



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y  
POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

Riesgos psicosociales en el desarrollo de los niños y niñas a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años.

**AUTORA:**

Vera Bueno Ana María

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en trabajo social.**

**TUTORA:**

Corte Romero, Carmen Susana.

**Guayaquil, Ecuador**

**5 de septiembre del 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Vera Bueno Ana María**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**.

**TUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Corte Romero, Carmen Susana**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Quevedo Terán, Ana Maritza**

**Guayaquil, a los 5 días del mes de septiembre del año 2023**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **VERA BUENO ANA MARÍA**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación: **Riesgos psicosociales en el desarrollo de los niños y niñas a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 5 días del mes de septiembre del año 2023**

**EL AUTORA**

f.

**Vera Bueno, Ana María**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

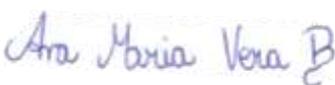
### **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Vera Bueno Ana María**.

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Riesgos psicosociales en el desarrollo de los niños y niñas a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 5 días del mes de septiembre del año 2023**

**LA AUTORA:**

f.   
\_\_\_\_\_  
**Vera Bueno, Ana María**

# REPORTE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

## UTE SED A2023 ANA MARIA VERA BUENO

2%  
Similitudes



10% Texto entre comillas  
< 1% similitudes entre comillas  
2% Idioma no reconocido

Nombre del documento: UTE SED A2023 ANA MARIA VERA  
BUENO.docx  
ID del documento: 65949049ad214420fc0ec4e0e2ff318e6c7c6a42  
Tamaño del documento original: 5,68 MB

Depositante: Carmen Susana Corté Romero  
Fecha de depósito: 22/9/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 22/9/2023

Número de palabras: 32.616  
Número de caracteres: 220.818

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://www.doi.org">www.doi.org</a> <a href="https://www.doi.org/10.5209/REV_NOMA.2012.V34.N2.40727">https://www.doi.org/10.5209/REV_NOMA.2012.V34.N2.40727</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
2	<a href="https://www.studocu.com">www.studocu.com</a>   Guía didáctica metodología de la investigación - METODOLO... <a href="https://www.studocu.com/latam/document/universidad-federico-henriquez-y-carvajal/derecho-civil...">https://www.studocu.com/latam/document/universidad-federico-henriquez-y-carvajal/derecho-civil...</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
3	<a href="https://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a>   Tutela judicial efectiva - Wikipedia, la enciclopedia libre <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Tutela_judicial_efectiva">https://es.wikipedia.org/wiki/Tutela_judicial_efectiva</a> 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	Documento de otro usuario #351264 El documento proviene de otro grupo 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)
5	Documento de otro usuario #8764fa El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 palabras)

### FIRMA DE LA ESTUDIANTE

f.

Ana María Vera Bueno

### FIRMA DE DOCENTES

f.

Corté Romero, Carmen Susana  
**TUTORA**

f.

Valenzuela Triviño, Gilda Martina  
**COORDINADORA UTE A2023**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por todo su amor, protección y apoyo incondicional, por permitirme continuar y no desistir a pesar de las adversidades, por colocar en mi camino personas generosas y muy humildes que compartieron conmigo sus conocimientos, para poder mejorar y sobre todo, por permitirme ser valiente y fuerte ante los tropiezos y caídas que me permiten crecer en experiencias y sabiduría.

Por otra parte, quiero agradecer a mis padres, Calixto y María, por no desampararme, por ayudarme en todo momento, por querer siempre lo mejor en mí, y por demostrar anhelos de superación, seguridad y felicidad en toda mi vida. Gracias por confiar en mí, por tantas oportunidades a pesar de no siempre merecerlas, por ser mi centro de energía ante los momentos complicados y por ser más que nada mis padres.

Finalmente, quiero darle gracias a mi tutora Lic. Carmen Corte, por su paciencia, conocimiento y apoyo, a mi familia, y demás seres valiosos que me han acompañado en este camino, a Pilar, María José, Argenis y Bellita que me han motivado y aconsejado para mantenerme firme y sin renunciar.

Ana María Vera Bueno

## DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a Dios y a mis padres, sin ellos no habría podido llegar hasta aquí; para muchos es difícil continuar con sus estudios por diversas problemáticas que surgen de forma inesperada, ya sea dentro del hogar, trabajo o cualquier otro; muchos dicen poder solos y están realmente equivocados, porque siempre estamos acompañados de Dios; por él siempre mejoramos y por él estoy aquí escribiendo mi último trabajo universitario; gracias nuevamente, con sinceridad y amor, a su voluntad y al apoyo de mis padres.

Por ellos vivo y soy, quien soy.

¡Gracias!

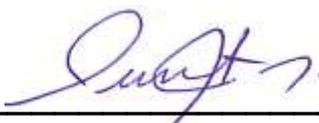
Ana María Vera Bueno



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f.   
\_\_\_\_\_

**CARMEN SUSANA CORTE ROMERO**

TUTOR

f.   
\_\_\_\_\_

**ANA MARITZA QUEVEDO TERÁN**

DIRECTORA DE CARRERA

f.   
\_\_\_\_\_

**GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO**

COORDINADORA DEL ÁREA

f.   
\_\_\_\_\_

**JOSE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO**

DOCENTE Oponente

# ACTA DE CALIFICACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. (Cod. 34)  
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R). (Cod. 435)  
PERIODO A/2023 (Cod. 11075)

## ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A CAUSA DEL TRABAJO INFANTIL: CASOS DE NIÑOS QUE TRABAJAN EN UNA ZONA AGRÍCOLA DEL CANTÓN SALITRE EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS", elaborado por el/la estudiante ANA MARIA VERA BUENO, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
CARMEN SUSANA CORTE ROMERO	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO	JOSE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
9 / 10	8.30 / 10	9.00 / 10	8.00 / 10
	Total: 30 %	Total: 30 %	Total: 40 %
Parcial: 50 %	Parcial: 50 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 8.70 / 10			

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.

Coordinador(a) de Titulación

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I .....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Definición del problema de investigación .....	9
1.3. Preguntas de investigación .....	14
1.4. Objetivos .....	14
1.5. Justificación.....	15
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y NORMATIVO. ....	18
2.1. Teoría ecológica .....	18
2.2. Marco conceptual .....	22
2.2.1. Familia .....	22
2.2.2. Tipos de familia.....	22
2.2.3. La dinamica familiar .....	23
2.2.4. Calidad de vida .....	24
2.2.5. Trabajo infantil .....	25
2.2.6. Trabajo infantil en mercado.....	25
2.2.7. Trabajo infantil domestico .....	26
2.2.8. Trabajo infantil agrícola.....	26
2.2.9. Rural .....	26
2.2.10. Causas del trabajo infantil.....	27
2.2.11. Consecuencias del trabajo infantil.....	27
2.2.12. Desarrollo Humano integral .....	28
2.2.13. Factores de riesgo .....	29
2.2.14. Factores de protección .....	29

2.3. Marco normativo.....	30
2.3.1. Normativa nacionales.....	31
2.3.2. Normativa internacional.....	35
2.3.3. Referente estratégico .....	37
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA .....	42
3.1. Enfoque de la investigación.....	42
3.2. Tipo y nivel de investigación:.....	44
3.3. Método de Investigación.....	45
3.4. Universo, Muestra y Muestreo.....	47
3.5. Categorías y Subcategorías de estudio.....	48
3.6. Formas de recolección de información:.....	49
3.7. Formas de análisis de investigación.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
4.1. Características de los sujetos de estudio .....	53
4.2. Objetivo específico 1: Recuperar la historia de vida de casos de niños de 10 a 12 años que trabajan en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre .....	53
4.2.1. Historia de vida de NTZA-E01 .....	54
4.2.2. Historia de vida de NTZA-E02 .....	64
4.3. Objetivo específico 2: Identificar los factores de protección y de riesgo y, su afectación en los niños de 10 a 12 años que realizan trabajo infantil en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre.....	75
4.4. Objetivo específico 3: Identificar las instituciones de protección y los servicios que brindan para los NNA del cantón. ....	809
CAPÍTULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86

5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	88
ANEXOS.....	103

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar y analizar los factores de riesgos psicosociales y de protección que viven los niños trabajadores en zonas agrícolas del área rural de un cantón de la provincia del Guayas.

Para este estudio se consideraron dos casos de niños de entre 10 y 12 años que se encontraban en situación de trabajo infantil dentro del área rural. Se estableció una metodología de tipo cualitativa, la misma que permitió la aplicación de técnicas como la entrevista a profundidad y la elaboración del genograma familiar, para la cual se diseñaron tres cuestionarios, uno dirigido a los representantes de los niños, otro orientado a los niños y el último dirigido a un profesional del trabajo social del sector.

Como resultado en los dos casos de estudio, se evidenció que los factores de riesgo en los niños, están en el área de la salud física y emocional, pues están expuesto a la fatiga, a accidentes por la manipulación de herramientas o productos químicos; el abuso y maltrato por la poca supervisión de los padres o representantes legales, ocasionando traumas emocionales y perjudicando su autoestima.

Así mismo, las afectaciones a las relaciones sociales, la falta de socialización para poder interactuar con sus amigos y vecinos, el tiempo insuficiente para acceder a la educación formal afecta el desarrollo cognitivo y las futuras oportunidades, perpetuando el ciclo de la pobreza.

Estos casos se enfrentan a situaciones críticas, donde las dificultades económicas, así como la ausencia y limitaciones de sus madres, padres o representantes los llevan a buscar el sustento para sus familias.

**Palabras claves:** *Niñez; Trabajo infantil; Riesgos Psicosociales; Familia; Ruralidad; Pobreza; Desigualdad; Protección.*

## ABSTRACT

The main objective of this study is to identify and analyze the psychosocial risk and protection factors experienced by working children in agricultural areas of the rural area of a canton in the province of Guayas.

For this study, two cases of children between 10 and 12 years old who were in child labor in rural areas were considered. A qualitative methodology was established, which allowed the application of techniques such as in-depth interviews and the preparation of the family genogram, for which three questionnaires were designed, one aimed at the representatives of the children, another aimed at the children. and the last one aimed at a social work professional in the sector.

As a result, in the two case studies, it was evident that the risk factors are insecurities, health risks, fatigue, stress, work accidents; abuse and mistreatment due to little supervision by parents or legal representatives, causing emotional trauma and damaging self-esteem.

Likewise, the effects on social relationships, the lack of socialization to be able to interact with friends and neighbors, insufficient time to access formal education affects cognitive development and future opportunities, perpetuating the cycle of poverty.

These cases face critical situations, where economic difficulties, as well as the limitations of their representatives, lead them to seek support for their families.

**Keywords:** *Childhood; Child Labor; Psychosocial Risks; Family; Rurality; Poverty; Inequality; Protection.*

## INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil, lamentablemente, es una realidad que afecta a millones de niños en todo el mundo, robándoles la oportunidad de una infancia adecuada y un desarrollo pleno. Se define como cualquier trabajo que priva a los niños de su niñez, interfiere en su capacidad para asistir a la escuela de manera regular y que es mental, física, social o moralmente perjudicial para ellos.

En zonas agrícolas este fenómeno adquiere especial relevancia, donde niños de edades entre 10 y 12 años se ven involucrados en tareas laborales en lugar de disfrutar de su derecho a una educación y un entorno seguro y propicio para su crecimiento.

La pobreza es un factor crucial, ya que muchas familias recurren al trabajo de sus hijos para contribuir a los ingresos familiares. Además, la falta de acceso a servicios básicos como educación y salud puede obligar a los niños a trabajar para ayudar a cubrir las necesidades de la familia. La ausencia de alternativas laborales para los adultos, la falta de implementación y seguimiento de leyes laborales y la limitada conciencia sobre los derechos de los niños también son factores que perpetúan esta problemática.

Las consecuencias del trabajo infantil son profundas y abarcan áreas clave del desarrollo infantil. Los niños se ven privados de su derecho a la educación, lo que limita sus oportunidades futuras y perpetúa el ciclo de pobreza. Además, enfrentan riesgos físicos y psicológicos debido a las condiciones laborales peligrosas y al estrés emocional asociado con la doble responsabilidad de trabajar y estudiar.

Considerando lo expuesto se presenta la siguiente investigación la cual tiene como objetivo analizar los factores de riesgos psicosociales y de protección, que viven los niños trabajadores en zonas agrícolas del área rural del cantón Salitre, para contribuir con aportes que sensibilicen, que promuevan los derechos de la niñez para que favorezcan a una mejor calidad de vida de los niños.

Este estudio se encuentra integrado de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación.

El Capítulo I describe el planteamiento del problema de investigación, a través del cual se presentan los antecedentes del estudio que permiten evidenciar la problemática propuesta dentro de diferentes contextos generando una idea clara de la misma. Del mismo modo, se define el problema de investigación, se plantean las preguntas de investigación, se diseñan los objetivos generales y específicos y se desarrolla una justificación que evidencie la significatividad del estudio a realizarse.

El Capítulo II presenta el marco teórico, conceptual y normativo del estudio, mostrando una serie de aportes tanto teóricos como conceptuales propuestos por diferentes autores respecto a la temática de estudio con la finalidad de generar una base que permita comprender más a fondo los diferentes aspectos que se relacionan de manera directa e indirecta con las variables de investigación. Así mismo se muestra el marco legal destacando las diferentes leyes que sustentan el proceso de investigación y el marco normativo donde se resaltan las normativas vigentes afines al estudio.

El Capítulo III describe la metodología que será utilizada en el desarrollo de la investigación, determinando el enfoque, tipo y nivel, métodos de investigación, universo, muestra y muestreo, categorías y subcategorías de estudio, formas de recolección de información y sus respectivas formas de análisis, mostrando cada una de las etapas a ejecutarse a lo largo del estudio propuesto.

El Capítulo IV presenta los resultados de la investigación, dando respuesta a cada uno de los objetivos propuestos al inicio del estudio a través de los resultados obtenidos tras la aplicación eficiente de los instrumentos diseñados para el estudio.

Finalmente se muestra el Capítulo V, donde se plantean las conclusiones y recomendaciones que se proponen para la investigación realizada, enmarcándose en el enfoque del trabajo social.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

El trabajo infantil es uno de los grandes fenómenos que, a pesar de los años, aún se encuentra vigente en la sociedad, es una compleja problemática que puede implicar aspectos de carácter social, cultural y económico dependiendo las condiciones de cada país en donde se presenta (Rauski, 2021). Sus causas enmarcan elementos estructurales operando en relación con la economía y la sociedad, o culturales estableciendo una estrecha relación con los valores y actitudes presentes en familias y comunidades donde se normaliza este problema.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (2019):

Todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que es peligroso y perjudicial para su bienestar físico, mental o moral; interfiriendo con su escolarización al privarles de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo (p. 2).

En la actualidad, es normal observar como muchos niños se desempeñan en diferentes situaciones de carácter laboral desempeñándose como colaboradores, asistentes, etc., en distintas actividades. En Cuba, desde la perspectiva de Jiménez y otros (2020) “el trabajo infantil es una modernizada forma de esclavitud” (p. 413). Esto convierte al trabajo infantil en una problemática social en la que tanto las familias como el estado ecuatoriano tienen una gran responsabilidad al no generar las condiciones necesarias para garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales que poseen los niños. En muchos casos los menores inician sus trabajos con la familia, realizando varias actividades laborales imitando y asociando comportamiento de sus

parientes, y en algunos casos ya no es solo dentro de casa si no fuera de la misma dónde se les exige que aporten de alguna manera a sus gastos.

La incorporación temprana del niño/a en el trabajo, no solo interfiere en su parte educativa, sino también en su salud, discriminación, seguridad y economía. “A nivel mundial, 160 millones de niños se encuentran en situación de trabajo infantil, de los cuales 79 millones realizan trabajos peligrosos” (UNICEF, 2021).

En países en subdesarrollo es común encontrarse con casos de trabajo infantil llegando a un 19%. Por su parte en países en vías de desarrollo este problema alcanza un 7%, mientras que en países desarrollados se evidencia en un 1%. De manera más general, se considera que aproximadamente 84 millones de niños se encuentran en condiciones de trabajo infantil, de los cuales el 56% viven en países subdesarrollados, evidenciando la necesidad de una atención focalizada que permita generar condiciones adecuadas en cada caso (OIT, 2019).

En los países desarrollados, el trabajo infantil, no es tan notorio como en los países de América Latina; pese a esto, es una problemática que sigue afectando a la población de menores que no pertenecen a familias privilegiadas, por otra parte, existen trabajos que son, unos más peligrosos que otros, en España “diversos informes elaborados por ONG en Valencia y en Sevilla detectan que los menores, además de la prostitución, son obligados a mendigar con bebés, a cometer hurtos o a recoger firmas de apoyo para organizaciones inexistentes” (Caballé & Ayné, 2022).

El niño que realiza cualquier tipo de trabajo, siempre estará expuesto al peligro, al abuso e inclusive hasta perder la vida, por el trabajo que no debería de estar realizando ya sea por obligación o por su decisión.

Al igual que las situaciones de peligro que pueden atravesar los NN, también existen factores de protección que, lamentablemente no todos pueden desarrollar por su diferente contexto, muchos niños no tienen fortalezas interpersonales, reguladoras y de creación como valores, propósitos, ilusiones y optimismo, por falta de sensibilidad ante la pérdida de infancia por la ocupación laboral, el limitado apoyo de sus padres, instituciones educativas, de protección

o comunidades que no amparan a los niños desprotegidos o en situación de riesgo (Sabater, 2022).

En los países de Latinoamérica hay una gran cantidad de empleados que trabajan informalmente y en malas condiciones, el cual se vio amenazado en 1990 por la creación de normativas de flexibilización dentro del entorno laboral establecida por el Consenso de Washington (Carril, Sánchez, & Muñoz, 2020). En América Latina el trabajo infantil no está muy alejado de la inestabilidad del mercado laboral actual, dónde los salarios no son suficientes para los empleados, y los padres tienden a obligar a los hijos a trabajar para obtener ingresos extras.

En América Latina, el trabajo infantil, también se conecta directamente con el género y los estereotipos que predominan, los roles de género. En tanto que, en los hombres se evidencia una mayor predominación del trabajo compensado económicamente, mientras que las mujeres deben encargarse de las tareas del hogar de manera no remunerada, ya sea en el hogar propio o impropio.

Los niños se ven más expuestos a los riesgos de la calle y tienen más dificultades para compatibilizar trabajo y estudios. A las niñas puede serles más fácil conciliar las esferas laboral y educativa, pero padecen costos que permanecen ocultos y que refuerzan desventajas en todo el ciclo vital. Por una parte, quedan marcadas por el supuesto de que a ellas les corresponde toda la carga en la economía del cuidado, lo que determina trayectorias laborales futuras en que –incluso ostentando mayores logros en sus estudios– ven más restringidas sus opciones ocupacionales. Además, las niñas se exponen a riesgos “puertas adentro”, donde la sobreexplotación, el maltrato y el abuso son tan frecuentes como no penalizados (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Basándonos en cifras, unos “10,5 millones de niños, niñas y adolescentes trabajan en América Latina y el Caribe. De ellos, 6,3 millones realizan trabajos peligrosos y el 52% se concentra en el sector de la agricultura” (Organización Internacional del Trabajo, 2019).

La etnia de cada población es también, una de las respuestas a las posibilidades de ser pobre en América Latina. En Chile, pesar de que el origen racial, es ya, un tema superado, gracias a las leyes institucionales y a los actuales criterios, mucho más humanistas de cada sujeto en la sociedad, es una problemática que marca la condición de vida de cada niño o niña. Ser una persona pobre, de etnia indígena o afrodescendiente (que son las más comunes en esta problemática) tienden a realizar los mismos trabajos que sus padres, como trabajar en la agricultura o en la comercialización, marcando desde pequeños sus costumbres étnicas y limitándose a darle espacio al estudio que los ayudaría algún día, a salir de las arduas jornadas de trabajo y tener una mejor calidad de vida (Sepúlveda, 2021).

Definir las causas que provocan el trabajo infantil es un tema complejo, pero se puede entender que se relaciona directamente con la pobreza y todo lo que desencadena está como los problemas sociales, culturales, familiares que simplemente son detonantes que estos sucesos se lleven a cabo, limitándolos a tener una infancia normal, educación, valores y a socializar con niños de su edad, situación que afecta su estado emocional y vida futura (Atoche, Calonge, Horna, & García, 2023).

Lamentablemente son muchas las familias en la actualidad que viven en situación de pobreza extrema, donde también hay padres desinteresados en sus hijos que los obligan a trabajar, otros toman como opción migrar a otras ciudades con la finalidad de mejorar su economía, eventos que provocan desintegración familiar, también viven en situaciones precarias sin servicios básicos, en Argentina, el exceso de carga familiar entre otras situaciones que provocan que los niños busquen colaborar y ayudar a su familia yendo a trabajar a las calles a pesar del peligro que pueda existir en las mismas, debido a la necesidad que tienen (Ibáñez, 2023).

El Ecuador es un país ubicado en América del sur, que presenta niveles muy altos de pobreza en las familias, donde son muchos los menores que se ven en las calles trabajando “en diciembre del 2017 al menos fueron 375.342 menores que se encontraban en situación de trabajo infantil” (Morán, 2020, párrafo 1), constatando la presencia de un problema. El trabajo infantil está relacionado con

la desigualdad, exclusión producto de inequidades sociales, culturales y financieras, dónde se evidencia que muchos niños tienen escasas probabilidades de mejorar su situación actual, a pesar de los derechos y normas que existen hoy en día (Clavijo, 2022).

A pesar de que el Código de Trabajo (2018) en su art. 134 establece prohibición laboral en menores de quince años, esta situación también ocurre en varias zonas rurales, como es el caso del Cantón Salitre, dónde la mayoría de las personas desconocen las leyes o simplemente las irrespetan. Salitre cuenta con más de 60.000 habitantes, con una economía muy limitada. El 2016 el cantón tuvo \$ 947 al año (\$ 79 al mes), el mismo que es considerado como un ingreso per cápita mínimo en esta zona del Ecuador (El Universo, 2019).

Ecuador, al igual que cualquier otro país busca erradicar el trabajo infantil que vulnera por múltiples factores, la calidad de vida de cualquier niño o niña. Hace algunos años, nuestro país dio pasos importantes, reconociendo la gran problemática que se atravesaba por el de trabajo infantil, un avance en aquella situación, “se dio en el 2003, en el ámbito normativo con la aprobación del Código de la Niñez y Adolescencia, inspirado en la doctrina de protección integral” (Solís, Santillan, Centeno, & Chuga, 2022, pág. 345). Al igual que esta norma, han surgido nuevas leyes de protección que, aunque se exigen, no siempre son respetadas.

A pesar de tales avances, según datos expuestos por Paredes (2020) “un 44,6% de los niños trabajadores en el Ecuador, tienen entre 15 a 17 años” (p. 62). Este trabajo infantil continúa progresivamente a medida que aumenta la edad del niño o niña, en el grupo de edad de los 5 a 9 años se da una tasa de participación de 5,6%, y, por otro lado, entre el grupo de adolescentes de 15 a 17 años que trabajan, obtienen un 33,7% del grupo de rango de edad.

En el cantón Salitre, perteneciente a la provincia del Guayas-Ecuador, existen niños que trabajan desde temprana edad, hasta cumplir su mayoría de edad, y continúan de esta forma, con total normalidad, hasta que ellos lo decidan como ya personas adultas.

El presente tema de investigación gira alrededor de este cantón donde la vulneración de derechos a estudiar, descansar y demás, es afectada por el trabajo infantil, es por esto que se desarrolló el presente problema a investigar, sobre los riesgos en su desarrollo.

## **1.2. Definición del problema de investigación**

La problemática del trabajo infantil, es un tema social, donde se visualiza comunmente en las calles y se conoce muchas veces de cerca, la cantidad de niños, niñas y adolescentes que no son felices ni gozan de una vida digna por actuar como adultos con responsabilidad y no como niños. Para continuar con este tema, es necesario definir ciertos aspectos que intervienen dentro de esta vulneración de derechos mundial.

El DHI integral del niño/a, esta formado por agentes fundamentales en su vida como, el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo social-emocional, tales agentes permiten que, a medida que el niño/a vaya creciendo, va desarrollando su cuerpo, su inteligencia y destrezas (López A. L., 2021).

Desde la perspectiva de Calambas y otros (2019) el desarrollo cognitivo es “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p. 48). Un exponente del desarrollo cognitivo es Piaget, con su teoría del desarrollo del niño, se centra en en el constructivismo genético.

Se podría decir entonces que el desarrollo cognitivo maneja el término de inteligencia y cómo se desarrolla a partir de la madurez mental del ser humano, donde influye la edad y los estímulos del ambiente, es decir la realidad en la que interactúa, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desenvolvimiento de los niños dependiendo de cada una de sus etapas.

Otro exponente del desarrollo cognitivo es Vygotsky, con su perspectiva sociocultural, en donde:

El papel que cumple la cultura en el desarrollo cognitivo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas, es por ello que; si tenemos dos niños, uno de occidente y otro de oriente, nos será posible observar que presentan distintas formas de aprendizaje que los llevarán a desarrollar sus funciones mentales superiores (Peredo, 2019).

Entre estos dos representantes del desarrollo cognitivo, se puede evidenciar que ambos, están de acuerdo en relación al crecimiento del niño, este va adquiriendo conocimiento; sin embargo, este aprendizaje en proceso se ve interrumpido por la práctica del trabajo a temprana edad.

Son muchas las causas que intervienen en el desarrollo físico de un niño/a pero, podemos mencionar la parte hereditaria, la parte natural como el clima, la contaminación, etc.; y en lo socioeconómico, juega un papel importante la alimentación, la salud, el lugar en donde habita y la población a su alrededor.

Son muchos los factores que influyen sobre el desarrollo físico. Entre ellos podemos citar: los factores hereditarios; factores naturales del medio (clima, relieve del suelo, presencia de ríos, bosques, etc.); factores socioeconómicos (alimentación, condiciones de trabajo y de vivienda, nivel cultural de la población, etc.) (Sancesario, Romero, & Núñez, 2019).

En relación al desarrollo socioemocional “la regulación de los afectos tanto en su manifestación como su modulación. El desarrollo de estrategias de regulación emocional es uno de los principales objetivos para una adecuada adaptación al contexto social donde se vive” (Olhaberry & Sieverson, 2022). Generalmente los niño/as desde muy pequeños y por naturaleza le toman afecto a sus familiares directos y personas de su entorno, sin embargo, cuando estos van creciendo y, muchos ya no son muy cercanos por afinidad, problemas familiares o sociales, esta afinidad se pierde y muchas veces, los niños quedan desprotegidos por el descuido de sus familias.

Entre los problemas sociales que se menciona, se encuentra principalmente el trabajo infantil, este afecta notoriamente a los niños, niñas y adolescentes en

diferentes rangos de edades; aquellos, muchas veces se exceden de la cantidad de horas de trabajo y en situaciones poco seguras; estos también, pierden el momento de desarrollarse cognitivamente, social-emocional y físicamente, por salir a buscar el sustento personal o familiar, desencadenando déficits, traumas y poco interés de vida en su futuro.

El conocimiento sociopersonal se refiere a las teorías que las personas vamos construyendo, a partir de las numerosas y variadas interacciones con los demás, sobre las relaciones individuo/sociedad y, en particular, sobre el orden moral, sobre las normas sociales de convivencia y sobre el ámbito privado de decisión individual (Delgado & Álvarez, 2021).

Los niños/as a medida que van creciendo van adquiriendo su propio conocimiento sociopersonal, por el entorno en el viven y por su historia de vida, van formando ideas acerca de continuar con su vida laboral, sin importar la escuela o, ellos mismos como individuos llenos de derechos y de oportunidades, buscan querer salir adelante, superando sus dificultades.

Según un informe sobre el trabajo infantil, expone que:

8,2 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan en América Latina y el Caribe. La mayoría de estos niños son adolescentes varones, y el 33% son niñas. El trabajo infantil está presente tanto en las zonas rurales como en las urbanas, y el 48,7% se encuentra en el sector agrícola. Algo menos del 50% de los que participan en el trabajo infantil lo hacen en el trabajo familiar (OIT y UNICEF, 2021).

Los niños que trabajan por obligación o por decisión de apoyo, se encuentran en un estado de vulnerabilidad física, psicológica y emocional con la falta de oportunidad al desarrollar sus capacidades básicas. Esta problemática interrumpe en su crecimiento, especialmente cuando trabajan lo cual puede generar consecuencias negativas en su vida de adulto: Aumento de crónicas enfermedades, muertes, problemas de adicciones por alcohol o droga, hasta problemas mentales (López L. , 2023).

El trabajo infantil es un fenómeno profundamente complejo donde intervienen factores individuales, familiares y socioculturales como la pobreza, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los niños, sus padres y cuidadores, el género, las condiciones de violencia intrafamiliar y la desigualdad social. En Latinoamérica, el trabajo infantil responde a dinámicas culturales que aceptan la participación de los niños en el trabajo doméstico, el trabajo sexual y el trabajo en sectores de la agricultura (López L. , 2023).

En el Ecuador, según Álvarez y otros (2021) con respecto al derecho a la salud de los NNA trabajadores, un 11,8% de los niños y niñas entre 5 y 14 años y el 18% de los y las adolescentes entre 15 y 17 años padecen mucho cansancio por el trabajo; el 23% indica tener problemas en su salud y, tales problemas se dan con mayor fuerza en los hombres. Estos problemas de salud, se dan la mayoría de las veces en fiebres, problemas de la piel y lesiones traumatológicas.

La violencia física y emocional, fue muy cerca del 18% por lo menos, con un tipo de violencia. Un 12,6% de los NN trabajadores entre 5 y 14 años han recibido gritos, como maltrato, del mismo modo que un 15,4% de adolescentes entre 15 y 17 años. Por último, en cuanto a la felicidad que deberían de tener todos los niños; debido al trabajo, un 56% de los niños que trabajan y no estudian, se califican como personas felices la mayoría de su tiempo, a comparación con el 86% del grupo que solo se dedica a estudiar (Álvarez, Cadena, Chuga, & Chulde, 2021).

Esto quizás se debe a que, los niños que pasan la mayoría del día trabajando, se olvidan de sus problemas, y al ser aún niños, se entretienen por cualquier situación; más, sin embargo, quienes no se consideran felices, pasan la mayor parte del día en casa “aburridos” o presenciando algún problema familiar.

Ecuador y demás países de todo el mundo, atravesaron una crisis sanitaria por la pandemia de Covid-19. Según (Mejía, Mera, Ruiz, & Sánchez, 2022) “un impacto en la economía global, lo cual ha llevado a muchos niños a salir a las calles, algunos de ellos dejando sus estudios, para buscar un empleo con el objetivo de ayudar con los gastos del hogar” (p. 39). En el año 2022

aproximándose a 420 mil NNA ecuatorianos, comenzaron a trabajar por la falta de recursos y, de forma especial un 73% en el área de la agricultura, según información de World Vision (Loaiza, 2021).

“La protección infantil es la prevención y la respuesta a la explotación, el abuso, la negligencia, las prácticas nocivas y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes (NNA)” (UNICEF, 2021).

Debido a los elementos de peligro previamente señalados, la OIT y UNICEF hacen un llamado a:

- Garantizar una protección social apropiada para todos, la cual englobe prestaciones inclusivas para los infantes.
- Incrementar la inversión en educación de excelencia y asegurar la reincorporación de todos los niños al sistema escolar, incluyendo aquellos que previamente no asistían debido a la COVID-19.
- Promover empleo digno para los adultos, de manera que las familias no se vean compelidas a depender de los menores para generar ingresos familiares.
- Erradicar las pautas de género perjudiciales y la discriminación que impactan en el trabajo de los niños.
- Invertir en sistemas de protección de la infancia, desarrollo agrícola, servicios públicos rurales, infraestructuras y medios de vida. (ONU, 2021, párrafo 12)

La protección hacia todos los niños, niñas y adolescentes es fundamental en cada país, es por esto que existen convenios, normas y decretos para promover la erradicación del trabajo infantil y su aseguramiento para una mejor calidad de vida. Un ejemplo de esto son los apoyos de la UNICEF, OIT, CEPAL, la constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia (2017) que, como ejemplo en su artículo 15 menciona que, “los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad” (p. 7).

Tras lo expuesto, es necesario establecer las siguientes preguntas de investigación que buscan dar a conocer las opiniones de vida personales y sociales, junto con aquellos agentes de apoyo o riesgos, bajo su vivencia en el cantón Salitre.

### **1.3. Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los factores de protección y de riesgos psicosociales que viven los niños que trabajan en zonas agrícolas-rurales del cantón Salitre?

#### **Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es la historia de vida de estos niños trabajadores de 10 a 12 años que realizan trabajo infantil en las zonas agrícolas-rurales del cantón Salitre?
2. ¿Cómo afectan los riesgos psicosociales a los niños que trabajan en las zonas agrícolas-rurales del cantón Salitre?
3. ¿Qué instituciones de protección y servicios existen para los NNA del cantón Salitre?

### **1.4. Objetivos**

Analizar los factores de protección y riesgos psicosociales que viven los niños trabajadores en zonas agrícolas del área rural del cantón Salitre, para contribuir con aportes que fortalezcan la obtención de una mejor calidad de vida de los niños y niñas.

#### **Objetivos específicos**

- Recuperar la historia de vida de casos de niños de 10 a 12 años que trabajan en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre.
- Identificar los factores de protección y de riesgo y, su afectación en los niños de 10 a 12 años que realizan trabajo infantil en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre.
- Identificar las instituciones de protección y los servicios que brindan para los NNA del cantón.

## 1.5. Justificación

Hace varios años, el trabajo infantil era un hecho considerado como normal, ocasionado por la escasez de recursos, tampoco existían normativas legales que respalden los derechos de los niños; no obstante, conforme pasa el tiempo, se han creado y establecido decretos y ordenanzas para proteger y resguardar la vida de estas personas con el exclusivo fin de elevar su nivel de bienestar. Por otro lado, la eliminación del trabajo infantil se enfrenta a desafíos considerables sobre todo en zonas rurales, por la cultura y costumbres que manejan. En este caso el estudio se da en el Cantón Salitre del Guayas-Ecuador, dónde existe una gran limitación de recursos económicos, la falta de fuentes de empleo, de recursos médicos, de deficiencias escolares a lo que también se podría incluir el desinterés de algunos habitantes.

“Las respuestas de los niños no son simples curiosidades sino, como nos enseñó Piaget, la expresión profunda de su pensamiento” (Calambas, Gutiérrez, Narváez, & Tenorio, 2019).

Cuando un niño se siente alegre expresa su alegría o su malestar si se siente enfermo en el mismo momento ya que, actúan tan natural o de forma inconsciente, la mayoría de los niños son muy sinceros ante cualquier situación, esa sinceridad e incógnitas, nos sirve de mucho apoyo para conocer sus casos individuales y para despejar cualquier duda acerca de la vulneración de derechos que puedan estar atravesando.

Según las percepciones de algunas familias salitreñas, por los bajos ingresos económicos, muchos son los niños que desempeñan labores en el ámbito agrícola, la cría de animales, la actividad pesquera, en la zona industrial, construcción, en comercio y en las tareas domésticas (Enríquez, 2020). Por otra parte, otras investigaciones también nos dicen que hay casos extremos, en los que niños, adolescentes y jóvenes son obligados a trabajos inadecuados, son separados de sus familiares y son colocados en situaciones de peligro, trabajando largas jornadas, brindando servicios sexuales, generándoles problemas de salud físicas y emocionales ya que están desamparados por sus familiares y no tienen apoyo de nadie (Álvarez, Cadena, Chuga, & Chulde, 2021).

Los infantes se encuentran en una fase de crecimiento, dónde no cuenta con la suficiente madurez para depender de sí mismos, por lo cual son considerados un grupo vulnerable desde sus diferentes perspectivas y, sobre todo, si sufren algún tipo de daño (Díaz & Jácome, 2022). Los trabajos que estos niños ejercen, imposibilita que se puedan cumplir sus derechos, dónde solo obtienen efectos negativos en su desarrollo cognitivo y psicosocial, el mismo que afecta su calidad de vida (Manfrini & Del Rio, 2020).

Para que estos eventos sean erradicados es necesario que se promueva sobre todo la educación, la salud, que resultan limitadas por la escasez de recursos y la discriminación, provocándoles traumas y daños en su personalidad (Morán, 2020). Como consecuencia de los inconvenientes familiares y las otras características mencionadas con anterioridad, es necesario que el trabajador social, interceda en estos casos, con el propósito de asistir a los niños y niñas que realizan trabajo infantil, para que puedan tener una vida digna, una infancia buena donde puedan disfrutar con sus familiares y amigos (Hernández & Pinos, 2022). Del mismo modo, puedan tener acceso a salud y educación, dónde se hagan valer sus derechos para mejorar su vida adulta y eliminar estos problemas en las futuras generaciones (Masabanda, Tabalera, Proaño, & Córdova, 2020).

A pesar de las nuevas situaciones problemáticas, que día a día preocupan a la sociedad, como la actividad delictiva y el uso de sustancias psicoactivas, el abandono de estudios, violencia y demás; que terminan siendo, en muchos casos, consecuencias del trabajo infantil; es recomendable actuar con cautela, dejando de un lado el temor, enojo y, rigiéndose bajo las normas de la sociedad para tener apoyo, controlar y tratar de erradicar esta problemática.

Identificar niños, niñas o adolescentes en riesgo o casos de niños que trabajan en zonas rurales y agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años, debe ser de gran preocupación para las instituciones de protección tanto públicas como privadas y sobre todo para los equipos técnicos, especialmente para los trabajadores/as sociales. El aporte de la carrera de trabajo social, en esta problemática es clave. Es necesario visibilizarla e incidir para la prevención y la intervención en las zonas rurales y agrícolas.

La misión principal de la profesión de trabajador social es la de elevar el bienestar humano y ayudar a satisfacer las necesidades básicas humanas, con atención en particular a las necesidades y potenciación de la persona que es vulnerable, oprimida y que vive en la pobreza (Cassilde, 2020).

Esta situación global de niños que, viven en un entorno sin protección y en muchos casos, sin estudios, deben de impulsarnos en promover los derechos que nos brinda el país como, el derecho a la protección que, según el:

Art. 75.- Toda persona tiene derecho al acceso gratuito a la justicia y a la tutela efectiva, imparcial y expedita de sus derechos e intereses, con sujeción a los principios de inmediación y celeridad; en ningún caso quedará en indefensión. El incumplimiento de las resoluciones judiciales será sancionado por la ley. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 34)

Como futura profesional, anhelo que sea de gran apoyo esta investigación para la comunidad salitreña, también sea un referente para otros estudiantes interesados en el tema del trabajo infantil y para las instituciones públicas o privadas que brindan servicios sociales y de protección a la niñez y la familia.

El estudio tiene el propósito también de insistir que esta problemática de los niños trabajadores debe ser visto y analizado desde los diferentes sistemas que nos plantea Bronfenbrenner, pues se requiere de la participación de los diferentes actores como las familias, la comunidad, la sociedad y del Estado como garante de derechos de la niñez y de los grupos vulnerables.

Finalmente, este trabajo visibiliza la necesidad del trabajo social con la familia y la comunidad, pues es necesaria la información, la sensibilización para cambiar también patrones culturales que frenan el desarrollo integral de los niños. El trabajo social con las familias y la comunidad puede permitir construir alternativas con ellos, que no afecten a los niños y contribuyan al desarrollo personal, familiar y comunitario.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y NORMATIVO.

Este capítulo abarca elementos teóricos, conceptuales y normativos que orientan con más claridad a la investigación. Los temas a continuación aportarán a un mejor análisis que nos direccionara a poder interpretar de una mejor manera los resultados, siendo la base de esta investigación.

#### 2.1. Teoría ecológica

Urie Bronfenbrenner, pionero de la teoría ecológica que ilustra el desarrollo y la evolución del comportamiento en la persona, por medio de su teoría de sistemas; sus obras se enfocan en el desarrollo humano, y su vinculación con el entorno histórico y social, con una mirada que organiza el estudio de ambientes en donde nos desenvolvemos autónomamente y nos desarrollamos (Palomeque, 2019).

Lewin fue uno de los pioneros que mantuvo que la conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente, lo cual expresó en la ecuación  $C = F(PA)$ ; (C = conducta; F = función; P = persona; A = ambiente). Lo que a nuestro juicio sí resulta original desde los postulados de Bronfenbrenner es tener en cuenta el ambiente “ecológico” que circunscribe al sujeto (Torrico, Santín, Villas, Menéndez, & López, 2002).

Al referirnos generalmente a todas las personas y más que todo en niños lo cual reviste una gran relevancia en su crecimiento. Para Bronfenbrenner (1987) “tanto los contextos interpersonales en que se generan procesos diádicos (interacciones entre dos personas). Como las interconexiones transcontextuales que se generan entre los entornos de su ambiente ecológico” (p. 57).

La importancia de las transiciones ecológicas para el desarrollo deriva del hecho de que casi siempre implican un cambio de rol, es decir, en las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en la sociedad. Los roles tienen un poder casi mágico para modificar cómo se trata a una persona, cómo actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente. El principio es válido no sólo para la persona en

desarrollo, sino para las demás personas de su mundo. (Brofenbrenner, 1987, pág. 26).

Las situaciones dentro de los entornos que pueden impactar la evolución de cualquier persona de manera rápida y significativa. Estas actividades son aquellas en las que se involucran cierta cantidad de personas, con la persona en estudio o mención; es aquella intervención en la que el resto hace o simplemente visualiza, lo que usualmente inspira a un individuo a hacer actividades por su voluntad. Por ejemplo: un hijo que acompañe siempre a su padre en el coche, tiene muchas más posibilidades de que aprenda a conducir si se lo propone; y por otra parte, en cuanto a lo moral, se involucra mucho, los sentimientos, valores y deseos de cada persona como los medios externos del desarrollo psicológico (Brofenbrenner, 1987, pág. 26).

El Modelo Ecológico comparte un conjunto de elementos que son ampliamente reconocidos en otras disciplinas (ciencias sociales, políticas, del comportamiento, entre otras). Lo que hace que este modelo sea novedoso es la importancia que se otorga a las interconexiones ambientales (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) y cómo estas conexiones pueden influir en el individuo y su proceso de desarrollo (Palomeque, 2019).

Un **Microsistema** es “un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Brofenbrenner, 1987, pág. 41). Este sistema indica como fácilmente un niño, un hombre, una mujer o una persona de la tercera edad, puede interactuar sin complicación con su familia o grupo de amigos.

Por otra parte, durante toda nuestra existencia estamos destinados a travesar cambios debido a nuestras diferentes circunstancias de vida, y más aun porque todos crecemos, dejamos de depender de los padres, vivimos nuestra juventud y adultez; esa “transición ecológica es a la vez, consecuencia e instigadora de los procesos de desarrollo” (Brofenbrenner, 1987, pág. 42). Pensando en la transición ecológica, cuando una persona cambia su estilo de vida, ya sea por enfermedad, trabajo, estudios, temas familiares o cualquier otra situación

personal, cambia automáticamente su rol por tal circunstancia, a veces suele ser positiva y otras negativa en la adaptación, surgiendo una transformación de comportamiento, sentimiento y pensamientos.

**Mesosistema:** “Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44) Por ejemplo:

- ❖ Un niño de siete años, tradicionalmente se relaciona con su hogar, institución educativa y sus vecinitos del barrio.
- ❖ Una persona adulta, se relaciona con los integrantes de su familia, sus compañeros de trabajo y su vida social, de acuerdo a sus preferencias.

Bronfenbrenner identifica que, entre las interacciones de microsistemas se encuentran la comunicación, conocimiento en entornos, la vinculación indirecta por medio de un tercero, cuando el individuo no se involucra totalmente en los dos entornos y la implicación en diversos entornos, representa la principal forma de conexión entre estos ámbitos, ya que al menos una de sus interacciones es necesaria para formar un mesosistema. Cuando un mismo individuo hace cualquier tipo de actividad que ha de producirse de manera continua, se evidencia la participación de entornos (Palomeque, 2019).

El individuo que se involucra en más de un entorno dentro de un mesosistema se conoce como vínculo primario, y a las personas que participan en dichos entornos se les llama vínculos complementarios. Un dúo en cualquier entorno que integre como miembro a un individuo que ayude como vínculo se llama díada de vinculación (Hernández V. , 2022).

El siguiente sistema es el **Exosistema** que, hace referencia a :

Uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 44).

Un ejemplo de este exosistema es la enfermedad que puede estar un padre o madre, afecta al hijo/a como tal en la falta de atención, de protección, supervisión educativa y sustento económico.

El **macrosistema** hace referencia a la relación que existe con los sistemas que mantienen un orden menor, como son los microsistemas, mesosistemas y exosistemas, y que pueden estar presentes o aparecer, en el contexto de la subcultura o de la cultura en general, así como cualquier sistema religioso o ideología que sea de soporte a estas correspondencias (Bronfenbrenner, 1987).

Bronfenbrenner se basa en la premisa de que, al examinar los patrones en distintos países, como Francia y Estados Unidos, las diversas sociedades, pueden diferir en cuanto a las tradiciones familiares o métodos de educación; sin embargo, tienen algunos patrones sistemáticos, como lo que encontramos en la sociedad, esquemas de familias o de educación que cambian debido a los niveles socioeconómicos altos y bajos de los ciudadanos de cada país.

El **globosistema** nos hace referencia, en lo que la persona no tiene ninguna potestad, como son los cambios en el clima y los enfrentamientos.

Esta Teoría nos muestra como el individuo interactúa en diferentes ambientes y estos a su vez influyen en forma directa de su cambio y su desarrollo cognitivo, moral, y racional, de esta manera podemos visualizar un aporte elevado en los factores ambientales, es decir que el individuo nace con una serie de atributos genéticos y estos a su vez se desarrollan en función del contacto que realiza la persona con el medio donde se encuentra (Ramírez, 2017).

Este sistema nos dice que, el entorno natural en el que vivimos, influye mucho en el desarrollo de la mente humana.

El **cronosistema** permite estudiar los efectos del cambio y el desarrollo que ocurre con el pasar del tiempo en el ambiente en el que se encuentra la persona. El impacto de las continuas acciones dependerá de cuándo y cómo ocurrirán en la vida de un sujeto, tal cual surge en los acontecimientos históricos (Hermosa, 2019).

Los cambios históricos ocurren, no solo en el mundo, a nivel macro, ya sea por enfrentamientos o disputas, sino también pueden suceder en entornos más pequeños, como estructuras familiares (microsistema), que han cambiado con el tiempo, hasta el momento no solo encontramos familias biparentales, sino también, familias homoparentales (del mismo sexo), monoparentales, familias que adoptan integrantes y demás (Parra & Rubio, 2017).

De igual forma, también puede referirse a la influencia del cronosistema, si nos dirigimos como ejemplo, a los acontecimientos suscitado en la historia de una familia, la muerte de un integrante importante como el padre, conduce a que exista un cambio en el liderazgo de la familia, para que la madre, los tíos, primos o cualquier otro familiar, se hagan cargo del trabajo del padre (Parra & Rubio, 2017).

La validez ecológica nos hace referencia a “la medida en la que el ambiente que los sujetos experimentan en una investigación científica tiene las propiedades que el investigador piensa o supone que tiene” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 49). Este apartado nos indica que, el sujeto se cuestiona mucho en cuanto a lo que percibe en el entorno por situaciones o personas externas, pero, debe de fijarse en cómo el mismo lo percibe, bajo su ideología.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Familia**

La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida (Díaz, Ledesma, Díaz, & Tito, 2020).

### **2.2.2. Tipos de familia**

Debido a los diversos contextos sociales y situaciones de vida de las personas, podemos encontrar, según nos indica Palacio (2020) varias formas en su organización familiar:

- **Familia Nuclear o Elemental:** Representa la imagen ideal de una unidad familiar en la sociedad, compuesta por un marido (padre), esposa (madre) e hijos. Estos hijos pueden ser descendientes biológicos o individuos adoptados por la familia.
- **Familia Extensa o Consanguínea:** Esta modalidad familiar abarca más de una unidad elemental y se expande a través de dos generaciones o más. Se basa en las relaciones de parentesco consanguíneo que engloban a un grupo diverso de personas, como progenitores, descendientes, abuelos, tíos, nietos, bisnietos y otros miembros. Por ejemplo, una familia de tres generaciones puede involucrar a padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y nietos.
- **Familia Monoparental:** En esta configuración familiar, uno de los padres vive con sus hijos. Este escenario puede surgir por distintos motivos, como el divorcio de los padres, donde los hijos residen con uno de ellos, generalmente la madre; también puede originarse por la situación de madres solteras; en última instancia, el fallecimiento de uno de los cónyuges da origen a una familia monoparental.
- **Familia Ensamblada:** Se refiere a una familia en la que uno o ambos miembros de la pareja tienen hijos de relaciones anteriores. Este grupo incluye viudas y viudos, así como personas que se han divorciado y madres que están solteras.
- **Familia de Hecho:** Este tipo de familia se basa en una convivencia no formal entre un hombre y una mujer, que carece de reconocimiento tanto en el ámbito civil como religioso. Se relaciona con las formas actuales de "matrimonio" o crianza, a menudo asociadas con la "convivencia de jóvenes", que involucra a individuos menores de 35 años.

### 2.2.3. La dinámica familiar

La dinámica familiar se relaciona con el funcionamiento en familia, que la definen con un enfoque sistémico como la forma de interacción que tienen los integrantes, relacionados por las uniones de parentescos, vínculo de afecto, comunicación, jerarquías u organizaciones en las tareas, toma de decisiones, el abordaje de desacuerdos y las responsabilidades de cada miembro; participando

de tal manera, ya sea como fuerza positiva o fuerza negativa, que indican un buen o mal desempeño (Gallego, Pino, Álvarez, Vargas, & Correa, 2019).

Las familias suelen tener perfectas relaciones, dignas de admirar entre sus miembros y en otros casos, mucha preocupación debido a sus malas relaciones. Según Palacio (2020) dependiendo de “la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones va depender el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los integrantes de la familia” (p. 34).

Por otra parte, Vargas y Tasgle (2023) el instrumento que examina la apreciación de la funcionalidad familiar es “Apgar” y dentro de aquella existen cualidades como:

- Adaptabilidad familiar.
- Clima emocional.
- Afectividad.
- Comunicación.
- Desarrollo

#### **2.2.4. Calidad de vida**

La calidad de vida es un estado de plena satisfacción, originado por el desarrollo de las capacidades individuales y comprende aspectos subjetivos y objetivos (Mazo, Mejía, & Muñoz, 2019).

Entre las características subjetivas se encuentra la salud física, mental y social, incorporando aspectos significativos como:

- La cercanía personal
- La manifestación de sentimientos
- La sensación de seguridad
- La eficacia individual
- El bienestar físico real

Como componentes concretos que constituyen una calidad de vida satisfactoria, se incluyen:

- El nivel de confort material
- Las interacciones equilibradas con el entorno físico
- Las relaciones armoniosas en el entorno social
- Las relaciones armoniosas dentro de la comunidad
- La percepción objetiva de la salud

#### **2.2.5. Trabajo infantil**

El trabajo infantil se refiere a cualquier tarea de carácter económico o de supervivencia, remunerada o no, llevada a cabo por niñas o niños que se encuentran por debajo de la edad mínima legal para el empleo, o que aún no han completado el ciclo educativo requerido, o incluso que no han alcanzado los 18 años si nos referimos a labores de riesgo. Entre las ocupaciones consideradas como trabajo infantil, se incluyen las de índole económica con fines de mercado, las de naturaleza doméstica y las relacionadas con la producción (Macías, 2019).

#### **2.2.6. Trabajo infantil en mercado**

El trabajo infantil en las plazas de trabajo de mercado y las formas de expresión del trabajo en estos contextos, como las ventas ambulantes y estacionarias, configuran prácticas que reproducen y legitiman la cultura de la supervivencia alrededor del trabajo y la vida familiar que dinamiza, mantiene y reproduce el trabajo infantil, a la vez como práctica intergeneracional (Carrión, 2021).

En su mayoría, los niños que son originarios de las áreas rurales, realizan actividades laborales como comerciantes en los mercados, entre las diversas actividades de tipo económica que realizan, se encuentran: la venta de frutas, verduras, granos, golosinas, agua helada y limpieza de zapatos; algunos niño/as llegan a las calles o mercados acompañados de sus padres y otros venden solos por su cuenta propia (Estrella Sotelo, 2015).

### **2.2.7. Trabajo infantil doméstico**

El trabajo infantil doméstico se diferencia de las tareas domésticas en el hogar, en que esta última, hace mención a las actividades domésticas que realiza los menores y jóvenes en sus hogares, cuando se les encomienda participar en las tareas de colaboración dentro del entorno familiar distintos quehaceres como, tender su cama, levantar la mesa, lavar platos o ayudar tendiendo ropa, etc.), sin que estas tareas se interpongan en sus estudios, protección, salud o moralidad. Este trabajo infantil, también se suele ver en casas de terceros, cuando los dueños contratan a menores de edad por bajos salarios y muchas veces sin seguros médicos, aprovechándose de la necesidad que pueda estar atravesando el niño o niña (Miranda, 2021).

### **2.2.8. Trabajo infantil agrícola**

Basándonos en los niños, es la actividad laboral más común en todo el mundo, y lamentablemente inician desde corta edad. Los niños se denominan trabajadores o jornaleros no calificados, y usualmente deben elaborar e incorporar una mezcla para utilizarlo como fertilizante en sus sembríos, agroquímicos y plaguicidas (Garibi, 2022).

Por lo general los niños que se dedican al trabajo agrícola pasan muchas horas en el campo, bajo sol o lluvia, a veces sin comer y perdiendo sus horas de estudios, aquello genera un desbalance en la vida del niño porque pierde todo su tiempo de desarrollo en el sacrificio de una actividad que no le corresponde.

### **2.2.9. Rural**

El vocablo rural se origina en “ruralis”, voz latina derivada de “rus”, “ruris” que significa campo. Desde esta perspectiva etimológica, rural comparte el mismo objeto que el vocablo agrario, el cual procede igualmente de una voz latina, “agrarius”, derivada de “ager”, “agri”, que se refiere a campo. El significado de lo agrario se ha construido especialmente alrededor de la tierra como suelo cultivable para el cuidado de plantas y la cría de animales y ha girado en torno a la actividad económica productiva. Con el avance de las sociedades, su significado se ha articulado a una diversidad

de actividades cuyo alcance va mucho más allá de lo relacionado con la agricultura y la ganadería. Ahora incluye: silvicultura, pesca, turismo, servicios ambientales, artesanías, comercio, prestación de servicios, minería (Escamilla, Escamilla, Figueroa, & Pérez, 2021).

### **2.2.10. Causas del trabajo infantil**

Según España y otros (2022) si se establece una lista de condiciones que conducen al trabajo infantil en diversas partes del mundo, debido a sus múltiples problemáticas, se pueden establecer claramente algunas razones, tales como:

- La disparidad en la distribución de la riqueza.
- La carencia de medidas gubernamentales en varios países.
- La reducción del "Estado de Bienestar" debido a las políticas neoliberales en naciones desarrolladas.
- La carencia de programas que respalden a la familia; el trabajo infantil es un indicio de vulnerabilidad familiar.
- La expansión del sector informal en la economía.
- El fallo del sistema educativo en abordar la diversidad cultural (por ejemplo, en naciones avanzadas, la mayoría de los niños trabajadores son hijos de inmigrantes).

### **2.2.11. Consecuencias del trabajo infantil**

Según la Organización Internacional del Trabajo (2019) el trabajo infantil perjudica fuertemente la vida de los niños y niñas en cuanto a lo económico, social, psíquico, físico y moral:

#### **Económico:**

- Una disminución promedio de 2 años de educación a largo plazo equivale a un 20% menos de ingresos a lo largo de su vida adulta.
- Reducción del poder adquisitivo en el mercado interno.

- La merma en los años de educación se refleja en una calidad menor del capital humano disponible en la sociedad.
- Impacto adverso en el Producto Interno Bruto (PIB).

#### **Social y moral:**

- Agudiza la disparidad
- Transgrede los derechos fundamentales de niños y adolescentes
- Aceleración en el proceso de madurez
- Obstrucción o restricción del proceso educativo adecuado
- Confrontación con un entorno adulto, en ocasiones adverso
- Disminución de la autoestima, dificultades de integración social y traumas

#### **Físico y psíquico:**

- Enfermedades de larga duración
- Dependencia a medicamentos
- Detención en el desarrollo
- Fatiga física
- Maltrato físico y emocional
- Picaduras de insectos y criaturas venenosas
- Infecciones originadas por sustancias químicas
- Heridas, quemaduras y pérdida de extremidades
- Malestares articulares y malformaciones óseas

### **2.2.12. Desarrollo Humano integral**

El desarrollo humano integral significa que, cualquier cambio, referente a lo material, como la obtención de un mejor acceso con la seguridad social, el acceso a comida y vivienda guarda una estrecha conexión con la comprensión de la importancia que se encuentra dentro de cada persona. Esta expectativa aparta todo propósito ideológico en el momento de excusar un cambio de material. Desde la perspectiva del desarrollo humano integral, el individuo se localiza en el centro de los análisis sociales y de las acciones públicas (Morales, 2020).

Al referirnos al desarrollo humano integral, podemos identificar, no solo el desarrollo social en el que pueda estar presente un niño o niña, sino también su desarrollo interno, por ejemplo en cómo se siente, cómo piensa y cómo se identifica bajo su personalidad.

### **2.2.13. Factores de riesgo**

Estos elementos que amenazan la armonía, la salud, que generan enfermedades y muerte, no siempre se presentan en su estado primario, en ocasiones surgen como atributos, rasgos, detalles o condiciones biológicas, psicológicas, sociales o ambientales, que se asocian con frecuencia significativa, que preceden a la enfermedad, que predicen su ulterior aparición, y que se relacionan con su patogenia. Estos factores anuncian el peligro de romper el equilibrio que representa la salud y favorecen el desequilibrio que representa la enfermedad, son pues factores de peligro o Factores de Riesgo (García, García, & Orihuela, 2019).

Según Clavijo (2022) los factores de riesgos que lamentablemente se presentan por la actividad del trabajo infantil, son:

- Factores físicos.
- Factores químicos.
- Factores biológicos.
- Factores ergonómicos.
- Factores de seguridad.
- Factores psicosociales.

### **2.2.14. Factores de protección**

Los factores más comunes de protección son la seguridad, afiliación y también la afectividad:

Por lo general, los niños identifican la seguridad en sus familiares, mediante acciones y relaciones que tienen todos los días en sus hogares, se sienten apoyados, favorecidos y defendidos ante cualquier situación. Aquella percepción de seguridad los une más a sus familiares, permitiéndoles tener una sensación

única o de afiliación al sentirse un miembro más de ese grupo. Tales sentimientos donde se sienten protegidos y de filiación, los demuestran en expresiones de afecto, y mucho más si los niños se sienten especiales al sentirse apoyados y en superación por alguna dificultad (Gil, 2021).

Los factores naturales preceden en los factores sociales, debido a que, el primero hace referencia a la supervivencia y el segundo mantiene momentos asociados en interacción con otras personas en la sociedad (Gil, 2021).

### **Los factores naturales**

Al mencionar los factores naturales que se muestran como protectores, se pueden identificar que se relacionan con los cuidados en los alimentos, los pequeños problemas que tiene un niño al comer, la protección del sueño, las problemáticas para dormir, el aprendizaje para controlar los esfínteres, la protección de la salud física y aseo personal (Gil, 2021).

### **Los factores sociales**

Los «factores sociales» de protección se refieren a la forma en que las familias cuidan y protegen al niño, a las acciones que realizan para afrontar dificultades, a la forma de evitar riesgos, al fuerte sentido de filiación y de pertenencia entre los miembros de la familia, a los fuertes vínculos afectivos, a la división de roles para el cuidado del niño, y a los valores sociales y morales que se fomentan (Gil, 2021, pág. 39).

## **2.3. Marco normativo**

En el Ecuador al igual que en otros países se ha buscado erradicar la presencia del trabajo infantil, aquello se demuestra en acuerdos, leyes y acciones que se deben realizar en sectores públicos, privados y en la sociedad civil, buscando obtener un orden dentro de tal problemática y que exista un correcto desarrollo infantil, tratando de evitar conductas que alteren el crecimiento físico, cognitivo y social de los niños; es por esto que, a continuación conoceremos algunas normativas nacionales e internacionales junto con el importante plan de estrategia.

### **2.3.1. Normativa nacionales**

Ecuador en el marco legislativo ha querido y buscado de múltiples maneras proteger de forma prioritaria a cualquier niño y niña sin importar su condición o lugar de proveniencia; más sin embargo, al basarnos solo en el trabajo infantil, nuestro país a respondido provechosamente, amparando al niño o niña desde los artículos de la constitución de la república del Ecuador y otros, donde se disponen algunos reglamentos tales como:

#### **Constitución de la República del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) es la norma mayor que resguarda el ejercicio efectivo de sus artículos como es el campo de la salud, educación, alimento, bienestar y agua para toda su población.

En el Art. 314 se evidencia que:

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. (Asamblea Nacional, 2008, pág. 106)

Este artículo está direccionado a la protección, respeto e igualdad de cualquier persona sin importar sus condiciones económicas, étnicas o incluso puede intervenir hasta la no nacionalidad, toda persona que se encuentre dentro del territorio ecuatoriano podrá validar sus derechos si su situación lo amerite.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes, pertenecen a un grupo prioritario en el que están sujetos a derechos que garanticen su desarrollo integral, para lograr que

aquellas personas menores de edad e indefensas, puedan obtener un correcto bienestar, se espera que se cumpla un correcto desarrollo físico, cognitivo, espiritual y social-económico que lamentablemente por diversas situaciones de vida, no todos pueden obtener, es por esto que, el estado promueve acciones que amparen y beneficie al niño, niña y adolescente.

En el art. 46, el estado adopta varias medidas que aseguran y benefician a los niños, niñas y adolescentes como, la atención en nutrición, salud, cuidado y educación, la protección y sobre todo atención cuando estos han sufrido algún tipo de violencia, maltrato o explotación sexual o cuando tienen padres que se encuentran privados de su libertad y por último, programas de atención y prevención contra el uso de psicotrópicos, consumo de bebidas de alcohol y cualquier otra sustancia nociva para su salud.

Ecuador, prohíbe rotundamente la explotación laboral y más aún, si hablamos en el trabajo infantil, aquello evita el goce de una correcta niñez, direcciona al peligro, alterando la salud física, mental y emocional de los niños, hasta el punto de llegar a la deserción escolar por la ocupación o la falta de recursos económicos; es por esto que, podemos guiarnos, apoyarnos y hacer sentir protegidos a los niños por medio del:

### **Código del trabajo**

El Código del Trabajo (2015) también ampara a los NNA y es que, en varios artículos como el:

Art. 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes. - Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia. (Asamblea Nacional, 2015, pág. 48)

Estas multas no siempre son canceladas o bien remuneradas, debe existir una rigidez en el acuerdo que se llegue ya que, los empleadores muchas veces quieren “lavarse las manos” ante el trabajo que ha realizado un niño o niña y más aún si estos han sido explotados o maltratados dentro de sus jornadas de trabajo.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

De acuerdo con el Código de la Niñez y la Adolescencia (2017):

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

A pesar de que existe este artículo que ampara a los niños, niñas, adolescentes y sus derechos, estos no siempre son conocidos o acatados por ciertos individuos de la sociedad, causando una vulneración de derechos y una vida sin un correcto desarrollo en los niños.

Es importante recalcar que el trabajo infantil es totalmente prohibido y mediante leyes el Ecuador busca erradicar esta problemática, más sin embargo y lamentablemente al ir creciendo los adolescentes se involucran aún más en el medio laboral y es por esto que, en el artículo 87 se mencionan algunos trabajos que son prohibidos como alguna actividad en la que se agrave la situación de discapacidad que puedan presentar, actividad que conduzca a la utilización de sustancias que sean nocivas para sus vidas, en prostíbulos, lugares en donde se encuentre el alcohol y en hogares, en los que sus integrantes tengan antecedentes de abusadores o maltratadores.

Es importante mencionar que, el art. 82 indica que la edad mínima, fijada para el trabajo es de quince años de edad y el ministerio que se encargue de las relaciones laborales de cualquier institución, autorizara la edad mínima, teniendo como referencia la edad señalada al inicio.

Por otra parte, también existen medidas de protección que, en el art. 215 nos indica que son acciones que toma la autoridad por medio de una resolución judicial, favoreciendo a las niñas, niños y adolescentes cuando a existido o puede existir un riesgo que altere los derechos del niño o niña por la causa de la sociedad, el gobierno, los padres o quienes sean los encargados legales del menor de edad. Las medidas de protección aplican para los empleados, el estado, parientes, representantes, profesores, educadores de algún programa y para los mismos niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de disminuir o erradicar las acciones de amenaza y restituyendo los derechos vulnerados para garantizar el respeto de todos sus derechos.

### **Código Orgánico Integral Penal**

Según el Código Orgánico integral Penal (2014), en su título IV infracciones en particular como, el genocidio, etnocidio, exterminio, esclavitud, traslado forzoso de población, desaparición forzada, ejecución extrajudicial, persecución, apartheid, agresión, delitos de lesa humanidad, sanción para la persona jurídica, trata de personas y sanción para este delito, no punibilidad y sanción para la persona jurídica, que son los artículos 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93 y 94, nos mencionan todas las específicas sanciones que podrían llevar los individuos que de forma inadecuada como las señaladas en tales artículos participan para que NNA realicen cualquier actividad del trabajo infantil bajo temas de delito de trata y el tráfico de personas para explotarlos laboralmente.

### **Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización**

Por último, dirigiéndonos de forma local, el Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización (2010) menciona en su artículo 54 que una de las funciones del GAD es impulsar el desarrollo sustentable para asegurar una correcta realización del Sumak kawsay, mediante la puesta en marcha de políticas públicas y, en el art. 148 todos los gobiernos autónomos descentralizados deben ejercer las debidas competencias destinadas a asegurar todos los derechos de las niñas, niños y adolescentes que les sean asignadas

por la Constitución de la República, el presente código y el Consejo Nacional de Competencias en relación con la Ley que ajuste el sistema descentralizado de protección de la niñez y adolescencia, en el contexto de sus capacidades constitucionales y legales.

### **2.3.2. Normativa internacional**

#### **Declaración Universal de los Derechos Humanos**

**Artículo 1.** “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, pág. 2)”

**Artículo 26. 1.-** Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, pág. 8)

Para el bienestar y mejoría de la población, el Ecuador ha firmado, ratificado varios convenios internacionales es preciso mencionar que fue el primer país en América Latina en confirmar la Convención Internacional de los Derechos del niño y el tercero a nivel mundial, comprometiéndose a mejorar su sistema jurídico a los requisitos de la convención y constitución de la república. Un progreso mayor de esta convención es como se reconoce al niño-niña como, una persona integra, con identidad, derechos y familia que los debe considerar como un miembro más de una comunidad mayor.

**Artículo. 3.- 1.** En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño. 2. Los Estados Parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los

derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. 3. Los Estados Parte se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada. (Convención sobre los derechos de los niños, 1946, págs. 10-11)

## **MERCOSUR**

El mercado común del sur ha podido obtener con el transcurso de los años logros en contra el trabajo infantil, entre los más importantes se encuentran una mayor visibilidad de este problema, la elaboración de una mirada común contra esta forma de trabajo inadecuado, basándose en un enfoque de desarrollo, la controversia, redacción y el levantamiento para poder examinar la prevención, erradicación en los ámbitos domésticos y artísticos, y de articulación entre gobiernos; además, las firmas de declaraciones presidenciales que apoyan aún más a la prevención y erradicación del trabajo infantil. (Gorsky, 2015)

## **Organización internacional del trabajo**

Entre los convenios de la OIT se encuentra, el convenio sobre las peores formas del trabajo infantil en el cual se señala, según:

Artículo 6.- 1. Todo Miembro deberá elaborar y poner en práctica programas de acción para eliminar, como medida prioritaria, las peores formas de trabajo infantil. 2. Dichos programas de acción deberán elaborarse y ponerse en práctica en consulta con las instituciones gubernamentales competentes y las organizaciones de empleadores y de trabajadores, tomando en consideración las opiniones de otros grupos interesados, según proceda. (OIT, 2002, pág. 59)

Por último, y siendo muy importante mencionar por el próximo tema, se concluye con el:

Artículo 32.- 1. Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. (Convención sobre los derechos de los niños, 1946, pág. 24)

### **2.3.3. Referente estratégico**

Basándonos en un instrumento estratégico por parte del estado ecuatoriano, se encuentra el **Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida”** como una participación dentro de la política pública fundamentada en el plan nacional de desarrollo 2017–2021, con la finalidad central de modificar la situación estructural de pobreza y desigualdades en el Ecuador y también, poder progresar como una sociedad más recta y humanitaria que admite al individuo como merecedor de derechos. (Blanco, 2011)

En este plan nacional, se deben realizar proyectos, programas que beneficien a los grupos en situación de vulneración y además, actuar constantemente frente a la erradicación del trabajo infantil como, problemática central en este trabajo.

Entre los objetivos que se encuentran en el plan nacional está el de “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” Plan Nacional de Desarrollo (2021). El estado es el primer encargado en brindar oportunidades para todos sin importar cualquier condición social, económica, racial o de discapacidad, todos los niños están sujetos por ley a recibir apoyo institucional y a alcanzar una mejor calidad de vida. Un sustento más a aquello es el que se plantea dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 66.- 2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad y otros servicios sociales necesarios. 3. El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

Entre las políticas del Plan Nacional de Desarrollo (2021) se encuentran:

- 1.1. Promover la inclusión económica y social; combatir la pobreza en todas sus dimensiones, a fin de garantizar la equidad económica, social, cultural y territorial.
- 1.2. Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.
- 1.3. Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.
- 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. (Pág.58)

### **Plan Nacional de Protección Integral de Niñez y Adolescencia 2030**

La protección integral integra a los niños, niñas y adolescentes y los nombra individuos merecedores de todos los derechos y es el estado ecuatoriano quien tiene la obligación de respetar, promover, brindar seguridad y garantizar todos los derechos existentes a las niñas, niños y adolescentes para que puedan alcanzar un pleno y gran potencial. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2021)

Desde esta óptica, el Plan Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 2030 asume el enfoque de la Doctrina de Protección Integral cuyos principios marcan la nueva visión social y cultural de la infancia y es el fundamento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Los servicios a las niñas, niños y adolescentes son un cúmulo de acciones necesarias y flexibles que debe brindar de forma segura el estado ecuatoriano, los miembros de la familia y la comunidad, basándose en necesidades pertinentes y de acuerdo con su edad y condición en la que se desarrollan. En esta acción se fortifica con el proceso interdisciplinar e intersectorial en la cual

se labora de forma diferente y por lo tanto, las políticas del Plan Nacional de Protección integral de la niñez y adolescencia al 2030 mantiene una visión intersectorial, de forma que enlaza las intervenciones de los organismos rectores, de ejecución y de organismos especializados en el aseguramiento y protección de derechos que forman parte del sistema nacional descentralizado de protección integral de niñez y adolescencia (SNDPINA).

### **Agenda Nacional Para La Igualdad Intergeneracional**

Esta Agenda es uno de los instrumentos centrales del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y, junto con el Plan Nacional de Desarrollo, debe ser considerada en la planificación de todas las entidades del sector público, en todos los niveles de gobierno, y de referencia para las entidades no estatales. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2021, pág. 23)

Para la elaboración de esta agenda se establecieron algunos puntos prioritarios, tomando en cuenta las problemáticas como: la garantía de los derechos de cada grupo generacional, el cumplimiento de los derechos de los grupos, sus políticas públicas y programas, las demandas ciudadanas, la necesidad de enfoques de igualdad, intergeneracional, género y de interseccionalidad. Entre las políticas del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2021) se encuentran:

#### **a) Políticas para niñas y niños:**

1. Erradicar el trabajo infantil, la mendicidad y la situación de calle de niñas y niños.
  2. Promover la protección y atención especializada a niñas y niños en el sistema de justicia.
  3. Combatir la desnutrición y la malnutrición, y promover prácticas de vida saludable en niñas y niños.
  4. Fortalecer los programas de desarrollo infantil y educación inicial.
- (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2021, pág. 23)

#### **b) Políticas para las y los adolescentes**

1. Prevenir el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual (en particular el VIH) mediante la promoción de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.
2. Erradicar los trabajos peligrosos y prohibidos, la mendicidad y la situación de calle de las y los adolescentes.
3. Prevenir y erradicar los delitos sexuales y las violencias, en particular en el sistema educativo, espacios familiares y otros espacios cotidianos, asegurando mecanismos integrales de restitución y reparación de derechos de adolescentes víctimas.
4. Promover la protección integral de las y los adolescentes víctimas de trata y tráfico de personas y prevenir la ocurrencia de este delito. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2021, pág. 24)

### **Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI)**

El Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI), busca ayudar a la puesta en marcha de políticas públicas, programas y acciones de prevención y erradicación de trabajo infantil, desde una mirada de colaboración, compromiso social y restitución de derechos vulnerados a las Niñas, Niños y Adolescentes NNAS. (Ministerio de Trabajo, 2018).

Según Peralta (2022) con la finalidad de regularizar la condición laboral de los adolescentes y erradicar el trabajo infantil de niños y niñas bajo las competencias del Ministerio del Trabajo, se establecieron los siguientes componentes e indicadores de resultado:

- Generar mecanismos de seguimiento, control y monitoreo de los casos de NNA detectados en situación de trabajo infantil, para la restitución de los derechos vulnerados.
- Promover y fortalecer las alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional e intersectorial pública y privada para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Este proyecto realiza inspecciones para identificar casos de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil o para intervenir directamente en algún caso ya denunciado de la siguiente forma:

Coordinación de Inspecciones, según el Ministerio de Trabajo (2018):

- Si se identificaran niños, niñas y adolescentes-NNA en situación de trabajo infantil, se realiza una reunión entre técnicos PETI y la Dirección Nacional de Inspecciones con el fin de establecer un cronograma de inspecciones.
- En estas reuniones se acordarán días y sectores, más no lugares específicos. – Se realizan los Oficios (Quipux o Documentos Físicos) a la Dirección Nacional de Inspecciones, CCPD, JCPDNA, DINAPEN para realizar el proceso de inspección fijando punto de encuentro y los procesos de trabajo de la inspección.
- Se procede a hacer un Mapeo de Empresas de las diferentes actividades económicas en donde se pueda incurrir en trabajo infantil y posteriormente se realiza.
- Las inspecciones se realizarán en un máximo de 15 días después de haber realizado los monitoreos o de haber recibido la denuncia (2 primeras semanas de cada mes).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

En este capítulo se dará a conocer la metodología de esta investigación, es decir que, es donde se explica cómo se desarrolló la investigación a fin de poder dar respuestas a las preguntas de investigación. Además, se explican entre otros aspectos los procedimientos, las técnicas y métodos para lograr obtener la información, los datos e instrumentos de medición, etc. (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020). Aquí se puede visualizar de una mejor manera como se estructura este trabajo académico, a partir de la explicación de sus herramientas, llevando a la espera de entendimiento de la problemática del trabajo infantil planteada. Es en resumidas cuentas el producto sistémico de todos los temas planteados en esta tesis.

Por otra parte, mediante todo lo conocido, se pudo evidenciar que esta investigación se direccionaba por medio de sus características presentadas al enfoque cualitativo debido a que, abarca explicaciones basadas en las observaciones, descritas en el proceso realizado de recolección de información, demás datos y análisis que otorga explicar los resultados adquiridos en este trabajo investigativo.

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Estas corrientes se han direccionado con el pasar del tiempo en investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y también valido mixtas, tales enfoques utilizan durante el trabajo mucha rigurosidad, protección y utilización de estrategias como evaluaciones, observaciones, suposiciones, etc. que permitan crear conocimiento y entendimiento.

Hablando de forma específica y como se mencionó anteriormente, el método que se utilizó fue el cualitativo ya que se inició desde el análisis de los diversos fundamentos del trabajo infantil y sus referentes, considerando los documentos, libros, revistas, todas las fuentes bibliográficas posibles, rigiéndonos de un marco legal que nos guía a los derechos y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, junto con los datos recolectados de la investigación trabajada.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, descubrirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

La investigación cualitativa se centra en comprender y estudiar las diversas situaciones de vida, como carencias, conflictos, alegrías, logros, factores de protección, peligro, su entorno, conducta y demás, de las personas que se encuentran como centro de estudio y no en tomar como referencia las ideas que la persona investigadora prefiera (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Entre las características del enfoque cualitativo de la investigación son:

- Es frecuente en fenómenos sociales, su énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo, no lleva a cabo análisis estadístico.
- A veces es referida como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica.
- Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades.
- La investigación se conduce básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.

- Las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.

El optar por un enfoque cualitativo significa que, se debe trabajar con mucha parcialidad, sutileza, paciencia y creatividad al momento de buscar todas las opciones, variables, posibilidades posibles, para involucrarnos con el caso, la persona de estudio a conocer para cumplir con los objetivos de investigación.

### **3.2. Tipo y nivel de investigación:**

El tipo de investigación aplicada es el inductivo que consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Castellanos Prieto, 2017). Este modelo inductivo nos da la posibilidad de cambiar de los hechos específicos a sucesos generales.

Al igual que la investigación es de tipo inductivo, también se puede decir que es holística puesto que:

El abordaje holístico es un camino de obtención de conocimiento para clasificación y aumento de la conciencia sobre la verdad de la esencia o la naturaleza del ser humano y su entorno. En lo que se refiere al ser humano, estudia con una visión global la interdependiente interacción de sus manifestaciones espiritual, psíquica, orgánica, social y energética tanto internamente como con sus semejantes y la naturaleza de la cual forma parte para mantener el equilibrio armónico funcional (Briceño, y otros, 2010).

Durante este periodo de investigación y de conocimiento hacia los entornos de los sujetos de estudio, percepciones, situaciones de vida, se a podido analizar y comprender de forma global aquellos factores que intervienen de forma favorable y no en sus vidas.

El nivel a aplicar en esta investigación es exploratorio/descriptivo. El nivel exploratorio es como cuando asistimos a nuestro primer día de clases, no sabemos qué y cómo serán nuestros compañeros, maestra/o tendremos, horario

y en que puesto nos sentaremos, aquello lo iremos descubriendo con el transcurso de los días, cuando se conocieron los casos por primera vez, fue un momento exploratorio donde hubo una inserción y con el transcurso del tiempo se conocieron sus aspiraciones, miedos, alegrías, familias y demás.

El nivel descriptivo es necesario en esta investigación cualitativa y mucho más aún, si uno de sus objetivos es explicar cómo afectan los riesgos psicosociales a los niños que trabajan en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre. Según

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. El investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se medirá (que conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre que o quienes se recolectaran los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Desde tales posturas se exploró de forma inicial los casos, se plantearon interrogantes, existieron respuestas que necesariamente aportarían a la elección de este nivel en el cual se debe explicar lo vivido y analizado.

### **3.3. Método de Investigación**

Un aporte más a esta investigación que, al ser un tema de problemática que afecta al desarrollo de un grupo vulnerable, como son los niños, se ha optado como mejor opción el método hermenéutico para comprender y dar a conocer, un poco los casos de forma personal.

Uno de los máximos representantes del método hermenéutico es Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher que nos postula una idea general de interpretación que intenta englobar toda una hermenéutica local y sus clasificaciones específicas que forman su teoría de la interpretación y comprensión de la persona y su entorno. (Bertucci & Ferrari, 2023)

La interpretación es la inversión de un desarrollo creativo en el que se lleva a cabo la comprensión del texto, representar el proceso creativo, la experiencia

espiritual e intelectual del creador del texto. ¿Cómo es esto posible esto? Schleiermacher indica que, el texto debe procesarse en dos dimensiones:

1. La interpretación-explicación gramatical incluye toda el habla de un idioma determinado y la sintaxis, es decir, el estudio en profundidad del procedimiento a través del análisis del vocabulario empleado en el texto para aclarar el significado exacto de las palabras utilizadas. (Bertucci & Ferrari, 2023)
2. La interpretación-explicación técnica o de psicología que considera el habla como una manifestación del alma del individuo. Esta última se considera la contribución más inédita de Schleiermacher en lo que se refiere a la comprensión, la técnica especial de un autor, su virtuosismo característico. Al realizar la interpretación psicológica es necesario estar al corriente de la vida, historia del creador del texto en cuestión. (Bertucci & Ferrari, 2023)

Schleiermacher, sólo puede fomentar sus normas a partir de un modelo positivo, y en eso consiste una nueva construcción de la historia y profecía, objetivo y subjetivo de un dialogo determinado.

- ❖ La “historicidad objetiva” es identificar de que forma el discurso tiene lugar a lo largo del lenguaje y cómo el conocimiento que contiene es relevante como producto del lenguaje. “profecía objetiva” significa cómo sentirse acerca de El habla misma se convierte en el centro del desenvolvimiento del lenguaje. Cuando los dos faltan, los malentendidos cuantitativos son inevitables. (Bosch Roig, 2022)
- ❖ La “historicidad subjetiva” es entender de qué manera las palabras se hicieron realidad en la cabeza de la autora/o; “Profetizar subjetivamente” consiste en sentir cómo procederán las ideas del discurso. actuar en la autora/o; y cuando, uno y otro no se encuentre, interviniendo en malentendidos. (Bosch Roig, 2022)

El centro hermenéutico mantiene una estimación esencial si sale, al exterior, su contenido de la filosofía de la teoría de Schleiermacher y también, el del individualismo. En esencia, la persona es el foco de los intereses hermenéuticos; más, sin embargo, aquello obstaculiza la búsqueda de una verdadera realidad final e inmutable. El redondeo representa la naturaleza infinita y en su mayoría

aproxima la explicación y puede entenderse inherentemente en algún conflicto de su comprensión, debido a que se alarga mucho su finalidad a entender como a las diversas facilidades que puede tener el sujeto. Es necesario mencionar que esto no es un círculo maligno, lleno de vicios, pero si tiene una capacidad de una perfección cada vez mayor en la comprensión del sujeto. Así mismo, ninguna palabra debe comprenderse por sí sola, sino que debe entenderse en algún entorno más grande. Su conocimiento requiere ser entendido anticipado al autor y su tema. Entonces, “no se trata sólo del entendimiento de un conjunto determinado por una comprensión individual, sino de la misma manera, fijada por el entendimiento del conjunto general. (Mancilla Muñoz, 2021)

### **3.4. Universo, Muestra y Muestreo**

- La población o universo, se refiere a la cantidad-conjunto de personas de las cuales, se buscará obtener la información.
- La muestra es un subconjunto del universo en que se ejecutara el proceso investigativo.
- El muestreo es el método que se utilizara para elegir aquellas reglas de la muestra de la población en general.

La muestra que se seleccionó para esta investigación fueron cinco personas que habitan en el cantón Salitre, provincia del Guayas, dos niños trabajadores de las zonas agrícolas, 2 representantes legales, 1 profesional trabajador social. Que nos permitirá conocer desde su mirada profesional el contexto social de los niños que trabajan y cómo actúan, apoyan las instituciones de protección.

Algunas de las características necesarias para seleccionar la muestra, se encuentran:

- ❖ Poseer entre las edades de 8 a 12 años.
- ❖ Haber sido participe del trabajo infantil.
- ❖ Vivir en el cantón Salitre.
- ❖ Trabajar o haber trabajado en la zona agrícola del cantón.
- ❖ Colaborar voluntariamente y con disposición para la elaboración del estudio.

- ❖ Recibir el consentimiento del padre, madre (de preferencia ambos) o del representante legal.
- ❖ Tener o haber tenido un hijo que realice trabajo en zona agrícola.
- ❖ Ser trabajador social.
- ❖ Trabajar o haber trabajado en alguna institución de protección.

### 3.5. Categorías y Subcategorías de estudio

**Tabla 1**  
*Categorías y subcategorías de estudio*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autodefinición.</li> <li>❖ Desarrollo integral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo mental.</li> <li>○ Desarrollo físico.</li> <li>○ Desarrollo emocional.</li> <li>○ Desarrollo social.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estructura familiar.</li> <li>❖ Funcionamiento familiar.</li> <li>❖ Tipo de relaciones, vínculos, formas de expresión de afectos</li> <li>❖ Ritos, mitos familiares</li> <li>❖ Los límites, normas y sanciones.</li> <li>❖ Rol de cada miembro.</li> <li>❖ Solución de problemas.</li> </ul>
<b>Trabajo infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Condiciones de trabajo infantil: posibles riesgos.</li> <li>❖ Educación.</li> <li>❖ Situación socioeconómica.</li> </ul>

<b>Contexto o entorno social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relaciones con el entorno social.</li> <li>❖ Grupo primario o de pares.</li> <li>❖ Factores de Riesgo</li> <li>❖ Factores protectores.</li> <li>❖ Redes de apoyo.</li> <li>❖ Componentes socioculturales.</li> </ul>
<b>Protección especial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organismos de protección.</li> <li>❖ Proyectos y programas sociales para la protección de todos los NNA.</li> <li>❖ Intervención y apoyo familiar.</li> </ul>

---

Nota: Elaborado por la autora

### **3.6. Formas de recolección de información:**

Mediante esta investigación se establecen cuatro acciones que son clave para la recolección de datos; siempre, el enfoque cualitativo, conducirá a un proceso de análisis, desde una interpretación de lo que el investigador ha estado investigando. Al analizar y avanzar, se lleva a cabo una selección específica de información y se sustenta, no solo por experiencias de vida, el entorno sociocultural, sino también en la intuición y, principalmente a efectos de premisas de investigación.

#### **La entrevista a profundidad**

La entrevista en profundidad sigue el patrón de una conversación entre iguales, pero no un intercambio formal de preguntas y respuestas; a diferencia de un robot que recolecta datos, el mismo investigador es la herramienta de investigación, no es un protocolo o un formulario de entrevista; los roles aquí incluyen no solo obtener las respuestas, sino también aprender que preguntas hacer y cómo hacer también, las debidas preguntas. (Taylor & Bodgan, 2008).

En la entrevista a profundidad se menciona cualquier tema que se desee cubrir durante el curso de las reuniones; por otra parte, antes que cualquier reunión, es necesario preparar los contenidos a discutir, controlar el tiempo, distinguir los contenidos de la problemática según el nivel de importancia y evitar su pérdida, dispersión por parte del entrevistado (Robles, 2011).

En este estudio se desarrollarán tres entrevistas a profundidad: La primera dirigida a los niños en situación de trabajo infantil, la cual estará integrada de diez interrogantes de tipo abierta que permitan conocer de forma más descriptiva su historia de vida. La segunda entrevista dirigida al representante legal de los niños, la misma que busca generar una idea clara de la estructura familiar, así como las demás características que direccionan al niño a buscar un trabajo infantil, también estará integrada por diez interrogantes de tipo abiertas. Finalmente, la tercera entrevista será orientada a un profesional del trabajo social con el objetivo de conocer los diferentes aspectos que caracterizan el trabajo infantil, el contexto o entorno social y la protección especial que estos requieren.

### **Tácticas para promover la locuacidad del entrevistado**

El silencio: supone interés.

- Gestos Neutrales: animación (observación, gestos que indiquen aceptación de lo dicho y fomento que el entrevistado continúe hablando); elaboración (solicitud de extensión).
- Reafirmación o repetición: invitación a proseguir.
- Recapitulación: invitación a relatar nuevamente.
- Aclaración: solicita información considerando la información dada por el entrevistado.
- Cambio de tema: para abordar temas no tratados o soslayar tema delicado.
- Post – entrevista: finalizada la entrevista se convida al entrevistado a hablar amigablemente, el propósito es dejar un buen recuerdo, precisar detalles, como un nuevo encuentro. (Guerrero, citado en Varguillas Carmona & Ribot de Flores, 2007)

**Línea de vida:**

La línea de vida representa un estado de introspección que posibilita el autoanálisis del individuo. De esta manera, las líneas de vida representan un recurso para considerar aquellas experiencias que contribuyen al desarrollo socioemocional del niño. (Tapia Gutiérrez & Muñoz Pirce, 2019).

**Genograma:**

El genograma se trata de la representación gráfica a través de una herramienta para registrar información de estructura o composición familiar (genograma estructural) y las relaciones, funciones entre sus integrantes (genograma relacional), de al menos tres generaciones. Por medio del uso de símbolos, los investigadores recopilan, registran, vinculan y muestran varios tipos de información del sistema en familia, en un momento específico sobre su evolución, como si fuera una fotografía o radiografía y utilizarla para resolver problemas, educar y prevenir enfermedades en individuos y familias. Como herramienta dinámica, debe ser actualizado regularmente por cambios que ocurren en el tiempo familiar. (Suarez Cuba, 2010)

**Ecomapa**

Con el ecomapa surge una identificación temprana de apoyos dentro y fuera de la familia y así puedan observar ordenada y gráficamente los recursos de apoyo, protección o defensa y poder distinguir estas redes sociales, más aún si tienen un efecto negativo sobre quiénes son y sus dinámicas familiares, para considerar su retiro o la posibilidad de que exista una modificación o cambio. (Garzón Jaramillo & Vargas Estupiñan, 2021)

Partiendo del genograma se grafica el ecomapa, dibujando círculos a su alrededor que hacen una representación a los sistemas externos que tienen una relación familiar directa como: familia extensa, amigos, vecinos, salud, educación, trabajo, deporte, religión, cultura y diversión. Además, las líneas trazadas entre sistemas de unidad familiar o de varios miembros explican el tipo de relación. (Garzón Jaramillo & Vargas Estupiñan, 2021)

### **3.7. Formas de análisis de investigación**

El análisis cualitativo es un tipo de procedimiento dinámico y a la vez creativo, basado en la experiencia directa de los investigadores en las situaciones estudiadas, por lo tanto, este paso no puede ser autorizado para demás personas. Los datos suelen ser muy heterogéneos. y proviene de entrevistas (individuales y grupales), así como de observaciones directas, de documentos públicos o privados, notas de método, etc., la consistencia en la integración es esencial para reconstruir la visión general de la investigación. (Amezcuca & Gálvez Toro, 2002)

La triangulación se encuentra relacionada con la aplicación dentro del mismo estudio de formas alternativas y complementarias de recopilar datos, procesar información a través de diferentes procedimientos e interpretar aquella información en el marco de diversas teorías, concepciones y conceptualizaciones para que se puedan confirmar o proporcionen indicadores de diversidad en el que se destaca el fenómeno estudiado. (Donolo, 2009)

La triangulación crea oportunidades para el descubrimiento, siendo flexible para la aplicación de diversos métodos, apoya la innovación, facilita un uso más creativo de las herramientas, mejorando así la eficiencia en la recopilación de información, de acuerdo con los objetivos establecidos. De hecho, la triangulación nos dirige indiscutiblemente al descubrimiento de fenómenos atípicos, dada la profundidad de análisis proporcionada por esta estrategia de investigación. (Alzás & Casa García, 2017)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de cumplir con los objetivos, este capítulo busca presentar un análisis total de la información obtenida en la investigación, que se llevó a cabo con responsabilidad y las medidas de bioseguridad correspondientes, a dos niños trabajadores de la zona agrícola del cantón Salitre. Conocer sus historias de vidas, factores de riesgos, factores de protección, experiencias del trabajo y demás, son algunos de los apartados que se trataron en las entrevistas y que se expondrán en los próximos párrafos.

Todos los nombres utilizados en esta investigación son ficticios, a fin de poder cumplir con la protección a las muestras, y a cada niño trabajador se le asignó un Código.

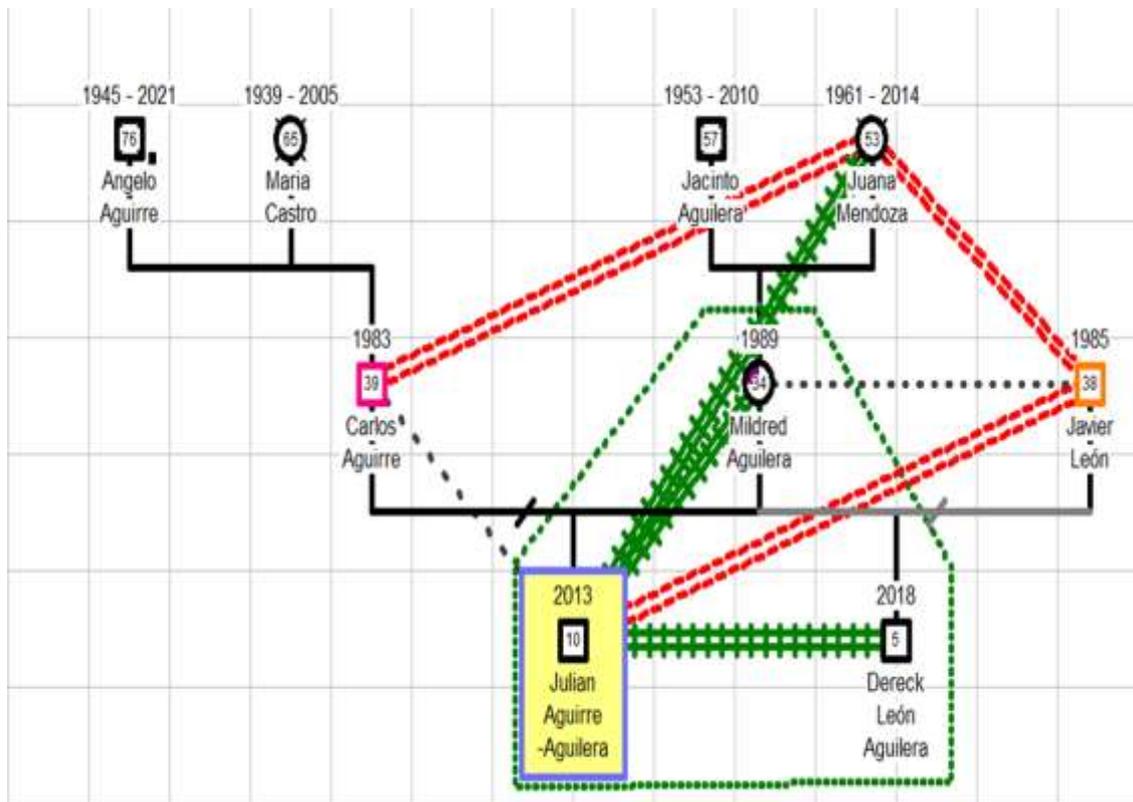
#### 4.1. Características de los sujetos de estudio

- **Sujeto de estudio 1:** Julián Aguirre (nombre ficticio), niño en situación de trabajo infantil. A la fecha tiene 10 años. Nació en Daule, perteneciente a la provincia del Guayas, sin embargo, durante toda su vida a residido en el cantón Salitre de la misma provincia. En la actualidad cursa el 6to grado de educación básica. Reside con su madre que posee discapacidad física y su hermano menor. El código asignado a este niño es NTZA-E01.
- **Sujeto de estudio 2:** Marcos Villamar (nombre ficticio), niño en situación de trabajo infantil. A la fecha tiene 11 años. Nació en la ciudad de Guayaquil perteneciente a la provincia del Guayas, sin embargo, durante toda su vida a residido en el cantón Salitre de la misma provincia. En la actualidad cursa el 7mo grado de educación básica. Reside con su abuela materna. El código asignado para este niño es NTZA-E02.

4.2. Objetivo específico 1: **Recuperar la historia de vida de casos** de niños de 10 a 12 años que trabajan en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre

#### 4.2.1. Historia de vida de NTZA-E01

Figura 1  
Genograma familiar del niño trabajador: NTZA-E01



Nota: Elaboración propia

Como puede observarse en el genograma, la familia de origen del niño entrevistado es de tipo nuclear monoparental. NTZA-E01, de género masculino, tiene 10 años. La familia del participante está compuesta de tres miembros, esto es: el niño, su madre y hermano menor, con los que habita.

A través de la entrevista aplicada a la representante del niño, la señora Mildred (nombre ficticio) se pudieron obtener los siguientes resultados.

Respecto al lugar de residencia la entrevistada indicó ***“Actualmente, mi hogar se encuentra en el sector Candilejo-en el campo, que presenta algunos problemas. La falta de tiendas cercanas para adquirir alimentos y productos básicos es una preocupación constante en nuestra vida diaria”***.

A través de esta pregunta se puede conocer que esta zona rural, la falta de acceso a tiendas cercanas no solo puede generar dificultades prácticas, sino también afectar la economía doméstica y la nutrición familiar. La necesidad de

viajar distancias considerablemente largas para adquirir alimentos y otros suministros esenciales podría aumentar la vulnerabilidad de la familia a la inseguridad alimentaria y a desafíos financieros adicionales.

Esta situación podría tener un impacto en la toma de decisiones, impulsando a los miembros de la familia a buscar soluciones innovadoras para hacer frente a esta realidad, como lo ejemplifica la madre en las interrogantes propuestas más adelante al involucrarse en actividades como la venta de postres y el lavado de ropa para generar ingresos.

En torno a las actividades que realiza la madre, esta mencionó: ***“mi principal ocupación consiste en lavar ropa para los vecinos y preparar postres que luego vendo en el pueblo y en otros lugares cercanos. Si bien esta labor me permite generar ingresos, estos no resultan suficientes para mantener a mi familia y asegurarnos de que tengamos lo suficiente para comer y vivir”***.

Como se puede observar a pesar de las dificultades que posee, la madre se dedica a realizar diferentes actividades para solventar los gastos que se generan dentro del hogar. No obstante, su testimonio de que los ingresos resultantes no son suficientes para mantener a la familia y cubrir las necesidades esenciales refleja los desafíos económicos significativos que enfrentan. Esta situación puede estar relacionada con la falta de acceso a fuentes de empleo más estables y mejor remuneradas en la zona rural, lo que destaca la vulnerabilidad económica que experimentan.

Para Escamilla y otros (2021) “la presión económica que enfrentan muchas familias de escasos recursos del sector rural les obliga a que todos los miembros de la familia deban de colaborar independientemente de su edad” (p. 32). La necesidad de diversificar las fuentes de ingresos y buscar soluciones a largo plazo para mejorar su situación económica es una realidad que subyace en esta historia y que destaca la resiliencia y determinación de la madre por mantener a flote a su familia a pesar de los obstáculos financieros.

Referente a los miembros de la familia y sus edades, la entrevistada mencionó ***“Nuestra familia se encuentra compuesta por tres personas. Mi hijo mayor, Julián, es un niño de 10 años que ha asumido la responsabilidad de trabajar***

***para ayudar a nuestro sustento. Además de Julián, tengo otro hijo menor, nacido en 2018, quien es el fruto de mi segunda relación, de la cual también estoy separada”.***

Esta crianza en una familia monoparental, agravada por la condición de discapacidad de la madre y la separación de su segunda pareja, plantea desafíos adicionales en la configuración y estabilidad emocional del hogar. El hecho de que esta familia dependa en gran medida de los esfuerzos combinados de una madre con discapacidad y su hijo mayor, plantea una reflexión sobre la presión que enfrentan para mantener un equilibrio entre las demandas económicas y las necesidades emocionales y educativas de los hijos.

En torno a cuáles fueron las circunstancias que los llevaron a constituirse como una familia monoparental, la entrevistada señaló: ***“fueron muchos los problemas que nos llevaron a constituirnos como una familia pequeña. Primero mi esposo, Carlos, luchaba con adicciones al juego y al alcohol, lo que resultaba en un comportamiento irresponsable y descuidado hacia nuestra familia. Su adicción al juego lo llevó a apostar dinero que debería haber sido destinado a nuestras necesidades básicas, dejándonos en situaciones económicas desesperadas. Además, su conducta agresiva y su falta de respeto hacia mí y nuestra familia crearon un ambiente conflictivo que afectó profundamente a todos nosotros. La gota que colmó el vaso fue cuando nos dejó sin recursos suficientes para alimentarnos. Aquel día, después de una fuerte discusión, Carlos decidió abandonar el hogar. Después de la separación, llegó un nuevo capítulo en mi vida cuando conocí a Javier. Inicialmente, su apoyo y estabilidad trajeron un rayo de esperanza a nuestras vidas. Sin embargo, con el tiempo, su lucha contra la adicción y su comportamiento agresivo comenzaron a empañar nuestra relación. Decidir separarme nuevamente de alguien que parecía un apoyo, fue doloroso, pero seguimos con mis hijos”***

Como se puede observar, la conducta agresiva y los problemas con el juego de su primer esposo se constituyeron en un problema fundamental. De acuerdo con Palacio (2020) “las dinámicas familiares emocionalmente destructivas pueden tener un impacto directo en la salud física y mental de las familias” (p. 29). De

esta forma, La presencia constante de tensión y conflicto generó un entorno inseguro y lleno de estrés, afectando su bienestar general y calidad de vida. La separación de Carlos, aunque dolorosa, marcó un punto crucial en la historia de la familia, permitiendo un respiro de la negatividad que prevalecía y brindando una oportunidad para reconstruir sus vidas.

Pese a esto, el ingreso de un nuevo integrante se constituiría en un problema a corto plazo, puesto que este evidenciaba un patrón de conducta preocupante que ponía en riesgo tanto la vida de la entrevistada como de sus ahora dos hijos. Díaz y otros (2020) mencionan que “las adicciones tienen un impacto profundo y abarcador en las familias, afectando no solo al individuo adicto, sino a todos los miembros de la unidad familiar” (p. 141). Estas afectaciones pueden ser físicas, emocionales, económicas y sociales, creando un entorno altamente complejo y desafiante para todos los involucrados.

Por su parte, acerca de cómo se dividen las responsabilidades y los roles dentro de la familia, la entrevistada indicó: ***“como madre, me dedico a las labores de generación de ingresos lavando ropa para los vecinos y vendiendo postres en la comunidad. Julián, mi hijo mayor, también asume una parte importante de la responsabilidad económica a través de su trabajo como jornalero. En cuanto a las responsabilidades domésticas y el cuidado del hogar, todos contribuimos en la medida de nuestras posibilidades”***.

La dinámica de roles y responsabilidades en esta familia refleja la necesidad de adaptarse y colaborar para enfrentar los desafíos económicos que enfrentan. La madre desempeña un papel crucial al involucrarse en actividades generadoras de ingresos, como el lavado de ropa y la venta de postres, sin embargo, la falta de recursos lleva a que su hijo deba desempeñarse como jornalero para poder proporcionar un ingreso adicional. Esta participación temprana en el trabajo infantil pone de manifiesto la urgencia de generar ingresos y asegurar la supervivencia del hogar.

Enríquez (2020) menciona que “la falta de recursos en familias de escasos recursos genera un alto nivel de tensión en los niños llevándolos a asumir roles de adultos con la finalidad de solventar las necesidades existentes” (p. 17). La disposición de Julián de ayudar económicamente evidencia su dedicación a su

familia, pero al mismo tiempo plantea inquietudes sobre su bienestar y desarrollo integral.

En cuanto a las tareas domésticas, la respuesta muestra un enfoque colaborativo donde todos participan en función de sus habilidades y posibilidades. Esta distribución de responsabilidades demuestra un sentido de unidad y solidaridad para mantener el hogar en orden.

Sobre si existen tradiciones familiares importantes, la entrevistada señaló: ***“no, más allá de nuestro alto nivel de fe en Dios, no existen tradiciones familiares que consideremos necesarias, trato siempre de inculcar valores morales en mis hijos, de manera que cuando crezcan se conviertan en personas de bien”***.

La respuesta de la entrevistada refleja la priorización de valores éticos y morales en lugar de tradiciones familiares específicas en la crianza de sus hijos. Esto sugiere un enfoque centrado en la construcción de un sistema de creencias y comportamientos sólidos que puedan guiar a sus hijos hacia una vida de integridad y bienestar. Mazo y otros (2019) indican que “muchas familias a pesar de las dificultades económicas que atraviesan no pierden ese sentido de moral y de enmarcarse en valores éticos que direccionen su vida” (p. 103).

En el caso de las normas y límites que se plantean dentro de la familia, la entrevistada resaltó: ***“dentro de nuestra familia, he establecido límites claros basados en nuestras experiencias pasadas y en el deseo de crear un buen ambiente para mis hijos. Estos incluyen evitar el juego -o sea de naipes-, el consumo de alcohol, la violencia, peleas en el barrio. Mi prioridad es proporcionar a mis hijos un hogar donde se sientan queridos y donde haya respeto”***.

La eliminación del juego, el consumo de alcohol y la violencia como normas fundamentales en la familia demuestra la prioridad de la entrevistada en la promoción de un entorno que fomente el bienestar y el desarrollo positivo de sus hijos. La decisión de prohibir estas actividades sugiere la profundidad del impacto que tuvieron en el pasado y la determinación de la madre para evitar que esos patrones se repitan. Al poner el énfasis en la seguridad, el respeto y el

crecimiento de sus hijos, la entrevistada establece un estándar alto para la dinámica familiar y promueve valores de cuidado y protección.

Respecto a los antecedentes que llevaron a que su hijo tuviera que desempeñar un trabajo infantil, la entrevistada indicó: ***“el trabajo infantil surgió por nuestras circunstancias económicas difíciles. Con limitados recursos, la falta de apoyo de los padres y mi discapacidad, nos vimos obligados a buscar soluciones para mantenernos a flote. Julián decidió trabajar como jornalero ayudando a vecinos que poseen sus cuadras con el fin de contribuir económicamente a nuestra familia. Aunque esta situación no era la ideal para un niño de su edad, era una manera de enfrentar nuestra realidad y como se dice, sobrevivir”.***

La decisión de Julián de trabajar como jornalero muestra un nivel de madurez y compromiso notables para su edad. Según España y otros (2022) “en un contexto de recursos limitados y la necesidad apremiante de generar ingresos, muchas familias se ven forzadas a considerar opciones menos convencionales para mantener un sustento” (p. 257). La descripción de su contribución económica a través del trabajo infantil destaca su sentido de responsabilidad y sacrificio en un entorno en el que debería estar centrado en su educación y desarrollo integral. Aunque la situación dista de ser ideal y plantea preocupaciones sobre la explotación infantil y el equilibrio entre trabajo y educación, es un testimonio del profundo impacto de la situación económica en la toma de decisiones de la familia.

Acerca de si hubo eventos específicos en la vida del niño y la familia que podrían haber influido en la decisión de involucrarse en el trabajo infantil dentro del área rural, la entrevistada indicó: ***“la decisión de que Julián tuviera que desempeñar una labor se centró en nuestras necesidades económicas. Además, mi condición de discapacidad limita mis posibilidades de salir a trabajar, lo que hace que su contribución fuera importante a pesar de no ser la correcta debido a su corta edad”.***

La limitación de oportunidades de empleo debido a su condición de discapacidad realza aún más la presión económica y la importancia de la contribución de Julián, a pesar de su corta edad. De esta forma, se puede evidenciar cómo las

dificultades económicas pueden alterar las dinámicas familiares y forzar decisiones que no serían ideales en circunstancias diferentes.

Sobre si existen apoyos externos como amigos, vecinos o servicios comunitarios, que desempeñen un papel importante en la vida de esta familia, la entrevistada dijo: **“no contamos con apoyos externos que nos brinden una ayuda económica que nos permita solventar los gastos de la familia”**.

Si bien existen programas que brindan una ayuda en el caso de familias de escasos recursos, existen situaciones como la presente donde no cuentan con ningún beneficio que les permita solventar sus necesidades más básicas. La falta de apoyo externo puede aumentar la presión sobre la madre y sus hijos para encontrar soluciones por sí mismos. Esto puede tener implicaciones tanto en términos de bienestar emocional como de acceso a servicios y oportunidades que podrían aliviar la carga económica.

Mediante la entrevista aplicada a NTZA-E01 se lograron obtener los siguientes resultados.

Acerca de la autodefinición del niño, este indicó: **“yo me describiría como un niño que está haciendo lo posible por ayudar a mi familia”**. La respuesta del niño revela su sentido de responsabilidad y compromiso hacia su familia en una situación desafiante.

Su autodefinición sugiere una profunda comprensión de las dificultades que enfrenta su hogar y su voluntad de contribuir activamente para aliviar esas dificultades. Macías (2019) menciona que “muchos niños en situación de trabajo infantil han tenido que madurar debido a las circunstancias a las que se enfrentan, brindándoles un enfoque mucho más acertado de su realidad” (p. 8). Esta autodefinición refleja un nivel notable de madurez y empatía por parte del niño, ya que reconoce y asume un papel que normalmente no correspondería a alguien de su edad.

En torno a los factores que le llevaron a buscar un trabajo a su corta edad, el niño mencionó **“la razón por la que empecé a trabajar siendo tan joven es porque en casa no tenemos suficiente dinero. Mi mamá está enferma y no puede trabajar mucho, y mi papá no está aquí para ayudar. Así que, aunque**

***me duele perderme algunas cosas de ser niño, siento que es necesario para que todos podamos comer y estar bien”***

El niño muestra una profunda comprensión de su papel en el bienestar familiar al expresar que siente que su trabajo es "necesario para que todos puedan comer y estar bien". Esta perspectiva sugiere un sentido agudo de responsabilidad y solidaridad con su familia. La respuesta también revela cómo el niño está dispuesto a renunciar a algunas partes de su infancia para contribuir al bienestar de sus seres queridos, destacando su valentía y compromiso en circunstancias difíciles.

Referente a las labores que realiza, el niño indico: ***“mi trabajo implica ayudar en el campo con la siembra, mantenimiento y cosecha de varios productos propios de la zona, especialmente el arroz”***.

La descripción que el niño proporciona sobre las labores que realiza resalta su contribución activa en las tareas agrícolas de otras personas. Para Álvarez y otros (2021) “la mayoría de los trabajos que se desempeñan en la zona rural se encuentran asociados con la agricultura, lo cual dificulta la posibilidad de otras opciones mucho más diversas” (p. 385). Su participación en la siembra, el cuidado de los cultivos y la cosecha sugiere que tiene una comprensión práctica de las actividades agrícolas a pesar de su corta edad y está dispuesto a contribuir de manera significativa.

Respecto a cómo se siente acerca de tener que trabajar, resalto que: ***“a veces me siento cansado y quisiera tener más tiempo para jugar con mis amigos. Pero también me siento bien por poder ayudar a mi mamá. Sé que ella lo aprecia mucho y eso me hace sentir orgulloso”***.

La respuesta del niño refleja una mezcla de emociones en relación con su trabajo y su contribución a la familia. Al mencionar que sabe que su mamá aprecia su ayuda y que esto lo hace sentir orgulloso, revela su conexión emocional con su familia y su reconocimiento de la importancia de su contribución. Esta dualidad en sus emociones muestra su madurez al comprender tanto los sacrificios como los beneficios de su papel en la familia.

Sobre como valoraría su relación con su mamá, el niño dijo: ***“mi relación con mi mamá es muy importante para mí. Quiero hacerla feliz y aliviar su carga. Aunque a veces es difícil, sé que estamos juntos en esto”***.

El niño reconoce que, a pesar de los desafíos, están juntos en esta situación. Esta afirmación sugiere un sentido de unidad y solidaridad entre ellos, resaltando su disposición a enfrentar las adversidades como equipo. El reconocimiento de que "a veces es difícil" muestra su comprensión de los retos que enfrentan, pero su determinación por permanecer unidos subraya la fuerza de su relación.

Acerca de si siente que el trabajo le deja tiempo para hacer las cosas que realmente le gustan, este mencionó: ***“a veces es difícil encontrar tiempo para hacer cosas que me gustan, como jugar fútbol o leer. Pero trato de encontrar momentos para poder compartir con niños de mi edad”***.

El niño reconoce que, a pesar de las dificultades que enfrentan, están unidos en esta situación. Al mencionar que "sé que estamos juntos en esto", demuestra un sentido de unidad y solidaridad con su madre en las circunstancias difíciles que atraviesan. De acuerdo con Gallego y otros (2019) “muchas familias monoparentales generan lazos muy fuertes entre sus miembros, los cuales los lleva a valorar no solo las cosas positivas, sino también las dificultades a las que se enfrentan” (p. 7). De este modo la relación entre el niño y su mamá se convierte en una fuente de fortaleza y apoyo mutuo en medio de los desafíos.

En base cuáles son las principales dificultades a las que se enfrenta en su trabajo, este resaltó: ***“una de las dificultades que el trabajo puede ser duro físicamente y hay días en los que me siento muy cansado”***.

La respuesta destaca cómo el trabajo puede impactar su bienestar físico y emocional. Los días en los que se siente cansado pueden influir en su energía y capacidad para realizar otras actividades, como el estudio o el juego. Esta dificultad resalta los desafíos que implica equilibrar su trabajo con las demandas normales de ser un niño.

En relación con si siente que el trabajo ha afectado su capacidad para aprender o estudiar, este dijo: ***“sí, a veces el trabajo me deja cansado y no tengo***

***mucha energía para estudiar. Quiero aprender más, pero hay momentos en los que es difícil concentrarme”***

Esta respuesta evidencia que existe un agotamiento físico resultante de su labor lo cual puede afectar su nivel de energía y enfoque mental. Esto sugiere que, aunque tiene un deseo genuino de aprender más, las demandas del trabajo y el cansancio pueden dificultar su capacidad para concentrarse en sus estudios. Esta dificultad resalta el equilibrio delicado que debe mantener entre el trabajo y la educación.

Referente a como considera que sería su vida dentro de unos años, el niño señaló: ***“me gustaría estudiar y tener un buen trabajo, pero también espero que podamos tener una vida más fácil”***.

La respuesta del niño indica que, a pesar de su deseo genuino de aprender y mejorar, se enfrenta a desafíos al intentar equilibrar las demandas de su trabajo con sus estudios. De acuerdo con Morán (2020) “muchos niños que desarrollan algún tipo de trabajo suelen presentar falencias significativas en su entorno educativo debido a factores como el cansancio tanto físico como mental” (p. 3). La mención de que las demandas del trabajo y el cansancio pueden dificultar su capacidad para concentrarse en los estudios refleja cómo el compromiso con el trabajo puede tener un impacto directo en su rendimiento académico.

Finalmente, sobre si el trabajo que realiza ahora podría afectar sus oportunidades en el futuro, el niño mencionó: ***“Sí, creo que el trabajo que hago ahora podría influir en mi futuro. Quiero seguir aprendiendo y tener más oportunidades.”***

La respuesta del niño refleja su nivel de madurez y perspicacia para comprender cómo sus esfuerzos actuales podrían dar forma a sus oportunidades en el futuro. Esta afirmación evidencia su aspiración de superarse y abrir puertas para un futuro más prometedor. Su determinación por continuar aprendiendo y buscar oportunidades destaca su actitud positiva y su disposición a mirar más allá de las dificultades actuales hacia una perspectiva de mejora y crecimiento.

Basado en los resultados expuestos se puede determinar que la historia de vida de NTZA-E01 muestra una realidad que viven muchos niños y jóvenes en la zona

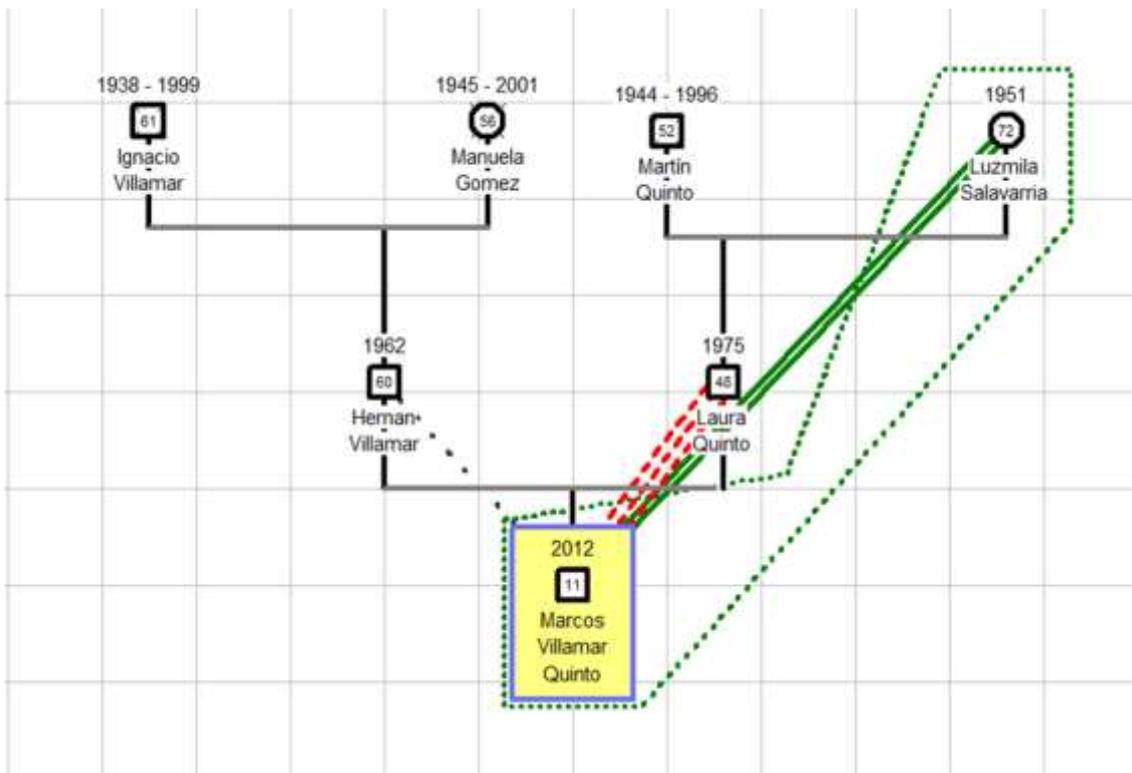
rural. Este joven de 10 años reside en el campo junto a su madre y su hermano menor. Su familia se enfrenta a dificultades financieras debido a la ausencia del padre, quien luchaba con adicciones al juego y al alcohol. La relación con su padre estaba marcada por comportamientos irresponsables y agresivos, lo que eventualmente llevó a la separación de sus padres y a un nuevo capítulo en la vida de NTZA-E01 y su familia.

La madre de NTZA-E01, Mildred, asumió el papel principal en la crianza de sus hijos. A pesar de su propia discapacidad y la dificultad de encontrar empleo estable, Mildred se dedica a lavar ropa para los vecinos y vender postres en la comunidad para generar ingresos. Sin embargo, sus esfuerzos no son suficientes para mantener a su familia, y NTZA-E01 decide tomar parte activa en el sostén económico a través del trabajo infantil en la agricultura local. A pesar de sus responsabilidades laborales, NTZA-E01 siente una profunda conexión con su madre y una fuerte motivación por aliviar su carga.

La historia de vida de NTZA-E01 ilustra de manera vívida las afectaciones del trabajo infantil en un entorno rural con limitados recursos. Aunque su compromiso y sentido de responsabilidad son notables, el trabajo infantil puede ejercer una serie de riesgos y efectos negativos en su vida. La carga física y el agotamiento que conlleva su labor en el campo pueden afectar su bienestar general, disminuyendo su energía para el aprendizaje y la socialización. Además, al desempeñar roles propios de adultos, NTZA-E01 se pierde oportunidades cruciales para el juego, la educación y el desarrollo social, aspectos esenciales para su crecimiento emocional y cognitivo.

#### **4.2.2. Historia de vida de NTZA-E02**

**Figura 2**  
**Genograma familiar del niño trabajador: NTZA-E02**



Nota: Elaboración propia

La familia del entrevistado NTZA-E02 es de tipo extendida, puesto que comparte vivienda con su abuelita materna de la tercera edad, fue abandonado por su madre y por su padre, no tiene contacto ni apoyo de ellos.

Marcos (nombre ficticio), de 11 años, se encuentra en una etapa de niñez intermedia, donde necesita continuar experimentando, teniendo tiempo de descanso, aprendiendo de forma académica, emocional y social para obtener un óptimo desarrollo y que, lamentablemente no lo alcanza a totalidad por su ocupación laboral.

A través de la entrevista aplicada a la abuelita del niño, la señora Luzmila Salavarría (nombre ficticio) se pudieron obtener los siguientes resultados.

Sobre su lugar de residencia, la entrevistada indicó: ***“actualmente vivimos en el recinto La Semira acá en el campo en Salitre, es un lugar tranquilo para vivir, se encuentra alejado de la ciudad, pero, lo que nos afecta es el acceso a los servicios básicos”***.

La mención de que el lugar está alejado de la parte urbana resalta un problema común en muchas zonas rurales: la falta de infraestructura y servicios básicos

como electricidad, agua potable, transporte y acceso a centros educativos y de salud. De acuerdo con España y otros (2022) “las limitaciones existentes en las zonas rurales pueden aumentar la vulnerabilidad de las familias rurales, ya que se ven privadas de las mismas oportunidades que tienen las áreas urbanas para acceder a servicios fundamentales” (p. 247). En este contexto, el trabajo infantil a menudo se convierte en una estrategia para hacer frente a las limitaciones económicas y a la falta de servicios, ya que los niños pueden contribuir al sustento familiar.

Referente a lo que se dedica mencionó: ***“mi principal ocupación es cuidar de Marcos, mi nieto. Aunque ya soy una persona mayor, trato de brindarle todo el cariño y apoyo que puedo. También ayudo en las labores del hogar, como lavar la ropa y cocinar para él, tratando de mantenernos juntos en esta situación”***.

La abuelita resalta en su respuesta una dedicación principal y amorosa hacia su nieto, Marcos, como su rol central. A pesar de su edad avanzada, considera que cuidar de él es su principal ocupación, destacando su compromiso por brindarle afecto y apoyo en un entorno familiar donde la figura de los padres está ausente. Su papel como cuidadora principal ilustra la importancia que juegan los lazos familiares y el papel de los abuelos en la vida de un niño en situaciones adversas.

Respecto a los miembros de su familia señaló: ***“en nuestra pequeña familia, somos Marcos y yo. Aunque él trabaja duro y también va a la escuela, yo estoy aquí para cuidarlo y guiarlo lo mejor que puedo”***.

La abuelita describe la dinámica de su familia como un núcleo compuesto únicamente por ella y Marcos, su nieto. Para Mazo y otros (2019) “en muchas familias monoparentales son los abuelos quienes asumen el rol de cuidadores de los menores, convirtiéndose en una gran responsabilidad dada la avanzada edad que algunos de ellos pueden tener” (p. 103). La mención de que Marcos trabaja duro y asiste a la escuela resalta la dualidad de roles que enfrenta el niño, ya que se espera que contribuya económicamente a la familia mientras también busca educarse.

A pesar de la falta de presencia de los padres, ella asume la responsabilidad de proporcionar apoyo emocional, educativo y práctico al niño. Este vínculo cercano

y el papel protector y guía de la abuelita pueden ser fundamentales para ayudar a Marcos a enfrentar las dificultades y desafíos que enfrenta debido a su trabajo infantil y circunstancias familiares.

Acerca de las circunstancias que le llevaron a formar una familia monoparental comentó: ***“las circunstancias que nos llevaron a ser una familia de dos fueron dolorosas. La mamá de Marcos lo abandonó cuando era apenas un bebé, dejándonos solos para enfrentar los desafíos de la vida. El papá también ha estado ausente en gran medida, dejando a mi nieto y a mí solos”***.

La respuesta subraya la vulnerabilidad del niño al no contar con la presencia y el apoyo de ambos padres. El abandono de la madre y la ausencia del padre no solo impactan en términos de cuidado y apoyo emocional, sino que también pueden afectar la percepción de pertenencia y seguridad de Marcos. Esta situación puede influir en su autoestima y en cómo se relaciona con su identidad y entorno.

En torno a la división de responsabilidades y roles en la familia dijo: ***“dentro de nuestra familia, asumo mi deber de cuidar y guiar para mi nieto. Él trabaja en el campo para ayudar a mantenernos, mientras que yo hago lo que puedo para cuidar de él y brindarle afecto y apoyo”***.

La abuelita desempeña un papel central como cuidadora y guía en la familia. Su rol principal implica no solo la provisión de cuidado físico y emocional para Marcos, sino también la orientación en su vida. Esta distribución de roles refleja la adaptación de la abuelita para asumir la responsabilidad de liderar la familia en ausencia de figuras parentales más directas. Su prioridad parece estar en brindarle el cuidado y el apoyo que Marcos necesita para su bienestar y desarrollo.

Por otro lado, la respuesta resalta la contribución activa de Marcos a la economía de la familia. A pesar de su corta edad, él trabaja en el campo para contribuir a la subsistencia del hogar, así como la adquisición de sus elementos personales. Según Ibáñez (2023) “muchos niños en condiciones de trabajo infantil en zonas rurales se ven obligados a asumir responsabilidades económicas a temprana

edad debido a las circunstancias familiares” (p. 13). La abuelita y Marcos se complementan en sus roles para mantener el equilibrio en su dinámica familiar.

En el caso de las tradiciones familiares importantes consideró: ***“las tradiciones familiares son muy importantes para nosotros, y tratamos de mantenernos unidos a pesar de las dificultades. Aunque las circunstancias nos han separado de parte de la familia, seguimos compartiendo valores de respeto, amor y unidad”***.

A pesar de las circunstancias de separación y ausencia de algunos miembros familiares, la abuelita y Marcos se esfuerzan por mantener viva la conexión con los valores familiares de respeto, amor y unidad. Aunque puedan estar físicamente distantes de otros miembros de la familia, el compromiso con estas tradiciones parece servir como un recordatorio constante de su identidad y vínculos familiares.

Esta actitud de preservar las tradiciones en medio de las adversidades puede ser una manera de encontrar consuelo y estabilidad en un entorno que puede ser desafiante. A través de estas tradiciones, la abuelita y Marcos pueden fortalecer su conexión emocional y mantener un sentido de pertenencia y arraigo, a pesar de las circunstancias que han llevado a la formación de una familia monoparental.

Sobre las normas y límites mencionó: ***“en cuanto a normas y límites, procuro que Marcos esté cuidado, me preocupo en todo momento por todos los peligros. Aunque a veces es difícil, estoy pendiente de que vaya al trabajo, a la escuela o donde me dice que va. Busco que se mantenga en la dirección correcta”***.

Dado que la abuelita asume un papel fundamental en el cuidado de Marcos, la creación de normas y límites puede ser un intento por proporcionar un sentido de estabilidad y previsibilidad en su entorno. La ausencia de figuras parentales tradicionales en su vida puede haber motivado a la abuelita a tomar la iniciativa en la definición de estas reglas para mantener un ambiente seguro y ordenado para Marcos. A través de estas normas y límites, la abuelita busca ejercer su papel de protectora y cuidadora, a pesar de las circunstancias desafiantes que enfrentan.

Respecto a los antecedentes que llevaron a su representado a trabajar indicó: ***“mi nieto trabaja por nuestra difícil situación, por nuestras dificultades económicas”***. Aunque la abuela quisiera que Marcos pudiera tener más tiempo para jugar y estudiar, su labor es necesaria para contribuir a sus ingresos. La abuela considera el trabajo permite que ***“él pueda comprarse sus propias cosas, ya que yo por mi edad no puedo trabajar, he llegado a caerme muchas veces con facilidad, cuando intento salir a comprar o realizar alguna labor debido que pierdo la estabilidad en algunos momentos”***.

La respuesta subraya las circunstancias económicas difíciles que han llevado a Marcos a involucrarse en el trabajo infantil. Aunque la abuelita expresamente reconoce que desearía que Marcos tuviera más tiempo para actividades propias de su edad, también entiende la necesidad de su labor para contribuir a los ingresos familiares. La limitación física de la abuelita debido a su edad se menciona como un factor adicional que dificulta su capacidad para trabajar y contribuir económicamente al hogar.

En el caso de los eventos específicos que influyeron en el trabajo infantil en la zona rural detalló: ***“la vida de mi nieto ha sido marcada por el abandono y la ausencia de sus padres. El para ayudarme decidió ir a trabajar, a pesar de que le gustaría tener más tiempo para jugar como todo niño”***.

La abuelita destaca la influencia directa del abandono y la ausencia de los padres en la vida de Marcos como factores determinantes en su participación en el trabajo infantil. Solís y otros (2022) menciona que “la falta de apoyo parental lleva a muchos niños a adoptar la responsabilidad de contribuir económicamente a pesar de su edad” (p. 347). A pesar de esta carga, la abuelita reconoce que Marcos aún anhela tener tiempo para experimentar una niñez más típica.

Esta respuesta ilustra cómo las experiencias pasadas y la carencia de una estructura familiar sólida han llevado a Marcos a asumir un papel de trabajador para contribuir a la economía familiar. Su participación en el trabajo infantil no se basa en una elección libre, sino en una respuesta a la adversidad y las circunstancias a las que se ha enfrentado desde temprana edad.

Acerca de apoyos externos resaltó: ***“en nuestra comunidad, contamos con vecinos y amigos que a veces nos brindan apoyo y comprensión. Además,***

***soy beneficiaria del bono de desarrollo humano, lo cual se convierte en una ayuda extra para solventar algunos los gastos”.***

Esta respuesta resalta la importancia de la solidaridad comunitaria y los sistemas de apoyo social en situaciones de dificultad. Aunque la abuelita y Marcos enfrentan desafíos significativos, la ayuda externa puede brindar un alivio parcial y un sentido de pertenencia en su comunidad.

Por otro lado, la entrevista aplicada al niño evidenció los siguientes resultados.

Sobre cómo se autodefiniría el niño contestó: ***“me considero alguien que hace lo que puede para ayudar a mi abuelita y asegurarnos de que estemos bien”.***

La respuesta del niño resalta la presión de las circunstancias familiares que pueden haberlo llevado a asumir una carga desproporcionada de responsabilidad. Su disposición a hacer "lo que puede" refleja la adaptabilidad y la resiliencia que muchos niños en situaciones similares desarrollan a una edad temprana. Sin embargo, esta autoevaluación también sugiere un posible deseo de más oportunidades para ser simplemente un niño y disfrutar de las actividades típicas de su edad.

Según Paredes (2020) “la necesidad de equilibrar la necesidad de contribuir al sustento familiar con el derecho a una infancia plena es un dilema central en situaciones de trabajo infantil, y su autodefinición captura esta complejidad” (p. 62). Esto subraya la necesidad de abordar no solo las dimensiones económicas del trabajo infantil, sino también sus implicaciones en el desarrollo integral y emocional de los niños involucrados.

En torno a lo que le llevó a buscar un trabajo a su corta edad señaló: ***“tuve que empezar a trabajar porque no teníamos suficiente dinero en la casa y quiero ayudar a mi abuelita”.***

La respuesta del niño expone una motivación profundamente arraigada en el deseo de apoyar a su abuela y aliviar las dificultades económicas del hogar. La necesidad financiera parece ser el motor principal que lo impulsó a tomar medidas para contribuir al bienestar de su familia. Esta revelación refleja la realidad de muchos niños en situaciones de trabajo infantil, quienes se ven

compelidos por las circunstancias a asumir responsabilidades que normalmente estarían más allá de su edad.

Acerca de cuáles son las labores que realizas dentro de tu trabajo indicó: ***“trabajo en el campo, ayudando con la siembra, cosecha y cuidado de cultivos como frutas, verduras y arroz”***.

La descripción de las labores que el niño realiza en el campo resalta la diversidad de responsabilidades que lleva a cabo como parte de su trabajo infantil. Desde la siembra hasta la cosecha y el cuidado de los cultivos, su papel abarca varias etapas del proceso agrícola. Este rango de tareas implica una serie de habilidades y conocimientos relacionados con la agricultura que el niño ha adquirido a lo largo del tiempo.

Para Díaz y Jácome (2022) “muchas actividades que realizan los niños en condición de trabajo infantil involucran en labores que requieren destrezas específicas y conocimientos prácticos, llegando a convertirse en un peligro en determinados casos” (p. 32). Si bien muchos niños como Marcos logran realizar de forma efectiva estas actividades, existen casos donde los resultados son contrarios a los esperados.

Referente a como se siente acerca de tener que trabajar dijo que: ***“a veces me siento cansado y me gustaría tener más tiempo para jugar pelota, pero sé que es necesario para nosotros”***.

La respuesta del niño revela una ambivalencia emocional inherente a muchas situaciones de trabajo infantil. A pesar de reconocer la necesidad de trabajar para ayudar a su abuelita y mantener su hogar, el niño también experimenta sentimientos de cansancio y anhelo por tener más tiempo para jugar. Esta dualidad en sus emociones ilustra cómo el trabajo infantil puede influir en el equilibrio entre las responsabilidades laborales y las oportunidades para una infancia plena.

Basado en cómo valora su relación con su abuelita considera que: ***“quiero mucho a mi abuelita, ella es como mi mamá. Me cuida y me apoya, y eso me hace sentir bien”***.

La respuesta del niño refleja un profundo afecto y gratitud hacia su abuelita, que despierta una fuerte conexión emocional entre ellos. La comparación entre su abuelita y su mamá muestra el papel central y protector que desempeña en su vida. La abuela no solo cumple funciones de cuidado, sino que también proporciona apoyo emocional, creando un ambiente de seguridad y afecto en su hogar.

Vargas y Tagle (2023) indican que “los vínculos familiares, especialmente aquellos con figuras de cuidado y apoyo, pueden tener un impacto significativo en la experiencia de un niño” (p. 46). La relación positiva con su abuelita puede actuar como un factor protector que mitiga algunos de los efectos negativos asociados con el trabajo infantil, proporcionando al niño una fuente de afecto y apoyo emocional en medio de sus responsabilidades laborales.

Respecto a si el trabajo le deja tiempo para hacer las cosas que realmente le gustan o resultan importantes resaltó: ***“no tengo mucho tiempo libre, pero trato de aprovechar para estudiar y aprender lo que puedo”***.

Esta situación evidencia cómo el trabajo infantil puede restringir las oportunidades para que los niños se dediquen a actividades recreativas y de desarrollo personal, y cómo se ven obligados a priorizar su educación incluso en condiciones desafiantes. Esta respuesta también refleja la realidad de muchos niños en situaciones similares, donde el trabajo limita su tiempo y energía, pero aun así intentan encontrar oportunidades para su crecimiento personal y académico.

En el caso de las principales dificultades a las que se enfrenta en su trabajo indica: ***“el trabajo puede ser duro físicamente y a veces extraño poder jugar más con mis amigos”***.

La respuesta del niño resalta dos aspectos fundamentales en relación a los desafíos que enfrenta debido a su involucramiento en el trabajo infantil. Primero, hace hincapié en la carga física que conlleva su labor en el campo, subrayando que su trabajo puede ser agotador y exigente para su cuerpo joven. Esta dimensión resalta cómo los niños que se involucran en tareas físicas pueden estar expuestos a mayores riesgos de cansancio y posibles lesiones, dadas las demandas de sus tareas laborales.

En segundo lugar, el niño expresa su deseo de disponer de más tiempo para jugar con sus amigos. Según Solís y otros (2022) “una de las repercusiones emocionales del trabajo infantil es la restricción en las oportunidades de socialización y recreación, elementos cruciales para un desarrollo saludable durante la niñez” (p. 351). Al sentir que se le priva de estas vivencias, el niño podría experimentar aislamiento social y dificultades para conectarse con sus compañeros, aspectos que pueden afectar su bienestar emocional y social.

Sobre si el trabajo ha afectado su capacidad para aprender o estudiar menciona: **“sí, a veces me canso mucho y eso dificulta concentrarme en mis estudios. Quiero aprender más, pero es difícil”.**

Esta respuesta revela una preocupante realidad en relación a cómo el trabajo infantil puede tener un impacto negativo en su capacidad para aprender y estudiar. El hecho de que mencione sentirse cansado y dificultad para concentrarse debido al agotamiento causado por el trabajo, refleja cómo las exigencias físicas de su labor pueden afectar directamente su rendimiento académico. La fatiga acumulada puede interferir en su capacidad para prestar atención, retener información y realizar tareas escolares de manera efectiva.

Desde la perspectiva de Escamilla y otros (2021) “la combinación de fatiga física y dificultades para concentrarse puede obstaculizar su rendimiento escolar y frenar su progreso educativo” (p. 31). Esto subraya la necesidad de abordar los desafíos asociados con el trabajo infantil para garantizar el desarrollo integral de los niños.

En base a si se ha preguntado cómo será su vida en unos años señala: **“me gustaría tener una vida donde pueda estudiar y aprender mucho. Quiero ser alguien importante”**

La mención de querer estudiar y aprender mucho destaca su interés en adquirir conocimientos y habilidades, lo que subraya la importancia que él atribuye a la educación como una herramienta para lograr sus objetivos. Al mismo tiempo, su comentario revela cómo el trabajo infantil puede afectar su capacidad para imaginar y planificar su futuro de manera optimista, ya que su participación en el trabajo limita su tiempo y energía para enfocarse en sus aspiraciones educativas.

Finalmente, acerca de si el trabajo que realiza ahora puede afectar sus oportunidades en el futuro indica: ***“espero que el trabajo duro que hago ahora me ayude a tener más oportunidades en el futuro y poder ayudar a mi abuelita”***.

La respuesta del niño resalta su esperanza de que el esfuerzo que está invirtiendo en su trabajo actual tenga un impacto positivo en sus oportunidades futuras. La conexión entre su labor actual y el deseo de poder ayudar a su abuelita refleja su sentido de responsabilidad y preocupación por su bienestar, lo que subraya el papel significativo que juega en su vida.

En correlación con los resultados presentados se puede establecer que la historia de vida de NTZA-E02 está marcada por circunstancias difíciles y la ausencia de figuras parentales en su vida. NTZA-E02 pertenece a una familia monoparental de tipo nuclear, ya que vive únicamente con su abuelita materna, Luzmila. La ausencia de su madre desde que era un bebé y la falta de apoyo de su padre han dejado a NTZA-E02 y a su abuelita enfrentando los desafíos de la vida juntos. A pesar de su corta edad, Marcos se ve obligado a buscar trabajo para contribuir a los ingresos del hogar y asegurarse de que ambos estén bien.

NTZA-E02 vive en el recinto La Semira, una zona rural tranquila pero alejada de la parte urbana, lo que dificulta su acceso a servicios básicos. A pesar de su edad, asume la responsabilidad de trabajar en el campo, ayudando con la siembra, cosecha y cuidado de diversos cultivos, como frutas, verduras y arroz. Aunque su ocupación laboral limita su tiempo para jugar y descansar, NTZA-E02 valora su relación con su abuelita, quien se convierte en su figura de apoyo y guía. Aunque le gustaría tener más tiempo libre, se esfuerza por aprovecharlo al máximo para estudiar y aprender.

La vida de NTZA-E02 ha estado marcada por el abandono y la ausencia de sus padres, lo que influye en su decisión de trabajar para ayudar a su abuelita en esta difícil situación económica. A pesar de las dificultades, NTZA-E02 sigue siendo un niño alegre y motivado, comprometido con sus estudios y aspirando a un futuro donde pueda estudiar y aprender mucho más. La historia de NTZA-E02 destaca la interacción compleja entre la necesidad económica y el deseo de

educación y desarrollo personal, poniendo en relieve la importancia de equilibrar el trabajo infantil con las oportunidades para crecer y prosperar.

**4.3. Objetivo específico 2: Identificar los factores de protección y de riesgo y, su afectación en los niños de 10 a 12 años que realizan trabajo infantil en las zonas agrícolas-rural del cantón Salitre.**

Para poder identificar los factores de protección y riesgo, se buscó el asesoramiento de un profesional del trabajo social que resida en el cantón Salitre, provincia del Guayas, y que por ende posea una idea clara de las diferentes dinámicas que se producen en relación con el trabajo infantil, así como los factores de riesgo y protección que pueden presentarse especialmente en las zonas agrícolas y rurales del cantón señalado.

Basado en esto, se aplicó una entrevista a través de la cual se logró obtener los siguientes resultados asociados a este objetivo.

Acerca de las principales causas que llevan a los niños a involucrarse en el trabajo infantil en contextos rurales, el profesional resaltó: ***“desde mi experiencia en el ámbito del trabajo social y el abordaje del trabajo infantil en contextos rurales, identifiqué diversas causas que llevan a los niños a involucrarse en esta práctica. En zonas rurales como el cantón Salitre, la pobreza y la falta de recursos económicos son factores fundamentales. Las familias a menudo enfrentan dificultades económicas y carecen de acceso a servicios básicos, lo que puede empujar a los niños a contribuir al ingreso familiar desde una edad temprana. Además, la ausencia de oportunidades laborales para los adultos en estas áreas rurales limita las opciones para sostener a la familia, incrementando la presión sobre los niños para que trabajen”.***

Como se puede observar, el análisis de las causas del trabajo infantil en contextos rurales es esencial desde la perspectiva del trabajo social, ya que permite comprender y abordar de manera integral esta problemática. Desde la perspectiva de Gil (2021) “la carencia de servicios de salud, educación y otros recursos esenciales puede aumentar la vulnerabilidad de las familias y limitar las oportunidades para el crecimiento y la educación de los niños” (p. 14). Desde

una perspectiva de trabajo social, esto subraya la necesidad de enfoques holísticos que aborden tanto las condiciones económicas precarias como las deficiencias en la infraestructura de servicios.

Las zonas rurales, como el cantón Salitre, a menudo carecen de las oportunidades laborales necesarias para los adultos, lo que agrega una capa adicional de desafío. Esta situación ejerce una presión significativa sobre los niños para que asuman roles laborales tempranos, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar y desarrollo.

Respecto a los tipos de riesgos y desafíos que enfrentan los niños que trabajan en áreas rurales mencionó: ***“los niños que trabajan en áreas rurales enfrentan una serie de riesgos y desafíos que pueden tener impactos duraderos en su desarrollo. La exposición a condiciones laborales peligrosas y físicamente demandantes puede poner en riesgo su salud y seguridad. Además, el trabajo puede limitar su tiempo para el juego, el descanso y la educación, lo que afecta su desarrollo integral. En zonas aisladas, como La Semira, la falta de acceso a servicios de salud y educación adecuados complica aún más la situación. La falta de supervisión y protección en el trabajo puede exponerlos a explotación y abuso, aumentando su vulnerabilidad”***.

El análisis de los riesgos y desafíos que enfrentan los niños que trabajan en áreas rurales es esencial desde una perspectiva de trabajo social, ya que resalta la complejidad y gravedad de la situación. La mención de condiciones laborales peligrosas y físicamente demandantes enfatiza cómo estos niños pueden estar expuestos a situaciones que ponen en peligro su bienestar físico y emocional. Esto puede incluir tareas agrícolas arduas y potencialmente peligrosas, lo que hace evidente la necesidad de políticas y regulaciones que garanticen ambientes laborales seguros para los niños en estas áreas.

En torno a cómo observa que el trabajo afecta su acceso y compromiso con la educación formal, dijo: ***“el trabajo infantil en áreas rurales suele tener un impacto negativo en el acceso y el compromiso de los niños con la educación formal. La necesidad de contribuir al ingreso familiar a menudo compite con su tiempo para asistir a la escuela y dedicarse a los estudios.***

***Esto puede llevar a la fatiga, el agotamiento y la disminución del rendimiento escolar. A medida que los niños dedican más tiempo al trabajo, pueden perder interés en la educación, lo que a largo plazo limita sus oportunidades y perpetúa el ciclo de pobreza. Además, la falta de acceso a recursos educativos y apoyo académico puede afectar su aprendizaje”.***

La observación de cómo el trabajo infantil impacta el acceso y el compromiso con la educación formal destaca una problemática fundamental en el desarrollo de los niños en contextos rurales. Según Masabanda y otros (2020) “la competencia entre la necesidad de contribuir al ingreso familiar y el compromiso con la educación resalta cómo estos niños enfrentan una disyuntiva difícil en la que deben equilibrar responsabilidades económicas con el deseo de educarse” (p. 78). El agotamiento y la fatiga derivados de la combinación de trabajo y estudio pueden afectar su rendimiento escolar y su bienestar general, poniendo en riesgo su desarrollo integral.

En torno al impacto que tiene el trabajo infantil en los niños y en sus relaciones con amigos y otros miembros de la comunidad planteó: ***“el trabajo infantil también puede impactar las relaciones de los niños con amigos y otros miembros de la comunidad. La falta de tiempo libre para socializar y participar en actividades recreativas puede llevar al aislamiento social y limitar su capacidad para establecer relaciones significativas. Además, la fatiga y el estrés asociados con el trabajo pueden afectar su estado emocional y capacidad para interactuar de manera positiva con otros. En muchos casos, los niños que trabajan pueden sentirse diferentes o excluidos de las actividades que realizan sus pares, lo que puede afectar su autoestima y sentido de pertenencia”.***

El análisis del impacto del trabajo infantil en las relaciones sociales de los niños resalta una serie de efectos negativos que esta práctica puede tener en su desarrollo emocional y social. La referencia a la falta de tiempo libre para socializar y participar en actividades recreativas destaca cómo el exceso de trabajo puede privar a los niños de oportunidades esenciales para establecer conexiones con sus compañeros. Esto puede resultar en un aislamiento social,

donde los niños se sienten desconectados de sus pares y limitados en su capacidad para formar relaciones sólidas.

Sobre los factores protectores y de resiliencia que el profesional entrevistado ha observado en los niños que trabajan indicó: ***“en mi experiencia, he observado que los niños que trabajan en contextos rurales a menudo demuestran una notable resiliencia y capacidad de adaptación. Muchos de ellos encuentran formas de equilibrar el trabajo con la educación y las relaciones sociales, demostrando una determinación admirable. Los factores protectores incluyen el apoyo emocional de figuras significativas como abuelos u otros familiares, así como la existencia de programas y servicios comunitarios que brindan apoyo integral. Además, su deseo de contribuir al bienestar de sus familias y de sí mismos puede motivarlos a esforzarse en su trabajo y educación. La promoción de estos factores protectores y la identificación de estrategias para abordar los desafíos son cruciales para ayudar a estos niños a desarrollar su potencial y superar las barreras que enfrentan en su camino hacia un futuro mejor”***.

Respecto a los factores protectores y de resiliencia en niños que trabajan en contextos rurales resalta la capacidad sorprendente de estos niños para enfrentar y superar las dificultades que el trabajo infantil puede presentar en sus vidas. El hecho de que muchos de ellos puedan encontrar un equilibrio entre las responsabilidades laborales, la educación y las relaciones sociales muestra su habilidad para adaptarse a situaciones desafiantes. Esto refuerza la idea de que los niños son capaces de desarrollar resiliencia cuando se les brinda el apoyo adecuado y se les permite acceder a recursos que fomenten su desarrollo integral.

A través de los resultados propuestos se puede determinar que en el contexto de los niños de 10 a 12 años que se involucran en trabajo infantil en las zonas agrícolas rurales del cantón Salitre, se pueden identificar varios factores de protección y riesgo que influyen en sus vidas. En términos de factores de protección, es evidente que el apoyo emocional y la presencia de figuras significativas, como abuelos u otros familiares, juegan un papel crucial. Estas relaciones pueden brindarles un sentido de pertenencia, afecto y orientación, lo

que fortalece su resiliencia y su capacidad para enfrentar desafíos. Además, la existencia de programas y servicios comunitarios que aborden de manera integral las necesidades de estos niños puede actuar como un factor protector, proporcionándoles recursos educativos y emocionales para promover su desarrollo saludable.

Por otro lado, los riesgos asociados al trabajo infantil en estas zonas agrícolas rurales son notorios. Los niños a menudo enfrentan condiciones laborales peligrosas y físicamente demandantes, lo que los expone a riesgos para su salud y seguridad. La falta de tiempo disponible debido al trabajo puede interferir en su acceso y compromiso con la educación formal, limitando sus oportunidades educativas y su desarrollo a largo plazo. Asimismo, la exposición a explotación y abuso es un riesgo significativo, ya que la ausencia de supervisión adecuada en el trabajo los hace más vulnerables a situaciones de maltrato. Además, el trabajo puede afectar sus relaciones sociales al limitar su tiempo para interactuar con amigos y otros miembros de la comunidad, lo que puede llevar al aislamiento y a la pérdida de oportunidades de socialización.

Respecto a las afectaciones que experimentan los niños de 10 a 12 años que participan en trabajo infantil en las zonas agrícolas rurales del cantón Salitre estas pueden definirse como el resultado directo de la interacción entre los factores de protección y riesgo presentes en sus vidas. Por un lado, los factores de protección, como el apoyo emocional de figuras familiares y el acceso a programas comunitarios, pueden mitigar algunas de las consecuencias negativas del trabajo infantil. Estos niños pueden sentirse respaldados y acompañados, lo que contribuye a su resiliencia emocional y a una sensación de seguridad en medio de las dificultades laborales y educativas que enfrentan.

Por otro lado, los riesgos asociados al trabajo infantil pueden generar diversas afectaciones. Las condiciones laborales peligrosas y físicamente demandantes pueden poner en riesgo su salud y seguridad, causando fatiga, estrés y, en casos extremos, accidentes. La interferencia en su acceso y compromiso con la educación formal puede impactar negativamente su desarrollo cognitivo y limitar sus oportunidades futuras, lo que perpetúa el ciclo de pobreza en el que se encuentran. Además, el riesgo de explotación y la falta de supervisión adecuada

en el trabajo pueden llevar a situaciones de abuso y maltrato, generando traumas emocionales y afectando su autoestima.

#### **4.4. Objetivo específico 3: Identificar las instituciones de protección y los servicios que brindan para los NNA del cantón.**

Con la finalidad de identificar las instituciones de protección y los servicios que brindan para los niños, niñas y adolescentes en el cantón Salitre, provincia del Guayas, se utilizó la información recopilada en la entrevista dirigida al profesional de trabajo social que reside dentro de este cantón, generando una idea más clara de este tema. Además, se han utilizado datos de los registros de campo construido en el proceso de prácticas preprofesionales con niños y familias en este cantón.

Respecto al tipo de apoyo familiar, comunitario o institucional existente para los niños en situación de trabajo infantil, el entrevistado indicó: ***“el apoyo familiar, comunitario e institucional es esencial para abordar el trabajo infantil en áreas rurales como Salitre. La orientación a los padres y cuidadores sobre los riesgos del trabajo infantil, junto con la promoción de la comunicación en la familia, es fundamental. Las organizaciones locales y el Ministerio de Inclusión Económica y Social pueden brindar programas que ayuden a los niños y sus familias, como canales de denuncia y apoyo psicológico”.***

La respuesta del entrevistado destaca la importancia del apoyo integral para abordar el trabajo infantil en contextos rurales. Jiménez y otros (2020) menciona que “el trabajo infantil no es solo un problema individual, sino un asunto que involucra a múltiples actores y niveles de la sociedad” (p. 411). El apoyo familiar es mencionado como un punto de partida crucial, ya que la sensibilización de los padres y cuidadores sobre los riesgos asociados al trabajo infantil puede influir directamente en la toma de decisiones familiares. La promoción de la comunicación intrafamiliar es destacada como una herramienta esencial para mantener una relación abierta y comprensiva entre padres e hijos, lo que puede permitir que los niños expresen sus preocupaciones y necesidades.

Acerca de los organismos y recursos existen en el cantón Salitre para prevenir y abordar el trabajo infantil en áreas rurales señaló: ***“los principales organismos***

***del cantón Salitre respecto al abordaje del trabajo infantil son la Junta Cantonal de Protección a la Niñez y Adolescencia, el Ministerio de Inclusión Social y las diferentes instituciones educativas que existen en la zona, a través de las cuáles se generan programas orientados a prevenir el trabajo infantil”.***

El entrevistado resalta la existencia de organismos y recursos clave en el cantón Salitre que están comprometidos en prevenir y abordar el trabajo infantil en áreas rurales. La mención de la Junta Cantonal de Protección a la Niñez y Adolescencia indica la presencia de un ente local dedicado específicamente a velar por los derechos y el bienestar de los niños y adolescentes en la comunidad. Este organismo podría desempeñar un papel central en la creación de estrategias y programas para combatir el trabajo infantil y promover el cumplimiento de las normativas de protección.

La referencia al Ministerio de Inclusión Social subraya la importancia de la participación del gobierno en esta lucha. Dado que el trabajo infantil tiene raíces económicas y sociales profundas, la intervención gubernamental es esencial para establecer políticas y programas de protección. La inclusión de las instituciones educativas en este esfuerzo es un reconocimiento de la interconexión entre educación y trabajo infantil. Estas instituciones pueden jugar un papel crucial al crear conciencia entre los estudiantes, brindar apoyo a los niños en situación de trabajo infantil y fomentar la permanencia en la educación formal.

Referente a si conoce de algún programa que se haya desarrollado en el cantón Salitre para proteger a los niños en situación de trabajo infantil el profesional mencionó: ***“la mayor parte de los programas están enfocados en socializar la importancia de erradicar el trabajo infantil, sin embargo, a nivel del MIES se busca ingresar a familias de escasos recursos a que puedan recibir el bono de desarrollo humano con el objetivo que puedan sustentar sus gastos básicos, evitando que los niños deban de arriesgarse a trabajar, del mismo modo las escuelas promueven programas de ayuda a niños que se encuentran en condición de trabajo infantil, brindándoles oportunidades para que puedan cumplir con sus labores académicas”.***

Se puede destacar que en el cantón Salitre se han implementado programas con el propósito de proteger a los niños en situación de trabajo infantil. Se menciona que la mayoría de estos programas están orientados a concienciar sobre la importancia de erradicar el trabajo infantil. Esto refleja un enfoque preventivo que busca sensibilizar a la comunidad y a las familias acerca de los riesgos y consecuencias del trabajo infantil, con el objetivo de reducir su incidencia a largo plazo.

Además, se menciona la iniciativa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de brindar apoyo a familias de escasos recursos a través del bono de desarrollo humano generando un apoyo económico a las familias para que puedan cubrir sus gastos básicos sin depender del trabajo de los niños. Este enfoque apunta a aliviar la presión económica que puede llevar a los niños a trabajar y, por lo tanto, contribuye a proteger su bienestar y desarrollo.

De la misma forma, se destaca la labor de las escuelas en la implementación de programas de apoyo específicos para niños en situación de trabajo infantil. Estos programas buscan crear oportunidades para que estos niños puedan continuar con su educación a pesar de sus responsabilidades laborales.

Sobre las estrategias y enfoques para trabajar con las familias y apoyar a los niños mencionó: ***“entre las estrategias que podrían resultar eficientes se destacan campañas de sensibilización en las comunidades para aumentar la conciencia sobre los derechos de los niños y los riesgos asociados al trabajo infantil. Además, los enfoques de prevención podrían centrarse en brindar alternativas de generación de ingresos a las familias, lo que reduciría la necesidad de que los niños contribuyan al sustento familiar a tan temprana edad. También es vital implementar estrategias que fomenten la inclusión educativa y la retención escolar para que los niños puedan acceder a una educación de calidad”***.

El entrevistado resalta estrategias y enfoques clave para trabajar con las familias y brindar apoyo a los niños en situación de trabajo infantil en el cantón Salitre. Una de las estrategias fundamentales es la realización de campañas de sensibilización en las comunidades. Estas campañas desempeñan un papel esencial al aumentar la conciencia sobre los derechos de los niños y los riesgos

asociados al trabajo infantil. Al educar a las familias y a la comunidad en general, se puede promover un cambio de mentalidad y actitudes en relación con el trabajo infantil, lo que a su vez puede conducir a una reducción en su incidencia.

Otra estrategia resaltada se centra en enfoques de prevención. El entrevistado sugiere que brindar alternativas de generación de ingresos a las familias puede ser una forma efectiva de reducir la necesidad de que los niños trabajen para contribuir al sustento familiar. Al ofrecer oportunidades económicas a los adultos, se disminuye la presión financiera sobre los niños y se les permite dedicarse a su educación y desarrollo. Esto involucra abordar las causas subyacentes del trabajo infantil al proporcionar a las familias opciones viables para mejorar sus condiciones económicas.

En torno a los métodos más efectivos para abordar el trabajo infantil y trabajar en beneficio de los niños en áreas rurales consideró: ***“para abordar el trabajo infantil de manera efectiva en áreas rurales, es importante adoptar un enfoque multidimensional que combine la promoción de los derechos de los niños con estrategias prácticas. Esto podría involucrar la creación de alianzas con instituciones educativas, organizaciones comunitarias y líderes locales para desarrollar programas integrales que ofrezcan un sistema de apoyo sólido. Además, los enfoques basados en la participación de los niños y las familias en la toma de decisiones pueden empoderar a las comunidades y garantizar que las intervenciones sean culturalmente sensibles y pertinentes. En última instancia, la colaboración entre instituciones, la educación pública sobre los riesgos del trabajo infantil y el fortalecimiento de la red de servicios disponibles son esenciales para abordar de manera efectiva esta problemática y crear un entorno más seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños en las zonas rurales”***.

El entrevistado destaca la necesidad de un enfoque multidimensional y colaborativo para abordar de manera efectiva el trabajo infantil en áreas rurales. Se menciona la importancia de establecer alianzas con instituciones educativas, organizaciones comunitarias y líderes locales. Estas colaboraciones pueden ayudar a diseñar y ejecutar programas integrales que brinden un sólido sistema

de apoyo a los niños y sus familias. Al unir fuerzas con diversos actores, se puede abordar de manera más completa y efectiva los desafíos que enfrentan los niños que trabajan en zonas rurales.

Además, el entrevistado resalta la importancia de enfoques que fomenten la participación activa de los niños y sus familias en la toma de decisiones. La participación empoderadora no solo garantiza que las intervenciones sean culturalmente apropiadas, sino que también involucra a las comunidades en la búsqueda de soluciones sostenibles. Al involucrar a las partes interesadas locales, se puede construir una base sólida para la implementación de programas y políticas que aborden las causas subyacentes del trabajo infantil en las áreas rurales.

En función de los análisis previos, es evidente que en el cantón Salitre se han establecido instituciones y servicios de protección dirigidos a los niños, niñas y adolescentes (NNA) que se encuentran en situaciones de trabajo infantil en las áreas rurales. Se mencionó la existencia de la Junta Cantonal de Protección a la Niñez y Adolescencia, así como el Ministerio de Inclusión Social, que desempeñan un papel fundamental en la prevención y abordaje del trabajo infantil. Estas instituciones no solo trabajan para sensibilizar a la comunidad sobre los riesgos del trabajo infantil, sino que también brindan apoyo psicológico y orientación a las familias, promoviendo la importancia de alternativas que eviten que los niños deban enfrentar tempranamente responsabilidades laborales.

Además, se identificó que las instituciones educativas en el cantón también desempeñan un papel crucial al implementar programas para apoyar a los niños en situación de trabajo infantil. Estos programas pueden incluir medidas que faciliten la retención escolar y proporcionen oportunidades para que los niños puedan cumplir con sus labores académicas. La colaboración entre estas instituciones y otras partes interesadas, como organizaciones comunitarias y líderes locales, parece ser un enfoque clave para el desarrollo e implementación de programas integrales que aborden las causas subyacentes del trabajo infantil y brinden un sistema de apoyo sólido a los NNA y sus familias.

Por su parte, se destacan una serie de servicios dirigidos a los niños, niñas y adolescentes (NNA) que se encuentran en situaciones de trabajo infantil en las áreas rurales. Estos servicios están diseñados para abordar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los NNA en estas circunstancias. Algunos de los servicios que se ofrecen incluyen:

- Apoyo psicológico y emocional: Se proporciona asesoramiento y apoyo psicológico a los NNA y sus familias para ayudarles a enfrentar los desafíos emocionales asociados con el trabajo infantil. Este tipo de servicio puede ser crucial para mitigar el estrés, la ansiedad y otros impactos negativos en la salud mental de los NNA.
- Reinserción al sistema educativo: Se implementan programas que facilitan la reincorporación de los NNA al sistema educativo. Esto puede incluir la creación de clases y horarios flexibles que permitan a los NNA equilibrar su trabajo con sus estudios y así garantizar su acceso a una educación de calidad.
- Apoyo y asesoría a las familias: Se brinda orientación a los padres y cuidadores sobre las alternativas al trabajo infantil y sobre cómo mejorar las condiciones de vida de sus familias. Esto puede incluir la promoción de actividades generadoras de ingresos para adultos, reduciendo así la necesidad de que los NNA contribuyan al sustento familiar.
- Ingreso a programas gubernamentales: Se facilita el acceso a programas de apoyo económico del gobierno, como el bono de desarrollo humano u otros subsidios, con el fin de mejorar la situación económica de las familias y reducir la presión sobre los NNA para trabajar.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

En el caso de NTZA-E01, su historia ilustra cómo la necesidad económica también ha influido en su involucramiento en el trabajo infantil. La ausencia de su padre y la limitada situación económica de su madre han llevado a NTZA-E01 a asumir una responsabilidad no acorde a su edad, esto es a sentir la necesidad de contribuir al sustento de su familia. A pesar de su papel como niño trabajador, su deseo de aprender y tener una vida mejor es evidente en su compromiso con la escuela y su aspiración de tener un futuro diferente. Su historia subraya la importancia de la inversión social en la niñez, sobre todo para brindar oportunidades educativas y de salud para el desarrollo de los niños en situación de trabajo infantil, para que puedan romper el ciclo de pobreza y alcanzar sus metas.

Respecto a NTZA-E02, su historia de vida revela cómo la necesidad económica y la ausencia de sus padres lo han llevado a asumir responsabilidades laborales a una edad temprana. A pesar de su deseo de contribuir y ayudar a su abuelita, enfrenta desafíos en su desarrollo integral, al sacrificar su tiempo para jugar y estudiar de acuerdo con su edad. La falta de apoyo parental y la falta de oportunidades en su comunidad rural ponen de relieve la complejidad de su situación. Su valentía al enfrentar estas dificultades y su compromiso con su abuelita demuestran su resiliencia y determinación en circunstancias difíciles.

En la realidad de los niños de 10 a 12 años involucrados en el trabajo infantil en las zonas agrícolas rurales del cantón Salitre, los factores de protección, como el apoyo familiar y comunitario, actúan como contrapeso a los riesgos inherentes, como las condiciones laborales peligrosas y la interferencia en la educación. Estos factores protectores fortalecen su resiliencia y capacidad de adaptación, mientras que los riesgos pueden comprometer su seguridad, salud, educación y bienestar emocional. Es crucial establecer estrategias que fomenten la promoción de factores protectores y aborden los riesgos, para brindarles un

entorno más seguro y favorable que les permita desarrollarse de manera integral y aspirar a un futuro más prometedor.

Las instituciones de protección en el cantón Salitre, como la Junta Cantonal de Protección a la Niñez y Adolescencia y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, desempeñan un papel esencial en la salvaguardia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en situaciones de trabajo infantil. Estas entidades ofrecen una variedad de servicios integrales, tales como canales de denuncia, apoyo psicológico, programas de reintegración al sistema educativo, asesoría a las familias y acceso a programas de ayuda económica. Estos servicios no solo buscan abordar las consecuencias del trabajo infantil, sino también prevenirlo a través de estrategias que promueven el bienestar integral de los NNA y su entorno, contribuyendo así a la creación de un ambiente más seguro y propicio para su desarrollo.

## 5.2. Recomendaciones

En el caso de NTZA-E01, la recomendación clave sería abordar la situación desde un enfoque de empoderamiento económico y educativo para su familia. Se podría trabajar en asociación con programas de desarrollo comunitario que ofrezcan capacitación y recursos para mejorar las habilidades y oportunidades laborales de la madre de NTZA-E01. Al brindarle alternativas de empleo y mejorar sus ingresos, se podría reducir la necesidad de que NTZA-E01 se vea obligado a contribuir económicamente. Además, se podría establecer un sistema de apoyo educativo que garantice que NTZA-E01 pueda continuar asistiendo a la escuela y recibiendo apoyo académico. Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor podría permitirle equilibrar sus actividades de trabajo infantil y las educativas de manera más efectiva. Por otro lado, invertir esfuerzos para fortalecer o crear redes de apoyo y protección familiar y comunitario, serán de valor indispensable en el caso de los niños en situación de doble vulnerabilidad.

Para abordar el caso de NTZA-E02, es fundamental priorizar su bienestar integral y desarrollo educativo. Una recomendación sería establecer un enfoque multidisciplinario que involucre a profesionales de la salud, educación y trabajo social. Se podría trabajar en colaboración con organizaciones locales y gubernamentales para garantizar el acceso a servicios médicos y educativos de calidad. Además, se podría explorar oportunidades de formación vocacional que le permitan adquirir habilidades sin comprometer su educación. Brindar apoyo emocional y psicológico también es crucial para ayudar a NTZA-E02 a enfrentar los desafíos derivados de su trabajo y la ausencia de sus padres.

Una recomendación clave es establecer programas integrales que aborden tanto los factores de riesgo como los de protección en la vida de los niños de 10 a 12 años que realizan trabajo infantil en las zonas agrícolas rurales del cantón Salitre. Estos programas podrían incluir acciones para mejorar las condiciones laborales, promover la educación accesible y de calidad, y ofrecer apoyo emocional y psicosocial. Asimismo, es fundamental crear espacios seguros para el juego y la interacción social, así como fomentar el diálogo con la comunidad para sensibilizar sobre los efectos del trabajo infantil y la importancia de salvaguardar los derechos y el bienestar de estos niños.

Se recomienda fortalecer la colaboración entre las instituciones de protección, las comunidades y los actores locales en el cantón Salitre. Esto implica promover la sensibilización y educación sobre los derechos de los niños y los riesgos del trabajo infantil, así como fomentar la participación activa de las familias y los propios NNA en la identificación y abordaje de situaciones de trabajo infantil. Además, es fundamental implementar programas sostenibles que brinden alternativas de generación de ingresos a las familias, reduciendo así la necesidad de que los niños contribuyan económicamente desde temprana edad. Al trabajar en conjunto con enfoques multidisciplinarios y basados en la comunidad, se puede crear un entorno protector y empoderador para los NNA del cantón Salitre, garantizando su desarrollo integral y un futuro más promisorio.

## Bibliografía

- Álvarez, M., Cadena, J., Chuga, R., & Chulde, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(83), 382-390. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-382.pdf>
- Alzás, T., & Casa García, L. M. (2017). La evolución del concepto de triangulación en la investigación social. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 395-418. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Alzas-Garcia/publication/320700886\\_La\\_evolucion\\_del\\_concepto\\_de\\_triangu\\_lacion\\_en\\_la\\_investigacion\\_social/links/59f5ac0a458515547c21e3a3/La-evolucion-del-concepto-de-triangulacion-en-la-investigacion-social.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Alzas-Garcia/publication/320700886_La_evolucion_del_concepto_de_triangu_lacion_en_la_investigacion_social/links/59f5ac0a458515547c21e3a3/La-evolucion-del-concepto-de-triangulacion-en-la-investigacion-social.pdf)
- Amezcu, M., & Gálvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Scielo*, 423-436. Obtenido de [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/resp/v76n5/colabora4.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v76n5/colabora4.pdf)
- Aragundi Demera, S. L., & Menéndez Menéndez, F. (2021). Intervención del trabajador social en el programa de erradicación del trabajo infantil. 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/febrero-21/erradicacion-trabajo-infantil>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Lexis. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/Constitucion-2008.pdf>
- Asamblea Nacional. (19 de 10 de 2010). *Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización*. Editoras Nacionales. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=dd51d7e684b76c9eJmltdHM9MTY5MDI0MzlwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTU0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTE4OQ&pntn=>

Asamblea Nacional. (10 de 02 de 2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Lexis. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=5819fdeb7dd1ffd8JmltdHM9MTY5MDE1NjgwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTY0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTE5Mg&ptn=3&hsh=3&fcli>

Asamblea Nacional. (16 de 12 de 2015). *Código del Trabajo*. Editoras Nacionales. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=e07ed06fce8cb347JmltdHM9MTY5MDE1NjgwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTY0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTlZNA&ptn=3&hsh=3&fclid=>

Asamblea Nacional. (31 de 05 de 2017). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Editoras Nacionales. Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_Codigo-Niñez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_Codigo-Niñez-Adolescencia.pdf)

Asamblea Nacional. (2018). *Código de Trabajo*. Editoras Nacionales. Obtenido de <https://trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2018/06/14.-Codigo-de-Trabajo.pdf>

Asamblea Nacional. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Editoras Nacionales. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=5b70f9f84efc60bcJmltdHM9MTY5MDI0MzlwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTY0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTE5Mg&ptn=3&hsh=>

Atoche, L., Calonge, D., Horna, V., & García, M. (2023). Trabajo infantil como factor de riesgo en la conducta antisocial de adolescentes. *Revista de ciencias sociales*, 29(7), 127-140. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034426>

Bertucci, A., & Ferrari, M. L. (2023). *Hermenéutica filosófica y ciencias sociales*. La Plata. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm5851>

Blanco. (2011). *Gobierno de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/plan-toda-una-vida/#:~:text=El-Gobierno-Nacional-consolida-al-Plan-Toda-una,de-derechos-a-lo-largo-de-su-vida.>

- Bosch Roig, G. (2022). Teoría hermenéutica completa, de Friedrich D. E. Schleiermacher. *Dialnet*, 739-744. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8649032>
- Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y., Lobo, H., Moreno, E., & Velásquez, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 73-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720008.pdf>
- Brofenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (PAIDOS, Ed.) Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Caballé, E., & Ayné, M. (2022). El trabajo infantil : una respuesta desde el movimiento sindical. *Simposio internacional : trabajo infantil y su erradicación : en el marco de la meta 8.7 de la agenda 2030 : cuestiones plurales*, 243-253. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5338153>
- Calambas, Y., Gutiérrez, S., Narváez, A., & Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*(37), 44-64. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3338>
- Carril, M., Sánchez, M., & Muñoz, C. (2020). Empatía histórica en futuros profesores de primaria: el trabajo infantil en el siglo XIX. *Educação e Pesquisa*, 46(21), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046215492>
- Carrión, V. (2021). Las preferencias de género en el trabajo infantil en Ecuador. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies* , 46(2). doi:<https://doi.org/10.1080/08263663.2021.1882831>
- Cassilde, S. (2020). El trabajo social con personas sin hogar en Bélgica durante la pandemia. *Revista Alerta Global*, 7(11), 148-153. Obtenido de [https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal%3A240908/datastream/PDF\\_01/view#page=148](https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal%3A240908/datastream/PDF_01/view#page=148)

- Castellanos Prieto, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Scielo*, 27. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722017000200056&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722017000200056&script=sci_arttext)
- CEPAL. (02 de 2009). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35995-trabajo-infantil-america-latina-caribe-su-cara-invisible>
- Clavijo, J. (2022). *Análisis de los factores que inciden en el trabajo infantil en el Ecuador para el periodo 2009-2017*. [Tesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19950>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Desigualdad, crisis de los cuidados y migración del trabajo doméstico remunerado en América Latina*. CEPAL Editoriales.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2021). Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3980/plan-nacional-proteccion-integral-ninez-adolescencia-2030-version-preliminar-consulta#:~:text=Considerando-0el-entorno-familiar-social-y-cultural-desde,acciones-y-metas-para-promover-su>
- Convención sobre los derechos de los niños. (1946). Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Delgado, T., & Álvarez, M. (2021). Factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 281-299. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019908>
- Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Dialnet*, 13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6876042#:~:text=Informacion-del-articulo-El-desarrollo->

humano-integral-una,developmentis-central-to-the-Catholic-social-  
radition.

Díaz, A., & Jácome, K. (2022). *Protección jurídica contra la mendicidad y el trabajo infantil en Ecuador en la postpandemia*. [Tesis. Universidad Metropolitana]. Obtenido de <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/179>

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 137-149. doi:<https://doi.org/10.26490/>

Donolo, D. S. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, 1-10. Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>

El Universo. (15 de 09 de 2019). Salitre, cantón del Ecuador que tiene el peor Índice de Desarrollo Humano, según estudio. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/09/15/nota/7516867/salitre-es-canton-ecuador-que-tiene-peor-indice-desarrollo-humano/>

Enríquez, D. (2020). *Análisis de los factores que influyen en la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes con trabajo infantil en Ecuador 2018*. UCE. Quito: [Tesis. Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21176>

Escamilla, F., Escamilla, P., Figueroa, E., & Pérez, R. (2021). Bienestar infantil y capacidades humanas entre niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores de zonas agrícolas rurales en México. *Papeles de población*, 26(105), 25-56. doi:<https://doi.org/10.22185/24487147.2020.105.23>

España, M., Macias, M., Soliz, B., & Estrella, F. (2022). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(01), 241-263. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2973>

- Estrella Sotelo, M. C. (12 de 2015). *Universidad Centroamericana*. Obtenido de <http://repositorio.uca.edu.ni/3673/>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgos*, 16(32), 1-15. doi:<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García, A., García, C., & Orihuela, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 200-210. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4236/423665713003/423665713003.pdf>
- Garibi, P. (2022). Experiencias de trabajo en la niñez nahua jornalera agrícola en Cuauhtémoc, Colima. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 25(49), 39-66. Obtenido de <http://148.213.1.95/index.php/culturascontemporaneas/article/view/595>
- Garzón Jaramillo, K. A., & Vargas Estupiñan, E. J. (2021). Genograma y ecomapa para identificar redes de apoyo en casos de violencia de género. *Revista Scientific*, 117-137. Obtenido de [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/812](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/812)
- Gil, N. (2021). *Las políticas públicas y su eficacia en la prevención y erradicación del trabajo infantil en la Provincia de Huaura 2019*. [Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4955>
- Gorsky, S. (11 de 2015). *OIT*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=259e5b1217b5c02fJmItdHM9MTY5MDI0MzlwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTU0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTIwOQ&pfn=3&hsh=3&fclid=1e1fdd67-64af-64dc-0070-cf3165b56539&psq=MERCOSUR+articulos+y+trabajo+infantil&u=a1aHR0cHM6Ly93>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-

acción). *Revista RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.  
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hermosa, A. M. (2019). *Bronfenbrenner, Intervenciones en estrés laboral: un análisis a partir del modelo bioecológico de Bronfenbrenner*. [Tesis. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana]. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2583>

Hernández, J., & Pinos, J. (2022). Estrategias de afrontamiento en adolescentes “kichwa kisapincha”, en trabajo infantil. Estudio comparativo. *Revista Wimb Lu*, 17(1), 95-116. doi:<https://doi.org/10.15517/wl.v17i1.51048>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hernández, V. (2022). *El rol de la escuela en el fortalecimiento del vínculo con las familias*. [Tesis. Consejo de Formación de Educación]. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2097>

Ibáñez, P. (2023). *Trabajo Infantil: Explotación a menores a través del trabajo*. [Tesis. Universidad Siglo21]. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27123>

Jiménez, A., Cuesta, G., & Vilela, W. (2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. *Revista Conrado*, 16(73), 410-418. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200410&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200410&script=sci_arttext)

Loaiza, Y. (20 de 06 de 2021). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/america-latina/2021/06/20/la-pandemia-aumento-el-trabajo-infantil-en-ecuador/>

- López, A. L. (06 de 10 de 2021). *Centro Sequoia*. Obtenido de <https://centrosequoia.com.mx/etapas-de-la-ninez/crecimiento-y-desarrollo-del-nino/>
- López, L. (2023). Efectos en la salud causados por el trabajo infantil. Una revisión desde la medicina del trabajo. *Revista Cubana Salud y Trabajo*, 24(1), 1-18. Obtenido de <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsy/article/view/375/362>
- Macías, J. (2019). El trabajo infantil y su impacto socioeconómico en las familias de la coop. Sergio Toral. *Observatorio Economía Latinoamericana*, 16(9), 1-25. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/oel/2019/07/trabajo-infantil-ecuador.html>
- Mancilla Muñoz, M. (2021). La actualidad del método hermenéutico de Friedrich Schleiermacher. *Scielo*, 56-72. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-12632021000100056&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-12632021000100056&script=sci_arttext)
- Manfrini, A. R., & Del Rio, E. J. (05 de 08 de 2020). *Universidad Nacional de Quilmes*. Obtenido de <https://deya.unq.edu.ar/2020/08/un-grave-problema-social-el-trabajo-infantil/>
- Masabanda, G., Tabalera, J., Proaño, B., & Córdova, I. (2020). Políticas públicas y la erradicación del trabajo infantil en menores de 5-14 años en las zonas urbanas y rurales de la provincia de Cotopaxi-Ecuador. *Revista General de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*, 6(56), 74-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7493294>
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, J. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*(36), 98-110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mejía, A., Mera, G., Ruiz, V., & Sánchez, L. (06 de 10 de 2022). *Congreso Científico Internacional de las Ciencias Administrativas y financieras FADE*. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/npw5tsea5zds5kgr6pd37ib6lu/access/wayback/https://knepublishing.com/index.php/epoch/article/download/12202/19725>

- Ministerio de Trabajo. (2018). Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=11dd8cb62bb488ceJmltdHM9MTY5MDMyOTYwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTY0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTE4Ng&ptn=3&hsh=3&fclid=1e1fdd67-64af-64dc-0070-cf3165b56539&psq=ETI+Erradicacion+del+trabajo+inantil+ministerio+d>
- Miranda, S. (2021). Trabajo infantil doméstico y violencias en la ciudad de Tapachula, Chiapas 2017-2018. *Papeles de población*, 26(106). doi:<https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.32>
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Revista Conrado*, 16(75). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400372&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400372&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Morán, S. (12 de 06 de 2020). El trabajo infantil en Ecuador aumentará por la pandemia. *Plan V*. Obtenido de <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/el-trabajo-infantil-ecuador-aumentara-la-pandemia#:~:text=En-el-Ecuador-el-trabajo-infantil-esta-prohibido,cumpla-con-todas-las-garantias-legales-y-laborales.>
- Muñoz Liraa, N., & Thibaut, P. (2023). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Revistas Académicas de la Universidad Austral de Chile.*, 22. Obtenido de <http://146.83.217.169/index.php/estped/article/view/7119>
- OIT. (2002). Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6704cbe02d2229f7JmltdHM9MTY5MDI0MzlwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTY0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTIxMg&ptn=3&hsh=3&fclid=1e1fdd67-64af-64dc-0070-cf3165b56539&psq=OIT+Y+EI+trabajo+infantil+acuerdos+convenios+articulos>
- OIT. (2019). *Organización Internacional del trabajo*. Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

OIT y UNICEF. (11 de 06 de 2021). Obtenido de [https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS\\_801333/lang-es/index.htm](https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_801333/lang-es/index.htm)

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional Early social-emotional development and emotional regulation. *Revista Médica Clínica las Condes*, 7. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

ONU. (06 de 2021). Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/06/1493112#:~:text=Para+invertir+la+tendencia+al+alza+del+trabajo,+los+niños+para+generar+ingresos+familiares.-Mas+elementos>

Organización Internacional del trabajo. (2019). Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=7e6e73ae54c5a0e7JmItdHM9MTY4ODg2MDgwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTY0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTE5MQ&ptn=3&hsh=3&fclid=1e1fdd67-64af-64dc-0070-cf3165b56539&psq=Eliminar+el+trabajo+infantil&u=a1aHR0cDovL3NtLmlsby5vc>

Organización Internacional del Trabajo. (12 de 06 de 2019). Obtenido de [https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS\\_710347/lang-es/index.htm#:~:text=Lima-De+acuerdo+con+cifras+de+la,+se+concentra+en+el+sector+de+la+agricultura.](https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_710347/lang-es/index.htm#:~:text=Lima-De+acuerdo+con+cifras+de+la,+se+concentra+en+el+sector+de+la+agricultura.)

Palacio, M. (2020). Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares. *Revista de Trabajo social ( Universidad Nacional de Colombia )*, 2(22), 21-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7542224>

Palomeque, S. (2019). *La construcción social, el paso de individuo a sujeto. a partir del análisis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana*. [Tesis. Universidad Los Libertadores]. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1818>

- Paredes, J. (2020). El trabajo infantil en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 59-66. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1036>
- Parra, P. A., & Rubio, Y. L. (01 de 03 de 2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. [Tesis. Fundación Universitaria Los Libertadores]. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1572>
- Peralta, D. (17 de 02 de 2022). *Subsecretaria de empleo y salarios*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=4c98898e988012c9JmltdHM9MTY5MDQxNjAwMCZpZ3VpZD0xZTFmZGQ2Ny02NGFmLTU0ZGMtMDA3MC1jZjMxNjViNTY1MzkmaW5zaWQ9NTIwOA&ptn=3&hsh=3&fclid=1e1fdd67-64af-64dc-0070-cf3165b56539&psq=ETI+Erradicacion+del+trabajo+inartil+ministerio+d>
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*(21), 89-105. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100007&script=sci_arttext)
- Piaget, T. D. (2007). Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/Files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/Files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.PDF)
- Ramírez, M. A. (2017). *Atención a las Familias y Adolescentes en Condiciones de Alto Riesgo de Consumir sustancias psicoactivas, vereda piedras de moler, del municipio Cartago, Valle de Cauca, Colombia*. [Tesis. Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13533>
- Rauski, M. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista colombiana de sociología*, 44(1), 317-340. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rcs.v44n1.7759>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Scielo*, 39-49. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0185-16592011000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-16592011000300004)

Sabater, V. (01 de 08 de 2022). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/factores-protectores-psicologia/>

Sancesario, L., Romero, R., & Núñez, F. (2019). Patrones del desarrollo físico-motor en niños de 9-14 años de un municipio cubano. *Acta Pediátrica de México*, 40(5), 256-266. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90511>

Sepúlveda, N. (2021). Contribuciones desde los movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores a la discusión en torno al trabajo infantil. *Desidades*(31), 153-169. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n31/n31a10.pdf>

Solís, G., Santillan, J., Centeno, P., & Chuga, R. (2022). El trabajo infantil frente al interés superior del niño. Caso de estudio Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 14(4), 342-349. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3144>

Suarez Cuba, M. Á. (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia. 53-57. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v16n1/v16n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v16n1/v16n1_a10.pdf)

Tapia Gutiérrez, C. P., & Muñoz Pirce, P. (2019). Línea de vida como recurso narrativo para la formación socioemocional en estudiantes de pedagogía. *Scielo*, 1-15. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022019000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022019000200006&script=sci_arttext)

Taylor, S., & Bodgan, R. (2008). Obtenido de [https://www.academia.edu/download/34912704/Lectura\\_de\\_evertson.pdf#page=192](https://www.academia.edu/download/34912704/Lectura_de_evertson.pdf#page=192)

Torrice, E., Santín, A., Villas, M., Menéndez, S., & López, M. J. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología*. [Tesis. Universidad de Murcia]. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601>

UNICEF. (18 de 05 de 2018). Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situacion-del-trabajo-infantil-en-ecuador>

UNICEF. (2021). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/documents/estrategia-de-proteccion-de-la-infancia>

Vargas, A., & Tagle, G. (2023). Propiedades psicométricas de funcionalidad familiar en adultos. *Revista Redes*, 15(1), 42-53. Obtenido de <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes15-3>

## **ANEXOS**

## Universidad Católica Santiago de Guayaquil

### Entrevista dirigida a representantes legales de niños en situación de trabajo infantil

Nombres y apellidos (opcional): \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A través de la siguiente entrevista se busca conocer la historia de vida de los niños que se encuentran en situación de trabajo infantil. La información recopilada será de carácter confidencial, por lo cual se utilizarán nombres ficticios garantizando su uso con fines educativos.

1. ¿En dónde reside actualmente?

---

---

2. ¿A qué se dedica?

---

---

3. ¿Quiénes son los miembros de la familia y cuáles son sus edades?

---

---

4. ¿Cuáles fueron las circunstancias que llevaron a constituirse como una familia monoparental?

---

---

5. ¿Cómo se dividen las responsabilidades y roles dentro de la familia?

---

---

6. ¿Existen tradiciones familiares importantes y como influyen en la dinámica familiar?

---

---

7. ¿Cuáles son las normas y límites establecidos en la familia?

---

---

8. Para comprender mejor la situación de trabajo infantil, ¿podría compartir conmigo algunos antecedentes de cómo llegaron a esta situación?

---

---

9. ¿Hubo eventos específicos en la vida de [nombre del niño] y la familia que influyeron en la decisión de involucrarse en trabajo infantil en el área rural?

---

---

10. ¿Existen apoyos externos, como amigos, vecinos o servicios comunitarios, que desempeñen un papel importante en la vida de esta familia?

---

---

## Universidad Católica Santiago de Guayaquil

### Entrevista dirigida a niños en situación de trabajo infantil

Nombres y apellidos (opcional): \_\_\_\_\_

Instrucciones: A través de la siguiente entrevista se busca conocer la historia de vida de los niños que se encuentran en situación de trabajo infantil. La información recopilada será de carácter confidencial, por lo cual se utilizarán nombres ficticios garantizando su uso con fines educativos.

1. ¿Qué significa ser niño para ti?

---

---

2. ¿Qué te llevó a buscar un trabajo a tu corta edad?

---

---

3. ¿Cuáles son las labores que realizas dentro de tu trabajo?

---

---

4. ¿Cómo te sientes acerca de tener que trabajar?

---

---

5. ¿Cómo valorarías tu relación con tu representante?

---

---

6. ¿Sientes que el trabajo te deja tiempo para hacer las cosas que realmente te gustan o que son importantes para ti?

---

---

7. ¿Cuáles son las principales dificultades a las que te enfrentas en tu trabajo?

---

---

8. ¿Sientes que el trabajo te ha afectado en tu capacidad para aprender o estudiar? ¿En qué formas?

---

---

9. ¿Te has preguntado cómo será tu vida dentro de unos años?

---

---

10. ¿Crees que el trabajo que estás haciendo ahora afectará tus oportunidades en el futuro?

---

---

## Universidad Católica Santiago de Guayaquil

### Entrevista dirigida a profesional del trabajo social

Nombres y apellidos (opcional): \_\_\_\_\_

Instrucciones: A través de la siguiente entrevista se busca conocer las diferentes causas y consecuencias del trabajo infantil. La información recopilada será de carácter confidencial, por lo cual se utilizarán nombres ficticios garantizando su uso con fines educativos.

1. Desde tu experiencia, ¿cuáles son las principales causas que llevan a los niños a involucrarse en el trabajo infantil en contextos rurales?

---

---

2. ¿Qué tipos de riesgos y desafíos crees que enfrentan los niños que trabajan en áreas rurales?

---

---

3. ¿Cómo observas que el trabajo afecta su acceso y compromiso con la educación formal?

---

---

4. ¿Qué impacto crees que tiene el trabajo infantil en sus relaciones con amigos y otros miembros de la comunidad?

---

---

5. ¿Qué factores protectores y de resiliencia has observado en niños que trabajan y cómo crees que influyen?

---

---

6. ¿Qué tipo de apoyo familiar, comunitario o institucional puede hacer frente a las situaciones de trabajo infantil?

---

---

7. ¿Qué organismos y recursos existen en el cantón Salitre para prevenir y abordar el trabajo infantil en áreas rurales?

---

---

8. ¿Conocer de algún programa que se haya desarrollado en el cantón Salitre para proteger a los niños en situación de trabajo infantil?

---

---

9. ¿Qué estrategias y enfoques consideras valiosos para trabajar con las familias y apoyar a los niños?

---

---

10. ¿Cuáles son los métodos más efectivos para abordar el trabajo infantil y trabajar en beneficio de los niños en áreas rurales?

---

---

**Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**

**Carrera de Trabajo Social**

**Proyecto de investigación:**

**“Los riesgos psicosociales en el desarrollo de los NNA a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años.**

”

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Entiendo que esta entrevista es parte de una investigación, cuyo objetivo es Analizar los factores de protección y riesgos psicosociales que viven los niños trabajadores en zonas agrícolas del área rural del cantón Salitre, para contribuir con aportes que fortalezcan la obtención de una mejor calidad de vida de los niños y niñas, como parte de un estudio de estudiantes de la carrera de Trabajo Social, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Se me ha explicado el propósito de esta entrevista y entiendo el contenido de la misma.

Entiendo que estoy participando libre y voluntariamente en esta entrevista sin ser obligado/a en cualquier forma a hacerlo, y que tengo el derecho de responder o no a determinadas preguntas y a negarme a participar, si así lo deseo. Entiendo que puedo detener esta entrevista en cualquier momento, y por ello no habrá sanción ni repercusión alguna.

Entiendo que mi identidad también se mantendrá estrictamente confidencial, al igual que toda la información aquí proporcionada, la cual será utilizada solo para fines de investigación académica.

Mediante esta declaración:

SI  NO  Acepto que se grabe esta entrevista

SI  NO  Acepto que se tomen fotos durante la misma

Aunque éstas no serán publicadas en ningún medio.

Entiendo, además, que mi nombre no se vinculará a la grabación ni a las fotos, y que nadie podrá vincularme a las respuestas que yo otorgue.

Nombre del/a participante: \_\_\_\_\_

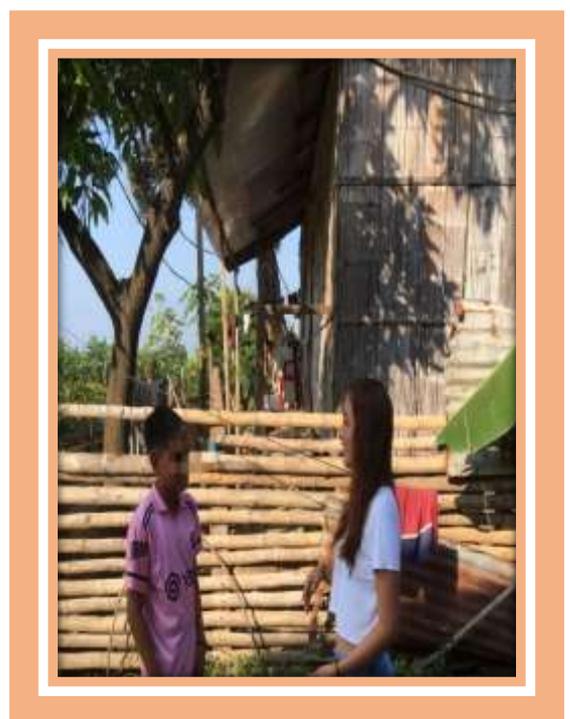
Firma del/a participante: \_\_\_\_\_

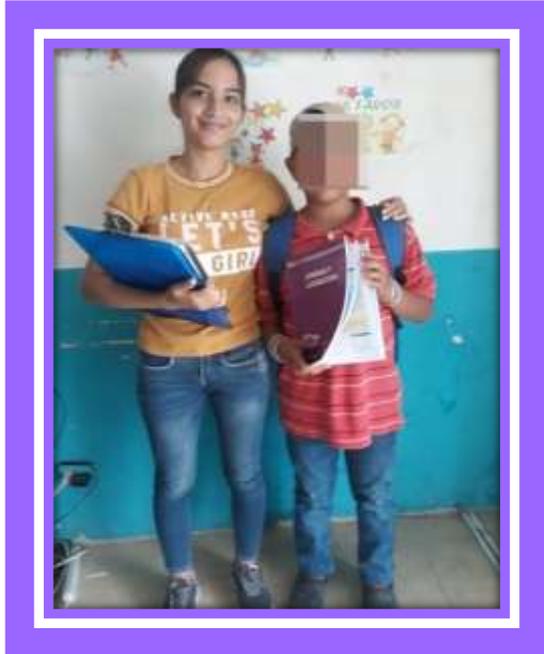
Nombre de la persona obteniendo el consentimiento: \_\_\_\_\_

Firma de la persona obteniendo el consentimiento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Fotografías









## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Vera Bueno Ana María**, con C.C: # 0943031443 autor/a del trabajo de titulación: **Riesgos psicosociales en el desarrollo de los niños y niñas a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años**, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 5 de septiembre del **2023**

*Ana Maria Vera B*

f. \_\_\_\_\_

Nombre: Vera Bueno Ana María

C.C: **0943031443**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>			
<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Riesgos psicosociales en el desarrollo de los niños y niñas a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Ana María Vera Bueno		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Carmen Susana Corte Romero		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
<b>CARRERA:</b>	Carrera de Trabajo Social		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Trabajo Social		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	5 de septiembre del 2023	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	113
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Protección, trabajo infantil, Niños.		
<b>PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:</b>	Trabajo infantil; Familia; Riesgos psicosociales; Ruralidad; Pobreza; Desigualdad		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>El presente estudio tiene como objetivo principal identificar y analizar los factores de riesgo psicosociales y de protección, que viven los niños trabajadores en zonas agrícolas del área rural de un cantón de la provincia del Guayas. Para este estudio se consideraron dos casos de niños de entre 10 y 12 años que se encontraban en situación de trabajo infantil dentro del área rural. Para el estudio se estableció una metodología de tipo cualitativa, la misma que permitió la aplicación de técnicas como la entrevista a profundidad y la elaboración del genograma familiar, que permitieron recoger ya analizar la situación de los casos investigados. Como resultados se evidenció que los dos casos de estudio se enfrentan a factores de riesgo relacionados con la difícil situación económica de sus familias, lo que a su vez los excluye de sus derechos y del acceso a un desarrollo integral adecuado. Esto se ve agravado por la ausencia de la figura paterna, materna o de ambas, por lo que, los niños se ven forzados a asumir roles parentales a muy corta edad, afectando su desarrollo emocional, físico y social.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-0962725237	<b>E-mail:</b> ana.vera06@cu.ucsg.edu.ec	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Valenzuela Triviño, Gilda Martina		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-2206957 ext. 2206		
	<b>E-mail:</b> gilda.valenzuela@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			