



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social
en el adolescente.**

LAS AUTORAS:

Preciado Carpio, Grace Anabella

Tutiven Torres, Dana Nayeth

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADAS
EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTORA:

Psic. Cl. Zoller Andina, María José, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

24 de febrero del 2025



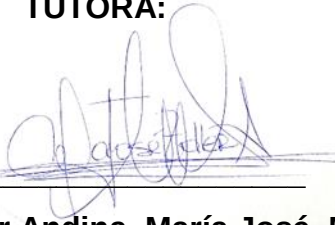
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Tutiven Torres, Dana Nayeth y Preciado Carpio, Grace Anabella**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

TUTORA:

f. 

Psic. Cl. Zoller Andina, María José. Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Campoverde Estacio, Mariana de Lourdes

Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Preciado Carpio, Grace Anabella**
Tutiven Torres, Dana Nayeth

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente** previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS:

f. _____

Preciado Carpio, Grace Anabella

f. _____

Tutiven Torres, Dana Nayeth



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Preciado Carpio, Grace Anabella**
Tutiven Torres, Dana Nayeth

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del 2025

LAS AUTORAS:

f. _____

Preciado Carpio, Grace Anabella

f. _____

Tutiven Torres, Dana Nayeth



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE ANÁLISIS COMPILATIO

**INFORME DE ANÁLISIS**
magister

Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente

0%
Textos sospechosos

0% Similitudes (ignorado)
0% similitudes entre comillas (ignorado)
0% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
3% Idiomas no reconocidos (ignorado)

Nombre del documento: Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente .docx
ID del documento: 801397636141f1507cb18079b83cbbf7c133aa16
Tamaño del documento original: 816,23 kB
Autores: []

Depositante: María José Zoller Andina
Fecha de depósito: 13/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 13/2/2025

Número de palabras: 24.047
Número de caracteres: 159.939

Estimación de las similitudes en el documento

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente.

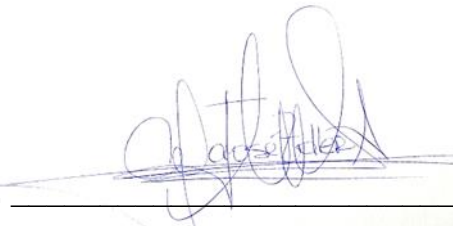
AUTORAS:

Preciado Carpio, Grace Anabella

Tutiven Torres, Dana Nayeth

INFORME ELABORADO POR:

TUTORA:

f. 

Psic. Cl. Zoller Andina, María José, MSc.
Guayaquil, a los 24 días de febrero del 2025

AGRADECIMIENTO

A Dios que me brinda salud día a día, a mis padres porque han sido un pilar esencial en este camino, a mi esposo por la comprensión brindada. A lo largo de esta etapa académica he contado con profesores que brindaron conocimientos necesarios donde también compartieron herramientas fundamentales para mi formación. A mis compañeros de estudios y a mi grupo de amigos que siempre creyeron en mí. A mis primas que hicieron que mis fines de semana sean un modo de distracción y no caer en crisis de estrés.

Tutiven Torres, Dana Nayeth

Le agradezco a mis padres por permitirme una enseñanza de calidad en esta universidad, por la motivación constante que me brindaron, a toda mi familia por darme ánimos y el apoyo incondicional de ser la mejor psicóloga. También le agradezco a cada una de las personas que conocí en este trayecto, hice buenos amigos que plasmaron en mí una huella que no será borrada. A los profesores que fueron excelentes y que expanden sus conocimientos hacia nosotros.

Preciado Carpio, Grace Anabella

DEDICATORIA

A mi hijo Lucas, quien con su llegada aclaró mi vida, y me recordó la importancia de seguir progresando con amor y determinación. Que este trabajo quede como ejemplo de que, con esfuerzo y disciplina, todo es posible.

Y mis padres que se esforzaron trabajando para darme lo mejor en esta etapa escolar. Gracias este esfuerzo es para ustedes.

Tutiven Torres, Dana Nayeth

Esto va dirigido principalmente para mis padres que durante todos estos años me brindaron su apoyo e hicieron el esfuerzo constante para que continuara y cerrará este ciclo profesional. Sé que está es una meta mía, pero va para ellos. También va dirigido a mi hermana y sobrinos que a pesar de que no lo sepan cada uno fue motivación para seguir estudiando. A mi perrito Benji, que también es importante en mi vida, estuvo conmigo a mi lado en todo el tiempo.

Preciado Carpio, Grace Anabella



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

OPONENTE

ÍNDICE

RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	2
Planteamiento del Problema	4
<i>Preguntas</i>	5
<i>Pregunta General</i>	5
<i>Preguntas Específicas</i>	5
Objetivos	6
<i>Objetivo General</i>	6
<i>Objetivos Específicos</i>	6
Justificación.....	6
ANTECEDENTES	8
CAPÍTULO 1	13
La violencia.....	13
Concepto de Violencia	13
Tipos de Violencia.....	14
<i>Violencia de Género</i>	14
<i>Violencia Física</i>	14
<i>Violencia Psicológica</i>	14
<i>Violencia Sexual</i>	14
<i>Violencia Infantil</i>	14
<i>Violencia Social</i>	15
<i>Violencia Económica o Patrimonial</i>	15
<i>Violencia Simbólica</i>	15

<i>La Violencia Intrafamiliar</i>	15
Concepto de Familia	17
Perspectiva desde el Psicoanálisis	19
Historia de la Violencia Intrafamiliar	20
La violencia en la Edad Media y Moderna (2014)	20
<i>Jerarquía, Antigüedad y Edad Media</i>	20
<i>Resurgimiento y la Actualidad</i>	21
<i>Siglo XIX: Comienzos de la Conciencia Social</i>	21
El Reconocimiento de la Violencia Intrafamiliar como Problema Social y Legal	21
<i>La Sensibilización Social y Legal</i>	21
<i>Convenciones Internacionales</i>	22
Leyes que Respaldan los Derechos contra la Violencia	22
<i>Registro Civil, 2014</i>	22
Causas y Consecuencias	23
CAPÍTULO 2	25
Lazo Social	25
El Discurso como Forma del Lazo Social	27
Construcción de Identificaciones del Adolescente	30
Desamparo Subjetivo	31
CAPÍTULO 3	36
Máxima Desconfianza	41
Exclusión Social	41
Inestabilidad Emocional y Conductas Conflictivas	41
Modelos de Relación Distorsionados	42
Sentimiento de Desesperanza	42
CAPÍTULO 4	43

Metodología	43
Enfoque.....	43
Paradigma.....	43
Técnica de Recolección	44
Instrumentos	44
Población	45
Criterios de Inclusión.....	46
Criterios de Exclusión.....	46
CAPÍTULO 5.....	47
Presentación y Análisis de Resultados	47
Análisis de resultados	48
Análisis de Resultados de Entrevistas	70
Análisis de Resultado Entrevista con Adolescentes.....	72
CONCLUSIONES	74
LISTA DE REFERENCIAS	75
ANEXOS	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables y preguntas	47
Tabla 2 Entrevista a Profesionales en Psicología Clínica.....	49
Tabla 3 Entrevista a adolescentes de la Unidad Educativa Virgen del Carmen	64

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo analizar cómo incide la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente desde el enfoque teórico del psicoanálisis. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo y de paradigma interpretativo, a través de técnicas de recolección de información, como la revisión bibliográfica, entrevistas estructuradas a profesionales de la Psicología, y entrevistas semiestructuradas a adolescentes entre 12 a 16 años que han experimentado violencia intrafamiliar. Entre los resultados se identificó que la violencia intrafamiliar no sólo afecta a los adolescentes a un nivel físico, sino que también estructura su posición subjetiva en relación con el Otro. Se concluyó que la violencia intrafamiliar produce una huella subjetiva en los adolescentes, afectando la disposición del Yo y la forma en que se relaciona con la ley simbólica, encontrando síntomas de ansiedad, dificultad en el vínculo familiar, inseguridad en sí mismo, dificultad en el establecimiento de relaciones afectivas segura en la vida escolar y el contexto social.

Palabras claves: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR; ADOLESCENCIA; FAMILIA; SUBJETIVIDAD ; LAZO SOCIAL; SINTOMA

ABSTRACT

The aim of this degree thesis was to analyze how intrafamilial violence affects the construction of the social bond in the adolescent from the theory of psychoanalysis. For this purpose, a qualitative methodology with a descriptive approach and interpretative paradigm was used, through data collection techniques such as literature review, structured interviews with psychology professionals, and semi-structured interviews with adolescents between 12 and 16 years old who have experienced domestic violence. Among the results, it was identified that domestic violence not only affects adolescents on a physical level but also structures their subjective position in relation to the Other. It was concluded that domestic violence produces a subjective imprint in adolescents, affecting the disposition of the Self and the way it relates to the symbolic law, finding symptoms of anxiety, difficulty in family bonding, self-doubt, difficulty in establishing secure affective relationships in school life and the social context.

keywords: INTRAFAMILY VIOLENCE; ADOLESCENCE; FAMILY; SUBJECTIVITY; SOCIAL TIE; SINTOMA

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar se entiende como toda conducta dentro del contexto familiar, que produzca algún daño físico, psicológico mediante humillaciones, ofensas, maltratos o cualquier otra forma de agresión por parte de un miembro del grupo familiar que afecte la salud e integridad del adolescente. En este caso el principal objeto de estudio es el adolescente que ha vivenciado violencia en el hogar, considerando aspectos como la dificultad en el entorno social (lazo con el Otro).

Los investigadores han señalado que la violencia es un comportamiento con una gran capacidad de expansión, especialmente en lo que respecta a sus consecuencias. En este sentido, Sunieska y Carlos (2019) explican que la familia puede actuar como un espacio de reproducción de estas conductas, ya que "está comprobado que la misma es un agente de socialización de marcada importancia y constituye un ambiente constante de aprendizaje grupal e individual de normas de convivencia" (p. 103). Así mismo, los autores destacan que el reconocimiento de la violencia como una construcción que se manifiesta y se legitima en la vida cotidiana hace necesario generar procesos de reflexión sobre las prácticas de socialización en el entorno familiar, ya que estas expresan las concepciones culturales sobre el desarrollo de sus miembros.

En este trabajo se propone analizar cómo la violencia intrafamiliar impacta en la construcción del lazo social en la adolescencia, desde una perspectiva psicoanalítica. Se pretende analizar cómo las experiencias traumáticas dentro del hogar repercuten en la forma que el adolescente establezca confianza, empatía en sus relaciones interpersonales, ya que, al ser interferido mediante la violencia, el adolescente ante estas situaciones de manifiesta mecanismos de defensa para enfrentar estos actos violentos que vive dentro del hogar.

La investigación se relaciona con el Dominio 5: educación, comunicación, arte y subjetividad, englobando el campo de la psicología. El estudio permite un análisis psicológico, considerando diversos enfoques, fundamentos, métodos y procesos. En este contexto, la psicología se enfoca en la conducta, el inconsciente y las relaciones comunicativas en diferentes

entornos. Según el instituto de investigaciones “los procesos de identidad y de generación de la subjetividad, implican diversas dimensiones de carácter biopsicosocial-cultural que son el objeto del dominio, así como las interacciones del sujeto con el arte y la cultura, el conocimiento y la tecnología como los desafíos que presentan la diversidad de proyectos de vida, en el marco del humanismo y la interculturalidad”. Este dominio responde a estos procesos se ven especialmente afectados, ya que las interacciones del joven con el entorno, incluyendo el arte, la cultura y la tecnología, se distorsionan. La violencia impacta negativamente en su sentido de identidad y en la formación de su subjetividad, dificultando su capacidad para desarrollar proyectos de vida saludables en un marco de interculturalidad.

En la investigación se considera que en el Dominio 16: *Paz, justicia e instituciones sólidas*. De acuerdo que: tiene como objetivo "reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo, además, llegar al fin de todo tipo de violencia con los niños". (Naciones Unidas, 2025, párr. 2)

La investigación es necesaria y de aspecto relevante porque es un suceso actual donde se ven dificultades en los adolescentes, ya que, la adolescencia es una etapa determinante en el desarrollo de la psique, debido a que se encuentra relacionada con la formación de nuevas identidades, el establecimiento de relaciones interpersonales que son significativas, porque es donde se fortalece su vínculo con el exterior. Por otra parte, está en la búsqueda de autonomía, es decir el adolescente se separa de los ideales de sus padres y comienza la toma de sus propias decisiones.

Por otra parte, el trabajo corresponde con el Eje de la Secretaría Nacional de Planificación (2021), es decir, que responde con el tema investigado con el Eje 2 cuyo es considerado: *Eje social*:

La mayoría de los casos, la violencia en parejas y el maltrato infantil con frecuencia coexisten en el mismo hogar. Se pronuncia que, en Ecuador, 7 de cada 10 mujeres han vivido violencia a lo largo de su vida, representando el 43% por parte de su pareja sentimental y otro 20% en el ámbito familiar (p.58).

Esto hace relación porque en cuanto el maltrato infantil y la violencia de pareja coexisten en el hogar, los adolescentes son especialmente

vulnerables. Crecer en un entorno donde la violencia es frecuente afecta profundamente su desarrollo emocional y psicológico. En Ecuador, donde un alto porcentaje de mujeres experimentan violencia, los adolescentes expuestos a estas dinámicas pueden internalizar conductas dañinas, desarrollar trastornos emocionales y enfrentar dificultades en la formación de su identidad y subjetividad. La violencia intrafamiliar, por tanto, perpetúa ciclos de trauma y afecta su bienestar general.

La investigación permite conocer las posibles causas de la violencia intrafamiliar que vive el adolescente y cuáles serían las consecuencias que marcan la construcción del lazo social que imposibilitaría la formación de nuevos vínculos sociales.

De acuerdo con la secretaria nacional de Planificación (2021). El objetivo con el que se da relación es el Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

En nuestra investigación es lograr que se pueda ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial. Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas para los adolescentes, llegar a promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible. (párr. 12)

El trabajo tiene como foco de estudio a los adolescentes, porque es una población vulnerable de violencia que se ven denominadas desde la infancia, teniendo mayores factores de riesgo, la cual se va a estudiar y analizar. La metodología de este trabajo es de enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, donde se evalúan las características y aspectos de la violencia intrafamiliar. Las técnicas utilizadas son la revisión bibliográfica y entrevistas semiestructuradas. La población con la que se trabajara son 6 adolescentes y 5 profesionales de Psicología clínica que ejercen en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Planteamiento del Problema

La violencia intrafamiliar es un suceso que afecta a millones de familias en el mundo y tiene fuerte impacto en el desarrollo de los sujetos, especialmente en la etapa adolescencia, una etapa crítica donde se viven muchos duelos de la niñez, produciendo síntomas lo que afectaría en el

desarrollo de identidades y la forma en la que manejarían las relaciones sociales. En el entorno violento, la familia juega un papel fundamental como referentes de socialización y emocional. Sin embargo, si este entorno se caracteriza por agresiones, palabras ofensivas o discriminatorias las consecuencias pueden ser determinantes para la capacidad de relacionarse con lo externo, inclusive perdiendo satisfacción en actividades cotidianas. Es importante entender que lo contemporáneo abarca los diversos tipos de violencia que afecta a las identidades, emociones y relaciones del adolescente. Freud menciona que la violencia es enunciada como la pulsión de muerte, se refiere que cuando se practican los actos de violencia está operando la pulsión de muerte, lo que desencadena el quebrantamiento del fantasma, donde sus respuestas se ven delimitadas, es decir el lenguaje y podría fracasar el lazo social con el Otro.

Según lacan (1969), la adolescencia es una época crucial, de extrañamientos, separaciones, silencios, dolores en lo imaginario, y en lo real, donde tiene que ver con la historia y la memoria de los padres. No es una etapa más en el desarrollo evolutivo de la vida. (p.160)

En el capítulo 1 se habla de los tipos de violencia que existen, además desde el concepto de familia como está ligada a la violencia, lo que se denominaría violencia intrafamiliar y como fue conocida desde la antigüedad.

En el capítulo 2 se habla desde el psicoanálisis sobre el concepto del lazo social, acerca del discurso como estructura del lazo social y sobre como el adolescente crea sus identificaciones, al estar en un entorno violento también, se encuentra el desamparo subjetivo como uno de los subtemas de las incidencias que podría causar en el adolescente la violencia intrafamiliar.

Preguntas

Pregunta General

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente?

Preguntas Específicas

¿Qué es la violencia intrafamiliar?

¿Cómo se da la construcción del lazo social en la adolescencia?

¿Qué efectos tiene la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social del adolescente?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente por medio de un enfoque cualitativo para una práctica clínica con adolescentes

Objetivos Específicos

- Caracterizar cómo se da la construcción del lazo social en la adolescencia por medio de una revisión de fuentes bibliográficas.
- Identificar los efectos que tiene la violencia intrafamiliar en la construcción de la subjetividad del adolescente por medio de entrevistas semiestructuradas.
- Explicar qué es la violencia intrafamiliar por medio de fuentes bibliográficas.

Justificación

La violencia intrafamiliar es considerada como una afectación que se da dentro de los hogares, mayormente se ven afectados los adolescentes, ya que pasan por el proceso de resignificación, es decir es una etapa en donde construyen sus nuevas identificaciones y si pasan por este tipo de violencia alterará la construcción de la forma en la que se vinculen con los demás. Por lo que es preciso investigar cuáles son las repercusiones que pueden tener los adolescentes en el lazo social, realizando el análisis respectivo para obtener la mayor cantidad de información.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar se mira desde distintos aspectos y puntos de vista debido a diversos autores, mediante pasa el tiempo, algunos conceptos también se han ido evolucionando y se han podido analizar más casos sobre adolescentes que han pasado por distintos abusos basándose en una relación de poder y dominio. Es importante desarrollar un estudio, para poder entender las distintas variables y entender las causas y posibles consecuencias que se enfrentan los adolescentes que conviven con personas violentas, en que afecta su lazo social, que puede manifestarse adoptando

compartimentos violentos y dificultando la relación con el Otro, llegando a tal punto de normalizar estas situaciones y también sintomatizarlas.

La investigación se va a realizar desde un enfoque cualitativo, mediante el método descriptivo, ya que busca analizar los tipos de violencia, la incidencia en el discurso como estructura del lazo social, la construcción del lazo social del adolescente con violencia intrafamiliar, a partir de técnicas de recolección de información como la búsqueda de fuentes bibliográficas, las entrevistas semiestructuradas a profesionales en Psicología Clínica y a los adolescentes que han pasado o están pasando por un entorno de violencia en sus hogares.

ANTECEDENTES

La investigación se presenta desde un enfoque cualitativo, a partir de entrevistas semiestructuradas a adolescentes de 12 a 16 años y profesionales en Psicología Clínica, para la incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción de lazo social en el adolescente. Por otro lado, se ha realizado investigaciones en relación de cómo afecta la violencia intrafamiliar del adolescente dentro del lazo social con los demás.

Se ubican tres artículos científicos a nivel nacional que dan cuenta de la violencia intrafamiliar en diferentes regiones del Ecuador y cómo esto repercute en las relaciones con los demás. Dicha población es de mujeres, niños, niñas y adolescentes.

Acebo del Valle et.al, (2018), en su investigación presentada *Violencia intrafamiliar en la provincia Bolívar, Ecuador: causas que la motiva* analizó las causas que motivan la violencia intrafamiliar en la provincia de Bolívar, en Ecuador. Su metodología es cuantitativa, exploratoria, no experimental. Se realizó en los cantones San Miguel, Chimbo y Guaranda, cuyos habitantes constituyen el 73.45% de la población de la provincia, determinando una muestra estratificada de 750 personas a encuestar. Los resultados que se presentan como principales causas de la violencia intrafamiliar son los celos, la falta de economía, adicciones y la carencia de viviendas. Los efectos causados en los adolescentes de que los padres descarguen todo su estrés y emociones negativas y lleguen a culpar a sus hijos. Los hijos lleguen a aislarse, tener sentimientos de culpa, conductas destructivas y así dificultando sus relaciones interpersonales.

Echeverría, (2022) perteneciente a Casa Editora del Polo, hace constar el artículo científico: *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes*, realizaron una revisión bibliográfica acogiéndose a la normativa legal correspondiente en nuestra legislación ecuatoriana, información que ha sido recopilada a través de diferentes medios electrónicos como artículos científicos y libros digitales. Aplicando los diferentes métodos adecuados como el método comparativo, analítico. Los resultados que se destacaron fueron durante el año 2020 han reportado un total de 20.000 casos de violencia intrafamiliar en el Ecuador, considerando la

violencia psicológica una de las más comunes. Con un total de 19.975 han sido casos llevados por la fiscalía, pero de ellos solo el 1.36% han sido resueltos, es decir una cifra minoritaria, el problema de que los casos no sean resueltos es porque los investigadores buscan los indicios de los delitos cometidos para llegar a un veredicto condenatorio y no le dan mayor prioridad a la víctima. A pesar de que existen las sanciones correspondientes ante el cumplimiento de estos delitos la violencia se sigue dando con mayor frecuencia en muchas familias.

Ministerio de Gobierno (2014), artículo menciona que la embajada de los Estados Unidos de Quito realizó la jornada de charlas *De la Sombra a la Luz: Violencia Intrafamiliar*, entre el 17 y 27 de marzo, en las ciudades de Quito, Esmeraldas, Cuenca y Guayaquil. Unidades de Policía Judicial y Comunitaria abordaron el tema de la violencia intrafamiliar, así como el análisis sobre la realidad ecuatoriana. En el tercero los resultados son del año 2020 reportando buena cantidad de casos de violencia intrafamiliar en el Ecuador, teniendo mayor porcentaje la violencia psicológica. La mayoría de estos casos no han sido resueltos hasta la actualidad, los agresores no pagaron sanciones ni condenas por los actos cometidos hacia la víctima.

Se ubican tres artículos científicos a nivel de Latinoamérica que dan cuenta de la violencia intrafamiliar como primera variable y como repercute el lazo a nivel construcción con adolescente como segunda variable en diferentes países como Argentina, Costa Rica y México, donde hubo investigaciones con adolescentes que repercutieron las relaciones con los demás. Donde se refleja ciertas complejidades al momento de comportarse a lo largo de su desarrollo en la adultez.

Fernández y Hernández (2018), en este artículo *Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia*, en donde se evaluaron diversas variables para determinar la violencia intrafamiliar y cómo influye en distintos ámbitos. Su metodología es cuantitativa, descriptiva en el cuáles reflejaron estos resultados: La violencia representa un problema dominante que ha surgido desde la antigüedad en el que no favorecido a las víctimas, siendo un factor psicosocial que afecta la forma de comportarse a los miembros de la familia en muchas áreas, pero, teniendo mayor prioridad a las personas que están vulnerables en su proceso de desarrollo y formación,

lo que constituye un problema con graves consecuencias sociales los cuales se emplean y repiten de generación en generación.

Vul Galperin (2011), en su revisión de fuentes bibliográficas titulada *Lazo social y subjetividad: Propuesta para enfrentar la violencia en la juventud contemporánea*, hecha por la investigadora del instituto de investigaciones psicológica realizada en la revista digital de la maestría en ciencias penales de la Universidad de Costa Rica. Dicho objetivo total fue explorar y analizar cómo los lazos sociales y la subjetividad de los jóvenes influyen en la manifestación de la violencia juvenil. Como resultado obtenido la población penal juvenil creció un 58% pasó de 100 a 172 en un año, según los datos del Ministerio de Justicia. El centro está en condiciones inadecuadas, insalubridad, aguas negras estancadas, falta de colchones y prácticamente ha colapsado por mucha aglomeración. En el centro había 50 adolescentes, de acuerdo con los registros oficiales del Ministerio de Justicia en junio del 2011, la población juvenil privada de libertad era de 329 jóvenes. La metodología utilizada fue cualitativa de forma descriptiva.

Ascaso (2018), su artículo de la Asociación Psicoanalítica de Argentina titulada *Lazo social y la construcción de la subjetividad*, nos proporciona datos de entrevistas en profundidad, tiene como objetivo acoger toda información de cómo se construye el lazo social y la subjetividad en psicoanálisis, a su vez contribuye al desarrollo teórico en psicoanálisis que ofrece herramientas para la práctica terapéutica. Su metodología es descriptiva, cuantitativa. Los resultados de esta investigación, los analistas mencionan que nacemos desvalidos, prematuros y desarraigados instintivamente. Además, se sostiene que la constitución subjetiva se debe forjar en el encuentro con el Otro, quien no sólo debe asistir, contener y sostener durante el tiempo de desvalimiento, sino también transferir la energía libidinal y el sistema simbólico que sirve de sustento, que de esa manera van a tratar de suplir la ignorancia e impotencia iniciales.

En la revisión de los artículos de autores latinoamericanos se demuestra que la violencia intrafamiliar ha generado un gran impacto en adolescentes, en donde se ve afectada la construcción del lazo social es decir cómo se vincula con un Otro. En los estudios realizados se muestran los

factores de riesgo que se deben tener en cuenta y cómo afecta en lo psicosocial.

En los tres artículos científicos internacionalmente que dan cuenta de la violencia intrafamiliar actual como variables un lazo nuevo con adolescentes dichas investigaciones de diferentes países como Cuba y Buenos Aires donde hubo investigaciones con adolescentes con dificultades intrafamiliares y cómo puede hacer un lazo social nuevo con relación a los demás.

Walton & Salazar (2019), en su investigación sobre la violencia intrafamiliar. Tiene como título: *Un problema de salud actual*, tuvo como base búsqueda bibliográfica y los resultados con investigaciones, con su metodología descriptiva, cualitativa. El principal objetivo es acoger información sobre la violencia intrafamiliar, a su vez sistematizar el comportamiento de este fenómeno en la actualidad. Se realizaron encuestas en donde refleja un porcentaje de mujeres de las edades entre los 15 a 49 años que han sufrido violencia física y sexual por parte de su pareja sentimental a lo largo convivencia, esto se sitúa entre el 15% y el 71%, siendo esto un problema que ocasiona consecuencias negativas en todos los miembros de la familia y es considerada como obstáculo para el desarrollo y la paz.

Cuétara (2018), en su investigación *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*, integraron técnicas estadísticas acorde al diseño de estudio transversal descriptivo y al nivel de las variables fueron: distribuciones de variables cualitativas, pruebas de cualidades y similitudes para la comparación de proporciones en algunos grupos independientes. Tiene como objetivo describir y analizar el comportamiento de las personas que pasan por violencia intrafamiliar que devienen de familias disfuncionales, es decir que existen inconformidades en el establecimiento de vínculos afectivos. Los resultados reflejaron que las 164 familias registradas el 58,6% resultaron que vienen de hogares disfuncionales. Los adolescentes que son víctimas de violencia presentaron factores socioeconómicos y lo que la sociedad impone, es decir, culturales con un 70,7% que pertenecían a familias extensas con un 80,2%. Sin embargo, las formas represivas predominaron en el método de agresión verbal con un 100% de violencia psicológica con críticas, amenazas, gritos, insultos, peleas y burlas. La violencia intrafamiliar es un problema de

salud que afecta a familias disfuncionales, su caracterización permitió conocer cómo agresores más frecuentes al padre y madre.

Amadeo de Freda (2019), perteneciente a Instituto Oscar Masotta Federación Internacional de Bibliotecas de orientación lacaniana, realizaron una investigación cualitativa, titulada adolescentes: *¿Un lazo social nuevo?*, donde tuvo como objetivo la importancia que Freud menciona acerca del *lazo social presencial* en los adolescentes de su época, es decir de los rasgos y actitudes que son visibles y estudiados. Considerando esta etapa de la vida como un momento de pasaje y aprendizaje es decir algo transitorio lo cual no está fijo, que está en continuo movimiento. Freud advirtió la importancia de la escuela como un espacio ineludible para hacer el tránsito a la adultez, es decir que la violencia está relacionada a lo estructural, en donde surgen cambios que no se pueden evitar ya que forman parte de la transición del adolescente. La relación entre pares y el vínculo con profesores como figuras sustitutivas del padre que brindan autoridad y también orientación para que los adolescentes tengan nuevos intereses y enriquezcan los intercambios, al mismo tiempo que les brindan conocimientos académicos también aporta en su desarrollo personal que logran su independencia.

Para finalizar, se realizaron encuestas en donde refleja que las mujeres dominan con mayor porcentaje que han sufrido abusos ocasionando consecuencias negativas para todos los integrantes de la familia. Así mismo los artículos reflejaron que estas familias se las denominada disfuncionales, es decir que presentan problemas culturales que están ligadas a las normativas de lo social y cultural.

De acuerdo con los estudios realizados por autores nacionales e internacionales, todos tienen relación del impacto que genera la violencia intrafamiliar en los adolescentes, presentando violencia verbal y no verbal, se menciona que es un fenómeno psicosocial y se evalúa la calidad de vida, y sus principales agresores; como problema principal, afecta la subjetividad y el lazo social, teniendo dificultad al relacionarse con el Otro social. Los adolescentes que crecen en un entorno violento van a generar dificultades de aprendizaje y en su proceso de autonomía e independencia, se puede sentir agobiado o temeroso y con ansiedad al integrarse en grupo con otras personas, teniendo problema para crear relaciones interpersonales.

CAPÍTULO 1

La violencia

Concepto de Violencia

La violencia en general es usada para causar algún daño a otra persona, ya sea físico o psicológico, la mayoría de las personas intentan justificar estas conductas agresivas, diciendo que actúan y reaccionan así, porque fueron provocados, para luego victimizarse e imponer miedo y culpa a las personas agredidas.

En 2016, Cuervo menciona que “hay violencia en un acto, se debe intervenir en el mismo evento tanto la voluntad de hacer daño por parte de quien lo ejecuta como la falta de voluntad de quien lo padece”. (p.9)

Hace referencia que solo considerado un acto violento si, de la parte de quien ejerce el daño que lo hace de una manera consciente y voluntaria, mientras que quien lo recibe es forzado y esta involuntariamente

En la obra *el origen del hombre y la selección en relación al sexo* se menciona que: “nuestros impulsos no provienen siempre de la esperanza de alcanzar un placer inmediato o futuro, ha sido una de las principales causas que han hecho adoptar la hipótesis instintiva de la moral” (Ruiz, 2020, p.97).

Estas ideas indican que la violencia y la agresión podrían ser respuestas innatas, es decir sin experiencias previas, que ya viene instaurado en los seres humanos. Estas teorías biológicas de la violencia manifiestan que el fenómeno está comprendido a través de causas como desequilibrios hormonales, las respuestas psicológicas frente a las distintas percepciones, que son los desencadenantes de comportamientos violentos.

Según Onfray (2001), en su texto *Anti manual de filosofía* considera que: “la violencia es una potencia natural producida siempre por mecanismos semejantes, una amenaza sobre el territorio real o simbólico que controlamos” (p.232). El comportamiento violento se puede dar por defender lo que se cree propio, es decir, es cuando se sienten invadidos y amenazados, por lo que adoptan una posición dominante de territorialidad.

Tipos de Violencia

Violencia de Género

La violencia de género hace referencia a la violencia que se da a las mujeres que son las más afectadas, pero también puede dirigirse hacia otras personas en situación de vulnerabilidad, fragilidad y debilidad, incluso puede dirigirse a personas con diferente orientación sexual. Puede manifestarse de diversas formas como física, psicológica, sexual, entre otras.

Violencia Física

La violencia física consiste en ejercer el uso de la fuerza con la intención de causar lesiones que incluyen golpes, patadas, quemaduras, mordeduras, afección, deterioro y destrucción que dejan marcas visibles y graves en el cuerpo de la víctima.

Violencia Psicológica

La violencia psicológica consiste en acciones que causan alteraciones, ya sea algún tipo de trauma o daño emocional a la víctima, ya sean insultos, humillaciones, amenazas, control y poder excesivo, aislamiento social o manipulación de culpabilidad. Este tipo de violencia puede ser tan perjudicial como la violencia física, aunque sus efectos no sean visibles, quedan marcas simbólicas (Fiscalía general de la República, 2020).

Al momento de que las personas, adolescentes, etc., se considera evidente que la violencia psicológica es más difícil de visualizar que la violencia física porque las huellas que quedan no son visibles. Sin embargo, si se pueden percibir mediante situaciones que hacen que la persona viva una pérdida de integridad, seguridad y confianza en sí misma y de las personas que la rodean y termina creyendo en la manipulación que le ejercen sus agresores.

Violencia Sexual

La violencia sexual implica cualquier tipo de abuso sexual sin el consentimiento de la persona afectada. Esto incluye violación, acoso sexual, abuso sexual infantil, explotación sexual y otras formas de coacción sexual que generen algún tipo de morbo e incomodidad hacia otra persona.

Violencia Infantil

La violencia infantil es el maltrato o abuso dirigido hacia niños o adolescentes. Este tipo de violencia abarca tanto el abuso físico como

emocional que se manifiesta mediante negligencias en las que el niño se pueda encontrar, desatención y explotación entre otras formas de agredir. La violencia infantil provoca consecuencias a largo plazo, porque se verán efectos en el desarrollo a largo de su crecimiento.

Violencia Social

Dentro de la globalización se puede dar a conocer como la exclusión del Otro, es decir, que las personas están en un constante rechazo, a partir, de dichas situaciones que conviven, se puede detectar de manera latente la discriminación, tanto individuales y grupales que, en sí, invalidan sus derechos humanos y su propia integridad. Hay una gran variedad de maltrato social a las personas que tienen diferente orientación sexual, es decir, que ellos son marginados y señalados por los estereotipos de la sociedad.

La violencia social se refiere a las ofensas destructivas que adquieren diferentes manifestaciones como: culturas y género. Además, los individuos son rechazados al tener diferentes clases sociales, por ejemplo: las personas que no tienen hogares, diferentes creencias religiosas, se manifiesta una constante denigración por su raza y llegan a causar daños a los individuos.

Violencia Económica o Patrimonial

La violencia económica consiste en controlar o limitar el acceso a los recursos económicos de una persona. Puede incluir que alguien trabaje y alguien quiera tomar control sobre sus bienes, eliminar su acceso a dinero o recursos materiales, y/o destruir propiedades personales.

Violencia Simbólica

La violencia simbólica es aquella que no es física, ni emocional, pero que se manifiesta a través de símbolos, imágenes o prácticas que refuerzan roles de poder, dominación y subordinación. Esto incluye los estereotipos de género, la cosificación de las mujeres en los medios de comunicación, entre otros.

La Violencia Intrafamiliar

Se refiere a la violencia que ocurre dentro del núcleo familiar, ya sea entre cónyuges, padres e hijos, o entre otros miembros de la familia. A diferencia de la violencia familiar, esta se refiere estrictamente a las relaciones y dinámicas dentro del hogar.

El ciclo de violencia primero comienza con la psicológica (verbal), expresando insultos, reproches y burlas, estas se presentan invalidando emociones, criticando la forma en la que se viste, prohibiendo salidas o actividades placenteras. También, tiene un máximo poder de control y manipulación, luego la persona agresora cree que no tiene suficiente con lanzar o decir palabras hirientes, sino que recurrirá a golpes y amenazas (no verbal).

Luego de estos actos violentos, los agresores tienden a mostrar un lado arrepentido y justificativo, diciendo que sus acciones son porque ellos las causaron, creando efectos de culpabilidad en la persona violentada, haciendo de esto un ciclo repetitivo de violencia, porque asumiendo la culpa de una mala reacción, está dejando a toda disposición que vuelva a cometer el acto.

Las personas que ejercen violencia tienden a tener comportamientos que están asociados a rasgos narcisistas sin empatía, utilizando la manipulación como principal característica, a este tipo de personas le satisface que sus víctimas caigan en las redes del engaño, su deseo estará ligado a su insaciabilidad, buscando que sus víctimas le den poder y control sobre los demás. Estos comportamientos están relacionados con problemas de inseguridad que intentar compensar causando daño a los demás posiblemente sean conflictos internos no resueltos.

Entre las manifestaciones de violencia física, nos referimos a los ataques dirigidos contra objetos o propiedades, como muebles, utensilios del hogar o elementos valiosos para la víctima. Esto también incluye daños a las paredes, maltrato o incluso la muerte de animales domésticos o mascotas con toda intención de agredir el entorno de la persona.

Las manifestaciones dentro del hogar en el cual se evidencia violencia verbal o psicológica se dan mediante los padres, porque no fomentan la autoestima de sus hijos, sino que el hogar y la relación es disfuncional, esto puede ser porque se presenta el alcoholismo, drogadicción, problemas de control o falta de comunicación, generando que los adolescentes pasen por insultos, inclusive son avergonzados dentro de casa o en público. Creyendo erróneamente que regañarlos o increparlos los motivará a mejorar y fortalecerá su carácter o personalidad, no comprenden que, en el proceso de formación de la personalidad estas violencias son perjudiciales, causando

efectos en su desarrollo. Estos padres infligen daño a sus hijos a través de comentarios destructivos y comparativos como "por qué no eres como el" "no sirves para nada", "eres un vago".

Concepto de Familia

Se entiende a la familia como una agrupación social compuesta por padres e hijos en un establecimiento de vínculos denominado matrimonio, los integrantes de una familia viven en el mismo hogar en donde comparten actividades cotidianas.

La familia es el pilar fundamental, ya que son los principales referentes y modelos de seguir para el adolescente. Mediante esta relación, se formará su identidad y a su vez su forma de socializar de niños, niñas y adolescentes. Todo maltrato desde edades tempranas en la dinámica familiar afectará la integridad física y psíquica del adolescente, se podría dar mediante palabras discriminatorias u ofensivas, creando así un entorno violento e inestable.

Los padres al tratar con seres humanos indefensos que además son sus hijos tienen la principal obligación, ética y moral, de ayudarles a construir bases, puentes y estructuras sólidas que le permitan a lo largo de su vida enfrentar problemas sin inseguridad o miedo, sino que sea capaz de encontrar soluciones sin utilizar la fuerza y tener convivencias pacíficas (Saldaña & Gorjón, 2021, p. 4).

La violencia que se presenta dentro de un hogar, llamada violencia intrafamiliar, se refieren a los actos llevados contra y hacia otra persona, y todo esto para obtener algo donde se usa la fuerza y como consecuencia ocasiona daños físicos y afecta el estado emocional de la víctima.

La violencia intrafamiliar se manifiesta mediante formas de abuso físico, emocional y psicológico, presentándose entre cónyuges, padres e hijos y en este caso la violencia se daría hacia el adolescente no solo con los padres, sino también en la interacción con otro miembro de la familia imponiendo en relación de poder algunas creencias, opiniones contra su fuerza de voluntad. Esto causa malestar y síntoma en el adolescente, siendo afectada su autoestima, desarrollo emocional, subjetividad y la forma de involucrarse con un otro social, es decir con el exterior.

Al respecto Ximénez (2018) menciona lo siguiente:

En los tipos de violencia mencionados anteriormente, podemos identificar que la característica principal es el deseo de poder de parte del agresor hacia la víctima; por lo que se da des integridad física, psicológica y sexual. En el caso de la economía, se trata de otra clase de poder, ya que el dinero es un recurso mediante también se tiene poder sobre otra persona, siendo algo fundamental de lo que se quiere apropiarse el agresor; si la víctima genera dependencia económica va a tener dificultad de alejarse de su agresor, ya que estará influenciada y manipulada con dinero, viéndose así más vulnerable. (p. 9)

La violencia intrafamiliar es un problema social que, ha incrementado y ganado visibilidad en los últimos años, sigue siendo un fenómeno silencioso que afecta a muchas de familias en todo el mundo. Este es un tipo de violencia que no se entiende y que atraviesa culturas, clases sociales y países. Las familias en donde aparentan “normalidad” muchas veces es cuestión de una fachada, no muestran el lado oculto, las señales de abuso ni la realidad por la que están pasando.

En muchas ocasiones las personas que sufren violencia tienen miedo por lo que no son capaces de hablar de lo que viven en sus hogares, ya que pensarán que no habrá o tendrán el apoyo social. También en muchos casos la violencia intrafamiliar se ha normalizado, llegando así a minimizar los abusos, pensando que es un problema que se resolverá y se encubren los actos con “amor” o “cariño”.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que invade a muchas familias creando un entorno violento donde cada miembro se ve afectado de una forma significativa en donde pueden manifestarse síntomas de ansiedad o depresión, también pueden generarse conductas violentas y de autodestrucción. Los adolescentes pueden generar como mecanismo de defensa la represión y en otras ocasiones la negación, esto imposibilita la capacidad para captar lo que vivencia y a su vez no permite tramitar el proceso de un posible trauma. El adolescente posiblemente manifestara esto de muchas formas, tanto en el hogar, como en la escuela, a su vez trae consigo problemas como la timidez, falta de apetito, desconfianza, inseguridad, frialdad, entre otras.

Perspectiva desde el Psicoanálisis

La violencia intrafamiliar se aborda no sólo como un fenómeno social y comportamental, sino también como un proceso relacionado con las estructuras inconscientes, los traumas no resueltos y las dinámicas emocionales entre los miembros de la familia.

Freud (1930), menciona en su obra *el malestar de una cultura* que: “una pulsión agresiva particular e independiente” (p.110).

Hace referencia a que estas pulsiones agresivas son innatas de los humanos, pero deben ser comandadas por la consciencia, teniendo restricciones por el lado de lo moral y de las civilizaciones, teniendo en cuenta que va a depender del nivel de tensión que exista entre el Yo y el Superyó, pudiendo causar autoagresiones o desplazarla hacia los demás.

Lacan (1948) en su escrito *La agresividad en psicoanálisis*, menciona que: “la agresividad está en la base de la relación del sujeto con su semejante” (p.112).

Se explica que, la agresividad tiene relación con el Yo, con la imagen especular del Otro en el Estadio del Espejo, es decir que es un fenómeno estructural relacionado a la forma en la que se constituye el sujeto, teniendo el deseo de apropiarse de la imagen de su semejante o de destruirla. Esto estará relacionado con la figura del Otro como competencia y rivalidad.

En el contexto psicoanalítico, la violencia inicia de los impulsos agresivos en los que no se ha instaurado, ni posibilitado la ley moral y cultural, por lo cual no conoce la limitación y se actúa desde el goce sin ley, es decir un goce excesivo. La violencia se entiende como un fenómeno que afecta las relaciones familiares, trayendo problemas emocionales en los individuos implicados. El psicoanálisis pone énfasis en la subjetividad y singularidad de los sujetos, a través de los procesos inconscientes, porque esto se instaura en las estructuras psíquicas que se verá reflejado en las transferencias negativas de cada miembro de la familia para así comprender cómo y por qué ocurren estas formas de violencia y sus consecuencias.

Desde esta perspectiva, la violencia intrafamiliar puede ser vista como una manifestación de conflictos no resueltos, tanto a nivel individual como familiar. Estos conflictos pueden estar relacionados con cuestiones de poder, control, proyección, identificación y mecanismos de defensa. En muchos

casos, las personas que ejercen violencia en el hogar pueden estar repitiendo patrones aprendidos de su propia infancia, lo que podría estar relacionado con la una repetición transgeneracional de traumas no procesados, ni tramitados, repitiendo patrones de violencia.

Además, se reconoce que la violencia intrafamiliar puede ser entendida a través de la repetición compulsiva, un concepto psicoanalítico que refiere a cómo los individuos, de manera inconsciente, tienden a repetir patrones de conductas traumáticas o destructivas que han vivido en sus infancias, incluso si son dolorosos, con esto también se genera un goce. Esta insistencia de condiciones puede ser una vía de procurar resolver problemáticas internas sin resolver.

También se destaca en la subjetividad de las víctimas y los abusadores, considerando cómo las experiencias tempranas, la relación con los padres afecta en el alargamiento de la violencia. Se toma en cuenta, que la violencia intrafamiliar puede estar relacionada con la desconexión del Yo o con la debilidad de los individuos de regular su estado emocional, lo que lleva al maltrato como un modo de defensa o alivio emocional.

Historia de la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar tiene una historia extensa y compleja, y sus manifestaciones han sido interpretadas de diversas formas a lo largo del tiempo, dependiendo de los contextos sociales, culturales y políticos. La historia de la violencia intrafamiliar abordada desde la antigüedad deviene de un poder patriarcal y el juego de roles que se presentaba dentro del hogar, de poder y dominio.

La violencia en la Edad Media y Moderna (2014)

Jerarquía, Antigüedad y Edad Media

En las civilizaciones antiguas, la violencia en el hogar no se veía de la misma manera que en la actualidad. En esta época las mujeres sufrían mucho de discriminación por parte del poder ejercido de su esposo, la autoridad, la mujer debía actuar y comportarse de acuerdo con las normas de la época y si no cumplía, el hombre empleaba la fuerza sobre la mujer.

En culturas como la romana, la griega o las medievales, la figura del "patriarca" tenía un poder absoluto dentro del hogar. Los niños y las mujeres eran tomados como propiedad del hombre, que brindaba un dominio sobre

estos individuos. La violencia intrafamiliar era evaluada como una manifestación más del sistema patriarcal y, en muchas situaciones, no estaba equilibradas por reglas, ya que no se admite la ley de las mujeres ni de los niños a estar sueltos de abuso dentro del vivienda.

Resurgimiento y la Actualidad.

Conforme que mejoraba la Edad Moderna, las naciones sobre la familia y los derechos humanos empezaron a cambiar, aunque la violencia intrafamiliar siguió siendo igual. En el siglo XVII y XVIII, el pensamiento filosófico y las reformas legales empezaron a desafiar el orden patriarcal tradicional, promoviendo ideas nuevas de libertad y derechos individuales. Sin embargo, a las mujeres las seguían tratando con inferioridad, la violencia intrafamiliar seguía siendo tratada con indiferencia.

Siglo XIX: Comienzos de la Conciencia Social

En el siglo XIX, especialmente durante la Revolución Industrial, comenzaron a formarse movimientos sociales y feministas que empezaron a cuestionar las normas tradicionales sobre la familia. La violencia intrafamiliar empezó a ser renombrada como un obstáculo, pero aún no encontraban leyes para enfrentarla.

Intermedio del siglo XIX, figuras como Elizabeth Cady Stanton y Susan B. Anthony en los Estados Unidos, comenzaron a charla libremente sobre la violencia hacia la población femeninas dentro del hogar. No obstante, no fue hasta cerrar del siglo que empezaron a las primeras instituciones centradas a proteger a las mujeres de la violencia intrafamiliar.

El Reconocimiento de la Violencia Intrafamiliar como Problema Social y Legal

La Sensibilización Social y Legal

Fue en el periodo de 1960, con el comienzo del activismo feminista y los derechos humanos, cuando la violencia intrafamiliar comenzó a reconocerse globalmente como un problema social con un nivel de complejidad. En esta década, las mujeres iniciaron a tomar más capacidad y se coordinaron para exigir el fin de la violencia dentro de las viviendas y la formación de leyes que las defendieran.

Convenciones Internacionales

En la década de 1990, la violencia intrafamiliar comenzó a ser considerada una violación de los derechos humanos en diversos foros internacionales. En 1993, la ONU hizo una Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se estableció como una forma de abuso que debía ser erradicada.

A partir de eso, los países comenzaron a incorporar leyes y políticas de protección para las víctimas, y en muchos lugares, como América Latina y Europa, se adoptaron reformas jurídicas para proteger a las mujeres y niños que sufrían abuso físico, psicológico o sexual dentro de sus hogares.

Leyes que Respaldan los Derechos contra la Violencia

Registro Civil, 2014

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 100, 2014), indica el siguiente artículo 1 de la protección de los derechos de los niños y adolescentes:

El objeto de la presente Ley es prevenir y erradicar todo tipo de violencia contra las mujeres de diferentes edades, desde la niñez hasta la vejez, en toda su diversidad, en los ámbitos público y privado; en especial, cuando se encuentran en múltiples situaciones de vulnerabilidad o de riesgo, mediante políticas y acciones integrales de prevención, atención, protección y reparación de las víctimas; así como a través de la reeducación de la persona agresora y el trabajo en masculinidades. (p. 1)

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 123, 2014) consideran que en el artículo 26: “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”. (p.39)

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 123, 2014) consideran que en el artículo 27: “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual”. (p.44)

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 123, 2014) consideran que en el artículo 27:

Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales (p.107).

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 123, 2014) consideran que en el artículo 73:

Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial (p.108).

Causas y Consecuencias

Existen posibles causas por la que se presenta la violencia intrafamiliar, la primera causa se da por las dificultades que enfrentan los miembros de una familia para resolver los conflictos entre ellos, especialmente en momentos en donde se ha generado estrés. La violencia intrafamiliar puede surgir cuando el estrés llega a niveles insostenibles, intolerables cuando los miembros de la familia han agotado los recursos personales hacer resolver determinadas situaciones.

Otra causa, puede darse por la acumulación de problemas como dificultades económicas, pobreza extrema, problemas laborales, de vivienda, de gestión del tiempo o en la educación de los hijos puede romper la relación y comunicación familiar. Es decir que, si en el hogar nadie tiene un sustento, vienen los problemas económicos y a su vez esto genera que vivan en condiciones deplorables, puede generar incomodidad y situaciones de conflicto.

Los problemas de comunicación y la incapacidad de gestionar o controlar emociones como la ira, la frustración y la desesperanza esto también puede desencadenar conductas violentas tanto en las parejas como entre padres e hijos, ya que creen que no tienen salida, por lo que desplazan sus

problemas externos en el hogar. La falta de recursos personales, las dificultades comunicativas, la exposición a factores estresantes externos y el mal control emocional pueden llevar a las familias a intentar resolver sus conflictos mediante la violencia.

El segundo tipo está relacionado con factores socioculturales que fomentan la desigualdad entre grupos sociales, como la diferencia entre hombres y mujeres, adultos y niños, así como la aceptación de la violencia como una forma de interacción, justificando este tipo de conductas agresivas y violentas cada vez más en la sociedad. Se cree que el hombre es superior a la mujer y que puede ejercer cualquier tipo de mandato o liderazgo en la familia y el que debe tomar las decisiones en el hogar. Esta creencia toma forma de abuso, porque permite que desde esa posición pueda hacer lo que le da la gana con los demás miembros de la familia, creando así un entorno conflictivo.

Teniendo como consecuencias un efecto perjudicial no solo para la familia sino para la sociedad, puede causar violencia generacional, es decir las conductas violentas que son aprendidas pasan de generación en generación, repitiendo estos patrones, pudiendo causar problemas de adicción a drogas, entre otras. Además de, perder la relación, comunicación, afecto y confianza en la persona que ha sido violentada, pasando a tomar una posición de persona solitaria, aislándose de cualquier tipo de actividades, alejándose de amistades, teniendo frustración, temor y excesiva desconfianza hacia los demás.

Se trata de una conducta de desatención y desamparo, donde se verifica que los familiares u otras personas cercanas abusan de la confianza, el poder y la relación afectiva para maltratar a la víctima. Los niños que pasan por violencia intrafamiliar desarrollan una imagen de vulnerabilidad, inseguridad y miedo, especialmente si tienen una personalidad introvertida. En cambio, si son extrovertidos, crecen adoptando comportamientos impulsivos y agresivos, con posibles problemas de alcoholismo, drogadicción e incluso involucramiento en actos de vandalismo y delincuencia. En un entorno violento, el adolescente puede proyectar su propio miedo o agresividad en los demás, viendo el exterior como amenaza.

CAPÍTULO 2

"Es notable que, teniendo tan escasas probabilidades de existir aislados, los seres humanos sientan como gravosa opresión los sacrificios a que los insta la cultura a fin de permitir una convivencia" (Freud, 1927).

Lazo Social

El término de lazo social hace referencia a cómo los individuos interactúan entre ellos y con las estructuras sociales, fundamentándose en las dinámicas inconscientes y los modos de disfrute que moldean dichas relaciones. Este comienzo es esencial en la investigación psicoanalítica, principalmente en las obras de Jacques Lacan, que lo maneja desde distintos enfoques durante su formación.

Lacan ha establecido durante tiempo que el vínculo social de los sujetos no es solamente es una conexión entre ellos, si más bien es construido mediante el discurso, siendo esto moldeado por el lenguaje y calmado por el deseo y el goce.

El Otro es significativo para la formación del lazo social del adolescente para la relación consigo mismo y con los demás, debido que está desde el orden simbólico, la cultura, el lenguaje, las leyes que forman la singularidad del sujeto.

En la neurosis se define la relación, porque existe contradicción entre el deseo del Otro y la ley del Otro. El neurótico permite la ley, pero también se realiza muchas preguntas, marcando un debate entre el deseo y la exclusión. Las formas de cómo se vincula con el otro se puede dependiendo de su estructura, el tipo de neurosis obsesiva e histeria. Se puede ver un cambio en como el obsesivo cuida excesivamente el goce del Otro. En la Histeria el individuo intenta ser el objeto de deseo del Otro, ocasionando para que formule su deseo, aunque nunca se asocia completamente con el goce anhelado. De igual manera, estas manifestaciones en la neurosis actúan como una conciliación entre el anhelo inconsciente y las exigencias del Otro, haciendo formación de un lazo que simultáneamente satisface y reprime esos deseos.

Zelmanovich (2014) explica que: "el neurótico se enfrenta a la ley simbólica, lo que crea una relación ambigua con el Otro, entre prohibición y

deseo. A pesar de la constante búsqueda de satisfacción, esta nunca se alcanza completamente, como sucede en los casos de la histeria y la obsesión" (p.125).

Cuando hablamos de psicosis hacemos referencia al nombre del padre porque está hace una negación afectando al lazo social, lo que hace que tenga un rechazo a la ley simbólica en el inconsciente. La falta de intervención simbólica hace facilitar que el placer se exceda, debido que el psicótico no existe la barrera de límites por los significantes del Otro. En resultado, el gozo puede manifestarse de una forma más clara, mediante fenómenos elementales como la alucinación o delirios, donde el Otro se inmersa de otra manera. Las formas del vínculo social en la psicosis difieren dependiendo de las tácticas de compensación del individuo. En ocasiones el psicótico establece vínculos con base a sus delirios siendo como la muleta que lo sostiene y le permite organizar un vínculo con el Otro.

Greiser (2012) afirma que "La psicosis implica una ruptura con el registro simbólico, en lo que respecto a la falta la función del Nombre del Padre, lo que causa desborde con el goce, como en casos en donde el delirio aparece como síntoma intentando restaurar el lazo simbólico perdido". (p.10)

En contraposición, de acuerdo con la propuesta del más reciente Lacan, la formación de un síntoma puede funcionar como un recurso estabilizador, posibilitando que el individuo anude de forma única los registros simbólico, imaginario y real. En la neurosis el síntoma emerge de muchas formas, pudiendo crear comportamientos que estén más arraigados a lo moral, el respeto y compromiso. Por otra parte, la psicosis va a estar relacionada por el quebramiento de la ley, sin importar la forma ni el límite en el que goza. En la estructura perversa, no busca someterse a las normas, sino imponer su propio goce sobre el Otro, estableciendo una relación instrumental en la que el Otro es un medio para sus fines.

Si de perverso se trata las formas de ser lazo es distinta porque dan a mostrar un conflicto interno con la ley, parecido de la neurosis. Pero la ley es usada de manera planificada para justificar o cubrir sus acciones ilícitas. Está estructura el goce gira en torno al objeto (a), que lucha para estar y mantenerse en posición de dominio hacia el Otro.

Las manifestaciones que dan estos sujetos con esta estructura desempeñan un papel importante porque ellos buscan inscribir al Otro con su mismo circuito de goce, asegurando de esta manera el lazo social que le haga defender su posición ante el deseo y el goce. Este enfoque instrumental y estratégico distingue a la perversión como una estructura subjetiva única dentro de la lógica psicoanalítica.

El Discurso como Forma del Lazo Social

En los cuatro discursos que Lacan presenta, se hace representar varias formas de organizar el vínculo social. Cuando se habla del discurso del amo se hace referencia a la autoridad y al poder, donde el amo hace un mandato de jerarquía, con el sujeto, con la finalidad de ejercer su control. Por otro lado, el discurso universitario está relacionado con el conocimiento y propagación, manifestándose como un modo ordenar y transmitir al conocimiento en contexto institucional. En la adaptación histérica, el sujeto se opone al amo, poniendo en interrogante su autoridad y manifestando sus ansias. Por último, el diálogo del analista se dirige a la creación de verdad, es decir, intenta corromper las estructuras de placer que bloquean el acceso a la verdad, modificando las mismas.

Gocce y deseo son las dos nociones que definen la posición humana en la teoría del lazo social de Lacan. El placer como manifestación de algo no hace sino descubrir las fronteras dentro de las cuales es posible actuar, bloquear, eliminar o regular, mientras que el deseo que presenta un vacío estructural pronunciado determina todas las actuaciones humanas en la medida en que son siempre relativamente incompletas. En cuanto al lazo, no es estático, ni revela falta clausurada, sino, al contrario, es marcado con ella. El papel del Otro es importante en la instrucción del vínculo social, ya que este Otro simbólico es el lugar donde se conforma el lenguaje y la cultura, ofreciendo un contexto donde se organizan las identificaciones y las normas que orientan las interacciones sociales. Es por eso por lo que el Otro no es alguien en específico, si más bien una estructura que organiza la subjetividad y la relación entre los sujetos del entorno.

Freud en su obra "Malestar en la cultura" hace referencia a un malestar universal el cual está vinculado a las pulsiones inconscientes del sujeto, pero para que el sujeto pueda vivir y ser integrado en la sociedad debe tener que

renunciar a la satisfacción de estas pulsiones. La cultura, entendida aquí como el conjunto de normas, valores y estructuras que regulan la convivencia social, exige a los individuos que repriman o moderen sus deseos. Esta represión no es un acto de libre voluntad, sino que es una necesidad para que sea posible el establecimiento de vínculos sociales. Si las personas no pudieran reprimir estas pulsiones, el lazo social no podría existir, ya que el deseo individual sería tan fuerte que arruinaría la posibilidad de convivencia.

Esta renuncia a los deseos trae consigo un sufrimiento, porque la pulsión no se satisface de manera directa, ni completa. Pero, por otro lado, sin esta restricción no habría posibilidad de adaptación de la vida en sociedad. La cultura y la civilización dependen de esta represión, teniendo un sacrificio, ya que la represión de las pulsiones genera frustración, conflicto interno y malestar. Este malestar es lo que Freud ve como el precio a pagar por la posibilidad de vivir en sociedad, ya que, en última instancia, el sujeto está sometido a una tensión constante entre sus deseos internos y las demandas externas de la cultura.

En el psicoanálisis, se entiende que este proceso es parte del desarrollo de la personalidad. La represión de las pulsiones es necesaria para que la persona se inserte en el mundo social, pero también es una fuente de sufrimiento, ya que genera conflictos internos, donde las pulsiones reprimidas buscan de alguna forma salir a la superficie, a menudo de manera indirecta como manifestaciones del inconsciente, en sueños, fantasías o síntomas.

La Ley, es esencial para la formación del vínculo social. El Derecho, las normas, los mandatos, entre otros, regulan y estructuran la relación entre los individuos. En su doble función, la Ley tanto prohíbe como ordena, al definir lo que está prohibido, también establece lo que es posible. En otras palabras, limita la satisfacción inmediata de las pulsiones, pero, al mismo tiempo, abre la posibilidad de realizarlas de otras maneras. Si se habla de ley, sabemos que está articulada y constituida por el superyó.

El “superyó” dentro del concepto psicoanalítico, se desarrolla en las primeras instancias del desarrollo y se asocia con la conciencia moral, relacionado a la ética con normas y valores, teniendo como función regular el comportamiento e impulsos que no son aceptados, por unos que sea moralmente aceptados por la sociedad.

Desde el psicoanálisis, Lacan en el Seminario 22 estructura los tres registros, Imaginario, Simbólico y Real. Estos registros son importantes para comprender cómo la violencia intrafamiliar afecta en la subjetividad, específicamente en los adolescentes, quienes se encuentran en una fase clave de su desarrollo psíquico.

Aquí se busca con los tres registros de Lacan como se ve afectado cada uno de ellos por este tipo de experiencias traumáticas y cómo impacta la capacidad del sujeto para desarrollar de manera saludable dentro del lazo social.

Lo Imaginario está ligado al avance de identificación y a la creación del yo. En el estadio del espejo, el sujeto se establece inicialmente con su propia imagen, como objeto imaginario de un gran Otro, del discurso de la madre.

Este reconocimiento, no es confiable porque siempre está marcada por una cierta alienación. En el contexto de la violencia intrafamiliar, la imagen del individuo se ve alterada, no solo por la imagen de la madre, sino por el lenguaje violento que se comunica de manera explícita en la vivienda. El adolescente que enfrenta un entorno violento experimenta una relación distinta con su propia imagen, lo que puede llevar a una sensación de despersonalización o alienación de sí mismo. La imagen especular, que en condiciones normales puede ser un reflejo que fomente la integración, en estos casos refuerza la fragmentación del yo, debido a la violencia que interrumpe este proceso de identificación saludable.

El sujeto entra en los 3 registros a través del discurso de la madre o del gran Otro quien lo introduce al campo del lenguaje. Lo Simbólico, es el registro del lenguaje y los significantes, es donde se inscriben las normas sociales, las leyes y los mandatos del Otro. Cuando se viven actos violentos, podría no estar operando la función simbólica. El adolescente va a internalizar y crear identificaciones de acorde a la violencia.

El lenguaje se puede convertir en mediador de manipulación, por lo que el sujeto no recibe discurso del cuidado y protección, sino que va a recibir discurso por el lado de la violencia como el miedo, humillación y exclusión. Se presenta fallos en la estructura por parte de los significantes e identificaciones.

Construcción de Identificaciones del Adolescente

Estos cambios que se viven en la adolescencia, los adolescentes están en búsqueda de identidad, es decir quieren y buscan ideas más claras de quienes son y el lugar que ocupan en la sociedad. La interacción con el Otro (familiar, social, cultural) permite constituirse como sujeto. Es a través de la mirada y el reconocimiento del Otro que el adolescente comienza a comprender su propia identidad y su lugar en el mundo social.

En la adolescencia no solo se atraviesa un proceso de construcción de identidad, sino que también se pasa por el duelo de la niñez, en donde surgen cambios a un cuerpo púber, pérdida de la identidad infantil o inclusive separación de las figuras parentales, esto implica alteraciones conscientes (externas) e inconscientes (internas) es decir no de los padres como figura, sino como separación de estos pensamientos o creencias, el adolescente como individuo. Esto se denomina como el abandono de la infancia.

En la pubertad aparecen nuevas demandas pulsionales, para una reelaboración de estas mismas y así que, pueda darse la resignificación y reelaboración.

François et al., (2015), destacan la importancia de hacer “generación” en la adolescencia, en donde el adolescente busca una identificación parental, la cual hará de un sujeto autónomo, el cual se volverán más responsable de sus propios actos y pensamientos, repitiendo funciones de sus figuras parentales (p.35).

Las identificaciones son la base de los procesos de subjetivación en la medida que permitan su ocurrencia, de ahí la necesidad de observar sus métodos para tratar de evaluar la implementación de los obstáculos en este proceso, y en caso de fallas, para detectar la posibilidad de una reparación. (Marty, 2010, p. 191)

El proceso de subjetivación hace referencia como el individuo se convierte en sujeto autónomo, que adquiere una construcción de identidades de sus propios aprendizajes y experiencias de sí mismo, ya que para la construcción de identidades está influenciado por factores sociales y culturales, siendo que a través de esto el sujeto internaliza normas y valores impuestos por la sociedad, lo cual define su subjetividad.

La identificación con las funciones que ejercen los parentales, la madre con la función del cuidado y protección y el padre con la función de ley, autoridad y guía, permite que el adolescente integre aspectos positivos y negativos. Al respecto Marty (2010), asegura que “ir más allá de lo parental es acceder a este registro de identificación que no concierne a la persona de los padres, esta operación identificatoria ya se ha comprometido en la infancia, pero si a su función” (p. 78).

Se refiere que desde la infancia puede internalizar dichas funciones parentales, por lo cual en la adolescente puede llegar a ejercer estas funciones, haciendo que se permite no se separe de las figuras parentales impidiendo la construcción de autonomía y subjetividad.

Freud hace referencia que a través del duelo la pérdida de objeto se hace menos angustiante, ya que se encuentra haciendo frente a la realidad de la pérdida.

Desamparo Subjetivo

El desamparo subjetivo permite la posibilidad de establecer un vínculo con el Otro, cuando el sujeto no tiene los recursos para regularse solo este sustituye el concepto de abandono, en donde es importante si el Otro cumple con las funciones necesarias ya sea en la infancia o en la adolescencia, en ocasiones el desamparo se da por la presencia masiva del Otro como sucede en el caso de la violencia.

Los adolescentes atraviesan por un reconocimiento del Otro, es decir que aprender a diferenciarse de sus padres, para poder construir su propia identidad, pero esta va a estar vinculada con un Otro social, es decir habrá alejamiento de las figuras parentales, para crear otros vínculos con lo social, es decir amigos, parejas, esto va a estar ligada con las normas sociales que el adolescente querrá cumplir para pertenecer a la sociedad.

Lo Real se establece como aquello que esta por fuera de la representación y simbolización, se manifiesta como un agujero establecido como todo aquello que huye a la simbolización y la representación. Lo real se manifiesta como un agujero vacío, una falta que no es representado por el registro ni orden simbólico del sujeto, afectando su estructura psíquica. La violencia, entonces, deja una marca en el sujeto que, aunque puede ser interpretada o al menos tratada en la terapia, sigue siendo un vacío o un

trauma no resuelto que impacta el funcionamiento psíquico del individuo. El “objeto perdido” es nombrado como el agujero esto hace referencia a Lacan que denomina el objeto a, y representa el vacío estructural donde caracteriza a todo individuo, pero si hablamos de violencia se ve mucho más. haciendo que la integración del sujeto en el lazo social sea aún más compleja.

Este enfoque integra los tres registros de Lacan en el contexto de la violencia intrafamiliar, mostrando cómo cada uno de ellos se ve afectado por este tipo de experiencias traumáticas y cómo impacta la capacidad del sujeto para constituirse de manera saludable dentro del lazo social.

Conociendo un poco más de estos 3 registros, el sujeto está articulado desde lo imaginario y simbólico, lo real se identifica con el objeto perdido (a), siendo este como un agujero. Los adolescentes que han vivenciado violencia dentro de su hogar, es importante que se analice desde que posición está actuando, cuál es su cadena significativa y su estructura, teniendo en cuenta lo singular de cada caso.

En un contexto donde se sufre violencia, la función del padre y la madre puede estar alterada o teñida de agresión y ambivalencia. Esto afecta la resolución del complejo de Edipo y la asimilación de las figuras de autoridad, generando conflictos con las normas, dificultades en la identidad de género y problemas con el superyó. En el psicoanálisis se debe analizar la importancia de cómo opera el Yo, Ello y el Superyó en la construcción de la subjetividad en adolescentes que han sufrido o sufren violencia dentro de sus hogares.

Dentro del contexto psicoanalítico, Freud en su texto del 1923, cuyo título *El Yo y Ello* menciona que: “El superyó, abogado del mundo interior, o sea, del Ello, se opone al yo, verdadero representante del mundo exterior o de la realidad. Los conflictos entre el Yo y el ideal reflejan, pues, en último término, la antítesis de lo real y lo psíquico del mundo exterior y el interior” (p.26).

Hace referencia que el Superyó está relacionado con lo moral y las normas que el sujeto instaura desde su infancia mediante figuras de autoridad, estos pueden ser padres, profesores y lo que impone la sociedad. El Ello está relacionado con las pulsiones y deseos es por eso por lo que se opone al Yo, porque mientras uno busca satisfacer sus deseos, del otro lado se busca limitar bajo las normas y moralidad.

El reconocimiento proyectivo, según Melanie Klein, es un sistema defensivo donde la niñez es la etapa que desarrolla la conciencia, la comprensión de sí mismo y de otras personas. No se busca solamente ver apariencias, sino también recoger cualidades de lo enseñado. Esto cambia tanto la forma de relacionarse con el exterior y una visión de sí mismo, ya que interpreta a los sujetos y situaciones a través de estas proyecciones, lo que afecta de manera incorrecta los vínculos y su manejo de identidad.

Entonces si hablamos de adolescencia desde su construcción es importante y necesario ir a la infancia. Desde la disciplina de psicología la teoría del apego de John Bowlby nos muestra a entender cómo las relaciones primitivas, especialmente entre un niño y sus cuidadores principales, influyen en el desarrollo emocional, social y psicológico a lo largo de la vida. Bowlby comentó que: "los niños están biológicamente favorecidos a establecer vínculos emocionales con sus padres o cuidadores principales, lo que les muestra un fundamento viable para buscar el mundo y manejar circunstancias de ansiedad". Esta base fiable es esencial, dado que impacta en cómo las personas gestionan sus relaciones interpersonales durante la adultez, incluyendo la habilidad para construir conexiones sanas y la manera en que se gestionan las emociones en circunstancias de conflicto, como en la violencia intrafamiliar. Estos comportamientos están diseñados para mantener la proximidad con la figura de apego y obtener consuelo y protección.

En la construcción del lazo social, el adolescente se encuentra con un real propio de la pubertad, en donde el adolescente debe replantear su elección de objeto, en donde se encontrará con la ausencia del saber, la no relación sexual, siendo la adolescencia síntoma de la pubertad

La Violencia como Descomposición del Lazo Social en el Adolescente

La violencia es un síntoma social en donde las actitudes que se manifiestan como respuesta a conflictos inconscientes crean crisis de identidad en los adolescentes. En el cambio hacia la adolescencia, pasan por muchos duelos simbólicos, y es que este cambio trae desequilibrio ante su modo de responder con el fantasma, es decir las respuestas que había obtenido, llegan a ser cuestionadas, lo que se llama "encuentro con un imposible".

El psiquiatra Bowlby, J. nos amplía sus conceptos y los relaciona con el desarrollo de la adultez. En esta ubicación, explora cómo los patrones de apego establecidos en la niñez pueden afectar las relaciones personales y emocionales en la construcción del sujeto, debido que esto es un aspecto esencial para tu estudio de la adolescencia.

El apego temprano de Bowlby define que los "modelos de trabajo internos" que dirige la manera en que los sujetos perciben las relaciones interpersonales durante toda su vida. Estas directrices, que muestran en las primeras fases de la niñez, comprenden convicciones acerca de la fiabilidad de los demás, la habilidad para ser apreciado y la protección de las relaciones íntimas. Si un niño vive un apego seguro, desarrolla la habilidad para tener confianza en los demás y buscar respaldo emocional cuando lo requiere. No obstante, si el apego es inseguro o desordenado, el niño podría enfrentarse a problemas para establecer vínculos de confianza y gestionar sus emociones de forma correcta. Esto podría tener repercusiones serias en la vida adulta, como la inclinación a involucrarse en actividades peligrosas.

Lyons-Ruth & Jacobvitz (1999) mencionan que "los estudios han mostrado que los niños que experimentan abuso o negligencia temprana pueden desarrollar estilos de apego desorganizados, lo que se traduce en patrones disfuncionales de comportamiento en la adultez" (p.152). Por lo tanto, la violencia intrafamiliar puede interpretarse como una expresión de estos modelos de trabajo internos distorsionados, donde las personas suelen replicar patrones de relación conflictivos y abusivos.

Entonces *¿cómo esto afecta al lazo con el Otro en la adolescencia?* Uno de los retos más significativos a los que se enfrentan las personas que han experimentado violencia familiar en su crecimiento emocional es la falta de confianza total en los demás. Esta complejidad psíquica se justifica con una batalla interna entre la necesidad de apego y el temor al fracaso. En un ambiente de violencia, los niños comprenden que la proximidad con la figura de apego (como la madre o el padre) no siempre da certeza de protección, sino que también conlleva un elevado de daño emocional o físico.

Según Freud (1914) muestra que los sujetos que han experimentado abuso o violencia intrafamiliar tienden a reproducir, de forma inconsciente, los modelos de relación traumáticos vividos de pequeño a su vida adulta. Estas

manifestaciones, mostrada como "repetición compulsiva", podrían revelarse en relaciones románticas, familiares o laborales. Los sujetos que no han incorporado de manera fiable las experiencias de apego temprano donde pueden proyectar las representaciones internalizadas de los cuidadores sobre las figuras adultas de su vida. (p.147)

La violencia intrafamiliar impide considerablemente la habilidad de una persona para definir una conexión a los otros, debido a los conflictos subconscientes que emergen de vivencias tempranas de apego alterado. El temor a la violencia y la desorientación emocional provocada por los cuidadores agresivos generan percepciones del otro como una figura dudosa, que puede ser un origen de amor y perjuicio. Esto genera un círculo vicioso de repetición obsesiva, donde la persona intenta revivir y "resolver" los traumas pasados mediante relaciones dañinas.

CAPÍTULO 3

"La subjetividad en su origen no es de ningún modo incumbencia de lo real, sino de una sintaxis que engendra en ella la marca significativa" (Lacan, 1955, p. 59).

Se hace referencia que la subjetividad no surge de manera directa en relación con lo real, es decir con el mundo exterior, sino que se a través del campo del lenguaje, la cultura y los significantes. La subjetividad se construye de las identificaciones y significantes que el sujeto arma desde la infancia y en la etapa de la adolescencia se debe resignificar, es decir crear nuevas identificaciones que vienen de lo exterior, de la sociedad.

Freud (1920) en su obra *más allá del principio del placer* considera que: "se observa que esta pulsión agresiva, y quizá también la tendencia a la autodestrucción solamente puede ser captado, según Freud, en su unión con la sexualidad". (p.45)

Justifica la introducción del concepto de pulsión que constituyen en la compulsión a la repetición, en el cual reserva el término "pulsión agresiva" para resignar la parte de la pulsión de muerte dirigida hacia el exterior.

El sujeto se construye en su desarrollo a través de las primeras experiencias afectivas, y la violencia vivida desde la infancia puede dejar huellas profundas en su estructura psíquica. Estos traumas tempranos no solo impactan la construcción de la subjetividad, sino que manifiestan diversos síntomas, teniendo distorsión la forma en que el adolescente se perciba a sí mismo y a los demás.

El adolescente puede enfrentar serios conflictos en la construcción de su identidad, impidiendo la gestión de sus relaciones interpersonales. La imposibilidad de resolver los conflictos internos derivados de estas experiencias traumáticas puede obstaculizar el establecimiento de vínculos saludables, creando un ciclo de repetición que se verá ligado al sufrimiento y con dificultades en la integración social.

La violencia intrafamiliar se relata a las pautas violentas que transcurre dentro de la familia que causa síntomas y consecuencias negativas para la víctima debido a las relaciones de obtener asimétricas causadas por la relación de una parte hacia la otra. Por lo cual la familia es un medio en el que

los niños y adolescentes necesitan dependencia muchas veces de los adultos para su cuidado e identidad esta violencia afecta su desarrollo psíquico y universal.

La adolescencia es un desarrollo de emergencia de la realidad que necesita un trabajo psicológico de historización, nueva redacción y representación. La vida de jóvenes nos incentiva hacer una búsqueda de varias organizaciones. Solicita sacar con lo popular y lo familiar, por lo que destaca en una nueva inversión en lo nuevo, que le aceptara elaborar su propia particularidad, aspiración y estándares.

Grassi et al., 2010, afirma que: “la subjetividad demanda encontrar nuevos ordenamientos, reordenar, desordenar las relaciones del cuerpo infantil con su propia historia, con los padres de la infancia, con la infancia de los padres, con su lugar en el circuito de deseo familiar”. (p. 31)

Consecuencias de la violencia intrafamiliar en jóvenes y ausencia de seguridad se puede determinar que los rasgos distintivos de los sujetos es la falta de confianza fundamental, esto se debe a que las mismas personas responsables de su atención son las que propagan las agresiones y los ataques. Esta se manifiesta en forma de desconfianza y defensa, son adolescentes que a menudo afirman que no puede confiar en nadie. En el entorno grupal, se perciben problemas para habilitarse a hablar y otorgar valor al padecimiento que les provocan las circunstancias que enfrentan por miedo a las respuestas y valoraciones de los demás. Son jóvenes que muestran escasa autoconfianza, a menudo afirman sentirse inseguros. Muchos de ellos cuentan historias donde desde su infancia fueron parte de ellos.

Entonces es importante hablar del desamparo subjetivo cuando hablamos del lazo social en adolescentes con problema intrafamiliar porque hace referencia al sentimiento de vacío, abandono o falta de apoyo emocional, que afecta su desarrollo psicológico y social. Este fenómeno se manifiesta en inseguridad, dificultades para construir relaciones emocionales sanas, así como una percepción distorsionada de uno mismo y de las relaciones.

Una característica patognomónica de estos pacientes es la falla en la confianza básica, esto radica en que las mismas figuras encargadas de su cuidado son quienes imparten las agresiones

y los ataques, se presenta como desconfianza y estar a la defensiva (Marianelli., et al, 2023, p. 62).

Los autores resaltan que la violencia intrafamiliar afecta profundamente el psiquismo y el desarrollo integral de los adolescentes, ya que la familia, como ámbito de cuidado, es primordial para su estructuración emocional y psíquica. La adolescencia, en excepción, es una etapa crítica donde se adquiere de un círculo seguro y de apoyo para la reconfiguración de la identidad y la integración de nuevas experiencias. La violencia en este contexto interrumpe este proceso, generando desorganización y desorientación en el joven.

Violencia según los tres registros Lacaniano tiene dominio en la construcción del sujeto, debido que tiene efectos fundamentales: desfigura la imagen del yo, es decir lo Imaginario, corrompe el acceso al lenguaje que se da por lo Simbólico, y deja una huella en el sujeto que no puede ser totalmente simbolizada y representada, es eso que se resiste entrar al lenguaje, lo que no se conoce, lo que resiste entrar en la simbolización que se considera a lo Real. Esta interacción de los tres registros psíquicos que obstaculizara la capacidad del individuo para integrar su experiencia, lo que se interpreta en obstáculos en la construcción de relaciones interpersonales y en la resolución de conflictos internos, perpetuando la alienación y el sufrimiento psíquico.

Montenegro & Soto, 2023 explicaron que:

La violencia en la adolescencia puede entenderse como una respuesta a la imposibilidad de inscribir ciertos acontecimientos traumáticos en el registro simbólico, lo que deja al sujeto atrapado en lo Imaginario y confrontado constantemente con lo Real. Este desajuste dificulta la elaboración subjetiva y potencia conductas agresivas como una forma de buscar una inscripción fallida en el orden simbólico (p. 20).

En psicoanálisis, la violencia no se considera un concepto propio de esta disciplina, aunque sus expresiones están relacionadas a los caminos que toma la pulsión, particularmente la pulsión de muerte, que encuentra en ella una forma de realización. Desde esta visión, la violencia generaliza preguntas tanto teóricas como clínicas, ya que se integra con nociones fundamentales del psicoanálisis como la pulsión, el síntoma, el odio, el masoquismo y el

trabajo que estas manifestaciones necesitan en el contexto de la transferencia.

Según Ubieto en el taller de Acto y Violencia menciona que:

La violencia aparece como respuesta ante el vacío simbólico, ya que no tendrá más recursos para responder, dejando la ausencia de una inscripción subjetiva. En este sentido, lo violento se posiciona en el registro de lo Imaginario y lo Real, como un intento desesperado de capturar lo que escapa a la representación de un acto que se vuelve destructivo tanto para el sujeto como para el Otro (p. 5).

La violencia no solo se da en la estructura psíquica, sino que también se inscribe en el cuerpo propio del sujeto. Además, la violencia no solo se da en lo psíquico, sino que también se inscribe en el cuerpo del sujeto que habla. Es un acontecimiento que deja marcas, huellas, que pueden ser relatadas en la subjetividad y que demuestra su impacto en la constitución del sujeto.

En relación con la pulsión de muerte y la compulsión a la repetición, se demuestra cómo la violencia experimentada en la infancia puede dar lugar a métodos auto dañinos o repetitivos en las relaciones que se manifestaran en la adolescencia. La pulsión de muerte se expresa como una tendencia a recrear o vivir de nuevas vivencias violentas.

Según Soto (2020) menciona que:

El castigo se ubica del lado de la inscripción simbólica del niño en el Nombre del Padre, lo cual le permite hacer lazo social, en una operación desligada de la crueldad, el sadismo y la venganza. Es un tipo de inscripción que tiene como orientación la convivencia en la sociedad y la cultura. (p.20)

Adolescentes que viven violencia intrafamiliar, esta pulsión de muerte también puede estar conectada con las experiencias traumáticas que atraviesa. La violencia intrafamiliar produce un ambiente de angustia constante, miedo, vulnerabilidad y confusión, elementos que pueden nutrir a las dinámicas internas relacionadas con la pulsión de muerte. Los adolescentes, por su período de desarrollo, son especialmente vulnerables a las consecuencias emocionales y psicológicas de estos sucesos.

Algunas de las maneras en que la pulsión de muerte puede manifestarse es un adolescente expuesto a violencia intrafamiliar con sentimientos de desesperanza, el adolescente puede sentir que su vida no tiene sentido, que no tiene control sobre su ambiente y que las cosas nunca mejorarán. Mediante la pulsión de muerte los adolescentes manifiestan sentimientos de incapacidad, rechazando un mejor estilo de vida e inclusive no buscan salidas, ni apoyo en otras personas. Teniendo conductas autodestructivas que los conducen al aislamiento, pensamientos de muerte, la adicción y al consumo excesivo de sustancias psicotrópicas. Desvalorización de uno mismo: El adolescente puede asimilar el abuso y la violencia que experimenta, llevándolos a creer que no merecen ser amados, respetados ni protegidos.

Esta subestimación está relacionada con el deseo inconsciente de desmoronar o desvanecer. Visiones de escapar o desaparecer. Los adolescentes que transita por circunstancias de violencia intrafamiliar en varias ocasiones pueden imaginar con escapar de su realidad. Ya sea mediante la muerte o un desapego simbólico. El anhelo de salir de su realidad puede ser señales de la pulsión de muerte, donde da a mostrar como una vía para huir de la realidad. Ciclos de repetición de agresión y abuso: En algunas situaciones, el adolescente puede reproducir patrones de violencia aprendidos en su hogar, tanto hacia otros como hacia sí mismo. La violencia puede ser internalizada de tal forma que, en el intento de soportar, el joven termina desarrollando una relación conflictiva con la propia vida.

La pulsión de muerte no solo se refiere a deseos insatisfechos, ni a conductas autodestructivas, también se refiere a la manera en la que el sujeto se relacione con el Otro, con el mundo social externo. Los efectos que pueden causar en el adolescente serian la dificultar para manejar sus emociones, incapacidad para crear relaciones sanas, lo que afectaría distintas áreas tanto en lo académico como problemas en su casa.

Los adolescentes también pueden estar en el tramo del acting out o pasar al pasaje al acto, es cuando el sujeto no logra armar respuestas simbólicas, sino desde lo real e imaginario teniendo conductas violentas, impulsivas y peligrosas en representación de sus deseos, actuando en repetición, pero con conductas autodestructivas siendo una respuesta ante la

angustia. El pasaje al acto es una forma de caída, una ruptura relacionada como invasión pulsional

Máxima Desconfianza

El adolescente que crece en un entorno violento interioriza mecanismos de defensa como la desconfianza y en otra situación mostrar una actitud hostil. La pulsión de muerte se proyecta como una desconexión con el lenguaje y el Otro, en donde se siente intimidado e inferior y sin control sobre su vida. Llegando a desconfiar excesivamente en las demás personas que le brindan apoyo, generando que se aparte de sus amistades y no querer socializar ni a unirse a nuevos grupos pensando que los demás están ahí para aprovecharse o lastimar. La falta de confianza produce afectación en su desarrollo emocional y social.

En 2024, Sáenz señaló que “la violencia se centra en debilitar la autoestima y el bienestar emocional de la víctima. Esto puede incluir insultos, humillaciones, amenazas, intimidación, control, aislamiento de amigos y familiares, o manipulación”. (p.7)

Esto muestra lo cuán importante es el desarrollo de los adolescentes en la actualidad debido que todas estas manifestaciones problemática causa repercusión en su construcción yoica y afecta al desarrollo emocional.

Exclusión Social

La pulsión de muerte también se relaciona con la inclinación a evitar la cercanía sentimental o a retraerse en sí mismo como respuesta al síntoma. Las circunstancias de abuso también pueden generar desapego y desconexión con lo simbólico. Pueden sentirse con extrañeza y no actuar mediante lo moral y la normativa. Esto los conduce a sentirse solos e incomprendidos, sin tener sentido de pertenencia en ningún grupo social, ya sea en la escuela o con sus propios familiares. La violencia tiene un impacto negativo en la sociedad, las formas de abuso llevan a un aumento por su gran demanda de la delincuencia, atención médica y psicológica.

Inestabilidad Emocional y Conductas Conflictivas

La pulsión de muerte puede generar en el adolescente una tendencia a la impulsividad o agresividad, actitudes que afectan negativamente la relación con los demás. La violencia propia que experimenta el sujeto puede manifestarse en conductas de rechazo, agresión o desobediencia hacia

personajes de autoridad como padres, maestros, terapeutas en adolescentes con compañeros de la misma edad. Estos comportamientos pueden concluir en conflictos continuos, dificultando la generación de lazos sólidos y cooperativos.

Además, la tendencia de despreciar o de sentirse culpable por la violencia que ha vivido puede conducir a una actitud de aislamiento propio. En lugar de solicitar apoyo, el adolescente puede alejarse más, ya sea por miedo o por una sensación de no merecer vínculos constructivos.

Modelos de Relación Distorsionados

Si en la vivienda de un adolescente ha demostrado violencia psicológica, física o sentimental, puede incorporar estas manifestaciones como algo normal de vincularse con otros. Se dice que la pulsión de muerte afecta la manera de observar las conexiones sociales, como algo que si o si conduce al malestar o al síntoma. El engaño hace que estos sujetos tengan una restricción al momento de hacer lazos con los demás.

A futuro, esto puede destacar en relaciones superficiales en la evolución y conductas violentas hacia otros. El adolescente podría no saber cómo afrontar conflictos de manera productiva, lo que genera obstáculos en su vida social y su capacidad para formar relaciones afectivas y positiva.

Sentimiento de Desesperanza

La pulsión de muerte también está entrelazada con el sentimiento de desconsuelo y la creencia de que no hay futuro o que la vida no tiene valor. Esta percepción pueden dificultar el desarrollo de proyectos de vida o metas sociales, como las amistades o las relaciones románticas. El adolescente puede llegar a pensar que las relaciones interpersonales no tienen sentido, ya que nada vale la pena si su propio bienestar está marcado por el sufrimiento. Este sentimiento de ineficacia se imagina en su vida social y puede hacer que el adolescente omita formar lazos que puedan requerir trabajo emocional o compromiso.

CAPÍTULO 4

Metodología

Enfoque

Se trabajó desde un estudio de enfoque cualitativo. Se utilizó este enfoque ya que permite ir describiendo las perspectivas teóricas, para comprender el fenómeno que se estudia. Se exploró e investigó, yendo desde lo particular para posteriormente analizar los datos y conclusiones, y llegar a una perspectiva general. En la investigación, este enfoque permitió conocer las experiencias de los adolescentes que vivieron violencia intrafamiliar a profundidad para analizar las repercusiones de la subjetividad en el lazo social.

Universidad Católica de los Andrés Bello (2014) “la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p.63). Busco la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural, más enfocado en la comunicación, en donde se evaluó las características y aspectos de la violencia intrafamiliar, a través de la recolección de datos para su análisis y reflexión.

Paradigma

El paradigma de la investigación fue descriptivo e interpretativo, en donde se pudo comprendió la realidad como dinámica y diversa. Su interés fue dirigida al significado de los comportamientos y de interacción social.

De acuerdo con Blumer (1969) menciona que: “se refiere a la interpretación de la interacción social, propone estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan con otros, en diferentes situaciones y la realidad social en la cual viven” (p.4)

En esta investigación se podrá evaluar, estudiar y analizar a cada sujeto, se remite a dejar estos resultados individualmente respecto al sujeto, sin generalizar con otros, aunque estos tengan las mismas características al momento de ser observados, sino desde su particularidad.

Técnica de Recolección

Para el procedimiento de recolección de información se utilizaron la búsqueda bibliográfica y las entrevistas semiestructuradas.

Según Saenz (2009) considera que:

La búsqueda bibliográfica es un elemento esencial para evaluar la importancia de la pregunta de investigación y la escogencia del tipo de diseño del estudio. También nos ayudó a aprender de los errores o limitaciones de los estudios anteriores que, por lo general, son enunciados por sus propios autores en la sección de discusión, o bien, en la correspondencia que se genera luego de la publicación de un artículo (p.3).

Instrumentos

Para la recolección de información, se utilizaron los siguientes instrumentos: entrevistas semiestructuradas a adolescentes entre 12 y 16 años y a profesionales en Psicología Clínica.

La entrevista fue un instrumento útil para esta investigación, ya que, recogió información específica como un apoyo a la base teórica. Se la realizó a psicólogos especializados en el tema, para conocer a profundidad del tema en base a su experiencia y a los adolescentes que han pasado por estas situaciones de violencia intrafamiliar.

Las preguntas que se realizaron a los profesionales son las siguientes:

- Según el psicoanálisis ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo se explican las posibles causas de la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué aspectos propios de la adolescencia considera más relevantes para analizar el impacto de la experiencia de violencia intrafamiliar durante esta etapa?
- ¿Cómo se construye la subjetividad del adolescente que ha vivido violencia intrafamiliar?
- ¿De qué manera podría afectar la violencia intrafamiliar en el lazo social del adolescente?
- ¿Qué aspectos más específicos de la violencia intrafamiliar considera que afectarían mayormente en el establecimiento de

vínculos sociales en los adolescentes que han pasado por estas vivencias?

Las entrevistas que se realizaron a los adolescentes fueron las siguientes:

- ¿Qué conoces sobre la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué tipo de violencia has vivido en tu casa?
- ¿De qué manera te ha afectado la experiencia de violencia intrafamiliar?
- ¿Consideras que la violencia vivida ha cambiado algo en ti?
- ¿Cómo has hecho para sobrellevar/manejar la violencia intrafamiliar vivida?
- ¿Has pensado en buscar ayuda profesional?

Población

Se tomó la población con adolescentes que han estado implicados en violencia intrafamiliar ya que esto ayudó a comprobar los conjuntos de individuos, objetos o elementos que comparten características comunes y sobre el cual se busca obtener información.

Escuela Politécnica Nacional (2020) menciona que:

Conjunto o colección de objetos al que está referido un estudio estadístico. El vocablo suena a personas, pero una población estadística puede estar constituida por cualquier tipo de elemento, es decir, una población puede estar constituida por personas, pero también por objetos de cualquier tipo de naturaleza. (p.5)

Se eligió a un total de cuatro especialistas, los cuales, desde su clínica, conocen las experiencias de violencia intrafamiliar. Los cuatro entrevistados son Psicólogos Clínicos con una formación en el enfoque psicoanalítico y con experiencia laboral con adolescentes, son los siguientes:

- **Psicóloga Clínica Ginger Ruiz:** Lic. en Psicología Clínica. Trabaja como Docente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- **Psicólogo Clínico Rodolfo Francisco Rojas:** Lic. en Psicología Clínica. Trabaja como Docente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Atiende en consultorio privado.

- **Psicóloga Clínica Carlota Álvarez:** Lic. en Psicología Clínica. Trabaja como Docente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Atiende en consultorio privado.
- **Psicóloga Clínica Rosa Irene:** Lic. en Psicología Clínica. Trabaja como Docente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- **Psicóloga Andrea Morán:** Lic. en Psicología Clínica. Trabaja en el Instituto de Neurociencias. Atiende en consultorio privado

De esta manera, para el ejercicio de análisis de resultados, los profesionales serán denominados como: P1, P2, P3, P4 y P5. Para guardar la confidencialidad, en el análisis de entrevista a los adolescentes con el rango de edad entre los 12 a 16 años fueron denominados como: A1, A2, A3, A4, A5, A6.

Criterios de Inclusión

Los adolescentes de nivel económico social medio, con edades entre 12 a 16 años, estudiantes de 8vo año a bachillerato unificado de la Unidad Educativa “Virgen del Carmen”, institución particular mixta convenio ANAI, ubicada en el Cantón Lomas de Sargentillo, distrito 09D14, provincia del Guayas resultaron seleccionado a los siguientes criterios de inclusión.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con discapacidad intelectual

CAPÍTULO 5

Presentación y Análisis de Resultados

En este capítulo, se presentaron los resultados obtenidos a partir de la técnica utilizada: entrevista estructurada. Se realizaron 6 entrevistas a adolescentes de la Unidad Educativa Virgen del Carmen. Se realizaron cinco entrevistas a profesionales, es decir, Psicólogos Clínicos con experiencia en el enfoque psicoanalítico, con el fin de obtener información en base a su experiencia donde surja un análisis en relación con la teoría presentada en los capítulos anteriores acerca de la violencia intrafamiliar en adolescentes.

Tabla 1 *Variables y preguntas*

Variables	Entrevistas a profesionales	Entrevistas a adolescentes
Violencia intrafamiliar	• Según el psicoanálisis ¿Qué es la vida violencia intrafamiliar? • ¿Cómo se explican las posibles causas de la violencia intrafamiliar?	¿Qué conoces sobre la violencia intrafamiliar? ¿Qué tipo de violencia has vivido en tu casa?

Adolescencia	• ¿Qué aspectos propios de la adolescencia considera más relevantes para analizar el impacto de la experiencia de violencia intrafamiliar durante esta etapa? • ¿Cómo se construye la subjetividad del adolescente que ha vivido violencia intrafamiliar?	¿De qué manera te ha afectado la experiencia de violencia intrafamiliar? ¿cómo has hecho para sobrellevar/manejar la violencia intrafamiliar vivida?
Lazo social	• ¿De qué manera podría afectar la violencia intrafamiliar en el lazo social del adolescente? • ¿Qué aspectos más específicos de la violencia intrafamiliar considera que afectarían mayormente en el establecimiento de vínculos sociales en los adolescentes que han pasado por estas vivencias?	¿Consideras que la violencia vivida ha cambiado algo en ti?

Análisis de resultados

Para el análisis de resultados, primero se presentarán las técnicas utilizadas con su respectiva información recogida. A partir de esta información, se continuará con el análisis de cada técnica.

Tabla 2 Entrevista a Profesionales en Psicología Clínica

Pregunta 1: Según el psicoanálisis, ¿Qué es la violencia intrafamiliar?	
Psicólogos Clínicos	Respuestas
Psc. Rodolfo Rojas Betancourt	El tema para el psicoanálisis en este tipo de situaciones será los motivos inconscientes que llevan al acto actual, es la idea del libro “A quien mata el asesino”, que ya en el tema plantea esta idea. Estos motivos inconscientes entendidos como repeticiones, como una actualización de una “otra escena”, por ejemplo, cuando un asesino mata a alguien, esto se debe a que estaba metafóricamente matando, ya no en lo simbólico, desde el mito Edípico al padre, o en el caso de Camargo a quien lo denunció en algún momento.
Psc. Ginger Ruiz	La violencia en términos psicoanalíticos se va a entender la misma pulsión autodestructiva, la pulsión de muerte, que viene relacionada a la agresividad. Dirá Freud que todo sujeto por naturaleza tiene una agresividad y una hostilidad humana. Nadie es bueno ni nadie es malo. Patricia Moraga, que también es otra psicoanalista, en un texto que se llama El mal, dirá que en todos nosotros habita un mal. Y la violencia en términos psicoanalíticos será ese imperativo de goce o ese imperativo de la propia pulsión que comanda bajo diferentes coordenadas hacia un empuje a la

	destrucción. Una destrucción que puede ser hacia el otro o hacia sí mismo, ¿no? La violencia viene a ser ese goce rechazado que no pudo o no tuvo la posibilidad de ser sustituido o desplazado de manera satisfactoria y que cae como un resto y que frente a ese resto que cae surge esta violencia como un acto.
Psc. Carlota Álvarez	“Lacan dice que todos tenemos este monto de agresividad que es como el producto o el resultado de haber atravesado el estadio del espejo, ¿sí?. La imagen, los postulados del psicoanálisis indican que la formación de la imagen corporal, la formación del yo, luego de la identidad, tiene que ver con este tramo especular. Entonces, todos llevamos un monto de agresividad debido a que esta agresividad es naciente, digamos, de este momento especular donde el niño, frente al espejo, digamos, cuando la madre le dice, ese eres tú, hay una discordancia entre lo que ve en el espejo y lo que siente. Entonces, esa discordancia, ya provoca como esta decepción. Primero provoca un júbilo porque le dicen ese eres tú y pues esa imagen es lo que se presenta como una unidad completa y tal. Pero luego hay una discordancia entre lo que ve y lo que siente, que es justamente la imagen presenta una completud, pero lo que

	siente es el goce del cuerpo, ¿verdad? Este goce, este cuerpo fragmentado. Entonces hay esta discordancia. Lacan va a decir que es importante este monto de agresividad para poder hacer la diferenciación de las imágenes, la diferenciación con el otro, porque el yo es una instancia tan mía como del otro, entonces es necesaria cierta separación, cierto monto de agresividad en el sentido de que necesita el niño separarse del imago y del cuerpo de la madre, Entonces esa es como una tendencia agresiva que tenemos. Pero distinta es la intención de la agresividad, que es lo que llamamos actualmente violencia, que ya no tiene que ver con esta necesidad de separarse del otro, sino más bien ya tiene que ver con actos de violencia en donde el otro es agredido, donde para el sujeto que agrede, es un sujeto que no alcanza con sus palabras a entender al otro, a entender la diferencia o lo diferente que es el otro y entonces viene el golpe. Entonces la persona que agrede es una persona que de alguna forma se desarticula del sentido, se desarticula de la cadena significativa que le permitiría cómo tomar las cosas o situar las cosas desde un registro simbólico es decir desde una mirada apaciguadora tal vez negociadora es como si se saltara de esta posibilidad de pacificar las cosas y entonces viene el
--	--

	golpe entonces cuando la palabra no alcanza aparece el golpe”.
Psc. Andrea Morán	La violencia intrafamiliar, no solamente se va a entender como un fenómeno conductual, es decir como una sola acción, sino como un síntoma estructural que va a evidenciar esta falla en la subjetivación, en los lazos simbólicos, los modos en que los sujetos pueden lidiar con sus conflictos inconscientes. Estos conflictos inconscientes van a reflejar patrones de repetición y dinámicas en este núcleo familiar. Lacan también decía que puede comprenderse con el otro como figura simbólica entonces el lugar del sujeto en relación con el deseo, la falta y la ley. Entonces la violencia intrafamiliar solo puede observarse no como una ruptura o distorsión entre estas estructuras, generando así esta imposibilidad de mediar el deseo y el goce dentro de los límites simbólicos”.
Psc. Rosa Irene	“En el ámbito interno a la familia se producen actos de violencia, en donde habrá alguien que estaría ocupando lugar de agresor y otra persona estaría en la posición de persona agredida. Entendemos en donde hay casos que se califican como violentas y que se producen a nivel de la vida interna”.
Pregunta 2: ¿Cómo se explican las posibles causas de la violencia intrafamiliar?	

Psc. Rodolfo Rojas Betancourt	“Está un poco respondido en la explicación anterior, trataré de complementarlo. Hay situaciones desde las más simples como: soy violento con mi esposa e hijos porque fui víctima de un padre violento, hasta casos de encontrar castigo a familiares en la infancia con la violencia con su familia actual”.
Psc. Ginger Ruiz	“La violencia surge como respuesta, el sujeto violento, Freud diría que es aquel sujeto que rompe y encuentra una satisfacción en el simple hecho de destrozarse o destruir. Las causas vienen desde la misma historia de vida y desde su posición de goce fue nombrado, soy el maltratado, soy el agredido, frente a esa nominación ha hecho sus coordinadas de vida.
Psc. Carlota Álvarez	“Las causas de la violencia intrafamiliar, pues son muchísimas, nunca van a ser iguales. Lo único que ubicamos como un denominador común es que en ese caso hubo violencia intrafamiliar. Las ganas de lastimar, las ganas de golpear, incluso de matar al otro, aparece cuando no alcanzan los significantes para dar sentido a algo que es desconocido, a algo a lo que no se puede dar nombre. Agrede lo que no puede controlar, lo que no puede entender, lo que se le devuelve como enigmático, lo que se le devuelve como algo que él no puede soportar, no le puede dar un nombre. Pero el problema es de la

	persona agresora, porque no hay forma simbólica de resolver esto, ¿sí? Sino más bien en un pasaje al acto”.
Psc. Andrea Morán	“Se explica las posibles causas de violencia intrafamiliar, primero que era la repetición de patrones inconscientes. De no poder enfrentar estos traumas no elaborados, no tramitados, entonces qué pasa en esta violencia intrafamiliar, vamos a observar repetición de patrones transgeneracionales, es decir un agresor que sufre violencia en su infancia, puede llevar a cabo estos actos en su adultez. Incluso sin ser plenamente consciente de aquello. La víctima se vuelve victimaria vamos a tener también en una de las causas, falla en la función paterna, y todo lo que tiene que ver con el orden simbólico. Lacan menciona que para esta violencia intrafamiliar, puede ser señal de una disfunción en el nombre del padre, no que qué es la instancia simbólica, que va a regular estos deseos, las relaciones, etc.”
Psc. Rosa Irene	“Cuando se producen actos violentos es porque el sujeto ha perdido una vía de respuesta hacia el Otro. Ha perdido la posibilidad de responder con recursos del orden simbólico, entonces en donde falla lo simbólico, en su lugar aparece el acto de violencia que tiene relación con el goce”.

Pregunta 3: ¿Qué aspectos propios de la adolescencia considera más relevantes para analizar el impacto de la experiencia de violencia intrafamiliar durante esta etapa?	
Psc. Rodolfo Rojas Betancourt	“La adolescencia es un periodo de resignificación, es decir, se inscriben traumas, significantes en la infancia y pueden tomar otro valor en la adolescencia, además de que el adolescente necesita ubicar y construir respuestas al ser, identificaciones que le permitan ubicarse en el mundo, dado que lo que les venía funcionando como identificaciones en la niñez, ya no le son válidas. Así, hay una especie de “susceptibilidad”, llamémoslo así, para tomar identificaciones a veces para lo peor. Lo que quiero decir es que estas dos condiciones nombradas brevemente, pueden hacer que el adolescente tome estas posiciones violentas en el presente y sobre todo en el futuro”.
Psc. Ginger Ruiz	“Los aspectos que se deben de tener en cuenta es la construcción de la subjetividad, porque es importante entender que el sujeto se va formando un nombre, que en la adolescencia frente a este despertar sexual y los significantes propios de la pubertad, habrá comandos de vida. En la construcción del púber, de las salidas de la adolescencia que significa empezar a crecer y todo lo que empieza a crecer se sintomatiza y se vuelve lo real propio de la pubertad que

	trae las adolescencias, ya que son distintas. En esta transgresión se va abrir un vacío entre el Otro y el sujeto, como el adolescente crea sus salidas singulares que se verá también en la relación con el Otro. En donde el adolescente es sometido, torturado o violentado, también puede quedar en posición de objeto de desecho”.
Psc. Carlota Álvarez	“Me parece que podríamos ubicar algunos aspectos, no todos se dan en un mismo caso, pero son los que nos podrían guiar para pensar en la afectación que tiene un adolescente que vive violencia intrafamiliar. Podríamos pensar que es un adolescente que se aísla, que es un adolescente que rompe amistades, el círculo social queda muy reducido, puede presentarse pesadillas, puede presentarse insomnio, al nivel escolar una inhibición escolar, lo que se suele llamar fracaso escolar, que tiene que ver con el bajo rendimiento, pueda adoptar conductas violentas tipo bullying como hemos visto en la mayoría de los colegios o ser el bully y otro tipo de acting out que podría presentar el adolescente que está viviendo violencia intrafamiliar. Pueden estar deprimidos, cabizbajos. Puede ser que también haya algo de falta de apetito, puede mostrar nerviosismo ante alguna situación. Estos síntomas, si está ocurriendo algo de una situación de

	violencia intrafamiliar, el adolescente generalmente va a desplegar estos síntomas en el ámbito educativo. Tal vez también los despliegue en casa, porque se trata de un mismo sujeto con los mismos síntomas, tanto en el colegio como en la casa”.
Psc. Andréa Morán	“La violencia en la etapa de la adolescencia, es sin duda la construcción de la identidad y subjetividad no porque Es aquí en esa etapa donde está atravesada por ese deseo de ser y deseo ser reconocido por el otro. Intenta separarse del otro primario que serían los padres para construirse una identidad propia, entonces cuando el adolescente atraviesa o experimenta esta violencia intrafamiliar, esta búsqueda de la entidad puede ser obstaculizada”.
Psc. Rosa Irene	“Hablaemos ampliamente de la crisis en tanto el adolescente se encuentra transitando, transitando o atravesando una transición en dónde está pasando de las saliendo de la infancia y entrando en la adolescencia, en donde es todo un proceso que involucra ciertas características de la infancia. Fundamentalmente cuando se producen en casos de violencia intrafamiliar, es todo el trabajo de reconstrucción del yo o de reconstrucción del fantasma, es justamente sobre eso que va a recaer el

	impacto en los casos en que se produzca violencia intrafamiliar, es decir este goce del otro, en términos de violencia, afecta mi trabajo de representación, afecta la reconstrucción del sentido que estoy del sentido de mí mismo o del trabajo de reconstrucción inherente a el sentido, diríamos se reconstruye la identidad”.
Pregunta 4: ¿Cómo se construye la subjetividad del adolescente que ha vivido violencia intrafamiliar?	
Psc. Rodolfo Rojas	“De la misma manera que cualquier adolescente, en términos de resignificar identificaciones. En el caso de estar inmerso en una situación de violencia intrafamiliar, lo que encontrará es a disposición identificaciones de violento, agresivo, maltratador y esta sería la diferencia, las identificaciones que tendrá al alcance, y sobre las cuales también habrá una elección, aunque inconsciente”.
Psc. Ginger Ruiz	“Se puede dar de un desamparo subjetivo demandada por este imperativo de goce materno o paterno, dentro de esa dinámica familiar en donde el adolescente toma estos referentes como una condición de vida o ubicarse desde otra posición. De acuerdo a lo que el adolescente viva se da el plus de goce, también se va construyendo un cuerpo de acuerdo a estos significantes primordiales”.
Psc. Carlota Álvarez	“No hay una fórmula para pensar si un adolescente vive tal trauma o tal síntoma intrafamiliar entonces va a surgir tal y cual

	cosa en la subjetividad. Eso es tan libre como son libres los sujetos, o sea, es tan de libre elección que es lo que cada sujeto va a tomar dentro de su familia para lograr configurar su identidad. El entorno familiar no es un entorno de protección, seguro, ni afectivo. Hay exceso de goce, se puede ver en los golpes. El adolescente está en una etapa en donde necesita de adultos para regularse y que estén ubicados desde el registro simbólico”.
Psc. Andrea Moran	“La subjetividad del adolescente que ha vivido violencia intrafamiliar se va a construir de manera conflictiva. Claro, si esto no se tramita. ¿Debido a qué? Tenemos identificaciones conflictivas. Que tanto puede identificarse con el agresor y que este adolescente va a repetir los patrones violentos en diferentes contextos. O se puede identificar con la víctima, reforzando así sentimientos de impotencia. También la subjetividad se va a ver conflictuada debido a esta falla del orden simbólico. ¿De qué? Como tenemos la ausencia o debilidad de esta función paterna, va a dificultar la internalización de límites y de normas. Entonces, ¿qué pasa? Que este adolescente se ve atrapado en el goce y la impulsividad. Tenemos al adolescente que va a querer también romper todo, etc. También en torno a la relación con el cuerpo se verá afectada. ¿Por qué este

	cuerpo? Porque el cuerpo se convierte en un lugar de expresión de este sufrimiento mediante síntomas físicos o conductas autodestructivas. La relación con el otro también se va a ver afectada. ya que vivir violencia genera desconfianza o también dependencia en los víctimas”.
Psc. Rosa Irene	“Indistintamente si hay violencia intrafamiliar o no, el trabajo de la reconstrucción de la subjetividad, porque se reconstruye en la adolescencia, es decir, se resignifica. En donde se involucra la construcción de nuevas representaciones imaginarias, el adolescente se ve desde el punto intrapsíquico. Que esto habría que ver en el caso a caso de que manera la violencia intrafamiliar está afectando dicha construcción en el sentido de limitándola, reduciéndola e impidiéndola”.
Pregunta 5: ¿De qué manera el discurso social impacta sobre la subjetividad?	
Psc. Rodolfo Rojas Betancourt	“En la medida que tome unas identificaciones u otras, por supuesto que el lazo social se verá afectado, dado que, del lado del sujeto, es decir, el adolescente en este caso, se convierta en un violento, pues buscará personas pasivas, víctimas para relacionarse o amistades agresivas, pero para partenaire amoroso víctimas. No estoy diciendo que esto sea una sentencia, influirá, y habrá

	que ver en cada sujeto como se presenta esto o de qué manera lo pudo evitar”.
Psc. Ginger Ruiz	“La violencia es el goce rechazado, la pulsión autodestructiva, Freud dice que la violencia va a hacer humana e inherente, es decir que todos tenemos un grado de violencia. Se debe pensar que el lazo se va haber afectado indudablemente, ya que puede haber tropiezos cuando se quiere subjetivar acontecimientos”.
Psc. Carlota Álvarez	“En la adolescencia se vive un momento muy crítico en donde todo se resignifica y que necesita justamente las herramientas para poder acudir, acceder al otro, porque de esto es lo que sufre el adolescente, cómo llevarse con el otro, cómo vivir armoniosamente con el Otro en un momento donde las cosas están desajustadas. Entonces, si este adolescente no encuentra las herramientas sociales para poder hacer con el otro dentro de su familia, hay que ver dónde las busca. Hay que ver qué hace este adolescente para poder compaginar, para poder pertenecer al grupo social. Pero a partir de un punto de goce se puede dar Toxicomanía, anorexia, como posibles respuestas para hacer con el cuerpo y con este encuentro con el otro, que es lo novedoso en la adolescencia. Entonces, lo que podríamos pensar es que es un adolescente que poco o nada va a tener este apoyo dentro

	de la familia. La familia está en una posición de no controlarse, de no poner freno a sus pulsiones y ser el que golpea”.
Psc. Andrea Moran	“Va a afectar en la capacidad de poder vincularse con los demás en su entorno, va a generar desconfianza, y patrones violentos, relaciones narcisistas, dificultad para construir una identidad social. El acting out para tramitar su sufrimiento porque no tiene otra forma de vincularse, tomando aislamiento. El adolescente busca llamar la atención del otro de forma inconsciente manifestando conductas de riesgo como el consumo de sustancias, vandalismo, se va a replicar en otros ambientes”.
Psc. Rosa Irene	“En la medida que se ve afectada o problematizada la reconstrucción del yo del fantasma del adolescente, esto va a repercutir de manera directa en el lazo social. Los adolescentes manifiestan de forma directa o explícita, que tienen dificultades para socializar en tanto no saben cómo hacer o refieren un desinterés, se encierran, no comparten actividades con otros adolescentes, se aíslan”.
Pregunta 6: ¿Qué aspectos más específicos de la violencia intrafamiliar considera que afectarían mayormente en el establecimiento de vínculos sociales en los adolescentes que han pasado por estas vivencias?	
Psc. Rodolfo Rojas Betancourt	“Si el adolescente ubica una forma de poder hacer, es decir, si se va ganando un lugar de violento, esto va a hacer que sea

	más permeable a degenerar en más abusivo. Si logra un reconocimiento social, así sea para mal, esto hará que se afiance una identificación en tal sentido”.
Psc. Ginger Ruiz	“Primero, se ponen en juego los significantes, porque el sujeto va a estar atravesado por esos significantes amo por los cuales el sujeto crea comandos de vida, que lo dejan al sujeto en posición de objeto agredido o agresor, también se ve afectado la relación con el saber, con la relación con el Otro, ya sea en posición de objeto o sujeto”.
Psc. Carlota Álvarez	“Se habla de los 4 tipos de violencia, la que es transversal, es la violencia psicológica, porque eso es lo que se ve afectado”.
Psc. Andrea Moran	“La violencia intrafamiliar distorsiona la relación interpersonal haciéndolas ver como un espacio de peligro o dominio, el adolescente va a sentirse desprotegido y al aislamiento, también pudiendo generar falta de empatía, ni podrá gestionar emociones ajenas y buscan aceptación y que la violencia sea normalizado”.
Psc. Rosa Irene	“La presencia de síntomas, cuando se deprimen y la depresión da cuenta de un retiro de cargas afectivas de los objetos, de la realidad objetiva, es decir aspectos del mundo exterior de la adolescencia. Entonces, más allá de la tristeza y ansiedad que son inherentes a este tipo

	de síntomas vamos a encontrar un desinterés a actividades y a las personas”.
--	--

Tabla 3 *Entrevista a adolescentes de la Unidad Educativa Virgen del Carmen*

¿Qué conoces sobre la violencia intrafamiliar?	
Adolescente 1	Tengo entendido que es cuando hay violencia dentro del hogar, ya sea papa e hijo o entre padres.
Adolescente 2	Violencia física o verbal en el hogar.
Adolescente 3	No sé, pero creo que es cuando hay discusiones y peleas dentro del hogar.
Adolescente 4	De que los papás pelean.
Adolescente 5	Violencia de pareja. Mis padres discutían ahora no porque se separaron. Ahora discuten por teléfono no más.
Adolescente 6	Cuando tu mama te maltrata. Cuando no hago mis tareas a la hora que es me pega, cuando no como todo me pega, hasta cuando no me baño a tiempo me reta.
¿Qué tipo de violencia has vivido en tu casa?	
Adolescente 1	Violencia física entre mis padres, mi papá le fue infiel a mi mama a raíz

	de ha golpeado a mi mamá varias veces y mi mama le ha respondido de la misma forma tanto así que me he metido a defenderla.
Adolescente 2	Mis padres discuten bastante, las razones específicas no sé pero creo que es por dinero y celos. Mi mama siempre le seca en cara que tiene dinero para tomar o para salir con amigos pero no para su familia.
Adolescente 3	Violencia con mi hermano y por culpa de él me regañan y a veces hasta me pegan por su culpa. El es mayor que mí y es celoso con mis
Adolescente 4	Violencia que digamos violencia no se, solo veo que mis papás discuten mucho.
Adolescente 5	Física y psicológica, porque mi papa es muy machista, le gusta que mi mama pasará esclavizada en la cocina y que cocinara lo que él le gustaba, también lavando y nunca le ayudaba, llevaba de su trabajo a al tv, a veces traía amigos a la casa y mi mamá le tocaba hacer de todo. Era como una empleada. y casi nunca nos sacaba a pasear a comer afuera. Razones por la que se separan no lo se.

Adolescente 6	me pega y me regaña pero no se cual serian.
¿De qué manera te ha afectado la experiencia de violencia intrafamiliar?	
Adolescente 1	Mucho, diría yo que en mis estudios y la comunicación en el hogar, sin embargo me llevo muy bien con mi mama ya que es mi todo, Porque ha luchado por sus hijos y que mi familia no se separe pero siento que es mejor que vivamos por separados y así no hay tanto disgusto.
Adolescente 2	En mis estudios el año pasado me quedé supletorio por aquello y mi papá se enojó mucho y casi me pega sino fuera por mi mama que le dijo que era por sus culpa por los problema que él ocasiona en el hogar.
Adolescente 3	El miedo a qué se me acerca un amigo a saludarme porque mi papá también es celoso y más mi hermano. Uy.... no eso me genera ansiedad.
Adolescente 4	creo que en nada, la verdad me acostumbre porque desde pequeño escuchaba, siempre insultaba a mi mama y se me hizo común, la verdad

	es que papá es bien mal hablado, para todo insulta.
Adolescente 5	En que mi hermana es bien apegada con mi papá y está triste. Le afecta mucho. Me pone triste por ella.
Adolescente 6	Cuando mi mama se va de paseo con las amigas del trabajo me gustaria que me lleve, cada que se va lloro y me pega porque dice que los varones no lloran, pero yo quiero que me lleve. Eso me ha afectado. Yo no conozco a mi papá.
¿Consideras que la violencia vivida ha cambiado algo en ti?	
Adolescente 1	si, el no ser como él cuando sea grande, tratare de ser mejor persona, esposo y padre para mis hijos. Es como un ejemplo que jamás seguiré.
Adolescente 2	En la manera de relacionarme con mi papá y con los varones porque mis tíos son iguales de machistas que él. Ahora que soy más grande me doy cuenta de muchas cosas. Cosas como el no confiar en los hombres, creo que el día que tenga a mi enamorado va hacer complicado creerle porque siento que todos mienten.

Adolescente 3	Soy la misma solo que con más inseguridades, el no tener confianza con mi papá y mi hermano me hace pensar que no puedo ser yo misma.
Adolescente 4	soy el mismo solo con un pensar diferente, cuando crezca mas sea un adulto todo puede cambiar.La llevaré conmigo donde viva ya sea en otro pais o aqui.
Adolescente 5	Para bien nada, para mal un poco. Creo que voy a tener el carácter de mi papá bueno eso lo dice mi mamá. Pero no se
Adolescente 6	No sé.
¿Como has hecho para sobrellevar/manejar la violencia intrafamiliar vivida?	
Adolescente 1	Salgo de casa en moto con mis amigos, mis amistades es como una forma de distraerme y a veces juego basquet.
Adolescente 2	No hago nada en especifico, solo me he dado cuenta de cosas, mejor callo y no hago caso. La verdad ya no me afecta como antes, anteriores veces mi mamá se daba cuenta y ella trataba de ser como sumisa con mi papa para evitar que yo me sienta triste.

Adolescente 3	Nada me alejo de mis amistades un poco, cuando hacen reuniones o fiesta de cumpleaños trato de no asistir.
Adolescente 4	Nada , solo salgo a jugar con mis amigos del barrio.
Adolescente 5	Ayudo a mi hermana a que no tenga ese vacío, aunque mi papa si la llama y a veces viene, pero igual la llevo al parque a jugar y también jugamos cartas.
Adolescente 6	Llorar donde mi abuela, ella siempre me cuida.
¿Has pensado buscar ayuda profesional ?	
Adolescente 1	No, le he dicho a mi mama que lo haga, siento que ella le hace mucha falta, así deja de depender de mi papa.
Adolescente 2	Solo venia al Dece por mis calificaciones y el cambio que di con mis notas de un momento a otro.
Adolescente 3	No, no he pensado.
Adolescente 4	No porque ya no me afecta tanto, cuando era pequeño si.
Adolescente 5	No, pero quisiera que mi hermana lo tuviera. Es muy engreída de mi papá y a ella sí le afecta más.

Adolescente 6	No.
---------------	-----

Análisis de Resultados de Entrevistas

De acuerdo con la primera pregunta **Según el psicoanálisis ¿Qué es la violencia intrafamiliar?** Se determinó que los 5 entrevistados coinciden en que la violencia intrafamiliar es un exceso de goce por parte de sus agresores, es decir mencionan que de este exceso de goce acuden a los golpes y humillaciones, haciendo de esta una pulsión destructiva. Todos los Psicólogos Clínicos coinciden que la violencia viene de impulsos inconscientes no tramitados que se convierten en patrones repetitivos que se vuelven transgeneracional. Además, ellos relacionan que cuando no se da articulación de deseos y conflictos de manera simbólica, la violencia se presenta como respuesta destructiva donde el sujeto encuentra una satisfacción en el hecho de destruir.

De acuerdo con la segunda pregunta **¿Cómo se explican las posibles causas de la violencia intrafamiliar?** Se determinó que las posibles causas pueden ser desde la posición de goce que el sujeto fue nombrado, a través de su historia familiar, es decir todos estos nombramientos que pudieron instaurarse en él. Otra de las causas es cuando el sujeto se queda sin recursos simbólicos, cuando hay algo lo cual no se puede nombrar, que no soporta y actúa mediante el pasaje al acto. A su vez se denominó que alguien que ha sufrido violencia intrafamiliar en su infancia, repite estos actos en la adultez.

De acuerdo con la tercera pregunta **¿Qué aspectos propios de la adolescencia considera más relevantes para analizar el impacto de la experiencia de violencia intrafamiliar durante esta etapa?**, se determinó que cuatro de los entrevistados mencionan que uno de los aspectos propios de la adolescencia es la construcción de la subjetividad, es decir la resignificación, porque en la etapa de la adolescencia, el sujeto se ve enfrentado al despertar sexual, en donde las respuestas de la niñez ya no le funcionan, posiblemente causando conductas violentas. Uno de los entrevistados menciona que los aspectos más relevantes que considera en los adolescentes que pasan por violencia intrafamiliar es que tienden a romper

amistades, presentan pesadillas, falta de apetito, insomnio y problemas escolares. Los adolescentes que pasan violencia intrafamiliar van a tener alteraciones en la construcción de la subjetividad, impactando el bienestar social y emocional.

De acuerdo con la cuarta pregunta **¿Cómo se construye la subjetividad del adolescente que ha vivido violencia intrafamiliar?** Se determinó que todos los entrevistados coinciden en que un adolescente que ha vivido por violencia intrafamiliar podría crear identificaciones y dinámicas conflictivas teniendo conductas violentas y agresivas, inclusive tener algunos rasgos narcisistas, ya que ha sido parte de su entorno. En el adolescente también se puede dar el desamparo subjetivo, ya que no tendrá buenos referentes primordiales que son sus parentales, impidiendo establecer lazos sociales con el Otro. Sin embargo, cada adolescente arma su síntoma, es decir la particularidad del sujeto, con sus propios recursos va a armar respuestas, pero no siempre van a sostener su síntoma.

De acuerdo con la quinta pregunta **¿De qué manera podría afectar la violencia intrafamiliar en el lazo social del adolescente?** Se determinó de que todos los entrevistados coinciden en que el lazo social se ve afectado mayormente, aunque algunos adolescentes puedan encontrar otros modos de respuesta. Sin embargo, el adolescente puede adoptar identificaciones violentas y a su vez rodeándose de poder y dominación, habiendo complicaciones en la subjetivación de acontecimientos, es decir que va a afectar su forma de interpretar y dar sentidos a experiencias. Por otra parte, un entrevistado agregó algo más acerca de respuestas con el cuerpo entre ellos la toxicomanía y anorexia.

De acuerdo con la sexta pregunta **¿Qué aspectos más específicos de la violencia intrafamiliar considera que afectarían mayormente en el establecimiento de vínculos sociales en los adolescentes que han pasado por estas vivencias?** Se determinó que una de las respuestas ante la violencia, será reforzar esa conducta que le va a permitir entrar en lo social, pasando a ser el agredido al agresor, ya que verá estas identificaciones de poder, normalizando este tipo de conductas en sus vínculos sociales. Se puede ver afectado de otra manera que coinciden los entrevistados, con aislamiento, desinterés en actividades que antes solían gustarles y falta de

empatía. La violencia intrafamiliar tiene formas opuestas de verse afectada en el adolescente, en algunos de ellos esta conducta será normalizada y en otros habrá una pérdida de interés total.

Análisis de Resultado Entrevista con Adolescentes

De acuerdo con la primera pregunta **¿Qué conoces sobre la violencia intrafamiliar?** Se determinó que los 6 estudiantes coinciden en que la violencia Intrafamiliar principalmente como conflictos dentro del hogar y entre miembros de la familia.

De acuerdo con la segunda pregunta **¿Qué tipo de violencia has vivido en casa?** casi todos los estudiantes coinciden con las respuestas. La mayoría ha vivido violencia física y dos verbales que se podría relacionar con la psicológica también, se observa el limitado conocimiento sobre los diferentes tipos de violencia.

De acuerdo con la tercera pregunta **¿De qué manera te ha afectado la experiencia de violencia intrafamiliar?** El análisis de estas respuestas dió a conocer que la violencia intrafamiliar afecta significativamente en la vida de los adolescentes, particularmente en su desempeño académico y sus habilidades interpersonales, el punto más común es la normalización de la violencia dentro del hogar y como se vuelve algo cotidiano en las vidas. La falta de comunicación entre padres es lo que también afecta a la construcción de identidad y la manera de hacer lazos con los otros.

De acuerdo con la cuarta pregunta **¿consideras que la violencia vivida ha cambiado algo en ti?** Aquí los adolescentes hacen una reflexión sobre cómo estas violencias han actuado en su construcción y la manera que se visualizan hacia su futuro. Otra coincidencia es que ellos toman como modelo a estas figuras negativas para no seguir con el mismo ejemplo evitando violencias en sus hogares a futuro.

De acuerdo con la quinta pregunta **¿Cómo has hecho para sobre llevar/manejar la violencia intrafamiliar vivida?** Los adolescentes aquí han desarrollado distintas maneras para enfrentar la violencia intrafamiliar, saliendo del hogar o buscando diferentes distracciones como escape.

De acuerdo con la sexta pregunta **¿Has pensado en buscar ayuda profesional?** La mayoría de los adolescentes coinciden que no han pensado

en buscar ayuda, debido a que son muy jóvenes, sin embargo, piensan en sus otros miembros de familia como ayuda para reducir la violencia en el hogar.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se evidencia que la violencia intrafamiliar afecta de manera importante en la existencia de los adolescentes, perjudicando su desarrollo afectivo, el lazo social, su rendimiento académico y su enfoque del mañana. Un patrón común en sus respuestas es la aceptación de la violencia, donde algunos han incorporado la convivencia con ella sin ponerla en duda, mientras que otros la identifican como una dificultad, pero creen que no tienen la manera de cambiarla ni la capacidad necesaria. Casi todos los adolescentes mencionan la violencia física y verbal con distintos relatos, mayormente muestran conflictos con el papá donde coinciden en que la violencia Intrafamiliar principalmente como conflictos dentro del hogar. Dado que existen muchas más violencias se resalta mucho la física debido a que la problemática mayor es el golpe y esto como mecanismo de corregir la conducta para estos estudiantes. Como vivencia primitiva constituye al psiquismo del adolescente, actuando en la edificación de su identidad y su forma de hacer lazos con los otros.

En conclusión, todos los profesionales entrevistados relacionan la violencia intrafamiliar con pulsiones destructivas que afecta el lazo social, viniendo de una fuente de exceso de goce por parte de los agresores, por lo que de ese exceso de goce acuden a los golpes y humillaciones, haciendo de esta una pulsión destructiva. Además de que los adolescentes están en una etapa de resignificación, es decir el adolescente arma nuevas identificaciones, si esto se ve afectado posiblemente adopte conductas agresivas del Otro parental, pudiendo causar inhibición, síntoma y angustia.

Para finalizar el trabajo, la violencia intrafamiliar causa repercusiones en la estructura psíquica en el adolescente específicamente en la construcción del lazo social, la forma de vincularse con el Otro, lo que provocaría aislamiento o conductas aprendidas que son agresivas.

REFERENCIAS

- Almira, Maria Belen (2012). Acting out -una reseña lacaniana-. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-072/714>
- Argueda, O. (2009). La busqueda bibliografica. *Acta medica Castarricense*, 51(3), 117-118. Recuperado en https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S0001-60022009000300006&script=sci_arttext
- Ascaso, E. (2018). El lazo social y la construcción de la subjetividad. Una perspectiva desde el psicoanálisis. *Psicoanálisis Ayer y Hoy*, (18). Recuperado de <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/el-lazo-social-y-la-construccion-de-subjetividad-una-perspectiva-desde-el-psicoanalisis-enrique-ascaso/>
- Blumer, H. (1969). *Symboly Internactionism: Perspective and method*. Universidad of California Press. Recuperado en https://en.wikipedia.org/wiki/Symbolic_interactionism?utm_source=
- Centro Nacional de Información de Ciencia Medicas (Cuba). (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 25(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21251999000300011&script=sci_arttext
- Cuervo Montoya, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura*, (46), 77–99. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077
- Errandonea, E. (s.f) Pulsión agresiva y proceso adolescentes. <https://anterior.apuruquay.org/sites/default/files/POMMIER-PULSI%C3%93N-AGRESIVA-Y-PROCESO-ADOLESCENTE.pdf?utm>
- Escuela Politécnica Nacional (2020). *Población, muestra e individuo*. Recuperado en <https://www.studocu.com/ec/document/escuela->

politecnica-nacional/probabilidad-y-estadistica/bloque-1-estadistica-descriptiva/12137656

Fernández Olguin, D. (2018). Análisis psicoanalítico sobre las problemáticas en la identificación con la función parental en la adolescencia: la transición hacia la adultez como un espacio de transformación. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 21(4), 761–778. <https://www.scielo.br/j/rlpf/a/YGRTcT5DfSQxCnjCgpMMqpi/?format=pdf>

Fiscalía General de la República. (2020, 25 de agosto). ¿Has escuchado acerca de la violencia psicológica o emocional? <https://www.gob.mx/fgr/es/articulos/has-escuchado-acerca-de-la-violencia-psicologica-o-emocional?idiom=es>

François Marty (2015) La especificidad del proceso adolescente: cambiar y seguir siendo el mismo, en Donzino, G. y Morici, S. *Culturas adolescentes, Subjetividades, contextos y debates actuales*. Editorial Noveduc.

Freud, S. 1923. El Yo y el Ello. Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado de Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/EL%20YO%20Y%20EL%20ELLO.pdf

González Cuétara, J. M., Loy Vera, B. H., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B. R., Rodríguez García, C., & Carvajal Rodríguez, E (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Medicina del Centro*, 12(3), 13. Recuperado <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

González, A. J. (2016). La violencia en los sujetos: entre lo biológico y lo social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 61(228), 77-91. <https://www.scielo>.

González, J. (2018). *Violencia Intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. Editorial Ciencias Médicas. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2024). Metodología de la investigación. 6 edición.
https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html?utm_source
- Instituto INFFA. (s.f.). La violencia en la familia y sus tipos. Instituto INFFA. Recuperado de <https://www.institutoinffa.com/la-violencia-en-la-familia-y-sus-tipos/>
- Interabide Garaikidegunea Asociación Educativa. (2013, 1 de junio). Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. Recuperado de <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Lacan, J. (1969). *La adolescencia*. En Escrito 1. (pp 1551-190). Siglo XXI Editores.
- Lacan, J. (2009) Escritos 1 (T. Pavlovsky, Trad) SigloXXI Editores. Acerca de las cualidades psíquicas. Recuperado en <https://www.studocu.com/es-ar/document/escuela-de-psicologia-social-del-sur/psicologia/escritos-1-jacques-lacan-151-190/78966292>
- Maltz, O. (2023). Acerca del Acting Out: Revisiones teórico-clínicas. *Psicoanálisis de Ayer y Hoy*. Recuperado de <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/acerca-del-acting-out-revisiones-teorico-clinicas-osvaldo-maltz/>
- Marinelli, Cecilia, Duhaldebehere, Laura Cristina, Tapia, Giuliana y Nigro, Micaela Inés (2023). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes atravesados por situaciones de https://www.aacademica.org/000-009/13.pdf?utm_source
- Ministerio de Gobierno. (2014). Violencia intrafamiliar, un problema que se aborda desde la Seguridad Ciudadana. *EL NUEVO ECUADOR*. Recuperado de <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/violencia-intrafamiliar-un-problema-que-se-aborda-desde-la-seguridad-ciudadana/>
- Ministerio de Gobierno. (2014). Violencia intrafamiliar, un problema que se aborda desde la Seguridad Ciudadana. *EL NUEVO ECUADOR*. Recuperado de <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/violencia-intrafamiliar-un-problema-que-se-aborda-desde-la-seguridad-ciudadana/>

[intrafamiliar-un-problema-que-se-aborda-desde-la-seguridad-ciudadana/](#)

- Montenegro Gamboa, D. K., & Tobar Soto, C. L. (2023). Ley y violencia en adolescentes: una mirada desde el psicoanálisis. https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/106/342/5262?inline=1&utm_source
- Naciones Unidas (2025). Objetivo 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS <https://ecuador.un.org/es/sdgs/16>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024). Prevención de la violencia. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Puruncaja, G., Garcés, C., & Sarango, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844
- Real Academia Española. (2023). Violencia intrafamiliar. Diccionario panhispánico del español jurídico. Recuperado de <https://dpej.rae.es/lema/violencia-intrafamiliar>
- Saenz, C. (2024). Violencia intrafamiliar: Tipos, causas y consecuencias. Recuperado en <https://selia.co/es/blog/familia/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-consecuencias/>
- Saldaña, H., & Gorjon, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista Justicia*, 25(38). Recuperado de <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Saverio Abogados. (2023, 16 de agosto). Definición y tipos de violencia intrafamiliar. Recuperado de <https://saverioabogados.com/definicion-y-tipos-de-violencia-intrafamiliar/>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de creación de oportunidades. *Eje Social*. Recuperado de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creación-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- Segura Echeverría, J. L. (2022). Análisis del comportamiento del gasto público y su incidencia en el crecimiento económico de la provincia de El Oro, período 2011-2020 [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala].

https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18872/1/T-27203_SEGURA%20ECHEVERRIA%20JORGE%20LUIS.pdf

Suen, Pablo (2017). Una aproximación a la distinción psicoanalítica entre la violencia, la agresividad y las patologías del acto. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Toimil, I., & Lonigro, S., (2015). Lazo social y proceso de subjetivación. Universidad Nacional de la Plata, 47(380). Recuperado de https://trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/lazo_social_libro_de_catedra.pdf

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (s.f.). *Dominios institucionales*. Recuperado de <https://www.ucsg.edu.ec/institutos/dominios-institucionales/>

Vicente, V. (2019). Violencia, odio y discurso. [https://www.cdcelp.org/docs/Dossier_Taller_clinico_Violencia - JR.Ubieto S. Brignoni L. D%E2%80%99Angelo V. Vicente M. Chang V. Palomera y E. Diaz.pdf?utm](https://www.cdcelp.org/docs/Dossier_Taller_clinico_Violencia_-_JR.Ubieto_S.Brignoni_L.D%E2%80%99Angelo_V.Vicente_M.Chang_V.Palomera_y_E.Diaz.pdf?utm_source=facebook&utm_medium=share&utm_campaign=share_facebook)

Vul Galperin, M. (2011). *Lazo social y subjetividad: propuesta para enfrentar la violencia en la juventud contemporánea*. Revista Digital de la Maestría en Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica, (3). [LAZO SOCIAL Y SUBJETIVIDAD: PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA EN LA JUVENTUD CONTEMPORÁNEA](#)

Walton, S. Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana, 21(1), 96-105. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

Ximénez, A. (2020, 26 de noviembre). Violencia intrafamiliar: Tipos, características y consecuencias. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/forense/violencia-intrafamiliar>

ANEXOS

Consentimiento informado para entrevista: Profesionales Psicólogos Clínicos

Yo, _____, de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica (entrevista) que será realizada por el estudiante Grace Anabella Preciado Carpio con cédula de identidad 0957466683 y Dana Nayeth Tutiven Torres con cédula de identidad 0953554458 de la Carrera de Psicología de la Facultad de Psicología, Educación y Comunicación de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil de Guayaquil. La entrevista se realizará como parte del Trabajo de Integración Curricular que tiene como finalidad uso investigativo. El alumno(a) se encuentra bajo la supervisión del profesor María José Zoller Andina.

Me han informado que las condiciones del proceso de entrevista son las siguientes:

El proceso implicará 1 sesión de entrevista con el estudiante adolescente para consignar los datos de la historia.

El proceso de entrevista no perjudicará la integridad del evaluado(a).

El estudiante responsable del proceso de entrevista se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.

Los resultados serán discutidos en las clases correspondientes con fines investigativo, manteniendo siempre el anonimato del evaluado(a).

Guayaquil, _____ de _____ del 2024.

Firma del profesional responsable de la entrevista

Observaciones:

Consentimiento informado para entrevista: Estudiantes

Yo, _____, de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en la entrevista que será realizada por las estudiantes: Grace Anabella Preciado Carpio con cédula de identidad 0957466683 y Dana Nayeth Tutiven Torres con cédula de identidad 0953554458 de la Carrera de Psicología de la Facultad de Psicología, Educación y Comunicación de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil de Guayaquil. La entrevista se realizará como parte del Trabajo de Integración Curricular que tiene como finalidad un uso exclusivamente investigativo. Las estudiantes se encuentran bajo la supervisión de la docente Psic. Cl. María José Zöller Andina, MSc.

Me han informado que las condiciones del proceso de entrevista son las siguientes:

- El proceso implicará 1 sesión de entrevista con el estudiante adolescente para consignar los datos de la historia.
 - El proceso de entrevista no perjudicará la integridad del entrevistado/a.
 - El estudiante responsable del proceso de entrevista se compromete a no revelar la identidad del entrevistado/a en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados serán discutidos únicamente con fines investigativo, manteniendo siempre el anonimato del entrevistado/a.

Guayaquil, _____ de _____ del 2024.

Firma del entrevistado/a

DECLARAMOS Y AUTORIZAMOS

Nosotras, **Preciado Carpio, Grace Anabella**, con C.C: # **0957466683** y **Tutiven Torres, Dana Nayeth** con C.C: # **0953554458** autoras del trabajo de titulación: **Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente** previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 24 de febrero de 2025

f. 
Preciado Carpio, Grace Anabella
C.C: **0957466683**

f. 
Tutiven Torres, Dana Nayeth
C.C: **0953554458**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Incidencia de la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente.		
AUTORAS:	Preciado Carpio, Grace Anabella Tutiven Torres, Dana Nayeth		
TUTORAS:	Zoller Andina, María José		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Carrera de Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciadas en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	24 de febrero de 2025	No. DE PÁGINAS:	80 p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología, Psicoanálisis, Sociología, Violencia familiar.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Violencia Intrafamiliar; Adolescencia; Familia; Subjetividad ; Lazo Social; Síntoma.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo analizar cómo incide la violencia intrafamiliar en la construcción del lazo social en el adolescente desde el enfoque teórico del psicoanálisis. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo y de paradigma interpretativo, a través de técnicas de recolección de información, como la revisión bibliográfica, entrevistas estructuradas a profesionales de la Psicología, y entrevistas semiestructuradas a adolescentes entre 12 a 16 años que han experimentado violencia intrafamiliar. Entre los resultados se identificó que la violencia intrafamiliar no sólo afecta a los adolescentes a un nivel físico, sino que también estructura su posición subjetiva en relación con el Otro. Se concluyó que la violencia intrafamiliar produce una huella subjetiva en los adolescentes, afectando la disposición del Yo y la forma en que se relaciona con la ley simbólica, encontrando síntomas de ansiedad, dificultad en el vínculo familiar, inseguridad en sí mismo, dificultad en el establecimiento de relaciones afectivas segura en la vida escolar y el contexto social.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI		☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 939833662 +593 968253658	E-mail: gracepreciado10@gmail.com danatuti01@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs. Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 – 1419 E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			