



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria en estudiantes de educación general básica, subnivel medio.

AUTORAS:

Alcívar Vallejo, Ruth Noemí
Menoscal Rosado, Keyla Esther

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTORA

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

6 de febrero del 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Alcívar Vallejo, Ruth Noemí y Menoscal Rosado, Keyla Esther como requerimiento para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

DOCENTE

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgs.

f. _____

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, Alcívar Vallejo, Ruth Noemí
Menoscal Rosado, Keyla Esther

DECLARAMOS QUE

El Trabajo, **MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria en estudiantes de educación general básica, subnivel medio**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

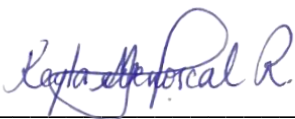
En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del trabajo referido.

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS

f. 

Alcívar Vallejo, Ruth Noemí

f. 

Menoscal Rosado, Keyla Esther



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN

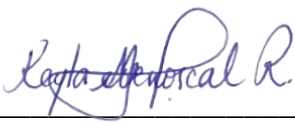
**Nosotras, Alcívar Vallejo, Ruth Noemí
Menoscal Rosado, Keyla Esther**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo, **MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria en estudiantes de educación general básica, subnivel medio**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 6 días del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS

f. 
Alcívar Vallejo, Ruth Noemí

f. 
Menoscal Rosado, Keyla Esther




UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

REPORTE COMPILATIO

Título del trabajo: MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria en estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Medio

Fecha del reporte: 31/01/2025

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
mogister

MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria para estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Medio

3%
Textos sospechosos

2% Similitudes
<
1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Alcivar- Menoscal Proyecto de Innovación (2) (1).docx
ID del documento: 2884f96bcf521910890f7633a16923d1f07b553f
Tamaño del documento original: 572,53 kB
Autores: Ruth Noemi Alcivar Vallejo, Keyla Esther Menoscal Rosado

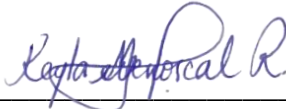
Depositante: Ruth Noemi Alcivar Vallejo
Fecha de depósito: 31/1/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 31/1/2025

Número de palabras: 15.001
Número de caracteres: 98.974

f. 

Alcívar Vallejo, Ruth Noemí

Estudiante

f. 

Menoscal Rosado, Keyla Esther

Estudiante



Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Firma del docente

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha dado esa fuerza y la oportunidad de poder seguir adelante y alcanzar este logro. Sin su guía y bendiciones este camino habría sido mucho más difícil. A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia y por ser mi mayor fuente de admiración y motivación. A mi esposo Adrián Sosa Vallejo, por ser mi compañero de vida, por su amor, paciencia y comprensión, gracias por siempre alentarme en mis metas, por estar conmigo en cada desafío a pesar de los momentos difíciles. A mis queridos hermanos Genesis, Conny y Elías por su cariño, apoyo y por estar siempre a mi lado en este camino.

Keyla Menoscal Rosado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Edgar Menoscal Menéndez y Lidys Rosado Carpio, por su amor infinito, por enseñarme que los sueños se construyen a base de esfuerzo y por recordarme cada día que soy capaz de lograr todo lo que me proponga.

Gracias a ustedes, este logro es una realidad.

Keyla Menoscal Rosado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sobre todo a Dios, que estuvo junto a mí en cada momento, y nunca estuve sola. A mis padres, que fueron mi apoyo en cada instante, recordándome que mi esfuerzo siempre iba a tener una recompensa, y que lo iba a lograr a pesar de que en ciertas ocasiones lo veía complicado. A mis hermanos que siempre lograron sacarme una sonrisa en momentos de estrés y no dudaron en ayudarme con cualquier cosa que necesitaba. A cada amigo y amiga que siempre estuvieron cerca brindándome su cariño y ayuda para cualquier situación. A Gianna, Renata, Lucas, Mateo, Camila, Rebeca, y cada uno, de los niños que me ayudaron con diversas actividades, y sobre todo que me confirmaron e inspiraron a seguir estudiando esta carrera.

Ruth Alcívar Vallejo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, que siempre me motivaron a continuar, a mis hermanos y familiares, por su apoyo en todo momento, y a cada amigo que me brindo su ayuda y palabras que me animaron a no rendirme.

Ruth Alcívar Vallejo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

HOJA DE CALIFICACIÓN

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	2
<i>Planteamiento del Problema</i>	3
<i>Justificación</i>	7
<i>Objetivos del Proyecto</i>	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos:	7
<i>Metodología</i>	8
<i>Estado del Arte</i>	8
Desarrollo Cognitivo del Niño.....	8
Desarrollo cognitivo operaciones concretas (7-11 años).....	12
Estimulación Cognitiva en el Hogar.....	13
Estimulación Cognitiva en la Escuela para Estimular el Rendimiento Académico	15
Efectos del Uso Excesivo de la Tecnología en el Rendimiento Académico	18
Análisis De Los Resultados Obtenidos De La Investigación	20
Entrevistas abiertas a docentes de séptimo año de Básica de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica	36
<i>Conclusiones</i>	45
<i>Justificación del Proyecto</i>	46
<i>Beneficiarios</i>	47
Objetivo General	47
Objetivos Específicos:	47
<i>Metodología</i>	48
<i>Conclusiones y Recomendaciones</i>	72
Recomendaciones.....	73
Referencias.....	74
<i>ANEXOS</i>	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	31
Tabla 7.....	34
Tabla 8.....	37
Tabla 9.....	48
Tabla 10.....	49
Tabla 11.....	52
Tabla 12.....	54
Tabla 13.....	56
Tabla 14.....	59
Tabla 15.....	62
Tabla 16.....	65
Tabla 17.....	67
Tabla 18.....	69

Resumen

El proyecto surge por la falta de estimulación cognitiva de la atención y memoria que tienen los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Medio, lo que afecta su rendimiento académico por diversos factores, como: el uso excesivo de la tecnología y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas de estas habilidades cognitivas desde la primera infancia. Para comprender mejor esta problemática se aplicaron técnicas de recolección de datos como observaciones áulicas y entrevistas a docentes, obteniendo como resultados que muchos de los estudiantes presentan dificultades en los procesos cognitivos como la atención y la memoria, lo que afecta en su proceso de aprendizaje. Ante esta situación se diseña un proyecto de actividades de estimulación cognitiva, para promover la práctica y refuerzo de estos procesos, aplicándolos dentro del aula de clases.

Palabras Clave: estimulación cognitiva, atención, memoria, metodologías activas, procesos cognitivos, tecnología

Introducción

El siguiente trabajo nace de la necesidad de lograr que los estudiantes puedan tener un mejor proceso de aprendizaje y rendimiento académico, donde practiquen y ejerciten su mente y con ello sus procesos cognitivos básicos, en este caso la memoria y atención.

Este proyecto nace de la importancia de que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades, destrezas, conocimientos de forma autónoma, tanto dentro del aula de clases como en su vida cotidiana sin embargo, por distintos factores estos procesos se ven afectados, creando dificultades al momento de concentrarse, prestar atención a diferentes estímulos, recordar ideas, memorizar procesos; entre las causas más importante es que al estar en un mundo globalizado, donde desde pequeños los niños por el uso excesivo de la tecnología, uso de video juego etc., se distraen con facilidad lo que afecta su desarrollo integral.

Nuestro trabajo plantea el problema y propone actividades lúdicas con material atractivo y dinámico que despierte el interés de los estudiantes y con ello también reforzar sus habilidades cognitivas como la atención y la memoria.

Basadas en actividades lúdicas con material atractivo y dinámico que despierte el interés de los estudiantes y con ello también su memoria y atención

Al finalizar se muestran actividades para diferentes áreas, respondiendo a ciertas destrezas del currículo, pero también siendo llamativas e innovadoras para aplicarlas en el aula de clases.

Planteamiento del Problema

A lo largo de los años podemos observar cómo ha incrementado el uso de la tecnología en los menores, inclusive en niños que tienen meses de nacido, en muchas ocasiones los vemos ya, con algún dispositivo electrónico, y es que muchos padres se los dan para que no molesten o para que no lloren, y se entretengan un rato, y el adulto pueda seguir realizando las actividades, de su día a día, lo que ha generado cierta intranquilidad a nivel social, por la alta frecuencia de uso, que se da de una manera descontrolada e incluso se vuelve adictiva, ya que no existe control en los menores. El último estudio que realizó (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC], 2023) sobre esta temática dice lo siguiente:

El 76 % de 422 niños de hasta cinco años se había expuesto a algún dispositivo móvil. El 21 % de estos niños era menor de 12 meses de edad, y el 31 % de ellos era “propietario” de algún dispositivo móvil (dos tercios de ellos, de tablets). El 26 % de los niños usaban múltiples dispositivos móviles de manera simultánea y el 22 % nunca había recibido ayuda para navegar. La actividad registrada con mayor frecuencia fue la de mirar videos 71 %. (p.39)

Cuando hablamos de nuevas tecnologías, no nos referimos solo a un celular o tablet, sino también a un grupo muy variado de dispositivos, ya sean canales de televisión, redes sociales, al uso, el manejo y la comunicación digital, en distintas plataformas (Villadagos y Labrador, 2009).

La relación que los niños desde pequeños pueden lograr establecer con la tecnología y los efectos que pueden ejercer, a futuro, sobre su desarrollo son, en la actualidad temas de debate que atraviesan desde los ámbitos privados hasta las políticas públicas. Podemos ver que las nuevas generaciones pertenecen a un ecosistema cultural, un entorno tecnológico, a medida que ha pasado el tiempo los

niños se han convertido en nativos digitales, donde el límite entre el mundo real y el virtual es cada vez más difuso, ya que van creciendo con mucha tecnología a su alrededor (Necuzzi, 2018).

La dedicación en cuanto al tiempo y la atención que le dan los niños al uso de la tecnología ha generado alarma en los padres y profesores, ya que los niños han perdido el hábito de realizar actividades que les ayudan en su desarrollo cognitivo, social y emocional, como por ejemplo salir a jugar al parque con los amigos, hacer algún deporte o leer, porque volvieron una rutina el pasar frente a una pantalla, desde que son pequeños.

A nivel de salud se ha demostrado que el desarrollo cerebral con una sobreexposición a las tecnologías, desde una edad temprana, afecta al funcionamiento y causa déficit de atención, retrasos en el área cognitiva, un aprendizaje deficiente, aumenta la impulsividad, disminución de habilidades de regulación de las emociones (Small, 2008).

Y es por lo general que se puede visualizar normalmente en los niños a nuestro alrededor que tienen dificultades para quedarse en un estado de quietud o tranquilidad, en determinadas situaciones, si no cuentan con un dispositivo frente a ellos, no pueden regular su comportamiento, provocando malestar a los padres y personas a su alrededor.

Como afirma Garcés, et al (2020) la falta de concentración, hablar en exceso, tener muchos comportamientos impulsivos, dificultades en el aprendizaje, problemas para coordinar su tiempo o sus rutinas día a día, y la poca tolerancia que tienen al momento de presentarse una dificultad los lleva a la frustración, también se sienten ansiosos, presentan trastornos de sueño, cada uno de estos efectos son algunos de los síntomas del trastorno de déficit de atención con hiperactividad, que afecta de gran

manera al rendimiento académico, más que todo porque estos dispositivos afectan procesos cognitivos básicos, como la atención, la percepción, la memoria y la concentración.

En el desarrollo físico el uso inadecuado de la tecnología genera en los niños una vida sedentaria, donde casi no tienen movimiento, logrando generar en su crecimiento un retraso de desarrollo a nivel físico (García, et al.,2023). Es así como podemos observar que, desde la mitad del siglo XX, se han registrado contundentes reducciones en los niveles de actividad física, especialmente en los países más avanzados tecnológicamente (Butica & Lungeanu, 2019). Como resultado de la falta de actividad física a nivel mundial, se dice que solo la quinta parte de los niños, adolescentes y jóvenes realizan el suficiente esfuerzo físico necesario para su salud (Straatmann et al., 2019).

Con estos datos podemos deducir que los niños, adolescentes y jóvenes al pasar tanto tiempo frente a las pantallas, han perdido el deseo de salir a jugar, pero más que todo, su vida se basa en estar sentados, sin la mínima intención de realizar alguna actividad física, lo que puede afectar el desarrollo físico, porque los niños están en el mayor auge de crecimiento.

En Ecuador la tecnología ha tenido una mayor presencia en la educación, especialmente durante la pandemia. Si bien las herramientas digitales pueden mejorar el aprendizaje, un uso excesivo o inadecuado puede afectar negativamente el proceso educativo, especialmente en los estudiantes.

Los niños son expertos en el uso de tecnología poseen un manejo innato de ella, además sostiene que a ellos no se les complica usar un aparato electrónico, donde los padres deben ser una guía para ellos (Bermejo, 2018).

En cuanto a Ecuador se reporta que es uno de los países que menos ha discutido estos temas, pero se reporta que los ecuatorianos son quienes tienen menos conciencia de los peligros existentes en las redes sociales de todos los países estudiados (Franco, 2013).

Es bueno señalar que debido a la pandemia de COVID-19, el uso de la tecnología aumentó, como por ejemplo las redes sociales han sido instrumentos que están al alcance de cualquier niño, niña o adolescente y que no se utiliza sólo para fines educativos, sino más para entretenimiento (Mendoza, 2020).

Los niños en el Ecuador buscan constantemente refugiarse en la tecnología ya que pudieron encontrar un medio, donde logran distraerse y así poder ocupar los espacios de tiempo que tienen en su día a día, sin embargo, esto puede ser contraproducente porque, aparentemente están usando esos momentos de ocio, pero no es la forma correcta de utilizarlos (Velasategui, 2021).

En el Ecuador la gran mayoría de niños, conocen de forma muy profunda a la tecnología, ya que es una generación que demuestra grandes habilidades en cuanto a comunicación digital y su uso (Velasategui, 2021).

Y como se mencionaba el uso extenso de los dispositivos tecnológicos, están relacionados con mayores registros de diversas dificultades, como lo son: dificultad visual, déficit de atención, obesidad y depresión infantil. Además, el uso excesivo de estos dispositivos podría afectar la maduración de distintas estructuras cognitivas y las diversas funciones del cerebro, que en los niños se encuentra en desarrollo (Bilbao, 2015).

Con base en lo expuesto, es alarmante que el uso de tecnologías esté causando un cambio en el cerebro de los pequeños de una manera acelerada, ya que los niños son seducidos y alejados del mundo real porque pasan horas frente a un

celular, televisor, computadora, entre otros. Por lo que es necesario lograr un equilibrio en su uso, ya que podría afectar de manera significativa al desarrollo cognitivo, social y de lenguaje, de los niños, niñas y adolescentes.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se pueden implementar actividades de estimulación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria para mejorar el aprendizaje, en las aulas?

Justificación

Este proyecto de investigación se realiza para estudiar los efectos del uso excesivo de la tecnología y cómo puede perjudicar en el desarrollo cognitivo en los niños de EGB Subnivel Medio, ya que actualmente muchos de los niños de esta edad, tienen problemas de falta de atención, falta de comprensión, dificultad en la comunicación, teniendo como causante el usar estas tecnologías de forma excesiva desde temprana edad, lo que conlleva a tener dificultades en su rendimiento académico.

Por eso esta investigación será un inicio para la creación de diversas actividades, que por efecto se implementarán, y ayudarán a mejorar rendimiento académico, desarrollando habilidades cognitivas esenciales y fomentando hábitos de estudio saludables, que el estudiante de EGB media, comprendido entre los 9 a 11 años, necesita en su proceso de aprendizaje.

Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Analizar el impacto del uso excesivo de la tecnología en los procesos cognitivos de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Medio

Objetivos Específicos:

1. Identificar el uso de tecnología en Educación General Básica Subnivel Medio.

2. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes que han utilizado excesivamente la tecnología en Educación General Básica Subnivel Medio
3. Implementar y aplicar las estrategias para estimular el área cognitiva de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Media.

Metodología

El presente trabajo se llevó a cabo a través de una investigación cualitativa, para comprender de una manera más profunda el impacto del uso de las tecnologías en el rendimiento académico. Se han aplicado técnicas de recolección de datos en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica para identificar el uso de la tecnología en Educación General Básica Subnivel Medio, analizar el rendimiento académico de los estudiantes que la han utilizado excesivamente, identificar las interacciones entre los estudiantes y los docentes, y distinguir las estrategias que aplican los docentes para estimular el área cognitiva de los estudiantes del nivel señalado. Se recopilaron datos a través de Entrevistas a docentes y Observación áulica.

Estado del Arte

Desarrollo Cognitivo del Niño

El desarrollo cognitivo en un niño es un proceso que inicia desde que nace, donde poco a poco se va relacionando con todo lo que lo rodea, lo que le ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, va creciendo su capacidad para explicar, entender y razonar sobre los distintos eventos que suceden a su alrededor.

Ordoñez & Tinajero (2005) lo definen como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”. (p.2)

Para Dewey (1989 como se citó en Albornoz, 2016):

Dentro de cada individuo hay ciertas tendencias que actúan como fuerza. Entre ellas se destacan como fuerzas la curiosidad, la sugerencia y el orden, donde la curiosidad actúa como fuerza para el desarrollo del pensamiento, porque es el factor básico en la ampliación de la experiencia, un componente que sirve de base y que al desarrollarse se convierte en pensamiento reflexivo (p.13).

Mientras que para Piaget (1954, como se citó en Saquicela, 2010), existen seis mecanismos que determinan la evolución cognitiva, estos son conocidos como la *asimilación*, *la acomodación*, *la adaptación cognitiva*, *el equilibrio*, *el esquema*, *la estructura* y *la organización*, donde en grupo logran interactuar en cada una de las etapas que presenta el desarrollo cognitivo, y tienen ciertos aspectos que se dan dependiendo de la edad ,con una serie de cambios que van de lo simple hasta generar operaciones complejas (Ramirez-Trejo, 2021).

Ahora bien, para llegar al conocimiento, se realizan los procesos mencionados anteriormente, Piaget (1971, como se citó en Faas, 2018), describe a la *asimilación*, como la acción de incorporar los estímulos, reacciones o actividades del mundo exterior a la estructuras ya construidas, por el niño, luego cuando se transforman esas estructuras, logrando la *acomodación*, o sea estas acciones se deben acomodar o reajustarse dependiendo de las variaciones que ocurren en el mundo exterior, la adaptación al *equilibrio* de estas asimilaciones y *acomodaciones*; esta es la forma general del equilibrio psíquico, y el desarrollo mental aparece entonces, en su progresiva organización como una adaptación siempre más precisa a la realidad.

Piaget (1965, como se citó en Perinat, 2020) indica:

La mente va alcanzando estados de organización más desarrollados, que son los estadios. Donde Piaget prevé cuatro tipos: el *sensoriomotor* es el inicial (hasta los dos años); seguidamente viene un estado "de paso", el *preoperacional* (de los dos años hasta los seis); a continuación, el de las *operaciones concretas* (de los siete años hasta los doce) y el último, que ya es en plena adolescencia, el de las *operaciones formales*. Piaget los concibe como estados de estructuración de la mente dotados de una coherencia particular. (p.11)

Lo podemos entender como que el niño a medida que crece, cada elemento que descubre lo va guardando en su mente, y así se obtiene un equilibrio cognitivo dentro de ella.

Las etapas del desarrollo cognitivo establecidas por Piaget son explicadas a continuación:

Desarrollo cognitivo sensoriomotor (0-2 años)

En este periodo, un niño adquiere su conocimiento a través de las acciones que realiza, en su entorno y sobre sí mismo, esto que va conociendo lo hace gracias a sus percepciones sensoriales y a las actividades motoras que realiza, gracias a esto va formando poco a poco su pensamiento e ideas, sobre lo que está a su alrededor (Baque, 2023).

Entendemos que cada acción del niño, lo ayuda a conocer el mundo, y a asimilar que cada una de estas acciones tienen reacciones, ayudando a tener un crecimiento intelectual, porque la asimilación del niño se vuelve mental.

Piaget (1964, como se citó en Recalde-Rojas et al.,2023,) menciona que el desarrollo de la permanencia del objeto con más importancia de esta etapa, ya que los bebés aprenden a entender que los objetos continúan existiendo, aunque no los

pueda ver, tocar o escuchar, más que todo los bebés que tienen un poco más de maduración que los recién nacidos, ya que los primeros entienden que las cosas existen a pesar de que nos la vean, en cambio los segundo creen que desaparecieron.

En esta etapa se determinaron seis subetapas, están *los actos de reflejos de 0 a 1 mes*, donde se deben estimular a los niños para que identifiquen estos actos innatos, *la segunda es la de reacciones circulares primarias de 1 a 4 meses*, donde el bebé busca una mejor estimulación para el mismo, estos actos como el mover los pies, buscan generar tranquilidad, *la tercera etapa es la de reacciones circulares secundarias de 4 a 10 meses* donde los niños tienen la capacidad de realizar movimientos que le resultan interesantes con objetos o con su cuerpo, *la cuarta es la de coordinación de esquemas secundarios de 10 a 12 meses*, en esta subetapa el bebé es más hábil y presenta conocimientos de que hay objetos que pueden ser tocados y movidos de un lugar a otro, *la quinta es la de reacciones circulares terciarias de 12 a 18 meses* donde los niños ya conocen cómo jugar con los juguetes, más que todo en este subnivel los niños desarrollaron grandes habilidades motoras y presentan mejores esquemas para encontrar lo que están buscando. y la última *subetapa la del principio del pensamiento de 18 a 24 meses*, donde se origina el *pensamiento simbólico*. (p.27-28)

Desarrollo cognitivo preoperacional (2-5 años)

Piaget (1964, como se citó en Perinat, 2020) explica:

En este período, todas las manifestaciones de la psique infantil están impregnadas por su *egocentrismo*. El niño no posee un yo consciente que le haga sentirse diferente de lo que existe fuera de él (el universo de cosas que ve toca y sobre las que actúa). Ahora bien, es necesaria la contraposición entre yo (sujeto observador) y todo lo que se encuentra

fuera de éste como base de la objetivación de la realidad y, a la larga, del pensamiento adulto (hacia el que se dirige el progreso intelectual del niño). Piaget llegó a esta tesis a partir del estudio minucioso de lo que denomina el "*pensamiento espontáneo*" de los niños, el que surgía cuando los niños de párvulos conversaban con él. (p.12)

El diagnóstico de Piaget, para todas estas ideas divertidamente infantiles, fue que la mente del niño es un caos de confusión. No sabe qué es tener un punto de vista propio. El pensamiento egocéntrico es de un nivel aún más rudimentario; él lo denomina intuitivo, este es un pensamiento prelógico y semisimbólico que regula sus actividades mediante la percepción inmediata de la situación. Donde el niño tiene una autoorganización, gracias a que los esquemas se combinan, se disocian, se encadenan, etc. La asimilación que demuestra el niño en su desarrollo, entre tres y siete años, es de buscar, explorar y preguntar, pero, al mismo tiempo, cambia la realidad, ya que el pensamiento está centrado en sí mismo, donde todos los datos van hacia dentro de él, no toma en cuenta los datos externos.

Desarrollo cognitivo operaciones concretas (7-11 años)

En esta etapa, según Piaget, los niños comienzan a usar las *operaciones mentales* y *la lógica* para reflexionar sobre diversas actividades, sucesos o hechos que viven en su vida diaria. Al ordenar el tamaño de los objetos el niño podrá compararlos de forma mental y luego logrará ordenarlos, sin necesidad de realizar una acción antes. Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, por lo que puede entender que las operaciones se pueden cambiar, revertir o negar mentalmente, ya no se concentra en los estados estáticos, ahora puede hacer inferencias de las transformaciones que se dan en su alrededor. En esta etapa se dan algunos conceptos, como la seriación, que es la capacidad de ordenar los objetos de

forma lógica; la clasificación, que es una manera de agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes, y la conservación que consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios que se dan de forma superficial, o sea de su aspecto físico.

Por último, en esta edad el niño está en condiciones de realizar la abstracción reflexiva, donde puede lograr extraer las cualidades de los objetos, que son concretos y se encuentran de forma externa y lo asimilan de forma interna.

Desarrollo cognitivo operaciones formales (12 años- en adelante)

Luego de las capacidades que el niño logra adquirir en la etapa anterior, para Piaget el niño de 11 a 12 años comienza a formar en sí un sistema lógico más formal, porque en esta etapa se pasa por la adolescencia, y la lógica se organiza en un sistema más complejo, logrando parecerse más a la de un adulto. Uno de los cambios más importantes en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavell, 1985).

Podemos recordar que en las etapas anteriores nos decían que los niños razonan lógicamente, solo con las cosas concretas, ya sea las personas, lugares o los objetos, en cambio, en esta etapa, se puede lograr pensar en cosas con que nunca han tenido contacto, imaginar algún hecho histórico o pueden discutir sobre temas sociales o políticos donde se incluyen ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. También pueden razonar sobre las relaciones y analogías, resolver las ecuaciones algebraicas y realizar pruebas geométricas y analizar la validez intrínseca de un argumento.

Estimulación Cognitiva en el Hogar

En el hogar también se considera una estimulación, que ayuda al desarrollo cognitivo, es por ello, que se fundamenta que la estimulación cognitiva que se da en

el hogar ayuda a que la familia tenga ese papel fundamental en la capacidad que el niño desarrolle en la lectura. Por eso, se debe tener un ambiente que ayude a estimular sus habilidades de lectura. También, es importante las experiencias en las que vive el niño, siendo episodios espontáneos, más que todo en donde vive y que ayuda al desarrollo de capacidades comunicativas y cognoscitivas (Tejada, 2015)

Ríos et al. (2021) mencionan:

La estimulación cognitiva se presenta un transcurso de entretenimiento hondamente significativo ya que suscribe provocar los procesos mentales y el desarrollo completo del niño mediante la ejecución de otras actividades que implican simultáneamente lo: socioemocional, intelectual, y psicomotora, beneficiando el perfeccionamiento sistemático de su temperamento y el establecimiento de intervenciones sociales y afectivas que conlleven al positivismo. (p.7)

Se requiere estimular el área cognitiva del niño a través de diversas actividades que los ayuden a estar en constante aprendizaje, por ejemplo, la alimentación, que es importante para su desarrollo, ya que así pueden presentar una eficacia a la hora de comer y de consolidar sus alimentos, se crea una estimulación cognitiva y lazos neuronales para su aprendizaje (Chiriboga y Mayaguar 2022)

Desde que el niño nace, es fundamental la correcta estimulación, por lo que, la autora Hernández (2013, como se citó en Chiriboga 2022) nos afirman que:

La estimulación cognitiva no solo va desde sus primeros años de vida, sino que va desde lo prenatal, que tiene como objetivo promover el aprendizaje y comunicación del bebé antes de nacer, mediante la creación y ejecución de actividades, es decir desde el vientre el niño o la niña van desarrollando, la

vista, el oído y en si van potenciando el desarrollo físico, mental y sensorial del niño antes de llegar a este mundo. (p.30)

Estimulación Cognitiva en la Escuela para Estimular el Rendimiento

Académico

Vygotsky (1978 como se citó en Meece, 2000) propuso que "el aprendizaje debidamente organizado favorece el desarrollo mental y pone en marcha varios procesos evolutivos que serían imposibles sin él". (p. 16)

Duckworth (1964 como se citó en Meece, 2000) aclara:

La meta de la educación no es aumentar el conocimiento, sino crear la posibilidad de que el niño invente y descubra. Cuando le enseñamos demasiado rápido, impedimos que haga eso. Enseñar significa crear las situaciones donde puedan descubrirse las estructuras mentales; no significa transmitir estructuras que no puedan asimilarse más que al nivel verbal. (p. 3)

Piaget (1964 como se citó en Meece, 2000) pensaba que en las interacciones sociales se lograba estimular el desarrollo cognitivo del niño, donde esa estimulación externa, iba a ayudar si se lograban los procesos de acomodación y asimilación, donde eran los esfuerzos personales, que el niño hacía para lograr resolver el conflicto, lo que lo impulsan a lograr un nuevo nivel de actividad cognoscitiva. Para esto el profesor debe investigar el nivel actual de comprensión que tienen sus alumnos y presentarles las experiencias que son necesarias, para avanzar al siguiente nivel.

Entre los autores que tratan el tema de las estrategias cognitivas están Elosúa y García (1993), quienes mencionan en sus escritos Las estrategias cognitivas establecen distintos métodos o procedimientos cognitivos que sirven para obtener, construir, introducir y utilizar información que permite poder enfrentarse a los pedidos del entorno, solucionar problemas y en la toma de decisiones acertadas. Estas

habilidades cognitivas se pueden traspasar de forma social. Por lo tanto, ese potencial de aprendizaje tiene mucho que ver con la zona de desarrollo próximo de la que habla Vygotsky. Cuando se entrenan estas estrategias podemos situarnos en esa zona de desarrollo próximo, por lo que el profesor debe estar pendiente del desarrollo cognitivo de sus estudiantes, por lo que cada vez que sea mayor el grado de dificultad que experimenta el alumnado, más intervenciones directas y ayudas del docente va a necesitar. El enfoque cognitivo, da mucha importancia a los procesos mentales, o internos del sujeto que aprende, donde él tiene un papel activo y es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Además, son muy necesarias para ayudar a los alumnos que presentan deficiencias y dificultades en el aprendizaje, donde estos procedimientos o estrategias ayudan a superar estos problemas.

Existen estrategias cognitivas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son las siguientes:

Programa de Intervención LEE comprensivamente: Este programa de intervención está basado en los trabajos realizados por Oakhill y Caín, quienes identificaron las relaciones de causal entre varios tipos de habilidades relacionadas con la comprensión lectora y sugirieron que estas habilidades pueden ser entrenadas; en este programa se integran actividades desarrolladas en forma oral basada en una discusión entre los profesores y los estudiantes con actividades escritas basadas en un texto (Gottheil et al., 2011).

Según Cain y Oakhill (2015) en el programa de Intervención LEE existen cuatro habilidades que lograron identificar como las más importantes, que pueden lograr ser entrenadas que son: la construcción de inferencias, autorregulación de la comprensión del texto, el conocimiento de la organización de las partes que forman el texto, es decir

la estructura textual, y el vocabulario; donde los niños deben aprender a aplicar las habilidades tanto en lo escrito, como lo oral.

Este programa está compuesto por 16 sesiones de 80 minutos y se imparte dos veces por semana, los textos se han graduado previamente por su dificultad, desde los más simples a los más complejos, y existe un control de los avances de las personas que se encuentran dentro del programa.

Elosúa y García (1993) proponen una serie de estrategias cognitivas como:

1. Estrategias cognitivas de elaboración: La elaboración cree el relacionar e incorporar la nueva información a los conocimientos previos más significativos. Por lo que estas estrategias buscan incluir una creación mediante distintas imágenes (por ejemplo, una táctica que ayuda a facilitar el aprendizaje es utilizar diversas imágenes, que se relacione con ello, el aprendizaje previo) y la elaboración de forma verbal (por ejemplo, cuando se parafrasea un texto, realizar inferencias y formular y responder a preguntas realizadas).
2. Estrategias cognitivas de recuperación: Estas estrategias tienen nivel más complejo y profundo que se utilizan al procesar información, donde se logra una comprensión más precisa, absoluta y una conservación más eficaz en la memoria. Los procesos de recuperación estarán combinados y ligados con los procesos de elaboración, ya que se pueden utilizar imágenes, dibujos, mapas conceptuales, esquemas, entre otros si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas, entre otras, que ayudan al proceso de recuperación. (p.4)

Efectos del Uso Excesivo de la Tecnología en el Rendimiento Académico

Quintanilla (1998) menciona que “por tecnología se entiende a un conjunto de conocimientos de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones técnicas a problemas prácticos de forma sistemática y racional” (p. 5).

Erazo et al. (2024) mencionan que la tecnología también ha marcado una independencia en el desarrollo de habilidades de los niños y jóvenes, donde siempre se menciona del avance y progreso que han causado los avances tecnológicos en la sociedad, pero no se habla mucho de las consecuencias negativas que provocan en los niños como: las depresiones, favoritismos y pensamientos contradictorios, al estar inmersos muchas veces todo el día, detrás de las pantallas.

Esta influencia de los dispositivos tecnológicos afecta en gran manera al desarrollo cognitivo del niño, sobre todo en el correcto desarrollo neuronal o cerebral, y se ve reflejado en el comportamiento habitual del ser humano, a los procesos ejecutivos, es decir a las capacidades que se encargan de procesar y organizar la información que el niño asimila del exterior, y que le ayuda a tomar decisiones y dar una respuesta adecuada al problema presentado, por lo general estos procesos suelen ser estables y controlados, otra capacidad que puede afectar es a la capacidad de memoria tanto para asimilar información como para ponerla en práctica, además, el uso constante de los juegos en línea, disminuye la creatividad y su imaginación (Ortega y Ruetti, 2014).

Cuando la tecnología se presenta al niño sin ningún tipo de control sobre el tiempo que puede tener para hacer uso de esta, no le permite al niño vivir la realidad de su contexto, que entienda el significado de lo que está a su alrededor, lo que puede llevar a lograr conductas de agresividad, poca autoestima, paranoia, la necesidad de

siempre ser ganadores en todas las actividades que realizan, sin importar cómo lo ganan, porque en sus juegos siempre lo hacen (Hernández y Suarez, 2013).

Todo este exceso repercute, en cada área de su vida, en cuanto al ámbito escolar, vemos que el rendimiento académico puede verse afectado.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como:

Una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (p.3)

Otros autores, como es el caso de Benítez et al., (2000 como se citó en Ariza et al.,2018) describen este fenómeno multidimensional desde muchas perspectivas como con los aspectos socioeconómicos, culturales, curriculares, la dificultad de los métodos de enseñanza y el desarrollo intelectual. Aunque se puede conocer bastante del proceso de enseñanza y aprendizaje, no es suficiente si no se entiende que existe detrás un clima que puede aumentar las posibilidades de aprender. A esto se le llama motivación que se relaciona de gran manera con la mejora del rendimiento académico. (p.3)

Por lo que cuando llega al salón de clases un estudiante con antecedentes de uso excesivo de la tecnología, podemos ver, para Costa (2010), presentan un bajo rendimiento de sus actividades escolares, déficit de atención en las clases, hiperactividad y disminución en su capacidad de retención, capacidad de pensar y comprender las cosas que se presenten en diversas situaciones, llegando incluso a provocar, muchas veces problemas de aprendizaje, el pasar mucho tiempo en la

noche en los celulares antes de dormir, también es el causante de la falta de concentración, además que en el sueño se repara la memoria.

En otras áreas que interfiere este fenómeno y que las afectan son en la atención, planificación y seguir secuencias en sus tareas, el razonamiento, el procesamiento y generando problemas en el razonamiento abstracto, surgiendo esto de la consecuencia de la sobre estimulación y el efecto multitarea (Quiroga Méndez, 2011).

Análisis De Los Resultados Obtenidos De La Investigación

Lugar de recolección de datos: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Técnicas de recolección de datos: Entrevistas a los docentes y Observación áulica
Observaciones áulicas de Séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Fechas de observación: 30 de julio, 2 y 6 de agosto

Nivel observado: Séptimo EGB

Tabla 1

Observaciones áulicas en el área de Lengua y Literatura

Criterios para observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	No	<i>Observaciones</i>
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente realizó la lectura del cuento “un hada sin alas”, del libro de lectura que tienen los estudiantes, que llamó la atención, de los estudiantes, donde estaban atentos a la historia que tenían que leer, las preguntas que el docente realizó. Además, se realizaron las actividades de poslectura, del libro.
El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.			X	La clase era de lectura, por lo que solo se leía y se responden preguntas.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase, se quedan callados durante los espacios que el docente les deja, para que realicen las actividades, o ciertos espacios donde la docente revisa sus apuntes de clases.

Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes presentan problemas al momento de hablar, se les dificulta la pronunciación de ciertas palabras, y al momento de la lectura, a ciertos estudiantes se les dificulta leer con fluidez.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos		X		A algunos estudiantes se les dificulta comprender ciertos conceptos que se dictan en clases, le preguntan ciertas palabras que no comprenden y que se encuentran dentro de la lectura.
Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases			X	En esta clase no se observó el uso de tecnología, utilizaron el libro de lectura.
Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.	X			A algunos estudiantes se les dificulta comprender la actividad presentada, la docente a veces repite la actividad que deben realizar, se acercan a ella para preguntarle qué deben hacer.

Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)		X		A algunos estudiantes se les llama la atención continuamente para que presten atención a clases, mientras realizan las actividades, molestan a los otros compañeros, se ponen a conversar o no obedecen en lo que deben de hacer.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Todos los estudiantes respetan las normas más esenciales, no salir del salón sin pedir permiso, no pararse durante la clase, no botar basura.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Tabla 2

Observaciones áulicas en el área de Matemática

Criterios observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No	Observaciones
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente realizó diversas actividades, al inicio, una actividad de memoria para recordar, las diferentes fórmulas matemáticas del área y perímetro de los polígonos regulares, que era el tema de

				refuerzo, de la clase anterior, luego de dictar la clase, realizó un trabajo en grupo.
El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.			X	La clase se desarrolló en el salón de clases, y no se utilizó ninguna herramienta tecnológica.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase, y muy poco en el trabajo colaborativo, prefieren que los demás realicen todo el trabajo y no opinar.
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes tienen problemas al expresar ciertas palabras.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos		X		A algunos estudiantes se les dificulta comprender ciertos ejercicios y fórmulas que se enseñan en clases.
Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases			X	En esta clase no se observó el uso de tecnología, se usó el cuaderno de la materia.

Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.		X		A algunos estudiantes se les dificulta comprender la actividad presentada, la docente a veces repite la actividad que deben realizar, resolver diferentes problemas y tomar decisiones.
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)		X		A algunos estudiantes se les llama la atención continuamente para que presten atención a clases.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Los estudiantes respetan todas las reglas impuestas en el salón de clases.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Tabla 3

Observaciones áulicas en el área de Ciencias Sociales

Criterios observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	No	<i>Observaciones</i>
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente realizó al inicio una actividad visual del tema, que era las élites y sectores medios donde los estudiantes tenían que responder a través de las imágenes lo que recordaban de la clase pasada, lo que llamó la atención de los estudiantes,

				luego dio clase, donde ciertos estudiantes se distrajerón con facilidad.
El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.			X	La clase se desarrolló en el salón de clases, y no se utilizó ninguna herramienta tecnológica.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase.
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes tienen problemas al expresar palabras o tienen problemas de comunicación.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos		X		A algunos estudiantes se les dificulta comprender ciertos términos que se utilizan en clase.
Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases			X	En esta clase no se observó el uso de tecnología, se usó el cuaderno de la materia.

Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.			X	Los estudiantes comprenden las actividades que se presentaron en clase.
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)		X		A algunos estudiantes se les llama la atención continuamente para que presten atención a clases.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Todos los estudiantes respetan las normas, no existe ninguna falta de disciplina.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

Tabla 4

Observaciones áulicas en el área de Inglés

Criterios observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No	Observaciones
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente realiza actividades en el libro como, crucigramas y completar la oración, que les llama en ciertos momentos la atención de los estudiantes.

El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.	X			La docente utiliza su laptop para realizar una actividad de escuchar un listening, lo que logra captar la atención de los estudiantes.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase.
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes tienen problemas al expresar palabras o tienen problemas de comunicación.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos		X		A algunos estudiantes se les dificulta mucho comprender el idioma, unos pocos se estresan al realizar una actividad.
Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases	X			En esta clase los estudiantes escucharon el listening de la laptop de la docente.

Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.			X	Los estudiantes no tienen dificultades a la hora de comprender las actividades que deben realizar.
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)	X			Los estudiantes prestan atención a las actividades realizadas por la docente.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Los estudiantes se mantienen calmados, y no ocurre ningún incidente de indisciplina.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Tabla 5

Observaciones áulicas en el área de Matemática

Criterios observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No	Observaciones
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente realiza ejercicios en la pizarra, que los estudiantes tienen que resolver en su cuaderno. Los estudiantes están atentos a la explicación de cómo se realiza.

El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.			X	La docente no utiliza herramientas tecnológicas, sólo la pizarra.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase.
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes tienen problemas al expresar ciertas palabras.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos		X		A algunos estudiantes se les dificulta comprender ciertos ejercicios y fórmulas que se enseñan en clases.
Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases			X	En esta clase no se observó el uso de tecnología, se usó el cuaderno de la materia.

Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.		X		A algunos estudiantes se les dificulta comprender la actividad presentada, la docente a veces repite la actividad que deben realizar.
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)		X		A algunos estudiantes se les llama la atención continuamente para que presten atención a clases.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Todos los estudiantes respetan las normas, no existe ninguna falta de disciplina.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

Tabla 6

Observaciones áulicas en el área de Lengua y Literatura

Criterios observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No	Observaciones
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------	----------------------

El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente realiza el ensayo de la presentación para el día de Yo Leo, que se presentará en la escuela. Los estudiantes están atentos a los compañeros que están ensayando.
El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.			X	La docente no utiliza herramientas tecnológicas, solo el material de ensayo, que son poemas.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase, permanecen callados.
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes tienen problemas al expresar palabras o tienen problemas de comunicación.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos			X	Durante esta clase, no realizaron ninguna actividad, aparte del ensayo de poemas de ciertos estudiantes.

Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases				En esta clase, no se utilizó ninguna herramienta tecnológica.
Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.			X	Durante esta clase, no realizaron ninguna actividad, aparte del ensayo de poemas de ciertos estudiantes que debían presentar en el acto de Yo Leo.
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)		X		A algunos estudiantes se les llama la atención continuamente para que presten atención a clases.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Los estudiantes se mantienen calmados, y no ocurre ningún incidente de indisciplina.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Tabla 7*Observaciones áulicas en el área de estudios sociales*

Criterios observar	Se cumple en su totalidad	Se cumple parcialmente	No	Observaciones
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes	X			La docente hace preguntas durante toda la clase para activar la atención de los estudiantes.
El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.			X	La docente no utiliza herramientas tecnológicas, durante la clase, solo el libro de la materia.
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros		X		Algunos estudiantes no se relacionan con sus compañeros durante la clase, permanecen en silencio.
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.		X		Algunos estudiantes tienen problemas al expresar palabras o tienen problemas de comunicación.
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos		X		Algunos estudiantes preguntan a la docente sobre ciertos términos que no comprenden.

Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases			X	En esta clase los estudiantes no utilizaron herramientas tecnológicas.
Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.		X		Algunos estudiantes tienen dificultades a la hora de comprender las actividades que deben realizar.
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)		X		A algunos estudiantes les llama la atención continuamente, porque conversan en clase, y no prestan atención.
Los estudiantes respetan las normas de la clase.	X			Los estudiantes se mantienen calmados, y no ocurre ningún incidente de indisciplina.

Nota. Resultados de las observaciones áulicas realizadas en Séptimo EGB en Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

De acuerdo con lo observado en las tablas, se puede evidenciar que los criterios analizados en cada salón la mayoría se cumplen con éxito. Las observaciones realizadas demostraron que los docentes emplean algunas técnicas motivadoras que ayudan a captar la atención de la mayoría de los estudiantes, además que los estudiantes respetan las normas de clases. Sin embargo, también se identificaron que la mayoría de los criterios se cumplen de forma parcial o sólo en diversas situaciones.

Por ejemplo el que ciertos estudiantes no prestan atención en la mayoría de las clases, otros estudiantes permanecen callados, sin interactuar con sus compañeros y a algunos se les dificulta el comunicarse y entender las actividades que los docentes les mandan a realizar, por lo que constantemente les preguntan a los docentes sobre las dudas que tienen, en ocasiones no podían realizar una redacción escrita, no entendían los textos que les mandaban a leer o se les dificulta en gran manera realizar los ejercicios propuestos por la docente. Además, se observó cómo en una de las clases donde sí se utilizaron las herramientas tecnológicas, los estudiantes que constantemente no prestan atención a clases, estaban atentos a lo que la docente explicaba, y todos los estudiantes comprendía las actividades que les mandaron a realizar.

Por último, consideramos que sí es importante promover el uso de la tecnología dentro del salón de clases, porque ayuda a que la clase sea más interactiva, y ayuda a lograr una mayor atención por parte de los estudiantes, en las actividades a realizar, sin embargo es algo que se debe de realizar de manera equilibrada, para que los estudiantes no dependan solo de la interacción con estas herramientas.

Entrevistas abiertas a docentes de séptimo año de Básica de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Fechas: Semana del 5 al 9 de agosto de 2024

Se entrevistaron a 4 docentes de Séptimo de básica para identificar las dificultades de aprendizaje que afectan al rendimiento académico y conocer las estrategias que aplican para estimular el área cognitiva en los estudiantes de Séptimo EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, sus respuestas han sido sistematizadas en la siguiente tabla.

Tabla 8

Entrevistas a Docentes de Séptimo EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	Distracción, no se concentran los estudiantes, no sé si será por la tecnología, que como es más dinámica y aquí desafortunadamente no hay en cada salón en el cual uno pueda hacer que los chicos participen, si no que uno regresa a lo rutinario, como el libro, los ejercicios y todo se escribe en la pizarra. Con respecto a algunas materias si hay un par de estudiantes que tienen ciertos	Las principales dificultades que presentan los estudiantes es la falta de concentración, no les gusta leer, no siguen las órdenes de los procesos cuando los leen, leen de mal forma, no saben seguir un proceso, a veces es la falta de interés que tienen.	El temperamento de los estudiantes de esta edad ocasionan problemas en cuanto a su desempeño académico debido a los cambios hormonas que presentan lo que hace que vayan tomando ciertas actitudes y acciones, refiriéndose en este caso al área cognitiva si es en la lectura	Los estudiantes todavía no leen, les falta mucho en lo que es lectura, escritura, no tiene mucho rendimiento académico en la comprensión lectora, en lógico matemático, poca retentiva, pero esto es algo de lo que se les ha complicado por la pandemia fue algo perjudicial para ellos, pero ahora como hay tantas metodologías, con lo que hemos trabajado que les han ayudado mucho.

	<p>desfases, con ellos pues tienen que ser las clases más personalizadas como en ratos me toca hacer con uno de los estudiantes, pero si solo me concentro con él, los suelto al resto porque de esto de estar trabajando con el libro y con otro libro eso es desgastante. Considero que así sea que no haya niños con discapacidades en otro salón, siempre debería haber un profesor extra, siempre.</p>		<p>presentan una lectura muy pobre, un vocabulario escaso ya que no les gusta leer, enriquecerse con nuevas palabras para que vayan adquiriendo una mejor forma de hablar, presentan una escritura poco legible, con trazos mal realizados usando abreviaturas, dejando a un lado la buena ortografía, acompañado de la poca importancia hacia los estudios, el</p>	
--	---	--	---	--

			<p>obedecer al maestro queriendo prevalecer lo que ellos dicen, sin importar lo que está bien o está mal. Su atención es muy dispersa, provocando poca concentración en los trabajos que realizan trayendo como consecuencia una comprensión irregular.</p>	
<p>¿Porque usted consideraría usar estas actividades para mejorar el</p>	<p>Aquí, las actividades que motivan son las hojas, papeles para trabajar, algunas pueden ser los worksheets,</p>	<p>Las actividades cognitivas, diría porque son importantes para que a su vez mejoren la concentración y mejoren el uso de</p>	<p>Todas las estrategias metodológicas usadas como herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Porque les ayuda más a pensar rápido, se hacen más creativos, es como más monótono estar en un salón de clases sin nosotros poder proyectarlos algo, ahora hay que hacerle afiches</p>

<p>rendimiento académico?</p>	<p>porque a veces los estudiantes cuando ven la actividad del libro dicen "Ay, otra vez el libro", pero no se dan cuenta que es un refuerzo, porque a veces no podemos sacar copias. También trabajar en la plataforma son los mismos ejercicios que están en el libro, pero que les llama la atención cuando están en la plataforma.</p>	<p>técnicas, porque mire los videojuegos bien dirigidos no afectan a los estudiantes, si no se analizan bien su contenido y contexto, afecta, pero si se tiene un adecuado uso, puede estimular al cerebro, pues ahí les enseña órdenes, les enseña tácticas, que nos podrían ayudar, por ejemplo, en el área de matemáticas.</p>	<p>son favorable, y más aun las que estimulan el cerebro.</p>	<p>para que ellos puedan mejorar.</p>
<p>¿Qué adaptaciones realiza en las actividades para atender a las diferentes necesidades</p>	<p>A ver, si vemos por discapacidad, con el niño que te comenté, se utiliza otro libro, y no debería ser así, sino más bien el mismo el libro</p>	<p>Que no sean tan visibles, para no hacer muy diferenciada la adaptación, a diferencia del resto de sus compañeros, para</p>	<p>Creo que depende del grado de adaptación que tenga el estudiante y que clase de necesidades,</p>	<p>Con los niños especiales se trabaja más con cartillas.</p>

<p>de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>para todos y con él se trabajaría hojas que sean con un nivel más elemental para él. Con el resto de los estudiantes pues gracias a Dios tienen para leer, tienen para escuchar, en ese sentido por eso que a mí me ven con la laptop y a veces dicen porque trae la laptop no, pero a mí me sirve, si su libro no les da para eso, es otra cosa. En cambio, en el mío yo cojo, abro cualquier libro y tiene para hacer actividades de Listening y como en los salones no hay, pues yo me ayudo con mi máquina,</p>	<p>así permitir que se integre el compañero al grupo. Pero de allí para todos se realizan las mismas actividades y clases.</p>	<p>ya que no todos son iguales a unos les gusta la escritura, a otros lo artístico, a otros las técnicas grafoplásticas, otros pueden hacer de todo y entonces depende de la situación que presente el estudiante allí buscaríamos la actividad que se adapte a él, observando si trabaja al ritmo de los estudiantes regulares o ayudarlo a mejorar o usar otras estrategias</p>	
--	--	--	---	--

	me toca estar sacando mi parlante para hacer lo que escuchó, entonces si hay variedad en el libro.		según su madurez cognitiva.	
¿Qué influencia tiene la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes?	Si no existe un equilibrio si les puede afectar a los estudiantes, les afecta en la atención, el no captar cómo realizar ciertas actividades, sin embargo, son herramientas importantes para hacer más dinámica la clase.	Si no existe un control, puede afectar en gran manera, por ejemplo, muchos estudiantes, a veces no hacen tareas, o están con sueño, porque se quedan hasta tarde en el celular, muchos pasan distraídos, o a veces no comprenden las clases.	La tecnología es buena y provechosa sabiéndose usarla como en este caso en el área de estudio existen actividades lúdicas muy provechosas, en todas las áreas en donde el estudiante puede entrar y trabajar esta herramienta los mantiene activos y actualizados.	Las distintas herramientas tecnológicas, pueden ser un aliado valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es fundamental utilizarlas de manera consciente y responsable para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos.

<p>¿Qué desafíos específicos enfrenta al intentar integrar la tecnología en el aula de manera efectiva?</p>	<p>Claro que hay dificultad, no por lo estudiantes, sino porque no existe en los salones, al menos si yo no tuviera el laboratorio, como harían los estudiantes, porque el laboratorio tiene un horario, yo puedo subir con los estudiantes y trabajar acá, pero en la hora que no tengo esta facilidad como harían si yo no tuviera esto. Porque los estudiantes están encantados de utilizar tecnología.</p>	<p>Esa falta de tecnología, pero cuando envío deberes, en cambio existe el miedo a la tecnología porque me da miedo lo que puedan ver en alguna plataforma, la información entonces yo cuido mucho el enviar ciertos deberes que tengan que ver con la tecnología.</p>	<p>Que en ciertos planteles educativos no existe internet en cada uno de los salones de clases ese es el desafío más grande.</p>	<p>Mi desafío es que ellos aprendan, buscar estrategias para que los chicos puedan mejorar su rendimiento, se conversa con el padre de familia de qué forma uno puede trabajar con ellos para que se los pueda ayudar, para que sea más fácil.</p>
--	--	--	--	--

<p>¿Qué tipo de actividades de estimulación cognitiva considera que serían más efectivas para contrarrestar los efectos negativos del exceso de tecnología?</p>	<p>Específicamente si es vocabulario se trabajaría más con mapas mentales, los webcasts, ahí no están utilizando tecnología sino más bien utilizan su propio conocimiento, el vocabulario que hayan adquirido.</p>	<p>Actividades lúdicas, actividades de competencia y actividades en las cuales a ellos se les estimule competir de una manera sana, sin tecnología y rescatar mucho juegos lúdicos que había anteriormente, cosas que se puede hacer, supongamos con la rayuela, actividades que se puedan jugar digamos en el área de matemática actividades que se pueden adaptar con el tema que estamos viendo, por ejemplo a mis</p>	<p>El uso de material concreto para llamar la atención de ellos, menos papelería de parte del ministerio y menos requerimiento de las autoridades para el maestro, tener la libertad de dar clases según la necesidad del estudiante para que no se torne la clase aburrida si no que exista una atracción a lo nuevo a conocer los diferentes contenidos</p>	<p>Yo trabajaría con fichas, de acuerdo con el tema con lo que se esté trabajando, y actividades que les he traído para que ellos puedan trabajar, también se habla con el padre de familia para que ayuden.</p>
--	--	---	---	--

		estudiantes no les gusta utilizar la regla hemos creado actividades para que los estudiantes puedan utilizar herramientas como el compás, la regla ya que manejan su motricidad fina, como la tecnología tiene cosas buenas y cosas malas.	para que tengan él conocimiento necesario según lo que se está dado en el proceso.	
--	--	--	--	--

Nota. Resultados obtenidos de las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes, realizadas en Séptimo EGB de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Conclusiones

De acuerdo con los resultados que hemos obtenido de las entrevistas realizadas, los docentes han identificado una serie de desafíos comunes en sus aulas de clases, principalmente relacionados con la falta de concentración, el bajo nivel de lectura y escritura, y las dificultades para mantener la atención de los estudiantes. Estos problemas se ven afectados por varios factores, como la falta de recursos tecnológicos adecuados, la diversidad de necesidades de los estudiantes y los cambios hormonales propios de la edad. Sin embargo, los resultados de esta

encuesta reflejan la complejidad de los desafíos que enfrentan los docentes en la actualidad. Así mismo los comentarios de cada una de las docentes entrevistadas revelan la necesidad de fortalecer la formación continua en el uso de la tecnología educativa y en el desarrollo de estrategias diferenciadas para atender las diversas necesidades de los estudiantes, además es fundamental invertir en recursos materiales y tecnológicos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Al comprender estos desafíos podemos trabajar juntos para encontrar soluciones innovadoras y poder mejorar la calidad de la educación.

Justificación del Proyecto

Este proyecto tiene el objetivo de crear un cuadernillo con diversas actividades de estimulación cognitiva para que los estudiantes fortalezcan su atención y memoria, estas actividades se crearán y se aplicarán de acuerdo a una secuencia metodológica con inicio, desarrollo y cierre, que busca mejorar las funciones ejecutivas que son claves a nivel cognitivo, que se logran a través de realizar de ciertas tareas o actividades durante un periodo de tiempo, donde más que todo se procese de forma correcta la información que recibe nuestro cerebro, logrando mejorar el rendimiento en dichas habilidades cognitivas.

Esta propuesta tiene la finalidad de atender ciertas debilidades que se observan dentro de las aulas y que tienen que ver con falta de atención en clases, la poca ejercitación de la memoria, porque lo que muchos niños tienen dificultades al momento de recordar o realizar algo, ya que su memoria se limita a un pequeño periodo de tiempo, las causas pueden ser varias, una de esas es la que actualmente afecta en gran parte que es el uso excesivo de aparatos tecnológicos, todo esto desde que son pequeños, por lo que da la falta de estimulación en esas habilidades

cognitivas durante la primera infancia, o falta de seguimiento para fortalecer esas áreas, logrando que influya de manera negativa en su rendimiento escolar.

Por eso a través de estas actividades se quiere lograr que los estudiantes desarrollen la atención y memoria, ya que según Johnson (2016), el lograr una atención sostenida y una memoria tanto a corto plazo, como a largo, es fundamental para el desarrollo cognitivo ya que ayudan a mantener, dirigir, procesar y guiar los estímulos, como también hay beneficios en el desarrollo emocional, ya que mejora la empatía y la escucha activa de los niños, la edad tomada en cuenta para realizar este proyecto comprende entre los 9 a 11 años, años que corresponden a estudiantes de Educación General Básica Subnivel Medio.

Beneficiarios

El lugar en donde se llevará a cabo el proyecto es en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, situada en la ciudad de Guayaquil, siendo un centro educativo urbano perteneciente a la zona 8. Cuenta con una jornada matutina presencial, educación regular y con nivel educativo desde inicial hasta educación general básica. Las actividades que se van a realizar en el proyecto tomarán en cuenta a estudiantes cuya edad oscile entre los 9 a 11 años, que corresponde al subnivel elemental, además se pedirá la participación de sus respectivos docentes.

Objetivo General

Implementar un programa de actividades de estimulación cognitiva, para desarrollar la atención y memoria, mejorando con ello el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.

Objetivos Específicos:

1. Incorporar las estrategias de estimulación cognitiva para estimular la atención y memoria de los estudiantes dentro del aula.

2. Seleccionar las actividades que permitan desarrollar la atención y la memoria en estudiantes de entre los 9 a 11 años.
3. Evaluar mediante rúbricas de observación el impacto de las actividades cognitivas realizadas en los estudiantes.

Metodología

Las actividades se van a aplicar a través de la secuencia didáctica de inicio, construcción y cierre, tomando en cuenta que estas secuencias son el resultado de establecer una serie de actividades que tengan un orden entre sí, donde en la introducción se busca motivar al estudiante para la sesión de estimulación, también recuperar las nociones previas sobre algo e introducir diversas ideas para asociarlas, en el desarrollo, donde el estudiante realiza actividades para la construcción de su aprendizaje, y el cierre tiene el propósito de lograr una integración sobre todo el conjunto de tareas que se realizaron, y el aprendizaje desarrollado (Díaz-Barriga, 2013).

La secuencia de los talleres según el programa se basa en dos módulos cada uno con dos sesiones. Cada sesión tiene 45 minutos y se llevarán a cabo dos veces por semana.

Se van a diseñar 8 talleres en función de los contenidos de las sesiones:

Tabla 9

Elaboración de las sesiones de cada módulo

MÓDULOS	
Módulo 1: Memoria de trabajo	Proceso cognitivo
	Atención y memoria
Sesiones para desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1: Ejercicios de memoria visual 	

<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 2: Ejercicios de memoria auditiva 	
Módulo 2: Atención	Proceso cognitivo
	Atención
Sesiones para desarrollar	
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 5: Ejercicios de atención dividida • Sesión 6: Ejercicios de concentración 	

Nota. Elaboración Propia

Guía de estructura de trabajo para cada sesión es la siguiente

1. Actividades de inicio
2. Actividades de construcción
3. Actividades de cierre y reflexión

Tabla 10

Sesión 1: Ejercicios De Memoria Visual

Objetivo:	Desarrollar la capacidad de discriminación, memoria y procesamiento de información a través de actividades visuales que ayuden en su proceso de aprendizaje
Destreza:	LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Proceso Cognitivo:	Atención y memoria
Edad:	10 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> Rompecabezas de palabras</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se dividen a los estudiantes en parejas.2. Presentan tarjetas con palabras desordenadas, que van a estar relacionadas con un cuento conocido.3. Ordenan rápidamente las tarjetas para formar frases u oraciones, esto les ayudará a activar la atención.4. El equipo que forme las frases u oraciones correctamente, en menos tiempo, gana4. Contestan las preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les gustó más de esta actividad?• ¿Qué se les hizo más fácil al momento de ordenar el cuento?	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con palabras desordenadas• Tablero o pupitre• Hojas A4• Lápiz de papel• Lápices de colores• Marcadores
<p>Actividades de desarrollo</p> <p><i>Nombre:</i> Relato diferente</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos cortos• Marcadores

<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dividen a los estudiantes en parejas, donde reciben un cuento distinto al que les tocó en la actividad anterior con palabras claves subrayadas. 2. Leen el cuento y buscan los sinónimos de las palabras subrayadas. 3. Crean una versión propia del cuento de manera gráfica utilizando las imágenes que se ha entregado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz de papel • Hoja impresa con actividad • Cronometro • Pizarra
<p>Actividades de cierre</p> <p><i>Nombre: Presentación y Cierre</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentan su cuento gráfico de forma oral utilizando los sinónimos encontrados. 2. Contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron? • ¿Cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A4 • Cuaderno • Lápiz de papel • Lápices de colores • Marcadores • Peter pan, Alicia en el país de las maravillas, Charlie y la fábrica de chocolate, el principito, entre otras.

Nota. Elaboración Propia

Tabla 11

Sesión 2: Ejercicios De Memoria Auditiva

Objetivo:	Generar la capacidad de identificar y recordar características auditivas específicas de distintos objetos que se encuentran en nuestro entorno.
Destreza:	LL.3.4.14. Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las TIC.
Proceso Cognitivo:	Memoria
Edad:	11 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> Entrenando nuestros oídos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes se sientan de manera circular, a uno de los estudiantes se le coloca audífonos donde se va a reproducir un mensaje. 2. Luego al estudiante que se le dio los audífonos tendrá que decirle en el oído al compañero lo que escucho, él puede elegir si pasa el mensaje al estudiante de la izquierda o el de la derecha, y luego el compañero le dice al que le sigue, y así sucesivamente, hasta que todos escuchen el 	<ul style="list-style-type: none"> • Audífonos • Proyector • Frase

<p>mensaje, al final, el último estudiante comenta cual era el mensaje, o que logro escuchar del mensaje.</p> <p>3. El mensaje se lo comprueba, cuando se lo compara con el que se proyecta en la pantalla.</p> <p>4. Contestan las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció la actividad? • ¿Creen que está actividad les ayuda a su memoria? ¿Por qué? 	
<p>Actividades de desarrollo</p> <p><i>Nombre:</i> Historia musical</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se unen en grupos de 3 o 4 estudiantes. 2. Crean una historia corta, con una extensión de 10 a 20 líneas, diferentes tipos de sonidos para narrar su historia. 3. Graban los sonidos para su historia que los pueden encontrar en su entorno, ya sea dentro del salón o fuera de él. 4. El formato de presentación será en un video con formato de reel o tik tok, donde la duración mínima es 1 minuto y máxima dos minutos, pueden agregar las transiciones, y filtros que deseen, no podrán usar audios diferentes a los que están creados por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Celulares • Hojas • Cartulina • Imágenes • diapositivas
<p>Actividades de cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos

<p><i>Nombre:</i> Cuenta y comenta</p> <p>1. Cada grupo en clase expondrá su cuento y comentarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde surge la idea? • ¿Qué sonidos les faltó de colocar? • ¿Qué tal les pareció la actividad? • ¿A qué cuentos que conozcan le colocarían diversos sonidos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Hojas • Cartulinas
---	---

Nota. Elaboración Propia

Tabla 12

Sesión 3: Ejercicios De Memoria Visual

Objetivo:	Reconocer la percepción, imaginación y memoria de los estudiantes, por medio de la observación de distintos ecosistemas incluyendo elementos naturales.
Destreza:	CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.
Proceso Cognitivo:	Atención, memoria
Edad:	9 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> ¿Qué nos hace falta?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se forma grupo de 3 estudiantes. Luego se observará tres imágenes que se proyectan de los diversos ecosistemas, que contengan diversos animales y plantas.2. Responden las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿A qué ecosistemas creen que pertenecen cada imagen?• ¿Qué características tienen• ¿Qué animales y plantas observan?.3. Colocan los elementos que faltan en las diferentes imágenes que se colocan frente a ellos.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Imágenes de animales, plantas
<p>Actividades de desarrollo</p> <p><i>Nombre:</i> Obras artísticas naturales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se dividen a los estudiantes en grupo de tres2. Se les pide a los estudiantes que, elijan uno de los ecosistemas proyectados, y lo recreen, con materiales que encuentren en la naturaleza (hojas, piedras, madera césped), o materiales reciclados (tapas, plástico)	<ul style="list-style-type: none">• Materiales reciclados• Elementos de la naturaleza• Hojas de papel• Cartulinas• Imágenes

<p>3. Su obra puede ser similar a la de la imagen, o crear una versión distinta y las presentaran en clase, explicando sus características, y que les inspiro a la creación de sus obras.</p>	
<p>Actividades de cierre</p> <p><i>Nombre:</i> Juego de memoria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le preguntará a cada grupo, las características del trabajo del otro grupo, para que recuerden la explicación de cada grupo. Los estudiantes responderán: 2. ¿Qué te llamó la atención de la obra de los otros grupos? <ul style="list-style-type: none"> • Menciona tres materiales que utilizaron • ¿Qué ecosistema representaron? 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos artísticos hechos en clase

Nota. Elaboración Propia

Tabla 13

SESIÓN 4: EJERCICIOS DE MEMORIA AUDITIVA

Objetivo:	Fomentar habilidades de percepción auditiva, atención, memoria y trabajo colaborativo por medio de actividades rítmicas.
Destreza:	ECA.3.1.6. Componer retratos sonoros combinando sonidos grabados y fragmentos de piezas musicales que cada estudiante escucha en su vida diaria.
Proceso Cognitivo:	Atención, memoria
Edad:	10 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> La serie musical</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se reproducirá una parte de canciones conocidas (pueden ser infantiles, como: Soy una taza, Baby shark, soy una serpiente, y populares como: géneros de reguetón, salsa, merengue etc.)2. Deben identificar el nombre de la canción y cantarlas.3. Se incluirá un reto para cada equipo en donde si <i>aciertan a la canción pueden completarla y el equipo ganador se lo premiara con una ronda especial en donde podrán cantar una canción a su elección al final de la actividad como ganadores.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Parlante• Música• Internet
<p>Actividades de desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se divide a los estudiantes en equipos de 5 personas.2. Al primer estudiante del grupo se le susurrará una breve secuencia rítmica o melódica por ej.: La-la-la-plac-plac-plac, tam-tam-tam.3. Ese mismo estudiante deberá repetir la secuencia para el siguiente estudiante, solamente con sonidos y gestos tal como (palmadas, golpecitos, chasquidos, silbidos, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Objetos para realizar sonidos• Botellas para maracas• Lápices de colores• Reglas

<p>4. La secuencia continua por toda la cadena hasta llegar al último estudiante, quien la interpretara para toda la clase.</p> <p>5. El grupo que tenga una secuencia parecida a la original gana un trofeo en forma de cartelera con la frase de "ganadores del musical" y se pueda mostrar durante el resto del día en el salón de clases.</p>	
<p>Actividades de cierre</p> <p><i>Nombre:</i> Crea tu propio ritmo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo crea su propia secuencia usando palmas, chasquidos, sonidos o pequeños instrumentos. 2. Tendrán un tiempo de 5 minutos para que lo compartan con toda la clase. 3. Los demás estudiantes deben memorizar y repetir la secuencia del grupo que presenta. 4. Luego se seleccionará de forma aleatoria para que reproduzcan la secuencia de manera dividida por ej: Un estudiante repite el inicio, el otro la segunda parte y así hasta completar la secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maracas • Botellas • Cajas, • Latas • Palos de madera

Nota. Elaboración Propia

Tabla 14

Sesión 5: Atención Dividida

Objetivo:	Consolidar la comprensión de diversos textos, a través de ejercicios de atención
Destreza:	LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Proceso Cognitivo:	Atención
Edad:	10 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> Encontrando los cuentos perdidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dividen a los estudiantes en parejas 2. Debe buscar la mayor cantidad de tarjetas con diferentes títulos de cuentos que se encuentran pegados dentro del salón de clases. 3. Tendrán un cronómetro con un tiempo establecido de dos minutos, para encontrar la mayor cantidad de títulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con títulos de cuentos • Cronómetro
Actividades de desarrollo	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la actividad: Competencia de domino literario 2. Se divide a los estudiantes en grupos de 3 integrantes 3. Observarán el juego de domino literario, que contiene 30 fichas con diferentes personajes de diversos cuentos populares, como: caperucita roja, Blancanieves, el gato con botas, cenicienta, entre otros. 4. Los estudiantes deben escoger a un representante del grupo para jugar. La competición se jugará por rondas, en cada una jugarán los tres representantes de cada equipo, el representante que gané la ronda se enfrentará a otro representante ganador de una ronda diferente, todo esto hasta que exista un ganador definitivo. <p>Desarrollo del juego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cada persona recibirá siete fichas, y las fichas sobrantes se colocan boca abajo se decide de forma aleatoria el turno de cada uno, la primera pareja coloca una de sus fichas en el centro, continua la siguiente pareja colocando una de sus fichas en uno de los extremos abiertos de la ficha anterior, de tal forma que coincida y tenga relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Domino literario • Tarjetas con preguntas
--	--

<p>con esa imagen, pasa a la siguiente pareja y realiza la misma actividad y así sucesivamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Si la pareja no tiene una ficha que coincida con uno de los extremos abiertos, debe sacar una ficha de las que sobraron, si esa no coincide tampoco, pasa el turno a la siguiente pareja. 5. Gana la ronda la pareja que primero se queda sin fichas. 6. Durante las rondas se realizarán preguntas, cuando un equipo coloque una ficha, si un jugador coloca una ficha sobre un personaje se pregunta ¿a qué cuento pertenece este personaje?, donde deben responder para seguir el juego, si no conocen la respuesta pierden un turno. 7. Cada pareja debe trabajar en conjunto. 	
<p>Actividades de cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció la actividad? • ¿Qué fue lo que se les hizo más difícil del juego? 	

Nota. Elaboración Propia

Tabla 15

Sesión 6: Ejercicios De Atención Dividida

Objetivo:	Fomentar habilidades de atención a través de la resolver problemas cotidianos donde se incluyan diversas operaciones básicas.
Destreza:	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.
Proceso Cognitivo:	Atención
Edad:	10 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> Recordando cantidades</p> <p><i>Descripción:</i></p> <p>1. Escuchan una breve historia. En una feria, hay varios puestos que venden comida, dulces y recuerdos. Una familia visita la gran feria y necesitan resolver problemas para gastar su dinero conscientemente. Cada miembro de la familia tiene diferentes cantidades de dinero el papá tiene \$60 dólares, la madre tiene \$50 dólares, la primera hija tiene \$45 dólares, el segundo hijo \$2 dólares y el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Cronómetro

<p>tercer hijo \$64 dólares. El padre compró una rodaja de pizza y una manzana acaramelada a \$2,50 cada uno, luego gastó \$10 dólares en dos juegos mecánicos y un oso de felpa para la esposa a \$23 dólares, la madre no realizó ningún gasto, la primera hija se gastó \$25 dólares en dulces, comida y un juego mecánico, la segunda hija gastó todo el dinero en los juegos mecánicos, el tercero gastó \$10 dólares solo en comida.</p> <p>2. Luego de dar la historia a los estudiantes, se menciona los distintos gastos que hicieron cada miembro de la familia. Los estudiantes tendrán que completar con el precio que recuerden.</p> <p>3. Responden a las preguntas según la historia: ¿Qué compro el papá primero? ¿Cuánto costaba el oso de felpa?, ¿Que compró la segunda hija?, ¿Cuánto dinero le sobró a la mamá?, por cada pregunta tendrán un cronómetro con un tiempo establecido de 10 segundos para responder cada pregunta.</p>	
<p>Actividades de desarrollo</p> <p><i>Nombre:</i> Resolviendo el misterio</p> <p>1. Se dividirá a los estudiantes en grupo de 4 a 5 personas. Cada grupo tomará un rol como "experto en matemática"</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Luego se distribuirá unas tarjetas con distintos retos que contenga datos como: 3. Problema 1: La familia tiene \$65. Quieren comprar 4 entradas para la feria, cada una cuesta \$10. ¿Cuánto dinero les sobra? 4. Problema 2: En el lugar de juegos, cada turno cuesta \$6. Si les quedan \$40, ¿cuántos turnos pueden comprar y cuánto les sobra? 5. Problema 3: El lugar en donde venden llaveros a \$2 y camisas estampadas a \$12. Si tienen \$24, ¿qué pueden comprar y cuánto les quedará? 6. Cada grupo debe analizar y resolver empleando operaciones como suma, resta, multiplicación o división. 7. Los grupos exponen y presentan sus conclusiones al frente, explicando paso a paso. 8. Si un grupo no sabe la respuesta, cualquier otro grupo puede "salvarlo" con una pista a cambio de puntos adicionales. 	
<p>Actividades de cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se preguntará a cada grupo: ¿Qué estrategias tales como: (Esquemas visuales, operaciones básicas, comparación de soluciones, discusión para entender el problema) utilizaron para poder solucionar los problemas? 	

2. Al terminar, cada grupo creará un problema propio. El grupo que participe más o que sus respuestas estén mejor explicadas, se ganan una estrella.	
--	--

Nota. Elaboración Propia

Tabla 16

Sesión 7: Ejercicios De Concentración

Objetivo:	Desarrollar la concentración para lograr encontrar soluciones creativas a problemas de nuestro entorno
Destreza:	CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.
Proceso Cognitivo:	Atención
Edad:	11 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> Viajando al futuro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observan tres imágenes del medioambiente, que se las presenta de forma gradual. 2. Tendrán un tiempo determinado para observar cada imagen que se presenta, para la primera imagen tendrán dos minutos, para la segunda un minuto, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Imágenes

<p>para la última treinta segundos, aumentando el nivel de complejidad.</p> <p>3. Al final de la presentación tendrán que describir la mayor cantidad de detalles de cada imagen.</p>	
<p>Actividades de desarrollo</p> <p><i>Nombre:</i> Salvando mi mundo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarán una lluvia de ideas sobre los problemas ambientales y las posibles soluciones. 2. Se dividen en grupo de 3 integrantes 3. Deben buscar información relevante, sobre el tema que escogieron. 4. Crearán un instrumento, dispositivo o tecnología que logre resolver el problema ambiental que ellos eligieron, deben presentar su creación de manera creativa y llamativa. 5. Deben presentar su invento con diapositivas que contenga cada detalle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Diapositivas • Lápices • Computadora • Proyector
<p>Actividades de cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocarán su invento en un blog, que sea llamativo y que explique cada detalle, donde lo podrán compartir 2. Además, deben entre los grupos responder diversas preguntas sobre sus proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Blog • Internet

Nota. Elaboración Propia

Tabla 17

Sesión 8: Ejercicios De Concentración

Objetivo:	Desarrollar habilidades de atención y concentración realizando dos actividades a la vez.
Destreza:	LL.2.2.3. Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.
Proceso Cognitivo:	Atención
Edad:	11 años

Secuencia Metodológica:

Descripción	Recursos
<p>Actividades de Inicio</p> <p><i>Nombre:</i> Mágico globo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dividirán en grupos de 3 estudiantes. Se menciona cuales son las reglas de la actividad como: Memorizar las palabras que el docente va a decir y deberán pasar el globo solo entre los integrantes del grupo para poder mantenerlo en el aire sin que se caiga. 2. El moderador tendrá una lista con las palabras que mencionará, luego dirá una palabra cada de 5 segundos, con un total de 10 palabras por grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Hoja A4 para el registro de palabras • Lápiz de papel • Bolígrafo

<p>Actividades de desarrollo</p> <p>Nombre: Desafío grupal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciará algo fácil con los grupos, en donde solo se mencionará 5 palabras que estén relacionadas con los transportes aéreos mientras pasan el globo. 2. Se observará a cada grupo si pueden mantener el globo en el aire. 3. Al final de la primera ronda, se le pedirá a uno de los estudiantes del grupo que escriban en una hoja las palabras que lograron escuchar con ayuda de sus compañeros del grupo y tendrán 30 segundos para escribirlas. 4. En la segunda ronda, se dirán las 10 palabras relacionadas con otro tema como: animales, frutas, objetos dentro del salón de clases. 5. Se incluirá un reto, mientras se van dictando las palabras se les pedirá que ahora usen una sola mano para pasar el globo con los demás estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja A4 para el registro de palabras • Lápiz de papel • Bolígrafo
<p>Actividades de cierre</p> <p>Nombre: Grupos en marcha</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo que mantuvo el globo en el aire sin ningún error y pudieron recordar más palabras exactas y en orden, se los premiara con 1 punto. 2. Al finalizar la ronda, se le preguntara a cada grupo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo más difícil? 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mantener el globo en el aire o poder recordar las palabras? • ¿Como podrían mejorar si nuevamente se realiza la actividad? 	
--	--

Nota. Elaboración Propia

Evaluación

El proceso de evaluación formativa va a realizarse durante cada sesión para monitorear el desempeño, participación, desenvolvimiento y progreso de los estudiantes durante las diversas actividades presentadas, en esta evaluación, el instrumento a utilizar será una rubrica de observación, donde a través de diversos criterios se podrá tener una retroalimentación del grupo, colocar las observaciones, que ayudarán a mejorar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Tabla 18

Rubrica de Observación

Rúbrica de evaluación para cada sesión de aprendizaje					
No.	Criterios para observar	Se cumplen en su totalidad	Se cumplen parcialmente	No se cumplen	Observaciones
1	Las actividades captan la atención continua de los estudiantes				

2	Los estudiantes presentan una participación durante las actividades				
3	Los estudiantes recuerdan y recrean las instrucciones con facilidad				
4	Los estudiantes tienen la capacidad de seguir instrucciones y se adaptan con facilidad a las actividades presentadas				
5	Los estudiantes aplican estrategias de memoria al realizar las				

	actividades presentadas				
6	Los estudiantes logran realizar las actividades sin ninguna dificultad				

Nota. Elaboración Propia

Conclusiones y Recomendaciones

Al finalizar este proyecto podemos concluir que la atención y la memoria son procesos cognitivos fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que estas habilidades inciden de manera inmediata en su desempeño académico, su comunicación social, su desarrollo emocional y su capacidad para poder aprender de manera libre. Además, es primordial continuar investigando y para descubrir nuevas estrategias y actividades.

La idea de este proyecto es buscar desarrollar estas capacidades de manera lúdica y organizada, aceptando a los estudiantes no solo desarrollar habilidades cognitivas, sino también de recrearse, divertirse del aprendizaje de forma importante. Por lo tanto, nuestras actividades de estimulación cognitiva están diseñadas para lograr mejorar estas dificultades que se observan en el salón de clases, como la falta de atención sostenida y la memoria a corto y largo plazo. El implementar este cuadernillo no solo sirve de material educativo, sino que también se ha evidenciado la importancia de crear actividades que se ajusten a las necesidades cognitivas de los niños.

Recomendaciones

Este cuadernillo de actividades “MenteActiva” consta de varias actividades de estimulación cognitiva principalmente la atención y memoria con sus correspondientes recursos a usarse en cada actividad con el propósito de que se pueda utilizar dentro del salón de clases, promoviendo el interés y la motivación de los estudiantes de manera significativa.

Considerando la importancia del proyecto y de qué manera impacta las actividades en el desarrollo de la atención y la memoria para mejorar el aprendizaje en las aulas de clases en niños de 9 a 11 años, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Es determinante ser paciente y dar tiempo a los estudiantes para que tengan la idea de los conceptos y las habilidades que están desarrollando.
- Las habilidades cognitivas como la atención y la memoria deben complementarse con un entorno de aprendizaje positivo y estructurado.
- Se ofrecen múltiples actividades que estimulen tanto la atención como la memoria, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.
- Es primordial desarrollar una observación constante para evaluar el avance de los estudiantes.
- Se puede variar las actividades para mantener el interés del estudiante y también refuerce cada una de sus habilidades.

Referencias

- Andrade, P. L. M., Intriago, C. T. B., Morales, E. M. D. L. C., Zambrano, J. F. Z., & López, K. E. S. (2023). Metodología físico-recreativa Vs uso excesivo de la tecnología en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la educación básica: ISBN: 978-0-3110-0052-4; EAN: 9780311000524; UPC: 978031100052; BIC: WSDF. *Editorial Tecnocientífica Americana*, 1-80.
- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., & Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (agosto).
- Bausela Herreras, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34.
<http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Blanco Lombana, Y. Y., Cardona Espinosa, L. F., & Galvan Marroquin, A. G. (2022). Efectos cognitivos y conductuales por el uso de dispositivos tecnológicos en niños y niñas en edades comprendidas entre de 8 y 10 años del colegio Comfiar.
- Calpa, A. C. S., & Delgado, D. G. M. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de negocios*, 8(17), 11-18.
- Erazo Díaz, O. E., Proaño Cañizares, E. D. R., Bustillos Ronquillo, A. P., Barriga Enríquez, R. E., & Barriga Enríquez, E. N. (2024). Análisis bibliométrico del uso constante de la tecnología y su incidencia en el rendimiento escolar en niños y jóvenes. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 172-191.
- García SV, Velazquez MC, D Agostino AE, Salto DJ, Lardies Arenas FM, Cuozzo SV, Diaz Ballve LPM, Dias de Carvalho T. Uso de pantallas, sedentarismo y

actividad física en los niños menores de seis años, durante el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio en AMBA.

Gómez López, K. N. (2023). Diseño y validación de un instrumento para determinar el uso del tiempo libre y de ocio en periodo de pandemia por parte de los alumnos y alumnas de enseñanza básica.

Guerrero, R. Ruiz, M. Arias, A., Barén, T. Carvajal, M. Vera, S. (2023). ¿El Uso Excesivo Del Celular Causa TDAH En Los Niños Y Niñas De Edad Preescolar? *Revista Gner@ndo*, V°4 (N°2), 1-15.

Johnson, D. (2016). *Atención y memoria: Claves para el aprendizaje exitoso*. Editorial Santillana.

López, A. B. V., Anaguano, J. F. S., Villacrés, G. M. M., & Gutiérrez, S. P. Y. (2022). Impacto de la tecnología en la salud de la población del siglo XXI. *RECIMUNDO*, 6(2), 355-365.

Pedrouzo, S., Peskins, V., Garbocci, A. M., Sastre, S., Wasserman, J., & Krynski, L. (2020). Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 118(6), 393-398.

Pérez Villamil, L. (2020). Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes.

Perinat, A. (2020). Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 a 11 años. *N*, 5, 23-39.

Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar-Quintero, F. I. (2015). Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. *Hacia la Promoción de la Salud*, 20(2), 13-26.

Reyes, D. P. (2018). Efectos adversos de las nuevas tecnologías y su interferencia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 24(2), 217-226.

- Salazar Zeballos, F. T., & Chang Arauz, K. S. (2017). *El uso excesivo de la tecnología y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule en el periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2017.).
- San Lucas, M. A., & Ibarra, A. M. (2021). La relación entre el uso responsable de la tecnología y el aprendizaje en los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Escuela Leónidas Plaza. *593 digital Publisher CEIT*, 6(1), 120-138.
- Urgilez Chiriboga, A. Y., & Damián Mayaguari, E. G. (2022). *Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Criterios para observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	No	Observaciones
El docente utiliza técnicas que captan la atención continua de los estudiantes				
El docente aplica herramientas tecnológicas dentro del salón de clases.				
Los estudiantes presentan poca interacción con sus compañeros				
Los estudiantes no pronuncian con fluidez.				
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos				
Los estudiantes presentan dificultad para comprender ciertos temas impartidos				

Los estudiantes hacen uso de la tecnología en las actividades que realizan en el aula de clases				
Los estudiantes presentan dificultades a la hora de realizar una actividad en clase.				
Falta de atención en las clases (se distraen con facilidad)				
Los estudiantes respetan las normas de la clase.				

Anexo 2

Entrevista a docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
- ¿Porque usted consideraría usar estas actividades para mejorar el rendimiento académico?
- ¿Qué adaptaciones realiza en las actividades para atender a las diferentes necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Qué influencia tiene la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué desafíos específicos enfrenta al intentar integrar la tecnología en el aula de manera efectiva?
- ¿Qué tipo de actividades de estimulación cognitiva considera que serían más efectivas para contrarrestar los efectos negativos del exceso de tecnología?

Anexo 3

Actividad domino literario de la sesión de atención dividida



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Alcívar Vallejo, Ruth Noemí** con **C.C: 0958671737** y **Menoscal Rosado, Keyla Esther** con **C.C: 0943812149** autoras del trabajo: **MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria en estudiantes de educación general básica, subnivel medio** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.


Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 6 de febrero del 2025

f. 

Alcívar Vallejo, Ruth Noemí
C.C: 0958671737

f. 

Menoscal Rosado, Keyla Esther
C.C: 0943812149



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA			
TEMA Y SUBTEMA:	MenteActiva: Actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención y memoria en estudiantes de educación general básica, subnivel medio.		
AUTOR(ES)	Alcívar Vallejo, Ruth Noemí Menoscal Rosado, Keyla Esther		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Carrera de Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	6 de febrero 2025	No. DE PÁGINAS:	79
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias, Educación, procesos cognitivos		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estimulación cognitiva, atención, memoria, metodologías activas, procesos cognitivos, tecnología		
RESUMEN/ABSTRACT	El proyecto surge por la falta de estimulación cognitiva de la atención y memoria que tienen los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Medio, lo que afecta su rendimiento académico por diversos factores, como: el uso excesivo de la tecnología y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas de estas habilidades cognitivas desde la primera infancia. Para comprender mejor esta problemática se aplicaron técnicas de recolección de datos como observaciones áulicas y entrevistas a docentes, obteniendo como resultados que muchos de los estudiantes presentan dificultades en los procesos cognitivos como la atención y la memoria, lo que afecta en su proceso de aprendizaje. Ante esta situación se diseña un proyecto de actividades de estimulación cognitiva, para promover la práctica y refuerzo de estos procesos, aplicándolos dentro del aula de clases.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 09987818161- 0993404603	E-mail: ruthalci.10@gmail.com E-mail: menoscalkeyla49@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			