



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**TEMA:**

**Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las  
prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de  
Santiago de Guayaquil**

**AUTOR:**

**Jaramillo Carrión, Ismael Vicente**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Médico Veterinario**

**TUTORA**

**Dra. Sylva Morán, Lucila María M. Sc.**

**Guayaquil, Ecuador  
7 de septiembre del 2023**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente **Trabajo de Integración Curricular**, fue realizado en su totalidad por **Jaramillo Carrión, Ismael Vicente** como requerimiento para la obtención del título de **Médico Veterinario**.

**TUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Dra. Sylva Morán, Lucila María M. Sc.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Dra. Álvarez Castro, Fátima Patricia M. Sc.**

**Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Jaramillo Carrión, Ismael Vicente**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Integración Curricular, Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, previo a la obtención del título de **Médico Veterinario**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Integración Curricular.

**Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023**

**EL AUTOR**

f. \_\_\_\_\_  
**Jaramillo Carrión, Ismael Vicente**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO  
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Jaramillo Carrión, Ismael Vicente**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **Trabajo de Integración Curricular, Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 7 días del mes de septiembre del año 2023**

**EL AUTOR:**

f. \_\_\_\_\_  
**Jaramillo Carrión, Ismael Vicente**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA PARA EL DESARROLLO  
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA

## CERTIFICADO COMPILATIO

La Dirección de la Carrera de Medicina Veterinaria revisó el Trabajo de Integración Curricular, **Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil** presentado por el estudiante **Jaramillo Carrión, Ismael Vicente**, donde obtuvo del programa COMPILATIO, el valor de 0 % de coincidencias, considerando ser aprobada por esta dirección.

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|  CERTIFICADO DE ANÁLISIS<br><i>magister</i>  | <b>JARAMILLO_ISMAEL_TIC PRACTICA<br/>LABORAL PERCEPCIÓN</b>  | <b>0%</b><br>Similitudes                                   | < 1% Texto entre comillas<br>0% similitudes entre comillas<br>< 1% Idioma no reconocido |
| Nombre del documento: JARAMILLO_ISMAEL_TIC PRACTICA LABORAL PERCEPCION.docx<br>ID del documento: b4ab9325361c1967eebe11897b76a30f8e8d614b<br>Tamaño del documento original: 854,71 kB | Depositante: Lucila María Sylva Morán<br>Fecha de depósito: 1/9/2023<br>Tipo de carga: interface<br>fecha de fin de análisis: 1/9/2023 | Número de palabras: 10.766<br>Número de caracteres: 70.016 |   |

**Fuente:** Usuario Sylva Morán, 2023  
Certifican,

**Dra. Fátima Patricia ÁLVAREZ  
Castro, M. Ms.**  
Directora Carrera Medicina  
Veterinaria UCSG-FETD

**Dra. Sylva Morán Lucila María  
M. Sc.**  
TUTORA

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primero por permitirme llegar hasta este punto y no dejarme solo en cualquier proceso de mi vida, más siempre ponerme en el camino con personas de las cuales me ayudaron en el proceso de mi formación como persona y profesional.

Agradezco a mis padres, Roberto y Jadieth, que, siempre me brindaron la oportunidad de estudiar y apoyarme bajo cualquier circunstancia y permitirme no rendirme ante cualquier enfrentamiento u obstáculo que la vida me presente.

A mi mayor inspiración que son mis hermanos, Roberto y Cristina, por ser mi ejemplo para seguir mejorando y mantenernos unidos como ha sido desde siempre.

Al igual que mis abuelos Yolanda, Vicente y Judith, que honor tan grande el poder graduarme y que ustedes hayan podido apreciar este triunfo conmigo y sin olvidar al mismísimo Alfredo González que siempre ha sido parte de mi formación como ser humano y la cual agradezco de todo corazón por el amor dado.

De igual manera agradezco el apoyo e inspiración brindado por la Ingeniera Civil Rachelle Aliatis Andrade que desde el primer día estuvo a mi lado en este trabajo.

Agradezco a la Doctora Macarena Bascur, por ser mi primer ayuda y guía de la carrera, por no dejarme rendir, siempre responder mis inquietudes y darme la mano en todas las circunstancias ya sea desde el ámbito profesional como el personal, al igual que mi amigo Ale Ortiz.

A mi tutora, Dra. Lucila María Sylva Morán M. Sc, por su apoyo y colaboración a este trabajo, al igual que siempre se mantuvo enseñándome desde el principio hasta el final de la carrera.

## **DEDICATORIA**

A mí por siempre creer y confiar en el proceso, a mis padres que me brindaron compañía y apoyo para seguir este camino.

A mis hermanos, familia y amigos que, siempre me han apoyado en las decisiones que he tenido que tomar.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE EDUCACION TECNICA PARA EL DESARROLLO  
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

**Dra. Sylva Morán, Lucila María M. Sc.**

TUTORA

---

**Dra. Álvarez Castro Fátima Patricia M. Sc.**

DIRECTORA DE LA CARRERA

---

**Dra. Carvajal Capa Melissa Joseth M. Sc.**

COORDINADOR DE UTE





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE EDUCACION TECNICA PARA EL DESARROLLO  
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA

## **CALIFICACIÓN**

---

**Dra. Sylva Morán, Lucila María M. Sc.**  
TUTORA

## ÍNDICE GENERAL

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| <b>1</b> | <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>2</b> |
| 1.1      | Objetivos .....   | 4        |
| 1.1.1    | Objetivo general.....   | 4        |
| 1.1.2    | Objetivos específicos.....  | 4        |
| 1.2      | Hipótesis.....  | 4        |
| 1.2.1    | Hipótesis nula.....   | 4        |
| 1.2.2    | Hipótesis alternativa.....  | 4        |
| <b>2</b> | <b>MARCO TEÓRICO .....</b>  | <b>5</b> |
| 2.1      | Educación veterinaria y prácticas preprofesionales.....   | 5        |
| 2.1.1    | Modelos y enfoques de educación veterinaria.....  | 6        |
| 2.1.2    | Regulaciones y normativas de las prácticas preprofesionales en la industria veterinaria.....                            | 7        |
| 2.1.3    | Beneficios y desafíos de las prácticas preprofesionales en la formación veterinaria.....                                | 9        |
| 2.1.4    | Percepción y valoración de la experiencia laboral.....  | 10       |
| 2.2      | Teorías y modelos de la percepción y valoración de la experiencia laboral.....  | 11       |
| 2.2.1    | Factores cognitivos, emocionales y subjetivos que influyen en la percepción y valoración de la experiencia laboral..... | 12       |
| 2.2.2    | Instrumentos y métodos para medir la percepción y valoración de la experiencia laboral en contextos laborales.....      | 13       |
| 2.3      | Desarrollo profesional de estudiantes de veterinaria.....   | 14       |
| 2.3.1    | Elección de carrera y compromiso.....   | 14       |
| 2.3.2    | Desarrollo de habilidades y competencias profesionales.....   | 15       |
| 2.3.3    | Factores que influyen en el desarrollo profesional.....   | 16       |
| 2.4      | Desafíos y estrategias de enfrentamiento en las prácticas preprofesionales.....   | 17       |
| 2.4.1    | Desafíos específicos del contexto veterinario en las prácticas preprofesionales.....                                    | 18       |
| 2.4.2    | Obstáculos y dificultades enfrentados por los estudiantes de veterinaria durante las prácticas preprofesionales.....    | 19       |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 2.4.3    | Estrategias de enfrentamiento utilizadas por los estudiantes para superar los desafíos en las prácticas preprofesionales..... | 19        |
| 2.4.4    | Consecuencias de la explotación laboral en la salud y bienestar de los estudiantes de veterinaria. ....                       | 20        |
| 2.5      | Explotación laboral y protección de los derechos laborales en las prácticas preprofesionales.....                             | 21        |
| 2.5.1    | Concepto y manifestaciones de la explotación laboral en el contexto de las prácticas preprofesionales.....                    | 22        |
| 2.5.2    | Normativas y regulaciones para la protección de los derechos laborales de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.  | 23        |
| <b>3</b> | <b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>   | <b>24</b> |
| 3.1      | Ubicación de la investigación .....   | 24        |
| 3.2      | Características climáticas .....  | 24        |
| 3.3      | Materiales .....  | 25        |
| 3.4      | Población y muestra .....   | 25        |
| 3.5      | Tipo de estudio .....   | 25        |
| 3.6      | Manejo del ensayo.....  | 25        |
| 3.7      | Análisis estadístico.....   | 26        |
| 3.8      | Variables.....  | 27        |
| <b>4</b> | <b>RESULTADOS .....</b>   | <b>32</b> |
| 4.1      | Información básica del encuestado.....  | 32        |
| 4.2      | Percepción y Valoración de la Prácticas Laborables .....  | 34        |
| 4.3      | Ambiente laboral de las Prácticas Laborables .....  | 42        |
| 4.4      | Análisis de las respuestas según el tiempo ante y postpandemia en que realizó la práctica preprofesional.....                 | 44        |
| <b>5</b> | <b>DISCUSIÓN .....</b>  | <b>50</b> |
| <b>6</b> | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>52</b> |
| 6.1      | Conclusiones.....   | 52        |
| 6.2      | Recomendaciones .....   | 53        |
|          | <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>54</b> |
|          | <b>ANEXOS.....</b>  | <b>68</b> |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil .....  | 24 |
| <b>Figura 2.</b> Frecuencia de Género de los encuestados.....  | 32 |
| <b>Figura 3.</b> Frecuencia del lugar donde se realizaron las prácticas .....  | 33 |
| <b>Figura 4.</b> Año en que se realizaron las practicas preprofesionales.....  | 33 |
| <b>Figura 5.</b> Satisfacción de la experiencia laboral .....  | 34 |
| <b>Figura 6.</b> Pudieron aplicar conocimientos adquiridos en la carrera.....  | 35 |
| <b>Figura 7.</b> Contribución de las prácticas preprofesionales al desarrollo profesional de los encuestados .....                                   | 36 |
| <b>Figura 8.</b> Haber identificado áreas fortalezas en las que sean competentes .36   |    |
| <b>Figura 9.</b> Enfrentamiento de desafíos y situaciones difíciles.....   | 37 |
| <b>Figura 10.</b> Si pudieron mejorar sus habilidades .....  | 38 |
| <b>Figura 11.</b> Si adquirieron nuevos conocimientos y técnicas.....  | 39 |
| <b>Figura 12.</b> Aplicación de conceptos teóricos adquiridos en la Universidad ....   | 39 |
| <b>Figura 13.</b> Si pudieron desarrollar habilidades de toma de decisiones .....  | 40 |
| <b>Figura 14.</b> Fortalecieron las capacidades para trabajar en equipo .....  | 41 |
| <b>Figura 15.</b> Impacto positivo en el desarrollo de habilidades y conocimientos   | 41 |
| <b>Figura 16.</b> El tutor ofreció un buen ambiente laboral .....  | 42 |
| <b>Figura 17.</b> Recibió acompañamiento adecuado por parte del tutor.....   | 43 |
| <b>Figura 18.</b> Recibieron información de la documentación para el cumplimiento de informes .....  | 43 |
| <b>Figura 19.</b> Institución en donde se realizaron las prácticas preprofesionales  | 44 |
| <b>Figura 20.</b> Satisfacción con la contribución profesional y aplicación de conocimientos adquiridos durante las prácticas preprofesionales ..... | 45 |
| <b>Figura 21.</b> Desarrollo de fortalezas y habilidades, enfrentando desafíos durante las prácticas preprofesionales .....                          | 46 |
| <b>Figura 22.</b> Desarrollo de habilidades en situaciones clínicas y aplicación de conceptos teóricos aprendidos durante la carrera .....           | 47 |
| <b>Figura 23.</b> Fortalecimiento e impacto positivo en desarrollo de habilidades y conocimientos como futuro profesional .....                      | 48 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 24.</b> Acompañamiento adecuado e información oportuna por parte del tutor académico..... | 49 |
|---|----|

## RESUMEN

Las prácticas preprofesionales son procedimientos de tránsito indispensable para el adecuado desarrollo y acercamiento al ámbito laboral real del estudiante próximo a culminar sus estudios universitarios, y de esta manera poder convertirse con éxito en futuro profesional de su carrera elegida. Prácticas laborales que, a pesar de su extensa propagación abarcan un limitado asesoramiento respecto al seguimiento académico y psicoemocional de los factores influyentes en el nivel de desempeño, desafíos enfrentados y/o dificultades halladas, durante la realización estas. Por esta razón, esta investigación tiene el objetivo de evaluar y estudiar, de manera teórica y mediante la herramienta estadística aplicada “Prueba W de Wilcoxon”, el grado de satisfacción, nivel de impacto positivo, desarrollo de fortalezas, aplicación de conocimientos adquiridos durante sus estudios o experiencias previas, y utilidades personales y profesionales de las prácticas preprofesionales de los alumnos graduados de la carrera de Medicina Veterinaria; haciendo énfasis, así mismo, al análisis de la diferencia estadística significativa que pudo llevarse a cabo durante los periodos antes y postpandemia debido a diferentes factores claves que esta representó, para de esta manera tener un amplio y detallado conocimiento de cuál fue la percepción y valoración de los estudiantes de Medicina Veterinaria, en las diferentes promociones académicas del 2014 al 2022, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

**Palabras clave:** *Percepción, prácticas preprofesionales, valoración, fortalezas, pandemia, estadística*

## ABSTRACT

Pre-professional internships are an indispensable transit procedure for the adequate development and approach to the real work environment of students about to complete their university studies, and thus be able to successfully become a future professional in their chosen career. Despite their extensive propagation, labor practices include a limited counseling regarding the academic and psychoemotional follow-up of the factors influencing the level of performance, challenges faced and/or difficulties encountered during their realization. For this reason, this research has the objective of evaluating and studying, in a theoretical way and through the applied statistical tool "Wilcoxon W-test", the degree of satisfaction, level of positive impact, development of strengths, application of knowledge acquired during their studies or previous experiences, and personal and professional utilities of the pre-professional practices of the graduated students of the Veterinary Medicine career; emphasizing, likewise, the analysis of the significant statistical difference that could be carried out during the periods before and post-pandemic due to different key factors that this represented, in order to have a broad and detailed knowledge of what was the perception and assessment of the students of Veterinary Medicine, in the different academic promotions from 2014 to 2022, of the Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

**Key words:** *Perception, pre-professional practices, assessment, strengths, pandemic, statistics.*

## **1 INTRODUCCIÓN**

La educación veterinaria es una disciplina que juega un papel fundamental en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la salud y bienestar animal. Una parte esencial de esta formación la constituyen las prácticas preprofesionales, las cuales permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un entorno real de trabajo. La calidad de estas prácticas preprofesionales es crucial para asegurar una formación integral y efectiva de los futuros profesionales veterinarios.

En este contexto, la percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales se convierte en un aspecto relevante a investigar. Comprender cómo los estudiantes perciben y valoran su experiencia laboral en la industria veterinaria puede proporcionar información valiosa para la mejora de la calidad de estas prácticas, así como para identificar áreas de oportunidad y optimizar la formación profesional.

Sin embargo, a pesar de la importancia de este tema, la literatura científica en este campo es limitada y se requiere de más investigaciones para profundizar en la comprensión de la percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la industria veterinaria. Por lo tanto, el objetivo de esta tesis es examinar de manera detallada la percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la industria veterinaria.

Para abordar este objetivo, se llevará a cabo un estudio descriptivo y correlacional en el cual se recopilarán datos de estudiantes de Medicina Veterinaria que hayan realizado prácticas preprofesionales en la industria veterinaria en los últimos 8 años. Los resultados obtenidos de este estudio podrían contribuir a la generación de conocimiento en el campo de la educación veterinaria, proporcionando información detallada sobre la



percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la industria veterinaria.

Estos resultados podrían tener implicaciones importantes en la toma de decisiones y diseño de programas de prácticas preprofesionales, así como en la formación de profesionales veterinarios competentes y comprometidos con el bienestar animal.

## **1.1 Objetivos**

### **1.1.1 Objetivo general.**

Analizar la percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Veterinaria.

### **1.1.2 Objetivos específicos.**

- Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes de Medicina Veterinaria en su experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales mediante una encuesta en la plataforma Google Forms.
- Identificar si los encuestados observaron fortaleza, desafío y debilidad durante sus prácticas preprofesionales.
- Evaluar el impacto de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes de Medicina Veterinaria.
- Realizar un análisis comparativo de las respuestas según el año en que realizó la práctica preprofesional y el tipo de institución o establecimiento.

## **1.2 Hipótesis**

### **1.2.1 Hipótesis nula.**

Las prácticas profesionales no tuvieron impacto en la formación y desarrollo de los estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria.

### **1.2.2 Hipótesis alternativa.**

Las prácticas profesionales tuvieron un impacto en la formación y desarrollo de los estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria.

## **2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Educación veterinaria y prácticas preprofesionales**

En Ecuador, el Consejo de Educación Superior [CES] (2017), a través del Reglamento de Régimen Académico, define a las prácticas preprofesionales como uno de los tres requisitos para la formación profesional junto con los sistemas de supervisión y el alcance de su sistematización. Las prácticas preprofesionales se encuentran dentro de la praxis profesional y permite a los estudiantes integrar todos los conocimientos aprendidos en diferentes escenarios.

Según el mismo reglamento, para que las Instituciones de Educación Superior emitan y otorguen los títulos se debe corroborar que el aspirante cumpla con todos los requisitos en la aprobación de la totalidad de sus asignaturas, la realización de servicio a la comunidad, el trabajo de titulación y las pasantías. Estas últimas deben conformar un mínimo de 240 horas, alcanzando las 400 horas con las labores comunitarias, ya que dichas actividades fueron reconocidas por la Ley Orgánica de Educación Superior (CES, 2017).

Luego de graduarse, los nuevos profesionales se enfrentan al extenso y poco amable mundo laboral, en él se encontrarán con diversos desafíos que complican la obtención de un trabajo digno y seguro, Guarnizo (2018) menciona que la mayoría de ofertas laborales están sujetas a requisitos que limitan las oportunidades de ser un buen candidato, una de estas es la experiencia laboral ya que, la mayoría de personas tienen poca o nula oportunidad de practicar de su profesión.

Las prácticas preprofesionales son un aporte medular para que los futuros profesionales ingresen al mercado laboral e incluso reconozcan sus fortalezas. Flor (2018), reconoce que son de suma importancia para la transición al empleo, en su estudio se observó que, si el pasante realiza un mes adicional de dichas actividades, reduce en un 4 % la probabilidad de

ejercer en un empleo informal y aumenta en un 2 % la probabilidad de trabajar en aquello para lo que se ha preparado por años.

La Medicina Veterinaria, debido a su amplio abanico de aprendizajes durante los años de carrera, posee una gran diversidad de campos laborales, pudiendo ejercer tanto en el sector público, como en el privado. Salas et al. (2022) observaron que, las prácticas preprofesionales realizadas por los aspirantes en empresas, entidades productivas y/o clínicas veterinarias permiten incrementar el fortalecimiento de la relación universidad-empresa y, posteriormente, mejorar las habilidades para la solución de problemas.

Según Vignolo (2019), en la educación veterinaria, es complicado llevar las clases rutinarias a la realidad del campo, en su investigación trabaja con estudiantes de Ciencias Veterinarias que se enlazan con productores caprinos a través del trabajo en campo durante el cumplimiento de sus horas comunitarias y preprofesionales, con base en estas experiencias los alumnos y futuros profesionales no solo aprenden el qué, sino también, el cómo, por qué y cuándo poner en práctica sus conocimientos.

### **2.1.1 Modelos y enfoques de educación veterinaria.**

Normalmente los modelos y enfoques de educación veterinaria se basan en el aprendizaje en aulas que luego son extrapoladas al campo o las clínicas con la guía de los docentes especialistas en cada área de estudio, sin embargo, existen formas para la mejora de las habilidades cognitivas y emocionales que han sido investigadas en alumnos de estas facultades (Moreira, 2017).

Grandez et al. (2014), obtuvieron resultados favorables a través de la aplicación del Inventario de Cociente Emocional de Reuver Bar-On aplicado como una estrategia pedagógica en estudiantes de Medicina Veterinaria. En dicho estudio los autores dividieron el proceso de enseñanza en siete fases:

- La primera iniciando con clases teóricas en las que se refuerzan los conocimientos a través de la revisión de los temas del sílabo de la materia.
- El segundo consistía en las clases prácticas del tema a tratar en donde se realizaban diagnósticos mediante pruebas de laboratorio o incluso imagenología;
- El tercero es la revisión bibliográfica para el sustento científico de los temas a tratar;
- El cuarto paso era denominado como “Pasos Cortos” para la lectura de las investigaciones por un periodo corto de diez minutos;
- Los tres últimos pasos consistían en la presentación de un caso clínico, su informe y la sustentación de este (Grandez et al., 2014)

Actualmente las mallas curriculares deben actualizarse a la cultura y sociedad contemporánea, Salmorán et al. (2022), mencionan que la limitante más compleja se basa en la traspasación de información hacia las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento o TIC, mismas que deben considerar al estudiante como el modelo central que seguirá compartiendo enseñanzas con sus futuros colegas, razón por la cual se debe instaurar una educación común.

Cabe mencionar que en la Medicina Veterinaria, las estrategias pedagógicas dinámicas están atrayendo a la mayoría de docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo los nuevo modelos biotecnológicos, sin la necesidad de que el estudiante inicie sus experiencias con modelos reales de cadáveres animales (Balaguera et al., 2021).

### **2.1.2 Regulaciones y normativas de las prácticas preprofesionales en la industria veterinaria.**

En primera instancia se debe tener en cuenta que las prácticas preprofesionales son reconocidas desde la Carta Magna o Constitución de la

República del Ecuador, ya que, en su artículo 350 hace referencia a la importancia de la formación académica desde una perspectiva científica y humanista, considerando no solo a las escuelas y universidades sino también, a los conservatorios de música y artes, siempre y cuando cuenten con la acreditación pertinente (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Con base en esto se presentó en 2017 el Reglamento de Régimen Académico, que en su Capítulo III refiere seis artículos dentro de los que se considera el concepto de las prácticas preprofesionales, las horas mínimas y entre otros criterios a evaluar. Además, en dicho reglamento se menciona que la institución de educación superior debe dotar a cada estudiante de un docente tutor quien los guíe durante todo su proceso, asimismo, en la institución receptora de dicho alumno (CES, 2017).

Como se mencionó en párrafos anteriores, las Ciencias Veterinarias tienen una gran variedad de campos laborales y comerciales, por la misma razón durante los años de estudio la malla curricular de los aspirantes a médicos veterinarios es extensa. En el Reglamento de Régimen Académico se especifica el número máximo de asignaturas por carrera, en el caso de la Medicina Veterinaria esta debe constar de 60, siendo superada únicamente por la medicina humana con 72 asignaturas (CES, 2017).

Normalmente cada institución superior cuenta con su propia normativa que rige a todas las áreas de enseñanza o carreras universitarias, por ejemplo, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG) en el Título denominado "Procesos relacionados con las prácticas preprofesionales", artículo 20 se menciona que los escenarios de prácticas preprofesionales para las Ciencias Veterinarias incluyen las integrales en el consultorio que se encuentren dentro del campus universitario, a la par que los estudiantes de odontología, las prácticas de granja están destinadas a los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2021).

### **2.1.3 Beneficios y desafíos de las prácticas preprofesionales en la formación veterinaria.**

Como se mencionó en párrafos anteriores, la importancia de las prácticas preprofesionales, tanto laborales, como comunitarias, le permiten al estudiante y futuro profesional conseguir horas de experiencia, mismas que son valiosas al momento de ingresar en el mercado laboral. No obstante, también existen otros beneficios para la sociedad que recibe a los practicantes (Sanjurjo, 2012).

Brito et al. (2022), hablan sobre la contribución de esta población estudiantil hacia los sectores vulnerables, esto se da gracias a la vinculación con la sociedad en la que intervienen tres actores: la empresa, el estado y la universidad. Las Instituciones Superiores actúan a través de los docentes que planifican y lideran a los estudiantes durante la realización de las prácticas preprofesionales.

Las empresas aportan con los recursos y las nuevas tecnologías para una optimización de las actividades y el estado cuida de que ambas partes cumplan y respeten las normativas vigentes a través de sus órganos reguladores (Brito et al. 2022).

Cedeño (2007) menciona que, antes de la realización de las prácticas preprofesionales, es necesario que el estudiante haya alcanzado tres técnicas bases dentro del espacio educativo; las técnicas de investigación documental, las técnicas de campo y las técnicas grupales. Con base en esto el mercado laboral incrementa a medida que se gana más experiencia en las distintas áreas que componen las Ciencias Veterinarias.

Moredo (2012), realizó un estudio de diseño de prácticas preprofesionales en laboratorios de diagnósticos, investigación y producción de biológicos para su uso y distribución, observando un gran abanico de oportunidades para los estudiantes, desde el análisis de casos clínicos, la bacteriología clínica, alimentaria y entre otros, en este caso, el autor hace

referencia a que el beneficio que perciben los estudiantes radica en la familiarización con el mundo real, pero sin las presiones, riesgos y distracciones ya que permanecen protegidos por los órganos reguladores.

Las prácticas preprofesionales también permiten reconocer que en el mundo laboral importa más la experiencia que las buenas calificaciones durante el periodo teórico. Izaga (2018), realizó un diagnóstico del desempeño académico, comparando el conocimiento teórico con el práctico en estudiantes de Medicina Veterinaria, encontrando que, tan solo el 67.5 % de los 40 practicantes tenía niveles altos de conocimientos teóricos mientras que el 90.0 % contaba con importantes habilidades que se requieren directamente en el campo.

No obstante, las prácticas preprofesionales se enfrentan a diversos desafíos, que complican la buena articulación entre la docencia, la investigación y la transferencia de conocimientos hacia los practicantes. Siendo el tiempo un desafío que, al ser una profesión con tantas implicaciones científicas, la información y las técnicas que existen exceden el tiempo estipulado por lo que no puede abarcarse todos los temas o, son revisados superficialmente y eso complica un buen aprendizaje (Travería, 2023).

Por otra parte, el autor a través de entrevistas realizadas a pasantes reconoció que los mecanismos de comunicación entre estudiantes y profesionales se degradan ya que existe cierta vergüenza en hacer preguntas pues pueden ser consideradas como básicas y elementales a pesar de que ellos las desconocen (Travería, 2023).

#### **2.1.4 Percepción y valoración de la experiencia laboral.**

Se define como experiencia laboral a las habilidades que se van adquiriendo durante el periodo en el que se realizan actividades ligadas a un empleo u oficio. Para Martín et al., (2005), la experiencia laboral está íntimamente ligada al espíritu emprendedor de los estudiantes universitarios, es decir, a la creación de empresas luego de la graduación. Acevedo et al.,



(2007), mencionan que, el capital humano está conformado por tres elementos, la educación, ya sea formal o no, la salud y la experiencia.

Esta experiencia profesional le permite a la persona actuar con más seguridad, no solo en lo correspondiente a las labores físicas, sino también en la toma de decisiones de forma que se incrementa beneficiosamente la productividad laboral. La percepción y valoración de la experiencia laboral es la que define muchas veces un puesto de trabajo, sobre todo al ser parte de los requisitos del empleador (Acevedo et al., 2007).

## **2.2 Teorías y modelos de la percepción y valoración de la experiencia laboral**

Para Torres (2018), la percepción laboral está sujeta a la idiosincrasia de las personas, es decir, a cómo ellas organizan e interpretan los hechos que suceden a su alrededor con la finalidad de comprender el porqué de estos sucesos, bajo este contexto la percepción laboral se define por cómo un empleado es identificado dentro de su trabajo y a su vez, cómo este interpreta esa integración.

Por otra parte, la valoración de la experiencia laboral está ligada a la satisfacción laboral, bajo este contexto existen definiciones cortas para esto, como “ser el estado anímico y moral de un trabajador”, sin embargo, durante los últimos años los entendidos sobre el tema han indagado en la valoración de la experiencia laboral y concuerdan en que también se deben incluir las relaciones humanas que se dan en el entorno de trabajo, así como, los signos de equidad, las posibilidades de ascensos, el cumplimiento de metas y entre otros (Costa et al., 2019).

Tamayo (2016), menciona que las primeras teorías de la percepción y valoración laboral fueron planteadas en 1958 cuando March y Simón empezaron a plantearse las razones por las que el personal decidía abandonar un trabajo, como base de las explicaciones encontradas

identificaron dos elementos, el estado del mercado laboral y la forma conductual de cada persona, en esta última implantaron ideas de psicología al medir la satisfacción laboral.

En la actualidad la valoración de la experiencia laboral está ligada a la satisfacción laboral, esta última ha sido grandemente estudiada. Maldonado y Yusit(2013), mencionan que es una forma de dimensionar la felicidad. Chiang et al. (2021), observaron que es afectada por las creencias dentro del ámbito laboral y Chiang e Hidalgo (2021), mencionan que influye sobre el clima organizacional.

### **2.2.1 Factores cognitivos, emocionales y subjetivos que influyen en la percepción y valoración de la experiencia laboral.**

Existen muchos factores que han demostrado influir sobre la percepción y valoración de la experiencia laboral, muchos de estos van a depender del tipo de trabajo y profesión que desempeñe una persona, tal como lo refieren Govea y Zuñiga (2020), que el clima organizacional está muy ligado, en su estudio realizado con 40 trabajadores de una empresa ecuatoriana se observó que mientras mejor sea este, mejor serán los niveles de satisfacción laboral, es decir, tienen una relación positiva.

Plascencia et al. (2019), evaluaron el efecto del entrenamiento cognitivo-emocional en la satisfacción laboral en 100 trabajadores y observaron que dicho entrenamiento ayuda favorablemente a mejorar los niveles de la valoración en la experiencia laboral, e incluso en los empleados observaron una mejor valoración personal y en su forma de socializar en su círculo más cercano, es decir, amigos y familia.

Lapuente et al. (2019), observaron, a través de la aplicación de un modelo social cognitivo de la profesión, que existen algunos factores influyentes en los temas antes mencionado, los más importantes son los afectivos, disposicionales y el estado de las condiciones laborales en las que se desempeña cada trabajador.

Según Romero y Rosado (2019), es importante reconocer estos factores ya que están estrechamente ligados al desempeño laboral, es decir, las empresas deben reconocer que está afectando o influyendo en la valoración y percepción de la experiencia laboral de sus trabajadores y mejorarlas para aumentar su producción, dentro de estos factores pueden estar los cognitivos, emocionales y subjetivos.

### **2.2.2 Instrumentos y métodos para medir la percepción y valoración de la experiencia laboral en contextos laborales.**

Normalmente los instrumentos utilizados para la medición de este tipo de criterios son las encuestas, Ordoñez et al. (2018), mencionan que en gran medida la percepción está ligada al ambiente organizacional o clima laboral y, para medirlos, se utiliza dos cuestionarios, uno de análisis de clima laboral y otro basado en el modelo de Porter que se encamina mayormente a la satisfacción laboral.

Para medir la satisfacción laboral existe el instrumento denominado "Satisfacción Laboral S20/23", mismo que ha sido usado con anterioridad por Álvarez et al., 2019 y Cabay et al. (2022), el cual contiene 23 preguntas distribuidas en cinco criterios a evaluar:

1. El ambiente físico, en el que se evalúan aspectos como la higiene que se mantiene dentro del campo laboral.
2. Las prestaciones, en este apartado se incluyen preguntas relacionadas con pensamientos de igualdad y justicia laboral, además de la forma en la que se llegan a acuerdos.
3. La supervisión, que como su nombre lo dice, hace referencia al apoyo recibido por parte de los superiores.
4. El nivel de participación, incluyéndose preguntas sobre la inclusión del empleado en la toma de decisiones y demás.
5. La satisfacción intrínseca (Cabay et al., 2022).

## **2.3 Desarrollo profesional de estudiantes de veterinaria**

El desarrollo profesional de los estudiantes de Medicina Veterinaria está ligado a la didáctica universitaria con la que los docentes imparten sus clases (Reátegui, 2014). Arteaga et al. (2017), realizaron un seguimiento a estudiantes de la carrera de interés en este trabajo graduados de la Universidad Técnica de Manabí y mencionan que existen algunos factores ligados a su desarrollo; como las exigencias que se presentan en el mercado laboral para esta carrera profesional y las limitantes de acuerdo con las habilidades de cada persona.

Medina et al. (2018), observaron que la vocación profesional es un tema importante en la Medicina Veterinaria, a través de una encuesta realizada a 171 alumnos se estableció que existe una relación entre el nivel de estudio y la autoconfianza de los profesionales, es decir que, mientras más grados académicos alcancen mejores serán sus niveles de confianza en sí mismos en lo que respecta a su vida profesional.

### **2.3.1 Elección de carrera y compromiso.**

La elección de una carrera para la vida social y profesional es un tema complejo al que se enfrentan la mayoría de los jóvenes a una cierta edad. Di Gresia (2009), en su libro sobre la temática, menciona que muchas veces no solo se trata sobre la elección de una carrera, sino también, sobre el acceso y el rendimiento de esta. En muchos de los casos la visión económica de cada futuro estudiante universitario es lo que los lleva a encasillarse en un grupo de carreras.

Dórame y Arias (2018), observaron que existe una influencia de las figuras de autoridad familiar en la elección de una carrera, a través de una encuesta realizada a 120 jóvenes con edades comprendidas entre los 17 a los 19 años, obtuvieron que mientras mayor sea el lazo con los familiares y personas significativas mayor será la indecisión para la selección de una profesión, dentro de las personas que más influyen en esta decisión el

porcentaje más alto lo obtuvieron las mamás, siendo que el 30 % considera que es muy importante, a comparación de hermanos, amigos, pareja sentimental y entre otros en los que este porcentaje no superó el 6 %.

Algunos aspectos relacionados con la elección de las carreras están ligados a criterios obsoletos como el género. Ruiz y Santana (2018) encuestaron a 155 estudiantes con edades entre los 13 años y 14 años y observaron que aún existen profesiones que son mayormente establecidas para las mujeres y otras para los hombres. El 52.3 % de las mujeres quería estudiar una carrera en ciencias de la salud y tan solo un 12.3 % quería seguir alguna ingeniería o arquitectura.

### **2.3.2 Desarrollo de habilidades y competencias profesionales.**

El desarrollo de competencias profesionales es un tema que debe ser tratado desde que las personas son estudiantes de Medicina Veterinaria. Ojeda (2021), reconoció algunas de las habilidades que ganan los estudiantes a través de la movilización internacional durante su periodo académico:

1. Experimentar situaciones reales que les permiten preparación con oportuna respuesta.
2. Desarrollar una mentalidad con ideas innovadoras.
3. Dar paso a una vida profesional desde el planteamiento de diferentes perspectivas.
4. Lograr con éxito el trabajo en equipo.
5. Fomentar el pensamiento lógico, crítico y, sobre todo, defender las propias ideas.
6. Aportar con soluciones pensadas desde una capacidad analítica Ojeda (2021).

Piscoya (2020), menciona que también es importante que los estudiantes desarrollen habilidades blandas, como la comunicación, la

capacidad de gestión y planificación, el liderazgo, el compañerismo, entre otros. Según los resultados de su estudio, el aprendizaje experiencial a través del seguimiento de casos reales en animales ayuda a una mejor percepción de conocimientos.

### **2.3.3 Factores que influyen en el desarrollo profesional.**

La vida profesional es una de las más grandes preocupaciones en los graduados luego de conseguir un título, no obstante, el desarrollo de esta se encuentra influenciada por diversos factores como los psicosociales en los que se incluye: el apoyo por parte de los directivos o jefes, la carga laboral, la satisfacción con las actividades realizadas y la motivación que reciben en sus hogares (Abouzeid et al., 2020).

La calidad de vida laboral también es un factor que influye en el desarrollo profesional. Castañeda (2011), menciona que un buen ambiente, tanto social como físico, les permite a los trabajadores mejorar su autoestima y reforzar sus vulnerabilidades, entre estos aspectos también se reconoce la importancia del clima organizacional, mismo que va a determinar riesgos en la vida de los profesionales, tales como los siguientes:

- Exponer al profesional a jornadas laborales extenuantes con horarios invasivos.
- Falta de apoyo por parte de las autoridades dentro de la institución en la que se labora.
- Ausencia de métodos preventivos para cuadros de ansiedad y depresión.
- Minimización en temas referidos a la salud mental (Castañeda, 2011).

## **2.4 Desafíos y estrategias de enfrentamiento en las prácticas preprofesionales**

Las prácticas preprofesionales le permiten al futuro profesional prepararse para el contexto del mundo laboral, sin embargo, estas también cuentan con desafíos que impiden aprovechar totalmente del tiempo invertido, esto según el punto de vista de Parola (2020), para quien las prácticas preprofesionales deben ser tomadas con mayor relevancia dentro de la formación académica de un estudiante, sobre todo, al considerar que se trata de las experiencias de los futuros trabajadores, con base en esto se deben reconocer los desafíos de cada área profesional.

Si bien, la idea de las prácticas profesionales es que, el estudiante aprenda sin la misma responsabilidad de alguien que está ejerciendo, esto no significa que exista una ética profesional cuestionable, caso contrario no está aprendiendo bajo el contexto que se requiere, sino que, simplemente está cumpliendo con una exigencia académica con la que debe contar si quiere titularse (Repetti et al., 2023).

Puente de Camaño et al. (2020), mencionan que la pandemia acrecentó los desafíos que se observaban en las prácticas preprofesionales, bajo el contexto del trabajo virtual, el traspaso de conocimientos, métodos e información a través de los medios tecnológicos eran una limitante debido a la dificultad de conectar socialmente con un estudiante que no conocerían físicamente.

Ante estas dificultades se han presentado ciertas estrategias a corto plazo, es por eso que, Espinoza (2020), reconoce algunas de estas que están ligadas a la formación de programas más personalizados para la selección de tareas que se le da a cada estudiante, además, también recomendó la innovación y cooperación sin exclusión entre el personal de trabajo y el personal que cumple con sus horas preprofesionales.

Para hacer frente a estos desafíos a través de estrategias se necesita que la institución tenga un pensamiento más abierto a la innovación, no solo de conocimientos sino también de ideas y conceptos, por ello Natale et al. (2021), reconocen la importancia de adoptar diseños flexibles sin asignación de géneros, es decir, que no existen tareas creadas únicamente para hombres o mujeres.

#### **2.4.1 Desafíos específicos del contexto veterinario en las prácticas preprofesionales.**

Bajo el contexto de la Medicina Veterinaria se han reconocido algunos desafíos durante las prácticas preprofesionales, tal como lo identifican Gómez y Martín (2020), que muchos estudiantes mencionan que les es complicado encontrar los lugares en los que a ellos les interesaría aprender, como en el caso de la fauna silvestres, ya que existen pocas opciones para escoger cerca de sus hogares.

En muchos de los casos, a los estudiantes que realizan las prácticas preprofesionales en las clínicas se les coloca actividades administrativas que no están ligadas al aprendizaje, tal y como sucedió en el estudio publicado por Ceino et al. (2020), en el que a los pasantes se les dio la tarea de organizar 841 fichas clínicas con la finalidad de determinar cuáles son las principales afecciones encontradas en caninos, el tiempo dedicado a la lectura de esta información fue tiempo que no se destinó para el aprendizaje real.

Patiño et al. (2017), realizaron un seguimiento del programa de fortalecimiento de la producción lechera en el que se incluyeron estudiantes de Medicina Veterinaria, Ingeniería en Zootecnia, Trabajo Social, Ingeniería en Alimentos y entre otros, gracias a estos seguimientos se presentaron algunas estrategias o recomendaciones:

1. Definir nuevos lazos con instituciones públicas y privadas para la aportación de personal estudiantil.



2. Realizar grupos para compartir ideas, experiencias, sensaciones y anécdotas que ayuden a crear muestras de confianza entre los coordinadores y estudiantes a través de encuentros periódicos.
3. Relacionar el perfil del docente tutor con el tipo de prácticas preprofesionales que va a calificar.
4. Concientizar sobre el tiempo de los estudiantes que realizan las prácticas, el hecho de que no siempre se les encarga actividades importantes quiere decir que pueden quedarse fuera de horas laborales trabajando (Patiño et al., 2017).

#### **2.4.2 Obstáculos y dificultades enfrentados por los estudiantes de veterinaria durante las prácticas preprofesionales.**

Turrión (2014), realizó un estudio sobre la formación práctica profesional en la carrera de Medicina Veterinaria y observó que uno de los obstáculos y dificultades a los que se enfrentaban los estudiantes era la falta de prácticas de campo durante los primeros años de carrera, ya que, en algunos casos, los estudiantes nunca habían sido llevados a la realidad de una hacienda ganadera, porcina y demás.

La falta de planificación de las prácticas preprofesionales era otra limitante, si bien esta no dependía del estudiante como tal, significaba una desorganización de tiempo, puesto que no se definía de manera exacta cuántas horas iban a ser destinadas para las clases teóricas o prácticas, de esta forma muchas veces se avanzaba en la teoría, pero no se llegaba a ver todo en el campo (Sanahuja et al., 2020).

#### **2.4.3 Estrategias de enfrentamiento utilizadas por los estudiantes para superar los desafíos en las prácticas preprofesionales.**

En el caso del trabajo realizado por Schuh et al., (2012), sobre prácticas preprofesionales en un voluntariado ovino, los estudiantes manifestaban que muchas de las veces, antes de realizar una actividad en el campo, tomaban

notas sobre la teoría disponible del tema a través de la lectura de libros, artículos científicos, tesis y entre otros documentos validados que les aportaran con ideas de soluciones a futuros problemas.

Otros mencionan que tuvieron que trabajar en la comunicación oral con sus demás compañeros, no solo a compartir sus incógnitas e ideas, sino también escuchar las de los demás a través de canales de comunicación bilaterales, el intercambio de conocimientos, la empatía con las situaciones de otros estudiantes y, con ello, conseguían un mayor aprovechamiento de las herramientas existentes (Gramaglia et al., 2018).

Para el máximo aprovechamiento de la información en las prácticas de Médicos Veterinarios también es necesario que se realice una sistematización de los itinerarios académicos, con ello se incluye el monitoreo de las actividades que se encargan, la evaluación de una buena realización de tareas y el reconocimiento de quiénes son los que hacen dichas actividades (Castro et al., 2022).

#### **2.4.4 Consecuencias de la explotación laboral en la salud y bienestar de los estudiantes de veterinaria.**

Se entiende como explotación laboral a una actividad en la que una persona o grupo de personas es vulnerada con la finalidad de obtener o generar ingresos económicos. En la Medicina Veterinaria, como en todas las carreras, la explotación laboral en los estudiantes que realizan sus prácticas preprofesionales es una constante, sobre todo cuando se trata de jóvenes en quienes se ha visto una mayor presencia (Hidrobo, 2021).

En la mayoría de los casos, los profesionales del campo de salud como los médicos veterinarios mencionan que la carga laboral es muy extenuante, los horarios de alimentación y descanso no son respetados y por ello sufren de síndromes como el Burnout. Según Erazo (2021), este tipo de fatiga durante el ejercicio de la carrera conlleva a problemas de salud mental como la ansiedad.

En un estudio realizado por Sirlupu (2021), con una población de 30 médicos veterinarios se observó el desarrollo de Burnout en el 100 % de los encuestados, de estos la mayoría lo presentaba en un nivel medio con el 76.7 %, mientras que, el otro 23.3 % lo tuvo en un nivel alto. Asimismo, con el agotamiento emocional ya que al menos el 3.3 % manifestó que su cansancio era alto con respecto a sus sentimientos.

Muchas veces la falta de oportunidades laborales y las carencias económicas son las que llevan a un profesional a trabajar en lugares donde los explotan, por ello es necesario plantear nuevas oportunidades, escenarios para los médicos veterinarios, tanto en el sector público como en el privado (Abraham, 2018).

## **2.5 Explotación laboral y protección de los derechos laborales en las prácticas preprofesionales**

Cruzado (2021), menciona que existe un gran vacío legal en los convenios realizados con las empresas a la que los pasantes prestan servicio, no solo por la falta de remuneración, sino también debido a que no se encargan de planificar las actividades formativas que se llevarán a cabo dentro de las instituciones, además, en caso de que sí presentaran dichos planes, estos no son llevados a cabo de forma correcta, puesto que no existe supervisión para el pasante.

Como se explica, la explotación laboral de los pasantes no se debe únicamente a la falta de un pago quincenal o mensual, también hace referencia a la utilización de su tiempo, que debería ser destinado en el aprendizaje, para la realización de actividades que no están ligadas a su carrera, esto se ha observado en empresas públicas y privadas, tal y como lo mencionan López et al. (2023), al identificar labores como:

- Llevar mensajes a distintas áreas.
- Recibir dinero para la compra de materiales de oficina.

- Aplicar cuestionarios a clientes o futuros clientes.
- Actividades relacionadas al servicio de alimentación, servir café y demás.
- Secretariado.
- Entregar paquetes de las empresas (López et al., 2023)

Para Ochoa y Guijarro (2021), las prácticas preprofesionales no solo deben estar ligadas a un primer acercamiento con el mundo laboral, sino también, con las primeras remuneraciones económicas, sobre todo, debido a que en Ecuador se ha establecido que debe ser de al menos un tercio del salario básico unificado tanto en las empresas públicas como en las privadas en donde el cumplimiento de la ley es imperativo.

### **2.5.1 Concepto y manifestaciones de la explotación laboral en el contexto de las prácticas preprofesionales.**

Las prácticas preprofesionales o pasantías están ligadas a muchas problemáticas y limitantes en el mundo laboral, tal es el caso que Brito y Falcón (2022), las denominaron como la “esclavitud moderna” durante el 2022. Dentro de los conceptos y manifestaciones de la explotación laboral está la precarización laboral que ha sido identificada como cuatro grandes vacíos en la vida de un trabajador, siendo estos: la falta de estabilidad y un puesto seguro de empleo, la vulnerabilidad, los ingresos económicos limitados y la falta de prestaciones o beneficios a nivel social.

Muchas veces la explotación laboral inicia con las actividades que se les coloca a su responsabilidad, ya que, si bien estás deben estar ligadas a su profesión, no estarán al mismo nivel que las que realizan los empleados dentro de una institución, no obstante, esto no se cumple ya que se ha reportado casos en los que los pasantes, sin remuneración, realizan tareas que les corresponden a los empleados fijos, lo que demuestra la falta de congruencia (Rosenberg, 2018).

Para Owens y Stewart (2016), la reglamentación de una experiencia laboral decente en el contexto de las prácticas preprofesionales es un reto diario, en su estudio mencionan que el objetivo de estas actividades es la ganancia de conocimiento por parte de los practicantes, sin embargo, las empresas han encontrado en esto una forma de reemplazar a personal que recibía remuneración económica por otros que lo hacen sin mayores requerimientos monetarios.

### **2.5.2 Normativas y regulaciones para la protección de los derechos laborales de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.**

Según el Congreso Nacional Ecuatoriano (2017), las instituciones de educación superior no son capaces de solventar puestos para prácticas preprofesionales a todos sus estudiantes, la empresa privada sí tiene espacio e infraestructura y capacitación de personal y existe una creciente línea de desempleo y subempleo; por lo tanto, fue necesaria la creación de la Ley de Pasantías en el Sector Empresarial con la finalidad de establecer los requerimiento, deberes y derechos de ambas partes.

En dicha legislatura se establece que los practicantes no laborarán más de seis horas diarias al igual que los cinco días a la semana, de forma que el trabajo o actividad que desempeñen no se cruce con las horas de clases o los exámenes. También se habla sobre la remuneración económica, misma que tiene un mínimo de acuerdo con lo establecido por otras comisiones que estudian a cada una de las carreras. Sobre la seguridad social, al igual que otros trabajadores oficiales de las empresas, deben encontrarse afiliados a la seguridad social con un total de treinta días de vacaciones cada 12 meses (Congreso Nacional Ecuatoriano, 2017).

### 3 MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Ubicación de la investigación

La presente investigación se realizó en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil ubicada en Av. Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola ubicada en la ciudad de Guayaquil.

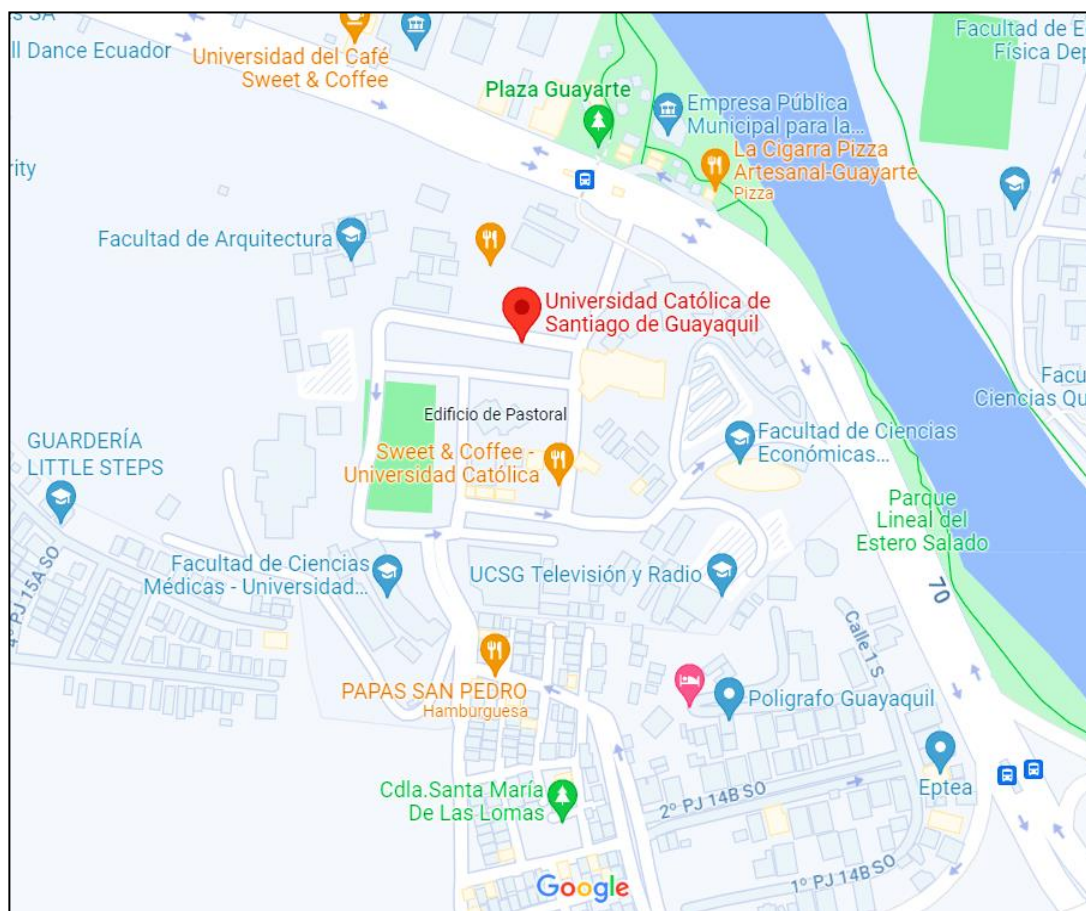


Figura 1. Ubicación geográfica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Fuente: Google Maps (2023)

#### 3.2 Características climáticas

El cantón y la ciudad de Guayaquil, en semejanza al resto de la provincia del Guayas, tiene un clima tropical. Al igual que la mayoría de las ciudades de la costa del Pacífico y debido a su ubicación en plena zona

ecuatorial, la ciudad tiene una temperatura cálida durante casi todo el año, que oscila entre los 20 y 27 °C (Weather Spark, 2023).

### **3.3 Materiales**

- Servicio de internet
- Microsoft Excel 2020
- Google Forms
- Software estadístico InfoStat
- Base de datos de estudiantes graduados en Medicina Veterinaria desde su creación en la UCSG.
- WhatsApp
- Teléfono móvil
- Correo electrónico

### **3.4 Población y muestra**

La población de tu estudio está compuesta por los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil que realizaron sus prácticas preprofesionales en el período comprendido entre 2014 y 2022. La muestra correspondió a todos los estudiantes que participaron en la encuesta de forma virtual durante los meses de mayo, junio y julio del 2023.

### **3.5 Tipo de estudio**

En esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo no experimental, ya que permitió recopilar datos detallados combinando preguntas cerradas con la escala Likert de tipo descriptivo para una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con las prácticas preprofesionales.

### **3.6 Manejo del ensayo**

Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una encuesta estructurada que constó de preguntas cerradas. Esta encuesta se diseñó y administró a través de la plataforma Google Forms, lo que permitió realizarla de manera virtual,

teniendo acceso al enlace socializado a partir del correo institucional y redes sociales como WhatsApp.

La encuesta se realizó durante los meses de mayo, junio y julio del 2023, con el fin de recopilar la información necesaria para el análisis e interpretación de los resultados que nos permitieron visualizar la percepción que tienen sobre el impacto de las prácticas laborales en su posterior desempeño laboral. Para este proceso se llevó un control minucioso del número de encuestados por semestres para garantizar una muestra representativa de la población con el fin de obtener resultados válidos y generalizables, dependiendo del año que pudieron realizar las prácticas.

### **3.7 Análisis estadístico**

Se realizó un análisis descriptivo de los datos, utilizando medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (desviación estándar, rango) para describir la percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales, mediante gráficos de pastel o diagrama de sectores.

Además, para el objetivo 4 donde se realizó un análisis comparativo de las respuestas según el año se midió los niveles de significancia antes y después de pandemia, a través de una prueba W de Wilcoxon (Mann-Whitney) usando la herramienta estadística Infostat.

Las hipótesis por usar son las siguientes:

H0: No existe diferencia significativa antes y después de pandemia.

H1: Existe diferencia significativa antes y después de pandemia.

Usando el  $\alpha = 0.05$ , deduciremos lo siguiente:

Si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Si  $p > 0.05$ , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula.



### 3.8 Variables

Para poder identificar la percepción que tienen los encuestados sobre su experiencia en la realización de sus prácticas laborales, se encuestaron mediante la aplicación de Google Forms en la que se midió sus criterios (variables) mediante las siguientes preguntas:

1. ¿En qué año realizó las prácticas preprofesionales?
  - 2014
  - 2015
  - 2016
  - 2017
  - 2018
  - 2019
  - 2020
  - 2021
  - 2022
  
2. ¿En qué tipo de institución o establecimiento las has llevado a cabo?
  - Clínica veterinaria privada
  - Hospital veterinario
  - Centro de investigación
  - Establecimiento de producción animal (camaronera, avícolas, ganaderías, etc.)
  - Otros...
  
3. Estuvo satisfecho/a con la experiencia laboral durante mis prácticas preprofesionales.
  - 1 - Totalmente en desacuerdo
  - 2 - En desacuerdo
  - 3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

4. Las prácticas preprofesionales me han permitido aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera de Medicina Veterinaria.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

5. Considero que las prácticas preprofesionales han contribuido a mi desarrollo profesional como futuro veterinario/a.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

6. Durante mis prácticas preprofesionales, he encontrado la fortaleza que me permite sentirme competente.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

7. Usted cree que pudo exponerse a enfrentar desafíos y situaciones difíciles durante sus prácticas preprofesionales.

1 - Totalmente en desacuerdo

- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

8. Las prácticas preprofesionales han mejorado mis habilidades prácticas en el campo de la Medicina Veterinaria.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

9. Durante las prácticas preprofesionales, he adquirido nuevos conocimientos y técnicas relevantes para mi futura carrera como veterinario/a.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

10. Las prácticas preprofesionales me han permitido aplicar los conceptos teóricos aprendidos en la carrera de Medicina Veterinaria.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

11. Las prácticas preprofesionales me han ayudado a desarrollar habilidades de toma de decisiones en situaciones clínicas o de manejo animal.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

12. Considero que las prácticas preprofesionales han fortalecido mi capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales de la Medicina Veterinaria.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

13. Considero que las prácticas preprofesionales tuvieron un impacto positivo en mi desarrollo de habilidades y conocimientos como futuro médico veterinario/a.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

14. El tutor de destino ofreció un buen ambiente laboral

- SI
- No

15. Cree usted que recibió el acompañamiento adecuado por parte de su tutor académico

- SI
- NO

16. Recibió la información oportuna de la documentación a presentar en el tiempo correspondiente para el cumplimiento de los informes

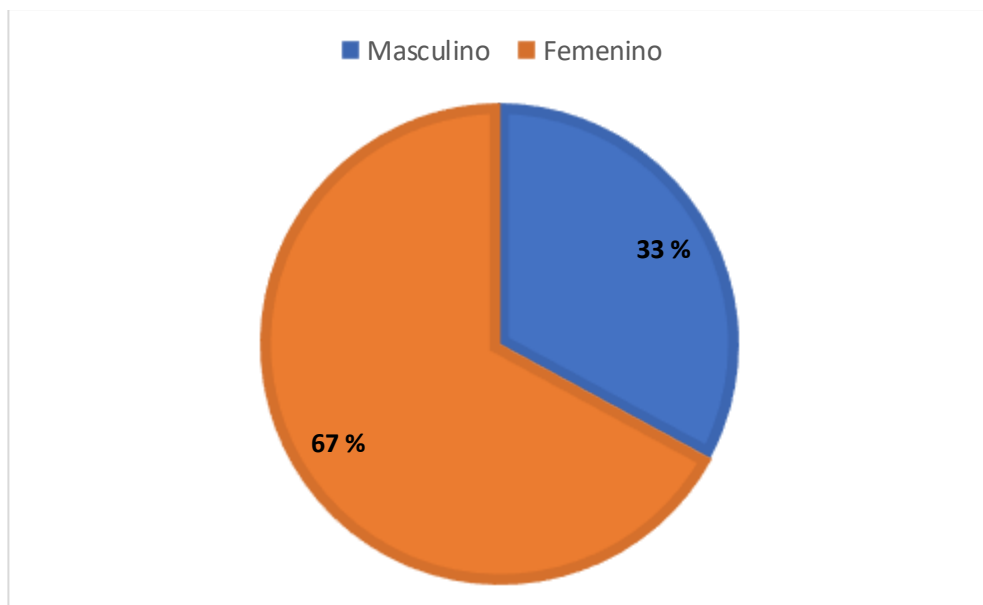
- SI
- NO

## 4 RESULTADOS

### 4.1 Información básica del encuestado

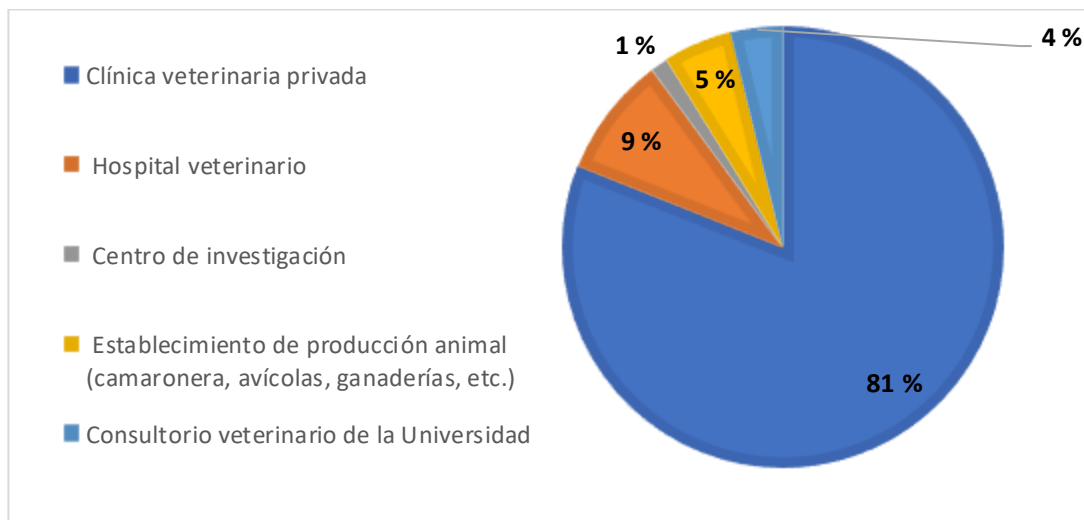
En la presente investigación se procesó en línea una encuesta dirigida a los graduados de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, encontrando los siguientes resultados:

En la **Figura 2**, se puede observar que, de los 79 encuestados, corresponde a femenino el 67.1 % y el 32.9 % corresponde a masculino.



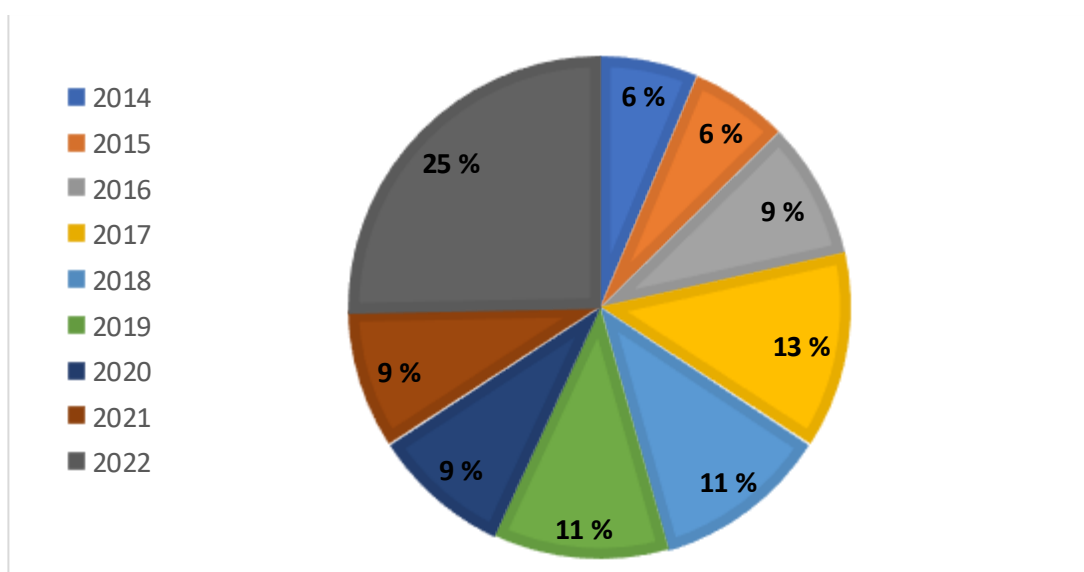
**Figura 2.** Frecuencia de Género de los encuestados  
**Elaborado por:** El Autor

En la pregunta referente al lugar donde realizaron las prácticas laborales, la respuesta con mayor frecuencia observada fue de: en Clínica veterinaria con un 81 %, seguida de en Hospital veterinario 9 %, Centro de investigación 1 %, Establecimiento de producción animal 5 %, Consultorio veterinario de la universidad 4 % (**Figura 3**).



**Figura 3.** Frecuencia del lugar donde se realizaron las prácticas  
**Elaborado por:** El Autor

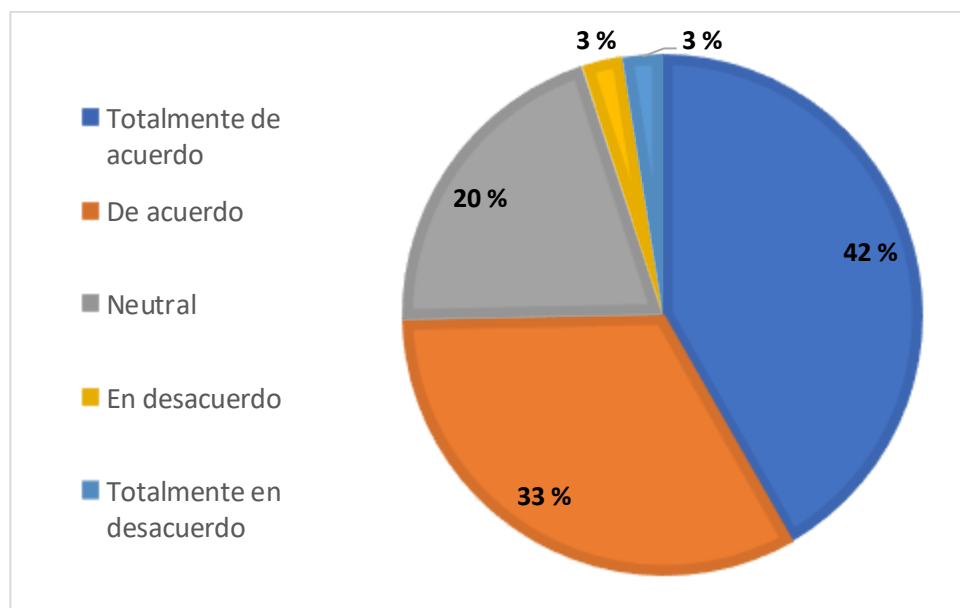
Referente al año de realización de las prácticas, los encuestados las realizaron a partir del año 2014 hasta el 2022, observándose en la **Figura 4** que el mayor número que las realizaron estuvieron en el año 2022 con un 25.3 %, seguido del año 2017 con el 12.7 %, siguiendo en orden descendente tenemos al 2018 y 2019 con un 11.4 %. Si bien es cierto, estos valores no reflejan el total de estudiantes en la realización de las prácticas por año, ya que no todos participaron en estas encuestas.



**Figura 4.** Año en que se realizaron las practicas preprofesionales  
**Elaborado por:** El Autor

## 4.2 Percepción y Valoración de la Prácticas Laborables

En la **Figura 5** se visualiza la respuesta obtenida sobre la satisfacción con la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales. Se puede observar que, la respuesta con mayor porcentaje es “Totalmente de acuerdo” ocupando 42 % de 79 profesionales encuestados, seguido de un 33 % que manifestaron estar “De acuerdo” y 20 % consideraron “Neutral” su opinión sobre esta pregunta. Solo un 2 % de los encuestados se manifestaron en desacuerdo sobre la satisfacción de la realización de sus Prácticas laborales, pero un 3 % estuvo totalmente en desacuerdo sobre lo que les representó su Práctica Laboral.

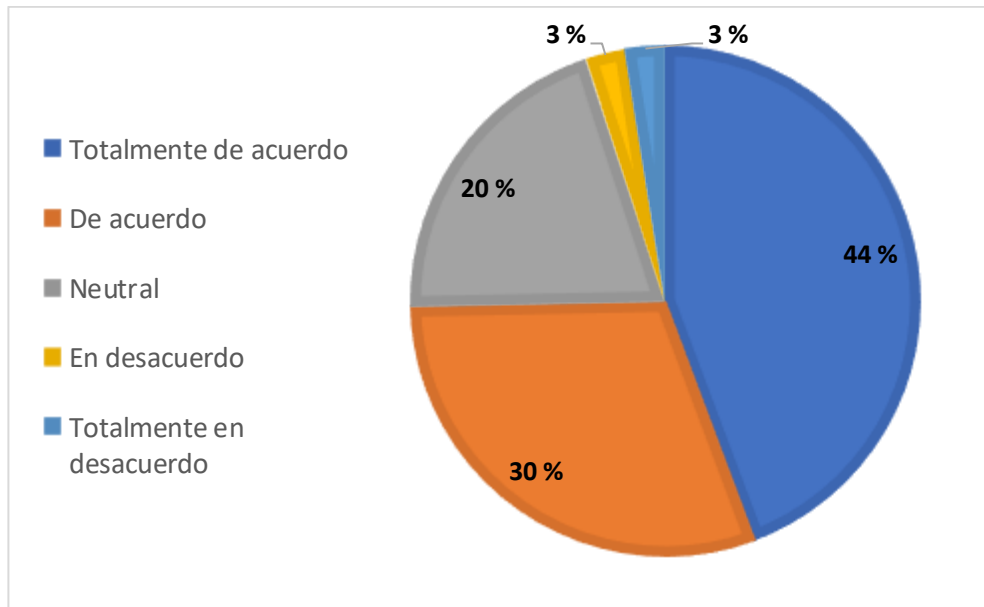


**Figura 5.** Satisfacción de la experiencia laboral  
**Elaborado por:** El Autor

En la **Figura 6** se evaluó si las prácticas preprofesionales han permitido aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera de Medicina Veterinaria en el que las respuestas con mayor reiteración son “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con una frecuencia de 44 y 30 % respectivamente. Pero en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, el 3 % respectivamente

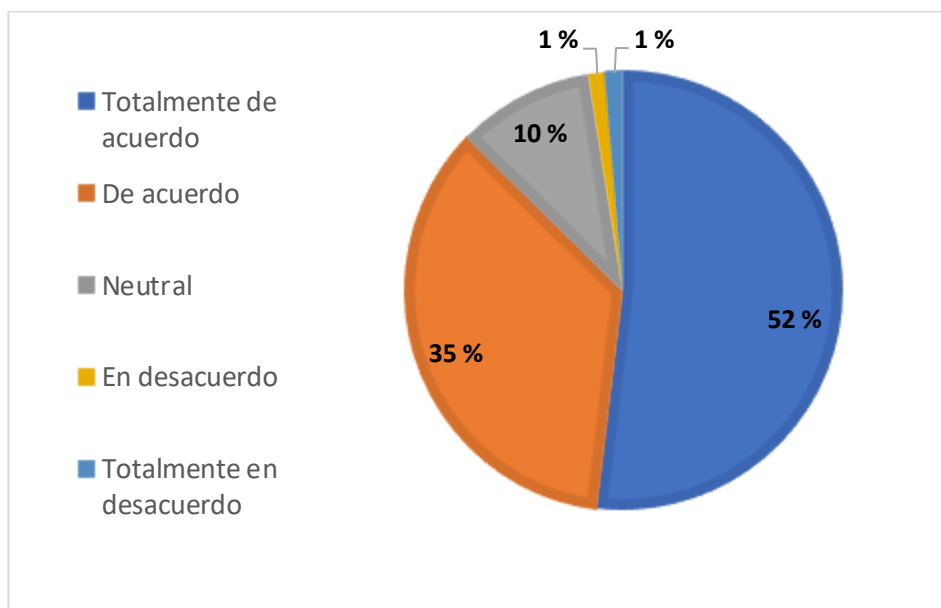


respondieron quienes no han podido aplicar estos conocimientos en el ejercicio profesional.



**Figura 6.** Pudieron aplicar conocimientos adquiridos en la carrera  
**Elaborado por:** El Autor

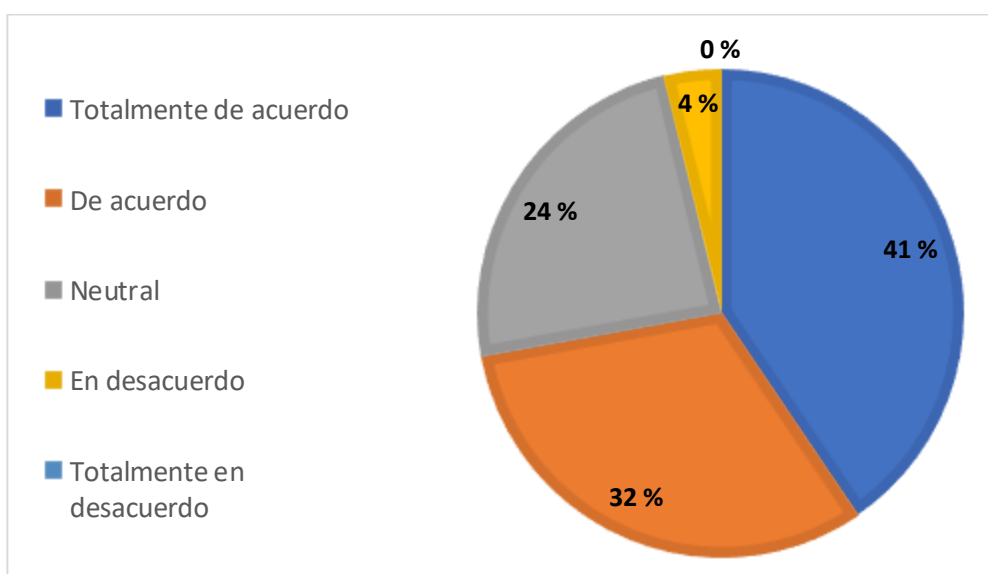
Respecto a la contribución al desarrollo profesional como futuros veterinarios/as, se aprecia en la **Figura 7** que más de la mitad de los encuestados están “Totalmente de acuerdo” con la ejecución de estas prácticas, y 10 % de estos consideran “Neutral”, como su respuesta.



**Figura 7.** Contribución de las prácticas preprofesionales al desarrollo profesional de los encuestados

**Elaborado por:** El Autor

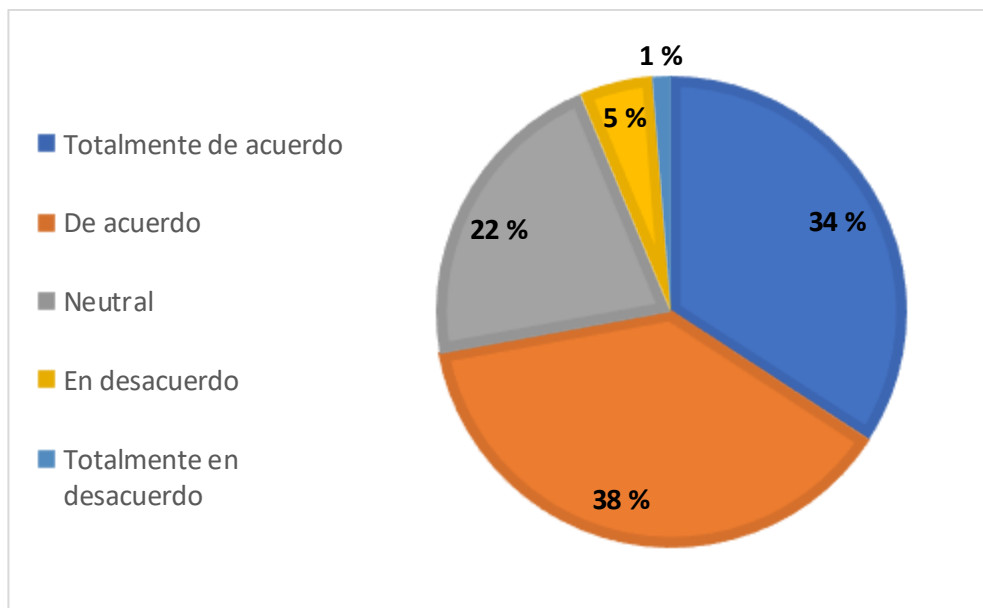
En consideración a haber encontrado en el desarrollo de sus prácticas, la fortaleza para que se sientan competentes, los encuestados en su mayoría se encuentran “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con el 72 % en esta premisa y un 4 % de ellos “En desacuerdo” tal como se observa en el **Figura 8.**



**Figura 8.** Haber identificado áreas fortalezas en las que sean competentes

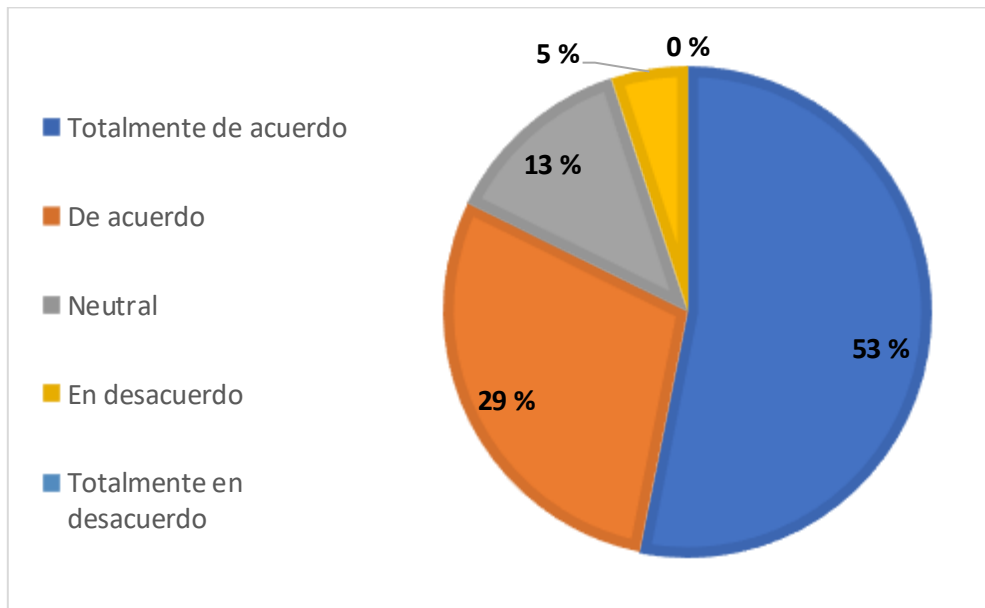
**Elaborado por:** El Autor

En el **Figura 9** se evaluó si pudo exponerse o enfrentar desafíos y situaciones difíciles durante las prácticas preprofesionales, 5 % respondieron estar “En desacuerdo”, es decir que no tuvieron que exponerse o enfrentar situaciones difíciles en el transcurso de la ejecución de sus PP; 22 % consideraron “Neutral” es decir no consideraron algo relevante este punto; y 38 y 34 % “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.



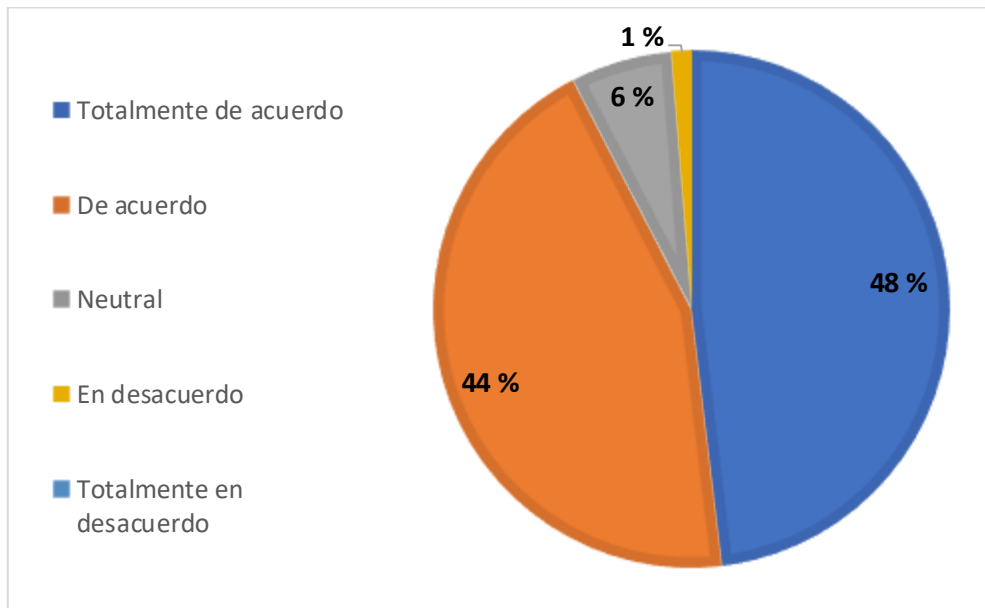
**Figura 9.** Enfrentamiento de desafíos y situaciones difíciles  
**Elaborado por:** El Autor

En la **Figura 10** se valoró si las prácticas preprofesionales han mejorado las habilidades prácticas en el campo de la Medicina Veterinaria, en la que un 82 % de los encuestados manifestaron estar entre “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, a diferencia de un 5 % que se encuentran “En desacuerdo”.



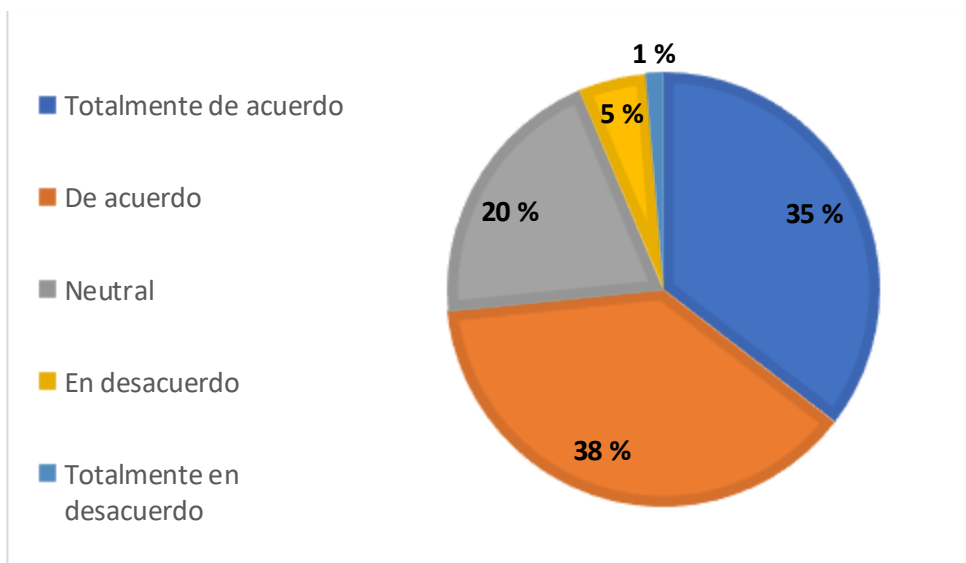
**Figura 10.** Si pudieron mejorar sus habilidades  
**Elaborado por:** El Autor

En el **Figura 11** con respecto a haber adquirido nuevos conocimientos y técnicas relevantes como futuro/a veterinario/a, se determinó que el 48 y el 44 % de los participantes del presente cuestionario aseguraron estar “Totalmente de acuerdo” y de acuerdo respectivamente. Se puede ver de una manera general que la mayoría de los encuestados consideran haber aprendido algo nuevo durante la ejecución de sus prácticas laborales.



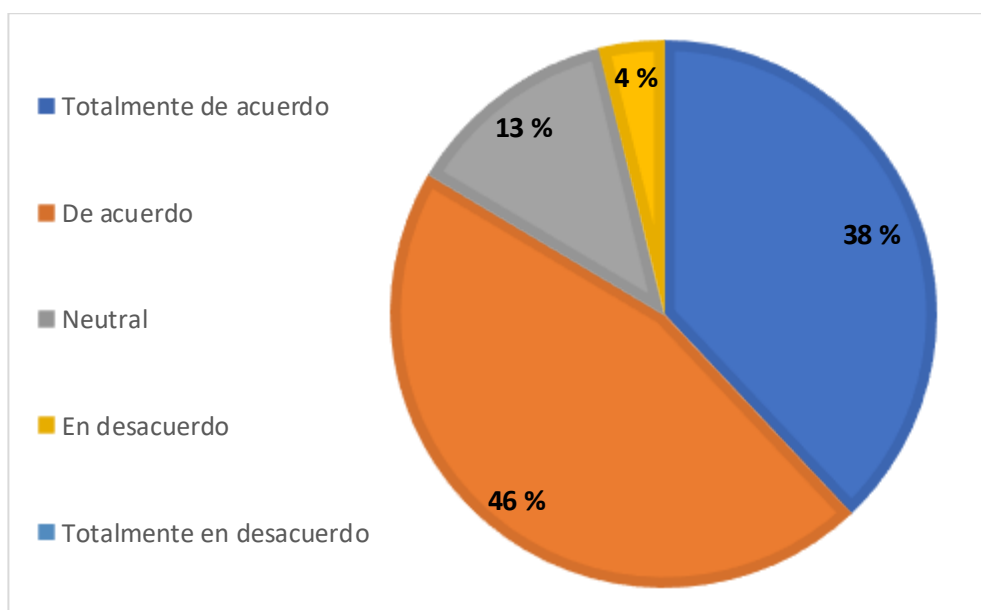
**Figura 11.** Si adquirieron nuevos conocimientos y técnicas  
**Elaborado por:** El Autor

Referente a si lo aprendido en las aulas durante su formación en la carrera de Medicina Veterinaria, lo han podido poner en práctica durante la ejecución de sus Prácticas Laborales, como se puede visualizar en la **Figura 12**, el 72 % de los encuestados afirman estar “Totalmente y De acuerdo”.



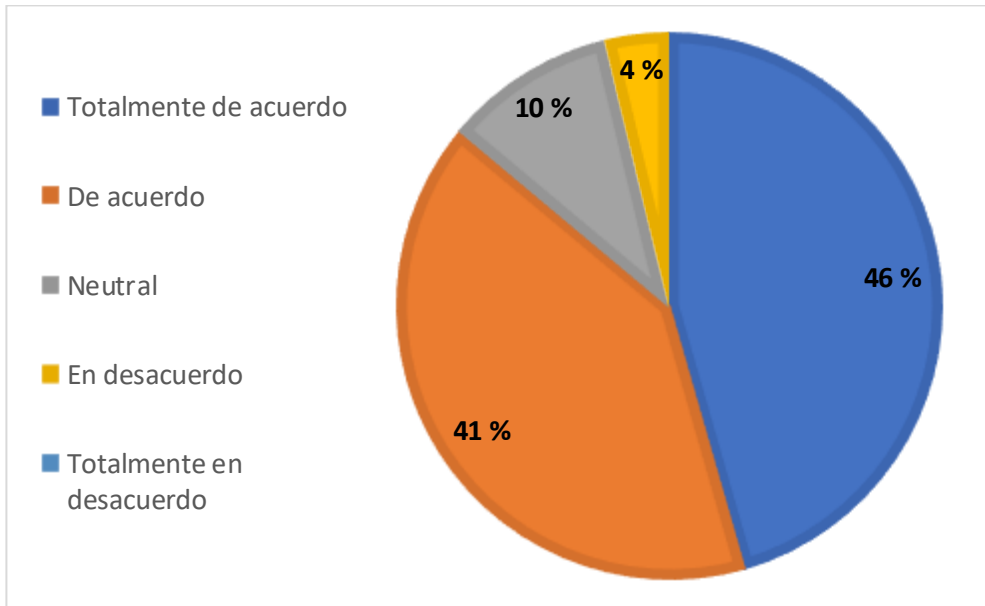
**Figura 12.** Aplicación de conceptos teóricos adquiridos en la Universidad  
**Elaborado por:** El Autor

En la **Figura 13** muestra si las prácticas preprofesionales ayudaron a los profesionales a desarrollar habilidades de toma de decisiones en situaciones clínicas o de manejo animal, y se puede registrar que un 85 % de los encuestados están “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” siendo estas las respuestas con mayor regularidad.



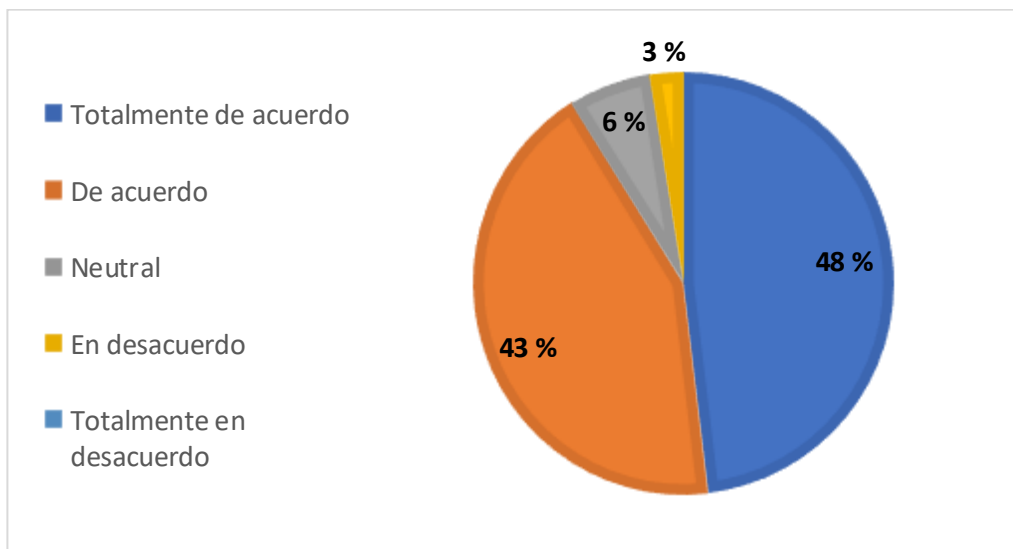
**Figura 13.** Si pudieron desarrollar habilidades de toma de decisiones  
**Elaborado por:** El Autor

En la **Figura 14** a continuación se analizó si los encuestados consideraron que las prácticas preprofesionales han fortalecido la capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales de la Medicina Veterinaria, observándose que el 86 % estuvo “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.



**Figura 14.** Fortalecieron las capacidades para trabajar en equipo  
**Elaborado por:** El autor

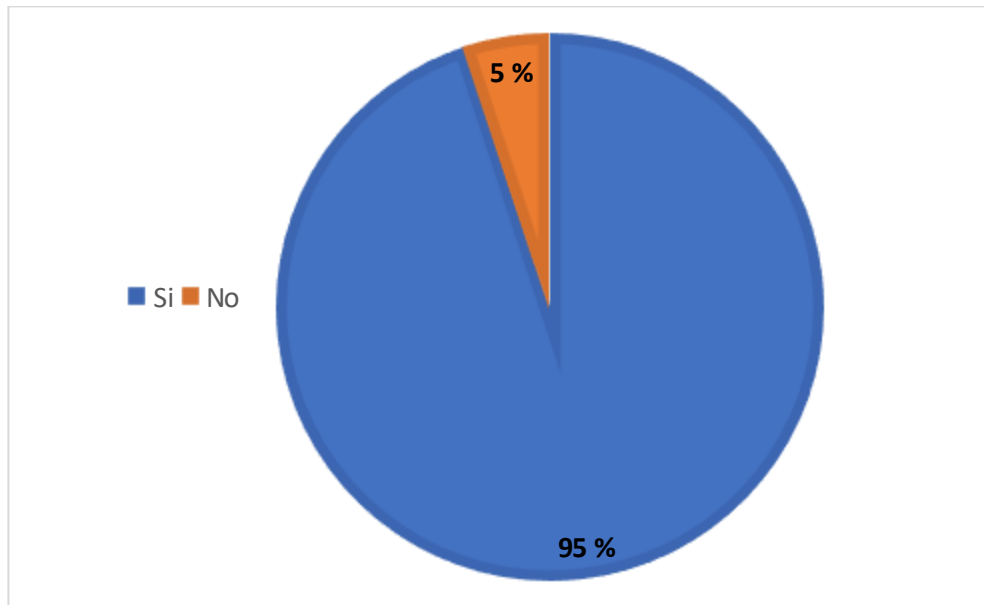
En la **Figura 15** indica las respuestas obtenidas con lo referente a si las prácticas preprofesionales tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y conocimientos como futuro médico veterinario/a, los encuestados en su mayoría aseguran estar “Totalmente de acuerdo”, observando un nivel de insatisfacción en el 3 % que respondieron “En desacuerdo”.



**Figura 15.** Impacto positivo en el desarrollo de habilidades y conocimientos  
**Elaborado por:** El Autor

### 4.3 Ambiente laboral de las Prácticas Laborables

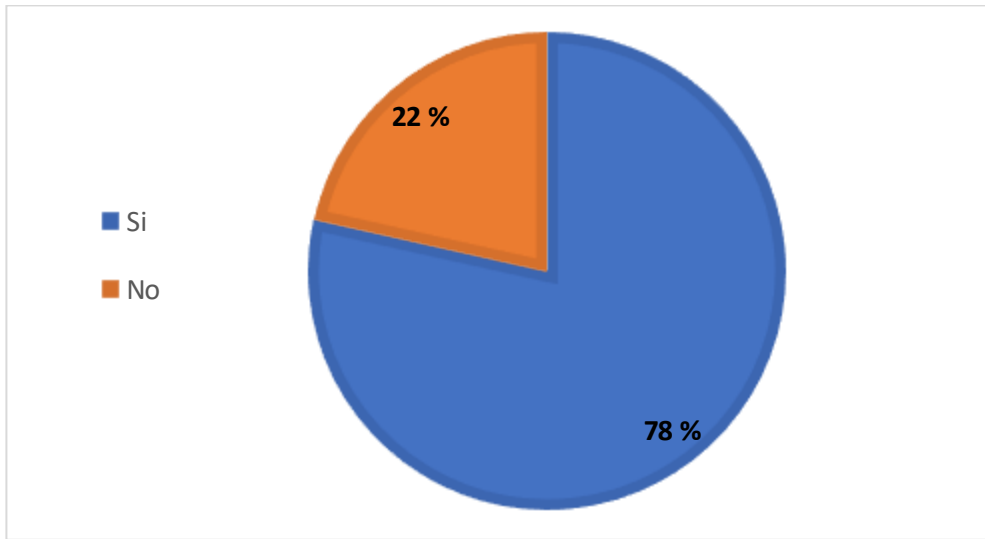
En la **Figura 16** se cuestionó si el tutor de destino ofreció un buen ambiente laboral, en donde un 95 % de encuestados dieron una respuesta confirmatoria.



**Figura 16.** El tutor ofreció un buen ambiente laboral  
Elaborado por: El Autor

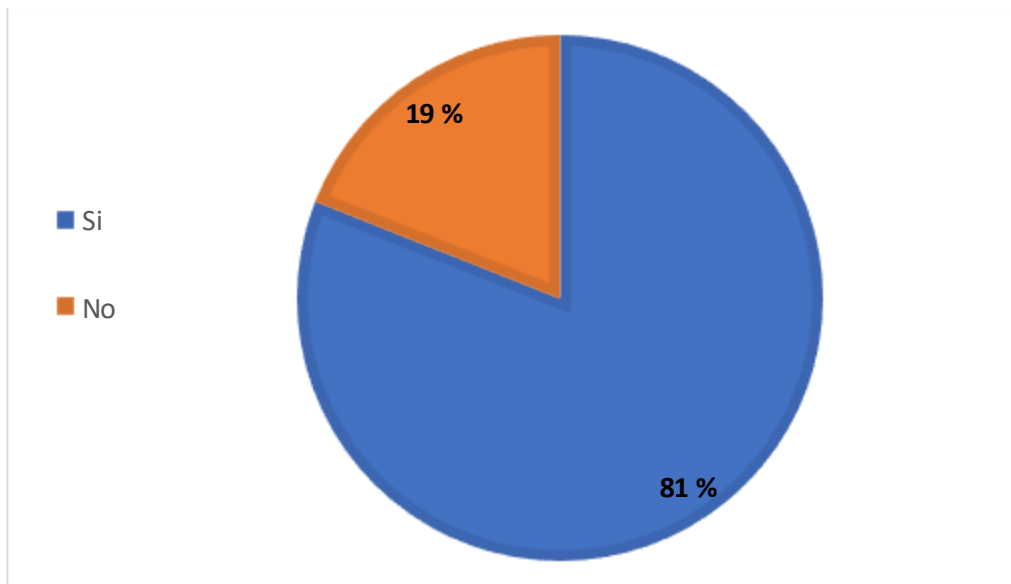
En la **Figura 17** se evaluó si cree el encuestado que recibió el acompañamiento adecuado por parte de su tutor académico, 78 % de los 79 contestaron "Sí", mientras que el 22 % "No".





**Figura 17.** Recibió acompañamiento adecuado por parte del tutor  
**Elaborado por:** El Autor

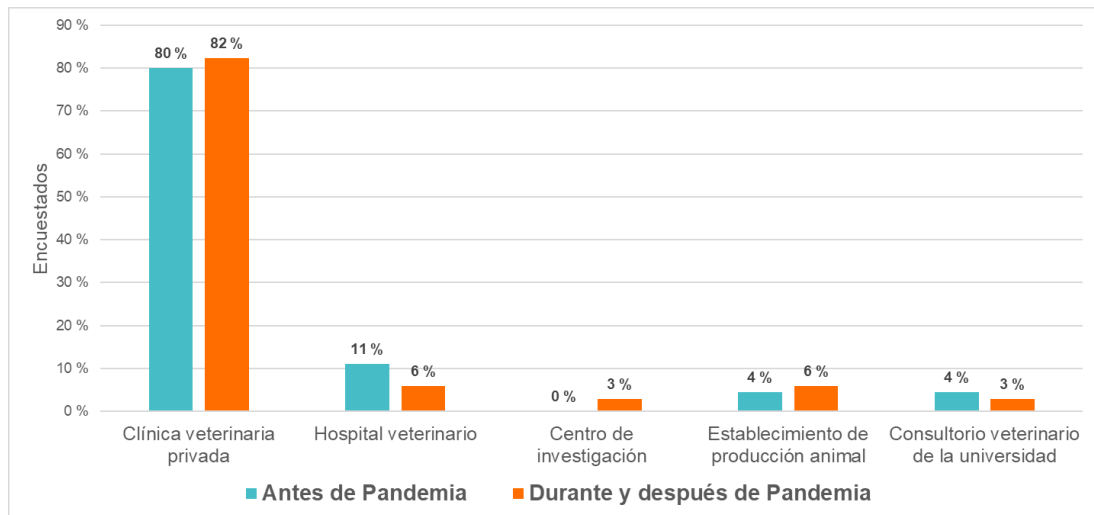
En el **Figura 18** a continuación, se consultó si el encuestado recibió la información de la documentación a presentar en el tiempo correspondiente para el cumplimiento de los informes, en el que 81 % respondieron de manera afirmativa y 19% opinaron “No”.



**Figura 18.** Recibieron información de la documentación para el cumplimiento de informes  
**Elaborado por:** El Autor

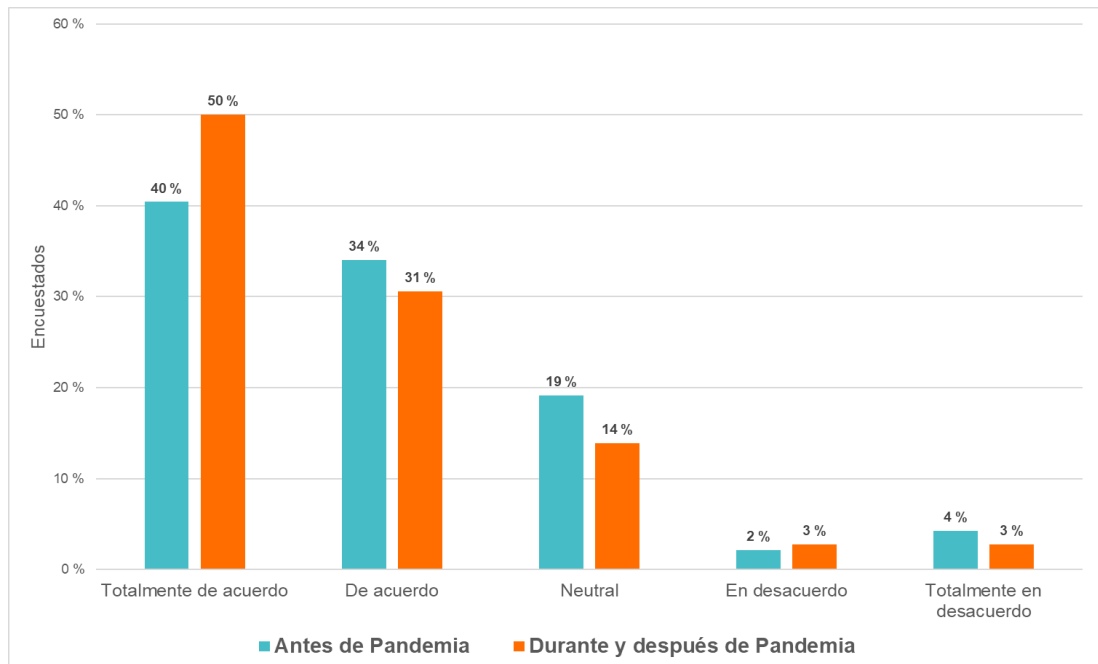
#### 4.4 Análisis de las respuestas según el tiempo ante y postpandemia en que realizó la práctica preprofesional

Mediante barras generadas en la **Figura 19**, se observa las respuestas de los encuestados quienes realizaron sus prácticas laborales antes y después de la pandemia, y dependiendo también del establecimiento en el que las realizaron se determina que, la “Clínica veterinaria privada” fue la opción mayormente elegida tanto antes como durante y después de la pandemia.



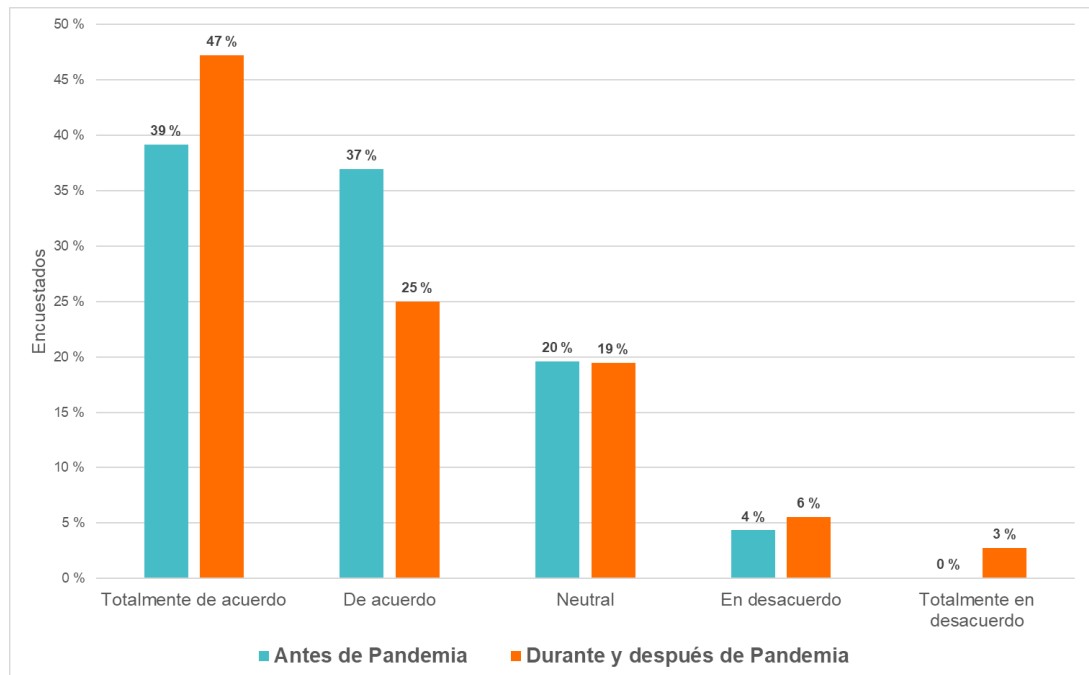
**Figura 19.** Institución en donde se realizaron las prácticas preprofesionales  
**Elaborado por:** El Autor

La **Figura 20** a continuación muestra las respuestas de los encuestados en cuanto a la satisfacción de la contribución al desarrollo profesional y conocimientos adquiridos durante sus prácticas preprofesionales, antes y después de pandemia, en donde se observa mayor frecuencia en “Totalmente de acuerdo” durante y después de pandemia, mientras que “De acuerdo” y “Neutral” se encuentran en mayores cantidades antes de pandemia. Mediante la prueba W de Wilcoxon se determinó que no existen diferencias significativas con  $p = 0.4824$  en la comparación de los resultados antes y después de pandemia.



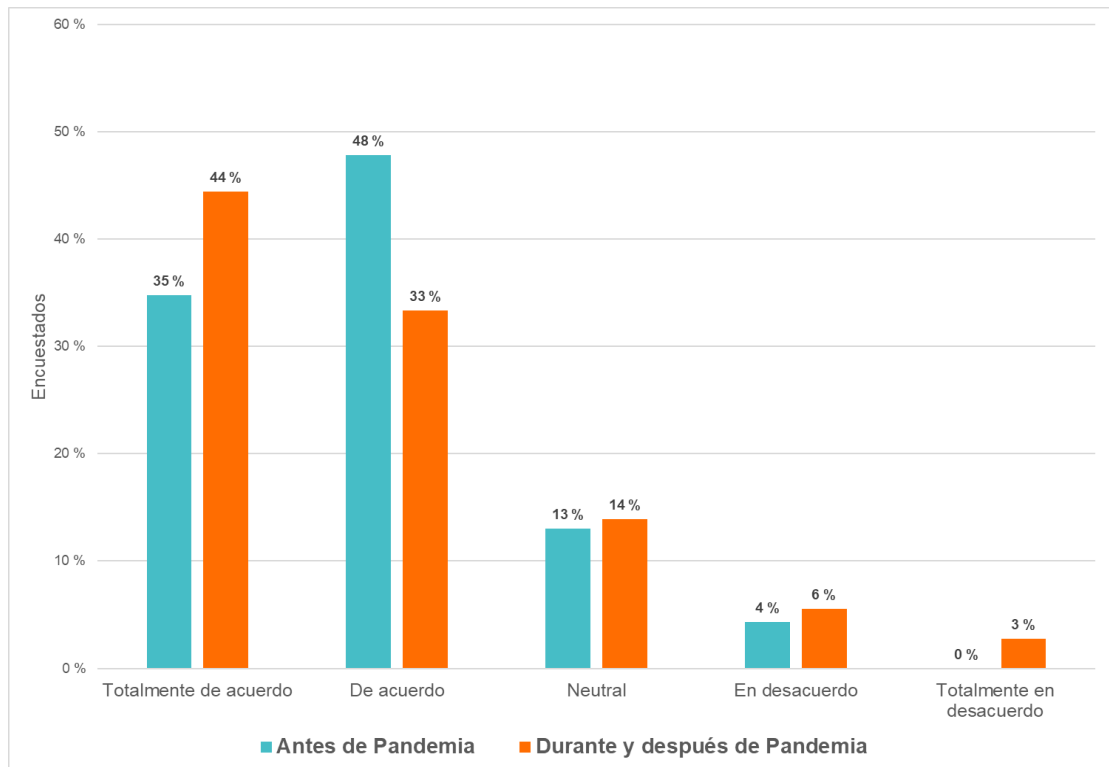
**Figura 20.** Satisfacción con la contribución profesional y aplicación de conocimientos adquiridos durante las prácticas preprofesionales  
**Elaborado por:** El Autor

En la **Figura 21**, con relación a encontrar fortalezas, enfrentar desafíos de mayor dificultad y mejorar habilidades prácticas, se analiza que la respuesta “De acuerdo” supera más del 30 % antes que durante y después de pandemia, por otra parte, durante y después de pandemia la respuesta “Totalmente en desacuerdo” es mayor a las respuestas antes de la fecha mencionada. Mediante la prueba W de Wilcoxon se determinó que no existen diferencias significativas con  $p = 0.4449$  en la comparación de los resultados antes y después de pandemia.



**Figura 21.** Desarrollo de fortalezas y habilidades, enfrentando desafíos durante las prácticas preprofesionales  
**Elaborado por:** El Autor

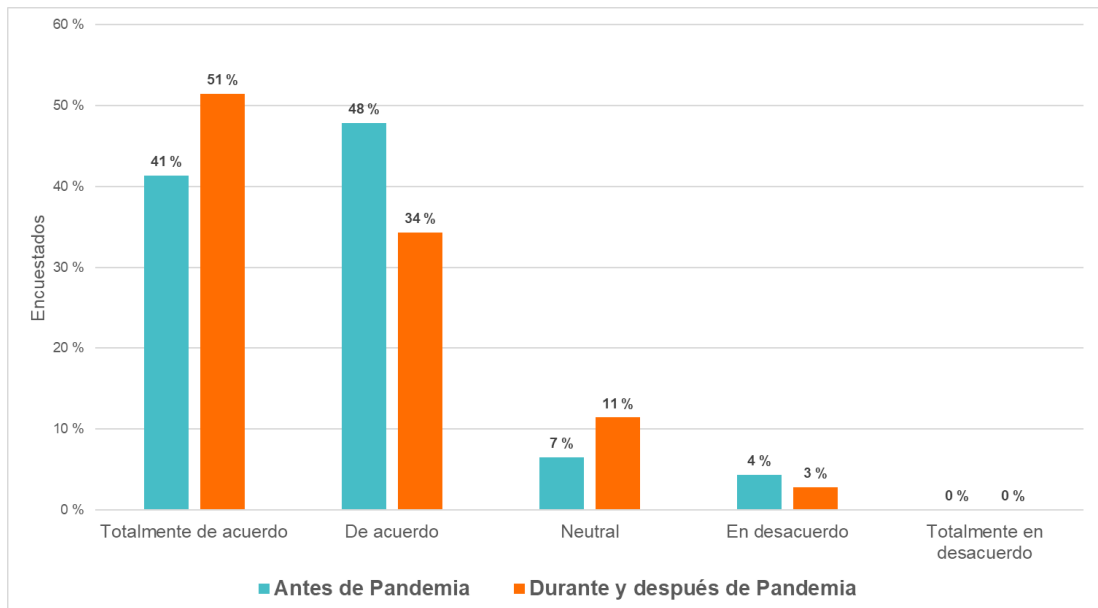
En referencia a las preguntas 6-7-8 realizadas, en la que se resume la aplicación de conceptos teóricos aprendidos y el desarrollo de habilidades en situaciones de manejo animal, se puede observar mediante la **Figura 22**, que antes de pandemia la única respuesta con mayor reiteración en comparación a durante y después de pandemia es “De acuerdo”. Mediante la prueba W de Wilcoxon se determinó que no existen diferencias significativas con  $p = 0.7152$  en la comparación de los resultados antes y después de pandemia.



**Figura 22.** Desarrollo de habilidades en situaciones clínicas y aplicación de conceptos teóricos aprendidos durante la carrera

**Elaborado por:** El Autor

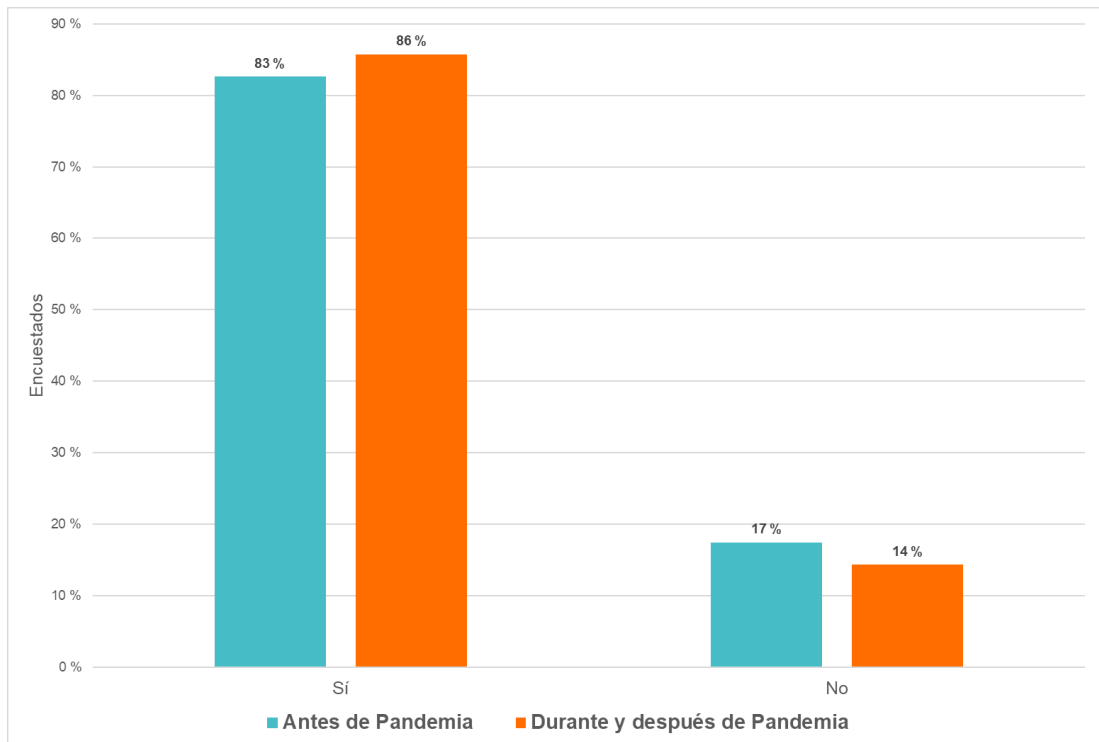
En la **Figura 23** se recopilan las respuestas obtenidas referente a considerar que las prácticas profesionales fortalecieron y lograron un impacto positivo en el desarrollo de habilidades como la capacidad de colaboración con otros profesionales de la Medicina Veterinaria, en donde se puede apreciar que la respuesta con mayor aceptación antes de pandemia es “De acuerdo”, en tanto que las repuestas “Totalmente de acuerdo” y “Neutral” lograron mayor frecuencia durante y después de pandemia. Mediante la prueba W de Wilcoxon se determinó que no existen diferencias significativas con  $p = 0.4862$  en la comparación de los resultados antes y después de pandemia.



**Figura 23.** Fortalecimiento e impacto positivo en desarrollo de habilidades y conocimientos como futuro profesional

**Elaborado por:** El Autor

En la **Figura 24** se analiza las respuestas en cuanto al acompañamiento académico adecuado, buen ambiente laboral e información oportuna brindada por parte del tutor para el cumplimiento de informes, en el que se observa que la respuesta “Si” fue superior durante y después de pandemia; la opción “No”, por el contrario, tuvo mayor aceptación antes de pandemia.



**Figura 24.** Acompañamiento adecuado e información oportuna por parte del tutor académico

**Elaborado por:** El Autor

## 5 DISCUSIÓN

Para Cedeño (2007), la realización de las prácticas preprofesionales, es necesario para que el estudiante gane más experiencia en las distintas áreas que componen las Ciencias Veterinarias. Esto concuerda con lo establecido en el presente estudio, ya que más del 70 % de los encuestados estuvieron satisfechos con la contribución profesional y aplicación de conocimientos adquiridos durante las prácticas preprofesionales

Según Acevedo et al. (2007), la experiencia preprofesional le permite a la persona actuar con más seguridad, no solo en lo correspondiente a las labores físicas, sino también en la toma de decisiones de forma que se incrementa beneficiosamente la productividad laboral. Con respecto al fortalecimiento que brindan estas prácticas al estudiante, más del 80 % estuvieron de acuerdo que estas actividades les fueron de mucha utilidad.

Travería (2023), asegura que existen diferentes desafíos a los que se enfrentan los estudiantes durante las prácticas preprofesionales, que dificultan la adecuada relación entre los practicantes y el tutor encargado. En referencia a la identificación de desafíos, se observa que alrededor del 72 % se encuentran de acuerdo en base a los resultados de la encuesta, mientras que entre el 4 y 8 % demostraron una postura de disconformidad.

Romero y Rosado (2019), afirman que es fundamental identificar qué factores están debilitando afectivamente o influyendo en la evaluación personal y experiencia de sus practicantes durante su desarrollo laboral. Lo cual se ve reflejado en la presente investigación ya que más del 70 % afirmaron haber identificado y enfrentado situaciones difíciles y desafíos durante la elaboración de sus prácticas preprofesionales en la carrera de Medicina Veterinaria.

De acuerdo con Piscoya (2020), es crucial el incremento de habilidades blandas tales como comunicación, liderazgo, gestión y planificación, entre



otros; debido a que según su estudio estos factores incrementan la percepción de conocimientos. Sobre este punto se evidenció con más del 80 % de los encuestados en la presente investigación, quienes expresaron estar a favor en cuanto al fortalecimiento e impacto positivo generado por sus prácticas preprofesionales, en el desarrollo de habilidades y conocimientos como futuro profesional.

Puente de Camaño et al. (2020), aseveran que el periodo de pandemia incrementó diferentes retos que se desarrollaron durante las prácticas preprofesionales, como lo fue por ejemplo la modalidad virtual, la adaptación de conocimientos y la distribución adecuada de información a través de diversas plataformas tecnológicas. El presente estudio evidenció, a través de la prueba W de Wilcoxon, que no existe diferencia estadística significativa en los encuestados de acuerdo con su percepción y valoración de las prácticas realizadas durante estos periodos.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- Se pudo concluir que la percepción y valoración puede depender de diversos factores influyentes, que pueden ser cognitivos, emocionales y/o subjetivos, tanto antes como durante la realización y desarrollo adecuado de las prácticas preprofesionales.
- Según autores mencionados la satisfacción laboral aumenta notablemente cuando existe un buen clima organizacional y ambiente laboral, debido a que el efecto cognitivo-emocional ayuda favorablemente a mejorar los niveles de valoración de la experiencia durante esta etapa.
- La herramienta y/o método de evaluación más efectivo mediante el cual se evalúa la percepción y valoración de la experiencia laboral son las encuestas, que consta como instrumento utilizado para la medición de este criterio en la presente investigación.
- Se destaca que en base la información que recaba el cuestionario realizado existe una notable tendencia positiva a la satisfacción profesional, acompañamiento académico adecuado, desarrollo de habilidades y aplicación de conocimientos adquiridos, por parte de los encuestados, durante la realización de las prácticas preprofesionales en la carrera de Medicina Veterinaria.
- De acuerdo con el software de análisis estadístico aplicado, "Infostat", se evidenció que, mediante de la Prueba de Wilcoxon, no existe diferencia estadística significativa entre las posturas de los encuestados, antes y durante-después de pandemia, ya que la significación asintótica bilateral (p-valor) es menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alternativa.

## 6.2 Recomendaciones

- Se sugiere realizar una retroalimentación y acompañamiento académico personalizado con respecto a los estudiantes que se mostraron en disconformidad en cada periodo estudiado en la presente investigación.
- Se recomienda de igual forma que exista asesoramiento cognitivo, emocional y conductual a los estudiantes durante la ejecución de sus prácticas preprofesionales en la carrera de Medicina Veterinaria.
- Es imprescindible que se efectúe constantemente investigaciones de esta índole, además de que se tome consciencia sobre los factores clave influyentes en la percepción y valoración de la experiencia preprofesional en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Abouzeid Abouzeid, G. K., López Montesinos, M. J., & Martínez Alarcón, L. (2020). Consecuencias de los factores psicosociales en la calidad de vida laboral. <https://doi.org/10.14198/recien.2020.19.03>
- Abraham Jalil, J. G. (2018). Nuevos Escenarios y Oportunidades Laborales para el Médico Veterinario Zootecnista. Primer y Segundo Encuentro Interinstitucional. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98705>
- Acevedo, M. C., G, I. C. M., Maya, J. J. V., González, M. N. V., Mejía, T. B., & Economía –SIEDE–, U. E. S. de I. en. (2007). Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuadernos de Investigación, 56, Article 56. <https://publicaciones.eafit.edu.co>
- Álvarez Silva, L. A., López Rodríguez, L. A., Silva Avilés, N. E., Álvarez Silva, L. A., López Rodríguez, L. A., & Silva Avilés, N. E. (2019). Satisfacción laboral en una organización human care de la Bahía de Guayaquil. Podium, 35, 87-96. <https://doi.org/10.31095/podium.2019.35.6>
- Arteaga Briones, L. A., Capó Pérez, J. R., & Ruiz Arnaud, J. R. (2017). El seguimiento de graduados: Una perspectiva desde los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Manabí. Revista Cubana de Educación Superior, 36(2), 67-75.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200007)

Balaguera, D., Vesga Castillejo, J., Guzmán, A., Peña, J., Rodríguez, J., & Córdoba-Parra, J. (2021). El uso de los biomodelos didácticos en las ciencias veterinarias: Una revisión. *Ciencias Veterinarias*, 39, 1-13. <https://doi.org/10.15359/rcv.39-2.1>

Brito, K., & Falcón, V. (2022). Las pasantías como esclavitud moderna en empresas venezolanas durante el 2022 [Thesis]. <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/20439>

Cabay-Huebla, K. E., Noroña-Salcedo, D. R., Vega-Falcón, V., Cabay-Huebla, K. E., Noroña-Salcedo, D. R., & Vega-Falcón, V. (2022). Relación del estrés laboral con la satisfacción del personal administrativo del Hospital General Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 44(1), 69-83. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4381>

Castañeda, M. del P. (2011). Factores involucrados en la calidad de la carne de pollo. *Nacameh*, 5(Extra 1), 84-95. [https://www.wpsa-aeca.es/aeca\\_imgs\\_docs/factores\\_de\\_manejo\\_previo\\_y\\_durante\\_el\\_sacrificio\\_que\\_afectan\\_a\\_la\\_calidad\\_de\\_los\\_productos\\_avicolas.pdf](https://www.wpsa-aeca.es/aeca_imgs_docs/factores_de_manejo_previo_y_durante_el_sacrificio_que_afectan_a_la_calidad_de_los_productos_avicolas.pdf)

Castro, A. M. P. de A., Andere, C. I., & Felipe, A. E. (2022). Sistematización de un itinerario académico de actividades y prácticas socioeducativas para la formación de veterinarios/as. *Acción y Reflexión Educativa*, 47, Article 47. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2263186011/html/>

- Cedeño, J. L. C. B. (2007). Prácticas profesionales del médico veterinario zootecnista en el mercado de trabajo del estado de Michoacán, México. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, VIII(8), 1-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63612734001>
- Ceino -Gordillo, F., Ortiz-Huaranga, X., Castro-Moreno, D., Pineda, R., & Tolentino-Camarena, M. (2020). Afecciones más frecuentes en caninos en clínicas veterinarias de Lima, Perú. Biotempo, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.31381/biotempo.v17i2.3308>
- Chiang-Vega, M., Candia-Romero, F., Chiang-Vega, M., & Candia-Romero, F. (2021). Las creencias afectan al compromiso organizacional y la satisfacción laboral. Un modelo de ecuaciones estructurales. Revista Científica de la UCSA, 8(1), 14-25. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2021.008.01.014>
- Chiang-Vega, M., Hidalgo-Ortiz, J. P., Gómez-Fuentealba, N., Chiang-Vega, M., Hidalgo-Ortiz, J. P., & Gómez-Fuentealba, N. (2021). Efecto de la satisfacción laboral y la confianza sobre el clima organizacional, mediante ecuaciones estructurales. RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 11(22), 347-362. <https://doi.org/10.17163/ret.n22.2021.10>
- Costa, A. C., Demo, G., & Paschoal, T. (2019). Políticas e práticas de gestão de pessoas produzem servidores públicos resilientes? Evidência da validação de um modelo estrutural e de modelos de mensuração.

RBGN: Revista Brasileira de Gestão de Negócios, 21(1), 70-85.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985920>

Congreso Nacional Ecuatoriano (2017). Ley de Pasantías en el Sector Empresarial. Disponible en:  
<https://www.fiec.espol.edu.ec/resources/pasantias/leyPasantias.pdf>

Consejo de Educación Superior. (2017). Reglamento de Régimen Académico. Recuperado el 05 de mayo de 2023. Disponible en:  
<https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Cruzado Vasquez, M. I. (2021). Convenio de práctica preprofesional en el Perú: Una mirada desde su negación laboral. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1264>

Di Gresia, L. M. (2009). Educación universitaria: Acceso, elección de carrera y rendimiento. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <https://doi.org/10.35537/10915/34204>

Dórame, D. L., & Arias, A. H. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 21(3), 923-940.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83170>

Erazo Brito, E. E. (2021). Ansiedad en médicos veterinarios de una clínica privada de la ciudad de Quito [BachelorThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2247>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 304-311.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000300304](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300304)

Flor Giuffra, L. de la. (2018). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo: Un estudio en las ciudades capitales del Perú. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6024>

Gómez, M. V., & Martin, M. M. (2020). Promoción del egreso: Propuesta de un curso virtual en la carrera de Medicina Veterinaria. III Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública (Edición en línea, junio de 2020). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/105627>

Govea Andrade, K., & Zuñiga Briones, D. (2020). El clima organizacional como factor en la satisfacción laboral de una empresa de servicios. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 15-22.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2521-27372020000100003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372020000100003)



- Gramaglia, C., Cignetti, L. M., Aressi, G., & Cadoche, L. (2018). Exploración de las competencias para la comunicación oral de estudiantes de Medicina Veterinaria. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9800>
- Grandez R, R., Miguel de Priego G, C., Cáceres L, S., Rojas M, R., & Hinostroza M, E. (2014). Estrategias pedagógicas para la mejora de las habilidades cognitivas y emocionales de los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UPCH, Perú. Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 25(3), 430-437. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-91172014000300012](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172014000300012)
- Guarnizo Crespo, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. INNOVA Research Journal, 3(8), 14-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>
- Hidrobo Venegas, E. A. (2021). Remuneración, nivel de satisfacción y preparación académica de una muestra de médicos veterinarios dedicados a pequeñas especies en el Distrito Metropolitano de Quito [Bachelor Thesis, Quito]. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/10613>
- Izaga Inoñan, M. W. (2018). Diagnóstico del desempeño académico en el área de prácticas pre profesionales de los estudiantes de medicina

veterinaria en Tujillo, 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6156>

Lapuente, L., Flores Kanter, P. E., Muñoz-Navarro, R., & Medrano, L. (2019).

Evaluación de un modelo socio-cognitivo de la satisfacción laboral en trabajadores argentinos. *Estudios de Psicología (Natal)*, 24.

<https://doi.org/10.22491/1678-4669.20190002>

López, L. C. C., Meléndez, J. G. P., Uribe, J. X. T., Rodríguez, A. B., &

Constante, L. G. R. (2023). Prácticas preprofesionales universitarias en empresas públicas y privadas: Caso de estudio facultad de ciencias administrativas UPSE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5491)

Maldonado, G., & Yusit, H. (2013). La Satisfacción Laboral como Dimensión

de la Felicidad. *Ciencia & trabajo*, 15(47), 94-102.

<https://doi.org/10.4067/S0718-24492013000200010>

Martín Cruz, N., Hernangómez Barahona, J. J., & Rodríguez Escudero, A. I.

(2005). Análisis de la formación y la experiencia laboral como determinantes del espíritu emprendedor de los estudiantes universitarios. *RAE: Revista Asturiana de Economía*, 34, 131-145.

[https://www.researchgate.net/publication/28159910\\_Analisis\\_de\\_la\\_fo](https://www.researchgate.net/publication/28159910_Analisis_de_la_fo)

rmacion\_y\_la\_experiencia\_laboral\_como\_determinantes\_del\_espiritu  
\_emprendedor\_de\_los\_estudiantes\_universitarios

Medina Sparrow, C., Watanabe Watanabe, R., & Angulo Jiménez, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086. <https://doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>

Moredo, F. (2012). Diseño de prácticas pre-profesionales en laboratorios de diagnóstico, investigación y producción de reactivos biológicos veterinarios [Tesis, Rectorado]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19727>

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>

Natale, L., García, P., & Molina, M. L. (2021). De la vida universitaria a la profesional: Desafíos metodológicos para la exploración de las prácticas letradas en contexto. *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*, 3, Article 3. [https://www.researchgate.net/publication/28159910\\_Analisis\\_de\\_la\\_formation\\_y\\_la\\_experiencia\\_laboral\\_como\\_determinantes\\_del\\_espiritu\\_emprendedor\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/28159910_Analisis_de_la_formation_y_la_experiencia_laboral_como_determinantes_del_espiritu_emprendedor_de_los_estudiantes_universitarios)

Ochoa, G., y Guijarro, J. (2021). Vulneraciones de derechos en el contrato juvenil de trabajo mediante la reforma laboral del año 2016 [BachelorThesis].

<https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/13733>

Ojeda, N. (2021). Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Medicina Veterinaria que participan de un Intercambio Estudiantil Internacional en el año 2019.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/handle/11185/5878>

Ordoñez, M., Espinoza, E., Bermúdez, C., Ordoñez, M., Espinoza, E., & Bermúdez, C. (2018). Evaluación de la percepción del clima laboral en estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 212-218. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000500212](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500212)

Owens, R., & Stewart, A. (2016). La proliferación de las pasantías y el reto de reglamentar en favor de una experiencia laboral decente. *Revista Internacional Del Trabajo*, 135(4), 727-761. <https://doi.org/10.1111/ilrs.12040>

Parola, R. N. (2020). Problematizando las Prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Prospectiva*, 29, 73-88. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8714>

Patiño, J. et al. (2017). Interpretaciones y recomendaciones sobre las prácticas profesionales desde el proyecto “Asistencia técnica para el

fortalecimiento de la producción lechera en Caldas”. *Veterinaria y Zootecnia*. DOI:10.17151/vetzo.2017.11.2.4

Piscoya Vargas, C. A. (2020). Desarrollo de las habilidades blandas mediante el aprendizaje experiencial en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51949>

Plascencia-Campos, A. R., Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. de L., & Vázquez-Goñi, J. M. (2019). Efecto del entrenamiento cognitivo-emocional en la satisfacción laboral y el desgaste ocupacional del personal de enfermería: Un estudio piloto. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 35-41. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.04.002>

Puente de Camaño, O., Costa, A. M., López, A., Demaría, M. L., Beltrán, M., Díaz, I., Blanc, F., Ferrer, C. C., Mierez, S., Scorza, D., Aybar, A., Buffa, S., Rinaudo, G., Carreras, R., Gigante, C., Ferrero, D. G., Wortley, A. C., Morales, G., Bellido, L. P., ... Zupichiatti, L. (2020). Desafíos en la re-construcción de las prácticas pre-profesionales en contexto de pandemia. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/21155>

Reátegui Guerra, S. (2014). Eficacia de la didáctica universitaria en relación al desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, año 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1060>

- Repetti, G. J., Bonfim, P., & Cappello, M. (2023). Prácticas pre-profesionales y ética profesional: Desafíos para la formación en el trabajo social brasileño. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/149775>
- Romero, J. L. M., & Rosado, Z. M. M. (2019). Correlación entre la satisfacción laboral y desempeño laboral. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v31i1.1307>
- Rosenberg, L. (2018). Hacemos el mismo trabajo que un redactor: Identidad y condiciones laborales de pasantes de prensa gráfica. *Estudios del trabajo*, 56, 0-0. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2545-77562018000200005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2545-77562018000200005)
- Ruiz-Gutiérrez, J. M., & Santana-Vega, L. E. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3470>
- Salas, R. G., Barragán, D. V., & Río, M. M. V. del. (2022). La vinculación universidad empresa en la Carrera Medicina Veterinaria en Ambato. *Revista Conrado*, 18(89), Article 89. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000600118&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600118&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)
- Salmorán, E. F. L., Rebolledo, O. F. P., & Casillas, A. C. G. (2022). La educación veterinaria en el contexto del diseño curricular. *Sociedades*

Rurales, Producción y Medio Ambiente, 22(44), Article 44.  
<https://sociedadesruralesojs.xoc.uam.mx/index.php/srpma/article/view/475>

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, M. O., & Moliner Miravet, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Revista complutense de educación*. <https://doi.org/10.5209/rced.65774>

Sanjurjo, L. (2012). Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: Un modo de desarrollo profesional /On socialising training experiences in professional practice: towards professional development. *Praxis Educativa*, 16(1), Article 1. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/152>

Schuh, A., Casaretto, A. V. H., Decaminada, E., & Coppola, M. I. (2012). Voluntariado Ovino: Prácticas pre-profesionales en una experiencia de extensión. *EXT: Revista de Extensión de la UNC*, 4(2), Article 2. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1631>

Sirlupu Longhi, M. S. (2021). Síndrome de Burnout en Médicos Veterinarios que laboran en consultorios veterinarios de la Provincia de Coronel Portillo, Ucayali. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6819>

- Tamayo Contreras, P. (2016). Percepción y satisfacción laboral como precursores de rotación de personal. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/42600>
- Torres, Z. A. D. (2018). Percepción de la calidad de vida laboral en los empleados en las organizaciones. NOVUM, revista de Ciencias Sociales Aplicadas, II(8), 43-63. <https://www.redalyc.org/journal/5713/571360738003/html/>
- Travería, G. E. (2023). Sistematización de una experiencia de articulación entre docencia, investigación y transferencia en un ámbito de laboratorio de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148541>
- Turrión, D. (2014). La formación práctica profesional en la carrera de veterinaria (UdelaR): Contribuciones a la conformación del perfil de grado. Comisión Sectorial de Enseñanza. Recuperado 15 de junio de 2023, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/blog/tesis/la-formacion-practica-profesional-en-la-carrera-de-veterinaria-udelar-contribuciones-a-la-conformacion-del-perfil-de-grado/>
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil [UCSG]. (2021). REFORMA DE REGLAMENTO GENERAL DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y PASANTÍAS UCSG. Recuperado el 05 de mayo de 2023. Disponible en: <https://www.ucsg.edu.ec/wp->



content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/REGLAMENTO-  
GENERAL-PRACTICAS.pdf

Vignolo, M. (2019). Prácticas de Educación Experiencial de estudiantes de  
Ciencias Veterinarias.  
[https://www.academia.edu/35068130/Pr%C3%A1cticas\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Experiencial\\_de\\_estudiantes\\_de\\_Ciencias\\_Veterinarias\\_con\\_productores\\_caprinos](https://www.academia.edu/35068130/Pr%C3%A1cticas_de_Educaci%C3%B3n_Experiencial_de_estudiantes_de_Ciencias_Veterinarias_con_productores_caprinos)

Weather Spark. (2022). Datos históricos meteorológicos de 2022 en  
Guayaquil Ecuador. El tiempo en Guayaquil en 2022 (Ecuador) -  
Weather Spark. Retrieved December 5, 2022, from  
<https://es.weatherspark.com/h/y/19346/2022/Datos-hist%C3%B3ricos-meteorol%C3%B3gicos-de-2022-en-Guayaquil-Ecuador#Figures-Summary>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Autor durante la elaboración del presente trabajo



## Anexo 2. Primera página de cuestionario realizado mediante Google Forms

8/8/23, 8:36

Percepción y Valoración de Prácticas Preprofesionales UCSG

### Percepción y Valoración de Prácticas Preprofesionales UCSG

*Este formulario tiene la finalidad de obtener información sobre las Prácticas Preprofesionales desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Veterinaria.*

jaramilloismael26tesis@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido



\* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre del encuestado \*

Tu respuesta

Sexo \*

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo



[https://docs.google.com/forms/d/115BqhpEiCu\\_RFMN0aF1ZP5sBtg4\\_dip-6AQ0kAc/viewform?pli=1&edit\\_requested=true#responses](https://docs.google.com/forms/d/115BqhpEiCu_RFMN0aF1ZP5sBtg4_dip-6AQ0kAc/viewform?pli=1&edit_requested=true#responses)

1/8

### Anexo 3. Hoja de Cálculo de respuestas – Google Forms

Formulario (respuestas) ☆ 📄 🗑️  
 Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

150% 123 Predet... 10 + B I A

A2 | 29/05/2023 18:24:20

|    | A                   | B                        | C         | D                       | E                               | F                         |
|----|---------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1  | Marca temporal      | Nombre del encuestado    | Sexo      | ¿En qué año realizó las | 2) ¿En qué tipo de institu      | 3) Estoy satisfecho/a con |
| 8  | 29/05/2023 21:04:37 | Arturo Calva             | Masculino |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 9  | 29/05/2023 21:31:11 | Paula Ichina Villamar    | Femenino  |                         | 2021 Clínica Veterinaria privat | Neutral                   |
| 10 | 29/05/2023 21:41:12 | Luis Eduardo Sánchez R   | Masculino |                         | 2014 Establecimiento de prod    | De acuerdo                |
| 11 | 29/05/2023 22:55:46 | Daniela ayala rada       | Femenino  |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 12 | 30/05/2023 7:49:40  | Milena Torres            | Femenino  |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 13 | 30/05/2023 14:12:33 | Dr Isaac Vera            | Masculino |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 14 | 30/05/2023 14:45:59 | María Belén              | Femenino  |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 15 | 30/05/2023 15:13:56 | Milenio Joniaux Marinez  | Masculino |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | En desacuerdo             |
| 16 | 30/05/2023 22:41:10 | Alexandra Bauer          | Femenino  |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 17 | 31/05/2023 14:55:22 | Camila                   | Femenino  |                         | 2022 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 18 | 31/05/2023 19:42:59 | Katherine Chavez         | Femenino  |                         | 2014 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 19 | 6/06/2023 11:51:39  | Melissa Carvajal Capa    | Femenino  |                         | 2015 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 20 | 6/06/2023 12:04:40  | Tamara Sánchez           | Femenino  |                         | 2016 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 21 | 6/06/2023 12:37:00  | Michelle Denisse Briones | Femenino  |                         | 2021 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 22 | 6/06/2023 12:40:41  | Jael castillo            | Femenino  |                         | 2015 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 23 | 6/06/2023 16:25:25  | Denise Bermudez          | Femenino  |                         | 2017 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 24 | 7/06/2023 12:09:32  | Maria José Gallegos      | Femenino  |                         | 2014 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 25 | 7/06/2023 12:24:44  | Daniel Siguenza Mejia    | Masculino |                         | 2016 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 26 | 7/06/2023 12:44:03  | Pamela Chiang            | Femenino  |                         | 2018 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 27 | 7/06/2023 12:44:25  | Mayra Velasco            | Femenino  |                         | 2015 Clínica Veterinaria privat | Neutral                   |
| 28 | 7/06/2023 13:02:01  | Mercedes Andrade         | Femenino  |                         | 2018 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 29 | 7/06/2023 13:15:31  | Jessi feijoo             | Femenino  |                         | 2017 Clínica Veterinaria privat | De acuerdo                |
| 30 | 7/06/2023 16:57:49  | Joel vaca                | Masculino |                         | 2021 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 31 | 7/06/2023 18:05:44  | Thammy Vera              | Femenino  |                         | 2018 Clínica Veterinaria privat | Neutral                   |
| 32 | 7/06/2023 18:15:47  | Ata Herbozo              | Femenino  |                         | 2017 Clínica Veterinaria privat | Totalmente de acuerdo     |
| 33 | 7/06/2023 18:34:28  | Mario prieto             | Masculino |                         | 2019 Clínica Veterinaria privat | Totalmente en desacuerdo  |

+ Respuestas de formulario 1

**Anexo 4. Cronograma de actividades**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

| Actividades                            | Año 2023 |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        |     |     |     |            |     |     |     |
|--|----------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|
|  | Mayo     |     |     |     | Junio |     |     |     | Julio |     |     |     | Agosto |     |     |     | Septiembre |     |     |     |
|  | 1ra      | 2da | 3ra | 4ta | 1ra   | 2da | 3ra | 4ta | 1ra   | 2da | 3ra | 4ta | 1ra    | 2da | 3ra | 4ta | 1ra        | 2da | 3ra | 4ta |
| Correcciones Anteproyecto              | ■        | ■   |     |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        |     |     |     |            |     |     |     |
| Diseño de encuesta                     |          | ■   | ■   |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        |     |     |     |            |     |     |     |
| Socialización de la encuesta           |          |     |     | ■   | ■     | ■   | ■   | ■   | ■     | ■   | ■   |     |        |     |     |     |            |     |     |     |
| Búsqueda y desarrollo de marco teórico |          |     |     | ■   | ■     | ■   | ■   | ■   |       |     |     |     |        |     |     |     |            |     |     |     |
| Análisis de resultados                 |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     | ■   |        |     |     |     |            |     |     |     |
| Discusión y conclusiones               |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     | ■   |        |     |     |     |            |     |     |     |
| Informe final y revisión de oponente   |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     | ■   | ■      | ■   |     |     |            |     |     |     |
| Correcciones y reunión con revisores   |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        | ■   |     |     |            |     |     |     |
| Ajustes finales y sustentación previa  |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        |     | ■   |     |            |     |     |     |
| URKUND y entrega de trabajo final      |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        |     |     | ■   |            |     |     |     |
| Sustentación pública                   |          |     |     |     |       |     |     |     |       |     |     |     |        |     |     |     | ■          |     |     |     |

## Anexo 5. Hoja de campo – Cuestionario

### Hoja de campo

**Encuesta:** Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en Medicina Veterinaria

#### Datos del encuestado

Nombre: -----

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

**Pregunta 1:** ¿En qué año realizó las prácticas preprofesionales?

2014 ( ) 2015 ( ) 2016 ( ) 2017 ( ) 2018 ( ) 2019 ( )  
2020 ( ) 2021 ( ) 2022 ( )

**Pregunta 2:** ¿En qué tipo de institución o establecimiento las has llevado a cabo?

- Clínica veterinaria privada ( )
- Hospital veterinario ( )
- Centro de investigación ( )
- Establecimiento de producción animal (camaronera, avícolas, ganaderías, etc.) ( )
- Otro... ( )

**Marque con una (x) sus respuestas a las siguientes preguntas:**

**Pregunta 3:** Estoy satisfecho/a con la experiencia laboral durante mis prácticas preprofesionales.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 4:** Las prácticas preprofesionales me han permitido aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera de Medicina Veterinaria.

1 - Totalmente en desacuerdo

- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 5:** Considero que las prácticas preprofesionales han contribuido a mi desarrollo profesional como futuro veterinario/a.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 6:** Durante mis prácticas preprofesionales, he identificado áreas de fortaleza en las que me siento competente.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 7:** He enfrentado desafíos y situaciones difíciles durante mis prácticas preprofesionales.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 8:** Las prácticas preprofesionales han mejorado mis habilidades prácticas en el campo de la Medicina Veterinaria.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 9:** Durante las prácticas preprofesionales, he adquirido nuevos conocimientos y técnicas relevantes para mi futura carrera como veterinario/a.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 10:** Las prácticas preprofesionales me han permitido aplicar los conceptos teóricos aprendidos en la carrera de Medicina Veterinaria.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 11:** Las prácticas preprofesionales me han ayudado a desarrollar habilidades de toma de decisiones en situaciones clínicas o de manejo animal.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo



5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 12:** Considero que las prácticas preprofesionales han fortalecido mi capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales de la Medicina Veterinaria.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 13:** Considero que las prácticas preprofesionales tuvieron un impacto positivo en mi desarrollo de habilidades y conocimientos como futuro médico veterinario/a.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

**Pregunta 14:** El tutor de destino ofreció un buen ambiente laboral.

Si

No

**Pregunta 15:** Cree usted que recibió el acompañamiento adecuado por parte de su tutor académico.

Si

No

**Pregunta 16:** Recibió la información oportuna de la documentación a presentar en el tiempo correspondiente para el cumplimiento de los informes.

Si

No



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Jaramillo Carrión Ismael Vicente**, con C.C: # **0707253142** autor del **Trabajo de Integración Curricular: Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Médico Veterinario** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **7 de septiembre** del **2023**

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Jaramillo Carrión Ismael Vicente**

C.C: **0707253142**



| <b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| <b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>   |  |   |    |
| <b>TEMA Y SUBTEMA:</b>  | Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil |   |    |
| <b>AUTOR(ES)</b>  | Ismael Vicente Jaramillo Carrión   |   |    |
| <b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>  | Dra. Sylva Morán, Lucila María M. Sc   |   |    |
| <b>INSTITUCIÓN:</b>   | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil  |   |    |
| <b>FACULTAD:</b>  | Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo   |   |    |
| <b>CARRERA:</b>   | Medicina Veterinaria   |   |    |
| <b>TÍTULO OBTENIDO:</b>   | Médico Veterinario   |   |    |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>  | 7 de septiembre del 2023   | <b>No. DE PÁGINAS:</b>                        | 91 |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>   | Prácticas laborales, Encuestas, Nivel de satisfacción, Estudiantes graduados   |   |    |
| <b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>   | Percepción, prácticas preprofesionales, valoración, fortalezas, pandemia, estadística  |   |    |
| <b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>   |  |   |    |
| <p>Las prácticas preprofesionales son un procedimiento de tránsito indispensable para el adecuado desarrollo y acercamiento al ámbito laboral real del estudiante próximo a culminar sus estudios universitarios, y de esta manera poder convertirse con éxito en futuro profesional de su carrera elegida. Prácticas laborales que, a pesar de su extensa propagación abarcan un limitado asesoramiento respecto al seguimiento académico y psicoemocional de los factores influyentes en el nivel de desempeño, desafíos enfrentados y/o dificultades halladas, durante la realización estas. Por esta razón, esta investigación tiene el objetivo de evaluar y estudiar, de manera teórica y mediante la herramienta estadística aplicada “Prueba W de Wilcoxon”, el grado de satisfacción, nivel de impacto positivo, desarrollo de fortalezas, aplicación de conocimientos adquiridos durante sus estudios o experiencias previas, y utilidades personales y profesionales de las prácticas preprofesionales de los alumnos graduados de la carrera de Medicina Veterinaria; haciendo énfasis, así mismo, al análisis de la diferencia estadística significativa que pudo llevarse a cabo durante los periodos antes y postpandemia debido a diferentes factores claves que esta representó, para de esta manera tener un amplio y detallado conocimiento de cuál fue la percepción y valoración de los estudiantes de Medicina Veterinaria.</p> |  |   |    |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> SI   | <input type="checkbox"/> NO                   |    |
| <b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>   | <b>Teléfono:</b><br>+593-98 571 8910   | <b>E-mail:</b><br>jaramilloismael26@gmail.com |    |
| <b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>   | <b>Nombre:</b> Dra. Carvajal Capa, Melissa, M. Sc.   |   |    |
|   | <b>Teléfono:</b> +593-95 872 6999  |   |    |
|   | <b>E-mail:</b> melissa.carvajal01@cu.ucsg.edu.ec   |   |    |
| <b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>   |  |   |    |
| <b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>   |  |   |    |
| <b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>  |  |   |    |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>   |  |   |    |