



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
CARRERA DE ECONOMÍA**

TEMA:

Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023.

AUTORES:

Bastidas López, Isaela Jacquelin

Romero Siguenza, Guido Izmael

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
ECONOMISTA**

TUTOR:

Ing. Camacho Villagómez, Freddy Ronalde, PhD.

Guayaquil, Ecuador

14 de febrero de 2025




UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
CARRERA DE ECONOMÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Bastidas López, Isaela Jacquelin y Romero Siguenza, Guido Izmael** como requerimiento para la obtención del título de **Economista**.

TUTOR

f. 

f. _____

Ing. Camacho Villagómez, Freddy Ronalde, PhD

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Econ. Guillén Franco Erwin José, Mgs

Guayaquil, a los 14 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
CARRERA DE ECONOMÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, **Bastidas López, Isaela Jacquelin**
Romero Siguenza, Guido Izmael

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023**, previo a la obtención del título de **Economista**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 14 días del mes de febrero del año 2025

AUTORES

f. _____
Bastidas López, Isaela Jacquelin

f. _____
Romero Siguenza, Guido Izmael



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
CARRERA DE ECONOMÍA

AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Bastidas López, Isaela Jacquelin**
Romero Siguenza, Guido Izmael

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 14 días del mes de febrero del año 2025

AUTORES

f. _____
Bastidas López, Isaela Jacquelin

f. _____
Romero Siguenza, Guido Izmael

REPORTE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Bastidas y Romero - 6 de Febrero de 2025

< 1%
Textos
sospechosos



Nombre del documento: Bastidas y Romero - 6 de Febrero de 2025.docx
ID del documento: 1d72848bcb7a6b6f56ce535df9e58733f17823d9
Tamaño del documento original: 695,41 kB
Autores: []

Depositante: Freddy Ronalde Camacho Villagomez
Fecha de depósito: 6/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 6/2/2025

f. _____

Bastidas López, Isaela Jacquelin

f. _____

Romero Siguenza, Guido Izmael

TUTOR

f. _____

f. _____

Ing. Camacho Villagómez, Freddy Ronalde, PhD

AGRADECIMIENTO 1

Agradezco a Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría, por haberme guiado en este camino, dándome la paciencia y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta.

A mi papá y mamá, por su amor incondicional, su apoyo en cada paso de mi vida y por ser mi mayor inspiración. Gracias por sus consejos, sacrificios y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible. Este logro es también de ustedes.

A mis docentes, por compartir su conocimiento, por su paciencia y por motivarme a superarme cada día. Su guía ha sido fundamental en mi formación académica y profesional.

A mi compañero de tesis, con quien compartí desde el inicio de la carrera, desafíos y aprendizajes. Gracias por tu compromiso, dedicación y amistad

A todos los que, de una u otra manera, han sido parte de este camino, mi más sincero agradecimiento.

Isaela Bastidas Lopez

AGRADECIMIENTO 2

A mis padres, mi gratitud infinita por su apoyo incondicional durante este largo camino universitario. Su amor, paciencia y aliento fueron las fuerzas que me impulsaron a alcanzar esta meta. Los sacrificios que hicieron para que yo pudiera lograr mis sueños jamás serán olvidados. Este triunfo es tanto mío como de ustedes, y se los dedico con todo mi corazón. Espero haberlos llenado de orgullo con este logro.

Guido Romero Siguenza

DEDICATORIA 1

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mi guía y fortaleza en los momentos de incertidumbre, quien me ha brindado la sabiduría y el coraje necesarios para alcanzar cada meta en este camino.

A mi mamá, Jacqueline, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por ser un faro de inspiración que ilumina mis días. Su dedicación y calidez han sido esenciales para forjar la persona que soy hoy.

A mi papá, Isaías, por sus consejos, su ejemplo de perseverancia y por enseñarme el valor del esfuerzo y la integridad. Su guía y confianza en mí han sido fundamentales para superar cada desafío.

Con todo mi cariño y gratitud, dedico este logro a ustedes, pilares inamovibles en mi vida.

Isaela Bastidas Lopez

DEDICATORIA 2

A mi amada familia, les dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud. Su apoyo incondicional y amor constante fueron mi motor durante este largo camino. Espero que este logro sea un reflejo del esfuerzo compartido y la inspiración que siempre me brindaron. Este triunfo es de todos nosotros, una muestra de la unión y perseverancia que nos caracteriza. Gracias por creer en mí y por ser mi guía.

Guido Romero Siguenza



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
CARRERA DE ECONOMÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

ECON. ERWIN JOSE GUILLEN FRANCO, MGS
DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

ING. FREDDY RONALDE CAMACHO VILLAGOMEZ, PHD.

COORDINADOR DEL ÁREA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)
OPONENTE

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	XV
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	2
ANTECEDENTES	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
JUSTIFICACIÓN	20
OBJETIVOS	22
<i>Objetivo general</i>	22
<i>Objetivos específicos</i>	22
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	22
HIPÓTESIS	23
LIMITACIONES	23
DELIMITACIONES	24
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	25
MARCO TEÓRICO	25
<i>Teoría del capital humano</i>	25
<i>Teoría de la Segmentación del Mercado Laboral</i>	27
<i>Teoría del Desempleo Natural</i>	29
<i>Curva de Phillips</i>	31
<i>Teoría del Empoderamiento y el Empleo Juvenil</i>	32
<i>Teoría del emparejamiento (Matching)</i>	35
MARCO CONCEPTUAL	37
<i>Empleo</i>	37
<i>Grupos de Edad</i>	38
<i>Juventud</i>	38
<i>Empleo Juvenil</i>	38
<i>Importancia del empleo juvenil</i>	39
<i>Características del empleo juvenil</i>	41
<i>Tipos de Empleo</i>	42
<i>Sector Formal</i>	43
<i>Sector Informal</i>	43
<i>Trabajo por Cuenta Propia</i>	43
MARCO REFERENCIAL	45
CAPÍTULO 3: CONTEXTUALIZACIÓN	51
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA	64
ENFOQUE	64
MÉTODO	64
TIPO	64
ALCANCE	64
DISEÑO	65
TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	65
POBLACIÓN Y MUESTRA	66
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	66
TÉCNICA ESTADÍSTICA	68
HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	69
CAPÍTULO 5: RESULTADOS	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS	94

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Evolución de la Distribución del Tipo de Empleo Juvenil.....	51
<i>Figura 2</i> Evolución de la Distribución de los Ingresos en el Mercado Juvenil.....	52
<i>Figura 3</i> Evolución de la Distribución de la Participación por Segmento de Empresas en el Mercado Laboral Juvenil.....	53
<i>Figura 4</i> Evolución de la Distribución de la Experiencia Laboral Juvenil.....	54
<i>Figura 5</i> Evolución de la Distribución del Nivel de Instrucción Juvenil.....	55
<i>Figura 6</i> Evolución de la Distribución del Lugar de Residencia Juvenil.....	56
<i>Figura 7</i> Evolución de la Distribución de la Asistencia a Clases Juvenil.....	57
<i>Figura 8</i> Evolución de la Distribución del Estado Civil Juvenil.....	58
<i>Figura 9</i> Evolución de la Distribución de Jefe de Hogar.....	59
<i>Figura 10</i> Evolución de la Distribución del Sexo.....	60
<i>Figura 11</i> Evolución de la Distribución del Área	61
<i>Figura 12</i> Evolución de la Distribución de la Región donde Reside.....	62
<i>Figura 13</i> Prueba AUC-ROC Modelo Empleo.....	73
<i>Figura 14</i> Prueba AUC-ROC Modelo Empleo Formal.....	77
<i>Figura 15</i> Prueba AUC-ROC Modelo Empleo Informal.....	79
<i>Figura 16</i> Prueba AUC-ROC Modelo Empleo Domestico.....	81
<i>Figura 17</i> Prueba AUC-ROC Modelo Empleo No Clasificado.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Codificación de las Variables de Estudio.....	66
<i>Tabla 2</i> Pruebas Estadísticas Modelo Empleo	71
<i>Tabla 3</i> Resumen Coeficientes Empleo Juvenil	73
<i>Tabla 4</i> Pruebas Estadísticas Modelo Empleo Formal	75
<i>Tabla 5</i> Pruebas Estadísticas Modelo Empleo Informal	77
<i>Tabla 6</i> Pruebas Estadísticas Modelo Empleo Domestico	79
<i>Tabla 7</i> Pruebas Estadísticas Modelo Empleo No Clasificado	81
<i>Tabla 8</i> Resumen Coeficientes Modelos Tipos de Empleo.....	84

ÍNDICE DE ECUACIONES

<i>Ecuación 1 Regresión Logística Dicotómica</i>	<i>68</i>
--	-----------

RESUMEN

Este estudio analiza los factores que determinan la empleabilidad juvenil en Ecuador entre 2017 y 2023, utilizando un enfoque econométrico con un modelo logit dicotómico. El objetivo es identificar la relación de variables socioeconómicas, y geográficas en la probabilidad de empleo juvenil de Ecuador. La investigación posee cinco capítulos: introducción, marco teórico, contextualización, metodología y análisis de resultados. Para el estudio cuantitativo se han considerado variables como área de residencia, sexo, jefe de hogar, estado civil, nivel de instrucción, asistencia a clases, nacionalidad, región, experiencia laboral e ingresos; mediante el uso de la metodológico de fuentes de datos secundarios, utilizando datos de la ENEMDU con un enfoque únicamente a jóvenes entre 18 a 30 años, con un diseño no experimental y con un alcance descriptivo y correlacional.

Los principales resultados muestran que los jóvenes rurales tienen menos oportunidades de empleo formal, mientras que las mujeres presentan mayores probabilidades de empleo que los hombres en general. De igual manera se aprecia que los jóvenes de la región Costa tienen más probabilidades de estar empleados respecto con otras regiones.

Palabras Clave: jóvenes, empleabilidad, regiones, logit, género, estadística

ABSTRACT

This study analyzes the factors that determine youth employability in Ecuador between 2017 and 2023, using an econometric approach with a dichotomous logit model. The objective is to identify the relationship of socioeconomic, and geographic variables on the probability of youth employment in Ecuador. The research has five chapters: introduction, theoretical framework, contextualization, methodology and analysis of results. For the quantitative study, variables such as area of residence, sex, head of household, marital status, education level, school attendance, nationality, region, work experience and income have been considered through the methodological use of secondary data sources, using data from the ENEMDU with a focus only on young people between 18 and 30 years of age, with a non-experimental design and a descriptive and correlational scope.

The main results show that rural youth have fewer opportunities for formal employment, while women are more likely to be employed than men in general. Similarly, it can be seen that young people in the coastal region are more likely to be employed than in other regions.

Keywords: youth, employability, regions, logit, gender, statistics

Capítulo I:

Introducción

La presente investigación se centra en identificar las variables que afectan la probabilidad de empleabilidad de los jóvenes en Ecuador a nivel nacional durante el periodo 2017-2023, ofreciendo una perspectiva de análisis según el ámbito geográfico y social (dadas las variables). A partir de esto, surge la pregunta de investigación principal: ¿Qué factores socioeconómicos y laborales resultan determinantes en la probabilidad de empleo juvenil en Ecuador durante el periodo 2017-2023? Para dar respuesta a esta cuestión, se basa el estudio en teorías y conceptos pertinentes al tema, complementados con un análisis estadístico que permita explorar la relación entre el empleo juvenil y distintas variables socioeconómicas, y geográficas. Se obtienen los datos mediante las encuestas del INEC correspondientes al periodo mencionado, específicamente las encuestas ENEMDU, extrayendo para este estudio variables como área, sexo, jefe de hogar, estado civil, asistencia a clases, nivel de instrucción, nacionalidad, región, experiencia laboral e ingresos. Estas variables se seleccionan considerando su pertinencia para los jóvenes (de 18 a 30 años) que laboran en Ecuador. El objetivo es analizar cómo estas características sociodemográficas influyen en su situación laboral y determinar probabilidades de empleabilidad basadas en factores relacionados con el tipo de empleo.

En el primer capítulo se presenta una introducción orientada a identificar los factores socioeconómicos que facilitan la inserción laboral de los jóvenes dentro del mercado laboral ecuatoriano mediante la implementación econométrica de un modelo logístico (logit) dicotómico. Este capítulo incluye antecedentes del tema, problemáticas identificadas, justificación del estudio, preguntas de investigación, hipótesis, así como delimitaciones y limitaciones presentes durante la investigación realizada.

El segundo capítulo está dedicado a la revisión teórica y conceptual sobre temas pertinentes al estudio; este marco teórico se sustenta en investigaciones previas citadas por diversos autores e instituciones tanto gubernamentales como internacionales relacionadas con el objeto de estudio. En consecuencia, también se incluye un marco referencial donde se hace mención a autores que han abordado cuestiones similares en períodos anteriores, ofreciendo información relevante tanto a nivel nacional como internacional del tema abordado.

El tercer capítulo proporciona una contextualización sobre la situación actual del mercado laboral nacional de los jóvenes. En esta sección se lleva a cabo un análisis descriptivo de las variables seleccionadas área, sexo, jefe de hogar, estado civil, asistencia a clases, nivel de instrucción, nacionalidad, región, experiencia laboral e ingresos.

El cuarto capítulo del trabajo corresponde al capítulo metodológico donde se detalla que el enfoque del estudio es cuantitativo. Usando un diseño no experimental, se aplica un método deductivo con un alcance descriptivo y correlacional; además se utiliza la técnica econométrica de regresión logística para examinar el empleo juvenil en el Ecuador.

Finalmente, en el quinto capítulo se presentan resultados y conclusiones. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que factores como el área, el sexo y el nivel educativa resultan relevantes al momento de aumentar la probabilidad de empleo, teniendo que jóvenes del área rural posee menos probabilidades de estar empleados informalmente, las mujeres jóvenes poseen más probabilidades de empleo que los hombres, y que a mayor nivel educativo mayor será la probabilidad de empleo, pero no necesariamente en el sector formal de la economía. Adicional por el estudio demográfica, los jóvenes de la región costa tienen mayores probabilidades de empleo, en cada tipo existente, respecto a los jóvenes de otras provincias, y que ser joven extranjero no recae necesariamente en la probabilidad de incursionar en la informalidad.

El empleo juvenil es un asunto crucial y un desafío estructural para la sostenibilidad económica y social en Ecuador. Los jóvenes, tal y como se ha definido por la (OIT, 2021) que son en este caso personas entre 18 y 30 años, cumplen un gran porcentaje de la población activa del país. No obstante, existe una desigualdad en su combinación al mercado laboral ya que experimentan altas tasas de desempleo en comparación con otros grupos de edad, subempleo, y una alta incidencia de empleo informal. De acuerdo al informe de la encuesta (ENEMDU, 2023), la tasa de desempleo juvenil fue del 9.6% y del 3.8% para la población general.

El análisis provincial muestra grandes desigualdades en la dinámica del empleo juvenil. En provincias como Guayas y Pichincha, las más pobladas del país, los índices de desempleo juvenil han superado constantemente el promedio nacional, debido a la elevada competitividad y desarrollo de sus economías metropolitanas. Por otra parte, provincias como Manabí y Chimborazo poseen una tasa de desempleo más baja, pero si la adjuntan otros problemas los cuales son el subempleo y el empleo informal. Para el 2022 los niveles de subempleo en estas provincias superaron al 20%.

Es notoria la brecha del empleo juvenil observable mediante el entorno al que viven siendo este urbano frente al rural. Pero en la mayoría de los pueblos de las provincias más urbanizadas, como Pichincha y Guayas, hay una mayor proporción de jóvenes en empleo formal. Sin embargo, estas localidades también sufren la tasa de desempleo juvenil más alta debido a la alta competencia y segmentación del área de trabajos. Por ejemplo, Guayaquil es una de las principales ciudades de Ecuador con la tasa de desempleo juvenil más alta, alrededor del 11.2% en 2023. En contraste con esos datos, Ambato tuvo la tasa más alta de participación laboral juvenil del 54,9% ese año (INEC, 2023).

Basado en los datos analizados, esta investigación demuestra patrones de empleo juvenil en Ecuador a través de disparidades de género, el efecto de la educación y la presencia de empleo informal.

La pandemia de COVID-19 ha provocado una gran disrupción en el empleo juvenil, en parte porque los jóvenes representan una parte significativa del empleo en el turismo y el comercio. Los tipos de trabajos para esta categoría cayeron un 15% en 2020 debido a los bajos niveles de experiencia, altos niveles de competencia o trabajos con bajas barreras de entrada. Aunque se produjo cierta recuperación en los años siguientes, el nivel apropiado no pudo volver a la posición anterior a la pandemia (Banco Mundial, 2022).

Persistente informalidad: La informalidad laboral representa uno de los principales desafíos para los jóvenes ecuatorianos, especialmente en provincias costeras como Guayas, donde la actividad comercial es alta, preocupando que la informalidad juvenil aumentó del 48 % en 2017 al 55 % en 2023. Estas cifras son aún mayores en las regiones rurales donde los jóvenes dependen en gran medida del comercio ambulante o la agricultura de subsistencia. Esta dinámica evidencia la carencia de empleo formal estructurado y escasez en la oferta de empleo formal (INEC, 2023).

Antecedentes

El análisis del empleo juvenil en las áreas rurales de Ecuador entre el año 2017 y 2023 muestra una realidad laboral que no es comparable con la de las áreas urbanas, y está marcada por altos niveles de trabajo informal y empleos de bajos salarios y pocas oportunidades de empleo formal remunerado.

El modelado revela los factores de naturaleza socioeconómica, institucional y demográfica que han influido en la oferta y demanda laboral en Ecuador entre 2017 y 2023:

- Desafío de accesibilidad en la educación y formación profesional: Uno de los desafíos más urgentes es la falta de infraestructura educativa adecuada y formación profesional de calidad. Se han introducido algunos esquemas gubernamentales para ello, pero las instalaciones de capacitación son todavía muy limitadas, y hay un desajuste entre las habilidades de los jóvenes y los requisitos del mercado laboral. Este problema es aún más problemático en las regiones rurales y de frontera, con poco espacio para acceder a habilidades y formación vocacional (OIT, 2020).
- Migración y empleo informal: En zonas fronterizas, por ejemplo en el área del Valle del Chota, se puede observar un fenómeno migratorio muy similar, con personas emigrando a otras provincias de Ecuador y a países vecinos. Esto impone una carga adicional en el mercado laboral local, aumentando las tasas de informalidad y reduciendo las perspectivas de los jóvenes de asegurar empleo formal (OIT, 2020). Además, la migración puede dar lugar a otras formas de vulnerabilidad, incluyendo explotación en el lugar de trabajo o acoso y discriminación.
- Políticas públicas y apoyo institucional: En tales áreas fronterizas, aunque existen programas gubernamentales para ayudar a promover el empleo juvenil, estos programas, sin embargo, han tenido un alcance de implementación muy limitado. Dichos programas no han podido satisfacer los requisitos de la población juvenil en esas áreas que en la mayoría de los casos carece de seguridad social y otros beneficios asociados con el empleo formal (OIT, 2020).

Estos sectores son especialmente importantes porque cuentan con un alto porcentaje de empleo juvenil, lo que pone de manifiesto la necesidad de promover su recuperación para el

bienestar económico y social de este grupo particular (Organización Internacional del Trabajo, 2021).

Planteamiento del problema

La OIT ha enfocado el problema del empleo juvenil como un tema por resolver a nivel mundial. Desde 2017, los índices de desempleo juvenil se han mantenido muy por encima de los índices de desempleo general y esta tendencia se ha alcanzado en diversas partes del mundo. Los jóvenes enfrentan obstáculos estructurales que entienden la falta de experiencia laboral, sistemas de educación que no se ajustan a las necesidades del mercado laboral y ausencia de lineamientos que faciliten el ingreso al mercado laboral formal. A nivel mundial, estos problemas además de mantener la pobreza en un mismo lugar, exacerbando desigualdades sociales y limitan el desarrollo sustentable (OIT, 2020). Por ejemplo, en países de ingreso bajo y medio, se sostiene que el 75% de la población juvenil se percibe estar en la informalidad haciendo que su economía y bienestar a largo plazo se vea afectada (World Bank, 2021).

La pandemia COVID 19 hizo que esta situación empeorará. Aquellos jóvenes que ya contaban con empleo se vieron afectados especialmente por el cierre de industrias vitales siendo el sector más impactado el del turismo, los comercios minoristas y otros servicios. A pesar de la recuperación post coito que tuvieron algunas economías las implicaciones de estos métodos que lograron y su recuperación siguen siendo inciertas respecto a los efectos en el largo plazo (ILO, 2022).

Después de haber examinado el contexto en el que viven los adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe, se puede constatar que, a corto y medio plazo, existen dificultades en superar las tasas de desempleo. Por parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL,2021), se ha indicado que el desempleo juvenil se halla en un aproximadamente 20% en el año 2021. Comparten la desesperanza por la escasez de opciones

reales de empleo digno, gradualmente van integrarse a la informalidad laboral. Esto es causado, en cierta medida, por sistemas educativos que no enseñan las actuales necesidades del mercado laboral y una economía que se basa en unas industrias de menor rentabilidad.

Asimismo, la inclusión de aspectos como el machismo y el racismo, empeoran la situación laboral. Por ejemplo, se observa que las mujeres jóvenes y los afrodescendientes presentan mayores tasas de desempleo y viven en ambientes laborales hostiles. La implementación de algunos proyectos de capacitación y empleo de jóvenes, como “Jóvenes Construyendo el Futuro” en México y “ProJoven” en Perú han tratado de hacerle frente a estas desigualdades, pero los efectos han sido dispares a causa de problemas de puesta en capacitación y escasos fondos (BID, 2020). En este contexto, es fundamental sugerir mayor gasto en educación técnica, cumplir con cuotas de búsqueda de empleo en jóvenes y crear mecanismos que promuevan el autoempleo (CEPAL, 2021).

En Ecuador, el empleo juvenil tiene aspectos negativos que son un indicativo de desigualdades entre provincias y sectores económicos. Según INEC, entre 2017 y 2023, la tasa de desempleo juvenil fluctuó entre el 10% y el 14%, pero fue mucho más alta en centros urbanos como Pichincha y Guayas en comparación con provincias rurales como Loja y Chimborazo. Esta brecha se puede atribuir a la aglomeración de oportunidades laborales en áreas metropolitanas y a la ausencia de facilidades económicas en áreas periféricas (INEC, 2022).

El trabajo informal es quizás otro de los problemas que caracteriza al país, ya que el 60% de los jóvenes que están empleados realizan alguna actividad informal. Esto no solamente restringe las oportunidades laborales en cuanto a beneficios, sino también disminuye su capacidad para el ahorro y la estabilidad. La creciente tecnología y digitalización representa un reto, pero también un compromiso en el pasar de tipo laboral juvenil. Si bien algunos ramos

como el comercio electrónico han desarrollado nuevas expectativas laborales, otras ramas tradicionales han sido reemplazadas lo que ha ampliado las diferencias (BID, 2023).

En conclusión, abordar los determinantes del empleo juvenil en Ecuador implica una comprensión de aspectos a nivel subnacional, incrementar la educación vocacional, mejorar la equidad de género y aprovechar las oportunidades tecnológicas. Esto implica no solo el diseño de políticas públicas adecuadas, sino también la cooperación entre los sectores público y privado para asegurar un desarrollo inclusivo y sostenible.

En Ecuador, el empleo juvenil está determinado por una multitud de factores sociales, económicos y políticos que influyen en la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Los siguientes puntos exploran los determinantes clave del empleo juvenil en Ecuador:

- Tasas de desempleo juvenil en provincias urbanas: Basados en las estadísticas es evidente una tendencia en el aumento de las tasas de desempleo de jóvenes en las provincias urbanas tales como lo son Pichincha y Guayas. Esto está relacionado principalmente con la falta de empleo de calidad, que ha sido un problema sobre todo para los jóvenes de 15 a 29 años de edad. En la provincia de Pichincha, la tasa de desempleo juvenil tuvo un alcance bastante importante por la competencia que existe alrededor de la provisión de empleo en la ciudad a pesar de los esfuerzos calificadores que se realizan en la sede del Gobierno en Quito. Guayas, provincia donde Guayaquil se ubica, los jóvenes tienen que lidiar con una alta competencia en el mercado sobre todo con el comercio y la manufactura donde predominan los empleos de carácter informal. Esta situación ha llevado a un mayor nivel del empleo sub no pleno que significa que muchos de los jóvenes están en subempleo, o en jornadas cortas o en empleos de escasa remuneración (Mullo y Marcatoma, 2018)

- **Inseguridades laborales y empleo informal involuntario:** En las provincias urbanas, los jóvenes que están mejor educados tienden a estar empleados en el sector informal, en particular en Guayas y Pichincha. Esto es resultado de la crónica escasez de oportunidades laborales formales que satisfagan la creciente demanda de empleo juvenil. El empleo informal incluye no solo la ausencia de contratos laborales, sino también la falta de beneficios sociales como atención médica y pensiones que afectan la seguridad económica de los jóvenes en el futuro. De hecho, esta cifra supera el 50% en varias de las ciudades ecuatorianas, incluyendo Quito y Guayaquil, donde la informalidad en el empleo juvenil es alta (Ministerio de trabajo, 2021)
- **Brechas en la Calidad del Empleo:** A pesar de que las provincias urbanas tienen una mayor concentración de oportunidades laborales, las diferencias en la calidad del empleo son pronunciadas. Por ejemplo, la situación es bastante diferente en Azuay, donde, a pesar de ser una provincia cuya población es relativamente bien educada, un joven cuencano que vive en la ciudad es muy probable que sufra una alta tasa de subempleo, ya que un buen número de las oportunidades laborales disponibles se ofrecen de forma temporal o en regiones de baja productividad. Este escenario es aún más pronunciado en Guayaquil, donde hay muchas oportunidades laborales disponibles, pero el tipo de empleo ofrecido no cumple con los estándares requeridos (Moncada y Vargas 2022).
- **Factores Económicos y Sectoriales:** Las provincias urbanizadas, como Pichincha, cuya ciudad principal es Quito, tienen una orientación hacia los sectores de servicios. Estas provincias han registrado un aumento en el empleo juvenil en los sectores de tecnología, comercio y servicios. Sin embargo, la rapidez de la expansión del cumplimiento de los objetivos en estos sectores no ha sido adecuada para emplear a los jóvenes de manera

significativa. Provincias con procesos industriales y manufactureros significativos como Guayas están teniendo dificultades para proporcionar trabajo a los jóvenes porque los empleos se han vuelto obsoletos cuando las computadoras inventan nuevos productos y el trabajo se traslada a otros países.

Aunque se han comenzado a implementar diferentes políticas y programas que tratan de remediar tal situación laboral, tales como iniciativas de corte técnico y de estímulo al emprendimiento, los jóvenes siguen estando en desventaja y enfrentando grandes retos ya que no solo buscan empleo, trabajos suficientemente decentes, que paguen bien y que se ajusten a sus habilidades y capacidades. Entre los más significativos están las evidentes brechas que existen entre el sistema educativo y los requisitos del mercado laboral hoy en día, en primer lugar. Además, también es necesario mencionar el duro clima competitivo que prevalece entre los buscadores de empleo en el mercado informal, así como las limitadas oportunidades en sectores de alta incorporación de valor.

El mercado laboral juvenil en el marco global presenta un alto índice de desempleo, entre las variables que destacan para aquello se tienen la falta de experiencia, el desajuste entre oferta y demanda, la desigualdad de género y la baja satisfacción de los jóvenes con el empleo ofrecido. Se conoce también que la población joven actual quiere estar empleado bajo factores como buenos salarios, oportunidades de carrera y estabilidad empresarial. De aquellos que logran terminar sus estudios, algunos no prefieren ejercer y se adentran al mercado informal para la obtención de ganancias (Blinova et al., 2015). Otros factores influyentes son los resumidos por Cace et al. (2021) los cuales son falta de habilidades, el desajuste con el mercado laboral, la pasividad del mercado, la inseguridad financiera y el escaso apoyo social e institucional, generando en la población joven vulnerabilidad y aumento en la exclusión laboral.

Los jóvenes enfrentan desafíos significativos en el empleo y el mercado laboral, con altas tasas de desempleo, subempleo y pobreza laboral. Estas dificultades tienen efectos

profundos y duraderos, no solo económicos, sino también sociales y culturales, como la imposibilidad de alcanzar hitos de la adultez (educación, matrimonio); generando así un estancamiento que afecta a la movilidad económica y social de los jóvenes generando en ellos problemas de salud mental y comportamientos inoportunos (Banks et al., 2024). Muchos jóvenes enfrentan la exclusión social y presentar severas dificultades en su inserción al mercado laboral, este hecho se transforma en un desperdicio de capital humano (Yeung & Yang, 2020). Mencionan, además, que la automatización y la globalización plantean nuevos desafíos, por lo que las políticas deben abordar tanto la oferta como la demanda laboral.

Se menciona que la tasa de desempleo en el continente europeo ha venido en aumento, pero resultado importante a partir del 2007, en tiempo de crisis. Green (2017), indica que esta brecha de desempleo general frente a desempleo juvenil ha ido creciendo, siendo mas profundo en el desempleo juvenil. Indica que es observable que en tiempos donde el desempleo joven disminuye el general aumenta, aunque esto es resultado de conseguir empleo en condiciones laborales muy malas, influidas principalmente por las bajas remuneraciones de los puestos, efecto que afecta en mayor medida a mujeres jóvenes y a jóvenes en general con bajos niveles educativos. De igual manera se hace mención al auge del empleo temporal que para no jóvenes representa una remuneración elevada, pero para los jóvenes no se repite el caso. Se observa que la población joven tiende a estar o aumentar sus probabilidades de pertenecer al desempleo por razones tales como asumir los roles de cuidador, preferir el aislamiento en el hogar, poseer adicciones o problemas de salud, o asociarse en actividades poco éticas. Mientras que acciones que causan el efecto contrario en la población joven viene dado por los intereses en planes de educación, formación o de promoción de plazas de empleo (Su et al., 2023).

Las altas tasas de subempleo y desempleo juvenil dificultan la autosuficiencia de los jóvenes, debido a esto, resulta imprescindible analizar cómo factores locales y globales generan un entorno económico y social adverso, limitando sus oportunidades. En adición, comprender

aquello resulta relevante para entender cómo la pobreza urbana restringe sus posibilidades de acción, los obstáculos específicos que enfrentan según género y nivel educativo, y sus desafíos para acceder a empleos dignos y medios de vida seguros (Banks, 2016). Por otra parte, se destaca que entre los jóvenes, algunos están desempleados por la falta de empleo, mientras que otros siguen sin trabajo incluso en épocas de crecimiento económico, denominados ninis, debido a que no trabajan, no estudian, ni poseen capacitación. De este último grupo se destaca que si quieren encontrar un trabajo o completar su educación, pero problemas de salud, sociales y de otro tipo son muy frecuentes en esta población (Ose & Jensen, 2017).

En relación, (Banks, 2021), también menciona que las ciudades poseen las capacidades para dar forma a la pobreza y a las barreras que aportan dificultades a la inserción en el mundo laboral, pues las grandes ciudades son fundamentales para el desarrollo de los jóvenes, pero de igual manera las buenas prácticas y normas sociales resultan de ayuda para contrarrestar la perjudicial vida urbana en materia de bienestar psicosocial y desarrollo a largo plazo. Aquellos jóvenes que se encuentran en el área rural también enfrentan problemas en la empleabilidad, incluso mayores que los de ciudad, pues desde hace algún tiempo esto ha sido observado en múltiples investigaciones. Los factores asociados a esta problemática vienen dados por las transiciones socioeconómicas y por la creciente tendencias hacia la urbanización. Se destaca del perfil del joven rural características como falta de experiencia y nula o baja interacción con redes de apoyo o social network, la discriminación, bajas habilidades y problemas de autogestión y adaptabilidad al mercado (Zhang, 2018).

De la educación se poseen múltiples interpretaciones respecto al área laboral, Mawn et al. (2017) identificaron que si de por sí la empleabilidad en los jóvenes es compleja, existen subgrupos con menores probabilidades de empleo como lo son aquellos con menor alfabetización, mayor tasa de arrestos previos, menor nivel socioeconómico, o que grupos étnicos minoritarios, resaltando así que a pesar de que las intervenciones que se realizan en ámbitos de estudio se lo

hacen a nivel general, no se profundiza en estos grupos aumentando mas la brecha de empleabilidad. Aunque mucho respecta al tema de la educación y la capacitación, el estudio de Hegelund et al. (2018) hace referencia a como el nivel de coeficiente genera un rol en el futuro laboral de los jóvenes, donde se da que un bajo nivel de coeficiente este asociado a un bajo nivel de rendimiento académico, y también se asocia a un mayor riesgo de fracaso en el desempeño laboral.

Se menciona que la matriculación escolar tiende a retrasar al ingreso al primer empleo de los jóvenes, mientras que aquellos que la abandonan y adicionalmente poseen un nivel de educación superior son mas propensos a tener empleo más rápido. Se destaca en si que un nivel superior de educación es clave para la obtención de un empleo estable y de largo plazo, mientras que la deserción escolar, si bien puede implicar la obtención de empleo más pronto, no asegura cuestiones de remuneraciones (Chen, 2018). En relación mencionan, Mansuy & Werquin (2018), que dentro de la población joven el empleo informal predomina, también indican que la educación no garantiza empleo, pero resultante importante para trabajos formales, en adición con la variable de la experiencia laboral. Destaca también que las oportunidades no son similares para todos puesto a que mientras menos sea la experiencia y la educación es más probable el pertenecer a empleos sin protección o remuneraciones adecuadas, mientras que para las mujeres depende del entorno laboral y las perspectivas y proyectos de largo plazo, pero siendo un grupo altamente vulnerable al desempleo respecto a los hombres. En relación, Salvà-Mut et al. (2016), mencionan que esto posee un mayor impacto negativo cuando coincide con épocas de crisis, siendo mas vulneradas las mujeres. Aunque indica que el efecto ocurre bajo las siguientes condiciones donde el joven opta por abandono escolar sin titulación, es decir, no obtuvo el diploma correspondiente a la educación secundaria se traduce en un mayor porcentaje de personas sin empleo.

Siguiendo en relación con los niveles educativos, bajos niveles de habilidades y educación incrementan la probabilidad de ser desempleado a largo plazo especialmente en quienes abandonan la escuela prematuramente, además el bajo dominio de materias relevantes como inglés y aritmética dificulta el acceso al empleo (Cace et al., 2021). En relación, el aprendizaje sin un medio laboral donde se aplique se vuelve costoso tanto en términos monetarios como en términos de aprendizaje debido a que a edad está relacionada con la independencia económica y la fertilidad (Alvarado et al., 2020). Efecto que a su vez indica que a mayor edad mayor es el porcentaje de población joven en situación de desempleo, dado especialmente por las mujeres donde las causas son el matrimonio, ser amas de casa o el tener hijos (Buheji, 2019).

Se muestra que tanto hombres como mujeres presentan inseguridad laboral, siendo este efecto indiferente entre los segmentos de trabajo, tratase de sector formal, como informal, o por cuenta propia. Este efecto se ve fuertemente asociado con los niveles de competencias, las remuneraciones, nepotismo, corrupción, preferencias por genero y por la realización de actividades peligrosas o insalubres (Gough et al., 2016). Respecto al segmento de aquellos empleados por cuenta propia, Gindling & Newhouse (2014), mencionaron que es existente una jerarquía laboral donde los empleadores tienen mayores ingresos y educación, seguidos por empleados asalariados y autónomos, de estos últimos, muchos viven en hogares no pobres, indicando que sus ingresos son secundarios y que a la vez estos trabajadores poseen potencial de éxito, pero enfrenta barreras de crecimiento.

Otra problemática que afecta a la empleabilidad es la desigualdad de género, y, aunque no es únicamente para el caso específico de los jóvenes, esta problemática es replicable en todos los grupos etarios (Stamarski & Son Hing, 2015) indicaron que dicho fenómeno es apreciable en cualesquiera procesos y practicas organizacionales. Influye este efecto al área de recursos humanos que hace permisible la contratación, formación y remuneración desigual de las

mujeres, ahondando en un tema de discriminación. Con base a lo mencionado, Santos Silva & Klasen (2021), adjudican que el progreso tecnológico histórico pudo ser partícipe de la existencia de la brecha de género, pues si bien es cierto las tecnologías actuales están diseñadas para apoyar a la capacidad del cerebro humano, las herramientas tecnológicas de antes iban en apoyo a la fuerza física, teniendo como muestra de aquello las usadas en la agricultura y en las industrias.

Adicional a aquello, para el grupo específico de mujeres existente otras determinantes influyentes en el estar desempleadas las cuales se relacionan con pertenecer a minorías étnicas o religiosas, tener entre 20 y 24 años, niveles de educación muy bajos, pocos ingresos, hogares encabezados por hombres, hijos pequeños y vivir en zonas remotas (Abayasekara & Gunasekara, 2019).

Heyne (2017) indicó que los factores culturales explican las diferencias en la participación femenina en la fuerza laboral, conllevados principalmente por la teoría de la modernización y los enfoques institucionalistas, sin embargo, considera que realizarlo desde un enfoque cultural podría dar nuevos resultados explicativos de comprensión a las disparidades existentes. En relación a temas culturales, la transición de la vida de joven a la de adulto se da un tiempo breve, donde existen múltiples alternativas para los jóvenes a tomar respecto a su futuro, en el estudio de Schoon y Lyons-Amos (2016) se identificaron cinco grupos: educación extendida, dos trayectorias de empleo continuo (tras la educación obligatoria o adicional) y dos caracterizadas por la exclusión laboral (desempleo prolongado o inactividad). De este modo se da a entender que el rol que asumen los jóvenes en este lapso de tiempo también enmarca a la problemática de estar empleados, pues según el grupo al que pertenece sus barreras se verán en conjunto a las especificadas de cada uno.

Por otra parte, Altuzarra et al. (2021), mencionaron que otros estudios indican que la brecha de género limita el crecimiento al subutilizar el capital humano, especialmente en educación. Sin embargo, otros argumentan que puede tener efectos positivos en el desarrollo económico, adicionalmente se menciona que la educación femenina puede reducir la tasa de fertilidad, afectando el stock de capital humano futuro en las naciones. En relación con la educación, dado a su alcance, actualmente existen en habilidades socioemocionales y "blandas", esenciales para la educación y el empleo, pero difíciles de medir los cuales resultan un reto en implementar en países de ingresos bajos y medios, donde la investigación y las métricas validadas son limitadas, especialmente en contextos culturales diversos (Scales et al., 2017).

Una problemática adicional viene dada por el segmento de las empresas. Se da el caso que las empresas públicas y grandes corporaciones ofrecen buenos beneficios que pueden ser difícilmente alcanzables para las PYMEs, dado a esto, existe una tendencia en los jóvenes de preferir permanecer en el desempleo debido a su busque de trabajo en grandes empresas o empresas públicas en lugar de postular por una PYMEs. A pesar de la existencia de posibilidad de estar dentro de una PYMEs es una constante que posteriormente el joven requiera cambiarse a una gran empresa o empresa pública (Lee & Kim, 2024). Esto se explica principalmente, como lo mencionan Peng & Walid (2022), debido a que el entorno de la mayoría de las PYMEs es similar donde se provee condiciones laborales inciertas o bajas en comparación con las preferidas por los jóvenes siendo una de las características destacables la incertidumbre profesional futura y la remuneración baja, aumentando así la inseguridad de estabilidad laboral de los jóvenes. En revisión de la estructura de estas empresas, se menciona que se da principalmente por las presiones de financiamiento que existe por parte de la familia y externamente por la injusticia distributiva de recursos generando inestabilidad laboral en este tipo de empresas, efecto que se vio muy elevado posterior al Covid 19 donde varias PYMEs intentaron evitar despidos (Elshaer et al., 2022).

La problemática asociada a lo mencionado radica también en la salud mental de los empleados jóvenes, según Ehab (2023), empleos temporales, estacionales y ocasionales no llegan a perjudicar tanto a la salud mental como lo hace la situación de desempleo, también indica que un factor de ayuda para disminuir aquello en las mujeres es la inserción en el mercado formal, mientras que para los hombres es el tener un empleo de plaza fija. Un estudio asociado para el tiempo de covid demuestra que, entre los impactos mas influyentes en materia de lo laboral y académico a causa de las irrupciones por pandemia, destacan interrupciones en el empleo y en la educación y el aumento de servicios de salud mental (Palmer et al., 2023). Es por esto que el empleo estable es un recurso indispensable dentro de todos los planes que prevén lidiar con la problemática del desempleo pues es el que mejor se acopla a las necesidades de empleo de los jóvenes (Axe et al., 2020).

Haciendo mención a un grupo específico de individuos, (Bechange et al., 2024) mencionaron que los programas deben incluir estrategias de empoderamiento económico más allá de la capacitación, considerando los contextos familiares y sociales, especialmente a jóvenes con discapacidades, notándose mas en discapacidad auditiva o de comunicación quienes son los que enfrentan mayores problemas para su inserción en el mercado laboral. Respecto a otro estudio caracterizado por fijarse en un grupo específico de jóvenes están aquellos jóvenes que no poseen hogar. DiGuseppi et al. (2021) menciona que estos jóvenes (sin hogar) tienden a tener menor nivel educativo y menores oportunidades de pertenecer al sector laboral que aquellos con un hogar estable. Se observa que existe una fuerte relación dado por el ámbito social y el uso de las redes sociales, en concreto los jóvenes que recibían apoyo moral o emocional de sus compañeros de la calle tenían más probabilidades de utilizar los servicios de empleo, pero los jóvenes que recibían instrumentos monetarios, de alojamiento o de comida por parte de sus compañeros de la calle tenían menos probabilidades de utilizar los servicios de empleo. Adicionalmente, a este grupo de jóvenes que no trabajan, ni se educan, ni

poseen alguna capacitación tienden a poseer problemas mentales severos y recaer en problemas de consumo de sustancias, aunque como lo explica el autor, la relación es de coexistencia mas no de causalidad (Gariépy et al., 2022).

Una problemática del mundo actual, resulta en la inserción de la inteligencia artificial en el campo laboral, el estudio Li & Qi (2022) de identifica que esta nueva metodología del uso de IA, sobre todo en grandes ciudades representa un impacto positivo en la empleabilidad ampliando oportunidades y promoviendo el empleo juvenil. Además, se destaca el crecimiento en la demanda de habilidades interactivas no programadas y la incertidumbre en los nuevos puestos de trabajo. Otro estudio en relación encuentra puntos neutros, pues a pesar de que se indica que el efecto en el corto plazo puede ser negativo, a largo plazo resulta beneficioso, debido a que actualmente, y en conjunto con la robótica, los algoritmos implementados resultan ser más cognitivos de modo que pueden generar una amplia cantidad de actividades, resultando así un enfoque a futuro de la empleabilidad en la susceptibilidad a la informatización, ya que de esto parten los trabajos deslocalizables los cuales requieren de contacto cara a cara o que deben realizarse en un lugar específico, haciendo de estas predominantes frente a aquellas que puedan ser automatizables (Frey & Osborne, 2017). Por otra parte, puntos negativos resaltan en la investigación de David (2017), donde menciona que bajo el uso de la automatización alrededor del 55% de los empleos actuales pueden llegar a ser reemplazables por el uso de robótica o softwares, esto es indistinto al género, afectando por igual tanto a hombre como a mujeres y se destaca que aquellos empleos parciales o temporales son los mas susceptibles a este tipo de cambio, recordando que esta modalidad de trabajo es la que esta fuertemente vinculada con el tipo de trabajo que mayormente predomina en la situación de empleo juvenil.

En resumen, Rahmani & Groot (2023) mencionan que hay múltiples variables que profundizan en la problemática del bajo empleo juvenil, destacando a la educación y al entorno familiar, también la experiencia y las habilidades laborales, la salud física y mental, el estado

civil y la pobreza. Se dice de las mujeres casadas jóvenes que tienden a estar en el desempleo, respecto a los hombres con las mismas características y el efecto se profundiza si se es migrante (Lüküslü & Çelik, 2022). Adicional, el estatus social, económico y académico de los padres también influye, puesto a que familias con bajos ingresos tienen menos probabilidades de completar su educación, mientras que familias con padres altamente educados enfrentan menos presión para trabajar, ya que pueden esperar empleos mejor calificados y gozan de mejor calidad de vida (Holloway et al., 2018; Quintano et al., 2018). Se sabe que este efecto de desempleo en el largo plazo influye negativamente en la prosperidad del joven dificultándole la obtención de experiencia, la probabilidad de obtención de más ofertas laborales y reduciendo los ingresos percibidos en toda su vida a futuro (Mühlböck et al., 2022).

Justificación

El empleo juvenil se considera un elemento fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad, dado que los jóvenes representan una porción significativa de la población en edad de trabajar. A pesar de esto, esta población presenta grandes dificultades que les impiden entrar al mercado laboral, disminuyendo su calidad de vida al igual que su participación en el crecimiento económico. Por lo tanto, este documento argumenta la relevancia de explorar los determinantes del empleo juvenil en Ecuador 2017-2023, con un enfoque particular en disparidades provinciales debido a su capacidad para afectar el nivel de equidad y desarrollo regional.

A nivel mundial, el desempleo juvenil es uno de los problemas más acuciantes, ya que impacta en casi todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 8, que promueve el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. El desempleo juvenil es tres veces mayor que el desempleo adulto (Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2020), alimentando ciclos de

pobreza y exclusión social. Además, las desventajas en el mercado laboral han perjudicado más a las mujeres jóvenes y a otros grupos vulnerables, quienes ya sufrían de divisiones sociales (Banco Mundial, 2021). Por tanto, es muy relevante replantearse los factores que impulsan el empleo juvenil en este contexto para construir experiencias efectivas y políticas inclusivas.

El desempleo juvenil en América Latina y el Caribe es un fenómeno estructural que evidencia las desigualdades económicas y sociales en la región. La tasa de un 23% que según las estimaciones de CEPAL (2022) ocupa la población desocupada juvenil en el año 2021, se encuentra entre las más elevadas a nivel mundial. Las deficiencias en los sistemas de educación en cuanto a la formación de los jóvenes en competencias distintas al trabajo informal que afecta al 60% de los jóvenes están presentes. El análisis del probable éxito de programas oficiales dirigidos a esta acción, como capacitaciones o subsidios de contratación, muestra nuestras dudas fundamentadas sobre si deberían ser la única solución, ya que su ejecución y financiación están limitadas (BID, 2020).

En Ecuador, estudiar los factores determinantes del empleo juvenil es importante debido a las pocas similitudes existentes entre provincias. Datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) respecto a la tasa de desempleo juvenil en las provincias de Pichincha y Guayas indican que se ofrecen amplias oportunidades de empleo, pero también se caracterizaron por altos niveles de informalidad y subempleo. Por otro lado, Loja y Chimborazo eran provincias con un PIB inferior al de Bolívar, lo que se tradujo en un número relativamente pequeño de instituciones económicas o educativas y, en consecuencia, el acceso estaba limitado solo al mercado laboral (INEC, 2022).

Investigar los determinantes del empleo juvenil en Ecuador no solo ayudará a identificar los desafíos de los jóvenes, sino también a generar evidencia útil en el diseño de políticas

públicas que promuevan su inclusión. Después de todo, tener en cuenta las desigualdades interprovinciales eliminará las desigualdades estructurales con respecto al desarrollo regional.

Objetivos

Objetivo general

Analizar los determinantes del empleo juvenil en Ecuador durante el periodo 2017-2023, mediante la identificación de variables sociales, demográficas y laborales.

Objetivos específicos

- Examinar modelos teóricos que aborden temas asociados a la empleabilidad juvenil.
- Describir la evolución del empleo juvenil en el Ecuador durante los periodos de estudio 2017 al 2023.
- Analizar con el uso del modelo logit dicotómico la relación existente entre las variables independientes con el empleo juvenil.
- Realizar recomendaciones de mejorar para la empleabilidad juvenil con base a los resultados.

Pregunta de investigación

¿Qué los factores socioeconómicos y laborales resultan determinantes en la probabilidad de empleo juvenil en Ecuador durante el periodo 2017-2023?

Adicional se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué modelos teóricos logran explicar la empleabilidad?
- ¿Cómo ha sido la evolución del empleo juvenil en Ecuador entre 2017 y 2023?

- ¿Existen relaciones significativas entre las variables sociales, demográficas y laborales con el empleo juvenil en Ecuador?
- ¿Qué estrategias y políticas se pueden implementarse para mejorar la empleabilidad juvenil en Ecuador?

Hipótesis

A partir de la pregunta de investigación, se proponen las siguientes hipótesis:

- **H1:** Las variables área, sexo, jefe de hogar, estado civil, asistencia a clases, nivel de instrucción, nacionalidad, región, experiencia laboral e ingresos influye significativamente en el empleo juvenil en Ecuador.
- **H0:** Las variables área, sexo, jefe de hogar, estado civil, asistencia a clases, nivel de instrucción, nacionalidad, región, experiencia laboral e ingresos no influye significativamente en el empleo juvenil en Ecuador.

Limitaciones

- El periodo de análisis incluye eventos que no pueden ser controlados, como lo son aquellos efectos económicos y sociales presenciados durante el tiempo de pandemia. El cual tuvo un impacto global y de diferentes maneras según las naciones, afectando así a tendencias pre establecidas.
- Los resultados están bajo el marco ecuatoriano, presentando un enfoque en la población joven de 18 a 30 años. Por lo cual estos resultados no son aplicables o no pueden llegar a ser comparables con otros segmentos etarios o de otros países o periodos.

Delimitaciones

- Los datos utilizados en la investigación datan desde el el 2017 al 2023 con base a lo proporcionado por las encuestas de la ENEMDU, pero con la condición de la ausencia de información en algunos trimestres, motivo por el cual se trabaja con el 4to trimestre de cada periodo de estudio garantizando comparabilidad y consistencia metodológica.
- Se segmenta a la población de estudio únicamente a los jóvenes cuyas edades van desde los 18 hasta los 30 años de edad.
- No existe manipulación experimental dentro de los modelajes logit aplicados.

Capítulo II: Marco Teórico

Marco teórico

El desempleo juvenil es un problema global porque todas las naciones están preocupadas por la cohesión social y el bienestar general. Es el objetivo de cada gobierno. Esto lleva específicamente a la incorporación de los jóvenes ecuatoriano en el mercado laboral. Un período entre 2017 y 2023, cuando el país ha cambiado política, económica y socialmente. Este estudio destaca el hecho de que estas transformaciones han golpeado fuertemente el plexo del empleo al que los jóvenes ecuatorianos han podido acceder y, en última instancia, los niveles de ingreso y ámbitos laborales que pueden lograr. Este marco teórico, por lo tanto, busca analizar las teorías y conceptos más significativos pertinentes al problema del desempleo juvenil dentro de las disciplinas de la economía, la sociología y la ciencia política.

Teoría del capital humano

Becker afirmaba que el gasto considerable en educación y formación no es solo un costo sino una inversión que mejora la productividad laboral. Cuando los trabajadores son más productivos, ganan más dinero, lo que lleva a un crecimiento económico nacional más rápido a largo plazo. Además, argumentó que el capital humano no se restringe a la educación formal, sino que abarca la experiencia laboral y todas las formas de adquisición de habilidades de una manera más holística para un enfoque multifacético y diverso para la economía del siglo XXI (Becker, 1964).

(Schultz, 1961) Si la transmisión social de la información mejora la capacidad de los trabajadores para contribuir al desarrollo económico porque es más probable que inviertan en salud, educación y migración, es probable que creen más capital que el que consumen. Este hallazgo implicó que las diferencias de ingresos entre naciones ricas y pobres podrían

describirse en parte por diferencias en el capital humano. Su marco relaciona la calidad de la fuerza laboral y el progreso económico y muestra que el gasto en educación y formación no es un desperdicio de recursos sino una forma de fortalecer el crecimiento y la competitividad a largo plazo.

Más tarde, Mincer (1974) desarrolló un análisis del papel de la educación y la experiencia laboral dentro de la teoría del capital humano. Su modelo proponía una relación lineal entre educación y ganancias, donde cada año de escolaridad correspondía a un aumento porcentual en los salarios. Además, Mincer consideraba que la experiencia laboral era otro elemento del capital humano como complemento funcional a la educación, confirmando que también las habilidades adquiridas en la vida laboral son un componente crucial del capital humano.

El conocimiento y las habilidades que se pueden adquirir por los trabajadores eran una forma de constitución de capital según Smith (1776). Indicaba que naciones o regiones productivas eran aquellas que poseen la mejor capacidad respecto a fuerza laboral más allá de aquellas naciones que poseían capital físico. De esta manera se mostró un preámbulo en la cual la variable educación y capacitación fueron considerados para el estudio del crecimiento económico.

Posteriormente, (Knight, 1921) fueron los primeros en conectar capital humano e incertidumbre y riesgo económico. Dijo que la educación y las habilidades que adquieren los trabajadores reducen los riesgos de las decisiones económicas y aumentan la capacidad de adaptarse a los cambios del mercado, argumentó. Knight también señaló que el capital humano puede ser una fuente de ventaja competitiva, especialmente en situaciones de incertidumbre global.

Examinando el crecimiento económico que desarrolló Estados Unidos alrededor del siglo 20 se llegó a la conclusión de que no podía ser únicamente debido a la acumulación del capital físico. Denison (1962) hizo énfasis en que un factor relevante para el desarrollo era el denominado capital humano, el cual incluía entre sus características todos aquellos enfoques sociales que se le da al humano tales como son carácter habilidades y aptitudes que conllevan los trabajadores dentro de su entorno laboral. Mostró además que no tan solo hacía falta el capital físico y la inversión en tecnologías sino que también factores como educación salud y la motivación para los trabajadores resultaban cruciales para el aumento de la fuerza productiva.

La medida de cómo el capital humano afectaba al crecimiento económico fue ideada por primera vez por Denison. Luego se incorporó a modelos de crecimiento endógeno que proclaman que la acumulación de conocimientos y habilidades es un motor primordial del crecimiento sostenible (Romer, 1986). El factor capital humano es responsable de la innovación y la acumulación de conocimiento que proporciona rendimientos crecientes para la economía. Al enfatizar, por tanto, el suministro de reformas efectivas y la agenda necesaria de políticas educativas, este método acentúa el objetivo de las políticas educativas: promover un cambio sostenible.

Por último, Sen (1999) vinculó el capital humano con la libertad y el desarrollo humano. Según Sen, la educación y la salud son también factores productivos, pero son una parte intrínseca del florecimiento humano. Sen argumenta que la inversión en el capital humano no se limita a servir a los rendimientos económicos, sino también a proveer a los individuos de una vida mejor y más participe con la sociedad.

Teoría de la Segmentación del Mercado Laboral

La contribución de Piore (1970), destaca en su propuesta de mercado dual de trabajo que existe la división de los segmentos laborales bajo 2 condiciones. La primera constaba de

un mercado laboral estable con oportunidades de trabajo, y la segunda una con oportunidades laborales temporales y con baja remuneración. Insisto en que para que exista esto, se daban valores estructurales tales como la discriminación, la cual iba más enfatizada en la carencia de habilidades especializadas obstaculizando así la estancia o permanencia dentro del primer segmento.

Por el contrario, (Dunlop, 1957) investigó cómo las instituciones y las relaciones industriales dividen el mercado laboral segmentado a nivel de la política organizativa y prácticas específicas. Argumentó que las normas sociales, así como los "acuerdos" entre empleadores y empleados, configuran el mercado laboral y crean esta segmentación implícita. Esta perspectiva muestra cómo la estructura del negocio da lugar a desigualdades en la distribución de oportunidades laborales.

El control burocrático de las empresas sobre la fuerza laboral era así necesariamente compatible con un mercado laboral segmentado (Edwards, 1979). Esta división, a su vez, dio lugar a una bifurcación de tipos de empleados: "empleados de núcleo" con trabajos estables, seguridad y beneficios y "empleados periféricos" que experimentan condiciones de trabajo más precarias. Su teoría solo explica la naturaleza del mercado laboral como un sistema conflictivo, así como las dinámicas conflictivas relativas a eso entre capital y trabajo.

Además, (Tilly, 1998) integró la teoría de segmentación del mercado laboral con desigualdades estructurales, especialmente cuando perdura con el tiempo. Mantuvo que los trabajos en el mercado laboral se asignan no solo por habilidades, sino también por redes sociales, prácticas discriminatorias y barreras institucionales. Esas dinámicas, escribió Tilly, promueven la segmentación y limitan la movilidad social.

En un estudio más enfocado geográficamente, Wilson (1987) destaca el papel de la segmentación laboral en el empleo de trabajadores minoritarios raciales y étnicos en los EE.

UU. Cambios estructurales en la economía —sobre todo, la desindustrialización— han empujado a muchos trabajadores al sector secundario, creando desigualdades y exclusión social, argumentó. Su trabajo se centra en las intersecciones del mercado laboral, la raza y la pobreza urbana.

Basado en esta teoría, Gintis examinó cómo la educación sirve para reproducir la segmentación del mercado laboral capacitando a los trabajadores para sus respectivas posiciones. Según él, el sistema educativo reproduce desigualdades en la medida en que enviamos a las personas, según su origen, a sectores primarios o secundarios de la economía, lo que luego determinará sus oportunidades económicas (Gintis, 1976).

Otros, como Braverman, argumentaron que la segmentación laboral es una función de la división técnica del trabajo en la sociedad capitalista. Una de las ideas más prominentes de segmentación sostiene que cuando los empleadores buscan ejercer el máximo control sobre los trabajadores, las tareas tienden a convertirse en especializadas y de baja cualificación (Braverman, 1974).

Por último, mientras que Bourdieu argumenta en contra del mercado laboral, observa el papel del capital cultural y social en la segmentación laboral. Apunta a las formas en que las relaciones sociales y el hábitus estructuran el acceso a las oportunidades laborales, manteniendo así disparidades en el acceso a empleos de buena calidad (Bourdieu, 1984).

Teoría del Desempleo Natural

Friedman, (1968), formuló una teoría de la tasa natural de desempleo que afirmaba: "No hay un intercambio a largo plazo entre la tasa de inflación y la tasa de desempleo"; en la base de este concepto está el nivel constante de equilibrio en el mercado laboral. Este nivel refleja diversas fricciones en el mercado laboral, como la búsqueda, las habilidades, la movilidad, los

costos y fricciones salariales. Friedman afirmó que lo único que puede hacer el gobierno al establecer políticas monetarias expansivas es inflar el nivel de precios sin ningún impacto consistente en el empleo. La ideología de Friedman fue complementada con expectativas adaptativas en la curva de Phillips modificada.

Afirmaba que la tasa natural de desempleo difería de la tasa de equilibrio y de las fluctuaciones de baja frecuencia. Phelps (1967), luego afirmó que solo los factores estructurales determinan la tasa de equilibrio que no dependía de la inflación; reiteró la idea de que las políticas estatales mal diseñadas podrían llevar a una tasa significativa y alta de inflación que no cambiaría el número de personas que buscan empleo.

Por otro lado, Stiglitz (1997), criticó la noción de la tasa natural de desempleo, argumentando que no es tan natural. Según él, sin las fallas del mercado, como razones informativas, rigideces salariales y conceptos erróneos institucionales, la persistencia salarial no sería el caso. Así, en estructuras de mercado totalmente eficientes, sería posible el pleno empleo sin una alta tasa de inflación.

Lucas (1972) introdujo un componente "monetario" al concepto, definiendo también la variable precio-inflación en términos de precio fijo. Además, Kydland y Prescott (1982) sugirieron la teoría del ciclo económico real, argumentando que las fluctuaciones del desempleo pueden explicarse por fluctuaciones en variables reales (productividad y tecnología), no por variables monetarias.

Sims también lo hizo, mostrando que la tasa natural es un concepto empírico que debe analizarse dentro de un marco causal con interdependencias dinámicas entre variables económicas. Sims (1980) mostró con modelos VAR que el desempleo puede verse afectado por shocks económicos en el corto plazo, pero tiende a regresar y mantenerse alrededor de la tasa natural a largo plazo. Asimismo, al aumentar el número de variables, Saint-Paul examinó los

efectos de las instituciones laborales en la tasa natural de desempleo. Acreditó políticas como los beneficios de desempleo y las regulaciones de contratación y despido por la menor eficiencia del mercado laboral, alterando así la tasa natural. El enfoque aquí es equilibrar los derechos de los trabajadores con la flexibilidad de los mercados (Saint-Paul, 1996).

Romer había ofrecido una descomposición exhaustiva de la tasa natural de desempleo, incluyendo tanto factores estructurales como políticas macroeconómicas. Romer sostiene que aunque el desempleo sea un suceso natural el mismo puede verse reducido mediante la implementación de políticas públicas que reduzcan las barreras de la movilidad laboral (Romer, 1996). Adicional se señala que los sindicatos llegan a afectar a la tasa natural de desempleo mediante los salarios y las condiciones laborales que se propone. (Oswald, 1985) mencionó que mientras exista rigidez salarial inducida por los sindicatos puede conllevar a la existencia del desempleo estructural, especialmente en economías donde el mercado laboral es rígido.

Curva de Phillips

Phillips en 1958 describió, en términos simples, una relación entre el desempleo y la inflación, pero a corto plazo. Se puede inferir que cuando el empleo aumenta, el índice de inflación también tiende a crecer, y viceversa. Esto ocurre porque, al haber menos desempleo, los trabajadores podrían exigir mayores salarios, lo que podría resultar en un aumento de precios.

Sin embargo, a largo plazo, ya no se puede discutir la misma naturaleza de las relaciones que expusieron Milton Friedman y Edmund Phelps. Según su perspectiva, a largo plazo se ajustan la inflación y el desempleo al óptimo de desempleo, y alcanzar un desempleo menor a este implica un aumento continuo de la inflación.

Esto significa que, aunque las políticas expansivas, como aumentar el gasto público o bajar tasas de interés, pueden reducir el desempleo temporalmente, a largo plazo solo este puede incrementar, sin beneficiar otras áreas del empleo.

La relación inversa entre desempleo e inflación ha sido objeto de estudio de la Curva de Phillips. En esta curva, existe una relación directa entre los índices de desempleo y de inflación, es decir que un elevado índice de desempleo corresponde a bajos índices de inflación y un bajo índice de desempleo se asocia a altos índices de inflación.

La teoría de la tasa natural de desempleo y la curva de Phillips han afectado en gran medida la formulación de políticas económicas. La teoría de (Friedman, 1968) y (Phelps, 1967) ha sido importante para darse cuenta de que intentar reducir la tasa de desempleo y moverse por debajo de la tasa natural de desempleo de un lugar puede resultar en una inflación acelerada de salarios, lo que hizo que los economistas comenzaran a reconsiderar los gastos a largo plazo de las políticas fiscales y monetarias para combatir el desempleo estructural.

Teoría del Empoderamiento y el Empleo Juvenil

Los procesos de conciencia crítica que permiten a uno transformar su realidad socioeconómica son definidos por Freire como empoderamiento. De hecho, en lo que respecta al empleo juvenil, esta teoría indica un imperativo de armar a los jóvenes con educación y herramientas de naturaleza crítica y basada en habilidades que les permitirán sortear las barreras sistémicas al ingresar en una fuerza laboral que es abrumadora, un reflejo de ingresos y educación. El empoderamiento tiene una dimensión individual pero también una colectiva, es decir, que empodera a las comunidades juveniles conjuntamente para redirigir políticas públicas con equidad e inclusión social (Freire, 1970).

Sin embargo, viéndolo desde otro lado, Zimmerman define el empoderamiento psicológico como un proceso mediante el cual los individuos desarrollan control sobre sus vidas y desarrollan competencias intrapersonales, interpersonales y de acción colectiva. Esto se vincula con la agenda de empleo juvenil, donde fortalece la autoconfianza de los jóvenes, permitiéndoles tener una voz en procesos de toma de decisiones significativos. Los constructos que guían estas interacciones involucran características multidimensionales de individuos, situaciones y carreras (Zimmerman, 1995), y pueden incluir atributos personales pero también factores contextuales como redes sociales o acceso a oportunidades educativas. La segunda noción nueva incluida en el empoderamiento está dirigida hacia la autoeficacia, reconociendo que para superar los obstáculos de ingresar al mercado laboral necesitan sentirse capaces como individuos.

Bandura (1997) ofreció, que el interés en la autoeficacia tiene un potencial primordial para las jóvenes profesiones, y mejorar esta habilidad a través de experiencias iniciales de éxito laboral y apoyo social puede ser un avance en el desarrollo profesional juvenil. Esta perspectiva agrega la importancia de la autoeficacia como una habilidad a ser aprendida y una percepción a ser mejorada para que los jóvenes consigan un empleo y lo conserven.

El empoderamiento también se agrega al concepto de hrith. En relación con las jóvenes profesiones, su teoría puede agregar la importancia de la accesibilidad de los recursos educativos y financieros para la participación activa de los jóvenes en el mercado laboral. Kabeer (1999) agregó que dicho enfoque debería ser inclusivo para asegurar que los jóvenes superen las desigualdades de género, clase y étnicas en el mercado laboral. Así, podemos replantear a Sen (1999), de modo que el empoderamiento sea contemplado como expansión de libertades individuales y exposición a capacidades para los jóvenes. Es decir, tienen acceso a educación, salud y oportunidades laborales para elegir su camino profesionalmente.

Un modelo de empoderamiento basado en el entorno fue desarrollado por Perkins y Zimmerman (1995), argumentando que esta inserción de factores ambientales desde organizaciones o comunidades influye en la capacidad de obtener trabajo en una población, con una influencia particular en los jóvenes. Por el contrario, Rowlands desarrolló un marco útil de las formas en que los jóvenes se desarrollan mediante procesos tanto educativos como organizacionales en investigaciones centradas en mujeres. El empoderamiento es un proceso que lleva tiempo tanto en las estructuras sociales como económicas, y es un proceso interno y externo (Rowlands, 1997).

Tomando prestado datos más relacionados con la investigación actual, Narayan (2005) señaló que el empoderamiento es un proceso dinámico que permite la medición de sus indicadores subjetivos y objetivos. Si utilizamos el ejemplo del empleo juvenil, este enfoque es valioso para examinar cómo los programas de formación laboral cambian la forma en que los jóvenes se entienden a sí mismos y su capacidad para actuar.

Por otro lado, un ejemplo reciente, Cornwall, considero el empoderamiento en un sentido pragmático, ya que los programas que buscan motivar a los jóvenes a entrar en la fuerza laboral deberían situarse en el contexto y la cultura. Aunque sus hallazgos son limitados y se centran en las mujeres, son relevantes para el empleo juvenil, ya que la participación en la formulación de políticas marca la diferencia (Cornwall, 2016); la inclusión social, el acceso a recursos y la capacidad de tomar decisiones independientes son características fundamentales para mejorar las oportunidades laborales de los jóvenes (Alsop y Heinsohn, 2005).

Teoría del emparejamiento (Matching)

Mortensen y Pissarides dieron una nueva cara al análisis del desempleo con su creación de un modelo dinámico de cómo las empresas y los trabajadores se encuentran en un mercado laboral caracterizado por "fricciones". Este modelo incorpora ideas básicas como la creación y destrucción de empleo y los costos de búsqueda. Señalan que el emparejamiento de empleo no es instantáneo, dado el poder de información imperfecto y los costos incurridos por empleadores y empleados. (1994) describe que varios factores contribuyen a las tasas naturales de desempleo, incluso en mercados eficientes, cuando algunos trabajadores están en transición de empleo y otros empleadores no pueden encontrar candidatos adecuados.

Los empleadores y los empleados necesitan tiempo para saber si las habilidades del trabajador se ajustan bien a las demandas del trabajo; este es el emparejamiento de empleo desde una perspectiva evolutiva que Jovanovic (1979) abordó hace algunos años. Este proceso explica por qué la rotación es alta, especialmente en las primeras etapas del empleo o en sectores menos especializados. También está la importante consideración de que todos estos ajustes — correctos e incorrectos— pueden llevar a que alguien elija desvincularse voluntariamente, así como a una separación involuntaria, subrayando por qué las políticas de formación y evaluación inicial deben diseñarse en torno a minimizar la rotación (Jovanovic).

Según Petrongolo y Pissarides (2001), el funcionamiento de esta función depende necesariamente del grado de información, movilidad geográfica y la política activa del mercado laboral. Dicen que el mercado al final se asentará en un equilibrio, pero que ese equilibrio es por naturaleza imperfecto, con fricciones en el sistema natural, de modo que habrá vacantes y trabajadores desocupados al mismo tiempo. En un contexto diferente, el modelo de Shimer se ocupó de cómo los ciclos económicos influyen en la coincidencia laboral, observando que, en

períodos de recesión, las vacantes disminuyen drásticamente, al igual que el tiempo que los trabajadores desempleados pasan buscando empleo.

. Este modelo llama la atención sobre el hecho de que la ausencia de un emparejamiento efectivo en estos tiempos resulta no solo de la disponibilidad limitada de empleos, sino de que la incertidumbre macroeconómica ralentiza el proceso de emparejamiento (Shimer, 2005)

Dentro de este marco también se encuentra la teoría de asignación de Sattinger (1993), que explica cómo la variedad de habilidades basadas en habilidades específicas de los trabajadores puede emparejarse con la variedad de tareas para maximizar la productividad. Esta desalineación entre las habilidades que poseen los individuos y las tareas que se les requiere realizar conduce a ineficiencias, lo cual repercute tanto en los ingresos como en los resultados organizacionales, según Sattinger. Por lo tanto, es este modelo el que actúa como aclarante para explicar cómo los programas de capacitación y adquisición de habilidades conducen a una mejor calidad de emparejamiento en los mercados laborales modernos.

En este punto, Blanchard y Diamond analizan la Curva de Beveridge, que captura la relación negativa entre el desempleo y las vacantes. Este análisis pone en contexto el emparejamiento, y muestra que su emparejamiento cíclico efectivo está atrasado debido a fricciones laborales (p. ej., barreras educativas y geográficas).

A nivel agregado y buscando regularidades en la oferta laboral, Blanchard y Diamond sostienen que una mejor comprensión de la Curva de Beveridge nos ayudará a identificar problemas estructurales en los mercados laborales y prescribir la respuesta "política adecuada" (Blanchard y Diamond, 1989).

Diamond (1982), muestra cómo las políticas macroeconómicas que incrementan la demanda pueden reducir esas fricciones —las correlaciones del mercado laboral— para

aumentar la tasa de emparejamiento y reducir el desempleo estructural. Esto destaca la interacción de la política fiscal y las dinámicas del mercado laboral.

Acemoglu y Autor (2011) analizan cómo los cambios inducidos tecnológicamente en la asignación de tareas a trabajos afectan qué tareas se realizan y qué habilidades se necesitan. Mantienen que la economía robotizada ya ha causado una demanda real por competencias cognitivas de alto nivel, mientras que la robotización de ocupaciones de baja especialización y repetitivas ha generado una desconexión de los mercados laborales nacionales que puede resolverse a través de una educación ágil.

Siguiendo esta agregación de enfoques al marco, Cahuc y Zylberberg (2004) examinaron cómo el emparejamiento se ve influido por políticas laborales, enfatizando que instituciones laborales flexibles y programas activos de empleo pueden jugar un papel fundamental en incrementar la eficiencia de este proceso. También subrayan la necesidad de invertir en formación profesional para reducir los desajustes de habilidad.

Finalmente, en un artículo que investiga la divergencia institucional en toda Europa y sus consecuencias para los flujos de empleo, se concluye que los mercados laborales más flexibles fomentan el emparejamiento pero también pueden hacer los empleos más precarios. Su análisis proporciona una perspectiva empíricamente fundamentada para discutir cómo las políticas laborales pueden lograr un equilibrio entre eficiencia y estabilidad (Burda y Wyplosz, 1994).

Marco conceptual

Empleo

El empleo se define como la participación en un proceso económico que produce bienes u ofrece servicios que brindan ventajas monetarias o no monetarias. Incluye el trabajo formal e

informal, ya sea por cuenta propia, autónomo, o trabajando en empresas privadas o públicas (OIT, 2024). Es una relación entre un individuo y un empleador o una actividad independiente donde el trabajo genera ingresos para la subsistencia. Se considera central para la inclusión social, la reducción de la pobreza y el desarrollo económico.

Grupos de Edad

Los grupos de edad son categorías de población divididas en rangos de edades, útiles para resaltar las características particulares, así como las necesidades en cada fase del ciclo de vida. La segmentación más común es la infancia (0–17 años), juventud (18–24 años) y adultez (25 años o más) (Naciones Unidas, 2023). Con base a los datos de la INEC, jóvenes de 12-17 y adultos de 30-64 años.

Juventud

La juventud se define como aquellos entre 15 y 24 años de edad, aunque dependiendo de las características sociales, culturales y económicas de una nación, este rango de edad puede variar. Son una fase liminal entre el privilegio de la dependencia infantil y la independencia de la adultez. Se considera a la juventud como una edad crítica en la que los individuos pueden enfrentar desafíos (es decir, búsqueda de empleo, vulnerabilidad económica, acceso a la educación terciaria) (UNESCO, 2020).

Empleo Juvenil

El empleo juvenil incluye todo el trabajo realizado por personas de 15 a 24 años. Puede ir desde el empleo formal, pasando por el empleo informal, hasta el trabajo por cuenta propia, un área que destaca su importancia tanto en el desarrollo económico como social. En tal caso, el empleo juvenil se define como aquel conjunto de actividades económicas que está comprendida por este grupo etario cuyas características comúnmente son la de laboral en

condiciones precarias, empleos temporales o siendo partícipes del subempleo. (ILOSTAT, 2023).

Según Córdova (2016), en la región, el trabajo juvenil está "marcado por altas tasas de informalidad, subempleo y falta de protección social, lo que exacerba las desigualdades socioeconómicas."

Guerra y Velasco (2017) explican que "El empleo juvenil se refiere a la participación de los jóvenes en la producción, a menudo en condiciones informales o precarias, y particularmente en países en desarrollo." De hecho, Schonn & Silbereisen (2009) afirmaron que este proceso de transición del sistema educativo al mercado laboral debería ser beneficioso para los jóvenes graduados. "La entrada temprana en el empleo no sólo está vinculada a habilidades técnicas, sino también claramente relacionada con habilidades interpersonales y políticas laborales", dice.

Mientras, Freeman y Wise (1982), indica que "el empleo juvenil se incluye como parte de los primeros niveles de la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo, donde pueden acumular experiencia y habilidades, pero se da en un contexto de muchas barreras".

Importancia del empleo juvenil

La indagación del trabajo juvenil debe considerarse en el contexto del avance para el desarrollo individual y el progreso social. Entonces, se tiene "en el centro" tres cuestiones, a reconstruir el sistema de empleo, crecimiento económico y cohesión social:

Fomenta la autonomía económica y social de los jóvenes: Cuando los jóvenes comienzan a trabajar, ganan dinero, lo cual es una etapa fundamental en su evolución personal. El informe afirma que "el trabajo decente contribuye al desarrollo y efectividad tanto de la economía como de la sociedad en relación a los jóvenes" (OIT, 2021).

Promoverá la inclusión social y aliviará las desigualdades: El acceso a oportunidades laborales puede permitir a los individuos, particularmente aquellos de grupos desfavorecidos, mejorar su nivel de vida y ayudar a cerrar las brechas de desigualdades socioeconómicas. En este sentido, la CEPAL señala que en el contexto latinoamericano "más jóvenes integrados al mercado laboral buscan reducir disparidades estructurales" (CEPAL, 2016).

Desarrolla habilidades laborales y competencias ocupacionales: el empleo de forma temprana ayuda a los jóvenes en la adquisición de experiencia habilidades y técnicas sociales que dentro de su aplicabilidad en el diario vivir resultan fundamentales para su desarrollo profesional a futuro. La UNESCO afirma que brindarle oportunidades de empleo a los jóvenes mejorarán su futuro en temas de empleabilidad adicional de proporcionarle habilidades y competencias hábiles (UNESCO, 2019).

Promueve el crecimiento económico: Involucrar a la juventud en el mercado laboral conduce a un aumento de la productividad y competitividad de las economías. El Banco Mundial sostiene que "los jóvenes son una fuente importante de ideas y energía en el mercado laboral y son un factor importante del desarrollo económico" (Banco Mundial, 2012).

Previene la aparición del desempleo estructural: Se considera que la inversión en el empleo juvenil mitiga el futuro desempleo crónico ya que promueve que los estudiantes trabajen en posiciones laborales estables desde temprano. Como se indica en el informe de la OIT, "los jóvenes que encuentran trabajos estables a una edad temprana tienen más probabilidades de asegurar empleos dignos durante un período prolongado" (OIT, 2021).

Fortalece la cohesión social: El empleo juvenil crea efectos positivos, reduciendo los riesgos de exclusión social como el trabajo informal, el crimen o el desempleo prolongado. En palabras de la CEPAL, "la provisión de oportunidades laborales dignas para los jóvenes es esencial para construir sociedades más justas y cohesivas" (CEPAL, 2016).

Características del empleo juvenil

Altas tasas de desempleo juvenil: la falta de empleo es más grave para los jóvenes que han salido recientemente al mercado laboral y cuyas tasas de desempleo en 2021 eran aproximadamente tres veces más altas que las de los adultos (OIT, 2021).

Desigualdad del empleo: es ley trabajar a tiempo parcial, informalmente y en empleos donde ni siquiera hay beneficios sociales para trabajadores inexperimentados. Esto último es bastante negativo si se considera la situación de un joven dentro del mercado de trabajo (Córdova, 2016).

Empleo juvenil y transición de la educación al empleo: Schoon y Silbereisen (2009) argumentan que en ciertos contextos no logran comprender por qué la tasa de empleo juvenil es tan baja, por ejemplo, un mercado laboral rígido o un pequeño mercado laboral inicial en un país, ya que forman parte de un sistema en el que la educación y el empleo están conectados a través del 'empleo juvenil', les resulta difícil que ambos se conecten, ya que ambos tienen oportunidades de empleo insuficientes. Programas después de la escuela para jóvenes de bajos ingresos: una evaluación del impacto.

Efectos del empleo en el sector informal: Según Guerra y Velasco (2017), la participación en el sector informal tiende a tener capacidad de ingresos limitada, exposición a la inestabilidad y falta de seguridad legal. Además, una parte de la población joven forma parte de la participación en el sector informal y tiene poca o ninguna protección por parte de los respectivos gobiernos en los países en desarrollo.

Segmentación del mercado laboral: En las etapas iniciales de ingreso al mercado laboral a una edad más joven, se puede observar que el nivel de ingresos obtenido se destina a empleos de bajo ingreso que no requieren habilidades altamente cualificadas, lo que a su vez significa

que no se utilizan habilidades suficientes, pero lo más importante es que esto conduce a una menor progresión en la carrera para tales individuos. Adicional indican que, los jóvenes están en una situación más difícil laboralmente porque no tienen contactos ni experiencia. Ellos piensan que “las tasas de desempleo juvenil suelen ser más elevadas que las de adultos, lo que se explica en parte por la estructura y naturaleza de los empleos en el mercado laboral” (Bell & Blanchflower, 2011).

Género y empleo juvenil: La problemática vinculada con la empleabilidad de la juventud también es reconocida, aunque no por no estar presente, uno de los factores que apuntan a esta falta del empleo es la adición barrera del ingreso, cuando se trata de mujeres su inserción laboral se hace difícil en un joven intervalo, esto ocurre por la brecha por factores culturales, educativo, familiar entre otros (World Bank, 2012).

Flexibilidad y adaptabilidad: Existen diversos factores que influyen en la amplia oferta laboral de los jóvenes, entre las cuales se destaca la mayor posibilidad de aceptar, entre otras, la oferta de contratos que incluyan la prestación de servicios fuera de la hora habitual o en lugares alejados, sin embargo, esto también puede ser enmarcado en el límite marcado que permite hacer de estos jóvenes víctimas de mano de obra subcontratada (Freeman & Wise, 1982).

La deficiencia en la experiencia laboral: Una barrera que resulta ser recurrente para la inclusión de jóvenes en empleos que son estables y de calidad es la falta de experiencia laboral a la fecha, generando un ciclo de exclusión al mercado del trabajo (Beck y Beck-Gernsheim, 2002).

Tipos de Empleo

La (INEGI, 2021) los reparte en:

- Técnico: comunes supervisados por la ley laboral con dividendos sociales.
- Formal: trabajos sujetos a la regulación laboral y con acceso a la seguridad social.
- Trabajo por cuenta propia: trabajo realizado por cuenta propia.

Posteriormente existe una sub clasificación por los tipos de empleo como asalariados, por cuenta propia, empleadores y trabajadores familiares no remunerados, definidos por estabilidad, acceso a derechos laborales y remuneración.

Sector Formal

El sector formal está compuesto por empresas y actividades económicas registradas en, y obedeciendo a, autoridades fiscales y laborales. Implica el conjunto de actividades económicas reguladas en la economía por el marco legal, asegurando en esta medida contratos formales, salarios acordados y acceso a beneficios laborales como la seguridad social (BID, 2024).

Sector Informal

Define el sector informal como sin seguridad en el empleo, sin acceso a derechos laborales o protección social, principalmente en economías en desarrollo. El sector informal incluye las actividades realizadas fuera de la regulación estatal, tales como: empleo en empresas no registradas, trabajos ocasionales, actividades por cuenta propia, realizadas, pero no formalizadas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Trabajo por Cuenta Propia

Este grupo está compuesto por individuos que trabajan por cuenta propia que realizan actividades económicas por su cuenta y no emplean a nadie de manera permanente. Su

importancia refleja muchos factores, incluida su prevalencia en sectores rurales y en economías caracterizadas por altos grados de informalidad. La modalidad de trabajo por cuenta propia donde el individuo es responsable de gestionar su actividad productiva y genera ingresos de actividades autónomas realizadas en el mercado formal o informal (OIT, 2019).

Marco referencial

En la investigación de Rodríguez et al. (2021), cuyo objetivo principal es analizar cómo el emprendimiento puede contribuir a la disminución del desempleo juvenil en América Latina, enfocados en la crisis provocada tras el COVID 19, mediante la utilización de una metodología con un enfoque descriptivo, utilizando una revisión documental de fuentes técnico-científicas relacionadas con el desempleo juvenil y el emprendimiento, se basó en el análisis documental de reportes que datan entre el 2018 al 2021 proporcionadas por fuentes oficiales tales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y el Global Entrepreneurship Monitor (GEM). Del estricto análisis documental que proporcione el enfoque investigativo se obtienen de resultados que el desempleo juvenil es un problema generalizado en América Latina, agravado por la pandemia, con tasas que superan el 20% en algunos de los países analizados, pero que a su vez y en respuesta a ser participe del mercado laboral los emprendimientos creados por jóvenes generan autoempleo, y también empleo para otros, contribuyendo a la economía regional. Se destaca de la investigación que esta participación activa en el emprendimiento juvenil esta ligada con las barreras existentes para ellos al mercado laboral, entre los cuales incluye caer dentro del mercado informal.

Otro ejemplo, basado de igual forma en un estudio cuyo principal objetivo es analizar la importancia de las políticas de empleo juvenil en el ámbito local, mediante la identificación de acciones y herramientas implementables en el entorno laboral de los jóvenes. Gómez, (2018) a través de una metodología con un enfoque analítico y descriptivo, basado en el análisis documental y normativo de las políticas de empleo juvenil existentes a nivel nacional y europeo. Dentro de los hallazgos del estudio se destaca que políticas de empleo nacionales y europeas no han logrado generar empleos de calidad para los jóvenes, dicho efecto es observable por las altas tasas de desempleo existentes antes, durante y después de las políticas propuestas; no

obstante, la investigación identifico fortalezas como lo son áreas con potencial de crecimiento, como el cuidado de personas mayores, el turismo sostenible, y actividades relacionadas con el medio ambiente.

En relación al país de análisis, el estudio de Amo (2021), en España, tiene como objetivo principal determinar en qué medida la formación o nivel educativo de los jóvenes españoles influye en su inserción en el mercado laboral, especialmente ver como la ausencia o presencia del nivel educativo ayuda en la probabilidad de recaer en el empleo informal del sector o en el trabajo temporal. Mediante una metodología aplicada basada en el uso de fuentes estadísticas con datos de Instituto Nacional de Estadística (INE), del Ministerio de Educación y Formación Profesional, del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) y de la Oficina Estadística de la Unión Europea (Eurostat); la investigación, tal como su título lo delimita se basa en la población juvenil, que para este caso de análisis contempla a todos aquellos en edades de 15 a 34 años. Entre las variables de estudio utilizadas se encuentran: tasas relacionadas con la actividad, ocupación, desempleo, temporalidad, jornada, tipo de contrato y nivel salarial, todos ellos en relación con el nivel educativo alcanzado. Entre los hallazgos notables del estudio resaltan, el aumento en la temporalidad y una alta proporción de empleo a tiempo parcial involuntario entre los jóvenes cuya posibilidad de convertir un contrato temporal en indefinido es escasa, y la posibilidad se limita entorno al nivel educativo sea menor. Se identifico también una correlación positiva entre el nivel educativo y la calidad del empleo teniendo que, a mayor nivel de estudios, los jóvenes tienen menores tasas de desempleo y mejores oportunidades de empleo. De esta relación parte que aquellos jóvenes con estudios terciarios poseen mayor autonomía laboral y de igual forma niveles más altos de satisfacción laboral.

Otro estudio en España realizado por (Berna, 2018), tiene como objetivo principal analizar las tasas de desempleo juvenil en función de diversos factores como género, edad,

formación y área geográfica, adicional tocar temas como el impacto del abandono escolar, la sobre cualificación y la precariedad laboral. La metodología utilizada en el trabajo se basa en un análisis bianual de los datos de la Encuesta de Población Activa (INE) durante la última década (2007-2017). Dentro de los principales resultados de este estudio se encuentran que las tasas de desempleo juvenil en España han sido significativamente más altas que las de la población adulta, alcanzando picos del 75,53% en jóvenes de 16 a 19 años. Dentro del análisis de sus recursos documentales y legales y haciendo una evaluación respecto a sus datos se aprecia que la reforma laboral de 2012 contribuyó a la creación de empleo, aunque este ha sido mayoritariamente en empleos temporales. Con base al enfoque principal del estudio se tiene que existen diferencias en las tasas de desempleo según el género, siendo las mujeres las más afectadas. Además, los jóvenes con menor formación tienen tasas de desempleo mucho más elevadas en comparación con aquellos con educación superior. El impacto del desempleo juvenil en este país ha desembocado un aumento migratorio de jóvenes hacia otros países en busca de mejores oportunidades especialmente en aquellos jóvenes con alta cualificación.

Candela (2023), en su estudio, cuyo objetivo es identificar los problemas a los que se enfrentan la población joven en el acceso al mercado laboral, se basa en analizar la situación de inserción sociolaboral de mujeres y jóvenes en el Baix Vinalopó de España. La metodología aplicada esta basada en una revisión exhaustiva de literatura existente sobre el tema, incluyendo estudios previos, normativas y políticas relacionadas al empleo, adicional, mediante el uso de datos numéricos se procede al análisis estadístico. La fuente de datos es secundario extraída de fuentes oficiales como Servicio Valenciano de Empleo y Formación (LABORA) y del Instituto Nacional de Estadística (INE) cuyo propósito investigativo es evaluar la tasa de desempleo. Dentro de los resultados destacados se encuentra que es evidente la brecha de género en el acceso al empleo y en los salarios, con una mayor proporción de mujeres en situaciones de desempleo en comparación con los hombres, adicional la población joven enfrentan altas tasas

de desempleo forzando en muchas ocasiones a la emigración a ciudades mas grandes en busca de mejores oportunidades. Por parte del estudio cualitativo y literario se aprecia que programas locales han tenido éxito en la capacitación y orientación laboral, pero aun así no se alcanza la meta prevista y que, en conjunto, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) destaca la necesidad de formación en competencias digitales. Adicional, tal como lo han mostrado otros estudios esta situación orilla a los jóvenes a emprender, pero las mujeres enfrentan barreras para iniciar negocios, incluyendo la falta de información y apoyo financiero.

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la contribución del sistema nacional de garantía juvenil de España hacia la obtención de empleos de calidad para la población joven. Mediante el uso de la metodología de análisis de literatura en temas respecto a la precariedad laboral y a los empleos de calidad, y también con base a la metodología de indicadores cuantitativos que parten de estudios de organismos internacionales como la organización internacional del trabajo y la unión europea. Entre los principales resultados del estudio son observa que los jóvenes de España enfrentan elevados niveles de precariedad laboral poca estabilidad en el empleo y bajas remuneraciones, resultados qué se equiparan a otros similares dentro del país. Con base al análisis de la efectividad de las políticas públicas implementadas se establece que no han logrado su objetivo, pues a pesar de que la principal intervención se da en las formativa curricular éstas no han logrado asegurar ofertas laborales que sean sostenibles y adecuadas Dado a esto, las tasas de desempleo juvenil y de pobreza han aumentado, lo que indica que las políticas actuales no están abordando de manera efectiva las necesidades de los jóvenes (Ubeda et al., 2020).

Un estudio enfocado en Latinoamérica que tiene como objetivo entender la situación actual de los jóvenes en el mercado laboral y las motivaciones que tienen los universitarios para emprender. Esta basado en una metodología de carácter documental, con uso de fuentes de datos oficiales y artículos de investigación de periodos recientes. El estudio es de índole descriptivo enfocado en proporcionar antecedentes sobre el emprendimiento juvenil y universitario. Dentro de los resultados de la investigación se tiene que el desempleo afecta principalmente a los jóvenes en Latinoamérica, con tasas que son cinco veces superiores al desempleo general. De este porcentaje, 1 de cada 5 estos empleados y de ellos la mayoría en situaciones no adecuadas, recayendo en el sector informal de la economía. Se identifico un parámetro donde jóvenes de estratos socioeconómicos bajos y en áreas urbanas tienen mayor probabilidad del desempleo, siendo el efecto mas agravado para las mujeres respecto a los hombres. Debido a este panorama del mercado laboral, los jóvenes están motivados a emprender por el deseo de implementar ideas innovadoras y por haber crecido en entornos familiares empresariales, no obstante, la mayoría de los jóvenes emprendedores son trabajadores por cuenta propia, lo que resulta en empresas de baja productividad y una alta probabilidad de fracaso (García, 2020).

En un estudio llevado a cabo en Argentina por Barbetti (2020), que tiene por objetivo principal analizar las líneas programáticas estatales orientadas a promover los emprendimientos y el autoempleo juvenil en ese país, se basa en un marco metodológico de enfoque cualitativo, utilizando el análisis de contenido de fuentes bibliofiguras y documentales, incluyendo resoluciones, materiales de base de los programas, informes de monitoreo y documentos de difusión. En conjunto con el uso de entrevistas a funcionarios y técnicos de organismos del Estado vinculados a las políticas y programas analizados. De la presente investigación sus hallazgos se resumen en un aumento y diversificación en las ofertas de programas para jóvenes en los últimos años, indicando así que se es consciente de la problemática existente y la

expansión del mismo periodo tras periodo. Los diagnósticos sobre el empleo juvenil y los fundamentos teóricos que justifican las intervenciones han mostrado pocas variaciones a lo largo del tiempo identificando 3 macro programas que son: proyecto joven, programa cumplir y programas jóvenes con mas y mejor trabajo; estos programas buscan el realce de la capacitación, la apertura a pasantías y la integración del trabajo independiente como alternativas a mayor empleabilidad.

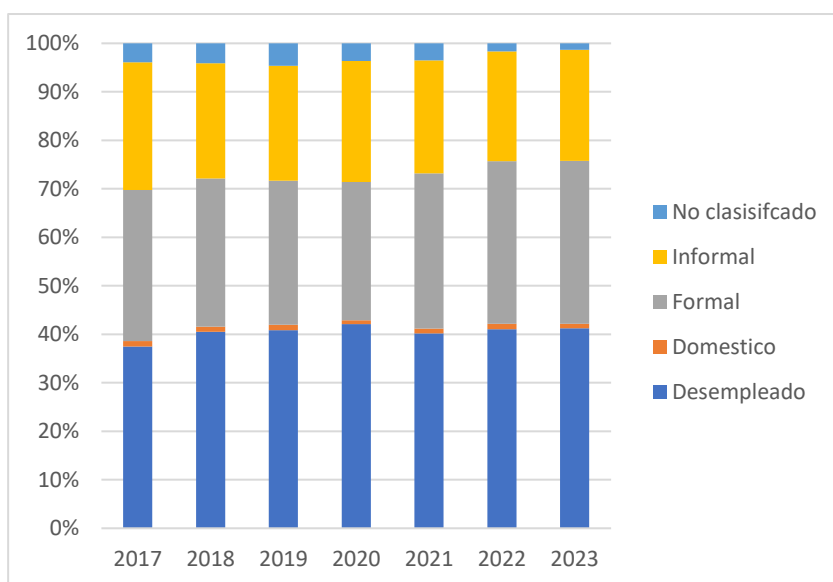
Dentro del contexto nacional ecuatoriano, en un estudio que tiene por objetivo principal comprender cómo el emprendimiento puede transformar necesidades en oportunidades y mejorar las condiciones de vida de la población. Mediante el uso de un marco metodológico descriptivo con enfoque cuantitativo mediante el análisis de datos secundarios obtenidos de fuentes como el Global Entrepreneurship Monitor (GEM). Proporciona como principales hallazgos que Ecuador presenta una Tasa de Actividad de Emprendedores Temprana (TEA) del 29.62% en 2017. Dicha participación en el emprendimiento viene motivada, entre otros aspectos por: la apertura de mercados y la transferencia de tecnología, así como restricciones como el acceso limitado a financiamiento y la inestabilidad de políticas gubernamentales. Analizando el impacto del emprendimiento juvenil al marco económico de Ecuador se tiene que es un generador de empleo y ayuda en la mejora de la calidad de vida a través de la creación de nuevas empresas y la innovación de productos y servicios. Se destaca a su vez la ayuda proporcionada por los gobiernos a las microempresas como lo son la creación de normativas y programas destinados a facilitar la inclusión económica y el desarrollo de actividades productivas (Vargas et al., 2020).

Capítulo III: Contextualización

El presente capítulo está enfocado en representar visualmente mediante un análisis descriptivo un contexto previo de la realidad, en este caso, del empleo Juvenil en el Ecuador. Este apartado presenta análisis de figuras de la evolución de las variables a evaluar dentro del estudio.

Figura 1

Evolución de la Distribución del Tipo de Empleo Juvenil



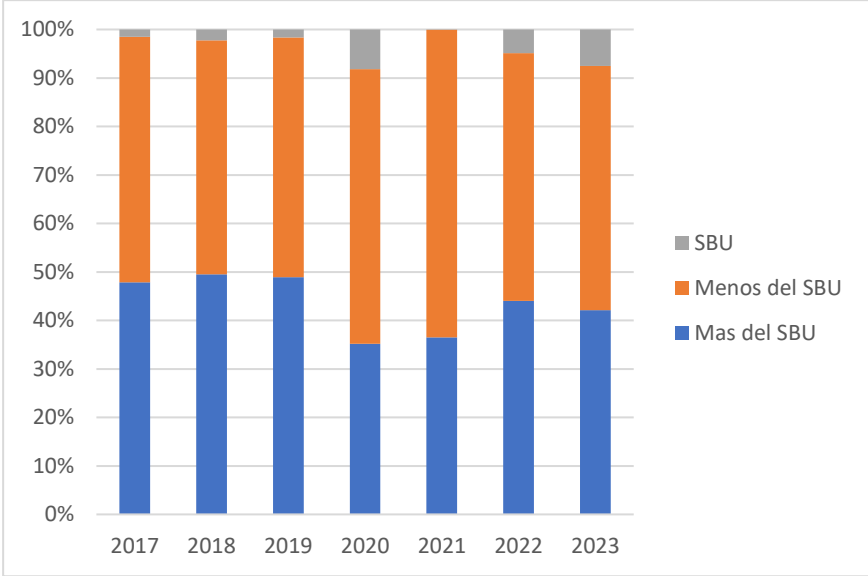
Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

La primera figura ilustra la distribución porcentual del tipo de empleo en los años entre 2017 y 2023, lo que resalta una consistencia extrema entre las categorías de empleo formal, informal y desempleo. A partir del empleo formal que representa en este período entre el 40% y el 50%, seguido del empleo informal que ocupa entre el 20% y el 30%. Con empleos domésticos y no clasificados permaneciendo como una porción muy pequeña y estable, estos

dos constituyen con mucho la mayor parte de los empleos. Aunque el desempleo no es la categoría predominante, ha mantenido su posición, lo que no significa que estemos al norte de cero. Esto es una señal de una economía laboral entre los sistemas informal y formal, sin embargo, el tema del desempleo sigue siendo relevante en esta economía, pero tiene una estabilidad porcentual.

Figura 2

Evolución de la Distribución de los Ingresos en el Mercado Juvenil



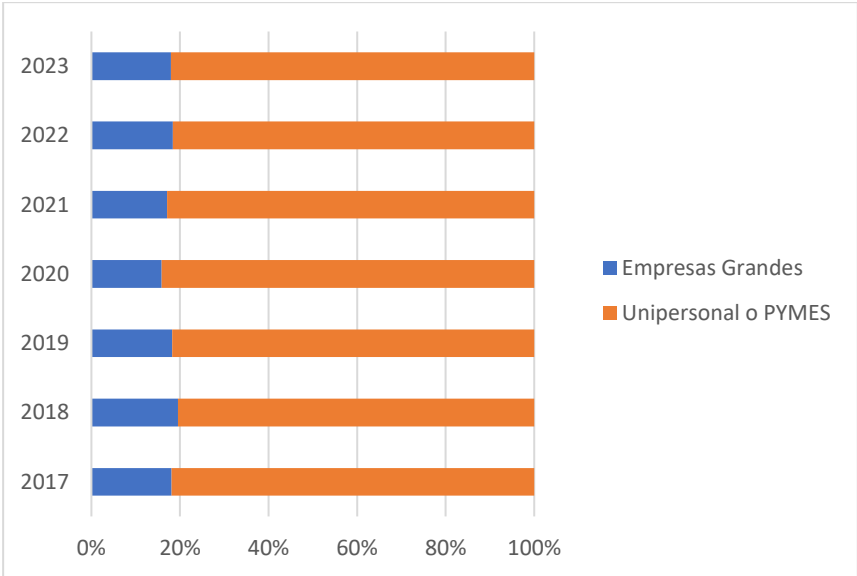
Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

En la segunda figura se observan los ingresos laborales con base al salario básico unificado del país. Es apreciable que la categoría con mayor porcentaje respecta a aquellos jóvenes que perciben menos del salario básico unificado. Sus porcentajes rondan cerca del 60%, teniendo puntos máximos para los periodos 2020 y 2021, con una ligera tendencia decreciente para años posteriores. Respecto aquellos que perciben el salario básico unificado, se observa que es una categoría muy baja que no representa ni el 10% del total. Respecto a aquellos que

perciben más del salario básico unificado se ve que entre los periodos 2017 al 2019 tenían en promedio el 40% de participación según los datos dados, pero para el 2020 este porcentaje cayó en alrededor del 30%. Posterior a esto tuvo una ligera recuperación que culminó en el 2022 con cerca del 42% de participación sobre el total, para que posteriormente en el periodo 2023 sufra una ligera recaída. Esto nos indica que dentro de la población joven empleada la mayoría tiende a poseer ingresos menores a los del salario básico unificado, y que el efecto se agravó a partir del 2020.

Figura 3

Evolución de la Distribución de la Participación por Segmento de Empresas en el Mercado Laboral Juvenil



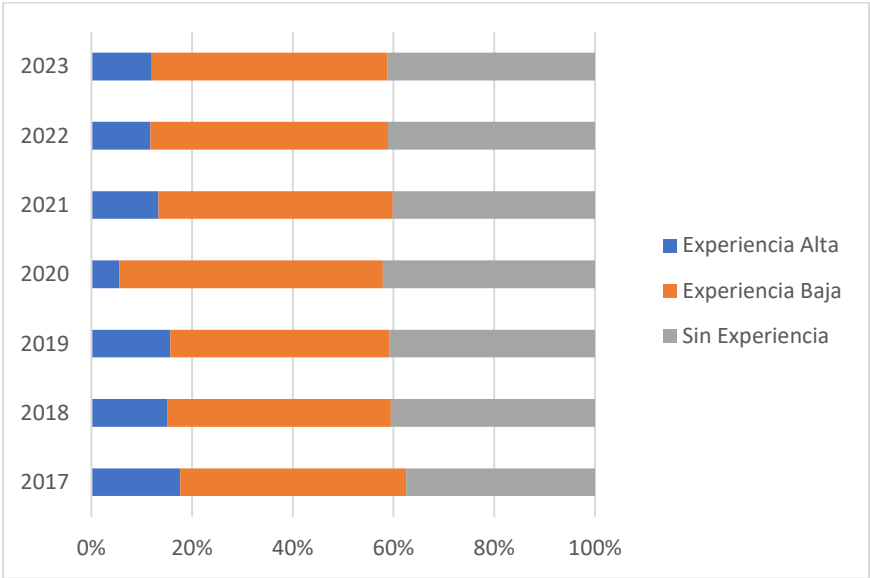
Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a barras apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

Reencodificado con un decimador, la tercer figura, por tamaño de establecimiento, revela el predominio de empresas individuales o PYMEs. Estas siempre son más del 70% del total durante el período, mientras que las grandes empresas siempre están por debajo del 30%. Esta distribución es similar y aún válida como postulado por la economía CEO, un trasfondo

principalmente de PYMEs, lo que indica un potencial limitado de una gran corporación para generar masivamente empleos. Esto apunta a una economía maleable pero fragmentada donde los beneficios y desventajas de la concentración dentro del sector PYME están claramente resaltados.

Figura 4

Evolución de la Distribución de la Experiencia Laboral Juvenil

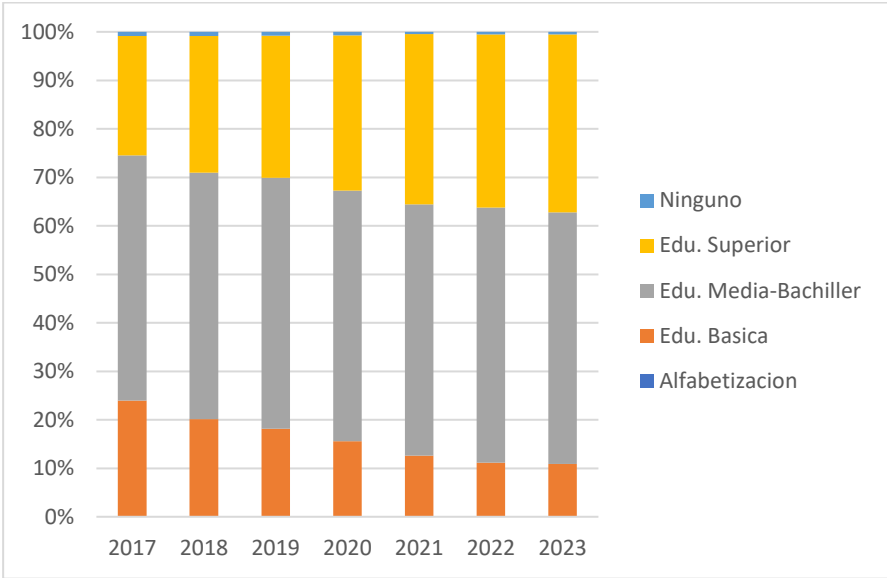


Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a barras apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

De la cuarta figura que respecta a la segregación según experiencia laboral de los jóvenes ecuatorianos empleados en los datos que se recopilan en esta investigación, se obtiene que gran mayoría posee nula o baja experiencia. Analizando aquellos que poseen ninguna experiencia, se tiene que representan en promedio cerca del 40% para el 2017, y para el 2023 decrecieron en 5 puntos porcentuales. Por otra parte aquellos que poseen experiencia baja para el 2017 de igual forma representaron cerca del 40%, pero para el 2023 no hubo mayores cambios, no obstante se aprecia una tendencia creciente. Por otra parte se tiene aquellos con

experiencia alta donde para el 2017 representan cerca del 20%, pero para el 2023 decayeron a un 16%. Esto nos indica que respecto a la experiencia laboral de los jóvenes ecuatorianos la gran mayoría posee nula o muy baja experiencia tendencia que tiende a ser creciente respecto a aquellos con baja experiencia, pero que mantiene constante a aquellos con alta experiencia.

Figura 5
Evolución de la Distribución del Nivel de Instrucción Juvenil



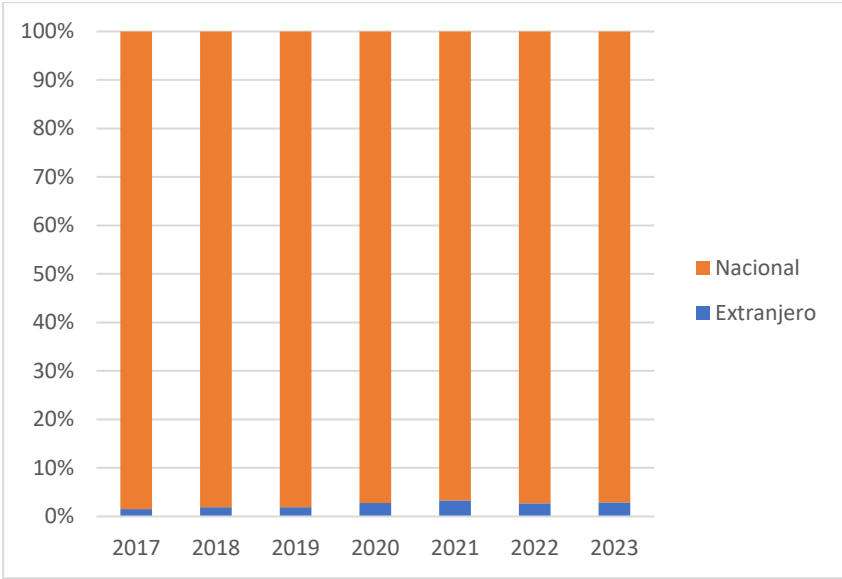
Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

La quinta figura muestra la segregación de los jóvenes ecuatorianos según su nivel de estudios segmentados en 5: alfabetización, educación básica, educación media o bachiller, educación superior y ninguno. Es apreciable que para la cantidad de ninguno existen valores constantes de igual manera sucede con la variable alfabetización, cuyo recuento de porcentaje de ambas no representa más del 5% del total para todos los periodos. Respecto a la educación básica se observa que para el 2017 el 25% de los jóvenes poseían este tipo de educación, para años posteriores se observa una clara tendencia decreciente llegando al 2023 con un 10%.

Respecto a la educación media o bachiller es aquella que representa el mayor porcentaje del total siendo aproximadamente cerca del 60% para el 2017 y terminando para el 2023 con un 50%. Con base a la categoría de educación superior se observa que cerca del 30% de los jóvenes pertenecía a este tipo de educación para el 2017, y para el 2023 aumentaron en un 10%. En general se aprecia que respecto al nivel educativo dentro de los jóvenes ecuatorianos, es evidente que gran parte están dentro del rango de educación media o bachiller. Sin embargo también se observa que la educación básica tiende a disminuir efecto que ocurre al mismo tiempo cuando la educación superior sube indicando que a nivel general los niveles educativos de los jóvenes ecuatorianos poseen una tendencia creciente hacia pertenecer a mejores niveles de instrucciones.

Figura 6

Evolución de la Distribución del Lugar de Residencia Juvenil

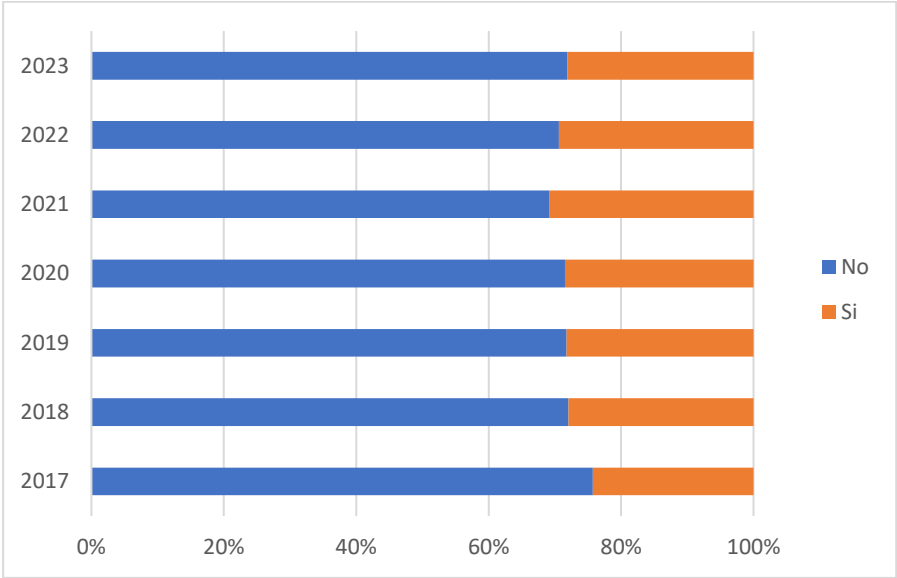


Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

En la figura sexta se aprecia los porcentajes de personas jóvenes según su nacionalidad, dónde se tiene que siempre más del 95% respecta a jóvenes nacionales mientras que el restante pertenece a extranjeros. La evolución de aquellos jóvenes extranjeros indica que desde el año 2017 hasta el 2021 presentó una tendencia creciente, siendo más pronunciado para el periodo 2020 y manteniéndose así para el 2021, en el periodo 2022 tuvo una leve recaída y para el 2023 se mantuvo constante. Este efecto se puede dar debido a lo causado por el efecto covid.

Figura 7

Evolución de la Distribución de la Asistencia a Clases Juvenil



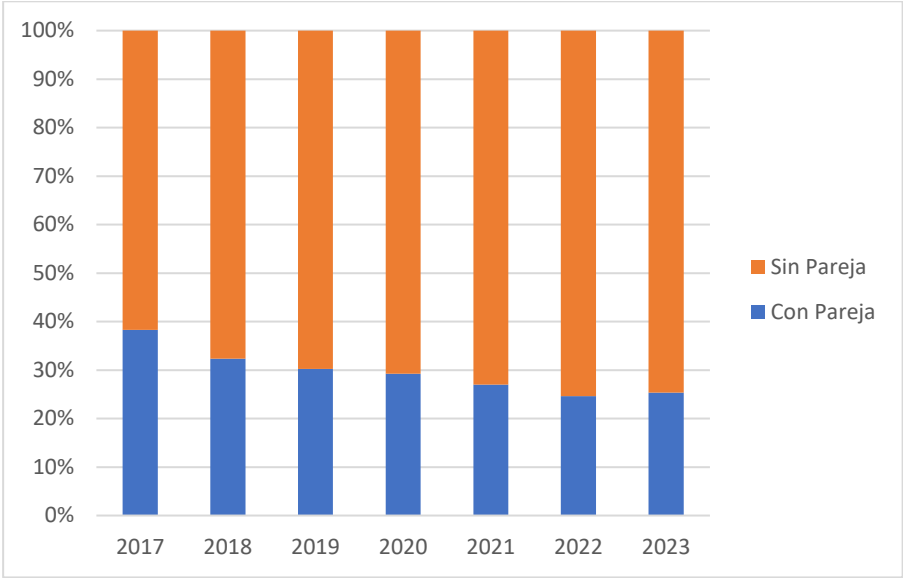
Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a barras apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

Esta séptima figura muestra la participación de jóvenes con base a si están estudiando o no están estudiando. Se aprecie que predomina siempre el no iniciando en el 2017 con cerca de un 80% tendencia que se volvió decreciente hasta el periodo 2021, donde alcanzó un punto mínimo de un 70%. Posterior a este periodo su tendencia fue creciente nuevamente hasta el 2023. Esto nos indica que los jóvenes ecuatorianos, una vez alcanzada la mayoría de edad no

muchos continúan con su capacitación en temas de estudios, pero que se observó por un breve de tiempo una tendencia donde estudiar era relevante efecto asociado con la era digital.

Figura 8

Evolución de la Distribución del Estado Civil Juvenil

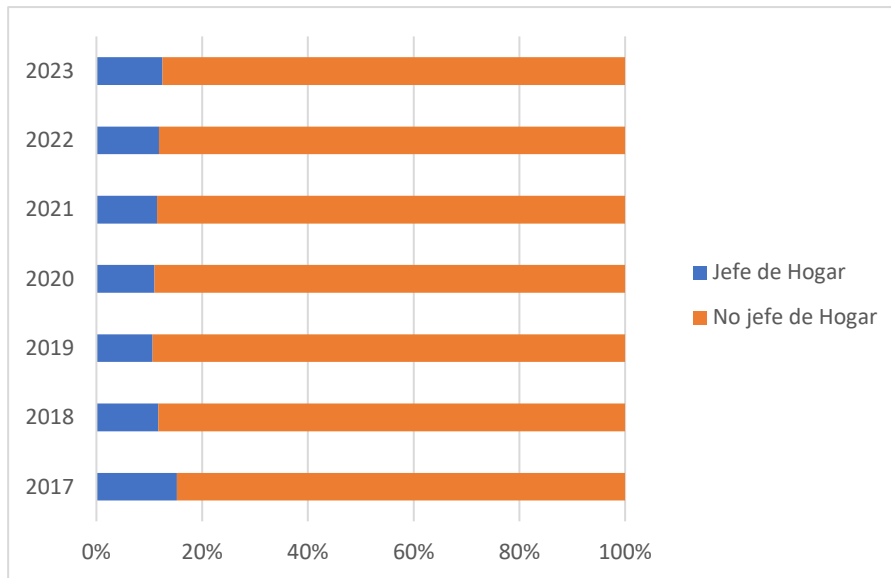


Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

De esta octava figura se aprecia la evolución de la distribución de los jóvenes según su estado civil, segmentándolo en únicamente 2 grupos. El primer grupo que corresponde al de sin pareja incluye a aquellas personas en estado de: soltero, viudo y separado; mientras que para el segmento con pareja se tiene a todas aquellas personas casadas y en unión libre. De los jóvenes se aprecia que la gran mayoría pertenece al segmento sin pareja la cual ha ido en crecimiento constantemente empezando en el 2017 cerca del 60%, y culminando para el 2023 con aproximado del 80%. Esto muestra que las personas jóvenes presentan una tendencia a estar sin pareja que a estar con pareja.

Figura 9

Evolución de la Distribución de Jefe de Hogar

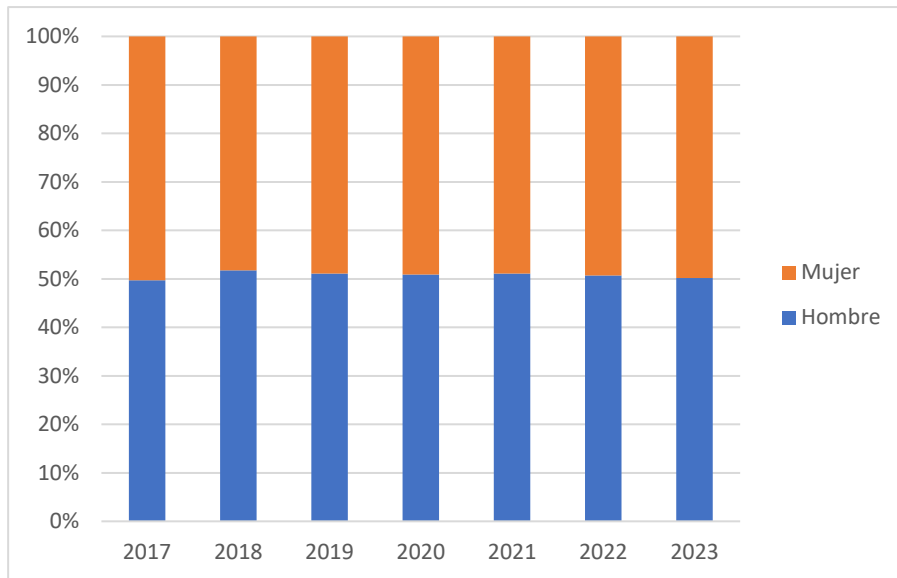


Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a barras apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

En esta novena figura se aprecia la distribución por jóvenes del Ecuador, que son o no son jefes de hogares. Se parece que la mayoría pertenece al no ser jefes de hogares. Empezando para el 2017 con cerca de un 80%, y manteniendo una tendencia decreciente hasta el período 2020. Posterior al 2020 la categoría no jefa de hogar presenta un ligero aumento que se mantiene constante hasta el 2023. Eso nos indica que la mayoría de los jóvenes dentro del Ecuador los son jefes de hogares, o visto de otro modo la tendencia de ser jefe de hogar para los jóvenes y ecuatorianos fuese una tendencia decreciente hasta el periodo 2020, y luego se mantiene constante efecto que puede estar ligado a su estado civil donde se aprecia que predomina aquellas personas sin pareja.

Figura 10

Evolución de la Distribución del Sexo

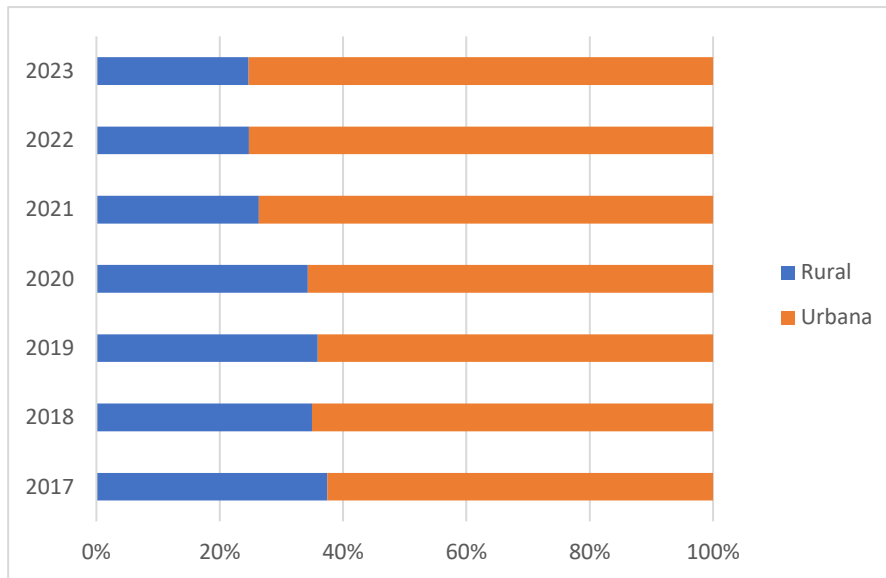


Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

Aquí, en la décima figura, se aprecia la distribución por sexo de los datos usados correspondientes a aquellos jóvenes del Ecuador. Se distingue que para dentro de este grupo etario no existen diferencias significativas entre la cantidad de hombres y mujeres a nivel nacional, dado a que se reparten anualmente el 50% aunque con leves variaciones de predominancia del sexo hombre y respecto a la mujer no superiores al 52%.

Figura 11

Evolución de la Distribución del Área

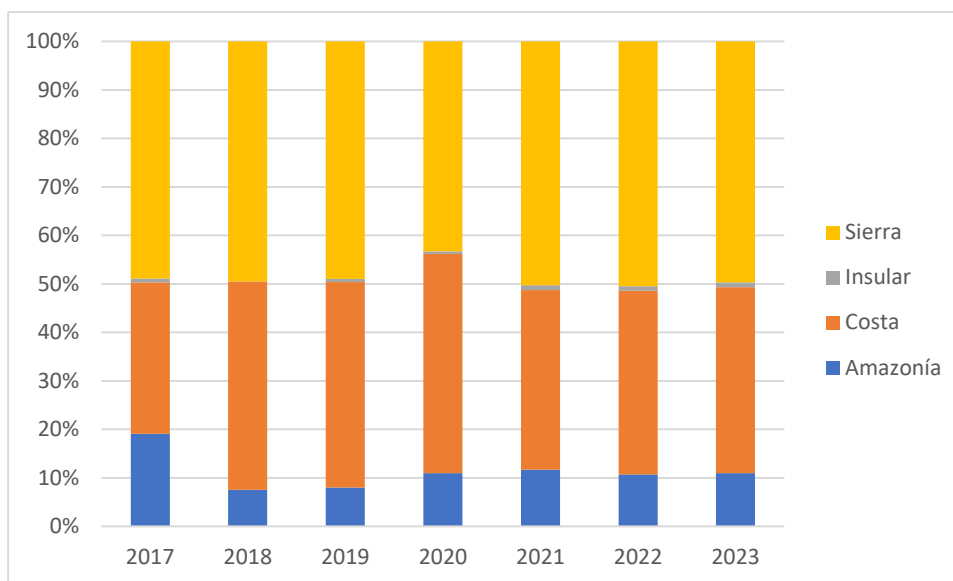


Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a barras apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

Con base a los resultados de la decimoprimer figura, muestra a su segmentación según el área de residencia, considerándose éste rural o urbano, se tiene que para el área rural en el 2017 poco menos del 40% de los jóvenes de la data usada correspondían a este segmento, se aprecia igualmente del segmento rural soy tendencia decreciente hasta el final de estudio para el periodo 2023 dónde abarcan cerca del 28%. Es decir que dentro del grupo etario de los jóvenes del Ecuador respecto a si pertenece al área rural o urbano, es la apreciable el aumento de jóvenes que van hacia el sector urbano.

Figura 12

Evolución de la Distribución de la Región donde Reside



Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La figura representa a columnas apiladas al 100% que muestra la evolución de la variable estudiada.

Por último la figura decimosegunda muestra la segmentación de los jóvenes ecuatorianos según su lugar de residencia dividiéndolos por las principales regiones del Ecuador. Se aprecia que la mayoría se reparte entre la región de la sierra y de la costa, dejando con poca participación a la región insular y al Amazonía. Respecto a la región amazónica se ve que para el 2017 fue su pico más alto con cerca de un 20% de jóvenes dentro de esta región culminando para el 2023 con cerca del 10%. Por su parte la región sierra siempre presenta ser un 50% del total algo que se mantiene constante a través del tiempo exceptuando en el 2020 donde se aprecia una recaída de cerca del 10%. La región costa presenta participación de entre 40 al 30% en lo que va de todos sus años siendo el pico más alto para el 2020. Estos cambios se pueden enlazar con las figuras anteriores analizadas las cuales respectan al área donde se ve

que el sector urbano gana predominancia respecto al sector rural, indicando que esa movilización está presente sobre todo en ciudades de la región de la costa y la sierra.

Capítulo IV: Metodología

Enfoque

Basado en la Metodología de Investigación Cuantitativa, esto permitirá el proceso de determinar e investigar las variables basadas en el estudio, tanto en términos de factores de predicción como pronósticos (Sousa, et al., 2007). La característica más destacada es el uso de datos numéricos y análisis estadísticos para llegar a conclusiones objetivas con validez general.

Método

El estudio utilizó el enfoque deductivo que procede de principios generales a específicos (Gabriel et al., 2021). Estas hipótesis se basan en conocimientos previamente establecidos que han sido revisados por pares y aceptados en la comunidad científica, conduciendo a conclusiones que pueden ser adaptadas a ciertas circunstancias. Así, comienza analizando teorías universales y probadas para aplicaciones en contextos concretos.

Tipo

El estudio se clasifica como un estudio de corte transversal. Siendo específico el transversal repetido o en serie, el cual se distingue por llevarse a cabo sobre la misma población objetivo en diferentes puntos temporales, pero sin considerar que los objetos de estudios u observaciones del estudio sean las mismas a través del tiempo. (Wang y Cheng, 2020).

Alcance

Este estudio tiene un enfoque descriptivo y correlacional. Tamayo (2006) afirma que el objetivo de la investigación descriptiva es proporcionar una imagen detallada en el análisis, interpretación y presentación de procesos para que, al llegar a conclusiones que requieren el

conocimiento de los individuos específicos, grupos humanos o fenómenos, el investigador tenga una visión más clara de los hallazgos. Por el contrario, Sabino (1992) señala que por su naturaleza el análisis correlacional se dirige a la investigación de las causas de los hechos y las relaciones que existen entre ellos, permitiendo una comprensión de las causas que los originan y las consecuencias que generan.

Diseño

El diseño utilizado es no experimental, lo que significa que las variables no se gestionan en exceso, sino que se estudian tal como se manifiestan en un contexto. Este tipo de diseño tiene como característica principal el observar y analizar el comportamiento de las variables en un proceso de cambio y registro evolutivo en el tiempo. Consiste principalmente en el uso de múltiples mediciones ya que el propósito general de este tipo de diseños es permitir comparaciones a través de diferentes puntos a lo largo del tiempo estudiado. Según (Arias,2021) este diseño es aplicable principalmente a estudios de carácter social ya que permite la fácil detección de patrones o comportamientos de las observaciones adicional de poder realizar análisis de sus tendencias.

Técnica de recogida de datos

El método de recogida de datos para la presente investigación viene dada por fuentes secundarias obteniendo información estadística de la base de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Siendo en concreto, los datos utilizados son aquellos pertenecientes a las Encuestas Nacionales de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), cuyos periodos escogidos datan del 2017 al 2023. Se recalca que una vez obtenido los datos de la fuente oficial sí procede a la filtración tal como se explica en la metodología actual dónde para cada periodo se utiliza únicamente aquellos datos que LOrepresentan al

cuarto trimestre de cada periodo, justificándolos bajo el hecho de que esto asegurará la consistencia y comparabilidad de los datos a través del tiempo.

Esta es la razón para elegir estos períodos específicos, ya que el primer y segundo trimestres de 2020 no tenían estadísticas disponibles e incluirlos junto con diferentes trimestres en el análisis causaría inconsistencia. Concentrarse en el cuarto trimestre asegura que los datos sean homogéneos y estén sujetos al mismo marco metodológico, reduciendo la posibilidad de error en la interpretación y uso.

Población y muestra

En cuanto a la población, esta investigación abarca a todos los jóvenes ecuatorianos entre 18 y 30 años que viven en Ecuador en el período 2017-2023. La muestra vendrá dada por toda aquella información disponible en el portal del INEC en las encuestas ENEMDU. Además, se realizará un proceso de filtrado para eliminar registros incompletos o valores nulos, asegurando así la calidad de los datos.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Las variables de investigación para el presente estudio fueron escogidas con base a la información recolectada de la ENEMDU, dejando como variables de estudio, aquellas que nos representen utilidad al momento de estimar el modelaje, dichas variables fueron tratadas de modo tal que se adapten a la naturaleza del modelo logístico, en la siguiente tabla su detalle:

Tabla 1

Codificación de las Variables de Estudio

Categorico		Valor modelaje
Área		
1	Urbano	0
2	Rural	1
Sexo		

1	Hombre	0
2	Mujer	1
	Nacionalidad	
1	Nacional	0
2	Extranjero	1
	Estado civil	
1	Casado(a)	1
2	Separado(a)	0
3	Divorciado(a)	0
4	Viudo(a)	0
5	Unión libre	1
6	Soltero(a)	0
	Relación de Parentesco	
1	Jefe de hogar	0
2	Cónyuge	1
3	Hija o Hijo	1
4	Yerno o Nuera	1
5	Nieto	1
6	Padres o suegros	1
7	Otros parientes	1
8	Empleados domésticos	1
9	Otros no parientes	1
	Asiste a clases	
1	Si	0
2	No	1
	Nivel de Instrucción	
1	Ninguno	1
2	Centro de Alfabetización	2
3	Educación Básica	3
4	Educación Media	4
5	Superior	5
	Cuántos años trabaja	
	Sin Experiencia	1
	Experiencia Baja	2
	Experiencia Alta	3
	Tamaño de Establecimiento	
1	MiPYMES	0
2	Grandes	1
	Ingreso Laboral	
	No Informa	1
	Menos del SBU	2
	SBU	3
	Mas del SBU	4
	Empleo	
1	Persona Empleada	0
2	Persona No Empleada	1

Nota. Elaboración propia con base a datos obtenidos de la Encuesta ENEMDU, trimestre 4, periodos (2017-2023). La tabla representa la codificación dicotómica transformada desde la fuente ENEMDU hasta el uso en R Studio.

Técnica estadística

La técnica estadística aplicada a los datos es el modelo de regresión logística, Logit. De acuerdo con (Tomala, 2023), el modelo logit emplea variables dicotómicas, representadas como 0 y 1, lo que puede generar dificultades porque los factores numéricos comienzan en 1. Además, la distribución de estos datos se basa en factores que transforman las categorías o factores en variables codificadas como 0/1. Por otra parte, las categorías o niveles se determinan a partir del nivel de referencia del modelo, es decir, $y=0$, mientras que para estas variables dicotómicas, el nivel correspondiente al factor equivale a $y=1$.

Los modelos logit son ampliamente utilizados en la investigación debido a su eficacia y la facilidad para interpretar sus resultados, lo que los convierte en una herramienta ventajosa frente a otras técnicas. La relación entre las variables independientes y la dependiente se describe mediante una función sigmoidea, que adopta una forma de "S" y cuyos valores siempre se encuentran entre 0 y 1, sin exceder esos límites (D. Rodríguez, 2018).

La fórmula para la presente investigación viene dada por:

Ecuación 1

Regresión Logística Dicotómica

$$\ln \left(\frac{P(Y_{it} = j)}{P(Y_{it} = K)} \right) = \beta_{j0} + \beta_{j1}X_{it1} + \beta_{j2}X_{it2} + \dots + \beta_{jp}X_{itp} + \alpha_i + \epsilon_{it}$$

Donde:

- $P(Y_{it}=J)/P(Y_{it}=K)$ = es la probabilidad de que un joven este empleado en Ecuador.
- β_j0 = Es el termino constante en el tiempo
- $\beta_j1X_{it1} + \beta_2 \dots, \beta_6$ = Son los coeficientes que indican el efecto de cada variable independiente (área, sexo, relación de parentesco, nivel de instrucción, experiencia laboral, etc.) en la probabilidad de empleabilidad.

Herramienta de análisis

Microsoft Excel y R Studio serán las herramientas principales para el análisis de datos. Microsoft Excel y sus características avanzadas (Power Query, macros, etc.) serán vitales para organizar, tabular y consolidar una gran cantidad de información en una sola base de datos. Además, Excel permitirá la construcción de tablas descriptivas y figuras ilustrativos para facilitar la interpretación de los resultados. De manera similar, R Studio será el IDE/plataforma utilizada en la definición y ejecución del modelo logístico, ya que sirve poderosas herramientas para el análisis y modelado estadístico.

Capítulo IV: Resultados

Previo a la interpretación de los resultados, partiendo desde los análisis descriptivos figuras, hasta los explicativos mediante el uso del modelaje logit, es necesario realizar las pruebas pertinentes para el correcto ajuste y modelado de los datos.

En modelos logit, no se amerita la realización de pruebas de normalidad o de homocedasticidad debido a las características propias de los modelajes probabilísticos. Debido a que logit no asume una distribución normal de los errores, sino que utilizan. diferencias entre las probabilidades observadas y las predichas, las cuales no siguen una distribución normal porque están restringidas entre 0 y 1, bajo lo dicotómico, caso contrario y totalmente aplicable en modelajes con regresión lineales. Esto hace que las pruebas clásicas de normalidad sean inapropiadas (Hosmer et al., 2013).

Además, la heterocedasticidad tampoco es un supuesto fundamental en estos modelos, ya que la variabilidad de los residuos está relacionada con las probabilidades estimadas y varía en función de estas. Este comportamiento no afecta la validez de las estimaciones obtenidas mediante el máximo de verosimilitud, que es el método estándar para estimar parámetros en modelos logit (Long & Freese, 2005).

Por otra parte, dentro de las pruebas que se aplicaron, se destaca la prueba VIF que trata sobre la multicolinealidad. Los resultados indican que, si el valor resultante para la variable analizada es mayor a 5 existe multicolinealidad leve, mientras que si supera los 10 existe multicolinealidad fuerte.

La siguiente prueba a realizar es la de autocorrelación mediante la prueba de Durbin Watson, a pesar de que la autocorrelación es necesaria evaluar en regresiones lineales, su aplicabilidad en los modelos logísticos viene fundamentado por el hecho de que en el presente

estudio se utilizan múltiples periodos de estudio, validando así el criterio de medir la autocorrelación. El supuesto nos indica que:

- Valores cercanos a 2 sugieren que no hay autocorrelación.
- Valores cercanos a 0 indican autocorrelación positiva.
- Valores cercanos a 4 indican autocorrelación negativa.

En la siguiente tabla se resumen los resultados:

Por último se realiza la prueba de ajuste y de predictibilidad de los modelajes, lo cual resulta de mayor importancia debido a que un modelo logístico se basa justamente en la predictibilidad de las variables de estudio. Para aquello se utiliza la ROC-AUC. Evaluar la curva ROC ayuda a entender la capacidad predictiva del modelo logit, mientras que el AUC da una medida global de la discriminación del modelo. Un AUC cercano a 1 indica un buen modelo, mientras que un valor cercano a 0.5 indica un modelo que no discrimina mejor que el azar.

De los datos analizados para el modelaje de empleo, aquí se muestran las pruebas efectuadas, donde se obtiene que:

Tabla 2

Pruebas Estadísticas Modelo Empleo

Prueba	Resultado	
Chi2	0	
Durbin Wastson	1.591.492	
VIF	Area	1.129.918
	Sexo	1.092.606
	Relación.de.Parentesco	1.021.712
	Estado.civil	1.162.463

Asiste.a.clases	1.239.985
Nivel.de.instrucción	1.268.042
FREGION	1.089.140
Dónde.nació	1.009.352

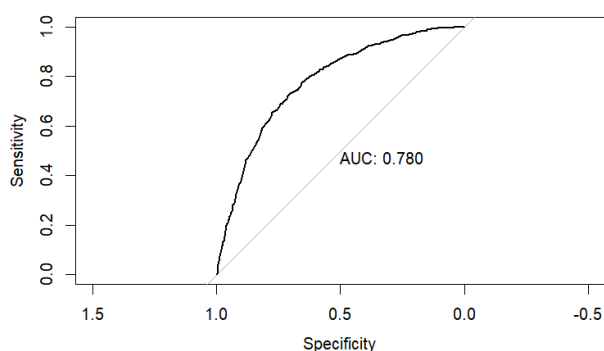
Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Con base a las pruebas realizadas para el primer modelaje se observa que dentro de la prueba de chi cuadrado el valor obtenido es igual a cero indicando que el modelaje es significativo. Ser significativo se interpreta como que el modelaje sugiere que aquellas variables que poseen incluida sí poseen un efecto en la variable dependiente a relacionar. Con base al análisis de multicolinealidad se muestran que sus resultados son valores cercanos a 1, como ya se había mencionado anteriormente el tener valores por debajo de 5 indica que no existen problemas de multicolinealidad por lo cual para este modelaje la multicolinealidad es inexistente.

Respecto a la prueba de duro igual son aplicadas su valor estadístico pero nos indica que ese 1.591, con base a lo mencionado anteriormente esto sugiere una posible autocorrelación en los residuos, pero debido a que se aproxima 2 no posee 1° que comprometa el análisis de las variables. Por último en la prueba AUC-ROC, el número auch obtenido es de 07.80, indicando que el modelo tiene la capacidad adecuada para poder predecir correctamente las categorías de las variables y no depende tanto del azar.

Figura 13`

Prueba AUC-ROC Modelo Empleo



Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas AUC-ROC aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

De los datos modelados, el primer análisis se basa en las probabilidades de estar empleado siendo un joven en Ecuador, donde se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 3

Resumen Coeficientes Empleo Juvenil

VARIABLES	EMPLEO
Area	-0.493*** (0.016)
Sexo	1.100*** (0.014)
Relación.de.Parentesco	1.478*** (0.028)
Estado.civil	0.130*** (0.016)
Asiste.a.clases	-1.820*** (0.016)
Nivel.de.instrucción	-0.322*** (0.010)

FREGIONSierra	-0.200*** (0.015)
FREGIONAmazonia	-0.452*** (0.023)
FREGIONInsular	-0.296*** (0.081)
Dónde.nació	0.117*** (0.043)
Observations	120,765
Akaike Inf. Crit.	133,741.900

Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de coeficientes obtenidos del modelaje logit dicotómico aplicado al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre. La tabla muestra los coeficientes de las probabilidades de empleo.

De los resultados obtenidos se aprecia que, las variables que resultaron significativas son en su totalidad todas. Iniciando el análisis por la variable área se observa un coeficiente negativo indicando que las probabilidades de estar empleado para aquellos jóvenes ecuatorianos tienden a disminuir si se está en el área rural respecto a estar en el área urbana. Con base a la variable sexo con un coeficiente positivo se dice que existe mayor probabilidad de estar empleado como joven ecuatoriano siendo mujer que siendo hombre. Con base a la variable relación de parentesco nos muestra que no ser jefe de hogar da mayores probabilidades de estar empleados que sí ser, esto debido al coeficiente positivo que arrojó. Para la variable de asistencia a clases tenemos un coeficiente negativo lo cual indica que aquellos jóvenes ecuatorianos que no asisten a clases o están en una capacitación constante tienen menos probabilidad de estar empleados sobre aquellos que sí lo hacen. Con base al estado civil con un coeficiente positivo se tiene que aquellas personas con pareja tienen mayores probabilidades de estar empleados respecto a aquellos que no poseen pareja. De la variable dónde nació que respecta así es una persona extranjera no dado a su coeficiente positivo nos indica que el ser

extranjero da mayores probabilidades de empleo que el ser ciudadano nacional. Y respecto a la categorización por regiones considerando para éste y los demás casos a nuestra variable categórica aquella que respecta a la región costa se obtiene que: las probabilidades de empleo de aquellos jóvenes pertenecientes a la región sierra disminuyen respecto a los jóvenes de la región costa, efecto que se mantiene igual para la región amazónica y la región insular. La única diferenciación por regiones en temas de probabilidades es que la región amazónica es la que posee mayor coeficiente negativo indicando menores probabilidades, y la región sierra es la que posee menor coeficiente negativo indicando mayores probabilidades respecto a la Amazonía e insular.

Posterior a revisar las probabilidades de estar empleado como joven en Ecuador, el estudio se profundiza más, diversificando al mercado de empleo, generando así un estudio probabilístico donde se indique bajo que situaciones un joven cae en un tipo de empleo dentro de Ecuador, la tabla resumen muestra los resultados:

De este modelo, el empleo formal, los resultados de las pruebas realizadas son las siguientes:

Tabla 4

Pruebas Estadísticas Modelo Empleo Formal

Prueba	Resultado
Chi2	0
Durbin Wastson	1.579.535
VIF	Area 1.204.813
	Sexo 1.094.042
	Relación.de.Parentesco 1.212.091
	Estado.civil 1.197.217

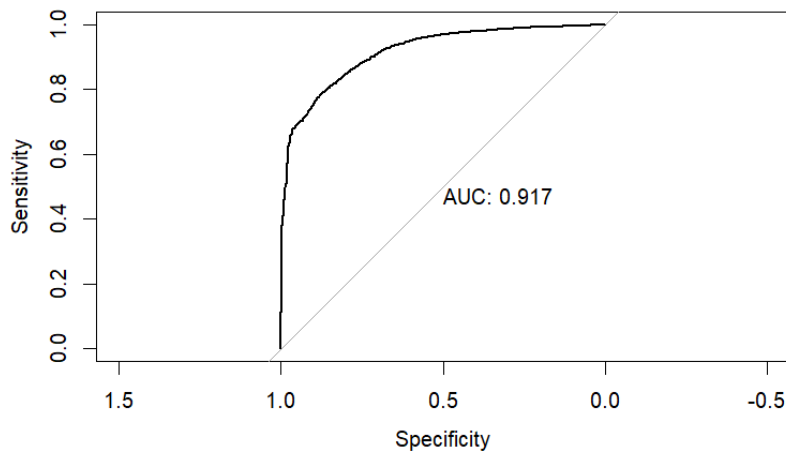
Asiste.a.clases	1.271.420
Nivel.de.instrucción	1.307.561
FREGION	1.112.955
Dónde.nació	1.012.536
Cuántos.años.trabaja	1.290.859
Ingreso.Laboral	1.221.544

Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Para el primer caso respecto al empleo formal contiene que el valor p es igual a cero indicando que el modelaje en sí tiene un ajuste significativo. Respecto a los valores obtenidos por las pruebas de multicolinealidad todas están por debajo de 2 indicando que no existen problemas de multicolinealidad dentro de este modelaje. En adición el valor estadístico resultante de la prueba de Watson es de 1580. Nuevamente esto nos indica muy posiblemente una baja autocorrelación positiva pero debido a que está cercano a cero no representa un problema crítico para la interpretación de los datos obtenidos. Finalmente en la prueba de AUC-ROC el valor obtenido es de 0.917, Indicando un gran desempeño predictivo del modelaje para distinguir a las observaciones dentro de esta categoría, esto nos indica que existe un alto nivel de precisión en las predicciones para el modelaje formal.

Figura 14

Prueba AUC-ROC Modelo Empleo Formal



Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas AUC-ROC aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

De igual manera aquí se presenta en resumen los resultados obtenidos de las pruebas realizadas al modelaje del empleo informal:

Tabla 5

Pruebas Estadísticas Modelo Empleo Informal

Prueba	Resultado
Chi2	0
Durbin	1.520.671
Wastson	
Area	1.127.088
Sexo	1.100.834
VIF	
Relación.de.Parentesco	1.217.671
Estado.civil	1.186.069

Asiste.a.clases	1.176.916
Nivel.de.instrucción	1.171.350
FREGION	1.099.916
Dónde.nació	1.013.558
Cuántos.años.trabaja	1.495.572
Ingreso.Laboral	1.640.077

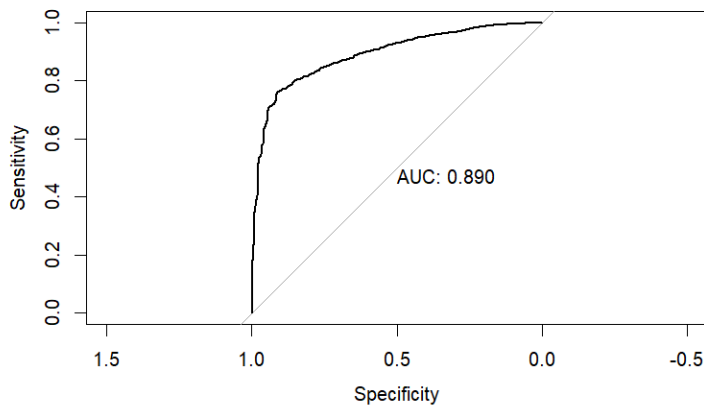
Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Haciendo un análisis de las pruebas para el modelaje respecto al empleo informal se tiene dentro del test de chi cuadrado un pe valor igual a cero indicando que el ajuste es significativo, es decir sus variables explicativas contribuyen a las probabilidades que se pretenden anunciar. Sus valores dados por la prueba vif de multicolinealidad están por debajo de cero, indicando que la presencia de multicolinealidad es inexistente, en otras palabras esto indica que existe un alto grado de independencia entre las variables del modelaje garantizando así que las estimaciones son confiables.

El estadístico de watson es de 1.521 indicando que existe una autocorrelación positiva, aunque tal como se analizó en los malajes posteriores esto no plantea un problema crítico para el modelaje. Por otra parte la prueba AUC-ROC, nos arroja un valor de 0.890, indicando un muy buen ajuste predictivo del modelo para la correcta clasificación de las observaciones respecto al empleo informal.

Figura 15

Prueba AUC-ROC Modelo Empleo Informal



Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas AUC-ROC aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Los resultados de las pruebas aplicadas para el modelaje del empleo domestico son:

Tabla 6

Pruebas Estadísticas Modelo Empleo Domestico

Prueba	Resultado	
Chi2	0	
Durbin	1.718.834	
Wastson		
	Area	1.281.385
	Sexo	1.032.410
	Relación.de.Parentesco	1.066.229
VIF	Estado.civil	1.056.751
	Asiste.a.clases	1.130.009
	Nivel.de.instrucción	1.312.948

FREGION	1.123.165
Dónde.nació	1.013.824
Cuántos.años.trabaja	1.227.445
Ingreso.Laboral	1.435.403

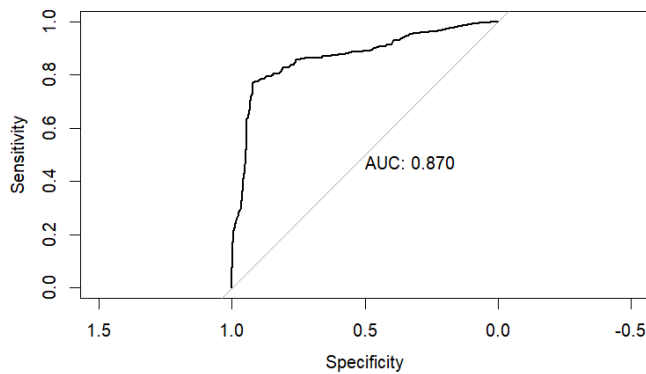
Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Para el caso del modelaje del empleo doméstico es resultado de la prueba chi cuadrado nos resulta en un valor p de cero, confirmando que el modelaje logit puede ser un ajuste significativo. Por otra parte los valores de la prueba VIF obtenidos están por debajo de 2, lo cual asume que la multicolinealidad es inexistente dentro del modelaje indicando que las variables no poseen correlación entre sí y las estimaciones de sus coeficientes son apropiados.

El estadístico 2011 son resultante es de 1.719 sugiriendo una baja autocorrelación en los residuos debido a que su número se aproxima a 2. En adición el resultado de la prueba AUC-ROC es de 0.870, indicando un excelente desempeño predictivo. En otras palabras nos muestras que existe una correcta clasificación de las observaciones para aquellos jóvenes del empleo doméstico respecto a otras categorías, indicando que el modelaje en sí posee una buena capacidad predictiva y que los resultados no dependen de situaciones al azar.

Figura 16

Prueba AUC-ROC Modelo Empleo Domestico



Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas AUC-ROC aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Sus resultados según las pruebas realizadas para el ultimo modelaje, que representa al modelo de empleo no clasificado, son:

Tabla 7

Pruebas Estadísticas Modelo Empleo No Clasificado

Prueba	Resultado
Chi2	0
Durbin	1.438.784
Wastson	
Area	1.226.541
Sexo	1.090.234
VIF	Relación.de.Parentesco 1.311.772
	Estado.civil 1.268.058
	Asiste.a.clases 1.142.279

Nivel.de.instrucción	1.199.323
FREGION	1.105.215
Dónde.nació	1.017.100
Cuántos.años.trabaja	1.218.722
Ingreso.Laboral	1.347.446

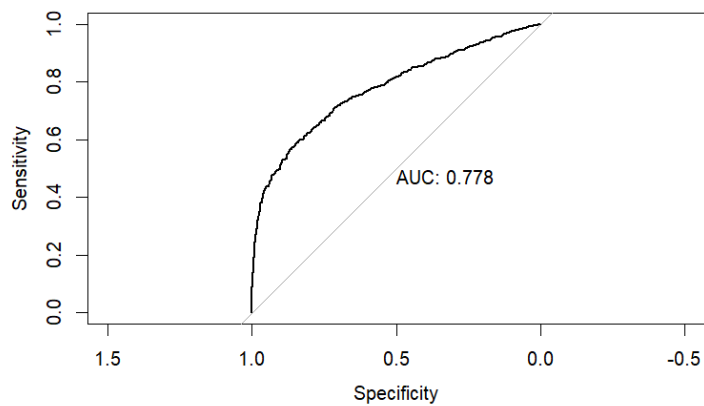
Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Los últimos resultados de las pruebas realizadas en este caso para el modelaje del empleo no resecado nos muestran que para la prueba chi cuadrada, el valor pero resultante es igual a cero indicando que el modelo en general es significativo o en otras palabras las variables incluidas son relevantes y contribuyen de buena manera a la predicción que se pretende dar a la variable dependiente. Llegó el forma para la prueba de multicolinealidad la prueba vif nos indica valores menores a 2 indicando que no existe presencia de multicolinealidad, y adicionalmente la prueba 2011 nos arroja un estadístico de 1.439 indicando una baja autocorrelación en los residuos, este valor es el que menos se acerca a 2 pero aún así no violan el supuesto de independencia de los errores.

Por último la prueba AUC-ROC nos arroja un valor de 0.778, indicando que hay un desempeño bueno dentro de la capacidad predictiva del modelaje, no obstante se destaca que los resultados de este modelaje resultaron menores en comparativa a los demás modelajes. No obstante esos valores se mantienen dentro del rango para no considerarse como un modelaje que no logra explicar o predecir sus coeficientes.

Figura 17

Prueba AUC-ROC Modelo Empleo No Clasificado



Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de pruebas estadísticas AUC-ROC aplicadas al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre.

Los resultados de los modelajes según los tipos de empleo se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 8*Resumen Coeficientes Modelos Tipos de Empleo*

VARIABLES	EMPLEO.INFORMAL	EMPLEO.FORMAL	EMPLEO.DOMESTICO	EMPLEO.NO.CLASIFICADO
Area	0.859*** (0.021)	-0.713*** (0.019)	0.188*** (0.071)	-0.359*** (0.037)
Sexo	-0.102*** (0.019)	0.426*** (0.018)	-3.359*** (0.119)	0.888*** (0.041)
Relación.de.Parentesco	-0.270*** (0.027)	0.013 (0.027)	0.151* (0.083)	-0.102** (0.049)
Estado.civil	-0.180*** (0.021)	-0.045** (0.020)	-0.613*** (0.067)	-0.154*** (0.040)
Asiste.a.clases	-0.315*** (0.024)	-0.458*** (0.025)	-0.116 (0.089)	-0.565*** (0.060)
Nivel.de.instrucción	-0.794*** (0.015)	0.353*** (0.013)	0.786*** (0.039)	0.496*** (0.024)
FREGIONSierra	-0.302*** (0.020)	0.376*** (0.019)	-0.149** (0.068)	0.129*** (0.036)
FREGIONAmazonia	-0.179*** (0.031)	0.044 (0.028)	-0.217** (0.097)	0.497*** (0.059)
FREGIONInsular	-0.794*** (0.110)	0.929*** (0.122)	-0.251 (0.304)	0.255 (0.204)
Dónde.nació	0.121** (0.056)	-0.291*** (0.052)	-0.293* (0.168)	-0.606*** (0.089)
Cuántos.años.trabaja	-1.215*** (0.017)	-2.482*** (0.018)	-0.821*** (0.049)	-0.700*** (0.029)
Ingreso.Laboral	-1.294*** (0.009)	0.863*** (0.011)	-0.476*** (0.028)	-0.177*** (0.016)
Observations	120,765	120,765	120,765	120,765
Akaike Inf. Crit.	82,739.210	87,171.840	11,182.770	30,429.770

Nota. Elaboración propia usando R Studio. Resultados de coeficientes obtenidos del modelaje logit dicotómico aplicado al tabulado de Excel obtenido de las Encuestas ENEMDU (2017-2023) 4to trimestre. La tabla muestra los coeficientes por tipo de empleo.

Realizando el análisis por cada tipo de empleo se obtiene lo siguiente:

Para el primer caso de modelaje que respecta al empleo informal se observa que todas las variables analizadas poseen valores significativos. Empezando con la interpretación de los coeficientes para la variable área se tiene que la probabilidad de estar empleado como joven ecuatoriano dentro del segmento informal aumenta en aquellos individuos que pertenecen al área rural respecto al área urbana. Adicionalmente con base a los resultados del coeficiente negativo de la variable sexo se tiene que ser hombre posee mayores probabilidades de estar empleado como joven dentro del sector informal respecto a ser mujer. De igual forma con un coeficiente negativo la variable relación de parentesco me indica que ser jefe de hogar está vinculado con tener mayores probabilidades de ser empleado dentro del sector informal. Con base al estado civil nos muestra que poseer una pareja disminuye las probabilidades de pertenecer al empleo informal respecto a aquellos que se encuentran en situación de sin pareja. De la variable si asiste a clases o no nos indica que el no asistir a clases disminuye las probabilidades de estar empleado dentro del sector informal respecto a aquellos jóvenes que si lo hacen.

Respecto a los resultados obtenidos para el nivel de instrucción se observa que a mayor nivel de instrucción disminuyen las probabilidades de estar empleado dentro del sector informal como joven ecuatoriano, adicional en relación con la variable donde nació nos muestra que si se es extranjero se tiene mayores probabilidades de estar empleado dentro del sector informal respecto a aquellos que no son extranjeros. De la segmentación según las regiones del país teniendo como referencia a la costa se observa que para que ellas personas jóvenes ecuatorianos que pertenecen tanto a la región sierra, amazonia e insular sus probabilidades de estar empleados dentro del sector informal disminuyen respecto a si residen dentro de la región costa.

Siendo el impacto más predominante negativamente para aquellos individuos de la región insular y con menos impacto en aquellos de la región amazónica.

Respecto a la inclusión de las variables que corresponden a temas laborales se observa nuevamente, una disrupción respecto a lo teórico pues la probabilidad de estar empleado dentro del sector informal disminuye mientras más experiencia se tenga, y de igual forma sucede con aquellos que poseen mayores ingresos laborales entendiéndose que tener mayores ingresos laborales disminuye las probabilidades de pertenecer al sector informal como joven ecuatoriano.

Para el segundo modelo segmentado por tipo de trabajo que involucra a los jóvenes ecuatorianos dentro de los sectores laborales de la economía, se tiene el modelado para el sector formal dónde de todas las variables utilizadas, las variables relación de parentesco que hace referencia a si se es o no jefe de hogar, y la variable región amazonia que respecta al lugar de residencia del joven ecuatoriano según distribución por las cuatro regiones del Ecuador, son aquellas variables que resultaron no significativas en este proceso esto nos indica que o bien no existen suficientes observaciones para que se dé una relación, o la relación existente es muy mínima indicando que no existe un efecto de causalidad.

Respecto a aquellas variables que sí resultaron significativas se tienen para el primer caso que es la variable área se observa que existe una disminución en las probabilidades de estar empleado dentro del sector formal de la economía sí se es del sector rural respecto al sector urbano. Respecto al sexo el hecho de ser mujer aumenta las probabilidades de pertenecer al empleo formal respecto a si se es hombre. Con base a la variable estado civil nos muestra que aquellas personas que poseen una pareja tienen menores probabilidades de estar empleados dentro del sector formal respecto a aquellos que no la tienen.

De la variable donde nació nos indica que el ser extranjero, disminuye las probabilidades de estar dentro del empleo formal respecto a ser ciudadano ecuatoriano. Segmentándolo por regiones del país omitiendo el análisis para la región de la amazonia debido a que no resultó significativo se tiene que, las probabilidades de estar empleado dentro del sector formal aumentan si se es de la región sierra o insular respecto a la variable de referencia que es la región costa, el efecto es más latente es la región insular con unas mayores probabilidades en comparativa a la región sierra.

Con base a las variables que tienen que ver con la educación, el coeficiente negativo de la variable asiste a clases nos indica que disminuye la probabilidad de pertenecer a al empleo formal siempre y cuando el joven no asista clases respecto a que sí lo haga. Por otra parte con base al nivel de instrucción se observa que su coeficiente es positivo indicando que a mayor nivel de instrucción que tenga el joven mayor probabilidad tendrá de pertenecer al empleo formal.

Por último el análisis de las variables laborales se observa que mientras más experiencia se tenga como joven dentro del área laboral, las probabilidades de pertenecer al empleo formal disminuyen según lo dicen sus coeficientes negativos mientras que, dado al coeficiente positivo que presenta la variable ingreso laboral nos indica que a mayor grado de ingresos mayor será la probabilidad de pertenecer al empleo formal.

Respecto al análisis del modelaje del empleo doméstico se observan que algunos coeficientes no resultaron significativos como lo son las variables: asiste a clases y región insular. Por lo cual se analizará únicamente aquellas variables que si resultaron significativos. Empezando por la variable área donde su coeficiente positivo me indica que pertenecer al sector rural aumentan mis probabilidades de estar empleado como empleo doméstico respecto a ser del área urbana, con base al coeficiente positivo de la variable relación de parentesco me indica

que no ser jefe de hogar aumentan las probabilidades de ser empleado doméstico respecto así ser jefe de hogar. Con base al coeficiente negativo obtenido de la variable estado civil este nos indica que estar dentro de una relación o tener pareja disminuye mis probabilidades de pertenecer al empleo doméstico respecto a aquellos jóvenes que no tienen una relación o que no poseen alguna pareja. Contrario a lo esperado se obtiene un coeficiente alto negativo para la variable sexo, indicándome que las probabilidades de pertenecer al empleo doméstico disminuyen siendo mujer que siendo hombre.

De la variable donde nació se observa que el hecho de ser extranjero disminuye las probabilidades de pertenecer al empleo doméstico respecto a cero un joven nacido dentro del territorio nacional, esto debido a su coeficiente negativo. Por otra parte la variable nivel de instrucción nos muestra que a mayor nivel de instrucción más probabilidades posee el joven de pretender ser al empleo doméstico. Con base al estudio de las variables que segmenta por regiones se observan coeficientes negativos tanto para la región sierra como para la región amazonía indicando que para ambas regiones la probabilidad de estar empleado dentro del empleo doméstico disminuye respecto a ser un joven que resida en la región costa, siendo el efecto más predominante dentro de la región amazonía que en comparativa la región sierra.

Con base a la inclusión de las variables laborales el coeficiente negativo tanto para la variable cuántos años trabaja, que respecta al nivel de experiencia laboral, y la variable ingreso laboral que respecta a un segmentado de los ingresos laborales, se entiende que a mayor experiencia laboral y a mayor cantidad de ingresos laborales disminuyen las probabilidades para que los jóvenes ecuatorianos pertenezcan al empleo doméstico.

Finalmente, se tienen los resultados de los coeficientes del empleo no clasificado. Recordando que el empleo no clasificado refiere a todos aquellos individuos que se encuentran dentro del mundo laboral, son considerados personas económicamente activas pero que el error

que desempeñan dentro del mundo laboral no posee una correcta clasificación dentro del código CIIU ecuatoriano.

De lado variables estudiadas la única que no se consideró como significativa es la que respecta a la región en singular por lo cual no se la analiza. Iniciando con el análisis de aquellas que si resultaron significativas, se tiene que la probabilidad de pertenecer al empleo no clasificado disminuye si se del área rural respecto al área urbano. Con base a la variable sexo se aprecia que las probabilidades aumentan sí sí es mujer respecto a si se es hombre. De la variable relación de parentesco se tiene que dado a su coeficiente negativo el no ser jefe de hogar disminuye las probabilidades de pertenecer al empleo no clasificado, de igual manera existe un coeficiente negativo para el estado civil indicando que las probabilidades disminuyen siempre y cuando la persona posea un estado civil con pareja en comparación a si no la tiene. De la variable asiste a clases se obtiene que existe una disminución en la probabilidad de pertenecer al empleo no clasificado si el joven no asiste a clase, mientras que para la variable nivel de instrucción se da el caso de que a mayor nivel de instrucción mayor es la probabilidad de que el joven pertenezca al empleo no clasificado.

Por otra parte respecto a una segmentación por las regiones del Ecuador se tiene que existe un efecto positivo tanto para la variable región sierra como la región amazonía indicando que, sus probabilidades de pertenecer al empleo no clasificado aumentan respecto a que si es un joven dentro de la región costa, siendo el efecto más contundente para que ellos en la región amazónica. Respecto al análisis de la variable donde nació me indica que el ser extranjero disminuye estas probabilidades en comparativa con aquellos jóvenes nacidos dentro del Ecuador.

Que las variables laborales se tienen coeficientes negativos tanto para la variable cuántos años trabaja como para ingresos laborales indicando que a mayor experiencia laboral y

a mayor ingreso laboral las probabilidades de pertenecer al empleo no clasificado disminuyen siendo el efecto más predominante dentro de la experiencia laboral.

Se llega a resumir que el sector informal, los jóvenes de áreas rurales, los hombres, los jefes de hogar y los extranjeros tienen mayores probabilidades de emplearse, mientras que tener pareja, un mayor nivel educativo y residir en regiones como la Sierra, Amazonía o Insular reducen dicha probabilidad. Mientras que en el empleo formal, las mujeres, los jóvenes urbanos y aquellos con mayor educación tienen más probabilidades de inserción, mientras que tener pareja o ser extranjero la reduce.

Además, no asistir a clases disminuye las chances de empleo informal, y tanto la experiencia laboral como los ingresos más altos también reducen la probabilidad de pertenecer al sector informal, mientras que para el sector formal la experiencia laboral reduce las chances de formalidad, los ingresos más altos las incrementan.

Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que, de la investigación las variables área, sexo, jefe de hogar, estado civil, educación, nacionalidad y ubicación demográfica por regiones resultan significativas dentro del estudio de la empleabilidad en los jóvenes. Donde en general los jóvenes de áreas rurales poseen menor probabilidad de estar empleados frente a los de sectores urbanos, efecto similar pasa en una comparativa de hombres frente a mujeres, donde los hombres poseen menos probabilidades de estar empleados, no ser jefe de hogar, pero tener pareja aumentan las probabilidades de empleo frente a los que no. Y con base a lo sociodemográfico, extranjeros tienen mayor probabilidad de empleo frente a nacionales, y segmentado por regiones, aquellos de la región costa poseen mayores probabilidades de empleo frente a las demás provincias, siendo la región amazónica con menor probabilidad respecto a las demás.

Con base a la literatura teórica revisada, Becker (1964), indico que la educación, así como la experiencia son inversiones relevantes para la mejora de la productividad laboral, en relación, ayudan estos componentes a la superación de las barreras en el mercado laboral en edades jóvenes (Freire, 1970). Por otra parte, respecto al mercado Friedman (1968), enfatizo en que es notoria la existencia de un desempleo de origen natural, dada por las fricciones del mercado. Se argumenta también que la información imperfecta, la movilidad geográfica y las políticas laborales son factores que crean un desajuste en el equilibrio natural de la oferta y la demanda de empleo (Petrongolo y Pissarides, 2001).

Observando la contextualización de la empleabilidad juvenil, se observa que el desempleo es constante en el tiempo, con tasas elevadas, pero que entre los jóvenes existe predominancia entre el tipo de empleo formal frente al informal, aunque este último tiende a crecer. No obstante, el hecho de pertenecer al mercado formal subraya en poseer elevados ingresos, ya que 60% del total indica tener salarios por debajo del SBU anual. Adicionalmente,

observándolo por segmento de empresas, alrededor del 70% pertenece a la categoría de PYMES o autoempleo, siendo estos los lugares que mayores plazas de trabajo ofrecen a los jóvenes. De las características particulares con base a la educación se tiene que el 60% posee una educación hasta bachiller, pero que la tendencia de estar en la educación superior es creciente y muy elevada en los últimos periodos y que gran mayoría no recibe capacitación mientras labora. Por lo demográfico, menos del 40% pertenece al sector rural y gran parte corresponde a individuos de la sierra y costa, pero que predomina la probabilidad de empleo en la región costa y en el sector rural.

Del análisis en profundidad de los resultados por tipo de empleo se obtienen hallazgos importantes como: dentro del empleo formal aquellos jóvenes del área rural, hombres y que sean jefe de hogar tienen mayor probabilidad de estar empleado en esta área. Adicional a mayor educación la educación se ve contraria a este efecto al igual que la experiencia laboral. Por otra parte, dentro del segmento informal se destaca con mayores probabilidades de estar empleados en esta área para aquellas jóvenes mujeres, jóvenes en áreas urbanas, y el tener mayor nivel educativo. Mientras que factores que reducen estas probabilidades son el tener pareja y poseer mayor experiencia laboral.

Recomendaciones

De los resultados obtenidos se recomienda brindar orientación profesional en escuelas, universidades fomentando la vinculación de los jóvenes con sus fortalezas, intereses y opciones de carrera para su posterior aplicabilidad en el mercado laboral. Debido al alto número de PYMES y a la modernidad promover plataformas digitales de empleo que estén orientadas a conectar a los jóvenes con empleadores de su región, con un enfoque especial en PYMES o emprendimientos, que suelen ser los primeros trabajos de muchos jóvenes. Como se aprecia el

área rural es relevante por lo cual se puede desarrollar programas de formación permitiéndoles ofrecerles herramientas que les permitan acceder al mercado laboral.

Respecto a las recomendaciones académicas se tienen:

Con base a lo revisado en la literatura respecto a la aplicabilidad de nuevas tecnologías en un mercado donde la digitalización, automatización e implementación de IA parece ser el futuro del empleo se propone investigaciones donde se aborde cómo estas tendencias están afectando la creación de empleo para los jóvenes, así la adaptabilidad actual de los jóvenes a estos cambios dentro del mundo laboral.

Aplicar un estudio diferencial entre la educación bachiller, técnica no universitaria, universitaria y de pos grado, debido a que se aprecia que aquellos con educación bachiller o técnica son aquellos con mas posibilidades de empleo, sin embargo, también se observa que aquellos con educaciones superiores tienden a ser los de mejores ingresos. Se propone para futuras investigaciones la comparación entre niveles de estudio respecto a la empleabilidad o las condiciones de trabajo donde se desarrollan.

De otro hallazgo también se propone la investigación de la creación de trabajo publico y privado en entornos rurales, pues se observa que la empleabilidad en estas zonas es creciente, pero con mayor auge de empleos formales, frente a lo históricamente dado por empleos informales, adicional agregar una capa de estudio que los segmente por ramas de actividad dentro de aquel área.

Referencias

- Abayasekara, A., & Gunasekara, N. (2019). Determinants of youth not in education, employment or training: Evidence from Sri Lanka. *Review of Development Economics*, 23, 1840–1862. <https://doi.org/10.1111/rode.12615>
- Acemoglu, D., & Autor, D. (2011). *Skills, tasks and technologies: Implications for employment and earnings*. Handbook of Labor Economics, 4, 1043–1171.
- Alsop, R., & Heinsohn, N. (2005). *Measuring Empowerment in Practice: Structuring Analysis and Framing Indicators* (SSRN Scholarly Paper 665062). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=665062>
- Altuzarra, A., Gálvez-Gálvez, C., & González-Flores, A. (2021). Is gender inequality a barrier to economic growth? A panel data analysis of developing countries. *Sustainability (Switzerland)*, 13, 1–21. <https://doi.org/10.3390/su13010367>
- Alvarado, A., Conde, B., Novella, R., & Repetto, A. (2020). NEETs in Latin America and the Caribbean: Skills, Aspirations, and Information. *Journal of International Development*, 32, 1273–1307. <https://doi.org/10.1002/jid.3503>
- Amo Pérez, C. (2021). *Formación y empleo juvenil. El caso de los jóvenes españoles en la última década*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51139>
- Arias Gonzalez, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://es.slideshare.net/GroverManuelRiveraCa/ariascovinosdiseoymetodologiadelainvestigacion-1pdf>
- Axe, J., Childs, E., & Manion, K. (2020). In search of employment: Tackling youth homelessness and unemployment. *Children and Youth Services Review*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104704>

- Banco Central del Ecuador (2019). *Informe sobre el empleo y crecimiento económico en Ecuador*.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). *Educación y empleo juvenil en América Latina: Desafíos y oportunidades*.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). *El impacto de la digitalización en el empleo juvenil en América Latina*.
- Banco Mundial. (2012). Informe sobre el desarrollo mundial 2013: empleos. Washington, DC: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2021). Informe sobre el desarrollo mundial: empleos.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Worth Publishers.
- Banks, N. (2016). Youth poverty, employment and livelihoods: social and economic implications of living with insecurity in Arusha, Tanzania. *Environment and Urbanization*, 28, 437–454. <https://doi.org/10.1177/0956247816651201>
- Banks, N. (2021). Developmental spaces? Developmental Psychology and urban geographies of youth in sub-Saharan Africa. *Children's Geographies*, 19, 210–224. <https://doi.org/10.1080/14733285.2020.1778638>
- Banks, N., Jahan, N., Rahman, T., Tabassum, A., Roy, J. S., & Shakil, S. R. (2024). Building an equitable future? BRAC's STAR program and young women's economic empowerment in Bangladesh. *Development in Practice*, 34, 177–187. <https://doi.org/10.1080/09614524.2023.2229077>
- Barbetti, P. (2020). Promoción de emprendimientos y autoempleo para jóvenes en políticas y programas de Argentina. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 272-286.

- Bechange, S., Jolley, E., Rozario, A. R., Mallick, U., Islam, T., Brown, S., & Schmidt, E. (2024). Navigating the journey into formal employment for youth with disabilities in Bangladesh: A qualitative study. *Children and Youth Services Review, 160*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107606>
- Beck, U., y Beck-Gernsheim, E. (2002). *Individualización: individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. SAGE Publications.
- Becker, G. S. (1964). *Capital humano: un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación*. University of Chicago Press.
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education, First Edition*. NBER. <https://www.nber.org/books-and-chapters/human-capital-theoretical-and-empirical-analysis-special-reference-education-first-edition>
- Becker, G. S. (1993). *Capital humano: un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación (3.ª ed.)*. University of Chicago Press.
- Beckerman, W. (1962). [Review of *The Sources of Economic Growth in the United States and the Alternatives Before Us.*, por E. F. Denison]. *The Economic Journal, 72*(288), 935-938. <https://doi.org/10.2307/2228363>
- Bell, D. N., y Blanchflower, D. G. (2011). Desempleo juvenil en Europa y Estados Unidos. *IZA Journal of Labor Policy, 1*(1), 1-25. CEPAL (2017). *La juventud en el mercado laboral de América Latina y el Caribe*.
- Berna, J. (2018). *El empleo de los jóvenes en España 2007-2017* [Trabajo Fin de Grado, Universidad Miguel Hernández]. <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/7048/1/TFG%20Bern%C3%A1%20Soriano%2c%20Juan%20Jos%C3%A9.pdf>

- BID. (2024). *BID / En América Latina y el Caribe hay empleo, pero es urgente aumentar su calidad*. <https://www.iadb.org/es/noticias/en-america-latina-y-el-caribe-hay-empleo-pero-es-urgente-aumentar-su-calidad>
- Blanchard, O., & Diamond, P. (1989). *The Beveridge Curve*. *Brookings Papers on Economic Activity*, 1989(1), 1–76.
- Blanchard, O., & Summers, L. (1986). Hysteresis and the European Unemployment Problem. *National Bureau of Economic Research, Inc, 1*, 15-90.
- Blinova, T., Bylina, S., & Rusanovskiy, V. (2015). Vocational Education in the System of Determinants of Reducing Youth Unemployment: Interregional Comparisons. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 214, 526–534. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.756>
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste* (R. Nice, Trad.).
- Braverman, H. (1998). *Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century*. NYU Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qfrkf>
- Buheji, M. (2019). Discovering Pathways for Eliminating NEET and Youth Future Type of Poverty. *International Journal of Human Resource Studies*, 9, 320. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v9i3.15257>
- Burda, M. C., & Wyplosz, C. (1994). *Gross worker and job flows in Europe*. *European Economic Review*, 38(6), 1287–1315.

- Cace, S., Cîrțină, D., David, R., & Cace, C. (2021). NEET YOUTHS – TRAINING AND INCLUSION ON LABOR MARKET. *Journal of Community Positive Practices*, 21, 86–97. <https://doi.org/10.35782/JCPP.2021.4.06>
- Cahuc, P., & Zylberberg, A. (2004). *Labor Economics*. MIT Press.
- Candela, M. J. (2023). *Mujeres y Jóvenes: Búsqueda de Empleo en el Baix Vinalopó* [Trabajo Fin de Master, Universidad Miguel Hernandez]. <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/32803/1/TFM%20Candela%20Torres%2c%20Mar%C3%ADa%20Josefa.pdf>
- Chen, S. (2018). Education and transition to work: Evidence from Vietnam, Cambodia and Nepal. *International Journal of Educational Development*, 61, 92–105. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.12.006>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). *Juventud y pobreza en América Latina y el Caribe*.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Informe sobre desarrollo social en América Latina*.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Análisis del sector informal y discusiones sobre la regulación del trabajo en plataformas digitales en el Ecuador*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45866-analisis-sector-informal-discusiones-la-regulacion-trabajo-plataformas-digitales>
- Córdova, J. (2016). *Juventud y empleo en América Latina: desafíos y oportunidades*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago: Naciones Unidas.

- Cornwall, A. (2016). Women's Empowerment: What Works? *Journal of International Development*, 28(3), 342-359. <https://doi.org/10.1002/jid.3210>
- David, B. (2017). Computer technology and probable job destructions in Japan: An evaluation. *Journal of the Japanese and International Economies*, 43, 77-87. <https://doi.org/10.1016/j.jjie.2017.01.001>
- Diamond, P. A. (1982). *Aggregate demand management in search equilibrium*. *Journal of Political Economy*, 90(5), 881-894.
- DiGuseppi, G., Clomax, A., Rampton Dodge, J., & Rice, E. (2021). Social network correlates of education and employment service use among youth experiencing homelessness: A longitudinal study. *Children and Youth Services Review*, 129. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106212>
- Doeringer, P. B., & Piore, M. J. (1971). *Internal Labor Markets and Manpower Analysis*.
- Doeringer, P. B., & Piore, M. J. (1985). *Internal Labor Markets and Manpower Analysis*. M.E. Sharpe.
- Dunlop, J. T. (1957). The Task of Contemporary Wage Theory. En J. T. Dunlop (Ed.), *The Theory of Wage Determination: Proceedings of a Conference held by the International Economic Association* (pp. 3-27). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1007/978-1-349-15205-6_1
- Edwards, R. (1979). *Contested Terrain: The Transformation of the Workplace in the Twentieth Century*. <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-economic-history/article/abs/contested-terrain-the-transformation-of-the->

workplace-in-the-twentieth-century-by-richard-edwards-new-york-basic-books-1979-pp-ix-261-1295/090A7ABB3A6032967A8A9C2458B04800

- Ehab, M. (2023). Employment and mental health of youth in Egypt: Does job security matter? *SSM - Mental Health*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2023.100201>
- Elshaer, I. A., Azazz, A. M. S., Mahmoud, S. W., & Ghanem, M. (2022). Perceived Risk of Job Instability and Unethical Organizational Behaviour Amid the COVID-19 Pandemic: The Role of Family Financial Pressure and Distributive Injustice in the Tourism Industry. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052886>
- Flores, G., Paredes, M., & Salazar, C. (2021). *Educación y empleo juvenil en Ecuador: Un análisis desde la perspectiva del capital humano*. *Revista Latinoamericana de Políticas Públicas*, 13(2), 45-62.
- Freeman, R. y Wise, DA (1982). El problema del mercado laboral juvenil: su naturaleza, causas y consecuencias. Prensa de la Universidad de Chicago.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores.
- Frey, C. B., & Osborne, M. A. (2017). The future of employment: How susceptible are jobs to computerisation? *Technological Forecasting and Social Change*, 114, 254–280. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019>
- Friedman, M. (1968). El papel de la política monetaria. *Revista económica estadounidense*.
- Friedman, M. (1995). The Role of Monetary Policy. En S. Estrin & A. Marin (Eds.), *Essential Readings in Economics* (pp. 215-231). Macmillan Education UK. https://doi.org/10.1007/978-1-349-24002-9_11

- Gabriel Ortega, J., Valverde Lucio, A., Indacochea Ganchozo, B., Castro Piguave, C., Vera Tumbaco, M., Alcívar Cobeña, J., & Vera Velásquez, R. (2021). *DISEÑOS EXPERIMENTALES: Teoría y práctica para experimentos agropecuarios*.
- García, M. L. S. (2020). El desempleo juvenil en Latinoamérica y el emprendimiento de estudiantes universitarios. *Tendencias*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.151>
- Gariépy, G., Danna, S., Hawke, L., Henderson, J., & Iyer, S. (2022). Neumonía adquirida en comunidad. *Factores de Riesgo*, 387–392.
- Gindling, T. H., & Newhouse, D. (2014). Self-Employment in the Developing World. *World Development*, 56, 313–331. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2013.03.003>
- Gordon, D. M., Edwards, R., & Reich, M. (1982). *Segmented Work, Divided Workers: The historical transformation of labor in the United States*. Cambridge University Press.
- Gough, K. V., Chigunta, F., & Langevang, T. (2016). Expanding the scales and domains of (in)security: Youth employment in urban Zambia. *Environment and Planning A*, 48, 348–366. <https://doi.org/10.1177/0308518X15613793>
- Green, A. (2017). Young People and Employment: The Age of Uncertainty. In *The Crisis for Young People* (pp. 45–62). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58547-5_3
- Guerra, A., & Velasco, C. (2017). Juventud y mercado laboral en América Latina. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(3), 45-67.
- Heath, A. (1978). Significant Developments in the Sociology of Education? *Oxford Review of Education*, 4(1), 95-110.

- Héctor Salomón Mullo Guaminga & Jessica Alexandra Marcatoma Tixi. (2018). Desempleo juvenil Ecuador, 2017: Magnitud y construcción de perfiles sociodemograficas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Hegelund, E. R., Flensburg-Madsen, T., Dammeyer, J., & Mortensen, E. L. (2018). Low IQ as a predictor of unsuccessful educational and occupational achievement: A register-based study of 1,098,742 men in Denmark 1968–2016. *Intelligence*, 71, 46–53. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2018.10.002>
- Heyne, S. (2017). *Culture and female labor force participation in international comparison Inauguraldissertation zur Erlangung eines akademischen Grades einer Doktorin in Sozialwissenschaften der Universität Mannheim vorgelegt von*.
- Holloway, E. M., Rickwood, D., Rehm, I. C., Meyer, D., Griffiths, S., & Telford, N. (2018). Non-participation in education, employment, and training among young people accessing youth mental health services: Demographic and clinical correlates. *Advances in Mental Health*, 16, 19–32. <https://doi.org/10.1080/18387357.2017.1342553>
- Hosmer, D. W., Lemeshow, S., & Sturdivant, R. X. (2013). *Applied Logistic Regression*. John Wiley & Sons.
- ILOSTAT. (2023). *Estadísticas del mercado laboral juvenil (base de datos YouthSTATS)*. ILOSTAT. <https://ilostat.ilo.org/es/methods/concepts-and-definitions/description-youth-labour-market-statistics/>
- INEGI. (2021). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU).
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo.
- Jovanovic, B. (1979). *Job matching and the theory of turnover*. *Journal of Political Economy*, 87(5), 972–990.
- Kabeer, N. (1999). Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment. *Development and Change*, 30(3), 435-464. <https://doi.org/10.1111/1467-7660.00125>
- Knight, F. H., & Jones, D. E. (2002). *Risk, Uncertainty and Profit*. Beard Books.
- Kydland, F. E., & Prescott, E. C. (1982). Time to Build and Aggregate Fluctuations. *Econometrica*, 50(6), 1345-1370. <https://doi.org/10.2307/1913386>
- Lee, J., & Kim, D. (2024). Analyzing factors in Korean youth SME employment: A behavioral perspective. *Social Sciences and Humanities Open*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100842>
- Li, Y. P., & Qi, A. Q. (2022). Replace or create: Analysis of the Relationship between the Artificial Intelligence and Youth Employment in Post Epidemic Era. *Procedia Computer Science*, 202, 217–222. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.04.029>
- Long, J. S., & Freese, J. (2005). *Regression Models for Categorical Dependent Variables Using Stata, Second Edition*.
- Lucas, R. (1972). Expectations and the neutrality of money. *Journal of Economic Theory*, 4(2), 103-124.

- Lüküslü, D., & Çelik, K. (2022). Gendering the NEET category: young NEET women in Turkey. *Turkish Studies*, 23, 200–222. <https://doi.org/10.1080/14683849.2021.1882861>
- Mansuy, M., & Werquin, P. (2018). Moroccan youth and employment: gender differences. *Journal of Education and Work*, 31, 545–562. <https://doi.org/10.1080/13639080.2018.1541504>
- Mawn, L., Oliver, E. J., Akhter, N., Bamba, C. L., Torgerson, C., Bridle, C., & Stain, H. J. (2017). Are we failing young people not in employment, education or training (NEETs)? A systematic review and meta-analysis of re-engagement interventions. *Systematic Reviews*, 6. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0394-2>
- Mincer, J. A. (1974). *Schooling, Experience, and Earnings*. NBER. <https://www.nber.org/books-and-chapters/schooling-experience-and-earnings>
- Ministerio de Trabajo de Ecuador. (2020). Políticas públicas y empleo juvenil en Ecuador.
- Ministerio de Trabajo de Ecuador. (2021). Informe sobre empleo juvenil en Ecuador.
- Mortensen, D. T., & Pissarides, C. A. (1994). *Job creation and job destruction in the theory of unemployment*. *The Review of Economic Studies*, 61(3), 397–415.
- Mühlböck, M., Kalleitner, F., Steiber, N., & Kittel, B. (2022). Scarring Dreams? Young People's Vocational Aspirations and Expectations During and After Unemployment. *Social Inclusion*, 10, 252–264. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.5162>
- Naciones Unidas. (2023). *Population Division* /. <https://www.un.org/development/desa/pd/>

- Narayan-Parker, D. (2005). *Measuring Empowerment: Cross-disciplinary Perspectives*. World Bank Publications.
- OIT. (2019, octubre 7). *Un nuevo informe de la OIT revela el papel del trabajo por cuenta propia y de las pequeñas empresas en la creación de empleo | International Labour Organization*. <https://www.ilo.org/es/resource/news/un-nuevo-informe-de-la-oit-revela-el-papel-del-trabajo-por-cuenta-propia-y>
- OIT. (2024, octubre 11). *El empleo en el punto de mira | International Labour Organization*. <https://www.ilo.org/es/el-empleo-en-el-punto-de-mira>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). *Ecuador: jóvenes, empleo y protección social*.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). *Tendencias globales del empleo juvenil*.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). *Desigualdad y empleo juvenil en América Latina*.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). *Informe sobre el empleo juvenil en Ecuador*.
- Ose, S. O., & Jensen, C. (2017). Youth outside the labour force — Perceived barriers by service providers and service users: A mixed method approach. *Children and Youth Services Review*, 81, 148–156. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.08.002>
- Oswald, A. J. (1985). The Economic Theory of Trade Unions: An Introductory Survey. *The Scandinavian Journal of Economics*, 87(2), 160-193. <https://doi.org/10.2307/3439820>

- Palmer, A. N., Patel, M., Sledge, S. L., Kitchens, K., & Cassano, K. (2023). COVID-19 impacts on youth and young adult workforce development programs: A local perspective. *Children and Youth Services Review, 155*.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.107291>
- Peng, H., & Walid, L. (2022). The Effects of Entrepreneurs' Perceived Risks and Perceived Barriers on Sustainable Entrepreneurship in Algeria's SMEs: The Mediating Role of Government Support. *Sustainability (Switzerland), 14*.
<https://doi.org/10.3390/su141711067>
- Perkins, D. D., & Zimmerman, M. A. (1995). Empowerment theory, research, and application. *American Journal of Community Psychology, 23*(5), 569-579.
<https://doi.org/10.1007/BF02506982>
- Petrongolo, B., & Pissarides, C. A. (2001). *Looking into the black box: A survey of the matching function*. *Journal of Economic Literature, 39*(2), 390–431.
- Phelps, E. S. (1967). Phillips Curves, Expectations of Inflation and Optimal Unemployment over Time. *Economica, 34*(135), 254-281.
<https://doi.org/10.2307/2552025>
- Piore, M. (1970). *Dualism in the Labor Market: A Response to Uncertainty and Flux. The Case of France—Persée*. 29(1), 26-48.
- Piore, M. J. (1975). Segmentación del mercado laboral: una reinterpretación.
- Piore, M. J. (1979). *Aves de paso: mano de obra migrante y sociedades industriales*. Cambridge University Press.

- Quintano, C., Mazzocchi, P., & Rocca, A. (2018). The determinants of Italian NEETs and the effects of the economic crisis. *Genus*, 74. <https://doi.org/10.1186/s41118-018-0031-0>
- Quintini, G. y Manfredi, T. (2009). ¿Tomando caminos separados? Transiciones de la escuela al trabajo en la OCDE. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 90.
- Rahmani, H., & Groot, W. (2023). Risk Factors of Being a Youth Not in Education, Employment or Training (NEET): A Scoping Review. *International Journal of Educational Research*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102198>
- Reich, M., Gordon, D. M. y Edwards, R. (1973). Mercados laborales duales: una teoría de la segmentación del mercado laboral.
- Rodríguez, D. (2018, julio 23). *La regresión logística*. Analytics Lane. <https://www.analyticslane.com/2018/07/23/la-regresion-logistica/>
- Rodríguez, G. V., López, G. M., Portuguez, M. J. G., & Araya-Castillo, L. (2021). Desempleo juvenil: Contribuciones para su disminución desde el emprendimiento. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), Article 95. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.20>
- Romer, D. (1996). *Advanced Macroeconomics*. McGraw-Hill.
- Romer, P. (1986). Increasing Returns and Long-run Growth. *Journal of Political Economy*, 94(5), 1002-1037.
- Rowlands, J. (1997). *Questioning Empowerment: Working with Women in Honduras*. Oxfam.

- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. *Word Press*, 1-154.
https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Saint-Paul, G. (2002). The Political Economy of Employment Protection. *Journal of Political Economy*, 110(3), 672-704. <https://doi.org/10.1086/339744>
- Salvà-Mut, F., Thomás-Vanrell, C., & Quintana-Murci, E. (2016). School-to-work transitions in times of crisis: the case of Spanish youth without qualifications. *Journal of Youth Studies*, 19, 593–611.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1098768>
- Santos Silva, M., & Klasen, S. (2021). Gender inequality as a barrier to economic growth: a review of the theoretical literature. *Review of Economics of the Household*, 19, 581–614. <https://doi.org/10.1007/s11150-020-09535-6>
- Scales, P. C., Roehlkepartain, E. C., & Shramko, M. (2017). Aligning Youth Development Theory, Measurement, and Practice Across Cultures and Contexts: Lessons from Use of the Developmental Assets Profile. *Child Indicators Research*, 10, 1145–1178. <https://doi.org/10.1007/s12187-016-9395-x>
- Schoon, I., & Lyons-Amos, M. (2016). Diverse pathways in becoming an adult: The role of structure, agency and context. *Research in Social Stratification and Mobility*, 46, 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.02.008>
- Schoon, I., & Silbereisen, R. K. (2009). Transiciones de la escuela al trabajo: globalización, individualización y patrones de diversidad. Cambridge University Press.
- Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17. JSTOR.

- Sen, A. (2001). *Development as Freedom*. OUP Oxford.
- Shimer, R. (2005). *The cyclical behavior of equilibrium unemployment and vacancies*. *American Economic Review*, 95(1), 25–49.
- Sims, C. A. (1980). Macroeconomics and Reality. *Econometrica*, 48(1), 1-48.
<https://doi.org/10.2307/1912017>
- Smith, A. (Ed.). (1776). *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*.
 University of Chicago Press.
<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/I/bo3637045.html>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am*, 15(3).
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Stamarski, C. S., & Son Hing, L. S. (2015). Gender inequalities in the workplace: the effects of organizational structures, processes, practices, and decision makers' sexism. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 6). Frontiers Media S.A.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01400>
- Stiglitz, J. (1997). Reflections on the Natural Rate Hypothesis. *The Journal of Economic Perspectives*, 11(1), 3-10.
- Stiglitz, J. E. (2002). *Globalización y sus descontentos*. W.W. Norton & Company.
- Su, X., Wong, V., & To, S. (2023). Characteristics of longer- term versus transitional NEETs in Hong Kong: implications for career support services. In *Counselling and*

- Career Guidance in Asia* (pp. 144–159). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003455325-13>
- Tamayo, M. (2006). *Marco Metodológico*. URBE, 1-24.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Tilly, C. (1998). *Durable Inequality* (1.^a ed.). University of California Press.
<https://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1ppftj>
- Tomala, D. (2023). *Logit—Trabajo de investigación—UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES*. Studocu.
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-estatal-de-milagro/econometria/logit-trabajo-de-investigacion/104197648>
- Ubeda, M., Cabasés Piqué, M. A., & Pardell Veà, A. (2020). Empleos de calidad para las personas jóvenes: Una inversión de presente y de futuro. *Cuadernos de relaciones laborales*, 38(1), 39-57.
- UNESCO. (2020). *Youth* /. <https://www.unesco.org/en/youth>
- Vargas Ramírez, P. L., Zúñiga González, M. G., & Mullo Tene, M. F. (2020). Emprendimiento y su relación con el desarrollo económico y local en el Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(10), 242-258
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *In Chest* (Vol. 158, pp. S65–S71). Elsevier Inc.
<https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>
- Wilson, W. J. (1991). Another Look at The Truly Disadvantaged. *Political Science Quarterly*, 106(4), 639-656. <https://doi.org/10.2307/2151797>

- Yeung, W. J. J., & Yang, Y. (2020). Labor Market Uncertainties for Youth and Young Adults: An International Perspective. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 688, 7–19. <https://doi.org/10.1177/0002716220913487>
- Zhang, H. (2018). Employment assistance in urban China: A qualitative study from the youth recipients' perspective. *Children and Youth Services Review*, 88, 521–527. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.03.026>
- Zimmerman, M. (1995). Psychological empowerment: Issues and illustrations. *CoLab*, 23(5), 581-599.

Guayaquil, 9 de febrero de 2025.

Ingeniero

Freddy Camacho Villagómez
COORDINADOR UTE B-2024
ECONOMÍA

En su despacho.

De mis Consideraciones:

Ingeniero **Freddy Camacho Villagómez**, Docente de la Carrera de Economía, designado TUTOR del proyecto de grado de los autores **Bastidas Lopez Isaela Jacquelin y Romero Siguenza Guido Izmael**, cúmpleme informar a usted, señor Coordinador, que una vez que se han realizado las revisiones al 100% del avance del proyecto **avaló** el trabajo presentado por el estudiante, titulado **“Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023”** por haber cumplido en mi criterio con todas las formalidades.

Este trabajo de titulación ha sido orientado al 100% de todo el proceso y se procedió a validarlo en el programa de COPILATIO dando como resultado un 1% de plagio.

Cabe indicar que el presente informe de cumplimiento del Proyecto de Titulación del semestre B -2024 a mi cargo, en la que me encuentra(o) designada (o) y aprobado por las diferentes instancias como es la Comisión Académica y el Consejo Directivo, dejo constancia que los únicos responsables del trabajo de titulación **“Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023”** somos el Tutor **Freddy Camacho Villagómez; Bastidas Lopez Isaela Jacquelin y Romero Siguenza Guido Izmael**, y eximo de toda responsabilidad a el Coordinador de Titulación y a la Dirección de Carrera.

La calificación final obtenida en el desarrollo del proyecto de titulación fue:

Atentamente,



Bastidas Lopez Isaela Jacquelin

Autora



Romero Siguenza Guido Izmael

Autor

Ing. Camacho Villagómez Freddy Ronalde, PhD

Tutor


DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Bastidas López, Isaela Jacquelin**, con C.C: # **0930975230** autora del trabajo de titulación: **Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023**, previo a la obtención del título de **economista** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 14 de febrero de 2025

f. 

Nombre: **Bastidas López, Isaela Jacquelin**

C.C: **0930975230**

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Romero Siguenza, Guido Izmael** con C.C: # **0705646016** autor del trabajo de titulación: **Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023**, previo a la obtención del título de **economista** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 14 de febrero de 2025

f. 

Nombre: **Romero Siguenza, Guido Izmael**

C.C: **0705646016**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Determinantes del empleo juvenil en el Ecuador periodo 2017-2023		
AUTOR(ES)	Bastidas López, Isaela Jacquelin Romero Siguenza, Guido Izmael		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Ing. Camacho Villagómez, Freddy Ronalde, PhD		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Economía y Empresas		
CARRERA:	Economía		
TITULO OBTENIDO:	Economista		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	14 de febrero de 2025	No. DE PÁGINAS:	111
ÁREAS TEMÁTICAS:	Economía, Mercado Laboral, Empleabilidad		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	jóvenes, empleabilidad, regiones, logit, género, estadística.		
RESUMEN/ABSTRACT: Este estudio analiza los factores que determinan la empleabilidad juvenil en Ecuador entre 2017 y 2023, utilizando un enfoque econométrico con un modelo logit dicotómico. El objetivo es identificar la relación de variables socioeconómicas, y geográficas en la probabilidad de empleo juvenil de Ecuador. La investigación posee cinco capítulos: introducción, marco teórico, contextualización, metodología y análisis de resultados. Para el estudio cuantitativo se han considerado variables como área de residencia, sexo, jefe de hogar, estado civil, nivel de instrucción, asistencia a clases, nacionalidad, región, experiencia laboral e ingresos; mediante el uso de la metodológico de fuentes de datos secundarios, utilizando datos de la ENEMDU con un enfoque únicamente a jóvenes entre 18 a 30 años, con un diseño no experimental y con un alcance descriptivo y correlacional. Los principales resultados muestran que los jóvenes rurales tienen menos oportunidades de empleo formal, mientras que las mujeres presentan mayores probabilidades de empleo que los hombres en general. De igual manera se aprecia que los jóvenes de la región Costa tienen más probabilidades de estar empleados respecto con otras regiones.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +5930989664448 +5930939240576	E-mail: isaelabastidas@hotmail.com E-mail: guidoro0508@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Camacho Villagomez Freddy Ronalde		
	Teléfono: +593-4-2206953 ext 1634		
	E-mail: freddy.camacho.villagomez@gmail.com; freddy.camacho@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			