

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el
desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con
trastorno del espectro autista.**

AUTORES:

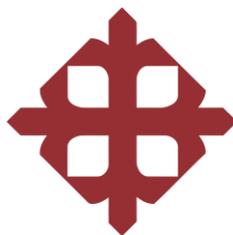
**Contreras Marmolejo, Nicole Johann
De La A Chica, Jennifer Patricia**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTOR:

Psi. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

**Guayaquil, Ecuador
24 de febrero del 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Contreras Marmolejo, Nicole Johann; De La A Chica, Jennifer Patricia**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

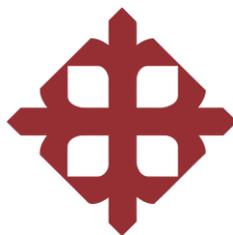
TUTORA

f. _____
Psi. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____
Psi. Cl. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs.

Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Contreras Marmolejo, Nicole Johann**
De La A Chica, Jennifer Patricia

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con trastorno del espectro autista** previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

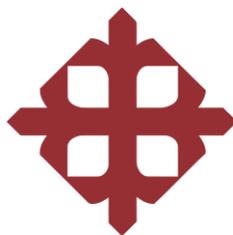
En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS:

f. _____
Contreras Marmolejo, Nicole Johann

f. _____
De La A Chica, Jennifer Patricia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Contreras Marmolejo, Nicole Johann; De La A Chica,
Jennifer Patricia**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con trastorno del espectro autista**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

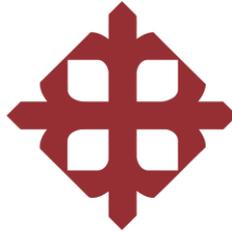
Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS:

LAS AUTORAS:

f. _____
Contreras Marmolejo, Nicole Johann

f. _____
De La A Chica, Jennifer Patricia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE ANÁLISIS COMPILATIO

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con Trastorno del Espectro Autista.

2%
Textos sospechosos

0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con Trastorno del Espectro Autista.docx ID del documento: 3678b3b194758006883fdb847297c8d9a9de6911 Tamaño del documento original: 113,45 kB Autores: Jennifer De la A, Nicole Contreras	Depositante: Jennifer De la A Fecha de depósito: 13/2/2025 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 13/2/2025	Número de palabras: 24.481 Número de caracteres: 157.058
--	---	---

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: “Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con Trastorno del Espectro Autista”

LAS AUTORAS: Contreras Marmolejo, Nicole Johann; De La A Chica, Jennifer Patricia

INFORME ELABORADO POR:

f. 

Psic. Cl. Peñafiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía en cada paso de este camino, dándome la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada obstáculo y alcanzar esta meta.

A mi madre, Narcisa Marmolejo quien, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo inquebrantable ha sido el pilar fundamental en mi vida. Su esfuerzo y dedicación me han inspirado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi mayor ejemplo de lucha y por enseñarme que con perseverancia todo es posible, esta tesis es tanto tuya como mía.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a nuestra tutora de tesis, Carolina por su paciencia, dedicación y valiosa orientación a lo largo de este proceso. Su guía no solo enriqueció este trabajo, sino que también dejó en mí un aprendizaje invaluable.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento.

Contreras Marmolejo, Nicole Johann

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la luz para seguir adelante en cada paso de este camino, incluso en los momentos más difíciles.

A mi papá, Luis De La A, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser un pilar fundamental en mi vida, guiándome siempre con su ejemplo, sus consejos y su infinito cariño.

A mi abuelita Mary, por ser parte fundamental de mi vida, por su amor inmenso y por ser como una madre para mí, acompañándome con sus enseñanzas y su inquebrantable apoyo.

A mis hermanos, Ronny y Mike, por su compañía y por ser una parte esencial de mi vida, llenándola de risas y aprendizajes.

A mi prima Pierina, por escucharme siempre, brindándome su apoyo y comprensión.

A nuestra tutora de tesis, Carolina, por su guía, paciencia y valiosos consejos a lo largo de este proceso.

A mis perritos Forky, Luca y Churris, por su amor incondicional y por alegrar mis días con su compañía y ternura.

De La A Chica, Jennifer Patricia

DEDICATORIA

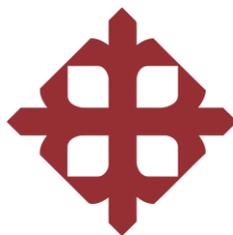
Con especial cariño, dedico esta tesis a mi madre, Narcisa Marmolejo quien con su amor y apoyo ha sido la razón principal de mis logros. Su fortaleza y dedicación han sido el motor que me impulsó a alcanzar esta meta.

También la dedico con admiración y respeto a los profesionales y a todas las personas que trabajan con niños autistas. Su compromiso, empatía y esfuerzo diario hacen una diferencia invaluable en la vida de muchas familias. Su labor no solo educa, sino que también transforma vidas y crea un mundo más inclusivo y lleno de oportunidades para quienes más lo necesitan.

Contreras Marmolejo, Nicole Johann

A mi papá, Luis De La A, por su amor, confianza y por recordarme siempre que sí puedo.

De La A Chica, Jennifer Patricia



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

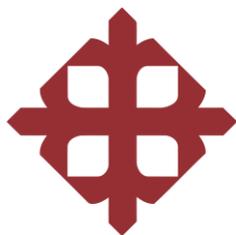
Psi. Cl. Estacio Campoverde, Mariana De Lourdes, Mgs.
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

PSI. CL.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

CALIFICACIÓN:

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
Planteamiento del problema.....	3
Justificación.....	6
ANTECEDENTES	8
CAPÍTULO 1	10
Trastorno de Espectro Autista	10
Antecedentes históricos del diagnóstico	11
Causas y factores de riesgos	13
Definición del Trastorno de Espectro Autista y criterios diagnósticos	14
Formas de diagnósticos y evaluaciones.....	18
Intervenciones en la salud mental	20
Intervenciones médicas: neurólogos, psiquiatras y fármacos	21
Intervenciones psicoterapéuticas	22
El autismo dentro del contexto social	24
El autismo desde la TCC.....	27
Intervenciones Terapia Cognitivo Conductual	28
CAPÍTULO 2.....	29
Los Procesos Cognitivos y su desarrollo.....	29
Desarrollo de las capacidades cognitivas y sus etapas	32
Los factores influyentes en el desarrollo cognitivo	33
Procesos psicológicos y su función en el desarrollo cognitivo	34

Situaciones que pueden ocurrir a partir de una alteración dentro de las habilidades cognitivas	40
Las capacidades como resultados de la interacción de los procesos psicológicos.....	41
Incidencia del impacto social en el desarrollo cognitivo	42
Alteraciones asociadas a los procesos psicológicos	43
Estrategias psicoterapéuticas efectivas para el desarrollo cognitivo.....	43
CAPÍTULO 3.....	49
Desafíos cognitivos de los niños con TEA en el ámbito escolar y estrategias para su abordaje	49
Principales dificultades en las capacidades cognitivas de los niños con TEA	49
Estigmas y aislamientos	55
Dinámica entre el docente y el niño con TEA.....	56
Interacciones emocionales en el aula	60
La interdisciplinariedad como instrumento eficaz para el niño con TEA...	60
Tratamientos aplicados en el TEA desde el Enfoque Cognitivo Conductual	62
CAPITULO 4.....	68
Metodología.....	68
Enfoque	68
Paradigma/Modelo	68
Método	69
Técnicas de recolección de información	69

Población.....	69
CAPÍTULO 5.....	70
Presentación de análisis de resultados	70
Psicólogo clínico.....	72
Maestros.....	86
Maestros sombras.....	93
CONCLUSIONES	100
REFERENCIAS	104
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo ..	15
Tabla 2 Procesos Psicológicos Básicos y Procesos Psicológicos Superiores	35
Tabla 3 Características de los Procesos Psicológicos Básicos y los Proceso Psicológicos Superiores	39
Tabla 4 Enfoques psicoterapéuticos para el desarrollo cognitivo	46
Tabla 5 Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades	50
Tabla 6 Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades	52
Tabla 7 Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades	53
Tabla 8 Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades	54
Tabla 9 Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades	55
Tabla 10 Presentación de variables.	70
Tabla 11 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	72
Tabla 12 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	74
Tabla 13 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	75
Tabla 14 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	77
Tabla 15 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	78
Tabla 16 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	79
Tabla 17 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	80
Tabla 18 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	82
Tabla 19 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	84
Tabla 20 Respuesta de las entrevistas a Psicólogos	85

Tabla 21	Respuesta de las entrevistas a Maestros	86
Tabla 22	Respuesta de las entrevistas a Maestros	87
Tabla 23	Respuesta de las entrevistas a Maestros	87
Tabla 24	Respuesta de las entrevistas a Maestros	88
Tabla 25	Respuesta de las entrevistas a Maestros	89
Tabla 26	Respuesta de las entrevistas a Maestros	90
Tabla 27	Respuesta de las entrevistas a Maestros	90
Tabla 28	Respuesta de las entrevistas a Maestros	91
Tabla 29	Respuesta de las entrevistas a Maestros	92
Tabla 30	Respuesta de las entrevistas a Maestros	92
Tabla 31	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	93
Tabla 32	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	94
Tabla 33	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	94
Tabla 34	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	95
Tabla 35	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	95
Tabla 36	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	96
Tabla 37	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	97
Tabla 38	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	97
Tabla 39	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	98
Tabla 40	Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras	99

RESUMEN

El siguiente trabajo aborda lo que es el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años que se encuentran dentro del trastorno de espectro autista en el contexto escolar el objetivo es poder identificar las estrategias que emiten su desempeño académico y social en este trabajo se emplea un enfoque cualitativo y descriptivo realizando una entrevista entrevistas semiestructuradas a psicólogos maestros Y maestros hombres para poder conocer su percepción sobre los desafíos y necesidades de estos niños en el aula. Para promover una educación inclusiva y de calidad entre eso se encuentra resaltar la necesidad de mejorar las políticas educativas y la formación docente al asegurar un entorno dentro del aprendizaje adaptado a las necesidades de los niños con tea. Teniendo en cuenta lo que sería el uso de materiales visuales las enseñanzas estructuradas y el apoyo interdisciplinario son de Vital importancia y a la vez significativos ya que se busca una mejoría en las habilidades cognitivas de los niños y facilitar su inclusión en el entorno escolar.

Palabras Clave: TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA; EDUCACIÓN INCLUSIVA; DESARROLLO COGNITIVO, ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

ABSTRACT

The following work addresses what is the cognitive development of children from 3 to 5 years old who are within the autistic respect disorder in the school context. The objective is to be able to identify the strategies that emit their academic and social performance. In this work, a qualitative and descriptive approach is used, conducting an interview with semi-structured interviews with psychologists and male teachers in order to know their perception of the challenges and needs of these children in the classroom. To promote inclusive and quality education, this includes highlighting the need to improve educational policies and teacher training by ensuring a learning environment adapted to the needs of children with AD. Taking into account what the use of visual materials would be, structured teaching and interdisciplinary support are of vital importance and at the same time significant since it seeks an improvement in the cognitive skills of children and facilitate their inclusion in the school environment.

Keywords: AUTISM SPECTRUM DISORDER; INCLUSIVE EDUCATION; COGNITIVE DEVELOPMENT; INTERVENTION STRAT

INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en el fortalecimiento de las capacidades y/o habilidades cognitivas de niños de 3 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar. En el proceso de este trabajo investigativo, se abordan y ejecutan enfoques conductuales basados en el “Análisis Conductual Aplicado”, con la meta de poder fomentar el desarrollo de las habilidades conductuales y cognitivas como; la memoria, la atención y resolución de conflictos, no solo se trata de fortalecer y mejorar el desempeño académico en los infante, además se busca la creación de un ambiente más incluyente que se encuentre a las necesidades individuales de cada niño, abriendo paso en el sistema educativo una integración eficaz

En lo que concierne dentro del contexto educativo, se tiene en cuenta la interacción con compañeros y el cuerpo docente, del mismo modo las implementaciones metodológicas de una enseñanza adecuada para el infante que le permita ser capaz de desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas. Sin embargo, se tiene muy en cuenta que existen ciertos obstáculos dentro del sistema escolar, entre los que se encuentra la falta de preparación especializada con el personal, escasez de recursos al momento de realizar adaptaciones curriculares. Lo que genera que el niño con TEA se encuentre en un escenario en total desventaja, ocasionando dificultades a nivel de aprendizaje y a nivel emocional. Llegando a sentirse frustrados y excluidos.

Este enfoque se alinea estrechamente con el Dominio Institucional, comunicación, arte y subjetividad la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), en particular con la línea de investigación de Educación Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales. El trabajo investigativo aporta a las instituciones para fomentar una educación que contemple la subjetividad de las personas con “TEA”, para así que los infantes con “TEA” se les asegure el apoyo sustancial que necesitan, que permita el desarrollo a nivel social y cognitivo. De eta forma la investigación no se enfoca explícitamente en el marco académico, además del favorecimiento de estrategias escolares que asistan la inclusión.

El trabajo de investigación se delimita en el “Eje 3”; “Desarrollo Social Integral y Solidario del Plan de Creación de Oportunidades”. Dicho eje fomenta el paso de en cuanto a los servicios de educación, protección social y salud de forma equitativa, especializado su atención en grupos desfavorecidos, entre los que se encuentra los niños con autismo y las personas discapacitadas. La contribución para el avance de un cuadro de educación incluyente. Del mismo modo también se asocia al “Objetivo 9”, el cual se centra en salvaguardar la educación inclusiva, equitativa y de calidad en absoluto, forjando así las pertinencias en la educación adaptada a las necesidades específicas.

Después de todo, esta investigación hace relación de forma directa con los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (O.D.S.), en particular con el “Objetivo de Desarrollo Sostenible 4” “Educación de calidad de Plan de Desarrollo Sostenible”. En este campo de investigación se ahíla con la supresión de las desigualdades en la educación, logra garantizar una equidad en los distintos niveles del ámbito educativo para las personas menos favorecidas incluyendo a las personas con autismo. Al mejorar el desarrollo cognitivo de los niños con TEA dentro de los entornos escolares, se contribuye no solo a su éxito académico, sino también a la promoción de una educación inclusiva y de calidad que favorezca la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, impulsando así el desarrollo integral y solidario de la sociedad en su conjunto.

Planteamiento del problema

Para poder hablar del “Trastorno de Espectro Autista” (TEA), es imperativo tener un conocimiento fortuito de lo ¿Qué es? y ¿Cómo se caracteriza? Celis y Ocho (2022) en su trabajo titulado “Trastorno de espectro autista” menciona lo siguiente:

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el

comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. (p. 1)

Con esta contextualización muy puntual, podemos entender cuestiones como el entorno escolar ya que este se muestra como uno de los lugares importantes para el desarrollo social y cognitivo en los niños con autismo. No obstante, no suele ser suficiente cuando se emplean estrategias escolares eficaces y se trabaja a partir de los recursos disponibles, ya que no alcanza cubrir las necesidades de los niños con "TEA". Aunque en la comprensión del "TEA" se ha mostrado un avance, sigue existiendo una grieta importante para lo que es la ejecución de estrategias eficaces en el ámbito educativo, esto se debe al déficit de recursos y personal capacitado en el área, para que ejecuten de forma correcta las estrategias. La falta de preparación en las escuelas resulta en un desarrollo cognitivo subóptimo, limitando sus oportunidades futuras y afectando negativamente su bienestar integral.

Para cerrar esta brecha, es crucial identificar y aplicar estrategias educativas basadas en evidencia que promuevan el desarrollo cognitivo de los niños con TEA. Las intervenciones basadas en el juego, la utilización de tecnología asistida y los programas de aprendizaje individualizados han demostrado ser particularmente beneficiosos. De los cuales se encuentra lo que es "el juego estructurado" ya que fomenta la fortaleza en las habilidades tanto sociales como cognitivas, si también lo sería la atención y la memoria así pues se tiene soporte especializado para cada infante.

Los factores determinantes que se deben contemplar durante el desarrollo inicial los social y cognitivo, es la intervención temprana, pues se comprueba que cuando un niño con autismo recibe la intervención lo más pronto posible, se reflejan resultados muy favorables en las áreas como la conducta, la socialización y la comunicación. Dichas intervenciones mencionadas se hallan la terapia del lenguaje, terapia psicológica y terapia ocupacional, que busquen favorecer a los niños a corto, mediano y largo plazo. Cuando se trabaja desde una detección temprana el desarrollo de niño con autismo es más eficaz.

Para las instituciones educativas es necesario y significativo que tengan los recursos óptimos y necesarios para ejecutar estrategias y programas para una intervención pronta. Se tiene en cuenta que para que todo esto suceda debe haber un trabajo colaborativo interdisciplinario con los siguientes profesionales; psicólogos, maestros y familias es de vital importancia porque le brinda la ayuda al niño con autismo tanto en el área personal como social en el desarrollo de su escolarización.

El abordaje de las necesidades especiales educativas de un niño con “TEA” hace que su vida y proceso de vida mejore de manera proporcional a diferencias de los niños que no reciben las intervenciones adecuadas en el tiempo correctos. Para que esto pueda suceder la mayor parte de esta responsabilidad recae en los padres como en las instituciones ya que son estos los que deben de priorizar la ayuda necesaria para que pueda existir una sociedad incluyente e igualitaria.

Pregunta general:

¿Cuál es el análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental?

Preguntas específicas:

- ¿Qué es el Trastorno de Espectro Autista (TEA)?
- ¿Cómo es el proceso del desarrollo de las habilidades cognitivas en el niño?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños con “TEA” en las capacidades cognitivas frente al contexto escolar?

Objetivo general

Analizar la importancia del desarrollo de las capacidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar del niño con Trastorno de Espectro Autista por medio de una metodología cualitativa para diseñar posibles estrategias educativas y de apoyo que permita mejorar las capacidades cognitivas de los niños con TEA en el entorno de educación básica elemental de una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

- Caracterizar el Trastorno de Espectro Autista por medio de una revisión de fuentes bibliográficas.
- Explicar el desarrollo de las capacidades cognitivas en el niño por medio de una revisión de fuentes bibliográficas.
- Identificar las principales dificultades en las capacidades cognitivas que presentan los niños con TEA en el contexto escolar por medio de entrevistas semiestructuradas a docentes de una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil.

Justificación

El desarrollo de este tema es fundamental debido a que se enfoca al desarrollo de las habilidades cognitivas en niños que están dentro del “Trastorno de Espectro Autista”, en dicho trabajo de investigación se analiza el mejoramiento en el rendimiento académico, cuando existe un fortalecimiento en habilidades como la atención y la resolución de conflictos, asimismo como la promoción de un entorno social y de desarrollo eficaz para el individuo, ya que le permite desarrollarse con independencia y a la vez que su comportamiento lo irá autogestionando. Para esto es importante investigar cómo es el desenvolvimiento de los niños con “TEA” y de qué manera logran fortalecer sus habilidades cognitivas.

El objetivo principal es utilizar las estrategias adecuadas que basen en evidencia científica, en donde se demuestran las mejoras en el aprendizaje, satisfaciendo sus necesidades. Acerca del problema que se busca indagar por medio de este trabajo de investigación es con respecto al déficit existente de las estrategias en la enseñanza y los escasos recursos que existen en las instituciones educativas, ya que limitan el desarrollo cognitivo de los niños con “TEA”.

La investigación se delimitó con niños de 3 a 5 años de una institución de educación especial en Guayaquil, considerando los obstáculos más puntuales que existen en el aprendizaje y de qué forma se puede implementar

estrategias adecuadas. la manera en que se manejara estas problemáticas a través de un enfoque integral en los que se contemplan los factores de riesgos y protección. Identificando los factores de riesgos como lo es; la falta de recursos en las escuelas, personal no capacitado y la carencia de programas de intervención temprana. Por medio de una metodología cualitativa como lo son las entrevistas estructuradas a docentes, se podrá identificar los principales problemas de los niños con “TEA” en su entorno escolar. Creando así una estrategia consistente para mejorar las habilidades cognitivas y promover un entorno escolar inclusivo.

El trabajo de investigación se compone esencialmente de cuatro capítulos, en cada capítulo se condensa la información recopilada a través de las distintas fuentes y revisiones bibliográficas.

En el primer capítulo se hace un abordaje en el cuanto al concepto del autismo, su historia hasta la actualidad, así como impacto dentro de los contextos sociales, familiares y culturales.

En el segundo capítulo se habla referente al desarrollo de las capacidades cognitivas en el niño, como lo factores que influyen, el impacto que existe dentro de un entorno social y cuáles son las estrategias terapéuticas que permiten un desarrollo cognitivo eficaz.

En el tercer capítulo se compila lo investigado en el primer y segundo capítulo, para poder hablar de las dificultades en las capacidades cognitivas de los niños con tea, las dinámicas entre el docente y el niño con autismo. y qué estrategias en el ámbito educativo son las que se usan.

El cuarto capítulo es el análisis de resultados donde se demuestra la evidencia del trabajo de investigación y lo que los entrevistados opinan con respecto al tema y las preguntas que se realizaron para poder llegar a una conclusión.

ANTECEDENTES

Rivera (2024) en su tesis “Las funciones ejecutivas en el aprendizaje de niños de 9 a 11 años con autismo moderado”, refiere a como las funciones ejecutivas desempeñan un rol crucial para el proceso de desarrollo del aprendizaje en los infantes, como también la existencia de los obstáculos que afectan de sobremanera el rendimiento escolar. La colaboración activa entre los profesionales y los familiares es lo que destaca el autor como un rol fundamental para sobrepasar la crisis y las limitaciones que puedan existir, ya que permite mejorar el rendimiento escolar y la adaptación del infante.

Delgado y Yépez (2022) “Estrategias metodológicas para los estudiantes de Educación General Básica Elemental con trastorno de déficit de atención e hiperactividad”. En este trabajo de investigación se enfoca en como el déficit de las estrategias correctas tienen un impacto negativo en los estudiantes de dicha institución educativa, asimismo queda en evidencia de como el cuerpo docente es parte fundamental para mejorar la atención y desarrollo fortuito de los infantes.

Calderón et al. (2018) en su trabajo “TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: SÍNDROME DE ASPERGER Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, indica como la necesidad de trabajar dentro de los espacios educativos lo que es la creación de un entorno e implementar las estrategias eficaces para los estudiantes con Síndrome de Asperger y autismo, para que adquieran una atención adecuada y puedan mejorar sus habilidades sociales y académicas.

Narváez y Lara (2021) en la revista “Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger” argumenta en como la implementación correcta de las estrategias adecuadas para el cuerpo docente, logra generar conciencia sobre las necesidades de los niños con “TEA” para poder identificar las dificultades y generar alternativas que les permitan desarrollarse mejor.

Castro y Guillen (2023) en su trabajo investigativo “La gamificación durante el proceso de intervención educativa para erradicar la hiperlexia II en

los niños de educación básica elemental, en la unidad educativa camino real ubicada en la parroquia Bilovan, cantón san miguel, provincia bolívar, estudio realizado en los meses de mayo-septiembre del 2023”. Expone como puede haber un impacto positivo cuando se integra herramientas lúdicas para el trabajo con niños con “TEA” en su proceso de aprendizaje. Así como la adaptabilidad en el desarrollo cognitivo y el desarrollo para las mejoras de habilidades para el aprendizaje inclusivo.

CAPÍTULO 1

Trastorno de Espectro Autista

En la actualidad se conoce que el “TEA”, conocido como autismo, es un espectro. Dando a entender que se muestra con una extensa variedad manifestaciones, síntomas y grados de severidad, dando como resultado que cada individuo con autismo experimenta una vivencia única. En este primer capítulo se va a examinar las características más pertinentes del “TEA”, los nuevos avances investigativos con respecto a su causa y diagnóstico, asimismo cuáles son los tratamientos e intervenciones más eficaces para las personas del espectro autista. También, se exploran los obstáculos que afrontan en su desarrollo cotidiano de vida, a partir de la infancia hasta la adultez y de qué manera la sociedad logra ser más incluyente y benevolente con ellos.

Conforme se acrecientan el afán para entender y comprender mejor el autismo, es imperativo resaltar la valía de reconocer las capacidades y fortalezas de los individuos con “TEA”, de igual manera con el abordaje de sus necesidades específicas. Con este enfoque global se contribuye en la promoción de una sociedad accesible y equitativa, en el cual las personas que tienen autismo tengan la oportunidad de desarrollarse y ser partícipes en total plenitud en cada uno de los aspectos de una vida social, laboral y educativa.

Contextualización del trastorno de Espectro Autista (TEA)

El Trastorno de Espectro Autista al ser de condición neurobiológica de múltiples variables afecta al individuo en el neurodesarrollo. repercutiendo en la perspectiva con la que observan y sienten el mundo exterior, las interacciones sociales, la conducta y forma de pensar son alguno de los indicadores propios de aquellos sujetos que pertenecen al espectro autista. El autismo al ser un trastorno que se origina en el neurodesarrollo sus manifestaciones se suele presentar durante las etapas tempranas del desarrollo de vida, como lo es la escasa comunicación y la cognición, en caso más graves se verá afectada la motricidad.

Actualmente uno de los organismos más importantes, como lo es la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la cual registraron en el 2023 en su base de datos y cifras que ‘en un aproximado de cada cien niños, uno tiene autismo’, este hecho permite dar cuenta de una visión más objetiva para dicho trastorno, así como en la sociedad moderna ha favorecido que se visibilice, situación que tiempo atrás no ocurría.

A medida que el tiempo transcurre el tópico del autismo se ha vuelto en un objeto de estudio por bastantes miembros del área de la ciencia y salud, sin embargo, en la antigüedad no sucedía dicho suceso, puesto que, desde su descubrimiento, atravesó diferentes etapas en las que se propagaron estigmas e ideas equivocadas con respecto a lo que es ser una persona con autismo. El avance en el tiempo permitió ir desmintiendo y desmitificando los estigmas, del mismo modo se fue obteniendo información más concisa y estructurada que abre paso en la actualidad para que se pueda vislumbrar el autismo de un modo distinto.

El Trastorno de Espectro Autista es en demasía variado. Los individuos con autismo logran poseer un grado de capacidades y habilidades extensas, llegando a demostrar una gran funcionalidad permitiéndoles vivir con independencia, aun los que poseen dificultades elevadas en las habilidades como; motrices, comunicación y socialización.

Numerosas personas con “TEA” tienen “sabiduría aislada” y refiere a dichas habilidades excepcionales en campos específicos como el arte, la música o las matemáticas, se tiene en cuenta que no todos los presentan, ya que dependerá de cada individuo y hasta donde sus capacidades le permiten llegar, es necesario hacer la aclaratoria para si evitar cualquier tipo de estereotipias.

Antecedentes históricos del diagnóstico

Con el paso del tiempo la conceptualización del “TEA” ha evolucionado de manera positiva y profunda, debido a que un inicio el diagnóstico del “autismo” era de corte psiquiátrico. Garrabe (2012) en su artículo “El autismo. Historia y clasificaciones” postula que, “El término autismo aparece por

primera vez en la monografía *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien*¹ redactada por Eugen Bleuler (1857–1939) para el *Tratado de Psiquiatría* dirigido por Gustav Aschaffenburg (1866–1944) y publicado en Viena en 1911.” (p.1). Pese a eso, el enfoque de la investigación empezó a tornarse más incluyente y analizaba demás posibles vertientes que permitieran conocer el génesis del “TEA”, así lo menciona Balbuena (2007) en su texto “Breve revisión histórica del autismo”, afirma que:

Posteriormente, merced a la aparición de nuevas técnicas de exploración neurológica, neuropsicológica, neurofisiológica, etc., junto a aportaciones provenientes del terreno de la terapia de conducta, se produjeron algunos avances significativos en el estudio del autismo, a pesar de lo cual aún ignoramos aspectos centrales vinculados con su etiología, así como el papel mediador, influencia e importancia que poseen las diferentes constelaciones de síntomas en el trastorno. (p. 7)

Por mucho que en la actualidad no se ha podido lograr identificar una causa única y primigenia, se da por hecho que el “TEA” y sus manifestaciones son particular de cada individuo. De igual manera, los aspectos históricos más importantes que se han podido destacar son los siguientes:

- El término autismo fue utilizado por Kanner en 1943 para hacer referencia a un cuadro de inicio temprano con una afectación profunda del funcionamiento y un desinterés por el mundo externo.
- Hans Asperger (1944), un pediatra austriaco que desconocía el trabajo de Kanner reportó niños con síntomas similares a los pacientes de Kanner, con la excepción de que las habilidades verbales y cognitivas eran mayores
- El Instituto de Medicina de los Estados Unidos en el 2001, posterior a una revisión epidemiológica concluyó que no existe evidencia de asociación causal entre la vacuna SRP y el autismo

- No existen 2 niños con autismo exactamente iguales, cada uno tendrá su propia constelación de síntomas, lo que conlleva a desafíos en el diagnóstico y abordaje de estos pacientes. (Vargas y Navas, 2012, p. 44- 46)

Causas y factores de riesgos

Uno de los criterios en cuanto al autismo que se busca dejar bien en claro, es que no existe un consenso que permita argumentar que es lo que causa el autismo, puesto que de momento no se desconoce y además de que no hay una decisión unánime para su causa, en lo que refiere al abordaje de su diagnóstico, incluso como objeto propio de investigación su complejidad para comprender se torna bastante fuerte. No obstante, el CDC (2024) menciona que “No existe una única causa de los trastornos del espectro autista. Se han identificado muchos factores que podrían aumentar las probabilidades de que un niño o una niña tenga un TEA, como factores ambientales, biológicos y genéticos.” (p. 6)

Factores ambientales

En la investigación se propone que en el transcurso del proceso de gestación del bebe así como el nacimiento la probabilidad de riesgo puede aumentar para un diagnóstico de” TEA”, también se encuentra tener una edad avanzada (sea el hombre o la mujer) al momento de la concepción, que nazca prematuro y con muy poco peso, la madre se encuentre expuesta a contaminaciones externas durante el embarazo, Las consideraciones que se tienen en cuenta son factores de riesgos, aun así también tiene en cuenta cuales no son factores de riesgos que no ponen en peligro al infante, por el contrario es un factor de protección es la “vacuna”. “Dentro de los factores ambientales, las **vacunas** se han descartado como factor de riesgo de autismo. (Bretones y Calvo,2018, p. 12)”

Factores biológicos

El origen complejo que tiene el “TEA” implica una composición en lo que refiere a factores biológicos, siendo los principales el neurobiológico y genético. Estudios indican que el factor genético tiene un papel crucial. Ya que

se ha contemplado anomalías en la conectividad y estructura del cerebro, como el desequilibrio en los neurotransmisores como por ejemplo la “serotonina” influyendo en la comunicación y la conducta. Algunos factores que se contemplan a nivel perinatal son cuando ya existe un familiar con “TEA” sea este un hermano o el mismo padre o madre, haciendo que el riesgo se mayor, destacando así lo significativo que es el entender el génesis bajo un enfoque multidisciplinario.

Factores genéticos

Bretones y Clavo (2012) en su artículo de revista, afirman que:

En los últimos cinco años, los científicos han identificado una serie de cambios genéticos raros o mutaciones asociadas con el autismo. Ya se han identificado más de 100 genes de riesgo de autismo. Sin embargo, en la mayoría de los casos no hay una sola mutación, sino una combinación compleja y variable de riesgo genético y de factores ambientales que influyen en el desarrollo temprano del cerebro. (p. 1)

Ante el diagnóstico de autismo nace una especie de desafío, en cuanto a sus causas que se encuentran latentes al diagnóstico, se despeja la duda y se clara que no es monocausal, sino multicausal, ya que como se vio existen variables como lo es el entorno donde se desarrolla y la predisposición genética. A pesar de que se contempla el gran impacto que tiene cada una de las causas, no se debe de dar por sentado ya que siguen siendo parte las investigaciones así también las correlaciones que existen, aportan al desarrollo del “TEA”.

Definición del Trastorno de Espectro Autista y criterios diagnósticos

Frente al marco de la investigación del Trastorno de Espectro Autista, existe una “definición operacional” la cual señala, al autismo como un trastorno que se da en el neurodesarrollo, influyendo en diversas áreas del individuo como; habilidades sociales, el lenguaje, la cognición y el desarrollo motriz cuando el caso es más grave. Sin embargo, distintos autores e instituciones plantean una definición del autismo ajustada su propia narrativa investigativa entre las que están:

Autismo según la OMS

La Organización Mundial de la Salud (2023) afirma lo siguiente:

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones. (p. 7)

Autismo según el DSM-V

EDECA (2022) nos dice que:

- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- Los síntomas están presentes en las primeras fases del período de desarrollo, aunque pueden no manifestarse hasta que se superen las capacidades limitadas.
- Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas e interfieren en el funcionamiento habitual del día a día. (p. 18)

Tabla 1

Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamiento restringidos y repetitivos
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, incluso muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a	La inflexibilidad de comportamientos, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con

	<p>la apertura social de otras personas, Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción social y, cuando lo hace, realiza estrategias inusitadas solo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.</p>	<p>el funcionamiento en todos los ámbitos, Ansiedad o reacción intensa/dificultad para cambiar el foco de atención.</p>
<p>Grado 2 “Necesita ayuda notable”</p>	<p>Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda <i>in situ</i>; inicio limitado de interacciones sociales; y respuesta reducida o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.</p>	<p>La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios y otros comportamientos restringidos/repetitivos son evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad o dificultad para cambiar el foco de atención.</p>
<p>Grado 1 “Necesita ayuda”</p>	<p>Sin ayuda <i>in situ</i>, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para</p>	<p>La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en</p>

	<p>iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas, Puede parecer tener poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.</p>	<p>uno o más contextos. Dificultad para cambiar de actividad y problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.</p>
--	---	--

Nota: Palomo (2020)

Autismo según el CIE 10

Ramírez et al. (2019) en el “XX Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental” dicen lo siguiente:

El Autismo en CIE-10 queda clasificado dentro del Eje I: Síndromes Psiquiátricos Clínicos. Les corresponde el Código F84 que se refiere a los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Se consideraba a los TGD como “un grupo de trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca y en las formas de comunicación, y por un repertorio repetitivo, estereotipado y restringido de intereses y actividades”. Los signos se observan en la primera infancia. Describían que puede haber algún grado de alteración cognitiva, aunque no es habitual. (p. 5)

Autismo según la APA

La Asociación Americana de Psiquiatría (2024) afirma que:

El trastorno del espectro autista (TEA) se refiere a cualquiera de un grupo de trastornos que suelen aparecer durante los años preescolares y se caracterizan por dificultades con la comunicación y la interacción sociales junto con patrones restringidos y repetitivos en comportamientos, intereses y actividades.

El autismo, el síndrome de Asperger y el trastorno desintegrativo infantil ya no se consideran diagnósticos distintos, y los trastornos médicos o genéticos que pueden estar asociados con el TEA, como el síndrome de Rett, se identifican únicamente como especificadores del trastorno.

Las distintas definiciones que se muestran sobre el autismo, debido a que la palabra como tal comprende distintos aspectos refiriéndose a las características. Se pudo identificar las puntuaciones más destacables de los distintos autores e instituciones que se citaron en este punto, para la "OMS", el autismo por la dificultad de las interacciones sociales y la comunicación, el "DSM-V" y la "APA" tienen una similitud bastante importante en el que aparece la conducta repetitiva y restrictiva en el niño en su etapa inicial de desarrollo, como última instancia el CIE-10 expone las alteraciones en el neurodesarrollo que se presentan. De modo que el diagnóstico de "TEA" se presenta en el neurodesarrollo, sin embargo, dependiendo de cada diagnóstico varía.

Formas de diagnósticos y evaluaciones

Para poder realizar un diagnóstico que determine si el infante es autista o no, se encuentran diferentes tipos de evaluación, los cuales son ejecutados por profesionales en áreas como neurología, psicología, lengua y psiquiatría. Actualmente dar un diagnóstico es más temprano y certero, lo que permite que existan posibilidades a fin de una intervención más eficaz y temprana para el infante. De esta manera dependerá del contexto económico y social lo que admita la obtención de un diagnóstico de "TEA", ya que falta de recursos esto

puede demorar y por ende influirá en las posibilidades de una intervención adecuada.

En la actualidad los diagnósticos de autismo se pueden hacer (dependiendo del lugar) a partir de los 9 meses. El “CDC” (2024), sugiere que:

Los TEA a veces se pueden detectar en niños de 18 meses de edad o menores. Para cuando un niño tiene 2 años, el diagnóstico de un profesional con experiencia puede considerarse confiable. Sin embargo, muchos niños no reciben un diagnóstico definitivo hasta que tienen más edad. (p. 8)

Pese a que el “TEA” ya se detecta muy temprano, siguen existiendo muchos casos en el que no lo realiza hasta que el infante llega a una edad más grande, lo que supone un obstáculo en torno de identificar las manifestaciones sintomáticas.

Con respecto a las evaluaciones para el diagnóstico de “TEA” el modelo en el que se basa la investigación es comparativa, quiere decir que el infante es comparado con terceros, en distintos ámbitos como el social, escolar, etc. En ese proceso evaluativo se analiza y observa la conducta, el lenguaje, los movimientos físicos.

Ante esto, surge la pregunta ¿Quién realiza esta evaluación? Por regla general quienes las realizan son los especialistas que tienen el conocimiento de área como lo es el terapeuta de lenguaje, el neurólogo, el psicólogo y el psiquiatra. Cada uno se desenvuelve en su área y ejecuta la evaluación necesaria para el infante con sus respectivos instrumentos.

Entre las evaluaciones más frecuentes que se ejecutan están las que Cortez y Fernandez (2018) mencionan en su revista “La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas”:

- **La evaluación inicial y la observación clínica:** Se realiza una observación minuciosa y detallada del infante durante la sesión.

- **Entrevistas Estructuradas:** Dependiendo del profesional emplea la evaluación “ADI-R” para la entrevista o la que mejor se adecue según el caso.
- **Evaluación Diagnóstica Estandarizada:** Las herramientas como el “Autism Diagnostic Interview_revise (ADI-R) y el “Diagnostic Observation Schedule (ADOS)” son las que más se utilizan para establecer un diagnóstico, ya que se obtiene información tan detallada de la conducta
- **Evaluaciones del Comportamiento Adaptativo:** Se utilizan evaluaciones como la “Vineland Adaptive Behavior Scales” permiten medir las capacidades una persona en actividades cotidianas, en el caso de una persona con “TEA” resulta eficiente ya que permite orientarlo al desarrollo de la independencia.
- **Evaluaciones Neurocognitivas:** Permite realizar evaluaciones del nivel de inteligencia y en qué escala se halla, la que más se suele utilizar es el “Test Wisc” en niños.
- **Evaluación del Lenguaje:** Dichas pruebas abarcan tanto a morfología como sintaxis, semántica y pragmáticas a nivel expresivo y comprensivo. (p. 73- 76)

Intervenciones en la salud mental

En la salud mental los tratamientos terapéuticos orientan un abordaje de la gestión emocional, conductual y psicológica del “TEA”, en los que se encuentra la ansiedad, la depresión, el estrés y las conductas desafiantes. Las intervenciones con la Terapia Cognitivo Conductual, sirven para el manejo de comorbilidades emocionales, también brindando un apoyo psicoemocional para la persona con autismo y su familia.

Ya que en ciertos casos está la presencia de los fármacos para tratar ciertos síntomas específicos. La prioridad es poder mejorar el bienestar emocional ya que un diagnóstico de “TEA” trae consigo bastantes situaciones

desafiantes, por lo que se desea reducir conductas problemáticas y fortalecer la resolución de desafíos emocionales y sociales.

Intervenciones médicas: neurólogos, psiquiatras y fármacos

En el campo de la neurología en lo que concierne al autismo, la manera en que se interviene puede ser clave cuando se sospecha de alguna condición neurológica subyacente que pueda estar contribuyendo a los síntomas. Los neurólogos frente a esto pueden realizar lo siguiente:

- Frente a un diagnóstico, el neurólogo descarta la posibilidad de otras comorbilidades que influyan en el diagnóstico del paciente.
- Precisa evaluaciones y estrategias adecuada para el tratamiento del paciente.
- Desarrolla acorde al paciente intervenciones terapéuticas individualizadas, donde se puede involucrar los fármacos si el caso lo amerita.

Los psiquiatras ante el autismo, al no ser este un trastorno psiquiátrico per se, el papel que ellos desempeñan en el tratamiento tiene que ver con las comorbilidades, un rol bastante importante ya que es muy frecuente que los individuos que son autista puedan padecer también de lo que es la depresión, ansiedad o trastornos en la conducta, de ese modo el psiquiatra puede:

- Realizar evaluaciones de síntomas emocionales y síntomas conductuales en relación con el autismo.
- Tratar comorbilidades como la epilepsia, ansiedad y depresión.
- Brindar la medicación adecuada para realizar un control en cuanto a conductas problemáticas.

Los medicamentos en el tratamiento para el autismo no son la primera opción, sin embargo, dependiendo de los casos tienden a ser necesarios para manejar y gestionar mejor las comorbilidades como:

- **Ataques epilépticos:** Medicamentos anticonvulsivos para prevenir las crisis que pueden ocurrir.

- **Depresión o ansiedad:** El uso de los antidepresivos son de utilidad si el infante tiene síntoma de depresión o ansiedad.
- **Trastornos de la conducta:** Los medicamentos antipsicóticos sirven para controlar conductas autolesivas o agresivas.

Es imperativo que el tratamiento farmacológico debe y tiene que ser individualizado, ya que en los casos con “TEA” no es un tratamiento aislado, casi siempre va de la mano del enfoque terapéutico ya sea para el habla o la conducta.

Queda en evidencia que las intervenciones de neurólogos, psiquiatras y los fármacos es muy valiosa para lo que al autismo y su gestión en ciertos aspectos concierne, sobre todo cuando se trata de comorbilidades o dificultades de la vida cotidiana. Aun así, en ese trabajo de campo interdisciplinario, debe quedar bien en claro que el trabajo psicoterapéutico es fundamental para un mejor desarrollo tanto en habilidades sociales como en la comunicativa, ya que el manejo en las intervenciones psicológicas marca una diferencia entre si existe una efectividad en el sujeto o no.

Intervenciones psicoterapéuticas

Al ser la psicología el área de acción y proceso para todo lo que concierne con el “TEA”, es relevante de qué manera en las diversas corrientes de la psicología aportan, una metodología en pro y beneficio de los infantes diagnosticados con “TEA”. De modo que se definirán las siguientes corrientes:

- **Terapia familiar:** *“La terapia familiar está diseñada para ayudar a los pacientes dentro de la familia a comprender las situaciones difíciles y ayudarlos a colaborar en conjunto para desarrollar nuevas maneras de pensar y enfrentar estas dificultades.”* (Spain et al., 2017, p. 4)
- **Terapia Psicodinámica:** Gomez (et al., 2023) en su trabajo *“Eficacia de la terapia psicoanalítica en el abordaje de dificultades conductuales en el caso de un adolescente con Síndrome de Asperger”* afirma que:

La terapia psicodinámica les ayuda a desarrollar un pensamiento coherente y a mejorar su autoestima para evitar el bullying en edades

escolares³. El principal objetivo es que aprendan a gestionar su aislamiento, producto de la falta de entendimiento con los otros y las dificultades de socialización. Estos pacientes también presentan obstáculos para predecir las emociones e intenciones de otras personas. (p.5)

- **Terapia Cognitivo conductual:** El NICHD (2019) postula que:

La terapia cognitivo-conductual se centra en la conexión entre los pensamientos, los sentimientos y las conductas. El terapeuta, la persona con el trastorno del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) y/o los padres fijan metas específicas para el transcurso de la terapia. Durante las sesiones, la persona con autismo aprende a identificar y modificar pensamientos que llevan a tener sentimientos o comportamientos problemáticos en determinadas situaciones.

La terapia cognitivo-conductual se estructura en fases de tratamiento específicas. Sin embargo, también se adapta a las fortalezas y debilidades individuales de los pacientes. Las investigaciones muestran que esta terapia ayuda a las personas con algunos tipos de ASD a manejar la ansiedad. También puede ayudar a algunas personas con autismo a lidiar con situaciones sociales y reconocer mejor las emociones. (p. 3)

- **Terapia grupal:** Apoyo Psicosocial y Grupos de Apoyo: Autismo vivo (2021) en su artículo “Guía para grupos de apoyo para padres, familias y niños” comenta que:

Los grupos de apoyo proporcionan estímulo, consuelo y consejos necesarios para las familias de chicos y chicas con autismo. Muchos padres han encontrado un enorme beneficio en los grupos de apoyo para familias. Éstos han proporcionado el estímulo, el consuelo y el consejo que tanto necesitaban. En este artículo se discuten los beneficios de unirse a uno, así como ayudar a encontrar uno en su área.

Las personas con espectro autista y sus familias se benefician enormemente de los grupos de apoyo al autismo. Participar en un grupo de apoyo para el autismo puede ayudar a la persona con autismo o a su cuidador. (p. 1-3).

El autismo dentro del contexto social

Cuando se habla de autismo, no se puede dejar de lado el contexto en donde este se desarrolla, la sociedad lo reconoce como un espectro que tiene una gran diversidad de condiciones al manifestarse. Lo que resulta en que los individuos con “TEA” llegan a presentar un amplio abanico de dificultades, así como habilidades, por lo que se requiere que exista un enfoque particularizado en cuanto a la educación, apoyo social y atención. Pese a que existe este reconocimiento, los estigmas y prejuicios siguen persistiendo lo que obstaculiza el desarrollo de una inclusión plena en la sociedad hacia los individuos con “TEA”.

Para las personas con autismo la “inclusión social” es uno de los mayores retos, debido a las barreras que la mayoría del tiempo aparecen al momento de interrelacionarse con terceros, por la comunicación y la forma en la que interpretan las normas sociales. Lo que termina resultando en la discriminación, aislamiento social y un déficit en la participación en actividades, influyendo así en el desarrollo personal y bienestar emocional.

- **Perspectiva familiar**

Desde la perspectiva familiar el autismo es sustancial, debido a que cada miembro del sistema familiar tiene un rol importante en lo que refiere a la inclusión dentro del círculo familiar, en conjunto con el apoyo emocional, acompañado de la intervención terapéutica. Conectea (2023) en su texto “La importancia de la familia en el autismo” postula que:

El diagnóstico de autismo de un niño afecta a todos los miembros de la familia de diferentes maneras. Los padres y cuidadores ahora deben enfocarse principalmente en ayudar a su hijo/a con TEA, lo que puede ejercer presión sobre su matrimonio y responsabilidades personales

con otros miembros de la familia. Es un esfuerzo muy grande y que abarca el foco de atención y energías. (p. 4)

Si bien se reconoce todas las complicaciones que subyacen en el sistema familiar, es necesario e importante que toda la familia esté implicada, ya que son un determinante importante en la efectividad del tratamiento para el infante con autismo. Llegando a contribuir en el fortalecimiento del bienestar familiar.

- **Pares y compañeros de curso**

La relación del niño autista con sus compañeros de curso es el segundo papel significativo en lo que inclusión refiere. No obstante, se debe de tener en cuenta el nivel de comprensión sobre el “TEA” por parte de los compañeros, esto afecta en la conducta y en la actitud hacia el estudiante diagnosticado con autismo. Puesto que habrá compañeros que se muestran afables para crear un ambiente respetuoso e inclusivo, en cambio otros pueden ser todo lo contrario y creen un ambiente hostil para el estudiante con autismo, la mayoría de las veces sucede por falta de información. Motos (2020, como se citó en Fernández, 2003) en su investigación “Programa Conóceme: Concienciación y sensibilización sobre el TEA en el entorno escolar” afirma lo siguiente:

Debe crearse un clima en el que se valoren y respeten las diferencias individuales percibiendo como una oportunidad de crecimiento tanto para el alumnado con necesidades especiales como el resto de estudiantes, promoviéndose el trabajo cooperativo y la formación de grupos heterogéneos. (p. 14)

Al sensibilizar por medio de la educación y el conocimiento sobre el “TEA”, se crea un ambiente de aceptación y contribuyente para un buen desarrollo social. Por lo que este papel recae en el cuerpo docente para promover actividades para el trabajo en conjunto con todos los miembros del cuerpo estudiantil sin excluir a nadie, resaltando aspectos importantes como lo es el trabajo en equipo, el respeto y el compañerismo.

- **Perspectiva psicológica, social y educativa**

El enfoque en la educación inclusiva y social para los individuos con autismo ha tenido un incremento en las últimas dos décadas, Dentro del panorama global, la mayoría de países adoptaron distintos aspectos y enfoques que atañen a la adaptación e inclusión del entorno social, laboral y educativo, en pro de las personas con “TEA” para generar una demasía en la integración.

Las terapias de intervención acompañada de la educación especial han tenido avances importantes, en la mejora comunicativa, social y conductual, hecho que se vislumbra en las personas autistas.

- **Modelo social y neurodiversidad**

El foco de atención del modelo de neurodiversidad va más allá de querer “curar” el autismo, busca respaldar la adaptación y aceptación del entorno de desarrollo social a los distintos funcionamientos neurológicos que existen. La diversidad neurológica, en especial el autismo, forma parte de la naturaleza humana y no precisamente tiene que ser un “trastorno” que tiene que ser “curado”.

Los individuos que son parte de la neuro divergencia salvaguardan el derecho a ser apoyados y comprendidos, sin que se les fuerce a pertenecer a la “norma social” y que esta no refleja la manera en la que viven y piensan.

- **Autismo en la adultez**

Suele ser muy común que cuando se habla de autismo lo primero a quienes se asocian es a los niños, sin embargo, el autismo no desaparece a medida que crece el niño, todo lo contrario, tiene que afrontar los restos en la adolescencia y los de la vida adulta. Los retos que se presentan son la independencia de la vida cotidiana, inserción en el mundo laboral y las relaciones interpersonales. Por lo que en la adultez se contempla como un espacio de crecimiento para el sujeto y su nueva etapa de vida donde le toca desarrollarse.

Los retos en el mercado laboral, visibiliza como todavía se debe trabajar en la accesibilidad y ser aceptados por el otro social. A pesar de los avances es imperativo que como sociedad se siga desarrollando políticas que promuevan los mismos derechos y oportunidades para un trato equitativo y digno.

El autismo desde la TCC

La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) cuando se la aplica en el trabajo con “TEA” tiene un tratamiento de trabajo directo en la modificación de la conducta y los pensamientos disfuncionales, se encarga de promover en el sujeto un desarrollo de las habilidades adaptativas en relación a una mejoría de su interacción social. El trabajo tiene que ver a través del refuerzo positivo modificar la conducta, entrar las habilidades sociales como la comunicación e interpretación de emociones, igual que la reestructuración cognitiva para estimular la flexibilidad mental.

De esta manera el trabajo también se extiende al manejo del estrés y la ansiedad por medio de técnicas como la relajación y exposición, igual que la autorregulación emocional. El trabajo de la TCC no es solo con los niños autista, este también involucra a los miembros del sistema familiar, brindándoles las herramientas necesarias para la creación de un ambiente favorable.

La TCC en aspectos generales en su relación con el autismo ayuda al sujeto a tener un desarrollo de vida más digno e independiente para que este pueda desempeñarse en distintos ámbitos como el laboral, escolar y social. La Raising Children (2024) en su artículo “Cognitive behaviour therapy (CBT)” postula:

La terapia cognitivo conductual ayuda a las personas a reconocer los pensamientos y comportamientos perjudiciales o nocivos. También les ayuda a identificar las emociones relacionadas con los pensamientos y comportamientos. Las personas aprenden a desafiar los pensamientos perjudiciales o nocivos. Luego pueden aprender a responder a

situaciones y emociones difíciles de maneras que mejoren su salud mental y bienestar. (p. 2)

Entendiendo así que la TCC busca darle a la persona autista un mejor desarrollo de beneficio propio, es enseñarle por medios de herramientas a saber manejarse independientemente sin la ayuda de terceros y que el entendiendo de sus emociones no le sean un obstáculo, por el contrario, se encuentre del lado del bienestar para su crecimiento físico y mental.

Intervenciones Terapia Cognitivo Conductual

El propósito de la TCC con sus intervenciones es enriquecer las habilidades comunicativas, sociales y comportamentales, así como disminuir los obstáculos que se presentan y compliquen la calidad de vida y el funcionamiento del sujeto. Con el paso del tiempo el desarrollo de diferentes tratamientos terapéuticos, entre los que se encuentran terapias médicas, conductuales, educativas, con el objetivo de adecuar a las personas con autismo, independencia y bienestar en un mayor nivel.

Con esta contextualización, es primordial dejar en claro que no hay un solo tipo de tratamiento para el “TEA”, esto debido a que cada caso y persona es particular, por lo que tratarlo bajo un solo enfoque no dará resultado favorable, porque la respuesta de cada individuo es distinta. No obstante, cuando se realiza de forma temprana una intervención y de paso multidisciplinaria, en donde los profesionales involucrados como médicos, terapeutas de lenguaje, educadores y psicólogos, logra ser importante para alcanzar un mejor vaticinio y desarrollo a largo plazo.

Es imprescindible no dejar resaltar que las distintas técnicas que se proponen bajo el foco de la “TCC”, dan paso a que los niños con “TEA” logren desenvolverse de la manera más óptima las habilidades cognitivas, por tal motivo las diferentes maneras de ejecución se expondrán de forma más detallada en el capítulo 3.

CAPÍTULO 2

Los Procesos Cognitivos y su desarrollo

La psicología conductual surge a comienzos del siglo XX como una respuesta al psicoanálisis, el enfoque que adopta es más objetivo y científico al concentrarse en la conducta observable. Esta corriente de la psicología se opone al trabajo metodológico de la introspección que ejecuta el psicoanálisis, ya que este se dirige en analizar la subjetividad del sujeto y el inconsciente. En contraposición, el conductismo concierne en el estudio de las conductas de los sujetos que pueden ser observadas, la base de su tesis es en los comienzos del aprendizaje.

El primero de los avances más importantes en este campo fue Ivan Pavlov, padre del condicionamiento clásico. El Libretxts (2022) en su artículo de complicación psicológica “Pavlov, Watson, Skinner, Y Conductismo” menciona:

Pavlov estudió una forma de comportamiento de aprendizaje llamada reflejo condicionado, en la que un animal o humano producía una respuesta refleja (inconsciente) a un estímulo y, con el tiempo, se condicionó para producir la respuesta a un estímulo diferente que el experimentador asoció con el estímulo original. (p. 1)

Concepto significativo que permite entender cómo se logra modificar la conducta por medio de estímulos asociados. Conforme el conductismo avanzaba y evoluciona, figuras como John B. Watson, a quien se le considera como el padre del conductismo. Expandir dichas ideas y cimentar los principios en la que se estipula que cada conducta del humano es el resultado del aprendizaje teniendo un rol fundamental en el desarrollo. *“La modificación de la conducta se usa comúnmente en entornos de aula. El conductismo también ha llevado a la investigación sobre las influencias ambientales en el comportamiento humano.”* (Libertxts, 2022, p. 3).

Dando el control adecuado a los estímulos del entorno, Watson creía que cualquier individuo puede ser condicionado para que actúe de cualquier manera. Este enfoque fundamental cimentó las bases para las metodologías en las terapias conductuales. Más adelante aparece B.F. Skinner, quien nos menciona del condicionamiento operante postula *“en cómo el comportamiento se vio afectado por sus secuencias. Por lo tanto, Skinner habló del refuerzo y el castigo como factores principales en el comportamiento de conducción.”* (Libertexts, 2022, p. 4). Dándose cuenta de cómo la conducta de que la conducta se mantiene y se aprende.

A partir de la década de los “60”, en la psicología cognitiva empieza a incorporar ciertas ideas conductuales, a partir de eso nace la “Terapia Cognitivo Conductual” (TCC), esta metodología fusiona los cambios que se dan en la conducta observable y la reconfiguración de los pensamientos disfuncionales. Los exponentes claves son Albert Ellis y Aaron Beck ya que su trabajo es significativo en el avance de la TCC. *“La TREC de Albert Ellis y la terapia cognitiva de Beck han convergido, tanto unidas como por separado, en modelos paradigmáticos de cualquier intervención que tenga por objetivo una modificación de patrones irracionales y desadaptativos de pensamiento.”* (Perez et al., 2008, p. 342).

“Los Procesos Cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes.” (Suarez, 2016, p. 5). Dichos procesos comprenden la atención, el razonamiento, la memoria, la percepción, la toma de decisiones y el lenguaje, son significativos en cuanto la interacción con el entorno y el proceso de funcional en lo social y académico.

La Stanford Medicine Children’s Health (s/f) en su artículo “Desarrollo cognitivo en la adolescencia” menciona lo siguiente:

El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas

maneras de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 18 años. Los niños en las edades entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de maneras concretas. (p.1)

Dicho desarrollo se ve muy influenciado por distintos factores como el social, ambiental y biológico, sucediendo de forma gradual y secuencial.

Durante la infancia, los procesos cognitivos se afinan a través de la interacción social, aprendizaje y experiencia. Dentro de las diversas teorías psicológicas, se encuentra la de Piaget y Vygotsky, dentro de su marco investigativo enseñan cómo el conocimiento de los niños se construye, así como interactúan frente al entorno que les rodea, este les permite desarrollar habilidades cognitivas más compuestas.

El poder comprender los procesos cognitivos, así como su desarrollo es importante, porque permite identificar y ayudar al individuo en las necesidades que se le presente en los distintos contextos en lo que se vaya desarrollando, ya sea clínico, social y educativo. Esto es lo que sucede con el "TEA" o en los casos en los problemas de aprendizaje. Es importante tener muy en cuenta este conocimiento porque permite promover una enseñanza más incluyente en la educación.

La Terapia Cognitivo Conductual, al unir conceptos y elementos de lo cognitivo y conductual, demuestra tener mayor efectividad en los tratamientos de distintos trastornos psicológicos, como la depresión, estrés y ansiedad. Por medio de técnicas como la exposición gradual, el modelado de conducta y la reestructuración cognitiva, ayudando a las personas a poder identificar mejor los comportamientos disfuncionales y pensamientos negativos para así cambiarlos.

Esta metodología es importante en la mejora del bienestar emocional de bastantes personas. ya que les brinda las herramientas necesarias y prácticas para hacerle frente a los retos cotidianos que se le presente. Es así como la psicología conductual desde su creación hasta la Terapia Cognitivo Conductual, tuvo un proceso de evolución con el objetivo primigenio de

entregar una intervención efectiva con el fin de promover un cambio a nivel psicológico y cognitivo.

Desarrollo de las capacidades cognitivas y sus etapas

El desarrollo cognitivo es el desarrollo que se surge por el cual el niño utiliza, adquiere y organiza el conocimiento para entender su entorno. Lo que implica una optimización en habilidades como la memoria, lenguaje, solución de problemas y razonamiento, De acuerdo a la teoría de Piaget, estas etapas son:

- **Periodo sensorio motor (de 0 a 2 años)**

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

- **Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)**

Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

- **Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)**

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño pre púber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

- **Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)**

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento. (UNIR, 2020, p. 4-7)

La UNIR (2020) en su revista “Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial” nos dice que:

El modelo piagetiano sobre el desarrollo cognoscitivo tuvo (y tiene) una notable repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. Conocer en qué fase de desarrollo se encuentra el niño, su ritmo madurativo y potenciar sus talentos para compensar sus dificultades son factores clave para el trabajo del educador en el aula ordinaria y, sobre todo, con alumnos de Educación Especial. (p. 8)

Los factores influyentes en el desarrollo cognitivo

Son elementos que contribuyen e interactúan en el desarrollo de las habilidades psíquicas del niño, entre las que se encuentra la resolución de problemas, el lenguaje, la memoria y el razonamiento. Estos factores influyentes son de naturaleza social, ambiental, biológica, cultural y emocional. repercutiendo en la manera en que el niño interpreta y percibe el entorno.

- **Factores biológicos:**

- En la genética están las capacidades cognitivas básicas que se heredan
- La maduración cerebral y desarrollo del sistema nervioso central.
- El estado de salud en cuanto a enfermedades, sueño y nutrición influye en la cognición.

- **Factores ambientales:**

- El factor socioeconómico como el acceso y recursos a la educación inciden en el desarrollo.
- La estimulación temprana, el exponerse a entornos que estimulen el desarrollo y promueve el aprendizaje.
- En la educación y la oportunidad y la calidad de enseñanza.
- **Factores emocionales y psicológicos:**
 - Dinámica afectiva de relación con cuidadores.
 - Confianza y autoestima en las propias capacidades.
- **Factores culturales:**
 - Lenguaje y prácticas tradicionales educativas.
 - Valores y normas de la cultura que determinan lo que deben de aprender los niños.

Uno de los autores más destacados y anteriormente mencionado es Lev Vygotsky, ya que con su teoría sociocultural nos menciona lo siguiente; *“el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural.”* (Mentesabiertas, 2023, p.2).

A partir de esta teorización presentó un concepto clave conocido como “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) *“se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más.”* (Mentesabiertas, 2023, p.5). Se resalta la importancia de que exista una guía para adultos o cuidadores de modo que los niños logren desarrollar habilidades cognitivas que aún no pueden hacerlo de forma autónoma.

Procesos psicológicos y su función en el desarrollo cognitivo

La Universidad de la Rioja (UNIR) (2024) en su artículo “Principales procesos psicológicos y sus características” postula:

Los procesos psicológicos, conocidos también como procesos mentales o cognitivos, son mecanismos que se desarrollan a nivel cerebral y determinan la conducta y el comportamiento de las

personas, así como la forma en que se adaptan y reaccionan a lo que sucede en su entorno.

La mente utiliza estos procesos para almacenar e interpretar todos los datos que recibe a través de los sentidos. Como resultado, cada persona logra tener conciencia de sí misma, de las acciones que realiza y sus consecuencias. (p. 3-4)

Estos procesos se ejecutan de manera conjunta desde lo cognitivo, emociones y conductas ya que inciden en la manera en que se interactúa con el mundo exterior.

Tabla 2
Procesos Psicológicos Básicos y Procesos Psicológicos Superiores

Procesos Psicológicos Básicos	Procesos Psicológicos Superiores
Son aquellas funciones emocionales y cognitivas primigenias, cede a la adaptación del entorno y se da en las primeras etapas de vida	Son aquellas funciones cognitivas complejas que involucran procesos más elaborados de pensamiento en conjunto con la experiencia.
Es sustancial para la obtención de aprendizaje e información, se da de manera instintiva y automática, no es necesario un nivel alto de razonamiento.	Precisa de habilidades cognitivas complejas y se encuentran bastante influenciada por la educación y cultura.
Son universales y es la base de donde se componen las habilidades más compuestas.	Se desenvuelven posteriormente en la vida, se halla sujeta a las incidencias e influencias culturales y sociales
Sus funciones son; reflejos automáticos e involuntarios.	Exige un control más consciente e intencional.
Sensación, percepción, memoria,	Gnosias, funciones ejecutivas, praxias,

atención y motivación.	lenguaje, pensamientos, emoción, conciencia, autorregulación.
------------------------	---

Los procesos psicológicos básicos

Son funciones mentales automáticas y elementales que admite la interacción directa con el mundo exterior como:

- **Sensación:** Es un proceso biológico que involucra la transmisión y recepción de estímulos del entorno por medio de los sentidos. Donde se procesan en el cerebro y se interpretan para dar forma a una vivencia consciente.
 - **Funcionamiento:** Los órganos que detectan los estímulos del entorno, se transforman en señales eléctricas, las cuales viajan por medios de los nervios directo al cerebro creando una nueva experiencia consciente.

- **Percepción:** Proceso por el cual el individuo comprende, organiza e interpreta la información sensorial recibida por parte del entorno, permite identificar personas, situaciones y objetos, lo que es importante para relacionarse con el mundo.
 - **Funcionamiento:** Empieza cuando los receptores sensoriales (piel, ojos, oídos) perciben los estímulos del exterior y el cerebro le da un significado al procesarlo.

- **Atención:** Selecciona y así permite concentrarse en algunos estímulos mientras otros se ignoran. La tensión es importante para aprender a tomar decisiones, ya que filtra la información relevante de la irrelevante.
 - **Funcionamiento:** El cerebro por medio de la atención es capaz de concentrarse específicamente en un estímulo y mantenerse por un tiempo determinado.

- **Memoria:** Tiene la capacidad de retener, recuperar y almacenar información. Sin la memoria no se puede aprender, reconocer situaciones o reconocer rostros.

- **Funcionamiento:** La memoria se fragmenta en tres tipos: corto plazo, largo plazo, sensorial, y cada una cumple un rol importante en la recuperación y almacenamiento de información.
- **Motivación:** Es lo que nos da el impulso de alcanzar metas, realizar actividades, etc. La Motivación es esencial en el aprendizaje y la conducta.
 - **Funcionamiento:** La motivación se ve influenciada por los factores internos como necesidades biológicas y factores externos como la recompensa o refuerzo.

Los procesos psicológicos superiores

Son procesos complejos en los que el ser humano puede interactuar de una forma más adaptativa con el entorno. Algunos de los procesos psicológicos superiores son:

- **Gnosias:** Permite interpretar y reconocer los estímulos sensoriales que se hallan en el entorno, como personas, objetos, imágenes o sonidos, brindándoles un significado. Implica a la identificación y percepción consciente de lo que se observa, toca o escucha sin necesidad de un aprendizaje anterior.
 - **Funcionamiento:** Integra la información sensorial que recibe por parte de los órganos sensoriales, después se procesa en el cerebro. Las distintas áreas sensoriales se encargan de reconocer y dar significados a los estímulos.
- **Praxias:** Permiten ejecutar acciones y movimientos coordinadas de forma funcional e intencional. Se involucra la función de habilidades motoras para realizar tareas complejas y precisa de la memoria para la planificación de los movimientos.
 - **Funcionamiento:** Se realiza por medio de la coordinación entre los músculos y el cerebro. El cerebro organiza y

planifica los movimientos necesarios para después mandar señales por medio del sistema nervioso y se realice la acción deseada.

- **Funciones ejecutivas:** Es un grupo de procesos cognitivos que permiten resolver problemas, planificar, tomar decisiones, regular conductas y controlar el impulso. Esenciales para la adaptación de nuevos sucesos.
 - **Funcionamiento:** Implica la capacidad de establecer metas, inhibir respuestas impulsivas y adaptarse a nuevas. Dichas funciones permiten la realización de acciones de manera controlada y facilita la conducta que se dirige hacia un objetivo.
- **Pensamiento:** Refiere a aquellos procesos como la resolución de problemas, razonamientos y toma de decisiones. En este proceso se organiza, manipula y analiza la información con la que se llega a conclusiones y toma de decisiones.
 - **Funcionamiento:** Implica el discernimiento, razonamiento lógico, toma de decisiones y resolución de conflictos.
- **Lenguaje:** Como parte del proceso psicológico superior es un proceso en donde se involucra la producción y comprensión de los significados por medio de estructuras gramaticales. No solo es comunicación, ya que también es importante para el desarrollo de identidad y pensamiento abstracto.
 - **Funcionamiento:** No solo permite comunicar, también da paso al pensamiento abstracto.
- **Emoción:** A pesar de que las emociones se encuentren de forma instintiva, se debe tener en cuenta la regulación emocional y la forma en la que se interpreta las propias y ajenas, por lo que llega a incidir en aspectos como las relaciones interpersonales, bienestar mental y toma de decisiones.

- **Funcionamiento:** Se da un proceso de regulación y gestión emocional, y se trata de evaluar, modificar y reconocer las respuestas.

Tabla 3
Características de los Procesos Psicológicos Básicos y los Procesos Psicológicos Superiores

Características	Procesos Psicológicos Básicos	Procesos Psicológicos Superiores
Definición	Funciones emocionales y cognitivas primigenias, cede a la adaptación del entorno como la atención, percepción y memoria.	Funciones cognitivas complejas que involucran procesos más elaborados de pensamiento como el lenguaje, pensamientos, conciencia
Capacidades Involucradas	Sensación, percepción, memoria, atención y motivación.	Gnosias, funciones ejecutivas, praxias, lenguaje, pensamientos, emoción, conciencia, autorregulación.
Desarrollo	Por medio de la experiencia y repetición se van mejorando con la edad y la relación con el entorno.	Por medio de prácticas cognitivas compuestas se desarrollan, entre las que están la interrelación social y las vivencias.
Capacitación y mejora	En la repetición se mejoran áreas como la contracción de estímulos y recordar nombres.	La mejora se da por medio de la interacción social, formación académica
Alteraciones Asociadas	Complicaciones en la atención por trastorno neurológicos, así también como afecciones sensoriales (pérdida de la audición y visión)	Aparición de Trastornos mentales o neurológicos como la depresión, esquizofrenia y Alzheimer respectivamente.

Impacto Social en el Desarrollo Cognitivo	Se desarrolla la concentración y memoria auditiva a través del lenguaje. La percepción del entorno mejora gracias a las interrelaciones sociales.	Por medio del lenguaje se desarrolla un pensamiento más estructurado, lo que favorece al razonamiento.
Ejemplos en la Vida cotidiana	Prestar atención a una clase, persona o conversación.	Saber tomar decisiones como escoger amistades, pareja o una carrera

- **Conciencia:** Es la disposición en la que uno puede reflexionar sobre uno mismo y el entorno que le rodea, dando paso a una mejor auto comprensión de hechos y entendimiento del control de impulsos.
 - **Funcionamiento:** Compone información que proviene de diferentes fuentes emocionales y sensoriales, construyendo vivencia consciente.
- **Autorregulación:** Es la capacidad de dirigir y moderar las emociones, pensamientos y conductas propias, para lograr metas a largo plazo, inclusive si de por medio se presentan distracciones.
 - **Funcionamiento:** Dentro del cerebro se activa el lóbulo frontal y este se relaciona en la planificación, control de impulsos y toma de decisiones.

Situaciones que pueden ocurrir a partir de una alteración dentro de las habilidades cognitivas

En el momento que se da una alteración en las habilidades cognitivas, el impacto que llega a tener puede ser representativo en cuanto a la persona y su capacidad para realizar labores diarias, manejo emocional, relaciones sociales y toma de decisiones. El proceso que introduce las habilidades cognitivas como el control de impulsos, resolución de conflictos, lenguaje,

razonamientos, memoria y atención. Cualquiera de estas funciones que se vea alterada genera llega a afectar la disposición de adaptarse en el entorno y su vida cotidiana.

En concreto si en la memoria existe un deterioro, la persona en cuestión llega a presentar complicaciones para recordar información significativa o situaciones recientes, generando malestares como ansiedad y frustración. En la atención de existir problemas, la persona tendrá complicaciones para concentrarse, atender instrucciones o sostener una plática, repercutiendo su desempeño en la escuela o el trabajo. En cuanto a la resolución de conflictos o el razonamiento y la disposición, podrían obstaculizar la toma de decisiones correctas.

Situaciones más graves como las enfermedades neurodegenerativas por ejemplo la demencia o el Alzheimer, puede ocurrir una pérdida gradual en la autonomía del sujeto y su habilidad de socializar. También las alteraciones cognitivas tienden a acarrear trastornos mentales como la ansiedad y depresión, debido a que los sujetos afectados por estas complicaciones cognitivas, tiende a sentir impotencia, desorientación o confusión.

Para estas complicaciones es fortuito que se empiece una intervención y tratamiento pronto cuando se descubre una alteración. Las estrategias terapéuticas ofertadas por la Terapia Cognitivo Conductual, entrenamientos en habilidades para resolver conflictos, incluso el uso de medicamentos adecuados llega a ser efectivo y útiles, tanto como para mejorar o frenar el deterioro cognitivo de modo que se brinda la ayuda para que el sujeto pueda adaptarse de forma adecuada.

En términos generales entre más pronto se detecte una alteración, mejor para el sujeto, porque permite que se pueda abordar con el tratamiento adecuado y tener resultados más favorables a largo plazo.

Las capacidades como resultados de la interacción de los procesos psicológicos

Es de vital importancia resaltar que la relación en los procesos psicológicos básicos y superiores conducen en que las capacidades autónomas del ser humanos, mejor conocida como “acción cognitiva”, Neouroup (2021) en su trabajo “Funciones o habilidades cognitivas: qué son, ejemplos y ejercicios” menciona:

Procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permiten al sujeto tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. (p. 1)

Relacionándose con actividades como la toma de decisiones, la memoria y el razonamiento. Dichas actividades permiten aprender, adaptarse al ambiente y resolver conflictos. Son esenciales para tareas de cualquier tipo que necesiten comprensión o pensamiento. Logrando las siguientes características de las capacidades:

- **Por medio de la experiencia:** Los individuos se relacionan con el mundo, memoria y percepción se afinan, los infantes aprenden acerca del entorno. Como, por ejemplo; cuando el niño escucha a los padres hablar desarrolla la atención y memoria auditiva.
- **Práctica y repetición:** En la memoria se refuerza con la repetición de actividades o estímulos, denotando el progreso la capacidad de conservar la información. De modo que el cerebro se torna más eficiente en recuperar y guardar recuerdos.
- **La atención y el enfoque:** Conforme los niños van creciendo, el desarrollo de habilidades como la concentración para tareas más complejas, lo que fortalece la capacidad de aprender habilidades y conceptos.

Incidencia del impacto social en el desarrollo cognitivo

El papel que desempeña el entorno social es vital en el niño durante su desarrollo cognitivo. Para Vygotsky por medio de la interacción social se produce el aprendizaje de manera primordial. Como los siguientes:

- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Se destaca que los niños alcanzan aprendizajes importantes al momento que dispone de un adulto o cuidador como guía.
- **Modelado e imitación:** Los niños reproducen y observan las acciones de sus terceros.
- **Lenguaje y comunicación:** Como herramienta el lenguaje social, posibilita una estructura en el pensamiento. La interrelación con compañeros y adultos provocan habilidades de razonamiento.

Alteraciones asociadas a los procesos psicológicos

Las alteraciones en los procesos psicológicos se dan en distintas situaciones en medio de la que podemos hallar:

- **Trastornos neurológicos:** Patologías como el Alzheimer, daño traumático cerebral incidiendo en la memoria, la habilidad de resolver soluciones y la toma de decisiones.
- **Trastornos mentales:** Trastorno como la esquizofrenia, "TOC" y la depresión, tiende a obstaculizar la toma de decisiones, pensamientos lógicos y el razonamiento.
- **Ansiedad y estrés:** La ansiedad excesiva o ansiedad logran deteriorar la capacidad en la concentración, pensamiento y concentración temporalmente.
- **Trastorno del desarrollo neurocognitivo:** En los infantes, el proceso retrasado o incompleto en los procesos psicológicos superiores logran complicar la capacidad en la toma de decisiones o resolución de conflicto compuesto. Dicho desarrollo atiende al planteamiento del problema pues se habla de los niños con "TEA".

Estrategias psicoterapéuticas efectivas para el desarrollo cognitivo

- **La Terapia Cognitivo Conductual (TCC):** Se concentra en la modificación e identificación de los pensamientos disfuncionales

recurrentes que influyen en la conducta, comportamiento y emociones. Las estrategias que se encuentra son:

- **Reestructuración Cognitiva:** “Su objetivo es identificar y modificar las cogniciones desadaptativas (creencias irracionales, pensamientos distorsionados o autoverbalizaciones negativas) del paciente y mostrarle el impacto perjudicial que tienen sobre su conducta y emociones.” (UNIR, 2021, p.1)
- **TREC Y TC:** Cabeza y Lega (2012) en “Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense” dicen:

La TREC está basada en la idea de que tanto las emociones como las conductas de un individuo son producto de las creencias que posee y de la interpretación que haga de la realidad (Ellis, 1962) (...) En la década de 1960, Beck planteó la terapia cognitiva (TC), que tuvo gran difusión y reconocimiento por el enfoque que dio hacia las perturbaciones emocionales, sobre todo en lo concerniente a la depresión y a la ansiedad. (pp. 2-4).

- **Terapia de Resolución de Problemas:** Se enfoca en que las personas puedan desarrollar habilidades en la resolución de conflictos y así mejoran sus habilidades y capacidades para afrontar sucesos de la vida diaria, entre lo que se encuentra
- **Definir el problema:** Se le ayuda al paciente a definir e identificar el conflicto de manera precisa.
- **Soluciones:** Orientar al paciente a que piense en distintas posibilidades, analizando su pro y contra.
- **Evaluación:** Favorece el cumplimiento de la solución escogida y se evalúan los resultados para asimilar la vivencia.
- **Mindfulness (Atención Plena):** Es el entrenamiento en el cual su enfoque está en concentrarse en el presente. Lo que esta técnica utiliza

mucho es la atención con el fin de mejorarla y brindar bienestar emocional.

- **Practicar la atención plena en el diario vivir:** En el paciente se fomenta que ejecute la atención plena en ejercicios del diario como; caminar, comer o relacionarse con otro.
- **Entrenamiento de Estimulación Cognitiva:** En este enfoque por medios de ejercicios mentales se busca fortalecer las funciones cognitivas en distintas áreas del cerebro. Como las siguientes:
- **Rompecabezas y juegos mentales:** Los acertijos, videojuegos o jugar naipes necesitan de estrategia y concentración.
- **Ejercicios de atención y concentración:** Actividades de observación minuciosa o aceptar instrucciones necesitan sostener la atención en periodos prolongados de tiempo.
- **Resolución de problemas:** Actividades como el análisis de situaciones o enfrentar desafíos cognitivos.
- **Psicoeducación y Entrenamientos en Habilidades sociales:** En la Psicoeducación el sujeto comprende de mejor manera su funcionamiento emocional y mental, dándoles el desarrollo de habilidades más eficaces en la vida cotidiana. Como, por ejemplo:
- **Educación sobre los procesos cognitivos:** Instruir a los pacientes con respecto al funcionamiento de emociones, atención y memoria, para un mejor entendimiento de sus procesos mentales.
- **Entrenamiento de habilidades sociales:** El uso de simulación y ejercicios con el fin de instruir a las personas para la fortaleza de sus relaciones sociales, como comunicar y saber escuchar.

Tabla 4
Enfoques psicoterapéuticos para el desarrollo cognitivo

Enfoque	Descripción	Estrategias	Eficacia
Terapia Cognitivo Conductual (TCC)	Se concentra en la modificación e identificación de los pensamientos disfuncionales recurrentes que influyen en la conducta, comportamiento y emociones.	Reestructuración cognitiva. Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) Terapia Cognitiva (TC)	Es efectivo en trastornos como el T.O.C, ansiedad, depresión, así también como la autorregulación.
Terapia de Resolución de Problemas	Se enfoca en que las personas puedan desarrollar habilidades en la resolución de conflictos y así mejoran sus habilidades y capacidades para afrontar sucesos de la vida diaria	Definir el problema Soluciones Evaluación	El manejo de situaciones estresantes y el pensamiento crítico mejoran en demasía.
Mindfulness (Atención Plena)	Es el entrenamiento en el cual su enfoque está en concentrarse en el presente. Lo que esta técnica utiliza mucho es la atención con el fin de mejorarla y brindar bienestar emocional.	Practicar la atención plena en el diario vivir	Efectivo en la mejora de la conciencia de los pensamientos y la atención, sirve en trastornos como la ansiedad y depresión.

Entrenamiento de Estimulación Cognitiva	En este enfoque por medios de ejercicios mentales se busca fortalecer las funciones cognitivas en distintas áreas del cerebro.	Planificar tareas Control inhibitorio. Entrenamiento de Estimulación Cognitiva Rompecabezas y juegos mentales Ejercicios de atención y concentración Resolución de problemas	Pensamiento lógico, resolución de problemas, atención y memoria favorecidos y mejorados en el desarrollo cognitivo.
Psicoeducación y entrenamiento en habilidades Sociales	El sujeto comprende de mejor manera su funcionamiento emocional y mental, dándoles el desarrollo de habilidades más eficaces en la vida cotidiana	Educación sobre los procesos cognitivos Entrenamiento de habilidades sociales	El funcionamiento social y cognitivo mejora, favoreciendo la resolución de conflictos y adaptación emocional, fortaleciendo la calidad de vida.

El desarrollo cognitivo es un suceso importante en la etapa de la infancia. La influencia que se da en los factores ambientales, biológicos y sociales. Cuando los procesos psicológicos básicos y superiores interactúan, dan paso a que exista una adquisición de habilidades por parte del niño favoreciendo el aprendizaje.

En los niños con autismo este proceso de desarrollo se repercute, de modo que se requiere ciertas estrategias específicas para mejorar las

capacidades cognitivas. Comprender el mecanismo y funcionamiento de los procesos mencionados, da paso a la creación de intervenciones eficaces que fomenten la independencia y el aprendizaje.

En este aspecto el área de la educación tiene que adaptarse a cada necesidad particular, así cada niño/estudiante tendrá las oportunidades óptimas para el desarrollo de su potencial en un ambiente donde se le dé la importancia a la diversidad cognitiva.

En el siguiente capítulo se busca examinar en profundidad las complicaciones cognitivas que atraviesan los niños con autismo en su entorno escolar. Abordando desde las diferentes áreas cognitivas que llegan a estar perjudicadas entre las que se encuentra la memoria, atención, percepción social, y las habilidades del lenguaje, así entender el impacto en el rendimiento social y académico.

Asimismo, se examinarán las distintas estrategias de intervención y adaptación para promocionar el apoyo óptimo en la educación, y a la vez que se plena para los niños. También destaca lo significativo que es generar una sensibilización, así como las capacitaciones para el abordaje de las necesidades ya sean específico en los niños con "TEA" para que tenga un acceso en la escolarización más accesible y equitativo.

CAPÍTULO 3

Desafíos cognitivos de los niños con TEA en el ámbito escolar y estrategias para su abordaje

Cada niño con Trastorno del Espectro Autista posee características únicas, pero suele ser muy frecuente que experimenten dificultades cognitivas que llegan a afectar su proceso de aprendizaje y el desempeño en el ámbito escolar. Aquellas dificultades que se evidencian no están únicamente relacionadas con las habilidades cognitivas fundamentales, sino que también dependen del entorno en el cual se desenvuelven. Es por esto que, en este capítulo se analizarán los principales desafíos cognitivos que enfrentan los niños con TEA en la escuela, así como la influencia del contexto educativo y social en su aprendizaje y adaptación.

La integración en grupos y el cumplimiento de normas sociales son aspectos clave para el desarrollo de habilidades, tales como: la toma de decisiones y la resolución de problemas en niños con TEA. Sin embargo, debido a sus dificultades en la comunicación y la interacción social, pueden presentar inconvenientes al momento de interpretar y seguir dichas normas. Es por esto que es importante dar un ambiente estructurado al igual que brindar apoyo lo que conllevaría a una mejor comprensión y aplicación de las normas sociales.

Principales dificultades en las capacidades cognitivas de los niños con TEA

Al hablar de dificultades que se presenten, estas son diversas y las mismas afectan a varias áreas del desarrollo, debido a esto, aunque existan diferencias individuales en cada niño con TEA, se pueden llegar a reconocer patrones en común que poseen un impacto en su desempeño escolar. Por consiguiente, se presentan algunas de las principales áreas afectadas:

- **Atención y concentración**

Una de las dificultades más frecuentes en los niños con TEA, es la alteración en los procesos de atención. Suelen tener problemas para

mantener la concentración durante períodos prolongados, especialmente en actividades que no despiertan su interés. Esto de aquí se debe, en la mayor parte, a una atención selectiva muy marcada que permite enfocarse de manera intensa en algunos estímulos, aunque les dificulta cambiar el foco de atención hacia otras tareas con la misma relevancia.

Además, la hipersensibilidad sensorial, la cual es una característica presente en muchos niños con TEA, puede hacer que se distraigan con mucha facilidad ante estímulos del entorno, como: ruidos, luces intensas o movimientos de otras personas en el salón de clase.

La dificultad para sostener la atención durante las horas de clase afecta directamente en su desempeño académico porque pueden perder información importante durante las explicaciones o enfrentar obstáculos para concentrarse en tareas que requieren un esfuerzo cognitivo prolongado: lectura o resolución de problemas matemáticos. Por ejemplo:

Tabla 5
Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades

NIÑO CON TEA	NIÑO SIN DIFICULTADES
---------------------	------------------------------

Llegan a experimentar dificultades para lograr la concentración en una clase completa de 45 minutos. Si el tema del que habla el maestro no es de su interés, es muy probable que se distraiga con sonidos, lo que va a impedir que siga con el desarrollo de la misma lección.

Un niño neurotípico puede conservar la concentración a lo largo de toda la clase, aunque el tema no le resulte especialmente atractivo. En caso de distraerse, tiene la capacidad de retomar rápidamente su atención hacia la actividad que esté, logrando así seguir el desarrollo de la lección sin perder información importante.

- **Procesamiento de información y memoria de trabajo**

Cuando hablamos de procesamiento de información en niños con TEA es más lento en comparación con niños neurotípicos, afectando el procesamiento del lenguaje verbal lo que dificulta su comprensión y respuesta a preguntas. Esto también puede generarles ansiedad, incrementando los desafíos para concluir sus actividades escolares.

Asimismo, cuando nos referimos a memoria de trabajo, hablamos de que implica la habilidad de retención y manipulación de información temporal para la realización de tareas cognitivas complejas, la cual suele llegar a estar afectada en niños con TEA.

Esta dificultad les afecta al momento de seguir instrucciones que contengan varios pasos, recordar información con poco tiempo de adquisición o abordar tareas en las que tengan que considerar varios aspectos al mismo tiempo. Por ejemplo:

Tabla 6
Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades

Niño con TEA:	Niño sin dificultades:
<p>Si se le indican pasos como 'Pon el libro en la mesa', 'Abre la página 10 y subraya las palabras clave', es posible que este niño olvide la primera indicación mientras escucha la siguiente, lo que le dificulta completar la tarea de manera adecuada. Además, puede necesitar mucho más tiempo para procesar y entender las preguntas del docente, lo que impacta su participación en clase.</p>	<p>Un niño neurotípico es capaz de recordar y seguir múltiples instrucciones a la vez, completando cada paso sin perder detalles y respondiendo con rapidez a las preguntas del docente. Su procesamiento de la información es ágil y eficaz, lo que le permite llevar a cabo varias tareas al mismo tiempo sin dificultad.</p>

- **Flexibilidad cognitiva**

Hace referencia a la habilidad de poder cambiar entre distintas áreas o enfoques dependiendo de las exigencias del entorno. Para algunos niños con TEA, esta capacidad es un completo desafío porque se presenta en su resistencia a los cambios, lo que resulta en problemas para adaptarse a nuevas actividades, nuevos horarios o dinámicas de trabajos en equipo.

Al momento de solicitar al niño con TEA que se efectúe un cambio en su rutina o cambiar de tarea, puede experimentar frustración o angustia, dificultando su adaptación a un entorno escolar en constante cambios. La rigidez cognitiva también puede dar lugar a originar conflictos con profesores o compañeros de aula, porque el niño se puede aferrar a una idea o comportamiento sin llegar a considerar otras opciones.

Tabla 7
Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades

Niño con TEA:	Niño sin dificultades:
<p>Ante una modificación en su rutina, como un ajuste en el horario escolar o en la actividad que está realizando, un niño con TEA puede sentirse profundamente frustrado y angustiado. Esta dificultad para aceptar el cambio puede derivar en una crisis emocional o en una resistencia a adaptarse a la nueva situación, ya que le cuesta alternar entre tareas o enfoques.</p>	<p>Un niño sin dificultades cognitivas suele ajustarse a los cambios en la rutina de manera más sencilla. Aunque puede experimentar cierta incomodidad, por lo general, logra continuar sin una reacción intensa, entendiendo que el entorno es dinámico y requiere adaptación constante.</p>

- **Habilidades de comunicación y sociales**

Es una característica esencial del TEA ya que también contiene un significativo componente cognitivo. Los niños con TEA presentan conflictos para interpretar gestos, expresiones faciales al igual que normas en las interacciones sociales. Puede llegar a dificultar su comprensión de las expectativas no verbales dentro del salón de clase, provocando malos entendidos con sus compañeros como con los docentes.

De igual forma, el lenguaje pragmático también se ve afectado ya que los niños con TEA pueden presentar dificultades para iniciar o lograr mantener una conversación, también para poder captar el humor/metáforas, etc. Estas limitaciones serían un obstáculo para su participación en actividades grupales, lo que reduce sus oportunidades de aprendizaje mediante la interacción social.

Tabla 8

Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades

Niño con TEA:	Niño sin dificultades:
<p>Durante una actividad en grupo, puede no reconocer la importancia del contacto visual al interactuar con otros o no percibir señales sociales, como las expresiones faciales de un compañero que indican el final de una conversación. Además, puede enfrentar dificultades para mantener una conversación de manera fluida, ya sea interrumpiendo a los demás o sin identificar el momento oportuno para hablar.</p>	<p>Suele comprender las señales sociales con facilidad, incluyendo el lenguaje corporal y las variaciones en el tono de voz de sus compañeros. Por consiguiente, sabe cómo comenzar, sostener y concluir una conversación de manera adecuada, también es capaz de interpretar las emociones de los demás y adaptarse a las normas sociales de forma natural y espontánea.</p>

- **Impacto en el contexto de los niños con TEA**

El desarrollo académico con los niños con TEA es eventualmente relacionado con la cierta discapacidad del sistema educativo para poder enlazar sus métodos de enseñanza a las necesidades especiales educativas. Es muy importante aplicar planes inclusivos que adapten el aprendizaje en cada estudiante que lo necesita.

Pueden incluir el uso de los siguientes apoyos como: visuales, diagramas, pictogramas o agendas visuales, puedan personalizar el aprendizaje y crear un ambiente estructurados con hábitos predecibles. Por ejemplo:

Tabla 9
Diferencia entre niño con TEA y niño sin dificultades

Niño con TEA:	Niño sin dificultades:
<p>En un entorno escolar con luces fuertes, ruidos fuertes o continuos cambios en las actividades, un niño con TEA puede llegar a sentirse abrumado y tener las dificultades para poder concentrarse adecuadamente, lo que desorienta como su desempeño y su bienestar. Un cambio inesperado en su hábito o un exceso con sus estímulos sensoriales pueden ocasionar ansiedad y dificultades con su participación en tareas académicas y sociales.</p>	<p>Suelen ajustarse con más facilidad a distintos entornos, acomodándose rápidamente a un aula ruidosa o cambios constante en las actividades, sin problema alguno. Por lo tanto, ciertos sonidos o cambios pueden llegare a ser incómodos para ellos. Lo que regularmente logra mantener su atención en sus tareas, disfrutar la variedad del entorno escolar y enfrentar los desafíos sin llegar a sentir una angustia significativa.</p>

Estigmas y aislamientos

El estigma social y el poco entendimiento acerca del TEA pueden llegar a ocasionar que en los niños con esta condición sean apartados o marginados en el aula escolar. Este aislamiento no solo llega afectar su bienestar emocional, sino que también tiene un golpe negativo en su evolución de aprendizaje. Los niños que enfrentan rechazo social suelen tener menos oportunidades. Para desarrollar destreza social, participar en tareas académicas y reforzar su autoestima.

Así mismo, la marginación social puede empeorar las dificultades intelectuales, ya que la interacción con las personas es esencial para el aprendizaje social y cognitivo, la falta de enlace con sus compañeros también puede reducir la motivación del niño para participar en clase y disminuir su interés por las actividades escolares.

En esta situación, las adaptaciones académicas son esencial para afrontar estos retos. planificación como reducir las tareas o poderlas dividir en pasos pequeños, son materiales claves para asegurar que los niños con TEA puedan avanzar con el ritmo de sus compañeros sin sentirse abrumados. También el enfoque multisensorial en la formación, que mezcle elementos como visuales y auditivos, puede ser principalmente beneficioso para el aprendizaje de estos niños.

Dinámica entre el docente y el niño con TEA

La relación entre el docente y un niño con Trastorno con Espectro Autista (TEA) se aclara con un enfoque organizado, empático e individualizado. Ya que los niños con autismo logan afrontar diferentes dificultades en elementos como la comunicación, la relación social y el comportamiento, el docente tiene un rol significativo en la construcción de un ambiente que apoye su aprendizaje y crecimiento.

1. Plan educativo en la intervención de niños con autismo en la dinámica con el docente: Se relaciona a las formas y enfoques que los docentes llegan a utilizar para adaptar su enseñanza y las interacciones con los niños con Trastorno del Espectro Autista, beneficiando su desarrollo

- **Descripción:** Estos métodos tienen el propósito de crear un entorno inclusivo y permisivo donde el niño con TEA pueda tener su aprendizaje de una manera efectiva, fomentando la comunicación, la socialización y la actuación activa en el aula. Se concentran en transformar las estrategias, materiales y perspectiva para facilitar el acceso al plan de estudio y disminuir las dificultades que puedan enfrentar los niños con TEA.
- **Estrategias:**
 - **Enseñanza organizada:** Organizar el aula con hábitos coherentes, horarios visuales y un entorno en lo posible para reducir los niveles de ansiedad y mejorar la concentración.

- **Enfoque multisensorial:** Utilizar diversos estímulos (visuales, auditivos, táctiles) en las actividades para abordar las diferentes maneras en que los niños con TEA procesan la información.
- **Interacciones guiadas:** Fomentar la interacción social mediante actividades planificadas que promuevan la comunicación y el trabajo en equipo, proporcionando apoyo individual cuando se necesite.

2. Empleo de las técnicas de enseñanza sistematizada: Adaptación de las necesidades particulares: El maestro tiene que entender y conocer cuáles son las características del niño con autismo ya que así tiene que adaptar su enfoque educativo punto para esto tiene que tener que emplear estrategias donde él pueda abordar todas las fortalezas que el alumno presente.

- **Descripción:** Establecer actividades de manera concisa en las cuales se puedan utilizar secuencias para que el niño con autismo tenga los apoyos necesarios
- **Estrategias:**
 - Organizar horarios donde el Infante pueda participar y entender lo que va a suceder.
 - En el transcurso del día. tener herramientas visuales ahí al mismo tiempo verbales para que este pueda entender lo que sucede en su alrededor
 - Crear lugares específicos donde el estudiante pueda realizar sus tareas de manera que esta se le sea fácil y pueda desarrollar sus habilidades cognitivas

3. Aprendizaje y enseñanza por medio de la motivación y refuerzo positivo: Es importante que el docente ejecute la técnica del refuerzo positivo para poder reforzar la conducta correcta del niño con "TEA". Esto puede incluir recompensas como elogios, tiempo para actividades preferidas o fichas de refuerzo.

- **Descripción:** Usar recompensas para reforzar comportamientos deseados y motivar la participación.
- **Estrategias:**
 - Establecer un sistema de recompensas claro y coherente.
 - Utilizar reforzadores tangibles (como fichas o stickers) o actividades favoritas como recompensa.
 - Reforzar cada avance, por pequeño que sea, hacia el comportamiento esperado.

4. Aprendizaje de la regulación emocional: comunicación asertiva: bastante niños con autismo presentan obstáculo para poder comprender una instrucción complicada. En este aspecto el maestro debe de manejar su lenguaje verbal lo más claro y conciso, para que el niño logre comprender.

- **Descripción:** asistir a los niños con la comprensión e identificación de sus emociones, debido a que, para muchos de ellos, es complicado por expresar y gestionar sus emociones como tal.
- **Estrategias:**
 - Enseñar a través de cuentos o videos sobre emociones y cómo manejarlas.
 - Usar herramientas visuales (como carteles de emociones) para que el niño pueda identificar su estado emocional.
 - Crear un 'rincón tranquilo' en el aula donde el niño pueda retirarse para calmarse si se siente abrumado.

5. Aprendizaje flexible e individualizado:

- **Descripción:** Debido a que los niños con autismo presentan habilidades y necesidades diferentes, es importante que el aprendizaje para ellos se adapte a cada uno de ellos.

Estrategias:

- Proveer lecciones acordes a las necesidades del niño

- Adaptar el ritmo de trabajo y enseñanza según las habilidades del niño
- Promover un que el niño exprese y genere intereses.

7. Inclusión y apoyo en el aula regular:

- **Descripción:** Fomentar la inclusión de niños con TEA en el aula regular puede ser una estrategia efectiva, ya que facilita la interacción con otros niños y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Estrategias:**
 - Incluir al niño con TEA en actividades grupales y promover su participación con el apoyo necesario.
 - Sensibilizar a los demás estudiantes sobre el TEA y fomentar la aceptación y el respeto.
 - Dar apoyo extra como un tutor sombra que le ayude a integrarse con el resto.

Para los niños con tía las intervenciones educativas tienen que estar adaptadas acorde a su necesidad y caso clínico, esto quiere decir que deben focalizarse de manera positiva y comprensiva punto de manera que los docentes tienen un rol sumamente importante en la creación de este tipo de adaptaciones Así mismo como el entorno y el espacio de aprendizaje con sus compañeros. Ajustándose a estas necesidades específicas del niño con autismo. Fomentando la fortaleza y las mejoras en distintos aspectos en la vida del niño como lo es lo social lo emocional y también lo académico.

Los niños con autismo por lo general se enfrentan a ciertos obstáculos cognitivos entre los que se encuentran; habilidades sociales, memoria de trabajo y problemas de atención coma esto incide en el desarrollo académico como también social en el ámbito escolar. Aun así, en el enfoque educativo se busca ajustar y desarrollar estrategias que no dejen de lado al niño con autismo sino más bien que lo incluyan por medio de asistencias pedagógicas tecnológicas y sociales.

Imperativo que exista una relación bastante estrecha y colaborativa por parte de la escuela y la familia ya que se pueden diseñar intervenciones

particularizadas para cada uno de los niños con “TEA”. de manera que pueden desarrollar sus habilidades tanto sociales como académicas y lograr una integración eficaz y de calidad.

Interacciones emocionales en el aula

Uno de los factores claves en cuanto al desarrollo social es el salón de clases para los niños con “TEA” junto el poder interactuar es de suma importancia tanto para su aprendizaje como para sus habilidades cognitivas y sociales, sin embargo, estas interacciones se pueden ver obstaculizadas ya sea por cuestiones ajenas a ellos como; sus compañeros de clase lo marginen, no exista un ambiente de inclusión falta de comprensión y educación frente al tema del autismo.

De manera que es importante que durante el proceso de escolarización las instituciones se vean en la obligación de promover y sensibilizar a cada uno de los compañeros y el cuerpo docente con respecto al tema del autismo. fomentando programas educativos charlas y así mismo poder hacer que exista una participación mutua e integradora tanto por parte de los alumnos hacia el niño con “TEA” y viceversa de la cual quien está a cargo de esto es el docente.

La interdisciplinariedad como instrumento eficaz para el niño con TEA

El trabajo competitivo con la familia, escuela y profesionales encargados del tema del autismo son fundamentales para poder brindar un apoyo fortuito ante los niños con autismo. Esto se debe a que los padres son los primeros cuidadores y también quienes detectan en primera instancia las particularidades que se manifiestan en el “TEA”. del mismo modo sucede con los profesores ya que al pasar bastante tiempo con los niños ellos llegan a reconocer algunos cambios conductas y comportamientos que son propios del autismo. recopilando todos tus conocimientos e información y en conjunto el trabajo con psicólogos terapeutas de lenguaje como terapeutas ocupacionales, hace que desempeñe roles fundamentales para poder establecer el trabajo concreto y correcto para el niño con autismo juntos.

Colaboración con la familia:

- Instituir la comunicación constante para identificar las necesidades del niño en su entorno.
- Fomentar una colaboración entre los miembros del sistema familiar y el sistema escolar para lograr metas en concreto para el niño con “TEA”
- Facilitar la aplicación de estrategias de intervención en el hogar.

Normas institucionales:

- Implementar políticas inclusivas que favorezcan un entorno de aprendizaje ajustado a las necesidades de niños con TEA.
- Ofrecer capacitación constante al personal educativo para garantizar un manejo adecuado de estos estudiantes.

Docente:

- Ajustar el currículo y las actividades para satisfacer necesidades del niño con TEA.
- Promover la inclusión participación activa del niño dentro del entorno escolar.

Maestro sombra:

- Ofrecer soporte personalizado durante las actividades escolares.
- Garantizar que el niño con TEA disponga de un ambiente organizado y un seguimiento permanente.

Psicopedagogo:

- Analizar las habilidades cognitivas emocionales del niño para diseñar un plan de intervención ajustado a sus necesidades
- Colaborar en la aplicación de estrategias de aprendizaje que faciliten su integración

Psicólogo (rol esencial)

- Examinar las necesidades sociales y emocionales del niño autista.

- Realizar intervenciones directas con el infante para que desarrolle sus capacidades y habilidades.
- Brinda una guía de orientación al cuerpo docente para manejar un enfoque adecuado.
- Dar el apoyo terapéutico necesario no solo para el niño autista así también para sus compañeros.

Otros profesionales (terapeutas ocupacionales, logopedas, etc.):

- Trabajar en áreas específicas, como el desarrollo del lenguaje, las habilidades motoras o la integración sensorial.
- Colaborar con el equipo educativo para ofrecer un enfoque completo que atienda todas las necesidades del niño.

Tratamientos aplicados en el TEA desde el Enfoque Cognitivo Conductual

La terapia de Cognitivo-Conductual (TCC) es un enfoque valioso en el tratamiento del autismo, ya que permite tratar con diferentes desafíos, desde problema de conducta hasta dificultades emocionales y sociales. La plasticidad de brinda este enfoque para las necesidades específicas de cada individuo. Entre las que se encuentran:

- **Modificación de las conductas:** Las técnicas de las modificaciones de las conductas, procuran promover las conductas deseadas, del mismo modo que la conducta no deseada se va suprimiendo. Por medio del reforzamiento positivo, el modelado y la supresión de conductas no deseadas, permite que se desarrolle las habilidades sociales.
 - **Beneficios:** Le permite a la persona tener una mejoría en sus habilidades y capacidades sociales. Fortaleciendo la regulación emocional y gestión de las conductas positivas por sobre las conductas negativas.
- **Entrenamiento de habilidades comunicativas y sociales:** en el entrenamiento de las habilidades comunicativas y sociales se

estructura para poder brindar un aprendizaje a las personas con autismo, el desarrollo de lo que son interpretación de gestos faciales, el manejo de las comunicaciones con terceros y también cómo desenvolverse por el lado social. También se busca que se utilicen técnicas como los como el roleplay o simulaciones para poder fortalecer más estas habilidades

- **Beneficios:** La habilidad comunicativa interpretativa gestual así también como la gestión y manejo de interacciones emocionales son reforzadas del mismo modo que se fomenta lo que es la inclusión en un entorno social para así poder ir aminorando lo que es el aislamiento.
- **Entrenamiento del autocuidado:** Dicha técnica de autocuidado busca que el niño autista genere una Independencia mediante enseñanzas del desarrollo en la vida cotidiana tan sencillas, por ejemplo; vestirse, cuidar su higiene personal, alimentarse y la realización de los quehaceres del hogar. Para que esta técnica se desarrolle por lo general se suele emplear indicaciones muy claras concisas y se le provee lo que es alguna ayuda visual y rutinas constantes para que el niño logre poder realizar de manera eficaz estas actividades.
 - **Beneficios:** El beneficio principal de Esta técnica es poder promover la autonomía del niño autista ante tareas y actividades diarias esto contribuye a que desarrolle una mejor calidad de vida y así mismo su desarrollo sea más eficaz y no tenga que depender de cuidadores o personas externas a él.
- **Manejo de emociones y la autorregulación:** La técnica de la autorregulación dentro del dentro de la terapia cognitiva conductual para los niños autistas, busca como meta principal que se pueda reconocer el sujeto a sí mismo en cuanto a sus emociones, de modo que pueda reestructurar sus pensamientos y a la vez pueda realizar técnicas de relajación para poder tener una mejor gestión emocional ante situaciones que le puedan generar un estrés.

- **Beneficios:** La ansiedad y el estrés mediante el manejo por medio de las técnicas de reconocimiento emocional mejoran su mejora su respuesta ante situaciones difíciles.
- **Terapia de exposición:** Los niños con autismo a poder enfrentar de manera gradual aquellas situaciones que le generan malestares como la ansiedad o el estrés el propósito de esto es que de a poco se vaya reduciendo la evitación ante de ciertos estímulos o ciertos entornos y así mismo vaya aumentando la tolerancia ante este estímulo que ocasiona incomodidad.
 - **Beneficios:** Le permite al niño con autismo poder hacerle frente a ciertos desafíos y obstáculos con mayor calma llegué Así mismo también reduce lo que es la evitación genera una mayor tolerancia y permite que genere una confianza más grande hacia su persona.
- **Intervención en resolución de conflicto y gestión de impulsos:** La regulación emocional se fortalece Y ante situaciones conflictivas se desarrolla una mejor gestión por medio de los ejercicios prácticos que el terapeuta le otorga al paciente entre ellos se va a encontrar el roleplay, también la identificación de emociones, y estrategias de control como técnicas de relajación o la o la más conocida como el tiempo fuera.
 - **Beneficios:** Los niños con autismo aprenden a reconocer de mejor manera sus emociones y al saber usar mejor la gestión de sus impulsos hacen que tenga una mejor regulación a nivel emocional tanto como a nivel social.
- **Intervenciones basadas en el modelado e imitación:** Durante la sesión el terapeuta le muestra al niño con “TEA” diversos comportamientos que debe de aprender. Asimismo, el niño trata de imitar esos comportamientos para poder mejorar en cuanto su comunicación verbal es su habilidad social

- **Beneficios:** Se asiste al niño para que pueda aprender habilidades tanto comunicativas como sociales esto lo obtiene por medio de la observación y la imitación de las conductas así mejora lo que es la interacción en cuanto a los terceros.
- **Modelado de conductas sociales; auxilio en habilidades emocionales y sociales:** En ese aspecto quienes cumplen un rol de ayuda son los docentes ya que son los encargados de enseñar lo que son estatutos y normas sociales a través de estrategias pedagógicas entre las que se haya la autorregulación, permitiéndole al niño poder fortalecer así sus interacciones sociales.
 - **Beneficios:** Asiste con el aprendizaje y la ejecución de normas sociales a los niños con “TEA”, en las relaciones sociales tener conducta adecuada. Así como la regulación emocional por medio de la autorregulación, brindándole un mejoramiento en el bienestar emocional y las relaciones sociales.
- **Intervenciones en el ámbito familiar:** La Terapia Cognitivo Conductual a veces incluye el apoyo y la capacitación a las familias, orientando a los padres y cuidadores sobre las necesidades y comportamientos del niño con TEA. Abarcando el manejo de expectativas, uso de refuerzos positivos en el hogar y la creación de un entorno más estructurado y predecible.
 - **Beneficios:** En el proceso terapéutico se incluye a la familia, lo que hace que la comprensión sea mejor en cuanto los comportamientos y necesidades de los niños.

Debido que el “TEA” se presenta de manera distinta en cada individuo, es importante tener las respectivas estrategias intervención que se adapten a las necesidades individuales del individuo. De modo que el papel significativo que tienen las intervenciones psicopedagógicas es ofrecer las herramientas y metodologías que fortalezcan el desarrollo e inclusión integral del individuo con “TEA” en los distintos espacios como el social y educativo. Por medio de estas intervenciones, lo que se consigue el promover un ambiente donde el

aprendizaje sea positivo y accesible, así también una mejora en las habilidades cognitivas y comunicativas.

- **Intervenciones psicopedagógicas:** Las intervenciones para el TEA son estrategias diseñadas para apoyar el desarrollo educativo y social de las personas, mejorando habilidades cognitivas, comunicativas y de comportamiento, al igual que ir promoviendo un entorno de aprendizaje accesible e inclusivo.
 - **Estrategia:** Usa una metodología estructurada tales como el “ABA” para la construcción del aprendizaje en el entorno
 - El uso de visuales y la adaptación de contenido para optimizar la participación y comprensión.
 - Promover la implicación en actividades académicas por medio de la enseñanza adaptativa.
- **Intervención Conductual (ABA): Estructuración y previsibilidad:** Los niños con TEA prosperan en entornos estructurados, donde los horarios y las rutinas visuales les brindan seguridad.
 - **Estrategias:**
 - Ejecución de la repetición así el niño refuerza lo aprendido.
 - Chequear los comportamientos y adaptar las estrategias en base a la reacción del niño.
- **Terapia de juego:** Por medio de las actividades lúdicas se fomentadores el desarrollo de las habilidades sociales cognitivas privadas y también las emociones. propósito principal es permitirle al niño poder conocer e interactuar con su entorno para que así pueda en un entorno donde socialice con otros niños pueda cooperar y compartir con ellos.

- **Estrategias:** Se emplean juegos y juguetes de los cuales puedan promover un desarrollo en la interacción y en la resolución de conflictos.
 - Desarrollo de habilidades lúdicas que repliquen los contextos sociales para que puedan involucrarse más.
 - Facilitarle al niño la orientación adecuada para que pueda expresar las emociones y saber cómo gestionarlas.

Los programas de intervención temprana, que incluyen la colaboración de la familia y los profesionales en el ámbito escolar, han demostrado ser eficaces para mejorar las habilidades cognitivas y sociales de los niños con TEA. Ese abordaje cooperativo permite que desde la adaptación de clases procreen planes de apoyo particulares que permitan destacar las fortalezas habilidades y capacidades del niño, Así mismo se pueda abordar los obstáculos cognitivos.

Se concluye del siguiente modo, respecto a sus habilidades cognitivas que fomentan su desarrollo, para que esto pueda suceder deben de superarse las dificultades que también se presentan en el mismo entorno punto es importante para el Infante poder superar estas barreras ya que así podrá tener una mejor adaptación en su contexto educativo. Estrategias pedagógicas inclusivas, un ambiente social positivo y una estrecha colaboración con las familias y otros profesionales son fundamentales para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los niños con TEA, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en el entorno escolar.

CAPITULO 4

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se enfoca en el niño con “TEA” y su desarrollo de habilidades cognitivas, específicamente de qué manera dichas habilidades mencionadas alteran el comportamiento y rendimiento académico en el ámbito escolar. Por medio de la metodología cualitativa, se trata de indagar y comprender las complicaciones cognitivas que se dan comúnmente en estos niños, buscar las estrategias que permitan mejorar su adaptación y desempeño en las aulas.

La finalidad es lograr relacionar de qué forma las intervenciones correctas lograr promover un entorno áulico más incluyente, en cuanto al desarrollo cognitivo del niño que se encuentra dentro del espectro autista.

Enfoque

El trabajo investigativo que desarrolló acoge el enfoque de investigación cualitativa, ya que permite comprender y buscar en demasía las perspectivas y experiencias de los profesionales involucrados en el trabajo de niños con “TEA”. Por eso, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a psicólogos, maestros y maestros sombras que ya tienen experiencia en el trabajo de campo con esta población. La información detallada que obtuvo fue permitida por el enfoque cualitativo, que de manera minuciosa sobre los desafíos, estrategias y prácticas en la intervención que se emplea en el trabajo habitual con niños con autismo.

“Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, necesitamos conocer con mayor profundidad el “terreno que estamos pisando”. (Sampieri, 2014, p.358)

Paradigma/Modelo

El que sujeta al trabajo investigativo es de corte interpretativo, debido a que permite integrar las razones y los significados que subyacen en las prácticas y planteamiento que utilizan los profesionales en el área educativa con los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA). Dicho enfoque se

enfoca en analizar las experiencias de los profesionales y la influencia que los niños con “TEA” en cuanto a la tensión y el abordaje de sus “necesidades especiales” (N.E).

Método

El método que se emplea es el descriptivo, “tiene como objetivo la aproximación a fenómenos novedosos. Siendo su objetivo obtener información que permita comprenderlos mejor.” (Arias, 2020, p.1). permite detallar las estrategias y características de los niños con “TEA”.

Técnicas de recolección de información

Las distintas técnicas de recolección de información en el trabajo investigativo son:

1. **Entrevistas semiestructuradas:** Se entrevistó a psicólogos, maestros, y maestros sombras con el objetivo de obtener información concerniente sobre los desafíos, estrategias y la práctica que tienen al trabajar con niños con “TEA”. Permitiendo conocer más sobre las experiencias en el ámbito educativo.
2. **Revisión de fuentes bibliográficas:** La información que se recopiló de diversos estudios y fuentes académicas empapadas del tema de “TEA”. Dicha técnica permite complementarse con las entrevistas bajo el marco investigativo que lo respalda.
3. **Recopilación y análisis de documentos:** A parte de las entrevistas, se hizo una detallada investigación de fuentes académicas, con el propósito de entender el abordaje del autismo en las instituciones educativas y de qué manera influyen al infante con “TEA”.

Población

La población a la que se estudió fueron niños autistas, profesionales con conocimiento amplio en el tema, que se desarrollan laboralmente en instituciones educativas, estos siendo psicólogos, maestros y maestros sombras. Los profesionales fueron escogidos por su experiencia tanto en la práctica como en el saber especializado que poseen y manejan.

CAPÍTULO 5

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se mostrarán los resultados que se obtuvieron de los distintos profesionales que participaron en las entrevistas. Por medio de un análisis más minucioso, se analiza la conducta, habilidades sociales y emocionales. Cuyo propósito es brindar una comprensión óptima del “TEA” y así mismo el impacto que tiene la “TCC” para brindar la ayuda y herramientas concretas.

Las preguntas que realizaron responden a las variables de cada punto trabajado en los anteriores capítulos

Tabla 10
Presentación de variables.

Pregunta	Variable
¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?	Trastorno del Espectro Autista “TEA” e incidencia en la comunicación e interacción social.
¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?	Niveles de gravedad del TEA y la pauta de clasificación.
¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?	Teorización del “TEA” y las perspectivas terapéuticas actuales.

<p>¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?</p>	<p>Etapas del desarrollo cognitivo en la infancia.</p>
<p>¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?</p>	<p>Incidencia de la socialización en el desarrollo cognitivo y las emociones</p>
<p>¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?</p>	<p>Obstáculos de los niños con “TEA” dentro del aula en el desarrollo cognitivo.</p>
<p>¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?</p>	<p>Relación entre la socialización, desarrollo escolar y complicaciones cognitivas.</p>
<p>¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?</p>	<p>Influencia de la interacción y aprendizaje de las dificultades cognitivas.</p>

<p>Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?</p>	<p>Técnicas en la enseñanza para los niños con “TEA” de manera interdisciplinaria.</p>
<p>¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?</p>	<p>Estrategias claves en la fortaleza para la inclusión de niños con “TEA”</p>

Psicólogo clínico

Tabla 11

Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?</p>	<p>El TEA se clasifica en el autismo, Asperger, trastorno desintegra y lvo infantil, trastorno no especificado del desarrollo. Comprenden distintas complicaciones, y afectan, según el grado o nivele de ayuda, a las</p>	<p>Las personas con TEA tienen una mayor dificultad al momento de comunicarse, llegando a un comportamiento impulsivo o de inatención lo cual al encontrarse en situaciones que requieren una interacción con el</p>	<p>Si nos dirigimos por medio del DSM 5 el autismo se puede dividir por Asperger por una forma de trastorno generalizado del desarrollo pero desde mi enfoque desde el psicoanálisis la individualidad de</p>

	<p>distintas áreas sociales, comunicación y estereotipias</p>	<p>otro hace que se vuelva un poco compleja</p>	<p>cada sujeto es decir que va a haber sujetos más potenciados o con más recursos que otros lo cual no lo ponen en un Rango o no, no lo puedo definir como si tiene síndrome de Asperger o solo es este un trastorno generalizado de desarrollo.</p> <p>También cuando hablamos de que estos afectan las interacciones sociales y comunicación efectivamente lo que pasa dentro de estos sujetos es esa irrupción que hay en cuanto a la comunicación en cuanto a las interacciones sociales es donde se encuentra el tropiezo y se le dificulta poder</p>
--	---	---	--

			comunicar hacia el otro lo que él necesita o lo que sucede y además comprender Qué está pasando con el otro o qué pasa con mi entorno.
--	--	--	--

Análisis: A pesar de que el DSM-5 permite una clasificación más específica, cuando se trata del enfoque clínico debe de ser adaptado a las características de cada niño. Del mismo modo la comunicación es clave para una intervención y fortalecer la integración social.

Tabla 12
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?	El TEA se clasifica según el nivel de ayuda, considerando al Asperger como el que menos lo requiere	Considero que actualmente hay muchos diagnósticos de TEA, estos han llevado a clasificarlos en gravedades lo cual no me parece ya que en los niveles bajos del supuesto TEA en	Yo Considero que no es muy necesario tener que clasificar o en estos términos de grados porque cada sujeto va a ser muy diferente y va a tener recursos diferentes ya dados por su familia por su entorno por sus inicios Entonces si lo

		<p>su mayoría son problemas del lenguaje, cognitivos, conductuales o inclusive repetitivos por simulación hacia algún familiar, el diagnóstico de TEA debe ser muy analizado, no solo clasificarlo a la primera por ciertos síntomas en común</p>	<p>vamos a poner por grado Pues recordemos que es un espectro y se va su sintomatología es va a ser muy diferente en ciertas ocasiones este por otro autista Entonces no siempre se puede como que clasificar Este es el grado 2 y se puede trabajar como tal No porque cada persona cada sujeto va a tener va a tener sus ciertas singularidades.</p>
--	--	---	--

Análisis: La clasificación es útil ya que permite estructurar las intervenciones terapéuticas, sin embargo no debe ser un limitante para personalizar la atención, se tiene que considerar aspectos como el entorno y la red de apoyo. que dispone cada niño.

Tabla 13
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que</p>	<p>El tea es multifactorial, si bien es cierto hay avances en cuanto a la consideración del trastorno y cómo intervenir</p>	<p>Considero que el tema es multicausal debido a que no hay algo específico que lo desencadene, sin embargo las</p>	<p>Efectivamente ha avanzado mucho estos conocimientos en cuanto al espectro ya sabemos que el autismo no es un</p>

<p>avancen considera que existen en los tratamientos?</p>	<p>con estos niños, ya que anteriormente se consideraba esquizofrenia infantil</p>	<p>aplicaciones de test, permiten saber si un niño está dentro del espectro o no.</p>	<p>no es un tema orgánico en cuanto al sujeto ya sabemos que es una posición subjetiva Por ende podemos empezar a trabajar sobre la construcción de su yo esto nos ha ayudado a que ya no pensemos que viene con un problema cognitivo como tal o que el autismo es eso no que tienen un déficit de su iq Entonces eso ha podido aportar a que se tome terapias desde su posición subjetiva la construcción de su yo entonces sabemos que estos niños no tienen este iq bajo No todos en su mayoría son muy brillantes lo cual hace que sea una mejor una mejor</p>
--	--	---	---

			terapia o saber cómo trabajar con ellos
--	--	--	---

Análisis: La investigación con respecto al “TEA” tiene avances significativos, no obstante, aún no se define qué es lo que lo causa. Las intervenciones deben de focalizarse en cada individuo la que mejor promuevan su bienestar.

Tabla 14
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?	Los niños tienen alteraciones en sus capacidades cognitivas por lo que sus interacciones sociales se ven limitadas, presentan fijaciones y su juego suele ser libre	Juegan un rol sumamente importante debido a que estas primeras interacciones y emociones descubiertas definirán el cómo se expresaran en su vida adulta, por lo cual es importante que exista un adulto que logre enseñar el manejo de las mismas y los límites que existen	El rol que juegan las emociones es importantísimo ya que a estos sujetos les cuesta mucho leer las emociones en el otro y también Por ende poder canalizar Sus emociones y reconocerlas principalmente como para poder este tener una interacción con otro sujeto o en lo social lo mayormente

		en la sociedad.	aceptable entonces para ellos el tema de las emociones es donde más hay un tropiezo.
--	--	-----------------	--

Análisis: Las dificultades sociales y emocionales con los niños con “TEA” generan aislamiento. Por lo que se debe trabajar en la enseñanza de habilidades emocionales para la mejoría de relación con los demás.

Tabla 15
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?	Deben tener adaptaciones curriculares ajustadas a sus necesidades	Puede existir un conflicto en su pensamiento y aprendizaje debido a que la forma de enseñanza no siempre es la correcta para las personas con TEA y pueden malinterpretar o ignorar lo que se intenta enseñar.	Como ya lo hemos venido diciendo hay un tropiezo con la comunicación no los obstáculos como tal pueden ser el no poder decirle al otro cómo me siento o que estoy sintiendo en ese momento o en dicha situación y cómo el otro Me puede ayudar o dar las herramientas para yo poder canalizar de mejor Mis emociones mis sentimientos lo que esté sucediendo me en ese momento entonces en el entorno escolar les cuesta mucho poder decir sabes que no me gusta

			<p>colorear o no me gusta jugar solo o no me gusta hacer esta actividad para que el otro comprenda que Okay no te gusta Yo sé que hay cosas que realmente Aunque no nos guste tenemos que hacer pero podemos ser más didáctica o Buscar una mejor forma de poder que el alumno también pueda aprender de una manera distinta o más interactiva.</p>
--	--	--	---

Análisis: En la educación para niños con “TEA” existen barreras tiende a minimizar por medio de estrategias y técnicas que flexibilicen la enseñanza.

Tabla 16
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?</p>	<p>Lo más evidente es la socialización, niños que no se relacionan, de ahí, en el área cognitiva, los grafos más graves no alcanzan a cumplir las mismas destrezas que sus</p>	<p>Afectan de gran medida al alumno debido a que existe esta falta de concentración, memoria e inclusive compromiso con las responsabilidades,</p>	<p>Estas dificultades pueden afectar mucho en cuanto al rendimiento académico porque no logran comprender como el maestro O qué es lo que el maestro quiere aportar en su clase es decir todos los</p>

	pares, inclusive hasta se considera que repitan el año lectivo	sin embargo si existe un buen profesional en el área se logrará un mejor rendimiento.	alumnos regulares aprenden de una forma pero el alumno con dificultades necesita también su proceso necesita quizás una forma más didáctica una forma más amplia en una hoja que no haya muchos ruidos visuales los cuales le permitan mejorar su concentración
--	--	---	---

Análisis: La inclusión en aula debe ser efectiva y para eso se requiere de estrategias específicas para mejorar en el aprendizaje y la relaciones con terceros. En este proceso el apoyo de los profesionales es clave.

Tabla 17
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Desde su experiencia, de que forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y	Se perciben como niños con juego solitario, difíciles de integrar, debido a sus dificultades cognitivas y conductuales, es por ello que el trabajo en terapia	Afecta dependiendo el entorno, si el entorno es paciente y tiene la capacidad para que exista un apoyo extra hacia la persona con TEA, las	Yo Considero que si va a afectar muchísimo cuando no hay una maestra o tutora que le ayude un poquito a comprender o que esté más personalizado no

<p>académico en el aula y su interacción con sus iguales?</p>	<p>resulta muy importante</p>	<p>dificultades cognitivas afectan fuertemente al alumno, embargo, si existe este entorno amigable puede afectar fuertemente su rendimiento en todas las áreas.</p>	<p>también que Estos maestros estén actualizado un poco en el discurso de cómo el bautizo comprende ya porque sabemos que hay muchas escuelas inclusivas pero cuando vas allá los maestros no tienen idea de cómo trabajar con este alumno o cómo trabajamos con estos estas personas que tienen dificultades Entonces es muy importante es muy importante que conozcan de este tema para poder ayudarlos de una manera más eficaz también estas dificultades este se ven reflejadas en el día a día tanto en la comprensión en lo académico y también en el tener amigos que es</p>
--	-------------------------------	---	--

			importante para un niño poder jugar con alguien entonces sí se va a ver desfasado el alumno con dificultades como es el autismo
--	--	--	---

Análisis: El ambiente escolar tiene que ser inclusivo con docentes capacitados Y así también tener estrategias adecuadas haciendo que se pueda minimizar los efectos negativos en las dificultades cognitivas durante el aprendizaje.

Tabla 18
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar	En el área escolar implementar las adaptaciones curriculares adecuadas Trabajar junto a la familia y reforzar en casa las mismas modificaciones de conducta que se trabajan en terapia	Se podrían implementar la diferencia de evaluaciones, las personas con TEA no aprenden con la misma facilidad que un alumno sin TEA por lo cual sería efectivo si las evaluaciones o tareas con altas calificaciones se acoplan al alumno.	Yo Considero que para poder trabajar con esos niños es importante conocer qué engloba todo eso del espectro trabajar con de la inclusión en las en las instituciones y Los profesionales los cuales tienden a estar más cerca no también con ellos podemos

<p>estas áreas?</p>			<p>trabajar con material visual también con sistemas de comunicación aumentativo y respetando también al sujeto en el proceso de aprendizaje porque no va a ser igual que un alumno regular cada alumno Dentro de este espectro va a necesitar a veces más terapia psicológica hay alumnos que van a necesitar terapia de lenguaje terapia de psicopedagogía entonces va a depender del caso a caso pero es importante que en la terapia psicológica sea terapia de comunicación porque realmente eso es lo que más se encuentra</p>
----------------------------	--	--	--

			afectado en torno al autismo como profesional
--	--	--	---

Análisis: La enseñanza que se le da a los niños con tea tiene que estar estructurada con el uso de herramientas visuales y metodológicas adaptadas acorde a cada necesidad sea esta particular o grupal.

Tabla 19
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Como profesional considera que existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”	Definitivamente, es lo más importante que se puede realizar en el área escolar, evaluar cuáles son las necesidades específicas del niño y trabajar de acuerdo a estas, además, la ayuda de las maestras integradores se vuelve indispensable para garantizar un desarrollo adecuado y mejorar la socialización	La psicoeducación, participación familiar, inclusión y monitores del comportamiento se podrían considerar como estrategias que ayudarían en el desarrollo educativo del alumno con TEA	Por supuesto como ya lo venía explicando es importante trabajar con la terapia psicológica en comunicación y también trabajar con materiales visuales con sistema de comunicación aumentativo como lo venía diciendo.

--	--	--	--

Análisis: En las intervenciones que se dan con los niños con tea esta tiene que ser de corte multidisciplinario donde se involucran a los docentes psicólogos y los familiares para poder garantizar un mejor desarrollo .

Tabla 20
Respuesta de las entrevistas a Psicólogos

Pregunta	E1	E2	E3
¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?	La regulación, a veces damos por hecho que un niño con “necesidades especiales educativa” (N.E.E) está listo para iniciar la escolarización, cuando no siempre es el caso, muchos niños necesitan trabajar primero en la autorregulación para luego ser insertados en una unidad educativa, es decir, podemos implementar como psicólogas/os un plan de terapias grupales, con un grupo pequeño, para trabajar los	El educar constantemente a todo el alrededor de la persona con TEA ayuda mucho a que el trato sea ameno y se pueda llegar a una convivencia e inclusión adecuada.	Trabajar mucho en inclusión dentro de las instituciones es importantísimo y no solo que es ese en la escuela o en cualquier institución se pueda ingresar un alumno con estas condiciones o con estas dificultades sino el maestro tener un poco más de aparte en pantalla conocimiento sobre este espectro y que sepan cómo trabajar con el alumno ya que cada alumno a pesar de que se encuentre dentro del espectro

	aspectos en déficit, cuando el niño se encuentre listo, será insertado en la escolaridad, con el objetivo de garantizar un ambiente adecuado para el niño con "N.E.E" y a los niños regulares		va a ser muy diferente entonces es importante trabajar con la psicóloga o con la terapeuta que se encuentra este el alumno si está con psicopedagogía entonces trabajar en equipo.
--	---	--	--

Análisis: Para la inclusión escolar esta tiene que estar acompañada de la preparación tanto de los compañeros como los niños con tea así también en los docentes ya que se van a implementar estrategias de sensibilización y regulación emocional así dando una mejor facilidad en la integración efectiva y eficaz de los mismos.

Maestros

Tabla 21

Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y	Los alumnos que se centran demasiado en un tema ya que les impide hacer otra cosa ya que repiten demasiado la conducta.	Dificultad para poder expresarse, eso incide en la participación en clase.	Al momento de realizar actividades grupales no suelen integrarse, y prefieren hacerlo todo solo.

comunicación?			
----------------------	--	--	--

Análisis: Tanto los maestros deben coincidir en que la falta de habilidades sociales y la comunicativa afecta de manera fortuita en la integración hacia los niños con TEA en el entorno escolar específicamente en las aulas por lo que lo mejor Debería ser crear estrategias específicas para fomentar la comunicación y el trabajo en grupo.

Tabla 22
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?	Depende del nivel se le hace un examen especial para “NEE” en base a sus capacidades y lo que sabe	Por lo general a los alumnos autistas se les hace un examen aparte en base a su conocimiento.	Normalmente si el alumno viene con un informe psicológico de “NEE” el material de clase que recibe es distinto al resto de sus compañeros.

Análisis: La clasificación del “TEA” en niveles de gravedad es Útil para poder personalizar lo que vendría a ser el apoyo educativo no obstante se debe tener en cuenta que hay que ir más allá de la clasificación lo importante aquí es adaptar la enseñanza a la necesidad de cada individuo en este caso los niños con TEA.

Tabla 23
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Cuáles son las	En la educación se	Algunos alumnos	Flexibilidad en las

<p>principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?</p>	<p>implementa las clases personalizadas acorde a lo que el alumno pueda captar y responder</p>	<p>ya cuentan con una tutoría personalizada que les otorga su tutora sombra.</p>	<p>clases, hacer que todos los alumnos entiendan y que ninguno se quede atrás.</p>
--	--	--	--

Análisis: Se tiene que reconocer lo que es la combinación de estrategias tanto terapéuticas como educativas ya que esto va a fortalecer el desarrollo de los niños con tea es de Vital importancia que hay una mejoría en el trabajo multidisciplinario tanto como especialistas y docentes.

Tabla 24
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?</p>	<p>La concentración</p>	<p>No captar a la primera vez una orden</p>	<p>En mi experiencia la concentración.</p>

Análisis: Para la socialización y la gestión emocional hay un rol que se juega y es de vital importancia tener en cuenta el aprendizaje de los niños de modo que el entorno donde se van a desarrollar en este caso el educativo debe proporcionar las herramientas mayormente adecuadas en este caso para tener una buena regulación emocional y una buena comunicación.

Tabla 25
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?	Bajas notas y problemas de conducta	problemas de conducta, porque no acata órdenes como los demás.	La baja conducta, porque su capacidad de aprendizaje es diferente al resto.

Análisis: En las niñas conté a la educación debe requerir de ambientes bien estructurados con rutinas bastante impredecibles y así mismo los maestros tener una flexibilidad para poder adaptar su metodología de enseñanza ya que es clave para minimizar los obstáculos.

Tabla 26
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?	No es tomado en cuenta como los demás y termina siendo excluido.	La comunicación y los malos entendidos entre sus compañeros.	El trabajo colaborativo, porque como se sabe les gusta estar solos.

Análisis: Exclusión Social es una de las principales barreras que enfrentan en la actualidad los niños con tea durante las escuelas sin embargo se debe implementar medidas y estrategias que fomenten una integración con los compañeros y éstas deben ser dada por los profesores.

Tabla 27
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Desde su experiencia, de que forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con "TEA" en su rendimiento social y	que hayan docentes cualificados para ellos	preparar al cuerpo docente y saber cómo manejarlos	que la institución nos brinde charlas o que traigan los docentes específicamente para ellos.

académico en el aula y su interacción con sus iguales?			
--	--	--	--

Análisis: La formación del cuerpo docente es un factor importante Ya que este permite la mejora del aprendizaje, así como la integración del niño con TEA con el resto de sus compañeros.

Tabla 28
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?	Trabajo con el psicólogo del colegio	Los del DECE se encarga del trabajo	Aprendizaje único para ellos.

Análisis: Ya en la enseñanza tienen que haber estrategias donde se incluya lo que es un enfoque visual y al mismo tiempo facilitar la comprensión del niño

con tea es decir contar con aquellos equipos multidisciplinares que permitan que el docente implemente estrategias adecuadas Al momento de enseñar.

Tabla 29
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?	La motivación para alcanzar metas en el aprendizaje.	La enseñanza y ayuda entre compañeros	Crear un vínculo sano para poder hacer llegar el aprendizaje.

Análisis: Para que la inclusión pueda ser efectiva mediante los niños con tea y el resto de sus compañeros se debe involucrar a toda la comunidad escolar es imprescindible que exista una formación por parte del cuerpo docente y administrativo brindando las estrategias adecuadas para que así estos niños no sean aislados socialmente.

Tabla 30
Respuesta de las entrevistas a Maestros

Pregunta	E1	E2	E3
¿Qué aspectos consideran que	Una charla en toda la institución para	Que se nos provea el material	Trabajar de la mejor manera

son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?	educarnos mejor	adecuado para poder enseñarles.	posible, para que ellos puedan aprender.
---	-----------------	---------------------------------	--

Análisis: La inclusión escolar tiene que ir más allá de una adaptación curricular se requiere de sensibilización por parte de toda la comunidad educativa del mismo modo que esto sea verdadero es decir que hay un ambiente de comprensión y respeto hacia los niños con TEA.

Maestros sombras

Tabla 31

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?	El niño autista presenta dificultades en la comunicación, interacción social y conductas repetitivas	Considero que las dificultades que presentan es en lenguaje y la comprensión de su entorno	Se ve afectado en la comunicación y la manera en que se relaciona con los otros niños

Análisis: El apoyo en la comunicación va a ser una de las principales áreas para la intervención por parte de los docentes sombras quienes tienen un rol importante ya que estos ayudan al niño a relacionarse en su entorno.

Tabla 32

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones ?	Existen niveles leves de ayuda, en la que el niño solo necesita un pequeño empujón.	Depende del caso ya que existen niños con un autismo severo y requieren de más ayuda.	Yo trabajo con un niño que tiene autismo de grado 2, quiere decir que necesita mi ayuda para ciertas cosas y para otras no.

Análisis: La clasificación del TEA es gran utilidad ya que permite establecer estrategias de apoyo personalizadas siempre y cuando esta se ajusten a la evolución del niño.

Tabla 33

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?	Ahora en el trabajo con niños autistas se centra mucho en que desarrolle su autonomía y puedan depender por si mismo	Las terapias de lenguaje y las terapias de motricidad fina	La ayuda interdisciplinaria de los psicólogos y tutores sombras, debido a que uno trabaja con la mente del niño, mientras que el otro trabaja con la motricidad del niño.

Análisis: El enfoque debe centrarse en dotar a los niños con tea de las herramientas indicadas para que estos puedan obtener una mejor Independencia y desarrollo social.

Tabla 34
Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?	Las interacciones sociales son importantes ya que los niños necesitan de otros niños para desarrollarse mejor.	El desarrollo de habilidades sociales.	Poder desarrollar sus habilidades sociales y la comunicación.

Análisis: La socialización debe ser un objetivo muy puntual dentro de la enseñanza de niños con tea ya que esto les favorece un mejor desarrollo cognitivo.

Tabla 35
Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el	La principal dificultad que considero es el lenguaje, ya que no lo interpreta como el resto	El constante cambio que hay en el entorno, porque le cuesta a datarse y todo cambia muy rápido.	Problemas con el lenguaje y el ser sociable, porque al no querer hablar no puede socializar.

desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?			
---	--	--	--

Análisis: Se deben estructurar rutinas estables ya que estas van a minimizar el impacto que hay en el cambio del entorno escolar.

Tabla 36

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?	En la participación con compañeros y en la atención, porque cuando algo le atrae ignora todo y no se concentra en nada más.	Dependiendo del estado de ánimo habrá momentos en que todo a su alrededor incluido el mismo no soporta y es cuando entra en crisis.	La nula interacción con sus compañeros, prefiere estar solo.

Análisis: Se debe fomentar la integración social con el fin de poder mejorar y fortalecer el aprendizaje con el bienestar emocional del niño.

Tabla 37

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿Desde su experiencia, de que forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?</p>	<p>Problemas en la comunicación ese es el principal factor.</p>	<p>Considero que la comunicación es el problema más grande y que se nota a primera vista</p>	<p>La comunicación, si eso no existe, es un problema seguro.</p>

Análisis: Para el desarrollo del lenguaje la prioridad principal tiene que ser la intervención educativa.

Tabla 38

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y</p>	<p>Yo suelo trabajar con cartillas de emociones y de esa manera logro que exprese cómo se siente.</p>	<p>Educar a los compañeros sobre la condición del niño, eso hace que sean menos duros para ellos como</p>	<p>Tener un ambiente que no le sobreestime por el contrario se encuentre adaptado a que no</p>

apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?		para el niño.	tenga una crisis.
---	--	---------------	-------------------

Análisis: Estructurar el ambiente es necesario ya que permite que el aprendizaje los estímulos se reduzcan y este pueda generar menos crisis en el niño.

Tabla 39
Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?	Trabajo multidisciplinario con todos los expertos en temas de autismo en la institución.	Trabajar la gestión emocional y la autorregulación.	Nuevos métodos en la enseñanza.

Análisis: La educación emocional tiene que ser uno de los procesos de enseñanza que busque mejorar la adaptación del niño con tea.

Tabla 40

Respuesta de las entrevistas a Maestros Sombras

Pregunta	E1	E2	E3
<p>¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?</p>	<p>Educación continua sobre el tema, porque es necesario que todos aprendan</p>	<p>Fomentar un espacio en donde haya más empatía por parte de los compañeros.</p>	<p>Adaptación de la enseñanza para el niño autista de forma continua.</p>

Análisis: La inclusión tiene que pertenecer de un empeño grupal, en el que se vean envueltos las familias, alumnos y docentes.

CONCLUSIONES

En el Trastorno de Espectro Autista “TEA”, como una condición que se presenta en el neurodesarrollo, presenta un amplio abanico en sus manifestaciones, así como sus niveles de gravedad. En el trascurso del tiempo, por entender mejor este tópico, ha llevado a diversos expertos indagar su génesis, desde su descubrimiento hasta hoy en la actualidad, la evolución que ha tenido es bastante relevante ya que se ha desmitificado los estigmas que los rodean, permitiendo tener un entiendo más claro, a pesar de que se desconoce las causa que da a su origen. Se ha podido determinar aspectos de igual importancia como su detección temprana, que estrategias son las adecuadas para su tratamiento para que el niño pueda tener un desarrollo eficaz.

Mediante un enfoque integral para poder abordar el tema se tiene en cuenta las diferentes ramas dentro del área de la medicina y el servicio de sanidad como lo es lo psicoterapeutas los terapeutas ocupacionales los terapeutas de lenguaje y así mismo los neurólogos. este equipo de colaboradores busca poder fortalecer el bienestar de la persona con “TEA” así como también brindarle un espacio de inclusión dentro del entorno social juntos en ese aspecto la familia cumple un rol importante Ya que son los primeros en poder brindarle al niño con autismo un espacio dentro del sistema familiar permitirles ser dentro de un contexto Social para que se puedan desarrollar de manera adecuada.

El proceso del desarrollo cognitivo se ve influenciado por distintos factores entre los que va a primar la cultura, el entorno social y la biología. No obstante, distintas teorías demuestran o buscan explicar cómo es que el ser humano en este caso el niño con “TEA”, adquiere y puede llegar a modificar sus habilidades cognitivas y sociales. desde El conductismo este enfoque Busca enfatizar en un aspecto muy importante el aprendizaje a través del condicionamiento coma así también tenemos lo que es la terapia cognitiva conductual está en cambio Busca integrar dos aspectos muy importantes que

son el pie de todo el desarrollo de este capítulo la cognición y la conducta porque gracias a esto existe un mejor desarrollo tanto a nivel social como a nivel emocional. Para esta investigación es bastante importante llegar a comprender lo esencial que es diseñar estrategias desde el plano educativo y terapéutico por medio del conocimiento de la del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para que el niño se pueda sentir involucrado dentro de su entorno.

Teniendo esto en cuenta cuando nos enfocamos en el contexto escolar los niños con autismos tienden a enfrentar diversos desafíos y obstáculos que se van a presentar ya sean internos como externos. en los factores internos se encuentran dificultades a nivel de la memoria habilidades cognitivas y las habilidades sociales punto en las dificultades externas se encuentran cuestión factores como la interacción social con sus compañeros, desenvolverse en un entorno completamente nuevo, no llegar a comprender del mismo modo que sus compañeros las clases.

Lo que esto le va a llegar a generar problemas a nivel de ansiedad estrés depresión y esto podría desencadenar en que sus habilidades cognitivas y sociales no se puedan desarrollar de la manera adecuada. Dicho esto, aquí frente a este contexto educativo uno de los roles principales que van a permitir que el niño con autismo pueda desarrollarse mejor son los docentes, quienes se encuentran en su obligación y en su labor de poder implementar estrategias y técnicas que se adapten a la necesidad especial educativa de estos infantes.

La manera en la que ellos actúan es por medio de planificaciones que se mantienen bajo una un sistema estructurado dentro del campo de la educación esto permite que el niño pueda aprender a su ritmo su nivel y que tenga una mejor experiencia tanto a nivel académico como a nivel social, pues así comienzan a haber mejoras significativas dentro de su entorno y dentro de sí mismo. Claro está, no se debe dejar de lado que dentro de esa institución también se debe fomentar el respeto, la comunicación y la empatía hacia el niño con autismo porque es parte de su integración y bienestar.

Para que esto pueda suceder se contempla también en las colaboraciones entre distintas personas que cumplen un rol muy importante quiénes son; los padres de familias los terapeutas, docentes y el entorno educativo. con este trabajo en conjunto lo que se va a buscar es crear una sensibilización dentro de la comunidad escolar, así como también un mejor entendimiento y brindarle el apoyo adecuado al niño con autismo y así se puede eliminar el estigma y las barreras que existen en torno a la condición del niño.

Entendiéndose que el trastorno de espectro autista requiere de distintos enfoques de trabajo por lo que abarca toda una estrategia bastante detallada ya que busca promover valores dentro de una comunidad escolar como comunidad social coma respeto y empatía.

El estudio se basó por medio de un enfoque cualitativo usándose entrevistas semiestructuradas a psicólogos, maestros y maestros sombras esto permitió que se realizaran análisis muy detallados sobre lo que es el tea y el impacto en el desarrollo cognitivo y escolar de modo que se empleó un paradigma interpretativo y así mismo un método descriptivo para comprender los desafíos y estrategias que existen en la intervención de niños con tea se recopiló la información a través de entrevistas y revisión de fuentes bibliográficas permitiendo obtener una visión amplia y fundamental el tema.

El análisis de las respuestas de los profesionales a los que se entrevistó evidenció que los niños juntas evidentemente presentan dificultades en lo que es la socialización, comunicación y adaptación escolar. Los psicólogos resaltan la importancia de un enfoque individualizado y trabajo multidisciplinario. Sin embargo, los maestros señalan una necesidad en cuanto a las estrategias pedagógicas sean más flexibles y así mismo a los docentes se les den una formación adecuada para poder mejorar la inclusión. Los maestros sombras en cambio hacen una enfatización lo que es el apoyo continuo y así mismo la regulación emocional.

Por lo que se puede llegar a concluir que la educación de los niños requiere un enfoque integral donde se pueda combinar adaptaciones

curriculares estrategias de inclusión y el apoyo terapéutico para así poder mejorar y fortalecer un rendimiento académico y socialización.

REFERENCIAS

- A. Suarez. (2016). Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos. UNAD. Recuperado 12 de diciembre de 2024, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci?sequence=1#:~:text=de%20estos%20procesos.-,Los%20procesos%20cognitivos%20son%20los%20procedimientos%20que%20lleva%20a%20cabo,torno%20a%20los%20procesos%20cognitivos>
- Administrator. (2023, 4 mayo). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Terapia Online Presencial Madrid | Mentes Abiertas. <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>
- Arias, E. R. (2022, 24 noviembre). Investigación cualitativa Qué es, definición y concepto. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Autismoenvivo. (2021, 11 julio). Guía para grupos de apoyo para padres, familias y niños. autismovivo.org. <https://www.autismovivo.org/post/gu%C3%ADa-para-grupos-de-apoyo-para-padres-familias-y-ni%C3%B1os>
- Cabezas Pizarro, H., & Lega, L. I. (2012). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. Revista Educación, 30(2), 101–109. <https://doi.org/10.15517/revedu.v30i2.2232>
- Cognitive behaviour therapy (CBT). (2024, 5 julio). Raising Children Network. <https://raisingchildren.net.au/autism/therapies-guide/cognitive-behaviour-therapy-cbt>

Cognitive Development in Adolescence. (s. f.). Stanford Medicine Children's Health.

[https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=cognitive-development-in-adolescence-90-](https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=cognitive-development-in-adolescence-90-P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,de%20pensar%20de%20maneras%20concretas.)

[P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,de%20pensar%20de%20maneras%20concretas.](https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=cognitive-development-in-adolescence-90-P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,de%20pensar%20de%20maneras%20concretas.)

ConectaTEA, F. (2023, 13 diciembre). La importancia de la familia en el autismo.

Fundacion ConectaTEA - Juntos En el Autismo.
[https://www.fundacionconectea.org/2023/02/22/la-importancia-de-la-familia-en-el-](https://www.fundacionconectea.org/2023/02/22/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo/#:~:text=Alguno%20de%20los%20principales%20roles,poder%20dis)

[autismo/#:~:text=Alguno%20de%20los%20principales%20roles,poder%20dis](https://www.fundacionconectea.org/2023/02/22/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo/#:~:text=Alguno%20de%20los%20principales%20roles,poder%20dis)
[e%C3%B1ar%20un%20plan%20individualizado.](https://www.fundacionconectea.org/2023/02/22/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo/#:~:text=Alguno%20de%20los%20principales%20roles,poder%20dis)

De Lara Jean, G. (s. f.). El autismo: Historia y clasificaciones.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20autismo%20aparece%20por,publicado%20en%20Viena%20en%201911.%20%20https://scielo.i)

[33252012000300010#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20autismo%20aparece%20por,publicado%20en%20Viena%20en%201911.%20%20https://scielo.i](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20autismo%20aparece%20por,publicado%20en%20Viena%20en%201911.%20%20https://scielo.i)
[sciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352007000200006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20autismo%20aparece%20por,publicado%20en%20Viena%20en%201911.%20%20https://scielo.i)

Escalona, R. C., & Rodríguez, A. B. (s. f.). Factores de riesgo del Trastorno del

Espectro Autista | Hospital Clínic. Clínic Barcelona.

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastorno-del-espectro-autista/factores-de-riesgo>

Ferriols Comes, I. (2020, 22 mayo). Programa Conóceme: Concienciación y

sensibilización sobre el TEA en el entorno escolar. UNIVERSIDAD CATOLICA de VALENCIA. Recuperado 1 de febrero de 2025, de

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1342/TFG%20Programa>

%20Con%20ceme.%20Inmaculada%20Ferriols%20Comes_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Formación, E. (2022, 23 febrero). ¿Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)? Edeca Formación. <https://edecaformacion.com/que-significa-dsm-5-y-como-afecta-al-trastorno-del-espectro-autista-tea#:~:text=Los%20criterios%20diag%C3%B3sticos%20del%20DSM,de%20comportamiento%20intereses%20o%20actividades.>

Gómez-Cotero, A., López-Armenta, F., & Galán-Vera, I. (2023). Eficacia de la terapia psicoanalítica en el abordaje de dificultades conductuales en el caso de un adolescente con Síndrome de Asperger. *REVMEDUAS*, 13(3). <https://doi.org/10.28960/revmeduas.2007-8013.v13.n3.007>

La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones edu. (2018, 7 mayo). Issuu. https://issuu.com/afoeformacion/docs/2018-evaluacion_psicopedag_gica_a_d

Libretexts. (2022, 2 noviembre). 1.6: Pavlov, Watson, Skinner, y Conductismo. LibreTexts Español. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_\(Votaw\)/01%3A_Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa/1.06%3A_Pavlov%2C_Watson%2C_Skinner%2C_Y_Conductismo](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_(Votaw)/01%3A_Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa/1.06%3A_Pavlov%2C_Watson%2C_Skinner%2C_Y_Conductismo)

NeuronUP. (2018, 7 agosto). Funciones o habilidades cognitivas: qué son, ejemplos y ejercicios. Neuronup. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-funciones-cognitivas/funciones-o->

habilidades-cognitivas-que-son-ejemplos-y-
ejercicios/#:~:text=La%20cognici%C3%B3n%20o%20las%20funciones,el%20
omundo%20que%20le%20rodea.

Ramírez Vargas, A., Sánchez Prieto, J. M., & Quiroga Ayala, V. (2019, 12 abril).
NUEVAS CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNO DEL
ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA). EVOLUCIÓN HACIA DSM5 Y CIE 11.
INTERPSIQUIS. Recuperado 2 de enero de 2025, de
<https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-5-2019-10PON10Reg2365.pdf>

Sobre los trastornos del espectro autista. (s. f.). Autism Spectrum Disorder (ASD).
[https://www.cdc.gov/autism/es/about/sobre-los-trastornos-del-espectro-
autista.html](https://www.cdc.gov/autism/es/about/sobre-los-trastornos-del-espectro-autista.html)

Spain, D., Sin, J., Paliokosta, E., Furuta, M., Prunty, J. E., Chalder, T., Murphy, D. G.,
& Happé, F. G. (2017). Family therapy for autism spectrum disorders.
Cochrane Library, 2017(5). <https://doi.org/10.1002/14651858.cd011894.pub2>

Terapia cognitivo-conductual para el autismo. (2019, 28 octubre).
<https://espanol.nichd.nih.gov/>.
[https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/autism/informacion/cognitivo-
conductual/#:~:text=La%20terapia%20cognitivo%2Dconductual%20se,el%20t
ranscurso%20de%20la%20terapia.](https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/autism/informacion/cognitivo-conductual/#:~:text=La%20terapia%20cognitivo%2Dconductual%20se,el%20t%20curso%20de%20la%20terapia.)

Unir, V. (2024a, junio 13). Principales procesos psicológicos y sus características.
Universidad Virtual | UNIR PE - Maestrías y Grados Virtuales.
[https://peru.unir.net/revista/gestion-sanitaria/procesos-
psicologicos/#:~:text=Los%20procesos%20psicol%C3%B3gicos%2C%20con
ocidos%20tambi%C3%A9n,que%20sucede%20en%20su%20entorno.](https://peru.unir.net/revista/gestion-sanitaria/procesos-psicologicos/#:~:text=Los%20procesos%20psicol%C3%B3gicos%2C%20conocidos%20tambi%C3%A9n,que%20sucede%20en%20su%20entorno.)

Unir, V. (2024b, octubre 8). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>

Unir, V. (2024c, octubre 8). Técnicas de reestructuración cognitiva: reaprender a pensar. UNIR. <https://www.unir.net/revista/salud/tecnicas-de-reestructuracion-cognitiva/>

Vargas Baldares, M. J., & Navas Orozco, W. (2012). AUTISMO INFANTIL. Revista Cupula. Recuperado 4 de enero de 2025, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

World Health Organization: WHO. (2023, 15 noviembre). Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

ANEXOS

Entrevistas

Psicólogo

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

El TEA se clasifica en el autismo, Asperger, trastorno desintegra y Ivo infantil, trastorno no especificado del desarrollo. Comprenden distintas complicaciones, y afectan, según el grado o nivele de ayuda, a las distintas áreas sociales, comunicación y estereotipias

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

El TEA se clasifica según el nivel de ayuda, considerando al Asperger como el que menos lo requiere

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

El tea es multifactorial, si bien es cierto hay avances en cuanto a la consideración del trastorno y cómo intervenir con estos niños, ya que anteriormente se consideraba esquizofrenia infantil

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

En las capacidades cognitivas encontramos las capacidades del área sensoriomotor, el preoperacional y el de operaciones concretas, que deberían seguir su ciclo normativo, cuando observamos algún indicador fuera de lo regular, debemos evaluar al niño

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en

función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

Los niños tienen alteraciones en sus capacidades cognitivas por lo que sus interacciones sociales se ven limitadas, presentan fijaciones y su juego suele ser libre

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

Deben tener adaptaciones curriculares ajustadas a sus necesidades

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

Lo más evidente es la socialización, niños que no se relacionan, de ahí, en el área cognitiva, los grafos más graves no alcanzan a cumplir las mismas destrezas que sus pares, inclusive hasta se considera que repitan el año lectivo

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Se perciben como niños con juego solitario, difíciles de integrar, debido a sus dificultades cognitivas y conductuales, es por ello que el trabajo en terapia resulta muy importante

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Definitivamente, es lo más importante que se puede realizar en el área escolar, evaluar cuáles son las necesidades específicas del niño y trabajar de acuerdo a estas, además, la ayuda de las maestras integradores se vuelve indispensable para garantizar un desarrollo adecuado y mejorar la socialización

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

La regulación, a veces damos por hecho que un niño con “necesidades especiales educativa” (N.E.E) está listo para iniciar la escolarización, cuando no siempre es el caso, muchos niños necesitan trabajar primero en la autorregulación para luego ser insertados en una unidad educativa, es decir, podemos implementar como psicólogas/os un plan de terapias grupales, con un grupo pequeño, para trabajar los aspectos en déficit, cuando el niño se encuentre listo, será insertado en la escolaridad, con el objetivo de garantizar un ambiente adecuado para el niño con “N.E.E” y a los niños regulares

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Las personas con TEA tienen una mayor dificultad al momento de comunicarse, llegando a un comportamiento impulsivo o de inatención lo cual al encontrarse en situaciones que requieren una interacción con el otro hace que se vuelva un poco compleja

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Considero que actualmente hay muchos mal diagnósticos de TEA, estos han llevado a clasificarlos en gravedades lo cual no me parece ya que en los niveles bajos del supuesto TEA en su mayoría son problemas del lenguaje, cognitivos, conductuales o inclusive repetitivos por simulación hacía algún familiar, el diagnóstico de TEA debe ser muy analizado, no solo clasificarlo a la primera por ciertos síntomas en común

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

Considero que el tema es multicausal debido a que no hay algo específico que

lo desencadene, sin embargo las aplicaciones de test, permiten saber si un niño está dentro del espectro o no.

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

Juegan un rol sumamente importante debido a que estas primeras interacciones y emociones descubiertas definirán el cómo se expresaran en su vida adulta, por lo cual es importante que exista un adulto que logre enseñar el manejo de las mismas y los límites que existen en la sociedad.

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

Puede existir un conflicto en su pensamiento y aprendizaje debido a que la forma de enseñanza no siempre es la correcta para las personas con TEA y pueden malinterpretar o ignorar lo que se intenta enseñar.

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

Afectan de gran medida al alumno debido a que existe esta falta de concentración, memoria e inclusive compromiso con las responsabilidades, sin embargo si existe un buen profesional en el área se logrará un mejor rendimiento.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

Afecta dependiendo el entorno, si el entorno es paciente y tiene la capacidad para que exista un apoyo extra hacia la persona con TEA, las dificultades cognitivas no afectan fuertemente al alumno, sin embargo, si no existe este entorno amigable puede afectar fuertemente su rendimiento en todas las áreas.

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar

para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Se podrían implementar la diferencia de evaluaciones, las personas con TEA no aprenden con la misma facilidad que un alumno sin TEA por lo cual sería efectivo si las evaluaciones o tareas con altas calificaciones se acoplan al alumno

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

La psicoeducación, participación familiar, inclusión y monitores del comportamiento se podrían considerar como estrategias que ayudarían en el desarrollo educativo del alumno con TEA

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

El educar constantemente a todo el alrededor de la persona con TEA ayuda mucho a que el trato sea ameno y se pueda llegar a una convivencia e inclusión adecuada.

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Si nos dirigimos por medio del DSM 5 el autismo se puede dividir por Asperger por una forma de trastorno generalizado del desarrollo pero desde mi enfoque desde el psicoanálisis trabajo la individualidad de cada sujeto es decir que va a haber sujetos más potenciados o con más recursos que otros lo cual no lo ponen en un Rango o no, no lo puedo definir como si tiene síndrome de Asperger o solo es este un trastorno generalizado de desarrollo. También cuando hablamos de que estos afectan las interacciones sociales y comunicación efectivamente lo que pasa dentro de estos sujetos es esa irrupción que hay en cuanto a la comunicación en cuanto a las interacciones

sociales es donde se encuentra el tropiezo y se le dificulta poder comunicar hacia el otro lo que él necesita o lo que sucede y además comprender Qué está pasando con el otro o qué pasa con mi entorno.

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Yo Considero que no es muy necesario tener que clasificar o en estos términos de grados porque cada sujeto va a ser muy diferente y va a tener recursos diferentes ya dados por su familia por su entorno por sus inicios Entonces si lo vamos a poner por grado Pues recordemos que es un espectro y se va su sintomatología es va a ser muy diferente en ciertas ocasiones este por otro autista Entonces no siempre se puede como que clasificar Este es el grado 2 y se puede trabajar como tal No porque cada persona cada sujeto va a tener va a tener sus ciertas singularidades.

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

Efectivamente ha avanzado mucho estos conocimientos en cuanto al espectro ya sabemos que el autismo no es un tema orgánico en cuanto al sujeto ya sabemos que es una posición subjetiva Por ende podemos empezar a trabajar sobre la construcción de su yo esto nos ha ayudado a que ya no pensemos que viene con un problema cognitivo como tal o que el autismo es eso no que tienen un déficit de su iq Entonces eso ha podido aportar a que se tome terapias desde su posición subjetiva la construcción de su yo entonces sabemos que estos niños no tienen este iq bajo No todos en su mayoría son muy brillantes lo cual hace que sea una mejor una mejor terapia o saber cómo trabajar con ellos

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

El rol que juegan las emociones es importantísimo ya que a estos sujetos les cuesta mucho leer las emociones en el otro y también Por ende poder canalizar Sus emociones y reconocerlas principalmente como para poder este

tener una interacción con otro sujeto o en lo social lo mayormente aceptable entonces para ellos el tema de las emociones es donde más hay un tropiezo.

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

Como ya lo hemos venido diciendo hay un tropiezo con la comunicación no los obstáculos como tal pueden ser el no poder decirle al otro cómo me siento o que estoy sintiendo en ese momento o en dicha situación y cómo el otro Me puede ayudar o dar las herramientas para yo poder canalizar de mejor Mis emociones mis sentimientos lo que esté sucediendo me en ese momento entonces en el entorno escolar les cuesta mucho poder decir sabes que no me gusta colorear o no me gusta jugar solo o no me gusta hacer esta actividad para que el otro comprenda que “Okay” no te gusta Yo sé que hay cosas que realmente Aunque no nos guste tenemos que hacer pero podemos ser más didáctica o Buscar una mejor forma de poder que el alumno también pueda aprender de una manera distinta o más interactiva.

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

Estas dificultades pueden afectar mucho en cuanto al rendimiento académico porque no logran comprender como el maestro O qué es lo que el maestro quiere aportar en su clase es decir todos los alumnos regulares aprenden de una forma pero el alumno con dificultades necesita también su proceso necesita quizás una forma más didáctica una forma más amplia en una hoja que no haya muchos ruidos visuales los cuales le permitan mejorar su concentración

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

Yo Considero que si va a afectar muchísimo cuando no hay una maestra o tutora que le ayude un poquito a comprender o que esté más personalizado no también que Estos maestros estén actualizado un poco en el discurso de

cómo el bautizo comprende ya porque sabemos que hay muchas escuelas inclusivas pero cuando vas allá los maestros no tienen idea de cómo trabajar con este alumno o cómo trabajamos con estas personas que tienen dificultades. Entonces es muy importante que conozcan de este tema para poder ayudarlos de una manera más eficaz. También estas dificultades se ven reflejadas en el día a día tanto en la comprensión en lo académico y también en el tener amigos que es importante para un niño poder jugar con alguien. Entonces sí se va a ver desfasado el alumno con dificultades como es el autismo.

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Yo considero que para poder trabajar con esos niños es importante conocer qué engloba todo eso del espectro, trabajar con la inclusión en las instituciones y los profesionales los cuales tienden a estar más cerca. No también con ellos podemos trabajar con material visual también con sistemas de comunicación aumentativa y respetando también al sujeto en el proceso de aprendizaje porque no va a ser igual que un alumno regular. Cada alumno dentro de este espectro va a necesitar a veces más terapia psicológica, hay alumnos que van a necesitar terapia de lenguaje, terapia de psicopedagogía. Entonces va a depender del caso a caso pero es importante que en la terapia psicológica sea terapia de comunicación porque realmente eso es lo que más se encuentra afectado en torno al autismo como profesional.

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Por supuesto como ya lo venía explicando es importante trabajar con la terapia psicológica en comunicación y también trabajar con materiales visuales con sistema de comunicación aumentativa como lo venía diciendo.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Trabajar mucho en inclusión dentro de las instituciones es importantísimo y no solo que es ese en la escuela o en cualquier institución se pueda ingresar un alumno con estas condiciones o con estas dificultades sino el maestro tener un poco más de aptitud en pantalla conocimiento sobre este espectro y que sepan cómo trabajar con el alumno ya que cada alumno a pesar de que se encuentre dentro del espectro va a ser muy diferente entonces es importante trabajar con la psicóloga o con la terapeuta que se encuentra este el alumno si está con psicopedagogía entonces trabajar en equipo.

Entrevista a Maestros.

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Los alumnos que se centran demasiado en un tema ya que les impide hacer otra cosa ya que repiten demasiado la conducta.

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Depende del nivel se le hace un examen especial para “NEE” en base a sus capacidades y lo que sabe

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

En la educación se implementa las clases personalizadas acorde a lo que el alumno pueda captar y responder

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

La concentración

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

Bajas notas y problemas de conducta

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

En la participación con compañeros y en la atención, porque cuando algo le atrae ignora todo y no se concentra en nada más.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

que hayan docentes cualificados para ellos

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Trabajo con el psicólogo del colegio

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Trabajo multidisciplinario con todos los expertos en temas de autismo en la institución.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Una charla en todo la institución para educarnos mejor

Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Dificultad para poder expresarse, eso incide en la participación en clase.

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Por lo general a los alumnos autistas se les hace un examen aparte en base a su conocimiento.

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

Algunos alumnos ya cuentan con una tutoría personalizada que les otorga su tutora sombra.

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

No captar a la primera vez una orden

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

problemas de conducta, porque no acata órdenes como los demás.

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

La comunicación y los malos entendidos entre sus compañeros.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

preparar al cuerpo docente y saber cómo manejarlos

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Los del DECE se encarga del trabajo

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Trabajar la gestión emocional y la autorregulación.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Que se nos provea el material adecuado para poder enseñarles.

Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Al momento de realizar actividades grupales no suelen integrarse, y prefieren hacerlo todo solo.

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Por lo general a los alumnos autistas se les hace un examen aparte en base a su conocimiento.

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

Flexibilidad en las clases, hacer que todos los alumnos entiendan y que ninguno se quede atrás.

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

En mi experiencia la concentración.

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

La baja conducta, porque su capacidad de aprendizaje es diferente al resto.

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

El trabajo colaborativo, porque como se sabe les gusta estar solos.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

que la institución nos brinde charlas o que traigan los docentes específicamente para ellos.

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Aprendizaje único para ellos.

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Crear un vínculo sano para poder hacer llegar el aprendizaje.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Trabajar de la mejor manera posible, para que ellos puedan aprender.

Maestros Sombras

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

El niño autista presenta dificultades en la comunicación, interacción social y conductas repetitivas

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Existen niveles leves de ayuda, en la que el niño solo necesita un pequeño empujón.

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

Ahora en el trabajo con niños autistas se centra mucho en que desarrolle su autonomía y puedan depender por si mismo

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

Las interacciones sociales son importantes ya que los niños necesitan de otros niños para desarrollarse mejor

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

La principal dificultad que considero es el lenguaje, ya que no lo interpreta como el resto

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

En la participación con compañeros y en la atención, porque cuando algo le atrae ignora todo y no se concentra en nada más.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

Problemas en la comunicación ese es el principal factor.

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Yo suelo trabajar con cartillas de emociones y de esa manera logro que exprese cómo se siente.

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Trabajo multidisciplinario con todos los expertos en temas de autismo en la institución.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Educación continua sobre el tema, porque es necesario que todos aprendan

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Considero que las dificultades que presentan es en lenguaje y la comprensión de su entorno

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Depende del caso ya que existen niños con un autismo severo y requieren de más ayuda.

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

Las terapias de lenguaje y las terapias de motricidad fina

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

El desarrollo de habilidades sociales.

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

El constante cambio que hay en el entorno, porque le cuesta adaptarse y todo cambia muy rápido.

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

Dependiendo del estado de ánimo habrá momentos en que todo a su alrededor incluido el mismo no soporta y es cuando entra en crisis.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

Considero que la comunicación es el problema más grande y que se nota a primera vista

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Educar a los compañeros sobre la condición del niño, eso hace que sean menos duros para ellos como para el niño.

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Trabajar la gestión emocional y la autorregulación.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Fomentar un espacio en donde haya más empatía por parte de los compañeros.

¿Desde su rama profesional, puede definir los principales trastornos del Autismo y de qué manera afecta en las interacciones sociales y comunicación?

Se ve afectado en la comunicación y la manera en que se relaciona con los otros niños

¿Considera usted que el “TEA” se puede clasificar de acuerdo en términos de gravedad y en qué basan esas especificaciones?

Yo trabajo con un niño que tiene autismo de grado 2, quiere decir que necesita mi ayuda para ciertas cosas y para otras no.

¿Cuáles son las principales teorías explicativas del “TEA” que se contemplan en la actualidad y que avancen considera que existen en los tratamientos?

La ayuda interdisciplinaria de los psicólogos y tutores sombras, debido a que uno trabaja con la mente del niño, mientras que el otro trabaja con la motricidad del niño.

¿Qué tipo de rol juegan las emociones y las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños?

Poder desarrollar sus habilidades sociales y la comunicación.

¿Dentro del entorno escolar cuáles considera que sean los principales desafíos que se evidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en función de la presencia de trastornos del desarrollo como el “TEA”?

Problemas con el lenguaje y el ser sociable, porque al no querer hablar no puede socializar.

¿De qué forma afectan estas complicaciones cognitivas en el rendimiento social y académico en el aula?

La nula interacción con sus compañeros, prefiere estar solo.

¿Desde su experiencia, de qué forma considera que afecta las complicaciones cognitivas de los niños con “TEA” en su rendimiento social y académico en el aula y su interacción con sus iguales?

La comunicación, si eso no existe, es un problema seguro.

¿Desde su campo profesional qué estrategias se pueden implementar para la enseñanza y apoyo en el aprendizaje con los niños con “TEA” y cuáles serían las intervenciones más efectivas para mejorar estas áreas?

Tener un ambiente que no le sobreestime por el contrario se encuentre adaptado a que no tenga una crisis.

Como profesional considera que ¿existen estrategias efectivas que se podrían implementar, tanto en el área de educación como psicológico para el apoyo y enseñanza de niños con “TEA”?

Nuevos métodos en la enseñanza.

¿Qué aspectos consideran que son necesarios para mejorar en el ámbito de la inclusión de los niños con Trastorno de Espectro Autista?

Adaptación de la enseñanza para el niño autista de forma continua.

Tabla de variables

Tema:	Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con Trastorno del Espectro Autista				
Objetivo General	Analizar la importancia del desarrollo de las capacidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar del niño con Trastorno de Espectro Autista por medio de una metodología cualitativa para diseñar posibles estrategias educativas y de apoyo que permita mejorar las capacidades cognitivas de los niños con TEA en el entorno de educación básica elemental de una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil.				
Pregunta General	¿Cuál es la importancia del desarrollo de las capacidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar del niño con Trastorno de Espectro Autista?				
Pregunta y objetivo específico	Variab les	Subvaria ble	Definici ón	Instrumentos	Preguntas Guía
<p>Pregunta específica: ¿Qué es el Trastorno de Espectro Autista?</p> <p>Objetivo específico: -Caracterizar el Trastorno de Espectro Autista por medio de una revisión de fuentes bibliográficas.</p>	1. Características del Trastorno de Espectro Autista	<p>Capítulo 1: Contextualización y Definición del Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>- Definición del Trastorno de Espectro Autista.</p> <p>- Síntomas y conductas asociadas al autismo.</p> <p>- Tipos de diagnósticos y evaluaciones.</p> <p>- Intervenciones y tratamientos psicoterapéuticos.</p> <p>- El autismo dentro del contexto</p>	<p>El ministerio de Salud y Protección Social (2021) dice que: El trastorno del espectro autista también conocido como autismo, es un trastorno del neurodesarrollo que se hace presente en la infancia y acompaña a la persona durante su curso de vida. Es un espectro amplio y variado, en el cual se presentan característi</p>		¿Cómo se define el Trastorno de Espectro Autista y cuáles son sus principales características?

		social actual.	cas particulares en la forma de ser, de comunicarse, de pensar y de interactuar de cada persona con este diagnóstico. Esta patología también representa un conjunto de dificultades y alteraciones que afectan al desarrollo neurológico de los niños y niñas en edades tempranas. Este término abarca un grupo de trastornos entre los que se incluyen el síndrome de Asperger, el autismo clásico, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado".		
Pregunta específica: ¿Cómo se	2. Desarrollo de	CAP 2: Desarrollo	El desarrollo	Libro: Manual de técnicas y terapias cognitivas	¿Qué es el desarrollo co

<p>desarrollan las capacidades cognitivas en el niño?</p> <p>Objetivo específico: Explicar el desarrollo de las capacidades cognitivas en el niño por medio de una revisión de fuentes bibliográficas.</p>	<p>las capacidades cognitivas del infante</p>	<p>de las capacidades cognitivas en el niño y sus factores influyentes</p> <p>.- Definición del desarrollo cognitivo y cuales son sus etapas</p> <p>.- Los factores influyente en el desarrollo cognitivo</p> <p>.- Incidencia del impacto social en el desarrollo cognitivo</p> <p>.- Estrategias psicoterapéutica efectivas para el desarrollo cognitivo</p>	<p>de habilidades cognitivas en niños con trastorno del espectro autista (TEA), porque: Mejora el rendimiento académico, al fortalecer habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas, facilita el aprendizaje y mejora los resultados académicos, también promueve la inclusión en el entorno escolar y ayuda a los niños a interactuar mejor con sus compañeros y profesores. En cuanto al desarrollo integral, ayuda a los niños a desarrollar independencia y confianza, permitiéndoles</p>	<p>conductual. Autores: Marta Isabel Díaz, Ma. Angeles Ruiz y Arabella Villalobos.</p>	<p>gnitivo?, ¿Cuáles son la etapas del desarrollo cognitivo?, ¿Qué factores influyen en el desarrollo cognitivo?, ¿Qué estrategias permiten el desarrollo cognitivo?</p>
---	---	--	--	--	--

			gestionar mejor sus emociones y comportamiento.		
<p>Pregunta específica:</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades en las capacidades cognitivas que presentan los niños con TEA en el contexto escolar? Objetivo específico: Identificar las principales dificultades en las capacidades cognitivas que presentan los niños con TEA en el contexto escolar por medio de entrevistas semiestructuradas a docentes de una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil.</p>	<p>3. Dificultades cognitivas en el entorno escolar para los niños con TEA.</p>	<p>Capítulo 3: Dificultades cognitivas en el entorno escolar para los niños con TEA..</p> <p>- Dificultades en las capacidades cognitivas de los niños.</p> <p>- Impacto del contexto en los niños con TEA.</p> <p>- Dinámica entre el docente y el niño con TEA.</p> <p>- Estrategias educativas en la intervención de niños con TEA</p>	<p>Diversas investigaciones demuestran que los autistas pueden tener problemas con sus habilidades motoras finas y gruesas. Las primeras se refieren a la capacidad de hacer movimientos usando las muñecas y manos, mientras que las segundas se refieren a utilizar músculos grandes de los brazos, piernas y torso.</p> <p>Incluso, un estudio señala que los niños y niñas con TEA pueden tener seis meses de retraso en la motricidad gruesa en comparación con sus compañeros y un año en la</p>	<p>Fuente: Instituto para el Futuro de la Educación: Las escuelas decepcionan a las familias ya que no reconocen las necesidades de sus hijos con espectro autista ni los apoyan. Autora:Paulette Delgado junio 18, 2021</p>	<p>¿Qué relevancia tiene el estudio con respecto a las dificultades cognitivas en niños con TEA? ¿Cuáles son las características del TEA que inciden en el entorno escolar? ¿De qué manera afecta en el rendimiento escolar? ¿Qué problemáticas aorecen en torno a la resolución de conflictos y la toma de decisiones? ¿Que estrategias de aprendizaje se aplicara en niños con TEA?</p>

			motricidad fina. Aunque se pueden superar, se cree que existen debido a sus desafíos sensoriales y diferencias neurológicas.		
--	--	--	---	--	--



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Contreras Marmolejo, Nicole Johann**, con C.C: #0926032996 y **De La A Chica, Jennifer Patricia**, con C.C: #2400130031 autores del trabajo de titulación: **Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con trastorno del espectro autista**, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **24 de febrero de 2025**

f. _____
Contreras Marmolejo, Nicole Johann
C.C: 0926032996

f. _____
De La A Chica, Jennifer Patricia
C.C: 2400130031



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Análisis del desarrollo de habilidades cognitivas en el desenvolvimiento escolar de niños de básica elemental con Trastorno del Espectro Autista.		
AUTOR(ES)	Contreras Marmolejo, Nicole Johann De La A Chica, Jennifer Patricia		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Peñañiel Torres, Carolina Eugenia		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciadas en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	24 de febrero de 2025	No. DE PÁGINAS:	130 p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología, Cognitivo Conductual, Educación, Trastorno del Espectro Autista.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Trastorno de Espectro Autista, Educación Inclusiva, Desarrollo Cognitivo, Estrategias de Intervención		
RESUMEN:	<p>El siguiente trabajo aborda lo que es el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años que se encuentran dentro del trastorno del respeto autista en el contexto escolar el objetivo es poder identificar las estrategias que emiten su desempeño académico y social en este trabajo se emplea un enfoque cualitativo y descriptivo realizando una entrevista entrevistas semiestructuradas a psicólogos maestros Y maestros hombres para poder conocer su percepción sobre los desafíos y necesidades de estos niños en el aula. Para promover una educación inclusiva y de calidad entre eso se encuentra resaltar la necesidad de mejorar las políticas educativas y la formación docente al asegurar un entorno dentro del aprendizaje adaptado a las necesidades de los niños con tea. Teniendo en cuenta lo que sería el uso de materiales visuales las enseñanzas estructuradas y el apoyo interdisciplinario son de Vital importancia y a la vez significativos ya que se busca una mejoría en las habilidades cognitivas de los niños y facilitar su inclusión en el entorno escolar.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 98 243 0006 +593 98-950-2990	E-mail: nicole.contreras@cu.ucsg.edu.ec jennifer.delaa@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 – 1419		
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			