

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y  
POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**Factores que influyen en la deserción educativa de  
adolescentes desde la perspectiva de docentes y equipo  
DECE de una unidad educativa pública intercultural bilingüe  
Ubicada en la parroquia Pompeya durante el periodo  
académico 2023-2024**

**AUTORA:**

**Moreno Montalván, María Luisa**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**TUTOR:**

**Salazar Jaramillo, José Gregorio**

**Guayaquil, Ecuador**

**18 de febrero del 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **María Luisa, Moreno Montalván**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**.

**TUTOR**

f. \_\_\_\_\_

**Salazar Jaramillo, José Gregorio**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Quevedo Terán, Ana Maritza**

**Guayaquil, a los 18 días del mes de febrero del año 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Moreno Montalván, María Luisa**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Factores que influyen en la deserción educativa de adolescentes desde la perspectiva de docentes y equipo DECE de una unidad educativa pública intercultural bilingüe Ubicada en la parroquia Pompeya durante el periodo académico 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 18 días del mes de febrero del año 2025**

**LA AUTORA**

f. 

**Moreno Montalván, María Luisa**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Moreno Montalván, María Luisa**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Factores que influyen en la deserción educativa de adolescentes desde la perspectiva de docentes y equipo DECE de una unidad educativa pública intercultural bilingüe ubicada en la parroquia Pompeya durante el periodo académico 2023-2024**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 18 días del mes de febrero del año 2025**

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_

**Moreno Montalván, María Luisa**

# REPORTE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Tesis María Luisa Moreno 8 marzo

6%  
Textos sospechosos



< 1% Similitudes  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
1% Idiomas no reconocidos (ignorado)  
6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis María Luisa Moreno 8 marzo .docx  
ID del documento: 4d55df017d73099ee7b5c566acdb35d9b2714e5d  
Tamaño del documento original: 716,86 kB  
Autores: []

Depositante: José Gregorio Salazar Jaramillo  
Fecha de depósito: 17/3/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 17/3/2025

Número de palabras: 20.093  
Número de caracteres: 131.576

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	PROYECTO DE TESIS AVANCE_Retroalimentación 15ene2024.docx   PR... #ccc679 El documento proviene de mi grupo 30 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (379 palabras)
2	Nathaly Freire_Juan Vega,P73.docx   Nathaly Freire_Juan Vega,P73 #f56993 El documento proviene de mi grupo 41 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (296 palabras)
3	localhost   Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolesc... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/18378/3/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-102.pdf.txt 24 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (216 palabras)
4	repositorio.ucsg.edu.ec   Inclusión de mujeres en cargos operativos del sector el... http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/23908/1/UCSG-C435-23448.pdf 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (172 palabras)
5	Documento de otro usuario #f502ae El documento proviene de otro grupo 26 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (172 palabras)

Firma de Estudiante

f. \_\_\_\_\_

Moreno Montalván, María Luisa

Firma de Docentes

f. \_\_\_\_\_

SALAZAR JOSE, MGS.  
TUTOR

f. \_\_\_\_\_

GILDA VALENZUELA, MGS.  
COORDINADORA UIC B-2024

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a Dios, creador y dueño de mi vida.

Expreso mi agradecimiento a mi Tutor de Tesis ya que gracias a su dedicación docente y guía han sido pilares fundamentales para el enriquecimiento de esta investigación, sus observaciones y comentarios han sido cruciales para la realización de este trabajo.

A mis maestros ya que sus enseñanzas y vivencias acrecentaron día a día mis ganas de seguir aprendiendo, fomentando en mí un espíritu crítico y objetivo.

Mi gratitud se extiende hasta los docentes y personal del DECE quienes compartieron sus vivencias esenciales para la culminación del presente trabajo de titulación.

A cada uno de ustedes mi más profundo agradecimiento por haberme acompañado en este viaje académico.

# DEDICATORIA

A mi esposo, madre e hijos, el presente trabajo de titulación es un testimonio de que con esfuerzo y dedicación podemos lograr todas nuestras metas, todo lo que hago es por ustedes.

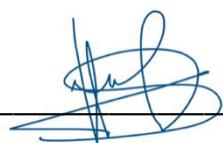
Gracias por apoyarme en mis momentos de debilidad animándome siempre para culminar mi carrera.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f.   
\_\_\_\_\_

**JOSE, SALAZAR JARAMILLO**

TUTOR

f.   
\_\_\_\_\_

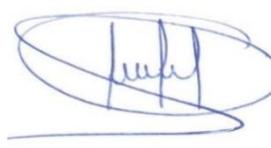
**ANA MARITZA QUEVEDO TERÁN**

DIRECTORA DE CARRERA

f.   
\_\_\_\_\_

**GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO**

COORDINADORA DEL ÁREA

f.   
\_\_\_\_\_

**MERLI ROSSANNA LOPEZ RODRIGUEZ**

DOCENTE Oponente

**ACTA DE CALIFICACIÓN**

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. (Cod. 34)  
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R). (Cod. 435)  
PERIODO B-2024 (Cod. 12930)

**ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES: PERCEPCIONES DE DOCENTES Y EQUIPO DECE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA INTERCULTURAL BILINGÜE UBICADA EN LA PARROQUIA POMPEYA DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2023-2024", elaborado por el/la estudiante MARÍA LUISA MORENO MONTALVAN, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
JOSE GREGORIO SALAZAR JARAMILLO	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO	MERLI ROSSANNA LOPEZ RODRIGUEZ
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
10 / 10	9.50 / 10	9.50 / 10	9.50 / 10
	Total: 30 %	Total: 30 %	Total: 40 %
Parcial: 50 %	Parcial: 50 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 9.75 / 10			

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.



El/la Coordinador(a) de Titulación es:  
GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO

Coordinador(a) de Titulación

# ÍNDICE

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1    Antecedentes .....	3
1.1.1    Antecedentes Contextuales .....	3
1.1.2    Antecedentes Estadísticos.....	9
1.1.3    Antecedentes Investigativos .....	12
1.2    Definición del problema.....	21
1.3    Preguntas de investigación .....	27
1.3.1.    Pregunta general.....	27
1.3.2.    Preguntas específicas.....	27
1.4    Objetivos de investigación .....	28
1.4.1    Objetivo general.....	28
1.4.2    Objetivos específicos .....	28
1.5    Justificación .....	28
CAPÍTULO 2: MARCOS REFERENCIALES .....	32
2.1.    Marco Teórico.....	32
2.1.1.    Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.....	32
2.2.    Marco Conceptual.....	36
2.2.1.    Percepción .....	36
2.2.3.    Adolescentes.....	37
2.2.3.    Factores de riesgos psicosociales asociados con la adolescencia.....	38
2.2.4.    Factores Protectores Asociados a la Adoleascencia .....	38
2.2.3.    Características del desarrollo del adolescente .....	39
2.2.3.    Deserción Escolar .....	40
2.2.4.    Factores educativos y escolares .....	41
2.2.5.    Familias.....	42
2.2.6.    Estructura Familiar .....	42

2.2.7. Factores Familiares .....	43
2.3. Marco Normativo .....	44
2.4. Referente Estratégico .....	49
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.1. Enfoque de investigación .....	51
3.2. Tipo y nivel de investigación .....	51
3.3. Método de investigación .....	52
3.4. Universo y Muestra .....	53
3.5. Muestreo.....	53
3.6. Criterios muestrales .....	53
3.7. Formas de recolección de información.....	54
3.8. Formas de análisis de información.....	54
CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	56
4.1. Breve descripción del personal docente y DECE .....	56
4.2. Objetivo específico 1: Caracterizar a los y las adolescentes que han desertado en sus estudios desde la perspectiva docente y los...	56
4.3. Objetivo específico 2: Indagar sobre la perspectiva de los docentes y del equipo interdisciplinar del DECE, las posibles causas y efectos de la deserción escolar. ....	60
4.4. Objetivo Específico 3: Determinar las estrategias de la unidad educativa frente a la deserción escolar de adolescentes .....	67
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1. Conclusiones .....	73
5.2. Recomendaciones .....	74
Referencias Bibliográficas .....	76

## RESUMEN

De acuerdo con la autora Zevallos (2023), si la deserción escolar no se regula, es uno de los principales motivos de que las crisis sociales se propaguen más en el mundo, ya que los índices de pobreza no mejorarán, los derechos no serán gozados, la humanidad no adquirirá mejores conocimientos y habilidades para enfrentar a los desafíos de la vida. Se menciona en el país que existe un 3% menos de estudiantes matriculados para este 2023, así como un 4,1% de los NNA abandonaron sus estudios.

En la primera parte, se podrá conocer sobre la problemática, las preguntas y objetivos de investigación; así como el problema y la justificación de la investigación. Para el segundo capítulo se tiene al marco teórico y referente conceptual estructurado como insumo de los objetivos de investigación. El tercer capítulo corresponde al encuadre metodológico donde se expone el enfoque de la investigación, nivel, método y, de manera explicativa como, académicamente, este trabajo contribuye a presentar resultado de gran interés. Por último, el capítulo 5, conclusiones y recomendaciones, presenta los hallazgos globales de la investigación, lo que permite plantear recomendaciones.

**Palabras Claves:** *deserción educativa, adolescentes, percepciones docentes.*

## **ABSTRACT**

According to the author Zevallos (2023), if school dropouts are not regulated, it is one of the main reasons that social crises will spread further in the world, since poverty rates will not improve, rights will not be enjoyed, humanity will not acquire better knowledge and skills to face life's challenges. It is mentioned in the country that there are 3% fewer students enrolled for 2023, as well as 4.1% of children and adolescents who have abandoned their studies.

In the first reading, readers will be able to have the problem station, in addition to this in the subchapter of the first chapter they already find the objectives and research questions already structured which emerge from the research problem. For the second chapter, the theoretical framework and conceptual reference are structured as input to the research objectives. The third chapter: methodological table, allowed me to present the research approach, level and method and in an academically explanatory manner how it would contribute to the elaboration of the results, chapter 5: conclusions and recommendations, the basis of the findings in the results of chapter 4.

Keywords: educational dropout, adolescents, teacher perceptions.

# INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende Develar los factores que influyen en la deserción educativa de los adolescentes, desde la perspectiva docente de una unidad educativa pública intercultural bilingüe, en la parroquia Pompeya para el periodo 2023-2024.

Este estudio, se realizó bajo una metodología cualitativo, donde se aplicó una entrevista a docentes y profesionales del DECE de una unidad educativa para para conocer sus percepciones sobre la deserción escolar. Para realizar este análisis se hizo uso de una teoría que sirvió para el análisis de los resultados.

En cuanto a la metodología se trabajó bajo un enfoque cualitativo, aplicando una guía de entrevistas a una muestra de 6 docentes y 2 profesionales del DECE.

Los resultados de este estudio revelaron que, los adolescentes que desertaron en la unidad educativa, pertenencia a familias de escasos recursos y vivían en sectores vulnerables.

# **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Antecedentes**

### **1.1.1 Antecedentes Contextuales**

La educación es básica para el ser humano, por eso se encuentra propuesto como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS desde la ONU (2015). Donde se indica que incluso antes de la pandemia que causó grandes estragos en los avances de la educación, ya se tenía pocos avances. Las cifras demuestran que 4 de cada 5 países han presentado pérdidas en su enseñanza. De esta manera se estima que para el 2030, alrededor de 84 millones de niños no recibirán ningún tipo de educación formal, lo que provocará que casi 300 millones de estudiantes carezcan de habilidades en lenguaje y números para el éxito de sus vidas.

Según la UNESCO (2020) en su documento sobre la Educación en el Mundo, la situación educativa específicamente en América Latina y el Caribe es un espantoso retroceso de todos los legados pasados como de los avances recientes. Durante las últimas dos décadas, se han presenciado un alto incremento en la asistencia educativa y el fin de los estudios escolares. La cifra de adolescentes que no accede a estudio ha disminuido ligeramente, parcialmente de 15 millones en 2000 a 12 millones en 2018. La región ha avanzado hacia una mayor universalización de la escolarización de la adolescencia en edad de cursar la educación primaria y el primer ciclo de secundaria. Además, en este mismo informe se indica, la tasa de escolarización de los jóvenes en cierto rango de edad de acudir al segundo

ciclo de la secundaria ha aumentado del 70% en 2000 al 83% en 2018. (UNESCO, 2020).

Otro caso es lo que se vive en América Latina, donde se menciona un factor importante también el impacto de la pandemia del 2020, la cual logró que todos los estudiantes tuvieran que acoplarse a una modalidad totalmente virtual. Fue desde este momento que empezaron a abandonar sus estudios, ya que las familias con menos recursos o de las zonas rurales, no disponían de un servicio de internet o de dispositivos electrónicos, o por lo menos no para todos los adolescentes que conformaban el hogar. Los alumnos tampoco tenían un seguimiento, se bajaron los rendimientos, no se lograba el mismo impacto con esta modalidad (Buiza y Gutiérrez, 2024)

Cuando se analiza este problema no se vive de igual manera en todos los adolescentes, ya que se indica que los adolescentes son quienes tienen más obstáculos de acceder a una educación de calidad, asimismo, son más propensos de repetir materias o no terminar sus estudios por completo. En la actualidad se reconoce que a nivel mundial existen casi 128 millones de adolescentes que no están escolarizados (UNESCO, 2023).

Y esto se agrava si, se analiza desde los sectores rurales o quienes se encuentran en un nivel socioeconómico de extrema pobreza, que no tienen acceso a tecnologías para ajustarse a las nuevas modalidades de estudio. Se menciona un caso en concreto que es África Subsahariana donde las condiciones educativas y de servicios básicos, así como la movilidad también son un impedimento para la formación de los adolescentes. esto demuestra que cada gobierno tiene varios desafíos en cuanto a la educación (ONU, 2015).

Como es el caso de la Unidad Educativa Pública Intercultural Bilingüe ubicada en la Parroquia Pompeya, en donde en los últimos años se han hecho evidentes los casos de deserción escolar en adolescentes, quienes pertenecen a distintos grupos familiares como familias monoparentales, familias de escasos recursos y disfuncionales. Este problema se desencadena a partir de las historias de vida y experiencias en cuanto a formación de sus progenitores quienes en su gran mayoría no han culminado la educación secundaria.

En otro de los casos los adolescentes que han logrado completar la educación secundaria no han tenido una correcta formación educativa, evidenciando un déficit. Así como lo indica Rivas (2021) la calidad de la educación en esta región se ha estancado, demostrando que más de la mitad de los adolescentes que terminan la secundaria no salen con buenas habilidades educativas que les permitan continuar con los niveles superiores. Incluso se menciona que desde el 2013 no han existido avances que se puedan destacar en América Latina, obteniendo que los adolescentes no tengan ni las mínimas competencias que el mercado laboral les exigen en años posteriores.

En términos generales se evidencia lo que ocurre a nivel nacional, donde se tiene ideas contrarias. Por un lado, el Ministerio de Educación (2020) recalca que la Constitución de la República defiende el derecho a la educación a lo largo de la vida, y que el sistema nacional de educación tiene altos estándares de calidad para una mejor pertinencia de la enseñanza de acuerdo con la sociedad actual. Que se ha producido una transformación de autonomía en esta gestión, todo lo cual incluye una mejor gestión

administrativa, gestión pedagógica, que los docentes tengan un mejor desempeño, que existe seguridad escolar y que la convivencia permite una participación de todos sus actores educativo.

Tal como se muestra en un informe de la CEPAL (2024) los avances en educación en América Latina están lejos de alcanzar las metas y objetivos propuestas en primera instancia en los ODS. Es más, se observa NNA en situación de abandono de sus estudios e ingresando al trabajo infantil, debido a que muchas de sus instituciones educativas cerraron de manera definitiva, en especial desde la pandemia del Covid-19. Esta encrucijada que vive esta zona no se ha podido solucionar a pesar de haber tenido mayor inversión, de más años de educación obligatoria y de un ajuste y diversidad en las ofertas educativas de acuerdo con las necesidades de estos menores.

Tal como plantea CEPAL (2024) la urgencia de atender este problema es debido a que no solo se tiene el impacto actual en esta deserción, que se colude con los altos casos de trabajo infantil, sino que en el futuro será la razón de la informalidad laboral, de los casos de desigualdad social y económica en la población y la pérdida de oportunidades en la vida. Ante esta situación se plantean acciones como mejores sistemas de alerta preventiva en los primeros años de educación: fortalecer los años educativos por medio de acompañamiento, de políticas integrales y de reforzar currículos con flexibilidad en los horarios. Otra acción, planteada por CEPAL, es cambiar la oferta educativa que permita la reinserción de los estudiantes y cambiar modalidades o currículos de ser necesario; lo cual se une con generar programas de protección que se sustenten en transferencias económicas o becas que permitan la continuidad de estudiantes en su formación.

A nivel de Ecuador, se analiza la estadística educativa que permite tener una mejor comprensión de la situación. Por ejemplo, se indica el número de instituciones a nivel nacional que para el 2010 existían alrededor de 27.600, pero a través de los años existió una disminución preocupante, dejando para el 2022 un total de 16.095 instituciones. En lo que sí se muestra una mejoría es en la conectividad a internet, donde para el 2010 apenas 19 de cada 100 instituciones tenía internet, pero para el 2022 ya 52 instituciones contaban con este servicio (Ministerio de Educación, 2022).

Sobre los estudiantes que se matriculan en el sistema nacional, se cuenta que entre los años 2010 al 2015 se tuvo una tendencia creciente en los estudiantes, pero a partir de este año ha ido decreciendo progresivamente hasta la actualidad. Estas cifras más se observan en los años posteriores y de educación secundaria, ya que en la educación inicial se tiene un gran incremento de 148%, pasando de un total de 12.535 estudiantes en 2010, a 299.555 en 2022. Mientras en el bachillerato ocurre todo lo contrario y ha disminuido de 909.105 estudiantes a 655.616 (Ministerio de Educación, 2022).

Considerando años más actuales, el Ministerio de Educación (2024), da a conocer que, alrededor de 64000 estudiantes no se matricularon en el periodo de 2023-2024 solo en la región de la Costa y Galápagos, sumando además otros 38000 de la Sierra que tampoco continuaron sus estudios. Ante lo cual los expertos explican que no es un problema de una sola causa, sino que se tiene diversos motivos para que los adolescentes abandonen sus estudios, tales como el factor económico, la movilidad o distancia con las unidades educativas, y el trabajo infantil que es promovido por las mismas

familias.

De acuerdo con la autora Zevallos (2023), si la deserción escolar no se regula, es uno de los principales motivos de que las crisis sociales se propaguen más en el mundo, ya que los índices de pobreza no mejorarán, los derechos no serán gozados, la humanidad no adquirirá mejores conocimientos y habilidades para enfrentar a los desafíos de la vida. Se menciona en el país que existe un 3% menos de estudiantes matriculados para este 2023, así como un 4,1% de los NNA abandonaron sus estudios.

Como principales causas de este problema, se tiene la falta de recursos económicos en un 24,5% de los casos, seguido del poco interés o motivación por estudiar en un 23% de los casos, y en un 9% se indica que es por ser padres adolescentes. A esto se suma también los problemas de la migración de las familias por buscar mejores oportunidades en otras zonas, provocando una ruptura en la formación académica de los menores. Y un problema más grave es la incidencia del trabajo infantil en un 7,1% de los casos en los NNA que desertan de sus estudios.

Sobre este tema de trabajo infantil, se lo tiene como otro problema social que afecta a las regiones y familias con niveles socioeconómicos bajos, dando como resultados que de los mismos hogares se envíen a los niños a trabajar para que aporten económicamente con algo para los gastos. Los padres no ven la educación como una inversión, como algo positivo que pueda mejorar la vida y futuro de sus hijos, sino que lo perciben como un gasto, por lo que mucho no tendrán la posibilidad de continuar con sus estudios (Baquerizo y Orrala, 2023).

### **1.1.2 Antecedentes Estadísticos**

De acuerdo con el Grupo Banco Mundial (2022) el aprendizaje se encuentra en crisis, porque los sistemas familiares no cuentan con las herramientas y recursos necesarios para que sus hijos continúen con nuevas modalidades o requerimientos de la educación en los países. Por el tema de la pandemia incluso miles de escuelas cerraron y no todas continuaron con el aprendizaje presencial, sino que se ajustaron al modo virtual.

Y según datos de UNICEF (2016) a nivel mundial se reconoce que existen ciertas regiones que tienen este problema más latente en su población, por ejemplo, se reconoce a Liberia como la zona con mayor porcentaje de niños sin estudiar. Es seguido por Sudán del Sur donde el 59% de sus niños no tienen acceso a su educación primaria y donde por conflictos armados se han cerrados un tercio de sus escuelas. Lo mismo se vive en países como Afganistán, Sudán, Níger, Nigeria con valores entre el 30 y 40% de sus niños que no gozan de este derecho vital.

Tal como se muestra en un informe de la CEPAL (2024) los avances en educación en América Latina están lejos de alcanzar las metas y objetivos propuestas en primera instancia en los ODS. Es más, se observa NNA en situación de abandono de sus estudios e ingresando al trabajo infantil, debido a que muchas de sus instituciones educativas cerraron de manera definitiva, en especial desde la pandemia del Covid-19. Esta encrucijada que vive esta zona no se ha podido solucionar a pesar de haber tenido mayor inversión, de más años de educación obligatoria y de un ajuste y diversidad en las ofertas

educativas de acuerdo con las necesidades de estos menores.

La urgencia de atender este problema es debido a que no solo se tiene el impacto actual en esta deserción, que se colude con los altos casos de trabajo infantil, sino que en el futuro será la razón de la informalidad laboral, de los casos de desigualdad social y económica en la población y la pérdida de oportunidades en la vida. Ante esta situación se plantean acciones como mejores sistemas de alerta preventiva en los primeros años de educación: fortalecer los años educativos por medio de acompañamiento, de políticas integrales y de reforzar currículos con flexibilidad en los horarios. También se indica cambiar la oferta educativa que permita la reinserción de los estudiantes y cambiar modalidades o currículos de ser necesario; lo cual se une con generar programas de protección que se sustenten en transferencias económicas o becas que permitan la continuidad de estudiantes en su formación (CEPAL, 2024).

A nivel de Ecuador se analiza la estadística educativa que permite tener una mejor comprensión de la situación. Por ejemplo, se indica el número de instituciones a nivel nacional que para el 2010 existían alrededor de 27.600, pero a través de los años existió una disminución preocupante, dejando para el 2022 un total de 16.095 instituciones. En lo que sí se muestra una mejoría es en la conectividad a internet, donde para el 2010 apenas 19 de cada 100 instituciones tenía internet, pero para el 2022 ya 52 instituciones contaban con este servicio (Ministerio de Educación, 2022).

Sobre los estudiantes que se matriculan en el sistema nacional, se cuenta que entre los años 2010 al 2015 se tuvo una tendencia creciente en los estudiantes, pero a partir de este año ha ido decreciendo progresivamente

hasta la actualidad. Estas cifras más se observan en los años posteriores y de educación secundaria, ya que en la educación inicial se tiene un gran incremento de 148%, pasando de un total de 12.535 estudiantes en 2010, a 299.555 en 2022. Mientras en el bachillerato ocurre todo lo contrario y ha disminuido de 909.105 estudiantes a 655.616 (Ministerio de Educación, 2022).

Considerando ya años más actuales se tiene lo mencionado por el Ministerio de Educación (2024), que alrededor de 64000 estudiantes no se matricularon en el periodo de 2023-2024 solo en la región de la Costa y Galápagos, sumando además otros 38000 de la Sierra que tampoco continuaron sus estudios. Ante lo cual los expertos explican que no es un problema de una sola causa, sino que se tiene diversos motivos para que los NNA abandonen sus estudios, tales como el factor económico, la movilidad o distancia con las unidades educativas, y el trabajo infantil que es promovido por las mismas familias.

De acuerdo con la autora Zevallos (2023) si la deserción escolar no se regula, es uno de los principales motivos de que las crisis sociales se propaguen más en el mundo, ya que los índices de pobreza no mejorarán, los derechos no serán gozados, la humanidad no adquirirá mejores conocimientos y habilidades para enfrentar a los desafíos de la vida. Se menciona en el país que existe un 3% menos de estudiantes matriculados para este 2023, así como un 4,1% de los NNA abandonaron sus estudios.

Como principales causas de este problema, se tiene la falta de recursos económicos en un 24,5% de los casos, seguido del poco interés o motivación por estudiar en un 23% de los casos, y en un 9% se indica que es

por ser padres adolescentes. A esto se suma también los problemas de la migración de las familias por buscar mejores oportunidades en otras zonas, provocando una ruptura en la formación académica de los menores. Y un problema más grave es la incidencia del trabajo infantil en un 7,1% de los casos en los NNA que desertan de sus estudios.

Sobre este tema de trabajo infantil, se lo tiene como otro problema social que afecta a las regiones y familias con niveles socioeconómicos bajos, dando como resultados que de los mismos hogares se envíen a los niños a trabajar para que aporten económicamente con algo para los gastos. Los padres no ven la educación como una inversión, como algo positivo que pueda mejorar la vida y futuro de sus hijos, sino que lo perciben como un gasto, por lo que mucho no tendrán la posibilidad de continuar con sus estudios (Baquerizo y Orrala, 2023).

### **1.1.3 Antecedentes Investigativos**

La educación es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, es el espacio donde se desarrolla, se forma, se tiene una identidad, se abre a mejores oportunidades en el futuro. Por eso uno de los principales objetivos que toda sociedad, familia y gobierno debe perseguir es que toda su población cuente con una adecuada educación, con conocimientos y habilidades necesarias para su desenvolvimiento profesional y social.

Pero no siempre es posible cumplir con estos estándares y leyes, sino que, se empieza a observar abandono y deserción escolar de parte de los alumnos en diferentes edades. Lo cual es causado por muchos factores, entre los principales se ha podido determinar que es por temas económicos

de las familias, por desmotivación de estudiar, por la incorrecta pedagogía aplicada en la institución, sus instalaciones y demás razones. Para conocer más del tema se han recopilado algunos estudios de varios países y de Ecuador localmente para comprender lo que otros han investigado y lo que se puede seguir mejorando en este problema.

Los estudios analizados empiezan desde la región de Europa, concretamente desde España, donde los autores Baquerizo y Orrala (2023) desarrollaron el tema “Trabajo infantil y deserción escolar. Caso proyecto Erradicación contra el trabajo infantil, comuna Puerto de Chanduy, 2022”. El objetivo que persiguieron fue la determinación de cómo el trabajo infantil se vincula con la deserción escolar, apoyándose en fundamentos teóricos, en conocer la situación actual y generar estrategias sociales que fortalezcan el proyecto. Se apoyó en una metodología de enfoque mixto, correlacional, con una muestra de 40 representantes, y docentes a quienes se les aplicó encuestas y entrevistas a profundidad.

Este problema del trabajo infantil afecta más a los niños varones, ya que son quienes socialmente se consideran los que traen el sustento al hogar, así como se evidencia una gran cantidad de familias con este problema que son monoparentales, donde la madre es la responsable de cumplir con todas las responsabilidades de un hogar. De acuerdo con esta zona, los adolescentes se dedican a la pesca, al reciclaje, al comercio ambulante y a la agricultura. Estas familias indican no tener alternativa y tener que enviar a sus hijos a trabajar para sustentar gastos entre todos, aludiendo que su rendimiento académico es bajo (Baquerizo y Orrala, 2023).

Para que este tipo de proyecto funcione y se logre la reinserción

educativa de los adolescentes, deben contar con el apoyo de la comunidad educativa, de sus familias, no deben ser víctimas de burlas y tener otros programas que sean una alternativa económica para estas comunidades en estas condiciones, sin tener que llegar a la deserción educativa que les impide mejores oportunidades de vida en el futuro (Baquerizo y Orrala, 2023).

Un segundo estudio de este país fue “El abandono escolar de adolescentes en España”, resultado de las investigaciones de la autora Iglesias (2023). Su objetivo fue investigar este problema para conocer las dificultades de estos adolescentes, y poder crear una propuesta de intervención que trate el problema. Su metodología se basó en un enfoque cualitativo, y una revisión documental como técnica.

La propuesta con la que finaliza este estudio se basa principalmente en potenciar las competencias y habilidades de los adolescentes, comprendiendo sus necesidades para determinar si hace falta programas de refuerzo, adaptaciones de pedagogías. Tienen un gran rol los docentes desde este espacio, por el contacto directo que mantienen con sus alumnos, y desde sus aulas deben conocer las condiciones reales que los han impulsado a desertar sus estudios. Estas acciones se dirigen muchas a la motivación, al afecto, a relaciones sanas y positivas, que permitan el respeto y compañerismo. Finalmente, se indica que la comunidad educativa en general debe tener los recursos y apoyo necesarios para lograr estos cambios, trabajando de la mano con las familias, quienes cumplen un rol esencial en apoyar a sus hijos en su educación (Iglesias, 2023).

El tercer estudio fue obtenido desde el país de México, con el título “Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en

los municipios de México, 2015". Donde su autor Cruz (2020) se planteó como finalidad analizar la relación entre los factores exógenos, considerando variables como la urbanización municipal y las desigualdades sociales de esta demografía. Fue una investigación de regresión lineal múltiple, y sus resultados finalmente se obtuvieron con una encuesta intercensal 2015 y la revisión de datos del INEGU para conocer esta población.

La deserción escolar es un problema social que no solo afecta a los estudiantes en esta etapa de sus vidas, sino que sus futuros se van limitados en opciones. Cada caso se debe analizar de manera diferenciada ya que existen muchos factores que pueden influir en los NNA para abandonar los estudios, pudiendo ser el nivel socioeconómico de las familias, la escolaridad de sus padres, el número de integrantes de sus familias, tipo de vivienda donde viven, etnia a la que pertenece, los recursos y servicios a los que pueden acceder, etc. En definitiva, este problema se debe tratar con el rol de las autoridades, con mejores estrategias que erradiquen la situación de manera real, de acuerdo con las necesidades de cada comunidad (Cruz, 2020).

Así se llega a los estudios realizados en América Latina, mencionando a Perú en primer lugar, con su estudio "Factores socioeconómicos y deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa, de distrito Congalla-Huancavelica" de mano de la autora Juño (2021). Fue una investigación donde se aplicaron encuestas a 13 estudiantes, apoyándose en un nivel básico, correlacional y descriptivo. Su objetivo fue el análisis de los factores socioeconómicos con el problema de la deserción escolar.

En sus resultados, se vuelve a mencionar que el aspecto socioeconómico de la familia tiene mucha influencia en que los estudiantes abandonen sus estudios. Considerando esta situación, de parte de la escuela se puede intervenir con los estudiantes que muestren estas condiciones, ayudando a manejar el tema emocional, a ayudar costeadando la movilización de los estudiantes, hacer actividades que puedan cubrir ciertos materiales económicos o uniformes, para que esto no sea un impedimento para dejar de estudiar. De otro lado también se motiva al Estado que planifique mejores políticas, que ayuden a estas familias en temas de empleo y acceso a servicios (Juño, 2021).

De Colombia se recopilaron dos estudios: “Una experiencia de sistematización para la deserción escolar en la institución Academia Colombiana de Enseñanza” de parte de Giraldo (2022). Este primer trabajo de grado se propuso como objetivo el reflexionar sobre este problema, considerando el impacto de la pandemia, identificando los factores clave y sistematizar las estrategias para su superación. Su diseño metodológico fue por medio de observación participativa, se apoyó en un diseño descriptivo, exploratorio y cualitativo.

La metodología de enseñanza influye mucho en motivar a los estudiantes a continuar con su formación estudiantil, ya que como muestra este estudio, no siempre los alumnos asisten a clases, mucho más cuando les cambian la modalidad entre presencial y virtual. A raíz de esto se dio un seguimiento a los estudiantes que no continuaron con sus estudios, para conocer las razones de su abandono, que fue entre lo principal la parte económica y la desorientación entre tener que asistir presencial o virtual. Ante

casos como estos, se recomienda un mejor seguimiento de las autoridades, mejor pedagogía de parte de los docentes, tener métodos de pago que les permita a las familias y estudiantes continuar con su preparación, tener una buena calidad educativa, tener acceso a instrumentos tecnológicos, talleres de nivelación y realizar evaluaciones para caracterizar a cada estudiante (Giraldo, 2022).

El segundo estudio de Colombia titulado “Deserción estudiantil en Colombia: un análisis de los factores predictores y sus indicadores” fue el resultado del trabajo de García y otros (2022), quienes persiguieron el objetivo de analizar los predictores de este abandono escolar en niveles superiores. Toda su metodología se centró en un estudio longitudinal, de análisis factorial, métodos estadísticos y una encuesta semiestructurada.

Según este estudio, se indica que los estudiantes son más propensos de desertar en los primeros semestres, cuando tienen dudas, cuando no se motivan o se les hace complicado este nivel de estudios. A esto se suma alguna dificultad familiar, personal, económica, de tiempo que tienen que dedicar a sus actividades de estudio, el no tener una orientación vocacional, el dejarse llevar por tendencias, así como la imagen que muestra la institución educativa, sus expectativas con los docentes, con la metodología de enseñanza, entre otros. También los estudiantes se dan cuenta que nivel a nivel las asignaturas son más complejas y que requieren más tiempo para pasar esa materia, así como también los costos que representan el continuar con los estudios, ya que en algunos casos hay costos de vivienda, alimentación y movilización que deben ser solventados por ellos solos (García et al., 2022).

Y se llega a los últimos estudios que fueron analizados desde el ámbito nacional. El primero fue desarrollado por Armas (2020) con el título “Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en el periodo 2009-2019”. Su objetivo planteado fue estudiar el efecto de las características personales y sociales de los NNA en este problema escolar. Fue un estudio mixto, de análisis documental que obtuvo datos de la encuesta ENEMDU y de AMIE que integra el archivo maestro de las instituciones educativas.

Los instrumentos analizados contienen datos tanto de las instituciones educativas, como de las familias de los alumnos, Se ha determinado que los principales motivos que inciden en los alumnos a abandonar sus estudios es la falta de recursos económicos, no tener motivación, por tener alguna discapacidad, por querer trabajar, por tener bajo rendimiento académico, por la escasez o calidad de las instituciones educativas, entre otros (Armas, 2020).

Entre el grupo de estudiantes más afectados se obtiene que son quienes viven en la zona rural, de la zona Costa y que son indígenas o extranjeros. Así como también en adolescentes se observa este problema más en las mujeres, quienes tienen el riesgo de un embarazo. Lo peor es que las familias en muchos casos cuando son extensas deben analizar si el costo de oportunidad de enviar a sus hijos a estudiar les representa un beneficio en vez de ponerlo a trabajar y que traiga dinero para el hogar (Armas, 2020).

“Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia Covid-19, desde la percepción de los docentes, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021”

fue el segundo estudio ejecutado por Parra y Pazmiño (2022). Estos autores se apoyaron en una metodología cuantitativa, de método deductivo, fenomenológico, no experimental y un cuestionario aplicado a 42 docentes.

De parte de las percepciones de los docentes también se recalca que los estudiantes se encaminan a abandonar sus estudios por el tema socioeconómico de sus familias, por no tener recursos tecnológicos en sus hogares que les permitan seguir sus estudios en la modalidad virtual. Este problema es multicausal y se evidencia más en los grupos sociales vulnerables, de niveles de pobreza, que se sigue repitiendo en estos hogares, agravando las oportunidades a las que pueden acceder (Parra y Pazmiño, 2022).

En este aspecto se motiva a que los profesionales sociales intervengan en este problema, que elaboren proyectos a prevenir la deserción, identificando casos de manera temprana, haciendo tomar conciencia de parte de los padres de familia. Y de igual manera tener el apoyo del gobierno, de articular entre todas las instituciones mejores actividades y recursos que promuevan continuar con los estudios, y así tener mejores oportunidades profesionales (Parra y Pazmiño, 2022).

Bermúdez, Alcívar y Zambrano (2023) realizaron el tercer estudio denominado “Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez”. El fin de este estudio fue crear estrategias para disminuir la deserción escolar en esta unidad educativa. Desarrollaron una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo, con método analíticos, inductivos, sintéticos y deductivos. Finalmente se aplicaron encuestas, observación y análisis

documental.

Como resultados, primero se determinaron los problemas que enfrentan estos estudiantes, como las dificultades económicas, los problemas sociales y familiares, la motivación personal de cada uno, el ambiente escolar y su metodología, y el cambio de domicilio de sus familias. De acuerdo con estos datos se tiene una propuesta con el fin de sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre este problema de la deserción escolar, que se inicia con su presentación ante todos los docentes y administrativos, así como la formación de equipos de apoyo entre el personal con sus respectivas funciones claras (Bermúdez et al., 2023).

Se designan recursos, logística, se presenta los datos en informes claros para todos. El fin es considerar que todos son importantes para la escuela, incluyendo a los padres de familia. Cada docente en su aula debe tener cronograma, encuentros con sus alumnos, responsabilidades y talleres que motiven a la educación. Todo esto es apoyado por un modelo explicativo y predictivo de respuestas de estrés académico en bachilleres (Bermúdez et al., 2023).

Se tiene el último estudio, el cual menciona directamente la vinculación de este problema con el Trabajo Social. La autora Pacheco (2022) llevó a cabo la investigación "Trabajo social y deserción escolar en la unidad educativa Manta, periodo 2021-2022". El fin fue analizar y comprender la intervención de este profesional social en este problema, para indagar en sus causas, consecuencias, y las percepciones de padres de familia e hijos. Para esto se aplicó una metodología de enfoque cualitativo, descriptivo, con una triangulación de datos a partir de la entrevista aplicada a 3 profesionales

sociales, a 5 padres y 5 estudiantes.

Primero se debe conocer que el trabajador social se inserta en el DECE de las escuelas, como ayuda a las comunidades que deben tener mejores capacidades y competencias para un mejor desarrollo de todos sus integrantes. Esta intervención que se realiza es fundamental ya que se habla de adolescentes, de un grupo social que son necesario para soporte de la sociedad y el futuro. El TS propone estrategias para prevenir este problema, atendiendo los casos individuales, integralmente con todos sus entornos que afectan (Pacheco, 2022).

Entre las causas que se menciona de esta deserción se tiene la economía y disfuncionalidad de los sistemas familiares, la despreocupación de sus padres de familia, y factores externos como la pandemia del 2020, donde se evidenció aún más las desigualdades sociales del país, y la necesidad de mejor internet, conectividad y pedagogías en las instituciones educativas. También se da por casos de depresión en los jóvenes y por el estilo de crianza, ya que, si los padres consideran que la educación es fundamental, harán lo posible por que sus hijos accedan a esta (Pacheco, 2022).

## **1.2 Definición del problema**

Como mencionan Martínez y Ortega (2010) se debe comprender que la educación es uno de los principales activos que toda persona puede tener en su vida. Es la mejor herencia que la familia puede dejar a sus hijos y la mejor inversión para el progreso de un país. Este derecho humano permite transformar la sociedad y asegurar el desarrollo de la persona. Es la garantía

de que el ser humano tenga igual acceso a oportunidades, que puedan acceder a una buena calidad de vida y condiciones dignas, no solo a nivel personal, sino familiar y social.

Pero, a pesar de sus ventajas, existe un alto porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios. Entendiendo este problema como toda interrupción en la formación de los estudiantes, o los casos que se han inscrito, pero no han asistido, que dejan a medias su formación sin llegar a graduarse (Martínez y Ortega, 2010).

Debido a que es un problema social que tiene múltiples causales, los autores Ruiz, García y Pérez (2014) han clasificado estos factores en los siguientes:

- Factores personales: incluye aspectos como la motivación individual de cada estudiante, el tener reprobaciones en asignaturas, la autoestima o preferencias en materias.
- Factores económicos: significa que el alumno provenga de una familia sin suficientes ingresos económicos, la cantidad de recursos, el tipo de empleo que dispongan los padres.
- Factores familiares: el nivel de apoyo que brinden los padres a sus hijos para continuar con su educación formal, considerando los antecedentes de sus niveles de formación, creencias y estilos de crianza que tengan como familia. Incluso la composición familiar, el número de hijos afecta en que todos tengan acceso a la educación o si han tenido que migrar a otros países en búsqueda de nuevas oportunidades. El nivel de participación que se tenga en la educación, su relación con la institución educativa, todo eso influye.
- Factores educativos: mala infraestructura de la institución educativa, la mala formación de los docentes, la clase de pedagogía y herramientas usadas, la poca capacitación a la que tienen acceso los profesores. Aquí también puede influir las políticas de gobierno, cuando se habla de

educación estatal, la inclusión de todo estudiante. Incluso los estereotipos o factores que discriminen a ciertos grupos de alumnos (Ruiz et al., 2014).

Analizando este problema a nivel nacional, se indica que el 34,17% de los NNA que abandonan sus estudios, se dedican al trabajo infantil informal, con el fin de ayudar con los gastos de sus familias. Entre las edades de 5 a 17 años, existen alrededor de 195000 estudiantes que han dejado sus estudios. Y entre los 10 a 19 años, el número alcanza los 41000 de adolescentes que se quedan embarazadas. Significando esto que solo 7 de cada 10 estudiantes a nivel nacional consiguen ser bachiller (World Vision Ecuador, 2022).

En Ecuador se tiene factores semejantes a los otros estudios mencionados. Recalcando causas como la poca relevancia que tienen las familias hacia la educación, la poca capacidad que tienen las instituciones educativas, los embarazos adolescentes, niveles de pobreza, desigualdad, discriminación, casos de violencia, consumo de sustancias o actitudes negativas hacia la educación desde los estudiantes (Grupo Gear, 2022).

Así como menciona Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017) este aspecto de promover la educación en la vida es fundamental, ya que es un recurso necesario para elevar el nivel social, aportar al desarrollo humano, social y económico, obtener conocimientos y bienestar. Uno de los campos donde más se necesita intervenir es con las familias, enseñando la importancia de este derecho, a pesar de que no tengan antecedentes de alto aprendizaje formal en estos hogares.

Como indica estudios, el 50% de los estudiantes que desertan sus estudios, hace que el sector laboral tenga menos profesionales, y el 50%

impacta en el desarrollo de su nación (Venegas et al., 2017). Por eso las medidas que se deben tomar para luchar contra este problema es tener mayor inversión en el sistema educativo, en sus infraestructuras, la calidad de educación que se brinda, el compromiso de los padres con la formación de sus hijos, mejorar la alimentación y nutrición de los NNA e incluso fortalecer la educación intercultural bilingüe, por todas las culturas que se tiene en el territorio nacional (World Vision Ecuador, 2022).

Por eso las medidas que se deben tomar para luchar contra este problema es tener mayor inversión en el sistema educativo, en sus infraestructuras, la calidad de educación que se brinda, el compromiso de los padres con la formación de sus hijos, mejorar la alimentación y nutrición de los NNA e incluso fortalecer la educación intercultural bilingüe, por todas las culturas que se tiene en el territorio nacional (World Vision Ecuador, 2022).

Además, se ha diagnosticado los casos de deserción, que puede ser la precoz, cuando ni siquiera el estudiante empieza su formación educativa. La temprana que se da en los primeros periodos académicos. La tardía cuando apenas le falta pocos años para graduarse, pero por diferentes variables dejan de estudiar. La parcial que el estudiante solo se va temporalmente y regresa. Y por último, la total, cuando ya se abandona los estudios e ingresan al mercado laboral informal y nunca los retoman

Para finalizar con esta problematización, se indica que este problema tiene efectos tanto en la niñez, adolescencia y también se extienden hasta la adultez, cuando no se puede acceder a mismas condiciones y oportunidades que otras personas. Y para lograr su cambio se requiere de una intervención completa, desde el trabajo social, y con la responsabilidad de la familia, la

comunidad educativa y el gobierno.

Puede intervenir de manera individual, grupal, con las familias, mejorando la convivencia entre todos los actores. Para esto ejecuta funciones como la asistencial, la investigadora, la preventiva, la de docente, de rehabilitador, la promocional y la gerencial de programas sociales. El trabajador social también diagnostica los puntos fuertes y débiles de la institución educativa, para así desarrollar proyectos educativos que potencialicen las habilidades y recursos de este espacio social tan fundamental en la vida de las personas (Santos, Naranjo, Cedillo, & Mayanza, 2023).

En este proceso de formación que todo ser humano tiene en sus primeros años de vida, no solo se interesa por obtener conocimientos, sino que hay otros factores que pueden influenciar en este proceso. Como el ámbito familiar que puede limitar el desempeño, no apoyar en recibir el nivel educativo completo, o desde la comunidad, su grupo de pares o los patrones sociales sobre la educación. Y el aspecto personal de cada estudiante, sobre sus capacidades, salud, desigualdad (González, 2022). Siendo necesario en este espacio intervenir integralmente analizando todos estos espacios sociales, no solo viendo la metodología del docente, sino observando aspectos externos a la escuela.

Es así que se determina que el trabajador social realiza una inclusión para todos los NNA en su formación educativa; también se enfoca en la relación de la familia con el contexto educativo; para mejorar la convivencia entre ambos sectores. Se encarga de detectar las situaciones de riesgo, así como atender el absentismo escolar, el cual puede tener muchos indicadores

del fracaso y abandono de estudios de parte de estos niños, niñas y adolescentes (González, 2022).

Ahora, concretamente en el problema de la deserción escolar, Paredes (2023) especifica que el rol del trabajador social dentro de sus funciones tiene que retener a los NNA en su aprendizaje y formación, debe prevenir el fracaso escolar, siempre trabajar desde el enfoque de derechos humanos, intervenir con los grupos más vulnerables, detectar problemas de maltrato o negligencia de parte de sus familias o incluso evidenciar la calidad e inclusión que ejecutan los docentes y autoridades de estas instituciones.

Para finalizar con este punto, los autores Sánchez y Menéndez (2022) incluyen la variable también de la pandemia en el problema del abandono escolar. Demostrando en todo sentido, que la presencia del trabajador social, con toda su metodología y recursos puede mejorar la autonomía de las personas, superando dificultades, potenciando capacidades y recursos. Entre las intervenciones que ha ejecutado, el trabajador social ha detectado los problemas de los estudiantes para continuar con sus estudios.

Dentro de sus acciones se encarga de diagnosticar la situación socioeconómica de sus familias y medios sociales, determina factores de riesgo y protección, trabaja de la mano con otros profesionales, plantea proyectos sociales, realiza visitas domiciliarias, fichas sociales y se inserta en el DECE para mejorar los ambientes pedagógicos y la calidad educativa que toda institución debe asegurar en esta importante función de la humanidad (Sánchez & Menéndez, 2022).

En definitiva, se demuestra la importancia del trabajador social en el

campo de la educación, especialmente cuando surgen problemas como la deserción escolar. En este momento debe intervenir de manera integral todos los espacios sociales, familiares y educativos de los estudiantes para diagnosticar ciertamente sus razones. Aquí aplicará sus instrumentos, dará acompañamiento al alumnado, se apoyará con otros profesionales y se desarrollan talleres motivacionales y con nuevas metodologías educativas para conseguir la permanencia y culminación de los estudios en esta población.

Cuando se analiza este problema no se vive de igual manera en todos los adolescentes, ya que se indica que los adolescentes son quienes tienen más obstáculos de acceder a una educación de calidad, asimismo, son más propensos de repetir materias o no terminar sus estudios por completo. En la actualidad se reconoce que a nivel mundial existen casi 128 millones de adolescentes que no están escolarizados (UNESCO, 2023).

### **1.3 Preguntas de investigación**

#### **1.3.1. Pregunta general**

¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción educativa de los adolescentes, desde la perspectiva docente de una unidad educativa pública intercultural bilingüe, en la parroquia Pompeya para el periodo 2023-2024?

#### **1.3.2. Preguntas específicas**

¿Cuáles son las características de los y las adolescentes que han desertado en sus estudios desde la perspectiva docente y los registros que constan en los archivos de la institución?

¿Cuál es la perspectiva de los docentes y del equipo interdisciplinar del

DECE sobre las posibles causas y efectos de la deserción escolar?

¿Cuáles son las estrategias de la unidad educativa frente a la deserción escolar de adolescentes?

## **1.4 Objetivos de investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Develar los factores que influyen en la deserción educativa de los adolescentes, desde la perspectiva docente de una unidad educativa pública intercultural bilingüe, en la parroquia Pompeya para el periodo 2023-2024

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Caracterizar a los y las adolescentes que han desertado en sus estudios desde la perspectiva docente y los registros que constan en los archivos de la institución.

Indagar sobre la perspectiva de los docentes y del equipo interdisciplinar del DECE, las posibles causas y efectos de la deserción escolar.

Determinar las estrategias de la unidad educativa frente a la deserción escolar de adolescentes

## **1.5 Justificación**

Lo primero que se debe mencionar es que todo lo que busque el goce de los derechos de la humanidad debe ser relevante y debe ser tema de investigación, mucho más cuando este problema afecta a un grupo vulnerable, de atención prioritaria como son los niños, niñas y adolescentes.

Para conseguir un verdadero cambio en este tema, se debe involucrar

a todos los actores sociales de la comunidad educativa como los docentes, autoridades, los estudiantes, sus familias, la sociedad y el estado. Entre todos deben aplicar los mejores planes y medidas para evitar las consecuencias de no lograr el derecho a la educación por distintos motivos, pudiendo ser por la familia, temas económicos, por estilos de crianza, por ubicación geográfica, por desmotivación personal o por el mismo ambiente de la unidad educativa y su metodología de trabajo.

Si no se toman las acciones adecuadas a tiempo, los NNA vivirán graves consecuencias que no solo impacta en su vida temprana sino en su futuro, y también en el mismo desarrollo de la sociedad en conjunto. Las personas no gozarán de las mismas oportunidades de desarrollo profesional o personal, se repetirán circularmente los casos de pobreza en estas familias, se incrementarán casos de desigualdad social, se tendrá más casos de informalidad laboral, entre otros muchos problemas.

También se recalca que este tema se relaciona con los dominios científicos-tecnológicos de la UCSG, específicamente se ubica en el dominio de educación, comunicación, arte y subjetividad que se relaciona con las ciencias sociales (UCSG, 2017). Y lo mismo se ubica con las líneas de investigación que la carrera de trabajo social ha formulado, teniendo el campo de la educación, y de la inclusión educativa como enfoque directo de este estudio. Todo esto le permite ser un punto de partida para otras investigaciones de otras ciencias, o dar seguimiento a este caso con propuestas de acción e intervención.

Tratando el tema de la carrera de Trabajo Social, también se debe mencionar que este profesional social siempre se ha involucrado en el ámbito

educativo, como apoyo a los docentes y parte administrativa en dar un diagnóstico integral de las necesidades y problemas de los alumnos. Formando parte de un equipo interdisciplinario puede conseguir grandes cambios en la comunidad educativa, interviniendo si es necesario con las familias y coordinando acciones con otras organizaciones (Briceño, 2021).

En este sistema complejo, el trabajador social puede ser un apoyo, atender situaciones de vulnerabilidad, ayudar a la integración de alumnos de grupos minoritarios, o de detectar situaciones de riesgo externas en los estudiantes. Podrá ejercer funciones de mediador, de derivación de casos a las instancias necesarias, evaluar necesidades y riesgos (Briceño, 2021). O específicamente como lo maneja Ecuador, formando parte del DECE de las instituciones educativas, dando apoyo psicosocial a los estudiantes, en especial los más vulnerables con necesidades.

Por último, se indica que este tema tiene relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, que pertenecen a una agenda que para el año 2030 tiene una serie de metas para mejorar la calidad de vida de la humanidad. Dentro de una serie de 17 objetivos, se tiene el objetivo 4 que se enfoca en una educación de calidad. Su fin es garantizar que todos los NNA tengan acceso a una educación equitativa, inclusiva y de calidad, y que tengan opciones y oportunidades de aprendizaje para toda la vida. Justo en una de sus políticas se indica que todos los NNA deben terminar su educación primaria y secundaria, que desde sus primeros años deben tener centros de atención y desarrollo, que sea igual para niños y niñas, y que se considere las necesidades especiales de los estudiantes en educación (ONU, 2015).

De esta manera se muestra que si la educación tiene problemas, el

desarrollo, la sociedad, la economía y la familia también tiene problemas. Por eso el motivo principal de analizar este problema es cambiar con tiempo esta deserción escolar, motivar de diferentes maneras a los alumnos, intervenir con las familias, brindarles apoyo y recursos para que sus hijos no tengan que abandonar sus sueños y esperanzas de un futuro mejor

## **CAPÍTULO 2: MARCOS REFERENCIALES**

### **2.1. Marco Teórico**

#### **2.1.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner**

La teoría ecológica surge a finales de los años 60 en Norteamérica y es desarrollada por Bronfenbrenner (1987), su visión principal es comprender los sistemas disfuncionales ampliando perspectivas desde una visión global e integradora de los diferentes sistemas y subsistemas en el que se integran las personas.

En la década de los 70, se dan a conocer dos propulsores del Modelo Ecológico quienes otorgan elementos claves conceptuales y teóricos sobre dicho modelo, estos autores son Gordon Hearn y Carel Germain quienes, “fueron los pioneros en introducir los conceptos ecológicos y sistémicos a la teoría de la profesión” (Contreras, 2006, p. 31). Por lo tanto, la disciplina empezó a desarrollar modelos e ideas ecológicas en el ejercicio de la profesión complementando dos funciones principales:

- La de entregar servicios individualizados a personas, grupos y familias.
- La acción social para mejorar el medio ambiente. (Contreras, 2006).

Desde la perspectiva del autor Viscarret (2014), quien también brinda importantes aspectos teóricos y metodológicos, quien menciona que “la ecología intenta comprender las relaciones recíprocas existentes entre organismos y entornos. Intentan conocer cómo las especies son capaces de mantenerse usando un entorno, desarrollándose y progresando en el según sus propias necesidades, sin destruirlos, y adaptarse a ellos” (p.287).

También, el autor menciona, que la perspectiva ecológica dota de un enfoque adaptativo y evolutivo ya que está en constante intercambio con los distintos elementos del entorno o con los otros quienes conforman estos espacios donde el individuo aprende e interioriza nuevas cosas que son puestas en prácticas en su día a día. El ser humano cambia sus entornos físicos y sociales, estos cambios se da por procesos continuos y recíprocos de adaptación.

El ser humano está en constante cambio, debido que deben ajustarse a las diversas necesidades del entorno y ajustarse a los medios físicos y psicológicos que se pueden dar entorno a ellos; las necesidades humanas y sus objetivos cambian con el paso del tiempo y varían según la cultura y necesidades; el espacio donde habitan también cambia debido a los distintos proceso culturales y sociales.

En esta teoría se identifica tres fases para la aplicación de la teoría ecológica según Castro y Chávez (2010), estas fases son:

- Fundamental: busca fortalecer las relaciones de unos individuos con otros y con los del entorno inmediato, así como las consecuencias que se establecen en las interacciones.
- Fase de Intervención: se da desde el nivel individual que es el ser humano hasta el nivel macro.
- Valoración del modelo en la intervención del trabajador social: entiende a los problemas como resultado de la interacción, al intervenir se trata de mejorar capacidades de la gente para solucionar problemas y exige que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana, constituyendo al desarrollo y mejora de la política social. (p.95)

Por otro lado, las autoras Germain y Gitterman (1980) conceptualizaron la práctica del modelo ecológico en Trabajo Social e identificaron que existe una interfase entre la persona y el medio ambiente, donde el ser humano se enfrenta a los impactos del medio ambiente. En cuanto a la relación del tema de investigación se puede mencionar que la deserción escolar puede ser causada por factores económicos los cuales son parte de uno de los sistemas que propone Bronfenbrenner (crosistema)

Según Contreras (2006) la problemática social se localiza en la interfase y la intervención profesional se formula en los distintos procesos de adaptación recíproca, cuyos objetivos es fortalecer la capacidad adaptativa de la persona” (p.31). Desde esto, se puede mencionar que, la familia debe buscar medios para adaptarse a los diferentes cambios sociales, por ejemplo, al hablar de crisis económica familias, uno de los cambios para enfrentar esta problemática radicaría en disminuir costos que acarrea el tema de educación.

Continuando, Bronfenbrenner en su modelo ecológico propone cinco niveles:

**Microsistema:** es el nivel más cercano a la persona, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, es la influencia más inmediata en el desarrollo de las personas, donde incluyen los comportamientos, los roles y las relaciones características de los contextos cotidianos y que comparten determinadas actividades a lo largo de la vida. Conformar el contexto en el que la persona es capaz de interactuar cara a cara con los demás.

**Mesosistema:** comprende las relaciones de dos o más entornos (microsistema), está conformada por grupos en conexión continua en los

cuales el individuo participa activamente. Concretamente hace referencia a la retroalimentación entre microsistemas anteriormente descritos.

**Exosistema:** hace énfasis a aquellas interacciones del entorno donde la persona no participa de manera directa, sin embargo, los eventos, situaciones si influye en el sujeto, afectando su bienestar integral. Se conoce que el sujeto no participa en los demás contextos. Sin embargo, el desequilibrio y las alteraciones influye de manera directa en el individuo repercutiendo en el mismo.

**Macrosistema:** este sistema engloba todos los factores ligados a la cultura y al momento histórico cultural en el que se desarrolla la persona. Según Bronfenbrenner, en una sociedad la estructura y la sustancia del micro, meso y exosistema tienden a ser similares. Como si estos estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro. Este hecho se explica por la enorme influencia que produce el macrosistema sobre los sistemas anteriores. La clase social, el grupo étnico y religioso, las costumbres sociales y las normas socio-culturales determinan, en gran parte, el desarrollo individual de cada persona y la cualidad de sus relaciones (Gratacós, 2020)

**Cronosistema:** Subyace en los sistemas anteriores, consiste en incorporar la cultura, sucesos históricos que son cambios graduales que se dan en la sociedad. Desde la perspectiva de Vergara & Acevedo. (2021) estos eventos marcan el destino de la humanidad; en este sentido, resulta fundamental adoptar una perspectiva ecológica al abordar la deserción escolar en adolescentes, tomando en consideración las interacciones y dinámicas que se dan en cada uno de estos niveles. Esto implica promover entornos familiares saludables que propicien el desarrollo de relaciones

positivas, así como fomentar la creación de espacios escolares y comunitarios que promuevan la prevención y la intervención temprana en casos de deserción. (Vergara y Acevedo, 2021)

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. Percepción**

Las percepciones se construyen en torno a lo que se percibe sobre una situación o cosa, además de ser un proceso cognitivo que permite interpretar el entorno donde interactuamos. Vargas, (1994) define que la categoría percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías las mismas que se irán construyendo a partir de la comparación de los distintos estímulos que los individuos reciben, como resultado surgirán los referentes conceptuales, mediante estos se identifican las nuevas experiencias y/o conocimiento, de esta manera se las transforma en eventos que se reconocen y comprenden dentro de la realidad (Vargas, 1994).

En base a esto, las percepciones se forman frente a lo que exprese una persona para que otra lo interprete, también en base a objetos, pues en ambos casos existen algunas similitudes, para ello el autor Arias (2006) plantea las siguientes:

Las percepciones están estructuradas, las percepciones no constituyen un continuo procesamiento de estímulos caóticos que se van almacenando, sino que cuando se perciben personas y objetos se crea un orden. En la percepción de personas y sus acciones se posee multitud de categorías para clasificar su conducta, su apariencia, y demás elementos informativos: puede ser categorizadas desde

diferentes aspectos. Las percepciones de los objetos y de los demás tienen significado. Los diversos estímulos que se perciben pasan al interior de la mente a través de un tamiz, cuya función primordial consiste en "interpretar" otorgándoles significado. (p. 11)

### **2.2.3. Adolescentes**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, define adolescentes en edades de 12 hasta los 17 años de edad, esta etapa se considera el inicio de la de la pubertad y el desarrollo del cuerpo, así mismo los adolescentes comienzan a desarrollar su madurez y tomar sus propias decisiones. Sin embargo, los adolescentes se exponen a diversos peligros situados en las calles tanto en el sexo masculino como femenino, entre estos peligros se exponen a diversas afectaciones.

La adolescencia se considera como una etapa o proceso del ciclo de vida que desarrollan diversas particularidades o a su vez diversas características en su desarrollo personal, sin embargo, presentan un mayor énfasis de trastornos en diversas partes, es decir que la adolescencia presenta un período en que el adolescente se encuentra sometido a enormes presiones, tanto internas como externas (Lilio y José, 2004 ).

En la adolescencia se despliegan un conjunto de cambios en los pensamientos y comportamientos de cada persona, esto incluye desde el crecimiento físico hasta los neuroendocrinos que ponen en marcha unas modificaciones corporales que culminarán en la consolidación de un cuerpo adulto y facilitarán la aparición de los caracteres sexuales secundarios que diferencian al hombre de la mujer (Lilio y José, 2004 ).

### **2.2.3. Factores de riesgos psicosociales asociados con la adolescencia.**

Los factores psicosociales se refieren a circunstancias de naturaleza psicológica y social que guardan una relación directa o indirecta con otros fenómenos o comportamientos, y que pueden actuar como factores causales, desencadenantes, predisponentes o simplemente concurrentes. Estos factores pueden ejercer una influencia tanto como protectores o como factores de riesgo en el desarrollo y mantenimiento de problemáticas diversas.

En este sentido, los factores psicosociales se pueden definir como situaciones o condiciones que poseen la capacidad de influir de forma positiva o negativa en la salud de las personas, ya que están relacionados con aspectos personales, sociales o culturales. En el contexto de los adolescentes, al hablar de factores psicosociales nos referimos a las percepciones y experiencias que pueden tener un impacto en la salud y en la toma de decisiones de los jóvenes. (Garzon, 2018).

### **2.2.4. Factores Protectores Asociados a la Adolescencia**

Los factores protectores en la adolescencia son aquellos características internas del individuo y aspectos externos que posee el adolescente, los cuales favorecen el desarrollo y bienestar del mismo, y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad ante cualquier situación (Pardo, 2017).

Entre los factores protectores que se encuentran en el adolescentes están:

- Una relación emocional estable por lo menos con un padre u otro adulto significativo.
- Redes sociales existentes tanto dentro como fuera de la familia.

- Clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros.
- Competencias cognitivas (nivel intelectual promedio, destrezas de comunicación, empatía, capacidades de planificación realista).
- Actitud proactiva frente a situaciones estresantes. (Maddaleno, 1987) citado por (Pardo, 2017, p. 23).

En cuanto a lo anterior planteado, los adolescentes requieren interaccionar o relacionarse con los otros que se encuentran en sus contextos, lo que le ayuden a obtener un desarrollo integral para el desempeño y realización de sus funciones como persona perteneciente a diversos contextos en los cuales juegan un rol fundamental en la vida social e individual del adolescente.

Es conveniente facilitar herramientas con las cuales el adolescente haga frente a situaciones adversas las cuales con dinamismo y confianza en sí mismo pueda generar diversos recursos para la resolución de conflictos. Estas herramientas son proporcionadas por su red de apoyo familiar aumentando y favoreciendo la autoestima del adolescente.

### **2.2.3. Características del desarrollo del adolescente**

Desde la perspectiva de Iglesias, “La adolescencia es un periodo en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento” (Iglesias J. , 2013).

### **Características Sexuales**

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Tal como lo plantea Iglesias, desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres (Iglesias J. , 2013).

### **Características Cognitivas**

Las transformaciones cognitivas tienen un correlato en la esfera psicosocial del adolescente, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad (Iglesias J. , 2013).

#### **2.2.3. Deserción Escolar**

De acuerdo con con Ruíz et al. (2014), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzada, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes:

- Personales: Baja motivación
- Económicos: El factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar

- Familiares. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), ha destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.
- Docentes. Las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. (Ruiz et al. 2014).

Del Castillo (2018) contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo.

#### **2.2.4. Factores educativos y escolares**

Estos factores hacen referencia tanto al contexto educativo como a las características propias de la institución educativa, considerando que estos aspectos pueden generar influencias en la deserción escolar. De igual forma, factores como la calidad de la educación, la relación con los profesores, el clima escolar, la disponibilidad de programas de prevención de drogas y la participación en actividades extracurriculares también son aspectos relevantes y asociados a la deserción educativa.

La escuela desempeña un papel importante en la vida de los adolescentes y puede brindar un entorno de apoyo y protección. Los autores plantean que abordar los factores educativos y escolares es algo esencial

para promover entornos educativos saludables y proporcionar a los adolescentes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas en cuanto a deserción. (Carabajo y Peñaranda, 2017).

### **2.2.5. Familias**

La familia ha sido el centro de atención en todas las sociedades. Esto porque aquí nacen y se adquieren los aprendizajes iniciales, la socialización y los valores iniciales que nos identifica y caracterizan como individuos. Por ello, es importante agregar las aportaciones de algunos autores en cuanto a la definición de familia. Estos autores señalan que existe un compromiso personal entre los miembros de este grupo, creando fuertes relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Gil, 2005).

Minuchin (2003) Con base en la investigación realizada y la experiencia que dejó, elaboró una definición que sustenta lo anterior e identificó a la familia como: Determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos internos y externos que se reflejan en la protección psicosocial de sus miembros y de estímulos externos que se reflejan en la adaptación y su transformación cultural. Para que las familias sean fluidas en lugar de estáticas, las evaluaciones deben centrarse en las interacciones familiares, tanto en el patrón de transacciones como en la construcción de la realidad relacionada con las experiencias familiares.

### **2.2.6. Estructura Familiar**

Minuchin (1986) señaló que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los

modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86). Dentro de ella se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

- Los límites, que, están formados por las reglas que conceptualizan quiénes integran y de cómo lo hace los miembros de la familia. En este mismo sentido tienen la función de proteger a sus integrantes.
- Los límites al interior del sistema se construyen entre los diferentes subsistemas que se encuentran en el interior de la familia (individual, conyugal, parental y fraterno)
- Los límites al fuera del sistema constituyen reglas de relacionamiento entre la familia con otros entornos.
- Centralidad; establece el espacio emocional de los miembros de la familia y hace énfasis al miembro que tiene mayores roles dentro del sistema.
- Periferia; de acuerdo a lo anterior, y en contraste, éste parámetro se considera al miembro que menormente se relaciona en la familia (Montalvo et al., 2013, pp. 76-77).

El contexto social determina no sólo la estructura familiar sino también las relaciones familiares y hasta las relaciones de parentela. De acuerdo a los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales influyen en la evolución y composición de las familias.

### **2.2.7. Factores Familiares**

Los factores familiares se refieren a las características y dinámicas dentro del entorno familiar que pueden influir en la deserción escolar de los adolescentes. Estos factores pueden incluir la estructura familiar, la calidad de

las relaciones familiares, el estilo de crianza, la comunicación familiar, el apoyo emocional y la presencia de conflictos o disfunciones. La familia desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes y puede tener un impacto significativo en sus decisiones y comportamientos relacionados con las drogas. Comprender los factores familiares es esencial para desarrollar intervenciones que fortalezcan los lazos familiares, fomenten la comunicación abierta y promuevan entornos familiares saludables. (Moncayo, 2022).

### **2.3. Marco Normativo**

#### **Constitución de la República**

La Constitución de Ecuador, como máxima ley que regula el país, asimismo, como un marco que direcciona políticas públicas y garantiza los derechos de todas las personas, en especial de los grupos de atención prioritaria. En su artículo 35 establece.

Todas las personas vulnerables como los niños, niñas y adolescentes, personas de tercera edad, personas con limitaciones físicas o con discapacidad y las mujeres en estado gestación tiene todo el derecho de recibir una atención digna de protección integral ya sea en el sector público o privado. El estado como ente protector otorgará una atención especial de protección a todas las personas en situación de doble vulnerabilidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La Constitución (2008) en la Sección V: Niñas, Niños y adolescentes, establece en los artículos 44, 45 y 46, el papel de tres actores claves (estado, la sociedad y la familia) en relación con el desarrollo integral de niñas, niños,

en entorno como el de salud, educación, cultura y asegurando el ejercicio de todos sus derechos en cuanto a sus capacidades y su condición acorde a su edad. Asimismo, en el artículo 347 numeral 6 se hace referencia a la responsabilidad del Estado frente a la erradicación de todas las formas de violencia y la forma en la que vela por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes ecuatorianos.

### ***Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia***

El CONA (2003) hace énfasis en los derechos que protegen a los niños y niñas, para ello en esta normativa en su artículo 50 describe la importancia de otorgar respeto a la integridad personal a los grupos de atención prioritaria, Asimismo, se protege a los NNA de torturas, tratos crueles y todo tipo de violencia que vulnere los derechos de los grupos prioritarios.

En cuanto al artículo 74 establece que el Estado implementará medidas legislativas, educativas y de otra índole todas que sean necesarias para proteger los derechos de los NNA ante contextos que generan violencia y vulnere su integridad.

En esta misma línea, el artículo. 75 indica que se trabajará en la prevención del maltrato institucional, contemplando la participación del Estado para planificar y ejecutar medidas pedagógicas y de protección en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre los NNA, dentro de su vida cotidiana.

### ***Ley Orgánica de Educación Intercultural***

La LOEI resalta la importancia de ejecutar planes y propuestas que respalden el derecho a la educación de estudiantes y adolescentes embarazadas. Esta ley en su art. 5 sobre ***la educación como obligación de Estado***

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos (LOEI, 2017, p. 15).

Dentro de este artículo se plantea algunos numerales, haciendo énfasis o, el cual indica que:

Las instituciones educativas tienen la obligatoriedad de laborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias con la finalidad de garantizar espacios educativos inclusivos y la permanencia de las jóvenes y adolescentes embarazadas (LOEI, 2017).

También en el art. 7 de esta ley literal o y p, se mencionan los derechos de las adolescentes embarazadas en cuanto al derecho a la educación, mencionando la siguiente:

No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que

requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (LOEI, 2017, p. 19).

En base a estos artículos se puede visualizar un enfoque de derechos e inclusión en el contexto educativo para las adolescentes en estado de embarazo, garantizando su permanencia y sin ningún tipo de discriminación debido a su condición.

### ***Normativas Internacionales***

#### **Convención Americana Sobre Derechos Humanos**

En esta normativa reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que reflejan las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar los adolescentes de todo el mundo.

Artículo 17. Protección a la Familia: 1. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado.

Artículo 19. Derechos del Niño: Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado.

Artículo 32. Correlación entre Deberes y Derechos:

1. Toda persona tiene deberes para con la familia, la comunidad y la humanidad.

2. Los derechos de cada persona están limitados por los derechos de los demás, por la seguridad de todos y por las justas exigencias del bien común, en una sociedad democrática.

En relación con la problemática abordada, se corrobora nuevamente en esta ley, el rol que tiene el estado y la familia con respecto al cuidado y protección integral de los adolescentes. Asimismo, de ser actores principales para prevenir problemáticas que repercutan en el desarrollo e integridad de los adolescentes. En el caso de la deserción escolar, la familia es el principal actor que brinda apoyo económico, atención durante el proceso de aprendizaje con la finalidad de que su formación escolar sea continua.

### **Declaración Universal Sobre Derechos Humanos**

Esta normativa establece derechos que protegen a todos los individuos en especial a aquellos grupos prioritarios como lo son los adolescentes:

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 7. Todos los individuos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 25.1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. (Derechos Humanos, 1948)

Estos artículos evidencia la importancia de brindar los distintos derechos como a la vida, educación, alimentación para lograr el desarrollo pleno en la sociedad del adolescente garantizando su bienestar integral .

## **2.4. Referente Estratégico**

### **Plan de Desarrollo Nuevo Ecuador**

La Secretaria Nacional de Planificación (2024) en cuanto al referente estratégico de esta problemática, es necesario mencionar el Plan de Desarrollo Nuevo Ecuador 2024-2025, siendo la nueva actualización de ejes y objetivos para la ciudadanía, entre los más importante tenemos:

**Eje Social**, indicando en su objetivo 2: ***Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultura.*** Por ello, las instituciones educativas se encuentran en la obligatoriedad en brindar espacios con las herramientas necesarias para un adecuado proceso educativo, cuyo fin es otorgar una educación de calidad y calidez a los adolescentes (Secretaria Nacional de Planificación, 2024).

### **Ministerio de Educación Nacional**

En el entorno educativo, el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación ha realizado diferentes acciones, como las siguientes:

- **Educación Inclusiva:** El Estado ecuatoriano ha establecido acciones para promover una educación inclusiva como un enfoque de derechos en el entorno educativo. esto engloba adecuar las instalaciones

educativas, seguimiento y apoyo por parte de docentes y DECE con la finalidad de otorgar espacios adecuados para los adolescentes

- **Programas de Apoyo:** Se han construido programas educativos como base para los estudiantes con discapacidad en las diferentes instituciones educativas.

### **Programa “Educando en Familia”**

Este programa trata sobre el rol fundamental de las instituciones educativas en cumplir con la tarea de apoyar el fortalecimiento de las capacidades educadoras de las familias, a través de procesos de animación socio-educativa emprendidas por docentes tutores y profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), que permiten a las familias y cuidadores fortalecer sus conocimientos y habilidades para prevenir el embarazo en niñas y adolescentes (Minsiterio de Educación, 2023)

El Programa Educando en Familias tiene como finalidad trabajar con grupos de familiares y cuidadores, en períodos relativamente cortos y ligados a las actividades de la comunidad educativa; otorgando herramientas que facilitan los continuos diálogos que las y los docentes tutores mantienen con madres y padres de familia, respecto al tema de embarazo en adolescentes. Desde esta perspectiva, es imprescindible la participación de las familias para lograr un cambio y transformación social de capacidades y prácticas preventivas (Minsiterio de Educación, 2023).

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Enfoque de investigación**

Desde los referentes bibliográficos la investigación cualitativa según el autor Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan. Se reconstruye una realidad y no se pretende generalizar (..) (p. 93)

De la misma forma la investigación se enfoca en un proceso deductivo fenomenológico por cuanto pretende develar los factores que influyen en la deserción educativa de los adolescentes, desde la perspectiva docente de una unidad educativa pública intercultural bilingüe, en la parroquia Pompeya para el periodo 2023-2024

### **3.2. Tipo y nivel de investigación**

En primer lugar, se ubica el tipo de investigación, que se ha optado por trabajar con una investigación aplicada, la investigación aplicada es vista como un proceso investigativo del área científica, el cual contribuye este contribuye a develar las distintas realidades de los sujetos sociales, las problemáticas que atraviesan las sociedades a partir de una mirada científica (Vargas, 2009).

El nivel de investigación es exploratorio-descriptivo, exploratorio porque permite estudiar una problemática que ha sido muy poca estudiada, y

que inclusive no ha sido abordada anteriormente (Hernández Sampieri y otros, 2010), como es el caso de la migración de la población venezolana en Ecuador.

Además, este nivel de investigación precede estudios con alcances descriptivos, correlaciones o explicativos, ya que trabaja previamente en el tema de interés y genera nuevos intereses investigativos (Hernández Sampieri y otros, 2010), por este motivo se considera que el nivel exploratorio hace posible identificar otras situaciones relacionadas al fenómeno de la deserción estudiantil

### **3.3. Método de investigación**

Se seleccionó el método hermenéutico, el cual se encarga de interpretar y revelar el sentido de los actos que efectúan las personas ejerciendo una comprensión más clara, con el fin de impedir confusiones en cuanto al fenómeno estudiado, por lo tanto, a este método se le asigna un título de disciplina interpretativa, con la finalidad de darle significado a las cosas, las palabras, los escritos y los textos manteniendo relación con el entorno estudiado (Arráez y otros, 2006).

Cabe recalcar que se eligió el método hermenéutico porque este da respuesta al referente teórico de la presente investigación, ya que, según Arráez et al. (2006) este método busca comprender las construcciones sociales de los individuos y se centra en interpretar las experiencias de los sujetos sociales que constituyen su realidad en su vida cotidiana.

### **3.4. Universo y Muestra**

La población o universo es el conjunto de elementos que guardan relación porque cumplen con variables que poseen características en común (Bernal, 2010). La población del presente estudio está conformada por docentes de una unidad educativa.

Por otra parte, la muestra es aquella parte representativa de la población incluida en el estudio que brindará la información suficiente en el transcurso del estudio, además, permitirá observar las categorías principales del mismo (Hernández Sampieri et al., 2010). La muestra es de 6 docentes de una unidad educativa y 2 profesionales del DECE.

### **3.5. Muestreo**

Continuando, con la muestra cualitativa se seleccionó un muestreo por conveniencia y no probabilístico, el cual es una estrategia que se basa en la elección de los elementos muestrales por conveniencia o disponibilidad de la persona encargada de la investigación (Tamayo, 2001).

### **3.6. Criterios muestrales**

Todas estas personas participantes en el estudio deben cumplir con los siguientes criterios de selección de muestra

#### **Criterios para docentes:**

- ✓ Hombres y mujeres docentes del nivel de bachillerato.
- ✓ Antigüedad de 2 o más años en la institución.
- ✓ Experiencia docente en el nivel de bachillerato.
- ✓ Docentes que hayan tenido casos de deserción en sus aulas de clases.
- ✓ Predisposición para participar en el estudio.

### **Criterios del DECE:**

- ✓ Profesionales de 1 a más años en el DECE
- ✓ Profesionales hombres y mujeres
- ✓ Profesionales que hayan intervenido en casos de deserción escolar

### **3.7. Formas de recolección de información**

La técnica empleada en el estudio es la entrevista semi-estructurada, esta técnica es definida como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir del otro, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, en la aplicación de esta, se utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información”. (Hamui y Varela, 2012, p. 56).

### **3.8. Formas de análisis de información**

En este punto, se realizará un análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas a actores claves de la unidad educativa. En este contexto, es importante indicar que, en primer lugar, se procedió a transcribir de forma organizada y clara la información recolectada a partir de las entrevistas. Luego, se llevó a cabo, la respectiva revisión de la transcripción para descartar errores en la misma, posterior a ello, se realizó la codificación axial.

Vale indicar que para el autor (Palacios Valdéz, 2016) citado por (Sarco & Tomala, 2021) la codificación axial, es el conjunto de las categorías descriptivas... las cuales serán objeto de nuevas búsquedas de información,

sea en un contexto empírico, en la reflexión y otros gráficos para discernir la categoría eje o principal del estudio.

Además, es importante mencionar, que para el análisis de la información se utilizó la triangulación, que para los autores (Benavides y Gómez, 2005) citados por (Santos, 2021) consiste en comparar teorías y la información recolectada a través de las técnicas de aplicadas para la recolección.

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente apartado se describen los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los diferentes actores de la institución educativa, con la finalidad de responder a los objetivos específicos planteados.

### **4.1. Breve descripción del personal docente y DECE**

#### **4.1.1. Muestra de docentes**

Los docentes entrevistados presentan las siguientes características: 6 de ellos se caracterizan por tener más de 2 años laborando en la institución, sin embargo, llevan ejerciendo su rol docente desde hace más de 12 años. En su mayoría son mujeres y poseen entre 29 a 45 años.

Algunos de los docentes poseen licenciaturas y maestrías en cuanto al trabajo con niños y niñas con necesidades especiales y otros se encuentran en proceso de finalización en formación de cuarto nivel

#### **4.1.2. Muestra de personal de DECE**

Los profesionales del DECE entrevistados son una psicóloga educativa y una psicopedagoga, ambas tienen 3 y 5 años laborando en la unidad educativa respectivamente, tienen aproximadamente entre 35 y 46 años. Ambas se destacan por su rol profesional dentro de la institución con los adolescentes en relación con el tema de deserción escolar.

**4.2. Objetivo específico 1: Caracterizar a los y las adolescentes que han desertado en sus estudios desde la perspectiva docente y los registros que constan en los archivos de la institución.**

#### 4.2.1. Características sociodemográficas

##### Edad de los adolescentes desertados

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, define adolescentes en edades de 12 hasta los 17 años, esta etapa se considera el inicio de la de la pubertad y el desarrollo del cuerpo, así mismo los adolescentes comienzan a desarrollar su madurez y tomar sus propias decisiones. Sin embargo, los adolescentes se exponen a diversos peligros situados en las calles tanto en el sexo masculino como femenino, entre estos peligros se exponen a diversas afectaciones.

En esta etapa de la adolescencia, presentan factores que inciden en la deserción escolar de este grupo, la mayoría de los estudiantes que dejan los estudios tiene 16 y 17 años. (Primicias, 2022). En cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes de la unidad educativa, se puede constatar qué edades tenían los adolescentes cuando desertaron son las siguientes:

“hay estudiantes que tenían entre 13 a 15 años, por diferentes motivos”  
(Entrevista, Docente1),

“los estudiantes tenían como 14 años” (Entrevista, Docente2),

“algunos dejan sus estudios entre los 15 a 16 años, porque ahí están en plena adolescencia y hacen las cosas sin pensar” (Entrevista, Docente3),

“tenían entre 15 años más menos cuando tomaron dicha decisión, bueno en si sus padres” (Entrevista, Docente4),

Entre las edades de 5 a 17 años, existen alrededor de 195000 estudiantes que han dejado sus estudios. Y entre los 10 a 19 años, el número alcanza los

41000 de adolescentes que se quedan embarazadas. Significando esto que solo 7 de cada 10 estudiantes a nivel nacional consigue ser bachiller (World Vision Ecuador, 2022).

La adolescencia es una etapa de transición en la que se producen importantes transformaciones físicas, conductuales, cognitivas y emocionales que afectan las relaciones con los padres y los iguales, dando lugar a conflictos en las relaciones familiares (...) lo que puede favorecer o entorpecer su libertad, sobre todo si consideran que tal convivencia es una pérdida de tiempo que no les reporta ningún beneficio. (Aguilar et al., 2015, p. 3).

Durante la adolescencia las relaciones familiares se ven afectadas por los cambios que presenta el estudiante, además, la carencia de límites sociales, una confusa demarcación de las normas y un incorrecto control de la conducta de los hijos da como resultado que, los hijos opten por despreciar o desvalorizar aquellos esfuerzos que realizan los padres y optan por abandonar sus estudios.

### **Sector donde residen los adolescentes desertados**

Se preguntó a los docentes sobre en dónde residen los estudiantes que han desertado y los docentes coinciden en lo siguiente:

“Los adolescentes viven en zonas rurales por eso es que, a veces se les hacía difícil asistir a clases” (Entrevista, Docente4).

“En sectores rurales donde los servicios básicos son escasos”

“todos viven en zonas rurales, el contexto incluso es inseguro”

(Entrevista, Docente5).

“en su gran mayoría son de sectores rurales” (Entrevista, Docente6).

Algunos autores, consideran que, las familias con menos recursos o de las zonas rurales, se privan de un servicio de internet o de dispositivos electrónicos, o por lo menos no para todos los adolescentes que conformaban el hogar. Los alumnos tampoco tenían un seguimiento, se bajaron los rendimientos, no se lograba el mismo impacto con esta modalidad (Buiza y Gutiérrez, 2024)

En sentido la unidad educativa es una de las más cercanas a familias que viven en zonas rurales. En lo cual sufre las necesidades de acceso básico a los servicios y a internet, como se puede relacionar las respuestas de la entrevista es uno de los problemas más sobresalientes de este entorno.

#### **4.2.2. Características familiares**

##### **Nivel socio-económico**

La familia y el aspecto socioeconómico tiene mucha influencia en que los estudiantes abandonen sus estudios. Considerando esta situación, de parte de la escuela se puede intervenir con los estudiantes que muestren estas condiciones, ayudando a manejar el tema emocional, a ayudar costeadando la movilización de los estudiantes, hacer actividades que puedan cubrir ciertos materiales económicos o uniformes, para que esto no sea un impedimento para dejar de estudiar. De otro lado también se motiva al Estado que planifique mejores políticas, que ayuden a estas familias en temas de empleo y acceso a servicios (Juño, 2021).

“Algunos padres vendían aguas y ganaban menos del básico”

(Entrevista, Docente1).

“Algunos solo tenía lo del bono de desarrollo” (Entrevista, Docente2).

“en hogares ambos padres estaban desempleados” (Entrevista, Docente5).

“en las familias los padres eran albañiles y solo tenían trabajos por temporada y es dinero era escaso” (Entrevista, Docente).

En cuanto a estos resultados, se trae a contexto que, las familias con niveles socioeconómicos bajos, existe la probabilidad que se envíen a los niños a trabajar para que aporten económicamente con algo para los gastos. Los padres no ven la educación como una inversión, como algo positivo que pueda mejorar la vida y futuro de sus hijos, sino que lo perciben como un gasto, por lo que mucho no tendrán la posibilidad de continuar con sus estudios (Baquerizo y Orrala, 2023).

Finalmente, los adolescentes viven en sectores vulnerables; algunos de los progenitores se encuentran desempleados o tienen empleos informales. Cuando los adolescentes desertaron tenían entre 13 a 15 años.

#### **4.3. Objetivo específico 2: Indagar sobre la perspectiva de los docentes y del equipo interdisciplinar del DECE, las posibles causas y efectos de la deserción escolar.**

##### **4.3.1. Posibles causas de la Deserción Escolar desde la perspectiva docente.**

La deserción escolar es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores, entre ellos los personales, económicos y familiares.

Según Ruíz et al. (2014), la deserción "puede ser voluntaria o forzosa,

varía entre niveles educativos" (Entrevista, Docente), lo que evidencia la diversidad de situaciones que llevan a un estudiante a abandonar sus estudios. A veces, los estudiantes dejan de ir a la escuela porque se sienten diferentes a sus compañeros. Los profesores dicen que cuando algunos estudiantes son mayores o menores que el resto, pueden sentirse incómodos o inseguros de sí mismos. Esto puede hacer que pierdan interés en la escuela e incluso decidan abandonarla.

*"Algunos estudiantes se sienten mal porque no tienen la misma edad que sus compañeros. Si son un poco mayores o menores, pueden decidir dejar la escuela". (Entrevista, Docente1).*

Los expertos también afirman que cuando los jóvenes no se sienten motivados, es más probable que dejen de estudiar (Ruíz et al., 2014). Desde la perspectiva económica, se identificó que la insuficiencia de ingresos en el hogar afecta directamente la continuidad en los estudios. Un maestro dijo que algunos estudiantes llegan a la escuela con hambre y sin todos sus útiles escolares. También mencionó que algunos padres no siempre se aseguran de que sus hijos tengan lo que necesitan para la escuela (Entrevista, Maestro 2). Esto se relaciona con lo que dijo Del Castillo (2018) sobre el papel que juegan las escuelas en las tasas de deserción escolar si no les dan a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprender. En casa, cuando los padres no ayudan o no controlan el trabajo escolar de sus hijos, esto puede provocar que los niños abandonen la escuela.

Según un docente, *"no ha habido el control de los padres hacia los hijos, los dejan sueltos, no tienen controlados"* (Entrevista, Docente4). Este

testimonio es respaldado por la UNESCO (2010), que afirma que "*los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes*". (UNESCO, 2010).

Otro aspecto que resalta es la escolaridad de los padres como factor influyente en la deserción. Un docente afirma que "*la mayoría se casan a temprana edad, se han juntado y tienen hijos, entonces piensan que los hijos tienen que seguir la misma línea*" (Entrevista, Docente).

Este punto se alinea con lo expuesto en el marco teórico, donde se menciona que las dinámicas familiares pueden afectar la permanencia en la educación (Moncayo, 2022).

Desde la perspectiva de Peña et al. (2016) algunos factores propios de las familias que inciden en la deserción escolar se direccionan en la despreocupación y el descuido de los padres lo cual incide de manera determinante en la deserción. Peña y otros, establece que:

Si bien es cierto que la responsabilidad de los jóvenes es fundamental en el proceso educativo, ésta se vería afectada, según se ha logrado inferir, si los responsables dejan de acompañarlos o de preocuparse por ellos en cuanto a la asistencia a los establecimientos, por lo cual éstos sienten que hay menor presión de asistir y deja de ser algo negativo (Peña et al., 2016, pp. 894-895).

Además, los padres y madres que no han culminado el proceso educativo tienden a no motivar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, pasando por desapercibido la importancia de educarse, lo cual

incide en la autoestima y auto-concepto del adolescente.

En virtud a esto, desde la perspectiva de los autores Ruiz, García y Pérez (2014) traen a contexto los factores personales que inciden en la deserción escolar del adolescente, los cuales incluyen aspectos como la motivación individual de cada estudiante, el tener reprobaciones en asignaturas, la autoestima o preferencias en materias.

### **Posibles consecuencias de la Deserción Escolar desde la perspectiva docente.**

La deserción escolar no solo afecta a los estudiantes, sino que tiene un impacto en las familias y la sociedad en general. No ir a la escuela puede dificultar la obtención de un buen trabajo y una vida mejor. Moncayo (2022) afirma que el abandono escolar afecta el futuro de una persona porque hace más difícil encontrar mejores trabajos y ganar más dinero. La educación es importante porque ayuda a las personas a tener más oportunidades y un mejor futuro. Esto puede hacer que la vida sea muy difícil e injusta para algunas familias.

Los maestros se preocupan porque muchos padres no prestan atención a la educación de sus hijos. Un maestro dijo:

*"A la mayoría de los padres no parece importarles mucho, pero para nosotros como maestros, es muy importante que todos los estudiantes estudien y se preparen para el futuro". (Entrevista, DECE1).*

Esto significa que las familias tienen una gran influencia en el desempeño de los niños en la escuela. Cuando los padres ayudan y apoyan a sus hijos, les va mejor en clase. Pero cuando no hay ayuda en

casa, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y dejar de estudiar.

Aun así, tenemos que preguntarnos: ¿Es solo culpa de los padres? Quizás no ayudan porque no saben cómo o porque no tienen suficiente tiempo y recursos. Las escuelas deberían tener programas para orientar a las familias, para que entiendan cómo apoyar mejor a sus hijos.

Cuando los niños dejan de ir a la escuela, no es solo un problema para ellos y sus familias, sino que afecta a todos. La escuela ayuda a las personas a tener una vida mejor y a no ser pobres. Un maestro dijo que algunos estudiantes no pueden hacer sus tareas porque no tienen lo que necesitan en casa, y esto los hace sentir tristes. A veces, dejan de ir a la escuela.

Desde esta perspectiva, es importante comprender que las escuelas no solo son instituciones que imparten conocimientos, también son instituciones que forman ciudadanos y las bases para futuros profesionales. Pero, también es fundamental reconocer el valioso aporte que genera la familia, es por ello, que tanto la familia como la institución educativa poseen una articulación entre ambas.

### **El rol de los actores educativos en la Deserción Escolar desde la perspectiva docente.**

Los profesores ayudan a los estudiantes a permanecer en la escuela. Carabajo y Peñaranda (2017) afirman que la forma en que los profesores tratan a los estudiantes y el ambiente escolar es muy importante. Algunos profesores motivan a los estudiantes dándoles buenas calificaciones cuando terminan sus tareas. Un profesor dijo: "Los

animo diciéndoles que terminen sus actividades para que puedan obtener una calificación". (Entrevista, Docente1).

Esto demuestra que los estudiantes pueden sentirse más motivados cuando saben que serán recompensados con una calificación. Sin embargo, también nos hace preguntarnos si las calificaciones por sí solas son suficientes para mantener a los estudiantes interesados en la escuela o si también se necesitan otras cosas, como apoyo emocional y social.

Las escuelas también tienen programas especiales para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con sus estudios. Un profesor compartió:

*"Tenemos un profesor que ayuda a los niños con baja autoestima [...]"*

(Entrevista, DECE1).

*También tenemos el programa NAP para ayudar a los estudiantes a ponerse al día".* (Entrevista, DECE2).

Esto es bueno porque todos los estudiantes deberían tener la oportunidad de aprender en un entorno de apoyo. Del Castillo (2018) explica que las escuelas deben crear espacios de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan tener éxito. Pero debemos preguntarnos: ¿estos programas realmente funcionan? ¿Todos los estudiantes reciben la ayuda que necesitan? Es importante verificar si estos programas realmente están ayudando a los estudiantes a permanecer en la escuela o si se necesita más apoyo.

Otra forma importante de ayudar a los estudiantes es hablar con sus padres. Un maestro explicó:

"Les decimos a los inspectores que llamen a los padres cuando haya un problema". (Entrevista, DECE1).

Esto coincide con lo que dice la UNESCO (2010) sobre cómo las familias son el primer entorno de aprendizaje para los niños. Sin embargo, llamar a los padres solo cuando los estudiantes tienen problemas no es suficiente. En lugar de esperar a que surjan problemas, las escuelas podrían encontrar formas de involucrar a los padres desde el principio, para que se sientan parte de la educación de sus hijos desde una edad temprana.

Los maestros también intentan hacer de la escuela un lugar divertido y amigable. Un maestro dijo:

*"Hacemos actividades y juegos porque a veces los estudiantes se sienten excluidos"*. (Entrevista, DECE1).

Esto es importante porque cuando los estudiantes sienten que pertenecen, es más probable que permanezcan en la escuela. Carabajo y Peñaranda (2017) explican que un clima escolar positivo ayuda a los estudiantes a sentirse cómodos y reduce las posibilidades de que abandonen la escuela. Tener amigos y sentirse parte de un grupo puede hacer que los estudiantes estén más felices y entusiasmados por aprender.

Mantener a los estudiantes en la escuela no se trata solo de las calificaciones. Se trata de hacerlos sentir apoyados, ayudarlos cuando tienen problemas, involucrar a sus familias y crear un ambiente escolar amigable. Pero es importante ver si las escuelas hacen estas cosas regularmente o si solo depende de cada maestro. Si no hay un plan para toda la escuela, el impacto podría no ser tan fuerte.

En definitiva, los testimonios de los docentes permiten identificar que la deserción escolar es un problema multifactorial influenciado por aspectos personales, económicos y familiares. Las entrevistas confirman lo que dicen los expertos: los problemas económicos, la falta de apoyo familiar y la ayuda de los profesores son muy importantes para que los estudiantes permanezcan en la escuela.

Los profesores y las escuelas utilizan diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes a permanecer en la escuela, como brindar apoyo adicional en clase y trabajar con las familias. Estos esfuerzos pueden reducir el abandono escolar, pero también es importante planificar mejores formas de prevenirlo. Las escuelas deben verificar si sus programas realmente funcionan y encontrar formas de hacer que duren mucho tiempo. De esa manera, los estudiantes pueden obtener la ayuda que necesitan y tienen más posibilidades de permanecer en la escuela.

#### **4.4. Objetivo Específico 3: Determinar las estrategias de la unidad educativa frente a la deserción escolar de adolescentes**

La deserción escolar es un problema grave que afecta a muchos estudiantes y familias. Por eso, las escuelas necesitan buenos planes para prevenirlo. Los estudiantes abandonan la escuela por diferentes razones, pero algunas de las más comunes son los problemas económicos, la falta de apoyo familiar y la baja motivación.

Para ayudar, las escuelas han creado programas para evitar que los estudiantes abandonen la escuela. Estos programas incluyen actividades especiales y apoyo para mantener a los estudiantes interesados en aprender. Carabayo y Peñaranda (2017) dicen que "la escuela juega un papel importante

en la vida de los adolescentes y puede proporcionar un entorno de apoyo y protección", lo que demuestra la importancia de contar con programas sólidos para ayudar a los estudiantes a permanecer en la escuela.

### **Métodos de trabajo**

Para evitar que los estudiantes dejen la escuela, las escuelas hacen varias cosas, como hablar con los padres, revisar cómo van los alumnos y explicarles por qué estudiar es importante. Una de las mejores maneras de ayudar es hacer que los padres participen más. Por eso, las escuelas organizan reuniones donde los maestros les cuentan a los papás cómo les está yendo a sus hijos y los animan a estar pendientes. Un maestro dijo:

"Los tutores avisan a los padres sobre el comportamiento y las calificaciones porque algunos estudiantes dicen que quieren dejar la escuela por sus bajas notas." (Entrevista, Maestro 1).

La UNESCO (2010) dice que la familia es muy importante en la educación. Cuando los papás apoyan a sus hijos con los estudios, les va mejor y es menos probable que dejen la escuela. Pero, aunque revisar las notas ayuda, todo depende de qué tan bien se comuniquen las escuelas con las familias. Muchos estudios y maestros creen que los padres deben estar más involucrados, pero no se sabe si los métodos que usan ahora realmente funcionan.

Otra forma en que las escuelas ayudan es trabajando en equipo. Diferentes personas dentro de la escuela colaboran para evitar que los estudiantes abandonen. Un maestro explicó:

"Solo trabajamos con el DECE en estos temas porque ellos nos ayudan con estrategias para apoyar a los estudiantes en riesgo." (Entrevista, Maestro 2).

Del Castillo (2018) dice que las escuelas deben ser lugares donde todos los estudiantes se sientan apoyados. Pero, aunque los maestros y consejeros trabajan juntos, es importante saber si los alumnos están recibiendo la ayuda que necesitan. ¿Las escuelas tienen un plan claro para ayudar a los estudiantes en riesgo? ¿Están recibiendo el apoyo suficiente? Esas son preguntas que deben responder para asegurarse de que sus estrategias realmente funcionen.

### **Acciones de trabajo**

Para reducir las tasas de abandono escolar, muchas escuelas han puesto en marcha programas socioeducativos diseñados para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Una docente explicó:

"Han venido profesionales a capacitarnos sobre el abandono escolar desde una perspectiva socioemocional, y hemos aplicado talleres y dinámicas en el aula para que los estudiantes se sientan motivados". (Entrevista, Docente4).

Programas de motivación y apoyo emocional son muy importantes porque muchos estudiantes dejan la escuela cuando se sienten solos o sin ganas de seguir estudiando. Esta idea va de la mano con lo que dice Moncayo (2022): "Entender los factores familiares y emocionales es fundamental para desarrollar intervenciones que promuevan la comunicación y el bienestar de los estudiantes".

Para ayudar, algunas escuelas organizan talleres y actividades para motivar a los alumnos y hacer que vuelvan a interesarse en sus estudios. Otra estrategia clave es ofrecer actividades extracurriculares y orientación vocacional, para que los estudiantes puedan pensar en su futuro y entender por qué la educación es importante. Una maestra comentó:

"Damos charlas sobre la importancia de tener un proyecto de vida porque muchos jóvenes no tienen claro qué quieren hacer en el futuro, y eso los desmotiva". (Entrevista, Docente 5).

Las investigaciones muestran que la orientación vocacional puede ayudar a los estudiantes a seguir en la escuela (Carabajo & Peñaranda, 2017). Sin embargo, para que estos programas realmente funcionen, no basta con solo dar charlas. Las escuelas deberían ofrecer asesoramiento personalizado, pasantías y experiencias prácticas que los ayuden a ver cómo pueden aplicar sus estudios en el futuro. No es suficiente hablar sobre la educación, los estudiantes necesitan vivir experiencias que los motiven a seguir adelante.

Otra estrategia útil es reconocer el esfuerzo de los alumnos. Un maestro explicó:

"Siempre trato de incentivar a mis estudiantes resaltando sus logros, dándoles palabras de aliento para que no pierdan la motivación y sigan adelante con sus estudios". (Entrevista, Docente 5).

Este tipo de apoyo es clave para que los estudiantes se sientan valorados y con ganas de continuar en la escuela. Las entrevistas muestran que las escuelas han trabajado mucho para ayudar a los estudiantes a no abandonar sus estudios, pero siempre se pueden mejorar las estrategias para asegurarse de que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan.

maestros, los padres y toda la comunidad escolar están haciendo diferentes cosas para asegurarse de que los estudiantes sigan aprendiendo.

Uno de los esfuerzos más importantes es mantener a los padres involucrados. Cuando los padres saben cómo les va a sus hijos en la escuela, pueden ayudarlos a mejorar. Los maestros hablan con los padres sobre las calificaciones y el comportamiento para poder apoyar a sus hijos antes de que los problemas empeoren. La UNESCO (2010) dice que las familias son muy importantes para que los niños sigan en la escuela y les vaya bien.

Los maestros también están atentos a cómo aprenden los estudiantes. Si ven que alguien tiene problemas, le ayudan con tutorías y actividades más fáciles. A veces, los consejeros escolares también apoyan, sobre todo cuando los estudiantes se sienten tristes o sin ganas de seguir estudiando. Según Carabajo y Peñaranda (2017), las escuelas brindan un entorno seguro y protector, que ayuda a los estudiantes a sentirse más seguros y motivados para continuar su educación.

Otra forma en que la escuela ayuda es brindando a los estudiantes ideas sobre su futuro. En ocasiones, los niños no ven la importancia de estudiar porque no saben qué quieren hacer cuando sean grandes. Por eso, la escuela organiza talleres donde los profesores hablan sobre las diferentes carreras y por qué es importante terminar la escuela. Una investigación de Moncayo (2022) destaca que cuando los estudiantes entienden cómo la educación se conecta con su futuro, se sienten más motivados a seguir estudiando.

Estos esfuerzos coinciden con lo que dicen los expertos: *“cuando los estudiantes se sienten apoyados, es más probable que permanezcan en la*

*escuela*” (Entrevista, DECE1). Las escuelas deben ser lugares seguros donde los niños se sientan animados, y los maestros, las familias y la comunidad juegan un papel para que eso suceda. Sin embargo, persisten algunos desafíos. No todos los padres se involucran tanto como deberían y, a veces, los maestros necesitan más capacitación para ayudar a los estudiantes de la mejor manera posible.

Para realmente detener la deserción escolar, las escuelas deben seguir mejorando sus programas, asegurándose de que los estudiantes se sientan motivados y brindando a las familias más oportunidades de participar. Como señala Del Castillo (2018), un buen ambiente de aprendizaje requiere trabajo en equipo entre maestros, padres y estudiantes. Al trabajar juntos, las escuelas pueden garantizar que cada niño tenga la oportunidad de permanecer en la escuela, aprender y tener un futuro más brillante.

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Con respecto a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

Se ha evidenciado que la deserción escolar está influenciada por diversos factores personales, familiares, económicos e institucionales. La falta de apoyo parental, la inseguridad en la adolescencia, las dificultades económicas y la ausencia de programas estructurados de orientación vocacional contribuyen al abandono escolar. Aunque la Institución ha creado diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes a permanecer en clase, su eficacia depende de cómo se planifiquen y de si se mantienen en el tiempo.

Los profesores desempeñan un papel muy importante para mantener motivados a los estudiantes. No solo enseñan, sino que también ofrecen tutorías, dan charlas motivacionales y crean actividades para ayudar a los estudiantes a sentirse incluidos. Su apoyo puede marcar una gran diferencia en si los estudiantes permanecen en la escuela o abandonan los estudios. Sin embargo, los profesores mencionan que muchos padres aún no están completamente involucrados, lo que demuestra que las escuelas deben encontrar mejores formas de fortalecer la conexión entre las familias y la educación.

Existen algunos programas útiles, como el programa NAP para estudiantes que necesitan apoyo académico adicional, charlas de orientación vocacional y reuniones con la comunidad. Estos esfuerzos son importantes, pero no hay un sistema claro para hacer un seguimiento de si realmente ayudan a los estudiantes a permanecer en la escuela.

Otro problema es que las escuelas no siempre trabajan en estrecha colaboración con otros expertos como psicólogos, trabajadores sociales u organizaciones externas que podrían brindar apoyo adicional. Esto limita la cantidad de ayuda que pueden recibir los estudiantes, especialmente aquellos que tienen más dificultades.

Para que estas estrategias realmente funcionen a largo plazo, las escuelas deben mejorar la forma en que monitorean el progreso de los estudiantes, construir mejores asociaciones con las familias y conectarse con profesionales que puedan brindar ayuda adicional. Al hacerlo, pueden asegurarse de que los estudiantes no solo permanezcan en la escuela, sino que también se sientan apoyados, motivados y preparados para su futuro.

La deserción en adolescentes puede estar vinculada a los cambios de los estudiantes durante las edades comprendidas entre 13 a 17 años.

## **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo con las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

Se requiere diseñar un plan para encontrar a los estudiantes que podrían dejar de estudiar antes de tiempo. Los maestros pueden observar señales como faltar a muchas clases, obtener bajas calificaciones o tener problemas para seguir las reglas. Si un estudiante está en riesgo, la escuela debe crear un plan de apoyo con tutoría adicional, reuniones periódicas con los padres y ayuda de diferentes especialistas para asegurarse de que el estudiante permanezca en la escuela.

También es importante ayudar a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos. Las escuelas pueden ofrecer talleres para mostrarles

a los padres por qué es importante su apoyo, cómo hablar con los maestros y dónde encontrar ayuda si su familia está pasando por un momento difícil.

Una mayor integración entre escuela y familia contribuiría a la motivación de los estudiantes y reduciría los índices de deserción.

Es necesario dar continuidad a esta línea de investigación para profundizar en el conocimiento y estudio de la problemática de la deserción escolar y los posibles efectos de la misma, integrando la perspectiva de los otros actores del fenómeno como son los propios estudiantes y los padres de familia

Para el trabajo social, intervenir desde el campo mediante la aplicación de diagnósticos para identificar posibles casos de deserción de adolescentes para a través de acciones prevenir consecuencias a futuro.

## Referencias Bibliográficas

- Armas, S. (2020). Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en el periodo 2009-2019. *Trabajo de Grado*. Escuela Politécnica Nacional, Quito.
- Baquerizo, H., & Orrala, L. (2023). Trabajo infantil y deserción escolar. Caso proyecto Erradicación contra el trabajo infantil, comuna Puerto de Chanduy, 2022. *Digital Publisher CEIT*, 419-433.
- Bermúdez, J., Alcívar, R., & Zambrano, J. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *REICOMUNICAR Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 87-103.
- Briceño, G. (2021). *www.aucal.edu*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/trabajador-social-en-las-escuelas-una-importante-contribucion-para-la-comunidad-educativa/>
- Buiza, L., & Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes, Revista de Investigación Ciencias de la Educación*, 893-907.
- CEPAL. (2024). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*.
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia* . (2003). Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Contreras, M. A. (2006). *Principales modelos para la intervención de Trabajo Social en individuo y familia*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Cruz, J. (2020). Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en los municipios de México, 2015. *Trabajo de Grado*. El Colegio de al Frontera Norte, Tihua.
- García, K., Ferrer, Y., Rodríguez, J., & Fragozo, Z. (2022). Deserción estudiantil en Colombia: un análisis de los factores predictores y sus indicadores. *ENCUENTROS Revista de Ciencias HUMANAS, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 297-310.
- Giraldo, N. (2022). Una experiencia de sistematización para la deserción escolar en la institución Academia Colombiana de Enseñanza. *Trabajo de Grado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Gratacós, M. (6 de 03 de 2020). *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- Grupo Banco Mundial. (2022). *www.bancomundial.org*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive->

- story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning
- Grupo Geard. (2022). *www.grupoguard.com*. Obtenido de <https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/desercion-escolar-ecuador/>
- Iglesias, M. (2023). El abandono escolar de adolescentes en España. *Trabajo de Grado*. Universidad de Navarra, Pamplona.
- Juño, R. (2021). Factores socioeconómicos y deserción escolar en la Institución Educativa Pública "José María Eguren" de Lircayccasa, de distrito Congalla-Huancavelica. *Trabajo de Postgrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Lilio, & José. (2004 ). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*.
- Martínez, J., & Ortega, A. (2010). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadística Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2024). *www.elmercurio.com.ec*. Obtenido de [https://www.elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/#google\\_vignette](https://www.elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/#google_vignette)
- ONU. (2015). *www.un.org*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pacheco, F. (2022). Trabajo social y deserción escolar en la unidad educativa Manta, periodo 2021-2022. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Tejedora*, 154-172.
- Parra, C., & Pazmiño, C. (2022). Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia Covid-19, desde la percepción de los docentes, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021. *Trabajo de Grado*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Rivas, F. (2021). *www.elpais.com*. <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>.
- Ruíz, Garcí, & Pérez. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO. *Ra Ximhai*.
- Ruiz, R., García, J., & Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universida Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74.
- UCSG. (2017). *Dominios institucionales de la UCSG*. Guayaquil.
- UNESCO. (2023). *www.unesco.org*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- UNICEF. (2016). *www.unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/pa%C3%ADses-mayor-desescolarizaci%C3%B3n>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtuak*.
- World Vision Ecuador. (2022). *www.blog.worldvision.org.ec*. Obtenido de <https://blog.worldvision.org.ec/que-podemos-hacer-frente-a-la-desercion-escolar>

Zevallos, S. (2023). *www.forbes.com.ec*. Obtenido de <https://www.forbes.com.ec/columnistas/desercion-escolar-problema-aumento-n41308>



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Moreno Montalván, María Luisa**, con C.C: # **2100329503** autora del trabajo de titulación: **Factores que influyen en la deserción educativa de adolescentes desde la perspectiva de docentes y equipo DECE de una unidad educativa pública intercultural bilingüe ubicada en la parroquia Pompeya durante el periodo académico 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo de Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 18 de febrero del 2025

f. 

Nombre: **Moreno Montalván, María Luisa**

C.C: **2100329503**



## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Factores que influyen en la deserción educativa de adolescentes desde la perspectiva de docentes y equipo DECE de una unidad educativa pública intercultural bilingüe ubicada en la parroquia Pompeya durante el periodo académico 2023-2024		
<b>AUTORA</b>	Moreno Montalván, María Luisa		
<b>TUTOR</b>	Salazar Jaramillo, José Gregorio		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
<b>CARRERA:</b>	Carrera de Trabajo Social		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	<b>Licenciada en Trabajo Social</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	18 de febrero de 2025	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	78
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Deserción escolar, adolescentes		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Adolescentes, deserción educativa, DECE, docentes, causas y consecuencias de la deserción		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>			
<p>De acuerdo con la autora Zevallos (2023), si la deserción escolar no se regula, es uno de los principales motivos de que las crisis sociales se propaguen más en el mundo, ya que los índices de pobreza no mejorarán, los derechos no serán gozados, la humanidad no adquirirá mejores conocimientos y habilidades para enfrentar a los desafíos de la vida. Se menciona en el país que existe un 3% menos de estudiantes matriculados para este 2023, así como un 4,1% de los NNA abandonaron sus estudios.</p> <p>En la primera lectura los lectores podrán tener la estación del problema, adicional a esto en el subcapítulo del primer capítulo ya se encuentran con los objetivos y las preguntas de investigación ya estructurados los cuales se desprenden del problema de investigación. Para el segundo capítulo se tiene al marco teórico y referente conceptual estructurado como insumo de los objetivos de investigación. El tercer capítulo: cuadro metodológico, me permitió exponer el enfoque de la investigación, nivel y método y de manera explicativa académicamente como contribuiría a la elaboración de los resultados, el capítulo 5: conclusiones y recomendaciones, la base de los hallazgos en los resultados del capítulo 4.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0939271455	<b>E-mail:</b>	maría.moreno25@cu.ucsg.edu.ec
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Valenzuela Triviño, Gilda Martina		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-2206957 ext. 2206		
	<b>E-mail:</b> gilda.valenzuela@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			