

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico
de los hijos de las víctimas que acuden a un Centro de Atención
Integral en la ciudad de Cayambe desde la perspectiva de las
madres”**

AUTORA:

Tapia Espín Bertha Tamara

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Trabajo Social**

TUTORA:

Msc. López Rodríguez Merli Rossanna

Guayaquil, Ecuador

20 de febrero del 2026



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Tapia Espín Bertha Tamara** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**

TUTORA

f. _____

López Rodríguez Merli Rossanna

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. Wilma St. Omer Navarro

St.Omer Navarro Wilma Noemí

Guayaquil, a los 20 del mes de febrero del año 2026



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Tapia Espín Bertha Tamara**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe desde la perspectiva de las madres”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 20 del mes de febrero del año 2026

EL AUTORA

f. 

Tapia Espín Bertha Tamara



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Yo, Tapia Espín Bertha Tamara

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe desde la perspectiva de las madres”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 del mes de febrero del año 2026

LA AUTORA

f. 

Tapia Espín Bertha Tamara

REPORTE COMPILATIO



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Tapia Espín Bertha Tamara Tesis final 19-2-2026

6%
Textos
sospechosos

- 2% Similitudes
< 1 % Similitudes
entre comillas
0 % entre las fuentes
mencionadas
- 2% Idiomas no
reconocidos
- 2% de textos
potencialmente
generados por la IA

Nombre del documento: Tapia Espín Bertha Tamara Tesis
final 19-2-2026.docx
ID del documento: 81b986e819641752412b73443793252a
Tamaño del documento original: 2,1 MB

Depositante: Merli Rossana López Rodriguez
Fecha de deposito: 19/2/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/2/2026

Número de palabras: 19,205
Número de caracteres: 137,082

Firma de Estudiante

f. 


Tapia Espín Bertha Tamara

Firma de Docentes

f. 

Mgs. López Rodríguez Merli

TUTORA

f. 

Mtr. Muñoz Sánchez Christopher

COORDINADOR UIC B-2025

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los docentes y autoridades de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil institución de educación superior, quienes con su compromiso, profesionalismo y dedicación contribuyeron significativamente a mi formación académica haciendo que la distancia no sea un impedimento para impartir conocimientos.

Gracias por el acompañamiento constante, la orientación brindada y el apoyo recibido a lo largo de este proceso, que hoy me permite alcanzar la obtención de mi Licenciatura en Trabajo Social. Su labor ha sido fundamental no solo en mi crecimiento profesional, sino también en mi desarrollo personal.

A cada uno de ustedes, mi gratitud y reconocimiento por ser parte importante de este logro.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, con todo mi amor y gratitud, a mis queridos padres Nelly Elena Espin C , a José Manuel Tapia quienes a pesar de su avanzada edad han sido mi ejemplo de esfuerzo, sacrificio y perseverancia. Su apoyo incondicional ha sido la base fundamental para alcanzar este logro.

A mi hija, Victoria Vanessa quien es el motor de mi vida y mi mayor inspiración para seguir adelante cada día. Este triunfo también es suyo.

A mis hermanos, Nelly, Diego y Verónica quienes me brindaron su apoyo, ánimo y comprensión a lo largo de toda la carrera, acompañándome en cada desafío y celebrando cada avance.

Con todo mi cariño, este logro es para ustedes.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

MERLI ROSSANNA LÓPEZ RODRÍGUEZ

TUTORA

f. _____

VILMA NOEMI ST.OMAR NAVARRO

DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

CHRISTOPHER FERNANDO MUÑOZ SÁNCHEZ

COORDINADORA DEL ÁREA

f. _____

CHRISTOPHER FERNANDO MUÑOZ SÁNCHEZ

DOCENTE Oponente

ACTA DE CALIFICACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. (Cod. 34)
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R). (Cod. 435)
PERIODO SEMESTRE B-2025 (Cod. 14318)

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DE GÉNERO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS DE LAS VICTIMAS QUE ACUDEN AL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL COINCAD QUILAG

EN LA CIUDAD DE CAYAMBE", elaborado por el/la estudiante BERTHA TAMARA TAPIA ESPIN, obteniendo el siguiente resultado:

| Nombre del Docente-tutor | Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación | | |
|--|--|---------------------------|------------------------------------|
| MERLI ROSSANNA LOPEZ RODRIGUEZ | VILMA NOEMI ST.OMER NAVARRO | JULIO MARIA BECCAR VARELA | CHRISTOPHER FERNANDO MUÑOZ SANCHEZ |
| Etapas de ejecución del proceso e Informe final | | | |
| 8 / 10 | 8.00 / 10 | 8.00 / 10 | 8.00 / 10 |
| | Total: 30 % | Total: 30 % | Total: 40 % |
| Parcial: 50 % | Parcial: 50 % | | |
| Nota final ponderada del trabajo de título: 8.00 / 10 | | | |

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.

Coordinador(a) de Titulación

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.1.1. Antecedentes contextuales | 4 |
| 1.1.2. Antecedentes estadísticos | 6 |
| 1.1.3. Antecedentes investigativos | 7 |
| 1.2. Definición del problema de investigación..... | 8 |
| 1.3. Preguntas de investigación | 10 |
| 1.3.1. Pregunta principal | 10 |
| 1.3.2. Preguntas específicas | 11 |
| 1.4. Objetivo general..... | 11 |
| 1.4.1. Objetivos específicos | 11 |
| 1.5 Hipótesis de la investigación..... | 11 |
| 1.5. Justificación..... | 12 |
| CAPÍTULO 2: MARCOS REFERENCIALES | 17 |
| 2.1. Referente teórico | 17 |
| 2.2. Referente conceptual..... | 21 |
| 2.2.1. Violencia intrafamiliar | 21 |
| 2.2.2. Tipos de violencia intrafamiliar | 22 |
| 2.2.3. Víctimas directas e indirectas de la violencia intrafamiliar | 23 |
| 2.2.4. Rendimiento académico | 24 |
| 2.2.5. Interrelación entre familia y escuela | 25 |
| 2.3. Referente normativo..... | 26 |
| 2.3.1. Normativa nacional | 26 |
| 2.3.2. Normativa Internacional..... | 28 |
| 2.4. Referente estratégico | 30 |
| CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | 32 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 32 |
| 3.2. Tipo y nivel de investigación | 32 |
| 3.3. Diseño de la investigación | 33 |

| | |
|---|----|
| 3.4. Población y muestra | 33 |
| 3.4.1. Población..... | 33 |
| 3.4.2. Muestra..... | 34 |
| 3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos..... | 34 |
| 3.6. Validez y confiabilidad | 36 |
| 3.7. Técnicas de análisis de datos..... | 37 |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 39 |
| 4.1 Resultados del Objetivo Específico 1 | 39 |
| 4.1.1 Análisis de los resultados del objetivo 1 | 51 |
| 4.2 Resultado del Objetivo específico 2..... | 53 |
| 4.2.1 Análisis de resultados del objetivo específico 2 | 64 |
| 4.3 Resultados del Objetivo Específico 3 | 66 |
| 4.3.1 Análisis de los resultados del objetivo específico 3..... | 73 |
| 4.4 Discusión de los resultados | 75 |
| 4.5 Contrastación de la Hipótesis..... | 77 |
| CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES | 79 |
| 5.1 Conclusiones generales | 79 |
| REFERENCIAS | 83 |

RESUMEN

La violencia intrafamiliar constituye una problemática social que trasciende el ámbito privado y puede incidir en el desarrollo académico y emocional de niñas, niños y adolescentes. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los hijos e hijas de mujeres atendidas en el Centro de Atención Integral del cantón Cayambe, desde la teoría ecológica-sistémica. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, aplicando un cuestionario estructurado a 93 madres víctimas de violencia intrafamiliar mediante muestreo censal. Los resultados evidenciaron que una mayoría significativa percibe que la violencia influye en el desempeño escolar, identificándose disminución del rendimiento, dificultades de concentración, inasistencias y problemas de conducta en una proporción relevante de estudiantes. El análisis relacional mostró correspondencia entre la presencia de violencia intrafamiliar y manifestaciones académicas y conductuales en el entorno escolar. Desde la teoría ecológica-sistémica, se interpretó que la alteración del sistema familiar repercute en el sistema educativo, afectando procesos cognitivos y conductuales vinculados al aprendizaje. Se concluye que la violencia intrafamiliar se asocia con condiciones de vulnerabilidad académica, lo que evidencia la necesidad de intervenciones integrales que articulen familia, escuela y trabajo social institucional.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar; rendimiento académico; dificultades conductuales; contexto familiar; intervención psicosocial.

ABSTRACT

Domestic violence is a social problem that transcends the private sphere and can affect the academic and emotional development of children and adolescents. In this context, the present research aimed to analyze the relationship between domestic violence and the academic performance of the children of women receiving care at the Comprehensive Care Center in the Cayambe canton, using an ecological-systemic approach. The study adopted a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design, applying a structured questionnaire to 93 mothers who were victims of domestic violence through census sampling. The results showed that a significant majority perceive that violence influences school performance, with decreased performance, concentration difficulties, absenteeism, and behavioral problems identified in a significant proportion of students. The relational analysis showed a correlation between the presence of domestic violence and academic and behavioral manifestations in the school environment. From an ecological-systemic perspective, it was interpreted that disruption of the family system impacts the educational system, affecting cognitive and behavioral processes related to learning. It is concluded that domestic violence is associated with conditions of academic vulnerability, which highlights the need for comprehensive interventions that link family, school and institutional social work.

Keywords: Domestic violence; academic performance; behavioral difficulties; family context; psychosocial intervention.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar constituye una de las problemáticas sociales más persistentes y complejas en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, afectando no únicamente a las víctimas directas, sino también a los integrantes del núcleo familiar que conviven en entornos marcados por el conflicto y la inestabilidad emocional. Diversos estudios recientes coinciden en señalar que la exposición constante a dinámicas de violencia dentro del hogar impacta significativamente el desarrollo emocional, conductual y cognitivo de niñas, niños y adolescentes, generando consecuencias que trascienden el ámbito privado y se proyectan hacia el entorno educativo. En este sentido, la violencia intrafamiliar no puede comprenderse como un fenómeno aislado, sino como un factor estructural que incide en múltiples dimensiones del desarrollo humano.

En el ámbito educativo, el rendimiento académico se configura como un indicador sensible al contexto familiar y emocional del estudiante. Cuando el hogar pierde su función protectora y se convierte en un espacio de tensión o agresión, se debilitan los procesos de acompañamiento, supervisión y apoyo afectivo necesarios para sostener una trayectoria escolar estable. La literatura reciente evidencia que los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar presentan mayores dificultades de concentración, desmotivación escolar, inasistencias recurrentes y problemas de conducta, elementos que pueden derivar en bajo rendimiento académico y riesgo de rezago educativo. Estas afectaciones no solo comprometen el presente escolar del menor, sino también sus oportunidades futuras de desarrollo.

En la ciudad de Cayambe, la problemática adquiere especial relevancia en las familias que acuden a los Centros de Atención Integral en busca de acompañamiento psicosocial y asesoría legal. Si bien la intervención institucional prioriza la restitución de derechos de la mujer víctima, resulta necesario ampliar la mirada hacia los efectos

indirectos que la violencia genera en los hijos e hijas, particularmente en su desempeño escolar. A pesar de que existen investigaciones nacionales e internacionales que abordan la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, se identifica un vacío contextual en torno a la población específica que recibe atención especializada en estos centros, lo que justifica la pertinencia del presente estudio.

La investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel correlacional, con diseño no experimental y transversal, permitiendo examinar la relación entre las variables sin manipulación de las mismas. A través de la aplicación de un cuestionario estructurado a la totalidad de la población censal (93 mujeres), se recopiló información que posibilitó identificar la presencia de violencia intrafamiliar, describir el nivel de rendimiento académico y analizar la relación entre ambas dimensiones.

El estudio se estructura en cuatro capítulos principales: el primero aborda el planteamiento del problema, antecedentes y justificación; el segundo desarrolla los marcos referenciales teóricos, conceptuales, normativos y estratégicos; el tercero expone la metodología aplicada; y el cuarto presenta los resultados obtenidos y su análisis correspondiente. Finalmente, se integran las conclusiones derivadas del estudio, las cuales buscan aportar evidencia empírica que fortalezca la intervención profesional del Trabajo Social y promueva acciones interinstitucionales orientadas a la protección integral de niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes contextuales

La violencia intrafamiliar continúa siendo una problemática estructural que atraviesa distintas realidades sociales y territoriales, afectando de manera directa e indirecta a los miembros más vulnerables del núcleo familiar. Más allá de constituir un conflicto privado, la evidencia académica reciente demuestra que sus efectos se proyectan hacia el desarrollo emocional, social y educativo de niñas, niños y adolescentes, quienes, aun cuando no sean víctimas directas, crecen en entornos marcados por el miedo, la tensión y la inestabilidad.

En el contexto europeo, Ordax Peralta (2025), en el trabajo titulado *Infancia, violencia y escuela: análisis del efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico e implicaciones educativas* (Universidad de Zaragoza), planteó como objetivo general analizar cómo la violencia intrafamiliar repercute en el desempeño escolar y cuáles son sus implicaciones en la práctica educativa. Los resultados evidenciaron que la exposición a violencia doméstica afecta procesos cognitivos esenciales como la atención sostenida, la regulación emocional y la motivación académica, generando descensos significativos en el rendimiento y aumentando el riesgo de desenganche escolar. Este estudio reafirma que la escuela suele reflejar las tensiones vividas en el hogar, especialmente cuando no existen redes de apoyo oportunas.

En América Latina, Sanz Lozano, Caychihua Coila y Velásquez Núñez (2023), en la investigación *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022* (Universidad Autónoma de Ica), tuvieron como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Mediante un estudio correlacional, identificaron

una relación inversa negativa significativa ($Rho = -0.583$; $p < .05$), lo que indica que, a mayor presencia de violencia familiar, menor rendimiento académico. Los hallazgos mostraron que incluso niveles considerados “moderados” de violencia psicológica inciden en el desempeño escolar, especialmente en áreas que requieren concentración y estabilidad emocional.

Asimismo, García Marín, García Marín y Díaz (2023), en el artículo *Violencia doméstica y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis retrospectivo del caso*, realizaron una revisión documental con el objetivo de examinar cómo la violencia doméstica afecta los procesos de aprendizaje. Tras analizar 36 documentos científicos, concluyeron que los estudiantes provenientes de hogares violentos presentan mayores probabilidades de bajo desempeño académico, desmotivación y dificultades de socialización escolar. Los autores destacan que la violencia doméstica no solo afecta la esfera emocional, sino también la construcción de hábitos de estudio y la percepción de seguridad personal.

En el contexto ecuatoriano, Pinargote Pincay, Loor Vences, Reyes Reyes e Intriago Moreira (2022), en el artículo *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar*, tuvieron como objetivo analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño de estudiantes de educación básica. Los resultados evidenciaron que la violencia psicológica es la forma más recurrente y que esta incide directamente en la disminución del rendimiento académico, generando problemas de concentración, retraimiento y bajo cumplimiento de tareas escolares.

De igual manera, Santamaría Salazar (2023), en la tesis *La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes* (Universidad Laica Vicente Rocafuerte), se propuso analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. A partir de un enfoque mixto, concluyó

que los estudiantes expuestos a contextos familiares violentos presentan mayor probabilidad de bajo rendimiento, dificultades conductuales y afectaciones emocionales, lo que llevó a proponer estrategias preventivas de intervención familiar y acompañamiento escolar.

En la ciudad de Cayambe, esta problemática adquiere particular relevancia en las familias que acuden a los Centros de Atención Integral en busca de apoyo psicosocial y legal. Las mujeres víctimas de violencia enfrentan situaciones de inseguridad, dependencia y afectación emocional que repercuten en la dinámica familiar y, de manera directa, en el bienestar académico de sus hijos e hijas. Si bien la literatura internacional y nacional confirma la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, existe la necesidad de analizar esta influencia desde la realidad específica del territorio de Cayambe, considerando sus particularidades sociales, culturales e institucionales. Esta brecha contextual fundamenta la pertinencia del presente estudio.

1.1.2. Antecedentes estadísticos

A nivel nacional, la violencia intrafamiliar continúa siendo una problemática de alta prevalencia. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) reporta que la violencia contra la mujer se mantiene como una de las principales formas de vulneración de derechos en el Ecuador, evidenciando que un porcentaje significativo de mujeres ha experimentado violencia en el ámbito familiar. Estas cifras reflejan la persistencia de patrones socioculturales que naturalizan la violencia y limitan la capacidad de las víctimas para romper los ciclos de agresión.

De acuerdo con información oficial, la violencia intrafamiliar constituye una de las principales causas de denuncias registradas en el sistema de protección y justicia. El Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se Detiene” 2025–2029 señala que la violencia contra la mujer y el núcleo familiar representa una proporción significativa de los casos

atendidos por las instituciones del Estado, con repercusiones directas en la estabilidad familiar y en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes (Secretaría Nacional de Planificación, 2025).

A nivel territorial, estudios recientes evidencian que en la provincia de Pichincha la violencia intrafamiliar presenta porcentajes superiores a la media nacional, siendo la violencia psicológica la más frecuente, seguida de la violencia física y sexual (INEC, 2022). Estas cifras permiten inferir que un número importante de niñas, niños y adolescentes se desarrolla en contextos familiares marcados por la violencia, lo cual incrementa su vulnerabilidad social y educativa.

En el cantón Cayambe, los registros institucionales y diagnósticos locales muestran que un elevado número de mujeres ha vivido algún tipo de violencia a lo largo de su vida, lo que confirma la magnitud del problema en el territorio. Esta realidad plantea un escenario complejo para el desarrollo educativo de los hijos e hijas de las víctimas, quienes se enfrentan a condiciones familiares adversas que pueden incidir negativamente en su rendimiento académico y permanencia en el sistema educativo.

1.1.3. Antecedentes investigativos

En los últimos años, diversas investigaciones desarrolladas en el contexto ecuatoriano y latinoamericano han analizado la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Los estudios coinciden en señalar que la violencia en el hogar afecta de manera significativa el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes, debido a las alteraciones emocionales y conductuales que genera.

Parreño (2022) evidenció que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar presentan mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés, lo cual se traduce en bajo rendimiento académico, dificultades de concentración y desinterés por las actividades

escolares. Asimismo, se identificaron problemas de conducta y convivencia escolar que afectan la adaptación al entorno educativo.

De manera similar, Pincay, Loor, Reyes e Intriago (2022) concluyen que la violencia intrafamiliar incide directamente en el rendimiento académico de estudiantes en edad escolar, manifestándose a través de inasistencias, bajo desempeño académico y conductas disruptivas. Los autores destacan que la violencia psicológica es la forma más frecuente y, a la vez, una de las más invisibilizadas, pese a su fuerte impacto en el aprendizaje.

Si bien estos estudios aportan evidencia relevante sobre la relación entre violencia intrafamiliar y educación, se identifica un vacío investigativo en cuanto al análisis específico de esta problemática en hijos e hijas de mujeres que reciben atención en Centros de Atención Integral. La mayoría de las investigaciones se centran en contextos educativos generales, sin considerar las particularidades de las familias usuarias de servicios especializados de atención a víctimas. En este sentido, resulta necesario profundizar en el análisis de esta realidad en el contexto local de Cayambe, con el fin de generar información que fortalezca la intervención social y educativa.

1.2. Definición del problema de investigación

La violencia intrafamiliar constituye una de las expresiones más persistentes de vulneración de derechos en el ámbito privado, con repercusiones que trascienden a la víctima directa y alcanzan a todo el sistema familiar. En el Ecuador, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres reporta que una proporción significativa de mujeres ha experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2022). Este fenómeno no solo afecta la integridad física y emocional de las mujeres, sino que también impacta de

manera indirecta pero profunda a los hijos e hijas que conviven en entornos marcados por el conflicto, la intimidación y el miedo.

La literatura reciente ha señalado que niñas, niños y adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar desarrollan mayores niveles de estrés, ansiedad e inestabilidad emocional, factores que interfieren en su proceso de aprendizaje. UNICEF (2022) advierte que la exposición reiterada a violencia en el hogar incrementa el riesgo de problemas conductuales y educativos, incluso cuando los menores no son víctimas directas de agresión. En la misma línea, Pinargote Pincay et al. (2022) evidenciaron en el contexto ecuatoriano que la violencia psicológica y física en el hogar incide en el rendimiento académico, generando dificultades de concentración, retraimiento y bajo cumplimiento de responsabilidades escolares.

El rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas individuales, sino que está condicionado por el entorno familiar y emocional del estudiante. Cuando el hogar pierde su función protectora y se convierte en un espacio de conflicto, se debilitan las dinámicas de acompañamiento, supervisión y apoyo afectivo necesarias para el desempeño escolar. Santamaría Salazar (2023), en un estudio desarrollado en Guayaquil, encontró que estudiantes provenientes de hogares con antecedentes de violencia intrafamiliar presentan mayores probabilidades de bajo rendimiento y dificultades en la convivencia escolar, lo que confirma la estrecha relación entre clima familiar y resultados académicos.

En el cantón Cayambe, esta problemática adquiere particular relevancia en las familias que acuden a los Centros de Atención Integral en busca de acompañamiento psicosocial y asesoría legal. La intervención institucional suele centrarse en la restitución de derechos de la mujer víctima; sin embargo, los hijos e hijas que forman parte de estos núcleos familiares pueden estar enfrentando afectaciones emocionales y académicas que

no siempre son evaluadas de manera sistemática. Esta situación revela una dimensión poco explorada en el ámbito local: la necesidad de analizar de forma específica cómo la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los hijos e hijas de las mujeres que reciben atención especializada.

Aunque existen estudios nacionales e internacionales que abordan la relación entre violencia intrafamiliar y desempeño escolar, la mayoría se desarrolla en contextos educativos generales y no focaliza en población usuaria de Centros de Atención Integral. Este vacío contextual limita la comprensión de la problemática en escenarios donde la violencia ya ha sido identificada y judicializada o se encuentra en procesos de intervención social. Por ello, se configura un problema de investigación centrado en determinar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en Cayambe, considerando las características familiares, psicosociales e institucionales del territorio.

Abordar este problema permitirá generar evidencia empírica relevante para el Trabajo Social, fortalecer la articulación entre el sistema de protección y el sistema educativo, y contribuir al diseño de estrategias orientadas a garantizar no solo la protección física y legal de las víctimas, sino también el desarrollo educativo y emocional de niñas, niños y adolescentes que crecen en contextos de violencia.

1.3. Preguntas de investigación

1.3.1. Pregunta principal

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe?

1.3.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo se manifiesta la presencia y percepción de la violencia intrafamiliar en los hogares de las víctimas?
- ¿Cómo se manifiesta la exposición a la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los hijos e hijas de las víctimas?
- ¿Qué afectaciones emocionales y conductuales se identifican en los hijos e hijas y cómo estas inciden en su rendimiento académico?

1.4. Objetivo general

Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe.

1.4.1. Objetivos específicos

- Identificar la presencia y percepción de violencia intrafamiliar en los hogares de víctimas atendidas
- Describir el nivel de rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas.
- Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y las principales dificultades académicas y conductuales de los hijos e hijas.

1.5 Hipótesis de la investigación

La presente investigación se fundamenta en el enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1979), el cual sostiene que el comportamiento y desarrollo del individuo se configuran a partir de la interacción dinámica entre los distintos sistemas ambientales en los que participa. En este modelo, el microsistema constituye el entorno inmediato donde se establecen relaciones directas, siendo la familia el espacio primario de socialización, regulación emocional y apoyo afectivo.

Cuando el microsistema familiar se ve alterado por dinámicas de violencia intrafamiliar, se generan desequilibrios que afectan el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de niñas, niños y adolescentes. De acuerdo con Bronfenbrenner (1979), las experiencias vividas dentro del entorno inmediato influyen directamente en la manera en que el individuo interactúa en otros sistemas, particularmente en el mesosistema, donde se ubica la escuela. En consecuencia, las tensiones o conflictos persistentes en el hogar pueden proyectarse hacia el ámbito educativo, incidiendo en procesos como la atención, motivación, conducta y rendimiento académico.

Desde esta perspectiva ecológico-sistémica, la familia y la escuela se comprenden como sistemas interdependientes. Una alteración significativa en el entorno familiar puede repercutir en el desempeño escolar del menor, no solo en términos de calificaciones, sino también en dimensiones cognitivas y conductuales que sostienen el aprendizaje.

En función de este sustento teórico, se plantea la siguiente hipótesis general:

Hipótesis General (HG)

Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los hijos e hijas de las mujeres atendidas en el Centro de Atención Integral del cantón Cayambe.

1.5. Justificación

Justificación social

La violencia intrafamiliar constituye una de las principales problemáticas sociales que afectan el ejercicio de los derechos humanos, particularmente de mujeres, niñas, niños y adolescentes. En los últimos años, organismos internacionales y nacionales han evidenciado que esta forma de violencia mantiene una alta prevalencia y genera consecuencias profundas en la estructura familiar y en el desarrollo integral de sus

integrantes. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia señala que la exposición de niñas, niños y adolescentes a entornos familiares violentos incrementa significativamente el riesgo de afectaciones emocionales, conductuales y sociales, aun cuando no sean víctimas directas de agresión física (UNICEF, 2022).

Desde esta perspectiva, los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar deben ser reconocidos como víctimas indirectas de la violencia, ya que la convivencia constante con situaciones de conflicto, control y agresión altera su bienestar emocional y su capacidad de desenvolverse adecuadamente en los distintos ámbitos de la vida social. Estudios recientes advierten que la violencia intrafamiliar reproduce ciclos de vulnerabilidad social que impactan de manera intergeneracional, limitando las oportunidades de desarrollo de niñas, niños y adolescentes (CEPAL, 2023).

En la ciudad de Cayambe, la atención a mujeres víctimas de violencia a través de los Centros de Atención Integral evidencia la magnitud del problema y la necesidad de analizar sus efectos más allá de la víctima directa. Investigar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos e hijas permite visibilizar una dimensión frecuentemente invisibilizada de la violencia y contribuye a la generación de respuestas sociales orientadas a la protección integral de la niñez y adolescencia.

Justificación educativa

Desde el ámbito educativo, esta investigación se justifica porque el rendimiento académico constituye un indicador fundamental del desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas, niños y adolescentes. Investigaciones recientes confirman que los estudiantes que viven en contextos de violencia intrafamiliar presentan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje, tales como problemas de concentración, bajo rendimiento académico, inasistencias reiteradas y conflictos en la convivencia escolar (Pincay et al., 2022).

El Ministerio de Educación del Ecuador reconoce que la violencia intrafamiliar es un factor de riesgo que incide negativamente en la trayectoria educativa de los estudiantes, por lo que establece la necesidad de una intervención temprana y articulada entre las instituciones educativas y el sistema de protección integral (Ministerio de Educación, 2023). Sin embargo, para que estas acciones sean efectivas, se requiere evidencia empírica contextualizada que permita comprender cómo las dinámicas familiares violentas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.

En este sentido, la presente investigación aporta información relevante para comprender la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en un contexto específico, contribuyendo al diseño de estrategias educativas y psicosociales que favorezcan la permanencia escolar y el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes.

Justificación institucional e interinstitucional

La investigación se justifica también desde el ámbito institucional, dado que proporciona insumos técnicos para fortalecer la intervención de los Centros de Atención Integral y de las instituciones educativas del cantón Cayambe. Estudios recientes destacan que la atención a víctimas de violencia debe contemplar un enfoque integral que incluya a la familia y, de manera prioritaria, a los hijos e hijas, debido a las repercusiones que la violencia genera en su desarrollo emocional y educativo (ONU Mujeres, 2022).

Asimismo, la evidencia generada permitirá fortalecer la articulación interinstitucional entre los servicios de protección de derechos y el sistema educativo, promoviendo una atención coordinada que facilite la detección temprana de afectaciones escolares, el acompañamiento socioeducativo y la restitución de derechos. De acuerdo con la CEPAL (2023), la coordinación entre instituciones es un elemento clave para romper los ciclos de violencia y reducir sus impactos en la niñez y adolescencia.

Justificación teórica y académica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuye al campo del Trabajo Social al profundizar el análisis de la violencia intrafamiliar como un fenómeno multidimensional que afecta no solo a la víctima directa, sino también a su entorno familiar y social. Estudios recientes en el ámbito latinoamericano destacan la necesidad de analizar la violencia desde enfoques integrales que consideren sus efectos psicosociales y educativos, especialmente en poblaciones en situación de vulnerabilidad (Parreño, 2022).

La investigación aporta evidencia empírica actualizada que fortalece el cuerpo de conocimientos sobre la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, abordando una población específica poco explorada en la literatura reciente: los hijos e hijas de mujeres que reciben atención en Centros de Atención Integral. Esta contribución resulta relevante para el desarrollo académico del Trabajo Social y disciplinas afines, al ofrecer un análisis contextualizado y aplicado.

Justificación práctica y de intervención social

Desde una perspectiva práctica, los resultados de la investigación servirán como base para el diseño y fortalecimiento de estrategias de intervención social orientadas a mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo. La evidencia obtenida permitirá proponer acciones que incluyan el acompañamiento emocional de niñas, niños y adolescentes, el fortalecimiento de habilidades parentales, la promoción de entornos familiares protectores y la coordinación efectiva con las instituciones educativas.

De acuerdo con UNICEF (2022) y ONU Mujeres (2022), las intervenciones integrales que articulan el trabajo social, la educación y la protección de derechos resultan fundamentales para reducir el impacto de la violencia intrafamiliar y promover el desarrollo integral de la niñez. En este sentido, la presente investigación busca generar aportes concretos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las familias atendidas y a fortalecer las políticas y prácticas locales de atención a la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO 2: MARCOS REFERENCIALES

2.1. Referente teórico

La relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico ha sido abordada en investigaciones recientes desde enfoques psicosociales y educativos que coinciden en señalar que el entorno familiar constituye un factor determinante en el desempeño escolar. La evidencia empírica demuestra que la exposición sostenida a dinámicas de violencia en el hogar altera procesos emocionales y cognitivos esenciales para el aprendizaje, afectando la concentración, la motivación y la regulación conductual de niñas, niños y adolescentes.

En el contexto ecuatoriano, Pinargote Pincay, Loor Vences, Reyes Reyes e Intriago Moreira (2022), en el artículo titulado *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar*, tuvieron como objetivo general analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes en etapa escolar mediante un enfoque mixto. Los resultados evidenciaron que la violencia psicológica es la manifestación más frecuente en el entorno familiar y que esta incide directamente en la disminución del rendimiento académico. Los estudiantes expuestos a situaciones de conflicto constante presentaron mayores dificultades de concentración, retraimiento social y bajo cumplimiento de tareas escolares. Los autores concluyen que el clima emocional del hogar influye significativamente en el desempeño educativo, especialmente cuando se debilitan las dinámicas de apoyo y acompañamiento parental.

De manera complementaria, Santamaría Salazar (2023), en la tesis de maestría *La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*, desarrollada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, planteó como

objetivo general analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. A partir de un enfoque mixto, la autora encontró que los estudiantes provenientes de hogares con antecedentes de violencia presentan mayor probabilidad de bajo rendimiento, dificultades conductuales y afectaciones emocionales que interfieren en su proceso de aprendizaje. El estudio resalta que la inestabilidad emocional derivada del conflicto familiar limita la autorregulación y reduce el interés por el estudio, lo que repercute en el desempeño escolar.

En el ámbito latinoamericano, Sanz Lozano, Caychihua Coila y Velásquez Núñez (2023), en la investigación *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. A través de un estudio correlacional, identificaron una relación inversa negativa significativa ($Rho = -0.583$; $p < .05$), lo que indica que el incremento en los niveles de violencia familiar se asocia con una disminución del rendimiento académico. Los autores señalan que la violencia psicológica y física inciden en la desmotivación escolar y en el deterioro del desempeño en asignaturas que demandan mayor concentración.

Por su parte, García Marín, García Marín y Díaz (2023), en el artículo *Violencia doméstica y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis retrospectivo del caso*, desarrollaron una revisión documental con el objetivo de analizar cómo la violencia doméstica impacta en el rendimiento académico. Tras examinar 36 estudios científicos, concluyeron que los estudiantes provenientes de hogares violentos presentan mayores niveles de ansiedad, pérdida de interés por el estudio y dificultades en la adquisición de conocimientos. El análisis enfatiza que la violencia doméstica altera la

construcción de hábitos académicos y afecta la percepción de seguridad personal, elementos fundamentales para el aprendizaje efectivo.

En el contexto europeo, Ordax Peralta (2025), en el trabajo *Infancia, violencia y escuela: análisis del efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico e implicaciones educativas* (Universidad de Zaragoza), tuvo como objetivo analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico y reflexionar sobre sus implicaciones educativas. Los resultados señalan que la exposición a violencia en el hogar afecta procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y la regulación emocional, factores directamente relacionados con el desempeño escolar. El estudio sostiene que la escuela debe asumir un rol activo en la detección y acompañamiento de estudiantes que viven en contextos de violencia, articulando acciones con servicios de apoyo social.

En conjunto, estas investigaciones convergen en un mismo hallazgo: la violencia intrafamiliar no es un fenómeno aislado al ámbito privado, sino un factor estructural que incide de manera concreta en el proceso educativo. Las afectaciones emocionales y psicosociales derivadas del conflicto familiar repercuten en la motivación, la estabilidad conductual y la permanencia escolar de niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, aunque la evidencia es consistente en demostrar la relación entre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico, aún es limitado el análisis focalizado en hijos e hijas de mujeres que reciben atención especializada en Centros de Atención Integral, lo que evidencia la pertinencia de la presente investigación en el cantón Cayambe.

De manera similar, Parreño (2022), en su estudio sobre las consecuencias psicológicas en adolescentes y su repercusión en el ámbito académico, señala que la exposición continua a contextos familiares violentos se asocia con ansiedad, depresión, dificultades de concentración y desmotivación escolar, factores que inciden directamente

en el proceso de aprendizaje y en la adaptación al entorno educativo. La autora resalta que estas afectaciones se intensifican cuando no existen redes de apoyo familiar ni acompañamiento institucional oportuno.

Desde una perspectiva regional, la CEPAL (2023) advierte que la violencia intrafamiliar reproduce ciclos de desigualdad y exclusión social que afectan de manera intergeneracional a niñas, niños y adolescentes. En su análisis sobre violencia de género y desigualdades sociales, el organismo señala que los entornos familiares violentos limitan el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, lo que se traduce en trayectorias educativas inestables y mayores riesgos de rezago escolar.

En el ámbito de la protección de derechos de la niñez, UNICEF (2022) sostiene que los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar deben ser considerados víctimas indirectas, debido a que la exposición a la violencia afecta su bienestar emocional, su comportamiento y su desempeño escolar, aun cuando no sean objeto directo de agresiones físicas. El organismo enfatiza que la violencia en el hogar deteriora el clima emocional necesario para el aprendizaje y debilita el rol protector de la familia.

Desde el enfoque de género y derechos humanos, ONU Mujeres (2022) plantea que la violencia intrafamiliar está estrechamente vinculada a relaciones de poder desiguales y a patrones socioculturales que naturalizan la violencia. En este sentido, la organización destaca que los efectos de la violencia trascienden a la víctima directa y afectan a los hijos e hijas, quienes reproducen o internalizan estas dinámicas, impactando su desarrollo social y educativo.

En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes coinciden en que el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes no puede analizarse de manera aislada del entorno familiar. González y Parra (2023) señalan que la inestabilidad emocional generada por la violencia intrafamiliar incide en la capacidad de atención,

memoria y autorregulación emocional de los estudiantes, afectando su desempeño escolar y su relación con docentes y compañeros.

Desde el Trabajo Social contemporáneo, estos aportes teóricos permiten comprender que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo psicosocial que incide de manera directa en el rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas. Por ello, su análisis requiere un abordaje integral que articule la intervención familiar, educativa y comunitaria, orientado a la protección de derechos y al fortalecimiento de entornos seguros y favorables para el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

2.2. Referente conceptual

2.2.1. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se comprende como un conjunto de acciones u omisiones que generan daño físico, psicológico, sexual o económico dentro del núcleo familiar, afectando la integridad y el desarrollo de sus integrantes. La Organización Mundial de la Salud (2021) señala que la violencia ejercida en el ámbito doméstico no solo impacta a la víctima directa, sino que produce consecuencias emocionales y sociales en quienes conviven en ese entorno. Desde esta perspectiva, el fenómeno trasciende la esfera privada y se configura como una problemática estructural con repercusiones en distintos ámbitos del desarrollo humano.

Desde el enfoque ecológico del desarrollo humano, propuesto por Bronfenbrenner y actualizado en estudios contemporáneos, el individuo se encuentra inmerso en sistemas interrelacionados que influyen en su comportamiento y desarrollo. El microsistema familiar constituye el entorno inmediato donde se establecen vínculos afectivos y patrones de socialización. Cuando este sistema se ve alterado por dinámicas de violencia,

se produce un desequilibrio que afecta la estabilidad emocional y conductual del menor (Bronfenbrenner, 1979).

2.2.2. Tipos de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar adopta diversas formas. La violencia psicológica incluye insultos, amenazas, humillaciones o conductas de control que afectan la autoestima y el bienestar emocional. La violencia física implica agresiones corporales que generan daño o riesgo de lesión. La violencia económica se manifiesta en el control de recursos financieros, limitando la autonomía de la víctima, mientras que la violencia sexual comprende actos coercitivos o no consentidos dentro del entorno familiar (OMS, 2021).

Estas manifestaciones no actúan de manera aislada; frecuentemente coexisten y generan un clima familiar caracterizado por tensión e inseguridad. La literatura reciente indica que la exposición prolongada a estas dinámicas puede afectar la regulación emocional y el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes (CEPAL, 2023).

Desde una mirada ecológica-sistémica, la violencia altera el funcionamiento del microsistema familiar, debilitando los mecanismos protectores como el apoyo emocional, la comunicación y la contención afectiva. La exposición constante al conflicto puede generar ansiedad, estrés y dificultades en la autorregulación emocional, elementos que influyen directamente en el comportamiento y el desempeño en otros sistemas, como la escuela (Bronfenbrenner, 1979).

Cuando el hogar deja de cumplir su función de espacio seguro, el menor puede experimentar inseguridad, hipervigilancia o desmotivación, lo que repercute en su capacidad de concentración y adaptación social. En este sentido, la violencia intrafamiliar actúa como un factor de riesgo que trasciende el ámbito doméstico y se proyecta hacia el desarrollo educativo.

2.2.3. Víctimas directas e indirectas de la violencia intrafamiliar

Las víctimas directas de la violencia intrafamiliar son aquellas personas que reciben de manera inmediata las agresiones físicas, psicológicas, sexuales o económicas dentro del hogar. En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, las mujeres constituyen el grupo mayoritariamente afectado, debido a la persistencia de desigualdades de género y a la normalización social de prácticas violentas en las relaciones de pareja (ONU Mujeres, 2022).

No obstante, los hijos e hijas de las víctimas deben ser reconocidos como víctimas indirectas de la violencia intrafamiliar, ya que la exposición constante a entornos violentos afecta significativamente su desarrollo emocional, social y cognitivo. De acuerdo con UNICEF (2022), la convivencia en hogares violentos expone a niñas, niños y adolescentes a estrés crónico, miedo, inseguridad y sentimientos de indefensión, aun cuando no sean objeto directo de agresiones físicas.

Las víctimas indirectas suelen presentar alteraciones emocionales como ansiedad, tristeza persistente, irritabilidad, baja autoestima y dificultades para la regulación emocional. Estas afectaciones se reflejan en su comportamiento y en su interacción con el entorno social y educativo, incrementando el riesgo de problemas de conducta, aislamiento social y dificultades en el aprendizaje (Parreño, 2022).

Desde el Trabajo Social, reconocer a los hijos e hijas como víctimas indirectas implica asumir un enfoque de intervención integral que priorice su protección, restitución de derechos y acompañamiento psicosocial. Esta perspectiva resulta fundamental para comprender el impacto ampliado de la violencia intrafamiliar y para diseñar estrategias de intervención que incluyan tanto a la víctima directa como a su entorno familiar.

2.2.4. Rendimiento académico

El rendimiento académico no puede reducirse exclusivamente a las calificaciones obtenidas por el estudiante. Diversos autores coinciden en que constituye un proceso complejo que integra factores cognitivos, emocionales, conductuales y contextuales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022). En este sentido, el desempeño escolar refleja no solo el dominio de contenidos, sino también la capacidad de adaptación, la motivación y la interacción con el entorno educativo.

El aprendizaje se construye de manera progresiva y requiere estabilidad emocional y acompañamiento familiar. Cuando estos elementos se ven comprometidos, el rendimiento puede fluctuar incluso en estudiantes con capacidad intelectual adecuada.

La dimensión cognitiva del rendimiento académico comprende procesos como la atención, memoria, comprensión y razonamiento. La literatura científica reciente señala que situaciones de estrés crónico, como la exposición a violencia intrafamiliar, pueden afectar la capacidad de concentración y la retención de información (OMS, 2021). La alteración de estos procesos repercute en la adquisición de contenidos y en la ejecución de tareas escolares.

La dificultad para mantener atención sostenida constituye uno de los primeros indicadores de vulnerabilidad académica, ya que interfiere con el aprendizaje significativo y la participación activa en el aula.

El rendimiento académico también se relaciona con la conducta del estudiante dentro del entorno escolar. La asistencia regular, el cumplimiento de tareas, la participación y el respeto a normas institucionales forman parte del desempeño global. Problemas disciplinarios, inasistencias recurrentes o desmotivación pueden afectar indirectamente las evaluaciones académicas y la trayectoria escolar.

2.2.5. Interrelación entre familia y escuela

Sistema familiar

El sistema familiar constituye el primer espacio de socialización del individuo. En él se desarrollan normas, valores y patrones de interacción que influyen en la forma en que el menor se relaciona con otros sistemas. Cuando el entorno familiar se caracteriza por estabilidad y apoyo, favorece la seguridad emocional y el compromiso académico. Por el contrario, la presencia de violencia puede generar desequilibrios que afectan la interacción con el entorno externo.

Desde el enfoque sistémico, cualquier alteración en un sistema impacta en los demás, debido a la interdependencia entre sus componentes (Bronfenbrenner, 1979).

Sistema escolar

La escuela constituye el espacio donde el estudiante interactúa con pares y figuras de autoridad, consolidando aprendizajes y habilidades sociales. Este sistema funciona de manera articulada con el entorno familiar, ya que el desempeño escolar está influenciado por el apoyo recibido en el hogar.

Cuando existen conflictos familiares persistentes, el sistema escolar puede convertirse en el escenario donde se evidencian las consecuencias emocionales y conductuales derivadas de esa situación.

Interacción entre ambos sistemas

La interrelación entre familia y escuela forma parte del mesosistema planteado por el enfoque ecológico. La calidad de esta interacción incide directamente en el desarrollo integral del menor. Un entorno familiar conflictivo puede debilitar la comunicación con la institución educativa, reducir el acompañamiento académico y afectar la estabilidad emocional necesaria para el aprendizaje.

En consecuencia, la violencia intrafamiliar no debe analizarse de manera aislada, sino como un fenómeno que altera la dinámica sistémica entre los diferentes entornos del menor. Comprender esta interacción permite fundamentar la hipótesis general de la investigación y orientar estrategias de intervención integrales que articulen familia y escuela.

2.3. Referente normativo

El referente normativo de la presente investigación se fundamenta en el marco jurídico nacional e internacional vigente que garantiza el derecho a una vida libre de violencia y el derecho a la educación, con énfasis en la protección integral de mujeres, niñas, niños y adolescentes. Estas disposiciones establecen obligaciones claras para el Estado y orientan las acciones de prevención, atención y erradicación de la violencia intrafamiliar, reconociendo sus efectos directos e indirectos en el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas.

2.3.1. Normativa nacional

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador establece los principios fundamentales para la protección de los derechos humanos y la garantía de una vida digna y libre de violencia. Este cuerpo normativo reconoce la atención prioritaria a los grupos en situación de vulnerabilidad y asigna responsabilidades al Estado, la familia y la sociedad en la protección de niñas, niños y adolescentes y en la garantía del derecho a la educación en condiciones de seguridad y calidad.

En este marco, el artículo 35 dispone que las personas en situación de vulnerabilidad, entre ellas mujeres víctimas de violencia y niñas, niños y adolescentes, recibirán atención prioritaria y especializada. El artículo 44 establece que el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes es una responsabilidad compartida y prioritaria,

garantizando el ejercicio pleno de sus derechos. A su vez, el artículo 46, numeral 4, determina la protección especial contra toda forma de violencia, maltrato o abuso en el ámbito familiar, lo que sustenta la obligación estatal de intervenir frente a situaciones de violencia intrafamiliar que afectan el bienestar y el rendimiento académico de los hijos de las víctimas.

Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres

La Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres constituye el principal instrumento jurídico nacional orientado a la prevención, atención, protección y reparación de las víctimas de violencia. Esta ley reconoce que la violencia ejercida en el ámbito familiar es una manifestación de desigualdad estructural que vulnera los derechos humanos de las mujeres y genera afectaciones en su entorno familiar.

El artículo 4 define la violencia contra las mujeres e identifica el ámbito familiar como uno de los espacios donde se reproduce esta problemática. El artículo 8 clasifica los tipos de violencia psicológica, física, sexual, económica y patrimonial lo que permite sustentar conceptualmente las formas de violencia analizadas en esta investigación. Asimismo, el artículo 10 establece la corresponsabilidad institucional, señalando que las entidades del Estado deben actuar de manera articulada, lo cual respalda la necesidad de coordinación entre los Centros de Atención Integral y el sistema educativo para proteger a los hijos e hijas de las víctimas.

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia

El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia establece el marco de protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, reconociéndolos como sujetos de derechos y priorizando su interés superior en toda decisión que los involucre. Esta

normativa resulta fundamental para el análisis del impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional y educativo de la niñez.

El artículo 11 consagra el principio del interés superior del niño, orientando las acciones del Estado y de la sociedad a garantizar su bienestar integral. El artículo 22 reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a una vida digna en condiciones que aseguren su desarrollo integral. A su vez, el artículo 38 establece la obligación de protegerlos frente a toda forma de maltrato o violencia en el ámbito familiar, lo cual vincula directamente la protección de derechos con la garantía del derecho a la educación y al desarrollo armónico.

Protocolos del Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado protocolos para la prevención y actuación frente a situaciones de violencia en el ámbito educativo, reconociendo que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo que incide en el rendimiento académico, la asistencia escolar y la convivencia educativa. Estos instrumentos orientan la detección temprana, la derivación a los servicios de protección y el acompañamiento de estudiantes en situación de vulneración de derechos.

Los lineamientos establecen la obligación de las instituciones educativas de activar rutas de atención y coordinar acciones con el sistema de protección integral, garantizando la continuidad educativa y el bienestar emocional de niñas, niños y adolescentes afectados por contextos familiares violentos.

2.3.2. Normativa Internacional

Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño establece estándares internacionales para la protección integral de la niñez y adolescencia, reconociendo su derecho a vivir libres de violencia y a recibir una educación orientada al desarrollo pleno de sus

capacidades. Este instrumento compromete a los Estados a adoptar medidas legislativas, administrativas y sociales para garantizar entornos familiares y educativos seguros.

El artículo 19 obliga a los Estados a proteger a niñas, niños y adolescentes contra toda forma de violencia en el ámbito familiar, mientras que el artículo 28 reconoce el derecho a la educación y la obligación de garantizar condiciones que favorezcan la permanencia y el éxito escolar, aspectos que se ven comprometidos en contextos de violencia intrafamiliar.

Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)

La CEDAW reconoce la violencia contra las mujeres como una forma de discriminación que limita el ejercicio pleno de sus derechos humanos. Este instrumento internacional exige a los Estados adoptar medidas para eliminar patrones socioculturales que perpetúan la desigualdad y la violencia en el ámbito familiar.

El artículo 5 establece la obligación de modificar conductas y prácticas sociales basadas en estereotipos de género, lo que fundamenta el análisis de la violencia intrafamiliar como un fenómeno estructural con efectos en el entorno familiar y en el desarrollo educativo de los hijos e hijas de las víctimas.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belém do Pará)

La Convención de Belém do Pará establece el compromiso de los Estados de prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, reconociendo que esta se manifiesta en el ámbito familiar y afecta a su entorno. Este instrumento promueve políticas integrales que consideren la protección de las víctimas y la atención de los efectos de la violencia en la familia.

El artículo 7 obliga a los Estados a adoptar medidas para enfrentar la violencia de manera integral, lo que respalda la necesidad de intervenciones articuladas entre los sistemas de protección y educación para mitigar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos de las víctimas.

2.4. Referente estratégico

El referente estratégico de la investigación se alinea con los instrumentos de planificación nacional y territorial que orientan las políticas públicas para la erradicación de la violencia, la igualdad de derechos y la garantía de una educación inclusiva y de calidad. Estos instrumentos permiten contextualizar el estudio dentro de las prioridades del Estado ecuatoriano y del territorio donde se desarrolla la investigación.

Plan Nacional de Desarrollo 2025–2029

El Plan Nacional de Desarrollo establece como ejes prioritarios la protección de las familias, la erradicación de la violencia y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. Reconoce la violencia intrafamiliar como una problemática estructural que requiere acciones intersectoriales, reforzando la pertinencia de investigaciones orientadas a analizar sus efectos en el ámbito educativo.

Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres (PNTV)

El PNTV establece estrategias de prevención, atención y erradicación de la violencia, incluyendo la atención integral a víctimas y la articulación con el sistema educativo. Este plan reconoce la necesidad de considerar los efectos de la violencia en el entorno familiar y en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Agenda Nacional de Igualdad de Género

La Agenda Nacional de Igualdad de Género promueve la igualdad de derechos y la erradicación de la violencia contra las mujeres, incorporando la protección de la niñez

y adolescencia como un eje transversal. Este instrumento estratégico refuerza la corresponsabilidad institucional y social para garantizar entornos familiares y educativos seguros.

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT)

El PDOT del cantón Cayambe identifica la violencia intrafamiliar como una problemática social prioritaria y plantea estrategias para fortalecer el tejido social y el acceso a servicios de apoyo psicosocial y educativo, contextualizando territorialmente la presente investigación

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se orienta a medir y analizar la relación entre dos variables observables: la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los hijos e hijas de mujeres madres de familia que acuden a un Centro de Atención Integral en el cantón Cayambe.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección sistemática de datos susceptibles de medición y análisis estadístico, lo que permite identificar patrones, asociaciones y tendencias dentro de un grupo determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022). Este enfoque resulta pertinente cuando el propósito es establecer relaciones entre variables y producir resultados que puedan ser interpretados de manera objetiva y verificable.

En el marco de esta investigación, la cuantificación de los niveles de violencia intrafamiliar y su relación con indicadores del rendimiento académico permitió obtener evidencia empírica que sustenta la hipótesis planteada, evitando interpretaciones meramente descriptivas o subjetivas. Además, el enfoque cuantitativo facilita la comparación de resultados con estudios previos desarrollados en contextos similares.

3.2. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo aplicada, dado que busca generar conocimiento que contribuya a la mejora de la intervención profesional desde el Trabajo Social en el ámbito institucional. Según Bernal (2021), la investigación aplicada tiene como finalidad resolver problemas concretos de la realidad social y ofrecer propuestas fundamentadas en evidencia.

En cuanto al nivel, corresponde a un estudio correlacional, ya que se pretende determinar el grado de relación entre la violencia intrafamiliar (variable independiente) y

el rendimiento académico (variable dependiente). Los estudios correlacionales permiten identificar la fuerza y dirección de la asociación entre variables sin que exista manipulación experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

Este nivel de investigación es pertinente porque no se busca intervenir ni modificar las condiciones familiares, sino analizar cómo la presencia de violencia intrafamiliar se asocia con determinadas manifestaciones en el desempeño escolar de los hijos e hija

3.3. Diseño de la investigación

El diseño adoptado es no experimental y transversal.

Es no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente; se observaron en su contexto natural, respetando las dinámicas propias de las familias participantes. En este tipo de diseño, el investigador no introduce estímulos ni controla condiciones externas, sino que analiza fenómenos ya existentes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

Es transversal porque la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal, permitiendo describir y analizar la situación de las participantes durante el período específico de estudio. Este diseño resulta adecuado cuando se pretende obtener una fotografía diagnóstica de una problemática social determinada.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 93 mujeres madres de familia víctimas de violencia intrafamiliar que acudieron al Centro de Atención Integral del cantón Cayambe durante el período de estudio.

Se seleccionó esta población debido a que constituye el grupo directamente atendido por la institución y cuyos hijos e hijas se encuentran potencialmente expuestos a las consecuencias psicosociales derivadas de la violencia intrafamiliar.

3.4.2. Muestra

Debido a que el universo poblacional fue accesible y de tamaño manejable, se decidió trabajar con la totalidad de la población, aplicando un muestreo censal.

El muestreo censal consiste en estudiar todos los elementos del universo cuando su tamaño lo permite, eliminando errores muestrales y aumentando la precisión de los resultados (Bernal, 2021). En este caso, al incluir a las 93 mujeres, los hallazgos reflejan directamente la realidad del grupo investigado, fortaleciendo la validez interna del estudio.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de la información se empleó como técnica la encuesta estructurada, debido a que permite obtener datos cuantificables mediante un conjunto organizado de preguntas previamente definidas. La encuesta es un instrumento ampliamente utilizado en investigaciones sociales cuando se requiere medir percepciones, experiencias y comportamientos de un grupo específico bajo criterios estandarizados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

En el presente estudio, la aplicación de la encuesta permitió recopilar información directa de las 93 mujeres madres de familia víctimas de violencia intrafamiliar, garantizando uniformidad en la formulación de las preguntas y reduciendo la posibilidad de sesgos derivados de interpretaciones distintas.

El instrumento consistió en un cuestionario estructurado compuesto por 16 preguntas cerradas, diseñadas en correspondencia con los objetivos específicos de la investigación. Las preguntas fueron organizadas en dos grandes dimensiones analíticas:

a) Dimensión: Violencia intrafamiliar

Esta dimensión incluyó ítems orientados a identificar la presencia y frecuencia de distintas manifestaciones de violencia dentro del hogar, tales como:

- Violencia psicológica (insultos, humillaciones, amenazas).
- Violencia física (agresiones corporales).
- Violencia económica (control de recursos, limitación de ingresos).
- Violencia sexual (conductas coercitivas o no consentidas).

Los ítems fueron diseñados para captar la percepción de las madres sobre las dinámicas familiares vividas, permitiendo clasificar los tipos de violencia presentes en los hogares de las participantes.

b) Dimensión: Rendimiento académico de los hijos e hijas

Esta dimensión incluyó preguntas orientadas a describir el desempeño escolar de los hijos e hijas, considerando indicadores como:

- Nivel de calificaciones.
- Asistencia regular a clases.
- Cumplimiento de tareas.
- Dificultades de concentración.
- Problemas de conducta en el ámbito escolar.

Estos indicadores fueron seleccionados por su relevancia en la literatura educativa como variables asociadas al rendimiento académico y al bienestar escolar.

Para la medición de las respuestas se utilizó una escala tipo Likert, que permitió valorar la frecuencia o intensidad de las situaciones reportadas. El uso de esta escala facilita la cuantificación de variables sociales y posibilita su posterior análisis estadístico mediante técnicas descriptivas y correlacionales.

La estructura cerrada del cuestionario garantizó uniformidad en la recolección de datos y permitió sistematizar la información de manera precisa, contribuyendo a la confiabilidad del análisis posterior.

3.6. Validez y confiabilidad

La calidad del instrumento de recolección de datos fue garantizada mediante procesos de validación y evaluación de confiabilidad, con el propósito de asegurar que el cuestionario midiera de manera adecuada las variables objeto de estudio.

Validez

La validez del instrumento fue establecida mediante el juicio de expertos, procedimiento metodológico que consiste en someter el cuestionario a la evaluación de profesionales con experiencia en investigación social, violencia intrafamiliar y ámbito educativo. Los especialistas analizaron la coherencia entre los ítems formulados y los objetivos de la investigación, así como la pertinencia, claridad semántica y relevancia de cada pregunta.

Este proceso permitió realizar ajustes en la redacción de determinados ítems, mejorar la precisión conceptual y garantizar que cada pregunta respondiera directamente a las dimensiones de violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Según Bernal (2021), la validez de contenido es fundamental para asegurar que el instrumento represente adecuadamente el constructo que se pretende medir.

De esta manera, se garantizó que el cuestionario fuera comprensible para las participantes y que las respuestas obtenidas reflejaran fielmente la realidad estudiada.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, estadístico que permite medir la consistencia interna de los ítems que componen una escala (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

El Alfa de Cronbach evalúa el grado en que los ítems de un instrumento están correlacionados entre sí y miden el mismo constructo. En investigaciones sociales, valores iguales o superiores a 0.70 son considerados aceptables, mientras que valores superiores a 0.80 indican buena consistencia interna.

La aplicación de este coeficiente permitió verificar que las preguntas del cuestionario mantienen coherencia interna y que las respuestas presentan estabilidad estadística, fortaleciendo la confiabilidad de los resultados obtenidos.

En consecuencia, el instrumento utilizado en la presente investigación cumple con criterios de validez y confiabilidad adecuados para el análisis cuantitativo de la problemática estudiada.

3.7. Técnicas de análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó en correspondencia con el enfoque cuantitativo y el nivel correlacional del estudio, utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales que permitieron examinar la relación entre las variables objeto de investigación.

En una primera fase, se aplicó estadística descriptiva, con el objetivo de organizar y sintetizar los datos recolectados. Se emplearon:

- Tablas de frecuencia absoluta y relativa.
- Distribuciones porcentuales.
- Medidas de tendencia central (media y mediana).
- Medidas de dispersión cuando fue pertinente.

Estas técnicas permitieron caracterizar el comportamiento de cada variable y describir la incidencia de los distintos tipos de violencia intrafamiliar, así como los niveles de rendimiento académico reportados.

Posteriormente, para dar cumplimiento al nivel correlacional del estudio, se procedió a realizar un análisis estadístico inferencial, orientado a determinar la existencia, dirección y fuerza de asociación entre la variable independiente (violencia intrafamiliar) y la variable dependiente (rendimiento académico).

Dado que los datos fueron obtenidos mediante escala tipo Likert, se empleó un coeficiente de correlación adecuado para variables ordinales, lo que permitió establecer si el incremento en los niveles de violencia se asocia con variaciones en el desempeño escolar. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), el análisis correlacional posibilita identificar asociaciones sin establecer relaciones de causalidad, lo cual es coherente con el diseño no experimental adoptado.

El nivel de significancia estadística se estableció conforme a los estándares utilizados en investigaciones sociales, garantizando que los resultados obtenidos respondan a criterios de rigor y objetividad.

Este procedimiento analítico permitió:

- Identificar patrones de comportamiento en la muestra estudiada.
- Determinar la intensidad de la relación entre las variables.
- Sustentar empíricamente la hipótesis de investigación.

De esta manera, las técnicas empleadas aseguran coherencia metodológica entre enfoque, diseño, nivel de estudio e instrumento aplicado, fortaleciendo la consistencia interna del capítulo metodológico.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados del Objetivo Específico 1

Identificar la presencia y percepción de violencia intrafamiliar en los hogares de víctimas atendidas

Con la finalidad de dar cumplimiento al primer objetivo específico, se analizaron los resultados relacionados con la presencia y percepción de violencia intrafamiliar y su influencia en las dinámicas emocionales y escolares de los hijos e hijas. Este análisis permitió examinar cómo las participantes reconocen el impacto del conflicto en el hogar, no solo en términos académicos, sino también en aspectos conductuales, emocionales y relacionales.

Los datos obtenidos ofrecen una aproximación cuantitativa que permite comprender la manera en que la violencia es percibida y cómo se manifiesta dentro del entorno familiar.

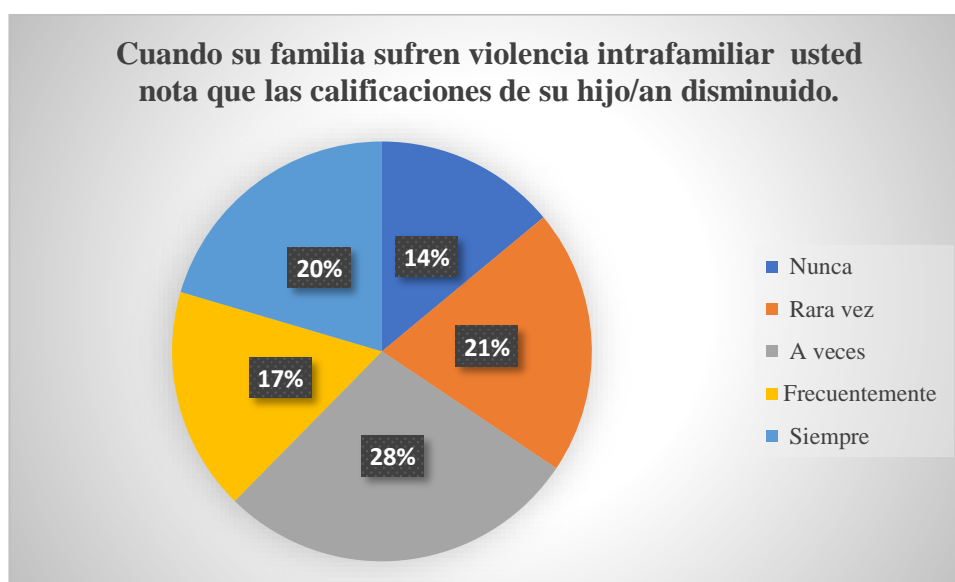
Tabla 1

Disminución del rendimiento académico asociada a violencia intrafamiliar

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 13 | 13,98% |
| Rara vez | 19 | 20,43% |
| A veces | 26 | 27,96% |
| Frecuentemente | 16 | 17,20% |
| Siempre | 19 | 20,43% |

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 93 mujeres atendidas en el Centro de Atención Integral del cantón Cayambe, período 2026. Elaboración propia.

Gráfico 1



Análisis

La Tabla 1 muestra que el 27,96% de las participantes señala que “A veces” el rendimiento académico de sus hijos e hijas disminuye cuando existe violencia intrafamiliar en el hogar, mientras que un 37,63% (suma de “Frecuentemente” y “Siempre”) reconoce una afectación persistente. Si se integran estas tres categorías, se observa que el 65,59% de la muestra identifica algún grado recurrente de disminución académica asociada a situaciones de violencia. Este resultado evidencia que la afectación no es esporádica ni marginal, sino percibida como una realidad constante en más de la mitad de los hogares analizados.

La distribución porcentual también revela que únicamente el 13,98% manifiesta que nunca se presenta disminución del rendimiento, lo que refuerza la tendencia general observada. La proximidad entre las categorías “Rara vez” (20,43%) y “Siempre” (20,43%) indica que el fenómeno no se concentra en extremos absolutos, sino que se manifiesta con distintos niveles de intensidad dentro del entorno familiar. Esto sugiere

que el impacto de la violencia puede variar según la frecuencia o gravedad del conflicto, pero mantiene presencia significativa en el desempeño escolar.

Desde el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979), el microsistema familiar constituye el espacio primario donde se desarrollan las interacciones que influyen en el comportamiento del menor. Cuando dicho entorno se ve alterado por dinámicas de violencia, se generan tensiones emocionales que pueden afectar procesos cognitivos como la atención y la motivación. En este sentido, la disminución del rendimiento académico observada en la tabla no debe interpretarse únicamente como un problema pedagógico, sino como la manifestación de un desequilibrio sistémico que se origina en el ámbito familiar y se proyecta hacia el mesosistema escolar.

Tabla 2

Percepción de apoyo emocional en el hogar

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 6 | 6,45% |
| Rara vez | 7 | 7,53% |
| A veces | 15 | 16,13% |
| Frecuentemente | 16 | 17,20% |
| Siempre | 12 | 12,90% |

Nota. Información obtenida mediante encuesta estructurada aplicada a la muestra censal (n=93).
Elaboración propia.

Gráfico 2



Análisis

La Tabla 2 muestra que el 17,20% de las participantes indica que el apoyo emocional en el hogar se brinda “Frecuentemente”, mientras que el 12,90% señala que este apoyo está presente “Siempre”. Sin embargo, al integrar las categorías intermedias y bajas “A veces”, “Rara vez” y “Nunca” se observa que un porcentaje significativo de la muestra experimenta niveles irregulares o insuficientes de acompañamiento emocional. Esta distribución evidencia que el apoyo afectivo no se presenta de manera constante en todos los hogares, lo cual resulta relevante dentro del contexto de violencia intrafamiliar analizado.

La irregularidad en el apoyo emocional sugiere que, en entornos donde existen dinámicas de conflicto, los mecanismos de contención afectiva pueden verse debilitados. Aunque una parte de la muestra reconoce presencia frecuente de apoyo, la coexistencia de porcentajes en categorías que reflejan inestabilidad indica que no todos los menores cuentan con un entorno emocionalmente protector. Esta situación puede influir en la capacidad del niño o adolescente para enfrentar las exigencias académicas y sociales propias del ámbito escolar.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el microsistema familiar cumple una función fundamental en la regulación emocional y en el desarrollo de la seguridad afectiva del menor. Cuando el apoyo emocional se ve interrumpido o resulta inconsistente, se altera el equilibrio del sistema familiar y se debilitan los recursos internos que el estudiante necesita para sostener su desempeño académico. En este sentido, la percepción de apoyo emocional no solo constituye un indicador relacional, sino un elemento estructural que puede mediar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar.

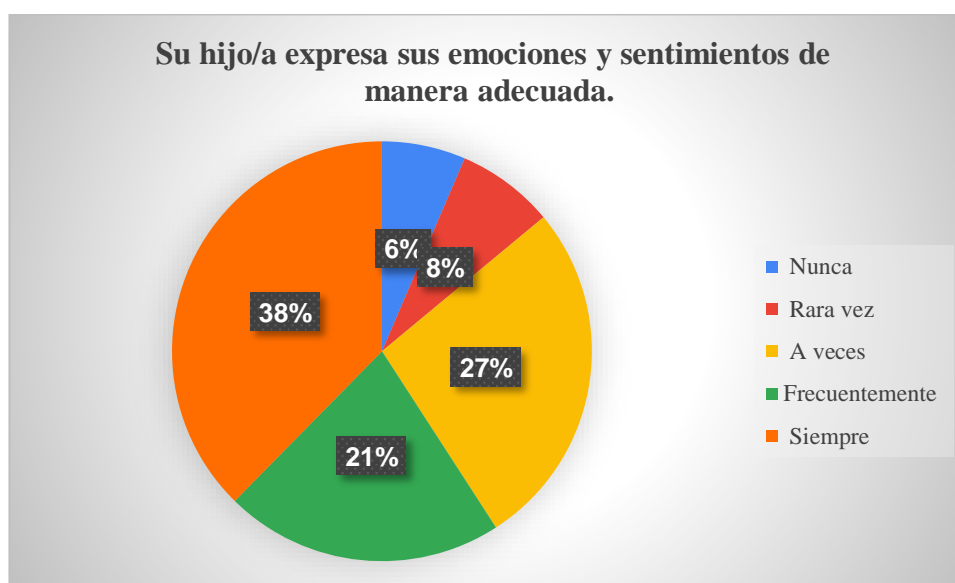
Tabla 3

Expresión adecuada de emociones

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Nunca | 6 | 6,45% |
| Rara vez | 7 | 7,53% |
| A veces | 25 | 26,88% |
| Frecuentemente | 20 | 21,51% |
| Siempre | 35 | 37,63% |

Nota. Resultados correspondientes al cuestionario aplicado a las participantes del estudio. Elaboración propia.

Gráfico 3



Análisis

La Tabla 3 evidencia que el 37,63% de las participantes señala que en el hogar existe “Siempre” una expresión adecuada de emociones, mientras que el 21,51% indica que esta se presenta “Frecuentemente”. En conjunto, más de la mitad de la muestra (59,14%) reconoce la presencia constante de mecanismos de comunicación emocional, lo que sugiere que, a pesar de la existencia de violencia intrafamiliar en algunos casos, persisten espacios donde se promueve la expresión afectiva. No obstante, el 26,88% manifiesta que esta expresión ocurre solo “A veces”, y un porcentaje menor señala

ausencia o escasa manifestación emocional, lo que indica que la dinámica comunicacional no es homogénea en todos los hogares.

La coexistencia de altos niveles de expresión emocional con indicadores de violencia previamente identificados revela una realidad compleja. No todos los hogares presentan una ruptura total del vínculo afectivo; en algunos casos, pueden coexistir episodios de conflicto con intentos de comunicación o contención emocional. Esta dualidad sugiere que el sistema familiar no opera de manera lineal, sino que presenta fluctuaciones en su funcionamiento interno, donde la violencia puede alterar, pero no necesariamente anular por completo, los canales de expresión emocional.

Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), el microsistema familiar se configura como el primer espacio donde el menor aprende a reconocer, regular y expresar sus emociones. La presencia de expresión emocional adecuada puede actuar como un factor protector frente a situaciones de tensión; sin embargo, cuando esta comunicación es inconsistente o intermitente, se debilita la capacidad del menor para gestionar el estrés derivado del conflicto. En consecuencia, la calidad de la expresión emocional en el hogar puede medir el impacto que la violencia intrafamiliar ejerce sobre el rendimiento académico, influyendo en procesos como la atención, la motivación y la conducta escolar.

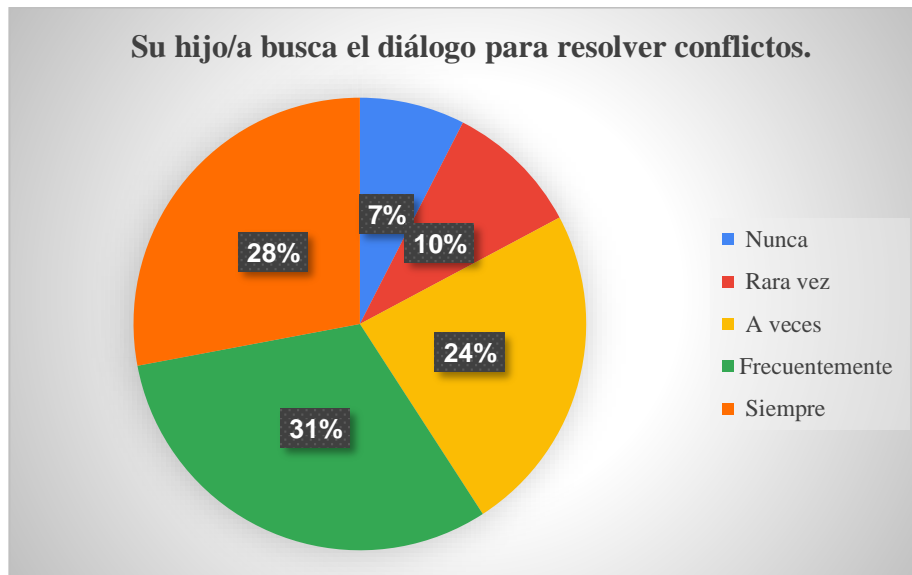
Tabla 4

Búsqueda de diálogo para resolver conflictos

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 7 | 7,53% |
| Rara vez | 9 | 9,68% |
| A veces | 22 | 23,66% |
| Frecuentemente | 29 | 31,18% |
| Siempre | 26 | 27,96% |

Nota. Datos derivados del instrumento aplicado durante el período de estudio. Elaboración propia.

Gráfico 4



Análisis

La Tabla 4 muestra que el 31,18% de las participantes indica que en el hogar se busca el diálogo “Frecuentemente” para resolver conflictos, mientras que el 27,96% señala que esto ocurre “Siempre”. En conjunto, el 59,14% reconoce la existencia constante de estrategias comunicativas orientadas a la resolución pacífica de tensiones familiares. Este resultado sugiere que, a pesar de la presencia de violencia intrafamiliar identificada en el estudio, en una proporción considerable de hogares existen intentos por canalizar los desacuerdos a través del diálogo.

Sin embargo, el 23,66% manifiesta que el diálogo solo se produce “A veces”, y un porcentaje menor señala que “Rara vez” o “Nunca” se emplea esta estrategia. Esta distribución evidencia que la práctica del diálogo no es uniforme ni estable en todos los contextos familiares. La variabilidad observada podría indicar que la resolución de conflictos depende de circunstancias específicas, de la intensidad del problema o de la dinámica relacional predominante en cada hogar. La intermitencia en el uso del diálogo puede generar entornos emocionalmente inestables que afectan la percepción de seguridad del menor.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la calidad de las interacciones dentro del microsistema familiar influye directamente en el desarrollo socioemocional del niño o adolescente. Cuando el diálogo se emplea de manera consistente, puede actuar como un factor protector que amortigua el impacto de situaciones conflictivas. No obstante, si su aplicación es irregular, el sistema familiar puede experimentar desequilibrios que se proyectan hacia el mesosistema escolar, afectando la capacidad de autorregulación, la adaptación conductual y, en consecuencia, el rendimiento académico. Así, la búsqueda de diálogo no solo representa una práctica comunicacional, sino un elemento estructural en la estabilidad del entorno familiar.

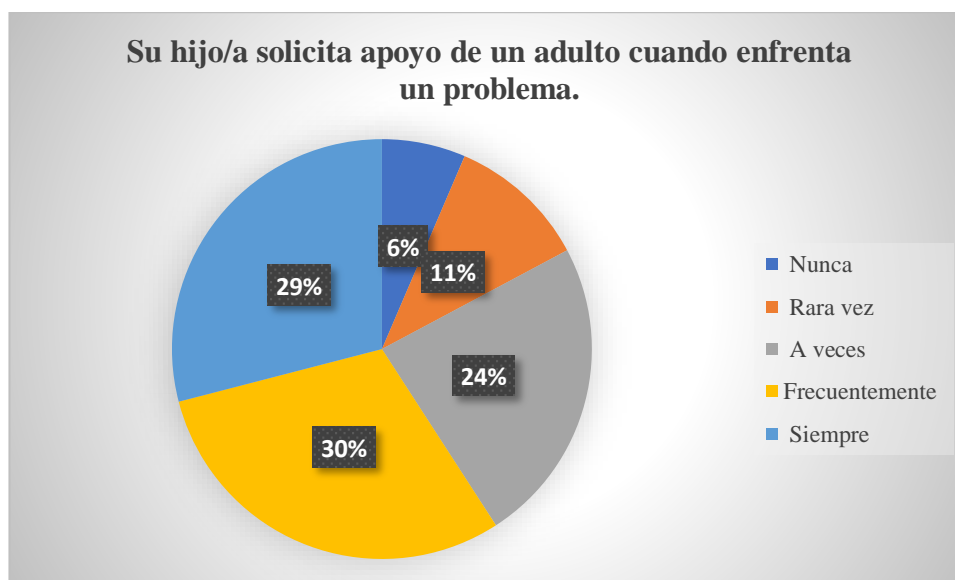
Tabla 5

Solicitud de apoyo ante problemas

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 6 | 6,45% |
| Rara vez | 10 | 10,75% |
| A veces | 22 | 23,66% |
| Frecuentemente | 28 | 30,11% |
| Siempre | 27 | 29,03% |

Nota. Información correspondiente a la percepción de conductas de búsqueda de apoyo en el entorno familiar. Elaboración propia.

Gráfico 5



Análisis

La Tabla 5 evidencia que el 30,11% de las participantes señala que en el hogar se solicita apoyo “Frecuentemente” ante problemas, mientras que el 29,03% indica que esto ocurre “Siempre”. En conjunto, el 59,14% reconoce la presencia constante de conductas de búsqueda de apoyo dentro del entorno familiar. Este resultado sugiere que, pese a la existencia de dinámicas de violencia identificadas en apartados anteriores, una proporción significativa de hogares mantiene prácticas orientadas a la cooperación y acompañamiento frente a situaciones conflictivas.

No obstante, el 23,66% manifiesta que la solicitud de apoyo ocurre solo “A veces”, y un porcentaje menor indica que “Rara vez” o “Nunca” se recurre a esta estrategia. Esta distribución revela que, aunque predominan conductas de apoyo, estas no son homogéneas ni estables en todos los contextos familiares. La irregularidad en la búsqueda de ayuda puede reflejar dificultades en la comunicación o en la confianza dentro del núcleo familiar, elementos que influyen directamente en la percepción de seguridad emocional del menor.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la capacidad de un sistema familiar para generar redes internas de apoyo constituye un factor protector dentro del microsistema. La solicitud de ayuda ante problemas fortalece la cohesión familiar y favorece la regulación emocional. Sin embargo, cuando esta conducta es intermitente o limitada, el sistema puede experimentar tensiones que se proyectan hacia el mesosistema escolar. En este sentido, la presencia o ausencia de apoyo en el hogar no solo impacta la dinámica familiar inmediata, sino que puede influir indirectamente en la estabilidad conductual y académica del estudiante.

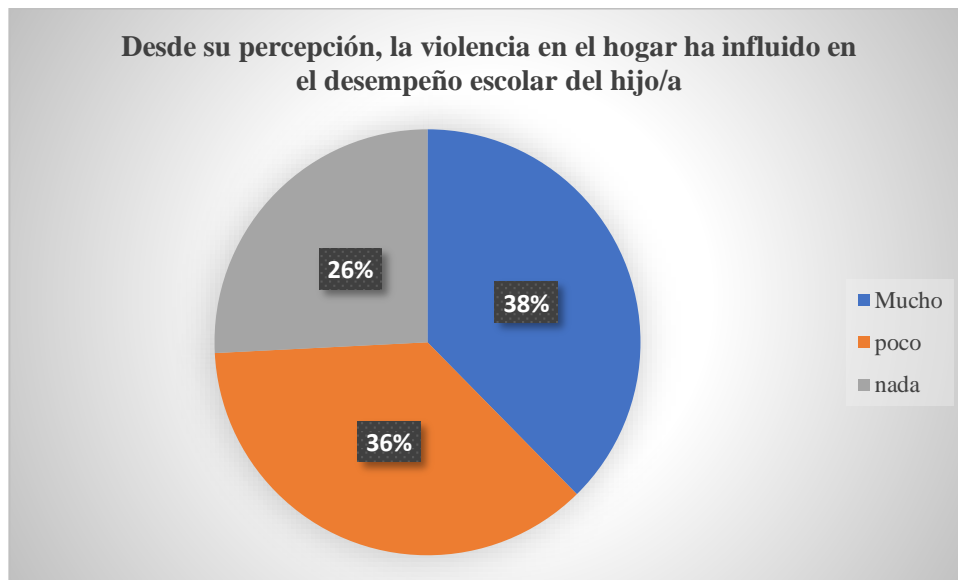
Tabla 6

Influencia de la violencia en el desempeño escolar

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Mucho | 35 | 37,63% |
| Poco | 34 | 36,56% |
| Nada | 24 | 25,81% |

Nota. Percepción de las participantes respecto a la influencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico. Elaboración propia.

Gráfico 6



Análisis

La Tabla 6 evidencia que el 37,63% de las participantes considera que la violencia intrafamiliar influye “Mucho” en el desempeño escolar de sus hijos e hijas, mientras que el 36,56% señala que influye “Poco”. Al integrar ambas categorías, se observa que el 74,19% reconoce algún grado de incidencia de la violencia en el rendimiento académico. Este resultado revela una percepción mayoritaria de influencia, lo que sugiere que el impacto del conflicto intrafamiliar no es interpretado como un fenómeno aislado, sino como un factor que interfiere en la estabilidad educativa del menor.

Aunque el 25,81% manifiesta que la violencia no influye (“Nada”), la tendencia general indica que más de tres cuartas partes de la muestra perciben una relación entre las

dinámicas familiares conflictivas y el desempeño escolar. La proximidad porcentual entre “Mucho” y “Poco” evidencia que el impacto puede variar en intensidad, pero mantiene presencia significativa dentro del contexto estudiado. Esto sugiere que la violencia no siempre genera un efecto inmediato o extremo, sino que puede manifestarse de manera progresiva o intermitente en el rendimiento académico.

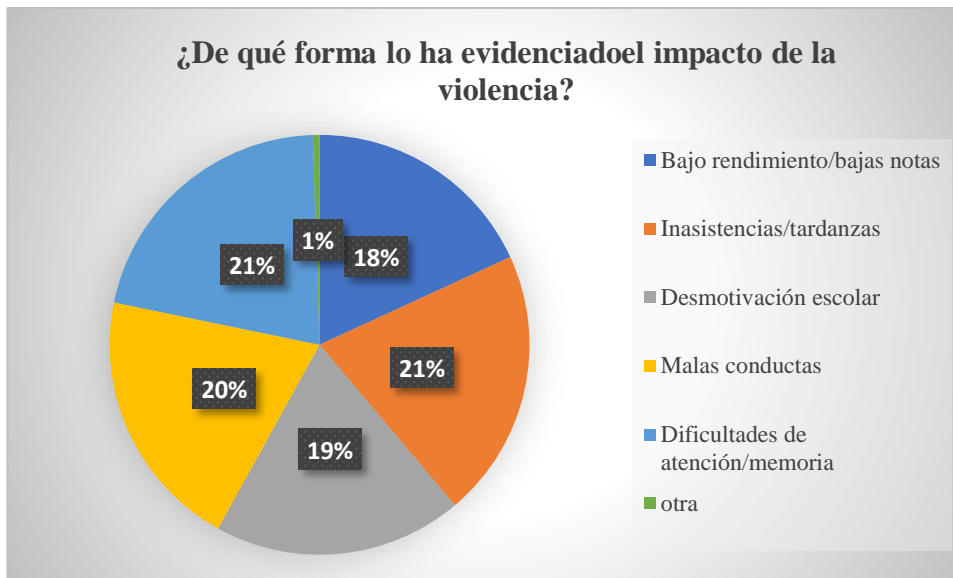
Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el microsistema familiar constituye el entorno primario donde se configuran las experiencias emocionales del menor. Cuando este sistema se ve alterado por situaciones de violencia, se generan tensiones que pueden proyectarse hacia el mesosistema escolar. La alta percepción de influencia identificada en esta tabla respalda la hipótesis general de la investigación, al evidenciar que la alteración del entorno familiar repercute en procesos cognitivos y conductuales relacionados con el desempeño académico. En este sentido, la violencia intrafamiliar actúa como un factor de desajuste sistémico que trasciende el ámbito doméstico y se manifiesta en la dinámica escolar.

Tabla 7

Manifestaciones del impacto de la violencia

| Manifestación | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Dificultades de atención/memoria | 41 | 44,09% |
| Inasistencias/tardanzas | 40 | 43,01% |
| Malas conductas | 39 | 41,94% |
| Desmotivación escolar | 37 | 39,78% |
| Bajo rendimiento | 35 | 37,63% |
| Otra | 1 | 1,08% |

Nota. Pregunta de selección múltiple; los porcentajes no son acumulativos. Elaboración propia.



Análisis

La Tabla 7 evidencia que las principales manifestaciones del impacto de la violencia intrafamiliar se concentran en dificultades de atención y memoria (44,09%), seguidas por inasistencias o tardanzas (43,01%) y malas conductas (41,94%). Estas cifras revelan que el efecto del conflicto familiar no se limita exclusivamente a la disminución de calificaciones, sino que se expresa de manera más amplia en dimensiones cognitivas y conductuales que sostienen el proceso de aprendizaje.

Resulta significativo que las dificultades de atención y memoria constituyan la manifestación más frecuente. Este hallazgo sugiere que la violencia intrafamiliar podría estar afectando inicialmente procesos internos de regulación emocional y concentración, los cuales son fundamentales para el desempeño académico. La presencia elevada de inasistencias y conductas disruptivas refuerza la idea de que el impacto no solo es interno (cognitivo), sino también observable en la dinámica escolar cotidiana. De esta forma, el bajo rendimiento (37,63%) aparece más como consecuencia acumulativa de estos factores que como fenómeno aislado.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el desajuste en el microsistema familiar altera el equilibrio emocional del menor y repercute en su

interacción con otros sistemas, especialmente el escolar, que forma parte del mesosistema. Las manifestaciones identificadas en esta tabla evidencian cómo la tensión experimentada en el hogar puede proyectarse hacia la escuela mediante dificultades de concentración, desmotivación y comportamientos disruptivos. Así, la violencia intrafamiliar no actúa de manera directa únicamente sobre las calificaciones, sino que impacta procesos intermedios *emocionales* y *conductuales* que finalmente condicionan el rendimiento académico.

4.1.1 Análisis de los resultados del objetivo 1

El análisis de las Tablas 1 a 7 permite identificar que la violencia intrafamiliar no es percibida como un fenómeno aislado dentro de los hogares estudiados, sino como una realidad que incide en múltiples dimensiones del desarrollo de los hijos e hijas. En la Tabla 1 se evidencia que el 65,59% de las participantes reconoce que el rendimiento académico disminuye al menos “A veces” cuando existen situaciones de violencia en el hogar. Esta tendencia revela que el impacto no se limita a episodios esporádicos, sino que constituye una experiencia recurrente dentro del entorno familiar.

La percepción de influencia directa se confirma en la Tabla 6, donde el 74,19% de las encuestadas considera que la violencia intrafamiliar influye “Mucho” o “Poco” en el desempeño escolar. Esta convergencia porcentual entre percepción general y manifestaciones específicas fortalece la consistencia interna de los resultados, mostrando que la violencia es reconocida como un factor que interfiere en la estabilidad académica. Desde el enfoque ecológico planteado por Bronfenbrenner (1979), este hallazgo se comprende al considerar que el microsistema familiar constituye el entorno inmediato que moldea la experiencia emocional del menor; cuando este sistema se encuentra alterado, sus efectos se proyectan hacia el mesosistema escolar.

Las manifestaciones concretas del impacto, descritas en la Tabla 7, profundizan esta comprensión. Las dificultades de atención y memoria (44,09%), las inasistencias (43,01%) y las conductas disruptivas (41,94%) muestran que el efecto de la violencia se expresa inicialmente en procesos cognitivos y conductuales antes de reflejarse únicamente en el bajo rendimiento académico (37,63%). Esta secuencia sugiere que el conflicto familiar afecta la regulación emocional y la concentración, generando alteraciones que posteriormente repercuten en el desempeño escolar observable.

Por otra parte, las Tablas 2, 3, 4 y 5 permiten examinar elementos del microsistema familiar que pueden actuar como factores protectores o de riesgo. Si bien una proporción considerable de participantes reconoce la existencia frecuente de apoyo emocional, expresión adecuada de emociones y búsqueda de diálogo, también se identifican niveles de irregularidad en estas prácticas. La variabilidad observada indica que el entorno familiar no es homogéneo: en algunos casos coexisten dinámicas de conflicto con intentos de comunicación y apoyo, mientras que en otros se evidencian debilidades en la contención emocional. Desde la perspectiva ecológico-sistémica, esta inestabilidad puede generar desequilibrios que afectan la seguridad emocional del menor y, en consecuencia, su desempeño en la escuela.

En conjunto, los resultados del Objetivo 1 permiten concluir que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en los hogares estudiados y es ampliamente percibida como un factor que influye en la dinámica académica y conductual de los hijos e hijas. La afectación no se limita a una disminución de calificaciones, sino que involucra procesos emocionales, cognitivos y relacionales que forman parte del sistema familiar. Esta evidencia respalda el planteamiento teórico adoptado y consolida la hipótesis general de la investigación, al mostrar que la alteración del microsistema familiar repercute en el entorno escolar.

4.2 Resultado del Objetivo específico 2

Describir el nivel de rendimiento académico de los hijos e hijas de las víctimas.

El análisis del presente objetivo permitió caracterizar el rendimiento académico desde una perspectiva integral, considerando no solo la percepción general del desempeño escolar, sino también variables asociadas a asistencia, conducta, concentración y cumplimiento de responsabilidades académicas. La evaluación de estos indicadores posibilita una descripción detallada del estado educativo actual de los hijos e hijas dentro del contexto estudiado.

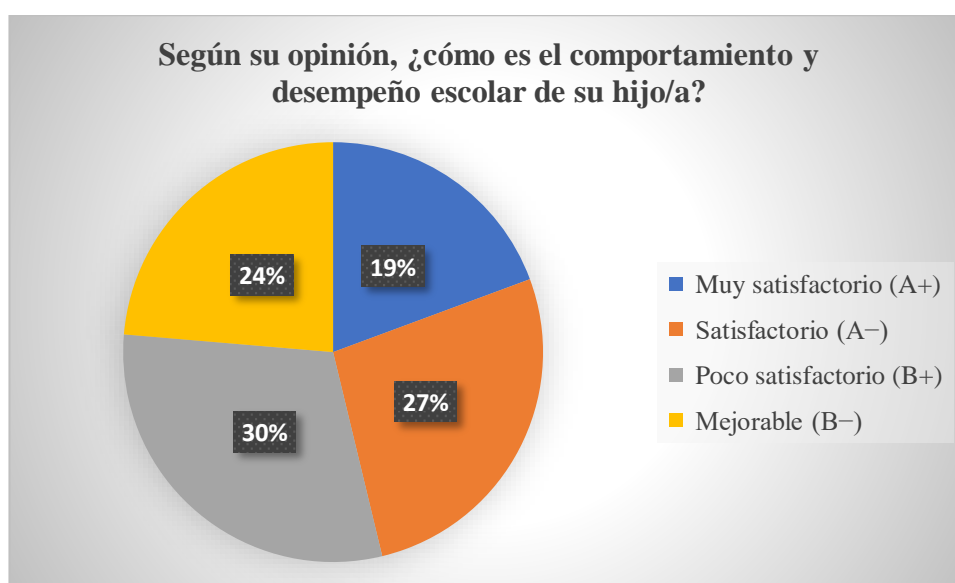
Tabla 8

Comportamiento y desempeño escolar general

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio (A+) | 18 | 19,35% |
| Satisfactorio (A-) | 25 | 26,88% |
| Poco satisfactorio (B+) | 28 | 30,11% |
| Mejorable (B-) | 22 | 23,66% |

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 93 participantes. Elaboración propia.

Gráfico 8



Análisis

La Tabla 8 muestra que el 30,11% de los hijos e hijas se ubican en la categoría “Poco satisfactorio (B+)”, seguido por el 26,88% en “Satisfactorio (A-)” y el 23,66% en “Mejorable (B-)”. Solo el 19,35% alcanza un nivel “Muy satisfactorio (A+)”. Esta distribución evidencia que la mayor concentración del desempeño escolar se sitúa en rangos intermedios o con necesidad de mejora, lo que sugiere que el rendimiento académico general no se caracteriza por niveles altos predominantes, sino por resultados moderados con tendencia a la fluctuación.

Al integrar las categorías “Poco satisfactorio” y “Mejorable”, se observa que el 53,77% de los estudiantes presenta niveles de desempeño que podrían considerarse vulnerables o susceptibles de intervención. Este hallazgo cobra relevancia cuando se analiza a la luz de los resultados del Objetivo 1, donde se identificó una percepción significativa de influencia de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar. La concentración en rangos medios y bajos sugiere que el impacto del contexto familiar puede estar contribuyendo a un rendimiento académico que, aunque no necesariamente crítico, sí presenta señales de inestabilidad.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el desempeño escolar forma parte del mesosistema, el cual se ve influido por las dinámicas del microsistema familiar. Cuando el entorno inmediato experimenta tensiones derivadas de violencia o conflicto, se alteran factores como la motivación, la concentración y la estabilidad emocional, que inciden directamente en la calidad del aprendizaje. En este sentido, la distribución observada en la Tabla 8 no debe interpretarse únicamente como una medición de logro académico, sino como un reflejo de interacciones sistémicas que condicionan el desempeño del menor.

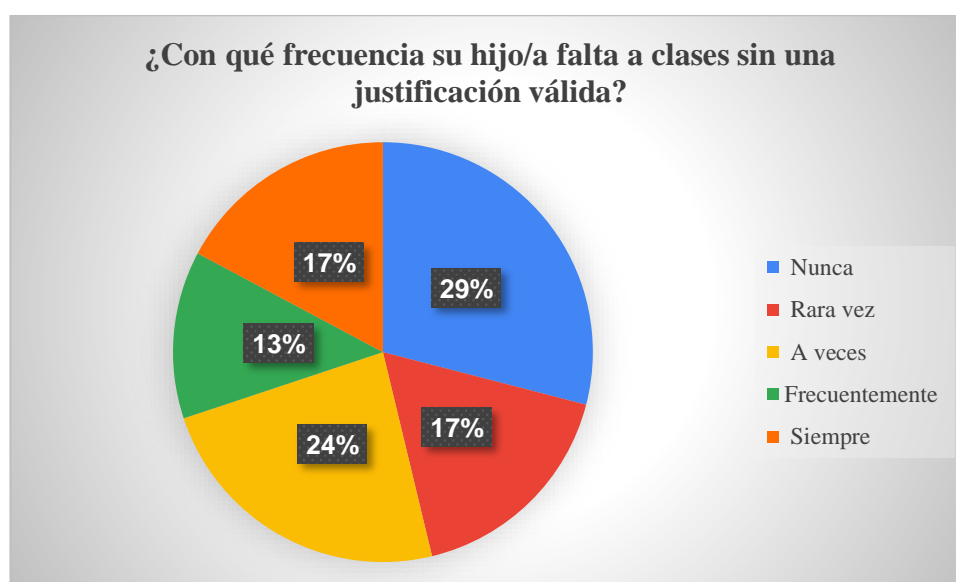
Tabla 9

Inasistencia injustificada

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 29,03% |
| Rara vez | 16 | 17,20% |
| A veces | 22 | 23,66% |
| Frecuentemente | 12 | 12,90% |
| Siempre | 16 | 17,20% |

Nota. Información correspondiente a la percepción sobre ausencias escolares. Elaboración propia.

Gráfico 9



Análisis

La Tabla 9 muestra que el 29,03% de las participantes señala que sus hijos e hijas “Nunca” presentan inasistencias injustificadas, mientras que el 23,66% indica que estas ocurren “A veces”. No obstante, al integrar las categorías “Frecuentemente” (12,90%) y “Siempre” (17,20%), se observa que un 30,10% presenta ausencias recurrentes. Este porcentaje no resulta menor, ya que implica que casi un tercio de los estudiantes experimenta inestabilidad en la asistencia escolar, elemento fundamental para la continuidad del aprendizaje.

La coexistencia de un grupo significativo que no presenta inasistencias con otro que sí manifiesta recurrencia refleja heterogeneidad en las dinámicas familiares y escolares. Las inasistencias pueden estar asociadas a factores emocionales, conflictos familiares o dificultades de adaptación derivadas de contextos de tensión.

Cuando el entorno doméstico se caracteriza por episodios de violencia, la asistencia regular puede verse afectada por estados de ansiedad, desmotivación o desorganización familiar, lo que repercute directamente en la permanencia escolar.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la asistencia forma parte de la interacción constante entre el microsistema familiar y el mesosistema escolar. Si el microsistema se encuentra alterado por conflictos o inestabilidad emocional, el vínculo con la escuela puede debilitarse, generando ausencias o tardanzas.

En este sentido, la inasistencia injustificada no debe analizarse únicamente como un indicador disciplinario, sino como una posible manifestación de desajustes sistémicos que inciden en el rendimiento académico y en la trayectoria educativa del menor.

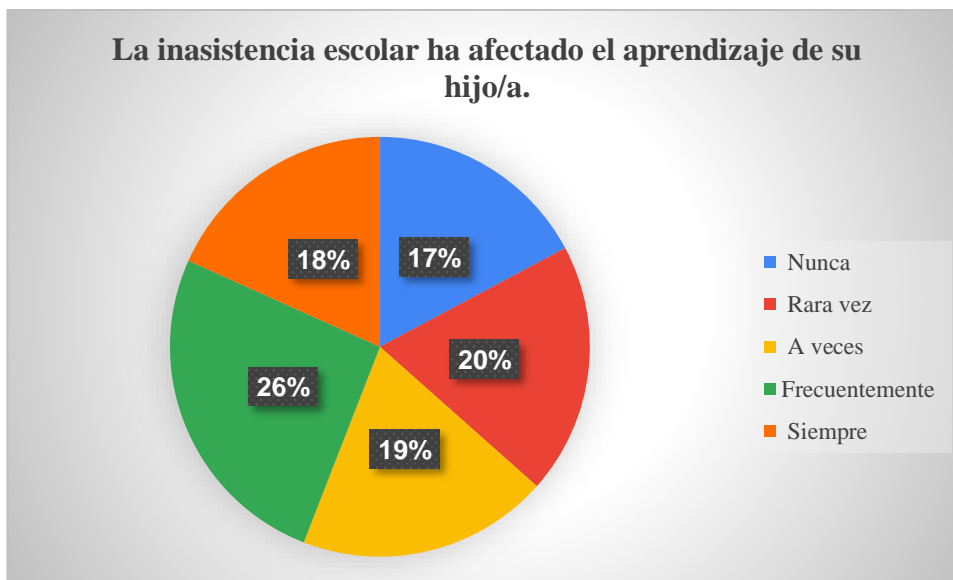
Tabla 10

Afectación del aprendizaje por inasistencia

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 16 | 17,20% |
| Rara vez | 18 | 19,35% |
| A veces | 18 | 19,35% |
| Frecuentemente | 24 | 25,81% |
| Siempre | 17 | 18,28% |

Nota. Resultados derivados del instrumento aplicado a la muestra del estudio. Elaboración propia.

Gráfico 10



Análisis

La Tabla 10 evidencia que el 25,81% de las participantes señala que la inasistencia afecta “Frecuentemente” el aprendizaje, mientras que el 18,28% considera que esto ocurre “Siempre”. Al integrar ambas categorías, se observa que el 44,09% reconoce una afectación recurrente del proceso educativo derivada de las ausencias escolares. Este resultado indica que casi la mitad de los casos presenta una relación directa entre la irregularidad en la asistencia y la disminución en la calidad del aprendizaje.

Aunque el 17,20% manifiesta que la inasistencia “Nunca” afecta el aprendizaje, y un porcentaje similar la ubica en niveles ocasionales (“Rara vez” y “A veces”), la tendencia predominante revela que la continuidad en la presencia escolar constituye un factor determinante para el desarrollo académico. La inasistencia no solo implica pérdida de contenidos, sino también interrupción en la secuencia pedagógica, debilitamiento de la participación y menor interacción con el entorno educativo.

Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), la asistencia regular forma parte de la interacción funcional entre el microsistema familiar y el mesosistema escolar. Cuando el entorno doméstico presenta inestabilidad emocional o conflictos persistentes, puede verse comprometida la organización cotidiana necesaria para sostener

la permanencia escolar. En consecuencia, la afectación del aprendizaje por inasistencia refleja cómo los desajustes del sistema familiar pueden proyectarse hacia el desempeño académico, no como evento aislado, sino como resultado de una dinámica interdependiente entre ambos sistemas.

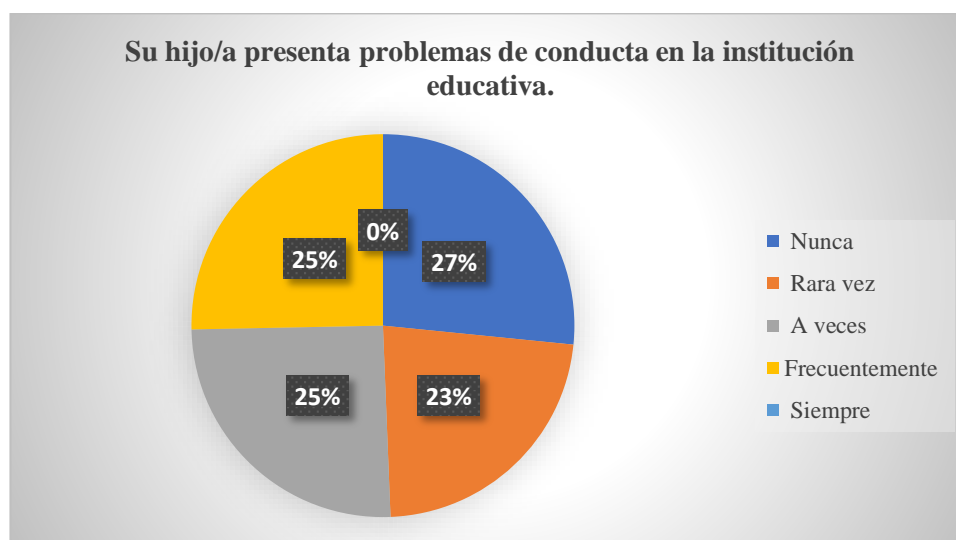
Tabla 11

Problemas de conducta en la institución educativa

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Nunca | 21 | 22,58% |
| Rara vez | 18 | 19,35% |
| A veces | 20 | 21,51% |
| Frecuentemente | 20 | 21,51% |

Nota. Información correspondiente a la percepción sobre conducta escolar. Elaboración propia.

Gráfico 11



Análisis

La Tabla 11 muestra que el 22,58% de las participantes señala que sus hijos e hijas “Nunca” presentan problemas de conducta en la institución educativa. Sin embargo, al integrar las categorías “A veces” (21,51%) y “Frecuentemente” (21,51%), se observa que el 43,02% experimenta manifestaciones conductuales recurrentes en el entorno escolar. Este porcentaje resulta significativo, ya que evidencia que casi la mitad de los estudiantes

presenta algún nivel de dificultad conductual que puede interferir en la dinámica educativa.

La distribución porcentual revela que los problemas de conducta no se concentran exclusivamente en una frecuencia alta constante, sino que tienden a manifestarse de manera intermitente. Esta característica sugiere que el comportamiento disruptivo podría estar vinculado a factores contextuales, emocionales o situacionales más que a rasgos permanentes del estudiante. La conducta, en este sentido, puede interpretarse como una forma de expresión de tensiones internas o conflictos no resueltos en el entorno familiar.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la conducta escolar forma parte de la interacción entre el microsistema familiar y el mesosistema educativo. Cuando el entorno doméstico presenta dinámicas de violencia o inestabilidad emocional, el menor puede trasladar estas tensiones al espacio escolar mediante respuestas conductuales que reflejan ansiedad, irritabilidad o dificultad para la autorregulación. En consecuencia, los problemas de conducta identificados no deben analizarse de manera aislada como fallas disciplinarias, sino como posibles manifestaciones de desajustes sistémicos que inciden en el rendimiento académico y en la adaptación escolar.

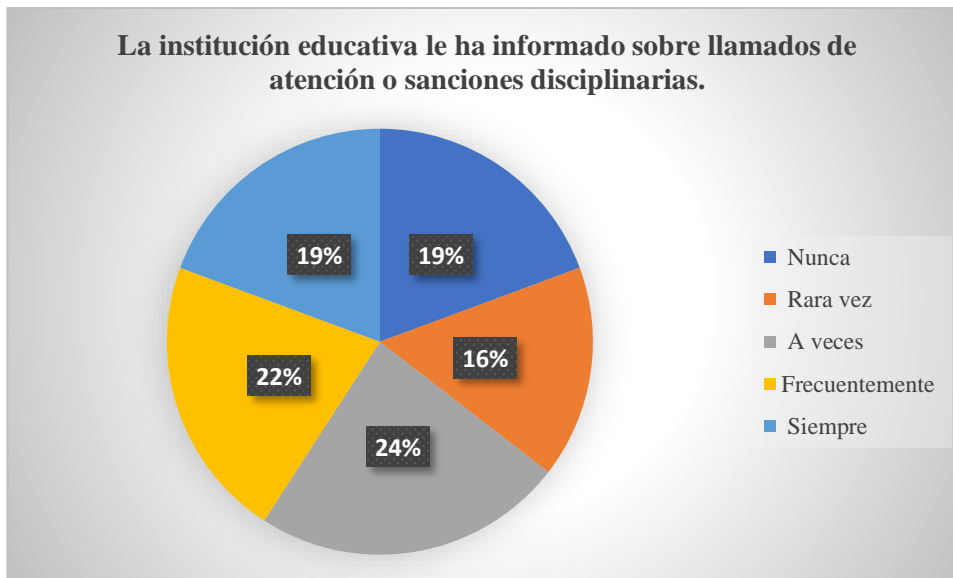
Tabla 12

Llamados de atención o sanciones disciplinarias

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 18 | 19,35% |
| Rara vez | 15 | 16,13% |
| A veces | 22 | 23,66% |
| Frecuentemente | 20 | 21,51% |
| Siempre | 18 | 19,35% |

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en el período de estudio. Elaboración propia.

Gráfico 12



Análisis

Más La Tabla 12 muestra que el 23,66% de las participantes señala que sus hijos e hijas reciben llamados de atención o sanciones disciplinarias “A veces”, mientras que el 21,51% indica que esto ocurre “Frecuentemente” y el 19,35% afirma que sucede “Siempre”. Al integrar estas tres categorías, se observa que el 64,52% experimenta algún nivel de intervención disciplinaria en el entorno escolar. Este resultado revela que más de la mitad de los estudiantes presenta comportamientos que requieren atención institucional, lo cual se vincula con los hallazgos previos sobre dificultades conductuales.

Aunque el 19,35% manifiesta que nunca se presentan sanciones y un 16,13% que ocurre rara vez, la tendencia predominante sugiere que las dinámicas disciplinarias forman parte de la experiencia escolar de un número considerable de estudiantes. Este patrón puede interpretarse como una prolongación de las tensiones emocionales y conductuales previamente identificadas, evidenciando que el impacto del contexto familiar no se limita a procesos cognitivos, sino que también se expresa en la adaptación normativa dentro de la institución educativa.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la conducta observable en el espacio escolar constituye una manifestación de la interacción entre sistemas. Cuando

el microsistema familiar presenta desajustes derivados de violencia o inestabilidad emocional, el menor puede experimentar dificultades en la autorregulación y en el cumplimiento de normas. En consecuencia, los llamados de atención no deben analizarse únicamente como respuestas disciplinarias aisladas, sino como posibles indicadores de una dinámica sistémica más amplia en la que el entorno familiar y el escolar se encuentran interrelacionados.

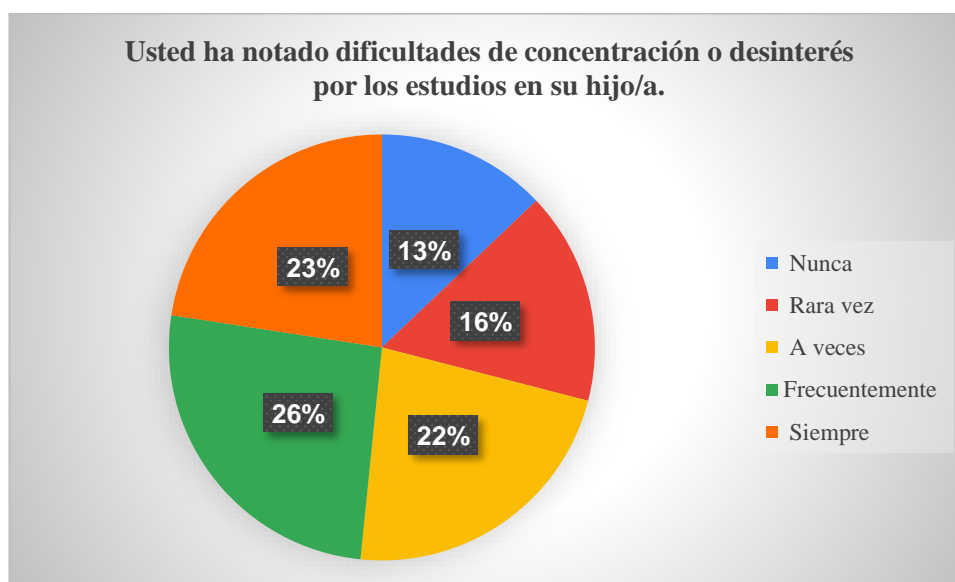
Tabla 13

Dificultades de concentración o desinterés

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Nunca | 12 | 12,90% |
| Rara vez | 15 | 16,13% |
| A veces | 21 | 22,58% |
| Frecuentemente | 24 | 25,81% |
| Siempre | 21 | 22,58% |

Nota. Resultados correspondientes al instrumento aplicado a la muestra censal (n=93). Elaboración propia.

Gráfico 13



Análisis

La Tabla 13 evidencia que el 25,81% de las participantes señala que sus hijos e hijas presentan dificultades de concentración o desinterés “Frecuentemente”, mientras

que el 22,58% manifiesta que esto ocurre “Siempre”. Al integrar estas dos categorías, se observa que el 48,39% experimenta problemas recurrentes relacionados con la atención y la motivación escolar. Este porcentaje representa casi la mitad de la muestra, lo cual constituye un indicador relevante dentro del análisis del rendimiento académico.

Si se suma además la categoría “A veces” (22,58%), el 70,97% presenta algún grado de dificultad en la concentración o interés por las actividades escolares. Esta tendencia sugiere que el problema no se limita a casos aislados, sino que responde a una condición que afecta de manera amplia la dinámica educativa. La concentración constituye un proceso cognitivo esencial para el aprendizaje; cuando se ve alterada, repercute directamente en la comprensión de contenidos, en la participación en clase y en la consolidación del conocimiento.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), las dificultades de concentración pueden interpretarse como manifestaciones internas del impacto que generan las tensiones del microsistema familiar. La exposición a conflictos o situaciones de violencia puede producir estados de ansiedad, inseguridad o estrés que interfieren con los procesos atencionales. En consecuencia, el desinterés escolar no debe analizarse únicamente como falta de motivación individual, sino como posible resultado de una interacción sistémica en la que el entorno familiar y el escolar se encuentran estrechamente vinculados.

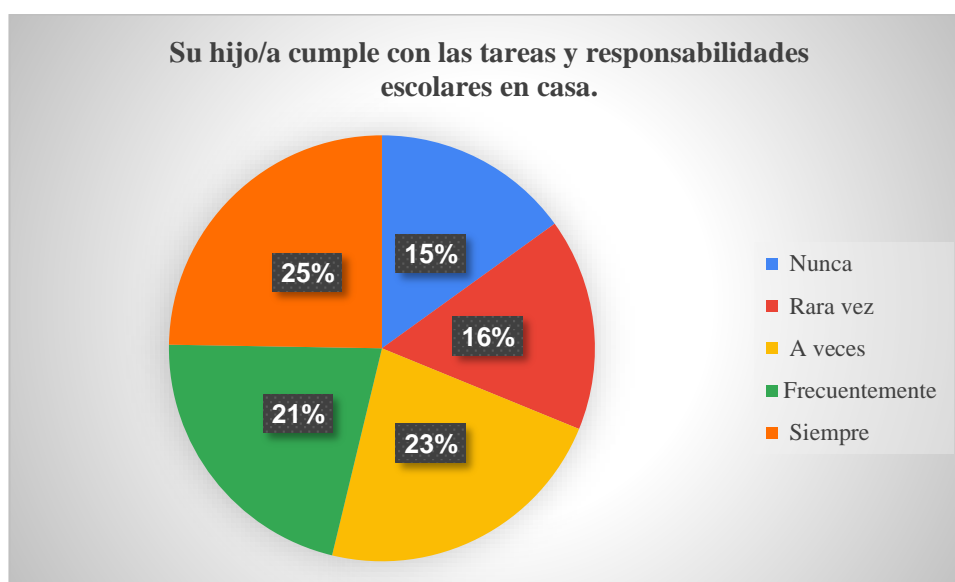
Tabla 14

Cumplimiento de tareas y responsabilidades

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 14 | 15,05% |
| Rara vez | 15 | 16,13% |
| A veces | 21 | 22,58% |
| Frecuentemente | 20 | 21,51% |
| Siempre | 23 | 24,73% |

Nota. Información obtenida del cuestionario aplicado en el período de estudio. Elaboración propia.

Gráfico 14



Análisis

La Tabla 14 muestra que el 24,73% de las participantes señala que sus hijos e hijas “Siempre” cumplen con tareas y responsabilidades escolares, mientras que el 21,51% indica que lo hacen “Frecuentemente”. En conjunto, el 46,24% refleja un nivel constante de cumplimiento académico. Sin embargo, al integrar las categorías “A veces” (22,58%), “Rara vez” (16,13%) y “Nunca” (15,05%), se observa que el 53,76% presenta niveles irregulares o insuficientes en el cumplimiento de obligaciones escolares.

Esta distribución evidencia una ligera inclinación hacia la inestabilidad en la responsabilidad académica. Aunque existe un grupo significativo con cumplimiento sostenido, más de la mitad manifiesta dificultades intermitentes o recurrentes. El cumplimiento de tareas no depende únicamente de la capacidad académica del estudiante, sino también de factores como la supervisión familiar, la organización del tiempo y el equilibrio emocional. Cuando estas condiciones no se encuentran consolidadas, la constancia en las responsabilidades escolares puede verse comprometida.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cumplimiento de tareas se sitúa en la intersección entre el microsistema familiar y el mesosistema escolar. El

acompañamiento en el hogar, la estabilidad emocional y la comunicación influyen directamente en la disciplina académica del menor. Si el entorno familiar experimenta tensiones derivadas de violencia o conflicto, puede debilitarse la estructura de apoyo necesaria para sostener hábitos de estudio regulares. En consecuencia, la irregularidad en el cumplimiento de responsabilidades escolares puede interpretarse como una manifestación indirecta de desajustes sistémicos que inciden en el rendimiento académico general.

4.2.1 Análisis de resultados del objetivo específico 2

El análisis de las Tablas 8 a 14 permite caracterizar el rendimiento académico no solo en términos de calificaciones, sino como un proceso multidimensional que involucra asistencia, conducta, concentración y cumplimiento de responsabilidades escolares. En la Tabla 8 se observa que el 53,77% de los estudiantes se ubica en categorías “Poco satisfactorio” o “Mejorable”, lo que evidencia que más de la mitad presenta un desempeño susceptible de intervención. Esta distribución sugiere que el rendimiento académico general no alcanza niveles predominantemente altos, sino que se concentra en rangos intermedios con tendencia a la inestabilidad.

La asistencia escolar, analizada en las Tablas 9 y 10, refuerza esta caracterización. Aunque un 29,03% manifiesta no presentar inasistencias, cerca de un tercio experimenta ausencias recurrentes, y el 44,09% reconoce que la inasistencia afecta frecuentemente el aprendizaje. Estos datos indican que la continuidad pedagógica se ve interrumpida en un número considerable de casos, lo cual repercute directamente en la adquisición de contenidos y en la participación activa dentro del aula. La irregularidad en la asistencia no constituye un fenómeno aislado, sino un elemento que incide en la estabilidad del proceso educativo.

En cuanto a la dimensión conductual, las Tablas 11 y 12 muestran que el 43,02% presenta problemas de conducta al menos con cierta frecuencia, y el 64,52% ha recibido llamados de atención o sanciones disciplinarias en algún grado. Estas cifras evidencian que una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades de adaptación normativa dentro de la institución educativa. La conducta escolar, en este contexto, no puede interpretarse únicamente como un indicador disciplinario, sino como una posible manifestación de tensiones emocionales que inciden en la convivencia y en el rendimiento académico.

Finalmente, la Tabla 13 revela que el 70,97% presenta algún grado de dificultad de concentración o desinterés, mientras que la Tabla 14 muestra que el 53,76% cumple tareas y responsabilidades de manera irregular. Estos resultados destacan que los procesos cognitivos y la autorregulación académica se encuentran comprometidos en una proporción considerable de estudiantes. La concentración y el cumplimiento de tareas constituyen pilares fundamentales del aprendizaje; cuando se ven afectados, el rendimiento académico tiende a debilitarse progresivamente.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), el desempeño escolar forma parte del mesosistema y se encuentra influenciado por las dinámicas del microsistema familiar. Las tendencias observadas en este objetivo permiten comprender que el rendimiento académico no es un fenómeno aislado ni exclusivamente pedagógico, sino el resultado de interacciones sistémicas que involucran estabilidad emocional, apoyo familiar, regulación conductual y continuidad escolar. En conjunto, los hallazgos evidencian un patrón de vulnerabilidad académica asociado a múltiples dimensiones del entorno educativo, lo que respalda la necesidad de abordar la problemática desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

4.3 Resultados del Objetivo Específico 3

Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y las principales dificultades académicas y conductuales de los hijos e hijas.

El presente objetivo integra las variables analizadas previamente con la finalidad de examinar la posible relación entre la percepción de violencia intrafamiliar y las dificultades académicas y conductuales reportadas. A diferencia de los apartados anteriores, este análisis busca identificar patrones de asociación que permitan comprender cómo el contexto familiar puede influir en el desempeño escolar.

La estrategia metodológica consistió en realizar cruces descriptivos entre los indicadores de violencia percibida (preguntas 2, 17 y 18) y las variables relacionadas con rendimiento académico, asistencia y conducta (preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10). Esta aproximación permite observar coherencia porcentual entre variables.

El análisis no pretende establecer causalidad directa, sino evidenciar consistencia relacional entre fenómenos que, desde el punto de vista social y educativo, se encuentran estrechamente vinculados.

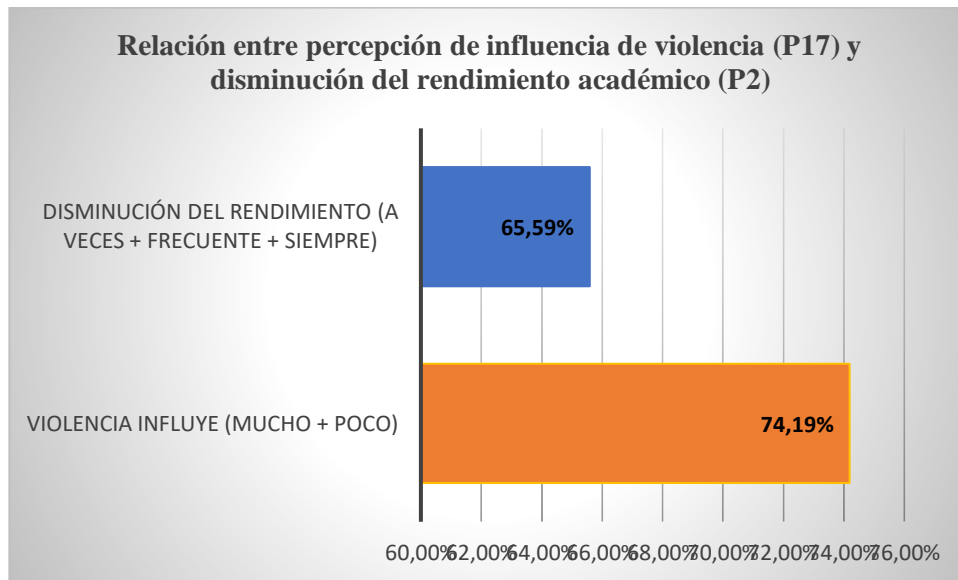
Tabla 15

Relación entre percepción de influencia de violencia (P17) y disminución del rendimiento académico (P2)

| Indicador | Porcentaje |
|--|-------------------|
| Violencia influye (Mucho + Poco) | 74,19% |
| Disminución del rendimiento (A veces + Frecuente + Siempre) | 65,59% |

Nota. Cruce descriptivo elaborado a partir de los resultados del cuestionario aplicado a la muestra censal (n=93). Elaboración propia.

Gráfico 15



Análisis correlacional

La Tabla 15 presenta un cruce descriptivo entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar (Pregunta 17) y la disminución del rendimiento académico reportada (Pregunta 2). Se observa que el 74,19% de las participantes reconoce que la violencia influye en el desempeño escolar, mientras que el 65,59% manifiesta que el rendimiento académico disminuye al menos con cierta frecuencia. La proximidad entre ambos porcentajes evidencia una correspondencia consistente entre la percepción de influencia y la manifestación concreta de afectación académica.

Esta relación porcentual sugiere que no se trata de una percepción subjetiva aislada, sino de una experiencia respaldada por indicadores observables en el desempeño escolar. El hecho de que más de dos tercios de la muestra reconozca disminución del rendimiento refuerza la idea de que la violencia intrafamiliar no solo es percibida como influyente, sino que se traduce en consecuencias tangibles dentro del ámbito educativo. La convergencia de estos datos fortalece el carácter relacional del análisis y da sustento empírico a la hipótesis general planteada.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la alteración del microsistema familiar impacta directamente en el mesosistema escolar a través de procesos emocionales, cognitivos y conductuales. La coherencia entre la percepción de influencia y la disminución académica observada en esta tabla respalda la comprensión sistémica del fenómeno: la violencia intrafamiliar actúa como un factor de desajuste que se proyecta hacia el desempeño educativo del menor. En este sentido, la relación identificada no es meramente estadística, sino estructural, al reflejar la interdependencia entre los sistemas familiares y escolares.

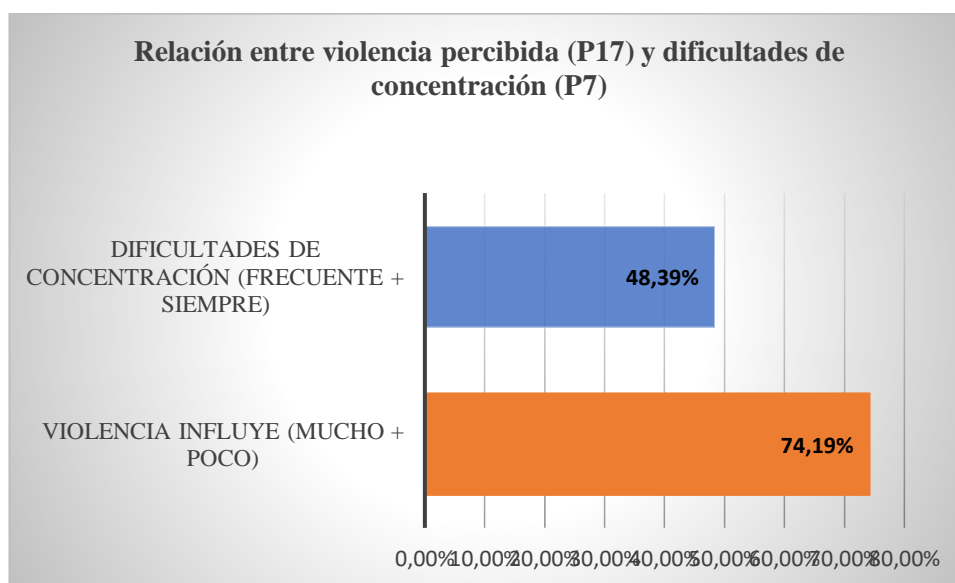
Tabla 16

Relación entre violencia percibida (P17) y dificultades de concentración (P7)

| Indicador | Porcentaje |
|--|------------|
| Violencia influye (Mucho + Poco) | 74,19% |
| Dificultades de concentración (Frecuente + Siempre) | 48,39% |

Nota. Cruce descriptivo de variables correspondientes a percepción de violencia y dificultades cognitivas.
Elaboración propia.

Gráfico 16



Análisis correlacional

La Tabla 16 presenta el cruce descriptivo entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar (74,19%) y la presencia de dificultades de concentración o desinterés escolar reportadas con frecuencia (48,39%). Aunque los porcentajes no son equivalentes en magnitud, la coexistencia de ambos indicadores permite identificar una relación consistente entre la alteración del entorno familiar y la afectación de procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje.

La diferencia porcentual sugiere que no todos los casos en los que se percibe influencia de la violencia derivan automáticamente en dificultades severas de concentración; sin embargo, casi la mitad de la muestra experimenta problemas recurrentes en este ámbito.

Este hallazgo es relevante porque la concentración constituye un proceso base para la comprensión, la memoria y el rendimiento académico general. Cuando se ve comprometida, el desempeño escolar tiende a debilitarse de manera progresiva, incluso antes de reflejarse en calificaciones bajas.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), las tensiones del microsistema familiar generan estados emocionales que pueden interferir con la regulación atencional del menor. La violencia intrafamiliar produce estrés, inseguridad o ansiedad, factores que afectan directamente la capacidad de mantener atención sostenida en el entorno escolar.

En consecuencia, la relación observada en esta tabla respalda la comprensión sistémica de la problemática: el impacto de la violencia no se manifiesta únicamente en el resultado académico final, sino que incide previamente en procesos cognitivos intermedios que condicionan el aprendizaje.

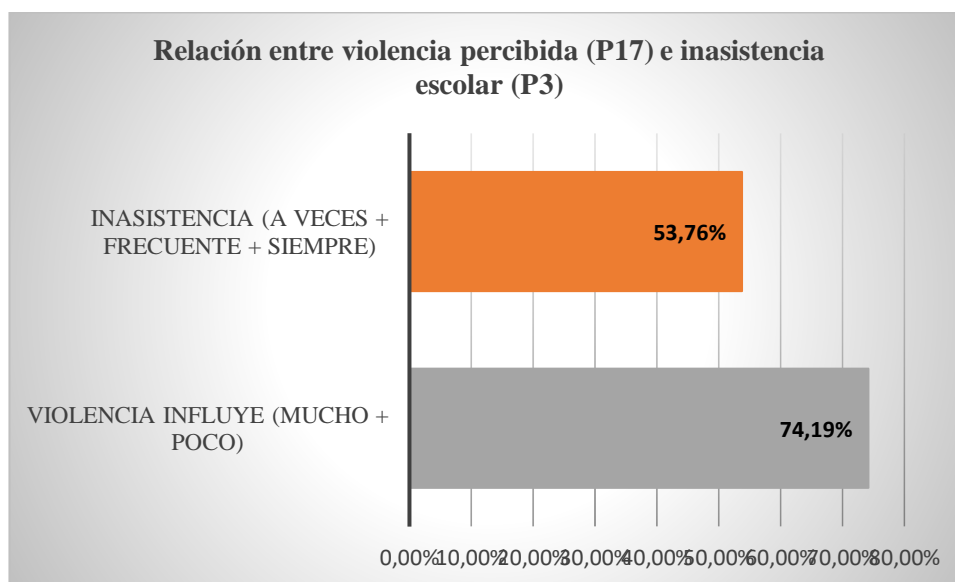
Tabla 17

Relación entre violencia percibida (P17) e inasistencia escolar (P3)

| Indicador | Porcentaje |
|--|------------|
| Violencia influye (Mucho + Poco) | 74,19% |
| Inasistencia (A veces + Frecuente + Siempre) | 53,76% |

Nota. Cruce descriptivo entre percepción de violencia y frecuencia de ausencias escolares.
Elaboración propia.

Gráfico 17



Análisis correlacional

La Tabla 17 presenta el cruce descriptivo entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar (74,19%) y la frecuencia de inasistencias escolares (53,76%). La diferencia porcentual entre ambos indicadores sugiere que, aunque una mayoría significativa reconoce que la violencia incide en el desempeño académico, poco más de la mitad evidencia manifestaciones concretas en términos de ausencias recurrentes.

Este resultado permite inferir que la inasistencia escolar constituye una de las expresiones conductuales del impacto de la violencia, aunque no necesariamente la única ni la más inmediata. La inestabilidad emocional derivada de conflictos en el entorno

familiar puede afectar la organización cotidiana, la motivación o la disposición para asistir a clases, generando ausencias intermitentes. El hecho de que más de la mitad de la muestra registre inasistencias con cierta frecuencia indica que la continuidad pedagógica se ve comprometida en un número considerable de casos.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la asistencia escolar forma parte de la interacción funcional entre el microsistema familiar y el mesosistema educativo. Cuando el microsistema presenta desajustes derivados de violencia o tensiones persistentes, el vínculo con la escuela puede debilitarse, afectando la regularidad en la asistencia.

En este sentido, la relación observada en la Tabla 17 refuerza la comprensión sistémica del fenómeno: la violencia intrafamiliar no solo incide en procesos internos como la concentración, sino que también se manifiesta en conductas observables que impactan directamente la trayectoria académica.

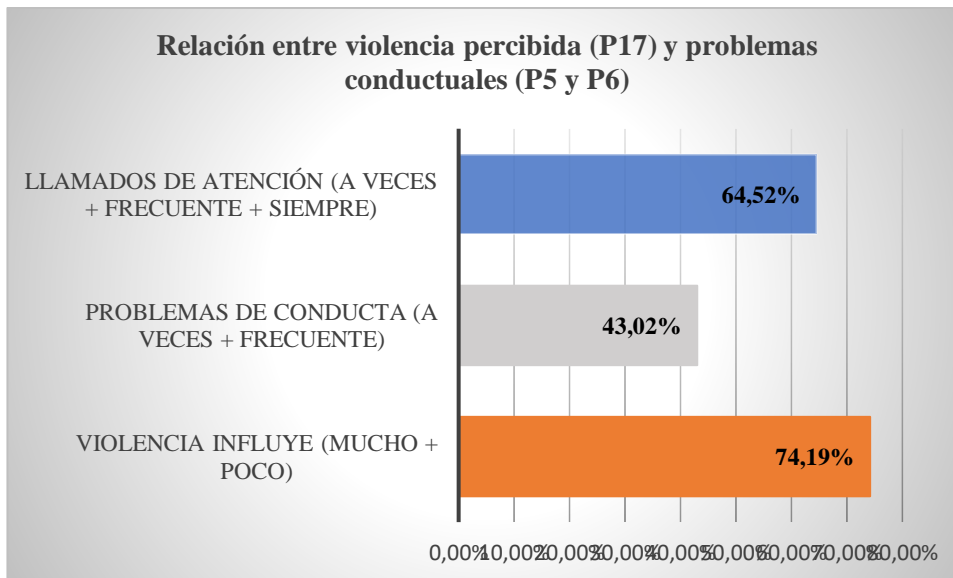
Tabla 18

Relación entre violencia percibida (P17) y problemas conductuales (P5 y P6)

| Indicador | Porcentaje |
|---|-------------------|
| Violencia influye (Mucho + Poco) | 74,19% |
| Problemas de conducta (A veces + Frecuente) | 43,02% |
| Llamados de atención (A veces + Frecuente + Siempre) | 64,52% |

Nota. Cruce descriptivo entre percepción de violencia y manifestaciones conductuales escolares.
Elaboración propia.

Gráfico 18



Análisis correlacional

La Tabla 18 presenta el cruce descriptivo entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar (74,19%) y dos manifestaciones conductuales en el entorno escolar: problemas de conducta (43,02%) y llamados de atención o sanciones disciplinarias (64,52%).

La comparación de estos porcentajes permite identificar que, si bien no todos los casos de percepción de violencia se traducen en conductas disruptivas frecuentes, existe una proporción considerable de estudiantes que experimenta manifestaciones conductuales asociadas al contexto familiar.

El hecho de que el 43,02% presente problemas de conducta al menos con cierta frecuencia indica que casi la mitad de los estudiantes evidencia dificultades en la adaptación normativa o en la regulación emocional dentro del ámbito escolar. Más aún, el 64,52% ha recibido llamados de atención o sanciones disciplinarias, lo que sugiere que la expresión conductual del conflicto familiar no siempre se manifiesta únicamente como indisciplina visible, sino también como comportamientos que generan intervención institucional. Esta diferencia porcentual revela que algunos estudiantes pueden no

presentar conductas abiertamente disruptivas, pero sí mostrar dificultades en el cumplimiento de normas o responsabilidades escolares.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la conducta escolar constituye una manifestación observable de la interacción entre el microsistema familiar y el mesosistema educativo. Cuando el entorno familiar se encuentra marcado por violencia o tensión persistente, el menor puede experimentar desajustes emocionales que se proyectan en el espacio escolar mediante irritabilidad, desmotivación o dificultades de autorregulación. En consecuencia, la relación identificada en esta tabla respalda la hipótesis general de la investigación al evidenciar que la alteración del sistema familiar incide no solo en el rendimiento académico, sino también en la dinámica conductual del estudiante.

4.3.1 Análisis de los resultados del objetivo específico 3

El análisis conjunto de las Tablas 15 a 18 permite evidenciar una relación consistente entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar y diversas manifestaciones académicas y conductuales en el entorno escolar. En primer lugar, el 74,19% de las participantes reconoce que la violencia influye en el desempeño escolar, mientras que el 65,59% reporta disminución del rendimiento académico con cierta frecuencia. Esta correspondencia porcentual revela que la percepción de influencia se traduce en efectos observables dentro del proceso educativo.

Al profundizar en dimensiones específicas, se observa que el 48,39% presenta dificultades recurrentes de concentración, el 53,76% experimenta inasistencias escolares con cierta frecuencia y el 43,02% manifiesta problemas de conducta en la institución educativa. Asimismo, el 64,52% ha recibido llamados de atención o sanciones disciplinarias. Estos datos muestran que el impacto de la violencia no se limita a una

dimensión académica aislada, sino que se expresa de manera integral en procesos cognitivos, conductuales y de adaptación escolar.

La variación entre los porcentajes indica que la influencia de la violencia no se manifiesta de manera uniforme en todos los casos. En algunos estudiantes predomina la afectación cognitiva (concentración y rendimiento), mientras que en otros se evidencia mayor incidencia en la dimensión conductual o en la regularidad de la asistencia. Esta diversidad de manifestaciones sugiere que el impacto de la violencia intrafamiliar opera de forma diferenciada según las características del entorno familiar y la capacidad de afrontamiento del menor.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la familia constituye el microsistema que influye directamente en el desarrollo del niño o adolescente. Cuando este sistema se encuentra alterado por dinámicas de violencia, se generan tensiones emocionales que pueden proyectarse hacia el mesosistema escolar. Los resultados obtenidos respaldan esta comprensión sistémica, al evidenciar que la alteración del entorno familiar se asocia con dificultades en la concentración, inestabilidad conductual, irregularidad en la asistencia y disminución del rendimiento académico.

En conjunto, los hallazgos del Objetivo 3 permiten afirmar que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y las principales dificultades académicas y conductuales de los hijos e hijas de las participantes. Esta relación no debe entenderse únicamente como un vínculo estadístico, sino como la expresión de una dinámica interdependiente entre el sistema familiar y el sistema escolar. La evidencia empírica obtenida respalda la hipótesis general planteada y confirma la necesidad de abordar la problemática desde una perspectiva integral que considere la interacción entre los diferentes entornos del desarrollo.

4.4 Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permiten comprender la violencia intrafamiliar no solo como un fenómeno aislado dentro del entorno doméstico, sino como una dinámica que incide de manera transversal en el desarrollo académico y conductual de los hijos e hijas. A partir del Objetivo 1, se evidenció que una proporción significativa de las participantes reconoce la presencia de violencia y su influencia en el desempeño escolar, lo que confirma que el fenómeno es percibido como un factor que altera la estabilidad emocional y educativa del menor. Esta percepción no se limita a una interpretación subjetiva, sino que encuentra respaldo en indicadores concretos de disminución del rendimiento y manifestaciones cognitivas y conductuales.

En relación con el Objetivo 2, el rendimiento académico general se concentra mayoritariamente en categorías intermedias o con necesidad de mejora, evidenciándose irregularidades en asistencia, cumplimiento de tareas, concentración y adaptación conductual. Estos hallazgos sugieren que el desempeño escolar no se encuentra plenamente consolidado en una parte considerable de los estudiantes. La concentración de dificultades en procesos atencionales y de autorregulación resulta especialmente relevante, ya que estos constituyen pilares fundamentales del aprendizaje. Cuando dichos procesos se ven comprometidos, el rendimiento tiende a debilitarse progresivamente, incluso antes de reflejarse en calificaciones bajas.

El análisis relacional desarrollado en el Objetivo 3 confirma la coherencia entre percepción de influencia de la violencia y manifestaciones académicas y conductuales específicas. La proximidad porcentual entre quienes reconocen influencia de la violencia y quienes reportan disminución del rendimiento, inasistencias o sanciones disciplinarias evidencia una relación consistente entre el entorno familiar y el desempeño escolar. Aunque la intensidad de la afectación no es homogénea en todos los casos, la tendencia

general muestra que la violencia intrafamiliar se asocia con inestabilidad académica y conductual.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), estos resultados se comprenden como la expresión de una interacción sistémica entre el microsistema familiar y el mesosistema escolar. La familia constituye el primer espacio de regulación emocional y socialización; cuando este sistema se ve alterado por dinámicas de violencia, se generan tensiones que pueden trasladarse al entorno educativo. Las dificultades de concentración, las inasistencias y los problemas de conducta identificados en el estudio reflejan cómo el impacto emocional experimentado en el hogar se proyecta hacia la escuela.

La discusión permite sostener que la violencia intrafamiliar no actúa únicamente sobre el resultado académico final, sino que afecta procesos intermedios que condicionan el aprendizaje: atención, motivación, estabilidad emocional y cumplimiento de responsabilidades. Esta comprensión amplia evita reducir el fenómeno a un problema disciplinario o exclusivamente pedagógico y lo sitúa dentro de una dinámica relacional compleja.

En conjunto, los resultados confirman la pertinencia del enfoque ecológico-sistémico adoptado en la investigación y respaldan la hipótesis general planteada. La evidencia empírica obtenida muestra que la alteración del microsistema familiar se asocia con manifestaciones académicas y conductuales en el entorno escolar, lo que refuerza la necesidad de intervenciones integrales que articulen familia, escuela y trabajo social institucional.

4.5 Contrastación de la Hipótesis

La hipótesis general planteó que:

Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar, entendida como un factor de alteración del microsistema familiar según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), y el rendimiento académico de los hijos e hijas, manifestada en afectaciones cognitivas, emocionales y conductuales dentro del entorno escolar.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se evidencia correspondencia consistente entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar y diversas manifestaciones académicas y conductuales en el entorno educativo. El 74,19% de las participantes reconoce que la violencia influye en el desempeño escolar, mientras que el 65,59% reporta disminución del rendimiento académico con cierta frecuencia. Esta convergencia porcentual constituye un indicador empírico relevante de asociación entre ambas variables.

Asimismo, la relación se fortalece al observar que el 48,39% presenta dificultades recurrentes de concentración, el 53,76% experimenta inasistencias escolares con cierta frecuencia y el 64,52% ha recibido llamados de atención o sanciones disciplinarias. Estos datos muestran que la influencia de la violencia no se limita al resultado académico final, sino que se expresa en procesos cognitivos y conductuales intermedios que inciden directamente en el aprendizaje.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la alteración del microsistema familiar repercute en el mesosistema escolar mediante la transferencia de tensiones emocionales y desajustes en la regulación conductual. Los resultados obtenidos se alinean con esta perspectiva teórica, al evidenciar que las dinámicas familiares conflictivas se asocian con inestabilidad académica y conductual en los hijos e hijas.

En función de la evidencia empírica analizada, se acepta la hipótesis general de la investigación, al confirmarse la existencia de una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y las principales dificultades académicas y conductuales identificadas en el estudio. La asociación observada respalda la comprensión sistémica del fenómeno y valida el enfoque teórico adoptado.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones generales

La investigación permitió identificar que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en los hogares de las mujeres atendidas en el Centro de Atención Integral del cantón Cayambe y es ampliamente percibida como un factor que incide en el desempeño académico de los hijos e hijas. La mayoría de las participantes reconoce que el conflicto familiar no permanece circunscrito al ámbito doméstico, sino que se proyecta hacia el entorno escolar, afectando la estabilidad emocional y educativa de los menores. Esta percepción se sustenta en indicadores concretos de disminución del rendimiento y en manifestaciones cognitivas y conductuales observadas en la institución educativa.

En relación con el rendimiento académico, los resultados evidenciaron que más de la mitad de los estudiantes se ubican en categorías intermedias o susceptibles de mejora, lo que refleja una condición de vulnerabilidad académica. Además, se identificaron dificultades recurrentes en concentración, inasistencia, problemas de conducta y sanciones disciplinarias, lo que confirma que el desempeño escolar no debe analizarse únicamente desde la perspectiva de las calificaciones, sino como un proceso integral que involucra factores emocionales, conductuales y contextuales. La irregularidad en el cumplimiento de tareas y en la asistencia escolar refuerza la existencia de inestabilidad en la dinámica educativa de una parte significativa de la muestra.

El análisis relacional permitió establecer que existe correspondencia consistente entre la percepción de influencia de la violencia intrafamiliar y las principales dificultades académicas y conductuales identificadas. Aunque la intensidad de la afectación varía entre los casos, la tendencia general confirma que la alteración del entorno familiar se asocia con problemas de concentración, inasistencias y dificultades de adaptación normativa. Esta relación respalda la hipótesis general planteada, al evidenciar que la

violencia intrafamiliar constituye un factor que interfiere en el desarrollo académico del menor.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), los hallazgos confirman que la familia, como microsistema primario, influye directamente en el desempeño del niño o adolescente en el mesosistema escolar. Cuando el entorno familiar experimenta desajustes derivados de violencia o conflicto persistente, se generan tensiones emocionales que se trasladan al espacio educativo, afectando procesos cognitivos y conductuales. La investigación valida, por tanto, la pertinencia del enfoque ecológico-sistémico para comprender la problemática estudiada y fundamenta la necesidad de intervenciones integrales que articulen familia, escuela y trabajo social institucional.

Finalmente, se concluye que la violencia intrafamiliar no impacta únicamente el ámbito privado de las relaciones familiares, sino que repercute en la trayectoria educativa y en el desarrollo integral de los hijos e hijas. Abordar esta problemática requiere estrategias interdisciplinarias que consideren tanto la contención emocional como el acompañamiento académico, fortaleciendo los vínculos entre los diferentes sistemas que influyen en el desarrollo del menor.

5.2 Recomendaciones

En coherencia con las conclusiones obtenidas y el sustento en la teoría ecológica-sistémica, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecimiento del microsistema familiar

Considerando que la investigación confirmó que la alteración del sistema familiar repercute en el rendimiento académico, se recomienda implementar programas de intervención familiar orientados a la reconstrucción del clima emocional en el hogar.

Desde el enfoque ecológico-sistémico, el microsistema constituye el espacio primario de regulación afectiva; por ello, fortalecer la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y el acompañamiento parental permitirá disminuir la incidencia de factores que afectan procesos cognitivos como la atención y la motivación escolar.

2. Intervención psicoeducativa focalizada en procesos cognitivos

Dado que se evidenció que la violencia psicológica afecta particularmente la concentración y la estabilidad conductual, se recomienda desarrollar estrategias psicoeducativas dirigidas a niñas, niños y adolescentes expuestos a contextos de violencia. Estas intervenciones deberían centrarse en el fortalecimiento de habilidades atencionales, autorregulación emocional y manejo del estrés, con el propósito de mitigar la vulnerabilidad académica identificada en los resultados.

3. Articulación del mesosistema familia-escuela

En concordancia con la teoría ecológica-sistémica y la hipótesis confirmada, se recomienda fortalecer la interacción entre el sistema familiar y el sistema escolar. La creación de mecanismos de seguimiento compartido entre el Centro de Atención Integral y las instituciones educativas permitirá abordar de manera integral las manifestaciones académicas y conductuales asociadas a la violencia intrafamiliar, evitando intervenciones fragmentadas.

4. Implementación de seguimiento académico diferenciado

Dado que más de la mitad de los estudiantes se ubica en niveles de rendimiento susceptibles de mejora, se recomienda que las instituciones educativas implementen planes de apoyo pedagógico individualizado para estudiantes en situación de

vulnerabilidad familiar. Esta medida contribuirá a prevenir el rezago escolar y a reducir el impacto acumulativo de las dificultades conductuales y atencionales observadas.

5. Desarrollo de investigaciones con enfoque longitudinal

Finalmente, considerando que la investigación evidenció una relación significativa entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de esta relación en el tiempo y profundizar en la intensidad del impacto sistémico. Ello fortalecerá la base empírica para la formulación de políticas públicas integrales.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
<https://www.asambleanacional.gob.ec>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*.
<https://www.asambleanacional.gob.ec/es/leyes-aprobadas>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2019). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*.
<https://www.asambleanacional.gob.ec>
- Bernal, C. A. (2021). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.^a ed.). Pearson Educación.
- Bronfenbrenner, U.,(1974). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed.). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy109>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2022). *Agenda Nacional de Igualdad de Género*.
<https://www.igualdadgenero.gob.ec>
- Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Cayambe. (2023). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Cayambe*.
<https://www.cayambe.gob.ec>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Violencia de género en el Ecuador*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Protocolos para la prevención y actuación frente a situaciones de violencia en el ámbito educativo*.
<https://educacion.gob.ec/protocolos/>
- ONU Mujeres. (2022). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)*.
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women>
- ONU Mujeres. (2022). *Lineamientos para la prevención y atención de la violencia contra las mujeres*.
<https://www.unwomen.org/es>
- Organización de los Estados Americanos. (2022). *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belém do Pará)*.
https://www.oas.org/es/mesecvi/belém_do_pará.asp
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer: prevalencia y consecuencias en la salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Parreño, C. (2022). *Consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar en adolescentes y su repercusión en el ámbito académico* [Tesis de grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional UCSG.
<https://repositorio.ucsg.edu.ec>
- Pincay, P., Loor, L., Reyes, E., & Intriago, K. (2022). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista REFCaIE*, 6(2).
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3710>
- Pinheiro, P. S. (2020). *World report on violence against children*. United Nations.

- Román, M., & Murillo, F. J. (2021). Violencia escolar y clima familiar: impacto en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 35–58.
- Save the Children. (2022). *Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. <https://www.savethechildren.es>
- Secretaría de Derechos Humanos. (2022). *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres*. <https://www.derechoshumanos.gob.ec>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2025). *Plan Nacional de Desarrollo 2025–2029*. <https://www.planificacion.gob.ec>
- UNICEF. (2022). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- UNICEF. (2022). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/lac/violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes>



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Tapia Espín Bertha Tamara** con C.C: # **1710619311** autora del trabajo de titulación: **“Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe desde la perspectiva de las madres”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **20 de febrero de 2026**

f. 

Nombre: **Tapia Espín Bertha Tamara**

C.C: # 1710619311



| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | | |
|---|---|---|--|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN | | | |
| TEMA Y SUBTEMA: | Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los hijos de las víctimas que acuden a un Centro de Atención Integral en la ciudad de Cayambe desde la perspectiva de las madres | | |
| AUTOR(ES) | Tapia Espín Bertha Tamara | | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) | Lic. López Rodríguez Merli Rossanna | | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil | | |
| FACULTAD: | Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas | | |
| CARRERA: | Carrera de Trabajo Social | | |
| TÍTULO OBTENIDO: | Licenciada en Trabajo Social | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 20 de febrero de 2026 | No. DE PÁGINAS: | 84 páginas |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Trabajo Social, Violencia Intrafamiliar | | |
| PALABRAS CLAVES/KEYWORDS: | Violencia intrafamiliar; rendimiento académico; dificultades conductuales; contexto familiar; intervención psicosocial. | | |
| RESUMEN/ABSTRACT: | <p>La violencia intrafamiliar constituye una problemática social que trasciende el ámbito privado y puede incidir en el desarrollo académico y emocional de niñas, niños y adolescentes. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los hijos e hijas de mujeres atendidas en el Centro de Atención Integral del cantón Cayambe, desde la teoría ecológica-sistémica. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, aplicando un cuestionario estructurado a 93 madres víctimas de violencia intrafamiliar mediante muestreo censal. Los resultados evidenciaron que una mayoría significativa percibe que la violencia influye en el desempeño escolar, identificándose disminución del rendimiento, dificultades de concentración, inasistencias y problemas de conducta en una proporción relevante de estudiantes. El análisis relacional mostró correspondencia entre la presencia de violencia intrafamiliar y manifestaciones académicas y conductuales en el entorno escolar. Desde la teoría ecológica-sistémica, se interpretó que la alteración del sistema familiar repercute en el sistema educativo, afectando procesos cognitivos y conductuales vinculados al aprendizaje. Se concluye que la violencia intrafamiliar se asocia con condiciones de vulnerabilidad académica, lo que evidencia la necesidad de intervenciones integrales que articulen familia, escuela y trabajo social institucional.</p> | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | |
| CONTACTO AUTOR/ES: | CON | Teléfono: +5930995341539 | E-mail: bertha.tapia@cu.ucsg.edu.ec |
| CONTACTO INSTITUCIÓN (COORDINADOR PROCESO UTE):: | CON LA DEL | Nombre: Lic. Christopher Muñoz Sánchez, Mtr. | |
| | | Teléfono: +593-4-2206957 ext. 2206 | |
| | | E-mail: christopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec | |
| SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA | | | |
| Nº. DE REGISTRO (en base a datos): | | | |
| Nº. DE CLASIFICACIÓN: | | | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | | |