

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

TEMA:

**Cuidado bucal en niños con trastorno del espectro autista:
conocimiento en madres**

AUTOR:

Naranjo Zambrano, Arianna Thalie

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
ODONTÓLOGA**

TUTOR:

Dra. Amado Schneider, Adriana Rocío, Esp.

**Guayaquil, Ecuador
11 de septiembre del 2024**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Naranjo Zambrano, Arianna Thalie**, como requerimiento para la obtención del título de **Odontóloga**.

TUTOR (A)

F: _____

Amado Schneider, Adriana Rocío

DIRECTOR DE LA CARRERA

F: _____

Bermúdez Velásquez, Andrea Cecilia

Guayaquil, de 11 de septiembre del 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Naranjo Zambrano, Arianna Thalie**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Cuidado bucal en niños con trastorno del espectro autista: conocimiento en madres**, previo a la obtención del título de Odontóloga, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 11 de septiembre del 2024

AUTOR(A):

Arianna Naranjo Z.

f: _____

Naranjo Zambrano, Arianna Thalie



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Naranjo Zambrano, Arianna Thalie**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Cuidado bucal en niños con trastorno del espectro autista: conocimiento en madres**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 11 de septiembre del 2024

AUTOR(A):

Arianna Naranjo Z.

f: _____

Naranjo Zambrano, Arianna Thalie

COMPILATIO

 INFORME DE ANÁLISIS
copister

NARANJO ZAMBRANO ARIANNA THALIE

0%
Textos
sospechosos

0% Similitudes (ignorado)
0% similitudes entre
similares
0% entre las fuentes
mencionadas
0% Idemas no reconocidos
(ignorado)

Nombre del documento: NARANJO ZAMBRANO ARIANNA THALIE.docx	Depositante: Adriana Rocío Amado Schneider	Número de palabras: 1052
ID del documento: 6702ae063c2494b18059c22431d079e004800	Fecha de depósito: 09/2024	Número de caracteres: 603
Tamaño del documento original: 51,3 kB	Tipo de carga: interfaz	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 09/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Adriana Amado S

f: _____

Amado Schneider, Adriana Rocío

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas, sabiduría y valentía para el día de hoy poder culminar mi etapa universitaria.

A mi papá Dr. Washington Naranjo por brindarme su apoyo incondicional, creer en mí y ser mi ejemplo a seguir.

Mi mamá Obst. Thalie Zambrano; gracias mami por ser mi pilar fundamental en todo este proceso, sin ti esto no sería posible. Gracias por tus consejos, por darme fuerzas y ser mi apoyo en todo momento. ¡Ahora si mami Lo logramos!

También quiero agradecer a alguien que físicamente no está conmigo, pero la llevo para siempre en mi corazón y sé que estaría muy orgullosa, mi abuelita Lic. Thalie Montes; este logro también es para usted.

Mi hermano César Naranjo que también fue parte importante de esta etapa.

Mi novio Fabricio Pizarro que estuvo conmigo incondicionalmente, mis amigos: Gabriel Townsend, Renata Centanaro, Emily Calle, Kevin López y Anthony Gavilánez.

Mis Profesores, en especial a la Dra. Geoconda Luzardo por ser nuestra guía y apoyo en todo momento.

Dra. Adriana Amado, le agradezco por todo su apoyo durante este proceso de trabajo de titulación y por ayudarme descubrir mi vocación por los niños.

Un agradecimiento especial para el Psic. Rubén Iza, Econ. Pierina Naranjo Y Dr. Arturo Naranjo.

DEDICATORIA

Quiero dedicarles este triunfo a mis padres Dr. Washington Naranjo y Obst. Thalie Zambrano que son mi fuente de inspiración y motivación. Gracias, papás por convertirme en la mujer que soy hoy en día, sin ustedes esto no sería posible.

Mi abuelita Lic. Thalie Montes que desde el cielo me cuida y sé que estaría muy feliz de este logro.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Bermúdez Velásquez, Andrea Cecilia

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

Ocampo Poma Estefanía Del Rocío

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

Bermúdez Velásquez, Andrea Cecilia

OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA

CALIFICACIÓN

TUTOR (A)

Adriana Amado S

f: _____

Amado Schneider, Adriana Rocío

Cuidado bucal en niños con trastorno del espectro autista: conocimiento en madres

Oral care in children with autism spectrum disorder: knowledge in mothers

Arianna Thalie Naranjo Zambrano¹ Adriana Roció Amado Schneider²

¹ Estudiante de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

² Docente de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

RESUMEN

Introducción: El trastorno del espectro autista es una condición que altera el neurodesarrollo, afectando la comunicación y su comportamiento. La salud bucal de niños con TEA cumple un rol muy importante ya que interviene en las actividades biológicas como la masticación, deglución y fonación. **Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento sobre el cuidado bucal que conocen las madres de niños con trastorno del espectro autista. **Materiales y Métodos:** Se realizó una investigación de tipo transversal, descriptivo y analítico. Se realizó una investigación de tipo transversal, descriptivo y analítico, mediante una encuesta a madres de niños con autismo en un rango de 5 a 10 años de edad, de género masculino y femenino, que asisten al Centro Psicoeducativo ISAAC en el periodo lectivo 2024-2025. **Resultados:** el nivel de conocimiento de las madres fue regular en un 47%, la medida de prevención que más conocen para evitar caries es disminuir el consumo de dulces con un 51% y la causa más frecuente por las que visitan al odontólogo es el dolor con un 43%. **Conclusión:** los resultados en el siguiente estudio nos permitieron conocer que las madres de niños con Trastornos del Espectro autista del Centro Isaac poseen un nivel de conocimiento regular en medidas preventivas con respecto a la salud bucal.

Palabras Clave: Trastorno del espectro autista, Cuidado bucal, Higiene bucal, Caries dental.

ABSTRACT

Introduction: Autism spectrum disorder is a condition that alters neurodevelopment, affecting communication and behavior. The oral health of children with ASD plays a very important role since it intervenes in biological activities such as chewing, swallowing and phonation. **Objective:** To identify the level of knowledge about oral care known to mothers of children with autism spectrum disorder. **Materials and Methods:** A cross-sectional, descriptive and analytical research was carried out. A cross-sectional, descriptive and analytical research was carried out through a survey of mothers of children with autism in a range of 5 to 10 years of age, male and female, who attend the ISAAC Psychoeducational Center in the 2024-2025 school year. **Results:** the level of knowledge of the mothers was regular in 47%, the prevention measure that they know the most to avoid cavities is to reduce the consumption of sweets with 51% and the most frequent cause for those who visit the dentist is pain with 43%. **Conclusion:** The results of the following study allowed us to know that the mothers of children with Autism Spectrum Disorders at the Isaac Center have a regular level of knowledge in preventive measures regarding oral Health.

Key words: Autism spectrum disorder, Oral care, Oral hygiene, Dental caries.

INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA) se describe como una afección neurológica y de desarrollo con participación multidimensional, que se caracteriza por la forma de interacción disminuida con los demás y deficiencia al comunicarse a través del lenguaje verbal y no verbal. Sus síntomas aparecen durante los dos primeros años de vida del niño. En autismo se utiliza el término “espectro” porque existe una variación muy amplia en la gravedad y tipo de los síntomas que presenta.¹

La salud e higiene bucal de niños con TEA es relevante al intervenir la cavidad bucal en varias actividades biológicas como la masticación y la comunicación que establecen la relación social; ellos presentan mayor prevalencia de mala higiene bucal por su coordinación motora disminuida siendo propensos a enfermedades como caries dental y problemas periodontales. Los niños con este espectro en su mayoría necesitan completos tratamientos dentales ya que hay ausencia de

dolor, alto consumo de carbohidratos y sobre todo el descuido de la salud bucal. Si los padres recurren al abordaje odontopediátrico tardío, existe una alta probabilidad que los tratamientos sean de emergencia, aumentando el riesgo de la salud bucal y elevando el costo de los mismos por la necesidad de sedación para ejecutar los tratamientos. Si se planifica una atención odontopediátrica preventiva podemos conseguir que el niño logre adaptarse al momento de la consulta y desarrollar hábitos de cuidado bucal que los padres puedan aplicar de forma sencilla en casa.^{3,11}

Es indispensable concientizar a los padres de niños con TEA para que cuiden adecuadamente la cavidad oral de sus hijos a tiempo, considerando que no existe capacitación para ellos se hace necesaria la elaboración de manuales guías para padres y cuidadores de niños con TEA y así poderlos guiar en el cuidado adecuado de la cavidad bucal.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo transversal, descriptivo y analítico.

Se ejecutó la encuesta del presente estudio a madres de niños con autismo en un rango de 5 a 10 años de edad, de género masculino y femenino, que asisten al Centro Psicoeducativo ISAAC en el periodo lectivo 2024-2025.

Para iniciar la investigación, se dio una charla a los padres explicando el objetivo de la investigación y solicitando su participación voluntaria en la misma con la firma del consentimiento informado. A cada madre de familia se le realizaron las preguntas para categorizar su nivel de conocimiento sobre el cuidado de la cavidad bucal y como lo aplican en sus hijos. El cuestionario permitía escoger solamente una sola opción de respuesta, se preguntó sobre las medidas de higiene bucal, la alimentación de los niños y su experiencia en las visitas al odontólogo si es que las habían

realizado, preguntando también si conocían como se formaban las caries y como se podían prevenir.

Se usó una encuesta 26 preguntas la misma que fue revisada y validada por diez Odontopediatras del Ecuador.

RESULTADOS

Se evaluó el conocimiento de 109 madres de niños con TEA cuyas edades estaban en un rango de 18 a 50 años de edad, con mayor prevalencia del 41% madres entre 18 a 35 años de edad, mientras que el nivel de instrucción más prevalente fue la educación técnica en un 27%.

En el gráfico número uno podemos observar que el conocimiento sobre cuidado bucal en madres es de un 43% regular.

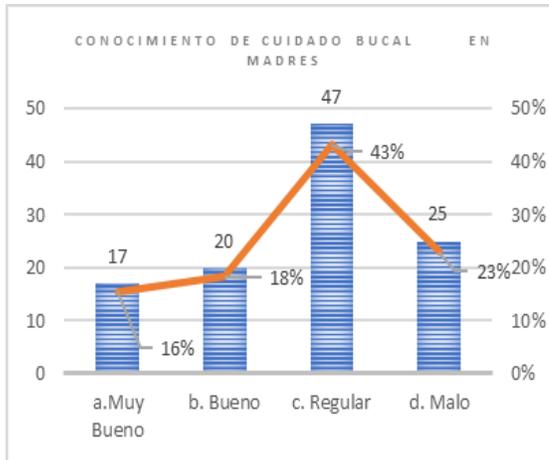


Gráfico 1: conocimiento sobre cuidado bucal.

En el gráfico 2 observamos que las madres respondieron como la medida que más conocen para evitar la caries el disminuir el consumo excesivo de dulces en un 51%.

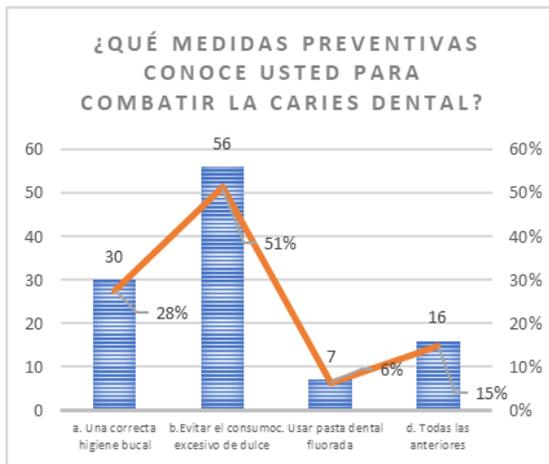


Gráfico 2: conocimiento sobre medidas preventivas para combatir la caries dental.

En el gráfico 3 observamos que la causa más frecuente por las que visitan al odontólogo es el dolor con un 43% de respuestas.

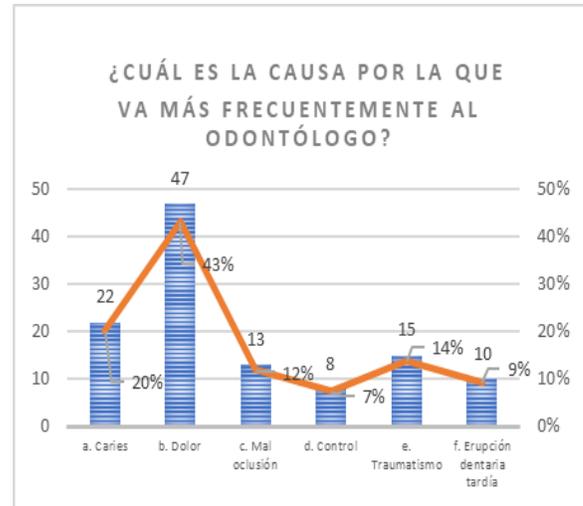


Gráfico 3: Causa frecuente por la que va más al odontólogo

En el gráfico 4 observamos que la respuesta de los padres sobre los alimentos que ellos creen adecuados para el consumo de sus hijos fue de un 54% a la respuesta de queso, quinua, frutas, huevos y sándwich.

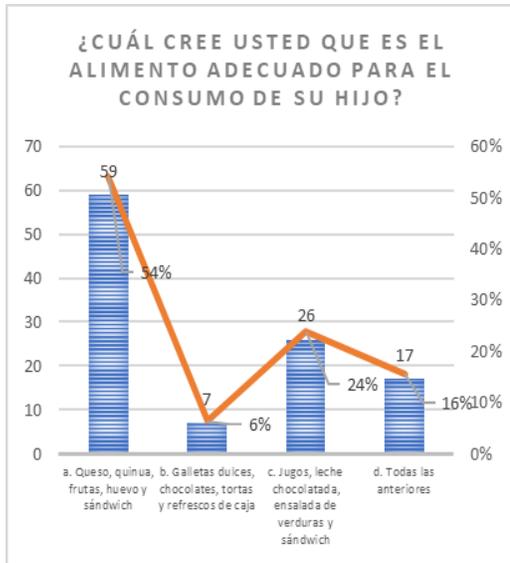


Gráfico 4: Alimentos que cree adecuados para el consumo de su hijo.

En el gráfico 5 observamos que a la pregunta sobre desafíos específicos que enfrenta al cepillar los dientes de sus hijos respondieron con mayor prevalencia el 42% que fue por problemas de coordinación.

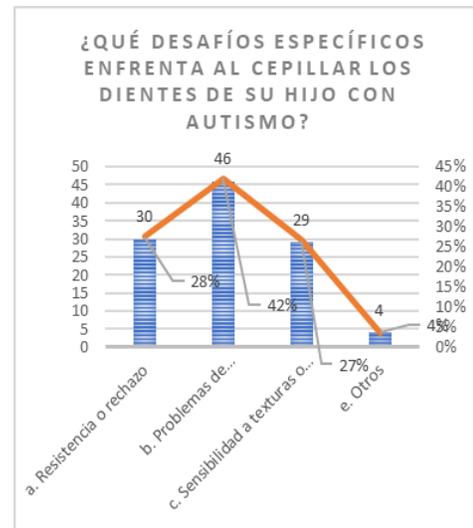


Gráfico 5: desafíos que enfrenta al cepillar los dientes a sus hijos con TEA

DISCUSIÓN

La presente investigación nos dio como resultado que los niveles de conocimientos de madres de niños con TEA con mayor prevalencia el 43% regular, en comparación a los resultados obtenidos por Farith Gonzales Martínez¹⁸ con un 58.9% que presentaron un nivel favorable.

Respecto al cepillado dental Lourdes A. Benavente Lipa¹⁴ comenta que el 68.5% poseen un conocimiento regular sobre el tema, a diferencia del presente estudio

que obtuvo un resultado de 37% con un nivel de conocimiento muy bueno.

Las medidas de prevención de caries dental que conocen los padres dieron un resultado del 51% al consumo excesivo de dulces; en el estudio de Mani SA, AA¹⁵ obtuvieron solo un 3% en la población de Wuhan que se lo atribuye la misma respuesta.

Posteriormente en los resultados de las causas más frecuentes por las que visitan al odontólogo, la respuesta con mayor prevalencia fue por dolor obteniendo un 43% comparándolo con el estudio realizado por Farith González Martínez¹⁶ donde el motivo con mayor porcentaje fue por dolor o urgencia dental con un 19.6%.

En el presente estudio también se observaron resultados favorables sobre los alimentos que creen adecuados para el consumo de sus niños; obteniendo un porcentaje de 54% similares a los de Farith González Martínez¹⁶ con un 32.4%.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en el siguiente estudio nos permitieron conocer que las madres de niños con Trastornos del Espectro autista del Centro Isaac poseen un nivel de conocimiento regular en medidas preventivas con respecto a la salud bucal.

Los temas de mayor interés a reforzar son el uso de flúor, caries dental y visitas al odontólogo.

Así mismo se propone el empleo del manual que ayudará en la enseñanza a los padres de manera más didáctica, para así poder reforzar sus conocimientos de higiene bucal y a su vez prevenir futuras enfermedades de la cavidad oral.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Alcalá Gustavo Celis, Ochoa Madrigal Marta Georgina. Trastorno del espectro autista (TEA). Rev. Fac. Med. (Méx.) [revista en la Internet]. 2022 Feb [citado 2024 Jun 02] ; 65(): 7-20. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007&lng=es. Epub 30-Mar-2022. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.
2. AMADOR, Lesbia Rosa Tirado-; MADERA, Meisser and LEAL-ACOSTA, Carlos Arturo. Salud bucal en sujetos con trastorno del espectro autista: consideraciones para la atención odontológica. CES odontol. [online]. 2021, vol.34, n.2, pp.139-158. Epub Mar 31, 2022. ISSN 0120-971X. <https://doi.org/10.21615/cesodon.5846>.
3. Cala Hernández Odilkys, Licourt Otero Deysi, Cabrera Rodríguez Niurka. Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Feb [citado 2024 Jun 09] ;19(1): 157-178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942015000100019&lng=es.
4. Fernández Quintana Luz, Lloberola Reyes Claudia S., Caballero García Stefany, Leon Rios Ximena A.. Nivel de conocimiento de los padres sobre el uso de pastas dentales en asociación con la ingesta estimada de fluoruro en niños. Odontología Vital [Internet]. 2022 June [cited 2024 Aug21] ;(36):7-22. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165907752022000100007&lng=en. Mani, Shani & Aziz, Ahmad Azlan & John, Jacob & Ismail, Noorliza. (2010). Knowledge, attitude and practice of oral health promoting factors among caretakers of children attending day-care centers in Kubang Kerian, Malaysia: A preliminary study. Journal of the Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry. 28. 78-83.10.4103/09704388.66741.file:///C:/Users/user/Downloads/JIndianSocPedodPrevDent_2010_28_2_78_6741.pdf
5. Ferrer-Coba Sandra, Martínez-Hernández Nancy Lourdes, Recio-Díaz Thalía, Ferrer-Coba Osmani. Atención estomatológica integral a niños con trastorno del espectro autista.

Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 Jun [citado 2024 Jun 09] ; 26(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942022000300003&lng=es. Epub 01-Mayo-2022.

6. Gaeta Martha Leticia, Cavazos Judith, Cabrera Ma. del Rosario L.. Habilidades autorregulatorias e higiene bucal infantil con el apoyo de los padres.

Rev.latioam.cienc.soc.niñez juv [Internet]. 2017 July [cited 2024 June 09] ; 15(2): 965-978. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000200012&lng=en. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1521109022016>.

7. Gonçalves Lívia Tiemi Yahagi Rêgo, Gonçalves Flavia Yumi Yahagi Rêgo, Nogueira Brenna Magdalena Lima, Fonseca Ricardo Roberto de Souza, de Menezes Sílvia Augusto Fernandes, da Silva e Souza Patrícia de Almeida Rodrigues et al . Conditions

for Oral Health in Patients with Autism. Int. J. Odontostomat. [Internet]. 2016 Abr [citado 2024 Jun 09] ; 10(1): 93-97. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2016000100015&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2016000100015>.

8. González M, Vásquez M, Hernandez-Chavez M. Trastorno del espectro autista: Diagnóstico clínico y test ADOS. Rev Chil Pediatr. 2019;90(5): 485-491. Disponible en: [doi:10.32641/rchped.v90i5.872](https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.872) [Accessed 2 jun. 2024].

9. Humeres-Flores Paulina, Guzmán-Orellana Daniela, Madrid-Canales Carla, Fredes-Ziliani Amanda, Mustakis-Truffello Alexandra. Cuidado de la salud oral en la primera infancia: La perspectiva de sus madres-un estudio cualitativo. Int. j interdiscip. dent. [Internet]. 2020 Ago [citado 2024 Jun 02] ; 13(): 62-66. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-

55882020000200062&lng=es.

<http://dx.doi.org/10.4067/S2452-55882020000200062>.

10. Humeres-Flores Paulina, Guzmán-Orellana Daniela, Madrid-Canales Carla, Fredes-Ziliani Amanda, Mustakis-Truffello

Alexandra. Cuidado de la salud oral en la primera infancia: La perspectiva de sus madres-un estudio cualitativo. *Int. j interdiscip. dent.* [Internet]. 2020 Ago [citado 2024 Jun 11] ; 13(2): 62-66. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-55882020000200062&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.4067/S2452-55882020000200062>.

11. Hurtado Quispe Miguel Angel, Franco Ventura Allinson Pamela, Condori Mamani Jackelyn, Mattos- Vela Manuel Antonio. Manejo de pacientes con trastornos del neurodesarrollo en la consulta odontológica. Una revisión de la literature.

Odontoestomatología [Internet]. 2023 [citado 2024 Jun 02] ; 25(41): e320. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/sci>

[elo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392023000101320&lng=es](http://dx.doi.org/10.22592/ode2023n41e320).

Epub 01-Jun-2023.

<https://doi.org/10.22592/ode2023n41e320>.

12. Lipa, Lourdes & Chein Villacampa, Sylvia & Reátegui, Carlos & Alva, Elmo & Huasupoma, María & Rodríguez, Antonia & Paricoto, Olinda & Alvarez- Paucar, Maria & Córdova, Wilder & Aguirre, Antonio. (2014). Nivel de conocimientos en salud bucal de las madres y su relación con el estado de salud bucal del niño menor de cinco años de edad. *Odontología Sanmarquina*.14.10.15381/os.v15i1.2823.

https://www.researchgate.net/publication/30144379_Nivel_de_conocimientos_en_salud_bucal_de_las_madres_y_su_relacion_con_el_estado_de_salud_bucal_del_nino_menor_de_cinco_anos_de_edad.

13. Martínez Farith González, Barrios Carmen Cecilia Sierra, Salinas Luz Edilma Morales. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud bucal de padres y cuidadores en hogares infantiles,

Colombia. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2011 Jun [citado 2024 Ago 21] ; 53(3): 247-257. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342011000300009&lng=es.

14. Martínez Farith González, Barrios Carmen Cecilia Sierra, Salinas Luz Edilma Morales. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud bucal de padres y cuidadores en hogares infantiles, Colombia. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2011 Jun [citado 2024 Ago 26] ; 53(3): 247-257.

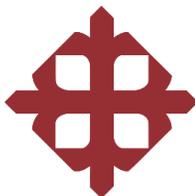
Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342011000300009&lng=es

15. Mirtala Orellana Lorena, Cantero-Fuentealba Cecilia, Schmidlin-Espinoza Lilian, Luengo Luis. Oral health, hygiene practices and oral habits of people with autism spectrum disorder. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2019 Sep [citado 2024 Jun 09] ; 56(3): .Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072019000300006&lng=es. Epub 15-Oct-2019.

16. Ordóñez, Andrés & Samaniego, Jessica & Gordillo, Diego & Yaguana, Jhannder & Gordillo, Lilibeth. (2022). Manejo odontológico en pacientes con trastorno del espectro autista. RECIMUNDO. 6.170-180.10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.170-180. (PDF) Manejo odontológico en pacientes con trastorno del espectro autista (researchgate.net)
17. Perales-Terán M, Sabbagh-Haddad A, Juárez-Ibarra KI, Cruz-Fierro N. Evaluación de tres técnicas para el manejo de conducta odontológica en pacientes con trastorno del espectro autista. Odontol Sanmarquina [Internet]. 2021 Feb. 15 [cited 2024 Aug. 21]; 24(1): 7-14. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/19692>.

ANEXO



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ODONTOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

TEMA: "CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO BUCAL DE LA MADRE DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA."

AUTOR: Arianna Naranjo

Zambrano TUTOR: Dra.

Adriana Amado LUGAR Y

FECHA:

Lugar de estudio: CENTRO ISSAC

Señor(a), me dirijo a usted para comunicarle el propósito de mi estudio, el mismo que consiste en los conocimientos de Cuidado bucal de niños con Trastorno del Espectro Autista - semestre A – 2024 para esto es necesario realizar una evaluación clínica al paciente, realizar una encuesta sobre niveles de conocimiento sobre el cuidado e higiene bucal, por lo cual esperamos contar con su apoyo para lograr el propósito de este estudio. Yo, con CI _____ declaro que he sido informado con claridad de los parámetros del estudio y alcances en mi participación, por lo tanto, estoy de acuerdo en formar parte del estudio. Me comprometo a colaborar en la información que sea necesaria para el desarrollo del mismo.

Paciente: _____

Autor: _____

CI: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CUIDADO DE LA CAVIDAD BUCAL DE LOS NIÑOS CON AUTISMO CONOCIMIENTO DE LAS MADRES

Fecha: _____ Número de encuesta: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del niño: _____

Edad del informante: Grado de instrucción de la madre

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a) Menor de 18 años _____ | a) Ninguna |
| b) De 18 a 35 años _____ | b) Educación Primaria |
| c) De 36 a 50 años _____ | c) Educación Secundaria |
| d) Mayor de 51 años _____ | d) Educación Técnica |
| e) Superior _____ | |

Genero del niño: masculino _____ femenino _____

Edad del niño: _____ años

Diagnóstico en relación al TEA:

La encuesta está diseñad para que escoja solo una respuesta por pregunta (encerrar)

- 1) ¿A qué edad debe ser la primera visita al odontólogo?
 - a. Cuando aparece el primer diente de leche
 - b. A partir de los 2 años de edad
 - c. Cuando ya tenemos dientes de adulto
 - d. Cuando existe dolor

- 2) ¿Qué beneficios da el flúor a los dientes?
 - a. Fortalece los dientes y previene la caries
 - b. Cura los dientes para prevenir las extracciones
 - c. El flúor tiene una acción blanqueadora en los dientes
 - d. Fortalece al niño para que crezca sano y fuerte
 - e. No conozco los beneficios del flúor

- 3) ¿Se debe visitar al dentista cuando se tienen dientes sanos?
 - a. Si, para un examen clínico de rutina
 - b. Solo si tiene dientes chuecos
 - c. No, ya que como no tiene nada no es necesario
 - d. Solo debo ir mi hijo tiene molestias en la boca

- 4) Si su niño pierde un diente de leche antes de la edad en que debe caerse, porque tiene caries ¿cree que la perdida afecte la posición de los dientes permanentes?
 - f. Si
 - g. No
 - h. A veces
 - i. Solo si los pierde antes de los 5 años

- 5) ¿Qué medidas preventivas conoce usted para combatir la caries dental?
 - a) Una correcta higiene bucal
 - b) Evitar el consumo excesivo de dulces
 - c) Usar pasta dental fluorada
 - d) Todas las anteriores

- 6) ¿Qué cree usted que es la caries dental?
 - a) Es una enfermedad que aparece en los niños con desnutrición
 - b) Es una enfermedad causada por falta de higiene bucal y consumo de azúcares

- c) Es una enfermedad causada por falta de higiene bucal y consumo de frituras.
 - d) No es una enfermedad
 - e) No conozco
- 7) Los microorganismos que causan la caries dental puede transmitirse por:
- a) Compartir utensilios
 - b) Compartir cepillos dentales
 - c) Besos en la boca
 - d) Todas las anteriores
 - e) No conozco
- 8) ¿Qué es la placa bacteriana dental?
- a) Es una capa dura que se forma en la superficie de los dientes
 - b) Es una placa blanda que se forma en la superficie de los dientes
 - c) Es el sarro que se forma en los dientes
 - d) No conozco
- 9) ¿Son importantes los dientes de leche?
- a) Sí, porque guardan espacio para los dientes permanentes
 - b) No, porque al final se van a caer
 - c) No, porque no son los dientes permanentes
 - d)
- 10) ¿Qué se recomienda que lleve su hijo en la lonchera?
- a) Queso, quinua, frutas, huevo, sánduche.
 - b) Galletas dulces, chocolates, tortas, refrescos de caja
 - c) Jugos, leche chocolatada, ensalada de verduras y sánduche
 - d) Todas las anteriores
- 11) ¿A qué edad un niño puede iniciar el consumo de azúcar?
- a) Desde el nacimiento
 - b) A partir de los 6 meses de edad
 - c) A partir del año de edad
 - d) A partir de los 2 años
 - e) Después de los 6 años de edad
- 12) ¿Cuál es el mejor momento del día para consumir azúcares?
- a) A cualquier hora del día
 - b) Antes de las comidas
 - c) Después de las comidas

- d) Entre comidas
- 13) ¿Hasta qué edad se recomienda dar al niño lactancia materna?
- a) Hasta el mes de nacido
 - b) Hasta los 3 meses de edad
 - c) Hasta los 6 meses de edad
 - d) Hasta el primer año de edad
 - e) Hasta que el niño desee
- 14) ¿Cuántas veces al día se deben cepillarse los dientes los niños?
- a) 1 vez
 - b) De 2 a 3 veces
 - c) Más de 5 a veces
 - d) Los niños no deben cepillarse los dientes
- 15) ¿Desde qué edad se deben cepillar los dientes de los niños?
- a) Desde que nacen
 - b) Desde que sale el primer diente temporario
 - c) Desde que sale el primer diente permanente
 - d) No conozco
- 16) ¿Qué desafíos específicos enfrenta al cepillar los dientes de su hijo con autismo?
- a) Resistencia o rechazo
 - b) Problemas de coordinación
 - c) Sensibilidad a texturas o sabores
 - d) Otros
- 17) ¿Quién debe cepillar los dientes del niño?
- a) El niño solo
 - b) Solamente los padres
 - c) El niño realizarlo y los padres supervisar
 - d) Los padres realizarlo e ir adaptando al niño al cepillado
- 18) ¿Qué métodos utiliza para motivar a su hijo a cepillarse los dientes?
- a) Recompensas o incentivos
 - b) Juguetes o cepillos dentales con personajes
 - c) Técnicas de distracción

d) No utilizo métodos específicos

19) Desde qué edad se puede usar pasta dental con flúor?

- a. Desde que sale el primer diente
- b. A partir de los 2 años
- c. A partir de 5 años
- d. A partir de la adolescencia
- e. No conozco

20) ¿El mejor momento para realizar el cepillado es?

- a) Antes de cada comida
- b) Después de cada comida
- c) Antes de dormir
- d) Después de cada comida y antes de dormir

21) ¿Cada qué tiempo se debe cambiar el cepillo dental?

- a. Cada 3 meses
- b. Cada 6 meses
- c. Al año
- d. No conozco

22) ¿Quién le enseñó a cuidar los dientes de su niño?

- a) El odontólogo
- b) El pediatra
- c) Un familiar
- d) Investigue por internet
- e) No conozco sobre el tema

23) Desde que edad llevó a su niño al odontólogo:

- a) 0 a 1 año
- b) de 1 a 2 años
- c) de 2 a 5 años
- d) Mayor a 6 años
- e) Nunca ha ido

24) Cuantas veces cree usted que necesita ir al odontólogo con su hijo:

- a) No se necesita
- b) 1 vez por año
- c) 2 veces por año
- d) más de 3 veces

25) ¿Cómo fue la experiencia del niño en su visita con el Odontólogo?

- a) Muy satisfactoria y nos guio para reforzar el cuidado bucal en casa
- b) Agradable pero el niño colaboró medianamente
- c) Poco satisfactoria
- d) No apporto nada nuevo a mis conocimientos

26) ¿Cuál es la causa por la que va más frecuentemente al odontólogo?

- a) Caries
- b) Dolor
- c) Mal oclusión
- d) Control
- e) Traumatismo
- f) Erupción dental tardía
- f) Otra causa Cuál: _____

Calificación de los resultados de esta encuesta:

0-6 Respuestas correctas: Nivel de conocimiento malo

7-12 Respuestas correctas: Nivel de

conocimiento regular 13-18 Respuestas

correctas: Nivel de conocimiento bueno

19-26 Respuestas correctas: Nivel de conocimiento muy bueno



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

GUÍA PARA PADRES SOBRE CUIDADO BUCAL EN NIÑOS CON TEA

Por

OD. Arianna Naranjo Zambrano

INTRODUCCIÓN

Este manual fue elaborado con la finalidad de brindar una guía y el conocimiento necesario a las madres para el cuidado de la cavidad oral de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), esta información podrá ser utilizada para mejorar la experiencia del niño al momento de realizar su higiene bucal.

A niños con autismo se les puede dificultar las visitas al Odontólogo; por lo que se vuelve necesario la ayuda complementaria que puedan realizar los padres para evitar enfermedades futuras de la cavidad bucal.



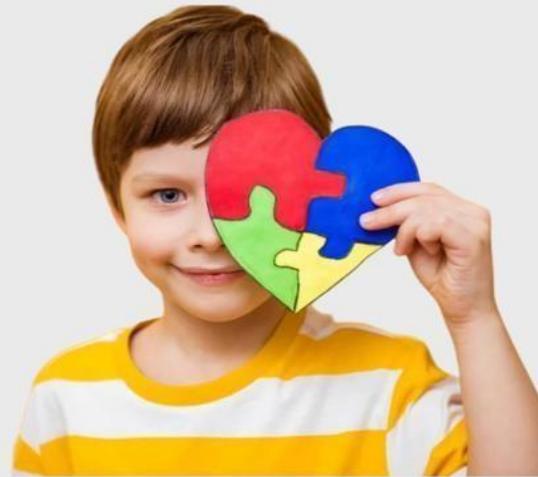
DEDICATORIA

Este manual fue inspirado por Priscilita Montes Mogrovejo y realizado con mucho cariño para todas las mamás del Ecuador de niños con TEA. Aquí podrán encontrar una guía didáctica y muy práctica para el cuidado de la salud bucal de sus pequeños.



Características de niños con Trastorno del Espectro Autista

- Habilidades Sociales
- Habilidades comunicativas
- Habilidades Repetitivas



- Problemas para contestar a su nombre.
- Repetición de lo que escucha.
- Lenguaje singular o característico.



- Limitaciones en el contacto visual.
- Problemas para seguir normas o instrucciones.
- No jugar a ser otra persona como un doctor o superhéroe.

Características de manifestaciones bucales clínicas más frecuentes



Figura 1: Tomada de EL SILVER (2004)



Caries dental por alta dieta cariogénica como azúcares y carbohidratos.



Defectos en el esmalte dental
Hipoplasia frecuentemente en
incisivos superiores.



Figura 2: Tomada de Mejía JD, Restrepo M.



Bruxismo: Rechinamiento de
los dientes.

Podrían causarse autolesiones
como úlceras por morder sus
labios.



Figura 3: Tomada de Clínica LLobregat dental (2019)



La lengua principalmente hacia adelante

Entre los principales problemas que esto podría causar esta la oclusión y en algunos casos higiene oral deficiente.

Figura 4: Tomada de Ferrus Bratos



Ingesta de alimentos hechas puré, no permiten que la masticación sea adecuada.



Figura 5: Tomada de The cake boutique



Acondicionamiento previo a la atención dental



Una de las preocupaciones más grandes de los padres es cómo el niño puede enfrentar la primera visita al odontólogo.

Es sumamente importante establecer un diálogo previo a la visita odontológica tanto con los padres como con el personal de salud que se encargará de la consulta, explicarle los procedimientos a realizar con el fin de proyectarlo y evitar problemas de conducta.

Para eso es necesario incluir frases como: "Vamos a ir al odontólogo, que será tu amigo, contará tus dientes y te enseñará a cepillarte los dientes".



Indicaciones para el Odontólogo

Realizar una visita de ambientación para acostumbrarlo a la clínica odontológica y personal.

Recomendarle al padre que lleve algún objeto o juguete preferido para entretenerlo en la consulta.

Si el niño se siente más cómodo con algún familiar o niñera permitir su acompañamiento.

Debemos agendar las citas con mayor frecuencia en la mañana.

Dar recomendaciones a los padres para que puedan aplicarlos en el hogar.

Aplicar la metodología decir, mostrar y hacer.



Lo que los padres deben enseñar antes de la cita con el odontólogo

Enseñarle al niño a permanecer tiempo en el sillón.

Soportar ruidos o usar audífonos que ayuden a distraer al niño.

Que aprenda a seguir instrucciones repetitivas.

Que puedan acercar objetos a su boca o cuerpo para evitar fatiga o malos comportamientos.

Transmitir sus deseos o necesidades por ejemplo levantando la mano



Consejos para el cuidado bucal en casa

Si el niño posee la destreza de realizar el cepillado dental, la madre o cuidador deberá indicar como hacerlo, con la técnica antes aprendida con el odontólogo "decir, mostrar, hacer".

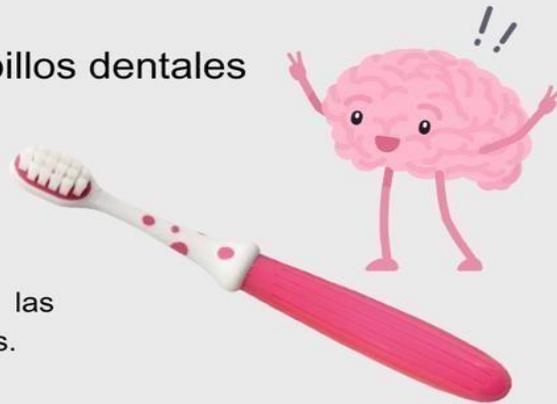


Es indispensable que sus instrumentos de higiene bucal estén ubicados en un sitio fijo, para así promover los hábitos de aseo luego de cada comida.

No enseñarle las cosas de prisa porque podría confundirlos, será de mayor ayuda si se mantiene el contacto visual con el niño para que pueda seguir más claro lo que debe hacer.



Cepillos dentales



Ayuda a pasar por las superficies dentales y encías.



Cepillo eléctrico: incrementa la efectividad y eliminación de placa bacteriana.
Hace movimientos automáticos más rápidos.



Cepillos de silicona: Se los utiliza embebiendo en clorexidina o flúor.



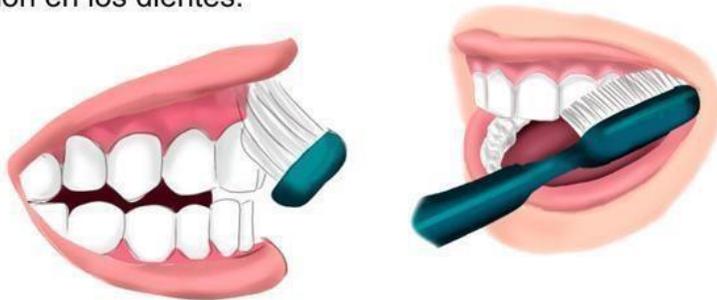
Técnicas de Cepillado



Esta técnica debe ser segura, eficiente y muy fácil para que el niño se adapte rápidamente; si necesitan de acompañamiento y asistencia en el cepillado deberán realizar la técnica horizontal.

Técnica Horizontal

Esta técnica consiste en colocar el cepillo dental en un ángulo de 90° hacia la superficie dental, caras internas, externas y oclusales (superiores) masajeando horizontalmente sin causar fricción en los dientes.



Técnica de Bass



Esta técnica es la más apropiada para pacientes de 6 a 12 años de edad, ya que es más eficiente para eliminar la placa bacteriana en zona de encías.

se coloca el cepillo dental en un ángulo de 45° en relación al eje del diente realizando masajes oscilatorios o circulares.



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Naranjo Zambrano, Arianna Thalie**, con C.C: # **0931572937** autor/a del trabajo de titulación: **Cuidado bucal en niños con trastorno del espectro autista: conocimiento en madres** previo a la obtención del título de **Odontóloga** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, Ecuador de 11 de septiembre del 2024

f. *Arianna Naranjo Z.*
Naranjo Zambrano, Arianna Thalie

C.C: **0931572937**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Cuidado bucal en niños con trastorno del espectro autista: conocimiento en madres		
AUTOR(ES)	Naranjo Zambrano Arianna Thalie		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Amado Schneider, Adriana Rocío		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Ciencia de la Salud		
CARRERA:	Odontología		
TÍTULO OBTENIDO:	Odontóloga		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	11 de septiembre de 2024	No. DE PÁGINAS:	29 p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Odontopediatría, Odontología, Salud bucal		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Trastorno del espectro autista, Cuidado bucal, Higiene bucal, Caries dental.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Introducción: El trastorno del espectro autista es una condición que altera el neurodesarrollo, afectando la comunicación y su comportamiento. La salud bucal de niños con TEA cumple un rol muy importante ya que interviene en las actividades biológicas como la masticación, deglución y fonación. Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento sobre el cuidado bucal que conocen las madres de niños con trastorno del espectro autista. Materiales y Métodos: Se realizó una investigación de tipo transversal, descriptivo y analítico. Se realizó una investigación de tipo transversal, descriptivo y analítico, mediante una encuesta a madres de niños con autismo en un rango de 5 a 10 años de edad, de género masculino y femenino, que asisten al Centro Psicoeducativo ISAAC en el periodo lectivo 2024-2025. Resultados: el nivel de conocimiento de las madres fue regular en un 47%, la medida de prevención que más conocen para evitar caries es disminuir el consumo de dulces con un 51% y la causa más frecuente por las que visitan al odontólogo es el dolor con un 43%. Conclusión: los resultados en el siguiente estudio nos permitieron conocer que las madres de niños con Trastornos del Espectro autista del Centro Isaac poseen un nivel de conocimiento regular en medidas preventivas con respecto a la salud bucal.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-994465551	E-mail: ariannanaranjo8@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Ocampo Poma Estefanía Del Rocío		
	Teléfono: 0996757081		
	E-mail: estefania.ocampo@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			