



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje
colaborativo en básica elemental.**

AUTORAS

Morales Briones, Mayra Johanna

Ortiz Salazar, Angeli Yoset

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

06 febrero del 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

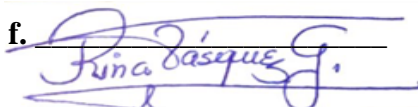
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Morales Briones, Mayra Johanna** y **Ortiz Salazar, Angeli Yoset** como requerimiento para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

DOCENTE

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

f. 

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgs.

f. _____

Guayaquil, a los 06 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Nosotras, Morales Briones, Mayra Johanna
Ortiz Salazar, Angeli Yoset**

DECLARAMOS QUE


El Trabajo **Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del trabajo referido.

Guayaquil, a los 06 días del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS

f. 
Morales Briones, Mayra Johanna

f. 
Ortiz Salazar, Angeli Yoset



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN

**Nosotras, Morales Briones, Mayra Johanna
Ortiz Salazar, Angeli Yoset**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo, **Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 06 días del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS

f.  _____

Morales Briones, Mayra Johanna

f.  _____

Ortiz Salazar, Angeli Yoset



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

REPORTE COMPILATIO

Título del trabajo: Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Proyecto de Investigación Innovador - Líderes en acción - Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental - Morales Briones Mayra - Ortiz Salazar Angeli

3% Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
4% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Proyecto de Investigación Innovador - Líderes en acción - Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental - Morales Briones Mayra - Ortiz Salazar Angeli.docx	Depositante: Mayra Morales Briones Fecha de depósito: 30/1/2025 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 30/1/2025	Número de palabras: 15.481 Número de caracteres: 105.593
ID del documento: 7dcca73df448f94b3a4770adef0c910fc10e585		
Tamaño del documento original: 589,49 kB		
Autores: Mayra Morales Briones, Angeli Ortiz Salazar		

Fecha del reporte: Guayaquil, a los 06 días del mes de febrero del año 2025


f. 

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Firma y nombres de las estudiantes:

f. 

Morales Briones, Mayra Johanna

f. 

Ortiz Salazar, Angeli Yoset

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento principal es a Dios quien me ha guiado y dado la fuerza para continuar. A mis padres por su comprensión y apoyo constante a lo largo de mis estudios. Agradezco a los docentes por haber compartido sus conocimientos durante mi preparación. Y en especial a mi tutora por su paciencia.

Angeli Yoset Ortiz Salazar

Agradezco a mí mamá la Abg. Guillermina Briones B. y a mí papá el Abg. Jaime Morales P. por todo el amor, esfuerzo y dedicación que me han brindado a lo largo del camino de mí vida, también agradezco a la propia vida por permitirme ver lograr alcanzar las metas que me ido proponiendo. Agradezco mis amistades por su apoyo y finalmente agradezco a todos los docentes que me han encaminado e inspirado a querer a aprender más sobre esta importante y bella carrera.

Mayra Johanna Morales Briones

DEDICATORIA

A mi madre por su amor y apoyo. Este trabajo es una mención a la paciencia, colaboración y comprensión que ha tenido a lo largo de mis estudios. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida. Este logro es nuestro.

Angeli Yoset Ortiz Salazar

Dedico con todo mi corazón este proyecto a mi mamá, ya que sin el apoyo incondicional de ella no lo habría logrado. Tú amor que siempre entregas ha sido el motor que me impulsa a querer salir a delante. Por eso te doy mi trabajo como ofrenda.

Mayra Johanna Morales Briones



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

HOJA DE CALIFICACIÓN

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación del Proyecto	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Estado del Arte	6
Definición de Habilidades Blandas	7
Tipos de Habilidades Blandas	7
Autoestima	7
Resolución de conflictos	8
Empatía	8
Las Habilidades Blandas en la Educación.	8
Beneficios de las Habilidades Blandas en la Educación.	10
Estrategias para Desarrollar las Habilidades Blandas en la Educación.	10
Escucha Activa.....	10
Autoconciencia.....	10
Adaptabilidad	11
Habilidades de Comunicación.....	11
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	11
Observación áulica en 2do (B) y 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica.....	12
Entrevistas a docentes tutores de segundo y tercero paralelo (B) y al DECE de la Escuela Particular Universidad Católica.	24
Docentes:.....	24
Entrevistas al DECE de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.....	26

Resultados finales del diagnóstico	29
PROYECTO.....	29
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	29
Metodología:	30
Pautas metodológicas:.....	31
OBJETIVO GENERAL:.....	33
Objetivos Específicos:.....	33
Actividades.....	34
Evaluación.....	55
Rubrica Formativa.....	55
Rubrica para evaluación formativa.	55
Rubrica para formación sumativa.	56
Conclusiones	58
Recomendaciones.....	59
Referencias	60
Anexos.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	14
Tabla 3.....	15
Tabla 4.....	16
Tabla 5.....	17
Tabla 6.....	18
Tabla 7.....	19
Tabla 8.....	20
Tabla 9.....	21
Tabla 10.....	22
Tabla 11.....	23
Tabla 12.....	25
Tabla 13.....	27
Tabla 14.....	29
Tabla 15.....	32
Tabla 16.....	34
Tabla 17.....	37
Tabla18.....	39
Tabla 19.....	41
Tabla 20.....	42
Tabla 21.....	44
Tabla 22.....	48
Tabla 23.....	50
Tabla 24.....	53
Tabla 25.....	55
Tabla 26.....	56

RESUMEN

Este proyecto se centra en la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales aplicando el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de segundo y tercero EGB de la Escuela Particular Universidad Católica de la ciudad de Guayaquil. Durante nuestras observaciones y prácticas profesionales se ha evidenciado dificultades en el desarrollo de estas habilidades. En este sentido, el proyecto que presentamos trata sobre cómo mejorar la convivencia en el aula, a través de las habilidades sociales, partiendo del hecho de que estas no solo evolucionan espontáneamente, sino que se puede ir trabajando en ellas.

Las habilidades sociales son un factor muy importante en el desarrollo de los niños, la falta de destrezas socioemocionales repercute de diferentes maneras en los niños ya sea afectando su rendimiento académico, creando inhibición social, baja autoestima, aislamiento e inseguridad, esto puede afectar en sus relaciones interpersonales y por consiguiente en la convivencia escolar.

La aplicación del aprendizaje colaborativo es crucial para el desarrollo de dichas habilidades en los niños, ya que promueve interacción social, empatía, autoestima y resolución de conflictos. Al trabajar en equipo, los niños practican la comunicación a su vez aprenden a negociar diferencias, lo que les ayuda a manejar sus emociones y a entender la de los demás. Las actividades propuestas son interactivas y promueven la participación de todos los estudiantes, facilitando así un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

***Palabras Clave:** aprendizaje colaborativo, socioemocionales, habilidades, docentes, educación, estudiantes.*

INTRODUCCIÓN

El ambiente escolar es aquel entorno físico, social y emocional en el que se desarrolla el niño durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Este ambiente ya sea positivo o negativo puede influir significativamente en su desarrollo socioemocional.

Este proyecto propone herramientas y sugiere ideas con el propósito de encontrar una forma adecuada y práctica para fortalecer la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima para lograr armonía dentro del aula. Por ende, este trabajo se llevó a cabo mediante observaciones áulicas e investigaciones bibliográficas, las cuales son de utilidad para el manejo de habilidades sociales, con el objetivo de ejecutar una adecuada influencia en el desarrollo afectivo, emocional, de los niños.

Con este proyecto se pretende demostrar que las habilidades sociales son fundamentales en la vida de todo ser humano, son propias para introducir al niño en un medio social Familiar y educativo que le permitirá relacionarse de manera más convenientes con el mundo que le rodea.

Cabe recalcar que las habilidades socioemocionales juegan un papel importante en la capacidad de los niños para reconocer y gestionar sus emociones, lo que les influye en su reacción tanto positiva como negativa. Por lo tanto, es fundamental en su desarrollo integral y educativo.

En el transcurso de nuestras prácticas profesionales observamos que las emociones juegan un papel importante, por eso durante dicho proceso de prácticas, se logró identificar una serie de carencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas.

En ese sentido surge la necesidad de implementar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental que fomenta la interacción y cooperación de los estudiantes para alcanzar objetivos comunes, ya que al aplicar actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo los niños pueden desarrollar de manera óptima dichas habilidades a su vez compartir ideas, experiencias y conocimientos. En la actualidad, es muy importante aplicar dicha estrategia el aprendizaje colaborativo en el aula para desarrollar de manera óptima dichas habilidades en los niños.

Planteamiento del Problema

A nivel mundial el desarrollo socioemocional en los niños se ha visto afectado debido a la falta de interacción de calidad entre la sociedad, por esta razón las relaciones interpersonales son limitadas por el escaso intercambio de sentimientos, emociones y experiencias con su familia e institución educativa, de esta manera es importante proporcionar un clima agradable y de afecto en donde cada niño se pueda expresar en confianza los demás.

Todo tipo de crisis social, hasta pandemias como fue la que se vivió por el COVID19, conlleva a fuertes respuestas emocionales negativas, como es el pánico, estrés ansiedad, rabia y miedo. Como se menciona en (Naula Carrión & Abril Lucero, 2020) “desarrollar habilidades socioemocionales a temprana edad permitirá que los seres humanos en el futuro puedan ajustarse socialmente, favoreciendo así al desarrollo de su autoestima y bienestar psicológico” (p.2).

Directora de la UNESCO (Kuisch Laroche, 2024), menciona que “La enseñanza de habilidades socioemocionales abre nuevas puertas para nuestros estudiantes, lo que mejora no solo el rendimiento académico, sino también su bienestar emocional e integral” (Párrafo 4).

Por lo tanto, el desarrollo socioemocional implica la formación constante de los docentes, tomando en cuenta que hay que potencializar las habilidades en cuanto a las emociones y sentimientos de los niños y jóvenes, al no poder contar con capacitaciones y talleres que les ayude a los maestros a formarse en el área socioemocional trae consigo consecuencias en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los mismos.

Más allá de que la educación socioemocional, si se integra independientemente o no al currículo, lo que es un elemento clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo es tener docentes capacitados que puedan manejar sus propias emociones y guiar a los estudiantes en la adquisición dichas habilidades esenciales para enfrentar diversos desafíos.

Justificación del Proyecto

En la actualidad en la que vivimos la ausencia de las habilidades socioemocionales resulta un problema que afecta el desarrollo integral de los niños, esto les impide enfrentar los desafíos que la sociedad les presente. En entorno en donde la tecnología es una parte importante en las interacciones humanas. Las habilidades socioemocionales cada vez son más priorizadas durante la educación y trabajo diario. Cabe recalcar que resulta importante trabajar sobre dicha ausencia, ya que estas actitudes van de la mano con la naturaleza emocional, lo que es esencial para el desarrollo y formación de los niños.

Fomentar actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás enriquece la personalidad lo que es vital para el reconocimiento de cada individuo como un ser social, consciente y responsable. Comprender que nuestras acciones impactan en el entorno individual y social es crucial para crear oportunidades de crecimiento y bienestar.

La carencia de dichas habilidades puede tener consecuencias graves, en la vida escolar de los niños tales como, la violencia, el acoso escolar, lo que afecta negativamente su bienestar y el clima escolar. Por, lo tanto, es fundamental promover relaciones basadas en el respeto y la igualdad, lo que motiva a las personas a apoyarse mutuamente a alcanzar el éxito y la felicidad compartida.

Es fundamental formar ciudadanos conscientes que respeten la igualdad entre todas las personas, reconociendo que la familia y la escuela son fuentes de estabilidad y promueven el desarrollo y la felicidad, contribuyendo a una mejor sociedad.

Todas estas consideraciones justifican la búsqueda de estrategias de formación que preparen a los futuros ciudadanos para enfrentar la vida con una conciencia plena de su responsabilidad en su desarrollo integral.

Objetivo General

Identificar las habilidades socioemocionales más relevantes en estudiantes de 2do y 3ero. EGB para mejorar la autorregulación y proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Determinar las interacciones socioemocionales de los estudiantes a través de las observaciones de aula para identificar cuáles son las más recurrentes.
- Comprender las características más importantes de las habilidades socioemocionales, desde la mirada del currículo, a través de la revisión de la bibliografía respectiva.
- Distinguir las estrategias socioemocionales más significativas a través de entrevistas abiertas.

Estado del Arte

El manejo de habilidades socioemocionales contribuye a la adaptación social y académica, facilita el pensamiento, incrementa la concentración, controla la conducta impulsiva, reduce las condiciones de estrés lo que incrementa en la motivación intrínseca para el estudio. Goleman (2012) menciona que las habilidades emocionales, además de incentivar la colaboración y la responsabilidad en las personas, establecen un fundamento esencial para el desarrollo de otras competencias, como las sociales, que incluyen el asertividad, el conocimiento personal, la capacidad de tomar decisiones, entre otras.

En síntesis, la inteligencia emocional consiste en saber manejar las emociones, automotivarse y reconocer las emociones de los otros. Es la capacidad para asumir una actitud que permita gozar con las experiencias de la vida, sin importar que sean éxitos o fracasos, porque ambos sirven para hallar caminos de realización.

Definición de Habilidades Blandas

De acuerdo con (Goleman 1998 como se menciona en Quesada 2019) “las habilidades socioemocionales hacen referencia a las siguientes habilidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, gestionar las relaciones, interpretar situaciones, persuasión, dirección, negociación, resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo” (p.7)

Además, las habilidades socioemocionales encajan en un conjunto de habilidades personales, que sobrepasan los conocimientos. dichas habilidades resultan esenciales para relacionarnos de manera efectiva con los demás, a su vez permite adaptarnos a diversos entornos, para de esta manera mejorar nuestra capacidad de resolver alguna situación compleja.

con los demás en diferentes contextos, fortaleciendo nuestras relaciones y nuestra capacidad para navegar situaciones diversas.

Estas habilidades están profundamente conectadas con nuestra inteligencia emocional, lo que implica nuestra habilidad para identificar tanto nuestras emociones como las de los demás, y para manejarlas de manera efectiva. Aunque son habilidades difíciles de medir, son extremadamente valiosas, ya que nos facilitan una comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y a la adaptación a nuevas situaciones.

Tipos de Habilidades Socioemocionales

Autoestima

La autoestima, implica la valoración que se tiene de uno mismo. Como menciona Cordero et. al (2020) “involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida” (p.46).

Resolución de conflictos

Es una habilidad esencial que nos permite abordar desafíos de manera efectiva, identificar soluciones y analizar problemas desde múltiples perspectivas, lo que nos permite tomar decisiones encaminadas a la resolución de conflictos.

Los conflictos surgen naturalmente de la convivencia entre seres humanos, en cuanto al campo educativo Rubio y Caballero (2018) mencionan que “el manejo de las emociones aplicado a la educación es una forma de responder a las necesidades sociales no atendidas en el aula que sirve para mitigar aspectos de violencia, agresión y conflictos que puedan darse durante el proceso pedagógico” (pp. 104).

Además, se debe tener claro que una parte importante para la resolución de conflictos es el asertividad, la empatía, por mencionar alguno. Entre las competencias para la resolución de conflictos tenemos: Escucharse, hablar con sinceridad, ser tolerante, sentirse libre, mostrar empatía, participar con una actitud serena, ser humilde, mostrar apertura, mostrar una postura solidaria asumiendo responsabilidad y esfuerzo para llegar a metas en común con tolerancia y respeto mutuo, mostrar amor, tener humor, ser amigables, tener voluntad, y perseverancia. ¿

Empatía

La empatía es la habilidad que nos permite ponernos en el lugar del otro, comprender sus sentimientos y emociones, permite que haya una relación entre las personas. En Cordero et. al., (2020) nos dice que “para que la empatía funcione, no hay que mezclar la relación ni a las personas con el problema, hay que trabajarlos independientemente, por separado” (p.44).

Las Habilidades Socioemocionales en la Educación.

La adaptación y el uso de las habilidades socioemocionales en la educación son de gran importancia puesto que ayudan en el desarrollo del estudiante, por tal motivo, el docente debe

saber ponerlas en práctica, para lograrlo se debe desarrollar la habilidad de empatía para saber cómo dirigirse a los estudiantes, esto aporta a que el alumno se desenvuelva con mayor confianza además que beneficia la comunicación y el ambiente de aula. Por otra parte (Ortega et al. 2016 mencionado en Zumba et al. 2021) “consideran que estas destrezas permiten relacionarse socialmente y que, con el apoyo del docente, un estudiante puede aprender a colaborar y cooperar” (p.35).

En la actualidad, los diseños educativos buscan promover la conexión entre el conocimiento y las emociones, con el objetivo de facilitar una convivencia adecuada y una participación en las instituciones educativas. Es por esto que es fundamental incorporar la inteligencia socioemocional, la cual nos ayuda permite controlar y comprender nuestras emociones con el otro.

La educación socioemocional es fundamental para el desarrollo evolutivo, social y afectivo para los convivir entre los estudiantes actuando como una herramienta como menciona Aranguren (2020) “fortalece y mejora la comprensión de los derechos humanos en las escuelas y en todos los contextos sociales. Esto implica reconocer que los seres humanos tienen espíritu y necesitan vivir en fraternidad con los demás” (p. 10).

Las escuelas deben desarrollar programas y proyectos orientados hacia esta finalidad sin descuidar los procesos cognitivos de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario entender el entorno educativo dentro de la noción de aulas felices. En este sentido, las escuelas deben centrarse no solo en el desarrollo de las habilidades cognitivas y de comprensión, sino también en aquellas que permitan a los estudiantes evolucionar, aprender a tomar decisiones y comunicarse de manera efectiva y creativa para fortalecer así su vida.

Beneficios de las Habilidades Socioemocionales en la Educación.

Las habilidades socioemocionales en la educación son fundamentales ya que permiten a los estudiantes desarrollar relaciones positivas con sus compañeros, mejorar su capacidad para trabajar en equipo, a su vez aumentar su confianza y autoestima. Lo que es de importancia para que los estudiantes enfrenten los desafíos que la sociedad presenta. Al desarrollar estas habilidades los estudiantes se forman como seres capaces de interactuar con el otro, lo que es vital para el proceso de aprendizaje.

Estrategias para Desarrollar las Habilidades Socioemocionales en la Educación.

Desarrollar las habilidades socioemocionales desde la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para el mercado laboral actual, donde estas competencias son cada vez más valoradas. Según el Blog Future Educators (2023) nos dice que mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes es muy importante en el mercado laboral actual, desde estrategias como modelar la escucha activa hasta organizar discusiones grupales.

Escucha Activa

De acuerdo con el Blog Future Educators (2023) la escucha activa implica prestar atención completa a lo que se dice, entender el mensaje que se comunica y responder de manera adecuada. Es una habilidad socioemocional crucial que ayuda a las personas a recoger información, construir relaciones y resolver conflictos (párrafo 8).

Autoconciencia

De acuerdo con el Blog Future Educators (2023) la autoconciencia es la habilidad de identificar y comprender las propias emociones, pensamientos y comportamientos. Esta habilidad contribuye a la resiliencia y la adaptabilidad. Las personas con un alto grado de autoconciencia suelen tener un sentido de propósito claro, mejores habilidades para tomar decisiones y una mayor capacidad para gestionar sus relaciones (párrafo 10).

Adaptabilidad

De igual manera el Blog Future Educators (2023) dice que la adaptabilidad consiste en ser capaz de adaptarse y hacer frente a los cambios y a las nuevas situaciones. Se debe ser flexible y de mente abierta, con habilidades para manejar eventos y desafíos inesperados (párrafo 12).

Habilidades de Comunicación

El Blog Future Educators (2023) menciona que las habilidades de comunicación son fundamentales entre las habilidades socioemocionales y afectan muchos aspectos tanto de la vida cotidiana como del ámbito laboral o educativo. Una comunicación efectiva facilita la construcción de relaciones, la expresión de ideas y opiniones, la negociación, la resolución de problemas y el intercambio de retroalimentación (párrafo 14).

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

En este trabajo se propone identificar y analizar las interacciones entre los estudiantes y las docentes en el contexto del subnivel elemental de Educación General Básica. Por lo que se busca conocer y distinguir las estrategias que las docentes emplean para manejar la falta de control de las habilidades sociales en los estudiantes de segundo (B) y tercero (B). Asimismo, se busca identificar cómo el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica contribuye para mejorar las interacciones y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Para lograrlo se aplicarán las siguientes técnicas de recolección de datos:

- Observación áulica en 2do (B) y 3ro (B) de Educación General Básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica.

- Entrevista a las docentes tutoras de 2do (B) y 3ro (B) de Educación General Básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica.
- Entrevista al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica.

Observación áulica en 2do (B) y 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica.

Fecha de observación: Desde la semana del 2 de agosto hasta el 16 de agosto del 2024.

Niveles Observados: Segundo y Tercero de Educación General Básica.

Paralelo: “B”

Tabla 1

Observación áulica en 2do (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica. — Primera observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.		x	
Los estudiantes participan activamente	x		
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva		x	
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo			x
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x		
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.		x	
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.	x		
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas al nivel segundo de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*.

Tabla 2

Observación áulica en 2do (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica. — Segunda observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.		x	
Los estudiantes participan activamente		x	
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva	x		
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo			x
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).		x	
El aula proporciona un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes se sienten cómodos para expresar sus ideas.			x
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales			x
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas de segundo de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 3

Observación áulica en 2do (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica. — Tercera observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.	x		
Los estudiantes participan activamente		x	
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva		x	
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo			x
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).		x	
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.		x	
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales			x
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.			x

Nota: Resultados obtenidos de las observaciones áulicas de segundo de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 4

Observación áulica en 2do (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica. — Cuarta observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente		x	
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.			x
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.			x
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.		x	
Los estudiantes participan activamente		x	
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva			x
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo			x
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x		
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas. .	x		
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.			x

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas al grado segundo de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 5

Observación áulica en 2do (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica. — Quinta observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	x
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.			x
Los estudiantes participan activamente			x
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva		x	
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo			x
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).		x	
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.			x
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas de segundo de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 6

Observación áulica en 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica - Primera observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente		x	
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.	x		
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.	x		
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.		x	
Los estudiantes participan activamente	x		
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva		x	
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo	x		
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x		
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.		x	
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.	x		
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.	x		

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones de tercero de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 7

Observación áulica en 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica - Segunda observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.		x	
Los estudiantes participan activamente	x		
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva	x		
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo			x
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x		
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.		x	
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones de tercero de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 8

Observación áulica en 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica - Tercera observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.	x		
Los estudiantes participan activamente	x		
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva		x	
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo		x	
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x		
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.	x		
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.	x		

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones de tercero de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 9

Observación áulica en 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica - Cuarta observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.	x		
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.	x		
Los estudiantes participan activamente	x		
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva	x		
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo		x	
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).		x	
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.		x	
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales	x	x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.	x		
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones de tercero de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 10

Observación áulica en 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica - Quinta observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.	x		
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.		x	
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.		x	
Los estudiantes participan activamente		x	
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva	x		
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo		x	
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x	x	
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.	x		
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales	x		
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.		x	
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones de tercero de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Tabla 11

Observación áulica en 3ro (B) de educación general básica en la Escuela Particular de Educación Básica Universidad Católica - Sexta observación.

Criterios a observar	<i>Se cumple en su totalidad</i>	<i>Se cumple parcialmente</i>	<i>No se cumple</i>
Los docentes expresan sus ideas de manera coherente	x		
Los docentes fomentan un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas abiertamente.		x	
Los docentes prestan atención completa a lo que los estudiantes dicen y responden de manera adecuada.		x	
Los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes adaptarse a cambios y desafíos.	x		
Los docentes incentivan a los estudiantes a identificar y resolver problemas de manera creativa.	x		
Los estudiantes participan activamente		x	
Los estudiantes abordan nuevas tareas con actitud positiva		x	
Los estudiantes toman la iniciativa en actividades de grupo		x	
Los estudiantes interactúan de manera efectiva y respetuosa con el personal de apoyo (como el DECE).	x		
El aula proporciona un ambiente cómodo y estable donde los estudiantes pueden expresar sus ideas.		x	
El espacio puede ser adaptado para diferentes actividades y dinámicas grupales		x	
Los recursos necesarios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas están disponibles y accesibles.	x		
El espacio del aula está organizado de manera que facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes.		x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones de tercero de educación general básica paralelo B de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*.

Se desatacan diferencias significativas en las prácticas que implementa en Tercero B y Segundo B. en Tercero se observa un buen cumplimiento de los aspectos evaluados. Aunque también se observa que hay que mejorar ciertos aspectos para un mejor desempeño de los estudiantes.

Por otro lado, en Segundo B, se observó un cumplimiento más irregular de las prácticas, con varios aspectos que no se cumplieron o solo se implementaron parcialmente. Específicamente, se destacaron desafíos en la creación de un ambiente propicio para la expresión abierta de ideas y en la adaptación a cambios y desafíos.

Esto sugiere que, mientras algunos aspectos del entorno educativo están bien desarrollados, existen áreas claves que necesitan mejoras para asegurar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo en ambos grados.

Entrevistas a docentes tutores de segundo y tercero paralelo (B) y al DECE de la Escuela Particular Universidad Católica.

Docentes:

- Tutora de Segundo / B
- Tutora de Tercero / B

Fecha: Semana del 12 al 16 de agosto 2024

Tabla 12

Entrevistas realizadas a docentes tutores del nivel de segundo y tercero de educación general básica, paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

Preguntas	Tutora Segundo/ B	Tutora Tercero/ B
Pregunta 1: <i>¿Cuáles considera que son las habilidades blandas más desarrolladas en sus estudiantes?</i>	Cada estudiante tiene una habilidad blanda, pero en las que sobresalen sería la empatía, la creatividad y el trabajo en equipo.	Las habilidades blandas más desarrolladas entre los estudiantes incluyen la cooperación y la resolución de conflictos. Aunque algunos estudiantes enfrentan desafíos de comportamiento, la mayoría de los alumnos muestra una gran disposición para trabajar en equipo y apoyarse mutuamente en las actividades diarias.
Pregunta 2 <i>¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades blandas?</i>	A través de trabajo en equipo, juegos de roles.	Utilizo estrategias como dinámicas de grupo y proyectos colaborativos donde los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
Pregunta 3 <i>¿Podría compartir algún ejemplo de una situación en la que un estudiante ha demostrado un crecimiento notable en alguna habilidad blanda?</i>	En el aula teníamos un estudiante que tenía dificultad para el trabajo en equipo, pero después con varios proyectos grupales y una toma de liderazgo, cambió esa dificultad.	Un ejemplo notable de crecimiento en una habilidad blanda es el caso de un estudiante que tenía dificultades para manejar sus emociones y, por lo tanto, se involucraba en conflictos con frecuencia. A través de la práctica de técnicas de respiración y reflexión guiada, este estudiante ha mejorado significativamente en su capacidad para mantenerse calmado y resolver conflictos verbalmente en lugar de reaccionar impulsivamente.
Pregunta 4 <i>¿Qué retos ha encontrado al intentar integrar el desarrollo de habilidades blandas en su enseñanza diaria?</i>	La negativa de ciertos estudiantes al querer trabajar o ejecutar un ejercicio.	Uno de los mayores retos al integrar el desarrollo de habilidades blandas en la enseñanza diaria es el tiempo. Con un currículo académico ya cargado, encontrar momentos para trabajar estas habilidades de manera sistemática puede ser difícil. Además, algunos estudiantes, especialmente aquellos con problemas de comportamiento, requieren más atención y estrategias personalizadas, lo que puede ser un desafío en un grupo grande.
Pregunta 5 <i>¿Cómo evalúa y retroalimentación a sus estudiantes sobre habilidades blandas?</i>	Se evalúa en los trabajos grupales, mediante la observación y retroalimentación mediante juegos o dinámicas.	Evalúo cómo los estudiantes trabajan en grupo y les doy retroalimentación constructiva, destacando sus fortalezas y áreas a mejorar.

Nota: Resultados de las entrevistas a los docentes tutores de segundo y tercero de educación general básica, paralelo B, de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*

Cada respuesta nos indica aspectos importantes que se relacionan con el desarrollo de las habilidades blandas dentro del aula. Como la empatía, cooperación, resolución de conflictos y creatividad, aunque también se observa la resistencia de algunos alumnos y de la implementación dentro del currículo.

Las entrevistas nos demuestran que cada una de las docentes destacan la importancia de las habilidades blandas en el proceso de educación. Ambas docentes están dedicadas a mejorar y consolidar las habilidades mencionadas en sus alumnos para prepararlos de manera integral para su futuro académico.

Entrevistas al DECE de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Fecha: Semana del 12 al 16 de agosto 2024

Personal entrevistado: Psicólogo - Psicopedagoga - Terapeuta del lenguaje.

Tabla 13

Entrevistas al DECE de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

<i>Preguntas</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Psicopedagogo</i>	<i>Terapeuta del lenguaje</i>
Pregunta 1: <i>¿Qué habilidades blandas son prioritarias para el desarrollo de los estudiantes según las políticas de la institución?</i>	La adaptabilidad, trabajo en equipo, capacidad analítica, resolución de problemas, liderazgo dentro del salón y con los compañeros.	Las habilidades blandas prioritarias para el desarrollo de los estudiantes son aquellas que facilitan las relaciones sociales y emocionales.	Las habilidades blandas prioritarias son las habilidades blandas que nos permiten desarrollarnos como persona.
Pregunta 2: <i>¿De qué manera colabora el (DECE) con los docentes para el manejo de grupo, trabajo con el grupo, materiales didácticos, Además el área de psicopedagogía hace la revisión de las planificaciones de las actividades o indicaciones para fomentar una mejor participación dentro del curso con los niños.</i>	Por medio de señalamientos para el manejo de grupo, que escapa a las herramientas para lo que es el trabajo con el grupo, materiales didácticos, Además el área de psicopedagogía hace la revisión de las planificaciones de las actividades o indicaciones para fomentar una mejor participación dentro del curso con los niños.	El DECE colabora con los docentes mediante capacitaciones, reuniones periódicas, y apoyo directo en el aula para integrar y fomentar habilidades blandas en los estudiantes.	Mi colaboración con los docentes se centra en proporcionar estrategias para mejorar la comunicación en el aula, especialmente para aquellos estudiantes que presentan dificultades en este ámbito. Trabajo directamente en las aulas, observando y sugiriendo ajustes en la dinámica de grupo, además de ofrecer talleres y recursos específicos que ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad de expresarse y relacionarse con sus compañeros.
Pregunta 3: <i>¿Ha observado diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades blandas de los grupos de segundo y tercero EGB? ¿A qué las atribuye?</i>	En segundo (b); cuando inician la parte de aprendizaje de la escritura. En tercero (b); tiene un poquito más de destrezas.	En segundo (b); en cuanto a la lecto mayor dificultad. En tercero (b); presenta una comunicación más fluida y reflexiva.	En segundo (b); suelen tener más dificultades para expresar sus ideas de manera clara, lo cual afecta su capacidad para relacionarse con los demás. En tercero (b); muestran una mayor fluidez y capacidad reflexiva en su comunicación, lo que les permite interactuar de manera más efectiva y resolver conflictos con mayor autonomía.
Pregunta 4: <i>¿Qué programas se implementado las habilidades blandas de los estudiantes?</i>	Se implementa un programa de acompañamiento con los docentes, quienes están directamente involucrados en las jornadas de integración y juegos de roles y dinámicas de los estudiantes. El DECE brinda apoyo al estudiante en áreas emocionales, cognitivas y psicopedagógicas cuando	Se implementan ejercicios de inteligencia emocional, resolución de conflictos, y comunicación, que incluyen trabajo en equipo. Así mismo se han desarrollado proyectos específicos para	Como parte del DECE, he implementado actividades de ejercicios de comunicación, que incluyen juegos de roles y dinámicas diseñadas para fortalecer la empatía y la expresión verbal.

detecta dificultades. Además, fomenta la empatía y la se organizan actividades de solidaridad académicas, como ferias, que promueven el trabajo en grupo y la interacción entre compañeros del curso.

<p>Pregunta 5 ¿Cómo mide el éxito de estas iniciativas y programas de desarrollo de habilidades blandas?</p>	<p>Al inicio del año lectivo, se realizan reuniones de curso para discutir aspectos académicos como el progreso en resultados observados. Se hace un seguimiento con los representantes para conocer el comportamiento en casa. Al finalizar, se elabora un perfil para evaluar el desarrollo de las destrezas cognitivas y emocionales de los estudiantes.</p>	<p>Se mide mediante la observación directa de las interacciones entre los estudiantes y la retroalimentación constante de los docentes. Además, realizamos evaluaciones periódicas que nos permiten ajustar las estrategias de intervención y asegurar que las mejoras en la comunicación y otras habilidades blandas se mantengan a largo plazo.</p>
---	---	---

Nota: Resultados de la entrevista a los miembros del DECE, psicólogo, psicopedagoga y terapeuta de lenguaje de la *Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica*.

El DECE nos dice que se implementa un enfoque más dinámico en donde se pueda desarrollar cada una de las habilidades blandas en los estudiantes. Es importante que exista una colaboración con los docentes, ya que se logra observar diferencias entre cada grupo.

La colaboración con los docentes se facilita a través de la provisión de recursos, materiales educativos y apoyo directo en el aula.

Las diferencias observadas entre los grupos de segundo y tercero EGB reflejan un progreso en habilidades comunicativas con la edad, lo que da a notar la necesidad de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada grupo.

Resultados finales del diagnóstico

En la siguiente tabla se encuentran sistematizados los resultados finales:

Tabla 14

Diagnóstico de resultados

<i>Técnica de recolección de datos</i>	Resultados
<i>Observaciones áulicas</i>	De acuerdo con lo observado en las tablas, se puede evidenciar: <ul style="list-style-type: none">● En ambos cursos la mayoría de los aspectos se cumplen en su totalidad.● Hay áreas que requieren atención, como es la motivación para la resolución creativa de problema y la organización del aula.
<i>Entrevistas a docentes tutores de segundo y tercero de Básica, paralelo B</i>	Las docentes emplean estrategias para fomentar el desarrollo de las habilidades blandas por medio de juegos, dinámicas y proyectos. Las docentes enfrentan retos en el salón de clases como la resistencia de algunos estudiantes, el tiempo de trabajo y la dificultad de integrar el desarrollo de habilidades blandas.
<i>Entrevistas al DECE.</i>	Los miembros del DECE colaboran con los docentes para adoptar un enfoque integral en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Nota. Resultados obtenidos de las técnicas aplicadas para el diagnóstico.

PROYECTO

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las relaciones socioemocionales en el aula son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Estas relaciones se refieren a las interacciones y conexiones emocionales entre estudiantes y docentes. Mencionando a (Cedeño, 2022) “Las habilidades sociales o socioemocionales, son aquellas competencias que los seres humanos adquieren en los contextos en los que se desarrollan: social, familiar, laboral, escolar, y los capacitan para mantener relaciones cordiales, armoniosas, colaborativas”. (p.467).

Este proyecto tiene como objetivo la creación de una guía de actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y así transformar el proceso educativo en un entorno más dinámico y enriquecedor. Cuando los estudiantes confían y se sienten cómodos

con sus compañeros, es más probable que trabajen juntos de manera efectiva, compartiendo ideas y recursos.

En conclusión, el aprendizaje colaborativo va a estimular la motivación y el compromiso de cada uno de los estudiantes, fomentando el sentido de pertenencia y conexión con sus compañeros en el contexto educativo. Es decir, que esto influye en un mejor rendimiento académico una experiencia de aprendizaje más satisfactoria.

Al incorporar actividades colaborativas, se invierte en el desarrollo integral de los mismos, preparándolos para su futuro. *¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños a través de actividades grupales?*

Metodología:

Para poder determinar el éxito del trabajo investigado, es necesario que exista una metodología, por lo que está permite al investigador seguir los pasos establecidos de la investigación de manera ordenada, Gonzales (2004) menciona que el método es útil y necesario para la investigación, también es una herramienta que permitirá sistematizar y ordenar la investigación, ya que conduce a la meta de los objetivos preestablecidos (p. 278).

Miñan (2024) en su blog nos dice que “el aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que implica la cooperación entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes” (párrafo 2). Se basa en la idea de que el aprendizaje se potencia cuando las personas trabajan juntas, intercambiando conocimientos y habilidades.

Este método fomenta la participación, la comunicación y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben discutir, argumentar y resolver problemas en conjunto. (Aguirre, Cruz, & González, 2015). El aprendizaje colaborativos basa en ser una habilidad innata del ser humano. Esto impulsa a los estudiantes a ser responsables y a trabajar juntos hacia objetivos comunes, promoviendo así la inclusión, liderazgo e intercambio de sus experiencias,

promoviendo una convivencia armoniosa y positiva entre el grupo.

Como se aprecia de (Zañartu 2004), el aprendizaje colaborativo también impulsa la iniciativa individual de cada integrante, lo que resalta la importancia de fomentar y desarrollar este tipo de aprendizaje desde la infancia, ya que sus beneficios llevarán a una mejor convivencia, así como a una comunicación más fluida y armoniosa.

Proponemos una metodología activa y participativa, en la que, a través de actividades dinámicas de grupo, los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Mediante dichas actividades, se busca proporcionar herramientas prácticas para ayudar a los estudiantes a calmar su pensamiento, desarrollar una mejor autoaceptación y a su vez fomentar una relación positiva y armoniosa con los demás.

Comenzaremos a partir de los diversos intereses y experiencias de cada niño, lo que ayudara a fomentar su motivación y conexión con el aprendizaje. Utilizaremos situaciones reales y todo material disponible en el aula y en la institución para así crear un entorno de aprendizaje auténtico y significativo.

El docente actuara como facilitador en el proceso de aprendizaje, motivando al grupo por medio de dinámicas, que brinden seguridad y comodidad a los estudiantes en donde puedan expresar y compartir sus emociones.

Pautas metodológicas:

Según (Velázquez, 2014) algunas pautas metodológicas que vamos a tener en cuenta en la guía de actividades son los siguientes:

- El aprendizaje que los estudiantes llevaran a cabo debe ser relevantes, estableciendo conexiones entre sus conocimientos previos y los que está incorporando.
- La metodología será integral, abordando los aprendizajes de manera global y holística.

- Se resaltaré la importancia del juego en las diversas actividades, ya que tienen un poder motivador permitiendo al niño crear conexiones significativas.
- Se fomentará la interacción social y la autoestima de los estudiantes mediante la planificación de actividades que se desarrollen en un entorno seguro, afectivo y confiable.

Por último, es necesario destacar que las actividades que se van a desarrollar están basadas en las siguientes destrezas con criterio de desempeño basadas en las competencias socioemocionales.

Tabla 15

Destrezas con criterio de desempeño basadas en las competencias socioemocionales.

Destrezas con Criterio de Desempeño	Competencia Socioemocionales
LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.	Comunicación
CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.	Empatía
CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple	Autoestima
M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	Resolución de problemas y conflictos

Nota Descripción de las destrezas con criterios de desempeño y las competencias socioemocionales, tomadas del currículo de educación.

Beneficiarios: ¿Dónde? ¿Quiénes?

Este proyecto se llevará a cabo en la “Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, Se trata de una escuela de un nivel socioeconómico medio, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, perteneciente a la zona 8 y al distrito 5 de la parroquia Tarqui, sector Sauces V.

La escuela abarca desde el nivel inicial hasta el 10mo curso de EGB. Consta de instalaciones acordes a las necesidades de los alumnos. En concreto, en la presente propuesta de investigación se tienen en cuenta los estudiantes de los grados segundo que consta de 23 estudiantes y tercero con 30 de estudiantes de Educación Básica Elemental. Los cuales corresponden a niños entre los 6 y 8 años de edad.

A los estudiantes durante la jornada de clases se les dificulta trabajar en grupo, ya que normalmente están acostumbrados a trabajar de manera individual y cuando se agrupan para desarrollar actividades, subestiman las contribuciones de sus compañeros, las habilidades que poseen, la capacidad de organización y no asumen roles. Esto hace que la interacción y la participación sea mínima en clase y no se pueda llevar a cabo un aprendizaje más significativo.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el aprendizaje colaborativo utilizando actividades que desarrollen las habilidades socioemocionales en los niños de entre 6 y 8 años.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar actividades de aprendizaje colaborativo que desarrollen habilidades socioemocionales en contextos grupales.
2. Seleccionar dinámicas de agrupación para trabajo colaborativo
3. Designar roles y gestionar encargos a los estudiantes que trabajan en los grupos colaborativos

Actividades

En este proyecto se pretende realizar diez sesiones: comunicación, empatía, autoestima y resolución de problemas y conflictos:

Estas actividades se aplican colectivamente con cada grupo de clase, en sesiones dónde se enseñan y practican de manera directa las habilidades sociales. Resulta relevante señalar que el proyecto busca la colaboración y participación activa y directa de los estudiantes, de modo que el aprendizaje sea significativo y se incorporen de manera activa las habilidades sociales en su día a día.

Tabla 16

Taller 1: Comunicación y vida en equipo (6 a 8 años - segundo y tercero EGB)

SESIÓN DE COMUNICACIÓN	
Destreza con Criterio de Desempeño:	LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.
Competencia socioemocional	Comunicación
Objetivo:	OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.
Actividades de Inicio	Formación de grupos aleatorios con la dinámica "Los colores mágicos" <ul style="list-style-type: none">• Se preparan tarjetas con diferentes colores (<i>rojo, azul, verde, amarillo, naranja, morado</i>). Al inicio de la clase se colocan las tarjetas en una bolsa o caja decorada con motivos interculturales.

-
- Cada estudiante saca una tarjeta sin ver el color.
 - Una vez que todos tienen una tarjeta, se les pide que busquen a sus compañeros del mismo color para formar su grupo.
 - Para hacerlo más dinámico, los estudiantes deben imitar el sonido de un animal (vaca, lobo, un perro, un gato o un pájaro) mientras buscan a sus compañeros, agregando un elemento de juego.

Introducción motivadora

- Se motiva a los estudiantes a usar su creatividad y espíritu de equipo para superar los retos: “Hoy vamos a explorar palabras de nuestras culturas originarias. Estas palabras tienen historias y significados que nos conectan como ecuatorianos. ¡Trabajemos juntos para descubrirlas!”

Actividades de desarrollo

El juego de eco intercultural

- Los estudiantes utilizarán tarjetas con imagen y palabra en español - *Quichua* o *Shuar*, un integrante de cada grupo va a decir en voz alta una palabra en Quichua o Shuar. Cada grupo debe inventar y compartir un movimiento o gesto que represente el significado de esa palabra.

Ejemplo de palabras:

Shuar

Nantar - Tierra
Tuna - Sol
Apa - Agua
Shuar - Persona
Etsa - Luna
Kunkui - Estrella
Ayumpum - Árbol
Wia - Casa

Quichua

Inti - Sol
Yaku - Agua
Allpa - Tierra
Wayra - Viento
Runa - Persona
Killa - Luna
Churi - Hijo
Warmi - Mujer

- Uno de los integrantes del grupo imita el movimiento mientras dice la palabra en voz alta, y los otros grupos lo repiten como un “eco” acompañando el gesto.
-

-
- Se realiza varias rondas para que todos los grupos tengan oportunidad de liderar un eco.

Actividades de cierre

El árbol de palabras interculturales

- Cada estudiante recibe una hoja de papel en forma de hoja de árbol.
- En su hoja, escriben una palabra en Quichua o Shuar que aprendieron durante la clase y lo que más les gustó del trabajo en equipo (pueden expresarlo con una palabra, frase o dibujo).
- Uno por uno, los estudiantes se acercan al "árbol" y pegan su hoja, compartiendo en voz alta la palabra que eligieron y explicando brevemente por qué la escribieron.

Reflexión grupal:

- Una vez que todas las hojas están en el árbol, el docente dice: “Este árbol representa lo que hemos aprendido hoy. Las palabras que escribieron son como raíces y hojas que nos conectan con nuestra cultura y con los demás. Al valorarlas, fortalecemos nuestras raíces y construimos una sociedad más rica y unida. ¿Qué podemos hacer para seguir cuidando y aprendiendo de nuestras lenguas originarias?”
- Se da un espacio breve para que los estudiantes compartan sus respuestas o ideas.

Dinámica final:

- Todo el grupo se toma de las manos alrededor del "árbol" y repiten juntos una frase inspiradora, como: “La comunicación y la diversidad nos hacen fuertes y nos unen como equipo.”

Materiales

- Tarjetas de colores (para formar grupos aleatorios).
- Bolsa o caja decorada (para colocar las tarjetas).
- Espacio amplio para realizar movimientos.
- Dibujo grande de un árbol (en cartulina o en la pizarra).
- Hojas recortadas de papel de colores (una por estudiante).
- Marcadores o crayones.

-
- Cinta adhesiva o pegamento para fijar las hojas al árbol.
 - Música instrumental o canciones infantiles de culturas indígenas ecuatorianas para ambientar.
 - Elementos decorativos relacionados con la interculturalidad (imágenes de símbolos o paisajes indígenas, tejidos, etc.).
-

Nota. Elaboración propia.

Tabla 17

Taller 2: Autonomía de higiene (de 6 a 8 años - Segundo y Tercero EGB)

SESIÓN DE AUTOESTIMA

Destreza con Criterio de Desempeño: CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.

Competencia socioemocional Autonomía

Objetivo: O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.

Actividades de Inicio **Creación de Equipos:**

- Se hará un sorteo de colores para dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 integrantes.
- Se organiza un circuito con diferentes estaciones que representen prácticas de higiene. *Por ejemplo:*
 - **Estación 1:** Lavado de manos (*simulación con agua y jabón*).
 - **Estación 2:** Cepillado de dientes (*usar cepillos y maquetas de dientes*).
 - **Estación 3:** Limpieza de espacios (*recoger objetos*).
 - **Estación 4:** Reciclaje (*clasificación de basura*).

Introducción motivadora

-
- Se comienza explicando la importancia de la higiene personal y ambiental. Puedes usar ejemplos de cómo una buena higiene previene enfermedades.

Actividades de desarrollo

La carrera de la limpieza:

- Cada equipo debe recorrer el circuito, completando cada estación en un tiempo determinado (por ejemplo, 2 minutos por estación). Cada miembro del equipo debe realizar la rutina de higiene de la estación en la que se encuentre. Un cronómetro llevará el tiempo, y se cronometrará el total.
- El equipo que lo haga en menor tiempo es el ganador

Reflexión en Equipos:

- Después de completar el circuito, cada equipo se reúne para discutir lo que aprendieron sobre cada práctica de higiene y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

Actividades de cierre

Presentación de Aprendizajes:

- Cada equipo presenta brevemente lo que aprendieron en cada estación y cómo piensan implementar estos hábitos en su rutina.

Compromisos de Higiene:

- Pide a cada participante que escriba un compromiso personal relacionado con la higiene, como "me lavaré las manos antes de comer" o "mantendré mi espacio limpio".
 - Se entregan premios simbólicos a todos los participantes por su esfuerzo y participación.
 - En casa puede llenar el siguiente formato para presentarlo semanalmente en clase.
-



Cierre Motivacional:

- Finaliza con un mensaje positivo sobre la importancia de cuidar de uno mismo y del entorno. Puedes entregar premios simbólicos a todos los participantes por su esfuerzo y participación.

Materiales:

- Tarjetas con imágenes de diferentes prácticas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, baño, limpieza de espacios).
- Cronómetro o reloj.
- Material para crear un circuito (conos, cintas, etc.).
- Hojas de papel y bolígrafos para reflexiones.
- Premios simbólicos (pegatinas o medallas, sello de carita feliz)

Nota. Elaboración propia.

Tabla18

Taller 3: resolución de problemas y conflictos (de 6 a 8 años - Segundo y Tercero EGB)

SESIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS

Destreza con Criterio de Desempeño: M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Competencia socioemocional Resolución de problemas y Conflictos

Objetivo: **OG.M.3.** Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio

Actividades de Inicio**Introducción motivadora**

- Muestra la imagen del mapa a los niños. Pregúntales a los niños si han tenido que resolver un mapa de tesoros.
- Presenta el problema: "Un grupo de amigos buscan tesoros en un bosque para encontrar el camino de regreso a casa. Necesitan resolver problemas matemáticos para llegar a su destino.
- Pregúntales a los niños cómo creen que podrían resolver el problema de los amigos perdidos.

Creación de Equipos:

- Los estudiantes sacarán de una caja unas fichas de colores, según el color que le toque a cada estudiante se irán formando los grupos). Luego los estudiantes eligen al capitán del grupo.

Actividades de desarrollo**La Aventura en el Bosque:**

- Se entrega un tablero de cartón o papel con un mapa del bosque.
- Luego se entrega la cartilla de ejercicios y respuestas
- Se pide a cada grupo que trabajen juntos para resolver los problemas y llegar al final del mapa y encontrar el tesoro.
- El equipo que lo haga en menor tiempo es el ganador

Reflexión en Equipos:

- Se anima a los grupos a discutir y compartir sus ideas para resolver los problemas matemáticos de las tarjetas que irán sacando de los sobres.

Actividades de cierre**Presentación de Aprendizajes:**

- Pide a cada grupo que presente su solución y explique cómo la encontraron.
- Anima a los demás grupos a hacer preguntas y comentarios.

Cierre Motivacional:

- Resume los problemas que se resolvieron y los conceptos matemáticos que se aplicaron.
-

-
- Materiales:**
- Tablero de cartón o papel con un mapa del bosque.
 - Tarjetas con problemas matemáticos
 - Sobres de colores
 - Cartilla de respuestas
 - Palitos y pelotas de colores
 - Jenga, bloques
 - cofre
-

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19

Taller 4: Empatía (de 6 a 8 años - Segundo y Tercero EGB)

SESIÓN DE EMOCIONES

Destreza con Criterio de Desempeño:	CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.
Competencia socioemocional	Empatía
Objetivo:	OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
Actividades de Inicio	Introducción motivadora <ul style="list-style-type: none">● Mediante una dinámica grupal los estudiantes, irán creando el concepto de la empatía.● La docente refuerza el concepto creado por los estudiantes.● Pregúntales a los niños si han ayudado a alguien alguna vez o si alguien les ha ayudado. Creación de Equipos: <ul style="list-style-type: none">● Enumerar a los estudiantes del 1 al 4, luego se agrupan según el número asignado en equipos de 4-5 integrantes.

Actividades de desarrollo

La Comunidad de Ayuda Mutua:

- Muestra una imagen de una comunidad donde las personas se ayudan mutuamente.
- Pregúntales a los niños qué les parece la imagen y qué tipo de acciones ven.
- Explica que vamos a crear una comunidad de ayuda mutua en el aula.
- Pide a cada grupo que cree una comunidad de ayuda mutua para mantener en buen estado y orden en el aula.
- Anima a los grupos a discutir y compartir sus ideas sobre cómo crear una comunidad que refleje la empatía y la ayuda mutua.
- La comunidad debe contar con reglas, normas y derechos.

Presentación de Aprendizajes:

- Pide a cada grupo que presente su comunidad de ayuda mutua y explique qué acciones de ayuda mutua incluyeron.
- Anima a los demás grupos a hacer preguntas y comentarios.

Actividades de cierre

Cierre Motivacional:

- Finaliza con un mensaje positivo sobre la importancia de la empatía y la ayuda mutua en nuestra comunidad.

Materiales:

- Pliego de papel o cartulina grande.
- Marcadores, crayones o pinturas.
- Figuras o muñecos para representar a las personas.
- Imagen de una comunidad donde las personas se ayudan mutuamente.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 20

Taller 5: Comunicación (de 6 a 8 años - Segundo y Tercero EGB)

SESIÓN DE COMUNICACIÓN

Destreza con Criterio de Desempeño:

LL.2.5.3. Recrear textos literarios con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos.

**Competencia
socioemocional**

Comunicación

Objetivo:

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.

Actividades de Inicio

Introducción motivadora

- Se escoge a un estudiante al azar, el cual contara una historia a través de imágenes.
- Se les pregunta a los estudiantes qué tal les parece la historia y qué tipo de historias creen que se podrían contar.
- Se les dice a los estudiantes que van a contar una historia real o imaginaria.

Creación de Equipos:

- Divide a los estudiantes en equipos de 3-4 integrantes.

**Actividades de
desarrollo**

La Historia en Voz Alta:

- La docente presenta el concepto de comunicación oral y pregunta a los niños y si saben qué significa.
- La docente explica las etapas que tiene una historia: Inicio, Nudo y Desenlace y también los elementos que tienen las historias
- Se pide a cada grupo que comience a contar una historia en voz alta, pero solo pueden agregar una oración o un párrafo a la vez.
- Cuando un grupo termina su parte de la historia, pasa la palabra al grupo siguiente, que debe agregar su propia parte a la historia.
- Se continúa este proceso hasta que todos los grupos hayan contribuido a la historia.

Presentación de Aprendizajes:

- Pide a cada grupo que repita su parte de la historia en voz alta.

Actividades de cierre

Cierre Motivacional:

- Finaliza con un mensaje positivo sobre la importancia de comunicar y compartir historias de la ayuda mutua en nuestra comunidad.
 - Pregunta a los estudiantes
-

-
- ¿Qué es lo que más les gustó de esta actividad?
 - ¿Qué aprendieron hoy?
 - ¿Les gustó trabajar en equipo?

- Materiales:**
- Cartillas con un tema o personajes para la historia. O el uso del dado narrativo.
 - Imagen de un grupo de personas contando historias en voz alta.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 21

Taller 6: Puentes de Empatía: Construyendo Juntos una Comunidad Respetuosa (8 años - tercero EGB)

SESIÓN DE EMPATÍA

Destreza con Criterio de Desempeño: CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.

Competencia socioemocional Empatía.

Objetivo: O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

Actividades de Inicio **Introducción motivadora**

- Se motiva a los estudiantes para que trabajen en equipo:
- Hoy aprenderemos sobre la empatía, que es entender cómo se sienten los demás y cómo podemos ayudarles. Vamos a resolver un divertido desafío: encontrar las piezas de unas historias llenas de derechos y responsabilidades. Trabajando juntos, descubriremos lo importante que es colaborar y apoyarnos mutuamente para lograr grandes cosas. ¿Están listos para esta aventura?

Encuentra tú historia

- Cada historia estará dividida en 5 fragmentos, para cada integrante de los grupos. Estas historias son simples, relacionadas con la empatía, los derechos y las responsabilidades. Cada grupo construye una historia diferente.
- Los estudiantes reciben de forma aleatoria una tarjeta con el fragmento de la historia, para mayor facilidad se colocará un color diferente en cada tarjeta según su historia. Ejemplo: Tarjeta amarilla - Historia 1 - Fragmento 1. "El patio de la escuela estaba lleno de papeles y basura después del recreo."

Historia 1: El árbol y los niños

- **Fragmento 1:** Había una vez un árbol grande que daba sombra y frutas a los niños del pueblo.
- **Fragmento 2:** Los niños jugaban bajo el árbol, pero nunca cuidaban de él.
- **Fragmento 3:** Un día, el árbol comenzó a secarse porque nadie regaba sus raíces.
- **Fragmento 4:** Los niños decidieron trabajar juntos para regar y cuidar al árbol.
- **Fragmento 5:** El árbol volvió a crecer fuerte, y todos aprendieron a cuidar lo que les da alegría.

Historia 2: El amigo nuevo

- **Fragmento 1:** Un nuevo compañero llegó a la escuela, pero estaba muy tímido y no hablaba con nadie.
- **Fragmento 2:** Algunos niños se burlaban de él, pero María decidió ser amable.
- **Fragmento 3:** María invitó al compañero a jugar durante el recreo.
- **Fragmento 4:** Pronto, otros niños también comenzaron a incluirlo en los juegos.
- **Fragmento 5:** El compañero nuevo se sintió feliz y agradecido por tener amigos que lo aceptaron.

Historia 3: El perro perdido

- **Fragmento 1:** Pedro encontró un perro perdido en la calle cerca de su casa.

-
- **Fragmento 2:** El perro estaba asustado y parecía hambriento.
 - **Fragmento 3:** Pedro y su hermana decidieron darle agua y comida.
 - **Fragmento 4:** Pusieron carteles en el vecindario para encontrar al dueño del perro.
 - **Fragmento 5:** El dueño encontró a su perro y agradeció a Pedro por su responsabilidad y cuidado.

Historia 4: El patio limpio

- **Fragmento 1:** El patio de la escuela estaba lleno de papeles y basura después del recreo.
- **Fragmento 2:** La maestra pidió ayuda a los estudiantes para limpiarlo.
- **Fragmento 3:** Algunos niños dijeron que no era su responsabilidad porque ellos no ensuciaron.
- **Fragmento 4:** Otros niños comenzaron a limpiar, mostrando respeto por el espacio de todos.
- **Fragmento 5:** El patio quedó limpio, y todos aprendieron la importancia de cuidar los espacios compartidos.

Historia 5: La mochila pesada

- **Fragmento 1:** Ana veía a su compañero Luis cargando una mochila muy pesada todos los días.
 - **Fragmento 2:** Un día, Ana le preguntó si necesitaba ayuda, pero Luis dijo que estaba bien.
 - **Fragmento 3:** A pesar de eso, Ana decidió cargar una parte de los libros cuando iban juntos al aula.
 - **Fragmento 4:** Luis finalmente aceptó la ayuda de Ana y se sintió agradecido.
 - **Fragmento 5:** Ambos aprendieron que ayudar y aceptar ayuda es importante para convivir mejor.
- Los estudiantes deberán leer su fragmento de la historia en voz alta a los otros estudiantes, hasta que armen la historia completa.
 - Luego cada grupo ordenará su historia y leerán al resto de la clase.

Cada grupo reflexiona sobre su parte historia respondiendo:

- ¿Qué derechos se mencionan en la historia?
 - ¿Qué responsabilidades tienen los personajes?
 - ¿Cuál es el mensaje de la historia?
-

-
- ¿Cómo este mensaje se relaciona con la empatía?

Actividades de desarrollo

Construyendo un puente de empatía

- Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas con imágenes en donde se presentan situaciones cotidianas.
Por ejemplo: un amigo que se siente triste, un árbol que necesita ser cuidado, un compañero que olvidó su lonchera.

Cada grupo debe:

- Identificar como se siente el personaje principal en la situación.
- Proponer una solución colaborativa para ayudar al personaje.
- Luego cada grupo va a dibujar en una pieza de un puente un derecho y su respectiva responsabilidad.
- Después se ensamblan las piezas del puente en un mural, representando como la empatía une a la comunidad.

Actividades de cierre

Nuestro compromiso colaborativo

- Cada grupo escribirá un compromiso grupal en una hoja con la frase inicial: *Como equipo nos comprometemos a...* (ejemplo: escuchar a nuestros compañeros, cuidar a la naturaleza, ayudar a quien lo necesite, etc.)
- Los compromisos serán de todos los grupos serán colocados en un mural colectivo titulado: *“Nuestra comunidad empática”*.
- La clase cierra con agradecimientos en donde cada grupo elige a otro grupo y menciona algo positivo sobre su trabajo colaborativo.

Materiales

- Tarjetas de los fragmentos de las 5 historias.
- Tarjetas con imágenes de situaciones para resolver.
- Hojas en blanco, goma y cinta adhesiva para ensamblar el mural.
- Cartulina y marcadores para los compromisos grupales.
- Papel en forma de rompecabezas para las piezas del puente colaborativo.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 22

Taller 7: Manos Unidas para Resolver Problemas (8 años - tercero EGB)

SESIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS

Destreza con Criterio de Desempeño:	M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas
Competencia socioemocional	Resolución de problemas y conflictos
Objetivo:	OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.
Actividades de Inicio	El Conflicto de los Animales en la Selva <ul style="list-style-type: none">● Se reúne a los estudiantes en un círculo amplio y se cuenta la historia:<p>En la selva, los animales tienen un problema. El león dice que no hay suficiente comida para todos. El mono y el elefante quieren ayudar, pero no saben cómo compartir lo que tienen para que todos estén contentos. ¿Cómo podríamos ayudarlos? ¡Hoy seremos los grandes solucionadores de este conflicto!</p>● El docente realiza preguntas de flexión:<ul style="list-style-type: none">● ¿Qué pasa si alguien no recibe lo que necesita? ¿Cómo podríamos asegurarnos de que todos tengan su parte?● ¿Qué harías tú si fueras un animal en la selva? ¿Cómo podrías ayudar?
Actividades de desarrollo	Resolviendo conflictos con matemática <ul style="list-style-type: none">● El maestro reparte a los estudiantes tarjetas con imágenes de animales para organizar los grupos: ardillas, monos, peces, conejos, patos.● El maestro explica: Cada uno de ustedes tiene una tarjeta. Busquen a otros compañeros con el mismo animal. ¡Ellos serán su equipo para resolver el problema de la selva!● Cada grupo recibe un problema matemático relacionado con la historia.

Grupo 1: El mono tiene 12 bananas y el elefante tiene 18. Hay 6 animales en total. *¿Cuántas bananas recibe cada uno si las comparten por igual?*

Grupo 2: El conejo tiene 15 zanahorias y quiere compartirlas con 5 amigos. *¿Cuántas zanahorias toca a cada uno?*

Grupo 3: El pez tiene 20 burbujas y las quiere repartir entre 4 amigos. *¿Cuántas burbujas toca a cada uno?*

Grupo 4: El pájaro tiene 30 semillas y quiere compartirlas con 6 amigos. *¿Cuántas semillas recibe cada uno?*

Grupo 5: La ardilla tiene 24 nueces y las reparte entre 6 amigos. *¿Cuántas nueces toca a cada uno?*

- Según cada grupo usara materiales manipulativos de fichas con imágenes de: *frutas, burbujas, zanahorias semillas.*
- *El docente circula por los grupos haciendo preguntas para guiar.*
 - *¿Qué materiales están usando para resolver el problema?*
 - *¿Están de acuerdo con la respuesta? ¿Por qué?*
- Cada grupo comparte su solución al resto de la clase, explicando cómo llegaron su respuesta y como colaboraron.

Actividades de cierre

Juego grupal para reflexionar

- El docente reúne a los estudiantes en un círculo:
 - Ahora vamos a hacer un juego llamado 'El Círculo de Soluciones'. Cada equipo dirá una forma creativa en la que resolvieron su problema. Puede ser una frase, un dibujo rápido en la pizarra, o incluso una pequeña actuación sobre lo que aprendieron.
- Cada grupo pasa al frente y presenta su solución para resolver su problema. El docente anima a los demás niños a aplaudir y comentar: *¡Qué buena idea! ¿Alguien más pensó en algo similar?*
- El docente concluye la clase diciendo: *Hoy demostraron que trabajar juntos hace que resolver problemas sea más divertido y fácil. ¡Recuerden que siempre podemos aprender de los demás y que las mejores soluciones vienen del trabajo en equipo!*

Materiales

- Pizarra y marcadores para los dibujos rápidos.

-
- Fichas de los alimentos de los animales.
 - Tarjetas con imágenes de animales para formar los grupos.
 - Espacio amplio para el círculo y la actuación.
 - Máscaras de animales, para que los niños se sientan más cómodos actuando.
-

Nota. Elaboración propia.

Tabla 23

Taller 8: Cuidando mi Cuerpo y Mi Autoestima (6 a 8 años - segundo y tercero EGB)

SESIÓN DE AUTOESTIMA

Destreza con Criterio de Desempeño: CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo con su edad y a las actividades diarias que realiza.

Competencia socioemocional Autoestima

Objetivo: OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

Actividades de Inicio **La fruta mágica**

- El docente coloca una canasta con frutas reales en el centro del aula y llama la atención diciendo con entusiasmo:

¡Miren esta canasta! Aquí hay frutas mágicas que nos ayudarán a ser más fuertes, felices y llenos de energía. Pero hay un misterio: ¿Cuáles de estas frutas son realmente saludables? Hoy vamos a aprender cómo cuidarnos para sentirnos bien y felices.
 - Luego el docente pide a los estudiantes que formen un círculo, para que cada estudiante diga su nombre y algo que les gusta de sí mismo.
 - Ejemplo: Me llamo Rita y me gusta que sea buena saltando la cuerda. ¿Quién quiere empezar?
 - A medida que los niños hablan el maestro los anima.
-

Actividades de desarrollo

El mapa del cuerpo saludable

- El docente reparte tarjetas con dibujos de frutas, verduras, actividades físicas, agua y descanso. Se explica:

Voy a darles una tarjeta con una imagen. Cuando la reciban, busquen a los compañeros que tienen tarjetas parecidas. Por ejemplo, si tienen frutas, busquen a los demás con frutas. Así formaremos nuestros equipos para trabajar juntos.

- El docente reparte información básica y clara a cada grupo para que comprendan su tarea y tengan las herramientas necesarias para trabajar:

- **Grupo 1:** ¿Qué alimentos saludables necesita nuestro cuerpo?

Información para compartir: Nuestro cuerpo necesita alimentos que nos den energía y nos ayuden a crecer fuertes y sanos. Los alimentos saludables abarcan una gama amplia de opciones nutritivas. Por el contrario, los alimentos no saludables, pueden tener consecuencias negativas para nuestro cuerpo.

Tarea del grupo: Clasificar las imágenes en alimentos saludables y no saludables. Luego, pegar las imágenes en un cartel y analizar la diferencia.

- **Grupo 2:** ¿Por qué es importante hacer ejercicio?

Información para compartir: Hacer ejercicio es importante porque mantiene nuestro cuerpo fuerte y saludable. Nos ayuda a movernos mejor, a tener más energía y a dormir mejor. También mejora nuestro estado de ánimo y nos hace sentir felices. Algunos ejercicios que podemos hacer son correr, saltar, bailar, jugar al fútbol o simplemente caminar.

Tarea del equipo: Dibujen las actividades físicas que más les gusta hacer. Luego, expliquen por qué esas actividades son buenas para nuestro cuerpo.

- **Grupo 3:** ¿Cuánto agua necesitamos tomar al día?

Información para compartir: El agua es muy importante para nuestro cuerpo. Nos ayuda a mantenernos hidratados, a pensar con claridad y a que nuestros órganos funcionen bien. Los niños necesitan tomar al menos 6 a 8 vasos de agua al día. Beber agua es mejor que tomar jugos azucarados o refrescos.

Tarea del equipo: Dibujen y decoren 8 vasos de agua para mostrar la cantidad que debemos tomar al día. Pueden usar colores para que los vasos se vean bonitos y llamativos.

- **Grupo 4:** ¿Por qué debemos descansar bien?

Información para compartir: Dormir bien es muy importante para nuestro cuerpo y nuestra mente. Cuando dormimos, nuestro cuerpo recupera energía, nuestro cerebro organiza lo que aprendimos y nos sentimos mejor al día siguiente. Los niños necesitan dormir entre 9 y 11 horas cada noche. También es bueno descansar durante el día haciendo cosas tranquilas, como leer o escuchar música.

Tarea del equipo: Dibujen escenas que muestren a alguien descansando. Por ejemplo, un niño durmiendo en su cama o alguien relajándose mientras lee un libro. Luego expliquen por qué descansar es importante.

- **Grupo 5:** ¿Qué pasa si no cuidamos nuestro cuerpo?

Información para compartir: Si no cuidamos nuestro cuerpo, podemos sentirnos cansados, enfermos o tristes. Por ejemplo, si comemos muchos dulces y no frutas o verduras, podemos tener problemas de salud. Si no hacemos ejercicio, nuestro cuerpo se debilita. Y si no dormimos bien, nos sentimos cansados y no podemos concentrarnos.

Tarea del equipo: Dibujen una situación donde alguien no cuida su cuerpo (como comer muchas golosinas o no hacer ejercicio) y al lado dibujen cómo esa situación podría mejorar (por ejemplo, comiendo frutas o jugando al aire libre).

- Cada grupo comparte lo que hizo con el resto de la clase. El docente refuerza los aprendizajes.

Actividades de cierre

Mi estrella brillante:

- El docente entrega una estrella de papel a cada niño y dice:
Ahora quiero que piensen en algo que les guste de ustedes mismos. Pueden escribirlo o dibujarlo en su estrella. Por ejemplo, pueden escribir 'Soy amable' o dibujar algo que les haga sentir felices.
 - Se les da tiempo para que los niños reflexionen y decoren sus estrellas.
-

-
- El docente cola un mural con la frase “Yo me quiero y me cuido porque soy único” para que los estudiantes coloquen sus estrellas.
 - Terminada la actividad se reúne a los estuantes y el docente dice palabras motivadoras sobre lo que se hizo en clases:

Hoy aprendimos que cuidarnos con alimentos saludables, hacer ejercicio y descansar es importante. Pero también aprendimos que todos somos únicos y especiales. ¡Nunca olviden que son maravillosos y que siempre deben quererse a ustedes mismos!

Materiales

- Canasta con frutas (reales o de juguete).
- Tarjetas con imágenes de frutas, verduras, agua, descanso y ejercicios.
- Papel o cartulinas A3
- Marcadores, lápices de colores, tijeras y pegamento.
- Estrellas de papel para la actividad final.
- Mural con la frase: Yo me cuido y me quiero porque soy único.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 24

Taller 9: Comunicación y vida en equipo (6 a 8 años - segundo y tercero EGB)

SESIÓN DE COMUNICACIÓN

Destreza con Criterio de Desempeño:	LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.
Competencia socioemocional	Comunicación
Objetivo:	OG.LL.3. Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.
Actividades de Inicio	El mensaje secreto <ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la clase motivando a los estudiantes con un juego conocido como el mensaje secreto. • El docente pide a los estudiantes que se coloquen en un círculo.

Vamos a jugar al mensaje secreto, pero para que funcione, todos debemos escuchar con cuidado y pasar el mensaje lo mejor que podamos. ¿Listos? ¡Empecemos!

- El docente le dice susurrando una frase sencilla al primer estudiante para que este lo comparta al siguiente compañero de alado de la misma forma susurrando, cada estudiante debe pasar la frase hasta llegar al último niño quien lo dirá en voz alta.

Actividades de desarrollo

Globo de colores

- Se preparan 5 colores de globos diferentes, se escribe en cada globo el número del grupo al que pertenecen del 1 al 6 se entrega un globo inflado a cada estudiante. Y se les indica a los estudiantes que tienen que buscar a los compañeros que tengan globos del mismo color para formar los grupos.

El Juego de los Cubos de Mensajes

- Se preparan 5 cubos con preguntas relacionadas con experiencias positivas, fortalezas personales y formas de comunicación.

Ejemplo:

- ¿Qué es lo más divertido que hiciste esta semana?
 - ¿Cuál es tu recuerdo favorito con tu familia o amigos?
 - ¿Qué es algo que haces muy bien y te hace sentir orgulloso?
 - ¿Qué palabra usarías para describirte y por qué?
 - ¿Cómo ayudas a tus amigos cuando tienen un problema?
 - ¿Qué palabras usas para hacer que alguien se sienta feliz o mejor?
- El docente les indica a los grupos que deben de lanzar el cubo y leer la pregunta que les toque. Y se les sugiere que tomen un momento para pensar y luego responder. Se les recuerda que deben escuchar con atención a sus compañeros y decir algo bonito sobre lo que compartan. Para conocerse mejor y a aprender a comunicarse mejor.

Actividades de cierre

La caja de las palabras mágicas

- Se les muestra los estudiantes una caja decorada con palabras: gracias, por favor, te escucho, estoy feliz. Cada estudiante sacará una palabra y dirá cómo la usaría. *Por ejemplo*, si sacan Gracias, pueden decir: Gracias por prestarme tu juguete.

Materiales

- 5 cubos grandes (pueden ser de cartón o papel) con preguntas pegadas o escritas en sus caras.
- Tarjetas adicionales con preguntas de apoyo (en caso de que el grupo quiera más ideas).
- Espacio suficiente para formar círculos.
- Globos de 5 diferentes colores.
- Marcadores.

Nota. Elaboración propia.

Evaluación***Rubrica Formativa***

Se ha diseñado una rubrica formativa para monitorear el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Dentro de esta se evaluarán aspectos como la participación activa, colaboración, escucha y respeto y el cumplimiento de tareas.

Tabla 25

Rubrica para evaluación formativa.

Crterios	(4) Excelente	(3) Bueno	(2) Aceptable	Proceso
Participación Activa	Participa en todo momento y comparte ideas de forma entusiasta.	Participa frecuénteme, aunque a veces necesita motivación.	Participa ocasionalmente y requiere ayuda constante para iniciar.	Apenas participa o no se involucra en las actividades grupales.
Colaboración	Ayuda a sus compañeros y coopera siempre de forma positiva.	Colabora la mayoría del tiempo, con algunas dificultades menores.	Colabora de forma limitada y ocasionalmente interfiere con el grupo.	No coopera y tiene actitudes negativas que afectan al grupo.

Escucha y Respeto	Escucha a todos y respeta sus ideas sin interrupciones.	Generalmente escucha y respeta, pero a veces pierde la atención,	Escucha solo parcialmente y a veces interrumpe a otros.	No presta atención ni respeta las ideas de los compañeros.
Cumplimiento de Tareas	Realiza todas las tareas asignadas con calidad y puntualidad.	Completa la mayoría de las tareas asignadas de forma adecuada.	Cumple con algunas tareas, pero necesita apoyo adicional.	No cumple con las tareas asignadas o las deja incompletas.

Nota. Elaboración propia.

Rubrica para formación sumativa.

Su utilidad es para medir el nivel de logro en relación con los objetivos establecidos. Esta rúbrica evalúa el logro del objetivo, calidad en el producto final, solución de problemas y comunicación grupal.

Tabla 26

Rubrica para evaluación sumativa.

Criterios	(4) Excelente	(3) Bueno	(2) Aceptable	(1) Proceso
Logro del objetivo.	El grupo logra en su totalidad cumplir los objetivos de la actividad.	El grupo logra cumplir con la mayoría del objetivo, con pocas dificultades menores.	El grupo alcanza parcialmente el objetivo de la actividad.	El grupo no logra el objetivo de la actividad establecida.
Calidad en el producto final.	El grupo presenta un trabajo final de calidad, organizado y creativo.	El grupo cumple con los requisitos básicos del trabajo, el trabajo es bueno.	El grupo presenta un producto final básico, pero carece de información importantes.	El grupo presenta un trabajo incompleto y no cumple con los requisitos.
Solución de problemas.	El grupo sugiere soluciones efectivas y creativas ante problemas.	El grupo sugiere soluciones apropiadas, pero necesita apoyo del docente.	El grupo soluciona problemas con complicación y necesita apoyo del docente.	El grupo no sugiere soluciones o necesita totalmente apoyo del docente.

Comunicación grupal.	El grupo se comunica con respeto mutuo y claramente con todos.	El grupo se comunica de manera adecuado, pero a veces carece claridad.	La comunicación del grupo es limitada y causa confusión.	En el grupo no hay una buena comunicación efectiva entre todos.
-----------------------------	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

Al finalizar este proyecto podemos concluir:

El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación y la empatía al trabajar en equipo para resolver problemas. Además, fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, lo que motiva a los individuos a participar activamente y a asumir roles de liderazgo.

Trabajar en grupos permite a los estudiantes enriquecer su aprendizaje a través del intercambio de ideas y perspectivas, lo que conduce a un mejor rendimiento académico. También es importante para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, donde la colaboración y la resolución de problemas son esenciales para el éxito.

Las actividades colaborativas estimulan el pensamiento crítico, la adaptabilidad y el desarrollo de habilidades organizativas. Además, promueven la responsabilidad compartida, ya que cada miembro del grupo debe asumir su parte en el trabajo, lo que fomenta un compromiso colectivo hacia los objetivos comunes.

Recomendaciones

- Crear grupos diversos en habilidades, intereses y antecedentes. Esto enriquece la dinámica y fomenta la colaboración.
- Proponer tareas que sean relevantes y desafiantes, donde los estudiantes deban trabajar juntos para resolver problemas o crear proyectos.
- Fomentar la comunicación estableciendo normas de interacción y comunicación efectiva dentro de los grupos. Promueve el uso de técnicas de escucha activa y respeto.
- Evaluar el proceso y el producto considerando tanto, el trabajo en grupo como el resultado final al evaluar. Utiliza rúbricas que incluyan aspectos de colaboración y participación.

Referencias

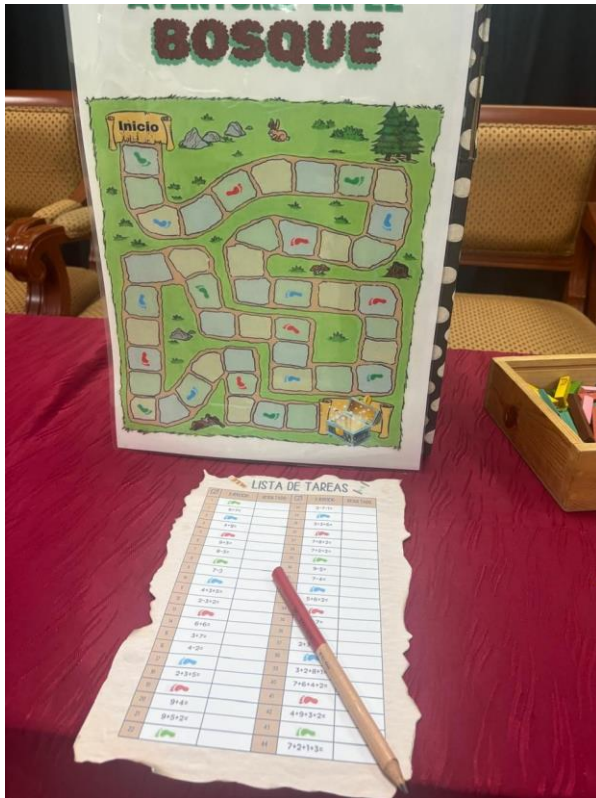
- Aguirre, E. I., Cruz, N. L., & González, R. M. (2015). *El Aprendizaje Colaborativo En Ambientes Virtuales*. Obtenido de Dinalet Cenid editorial:
file:///C:/Users/the_o/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184.pdf
- Cedeño. (2022). *Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- Cordero, Cordero Clavijo, A., Cordoba Tobar, N., Moreira Sarmiento, M., & Quevedo Jumbo, J. (2020). Habilidades blandas, un factor de competitividad en el perfil del servidor público. Obtenido de Dialnet - Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506213>
- Goleman. (2012). *Inteligencia Emocional*, Daniel Goleman. Obtenido de Repository uaeh edu mx revistas inde:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>
- Kuisch Laroche, E. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- González, M. E. (2004). *La importancia del método de investigación*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67681519.pdf>
- Marrero. (2018). *Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas*. Obtenido de Revista Educare: <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/19.-La+escuela+inteligente+y+el+desarrollo.pdf>
- Miñan, M. (2024). *Definición de aprendizaje colaborativo para alcanzar objetivos comunes: Significado, Ejemplos y Autores*. Obtenido de Definicionwiki:
<https://definicionwiki.com/definicion-de-aprendizaje-colaborativo-para-alcantar-objetivos-comunes-significado-ejemplos-autores/>

- Natividad, A. P. (2022). *Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas*.
Obtenido de Revista Educare : <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1627/1695>
- Naula Carrión, E., & Abril Lucero, G. (2020). *Repositorio Universidad Tecnológica Indoamericana*. Obtenido de Habilidades Sociales en la Población Adolescente del Ecuador: UNA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA:
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2608/1/NAULA%20CARRION%20EULALIA%20JUDITH.pdf>
- Quesada. (2019). *Habilidades Blandas para Mejorar la Interrelación de los Líderes Gerenciales en su Recurso Humano en la E.S.E Hospital Santa Matilde De Madrid*.
Obtenido de repository universidadean edu co:
<https://repository.universidadean.edu.co/server/api/core/bitstreams/d446e25c-c47f-4a02-99c6-672be5acdf99/content>
- Velázquez. (2014). *Principios metodológicos y didácticos generales*. Obtenido de Ceip Velazquez Educación:
<https://ceipvelazquez.educacion.es/documents/620577/2668591/1.B.-PRINCIPIOS+METODOLOGICOS.pdf/8fec475d-5b22-4f3e-88ad-3eba12a99f2d>
- Zumba Hidalgo, Q. T. (2021). *La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación*. Obtenido de
file:///C:/Users/Sala%20de%20C%C3%B3mputo%20A3/Downloads/editorillari,+ILLARI_9+Art4+La+importancia+del+fomento.pdf

Anexos

Imagen 1

Mapa “aventura en el bosque” y lista de tareas



Nota. Elaboración propia

Imagen 2



Nota. Elaboración propia

Imagen 3



Nota. Elaboración propia

Imagen 4



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Morales Briones, Mayra Johanna** y **Ortiz Salazar, Angeli Yoset**, con C.C 0940952450 C.C 0941168254 autoras del trabajo **Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 06 del mes de febrero del 2025

f. _____

Morales Briones, Mayra Johanna

C.C. 0940952450

f. _____

Ortiz Salazar, Angeli Yoset

C.C. 0941168254

REPOSITORIO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE POYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA			
TEMA Y SUBTEMA:	Líderes en acción: Creando aulas dinámicas para fomentar el aprendizaje colaborativo en básica elemental.		
AUTORAS:	Morales Briones, Mayra Johanna Ortiz Salazar, Angeli Yoset		
TUTOR(A):	Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Carrera de Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciadas en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	06 de febrero 2025	NO. DE PÁGINAS:	62
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias, Educación, aprendizaje colaborativo		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	aprendizaje colaborativo, socioemocionales, habilidades, docentes, educación.		
<p>RESUMEN/ ABSTRACT: Este proyecto se centra en la implementación de actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales aplicando el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de segundo y tercero EGB de la Escuela Particular Universidad Católica de la ciudad de Guayaquil.</p> <p>Durante nuestras observaciones y prácticas profesionales se ha evidenciado dificultades en el desarrollo de estas habilidades. En este sentido, el proyecto que presentamos trata sobre cómo mejorar la convivencia en el aula, a través de las habilidades sociales, partiendo del hecho de que estas no solo evolucionan espontáneamente, sino que se puede ir trabajando en ellas.</p> <p>Las habilidades sociales son un factor muy importante en el desarrollo de los niños, la falta de destrezas socioemocionales repercute de diferentes maneras en los niños ya sea afectando su rendimiento académico, creando inhibición social, baja autoestima, aislamiento e inseguridad. esto puede afectar en sus relaciones interpersonales y por consiguiente en la convivencia escolar.</p> <p>La aplicación del aprendizaje colaborativo es crucial para el desarrollo de dichas habilidades en los niños, ya que promueve interacción social, empatía, autoestima y resolución de conflictos. Al trabajar en equipo, los niños practican la comunicación a su vez aprenden a negociar diferencias, lo que les ayuda a manejar sus emociones y a entender la de los demás. Las actividades propuestas son interactivas y promueven la participación activa de todos los estudiantes, facilitando así un ambiente de apoyo y respeto mutuo.</p>			
ADJUNTO PDF:	Si: X	No:	
CONTACTO CON AUTOR/RAS	Teléfono: 0994060825 Teléfono: 0991323250	E-mail: johanitah1997@gmail.com E-mail: anshie.os10@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			