



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

CARRERA DE ECONOMIA

TEMA:

“Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023”.

AUTOR (ES):

González Quimi, Jonathan David

Miñán Chagerben, Badhit Alexander

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Economista**

TUTOR:

Econ. Pacheco Bruque, Marlon Estuardo Mgst.

Guayaquil, Ecuador

30 de agosto del 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

CARRERA DE ECONOMIA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **González Quimi, Jonathan David y Miñán Chagerben, Badhit Alexander**, como requerimiento para la obtención del título de **Economista**.

TUTOR

f. 

Econ. Pacheco Bruque, Marlon Estuardo Mgst.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Econ. Guillén Franco, Erwin Mgst.

Guayaquil, a los 30 días del mes de agosto del año 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA
CARRERA DE ECONOMIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **González Quimi, Jonathan David**
Miñan Chagerben, Badhit Alexander

DECLARARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, “**Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023**” previo a la obtención del título de **Economista**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 30 días del mes de agosto del año 2024

AUTORES:

f. Jonathan González
González Quimi, Jonathan David

f. Badhit Miñan
Miñan Chagerben, Badhit Alexander



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

CARRERA DE ECONOMIA

AUTORIZACIÓN

Nosotros, **González Quimi, Jonathan David**

Miñán Chagerben, Badhit Alexander

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, “**Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 30 del mes de agosto del año 2024

AUTORES:

f. Jonathan González
González Quimi, Jonathan David

f. Badhit Miñán
Miñán Chagerben, Badhit Alexander

REPORTE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TRABAJO TITULACION-MINAN GONZALEZ-VOL10

1%
Textos
sospechosos



< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
(ignorado)
1% Textos potencialmente
generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: TRABAJO TITULACION-MINAN GONZALEZ-VOL10.docx
ID del documento: 90fb821a3d6d60f0beaaf7032af406783679cbab
Tamaño del documento original: 918,43 kB
Autores: []

Depositante: Marlon Estuardo Pacheco Bruque
Fecha de depósito: 25/8/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 25/8/2024

Número de palabras: 17.097
Número de caracteres: 111.420

TUTOR

f.

Econ. Pacheco Bruque, Marlon Estuardo Mgst.

AUTORES:

f.
González Quimi, Jonathan David

f.
Miñan Chagerben, Badhit Alexander

AGRADECIMIENTO

Inicialmente, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a aquellos que son un pilar fundamental en mi vida, En primer lugar, gracias a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, estoy seguro de que desde arriba me protege y me permite cumplir con todos mis desafíos que me proponga y uno de ellos es finalizar exitosamente mi proyecto de titulación para la obtención del título de Economista.

Enseguida, las eternas gracias a mi madre, Norma Mirella Quimi Tomalá, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis tías Guadalupe Mercedes Quimi Tomalá y Julia Verónica Quimi Tomalá, por ser mis segundas madres, por su cariño, consejos y por estar siempre presentes en los momentos más importantes de mi vida.

Agradezco a mis mascotas Tommy y Sara, que con su compañía y alegría han sido un refugio en los días difíciles y un recordatorio constante de la simple felicidad que la vida puede ofrecer.

A mi compañero de titulación, Badhit Miñan, una mención especial por su apoyo incondicional y paciencia en todo este camino llamado Universidad y ahora colegas. A mi tutor Econ. Marlon Pacheco por su ayuda en este proceso y demás docentes por sus valiosas enseñanzas.

DEDICATORIA

Una dedicatoria especial a mi madre, cuya fe en mí nunca flaqueó y cuyo ejemplo me ha inspirado a ser mejor cada día. A mis tías, por ser mi red de apoyo y por sus interminables palabras de aliento. A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para completar esta etapa. Y a mis queridas mascotas, que llenan mis días de alegría y que, de una manera especial, me enseñan el valor del amor y la lealtad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dar gracias a mis padres, que han sido mi soporte no únicamente económico sino también emocional, gracias por las enseñanzas, por el cariño y sobre todo por los valores y las herramientas que me han proporcionado para alcanzar este logro.

A mi hermana Lisbeth, que ha sido mi ejemplo a seguir desde que tengo memoria y a mi hermana Mayte que ha sido también mi inspiración y mi motivo para seguir adelante.

De manera general a todos mis amigos, aquellos que hice durante el colegio, que saben que son parte fundamental de mi vida y también aquellos que hice durante mi etapa en la universidad.

A mi compañero de titulación, Jonathan Gonzales, por su compromiso en este trabajo de investigación y así mismo al Econ. Marlon Pacheco por su guía, no solo durante el proceso de titulación sino durante toda la carrera universitaria.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres y mis hermanas y también a mis amigos más cercanos, quienes han estado conmigo en los momentos más difíciles.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ECONOMÍA Y

EMPRESA CARRERA DE

ECONOMÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Econ. Guillén Franco, Erwin, Mgs.

DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

**Ing. Camacho Villagómez Freddy
Ronalde, Ph.D.**

DOCENTE COORDINADOR DE ÁREA

f. _____

**Econ. Jorge Luis Delgado Salazar,
Ph.D.**

OPONENTE

Contenido

Resumen.....	XV
Abstract.....	XVI
Introducción.....	2
Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Pregunta de investigación.....	7
Hipótesis.....	7
Limitaciones.....	8
Delimitaciones.....	8
Capítulo 2.....	10
Marco teórico.....	10
<i>Teoría del Capital Humano</i>	10
Impacto del Trabajo Infantil en el Capital Humano.....	10
Costos y Beneficios del Trabajo Infantil.....	11
Políticas Públicas y Reducción del Trabajo Infantil.....	12
Inversiones en Educación.....	13
<i>Teoría de la pobreza</i>	13
Impacto de la Pobreza en el Trabajo Infantil.....	14
Ciclo Intergeneracional de Pobreza.....	14
Políticas Públicas y Redes de Seguridad Social.....	15
Educación y Trabajo Infantil.....	15
Impacto Económico del Trabajo Infantil.....	15
Factores Culturales y Sociales.....	16
<i>Teoría de la trampa de la pobreza</i>	16
Mecanismos de la Trampa de la Pobreza y Trabajo Infantil.....	16
Políticas Públicas para Romper la Trampa de la Pobreza.....	18
<i>Teoría de la demanda y oferta de trabajo</i>	19

Oferta de Trabajo Infantil	19
Demanda de Trabajo Infantil.....	20
Interacción entre Oferta y Demanda	21
Impacto Económico y Social.....	21
Políticas para Reducir el Trabajo Infantil.....	22
Marco conceptual.....	23
Marco referencial.....	25
Marco Legal.....	28
<i>Políticas nacionales e internacionales relacionadas con el trabajo infantil y la protección de los derechos de los niños y adolescentes.....</i>	28
Capítulo 3	30
Metodología	30
Modelo Econométrico	35
Capítulo 4.....	37
Resultados.....	37
Resultados de encuestas.....	37
Modelo Econométrico	78
Regresión Múltiple.....	79
Test de casualidad de granger	80
Histograma de residuos y valores ajustados.....	82
Multicolinealidad.....	82
Heterocedasticidad.....	83
Autocorrelación	84
Normalidad.....	85
Estabilidad estructural.....	86
Conclusiones y recomendaciones.....	87
Referencias	88
Anexos.....	88

Índice de Tablas

Tabla 1 Indicadores de estudio.....	32
Tabla 2.....	37
Tabla 3 Indicadores.....	40
Tabla 4 Indicadores.....	42
Tabla 5 Variable: Género.....	44
Tabla 6 Variable: Edad	46
Tabla 7 Variable: Tipo de trabajo.....	49
Tabla 8 Variable: Tiempo de trabajo.....	51
Tabla 9 Indicadores.....	54
Tabla 10 Variable: Asistencia a la escuela.....	57
Tabla 11 Variable: Dificultades en la escuela.....	59
Tabla 12 Indicadores.....	61
Pregunta 12. Rendimiento académico: Tabla 13 Variable: Rendimiento académico.....	63
Tabla 14 Variable: Trabajo doméstico	65
Tabla 15 Variable: Uso del dinero.....	67
Tabla 16 Variable: Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico.....	69
Tabla 17 Variable: Problemas de salud que ocasiona el trabajo.....	72
Tabla 18 Variable: Relación trabajo/recreación/participación.....	75

Índice de Figura

Figura 1	Lugar de residencia.....	38
Figura 2	Variable: Ingresos Mensuales.....	40
Figura 3	Variable: Gastos Mensuales.....	42
Figura 4	Variable: Género.....	45
Figura 5	Variable: Edad.....	47
Figura 6	Variable: Tipo de trabajo.....	49
Figura 7	Variable: Tiempo de trabajo.....	52
Figura 8	Variable: Condiciones de trabajo.....	55
Figura 9	Variable: Asistencia a la escuela.....	57
Figura 10	Variable: Dificultades en la escuela.....	60
Figura 11	Variable: Repetición de curso.....	62
Figura 12	Variable: Rendimiento académico.....	64
Figura 13	Variable: Trabajo doméstico.....	66
Figura 14	Variable: Uso del dinero.....	68
Figura 15	Variable: Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico.....	70
Figura 16	Variable: Problemas de salud que ocasiona el trabajo.....	72
Figura 17	Variable: Relación trabajo/recreación/participación.....	75
Figura 18	Correlación con variable independiente.....	78
Figura 19	Correlación condiciones de trabajo - Violencia.....	79
Figura 20	Resultados regresión múltiple.....	79
Figura 21	Resultados de repetición de curso y tiempo de trabajo.....	80
Figura 22	Resultados de repetición de curso y violencia.....	81
Figura 23	Resultados de repetición de curso e Ingreso Mensual Hogar.....	81
Figura 24	Histograma de residuos y valores ajustados.....	82
Figura 25	Prueba VIF.....	82
Figura 26	Prueba de Breusch- Pagan.....	83
Figura 27	Patrones en los residuos.....	84
Figura 28	La prueba Durbin Watson.....	84
Figura 29	Test de Shapiro.....	85
Figura 30	Test de Kolmogorov- Smirnov.....	85
Figura 31	Estabilidad del modelo.....	86

Resumen

Este trabajo de investigación aborda la problemática del trabajo infantil y sus repercusiones en el desarrollo académico de los menores de edad que se encuentran en esta situación en el sector de Urdesa - Guayaquil. Se identificaron varios problemas tales como la falta de asistencia a clases debido a la necesidad de conseguir los recursos para su familia, la exposición a situaciones de riesgo y abusos no solo físicos sino también psicológicos. Los resultados arrojaron valores alarmantes ya que la mayoría de los jóvenes en esta situación han sufrido diversos tipos de maltrato y también han repetido años lectivos debido a que tienen otras responsabilidades adicionales al cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Palabras clave: Trabajo infantil, asistencia escolar, desarrollo académico.

Abstract

This research work addresses the problem of child labor and its repercussions on the academic development of minors who find themselves in this situation in Urdesa-Guayaquil. Several problems were identified such as lack of attendance at classes due to the need to obtain resources for their family, exposure to risk situations and abuse, not only physical but also psychological. The results showed alarming values since the majority of young people in this situation have suffered various types of abuse and have also repeated school years because they have other responsibilities in addition to fulfilling their academic obligations.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el impacto socioeconómico del trabajo infantil sobre el rendimiento académico de niños y adolescentes en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023. Para comprender adecuadamente el alcance de esta investigación es necesario definir conceptos clave que se abordarán a lo largo del estudio.

En primer lugar, Sovacoll (2021) afirma que el trabajo infantil hace relación a cualquier actividad económica o laboral ejecutada por niños y adolescentes en edad de estudiante, que interfiere con su educación y su desarrollo integral, estas actividades pueden variar desde tareas domésticas hasta empleo remunerado en sectores informales o formales. Es primordial destacar que el trabajo infantil tiene un efecto negativo en el desarrollo social y académico de los niños, así mismo como su bienestar.

El desarrollo académico de los niños y adolescentes tiene una relación directa con su asistencia a clases y acceso a la misma, de acuerdo a lo mencionado por Siranula y Zapata (2023).

El trabajo infantil puede acarrear efectos contraproducentes en los menores de edad, tales como la explotación laboral, violencia, interferencia en su educación y limitación de su participación en actividades recreativas y sociales. Según la UNICEF, esto influye negativamente a los niños en su etapa de crecimiento, además de perjudicar también su desarrollo y dignidad

Entender lo que sucede cuando se contrata a niños en el sector Urdesa también puede ayudar a crear mejores políticas y formas de supervisión para resolver este problema. Según estos datos, cuando los niños trabajan, siguen la pobreza y dificultan el acceso a la educación.

En cuanto a la estructura de la investigación, el primer capítulo comprende la introducción del trabajo, donde se abordan temas como la presentación del problema, la justificación de la investigación, resaltando sus contribuciones, los objetivos generales y específicos, la hipótesis, así como las limitaciones y delimitaciones presentes en este estudio.

El segundo capítulo se examina el marco teórico, conceptual y jurídico junto con las fuentes vinculadas a la investigación, ofreciendo datos valiosos y pertinentes.

Se analizarán estudios previos, conceptos y marcos normativos, tanto a nivel nacional como internacional, que traten sobre el fenómeno del empleo infantil y su influencia en el progreso académico y social.

En el tercer segmento del informe se trata la metodología de investigación, descubriendo minuciosamente la recolección de datos de fuentes secundarias y primarias, la exposición de la metodología utilizada, los medios empleados para estructurar y evaluar la información, la selección de la población y muestra, así como el enfoque, variables y técnicas estadísticas y econométricas utilizadas.

El Capítulo 4 analiza los resultados anteriores para proporcionar una mejor comprensión de este estudio.

Finalmente, el capítulo cinco presenta algunas conclusiones y recomendaciones respecto al tema del trabajo infantil y su impacto en el desarrollo académico y social de niños, niñas y adolescentes del sector Urdesa.

Planteamiento del problema

En todo el mundo y en Ecuador, el trabajo infantil es un problema. Según la OIT, afirma que el trabajo infantil expropia a los niños, niñas y adolescentes de su infancia, potencial y dignidad; tiene un impacto negativo en su desarrollo físico y mental (Ochoa et al., 2022). Según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2022, aproximadamente 250.000 niños, niñas y adolescentes en Ecuador enfrentan trabajo infantil cada día. Según el Ministerio de Educación, una gran proporción de niños, niñas y adolescentes abandonan la escuela para cubrir gastos familiares (Machado & Castillo, 2022).

La posibilidad de abuso físico y emocional es uno de los riesgos que enfrentan estos niños y jóvenes. De acuerdo con la Unicef, un porcentaje significativo de niños trabajadores ha experimentado trato cruel y violencia, además, las cifras revelan que el trabajo infantil afecta negativamente el acceso a la educación, a nivel internacional, la OIT ha informado que hay 160 millones de niños trabajadores en el mundo, y estas cifras han aumentado debido a la pandemia de COVID-19, que ha exacerbado la desigualdad y las dificultades económicas en las familias más pobres (Cevallos & Villalva, 2020).

Se estima que 360.000 niños menores de 18 años se encuentran en trabajo infantil en Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). En particular, la tasa de trabajo infantil entre los aborígenes es muy alta: el 26% de los niños de 5 a 14 años y el 39% de los adolescentes tienen que trabajar. La agricultura y la ganadería son los sectores que más niños y jóvenes emplean (UNICEF, 2018).

Los datos también indican que muchos niños y adolescentes no reciben una compensación económica adecuada por su trabajo, según Gutiérrez et al. (2023). El 91% de los que tenían ingresos afirmó que, a pesar de haber realizado un trabajo por el cual deberían recibir un pago, no recibían nada. Además, a pesar de tener múltiples responsabilidades en el

trabajo y en la familia, el 94% de las niñas y adolescentes no reciben compensación económica.

Los niños y jóvenes trabajadores no reciben una educación adecuada y son maltratados en el lugar de trabajo, según estos datos. El impacto de esta problemática en el desarrollo educativo y social de los niños y adolescentes del sector Urdesa de Guayaquil, Ecuador, es crucial. La importancia y practicidad de llevar a cabo este proyecto se demuestra por la falta de estudios previos en esta región, a pesar de que se han realizado estudios previos en otras áreas. Este estudio se centra en los factores socioculturales y educativos que enfrentan estos niños y jóvenes, cuyas necesidades juegan un papel importante en el rendimiento académico y las carreras. Estos niños y jóvenes se caracterizaban por síntomas como cansancio, limitada participación de los padres en el aula, ausentismo y falta de cooperación.

Justificación

En Ecuador el trabajo infantil es un problema grave a nivel global. Esta realidad sigue afectando a muchos niños y adolescentes en todo el país, a pesar de los intentos de combatir esta anomalía. El impacto del trabajo infantil en la educación local y el desarrollo social del sector Urdesa en Guayaquil debe examinarse y comprenderse en este contexto al analizar la zona.

Los enfoques teóricos y los métodos educativos relacionados con los niños constituyen la base de la investigación. Empleo, desarrollo y capacitación. El bajo rendimiento académico, la fatiga mental y física y la falta de oportunidades para desarrollar habilidades y destrezas son efectos negativos del trabajo infantil en el desarrollo académico y social de los niños y adolescentes.

Indagar acerca de los efectos del empleo infantil permite ampliar nuestro conocimiento sobre este fenómeno. Con el propósito de promover e incitar la implementación de acciones para prevenir y minimizar la explotación laboral de menores en la industria. Es de vital importancia identificar áreas que necesiten ser mejoradas en el ámbito educativo, con el fin de fomentar el desarrollo integral de los jóvenes que se ven afectados por la problemática mencionada. Cada menor tiene como derecho acceder a una educación de calidad, pero el problema del trabajo infantil disminuye estas oportunidades.

Con el fin de hacer visible esta problemática y promover la participación de diversos actores sociales, como las instituciones educativas, los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general, buscamos analizar el impacto del trabajo infantil en el sector de Urdesa, mediante actividades como: estudio sobre la Es significativo, significativo y significativo el impacto del trabajo infantil en el desarrollo educativo y social de niños, niñas y adolescentes del sector Urdesa de Guayaquil, Ecuador. Por el empleo y la comunidad.

Los resultados de esta investigación ayudarán a este sector especial a generar conocimiento, informar políticas y programas y promover el cambio social para combatir el trabajo infantil y proteger los derechos de los niños y jóvenes.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el impacto socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de niños y adolescentes en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, en el año 2023.

Objetivos Específicos

- Explicar bases teóricas acerca de las condiciones socioeconómicas de los hogares con niños y adolescentes trabajadores en el Sector Urdesa en el año 2023.

- Establecer un modelo econométrico que relacione las variables socioeconómicas y académicas.
- Determinar la relación entre el tipo y condiciones de trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños y adolescentes.
- Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos para mitigar el impacto del trabajo infantil en la educación.

Pregunta de investigación

En base a lo mencionado surgen las preguntas: ¿Cómo afecta el trabajo infantil en el rendimiento académico de niños y adolescentes en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023?

Adicional también se plantean las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cómo afectan las condiciones laborales (buenas, regulares, malas) el rendimiento académico y la asistencia escolar de los niños y adolescentes?
- ¿Cómo pueden las reformas educativas y los programas de sensibilización comunitaria contribuir a la erradicación del trabajo infantil y la mejora del rendimiento académico?

Hipótesis

- H0: El trabajo infantil no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de niños y adolescentes en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, considerando sus condiciones socioeconómicas en el año 2023.

- H1: El trabajo infantil tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de niños y adolescentes en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, considerando sus condiciones socioeconómicas en el año 2023.

Limitaciones

- **Acceso a la muestra:** La obtención de una muestra representativa de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Sector Urdesa puede ser un desafío. El consentimiento y la voluntad de los participantes en la investigación pueden limitar la representatividad y el tamaño de la muestra.
- **Fiabilidad de los datos auto reportados:** Los sesgos y limitaciones inherentes a los datos de los niños y adolescentes perjudican la recopilación de datos sobre sus percepciones sobre el trabajo infantil y sus condiciones. Para comunicar con precisión sus pensamientos y emociones o no contar por completo sus experiencias, los participantes pueden encontrar dificultades.
- **Causalidad y otras variables:** A pesar de que los estudios se centran en los impactos del empleo infantil, intervienen múltiples elementos en el crecimiento social y académico de los jóvenes y niños.

Delimitaciones

- **Tiempo:** Para la recopilación y el análisis pertinente y profundo de los datos, el estudio se lleva a cabo durante un período de tiempo. El impacto del trabajo infantil puede evolucionar con el tiempo, debido a esto los resultados no pueden generalizarse en el largo plazo.

- **Espacio:** El estudio se realizó específicamente en el Sector Urdesa, Guayaquil, Ecuador. Por lo tanto, los resultados y conclusiones obtenidos pueden diferir del resto de la población del país.

Capítulo 2

Marco teórico

Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano, desarrollada por economistas como Gary Becker y Jacob Mincer, establece que la educación y la formación son inversiones cruciales que aumentan la productividad y los ingresos futuros de los individuos. En el contexto del trabajo infantil, esta teoría sugiere que el trabajo precoz impide a los niños acumular capital humano, lo que afecta negativamente sus oportunidades económicas y sociales a largo plazo.

Impacto del Trabajo Infantil en el Capital Humano

El trabajo infantil interfiere directamente con la capacidad de los niños para asistir a la escuela y recibir una educación de calidad. Según Becker (1964), la educación es una forma de capital humano que genera retornos económicos significativos a lo largo de la vida. Cuando los niños trabajan en lugar de estudiar, se ven privados de estas oportunidades de inversión en su propio capital humano, lo que perpetúa un ciclo de pobreza y baja productividad.

El trabajo infantil muy frecuentemente implica largas horas en condiciones que no son las adecuadas para el desarrollo integral de los niños (ILO, 2017). La falta de educación formal reduce sus posibilidades de adquirir habilidades, aptitudes y competencias necesarias para ser parte de la economía del futuro (Psacharopoulos & Patrinos, 2018). Además, la experiencia laboral temprana se limita a trabajos de baja cualificación, lo que no aporta

de manera significativa al desarrollo de capital humano útil, adicionando la falta de conocimiento producida por la falta de educación. (Grootaert & Kanbur, 1995).

Costos y Beneficios del Trabajo Infantil

En términos de pérdida de formación y educación, los costos del trabajo infantil son elevados, según la teoría del capital humano. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que el trabajo infantil puede disminuir la cantidad y la calidad de la educación recibida, lo que a su vez reduce las habilidades y competencias adquiridas (ILO, 2017). Los niños que trabajan tienden a poseer menos probabilidades de hallar trabajos estables y remunerados en un futuro debido a este déficit en la acumulación de capital humano.

A largo plazo, la pérdida de capital humano debido al trabajo infantil puede generar menores ingresos para los afectados. Las investigaciones muestran que un año adicional de escolaridad aumenta los ingresos de una persona entre un 8% y un 13% (Psacharopoulos & Patrinos, 2018). Por lo tanto, el trabajo infantil, al reducir el número de años de escolaridad, tiene un impacto directo y negativo en la capacidad de las personas para ganar dinero a lo largo de su vida al acortar sus años de escolarización.

Efectos Económicos a Largo Plazo

La teoría del capital humano también sugiere que las economías con altos niveles de trabajo infantil tienden a experimentar un crecimiento económico más lento. Barro y Sala-i-Martin (2004) argumentan que la acumulación de capital humano es un motor crucial del crecimiento económico. Los países que no invierten adecuadamente en la educación de sus jóvenes, y permiten altos niveles de trabajo infantil, limitan su potencial de crecimiento a largo plazo debido a una fuerza laboral menos cualificada y productiva.

Un estudio realizado por Krueger (1996) muestra que las tasas de crecimiento del PIB están positivamente correlacionadas con los niveles de educación promedio de la población. Este estudio refuerza la idea de que las inversiones en educación, que se ven obstaculizadas por el trabajo infantil, son esenciales para el desarrollo económico. Además, el trabajo infantil perpetúa el ciclo de pobreza, ya que las familias con ingresos bajos dependen de las contribuciones de sus hijos, lo que a su vez reduce las oportunidades educativas y laborales de la próxima generación (Basu & Van, 1998).

La falta de educación y formación profesional limita la capacidad de los individuos para adaptarse a cambios tecnológicos y económicos. Heckman (2006) menciona lo importante que es en el capital humano en la capacidad de adaptación. Sin una base de educación, los individuos y las economías son menos capaces de dar el uso adecuado a nuevas oportunidades tecnológicas.

Políticas Públicas y Reducción del Trabajo Infantil

Desde el punto de vista del capital humano, es crucial implementar políticas públicas que fomenten la educación y disminuyan las barreras económicas que hacen que las familias dependan del trabajo infantil. Para motivar a las familias a enviar a sus hijos a la escuela, se han demostrado efectivas las transferencias monetarias condicionadas (PTC), como el programa Bolsa Família en Brasil (Glewwe & Kassouf, 2012).

Las políticas educativas que garanticen la educación primaria universal son fundamentales para reducir el trabajo infantil. Según Schultz (2004), la inversión en educación primaria genera uno de los mayores retornos en términos de capital humano y crecimiento económico. Los programas de educación gratuita y obligatoria con apoyo

financiero para familias de bajos ingresos son esenciales para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar su potencial humano.

Inversiones en Educación

Invertir en sistemas educativos accesibles y de alta calidad es clave para reducir el trabajo infantil y mejorar el capital humano.

La educación primaria obligatoria universal combinada con programas de apoyo financiero para familias de bajos ingresos puede reducir significativamente las tasas de trabajo infantil. Psacharopoulos y Patrinos (2018) muestran que los retornos de la inversión en educación son particularmente altos en países en desarrollo, lo que subraya la importancia de estas políticas.

Las intervenciones que mejoran la calidad de la educación, además de la cantidad, son esenciales. Hanushek y Woessmann (2008) argumentan que la calidad de la educación, medida a través de las habilidades cognitivas adquiridas, es un predictor más fuerte del crecimiento económico que los años de escolaridad. Esto sugiere que las políticas deben centrarse no solo en mantener a los niños en la escuela, sino también en asegurar que reciban una educación de alta calidad.

Teoría de la pobreza

De acuerdo con la teoría de la pobreza, desarrollada por Lewis (1960), el término pobreza hace referencia a la principal causa del trabajo infantil. Las familias que viven en la pobreza extrema deben depender de los ingresos adicionales que sus hijos puedan

proporcionar para satisfacer sus necesidades básicas. Esta teoría sostiene que la creación de una red de seguridad social y el aumento de los ingresos familiares podrían reducir las tasas de trabajo infantil. En esta situación, la pobreza no solo mantiene el trabajo infantil, sino que también restringe las oportunidades económicas y educativas de los niños, lo que los obliga a entrar en un ciclo perjudicial de pobreza intergeneracional.

Impacto de la Pobreza en el Trabajo Infantil

El trabajo infantil se debe principalmente a la pobreza. Las familias pobres con frecuencia no pueden permitir que sus hijos generen un ingreso adicional, según Basu y Van (1998). Esto es especialmente cierto en regiones donde el acceso a la educación es limitado y el costo de oportunidad de enviar a los niños a la escuela es alto. De hecho, Edmonds y Pavcnik (2005) descubrieron que el trabajo infantil es más frecuente en las regiones más pobres de muchos países en desarrollo, la cadena intergeneracional de la pobreza y la cadena intergeneracional del trabajo infantil continúa.

Ciclo Intergeneracional de Pobreza

El trabajo infantil perpetúa el ciclo intergeneracional de pobreza. Los niños que trabajan a menudo carecen de un acceso a una adecuada educación, lo que limita sus oportunidades de empleo y sus ingresos futuros (ILO, 2017). Sin acceso a la educación, estos niños tienen más probabilidades de permanecer en la pobreza, lo que a su vez aumenta la probabilidad de que sus propios hijos también trabajen en el futuro. Este ciclo de pobreza y trabajo infantil se ha observado en numerosos estudios, incluyendo aquellos realizados por Grootaert y Kanbur (1995).

Políticas Públicas y Redes de Seguridad Social

Para romper este ciclo, es esencial implementar políticas públicas que aborden tanto la pobreza como el trabajo infantil. Las transferencias condicionadas en efectivo (TCE), como el programa Bolsa Família en Brasil, han demostrado ser efectivas para reducir el trabajo infantil al proporcionar incentivos económicos para que las familias mantengan a sus hijos en la escuela (Glewwe & Kassouf, 2012). Estas transferencias no solo aumentan los ingresos familiares, sino que también reducen la necesidad de que los niños trabajen.

Educación y Trabajo Infantil

La educación es un arma poderosa para combatir el trabajo infantil. Según Ray (2000), aumentar el acceso a la educación y mejorar su calidad puede reducir significativamente la incidencia del trabajo infantil. No obstante, debido a que las familias no tienen el dinero para comprar los materiales de uso educativo o las tasas escolares, la pobreza casi siempre limita el acceso a la educación. Puede disminuir estos efectos aumentar la financiación pública de la educación y ofrecer becas a estudiantes de bajos ingresos.

Impacto Económico del Trabajo Infantil

El trabajo infantil tiene un impacto negativo a largo plazo en el desarrollo económico. Los niños que trabajan tienen menos oportunidades de recibir una educación adecuada, lo que disminuye su productividad y sus ingresos en el futuro, según Beegle, Dehejia y Gatti (2009). El crecimiento económico en su conjunto se ve limitado por los trabajadores menos productivos y educados, quienes no pueden contribuir efectivamente al desarrollo económico. El trabajo infantil también puede limitar las oportunidades de movilidad económica y perpetuar la desigualdad, según Emerson y Knabb (2006).

Factores Culturales y Sociales

Los factores culturales y sociales también tienen un impacto en la perpetuación del trabajo infantil. El trabajo infantil es una práctica social aceptada y deseable en muchas comunidades. Dado que las familias pueden ser reacias a enviar a sus hijos a la escuela en lugar de trabajar, estos factores pueden obstaculizar los intentos de disminuir el trabajo infantil. El éxito de cualquier política destinada a disminuir el trabajo infantil depende de abordar estos elementos culturales, según Bourdillon, Levison y White (2010).

Teoría de la trampa de la pobreza

En términos generales, la teoría de la trampa de la pobreza desarrollada por Gunnar Myrdal (1944) trata acerca de los mecanismos que impiden que las personas salgan de la pobreza la mantienen a través de generaciones. El trabajo infantil es un factor que contribuye a la perpetuación de la pobreza, por lo que esta teoría es especialmente significativa en el ámbito del trabajo infantil. Los niños que trabajan en lugar de ir a la escuela tienen menos oportunidades de desarrollar capital humano y reducen las perspectivas económicas futuras de los niños y sus familias. Este ciclo de pobreza y trabajo infantil se refuerza mutuamente y crea una trampa de la que es difícil escapar sin una intervención significativa.

Mecanismos de la Trampa de la Pobreza y Trabajo Infantil

Un estado en el que las personas no tienen recursos o oportunidades para salir de la pobreza se denomina trampa de pobreza. El fenómeno del trabajo infantil tiene muchas explicaciones:

1. Falta de Educación: El acceso limitado a la educación dificulta que las habilidades y el conocimiento de los niños sean los óptimos para obtener puestos de trabajo

altos en el futuro. La educación es una parte crucial del capital humano y la falta de educación mantiene el ciclo de la pobreza (Cunningham & Bustos-Salvagno, 2011). Un factor fundamental para mantener la pobreza intergeneracional y el trabajo infantil es la falta de acceso a la educación, según un informe de la UNESCO (2015).

2. Bajos Ingresos Futuros: Los bajos ingresos de los adultos que anteriormente se dedicaban al trabajo infantil reflejan la falta de educación y habilidades. Esto significa que sus hijos también crecerán en condiciones de pobreza, ampliando la probabilidad de que se dediquen a lo mismo (Guarcello, Lyon, & Rosati, 2004). Desde el punto de vista de Dammert, de Hoop, Mvukiyeh, y Rosati (2018), remarca que los adultos que trabajaron como niños tienen ingresos significativamente más bajos y menos seguridad laboral, lo que perpetúa el círculo vicioso de la pobreza.

3. Condiciones de Trabajo Precarias: Los trabajos peligrosos e inestables, normalmente tienen un impacto negativo en la salud y bienestar de los niños a largo plazo. La pérdida de productividad y la atención médica son costos adicionales para las familias y la sociedad, además de tener un impacto en su capacidad para trabajar en el futuro (Orazem y Gunnarsson, 2003). El artículo de Bhukuth y Ballet (2015) destaca que los niños trabajadores frecuentemente experimentan condiciones laborales perjudiciales y de explotación, lo que aumenta su vulnerabilidad y mantiene la pobreza.

4. Desigualdad de Oportunidades: Las desigualdades estructurales existentes en la sociedad están relacionadas de manera directa con la pobreza y el trabajo de los menores de edad. Las familias de escasos recursos tienen menos acceso a buenos colegios y servicios de salud, lo que perpetúa las desventajas económicas a través de generaciones, debido a la falta de oportunidades (Boyden & Myers, 1995). Según un informe del Banco Mundial (2018), las

desigualdades, incluyendo la discriminación y el limitado acceso a servicios básicos, los cuales juegan un papel crucial en la perpetuación del trabajo infantil.

Un estudio más reciente de Rosati y Rossi (2017) encuentra que las intervenciones dirigidas a reducir el trabajo infantil y aumentar la escolarización pueden tener efectos significativos en la reducción de la pobreza a largo plazo. Esta investigación resalta la importancia de las políticas integradas que aborden tanto la oferta educativa como las necesidades económicas de las familias.

Políticas Públicas para Romper la Trampa de la Pobreza

El implemento de políticas públicas integrales que abarquen tanto la educación la educación como la pobreza, se lo considera necesario para romper la trampa de la pobreza y reducir el trabajo infantil. Algunas de las políticas que funcionan mejor incluyen:

1. Transferencias Condicionadas en Efectivo (TCE): Al ofrecer incentivos monetarios a las familias para evitar que no mantengan a sus hijos en las instituciones educativas, programas como Bolsa Família de Brasil y Oportunidades de México han demostrado ser muy útiles para disminuir el trabajo infantil (de Janvry, Finan, & Sadoulet, 2006). Un estudio de Bastagli et al. (2016) revisa la efectividad de estos programas y encuentra que las TCE no solo aumentan la asistencia escolar, sino que también reducen la incidencia del trabajo infantil.

2. Mejorar el Acceso a la Educación: Garantizar el acceso universal a la educación primaria y secundaria, y mejorar la calidad de la educación, es esencial para desarrollar el capital humano. Programas que eliminan los obstáculos financieros y ofrecen materiales escolares gratuitos pueden ser muy beneficiosos (Cardoso & Souza, 2004). La

UNESCO (2019) destaca que para romper el ciclo de pobreza y trabajo infantil, las inversiones en educación de alta calidad son cruciales.

3. Fortalecimiento de las Leyes Laborales: La repercusión del trabajo infantil puede disminuir al fortalecer y exigir el cumplimiento las leyes que prohíben lo prohíben y de esta manera proteger a los menores de edad de trabajos peligrosos. También puede incitar negativamente a las compañías de emplear a menores aumentando y haciendo que se cumplan las sanciones impuestas (Edmonds & Shrestha, 2012).

4. Programas de Apoyo Social: De acuerdo con un estudio de Banerjee (2015), las políticas y programas en las cuales se combina el apoyo económico y formación pueden ser efectivas para evitar el ciclo de pobreza.

Teoría de la demanda y oferta de trabajo

Es esencial entender cómo se determinan los empleos y salarios en el mercado, es esencial comprender la teoría de la oferta y la demanda laboral. Lo que ofrece esta teoría, desarrollada por Marshall (1890) es una perspectiva significativa sobre cómo las condiciones del mercado laboral influyen en la prevalencia del trabajo infantil en el contexto del trabajo infantil. El trabajo infantil es resultado de la situación del mercado laboral en la cual existe una alta demanda de trabajo infantil y una baja oferta de mano de obra adulta. Para las familias y los empleadores, el trabajo infantil puede convertirse en una necesidad financiera debido a esta interacción entre oferta y demanda.

Oferta de Trabajo Infantil

Algunos factores que afectan la oferta de trabajo infantil incluyen las condiciones socioeconómicas de las familias, la pobreza y la falta de acceso a la educación. Las familias

en situaciones de pobreza extrema a menudo dependen de los ingresos adicionales que sus hijos pueden obtener para satisfacer sus necesidades básicas (Edmonds y Shrestha, 2012). De igual forma, un análisis de Dammert, de Hoop, Mvukiehe y Rosati (2018) enfatiza que en muchos países en desarrollo, debido a las oportunidades de empleo limitadas y a los bajos ingresos de los adultos. El trabajo infantil también está relacionado con la falta de acceso a una educación de alta calidad. Los factores principales que aumentan el trabajo infantil son, según un informe de la UNESCO (2015), la falta de infraestructura educativa adecuada y la falta de motivación de los niños para ir a la escuela. Cuando las familias no ven los beneficios económicos a corto plazo de la educación, es más probable que envíen a sus hijos a trabajar.

Demanda de Trabajo Infantil

La demanda de trabajo infantil está impulsada principalmente por la necesidad de mano de obra barata y flexible en ciertos sectores. En muchas economías en desarrollo, los empleadores prefieren contratar a niños porque son más fáciles de manejar y pueden pagarles salarios más bajos que a los adultos (ILO, 2017). La demanda de trabajo infantil es particularmente alta en sectores como la agricultura, la manufactura y el trabajo doméstico, donde la supervisión es mínima y la regulación laboral es débil (Edmonds, 2015).

Un estudio de Guarcello, Lyon, y Rosati (2016) destaca que los cambios en la demanda laboral, como el incremento de la demanda de productos agrícolas lo cual puede incrementar el trabajo infantil. Los empleadores en estos sectores laborales frecuentemente recurren al trabajo infantil para reducir sus costos y mantener la competitividad en el mercado.

Interacción entre Oferta y Demanda

La interacción entre la oferta y la demanda de trabajo infantil crea un ciclo difícil de romper. La alta oferta de trabajo infantil debido a la pobreza y la falta de educación, combinada con una alta demanda por parte de los empleadores, perpetúa la presencia del trabajo infantil en el mercado laboral. Este ciclo se refuerza a medida que las familias continúan dependiendo del ingreso de sus hijos y los empleadores siguen beneficiándose de la mano de obra barata (ILO, 2017).

Impacto Económico y Social

El trabajo infantil tiene profundos impactos económicos y sociales. Desde una perspectiva económica, el trabajo infantil puede limitar el desarrollo del capital humano de un país. Los niños que trabajan en lugar de asistir a la escuela adquieren menos habilidades y conocimientos, lo que reduce su productividad futura y sus oportunidades de empleo (Beegle, Dehejia, & Gatti, 2009). Este déficit de capital humano puede tener efectos a largo plazo en el crecimiento económico y la competitividad de un país.

Socialmente, el trabajo infantil perpetúa las desigualdades y la pobreza intergeneracional. A este respecto, Hoop y Rosati (2014), Cuando los niños empleadores crezcan y maduren, va a ser menos probable que abandonen la pobreza; esto mantiene un ciclo ineficaz de pobreza que afecta a las generaciones venideras. La falta de acceso a oportunidades educativas y laborales limita y fortalece las posibilidades de movilidad social.

Políticas para Reducir el Trabajo Infantil

Para abordar la cuestión del trabajo infantil desde la perspectiva de la oferta y la demanda laboral, es importante implementar políticas que afecten tanto a la oferta como a la demanda. Las políticas más efectivas incluyen:

1. Invertir en educación. Aumentar el acceso a una educación de calidad es clave para reducir la oferta de trabajo infantil. De igual forma, la UNESCO (2019) afirma que proporcionar educación primaria y secundaria gratuita, obligatoria y alentando a las familias de enviar a sus hijos a la escuela puede mermar significativamente el trabajo infantil.

2. Transferencias Condicionadas en Efectivo (TCE): Programas como Bolsa Familia en Brasil y Prospera en México han probado ser positivos para disminuir el trabajo infantil al proporcionar apoyo financiero a las familias para que mantengan a sus hijos en la escuela (Bastagli et al., 2016). Estas transferencias condicionadas contribuyen a calmar la presión económica sobre las familias y a multiplicar la asistencia escolar.

3. Fortalecimiento de las Leyes Laborales: Es esencial que las leyes que prohíben el trabajo infantil y protegen a los niños de trabajos peligrosos se implementen y se cumplan. De este modo Edmonds y Shrestha (2014) en su informe, destacan la importancia de las regulaciones laborales para reducir la demanda de trabajo infantil. Es fundamental mejorar la inspección laboral y aplicar sanciones a los empleadores que empleen trabajadores menores.

4. Desarrollo Económico y Creación de Empleo: La dependencia de las familias mediante la promoción del desarrollo económico y la creación de empleos para adultos, puede ser reducida. Para agrandar la empleabilidad y los ingresos familiares, y para reducir la oferta de trabajo infantil, se pueden invertir en programas de capacitación laboral y desarrollo de habilidades para adultos. (ILO, 2017).

5. **Concienciación y Cambio Cultural:** Las campañas de concientización y educación tienen la fortaleza de cambiar las actitudes hacia la educación y el trabajo infantil. Las decisiones familiares y la oferta de trabajo infantil pueden verse afectadas por iniciativas que promuevan los derechos de los niños y la importancia de la educación (ILO, 2017).

Marco conceptual

Trabajo infantil: Se refiere a todas y cada una de las formas de empleabilidad que privan a los niños de su infancia, potencial y dignidad. Esto incluye actividades nocivas para su salud tanto física como mental, así mismo para su desarrollo socioeducativo (Muñoz, 2021).

Desarrollo académico: Hace referencia al desarrollo de niños y jóvenes en el ámbito educativo, donde están relacionados aspectos como el aprendizaje, el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y la accesibilidad a oportunidades educativas (Ortiz et al., 2023).

Desarrollo social: Contempla el largo proceso mediante el cual los niños y adolescentes adquieren habilidades sociales, establecen relaciones con otras personas, participan en actividades y desarrollan una identidad sociocultural, lo cual también va de la mano con el desarrollo académico. (Boadi y Stadelmann, 2021).

Rendimiento académico: Este término se refiere a los avances alcanzados en el ámbito educativo, el cual mide a través de calificaciones obtenidas mediante pruebas durante el ciclo escolar y, en cierto modo, impacta en el desarrollo académico (Ortiz, 2023).

Deserción escolar: Se refiere al abandono por completo de la educación formal antes de completar un nivel educativo determinado, ya sea esta la educación primaria o secundaria (Pachay y Rodríguez, 2021).

Salud física y mental: Este término aborda la salud física y mental de niños y adolescentes, incluyendo aspectos equilibrio emocional y calidad de vida, además de los antes mencionados (León y Lacunza, 2020).

Habilidades sociales: se encuentran las competencias que las personas desarrollan para interactuar de forma eficaz, solucionar disputas, colaborar en equipos y ajustarse a distintos entornos, aun cuando les resulte desafiante (León y Lacunza, 2020).

Políticas de protección de derechos: Este término se refiere a las regulaciones a escala nacional y global a través tratados los cuales tienen como propósito de proteger los derechos de los menores. (Chambi, 2022).

Intervenciones educativas: las intervenciones educativas se refieren a las estrategias y proyectos aplicados con el objetivo de favorecer el desarrollo académico de los menores de edad y así poder ajustarse a sus requerimientos específicos (Tang et al., 2020).

Ingresos Familiares: Considera el total de ingresos mensuales de las familias, ya sea de manera formal o informal, guarda relación con la necesidad del trabajo infantil por la necesidad suplir la falta de recursos. (Smith et al., 2019).

Gastos Educativos: Representan los fondos que los integrantes de las familias asignan en la formación de los menores, ya sea para inscripciones, material escolar, vestimenta, desplazamiento, entre otros (Hanushek & Woessmann, 2021).

Asistencia Escolar: Frecuencia con la que los niños asisten a la escuela, medida en días por semana (Johnson et al., 2018).

Condiciones Laborales: Cualitativa, evaluada en una escala que mide si las condiciones de trabajo son buenas, regulares o malas (Moehling, 2020).

Marco referencial

El marco referencial, brinda un análisis de antecedentes relevantes que proporcionan importantes aportes al tema del trabajo infantil y su impacto en el desarrollo académico y social de los niños y adolescentes. A continuación, se resumen los principales hallazgos de cada uno de los antecedentes:

De acuerdo con Tang et al. (2020) en su trabajo “¿Ayuda la educación gratuita a combatir el trabajo infantil? El efecto de una reforma de la enseñanza obligatoria y gratuita en la China rural”, evalúa el efecto de la reforma de la educación obligatoria gratuita en la China rural sobre la incidencia del trabajo infantil. Entre sus resultados indican que la implementación de la educación obligatoria gratuita en la China rural tuvo un impacto significativo en la reducción del trabajo infantil en los niños. Cada semestre adicional de educación obligatoria gratuita se asoció con una disminución de 8,3 puntos porcentuales en la incidencia del trabajo infantil en los niños. Sin embargo, no se observó un efecto significativo en las niñas. Por último, la reforma de la educación obligatoria gratuita puede inducir a los padres a reasignar recursos hacia los chicos dentro de un hogar y, por lo tanto, puede aumentar la brecha de género en la inversión en capital humano.

Muñoz (2021) en su investigación “El trabajo infantil en El Salvador”; destaca la importancia de la revisión de la normativa nacional e internacional en El Salvador para abordar el trabajo infantil. También resalta la necesidad de acciones institucionales, la participación del Estado, el sector empresarial y la sociedad en general para erradicar el trabajo infantil en el país.

Según Boadi y Stadelmann (2021) en su publicación “Preferencia por el riesgo y trabajo infantil: Pruebas econométricas”, señalan que los hogares pueden invertir en el

desarrollo del capital humano de sus hijos no sólo por razones altruistas, sino también como seguro contra futuras perturbaciones de los ingresos. Por lo tanto, la distribución del tiempo del niño entre la escuela y el trabajo depende de las preferencias de riesgo del cabeza de familia. En este trabajo se analiza la relación entre las preferencias de riesgo de los padres y las decisiones sobre el trabajo infantil utilizando información recordada sobre el trabajo infantil y una pregunta sobre el riesgo. Los resultados revelan que los hogares con aversión al riesgo son más propensos a enviar a sus hijos a trabajar. Los problemas de endogeneidad se abordan empleando variables instrumentales.

Estos resultados sugieren que el trabajo infantil puede estar motivado por la necesidad de maximizar los ingresos que el hogar espera obtener del niño. En cuanto a la heterogeneidad, se observa que el efecto del trabajo infantil sobre la aversión al riesgo es mayor en el caso de los hijos mayores. Además, la aversión al riesgo del padre influye en la probabilidad de trabajo infantil, mientras que la intensidad del trabajo infantil aumenta con la aversión al riesgo de la madre. Los resultados exigen comprender el contexto conductual de los hogares afectados y cómo las preferencias de riesgo pueden afectar al éxito de las políticas propuestas para reducir el trabajo infantil.

Álvarez et al. (2021) “El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador”, se centran en Ecuador y resaltan el trabajo infantil como una grave violación de los derechos de los niños y las niñas. Destacan la armonía legislativa del marco regulatorio ecuatoriano como un logro en la eliminación del trabajo infantil.

Jiménez et al. (2020) con su artículo “El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano” responde a una investigación descriptiva que adopta un enfoque cualitativo en forma de revisión de la literatura. El propósito es analizar el tratamiento del trabajo infantil en el ordenamiento jurídico ecuatoriano. Analizan el tratamiento del trabajo

infantil en el sistema jurídico ecuatoriano. Concluyendo que Ecuador cuenta con un marco legal regulatorio que prohíbe el trabajo infantil y se enfoca en la protección del desarrollo físico y psicológico, la salud, la moral y la seguridad de los menores.

Otro estudio que se menciona es el de, Edmonds & Theoharides, (2020) que habla acerca del impacto a corto plazo de una transferencia de activos productivos en familias con trabajo infantil: evidencia experimental de Filipinas, este estudio muestra que las transferencias de activos productivos a familias que dependen del trabajo infantil pueden reducir significativamente el trabajo infantil y mejorar el bienestar económico. La intervención resultó en una reducción del trabajo infantil del 30% y un aumento del ingreso familiar del 15%.

Edmonds & Pavcnik, (2018) hablan de la relación entre el trabajo infantil y desarrollo económico, con este estudio muestra que el empleo infantil afecta negativamente el crecimiento económico a largo plazo al reducir el desarrollo del capital humano. Los niños que trabajan tienen menos tiempo para la educación, lo que lleva a una menor acumulación de habilidades y, en última instancia, a una menor productividad en la vida adulta. Se estima que un aumento del 1% en la prevalencia del trabajo infantil reduce el crecimiento económico en un 0.67%.

Acorde al informe de la Organización Internacional del Trabajo (ILO) de 2017 se visualiza que la erradicación del trabajo infantil podría aumentar el ingreso promedio en un 10-15% en los países en vías de desarrollo. También destaca cómo la reducción del trabajo infantil puede mejorar el crecimiento económico al mejorar el nivel de productividad en el largo plazo. En conjunto, estas premisas brindan la oportunidad de abordar el problema al proporcionar evidencia empírica sobre las repercusiones que pueden tener las políticas y leyes sobre el trabajo infantil y resaltar la importancia de la participación de todas las partes

involucradas para minimizar este problema, también enfatizaron la necesidad de tratar a fondo las causas del trabajo infantil, en todas sus esferas, es decir, los aspectos sociales, culturales, económicos e institucionales que intervienen en la situación.

Marco Legal

Políticas nacionales e internacionales relacionadas con el trabajo infantil y la protección de los derechos de los niños y adolescentes.

Se han creado diversas políticas y convenios internacionales con el fin de proteger a quienes más lo necesitan, en este caso los niños y adolescentes. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Convenio n.º 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): Este convenio establece la edad mínima para el empleo, fijando en 15 años la edad mínima para el trabajo en general y en 18 años para trabajos peligrosos. También establece salvaguardias para los adolescentes entre 15 y 18 años que trabajan, asegurando que su empleo no interfiera con su educación y desarrollo (Alayón, 2020).

Convenio n.º 182 de la OIT: Este acuerdo se ocupa de la eliminación inmediata de las formas más malas de trabajo infantil y de su prohibición. Identifica y prohíbe prácticas laborales que son particularmente perjudiciales para los niños, como la explotación sexual, el reclutamiento militar, la esclavitud y el trabajo que amenaza su seguridad y salud, entre otras (Guzmán, 2020).

Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (CDN): Por medio de esta convención se reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra la sobreexplotación económica y el trabajo infantil, y define que los países deben

garantizar que los niños no sean obligados a trabajar antes de terminar su proceso de desarrollo tanto escolar como físico y social (Reyes, 2020).

En Ecuador de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), se usa los siguientes artículos:

Artículo 46: Protege los derechos de los niños y adolescentes, prohibiendo el trabajo infantil y asegurando su desarrollo integral, este artículo establece que el Estado debe proteger los derechos de los niños y adolescentes, prohibiendo cualquier forma de trabajo infantil. Además, garantiza su desarrollo integral, por lo cual el estado debe asegurar que los niños y adolescentes tengan acceso a educación, salud, y un entorno seguro y adecuado para su desarrollo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Se menciona también al Código de la Niñez y Adolescencia:

Artículo 82: Establece la edad mínima para el trabajo en 15 años y prohíbe el trabajo en actividades peligrosas para menores de 18 años.

Artículo 89: Define las sanciones para quienes violen las disposiciones sobre el trabajo infantil (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Cooperación internacional: La disminución del trabajo infantil requiere la cooperación internacional. Organizaciones internacionales, como la OIT y UNICEF, interactúan en conjunto con los gobiernos, sociedad y otros actores para aplicar políticas efectivas, brindar asistencia así como también bonificaciones financieras a los países que buscan erradicar o en su defecto disminuir el trabajo infantil. (Reimers, 2020).

Capítulo 3

Metodología

La metodología utilizada en el estudio sobre el impacto económico del trabajo infantil en el desarrollo académico de niños y adolescentes en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y un método analítico inductivo-deductivo. Este enfoque permitió no solo describir las características del trabajo infantil, sino también analizar las relaciones causales entre las variables económicas y académicas involucradas:

Se recolectaron datos a través de encuestas estructuradas aplicadas a niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Sector Urdesa. Estas encuestas fueron adaptadas a partir de modelos validados por el INEC (Ortega, 2016), incluyendo la Encuesta de Condiciones de Vida, la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), y la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA). Además, se diseñaron específicamente para recolectar información detallada sobre la percepción del trabajo infantil, las condiciones laborales, los impactos académicos y las variables económicas relevantes, como los ingresos familiares, los gastos educativos y el desempleo juvenil. Para la presente investigación se empleará la técnica de muestreo por bola de nieve. Esta metodología es adecuada para estudios que buscan acceder a poblaciones difíciles de alcanzar, como es el caso de los niños y adolescentes trabajadores, debido a la naturaleza oculta y a menudo estigmatizada de su situación laboral.

El muestreo por bola de nieve es especialmente útil en este contexto por varias razones:

Acceso a Poblaciones Difíciles de Alcanzar: El trabajo infantil en sectores informales puede ser difícil de identificar mediante métodos de muestreo tradicionales. Utilizar a los participantes iniciales para referir a otros niños trabajadores facilita la ampliación de la muestra y permite una cobertura más completa de la población objetivo (Noy, 2008).

Confianza y Relación: Los participantes son más propensos a involucrarse en el estudio si son referidos por alguien de su confianza, lo que mejora la tasa de respuesta y la calidad de los datos recolectados. En el caso de niños y adolescentes trabajadores, esta confianza es crucial para obtener información veraz y detallada sobre sus condiciones de trabajo y su impacto en el rendimiento académico (Baltar & Brunet, 2012).

Eficiencia en la Recolección de Datos: Este método permite la recolección de datos de manera eficiente, reduciendo el tiempo y los recursos necesarios para identificar y contactar a los participantes potenciales (Handcock & Gile, 2011).

A la hora de realizar este proceso se toma en cuenta a lo siguiente:

Selección de Participantes Iniciales: Se identificará un grupo pequeño y diverso de niños y adolescentes trabajadores en el Sector Urdesa, utilizando contactos previos y referencias de organizaciones comunitarias.

Recolección de Datos y Referencias: Los participantes iniciales completarán el formulario de encuesta y proporcionarán referencias de otros niños y adolescentes trabajadores que conozcan. Estos nuevos participantes serán contactados y también completarán el formulario, proporcionando a su vez nuevas referencias.

Expansión de la Muestra: El proceso continuará hasta alcanzar un tamaño de muestra representativo.

En una primera instancia, se procedió a analizar los datos recopilados mediante el empleo de métodos estadísticos descriptivos, tales como la medición de frecuencias y

porcentajes. Adicionalmente, se emplearon métodos de análisis econométrico con el fin de descubrir una conexión de causa y efecto entre la variable dependiente y las variables independientes.

Los resultados obtenidos se interpretaron en función de los objetivos establecidos en el estudio. Se analizaron los factores y las consecuencias a nivel académico de la inserción infantil en el trabajo, según la perspectiva de los actores directamente implicados. Con base en los resultados y las conclusiones del estudio, se propusieron estrategias de mejora para disminuir el trabajo infantil y contribuir al desarrollo educativo y social de los niños y adolescentes en el Sector Urdesa. Estas estrategias se diseñaron con el objetivo de abordar los factores identificados como influyentes en la inserción laboral infantil y promover un entorno más propicio para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Para el estudio se determinaron los siguientes indicadores:

Tabla 1
Indicadores de estudio.

Variable	Fuente o Medio de verificación
Lugar de residencia	Encuesta
Ingresos mensuales	Encuesta
Gastos mensuales	Encuesta
Género	Encuesta
Edad	Encuesta
Tipo de trabajo	Encuesta
Tiempo que trabaja	Encuesta
Condiciones de trabajo	Encuesta

Asistencia a la escuela	Encuesta
Dificultades en la escuela por trabajar	Encuesta
Repetición de curso	Encuesta
Rendimiento académico	Encuesta
Reconocimiento del concepto de trabajo infantil	Encuesta
Hace trabajo doméstico	Encuesta
Experiencia laboral	Encuesta
Trabajo que realizan y dinero que ganan	Encuesta
Utilización del dinero	Encuesta
Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico en el trabajo que desempeñan	Encuesta
Reconocimiento de problemas de salud que ocasiona el trabajo	Encuesta
Relación trabajo/recreación/ participación	Encuesta

Nota: Cuadro resumen de las variables a utilizar para responder a los objetivos.

Para evaluar el impacto socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de niños y adolescentes en el sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, se propone un modelo econométrico que permita analizar las relaciones entre las variables involucradas. Este modelo se basa en la literatura existente sobre el impacto de factores socioeconómicos en el rendimiento académico y se estructura de la siguiente manera:

Variables de Estudio:

Variable Dependiente:

Repetición de cursos (Y): Medido a través de la cantidad de veces que han repetido cursos. Esta variable representa de una manera más clara y objetiva lo que es el rendimiento académico siendo esta la que se quiere explicar.

Variables independientes:

Ingresos mensuales del hogar (X1): Esta variable mide el total de ingresos que recibe el hogar de los encuestados en un mes, lo cual es crucial para entender la situación económica familiar y su relación con la necesidad de que los menores trabajen.

Gastos mensuales (X2): Esta categoría engloba los gastos totales que un hogar tiene cada mes, lo cual permite analizar las complicaciones económicas que podrían influir en la participación de los niños en las actividades laborales.

Tipo de trabajo (X3): Esta característica distingue la índole de la ocupación desempeñada por jóvenes, categorizada como formal, informal o de trabajo doméstico, con el propósito de evaluar los efectos de cada tipo de empleo en su calidad de vida y desempeño educativo.

Condiciones de trabajo (X4): Cualitativa, evaluada en una escala que mide si las condiciones de trabajo son buenas, regulares o malas.

Asistencia escolar (X5): Frecuencia con la que los niños asisten a la escuela, medida en regularmente, ocasionalmente o nunca.

Dificultades en la escuela por trabajar (X6): Esta medida analiza los obstáculos que los jóvenes afrontan en el ámbito educativo a causa de sus responsabilidades laborales, tales como dificultades de enfoque, ejecución de tareas o ausencias reiteradas.

Rendimiento académico (X7): Esta variable trata sobre la percepción de los menores acerca de su propio rendimiento académico.

Trabajo doméstico (X8): indica si los niños participan en los quehaceres domésticos en casa, lo cual se puede transmitir como una responsabilidad adicional y también limita su tiempo.

Violencia (X9): Esta variable nos indica si los menores han sufrido de algún tipo de maltrato ya sea físico o psicológico durante sus jornadas de trabajo.

Problemas de salud (X10): Se centra en la forma en que los jóvenes concilian el tiempo dedicado a sus obligaciones laborales y a sus momentos de recreo y entretenimiento, lo cual resulta fundamental para su desarrollo y bienestar en términos generales.

Relación trabajo /recreación (X11): Esta variable examina cómo los menores equilibran el tiempo que dedican al trabajo y al tiempo libre o recreación, lo cual es fundamental para su desarrollo y bienestar general.

Intercepciones y Variables de Control:

Intercepción (β_0): Representa el valor promedio del rendimiento académico cuando todas las variables independientes son iguales a cero.

Variables de Control (C): Variables adicionales que podrían influir en el rendimiento académico, como la edad y el género del niño, y la ubicación geográfica específica dentro de Urdesa.

Modelo Econométrico

El modelo propuesto se formula como una regresión lineal múltiple, que se puede expresar de la siguiente manera:

$$y = \beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 + \beta_4x_4 + \beta_5x_5 + \beta_6x_6 + \beta_7x_7 + \beta_8x_8 + \beta_9x_9 + \beta_{10}x_{10} \\ + \beta_{11}x_{11} + \varepsilon$$

Donde:

y Es la repetición de cursos.

β_0 Es el intercepto del modelo.

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5, \beta_6, \beta_7, \beta_8, \beta_9, \beta_{10}, \beta_{11}$ son los coeficientes de regresión que indican el cambio en la variable repetición de cursos por unidad de cambio en las variables independientes correspondientes.

ε El término de error sirve para explicar la variabilidad que el modelo sigue sin explicar.

El modelo permite el análisis de múltiples factores socioeconómicos y condiciones de trabajo para niños y adolescentes en su rendimiento académico.

Capítulo 4

Resultados

Resultados de encuestas

Pregunta 1. Lugar de residencia

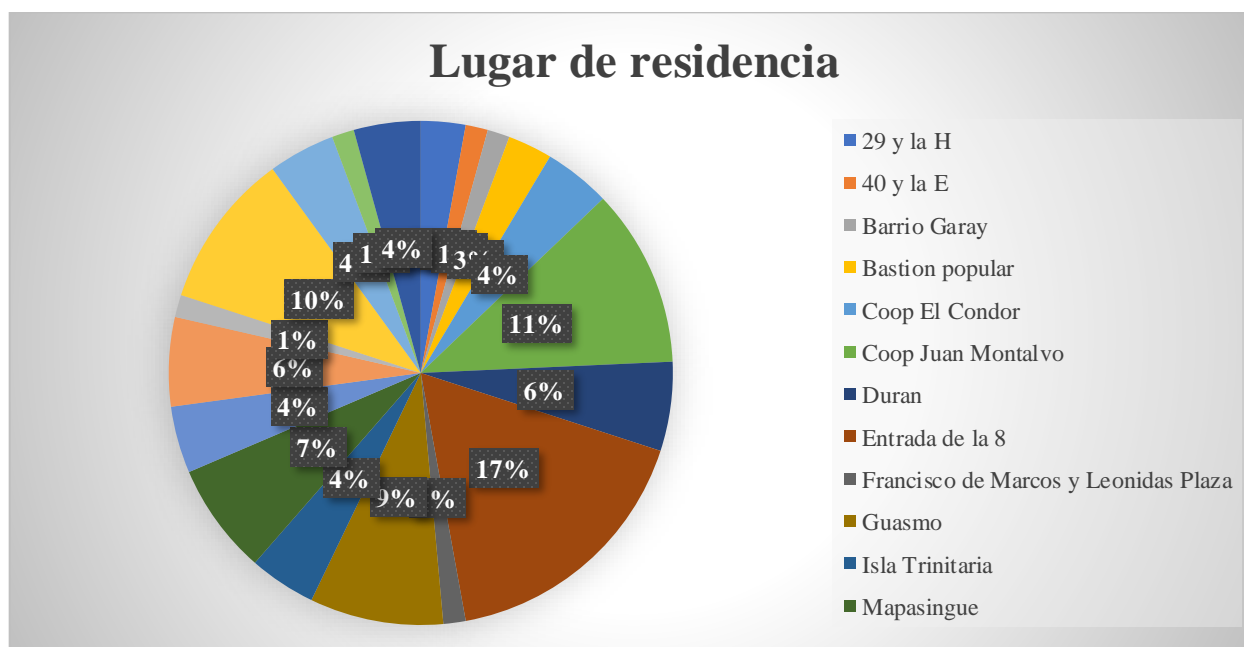
Tabla 2

Variable: Lugar de residencia

Lugar	Frecuencia	Porcentaje
29 y la H	2	3%
40 y la E	1	1%
Barrio Garay	1	1%
Bastion popular	2	3%
Coop El Condor	3	4%
Coop Juan Montalvo	8	11%
Duran	4	6%
Entrada de la 8	12	17%
Francisco de Marcos y Leonidas Plaza	1	1%
Guasmo	6	9%
Isla Trinitaria	3	4%
Mapasingue	5	7%
Mucho lote	3	4%
Orquideas	4	6%
Perimetral	1	1%

Socio vivienda	7	10%
Suburbio	3	4%
Urdesa	1	1%
Vergeles	3	4%
Total	70	100%

Figura 1
Lugar de residencia.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

La distribución del lugar de residencia de los niños y adolescentes que realizan sus actividades laborales en el sector de Urdesa, Guayaquil, se muestra claramente en el gráfico, lo que proporciona una visión precisa de la diversidad geográfica dentro de esta población vulnerable. La dispersión de los lugares de residencia, que abarca varios sectores de la ciudad,

afirma que el trabajo infantil no está concentrado en una única área, sino que es un fenómeno extendido en diferentes partes de la ciudad, muchas de las cuales son reconocidas por su nivel de vulnerabilidad socioeconómica.

La mayor concentración de encuestados en zonas como Coop Juan Montalvo (17%) y Coop El Cóndor (11%) propone que estas áreas particulares enfrentan mayores dificultades económicas que obligan a los niños a comenzar a trabajar a una edad temprana. Estas áreas, que generalmente se caracterizan por bajos ingresos y falta de acceso a servicios básicos, tienden a tener altos niveles de informalidad laboral y menores oportunidades educativas, lo que perpetúa el ciclo de pobreza intergeneracional.

Sin embargo, la presencia de niños trabajadores en áreas como Duran y Guasmo, aunque en una proporción menor, destaca la amplitud geográfica del problema. Estos vecindarios, conocidos por su susceptibilidad, muestran que la necesidad de obtener ingresos adicionales mediante el trabajo infantil no es exclusiva de un lugar, sino que es una realidad compartida por muchas familias en diferentes áreas marginales de la ciudad.

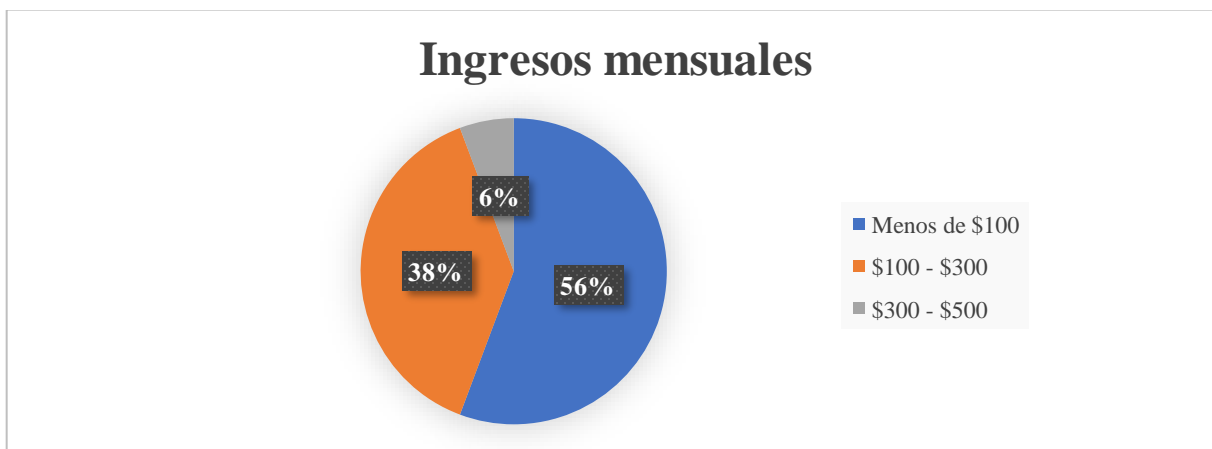
Las amplias diferencias en los entornos residenciales implican que cualquier iniciativa centrada en la erradicación del trabajo infantil en Urdesa debe ser integrada y cohesiva, satisfaciendo las necesidades individuales de cada comunidad. Las características particulares de cada localidad deben tenerse en cuenta al establecer políticas y programas destinados a combatir el trabajo infantil y mejorar el bienestar de estos niños, mediante el despliegue de soluciones adaptadas a cada contexto único.

Pregunta 2. Ingresos Mensuales

Tabla 3
Indicadores.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$100	39	56%
\$100 - \$300	27	39%
\$300 - \$500	4	6%
TOTAL	70	100%

Figura 2
Variable: Ingresos Mensuales.



Los ingresos mensuales de las familias en el sector de Urdesa muestran la situación económica precaria de la mayoría de los hogares. Un claro indicador de la extrema pobreza que caracteriza a una parte significativa de esta población es la prevalencia de familias que sobreviven con menos de \$100 al mes (56%). Estas familias dependen del trabajo infantil

como fuente adicional de ingresos porque este nivel de ingresos no es suficiente para cubrir incluso las necesidades más básicas.

En entornos urbanos, son escasas las familias con ingresos de entre \$300 y \$500 que logran obtener recursos económicos adecuados para sustentar los gastos esenciales. Este hecho queda patente en el escaso porcentaje (6%) de hogares en esta condición. No obstante, inclusive estas familias se encuentran distantes de experimentar estabilidad financiera, pues el nivel de ingresos continúa siendo reducido en contraste con el costo de vida como en Guayaquil.

En esta localidad, escasos hogares logran alcanzar un nivel de ingresos adecuado para afrontar los gastos fundamentales de la vida en entornos urbanos, tal como lo revela la reducida proporción (6%) de familias con ingresos oscilantes entre \$300 y \$500. No obstante, el nivel de ingresos sigue siendo bajo en contraste con el elevado costo de vida en ciudades como Guayaquil, lo cual significa que estas familias se encuentran lejos de alcanzar estabilidad financiera.

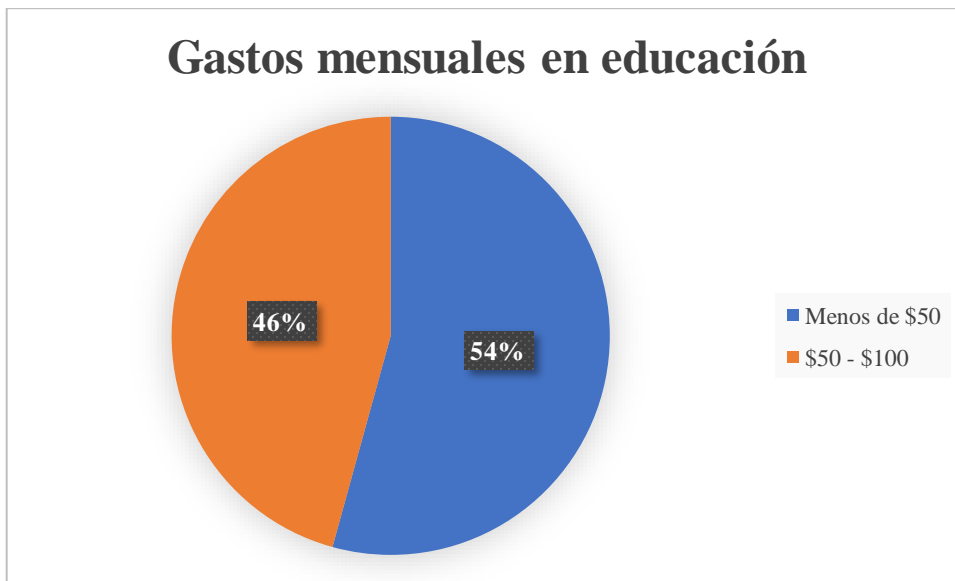
Desde una perspectiva económica, estos datos muestran una economía local caracterizada por la informalidad, el subempleo y posiblemente el desempleo, donde hay pocas oportunidades de empleo formal y bien remunerado. La realidad económica actual no solo mantiene la pobreza, sino que también obliga a los niños a trabajar, lo que compromete su educación y desarrollo integral.

Pregunta 3. Gastos Mensuales

Tabla 4
Indicadores.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$50	38	56%
\$50 - \$100	32	39%
TOTAL	70	100%

Figura 3
Variable: Gastos Mensuales.



Los resultados reflejados en el gráfico sobre los gastos mensuales en el sector Urdesa proporcionan una visión reveladora sobre la frágil situación económica de las familias cuyos hijos están involucrados en el trabajo infantil. La distribución casi equitativa entre los hogares que gastan menos de \$50 mensuales y aquellos que gastan entre \$50 y \$100 subraya la extrema restricción presupuestaria bajo la cual estas familias operan.

El hecho de que una pequeña mayoría de los hogares gaste menos de \$50 mensuales indica que, para estas familias, cada gasto es una decisión significativa que probablemente esté enfocada en cubrir solo las necesidades más esenciales. Estos niveles de gasto tan bajos pueden ser indicativos de un acceso limitado a bienes y servicios básicos, como alimentación adecuada, vivienda digna, y especialmente, educación de calidad. La imposibilidad de invertir más en educación, por ejemplo, podría estar contribuyendo a perpetuar el ciclo de pobreza y la necesidad de recurrir al trabajo infantil como un mecanismo para generar ingresos adicionales.

Por otro lado, el 46% de las familias que gastan entre \$50 y \$100 mensuales sigue reflejando una situación de precariedad, aunque ligeramente menos severa. No obstante, este nivel de gasto sigue siendo insuficiente para garantizar un estándar de vida aceptable, y muy probablemente está dedicado principalmente a la subsistencia, con escasos recursos disponibles para invertir en oportunidades que podrían mejorar las condiciones de vida a largo plazo, como la educación o la salud.

Desde una perspectiva económica, estos patrones de gasto sugieren que las familias en Urdesa operan en un estado de vulnerabilidad económica continua, donde cualquier choque económico (como una enfermedad o la pérdida de un empleo) podría tener consecuencias devastadoras. Esta situación también explica, en parte, la alta prevalencia del trabajo infantil en la zona, ya que los ingresos adicionales que estos niños generan son cruciales para complementar los ingresos familiares extremadamente bajos.

Además, la falta de capacidad de estos hogares para gastar más indica una economía local caracterizada por la falta de oportunidades laborales bien remuneradas para los adultos, lo que obliga a los niños a contribuir económicamente. Esta dependencia del trabajo infantil no solo tiene efectos inmediatos en la calidad de vida de los niños, sino que también les limita las perspectivas futuras al atraparlos en un ciclo de pobreza del que es difícil escapar.

Los hallazgos resaltan la urgencia de medidas económicas que puedan aliviar el estrés financiero de estas familias. Los programas de apoyo directo, como subsidios, acceso a alimentos y, especialmente, becas educativas, podrían marcar una diferencia significativa al reducir la necesidad de trabajo infantil y permitir que estos niños se concentren en su educación, sentando las bases para un futuro más prometedor.

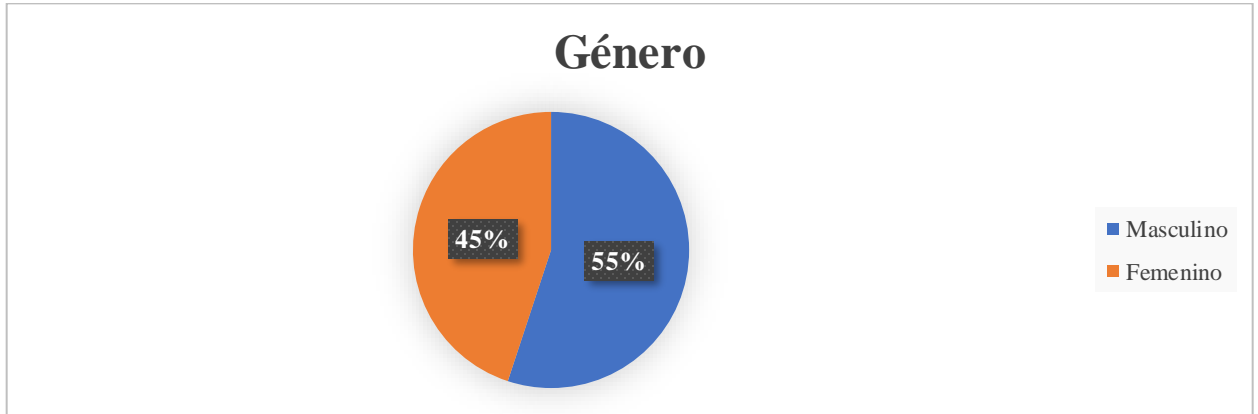
Pregunta 4. Género

Tabla 5
Variable: Género.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	38	55%
Femenino	31	45%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 4
Variable: Género.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

El análisis de la variable de género entre niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el sector Urdesa revela una distribución relativamente equitativa entre géneros, con un 55% de los encuestados siendo masculinos y un 45% femeninos. Esta paridad en la distribución de género sugiere que el trabajo infantil en esta área afecta de manera significativa a ambos sexos, aunque con una ligera preponderancia hacia los varones.

Desde un punto de vista socioeconómico, esta distribución muestra cómo las presiones económicas que obligan a los niños a trabajar no distinguen entre géneros. Ambos, niños y niñas, tienen la misma responsabilidad de proporcionar sustento a las familias, lo que indica que las dificultades económicas y sociales que enfrentan estas familias son lo suficientemente graves como para afectar a todos los miembros, independientemente de su género.

La presencia en el empleo infantil es elevada para ambas categorías, aunque las vivencias y las labores que desempeñan pueden diferir notablemente. Las jovencitas tienen la capacidad de llevar a cabo labores del hogar o de asistencia, igualmente demandantes para su crecimiento. Comúnmente, los niños se hallan más comprometidos en labores físicas y al aire libre.

La ligera mayoría de niños varones podría indicar una mayor inclinación hacia trabajos físicamente más demandantes, lo que podría tener implicaciones en términos de riesgos laborales y de salud a largo plazo. Por otro lado, la alta participación femenina demuestra que las niñas, aunque con frecuencia ignoradas en el trabajo infantil, también tienen mucho trabajo, que puede incluir tanto trabajo doméstico como trabajo informal fuera del hogar.

Pregunta 5. Edad

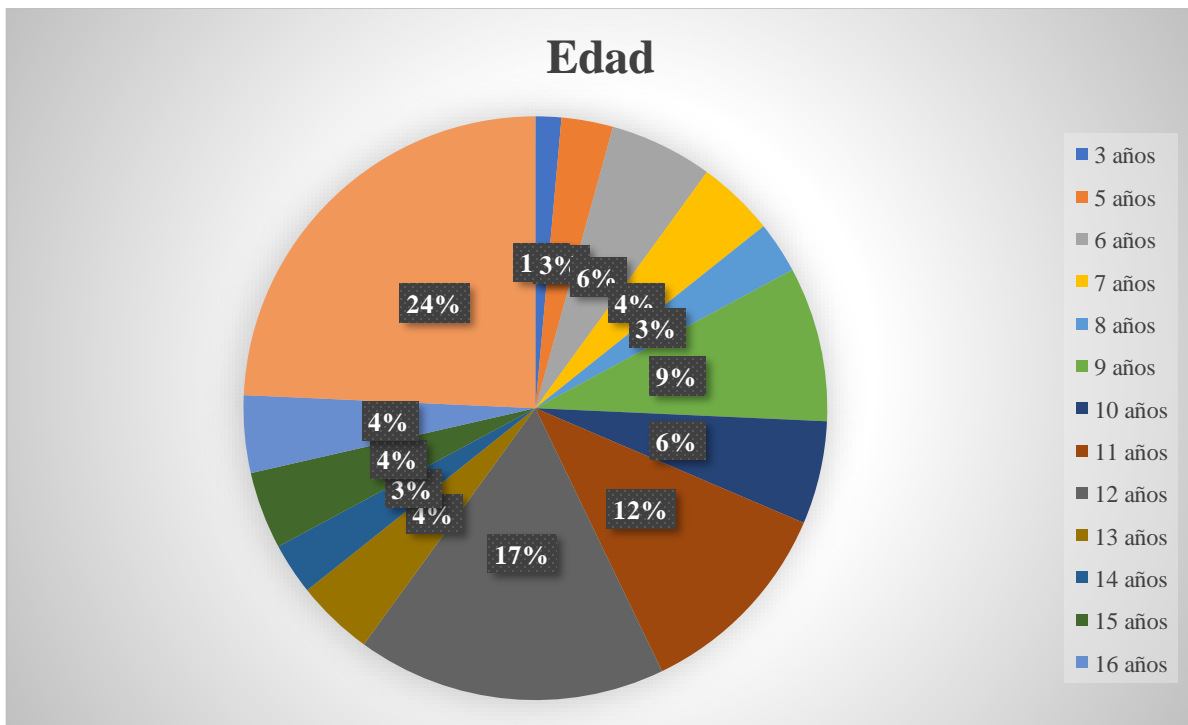
Tabla 6
Variable: Edad .

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3 años	1	1%
5 años	2	3%
6 años	4	6%
7 años	3	4%
8 años	2	3%
9 años	6	9%
10 años	4	6%
11 años	8	11%

12 años	12	17%
13 años	3	4%
14 años	2	3%
15 años	3	4%
16 años	3	4%
17 años	17	24%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 5
Variable: Edad.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

El hecho de que el grupo de edad más representado sea el de 17 años, con un 24%, seguido por los de 16 y 15 años, sugiere que a medida que los niños se acercan a la edad adulta, su participación en el trabajo aumenta. Esto puede estar relacionado con la creciente presión económica sobre las familias, así como con la percepción de que los adolescentes mayores son más capaces de realizar trabajos físicamente exigentes. Sin embargo, este patrón también podría estar relacionado con una mayor probabilidad de que los adolescentes mayores abandonen la escuela para trabajar a tiempo completo, lo que limita significativamente sus oportunidades futuras de mejorar su situación socioeconómica.

Por otro lado, la presencia de niños muy pequeños, aunque en menor proporción, incluso de tan solo tres años, es especialmente alarmante. Esto indica que incluso los más jóvenes están siendo empujados a trabajar porque algunas familias en la comunidad están tan desesperadas por ingresos. La participación temprana de estos niños en el trabajo infantil puede tener efectos devastadores en su crecimiento físico, emocional y cognitivo, con consecuencias a largo plazo que pueden incluir problemas de salud crónicos, retrasos en el desarrollo educativo y una perpetuación del ciclo de pobreza.

El trabajo infantil es una constante a lo largo de la niñez y la adolescencia, según la distribución relativamente uniforme en los grupos de edad intermedios. Este patrón muestra que el trabajo infantil es, en muchos casos, una actividad a largo plazo en lugar de una actividad temporal, lo que reduce las posibilidades de que estos niños escapen del ciclo de pobreza a través de la educación o la capacitación profesional.

Pregunta 6. Tipo de trabajo

Tabla 7

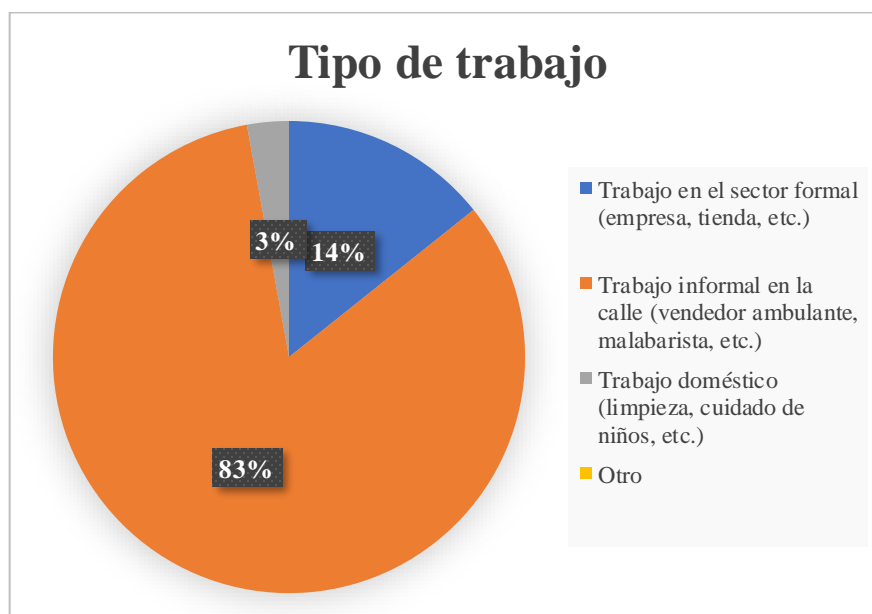
Variable: Tipo de trabajo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en el sector formal (empresa, tienda, etc.)	10	14%
Trabajo informal en la calle (vendedor ambulante, malabarista, etc.)	58	83%
Trabajo doméstico (limpieza, cuidado de niños, etc.)	2	3%
Otro	0	0%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 6

Variable: Tipo de trabajo.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Se pueden llegar a las siguientes conclusiones al analizar los resultados de la primera pregunta de la encuesta realizada a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, el trabajo informal representa el 83% de las respuestas de los encuestados. señalando que actividades como la venta ambulante o el trabajo callejero señalan una tendencia preocupante que requiere una atención profunda a este tipo de actividades conocidas como trabajo informal. Este alto porcentaje de trabajo informal sugiere que existe una integración temprana y forzada de los niños en una economía que carece de las protecciones laborales básicas. En términos económicos, este fenómeno puede interpretarse como una señal de fallas significativas en la estructura social y económica de la comunidad, donde las familias, posiblemente empujadas por la necesidad, dependen del trabajo infantil para complementar sus ingresos. La informalidad, caracterizada por la falta de regulación, implica que estos niños están más expuestos a riesgos laborales, jornadas extensas, y condiciones que dificultan su desarrollo físico y psicológico.

Trabajo en el sector formal: La existencia del 14% de niños trabajando en el sector formal podría ser vista, en principio, como una señal de mejor protección o regulación. Sin embargo, este dato también plantea serias preocupaciones, ya que la presencia de menores en empleos formales indica la posibilidad de violaciones a las leyes laborales que deberían protegerlos de la explotación. Estos niños, aunque en el sector formal, pueden no estar recibiendo una educación adecuada o podrían estar enfrentando demandas laborales que comprometen su desarrollo integral.

Trabajo doméstico: El 3% que trabaja en tareas domésticas es particularmente alarmante. Aunque representa una minoría, el trabajo doméstico en la infancia es notoriamente difícil de monitorear y regular debido a su naturaleza privada. Este tipo de trabajo suele estar asociado con riesgos elevados de abuso y explotación, y la invisibilidad que lo caracteriza hace que estos niños sean aún más vulnerables. No se registraron respuestas en la categoría "Otro".

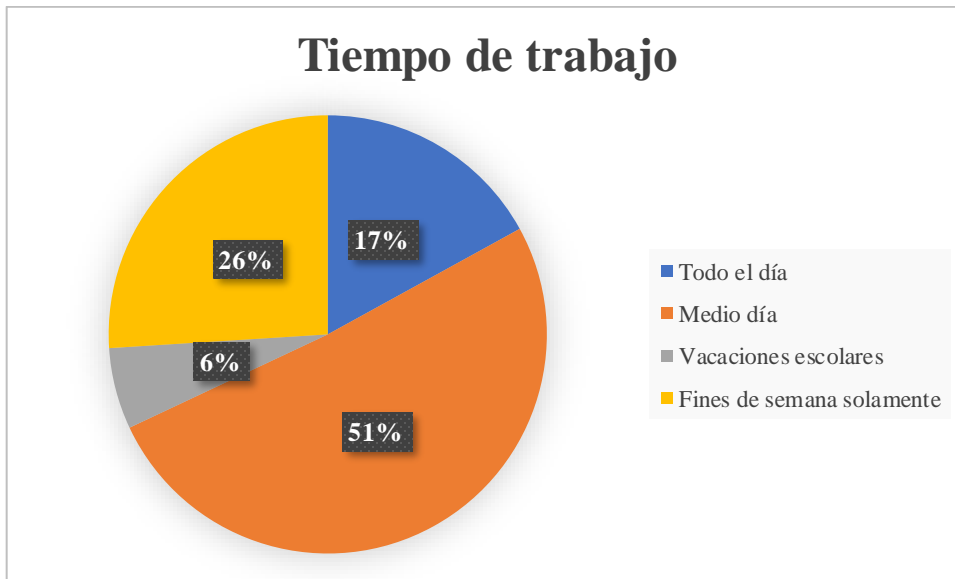
Pregunta 7. Tiempo que trabaja:

Tabla 8
Variable: Tiempo de trabajo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todo el día	12	17%
Medio día	36	51%
Vacaciones escolares	7	6%
Fines de semana solamente	15	26%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 7
Variable: Tiempo de trabajo.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Otro patrón a analizar en esta sección de los resultados de la encuesta realizada a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, en relación al tiempo de trabajo, se puede obtener que:

Como se demuestra en la encuesta, el 51% de los niños y adolescentes encuestados dice que trabaja medio día, la distribución del tiempo que dedican a sus actividades laborales es un indicativo de las condiciones socioeconómicas y las presiones que enfrentan estas familias. Esto significa que dedican una gran parte de su tiempo al trabajo, lo que puede afectar su capacidad para disfrutar de los derechos y actividades propias de su edad, como la educación y el juego.

El 26% de los encuestados afirma que labura solo los fines de semana. Lo cual podría indicar que este grupo de niños y adolescentes poseen más oportunidades de asistir a clases durante la semana y realizar trabajo infantil solo durante los días de descanso. Sin embargo, es importante considerar que incluso trabajar solo los fines de semana afecta negativamente a su desarrollo y bienestar.

El 17% de los encuestados afirmó que trabajan durante todo el día. Un fenómeno preocupante es que los menores de edad son obligados a sacrificar todo su tiempo debido a la necesidad económica de sus hogares, lo que tiene graves consecuencias para el desarrollo humano. Estos niños y adolescentes no solo están expuestos a un agotamiento físico y emocional significativo, sino que su exclusión de actividades educativas y recreativas también compromete su desarrollo integral, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad y limitando sus oportunidades futuras.

Por otra parte, el 6% mencionó trabajar durante las vacaciones escolares, como una estrategia familiar para equilibrar la educación con la necesidad de generar ingresos adicionales en períodos donde las obligaciones escolares son menores. Sin embargo, esta práctica, aunque menos invasiva que el trabajo a tiempo completo, aún indica que incluso en los períodos tradicionalmente reservados para el descanso y la recuperación, estos niños se ven obligados a asumir responsabilidades laborales. Esto podría apuntar a la insuficiencia de ingresos familiares para cubrir las necesidades básicas sin recurrir al trabajo infantil, subrayando la persistencia de la precariedad económica en estos hogares. Además, la tendencia de trabajar durante las vacaciones puede dificultar la desconexión necesaria para un rendimiento académico óptimo, lo que a largo plazo podría afectar sus posibilidades de progreso educativo y social.

Esta parte de la encuesta puede estar conectada con una variedad de factores estructurales, como el desempleo en los adultos en la familia, lo que obliga a los menores a contribuir de manera significativa al ingreso familiar. Además, el impacto que genera el trabajo excesivo en los menores afecta negativamente en su acceso a la educación y su desarrollo futuro. La escasez de niños que trabajan solo durante las vacaciones o fines de semana demuestra la falta de un sistema de apoyo económico o social que ayude a las familias prescindir del ingreso adicional que los niños generan durante el año escolar.

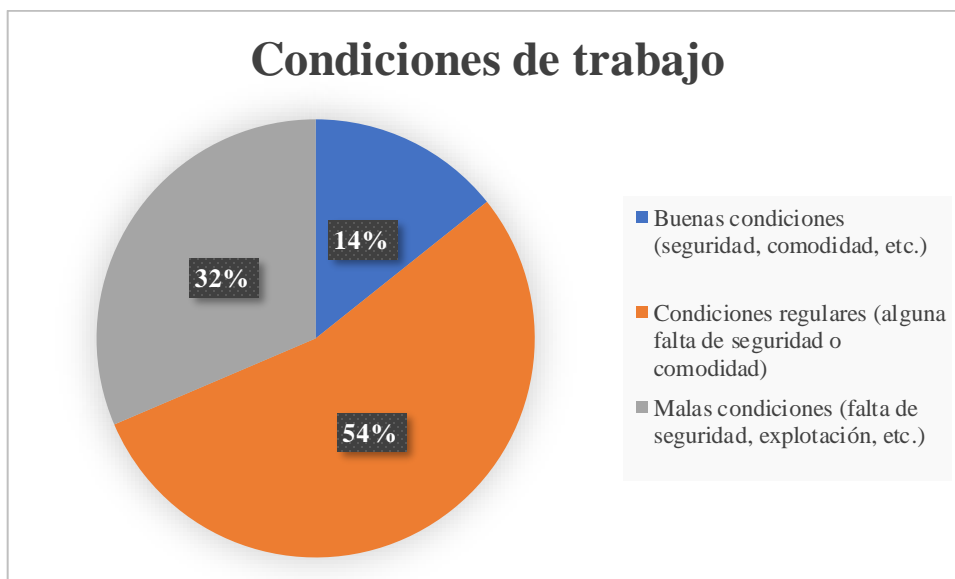
Pregunta 8. Condiciones de trabajo:

Tabla 9
Indicadores.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buenas condiciones (seguridad, comodidad, etc.)	10	14%
Condiciones regulares (alguna falta de seguridad o comodidad)	38	54%
Malas condiciones (falta de seguridad, explotación, etc.)	22	31%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 8
Variable: Condiciones de trabajo.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Al analizar los resultados de la encuesta realizada a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, en relación a las condiciones de trabajo, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

El hecho de que más de la mitad de los encuestados (54%) se encuentren trabajando en condiciones regulares, y un significativo 32% lo hagan en condiciones malas, es indicativo de un entorno laboral que no solo es insuficiente en términos de protección, sino que puede estar contribuyendo activamente a perpetuar ciclos de pobreza y marginación.

La presencia de mercados laborales sumamente desregulados y de carácter informal se manifiesta en condiciones laborales precarias que no alcanzan los niveles mínimos de seguridad y bienestar, desde una óptica socioeconómica. Su influencia se hace sentir de inmediato en la salud física y mental de los niños, y perdura en el tiempo, moldeando su

futura eficacia. Trabajar en tales condiciones aumenta la posibilidad de sufrir lesiones o enfermedades laborales en los jóvenes, lo cual podría afectar su futuro económico y profesional.

La falta de alternativas financieras para las familias de estos niños posiblemente se vincule con las adversas circunstancias laborales que enfrentan. La escasez de recursos económicos y la falta de respaldo social pueden llevar a trabajar en entornos hostiles, donde faltan alternativas como la instrucción o el respaldo de la comunidad. Resulta imperativo que las entidades pertinentes ejecuten acciones destinadas a potenciar las condiciones laborales y ofrecer iniciativas de respaldo financiero y formativo con la meta de quebrantar la constante secuencia de sujeción al empleo infantil.

El 14% consideran que trabajan en buenas condiciones, esto demuestra que son pocos los que tienen acceso a entornos laborales que no comprometen su bienestar. Este número puede interpretarse como una señal de que hay pocos empleadores responsables o programas de trabajo protegido para menores que brinden un entorno de trabajo seguro y digno. Cualquier plan de intervención para acabar con el trabajo infantil debería priorizar estos programas.

En base a esta pregunta, los datos reflejan un entorno laboral que es mayoritariamente desfavorable para los niños, y esto no solo impacta su bienestar presente, sino que también pone en riesgo su desarrollo futuro y perpetúa las condiciones que alimentan la pobreza intergeneracional en sectores vulnerables como Urdesa.

Pregunta 9. Asistencia a la escuela:

Tabla 10
Variable: Asistencia a la escuela.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Asisto regularmente a la escuela	54	77%
Asisto ocasionalmente a la escuela	16	23%
No asisto a la escuela	0	0%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 9 Variable:
Asistencia a la escuela.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Al analizar los resultados de la encuesta realizada a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador, en relación a la asistencia a clases, se pueden obtener los siguientes datos:

En el sector de Urdesa, las conclusiones a tener en cuenta sobre la asistencia escolar muestran una dinámica importante entre la educación y el trabajo infantil. La alta proporción de niños que asisten regularmente a la escuela, representando un 77%, podría sugerir que estos menores no están completamente excluidos del sistema educativo a pesar de su participación en el trabajo infantil. Sin embargo, esta estadística debe interpretarse con cuidado, ya que la asistencia regular no necesariamente implica un acceso igualitario a la calidad educativa o un buen rendimiento académico.

Desde una perspectiva económica, la asistencia ocasional a la escuela de una minoría considerable, que representa el 23%, indica la presencia de obstáculos significativos que dificultan la participación regular en el sistema educativo. Las barreras que pueden dificultar la asistencia y rendimiento escolar de los niños incluyen la obligación de contribuir al ingreso familiar a través del trabajo, la insuficiencia de recursos para sufragar gastos educativos como transporte, uniformes y materiales, así como dificultades de salud y nutrición que impactan en su capacidad para asistir y desempeñarse de manera óptima en el ámbito escolar.

La ausencia de niños que reporten no asistir a la escuela en absoluto puede ser interpretada como una señal de que, al menos formalmente, existe una expectativa de asistencia escolar en la comunidad. Sin embargo, la asistencia irregular reportada por el 23% de los encuestados sugiere que la realidad es más compleja, y que la combinación de trabajo y

escuela probablemente esté afectando negativamente la calidad del aprendizaje y el desarrollo cognitivo de estos niños.

En términos de política educativa y social, estos datos subrayan la necesidad de reforzar las estrategias que promuevan la asistencia escolar regular y efectiva. Esto podría incluir la implementación de programas de apoyo económico para familias en situación de vulnerabilidad, la mejora en la accesibilidad y calidad de la educación en zonas desfavorecidas, y la creación de incentivos para que las familias prioricen la educación de sus hijos sobre las necesidades inmediatas de ingresos, rompiendo así el ciclo de trabajo infantil y falta de educación que contribuye a la pobreza intergeneracional en Urdesa.

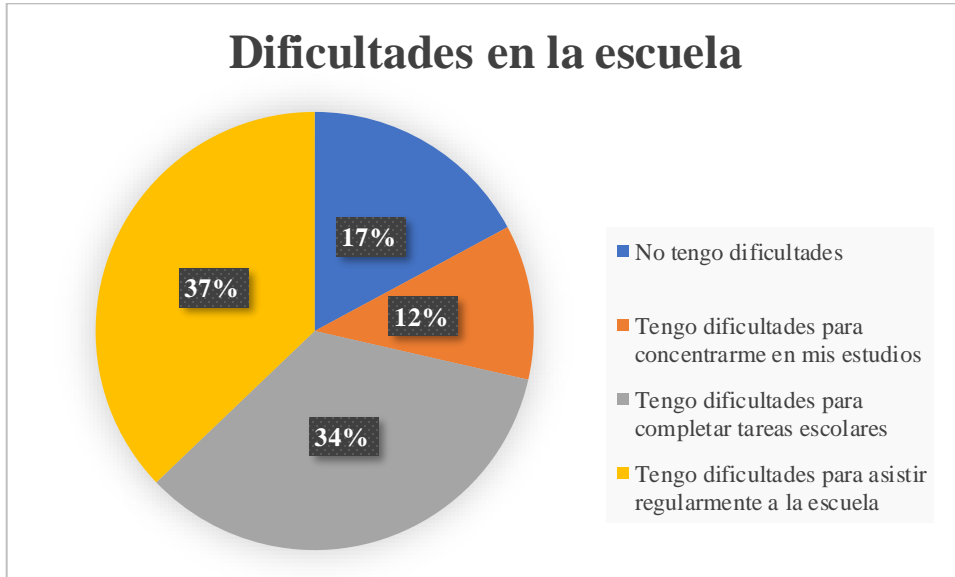
Pregunta 10. Dificultades en la escuela por trabajar:

Tabla 11
Variable: Dificultades en la escuela.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No tengo dificultades	12	17%
Tengo dificultades para concentrarme en mis estudios	8	11%
Tengo dificultades para completar tareas escolares	24	34%
Tengo dificultades para asistir regularmente a la escuela	26	37%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 10
Variable: Dificultades en la escuela.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

A continuación, se muestran los resultados sobre los problemas que enfrentan los niños y adolescentes en la escuela, según estos resultados se puede afirmar que el trabajo infantil tiene un impacto negativo significativo en la mayoría de los encuestados, como lo demuestra el hecho de que solo el 17%, una minoría significativa, informe no tener dificultades en la escuela.

Un 37% de los menores que mencionan enfrentar problemas para acudir con frecuencia a la escuela resaltan la falta de concordancia entre sus responsabilidades laborales y sus compromisos educativos. Esto podría señalar que los niños valoran más su labor que acudir a las clases, lo cual apunta a un contexto socioeconómico donde la instrucción se percibe como un privilegio en vez de una obligación. Esta situación no solo dificulta el avance

educativo a corto plazo, sino que también disminuye las probabilidades de alcanzar el éxito a largo plazo, perpetuando un ciclo de carencia y oportunidades limitadas.

De acuerdo con un 34% de los encuestados, hacen énfasis que tienen problemas con las tareas escolares, las responsabilidades laborales afectan a la dedicación y el tiempo requerido para alcanzar un desempeño académico decente. La complejidad puede manifestarse debido al agotamiento laboral, la ausencia de un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar o la insuficiencia de apoyo escolar.

Un 12% de personas podrían enfrentar problemas para mantener el enfoque en sus estudios a causa de la fatiga mental generada por la exigencia laboral y académica. Experimentan una disminución en su capacidad de concentración y comprensión de la información. La falta de concentración puede provocar un rendimiento académico deficiente y la renuncia a los estudios, por lo tanto, resulta fundamental para lograr un aprendizaje satisfactorio.

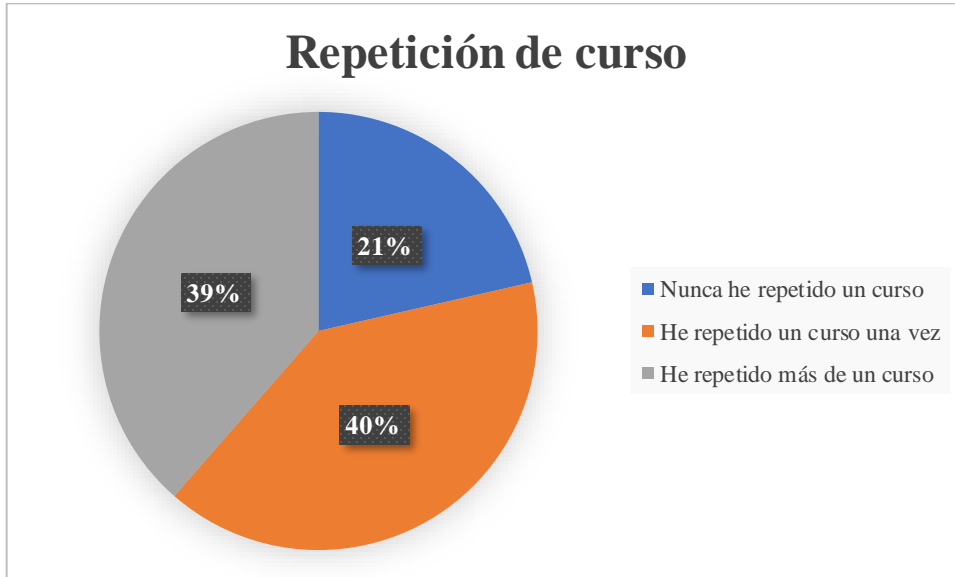
Pregunta 11. Repetición de curso:

Tabla 12
Indicadores.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca he repetido un curso	15	21%
He repetido un curso una vez	28	40%
He repetido más de un curso	27	39%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 11
Variable: Repetición de curso.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Los resultados de la repetición de curso entre los niños y adolescentes encuestados muestran patrones preocupantes que indican las importantes barreras que enfrentan estos menores en su proceso educativo. El hecho de que un 79 % de los encuestados haya repetido al menos un curso y que una proporción significativa del 39 % haya repetido más de una vez demuestra que el trabajo infantil no solo interfiere con la educación de estos niños, sino que también conduce a un círculo

La repetición de asignaturas demuestra la falta de eficiencia económica en el funcionamiento del sistema educativo y en las políticas de protección a menores. Repetir un curso escolar afecta negativamente el avance académico del estudiante y ocasiona costos educativos adicionales tanto para las familias como para las autoridades pertinentes. La extensión de la jornada laboral dificulta a los padres la oportunidad de pasar tiempo con sus

hijos y apoyarlos en sus deberes escolares, lo que resulta en una disminución en su desempeño académico y aumentan las posibilidades del fracaso.

El sistema educativo puede no adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes que trabajan si estos repiten asignaturas con frecuencia. Un rendimiento académico muy deficiente puede ser resultado de dificultades con la concentración, fatiga persistente y falta de apoyo familiar en los estudios de estos jóvenes. Experimentar que no se ajustan al sistema educativo puede hacer que los alumnos se sientan menos competentes y más propensos a abandonar la escuela al tener que repetir un año.

Este patrón sugiere que las políticas actuales no están siendo efectivas para prevenir el trabajo infantil ni para mitigar sus efectos sobre la educación. La repetición de curso es, en muchos casos, el primer paso hacia la deserción escolar, lo que a su vez limita las oportunidades de empleo futuro y perpetúa el ciclo de pobreza intergeneracional.

Pregunta 12. Rendimiento académico:

Tabla 13

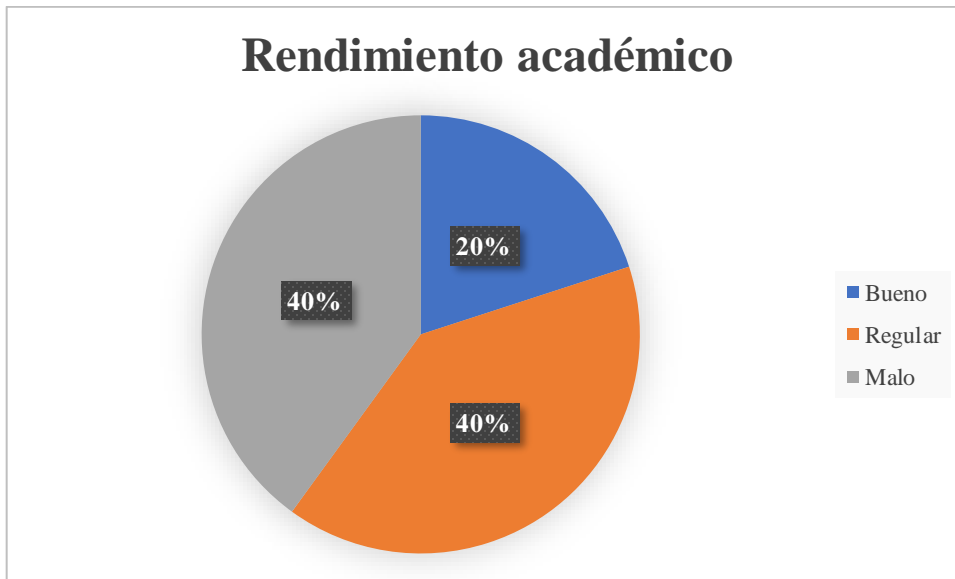
Variable: Rendimiento académico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	14	20%
Regular	28	40%
Malo	28	40%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 12

Variable: Rendimiento académico.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

El rendimiento académico de los niños y adolescentes encuestados en el sector Urdesa refleja una situación crítica en cuanto a su capacidad para alcanzar el éxito educativo. El predominio de calificaciones regulares y malas es un indicativo claro de las dificultades que enfrentan estos estudiantes, las cuales van más allá de simples desafíos académicos y se insertan profundamente en las condiciones socioeconómicas adversas que los rodean.

La distribución del rendimiento académico indica que el entorno en el que estos menores intentan aprender está marcado por una variedad de barreras, muchas de las cuales están relacionadas con las exigencias laborales que enfrentan. El trabajo infantil, exigente y a menudo desordenado, interfiere con el tiempo y la energía que los niños pueden dedicar a sus estudios, lo que resulta en un rendimiento inferior a lo esperado, este problema puede estar

empeorando si no hay apoyo en el hogar, tanto en términos de ayuda con las tareas como incentivos para estudiar.

Un rendimiento académico regular o malo tiene efectos a largo plazo tanto para la comunidad como para las personas. Estos hallazgos indican una disminución en el capital humano futuro, ya que estos niños y adolescentes tendrán dificultades para acceder a oportunidades laborales de mayor calidad y, por lo tanto, mejorar sus condiciones de vida al no recibir una educación adecuada. Esto mantiene un ciclo de pobreza que afecta a los individuos y a la comunidad en su conjunto.

La proporción de estudiantes buenos es preocupantemente baja, lo que sugiere que solo una minoría de estos estudiantes, posiblemente aquellos con menos cargas laborales o mayor apoyo familiar, puede competir de manera efectiva en el entorno educativo. Esta disparidad en el rendimiento académico no solo es un reflejo de las desigualdades existentes, sino que también puede contribuir a su profundización en el futuro al limitar las posibilidades de movilidad social ascendente para la mayoría de estos estudiantes.

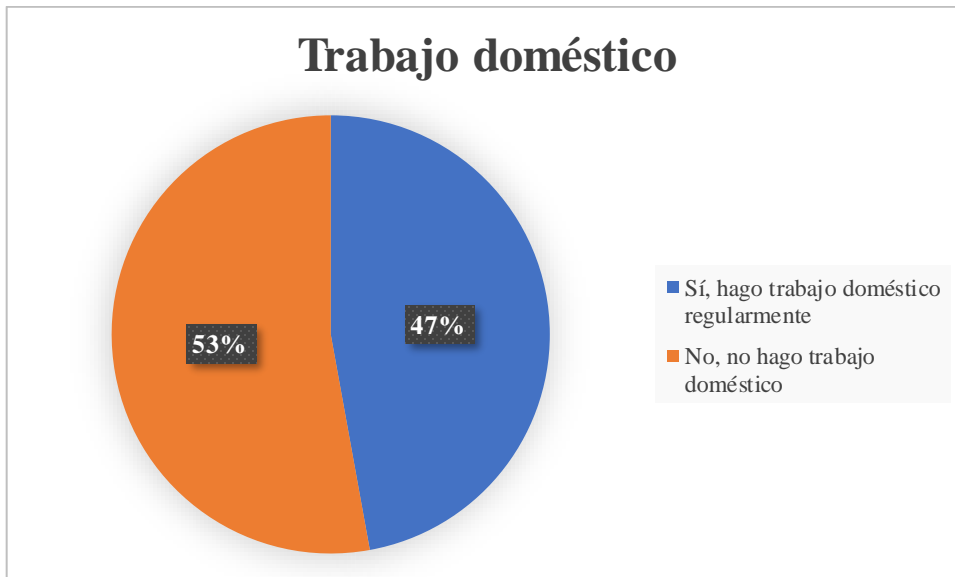
Pregunta 13. Hace trabajo doméstico (camas, aseo, comida):

Tabla 14
Variable: Trabajo doméstico .

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, hago trabajo doméstico regularmente	56	80%
No, no hago trabajo doméstico	14	20%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 13
Variable: Trabajo doméstico.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

La colaboración en las labores del hogar puede interpretarse como un indicador de la urgencia económica y de la dinámica familiar en la que los menores participan activamente en el sustento del hogar, no solo mediante empleo remunerado externo, sino también con aportes no pagados en el entorno doméstico. Estas responsabilidades pueden interferir directamente con el tiempo y la energía que los menores podrían invertir en su educación y crecimiento personal, agravando los obstáculos que ya enfrentan por trabajar a temprana edad.

Desde un punto de vista económico, la circunstancia de que cerca del 50% de los encuestados realice labores del hogar de manera regular puede ser considerada como un signo de la inestabilidad en la que se encuentran estas familias, en las que cada integrante, sin importar su edad, debe colaborar de algún modo con los gastos del hogar. La posible causa de

este escenario podría ser la carencia de acceso a servicios de asistencia o a ingresos adecuados que permitan a los adultos cubrir las necesidades del hogar sin depender de los menores.

Los descubrimientos resaltan la relevancia de las políticas gubernamentales que no solo se ocupen del empleo infantil remunerado, sino que también reconozcan y atiendan las labores domésticas que los niños asumen en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Medidas como iniciativas de respaldo familiar, ayudas económicas y disponibilidad de servicios de atención podrían reducir la obligación de los menores de desempeñar funciones que afecten su crecimiento global, posibilitándoles dedicar sus esfuerzos y tiempo a actividades que fomenten su bienestar y logros venideros.

Pregunta. Trabajo que realizan y dinero que ganan:

Sobre los trabajos que realizan se mencionaron vendedores ambulantes de caramelos, fundas, productos de primera y segunda necesidad, atender tiendas, cuidar niños, limpieza de casas, entre otras, el dinero que ganan varía entre \$5 a \$10 dólares el día.

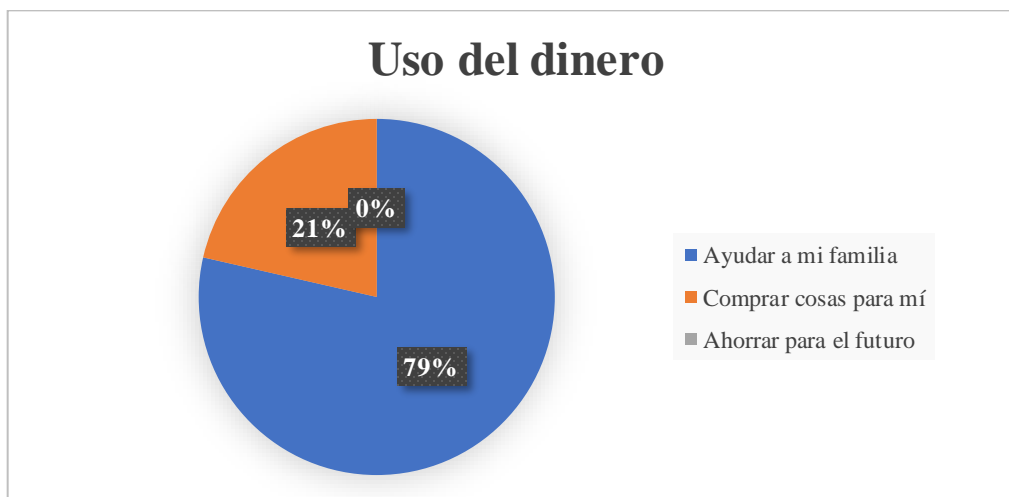
Pregunta 13. Utilización del dinero:

Tabla 15
Variable: Uso del dinero.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar a mi familia	55	79%
Comprar cosas para mí	15	21%
Ahorrar para el futuro	0	0%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 14
Variable: Uso del dinero.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

En este apartado del cuestionario, consulto a los menores y adolescentes sobre sus primeras acciones con el dinero que obtienen, a pesar de que la mayoría de estos empleos son no regulados.

Colaborar con mi familia: Según la encuesta, el 79 % de los participantes indicó que emplea sus ingresos para colaborar con su familia. Esto pone de manifiesto que la gran parte de estos menores y jóvenes muestran un compromiso y una obligación hacia su familia, al mismo tiempo que aportan financieramente al hogar. Es factible que estos ingresos sean destinados a satisfacer necesidades esenciales como la alimentación, el alojamiento y la educación, lo cual evidencia la relevancia del empleo de menores para mantener económicamente a las familias en este lugar.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 21% de los encuestados afirmó destinar sus ingresos a la compra de artículos personales. Esto sugiere que un pequeño porcentaje de estos menores y jóvenes tiene la capacidad de destinar una parte de sus ingresos a gastos personales. La adquisición de bienes o servicios que proporcionen satisfacción o satisfagan necesidades personales puede ser evaluada.

También es muy importante recalcar que ninguno de los encuestados afirmó a haber empleado sus ganancias en ahorrar para el porvenir o para otros propósitos.

Pregunta 14. Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico en el trabajo que desempeñan:

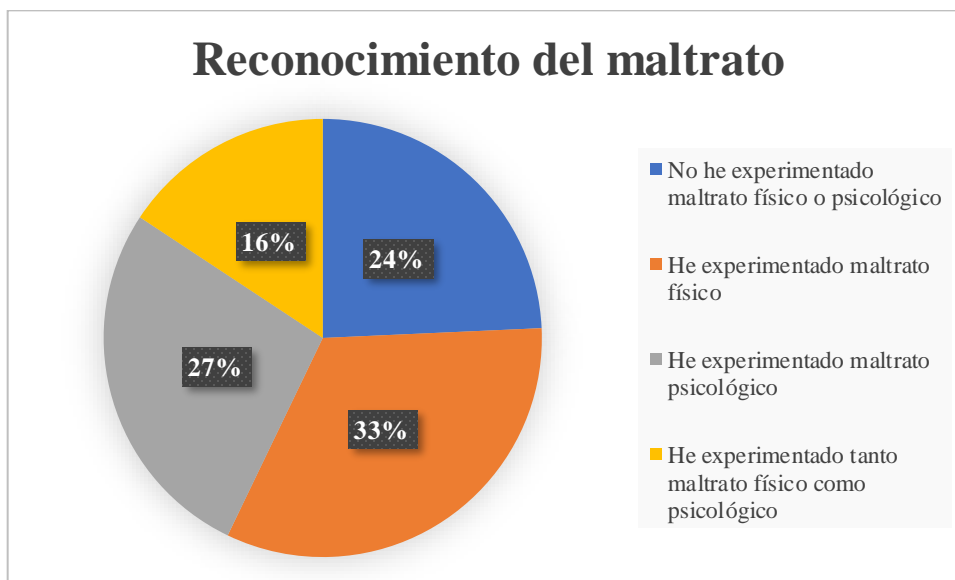
Tabla 16
Variable: Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No he experimentado maltrato físico o psicológico	17	24%
He experimentado maltrato físico	23	33%
He experimentado maltrato psicológico	19	27%
He experimentado tanto maltrato físico como psicológico	11	16%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 15

Variable: Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Los resultados obtenidos sobre la variable de reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico entre los niños y adolescentes del sector Urdesa presentan una realidad preocupante que tiene profundas implicaciones tanto en el ámbito individual como en el colectivo. La alta prevalencia de menores que han experimentado algún tipo de maltrato, ya sea físico, psicológico o ambos, sugiere que estos niños están expuestos a entornos laborales y familiares altamente adversos, que no solo vulneran sus derechos fundamentales, sino que también comprometen su desarrollo futuro.

Los efectos devastadores en el capital humano surgen de la exposición al maltrato físico y psicológico cuando se analiza desde una perspectiva socioeconómica. Por lo general,

los menores que experimentan este tipo de maltrato tienden a presentar dificultades emocionales y mentales que pueden perjudicar su desempeño académico, su rendimiento escolar y, en el futuro, su inserción en el ámbito laboral. Los efectos desfavorables no solo restringen las posibilidades de los menores, sino que también disminuyen la eficacia futura de la mano de obra en su totalidad, manteniendo así ciclos de pobreza y marginación.

Una parte considerable de estos menores admite haber sufrido abusos tanto físicos como emocionales, lo cual señala la carencia de sistemas de protección eficaces tanto en el ámbito laboral como en el familiar. La situación evidencia una deficiencia en las políticas de protección infantil y derechos humanos a nivel sistémico, lo cual posibilita la perpetración de estos abusos sin consecuencias significativas ni respaldo apropiado para quienes los sufren.

La existencia de un 24% de encuestados que no ha experimentado maltrato es, sin embargo, un pequeño indicio de que es posible crear entornos laborales y familiares seguros y saludables para los menores. Este grupo podría estar asociado a condiciones laborales más reguladas, hogares más estables, o a la existencia de redes de apoyo social que brindan protección efectiva contra el maltrato. Se resalta en esta sección de la encuesta la necesidad de establecer y reforzar medidas gubernamentales que no solo erradiquen la explotación laboral infantil, sino que también resguarden a los menores de cualquier tipo de agresión.

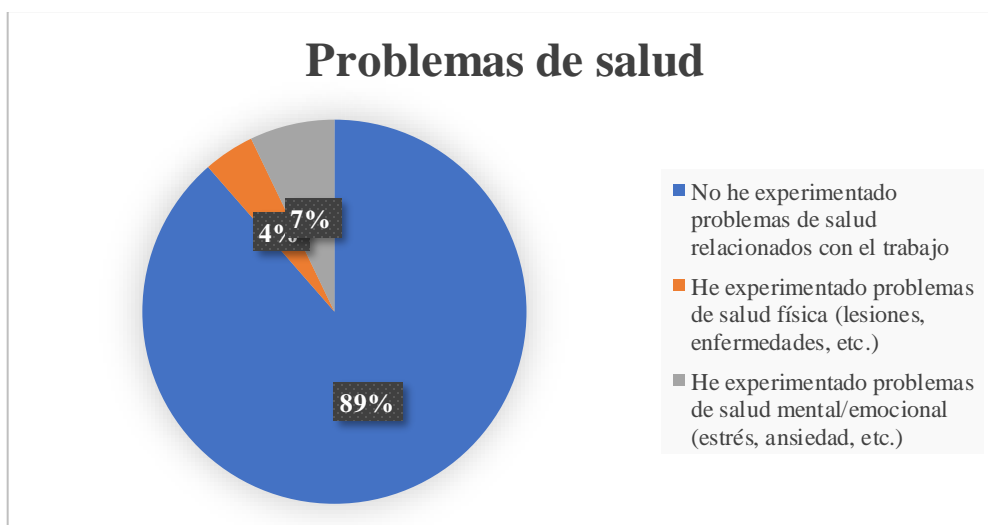
Pregunta 15. Reconocimiento de problemas de salud que ocasiona el trabajo:

Tabla 17
Variable: Problemas de salud que ocasiona el trabajo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No he experimentado problemas de salud relacionados con el trabajo	62	89%
He experimentado problemas de salud física (lesiones, enfermedades, etc.)	3	4%
He experimentado problemas de salud mental/emocional (estrés, ansiedad, etc.)	5	7%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 16
Variable: Problemas de salud que ocasiona el trabajo.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Los resultados sobre el reconocimiento de problemas de salud relacionados con el trabajo entre los niños y adolescentes en el sector Urdesa presentan un panorama complejo que requiere un análisis más profundo. A primera vista, podría parecer alentador que una gran mayoría de los encuestados no reporte problemas de salud asociados con su trabajo. Sin embargo, esta aparente ausencia de problemas de salud podría estar enmascarando una falta de conciencia sobre los impactos a largo plazo del trabajo infantil en la salud física y mental.

Debido a las exigencias físicas y emocionales de sus trabajos, es posible que estos menores no estén plenamente conscientes de las condiciones de salud subyacentes que podrían estar surgiendo. La falta de síntomas evidentes o inmediatos no necesariamente indica que no haya riesgos para la salud; en cambio, podría indicar una adaptación temprana a condiciones de trabajo desfavorables o la falta de acceso a servicios de salud que podrían diagnosticar y tratar problemas de salud incipientes.

El hecho de que un pequeño porcentaje de los encuestados reporte problemas de salud física (4%) y mental/emocional (7%) es significativo en sí mismo. A pesar de ser minoritarios en términos porcentuales, estos problemas pueden ser una señal de condiciones de trabajo particularmente desfavorables que afectan a los niños más vulnerables. Las lesiones y enfermedades físicas reportadas podrían estar relacionadas con entornos laborales inseguros o la falta de equipos de protección adecuados, lo cual es común en trabajos informales donde no hay regulación.

Por otro lado, los problemas de salud mental y emocional, aunque menos tangibles, tienen consecuencias a largo plazo que pueden ser aún más devastadoras. El estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales son síntomas de un entorno de trabajo que no solo es físicamente exigente, sino también psicológicamente dañino. Estos síntomas pueden estar vinculados a la presión de equilibrar el trabajo con las demandas escolares, la falta de apoyo emocional en el hogar, o la exposición a situaciones de maltrato o explotación en el lugar de trabajo.

La alta prevalencia de trabajo infantil en condiciones adversas sugiere una subestimación de los riesgos para la salud en esta comunidad, a pesar de la baja incidencia reportada de problemas de salud. Es necesario intervenir con programas de educación y sensibilización sobre los riesgos para la salud del trabajo infantil, además de reducirlo. Esto destaca una necesidad urgente. Es crucial mejorar el acceso a servicios de salud que puedan identificar y tratar problemas de manera temprana para prevenir condiciones crónicas que afecten el desarrollo y bienestar futuro de los menores.

En resumen, aunque los datos podrían sugerir una baja incidencia de problemas de salud relacionados con el trabajo infantil, es probable que esto refleje más una falta de diagnóstico y conciencia que una verdadera ausencia de problemas. Los hallazgos indican la necesidad de reforzar tanto la vigilancia sanitaria como la educación en salud dentro de esta población vulnerable, para garantizar que todos los niños puedan trabajar y aprender en entornos que no comprometan su bienestar físico y emocional.

Pregunta 16. Relación trabajo/recreación/participación:

Tabla 18
Variable: Relación trabajo/recreación/participación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No tengo tiempo para recreación o participación en actividades extracurriculares	31	44%
Tengo algo de tiempo para recreación o participación, pero es limitado	22	31%
Tengo suficiente tiempo para recreación y participación en actividades	17	24%
Total	70	100%

Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Figura 17
Variable: Relación trabajo/recreación/participación.



Nota: Respuesta de encuesta a niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el Sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador.

Los resultados sobre la relación entre el trabajo, la recreación y la participación en actividades extracurriculares entre los niños y adolescentes que realizan trabajo infantil en el sector Urdesa reflejan un panorama preocupante en cuanto al equilibrio entre sus obligaciones laborales y su bienestar general. La falta de tiempo suficiente para la recreación y la participación en actividades extracurriculares es un indicativo claro de cómo el trabajo infantil está limitando las oportunidades de desarrollo integral de estos menores.

La carga significativa que el trabajo impone sobre su tiempo libre, un elemento crucial para el desarrollo social, emocional y cognitivo, se evidencia por el hecho de que un 44% de los encuestados indica que no tiene tiempo para la recreación o participar en actividades extracurriculares. Las actividades extracurriculares y la recreación son esenciales para el bienestar de los niños porque no solo les permiten descansar y relajarse, sino que también les enseñan a trabajar en equipo, a ser creativos y a desarrollar habilidades sociales. La falta de estas oportunidades puede resultar en un desarrollo desequilibrado, en el que los niños se ven obligados a madurar rápidamente sin la oportunidad de disfrutar de su infancia.

Un 31% de los encuestados señala que tiene algo de tiempo para estas actividades, pero que es limitado. Este grupo podría estar experimentando un conflicto constante entre sus responsabilidades laborales y su deseo o necesidad de participar en actividades que fomenten su desarrollo personal. La limitación de tiempo sugiere que, aunque estos niños intentan equilibrar trabajo y recreación, las exigencias laborales siguen siendo una prioridad, lo que podría afectar negativamente su bienestar a largo plazo.

Por otro lado, solo el 24% de los encuestados informa tener suficiente tiempo para la recreación y la participación en actividades. Este grupo minoritario puede estar formado por niños que trabajan menos horas o tienen condiciones laborales menos exigentes, lo que les permite encontrar un equilibrio más saludable entre el trabajo y otras actividades. Sin embargo, la falta de niños en esta categoría resalta la singularidad de esta situación en un contexto en el que la mayoría de los niños trabajadores carecen de las oportunidades necesarias para su desarrollo integral. La falta de tiempo para la recreación y la participación en actividades extracurriculares puede tener implicaciones significativas a largo plazo. Los niños que no pueden participar en estas actividades pueden desarrollar menos habilidades sociales y emocionales, lo que podría afectar su capacidad para integrarse y competir en el mercado laboral en el futuro. Además, la falta de entretenimiento y actividades extracurriculares puede contribuir a problemas de salud mental como el estrés y la ansiedad, que pueden reducir su productividad y bienestar general.

Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones que no solo se enfoquen en reducir las horas de trabajo infantil, sino que también promuevan la participación de los niños en actividades que fomenten su desarrollo integral. Políticas que apoyen el acceso a programas de recreación y actividades extracurriculares, junto con la reducción de la carga laboral de los niños, son esenciales para asegurar que estos menores tengan la oportunidad de crecer en un entorno que les permita alcanzar su pleno potencial.

Modelo Econométrico

En primera instancia, con los datos obtenidos de la encuesta se procedió con una matriz de correlación en la cual se puede observar que la percepción de los menores de edad sobre su rendimiento académico está fuertemente relacionada con la repetición de cursos, debido a que tiene una correlación mayor al 60%.

Figura 18

Correlación con variable independiente..

	repeticion.de.curso
ingreso.mensual.hogar	-0.03133360
gastos.educación	0.24621839
tipo.trabajo	0.20759464
Tiempo.trabajo	-0.37522964
trabajo/recreacion	0.34360864
Condiciones.trabajo	0.34533616
asistencia.escolar	-0.03345630
dificultades.por.trabajar	0.45448134
repeticion.de.curso	1.00000000
rendimiento.academico	0.62168804
trabajo.domestico	-0.05087465
violencia	0.48135156
problemas.de.salud	-0.02207821

También es importante observar que las condiciones de trabajo y la violencia a que están sometidos también tiene un nivel de correlación fuerte, así como la relación entre trabajo/recreación y el tiempo que dedican a trabajar.

Figura 19
Correlación condiciones de trabajo - Violencia.

	trabajo/recreacion	Condiciones.trabajo
ingreso.mensual.hogar	0.02945511	-0.03618956
gastos.educación	0.19271112	-0.06639623
tipo.trabajo	0.23604428	0.17806212
Tiempo.trabajo	-0.82165601	-0.40775901
trabajo/recreacion	1.00000000	0.23376668
Condiciones.trabajo	0.23376668	1.00000000
asistencia.escolar	0.33023077	0.32547797
dificultades.por.trabajar	0.20755245	0.64082685
repeticion.de.curso	0.34360864	0.34533616
rendimiento.academico	0.21856246	0.22183187
trabajo.domestico	-0.08547384	-0.05875900
violencia	0.26533674	0.40313614
problemas.de.salud	0.13410662	0.18046016

Regresión Múltiple

A partir de la tabulación de los datos obtenidos por medio de las encuestas, en donde se encuestaron a 70 menores de edad en condición de trabajo infantil en el sector de Urdesa, se procedió con la regresión múltiple por medio de R- studio, la cual arrojó los siguientes resultados.

Figura 20
Resultados regresión múltiple.

Coefficients:	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)	
(Intercept)	0.86807	0.31667	2.741	0.00802	**
ingreso.mensual.hogar\$300 - \$500	0.33882	0.35273	0.405	0.68674	
ingreso.mensual.hogarmenos de \$100	0.09232	0.22784	2.166	0.03425	*
ingreso.mensual.hogarMenos de \$100	0.37232	0.17191	-2.310	0.02427	*
Tiempo.trabajoMedio día	-0.47032	0.20358	-0.845	0.40158	
Tiempo.trabajoTodo el día	-0.20601	0.24389	1.365	0.17731	
Tiempo.trabajoVacaciones escolares	0.40440	0.29629	2.929	0.00477	**
violencia	0.58516	0.19975	-0.585	0.56078	
problemas.de.salud	-0.14412	0.24641			

Signif. codes:
 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 0.6203 on 61 degrees of freedom
 Multiple R-squared: 0.4124, Adjusted R-squared: 0.3353
 F-statistic: 5.351 on 8 and 61 DF, p-value: 4.173e-05

La regresión múltiple nos muestra que dentro del estudio hay 3 variables significativas, las cuales son la violencia, la jornada de trabajo de medio día y el ingreso mensual del hogar menor a \$100. Con respecto al ingreso mensual y a la violencia, estas representan una relación directa con la repetición de cursos, es decir, si el ingreso mensual en el hogar es menor a \$100 es más probable que el menor de edad repita el año escolar y así mismo, si está sufriendo abusos ya sea físicos o psicológicos es más probable que repita el año escolar, por el contrario la relación con la jornada laboral de medio día es inversa, es decir, si el menor de edad solo trabaja medio día es menos probable que repita el año lectivo.

Test de causalidad de granger

Ho: Existe causalidad entre las variables

H1: No existe relación de causalidad entre las variables

Se procedió con el test de causalidad para las variables significativas, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Figura 21
Resultados de repetición de curso y tiempo de trabajo.

Res.Df	Df	F
Min. :63.0	Min. :-2	Min. :0.5597
1st Qu.:63.5	1st Qu.:-2	1st Qu.:0.5597
Median :64.0	Median :-2	Median :0.5597
Mean :64.0	Mean :-2	Mean :0.5597
3rd Qu.:64.5	3rd Qu.:-2	3rd Qu.:0.5597
Max. :65.0	Max. :-2	Max. :0.5597
	NA's :1	NA's :1
Pr(>F)		
Min. :0.5742		
1st Qu.:0.5742		
Median :0.5742		
Mean :0.5742		
3rd Qu.:0.5742		
Max. :0.5742		
NA's :1		

Figura 22

Resultados de repetición de curso y violencia.

Res.Df	Df	F
Min. :63.0	Min. :-2	Min. :1.554
1st Qu.:63.5	1st Qu.: -2	1st Qu.:1.554
Median :64.0	Median :-2	Median :1.554
Mean :64.0	Mean :-2	Mean :1.554
3rd Qu.:64.5	3rd Qu.: -2	3rd Qu.:1.554
Max. :65.0	Max. :-2	Max. :1.554
	NA's :1	NA's :1

Pr(>F)
Min. :0.2194
1st Qu.:0.2194
Median :0.2194
Mean :0.2194
3rd Qu.:0.2194
Max. :0.2194
NA's :1

El p valor es mayor a 0,05, por lo cual se acepta la hipótesis nula y nos permite afirmar que existe relación de causalidad entre las variables.

Repetición de curso e Ingreso Mensual Hogar

Figura 23

Resultados de repetición de curso e Ingreso Mensual Hogar.

Res.Df	Df	F	Pr(>F)
Min. :63.0	Min. :-2	Min. :1.554	Min. :0.2194
1st Qu.:63.5	1st Qu.: -2	1st Qu.:1.554	1st Qu.:0.2194
Median :64.0	Median :-2	Median :1.554	Median :0.2194
Mean :64.0	Mean :-2	Mean :1.554	Mean :0.2194
3rd Qu.:64.5	3rd Qu.: -2	3rd Qu.:1.554	3rd Qu.:0.2194
Max. :65.0	Max. :-2	Max. :1.554	Max. :0.2194
	NA's :1	NA's :1	NA's :1

El p valor es mayor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis nula y se puede afirmar que existe evidencia suficiente de una relación de causalidad entre ambas variables.

Histograma de residuos y valores ajustados

Figura 24

Histograma de residuos y valores ajustados..



Al tener forma simétrica, el histograma muestra que probablemente el modelo sigue una distribución normal. La mayor parte de los residuos se concentran en la parte central (0), lo cual es un buen indicador ya que los errores tienden a ser pequeños y están centrados alrededor de la media.

Multicolinealidad

Se realizó la prueba VIF (factor de inflación de la varianza)

Figura 25

Prueba VIF.

```
> vif(regresion)
```

	GVIF	Df	GVIF ^{1/(2*Df)}
ingreso.mensual.hogar	1.338280	3	1.049763
Tiempo.trabajo	1.360952	3	1.052706
violencia	1.334776	1	1.155325
problemas.de.salud	1.118113	1	1.057409

Todos los valores obtenidos del factor de inflación de la varianza son menores a 2, lo cual demuestra que el nivel de multicolinealidad, al estar entre 1 y 5, es muy bajo, por ende se puede asegurar que las estimaciones de los coeficientes son confiables.

Heterocedasticidad

Ho: La varianza de los errores es constante (homocedasticidad)

H1: La varianza de los errores no es constante (heterocedasticidad)

Figura 26
Prueba de Breusch- Pagan.

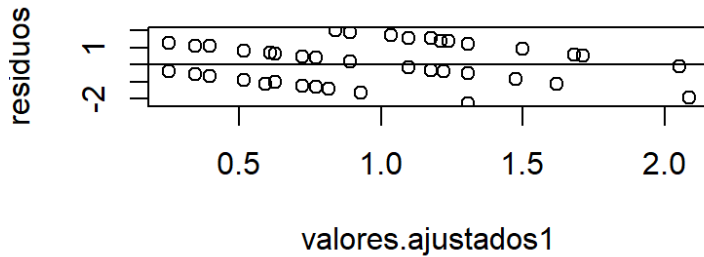
```
> bptest(regresion)

studentized Breusch-Pagan test

data:  regresion
BP = 8.6264, df = 8, p-value = 0.3748
```

La prueba arroja un p valor mayor a 0.05, lo cual nos indica que el modelo es homocedástico, es decir, la varianza de los errores es constante. De manera adicional, por medio de este grafico también se puede observar que no existen patrones en los residuos, lo que sugiere que existe homocedasticidad en el modelo.

Figura 27
Patrones en los residuos.



Autocorrelación

Se procede a evaluar la autocorrelación por medio de la prueba Durbin Watson

Figura 28
La prueba Durbin Watson

Ho: No hay auto correlación de primer orden

H1: Existe auto correlación de primer orden

```
> dwtest(regresion)
```

```
Durbin-watson test
```

```
data: regresion
```

```
DW = 1.4467, p-value = 0.004034
```

```
alternative hypothesis: true autocorrelation is greater than 0
```

El valor del indicador DW es cercano a 1.5, lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva débil en el modelo.

Normalidad

Ho: La muestra sigue una distribución normal

H1: La muestra no sigue una distribución normal

Figura 29

Test de Shapiro.

```
> shapiro.test(regresion$residuals)

      Shapiro-Wilk normality test

data:  regresion$residuals
W = 0.96953, p-value = 0.08575
```

Al obtener un p valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula, por tanto se puede asegurar que el modelo sigue una distribución normal.

Para corroborar la normalidad del modelo se procede a realizar el Test de Kolmogorov-Smirnoff

Ho: La muestra sigue una distribución normal

H1: La muestra no sigue una distribución normal

Figura 30

Test de Kolmogorov- Smirnoff.

```
> lillie.test(regresion$residuals)

      Lilliefors (Kolmogorov-Smirnov) normality test

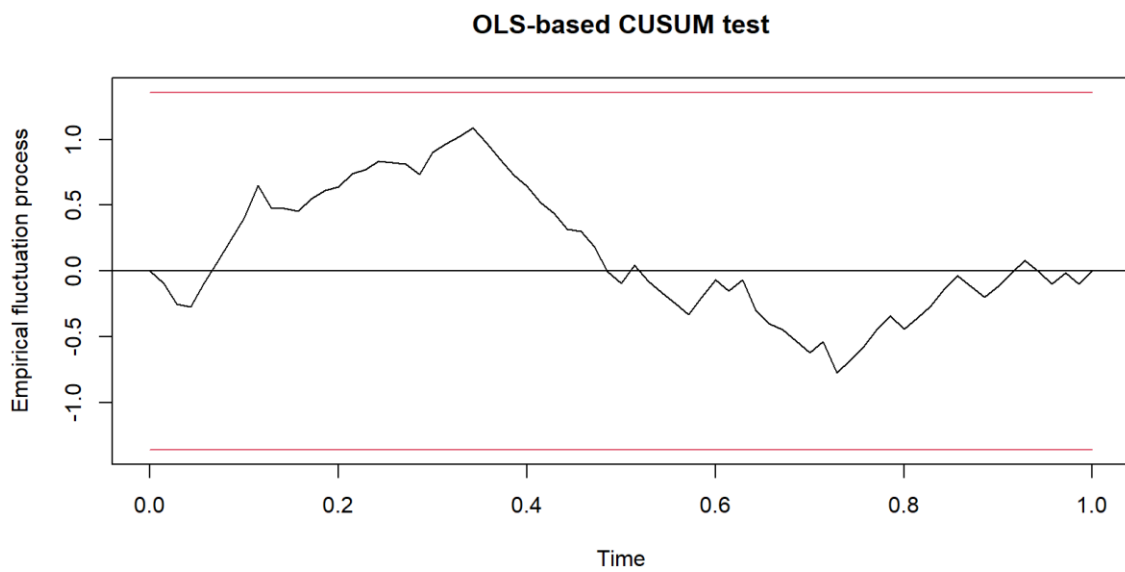
data:  regresion$residuals
D = 0.10483, p-value = 0.05442
```

Por medio de este test se puede corroborar la normalidad de la distribución del modelo, debido a que el p valor también es mayor a 0,05.

Estabilidad estructural

Por medio del siguiente grafico se hará la prueba visual de estabilidad del modelo

Figura 31
Estabilidad del modelo.



Se puede observar que la línea del CUSUM permanece dentro de las líneas de confianza, lo cual indica que los coeficientes son constantes y por lo tanto el modelo es adecuado.

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, el análisis realizado ha demostrado que el trabajo infantil tiene un impacto negativo en el desarrollo académico y social de los niños y adolescentes en el Sector Urdesa. Se encontró que aquellos que están expuestos a situaciones de violencia ya sean de índole física o psicológica presentan más dificultades escolares, son más propensos a perder el año académico al igual que los jóvenes en cuyos hogares el ingreso mensual es menor a \$100. Por otra parte también se halló que los jóvenes que trabajan únicamente media jornada son menos propensos a perder el año lectivo.

Es importante mencionar también que el 79% de los encuestados ha perdido al menos un año escolar, y adicionalmente el 76% ha sufrido algún tipo de violencia, esto quiere decir que la situación para es realmente crítica y se debe tomar acción lo más pronto posible para minimizar el impacto a futuras generaciones.

Como recomendaciones podemos sugerir que se realicen estudios cada 5 años para conocer este tema a profundidad, ya que la última encuesta realizada en por el INEC es del 2012, por ende es un tema al cual no se le ha dado la importancia que amerita, también es de carácter urgente promover el cumplimiento de las políticas y leyes mencionadas anteriormente para que cada uno de los menores de edad pueda acceder a la educación sin ningún limitante y así mismo protegerlos de situaciones de posible violencia las cuales perjudiquen su desarrollo integral. Es fundamental tomar medidas para proteger el derecho a la educación de estos niños y adolescentes y asegurar un equilibrio adecuado entre el trabajo y el estudio cuando cumplan la edad necesaria.

Referencias

- Alayón, E. E. La seguridad y salud en el trabajo y su reconocimiento como derecho fundamental por la Organización Internacional del Trabajo: especial mención a su relevancia tras la irrupción del COVID-19. Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21601>
- Álvarez, M., Cadena, J., Chuga, R., & Chulde, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17(83), 382-390.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600382&script=sci_arttext&tlng=en
- Basu, K., & Tzannatos, Z. (2003). The impact of child labor on economic growth. *World Development*, 31(2), 375-385. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(02\)00186-9](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(02)00186-9)
- Basu, K., & Tzannatos, Z. (2017). Child labor and economic growth. *IZA World of Labor*.
<https://g2lm-lic.iza.org/article/child-labor-and-economic-development/>
- Blankenau, W. F., & Simpson, N. B. (2020). Public spending on education and the incentives for student achievement. *Economic Theory*, 76(2), 505-527.
<https://doi.org/10.1007/s00199-019-01239-6>
- Boadi, R., & Stadelmann, D. (2021). Risk preference and child labor: Econometric evidence. *Review of Development Economics*, 25(2), 878-894.
<https://doi.org/10.1111/rode.12746>

- Cevallos, A., & Villalva, M. (2020). El impacto del COVID-19 en el Trabajo Infantil del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador. *Revista Ruptura*(2), 401-430.
<https://doi.org/10.26807/rr.vi02.44>
- Chambi, G. (2022). Trabajo infantil en Bolivia, bajo el marco de la ley 548 código niña, niño adolescente que permitió a Bolivia ser el único país en el mundo en reconocer el trabajo en niños desde los 10 años. *Repositorio Universidad Mayor de San Andrés*.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/30079>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). Última Reforma: Edición Constitucional del Registro Oficial 262, 17-01-2022
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
- Cucalón, M. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños [Tesis de Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil].
Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>
- Dehejia, R. H., & Gatti, R. (2005). Child labor: The role of financial development and income variability across countries. *Economic Development and Cultural Change*, 53(4), 913-932. <https://doi.org/10.1086/427646>
- Dillon, A. (2013). Child labour and schooling responses to production and health shocks in Northern Mali. *Journal of African Economies*, 22(2), 276-299.
<https://doi.org/10.1093/jae/ejt003>
- Doepke, M., & Zilibotti, T. (2009). International labor standards and the political economy of child labor regulation. *Journal of the European Economic Association*, 7(2-3), 508-518. <https://doi.org/10.1162/JEEA.2009.7.2-3.508>

- Dollar, D., & Kraay, A. (2002). Growth is good for the poor. *Journal of Economic Growth*, 7(3), 195-225. <https://doi.org/10.1023/A:1020139631000>
- Dumas, C. (2013). Market imperfections and child labor. *World Development*, 42, 127-142. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2012.06.001>
- Duryea, S., Lam, D., & Levison, D. (2007). Effects of economic shocks on children's employment and schooling in Brazil. *Journal of Development Economics*, 84(1), 188-214. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2006.11.004>
- Edmonds, E. V., & Pavcnik, N. (2005). Child labor in the global economy. *Journal of Economic Perspectives*, 19(1), 199-220. <https://doi.org/10.1257/0895330053147895>
- Edmonds, E. V., & Pavcnik, N. (2018). Child labor and economic development. *Journal of Economic Perspectives*, 32(3), 199-220. <https://doi.org/10.1257/jep.32.3.21>
- Edmonds, E. V., & Theoharides, C. (2020). The short term impact of a productive asset transfer in families with child labor: experimental evidence from the Philippines. *Journal of Development Economics*, 146. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2020.102522>
- España, E., Macías, M., Soliz, B., & Estrella, F. (2021). Trabajo infantil en el cantón Las Naves, provincia de Bolívar, y su incidencia en el desarrollo estudiantil de los menores en el año 2020. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2973>
- Gutiérrez, R., Cañizares, A., & Valle, A. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del cantón Guaranda, provincia de Bolívar 2021-2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S2), 119-126.
- Guzmán, M. (2020). Niñas y niños soldados, el Derecho Internacional Público y Naciones Unidas. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, 5(9), 259-283.

<https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b5989aab-750f-40fd-9a68-c334626ed8aa/content>

Herrera, D. (2021). Estudio de las variables de violencia intrafamiliar, consumo y estilos parentales: Un enfoque desde la transmisión intergeneracional [Tesis Trabajo Social]. Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25636/Estudio%20de%20las%20variables%20de%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%2C%20Consumo%20y%20Estilos%20Parentales%20Un%20enfoque%20desde%20la%20Transmision%20Intergeneracional.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) - Adaptada para la Investigación del Impacto Económico del Trabajo Infantil en el Sector Urdesa. Adaptado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-2020/>

Jiménez, A., Cuesta, G., & Vilela, W. (2020). El trabajo infantil en el ordenamiento jurídico normativo ecuatoriano. *Conrado*, 16(73), 410-418. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200410&script=sci_arttext

León, G., & Lacunza, A. (2020). Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial No. 417.

Machado, J., & Castillo, D. (2022, Septiembre). 11 causas por las que los estudiantes abandonan las aulas en el país. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aulas-ecuador/>

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2021). Plan Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil.
- Miño, M., & Gómez, R. (2022). Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: una sistematización teórica. *Folia Histórica del Nordeste*, 1(44), 157-170. <https://doi.org/10.30972/fhn.0445839>
- Muñoz, P. (2021). El trabajo infantil en El Salvador. *Revista Ciencia Jurídica Y Política*, 7(14), 146-171. <https://doi.org/10.5377/rcijupo.v7i14.13178>
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Ochoa, L., Contreras, K., Pacheco, J., & Lara, I. (2022). El trabajo infantil y su impacto social en el cantón Babahoyo. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 8(2), 90–102. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2811>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1973). Convenio 138 sobre la Edad Mínima.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1999). Convenio 182 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil.
- Ortega, I. (2016). Trabajo Infantil: una mirada desde los niños, niñas y adolescentes [Tesis de Trabajo Social]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Ortiz, J., Pozo, J., Álvarez, F., & Alfonso, R. (2023). Análisis longitudinal de composición corporal, función física y rendimiento académico en niños/as. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 268-274. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95102>
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo de conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>

Pérez, P., & Caro, M. (2023). Argumentación dialógica infantil sobre literatura de tradición oral para la resolución de conflictos escolares con recursos digitales TEP. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(76), 1-10.

<https://revistas.um.es/red/article/view/562391>

Reimers, F. (2020). Educación global para mejorar el mundo: Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela. *Innovación educativa SM España*.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cBIMEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=lucha+contra+el+trabajo+infantil+es+un+esfuerzo+global+que+requiere+la+cooperaci%C3%B3n+y+coordinaci%C3%B3n+entre+los+pa%C3%ADses&ots=ibYdrHB1qo&sig=SSwnR6lZ3eej0k9EIQmTWuu_unw#v=onepage&q&f=false

Reyes, N. (2020). En las fronteras de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) [Ensayos No.1 30 años de la Convención por los Derechos del Niño]. CNII Ecuador.

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Ensayos_Unbalance_critico_30-anos_CDN.pdf#page=57

Siranaula, J., & Zapata, K. (2023). Autoestima y rendimiento académica en niños escolarizados [Trabajos de Titulación - Ingeniería Psicología Clínica]. Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/0befc1ab-290a-4091-8397-3e1279b28bc9>

Sovacool, B. (2021). When subterranean slavery supports sustainability transitions? power, patriarchy, and child labor in artisanal Congolese cobalt mining. *The Extractive Industries and Society*, 8(1), 271-293. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2020.11.018>

Tang, C., Zhao, L., & Zhao, Z. (2020). Does free education help combat child labor? The effect of a free compulsory education reform in rural China. *Journal of Population Economics*, 33, 601-631. [https://link.springer.com/article/10.1007/s00148-019-00741-](https://link.springer.com/article/10.1007/s00148-019-00741-9)

w?wt_mc=Internal.Event.1.SEM.ArticleAuthorOnlineFirst&utm_source=ArticleAuth
orOnlineFirst&utm_medium=email&utm_content=AA_en_06082018&ArticleAuthor
OnlineFirst_20190714

Unicef. (18 de Mayo de 2018). Situación del trabajo infantil en Ecuador.

[https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-
infantil-en-ecuador](https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-infantil-en-ecuador)

Velez, J., Peñafiel, A., & Tutiven, T. (2022). La familia como factor de riesgo o protección en el proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes en casas de acogida.

Prohominum, 4(1), 132-149. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0097>

Veraksa, N., & Sheridan, S. (2021). Las investigaciones actuales sobre las teorías de

Vygotsky en Educación Infantil. Ediciones Morata S.L.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V6M3EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&
dq=Teor%C3%ADas+sobre+el+trabajo+infantil&ots=152giSjyWg&sig=ZGVEg9JyC
-4XudEH3d1uNdGsh5I#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V6M3EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=Teor%C3%ADas+sobre+el+trabajo+infantil&ots=152giSjyWg&sig=ZGVEg9JyC-4XudEH3d1uNdGsh5I#v=onepage&q&f=false)

Anexos

Guayaquil, 30 de agosto de 2024.

Ingeniero

Freddy Camacho Villagómez

COORDINADOR UTE A-2024

ECONOMÍA

En su despacho.

De mis Consideraciones:

Econ. **Marlon Estuardo Pacheco Bruque Mgs.**, Docente de la Carrera de Economía, designado TUTOR del proyecto de grado de **Jonathan David González Quimi y Badhit Alexander Miñán Chagerben**, cúpleme informar a usted, señor Coordinador, que una vez que se han realizado las revisiones al 100% del avance del proyecto avaló el trabajo presentado por el estudiante, titulado **“Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023”** por haber cumplido en mi criterio con todas las formalidades.

Este trabajo de titulación ha sido orientado al 100% de todo el proceso y se procedió a validarlo en el programa de COMPILATIO dando como resultado un 1% de plagio.

Cabe indicar que el presente informe de cumplimiento del Proyecto de Titulación del semestre A - 2024 a mi cargo, en la que me encuentra(o) designada (o) y aprobado por las diferentes instancias como es la Comisión Académica y el Consejo Directivo, dejo constancia que los únicos responsables del trabajo de titulación **“Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023”** somos el Tutor Econ. **Marlon Estuardo Pacheco Bruque Mgs.** y los Sres. **Badhit Alexander Miñán Chagerben** y/o Sr **Jonathan David González Quimi** y eximo de toda responsabilidad a el Coordinador de Titulación y a la Dirección de Carrera.

La calificación final obtenida en el desarrollo del proyecto de titulación fue: **10/10 Diez sobre Diez.**
Atentamente,



Econ. Marlon Estuardo Pacheco Bruque Mgs.

PROFESOR TUTOR-REVISOR PROYECTO DE GRADUACIÓN

Jonathan David Gonzalez Quimi - Badhit Alexander Miñan Chagerben

PROFESOR TUTOR-REVISOR PROYECTO DE GRADUACIÓN

Anexo 1. Cuestionario sobre percepción del trabajo infantil

Edad: _____

1. Tipo de trabajo:
 - a) Trabajo en el sector formal (empresa, tienda, etc.)
 - b) Trabajo informal en la calle (vendedor ambulante, malabarista, etc.)
 - c) Trabajo doméstico (limpieza, cuidado de niños, etc.)
 - d) Otro (especificar) _____
2. Tiempo que trabaja:
 - a) Todo el día
 - b) Medio día
 - c) Vacaciones escolares
 - d) Fines de semana solamente
3. Condiciones de trabajo:
 - a) Buenas condiciones (seguridad, comodidad, etc.)
 - b) Condiciones regulares (alguna falta de seguridad o comodidad)
 - c) Malas condiciones (falta de seguridad, explotación, etc.)
4. Asistencia a la escuela:
 - a) Asisto regularmente a la escuela
 - b) Asisto ocasionalmente a la escuela
 - c) No asisto a la escuela
5. Dificultades en la escuela por trabajar:
 - a) No tengo dificultades
 - b) Tengo dificultades para concentrarme en mis estudios

- c) Tengo dificultades para completar tareas escolares
 - d) Tengo dificultades para asistir regularmente a la escuela
6. Repetición de curso:
- a) Nunca he repetido un curso
 - b) He repetido un curso una vez
 - c) He repetido más de un curso
7. Rendimiento académico:
- a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Malo
8. Reconocimiento del concepto de trabajo infantil:
- a) Sé lo que significa el trabajo infantil
 - b) No estoy seguro/a de lo que significa el trabajo infantil
 - c) No sé lo que significa el trabajo infantil
9. Hace trabajo doméstico (camas, aseo, comida):
- a) Sí, hago trabajo doméstico regularmente
 - b) No, no hago trabajo doméstico
10. Experiencia laboral:
- a) Soy nuevo/a en el trabajo
 - b) Tengo experiencia laboral previa
11. Trabajo que realizan y dinero que ganan:
- a) _____ (especificar trabajo)

b) _____ (especificar dinero ganado)

12. Utilización del dinero:

- a) Ayudar a mi familia
- b) Comprar cosas para mí
- c) Ahorrar para el futuro

13. Reconocimiento del maltrato físico y/o psicológico en el trabajo que desempeñan:

- a) No he experimentado maltrato físico o psicológico
- b) He experimentado maltrato físico
- c) He experimentado maltrato psicológico
- d) He experimentado tanto maltrato físico como psicológico

14. Reconocimiento de problemas de salud que ocasiona el trabajo:

- a) No he experimentado problemas de salud relacionados con el trabajo
- b) He experimentado problemas de salud física (lesiones, enfermedades, etc.)
- c) He experimentado problemas de salud mental/emocional (estrés, ansiedad, etc.)

15. Relación trabajo/recreación/participación:

- a) No tengo tiempo para recreación o participación en actividades extracurriculares
- b) Tengo algo de tiempo para recreación o participación, pero es limitado
- c) Tengo suficiente tiempo para recreación y participación en actividades extracurriculares

16. Reconocimiento de peligros en el trabajo que desempeñan:

- a) No considero que mi trabajo sea peligroso

b) Reconozco algunos peligros en mi trabajo

c) Reconozco muchos peligros en mi trabajo

17. Conocimiento sobre sus derechos:

a) Conozco mis derechos como trabajador/a infantil

b) No estoy seguro/a de cuáles son mis derechos como trabajador/a infantil

c) No tengo conocimiento de mis derechos como trabajador/a infantil

18. Soluciones para erradicar el trabajo infantil:

a) Mayor control del cumplimiento de las leyes laborales

b) Mayor acceso a educación de calidad

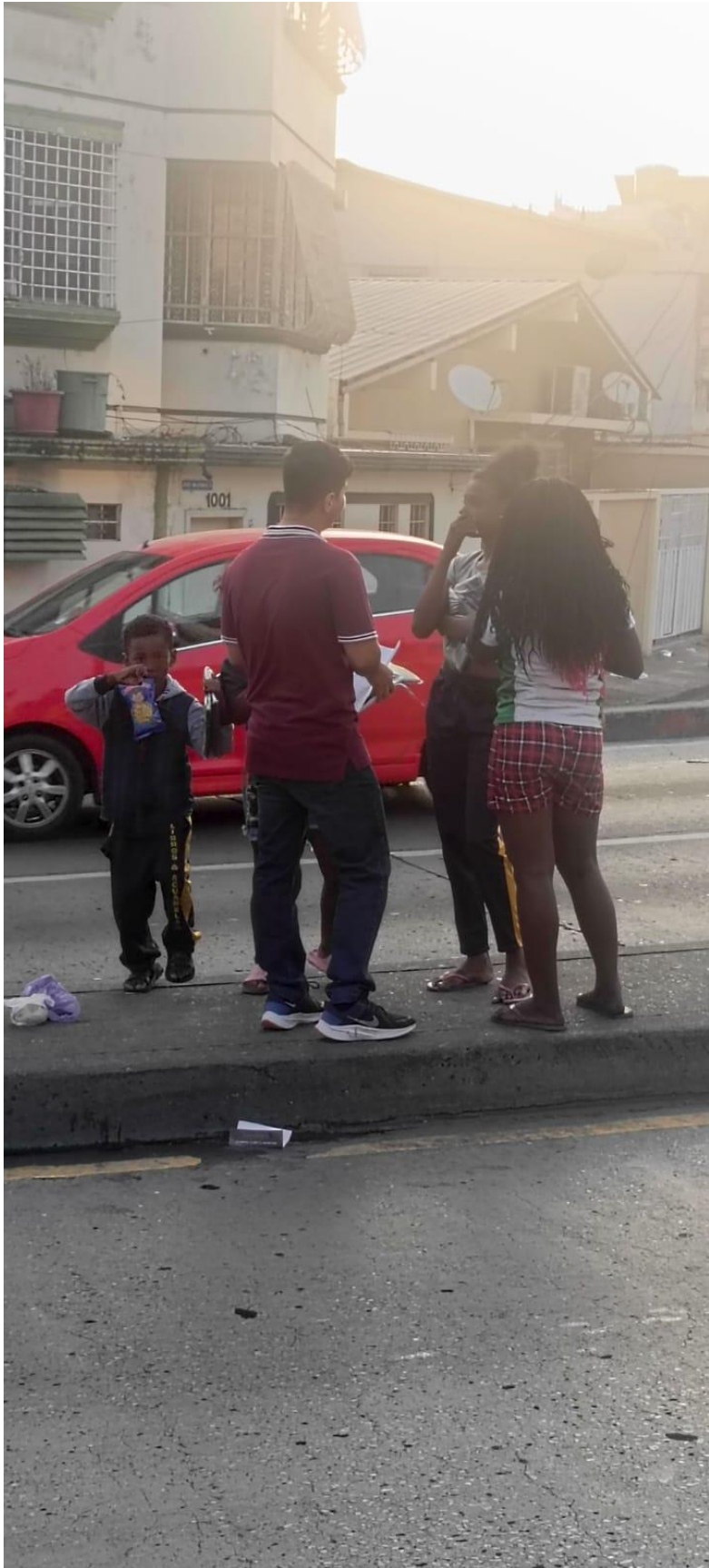
c) Apoyo económico a las familias para reducir la necesidad de trabajo infantil

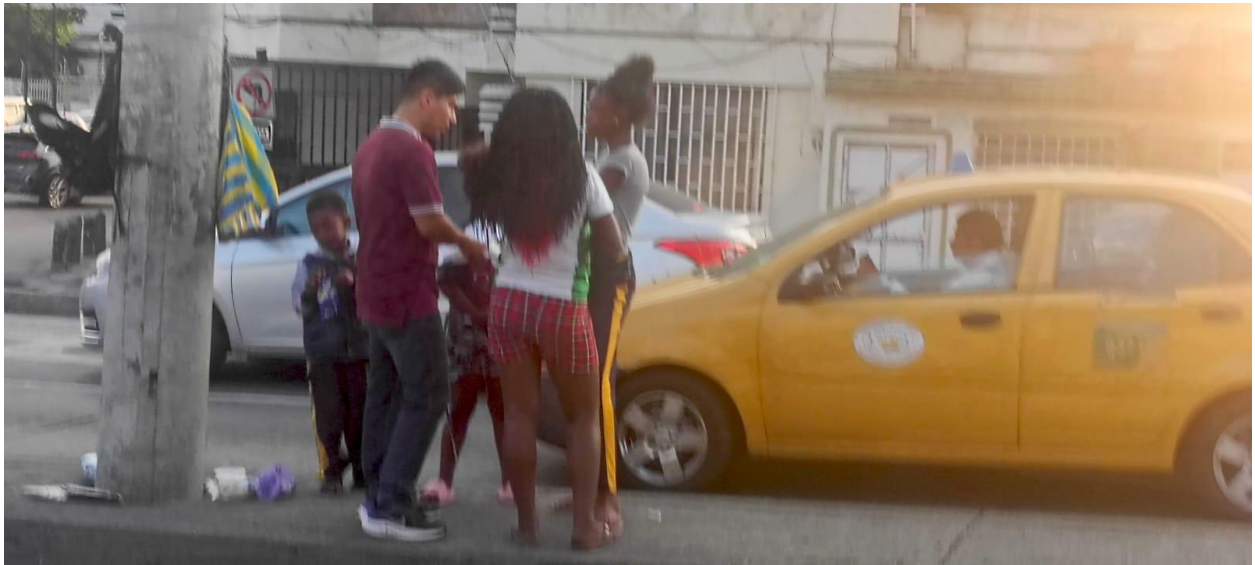
d) Campañas de concientización sobre los derechos de los niños y el trabajo infantil

e) Otras soluciones (especificar) _____

Fuente: Adaptado de (Ortega, 2016)

Anexo 2. Fotos de evidencia de las encuestas realizadas







Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Jonathan David Gonzalez Quimi y Badhit Alexander Miñan Chagerben**, con C.C: # **0930676598 – 095164099** autores del trabajo de titulación: “**Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023**” previo a la obtención del título de **Economista** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **30 de agosto de 2024**

f. Jonathan Gonzalez Quimi
González Quimi, Jonathan
C.C: **0930676598**

f. Badhit Miñan Chagerben
Miñán Chagerben, Badhit
C.C: **095164099**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	"Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de los niños y adolescentes en sector Urdesa, Guayaquil-Ecuador en el año 2023"		
AUTOR(ES)	Jonathan David Gonzalez Quimi y Badhit Alexander Miñan Chagerben		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Econ. Marlon Estuardo Pacheco Bruque		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Economía y Empresa		
CARRERA:	Economía		
TÍTULO OBTENIDO:	Economista		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30 de agosto de 2024	No. DE PÁGINAS:	102
ÁREAS TEMÁTICAS:	Desarrollo Académico		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Trabajo infantil, asistencia escolar, desarrollo académico.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>Este trabajo de investigación aborda la problemática del trabajo infantil y sus repercusiones en el desarrollo académico de los menores de edad que se encuentran en esta situación en el sector de Urdesa - Guayaquil. Se identificaron varios problemas tales como la falta de asistencia a clases debido a la necesidad de conseguir los recursos para su familia, la exposición a situaciones de riesgo y abusos no solo físicos sino también psicológicos. Los resultados arrojaron valores alarmantes ya que la mayoría de los jóvenes en esta situación han sufrido diversos tipos de maltrato y también han repetido años lectivos debido a que tienen otras responsabilidades adicionales al cumplimiento de sus obligaciones académicas.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0945875212	E-mail: jonathan.gonzalez@cu.ucsg.edu.ec badhit.miñan@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Camacho Villagomez Freddy Ronalde		
	Teléfono: +593-4-2206953 ext 1634		
	E-mail: Freddy.camacho.villagomez@gmail.com; Freddy.camacho@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			