



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTION
SOCIAL LABORAL**

TEMA:

Estrategias de acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil

AUTORAS:

Coronel Miranda Johanna Raquel
Guerrero Santos María Alejandra

**Previo a la obtención del Grado Académico de:
Magíster en Trabajo Social con Mención en Gestión Social
Laboral**

**Guayaquil, Ecuador
2026**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTION SOCIAL
LABORAL**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la **Lcda. Johanna Raquel Coronel Miranda y la Lcda. María Alejandra Guerrero Santos**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de **Magíster en Trabajo Social Con Mención En Gestión Social Laboral**

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



LOURDES MONSERRATE
MENDIETA LUCAS

Lcda. Lourdes Monserrate Mendieta Lucas, Mgs.

REVISORA

Lcda. Paola Ximena Mejía Ospina, Mgs.

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Lcda. Paola Ximena Mejía Ospina, Mgs.

Guayaquil, a los 29 días del mes de enero del año 2026



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTION SOCIAL
LABORAL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Nosotras, Coronel Miranda Johanna Raquel y
Guerrero Santos María Alejandra**

DECLARAMOS QUE:

El Proyecto de Investigación **Estrategias de acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil**, previa a la obtención del **Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Con Mención En Gestión Social Laboral**, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de investigación del Grado Académico en mención.

Guayaquil, a los 29 del mes de enero del año 2026

LAS AUTORAS

**CORONEL MIRANDA
JOHANNA RAQUEL**

**GUERRERO SANTOS
MARÍA ALEJANDRA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTION SOCIAL
LABORAL

AUTORIZACIÓN

**Nosotras, Coronel Miranda Johanna Raquel y
Guerrero Santos María Alejandra**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del **Proyecto de Investigación** previo a la obtención del grado de **Magíster en Trabajo Social Con Mención En Gestión Social Laboral** titulado: **Estrategias de acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 29 del mes de enero del año 2026

LAS AUTORAS

**CORONEL MIRANDA
JOHANNA RAQUEL**

**GUERRERO SANTOS
MARÍA ALEJANDRA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTION SOCIAL
LABORAL

REPORTE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TT CORONEL GUERRERO Estrategias de
acompañamiento pedagógico y
cualificación de la práctica docente para
la atención de educandos con
Necesidades Educativas Específicas



Nombre del documento: TT CORONEL GUERRERO Estrategias de
acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para
la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas.docx
ID del documento: 9f2ef5bb0d5faa21463e4fd93b7
Tamaño del documento original: 1.07 MB

Depositante: Adriana Carolina Salazar Ayala
Fecha de depósito: 6/2/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 6/2/2026

Número de palabras: 21.608
Número de caracteres: 150.829

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento Dios y a mi familia, especialmente a mis hijos, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el pilar fundamental que me permitió cumplir con este proceso. A mi madre y suegra, por sus palabras de aliento, y a mi esposo, por ser mi inspiración desde el cielo, gracias por ser mi motor en los momentos difíciles. Sin ustedes, no habría sido posible alcanzar este logro.

A la Universidad, gracias por brindarme la oportunidad de crecer no solo de forma académica-profesional sino también fortalecer más nuestros valores. Mi gratitud también va a nuestra tutora Lcda. Lourdes Mendieta, cuya experiencia y paciencia fueron importantes para la culminación de este trabajo. Su guía no solo nos proporcionó claridad académica, sino fuente de motivación. Apreciando su confianza en nuestro trabajo y el valioso ambiente de aprendizaje que nos brindó.

A mi compañera Alejandra, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de preocupación. Cada uno de esos momentos contribuyó a que este proceso fuera más significativo y fructífero. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo mutuo, y su colaboración fue crucial para su culminación.

A todos, gracias por ser parte de este enriquecedor proceso.

Johanna Raquel Coronel Miranda

Quiero empezar agradeciendo a Dios por la vida, salud por permitirme culminar

esta meta a pesar de las adversidades de la vida.

También agradezco profundamente a mi compañero de vida por impulsarme a seguir adelante a prepararme y obtener nuevos conocimientos, por su orientación, su apoyo constante, sus conocimientos han sido esenciales para guiarme en cada etapa de este proyecto.

Agradecer a quienes formaron parte de este logro con quien se compartió aprendizajes a través de las enseñanzas y han enriquecido en mi formación profesional.

Un agradecimiento especial a la unidad educativa que brindo las facilidades necesarias para desarrollar el estudio que hoy presentamos.

María Alejandra Guerrero Santos.

DEDICATORIA

A mi mayor fuente de amor, paciencia y sentido. Con todo el amor y gratitud del mundo, dedico este trabajo a mis hijos Andrey, Liam y Sebastián, quienes son la razón de mi vida. Su fe en mí es mi motivación e impulso para seguir avanzando.

Gracias por su paciencia en mis ausencias, por sus abrazos en los días difíciles y por ser la razón por la que nunca dejo de intentarlo.

Gracias por enseñarme cada día que el verdadero éxito está en el amor que se comparte y en los sueños que se construyen juntos.

Este logro no es solo mío, es de ustedes, porque me enseñan con su alegría y ternura que todo esfuerzo vale la pena.

Gracias por ser mi hogar, mi fuerza y mi mayor motivación.

Johanna Raquel Coronel Miranda

Este proyecto de titulación quiero dedicárselo a mi familia quienes han sido mi fuente de inspiración, fortaleza, por el apoyo incondicional y por ser la motivación de este camino académico, sin duda alguna por la confianza depositada en mí mismo en obtener este logro, dejando a un lado ciertas cosas por dedicación, empeño y enriqueciendo los conocimientos por lo que me ha permitido alcanzar esta meta.

María Alejandra Guerrero Santos.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: Planteamiento del problema.....	1
1.1 Antecedentes del Estudio.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Pregunta Investigativa.....	5
1.3.1 Sub - Preguntas Investigativas.....	5
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación del Estudio	6
1.5.1 Importancia del estudio.....	8
1.5.2 Relevancia social	9
1.5.3 Implicaciones prácticas.....	10
1.5.4 Valor teórico	10
1.5.5 Utilidad metodológica.....	11
CAPÍTULO 2: Marcos referenciales.....	12
2.1 Referente Teórico.....	12
2.1.1 Teoría de la Diversidad de Len Barton	12
2.1.2 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje.....	13
2.1.3 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Estrategia Pedagógica Inclusiva	15
2.2 Referente Conceptual	17
2.2.1 Educación Inclusiva	17
2.2.2 Necesidades Educativas Específicas	18
2.2.3 Clasificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE)	19
2.2.4 Adaptaciones Curriculares.....	20
2.2.5 Formación Docente en Inclusión	20
2.2.6 Formación y Capacitación Docente para la Inclusión Educativa.....	21

2.2.7 Políticas Educativas Inclusivas	22
2.2.8 Modelo de Formación en Servicio para Docentes en Inclusión Educativa	22
2.3 Referente Normativo	23
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)	23
2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	23
2.3.3 Reglamento General a la LOEI	24
2.3.4 Ley Orgánica de Discapacidades	24
2.3.5 Agenda 2030 – Objetivos de Desarrollo Sostenible.	25
2.4 Referente Estratégico de la Investigación	26
2.4.1 Políticas de desarrollo profesional docente del MINEDUC	26
2.4.2 Estándares de calidad para la formación inicial y continua del magisterio en Ecuador	27
2.4.3 Plan Nacional de Desarrollo “Nuevas Oportunidades”	27
CAPÍTULO 3. Metodología de la investigación	30
3.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Tipo de investigación.....	31
3.3 Método de la investigación	31
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Población y muestra.....	32
3.5.1 Población	32
3.5.2 Muestra	34
3.6 Procedimiento de recopilación de datos	34
CAPÍTULO 4: Análisis y discusión de resultados	36
4.1 La Entrevista a tres docentes de la Unidad Educativa Fiscal Colimes	36
4.1.1. Entrevista al docente 01FQ	37
4.1.2. Entrevista al docente 02EH	37
4.1.3. Entrevista al docente 03MG	38
4.1.4. Análisis de los resultados de la entrevista	39
4.2 Perfil de los encuestados	39

4.3 Conocimientos pedagógicos y normativos	43
4.3.1 Conocimientos pedagógicos sobre inclusión	43
4.3.2 Conocimientos sobre necesidades educativas especiales (NEE)	49
4.4 Conocimientos sobre normativas y políticas de inclusión	54
4.5 Conocimientos sobre recursos y apoyos especializados	59
4.5.1 Conocimientos actitudinales y reflexivos	64
4.6 Describir habilidades y destrezas que deben desarrollar los docentes para promover el aprendizaje según las distintas discapacidades presentes en el aula de clase.	69
4.6.1 Habilidades pedagógicas inclusivas	69
4.6.2 Habilidades comunicativas y socioemocionales	73
4.6.3 Habilidades tecnológicas y uso de recursos inclusivos	76
4.6.4 Análisis de la encuesta a los docentes	85
4.6.5 Estrategias DAFO	87
CAPÍTULO 5. Propuesta	88
5.1 Fundamentación de la propuesta	88
5.2 Objetivo de la propuesta.....	88
5.3 Enfoque de la propuesta	88
5.4 Orientaciones pedagógicas propuestas.....	89
5.4.1 Fortalecimiento de los principios y actitudes inclusivas	89
5.4.2 Planificación de clases adaptadas.	89
5.4.3 Estrategias didácticas y recursos inclusivos	89
5.4.4 Evaluación inclusiva y flexible centrada en el progreso del estudiante	89
5.4.5 Trabajo colaborativo e interdisciplinario para la atención a estudiantes con NEE	89
5.4.6 Formación continua y actualización docente en inclusión y tecnología educativa	90
5.6 Matriz Operativa del Proyecto.....	91
5.7 Impacto esperado.....	92
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	95

BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS.....	106

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a Franklin Quishpe	106
Anexo 2 Entrevista a Esteban Hernández	108
Anexo 3 Entrevista a Mishell Garzón	110
Anexo 4 FODA de acuerdo a las entrevistas de 3 docentes.....	112
Anexo 5 Fortalezas y Debilidades del Personal Docente	113
Anexo 6 Análisis DAFO	118
Anexo 7 Declaración y autorización Declaración y autorización	118

CAPÍTULO 1: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del Estudio

La educación inclusiva representa un compromiso fundamental dentro de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Desde esta mirada, se promueve la equidad por medio de la eliminación de barreras que limitan en el desarrollo de habilidades del estudiantado (Cerdeña et al, 2000). Cabe mencionar que en el Ecuador, hay una responsabilidad que se encuentra legalmente protegida; pero el cambio de la normativa a la una práctica concreta aun presenta obstáculos de índole estructural.

En otra línea de análisis el aprendizaje cooperativo va consolidándose como una estrategia con un impacto alto. Cedeño y Barcía (2020) refieren que este tipo de metodología permite una mayor interacción entre pares con y sin NEE, desarrollando la habilidades sociales así como las cognitivas. Sin embargo, diversos investigadores advierten que el éxito del aprendizaje cooperativo no es automático, sino que depende directamente de la competencia del docente para gestionar la diversidad. En este sentido, Estévez et al. (2022) sostienen que, la cualificación docente no debe entenderse como una formación ininterrumpida, sino como un proceso de actualización pertinente que responda a los desafíos específicos de las adaptaciones curriculares actuales.

Hay que mencionar que estudios actuales se refieren a esta problemática

desde diversas miradas. Tenemos a Arteaga et al (2025) que realizó un análisis de las estrategias inclusivas por medio de un enfoque mixto, donde se concluye que, aun con todo el camino recorrido institucionalmente, persiste un débil seguimiento pedagógico así como recursos limitados que debilitan la participación real. En otra línea, Agostina (2025) enfatiza que la inclusión debe ver más allá de la integración física para centrarse potenciar las habilidades socioemocionales. De acuerdo con la autora, mantener un ambiente emocionalmente estable y seguro es fundamental, pero resulta limitada su consecución cuando el docente no cuenta con formación en metodologías inclusivas y recursos didácticos que se encuentren adaptados a las necesidades del contexto.

De igual manera, García (2021) señala que se mantiene el uso de formas de enseñar tradicionales que responden de una forma no positiva en el aula cuando se requiere una atención a la diversidad. De ahí que se comparta esta mirada con Lara et al. (2022) quienes refieren que el vínculo docente-estudiante debe basarse en el respeto y la empatía aspectos que se constituyen en el núcleo del compromiso académico y la autonomía del estudiante con NEE

De ahí que las investigaciones como las planteadas por Yenchong y Barcía (2020) plantean una mirada sistémica de la inclusión que se sostiene en tres pilares claves: la adaptación curricular especializada, la capacitación continua del personal docente y la participación activa del núcleo familiar. No se trata de cambios aislados en las tareas, sino de una reconfiguración de los objetivos y criterios de evaluación que responda al ritmo de cada alumno. Según investigaciones de fecha reciente, cuando el sistema educativo falla en la

provisión de lineamientos claros para estas adaptaciones, el docente enfrenta una sobrecarga que limita la calidad del servicio educativo, transformando la inclusión en un proceso de mera integración física (Palacios, 2024).

1.2 Formulación del problema

La educación inclusiva, se constituye actualmente como un eje transversal en las políticas públicas y las prácticas pedagógicas contemporáneas. Su propósito fundamental radica en garantizar el derecho a una educación de calidad para todo el alumnado, sin que prevalezcan sus particularidades individuales, culturales o sociales. En este escenario, la atención oportuna a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no solo representa un desafío técnico, sino una oportunidad imperativa para rediseñar los sistemas de enseñanza hacia modelos de mayor equidad, humanidad y diversidad (Torres y Corral, 2021).

Dentro del ámbito de la educación especial, las NEE hacen referencia a las barreras que enfrentan los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, las cuales pueden derivarse de condiciones sensoriales, cognitivas, físicas o emocionales, vinculadas o no a una discapacidad (Armas y Alonso, 2022).. Estas necesidades impactan, en diversos grados, capacidades críticas como el pensamiento lógico, la comunicación y la comprensión lectora. No obstante, la literatura académica de fecha reciente sugiere que el enfoque no debe centrarse en la limitación del individuo, sino en la capacidad del sistema educativo para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes que faciliten una participación plena (Palacios, 2024).

Bajo esta perspectiva, uno de los factores determinantes para alcanzar

una inclusión con éxito es la cualificación docente. La formación de profesorado es el pilar que sostiene la identificación temprana y el diagnóstico pedagógico. Estrategias esenciales como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías de apoyo y el trabajo colaborativo con especialistas, solo alcanzan su máximo potencial si el personal cuenta con los conocimientos y la sensibilidad necesaria para ejecutarlas (Bennasar, 2022).

Aun cuando existen avances normativos en el Ecuador, persiste una brecha clara entre lo que se enuncia en la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) y el ejercicio docente cotidiano al interior de las aulas de clase. En la unidad educativa que se estudia en la ciudad de Guayaquil se ha observado una limitada preparación especializada de los docentes para abordar la diversidad. Esta ausencia de herramientas metodológicas no solo presenta una limitación en el rendimiento académico de estudiantes con NEE y podemos señalar que de esta forma se sostienen la exclusión y desigualdad que debilitan el desarrollo integral (Intriago y Rodríguez, 2022)

Además se evidencia que las limitaciones se manifiestan con la desconexión entre la planificación curricular y la ejecución práctica en el salón de clase. Por otro lado, se observa que si bien existe una nómina de estudiantes con NEE que se encuentran legalmente registrados el personal docente no cuenta con una ruta técnica para generar cambios en las mallas curriculares estándares con adaptaciones especialmente en lo que son el 2 y 3 grado. Esta falta de pericia pedagógica genera un vacío en el seguimiento del desarrollo integral del alumno, convirtiendo la inclusión en un cumplimiento administrativo más que en un logro educativo real

Por tanto, la investigación no se limita a un recuento de teorías, sino que surge de la necesidad imperiosa de resolver una falla estructural en la formación del equipo docente. Mientras la normativa nacional exige una educación de calidad, la realidad de la institución muestra a maestros que enfrentan la diversidad sin las herramientas mínimas de intervención. Este estudio busca, en consecuencia, cerrar la brecha entre el 'deber ser' de la ley y el 'hacer' cotidiano de los docentes en Guayaquil.

1.3 Pregunta Investigativa

¿Cuáles son las necesidades de cualificación de la práctica docente para el desarrollo de competencias formativas y la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) en la unidad educativa de Guayaquil?

1.3.1 Sub - Preguntas Investigativas

- ¿Qué conocimientos pedagógicos y normativos posee el profesorado en la actualidad para la atención de la diversidad?
- ¿Qué habilidades y destrezas manifiesta el docente durante el proceso de enseñanza ante las distintas discapacidades en el aula?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas vigentes promueven un espacio de socialización y participación efectiva?
- ¿Qué componentes debe integrar una propuesta de cualificación docente para que las adaptaciones curriculares se ejecuten bajo los estándares del sistema educativo vigente?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las necesidades de cualificación de la práctica docente para el fortaleciendo de competencias formativas y la implementación de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos pedagógico y normativo que poseen el personal docente respecto a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), bajo los lineamientos del sistema educativo vigente.
- Describir las habilidades y prácticas de enseñanza que el profesorado desarrolla para promover el aprendizaje de los educandos con NEE, considerando las adaptaciones curriculares requeridas en el aula.
- Analizar las estrategias pedagógicas de inclusión que utiliza el equipo docente con el fin de favorecer la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje.
- Proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente inclusiva en la institución educativa donde se recabo la información

1.5 Justificación del Estudio

La educación inclusiva, se considera fundamental, al momento de garantizar el derecho a la educación de calidad de todos los estudiantes, dejando

a un lado las distintas condiciones adversas que estos puedan presentar, ya sean físicas, cognitivas o sensoriales (Quintero, 2020). Por otra parte, dentro de la práctica, los sistemas educativos, enfrentan adversidades al momento de la correcta aplicación de estrategias pedagógicas de manera efectiva, que permitan alcanzar una educación de calidad a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

En el país, el marco local se respalda mediante instrumentos que validan la inclusión educativa como la Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2024) y el Reglamento General LOEI (2025), la cual establece que personas que tengan necesidades educativas específicas tienen que recibir una educación adaptada a sus necesidades, y con lo cual el Ministerio de Educación ha especificado que las políticas públicas que están orientadas a garantizar la adaptación curricular a estos estudiantes deben cumplir para que aquellos tengan una participación plena en el sistema educativo.

Estas disposiciones también contemplan la obligación de que las instituciones educativas implementen herramientas didácticas especializadas y que el personal docente reciba la formación adecuada para atender la diversidad en el aula.

El presente estudio, busca el análisis del impacto de la aplicación de dichas estrategias pedagógicas en el aprendizaje de estudiantes con NEE de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Pretendiendo de esta manera, lograr la identificación de las metodologías aplicadas en dicho caso, evaluar el nivel de efectividad y a su vez, implementar la mejora y así optimizar el desempeño académico y la participación de los estudiantes.

A su vez, la investigación, se centra en la urgente necesidad de fortalecer las metodologías de enseñanza y en garantizar que sean pertinentes, accesibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Al identificar las estrategias que logran el mejor desarrollo del aprendizaje, se logrará optimizar las practicas docentes y así fomentar un ambiente educativo amigable, en el que la equidad e inclusión sean fundamentales.

1.5.1 Importancia del estudio

El presente estudio, abarca una problemática real dentro del sistema educativo ecuatoriano, como lo es la falta de estrategias pedagógicas efectivas, al momento de aplicarlas a estudiantes con discapacidad. Centrándose así, en la mejora de la calidad educativa y logrando el fortalecimiento de la formación docente en el área de herramientas metodológicas inclusivas. Además, este estudio servirá como referencia para futuras investigaciones y políticas educativas que promuevan una educación inclusiva más efectiva.

No obstante, la inclusión educativa ha sido tema de investigación en un ámbito general, existiendo pocos estudios de manera enfocada sobre el impacto de estrategias pedagógicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en contextos educativos ecuatorianos. Por lo cual, la presente investigación, toma un enfoque distinto a otros trabajos investigativos previos, ya que se centrará en evaluar no solo la existencia y aplicación de las estrategias metodológicas inclusivas, sino que, a la vez analizará el impacto dentro de los procesos de aprendizaje a tiempo real. Así mismo, contará con recursos humanos calificados, material bibliográfico actualizado y herramientas tecnológicas, facilitando así la recolección y análisis de los datos obtenidos.

1.5.2 Relevancia social

En el ámbito educativo ecuatoriano se puede resaltar las necesidades y barreras que atraviesa el modelo educativo en las cuales se destacan las estructurales, actitudinales y sobre todo metodológicas, lo cual hace más difícil el proceso enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades específicas o discapacidades. En la unidad educativa de este estudio se requiere la intervención, análisis, desarrollo de herramientas y modelos pedagógicos empleados, determinando su efectividad para en lo posterior proponer mejoras que resalten y contribuyan en la formación integral de los estudiantes con NEE (Lara et al., 2022).

El desarrollo de esta investigación en el contexto social, los resultados obtenidos podrían contribuir a la mejora de los programas educativos y formación del personal docente facilitando la adaptación de contenidos y materiales didácticos específicos para estudiantes del grupo de NEE. A nivel científico el estudio es una herramienta en la cual con datos reales y valiosos se brindará propuestas metodológicas aplicables en todos los niveles y contextos educativos (Benítez y Aguilar, 2022).

Las posibles consecuencias positivas de este estudio son de carácter económico- social ya que reduciría en gran nivel la deserción escolar con la intervención de planes y programas inclusivos, que fomenten la autonomía de estudiantes con discapacidad facilitando su futura inserción social y laboral destacando el éxito académico se reduciría el abandono y la repitencia de programas escolares.

Entre los principales beneficiarios de este estudio, serán esencialmente

los estudiantes con discapacidad, los cuales podrán acceder a una mejora en las estrategias actuales que se presentan en la unidad educativa, el personal docente, a quienes se les proveerá de herramientas metodológicas efectivas para ser aplicadas en su diario desarrollo educativo, y, las autoridades educativas, quienes podrán formar parte del diseño a futuro de políticas educativas con fundamento y evidencia científica; estas últimas pueden ser trabajadas en las planificaciones institucionales o en sus planes operativos.

Los resultados del estudio podrán utilizarse de manera inmediata para mejorar las prácticas pedagógicas en la unidad educativa, a mediano y largo plazo, influir en el diseño de programas educativos inclusivos en otras instituciones locales o nacionales.

1.5.3 Implicaciones prácticas

El presente estudio, impulsará la resolución de un problema práctico, al proporcionar un análisis contundente de las estrategias pedagógicas, al obtener resultados en los que se consideran más efectivos en la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Y a su vez, se logrará alcanzar las soluciones a otros problemas como la capacitación docente y la adaptación curricular en contextos inclusivos.

1.5.4 Valor teórico

Los resultados obtenidos, podrán usarse con el fin de ampliarse dentro de la pedagogía inclusiva y así contribuir de manera positiva al desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza.

Así mismo, la información y datos obtenidos lograrán apoyar las teorías

educativas relacionadas con la enseñanza inclusiva, y a su vez favorecer la adaptación metodológica. A partir de los hallazgos, surgirán nuevas hipótesis y recomendaciones futuras, promoviendo investigaciones en educación de carácter especial. De igual manera, el presente estudio, contribuirá a la definición y análisis de variables fundamentales en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, como la interacción docente-estudiante y la adaptación de materiales didácticos.

1.5.5 Utilidad metodológica

Desde un enfoque metodológico, la presente investigación, impulsará el diseño de instrumentos de evaluación, permitiendo así medir con precisión el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas actualmente en la enseñanza a estudiantes con NEE. Dichos instrumentos podrán usarse en investigación a futuro, logrando que la recolección de datos y análisis de resultados se desarrollen con mayor facilidad y precisión.

A su vez, los resultados obtenidos en el estudio orientarán la óptima intervención en las distintas comunidades educativas, logrando así un modelo de buenas prácticas enfocadas en la enseñanza inclusiva. Ya que, al sugerir herramientas efectivas, estas podrán intervenir de manera adecuada en la formación docente, ya sea en la fase inicial o en la actualización de conocimientos o también denominada formación continua, y así fortalecer los procesos de inclusión dentro de la planificación curricular.

En conclusión, el presente estudio logra un impacto emergente en el ámbito educativo y en la sociedad en general. Optando por un desarrollo que permitirá fortalecer la educación inclusiva en Ecuador, alcanzando así garantías,

para que los estudiantes con discapacidades, logren ser beneficiarios de una enseñanza de calidad que se adapte a sus necesidades. Beneficiando así no solo a su desarrollo académico y social, sino también al diseño e implementación de un programa educativo más equitativo y accesible para el país y sus estudiantes.

CAPÍTULO 2: Marcos referenciales

2.1 Referente Teórico

2.1.1 Teoría de la Diversidad de Len Barton

Len Barton, en su teoría acerca de la diversidad, da a conocer su perspectiva de como la diversidad debe considerarse como un recurso y no como una problemática dentro del contexto educativo, partiendo desde una crítica focalizada en los sistemas escolares, mismos que por lo general tratan a todos los alumnos por igual en distintos aspectos sin considerar las diferencias culturales, lingüísticas, sociales o cognitivas; en el cual, Barton, definiendo un enfoque pedagógico que permita reconocer las distintas formas del aprendizaje, dando un punto de vista sobre la reestructuración del modelo estándar de enseñanza, desafiando el modelo discriminatorio que excluye a aquellos estudiantes que no se ajustan al mismo.

La teoría de Diversidad de Barton, se enfoca principalmente en un análisis crítico a la enseñanza tradicional, en donde los estudiantes se rigen a un sistema educativo estandarizado, en el que se prioriza el trato uniforme de los alumnos, sin embargo, este modelo educativo no garantiza la igualdad entre alumnos, al contrario, desarrolla una clara diferenciación entre aspectos socioculturales y

cognitivos. Desde esta perspectiva, Barton menciona que se requiere la implementación de cambios y rediseño en el modelo de enseñanza aprendizaje, ya que mantener el modelo educativo tradicional genera poca sensación de justicia social e inclusión de manera efectiva (Benítez y Aguilar, 2022).

Es por ello, que la inclusión dentro del entorno educativo se apoya en una estrategia fundamentada, en la que debido a los estudiantes con necesidades específicas, se plantea el diseño y creación de nuevas prácticas pedagógicas y sistemas de evaluación, que permita garantizar la inclusión de dichos estudiantes de manera efectiva permitiendo reestructurar el sistema educativa tradicional en el que se desarrolle y valore una formación basada en el respeto y la valoración de las diferencias (Gezuraga et al., 2025)..

Partiendo desde esta perspectiva, la inclusión se propone no solo como una medida que tiene como objetivo apoyar a los estudiantes, sino que se da a conocer como un proceso de transformación del sistema educativa, garantizando de esta manera la justicia social dentro de las instituciones, proponiendo un cambio estructural y ético de los modelos educativos, el currículo y el sistema de evaluación, dando a conocer distintas practicas pedagógicas que permitan valorar la participación y el reconocimiento de la diversidad como un principio del quehacer educativo (Barton, 2003). .

2.1.2 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje se describe como un enfoque pedagógico que busca planificar el currículo desde su origen de manera flexible, considerando la diversidad del alumnado y ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación que permiten facilitar el aprendizaje de

todos los estudiantes (Ferrer, 2022).

El DUA, se da a conocer como una metodología que permite promover la inclusión educativa a través de la creación de entornos de aprendizaje accesibles y equitativos, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos o condiciones, puedan participar y aprender con éxito (Palaguachi et al., 2020).

El DUA, se fundamenta en una serie de teorías interdisciplinarias, como las neurociencias cognitivas, la psicología del aprendizaje y la pedagogía inclusiva, aportan con conocimientos que permiten reconocer y clasificar la variabilidad neurológica entre los estudiantes, destacando en que no existe una única forma de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que debe rediseñarse la manera en la que se motiva e imparte los conocimientos a los estudiantes, interviniendo directamente en la motivación, a implicación emocional y el nivel de persistencia del estudiante (Andrango et al., 2025).

Este diseño de basa principalmente en tres principios fundamentales: a) proporcionar múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje), b) proporcionar múltiples medios de expresión (el cómo del aprendizaje), c) proporcionar múltiples medios de compromiso (el porqué del aprendizaje). Mismos que se dan con el propósito de desarrollar un currículo flexible y abierto, planteando un sistema educativo inclusivo, rediseñándolo como un proceso educativo sistemático e innovador que permita incrementar el rendimiento y la participación activa dentro del entorno educativo prestando mayor atención a aquellos más vulnerables a la exclusión, a la marginación y al fracaso escolar, detectando las barreras que entorpecen ese proceso de enseñanza aprendizaje

(Nin y Tamayo, 2024).

2.1.3 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Estrategia Pedagógica Inclusiva

Se trata de un enfoque educativo inclusivo que tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes tengan acceso, participen y avancen en su aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades, intereses y contextos. Este modelo se fundamenta en tres principios clave: ofrecer diferentes maneras de representar la información, proporcionar diversas formas para que los estudiantes expresen y demuestren lo que saben, y motivarlos a través de distintas formas de participación (Palaguachi et al., 2020).

Cuando el DUA es aplicado como estrategia pedagógica, implica que se va a estructurar de mejor manera los contenidos para poder ser más eficaces ante actividades o evaluaciones que promuevan una educación digna para los estudiantes que tienen diferentes necesidades, y por lo cual se promueve también un entorno de aprendizaje accesible y beneficioso para este tipo de estudiantes y toda la comunidad educativa (Ferrer, 2022).

2.1.3.1. Análisis de la relación de la teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la teoría de Len Barton

La teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje como la teoría de Len Barton, se centran en un enfoque en el que la inclusión es un principio fundamental dentro del proceso de aprendizaje del modelo de aprendizaje tradicional, coincidiendo que la diversidad dentro del aula se debe tomar como

un recurso y no como una problemática por resolver. Por una parte, el DUA se basa en la creación de ambientes educativos en los cuales se implementen estilos de enseñanza al tradicional, mientras que la teoría de Len Barton, sostiene que la construcción de un sistema de educación democrático enriquece la convivencia y favorece la inclusión. De igual manera, ambas teorías llegan al acuerdo que, dentro del enfoque de inclusión, se debe promover la flexibilidad a lo largo del proceso de aprendizaje, ignorando aquellos aspectos tradicionales que limiten las capacidades de los estudiantes, apoyando las actividades que permitan garantizar el acceso a la participación, desarrollando e implementando estrategias que logren la sensación de participación activa y reconocimiento dentro del salón de clases.

Sin embargo, a pesar de los conceptos que ambas teorías comparten, existen desacuerdo dentro de las mismas. Mientras que en la teoría de Barton existe la crítica acerca de los modelos educativos tradicionales, dentro del DUA, se busca prevenir las carencias, o en otro caso práctico, compensarlas, manteniendo una visión centrada en el rediseño del sistema educativo y de las técnicas pedagógicas. Por otra parte, la teoría de Barton establece que el concepto de normalidad dentro de las instituciones educativas debería ser criticado de manera profunda, ya que este se considera como una construcción social, misma que en la práctica da paso a la exclusión de los estudiantes, sin embargo, el DUA, destaca por promover el reconocimiento de la diversidad dentro del contexto estándar del proceso educativo.

De igual manera, otro de los puntos de desencuentro es la relación entre adaptaciones y transformación del sistema educativo, en el cual Barton señala

que se deben realizar cambios radicales de las políticas educativas, así como de las estrategias tradicionales, mientras que el DUA, se basa en promover distintos enfoques en la que la inclusión pedagógica se dé de manera accesible promoviendo los ajustes apropiados para lograr este objetivo, así como la consideración de que la capacitación docente se debe considerar parte fundamental dentro del proceso de educación y de inclusión hacia los estudiantes NEE, mientras que la teoría de Barton, hace énfasis en el cambio drástico en aspectos sociales y políticos dentro del entorno educativo.

Es por ello, que desde la perspectiva académica, ambas teorías permiten sustentar el presente trabajo, debido a que priorizan en la creación o implementación de entornos educativos inclusivos, en el que los estudiantes con NEE, se sientan incluidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo un ambiente educativo, ya que aportan con estrategias de acompañamiento hacia dichos alumnos, y la creación de estrategias pedagógicas complementarias que permita satisfacer sus necesidades, garantizando de esta manera el apoyo individual, el reconocimiento de los logros y la construcción de un sistema educativo equitativo y justo para todos los estudiantes.

2.2 Referente Conceptual

2.2.1 Educación Inclusiva

La educación inclusiva se define como un enfoque tanto pedagógico como social, el cual tiene como objetivo principal, asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o aquellos que tienen necesidades educativas específicas (NEE), puedan acceder de manera igualitaria a la educación, permitiendo promover su participación de

manera activa, fomentando el respeto hacia la diversidad y a la vez, buscar eliminar las barreras que pueden dificultar su proceso de aprendizaje y su integración en el entorno escolar (Quintero, 2020).

Así mismo, se considera que la educación inclusiva significa transformar y rediseñar las escuelas y los sistemas educativos locales, con el fin de atender las distintas necesidades de todos los estudiantes, sin ninguna forma de discriminación, la cual se fundamenta en principios de equidad, justicia social y respeto hacia las diferencias, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para desarrollarse en un entorno accesible, justo y de calidad (Clavijo y Bautista, 2020).

2.2.2 Necesidades Educativas Específicas

Las necesidades educativas específicas, se definen como aquellas particularidades que presentan algunos estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, como pueden ser condiciones de discapacidad, dificultades de aprendizaje o situaciones concretas que impacten de manera negativa su desempeño académico (Lucio y Cárdenas, 2024). Debido a la presencia de estas necesidades y que estas necesitan de acompañamiento constante y especializado, se ha realizado cambios significativos a las estrategias metodológicas y currículo de las instituciones educativas, ofreciendo garantías con respecto al acceso y participación activa en igualdad de condiciones, implementando técnicas pedagógicas que permitan realizar el proceso de enseñanza con un enfoque inclusivo (Ceiro et al., 2023).

Dentro del contexto educativo, existen estudiantes que cuentan con una discapacidad, condición o dificultad significativa dentro del aprendizaje, mismos

que necesitan adaptaciones en el currículo, los métodos de enseñanza o en los recursos, para poder avanzar en su desarrollo académico y personal (Santillan et al., 2024).

Definiéndose como Necesidades Educativas Específicas, las cuales se definen como aquellas dificultades de algunos estudiantes dentro de la escuela, las cuales no se pueden cubrir de la manera en que normalmente se hace con el resto de estudiantes, necesitando ayuda más especializada, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender y crecer, dentro de un ambiente de justicia e inclusión (Vives et al., 2022).

2.2.3 Clasificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE)

Dentro de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), existe una clasificación fundamental, misma que permite identificar y organizar los distintos procesos de apoyo que los estudiantes necesitan para lograr acceder, participar y avanzar dentro del sistema educativo. Estas necesidades pueden ser permanentes o temporales, dependiendo de su origen, duración y el impacto que tienen en el aprendizaje, como las NEE permanentes, mismas que suelen estar vinculadas a discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o múltiples; las NEE temporales, aquellas que pueden surgir de dificultades específicas de aprendizaje, problemas emocionales, situaciones de vulnerabilidad o barreras sociales y culturales, que llegan a afectar de manera temporal el rendimiento escolar de los estudiantes (Palacios, 2024).

Desde un enfoque pedagógico y biopsicosocial, las NEE también se clasifican según su naturaleza: sensoriales (visual o auditiva), motrices, intelectuales, de comunicación y lenguaje, emocionales y de conducta, y

asociadas a condiciones sociales o familiares desfavorables, permitiendo el diseño de estrategias de enseñanza, adaptaciones curriculares, apoyos técnicos y acompañamiento especializado de acuerdo a sus características particulares (Luyo y Domínguez, 2024).

2.2.4 Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares se definen como aquellas modificaciones o ajustes realizados en los elementos del currículo, como lo son los contenidos, objetivos, metodologías o evaluación; con el fin de responder a las necesidades específicas de aprendizaje de estudiantes con NEE, sin comprometer los aprendizajes esenciales (Palacios, 2024).

Dentro de las cuales, se consideran adaptaciones curriculares a aquellas estrategias pedagógicas que adecuan el entorno y los contenidos educativos para garantizar la participación y el progreso de estudiantes que requieren apoyos adicionales para alcanzar los objetivos del sistema educativo (Real y Marcillo, 2021)

2.2.5 Formación Docente en Inclusión

La formación docente dentro del contexto de la inclusión, es el proceso continuo mediante el cual los docentes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para atender con eficacia la diversidad del aula, promoviendo prácticas educativas equitativas y respetuosas con las diferencias (Quesada, 2021)

Este tipo de formación prepara y capacita a los docentes para lograr identificar barreras en el aprendizaje, implementar estrategias de enseñanza

inclusiva y fomentar entornos escolares accesibles y acogedores para todos los estudiantes, especialmente aquellos estudiantes con NEE (Gallego, 2023).

2.2.6 Formación y Capacitación Docente para la Inclusión Educativa

La formación y capacitación docente para la inclusión educativa se considera como un componente fundamental dentro de la transformación del sistema educativo hacia un modelo más equitativo y accesible. Esta preparación permite que los educadores comprendan las bases conceptuales de la inclusión, capacitándolos y adquiriendo distintas herramientas prácticas para atender a estudiantes con diversas necesidades y desarrollen actitudes positivas hacia la diversidad (Ramírez y Herrera, 2024).

Para que un docente se forme de manera integral, debe tener conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, el trabajo educativo, y el diseño universal para el aprendizaje, con lo cual podrá crear nuevas estrategias de enseñanza para alumnos diferenciados, con el compromiso de fortalecer la sensibilidad y la eficacia en los diversos ambientes educativos (Samaniego et al., 2024).

La capacitación continua, debe ser promovida dentro de las políticas educativas nacionales como una estrategia clave para aumentar la calidad de la educación dentro de las instituciones. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha definido acciones concretas para fortalecer la formación continua de los docentes en inclusión, entendiendo que no es suficiente con tener normativas; es fundamental equipar a los maestros con habilidades prácticas que les permitan convertir el aula en un espacio realmente inclusiva (Banda y Centurión, 2025).

2.2.7 Políticas Educativas Inclusivas

Las políticas educativas inclusivas se consideran como lineamientos y normas establecidas por los distintos gobiernos y organismos educativos para lograr garantizar que todos los estudiantes, tengan acceso, permanencia, participación y logros en el sistema educativo, sin ningún tipo de discriminación (Ramírez N. , 2022)

Estas políticas, hacen referencia a un conjunto de decisiones y acciones institucionales orientadas a eliminar la exclusión en la educación, promoviendo la equidad y la calidad educativa para estudiantes de todos los contextos, con énfasis en aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje (Paz, 2020).

2.2.8 Modelo de Formación en Servicio para Docentes en Inclusión Educativa

El modelo de formación en servicio para docentes en inclusión educativa se centra en tener la necesidad de poder dar oportunidades de capacitación dentro del entorno laboral del personal docente, permitiendo que varios profesionales de la educación adquieran, fortalezcan y actualicen sus conocimientos respecto a la aplicación e implementación de estrategias pedagógicas que influyan en la inclusividad de las instituciones (Maravé et al., 2022).

Cuando se menciona modelos tradicionales dentro de la educación, se reconoce que la etapa escolar es un lugar propicio para tener que poner en práctica conocimientos que han sido adquiridos mediante lo largo de nuestra formación, y por lo tanto el personal docente es el encargado de enfocarse en las características de los estudiantes con necesidades educativas específicas y

fomentar un ambiente de respeto (Navarro y Navarro-Montaña, 2023).

2.3 Referente Normativo

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece un marco fundamental para garantizar el derecho a la educación inclusiva. El artículo 47 determina que el Estado garantizará políticas públicas y programas destinados a la inclusión y participación plena de las personas con discapacidad, eliminando barreras físicas, comunicacionales, culturales y actitudinales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

A esto se suman los art. 344 y 347 mismos que refuerzan la idea que la educación es un derecho fundamental y competencia única del Estado Ecuatoriano. El art. 344, establece que el Sistema Nacional de educación, debe ser inclusivo, equitativo, intercultural y de calidad lo que asegurará que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo. El Art. 347 señala que , se deben implementar políticas mismas que garantice la inclusión de las y los discapacitados, en todos los niveles educativos, proporcionando apoyos específicos , materiales adecuados y personal capacitado Este marco constitucional sienta las bases para las leyes secundarias que regulan la inclusión educativa en el país (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) impulsa una educación inclusiva y de calidad para todos, reconociendo y valorando la rica diversidad cultural, social y personal que nos rodea. En sus artículos relacionados con la inclusión educativa, se establece que el sistema educativo debe adaptarse para

atender a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), ya sean estas permanentes o temporales.

La LOEI también señala que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de asegurar el acceso, la permanencia, la participación y la promoción de estos estudiantes, ofreciendo apoyos técnicos, humanos y pedagógicos necesarios (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024).

2.3.3 Reglamento General a la LOEI

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural complementa y operacionaliza los principios establecidos en la LOEI. Este reglamento especifica las normas para realizar adaptaciones curriculares, garantizando que los contenidos, metodologías y evaluaciones sean pertinentes a las capacidades y contextos de los estudiantes con NEE. Por ende, las adaptaciones deben ser de acceso o curriculares propiamente dichas, lo que asegura la participación significativa de las y los estudiantes (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024).

El reglamento también indica, la importancia que las y los docentes reciban la formación especializada en el tema de la inclusión educativa. Por ende, se establecen medidas para el Ministerio de Educación, impulse programas de capacitación continua, así como también la creación de equipos de apoyo técnico y profesional, como los Departamentos de Consejería estudiantil (DECE) (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024).

2.3.4 Ley Orgánica de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador establece normas para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con

discapacidad. En el ámbito educativo, esta ley obliga al Estado a asegurar el acceso universal, permanente, oportuno y de calidad a todos los niveles del sistema educativo. Se estipula que las instituciones deben eliminar toda forma de discriminación, realizar ajustes razonables y aplicar metodologías que faciliten el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con discapacidad (CONADIS, 2025).

2.3.5 Agenda 2030 – Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Ecuador firmó y adoptó este instrumento mediante una resolución de las Naciones Unidas, el cual establece un total de 17 objetivos alineados al desarrollo sostenible, en el que Ecuador, se comprometió en su correcto cumplimiento y a la vez en adaptar sus leyes y políticas nacionales y educativas.

El presente estudio se alinea directamente con el ODS 4, el cual menciona que su finalidad es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; mismo que dentro del marco normativo internacional y político, obliga a los países miembros a garantizar un entorno educativo inclusivo y transversal, asumiendo cambio en sus políticas aplicadas al igual que en las prácticas educativas tradicionales. Es por ello que dentro del ODS, se encuentra una serie de metas específicas, que permiten contribuir a proyectos basados e impulsados en el mismo al igual que se alinean con la presente investigación:

“4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y

asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad”

4.A *Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”* (Naciones Unidas, 2025).

2.4 Referente Estratégico de la Investigación

2.4.1 Políticas de desarrollo profesional docente del MINEDUC

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) ha establecido una serie de políticas orientadas al desarrollo profesional docente, como parte esencial del fortalecimiento del sistema educativo del país, buscando garantizar que el personal docente, logre acceder a distintos procesos de formación inicial de calidad y, sobre todo, a programas de desarrollo profesional continuo, que permitan responder a las distintas necesidades reales del contexto institucional (MINEDUC, 2024).

Como es el caso, del Programa Nacional de Formación Continua, el cual busca actualizar y reforzar las competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y socioemocionales del personal docente. Estas acciones están alineadas con los principios de equidad, inclusión y calidad educativa, promoviendo una enseñanza más eficaz y sensible a la diversidad del estudiantado (MINEDUC, 2024).

Dentro del marco de la educación inclusiva en el Ecuador, las distintas políticas implementadas por el MINEDUC, destacan la importancia de la

formación docente, mismos que deben ser capaces de identificar y responder de manera adecuada y acertada a las necesidades educativas específicas (NEE), promoviendo de esta manera, una serie de prácticas pedagógicas adaptadas a los distintos casos que se presenten. Logrando impulsar las capacitaciones, diplomados y actualizaciones que se encuentren orientadas a la atención de estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje o a aquellos que presenten una serie de condiciones particulares de desarrollo que dificulten su participación dentro del proceso de aprendizaje en el contexto educativo nacional (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024).

2.4.2 Estándares de calidad para la formación inicial y continua del magisterio en Ecuador

En relación a los estándares de calidad para la formación inicial en nuestro país, entidades como el Consejo de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior buscan garantizar los estándares de calidad de la educación en futuros docentes para que puedan enfrentar los desafíos en contextos de diversidad y acompañar a estudiantes para fomentar la inclusión. Esta formación debe tener un enfoque pedagógico, pero también ético y social para poner en práctica la gestión educativa y una planificación curricular correcta (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2025).

2.4.3 Plan Nacional de Desarrollo “Nuevas Oportunidades”

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 se constituye como la máxima directriz política y administrativa del Ecuador, funcionando como el marco estratégico obligatorio para la transformación del sistema educativo. Políticamente, el Plan propone un modelo de desarrollo basado en el

fortalecimiento del capital humano, donde la educación no es solo un servicio, sino un derecho fundamental para la movilidad social.

- **Marco Normativo y Articulación con Políticas Públicas**

En el ámbito normativo, el Plan se articula con el Eje Social, específicamente bajo el Objetivo 7, que ordena potenciar las capacidades de la ciudadanía mediante una educación inclusiva y de calidad. Este objetivo encuentra su operatividad en la Política 7.4, la cual es piedra angular para esta tesis, pues exige la erradicación de toda forma de discriminación y negligencia en el ámbito educativo.

- **Desarrollo Analítico: Cualificación Docente y Pertinencia**

Esta política impone la necesidad de procesos de cualificación docente, ya que el cumplimiento de los principios de "igualdad de oportunidades y pertinencia" solo es posible si los docentes en instituciones como las de Guayaquil cuentan con herramientas técnicas y pedagógicas para atender la diversidad en el aula, cumpliendo así con lo dispuesto en la LOEI y la Constitución.

Desde una perspectiva política, el Plan vincula el éxito educativo con la atención prioritaria (Objetivo 5) y el ODS 4 de la Agenda 2030. Desde una mirada política se evidencia que la cualificación del ejercicio docente no es un fin en si mismo sino que es una herramienta para que el Estado garantice su responsabilidad de proteger a las familias que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

- **Perspectiva Estadística y Metas de Gestión**

Estadísticamente, el Plan establece 46 metas dentro del Eje Social,

orientadas a medir la reducción de brechas de aprendizaje y el incremento de la eficiencia terminal. Al abordar las NEE, la investigación puede apoyarse en la intención del Plan de mejorar los indicadores de retención escolar y calidad educativa (Ministerio de Educación , 2024).

El desarrollo estadístico propuesto por el Gobierno busca que el sistema de seguimiento y evaluación permita identificar si las políticas de inclusión están siendo efectivas; por tanto, proponer estrategias de cualificación docente proporciona los datos cualitativos y cuantitativos necesarios para validar si las metas de innovación e inclusión planteadas para 2025 están logrando un impacto real en el territorio.

- **Aplicación Territorial y Conclusión Operativa**

Finalmente, el Plan incluye una visión de largo plazo y una estrategia de Modelo Territorial Nacional que justifica la pertinencia de este estudio en una ciudad como Guayaquil. Al ser un polo de desarrollo con altas tasas de diversidad estudiantil, la aplicación del Plan en esta zona requiere de un enfoque de autonomía responsable, tal como lo dicta la Política 7.4.

Esto permite concluir que las estrategias de acompañamiento pedagógico propuestas en esta tesis no solo cumplen con una necesidad académica local, sino que operativizan la estructura de las 130 metas nacionales, transformando las directrices gubernamentales en prácticas docentes concretas que aseguran la inclusión real de los estudiantes con necesidades especiales (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024).

CAPÍTULO 3. Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se ciñe a un enfoque mixto con un diseño de triangulación concurrente. Esta selección se fundamenta en la necesidad de abordar el fenómeno de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) desde una perspectiva holística, permitiendo la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo (Baca, 2013). Desde la vertiente cuantitativa, el estudio busca medir y analizar con objetividad las variables relacionadas con el nivel de conocimientos y la frecuencia de aplicación de estrategias inclusivas a través de datos estadísticos. Por otro lado, la vertiente cualitativa permite profundizar en los significados, percepciones y experiencias vividas por los docentes en su práctica cotidiana, ofreciendo una comprensión del contexto que los datos numéricos por sí solos no podrían capturar.

El enfoque planteado permite una mirada integral de la problemática que se aborda en la Unidad educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil, mirar la realidad desde lo cuantitativo y lo cualitativo se complementa el análisis. Es decir que desde este enfoque se busca que el conocimiento no se limita a describir frecuencias, sino a triangular resultados. Este tipo de procedimiento le concede mayor validez y rigor científico al estudio permitiendo identificar brechas críticas en la cualificación de los docente otorga una mayor validez y rigor científico al estudio, facilitando la identificación de brechas críticas en la cualificación docente y facilita la generación de una propuesta que incluya estrategias pedagógicas de respuesta a la realidad identificada en el centro de estudio objeto de investigación (Hernández et al., 2003).

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación se define como de tipo aplicada, en tanto su propósito trasciende la acumulación de conocimiento teórico para enfocarse en la resolución de problemas prácticos en el entorno escolar. Se busca proponer acciones concretas, como estrategias pedagógicas y programas de capacitación, que contribuyan directamente a fortalecer la formación docente en el ámbito de la inclusión (Baca, 2013).

En cuanto a su alcance, el estudio se sitúa en un nivel descriptivo y exploratorio. Es exploratorio debido a que se aborda un fenómeno complejo en un contexto específico donde se requiere identificar tendencias y problemáticas iniciales sobre la cualificación docente. Simultáneamente, posee un carácter descriptivo, ya que se orienta a detallar las particularidades, habilidades y recursos metodológicos que los docentes emplean en la actualidad. Bajo este nivel, se analizan y caracterizan las estrategias aplicadas sin la manipulación intencional de las variables, permitiendo un registro fiel de la realidad educativa tal como se presenta en la práctica docente cotidiana.

3.3 Método de la investigación

La investigación planteada se realiza desde un diseño experimental de corte transversal, puesto que no hay manipulación intencional de las variables independientes para poder observar los resultados sobre las dependientes.

Por otro lado, el método utilizado es el inductivo-deductivo vinculado a un análisis descriptivo, esto facilita que la observación de las estrategias docentes para plantear conclusiones generales sobre la cualificación de la práctica docente en la institución. Esta perspectiva facilita la identificación de problemáticas y

tendencias recurrentes, proporcionando los insumos necesarios para la generación de conocimientos que sirvan de base para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión educativa.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La investigación adoptó un enfoque mixto, estructurando la recolección de información a través de las siguientes herramientas:

- **Enfoque Cualitativo:** En este punto se aplicó entrevista semiestructurada a los y las docentes así como a las autoridades educativas, el objetivo estuvo orientado a la exploración de perspectivas y experiencias sobre la atención a la diversidad, profundizando en las actitudes y significados que los y las participantes del estudio plantean sobre la educación inclusiva.
- **Enfoque Cuantitativo:** Desde la mirada cuantitativa se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert dirigido al personal docente.

Ambos instrumentos fueron elaborados a partir de los objetivos específicos del estudio y validados por expertos en educación inclusiva, garantizando la fiabilidad y pertinencia de los datos obtenidos.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Constituida por la totalidad de la planta docente de la institución (35 profesionales), quienes desempeñan funciones en diversos niveles educativos y poseen experiencia directa en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tabla 1.***Distribución de docentes***

Subnivel de Educación General Básica	Docentes con contrato	Docentes de planta	Total
Preparatoria (1.º grado)	4	2	6
Elemental (2.º a 4.º grado)	9	4	13
Media (5.º a 7.º grado)	11	5	16
Total	24	11	35

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Colimes, 2026.

La Unidad Educativa Fiscal Colimes, donde se desarrolló la investigación tiene un total de 35 docentes, los mismos que se encuentran distribuidos en los subniveles de Educación General Básica Preparatoria, Elemental y Media. Los docentes se concentran en el subnivel de Educación General Básica Media, lo cual responde a la diversidad de asignaturas y a las demandas pedagógicas propias de este nivel.

Figura 1

Porcentaje de la población

Tamaño de la población ⓘ

35

Nivel de confianza (%) ⓘ

☒ 95% ☐ 99%

Margen de error (%) ⓘ

5

CALCULAR MUESTRA **LIMPIAR**

Tamaño de la Muestra

34

Elaborado por: Los Autores, 2026.

3.5.2 Muestra

Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, resultando en una muestra efectiva de 34 docentes. Esta cifra representa el 97% de la población total, quienes participaron bajo criterios de disponibilidad y voluntariedad.

3.6 Procedimiento de recopilación de datos

El objetivo general guía el análisis sobre la cualificación docente y las estrategias inclusivas, bajo una estructura de tres objetivos específicos vinculados a categorías de análisis claras.

La recolección de información siguió un plan sistemático. En primer lugar, se obtuvo la autorización de las autoridades institucionales para la aplicación de los instrumentos. Acto seguido, se informó a los docentes sobre los fines de la investigación, bajo principios de confidencialidad y participación voluntaria. Este acercamiento facilitó un entorno de confianza, factor clave para obtener testimonios honestos.

En cuanto a la ejecución, el cuestionario se distribuyó entre la muestra seleccionada para captar datos cuantitativos sobre conocimientos y aptitudes. A

la par, se realizaron entrevistas individuales a tres docentes con el fin de profundizar en sus percepciones y vivencias. Este cruce de técnicas permite un análisis riguroso y ético, orientado a generar propuestas que optimicen el contexto educativo especial.

El procesamiento de la información se divide según la naturaleza de los datos:

Análisis Cuantitativo: Los datos provenientes de los cuestionarios se tabulan y organizan mediante el software Microsoft Excel. El análisis estadístico presenta cálculo de frecuencias y porcentaje según los indicadores. Estos resultados se presentan en tablas y gráficos de barras, lo cual permite una interpretación visual y objetiva de las tendencias observadas.

Análisis Cualitativo: La información de las entrevistas se somete a un análisis de contenido. Las respuestas se codifican en categorías temáticas según la formación del personal y la eficacia de sus métodos. Este proceso logra identificar patrones recurrentes y experiencias críticas, los cuales complementan y dan sentido a las cifras obtenidas.

Finalmente, la integración de ambos análisis posibilita la triangulación de resultados, asegurando una comprensión total del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO 4: Análisis y discusión de resultados

Este apartado sistematiza los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a tres profesionales de la institución. La información se estructura bajo las categorías y subcategorías de la matriz de operacionalización, lo cual garantiza coherencia en el examen de la educación inclusiva. El procesamiento de los datos cuantitativos se realiza mediante estadística descriptiva para identificar frecuencias y tendencias, mientras que el contenido cualitativo se somete a un proceso de codificación temática para profundizar en las experiencias docentes.

4.1 La Entrevista a tres docentes de la Unidad Educativa Fiscal Colimes

El presente análisis se deriva de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de diferentes niveles de Educación General Básica (EGB). El objetivo fue identificar las estrategias, desafíos y herramientas tecnológicas aplicadas en la educación inclusiva dentro de la institución.

- **Docente 01FQ (EGB Elemental):** Especialista en la diversificación de estrategias didácticas y en el diseño de adaptaciones curriculares precisas para atender la variabilidad de ritmos de aprendizaje en el aula.
- **Docente 02EH (EGB Preparatoria):** Experto en la etapa inicial de escolarización, cuyo enfoque prioriza la detección temprana de necesidades educativas y el fortalecimiento del eje socioemocional.
- **Docente 03MG (EGB Media):** Profesional enfocada en la planificación interdisciplinaria y la integración de herramientas tecnológicas inclusivas para abordar contenidos de mayor complejidad curricular.

4.1.1. Entrevista al docente 01FQ

El análisis de la entrevista al docente 01FQ, revela un enfoque de gestión educativa profundamente estructurado y preventivo. Se plantea una metodología que se centra en una organización, donde se utiliza calendarios detallados y planes educativos que dan una mirada de calidad y una estructura clara y pertinente para los estudiantes con discapacidad. Por otro lado se destaca la habilidad para incorporar la tecnología contemplando contenido audiovisual de forma interactiva además de plataformas de accesibilidad (Microsoft Immersive), (Ver respuestas detalladas en el Anexo 1).

Por otro lado, su perspectiva subraya la dimensión socioemocional y ética como el motor de la verdadera inclusión. 01FQ identifica la empatía y la paciencia no solo como valores personales, sino como estrategias fundamentales para crear un "aula segura" donde se elimine la discriminación y se promueva la colaboración entre pares. Sin embargo, su testimonio también deja al descubierto una necesidad crítica de apoyo institucional: el docente enfatiza que, aunque existe la auto preparación y un sólido conocimiento de la normativa nacional, el éxito a largo plazo de la educación inclusiva en la Unidad Educativa Fiscal Colimes depende estrictamente de una capacitación continua y práctica que fortalezca el desarrollo de estrategias especializadas.

4.1.2. Entrevista al docente 02EH

En el Anexo 2, el docente explicó que su enfoque siempre fue la empatía y la adaptación constante a las realidades de sus alumnos. Durante su labor, se

esforzó por transformar el aula en un espacio flexible, donde no solo diversificó los materiales y el ritmo de enseñanza, sino que se detuvo a observar el corazón del aprendizaje: las emociones. Recordó con especial cariño cómo, al dar roles de liderazgo basados en las fortalezas de sus estudiantes con discapacidad, logró que estos ganaran la confianza que antes les faltaba, viendo cómo sus compañeros los integraban de forma natural y genuina.

Al final, su testimonio reflejó una búsqueda incansable por ser ese apoyo que cada niño necesitaba, reconociendo que, en el arte de enseñar, nunca se deja de aprender ni de sensibilizarse ante la diversidad.

4.1.3. Entrevista al docente 03MG

El docente 03MG relató cómo su labor docente se sostuvo en la convicción de que cada niño necesitaba aprender a su propio ritmo, por lo que se dedicó a transformar su planificación en una experiencia tangible donde los alumnos pudieran ver, tocar y sentir el conocimiento. El docente manifiesta que logró que un niño con dificultades de comunicación pudo ser integrado a través de estaciones de trabajo y juegos orientados para despertar la solidaridad de sus pares.

Con mucha honestidad, 03MG confesó que enfrentó momentos de frustración al sentir que los recursos eran insuficientes para atender la diversidad, pero reafirmó que ver los pequeños logros de sus alumnos compensaba cualquier desafío. Defendió la idea de que un niño que se siente seguro y comprendido emocionalmente tiene una mejor disposición para aprender, por lo que priorizó siempre el cariño y la validación de los sentimientos en su salón. Finalmente, sostuvo que la formación docente debía evolucionar hacia algo

mucho más humano y práctico, basado en realidades compartidas y en una comunicación fluida con las familias y especialistas, más allá de la simple teoría o la burocracia normativa (Anexo 3).

4.1.4. Análisis de los resultados de la entrevista

El estudio revela una paradoja educativa: mientras que los docentes presentan una fortaleza humana excepcional, basando su práctica en la seguridad emocional (un niño que se siente comprendido aprende mejor), se encuentran atrapados en un sistema que ellos mismos califican de burocrático y desprovisto de recursos prácticos.

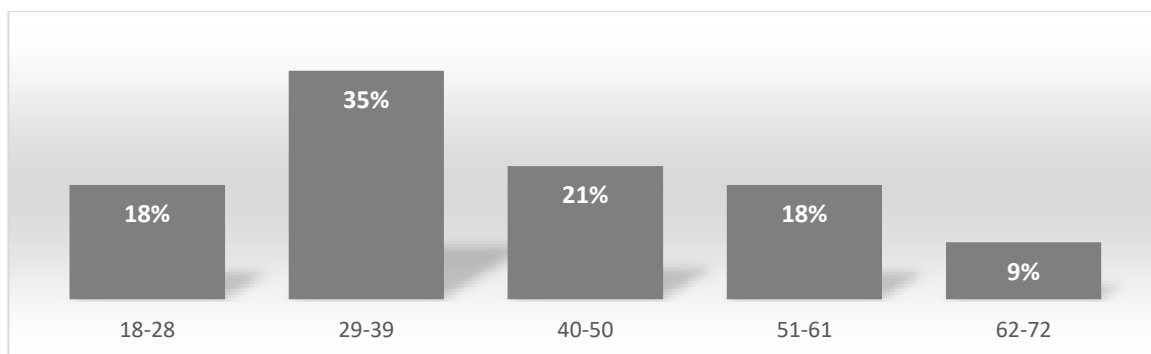
Cuantitativamente, la coincidencia del 100% en la necesidad de "capacitación más práctica y vivencial" sugiere que la debilidad no es la voluntad del profesorado, sino la desconexión entre las políticas públicas y la realidad cotidiana del aula (Ver Anexo 4).

4.2 Perfil de los encuestados

Los resultados muestran la distribución de 34 docentes según su rango de edad. Se observa que el grupo más numeroso corresponde al rango de 29 a 39 años, con 12 docentes, lo que representa el 36% del total. Esto indica que la mayor parte del personal se encuentra en una etapa de madurez profesional, con experiencia laboral consolidada y potencial de crecimiento continuo. Al revisar el segundo grupo, en el rango de 40 a 50 años están 7 docentes con el 19%, en el rango de 18 a 28 años y el grupo de 61 a 61 años se encuentran 6 docentes equivalentes al 18%

Figura 2

Edad de los docentes encuestados

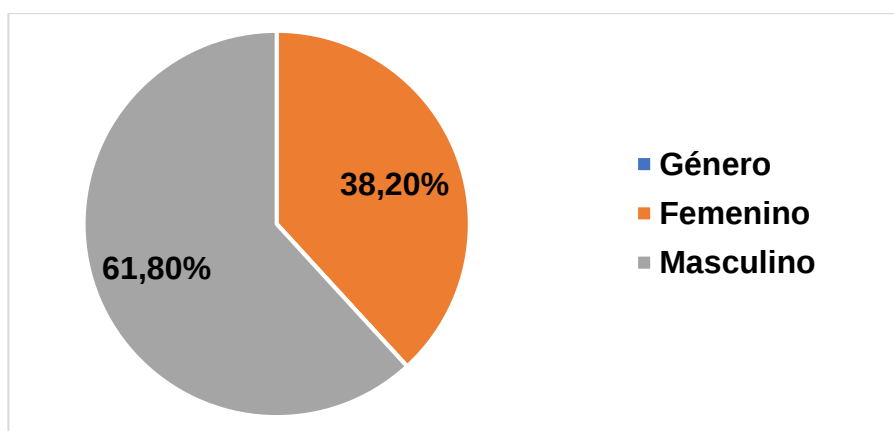


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Los resultados muestran una distribución algo equilibrada entre los jóvenes y los participantes de mediana edad. Lo que favorece la integración de las nuevas ideas al tener una experiencia acumulada. Al final, el grupo de 62 a 72 años con 3 docentes equivalente al 9% está al final y se esperaba este resultado, dado que muchos de los profesionales

Figura 3

Género



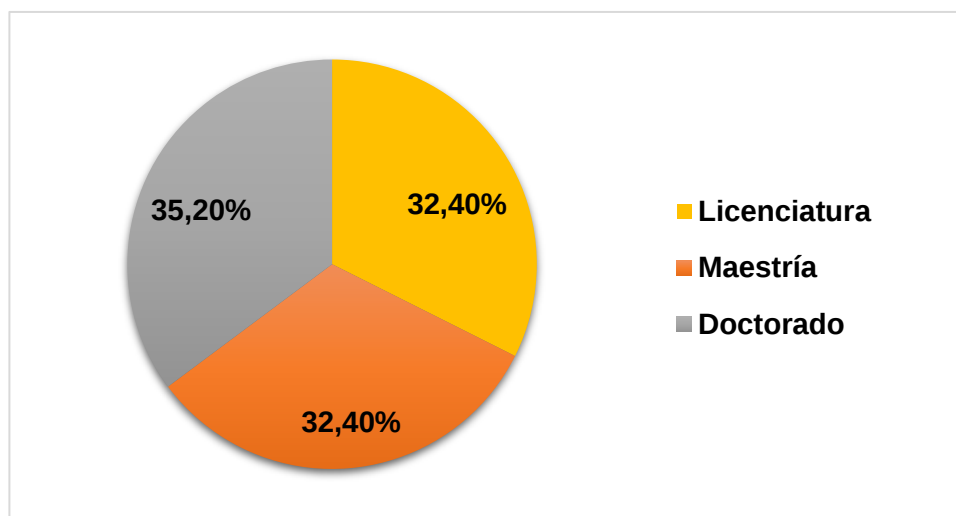
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Los resultados generados muestran que la distribución de un total de 34 encuestados, el grupo mayoritario corresponde al género masculino con un porcentaje de 61.8% sobre el total y un 38.2% que representa al género femenino. Este análisis menciona una presencia mayor por parte del género

masculino lo que puede ser un indicador sobre una tendencia de predominio.

Figura 4

Nivel educativo alcanzado

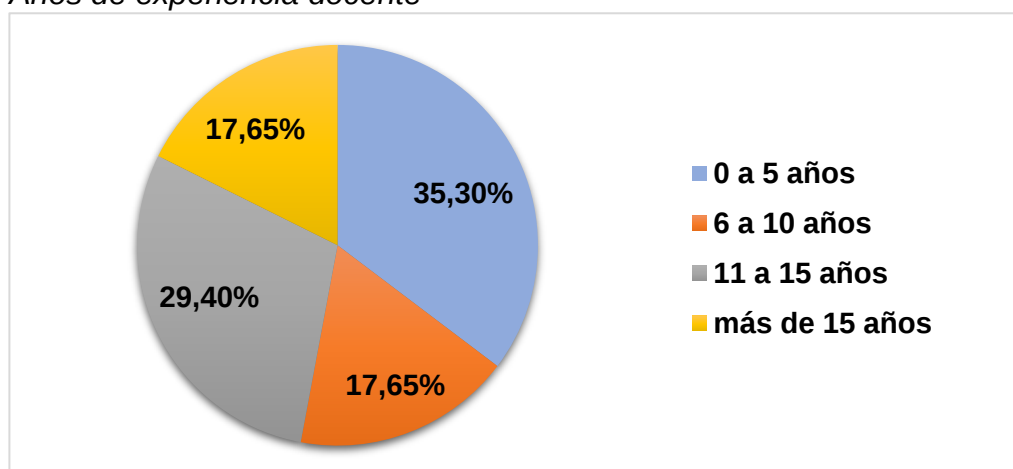


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Según el análisis sobre los resultados obtenidos podemos mencionar que el 35.20% está dominado por profesionales con un nivel profesional con doctorado mientras que los niveles de maestría y licenciatura comparte en el mismo nivel de porcentaje 32.40%. Esto menciona que los profesionales que cuentan con doctorado son los que predominan.

Figura 5

Años de experiencia docente

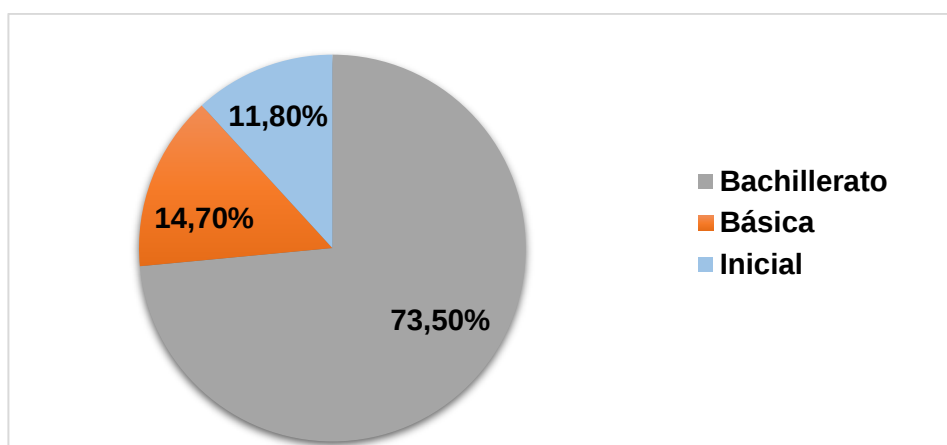


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

En los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de los educadores tienen entre 0 a 5 años de experiencia en el campo laboral siendo este el 35.3%, esto seguido por docentes con experiencia de 11 a 15 años siendo el 29.40% y por último docentes con más de 15 años y de 6 a 10 años se encuentran con el 17.65%. En resumen, podemos mencionar que se tiene un equilibrio entre los docentes con mayor experiencia a los que tienen baja experiencia.

Figura 6

Nivel educativo en el que labora



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

El análisis de los resultados nos menciona que el 73.5% corresponde al nivel de bachillerato, seguido por el nivel de básica con 14.7% y por último inicial con el 11.8%. Esto nos indica que el nivel que predomina es el de bachillerato

4.3 Conocimientos pedagógicos y normativos

4.3.1 Conocimientos pedagógicos sobre inclusión

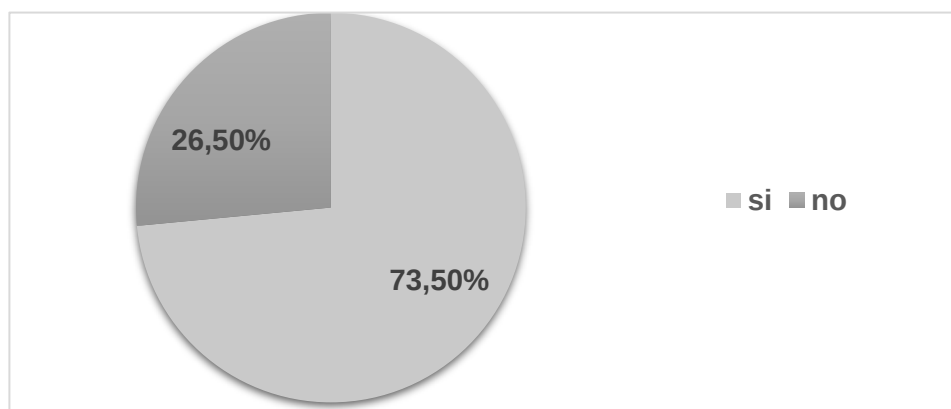
Partimos señalando que los conocimientos pedagógicos inclusivos se refieren al conjunto de saberes, teorías y prácticas que permiten al docente planificar, adaptar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando la diversidad del aula.

De acuerdo con Ainscow (2003) plantea que la inclusión educativa implica “identificar y eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes”. En esta línea de la investigación podemos observar los resultados relacionados con el nivel de formación que poseen los docentes en educación inclusiva.

Además, es importante señalar que los principios básicos que orientan la educación inclusiva son accesibilidad, humanidad, enfoque individual y personal, socialización, apoyo psicológico, médico y pedagógico, en esta línea se puede ver en la figura 7 lo que indican los docentes encuestados.

Figura 7

Formación en educación inclusiva



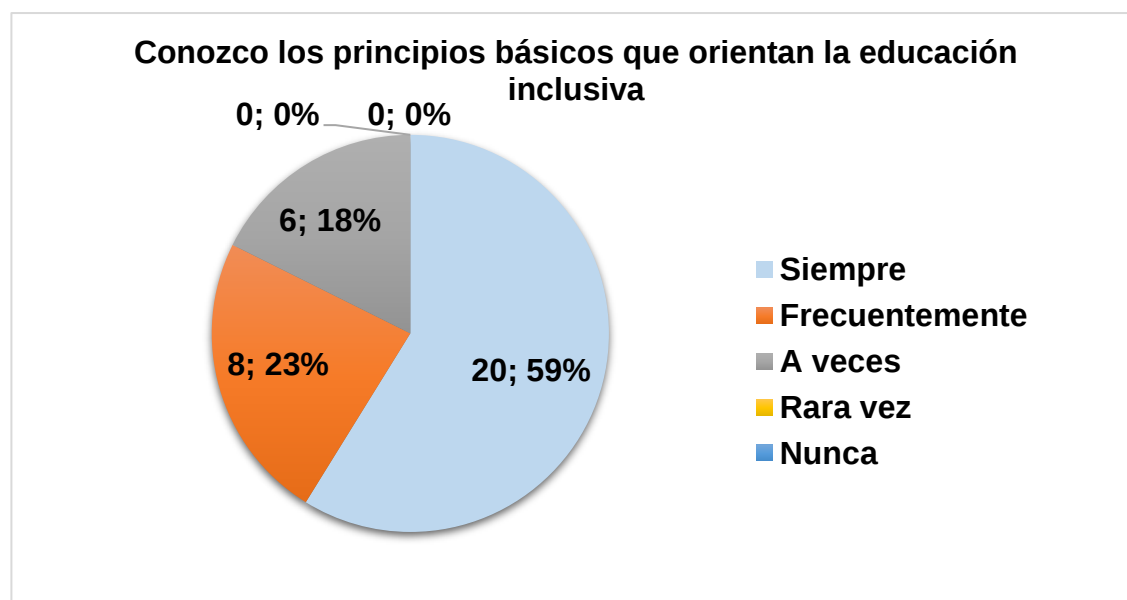
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

En el análisis podemos mencionar que la respuesta Si tiene un valor del 73.5% y la respuesta No del 26.5%. Esto quiere decir que la mayor parte de los docentes han recibido y tienen conocimiento sobre la formación en educación inclusiva.

De acuerdo a Ramírez y Herrera (2024), la formación y capacitación docente para la inclusión educativa se constituye en un elemento clave al interior de los procesos del sistema de educación ya que orienta a un modelo más equitativo y accesible. La preparación docente le permite contar con los principios y fundamentos teóricos y conceptuales de la educación inclusiva, lo que le permite al docente comprender la diversidad de estudiantes que se encuentran en las aulas de los centros educativos.

Figura 8

Principios básicos que orientan a la educación inclusiva



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

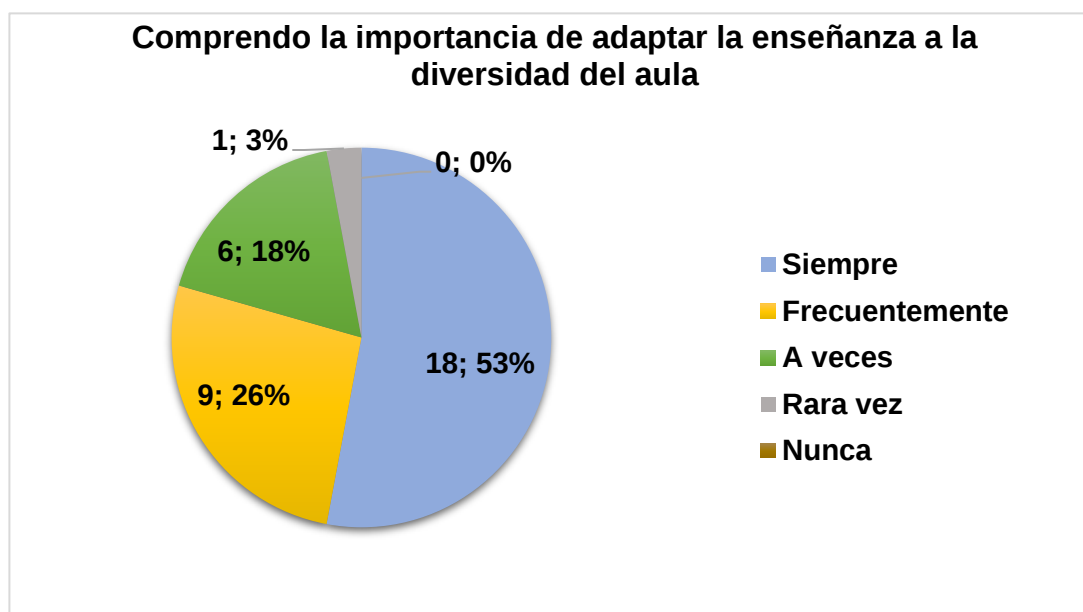
El resultado obtenido en este apartado menciona que en el nivel Nunca y Rara vez tiene un valor de 0%, seguido por el nivel A veces con 17.6%, nivel

Frecuentemente con 23.5% y finalmente el nivel Siempre con 58.8%. Esto se complementa con lo expresado por el E1FQ quien señala “la realización de estrategias como un calendario detallado con todas las actividades ayuda a mantener una estructura para poder brindar una atención de calidad a estudiantes con discapacidades”.

El 79.4% de quienes respondieron el cuestionario se ubicaron en frecuentemente y siempre, aspecto que pone de manifiesto un alto nivel de comprensión respecto a la demanda de ajustar la enseñanza y dar atención a las diferencias individuales. Este resultado se refuerza con lo manifestado por el docente de la entrevista E2-EH, quien manifiesta las estrategias que se utilizan para dar respuesta a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje así como los niveles de autonomía y las necesidades educativas.

Figura 9

Importancia de adaptar la enseñanza



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

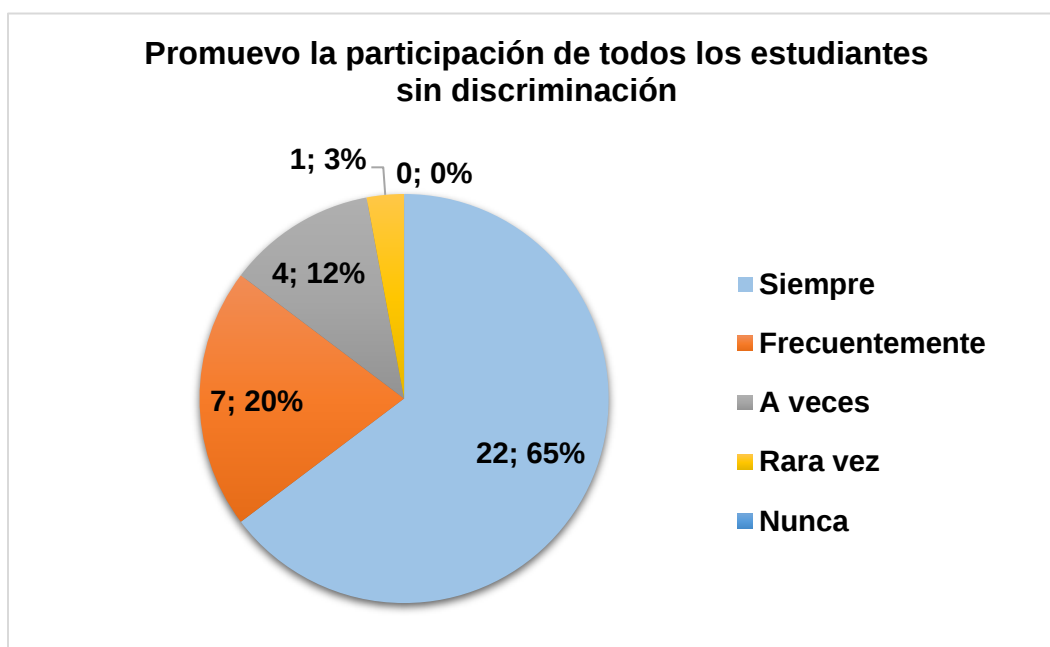
Se vincula con la categoría teórica Estrategias didácticas adaptadas a la

diversidad y Planificación curricular diferenciada, que enfatizan el rol de la planificación anticipada para garantizar una participación equitativa. Tomlinson (2005) señala que el reconocimiento de la diversidad es el punto de partida para la implementación de prácticas diferenciadas y flexibles. La convergencia entre datos confirma que los docentes comprenden la importancia de este enfoque y que, en muchos casos, ya lo articulan en su quehacer pedagógico.

Los resultados muestran que la evaluación de la promoción de la participación demuestra porcentajes altos en las categorías superiores, dando como resultado que los docentes consideran que fomentan activamente la participación equitativa dentro del aula. El resultado se triangulación con la pregunta de la entrevista realizada los docentes donde ellos explican cómo evitan las prácticas excluyentes dentro del aula y se garantiza que las y los alumnos participen sin distinción alguna.

Figura 10

Participación de los estudiantes sin discriminación

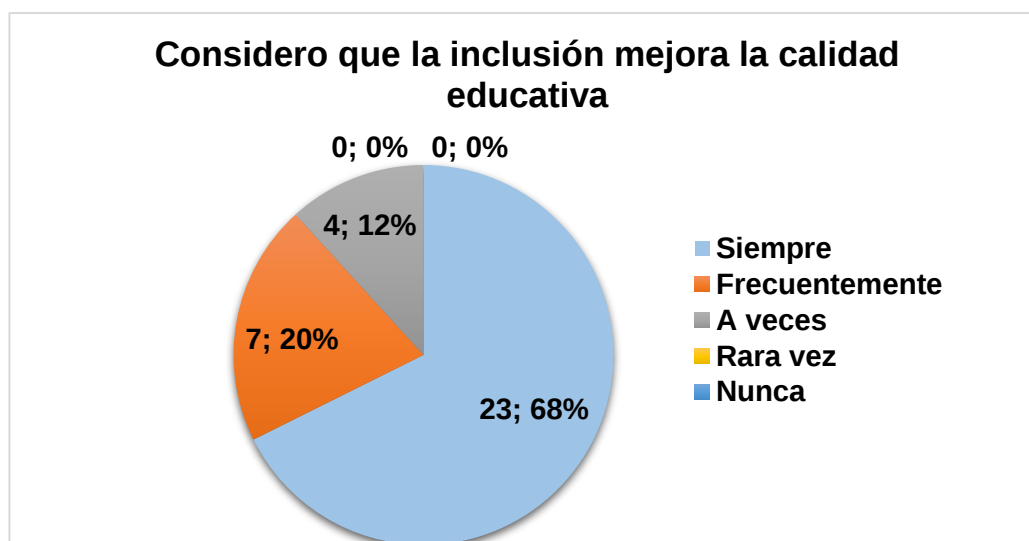


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Las respuestas, además, coinciden al señalamiento de las acciones entre ellas dar la palabra de manera equitativa, ajustar las actividades para las y los alumnos con NEE y de esta manera promover un ambiente de respeto participativo. En el marco teórico se sostiene que la inclusión requiere la eliminación de las barreras para una participación activa, reflejando claramente en las percepciones positivas de las y los docentes (Booth y Ainscow, 2011). Por lo tanto, el resultado pertenece a la categoría de Principios y fundamentos de la educación inclusiva, ya que evidencia el compromiso ético y pedagógico con equidad.

Figura 11

Mejora en la calidad educativa



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

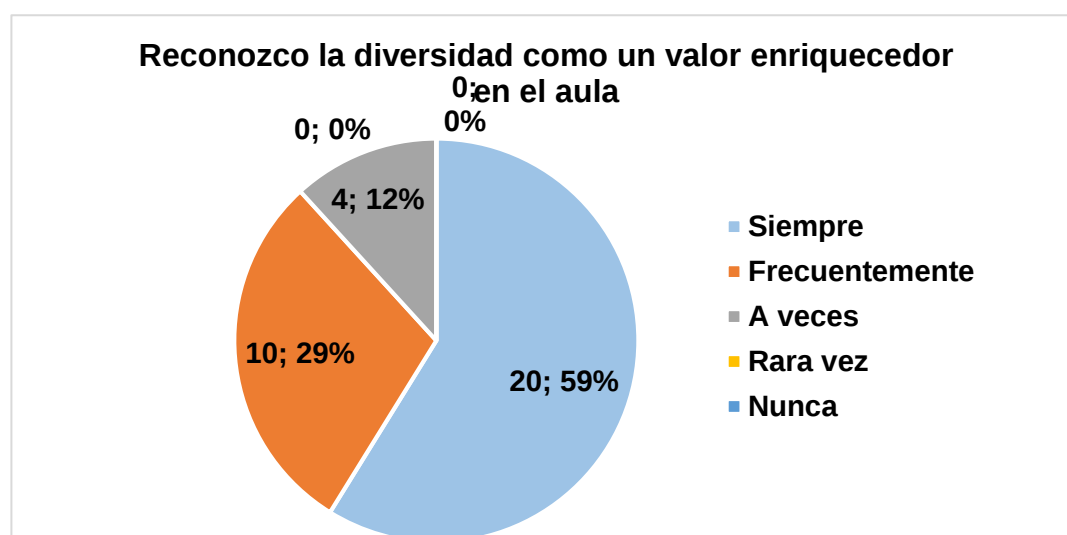
La Figura 11 demuestra que la mayoría de los docentes se ubica en los niveles más altos en relación a la afirmación de que la inclusión mejora la calidad educativa. Si bien este patrón porcentual evidencia que las y los docentes

perciben la inclusión no como una carga emocional, sino como un elemento que transforma positivamente la dinámica de aprendizaje ya que promueve mayor participación, equidad y oportunidades de desarrollo de los y las estudiantes. el alto porcentaje acumulado en las categorías superiores, muestra una convicción institucional misma que generaliza que los entornos inclusivos dan paso a mejorar el desempeño académico y la convivencia escolar.

La figura se relaciona con la categoría de principios y fundamentos de la educación inclusiva, ya que parte del conocimiento de la inclusión como un principio que está orientado a la calidad educativa. En la entrevista realizada, los docentes reforzaron esta idea ya que señalaron que la inclusión no solo fomenta la innovación pedagógica, sino que da paso a la participación y el respeto esta triangulación coincide con lo que nos dice la UNESCO (2025), que sostiene que la inclusión transforma la cultura escolar ya que promueve prácticas equitativas y ambientes de calidad

Figura 12

La diversidad como un valor enriquecedor



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026

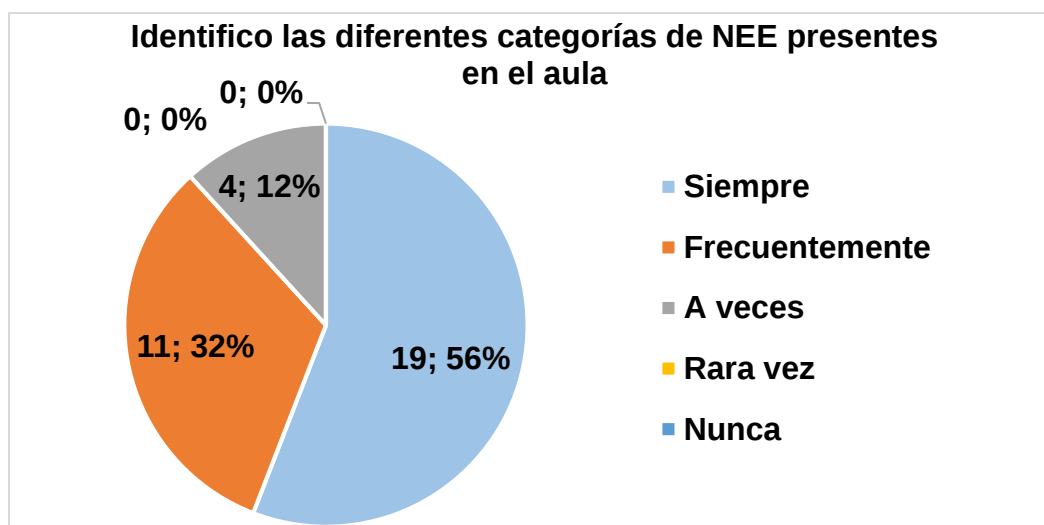
Los porcentajes de la figura 12, reflejan una concentración clara en los niveles altos, a considerar la diversidad como un recurso enriquecedor. Esta percepción indica que los docentes no solo aceptan la diversidad en el aula, sino que la valoran como una fuente de experiencias y aprendizajes que fortalecen las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes. Este análisis porcentual, confirma que la diversidad se ve interpretada positivamente y está asociada a un clima educativo colaborativo y más dinámico. Lo cual enmarca en los principios y fundamentos de la educación inclusiva, ya que reconoce la diversidad como un valor mismo que es el pilar fundamental dentro de este enfoque.

La entrevista triangula, este hallazgo: las y los docentes afirmaron que la diversidad estimula el pensamiento crítico, la empatía y la creatividad de las y los estudiantes. Esta visión coincide con Booth y Ainscow (2011), quienes expresan que la diversidad representa oportunidades pedagógicas mismas que enriquecen el aprendizaje y la enseñanza

4.3.2 Conocimientos sobre necesidades educativas especiales (NEE)

Las NEE se refieren a las dificultades que presentan algunos estudiantes para acceder, participar o progresar en el aprendizaje, derivadas de condiciones permanentes o temporales.

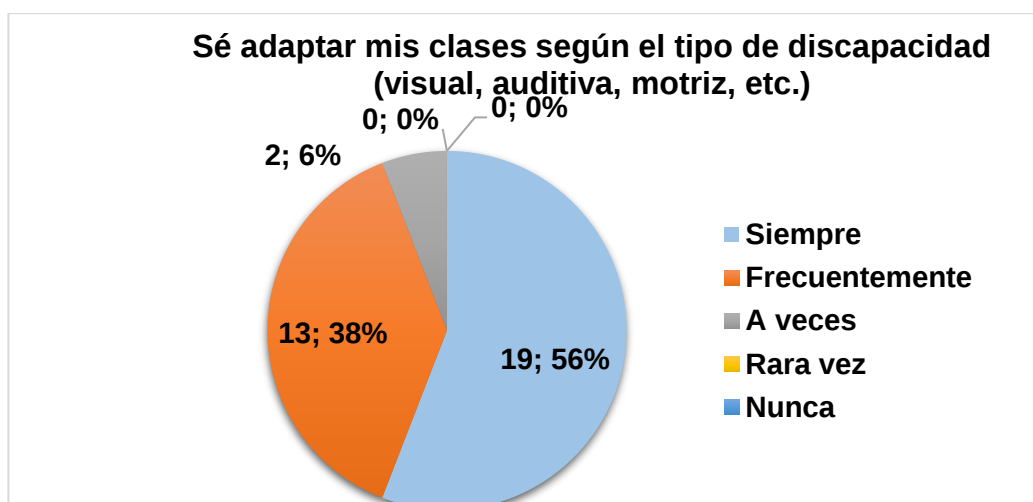
Booth y Ainscow (2011) definen las NEE como “barreras al aprendizaje y la participación que deben ser removidas mediante adaptaciones curriculares, apoyos y una enseñanza flexible”. Es importante reconocer que el conocimiento docente sobre las NEE permite seleccionar estrategias didácticas adecuadas a las particularidades cognitivas, sensoriales o motoras del estudiante.

Figura 13*Categorías de NEE*

Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Esta Figura 13 pertenece a la categoría Identificación de tipos de NEE, que evalúa directamente la capacidad docente para reconocer necesidades diversas. En la entrevista, los docentes detallaron cómo observan conductas, dificultades de aprendizaje y patrones emocionales para identificar NEE de manera temprana. El marco teórico, Simón y Echeita (2013) señalan que, la identificación oportuna es la base para una intervención adecuada y eficaz, lo que coincide con la evidencia empírica.

Figura 14*Adaptación de las clases según el tipo de discapacidad*



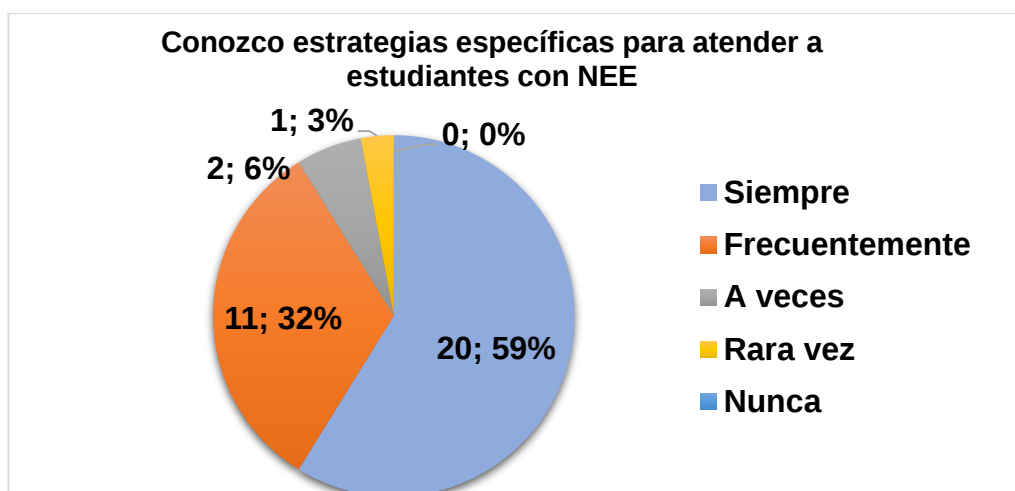
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

En esta figura podemos observar que el mayor porcentaje de docentes señala que utiliza adaptaciones de clases de acuerdo al tipo de discapacidad que presentan los estudiantes.

En este apartado se puede mencionar que los docentes a través de su entrevista relacionaron recursos visuales, simplificación del lenguaje y modificaciones de actividades para poder realizar correctamente adaptaciones curriculares y metodológicas, además se puede englobar con el diseño universal para el aprendizaje y así diversificar las vías de acceso al conocimiento en estudiantes con necesidades educativas específicas. De acuerdo con Palaguachi et al. (2020), este modelo se fundamenta en tres principios clave: ofrecer diferentes maneras de representar la información, proporcionar diversas formas para que los estudiantes expresen y demuestren lo que saben, y motivarlos a través de distintas formas de participación

Figura 15

Estrategias específicas para estudiantes con NEE

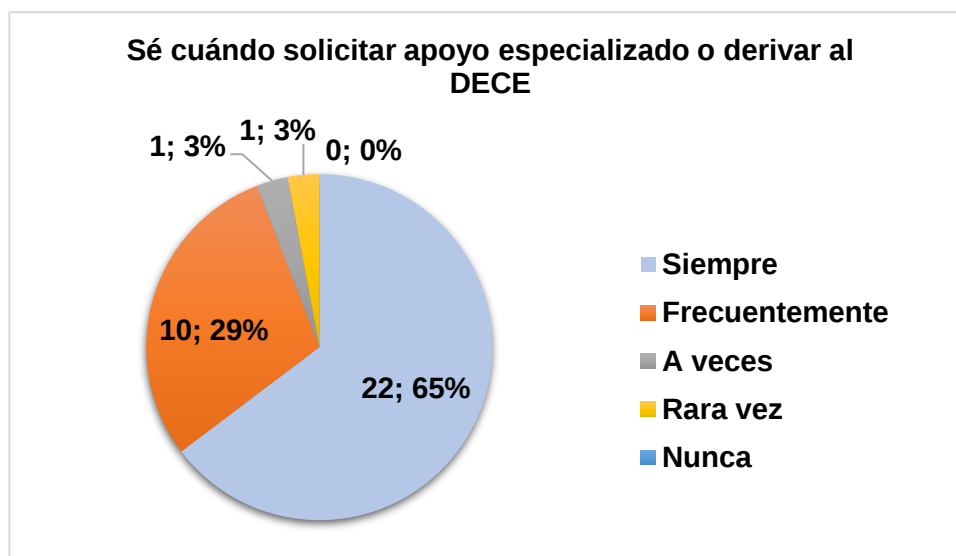


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

La figura 15, muestra la clara tendencia hacia los niveles altos en cuanto al conocimiento de las estrategias específicas para atender a las y los estudiantes con NEE. Los porcentajes demuestran, un dominio significativo sobre las técnicas pedagógicas mismas que están diferenciadas con apoyos visuales actividades multisensoriales acompañamiento emocional y adecuaciones metodológicas. Por lo que está relacionado con la categoría de estrategias didácticas adaptadas a la diversidad, dentro del marco teórico, se recoge que el uso adecuado de las estrategias diferenciadas, garantizan el acceso al currículum y la participación equitativa de esta manera se refuerza la importancia de estas competencias docentes.

Figura 16

Solicita apoyo especializado



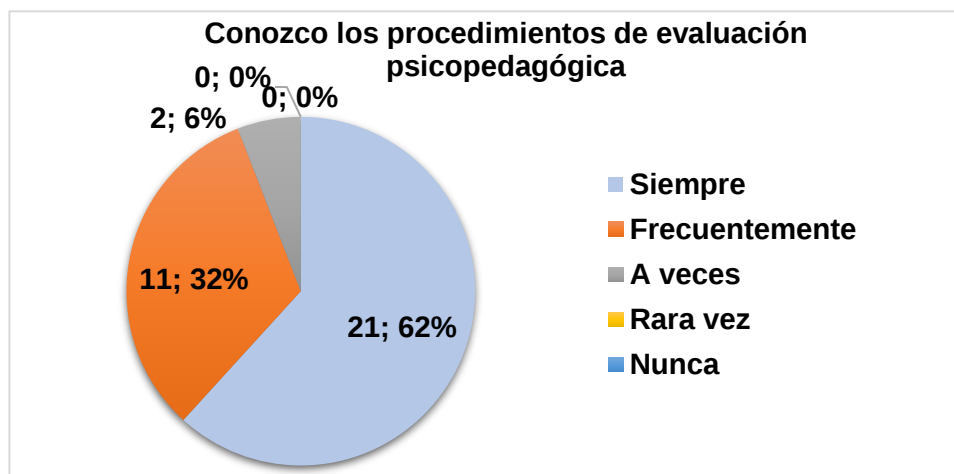
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Los porcentajes revelan que la mayoría de docentes sabe cuándo realizar una derivación a DECE o especialistas, identificando señales conductuales, emocionales o académicas que requieren intervención. Este reconocimiento indica una comprensión adecuada del proceso de apoyo y de los límites de la intervención docente. En la entrevista aplicada, los docentes explicaron que derivan casos cuando observan patrones persistentes de dificultad.

Según la UNESCO (2025), la inclusión es un proceso interinstitucional que requiere coordinación entre docentes, especialistas y familias. Por lo que las políticas educativas inclusivas se consideran como lineamientos y normas establecidas por los distintos gobiernos y organismos educativos para lograr garantizar que todos los estudiantes, tengan acceso, permanencia, participación y logros en el sistema educativo, sin ningún tipo de discriminación (Ramírez N. , 2022).

Figura 17

Procedimientos de evaluación psicopedagógica



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Según resultados obtenidos muestran porcentajes moderados a altos, lo cual implica que la mayoría de docentes comprende qué es y para qué sirve una evaluación psicopedagógica, aunque algunos reconocen que su participación directa es limitada.

Esto refleja un nivel de conocimiento adecuado, pero con áreas de mejora respecto a su aplicación práctica. El E1FQ, indica que para aplicar estos procedimientos es importante “utilizar rúbricas especiales y un portafolio de evidencias para analizar avances y comportamientos dentro del proceso educativo”, lo cual va permitir diseñar adaptaciones pertinentes y personalizadas de acuerdo a cada necesidad inmediata.

4.4 Conocimientos sobre normativas y políticas de inclusión

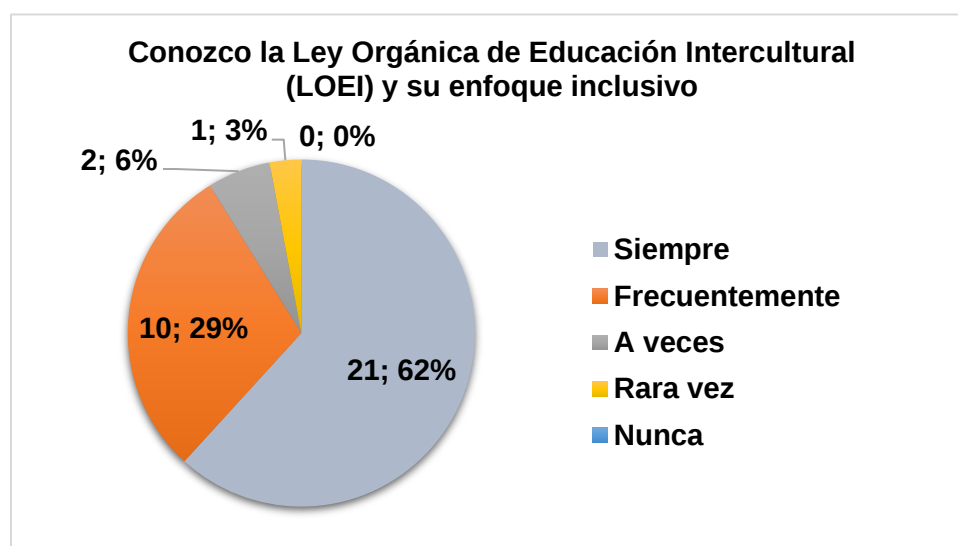
En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (Acuerdo Ministerial N.º MINEDUC-ME-2013-00166-A) establece lineamientos sobre atención a estudiantes con NEE, garantizando su inclusión en todos los niveles del sistema educativo. Mediante normativas y políticas que se basan en la Constitución y la LOEI, lo que promueve el acceso, permanencia y culminación educativa sin

discriminación para todos, especialmente para personas con discapacidad o en vulnerabilidad, garantizando la aplicación de estrategias y recursos inclusivos en las instituciones, asegurando una educación de calidad e intercultural.

Por lo que es de importante comprender los marcos legales nacionales e internacionales que garantizan el derecho a la educación sin discriminación. UNESCO (2025) sostiene que “la inclusión educativa se basa en el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a una educación de calidad en igualdad de condiciones”.

Figura 18

Conozco la LOEI y su enfoque inclusivo



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

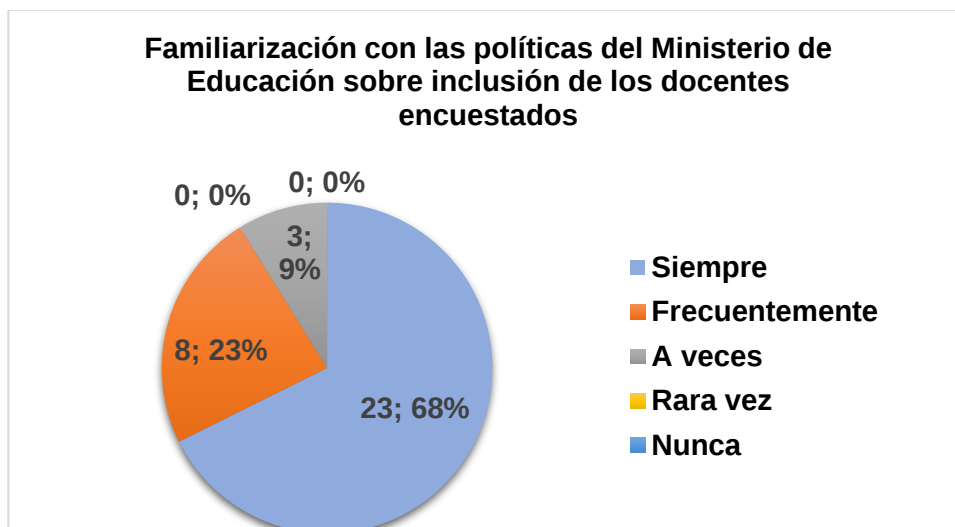
Los resultados obtenidos muestran un nivel muy alto de conocimiento de la LOEI y su orientación hacia la educación inclusiva. La mayoría de docentes reconoce la importancia de la normativa para legitimar la adaptación curricular y las prácticas inclusivas en el aula. Esta figura pertenece a Políticas institucionales o ministeriales que promueven la educación inclusiva.

En la entrevista aplicada, la E3MG afirmó que estas políticas deben

fortalecer el “Acompañamiento psicopedagógico, con materiales accesibles y capacitaciones permanentes”. Los docentes afirmaron que se apoyan en la LOEI para justificar decisiones pedagógicas y aplicar adecuaciones necesarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 19

Familiarización con las políticas del Ministerio de Educación sobre inclusión



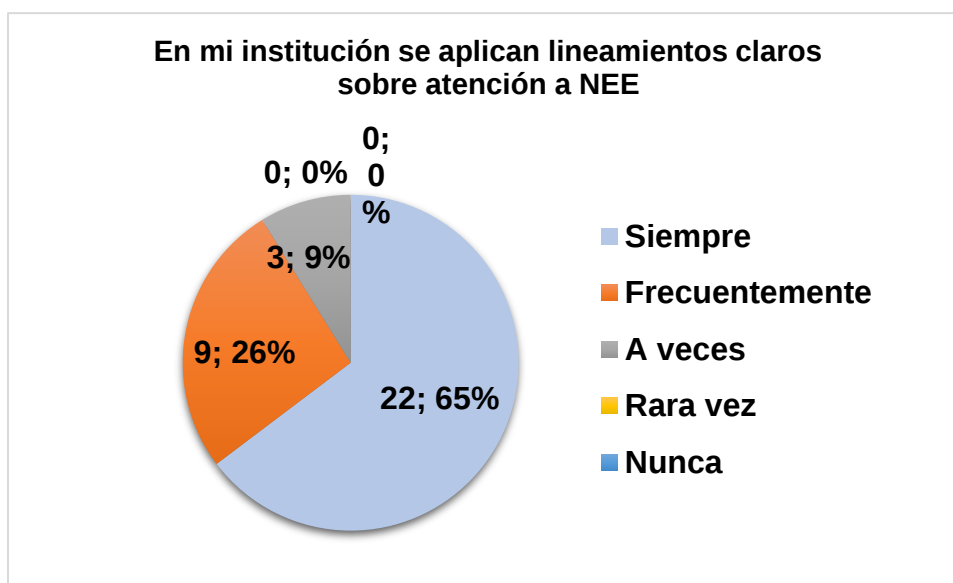
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Dentro de los niveles de la figura 19 reflejan altos niveles de conocimiento sobre las políticas inclusivas emitidas por el Ministerio de Educación. Estos resultados evidencian que los docentes están familiarizados con los lineamientos y documentos que guían la atención a la diversidad.

Las adaptaciones pueden ser de acceso o curriculares propiamente dichas, asegurando una participación significativa de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2024).

Figura 20

Lineamientos claros a NEE



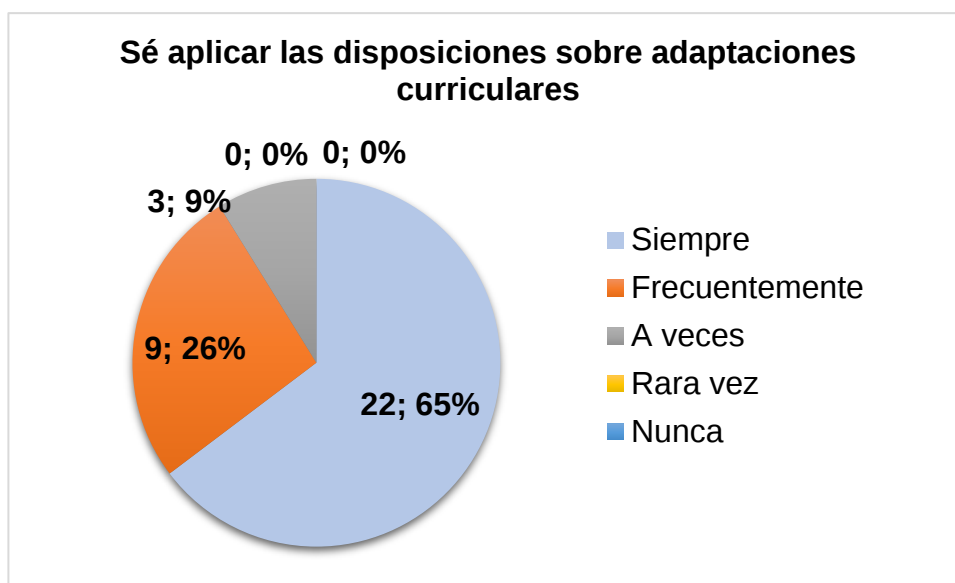
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

El resultado obtenido en este apartado, menciona que en el nivel Nunca y Rara vez se encuentra en un valor de 0%, seguido por el nivel A veces con 9%, nivel Frecuentemente con 26% y finalmente el nivel siempre con 65%. Con lo que podemos definir que la mayoría de encuestados reconocen que dentro de sus instituciones se aplican los lineamientos de manera sobre la atención. Este resultado sugiere que la institución ha establecido protocolos claros para derivación, seguimiento y adaptación curricular.

Esta figura se asocia a Planificación curricular diferenciada, ya que los lineamientos orientan la toma de decisiones y la organización del trabajo docente. Dentro de las entrevistas aplicadas los docentes mencionaron protocolos institucionales de actuación y derivación.

Figura 21

Disposiciones sobre adaptaciones curriculares

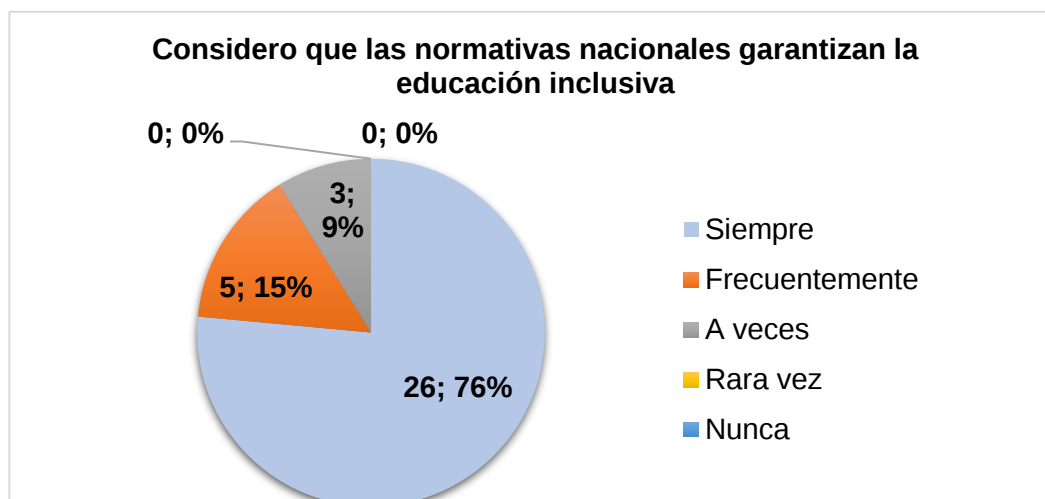


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026

Se consideran adaptaciones curriculares a aquellas estrategias pedagógicas que adecuan el entorno y los contenidos educativos para garantizar la participación y el progreso de los estudiantes que requieren apoyos adicionales para alcanzar los objetivos del sistema educativo (Real y Marcillo, 2021). Según los resultados obtenidos podemos definir que la mayoría de encuestados saben aplicar las diferentes disposiciones sobre adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje realizando cambios en los elementos del currículo, como lo son los contenidos, objetivos, metodologías o evaluación; con el fin de responder a las necesidades específicas de aprendizaje de estudiantes con NEE, sin comprometer los aprendizajes esenciales.

Figura 22

Normativas nacionales garantizan la educación inclusiva



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Las normativas nacionales en Ecuador garantizan la educación inclusiva, determinando el derecho a una educación sin discriminación, equitativa y adaptada a la diversidad, obligando así a eliminar barreras, implementar ajustes razonables y proveer recursos en todos los niveles educativos. Los porcentajes elevados de la figura 22 indican que la mayoría considera que las normativas garantizan el derecho a la inclusión. El consenso refleja confianza en la estructura legal educativa.

En la entrevista aplicada, los docentes enfatizaron que sin normativa la inclusión sería arbitraria. Debido a que teóricamente, es el soporte institucional que viabiliza la inclusión desde un enfoque de derechos.

4.5 Conocimientos sobre recursos y apoyos especializados

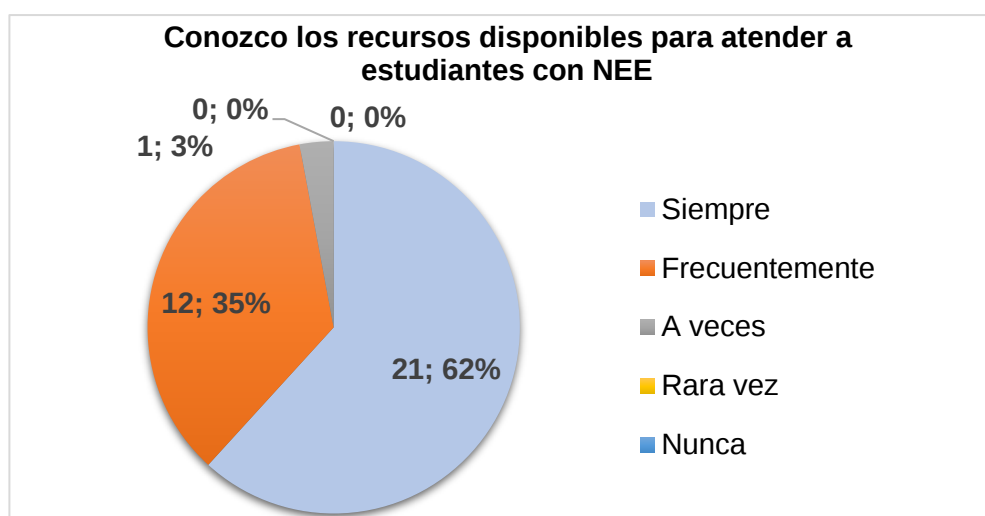
Los recursos y apoyos especializados en educación inclusiva son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo personal especializado, ajustes curriculares, y una comunidad educativa colaborativa que fortalezca y forme entornos equitativos, a través de estrategias como redes de

apoyo, evaluaciones diversificadas, y materiales didácticos que respondan a la diversidad, superando barreras actitudinales y de recursos.

Florian y Black-Hawkins (2011) explican que la enseñanza inclusiva “no depende únicamente de la presencia de recursos, sino de la capacidad docente para utilizarlos de manera creativa y contextualizada”. Se refiere al dominio que tiene el docente sobre los recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles para atender a estudiantes con distintas discapacidades o necesidades específicas. Este conocimiento incluye la colaboración con profesionales del DECE, terapeutas, psicólogos y docentes de apoyo.

Figura 23

Conozco los recursos disponibles para atender a estudiantes con NEE



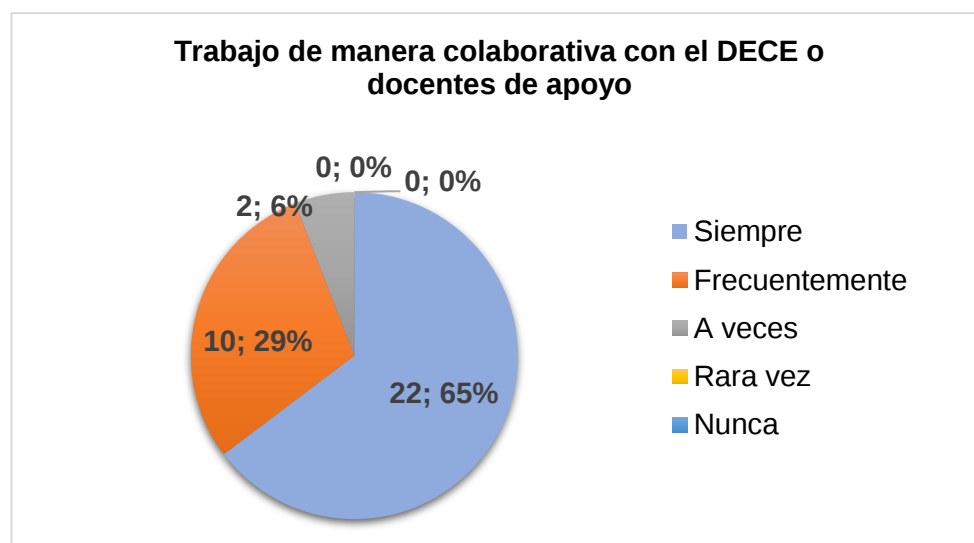
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

El análisis de este ítem evidencia que los docentes reconocen la necesidad de diversificar sus estrategias para atender los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula. En la triangulación con la entrevista (P7 del E1FQ y P5 del E2EH), se confirma que ellos aplican actividades visuales, kinestésicas y auditivas, lo cual coincide con lo reportado por el cuestionario.

Esta coherencia se relaciona con la categoría de estrategias didácticas adaptadas a la diversidad, pues implica ajustar métodos y recursos según las características individuales. Desde el marco teórico, autores como Gardner (1999), Rapin y Dunn (2003) sostienen que atender los estilos de aprendizaje facilita una inclusión efectiva, lo cual valida los resultados obtenidos.

Figura 24

Trabajo de manera colaborativa con el DECE o docentes de apoyo



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

La figura nos muestra que el 94,1% de los docentes que se encuentran en los niveles 4 y 5 refieren trabajar de manera frecuente o muy frecuente con el DECE. Este resultado demuestra que la institución posee una cultura consolidada de acompañamiento interprofesional, lo cual es fundamental para el abordaje efectivo de las Necesidades Educativas Especiales.

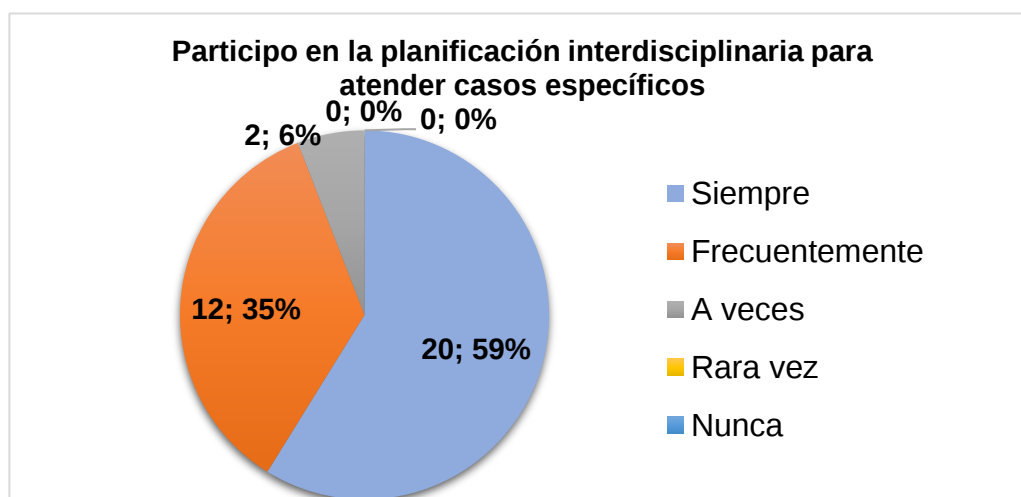
La información que corresponde a la pregunta 7 permite comprender los casos y fortalecer el seguimiento de los estudiantes a nivel emocional y conductual, por lo cual es un componente activo dentro de la práctica inclusiva en los entornos educativos, y se sustenta en el marco teórico con lo planteado

por profesionales que identifican barreras y planifican adaptaciones para los estudiantes, así como lo dispuesto por la LOEI y su normativa en Docentes y Apoyo para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, y relacionado directamente con la categoría de Trabajo en Equipos y de Apoyo en Cuanto a Psicólogos y DECE.

Por tanto, los resultados reflejan que la institución cumple con los principios legales y pedagógicos de la inclusión, posicionándose como un espacio donde el trabajo colaborativo fortalece las prácticas educativas inclusivas.

Figura 25

Participo en la planificación interdisciplinaria para atender casos específicos



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

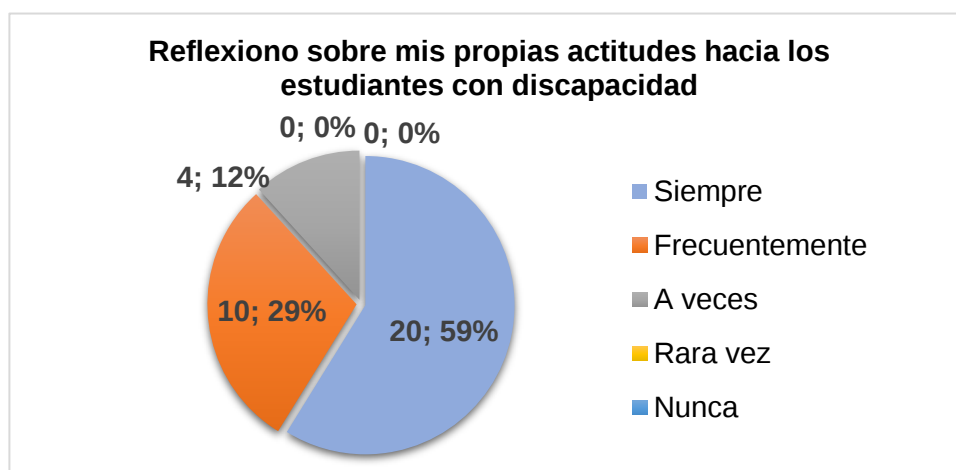
En cuanto a los datos obtenidos en este apartado, se demuestra que el 94% de los docentes participan activamente en la planificación para casos específicos y solo el 6% está relacionado de forma moderada, por lo cual tampoco se registran niveles bajos y esta información puede estar relacionada con la pregunta 6 de la entrevista donde se señala que la coordinación con profesionales y usar estrategias individualizadas puede tener un mayor impacto

positivo en los estudiantes.

Asimismo, en la pregunta 9 se refuerza la adaptación curricular y cómo estos son objetivos claves para obtener coherencia y facilitar la eficacia interdisciplinaria. La categoría que se tiene aquí en relación son las estrategias colaborativas con familias y la comunidad educativa y el trabajo con equipos de apoyo, por lo cual se vincula a la planificación conjunta con estudiantes con necesidades específicas y puede ser aplicado mediante estrategias sólidas que pueden ayudar a repuestas pedagógicas más eficaces con la ayuda de los docentes.

Figura 26

Reflexiono sobre mis propias actitudes hacia los estudiantes con discapacidad



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Los resultados de la figura 26 evidencian que el 88% de las y los docentes que se encuentran en los niveles 4 y 5, reflexionan de forma constante sobre sus actitudes hacia las y los estudiantes con algún tipo de discapacidad, Mientras que el 12% lo hace de manera parcial. Estos datos o resultados indican una fuerte disposición del profesorado a revisar sus creencias, prácticas y prejuicios, elementos claves para un enfoque inclusivo. Esta información se triangula con la pregunta número 8 quien

menciona que la auto-reflexión le ayuda a poder Identificar sesgos y mejorar su trato hacia estudiantes con NEE. De igual forma en la pregunta número 7 del E2EH, se señala que al cuestionar las propias actitudes dentro de un proceso es necesario para evitar prácticas excluyentes y generar ambientes de confianza dentro del aula escolar.

Este resultado se evidencia directamente con la categoría de “actitudes frente a la diversidad” ya que la reflexión docente constituye un fundamento para la construcción de la cultura inclusiva, al mismo tiempo la normativa educativa ecuatoriana promueve el respeto, la no discriminación y la responsabilidad ética de las y los docentes, no solo reconoce su papel en el trato hacia las y los estudiantes con algún tipo de discapacidad, sino que también se compromete con un proceso interno para la mejora continua, acorde con los principios de la educación inclusiva

4.5.1 Conocimientos actitudinales y reflexivos

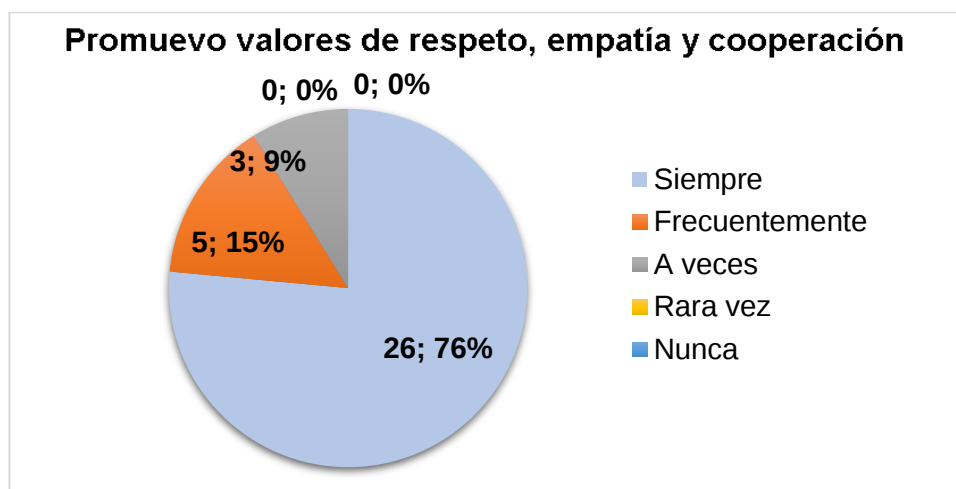
La y el docente inclusivo, mantiene una actitud abierta, empática y flexible frente a la diversidad cultural, social y cognitiva de las y los estudiantes que están bajo su tutela. Schon (1984) da paso al concepto de reflexión en la acción dónde la y el profesional analiza críticamente su práctica para poder mejorarla. Por ende, los conocimientos actitudinales y reflexivos, deben mantener relación con la disposición del docente para revisar sus propias creencias prácticas y prejuicios en relación a la diversidad

Los conocimientos actitudinales y reflexivos en educación inclusiva permiten a los docentes y la comunidad educativa aplicar procesos de pensamientos enfocados en valores como respeto y empatía. Creando así

espacios donde los estudiantes aprendan y transformen barreras en oportunidades, los mismos que permitan valorar la diversidad y tengan un buen desarrollo integral.

Figura 27

Promuevo valores de respeto, empatía y cooperación



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

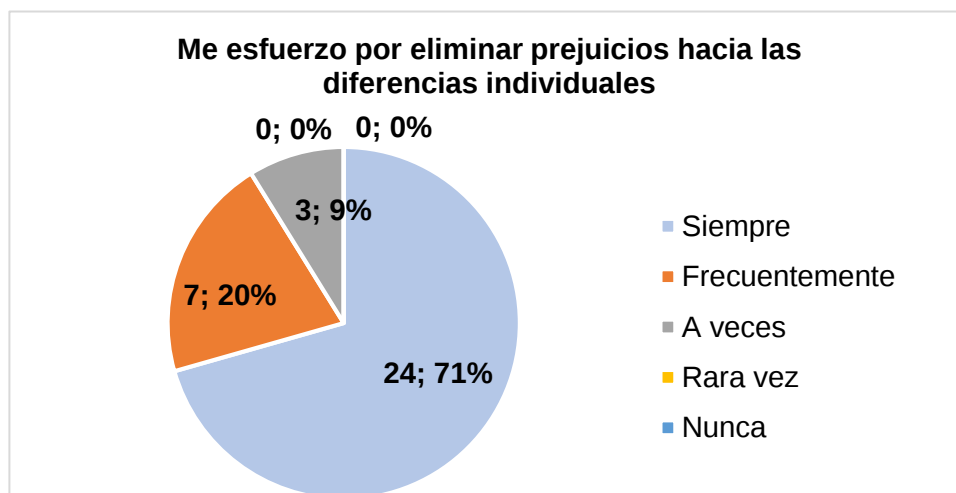
Las y los docentes del nivel 4 y 5 afirman en un 91% que promover de manera constante valores de respeto, empatía y cooperación dentro del aula escolar mientras que solo el 9% lo hace de forma parcial, lo que evidencia un fuerte compromiso institucional hacia la construcción de ambientes inclusivos dentro de las aulas escolares. esta tendencia se relaciona directamente con la pregunta 9 del E1FQ, dónde se destaca que la empatía es esencial para que se promuevan las necesidades de las y los estudiantes con NEE y con la pregunta 8 del E3MG, refiere que cuando se fomenta el respeto se impacta en las barreras emocionales y sociales.

Booth y Ainscow (2011) manifiestas que las actitudes son claves para disminuir las barreras que impiden participar y generar un clima seguro y con

condiciones adecuadas para el aprendizaje. Es así que el resultado se encuentra articulado a la categoría: Actitudes frente a la diversidad y nos presenta como el mayor porcentaje de docentes además de reconocer que los valores son un aspecto clave a trabajar, los incorpora en su práctica cotidiana dentro del aula

Figura 28

Me esfuerzo por eliminar prejuicios hacia las diferencias individuales



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

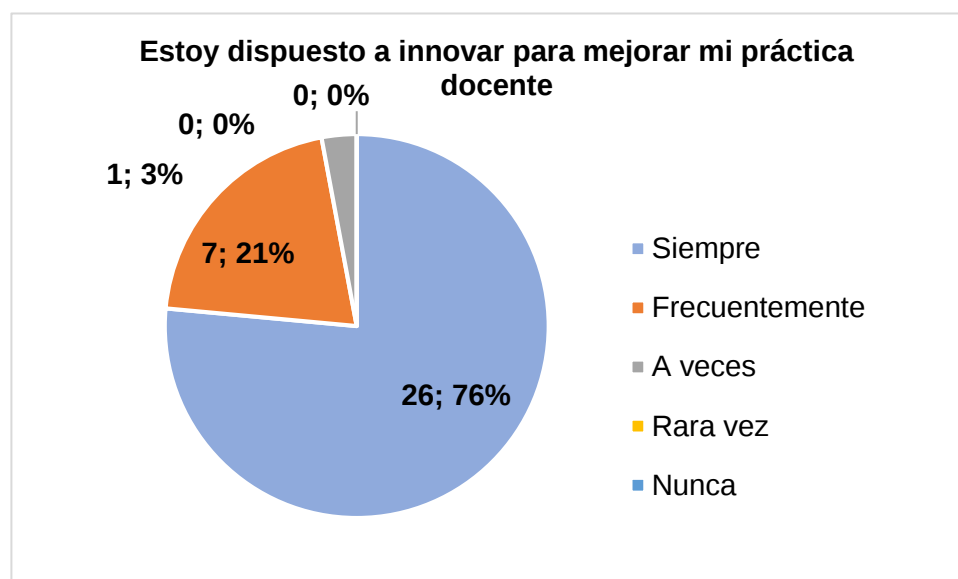
Los resultados obtenidos demuestran que el 91% de los docentes (niveles 4 y 5) manifiesta realizar esfuerzos constantes por eliminar prejuicios hacia las diferencias individuales, mientras que solo el 8,8% aún se encuentra en un nivel medio de avance. Estos resultados reflejan un alto grado de conciencia docente respecto a la importancia de construir entornos libres de estigmas, lo cual se relaciona directamente con la Pregunta 10 del E1FQ, donde señala que el principal desafío es erradicar ideas preconcebidas que limitan la participación de estudiantes con NEE.

Asimismo, coincide con la Pregunta 7 del E2EH, quien menciona que trabajar desde la sensibilización institucional es clave para combatir estereotipos. Esta práctica se alinea con los planteamientos de la educación inclusiva que

destacan que el cambio actitudinal es una condición necesaria para reducir barreras y favorecer la participación de todos los estudiantes. En consecuencia, la tabla se vincula con la categoría “Actitudes frente a la diversidad”, demostrando que la mayoría del profesorado mantiene una postura abierta, reflexiva y comprometida con el respeto a la singularidad de cada estudiante.

Figura 29

Estoy dispuesto a innovar para mejorar mi práctica docente



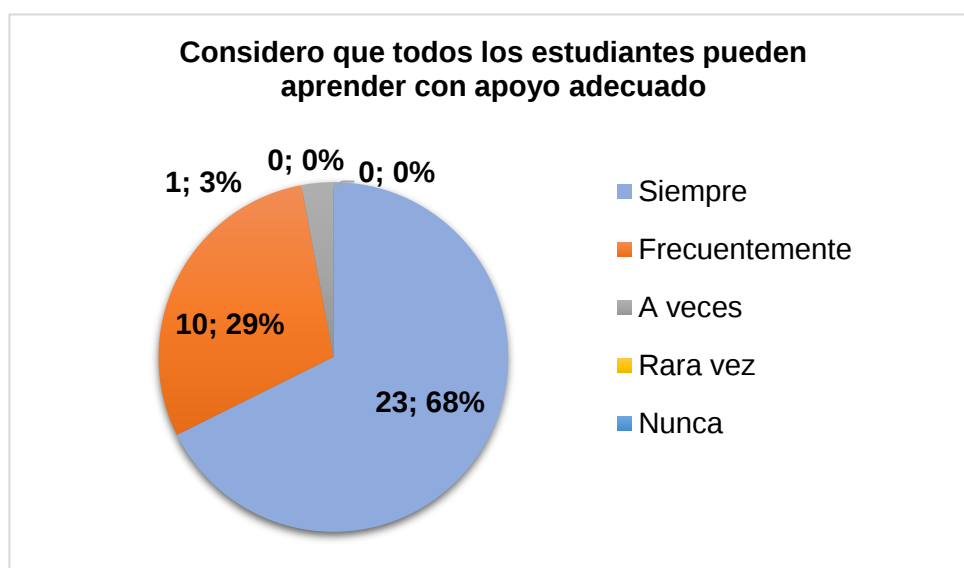
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

La figura 29 muestra que el 97% de los docentes (niveles 4 y 5) expresa una clara disposición a innovar para mejorar su práctica pedagógica, mientras que solo el 3% se ubica en un nivel intermedio. Este resultado evidencia una actitud altamente favorable hacia la actualización y la implementación de nuevas metodologías, lo cual coincide con la Pregunta 5 del E2EH, donde resalta la importancia de incorporar estrategias modernas para atender la diversidad, así como con la Pregunta 5 del E3MG, quien menciona que la innovación es esencial para responder a las necesidades de los estudiantes con NEE.

Desde el marco teórico, esta disposición está relacionada con el principio de la mejora continua propio y básico de la educación inclusiva, ya que plantea que la y el docente deben adaptarse, buscar alternativas y diversificar su enseñanza para poder garantizar la participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Por ello la figura, se vincula directamente a la categoría "disposición al aprendizaje continuo y la innovación pedagógica" ya que destaca que él y la docente mantienen una postura abierta al cambio y a las transformaciones dentro de su práctica educativa

Figura 30

Los estudiantes pueden aprender con apoyo adecuado



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Se puede evidenciar que el 97% de los docentes considera que todos los estudiantes pueden aprender con el apoyo adecuado, destacando una fuerte convicción inclusiva. Solo un 3% se ubica en un nivel intermedio y no existen posturas negativas. Se vincula directamente con la categoría "Creencias docentes sobre el aprendizaje inclusivo", evidenciando una visión centrada en el potencial de cada estudiante y el compromiso con prácticas equitativas.

Las respuestas coinciden con lo expresado por varios docentes entrevistados, quienes señalaron que las adaptaciones pedagógicas y el acompañamiento individual permiten que todos los estudiantes avancen según su ritmo. Se relaciona con autores como Booth y Ainscow (2011), quienes afirman que las altas expectativas docentes y el apoyo adecuado son pilares para garantizar procesos educativos inclusivos y equitativos.

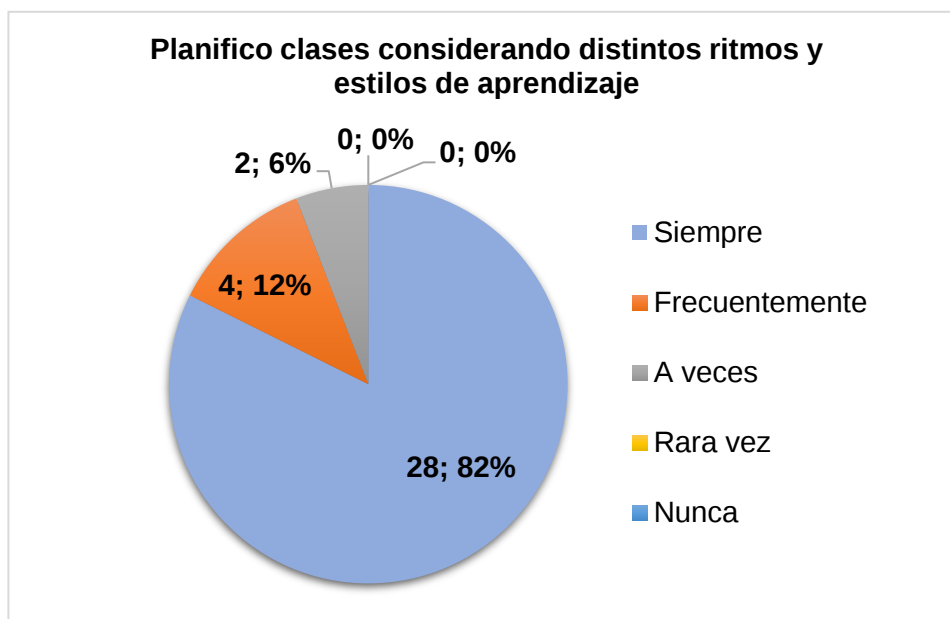
4.6 Describir habilidades y destrezas que deben desarrollar los docentes para promover el aprendizaje según las distintas discapacidades presentes en el aula de clase.

4.6.1 Habilidades pedagógicas inclusivas

Según Tomlinson (2005) sostiene que la enseñanza diferenciada “permite ajustar el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje según las necesidades y potencialidades del estudiante”. Es decir, Son las capacidades prácticas que permiten al docente adaptar su enseñanza a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes. Para que estas habilidades se evidencian en la planificación flexible, el uso de estrategias activas y la evaluación diversificada.

Figura 31

Planifico clases considerando distintos ritmos y estilos de aprendizaje



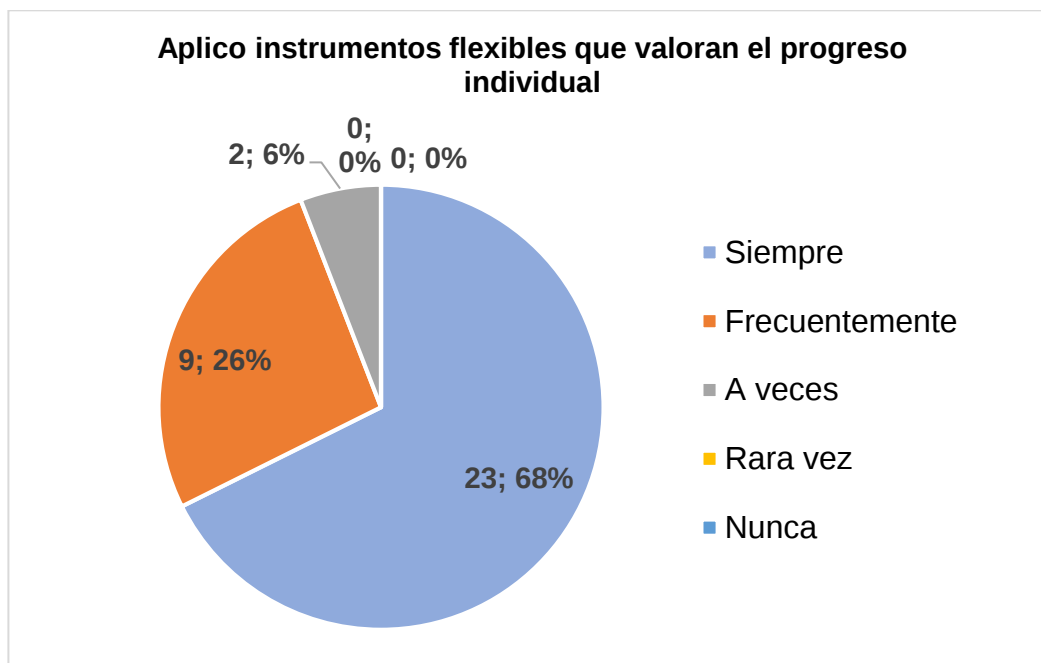
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

El resultado obtenido en este apartado menciona que en el nivel 1 y 2 se encuentra en un valor de 0%, seguido por el nivel 3 con 6%, nivel 4 con 11.8% y finalmente el nivel 5 con 82%. Podemos definir que la mayoría de encuestados realizan una planificación de sus clases tomando en consideración los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Para planificar clases inclusivas se debe tener en ritmos y estilos a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite ofrecer diversas formas de presentar información ya sea visual, auditiva, kinestésica, para que los alumnos demuestren lo aprendido mediante proyectos y trabajo colaborativo, adaptando contenidos y empleando diversos recursos, fortaleciendo así un ambiente de respeto y empatía, eliminando barreras, para asegurar la participación y el acceso a la educación para todos los estudiantes.

Figura 32

Aplico instrumentos flexibles que valoran el progreso individual



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

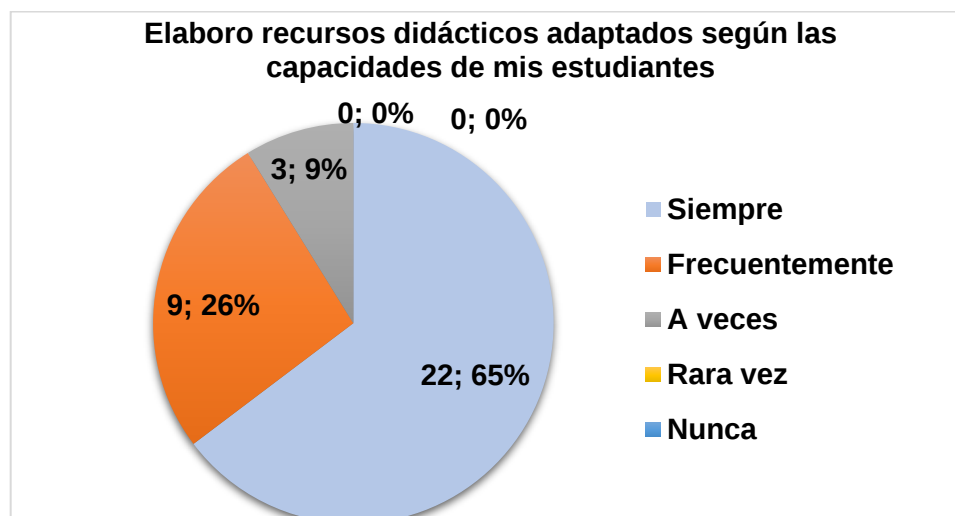
La tabla muestra que el 94% de los docentes planifica sus clases considerando distintos ritmos y estilos de aprendizaje, lo que evidencia una práctica pedagógica inclusiva sólida, alineada con la categoría de prácticas pedagógicas inclusivas, dado que la diversificación es clave para atender la diversidad.

Los resultados se encuentran vinculados a las entrevistas, ya que los docentes refieren que realizan adaptaciones a las actividades, tomando en consideración el tiempo y los recursos para de esta forma dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes. De igualmente forma encontramos que desde la mirada teórica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) así como los principios planteados por la UNESCO para la educación inclusiva, que destaca como relevante el plantear planificaciones que faciliten espacios

equitativos para el aprendizaje.

Figura 33

Elaboro recursos didácticos adaptados según las capacidades de mis estudiantes



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Partiendo de los resultados obtenidos tenemos que el 91% de los docentes, elabora recursos didácticos para el desarrollo de los procesos educativos inclusivos, para lo que es importante conocer las necesidades de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica, luego diversificar formatos visuales, auditivos y kinestésico, que permitan adaptar el contenido y sus actividades. Creando un entorno flexible que responda a ritmos y estilos de aprendizaje variados para eliminar barreras y asegurar el acceso a todos.

Teniendo en cuenta las necesidades y que estas necesitan de acompañamiento constante y especializado, realizando cambios significativos dentro de las estrategias metodológicas, ofreciendo garantías con respecto al

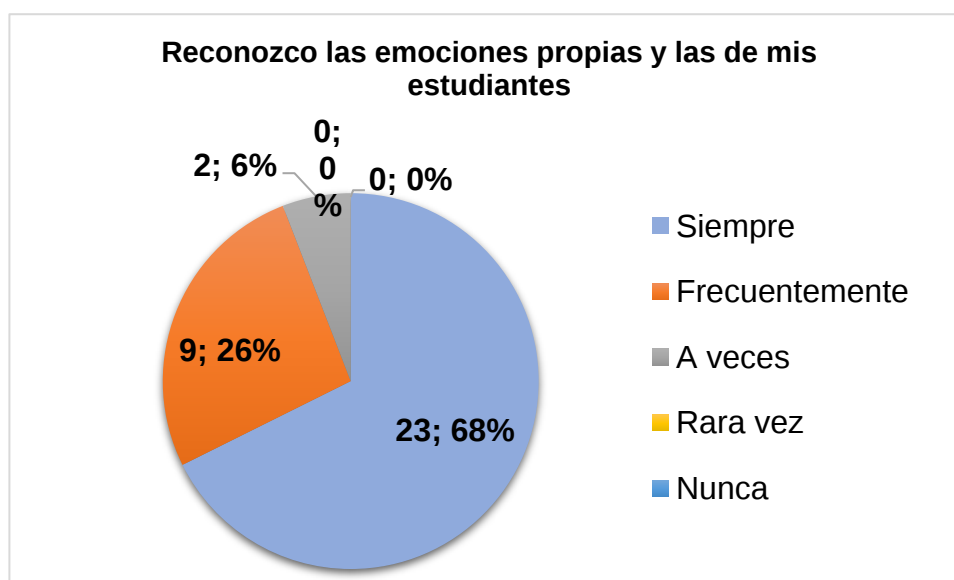
acceso y participación activa en igualdad de condiciones, implementando técnicas pedagógicas que permitan realizar el proceso de enseñanza con un enfoque inclusivo (Ceiro et al., 2023).

4.6.2 Habilidades comunicativas y socioemocionales

Para Goleman (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Estas habilidades facilitan la resolución de conflictos, la motivación y la cohesión grupal, aspectos esenciales en un aula inclusiva.

Figura 34

Reconozco las emociones propias y las de mis estudiantes



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

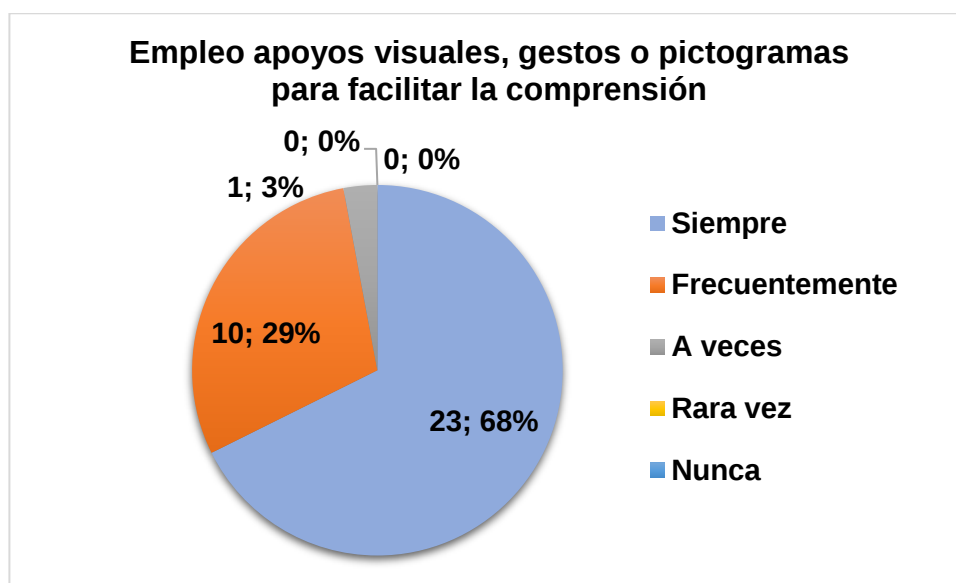
A partir de la figura 34, podemos evidenciar que el 94% de los docentes reconocen que hay un alto nivel de competencia socioemocional y se muestran sensibles ante las necesidades afectivas del aula. Por lo tanto, esto se relaciona con la categoría de habilidades comunicativas y socioemocionales, donde un

elemento clave es gestionar un ambiente donde se identifiquen emociones y se favorezca la convivencia tanto con docentes como estudiantes.

A partir de esto, se reveló que las entrevistas dan paso también a comprender el estado emocional y cómo se pueden prevenir conflictos a partir de esta información fundamental. Y a nivel teórico, estos resultados coinciden con autores como Goleman, que aplican una inteligencia emocional como base del aprendizaje, y la UNESCO, que destaca que el reconocimiento emocional es importante para un bienestar integral en todos los estudiantes en la educación.

Figura 35

Empleo apoyos visuales, gestos o pictogramas para facilitar la comprensión



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

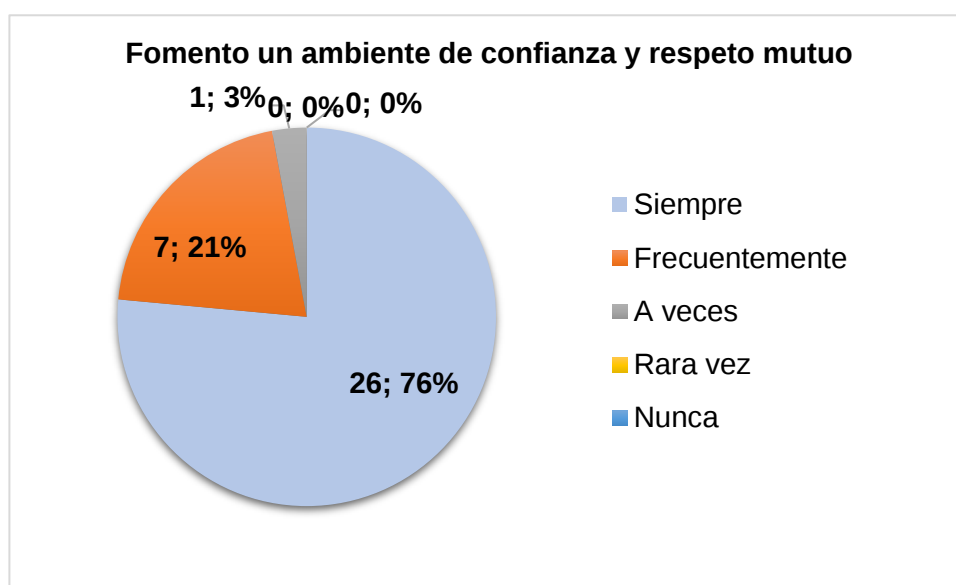
En base a lo empleado en la figura 35, se señala que el 97% de los docentes han utilizado recursos visuales que pueden ayudar a la comprensión de las materias, y el 67.6% refleja una práctica extendida en cuanto a la comunicación y accesibilidad con los estudiantes. Esto se relaciona con la categoría de uso del lenguaje claro, lo cual permite que estudiantes con

necesidades específicas en la educación puedan acceder a un contenido claro y que pueda mejorar sus habilidades al 100%.

En cuanto a las entrevistas, los docentes manifestaron que para evitar confusiones y asegurar que los estudiantes comprendan las actividades, se usa bastante este apoyo visual y de cursos accesibles que puedan facilitar el procesamiento de la información. De igual forma, a nivel teórico se relaciona con el diseño universal para el aprendizaje, y autores como Rose y Meyer (2013) enfatizan que al usar recursos visuales se reducen barreras educativas.

Figura 35

Fomento un ambiente de confianza y respeto mutuo



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

El 97% de los docentes afirma fomentar un ambiente de confianza y respeto mutuo, con mayoría en el nivel 5 (76%), lo que evidencia un compromiso sólido con la creación de un clima emocional positivo dentro del aula. Este resultado se relaciona claramente con la categoría reconocimiento de las emociones y atención a las necesidades afectivas, ya que un ambiente de

confianza es la base para que los estudiantes especialmente aquellos con NEE se sientan seguros para participar, expresar dudas y desarrollar autonomía. En las entrevistas realizadas a las y los docentes se señalaron que procuran mantener relaciones respetuosas, la promoción de normas de convivencia que favorezcan a la inclusión y a escuchar activamente lo que refuerza los datos cualitativos presentados en la investigación.

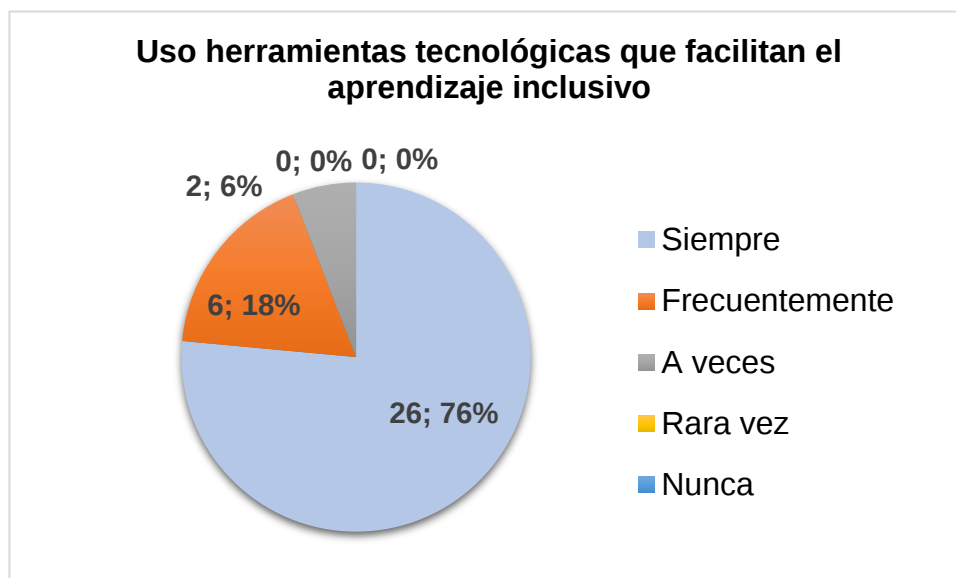
A nivel teórico este hallazgo coincide con lo expuesto por autores como Coleman (1995) y Bisquerra (2012) ellos destacan que, el clima emocional es un factor determinante para el aprendizaje significativo, así como los principios de la educación inclusiva ya que estos reconocen la importancia de un entorno efectivamente seguro, donde se eliminan las barreras y se potencia la participación de las y los estudiantes

4.6.3 Habilidades tecnológicas y uso de recursos inclusivos

Las habilidades tecnológicas y uso de recursos inclusivos y refiere a la competencia del docente en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para crear entornos de aprendizaje accesibles y personalizados. Área et al. (2015), señala que “la alfabetización digital docente implica no solo el dominio técnico de las herramientas, sino la capacidad pedagógica para integrarlas de manera significativa en el proceso educativo”. El docente inclusivo utiliza software, aplicaciones y plataformas que promueven la accesibilidad, como lectores de pantalla, subtítulos o materiales en formatos alternativos.

Figura 37

Uso herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje inclusivo



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

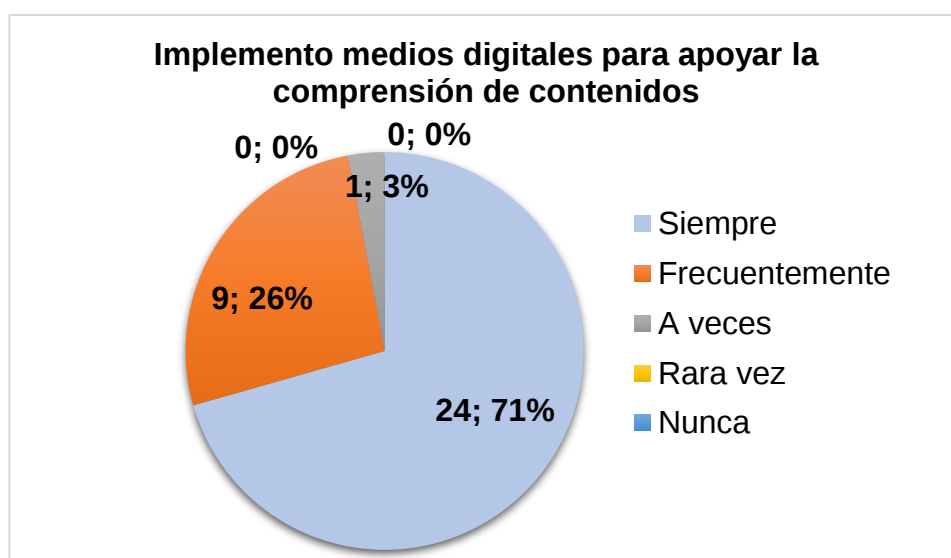
La tabla evidencia que el 94% de los docentes utiliza herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje inclusivo, destacándose que el 76% se ubica en el nivel más alto de implementación. El resultado destaca el uso significativo de TIC, aplicaciones educativas y recursos digitales adaptados mismos que están relacionados directamente con la categoría de empleo de plataformas, software o aplicaciones que favorecen la accesibilidad, así como el uso de materiales y recursos didácticos inclusivos.

En las entrevistas realizadas a las y los docentes ellos mencionaron que recurren a videos, plataformas interactivas, presentaciones visuales y aplicaciones especializadas para poder fomentar el apoyo a estudiantes con distintos tipos de NEE, indicando que la tecnología se ha convertido en una herramienta clave para la diversificación de estrategias y reducir las barreras del aprendizaje. Desde el punto de vista del marco teórico, este hallazgo coincide

con los planteamientos del diseño Universal de aprendizaje (DUA), mismo que promueve el uso de recursos digitales flexibles para brindar múltiples formas de representación, expresión y acción a esto se suma lo que destacan autores como Cabero y Valencia (2019) ya que permiten que las TIC personalicen la enseñanza y mejoren la accesibilidad fortaleciendo de esta manera a los procesos inclusivos dentro del aula escolar

Figura 38

Implemento medios digitales para apoyar la comprensión de contenidos



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

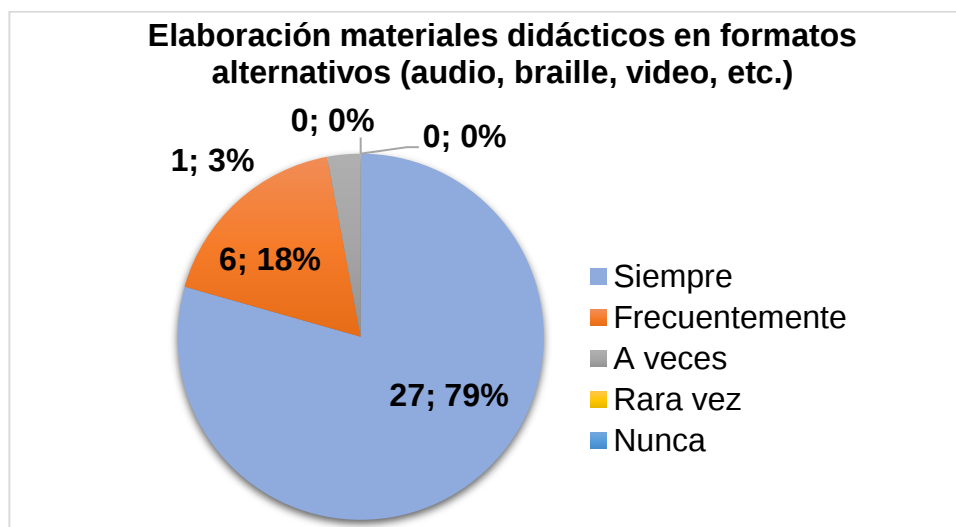
La tabla muestra que el 97% de las y los docentes, afirma que utilizan medios digitales para apoyar la comprensión de los contenidos dentro del material escolar, mientras que el 71% se ubica en el nivel más alto de esta implementación. El resultado evidencia que la mayoría emplea videos, simuladores, presentaciones, plataformas educativas y otros recursos digitales existentes mismos que facilitan la comprensión, especialmente para estudiantes con diferentes estilos y ritmos para adquirir conocimientos. Esta tendencia se relaciona con la categoría de uso de recursos digitales y tecnológicos

accesibles, misma que resalta la importancia de poder integrar herramientas que diversifiquen la presentación de la información a las y los estudiantes.

En las entrevistas las y los docentes, señalaron que los medios digitales les permiten explicar contenidos de manera dinámica y de esta manera refuerzan aprendizajes mediante recursos interactivos, mismos que están adaptados a diversas necesidades educativas. Finalmente, desde el marco teórico estos resultados coinciden con los postulados en el diseño universal para el aprendizaje (DUA), mismo que propone la utilización de múltiples formatos digitales para que se pueda garantizar el acceso a contenidos de manera equitativa y con autores anteriormente nombrados quienes sostienen que los medios tecnológicos incrementan la accesibilidad, motivación y la participación dentro de entornos inclusivos

Figura 39

Elaboración de materiales didácticos en formatos alternativos



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

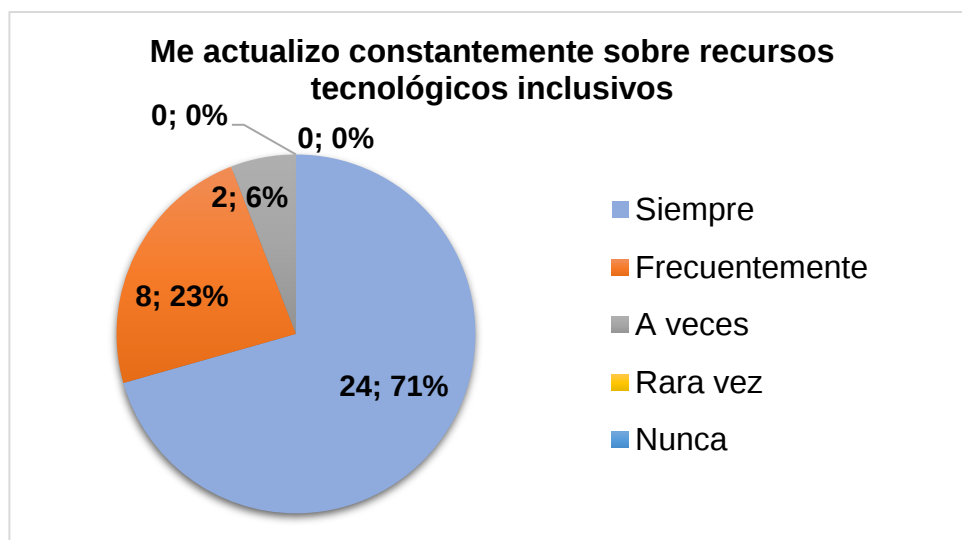
Es este punto el 97% de los sujetos de estudio señalan que elaboran material didáctico alternativo. Este comportamiento está relacionado

directamente con la categoría elaboración de recursos didácticos en formatos alternativos, ya que destaca la importancia de ofrecer múltiples vías de representación del contenido con el que se trabaja dentro del aula escolar

En las entrevistas, las y los docentes mencionaron ejemplos concretos de materiales multisensoriales y recursos adaptados, mismos que se utilizan para que se garantice que las y los estudiantes comprendan los contenidos. Desde el marco teórico, este hallazgo coincide con los principios de diseño universal para el aprendizaje (DUA), que establece la necesidad de presentar la información de diversas maneras o formatos para eliminar barreras y así se pueda asegurar la inclusión educativa de manera efectiva

Figura 40

Me actualizo constantemente sobre recursos tecnológicos inclusivos



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Partiendo de la muestra obtenida podemos evidenciar que el 94% de los docentes señala actualizarse de manera constante sobre recursos tecnológicos inclusivos, con un 70% ubicado en el nivel más alto. Este resultado evidencia una fuerte disposición del profesorado hacia la formación continua y la innovación

pedagógica, reconociendo el papel clave que cumplen las TIC en la reducción de barreras y en el apoyo a estudiantes con diferentes necesidades.

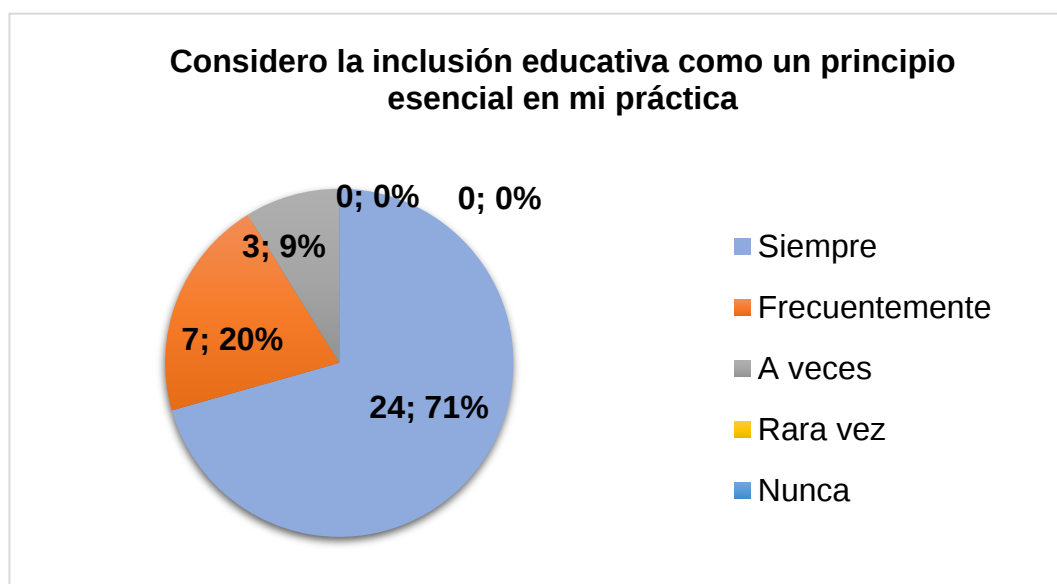
Esta conducta está vinculada directamente con la categoría uso de TIC y actualización profesional en recursos inclusivos, ya que enfatiza la importancia del aprendizaje permanente para responder al reto de la diversidad. La entrevista confirma esta tendencia, ya que las y los docentes mencionaron que al capacitarse en plataformas accesibles, software educativo especializado y herramientas digitales permiten que se pueda diversificar las formas de enseñanza y de evaluar a los estudiantes.

En el marco teórico, este hallazgo se alinea con lo señalado por Cabero (2020), quienes destacan que la actualización tecnológica al cuerpo docente es un pilar fundamental para que se pueda garantizar una educación educativa y adaptada a los desafíos actuales

La tabla evidencia que el 91.2% de los docentes reconoce la inclusión educativa como un principio esencial en su práctica, destacando que el 70.6% se ubica en el nivel más alto de valoración. Esto demuestra un fuerte compromiso actitudinal hacia la diversidad y hacia la construcción de ambientes de aprendizaje equitativos, donde se reconoce que todos los estudiantes tienen derecho a participar y aprender.

Figura 41

Considero la inclusión educativa como un principio esencial en mi práctica



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Este resultado, está relacionado directamente con la categoría valoración de la inclusión como principio educativo, ya que contempla la adopción de una postura ética y profesional que guía a la toma de decisiones pedagógicas adecuadas según las necesidades. Dentro de la entrevista se respalda este hallazgo pues las y los docentes expresaron que la inclusión es el eje central dentro de su quehacer diario y fundamenta la forma en la que planifican, evalúan y acompañan a las y los estudiantes dentro del aula escolar

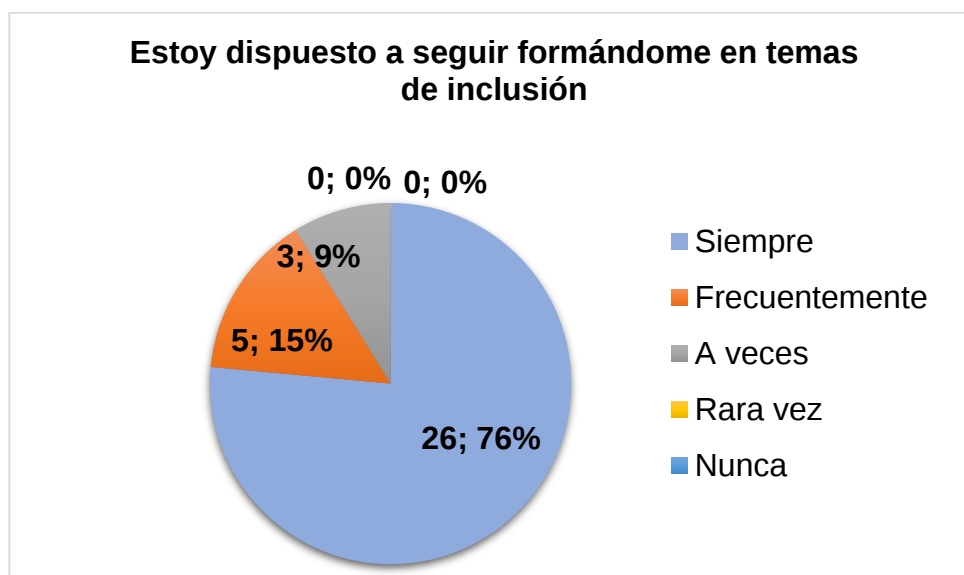
Este análisis coincide con lo expuesto por Ainscow (2003), quien plantea que la inclusión no solo es una práctica, sino un principio orientador que transforma la cultura escolar y promueve una educación centrada en la justicia, la participación y la eliminación de barreras.

En cuanto a la figura 42, se puede corroborar que el 91.2% de los docentes tienen una gran disposición para tener una formación en cuanto a la educación inclusiva, y el 76.5% alcanza un nivel máximo. Esto es bastante favorable para

poder tener en cuenta que a futuro el aprendizaje va a mejorarse y tendrán en cuenta una mejora constante de las prácticas inclusivas.

Figura 42

Estoy dispuesto a seguir formándome en temas de inclusión

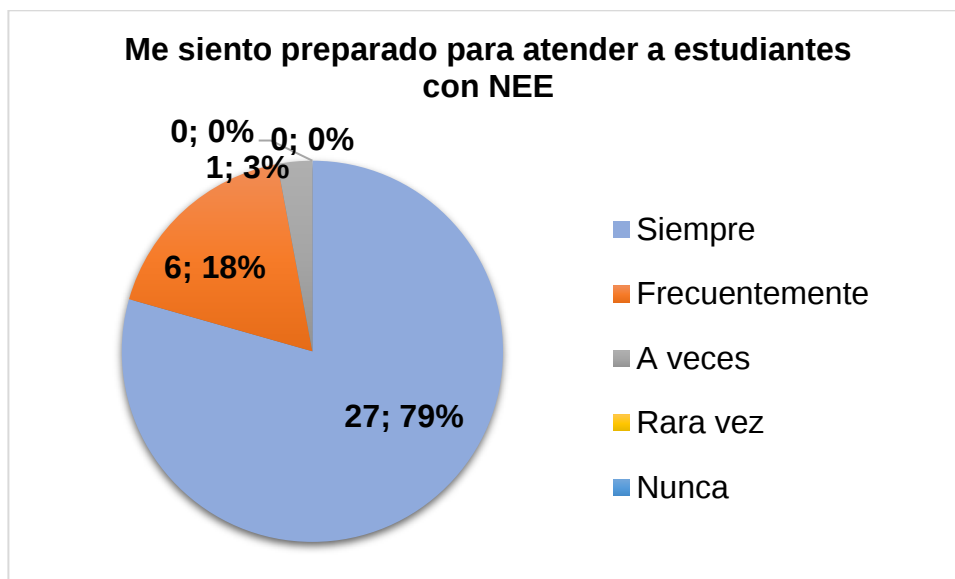


Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Esto está relacionado directamente con la disposición al aprendizaje continuo y la innovación pedagógica como categoría en la matriz, y reconoce que es importante que los educadores puedan formarse cada día más. Y en cuanto a las entrevistas, se afirma que la inclusión siempre necesita de capacitación para poder incorporar nuevas estrategias y recursos. En cuanto a lo teórico, se relaciona con lo que destaca la UNESCO en cuanto a que la formación profesional de un docente siempre va a ser un pilar muy importante dentro de la educación inclusiva.

Figura 43

Me siento preparado para atender a estudiantes con NEE



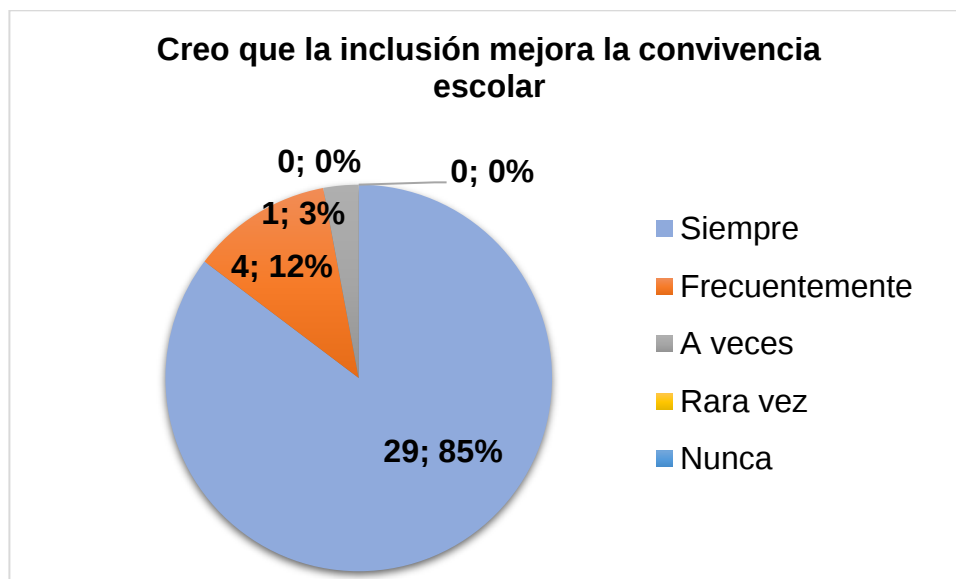
Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

El 97% de los docentes se siente preparado en distintos niveles para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), destacándose que el 79.4% alcanza el nivel máximo de percepción de preparación. Este resultado muestra un alto nivel de seguridad profesional y dominio de estrategias inclusivas, lo que indica que la mayoría de los docentes considera tener las competencias necesarias para responder a la diversidad presente en el aula.

Ainscow (2003) y el MINEDUC (2024), quienes sostienen que la preparación y formación docente son condiciones fundamentales para garantizar una educación inclusiva efectiva, ya que permiten tomar decisiones pedagógicas informadas, eliminar barreras y asegurar la participación equitativa de los estudiantes con NEE

Figura 44

Creo que la inclusión mejora la convivencia escolar



Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

La figura que se presenta a continuación establece que 97.1% de los y las participantes en el estudio plantea que los docentes percibe que la inclusión aporta de forma significativa para elevar la convivencia escolar.

La triangulación con las entrevistas, las y los docentes afirmaron que trabajar con estudiantes diversos, les ayuda a fomentar actitudes de solidaridad y comprensión en el grupo y de esta manera se reducen los prejuicios y se fortalece el clima escolar. Esta percepción coincide con la UNESCO (2020), que sostiene que la inclusión no solo mejora el aprendizaje, sino también la convivencia, pues promueve comunidades educativas más participativas, respetuosas y cohesionadas.

4.6.4 Análisis de la encuesta a los docentes

El perfil sociodemográfico y profesional de los 34 docentes encuestados revela un personal mayoritariamente masculino (61.8%) con una notable madurez y formación académica, destacando que el 35.2% posee un doctorado

y el 64.8% se divide equitativamente entre maestría y licenciatura. En términos de experiencia, se observa un equilibrio dinámico donde el 35.3% de los educadores cuenta con hasta 5 años de trayectoria, lo que, sumado a la concentración de personal en el rango de 29 a 39 años (36%), sugiere una combinación de energía innovadora y experiencia consolidada. Hay que ubicar el desempeño de la estructura profesional en el nivel de bachillerato (73.5%) aspecto que ubica el ejercicio de la práctica del docente en un momento crítico del desarrollo de los y las estudiantes donde la inclusión resulta fundamental para la continuidad académica.

Por otro lado, el dominio de conocimientos pedagógicos y normativos, se manifiesta en el grado de preparación así como el compromiso institucional hacía la educación inclusiva. Encontramos que el 73.5% de los docentes señala poseer formación específica en el área, lo que se traduce en una capacidad práctica para adaptar la enseñanza y por otro lado, aplicar los principios de la LOEI así como los lineamientos del Ministerio de Educación.

En el análisis realizado se enfatiza que el mayor porcentaje de los docentes encuestados destaca la diversidad como un punto que enriquece, además de dominar estrategias específicas para las Necesidades Educativas Específicas (NEE) como la utilización de recursos visuales así como la planificación diferenciada. Desde esta mirada el conocimiento se refuerza con una fuerte cultura de colaboración, considerando que el 94.1% de los educadores se vincula activamente con el Departamento de Consejería Estudiantil – DECE permitiendo que se aborde de manera interdisciplinaria las barreras del aprendizaje.

En conclusión, la planta docente analizada no solo cumple con los marcos legales y procedimentales vigentes en el contexto ecuatoriano, sino que también manifiesta una cultura de mejora continua y sensibilidad humana, elementos clave para transitar de una integración puramente formal a una inclusión auténtica y efectiva.

4.6.5 Estrategias DAFO

Estrategia FO: Optimización de la Mediación Pedagógica mediante

TIC: Utilizar la alta convicción inclusiva (97%) y la capacidad de adaptabilidad metodológica de los docentes para integrar herramientas digitales, aplicaciones y videos subtítulos. Se busca transformar la empatía en resultados concretos..

Estrategia DO: Profesionalización Práctica basada en el

Acompañamiento Técnico: Se busca utilizar la coordinación con el DECE (94,1%) así como el marco normativo actual para aportar al cierre de las de la brecha de docentes que no tienen formación específica. Desde aquí se plantea reemplazar la capacitación teórica por círculos de aprendizaje Pedagógico.

Estrategia FA: Blindaje Ético contra la Rigidez Burocrática:

Se promueve que el docente se apoye en una base legal con la finalidad de apostar a la flexibilidad pedagógica como un derecho de los estudiantes

Estrategia DA: Red de Apoyo Colaborativo para la Prevención del

Desgaste: Se plantea reducir la sensación de frustración por medio de la creación de parejas pedagógicas es decir docentes con experiencia y formación apoyando de forma directa a docentes que aun no cuentan con experiencia. Desde este planteamiento se baja el nivel de aislamiento docente, por otro lado,

mejora la comunicación con la familia y se trata de manejar la débil presencia de especialistas permanentes (Anexo 4-6).

CAPÍTULO 5. Propuesta

5.1 Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de transformar el compromiso ético del 97% de los docentes en competencias técnicas aplicables. Basándose en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los principios de la UNESCO, busca cerrar la brecha formativa del 26.5% del personal que aún no recibe capacitación formal en inclusión. Se prioriza el paso de la teoría normativa a la práctica clínica-pedagógica para reducir el desgaste y la frustración docente identificados en el FODA

5.2 Objetivo de la propuesta

Establecer un Plan Operativo de Ejecución que fortalezca la práctica docente inclusiva mediante rutas de cualificación diferenciadas por niveles formativos, garantizando una atención técnica y empática a estudiantes con NEE.

5.3 Enfoque de la propuesta

La propuesta adopta un enfoque pedagógico-formativo centrado en el

"saber hacer" y un enfoque institucional basado en la colaboración interdisciplinaria. Reconoce que la experiencia actual está concentrada en el nivel de Bachillerato, por lo que busca equilibrar las capacidades en los niveles de Básica e Inicial.

5.4 Orientaciones pedagógicas propuestas

5.4.1 Fortalecimiento de los principios y actitudes inclusivas

Aprovechar la sólida base afectiva del 100% de los docentes para institucionalizar jornadas de reflexión que eliminen prejuicios y fortalezcan la validación emocional como motor del aprendizaje.

5.4.2 Planificación de clases adaptadas.

Implementar sistemáticamente el DUA para atender los distintos ritmos de aprendizaje, permitiendo que el 79.4% de docentes que ya ajustan sus clases lo hagan bajo un estándar técnico unificado.

5.4.3 Estrategias didácticas y recursos inclusivos

Fortalecer el uso de TIC y materiales sensoriales (visuales, táctiles) detectados como fortaleza, creando un banco institucional de recursos que facilite la diversificación metodológica.

5.4.4 Evaluación inclusiva y flexible centrada en el progreso del estudiante

Profundizar en la evaluación formativa y el seguimiento de metas individuales, sustituyendo la rigidez burocrática por rúbricas que valoren el progreso real del estudiante con NEE.

5.4.5 Trabajo colaborativo e interdisciplinario para la atención a estudiantes con NEE

Potenciar la excelente coordinación con el DECE (94.1%) para realizar

seguimientos de casos complejos y definir estrategias conjuntas de manera permanente.

5.4.6 Formación continua y actualización docente en inclusión y tecnología educativa

Ejecutar un plan de capacitación práctica que reduzca la dependencia de la teoría y se enfoque en el manejo técnico de casos reales en el aula.

5.6 Matriz Operativa del Proyecto

Tabla 2.

Matriz Operativa del Proyecto

Ruta Inicial/Básica: Enfoque en Adaptación Sensorial y Comunicación. Ruta Media/Superior: Enfoque en Metodologías Activas y Manejo de Conflictos. Ruta Bachillerato: Enfoque en Normativa Avanzada y Tránsito a la Vida Adulta.				
Fase / Mes	Actividad Clave	Objetivo Operativo	Responsable	Recursos
FASE 1: Diagnóstico (Mes 1)	Mapeo de Competencias Prácticas.	Identificar la brecha entre teoría y aplicación áulica.	DECE / Coordinadores.	Rúbrica de competencias.
FASE 2: Cualificación (Mes 2-4)	Círculos de Aprendizaje Pedagógico (CAP).	Capacitar al 26.5% sin formación y actualizar al resto.	Mentores Pedagógicos.	Guías MINEDUC, Casos reales.
FASE 3: Acompañamiento (Mes 5-7)	Mentoría de "Puertas Abiertas".	Reducir el desgaste y frustración mediante apoyo colaborativo.	Parejas Pedagógicas.	Horas de acompañamiento.
FASE 4: Sistematización (Mes 8-10)	Construcción del Banco de Recursos.	Generar conocimiento institucional y facilitar planificación.	Comisión TIC / Docentes.	Plataforma Drive/Teams.

Elaborado por: Las Autoras, 2026.

5.7 Impacto esperado

Con la propuesta se busca reducir la sensación de frustración del docente y de esta forma mejorar directamente la calidad de educación de los estudiantes con NEE .Finalizando el ciclo académico, el centro educativo podrá tener una ruta de acompañamiento idónea para garantizar que se cumplan los derechos de los y las estudiantes además de fortalecer la red de apoyo entre pares docentes, familias y especialistas.

CONCLUSIONES

Para diagnosticar el nivel de conocimientos pedagógico y normativo que poseen el personal docente respecto a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), bajo los lineamientos del sistema educativo vigente:

- Se determinó que existe una sólida base legal y un conocimiento profundo de la LOEI y los lineamientos del Ministerio de Educación.
- No obstante, persiste una brecha de formación específica, dado que el 26.5% de los docentes aún no ha recibido formación formal en educación inclusiva.
- Los docentes perciben que su capacitación previa ha sido excesivamente teórica y alejada de los "casos reales" de aula, lo que genera un conocimiento superficial de las normas que limita su capacidad de gestión administrativa.

Para describir las habilidades y prácticas de enseñanza que el profesorado desarrolla para promover el aprendizaje de los educandos con NEE, considerando las adaptaciones curriculares requeridas en el aula:

- Se identificó una alta capacidad de adaptabilidad metodológica para diversificar materiales (visuales, táctiles, sensoriales) y simplificar instrucciones según cada niño.
- El 79.4% de los docentes ajusta sus clases frecuentemente y muestra una valoración alta de la diversidad como un recurso enriquecedor.

- A pesar de la proactividad, se detectan dudas técnicas o participación limitada en la ejecución técnica de las evaluaciones psicopedagógicas.

Para analizar las estrategias pedagógicas de inclusión que utiliza el equipo docente con el fin de favorecer la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje:

- Se utiliza la sinergia cooperativa mediante dinámicas grupales y "estaciones de trabajo" para convertir a los compañeros en agentes naturales de inclusión.
- Existe una excelente coordinación con el DECE (94.1%), lo que garantiza que los casos complejos se gestionen de forma interdisciplinaria para favorecer la participación.

Para proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente inclusiva en la institución educativa donde se recabó la información:

- Se concluye que el fortalecimiento requiere un Plan Operativo de Ejecución (POE) que sustituya el enfoque teórico por la resolución de casos prácticos mediante Círculos de Aprendizaje Pedagógico (CAP).
- La propuesta es altamente viable debido a la convicción inclusiva del 97% de los docentes, lo que elimina prejuicios iniciales y barreras actitudinales.
- Es necesario establecer rutas de formación diferenciadas por niveles (Inicial, Básica y Bachillerato) para mitigar el desgaste y la frustración docente ante la falta de recursos técnicos específicos.

RECOMENDACIONES

Para diagnosticar el nivel de conocimientos pedagógico y normativo que poseen el personal docente respecto a la atención de estudiantes con NEE, se recomienda implementar un Plan de Nivelación Normativa y Técnica que priorice al 26.5% de los docentes que carecen de formación formal. Es necesario transformar las capacitaciones actuales en talleres de resolución de casos clínicos-pedagógicos, alejándose de lo puramente teórico para profundizar en la gestión administrativa y legal de la LOEI.

Se debe institucionalizar el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el ejercicio cotidiano de la práctica docente, lo que facilitaría la adaptación metodológica del 79,4% de los profesores, permitiendo la generación de un banco de recursos que aporte en las adaptaciones curriculares.

Se sugiere promover la metodología de parejas pedagógicas, desde esta estrategia se considera la experiencia del nivel de bachillerato en beneficio de los niveles iniciales. Por otro lado, es clave optimizar los tiempos en la planificación además de impulsar el fortalecimiento de la red de apoyo.

Se debe implementar el plan operativo de ejecución (POE) el mismo que incorpora rutas de formación que recoge las diferencias de los niveles formativos. Así como se debe promocionar la creación de Comunidades de Aprendizaje Pedagógico

BIBLIOGRAFÍA

- Agostina, D. (2025). Análisis de las trayectorias educativas, las políticas públicas implementadas para su desarrollo y las experiencias vividas por los estudiantes en el contexto de la educación primaria en 2024-2025. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de La Plata]. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/188661/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. *The University of Manchester*, 1-17. https://sidinico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Andrango, D., Duta, L., Castellano, J., y Guerrón, J. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Enfoque Inclusivo. *Revista Científica y Académica Estudios y Perspectivas*, 5(2), 1008-1022. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1181>
- Arcos, N., Garrido, C., y Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(3), 6607-6623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Área, M., Gutiérrez, A., y Vidal, F. (2015). *La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI*. Editorial Ariel, S.A. <https://tecnoeducativas.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/area-moreira-alfabetizacion.pdf>
- Armas, L., y Alonso, I. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a

las necesidades educativas especiales durante la pandemia. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa: RIPIE*, 2(1), 11-48.
<https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.58>

Arteaga, M. B., Paredes, R., Valverde, N., Loachamin, K., y Castellano, E. (2025). Estrategias Inclusivas en el Aula: Un Enfoque en las Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 979-996. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. [//www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Baca, G. (2013). *Evaluación de proyectod*. Mc Graw Hill.

Banda, L., y Centurión, Á. (2025). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(38), 1864–1879.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>

Barton, L. (2003). Inclusive education and teacher education: A basis for hope or a discourse of delusion. *University of Leeds*. <https://disability-studies.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/40/library/Barton-inclusive-education.pdf>

Benítez, R., y Aguilar, S. (2022). Mirada Inclusiva. La diversidad como característica. *Revista Internacional de Humanidades*, 2(4), 2-12.
<https://doi.org//10.37467/revhuman.v11.4522>

Bennasar, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 1(1),

329-340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>

Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional*.

Gráficas Campás S. A.

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Bristol: Centre

for Studies in Inclusive Education (CSIE). [https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACI%C3%93N-](https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACI%C3%93N-INCLUSIVA-parte-1.pdf)

INCLUSIVA-parte-1.pdf

Cabero, J., y Valencia, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146.

<https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>

Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología y enseñanza: retos y nuevas tecnologías y metodologías. *Organización Escolar de la Universidad de Sevilla*, 6(1), 1-18. <https://doi.org/10.15332/24224529.6356>

Cedeño, J. C., y Barcia, M. F. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(12), 616-636.

<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2109>

Ceiro, W., Panza, M., Guamán, C., y Cashabamba, V. (2023). La inclusión educativa y el diagnóstico de niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual. *Revista Sinergia Académica*, 6(4), 44-59.

<https://doi.org/10.51736/d1c5gq40>

Cerda, G., Pérez, C., Serrano, N., y Aragón, E. (22 de diciembre de 2020). N.º 86171pp. 171-192 Necesidades educativas especiales en contextos

vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación*, 171-191.
<https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>

Clavijo, R., y Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Coleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.

CONADIS. (2025). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Ley Orgánica de Discapacidades en Ecuador:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2012_leyorg.dediscapacidades_ecu.pdf

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2025). *Ley Orgánica de Discapacidades en Ecuador*.

Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008*. Última modificación: 25-ene.-2021:
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Estévez, Y., Sánchez, X., y Torres, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069.
[//mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2516](https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2516)

Ferrer, E. (2022). La variabilidad neuronal y el diseño universal para el aprendizaje (DUA). *Revista de Neuroeducación*, 3(1), 9-16.

<https://doi.org/10.1344/joined.v3i1.38611>

Florian, L., y Black-Hawkins, K. (2011). Explorando la pedagogía inclusiva. 37(5), 1-20. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>

Gallego, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Revista Siglo Cero*, 54(4), 11-27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>

García, I. E. (2021). Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 520-542. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1657>

Gardner, H. (1999). *La inteligencia replanteada: inteligencias múltiples para el siglo XXI*.

Gezuraga, M., Pastor, D., Rodríguez, Í., y Darretxe, L. (2025). Proyectos escolares para una educación inclusiva – incluida. *Revista Experiencias Innovadoras*, 18(1), 1-22. <https://doi.org/10.63122/1pnm330>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (1 de febrero de 2024). *Ineval presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>

Intriago, G. S., y Rodríguez, A. D. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-19.

<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>

Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V., y Pérez, C. (2022). Relación docente-estudiante y compromiso escolar percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-24. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (22 de noviembre de 2024). *Quinto Suplemento del Registro Oficial No.689 , 22 de Noviembre 2024.* https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2025-02/codificado_de_la_ley_org%C3%A1nica_de_educaci%C3%B3n_intercultural.pdf

Lucio, E., y Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(52), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>

Luyo, R., y Domínguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2), 22-38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>

Maravé, M., Salvador, C., Gil, J., y Chiva, O. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. *Revista Retos*, 45(1), 163-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>

Meyer, A., Rose, D. H., y Gordon, D. (2013). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Amazon.

MINEDUC. (2024). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.

Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación . (2024). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. *MinEduc*, 2-72.

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (18 de diciembre de 2024). *El Ministerio de Educación fortalece la atención a estudiantes con discapacidad*. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-fortalece-la-atencion-a-estudiantes-con-discapacidad/>

Naciones Unidas. (2025). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Navarro, J., y Navarro-Montaña, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 18(11), 1-15. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>

Nin, M. M., y Tamayo, M. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su impacto en la educación inclusiva en nivel de formación docente: Revisión sistematizada del período comprendido entre 2016-2022. *MLs Educational Research*, 8(2), 310-324. <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i2.2394>

Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de*

- Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Cienciamatria.* , 10(18), 312-326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Palaguachi, M., García, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). Diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(1), 72-101. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.720>
- Paz, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior : una revisión sistemática. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 32(1), 123-146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Quesada, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión. Revista Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Quintero, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia.* . *Revista Educación y Ciencia*, 1(24), 1-17. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Ramírez, F., y Herrera, C. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Ramírez, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Rapin, I., y Dunn, M. (2003). Update on the language disorders of individuals on the autistic spectrum. *Revista ScienceDirect*, 25(3), 166-172.

[https://doi.org/10.1016/S0387-7604\(02\)00191-2](https://doi.org/10.1016/S0387-7604(02)00191-2)

Real, C. M., y Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970.

<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>

Reglamento General LOEI. (8 de agosto de 2025). *Registro Oficial del día: reformas al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://www.lexis.com.ec/noticias/registro-oficial-del-dia-reformas-al-reglamento-general-a-la-ley-organica-de-educacion-intercultural>

Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., y Valenzuela, K. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2954-2971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10727

Santillan, C., Sánchez, H., Aguirre, N., y Martillo, M. (2024). Estrategias Innovadoras para la Inclusión: Diseño Universal para el Aprendizaje y Aprendizaje Basado en Proyectos en Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(10), 2-14. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8245>

Schon, D. A. (1984). *The Reflective Practitioner: How professionals think in Action*. Perseus Books Group. https://raggeduniversity.co.uk/wp-content/uploads/2025/03/1_x_Donald-A.-Schon-The-Reflective-Practitioner_-How-Professionals-Think-In-Action-Basic-Books-1984_redactedaa_compressed3.pdf

Simón, C., y Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar. *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la*

escuela, 33-65. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Comprender-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-para-intentar-llevarla-a-la-pr%C3%A1ctica.pdf>

Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*.

Editorial Paidós SAICF. <https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2023/10/TOMLINSON-Estrategias-para-trabajar-con-la-diversidad-en-el-aula.pdf>

Torres, L., y Corral, K. (2021). Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Revista Dominio de las Ciencias, 7(4), 479-491. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2433>

UNESCO. (1 de diciembre de 2025). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Vallejo-Loor, B., y Vallejo-Valdivieso, P. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 340–360. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1221>

Vives, J., Ruiz, P., y García, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Cadernos brasileiros de terapia ocupacional*, 30(5), 1-16. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR22662988>

Yendong, W. E., y Barcia, M. F. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2), 361-377. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1222>

ANEXOS

Anexo 1 *Entrevista a 01FQ*

	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo adapta su planificación de clases para atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad?	Mediante la realización de estrategias como un calendario detallado con todas las actividades ayuda a mantener una estructura para poder brindar una atención de calidad a estudiantes con discapacidades.
2	¿Qué recursos o materiales didácticos considera más efectivos para fomentar la participación de todos los estudiantes?	La estimulación mediante actividades pedagógicas con el uso de herramientas tecnológicas como videos interactivos fomenta la interacción y participación.
3	Describa una experiencia significativa en la que logró integrar exitosamente a un estudiante con necesidades educativas especiales.	Mediante el ajuste de un plan educativo ajustado a las necesidades del estudiante como adaptaciones curriculares, aprendizaje conjunto se logró integrar con éxito al alumno.
4	¿De qué manera evalúa el progreso individual de los estudiantes con discapacidad dentro del proceso de aprendizaje?	Haciendo uso de una rúbrica especial para el alumno y un portafolio de evidencias se puede realizar un análisis del comportamiento y progreso del estudiante.
5	¿Qué cambios considera necesarios en el currículo o en la formación docente para mejorar la inclusión educativa?	Mejorando la formación docente y manteniendo el continuo aprendizaje se pueden desarrollar varias estrategias que ayuden a tener personal capacitado para atender las necesidades de los diferentes estudiantes con discapacidades.
6	¿Cómo maneja la comunicación con estudiantes que presentan dificultades auditivas, visuales o del lenguaje?	Con estudiantes que tiene dificultades se deben implementar herramientas que ayuden a la adaptabilidad e inclusión como por ejemplo el uso de lenguaje de señas, audiolibros, comunicación lenta apoyada con contenido visual son maneras de ayudar a los estudiantes.
7	¿Qué importancia tiene para usted el reconocimiento de las	Ser empático y poder entender a nuestros alumnos genera una conexión donde podemos

- | | | |
|----|--|--|
| | emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | fomentar un aula segura e inclusiva para alumnos con diversas discapacidades. |
| 8 | ¿Qué estrategias utiliza para crear un ambiente emocionalmente seguro y de confianza en el aula? | Fomentar normas, comunicación, respeto, empatía se genera un ambiente donde exista la seguridad emocional conjunto con actividades que ayuden a integrar a los estudiantes. |
| 9 | ¿Cómo promueve la empatía y la colaboración entre los compañeros hacia los estudiantes con discapacidad? | Realizar actividades grupales donde todos puedan compartir entre ellos y realizando dinámicas para fomentar y enseñar que todos somos iguales nadie debe ser discriminado. |
| 10 | ¿Qué desafíos emocionales enfrenta usted como docente al trabajar en contextos de diversidad? | Uno de los mayores desafíos es el poder mantener la paciencia y la empatía entre un círculo con diferencias, tener una armonía con todo un grupo y encaminarlos para poder ser grandes personas y que sean empáticos es un reto. |
| 11 | ¿Qué herramientas tecnológicas o plataformas utiliza para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad? | El uso de contenido audiovisual interactivo, audiolibros, Microsoft immersive son algunas de las plataformas que ayudan en el aprendizaje. |
| 12 | ¿Considera que ha recibido suficiente capacitación para aplicar metodologías inclusivas? | Con capacitaciones recibidas y la auto preparación he podido llegar a implementar diversas metodologías y herramientas que me ayuden con estudiantes de diversas discapacidades. |
| 13 | ¿Qué tanto conoce sobre las normativas o políticas nacionales relacionadas con la inclusión educativa? | Tengo un conocimiento bien estructurado y relacionado con toda la normativa que se encuentra vigente dentro de nuestro país, esto me ayuda a comprender más sobre cuál es la realidad que vivimos en el país. |
| 14 | ¿Qué tipo de apoyos institucionales cree que son necesarios para fortalecer la educación inclusiva? | El apoyo constante y la capacitación continua garantizan que se formen docentes preparados para poder brindar todo el apoyo y el desarrollo de estrategias para estudiantes con diversas discapacidades. |
| 15 | ¿Qué sugerencias propondría para mejorar la preparación del profesorado en temas de inclusión y accesibilidad educativa? | Si generamos una formación inicial y continua donde se dé un enfoque sobre estudiantes con discapacidades podemos tener docentes preparados y actualizados para dar una educación de calidad e integra. |

Anexo 2 Entrevista a 02EH

Preguntas	Respuestas
1 ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad?	Adapto mi planificación considerando las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica diversificar las actividades, ofrecer diferentes formas de acceso a la información y ajustar el ritmo o la forma de evaluación. Procuro preparar materiales accesibles y ofrecer apoyos personalizados cuando es necesario.
2 ¿Qué recursos o materiales didácticos considera más efectivos para fomentar la participación de todos los estudiantes?	Los recursos visuales, manipulativos, tecnológicos y auditivos suelen ser muy efectivos. Utilizo presentaciones accesibles, organizadores gráficos, lectura fácil, videos subtitrulados y materiales táctiles. Lo importante es ofrecer varias formas de participación.
3 Describa una experiencia significativa en la que logró integrar exitosamente a un estudiante con necesidades educativas especiales.	Recuerdo a un estudiante con discapacidad intelectual leve que mostraba mucha inseguridad. Integré actividades cooperativas donde él podía asumir un rol específico según sus fortalezas. Con el tiempo ganó confianza, participaba más y sus compañeros lo incluían de forma natural.
4 ¿De qué manera evalúa el progreso individual de los estudiantes con discapacidad dentro del proceso de aprendizaje?	Utilizo evaluaciones diferenciadas y continuas. Observo su proceso, no solo el resultado final. Considero su punto de partida, los avances diarios, la participación, los productos adaptados y las metas individuales. También mantengo registros cualitativos.
5 ¿Qué cambios considera necesarios en el currículo o en la formación docente para mejorar la inclusión educativa?	Creo que el currículo debe ser más flexible y permitir adecuaciones sin tanta burocracia. En cuanto a la formación docente, es fundamental una capacitación más práctica sobre estrategias inclusivas y atención a la diversidad
6 ¿Cómo maneja la comunicación con estudiantes que presentan dificultades auditivas, visuales o del lenguaje?	Busco la forma de comunicación que más se ajuste a sus necesidades: uso gestos, pictogramas, apoyo visual, escritura, subtítulos o apoyo tecnológico. En algunos casos recorro a intérpretes o profesionales especializados.
7 ¿Qué importancia tiene para usted el reconocimiento de las	Es fundamental. Las emociones influyen directamente en la motivación, la memoria y la disposición para aprender. Reconocer cómo se

	emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	siente cada estudiante es clave para poder acompañarlo adecuadamente.
8	¿Qué estrategias utiliza para crear un ambiente emocionalmente seguro y de confianza en el aula?	Promuevo el respeto, escucho activamente, establezco normas claras y brindo apoyo emocional. Inicio las clases con dinámicas breves de socialización y siempre procuro valorar el esfuerzo más que el error
9	¿Cómo promueve la empatía y la colaboración entre los compañeros hacia los estudiantes con discapacidad?	Trabajo mucho con actividades cooperativas, proyectos grupales y reflexiones sobre la diversidad. También realizo dinámicas de sensibilización para que comprendan la importancia del respeto y la ayuda mutua.
10	¿Qué desafíos emocionales enfrenta usted como docente al trabajar en contextos de diversidad?	A veces me enfrento a la frustración cuando los recursos son insuficientes o cuando siento que podría hacer más. También implica un esfuerzo constante para atender distintas necesidades sin descuidar a nadie.
11	¿Qué herramientas tecnológicas o plataformas utiliza para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad?	Uso plataformas educativas con accesibilidad, lectores de texto, aplicaciones de comunicación aumentativa, Google Classroom, videos subtitrados y herramientas interactivas que permiten adaptar los contenidos.
12	¿Considera que ha recibido suficiente capacitación para aplicar metodologías inclusivas?	He recibido capacitación, pero considero que nunca es suficiente. La inclusión requiere actualización permanente, y muchas veces los docentes aprendemos más desde la práctica que desde la teoría.
13	¿Qué tanto conoce sobre las normativas o políticas nacionales relacionadas con la inclusión educativa?	Tengo un conocimiento general, especialmente sobre los derechos de los estudiantes, la normativa sobre adaptaciones curriculares y los lineamientos ministeriales. Sin embargo, considero necesario profundizar más.
14	¿Qué tipo de apoyos institucionales cree que son necesarios para fortalecer la educación inclusiva?	Se necesita apoyo psicopedagógico frecuente, más especialistas, materiales accesibles, capacitaciones continuas y una coordinación efectiva entre docentes, DECE y familias.
15	¿Qué sugerencias propondría para mejorar la preparación del profesorado en temas de inclusión y accesibilidad educativa?	Sugiero programas formativos más prácticos, talleres vivenciales, acompañamiento en el aula, y la integración de tecnología inclusiva. También es clave fomentar una cultura institucional comprometida con la diversidad.

Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Anexo 3 Entrevista a Mishell Garzón

Preguntas	Respuestas
1 ¿Cómo adapta su planificación de clases para atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad?	Planifico pensando en que todos mis estudiantes aprendan a su ritmo. Ajusto actividades, simplifico instrucciones, uso más apoyo visual y ofrezco alternativas para que cada niño pueda demostrar lo que sabe de la forma que le resulte más cómoda.
2 ¿Qué recursos o materiales didácticos considera más efectivos para fomentar la participación de todos los estudiantes?	Los materiales concretos, las imágenes, cuentos, tarjetas, juegos didácticos, canciones y recursos tecnológicos sencillos. Los niños aprenden mejor cuando pueden ver, tocar y mover.
3 Describa una experiencia significativa en la que logró integrar exitosamente a un estudiante con necesidades educativas especiales.	Tuve un niño con dificultades de comunicación. Lo integré usando juegos cooperativos y estaciones de trabajo donde todos participaban. Con el tiempo, sus compañeros empezaron a ayudarlo y él se sintió parte del grupo
4 ¿De qué manera evalúa el progreso individual de los estudiantes con discapacidad dentro del proceso de aprendizaje?	Observo mucho su participación, sus avances diarios, cómo resuelven tareas adaptadas y cómo se desenvuelven con apoyo. Uso fichas de seguimiento y doy más tiempo cuando lo necesitan.
5 ¿Qué cambios considera necesarios en el currículo o en la formación docente para mejorar la inclusión educativa?	Necesitamos un currículo más flexible y más formación práctica sobre estrategias inclusivas, especialmente para los primeros años, donde los niños requieren más acompañamiento.
6 ¿Cómo maneja la comunicación con estudiantes que presentan dificultades auditivas, visuales o del lenguaje?	Uso gestos, pictogramas, láminas, escritura grande, lectura fácil, apoyo táctil y herramientas tecnológicas. Si es necesario, trabajo en conjunto con especialistas y con la familia.
7 ¿Qué importancia tiene para usted el reconocimiento de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Las emociones en la infancia son fundamentales. Un niño que se siente seguro y comprendido aprende más y se relaciona mejor. Por eso siempre procuro validar cómo se sienten.

- | | | |
|----|--|--|
| 8 | ¿Qué estrategias utiliza para crear un ambiente emocionalmente seguro y de confianza en el aula? | Trabajo con rutinas claras, reglas en positivo, refuerzo del buen comportamiento, espacios de diálogo y actividades donde puedan expresar cómo se sienten. Siempre trato de mantener un clima de cariño y respeto. |
| 9 | ¿Cómo promueve la empatía y la colaboración entre los compañeros hacia los estudiantes con discapacidad? | Uso cuentos sobre la diversidad, realizo actividades cooperativas y conversamos sobre la importancia de ayudarnos y aceptarnos. Los niños aprenden mucho al ver el ejemplo del docente. |
| 10 | ¿Qué desafíos emocionales enfrenta usted como docente al trabajar en contextos de diversidad? | A veces es difícil atender a todos a la vez, y puede ser frustrante no contar con suficientes recursos. Sin embargo, ver los pequeños avances de cada niño motiva y compensa los retos. |
| 11 | ¿Qué herramientas tecnológicas o plataformas utiliza para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad? | Tabletas con aplicaciones educativas, videos cortos y accesibles, audiocuentos, juegos interactivos y recursos visuales digitales. Siempre busco herramientas simples y adecuadas a su edad. |
| 12 | ¿Considera que ha recibido suficiente capacitación para aplicar metodologías inclusivas? | He recibido capacitación, pero considero que siempre hace falta más, sobre todo práctico y orientado a casos reales de niños. |
| 13 | ¿Qué tanto conoce sobre las normativas o políticas nacionales relacionadas con la inclusión educativa? | Conozco lo esencial: los derechos de los estudiantes, la importancia de las adaptaciones y el rol del DECE. Sin embargo, considero importante seguir actualizándome. |
| 14 | ¿Qué tipo de apoyos institucionales cree que son necesarios para fortalecer la educación inclusiva? | Más acompañamiento psicopedagógico, materiales accesibles, capacitaciones constantes y una comunicación fluida entre docentes, DECE y familias. |
| 15 | ¿Qué sugerencias propondría para mejorar la preparación del profesorado en temas de inclusión y accesibilidad educativa? | Sugiero capacitaciones prácticas, talleres con especialistas, compartir experiencias entre docentes y recibir apoyo en el aula para aplicar metodologías inclusivas desde la realidad diaria del estudiante |

Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Anexo 4 FODA de acuerdo a las entrevistas de 3 docentes

FORTALEZAS Internas - El Docente) Humanización y Empatía: El 100% de los docentes fundamentó su labor en la validación emocional y el afecto como motor del aprendizaje. Adaptabilidad Metodológica: Capacidad para diversificar materiales (visuales, táctiles, sensoriales) y simplificar instrucciones según cada niño. Evaluación Diferenciada: Se sustituyó el enfoque en notas rígidas por el seguimiento de procesos, avances diarios y metas individuales.	OPORTUNIDADES (Externas - El Sistema) Sinergia Cooperativa: El uso de dinámicas grupales y "estaciones de trabajo" convirtió a los compañeros en agentes naturales de inclusión. Integración de TIC: Disponibilidad y apertura al uso de herramientas digitales, aplicaciones y videos subtítulos como puentes de acceso. Marco Normativo: Conocimiento de las políticas nacionales y derechos estudiantiles que respaldan las adaptaciones necesarias.
DEBILIDADES (Internas - Limitaciones) Carencia de Formación Práctica: Los docentes percibieron que su capacitación ha sido excesivamente teórica y alejada de los "casos reales" de aula. Desgaste y Frustración: Sentimientos de impotencia al no contar con recursos suficientes para atender la diversidad de forma simultánea. Conocimiento Superficial de Normas: Admitieron conocer solo "lo esencial" de las leyes, lo que limita su capacidad de gestión administrativa.	AMENAZAS (Externas - Riesgos) Rigidez Burocrática: La normativa y el currículo se percibieron como obstáculos que dificultan la aplicación ágil de las adecuaciones. Falta de Apoyo Técnico: Escaso acompañamiento de especialistas, psicopedagogos y personal del DECE de manera permanente. Debilidad en la Red de Apoyo: Falta de una comunicación fluida y constante entre la institución, los especialistas y las familias.

Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Anexo 5 Fortalezas y Debilidades del Personal Docente

Área	Fortalezas Puntos Consolidados)	Debilidades (Áreas de Mejora)
Capacitación y Normativa	Sólida base legal: Existe un conocimiento profundo de la LOEI y los lineamientos del Ministerio. El 73.5% ya posee formación en inclusión.	Brecha de formación específica: Un 26.5% de los docentes aún no ha recibido formación formal en educación inclusiva.
Metodología y Aula	Adaptación proactiva: El 79.4% ajusta sus clases frecuentemente. Hay una valoración alta de la diversidad como un recurso enriquecedor.	Aplicación práctica de evaluaciones: Se detectan dudas o participación limitada en la ejecución técnica de evaluaciones psicopedagógicas.
Colaboración Técnica	Trabajo interprofesional: Existe una excelente coordinación con el DECE (94.1%), lo que garantiza que los casos complejos no se gestionen de forma aislada.	Concentración de experiencia: La mayor parte de la experiencia en NEE parece centrarse en el nivel de Bachillerato, dejando menos evidencia sobre Básica e Inicial.
Actitud y Ética	Convicción inclusiva: El 97% cree en el potencial de aprendizaje de sus alumnos, lo que elimina barreras actitudinales y prejuicios iniciales.	Riesgo de estancamiento por antigüedad: Aunque bajo, hay un pequeño grupo (3%-12%) que se mantiene en niveles "parciales" de innovación o reflexión.

Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.

Anexo 6 *Análisis DAFO*

		Análisis Interno	
		Fortalezas	Debilidades
Análisis Externo	Oportunidades	Estrategia FO Optimización de la Mediación Pedagógica mediante TIC.	Estrategia DO Profesionalización Práctica basada en el Acompañamiento Técnico.
	Amenazas	Estrategia FA Blindaje Ético contra la Rigidez Burocrática	Estrategia DA Red de Apoyo Colaborativo para la Prevención del Desgaste.

Fuente: Investigación Propia. **Elaborado por:** Las Autoras, 2026.



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Johanna Raquel Coronel Miranda**, con C.C **0922972393**, autor(a) del trabajo de titulación Estrategias de acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN SOCIAL LABORAL** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 29 de enero de 2026

F.

Nombre: Johanna Raquel Coronel Miranda
C.C: 0922972393



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Guerrero Santos María Alejandra**, con C.C **1313638379**, autor(a) del trabajo de titulación Estrategias de acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN SOCIAL LABORAL** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 29 de enero de 2026

F.

Nombre: Guerrero Santos María Alejandra
C.C: 1313638379



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estrategias de acompañamiento pedagógico y cualificación de la práctica docente para la atención de educandos con Necesidades Educativas Específicas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Coronel Miranda Johanna Raquel Guerrero Santos María Alejandra		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Mendieta Lucas Lourdes Monserrate		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Trabajo Social con Mención en Gestión Social Laboral		
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Trabajo Social con Mención en Gestión Social Laboral		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	29 de enero de 2026	No. DE PÁGINAS:	113
ÁREAS TEMÁTICAS:	Necesidades educativas específicas – Práctica docente Estrategias de Acompañamiento – Mediación pedagógica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Necesidades educativas específicas – Práctica docente Estrategias de Acompañamiento – Mediación pedagógica		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): Partimos señalando que el trabajo de titulación que se desarrolla plantea analizar las diferentes estrategias de acompañamiento pedagógico y la cualificación de la práctica docente para dar una atención adecuada a los y las estudiantes que presentan necesidades educativas específicas en una unidad educativa que se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil. El estudio inicia con el reconocimiento de que la educación inclusiva es un derecho fundamental y al mismo tiempo un desafío constante en el sistema de educación, fundamentalmente en aquellos contextos donde nos encontramos con una formación y capacitación docente especializada limitada. Para la investigación realizada se utiliza un enfoque metodológico mixto, es decir que incorpora técnicas cuantitativas y cualitativas. Este enfoque nos facilita una comprensión profunda del fenómeno educativo que estudiamos, articulando la medición de variables en el análisis interpretativo de las prácticas docentes. En consecuencia, los resultados evidencian que si bien existe una positiva disposición hacia la inclusión aún se encuentran debilidades significativas en la formación pedagógica especializada. Además, el uso de estrategias didácticas inclusivas, la adaptación curricular, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales para una atención con calidad y calidez de estudiantes con NEE.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Johanna Coronel Teléfono: 0989466419 Alejandra Guerrero Teléfono: 0980339394		E-mail: andreyadrian0912@hotmail.com mariaalejandranguerrerosantos@gmail.com



**Presidencia
de la República**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**CONTACTO CON LA
INSTITUCIÓN:**

Nombre: Paola Ximena Mejía Ospina

Teléfono: +593-4-3804600

E-mail: paola.mejia@cu.ucsg.edu.ec

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):

Nº. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):