

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

Estrategias metodológicas que se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular

AUTORA:

Alvarado Cáceres, Angela Karina Psic.

**Previo a la obtención del grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TUTORA:

Cabrera Andrade, María Luisa Mgs

Guayaquil, Ecuador

2026



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Licenciada en Psicología Educativa, Angela Karina Alvarado Cáceres, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de **Magíster en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lcda. María Luisa Cabrera Andrade, Mgs

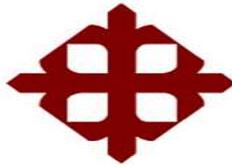
REVISORA

Ps. Ana del Carmen Durán Vera, Mgs.

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ps. Ana del Carmen Durán Vera, Mgs.

Guayaquil, a los 10 del mes de febrero del año 2026.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ANGELA KARINA ALVARADO CÁCERES**

DECLARO QUE:

El Proyecto de Intervención “**Estrategias metodológicas que se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular**” previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la propuesta de intervención del Grado Académico en mención.

Guayaquil, a los 10 días del mes de febrero del año 2026

LA AUTORA

Angela Karina Alvarado Cáceres



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

AUTORIZACIÓN

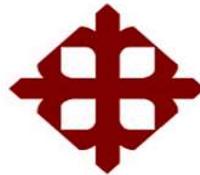
Yo, **ANGELA KARINA ALVARADO CÁCERES**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del **Proyecto de Intervención para la obtención del grado de Magíster en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad** titulada: **Estrategias metodológicas que se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 10 días del mes de febrero del año 2026

LA AUTORA

ANGELA KARINA ALVARADO CÁCERES



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INFORME DE COMPILACIÓN



Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud y fortaleza para realizar mis estudios de cuarto nivel y poder culminar mi trabajo de investigación con éxito.

También agradezco a mi familia por acompañarme en este proceso y apoyarme en todos mis sueños y objetivos, gracias a mi familia soy la profesional que siempre quise ser, tengo un trabajo que amo y soy una persona que aporta a la sociedad. Gracias a mi abuelita Angelita, aunque ya no está conmigo físicamente sé qué desde el cielo me cuida y me da aliento todos los días para seguir adelante, agradezco a mis tíos América y Julia por siempre estar para mí y guiar mi vida, gracias tíos por apoyarme y darme los estudios. Gracias a mi mami que con su ejemplo de trabajo y lucha constante me motiva a seguir adelante y a superarme cada día.

Finalmente agradezco a mi tutora de tesis Msc. María Luisa Cabrera, por su guía para realizar mi presente trabajo de investigación y a la Unidad Educativa Particular “SOFOS” por permitirme realizar el estudio de investigación en tan prestigiosa institución.

Angela Karina Alvarado Cáceres

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mi familia hermosa.

También dedico la propuesta de este trabajo investigación a la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, gracias a ustedes desarrolle una guía de actividades grafo plásticas pensando en la importancia de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, a adquirir aprendizajes significativos y a ser felices durante su proceso de aprendizaje.

Angela Karina Alvarado Cáceres

Índice General

Introducción	1
CAPÍTULO 1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Preguntas de investigación	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivo Específicos.....	7
1.6. Metodología	7
1.6.1. Enfoque del estudio	8
1.6.2. Nivel de investigación descriptivo	8
1.6.3. Tipo de investigación de campo	9
1.6.4. Método de estudio	10
1.6.5. Técnicas e instrumentos	11
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.1. Las estrategias metodológicas	13
2.1.1 Importancia de las estrategias metodológicas	14
2.1.2 Beneficios de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de 6 a 8 años	16
2.1.3 Aplicación de estrategias metodológicas creativas	17
2.2 Definición de comportamiento disruptivo	19
2.2.1 Características del comportamiento disruptivo	20
2.2.2 Causas de los comportamientos disruptivos	22
2.2.3 Consecuencias del comportamiento disruptivo	24
2.2.4 Tipos de comportamiento disruptivos que se pueden dar en el aula de clases	25
2.2.5 Importancia de tener en cuenta el comportamiento de los niños	27
2.3 Necesidades educativas específicas	29
2.3.1 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	32
2.3.2 Causas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	34
2.3.2.1 Factores genéticos.....	34

2.3.2.2	Factores relacionados con el cerebro	35
2.3.2.3	Factores ambientales y perinatales	36
2.3.3	Clasificación del TDAH según el DSM-5	36
2.3.4.	La relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y las conductas disruptivas	39
2.3.5.	Desafíos comunes en aulas con estudiantes con TDAH	40
2.3.5.1	Dificultad para mantener la atención y organización	41
2.3.5.2	Dificultades de aprendizaje	41
2.4	Las funciones ejecutivas	43
2.4.1	Control inhibitorio	43
2.4.2	Flexibilidad cognitiva	44
2.4.3	Planificación y organización	44
2.4.4	Memoria de trabajo	45
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		47
3.1.	Población y muestra	47
3.1.1	La población	47
3.1.1	La Muestra	47
3.2	Análisis de datos	48
3.2.1	Observación áulica	48
3.2.2	Sistematización de la entrevista realizada a docentes	50
3.2.3	Sistematización de la entrevista al equipo DECE	64
3.3.	Conclusiones y recomendaciones	72
3.3.1	Conclusiones	72
3.3.2	Recomendaciones	75
CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		76
4.1	Título	76
4.2	Formulación del problema	76
4.3	Justificación	76
4.4	Contextualización	78
4.5	Objetivos	78
4.5.1.	Objetivo general	78
4.5.1.	Objetivos específicos	79
4.6	Metodología de la propuesta	79
4.7	Cronograma	82
4.8	La importancia de la arte-terapia y la psicomotricidad fina en el proceso de regulación conductual de estudiantes con TDAH	83
4.8.1	La arte-terapia	84
4.8.2	La psicomotricidad fina	84

4.8.3	Actividades grafo plásticas y sus beneficios	85
4.8.4	Derivación al Departamento de consejería estudiantil (DECE)	87
4.9	Importancia de las actividades grafo plásticas en niños con TDAH	89
4.10	Actividades	90
4.11	Fases de las actividades	96
4.11.1	Fase inicial de acogida y preparación del entorno	96
4.11.2	Fase de motivación y enlace emocional	96
4.11.3	Fase de regulación o relajación	97
4.11.4	Fase de desarrollo de la actividad (Actividad grafo plástica)	97
4.11.5	Fase de asimilación de buenos comportamientos	98
4.11.6	Fase de cierre y despedida positiva	98
4.12	Conclusiones y recomendaciones	99
4.12.1	Conclusiones	99
4.12.2	Recomendaciones	100

ÍNDICE DE TABLAS

	CONTENIDO	Nº
Tabla 1. Tipos de investigación	10	
Tabla 2. Categorías de investigación	12	
Tabla 3. Formas de comunicación en el comportamiento disruptivo	21	
Tabla 4. Clasificación del TDAH según el DSM-5	37	
Tabla 5. Estudio realizado por diferentes autores	46	
Tabla 6. Observación áulica	49	
Tabla 7. Pregunta 1. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	50	
Tabla 8. Pregunta 2. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	52	
Tabla 9. Pregunta 3. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	53	
Tabla 10. Pregunta 4. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	54	
Tabla 11. Pregunta 5. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	56	
Tabla 12. Pregunta 6. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	57	
Tabla 13. Pregunta 7. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	59	
Tabla 14. Pregunta 8. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	60	
Tabla 15. Pregunta 9. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	61	
Tabla 16. Pregunta 10. Entrevista Docentes de EGB Subnivel Elemental	63	
Tabla 17. Pregunta 1. Entrevista profesional DECE	64	
Tabla 18. Pregunta 2. Entrevista profesional DECE	66	

Tabla 19. Pregunta 3. Entrevista profesional DECE	68
Tabla 20. Pregunta 4. Entrevista profesional DECE	69
Tabla 21. Pregunta 5. Entrevista profesional DECE	71
Tabla 22. Técnicas grafo plásticas para la guía de estrategias metodológicas	80
Tabla 23. Recomendaciones de trabajo para niños con TDAH en el aula de clases.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	Nº
Figura 1. Conductas que alteran el desarrollo en el aula de clase	26
Figura 2. Necesidades Educativas Específicas	31
Figura 3. Diagrama de Gantt	82

RESUMEN

El presente trabajo de titulación se desarrolla con la finalidad de realizar una guía de actividades grafo plástica para mejorar los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes con TDAH de EGB subnivel elemental cuyo rango etario oscila entre 6 a 8 años en la Unidad Educativa Particular “SOFOS”. El objetivo del presente trabajo es proponer estrategias lúdicas que le permitan a los docentes y profesionales DECE tener una herramienta de actuación ante la presencia de comportamientos inadecuados, de impulsividad e inatención en el salón de clases, así como brindar una educación de calidad e inclusiva. El paradigma de investigación es socio crítico y la metodología utilizada es de carácter cualitativa. Se realizó una entrevista abierta a 3 docentes de EGB subnivel elemental y a los profesionales DECE, con lo cual se pudo analizar y evidenciar la problemática que existe ante la aparición de comportamientos disruptivos y la necesidad de establecer estrategias oportunas y adecuadas. Se desarrolla una propuesta de intervención con una guía de actividades grafo plásticas que le van a permitir a los docentes, así como a los profesionales DECE tener las estrategias adecuadas para abordar estos casos en el entorno escolar. Se concluye el presente trabajo de investigación con la importancia de las estrategias lúdicas, inclusivas y adecuadas para tratar estos comportamientos y lograr la autorregulación emocional y el aprendizaje significativos de los estudiantes en el aula de clase regular.

Palabras claves: comportamientos disruptivos, TDAH, actividades grafo plásticas, impulsividad e inatención, autorregulación emocional y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This thesis aims to develop a graphic arts activity guide to modify disruptive behaviors exhibited by students with ADHD in elementary school, aged 6 to 8, at the "SOFOS" Private Educational Unit. The objective of this work is to propose playful strategies that provide teachers and DECE professionals with a tool to respond to inappropriate behaviors, impulsivity, and inattention in the classroom, as well as to provide quality and inclusive education. The research paradigm is critical sociology, and the methodology used is qualitative. Surveys were conducted among the EGB teaching staff in elementary school and interviews were conducted with DECE professionals. This allowed us to analyze and demonstrate the problems that arise when disruptive behaviors arise and the need to establish timely and appropriate strategies. An intervention proposal was developed, including a graphic arts activity guide, that will allow teachers and DECE professionals to develop appropriate strategies to address these cases in the school setting. This research concludes with the importance of working with playful, inclusive, and appropriate strategies to address these behaviors and achieve emotional self-regulation and meaningful learning in regular classroom students.

Keywords: disruptive behaviors, TDAH, graphic arts activities, impulsivity and inattention, emotional self-regulation, and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes con una necesidad educativa específica como es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad presentan impulsividad e inatención que en algunos casos sino son tratados y no se dan los ajustes necesarios en el entorno educativo esto desencadena en comportamientos disruptivos como inatención, irrespeto a las normas del salón de clases, desacato a las reglas establecidas por el docente, una actitud desafiante y bajo rendimiento académico ya que no logran obtener aprendizajes significativos.

A raíz de la situación presentada, en la Unidad Educativa Particular “SOFOS” se realiza el presente trabajo de investigación para abordar esta problemática y buscar estrategias que permitan a los estudiantes con TDAH mejorar su aprendizaje y autorregular sus emociones.

Por lo antes mencionado, se plantea una guía de actividades grafo plásticas que permitan a la Unidad Educativa Particular “SOFOS” potenciar el trabajo docente ante la presencia de comportamientos disruptivos en el aula de clases regular.

El estudio se va a realizar con los estudiantes que tengan TDAH de EGB subnivel elemental cuyo rango etario es de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil.

CAPÍTULO 1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La situación actual del país exige una gran transformación de la educación para mejorar la capacidad de actuar y garantizar el derecho a una formación de calidad y calidez, proporcionando a todos los estudiantes de EGB subnivel elemental entre 6 y 8 años que tengan un diagnóstico de TDAH los conocimientos y las competencias que necesitan para desarrollar todo su potencial, fortalezcan sus destrezas y habilidades para poder enfrentar el mundo competitivo actual.

En el Ecuador existen casos de estudiantes con TDAH en el subnivel elemental y se estima que alrededor del 5% al 6% de los niños en edad escolar presentan síntomas de esta condición a nivel nacional, aunque la prevalencia puede variar. El Ministerio de Educación del Ecuador ha registrado un número significativo de alumnos con TDAH en el sistema público y existen investigaciones y reportajes que abordan la realidad de estos estudiantes en el ámbito social y escolar del país.

En la Institución Educativa Particular “SOFOS” de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2024 – 2025 se atienden a 8 estudiantes que presentan una Necesidad Educativa Específica como es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en EGB subnivel elemental. Es por tal motivo, que es necesario buscar estrategias que permitan a los niños canalizar adecuadamente su hiperactividad, ser partícipe de todas las actividades educativas y mejorar su desempeño académico y comportamental.

El seguimiento realizado a los estudiantes reportados por parte de los docentes a los profesionales del DECE, indica que estos estudiantes poseen un diagnóstico de TDAH y exteriorizan comportamientos de desacato a las órdenes establecidas, irritabilidad, rasgos de agresividad y una actitud desafiante hacia las actividades académicas cuando presentan una crisis por factores estresantes como la frustración, lo que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos y de los compañeros del salón de clases.

Es necesario enfatizar que a los estudiantes con el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) les cuesta desarrollar las habilidades necesarias para mantener la atención; controlar impulsos, las emociones y la actividad. Es por tal motivo que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clases como; moverse y parecer incapaces de quedarse quietos, interrumpir mucho, desacatar las normas del salón de clases, carecer de autocontrol emocional (impulsos emocionales) y distraerse fácilmente.

Los comportamientos disruptivos afectan negativamente no solo la armonía de la clase sino también el aprendizaje significativo de los estudiantes regulares y con TDAH. Dichos comportamientos impiden el desarrollo normal de las actividades académicas, hace que los estudiantes y docentes se distraigan dificultando el manteniendo de un ambiente propicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estévez (2015) propone: Es necesario que en el centro escolar, en el que desarrolla el trabajo el docente, exista una cultura escolar inclusiva, entendiendo por ello que es un centro en el que la diversidad se valora en positivo y procura condiciones (formativas y organizativas) para que el profesor diseñe respuestas educativas ajustadas a todos los niños y niñas presentes en su aula, es necesario la existencia de una disposición de los recursos humanos y materiales

contextualizada, flexible y adaptada, reconvertida para ser más eficaz, y el establecimiento de unas relaciones entre profesorado y familias, basado en la cooperación y la reflexión de las prácticas. (p.9).

Los estudiantes con TDAH que presentan estos comportamientos, aunque no son intencionales influyen negativamente en la dinámica normal de la clase y representa un desafío para el personal docente que los debe atender inmediatamente. Esta situación genera una tensión para el profesional por motivo que desorganiza la planificación educativa y obstaculiza la efectividad del proceso de enseñanza.

Además, estas conductas conciernen en la percepción social de los estudiantes con TDAH por parte de sus compañeros de clase, en la cual puede darse casos de aislamiento, rechazo o conflicto entre los mismos. Este tipo de exclusión social no solo afecta su aspecto emocional y de autoestima, sino que refuerza el desarrollo de dichos comportamientos disruptivos como un mecanismo para llamar la atención de los demás y no saber autorregular sus emociones. Se debe dar énfasis en las conductas de los niños desde edades tempranas, de este modo estarán aptos para enfrentar los problemas y desafíos presentes en su día a día.

1.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos de los estudiantes con TDAH en un aula de clases regular?

1.3. Justificación

Los comportamientos disruptivos se han convertido en los últimos años en una gran dificultad en el ámbito educativo ya que interrumpen la clase y la armonía de la

misma, siendo estos comportamientos resultados de muchos factores o estimuladores estresantes que afectan a los estudiantes. La existencia de dichos comportamientos afecta no solo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que disminuye la adquisición de saberes y es así que la presente investigación busca brindar estrategias que ayuden a los docentes a regular estos comportamientos.

Esta situación problemática no solo afecta a los estudiantes con una Necesidad Educativa Específica asociadas o no a la discapacidad, sino que también repercuten en los estudiantes regulares, añadiendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los educandos. Estos comportamientos disruptivos como: tirar las cosas, incumplimiento de normas, desobediencia, desacato a las reglas del salón de clases, negatividad a trabajar y mantener una actitud pasivo – agresiva.

Si no se busca una solución oportuna y viable a esta situación problema puede afectar a los estudiantes durante sus años de estudios, repercutiendo en el aprendizaje significativo de los mismos. Comprender las causas de estos comportamientos inadecuados que se dan en el aula de clase por parte de los estudiantes es fundamental para promover conductas adecuadas y fortalecer la regulación emocional.

Entender las causas y consecuencias de esta problemática educativa va a permitir que los docentes ejecuten actividades adecuadas y adaptadas a las necesidades reales para trabajar con todo el grupo estudiantil, promoviendo así un aprendizaje significativo y un mejor rendimiento académico general.

Guerrero y Pérez (2011) manifiestan que la hiperactividad es algo más que un trastorno simple, negativo y defectuoso. Las personas con TDAH tienen un potencial latente del que nadie habla (como la creatividad, el ingenio, la hiper concentración, la sensibilidad, entre otros). Ser hiperactivo es positivo

si tenemos la habilidad de comprender y tratar el trastorno desde una perspectiva educativa diferente ya que el alumnado con TDAH es uno de los colectivos que suman más amonestaciones, sanciones y expulsiones en los centros educativos de nuestro país. (p.37).

Implementar estrategias pedagógicas ante el desarrollo de dichos comportamientos va a permitir que el docente aborde adecuadamente esta problemática y que pueda trabajar con el grupo de estudiantes sin que se vea afectada la dinámica de la clase. Estas estrategias son un apoyo a la planificación escolar ya que se fundamentan en el fortalecimiento de conductas apropiadas y en la autorregulación emocional. El principal objetivo es diseñar estrategias para mejorar los niveles de frustración de los alumnos con TDAH y mejorar los resultados académicos de los mismos.

1.4. Preguntas de investigación

1. ¿Cómo influye el TDAH en las conductas disruptivas de un niño?
2. ¿Cuáles son las características de los comportamientos disruptivos en niños con TDAH?
3. ¿Qué tipo de estrategias puede contribuir a mejorar el comportamiento de un niño con TDAH en el aula de clases?

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas activas, participativas e inclusivas dirigidas a los docentes y profesionales DECE, con el fin de mejorar los niveles de atención,

autorregulación y participación académica en estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de Educación General Básica (EGB) del subnivel elemental de la Unidad Educativa Particular “SOFOS”.

1.5.2. Objetivos específicos

- 1.- Identificar las características comportamentales de los estudiantes con TDAH.
2. Describir cómo influye los comportamientos disruptivos de estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 3.- Indagar si los docentes conocen sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas necesarias para trabajar en el aula de clases.
- 4.- Diseñar una guía metodológica con estrategias que fomenten la regulación emocional de estudiantes con TDAH.

1.6. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo, por ser un proceso organizado, sistematizado, sujeto a la demostración y dónde se proponen soluciones a la problemática planteada, para ello se llevó a cabo un proceso de indagación, exploración y descripción que permitieron proponer una serie de alternativas.

En la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, donde se encuentra el objeto de estudio se habla de un grupo de estudiantes de entre 6 y 8 años y se sospecha de la presencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Por lo que se

considera realizar un estudio y una propuesta pedagógica con estrategias que deberán estar encaminadas a la orientación didáctica en el aula de clases regular.

1.6.1. Enfoque del estudio

Se utilizó el enfoque cualitativo porque permitió explorar y comprender la problemática de estudio y las dificultades que presentan los docentes para intervenir ante estas situaciones. Este tipo de estudio tiene como finalidad encontrar las respuestas a las interrogantes trazadas en la investigación, a través de información aportada por los docentes de los estudiantes que presentan TDAH.

De acuerdo con Hernández-Sampieri (2013): En el enfoque cualitativo, la recolección de información adquirió una importancia fundamental, aunque su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo cual ha permitido que, al ser un estudio cualitativo se puedan obtener datos (que se convirtieron en información) de personas, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos (p, 396).

1.6.2. Nivel de investigación descriptivo

El tipo de investigación será descriptivo, entendiendo que su fin es identificar y describir las características del objeto de estudio lo que servirá para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo indagatorio.

Este trabajo permitió expresar cómo surgió la necesidad del diseño de una propuesta de estrategia metodológica para regular comportamientos disruptivos en los

estudiantes con TDAH, la cual permitió describir el problema detectado y buscó las posibles soluciones al mismo, encaminando que sea utilizado por los docentes. Al respecto Hernández et al. (2014), considera el fenómeno en su totalidad y lo desglosa en sus componentes para comprenderlo y presentar los datos obtenidos acerca del mismo.

Para Hernández et al., (2014): La investigación de tipo descriptiva se enfocó en especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, su objetivo no es establecer relaciones de causa y efecto entre variables. Si no únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p. 92).

1.6.3. Tipo de investigación de campo

Para la recolección de los datos, se orientó hacia un diseño de campo documental pues los mismos se recolectaron directamente de la realidad y de las fuentes documentales vigentes, para así analizarla e interpretarla.

Al respecto a Arias (2012) afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre el hecho sin manipular o controlar variables alguna es decir el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones y condiciones existentes de ahí su carácter de investigación no experimental (p.31)

Este tipo de estudio es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como aquellos donde los datos son obtenidos directamente de la realidad donde acontece el fenómeno estudiado. Es así que la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, de la ciudad de Guayaquil, para tomar contacto

directo con la realidad de las diferentes falencias en la inclusión de los niños con TDAH en las aulas de clase.

1.6.4. Método de estudio

El presente estudio de investigación utilizará el método: cualitativo, ya que se va a realizar entrevistas de investigación y un análisis de los resultados obtenidos. El método cualitativo se centra en la experiencia que los docentes y profesionales DECE tienen y su perspectiva de trabajo ante este tipo de comportamientos en el aula de clases.

Tabla 1.

Tipos de Investigación

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación	Definición	Importancia para el estudio
Cualitativa	En este tipo de investigación se realizan registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participantes y las entrevistas semi-estructuradas.	Este tipo de investigación nos permite realizar una investigación exploratoria, inductiva, descriptiva y holística dando como resultado una realidad dinámica de la problemática y su posible solución.

Nota. Esta tabla muestra la definición del método empleado en la presente investigación y su importancia para el estudio. Elaboración propia adaptada de Pita Fernández & Pértegas Díaz (2002).

1.6.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo de investigación son:

- Observación
- Entrevista abierta

Observación. La observación implica sumergirse en el contexto de estudio para observar de manera directa las acciones y las interacciones de los estudiantes con TDAH. En este caso, el investigador se integraría en el aula para observar el desarrollo y la dinámica de la clase. Esta técnica permite obtener una visión más completa y detallada del comportamiento de los estudiantes en el salón de clases y las prácticas docentes

Entrevista abierta. Se realizó a tres docentes que trabajan con estudiantes con TDAH de EGB subnivel elemental para obtener información del trabajo realizado ante comportamientos disruptivos y las estrategias empleadas ante esta problemática.

La entrevista abierta consiste en mantener conversaciones individuales y en profundidad con los participantes de la investigación, en este caso, 3 docentes de EGB. Estas entrevistas permiten explorar en detalle sus experiencias, percepciones, creencias y conocimientos sobre el TDAH y las estrategias empleadas ante comportamientos disruptivos que puedan manifestar los estudiantes.

A través de preguntas abiertas y flexibles, se busca comprender los significados que los docentes atribuyen a los fenómenos estudiados, así como las razones detrás de sus comportamientos y actitudes.

Tabla 2.

CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS INICIALES	INDICADORES
1.- ¿De qué manera los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	1.- Analizar los comportamientos disruptivos y el impacto en la dinámica de la clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	1.- Impacto de los comportamientos disruptivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	1.- Concepto de comportamientos disruptivos 2.- Rol del docente en el aula de clases 3.- Influencia de los comportamientos disruptivos en el proceso de aprendizaje
2.- ¿Cómo influye las Necesidades Educativas Específicas de TDAH en el desarrollo de comportamientos disruptivos en el aula de clases regular?	2.- Indagar las características de los estudiantes con TDAH y su influencia en el desarrollo de comportamientos disruptivos en el aula de clases regular.	2.- Influencia de los estudiantes con TDAH en el desarrollo de comportamientos disruptivos en el aula de clases regular.	4.- Definición de TDAH 5.- Factores que influyen en el desarrollo de comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH 6.- Estrategias de control emocional y regulación de comportamientos inadecuados para los niños de TDAH
3.- ¿Cuáles son los métodos que se pueden implementar para lograr la regulación emocional y la adquisición de comportamientos adecuados en el salón de clases?	3.- Identificar los métodos que se pueden implementar en el salón de clases para controlar los comportamientos disruptivos y mejorar la calidad de la clase.	3.- Estrategias para controlar los comportamientos disruptivos y mejorar la calidad de la clase.	7.- Estrategias que favorecen el desarrollo de comportamientos adecuados en el salón de clases 8.- Papel de la creatividad en las actividades
4.- ¿Qué importancia tiene la regulación emocional en el proceso de aprendizaje?	4.- Estudiar la importancia de la regulación emocional y la adquisición de conductas adecuadas en el proceso de aprendizaje	4.- Importancia de la regulación emocional y la adquisición de conductas adecuadas en el proceso de aprendizaje	9.- Importancia de la regulación emocional

Nota: Esta tabla muestra las categorías de investigación. Elaboración propia adaptada.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Las estrategias metodológicas

Es el conjunto de procedimientos y técnicas que los docentes utilizan para guiar el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto, desarrollo e intereses para que edifiquen de manera autónoma el conocimiento. Su intención es lograr un aprendizaje significativo, donde la nueva información se integre con los saberes previos del educando para que pueda aprender a aprender.

Por su parte Quimi (2021) manifiesta que cuando se habla de estrategias metodológicas del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que ayudan a aprovechar al máximo la capacidad de aprender, sobre todo la habilidad de la lectura y escritura en los primeros años de vida del infante. (P. 39)

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que conforman el actuar del estudiante con relación a la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel de educación general básica.

En el Ecuador se ha desarrollado nuevas técnicas para poder mejorar las formas de aprendizaje, es por eso que el ajuste curricular en las mallas han sufrido diversos cambios, en los últimos años, debido a que al examinar las falencias que ha tenido los procesos se ha buscado la manera de ir erradicando cada uno de estos problemas de comportamiento, por lo cual estos ajustes curriculares tiene como objetivo que los docentes no solo enseñen, sino que logren despertar el interés por la adquisición de conocimiento y desarrollo de hábitos de actuación para una convivencia armónica.

El conocimiento de las estrategias para un aprendizaje inclusivo favorece el rendimiento académico de las diferentes disciplinas, permitirá también mejorar el área afectiva, mejorando así su rendimiento académico. Siendo de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y motivar el desarrollo de las actividades académicas con los estudiantes, padres, madres y miembros de la comunidad educativa.

Para Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez (2018) las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos. (P. 37)

Las estrategias metodológicas activas para niños con TDAH, se refiere a una serie de técnicas y estrategias didácticas usadas con un fin educativo: conseguir el aprendizaje efectivo que incluyen la estructuración del ambiente, el uso de instrucciones claras y visuales, el fraccionamiento de tareas y la implementación de juegos educativos.

2.1.1. Importancia de las estrategias metodológicas

En el ámbito educativo es de suma importancia el uso de estrategias metodológicas que ayuden a los docentes con una planificación clara de lo que se va a realizar dentro del aula y cómo trabajar con cada uno de los estudiantes. A la vez favorece en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas. Beneficiando efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Una metodología adaptada a la edad de los niños de 6 a 8 años no solo les enseña contenidos, sino que también les equipa con las herramientas cognitivas y socioemocionales para enfrentar nuevos desafíos, ser más autónomos y disfrutar del proceso de aprendizaje.

Para Galán & Rodríguez, 2017 “Las estrategias metodológicas surgen a raíz que el docente dejó de ser el centro de atención para convertirse en guía y dejar que el estudiante pueda valerse por sí mismo y de la necesidad de crear un ambiente grato donde los estudiantes colaboren con el maestro dando sus opiniones y lograr un excelente trato entre ellos (P. 35).

En los estudiantes les ayuda a mejorar la comprensión y retención de la información al conectar los nuevos conocimientos con los que ya poseen, a la vez favorece al desarrollo de habilidades, fortalece la autonomía en los escolares para que desarrollos sus propias estrategias de aprendizaje, volviéndose más autónomos y participativos en el proceso educativo teniendo más motivación, confianza y la seguridad en su capacidad para aprender.

Al docente le ayuda a ser un facilitador guía que proporciona el aprendizaje, adaptando y reprogramando objetivos para asegurar la formación integral del estudiante, logrando una mayor eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza de manera lógica y con adaptación a las necesidades lo que hace posible atender a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, ofreciendo una enseñanza más personalizada y funcional por la innovación pedagógica, por la incorporación de enfoques innovadores y herramientas variadas para enriquecer la experiencia educativa.

2.1.2. Beneficios de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de 6 a 8 años

Las estrategias de aprendizaje benefician a estudiantes de 6 a 8 años al optimizar su utilidad académica, en la autonomía y la confianza, al tiempo que desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y transferencia de conocimientos a otros contextos de su vida. Además, fomentan una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, reducen la ansiedad escolar y promueven un desarrollo integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Beneficios Cognitivos y Académicos

- **Mejor comprensión y retención:** Ayudan a los niños a procesar y retener la información de manera más efectiva, comprendiendo temas de forma más concreta y dinámica.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Permiten a los estudiantes detectar y relacionar conceptos clave, lo que facilita el aprendizaje ordenado y jerarquizado.
- **Habilidades de resolución de problemas:** Fomentan la capacidad de los niños para abordar desafíos académicos de manera efectiva y encontrar soluciones.
- **Autonomía y autorregulación:** Los estudiantes aprenden a planificar su aprendizaje, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias, volviéndose más independientes.

- **Transferencia de habilidades:** Los conocimientos y habilidades adquiridas no se limitan al ámbito académico, sino que se pueden aplicar en diferentes situaciones de la vida diaria.

Beneficios Socioemocionales

- **Aumento de la confianza:** A medida que los niños aplican y dominan estrategias de aprendizaje, aumenta su seguridad en sus propias capacidades para enfrentar nuevas tareas y materias.
- **Reducción de la ansiedad:** Con herramientas efectivas para aprender, los niños se sienten menos abrumados por la carga de trabajo escolar.
- **Desarrollo integral:** Las estrategias, especialmente aquellas basadas en el juego, contribuyen al desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y moral del niño.
- **Comprensión del mundo:** El juego, una estrategia de aprendizaje importante en esta edad, ayuda a los niños a aprender sobre sí mismos y su entorno, fomentando la interacción social y el aprendizaje de valores.

2.1.3. Aplicación de estrategias metodológicas creativas

La aplicación de estrategias metodológicas creativas implica usar técnicas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación para fomentar la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas estrategias se pueden adaptar, integrar con herramientas digitales y aplicar en diversos formatos, para desarrollar habilidades cognitivas y un enfoque más dinámico en el aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas permiten conocer la fortalezas y debilidades de sus estudiantes para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades logrando un trabajo dinámico y motivador atendiendo la individualidad de las Necesidades Educativas Específicas permitiéndole que se sienta acogido y comprendido.

En la mayoría de las metodologías activas, el estudiante juega un papel importante, como refiere López, F. 2005 al mencionar que una Metodología Activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

En las instituciones educativas es el contexto donde se debe fomentar la creatividad del estudiante con metodologías flexibles, imaginativas y adaptables a la capacidad de aprender de cada uno de ellos; toda educación creativa necesita estrategias metodológicas creativas que armonicen elementos que promuevan el aprendizaje significativo.

Ramos et. 2019. Considera que, al no haber homogeneidad en el uso de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes, se requiere del maestro prácticas pedagógicas y estrategias que brinden las oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes sin exclusión pues no se puede pretender que solo con la práctica se llegue a ellos por igual, sino que se debe ser estratega para permitir la construcción del conocimiento. (p. 3)

Las estrategias metodológicas creativas son técnicas diseñados para estimular la generación de ideas originales y soluciones innovadoras en diversos campos creativos con los diferentes métodos que tienen como objetivo estimular ideas originales,

alternativas y diferenciadas. Su uso abarca todo tipo de campos, desde los más artísticos hasta los más científicos y tienen la misión de buscar procedimientos creativos para desafíos en el aula de clase.

2.2. Definición de comportamiento disruptivo

Los comportamientos disruptivos son acciones inapropiadas o agresivas que interfieren y obstaculizan el funcionamiento normal de un entorno, ya sea el aula, el trabajo o el hogar, afectando el aprendizaje o la ejecución de responsabilidades profesionales de los demás. Este tipo de conducta, que puede ir desde interrupciones constantes y desobediencia hasta agresión verbal o física, requiere una intervención rápida para evitar su agravamiento y consecuencias negativas.

Cuando hablamos de conductas disruptivas nos referimos a incumplimiento de normas, desobediencia, pero de forma ocasional, es decir, nunca hasta el punto de sobrepasar la gravedad suficiente como para ser adecuado diagnosticar un trastorno. Sin embargo, más allá de la conducta aparentemente disruptiva debemos comprender, como docentes o padres, pueden ser variadas, desde hablar sin permiso hasta el desafío y las amenazas verbales. Para gestionar estas situaciones, es importante identificar las causas subyacentes, implementar estrategias preventivas y de intervención.

Uruñuela (2012) aborda las conductas disruptivas en el ámbito educativo, clasificándolas en relación a las dos dimensiones principales de un centro educativo: como centro de aprendizaje y como centro de convivencia. Estas conductas, según la autora, son variadas y pueden afectar tanto el proceso de aprendizaje como la dinámica grupal. (P. 23)

Los niños con comportamiento disruptivo presentan patrones persistentes de conductas desafiante y poco cooperativa, que dificultan su interacción con otros y su desarrollo académico. Estas conductas pueden manifestarse como rabietas frecuentes, desobediencia constante, agresión física o verbal, hiperactividad, y destrucción de propiedad.

Las conductas disruptivas no tienen por qué estar asociadas necesariamente con un trastorno psicológico. No obstante, cuando estas aparecen de manera persistente y acompañadas de otros síntomas sí cabe la posibilidad de que se trate de uno de los trastornos de la conducta disruptiva.

La colaboración de los padres de familia es crucial para que no les afecte significativamente en la vida del niño y su familia, dificultando las relaciones sociales, el rendimiento escolar y el desarrollo emocional. Una intervención y acompañamiento temprano y adecuado puede ayudar al niño a superar los desafíos y desarrollar habilidades para una vida más saludable y feliz.

2.2.1. Características del comportamiento disruptivo:

Las conductas disruptivas se caracterizan por interrumpir el desarrollo normal de las actividades, especialmente en entornos como el aula o el hogar, y pueden manifestarse de diversas formas. Estas conductas a menudo incluyen la desobediencia, la agresión y la incapacidad de seguir normas. Además, pueden afectar negativamente el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

- **Interrupciones:** Incluyen hablar fuera de turno, moverse constantemente.

- **Desobediencia:** Negarse a seguir instrucciones.
- **Agresión:** Actos de violencia física o verbal.
- **Falta de atención:** Distraerse fácilmente.
- **Comportamientos desafiantes:** Cuestionar las reglas, manipular a otros.
- **Aislamiento social:** Negarse a participar en actividades grupales.

El comportamiento en niños de 6 a 8 años se caracteriza por una mayor independencia, un pensamiento más concreto y lógico, la formación de amistades más complejas y un creciente interés en el trabajo en equipo y en la aceptación social. Este comportamiento se manifiesta con la independencia de los padres, la participación en actividades grupales, la capacidad para comprender y aplicar conceptos, y un desarrollo gradual de la empatía y la conciencia social.

Tabla 3.

Formas de comunicación en el comportamiento disruptivo

Comportamientos verbales	Comportamientos no verbales	Comportamientos físicos
Hablar sin permiso, interrumpir constantemente, hacer comentarios inapropiados o insultar	Levantarse sin autorización, hacer gestos desafiantes, arrojar objetos o molestar a otros.	Agresiones, peleas o daños a la propiedad

Nota. Esta tabla muestra los tipos de comportamientos disruptivos que se pueden presentar en el aula de clases. Elaboración propia.

2.2.2. Causas de los comportamientos disruptivos

Las conductas disruptivas tienen causas multifactoriales que se agrupan en factores personales, familiares, escolares y sociales. Entre los factores personales se encuentran la falta de autoestima, trastornos de personalidad o la impulsividad. Las causas familiares incluyen problemas como la violencia intrafamiliar, estilos de crianza permisivos o inadecuados y la falta de seguimiento educativo. En el ámbito escolar, las causas pueden ser la metodología del docente, la desorganización del aula, la falta de estrategias pedagógicas o un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Finalmente, los factores sociales incluyen la inseguridad, la intolerancia a la frustración y la exposición a medios de comunicación violentos.

➤ **Causas personales**

Psicológicas: Baja autoestima, trastornos de personalidad, falta de autocontrol, impulsividad y frustración.

Sociales: Dificultades en habilidades sociales.

➤ **Causas familiares**

Inestabilidad:

Violencia doméstica, desestructuración familiar, falta de alguno de los progenitores, conflictos, abuso y negligencia.

Estilo de crianza:

Estilos permisivos o "laissez-faire" que conllevan a falta de normas y disciplina, dejando a los menores sin límites sin corrección cuando sus acciones son perjudiciales para sí mismos y para sus compañeros de clase.

Falta de implicación:

Poca preocupación y seguimiento por parte de los padres en el proceso educativo del estudiante puede llevar a problemas como baja autoestima, bajo rendimiento académico, dificultades de comportamiento y emocionales.

➤ **Causas escolares**

Metodología docente: Estrategias pedagógicas que no se ajustan a las necesidades de los estudiantes, estilos autoritarios o inflexibles.

Organización del aula: Desorganización, falta de estructura, falta de conexión con lo previo en clases anteriores.

Dinámica entre compañeros: Interacciones negativas, falta de respeto entre estudiantes y profesores.

➤ **Causas sociales**

Factores culturales y sociales: Inseguridad, intolerancia a la frustración y la búsqueda de gratificación inmediata.

Medios de comunicación: Exposición a contenido violento y agresivo.

Factores económicos: Dificultades económicas que pueden impactar en el entorno familiar.

2.2.3. Consecuencias del comportamiento disruptivo.

Las conductas disruptivas pueden tener un impacto considerable tanto en el estudiante que las manifiesta como en el resto de la clase. Cuando un estudiante muestra este tipo de comportamiento, no solo está afectando su propio proceso de aprendizaje, sino que también está creando un ambiente negativo que influye en el rendimiento académico de sus compañeros.

Las conductas disruptivas tienen consecuencias tanto para el maestro como para el estudiante, tales como el retraso de conocimientos, interrupción en el desarrollo de la planificación por el llamado latente a los estudiantes que interrumpen las clases, todas estas actividades mencionadas traen como resultado general que la convivencia en el aula se vuelva un tanto tediosa para el resto de la clase ya que quienes están concentrado y pendiente de las explicaciones no les gusta que se le interrumpa.

Como afirma Uruñuela (2012): Las consecuencias de las conductas disruptivas se dejan sentir en el retraso de los aprendizajes, dado el tiempo permitido en su corrección, así como en el deterioro progresivo del clima del aula y de las relaciones personales entre los distintos profesores/as y sus alumnos y alumnas. (P. 5.)

El clima del aula se ve alterado, dando lugar a una sensación de tensión, ansiedad y desmotivación que dificulta la concentración y el aprendizaje efectivo. Los demás estudiantes se ven afectados directamente al ser distraídos de sus actividades académicas, lo que repercute en su desempeño y en la calidad de su educación.

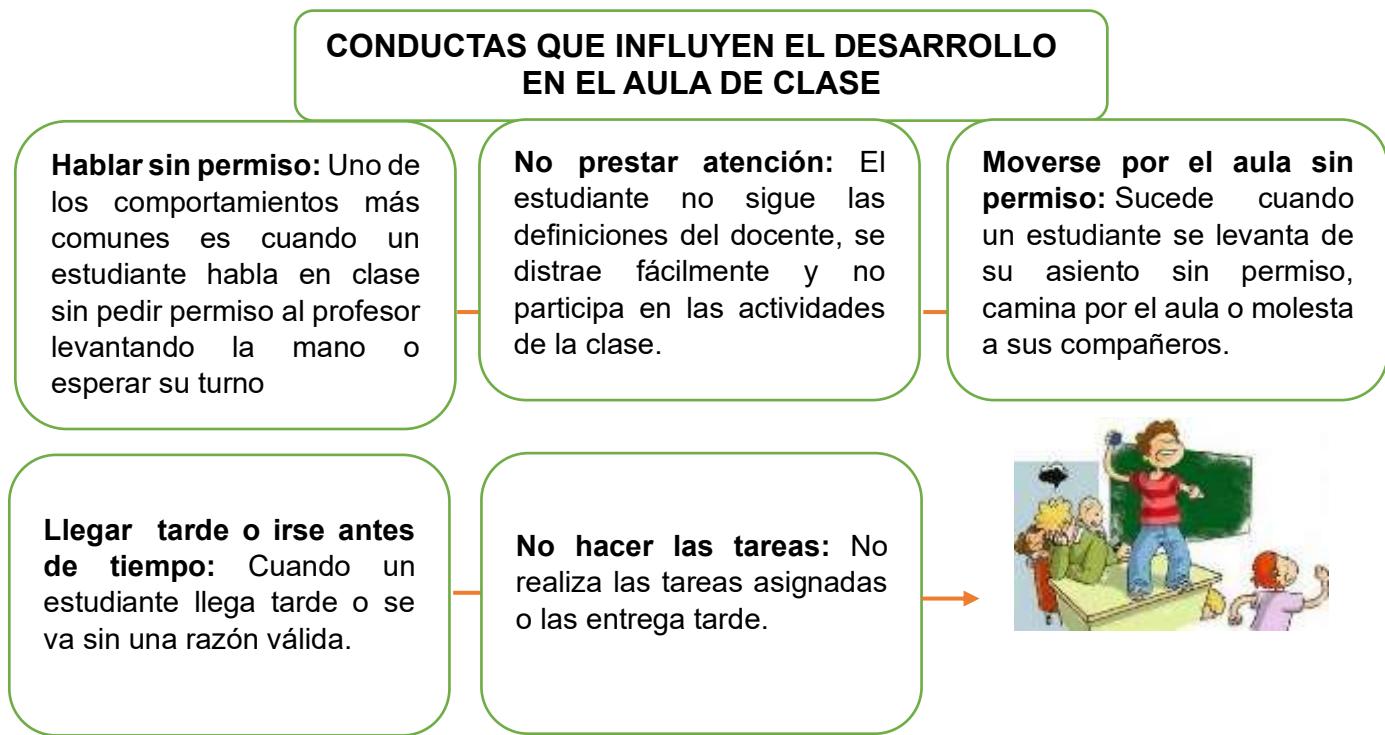
De acuerdo a lo que menciona Mera y Oña (2016), las conductas disruptivas generan serias consecuencias que llegan a afectar de manera grave a las personas que se encuentran cerca de la persona que posee estos comportamientos.

Además, estas conductas pueden impactar en la autoestima de los demás estudiantes, generando sentimientos de frustración, impotencia e inseguridad que pueden persistir a lo largo del tiempo. Es importante destacar también cómo estas acciones afectan la relación entre el profesor y el alumno, dificultando la creación de un ambiente de confianza y respeto mutuo que son fundamentales para un aprendizaje significativo.

Una de las consecuencias del comportamiento disruptivo en las aulas es la limitación para el desempeño docente y uno de los mayores problemas de la convivencia escolar, por lo que su manejo permite mejorar la calidad de la enseñanza y la función del profesorado.

2.2.4. Tipos de comportamiento disruptivo que se pueden dar en el aula de clases

Las conductas disruptivas en el aula pueden ser muy desiguales y abarcar desde comportamientos leves hasta graves. A continuación, se presenta una clasificación de los tipos de conductas disruptivas más comunes:

Figura 1.**Conductas que influyen el aula**

Nota. Esta figura nos muestra las conductas que alteran la armonía y el desarrollo de la clase en el aula regular. Elaboración propia.

Con mucha frecuencia la reacción del entorno ante un comportamiento disruptivo es mucho más inadecuado, nocivo o distorsionador que el propio comportamiento mostrado y, por tanto, requerirá prioridad en nuestra intervención. Imaginemos que un alumno, ante una pregunta del profesor, ha dado una respuesta inadecuada con el fin de hacerse el gracioso; varios compañeros muestran hilaridad, se mofan del alumno y lo insultan. En este, como en casos similares, sin olvidar intervenir con el alumno “gracioso” hemos de incidir especialmente en la reeducación de la conducta.

2.2.5. Importancia de tener en cuenta el comportamiento de los niños

Tener en cuenta el comportamiento de los niños en la escuela es crucial para su desarrollo social, emocional y académico, así como para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Un buen comportamiento contribuye a un ambiente de clase más dinámico, placentero y tranquilo. Además, el comportamiento influye en la autoestima, la capacidad de resolución de conflictos y la conexión entre los estudiantes, para que no afecten negativamente su desarrollo social, emocional y académico, y también el de sus compañeros y el personal docente.

Es fundamental comprenderlas y abordarlas de manera adecuada para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y un desarrollo saludable sin necesidad de gritos, amenazas o castigo físico con tácticas sencillas como:

- Establecer límites claros.
- Mantener la calma ante ciertas peticiones por parte del niño.
- Lograr transmitir instrucciones claras y adecuadas a la edad del niño.
- Explicar al niño las consecuencias de la conducta disruptiva a nivel social.
- Responder a la conducta disruptiva constructivamente, con la finalidad de aprender.
- Mejorar sus habilidades sociales.
- Ayudarle a establecer nuevos amigos.
- Ayudarle a aprender a controlar sus emociones.

- Enseñarle habilidades para resolver problemas.
- Ayudarle a ser independiente.

Según Goyette, Dore' y Dion (2000) Las conductas disruptivas se pueden clasificar según el nivel de intensidad, como distraerse en clase (primer nivel), hacer disputas o acosar a otros compañeros (segundo nivel) y destruir el material, criticar o tener comportamientos agresivos (tercer nivel).

Por consiguiente, los comportamientos disruptivos afectan el correcto desarrollo de la clase y según muchos docentes estos comportamientos inadecuados como desacatos a las indicaciones y el irrespeto a las normas del salón de clases, se consideran como un acto de indisciplina por parte de los estudiantes.

Analizar el comportamiento disruptivo de los niños es de gran importancia en su proceso de crecimiento y desarrollo. De hecho, condiciona su capacidad de adaptarse al mundo que les rodea y de adquirir habilidades sociales necesarias para su bienestar y su desarrollo. Por lo tanto, es esencial comprender cómo se comportan los niños y qué factores influyen en su comportamiento, por eso es esencial la gestión eficaz de la actuación de los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje positivo que respalde el rendimiento académico, el crecimiento social y el bienestar emocional.

Es así que el Ministerio de educación y ciencias (2006) define a los comportamientos disruptivos como una conducta que va contra la tarea educativa propiamente dicha; son esas conductas que muchas veces los profesores interpretan

como indisciplina, pero cuyo rasgo distintivo es precisamente ir dirigidas contra esa tarea educativa que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los comportamientos disruptivos son parte de la indisciplina de los estudiantes y afectan la armonía de la clase, siendo estos comportamientos inadecuados y subjetivos ya que dependen de la perspectiva de cada docente. Pero cabe destacar que estos comportamientos obstaculizan el trabajo del docente e interfieren el proceso adecuado de asimilación de contenidos.

El comportamiento disruptivo ha sido estudiado por Sepúlveda (2013) quien manifiesta que:

La disruptión puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Sin embargo, en el problema de la disruptividad, existe una gran subjetividad, ya que algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada maestro. (P. 22)

2.3. Necesidades educativas específicas

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) son aquellas que requieren apoyos o adaptaciones educativas adicionales para asegurar el acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación y el éxito escolar de un estudiante. Estas necesidades pueden surgir de discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales), trastornos (de conducta, de lenguaje, de aprendizaje), altas capacidades, o factores como la dificultad grave del idioma de aprendizaje o la vulnerabilidad socioeducativa.

Dentro del Estado ecuatoriano las NEE se clasifican según la Ley Orgánica Intercultural de Educación (LOEI, 2010) en primera instancia como Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad, donde se pueden identificar a las siguientes: Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía, Disfasia, Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastornos del comportamiento. En un segundo grupo se encuentran las Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad, donde se ubican las siguientes: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Las Necesidades Educativas Específicas han sido estudiadas por Álvarez, Castro, Campo y Álvarez (2005) quienes manifiestan que son aquellas personas que padecen discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o que manifiestan graves trastornos de personalidad o de conducta, pero estas Necesidades Educativas Específicas estarían, junto con los alumnos superdotados intelectualmente y los alumnos extranjeros, dentro de un grupo denominado: NEE. (P. 18)

La escolarización integrada para el estudiante con NEE requiere de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones por parte de los docentes y el apoyo de los padres de familia para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes. A nivel mundial se ha establecido un sin número de métodos y tácticas para cumplir con los objetivos.

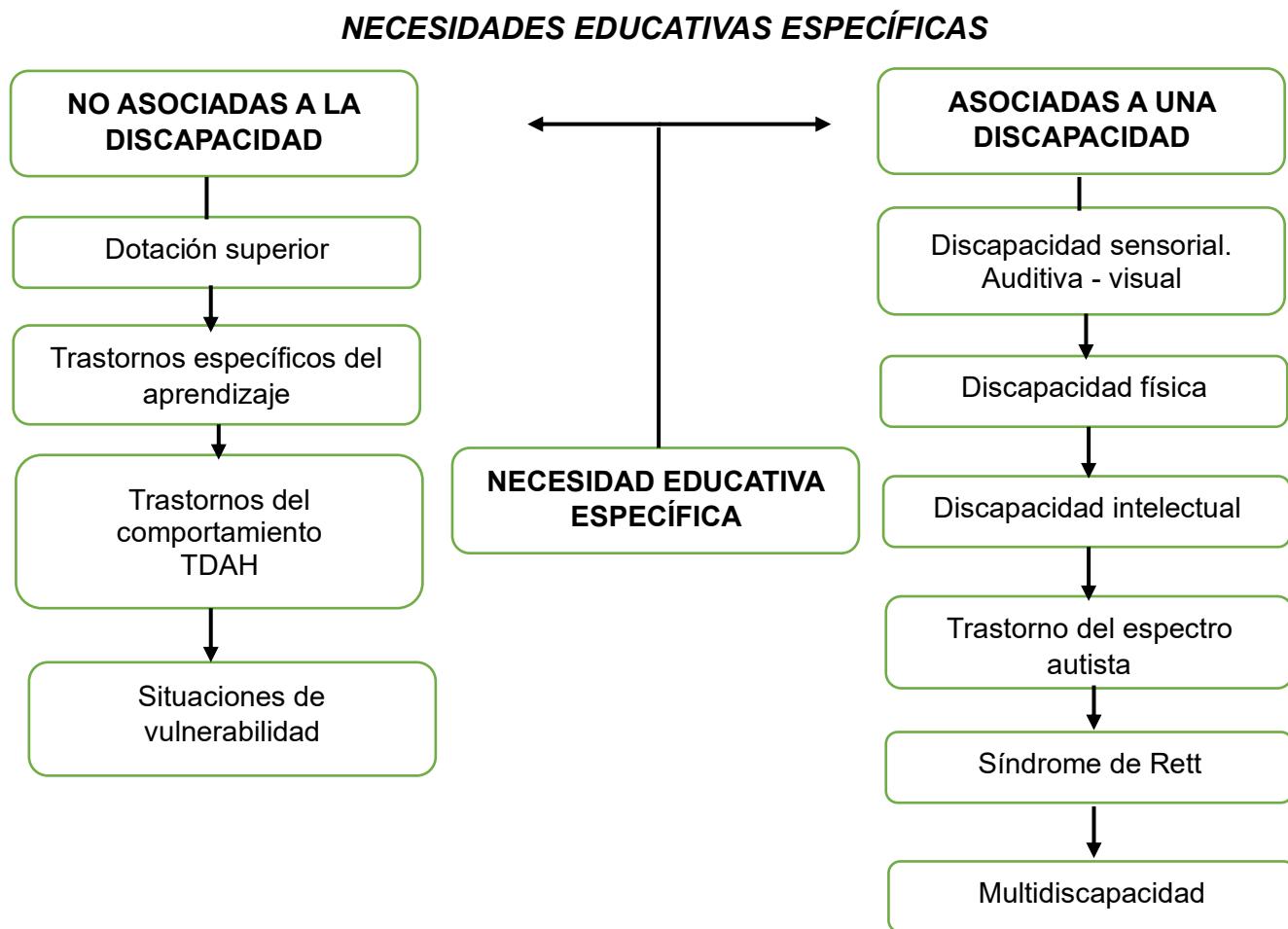
A su vez, el manual de Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas específicas en la educación regular (2011) expone que:

Un alumno tiene necesidades educativas específicas cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos. (P.32).

Las Necesidades Educativas Específicas requieren medidas específicas para apoyar el aprendizaje de un estudiante que tenga dificultades en la adquisición de conocimientos. Estas estrategias ajustan el tiempo, actividades y metodologías eliminando de esta forma barreras de formación y permitiendo una inclusión plena y desarrollo de competencias por parte de los educandos.

Figura 2.

Cuadro de Necesidades Educativas Específicas



Nota. Esta figura muestra la clasificación de las Necesidades Educativas Específica. Elaboración propia adapta de la guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Elaboración propia.

Es fundamental la capacitación docente, utilizar recursos adecuados y la detección temprana para eliminar barreras de aprendizaje y promover la igualdad de oportunidades, a través de políticas educativas y currículos flexibles. La falta de apoyo puede agravar las dificultades, mientras que un entorno que valora la diversidad fomenta la inclusión social y el desarrollo integral del estudiante.

2.3.1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una perturbación del neurodesarrollo que afecta el desarrollo y funcionamiento de las funciones ejecutivas del cerebro, como la atención sostenida, la inhibición, la autorregulación, la organización mental y la memoria de trabajo. No es un problema de voluntad, de conducta ni de crianza. Es una forma diferente en que el cerebro procesa, regula y responde a los estímulos, los tiempos y las demandas del entorno.

Según Rodillo (2015) El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social (...) manifestando dificultades en la atención y el control de impulsos. (P. 6)

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad también pueden tener baja autoestima, relaciones problemáticas y bajo rendimiento escolar. Los

síntomas a veces disminuyen con la edad. Algunas personas nunca superan por completo los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, pero pueden aprender estrategias para tener éxito.

El trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños se caracteriza por un patrón persistente de falta de atención, hiperactividad e impulsividad que interfiere con su funcionamiento diario. Los niños pueden tener dificultades para concentrarse, ser olvidadizos, perder cosas con frecuencia, inquietos o actuar sin pensar.

Es decir, los estudiantes que presentan esta condición manifiestan dificultades en mantener su atención, se distraen fácilmente y necesitan estar en constante movimiento por lo tanto se puede inferir que los estudiantes con TDAH no se pueden concentrar en clases. Además, tienen dificultades para controlar sus impulsos los que afecta su interacción con sus pares o su integración social.

Aunque el tratamiento no cura el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, puede ayudar mucho con los síntomas. Además de brindar educación sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, el tratamiento puede incluir medicamentos y terapias conductuales. El diagnóstico y tratamiento temprano pueden hacer una gran diferencia en los resultados.

En el manual DSM-5 se define a los trastornos destructivos y de conducta como:

Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses. (P. 246).

El DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5^a edición) clasifica los trastornos mentales en varias categorías, incluyendo trastornos del neurodesarrollo, del espectro de la esquizofrenia, bipolares, depresivos, de ansiedad, obsesivo-compulsivos, relacionados con traumas, dissociativos, somáticos, alimentarios, de la excreción, del sueño-vigilia, disfunciones sexuales, de la conducta y neurocognitivos, entre otros.

En Ecuador, más de 7,000 niños en el sistema de educación pública fueron diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en los últimos años. El diagnóstico temprano, las intervenciones psicopedagógicas y el apoyo familiar y escolar son fundamentales para manejar la condición y mejorar la calidad de vida de los niños diagnosticados.

2.3.2. Causas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El desarrollo del TDAH no tiene una causa única. Igual que otros trastornos del neurodesarrollo está muy influido por la genética y también por el ambiente. La exposición a factores de riesgo no necesariamente da lugar al trastorno. Según Ocampo (2017), “una de las causas principales son los trastornos psicológicos y discapacidades que no son atendidos con adaptaciones curriculares que favorecen una formación integral adecuada” (p.4)

Las principales causas que influyen en el desarrollo de TDAH son:

2.3.2.1. Factores genéticos

Herencia: El TDAH puede transmitirse de padres a hijos, y los estudios sugieren una fuerte influencia genética. Un padre con TDAH aumenta significativamente el riesgo de que su hijo también lo tenga.

Se ha relacionado también el TDAH con alteraciones en los cromosomas. Estas mismas alteraciones se producen en trastornos relacionados, como los trastornos del espectro autista o el síndrome de Tourette.

2.3.2.2. Factores relacionados con el cerebro

Función cerebral: Hay evidencia de que las señales químicas en el cerebro, especialmente las de los neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina, no funcionan de manera óptima.

Los niños con el TDAH pueden tener menores niveles de dopamina, una sustancia química en el cerebro que ayuda a regular la atención y la motivación.

Otras partes del cerebro que intervienen en este caso incluyen:

- La corteza prefrontal. Esta parte regula las funciones ejecutivas como planear, organizar y prestar atención. Las personas con el TDAH a menudo tienen dificultad para realizar estas funciones ejecutivas.
- El cuerpo estriado. Esta estructura está localizada en una parte profunda del centro del cerebro e interviene en el funcionamiento del sistema de recompensa

y motivación. Las personas con el TDAH pueden ser menos sensibles a las recompensas, por lo cual es más difícil que se mantengan motivadas.

- Las redes neurales. Las personas con el TDAH pueden tener diferencias en la forma en que se comunican ciertas partes del cerebro. Esto puede dificultarles la posibilidad de mantenerse enfocadas y pasar por alto las distracciones.

2.3.2.3. Factores ambientales y perinatales

- Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer: Estos factores se han asociado con un mayor riesgo de TDAH.
- Exposición prenatal: El consumo de alcohol o nicotina durante el embarazo puede aumentar el riesgo.
- Exposición a toxinas: La exposición a toxinas ambientales como el plomo también puede ser un factor.
- Estrés durante el embarazo: El estrés extremo de la madre durante el embarazo puede influir en el desarrollo fetal y aumentar el riesgo de TDAH.
- Lesiones cerebrales: Lesiones graves en la cabeza también pueden causar TDAH en algunos casos.

2.3.3. Clasificación del TDAH según el DSM-5

Desde el 2013 se consideran tres presentaciones de la sintomatología del TDAH:

- Presentación predominante hiperactividad/impulsiva.

- Presentación predominante con falta de atención y
- Presentación combinada.

Las principales diferencias entre la presentación predominantemente inatenta y la predominantemente hiperactivo-impulsiva residen en que la primera se aprecia de forma más notoria en los primeros años de la etapa escolar y se relaciona en mayor medida con el comportamiento disruptivo, mientras que la segunda se prolonga más en el tiempo e interfiere en mayor medida con el desempeño escolar. La presentación combinada conlleva la presencia simultánea de los dos tipos de síntomas.

Tabla 4. Trastorno de Déficit de Atención, según DSM-V**CLASIFICACIÓN DEL TDAH SEGÚN EL DSM-5**

<i>El DSM-5 introduce los siguientes cambios en la clasificación del TDAH</i>	<i>Presentaciones del TDAH según el DSM-5</i>	<i>Gravedad del TDAH</i>
<p>Cambio en los subtipos: Se eliminan los subtipos específicos y se describen las presentaciones clínicas al momento del diagnóstico.</p>	<p>Presentación predominantemente con falta de atención: Se caracteriza por dificultades para mantener la atención, errores por descuido, dificultades para seguir instrucciones, desorganización, evitar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, pérdida de objetos, distracción fácil y olvido.</p>	<p>Leve: Los síntomas son pocos, no causan un deterioro significativo en el funcionamiento diario.</p>
<p>Gravedad del TDAH: Se añade la clasificación de la gravedad del TDAH como leve, moderado o grave, lo que permite una mejor evaluación del impacto del trastorno en la vida de la persona.</p>	<p>Presentación predominantemente hiperactiva/impulsiva: Se caracteriza por inquietud motora, dificultad para permanecer sentado, sensación de inquietud interna, dificultad para esperar turnos, interrupciones constantes, hablar en exceso, y actuar impulsivamente.</p>	<p>Moderado: Los síntomas son más numerosos o más graves, y causan un deterioro funcional entre leve y grave.</p>
<p>Síntomas antes de los 12 años: Los síntomas deben manifestarse antes de los 12 años para el diagnóstico, pero esto no implica que no se pueda detectar antes.</p>	<p>Presentación combinada: Se caracteriza por la presencia de síntomas tanto de falta de atención como de hiperactividad/impulsividad.</p>	<p>Grave: Hay muchos síntomas, algunos son muy graves y causan un deterioro significativo en el funcionamiento social, laboral o académico</p>

Nota. Esta tabla muestra la Clasificación del TDAH según el DSM-5, según la gravedad como leve, moderada o grave. Elaboración propia.

2.3.4. La relación entre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y las conductas disruptivas

La relación es compleja y no todos los niños con TDAH presentan estas conductas, ni todos los niños con problemas de conducta tienen TDAH. Sin embargo, existe una alta comorbilidad, lo que significa que es común que los niños con TDAH también experimenten problemas de comportamiento disruptivo.

Un niño que muestra un patrón de falta de atención puede presentar lo siguiente: No prestar atención a los detalles o cometer errores por descuido en su tarea escolar. Tener problemas para enfocarse en las tareas o en el juego. Parecer que no escuchar cuando le hablan directamente

El TDAH y las conductas disruptivas a menudo coexisten:

Impulsividad e hiperactividad:

Los síntomas de impulsividad e hiperactividad del TDAH pueden llevar a comportamientos disruptivos, como interrumpir a otros, no seguir reglas, o tener dificultades para esperar su turno.

Dificultades de atención:

La falta de atención puede dificultar que los niños con TDAH se concentren en tareas, sigan instrucciones y aprendan a controlar sus impulsos, lo que puede manifestarse en conductas desafiantes o desobedientes.

Frustración y enojo:

Los niños con TDAH pueden frustrarse fácilmente y enojarse cuando se enfrentan a tareas que les resultan difíciles o aburridas, lo que puede desencadenar rabietas o conductas agresivas.

Búsqueda de atención:

Algunos niños con TDAH pueden recurrir a conductas disruptivas para llamar la atención, especialmente si sus necesidades emocionales no están siendo satisfechas o si se sienten abrumados por la presión social, ellos pueden ser muy sensibles a las críticas de las personas que le rodean.

2.3.5. Desafíos comunes en aulas con estudiantes con TDAH

Un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula puede presentar dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones y realizar tareas cometiendo errores por descuido, perdiendo objetos necesarios, distraerse con facilidad y olvidar actividades diarias. A menudo parecen no escuchar, evitan tareas que requieren esfuerzo mental y tienen problemas para terminar lo que empiezan. Para apoyarlos, es útil crear un ambiente estructurado, adaptar el entorno para minimizar distracciones, usar el refuerzo positivo, establecer rutinas claras, implementar pausas activas y fomentar la comunicación abierta con los padres y especialistas.

Los principales desafíos en aulas con muchos estudiantes en Ecuador incluyen la sobre población y falta de infraestructura adecuada, la sobrecarga y desmotivación

docente, la dificultad para atender las diversas necesidades individuales de los alumnos, problemas de disciplina y el aumento del absentismo o deserción escolar. Además, la brecha digital y la falta de recursos tecnológicos exacerbán estas dificultades, afectando tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como el bienestar estudiantil y docente.

2.3.5.1. Dificultad para mantener la atención y organización:

- Los estudiantes con TDAH pueden tener problemas para concentrarse en tareas largas, organizar sus materiales o planificar su trabajo, perdiendo objetos con facilidad.
- Ejecución precipitada y falta de reflexión.
- Pueden trabajar rápido, cometer errores por leer de forma apresurada y tener dificultades para reflexionar sobre sus acciones o repasar sus tareas.
- Interrupciones y conflictos.
- Las conductas disruptivas, como hablar en exceso, interrumpir la clase o tener dificultades con sus compañeros, son comunes.

2.3.5.2. Dificultades de aprendizaje:

- A menudo, los niños con TDAH también presentan trastornos del aprendizaje, lo que agrava sus problemas escolares.
- Desafíos institucionales y de capacitación
- Falta de estrategias adaptadas

- Los docentes pueden aplicar las mismas técnicas a todos los alumnos, sin realizar las adaptaciones necesarias para estudiantes con TDAH.
- Capacitación docente insuficiente
- Existe una necesidad de mayor capacitación para los maestros sobre cómo tratar el TDAH y manejar las necesidades especiales de estos estudiantes.
- Escasez de recursos didácticos.
- No se cuenta con los recursos materiales y didácticos suficientes para implementar estrategias de enseñanza inclusivas y personalizadas.
- Ausencia de pautas nacionales claras.
- Falta de apoyo institucional.
- Las instituciones educativas a menudo carecen del apoyo necesario para crear entornos educativos que atiendan integralmente las necesidades de los estudiantes con TDAH.
- Confundir síntomas con mala conducta.
- Es un error común interpretar la falta de atención o la inquietud como desobediencia o falta de interés, en lugar de reconocerlas como síntomas del TDAH.
- Dificultad para la convivencia.
- La dificultad para regular emociones y las actitudes disruptivas pueden generar conflictos con compañeros, lo que afecta la convivencia escolar.

2.4. Las funciones ejecutivas

Son como el “director de orquesta” del cerebro. Son procesos mentales autorregulatorios que nos permiten planificar, tomar decisiones, autorregularnos, adaptarnos a los cambios, resistir impulsos, mantener la atención y recordar lo importante mientras hacemos una tarea.

Cuando estas funciones están inmaduras o afectadas (como suele suceder en diversos trastornos del neurodesarrollo), los estudiantes pueden parecer desorganizados, impulsivos, distraídos o desmotivados, cuando en realidad lo que está fallando es el sistema de control y no su voluntad o inteligencia.

Como docentes, comprender cómo funcionan estas habilidades es clave para guiar con empatía y ajustar nuestra práctica con intención inclusiva. Se plantea cuatro funciones ejecutivas principales y sus subfunciones relacionadas en el aula según el perfil de los estudiantes, son las siguientes: Control inhibitorio, Flexibilidad cognitiva, Planificación y organización, y Memoria de trabajo.

2.4.1 Control inhibitorio

Es la capacidad de frenar impulsos, conductas automáticas o respuestas emocionales inmediatas. Permite pensar antes de actuar, esperar el turno y seguir normas.

Subfunciones relacionadas:

- Autorregulación emocional

- Control de impulsos
- Atención focalizada
- Conducta socialmente adecuada

2.4.2. Flexibilidad cognitiva

Es la capacidad de cambiar de estrategia, adaptarse a nuevas reglas o ver una situación desde diferentes perspectivas. También permite tolerar el error, el cambio y la frustración.

Subfunciones relacionadas:

- Adaptación al cambio
- Resolución de conflictos
- Pensamiento alternativo
- Empatía cognitiva

2.4.3. Planificación y organización

Es la capacidad de visualizar una meta, anticipar pasos, secuenciar acciones y organizar recursos para lograrla. Implica mantener una lógica de orden temporal y de jerarquía de ideas.

Subfunciones relacionadas:

- Organización de materiales

- Secuenciación de ideas
- Toma de decisiones
- Visualización de metas

2.4.4. Memoria de trabajo

Es la capacidad de retener información en la mente mientras se manipula o se aplica a una tarea en curso. Es esencial para seguir instrucciones, leer y resolver problemas.

Subfunciones relacionadas:

- Atención sostenida
- Comprensión lectora
- Cálculo mental
- Seguimiento de instrucciones

Tabla 5. ESTUDIO REALIZADO POR DIVERSOS AUTORES

TÍTULO	AUTOR	OBJETIVO	INSTRUMENTO	CONCLUSIÓN
Incidencia de los comportamientos disruptivos de estudiantes de los grados 7° y 8° masculino en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	Garcés Ramírez, Leidy Yurani López Castilla, Dayana Fernanda	Analizar la Incidencia de los comportamientos disruptivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en estudiantes de los grados 7° y 8°, de un colegio privado del municipio de Envigado, Antioquia	- Observación - Entrevista - Grupo focal	Es necesario entender los comportamientos disruptivos desde diferentes perspectivas, no solo como un limitante de la labor docente o una forma de frenar el aprendizaje de los estudiantes sino verlo como un factor que puede aportar liderazgo y proactividad.
Los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima educativo dentro del aula de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa bautista	Hidalgo Váscone, Verónica Nataly Rosero Salazar, Lissette Verónica	Investigar si los comportamientos disruptivos influyen en el clima educativo dentro del aula de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Bautista”.	-Test psicológicos. -Detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI)	Una vez realizada la investigación se determina que los comportamientos disruptivos de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Bautista” influyen en el clima educativo dentro del aula
El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de Educación Primaria	Sepúlveda Millán, José Manuel	Mostrar estrategias para mejorar el clima del aula. • Favorecer una relación más unida entre los compañeros. • Aportar estrategias metodológicas para modificar la conducta del niño/a.	-Observación -Test psicológicos	En primer lugar, hemos de decir que cuando nos encontramos ante cualquier conducta que altere el comportamiento rutinario del aula, el primer paso y fundamental que hemos de seguir es la observación participante del maestro hacia los alumnos, porque de este modo y con la ayuda de un registro derivaremos cuales son las conductas que alteran el orden en el aula.

Nota. Resumen de los estudios realizados por diferentes autores con las variables de investigación. Elaboración propia.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Población y muestra

Para obtener datos reales que nos permitan desarrollar una propuesta significativa para el trabajo con los estudiantes con TDAH y comportamientos disruptivos en el aula de clases se ha realizado una entrevista a tres docentes del nivel de básica elemental y a los profesionales DECE de la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, institución donde esta contextualizada esta problemática y se plantea una alternativa de solución.

3.1.1. La población, hace referencia al total de los elementos o eventos que poseen características en común o se encuentren en un mismo contexto de estudio. Como explica Condori-Ojeda, Porfirio. “La población son los elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio.” (2020). Es por tal motivo, que en el presente estudio se considera una población de:

- ❖ 210 estudiantes correspondientes al nivel de básica elemental cuyo rango de edad oscila entre los 6 años a 8 años.
- ❖ 8 docentes del área de básica elemental.
- ❖ 2 profesionales DECE (psicólogos).

3.1.2. La muestra, el realizar el diseño de la muestra es importante porque:

- a) Permite que el estudio se realice en menor tiempo.

- b) Se incurre en menos gastos.
- c) Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- d) Permite tener mayor control de las variables a estudiar. Es indispensable en el estudio de esta investigación y como indica Condori-Ojeda, Porfirio hace referencia a “una parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población.” (2020). Por tanto, para la muestra se ha considerado:
- ❖ 8 estudiantes con diagnóstico de TDAH de nivel de EGB cuyo rango de edad se encuentra entre 6 y 8 años.
 - ❖ 3 docentes que imparten clases a los cursos donde se encuentran los estudiantes con diagnóstico de TDAH del nivel de básica elemental.
 - ❖ 2 profesionales DECE (psicólogos).

3.2. Análisis de datos

3.2.1. Observación áulica (comportamiento de estudiantes con TDAH).

Se realizó una observación áulica en el curso de 3er año de EGB subnivel elemental donde se encuentran registrados dos estudiantes con diagnóstico de TDAH, esta actividad de recolección de información se llevó a cabo durante la asignatura de *acompañamiento integral en el aula* en presencia de la docente tutora.

Cabe mencionar que ante la presencia de estos comportamientos que interrumpían la clase la maestra se acercaba a los estudiantes y trabajaba de forma individualizada y les entregaba actividades. A continuación, se detalla en la tabla de sistematización la observación áulica los resultados obtenidos.

Tabla 6.**Observación áulica**

Indicador	Estudiantes A	Estudiante B	Descripción cualitativa
Dificultad para mantener la atención	(x)	()	El estudiante se puso a jugar con su cartuchera al iniciar la clase
Interrupciones verbales	()	()	
Movimientos constantes (hiperactividad)	(x)	()	Por momentos el estudiante se levantaba de su puesto
Impulsividad (respuestas sin esperar turno)	()	(x)	Contestaba si respetar su turno para hablar
Distracción con estímulos externos	(x)	()	No se concentraban en la actividad de la clase
Incumplimiento de consignas	(x)	(x)	La estaban realizando las actividades
Finalización de tareas	()	()	
Desacato a la autoridad	(x)	(x)	La estaban realizando las actividades
Se levanta de su puesto sin pedir permiso	(x)	()	
Molesta a sus compañeros	()	()	
Tira su material de estudio	()	()	
Cambia de actividad sin autorización	()	()	
Dificultad para tolerar la espera o la frustración	(x)	(x)	No les gusta esperar el turno para hablar
Resiste cambios de actividad o transiciones	(x)	()	No desea trabajar en el libro desea continuar en la hoja de trabajo

Nota. Esta tabla contiene los resultados de la observación áulica. Elaboración propia

El análisis de la observación áulica refleja que los estudiantes objeto de observación demostraban comportamientos que dificultaban la adquisición de saberes y que inciden en el aprendizaje significativo de los mismos y que interrumpen en ocasiones el desarrollo normal de la clase.

3.2.2. Sistematización de la entrevista realizada a docentes

Se entrevistó a 3 docentes de EGB del subnivel elemental con la finalidad de identificar el proceso de intervención ante conductas disruptivas que se puedan presentar en el aula de clases con los estudiantes que tengan un diagnóstico presuntivo de TDAH.

La entrevista consta de 10 preguntas abiertas para identificar el nivel de conocimiento del TDAH, las conductas disruptivas y su influencia en el aula de clases, así como las metodologías de trabajo utilizadas.

Se presentan a continuación los resultados:

Tabla 7.

ENTREVISTA PREGUNTA 1

¿Usted tiene conocimiento de cuáles son las características que presentan los estudiantes con un diagnóstico de TDAH?

Docente tutora de 2do año de EGB En teoría tengo conocimiento, sé que los estudiantes con esta condición se les dificulta poner atención en clases, no obedecen y son muy activos. Pero creo que me falta investigar más sobre el trabajo con estos estudiantes, así como conocer estrategias para poder trabajar en el aula de clases y que se logre la finalidad que es que el estudiante aprenda.

Docente tutora de 3er año de EGB Si, son muy inquietos, no desean trabajar y se les dificulta el aprendizaje. Pero no se las causas o que

tanto su condición incide en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando llega un estudiante a nuestra institución educativa con ese diagnóstico el DECE nos socializa el caso y nos dan estrategias de trabajo. Pero creo que cada docente debe actualizarse en el trabajo con los estudiantes con TDAH ya que considero que es un poco complicado ya que también debemos trabajar con una diversidad grande de estudiantes.

Docente tutora de 4to año de EGB Bueno es el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, no tienen una buena atención y necesitan estar en constante movimiento o actividad. Yo he trabajado con estudiantes con este diagnóstico y es todo un desafío y más cuando el grupo es grande.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la primera pregunta refleja que los docentes encuestados manifiestan poseer conocimientos de cuáles son las características de un estudiante con diagnóstico de TDAH en el aula de clases. Por lo que podemos inferir que los docentes tienen los conocimientos necesarios ante un diagnóstico de TDAH por parte de un estudiante.

Tabla 8.**ENTREVISTA PREGUNTA 2**

¿Considera que es importante identificar las causas de las conductas disruptivas?

Docente tutora de 2do año de EGB	Bueno el concepto de conductas disruptivas no tengo mucho conocimiento. Pero creo que en el ámbito educativo nos debemos preparar y saber cómo actuar ante conductas inadecuadas o ante la presencia de las características del TDAH en niños y especialmente cuando no quieren hacer caso.
Docente tutora de 3er año de EGB	Si, al conocer las causas de cuando el niño no se porta bien en el aula de clases, con los compañeros o no desea hacer las tareas podemos trabajar en anticipar estas conductas o eliminar las cosas que las pueden provocar. Como tener listo material extra o lúdico para evitar que un estudiante se aburra o no le guste la clase.
Docente tutora de 4to año de EGB	Si Miss, es necesario conocer las causas o cómo actuar ante esos comportamientos y también es necesario saber métodos para trabajar con los estudiantes.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la segunda pregunta dirigida a los docentes demuestra la importancia de conocer e identificar las causas de las conductas disruptivas en el aula de clases. Por lo que podemos inferir que para los docentes es indispensable identificar en cada caso las causas que inducen a una conducta disruptiva para una educación de calidad.

Tabla 9.

ENTREVISTA PREGUNTA 3

¿Cree usted que el comportamiento disruptivo afecta el rendimiento académico en los estudiantes?

Docente tutora de 2do año de EGB	Si, cuando un estudiante no mantiene un buen comportamiento en el aula de clases no puede aprender y no cumple con las actividades ya que no se concentra en lo que hace y asimila lo que está escuchando lo que afecta el aprendizaje significativo en los mismos.
Docente tutora de 3er año de EGB	Si Miss, ese tipo de comportamientos de inatención, desacato a las indicaciones, negatividad a trabajar, hasta una actitud desafiante repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por eso yo creo que si no se trabaja con los

	estudiantes que presentan ese tipo de comportamiento de forma individualizada va a ser muy complejo su proceso de aprendizaje y va a bajar su rendimiento académico.
Docente tutora de 4to año de EGB	Claro, ya que los niños son indisciplinados y no aprenden así que sacan bajas calificaciones.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la tercera pregunta realizada indica que las docentes consideran que las conductas disruptivas afectan el rendimiento académico por lo que podemos inferir que todo el equipo docente que fue entrevistado manifiesta una preocupación unánime sobre el impacto de la indisciplina en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10.

ENTREVISTA PREGUNTA 4

¿Usted ha detectado en alguno de sus estudiantes un comportamiento disruptivo y cuáles han sido las características?

Docente tutora de 2do año de EGB	Si, este año he tenido algunos casos de estudiantes con un comportamiento inadecuado y estudiantes con TDAH que porque no saben autorregularse se han desbordado en el aula de clases y han demostrado un comportamiento
---	--

inadecuado. Creo que por las características de su condición y por indisciplina o por frustración no se han comportado bien. Y las características serían falta de respeto hacia la docente, que no desean trabajar en el salón de clases, el llanto contante y falta de concentración en las actividades.

Docente tutora de 3er año de EGB Sí, he tenido este año dos casos en el salón de clases, estos estudiantes no desean trabajar, contestan de forma inadecuada y un estudiante que estaba indisciplinado tiro sus materiales de trabajo. Yo llame a la mamá y le explique la situación, pero la señora me dijo que él era así y que se deben buscar estrategias para trabajar con él. Considero que estos casos de comportamiento disruptivo se deben trabajar con una ruta de actuación para poder abordar y manejar correctamente estos casos.

Docente tutora de 4to año de EGB Si, en este caso he observado en estudiantes que irrespetan las normas del salón de clases, se levantan, interrumpen la clase, no desean trabajar, molestan a sus compañeros del salón de clases.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la cuarta pregunta los docentes manifiestan haber detectado en alguno de sus estudiantes conductas disruptivas. Esto indica que los docentes perciben la existencia de dichas conductas de indisciplina en sus estudiantes, lo que puede ser reflejo de una problemática en el contexto educativo.

Tabla 11.

ENTREVISTA PREGUNTA 5

¿Cree usted que se debe establecer estrategias metodológicas para mejorar el ambiente escolar ante los comportamientos disruptivos?

Docente tutora de 2do año de EGB	Si, considero yo que tener actividades o estrategias metodológicas y lúdicas ayudan a mejorar el desarrollo de la clase ante la presencia de un comportamiento inadecuado. Es necesario siempre anticipar y preparar la clase para saber cómo actuar ante comportamientos inadecuados.
Docente tutora de 3er año de EGB	Sí, es necesario abordar inmediatamente a los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos como desacato a las indicaciones, falta de respeto a las normas del salón de clases y una actitud desafiante hacia la autoridad.
Docente tutora de 4to año de EGB	Considero yo que al tener conocimiento de estrategias metodológicas para aplicar ante

comportamientos disruptivos puede ayudar a mejorar el ambiente escolar y que los estudiantes aprendan de forma significativa sin nada que interrumpa el proceso de aprendizaje.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la pregunta número cinco realizada revela que las docentes consideran importante establecer estrategias metodológicas para mejorar el ambiente escolar ante los comportamientos disruptivos. Podemos inferir que esto exterioriza una preocupación en común entre todos los docentes y sugiere la implementación de estrategias para abordar esta problemática dentro del aula de clases y mejorar el ambiente escolar.

Tabla 12.

ENTREVISTA PREGUNTA 6

¿Usted ha utilizado una metodología que le ayude a incluir y a mejorar el aprendizaje de los alumnos diagnosticados con TDAH?

Docente tutora de 2do año de EGB He realizado actividades con ajustes y estrategias pedagógicas para niños con TDAH ante comportamientos como pararse, ponerse inquietos o cuando no desean trabajar, pero me falta investigar

sobre una metodología que pueda utilizar con niños con TDAH y mejorar el aprendizaje.

Docente tutora de 3er año de EGB	Sí, he utilizado metodologías activas para trabajar con niños con TDAH, además una metodología centrada en el estudiante, la cual consiste en que después de explicar de forma general las actividades para todos los estudiantes yo siempre me acerco al estudiante para reforzar lo explicado, acompañar y dar seguimiento de la actividad a realizarse.
Docente tutora de 4to año de EGB	Necesito conocer más acerca de las estrategias necesarias para trabajar con niños con TDAH y mejorar el proceso de aprendizaje. Creo yo que el DECE nos deben dar las estrategias o guías necesarias para poder trabajar con los estudiantes con alguna necesidad educativa y creo que se debe dar durante todo en el año lectivo para ver si la dada al comienzo del año lectivo ha funcionado o si es necesario modificarla o trabajar con otra metodología que mejore el proceso de aprendizaje del estudiante con TDAH.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la sexta pregunta indica que la mayoría de los docentes no conocen la metodología que los ayude a trabajar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Esto sugiere una falta de formación y de los recursos necesarios para abordar y tratar adecuadamente a estudiantes con esta necesidad educativa específica.

Tabla 13.

ENTREVISTA PREGUNTA 7

¿Usted considera que es importante fortalecer las competencias de los docentes ante comportamientos disruptivo que se puedan desarrollar en el aula de clases?

Docente tutora de 2do año de EGB Claro que es importante porque a través de esas estrategias que me sirven hoy me pueden servir para más niños en los próximos años lectivos. Nos ayudan para la clase y nos sirven como experiencia para trabajar con todos los niños que presenten estas conductas.

Docente tutora de 3er año de EGB Si y creo que en estos casos aquí en el trabajo se debe realizar más cursos y charlas de fortalecimiento de las competencias docentes. De esta forma se puede mejorar el ambiente de clases.

Docente tutora de 4to año de EGB Si es importante porque me ayuda a que la clase sea amena porque voy a saber cómo actuar ante comportamientos disruptivos.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la pregunta número siete demuestra que las docentes consideran que es importante fortalecer sus competencias para abordar de manera efectiva y adecuada los comportamientos disruptivos en el aula de clases y ofrecer solución inmediata a estas situaciones. Por lo que podemos inferir que existe una preocupación por parte de todos los docentes sobre la importancia de estas preparados para gestionar problemas de conducta en el salón de clases.

Tabla 14.

ENTREVISTA PREGUNTA 8

¿Estaría dispuesto a implementar las estrategias metodológicas en su aula de clases?

Docente tutora de 2do año de EGB Claro, ya que es importante poner en práctica las estrategias metodológicas en el aula de clases para que los estudiantes adquieran sus aprendizajes y la clase sea un éxito.

Docente tutora de 3er año de EGB	Si, estaría dispuesta porque llegaría con los conceptos planificados a los estudiantes.
Docente tutora de 4to año de EGB	Si, considero yo que es importante implementar estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo y potencializar las destrezas de todos los estudiantes tengan o uno una Necesidad Educativa Específica. Y para que puedan desarrollar todas sus habilidades.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la pregunta ocho revela que las docentes desean implementar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el ambiente del aula de clases, así como mantener una armonía entre los estudiantes. Por lo que podemos inferir que este resultado refleja la idea de que el equipo docente no solo está preocupado por el rendimiento académico de sus estudiantes sino también de aspectos socioemocionales del aprendizaje.

Tabla 15.

ENTREVISTA PREGUNTA 9

¿Considera usted que los comportamientos disruptivos afectan el aprendizaje de los estudiantes?

Docente tutora de 2do año de EGB	Si, ya que estos comportamientos no permiten que el estudiante se concentre en clases y afecta su rendimiento académico, así como la adquisición de aprendizajes significativos.
Docente tutora de 3er año de EGB	Si, les afecta en asimilar lo que escuchan o ven ya que no ponen atención en lo que se les está enseñando y no trabajan en mejorar en el desarrollo de la clase.
Docente tutora de 4to año de EGB	Sí, creo que cuando un estudiante irrespeto las normas del salón de clases y no sigue las indicaciones de la docente no logra obtener los aprendizajes necesarios ya que este distraído o no se concentra en lo que hace.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la pregunta nueve revela que todas las docentes consideran que los comportamientos disruptivos afectan negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que podemos inferir que este resultado refleja un consenso total y una fuerte percepción del impacto que tiene la conducta inadecuada y el irrespeto a las normas del salón de clases en el entorno educativo.

Tabla 16.**ENTREVISTA PREGUNTA 10**

¿Considera usted que los comportamientos disruptivos manifestados por los estudiantes inciden negativamente en la dinámica pedagógica y en la armonía del aula de clases?

Docente tutora de 2do año de EGB	Si, cuando un estudiante mantiene un comportamiento inadecuado no solo él se ve afectado, sino que también toda la clase ya que los demás estudiantes se ponen inquietos y se desconcentran. Por ejemplo, si un estudiante comienza a gritar o llorar porque no quiere hacer las tareas todo el grupo deja lo que está haciendo y le ponen atención a estudiante que no desea trabajar y se comienzan a poner inquietos.
Docente tutora de 3er año de EGB	Si, ya que el estudiante como el resto del grupo ponen su atención en lo que está pasando y eso interrumpe la dinámica de la clase y el desarrollo de lo planificado.
Docente tutora de 4to año de EGB	Creo que si ya que a veces debemos atender y hablar con el estudiante que no se está portando bien, se interrumpe la clase, los demás niños se desconcentran y se pierde el hilo de lo que se está trabajando.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por las docentes tutoras de EGB subnivel elemental. Elaboración propia

El análisis de la pregunta diez realizada revela que las docentes consideran que los comportamientos disruptivos no permiten que haya armonía en la clase. Dando como resultado que todas las docentes entrevistadas concuerden que los comportamientos inadecuados y el irrespeto a las normas del salón de clases no va a permitir tener una dinámica de clases óptima para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.2.3. Sistematización de la entrevista al equipo DECE

A continuación, se exponen las respuestas obtenidas de la entrevista realizadas a los profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la UEP “SOFOS” donde se realiza la presente investigación, además del análisis a cada pregunta.

El instrumento fue aplicado a los psicólogos con la finalidad de conocer los métodos aplicados por los profesionales de la institución educativa para abordar comportamientos disruptivos que presenten los estudiantes con TDAH.

Tabla 17.

ENTREVISTA PREGUNTA 1

¿Usted realiza socialización de las características y recomendaciones de trabajo al equipo docentes de estudiantes que presenten un diagnóstico de TDAH?

Psicóloga	Si, al comienzo del año lectivo se realiza una reunión con los docentes de toda la institución educativa y se realiza una socialización de los estudiantes que se encuentran en la nómina de estudiantes que presenten una NEE (Necesidad Educativa Específica). A su vez, se comparte con las docentes las características de cada condición o discapacidad que presente el estudiante con NEE, así como las recomendaciones de trabajo.
Coordinadora del DECE	
Psicólogo	Si, para comenzar el proceso se elabora una lista con estudiantes que tengan alguna condición o discapacidad
Analista del DECE	con informe o diagnóstico externo y después se comparte con la rectora y con los docentes para que sepan los estudiantes con necesidades educativas que van a tener en el salón de clases y también para que se pueda dar seguimientos y logren incluir adecuadamente a estos estudiantes. También nos reunimos para trabajar en las adaptaciones curriculares de dichos estudiantes.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por el personal DECE. Elaboración propia

Los profesionales del DECE coinciden en el cuál es el proceso a seguir cuando hay un estudiante con alguna necesidad educativa específica en la institución educativa, comenzando con la elaboración de una lista para posterior ser socializada con la máxima

autoridad y los docentes para poder explicar las características de cada condición o discapacidad que tengan los estudiantes. A su vez, ambos profesionales reiteran la importancia de brindar las recomendaciones de trabajo para lograr la inclusión educativa.

Tabla 18.

ENTREVISTA PREGUNTA 2

¿Cómo evalúa la coordinación entre el equipo docente y los profesionales del DECE para atender estos comportamientos disruptivos en los estudiantes?

Psicóloga	Regular, es un poco complicado ya que es necesario
Coordinadora del DECE	más trabajo en conjunto ya que los docentes no pueden dejar a los estudiantes y cuando se presentan estas conductas disruptivas no realizan la derivación inmediata y a veces se olvidan y no lo hacen así que a veces en estos casos los docentes no realizan el proceso adecuado. Pero como profesional DECE trabajó en estrategias que pueden poner en práctica los docentes en el aula de clases. Además, realizó reuniones con los padres de familia para motivar a la participación y corresponsabilidad familiar en la modificación de conductas inadecuadas.
Psicólogo	Buena, me gusta trabajar en conjunto con los docentes
Analista del DECE	en estos casos para abordar inmediatamente estos comportamientos disruptivos, pero existe ocasiones que no se da el proceso adecuado ya que los docentes no

derivan a los estudiantes con estos comportamientos ya que no desean ser evaluados en cuanto al trabajo con estudiantes con alguna NEE. Pero cuando yo realizó mi trabajo con el estudiante de forma individual obtengo buenos resultados también considerando que en estos casos el trabajo individualizado en estudiantes con TDAH es el más factible.

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por los profesionales DECE.
Elaboración propia

Los profesionales DECE están de acuerdo que es necesario trabajar más en el proceso de derivación de estos casos para brindar una atención oportuna, en ambos casos se expone una problemática en común relacionada con la gestión de conductas disruptivas en estudiantes donde los docentes no realizan el proceso adecuado lo que obstaculiza la intervención oportuna. Sin embargo, los profesionales DECE destacan su rol activo de brindar recomendaciones y trabajo y promover la corresponsabilidad familiar.

Tabla 19.**ENTREVISTA PREGUNTA 3.**

¿Cómo aborda los comportamientos disruptivos que se puedan presentar en el aula de clases regular?

Psicóloga	Bueno cuando se realiza una derivación de estos casos al DECE lo primero que se hace es una observación áulica y durante el receso para identificar los comportamientos del estudiante para posterior trabajar con el menor en el DECE, brindar recomendaciones de trabajo al docente y finalmente nos reunimos con los padres de familia o representante legal para tratar esta problemática detectada y brindar estrategias de trabajo para la casa así como notificar al padre de familia el trabajo que se está realizando como institución.
Coordinadora del DECE	
Psicólogo	Realizo actividades de relajación y uso técnicas de respiración, cuando un docente me indica que estos casos se están dando me acerco al curso y realizo una intervención inmediata. Yo cito al parentesco y le indico que su representando manifiesta esos comportamientos y que como institución educativa se está trabajando para mejorar de dichos comportamientos. Pero sobre todo recordando que la educación es en equipo institución educativa y familia para lograr resultados positivos.
Analista del DECE	

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por los profesionales DECE. Elaboración propia.

En este caso ambos profesionales DECE describen el protocolo de actuación e intervención frente a casos de comportamientos disruptivos derivados por parte de los docentes evidenciando un enfoque sistemático y de actuación oportuna. Ambos profesionales tienen una misma perspectiva de trabajo la cual comienza con la observación, el trabajo individualizado, el uso de estrategias de relajación, el trabajo con docentes y culminando con la articulación de la familia en este proceso de intervención favoreciendo así el trabajo con el estudiante y utilizando un enfoque integral entre la escuela y la familia.

Tabla 20.

ENTREVISTA PREGUNTA 4

¿Qué tipo de estrategias educativas considera usted son efectivas para disminuir la impulsividad o la inatención en los estudiantes?

Psicóloga	Cuando yo trabajo con niños de básico subnivel elemental al ser pequeños me gusta trabajar bastante con imágenes y recursos didácticos y audiovisuales. Yo trabajo bastante en establecer las normas del salón de clases, me gusta fomentar el uso de un lenguaje cordial y respetuoso, así como utilizar refuerzos positivos. Así que las estrategias que me gustan utilizar son usar
Coordinadora del DECE	

	material adaptado al trabajo y edad de los estudiantes para obtener su atención y poder mejorar los comportamientos inadecuados.
Psicólogo	Me gusta trabajar bastante con técnicas de respiración en casos de impulsividad y que los estudiantes se puedan tranquilizar para posterior trabajar con ellos. A demás, me gusta trabajar con elementos que a ellos les guste como por ejemplo tengo rompecabezas, cartillas, imágenes para colorear, plastilina es decir busco las distintas actividades para poder mejorar los comportamientos en los estudiantes y posterior hablo con los docentes y padres de familia.
Analista del DECE	

Nota. Esta tabla contiene los criterios emitidos por los profesionales DECE.

Elaboración propia

Ambos profesionales recalcan sobre la importancia de trabajar con material lúdico que logre captar la atención de los estudiantes con comportamientos disruptivos y trabajar en modificar estos comportamientos inadecuados. Por lo que podemos inferir que los psicólogos utilizan una intervención psicoeducativa centrada en el estudiante, donde se prioriza el uso de técnicas autorregulatorias, así como un enfoque lúdico para canalizar la energía en actividades, fomentar la concentración y promover la expresión emocional. A su vez, se promueve la corresponsabilidad familiar ante estos casos de estudiantes con comportamientos de impulsividad o inatención.

Tabla 21.**PREGUNTA 5**

¿Podría describir alguna intervención o programa desarrollado que haya implementado o sugerido para un estudiante con TDAH que presenta conductas desafiantes?

Psicóloga	<i>Si, el año pasado trabajé con dos estudiantes con TDAH y que presentaba comportamientos disruptivos. Trabajé de forma individualizada en el DECE y en actividades grupales en el curso donde estaba cada uno de los estudiantes. También, mantuve reuniones con la mamá de cada estudiante. Obtuve resultados positivos ya que trabajar con actividades de forma individual y grupal es la mejor estrategia en estos casos. Pero aun como departamento nos falta establecer esas estrategias necesarias para trabajar ante estos casos.</i>
Coordinadora del DECE	
Psicólogo	<i>Si, hemos desarrollado programas para toda la comunidad educativa ante conductas disruptivas en los estudiantes y como los estudiantes con TDAH tienden a ser impulsivos y a tener una atención dispersa, el trabajo</i>
Analista del DECE	

individual y las adaptaciones curriculares son herramientas adecuadas para trabajar con ellos.

Nota. Esta tabla contiene los comentarios emitidos por los profesionales DECE.

Elaboración propia

En esta pregunta ambos psicólogos manifiestan haber trabajo con estudiantes con TDAH y que hayan demostrado comportamientos disruptivos en el aula de clases, cada uno menciona la importancia del trabajo individual y grupal para obtener resultados positivos. A su vez, la necesidad de establecer las estrategias necesarias y oportunas para abordar estos casos.

3.3. Conclusiones y recomendaciones

3.3.1. Conclusiones

La entrevista realizada a los docentes y a los profesionales DECE de la UEP “SOFOS” acerca de la problemática de estudio podemos concluir que los comportamientos de impulsividad e inatención por parte de los estudiantes que presentan una NEE como es TDAH afecta su rendimiento académico y la adquisición de conocimientos, así como la armonía de la clase.

En base a estos resultados obtenidos podemos inferir que:

- ❖ Los estudiantes con TDAH que manifiestan comportamientos de impulsividad e inatención propios de las características de su Necesidad Educativa Específica

presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, lo que afecta directamente en su rendimiento académico.

- ❖ La presencia de estas conductas durante el desarrollo de las clases interfiere en la adquisición de conocimientos no solo del estudiante con TDAH sino también de todos los estudiantes, dando como resultado que no se realice una inclusión adecuada, los ajustes curriculares necesarios y que los demás estudiantes no puedan aprender.
- ❖ La armonía de las clases también se ve afectada, ya que la presencia de comportamientos disruptivos puede afectar la dinámica y estructura de la clase y que no se desarrolle de forma adecuada las clases y se logre el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- ❖ Los docentes y profesionales DECE reconocen esta problemática, lo que demuestra que existe una conciencia institucional sobre la necesidad de abordar esta problemática y buscar una solución adecuada, así como la necesidad de atender a los estudiantes que presenten un NEE.
- ❖ Se puede evidenciar la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adecuadas a la edad de los estudiantes, así como realizar un proceso oportuno de intervención para lograr la inclusión de los estudiantes con TDAH mejorar el rendimiento académico y la dinámica de la clase.
- ❖ Los docentes y los profesionales DECE reconocen la necesidad de profundizar en el conocimiento del TDAH, con especial énfasis en relación a las dificultades que manifiestan los estudiantes con este diagnóstico y los comportamientos disruptivos que se puedan presentar en el aula de clases.

- ❖ También podemos inferir que este comportamiento se percibe como un factor negativo que afectan la dinámica de la clase, el proceso de aprendizaje y la armonía del ambiente escolar, más sin embargo los docentes exteriorizan una actitud proactiva y una disposición positiva hacia la capacitación y la actualización con la necesidad de implementar estrategias metodológicas para mejorar su intervención ante dicha problemática.

En base a las preguntas de investigación para el presente estudio podemos inferir que:

- El Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad influye de manera significativa en el desarrollo de comportamientos disruptivos en el niño debido a las alteraciones en las funciones ejecutivas que afectan la capacidad de autorregulación emocional y conductual, mantener la atención y el control de impulsos. Estas dificultades se manifiestan en comportamientos como la incapacidad para permanecer en silencio, la interrupción constante en las actividades, la dificultad para seguir instrucciones y la poca tolerancia a la frustración dando como resultado conflictos interpersonales, desorganización en el proceso de enseñanza - aprendizaje e interrupción a la dinámica de la clase.
- Es por tal motivo, que es necesario utilizar estrategias de intervención psicoeducativas individualizadas, con actividades dirigidas que sean significativas y fomenten el desarrollo de habilidades de autorregulación, el uso de material visual que genere un impacto positivo y llamativo, la estructuración del entorno y la implementación de metodologías activas e inclusivas.

- Los comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH en el aula de clases regular son el resultado de alteraciones del neurodesarrollo (afectan el desarrollo del cerebro) siendo estas las funciones ejecutivas que se manifiestan en la incapacidad para mantener la atención, el control de impulsos y la autorregulación emocional y conductual. Estas manifestaciones sintomáticas del trastorno deben ser tratadas con estrategias de intervención psicoeducativa que fomenten un entorno educativo inclusivo y significativo.

3.3.2. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos se brindan las siguientes recomendaciones:

- Diseñar una guía de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades educativas específicas de estudiantes con TDAH, favoreciendo así su atención y participación sin interrumpir la dinámica de la clase.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y los profesionales DECE para desarrollar planes de intervención individualizados y grupales que integren de forma integral y holístico a los estudiantes con una NEE.
- Diseñar espacios de seguimiento y evaluación constante del comportamiento y desempeño académico de los estudiantes con TDAH que manifiesten comportamientos disruptivos permitiendo así realizar ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas aplicadas.
- Es necesario que los docentes y el equipo DECE trabajen en la formación continua y actualizaciones en Trastornos del neurodesarrollo con especial

énfasis en estudiantes con TDAH que incluyan estrategias de atención y abordaje en el aula de clases regular.

- Sensibilización a la comunidad educativa de los estudiantes que presentan este diagnóstico, sus características, sus dificultades tanto a nivel académico como personal, recomendaciones de trabajo y seguimiento continuo fomentando así un entorno educativo inclusivo y proactivo ante dificultades que se puedan presentar en el aula de clases regular.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Título

Las técnicas grafo plásticas como un método para regular el comportamiento disruptivo en niños con TDAH de EBG subnivel elemental.

4.2. Formulación del problema

¿De qué manera las técnicas grafo plásticas ayudan a regular el comportamiento disruptivo en niños con TDAH?

4.3. Justificación

En el presente plan de intervención se propone el diseño de una guía de estrategias pedagógicas con técnicas grafo plásticas como método de regulación de comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular. Estas técnicas grafo plásticas permiten trabajar en procesos cognitivos básicos como la atención, memoria y concentración lo que va a facilitar la regulación de dichos comportamientos y va a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por consiguiente, con el uso de actividades grafo plásticas como el trazado, rasgado, arrugado, coloreo, armado, dáctilo pintura y el modelado va a permitir que los estudiantes con TDAH focalicen su atención en actividades prácticas y logren autorregular sus emociones y el control de impulsos por medio de actividades lúdicas y divertidas.

La importancia de las actividades artísticas, ha sido un tema estudiado por Lowenfeld V (1964):

El arte es una actividad dinámica y unificadora, con un rol potencialmente vital en la educación de nuestros niños. El dibujo, la pintura o la construcción constituyen un proceso complejo en el que el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un todo con un nuevo significado. (p. 15)

Es por tal motivo, que el arte estructurado a través de las técnicas grafo plásticas va a permitir trabajar y potencializar diferentes aspectos en los niños como mejorar la atención y la creatividad. Además, por medio de actividades artísticas los niños se pueden expresar, lo que va a permitir abordar el aspecto emocional de cómo se siente.

Por medio de las técnicas grafo plásticas se busca trabajar en la espontaneidad y creatividad de los niños con TDAH cuando tiendan a desarrollar comportamientos disruptivos en el aula de clases con la finalidad de erradicar los mismos y captar la atención para continuar con el proceso de aprendizaje. *¡Un estudiante atento en clases es un estudiante feliz!*

4.4. Contextualización

La propuesta está dirigida a los docentes de EGB del subnivel elemental y profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE) que trabajan con estudiantes con TDAH de la Unidad Educativa Particular “SOFOS” de la ciudad de Guayaquil.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Diseñar una guía de actividades grafo plásticas para niños con TDAH entre las edades de 6 a 8 años que cursan Educación General Básica subnivel elemental para la regulación de comportamientos disruptivos.

4.5.2. Objetivos específicos

- 1.- Identificar las actividades grafo plásticas que permiten la regulación de los comportamientos disruptivos en niños con TDAH.
- 2.- Crear recursos para trabajar con estudiantes con TADH que manifiesten comportamientos disruptivos en el aula de clase.
- 3.- Desarrollar una guía de actividades grafo plásticas como un recurso lúdico e interactivo para trabajar con niños con TADH que manifiestan comportamientos disruptivos.

4.6. Metodología de la propuesta

Por medio de la presente propuesta metodológica se pretende trabajar en la autorregulación de comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH que se encuentran en EGB subnivel elemental. Siendo estos comportamientos factores que interrumpen la armonía de la clase y no permiten la obtención de aprendizaje significativos.

Las técnicas grafo plásticas son actividades que ayudan a que los estudiantes puedan expresar sus emociones, sentimientos y actitudes en trabajos dirigidos, estructurados y planificados lo que va a dar como resultado despertar el interés y curiosidad en los infantes, cambiando el foco de atención de comportamientos disruptivos a la autorregulación emocional y al control de impulsos.

La importancia de este estudio radica en las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para potenciar el aprendizaje de los niños con TDAH, mediante el uso de métodos de aprendizaje se pueden adquirir las habilidades necesarias de manera más efectiva y se puede producir un aprendizaje integral en el aula. Con el uso de diferentes herramientas, los profesores pueden considerar qué estrategias pueden satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos (Sierra et al., 2022).

Por lo tanto, desarrollar una guía de trabajo para regular comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH va a permitir a docentes de EGB subnivel elemental y a profesionales DECE obtener las actividades y estrategias necesarias para actuar de forma oportuna e inmediata ante dichos comportamientos y lograr la armonía de la clase.

El presente trabajo está basado en el desarrollo de 5 actividades dirigidas, como coloreo, dactilo pintura, modelado, rasgado y ensartado los cuales se aplicarán de forma estructurada y con el objetivo inicial de lograr captar la atención del estudiante con TDAH que manifieste comportamientos disruptivos, conseguir la autorregulación emocional y control de impulsos.

Tabla 22.

Técnicas grafo plásticas para la guía de estrategias metodológicas

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES
------------------	-----------------	-------------------

Coloreo	Motivar a los estudiantes a colorear diferentes imágenes o realizar un coloreo libre para incrementar su atención y concentración.	-Lápices de colores. - Marcadores. - Hojas de papel con imágenes impresas.
Dáctilo pintura	Incentivar a los estudiantes a decorar la imagen a través de la dáctilo-pintura para fomentar la creatividad y la regulación emocional.	- Hojas de papel con imágenes impresas. -Temperas de diferentes colores.
Modelado	Motivar a los estudiantes a crear y modelar materiales a partir de una imagen para lograr la expresión de emociones a través de la creación.	-Imagen -Plastilina
Rasgado	Incentivar a los estudiantes a utilizar la técnica de rasgado para trabajar la creatividad y la autorregulación emocional.	-Hoja de papel
Ensartado	Estimular en los estudiantes el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad fina mediante la técnica de ensartado, para fomentar la creatividad y paciencia en los niños.	-Imagen impresa con agujeros. -Lana -Material para ensartar

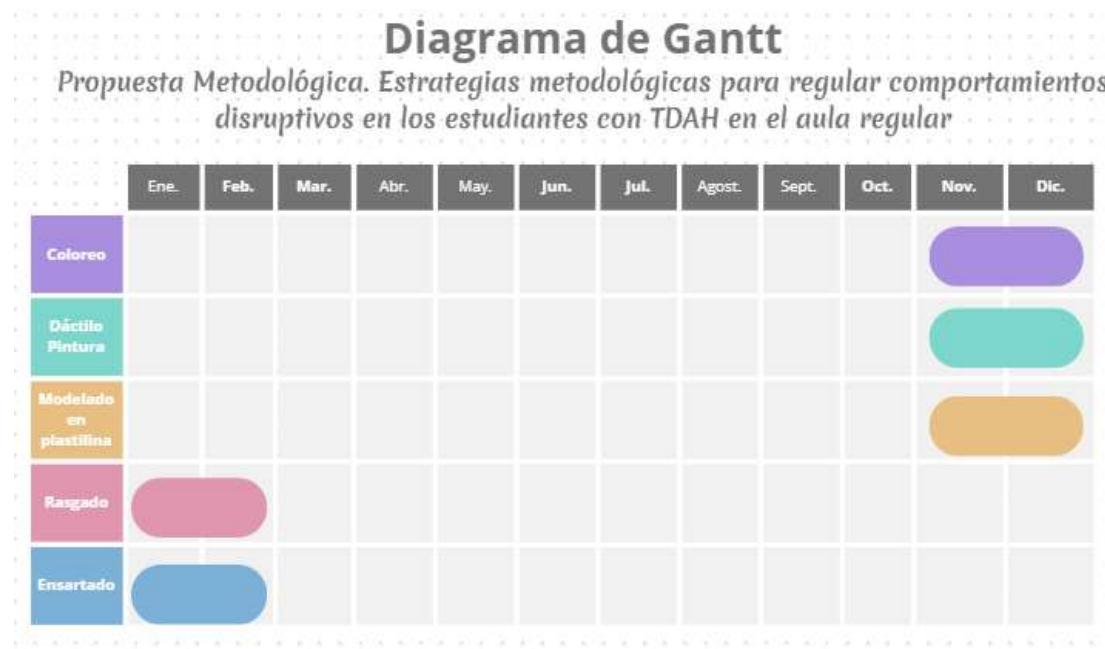
Nota. Esta tabla contiene las cinco técnicas grafo plásticas que se van a implementar en la propuesta de intervención. Elaboración propia.

4.7. Cronograma

La implementación de la guía con estrategias metodológicas con actividades gráfico plásticas para mejorar el comportamiento de los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular en la UE “SOFOS”, es importante que se aplique ante la presencia de comportamientos disruptivos durante el desarrollo de las clases.

La finalidad de esta guía es trabajar con actividades que permitan mantener un clima de clases positivo y estructurado y lograr el año escolar con experiencias de éxito. A continuación, se presenta el cronograma de la Guía con las posibles fechas para su ejecución.

Figura 3. Diagrama de Gantt



Nota. La figura muestra el cronograma para la implementación de la propuesta.

Fuente. Elaboración propia ilustración elaborada en Canva.

4.8. La importancia de la arte-terapia y la psicomotricidad fina en el proceso de regulación conductual de estudiantes con TDAH

El acompañamiento integral a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ante el desarrollo de comportamientos disruptivos en el aula de clases requiere de estrategias pedagógicas y lúdicas que estimulen tanto aspectos cognitivos, emocionales y motrices.

En este sentido, podemos inferir que la arteterapia y la psicomotricidad fina establecen los pilares fundamentales en el desarrollo de actividades que permitan potenciar la atención, la autorregulación, la creatividad y las habilidades motoras en estudiantes con este diagnóstico.

Estas actividades grafo plásticas integran la percepción, el movimiento, la creatividad y la emoción beneficiando el desarrollo de la atención, coordinación viso motriz y la expresión emocional siendo estos factores significativos para regular comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH.

Las actividades grafo plásticas son experiencias educativas, lúdicas y artísticas que le permiten a los estudiantes expresar libremente, canalizar sus emociones, organizar sus ideas y fortalecer su capacidad de concentración y control de movimiento.

4.8.1. La Arteterapia

Arribas (2024) menciona que “La arteterapia es una vía específica de trabajo que utiliza el proceso de creación a través del lenguaje artístico para acompañar y facilitar procesos psicoterapéuticos y promover el bienestar biopsicosocial dentro de una relación terapéutica informada y asentida a aquellas personas y/o grupo de personas que así lo requieran.”

Es una disciplina que utiliza el arte como forma de expresión y comunicación, favoreciendo aspectos como el bienestar emocional y psicológico. A través de actividades plásticas como el dibujo, la pintura o el modelado. Es así que en los estudiantes con TDAH la arteterapia tiene beneficios ya que les permite exteriorizar y regular sus emociones, así como desarrollar la concentración y atención por medio de actividades prácticas y lúdicas.

Entre estos beneficios tenemos:

- Favorece la regulación emocional y de la energía
- Promueve la atención sostenida y la organización de ideas
- Mejora la tolerancia a la frustración
- Potencia la creatividad

4.8.2. La psicomotricidad fina

Cabrera (2019) menciona que “La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad

funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central.”

Es así que la motricidad fina se refiere a la coordinación de pequeños movimientos y precisos de la mano y los dedos. Su desarrollo es esencial para las actividades escolares y académicas, así como para la autonomía de los niños. A su vez, trabajar la psicomotricidad en estudiantes con TDAH les va a permitir:

- Mejorar su coordinación ojo-mano
- Fortalece la concentración en las actividades
- Desarrolla la paciencia, la organización y el control de movimientos exagerados
- Facilita el aprendizaje de la lectoescritura

4.8.3. Actividades grafo plásticas y sus beneficios

Las actividades grafo plásticas son aquellas que integran el uso de materiales y técnicas para representar, crear, expresar o experimentar diferentes texturas y colores. Y en el contexto del TDAH, estas actividades permiten desarrollar la atención, la motricidad y la regulación emocional.

Entre estas actividades tenemos:

 Coloreo

- Favorece la concentración y la atención
- Estimula la precisión del movimiento mano-ojo
- Genera calma y sensación de logro

 Dáctilo pintura

- Estimula la sensibilidad táctil y la creatividad
- Permite la expresión emocional y la relajación
- Fortalece la coordinación bilateral y la percepción espacial

 Modelado con plastilina

- Desarrolla la fuerza y la destreza de los dedos
- Potencia la imaginación y la resolución de problemas
- Fomenta la concentración y la perseverancia

 Rasgado

- Fortalece la motricidad fina y el control de la presión
- Mejora la coordinación ojo-mano
- Ayuda a canalizar la energía y regular las emociones

 Ensartado

- Mejora la precisión y la coordinación de movimientos
- Estimula la atención sostenida y la planificación
- Favorece la paciencia y el seguimiento de secuencias

Es por tal motivo que estas actividades gráfico plásticas integran aspectos como la arte-terapia y la psicomotricidad fina como una estrategia integral y lúdica para trabajar con estudiantes con TDAH. Estas prácticas no solo fortalecen sus habilidades cognitivas y motrices, sino que promueven su bienestar emocional, su autoestima y su capacidad de aprendizaje.

En estudiantes con TDAH y que desarrollen comportamientos disruptivos es a través del arte y el movimiento que encuentran un espacio de expresión, calma y

autorregulación emocional siendo esto necesario para mejorar estos comportamientos en el aula de clases regular y mantener una dinámica de clases de calidad.

4.8.4. Derivación al Departamento de consejería estudiantil (DECE)

Es necesario derivar estos casos al DECE institucional para brindar una atención y seguimiento oportuno y poder trabajar en mejorar los comportamientos inadecuados y en el caso de los estudiantes con TDAH desarrollar actividades de inclusión educativa considerando las características de los estudiantes con este diagnóstico.

- ✓ Presentación de documentación: Los docentes deben detallar en documentación la problemática detectada, las acciones realizadas por parte del docente, así como la metodología de trabajo ante la presencia de dichas conductas.
- ✓ Atender las necesidades del estudiante con TDAH: Es importante conocer las características y el perfil del niño con TDAH, gusto, intereses y dificultades para que cuando tenga comportamientos inadecuados se pueda abordar inmediatamente y tomar los correctivos necesarios para erradicar dicha conducta.

Podemos trabajar en las siguientes recomendaciones:

Tabla 23.**Recomendaciones de trabajo para niños con TDAH en el aula de clases.**

Estrategias	Definición
Estructura predecible	Explicar a los estudiantes la estructura de la clase y anticipar las actividades a realizar para evitar los cambios bruscos de las actividades. A su vez, motivar a los estudiantes a mantener la atención durante el desarrollo de las clases.
Expectativas claras	Indicar el objetivo de la clase al comienzo y explicar las actividades a realizar, así como el resultado esperado al finalizar la misma.
Apoyo visual	Apoyar siempre la clase con material visual y concreto para captar la atención de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. Podemos usar el semáforo o pictogramas de espera.
Seguimiento y acompañamiento constante	Recorrer constante el aula de clase, observar el trabajo realizado por los estudiantes. Motivar el trabajo realizado y dar refuerzo positivo (retroalimentación positiva inmediata)
Brindar estrategias para organizar su tiempo, espacio y pensamiento	Antes de comenzar la clase hablar con el estudiante explicar el trabajo a realizar, así como plantear el objetivo para crear una rutina clara. Enseñar auto instrucciones.

Nota. Esta tabla contiene recomendaciones de trabajo para niños con TDAH en el aula de clases. Elaboración propia.

- ✓ Uso de estrategias lúdicas: Una vez que la conducta disruptiva se haya calmado, es importante reunirse con el estudiante para hablar sobre lo sucedido. En esta reunión se debe explicar por qué su conducta ha sido inadecuada y las consecuencias de la misma. Así como realizar actividades lúdicas.

4.9. Importancia de las actividades grafo plásticas en niños con TDAH

Las técnicas grafo plásticas (como pintar, trabajar con díctilo pintura, modelado con plastilina, colorear, entre otras actividades) son actividades muy valiosas para trabajar con niños de TDAH ya que integran diferentes aspectos en los niños la parte sensorial, la psicomotricidad, la parte emocional y cognitiva.

A su vez con las técnicas podemos también trabajar con procesos mentales autorregulatorios que le van permitir a los estudiantes trabajar en la planificación de trabajo como en el desarrollo de la actividad de coloreo, la toma de decisiones como en el uso de la técnica de díctilo pintura al momento de considerar el espacio de trabajo para el desarrollo de la misma y autorregular los comportamientos inadecuados al momento de realizar un dibujo libre para expresar el estado de ánimo.

Finalmente cabe destacar que la importancia de las actividades grafo plásticas en estudiantes con TDAH cuando tienen comportamientos disruptivos se fundamenta en el trabajo de actividades lúdicas que les permiten a dichos estudiantes mantener la atención ya que requieren atención sostenida, seguimiento de pasos y control de impulsos.

4.10. Actividades



Ilustración 1: Imagen creada en canva por Angela Alvarado



Ilustración 2: Imagen creada en canva por Angela Alvarado

Ámbito. - Arte y expresión emocional

Objetivo de la actividad. - Fomentar la identificación y autorregulaciones emocional a través del dibujo y el coloreo promoviendo el desarrollo de comportamientos adecuados.

Destreza. - CE.ECA.2.4. Genera productos artísticos como forma de expresión, representación y comunicación de emociones, vivencias e ideas. (currículo de educación, 2016)

Recursos. –

- Hoja de papel con imagen de las emociones impresa
- Lápices de colores
- Marcadores de colores
- Cartillas de buenos comportamientos
- Stickers con imágenes de caras felices (reforzador positivo)



Ilustración 3: Imagen creada en canva por Angela Alvarado

Ámbito. - Arte y regulación emocional

Objetivo de la actividad. - Utilizar la técnica de dáctilo pintura como una herramienta de expresión no verbal para fomentar la autorregulación, canalizar emociones intensas y reducir comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH.

Destreza. - O.ECA.2.1. Realizar producciones artísticas individuales y colectivas a partir de la combinación de las técnicas y materiales dados. (currículo de educación, 2016)

Recursos. -

- Hoja de papel bond A4
- Temperas de diferentes colores
- Cartillas de buenos comportamientos
- Stickers con imágenes de caras felices (reforzador positivo)



Ilustración 4: Imagen creada en canva por Angela Alvarado

Ámbito. - Arte y expresión socioemocional (pacienza)

Objetivo de la actividad. - Utilizar la técnica de modelado con plastilina como medio terapéutico y educativo para fomentar la expresión emocional, el autocontrol, pacienza y la reducción de comportamientos disruptivos mediante la estimulación sensorial y la creatividad.

Destreza. - CE.ECA.2.2. Identifica, por medio de los sentidos, las cualidades de elementos naturales y artificiales, y utiliza esta información en la selección de los materiales adecuados para la creación o elaboración de productos de distintas características. (currículo de educación, 2016)

Recursos. –

- Plastilina
- Imágenes impresas
- Cartillas de buenos comportamientos



Ilustración 5: Imagen creada en canva por Angela Alvarado

Ámbito. - Arte y exploración de formas

Objetivo de la actividad. - Utilizar el rasgado de papel como estrategias sensorial y expresiva para facilitar la regulación emocional y la disminución de comportamientos disruptivos.

Destreza. - CE.ECA.2.4. Genera productos artísticos como forma de expresión, representación y comunicación de emociones, vivencias e ideas (currículo de educación, 2016)

Recursos. –

- Papel blanco bond
- Papel crepé de diferentes colores
- Papel seda
- Cartillas de buenos comportamientos



Ilustración 6: Imagen creada en canva por Angela Alvarado

Ámbito. - Arte y recreación

Objetivo de la actividad. - Utilizar la técnica de ensartado como herramienta sensorio motriz y de enfoque atencional para promover la regulación emocional y disminuir comportamientos disruptivos en niños y niñas.

Destreza. - CE.ECA.2.4. Genera productos artísticos como forma de expresión, representación y comunicación de emociones, vivencias e ideas (currículo de educación, 2016)

Recursos. -

- Lana o cordones
- Elementos para ensartar
- Pegatinas de caras felices (reforzador positivo)
- Cartillas de buenos comportamientos

4.11. Fases de las actividades

4.11.1. Fase inicial de acogida y preparación del entorno



- ✓ Recibir al niño con una actitud positiva y de cordialidad.
- ✓ Utilizar material visual y una rutina clara de trabajo
- ✓ Dialogar con el estudiante y explicar de la actividad
- ✓ Usar un lenguaje sencillo y afirmativo
- ✓ Presentar la actividad de forma atractiva

4.11.2. Fase de motivación y enlace emocional



- ✓ Captar la atención del estudiante a través de canciones, juegos o actividades lúdicas.
- ✓ Utilizar cartillas con imágenes de las emociones para trabajar en la identificación de las emociones y su regulación.
- ✓ Realizar una breve comunicación guiada, pueden ser preguntas. ¿Cómo te sientes? ¿Quieres indicarme el porqué de tu comportamiento? ¿Qué color crees que representa la ira o el enojo?
- ✓ Utilizar un lenguaje claro y sencillo para lograr que el estudiante comprenda todo lo que se estaba trabajando

4.11.3. Fase de regulación o relajación



- ✓ Realizar ejercicios de respiración consciente y profunda, podemos usar una técnica “hinchamos un globo”, “Olemos una flor y soplamos una vela”
- ✓ Realizar movimientos guiados para cambiar el foco de atención y disminuir la hiperactividad y ansiedad. Podemos hacer estiramientos o un baile.
- ✓ Utilizar música suave de fondo para favorecer que el estudiante se mantenga calmado.
- ✓ Utilizar un lenguaje sencillo y claro

4.11.4. fase de desarrollo de la actividad (Actividad grafo plástica)



- ✓ Se entrega el material para realizar la actividad de la guía de actividades grafo pláticas (relacionado con emociones, situaciones sociales o normas)
- ✓ Se deben brindar instrucciones claras y breves
- ✓ Se sugiere realizar la actividad guiada e ir alternando cartillas con las normas del salón de clases, así como de buen comportamiento.
- ✓ Utilizar reforzadores positivos para fomentar el desarrollo de comportamientos adecuados y mantener una actitud positiva.



4.11.5. Fase de asimilación de buenos comportamientos

- ✓ Realizar un dialogo guiado al final de la actividad ¿Qué aprendiste realizando esta actividad? ¿Qué hiciste hoy? ¿Qué emoción aprendiste a reconocer?
- ✓ Utilizar un reforzador positivo
- ✓ Relación de la actividad con situaciones reales. ¿Cuándo puedes utilizar la respiración para clamarte?
- ✓ Mostrar cartillas de buenos comportamientos y motivar al estudiante a la reflexión.



4.11.6. Fase de cierre y despedida positiva

- ✓ Breve repaso de la actividad.
- ✓ Despedida de la actividad se puede utilizar una canción, frase positiva o si el estudiante lo permite un abrazo simbólico.
- ✓ Mostrar la actividad realizada por el estudiante ante el resto de docentes y compañeros del curso para que el estudiante se sienta feliz por el trabajo realizado.
- ✓ Recordar la importancia de los buenos comportamientos

4.12. Conclusiones y recomendaciones

4.12.1. Conclusiones

- ✓ Las estrategias son un aspecto primordial en todo proceso educativo, debido a sus aportes y beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, en especial niños con Déficit de Atención con Hiperactividad en una escuela donde se debe aplicar diariamente con estos niños y en colaboración con los padres de familia de tal manera que conjuntamente se pueda trabajar las actividades acordes al nivel de educación de los estudiantes.
- ✓ Los docentes y el personal DECE a través de esta propuesta tendrán un material de apoyo para tratar inmediatamente los comportamientos disruptivos en el aula de clases y mejorar la armonía de la clase atendiendo de una manera idónea a los estudiantes con TDAH y teniendo una educación de calidad.
- ✓ La guía de actividad grafo plásticas es práctica y fácil de poder utilizar ya que utiliza materiales accesibles para el docente y el profesional DECE y se pueda abordar inmediatamente los comportamientos disruptivos en el aula de clases.
- ✓ A través de estas actividades se trabaja en la inclusión educativa y favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH ya que al realizar las actividades de la guía se logra mejorar los comportamientos inadecuados y se logra captar la atención del estudiante.

4.12.2. Recomendaciones

- ✓ A la docente utilizar estrategias metodológicas teniendo en cuenta la intensidad y gravedad del trastorno, utilizando destrezas diferenciadas que aborden la hiperactividad, la dificultad de atención y la impulsividad, tales como proporcionar instrucciones claras y concisas, usar material didáctico variado y atractivo, y establecer rutinas consistentes.
- ✓ Todas las instituciones educativas deben implementar propuesta educativa para obtener resultados favorables en el trabajo con estudiantes con TDAH que tengan comportamientos disruptivos.
- ✓ El docente tiene que demostrar su verdadera vacación ayudándolos a sus estudiantes en su difícil camino, porque ser niños con TDAH tienen más dificultades para lograr sus propósitos que cualquier estudiante regular y lo más importante es que ellos no han elegido ser así.
- ✓ Realizar seguimiento del trabajo de los estudiantes con TDAH y ejecutar los ajustes necesarios para lograr su inclusión al entorno educativo, y lo más importante estar en constante comunicación con los padres y con la institución educativa

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, M. Castro, P. Campo, M. Álvarez, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. Revista digital *Psicothema*. vol. 17, núm. 4, 2005, pp. 601-606. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717410.pdf>
- Alvarado, E. Paredes, S. Y Rivas, E (2023). Manual de presentación de productos de investigación alineados a normas APA 7ma Edición. Fondo Editorial. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de.
https://www195.ucsg.edu.ec/pluginfile.php/70942/mod_resource/content/1/MANUAL%20APA%207MA%20EDICI%C3%93N%20.pdf
- Arias. Fidias G. Introducción a la metodología científica. Sexta edición ampliada y corregida: Julio de 2012.
- Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista Universitaria de investigación*, año 9, No. 2. Recuperado de. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(1).pdf)
- Arribas Llópis, Pavel Ernesto, Gómez Morales, Yakelín, & González Hernández, Yosdany. (2024). La arteterapia: un valioso recurso educativo para menores con trastornos de la conducta. *EDUMECENTRO*, 16, . Epub 30 de julio de 2024. Recuperado en 13 de noviembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100054&lng=es&tlng=es.

- Bonilla, M. Y chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Precop SCP. Volumen 15 Número 1. Recuperado de. <https://institucionalcesa.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/trastorno-espectro-autista-ficha.pdf>
- Bechallenge. Blog digital. Recuperado de. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Cabrera Valdés, Barbarita de la Caridad, & Dupeyrón García, Marilin de las Nieves. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Recuperado en 13 de noviembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es.
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. Recuperado de. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Estévez, B. (2015). La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Repositorio institucional de la Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/41749>
- Estévez Estévez, Beatriz, Atención a la diversidad en Educación primaria, año 2016
Enciclopedia de la psicología. Trastornos del desarrollo. 1982. Océano. España.
262 páginas. Volumen 2
- Fernando López-Noguero, Metodología participativa en la enseñanza. Editores: Madrid: Narcea Ediciones · Año de publicación: 2005.
- Garcés, L. Y., López, D. F. & Universidad Pontificia Bolivariana (2023). *Incidencia de los comportamientos disruptivos de estudiantes de los grados 7° y 8° masculino en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10786>.

- Gispert, C. (2007). Diccionario enclopédico: Edición del milenio. Madrid: Océano.
- Goyette, R., Dore', R., & Dion, E. (2000). Pupils' misbehaviors and the reactions and causal attributions of physical education student teachers: a sequential analysis. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 3–14. DOI: 10.1123/jtpe.20.1.3.
- Guerrero, J., Pérez, R. (2011) "El alumnado con TDAH (hiperactividad) como colectivo en riesgo de exclusión social: propuestas de acción y de mejora. *Revista Ruedes*, 2, 37-59. <https://bdigital.uncu.edu.ar/3933>
- Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Ministerio de educación. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Gutierrez, J., Gutierrez, C., & Gutierrez Ríos, J. (2021). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hidalgo, V. Y Rosero, L. (2019). Los comportamientos disruptivos y su influencia en el clima educativo dentro del aula de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa Bautista. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador. Repositorio universitario <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1406/1/Ver%c3%b3nica%20Rosero%20Salazar.pdf>
- Hernández Y Ávila. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Publicación semestral, Vol.9, No. 17 (2020) 51-53. Recuperado de. <file:///C:/Users/User/Downloads/webmaster,+Sandra+51-53.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

López-Campos, J. J. (2022). Factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Anuario de Investigación* 2022. (11)51-63. <http://18.235.180.106:8080/jspui/bitstream/unicaes/444/1/03FactoresAI22.pdf>

Meneses Granados, Nuria. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles educativos*, 41(165), 210-216. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59403>

MERA, J. L., & OÑA, K. (2016). Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2006). La disruptión en las aulas. Recuperado el 5 de octubre de 2024 de

https://www.google.com.ec/books/edition/La_disrupci%C3%B3n_en_las_aulas/DULoJcdx5IYC?hl=es&gbpv=1&dq=comportamientos+disruptivos+en+el+aula+de+clases&printsec=frontcover

Ocampo Moreno, H. (2017). Intervención en estudiantes con TDAH del nivel inicial. Universidad de Barcelona.

Osorio, L. Vidanovic, A. Y Finol, M (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista científica *Qualitas*. Recuperado de.

<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Olhaberry, M. Y Sierveson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. Revista Médica Clínica *Las Condes* Volumen 33, Issue 4, Pages 358-366. Recuperado de.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complexo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. España. Recuperado de.

https://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Quimí Sánchez, Y. M. (2021). estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo. diseño de guía didáctica. universidad de guayaquil, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46802/1/BFILO-PD-LP1-17485%20QUIMI%20SANCHEZ.pdf>

Rodillo, B. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes. Volumen 26, Issue 1, pages 52-59. Recuperado de.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>

Sepúlveda, José. (2013). El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de Educación Primaria. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3566/TFG-B.342.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santillán, L y Samada, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53), 51-69. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>

Sepúlveda, J (2013). “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria” [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, España]. Repositorio institucional.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3566/TFG-B.342.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra González, J. D., Lozano Yara, N. A., & Vargas Medina, P. A. (2022). Estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Uruñuela. Pedro “La gestión del aula”. NARCEA, S. A. DE EDICIONES MADRID. Año de publicación 2012

Vicepresidencia de la república del Ecuador. Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.* Quito, Ecuador. Recuperado de. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Formato de observación áulica

OBSERVACIÓN AÚLICA			
Área:	Año lectivo:	Duración:	Nº de estudiantes:
Profesional que realiza la observación:			
Propósito de la observación: Registrar y analizar los comportamientos disruptivos de estudiantes con TDAH y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las respuestas pedagógicas del docente y la dinámica del aula.			
Comportamientos de los estudiantes con TDAH			
Marcar con una (X) el indicar que se observa durante la clase			
Describir frecuencia: Nunca, a veces, frecuentemente, muy frecuentemente			
Indicador	Estudiantes A	Estudiante B	Descripción cualitativa
Dificultad para mantener la atención	()	()	
Interrupciones verbales	()	()	
Movimientos constantes (hiperactividad)	()	()	
Impulsividad (respuestas sin esperar turno)	()	()	
Distracción con estímulos externos	()	()	
Incumplimiento de consignas	()	()	
Finalización de tareas	()	()	
Desacato a la autoridad	()	()	
Se levanta de su puesto sin pedir permiso	()	()	
Molesta a sus compañeros	()	()	
Tira su material de estudio	()	()	
Cambia de actividad sin autorización	()	()	
Dificultad para tolerar la espera o la frustración	()	()	
Resiste cambios de actividad o transiciones	()	()	

Anexo 1. Formato de entrevista a docentes

<p>UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL ENTREVISTA A DOCENTES</p> <p>ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Estrategias metodológicas para regular comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula regular.</p> <p>NOMBRE DEL DOCENTE. _____</p>	
<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>1. ¿Usted tiene conocimiento de cuáles son las características que presentan los estudiantes con un diagnóstico de TDAH?</p> <p>2. ¿Considera que es importante identificar las causas de las conductas disruptivas?</p> <p>3. ¿Cree usted que el comportamiento disruptivo afecta el rendimiento académico en los estudiantes?</p> <p>4. ¿Usted ha detectado en alguno de sus estudiantes un comportamiento disruptivo y cuáles han sido las características?</p> <p>5. ¿Cree usted que se debe establecer estrategias metodológicas para mejorar el ambiente escolar ante los comportamientos disruptivos?</p>	

<p>6. ¿Usted ha utilizado una metodología que le ayude a incluir y a mejorar el aprendizaje de los alumnos diagnosticados con TDAH?</p>
<p>7. ¿Usted considera que es importante fortalecer las competencias de los docentes ante comportamientos disruptivos que se puedan desarrollar en el aula de clases?</p>
<p>8. ¿Está dispuesto a implementar las estrategias metodológicas en su aula de clases?</p>
<p>9. ¿Considera usted que los comportamientos disruptivos afectan el aprendizaje de los estudiantes?</p>
<p>10. ¿Considera usted que los comportamientos disruptivos manifestados por los estudiantes inciden negativamente en la dinámica pedagógica y en la armonía del aula de clases?</p>

Autora:  **Angela Alvarado**

Anexo 2. Formato de entrevista a profesionales DECE

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENTREVISTA A PROFESIONALES DECE

Estudio de investigación.

Estrategias metodológicas que se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular.

Nombre del psicólogo/a. _____

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	
1.	¿Usted realiza socialización de las características y recomendaciones de trabajo al equipo docentes de estudiantes que presenten un diagnóstico de TDAH?
2.	¿Cómo evalúa la coordinación entre el equipo docente y los profesionales del DECE para atender estos comportamientos disruptivos en los estudiantes?
3.	¿Cómo aborda los comportamientos disruptivos que se puedan presentar en el aula de clases regular?
4.	¿Qué tipo de estrategias educativas considera usted son efectivas para disminuir la impulsividad o la inatención en los estudiantes?
5.	¿Podría describir alguna intervención o programa desarrollado que haya implementado o sugiendo para un estudiante con TDAH que presenta conductas desafiantes?

Autora: ~~Psic.~~ Angela Alvarado

Anexo 3. Fotos de la entrevista a docentes



Anexo 4. Entrevista a profesionales DECE



Anexo 5. Aplicación de una de las actividades de la guía (Coloreo)





Presidencia
de la República
del Ecuador



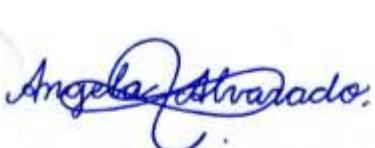
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, ALVARADO CÁCERES ANGELA KARINA, con C.C: # 0927751438 autora del trabajo de titulación: *Estrategias metodológicas que se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular* previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 10 de febrero de 2026


f. _____

Nombre: ALVARADO CÁCERES ANGELA KARINA

C.C: 0927751438



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias metodológicas que se pueden implementar para regular los comportamientos disruptivos en los estudiantes con TDAH en el aula de clases regular		
AUTORA	Psic. Angela Karina Alvarado Cáceres		
REVISORA/TUTORA	Psic. Ana Durán Vera, Mgs. / Lcda. Luisa Cabrera Andrade, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.		
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	10-02-2026	No. DE PÁGINAS:	100
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, psicología e inclusión		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Comportamientos disruptivos, TDAH, actividades grafo plásticas, impulsividad e inatención, autorregulación emocional y aprendizaje significativo.		

RESUMEN/ABSTRACT

El presente trabajo de titulación se desarrolla con la finalidad de realizar una guía de actividades grafo plástica para mejorar los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes con TDAH de EGB subnivel elemental cuyo rango etario oscila entre 6 a 8 años en la Unidad Educativa Particular "SOFOS". El objetivo del presente trabajo es proponer estrategias lúdicas que le permitan a los docentes y profesionales DECE tener una herramienta de actuación ante la presencia de comportamientos inadecuados, de impulsividad e inatención en el salón de clases, así como brindar una educación de calidad e inclusiva. El paradigma de investigación es socio crítico y la metodología utilizada es de carácter cualitativa. Se realizó una entrevista abierta a 3 docentes de EGB subnivel elemental y a los profesionales DECE, con lo cual se pudo analizar y evidenciar la problemática que existe ante la aparición de comportamientos disruptivos y la necesidad de establecer estrategias oportunas y adecuadas. Se desarrolla una propuesta de intervención con una guía de actividades grafo plásticas que le van a permitir a los docentes, así como a los profesionales DECE tener las estrategias adecuadas para abordar estos casos en el entorno escolar. Se concluye el presente trabajo de investigación con la importancia de las estrategias lúdicas, inclusivas y adecuadas para tratar estos comportamientos y lograr la autorregulación emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula de clase regular.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-0990957606 E-mail: psic.alvarado.1994@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ana del Carmen Durán Vera Teléfono: +593-4-3804600 E-mail: ana.duran@cu.ucsq.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	