



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

**Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de
Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de
Guayaquil, Año 2023.**

AUTORAS:

**Borja Escobar, Erika Johanna;
León Flores, María De Los Ángeles**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

TUTORA:

Lcda. Hidalgo Jurado, Sylvia Azucena. MSG. PHD.

Guayaquil, Ecuador
01 de septiembre del 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Borja Escobar, Erika Johanna y León Flores, María De Los Ángeles** como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA**.

TUTORA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

Sylvia Hidalgo

.....
Lic. Mgs. Sylvia Hidalgo Jurado
DOCENTE

f.

LCDA. HIDALGO JURADO, SYLVIA AZUCENA. MSG. PHD.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. MENDOZA VINCES, ANGELA OVILDA. MGS

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Borja Escobar, Erika Johanna**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA/O EN ENFERMERÍA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023

AUTORA



ERIKA JOHANNA BORJA
ESCOBAR

f. _____

Borja Escobar, Erika Johanna



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, León Flores, María De Los Ángeles

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA/O EN ENFERMERÍA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023

AUTORA



MARIA DE LOS
ANGELES LEON FLORES

f. _____

León Flores, María De Los Ángeles



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA

AUTORIZACIÓN

Yo, Borja Escobar, Erika Johanna

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023

AUTOR:



ERIKA JOHANNA BORJA
ESCOBAR

f. _____

Borja Escobar, Erika Johanna



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA

AUTORIZACIÓN

Yo, León Flores, María De Los Ángeles

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023

AUTOR:



MARIA DE LOS
ANGELES LEON FLORES

f. _____

León Flores, María De Los Ángeles

REPORTE COMPILATIO



Tesis

0% Similitudes
0% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas
1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS ANSIEDAD.docx
ID del documento: e8204b04e4879ce7cc24a8392b87457d537269f
Tamaño del documento original: 947,91 kB
Autor: María de los Ángeles León Flores

Depositante: María de los Ángeles León Flores
Fecha de depósito: 6/9/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 6/9/2023

Número de palabras: 11.197
Número de caracteres: 74.154

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Frecuencia de hiperbilirrubinemia neonatal. Quilligana Sully y Torres An... #da7daa El documento proviene de mi grupo 74 fuentes similares	8%		Palabras idénticas: 8% (835 palabras)
2	localhost Estrés ansiedad y depresión en los estudiantes de pregrado de la carre... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/17228/3/T-UCSG-PRE-MED-ENF-707.pdf.txt 75 fuentes similares	7%		Palabras idénticas: 7% (761 palabras)
3	repositorio.ucsg.edu.ec http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/19130/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-761.pdf 71 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (744 palabras)
4	SINDROME DE BURNOUT.docx Síndrome de burnout en el personal de e... #a6f1c7 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 67 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (658 palabras)
5	localhost Actitudes frente al acoso sexual callejero en mujeres estudiantes de la ... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/16660/3/T-UCSG-PRE-MED-ENF-671.pdf.txt 64 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (629 palabras)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

Sylvia Hidalgo

.....
Lic. Mgs. Sylvia Hidalgo Jurado
DOCENTE

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por estar siempre a mi lado y ser mi mayor fuente de inspiración. Gracias por brindarme su amor y apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica. Este logro también es suyo.

A mis amigos, por su constante ánimo y palabras de aliento. Sus conversaciones y risas me han ayudado a mantener el equilibrio y mantener la motivación en los momentos más desafiantes.

A mi director de tesis, por su guía experta y sus valiosos conocimientos. Gracias por creer en mí, por desafiarme a superar mis propios límites y por ayudarme a lograr un trabajo de calidad.

A mis profesores y tutores, por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo. Cada una de sus enseñanzas ha sido un valioso aporte para esta investigación.

A todas las personas que participaron en esta investigación, especialmente a aquellos que tuvieron la amabilidad de responder mis cuestionarios y entrevistas. Gracias por su colaboración y por permitirme obtener datos relevantes para mi estudio.

BORJA ESCOBAR, ERIKA JOHANNA

DEDICATORIA

A mis tías ya que han sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, como una meta más conquistada.

BORJA ESCOBAR, ERIKA JOHANNA

AGRADECIMIENTO

Me gustaría dar este agradecimiento a mi familia, y sobre todo a mi mama por siempre estar detrás mío cuidándome y enseñándome a no rendirme, para poder avanzar en esta vida, mostrándome que siempre se puede seguir adelante, aunque todo parezca difícil o esta incluso imposible de realizar

LEÓN FLORES, MARÍA DE LOS ÁNGELES

DEDICATORIA

Deseo dedicar esta investigación a Dios, por siempre darme oportunidades que han permitido avanzar en la vida. A mi familia que siempre me ha apoyado para avanzar y que han evitado que me quede atrás.

A mis docentes y tutora que me han ayudado con su guía, brindándome su conocimiento, para seguir avanzando en esta carrera

LEÓN FLORES, MARÍA DE LOS ÁNGELES



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. ANGELA OVILDA MENDOZA VINCES.MGS
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA.MARTHA LORENA HOLGUIN JIMENEZ, MGS
COORDINADORA DEL AREA DE UNIDAD DE TITULACIÓN

f. _____

LCDA. GARRIDO JULIA YNDELIRIA. MSG
OPONENTE

CALIFICACIÓN

BORJA ESCOBAR, ERIKA JOHANNA

LEÓN FLORES, MARÍA DE LOS ÁNGELES

ÍNDICE GENERAL

Resumen	XVII
Abstract.....	XVIII
Introducción.....	2
Capítulo I.....	4
1. Planteamiento de Problema.....	4
1.1. Preguntas de Investigación.....	6
1.2. Justificación	7
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General	8
1.3.2. Objetivos Específicos	8
Capítulo II.....	9
2. Fundamentación Conceptual.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Marco Conceptual	12
2.2.1. Trastorno de Ansiedad.....	12
2.2.2. Tipos de ansiedad	12
2.2.3. Etiología de la ansiedad.....	13
2.2.4. Manifestaciones clínicas del trastorno de ansiedad	15
2.2.5. Complicaciones del trastorno del trastorno de ansiedad.....	15
2.2.6. Método de diagnóstico para detectar el trastorno de ansiedad mediante la escala psicométrico de Hamilton.	16
2.3. Marco Legal	17
Capitulo III.....	19
3. Diseño de la Investigación.....	19
3.1. Tipo de estudio.....	19

3.2. Población y Muestra	19
3.3. Criterios de inclusión y exclusión	19
3.4. Técnicas y procedimientos para la recolección de datos	19
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
3.6. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humano.	20
3.7. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	21
4. Presentación y Análisis De Resultados.....	24
8. Discusión.....	32
9. Conclusiones	35
10. Recomendaciones.....	37
11. Referencias Bibliográficas	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de edad de los estudiantes de enfermería del Semestres A.....	24
Figura 2. Distribución del sexo de los estudiantes de enfermería del Semestres A.....	25
Figura 3. Distribución por etnia en los estudiantes de enfermería del Semestres A.....	26
Figura 4. Distribución por ciclo en los estudiantes de enfermería del Semestres A.....	27
Figura 5. Distribución de las causas de la ansiedad en los estudiantes de enfermería del Semestres A.....	28
Figura 6. Distribución de las complicaciones de la ansiedad en los estudiantes de enfermería del Semestres A.	29
Figura 7. Distribución de la escala de la ansiedad de Hamilton en los estudiantes de enfermería del Semestres A.	30

Resumen

La ansiedad es un trastorno psicológico de alto nivel que presenta la población universitaria ante situaciones amenazantes y se experimenta ante diversas situaciones de la vida cotidiana. **Objetivo:** Reconocer la ansiedad en los estudiantes del semestre A, de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023. **Metodología:** El nivel es de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño transversal, prospectivo. **Población:** 100 estudiantes de la carrera de enfermería del Semestre A. **Técnica:** Observación Indirecta. **Instrumento:** Escala de Hamilton. **Resultados:** Rangos de edad: El 52% de 18 a 23 años y el 2% mayor a 54 años. Sexo: el 76% son hombres y el 24% son mujeres. Etnia: El 92% son mestizos, 5 % blanca, el 3% afroecuatoriano. Distribución por ciclo: 82% son de Internado, 9% primer ciclo. Causas de ansiedad: 35% cambios en el patrón del sueño, Complicaciones de la ansiedad: 11% afecta la capacidad para concentrarse en las actividades **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería son jóvenes que llegan a presentar deterioro en la calidad académica con una representación leve de ansiedad.

Palabras clave: *Ansiedad, estudiantes universitarios, carrera de enfermería, escala de Hamilton*

Abstract

Anxiety is a high-level psychological disorder that the university population presents in threatening situations and is experienced in various situations of daily life. **Objective:** Recognize anxiety in students of semester A, of the nursing career of the Catholic University of Santiago de Guayaquil, year 2023. **Methodology:** The level is descriptive, quantitative approach, cross-sectional, prospective design. **Population:** 100 nursing students from Semester A. **Technique:** Indirect Observation. **Instrument:** Hamilton scale. **Results:** Age ranges: 52% from 18 to 23 years and 2% over 54 years. Sex: 76% are men and 24% are women. Ethnicity: 92% are mestizo, 5% white, 3% Afro-Ecuadorian. Distribution by cycle: 82% are boarding schools, 9% first cycle. Causes of anxiety: 35% changes in sleep pattern, Complications of anxiety: 11% affects the ability to concentrate on activities **Conclusion:** Nursing students are young people who present deterioration in academic quality with a slight representation of anxiety.

Keywords: Anxiety, university students, nursing career, Hamilton scale.

Introducción

La ansiedad se define como un trastorno psicológico de alto nivel que presenta la población universitaria ante situaciones amenazantes y se experimenta ante el rendimiento académico y diversas situaciones de la vida cotidiana. Los estudiantes universitarios tienen un alto riesgo de padecer este trastorno debido a las exigencias curriculares ya que, los afectan en todos los ámbitos producto del estrés que están expuestos (1).

La presión académica ante los estudiantes puede causar sintomatología debido a la reacción que presenta el cuerpo ante estímulos tanto externos como internos, que involucran alteraciones físicas como la transpiración, dispepsia, estremecimiento, ritmo cardíaco y disnea además de signos subjetivos como el temor a morir, sensación de miedo, nerviosismo, incapacidad para relajarse, entre otros, caracterizados como problemas psicológicos (2).

Los estudiantes son vulnerables a conductas emocionales, familiares y sociales que no son saludables que afectan el rendimiento académico y la adquisición de habilidades profesionales. Por ello, en el entorno educativo, los posibles factores que provocan ansiedad incluyen: participación y exposición en el aula, horas de trabajo insuficientes, sobrecarga de trabajo, demandas de los maestros, competencia entre compañeros, pruebas de conocimiento y responsabilidades en las profesiones de atención médica. Además, se pueden sumar otros factores de carácter social: conflictos en el seno familiar, problemas emocionales como depresión e hipomanía, consumo de sustancias psicotrópicas y estados de vulnerabilidad psicosocial (3).

El estudio que se desarrollará bajo una metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo y con un diseño prospectivo que analizará los datos a través de encuestas que serán relacionadas con el tema en cuestión. La investigación se centrará en la ocurrencia de los hechos transversalmente para la recolección de los datos. Los altos niveles de ansiedad pueden afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por ello, el objetivo es reconocer los niveles de ansiedad a través del test de Hamilton con el fin, de medir la gravedad de los síntomas. Para

proporcionar una mejor comprensión a los lectores, ahora se han introducido en detalle los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se menciona el planteamiento del problema del estudio, la formulación de las preguntas de investigación, justificación y objetivos para elaboración de metas.

En el Capítulo II se menciona: el desarrollo de la fundamentación conceptual, marco conceptual y marco legal que se va a estudiar en la investigación.

En el Capítulo III se menciona: los materiales metodológicos, operacionalización de variables para caracterizar las variables, presentación de análisis y de resultados para procesar toda la información encontrada.

En los últimos capítulos se menciona la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos del estudio

Capítulo I

1. Planteamiento de Problema

La salud mental de un gran número de estudiantes de enfermería se ve amenazada por los rápidos cambios, las nuevas demandas, la competencia y la crisis económica, pero no reciben la atención que merecen lo que puede generarles ansiedad y suelen desencadenarse por situaciones externas o estímulos internos que pueden dar lugar a respuestas fisiológicas y conductuales. Es decir, existen diversos factores que pueden ejercer una tremenda presión académica lo que resulta en un alto nivel de ansiedad lo cual, dificulta llevar una vida normal y que puedan cumplir con sus actividades y vida social (4).

A nivel Mundial la ansiedad es un problema de salud mental más común ya que hay 264 millones de casos siendo la sexta causa de discapacidad que no ha experimentado cambios significativos desde 1990. En algunos países europeos (Alemania, Bélgica, España, Francia, Holanda e Italia) la prevalencia de los trastornos de ansiedad ronda el 14% (5). Se estima que el 3,6% de los adolescentes entre las edades de 10 y 14 años y el 4,6% de los adolescentes entre las edades 15 y 19 años padecen un trastorno de ansiedad. Se destaca que puede dificultar ir a la escuela, estudiar y hacer la tarea. La exclusión social puede exacerbar el aislamiento y la soledad (6).

A nivel nacional en Colombia, varias condiciones aumentan el riesgo de presentar trastornos de ansiedad, por lo tanto, se incluyen el acceso deficiente a la educación, la alta migración urbana, la falta de capacitación laboral, la delincuencia y la violencia infantil, el abuso de sustancias tóxicas y los embarazos no deseados. Los trastornos de ansiedad son más comunes que otros trastornos mentales por lo general el 19,3% de la población entre 18 y 65 años las experimenta en algún momento de su vida en el caso de las mujeres esta cifra asciende al 21,8%. La región del Pacífico y Bogotá tuvieron la mayor prevalencia de trastornos de ansiedad con 22,0% y 21,7%, respectivamente (7).

En Ecuador no existen estudios sobre la ansiedad en el contexto universitario y su impacto en el rendimiento académico, pero en el año 2013 la Pontificia Universidad Católica realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar los

principales factores causales asociados a la ansiedad, comenzando por el rendimiento académico al final del grado, los resultados muestran que el 19.3% de los estudiantes se desempeñó normalmente, el 47% se desempeñó bien, el 31% se desempeñó muy bien y solo el 2.7% se desempeñó de manera excelente, y los factores que influyen son las horas diarias de estudio, las horas de estudio, las horas de sueño, las horas de tiempo libre y las habituales. el consumo de drogas (1).

1.1. Preguntas de Investigación

¿Existe ansiedad en los estudiantes del semestre A en la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023?

- ¿Qué características socio demográficas presentan los estudiantes del semestre A, de la carrera de enfermería?
- ¿Con que parámetros se valora la ansiedad psíquica en los estudiantes del semestre A de la carrera de enfermería?
- ¿Con que parámetros se valora la ansiedad somática en los estudiantes del semestre A, de la carrera de enfermería?

1.2. Justificación

La investigación realizada tiene como objetivo analizar la situación que presenta los estudiantes de la carrera de enfermería ante el impacto psicológico que adquieren al desarrollar ansiedad. Los factores asociados a esta práctica hacen que los estudiantes de enfermería sean aún más vulnerables presentando sobrecarga física y emocional debido a las tareas académicas y posteriormente a las prácticas clínicas que necesitaran un doble esfuerzo. Por ello, es fundamental reconocer las manifestaciones clínicas relacionadas con el rol que desempeñan para poder contribuir al mejoramiento de su salud.

A nivel educativo, es importante que las educadoras desde el inicio de la carrera deben promover un ambiente de aprendizaje saludable para que los estudiantes tengan la posibilidad de compartir experiencias y preocupaciones con el fin de aliviar la ansiedad. Además, se otorgará información sobre los recursos que brinda la institución para poder ayudarlos con el manejo de sus síntomas ya que, durante su formación académica es necesario priorizar su bienestar físico y emocional.

A nivel institucional, se establecerá un servicio de asesoramiento psicológico o de bienestar estudiantil para poder designar un tutor para cada estudiante que pueda brindar un apoyo emocional adecuado. Se diseñará programas de orientación para los estudiantes que incluyan información acerca del autocuidado y el equilibrio entre el estudio y el tiempo personal. Por otro lado, fomentaran las prácticas clínicas en etapas tempranas del programa para que los estudiantes se familiaricen con el entorno laboral y puedan adquirir experiencia de manera progresiva para poder reducir la ansiedad asociada con la transición a la práctica profesional.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar la ansiedad en los estudiantes del semestre A, de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características socio demográficas que presentan los estudiantes del semestre A de la carrera de enfermería.
- Describir la ansiedad psíquica en los estudiantes del semestre A de la carrera de enfermería, mediante los parámetros de la escala de Hamilton.
- Medir la ansiedad somática en los estudiantes del semestre A de la carrera de enfermería, mediante los parámetros de la escala de Hamilton

Capítulo II

2. Fundamentación Conceptual

2.1. Antecedentes de la Investigación

De acuerdo a un estudio en Perú, durante la pandemia por covid-19 donde se ha perdido el estado de salud y la vida de muchas personas alrededor del mundo ha generado un impacto negativo en la salud mental de los estudiantes de medicina. El objetivo del proyecto es determinar los niveles de ansiedad en aquellos estudiantes de primer año de medicina en una institución privada de tercer nivel en Lima, Perú. La población en estudio estuvo conformada por 57 estudiantes, se utilizó la escala de medición del Trastorno de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7). Por lo tanto, los estudiantes de primer año de medicina muestran elevados niveles de ansiedad durante la pandemia ya que son las mujeres más propensas a experimentar ansiedad (8).

Según los estudios realizados en Perú, en todo el mundo los trastornos psiquiátricos como en el caso de la ansiedad son la principal causa de discapacidades y en los estudiantes de Medicina presentan mayor vulnerabilidad. En los casos de vigilia y sueño son quienes afecta la funcionalidad cerebral cognitiva. El objetivo principal es el de identificar la relación entre las alteraciones del sueño y la ansiedad en estudiantes de Medicina. Es un estudio transversal donde se aplica dos test y dos manuales que son aprobados: para la evaluación del insomnio y la facilidad excesiva para conciliar el sueño. En conclusión, existe relación entre la edad, la calidad de sueño y la ansiedad en los estudiantes de medicina (9).

Se describe en el estudio realizado en España, permitió reconocer el grado de ansiedad de los individuos que van a participar y realizar un análisis acerca de la relación que pueda presentar entre la ansiedad y sus variables dentro del ámbito educacional. Es un estudio que es transversal con una población comprendida por 305 estudiantes de la carrera de medicina y fisioterapia de la Universidad de Córdoba. Se realizó un cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) para medir el nivel de ansiedad. Se estimó que el género femenino, las pocas horas de sueño, ser alumno universitario se encuentra asociado con un grado de ansiedad alto (5).

Se describe en el estudio realizado en Bolivia que en la pandemia del nuevo coronavirus ha provocado un elevado índice de los niveles de ansiedad y angustia. Por lo tanto, se requiere determinar el grado de ansiedad en los alumnos de la carrera de medicina y fisioterapia en el centro universitario durante la pandemia. Este estudio es de tipo analítico de análisis transversal no probabilístico por conveniencia. La encuesta se realizó entre 337 estudiantes, 270 estudiaban medicina y 67 estudiaban fisioterapia. El estudio encontró que el género de los estudiantes estaba asociado con los niveles de ansiedad, las mujeres reportaron niveles más altos de ansiedad leve a moderada, existe similitud en los niveles de ansiedad entre los estudiantes de medicina y fisioterapia, y el año de estudio no se encuentra relacionado (10).

De acuerdo a un estudio en un distrito de Israel, se describe que en el tiempo de la pandemia de Covid-19 y la cuarentena los alumnos de enfermería enfrentan diversas incertidumbres por ello, el propósito es evaluar el grado de ansiedad y las habilidades ante el afrontamiento. Se realizó una encuesta transversal a los estudiantes de enfermería mediante una escala de trastorno de ansiedad de 7 ítems con una puntuación de 10 para ansiedad moderada y de 15 para ansiedad severa. El género, la falta de EPP y el miedo a la infección se asociaron con una puntuación de ansiedad más alta. Una resiliencia más fuerte y el uso del humor se asociaron con niveles de ansiedad significativamente más bajos, mientras que la desconexión mental con niveles de ansiedad más altos (11).

De acuerdo con un estudio en Ecuador, la suspensión de medidas para contener la pandemia ha creado estrategias para el proceso de aprendizaje por lo que, el proceso educativo enfrenta el desafío de continuar con aprendizaje virtual en los hogares provocando procesos emocionales como ansiedad y depresión. Es un estudio de cohorte cuantitativo, descriptivo y transversal. La población son los estudiantes de enfermería, el instrumento es la Escala de Calificación de Ansiedad de William Zung y mediante entrevistas virtuales. Los problemas que surgen por la virtualidad no limitaron a los educadores para lograr un proceso educativo bajo estrés y ansiedad. Sin embargo, las deficiencias de las estrategias de aprendizaje que posicionan al docente como un proveedor de conocimientos más que como un promotor de conocimientos (12).

De acuerdo a un estudio en España los estudiantes de enfermería tienen riesgo de sufrir ansiedad durante su formación universitaria. Se determina las características psicométricas del cuestionario Trastorno de Ansiedad General (GAD-7). Se realizó un estudio transversal con estudiantes de la Universidad de Jaén. Se administró un cuestionario online que incluía variables sociodemográficas y de perfil del estudiante, el cuestionario GAD-7 y la subescala de ansiedad de Goldberg. Se observó una asociación estadísticamente significativa con el curso académico, el sexo y haber sufrido una crisis de ansiedad. El GAD-7 presenta características psicométricas apropiadas para su uso en una población universitaria de estudiantes de enfermería (13).

Se describe en el estudio realizado en Chile, se establece la semejanza entre el grado de ansiedad, la productividad académica y características sociodemográficas en alumnos de la carrera de enfermería en un instituto de tercer nivel en Maule. Es un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de línea transversal. La población son los estudiantes, para la recolección de datos se realiza encuestas mediante variables demográficas y un test de ansiedad durante las pruebas académica. La mayoría son del tercer y séptimo semestre, son jóvenes adultos con edades de 21 y 25 años y 18 y 20, género femenino, procedencia urbana, son de instituciones particulares y los estudiantes estudian y trabajan. El grado de ansiedad es un nivel medio (14).

De acuerdo con un estudio en México, indica que la ansiedad ha estado muy extendida entre los estudiantes de enfermería del Departamento de Biociencias durante los últimos dos años. La población en estudio son alumnos de sexto y octavo semestre, se realiza un cuestionario para evaluar los rasgos de ansiedad y el estado emocional y también se utilizó la escala de Hamilton para evaluar las manifestaciones clínicas. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes del sexo femenino del 8vo semestre presentan altos índices de ansiedad con una edad de 22 años (15).

De acuerdo con un estudio en Ecuador, el personal de enfermería predispone de diversos factores de riesgo ante la ansiedad durante la pandemia del nuevo coronavirus en el área de Medicina. Se recopilaron los datos a través de la escala de autoevaluación de la ansiedad creada por Zung. En su mayoría no

manifestaron ansiedad del tipo patológico, los que viven en zonas urbanas son aquellos que padecen de ansiedad, la edad es > de 34 años, del género femenino, religión católica, son enfermeros técnicos superior que atienden directamente a pacientes con coronavirus sin antecedentes patológicos familiares de enfermedades psicológicas, sin reporte de violencia doméstica o laboral y sin hábitos de drogadicción (16).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Trastorno de Ansiedad

Es aquel mecanismo de respuesta fisiológica que presenta una percepción externa o interna hacia una amenaza futura que inicia de los estímulos dañinos conduciendo a un estado de hiperventilación y de preocupación que pueden durar meses mediante una respuesta involuntaria, intensa e incontrolable convirtiéndose en un trastorno mental llegando a afectar la calidad de vida del individuo (17).

2.2.2. Tipos de ansiedad

Para poder describir los niveles de ansiedad se basan en los criterios clínicos propuestos por la DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) de la cual, se describen lo siguiente:

- ❖ **Ansiedad por disolución:** Es caracterizada por un miedo excesivo e inapropiado a las etapas de desarrollo asociadas con la separación de las figuras de apego. Para alcanzar el umbral de diagnóstico, la sintomatología clínica debe mantenerse en un lapso de 6 meses en adultos. Los síntomas con mayor frecuencia incluyen la angustia, preocupación persistente, renuencia a cambiar las circunstancias y miedo a la soledad,
- ❖ **Ansiedad social:** Es caracterizada por la fobia a aparecer en situaciones sociales basado principalmente en la evaluación del desempeño del individuo.
- ❖ **Trastorno de pánico:** Es aquel ataque de pánico que es acompañado del miedo y malestar intenso que alcanza su clímax en minutos, acompañado de síntomas físicos como sudoración, temblores, dificultad para respirar, asfixia y palpitaciones.

- ❖ **Trastorno de ansiedad generalizado:** Es un desorden que aparece alrededor de los 30 años en casos de excesiva preocupación por actividades prolongadas, se identifican a partir de la ansiedad persistente, fatiga, dificultad para concentrarse, rigidez muscular, dificultad para dormir y frustración.
- ❖ **Trastorno de ansiedad causado por sustancias ilícitas:** Generan ataques de pánico durante o después del uso o abstinencia de drogas, o durante la exposición a cualquier estupefaciente,
- ❖ **Trastorno de ansiedad por afecciones médicas:** Son las consecuencias fisiopatológicas directas en base de otras patologías, como por ejemplo los trastornos del sistema endocrino y del sistema metabólico (17).
- ❖ **Trastorno por estrés postraumático:** Se caracteriza por diversa sintomatología persistente causado por un acontecimiento traumático agudo o grave,
- ❖ **Trastorno obsesivo compulsivo:** Es caracterizado por obsesiones recurrentes de pensamientos repetitivos es una situación grave que causa un pesar destacado (18).

2.2.3. Etiología de la ansiedad

Se considera que las diversas causas de la ansiedad se deben detallar primero desde un punto de vista teórico:

- ❖ **Falacia biológica:** Es causado por un desequilibrio biológico o fisiológico tanto del cerebro como el cuerpo que pueden implicar trastornos cerebrales como en el caso de los ataques de pánico o la rabia que es reprimida en gran parte por la educación de cualquier individuo,
- ❖ **Falacia psicológica:** Es el resultado de predisposición hereditaria de la ansiedad ante las condiciones de la infancia sobre el estilo de vida que padecen (18).

Las causas varían según el nivel al que se producen o el periodo de tiempo en que se producen en los diversos momentos de la vida:

- ❖ **Predisposiciones a largo plazo:** Se manifiesta por ciertas condiciones traumáticas que se dan desde el nacimiento o la infancia que posteriormente generan ansiedad,
- ❖ **Circunstancias recientes:** Es por la aparición de acontecimientos que causen estrés en un periodo prolongado generando ataques de pánico y/o agorafobia,
- ❖ **Causas en el mantenimiento:** Se debe al tipo de conducta, actitud o estilo de vida que toma el individuo llegando a permitir que la ansiedad se prolongue una vez iniciado su curso. Entre las causas tenemos la tensión muscular, miedo y creencia equivocadas hacia uno mismo, los demás o la vida en sí,
- ❖ **Causas neurobiológicas:** Es la afección del cerebro que provoca el curso y la prolongación de la experiencia de ansiedad. En las cuales se destacan:
 - ✓ El desequilibrio de neurotransmisores, serotonina, norepinefrina y receptores GABA.
 - ✓ Reacción excesiva a ciertas estructuras cerebrales (amígdala y locus cerúleas).
 - ✓ Disminución o reacción excesiva de los centros cerebrales superiores (corteza frontal o temporal) (18).

En el caso de los estudiantes universitarios es un problema en estudio debido a factores psicológicos, biológicos y sociales. Por ello, hay ciertos detonantes que son comunes en la aparición de la ansiedad tales como:

- Déficit financiero,
- Expectativas académicas o familiares,
- Perdida o falta de tiempo,
- Aumento de las presiones sociales,
- Cambios en la calidad de sueño y en la alimentación,
- Exceso de actividad académica y poca actividad física,
- Cambio a un nuevo ambiente laboral,
- Trabajo a medio o tiempo completo,
- Relaciones ineficientes con los compañeros,
- Estado de aislamiento (19).

2.2.4. Manifestaciones clínicas del trastorno de ansiedad

La ansiedad puede generar diversos cambios en el individuo afectando de manera notable la calidad de vida convirtiéndose en un problema clínico:

Los signos clínicos de la ansiedad son muy diversos y pueden clasificarse en algunos grupos:

- ❖ **Manifestaciones físicas:** Ritmo cardiaco, dolor en el pecho, disnea, movimiento de agitación involuntaria, transpiración, problemas digestivos, náuseas, síndrome hemático, trastorno en la ingesta de alimentos, tensión muscular, fatiga, alteración del sentido del equilibrio,
- ❖ **Manifestaciones psicológicas:** Inquietud, fatiga, fobia a ciertas situaciones de amenaza, escapismo, percepción de inseguridad, fenómeno de desrealización, agorafobia, desinformación de un suceso a futuro, incapacidad de tomar decisiones,
- ❖ **Manifestaciones conductuales:** Hipervigilancia, sentimiento de ser acosado, ineptitud, impetuoso, acatisia,
- ❖ **Manifestaciones cognitivas:** Déficit de atención e hiperactividad, problemas de memoria, nerviosismo, pensamientos obsesivos, pensamientos sintomáticos, sensación de confusión, tendencia a sobre pensar,
- ❖ **Manifestaciones sociales:** irritabilidad, dificultades para iniciar o mantener una conversación, verborrea, quedarse en blanco, (20).

2.2.5. Complicaciones del trastorno del trastorno de ansiedad

La ansiedad puede incapacitar al individuo ya que afecta el rendimiento diario de las siguientes formas:

- ❖ Afecta la capacidad para concentrarse en las actividades,
- ❖ Disminución de la energía,
- ❖ Existe mayor riesgo de sufrir depresión,
- ❖ Aparición de trastornos gastrointestinales,
- ❖ Cefalea o migrañas,
- ❖ Dolor crónico,
- ❖ Deterioro del sueño y descanso,
- ❖ Problemas cardiovasculares (21).

2.2.6. Método de diagnóstico para detectar el trastorno de ansiedad mediante la escala psicométrico de Hamilton.

Se define como una amplia experiencia aversiva caracterizada por manifestaciones físicas y mentales no relacionadas con un peligro específico, que puede tomar la forma de una crisis o un estado continuo. (22) Es una de las primeras escalas elaboradas para medir la gravedad de los síntomas de la ansiedad, que consta de 14 ítems de la cual 13 hace referencia a signos y síntomas de la ansiedad, y el último ítem está diseñado para evaluar el comportamiento del individuo en el momento de la entrevista. Los encuestados debían calificar la intensidad de los síntomas en una escala de Likert con 5 valores categóricos: ninguno, leve, moderado, severo y muy severo (23). Los entrevistadores califican cada ítem en una escala de 0 a 4 y califican su intensidad y frecuencia. Además, se pueden obtener dos puntos correspondientes a ansiedad mental (puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14) y ansiedad física (puntos 7, 8, 9, 10, 11, puntos 12 y 13). Todos los ítems deben ser calificados:

- ❖ Estado de ánimo ansioso,
- ❖ Sensación de tensión,
- ❖ Terror,
- ❖ Dificultad para dormir,
- ❖ Dificultad para pensar,
- ❖ Estado depresivo,
- ❖ Malestar muscular,
- ❖ Síntomas sensoriales,
- ❖ Problemas cardiovasculares,
- ❖ Dificultad respiratoria,
- ❖ Problemas gastrointestinales,
- ❖ Problemas genitourinarios,
- ❖ Problemas del sistema autónomo,
- ❖ Conducta durante la entrevista tanto general como fisiológica (24).

2.3. Marco Legal

La constitución de la Republica del Ecuador contiene varias disposiciones encaminadas a garantizar la salud, el buen vivir y el desarrollo integral de la población del territorio ecuatoriano. Por ello, cabe mencionar que el Estado describe en su Ley Orgánica de Salud lo siguiente:

Art. 1.- Se tiene como objetivo el de regular las actividades que permita implementar el derecho universal a la salud establecido en la constitución política y las leyes de la república. Se requiere cumplir con los principios de justicia, integridad, solidaridad, universalidad, irrevocabilidad, indivisibilidad, participación, pluralismo, calidad y eficiencia; utilizando enfoques jurídicos, interculturales, de género, intergeneracionales y bioéticos (25).

Art. 3.- La salud es un estado de completa aptitud física, mental y social y no simplemente la ausencia de dolencias o presencia de enfermedades. Se trata de derechos humanos inalienables, indivisibles e ineludible, cuya protección es responsabilidad únicamente del Estado, y el resultado del proceso colectivo para configurar conjuntamente el medio ambiente forma parte de la sociedad, la familia y los individuos (25).

Art. 7.- Se requiere que se mantenga actualizado a la población sobre alternativas de tratamiento, resultados y servicios relacionados con su estado de salud además de su uso, efectividad, costo y calidad. Las consultas y consejos deben ser dirigidas por el personal capacitado antes y después de los procedimientos prescritos por el plan médico (25).

Art. 8.- Determina aspectos acerca de los deberes individuales y colectivos con relación a la salud de la población, que incluye:

a) Hacer cumplir las medidas hacia la prevención y control que son establecidas por las autoridades de salud; c) Se necesita que sigan el tratamiento y los consejos de los profesionales de la salud para recuperarse o evitar riesgos dentro de su entorno o comunidad; además se necesita que la participación sea individual y colectivamente en todas las medidas de salud, vigilar la calidad de los servicios mediante la formación de supervisores poblacionales y ayudar a la creación de un ambiente saludable en el ámbito laboral, familiar y comunitario (25).

Art. 11.- Los planes de estudio en las instituciones educativas ya sean públicas privadas, municipales y fiscales incluirán la promoción del conocimiento sobre responsabilidades y derechos a cerca de los estilos de vida saludables, promoción del autocuidado e igualdad de género que será responsabilidad compartida entre individuos, familias y comunidades hacia la prevención de conductas nocivas (25).

Art. 12.- El objetivo de la comunicación social en el ámbito de la salud es promover hábitos y estilos de vida saludables, desalentar conductas nocivas, promover la igualdad de género y aumentar la conciencia sobre la importancia de realizar autocuidado y el compromiso cívico en el ámbito de la salud (25)

Capítulo III

3. Diseño de la Investigación

3.1. Tipo de estudio

Nivel: Descriptivo, trata de identificar rasgos característicos del fenómeno en estudio que sean de mayor importancia bajo un análisis.

Método: Cuantitativo, la recolección de datos y la medición de las variables de estudio se realizaron a través de la formulación de encuesta y el Inventario de la escala de Hamilton para luego, utilizar métodos estadísticos.

Diseño: Según el tiempo: Prospectivo

Según la ocurrencia de los hechos: Transversal, el análisis se realiza en mediante los datos de las variables recopilados durante un período de tiempo de una población de muestra o un subconjunto predeterminado.

3.2. Población y Muestra

Población y muestra: Está conformada por 100 estudiantes de la carrera de enfermería del Semestre A.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

- ❖ Estudiantes del Semestre A, de la carrera de enfermería

Criterios de exclusión:

- ❖ Estudiantes de otras carreras de la UCSG
- ❖ Estudiantes de la carrera de enfermería que no asisten a la UCSG.
- ❖ Estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSG que no desean participar en la encuesta.

3.4. Técnicas y procedimientos para la recolección de datos

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala de ansiedad de Hamilton.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleará los datos de las variables a analizar y que serán registrados en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, para posteriormente ser mostrados los datos expresados en cantidades porcentuales mediante gráficos de barras o pasteles para su mayor comprensión.

3.6. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humano.

Se requiere el consentimiento de los estudiantes de enfermería para poder realizar la encuesta, aquellos deseen participar se le informara sobre toda la información que sea relativa y que reservara el derecho a la privación y conservación de los datos.

3.7. Cuadro de Operacionalización de Variables

Operacionalización de variables: Ansiedad en los estudiantes de la carrera de enfermería

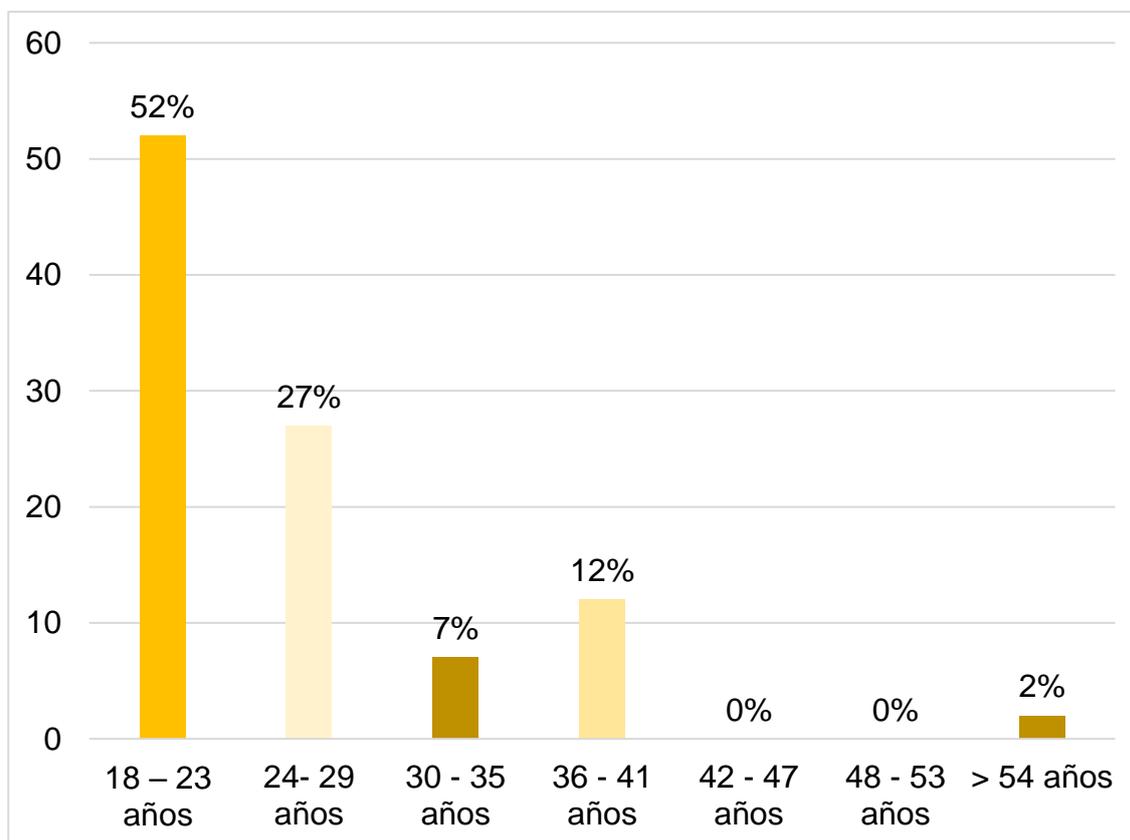
DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Edad	<ul style="list-style-type: none"> • 18 – 23 años • 24- 29 años • 30 - 35 años • 36 - 41 años • 42 - 47 años • 48 - 53 años • > 54 años
	Sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
	Etnia	<ul style="list-style-type: none"> • Mestizo/a • Blanca • Afroecuatoriano/a • Montubia
	Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • I • II • III • IV • V • VI • VII • Internado
Etiología	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit financiero • Expectativas académicas o familiares • Perdida o falta de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Ausente

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las presiones sociales • Cambios en la calidad de sueño y en la alimentación • Exceso de actividad académica y poca actividad física • Cambio a un nuevo ambiente laboral • Trabajo a medio o tiempo completo • Relaciones ineficientes con los compañeros • Estado de aislamiento 	
Complicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Afecta la capacidad para concentrarse en las actividades • Disminución de la energía • Riesgo de sufrir depresión • Trastornos gastrointestinales • Cefalea o migrañas • Dolor crónico • Deterioro del sueño y descanso • Problemas cardiovasculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausente • Presente
Escala de Hamilton	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo ansioso • Sensación de tensión • Terror • Dificultad para dormir • Dificultad para pensar • Estado depresivo • Malestar muscular • Síntomas sensoriales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno • Leve • Moderado • Grave • Muy grave

	<ul style="list-style-type: none">• Problemas cardiovasculares• Dificultad respiratoria• Problemas gastrointestinales• Problemas genitourinarios• Problemas del sistema autónomo	
--	--	--

4. Presentación y Análisis De Resultados

Figura 1. Distribución de edad de los estudiantes de enfermería del Semestres A



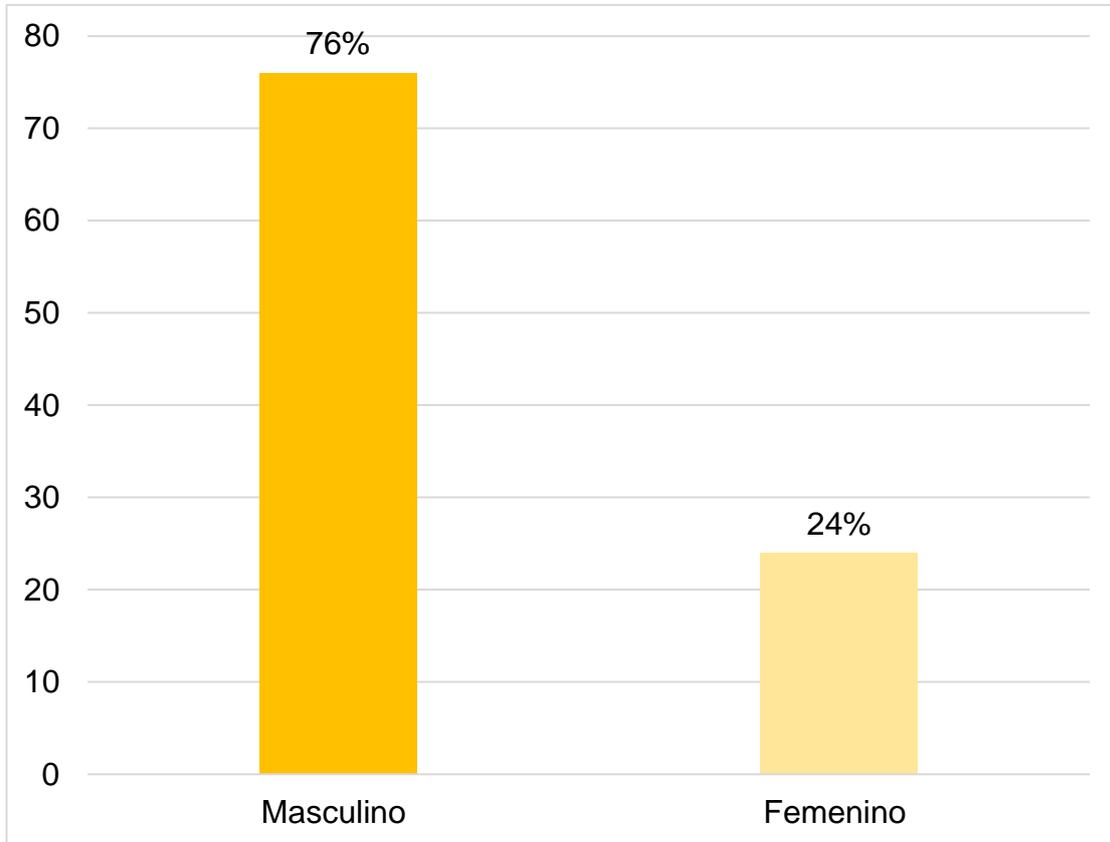
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.

Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna

Análisis:

En los datos recopilados mediante la encuesta se permitió conocer que la edad con mayor predominio fueron las edades de 18 - 23 años representados con un 52% de los estudiantes encuestados. A través de este hallazgo se evidencia que puede tener múltiples causas ya que, la vida universitaria es el momento en que los jóvenes comienzan a tomar decisiones importantes por sí mismos.

Figura 2. Distribución del sexo de los estudiantes de enfermería del Semestres A

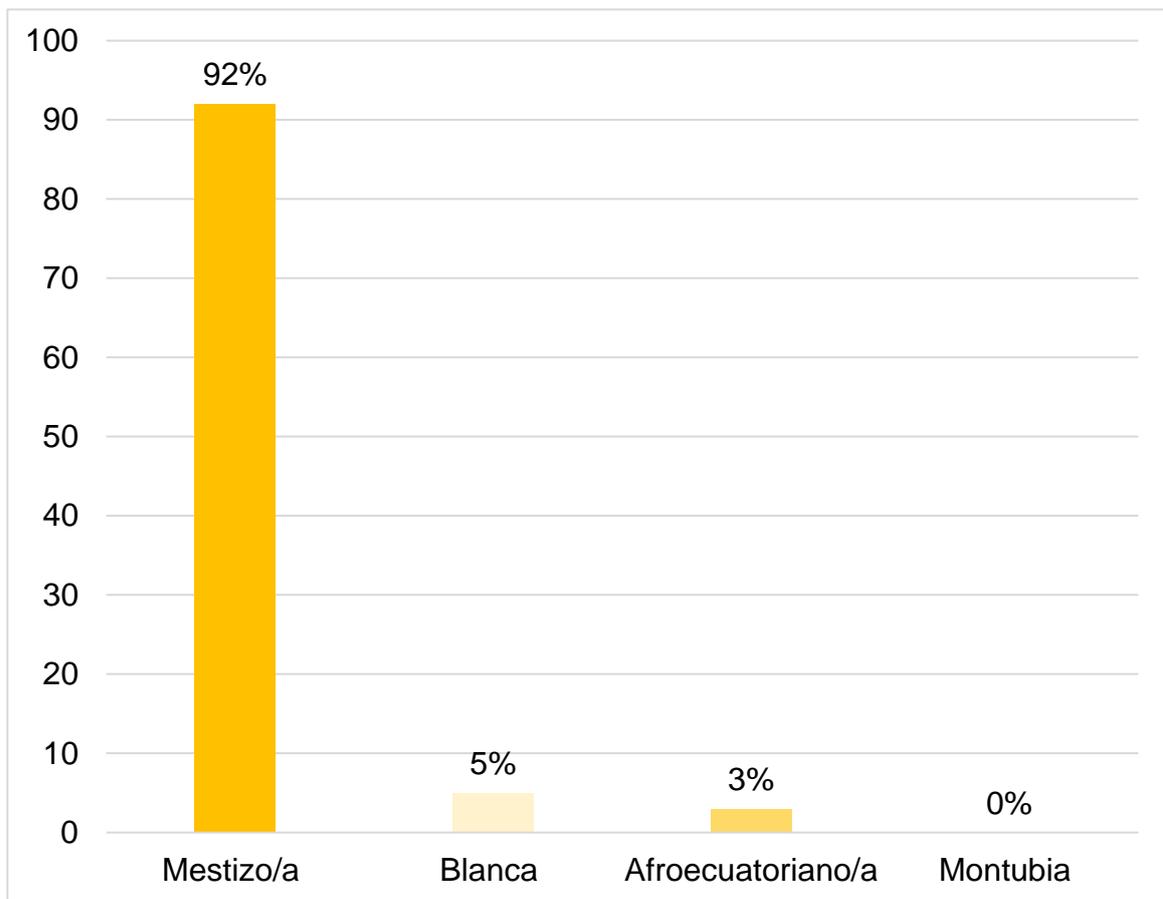


*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.
Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna*

Análisis:

En los datos recopilados es notable que en la población en estudio el sexo que tuvo mayor predominio es el masculino, representado por el 76% de los casos de estudiantes del semestre A. A medida que las expectativas de género están evolucionando, algunos hombres pueden sentirse inseguros acerca de su papel en la sociedad por ello, hay una presión adicional para cumplir con ciertas expectativas de rendimiento en diferentes áreas de sus vidas

Figura 3. Distribución por etnia en los estudiantes de enfermería del Semestres A.



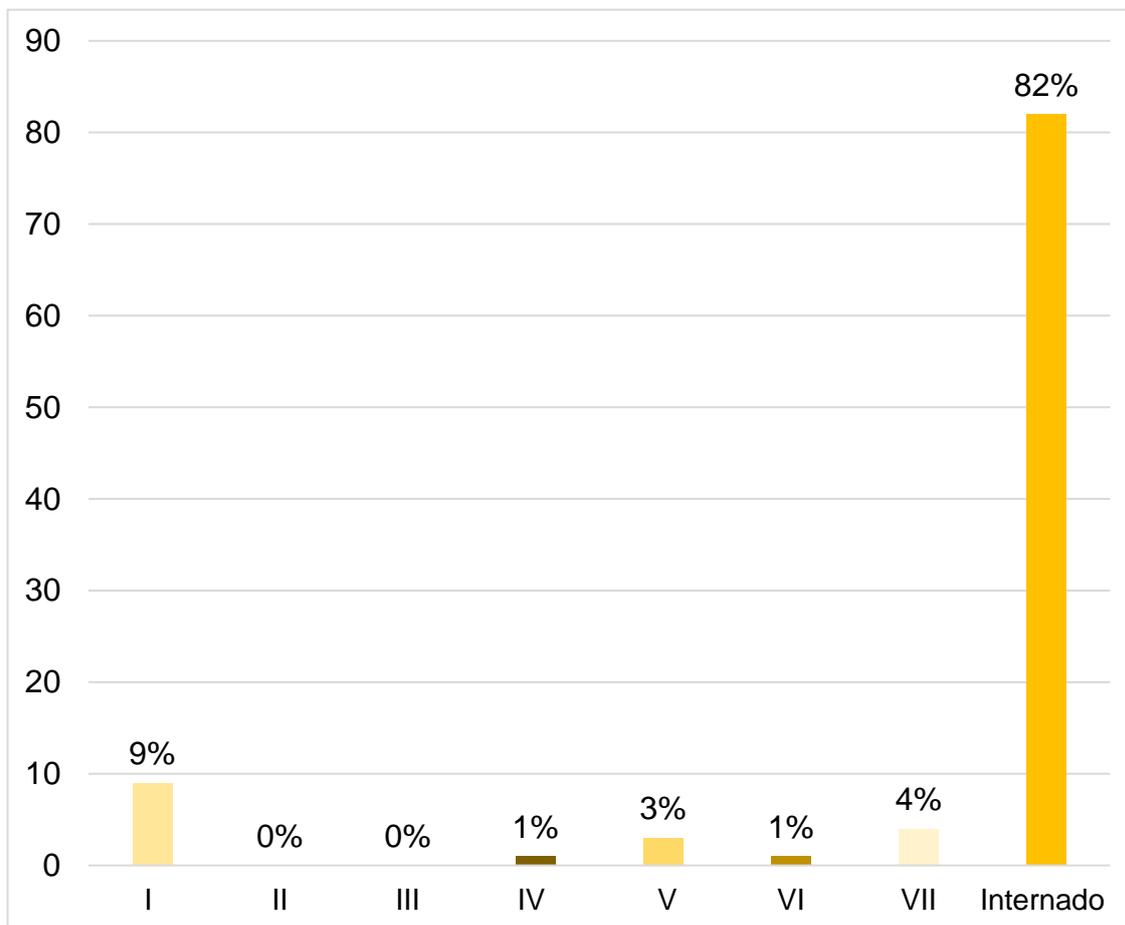
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.

Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna

Análisis:

Entre los estudiantes de enfermería es evidente que se pudo establecer que la etnia mestiza con un 92% tienen un mayor riesgo de presentar ansiedad. Las expectativas culturales y familiares pueden ser estresantes, especialmente en comunidades en las que se valoran ciertos logros académicos, profesionales o de otra índole.

Figura 4. Distribución por ciclo en los estudiantes de enfermería del Semestres A



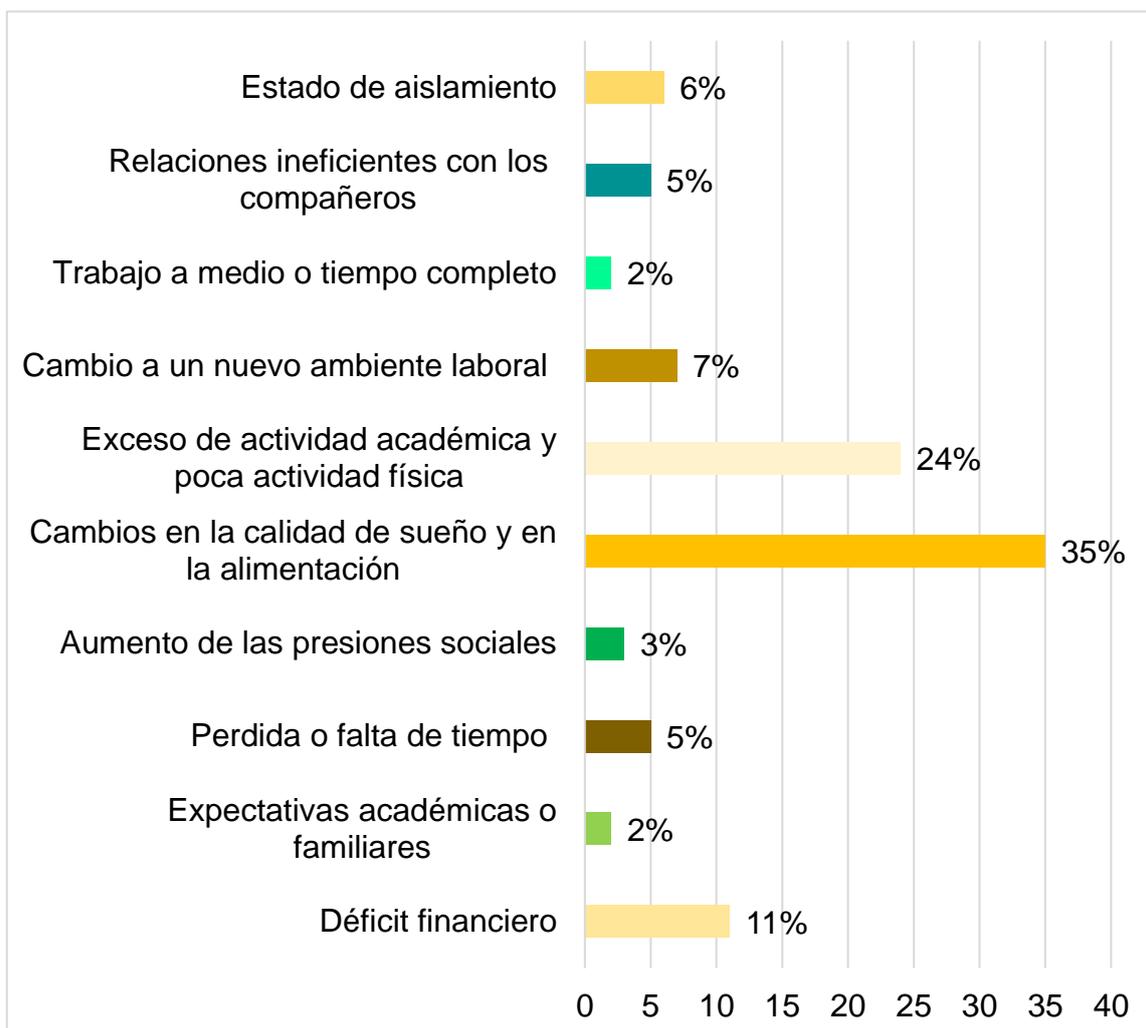
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.

Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna

Análisis:

En los datos tabulados se evidencia que el ciclo más notable entre los estudiantes de enfermería es el Internado con un 82% llegan a presentar ansiedad. Durante el internado, los estudiantes pasan de un entorno académico a un entorno laboral real en el que son responsables de brindar atención y tomar sus propias decisiones de forma ética.

Figura 5. Distribución de las causas de la ansiedad en los estudiantes de enfermería del Semestres A



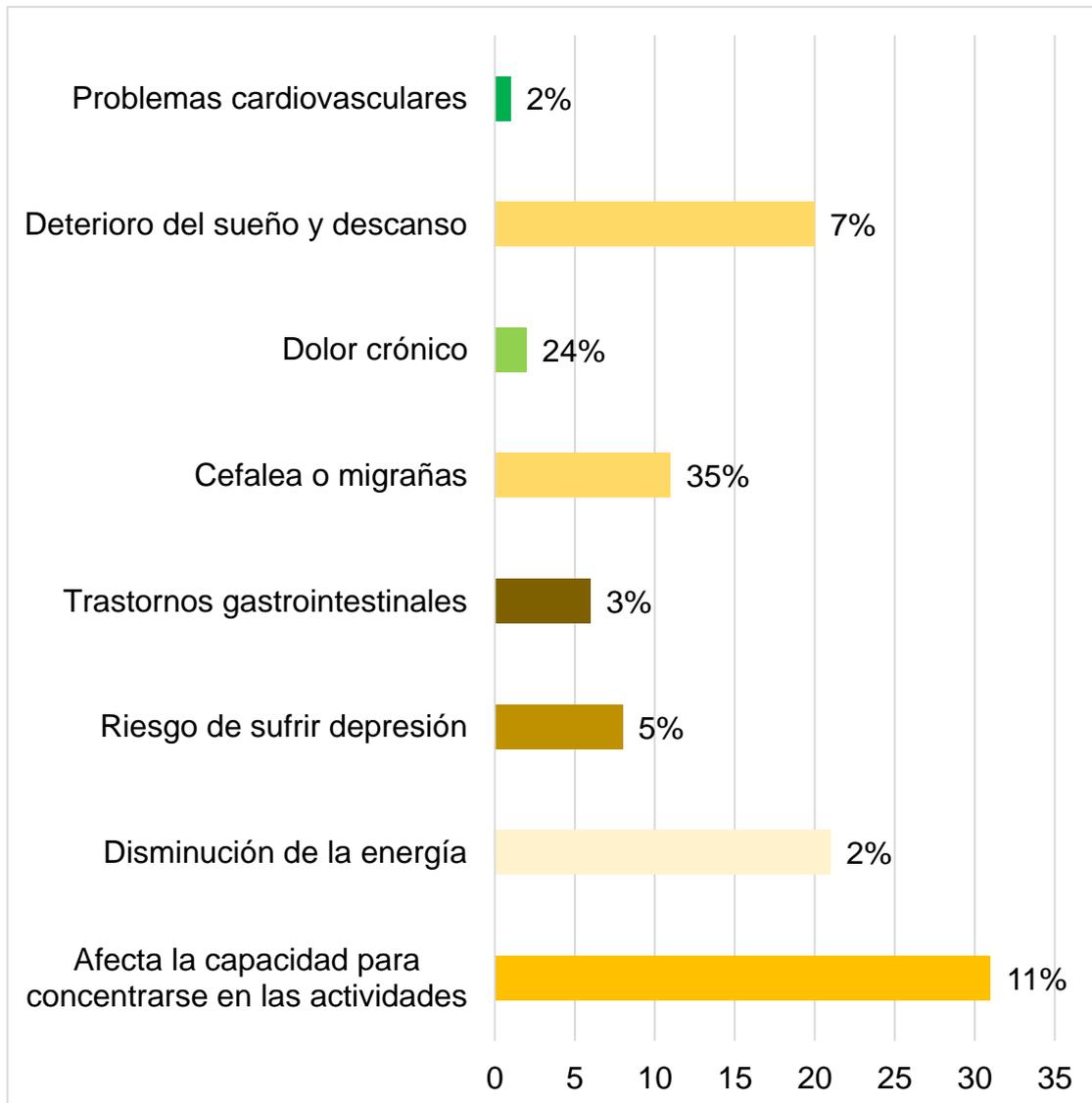
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.

Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna

Análisis:

En aquellos datos obtenidos se evidencia que los estudiantes de enfermería que sufren ansiedad presentan cambios en la calidad de sueño y en la alimentación con un 35% como el principal factor causal dentro del estudio. Los cambios en la calidad del sueño por la reducción de las horas pueden afectar la forma en que percibimos y manejamos las emociones y en el caso de la alimentación por el déficit de nutrientes esenciales pueden afectar varios aspectos del funcionamiento físico y mental en el equilibrio químico del cerebro.

Figura 6. Distribución de las complicaciones de la ansiedad en los estudiantes de enfermería del Semestres A.

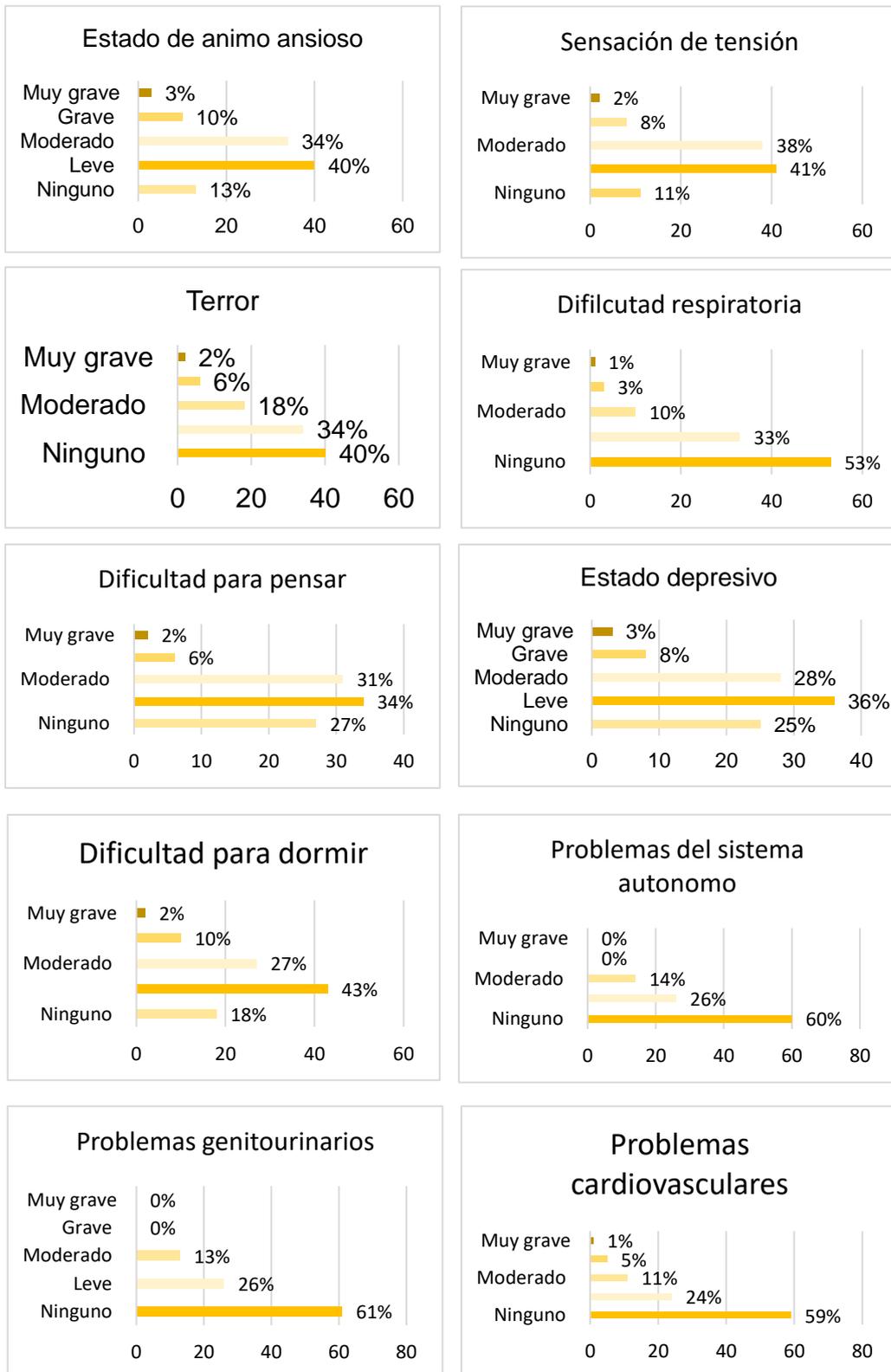


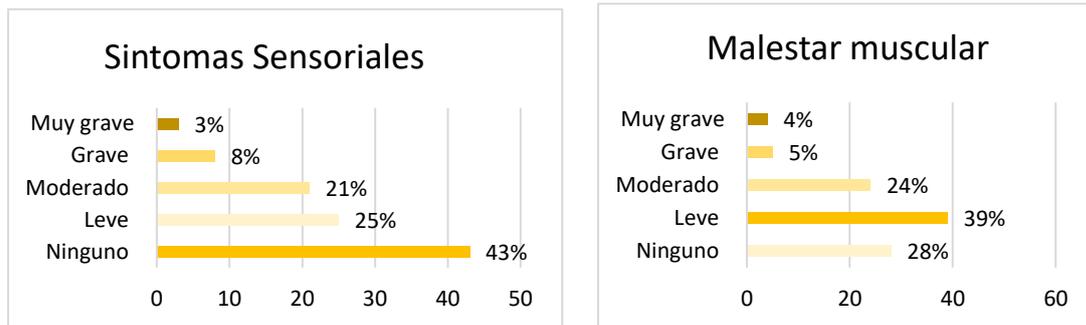
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.
Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna

Análisis:

Es notable que en los estudiantes de enfermería con un 35% experimenten cefaleas o migrañas como complicación principal dentro del estudio. Este problema es el resultado de una mala calidad del sueño y hábitos de alimentación irregulares lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de la circulación sanguínea provocando cambios en la forma en que el flujo sanguíneo llega al cerebro.

Figura 7. Distribución de la escala de la ansiedad de Hamilton en los estudiantes de enfermería del Semestres A.





Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del semestre A.

Elaborado por: León Flores, María de los Ángeles y Borja Escobar, Erika Johanna

Análisis:

Las respectivas encuestas permitieron conocer que a partir de la escala de Hamilton los estudiantes de enfermería llegan a presentar las siguientes manifestaciones clínicas: estado de ánimo ansioso con una frecuencia leve (40%); sensación de tensión con una frecuencia leve (41%); dificultad para pensar con una frecuencia leve (34%); dificultad para dormir con una frecuencia leve 43%; estado depresivo con una frecuencia leve (36%); malestar muscular con una frecuencia leve (39%). Los estudiantes de la carrera de enfermería a menudo sienten una alta presión al tratar de cumplir con las expectativas académicas entre otros eventos académicos importantes por lo que, puede dificultar la concentración y el enfoque en el estudio. Por otro lado, los síntomas sensoriales no presentan frecuencia (43%); dificultad respiratoria no presenta frecuencia (53%); problema genitourinario no presenta frecuencia (61%); problemas cardiovasculares no presenta frecuencia (59%); terror no presenta frecuencia (40%) y problemas del sistema autónomo no presenta frecuencia (60%).

8. Discusión

El presente estudio acerca de la ansiedad en los estudiantes del semestre A, de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se revela que:

Las características socio demográficas que presentan los estudiantes del semestre A de la carrera de enfermería, con mayor predominio fueron las edades de 18 - 23 años la vida universitaria ya que, es el momento en que los jóvenes comienzan a tomar decisiones importantes por sí mismos; es notable que el sexo es el masculino, algunos hombres pueden sentirse inseguros acerca de su papel en la sociedad; es evidente que se pudo establecer que la etnia es mestiza por expectativas culturales y familiares y el ciclo entre los estudiantes de enfermería es el Internado, pasan de un entorno académico a un entorno laboral.

En aquellos datos obtenidos se evidencia que los estudiantes de enfermería que sufren ansiedad presentan cambios en la calidad de sueño y en la alimentación como el principal factor causal dentro del estudio. Los cambios en la calidad del sueño por la reducción de las horas pueden afectar la forma en que percibimos y manejamos las emociones y en el caso de la alimentación por el déficit de nutrientes esenciales pueden afectar varios aspectos del funcionamiento físico y mental en el equilibrio químico del cerebro. Es notable que en los estudiantes de enfermería experimenten cefaleas o migrañas como complicación principal dentro del estudio. Este problema es el resultado de una mala calidad del sueño y hábitos de alimentación irregulares lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de la circulación sanguínea provocando cambios en la forma en que el flujo sanguíneo llega al cerebro.

Las respectivas encuestas permitieron conocer que a partir de la escala de Hamilton los estudiantes de enfermería llegan a presentar las siguientes manifestaciones clínicas: estado de ánimo ansioso con una frecuencia leve; sensación de tensión con una frecuencia leve; dificultad para pensar con una frecuencia leve; dificultad para dormir con una frecuencia leve; estado depresivo con una frecuencia leve; malestar muscular con una frecuencia leve. Los estudiantes de la carrera de enfermería a menudo sienten una alta presión al tratar de cumplir con las expectativas académicas entre otros eventos

académicos importantes por lo que, puede dificultar la concentración y el enfoque en el estudio. Por otro lado, los síntomas sensoriales no presentan frecuencia; dificultad respiratoria no presenta frecuencia; problema genitourinario no presenta frecuencia; problemas cardiovasculares no presenta frecuencia; terror no presenta frecuencia y problemas del sistema autónomo no presenta frecuencia.

En otros estudios como en el caso de María M., (2021) se llega a diferenciar que sus resultados indicando que los estudiantes de la facultad de medicina y fisioterapia tiene un grado de ansiedad medio, en cuanto al sexo presenta mayor prevalencia el femenino, la edad media es representada por 20 años y presentaban una mala o regular percepción de la calidad del sueño. En el caso de Sun Ah Ch., (2021) describe que los estudiantes de la carrera de fisioterapia presentan un grado leve de ansiedad, no hay diferencia significativa entre las edades y que no presenta asociación con el año académico (10).

Los resultados de este estudio de Bella S., (2020) reflejan altos niveles de ansiedad entre los estudiantes de enfermería incluso en circunstancias normales los estudiantes experimentan ansiedad. Entre los estudiantes universitarios la prevalencia de ansiedad moderada, el nivel de ansiedad entre las estudiantes suele ser mayor que entre los hombres, con una edad menor de 25 años y el año académico de estudio no se encontró asociado con el nivel de ansiedad (11). El resultado de la investigación de Esthela H., refleja que la población en estudio estuvo conformada por estudiantes de la facultad de enfermería con edades entre los 19 a 25 años, de sexo femenino, residentes en la zona urbana, y los resultados de la escala de valoración de la ansiedad de William Zung presenta ansiedad siendo la leve (12).

El presente estudio de Sergio V., (2022) participaron estudiantes universitarios de enfermería, la edad media fue de 22 años, la mayoría eran mujeres, y la mayoría de los alumnos de primer año han sufrido alguna crisis de ansiedad (dificultad para respirar, palpitaciones, presión en el pecho, mareos y miedo a perder el control o morir) en alguna ocasión (13). Se establece que en la investigación de Roció G., se estudiaron a estudiantes correspondientes al sexto y octavo semestre la mayoría en el estudio pertenece al sexo femenino, con una

edad media de 22 años, los datos de la escala Hamilton muestran una mayor prevalencia de ansiedad grave (15).

9. Conclusiones

- ❖ Las características socio demográficas que presentan los estudiantes del semestre A de la carrera de enfermería, con mayor predominio fueron las edades de 18 - 23 años la vida universitaria ya que, es el momento en que los jóvenes comienzan a tomar decisiones importantes por sí mismos; es notable que el sexo es el masculino, algunos hombres pueden sentirse inseguros acerca de su papel en la sociedad; es evidente que se pudo establecer que la etnia es mestiza por expectativas culturales y familiares y el ciclo entre los estudiantes de enfermería es el Internado, pasan de un entorno académico a un entorno laboral.
- ❖ En aquellos datos obtenidos se evidencia que los estudiantes de enfermería que sufren ansiedad presentan cambios en la calidad de sueño y en la alimentación como el principal factor causal dentro del estudio. Los cambios en la calidad del sueño por la reducción de las horas pueden afectar la forma en que percibimos y manejamos las emociones y en el caso de la alimentación por el déficit de nutrientes esenciales pueden afectar varios aspectos del funcionamiento físico y mental en el equilibrio químico del cerebro.
- ❖ Es notable que en los estudiantes de enfermería experimenten cefaleas o migrañas como complicación principal dentro del estudio. Este problema es el resultado de una mala calidad del sueño y hábitos de alimentación irregulares lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de la circulación sanguínea provocando cambios en la forma en que el flujo sanguíneo llega al cerebro.
- ❖ Las respectivas encuestas permitieron conocer que a partir de la escala de Hamilton los estudiantes de enfermería llegan a presentar las siguientes manifestaciones clínicas: estado de ánimo ansioso con una frecuencia leve; sensación de tensión con una frecuencia leve; dificultad para pensar con una frecuencia leve; dificultad para dormir con una frecuencia leve; estado depresivo con una frecuencia leve; malestar muscular con una frecuencia leve. Los estudiantes de la carrera de enfermería a menudo sienten una alta presión al tratar de cumplir con las expectativas académicas entre otros eventos académicos importantes por

lo que, puede dificultar la concentración y el enfoque en el estudio. Por otro lado, los síntomas sensoriales no presentan frecuencia; dificultad respiratoria no presenta frecuencia; problema genitourinario no presenta frecuencia; problemas cardiovasculares no presenta frecuencia; terror no presenta frecuencia y problemas del sistema autónomo no presenta frecuencia.

10. Recomendaciones

- ❖ Para poder controlar las manifestaciones clínicas de la ansiedad se puede ofrecer los siguientes consejos a los estudiantes que se encuentran cursando la carrera de enfermería:
- ❖ Solicitar ayuda profesional cuando sea necesario en caso de que existan cambios en el comportamiento que no se logran explicar y que a su vez genera malestar, debe acudir con un profesional para poder expresar sus preocupaciones.
- ❖ Se requiere que realicen actividad física de manera regular con el fin de formar parte de su rutina diaria para así poder combatir los niveles de ansiedad. Los procesos de relajación o meditación como la respiración profunda ayudaran a calmar o liberar la mente de pensamientos negativos y a mejorar la capacidad de concentración además de reducir los niveles de ansiedad.
- ❖ Encontrar distracciones positivas mediante la búsqueda de espacios dentro de la institución para que se animen a explorar, relajar, divertir y compartir gustos o pasatiempos, para que esto se pueda convertir en un sistema de apoyo para aquellos momentos difíciles.
- ❖ Es importante mantener una alimentación saludable y variada con altos nutrientes para poder disminuir los niveles de ansiedad y también poder mejorar la salud en general. Es importante indicar que se requiere evitar los alimentos que son procesados y no ingerir estimulantes que pueden llegar alterar el sistema nervioso.
- ❖ Calidad de sueño/descanso es un requerimiento que nuestro cuerpo necesita para poder obtener energía, lo que permitirá estar más relajados para poder afrontar las actividades diarias. Es necesario que los horarios para dormir al menos sean de 7-8 horas diarias para asegurar la normal regeneración de nuestro cuerpo y mente.
- ❖ Planificar y organizar las tareas para poder establecer un horario de estudio, plazos de entrega de los trabajos y exámenes de cada asignatura, con el objetivo de distribuir las fechas importantes para que se tengan en cuenta todo lo que se necesita realizar de manera equitativa y así evitar cualquier abrumación en el futuro.

11. Referencias Bibliográficas

12. 1. Arias PR, Gordón-Rogel J, Galárraga-Andrade A, García FE. Propiedades Psicométricas de la Hamilton Anxiety Rating Scale (HARS) en Estudiantes Ecuatorianos. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*. 2022;20(2):273-87.
13. 2. Armas-Elguera F, Talavera JE, Cárdenas MM, de la Cruz-Vargas JA. Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*. 2021;24(3):133-8.
14. 3. Caro Y, Trujillo S, Trujillo N. Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia Avances de la Disciplina*. junio de 2019;13(1):41-52.
15. 4. Chávez Márquez IL. Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex [Internet]*. 2021 [citado 27 de octubre de 2023];11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=667872658001>
16. 5. Chung SA, Rebollo A, Quiroga A, Paes I, Yáñez JA. Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Bolivia durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Farmacia [Internet]*. 24 de diciembre de 2021 [citado 27 de octubre de 2023];54(4). Disponible en: <https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/703>
17. 6. Fernández Martínez M, García Caballero I, De la Cruz SP, Cebrino Cruz J. Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *NURE Investigación [Internet]*. 20 de mayo de 2021 [citado 27 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2105>
18. 7. Figueirêdo Coelho MDM, Vasconcelos Cavalcante VM, Araújo MÂ, Cavalcante Martins M, Bastos Barbosa RG, Barreto AS, et al. Síntomas de ansiedade e fatores associados entre profissionais de saúde durante a pandemia da COVID-19. *Cogit Enferm [Internet]*. 5 de enero de 2022 [citado 27 de octubre de 2023];27. Disponible en: <https://revistas.ufpr.br/cogitare/article/view/79739>
19. 8. González García RB, Vallecillos Banda M de la C, Barreto Arias ME. Prevalencia de ansiedad entre los estudiantes de enfermería de sexto y octavo semestre de la División de Ciencias de la Vida. *JÓVENES EN LA CIENCIA*. 4 de julio de 2023;19:1-5.
20. 9. Hidalgo-Tapia EC, Clavijo-Morocho NJ, Sánchez-González AL, Uzhca-Galán JD. La educación virtual y el nivel de ansiedad en tiempos de pandemia en estudiantes de Enfermería, Cuenca-Ecuador 2021. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)*. 2 de diciembre de 2021;3(3):7-12.
21. 10. Macías Carballo M, Pérez Estudillo C, López Meraz L, Beltrán Parrazal L, Morgado Valle C. Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Revista eNeurobiología [Internet]*. 3 de junio de 2019 [citado 27 de octubre de 2023];10(24). Disponible en: <https://eneurobiologia.uv.mx/index.php/eneurobiologia/article/view/2544>
22. 11. Macías Pinargote EI, Caicedo Gualé LC. La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica [Internet]*. 2019 [citado 27 de octubre de 2023];3(28). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>

23. 12. Martínez-Vázquez S, Martínez-Galiano JM, Peinado-Molina RA, Gutiérrez-Sánchez B, Hernández-Martínez A. Validation of General Anxiety Disorder (GAD-7) questionnaire in Spanish nursing students. *PeerJ*. 2022;10:e14296.
24. 13. Mosqueira-Soto C, Poblete-Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*. diciembre de 2020;17(4):437-48.
25. 14. Quispe Condezo S, Viter Gerson CT, Orna Tiburcio LA, Condor Esteban DA, Valentín Bustamante DG, Ruiz Aquino M. Análisis de la ansiedad en el personal de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*. agosto de 2023;17(2):7-21.
26. 15. Ramírez Enríquez V, Ramos Noboa I. Estudio comparativo de niveles de ansiedad generados por el COVID- 19 en pacientes con diagnóstico previo de reacción al estrés. *CU*. 14 de septiembre de 2021;14(37):39-48.
27. 16. Santos Pazos DA, Ponce Guerra CE, Pazos Gálvez PE, Moya Silva TJ. Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*. 2021;15(3):81-9.
28. 17. Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L, Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L. Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. octubre de 2020;20(4):568-73.
29. 18. Savitsky B, Findling Y, Ereli A, Hendel T. Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic. *Nurse Educ Pract*. julio de 2020;46:102809.
30. 19. Ley Orgánica de Salud [Internet]. Suplemento del Registro Oficial No. 423, 53 dic 22, 2006. Disponible en: <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3426/1/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Salud.pdf>
31. 20. Centro de Psicología AARON BECK. Centro de Psicología AARON BECK Granada. 2021 [citado 27 de octubre de 2023]. Psicólogos expertos en ansiedad en Granada. Disponible en: <https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/ansiedad.html>
32. 21. Equipo psicología-online. *psicologia-online.com*. 2019 [citado 27 de octubre de 2023]. Test de ansiedad de Hamilton. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/test-de-ansiedad-de-hamilton-4143.html>
33. 22. Infobae. *infobae*. 2023 [citado 27 de octubre de 2023]. Trastorno de ansiedad generalizada: causas, síntomas y tratamiento, según los expertos de Mayo Clinic. Disponible en: <https://www.infobae.com/salud/2023/02/01/trastorno-de-ansiedad-generalizada-causas-sintomas-y-tratamiento-segun-los-expertos-de-mayo-clinic/>
34. 23. Moefeliu. [GUÍA] Ansiedad y estrés en los jóvenes universitarios [Internet]. Aquí Nos Cuidamos. 2022 [citado 27 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.aquinoscuidamos.org/2022/02/02/ansiedad-estres-universitarios/>
35. 24. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [citado 27 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
36. 25. Bourne EJ. Ansiedad y Fobias: LIBRO DE TRABAJO. Editorial Sirio; 2016. 552 p.

ANEXOS

Aprobación del Anteproyecto por parte de la Carrera de Enfermería Ucsq



CARRERAS:
Medicina
Enfermería
Odontología
Nutrición y Dietética
Fisioterapia

DECANATO



PBX: 3804600
Ext. 1801-1802
www.ucsg.edu.ec
Apartado 09-01-4671
Guayaquil-Ecuador

DFCM-271-2023
Guayaquil, 05 de julio de 2023

Señoritas
María de los Angeles León Flores
Erika Johanna Borja Escobar
Estudiantes Carrera de Enfermería
Facultad de Ciencias Médicas
Ciudad

De mis consideraciones:

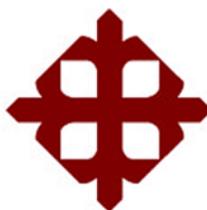
Reciban un cordial saludo. A fin de que puedan llevar a efecto la elaboración de su trabajo de titulación denominado: **"Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023"**, se les comunica que el Sr. Rector ha autorizado el permiso correspondiente para que puedan llevar a cabo la encuesta a los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. José Luis Jouvin Martillo, Mgs.
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Sech/.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARERA DE ENFERMERÍA**

Tema: Ansiedad en los estudiantes del semestre a en la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023.

Objetivo: Recolectar información acerca de la ansiedad en los estudiantes del semestre a en la carrera de enfermería.

Instrucción para el observador:

- Escriba una X en los casilleros o espacios en blanco la información requerida para la investigación.

ENCUESTA

1. Edad

18 – 23 años	
28- 33 años	
38 - 43 años	
48 - 54 años	
>55 años	

2. Sexo

Masculino	
Femenino	

3. Etnia

Mestizo/a	
Blanca	
Afroecuatoriano/a	
Montubia	

4. Ciclo

I	
II	
III	
IV	
V	
VI	
VII	
Internado	

5. Complicaciones

Afecta la capacidad para concentrarse en las actividades	
Disminución de la energía	
Riesgo de sufrir depresión	
Trastornos gastrointestinales	
Cefalea o migrañas	
Dolor crónico	
Deterioro del sueño y descanso	
Problemas cardiovasculares	

6. Causas

Déficit financiero	
Expectativas académicas o familiares	
Perdida o falta de tiempo	
Aumento de las presiones sociales	
Cambios en la calidad de sueño y en la alimentación	
Exceso de actividad académica y poca actividad física	
Cambio a un nuevo ambiente laboral	
Trabajo a medio o tiempo completo	
Relaciones ineficientes con los compañeros	
Estado de aislamiento	



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

Tema: Ansiedad en los estudiantes del semestre a en la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023.

Objetivo: Recolección de información para poder identificar y valorar la gravedad de las manifestaciones clínicas en los estudiantes de la carrera de enfermería durante el Semestre A.

No.	Manifestaciones Clínicas	Ninguno	Leve	Moderado	Grave	Muy grave
1	Estado de ánimo ansioso					
2	Sensación de tensión					
3	Terror					
4	Dificultad para dormir					
5	Dificultad para pensar					
6	Estado depresivo					
7	Malestar muscular					
8	Síntomas sensoriales					
9	Problemas cardiovasculares					
10	Dificultad respiratoria					
11	Problemas gastrointestinales					
12	Problemas genitourinarios					

13	Problemas del sistema autónomo					
----	--------------------------------	--	--	--	--	--



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **León Flores, María De Los Ángeles**, con C.C: # 0940433295, autora del trabajo de titulación: **Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023** previo a la obtención del título de **Licenciada en Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023



MARIA DE LOS
ANGELES LEON FLORES

f. _____

León Flores, María De Los Ángeles
C.C: 0940433295



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Borja Escobar, Erika Johanna**, con C.C: # 1251396584, autora del trabajo de titulación: **Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023** previo a la obtención del título de **Licenciada en Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, a los 01 días del mes septiembre del año 2023



ERIKA JOHANNA BORJA
ESCOBAR

f. _____
Borja Escobar, Erika Johanna
C.C: 1251396584



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Ansiedad en los estudiantes del semestre A en la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Año 2023		
AUTOR(ES)	León Flores, María De Los Ángeles; Borja Escobar, Erika Johanna		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Hidalgo Jurado, Sylvia Azucena. MSG. PHD.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias médicas		
CARRERA:	Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	01 de septiembre del 2023	No. DE PÁGINAS:	67
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud Pública		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Ansiedad, estudiantes universitarios, carrera de enfermería, escala de Hamilton		
RESUMEN/ABSTRACT (150 – 250 PALABRAS): La ansiedad es un trastorno psicológico de alto nivel que presenta la población universitaria ante situaciones amenazantes y se experimenta ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Objetivo: Reconocer la ansiedad en los estudiantes del semestre A, de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, año 2023. Metodología: El nivel es de tipo descriptivo, identifica rasgos característicos del fenómeno en estudio; cuantitativa, recolección de datos y la medición de las variables a través de la formulación de encuestas; el tiempo es prospectivo mediante la observación de los participantes en estudio; es transversal, mediante los datos de las variables recopilados durante un período de tiempo. La población está conformada por 100 estudiantes de la carrera de enfermería del Semestre A. Resultados: Mediante las encuestas se permitió conocer que las características sociodemográficas fueron las edades de 18 - 23 años; el sexo masculino; la etnia mestiza; el ciclo es el internado; la etiología principal es el cambio en la calidad de sueño y en la alimentación; la complicación es la cefalea o migrañas y a partir de la escala de Hamilton los estudiantes de enfermería llegan a presentar las siguientes manifestaciones clínicas: animo ansioso, sensación de tensión, dificultad para pensar, dificultad para dormir, estado depresivo, malestar muscular con una frecuencia leve. Conclusión: Los estudiantes de enfermería son jóvenes que llegan a presentar deterioro en la calidad académica con una representación leve de ansiedad.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0985277001 - 0993335935	E-Mail: maria.leon24@cu.ucsg.edu.ec erika.borja@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	Teléfono: +593 0993142597		
	E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			