

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

Guía de acompañamiento psicopedagógico para fortalecer el lenguaje oral en niños de 5 años y su incidencia en el inicio del proceso lectoescritor

AUTORA:

Zambrano Miranda Andrea Stefania

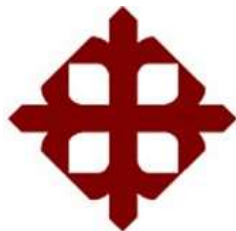
**Previo a la obtención del grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TUTORA:

Lucero Tenorio Jessica Adriana Mgs.

Guayaquil, Ecuador

2026



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Licenciada en Ciencias de la Educación, Andrea Stefania Zambrano Miranda como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la diversidad.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lcda. Jéssica Lucero Tenorio, Mgs.

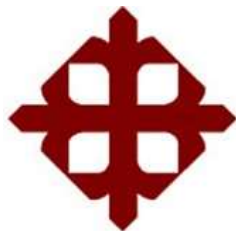
REVISORA

Ps Ana Durán Vera, Mgs

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ps. Ana del Carmen Durán Vera, Mgs.

Guayaquil, a los 25 días del mes de febrero 2026.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Andrea Stefania Zambrano Miranda

DECLARO QUE:

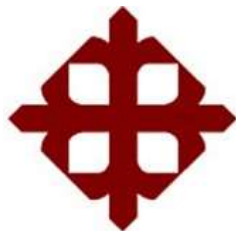
El Proyecto de Investigación **Guía de acompañamiento psicopedagógico para fortalecer el lenguaje oral en niños de 5 años y su incidencia en el inicio del proceso lectoescritor** previa a la obtención del **Grado Académico de Master en educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad** ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la propuesta de intervención del Grado Académico en mención.

Guayaquil, a los 25 días del mes de febrero 2026.

LA AUTORA

Andrea Stefania Zambrano Miranda



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

AUTORIZACIÓN

Yo, Andrea Stefania Zambrano Miranda

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del **Proyecto de Intervención de la maestría en educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad** titulada: **Guía de acompañamiento psicopedagógico para fortalecer el lenguaje oral en niños de 5 años y su incidencia en el inicio del proceso lectoescritor** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 25 días del mes de febrero 2026.

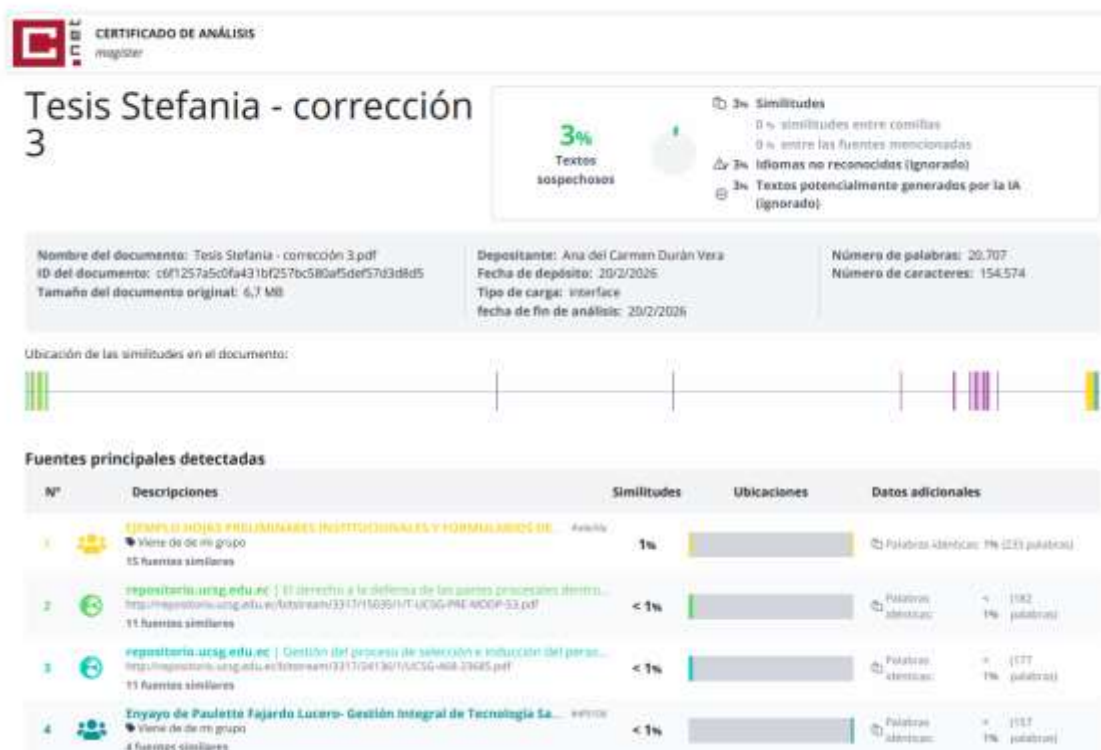
LA AUTORA:

Andrea Stefania Zambrano Miranda



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

INFORME DE COMPILATIO



Agradecimiento

Al mirar atrás y recorrer el camino que me ha traído hasta este momento, reconozco que este logro no es solo mío, sino el fruto de un esfuerzo compartido.

En primer lugar, siempre a Dios, por darme la dicha de vivir, por sostenerme en cada paso y por fortalecer mis convicciones firmemente aún en los momentos en que perdí la calma y pensé en rendirme.

A mi mamá por ser el aliciente, por su amor incondicional, sus cuidados, sus palabras que me reconfortaban y por ser un gran apoyo al cuidar de Victoria cuando tuve que ausentarme por ir a clases y por dejarme descansar cuando lo necesitaba. A mi papá por su apoyo y por impulsarme cuando también dije que me rendía.

A mi hija Victoria, a ella por su paciencia y comprensión. Tu amor lo es todo para mí.

Y a todas aquellas personas que, aunque no menciono directamente, ocupan un lugar especial en mi corazón y han sido parte esencial de este proceso: mi gratitud también es para ustedes.

¡Gracias totales!

Andrea Stefania Zambrano Miranda

Dedicatoria

Con profundo amor para mi primo Gabriel, pienso en lo hermoso que hubiera sido contarte de todo este proceso, aunque los designios de Dios fueron otros, tu ausencia física no ha apagado la luz que dejaste en mi vida. Tengo en mis recuerdos la vocación, el amor y la entrega a la docencia que ya eran parte de ti, y todo lo que me trasmitías cuando decidí seguir el camino de la educación al igual que tú. Me quedo con tus consejos tan valiosos y tu amor infinito. Sé lo feliz que estarías de mí, te extraño con el alma. Este logro es para ti.

Extiendo esta dedicatoria a mi mamá y a mi hija, quienes con su cariño, confianza y apoyo incondicional me sostuvieron aun cuando perdí el horizonte. Gracias por ser mi fuerza en los momentos difíciles, por creer en mí y por ayudarme a cumplir este propósito con el corazón firme.

También a Dani y a Eli mi equipo de maestría, sufrimos, lloramos, en su momento tambien dudamos, pero siempre nos apoyamos, gracias por ser mis amigas para siempre.

“Confía en el Señor con todo tu corazón, y no te apoyes en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y Él allanará tus sendas.” — Proverbios 3:5–6

Andrea Stefania Zambrano Miranda

Índice General

INTRODUCCIÓN.....	1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS:	6
GENERAL	6
ESPECÍFICOS.....	6
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
CONCEPTUALIZACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA	8
ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS	10
TABLA 1.	11
COMPONENTES Y DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL.....	13
TABLA 2.	14
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	16
ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL HOGAR Y LA ESCUELA	17
ROL DEL ADULTO COMO MEDIADOR	18
JUEGO SIMBÓLICO, NARRACIÓN, CANCIONES, CONVERSACIÓN DIRIGIDA.....	19
LENGUAJE ORAL EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ECUADOR.....	21
MARCO CONCEPTUAL.....	22
LENGUAJE ORAL	23
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES	24
COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL	26
CONCIENCIA FONOLÓGICA Y SUS TIPOS.....	27
CONCIENCIA SILÁBICA	28
CONCIENCIA FONÉMICA.....	29
CONCIENCIA LÉXICA	30
CONCIENCIA SEMÁNTICA	31
MARCO REFERENCIAL.....	32
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO.....	35
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
POBLACIÓN Y MUESTRA	39
TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
TABLA 4.....	40
TÉCNICAS	42
INSTRUMENTOS	42
PRUEBA PEDAGÓGICA DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL.....	42
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	43

ANÁLISIS DE DATOS.....	43
CONSIDERACIONES ÉTICAS	44
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
INTRODUCCIÓN.....	46
PRESENTACIÓN GENERAL DE RESULTADOS	46
RESULTADOS CUANTITATIVOS: COMPRENSIÓN Y VOCABULARIO TABLA 5.....	47
RESULTADOS CUALITATIVOS Y CATEGORIZACIÓN.....	48
DISCUSIÓN GENERAL	49
CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO.....	51
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	53
INTRODUCCIÓN.....	53
JUSTIFICACIÓN	54
OBJETIVO GENERAL:	56
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	56
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
TABLA 8.....	58
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS.....	120
ANEXOS.....	123

Índice de Tablas

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	59

Resumen

En la primera infancia el desarrollo del lenguaje constituye un pilar de suma importancia para el aprendizaje, no solo para la socialización sino también para poder construir el pensamiento. A los tres y cinco años el cerebro atraviesa por una plasticidad cerebral, lo cual resulta muy favorable para la adquisición de habilidades lingüísticas que son necesarias para el inicio del proceso lectoescritor. Esta investigación permite analizar cómo se desarrolla el lenguaje oral en un grupo de estudiantes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil específicamente en la jornada vespertina, donde se han identificado dificultades a nivel de la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión tanto semántica como morfosintáctica. Las limitaciones en estas áreas afectan en clase no solo en la participación en el aula sino también en la comprensión de consignas y la preparación para leer y escribir posteriormente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, se hizo uso de instrumentos como una prueba pedagógica, y entrevistas a los padres de familia. En la triangulación de la información se pudo evidenciar criterios, la escasa claridad en la expresión oral, dificultades para segmentar sonidos, además de ciertas limitaciones para construir oraciones y tener un vocabulario amplio. Por esta razón, estos hallazgos reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la oralidad desde un enfoque lúdico, inclusivo y contextualizado. Es por ello que se diseñó una guía de acompañamiento psicopedagógico el cual está organizada en cuatro bloques: conciencia fonológica, léxica, semántica y morfosintáctica. La propuesta integra actividades dinámicas y significativas que buscan potenciar la oralidad como base para la lectoescritura. Su aplicación pretende favorecer la comunicación clara y coherente, y mejorar la participación escolar contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Palabras Claves: lenguaje oral, primera infancia, conciencia fonológica, vocabulario, semántica, morfosintaxis, lectoescritura inicial, intervención psicopedagógica.

Abstract

In early childhood, language development constitutes a pillar of utmost importance for learning, not only for socialization but also for the construction of thought. Between the ages of three and five, the brain undergoes a period of neuroplasticity, which is highly favorable for the acquisition of linguistic skills necessary for the beginning of the reading and writing process. This research analyzes how oral language develops in a group of students at the Humboldt German School of Guayaquil, specifically during the afternoon session, where difficulties have been identified in phonological awareness, vocabulary, and both semantic and morphosyntactic comprehension. Limitations in these areas affect classroom performance not only in terms of participation but also in the understanding of instructions and preparation for later reading and writing. The study was conducted using a qualitative approach, employing instruments such as a pedagogical assessment and interviews with parents. Through data triangulation, evidence was found of limited clarity in oral expression, difficulties in sound segmentation, as well as certain limitations in sentence construction and vocabulary breadth. For this reason, these findings reflect the need to implement pedagogical strategies that strengthen oral language through a playful, inclusive, and contextualized approach. Consequently, a psychopedagogical support guide was designed, organized into four blocks: phonological, lexical, semantic, and morphosyntactic awareness. The proposal integrates dynamic and meaningful activities aimed at enhancing oral language as a foundation for reading and writing. Its implementation seeks to promote clear and coherent communication and to improve school participation, thus contributing to the comprehensive development of children

Keywords: oral language, early childhood, phonological awareness, lexical development, semantic skills, morphosyntax, early literacy, psychopedagogical intervention

Introducción

Descripción del Problema

Durante la primera infancia, el lenguaje oral constituye el soporte que permite al niño poner en orden sus ideas, expresar sus sentimientos y comunicarse con los demás. En los años previo al inicio de la educación primaria, el desarrollo del cerebro facilitará el aprendizaje de estructuras del lenguaje de mayor complejidad, lo que convertirá este momento en la etapa clave para fortalecer la comunicación. Si estas habilidades no se desarrollan de manera correcta, suele haber problemas para entender las instrucciones, para participar en el aula y prepararse para la lectura y escritura.

Evidencia reciente advierte que no consolidar la oralidad perjudica el desempeño el comienzo del año escolar sufre. La alfabetización temprana se basa en habilidades como memoria verbal y conciencia fonológica (López et al., 2020); Al mismo tiempo, el repertorio léxico reducido y la sintaxis frágil dificultan la interpretación de eslóganes y la creación de discursos significativos (Lara et al., 2025). En este contexto, la oralidad deja de ser sólo un canal expresivo y pasa a ser un soporte estructural del éxito académico.

Las actividades como contar cuentos, juegos simbólicos o canciones, brindan a los niños oportunidades reales para practicar el lenguaje y utilizarlo de forma espontánea en situaciones cotidianas (Reyes & Cárdenas, 2023).

Si estas experiencias no se refuerzan, se presentan muchas dificultades para poder organizar ideas, comprender instrucciones adecuadamente o integrarse de forma funcional en el aula. Esto también afectará negativamente las relaciones con los compañeros y los profesores, dificultará el paso a la lectura y la escritura y deteriorará la confianza del niño en la comunicación.

Una oralidad deficiente puede generar dificultades para organizar ideas, seguir instrucciones y participar en la clase de forma segura. Afectando además las relaciones interpersonales, dificultando la transición a la lectura, afectando además la autoestima comunicativa, por lo que el niño termina teniendo un impacto transversal en su trayectoria escolar.

En el Colegio Alemán varios niños de cinco años presentan dificultades formular afirmaciones, para seguir instrucciones y para mantenerse activos en las actividades del aula, lo que implica que se necesitan intervenciones que permitan identificar cuáles son las habilidades lingüísticas que requieren más apoyo y que presenten estrategias ligadas a ser incluidas en el currículo de educación básica del Ecuador.

Sistematización del problema

En educación inicial, la oralidad es una habilidad fundamental porque permite a los niños expresar emociones, organizar sus ideas y relacionarse con quienes los rodean. En el aula, hablar y escuchar se convierten en herramientas esenciales para comprender instrucciones, construir conceptos y participar en las actividades de aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje hablado está determinado por diversos factores, como la estimulación temprana, maduración del sistema nervioso, la motivación infantil y el acompañamiento de los adultos.

Según Díez (2020), el lenguaje oral tiene muchas dimensiones que hay que trabajar desde edades tempranas, como la fonológica, léxica, semántica, morfosintáctica y pragmática, logrando así, una comunicación clara y efectiva.

La investigación reciente coincide al señalar que esta etapa es fundamental para el aprendizaje del lenguaje. Urrego (2023) identifica la conciencia fonológica como un predictor fundamental del éxito en lectura y en escritura, mientras que Larroca (2023) señala que las dificultades semánticas y narrativas pueden limitar la participación activa del niño y afectar el desempeño escolar. Desde la neuropsicología, Hormigo (2022) y Huaraca (2023) destacan que la plasticidad cerebral durante los primeros años, promueve el desarrollo de la adquisición de competencias lingüísticas, siempre que existan estímulos diversos y significativo. Orna (2023) enfatiza que la calidad de la interacción con adultos, es un elemento crucial para el desarrollo oral, dado que el lenguaje se construye a través de las relaciones sociales.

Delimitación del Problema

La investigación se centra en el estudio de tres habilidades: la expresión espontánea, la coherencia al hablar, así como la comprensión de consignas, consideradas habilidades esenciales para que el niño comience con éxito el proceso de la lectoescritura. Para mantener claridad en el objetivo del estudio, se decidió no incluir los procesos de lectura y escritura inicial, para evitar ampliar el análisis a otras áreas que no forman parte de la pregunta central de la investigación.

La población seleccionada corresponde a 22 niños del nivel preparatorio de la jornada vespertina del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. Esta jornada forma parte del Programa Social Vespertina, una iniciativa institucional vigente desde 1970 que busca garantizar el acceso a una educación integral y de calidad para estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables. El programa otorga una beca del 90 % en el valor de la colegiatura, permitiendo que aproximadamente 300 alumnos cursen los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria en condiciones de equidad.

El grupo seleccionado fue señalado por los docentes como representativo, ya que muestra claramente dificultades en el uso del lenguaje oral, lo que afecta la dinámica diaria en el aula. Trabajar con un grupo limitado permite un análisis más preciso del fenómeno y obtener resultados que pueden ser utilizados directamente en la práctica educativa.

La institución donde se desarrolla el estudio tiene características particulares que influyen en el desarrollo del lenguaje. Su enfoque intercultural, el uso de metodologías activas y el ambiente bilingüe que combina español y alemán ofrecen tanto oportunidades para enriquecer el lenguaje como retos en el proceso de enseñanza del idioma. Estas condiciones permiten observar cómo el entorno escolar contribuye al desarrollo de la oralidad en los primeros años.

Finalmente, la delimitación metodológica responde al principio de adecuación contextual. Como señalan Iñesta e Iglesias (2021), la efectividad de las intervenciones pedagógicas en el desarrollo del lenguaje depende de su pertinencia frente al entorno social y educativo en el que se aplican. En este sentido, el estudio se circunscribe a un colectivo específico, lo que permite formular directrices pedagógicas sostenibles, coherentes y ajustadas a las necesidades reales del grupo investigado.

Justificación

A través del lenguaje los niños expresan emociones, construyen significados, comprenden su entorno y se involucran de manera activa en la vida familiar y escolar. Alrededor de los cinco años, la neuroplasticidad cerebral favorece la consolidación de componentes esenciales como la fonología, la semántica y la morfosintaxis (Lara et al., 2025), lo que convierte esta etapa

en una oportunidad privilegiada para observar y apoyar el desarrollo lingüístico desde una perspectiva educativa.

Estas habilidades se articulan en dimensiones como la conciencia fonológica, semántica, morfosintáctica, pragmática y léxica, cada una de las cuales incide directamente en la capacidad del niño para comunicarse, para poder interactuar y desenvolverse en situaciones cotidianas (Díez, 2020). Un fortalecimiento adecuado permite establecer vínculos positivos y facilita la integración en el aula.

Sin embargo, no todos los niños presentan las habilidades de la misma forma. Aspectos tales como la estimulación verbal recibida por el niño en el hogar, las oportunidades de interacción, el contexto sociocultural y el uso de estrategias pedagógicas por parte del docente inciden de manera directa en el desarrollo (García, 2024).

Por ello, resulta de suma importancia analizar cómo se manifiestan estas habilidades en un grupo concreto de niños de cinco años, considerando sus características individuales y el entorno en el que se desarrollan.

Estudios recientes, como el de Larroca (2023), muestran que las dificultades en la expresión oral durante la etapa preescolar pueden limitar la participación del niño en el aula y afectar su confianza al momento comunicarse. Estos hallazgos muestran que el lenguaje debe abordarse como un proceso complejo que requiere observación constante y estrategias adaptadas a las necesidades reales de cada grupo.

En este marco, la presente investigación se justifica por su propósito de enriquecer el conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje oral desde una mirada situada y sensible al

entorno. Abordar esta problemática en la etapa preescolar permite diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades reales del grupo, promover la inclusión educativa y fortalecer una competencia clave para el desarrollo integral del niño.

Objetivos:

General

Diseñar una guía de acompañamiento psicopedagógico que contribuya al fortalecimiento del lenguaje oral en los estudiantes del nivel preparatorio del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, jornada vespertina.

Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades del lenguaje oral de niños de cinco años, utilizando una prueba pedagógica.
- Analizar cómo se manifiesta la expresión oral espontánea en niños de cinco años, teniendo en cuenta su relación con la participación en el aula y los procesos de socialización.
- Interpretar los resultados obtenidos de pruebas educativas, entrevistas y observación directa y reconocer patrones relevantes en el desarrollo del lenguaje oral.
- Desarrollar una guía de apoyo psicopedagógico que fortalezca y estimule las habilidades lingüísticas de niños de 5 años.

Capítulo I

El Capítulo I corresponde a la base teórica de esta investigación y su objetivo es contextualizar y fundamentar el estudio desde una perspectiva académica integral. En este capítulo, se desarrollan cuatro secciones clave: el marco teórico, que aborda los enfoques conceptuales sobre el desarrollo del lenguaje oral en la infancia; el marco conceptual, que define los términos operativos esenciales para entender el estudio; el marco referencial, que reúne antecedentes relevantes de investigaciones previas sobre el tema.

Estos marcos permiten comprender el fenómeno estudiado desde diferentes perspectivas y ofrecen una visión ordenada y crítica del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de Educación Inicial II. La estructura de este capítulo no solo busca respaldar teóricamente el problema planteado, sino también orientar el análisis y las decisiones metodológicas del estudio, tomando como referencia principios científicos, pedagógicos y contextuales pertinentes.

Marco Teórico

En este apartado se presentan los enfoques teóricos más relevantes que explican el desarrollo del lenguaje oral, sus etapas y componentes principales, así como los factores que influyen en su desarrollo. El análisis se centrará en aspectos directamente relacionados con el tema de estudio, que son las habilidades del lenguaje oral en niños de cinco años, específicamente las observadas en el ámbito escolar. Para ello, se incluirá una visión general de la normativa curricular vigente en el Ecuador, así como conceptos básicos como conciencia fonológica, semántica y morfosintáctica, que son necesarios para comprender el fenómeno en su conjunto.

Conceptualización del Lenguaje Oral en la Primera Infancia

Es un sistema simbólico que se aprende a través de la interacción social, mediante el cual pueden expresar las necesidades, emociones, pensamientos y experiencias desde edades muy tempranas (Díez, 2020). A diferencia del lenguaje escrito, el lenguaje oral es una forma de expresión que se adquiere naturalmente a partir de las situaciones sociales cotidianas, sin necesidad de una enseñanza formal, y se fortalece mediante la exposición constante a modelos lingüísticos diversos y significativos.

Durante los primeros cinco años de vida, el desarrollo del lenguaje oral se convierte en un aspecto importante del desarrollo general del niño. Además de posibilitar la comunicación con otras personas, se convierte en una herramienta clave para el desarrollo cognitivo y emocional.

Con ayuda del lenguaje, el niño organiza sus ideas, interpreta el entorno y comienza a construir su identidad.

Valenzuela y Lara (2025) señalan que el lenguaje oral ayuda a procesos de atención, memoria, autorregulación, entre otras cuestiones que son muy útiles para el aprendizaje y para la convivencia en la escuela.

Desde el punto de vista de Lev Vygotsky, el lenguaje no es sólo un medio de comunicación, sino también el recurso más importante para transmitir pensamientos. El autor sugiere que las funciones psicológicas superiores surgen primero en la interacción social y luego se internalizan, y el lenguaje oral es un medio para permitir este proceso (Vygotsky, 1979).

De esta forma, el habla no sólo expresa pensamientos, sino que también los transforma, ayudando al niño a planificar, anticipar, reflexionar y resolver problemas. Esta visión enfatiza la importancia de proporcionar un entorno rico en intercambio verbal para promover el desarrollo del lenguaje y, por tanto, del pensamiento complejo.

Es de suma importancia contrastar la lengua oral y otros sistemas simbólico. A diferencia de la escrita, esta última requiere adquirir una formación formal y un dominio de códigos gráficos, el lenguaje hablado se articula naturalmente en situaciones de convivencia. También se diferencia del lenguaje corporal o lenguaje icónico en que utiliza signos lingüísticos organizados en estructuras fonológicas, sintácticas y semánticas, lo que permite una mayor precisión y variedad de significados.

Según Yépez y Padilla (2021), estas características hacen que estas cualidades se conviertan en un medio privilegiado para la creación de significado y la participación activa en la vida escolar desde una edad temprana.

En el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, estas ideas se reflejan en la práctica cotidiana. A pesar de tratarse de un entorno bilingüe e intercultural, varios niños de cinco años presentan dificultades en la expresión espontánea y en la coherencia al hablar. Aunque la teoría plantea que la oralidad se desarrolla de manera natural en ambientes interactivos, la realidad muestra que no siempre existen suficientes oportunidades de conversación ni estímulos que favorezcan estas habilidades. Esta diferencia entre lo esperado y lo observado evidencia la necesidad de generar espacios pedagógicos más intencionados, donde las interacciones diarias se conviertan en oportunidades reales para fortalecer el lenguaje oral y consolidarlo como una competencia fundamental.

Por otro lado, es necesario diferenciar el lenguaje oral de otros sistemas simbólicos. A diferencia del lenguaje escrito, que requiere un proceso formal de enseñanza y codificación gráfica, el lenguaje oral surge de manera natural en contextos de convivencia. Además, se distingue del lenguaje corporal o icónico, ya que utiliza signos lingüísticos organizados en

estructuras sintácticas, fonológicas y semánticas, lo que permite una mayor precisión, abstracción y diversidad de significados. Según Yépez y Padilla (2021), esta característica convierte al lenguaje oral en una herramienta privilegiada para construir significados y participar activamente en la vida escolar desde una edad temprana.

En el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, estas ideas giran en torno al lenguaje oral se hacen evidentes cuando muchos niños de cinco años, a pesar de vivir en un ambiente bilingüe e intercultural, tienen dificultades con la expresión espontánea y la coherencia discursiva.

Aunque la teoría sugiere que la oralidad se produce de forma espontánea en un entorno interactivo, la realidad muestra que tampoco hay suficientes oportunidades de conversación o estímulos que permitan desarrollar las habilidades. La brecha que hay entre lo que se espera y la realidad, manifiesta la necesidad de crear un entorno educativo más específico, que convierta las interacciones que se producen naturalmente durante el día a día en espacios de desarrollo del lenguaje, donde se garantice el fortalecimiento de la oralidad como competencia básica.

Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Cinco Años

Entender cómo se desarrolla el lenguaje oral en el contexto de la primera infancia es muy importante para saber qué es lo que se ha de tener consolidado a los cinco años de vida, ya que este desarrollo no aparece de manera espontánea ni uniforme, sino que sigue una secuencia influenciada por factores biológicos, sociales y ambientales. A continuación, se describen las principales etapas, desde el balbuceo hasta la producción proposicional, que marcan el progreso lingüístico en los primeros cinco años de vida.

Tabla 1.*Etapas del desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años*

Edad aproximada	Etapas del Desarrollo	Características del lenguaje oral
0-6 meses	Balbuceo	Producción de sonidos guturales, llanto, vocalizaciones iniciales. Establecimiento del contacto visual como forma comunicativa.
6-12 meses	Holofrase	Empleo de una sola palabra con intención comunicativa global. Reconocimiento de patrones sonoros y repetición de sílabas.
12-18 meses	Combinación de palabras	Inicio de combinaciones léxicas de dos palabras. Aumento del vocabulario y comprensión básica de órdenes sencillas.
18-24 meses	Frases simples	Construcción de frases simples con sujeto y verbo. Uso de pronombres y primeras estructuras gramaticales.
2-3 años	Frases complejas	Desarrollo de oraciones más largas y articuladas. Mejora en pronunciación, uso de adjetivos y preguntas.
3-5 años	Producción proposicional	Uso de conectores, narración de eventos, estructura gramatical compleja. Aparición de conciencia fonológica y mayor precisión semántica.

Fuente: Elaboración propia basada en Díez (2020), Yépez y Padilla (2021) y González y Correa (2023).

Como se observa, hacia los cinco años los niños suelen haber alcanzado una producción lingüística más compleja. Son capaces de formar oraciones compuestas, utilizar conectores como “porque” o “aunque”, narrar experiencias pasadas con coherencia y comprender instrucciones

verbales de mayor dificultad. Además, comienzan a aplicar reglas implícitas de la comunicación, como el turno de palabra y la adecuación al interlocutor.

Esta progresión no solo refleja avances en la expresión oral, sino también en el pensamiento verbal. Conforme el niño va usando de manera adecuada estructuras gramaticales y va incorporando nuevo vocabulario, mejora su capacidad para categorizar, anticipar y explicar. Bonilla y Ruiz (2020) indican que aquellos niños con mayor habilidad narrativa tienden a sobresalir en funciones cognitivas como la memoria verbal y la planificación del discurso, impactando de manera positiva en el rendimiento académico.

Sin embargo, es importante reconocer que este desarrollo teórico no siempre ocurre y se expresa en la práctica. En el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, varios niños de cinco años presentan dificultades para formar oraciones complejas, mantener la coherencia narrativa y participar activamente en conversaciones.

Esta discrepancia entre lo esperado y lo observado sugiere la necesidad de fortalecer las oportunidades de interacción verbal en el ambiente educativo. Por lo tanto, el conocimiento sobre las etapas del desarrollo bucal permite no sólo diagnosticar con mayor precisión, sino también desarrollar estrategias pedagógicas que correspondan a las verdaderas características del grupo. Este enfoque contextualizado es fundamental para asegurar la consolidación de la oralidad como competencia central en la transición a la lectura y la escritura.

Componentes y Dimensiones del Lenguaje Oral

Una vez comprendidas las etapas evolutivas del lenguaje oral, es importante analizar los componentes estructurales, que identifiquen con mayor precisión las habilidades que deben ser estimuladas en la práctica pedagógica. Estas dimensiones no funcionan de forma aislada, sino que se encuentran interrelacionadas en cada acto de comunicación, constituyendo así la competencia lingüística del niño.

Desde un enfoque psicopedagógico, se reconocen cinco dimensiones fundamentales: fonológica, léxica, semántica, morfosintáctica y pragmática. Cada una aporta elementos específicos para la producción y comprensión del lenguaje, y su desarrollo equilibrado es clave para una comunicación efectiva y para el inicio exitoso del proceso lectoescritor.

En primer lugar, la conciencia fonológica se refiere a la capacidad de identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla. Incluye la conciencia silábica y fonémica, y constituye un predictor sólido del éxito en la lectura inicial (Yépez y Padilla, 2021). Esta habilidad metalingüística emerge hacia los tres años y se consolida en la etapa preescolar, permitiendo al niño reconocer rimas, contar sílabas y detectar sonidos iniciales o finales.

En segundo lugar, la conciencia léxica implica el dominio del vocabulario, tanto activo como pasivo. Esta dimensión está estrechamente vinculada a las experiencias comunicativas del niño, y determina su capacidad para describir, narrar, expresar opiniones y formular preguntas (González y Correa, 2023). Cuanto más rica sea su exposición al lenguaje, mayor será su repertorio léxico y su precisión expresiva.

La conciencia semántica, por su parte, se relaciona con la comprensión del significado de las palabras y las relaciones entre ellas. Incluye la identificación de sinónimos, antónimos, campos semánticos y expresiones figuradas. Esta dimensión permite al niño organizar el pensamiento verbal con lógica y coherencia, facilitando la comprensión de mensajes complejos (Bonilla y Ruiz, 2020).

En cuarto lugar, la morfosintaxis abarca el uso adecuado de las estructuras gramaticales del idioma, como la concordancia, la conjugación verbal y el orden lógico de las oraciones. A los cinco años, se espera que el niño pueda formar oraciones coherentes y aplicar las reglas del idioma con precisión, lo que contribuye a la claridad del mensaje y a la construcción de discursos más elaborados (González y Correa, 2023).

Finalmente, la pragmática se refiere al uso funcional del lenguaje en distintos contextos sociales. Incluye la capacidad de tomar turnos al hablar, ajustar el lenguaje según el interlocutor y comprender intenciones no explícitas. Esta dimensión es esencial para una interacción social efectiva y para la adaptación del discurso a situaciones diversas (Iñesta e Iglesias, 2021).

Tabla 2.

Componentes y dimensiones del lenguaje oral

Componente / Dimensión	Definición	Importancia en el desarrollo oral
Conciencia fonológica	Capacidad para identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla. Incluye conciencia silábica y fonémica.	Base para el aprendizaje de la lectura; permite manipular sonidos, contar sílabas, identificar rimas y segmentar fonemas.

Conciencia léxica	Capacidad del niño para conocer, comprender y emplear un repertorio amplio de palabras en distintos contextos.	Favorece la precisión expresiva, comprensión verbal y riqueza del discurso narrativo.
Conciencia semántica	Habilidad para comprender significados y establecer relaciones entre palabras: sinonimia, antonimia, campos semánticos.	Permite al niño dar coherencia y lógica a lo que expresa; mejora la comprensión y expresión de ideas complejas.
Morfosintaxis	Uso adecuado de estructuras gramaticales como tiempos verbales, concordancia, orden lógico de las oraciones.	Contribuye a la producción de oraciones correctas y comprensibles; mejora la claridad en la comunicación.
Pragmática	Capacidad para usar el lenguaje en función del contexto, considerando normas sociales, turnos de habla y adecuación al interlocutor.	Facilita la interacción social efectiva, la comprensión de intenciones comunicativas y la adaptación del discurso a distintos contextos.

Fuente: Elaboración propia basada en Chiriboga y Huacón (2021); Yépez y Padilla (2021); Bonilla y Ruiz (2020); Lara et al. (2025); Ñesta e Iglesias (2021).

En el Colegio Alemán Humboldt, en Guayaquil, estas dimensiones no siempre son trabajadas de modo equilibrado. Se observan dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, la coherencia pragmática y la construcción gramatical, limitando la participación verbal de los niños en el aula. Por eso es importante dedicar el tiempo necesario a diseñar estrategias pedagógicas para trabajar cada dimensión de forma integrada, contextualizada y sostenida en el tiempo.

Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje Oral

Una vez entendidas las dimensiones que estructuran el lenguaje oral, resulta necesario analizar los factores que inciden en el desarrollo durante la primera infancia. Estos elementos están interrelacionados y también determinan, la calidad, la velocidad y la profundidad que los niños adquieran competencias lingüísticas.

La estimulación lingüística que recibe el niño en casa y en el colegio es uno de los factores determinantes en el desarrollo del lenguaje oral. En un ambiente familiar, conversaciones cotidianas, narraciones, preguntas abiertas y expresiones emocionales, enriquecen el vocabulario y contribuyen a la formación de estructuras sintácticas más complejas.

En el ámbito escolar, actividades como juegos simbólicos, canciones, dramatizaciones y diálogos guiados ayudan en el fortalecimiento de las habilidades orales de forma sistemática y contextualizada.

La función que cumple un mediador adulto es relevante. La manera en que los adultos conversan, escuchan y se relacionan con los niños, les afecta directamente en el desarrollo de su lenguaje. Orna (2023) destaca que la calidad de la interacción verbal, es la que determina la profundidad con la que el niño integra habilidades nuevas. Cuando un adulto modela el lenguaje, amplía sus declaraciones y responde con intención educativa, se producen situaciones reales de aprendizaje.

Otro aspecto importante es la neuro plasticidad del cerebro, especialmente activa entre los tres y seis años. Esta capacidad del cerebro del niño facilita la integración de

estructuras complejas del lenguaje siempre que existan estímulos variados y significativos.

Hormigo (2022) y Huaraca (2023) coinciden en que este período es un período de aprendizaje privilegiado lenguaje, reforzando la importancia de una intervención oportuna y sostenida.

También existen factores de riesgo que pueden limitar el desarrollo bucal. El uso excesivo de dispositivos electrónicos sin la mediación de un adulto reduce las oportunidades de retroalimentación verbal y limita la adquisición de vocabulario (Madigan et al., 2020).

Asimismo, los métodos escolares que no priorizan la oralidad pueden crear un ambiente poco estimulante donde el lenguaje se limita a instrucciones mecánicas y respuestas cerradas.

En el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, esta dinámica es evidente en la práctica. A pesar de que el ambiente es bilingüe e intercultural, se observa que varios niños de cinco años presentan dificultades con la expresión espontánea, la coherencia del discurso y la comprensión de instrucciones. Esta situación indica la necesidad de fortalecer prácticas educativas que promuevan el lenguaje oral como eje transversal del aprendizaje.

Estimulación Lingüística en el Hogar y la Escuela

La calidad y la cantidad de la estimulación lingüística que recibe un niño durante sus primeros años es uno de los factores más importantes para el desarrollo del lenguaje oral. En el hogar, esta estimulación se da a través de conversaciones cotidianas, la narración de cuentos,

preguntas abiertas y expresiones afectivas, elementos que enriquecen el vocabulario y favorecen la formación de estructuras sintácticas más complejas (Yépez y Padilla, 2021).

En el entorno escolar, la estimulación se genera mediante actividades tanto dirigidas como espontáneas, que permiten a los niños interactuar con sus compañeros y con los adultos, construir significados compartidos y explorar diversas funciones del lenguaje. Para ello, es fundamental que el lenguaje oral se promueva de manera intencionada, utilizando estrategias como el diálogo guiado, preguntas que estimulen el pensamiento, la lectura en voz alta y proyectos que requieran argumentación oral (Chiriboga y Huacón, 2021).

Diversos estudios muestran que los niños que crecen en ambientes ricos en lenguaje donde se conversa con frecuencia, se utiliza un vocabulario variado y se les anima a expresar sus ideas, suelen presentar un desarrollo lingüístico más avanzado y menos dificultades en la alfabetización temprana (González y Correa, 2023).

Rol del Adulto Como Mediador

Desde la perspectiva sociocultural propuesta por Vygotsky, el adulto cumple un papel central como mediador en el desarrollo del lenguaje. La interacción con figuras adultas —padres, madres o docentes— permite que los niños alcancen niveles de complejidad lingüística que no podrían lograr de manera independiente, especialmente gracias al andamiaje verbal (Aquino y Querejeta, 2021).

El adulto no solo corrige errores, sino que también amplía, modela y reformula las expresiones del niño, facilitando la adquisición de estructuras más complejas. En este sentido, la zona de desarrollo próximo (ZDP) se convierte en un espacio privilegiado donde el lenguaje

actúa como herramienta esencial para el pensamiento y la comunicación. Una mediación efectiva también implica atender al componente afectivo: escuchar con atención, validar lo que el niño expresa, responder con interés y sostener interacciones prolongadas y significativas. Estas condiciones generan un ambiente de confianza que favorece la participación verbal y la disposición del niño para explorar el lenguaje.

Juego Simbólico, Narración, Canciones, Conversación Dirigida.

El lenguaje oral se potencia notablemente mediante actividades lúdicas y creativas que permiten al niño expresarse sin la presión de un resultado académico formal. Entre estas estrategias destacan:

- **El juego simbólico**, donde el niño asume roles ficticios, crea situaciones imaginarias y emplea estructuras lingüísticas cada vez más complejas para sostener la trama del juego. Según Suárez et al. (2024), este tipo de juego favorece el desarrollo narrativo y el uso funcional del lenguaje en contexto.
- **La narración de cuentos**, ya sea por parte del adulto o del niño, promueve la secuenciación de ideas, el uso de conectores, la comprensión semántica y la morfosintaxis. Además, estimula la memoria verbal, la empatía y la capacidad para construir relatos con lógica interna (Iñesta y Iglesias, 2021).
- **Las canciones infantiles** constituyen una herramienta poderosa para trabajar ritmo, entonación, segmentación fonológica y memoria auditiva. El componente afectivo y repetitivo de las canciones facilita la incorporación de vocabulario y estructuras gramaticales.

- **La conversación dirigida**, entendida como una interacción planificada por el adulto para estimular determinados aspectos del lenguaje (uso de tiempos verbales, descripciones, explicaciones), permite al niño practicar con apoyo específico aquellas áreas del lenguaje que requieren mayor desarrollo (Chiriboga y Huacón, 2021).

Estas actividades deben formar parte integral del currículo de educación inicial, no como actividades aisladas, sino como estrategias continuas y transversales en la rutina escolar.

Tabla 3.

Actividades pedagógicas y dimensiones del lenguaje oral estimuladas en la primera infancia

Actividad pedagógica	Dimensión lingüística estimulada	Resultado esperado en el desarrollo oral
Juego simbólico	Pragmática, morfosintaxis, vocabulario contextual	Producción espontánea de lenguaje, construcción de discursos narrativos organizados.
Narración de cuentos	Semántica, sintaxis, memoria verbal	Mejora de la coherencia narrativa, ampliación del vocabulario, comprensión secuencial.
Canciones infantiles	Fonología, léxico, ritmo verbal	Discriminación auditiva, fortalecimiento de la conciencia fonológica y ampliación léxica.
Conversación dirigida	Todas las dimensiones, según el enfoque específico del adulto	Consolidación de estructuras gramaticales, precisión semántica, fluidez verbal.

Fuente: Elaboración propia basada en Suárez et al. (2024), Yépez y Padilla (2021), Chiriboga y Huacón (2021).

En el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, la influencia de estos factores se refleja en la práctica diaria, pues los niños de cinco años no siempre reciben la estimulación lingüística

suficiente en el hogar ni en la escuela, lo que limita su progreso en vocabulario y fluidez.

Aunque existen espacios destinados para la narración y el juego, las observaciones que se han realizado ponen de manifiesto que no se está incorporando de manera habitual y planificada, limitando la influencia en el desarrollo de la oralidad. Así también, la mediación adulta, la cual es necesaria e importante para la consolidación de aprendizajes, en ocasiones queda limitado por el ritmo de las clases y la preocupación por cubrir otros contenidos curriculares. Estos datos muestran que las teorías actualizadas conectan con las problemáticas encontradas, lo que hace visible la necesidad de una intervención pedagógica de carácter más consciente y continua.

Lenguaje oral en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador

El currículo priorizado de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2025) establece que el lenguaje es una herramienta transversal para el desarrollo integral del niño, articulando dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y comunicativas. En el subnivel II, correspondiente a niños de cinco años, se espera que los estudiantes logren avances significativos en la comprensión y producción de mensajes orales, la ampliación del vocabulario, la estructuración de frases coherentes y la participación activa en conversaciones.

Este enfoque reconoce al niño como un ser bio-psico-social y cultural, único e irrepetible, y lo ubica como actor central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se promueve el uso de metodologías activas, el juego simbólico, la narración y la dramatización como estrategias para fortalecer la oralidad desde una perspectiva lúdica y significativa.

En el contexto del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, estas orientaciones curriculares adquieren especial relevancia. La presencia de un entorno bilingüe e intercultural plantea desafíos adicionales para la consolidación del lenguaje oral, pero también ofrece oportunidades para enriquecerlo. En consecuencia, es fundamental que las estrategias

pedagógicas se ajusten a las características del grupo y respondan a las exigencias del currículo nacional vigente.

En síntesis, el lenguaje oral no solo es una competencia esperada en el currículo ecuatoriano, sino también una condición necesaria para el desarrollo integral del niño. Su fortalecimiento requiere una intervención pedagógica deliberada, contextualizada y sostenida, que articule teoría, práctica y sensibilidad educativa.

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un proceso complejo, influido por factores biológicos, sociales, pedagógicos y contextuales. Las etapas evolutivas, las dimensiones lingüísticas y el rol del adulto como mediador revelan que la oralidad no surge de manera espontánea, sino que requiere entornos ricos en estímulos y estrategias intencionadas. En el contexto del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, estas condiciones no siempre se cumplen, lo que genera brechas comunicativas que afectan la participación escolar y el inicio del proceso lectoescritor. Por ello, se vuelve indispensable diseñar una propuesta pedagógica situada, que responda a las necesidades reales del grupo y se articule con los principios del currículo vigente. El siguiente capítulo presenta el marco metodológico que orienta esta investigación, detallando el enfoque, el diseño, las técnicas de recolección y los criterios éticos que sustentan la construcción de evidencias.

Marco Conceptual

El presente marco conceptual delimita los términos operativos que estructuran el objeto de estudio, con el fin de establecer criterios claros para el análisis y la intervención pedagógica. Estos conceptos se derivan del marco teórico, pero se reformulan desde una perspectiva funcional, considerando su aplicación directa en el grupo investigado.

Lenguaje Oral

El lenguaje oral se concibe como el principal medio de comunicación y de construcción de significados en la infancia. Para esta investigación, se entiende como la capacidad del niño para expresar ideas, emociones y necesidades mediante estructuras lingüísticas comprensibles, así como para comprender mensajes e instrucciones en el contexto escolar. Su relevancia radica en que constituye la base del pensamiento verbal, la interacción social y los aprendizajes iniciales.

Desde una perspectiva funcional, el lenguaje oral se analiza a través de aspectos observables como la claridad al articular, la amplitud del vocabulario, la coherencia del discurso y la capacidad para sostener intercambios comunicativos. Estos elementos permiten identificar el nivel de desempeño del niño y determinar si las habilidades esperadas para los cinco años como mantener una conversación simple, narrar experiencias breves o seguir consignas orales se encuentran consolidadas.

Dentro del contexto del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, se han identificado dificultades en la expresión espontánea, la fluidez verbal y la comprensión de instrucciones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las oportunidades de interacción oral en el aula. Por ello, el concepto de lenguaje oral se utiliza en esta investigación como un eje operativo para analizar el desempeño del estudiante y orientar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo comunicativo.

Habilidades Lingüísticas Orales

Las habilidades lingüísticas orales constituyen el conjunto de capacidades que permiten a los niños comprender y producir mensajes verbales de manera eficaz en distintos contextos sociales y educativos. Su desarrollo inicia desde los primeros meses de vida y se fortalece durante la etapa preescolar, siendo determinante para la comunicación, la estructuración del pensamiento y la construcción de vínculos afectivos. Como señalan Guaranda y Samada (2024), estas habilidades dependen en gran medida de la estimulación temprana y del modelo lingüístico proporcionado por los adultos, por lo que el entorno familiar y escolar se convierten en los principales espacios para su consolidación.

Desde una perspectiva funcional, estas habilidades incluyen la articulación clara de sonidos, la fluidez al expresarse, la ampliación progresiva del vocabulario, la construcción de oraciones gramaticalmente correctas y la capacidad de narrar experiencias de manera coherente. Entre los tres y cinco años se observa un avance significativo: los niños pasan de utilizar frases simples a producir oraciones más complejas con conectores lógicos, incorporan descripciones, formulan argumentos básicos y participan en intercambios comunicativos más elaborados. Yépez y Padilla (2021) destacan que, a los cinco años, los niños deberían ser capaces de sostener una conversación fluida, responder preguntas abiertas y expresar sus ideas con claridad, lo que convierte esta edad en un punto clave para evaluar el dominio de la oralidad.

Estas habilidades se relacionan estrechamente con procesos metalingüísticos como la conciencia fonológica, la conciencia semántica y la capacidad narrativa. Barreto et al. (2025) afirman que los niños que dominan estas áreas muestran un mejor desempeño en la comprensión oral, ya que pueden anticipar significados, organizar mentalmente el lenguaje y realizar

inferencias con mayor facilidad. En este sentido, las habilidades lingüísticas orales pueden entenderse como parte de un sistema cognitivo que articula la construcción del conocimiento con la participación en interacciones comunicativas.

En el ámbito educativo, organismos internacionales como la UNESCO (2022) destaca la importancia de desarrollar de forma explícita dichas competencias desde las primeras etapas de la vida, sobre todo en los contextos de diversidad lingüística o vulnerabilidad social. Actividades como el juego simbólico, la narración de cuentos, el canto y las conversaciones dirigidas favorecen el enriquecimiento del vocabulario, fortalecen la fluidez y generan espacios en los cuales el niño se siente escuchado y seguro al comunicarse. Dentro del grupo de estudio del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, se ha observado que algunos estudiantes de cinco años presentan dificultades para expresarse con fluidez y comprender consignas orales.

Por ello, las habilidades lingüísticas orales deben considerarse como la base del pensamiento verbal y del aprendizaje posterior. Su fortalecimiento desde la primera infancia garantiza que los niños construyan aprendizajes significativos, desarrollen seguridad al expresarse y se integren adecuadamente en los entornos escolares. En el caso de los estudiantes analizados, consolidar estas habilidades es fundamental para alcanzar los objetivos curriculares del subnivel II de Educación Inicial ecuatoriana y prevenir futuras dificultades en los procesos de lectura, escritura y desempeño académico. En el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, la brecha entre lo que plantea la teoría y lo que se observa en la práctica evidencia que estas habilidades no siempre se trabajan de manera intencionada, lo que limita su impacto en el aprendizaje del lenguaje. Esto reafirma la necesidad de priorizar el fortalecimiento de la oralidad como un eje pedagógico central en la institución.

Componentes del Lenguaje Oral

El lenguaje oral es un sistema complejo de comunicación compuesto por diversos elementos interdependientes que permiten que los mensajes sean comprensibles y significativos. Durante la primera infancia, estos componentes se desarrollan de manera simultánea y progresiva, constituyendo la base para el desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva. En el marco de la investigación, conocer estos elementos resulta fundamental, ya que posibilitan el analizar las áreas específicas en la que los niños y las niñas presenten problemas y, a su vez, poder orientar las estrategias pedagógicas en función de sus necesidades.

Los componentes fundamentales del lenguaje oral incluyen la fonología, la semántica, la morfosintaxis y la pragmática. Cada uno cumple una función específica dentro del acto comunicativo: la inteligibilidad del habla depende del componente fonológico; el significado de las palabras y expresiones se relaciona con el componente semántico; la organización de las oraciones corresponde al componente morfosintáctico; y la adecuación del mensaje al contexto comunicativo se vincula con el componente pragmático. Como señalan Valenzuela y Ruiz (2023), abordar estos elementos de manera integrada en la primera infancia favorece un desarrollo comunicativo equilibrado y prepara a los niños para enfrentar procesos más complejos como la lectoescritura.

En el contexto del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, las observaciones docentes evidencian que varios niños de cinco años presentan dificultades en estos componentes, manifestadas en problemas de articulación de fonemas, vocabulario limitado, construcciones gramaticales incompletas y escasa fluidez conversacional. Estas limitaciones resaltan la

importancia de comprender el lenguaje en todas sus dimensiones desde una perspectiva pedagógica contextualizada, que permita explicar las dificultades observadas y diseñar estrategias que fortalezcan la oralidad en coherencia con el currículo nacional.

Conciencia Fonológica y sus Tipos

La conciencia fonológica es entendida como la habilidad metalingüística para identificar, reflexionar y manipular los sonidos que conforman la lengua hablada. Durante la infancia esta capacidad constituye un componente y una de las fuentes más fiables del desarrollo oral y un indicador confiable del progreso futuro en relación a la lectura y escritura. Chiriboga y Huacón (2021) señalan que su adquisición se inicia tempranamente, a partir de experiencias lingüísticas significativas en el hogar y en el entorno escolar. En esta investigación, la conciencia fonológica se considera un elemento clave para comprender las dificultades que presentan los niños de cinco años y que se observa en sus expresiones orales o en la comprensión auditiva.

De acuerdo con Urrego et al. (2023), la conciencia fonológica evoluciona en los distintos niveles de complejidad: silábico, fonémico, Léxico y semántico. Cada nivel implica un grado diferente de abstracción y, a su vez, permite que el niño identifique regularidades sonoras, organice el lenguaje y utilice el habla de una forma más eficaz. La enseñanza sistemática de los niveles durante la educación inicial favorece la percepción de las unidades sonoras y fortalece la comunicación oral.

En el grupo de estudio, los docentes han observado que algunos niños presentan dificultades en la identificación de sílabas, la discriminación de sonidos iniciales y la comprensión precisa del significado de las palabras. Estas limitaciones evidencian la necesidad

de reforzar la conciencia fonológica mediante estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas que permitan a los estudiantes desarrollar cada uno de sus niveles de manera equilibrada y significativa.

Conciencia Silábica

La conciencia silábica constituye el nivel más básico de la conciencia fonológica y se refiere a la capacidad del niño para segmentar, identificar y manipular las sílabas que conforman las palabras. Esta habilidad suele manifestarse entre los cuatro y cinco años y representa una etapa crucial en el desarrollo lingüístico, ya que permite organizar los sonidos del habla en unidades más pequeñas y manejables. González y Correa (2023) destacan que la segmentación silábica es un requisito fundamental para la fluidez oral y para las primeras fases del proceso lector.

En el ámbito educativo, la conciencia silábica puede fortalecerse mediante actividades lúdicas como juegos de palmadas, canciones infantiles, rimas y repeticiones que facilitan la detección de patrones sonoros. Estas estrategias favorecen la discriminación auditiva, estimulan la memoria fonológica y promueven la participación activa de los niños en actividades grupales. Su implementación contribuye a mejorar la precisión en la expresión oral y facilita la internalización de las estructuras lingüísticas de manera natural y significativa.

Las observaciones en el aula muestran que algunos estudiantes presentan dificultades en la segmentación silábica, lo que afecta su fluidez en la articulación verbal. Este hallazgo subraya la importancia de potenciar esta habilidad mediante recursos pedagógicos atractivos que integren

ritmo, entonación y repetición, promoviendo un aprendizaje más eficaz y ajustado a las necesidades del grupo estudiado.

Conciencia Fonémica

La conciencia fonémica constituye el nivel más avanzado de la conciencia fonológica y hace referencia a la capacidad que tiene el niño para reconocer y manipular fonemas individuales, es decir, aquellos sonidos más pequeños del habla. Este nivel requiere un grado elevado de abstracción, ya que implica entender que las palabras pueden descomponerse y recomponerse a partir de las unidades mínimas que modifican su significado. Cuevas y Quintero (2020) señalan que las dificultades en esta área suelen manifestarse en problemas de articulación y en la asociación fonema-grafema, lo que repercute directamente en el desempeño académico inicial.

En el ámbito educativo, la conciencia fonémica se fortalece mediante actividades orientadas a la identificación de sonidos iniciales y finales, juegos de sustitución fonética, ejercicios de rimas y dinámicas que promuevan la reflexión sobre las similitudes y diferencias entre palabras. Estas prácticas favorecen la precisión en la expresión oral y preparan al niño para procesos posteriores como la decodificación lectora y la escritura emergente.

En el contexto del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, se ha observado que algunos niños de cinco años presentan dificultades para discriminar fonemas específicos o identificar sonidos iniciales, lo que limita de alguna manera la capacidad para construir un lenguaje oral más estructurado. Esta situación evidencia la necesidad de implementar metodologías multisensoriales que integren recursos visuales, auditivos y kinestésicos, permitiendo que los

estudiantes desarrollen la conciencia fonémica de manera más efectiva y acorde a sus necesidades comunicativas.

Conciencia Léxica

La conciencia léxica se refiere a la capacidad del niño para reconocer que las frases están compuestas por palabras individuales, cada una con un significado y una función específica dentro de la oración. Esta habilidad permite comprender que el habla no es una secuencia continua de sonidos, sino que se organiza en unidades discretas que se combinan para construir mensajes con sentido. Chiriboga y Huacón (2021) destacan que esta competencia es fundamental para enriquecer el discurso y favorecer la precisión en el uso del lenguaje oral.

El desarrollo de la conciencia léxica contribuye a la segmentación del habla y a la expansión del vocabulario, ya que facilita la identificación de las fronteras entre palabras y promueve una organización más clara del pensamiento verbal. En el ámbito educativo, esta habilidad puede fortalecerse mediante actividades como la separación de frases en palabras, la organización de secuencias lógicas y la clasificación de términos por categorías. Estas prácticas favorecen la coherencia del discurso y permiten que los niños expresen sus ideas con mayor claridad y orden.

Se ha observado que en el grupo del colegio se presentan dificultades para diferenciar palabras dentro de enunciados largos, lo que genera confusiones al momento de expresarse. Estas limitaciones evidencian la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que fortalezcan la segmentación léxica y promuevan la comprensión de la estructura de las oraciones, asegurando así un desarrollo más sólido de la comunicación oral en los niños de cinco años.

Conciencia Semántica

La conciencia semántica consiste en la habilidad del niño para comprender y reflexionar sobre el significado de las palabras y las relaciones que puede establecer entre ellas dentro de un contexto comunicativo. A través de esta habilidad, el niño puede interpretar mensajes, identificar ambigüedades, seleccionar vocabulario adecuado y construir oraciones con sentido. Según Urrego et al. (2023), el desarrollo de la conciencia semántica favorece la comprensión oral y contribuye a que los niños organicen sus ideas de manera coherente durante las interacciones cotidianas.

En el ámbito educativo, esta habilidad se refuerza a través de actividades que promueven la clasificación de palabras, la identificación de sinónimos y antónimos, la comprensión de categorías semánticas y la interpretación de enunciados. Estas prácticas permiten que los niños amplíen su vocabulario, refuercen la precisión de las expresiones y desarrollen una comprensión más profunda del lenguaje. Además, facilitan la construcción de significados compartidos durante el trabajo en grupo y favorecen la participación activa en conversaciones.

En el caso del colegio, los estudiantes muestran dificultades para comprender el significado de ciertas palabras o para relacionarlas adecuadamente dentro de un enunciado. Estas limitaciones afectan la claridad de sus mensajes y dificultan la comprensión de consignas orales. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la conciencia semántica, permitiendo que los niños de cinco años desarrollen un lenguaje más preciso, coherente y funcional en sus interacciones escolares.

Marco Referencial

Este marco de referencia resume antecedentes de investigación relevantes sobre el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, su relación con el proceso de lectura-escritura y las estrategias pedagógicas utilizadas en contextos escolares.

Estos estudios nos permiten contextualizar este fenómeno, identificar brechas y fortalecer la relevancia de la propuesta planteada.

Guaranda y Samada (2023) de la Universidad Técnica de Manabí implementaron un sistema de actividades para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años de edad. El estudio, que utilizó un enfoque mixto, descubrió que los profesores utilizaban estrategias aisladas, pero no contaban con un sistema organizado.

Los resultados constataron que el juego lúdico como técnica de retentiva verbal y de expresión espontánea refuerza la necesidad de sugerencias contextuales y estructuradas. Valle-Zevallos et al. (2024) diseñaron un estudio de la conciencia fonológica como predictor del éxito lector temprano. Concluyeron que la capacidad de segmentar sonidos, identificar rimas y manipular fonemas está directamente relacionada con las habilidades lectoras. Estos resultados respaldan la inclusión de la conciencia fonológica como una dimensión clave en el estudio actual.

Rivadeneira Rodríguez et al.(2024) analizaron el desarrollo del lenguaje oral en niños de sectores desfavorecidos y enfatizaron que la riqueza del vocabulario y la coherencia del discurso están determinadas por el entorno familiar y escolar.

Su estudio destaca la importancia de estrategias educativas que consideran el contexto sociocultural, como sugiere este estudio del Programa social nocturno de la escuela alemana Humboldt.

Bonilla y Ruiz (2020) reconoce a los adultos, como mediador verbal en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Su investigación demostró que el andamiaje lingüístico, la reformulación de oraciones y la retroalimentación directa aumentan el discurso y la coherencia pragmática.

Estos principios fundamentan el desarrollo del manual psicoeducativo propuesto en este estudio.

González y Correa (2023) estudiaron el desarrollo del lenguaje oral en contextos bilingües y sugirieron que la exposición simultánea a dos lenguas puede enriquecer el repertorio léxico, pero también conducir a un deterioro sintáctico si no va acompañada de una mediación suficiente.

Estos antecedentes son esenciales para el análisis del ambiente intercultural en el Colegio Alemán Humboldt. En conjunto, estos antecedentes sugieren que el desarrollo del lenguaje oral en preescolar es un determinante del aprendizaje escolar y la inclusión educativa.

Pero también revelan la necesidad de propuestas contextualizadas que respondan a las características específicas de cada grupo. En este sentido, este estudio se posiciona como un aporte posicionado, que tiene como objetivo fortalecer las habilidades del lenguaje oral de niños de cinco años desde un punto de vista psicopedagógico.

El Capítulo I ha permitido establecer los fundamentos teóricos, conceptuales y referenciales que sustentan esta investigación. Se ha definido el lenguaje oral como una competencia estructural en la infancia, se han descrito sus dimensiones evolutivas y se han identificado los factores que inciden en su desarrollo. Asimismo, se han delimitado las categorías operativas que orientan el análisis y la intervención, y se han revisado antecedentes investigativos que justifican la pertinencia de la propuesta. Esta base académica no solo respalda la necesidad de una intervención psicopedagógica situada, sino que también orienta el diseño metodológico que se presenta en el siguiente capítulo.

Capítulo II

Marco Metodológico

Diseño de la Investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo-interpretativo, ya que busca comprender el estado actual del lenguaje oral en los niños de cinco años sin modificar las condiciones naturales del aula. Este tipo de diseño permite observar los hechos tal como ocurren, respetando el contexto real en el que se desenvuelven los estudiantes y registrando la información en el momento en que sucede.

Al tratarse de un diseño transversal, la recolección de datos se realizó en un único momento, lo que ofrece una visión única del fenómeno en su estado actual. Este enfoque es especialmente útil en investigaciones educativas que buscan describir comportamientos, identificar tendencias o reconocer necesidades de intervención, ya que permite obtener información precisa sin alterar el entorno ni intervenir en las dinámicas del grupo.

La orientación descriptivo-interpretativa del diseño facilita no solo describir las habilidades lingüísticas observadas, sino también comprender su significado dentro de la vida cotidiana del aula. Este enfoque permite analizar cómo se expresan los niños, cómo responden a consignas y cómo se relacionan con su entorno, integrando tanto lo que se observa como lo que esas conductas representan en términos de desarrollo.

Como señalan Hernández et al. (2016), los diseños descriptivos transversales no experimentales son adecuados para obtener una visión clara de una realidad educativa sin

manipular los hechos. Por esta razón, este diseño resultó pertinente para analizar las habilidades del lenguaje oral del grupo estudiado y comprender los elementos que influyen en su desarrollo, siempre partiendo de situaciones reales y sin aplicar ningún tipo de experimento.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptivo, porque su propósito principal es reconocer y comprender cómo los niños de cinco años utilizan el lenguaje oral en su vida cotidiana, tanto en el aula como en el hogar. Este tipo de estudio permite observar y analizar con detalle las habilidades lingüísticas que los niños ya poseen, las dificultades que presentan y las prácticas familiares que influyen en su desarrollo.

Se considera que emplear el enfoque descriptivo es adecuado para identificar rasgos, patrones o necesidades concretas dentro de un grupo, sin que se pretenda establecer relaciones causales ni generalizar los resultados a otras poblaciones. A través de la descripción detallada de comportamientos, interacciones y situaciones reales, se puede entender mejor la forma en que los factores educativos y familiares intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje.

Este tipo de investigación también ofrece información de mucha utilidad a la hora de orientar estrategias pedagógicas y recomendaciones acordes a las características del grupo estudiado. Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación descriptiva tiene como objetivo precisar las propiedades, características y perfiles de personas o fenómenos, es por esta razón que es pertinente para el cumplimiento de los objetivos planteados en este estudio.

Enfoque de la Investigación

El enfoque que se ha empleado en el presente estudio ha sido de tipo cualitativo con el objetivo de realizar un análisis contextual y una lectura profunda de las habilidades del lenguaje hablado de los niños de 5 años y los factores familiares que influyen en su desarrollo. Este método permite ver el evento en su verdadero contexto y entender los sentimientos, percepciones y acciones que ocurren en la escuela y en el hogar.

Se puede recopilar una amplia gama de información importante mediante métodos como evaluaciones de niños y encuestas a padres con preguntas abiertas y cerradas. La evaluación directa le permite ver y hablar sobre qué tan bien se están desarrollando las habilidades del lenguaje oral de una persona, y la encuesta recopila opiniones, experiencias y datos descriptivos sobre cómo las familias usan el lenguaje para estimular a los niños.

La decisión de utilizar un método cualitativo se tomó porque el lenguaje oral es muy complicado y está estrechamente vinculado a problemas sociales, culturales y educativos. Este método es útil para descubrir cómo se manifiestan las habilidades lingüísticas en la vida real y para observar los entornos cotidianos que los ayudan o perjudican. Rebollo y Ábalos (2022) afirman que el enfoque cualitativo nos ayuda a captar los significados, interpretaciones y experiencias de las personas que participaron en el estudio sobre el fenómeno en cuestión. Es por eso que se usa en este estudio.

Método de Investigación

El estudio se desarrolló mediante un **método mixto** lo que permitió analizar el desarrollo del lenguaje oral desde diferentes perspectivas. Este método combina la observación de

situaciones reales con el análisis de datos obtenidos a través de instrumentos cuantitativos, lo que facilita comprender no solo lo que ocurre, sino también cómo y por qué ocurre dentro del contexto escolar.

Desde el componente descriptivo, se observaron, analizaron y caracterizaron las habilidades del lenguaje oral de los niños de cinco años, así como las prácticas familiares que influyen en su desarrollo. Este enfoque permite registrar los acontecimientos tal como ocurren en el aula sin manipular variables y obtener información que refleje la realidad cotidiana del grupo.

Al mismo tiempo, el componente interpretativo permitió profundizar en el significado de las conductas observadas, considerando las percepciones de los docentes y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta mirada complementa los datos cuantitativos y ayuda a construir una comprensión más completa del fenómeno.

Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los métodos descriptivos buscan precisar las características y perfiles de los fenómenos estudiados, lo que resulta pertinente para analizar las habilidades lingüísticas orales y fundamentar propuestas de intervención basadas en evidencia. En este estudio, el método mixto permitió integrar información diversa y obtener una visión amplia y contextualizada del desarrollo del lenguaje oral en el grupo investigado.

Población y Muestra

La población del estudio estuvo conformada por 22 niños de cinco años del nivel preparatorio en la jornada vespertina del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. Todos los estudiantes se encuentran dentro de la edad correspondiente al subnivel II de Educación Inicial.

Para la aplicación de la prueba de habilidades lingüísticas orales se seleccionó una muestra de 10 niños, elegida en función de la disponibilidad y del consentimiento informado otorgado por sus representantes legales (ver Anexo 1). Este proceso garantizó el cumplimiento de las normas éticas y aseguró que la participación de los menores fuera completamente voluntaria.

Además, se realizaron entrevistas a padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa, quienes también participaron de manera voluntaria tras firmar el consentimiento informado. Sus aportes permitieron conocer prácticas comunicativas del hogar y comprender mejor el contexto en el que los niños desarrollan su lenguaje oral.

La elección de esta muestra respondió a la necesidad de respetar los principios éticos de la investigación educativa, proteger la privacidad de los participantes y asegurar que tanto niños como familias se sintieran cómodos y confiados durante el proceso. El consentimiento informado no solo permitió la participación responsable, sino que también fortaleció la apertura y la colaboración en la recolección de datos.

Triangulación de la Información

La triangulación se realizó a partir de dos fuentes principales de información: los resultados de la prueba pedagógica de habilidades lingüísticas orales, y las percepciones recogidas en las entrevistas a los padres. Al comparar estos datos fue posible identificar coincidencias, diferencias y patrones que ayudaron a comprender de manera más completa el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años.

Este proceso permitió integrar información cuantitativa y cualitativa, relacionando lo que los niños demostraron en la prueba, lo que se observó en su participación cotidiana y lo que los padres expresaron sobre su desempeño comunicativo. De esta manera, la triangulación fortaleció la interpretación de los resultados y aportó una visión más amplia del fenómeno.

A continuación, se presenta el cuadro de triangulación que resume los elementos coincidentes identificados en las distintas fuentes:

Tabla 4

Triangulación de Datos

Categoría de análisis	Prueba pedagógica	Entrevista a padres	Análisis documental	Convergencia
Expresión espontánea	Vocabulario limitado, dificultad para iniciar enunciados sin apoyo visual	Refieren que sus hijos hablan poco y usan frases cortas; no fomentan conversaciones	El currículo promueve la expresión oral espontánea como eje transversal en Educación Inicial	ALTA

Coherencia narrativa	Relatos sin secuencia lógica ni cierre; dificultad para conectar ideas	No se practica la narración en casa; no cuentan cuentos ni relatan experiencias	Se exige el desarrollo de habilidades narrativas mediante juegos simbólicos y relatos	ALTA
Comprensión de consignas	Necesitan que se repita o simplifique la instrucción; confunden verbos y acciones	Los padres indican que deben explicar varias veces las tareas o instrucciones	El currículo establece la comprensión verbal como prerrequisito para el trabajo autónomo	ALTA
Estimulación en el hogar	Bajo rendimiento en vocabulario y fluidez; escasa familiaridad con juegos verbales	Poca interacción verbal; no hay rutinas de lectura ni diálogo estructurado	La normativa recomienda involucrar a las familias en prácticas de estimulación lingüística	ALTA
Influencia de la tecnología	Dificultad para sostener diálogos; respuestas mecánicas o imitativas	Uso excesivo de pantallas sin mediación; escasa conversación durante el día	Diversos estudios advierten sobre el impacto negativo del uso excesivo de pantallas	PARCIAL

Nota: Elaboración propia

Técnicas

Las dos formas principales en que se recopilaron los datos para este estudio fueron a través de encuestas y exámenes directos. La evaluación directa permitió ver qué tan bien los niños realizaron actividades específicas destinadas a encontrar y describir cómo estaban mejorando sus habilidades de lenguaje oral. Este método hizo posible ver cómo los niños captan y comunican ideas, usan vocabulario y usan estructuras gramaticales apropiadas para su edad en un entorno natural y controlado.

Pero se utilizó el método de encuesta para recopilar información útil de opinión de los padres.

Este método facilitó la obtención de datos cuantitativos y cualitativos sobre cómo las familias promueven el lenguaje hablado en el hogar, así como cómo los adultos responsables lo ven y sienten al respecto.

La encuesta contó con preguntas abiertas y cerradas, lo que permitió analizar diversos aspectos del entorno familiar y obtener un panorama completo. El uso conjunto de ambos métodos permitió obtener una imagen más completa de este fenómeno. En un estudio que contribuyó a una mejor comprensión tanto de las habilidades lingüísticas de los niños como de las cosas de su entorno que influyen en su desarrollo.

Instrumentos

Prueba Pedagógica de Habilidades del Lenguaje Oral

Esta herramienta se realizó para verificar la conciencia fonológica, léxica, semántica y morfosintáctica de los niños sobre diferentes aspectos del lenguaje hablado. La prueba tenía tareas particulares para niños de 5 años que nos permitían ver qué tan bien les iba en problemas que requerían comprensión y habla. Cada persona lo usó por su cuenta y los resultados se

documentaron mediante una rúbrica de calificación. Esto permitió obtener puntuaciones objetivas y comparar las habilidades lingüísticas del grupo (Ver anexo 1).

Encuesta Dirigida a Padres de Familia

El objetivo era conocer las prácticas, experiencias y opiniones familiares sobre cómo fomentar el lenguaje hablado en el hogar. La encuesta permitió tanto la recopilación organizada de datos como reflexiones y descripciones más profundas de los padres. El uso de esta herramienta facilitó la obtención de información útil sobre el entorno familiar y cómo puede afectar el desarrollo del lenguaje de los niños (Ver anexo 2).

El uso conjunto de ambas herramientas aseguró que se recopilara información objetiva y subjetiva. Esto permitió hacer un examen completo de las habilidades del lenguaje oral de los niños y las circunstancias familiares que afectan su crecimiento.

Análisis de Datos

La forma en que se analizaron los datos dependió del tipo de información que se recopiló utilizando las herramientas que se utilizaron.

Para la evaluación de habilidades del lenguaje oral que se les dio a los niños, los hallazgos se anotaron y organizaron mediante una rúbrica de calificación que permitió proporcionar puntajes a cada una de las áreas evaluadas. Para encontrar patrones, fortalezas y debilidades en las habilidades lingüísticas del grupo que participó, los datos cuantitativos se sometieron a métodos estadísticos descriptivos básicos, incluido el cálculo de frecuencias, porcentajes y promedios.

Usamos frecuencias y porcentajes para contar y analizar las respuestas a las preguntas cerradas en la encuesta que les dimos a los padres. Esto nos dio una idea general de cómo las

familias alientan a sus hijos a usar el lenguaje hablado. Analizamos las respuestas a las preguntas abiertas utilizando análisis de contenido cualitativo, lo que nos ayudó a encontrar patrones, categorías y temas recurrentes en lo que dijeron los participantes sobre sus pensamientos y experiencias.

Usar ambas formas de estudio juntas nos ayudó a comprender mejor los fenómenos. Combinó una descripción objetiva de las habilidades del lenguaje hablado con una evaluación de las circunstancias familiares que podrían afectar su crecimiento. El método se realizó con reglas estrictas sobre privacidad, ética y precisión, lo que aseguró que los resultados fueran precisos y que la información proporcionada por los participantes se mantuviera segura.

Consideraciones Éticas

Las reglas morales básicas que rigen el trabajo científico y educativo guiaron el desarrollo de esta investigación. Estas reglas garantizan que se respeten, mantengan en privado y protejan todos los derechos de los participantes.

En primer lugar, los padres dieron su consentimiento informado (ver anexo 3) para que sus hijos realizaran la prueba pedagógica, el proceso se dio con autorización primero de la directora del nivel y del Rectorado, así mismo con colaboración de la psicóloga de la sección. Los adultos involucrados conocieron de los objetivos, el alcance y los métodos del estudio, así como el hecho de que pueden optar por participar o no del proceso sin ninguna consecuencia.

Siempre hubo una garantía de que la información adquirida se mantendría privada y anónima. Se trató de que la información personal y las respuestas se obtengan con el más alto nivel de cuidado y la información se usó solo para fines académicos.

Las herramientas se utilizaron de manera respetuosa, teniendo en cuenta el bienestar emocional de los niños y tratando a todos con respeto. Se intentó mantener el compromiso con los menores breve, directo y divertido, y evitar situaciones que los hicieran sentir incómodos o presionados.

Finalmente, se modificó la investigación para seguir las reglas éticas establecidas por la escuela y las reglas establecidas por el gobierno para los estudios con menores. El interés superior del niño y los derechos de las familias que participaron siempre fueron lo más importante.

Capítulo III

Desarrollo de la Investigación

Análisis de Resultados

Introducción

El presente capítulo expone los resultados obtenidos a través de la prueba pedagógica de habilidades lingüísticas, las entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres de familia y la observación directa realizada durante el proceso evaluativo. La información se analiza en dos momentos: primero, una descripción general de los hallazgos cuantitativos y cualitativos; y segundo, el análisis por categorías emergentes, lo que permite comprender con mayor profundidad las fortalezas y dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Presentación General de Resultados

Los resultados de la prueba pedagógica reflejan diferencias notorias entre las dimensiones de vocabulario y comprensión oral. La mayoría de los niños presentan un vocabulario básico acorde a su edad, mientras que la comprensión oral evidencia mayores dificultades, especialmente en la interpretación de consignas y la organización coherente del discurso.

En las entrevistas, los padres destacaron factores como: escasa estimulación lingüística en casa, comunicación ocasional con adultos, limitada lectura de cuentos y uso frecuente de dispositivos electrónicos sin mediación. Estos elementos coinciden con las conductas observadas

durante la evaluación, donde varios niños mostraron timidez, poca iniciativa verbal y dificultades para sostener una conversación espontánea.

Resultados Cuantitativos: Comprensión y Vocabulario

Tabla 5

Distribución de estudiantes según niveles de desempeño

Dimensión	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo	Muy Bajo	Total
Vocabulario	2	7	0	1	0	10
Comprensión	0	5	2	3	0	10

Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que:

- **El vocabulario es una fortaleza relativa**, con el 90% del grupo entre los niveles “Bueno” y “Excelente”.
- **La comprensión oral presenta mayor dispersión**, evidenciándose un 30% de niños en nivel “Bajo”.

Esto indica que los estudiantes pueden reconocer y nombrar palabras, pero tienen dificultades para interpretarlas en contexto, seguir consignas y construir mensajes coherentes.

Resultados Cualitativos y Categorización

Tabla 6

Observaciones cualitativas agrupadas por dimensiones del lenguaje

Categoría	Evidencias observadas
Comprensión oral	“No siguió instrucciones”, “Requiere repetición constante”
Pronunciación	“Pronunciación adecuada”, “Articulación poco clara”
Vocabulario	“Vocabulario básico funcional”, “Lenguaje limitado en variedad”
Coherencia narrativa	“Relato sin secuencia lógica”, “Ideas inconexas”
Expresión verbal	“Responde con frases cortas”, “No conversa de manera espontánea”
Aspectos afectivos	“Timidez marcada”, “Habla en voz muy baja”

Nota: Elaboración Propia

Tabla 7

Triangulación de Datos

Categoría	Resultados de la prueba	Entrevistas a padres	Observación en aula	Interpretación
Expresión espontánea	Respuestas cortas y poca fluidez.	Los niños hablan poco en casa.	Se requiere estímulo para conversar.	La escasa interacción verbal afecta la iniciativa comunicativa.
Coherencia narrativa	Dificultad para secuenciar Ideas.	No se practican cuentos en Familia.	Narraciones fragmentadas.	La ausencia de modelado narrativo limita la competencia discursiva.

Comprensión de consignas	3 niños en nivel bajo.	Padres deben repetir indicaciones.	Necesitan instrucciones simplificadas.	Es necesario fortalecer la comprensión auditiva y semántica.
Estimulación verbal	Vocabulario restringido en algunos casos.	Poca conversación y lectura en casa.	Baja espontaneidad verbal.	El entorno familiar influye directamente en el desarrollo lingüístico.
Uso de tecnología	Disminución de interacción Verbal.	Uso frecuente de pantallas.	Conversación limitada.	El tiempo frente a pantallas reduce la interacción comunicativa significativa.

Nota: Elaboración propia

La triangulación sugiere que las dificultades observadas no sólo están relacionadas con factores individuales, sino también con condiciones ambientales y afectivas, principalmente los pequeños intercambios verbales en el hogar y el uso excesivo de dispositivos electrónicos sin mediación.

Discusión General

Los resultados obtenidos mediante triangulación confirman que el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia depende tanto de la estimulación pedagógica escolar como del apoyo familiar (Yépez y Padilla, 2021).

Aunque el grupo estudiado tiene fortalezas en el vocabulario receptivo especialmente en la identificación de objetos y actividades cotidianas, existen dificultades significativas con la comprensión y expresión oral.

En las observaciones de aula, se registraron respuestas fragmentadas ante consignas verbales, necesidad de repetición constante y escasa autonomía comunicativa. Las entrevistas con docentes y familias revelaron que muchos niños no participan activamente en conversaciones en casa, y que el tiempo de interacción verbal está limitado por el uso de dispositivos electrónicos sin mediación adulta. Este hallazgo coincide con estudios que advierten sobre el impacto negativo del consumo pasivo de tecnología en el desarrollo lingüístico (Valenzuela y Lara, 2025).

Además, los aspectos afectivos influyen significativamente en la fluidez verbal. Los niños con mayor seguridad emocional y vínculos positivos con el adulto muestran mayor espontaneidad, mientras que aquellos más tímidos o con baja autoestima comunicativa tienden a retraerse verbalmente. Esto se evidenció en el contraste entre actividades grupales e individuales: algunos niños lograban expresarse con mayor claridad en espacios de juego libre que en situaciones formales. Este patrón coincide con Arias (2023), quien destaca que la relación emocional incide directamente en la fluidez comunicativa y en la disposición para participar verbalmente.

La prueba pedagógica aplicada mostró que, si bien los niños reconocen palabras y sonidos, presentan dificultades para segmentar sílabas, y construir enunciados con lógica interna. Esto sugiere que el vocabulario está en desarrollo, pero no necesariamente integrado en estructuras discursivas funcionales. La coherencia narrativa, por ejemplo, se ve afectada por la falta de conectores, la omisión de secuencias y la escasa referencia temporal.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan la necesidad de una intervención psicopedagógica que trabaje las dimensiones lingüísticas desde una perspectiva situada, integrando actividades

lúdicas, mediación verbal y estrategias de orientación familiar. La propuesta presentada responde directamente a estas necesidades, articulando los hallazgos del diagnóstico con acciones concretas para potenciar el lenguaje oral en la primera infancia.

Conclusión del Capítulo

El análisis de los resultados permitió comprender con claridad la situación lingüística del grupo de niños de cinco años en el Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil jornada vespertina. La triangulación entre la prueba pedagógica, la observación y las entrevistas revelaron un patrón consistente y es que algunos estudiantes presentan dificultades en dimensiones esenciales del lenguaje oral, como lo es la conciencia fonológica, la coherencia discursiva, la amplitud léxica y la comprensión de consignas. El poco desarrollo o estimulación de estas áreas no solo no solo afectan su participación en el aula, sino que también condicionan su preparación para el proceso lectoescritor.

Los datos arrojados en los instrumentos aplicados, muestran que los niños requieren apoyo para poder segmentar sonidos, identificar rimas, construir oraciones completas o simplemente narrar experiencias con claridad. Asimismo, se pudo evidenciar evidenció que la comprensión oral es frágil, lo que se traduce en la necesidad de repetir instrucciones y en la dificultad para seguir secuencias verbales. Estas observaciones coinciden con lo planteado en el marco teórico, donde se destaca que la oralidad es la base estructural del pensamiento y del aprendizaje.

Las entrevistas con los padres reflejaron que existe poca estimulación verbal e interacciones comunicativas, y que la exposición a pantallas es constante. Por ende, estos

factores explican la presencia de rezagos en las habilidades que deberían estar consolidadas a los cinco años.

En síntesis, estos resultados evidencian la necesidad de intervenir en el fortalecimiento de las dimensiones del lenguaje oral desde un enfoque lúdico, inclusivo y contextualizado.

Capítulo IV

Propuesta de Intervención

Título: Guía de actividades para fortalecer el lenguaje oral en niños de cinco años del Programa Social Vespertina.

Introducción

El presente capítulo desarrolla la propuesta psicopedagógica diseñada a partir de los hallazgos obtenidos del capítulo III. La realidad observada en los niños de cinco años de la jornada vespertina del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil evidenció la necesidad de fortalecer dimensiones esenciales del lenguaje oral mediante estrategias lúdicas y sistemáticas. En coherencia con el marco teórico y con los principios del currículo ecuatoriano, se plantea una intervención que busca potenciar la oralidad como base para el pensamiento, la socialización y el proceso próximo de la lectoescritura.

La propuesta se materializa en un cuadernillo de actividades estructurado en cuatro bloques como lo son la conciencia fonológica, léxica, semántica y morfosintáctica, las cuales responden directamente a las necesidades identificadas en el grupo. Este capítulo presenta la

fundamentación, metodología, estructura y alcances de la intervención, así como su pertinencia pedagógica y su potencial impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Este capítulo presenta la propuesta psicopedagógica diseñada para fortalecer el lenguaje oral en niños de cinco años del Programa Social Vespertina del Colegio Alemán Humboldt. La propuesta surge como respuesta situada a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, que evidenció dificultades recurrentes en la expresión espontánea, la coherencia discursiva y la comprensión de consignas. Su diseño responde al contexto institucional, a las características del grupo y a los principios del Currículo de Educación Inicial del Ecuador.

Justificación

La propuesta psicopedagógica se basa en la necesidad de fortalecer el lenguaje oral. En niños de cinco años del Colegio Alemán Humboldt por la tarde.

Este grupo presenta importantes dificultades para formar oraciones, comprender instrucciones verbales y utilizar un vocabulario diverso, lo que limita su participación en la escuela y su preparación para el proceso de lectura-escritura.

Estos problemas se deben a factores como una menor estimulación lingüística en el hogar, además del uso excesivo de tecnología sin mediación de adultos y entornos institucionales que dificultan la atención integral.

En este marco es importante desarrollar intervenciones focalizadas viables y replicables que brinden herramientas concretas al equipo docente y promuevan el desarrollo integral oral como base para la inclusión educativa y el éxito escolar.

La propuesta psicopedagógica se justifica por la necesidad de fortalecer el lenguaje oral en niños de cinco años del Colegio Alemán Humboldt jornada vespertina. Este grupo presenta dificultades significativas en la construcción de frases, la comprensión de instrucciones verbales y el uso de vocabulario variado, lo que limita su participación escolar y su preparación para el proceso lectoescritor.

Estas problemáticas están vinculadas a factores como menor estimulación lingüística en el hogar, uso excesivo de tecnología sin mediación adulta y condiciones institucionales que dificultan una atención integral. En este marco, se vuelve imprescindible diseñar una intervención situada, viable y replicable, que brinde herramientas concretas al equipo docente y favorezca el desarrollo integral del lenguaje oral como base para la inclusión educativa y el éxito escolar.

Los resultados obtenidos en el capítulo III evidenció que gran parte de los niños presentan dificultades en dimensiones esenciales del lenguaje oral: conciencia fonológica, amplitud léxica, comprensión semántica y organización morfosintáctica. Estas habilidades, según el marco teórico, constituyen la base del pensamiento verbal, la interacción social y la futura lectoescritura. Autores como Vygotsky, destacan que la oralidad se desarrolla en la interacción social y requiere experiencias lingüísticas ricas, variadas y emocionalmente significativas.

La propuesta presentada en este capítulo surge como una respuesta directa a estas necesidades. Cada bloque del cuadernillo se fundamenta en los hallazgos del diagnóstico y en los principios teóricos revisados. El bloque fonológico responde a las dificultades en discriminación auditiva y segmentación de sonidos; el bloque léxico atiende la necesidad de ampliar el vocabulario activo; el bloque semántico fortalece la comprensión y la organización del

pensamiento; y el bloque morfosintáctico permite mejorar la construcción de oraciones y la coherencia discursiva.

De esta manera, la propuesta no solo se alinea con el marco teórico, sino que se construye desde la realidad del grupo, integrando actividades que permiten fortalecer la oralidad desde una perspectiva humana y sólida.

Objetivo general:

Desarrollar una guía psicopedagógica que fortalezca el lenguaje oral de los niños de cinco años, teniendo en cuenta las dimensiones descritas en el marco teórico: conciencia fonológica, conciencia léxica, conciencia semántica y conciencia morfosintáctica.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la coherencia discursiva y la expresión oral espontánea a través de actividades que promuevan la organización verbal, el uso de conjunciones y la participación comunicativa.
- Estimular la conciencia fonológica utilizando estrategias pedagógicas que promuevan la identificación de sonidos, rimas y segmentación silábica como base del proceso de lectura-escritura.
- Ampliar el vocabulario y la precisión léxica a través de actividades que fomenten descripción, narración y categorización de palabras.

Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en un cuadernillo de actividades para el fortalecimiento del lenguaje oral de niños de cinco años. Este material es una colección de ejercicios prácticos, lúdicos y accesibles que se pueden utilizar directamente en el aula. El folleto está organizado en cuatro bloques, cada uno de los cuales se centra en una habilidad específica del lenguaje oral: comprensión fonológica, léxica, semántica y morfosintáctica.

Cada bloque contiene actividades breves y específicas que permiten trabajar habilidades de forma progresiva y adecuada a la edad. Las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades y características observadas del grupo. Su diseño fácil de usar ofrece a los profesores recursos prácticos que apoyan el desarrollo del lenguaje oral en el contexto escolar.

La propuesta se fundamenta en tres principios centrales:

- **Ludicidad:** el aprendizaje se construye desde el juego, la exploración y el disfrute, favoreciendo la motivación y la participación espontánea.
- **Inclusión:** todas las actividades permiten la participación de niños con diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje, garantizando equidad y accesibilidad.
- **Contextualización:** las actividades se adaptan al entorno real de los estudiantes, integrando elementos cercanos a su vida cotidiana para favorecer la comprensión y el sentido del aprendizaje.

La guía no pretende sustituir las prácticas pedagógicas existentes, sino complementarlas con recursos concretos que potencien la oralidad desde un enfoque integral. Su aplicación puede

realizarse tanto en el aula como en el hogar, promoviendo la participación activa de docentes y familia.

Los siguientes lineamientos constituyen el eje central de esta propuesta de intervención.

Su diseño responde directamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico y se basa en los principios teóricos desarrollados en los capítulos anteriores. Cada bloque aborda una dimensión específica del lenguaje oral y sugiere actividades que pueden utilizarse en el aula de forma flexible, dinámica y significativa.

A continuación, se presenta la guía completa.

Tabla 8

Estructura de la propuesta

Bloque temático	Dimensión del lenguaje oral	Objetivo específico	Actividades propuestas	Evidencia esperada
Sección 1	Conciencia fonológica	Estimular la identificación de sonidos, rimas y segmentación de sílabas.	Juegos de rimas, discriminación auditiva, asociación sonido, imagen, completar palabras.	El niño reconoce sonidos iniciales y finales, identifica rimas y segmenta sílabas.
Sección 2	Conciencia léxica	Ampliar y especificar el vocabulario activo y pasivo.	Bingo de palabras, clasificación por categorías, construcción de oraciones con imágenes.	El niño utiliza vocabulario variado y preciso en la descripción y narración.

Sección 3	Conciencia semántica	Promover la comprensión del significado y las relaciones entre las palabras.	Adivinanzas, agrupación por campos semánticos.	El niño establece relaciones lógicas entre palabras y comprende mensajes complejos.
Sección 4	Conciencia morfosintáctica	Consolidar la construcción de oraciones con sentido y estructura gramatical adecuada.	Ordenar palabras para formar oraciones, completar frases.	El niño produce oraciones coherentes, aplica concordancia y organiza su discurso.

Nota: Elaboración propia



Descubriendo — el — Lenguaje

GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO
PSICOPEDAGÓGICO PARA
FORTALECER EL LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS



FUNDAMENTACION

El lenguaje oral en la etapa preescolar es la base para aprendizajes posteriores como la lectura y la escritura. A los cinco años, los niños desarrollan vocabulario, estructuras morfosintácticas y habilidades comunicativas gracias a la plasticidad cerebral que caracteriza esta edad (Vygotsky, 1978; Kuhl, 2004). Una oralidad sólida favorece la organización del pensamiento, la comprensión de consignas y la interacción social, convirtiéndose en un pilar para el éxito escolar y el desarrollo integral.

El currículo de Educación General Básica del Ecuador establece que en Preparatoria y Primero de Básica los estudiantes deben fortalecer la conciencia fonológica, ampliar su vocabulario, comprender significados en contexto, construir oraciones simples y participar en intercambios comunicativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Las actividades propuestas en esta guía se articulan con estas destrezas y potencian procesos cognitivos como atención, memoria, asegurando un desarrollo integral del lenguaje oral en sus cinco dimensiones (Snow, 1991).

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS



Lúdico: Cada actividad se convierte en un disfrute y no se perciben como mecánicas



Inclusivo: Garantiza que todos los niños, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar y progresar.



Contextualizado: Ajustadas a la realidad de los niños, lo que aumenta su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.



Participativo: Se propone la colaboración activa de los docentes, y familia asegurando que el acompañamiento trascienda el aula

Bloques de intervención pedagógica

Esta guía se organiza en cuatro bloques que fortalecen las habilidades lingüísticas esenciales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años. Cada bloque incluye actividades prácticas, lúdicas y contextualizadas para aplicar con los alumnos en el aula.



FONOLÓGICA



LÉXICA



SEMÁNTICA



MORFOSINTÁXIS

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Se refiere a la capacidad de identificar, segmentar y manipular los sonidos del habla. Incluye la conciencia silábica y fonémica, y constituye un predictor sólido del éxito en la lectura inicial (Yépez y Padilla, 2021). Esta habilidad metalingüística emerge hacia los tres años y se consolida en la etapa preescolar, permitiendo al niño reconocer rimas, contar sílabas y detectar sonidos iniciales o finales.

Conexión curricular

Dimensión: Conciencia fonológica

Ámbito: Comprensión y expresión oral

Eje integrador: Comunicación oral

Beneficios de desarrollar la conciencia fonológica

- Mejora la discriminación auditiva y la precisión articulatoria.
- Favorece la producción de palabras con mayor claridad y fluidez.
- Permite identificar patrones sonoros que facilitan la construcción de frases.

Discriminación auditiva y visual

La conciencia fonológica implica reconocer y manipular los sonidos del lenguaje. Dentro de ella, la discriminación auditiva permite que los niños identifiquen semejanzas y diferencias entre fonemas, sílabas y palabras, favoreciendo la comprensión oral y la futura lectura. La discriminación en cambio se refiere a la capacidad de distinguir letras, gracias y símbolos en función de sus propiedades, facilitando la conexión entre sonido y representación. Cuando se trabaja con ambas habilidades, los estudiantes pueden conectar lo que escuchan con lo que ven, fortaleciendo la correspondencia de fonemas y grafemas. Esta combinación estimula la atención, la memoria, proporcionando una base sólida para aprender a leer y escribir.

Actividad #1

1.- Una con línea cada imagen con su rima



bota



botón



pato



boca



foca



gato



ratón



pelota

Actividad #2

2. Descubre y encierra el dibujo que empiece por la vocal señalada

A



E



I



O



U



Actividad #3

3. **Observa las vocales y luego encierra de:**

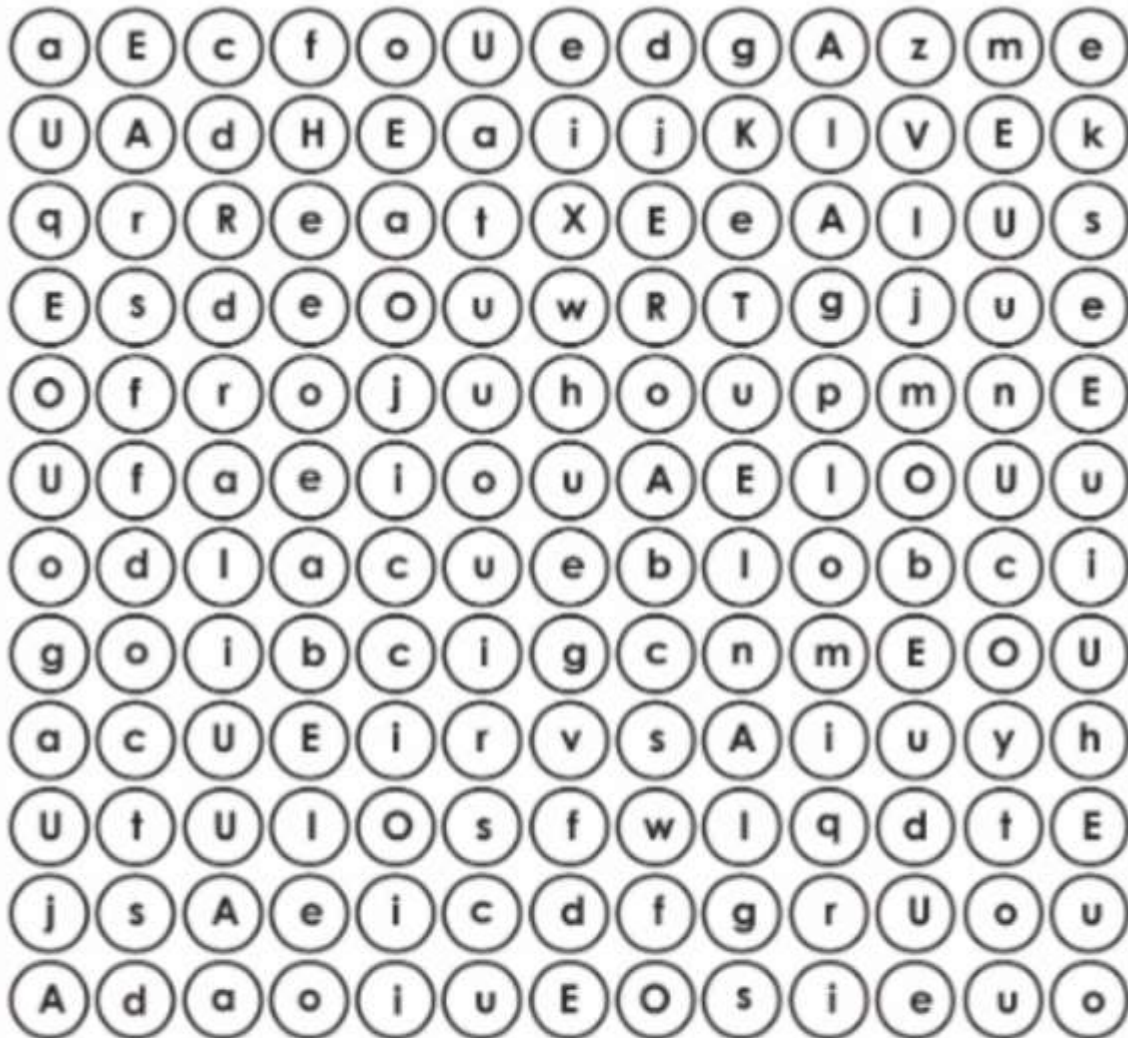
amarillo las vocales **A - a**

azul las vocales **E - e**

verde las vocales **I - i**

rojo las vocales **O - o**

morada las vocales **U - u**



Actividad #4

4. **Completa las vocales que le faltan a las palabras**



c _ p _ l l _



c _ n _ j _



t _ j _ r _



b _ r c _

Actividad #5

5.

Que palabra se forma si..

Indicarle al niño la palabra, luego quitarle un sonido y brindarle las opciones de respuesta

Si a NOTA le
quitamos la N y le
ponemos una B



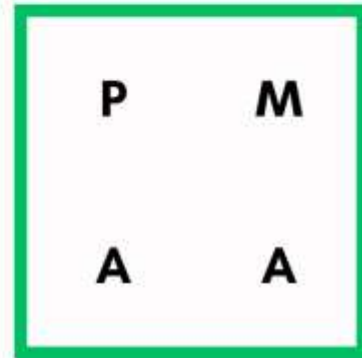
Si a CUNA le
quitamos la C y le
ponemos una L

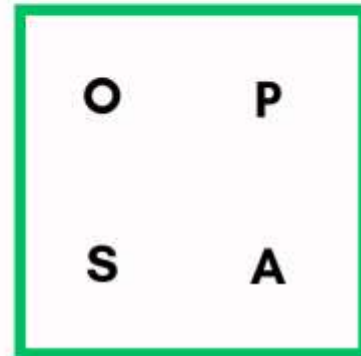


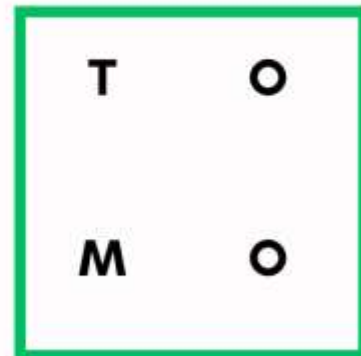
Actividad #6

6. Observa la imagen y escribe su nombre, usando las letras del cuadro



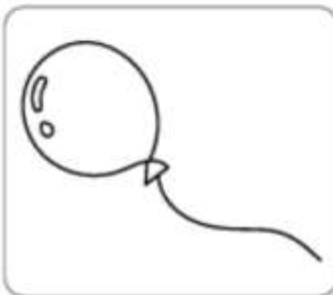






Actividad #7

7. **Mira las vocales y completa los espacios con las vocales faltantes**



G L B



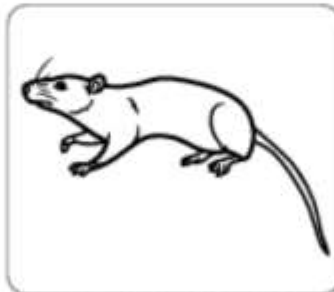
B L S



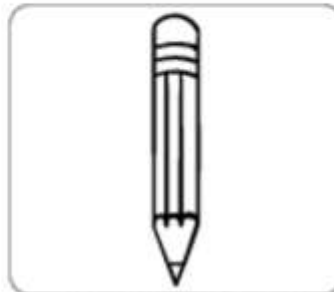
F R S



P R R



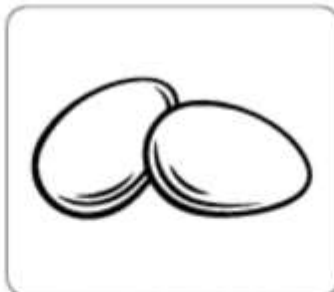
R T N



L P Z



Q S



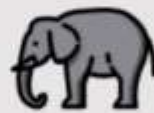
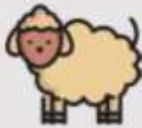
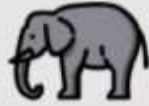
H V



L C H

Actividad #8

8. Adivina la palabra secreta escribiendo en la casilla, la primera letra del nombre de cada imagen



Actividad #9

9. Observa las siguientes imágenes y:

ENCIERRA DE **ROJO** LOS DIBUJOS QUE EMPIECEN CON M
ENCIERRA DE **VERDE** LOS DIBUJOS QUE EMPIECEN CON P
ENCIERRA DE **AZUL** LOS DIBUJOS QUE EMPIECEN CON S



Actividad #10

10. **Observa y une cada imagen con su nombre**



pelota



sapo



paloma



mono

CONCIENCIA SEMÁNTICA

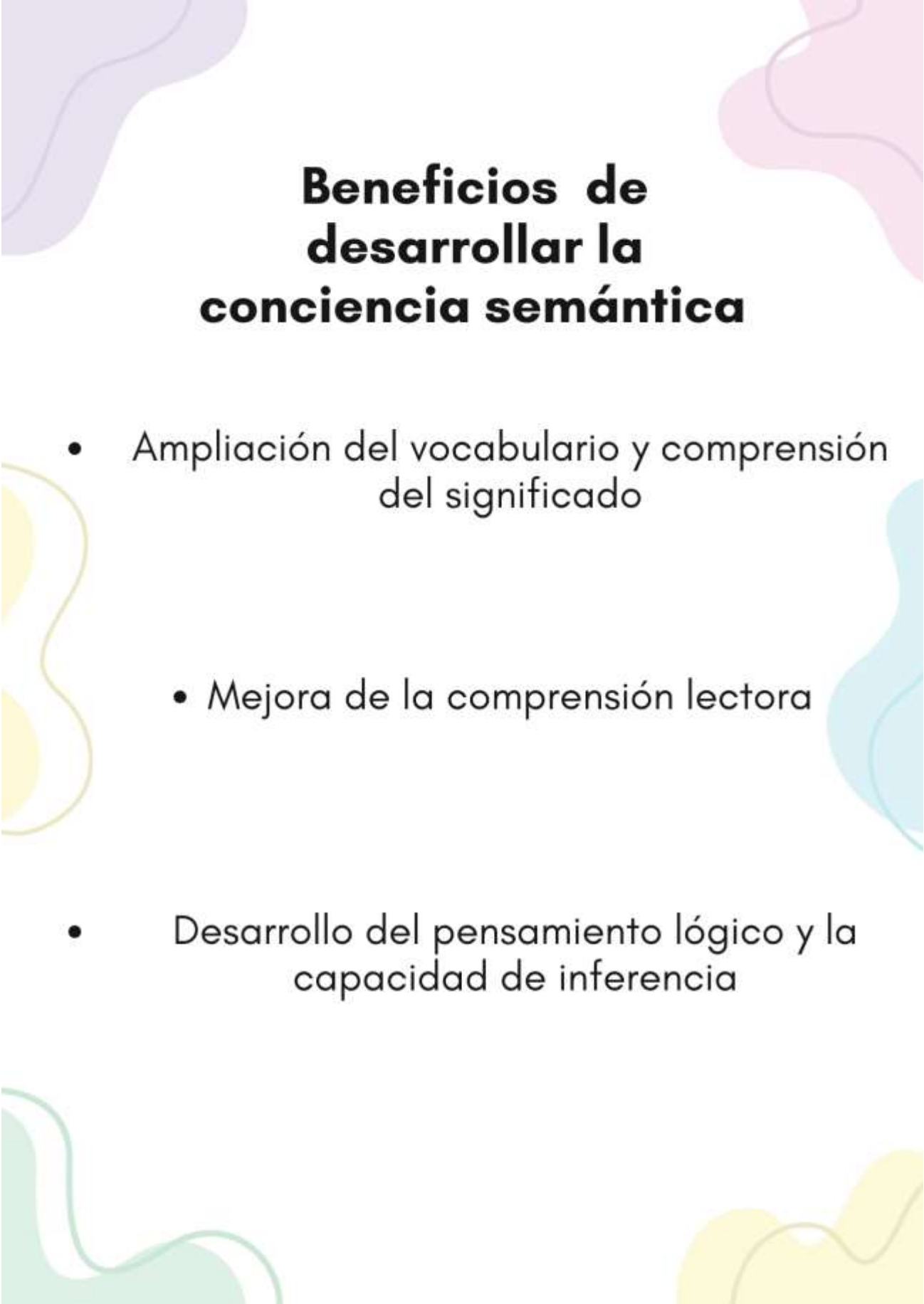
Se relaciona con la comprensión del significado de las palabras y las relaciones entre ellas. Incluye la identificación de sinónimos, antónimos, campos semánticos y expresiones figuradas. Esta dimensión permite al niño organizar el pensamiento verbal con lógica y coherencia, facilitando la comprensión de mensajes complejos (Bonilla y Ruiz, 2020).

Conexión curricular

Dimensión: Conciencia semántica

Ámbito: Comprensión y expresión oral

Eje integrador: Comunicación oral



Beneficios de desarrollar la conciencia semántica

- Ampliación del vocabulario y comprensión del significado
- Mejora de la comprensión lectora
- Desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de inferencia

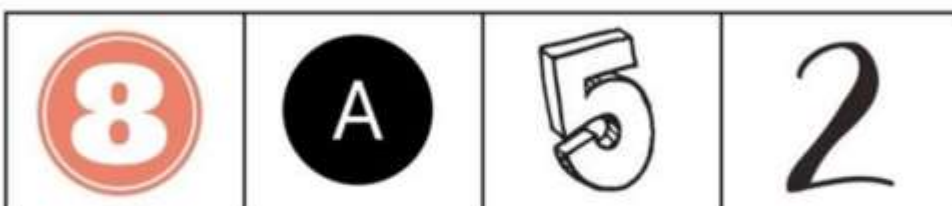
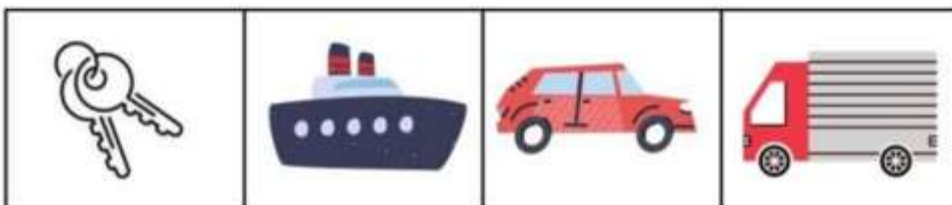
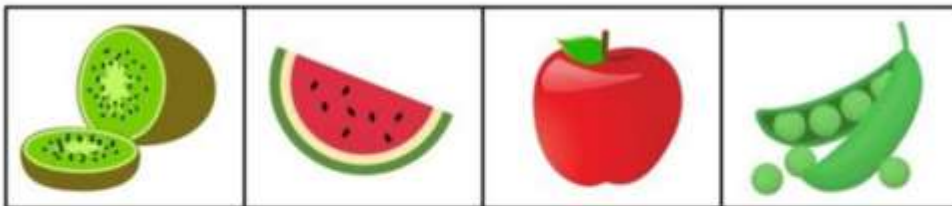
Actividad #1

1. **Encierra todos los dibujos que son animales**



Actividad #2

2. Pon una X al que no corresponde



Actividad #3

3. **Escucha con atención y encierra la opción que corresponda**

Sirve para recortar



No camina rápido



Lo usamos en la playa



Su color es su nombre

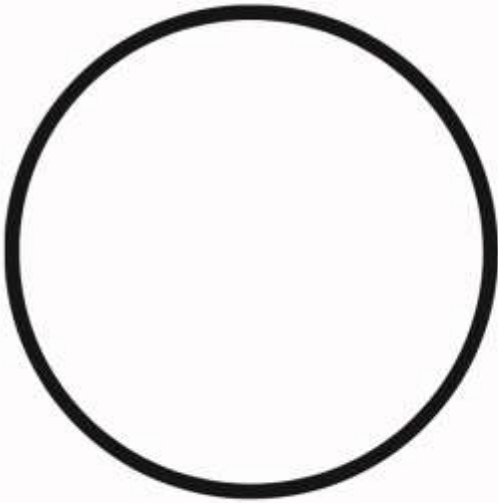


Actividad #4

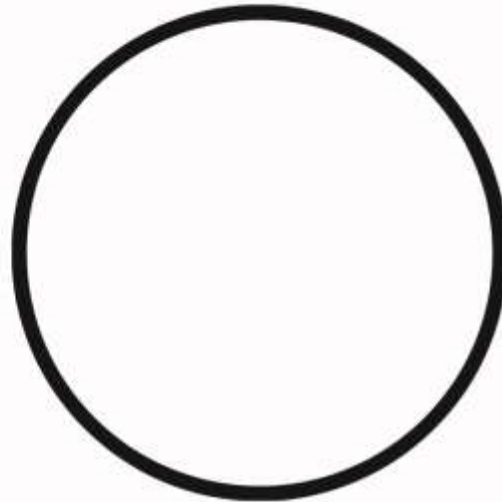
4.

Adivinanzas: **Escucha y dibuja tu respuesta**

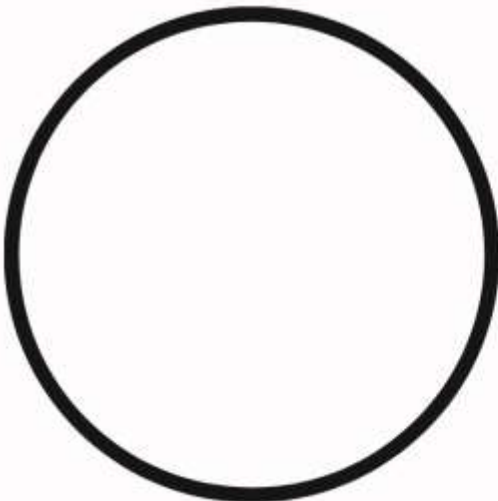
Soy amarillo, me encuentras en el cielo y te doy luz y calor. ¿Qué soy?



"Soy redondo, brinco y ruedo. Los niños me patean en el recreo. ¿Qué soy?"



Soy dulce, vengo en barra o en bombón, y me derrito con el calor. ¿Qué soy?



Actividad #5

5. **Observa las imágenes y contesta en que se parecen y en que son diferentes**



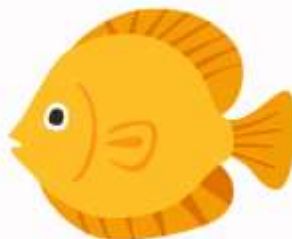
En que se parecen
En que son diferentes



En que se parecen
En que son diferentes



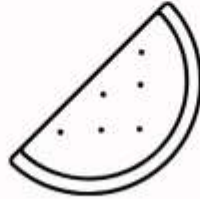
En que se parecen
En que son diferentes



En que se parecen
En que son diferentes

Actividad #6

6.

Colorea según la categoría**ANIMALES****ROPA****ALIMENTOS**

Actividad #7

7.

Escucha y tacha según corresponda

VEO VEO

Una persona que trabaja en un hospital



VEO VEO

Una fruta que tiene pepas negras



VEO VEO

Un objeto que sirve para ver la hora



Actividad #8

8. Observa las imágenes y une

Se le indicará al niño el nombre del objeto de la izquierda y se le preguntará con que objeto de la derecha se relaciona



Actividad #9

9. Escucha la lista de palabras y une con el dibujo adecuado

ANIMAL - HUEVOS - GRANJA



PILOTO - AIRE - MEDIO DE
TRANSPORTE



PROFESOR - PIZARRA -
MARCADOR



Actividad #10

10. **Observa las siguientes imágenes y tacha según corresponda**

Busca los instrumentos musicales



CONCIENCIA LÉXICA

Implica el dominio del vocabulario, tanto activo como pasivo. Esta dimensión está estrechamente vinculada a las experiencias comunicativas del niño, y determina su capacidad para describir, narrar, expresar opiniones y formular preguntas (González y Correa, 2023).
Cuanto más rica sea su exposición al lenguaje, mayor será su repertorio léxico y su precisión expresiva.

Conexión curricular

Dimensión: Conciencia léxica

Ámbito: Comprensión y expresión oral

Eje integrador: Comunicación oral

Beneficios de desarrollar la conciencia léxica

- Ampliación y precisión del vocabulario
- Mejora en la comprensión y producción oral y escrita
- Impulsa la capacidad de agrupar palabras por categorías, establecer relaciones y jerarquías semánticas.

Actividad #1

1. Escucha las oraciones y colorea los espacios según la cantidad de palabras

La abeja nos da miel



El elefante tiene orejas grandes



La ardilla come nuez



Maria duerme



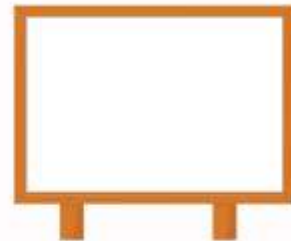
Actividad #2

2. **Escucha la oración y completa la frase uniendo con la imagen que le corresponda**

La niña come una



El maestro escribe en la



El niño pinta con un



El bebé duerme en la



Actividad #3

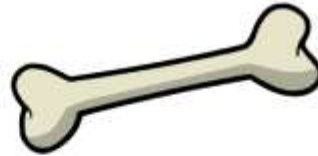
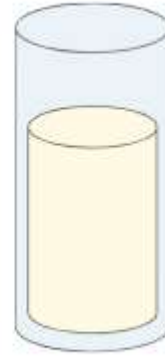
Escucha la oración y fórmala utilizando las imágenes de la siguiente página

Recortar las imágenes de la siguiente hoja para pegarlas según la oración

Sara come galletas de chocolate y un vaso de leche

El perro come un hueso

Mi abuela vive en una granja y tiene un caballo



Actividad #4

4. Forma una oración con la cantidad de palabras que se te indique

El adulto deberá indicar cuantas palabras debe tener la oración, la cual deberá estar relacionada con la imagen. Escribir las palabras en cada espacio



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

Actividad #5

5. Escucha las palabras y ordénalas formando la oración

El adulto escribe la respuesta del niño en el espacio asignado

JUEGA - ANA

.....

FRIO - MUCHO - HACE

.....

MUSICA - DIVERTIDA - ES - LA

.....

CALIENTE - SOPA - LA

.....

Actividad #6

6.

BINGO

Escucha las pistas de las imágenes de la tabla, luego con un marcador tacha la imagen correcta. Gana quien tenga 5 imágenes de la tabla

				
venado	tractor	araña	espantapájaros	fútbol americano
				
rastrillo	manzana	ardilla	lechuza	canasta
		LIBRE		
zorro	bellota	LIBRE	girasol	botas
				
cono	pavo	granja	calabaza	disfraz
				
maíz	bufanda	hoja	chaqueta	pastel

Actividad #7

7.

Elije la imagen correcta

Leerle al niño las oraciones, luego mostrarle dos opciones y escribirle la respuesta correcta

El _____ brilla de día



El _____ vuela por el cielo



El niño duerme en la _____



Actividad #8

7.

La rueda de las palabras

Menciona palabras relacionadas a:





Actividad #9

9. Colorea las palabras que tengan relación con el dibujo



saludable

verde

fruta



agua

incendio

tierra



flotador

animal

tobogán



pijama

noche

playa

Actividad #10

10.

Palabras relacionadas

Mostrar al niño la imagen y realizarle las preguntas. Escribirle las respuestas

¿Qué son?

¿Que forma tienen ?



¿ Donde se usan ?

¿ De qué estan hechas ?

¿ Para qué sirven?

CONCIENCIA MORFOSINTACTICA

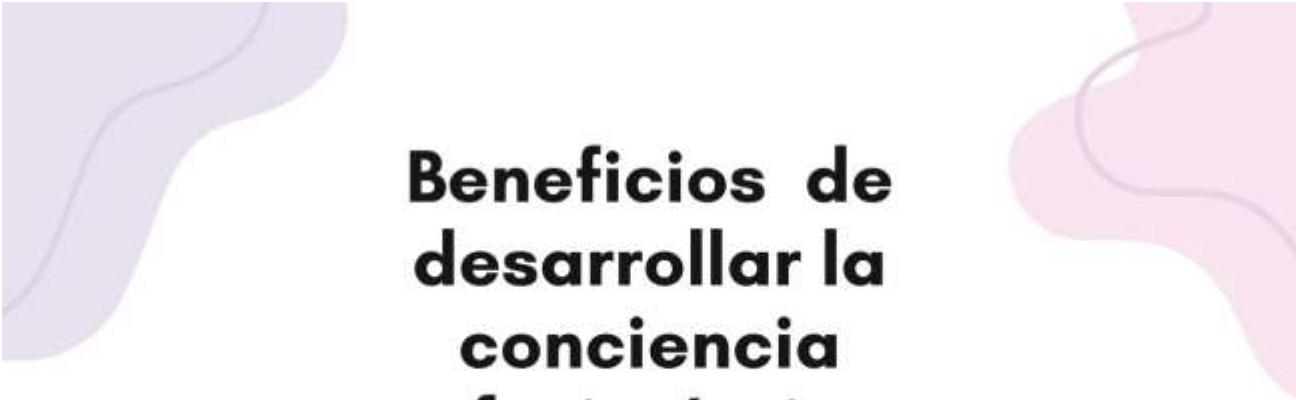
Abarca el uso adecuado de las estructuras gramaticales del idioma, como la concordancia, la conjugación verbal y el orden lógico de las oraciones. A los cinco años, se espera que el niño pueda formar oraciones coherentes y aplicar las reglas del idioma con precisión, lo que contribuye a la claridad del mensaje y a la construcción de discursos más elaborados (González y Correa, 2023).

Conexión curricular

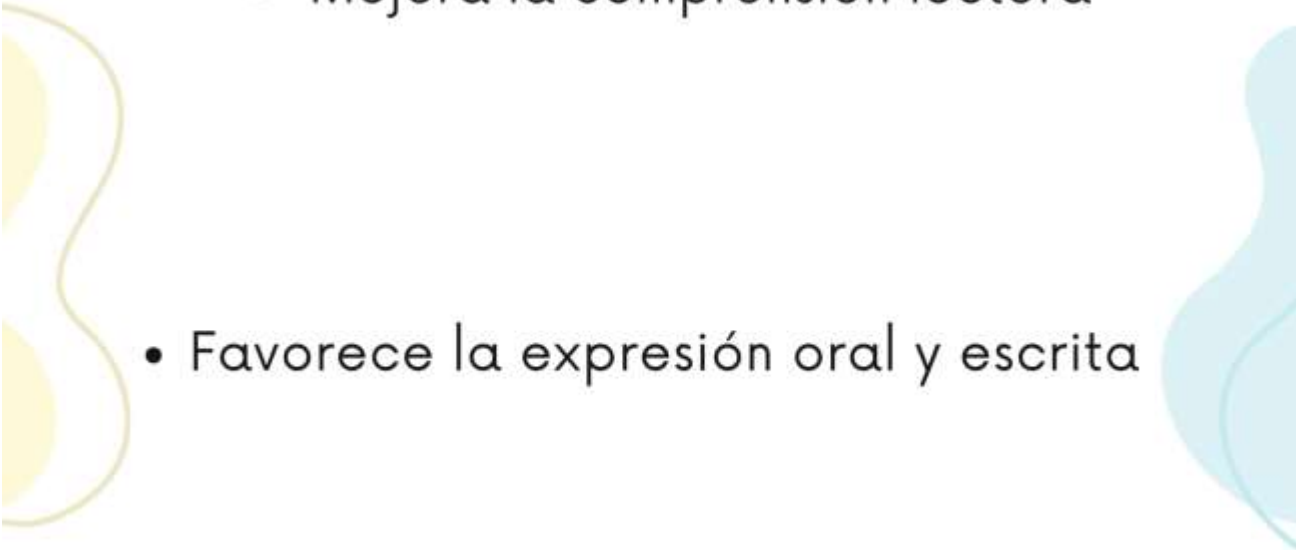
Dimensión: Conciencia morfosintáctica

Ámbito: Comprensión y expresión oral / Escritura

Eje integrador: Comunicación oral / Producción escrita

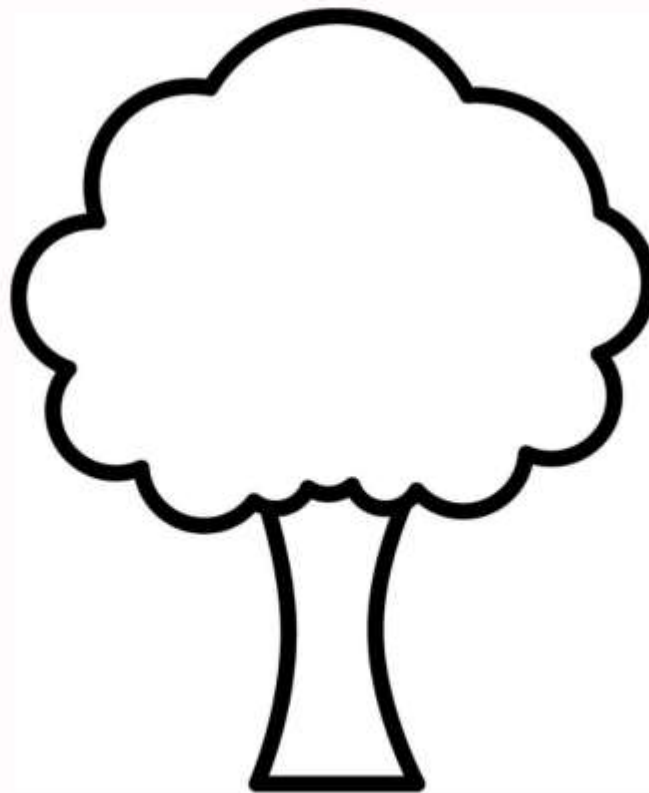


Beneficios de desarrollar la conciencia morfosintáctica

- 
- Mejora la comprensión lectora
 - Favorece la expresión oral y escrita
 - Desarrolla pensamiento lógico y organización del discurso
- 

Actividad #1

1. **Observa el dibujo, luego escucha con detalle las instrucciones y completa**



1. Dibuja tres flores en el árbol
2. Dibuja un sol a un lado del árbol
3. Dibuja 4 nubes
4. Dibuja 5 manzanas en el árbol

Actividad #2

2. Une los opuestos según corresponda



caliente



abajo



arriba



frio



feliz



triste

Actividad #3

3.

Comprensión de oraciones simples

Escucha la oración y tacha la respuesta correcta

La mamá fue al supermercado y compró manzanas verdes

¿ Quién fue al supermercado?



¿ Qué compró la mamá en el supermercado?



¿ De qué color eran las manzanas?



Actividad #4

4.

Seguimiento de instrucciones

El adulto lee las instrucciones y el niño las realiza

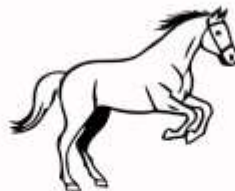
Pinta de color azul el que es una fruta y pon una X al que es una verdura



Marca con una X lo que sirve para cocinar y pinta lo que sirve para jugar



Marca con una X el animal que vive en el mar y pinta el animal que vive en una granja



Actividad #5

5. Escucha la oración y une con su respuesta

¿De donde el viene el huevo?



¿De que está hecho el abrigo?



¿De quién es la pelota?



Actividad #6

6. Encierra según te indique la instrucción

Encierra la manzana que está encima del canasto



Encierra la manzana que está delante del canasto



Encierra la manzana que está a lado del canasto



Actividad #7

7.

Asociando oraciones

El adulto lee las dos oraciones asociando cada una de estas con su color, el niño deberá encerrar su respuesta según su adjetivo y color. Luego de encerrar, el adulto debe preguntar ¿cómo es este elemento? El niño responde con el adjetivo



El peluche es nuevo

El peluche es viejo



El vaso está lleno

El vaso está vacío



El perro está despierto

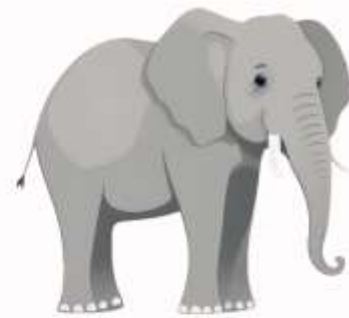
El perro está dormido



Actividad #8

5. Tacha todos los dibujos que al decir su nombre usen el artículo LA

Ejemplo: LA manzana



LA



Actividad #9

9.

Comprensión de oraciones

El niño observa la imagen, el adulto lee las oraciones y coloca un visto si la respuesta del niño es correcta



La mamá está dentro de la bañera

El niño no está dentro de la bañera

El niño es bañado por la mamá

La mamá está detrás de la bañera

El niño está fuera de la bañera

El niño está llorando en la bañera

El niño está dentro de la bañera

Actividad #10

10. Escucho y tacho la respuesta correcta



Los niños van al paseo en:



La abuela lee un:



La profesora toca el:



CONCLUSIÓN

El fortalecimiento del lenguaje oral en niños de cinco años constituye un eje fundamental para el desarrollo integral y el éxito escolar posterior. Las actividades propuestas en esta guía, articuladas con los ámbitos y ejes integradores del currículo de Educación General Básica del Ecuador, permiten estimular la conciencia fonológica, semántica, léxica y morfosintáctica de manera lúdica, inclusiva y contextualizada.

El trabajo sistemático en estas dimensiones promueve la comprensión lectora, el trabajo escrito y la comunicación oral, lo que garantiza que los niños construyan una base sólida para la alfabetización y la interacción social.

Según los principios pedagógicos propuestos se promueve que el aprendizaje significativo mejora la atención, la memoria y la organización de los pensamientos, lo que contribuye a la formación de los niños, y a que puedan expresarse de forma clara y creativa.

BIBLIOGRAFIA

Bonilla, M., & Ruiz, P. (2020). Desarrollo de la conciencia semántica en la infancia. *Revista de Educación Infantil*, 12(2), 45-58.

González, L., & Correa, J. (2023). *Lenguaje y conciencia morfosintáctica en la etapa preescolar*. Editorial Académica.

Kuhl, P. (2004). Early language acquisition: Phonetic perception and phonological development. *Journal of Child Language*, 31(2), 231-264.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.

Snow, C. (1991). The theoretical framework for language development in early childhood. *Child Development Review*, 8(3), 112-130.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Yépez, M., & Padilla, R. (2021). Conciencia fonológica como predictor de la lectoescritura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 15(1), 67-80.

Conclusiones

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un eje estructural para la construcción del pensamiento, la interacción social y la adquisición de aprendizajes posteriores. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que, en el grupo de niños de cinco años del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil jornada vespertina, la oralidad no se encuentra plenamente consolidada, especialmente en dimensiones como la conciencia fonológica, la coherencia discursiva, la amplitud léxica y la comprensión de consignas. Estas dificultades, lejos de ser manifestaciones aisladas, se revelan como indicadores de un proceso lingüístico que requiere acompañamiento sistemático, intencionado y contextualizado.

El análisis teórico permitió comprender que el lenguaje oral no es únicamente un medio de comunicación, sino un sistema simbólico que organiza la cognición, regula la conducta y posibilita la construcción de significados. Autores como Vygotsky (1979), Snow (1991) y Kuhl (2004) coinciden en que la oralidad emerge y se fortalece en la interacción social, en la mediación adulta y en la exposición a experiencias lingüísticas ricas y variadas. Asimismo, la neurociencia del desarrollo señala que entre los tres y seis años existe una ventana privilegiada de plasticidad cerebral que favorece la adquisición de estructuras fonológicas, semánticas y morfosintácticas, siempre que el entorno provea estímulos adecuados.

Sin embargo, la triangulación de datos realizada en esta investigación prueba pedagógica, entrevistas y observación directa evidenció que los niños evaluados presentan rezagos significativos en habilidades que deberían estar consolidadas a los cinco años. Las dificultades para segmentar sonidos, construir oraciones completas, narrar experiencias con coherencia o comprender instrucciones complejas revelan un desarrollo lingüístico que avanza, pero no con la profundidad esperada para su edad. Estas limitaciones afectan la participación en el aula, la seguridad comunicativa y la preparación para el proceso lectoescritor, tal como lo advierten estudios recientes (Lara et al., 2025; Yépez & Padilla, 2021).

Los resultados también mostraron que la estimulación verbal en el hogar es limitada y que las interacciones comunicativas suelen ser breves, funcionales o mediadas por pantallas. La evidencia científica señala que la exposición prolongada a dispositivos digitales sin mediación adulta reduce la calidad del intercambio lingüístico y restringe la expansión del vocabulario. En el contexto escolar, aunque existen prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje, estas no siempre se aplican de manera sistemática ni responden a las necesidades específicas del grupo. La combinación de estos factores explica la presencia de dificultades en la expresión oral espontánea, la comprensión de consignas y la organización del discurso.

Frente a esta problemática, la propuesta psicopedagógica diseñada constituye una respuesta pertinente, fundamentada y contextualizada. Su diseño se sustenta en el currículo ecuatoriano, en los principios pedagógicos de la educación inicial y en los aportes teóricos revisados en el marco conceptual. La guía integra actividades que permiten trabajar de manera progresiva y significativa las dimensiones lingüísticas que el estudio identificó como deficitarias.

El bloque de conciencia fonológica fortalece la discriminación auditiva, la identificación de sonidos iniciales y finales, la segmentación silábica y la manipulación fonémica, habilidades esenciales para la futura lectoescritura. El bloque léxico amplía el vocabulario activo y pasivo, favoreciendo la precisión expresiva y la capacidad de describir, narrar y preguntar. El bloque semántico promueve la comprensión de significados, la categorización y la relación entre palabras, lo que mejora la coherencia del pensamiento verbal. Finalmente, el bloque morfosintáctico estimula la construcción de oraciones completas, la concordancia gramatical y la organización lógica del discurso.

La propuesta no solo responde al problema identificado, sino que lo hace desde una perspectiva humanizada, respetuosa del ritmo infantil y consciente de las condiciones socioculturales del grupo. Al integrar actividades lúdicas, visuales, auditivas y kinestésicas, la guía reconoce la diversidad de estilos

de aprendizaje y promueve la participación activa de los niños. Además, incorpora el rol de la familia como agente clave en el desarrollo del lenguaje, proponiendo acciones sencillas y cotidianas que fortalecen la oralidad desde el hogar.

En conjunto, los resultados muestran que fortalecer el lenguaje oral en la primera infancia es una necesidad real dentro del proceso educativo. La oralidad es el punto de partida para desarrollar la lectura, la escritura, la comprensión y la interacción en el aula. Trabajar estas habilidades a los cinco años permite anticipar dificultades, apoyar la seguridad comunicativa del niño y facilitar una transición más sólida hacia la lectoescritura.

Finalmente, esta propuesta se proyecta como una herramienta aplicable, adaptable y replicable en otros contextos educativos con características similares. Su implementación permitirá que los niños del Colegio Alemán avancen hacia una comunicación más clara, coherente y segura, construyendo así las bases para una trayectoria escolar más equitativa, inclusiva y exitosa. La investigación reafirma que cuando la escuela y la familia trabajan juntas, y cuando las estrategias pedagógicas se diseñan desde la evidencia y la sensibilidad, el lenguaje oral se convierte en un puente hacia el aprendizaje, la autonomía y el desarrollo integral.

Recomendaciones

- **Es importante que los docentes reconozcan las características lingüísticas propias de los niños de cinco años sobre todo las relacionadas a la conciencia fonológica, al vocabulario lo cual va a orientar que la práctica docente se dé de manera más precisa y sensible a las necesidades del grupo.**
- **Antes de aplicar la guía de acompañamiento psicopedagógico es importante que se pueda identificar las fortalezas y dificultades individuales de cada niño, de modo que las actividades propuestas puedan ajustarse a su ritmo y estilo de aprendizaje, favoreciendo una participación más activa y segura.**
- **Las actividades de la guía deben desarrollarse desde un enfoque lúdico ya que el juego, la narración y las canciones facilitan la expresión oral y aumentan la motivación para poder comunicarse.**
- **Es fundamental que el docente mantenga una actitud paciente y respetuosa durante los procesos de expresión oral, evitando corregir y priorizando la escucha lo que hace que esos niños se sientan seguros al hablar y puedan construir mejor sus ideas.**
- **Incorporar la oralidad en las rutinas diarias, no solamente durante actividades específicas, sino también en momentos espontáneos del día.**
- **El registrar los avances y dificultades observadas permitirá ajustar la intervención, tomar decisiones pedagógicas más acertadas y valorar los progresos de los niños.**

Referencias

- Aquino, C., & Querejeta, M. (2021). *La mediación docente en el desarrollo de la comunicación temprana*. Universidad Nacional de La Plata, 4(1), 9–12.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/152541>
- Arias, C. (2023). *El lenguaje oral en niños de 3 años*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf46e20f-db84-4aa9-85c7-c09123c25857/content>
- Bonilla, A., & Ruiz, S. (2020). La comprensión narrativa en preescolares de zonas periféricas de Nicaragua. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), 62–77.
<https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp62-77> (doi.org in Bing)
- Chiriboga, M., & Huacón, D. (2021). Conciencia fonológica y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista Científica de Educación Inicial*, 9(2), 15–29.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Cuevas, M., & Quintero, Y. (2020, febrero). *Predictores neuropsicológicos de la lectoescritura en niños y niñas en etapa preescolar*. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2004c26d-4de4-402d-83b6-1ede9b4f793f/content>
- Díez, P. (2020, septiembre 7). *La importancia del correcto desarrollo del lenguaje durante la infancia*. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19649>
- Esteves, I., Garcés-Garcés, N., Córdova-Tamayo, T., Chunga, P., & Chenet-Zula, M. (2021). *Introducción a la Educación Inicial en el Ecuador: Guía Didáctica*. Fondo Editorial Fundación Koinonía, 6(1), 145–145.
<https://fondoeditorialfk.org/index.php/fondoeditorial/article/view/12>
- García, V. (2024, diciembre 27). *Habilidades lingüísticas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial*. UNESUM. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7220>
- González, J., & Correa, J. (2023, abril 6). *Desarrollo del lenguaje oral: componente fonológico en niños de 4 a 5 años*. Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.unae.edu.ec/items/b62f1a02-d736-43bc-9e29-e31f034ad708>
- Guaranda, J., & Samada, Y. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52–63.
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754> (doi.org in Bing)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

- Hormigo, P. (2022, julio). *Las aulas de audición y lenguaje*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56809>
- Huaraca, J. (2023, diciembre 12). *Neuropsicología del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12098>
- Iñesta, E., & Iglesias, L. (2021). Prácticas declaradas sobre enseñanza y evaluación de la oralidad en Educación Primaria. *Tejuelo*, 1(33), 281–318. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.281> (doi.org in Bing)
- Larroca, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos*, 25(1), 137–149. <https://doi.org/10.36390/telos251.10> (doi.org in Bing)
- López, M., Chamba, S., Zapata, A., & Robles, G. (2020). Importance of didactic and methodological strategies in reading comprehension, language and communication difficulties. *Ciencia Digital*, 4(3), 24–41. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i3.1274> (doi.org in Bing)
- Madigan, S., Browne, D., & Racine, N. (2020). Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, 173(3), 244–250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056> (doi.org in Bing)
- Martínez, L. (2021, mayo). *Desarrollar la oralidad en niños y niñas durante la primera infancia*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://core.ac.uk/download/pdf/47248827.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Dirección Nacional de Currículo. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miranda, B., & Pájaro, N. (2021). Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria. *Revista Científica*, 40(7). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434> (doi.org in Bing)
- Orna, J. (2023, marzo 1). *El uso de onomatopeyas en la estimulación auditiva en niños de 2 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/79090ee9-e688-4fb8-b4e6-f0ed2c83d7a4>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel preescolar. *Revista EDUCARE*, 26(1), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676> (doi.org in Bing)
- Pisco, C., & Antón, G. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Revista EDUCARE*, 26(1), 598–621. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1692> (doi.org in Bing)

- Reyes, C., & Cárdenas, N. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 244–257. <https://doi.org/10.62452/ejz5bc18>
- Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., & Soto, J. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de Durango. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e186. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866> (doi.org in Bing)
- Sasig, J., & Zhañay, J. (2022, agosto). *Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/a0489e60-6380-409a-92b2-938848d1156a>
- Suárez, M., López, V., & Suárez-Coalla, P. (2024). Instrumento MAIN para evaluar habilidades narrativas en niños hispanohablantes con TDL. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44(3), e100495. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100495>
- UNESCO. (2022, abril). *Promoting language development for literacy: Global Education Monitoring Report*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Urrego, S., Vásquez, J., Romero, A., & Nieto, E. (2023). Desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. *Revista Científica SEARCHING*, 5(1), 19–33. <https://doi.org/10.46363/searching.v5i1.2> (doi.org in Bing)
- Valencia, J., García, D., Londoño, J., & Barrera, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje. *CES Psicología*, 13(2). <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.8> (doi.org in Bing)
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(E1), 1–22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

ANEXOS

ANEXO 1 *Evaluación de habilidades lingüísticas y de vocabulario*

Edad: _____

Área: **Lenguaje Oral**

Duración estimada: 30 minutos

Aplicador(a): _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del niño(a): _____

OBJETIVO GENERAL

Evaluar las habilidades lingüísticas orales del niño(a) de 5 años, considerando la pronunciación, vocabulario, comprensión y producción verbal.

HABILIDADES A EVALUAR

Habilidad	Indicador
Comprensión oral	Comprende preguntas simples, instrucciones y narraciones breves.
Producción oral	Usa oraciones completas, vocabulario adecuado y se expresa con coherencia.
Pronunciación	Pronuncia con claridad sonidos básicos del habla.
Expresión narrativa	Relata hechos o cuentos breves con estructura básica (inicio, desarrollo, final).

ACTIVIDADES DE LA PRUEBA

1. Comprensión de instrucciones (5 puntos)

<i>Instrucciones al niño</i>	<i>Puntaje</i>
Tócate la nariz	_/0.5
Tócate la oreja	_/0.5
Da una palmada	_/0.5
Da un giro en tu lugar	_/0.5
Da tres pasos hacia adelante	_/0.5
Levanta la mano	_/0.5
Busca un peluche y tráelo	_/0.5
Toca algo de color rojo	_/0.5
Dime de qué color es tu camiseta	_/0.5
Salta con un pie	_/0.5
Total	_/5

2. Descripción de imágenes (5 puntos)

Material: Lámina con una escena (niños jugando en el parque, por ejemplo).

Instrucciones al niño:

“Mira esta imagen. Cuéntame qué ves, qué están haciendo los niños.”

3. Repetición de frases (5 puntos)

Material: Ninguno

Instrucciones al niño:

“Voy a decir unas frases y tú las repites igual.”

Frases:

- “Mi perro juega con la pelota.”
- “Hoy fui al parque con mi mamá.”
- “Los pájaros vuelan en el cielo.”

4. Narración breve (5 puntos)

Material: Secuencia de 3 imágenes (inicio, desarrollo y final de una historia simple).

Instrucciones al niño:

“Mira estas imágenes. Cuéntame la historia que ves.”

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nivel de logro	Puntuación	Descripción
Excelente	5	Realiza la actividad con total comprensión y expresión oral fluida, usando oraciones completas, vocabulario variado y buena pronunciación.
Bueno	4	Cumple con la actividad con ligeros errores, usa oraciones adecuadas y clara pronunciación.
Aceptable	3	Participa con ayuda, su lenguaje es comprensible limitado, comete errores en pronunciación o vocabulario.
Bajo	2	Tiene dificultades para comprender o expresarse, lenguaje poco claro o con frases incompletas.
Muy bajo	1	No logra realizar la actividad, presenta dificultades severas de expresión oral.

TABLA DE RESULTADOS

Actividad	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
Comprensión de instrucciones	5	_____
Descripción de imágenes	5	_____
Repetición de frases	5	_____
Narración breve	5	_____
TOTAL	20	_____

Nivel de desempeño general:

- 18–20 puntos: Excelente desarrollo del lenguaje oral
- 14–17 puntos: Bueno
- 10–13 puntos: Aceptable
- 6–9 puntos: Bajo
- 0–5 puntos: Muy bajo

OBSERVACIONES ADICIONALES

.....

PRUEBA PEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DE VOCABULARIO

Edad: _____

Área: Lenguaje – Vocabulario

Duración estimada: 20 a 30 minutos

Aplicador(a): _____

Nombre del niño(a): _____

Fecha: _____

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el nivel de vocabulario receptivo y expresivo del niño a través de actividades de identificación, clasificación y denominación de objetos, animales y acciones.

HABILIDADES A EVALUAR

Tipo de vocabulario	Indicador
Receptivo	Comprende palabras familiares, reconoce objetos y acciones.
Expresivo	Nombra objetos, animales, colores, partes del cuerpo, y utiliza palabras en contexto.

ACTIVIDADES DE LA PRUEBA

1. Nombra lo que ves (5 puntos)

Material: Láminas con imágenes de objetos comunes (pelota, zapato, gato, árbol, cuchara).

Instrucciones al niño:

“Cómo se llama esto.”

● *Evalúa vocabulario expresivo.*

2. ¿Dónde está...? (5 puntos)

Material: Lámina con una escena familiar (una cocina, un parque o una habitación).

Instrucciones al niño:

“¿Dónde está la cuchara? ¿Dónde está el gato?”

● *Evalúa vocabulario receptivo.*

3. ¿Qué hacen? (5 puntos)

Material: Tarjetas con imágenes de personas o animales realizando acciones (comer, correr, dormir, leer, saltar).

Instrucciones al niño:

“Qué están haciendo.”

● *Evalúa vocabulario de acciones (verbos).*

4. Clasifica y agrupa (5 puntos)

Material: Tarjetas con imágenes variadas (ropa, comida, juguetes, animales).

Instrucciones al niño:

“Pon juntos los que son comida. Ahora los que son animales...”

● *Evalúa vocabulario conceptual y capacidad de categorización.*

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nivel de logro	Puntuación	Descripción
Excelente	5	Usa y comprende con facilidad una amplia variedad de palabras en todas las actividades.
Bueno	4	Usa y comprende correctamente la mayoría de las palabras, con leves errores.
Aceptable	3	Muestra vocabulario limitado pero funcional, necesita ayuda ocasional.
Bajo	2	Tiene dificultades para nombrar o comprender palabras básicas.

Muy bajo	1	No logra realizar las actividades sin asistencia significativa.
----------	---	---

TABLA DE RESULTADOS

Actividad	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
Nombra lo que ves	5	_____
¿Dónde está...?	5	_____
¿Qué hacen?	5	_____
Clasifica y agrupa	5	_____
TOTAL	20	_____

OBSERVACIONES ADICIONALES

.....
.....

ANEXO 2. Encuesta dirigida a padres de familia**Encuesta a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje oral en el hogar**

1. ¿Con qué frecuencia conversa su hijo(a) con usted o con otros miembros del hogar durante el día?

- ☐ () Siempre
- ☐ () A menudo
- ☐ () A veces
- ☐ () Rara vez
- ☐ () Nunca

En qué momento? _____

2. ¿Su hijo(a) suele contarle lo que ha hecho durante el día o lo que ha aprendido?

- ☐ () Sí, con mucho detalle
- ☐ () Sí, pero con pocas palabras
- ☐ () No lo hace con frecuencia
- ☐ () No lo hace en absoluto

3. ¿Nota usted si su hijo(a) tiene dificultad para pronunciar algunas palabras o sonidos?

- ☐ () Sí
- ☐ () No
- ☐ () A veces
- ☐ () No estoy seguro(a)

¿Cuáles?

4. ¿Su hijo(a) comprende instrucciones sencillas y responde adecuadamente cuando se le habla?

- ☐ () Siempre
- ☐ () A veces
- ☐ () Rara vez
- ☐ () No

5. ¿Su hijo(a) forma oraciones completas o utiliza frases muy cortas al hablar?

- ☐ () Utiliza oraciones completas
- ☐ () Utiliza frases cortas

- () Usa palabras aisladas
 - () Tiene dificultad para expresarse
6. ¿Qué actividades realiza en casa para estimular el lenguaje oral de su hijo(a)? (puede marcar más de una)
- () Leer cuentos
 - () Conversar a diario
 - () Cantar canciones
 - () Juegos con rimas
 - () Ninguna actividad específica
7. ¿Con qué frecuencia le lee cuentos, historias u otros textos orales a su hijo/a en casa?
-
-
-
8. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando no se le entiende al hablar?
- () Se frustra o enoja
 - () Lo repite hasta que lo entienden
 - () Se queda callado(a)
 - () No le da importancia
9. ¿Ha notado si su hijo(a) presenta algún retraso en comparación con otros niños de su edad al comunicarse oralmente?
- () Sí, bastante
 - () Un poco
 - () No
 - () No estoy seguro(a)
10. ¿Su hijo(a) ha recibido o recibe apoyo profesional relacionado con el lenguaje (fonoaudiólogo, terapeuta del lenguaje)?
- () Sí
 - () No
 - () Está en proceso de evaluación
11. ¿Considera que la familia brinda un ambiente favorable para el desarrollo del lenguaje de su hijo(a)?
- () Sí, constantemente estimulamos su lenguaje
 - () A veces, cuando hay tiempo
 - () No se ha trabajado en ello

- ☐ No lo había considerado

12. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando no logra expresarse adecuadamente?

13. ¿Su hijo/a muestra interés por conversar o participar en diálogos familiares?

14. ¿Utiliza su hijo/a un vocabulario variado o suele repetir las mismas palabras y frases?

15. ¿Qué actividades realiza en casa para fomentar que su hijo/a hable y se exprese (por ejemplo, juegos, canciones, dramatizaciones, etc.)?

16. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) de 5 años utiliza dispositivos tecnológicos (como celular, tablet, televisión o computadora) en casa?

- ☐ Varias horas al día
- ☐ Una o dos horas al día
- ☐ Solo algunos días a la semana
- ☐ Muy rara vez
- ☐ No utiliza tecnología

ANEXO 3. Consentimiento informado

Estimado/a padre, madre o representante legal:

Por medio de la presente, se le informa que su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en el estudio titulado **“Desarrollo de habilidades lingüísticas orales en niños de 5 años”**, que se llevará a cabo en el nivel preparatorio del **Colegio Alemán Humboldt**.

El objetivo de esta evaluación es identificar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas orales en los niños de 5 años y conocer las prácticas familiares que influyen en dicho desarrollo, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que beneficien el proceso educativo.

Procedimiento:

La participación de su hijo(a) consistirá en la aplicación de una prueba pedagógica adecuada para su edad, la cual será realizada de manera individual y en un ambiente seguro y familiar. Adicionalmente, a usted se le solicitará

completar una encuesta que incluye preguntas abiertas y cerradas sobre las actividades y experiencias relacionadas con la estimulación del lenguaje en el hogar.

Confidencialidad:

Toda la información recolectada será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Los resultados se presentarán de forma grupal, sin identificar a ningún participante de manera individual.

Voluntariedad:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse o a retirar su consentimiento en cualquier momento, sin que esto genere ningún perjuicio para su hijo(a) ni para usted.

Beneficios y riesgos:

Este estudio no implica riesgos para los participantes. Los beneficios esperados son la obtención de información útil para fortalecer las estrategias pedagógicas y las prácticas familiares en favor del desarrollo del lenguaje oral infantil.

Si tiene alguna pregunta o inquietud, puede comunicarse con el responsable de la investigación

[Nombre y datos de contacto del investigador].

Agradecemos su colaboración y confianza.

Firma del padre/madre o representante legal: _____

Nombre completo: _____

Fecha: ____ / ____ / ____



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Zambrano Miranda Andrea Stefania, con C.C: # 0922885959 autora del trabajo de titulación: *Guía de acompañamiento psicopedagógico para fortalecer el lenguaje oral en niños de 5 años y su incidencia en el inicio del proceso lectoescritor* previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 25 de febrero de 2026

f.

Zambrano Miranda Andrea Stefania
C.C: 0927751438



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Guía de acompañamiento psicopedagógico para fortalecer el lenguaje oral en niños de 5 años y su incidencia en el inicio del proceso lectoescritor		
AUTORA	Zambrano Miranda Andrea Stefania		
REVISORA/TUTORA	Psic. Ana Durán Vera, Mgs. / Lcda. Jéssica Lucero Tenorio, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.		
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	25-02-2026	No. DE PÁGINAS:	119
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, psicología e inclusión		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Claves: lenguaje oral, primera infancia, conciencia fonológica, vocabulario, semántica, morfosintaxis, lectoescritura inicial, intervención psicopedagógica.		

RESUMEN/ABSTRACT

En la primera infancia el desarrollo del lenguaje constituye un pilar de suma importancia para el aprendizaje, no solo para la socialización sino también para poder construir el pensamiento. A los tres y cinco años el cerebro atraviesa por una plasticidad cerebral, lo cual resulta muy favorable para la adquisición de habilidades lingüísticas que son necesarias para el inicio del proceso lectoescritor. Esta investigación permite analizar cómo se desarrolla el lenguaje oral en un grupo de estudiantes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil específicamente en la jornada vespertina, donde se han identificado dificultades a nivel de la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión tanto semántica como morfosintáctica. Las limitaciones en estas áreas afectan en clase no solo en la participación en el aula sino también en la comprensión de consignas y la preparación para leer y escribir posteriormente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, se hizo uso de instrumentos como una prueba pedagógica, y entrevistas a los padres de familia. En la triangulación de la información se pudo evidenciar criterios, la escasa claridad en la expresión oral, dificultades para segmentar sonidos, además de ciertas limitaciones para construir oraciones y tener un vocabulario amplio. Por esta razón, estos hallazgos reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la oralidad desde un enfoque lúdico, inclusivo y contextualizado. Es por ello que se diseñó una guía de acompañamiento psicopedagógico el cual está organizada en cuatro bloques: conciencia fonológica, léxica, semántica y morfosintáctica. La propuesta integra actividades dinámicas y significativas que buscan potenciar la oralidad como base para la lectoescritura. Su aplicación pretende favorecer la comunicación clara y coherente, y mejorar la participación escolar contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-981027986	E-mail: asteff2009@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ana del Carmen Durán Vera	
	Teléfono: +593-4-3804600	
	E-mail: ana.duran@cu.ucsg.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	