



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**Percepciones sobre Violencia Intrafamiliar. Estudio con
familias del Centro Externo de la Fundación Ayllu
Huarmicuna**

AUTORA:

Mangui Freire, Haydeé Guadalupe

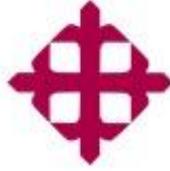
**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TUTOR

Beccar Varela, Julio María

Guayaquil. Ecuador

12 de febrero de 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Mangui Freire, Haydeé Guadalupe** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**.

TUTOR

f. _____

Lic. Julio María Beccar Varela, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

Guayaquil, a los 12 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Mangui Freire, Haydeé Guadalupe

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Percepciones sobre Violencia Intrafamiliar. Estudio con familias del Centro Externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 12 días del mes de febrero del año 2025

LA AUTORA

Freire, Haydeé Guadalupe



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Yo, **Mangui Freire, Haydeé Guadalupe**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Percepciones sobre Violencia Intrafamiliar. Estudio con familias del Centro Externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna**, cuyo contenido, ideas y criterios es de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 12 días del mes de febrero del año 2025

LA AUTORA

f. _____

Mangui Freire, Haydeé Guadalupe

REPORTE COMPILATIO



Tesis-HAYDEE MANGUI-B2024

1%
Textos
sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos (ignorado)
10% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Tesis-HAYDEE MANGUI-B2024.docx
ID del documento: e4417430b802e3ac20ef3b67671e7cbbfccfcb7d
Tamaño del documento original: 161,62 kB
Autores: []

Depositante: Julio María Beccar Varela
Fecha de depósito: 21/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 21/2/2025

Número de palabras: 22.935
Número de caracteres: 149.281

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	abogadonicolasgualle.com PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA – Ab... https://abogadonicolasgualle.com/2021/03/17/personas-y-grupos-de-atencion-prioritaria/ 26 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (235 palabras)
2	localhost Historias de vida de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y sus vive... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/15609/3/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-67.pdf.txt 27 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (167 palabras)
3	localhost Percepciones de violencia intrafamiliar en niños de 10 a 11 años de edad ... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/9426/3/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-73.pdf.txt 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (109 palabras)
4	localhost Artículo académico de la incidencia y prevalencia del femicidio en Ecuador... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/16567/3/T-UCSG-PRE-JUR-DER-MD-371.pdf.txt 11 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (89 palabras)

Firma de estudiante

Mangui Freire Haydeé Guadalupe

Firma de Docentes

f.
Lic. Julio María Beccar Varela

TUTOR

f.
Gilda Martina Valenzuela Triviño

COORDINADORA UIC B-2025

AGRADECIMIENTO

Primero, dar gracias a Dios por las oportunidades que me ha brindado a lo largo de mi vida, por las cuales he logrado cumplir mis metas. Igualmente agradecer infinitamente a mi esposo, mis hijos, mi nieta, quienes han sido un gran apoyo en esta etapa, lo cual me ha motivado a cumplir este gran sueño.

Agradezco a mis padres por darme la vida, ya no están presentes, pero lo hubiesen celebrado conmigo, a los docentes por sus enseñanzas, al Mgs. Julio Beccar, por su asesoría y buena voluntad, a la doctora Virginia Marrero, por darme esta nueva oportunidad de celebrar.

Mangui Freire Haydeé Guadalupe

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente lo dedico a Dios, por permitirme llegar a la culminación de este proyecto; porque se constituyó en un gran reto, de la misma manera a mi esposo a mis hijos por su apoyo, comprensión y buena vibra, a los docentes por impartir sus conocimientos, a todas las personas por esas palabras de fortaleza y a mis hermanas por sus oraciones

Mangui Freire Haydeé Guadalupe



UNIVERSIDAD CATÓLICA

DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f.

JULIO MARÍA BECCAR VARELA

TUTOR

f.

ANA MARITZA QUEVEDO TERÁN

DIRECTORA DE CARRERA

f.

GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO

COORDINADORA DEL ÁREA

f.

LOURDES MONSERRATE MENDIETA LUCAS

DOCENTE Oponente

ACTA DE CALIFICACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. (Cod. 34)
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R). (Cod. 435)
PERIODO B.2024 (Cod. 12930)

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "PERCEPCIONES SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. ESTUDIO CON FAMILIAS DEL CENTRO EXTERNO DE LA FUNDACIÓN AYLLU HUARMICUNA", elaborado por el/la estudiante HAYDEE GUADALUPE MANGUI FREIRE, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
JULIO MARIA BECCAR VARELA	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO	LOURDES MONSERRATE MENDIETA LUCAS
Etapas de ejecución del proceso e Informe final 8.5 / 10	8.00 / 10 Total: 30 %	8.00 / 10 Total: 30 %	8.00 / 10 Total: 40 %
Parcial: 50 %	Parcial: 50 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 8.25 / 10			

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.



GILDA MARTINA
VALENZUELA
TRIVIÑO

Coordinador(a) de Titulación

ÍNDICE

RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	15
1.1. Definición del Problema de Investigación	15
1.2. Definición del Problema de Investigación	15
.....	18
1.1.1 Antecedentes Contextuales.....	19
1.1.3 Antecedentes Investigativos	23
1.3. Preguntas de Investigación:.....	38
1.3. Objetivo General.....	39
1.3.1. Objetivos Específicos	39
1.4. Justificación.....	39
1.4.1 Decisión interés personal	40
1.4.2 Decisión Formativa Académica:	40
1.4.3 Decisión para el Ejercicio Profesional:.....	41
1.4.4 Decisiones a favor de la Sociedad	41
CAPÍTULO II: MARCOS REFERENCIALES.....	43
2.1. Referente teórico.	43
2.1.1. Teoría ecológica de Bronfenbrenner	43
2.2. Referente conceptual.....	47
2.3. Referente Normativo.....	60
2.4. Referente Estratégico	66
2.4.1. El Plan Creación de Oportunidades para Niños, Niñas y Adolescentes (NNA):.....	67
2.4.2 Agenda Nacional	68
2.4.2. Agenda Zonal de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	68
2.4.3. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de Francisco de Orellana	69
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.1. Enfoque de la investigación	70
3.2. Tipo y Nivel de Investigación	71
3.3. Método de investigación	71
3.4. Universo, muestra y muestreo	72
3.5. Formas de recolección de información	73

3.5.1. Entrevistas a profundidad	74
3.6. Formas de análisis de la información.....	74
.....	74
3.7. Categorías y variables	75
3.7.2. Variables	75
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
4.1. Objetivo específico 1: Describir las percepciones de las madres	79
usuarias del centro externo sobre como la violencia intrafamiliar afectó su	
.....	79
desarrollo personal.....	79
4.1.1. Situación actual de las madres entrevistadas	79
4.1.2. Afectaciones en el desarrollo personal de las madres	84
4.2. Objetivo específico 2:	92
4.1.2. Afectaciones de la violencia intrafamiliar	92
4.3 Objetivo específico 3:	96
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	106
ANEXOS	110

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es un problema de gran magnitud que afecta el desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes (NNA). Este estudio analiza su impacto en familias que asisten al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna en Orellana, Coca. Se investiga cómo esta problemática influye en el desarrollo psicológico, emocional y social de los NNA, aportando tanto conocimiento académico como soluciones prácticas. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, explorando las vivencias de cuatro madres (tres shuar y una colona) y dos cuidadoras. Se identificaron experiencias de violencia pasada, que, aunque superadas, han dejado secuelas emocionales. Sus hijos presentan dificultades académicas, conductas agresivas y problemas en sus relaciones interpersonales. Se culmina que la violencia en el hogar deja huellas profundas, por lo que es fundamental una intervención temprana que incluya al agresor y fortalezca redes institucionales para el acompañamiento familiar. Además, se resalta el papel clave de los Trabajadores Sociales en las instituciones educativas junto con Psicólogos para detectar y atender oportunamente estas problemáticas promoviendo entornos seguros y saludables para los NNA y sus familias.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, Desarrollo infantil, Bienestar emocional, Intervención temprana, Redes institucionales Trabajo Social.

ABSTRACT

Domestic violence is a major issue that significantly affects the development and well-being of children and adolescents (NNA). This study examines its impact on families attending the external center of the Ayllu Huarmicuna Foundation in Orellana, Coca. It investigates how this problem influences the psychological, emotional and social development of NNA, providing both academic knowledge and practical solutions. The methodology adopted a qualitative approach with a phenomenological design, exploring the experiences of four mothers (three Shuar and one Colona) and two caregivers. Their children exhibit academic difficulties, aggressive behavior, and problems in their interpersonal relationships. It is concluded that domestic violence leaves deep scars, making early intervention essential, including the aggressor and strengthening institutional networks for family support. Furthermore, the key role of Social Workers in educational institutions, alongside Psychologists, is highlighted to detect and address these issues promptly, fostering safe and healthy environments for NNA and their families.

Keys words: Domestic violence, Child development, Emotional well-being, Early intervention, Institutional networks, Social workers.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un tema que afecta gravemente el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Este estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la vida de los niños, niñas y adolescentes, identificando las consecuencias psicológicas emocionales, sociales que esta problemática genera, así como las estrategias de intervención que pueden implementarse desde el Trabajo Social.

El objetivo general que esta investigación: trata de determinar las posibles afectaciones de la violencia intrafamiliar en las usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna en el cantón Francisco de Orellana, y en sus hijos e hijas con el fin de sugerir estrategias de intervención que promuevan su bienestar.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Definición del Problema de Investigación

La violencia intrafamiliar se define como “toda acción u omisión cometida en el hogar por uno de sus miembros que cause daño físico, psicológico, sexual o patrimonial a otro miembro de la familia, incluyendo la negligencia y el abandono” (Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2003, p..5).

1.2. Definición del Problema de Investigación

La violencia intrafamiliar (VIF) contemplada como un gran problema social la misma que afecta ampliamente en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA), y que generalmente ocurre en el hogar, que se considera que es un espacio seguro y protector. Para los niños, niñas y adolescentes (NNA), hijos e hijas de las usuarias que acuden al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna, que son violentados en el hogar y sufren consecuencias como: abuso físico, emocional y psicológico además de la negligencia, y creando en ellos un ambiente de tensión que impide su normal desarrollo.

La exposición a la violencia en el hogar afecta a los NNA en múltiples dimensiones, incluyendo su bienestar físico y mental, su capacidad de socialización y su rendimiento académico. Ser testigos o víctimas de violencia familiar aumenta en ellos la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, tales como ansiedad, depresión y baja autoestima, además de dificultades para confiar en los demás y establecer relaciones saludables en el futuro.

En este cantón Francisco de Orellana y en especial en la Fundación Ayllu Huarmicuna, se ha evidenciado una prevalencia notable de casos de violencia intrafamiliar que perturban directamente a los hijos de las usuarias. Esta realidad nos hace ver la necesidad de ejecutar una intervención para comprender cómo esta violencia afecta a estos menores e impulse estrategias para atenuar sus efectos. Esta investigación nos orientará a explorar las posibles afectaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo de estos niños, así como en su percepción de seguridad y bienestar.

Considerar este contexto requiere profundizar las percepciones tanto de las madres como de los NNA sobre la violencia vivida. para identificar y sugerir estrategias de intervención positivas que ayuden a mejorar las condiciones de vida de estos menores y sus familias, originando un entorno comunitario más seguro y protector.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2022, reveló que el 65% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia, ya sea psicológica, física, sexual o patrimonial. En el contexto nacional, las tasas de femicidios y violencia basada en género se han mantenido elevadas, y cada año se reportan cerca de 90.000 casos de violencia intrafamiliar. Es así que desde el año 2014, se registran en promedio 17 femicidios al mes en el país.

La UNHCR igualmente ha señalado la fragilidad de las mujeres refugiadas y migrantes en Ecuador, las mismas que sufren riesgos adicionales de violencia de género en el contexto de crisis de seguridad y desigualdad.

ACNUR (UNHCR). La situación refleja una urgente necesidad de fortalecer los mecanismos de protección y de respuesta, además de mejorar

la coordinación entre las agencias estatales y organizaciones internacionales para asegurar una respuesta efectiva y preventiva frente a esta crisis social

Misión de la Fundación “Ayllu Huarmicuna”: ubicada en el Ecuador en el cantón Francisco de Orellana, es una institución de ayuda social que brinda asistencia y tratamiento a víctimas de violencia intrafamiliar y de género, además realiza campañas de promoción para la erradicación de la violencia por medio de un proceso educativo para la correcta aplicación de la justicia. Con énfasis a las mujeres, niños y niñas sobrevivientes de la violencia intrafamiliar, impulsa la vigencia de los derechos humanos, económicos, civiles, políticos y de los pueblos indígenas, mestizos y negros desde una perspectiva de igualdad de género.

La Visión de la Fundación Ayllu Huarmicuna Mujeres y Familia es brindar atención integral con calidad y calidez basada en los derechos humanos, a mujeres y sus hijos e hijas. Coordina con otras organizaciones no gubernamentales locales e internacionales e instituciones públicas, acciones a favor de los derechos humanos desde un enfoque de igualdad de género.

El apoyo multidisciplinario de la Fundación Ayllu Huarmicuna, que incluye apoyo legal, psicológico y social proporcionando una intervención que se basa en principios de derechos humanos, equidad de género e interculturalidad, buscando no solo mitigar los efectos de la violencia, sino también transformar las condiciones que vinculan esta problemática.

La fundación ofrece un espacio seguro donde las mujeres acceden de forma gratuita a los servicios que brinda y son apoyo legal, psicológico y social, se identifica las necesidades críticas como: la falta

de accesos a servicios de justicia, el escaso apoyo emocional y las barreras para la reintegración socioeconómica.

El enfoque de intervención está ligado a los principios de derechos humanos, equidad de género e interculturalidad, y busca empoderar a las mujeres para que puedan reconstruir sus vidas y las de sus familias, contribuye al fortalecimiento de redes de apoyo comunitario y la promoción de políticas públicas que aborden la violencia de género desde un aspecto integral.

La intervención que realiza la Fundación no solo beneficia a las usuarias que acuden al centro externo de la institución, sino también a sus familias mediante el apoyo social, psicológico y legal, además de impartir talleres promoviendo una vida libre de violencia, además de enseñarles que tienen derechos y a defender los mismos. La Fundación “Casa Paula” que brinda atención interna a las mujeres violentadas tiene su centro de acogida que es un lugar seguro y de apoyo donde las mujeres y su hijos/as son acogidos, empezando un nuevo tiempo, aquí les ayudan a reconstruir sus vidas, desarrollar resiliencia y día a día fortalecer su capacidad para enfrentar con confianza cada amanecer.

En tal virtud este estudio busca analizar y comprender las afectaciones que causa la violencia intrafamiliar en los hijos e hijas de las usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna. Es importante reconocer las huellas específicas de esta violencia en la población infantil y adolescente que se encuentra en un contexto de vulnerabilidad, para poder trazar y presentar estrategias de intervención que permita aminorar dichos efectos y promover un desarrollo saludable.

1.1.1 Antecedentes Contextuales

En el cantón Francisco de Orellana, la violencia intrafamiliar (VIF) es un reto muy importante el querer erradicarla ya que perturba grandemente a las familias atendidas por la Fundación Ayllu Huarmicuna. Esta institución que se encarga en brindar apoyo integral a las mujeres y sus familias, poniendo gran atención ya que los impactos de violencia no se limitan a las víctimas directas, puesto que los niños, niñas y adolescentes que viven en estos entornos de conflicto indistintamente enfrentan graves efectos en su bienestar emocional, psicológico y social, lo que amerita la intervención integral profunda y segura.

Otra situación que agrava son factores como la pobreza, la falta de acceso a servicios esenciales y las desigualdades de género presentes en la región. En este contexto, el trabajo de la Fundación Ayllu Huarmicuna es decisivo, ya que ofrece un apoyo integral a las víctimas y sus familias, ayudándolas a superar los efectos devastadores de la violencia y a construir un entorno más seguro y saludable Fundación Ayllu Huarmicuna, (2023).

A nivel local (Ecuador), el Ministerio de Inclusión Económica y Social publicó un informe que examina la incidencia de la violencia intrafamiliar en diversas localidades del país: Informe anual de Gestión del MIES (2021)

Entre los datos relevantes, se señala que, en comparación con el año anterior, hubo un incremento del 10% en los casos de violencia intrafamiliar en las áreas urbanas y, en las zonas rurales, se observó un aumento del 15% en la violencia intrafamiliar.

Las estadísticas indican que las mujeres y los niños constituyen el 70% de las víctimas de estos incidentes MIES, (2021). También a nivel nacional el

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, realiza la encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres y brinda un panorama exhaustivo sobre la problemática de la violencia intrafamiliar en Ecuador, enfocándose principalmente en mujeres, niños y adolescentes.

El estudio muestra que un 60% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia en el entorno familiar, mientras que el 40% de niños, niñas y adolescentes han estado vinculados a situaciones de violencia intrafamiliar. La agresión más frecuente que ha sido reportada es la violencia psicológica, seguida por la física y la sexual. Estas estadísticas representan la gravedad y alcance de este fenómeno en el país, con un gran impacto en mujeres y menores de edad INEC, (2021)

En Ecuador la violencia intrafamiliar es un problema grave que afecta a gran parte de la población especialmente a mujeres y a niños. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), una gran parte de mujeres ha denunciado ser víctima de algún tipo de maltrato dentro del hogar. INEC (2022). Impactando también a los niños y niñas, quienes son testigos frecuentes o víctimas indirectas de estos sucesos

En la provincia de Orellana, las cifras son especialmente preocupantes, ya que un elevado número de niños, niñas y adolescentes (NNA) crecen en ambientes donde la violencia está presente. Estas estadísticas reflejan la urgencia de implementar programas de intervención para proteger a los NNA y ayuden a las familias a romper el ciclo de violencia (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023).

A nivel global, el informe sobre la Prevención contra los Niños, publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), arroja una

perspectiva amplia sobre la prevalencia de la violencia hacia la niñez en diversas regiones del mundo. Mediante este informe, uno de cada dos niños soportó algún tipo de violencia en el último año. La violencia física tiene relación al 23% de la población infantil, en tanto que la violencia emocional tiene una incidencia del 36%. Las zonas con las tasas más altas de violencia infantil son África y Asia, lugares donde los índices superan el 60%. Esta estadística pone en evidencia la gravedad de la situación y la urgencia de fortalecer las medidas de prevención en las zonas más aquejadas

La Oficina de Apoyo a la Mujer y la Familia (OAMF) comenzó sus actividades en diciembre de 1998 en el Cantón Francisco de Orellana, Ecuador, con el propósito de abordar y prevenir la violencia intrafamiliar. Este esfuerzo surgió en respuesta a las demandas de mujeres indígenas y campesinas, capacitadas con un enfoque de género en la Escuela Integral de Liderazgo organizada por el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP), Regional Coca.

El 25 de noviembre de 1998, el FEPP organizó una Feria Exposición con el tema “Vivir en Armonía”, para promover los derechos de las mujeres a través de la exhibición de su trabajo productivo. Este evento reunió a diversas instituciones, asociaciones, y organizaciones de mujeres tanto urbanas como rurales, resultando en la creación del Comité Pro Comisaria de la Mujer y la Familia. Este Comité se estableció en la oficina de la Jefatura Política con el del FEPP y la Jefatura, y su primera coordinadora también asumió la coordinación de la OAMF.

La creciente incidencia de casos de violencia intrafamiliar en la región motivó el fortalecimiento de la OAMF y la gestión para la creación de una

Comisaría de la Mujer y la Familia. Para ello, se formó la Fundación Ayllu Huarmicuna-Mujeres y Familia, que obtuvo su personalidad jurídica el 17 de abril de 2000, comprometiéndose a atender los múltiples casos de maltrato intrafamiliar.

Para garantizar la sostenibilidad de la OAMF, se firmaron diversos convenios:

1.- FEPP: Apoyo con muebles y materiales de oficina, seguimiento y coordinación del trabajo de la Pre-Fundación “Ayllu Huarmicuna”

2.- Comisaría Nacional del Cantón Francisco de Orellana y la Jefatura Política: Provisión de espacio físico para la OAMF y coordinación en el tratamiento de casos de violencia intrafamiliar.

3.- Hospital Francisco de Orellana: Atención médica legal a mujeres víctimas de violencia, con tarifas simbólicas y exoneraciones para quienes no podían pagar.

4.- Colegio Padre Miguel Gamboa: A través de su psicóloga, brindó apoyo psicológico a mujeres y familias en situación de crisis.

5.- La Oficina de Apoyo a la Mujer y la Familia (OAMF) también ofrecía apoyo legal y técnico en la presentación de denuncias, asesoraba sobre la Ley 103 que sanciona la violencia contra la mujer y la familia, y diseñó un proyecto para captar financiamiento con el objetivo de transformar la OAMF en un Centro de Apoyo a la Mujer y la Familia.

En el año 2020 apoyados por el Comité Oscar Romero, se realizó el Centro de Apoyo Legal a las Mujeres y Familias víctimas de violencia intrafamiliar, firmándose convenios con la Fundación Salud Amazónica (FUSA), la Asociación de Promotores de Salud “Sandi Yura”, la Dirección de

Salud y el Municipio de Orellana para crear el Centro de Salud Reproductiva Sexual y Apoyo Legal “Jambi Huasi”

Se conoce que la Oficina de Apoyo a la Mujer y la Familia en el 2001 recibe un premio del Instituto Asturiano de la Mujer por su enfoque integral de apoyo a las víctimas de violencia. En el 2004, con apoyo de la Fundación para los Indios Suiza y el Municipio de Orellana, se inaugura la Casa de Primera Acogida Paula y se crea el primer Centro de Mediación de Conflicto en Orellana.

En los años 2009 y 2012, la Fundación Ayllu Huarmicuna, recibe apoyo económico del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). En la actualidad la fundación ofrece servicios legales, psicológicos, psicopedagógicos, sociales y educativos, coordinando acciones con diversas organizaciones para promover la igualdad de género y los derechos humanos.

El enfoque de la Fundación es fortalecer la atención integral con calidad y calidez a las mujeres y sus hijos e hijas víctimas de violencia, cuidando por el desarrollo humano y equitativo. Cuyos objetivos específicos son crear espacios de capacitación para de esta manera reducir la problemática de violencia intrafamiliar, crear círculos de convivencia, localizar la atención en prácticas individuales y colectivas, edificar planes de vida saludables y formarse mediante un proceso teórico práctico.

1.1.3 Antecedentes Investigativos

Varios estudios han registrado la violencia intrafamiliar y su impacto en los NNA. Los mismos que han demostrado que vivir violencia en el hogar acarrea problemas emocionales, conductuales y académicos en los niños, niñas y adolescentes. García & López, (2021). En iguales contextos, se

comprueba que la intervención temprana y el apoyo psicológico son fundamentales para disminuir estos efectos negativos Fernández (2020).

En el ámbito ecuatoriano, estudios han resaltado la efectividad de las intervenciones comunitarias, como la que realiza la Fundación Ayllu Huarmicuna, para reducir la incidencia de la violencia intrafamiliar y proporcionar un entorno más seguro para los NNA. Pérez & González, (2022). Estos hallazgos respaldan la importancia de continuar y fortalecer estos programas de intervención.

Según el “**World Report on Violence against Children**”, informa que la violencia hacia la infancia es un problema global, arraigado en factores estructurales como la pobreza, la discriminación y las desigualdades sociales. Así lo presenta el World Report on Violence against Children (2006) que identifica diversas formas de violencia incluyendo la física, psicológica, sexual y la negligencia. Todas estas manifestaciones generan un impacto severo y duradero en el desarrollo físico, emocional y social de los niños afectados.

El informe destaca cómo ciertos factores aumentan el riesgo de que los niños sean víctimas de violencia; siendo estos: desventaja socioeconómica, la pertenencia a minorías étnicas o sociales, y la falta de estabilidad. La violencia ocurre en variados entornos. Por ejemplo, se considera que el hogar es un espacio de protección, pero el mismo puede convertirse en un lugar de violencia doméstica. Así mismo las instituciones educativas lugares necesarios para la socialización, pueden convertirse en espacios de abuso físico o acoso escolar.

Si durante la niñez ha estado expuesto a la violencia, esto afecta intensamente el desarrollo infantil. En el informe los niños víctimas de

violencia tienen un mayor riesgo de desplegar trastornos emocionales, conductas agresivas y dificultades para relacionarse de manera saludable, se ve comprometido el rendimiento académico, el bienestar emocional, lo que impacta su calidad de vida a largo plazo.

Este instrumento plantea destrezas para prevenir y erradicar la violencia contra los menores, entre ellas se incluye el fortalecimiento de marcos legales de protección, la ejecución de programas de sensibilización y la mejora de los sistemas de denuncia y respuesta. Asimismo, se subraya la importancia de involucrar a las familias, las escuelas y las comunidades, suscitando un enfoque integral que certifique la seguridad y el bienestar de los niños.

Es así como World Report on Violence against Children es un llamado urgente a la acción colectiva, enfatizando el rol de los gobiernos, instituciones y la sociedad civil en la creación de entornos seguros para la infancia. Este informe establece una referencia esencial para los profesionales del Trabajo Social, quienes desempeñan un papel clave en la prevención e intervención de la violencia infantil Naciones Unidas, (2006).

El informe de **“Hidden in Plain Sight: A statistical análisis of violence against Children”**, brinda un análisis detallado sobre la prevalencia y las características de la violencia ejercida contra niños, niñas y adolescentes en todo el mundo.

Este artículo, uno de los más grandes en esta área, deja ver que millones de menores viven diversidad de violencia como: abuso físico, psicológico y sexual, en su hogares, comunidades y entornos educativos. Los

datos muestran que este problema tiene raíces profundas, que son continuamente invisibilizados o que han normalizado en la sociedad.

Además, este informe destaca que la violencia que ocurre en su hogar es realizada por los padres o cuidadores. El hogar que debería ser un espacio seguro se convierte en el lugar donde sufre violencia física como el castigo corporal, una práctica común y aceptada en muchos lugares ya que se justifica como una forma de disciplinar; las investigaciones señalan que este tipo de violencia tiene efectos negativos característicos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, vinculando además patrones de comportamiento agresivo.

Señala además el abuso y la explotación como graves problemas especialmente en lugares donde las leyes de protección infantil son frágiles y se aplican de modo infructífero, la violencia sexual frecuentemente queda impune por la falta de denuncias, el señalamiento social y la limitada repuesta de los sistemas judiciales.

De la misma manera el informe Hidden in Plain Sight, A statistical análisis of violence against Children pone de manifiesto la urgencia de enfrentar la violencia contra niños, niñas y adolescentes como una prioridad global. La protección de la infancia es fundamental no solo como un imperativo de derechos humanos, sino también como una necesidad para el bienestar social. Eliminar este problema requiere un compromiso colectivo que garantice entornos seguros y saludables para el desarrollo pleno de la infancia UNICEF, (2014).

El informe de UNICEF manifiesta la urgencia de realizar una guía integral para prevenir y erradicar la violencia contra la infancia. Entre los propósitos está presente el fortalecer los sistemas de protección infantil, el diseñar políticas públicas que fortalezcan la prevención, y la promoción de programas educativos que promuevan métodos de disciplina positivos y respetuosos. Destaca la importancia de la colaboración entre los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil para tratar este problema de manera eficaz.

El estudio **“Prevalence of Children’s Exposure to Domestic Violence and Child Maltreatment: Implications for Prevention and Intervention”** considera con detalle la repetición con la que los niños están expuestos a la violencia en el hogar, ya sea como testigos o víctimas directas, y las graves consecuencias que esto tiene en su desarrollo y bienestar. Los efectos dejan ver que esta problemática es muy común y que el impacto emocional y psicológico de presenciar de vivir en violencia puede ser tan perjudicial como el daño físico directo.

Además de que los niños, niñas, adolescentes expuestos a la violencia doméstica y maltrato tienen mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental como ansiedad y depresión, afectando negativamente su desarrollo social y académico, restringiendo las oportunidades de un crecimiento saludable. El vivir expuesto a entornos violentos y conflictivos pueden además establecer patrones de comportamiento que vinculan la violencia y con probabilidades que, en la adultez, estos niños repliquen ciclos de abuso y agresión en sus propias relaciones.

Revelando la apremiante necesidad de ejecutar destrezas preventivas y medidas de intervención que resguarden a los niños y arranquen los ciclos de violencia. Robustecer un enfoque multidisciplinario que abarque los servicios sociales, educativos y de salud con la intención de brindar un apoyo integral a los niños y a sus familias. Buscando de esta manera no solo disminuir los efectos inmediatos de la violencia, sino establecer entornos seguros y resilientes donde pueda tener un desarrollo infantil pleno. Proteger a los menores y garantizar su bienestar no solo es una obligación ética y moral, sino además es una inversión en el futuro de las sociedades. La ayuda entre los distintos sectores es esencial para desarrollar políticas y programas que afirmen la seguridad, la estabilidad y el desarrollo saludable de las generaciones futuras Finkelhor (2009).

El impacto de la violencia intrafamiliar no se limita a la infancia, sino que puede extenderse a lo largo de la vida, obstaculizando la capacidad de las personas para formar relaciones saludables en la adultez. Por ello estos autores destacan la importancia de

implementar intervenciones tempranas que brinden apoyo emocional a los niños afectados, al tiempo que se trabaja en la construcción de entornos familiares seguros y libres de violencia.

El tema denominado “Violencia Intrafamiliar y su Impacto en la Salud Mental de los Niños en Quito”, determina que la violencia intrafamiliar es un problema que perturba profundamente el desarrollo integral y el bienestar de los niños, siendo sustancialmente crítica en contextos urbanos como la ciudad de Quito. Muchos estudios subrayan que el entorno familiar que debe ser un

espacio seguro puede convertirse en un lugar de riesgo cuando existen sucesos de violencia; y no solo en lo que respecta al desarrollo emocional de los menores sino también en su salud física y su disposición para integrarse socialmente.

No obstante que los índices de prevalencia pueden variar en cuanto al nivel socioeconómico o la estructura familiar, esta problemática no discrimina clases sociales, afecta tanto a familias con ingresos limitados como a familias de nivel medio y alto. Lo que pone de manifiesto que la violencia intrafamiliar es un problema colateral presente en varios contextos.

Entre los factores que agravan la incidencia de la violencia intrafamiliar en Quito, se encuentran la pobreza, el desempleo, el consumo de alcohol y drogas, y la falta de herramientas para tratar conflictos familiares. Estos factores no solo aumentan la probabilidad de que los niños sean víctimas de violencia, sino que también limitan la capacidad de los cuidadores para proporcionar un entorno seguro y estable.

Frente a esta realidad los especialistas insisten en la importancia de diseñar e implementar programas enfocados en la prevención y la intervención temprana. Las encomiendas incluyen el fortalecimiento de políticas públicas que salvaguarden a la infancia, acceder a servicios psicológicos especializados para los niños más afectados y campañas de sensibilización que instruyan a las familias sobre los impactos de la violencia en el desarrollo infantil.

El estudio realizado en Quito informa que esta situación demanda atención inmediata para proteger el bienestar de los niños. Puesto que la

violencia en el hogar no solo afecta el presente de los niños, niñas y adolescentes, sino que deja secuelas que establecen su futuro, afectando la salud mental, rendimiento académico y habilidades para establecer relaciones sanas.

Esta clase de estudios brindan herramientas valiosas para que los profesionales de Trabajo Social, psicólogos y formuladores de políticas públicas realicen destrezas seguras para reducir la violencia y sus consecuencias, contribuyendo a la construcción de un entorno más seguro y saludable para la niñez de la ciudad. Carpio (2021).

Instar que el estudio sobre Violencia Intrafamiliar y Derechos Humanos en los Países Andinos: realizado por la CIDH, revela en su informe que este tipo de violencia constituye una grave violación de los derechos humanos, principalmente para mujeres, niños, niñas y adolescentes, que son los sectores más vulnerables. La región andina, marcada por patrones culturales patriarcales y la limitada ejecución de políticas de protección, sufre un marcado desafío en términos de salud pública y derechos humanos debido a la gran prevalencia de la violencia intrafamiliar.

El informe pone de manifiesto las consecuencias devastadoras de la violencia intrafamiliar, tanto físicas como psicológicas en las víctimas, afectando su desarrollo integral y calidad de vida. Además, destaca una alarmante falta de medidas eficaces para proteger, la contestación judicial insuficiente y limitada ha favorecido a perpetuar un tiempo de ilegalidad dejando a las víctimas desamparadas y a los agresores sin sanción adecuada.

No obstante, la mayoría de los países andinos han decretado leyes contra la violencia intrafamiliar, su aplicación se desafía múltiples barreras. Entre ellas la falta de recursos económicos, las deficiencias estructurales en los sistemas judiciales y la carencia de capacitación en temas de género y derechos humanos entre los funcionarios públicos, lo que restringe grandemente la eficacia de estas normativas.

El informe también reconoce ciertos progresos en algunos países andinos, como el fortalecimiento de marcos legales y la creación de programas para atender a las víctimas de violencia intrafamiliar.

A pesar de esto, igualmente recalca que estos esfuerzos no son suficientes para crear un cambio estructural profundo. Las medidas que se han adoptado, aunque son importantes, no han conseguido garantizar la protección efectiva de las personas afectadas ni eliminar las raíces del problema.

Para examinar esta problemática, la CIDH insiste en la necesidad de una mayor relación entre los organismos gubernamentales y no gubernamentales. Igualmente, solicita llevar a cabo grandes cambios en los sistemas judiciales para brindar una respuesta adecuada a las víctimas y certificar la sanción de los agresores, rompiendo así el ciclo de abuso.

La CIDH resalta la importancia de efectuar políticas públicas integrales que aborden la violencia intrafamiliar desde una orientación basada en derechos humanos. Estas políticas deben prevalecer la protección de mujeres, niños y adolescentes, y contar con programas de prevención y

educación orientados a transformar los patrones culturales que perpetúan la violencia en los hogares,

De igual manera es necesario fortalecer las instituciones encargadas de certificar justicia y apoyo a las víctimas, además aboga por un trabajo unido entre diversos sectores, lo que incluye organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil, para cimentar entornos más seguros y libres de violencia.

La referencia de la CIDH, brinda un claro panorama sobre la gravedad y la urgencia de atender la violencia intrafamiliar en los países andinos. El adelanto cultural, junto con la

implementación de política sólidas y la reforma de los sistemas judiciales, resultan necesarias para certificar una vida digna y segura para todas las personas, especialmente para los sectores más vulnerables de la sociedad CIDH, (2019).

El artículo de Violencia Intrafamiliar en la Región Andina: Retos y Respuestas desde las Políticas Públicas, nos confirma que sigue siendo un grave problema en los países andinos, que perjudica profundamente a las familias y creando consecuencias sociales de gran magnitud. En naciones como Ecuador, Perú, Colombia y Bolivia, este fenómeno ha sido reconocido como una problemática perseverante que impacta tanto a nivel individual como comunitario. Según investigaciones recientes y datos de organismos internacionales como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la violencia intrafamiliar está reducidamente vinculada a factores estructurales como la

pobreza, la desigualdad de género y el limitado acceso a servicios de apoyo y justicia.

La violencia intrafamiliar en la región andina se presenta de diversas formas incluyendo abuso físico, psicológico, negligencia y abuso sexual. Los informes nacionales destacan que un porcentaje considerable de mujeres y niños ha sido víctima de algún tipo de violencia dentro del hogar. Esta situación se agrava en las comunidades rurales e indígenas donde las barreras culturales y geográficas dificultan el acceso a mecanismos de protección. Y recursos adecuados.

En algunos lugares, las prácticas violentas dentro del hogar y aún en la actualidad son aceptadas socialmente como parte de la “disciplina familiar”, eternizando un ciclo de abuso que afecta generaciones. Este contexto hace aún más desafiante abordar el problema y desnaturalizar comportamientos que fomentan la violencia.

En contestación a esta problemática, varios países andinos han adoptado políticas públicas encaminadas a prevenir y atender la violencia intrafamiliar. Ecuador, por ejemplo, ha realizado la Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y Miembros del Núcleo Familiar, se establece el derecho a una vida libre de violencia dentro del ámbito familiar. Por su parte Colombia y Perú han reforzado sus políticas de protección social y ha desarrollado programas de capacitación para las instituciones encargadas de responder a casos de violencia doméstica. La efectividad de estas políticas resiste a serios obstáculos, principalmente en las zonas rurales y periféricas, donde las bases son insuficientes y los recursos son limitados,

esto hace difícil garantizar el acceso equitativo a servicios de apoyo, justicia y protección para las víctimas de violencia intrafamiliar.

Un mecanismo importante en la lucha contra la violencia intrafamiliar en la región es sensibilizar a la población, las campañas educativas y de concientización, dirigidas a convertir estereotipos de género y promover relaciones basadas en el respeto y la igualdad, las mismas que están ganando relevancia. El propósito es crear un cambio cultural llevadero que rechace toda forma de violencia dentro del hogar y fomente entornos familiares más seguros y reduciendo la violencia en el entorno familiar.

En la región andina la violencia intrafamiliar es un grave problema que necesita de un enfoque integral. Si bien es cierto, se han logrado avances legislativos e implementado políticas de intervención, no es menos cierto que perduran grandes retos en cuanto a recursos, infraestructura y transformación cultural. Para lograrlo, es preciso invertir en programas que garanticen acceso equitativo a servicios de protección y que promuevan la sensibilización comunitaria Barrera, (2017).

En el estudio de la Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Comportamiento Y Rendimiento Escolar: Caso de la Escuela “Fe y Alegría en Cuenca. Relata que la violencia intrafamiliar es un grave problema capaz de incurrir en el desarrollo y comportamiento de los niños en el ámbito escolar. Según el estudio realizado en la Escuela “Fe y Alegría” de Cuenca, en el que participaron estudiantes de 5° y 6° grado de Educación General Básica, se analiza cómo este tipo de violencia afecta negativamente la conducta, la interacción social y el rendimiento académico. Los niños que residen en

hogares donde se vive violencia intrafamiliar suelen manifestar problemas de conducta en el entorno escolar. Aquí se identificaron comportamientos como agresividad, falta de atención, hiperactividad y dificultad para respetar normas. Estas modales reflejan el impacto emocional y psicológico de crecer en un entorno inseguro y conflictivo, lo cual tiene que ver la forma en la que interactúan con sus compañeros y maestros.

La violencia vivida en el hogar afectó en el comportamiento, el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Fe y Alegría”, los niños que viven en estos entornos

exteriorizan problemas para concentrarse, completar tareas escolares y participar activamente en clase, lo cual ha provocado que saquen bajas notas y a su vez disminución de su autoestima. Estas circunstancias pueden generar un círculo vicioso que desmotiva, frustra y que agrava sus problemas académicos y personales.

Aquí se identifican diferentes factores que aumentan la probabilidad de violencia intrafamiliar tales como: bajo nivel de ingresos económicos, inestabilidad familiar, consumo de sustancias por parte de los cuidadores y la ausencia de redes de apoyo. Lo que aumenta el riesgo de violencia, además obstaculizan que las familias brinden un entorno seguro y estable para sus hijos.

En el caso de la Escuela “Fe y Alegría”, se recomienda desarrollar programas de apoyo psicológico, orientación para los estudiantes y talleres de sensibilización dirigidos a padres y maestros. Estas acciones ayudarían a

crear un entorno más comprensivo y protector, fomentando el bienestar emocional, académico y social de los niños.

La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños. Estudios como este son esenciales para comprender la relación entre las dinámicas familiares y el desarrollo infantil, y para delinear estrategias que originen su bienestar integral tanto en el hogar como en la escuela Pérez (2018).

Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador: La Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género (2019), enfatiza que la prevalencia de la violencia hacia menores en Ecuador es un grave inconveniente que perturba su bienestar físico, emocional y social, acentuando el castigo físico, la violencia psicológica como insultos y humillaciones, y el abuso sexual, especialmente en lugares cercanos como es el hogar y las escuelas. La falta de denuncias, promovidas por el miedo y la falta de confianza en el sistema judicial, perpetúa la arbitrariedad y agrava el problema.

UNICEF exhorta políticas de prevención, como: la capacitación en crianza positiva, la creación de redes de apoyo comunitario y el fortalecimiento de las instituciones de protección infantil. Tropezar con esta problemática desde un enfoque de derechos humanos y con un compromiso integral es clave para garantizar entornos seguros que permitan el desarrollo pleno de la infancia. Velásquez, (2016).

El informe de “World Report on Violence and Health”, publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2002, es un documento clave

que registra la violencia intrafamiliar (VIF) como un problema de salud pública que afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA). Aquí resalta la necesidad de abordar las causas estructurales y los factores inmediatos que perpetúan la violencia en los hogares, con el objetivo de proteger la salud física, emocional y social de las víctimas.

El informe destaca que la exposición a la violencia durante la infancia genera consecuencias graves tanto inmediatas como a largo plazo, tales como: Afectaciones psicológicas: Ansiedad, depresión y trastornos de estrés postraumático son comunes en niños que viven en entornos violentos, sus consecuencias físicas van desde lesiones visibles hasta alteraciones en el desarrollo neurológico, muchas veces vinculadas al estrés crónico; es así que la violencia en el hogar incrementa el riesgo de que las víctimas reproduzcan conductas violentas en su vida adulta, perpetuando ciclos intergeneracionales

Descubrir que entre el 20% y el 50% de los niños en el mundo han sufrido algún tipo de abuso físico o psicológico en sus hogares. Estas estadísticas se ajustan con la realidad de países como Ecuador, lugar donde la violencia intrafamiliar está normalizada en ciertos contextos con altos índices de pobreza, desigualdad. Publicaciones locales afirman que los niños ecuatorianos expuestos a violencia sufren daños similares a los señalados por la OMS, destacando la necesidad de intervenciones urgentes.

Esta organización que destaca que la prevención debe establecerse en evidencia científica y propone estrategias como: Crear entornos seguros mediante políticas que prohíban la violencia en hogares e instituciones. Promover la educación para padres y cuidadores en métodos de crianza

positiva y Fortalecer los sistemas de salud y educación para detectar y atender casos de violencia a tiempo.

El informe establece un marco teórico que permite entender la violencia intrafamiliar desde una perspectiva global y aplicarla al contexto ecuatoriano. Su contenido es una guía esencial para diseñar políticas públicas que protejan a los NNA, reduzcan la incidencia de la violencia y rompan el ciclo intergeneracional. Además, señala que las estrategias preventivas no solo resguardan a las víctimas, sino que también reducen los costos económicos asociados, como gastos médicos y pérdida de productividad Organización Mundial de la Salud (2002).

1.3. Preguntas de Investigación:

Pregunta principal:

¿Cuáles son las posibles afectaciones de la violencia intrafamiliar en las usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna del cantón Francisco de Orellana y en sus hijos e hijas?

Sub preguntas:

1.- ¿De qué manera perciben las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna que la violencia intrafamiliar ha afectado su propio desarrollo personal?

2.- ¿Cuáles son las principales afectaciones que la violencia intrafamiliar ha generado en los hijos/as de las usuarias del centro externo, según la percepción de sus cuidadores?

3.- ¿Cómo describen los niños, niñas y adolescentes, hijos/as de las usuarias del centro externo, sus experiencias y percepciones sobre las situaciones de violencia intrafamiliar que han vivido?

1.3. Objetivo General

Determinar las posibles afectaciones de la violencia intrafamiliar en las usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna en el cantón Francisco de Orellana, y en sus hijos e hijas con el fin de sugerir estrategias de intervención que promuevan su bienestar.

1.3.1. Objetivos Específicos

1.-Describir las percepciones de las madres usuarias del centro externo sobre cómo la violencia intrafamiliar afectó su desarrollo personal.

2.- Identificar las afectaciones de la violencia intrafamiliar en los hijos/as de usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna desde la percepción de los cuidadores.

3.- Indagar las percepciones de las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna sobre como la violencia intrafamiliar, afectó el desarrollo personal de sus hijos e hijas.

1.4. Justificación

Siendo la violencia intrafamiliar un problema que impacta grandemente en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes (NNA), En el cantón Francisco de Orellana, donde los hijos/as de las usuarias de la Fundación Ayllu Huarmicuna enfrentan graves consecuencias. Este estudio tiene como objetivo analizar, entender los efectos emocionales, psicológicos, académicos

y sociales de esta violencia en los NNA y sus madres, con el fin de diseñar intervenciones que promuevan el bienestar integral personal y de sus familias. Además, busca adaptar estrategias de apoyo basadas en las necesidades de las madres usuarias, favoreciendo el desarrollo seguro de sus hijos y mejorando las condiciones en su entorno comunitario.

1.4.1 Decisión interés personal

La decisión de estudiar los efectos de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes (NNA) del cantón Francisco de Orellana surge de una profunda convicción personal sobre la importancia de atender esta problemática social. Centrarme es para entender y tratar de reducir los impactos negativos, muchas veces indefenso. Mediante mi información y prácticas en Trabajo Social, he mirado de cerca el daño multidimensional que causa la VIF, animando en mi un compromiso ético y competitivo para promover el bienestar y el desarrollo integral de estos NNA.

También siento que esta investigación puede beneficiar a las familias atendidas por la Fundación Ayllu Huarmicuna y utilizar como base para futuros estudios y políticas públicas que resguarden a los NNA en situaciones de violencia. Mi objetivo es contribuir al desarrollo de intervenciones que generen un cambio positivo y duradero en la vida de estos NNA y sus familias.

1.4.2 Decisión Formativa Académica:

La decisión de enfocar mi estudio en los efectos de la violencia intrafamiliar (VIF) en los niños, niñas y adolescentes (NNA), atendidos en el centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna de Francisco de Orellana, responde a un interés académico y a la necesidad de aportar conocimiento

útil al Trabajo Social. Durante mi formación me di cuenta que hacen falta estudios que estudien las afectaciones de los NNA en situaciones de VIF, por lo que aplicaría conocimientos adquiridos y obtener datos que sustenten intervenciones enérgicas y que se oriente a la dicha de esta población vulnerable- La decisión de realizar este estudio no solo es por interés personal sino una responsabilidad con nuevas generaciones para aplicar conocimientos relevantes y contribuir al avance del Trabajo Social como método relacionado con el bienestar y la justicia social.

1.4.3 Decisión para el Ejercicio Profesional:

Ajustar esta investigación en las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes hijos/as de madres que son atendidas en el centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna dará un nuevo rumbo a mi futuro profesional en el Trabajo Social, ya que tendré más habilidades para intuir las necesidades de los NNA y crear intervenciones adecuadas basadas en evidencia y podré implementar habilidades que fortalezcan la resiliencia de los NNA, al igual que nivelar y aminorar signos de VIF, originando políticas públicas que provoquen entornos seguros y de prevención en las comunidades.

1.4.4 Decisiones a favor de la Sociedad

Investigar el impacto de la violencia intrafamiliar (VIF) en los niños, niñas y adolescentes (NNA), hijos/as de las usuarias de la Fundación Ayllu Huarmicuna en Francisco de Orellana, nos permitirá conocer percepciones que tienen sobre esta problemática que afecta a muchas familias

1.- Conciencia y Conocimiento: Este estudio nos permitirá tener conocimientos sobre las percepciones que tienen las madres sobre la violencia intrafamiliar que afecta su vida y la de la familia y las graves consecuencias que produce.

2.- Proporcionando datos útiles para diseñar políticas y programas de arbitraje más precisos y efectivos, adecuados a las necesidades de los NNA afectados.

3.- La investigación ayudará a la Fundación a mejorar su atención con habilidades basadas en evidencia, originando el bienestar integral de NNA y sus madres.

4. Al enfocarse este estudio en Francisco de Orellana, se despliegan soluciones específicas para la comunidad, ayudando a familias y provocando un ambiente seguro.

5. Al identificar las afectaciones de la VIF permitirá reducir la continuidad de ciclos violentos mediante apoyo e instrumentales de resiliencia para NNA.

6. Los resultados obtenidos facilitarán intervenciones que originen el desarrollo saludable de los NNA, resguardándolos de las consecuencias devastadoras de la VIF.

Lo que se pretende con esta investigación es determinar las afectaciones y buscar cambios positivos en la comunidad creando un entorno más equitativo

CAPÍTULO II: MARCOS REFERENCIALES

2.1. Referente teórico.

En este tema que se investiga la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner analizará como los diferentes argumentos en los que se desenvuelve una persona influyen en su vida y comportamiento, ya que es útil para entender los resultados de la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes (NNA), ya que reflexiona no solo el entorno inmediato, sino también en los factores externos y culturales que actúan.

2.1.1. Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, es considerablemente reconocida en psicología evolutiva y ciencias sociales, expone que el desarrollo humano es una secuela de una interacción mutua entre el individuo y los medios que lo rodean. Según este aspecto, el contexto en el que vive una persona es definitivo en su crecimiento y cambios, influyendo en cómo percibe su entorno y se corresponde con él. Esta teoría brinda un marco para comprender cómo factores ambientales perturban el comportamiento y desarrollo, lo que hace útil para varias disciplinas, incluido el Trabajo Social. (Gifre, 2012)

Aplicada al caso de la violencia intrafamiliar (VIF) y su impacto en niños, niñas y adolescentes (NNA), esta teoría permite estudiar los diferentes niveles de dominio que el entorno ejerce sobre su bienestar físico y emocional. Desde este enfoque, se identifican cinco sistemas interrelacionados que conforman

el ambiente de una persona: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y Cronosistema.

1.- El microsistema: Es el entorno más cercano a los NNA, donde se producen las interacciones más directas, como las relaciones familiares, escolares y entre pares. La eficacia y permanencia de estas interacciones son cruciales, ya que pueden ser fuente de apoyo o, en el caso de hábitats violentos, representa un factor de riesgo explicativo. Por ejemplo, un hogar donde existe VIF puede provocar inseguridad, estrés crónico y afectaciones emocionales en los NNA, impidiendo su desarrollo saludable.

2.- El mesosistema: Contiene las conexiones entre diferentes microsistemas, como la relación entre el hogar y la escuela. Si un NNA que está expuesto a VIF y no encuentra apoyo en su escuela o comunidad, la falta de redes protectoras puede empeorar las secuelas emocionales y sociales que experimenta. Una adecuada intervención en este nivel podría fortificar los vínculos entre instituciones educativas y servicios de apoyo, beneficiando con una respuesta integral.

3.- El exosistema: Alcanza contextos que implican indirectamente al NNA, pero que influyen en su vida, como el lugar de trabajo de los padres. Por ejemplo, condiciones laborales frágiles o el estrés de los cuidadores pueden aumentar la dinámica de violencia en el hogar, afectando indirectamente a los menores. Valorar estos factores es esencial para trazar políticas públicas que sujeten las tensiones en las familias vulnerables.

4.- El macrosistema: Tiene que ver con los valores culturales, creencias y normas sociales que forman las actitudes hacia la violencia y las dinámicas

familiares, donde la violencia es tolerada o normalizada. Los NNA pueden internalizar estas conductas como parte de su realidad, vinculando ciclos de abuso. El abordaje en este nivel nos permite trabajar en la promoción de una cultura de respeto y protección hacia la niñez.

5.- El Cronosistema: Tiene que ver con los cambios en el tiempo, como los procesos históricos, políticos y sociales que afectan a los NNA. Por ejemplo, una crisis económica larga puede aumentar la vulnerabilidad de las familias, creando condiciones que ponen fuera de sí la VIF. Así mismo las situaciones de trauma a lo largo de la vida del menor, como cambios poderosos en la dinámica familiar tienen un impacto en su desarrollo.

En el tema de la violencia intrafamiliar (VIF) en niños, niñas y adolescentes (NNA), nos permitirá nivelar las múltiples influencias que el entorno tiene sobre ellos. Mediante esta teoría se reconoce como los cambios en los sistemas afectan el desarrollo de los NNA expuestos a violencia y las habilidades de intervención necesarias para sus efectos. Gifre (2012).

Esta teoría repite la jerarquía de estudiar los entornos o sistemas que rodean al niño, entendiendo el desarrollo como una interacción dispuesta entre el individuo y su contexto. Los sistemas que afectan a los NNA encierran el hogar, la escuela y la comunidad. Estas relaciones pueden ser un espacio para originar resiliencia o perpetuar el ciclo de violencia. Gifre (2012).

Dentro de la VIF, la aplicación de la Teoría Ecológica admite observar la interacción entre los NNA y los factores contextuales que perpetúan o agravan la violencia. Se profundiza cómo las relaciones personales, los recursos comunitarios y las políticas públicas afectan las experiencias de

violencia. Este marco teórico brinda un enfoque integral que incluye niveles de análisis como el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Cada nivel colabora con una perspectiva única sobre cómo intervenir en casos de violencia intrafamiliar. Álvarez, (2015).

Desde la representación de esta teoría, el hogar y la familia se establecen como el microsistema más cercano a los NNA, donde se representan los patrones de violencia. Asimismo, al incluir aportes de otras teorías, como el modelo cognitivo-comportamental y el constructivismo, se analiza cómo los entornos inmediatos afectan la conducta y el bienestar de los NNA. Espinal, (2004).

En los casos de VIF, los ambientes naturales y las relaciones familiares juegan un papel trascendental en la adaptación de los NNA a sus entornos. Los mismos que pueden actuar como factores protectores o de riesgo dependiendo de la calidad de las interacciones y el apoyo brindado.

Por ejemplo, en los pacientes con cáncer cuando no existe un entorno seguro y estable, los NNA pueden experimentar graves consecuencias psicológicas y sociales. Torrico, (2002).

En el microsistema, los NNA sufren violencia de manera directa en el hogar, esto afecta su desarrollo emocional y social, la falta de redes de apoyo adecuadas puede agravar el impacto de la violencia en este nivel. En el caso de la VIF, se debe fortalecer la eficacia de las relaciones dentro del microsistema lo que resulta esencial para minimizar sus efectos. Villalba, (2003).

El mesosistema contiene la interacción entre la familia, la escuela y otros entornos, donde se pueden generar dinámicas que eternicen o reduzcan la violencia. Por ejemplo, una comunicación efectiva entre los docentes y los cuidadores puede ayudar a identificar señales de alerta temprana en casos de violencia intrafamiliar. Villalba, (2003).

El macrosistema, tiene que ver con los valores culturales y creencias sociales, puede perpetuar huellas y normalizar la violencia intrafamiliar. Corregir estos pensamientos y fomentar una cultura de no violencia es básico para cambiar las raíces del problema. Osorio, (2018).

El Cronosistema tiene que ver con los cambios históricos y los ciclos de vida de los individuos. Por ejemplo, cuando sufre violencia en la infancia puede tener efectos a largo plazo tanto en el desarrollo psicológico y social de los NNA. Es fundamental considerar que estos sucesos de violencia sufridos en su infancia influirán en su bienestar en el transcurso del tiempo Osorio, (2018).

Concluyendo, la Teoría Ecológica brinda una vista multidimensional para percibir y abordar la violencia intrafamiliar en NNA. Al interponerse desde este enfoque, se considera a los NNA como parte de un sistema complejo de relaciones, donde las dinámicas familiares, comunitarias y culturales deben ser topadas de manera integral para certificar su protección y desarrollo.

2.2. Referente conceptual

Violencia Intrafamiliar

La Violencia Intrafamiliar, según la Organización Mundial de la Salud (2002), es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de

amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones De la misma manera la Organización de las Naciones Unidas (1993, Pág. 5), señala que “la violencia de género es todo acto de violencia de género que resulte o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada”.

Tipos de violencia intrafamiliar

Rodríguez, (2020) define cuatro tipos de violencia intrafamiliar; como primero está la violencia física la cual es entendida como el daño corporal por golpes, cortadas u objetos, por parte del agresor hacia la víctima; como segundo se encuentra la violencia emocional o psicológica: se comprende porque esta se encarga de lastimar y herir las emociones de una persona ya sea por humillaciones, insultos o amenazas; en tercer lugar se encuentra La violencia sexual: y esta es definida como cualquier acto sexual obligada por el agresor, quien se presenta ante ella . con una actitud provocativa y ofensiva; por último, se encuentra la violencia económica es cuando el agresor provoca un desequilibrio financiero e impone restricciones, privando a hijos/as y/ o pareja de gozar de bienes materiales por falta de dinero, incluso impide que su pareja goce del beneficio del trabajo. Pg. 24

Factores de riesgo:

Sociocultural: Actitudes machistas que refuerzan la superioridad del hombre y pueden llevar a violencia psicológica y física en el hogar.

Nivel educativo: La baja formación académica contribuye a la perpetuación de violencia.

Posición social: La falta de recursos económicos o una buena posición económica pueden generar frustración o justificar la agresión.

Consumir alcohol y drogas, alteran el comportamiento emocional y aumenta la agresividad, lo que afecta al núcleo familiar.

Carecer de empleo y por ende falta de recursos económicos pueden generar frustración y violencia en el hogar.

Los trastornos como depresión, baja autoestima, o inseguridad, pueden inducir a la agresión.

: Existir en un entorno disfuncional con violencia o trabajo infantil desarrolla el conflicto de conducta agresiva en la adultez.

Cuando existen problemas de salud como enfermedades o discapacidades que provocan malestar físico pueden generar agresividad en el hogar.

Cuando existe clara diferencia de edad entre la pareja, puede generar celos e inseguridades que lleven a la violencia.

El ser parte de pandillas u otros grupos violentos puede aumentar el comportamiento agresivo en la familia Arias, (2019).

Impacto de la Violencia Intrafamiliar en Niños, Niñas y Adolescentes

La violencia contra la niñez y adolescencia incorpora una de las grandes barreras para su desarrollo integral, afectando de manera

significativa su bienestar físico, psicológico y social. UNICEF (2020) resalta que esta situación subsiste en muchas sociedades debido a normas culturales que la justifican y sistemas que no consiguen prevenirla ni sancionarla adecuadamente. La violencia basada en género es un grave problema que afecta a las niñas y mujeres se debe a las desigualdades en las relaciones de poder entre hombres y mujeres.

Según UNICEF, cerca de 176 millones, es decir una cuarta parte de los niños menores de cinco años vive en entornos donde su madre sufre violencia de género. Así mismo seis de cada diez mujeres han declarado haber sido víctimas de abuso sexual en algún momento de su vida.

En Ecuador, entre marzo y diciembre de 2020, se registraron 79.946 llamadas concernientes con violencia intrafamiliar al ECU 911. Este entorno se agravó durante la emergencia sanitaria, ya que el confinamiento restringió el acceso de los menores a ambientes protectores como las escuelas, donde podrían haber buscado ayuda.

La violencia intrafamiliar logra exteriorizarse de diferentes maneras, que van desde agresiones verbales, como gritos e insultos, hasta situaciones más graves como abusos físicos y sexuales, discriminación o negligencia. En cada uno de los casos, las consecuencias son profundas y perduran a lo largo de la vida, perturbando la capacidad de las víctimas para desarrollarse plenamente y formar relaciones saludables UNICEF, (2020)

La violencia intrafamiliar (VIF) es todo acto de abuso o agresión física, emocional, sexual o económica que sucede dentro del núcleo familiar y que perturba a sus miembros de forma directa o indirecta. Este contexto se ha

convertido en un problema social de gran impacto, ya que crea secuelas profundas en la salud física, mental y emocional de las víctimas, específicamente cuando involucra a niños, niñas y adolescentes (NNA). La familia, entendida como un sistema primario de socialización, debe proponer un entorno de cuidado y protección; sin embargo, cuando esta dinámica se ve alterada por la violencia, las relaciones familiares se transforman en factores de riesgo para el bienestar y desarrollo integral de los individuos. Gómez, (2018):

Desde una representación ecológica, la violencia intrafamiliar afecta varios niveles del desarrollo humano. A nivel del microsistema, que incluye interacciones cotidianas como las relaciones familiares, la violencia crea un ambiente de inseguridad que puede alterar las capacidades emocionales y sociales de los NNA. Por lo que es necesario analizar como las dinámicas familiares influyen en la percepción y conducta de los miembros más vulnerables, considerando que estas prácticas pueden tener repercusiones duraderas en su desarrollo Bronfenbrenner, (1987), citado en Espinal, Gimeno, (2004).

De acuerdo con estudios nuevos, la exposición constante a la violencia en el hogar tiene consecuencias graves en el desarrollo emocional de los NNA, incluyendo ansiedad, depresión, conductas agresivas y dificultades para crear relaciones saludables en el futuro. Martínez, (2020).

Igualmente, los elementos socioeconómicos y culturales juegan un papel importante en la prevalencia de la violencia intrafamiliar. Los contrastes económicos, los estereotipos de género y el no tener acceso a servicios de

apoyo son elementos que empeoran esta problemática, especialmente en contextos donde persisten patrones culturales que minimizan o justifican el maltrato dentro del hogar Burin, (2010).

A partir de una figura jurídica y de derechos humanos, la violencia intrafamiliar establece una violación a los derechos fundamentales de las personas. Organismos internacionales como la ONU y UNICEF han resaltado la jerarquía de proteger a los NNA de cualquier forma de violencia, destacando que el hogar debe ser un espacio seguro para su crecimiento y desarrollo integral (UNICEF, 2016). Las políticas públicas y los programas de intervención deben orientar en abordar tanto las causas estructurales como las dinámicas interpersonales que perpetúan esta forma de violencia (CIDH, 2019).

Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes

La violencia intrafamiliar posee varias causas y consecuencias, según varios estudios realizados, éstas causas están relacionadas con factores socioeconómicos, emocionales, culturales y psicológicos, que interactúan para crear un ambiente de conflicto en el hogar. Así mismo las consecuencias de esta violencia afectan intensamente el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, impactando tanto su presente como su futuro.

Dentro de las causas: se encuentran los factores socioeconómicos, patrones intergeneracionales, falta de habilidades emocionales, normas culturales y desigualdad de género.

Quiroga, (2016), manifiestan que las condiciones de pobreza, desempleo y la falta de economía son detonantes comunes de conflictos en el hogar. Estas circunstancias generan estrés y frustración en los adultos, lo que puede confluir en actos de violencia hacia los niños.

Así mismo Strauss, (1990), indica que los patrones de violencia pueden ser aprendidos y repetidos a lo largo de las generaciones. Los adultos que vivieron en hogares violentos tienen más posibilidad de replicar conductas abusivas en sus propias familias, perpetuando un ciclo de agresión.

En estudios efectuados por García, (2019), señalan que cuando hay una baja capacidad para tramitar emociones como la ira o el estrés esto permite que los conflictos familiares se resuelvan de forma violenta. Esta falta de destrezas afecta tanto a padres como a hijos, estableciendo un ambiente hostil.

Según Lagarde, (2005), las creencias patriarcales y la normalización de la violencia como método disciplinario igualmente son causas importantes. Estas dinámicas endurecen la desigualdad, justificando el uso de la violencia en el hogar.

Algunas de las consecuencias de la violencia intrafamiliar son: el deterioro emocional y psicológico, el impacto en el desarrollo cognitivo y educativo, además de los problemas en las relaciones sociales; produce estrés crónico, ansiedad y depresión, según los estudios de Burin, (2010). Los niños que viven con violencia tienen grandes dificultades para desenvolver una autoestima saludable y enfrentar problemas en la regulación emocional.

Pérez, (2018), indica que los niños que viven en lugares donde existe violencia muestran menor rendimiento académico y dificultades para concentrarse. Debido al estrés continuo y la inseguridad, que interfieren en su capacidad de aprender. Autores como Urréa y Quintín (2002) exponen que la violencia en el hogar perturba la capacidad de los niños para crear relaciones saludables fuera de la familia. Es frecuente que muestren conductas agresivas o, por el contrario, una actitud sumamente sumisa.

Bronfenbrenner (1987), manifiesta que los niños expuestos a la violencia intrafamiliar tienen mayor posibilidad de replicar estos comportamientos en su vida adulta, tanto en relaciones de pareja como en la crianza de sus propios hijos.

La familia

El enfoque integral define a la familia como un gobierno dinámico y complejo compuesto por miembros que interactúan entre sí en relaciones interdependientes. Cada acontecimiento en uno de sus integrantes afecta al conjunto, creando respuestas que pueden ser positivas o disfuncionales. Desde esta figura, los problemas familiares, como la violencia intrafamiliar, no se observan de manera aislada, sino como el efecto de actuaciones entre los miembros de la familia dentro de un contexto más amplio.

Para Minuchin, (1974), la familia es un sistema abierto que interactúa con su entorno y se acomoda a los cambios continos internos y externos. Destaca la importancia de los límites, las reglas que regulan las interacciones,

recalcando que los problemas surgen cuando, estos límites son rígidos o, por el contrario, demasiado débiles, generando relaciones disfuncionales.

Por otro lado, Bowen, (1978), expone que la familia actúa como sistema emocional en el que los problemas como la violencia, pueden ser una expresión de tensiones no resueltas entre sus miembros. Bowen destaca la transmisión entre generaciones de patrones de procedimiento, lo que significa que las dinámicas violentas pueden repetirse si no hay un arbitraje apropiado.

Bronfenbrenner (1987) perfecciona esta perspectiva señalando que la familia no solo está afectada por las relaciones internas, sino que también por situaciones externas, como el contexto social, cultural y económico, que crean las dinámicas familiares y pueden contribuir al progreso de conductas violentas.

Bienestar:

En el argumento de esta investigación sobre la violencia intrafamiliar y su impacto en niños, niñas y adolescentes de la Fundación Ayllu Huarmicuna, el bienestar es la fase integral que envuelve lo físico, emocional y social. Esta guía integral es importante para garantizar un desarrollo adecuado en un entorno seguro y protector.

En el plano corporal, el bienestar está relacionado con un ambiente libre de agresiones, donde los niños, niñas y adolescentes tengan cuidados que promuevan un crecimiento saludable. La violencia intrafamiliar afecta gravemente, dejando no solo daños visibles, sino también problemas de salud a largo plazo que afectan su desarrollo físico.

Desde el aspecto psicológico, el estar bien se relaciona con la estabilidad emocional y una autoestima sólida. Sin embargo, desarrollarse en un hogar violento genera miedo, estrés y ansiedad, afectando su salud mental y entorpeciendo la cimentación de una identidad segura y resiliente.

En el ámbito social, el bienestar está relacionado con la amplitud de los roles para establecer unas relaciones afectivas saludables y participar activamente en su entorno. La violencia vivida en el hogar limita la participación en espacios como la escuela y la comunidad.

Para motivar el bienestar en estos ambientes se necesitan acciones integrales que acuerden atención inmediata con estrategias preventivas, crear entornos protectores, fortalecer redes familiares y comunitarias, garantizar acceso a espacios que promuevan la recuperación y el desarrollo integral. Hacer del bienestar un eje central donde las intervenciones ayuden a romper el ciclo de violencia y construir un futuro más seguro y pleno para las nuevas generaciones.

Estrategias de intervención psicosocial:

La intervención psicosocial en estos casos de violencia intrafamiliar persigue abordar de manera integral las necesidades emocionales, sociales y psicológicas de las personas afectadas originando su recuperación y promoviendo un entorno seguro y merecido. Estas estrategias se fundamentan en la prevención, la atención terapéutica y el acompañamiento continuo.

En el ámbito preventivo, el enfoque está en reducir el riesgo de violencia antes de que ocurra o evitar su agravamiento. Para ello, se

desarrollan actividades como campañas comunitarias de sensibilización sobre la igualdad de género, talleres para la resolución pacífica de conflictos y programas educativos que fomentan el respeto y la empatía. Estas faenas procuran edificar familias y comunidades más responsables, competentes para resolver sus problemas sin recurrir a la violencia.

La atención terapéutica, , se orientará a sanar los deterioros que la violencia ha causado en las víctimas y sus familias. Esto tiene que ver con el acceso a terapias individuales, grupales o familiares que ayuden a resolver el trauma, fortalecer la autoestima y provocar la resiliencia. También es importante trabajar con los agresores para cambiar sus modelos de conducta y prevenir futuras agresiones, promoviendo un cambio en su comportamiento y actitudes.

Brindar acompañamiento en la causa es necesario para garantizar que las víctimas reciban apoyo integral durante todo su proceso de recuperación. Lo que tiene que ver con asistencia legal para asegurar justicia, apoyo social para cubrir sus necesidades básicas y un seguimiento de trabajo social que les brinde seguridad, estabilidad emocional y esperanza.

Estas intervenciones no solo se encargan de observar los resultados inmediatos de la violencia intrafamiliar, sino que además abordan sus causas estructurales. Al transformar las dinámicas familiares y las normas sociales que perpetúan la violencia, estas intervenciones contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todas las personas puedan vivir sin miedo y con pleno acceso a sus derechos.

Desarrollo personal:

Es un proceso incesante que permite a las personas redescubrirse, robustecer sus emociones y alcanzar su potencial integral. Para las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna, esta percepción tiene un gran valor, ya que está intensamente ligado a la reconstrucción de sus vidas tras haber vivido violencia intrafamiliar.

La violencia afecta la autoestima y el autoconcepto de las víctimas, y crea sentimientos de culpa, inseguridad y desvalorización. Estas mujeres, muchas de las veces, internalizan las dinámicas injustas, lo que restringe su capacidad de imaginar un futuro distinto y saludable.

En relación con lo emocional, las rutinas traumáticas pueden cercar sus sentimientos y mantenerlas en un estado de sufrimiento. Pero con el apoyo adecuado, estas madres pueden resolver el trauma, recuperar la confianza en sí mismas y aprender a gestionar sus emociones de manera saludable.

Otra situación es la independencia, que suele verse vencida debido al control ejercido por los agresores. Recobrar la capacidad de tomar decisiones y dirigir su vida implica un juicio de empoderamiento, en el que se les ayuda a reconocer sus fortalezas, establecer metas y construir un nuevo proyecto de vida.

Provocar el desarrollo personal en estas mujeres no solo les permite superar el impacto de la violencia, además de convertirse en agentes de cambio para ellas y sus familias. Mediante el acceso a apoyo emocional, recursos educativos y laborales, y espacios seguros, pueden recobrar su valor, dignidad y esperanza, dando pasos firmes hacia una vida transformada.

Conocimiento y relato de la violencia

La manera en que las personas distinguen y refieren la violencia intrafamiliar es un reflejo íntimo de cómo aclaran y comunican sus experiencias de abuso. En el caso de las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna y sus hijos/as, alcanzar estas perspectivas es fundamental para evaluar el impacto emocional y social que la violencia tiene en sus vidas.

Conocer que la violencia tiene factores como la cultura, el contexto social y la relación con el agresor. Muchas madres e hijos/as ven como algo normal las costumbres

abusivas ya que aprendieron a vivir con estos patrones, otra razón es el no tener ejemplos saludables en su entorno. Esta apariencia no permite identificar la violencia como un problema y reconocer la necesidad de buscar ayuda.

A través de sus relatos, las víctimas detallan no solo los hechos sufridos, sino además las emociones, temores y esperanzas.

Dialogar sobre estas experiencias es un hecho de valentía que les permite procesar el trauma y buscar resiliencia. Pero, el miedo al juicio, la culpa o el estigma social puede llevar al silencio obstaculizando su capacidad de pedir apoyo.

Madres e hijos/as tienen percepciones narrativas distintas sobre la violencia. Las madres, desde el papel de protectoras, pueden experimentar un sentimiento de responsabilidad añadido, mientras que los hijos/as dependiendo de su edad y comprensión, descifran los eventos de manera diferente, desde confusión hasta un sentido claro de injusticia. Estos

desacuerdos destacan la necesidad de un enfoque integral que reconozca las vivencias únicas de cada miembro de la familia. Atender y escuchar los conocimientos y relatos es necesario para ayudar a las víctimas a cambiar sus historias brindando fortaleza y empoderamiento. Esta situación no solo promueve la sanación emocional, sino que también fortalece su capacidad para sugerir, identificar y enfrentar la violencia en el futuro, estableciendo una vida más segura y tranquila.

2.3. Referente Normativo

El marco legal que protege los derechos de las personas frente a la violencia intrafamiliar con énfasis en los niños, niñas y adolescentes (NNA), se basa en varios instrumentos legales de alcance nacional e internacional. Estas leyes crean garantías y mecanismos de protección para los grupos más vulnerables, como lo son los menores de edad, y establecen la base para la promoción de una vida libre de violencia. Este sistema legal puede organizarse siguiendo la estructura jerárquica propuesta por la Pirámide de Kelsen que describe de forma paulatina los niveles del ordenamiento jurídico Reyes, (2013).

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): Este instrumento establece el derecho a la vida, la libertad y la seguridad de todas las personas, sin distinción, proporcionando una base para la protección contra cualquier forma de violencia.

Convención sobre los Derechos Humanos del Niño (1989): Este tratado es el principal referente para la protección de los NNA, garantizando su derecho a vivir en entornos seguros y libres de violencia.

Incluye principios como la no discriminación, el interés superior del niño y la protección frente a cualquier abuso o explotación.

<https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/12913>

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (1994)- Belém do Pará: Aunque centrada en mujeres, este instrumento aborda la violencia en el entorno familiar, registrando su huella en los hijos e hijas expuestos a estas dinámicas.

Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción....

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2.- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementaran políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se receptará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral...

Convenios y Tratados Internacionales

A nivel internacional existen marcos jurídicos importantes que buscan proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Entre los más importantes están La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), adoptada por las Naciones Unidas que establece principios fundamentales como el interés superior del niño, el derecho a la vida, la supervivencia, el desarrollo, la no discriminación y la participación.

De la misma manera los Protocolos Facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño, afrontan temas específicos, como la intervención de menores en conflictos armados, la explotación sexual y el equipo de comunicación para denunciar violaciones a sus derechos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966), examinan y promueven

derechos fundamentales aplicables a los NNA, certificando su protección frente a abusos y negligencias.

En lo regional documentos como la Convención Interamericana sobre los Derechos de los Niños integran estos esfuerzos globales adaptándolos a contextos locales y

originando políticas específicas para el bienestar integral de la infancia.

Ley Orgánica

Código de la Niñez y Adolescencia: Su objetivo es certificar y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. Garantizar el acceso a educación, salud, vivienda, y protección contra toda forma de abuso, explotación y negligencia. El Código tiene que ver con principios como el interés superior del niño, la no discriminación, la participación activa de los NNA y la restitución de derechos vulnerados Asamblea Nacional del Ecuador, (2003).

Código Orgánico Integral Penal (COIP): La Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres: Enfocada en las mujeres, esta ley incluye disposiciones específicas sobre la protección de NNA contra la violencia intrafamiliar, al reconocerlos como un grupo especialmente vulnerable. Busca establecer medidas integrales para la atención, prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y su impacto en los hijos e hijas. Asamblea Nacional del Ecuador, (2018).

Reglamento General del Código de la Niñez y Adolescencia: Este reglamento desarrolla los mecanismos para la aplicación del CONA y especifica los procedimientos para la intervención en casos de violencia

intrafamiliar, así como los roles y responsabilidades de las instituciones del Sistema Nacional de Protección Integral. Asamblea Nacional del Ecuador, (2010)

Reglamentos de Protección a Víctimas de Violencia:

Integran las leyes generales con reglas para garantizar un acceso rápido a recursos como atención psicológica, refugios temporales y acompañamiento judicial.

Norma Técnica para la atención Integral a Niños, Niñas y Adolescentes en Situaciones de Violencia:

Despachada por el Ministerio de Salud Pública, esta regla tiene como objetivo garantizar una respuesta inmediata y adecuada para la protección de los derechos de NNA víctimas de violencia. Establece un enfoque integral que incluye atención psicológica, médica, legal y social, y regula los procedimientos de denuncia, seguimiento de casos en unión con las entidades correspondientes. Ministerio de Salud Pública, (2020).

El Protocolo Interinstitucional para la Prevención, Atención y Protección Integral de los NNA en situaciones de Riesgo:

Instaura las directrices para la actuación coordinada entre instituciones del Estado como el MIES, la Policía Nacional y el sistema judicial para garantizar la seguridad y bienestar de los NNA Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, (2021).

Reglamento del Sistema de Protección Especial de Derechos de NNA: Instaura las disposiciones específicas para la operación de las Juntas

de protección de derechos, los protocolos de restitución de derechos y las medidas de protección en caso de emergencia Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, (2017).

Ordenanza Cantonal para la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes.

Esta ordenanza promovida por los GAD municipales, busca crear políticas públicas locales que protejan los derechos de los NNA. Entre sus ejes principales están la prevención de la violencia intrafamiliar y la promoción de programas de desarrollo integral. Defensoría del Pueblo, (2018).

Acuerdo Ministerial MIES N° 003-2020:

Este acuerdo establece lineamientos para que operen centros de acogida para NNA en situaciones de vulnerabilidad, con énfasis en la atención integral y la restitución de derechos. Incluye normas de funcionamiento, criterios de calidad, y la promoción del enfoque de derechos. MIES, (2020).

Resolución N°. C017-2021:

Expuesta por el Consejo Cantonal de Protección de Derechos, esta resolución regula la implementación de programas educativos y sociales para prevenir la violencia intrafamiliar, con un enfoque especial en la detección temprana y el acompañamiento a las familias de los NNA. Consejo Metropolitano de Quito, (2021).

El marco legal sobre la violencia intrafamiliar y su impacto en NNA mantiene disposiciones internacionales y nacionales que certifican los derechos fundamentales. Los mismos cuerpos legales deben respaldarse con

mecanismos para prevenir la violencia, sancionar a los agresores y proteger a las víctimas, fomentando entornos seguros que favorezcan el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes. La jerarquía propuesta por la Pirámide de Kelsen indica cómo estas normas interconectadas proceden de manera sistematizada para afrontar este problema desde varios niveles

2.4. Referente Estratégico

En el contexto ecuatoriano, a más de los cuerpos legales previamente mencionados, se debe considerar las políticas públicas a nivel nacional lasa que están encaminadas a garantizar el bienestar y protección integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Estas políticas brindan un marco estratégico que guía las acciones del Estado, la sociedad y las familias promoviendo los derechos de la niñez y adolescencia, prevaleciendo su desarrollo pleno y su protección frente a cualquier forma de violencia o vulneración de derechos.

Entre las principales estrategias enfatizan las relacionadas con la implementación del **Plan Nacional de Desarrollo, 2021-2025**, contiene el eje social como un pilar clave garantizando el acceso de los NNA a servicios de calidad en áreas como salud, educación, y protección social. Este plan evidencia la necesidad de reducir las desigualdades y promover entornos seguros para los menores, y puedan crecer en condiciones dignas y libres de violencia.

De la misma manera el **Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género hacia la Niñez y la Adolescencia**, busca prevenir, atender y sancionar actos de violencia intrafamiliar y comunitaria que vulnere

a este grupo etario. Este plan contiene estrategias interinstitucionales, como la capacitación de funcionarios públicos, el fortalecimiento de sistemas de denuncia y la creación de espacios de acogida para víctimas.

Por otro lado, la Estrategia Nacional de Prevención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, necesita articular energías en áreas importantes como la educación en valores, la promoción de entornos familiares saludables y la atención psicosocial especializada para víctimas de violencia.

El Plan Creación de Oportunidades para Niños, Niñas y Adolescentes (NNA):

Este Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, en Ecuador, establece un marco estratégico encaminado a promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, destacando la importancia del grupo prioritario para el progreso social y humano del país. Este plan está encauzado a garantizar los derechos fundamentales de los NNA, mediante acciones que colisionen las desigualdades y fomenten su bienestar.

El fin principal del plan es asegurar el acceso a educación de calidad y equitativa para los niños, niñas y adolescentes. Lo que incluye programas para reducir el abandono escolar, mejorar la infraestructura educativa y fortalecer la capacitación docente, fundamentalmente en zonas rurales y sectores vulnerables. Se origina el acceso a tecnologías y recursos digitales como materiales necesarios para su aprendizaje y desarrollo.

El derecho a una vida libre de violencia, el plan realiza destrezas para fortalecer los sistemas de protección social, prevenir el trabajo infantil y brindar

atención especial a víctimas de violencia intrafamiliar y de género. Estas labores están amparadas por el fortalecimiento de los marcos lógicos e institucionales para certificar la restitución de derechos y la reparación integral.

2.4.2 Agenda Nacional

Se orienta a certificar el cumplimiento de sus derechos en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, los acuerdos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño y los Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

En cuanto a educación certificando el acceso, permanencia y finalización de la educación básica y secundaria, así como en la inversión de infraestructura y capacitación de sus docentes.

Promoviendo servicios de salud materno -infantil y adolescente, prevención de embarazos en adolescentes, promoviendo educación sexual.

Implementando sistemas de protección para prevenir y responder a la violencia intrafamiliar, instaurando entornos seguros para NNA en situación de violencia.

2.4.1. Agenda Zonal de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)

Es una adaptación de las precedencias nacionales a las características, necesidades y desafíos determinados de cada zona del país. Ecuador está dividido en nueve zonas de planificación y cada una de ellas realiza agendas zonales alineadas con el Plan Nacional de Desarrollo tomando en cuenta las realidades de cada región.

Tiene su incidencia en educación mediante las adaptaciones curriculares, ejecución de unidades educativas interculturales bilingües.

En salud mediante campañas de vacunación y atención médica específica, promoción de la salud sexual y reproductiva entre los adolescentes.

Fortalecimiento de las juntas cantonales de protección de derechos, creación de centros de acogida para víctimas de violencia.

Formación de consejos consultivos zonales de NNA para incluir su voz en la planificación local.

2.4.2. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) de Francisco de Orellana

Se centra en la construcción de un territorio sostenible y equitativo que origine el bienestar de sus habitantes mediante una adecuada gestión de recursos e importante planificación, estableciendo objetivos claros para afrontar las principales problemáticas sociales, económicas y ambientales del cantón, certificando un desarrollo integral que beneficie tanto a generaciones presentes como futuras, garantizando una convivencia armónica. Se debe optimizar el acceso a servicios básicos como agua potable, salud, educación. Se debe preservar los ecosistemas y biodiversidad del cantón menguando los impactos de las actividades extractivas como la explotación de petróleo y oro. Se debe crear oportunidades de empleo digno que respondan a las necesidades de la población especialmente para jóvenes y mujeres. Y se debe trazar una infraestructura moderna y resiliente que vincule a las comunidades y facilite el acceso a servicios.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo mostramos la metodología empleada y los diferentes instrumentales con los que encontramos el problema planteado, y que permiten crear conocimientos que accidentalmente pueden incidir en la realidad estudiada de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Además, será el pedestal para la interpretación, discusión y presentación de los resultados

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio que se está realizando tiene que ver con las consecuencias que la violencia intrafamiliar produce en los niños, niñas y adolescentes, hijos e hijas de mujeres que asisten al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna en el cantón Francisco de Orellana. Lo que se pretende es analizar cuáles son estas afectaciones y proponer intervenciones que mejoren el convivir de las familias afectadas.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que, al realizar las entrevistas, estas nos permitirán conocer cuáles son las experiencias, percepciones y vivencias de las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna y sus hijos/as, quienes han sido afectados por la violencia intrafamiliar. Identificará las afectaciones personales y familiares a partir de sus relatos, con el objetivo de obtener una visión integral del problema y establecer propuestas de intervención que promuevan su bienestar. Hernández Sampieri, (2014)

El enfoque cualitativo es el más adecuado debido a la naturaleza personal del problema, ya que busca profundizar en las emociones, percepciones y significados atribuidos por los participantes. De esta forma, se

anticipa la recolección de información contextualizada y detallada que refleja la realidad social de las personas involucradas en esta situación

3.2. Tipo y Nivel de Investigación

Es preciso determinar el diseño de abordaje general con el que se trabajará el proceso de investigación, considerando las preguntas planteadas y el tipo de información que se busca recoger. Por ello, se define un tipo de investigación fenomenológico cuyo objetivo principal es “explorar, describir, y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014) pág. 493. Este enfoque permite ahondar en las vivencias de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna en relación con las afectaciones sufridas debido a la violencia intrafamiliar. La esencia de la experiencia compartida en este caso es la vivencia de la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo personal y emocional de los NNA.

En relación con el nivel de investigación, este es descriptivo, ya que “busca determinar propiedades y características significativas de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo” Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014) pág. 92. Este nivel permitirá detallar las afectaciones observadas en los NNA, así como comprender las percepciones de las madres acerca de cómo estas experiencias han influido tanto en su desarrollo personal como el de sus hijos e hijas.

3.3. Método de investigación

Dentro del enfoque cualitativo, se utilizará el método fenomenológico, el cual se centra en explorar, describir y comprender las vivencias de las personas en torno a un fenómeno específico. Este método tiene como finalidad identificar las estructuras y significados esenciales que subyacen en las experiencias compartidas de los participantes, a fin de generar una comprensión profunda y detallada de sus perspectivas. Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014).

En esta investigación, el método fenomenológico permitirá analizar cómo las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna perciben y comprenden las afectaciones de la violencia intrafamiliar tanto en sus vidas como en el desarrollo de sus hijos e hijas. Esta perspectiva facilita la recolección de narraciones personales sobre las emociones, pensamientos y percepciones de las participantes, lo que es necesario para descifrar los impactos individuales y colectivos de esta problemática.

El procedimiento fenomenológico es fundamentalmente relevante porque se basa en la experiencia vivida, entendida como el punto de partida para describir e interpretar los hechos sociales desde la apariencia de quienes los perciben. A través de este enfoque, se buscará identificar patrones comunes en las vivencias narradas por las madres, logrando una comprensión integral de las afectaciones que la violencia intrafamiliar genera en el entorno familiar Creswell, (2013).

3.4. Universo, muestra y muestreo

El universo de esta investigación está compuesto por las madres y cuidadoras que son usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna, en el cantón Francisco de Orellana, y sus hijos e hijas menores de edad. Estas madres y cuidadoras de los niños, niñas y adolescentes (NNA) representan una población que ha sido directamente afectada por situaciones de violencia intrafamiliar, como constan en los registros de atención y acompañamiento realizados por la institución. La muestra está conformada por un grupo representativo de madres, cuidadoras, hijos/as que asisten al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna. Se escogerá un grupo de madres y cuidadoras, contemplando que este rango de participantes permite un análisis cualitativo profundo y detallado de sus experiencias y percepciones. El tipo de muestreo será intencional no probabilístico, ya que se seleccionarán participantes que cumplan con los criterios establecidos y que puedan aportar información selecta para los objetivos de la investigación. Este enfoque permite identificar casos específicos que faciliten un entendimiento profundo de las afectaciones generadas por la violencia intrafamiliar en los NNA y sus madres, con el objetivo de enriquecer el estudio con los relatos significativos y experiencias contextualizadas.

3.5. Formas de recolección de información

La recolección de la información se llevó a cabo a través de entrevistas individuales realizadas tanto a las madres como a las cuidadoras de niños, niñas y adolescentes (NNA). Estas entrevistas permitieron crear un espacio seguro y confidencial donde las participantes pudieron compartir sus experiencias, sentimientos y perspectivas sobre como la violencia intrafamiliar ha impactado sus vidas y la de sus hijos/as. Esto no solo permitió recoger

datos, sino también comprender de manera más cercana las realidades que enfrentan estas familias, tomando en cuenta el contexto emocional y social que atraviesan. Las entrevistas se desarrollaron con respeto y empatía, buscando generar confianza para que cada relato fuera una clara muestra de sus vivencias.

3.5.1. Entrevistas a profundidad

En esta investigación, se llevaron a cabo entrevistas a profundidad como técnica de recolección de información, con el objetivo de comprender las vivencias y percepciones de las madres y cuidadoras de niños, niñas y adolescentes (NNA), afectados por la violencia intrafamiliar. Las entrevistas se caracterizan por ser abiertas y flexibles, admitiendo un diálogo que respeta el ritmo, el lenguaje y las características de cada participante.

3.6. Formas de análisis de la información

El análisis de la información recopilada a través de las entrevistas se realizó siguiendo un enfoque cualitativo que permitió identificar, interpretar y comprender las respuestas expresadas por las participantes. Este proceso tuvo varias etapas que incluyeron la transcripción detallada de las entrevistas, la codificación de los datos y la categorización de los temas emergentes.

Según Hernández (2014), el análisis cualitativo reúne la descomposición de la información en unidades significativas, organizarlas en categorías y descubrir patrones o relaciones entre ellas. Al seguir estos pasos, cada relato fue analizado minuciosamente para identificar experiencias, emociones y percepciones clave relacionadas con los efectos de la violencia intrafamiliar en las madres y cuidadoras de los NNA.

De la misma manera se prestó especial atención al contexto social y emocional de las participantes, respetando la fortuna y profundidad de sus narraciones

Esto permitió no solo describir los hallazgos, sino también interpretarlos desde una perspectiva integral que reflejará las realidades complejas de las familias afectadas.

3.7. Categorías y variables

En esta investigación las categorías y variables se establecieron considerando el enfoque cualitativo y el objetivo principal de explorar las experiencias y percepciones de las madres y cuidadoras de niños, niñas y adolescentes (NNA) afectados por la violencia intrafamiliar. Estas categorías permiten organizar y analizar la información obtenida de manera estructurada, sin perder la profundidad de los relatos.

3.7.1. Categorías

- Impacto de la violencia intrafamiliar.
- Relaciones familiares y dinámicas internas.
- Factores externos que influyen en las familias.
- Estrategias de afrontamiento frente a la violencia.

3.7.2. Variables

- Efectos emocionales de las madres y cuidadoras.
- Consecuencias psicológicas en los NNA.
- Cambios en las dinámicas familiares.
- Calidad de la comunicación intrafamiliar.

- Rol de las cuidadoras en el proceso de afrontamiento.
 - Formas de apoyo mutuo dentro de la familia.
 - Acceso a redes de apoyo (psicológicas, sócales, legales).
 - Influencia de factores socioeconómicos en la dinámica familiar.
- familiar.
- Interacción con instituciones de apoyo (como la Fundación Ayllu Huarmicuna).
- Mecanismos personales de resiliencia de las madres.
 - Acciones tomadas para proteger a los NNA.
 - Uso de recursos comunitarios o institucionales para afrontar el problema.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se analiza todo lo relacionado con los resultados obtenidos de la entrevista realizada a las cuatro madres y dos cuidadoras de los niños, niñas y adolescentes que acuden al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna.

Características de las madres y cuidadoras

En esta investigación las madres y cuidadoras entrevistadas comparten ciertas características que permiten comprender mejor su contexto y las dinámicas familiares.

Entrevista # 1 Madre

La madre entrevistada es una mujer shuar de 34 años, actualmente está separada de su esposo, de quien recibía maltrato físico y psicológico, vive con sus hijos en la urbanización “casa para todos” construida por el Miduvi, es una persona que trabaja para salir adelante con sus hijos ya que todos estudian, tiene una niña con discapacidad (epilepsia) y tiene un nieto de 9 meses. Se le codificó como (E1)

Entrevista # 2 Madre

Es una mujer shuar de 47 años tiene tres hijos vive en el barrio Flor de Oriente, está separada de su esposo de quien recibía maltrato, sus hijos estudian y ella trabaja en un restaurante como ayudante de cocina ya que es el único sustento para sacar adelante a su familia. Se le codificó como (E2).

Entrevista # 3 Madre

Es una mujer colona de 30 años, tiene tres hijos de 13, 11 y 10 años, vivió con su ex pareja desde los 12 hasta los 17 años, fue maltratada hasta que decidió liberarse del agresor, vive en el barrio Unión Imbabureña en la urbanización “casa para todos” y trabaja haciendo la limpieza en una petrolera, en la Fundación Ayllu Huarmicuna y también como ayudante de una empresa donde venden productos de limpieza. Se le codificó como (E3).

Entrevista # 4 Madre

Es una mujer shuar de 29 años, tiene tres hijos, vive en el barrio Unión Imbabureña en la urbanización “casa para todos”, trabaja de empleada doméstica, para solventar los gastos de la familia, es una mujer que se siente feliz porque tiene su casa y nadie le puede decir nada, ahora es libre. Se le codificó como (E4).

Entrevista # 1 Cuidadora

La cuidadora entrevistada es una mujer shuar que tiene 71 años, vive en el barrio Luis Guerra, ella es hermana del abuelo del niño, ella junto a la persona con quien vivía, se hicieron cargo del niño cuando tenía quince días de nacido, ya que su madre fue asesinada por su padre (quien está preso), es un caso que llegó a la Junta y en audiencia se le otorga la orden de cuidado debido a que los abuelos maternos y paternos del niño son alcohólicos. Actualmente el niño tiene 7 años y es un buen estudiante y vive feliz con su mamá así lo llama. Se le codificó como (F1).

Entrevista # 2 Cuidadora

La entrevistada es una mujer de 55 años colona que vive con su esposo, sus dos hijos mayores de edad y tiene a su cargo sus dos nietos cuya

madre fue asesinada por su esposo (está preso), los niños estudian y son buenos estudiantes, y viven en un lugar seguro y con mucho amor. Se le codificó como (F2).

4.1. Objetivo específico 1: Describir las percepciones de las madres

usuarias del centro externo sobre como la violencia intrafamiliar afectó su

desarrollo personal.

4.1.1. Situación actual de las madres entrevistadas

“La violencia intrafamiliar se define como toda acción u omisión cometida dentro del núcleo familiar por uno de sus integrantes, que cause daño físico, psicológico o emocional a otro miembro del grupo, afectando su desarrollo integral y bienestar” (Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2023, pág., 27)

La vida actual de estas madres que han logrado separarse de la persona que les maltrataba, limitaba y controlaba, tiene una mezcla de emociones y desafíos, por un lado, experimentan un sentimiento de liberación al no estar bajo el constante sometimiento, gritos y control de su agresor. Podría verse como una oportunidad para reencontrarse con ellas mismas, recuperar su identidad y trabajar en su autoestima. A pesar de que el proceso de adaptación a esta nueva etapa pudo ser complicado.

Las madres y cuidadoras entrevistadas informan que, a pesar de las desgracias, han logrado desarrollar herramientas para enfrentar las duras circunstancias de su vida gracias al acompañamiento de las profesionales del centro externo. Manifiestan que han tenido un avance significativo en su

desarrollo personal, además de establecerse metas, mejores habilidades de comunicación y mayor autonomía.

Este escenario señala una combinación de retos constantes y avances en el proceso de recuperación de las madres y las cuidadoras. Con las entrevistas se logra resaltar la importancia de continuar fortaleciendo los programas de intervención integral que aborden las áreas: emocional, social legal y económica para promover el bienestar de las mujeres y sus familias.

Al preguntarles a las madres sobre las situaciones de violencia vividas en el entorno familiar, ellas expresan:

“Antes yo no tenía palabra, el que tenía la palabra era mi ex esposo”
(E1)

“Recibía insultos, violencia o el maltrato” (E2).

“Tenía dolor tristeza, angustia, desesperación”. (E3)

“Antes si sufría violencia por parte de mi ex pareja, pero ahora que estoy presente estoy bien gracias a Dios” (E4).

Cada madre recuerda con mucho dolor esta etapa de su vida lo transmiten con tristeza por esta etapa de dolor que tuvieron que pasar. Y las palabras y agresiones que experimentaban las describen de esta manera:

- “Antes yo no tenía palabra, la que tenía la palabra era mi ex esposo, eran gritos, nunca tenía una palabra como que sentarnos y hablar, eran gritos y al final terminaba agrediéndome, pegándome, esa era la respuesta de él, golpes, gritos, manazos, empujones, esa era su reacción” (E1)

- “Cállate ya me tienes hartos” (E3)
- “No vales nada, eres inútil, no sirves como mujer, me decía un poco de cosas que no quiero acordar” (E4).

La mayoría de ellas relatan estas experiencias entre lágrimas al recordar los episodios de violencia vividos

Algunas de ellas sufrían también la violencia económica:

- “Por lo que él trabajaba el dinero era de él y a mi casi ya no me daba dinero, y si me daba, tenía que devolverle el vuelto. Más o menos que digamos cuanto gasté” (E1).
- “Cuando vivía con él dependía económicamente de mi esposo, ahora ya no pues ya no vivo con él, ahorita estoy bien trabajo y vivo bien” (E2).
- “Yo no dependía de nada, porque al mismo tiempo yo trabajaba, para mis hijos, sino trabajaba quién me daba, la persona con la que yo pasaba era un hombre mantenido” (E4),

Estas respuestas reflejan diversas experiencias relacionadas con la independencia doméstica y las dinámicas de dependencia en sus relaciones de pareja. Algunas expresan haber enfrentado situaciones de control financiero por parte de sus esposos como el caso de E1, quien destaca la limitación de recursos económicos y la necesidad de rendir cuentas sobre sus gastos. Esto evidencia una forma de dependencia económica vinculada a dinámicas de poder que pueden impactar la autonomía de las mujeres.

Por otro lado, se identifican casos de resiliencia y fortaleza como E2, quien logró superar esa dependencia al tomar control de su vida económica, encontrando estabilidad a través de su trabajo. E4 destaca cómo siempre asumió un rol activo en el sostenimiento de sus familias porque esta no contribuía al bienestar del hogar. Estas experiencias muestran la capacidad de las mujeres para enfrentar desafíos y construir una vida más libre.

Estas narrativas subrayan la importancia de promover la independencia económica como un factor clave para empoderar a las mujeres y permitirles tomar decisiones íntegras que favorezcan su bienestar y el de sus familias. Las mujeres entrevistadas también expresan el sometimiento y control económico que padecían de esta manera

- “Él controlaba todo, y siempre me quitaba la plata” (E3)
- “Cuando yo estaba trabajando en CNT, yo cobraba mi platita, lo malo que no me gustaba porque él me quitaba todo para sus vicios, para tomar, eso para mí como mujer me sentía como que decaída, y decía qué hago y todo lo que yo ganaba me quitaba porque no podía hacer nada, supuestamente decía que los hombres tenían que quedarse con la plata de lo que yo trabajaba en vano, no compraba ni para la comida yo trabajaba en vano, no compraba comida nada” (E4).
- Las respuestas de las madres tienen mucha relación con lo que manifiesta El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el que resalta que la violencia ejercida por la pareja es un problema extendido a nivel mundial, con graves repercusiones en

la salud física y emocional de las mujeres. Ya que el mismo documento menciona que, “la violencia dentro de la pareja se manifiesta de diversas formas, incluyendo agresiones físicas, maltrato psicológico, coerción sexual y limitaciones económicas, enunciados referidos en los testimonios de las mujeres entrevistadas.

Al preguntarles si habían sufrido **violencia sexual, las mujeres dijeron:**

- “Sí, he sufrido abuso sexual de parte de mi pareja. En la actualidad. Gracias al apoyo que ha sido la Fundación Casa Paula, he conocido personas buenas, donde he conocido el derecho de la mujer, de los niños, el derecho de uno mismo, ser libres, ser sensible uno mismo, reconocerse no mismo por mujer ahí es donde aprendí todo eso” (E1)
- “Antes sí sufrí violencia sexual” (E2).
- “Sí, yo sufrí abuso, maltrato” (E3).
- “Cuando yo estaba con mi ex pareja, él digamos quería tener digamos relaciones así a la fuerza y yo no quería tener, me decía es que como mujer tienes que darme, yo qué sería ese tiempo no sabía si era por amor, o no sé, pero ahorita entiendo lo que es” (E4).
- Las respuestas que las mujeres manifiestan son experiencias profundamente dolorosas que tienen que ver con el abuso y el maltrato en diferentes contextos familiares y de pareja.

. Estas experiencias recalcan la vulnerabilidad que desafían muchas mujeres en situaciones de desigualdad y violencia, así mismo reflejan un camino para tomar conciencia y buscar apoyo para exigir sus derechos.

Estas evidencias indican la necesidad de contar con redes de apoyo que admitan a las mujeres identificar y resaltar las situaciones de violencia, así como la necesidad de promover espacios seguros donde puedan expresarse y reconstruir sus vidas con dignidad.

4.1.2. Afectaciones en el desarrollo personal de las madres

Dialogar sobre las afectaciones en el desarrollo personal de las madres que han vivido violencia intrafamiliar requiere adentrarse en historias de luchas, sufrimiento y también de resiliencia y búsqueda de sanación. La violencia que sufrieron estas mujeres afectó su desarrollo personal y dejó secuelas emocionales y psicológicas del maltrato. La Fundación las acompaña actualmente en su camino de reconstrucción personal y familiar pero que muchas veces no ofrece las condiciones necesarias para su recuperación integral.

En relación con su **independencia y posibilidad de tomar decisiones** personales cuando vivían con sus parejas, ellas expresan:

- “Antes no me creía capaz de tomar ninguna decisión, era callada, no me hacía autosuficiente yo misma, pero ahora, yo soy segura de mí misma, segura de lo que puedo hacer, segura de mi alrededor, de mi familia, como para luchar y salir adelante y decir sí, puedo, porque antes sentía que no podía pero hoy en día sí lo he hecho y así sigo hasta ahora, más que todo el amor de uno, el amor propio y

la fuerza que me ha dado, el motivo más grande son mis hijos y ese es el apoyo más grande que tengo ahora que son ellos, siempre han estado conmigo, esa es la fuerza para seguir adelante, ese es mi poder y mi fuerza ahora”. (E1).

- “No tenía para poder salir cuando me trataba mal físicamente o cualquier cosa yo no podía salir a distraer la mente no podía y me quedaba en la casa”. (E2).

- “Antes era duro tomar decisiones porque tenía una pareja a mi lado que todo me controlaba, ahorita es fácil cuando yo quiero algo, algo que me gusta es fácil comprarlo, pero antes, era muy difícil porque todo me controlaba, ahora es fácil.” (E3).

- “Digamos antes, yo no salía porque me decía que tú para que vas a salir, tú tienes que estar con los niños, solo el hombre tiene que salir, me decía, pero ahora yo me siento feliz porque yo salgo con mis hijos, nadie me puede decir dónde te vas, con quién te vas a qué hora vas a venir, me siento feliz, porque a mis hijos nadie les puede decir nada, nadie les puede gritar, no hay agresiones en el hogar” (E4).

Las mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar, actualmente que viven lejos del agresor, se sienten seguras, libres, capaces de tomar decisiones y confiadas en ellas mismas y con el único deseo de brindarles un mejor entorno a sus hijos.

Las mujeres tampoco podían tener **vida social**, ya que sus parejas controlaban y censuraban todas sus relaciones, afectando su desarrollo y autoestima:

- “Antes cuando tenía mi pareja en la vida anterior, mi pareja me decía que no podía tener amistad por el hecho de ser una mujer casada tenía mi familia y debía tener él, la autoridad para yo poder tener amistad, salir y todo lo demás. Entonces ahí me hizo menos, me sentía incapaz, ahora soy libre de elegir mis amistades, salir, y no tengo restricción, me siento libre ahora sí, no me niego a nada” (E1).
- “No ninguno” (E2).
- “Lo único que tenía eran mis hijos, mi familia no. O sea, cerca no tenía a nadie” (E3).
- “Antes era una chica que no podía salir, porque si me iba donde mi mamá, mi mamá si me decía mija salte de esa persona y que no te va ayudar en nada. Pero a veces uno es necia, necia, que será por amor o no sé estaba ciega con ese hombre no sé, pero ahora presente, ahorita tengo mi amiga Jessica, ella siempre estamos ahí en las buenas y en las malas y uno acá una vecina que enantes estábamos que conversábamos cuando yo no tengo nada que dar a mis hijos digamos nos apoyamos entre las dos, a veces me voy donde mi mamá, cómo estas hija, cómo están los niños, yo le digo están bien ellos, tengo mi trabajo ahorita no gano mucho pero ahí dándole” (E4).

Las repuestas de estas madres reflejan historias que muestran las barreras que tenían cuando estaban con sus parejas para relacionarse con otras personas y cómo, cuándo pudieron liberarse de ellas, pudieron empezar a construir redes de apoyo. La violencia intrafamiliar puede aislar a una persona, limitando sus relaciones y su sentido de pertenencia.

El nivel de confianza en ellas mismas y de seguridad personal ha sido afectado por la violencia y dejado secuelas, tal como ellas lo expresan:

- “Antes sí, antes si era super difícil obviamente de tomar decisiones y confiar en mí misma, pero ahora, ahora que ya vivo sola, entonces las decisiones ya son mías. Pero ha quedado esa cicatriz que creo que quedan a todas las personas a las que les suceden estas cosas; como que algo todavía te detiene y si no ha funcionado todavía eso de cambiar ahora es porque aún tengo ese temor y pues tendrá que pasar más tiempo para poder ser segura, simplemente segura en uno mismo, pero si me cuesta todavía” (E1).

- “Antes vivía la violencia familiar, discusiones, violencia física, todo el maltrato, en cambio ahora, siento un poquito más libertad” (E2).

- “Más antes me sentía atemorizada, la autoestima bien baja, por los suelos, ahorita estoy sola, me siento bien, puedo tomar mis decisiones, nadie me controla, nadie me dice nada”. (E3).

- “Me sentía mal porque al principio me decía que era vieja, claro yo era mayor para el chico, para la persona papá de mis hijos, yo le decía “a esta edad que yo tengo, hay hombres así que andan detrás mío, pero yo, porque yo te quiero a ti, te respeto como hombre, como papá de mis hijos.” Yo me sentía mal, me ponía a llorar, yo decía “qué hago cómo salir de aquí, qué hago”, entre mí misma yo me hablaba y me decía “Erika, qué hago yo aquí con este hombre que no me quiere, ni me valora”, por ahí lloraba, yo decía “cómo salir de ese entorno”, no sabía cómo, pero ahora yo me siento feliz, contenta, confío en mí

misma. Yo cuando me fui a la Casa Paula, yo me fui voluntariamente porque necesitaba una ayuda. Pero pasando los meses, estuve en Psicología ahí si lloré, bastantes lágrimas que boté, como que me desahogué un poco. Pero no era lo mismo porque yo siempre me veía en el espejo yo decía “qué hago aquí” Pero a veces compañeras que estaban ahí me preguntaban ¿por qué estás aquí?, ¿qué te pasó, que te hicieron?, pero yo decía si yo les cuento como que recaía otra vez porque imagínese regresar otra vez a lo que me pasó, pero yo les conté mi situación, ya pues y así” (E4).

Mabel Burin, en su libro Género y salud mental: Construcción de la subjetividad femenina y masculina (2010), considera cómo la violencia de género afecta gravemente la autoestima y la sensación de seguridad personal en las mujeres. La autora señala que estas experiencias no solo producen daños físicos y emocionales, sino que además deterioran la confianza en sí mismas y la percepción de control sobre sus vidas. Esto sucede porque con frecuencia las mujeres víctimas de violencia interiorizan sentimientos negativos como culpa, vergüenza e impotencia, lo cual las conduce a un estado de dependencia emocional y duda.

Burin resalta además la relevancia de brindar un apoyo psicológico basado en un enfoque de género que les permita recuperar su confianza y desarrollar herramientas para enfrentar las dificultades.

Las mujeres verbalizan, ahora que pueden hacerlo, **la imposibilidad que tenían de hablar y de expresar** lo que sentían y estaban viviendo

- “Yo no tenía esa facilidad de conversar con otras personas, decir de mis situaciones y tenía que estar ahí, no podía

hablar con nadie, no tenía nadie para poder conversar esto que me pasaba” (E2).

- “Antes no me sentía así con ánimo de conversar, era callada siempre con la autoestima por los suelos, pero ahora les doy mi voto a las otras personas que están sufriendo lo mismo y siempre les doy fuerzas para que sigan adelante” (E3)

- “Yo necesitaba ayuda, que alguien me ayude quería hablar con alguien y no sabía quién porque en ese tiempo mi familia estaba como yo estaba, pero a veces decía la culpa es mía. Yo cuando me fui a Casa Paula, me fui voluntariamente porque necesitaba ayuda, pasando los meses me fui a Psicología, me desahogue un poco, me veía en el espejo, a veces me preguntaba qué haces aquí” (E4).

Estas mujeres, silenciadas durante tanto tiempo, hoy necesitan hablar para no perder la memoria y no repetir las historias de violencia, como expresa Luisa Valenzuela (citada por Medeiros-Lichem, 2001, Pág. 155): “Donde pongo la palabra pongo mi cuerpo. Pienso que debemos seguir hablando sobre los horrores para que no se pierda la memoria y vuelva a repetirse la historia.”

Cuando se les pregunta si han tenido **dificultades para tomar decisiones importantes en su vida**

- “Antes si era difícil tomar decisiones, ahora vivo sola las decisiones son más, pero ha quedado esa cicatriz, todavía tengo ese temor y tuvo que pasar tiempo para ser segura en uno mismo” (E1).

- “Si tenía muchas dificultades para ir a visitar a mi madre, mi padre” (E2).

- “Yo en mi mente, decía: “qué hago”, ni yo podía pensar las cosas, no sabía cómo, qué hacer, no sé, me sentía como que un vaso de agua, así, frágil, débil, me sentía bien recaída. En ese tiempo mi vida era, a veces me comparo con la Erika que era antes y la que es en el presente: ha cambiado bastante, yo misma me veo y digo: “no yo he cambiado bastante, por toda esa experiencia que yo he vivido en el pasado, soy diferente”. Gracias a Dios, mis hijos son todo para mí, sin ellos yo no podría vivir” (E4).

Judith Herman, en su obra *Trauma and Recovery* (1992), manifiesta que los traumas que produce la violencia intrafamiliar tienen gran impacto en la capacidad de las mujeres para tomar decisiones relevantes en su vida. La autora destaca que estas experiencias suelen provocar sentimientos de vulnerabilidad, temor y desorientación, los cuales dificultan el proceso de analizar alternativas y ejercer control sobre su propia vida. Además, el trauma afecta negativamente su confianza y su conocimiento de valor personal generando dudas sobre su confianza para poder tomar las decisiones

apropiadas.

Al preguntarles de qué forma la **violencia ha influido en su independencia económica o emocional**

- “El sí trabajaba, pero no cubría las necesidades, vivía maltratada y no recibía apoyo, decidí salir a trabajar yo, no dependía de él, él se iba y no volvía, el controlaba mi ingreso, me sentía sola a pesar de que estaba ahí, había el vacío de hogar, por parte de él” (E1).

- “No tenía para poder salir, cuando me trataba mal físicamente o cualquier cosa yo no podía salir a distraer la mente no podía y me quedaba en la casa” (E2).
- “Antes no tenía confianza en mí misma, mi autoestima por los suelos ahora confié en mí misma me siento mejor y puedo gastar mi dinero sin temor de que me quiten” (E3).
- “Por ejemplo, yo tenía cinco dólares y él me quitaba la plata y decía “¿qué vas hacer?”, yo le decía que necesitaba para los pañales de mi bebé. Yo necesitaba ayuda, que alguien me ayude quería hablar con alguien y no sabía con quién porque en ese tiempo mi familia estaba como yo estaba, pero a veces decía: “la culpa es mía” porque cuando yo estaba en Casa Paula yo regresé con ese agresor, el papá de mis hijos, yo sé que a veces los hijos no tienen la culpa, que uno tiene la culpa por regresar pero gracias a Dios estoy bien ahorita, estoy presente, estoy bien” (E4).

En el libro Desarrollo y libertad del autor Amartya Sen (1999), sustenta que la violencia de género restringe arduamente las libertades elementales de las mujeres, lo que impide su autonomía tanto económica como emocional. Este autor declara que las mujeres que sufren violencia sufren numerosos obstáculos para ser parte del mercado laboral, para desempeñarse plenamente en la economía y tomar decisiones que mejoren su calidad de vida. Estas situaciones generan ciclos de dependencia económica que complican la posibilidad de terminar con las situaciones de violencia.

4.2. Objetivo específico 2: Identificar las afectaciones de la violencia intrafamiliar en los hijos/as de las usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna, desde la percepción de las cuidadoras

4.1.2. Afectaciones de la violencia intrafamiliar

Los efectos de la violencia en los niños, niñas y adolescentes (NNA) se agravan cuando son testigos directos de actos violentos o pierden a sus cuidadores principales debido a situaciones de violencia. El estrés y la inestabilidad emocional resultantes pueden dificultar su concentración, disminuir su rendimiento académico o generar desinterés por los estudios. Además, los NNA pueden mostrar conductas de aislamiento o agresividad al interactuar con otros, ya sea por imitar patrones violentos o por temor al rechazo. Si han presenciado violencia pueden llegar a verla como una forma aceptable de resolver conflictos, lo que puede derivar en actitudes desafiantes, conductas antisociales o agresivas como respuesta a su entorno. Además, es frecuente que experimente dolores de cabeza, problemas digestivos o insomnio, síntomas comunes en niños afectados por estrés postraumático.

Situación actual de las cuidadoras entrevistadas

La situación actual de las cuidadoras entrevistadas deja ver que existe un profundo compromiso tanto emocional así también una gran carga de responsabilidad. Ellas se encuentran en una situación complicada ya que asumen el rol de cuidadoras principales de niños y niñas que han vivido vivencias traumáticas como consecuencia de la violencia intrafamiliar.

Afectaciones emocionales en los niños/as

- “El niño cuando le dejo su papá (persona que le cuidaba) tenía tristeza, pero ahora ya está bien” (F1).
- “Cuando están tristes toca consolarles, abrazarles, decirles que no se enojen y que tenemos que comprender” (F1).
- ” Cuando están bravos, si se enojan, pero les pasa enseguida y la tristeza pues se aíslan un rato por ahí y ya les pasa” (F2)

En su teoría del apego John Bowlby sostiene que los niños expuestos a traumas como la violencia intrafamiliar, pueden presentar señales evidentes de miedo, ansiedad y tristeza. Estos niños suelen tener dificultades para sentirse seguros, lo que se manifiesta en comportamientos como la ansiedad por separación, miedos infundados y cambios en su estado emocional. Estas reacciones no solo impactan su bienestar psicológico, sino que también pueden afectar su desarrollo social y cognitivo. El miedo y la tristeza poner fuera de sí y están estrechamente vinculados a la ausencia de figuras de apego estables y confiables, lo que crea un sentimiento de inseguridad y desconfianza hacia su entorno.

A partir de las respuestas brindadas por las cuidadoras se pone de manifiesto las estrategias que ellas tienen frente a sentimientos de enojo, tristeza o frustración: se priorizan estrategias basadas en el afecto, la comprensión y la paciencia. Acciones como abrazar, consolar y fomentar el entendimiento mutuo son herramientas necesarias para ayudar a los menores a tratar sus emociones. Asimismo, la capacidad de los niños para superar

estos momentos, aunque se aislen por un tiempo indica una resiliencia que puede ser fortalecida con un acompañamiento continuo y empático.

Rendimiento escolar de los niños/as

- “Los niños están bien en la escuela porque no hay violencia, no manifiestan problemas de comprensión” (F1).
- “Tienen un buen rendimiento para que, son buenos alumnos, hacen sus deberes sacan buenas notas, no digamos que excelente pero no están tampoco ni tan bajas”. (F2).
- “No, se nota falta de concentración en lo que es el estudio, no porque siempre estamos pendientes tanto yo como como las hermanas (tías), estamos pendientes con los deberes y no se ha notado nada de eso” (F2)
- Las contestaciones de las mujeres cuidadoras cuando manifiestan acerca del rendimiento escolar y los conocimientos de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado. Según estas repuestas revelan un buen rendimiento académico muy responsables en sus tareas escolares, lo que brinda seguridad la capacidad de adaptación y resiliencia.
- En lo que respecta a la atención y concentración se destaca la ausencia de problemas en esta área, lo que indica que las estrategias de acompañamiento utilizadas por las cuidadoras han sido positivas ya que les han brindado estabilidad emocional y académica.

Problemas conductuales en los niños/as

- “Cuando le pongo hacer deberes se enojan y les aconsejo que tienen que hacer el deber”. (F1).
- “Agresivos no, no son agresivos entre ellos, se quieren se cuidan” (F2).
- “Se llevan bien con los compañeros, no se aíslan juegan con los compañeros/as” (F1).
- “Si se relacionan con los adultos, conversan, aislados no, no me gusta aislarlos, cuando son conversas de mayores ahí si aparte, de ahí’ si se relacionan con los mayores” (F2).

Bruce Perry, en *El niño que no pudo llorar* (2001), manifiesta que los niños que experimentan traumas como la violencia intrafamiliar, suelen exteriorizar problemas en su conducta como agresividad, impulsividad o aislamiento. Estas perturbaciones se dan como resultado del impacto del trauma en el cerebro y su capacidad para encargarse las emociones. Estar expuestos de manera continua al estrés y la carencia de un entorno seguro afectan emocionalmente a los niños, y de manera negativa en su comportamiento en la casa y en la escuela. En *The Violent Home* (1972), Richard J. Gelles sostiene que los niños que son testigos de violencia intrafamiliar experimentan cambios significativos en su comportamiento y en su desarrollo emocional. Estos niños suelen presentar síntomas de ansiedad, depresión y problemas conductuales como agresividad o aislamiento social. Sin embargo, las cuidadoras dicen no observar problemas conductuales importantes en los niños y niñas. habría que profundizar este tema, porque según los distintos autores que estudian la violencia intrafamiliar, señalan que

son muy frecuentes estos problemas, y sin profundizar esto, sería muy apresurado hacer hipótesis al respecto.

4.3 Objetivo específico 3: Indagar las percepciones de las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna sobre como la violencia intrafamiliar afectó el desarrollo personal de sus hijos e hijas

La teoría ecológica de Bronfenbrenner señala que el microsistema es el entorno más cercano a los NNA, donde se producen las interacciones más directas, como las relaciones familiares, escolares y entre pares. La eficacia y permanencia de estas interacciones son fundamentales, ya que pueden ser fuente de apoyo o, en el caso de hábitats violentos, representa un factor de riesgo explicativo. Los hogares donde existe VIF puede provocar inseguridad, estrés crónico y afectaciones emocionales en los NNA, impidiendo su desarrollo saludable. Las mujeres que asisten a la Fundación, expresan de esta manera cómo la violencia vivida en sus hogares afectó a sus hijos e hijas:

Violencia experimentada por los niños y niñas

- “Antes sí, para qué, todos tenían miedo, tristeza, cuando estaban conmigo, estaban todo tranquilo, bonito, pero cuando llegaba el papá era como si había llegado alguien malo, era el pánico, tenían que estar quietitos, eso era el papá, no tenían que moverse, tenían que sentarse a estar viendo la tele y no se movían, tenía esa costumbre yo no sé, pero eso les exigía el papá”. (E1).
- “Antes tenían miedo al padre”. (E2).

- “La mayor siente como miedo, ansiedad, así que el papá vuelve, que viene alguien así, muchas cosas pesadillas” (E3).

- “Antes mi hijo este tenía mucho miedo, porque le tenía un terror de ver a su papá porque decía mami ahí viene mi papi y como el papá de mi hijo hacía esos vicios y venía todo fumado y mi hijo mayor fue más violentado que la otra niña que tengo, porque le decía. “tú eres un niño inútil que no vales nada, que me caes mal”, le hacía caer de la escalera, le pegaba más, tiene algunas cicatrices en su cuerpo, él comenzó a tartamudear y él fue creciendo poco a poco pero ahorita es un niño que dice “mamita yo te quiero bastante porque solos hemos salido adelante, sin una persona que nos diga”, por mí han salido adelante, desde pequeños les he sacado adelante sola ya hasta ahora que mis hijos están grandes” (E4)

Afectaciones en la conducta de los hijos/as

- “Sí, se han quedado con esa costumbre del papá que tenía, todo era gritos, no podían resolver las cosas tranquilamente y he observado en mis hijos que tienen eso, todo es grito, todo es golpe, todo es así. Obviamente eso me preocupa, yo misma no les puedo controlar. A veces me pongo a pensar mucho que yo les hablo, ahora actualmente yo me siento y hablo con ellos realmente cómo es y cómo debe ser y ha recibido terapia todo eso, pero sí les cuesta, siempre tienen eso que gritan y quieren resolver todo, deprimidos no, se sienten aburridos y empiezan a pelearse” (E1)

- “El padre maltrataba mal y ellos se sienten libres ahora y en su libertad no quieren hacer caso ahora” (E2)

- “La mayor tiene mucha agresividad, se pelean, tiran la puerta no obedecen, dicen que les maltrato. La mayor a veces se coge y se encierra en el cuarto, me dice “no haga nada usted” y pum cierra la puerta Yo le pido a mi Dios que me ayude” (E3).

- “Cuando pelean con la hermana, le dice cosas feas, entre ellos se dicen cosas feas, se lastiman, la otra llora, “mami que mi ñaño me está diciendo eso”, bueno cosas feas” (E4).

Afectaciones emocionales

- “A veces sí, mi hija la mayor, a veces como que se siente mal, que anda llorando, pero le pregunto se siente sola, triste, a veces dice que se siente porque no está la familia mía aquí cerca y así” (E3).

- “La mayor pues ella siente como miedo, ansiedad así que el papá vuelva, que viene alguien así, muchas cosas, pesadillas” (E3).

- “Cuando ellos están así mis dos grandes están tristes yo les pregunto mi hijo qué tienen, ellos se ponen a llorar, pero me dicen “mami yo sé que tú sufres”. Yo le digo “m’ hijo yo voy hacer lo posible para que ustedes se vistan bien, para que tengan buenos zapatos, buena ropa que no les falte nada de comida. Ellos a veces dicen “mami tú eres nuestro papá y mamá porque el papá que nosotros tenemos”, a veces me da miedo que venga para acá y nos haga algo. La ansiedad de ellos si a veces están así, ellos tienen ansiedad, miedo y depresión” (E4).

James Garbarino en su libro *Children and the Dark Side of Human Experience* (2008), analiza cómo la exposición en la violencia en el hogar puede generar reacciones preocupantes en los NNA, como comportamientos

agresivos, miedo excesivo, retraimiento social o incluso dificultades para expresar emociones, según Garbarino, estas respuestas son mecanismos de defensa ante el estrés y el trauma, y reflejan el impacto profundo que la violencia tiene en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Las vivencias de estas madres muestran cómo la violencia intrafamiliar deja huellas profundas no solo en ellas, sino también en sus hijos e hijas, quienes enfrentan emociones complejas como miedo, ansiedad y tristeza.

Desempeño escolar de los hijos/as

- “Ahora, en lo actual, el varón es el que no tiene buen empeño de estudiar, no sé cuál sea el problema porque ya he ido al psicólogo, ya hemos hablado con él , pero igual en la escuela profe me ha comentado que le dice “escribe” o “trabaja” y él se queda sentado como si no estuviera en este lugar, sino que si estuviera fuera, él está sentado ahí, eso ya viene desde primer año de educación básica ahora está en 5to y no, no tiene buen empeño de estudio pero en la casa lo que le gusta es jugar, eso es lo que más le encanta pero hacer tareas, esas cosas no quiere trabajar” (E1)

- “Del estudio si se han esforzado ellos mismos porque yo no tengo tiempo de estar con ellos, ellos se esfuerzan para estudiar y para hacer las tareas porque eso sí, han hecho un esfuerzo. El menor, no más, no tiene esa capacidad de estar ahí pendiente. La niña está bien, no está quedada desde pequeña, eso sí, es responsable y se han hecho responsables en la casa cocinar y lavar la ropa de ellos y del estudio” (E2).

- “Las dos niñas están regular en la escuela, pero el niño está así 3, 4, 5. Así que saca, bueno, está bajo no sé por qué” (E3).
- “Ellos están bien ahorita, por ahora si les ha faltado algunas cositas, no tan estudiantes, pero si con buenas notas, están bien en la escuela. Solo que mi hijo no más cayó bastante porque yo le mandé a estudiar a Cuenca, vino con un rendimiento, así como regular así. Cayó bastante, no me hacía caso, también cayó en la escuela. Me mandaron notificaciones que su niño está mal, qué pasa en la casa. Me enviaron como 3 notificaciones de que estaba mal. Yo conté la situación, que mi hijo estaba un poco mal porque igualmente tengo problemas” (E4).

Joy D. Osofsky, en su obra *The Impact of Violence on Children* (1999), señala que los niños y adolescentes que han vivido en entornos de violencia intrafamiliar suelen experimentar cambios importantes en su rendimiento escolar. Según este autor el estrés y el trauma afectan su capacidad para concentrarse, recordar información y aprender de manera efectiva. Esto puede llevar a una disminución en sus calificaciones, desinterés por las actividades académicas y dificultades para adaptarse a las normas escolares. Además, los problemas emocionales derivados de la violencia como la ansiedad y la tristeza, suelen influir en su interacción con compañeros y profesores generando un entorno poco propicio para su desarrollo educativo.

Se puede evidenciar que algunos niños, niñas y adolescentes han sido profundamente afectados por los eventos vividos, por lo que ha repercutido en su rendimiento escolar. Algunas madres tienen iniciativas por buscar soluciones y apoyo, como acudir al Psicólogo o motivar a sus hijos dentro de

sus posibilidades, pero no se explicitan una relación entre el bajo rendimiento en la escuela y la violencia intrafamiliar que han vivido.

Interacciones sociales de los niños y niñas

- “Antes ellos se aislaban, pero ahora no, conversan atienden a las personas, hablan con los vecinos, saludan, ellos son más sociables” (E2).
- “A veces o sea como que se aíslan de mí, pero más la mayor, como que se aísla, cómo que se va por otros lados, no si porque ya está grande ya (14). No quiere ni que le coja la mano ya, ni porque anda en la calle dice que ya está grande así” (E3).
- “Siempre está a la defensiva mi hijo, él que estaba ahorita aquí y mi hija la mayor siempre va así “. (E3)

Las percepciones y verbalizaciones de las madres usuarias del centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna manifiestan que de muchas y variadas formas la violencia intrafamiliar ha afectado el desarrollo personal de sus hijos e hijas. Jeffrey Edleson (1999) estudia cómo la violencia familiar genera cambios en el estado de ánimo, emociones y autoestima de los niños y niñas que la experimentan. Los niños y niñas que viven la violencia intrafamiliar presentan ansiedad, tristeza o inseguridad, perturbando su comportamiento diario y sus relaciones familiares. Las madres reconocen que en sus hijos e hijas hay miedo, agresividad, aislamiento social, dificultades académicas y conflictos emocionales y las atribuyen a las dinámicas violentas que han vivido. Al mismo tiempo, muchas de ellas relatan que buscan apoyo

psicológico, acuden a la Fundación para mejorar el bienestar de sus hijos e hijas y para acompañar su desarrollo.0

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las situaciones de violencia en el hogar generan secuelas a diferentes niveles y en diferentes períodos de tiempo, afectando su bienestar integral de quienes las padecen y limitando su capacidad para afrontar adversidades de manera saludable.
- La violencia intrafamiliar altera la estabilidad emocional de los niños, niñas y adolescentes, provocando sentimientos de inseguridad, ansiedad, miedo, depresión y baja autoestima.
- Estas experiencias pueden influir negativamente en su rendimiento escolar, dificultando su concentración y motivación para el aprendizaje.
- Las relaciones interpersonales de los niños se ven afectadas, ya que algunos presentan dificultades para socializar o replican patrones de agresión en su entorno.
- Con el tiempo los efectos de la violencia pueden perpetuarse en su vida adulta, aumentando el riesgo de desarrollar trastornos emocionales o de repetir dinámicas violentas en sus propias relaciones.
- Es fundamental abordar este problema de manera integral, brindando apoyo psicosocial tanto a los niños como a sus madres para fortalecer su resiliencia y su proceso de recuperación.
- Se comprobó que las madres usuarias del centro externo de la Fundación distinguen que la violencia intrafamiliar en gran manera ha cambiado su desarrollo personal, disminuyendo su autoestima, dificultando

relacionarse con otras personas, con limitaciones en su independencia social y económica.

- Las madres perciben que la violencia intrafamiliar ha condicionado el desarrollo personal de sus hijos/as, afectando su capacidad para expresar emociones, falta de confianza, dificultad para instaurar relaciones afectivas sanas, responde a patrones de conducta basados en violencia.

- El apoyo brindado por la Fundación ha sido importante para la recuperación de las usuarias hijos e hijas, viéndose la gran necesidad de reforzar estas estrategias de una manera integral y mantenidas en el tiempo

RECOMENDACIONES

- Es importante implementar programas psicoeducativos para las usuarias del centro encaminados a fortalecer su autoestima, destrezas de crianza e independencia económica, se sugiere una mayor intervención psicológica para fortalecer su bienestar integral.

- Es necesario realizar una intervención psicológica especializada para los niños, niñas y adolescentes disminuir las secuelas que ha dejado la violencia vivida en su hogar. Se sugiere la creación de espacios terapéuticos adecuados donde pueda expresar sus emociones.

- Se debe coordinar con las instituciones educativas con la finalidad de crear redes de apoyo que admitan una mejor integración escolar y social.

- Se considera importante implementar campañas de sensibilización en la comunidad sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en la niñez y adolescencia generando una cultura de prevención y denuncia.

- Se propone fortalecer el trabajo interinstitucional entre la Fundación y demás entidades gubernamentales y ONG con el propósito de mejorar la protección y atención a las familias afectadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: An ecological integration. *American Psychologist*, 35(4), 320-335. <https://doi.org/xxxxxx>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Volume 1. Attachment*. Basic Books.
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Anagrama.
- Burin, M. (2010). *Género y salud mental: Construcción de la subjetividad femenina y masculina*. Paidós.
- Cecconello, A. M., & Koller, S. H. (2003). Violência doméstica e o desenvolvimento infantil. *Psicologia em Estudo*, 8(1), 45-54. <https://doi.org/xxxxxx>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII). (2021). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2021-2025)*. CNII. [Enlace]
- Edleson, J. L. (1999). *Children's witnessing of adult domestic violence*. Sage Publications.
- García, A. (2018). *Violencia intrafamiliar y su impacto en los niños, niñas y adolescentes*. Editorial [Nombre de la Editorial].
- Gelles, R. J. (1972). *The violent home: A study of physical aggression between husbands and wives*. Free Press.
- Gómez, A. (2018). *Violencia intrafamiliar y su impacto en los niños, niñas y adolescentes*. Editorial [Nombre de la Editorial].
- González, M. T., & Santana, C. M. (2012). Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional y social de los niños. *Psicothema*, 24(1), 97-102. <https://doi.org/xxxxxx>
- Herman, J. (1992). *Trauma and recovery: The aftermath of violence – From domestic abuse to political terror*. Basic Books.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrenkohl, T. I., Sousa, C., Tajima, E. A., Herrenkohl, R. C., & Moylan, C. A. (2008). Intersection of child abuse and children's exposure to domestic violence. *Trauma, Violence, & Abuse, 9*(2), 84-99. <https://doi.org/xxxxx>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. INEC. [Enlace]
- Jaffe, P. G., Wolfe, D. A., & Wilson, S. K. (1990). *Children of battered women*. Sage Publications.
- Garbarino, J. (2008). *Children and the dark side of human experience*. Springer.
- Kitzmann, K. M., Gaylord, N. K., Holt, A. R., & Kenny, E. D. (2003). Child witnesses to domestic violence: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 71*(2), 339-352. <https://doi.org/xxxxx>
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, locas y brujas*. Porrúa.
- Margolin, G., & Gordis, E. B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual Review of Psychology, 51*, 445-479. <https://doi.org/xxxxx>
- Medeiros-Lichem, M. T. (2001). El inexorable oficio de nombrar: Cambio de armas de Luisa Valenzuela. *EIAL-Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe, 12*(2), xx-xx.
- Minuchin, S. (1974). Minuchin, S. (1974). *Modelo Estructural de Minuchin*. Recuperado de https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/mo delo_estructural_monografia.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2003). *Violencia intrafamiliar: Una realidad que nos concierne*. OPS.

- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). *Violencia contra niñas y niños*.
<https://www.ops.org/xxxxx>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. OMS.
- Osofsky, J. D. (1999). *The impact of violence on children*. Guilford Press.
- Perry, B. D. (2001). *El niño que no pudo llorar*. Editorial Kairós.
- Pérez, A., López, J., & García, M. (2021). Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 34(4), 45-59. <https://scielo.sld.cu>
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.
- Straus, M. A. (2009). Children, violence, and family dysfunction. *Journal of Family Issues*, 30(6), 812-829. <https://doi.org/xxxxx>
- UNICEF. (2006). *La infancia en peligro: Impacto de la violencia en los niños*. UNICEF.
- UNICEF. (2017). *A familiar face: Violence in the lives of children and adolescents*. UNICEF.
- UNICEF. (2021). *El impacto de la violencia en el desarrollo infantil*. <https://www.unicef.org/chil>
- Wolfe, D. A., Crooks, C. V., Lee, V., McIntyre-Smith, A., & Jaffe, P. G. (2003). The effects of children's exposure to domestic violence: A meta-analysis and critique. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6(3), 171-187. <https://doi.org/xxxxx>
- World Health Organization (WHO). (2016). *INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children*. WHO.

Ybarra, M. L., & Thompson, R. E. (2018). Predicting the emergence of sexual violence in adolescence. *Prevention Science*, 19(7), 937-946.
<https://doi.org/10.1007/s11121-017-0810-4>

ANEXOS

MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL MADRES

Códigos	Citas
Temores	Antes yo no tenía palabra, la que tenía la palabra era mi ex esposo (E1)
	Antes no me creía capaz, era callada (E1)
	pero ha quedado esa cicatriz, todavía tengo ese temor (E1) pero cuando llegaba el papá era como si había llegado alguien malo, era el pánico, tenían que estar quietitos (E1) no tenían que moverse, tenían que sentarse a estar viendo la tele y no se movían, (E1) el padre maltrataba físicamente así golpes, tenía miedo al padre. (E2) Antes tenían miedo al padre. (E2)
Baja autoestima	Antes no me creía capaz, era callada, no me hacía autosuficiente yo misma (E1)
	antes sentía que no podía (E1)
	me hizo menos, me sentí incapaz, (E1) No vales nada, este eres inútil, no sirves como mujer, me decía un poco de cosas que no quiero acordar. (E4) Yo en mi mente, decía que hago, por ejemplo, ni yo podía pensar las cosas, no sabía cómo, qué hacer, no sé me sentía como que un vaso de agua así, frágil, débil. (E4)
	Mi hija mayor se siente que no es suficiente ella misma, la otra menor también se siente igual (E1) Más antes me sentía atemorizada, la autoestima bien baja, por los suelos. (E3)
Agresiones físicas sufridas	esa era la respuesta de él, golpes, gritos, manazos, empujones (E1)
Agresiones verbales	Me sentía mal porque al principio me decía que era vieja, claro yo era mayor para el chico, para la persona papá de mis hijos. (E4)
Violencia económica sufrida	Por lo que él trabajaba el dinero era de él y a mi casi ya no me daba dinero y si me daba tenía que devolverle el vuelto (E1)
Violencia sufrida	todo lo que yo ganaba me quitaba porque no podía hacer nada, supuestamente decían que los hombres tenían que quedarse con la plata de lo que yo trabajaba en vano, no compraba ni para la comida yo trabajaba en vano, no compraba comida nada. (E4) Antes si sufría violencia por parte de mi ex pareja, pero ahora que estoy presente estoy bien gracias a Dios. (E4)

Naturalización de la violencia	<p>toda cosa se puede arreglar con golpes y gritos, a eso me acostumbró. (E1)</p> <p>Pero a veces uno es necia, necia, que será por amor o no sé estaba ciega con ese hombre no. (E4)</p>
Desconocimiento de derechos	<p>el derecho de la mujer, de los niños, el derecho de uno mismo, ser libres, ser sensible uno mismo, reconocerse no mismo por mujer (E1)</p>
Prohibición de vida social	<p>Antes cuando tenía mi pareja en la vida anterior ahí sí, mi pareja me decía que no podía tener amistad por el hecho de ser una mujer casada tenía mi familia y tenía que tener el la autoridad para yo poder tener amistad, salir y todo lo demás (E1)</p>
Dificultad para tomar decisiones	<p>Antes sí, antes si era super difícil obviamente de tomar decisiones (E1)</p> <p>Si tenía muchas dificultades para ir a visitar a mi madre, mi padre incluso ahora también me hace difícil para ir a visitar a mi padre, mi madre porque yo trabajo no (E2)</p> <p>Si antes era duro porque tenía una pareja a mi lado todo me controlaba, (E3)</p> <p>yo no salía porque me decía que tú para que vas a salir tú tienes que estar con los niños. (E4)</p>
Secuelas emocionales	<p>pero ha quedado esa cicatriz que creo que todas las personas suceden quedan como que algo todavía te detiene (E1)</p> <p>en ese tiempo mi familia estaba como yo estaba, pero a veces decía la culpa es mía porque cuando yo estaba en Casa Paula yo regresé con ese agresor, (E4)</p>
Falta de confianza	<p>simplemente segura en uno mismo, pero si me cuesta todavía (E1)</p> <p>tuvo que pasar tiempo para ser segura en uno mismo. (E1)</p> <p>Antes no tenía confianza en mí misma, mi autoestima por los suelos. (E3)</p>
Impacto en la autonomía	<p>mejor decidí salir a trabajar yo, a pesar de que eso también me causo mucho problema, pero siempre trabajé (E1)</p> <p>ahorita es fácil cuando yo quiero algo, algo me gusta fácil comprarlo. (E3)</p>
Control económico	<p>él siempre controlaba mi egreso a pesar de que él no me daba (E1)</p> <p>Si existe control porque él siempre me quitaba la plata. (E3)</p> <p>)</p> <p>él me quitaba todo para sus vicios. (E4)</p> <p>y él como que me quitaba la plata y decía que vas hacer, yo le decía no necesitaba para los pañales de mi bebé (E4)</p>
Sobrecarga por roles múltiples	<p>con mi economía igual no me alcanzaba lo suficiente porque aparte de trabajar tenía hijos pequeños (E1)</p>

	tengo un trabajito yo soy madre y padre, para mis hijos, yo soy la responsable de mis hijos, a mis hijos ya no les hace falta hoy día. (E4)
Independencia económica	decidí salir a trabajar yo, no dependía de él, (E1) siempre trabajé. (E3) ahora confié en mí misma me siento mejor y puedo gastar mi dinero sin temor de que me quiten. (E3) yo no dependía de nada, porque al mismo tiempo yo trabajaba, para mis hijos, sino trabajaba quien me daba, la persona que yo pasaba era un hombre mantenido. (E4)
Soledad, vacío emocional	me sentía sola a pesar de que estaba ahí, había el vacío de hogar, por parte de él (E1) se siente sola, triste, a veces dice que se siente porque no está la familia mía aquí cerca. (E3)
Reacciones de ansiedad	se han quedado con esa costumbre del papá que tenía era gritos, no podían resolver las cosas tranquilamente (E1) se sienten aburridos y empiezan a pelearse (E1)
Reacciones de miedo	todo es grito, todo es golpe, todo es así (E1)
Bajo rendimiento escolar	el varón es el que no tiene buen empeño de estudiar (E1) De las dos niñas están regular, pero del niño está así 3, 4, 5 así que saca, bueno está bajo no sé por qué. (E3) cayo bastante porque yo le mandé a estudiar a Cuenca con el papá vino de allá, vino con un rendimiento, así como regular así, cayó bastante no me hacía caso, también cayó en la escuela, me mandaron notificaciones que su niño está mal que pasa en la casa. (E4)
Desconexión emocional	la profe me ha comentado que le dice escribe o trabaja y él se queda sentado como si no estuviera en este lugar, (E1)
Falta de motivación	jugar más eso es lo que más le encanta, pero hacer tareas, esas cosas no quiere trabajar (E1)
Desobediencia	He entendido que cuando los hijos se portan así es cuando uno no les pone atención (E1) Antes si, pero ahora no. (E2) La mayor tiene mucha agresividad, se pelean, tiran la puerta no obedecen, dicen que les maltrato. (E3)
Felicidad en el hogar	conmigo están felices, felices en la vida, que ahora tenemos ahora (E1)
Unión familiar	somos un grupo un apoyo entre todos. (E1)
Inseguridad y falta de amor propio	entonces no se siente ella misma con su propio amor, les falta todavía reconocerse bien ellas. (E1)
Libertad y expresión emocional	Que son libres, pueden jugar cuando quieren, pueden salir cuando quieren, pueden expresarse lo que sienten ahora (E1) se siente como libertad. (E2)

	ahora siento libertad y los hijos también, la familia también está contentos siempre. (E2)
Mejora en la autoestima	lo que antes no podían comentar, no podían nada, lo que les pasaba como que tenían miedo, pero ahora no, (E1) ahora yo me siento feliz, contenta, confío en yo misma, yo cuando me fui a la Casa Paula, yo me fui voluntariamente porque necesitaba una ayuda, pero pasando los meses, estuve en Psicología ahí si lloré. (E4)
Tensión y enojo	les digo que no salgan, entonces no salen y se sienten como tensos, ahí empiezan a enojarse, a pelearse (E1)
Miedo	es un barrio bonito, pero hay muchas cosas acá y tenemos miedo de que salgan (E1) Si para mis hijos si me preocupo de miedo de todo porque como ellos pasan solos, (E2) Ellos sentían mal tenían miedo. (E2) La mayor pues ella siente como miedo, ansiedad así que el papá vuelve. (E3) el miedo de ellos a veces dice mami tú eres nuestro papá y mamá porque el papá que nosotros tenemos, a veces me da miedo que venga para acá y nos haga algo, (E4) Antes mi hijo este tenía mucho miedo, porque le tenía un terror de ver a su papá porque decía mami ahí viene mi papi y como el papá de mi hijo hacia esos vicios y venia todo fumado y mi hijo mayor fue más violentado. (E4) le decía tú eres un niño inútil que no vales nada, que me caes mal, él comenzó a tartamudear. (E4)
Expresión emocional	ellos pueden expresarse, saben lo que quieren (E1) ellos se sienten libres ahora y en su libertad no quieren hacer caso ahora, (E2) ya gracias a Dios ya están recuperando. (E2)
Expresión De libertad y derechos	mis hijos también reconocen la importancia que es ser libres, que pueden jugar, que pueden hacer lo que quieran (E1)
Falta de apoyo familiar	no tengo apoyo ni de mi mamá, ni de mi familia, ni de nadie. (E1)
Apoyo familiar	mi único apoyo que yo le podría decir cien por ciento son mis hijos. (E1) Lo único que tengo son mis hijos, mi familia no. O sea cerca no. (E3) Antes era una chica que no podía salir, porque si me iba donde mi mamá, mi mamá si me decía hija salte de esa persona. (E4)
Defensa activa	Defenderme, hablar y no quedar callado (E2)
Silencio impuesto	siempre quedamos callados y ellos abusan (E2)
Dialogo externo	salimos o sacas afuera ya para conversar, para dialogar con otra persona ahí puedo, ya no puede abusar más (E2)
Lenguaje violento, agresiones físicas	insultos, violencia o el maltrato y físicamente que el trato más que les duele a las personas (E2)

	Cállate ya me tienes hartito. (E3)
Dependencia económica	Pero cuando vivía con él, (E2)
Autonomía actual	ahorita estoy bien trabajo y vivo bien. (E2) ahorita estoy sola, me siento bien, puedo tomar mis decisiones, nadie me controla (E3)
Restricción económica	Si, pero solo para la comida. (E2)
Abuso sexual	Antes si, pero ahora no, ahorita que paso mi hija, como yo no paso en la casa trabajando más que todo ellos se quedan solos, no puedo ver yo también (E2) Si abuso, maltrato. (E3) digamos quería tener digamos relaciones así a la fuerza y yo no quería tener me decía es que como mujer tienes que darme (E4)
Autonomía en decisiones	Si eso sí puedo tomar yo mismo porque tengo que tomar yo mismo (E2)
Carga de responsabilidad	tengo que tomar toda decisión, mis gastos, tengo que trabajar, tengo que ir tengo que llevar donde sea, ya me pertenece a mí. (E2) ellos si esfuerzan para estudiar y para hacer las tareas porque eso si han hecho un esfuerzo, (E2) han hecho responsable en la casa cocinar y lavar la ropa de ellos y estudio. (E2) los más grandecitos ellos si hacen trapean, lavan, trapean, lavan los platos, yo les digo miren cada uno tiene que lavar su ropa, sus zapatos, ellos lo hacen porque yo tengo que estar ahí con ellos, claro. (E4)
Ausencia de apoyo social	No, ninguno. (E2)
Cambio en la confianza personal	Antes me sentía más violencia entre familiar, discusiones, físicamente todo el trato. (E2)
Sentimiento de libertad	siento un poquito más libertad. (E2)
Dificultad de interacción social	Yo no tenía esa facilidad de conversar con otras personas. (E2)
Aislamiento social	no tenía nadie para poder conversar esto que me pasaba. (E2) más la mayor, como que se aísla. (E3)
Conflicto entre trabajo y familia	ahora es que me impide mi trabajo (E2)
Dependencia emocional y económica	No tenía para poder salir cuando me trataba mal físicamente o cualquier cosa (E2)
Cambios en la sociabilidad	conversan atienden a las personas, hablan con los vecinos, saludan, ellos son más sociables. (E2)
Reacciones defensivas	Si eso si porque ellos si han defendido bastante. (E2)
Tristeza	ellos eran muy tristes, muy preocupados por las enfermedades que tenían, (E2) A veces si en mi hija la mayor o sea así a veces como que se siente mal, que anda que anda llorando. (E3) dice mami, claro que él ha sufrido bastante, pero dice mamita dice yo te quiero bastante porque solo hemos salido adelante, sin. (E4)
Pensamientos suicidas	prefiero morirme dijo una vez mi hijo, cojo la moto y me muero si no curo esta enfermedad. (E2)

Confianza en si mismos	confío en ellos y fuera de eso me confían bastante en todas las cosas que pasan siempre me hablan de cualquier cosa cuando yo llego de tarde pasó eso. (E2)
Aislamiento	ellos no hablaban todos quedaban en el cuarto. (E2) Antes no me sentía así con ánimo de conversar, era callada (E3) la mayor a veces se coge y se encierra en el cuarto, me dice no haga usted y pum cierra la puerta, (E3)
Esfuerzo para salir adelante	esfuerzan ellos mismos para poder salir adelante. (E2)
Miedo En las relaciones	Antes era más miedo y uno tiene que estar más, más como te digo hacer caso para poder vivir ahí y miedo. (E2)
Cercanía familiar	La relación es más cercana con toda mi familia, porque tengo un grupo de mi familia en WhatsApp. (E2)
Apoyo familiar	ellos también ponen en el grupo ya estamos más contacto con ellos. (E2)
Dolor	Como dolor tristeza, angustia, desesperación (E3)
Empoderamiento social	ahora les doy mi voto a las otras personas que están sufriendo lo mismo y siempre les doy fuerzas para que sigan adelante. (E3)
Conductas defensivas	siempre está a la defensiva mi hijo él que estaba ahorita aquí y mi hija la mayor siempre. (E3)
Ánimo variable	días vienen, días van, cuando le digo de las tareas, cuando le digo tienes que doblar tu ropa, mantener tu ropa doblada, arregla tu cama, cuando les pongo reglas, ahí se sienten así que yo a según les maltrato por eso. (E3)
Autoestima afectada por la violencia	mucho ha influido, porque se pelean a veces, se, pero desde la mayor viene hasta el menor, escucho cosas así que me decía el papá y ella vuelve y los repite a los niños. (E3)
Conflicto familiar	cuando vivía con mi ex no se llevaban bien, mi mamá y él no se llevaban, se peleaban, así mi mami sacaba machete lo mandaba a la casa igual. (E3)
Distancia emocional, rechazo	mi mamá me recibe bien, mi papá mal, mi papá es vuelta porque yo estuve con un hombre así, vuelta. (E3)
Mejora en la calidad de vida y bienestar emocional	lo presente yo me siento feliz porque yo salgo con mis hijos, nadie me puede decir donde te vas, con quién te vas a qué hora vas a venir, me siento feliz. (E4)
Red de apoyo	ahorita tengo mi amiga Jessica, ella siempre estamos ahí en las buenas y en las malas. (E4) Yo cuando me fui a Casa Paula, me fui voluntariamente porque necesitaba ayuda, pasando los meses me fui a Psicología, me desahogue un poco, me veía en el espejo, a vece me preguntaba qué haces aquí. (E4)
Interacción social	a veces compañeras que estaban ahí me preguntaban por qué estás aquí, qué te pasó, que te hicieron, (E4)

Impacto de la violencia	porque a veces la Erika que era antes y la que es presente ha cambiado bastante porque yo mismo me veo y digo no yo he cambiado bastante, porque toda esa experiencia que yo he vivido en el pasado, (E4)
Depresión	Cuando ellos están así mis dos grandes están tristes yo les pregunto mi hijo que tienen, mejor ellos se ponen a llorar porque dicen mami, a veces digo este claro que hemos pasado hambre, a veces mami dice no tengo para que tú nos compres unos zapatos, una ropa, (E4) pero me dicen mami dice yo sé que tú sufres, (E4)

MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL DE LAS CUIDADORAS

Códigos	Citas
Tristeza	El niño cuando le dejo su papá (persona que le cuidaba) tenía tristeza, pero ahora ya está bien. (F1) más que todo la niña, ella siente más la pérdida de su mamá. (F2) situación suele manifestarse la fecha más importante es el día de las madres, para navidad. (F2)
Necesidad de consuelo y apoyo	Toca consolarle, abrazarle, decirle que no se enoje y que tenemos que comprender. (F1)
Buen rendimiento	El niño está bien en la escuela porque no hay violencia. (F1) tienen un buen rendimiento para que, son buenos alumnos, más que todo la niña hace sus deberes saca buenas notas, no digamos que es excelente pero no está tampoco ni tan baja, si está bien, el niño también tiene un rendimiento bueno también. (F2)
Atención, concentración	No habido nada, habido comprensión, le encamino en la escuela hace el deber y todo está bien. (F1) estamos pendientes con los deberes y no se ha notado nada de eso. (F2)
Conductas agresivas	El niño cuando le pongo hacer deberes se enoja y le aconsejo que tiene que hacer el deber. (F1)
Interacción social	Si se lleva bien con los compañeros, no se aísla juega con los compañeros/as. (F1) No, ningún cambio. (F2)
Relaciones sociales	Si se lleva con toda la familia y compañeros. (F1) aislados no, no me gusta aislarlos, cuando son conversas de mayores ahí si aparte, de ahí' si se relacionan con los mayores. (F2)
Desconfianza	El niño solo con gente desconocida no se lleva. (F1)
Experiencia traumática	La madre del niño murió y yo le cuido desde que tenía un mes, la mamá murió porque el marido le mató. (F1)
Vínculo familiar	El niño quiere a su abuelita (mamá, la persona que le cuide desde que era un bebé, ahora tiene 7 años. (F1) no son agresivos entre los dos se quieren se cuidan. (F2)
Institución de apoyo	Si el niño tiene apoyo de Casa Paula, si tiene atención. (F1)
Ánimo variable	Sí se enojan, pero les pasa enseguida y la tristeza pues se aíslan un rato por ahí y ya les pasa. (F2)
Ambiente seguro	por eso le digo miedo no sienten no. (F2) ellos son bien apegados, afectivos, cariñosos, tanto con el papá como conmigo o sea con los abuelos, mejor dicho, somos prácticamente los padres. (F2) no le he puesto asunto a eso, es que casi ellos no salen, con las maestras no sé, eso sí tengo que preguntarles a las maestras. (F2)

Red de apoyo familiar	la niña suele irse de repente con el papá biológico, de ahí así que salgan así nomás no, atención medica si, mis hijas también ellas se dedican más a la ayuda, aconseja todo eso. (F2)
-----------------------	---

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

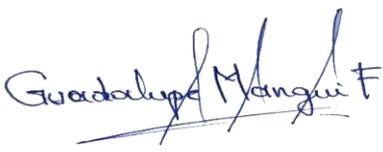
Yo, Haydeé Guadalupe Mangui Freire con C.C: # 1801882471 autora del trabajo de titulación: **“Percepciones sobre Violencia Intrafamiliar. Estudio con familias del Centro Externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 de febrero de 2025

LA AUTORA



f. _____

Mangui Freire, Haydeé Guadalupe

C.C: # 1801882471

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	“Percepciones sobre Violencia Intrafamiliar. Estudio con familias del Centro Externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna”		
AUTORA	Haydeé Guadalupe Mangui Freire		
REVISOR/TUTOR	Lic. Julio María Beccar Varela, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Trabajo Social		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	12 de febrero de 2025	No. PÁGINAS:	DE 105 páginas
ÁREAS TEMÁTICAS:	Protección, derechos humanos, social		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Violencia intrafamiliar, Desarrollo infantil, Bienestar emocional, Intervención temprana, Redes institucionales Trabajo Social.		
<p>RESUMEN El presente trabajo tiene que ver con la violencia intrafamiliar ya que es un problema de gran magnitud que afecta profundamente el desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes (NNA). Este trabajo tiene como objetivo investigar cómo la violencia intrafamiliar afecta a niños, niñas y adolescentes, de familias que asisten al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna localizado en la provincia de Orellana Cantón Orellana ciudad del Coca, tomando en cuenta los efectos que tiene en su desarrollo psicológico, emocional y social, no solo busca generar conocimientos académicos sino también aportar soluciones prácticas que contribuyan a un entorno más saludable para los NNA. Para el efecto se trabaja con 4 madres de las cuales 3 se identifican como shuar y 1 colona, cada madre aportó sus vivencias; de la misma manera en las cuidadoras hay 1 cuidadora shuar y 1 cuidadora colona. En la metodología se escogió el método cualitativo, tipo de investigación fenomenológico, el cuyo objetivo principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. En cuanto al nivel de investigación este es descriptivo, ya que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se estudie.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfonos: +593-0993858554	E-mail: lupita_mangui@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lic. Christopher Muñoz Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0990331766		
	E-mail: Cristopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			