

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

**La autoevaluación como estrategia para mejorar la disciplina  
de tercer grado EGB paralelo B del Instituto Particular Abdón  
Calderón, durante el año lectivo 2014-2015**

**AUTORA:**

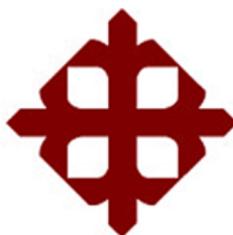
**Lescano Pérez, Evelyn Patricia**

**Trabajo de Titulación previo a la Obtención del título de:  
Licenciada en Ciencias de la Educación**

**TUTOR:**

**Rojas Betancourt, Rodolfo Francisco**

**Guayaquil, Ecuador  
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PEDAGOGÍA**

### **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Evelyn Patricia, Lescano Pérez**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

### **TUTOR**

\_\_\_\_\_  
**Rodolfo Francisco Rojas Betancourt**

### **OPONENTE**

\_\_\_\_\_  
**Vital Antonio Suarez Anchundia**

### **DIRECTORA DE LA CARRERA**

\_\_\_\_\_  
**Sandra Elizabeth Albán Morales**

**Guayaquil, a los 20 el mes de marzo del año 2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PEDAGOGÍA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Evelyn Patricia Lescano Pérez

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de “La autoevaluación como estrategia para mejorar la disciplina de tercer grado EGB paralelo B del Instituto Particular Abdón Calderón, durante el año lectivo 2014-2015”, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 20 el mes de marzo del año 2015**

**LA AUTORA**

---

**Evelyn Patricia, Lescano Pérez**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Evelyn Patricia Lescano Pérez

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación “La autoevaluación como estrategia para mejorar la disciplina de tercer grado EGB paralelo B del Instituto Particular Abdón Calderón, durante el año lectivo 2014-2015”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 20 el mes de marzo del año 2015**

**LA AUTORA:**

---

**Evelyn Patricia Lescano Pérez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios en primer lugar, por darle un propósito a mi vida, ya que la mejor manera que podemos impactar el mundo es cuando ponemos en práctica aquello que hemos aprendido; en segundo lugar a mi mamá quien a cada momento me motivó y ayudó en todos los aspectos para poder conquistar esta meta, a mi hermano por creer en mí. También a mis amigas: Jeamily, Katheryn y Ma. Belén quienes hicieron mis días felices durante mi tiempo de carrera universitaria, a mi tutor que tuvo mucha paciencia pero sobre todo confianza. ¡Muchas gracias!

**Evelyn Patricia Lescano Pérez**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es un resumen de los años de estudio, de mi experiencia en el área de la educación, por lo que se lo dedico a Dios por darme la vida y permitirme conocer esta área que es tan gratificante, aunque sacrificada pero vale la pena. A mi mami porque siempre soñó con lo mejor para sus hijos y terminar esta etapa sé que a ella la llena de felicidad. Y a toda mi familia “Los Pérez” porque tengo la dicha de tener una familia que se alegra con mis logros, y este es uno de ellos, por eso, este trabajo también es para ustedes; y por último y no menos importante a los profesores y estudiantes que se beneficiarán de este proyecto.

**Evelyn Patricia Lescano Pérez**

## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

**Dr. Arturo Campos  
DIRECTOR**

---

**Mgs. Rodolfo Francisco Rojas Betancourt  
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

---

**Mgs. Vital Antonio Suarez Anchundia  
OPONENTE**

---

**Mgs. Mariana Estacio  
PROFESOR DEL ÁREA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

## **Calificación**

---

**Rodolfo Francisco Rojas Betancourt**  
**PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

# ÍNDICE GENERAL

|   |     |
|---|-----|
| CERTIFICACIÓN.....  | II  |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....  | III |
| AUTORIZACIÓN .....  | IV  |
| AGRADECIMIENTO .....  | V   |
| DEDICATORIA .....   | VI  |
| TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....   | VII |
| INTRODUCCIÓN.....   | 11  |
| CAPITULO I .....  | 13  |
| LA PROPUESTA.....   | 13  |
| 1.1 Título.....   | 13  |
| 1.2 Problemas identificados.....  | 14  |
| CAPÍTULO II .....   | 18  |
| BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y PSICOPEDAGÓGICAS.....  | 18  |
| 2.1 Disposiciones legales.....  | 18  |
| 2.2 La Institución Educativa .....  | 20  |
| 2.3 Bases Pedagógicas .....   | 22  |
| 2.4 Bases Psicopedagógicas. ....  | 23  |
| CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS .....   | 26  |
| 3.1 La propuesta de acuerdo con el marco legal e institucional. ....  | 26  |
| 3.2 Objetivos de la propuesta .....   | 27  |
| 3.3 Población beneficiaria.....   | 27  |
| 3.4 Metodología.....  | 27  |
| 3.5 La información levantada.....   | 29  |
| 3.6 interpretación de la información levantada. ....  | 32  |
| CAPITULO IV.....  | 34  |
| OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA .....   | 34  |
| 4.1 Como implementar la propuesta.....  | 36  |
| 4.2 Actividades para mejorar la disciplina bajo el proceso de autoevaluación.....   | 38  |
| 4.3 Actividades concretas que se pueden trabajar en el salón de clase usando las temáticas de los ejes transversales..... | 43  |

|   |       |
|---|-------|
| 4.4 Criterios para evaluar la incidencia de la autoevaluación como forma de mejorar la disciplina. .... | 44    |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....   | 45    |
| ANEXOS.....   | 47    |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 69-70 |

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación hay varias aristas que se deben considerar para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, una de ellas, y la más descuidada, es el tema del comportamiento en el salón de clase. A lo largo de la historia de la educación se ha procurado encontrar métodos y estrategias, para poder potencializar el área cognitiva de los niños y niñas desde diferentes perspectivas, sin embargo el escenario que permite ese proceso no se ha tomado en cuenta, pasando por alto la importancia que se le debería dar ya que hoy en día es más frecuente el desgaste que existe en los docentes, debido al comportamiento que tienen sus estudiantes. Esta propuesta brinda una alternativa a los docentes, para responder a la problemática que se vive en los salones de clases sobre los actos de mal comportamiento.

La autoevaluación es un proceso donde el sujeto, en este caso el estudiante, es protagonista debido a que se lo responsabiliza de sus actos a través del proceso de reflexión, ya que la práctica de valores no es un asunto de traspaso de conocimiento, sino una apropiación voluntaria de los mismos. Santos Guerra (1993) en el libro "Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial" afirma que << la autoevaluación es un proceso de autocritica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad>>.

En esta propuestas también se encontrará algunos puntos de vista como por ejemplo: la teoría de Carls Roger que pone a la práctica de valores como un proceso que limita al sujeto en su creatividad; Además las Leyes que respaldan esta propuesta, creyendo pertinente el hecho de generar un ambiente de armonía para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una descripción breve del espacio físico que nos permitió hacer las observaciones y entrevistas, por consiguiente los objetivos del proyecto y por último las actividades para que los docentes las implementen con sus estudiantes.

Cabe recalcar que estas actividades nos tomarán, quizás, un tiempo extra de nuestro trabajo habitual, pero es un tiempo que vale la pena invertir por dos razones; primera razón: por ser maestros, cuando decidimos esta carrera no solo íbamos a enseñar conocimientos, también seríamos los que aporten en los líderes venideros, y un sujeto no solo se construye de conocimientos sino de principios y valores que le ayuden a decidir buscando el bien de sus semejantes, de esa manera contribuimos con la sociedad. Y segundo porque los estudiantes necesitan un referente, hoy carentes o quizás ausentes, y usted profesor puede sembrar en ellos valores que darán frutos en su salón de clase y por ende en su entorno.

También tiene como herramienta los ejes transversales, que deben ser parte del proceso formativo, ya que el Ministerio de Educación ve de suma importancia el Buen Vivir como principio rector del currículo educativo, presentando valores que son necesarios trabajarlos durante los procesos de clase, con lo cual se fomenta una sociedad democrática y crítica.

## **CAPITULO I LA PROPUESTA**

### **1.1 Título.**

La Autoevaluación Realizada Por Los Estudiantes De 3 Ero B Del Instituto Particular Abdón Calderón Del Cantón Samborondón, Como Estrategia Para Mejorar El Comportamiento Durante El Período Lectivo 2014 – 2015.

A lo largo de la carrera de educación he tenido la oportunidad de conocer y trabajar en diferentes instituciones educativas, de diferentes estatus sociales, de manera general podrían resultar diferentes, sin embargo salta a la vista un denominador común que para los docentes de las diferentes instituciones resulta un problema, este es los actos de mal comportamiento por parte de los estudiantes.

Trabajar en un ambiente desordenado, sin límites, genera en los docentes un malestar, ya que de esa manera no se puede continuar con lo planificado. Muchas veces los docente se han preparado con actividades grandiosas para trabajar un tema, pero cuando se presentan faltas de comportamiento hay grandes probabilidades que el objetivo de esa actividad no se alcance y el proceso de enseñanza aprendizaje se vea detenido por la corrección que el docente tiene que hacer ante un mal proceder por parte de los estudiantes, ya que el docente no sólo se limita a la construcción de los conocimientos, sino también a la práctica de valores por medio del proceso formativo.

El problema no radica en la corrección, ya que en cierto modo es parte de nuestro trabajo, sino en la frecuencia del mal comportamiento que se viven en los salones de clase, poniendo en evidencia actitudes que crean un ambiente inadecuado para trabajar. Como por ejemplo en la institución en la que trabajo suscitó un evento en uno de los salones de clase de

tercero de educación básica, donde el 95% obtuvo la letra C como calificación de su comportamiento del primer parcial del segundo quimestre, reflejando una falla constante en las normas de la institución (dato obtenido de los registros de conducta del salón de tercero B).

Debido a este acontecimiento un grupo de profesionales (profesoras y Psicólogo) creímos pertinente abordar este problema desde una mirada más reflexiva por parte de los estudiantes, y no una mera imposición de reglas, ya que la práctica de valores no surge de una clase, sino de una apropiación de los mismos por decisión propia. Así surge la propuesta la autoevaluación realizada por los estudiantes de tercer grado B del Instituto Particular Abdón Calderón como estrategia para mejorar el comportamiento durante el periodo lectivo 2014-2015

Ya que más que saber información, es saber cómo hacer las cosas en nuestro diario vivir, cumpliendo nuestro mayor objetivo el cual es educar para la vida.

## **1.2 Problemas identificados**

Como docentes nos enfrentamos a desafíos constantes que no solo precisan del proceso de enseñanza aprendizaje, y que sin embargo no se alejan de nuestra tarea como educadores y repercuten en el antes mencionado proceso.

Uno de estos desafíos es el comportamiento que presentan los estudiantes de esta generación. En la escuela tradicional todavía encontrábamos a niños donde la palabra del maestro era una ley, imposible de contradecir, se tenía el apoyo de los padres en cuanto a la corrección de su mal comportamiento, cabe recalcar que en alguna medida algunos docentes hacían uso de este permiso corrigiendo por medio de castigos físicos cruzando la fina línea de la agresión, lo cual no es a lo que nos

estamos refiriendo, sino más bien a esa búsqueda de la enseñanza por medio de valores que los formaban como ciudadanos leales a su credo, patria, familia y su comunidad. En cierto modo se procuraba la autonomía de los estudiantes para que sean ellos los responsables de su accionar.

Sin embargo la influencia de varios psicólogos del siglo XX le dieron un giro a la educación, debido a que proponían que los estudiantes debían ser los que decidieran que aprender y cómo hacerlo, ya sea en lo cognitivo y lo social.

Uno de los psicólogos que influenció a la educación fue Carls Rogers quien con su propuesta de una educación humanista decía que la tarea del profesor es liberar el camino para que el estudiante aprenda lo que quiera. (Aguerrondo M. 2005)

Pareciendo inofensiva y liberadora su propuesta resultó una arma de doble filo debido a que la libertad sin límites lo único que trajo fue caos en los salones de clases, donde poner reglas y normas podría bloquear el aprendizaje bajo esta perspectiva, si se la tomaba radicalmente.

En el libro “Grande pensadores - historia del pensamiento pedagógico occidental” escriben lo siguiente:

Una crítica que se suele hacer a la influencia de Rogers en la educación es que sus ideas incentivan una libertad sin límites: al permitir que los alumnos hagan lo que quieran, se los conduce a la indisciplina y al individualismo. (Aguerrondo M., 2005, p.81).

Debido a que su teoría tenía inclinaciones muy liberales en cuanto a la formación del ser humano. Carls Rogers usa el término “introyección” que significa internalizar, incorporar a las personas ideas, normas o valores que no son propios.

Para Rogers, la introyección en términos generales es negativa porque puede distorsionar al yo al aceptar valores o normas que pueden ser

incongruentes con las tendencias básicas de las personas. (Di CAPRIO N. 1992 pág. 325 y 339)

Teorías como estas influenciaron las sociedades y por ende a la educación generando un ambiente dividido en cuanto a valores, por lo que hoy recibimos en nuestros salones de clases el resultado de una sociedad que se ha dejado influenciar por corrientes contemporáneas relativistas que confunden la libertad con libertinaje, y en medio de esos antivalores están creciendo nuestros estudiantes.

Cuando recibimos a los alumnos se evidencia una apatía hacia las normas, un bajo respeto hacia la autoridad, y con una disposición de querer hacer solo lo que quieren. Estudiar esta conducta es asunto que compete a todos los profesionales que trabajamos con las personas de forma directa; y desde la docencia es muy importante dar solución a este comportamiento o indisciplina que está perjudicando los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que nos toma mucho más tiempo de lo previsto para crear un ambiente de armonía, ya que es imposible realizar esta labor donde el ambiente es apático.

¿Acaso esta propuesta de educación centrada solo en las necesidades del estudiante, hizo a un lado la enseñanza en valores, la cual nos permite la reflexión de nuestro qué hacer?

¿En qué momento esta búsqueda de adquirir solo conocimiento y desarrollar habilidades hasta potencializarlas dejó de lado el proceso formativo?

Es por eso que hoy la educación está viviendo un tiempo de crisis debido a que encontramos a docentes agotados por el trabajo que requiere enseñar a una sociedad que se ha estado levantando bajo los pilares incongruentes de una educación centrada en las necesidades del ser

humano solamente, dejando a un lado la responsabilidad que este debe asumir de sus acciones.

En el libro “La escuela en tiempos alterados”, Poggiolini (2005, p.19) escribe lo siguiente:

Hoy enfrentamos una confusión donde democracia parece significar que “cada uno haga lo que quiera”, sin respetarse unos con los otros. Por lo tanto es preciso que se respete una ley en donde se establezcan los límites protectores y necesarios para contener el desarrollo de la estructuración de una subjetividad.

Bajo esta premisa debemos resaltar que los límites no bloquean la creatividad ni el fluir innato del ser humano más bien los protege durante el desarrollo que se precisa como sujetos.

Mientras tanto existen ciertos indicadores que informan, y llaman la atención sobre lo que está sucediendo en el aula de clase, los cuales se enlistará a continuación.

- Incumplimiento de las reglas del salón.
- Escasez de Autocontrol.
- Falta de límites.
- Irrespeto a los compañeros físico y verbal.
- Descontrol.
- Desorden generalizado.

La razón por la cual se presenta estos indicadores es con el fin de poder trabajar la propuesta en torno a la realidad, de esa manera el aporte se reflejará en la eliminación de los antivalores que preceden estos comportamientos.

## **CAPÍTULO II**

### **BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y PSICOPEDAGÓGICAS.**

Conviene saber que pese a la importancia de la problemática presentada, no hay leyes o acuerdos internacionales que traten sobre la disciplina, siendo este el escenario que permite el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo un estudio que se realizó en España refleja la siguiente estadística registrada en el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE) de 1997; en el cual, cuatro de cada cinco respuestas sobre el funcionamiento de los centros reconocen la amenaza del mal comportamiento. Las situaciones más frecuentes son el alboroto fuera del aula, las falta de respeto a compañeros y compañeras, el desorden en el aula, las agresiones morales (insultos, descalificaciones, amenazas) y las faltas de respeto al profesorado. (Foro educar para la convivencia).

Esta realidad que registra el INCE desde 1997 no ha cambiado en los demás países, hasta ahora. Como maestra puedo decir que los actos de mal comportamientos se han incrementado en los centros educativos. Pero cabe recalcar que frente a la crisis de valores que vivimos a modo mundial, el plan nacional del buen vivir en el Estado ecuatoriano, procura una convivencia en armonía, y la educación ecuatoriana legisla la importancia de un ambiente de paz para garantizar este derecho y lo cristaliza con la creación de los ejes transversales que se deben trabajar en los bloques curriculares.

#### **2.1 Disposiciones legales**

##### **La Constitución de la República del Ecuador**

La constitución nos entrega a los docentes la responsabilidad y obligación de generar un ambiente de paz en el momento que educamos, en el Art. 27 del capítulo dos registra lo siguiente:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución del Ecuador 2008).

## **La LOEI**

Cuando se tratan temas educativos, uno de los referentes legales es la LOEI ya que en este documento se exponen los deberes y derechos al cual debe regirse todos los participantes del proceso educativo y sus actividades. En este caso la ley que se presenta a continuación se toma como referencia en cuanto al ambiente que se debe cultivar en una institución educativa, esto incluye cada área que compone al mismo, entre ellos los salones de clase.

**Art. 6 b.-** Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica; (LOEI 2011)

## **El Reglamento a la LOEI.**

En el capítulo VI art. 221 del Reglamento General de la LOEI (Decreto No. 1241) nos presenta como debe ser un ambiente adecuado para el aprendizaje:

En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa

deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

A través de estos artículos de la constitución y otras normativas legales, se evidencia la importancia del ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje. Ya que solo en un espacio de respeto al otro y a sí mismo se puede generar grandes logros.

Sin embargo las demandas de las leyes se chocan con la realidad de la sociedad, quienes exaltan el saber más que los valores. Y para eso se debe volver a los principios que formaron a hombres y mujeres de estados verdaderamente libres y democráticos.

## **2.2 La Institución Educativa**

La institución que se escogió para elaborar la propuesta metodológica fue El Instituto Particular Abdón Calderón. Debido a que, quien realiza el trabajo, labora en la misma; y como espacio educativo que cumple los requisitos para realizar dicha propuesta, se creyó pertinente la elección.

La institución educativa antes mencionada, se caracteriza por la enseñanza en valores y principios cristianos que hacen del proceso formativo labor fundamental de la institución.

### **Su misión es:**

Somos una Unidad Educativa con orientación cristiana que brinda educación integral a niños y jóvenes que viven en un mundo globalizado.

### **Su visión es:**

Ser los mejores formadores de líderes globales.

### **Los valores que persigue la institución:**

Liderazgo, Responsabilidad, Afectividad, Solidaridad, Honestidad, Ciudadanía del Mundo, Defensa del Medio Ambiente, Cultura de Paz.

### **Enfoque Pedagógico**

El Instituto Particular Abdón calderón maneja un enfoque constructivista con una mirada humanista.

Ha formado líderes desde 1947, con una trayectoria intachable. Siempre buscando la excelencia académica y la enseñanza en valores.

En el capítulo IV del código de convivencia, art 4 literal c presentan como objetivo específico de la educación fomentar la práctica de la autodisciplina, en relación con el comportamiento de los estudiantes estimulando la libertad progresiva del alumno, sentido de responsabilidad, de autoeducación, disposición de sí mismo, autogobierno personal, fundamentado, como ser autónomo en el cumplimiento del deber por convicción, con respeto a las normas legales que regulen la convivencia social y en especial la comunidad educativa de la institución. (IPAC 2009).

Como se puede observar el código de convivencia de la institución fomenta la autodisciplina, lo que implica que es labor del sujeto trabajar en la construcción de la misma a través de los valores que haya incorporado por voluntad propia y comprendiendo que estos nos ayudan para mantener un ambiente de armonía. La institución tiene claro que formar líderes autónomos es parte primordial del proceso formativo que brinda la institución.

## 2.3 Bases Pedagógicas

En la actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 presenta Los ejes transversales dentro del proceso educativo promoviendo el buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permita el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios de Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales abarcan temáticas tales como:

**La interculturalidad:** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

**La formación de una ciudadanía democrática:** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

**La protección del medioambiente:** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

**El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

**La educación sexual en los jóvenes:** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus

consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. (Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010)

Como se puede apreciar El Ministerio de Educación presenta temáticas que se pueden trabajar a medida que se da las clases. Debido a que la práctica de valores es un asunto que se debe tratar con la misma importancia que se tratan los conocimientos.

## **2.4 Bases Psicopedagógicas.**

### **Conceptualización de los términos a tratar**

**I. Autoevaluación:** El concepto que nos brinda el instrumento de autoevaluación de la calidad educativa IACE (documento patrocinado por la UNICEF) es el siguiente: “La autoevaluación es una actividad programada y sistemática de reflexión acerca de la propia acción desarrollada, sobre la base de información confiable, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados, consensuados y comunicables”. (IACE).

Como podemos observar en lo antes expuesto la autoevaluación es una actividad de reflexión, lo cual buscamos que nuestros estudiantes desarrollen, para poder corregir sus actos.

En el libro “Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial” corroboran con la siguiente explicación acerca de la autoevaluación:

La autoevaluación, como su mismo nombre lo indica, es un tipo de evaluación que incluye la reflexión que cada sujeto hace sobre sus propias acciones en general o sobre sus propios procesos de aprendizaje. En este sentido, cabe destacar, en primer lugar, que el ejercicio de la reflexión se aprende, y en segundo lugar, cabe señalar que este aprendizaje se va complejizando a medida que el sujeto en cuestión aprende a practicar en forma reiterada y sistemática dicho ejercicio. (Spakowsky E. 2011)

Por tal razón es muy importante que como docentes fomentemos estas actividades ya que desarrollan en los estudiantes el análisis crítico de

las cosas y de sí mismos, y es la estrategia que se eligió para mejorar la disciplina del salón de clase.

**II. Disciplina:** En el libro “Propuestas de intervención en el aula” nos presenta la siguiente definición:

Según Compayré, disciplina es la parte de la educación que asegura el trabajo de los discípulos al mantener el orden en la clase y al mismo tiempo previene o reprime los extravíos de conducta y procura formar voluntades rectas y caracteres enérgicos capaces de bastarse a sí mismos. (Gómez M., 2004, p18)

Es muy importante destacar que la disciplina es un ejercicio constante de la voluntad que encamina a los sujetos a mantener el orden, por lo tanto no es algo de imposición externa sino un ejercicio interno que desarrolla la habilidad de decidir correctamente aquello que se ha propuesto hacer.

**III. Comportamiento:** En psicología se llama comportamiento al conjunto de reacciones adaptativas del individuo ante una situación. Las reacciones pueden ser muy variadas o bien consisten en meras respuestas automáticas a estímulos externos (reflejos) o pueden estar influenciados por diversos factores como: el inconsciente, educación, experiencia, libertad personal ( Diccionario de psicología (A-H), 1985; 61)

**IV. Estrategias didácticas:**

Ya que se ha escogido a la autoevaluación como estrategia debemos comprender qué es en sí la estrategia y por qué didáctica. “La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa”. (Boix R. 1995, p.55).

Según la Real Academia de la Lengua Española, “Didáctico” es un adjetivo Propio, adecuado para enseñar o instruir, a lo que apuntamos con esta estrategia es a instruir a los estudiantes a usar la autoevaluación como

proceso básico de su diario vivir para generar disciplina en ellos, y a los docentes la presentación de actividades que les ayude a crear junto con los estudiantes ese ambiente de armonía que tanto se persigue.

Con la explicación breve de los conceptos que se emplearán en este proyecto, se despeja la interpretación propia y se aclara lo que se busca en esta propuesta.

## **CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS**

### **3.1 La propuesta de acuerdo con el marco legal e institucional.**

La propuesta sobre la autoevaluación realizada por los estudiantes de tercero B de EGB, del Instituto Particular Abdón Calderón del Cantón Samborondón, como estrategia para mejorarla disciplina durante el período lectivo 2014 – 2015, se crea debido a una problemática real que experimenta este salón de clase.

La normativa legal vigente y los valores institucionales, como la Afectividad, se presentan en esta propuesta, la cual se acoge a las demandas gubernamentales e institucionales como respuesta para abordar los actos de indisciplina que se vivían en el salón antes mencionado.

Desde que se inició el presente año lectivo, uno de los desafíos del salón fue la indisciplina que se manifestaba durante el periodo de clases. Dicha problemática ha afectado, en cierta medida, al proceso enseñanza aprendizaje, provocando un retraso en el avance de los contenidos planificados.

Como se presentó en el capítulo anterior, la finalidad de la autoevaluación es motivar a los estudiantes a la reflexión sobre sus actos, a la vez que a su concienciación para que sean modificados no por imposición externa sino como el resultado de la interpretación de su proceder.

De esta manera promovemos el ambiente de armonía que es necesario para la labor educativa, ya que nuestro trabajo no solo radica en la transmisión o la construcción del conocimiento, sino también en el desarrollar destrezas que le permitan al ser humano desenvolverse en el medio que le rodea.

## **3.2 Objetivos de la propuesta**

### **3.2.1 Objetivo general:**

Proponer a las docentes actividades para mejorar la disciplina, que se fundamenten en la autoevaluación por parte de los estudiantes.

### **3.2.2 Objetivos Específicos:**

- Conocer los principios que tiene la institución, para elaborar las actividades.
- Elaborar el material de uso del docente y del estudiante para realizar la autoevaluación.
- Ejercitar en los estudiantes, a través de la autoevaluación, hábitos de reflexión crítica.

## **3.3 Población beneficiaria.**

La población que se beneficiará de esta propuesta metodológica será el Instituto Particular Abdón Calderón. De forma directa, el salón de 3 "B" de educación general básica (docentes y estudiantes) y de forma indirecta todos los salones de la institución que acojan esta propuesta.

## **3.4 Metodología.**

### **3.3.1 Técnicas utilizadas para recabar y analizar la información.**

Los datos obtenidos se revelaron desde tres técnicas básicas:

- La recolección de datos desde un enfoque cualitativo a través de la normativa y la bibliografía.
- Observación directa del salón de 3ero B, durante el período de clases regular.
- Entrevistas a docentes y tutor del salón de clase 3"B".

## **La recolección de datos desde un enfoque cualitativo a través de la normativa y la bibliografía.**

Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. (Hernández, R. 2006 pág.583).

### **Observación directa:**

La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo.

Para ser un buen observador cualitativo el libro “Metodología de la investigación” recomienda lo siguiente: ...Saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, ser reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario. (Hernández, 2006, pág. 597).

### **Entrevistas cualitativa:**

...Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)...

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema (Janesick, 1998).

### **3.5 La información levantada**

#### **Observación directa durante un período de clases regular.**

La observación se la comenzó desde el 28 de noviembre del 2014 durante sus periodos completos hasta mediados de enero del 2015, Esta observación pasó por tres momentos.

**Primer momento:** cómo actuaban los estudiantes sin ser autoevaluados;

**Segundo momento:** el comportamiento reflejado durante la autoevaluación;

**Tercer momento:** el comportamiento que se reflejó cuando se dejó de realizar la autoevaluación.

Comenzando la jornada desde las 7:15 am. hasta las 2:15 pm.

Su programa se divide en:

Programa Se: materias de español (matemática, lengua, entorno)

Programa Be: materias en Inglés (be literature, be reader)

Materias especiales: (computación, música, formación humana, educación física, biblioteca)

Dos recreos de 30 minutos

(9:15 - 9:45 am.)

(11:45 - 12:15 pm.)

#### **Primer momento**

##### **Semana del 28 de noviembre al 5 de diciembre**

Tercero B está conformado por veinticuatro estudiantes de los cuales quince son varones y nueve son niñas. Son niños que se tienen mucha confianza los uno de los otros, sin embargo suelen ser competitivos lo cual genera entre ellos malestar ya que cada uno procura hacer mejor lo que se les ha pedido o preguntado.

Durante el programa de español la disciplina de los estudiantes, reincidía en la no sujeción de las instrucciones que daban las maestras por

lo que los docentes hacían constantes llamados de atención a los estudiantes.

La maestra pide constantemente que hagan silencio, que no se levanten.

Durante la primera hora de receso no se forman rápidamente para llevarlos al salón. La maestra tiene que llamar varias veces para que ellos se formen. Lo mismo sucede en el segundo recreo cuando se tienen que formar.

Uno de los estudiantes le respondió de forma irrespetuosa a su maestra.

Uno de los estudiantes le gusta sobresalir sobre sus compañeros creando malestar entre sus pares.

## **Segundo momento**

### **Del 9 a 17 de diciembre del 2014**

Durante esta semana comenzaron las evaluaciones. Las maestras de computación comentan con las maestras del salón que los estudiantes tuvieron un mal comportamiento.

Esta semana se les presentó a los estudiantes las actividades de autoevaluación, donde estuvo presente el tutor, la coordinadora y las maestras; las maestras les explicaron a los estudiantes como iba a ser el proceso de autoevaluación. Para muchos estudiantes fue un proceso que los desestabilizó ya que comenzaban a llorar cuando la nota que tenían que ponerse en ese día no era favorable, debido a que el cartel donde se ponían las notas estaba a vista de todos, e incluso de los padres y eso era lo que más los atemorizaba.

Durante esta semana a muchos niños les costó reconocer que su comportamiento era inadecuado y fallaba reiteradamente, por lo que los primeros tres días las notas fueron de C, sin embargo al final de la semana comenzó ya haber más B, porque los estudiantes ya trataban con mayor esfuerzo cumplir las reglas.

### **Del 18 al 23 de diciembre del 2014**

Los estudiantes de tercero B, durante esta semana han reflejado un progreso en cuanto a su comportamiento, están más conscientes de sus acciones, he incluso la maestra de inglés se acoge a las sugerencias del cartel que se le presentó a los estudiantes para ella poder llevar el registro del comportamiento durante su clase también.

Se realizó un cumpleaños y el comportamiento de los estudiantes estuvo adecuado a la ocasión, siguieron las instrucciones de sus maestras, se mantuvieron sentados en el momento de la comida y el festejo, y cuando la maestra pidió que se levanten para hacer juegos y tomarse la foto lo hicieron con mayor orden que otras ocasiones. Incluso el tutor que conocía el comportamiento del salón, felicitó al salón por el comportamiento que había mejorado. En este parcial la nota del comportamiento subió a B y dos estudiantes que destacaron por su liderazgo llevaron A.

### **Tercer momento**

#### **Del 5 al 9 de enero del 2015**

Los estudiantes llegaron de vacaciones de Navidad. Los niños llegaron predispuestos a trabajar, hay más orden, sin embargo las maestras necesitan avanzar en algunos libros que tenían pendiente, parte del programa, por lo que las ultimas horas de clase las toman para ponerse al día con los libros por lo cual no queda el tiempo para que los estudiantes se evalúen.

Los estudiantes preguntan porque ya no se están autoevaluando, a lo que las maestras responden porque no nos queda tiempo.

### **Del 12 al 16 de enero del 2015**

Durante esta semana algunos estudiantes han retornado a actos de indisciplina, no sujeción a las reglas del maestro. La maestra tiene que llamar constantemente la atención porque no están respetando lo que sus compañeros dicen o hacen.

Se ha presentado un par de comportamientos inadecuados al punto de la agresión física entre compañeros, para lo cual las maestras junto con el tutor, citaron a los padres de los niños que presentaron este comportamiento.

### **3.6 interpretación de la información levantada.**

Mediante la observación que se realizó por cinco semanas lo que sobresalió fue lo siguiente: tercero B, un salón conformado de quince niños y nueve niñas, que en su mayoría vienen de la misma institución desde preescolar, se lo puede calificar como un salón muy demandante, ya que los estudiantes constantemente requieren de atención. Tienen una exagerada confianza, lo que provoca en momentos el irrespeto entre ellos. Son estudiantes muy inteligentes, saben qué les ayudará a mejorar, sin embargo tienen una gran dificultad en seguir las instrucciones porque les gusta hacer lo que ellos quieren.

Mientras que por medio de las entrevistas a los docentes y el psicólogo (tutor), resaltó el hecho de que manejan un mismo discurso en cuanto a los posibles factores que podría haber provocado la indisciplina en el salón de tercero B. Los cuales expresaron lo siguiente:

Uno de los factores fue la forma en que conformaron los salones de clase este período lectivo, este grupo había estado todo el preescolar junto hasta primero de básica, solo en segundo se separaron, y en tercero los volvieron a unir, por lo que ellos llevaban una relación no tan solo en la escuela sino también fuera de la misma.

Otro factor es la posición de los padres ante el comportamiento de sus hijos; para muchos padres era muy difícil aceptar que su representado tenga un mal comportamiento en clase ya que ellos exponían que en casa y en reuniones sociales sus hijos presentaban otro comportamiento, y pese a las sugerencias que hacían los maestros y el tutor, estas no eran seguidas por algunos padres de familia.

Algo que resaltaban los entrevistados es que este grupo era muy competente cognitivamente, trabajaban muy rápido y era uno de los salones de clase que reflejaban mejor promedio que otros salones, para lo que el tutor expuso que los niños que reflejan un buen desenvolvimiento en el área cognitiva suelen tener problemas en cuanto a las normas, sin embargo no se puede justificar su comportamiento por tal declaración, debido a que es de suma importancia crear un ambiente adecuado para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje. Y por último, otro factor con el que coincidieron los entrevistados era el tema de la sobreprotección por parte de sus padres, creando niños dependientes que requieren de atención constante.

Bajo esta realidad que manifestaron los profesionales que trabajan de forma directa con los estudiantes de tercero B, se puede concluir que muchos problemas de indisciplina radican desde la perspectiva que se tiene de las normas desde el hogar, y la consolidación del salón de clase durante el periodo lectivo 2014- 2015. La exagerada confianza alejada del respeto y de la norma han provocado un ambiente de malestar para los que conforman ese espacio, debido a los constantes llamados de atención para lograr un ambiente que permite la interacción social regida por el respeto a los demás.

## **CAPITULO IV OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA**

Cuando se habla de educar es muy importante que todo maestro considere los aspectos necesarios para que el proceso de enseñanza aprendizaje se puedan llevar a cabo, de no ser así, este proceso se puede ver interrumpido como sucedió, en cierta medida, en tercer grado de educación general básica paralelo “B” del Instituto Particular Abdón Calderón, ya que el comportamiento que presentaron durante el año lectivo 2014 - 2015 generó retrasos a la hora de enseñar.

Como respuesta a esta problemática se crea este proyecto para intervenir, de forma efectiva, a través de la autoevaluación como una estrategia que el docente pueda recurrir para trabajar la disciplina en su salón de clase, porque atender este aspecto es parte de educar.

En este capítulo se expondrá qué es necesario para poder tomar esta propuesta como una opción para trabajar el aspecto disciplinario de un salón de clase, ya que los actos de indisciplina coartan la labor educativa.

A medida que se fue elaborando esta propuesta, se fue conociendo que el tema de la indisciplina genera molestias tanto el proceso de enseñanza aprendizaje como en el docente, debido a que el ambiente es afectado por el mal comportamiento de los estudiantes, sin embargo a través de la investigación sobre este tema se conoció que es poco tratado a nivel educativo, pese a ser de mucha importancia ya que muchas instituciones en nuestro país han tenido problemas graves en abordar los actos de indisciplina que en esta generación se ven con mayor frecuencia.

Con esta propuesta se quiere proporcionar a los docentes una herramienta de intervención práctica para trabajar el tema de la indisciplina con sus estudiantes.

### **¿Quiénes lo pueden usar, y en qué momento es pertinente usarlo?**

Este trabajo se lo creó para que todo docente pueda usarlo en su salón de clase, ya que son actividades muy prácticas que permitirán al estudiante ser responsable de sus actos.

El momento correcto para usarlo sería al iniciar el año lectivo ya que mantener el mismo discurso desde el inicio de clases ayudará a fortalecer el ejercicio que el estudiante tendrá que realizar, en el momento de su autoevaluación, provocando en ellos hábitos de reflexión crítica como lo señala Santos Guerra (1993) en el libro “Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial”.

Cabe recalcar que este proyecto no es un programa de rehabilitación ni tampoco se lo debe usar sólo en situaciones críticas de actos de indisciplina en un salón de clase, ya que no se creó con ese fin, sin embargo es una buena estrategia a considerar para trabajar con salones de clases con comportamientos completamente irruptivos, ya que este ejercicio de la autoevaluación busca desarrollar en el sujeto la concienciación de sus actos.

#### **4.1 Como implementar la propuesta.**

##### **Consideraciones previas.**

Se requiere una reunión entre los docentes y el tutor del grado para ponerse de acuerdo en las reglas y normas que se establecerán en el salón de clase, de esta manera, todos podrán abordar el tema desde un punto en común.

En el instituto Particular Abdón Calderón los salones de clase cuentan con dos maestras de español, un profesor de inglés, uno de música, uno de computación, uno de educación física, uno de religión y la cantidad de niños varía entre veinte y veinticuatro estudiantes, sin embargo, para ser parte de esta propuesta se requiere de estudiantes y profesores el número de ambas partes puede variar, pero si se maneja el mismo discurso desde inicio de clases no afectará el resultado.

##### **Pasos Para la Implementación.**

Se redactarán varios puntos a considerar para implementar la propuesta:

1. Los docentes que implementen esta propuesta en su salón de clase deben conocer el principio de la autoevaluación (concepto que se explicitó y analizó en el capítulo II del presente trabajo), ya que es un proceso efectivo para obtener mejores resultados sobre lo que se está haciendo, ya sea a nivel actitudinal o académico. En este proyecto lo hemos aplicado para mejorar la disciplina del salón de clase. Como antes se mencionó, la autoevaluación persigue el análisis de las interacciones de cada individuo bajo criterios que llevan al sujeto a la reflexión de su quehacer diario provocando una corrección o mejoramiento del mismo.

2. Es de suma importancia que los docentes se involucren en la propuesta como parte del proceso formativo, debido a que la disciplina es un ejercicio constante de la voluntad de cada individuo, que en primera instancia surge de una autoridad que busca el bien de su entorno creando parámetros para una buena convivencia, pero que persigue de forma implícita y explícita la apropiación de esas reglas y normas por parte de quienes las siguen, regulando el comportamiento humano, para lograr el buen vivir.
  
3. Se sugiere al docente conocer los valores institucionales, para crear sugerencias acordes a los mismos, ya que este trabajo debe ir de la mano con lo que la institución busca en el proceso formativo para sus estudiantes, de esa manera el docente permitirá que el espacio de clase no solo sea para transmitir conocimiento, sino para formar en valores. En este proyecto se ha trabajado con los siguientes valores: Liderazgo, Responsabilidad, Afectividad, Honestidad, Defensa del Medio Ambiente, Cultura de Paz, que se manifiestan en el código de convivencia del Instituto Particular Abdón Calderón.
  
4. Para implementar la propuesta se debe tener un previo conocimiento del grupo con el cual se va a trabajar, así se podrá abordar y crear actividades más dirigidas con el fin de mejorar o reforzar una conducta.
  
5. Por último se explicará a los estudiantes cual es el proceso de la autoevaluación y las actividades que se estarán realizando para calificar el comportamiento de cada uno, nota que se tomará en cuenta para registrarla en la libreta en cada parcial.

Con estos puntos expuestos previamente, se sugiere a los profesionales de la educación que trabajen las actividades que se presentan a continuación, sin embargo estas pueden modificarse según el maestro crea pertinente, sin alejarse del proceso de autoevaluación.

## **4.2 Actividades para mejorar la disciplina bajo el proceso de autoevaluación.**

Las actividades a proponer son las siguientes:

1. La elaboración de una cartelera que exponga posibles sugerencias que ayuden a mantener un ambiente de armonía para la interacción social, al cual llamaremos “el cartel de las sugerencias”. En este cartel se plasmará sugerencias como las siguientes:

- Respeto las pertenencias de mis compañeros.
- Levanto la mano para pedir permiso.
- Pido la palabra.
- Cuido de mis pertenencias.
- Mantengo una buena postura para sentarme.
- Respeto las opiniones de mis compañeros a través de una escucha activa.
- Sigo las instrucciones de mis maestros.
- Si me están faltando el respeto pido la ayuda a mis maestros o tutor.

Como se puede observar la cartelera se escribe en positivo haciendo al lector parte activa de lo sugerido y no es una lista de prohibiciones que en muchos casos crea resistencia en el lector y no alternativas de acción.

### **Dato importante**

Esta cartelera tiene función informativa sobre lo que se va a considerar para la autoevaluación, también debe estar colgada en un lugar de continua visibilidad, para que los estudiantes tengan un punto de referencia inmediato.

Esta cartelera estará puesta desde el inicio del año lectivo hasta culminarlo.

Se deja a disposición del docente la opción de poder crear las normas del salón junto con los estudiantes, esta actividad, según la práctica, genera en los estudiantes mayor responsabilidad en lo escrito en el cartel.

2. Es muy importante que el estudiante conozca lo que implica la nomenclatura de cada letra con la cual se calificará la disciplina para lo cual se tomó como referencia el cuadro que se encuentra en el reglamento de la LOEI, Capítulo VI, Art. 222:

Cuadro: 1 (Cuadro extraído del Art. 222 cap. IV DEL Reglamento de la LOEI)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>A = muy satisfactorio</b>  | Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.                  |
| <b>B = satisfactorio</b>      | Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.                                 |
| <b>C = poco satisfactorio</b> | Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| <b>D = mejorable</b>          | Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| <b>E = insatisfactorio.</b>   | No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social                               |

### **Dato importante**

Esta escala se la puede presentar al estudiante y a los padres de familia. Se propone dos formas de utilizarla:

a) Haciendo un cuadro de tal manera que esté a simple vista para los estudiantes; y/o b) entregarles un recorte del mismo para que lo coloquen en sus agendas, de esta manera el estudiante tendrá el criterio pertinente para calificarse.

3. Se creará con la lista de estudiantes un cuadro con varias entradas que separen los días de clases. En este se colocará la letra que ellos deban tener ese día.

Puede tomarse como ejemplo el siguiente cuadro.

**Cuadro 2 (Elaborado Por Lescano E.)**

| <b>Nombre</b>    | <b>L</b> | <b>M</b> | <b>M</b> | <b>J</b> | <b>V</b> |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| José Andrade     | B        | C        | B        | A        | B        |
| María Bosques    | B        | B        | C        | B        | C        |
| Carolina Castro  | B        | B        | B        | B        | B        |
| Teresa Guerrero  | A        | A        | A        | B        | A        |
| Michelle Márquez | B        | B        | B        | B        | B        |
| Lucas Verdesoto  | C        | C        | C        | C        | B        |
| Mateo Villalta   | D        | C        | B        | B        | C        |

Para conocer la calificación semanal se puede aplicar la siguiente formula

**Cuadro 3 (Elaborado Por Lescano E.)**

|   |   |
|---|---|
| A | 5 |
| B | 4 |
| C | 3 |
| D | 2 |
| E | 1 |

Cada letra se la sumará bajo los números asignados en el cuadro 3, una vez que tenga la suma total de la semana evaluada se dividirá para cinco el cual dará un resultado, este se lo ubicara según la letra correspondiente.

Por ejemplo: tomaremos el caso de José Andrade presentado en el cuadro 2.

Cuadro 4 (Elaborado Por Lescano E.)

| Nombre       | L | M | M | J | V | resultado |
|--------------|---|---|---|---|---|-----------|
| José Andrade | B | C | B | A | B | B         |
|              | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | $20/5= 4$ |

A José Andrade le irá en su calificación semanal B.

Hacer la equivalencia de números por letras permite extraer un promedio en base a varias tomas o calificaciones, que es altamente recomendable en el sentido de que permite un proceso de introspección al pensar varias veces en el comportamiento propio.

Estas tres actividades antes mencionadas son parte fundamental del proceso de autoevaluación; a continuación se presentarán otras alternativas que se puedan intercalar en el transcurso del año lectivo sin obviar las antes mencionadas.

4. **Actividad “el líder ahora eres tú”**, consiste en permitirle al estudiante que haya tenido el mejor comportamiento de la semana anterior, poder liderar la semana siguiente, permitiéndole proponer actividades interactivas que permitan la relajación durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: pueden tener una lista de juegos que les agrade realizar entre ellos y permitirle al líder que dirija la actividad.

5. **Actividad “el banco de puntos”:** consiste en otorgar puntos por seguir las instrucciones inmediatamente, este registro de puntos se lo tendrá en la agenda, al final de la semana se lo sumará con la nota que obtuvo de su comportamiento promediándolo para cinco y el resultado podría favorecer en su comportamiento.

6. **Actividad “El certificado”:** al final de cada quimestre se entregará a los padres un certificado de su representado si este ha logrado tener liderazgo en sus actividades diarias.

Como se mencionó anteriormente estas actividades pueden ser modificadas según la creatividad del docente, lo único a considerar es que estas no se aparten del proceso de autoevaluación, con el cual queremos que los estudiantes se apropien de los principios y valores y no sea una mera imposición por parte de sus superiores.

### **4.3 Actividades concretas que se pueden trabajar en el salón de clase usando las temáticas de los ejes transversales.**

**La interculturalidad:** Se puede escoger un día en el salón de clase para conocer las diferentes etnias que tenemos en nuestro país. Creando un proyecto “Conociendo a mi país más de cerca”. La actividad sería otorgarle a cada niño una etnia para que la represente y comente a sus compañeros lo que ha aprendido de ella.

**La formación de una ciudadanía Democrática:** La actividad “el tribunal” es apropiada para trabajar esta temática. Se hace un tribunal en el salón se escoge a un juez a los miembros del tribunal al demandante y el demandado y se presenta una problemática, con la guía del profesor se les explica sus funciones y se les permite a ellos resolver el caso presentado.

**La protección del medio ambiente:** En el salón de clase se puede crear un espacio para reciclar. O también la esquina de la información donde los niños traigan información de cómo podemos cuidar del medio ambiente.

**El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes:** se puede hacer una comida de integración en el salón de clase, donde ellos tengan que practicar las normas de higiene y buenos modales en la mesa.

**La educación sexual en los jóvenes:** Depende la edad se puede trabajar este tema, pero si lo vamos hacer con niños entre las edades de 6 a 10 años se sugiere trabajarla con el psicólogo o tutor, donde les dé una charla del cuidado de su cuerpo.

#### **4.4 Criterios para evaluar la incidencia de la autoevaluación como forma de mejorar la disciplina.**

Los criterios que se deben considerar para evaluar la efectividad de la estrategia son los siguientes:

- La retroalimentación entre docentes.
- La flexibilidad de las actividades.
- La consistencia y constancia del proceso de autoevaluación.
- El trabajo en equipo por parte de los profesionales de la educación.
- Reuniones con los padres de familia.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Conclusiones:**

La propuesta sobre la autoevaluación se realizó en el Instituto Particular Abdón Calderón en el salón de tercero B durante el año lectivo 2014-2015 con un tiempo de duración de tres semanas.

El salón después de haber tenido un comportamiento irruptivo, con una calificación de C para la mayoría de los estudiantes, durante el primer parcial del segundo quimestre, al realizarse este ejercicio de la autoevaluación, los estudiantes fueron más conscientes de sus actos, disminuyendo el mal comportamiento, reflejándose en el segundo parcial del segundo quimestre donde el 98% de estudiantes llevaron la calificación de B en sus libretas y el 2% de A.

Lo que mostró que la autoevaluación es efectiva para modificar el comportamiento y disminuir las faltas de indisciplina ya que el estudiante es protagonista del proceso de evaluación y los criterios para evaluarse no son desconocidos para él. Lo que permite al estudiante implicarse en el proceso de calificación, trabajo que antes solo le correspondía al docente.

### **Recomendaciones:**

Para que la propuesta de la autoevaluación realizada por los estudiantes tenga efecto se recomienda a los docentes ser constantes y firmes en las actividades, ya que en esta etapa de desarrollo de los niños es importante la continuidad o el ejercicio de aquello que se quiere instaurar como principio de vida.

Ponerse de acuerdo entre los profesionales que trabajen de forma directa con los estudiantes, ya que es indispensable que se maneje el mismo discurso.

El respeto entre los docentes no precisa de una simpatía, sino más bien del hecho de estar de acuerdo en la manera que van a trabajar este aspecto en clase ya que los docentes son referentes para los estudiantes.

Un aspecto importante para llamar la atención de los estudiantes es la seriedad que se le dé al proceso, sin dejar de ser creativos.

Y como última recomendación se sugiere a los docentes revisar los ejes transversales que propone el Ministerio de Educación para trabajar actividades concretas de acuerdo a las temáticas que se esté trabajando, de esta manera se enlazará al proceso formativo la práctica de valores y la construcción de conocimientos.

# **ANEXOS**

## **Entrevistas**

### **Entrevistas a docentes y tutor del salón de clase 3 “B”**

#### **Entrevistas a los docentes**

La entrevista sobre la disciplina de tercero “B” tiene como objetivo identificar factores y eventos que hayan producido la indisciplina en el salón de clase.

**¿Los estudiantes de tercero “B” han venido estudiando en esta institución o vienen de otra institución educativa?**

Son niños que vienen de esta institución en su mayoría y dos estudiantes nuevos, sería que veintidós son de esta institución y dos nuevos, ya que tenemos un total de veinticuatro estudiantes.

**¿Cómo ha sido el proceso formativo con los niños desde inicio de clases?**

Cuando nos planteamos el trabajo para ellos sabíamos que era un grupo bastante demandante, entonces se buscaron siempre actividades para un grupo de niños que tenían muchas capacidades para trabajar bien, pero que por su comportamiento les costaba mucho, así que desde el inicio implantamos estrategias de comportamiento donde las reglas que se den en el salón primero salgan de ellos incorporadas en su aprendizaje. De ahí ha sido constante, perenne sin dejar espacios a la flexibilidad porque hubo momentos que uno fue flexible con ellos y se pierde todo lo que se ha ganado, todo el año ha sido así.

**¿Y en cuanto al proceso de aprendizaje?**

Ellos son niños con mucho conocimiento y hasta con muchas interrogantes que la clase se de un modo diferente, más participativos, inclusive más fuera de lo normal y no te puedes encasillar en los temas que te dice el texto sino que tienes que trascender en los contenidos porque su bagaje de

conocimientos es más extenso, entonces las experiencias que ellos tienen son utilizadas para su propio aprendizaje.

**¿Esta labor docente se ha dado con fluidez o ha tenido sus tropiezos?**

Los procesos de enseñanzas si fluyen, porque de pronto no solo se debe tener conocimiento de lo que se va a enseñar en el momento de las cosas que están escritas en el libro, o en la planificación, uno tiene que tener una preparación previa para lo que pueda suceder, ya que algún niño puede que tenga otra experiencia donde te conduzca a algo más. Entonces es bueno tener una preparación, de lo que se va a dar para tenerlo como herramientas para de una manera relacionar una materia con otra.

**¿Desde que comenzaron el año lectivo el comportamiento de los estudiantes ha variado?**

Si,

**¿En qué sentido, cómo comenzaron?**

Comenzaron niños sin reglas, no les importaba el comportamiento de sus compañeros, lo que cada uno hacia no les importaba si perjudicaba al otro. Sí fue bastante arduo el trabajo, y constante y recién ahora se puede decir que se están viendo cambios en cuanto a que pueden mantenerse un poco más controlados, no en sus totalidad ya que hay momento en donde hay regresiones y nuevamente regresan, pero si hay un poquito más de conciencia que esto que se les habla, se les dice, se mantiene, es por el propio bien de ellos.

**¿Cómo docente podría identificar algunos factores que haya ocasionado este proceder en los estudiantes?**

Mucha permisibilidad por parte de los padres.

Crear darles a los niños todo lo que se merecen, pero sin ser dosificado.

El hecho de que muchos padres están ausentes de la vida de sus hijos y solo quedan bajo el cargo del personal que los cuida no de alguien que los dirija u oriente, en todo caso creo que eso serian uno de los factores que ellos han tenido para que el comportamiento de ellos no sea el más adecuado.

**¿Cómo este comportamiento por parte de los estudiantes ha interferido con el proceso enseñanza aprendizaje?**

Si ha interferido. En el tiempo. Toma más tiempo organizarse, niños que a veces les cuesta tomar decisiones porque no llegan a un consenso, ya que cada uno quiere hacer prevalecer su propia opinión.

Hacen retrasar los contenidos de los del resto del grupo de tercero por dos factores, uno es el comportamiento, sí, que de pronto la clase que se deba de dar en cuarenta minutos se tome ochenta minutos, pero otra cosa que ha retrasado un poco y que es más enriquecedor, cuando esos atraso se debe a que se ha hecho plenarias que permite a los estudiantes crear los conceptos, me gusta mucho trabajar de esa forma, y si nos toma más tiempo, porque no es abrir el libro y dar clase, es primero conocer que saben ellos sobre el tema, que es lo que recuerdan, traerlo a la clase nos toma más tiempo. Pero el comportamiento si influye, porque nos toma más tiempo organizarnos, en seguir instrucciones, aparte de seguirlas cumplir las instrucciones.

## **Entrevista al tutor**

### **¿Cómo usted describiría al salón de tercero de EGB paralelo B?**

En un principio se manifestaron ciertas conductas que podían ser calificadas como un mal comportamiento en tanto su inquietud provoque en ellos que desatiendan la clase, pero también lo más positivo de ellos es que tienen un buen rendimiento académico a pesar de que no estén atendiendo, ellos responden, trabajan e incluso hay niños que trabajan muy rápido y lo hacen muy bien. Con respecto a lo académico es uno de los mejores salones que hay.

### **¿Su labor como tutor hacia los estudiantes del salón de tercero “B” se ha enfocado primordialmente en trabajar qué aspectos?**

La consolidación de grupo

El compañerismo

Influir mucho en los valores

Desarrollo evolutivo en cada niño, porque lamentablemente estamos en un sistema educativo que es homogéneo, pero no tomamos las particularidades y singularidades de cada niño, entonces el psicólogo cumple dos funciones en la institución, la de psicólogo y la de tutor. El tutor es aquel que se pone en una posición de amo, en una posición que va a decirle al niño que hacer y qué no hacer, mientras que el psicólogo se va a poner en una posición de escuchar al niño, entonces desde la posición de psicólogo uno tiene que escuchar al niño, escuchar su singularidad y poder ayudarlo, porque no vamos a ser totalmente castigadores pero si reguladores.

### **¿Los estudiantes han experimentado eventos inusuales durante su año lectivo?**

Claro que sí, la separación con sus padres, ya que muchos niños en este proceso en esta edad dependen mucho de ellos y aquí lo que se busca es la autonomía la independencia, eso es lo que se trabaja en este ciclo. En preescolar también, incluso como estamos en un sistema educativo que los niños de segundo de básica comienzan a sufrir mayores cambios en normas, horarios y reglas en tercero de básica las cosas aumentan. Otro evento inusual fue la ida de la maestra, a mediados de año se tuvo que ir, y otra evento muy importante fue una reunión de compañeros de años anteriores que se volvieron a unir, esos niños que se volvieron a unir llevan una vida fuera de la escuela en común también, porque se reúnen, hay mucha camaradería incluso los padres se llevan muy bien, y los padres también influyen mucho porque son, en algunos casos, muy sobre protectores, en otro caso no aceptan ciertas dificultades que a veces van presentando sus hijos y también por ejemplo en este grado hay un niño de inclusión, este niño comenzó a tener ciertas conductas poco inusuales lo que provocaba que los niños lo señalen, lo separen del grupo se comiencen a quejar de él y eso fue un malestar para el grupo, pero poco a poco se lo ha ido incorporando, ya se lleva mucho más con ciertos niños pero se lleva más con las niñas.

### **¿Con que regularidad los docentes de este salón (tercero B) piden su intervención?**

Como le dije en la primera pregunta, mi función aquí es doble la demanda es constante, primero como tutor porque como tutor por ejemplo sucedió un incidente en el recreo uno tiene que intervenir, se cayó un niño uno tiene que intervenir, está el niño enfermo uno tiene que intervenir. Ahora como psicólogo también en qué sentido, resolución de conflictos, temas como el niño ha estado faltando constantemente que es lo que sucede, tareas por qué ha bajado su rendimiento por qué no; un niño dibuja constante ese tema se va señalando, también temas en orden de la sexualidad, comienzas a

tener ciertas manifestaciones como a veces hay unos niños que comienzan a tocar sus partes íntimas y todos esos temas se ha ido tratando.

**¿Qué ha identificado usted, que responda a la inconsistencia de seguir instrucciones por parte de los estudiantes?**

Bueno, el síntoma de los niños es el síntoma de los maestros y el síntoma de los padres y esto se ve reflejado dentro del aula escolar. Lo que puede ocasionar esa inconsistencia como le estaba diciendo, recuerde que eso se puede presentar como un síntoma dentro de un curso, las malas conductas y si son a manera general se puede ubicar al síntoma desde esta perspectiva, el síntoma de los niños usted sabe que es el síntoma de los padres, ahora dentro de la escuela también puede ser el síntoma de las maestras; puede ser, en qué sentido que tanto se llevan las maestras, cual es el discurso que manejan ellas, si no hay una inconsistencia dentro de sus discursos. Que tanto es la inconsistencia dentro del discurso de los padres, son varios los factores que conllevan a que sea disciplinado o no un curso. Entonces tanto influyen maestros, profesores, psicólogos, tutores. Son múltiples los factores.

**¿Ha presentado planes de intervención que ayuden a mejorar el comportamiento del salón?**

Claro que si, por ejemplo en un primer quimestre a este alumno que participa constantemente e interrumpe a los demás otorgarle otras responsabilidades además de cumplir con las tareas, sino que también actividades como repartir los libros o ayude a organizar a sus compañeros, no solo con el sino con varios alumnos, tú vas a repartir los libros, tú vas a repartir los cuadernos tú vas a ver quién se sienta bien y quién no. Se pensó en un proyecto donde se ponga en cartelera las normas y nada más.

**De responder si, ¿En qué medida estos han dado resultado?**

Las estrategias fueron cambiando constantemente, ya que se tuvo que identificar quien era el líder del grupo, y a ese líder toco utilizarlo para bien.

**Usted dice que el salón de tercero B, tuvo la partida de su maestra, ¿usted cree que en alguna medida esto pudo influenciar para promover actos de indisciplina?**

Yo creo que gran parte de los chicos se llevaban muy bien con una maestra otros no. Bueno la maestra se fue y uno que puede tomar de eso, que siempre se debe aprovechar al máximo con las personas que estemos, si nos llama la atención no es para mal sino para bien, puede ser positivo como también puede ser negativo, la verdad no le sabría decir.

**Y lo que usted notó durante el tiempo que ella se fue, usted que conoció el antes y el después del salón, aumentó su indisciplina, disminuyó su indisciplina.**

Disminuyo porque, como le dije, son múltiples los factores. Primero está el factor que se maneje el mismo discurso dentro del salón. La relación de las maestras debe influir mucho, debe ser buena, equilibrada. También como sabrá los niños van evolucionando, desarrollándose y van comprendiendo también. Aparte de eso las entrevistas que se tiene con los padres influye mucho para que los padres caigan en cuenta que no solo tenemos visto a su hijo sino a todos y que se busca ayudarlos, también se le ha hecho caer en cuenta el comportamiento de sus hijos a través de los diferentes viajes que hemos realizado, porque ellos veían como se comportaba otro salón y como se comportaban ellos. También cuando los padres venían a ver los cumpleaños, algunos padres si cayeron en cuenta sobre el comportamiento de sus hijos.

**¿Usted cree que el salón de tercero B tenía mayores problemas de indisciplina que los demás salones de tercero o habría otros salones que mantenían la misma indisciplina?**

Bueno, hay otros salones, pero también es comprensible la indisciplina de este salón, primero porque hay camaradería, segundo porque los padres en cierta parte no aceptaban las dificultades que tenían sus hijos, tercero mucha sobreprotección y mucha dependencia, entonces no ayudan mucho para que los hijos se responsabilicen de sus actos, cuarto como le dije el discurso de las maestras, quinto la gran cantidad de varones en el salón, eso influye mucho también, como usted sabrá es diferente el comportamiento de los niños que de las niñas, también la gran cantidad de personas lo que resultó más notorio. Y en los demás salones hay menos niños, y dentro de la psicología se conoce que los niños que tienen gran capacidad intelectuales por lo general presentan problemas conductuales y este salón es uno de los que mejores notas tiene, pese a ser un poco indisciplinado, un poco inquieto, pero son los que mayormente responden

### **Entrevista a la maestra de inglés:**

#### **Los estudiantes de este salón vienen de esta institución o de otras instituciones.**

Vienen de esta institución 22 de los 24 estudiantes que hay en este salón.

#### **Como ha sido el proceso formativo con los estudiantes desde inicios de clases.**

Bueno en este caso seis niños ya habían sido estudiantes míos del año pasado, así que me facilitó la explicación de las reglas, los niños que había tenido el año pasado habían tenido una disciplina poco favorable, digamos así, como ya habíamos venido trabajando desde el año pasado manejábamos el mismo discurso, con el grupo nuevo son bastante buenos los niños que cogí este año con excepción de dos o tres que son inquietos.

#### **La labor docente se ha dado con fluidez o ha tenido algunos tropiezos.**

No se puede en realidad en este salón, yo tengo dos grupos el grupo G y el Grupo B y en realidad el grupo G que son bien portados yo puedo avanzar mucho, puedo poner ayuda visual, juegos, videos y aquí se han saltado las ayudas visuales, los juegos, videos porque todo ese tiempo que uno está diciéndole hey siéntate no te levantes, no hables, recuerda la regla y eso, es tiempo que se pudo haber aprovechado con ellos.

#### **Usted expone que en la parte conductual ha generado conflictos, y en la parte cognitiva**

También con tanto ruido, que no paran de hablar hay niños que no pueden concentrar, hay bastante niños que no se pueden concentrar, fuera del ruido, la distracción porque se levantan, no es el ambiente ideal para poder aprender.

**¿Usted cree que desde inicio clases el comportamiento de los estudiantes ha variado?**

Sabe que los he visto más maduros, pienso que es más por la edad que por lo que yo haya podido o no podido hacer, porque me he mantenido en las reglas y he tratado de ser bastante firme, pero más bien pienso por edad.

**¿Usted cómo cree que empezaron?**

Relajosos, de hecho yo ya estaba predispuesta de lo que podía estar pasando porque me informaron con tiempo el grupo que iba a tener entonces, dije tengo que ser firme desde el principio.

**¿Usted puede identificar algunos factores que estén ocasionando esta indisciplina en los estudiantes?**

Las mamás, los padres, le permiten todo, le solapan todo, todo lo que ellos hagan está bien, los premian mucho no es lo mismo lo que se indica aquí con lo que se indica en la casa.

## **Maestra de Computación**

### **¿Usted como describe al salón de tercero B?**

En general creo que todos tienen un comportamiento muy complicado, les cuesta obedecer las reglas, y escuchar instrucciones.

### **¿En el área cognitiva como procesan la información, aprenden rápido?**

Eso sí, son un excelente grupo, a pesar de que les cuesta prestar atención, no es necesario repetirle dos veces la información todo lo que se les pide lo hacen muy bien.

### **¿Entonces el problema radicaría en el comportamiento?**

Así es.

### **¿Qué factores usted puede identificar por lo cual se genere una indisciplina en el salón?**

Creo que no se aplican las sanciones correspondientes y por eso los estudiantes hacen lo que ellos desean y no ven a la autoridad como una persona que merece respeto.

### **¿Cuándo dice que no se dan las sanciones correspondientes, por parte de quien se refiere en específico?**

Creo que desde el ministerio de Educación viene el problema, ya que ellos piden que se trate de una manera muy flexible a los chicos pero no siempre se puede tratar así. Y pienso que a veces si hay que sancionar porque pienso que si hay estudiantes que hacen las cosas intencionalmente, otros de pronto no, pero algunos sí.

### **¿Este grupo es nuevo para usted o no?**

No es nuevo, ya los conocía.

**¿Usted cree que el hecho de ya haberle conocido haya perjudicado esta relación maestro estudiante?**

Yo pienso que la forma como los unieron este año ha perjudicado, el año pasado estaban divididos y el comportamiento no era así, todos trabajaban muy bien y llevaban muy buen comportamiento, ahora que los unieron como están es que tienen un comportamiento poco satisfactorio.

**¿Usted ha notado un cambio en cuanto a su disciplina, desde que iniciaron a como están ahora?**

En mi clase si porque no permito no se interrumpa, porque ellos son los que se perjudican el proceso de clase, pero ha sido muy complicado trabajar con ellos, tengo que insistir en la disciplina. Se ha logrado algo mínimo.

**¿Este salón le ha desgastado más que otros salones de tercero?**

Así es, no solo me ha desgastado sino se ha complicado un poco el hecho de quererle transmitir todo lo que se tenía planificado para este salón.

Yo tenía más aspiraciones, pero el hecho de que no tengan un buen comportamiento no lo he podido lograr como lo he hecho con otros paralelos

**¿Las actividades que se tenían para los terceros, para tercero B se han visto detenidas?**

Así es, en otros terceros se ha podido hacer más práctica, con ellos menos porque como interrumpen me hacen perder mucho el tiempo y no se ha podido lograr lo mismo que con los otros terceros.

## **Coordinadora de Primer Ciclo**

### **¿El grupo de tercero B viene de esta institución o de otra?**

Es de esta institución, ese grupo que está en tercero B estuvieron juntos en primero de básica, en segundo de básica se los dividió a todos los paralelos porque el ministerio nos dijo que los paralelos debían ser de veinte estudiantes y en este tercero de básica los volvieron a unir a como estuvieron en primero.

### **¿Usted cree que esa unión de niños que ya se conocían propicio que la mala disciplina aumente?**

Sí, porque el año anterior que estaban en segundo se los manejo de una mejor manera porque estaban separados, y ahora que los volvieron a unir, como son niños que se conocen, tienen demasiada confianza eso ha hecho que ellos a veces se lleguen a faltar el respeto entre ellos y esto lleva a un mal comportamiento.

### **¿Usted cree que tercero B tienen mayores problemas con la disciplina que los otros paralelos de tercero?**

Si, de los terceros este grupo es el que presenta mayores desafíos en cuanto al comportamiento.

### **¿Qué factores usted puede identificar que provoque la indisciplina en el salón?**

Les cuesta seguir las reglas, acatarlas, tener límites, les cuesta mucho. Porque tienen demasiada confianza entre ellos y eso les lleva a tener este comportamiento entre ellos, porque así los ubiquen dentro del salón de clase en diferentes puestos tienen tanta confianza y se llevan tan bien, porque aparte de verse en la institución tienen actividades fuera ya que las madres se reúnen y juegan entre ellos y se han perdido el respeto entre ellos. Aparte las madres, hay madres no todas, pero hay madres que no aceptan el comportamiento que tienen sus hijos aquí, a pesar que las maestras en

reuniones le han dicho en lo que está fallando sus hijos en lo que es el comportamiento, no hay apoyo en casa ya que hay madre que no aceptan las sugerencias que se les da de sus hijos.

**¿Usted como coordinadora ha tenido que intervenir para trabajar la disciplina del salón?**

Si hemos tenido reuniones con las madres indicándole las faltas que se han cometido dentro del salón de clase, dándole sugerencias algunas han aceptado la sugerencia de cambio de paralelo mientras que otras se les hace difícil no quieren que los separe. También se ha conversado con la dirección general en donde manifesté junto con el tutor que para nosotros y para las maestras es muy conveniente separar a los estudiantes a otros paralelos, que estamos seguros que les va a ir mejor.

## **Entrevista después de haber implementado la propuesta:**

### **Maestra del salón de tercero B**

**¿Usted cree que la ejecución de la propuesta en el salón de clase ayudo a mejorar la disciplina?**

Sí, porque estaban más a la vista las recomendaciones y ellos las podían visualizar constantemente las recomendaciones que uno le dice en forma oral.

Si bien es cierto ellos mismo ponen las reglas para no imponérselas sino que salga de ellos mismo, sin embargo no las habían asimilado como tales, el cartel ayudo bastante para que tengan las recomendaciones ahí y la connotación de cada letra. El saber que tenían tres opciones para salvarse de una C u opciones para no ser llamado la atención, porque de todos modos se les daba esa brecha de flexibilidad a ellos para que poco a poco se vayan auto corrigiendo, ya que al principio les costó muchísimo, ya que no aceptaban ese cambio de ver que tenía que ponerme D, pero en mi casa no me iban a permitir la D, entonces eso.

**¿Usted cree que la intervención de la autoevaluación ayudó con el mejoramiento de la indisciplina?**

Si, si porque había la parte de la crítica, la crítica del amigo del compañero que no lo dejaba mentir, si el niño decía que tenía una B los compañeros decían no si tú te levantaste tantas veces, te llamaron la atención tantas veces, entonces si comenzó a practicarse la honestidad primero, el autoevaluarse de que cosas he hecho mal y eso trae una consecuencia y también aceptar las críticas de mis compañeros que están a mi alrededor que desde lo externo como es mi comportamiento.

**¿Usted cree que estos actos de indisciplina desgaste al maestro?**

Bastante, bastante, desgasta mentalmente, físicamente. Mentalmente porque uno pasa perennemente buscando estrategias que puedan servir para poder implementar, ya que hay estrategias que pueden servir para un periodo de tiempo pero que después ya no aplican y deben ser modificadas. Y cansancio físico, también porque se gasta mucho la voz, quizás no es que se pierda la paciencia pero si de pronto a tener que elevar la voz para tener que llamarle la atención a ellos, cosa que no se puede hacer, porque no es la forma apropiada, pero lo que se percibe es que son niños que son tratados al grito.

**¿Usted cree que estas generaciones de estudiantes, desde una década atrás, están más predispuestas a no seguir las reglas?**

Yo como docente tengo trabajando 25 años, trabajando con niños, y puedo ver a chicos de hace 25 años y los actuales y si es bastante notoria la diferencia. El nivel socio económico de los niños y también el abandono que tienen los niños.

El nivel socioeconómico porque son niños del nivel medio para arriba y son niños que pasan mucho tiempo más con las empleadas que con los padres, y los padres cuando llegan lo que hacen es permitirles hacer lo que ellos quieren, y piensan que es una forma de recompensar el tiempo que no pasan con ellos, sin ninguna guía. Y como tenemos una mamá que dice: *“si el niño se lo merece hay que complacerlo”*.

Pero la complacencia no tiene que llegar a cumplir todos los deseos del niño, pienso que hay cosas que deben ser normadas que tienen que ser dirigidas porque si no estamos creando qué.

**¿Usted cree que la regla que la maestra da, se la sigue desde la misma perspectiva que sus estudiantes de una década atrás la seguían?**

Ha variado desde la perspectiva que tienen los padres del docente, el padre ahora ve al docente como el que tiene que cuidar a sus hijos y ser el

responsable de la educación del hijo, desde ese punto de vista los padres nos dejan demasiadas responsabilidades al docente o también puede ser que en casa le falten el respeto al docente y hablen de los maestro de una forma totalmente equivocada, acusatoria o juzgándolo, faltándole el respeto y eso los niños se dan cuenta. La ley del docente era la ley, lo que decía el maestro eso se hacía, tanto en casa como en la escuela y había ese respeto y de pronto hasta la complicidad de los padres con los profesores, pero ahora hay la complicidad de los padres con los niños para poder hacer quedar mal a los docentes.

## **Tutor**

**Con la llegada de la nueva maestra usted dice que se presentó una propuesta para mejorar el comportamiento, ¿cuándo se aplicó la misma, usted cree que el comportamiento mejoro?**

La propuesta se presentó antes, pero con la llegada de la maestra se consolidó y desarrolló, se propuso realizar un cartel pero posteriormente se realizaron dos, donde estén las normas que los estudiantes deben cumplir, y en el otro están los nombres de los alumnos donde hay secciones en blanco donde ellos se van a evaluar diariamente, eso contribuye mucho a implicarse en sus actos a autoevaluarse a auto controlarse, claro que hay unos que al principio no aceptan su conducta pero posteriormente la pueden ir aceptando,

**¿Y cómo notó la disciplina de los estudiantes?**

Su nota mejoró, y muestra de ello son los cumpleaños donde está la mayor euforia de los niños al principio de año corrían, se tiraban al piso , gritaban sin reglas totalmente, ahora permanecen más tiempo sentados, pueden esperar su turno, claro que no todos, nada es perfecto, pero se han logrado grandes avances.

**¿Usted cree que la intervención de la estrategia de la autoevaluación ayudó a mejorar la disciplina del salón?**

La autoevaluación sirvió mucho para el autocontrol, pero como en este tiempo se ha estado trabajando con unos casos más fuertes en psicología, no se ha podido dar continuidad, pero en el poco tiempo se puso en práctica ayudo mucho a controlar la disciplina a tal punto que mejoró su calificación de comportamiento.

## **Maestra de Ingles**

**¿Usted pudo observar el proceso de autoevaluación que se decidió hacer con los estudiantes de tercero B?**

Si

**¿Qué le pareció?**

Me gustó, porque los hace estar más consciente de sus actos. Sin embargo estos últimos días, y ya imagino que es porque ya están por terminar el año, están locos por salir están más inquietos, pero la estrategia fue buena.

**¿Usted cree que la implicación de los estudiantes sobre sus actos ayudaría a mejorar su disciplina?**

Claro que si ayuda, pero después hay que cambiar e implementar una cosa más, porque no creo que funcione por todo el año. Máximo un mes y medio o dos meses no más de eso. Para lo que deberían surgir otras actividades de autoevaluación mismo.

**¿Usted cree que estos actos de indisciplina están desgastando al maestro?**

Si, afecta. Yo a mi casa llego muy cansada ya que uno se entrega y trata que todo este y salga como debe salir y el estar llamando la atención varias veces es cansado.

**¿Usted cree que esta generación de estudiantes esta mas predispuesta a no seguir las reglas?**

No crea, puedo compararlo con el otro grado, diría que el otro grado es el grado perfecto, puedo hacer una comparación entre los dos es este grupo, más bien pienso que es una falta de comunicación entre padres y profesores, de tratar de seguir lo mismo de tratar de establecer con los padres una regla, porque yo le digo una regla a los chicos pero los padres no

se la hacen cumplir tal cual, yo pienso que debería haber unas reglas por parte del colegio hacia los estudiantes en casa o algo así.

**¿Usted cree que la regla que da la maestra se la sigue de la misma manera que los estudiantes una década atrás la seguían?**

No, son otros niños. No hay como comparar. Yo llevo 8 años siendo maestra sin embargo el primer grupo que cogí era bastante parecido a este, pero había más respeto, ahora no les importa nada.

## **Maestra de Computación**

**Con los estudiantes de tercero B se estuvo trabajando un proyecto de la autoevaluación realizada por ellos para mejorar la disciplina, ¿usted cómo notó a los estudiantes cuando se estuvo llevando a cabo este proyecto?**

Yo he notado a los estudiantes de ese salón igual todo el año lectivo, no vi ninguna mejora ningún compromiso. Quizás algo se pueda rescatar de su comportamiento pero ha sido por la insistencia en seguir las instrucciones hasta he puesto videos que los lleve a un proceso de concienciación de lo que están haciendo no está bien, pero compromiso de ellos por querer mejorar no he visto.

## **Coordinadora del nivel**

**¿La estrategia que usaron las maestras sobre, la autoevaluación realizada por los estudiantes de tercero B, usted cree que ayudo para mejorar la disciplina de los estudiantes?**

Sí resulto porque ellos hacían conciencia de su comportamiento diario y esto los ayudó a que frenen un poco el comportamiento que tenían, aparte ellos llegaban a casa y comentaban con sus padres el comportamiento que tenían ese día, aparte que quedaba registrado en el salón, lo que sí fue efectiva la estrategia.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguerrdo M. (2005). “Grandes pensadores historia del pensamiento pedagógico occidental”. Papers editores. Buenos Aires.

Poggiolini, M. (2005). La escuela en tiempos alterados. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Instituto Nacional de Calidad Educativa. (1997). Foro Educar para la convivencia. Madrid – España

Constitución de la República del Ecuador 2008, visitado enero 2015. url: <http://www.administracionpublica.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%BAblica-del-Ecuador.pdf>

LOEI. 2008. Visitado enero 2015. url: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Reglamento de la LOEI decreto No. 1241

Instrumento de Autoevaluación de la calidad educativa INCE

Spakowsky E. 2011 “Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial” HomoSapiens ediciones. Santa Fe- Argentina

Gómez M. Mir V. Serrast M. 2004 “Propuestas de intervención en el aula” Narcea, S.A. Ediciones. Madrid- España

Boix T. 1995 “Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural” editorial GRAÓ. Barcelona- España

Hernández R. cuarta edición 2006 “Metodología de la investigación”

(Codigo de convivencia del Instituto Particular Abdón Calderón , 2009)

Buxarrais M. 1997, “La formación del profesorado en educación en valores propuesta y materiales”, DESCLÉE DE BROUWER, España

Baudrit A. 2012, “Interacción entre los alumnos” Narcea, Madrid – España

Bazán D. 2008 “El oficio del pedagogo aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela” HomoSapiens ediciones, Argentina.

Cappi G., Christello M., Marino M., 2009 “Educación emocional”, editorial Bonum, Buenos Aires – Argentina.