



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA: PEDAGOGIA**

TÍTULO:

**Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de
5 a 6 años de edad**

AUTORA:

Educ. Parv. Sani Holguin Deysi Nathalia

TITULO A OBTENER:

LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA

TUTOR:

Mgs. SUAREZ ANCHUNDIA VITAL ANTONIO

Guayaquil, Ecuador

2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Educ. Parv. Sani Holguín Deysi Nathalia, como requerimiento parcial para la obtención de Licenciada en Educación Parvularia.

TUTOR

Mgs. Vital Antonio Suarez Anchundia

DIRECTOR DE LA CARRERA

Mgs. Sandra Alban Morales

Guayaquil, a los 23 de Marzo del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Deysi Nathalia Sani Holguín**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS** previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 23 marzo del 2015

Educ. Parv. Deysi Nathalia Sani Holguín



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Deysi Nathalia Sani Holguín**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la Institución del Trabajo de Titulación; **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 23 de marzo del año 2015

LA AUTORA:

Educ. Parv. Deysi Nathalia Sani Holguín



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CALIFICACIÓN

Mgs. Vital Antonio Suarez Anchundia

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN	iv
CALIFICACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	vi
INDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- LA PROPUESTA	3
Problema	4
Problemas principales a los cuales se refiere	4
Objetivo General	6
Objetivos específicos	7
Visión a Priori de las necesidades, intereses y problemas (NIPS) que Presentan las estrategias para promover la Educación Ambiental en Los niños y niñas de 5 a 6 años.	7
Necesidades	8
Intereses	9
Problemas	9
CAPÍTULO II.- BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	11
Disposiciones Legales	12
Principios Generales	13
Aplicación	13
Metas Ambientales	14
Constitución de la República del Ecuador Normativa sobre Educación 2012	15
Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017	16
Eje transversal en la actualización y fortalecimiento curricular	17
Fundamentos Curriculares	18

Fundamentación pedagógica	20
Importancia de una educación ecológica	23
El docente y la educación ambiental	24
La propuesta de acuerdo con el Ideario, Misión o Visión Institucional	25
Ideario	26
Fundamentación del Normativo para emplear estrategias y promover La Educación Ambiental en la Institución Educativa	26
CAPÍTULO III.- PROPÓSITOS Y LOGROS	28
Objetivos de las estrategias para promover la Educación Ambiental En los niños y niñas de 5 a 6 años	29
Pretensiones iniciales	30
Población Beneficiaria	30
Estrategias investigativas para recabar información sobre como Promover la Educación Ambiental en niños y niñas de 5 a 6 años	30
Aplicación de ficha de observación durante un día clase para determinar las demandas escolares que requerirían ser tomadas en cuenta para la elaboración de la propuesta.	31
Estrategias referentes a la valoración de la Educación Ecológica	31
Actividades para promover una Educación Ambiental	33
Actividades de evaluación	35
CAPÍTULO IV.- OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA	37
Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta	38
Procesos estrategias significativas para promover la educación ambiental.	38
Fichas de aplicación metodológica con respecto a las actividades a realizar.	40
Reunión con docentes	41
Reunión con padres de familia	42
Campaña del Ministerio del Ambiente	43
Campaña de Empresa Puerto Limpio	44
Planificaciones	45

Tabulación e interpretación de los resultados de las encuestas a padres de familia, docentes, niños y niñas.	65
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
Implicaciones	104
Bibliografía	105

GUÍA DIDÁCTICA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINA
Tabla N° 1 Estrategias referentes a la valoración de la educación Ecológica	31
Tabla N° 2 Actividades para promover una educación ambiental	33
Tabla N° 3 Actividades de evaluación	36
Tabla N° 4 Fichas de aplicación metodológica	40
Tabla N° 5 Valores ambientales desde el hogar	66
Tabla N°. 6 Influencia en el contexto familiar de la educación Ambiental	67
Tabla N°. 7 Escuela promueve efectivamente una educación Ambiental	68
Tabla N°. 8 Docentes comprometidos en la Educación Ambiental	69
Tabla N°. 9 Institución educa su hijo o hija en el cuidado del medio Ambiente	70
Tabla N°. 10 Estrategias metodológicas para el cuidado del medio Ambiente	71
Tabla N°. 11 Implementación de programas de madres emprendedoras Con material reciclado	72
Tabla N°. 12 Vínculo familiar para un desempeño escolar en los niños Y niñas	73

Tabla N°. 13 Docentes practiquen con el ejemplo la educación Ambiental	74
Tabla N°. 14 Valores desde el hogar	75
Tabla N°. 15 Niños afiancen educación ambiental desde el hogar	76
Tabla N°. 16 Promover estrategias desde temprana edad	77
Tabla N°. 17 Recursos didácticos para la educación ambiental	78
Tabla N°. 18 Contacto con la naturaleza promueve la educación Ambiental	79
Tabla N°. 19 Talleres para padres de familia	80
Tabla N°. 20 Educación ambiental desarrolla conciencia Ambientalista	81
Tabla N°. 21 El reciclaje recurso efectivo	82
Tabla N°. 22 Espacios naturales para el desarrollo integral	83
Tabla N°. 23 Elaboración de materiales reciclados	84
Tabla N°. 24 Adaptaciones curriculares	85
Tabla N°. 25 ¿Es capaz de cerrar la llave cuándo va al baño?	86
Tabla N°. 26 ¿Arroja basura al piso?	87
Tabla N°. 27 ¿Recicla las botellas plásticas?	88
Tabla N°. 28 ¿Raya las paredes del aula, mesas y sillas?	89

Tabla N°. 29 ¿Participa en campañas de conservación y respeto del Cuidado del medio ambiente?	90
Tabla N°. 30 ¿Riega las plantas voluntariamente?	91
Tabla N°. 31 ¿Destruye los jardines de la Unidad Educativa?	92
Tabla N°. 32 ¿Baja la válvula al utilizar el baño?	93
Tabla N°. 33 ¿Recoge la basura después de trabajar en clases?	94
Tabla N°. 34 ¿Al salir del salón apaga las luces y ventiladores?	95
Tabla N°. 35 ¿Arrastra la silla al utilizarla?	96
Tabla N°. 36 ¿Deposita la basura del lunch en lugar correspondiente?	97
Tabla N°. 37 ¿Al momento de eliminar los desperdicios los clasifica?	98
Tabla N°. 38 ¿Respeta la vida de las especies que habitan en los Espacios verdes de la institución?	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico N° 1 Valores ambientales desde el hogar	66
Gráfico N° 2 Influencia en el contexto familiar de la educación Ambiental	67
Gráfico N° 3 Escuela promueve efectivamente una educación Ambiental	68
Gráfico N° 4 Docentes comprometidos en la Educación Ambiental	69
Gráfico N° 5 Institución educa su hijo o hija en el cuidado del medio Ambiente	70
Gráfico N° 6 Estrategias metodológicas para el cuidado del medio Ambiente	71
Gráfico N° 7 Implementación de programas de madres emprendedoras Con material reciclado	72
Gráfico N° 8 Vínculo familiar para un desempeño escolar en los niños Y niñas	73
Gráfico N° 9 Docentes practiquen con el ejemplo la educación Ambiental	74
Gráfico N° 10 Valores desde el hogar	75
Gráfico N° 11 Niños afiancen educación ambiental desde el hogar	76
Gráfico N° 12 Promover estrategias desde temprana edad	77
Gráfico N° 13 Recursos didácticos para la educación ambiental	78

Gráfico N° 14 Contacto con la naturaleza promueve la educación Ambiental	79
Gráfico N° 15 Talleres para padres de familia	80
Gráfico N° 16 Educación ambiental desarrolla conciencia Ambientalista	81
Gráfico N° 17 El reciclaje recurso efectivo	82
Gráfico N° 18 Espacios naturales para el desarrollo integral	83
Gráfico N° 19 Elaboración de materiales reciclados	84
Gráfico N° 20 Adaptaciones curriculares	85
Gráfico N° 21 ¿Es capaz de cerrar la llave cuándo va al baño?	86
Gráfico N° 22 ¿Arroja basura al piso?	87
Gráfico N° 23 ¿Recicla las botellas plásticas?	88
Gráfico N° 24 ¿Raya las paredes del aula, mesas y sillas?	89
Gráfico N° 25 ¿Participa en campañas de conservación y respeto del Cuidado del medio ambiente?	90
Gráfico N° 26 ¿Riega las plantas voluntariamente?	91
Gráfico N° 27 ¿Destruye los jardines de la Unidad Educativa?	92
Gráfico N° 28 ¿Baja la válvula al utilizar el baño?	93

Gráfico N° 29	
¿Recoge la basura después de trabajar en clases?	94
Gráfico N° 30	
¿Al salir del salón apaga las luces y ventiladores?	95
Gráfico N° 31	
¿Arrastra la silla al utilizarla?	96
Gráfico N° 32	
¿Deposita la basura del lunch en lugar correspondiente?	97
Gráfico N° 33	
¿Al momento de eliminar los desperdicios los clasifica?	98
Gráfico N° 34	
¿Respeto la vida de las especies que habitan en los Espacios verdes de la institución?	99

Introducción

La educación ambiental en la vida del ser humano es vital para lograr un desarrollo en la sociedad, preparar ciudadanos para un buen vivir con la práctica de hábitos y valores que generen cambios en el medio. Es por esto que desde la etapa inicial debemos aprovechar que estos pequeños disfruten de aprender jugando, que se pueda brindar una educación transversalizada de los contenidos con los ejes del desarrollo del primer año de Educación General Básica.

En el capítulo I de esta propuesta se encontrará el problema que se ha detectado en la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan ubicada en el Km 15 ½ Vía a la Costa, donde hemos observado que no se aplican estrategias metodológicas para promover el cuidado y protección del medio, basado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica. Es por eso que esta propuesta tiene como objetivo orientar y dar pautas que generen el cuidado y protección del ecosistema, enfocados en el eje de desarrollo del Buen vivir; tomando en cuenta que es el entorno donde el ser humano habita, el mismo que se está destruyendo, con el poco cuidado de los recursos renovables; como agua y luz se está deteriorando el ecosistema, la falta de clasificación de desechos sólidos acentúan el problema, los cuales si el hombre visualizara podría generar recurso económico para si mismo, consiguiendo alcanzar el equilibrio ecológico del ambiente, pero es tan difícil para el hombre comprender lo que no se ve, solo se escucha porcentajes, motivo por el cual el ser humano debe enseñar desde pequeño a valorar el planeta, concientizar que es el lugar donde nuestras futuras generaciones habitaran.

En el capítulo II se encuentran las bases legales que respaldan esta propuesta metodológica; se ha considerado las disposiciones vigentes: Documentos sobre la Cuidado Ambiental a nivel mundial (cartas), La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento, la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año EGB (2010), el Programa del Buen vivir en lo

referente a Escuelas Verdes; ya que en el Perfil de salida de los niños del primer año de Educación General Básica se destaca que se debe promover y estimular el cuidado de su entorno.

Los propósitos de esta Propuesta Metodológica se encuentran en el Capítulo III en donde se detalla que, por medio de proyectos, talleres y actividades lúdicas se hará concienciar a los docentes, padres de familia y estudiantes, que son responsables del medio ambiente.

En el último Capítulo, se encontrará la Guía de Estrategias Metodológicas, en donde se detallarán las planificaciones, hojas evaluativas, listas de cotejos; las mismas que se emplearán para la operativización de la propuesta, con la única finalidad de que se aprenda a vivir de manera armoniosa con el ecosistema, respetando toda forma de vida, involucrándose en actividades para preservar el medio natural, para lo que se realizara campañas para proteger su entorno natural.

Esta propuesta Metodológica solo busca que se cumpla con el programa propuesto por el Ministerio de Educación en su Actualización y Fortalecimiento Curricular de Primer Año de Educación General Básica, en donde uno de sus Ejes Transversales promueve el Cuidado y Protección del Medio Ambiente.

CAPÍTULO I

LA PROPUESTA

PROBLEMA

¿Existen estrategias metodológicas para promover el cuidado y protección del medio ambiente, basado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica?

PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES SE REFIERE

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que demuestre valores, conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos y su medio. Ésta debe ser entendida como un proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y del aprendizaje de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de las consecuencias ambientalistas, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

La Educación Ambiental según las Naciones Unidas (2012) se conceptualiza: como objetivos de la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.(p.5).

Por lo que es importante considerar que se debe heredar a las futuras generaciones un planeta libre de contaminación, que la tarea empieza desde los primeros años de educación inicial.

Es necesario incorporar la idea que con el transcurso del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, estamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Es evidente la necesidad de sensibilizarnos cada uno de nosotros, pensando qué valores y actitudes debemos transmitir a nuestros hijos y alumnos; empezando desde el hogar ya que es su etapa de la niñez durante la educación inicial que se deben desarrollar la conciencia ecológica.

Debe haber un cambio en la forma de educar, pasar el simple hecho de impartir un conocimiento aislado de protección y cuidado del medio ambiente que relaciona al hombre con su entorno, y a la vez interrelacionando el conocimiento del saber humano y el contexto en el que se desarrolla el niño. El docente debe de generar un cambio de actitud; una toma de conciencia, sobre la importancia de conservar el ambiente para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. El demostrar una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de lo que se nos impartió en el hogar y los aprendizajes adquiridos en la Institución educativa en los primeros años de vida. Por esta razón, corresponde al docente y al sistema de educación en general desempeñar un papel fundamental en este proceso de cambio.

El ser humano se desenvuelve según el contexto que lo rodea el cual incide directamente en su forma de aprender, la institución educativa tiene como objetivo formar ciudadanos con conciencia planetaria que en el transcurso de su educación desarrollen destrezas, habilidades las cuales les permitan integrarse a la sociedad y convivir con los que le rodean. El ser humano comprende que todas las especies en conjunto dan sentido al planeta y que debe cumplir con sus deberes, derechos y obligaciones.

Aprovechar los temas, que forman parte de los contenidos escolares, que no sea solo el de la información, que se traspase ese límite. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consiente e involucrado en esta

problemática. Es por eso que el Estado implementa las prácticas del Buen Vivir en el 2010 ya que era necesaria la incorporación con carácter obligatorio de la educación ambiental a favor de que los niños y niñas reciban aprendizajes que pongan en práctica en su diario vivir.

La educación ambiental pese a los esfuerzos y los planes oficiales que se han implementado, tanto en el Ministerio de Educación, como en el Ministerio del Ambiente para concientizar en la población la valoración de entorno, esto se debe principalmente, a la poca importancia que se da frecuentemente a la educación ambiental. Es por eso que las instituciones educativas, deben desarrollar proyectos para crear procesos de responsabilidad y compromisos que se asume toda la comunidad educativa al educar a las nuevas generaciones, con valores que permitan el bienestar ambiental y social del medio donde nos desenvolvemos.

Desarrollar la conciencia ambiental, requiere del trabajo que fortalezca las habilidades cognitivas, y la formación ética; por lo que es necesario abordar la problemática desde la realidad, en la comprensión, el análisis y la reflexión a través de estrategias participativas que posibiliten la construcción de experiencias significativas para los niños y niñas en este ámbito. **(Educa, 2008)**

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Generar estrategias metodológicas para promover el cuidado y protección del medio ambiente en niños y niñas del primer Año de Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar estrategias metodológicas para promover el cuidado y protección del ambiente en el aula y con padres de familia del primer año de educación elemental básica.
- Utilizar el espacio físico de la Institución como principal recurso didáctico y medio de aprendizaje para las actividades.
- Fomentar la práctica del cuidado y protección del medio ambiente a través de las planificaciones diarias.

VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPs), QUE PRESENTAN LAS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.

Es necesario generar gestión ambiental educacional cuya tarea es la de preservar, conservar, proteger, mejorar y lograr dar un uso adecuado a los recursos naturales y el medio ambiente, por lo tanto se debe afianzar estrategias que ayuden a la conservación del medio ambiente mediante la práctica diaria con la vinculación de los padres de familia para fomentar conciencia ecológica a toda la comunidad educativa.

Se debe de tener claro que los problemas ambientales son en todo el mundo y cada país vela por tomar medidas adecuadas para eliminar o reducirlos, por lo tanto el Estado ecuatoriano y la sociedad tienen la obligación de adoptar medidas necesarias para reducir, controlar los riesgos, que produce la contaminación además de atender y recuperarse de los eventos adversos de distinto origen que afecten o puedan afectar el derecho a la vida, de la misma manera los riesgos que afectan la integridad y diversidad de los ecosistemas del país.

Los problemas ambientales son resultado de diversos factores, entre otros, la falta de información sobre los daños que un producto o desecho puede provocar en el ambiente; la falta de tecnología que permita eliminar apropiadamente los desechos y producir más limpiamente, o el descuido y la apatía de quienes ocasionan problemas ambientales, pensando que no les afecta. El deterioro ambiental se presenta tanto en las ciudades como en el campo (Chavez, 2009)

Concordando con esta idea el ser humano es el causante de la contaminación del planeta debido a que no se toma las medidas de prevención. Se piensa en una educación para la identificación de las causas de los problemas y para la construcción social de sus soluciones y una realidad ambiental constituida por lo natural y lo social. (González, 2008)

En nuestro país, la población ha sido testigo del poco cuidado que se tiene al medio y la poca atención que se le presta a este problema de parte de autoridades, familia e instituciones educativas que inciden en la poca calidad de vida de los seres humanos. Lamentablemente estos problemas, han creado el deterioro del medio afectando la salud de los habitantes de los diferentes sectores geográficos. En la investigación realizada hemos detectado los siguientes factores que afecta el equilibrio ecológico:

Necesidades:

- Concienciar en las nuevas generaciones sobre la preservación del equilibrio ecológico que permite evitar el deterioro ambiental.
- Que las Instituciones educativas a través de sus directivos soliciten incluir en la planificación estrategias que se ejecuten en el aula, como proyectos de cuidado ambiental estableciendo niveles de monitoreo para el cumplimiento de las mismas.
- Promover la capacitación continua de los docentes que involucren estrategias significativas de conservación del ambiente escolar y natural.

Intereses:

- Crear conciencia de ahorro de energía.
- Restauración de la capa de ozono.
- Reducir impactos ambientales.
- Fomentar conciencia clara de lo que significa el reciclaje para preservar bosques, reutilización de materia prima, lo que evita las emisiones de gases y manteniendo la atmosfera con sus componentes equilibrados lo que mejoraría la salud de los pobladores.

Problemas:

- La poca valoración del ser humano frente al ambiente.
- Falta de hábitos de conservación ambiental porque la gestión áulica del docente no involucra en sus planificaciones estrategias de preservación del medio además que no transversaliza conocimientos conservacionistas como lo recomienda la actualización y fortalecimiento curricular de la EGB.
- La falta de cultura de los pobladores de las diferentes ciudades del país producto de la educación recibida en el pasado.
- Mientras más conciencia exista de una adecuada relación conservacionistas del hombre con la naturaleza estamos construyendo los cimientos para heredar en el futuro un planeta limpio y con equilibrio ecológico.

Para lograr un cambio en la relación del ser humano con el medio ambiente, es necesario tener en claro dos términos esenciales: Educación y Equilibrio Ambiental. Cuando hablamos de educación es fácil pensar que nuestra tarea se reduce a la transmisión de conocimientos. Si bien la tarea educativa va más allá de eso, y es lo que propone el Ministerio de Educación en los componentes curriculares y que todo docente debe emplear en el proceso de aprendizaje. Por su parte, La relación entre los individuos y su

medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ambiental, indispensable para la vida de todas las especies, que habitan en el planeta.

La naturaleza es como una gran cadena formada por muchísimos eslabones en la que distintas especies se relacionan unas con otras. Contribuir a mantener este equilibrio ambiental es una de las responsabilidades de la humanidad actual, si queremos que la vida siga siendo posible. Al haber enlazado estos dos significados se puede hablar del desarrollo integral de la Educación Ambiental, que propende favorecer en los niños y niñas una conciencia ambiental, por lo que es necesario:

- Conocer estrategias que puedan emplearse en procesos significativos.
- Revalorizar el medio ambiente como espacio didáctico educativo, entendiendo que de este surgen una gran cantidad de conocimientos recursos didácticos para el aprendizaje de los niños y niñas.

Según Paulo Freire, alrededor de los 5 y 6 años, a los niños les gusta experimentar, explorar su entorno, observar los seres vivos, armar y desarmar rompecabezas con los segmentos de su cuerpo; ellos están abiertos a cualquier tipo de conocimiento y a la vez, está en la búsqueda constante de encontrarle el por qué a todo. Así mismo surge la diferenciación de lo bueno y lo malo, el aprendizaje de normas de orden, cooperación y habilidades sociales como valores y aptitudes. Por lo que considero que es el momento más indicado para proponer en los niños y niñas el aprendizaje de la Educación Ambiental.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

DISPOSICIONES LEGALES

Para la elaboración de esta propuesta curricular se ha considerado las disposiciones vigentes: Documentos sobre la Educación Ambiental a nivel mundial (cartas), La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año EGB (2010), el Programa del Buen vivir en lo referente a Escuelas Verdes.

Documentos:

Carta Mundial de la Naturaleza (1982)

Toda forma de vida es única y merece ser respetada, cualquiera que sea su utilidad para el hombre, y con el fin de reconocer a los demás seres vivos su valor intrínseco, el hombre ha de guiarse por un código de acción moral. El hombre, por sus actos o las consecuencias de éstos, dispone de los medios para transformar a la naturaleza y agotar sus recursos y, por ello, debe reconocer cabalmente la urgencia que reviste mantener el equilibrio y la calidad de la naturaleza y conservar los recursos naturales.

La carta mundial de la Naturaleza esta basa en que la especie humana es parte importante de la naturaleza y depende de la actividad ejercida por el hombre y sus actitudes la conservación del medio, además éste debe tomar responsablemente todo lo que ofrece la naturaleza y utilizarlo racionalmente y con capacidad creativa. La naturaleza ofrece oportunidades significativas que el hombre de tal manera que se adapta a transformaciones, las cuales pueden ser positivas o negativas y para darse cuenta que los beneficios que brinda la naturaleza son duraderos, solo depende de la protección de los procesos biológicos.

Las medidas conservacionistas se deben adoptar tanto a nivel Nacional como Internacional como un compromiso social de conservación de la

naturaleza, de tal manera la Carta Mundial de la Naturaleza se basa en los principios de conservación aplicados en normas de convivencia y se juzgue todo acto que afecte a la naturaleza..

PRINCIPIOS GENERALES

Se debe respetar la naturaleza sin alterar su curso; motivos que dañen de cualquier forma el desarrollo natural del ambiente, además de respetar toda vida animal y vegetal garantizando su supervivencia y su hábitat. Los principios de conservación serán aplicados a toda vida terrestre, acuática especialmente a las especies en peligro de extinción.

La Educación Ambiental no se reduce a educar para conservar la naturaleza, concientizar personas o cambiar conductas. Su tarea es más profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que simultáneamente, causa y efecto de la sustentabilidad. (Rodríguez, 2009)

El autor es claro al afirmar que la educación ambiental tiene que ir más allá de una enseñanza, sino como un compromiso profundo que llevará a la toma de conciencia con los que se logrará el desarrollo integral de los educandos, El compromiso institucional de la educación ambiental supone también el desarrollo de una capacidad de crítica constructiva que lleve a la comunidad educativa a prever acciones claras y prácticas en pos de una convivencia armónica con el ambiente. En este sentido caben propuestas referidas tanto a los ambientes físicos de la escuela (luminosidad, aprovechamiento de espacio, disminución del ruido, reciclaje de los desechos escolares, entre otras) lo que fortalece la calidad de vida del educando.

APLICACIÓN

Es fundamental que se practiquen estrategias para garantizar la protección del medio, de tal manera que se difundirá ampliamente por todos los espacios comunicacionales, especialmente en la enseñanza ecológica que

se la incluirá en todos los niveles dentro del currículo escolar como eje transversal.

De tal manera si se desea lograr una Educación Ambiental se debe contar con una planificación que conlleve de las actividades propuestas la conservación de la naturaleza, evaluación permanente mediante la participación directa de los educandos, además de que el Gobierno de turno tiene que facilitar medios financieros para lograr los objetivos de la conservación de la naturaleza. El Estado, en la medida de sus posibilidades, las autoridades públicas, civiles, militares y las organizaciones internacionales deberán cooperar en la conservación de la naturaleza, el control para la aplicación existente de las normas para los productos y procedimientos de fabricación.

Carta de Belgrado una Estructura para la Educación Ambiental (1975)

Se pretende una toma de Conciencia, es decir concientizar en las personas, los pueblos a que desarrollen mayor sensibilidad y conciencia ecológica. Se destaca que se debe fomentar a las personas y sociedad a promover una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica. Desarrollar una conciencia ambiental, requiere de un trabajo que fortalezca habilidades cognitivas y la formación ética por lo que es necesario abordar la problemática desde la realidad en la comprensión, el análisis y la reflexión a través de estrategias participativas que posibiliten la construcción de experiencias significativas para los niños.

Que la sociedad debe adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les motive a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Metas Ambientales

El objetivo de la Carta de Belgrado es que exista un compromiso por mejorar las relaciones ecológicas, en el contacto directo de la humanidad con la naturaleza, además de formar la autoconciencia de los seres humanos

preocupados por velar la conservación del medio, de tal manera que se busque estrategias para mejorar la educación ambiental y la toma de conciencia de la comunidad, si bien es cierto es una tarea ardua pero no imposible por realizarla solo hay que tener responsabilidad para proteger el medio y lograr el desarrollo integral de los niños.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN 2012

Según la Constitución de la República del Ecuador la educación es un derecho obligatorio, es decir prioridad de la política pública con la garantía de la igualdad e inclusión social para el Buen Vivir, también asume la responsabilidad del desarrollo integral en el marco del respeto a los derechos humanos y al medio, impulsando la equidad de género, justicia, solidaridad y la paz.

Por lo que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Título I. De los principios generales el **Art. 3.- Fines de la Educación** dice:

Son fines de la educación:

- a.** El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales; (Educacion, 2012)

- b.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; (Educacion, Marco Legal Educativo, 2012)

Es decir debemos impulsar la conservación de nuestro entorno a través de la enseñanza en las instituciones en todos los niveles educativos

así promover la educación ambiental con la finalidad de cumplir con el fin establecido.

Derechos de la naturaleza según el Ministerio del Ambiente.

Art. 71.- La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se la respete integralmente, mantenimiento, fortalecimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. El respeto por la naturaleza es responsabilidad de todos, de tal manera que se busquen estrategias para preservar la misma.

El Estado incentivará a las personas naturales, jurídicas, y colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. De acuerdo a estos derechos se puede afirmar que se debe cuidar la naturaleza con responsabilidad mediante estrategias que garanticen la toma de conciencia de todos los habitantes, mediante el respeto sin explotar sus recursos que dañen el medio ambiente y tomen hábitos de reciclaje para obtener una mejor calidad de vida.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2017

El cual se lo denominado para el Buen Vivir está vigente desde el 5 de noviembre del 2009, se encuentran determinados 12 objetivos nacionales de los cuales para esta propuesta de trabajo es relevante el que está enfocado al medio ambiente :

- Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.

Hay que destacar que este objetivo contiene cuatro aspectos que revelan la estructura de su organización técnica: fundamento, diagnóstico, políticas y

lineamientos y metas lo cuales están direccionados a desarrollarse en todos los ámbitos ya sea político, referente a la salud, en la educación entre otros. Por lo que tomando en consideración este objetivo en el campo de educación debemos aportar con nuestra labor que está dirigida a trabajar con los más pequeños de nuestra patria y es donde debemos partir sembrar en ellos para que se vuelvan multiplicadores de un aprendizaje que luego nos servirá para alcanzar este objetivo planteado a nivel nacional.

EJES TRANSVERSALES EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

El Buen Vivir como eje transversal del currículo se basa en como se conoce, se piensa, aprende y se vive de acuerdo de la interacción de los individuos porque ayuda a la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza lo garantiza la protección del medio ambiente mediante la interrelación con el ser humano y las estrategias para su conservación.

Basada en este marco legal oficial, es que se propone la implementación de estrategias para promover la conciencia ecológica en los niños y niñas de 5 a 6 años como un instrumento curricular aplicable a la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan, ubicada en el km 15 ½ Vía a la Costa. El docente tiene el deber de promover estrategias que garanticen el desarrollo y habilidades de los niños para la protección del medio ambiente mediante una Educación Ambiental basada en la construcción de su propio conocimiento y determinar cuáles serían las estrategias para la conservación del medio, además de la vinculación de los padres ya que sus hijos aprenden y absorben todo lo que ven, por lo tanto la práctica constante de valores es esencial para desarrollar una vida integral.

Además se pretende desarrollar actividades de cuidado y protección de medio en los niños de 5 a 6 años debido a que no se le da la importancia necesaria y no forman hábitos de reciclaje que ayudan a la toma de

conciencia, además de reutilizarlos elaborando materiales didácticos fundamentales para su aprendizaje escolar y social.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

La Escuela tiene como objetivo integrar a un grupo de personas con diferentes formas de pensar, y necesidades individuales, además de proponer estrategias para desarrollar aprendizajes reales mediante una guía curricular comprensiva basada en una pedagogía constructivista respetando a la niña o el niño como un ser valioso y único con deberes y derechos prevaleciendo su entorno familiar, cultural y social.

(Fortalecimiento Curricular, 2010) El buen vivir es un principio rector de la transversalidad en el currículo. Que está presente en la educación ecuatoriana y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. (p.16).

Los docentes deben de estar preparados para la diversidad cultural es decir planificar en base a las diferentes necesidades de los niños y prevalecer el Buen Vivir. Es importante que los aportes de la educación se basen en la interacción social, el respeto a la diversidad de diferentes culturas, es decir la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática mediante el aprendizaje de valores con la práctica diaria que con lleve a la sana convivencia, tolerancia y respeto a la sociedad. El aplicar estrategias didácticas que propicien un aprendizaje para la protección del medio ambiente, basado en experiencias significativas en donde los niños construyan su aprendizaje mediante actividades lúdicas que proporcionen destrezas y habilidades que fortalezcan la educación ambiental, es una tarea de toda institución educativa.

El desarrollo cognitivo, social y cultural de los niños es importante para lograr habilidades y destrezas, y es preciso que los docentes en sus planificaciones tengan claro los objetivos y los fines para lograr saberes

significativos en los niños que provoquen la adquisición de hábitos y la toma de conciencia para que sean capaces de gestionar actividades significativas que ayuden a proteger el ambiente.

El Sistema Educativo Ecuatoriano propone la práctica de los ejes transversales con la finalidad de que el ser humano comprenda desde sus inicios que la naturaleza se encuentra vinculada al que hacer humano, por lo que los maestros deben practicar actividades que fortalezcan la adquisición de conocimientos que le permitan vivir en armonía con el entorno natural y social. El Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular busca que las instituciones educativas implementen actividades significativas que conduzcan a que el estudiante enriquezca conocimientos sobre estos temas para que a partir de su rol de estudiantes y ciudadanos entiendan la importancia del equilibrio ecológico y la conservación ambiental como fundamento del cambio de la matriz productiva, la misma que busca el desarrollo del país, tocándole al maestro el desarrollo y practica de destrezas con criterio de desempeño lo que contribuirá a potenciar los fundamentos del buen vivir.

Estos ejes transversales se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través de: Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y prevención de embarazos en adolescentes – ENIPLA. Este eje transversal de la Educación Ambiental al implementarse en una Institución Educativa enfocada en esta temática se la denomina Escuela Verde donde se llevan a cabo actividades como:

- Conocimiento e interacción con el entorno natural, que tenga contacto directo con la naturaleza y sea un constructor de su propio aprendizaje.
- Disponibilidad y uso sustentable de recursos naturales, que se pueda utilizar todos los recursos necesarios para emplear estrategias de conservación.

Es por ello que es necesario realizar actividades que logren desarrollar hábitos de conservación ambiental, desde la etapa inicial, por lo

que es de vital importancia que se sustenten estos valores, para que se transformen en aprendizajes significativos que marquen el comportamiento de todo ser humano, ya que en esta etapa el aprendiente es como una esponja que absorbe todo conocimiento, por ello es primordial aprovechar estos años escolares para propiciar situaciones vivenciadas sobre el cuidado del medio ambiente, protección de los árboles y otras actividades que marcarían su niñez para luego aflorarlas en su vida adulta.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Se toma en consideración cuatro pedagogos como Merani, Julián de Zubiria, Cesar Coll y Vygotsky este último como uno de los pensadores más brillantes de todos los tiempos, el cual destaca las contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión del desarrollo mental, es decir el desarrollo psíquico que tiene que ver con los factores biológicos y sociales para determinar un desarrollo favorable. Vygotsky nombra como Ley Genética del Desarrollo Cultural, es decir que para poder desarrollar en el niño el aspecto cultural primero tiene que reforzarla afianzando lo social y después lo psicológico, esto se refiere lo importante que es el entorno en el que se desenvuelve el niño para afianzar su cultura y costumbres y luego interiorizarlo.

La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta, los seres humanos aprendemos a pensar, a amar, valorar y a actuar, solo gracias a la presencia de los mediadores culturales. (Vigotsky, 1987)

El autor es muy claro al definir que el ser humano tiene que construir su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de diferentes destrezas para que sea eficaz. También se fundamenta en el paradigma ecológico-contextual que es basado en una visión de conjunto que se complementa o se renueva dando dinamismo al conocimiento.

La aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje enseñanza propuesta, es decir que la falta de motivación implica fracaso

escolar y a la vez una falta de motivación, lo que se debe hacer es actuar desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación (p.113). (Fernández, 2008)

Según la teoría de Vygotsky define a la psicología como la ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto que necesita desarrollar habilidades como el origen en la sociedad para transformar la naturaleza y satisfacer sus necesidades, basados en un desarrollo cultural y de esta manera se puede decir que el adulto es producto de comportamientos heredados y que a su vez se modifican por las interacciones sociales. El desarrollo de las funciones psicológicas es propiamente basado por el aprendizaje que tiene que estar ligado con lo cognitivo, social y cultural.

Merani nos dice “una pedagogía dialéctica debe ser tejida sobre la doble trama de la experiencia y la razón” refiriéndose a todo lo que se quiera enseñar en los niños de 5 a 6 años debe ser basados en la experiencia de como promover estrategias para una conciencia ambiental mediante actividades que resulten significativas para ellos y que logren interiorizar para la vida, mediante el pensamiento, habilidades y valores. Somos seres histórica y culturalmente determinados. De este modo, los individuos somos por nacimiento, nos mantenemos en el ser histórico por duración y realizamos nuestro ser en las circunstancias socioculturales en que nos toca vivir. (Merani, 1976)

Si se quiere lograr que los niños de 5 a 6 años adquieran conciencia ambiental mediante estrategias es fundamental basarse en el modelo del hexágono que plantea Merani cuyo objetivo es hacer pensar y aprovechar los instrumentos de conocimientos, además de las operaciones intelectuales de tal manera se logra un desarrollo integral, es decir porque se enseña y para que se enseña, además de estar basado en las necesidades individuales de los niños, la enseñanza tiene que estar basada en verdaderos conocimientos que desarrollen actitudes, emociones, sentimientos, valores y principios que ayuden a fortalecer su área cognitiva y social para que aprendan para la vida y que no simplemente memoricen, por lo tanto se debe desterrar toda

enseñanza tradicional que no cumple con los objetivos actuales del currículo, sino que etiqueta al estudiante como receptor de lo que enseña el docente y no hay vivencias de aprendizajes basadas en la construcción de su conocimiento.

La tarea no es difícil, solo es cuestión que los docentes tengan el compromiso de lograr que sus estudiantes obtengan un grado de comprensión de aprendizaje que esté basado en la construcción de su conocimiento mediante estrategias innovadoras que desarrollen habilidades y destrezas para lograr un desarrollo integral que los integren a su entorno, al medio en que se desarrollen. Poner en práctica esta teoría de Merani resulta atractiva porque permite que el niño descubra su aprendizaje de manera espontánea y que se dé cuenta que es fácil aprender porque lo hará con estrategias innovadoras y así obtendrá una mejor educación que genere conciencia desde los inicios del proceso de aprendizaje.

La teoría de Julián de Zubiría trabaja con los procesos cognitivos en personas con alto coeficiente intelectual, y manifiesta que el cerebro humano lo componen los sistemas afectivos, cognitivo y expresivo pero mayor importancia se le debe dar o empezar a trabajar con el lado afectivo, es el impulso o motor para la motivación por aprender, por lo tanto la escuela juega un papel primordial para desarrollar el pensamiento, habilidades y valores en los niños, basados en retos cognitivos diferentes que ayuden a proyectarse más allá de lo rutinario, por lo tanto la escuela nueva debe de estar enfocada en estos propósitos para lograr el desarrollo integral de los educandos, desarrollando compromisos conservacionistas.

(Zubiria, 2005) Si no se reta la mente humana, si no se le exige a un nivel mayor alcanzado en sus realizaciones actuales, terminamos por acomodados a la media y nos dormimos desperdiciando capacidad y potencialidad.

La escuela nueva propone el aprendizaje a través de la experiencia, mediante el contacto directo de lo que se está enseñando, mediante la participación directa de los niños y que construyan sus propios aprendizajes. La manipulación de los objetos es ya un aprendizaje directo, en lugar de ver

una figura o láminas, se torna fundamental para que el niño afiance bases de una educación ambiental que explore su entorno, y que lo observe detenidamente para sí en el futuro pueda encontrar soluciones al problema de desequilibrio ecológico.

Es importante tener claro que no todos los niños aprenden de la misma manera, es por esto que en el currículo escolar debe adaptarse hacia la comprensión frente a la diversidad del individuo, de tal manera que un buen proceso de aprendizaje se obtiene respetando las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes. Se debe desterrar toda enseñanza tradicional y tener claro que el ser humano no es estático sino evolutivo y que el método de enseñanza que se emplee hay que analizarlo detenidamente para mejorarlos constantemente y si se desea dar una buena educación ambiental a los niños se debe emplear estrategias didácticas significativas que estén basadas en la experiencia con su entorno para lograr la construcción de su conocimiento.

La teoría de César Coll es parecida a la de Julián de Zubiría ya que está basada en que el niño como ser responsable y constructor de su propio aprendizaje y el docente sea un guía del aprendizaje. Llevar a la práctica esta teoría resulta algo compleja y consiste en partir de una reflexión crítica y valorativa, debido a que la escuela tiene como propósito promover el desarrollo integral de los niños. El currículo escolar debe ser abierto y flexible para lograr un aprendizaje constructivista y la función del docente es de ayudar a direccionar estos aprendizajes y hábitos de conservación del entorno.

IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN ECOLÓGICA

Es necesario generar gestión ambiental educativa enfocada en la tarea de preservar, conservar, proteger, mejorar y lograr dar un uso adecuado a los recursos naturales y el medio ambiente, por lo tanto la educación debe estar inmersa en programas dados durante todo el año escolar vinculando a los padres de familia para fomentar conciencia ecológica a toda la comunidad educativa, pero se debe fomentar responsabilidad a cada uno de los interesados para preservar el planeta.

Desde las aulas de clase se genera conciencia ecológica siempre y cuando en el hogar se inculque estos valores. Promover el reciclaje constante dentro del salón de clases con algo primordial, explicando a los niños de una manera directa el por qué hacerlo, recalcarle cuanto sufre el medio ambiente cuando no se cuida los recursos naturales. Por otra parte los padres de familia deben tener claro sobre la educación en casa y su actitud responsable frente a temas importantes como reciclaje, ahorro de luz, agua cuidado de las plantas, vincular a los niños en las diferentes actividades del hogar, para que se interiorice como hábitos.

Ayerbe (2010) Los fines que desempeña la educación social varían en función de múltiples variables, entre las que se encontrarían las necesidades atendidas, la ubicación institucional, el encargo recibido, la edad de los sujetos con que se trabaja. Por lo tanto, toda acción diaria que realizan los estudiantes en la primaria durante su aprendizaje están en constante alternativas y búsqueda de soluciones, donde se comparten momentos y actividades con los estudiantes como agentes activos de cambio, potencian los recursos de que se dispone (p. 23).

El niño deberá tener sus propias experiencias de aprendizajes para que lo aprehendido sea aprendido para toda la vida, logrando el Buen Vivir y desarrollando habilidades y destrezas significativas a través de la construcción del su propio conocimiento, sin olvidar fomentar la interacción social para facilitar una educación ambiental con responsabilidad y valores ambientales significativos.

El Docente y la educación ambiental

El presente trabajo se dirige en principio en ubicar los objetivos y fines de Educación que propone la actualización curricular en tanto éstos son los resultados esperados de una labor y proporcionarán sentido y direccionalidad al trabajo. Luego, trataremos de situar un punto importante: los saberes que anteceden a la presente labor, un marco referencial que intentará dar una base sustentable al posterior análisis en referencia al tema, allí los conceptos de fines así como los precedentes existentes delinearán el producto, que ya no pueden solamente circunscribirse en la realidad histórica y cultural de

nuestro país sino de un trabajo contextualizado, intentando sin extraviar nuestra identidad social, cultural, política, económica, analizarlos bajo una condición fundamental, la condición humana.

Finalmente, en términos generales que dan sentido a este trabajo y que van más allá, pues si la educación acopla al sujeto humano con los otros, con la cultura, en tanto todo y parte, podemos visualizar su alcance en nuestras vidas. Las conclusiones planteadas conllevan una suerte dialéctica, en tanto esperamos sirvan para reflexionar sobre lo que estamos buscando que sea una educación que como legado, pueda cooperar a enmarcar nuestro quehacer en un contexto más humano, se direcciona al bienestar del sujeto y no continúe bajo realidades negativas que deshumanizan a las personas.

Se debe recalcar que la función de los docentes es imprescindible para que los niños hagan conciencia ecológica mediante sus propias experiencias de aprendizajes, permitirle crear sus conclusiones, que experimenten que pasa si se contamina más el medio ambiente. La investigación pone de manifiesto la realidad de cuidar el medio ambiente, permitiendo rescatar la conciencia ecológica, formando a los niños como guardianes del medio ambiente sirviendo esto de experiencia para toda su vida logrando el ansiado Buen Vivir.

LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

La presente propuesta educativa está enfocada en plantear estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 5 a 6 años, además de involucrar a toda la comunidad educativa ya que la falta de cultura ambiental es un problema latente a nivel mundial, por lo tanto debe ser motivo de análisis, investigación y estudios para lograr procesos metodológicos significativos, utilizando diferentes aspectos lúdicos para la toma de conciencia y los buenos hábitos, en este sentido en el ámbito educativo tiene una responsabilidad de ofrecer una educación capaz de

formar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente, y promotores del desarrollo de la riqueza ecológica.

Al revisar la visión y misión de la institución podemos observar que dice: Ser una institución educativa acogedora, pionera y modelo inclusivo, contando con un equipo de profesionales altamente capacitados y comprometidos, promoviendo así una cultura inclusiva a nivel nacional, empleando las Tecnologías de alto nivel (TICS) y metodologías innovadoras, que apunten al desarrollo integral de nuestros estudiantes, impulsando la protección de medio ambiente.

IDEARIO

Dentro del ideario institucional encontramos que

- ✓ Utilizar contextos naturales, para desarrollar el currículo funcional.
- ✓ Formar estudiantes activos, seguros/as de sí mismos, que sean activistas de la conservación del medio ambiente.

Son elaboradas durante el período lectivo 2014-2015 y en su ideario recoge principios fundamentales que definen su identidad como Institución Educativa de carácter público. Las estrategias metodológicas propuestas del cuidado y protección del Medio Ambiente van en consonancia con él, contribuyendo a sus fines generales y estableciendo a su vez sus fines específicos propios.

FUNDAMENTACIÓN DEL NORMATIVO PARA EMPLEAR ESTRATEGIAS Y PROMOVER LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La fundamentación del normativo para emplear estrategias y promover la educación ambiental en la institución educativa se basa en las siguientes concepciones:

- Basarse en un currículo abierto y flexible basado en el Buen Vivir desarrollando habilidades y destrezas mediante una óptima Educación ambiental.
- Brindar educación de calidad enfocado en la equidad y la inclusión a todos los niños y niñas de tal manera que desarrollan sus competencias de manera integral convirtiéndose en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetar la pluriculturalidad.
- Considerar la Educación ambiental como una responsabilidad para la conservación del medio ambiente mediante estrategias innovadoras construidas con la realidad del entorno en el que se desenvuelven.
- La Educación ambiental debe de tener los aspectos humanísticos, morales que con lleven a la auto conciencia para eliminar toda forma equívoca de cuidado del medio ambiente.
- Considerar dentro de los componentes del currículo la vinculación de la conciencia ecológica durante todo el proceso escolar.
- Considerar al docente como guiador de un aprendizaje constructivo, basado en la interacción con el entorno y dejar que sea el niño que construya su propio aprendizaje.
- Considerar al niño como agente protector del medio ambiente que desarrolla habilidades y destrezas significativas, tomando conciencia de la conservación del medio ambiente y de las estrategias que se puede utilizar para protegerla

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

OBJETIVOS DE LAS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS

Para plantear los objetivos se parte del currículo de Primer año de Educación Básica, de tal manera que se debe conseguir la toma de conciencia mediante estrategias innovadoras que conlleven a la construcción significativa del conocimiento, desarrollando hábitos conservacionistas mediante la Educación Ambiental. Se propone desarrollar actividades que estimulen la participación activa de los niños, tales; como proyectos ambientalistas, recicladas masivas. Los docentes participan en la elaboración de materiales didácticos, informativos, decorativo recolectados en el proceso de reciclaje lo cual permite facilitar la construcción del conocimiento. Lo que se quiere conseguir es la reflexión de la sociedad para evitar la destrucción del ecosistema y proponer nuevas formas de mejoramiento en la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la misma.

Los docentes junto a los padres de familia son los responsables de encaminar la Educación Ambiental, fomentar en los niños y niñas el compromiso de conservar el ambiente convirtiéndose en guardianes de la naturaleza, si bien es cierto la tarea es ardua a través de los procesos de clase fundamentados en los parámetros de la educación ambiental se logrará un compromiso social para que en la práctica diaria, deje de ser un sueño y se convertirá en una realidad lográndose un desarrollo integral de los educandos fundamentados en los procesos del Buen Vivir.

Con la aplicación de la propuesta se aspira lograr:

- Concienciar la preservación de los contextos familiar, escolar y del entorno.
- Adquirir hábitos mediante la práctica diaria para ayudar a mejorar la conservación del medio.
- Desarrollar estrategias que ayuden a la construcción de los aprendizajes significativos, a través del contacto directo con la naturaleza.
- Practicar actividades grupales que favorezcan la resolución de conflictos ante un problema ambiental.

- Afianzar mediante la Educación Ambiental la responsabilidad en el mantenimiento de los ecosistemas.
- Desarrollar habilidades, destrezas y valores que fortalezcan el desarrollo integral de los educandos.

PRETENSIONES INICIALES

Se pretende que los niños de 5 a 6 años sean:

- Capaces de convertirse en multiplicadores de hábitos conservacionistas.
- Identifiquen plenamente las consecuencias que producen la alteración de los ecosistemas.
- Practiquen en todo momento las estrategias ecológicas iniciándola en el aula continuando con su entorno, aplicando los fundamentos aprehendidos de la Educación Ambiental.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Se trata de desarrollar estrategias para la conservación del Equilibrio Ecológico a través de los procedimientos propuestos en el currículo del 1° AEGB con un grupo de 80 niños y niñas.

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE COMO PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.

El grupo a investigar está formado por 80 niños y niñas matriculados en la de la Unidad Educativa Fiscal ANNE SULLIVAN del Primer Año Básico del año lectivo 2014-2015. Se trabajará con los 80 niños y niñas, mediante estrategias didácticas y planificaciones específicas que involucren lineamientos de Educación Ambiental.

- Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas.
- Encuesta a Padres de Familia del 1° AEGB
- Encuesta a las docentes del 1° AEGB

APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN DURANTE UN DIA CLASE PARA DETERMINAR LAS DEMANDAS ESCOLARES QUE REQUERIRÍAN SER TOMADAS EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se elabora actividades didácticas como estrategia para medir los conocimientos previos en los niños de 5 a 6 años en el período lectivo 2014-2015 de la Unidad Educativa Fiscal ANNE SULLIVAN.

La aplicación de la ficha pretende reflejar los conocimientos previos a través de la observación de acciones que ponen en práctica los educandos hacia el cuidado del medio, lo que permitirá evaluar sobre la educación ambiental adquirida en la familia y en la Unidad Educativa, esto nos facilitara planificar actividades que consoliden la conciencia ecológica y la propuesta metodológica del trabajo.

ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA

Para que los niños logren alcanzar un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, valores y normas se aplicaron diferentes estrategias que incluiremos en el siguiente cuadro:

TABLA N° 1

REFERENTES PARA VALORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	ESTRATEGIAS
La toma de conciencia de una educación ambiental mediante estrategias significativas que fomenten la	Conformar una comunidad de aprendizaje con docentes del 1° AEGB interesados en la Educación Ambiental. Proponer y discutir actividades factibles de llevarse a cabo en la práctica docente con contenidos de

<p>participación directa de los niños, de tal manera sustente a la construcción de su conocimiento.</p>	<p>Educación Ambiental.</p> <p>Detección de mala práctica de cuidado ambiental dentro de la institución.</p> <p>Participación activa en actividades como murales representativos realizados por los niños que incentiven al reciclaje como estrategia para afianzar una educación ambiental a la comunidad educativa.</p> <p>Socialización de las actividades que realizan para promover una Educación Ambiental y se constituyan en ejemplo a seguir por todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Concientizar a los niños de la importancia del uso racional de los recursos renovables.</p> <p>Utilizar el reciclaje, como medio para elaborar materiales decorativos e informativos que orienten a la comunidad educativa a la práctica de una Educación Ambiental.</p> <p>Reforestación: participar en actividades del rescate y cuidado de áreas verdes propicia responsabilidades en los niños</p>
<p>Enseñanza a través de visitas educativas y experiencia directa que concienticen lo que permitirá incorporar conceptos nuevos de educación ambiental.</p>	<p>Observar y analizar videos que demuestren la destrucción del ambiente y sus consecuencias.</p> <p>Invitación a entidades públicas que promuevan con campañas alusivas a la protección del Entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio del Ambiente Guardianes del Planeta • Puerto Limpio

ACTIVIDADES PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para promover una Educación Ambiental se debe proponer actividades significativas que fortalezcan la adquisición de valores y compromisos favorables para su desarrollo integral, las cuales se detallan en el siguiente cuadro:

TABLA N°2

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Conformar una comunidad de aprendizaje con docentes del nivel del 1° AEGB interesados en la Educación Ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta a docentes• Taller con docentes del 1° AEGB• Organizar las actividades según el tiempo y espacio.
Proponer y discutir actividades factibles de llevarse a cabo en la práctica docente del nivel con contenidos de Educación Ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Rediseñar la micro planificación.• Elaborar planificaciones con los ejes transversales.
Detección de mala práctica de cuidado ambiental dentro de la institución	<ul style="list-style-type: none">• Recorrido con los estudiantes dentro de la Unidad Educativa, observando la naturaleza y dialogo de cómo se encuentra.
Participación activa en actividades como murales representativos realizados por los niños que incentiven al reciclaje como estrategia para afianzar una educación ambiental a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Campaña para promover el cuidado del ambiente a los demás, durante los recreos mediante carteles, afiches elaborados con los padres de familia.• Identificar los elementos de la naturaleza: Agua, aire, energía, seres vivos.

<p>Socialización de las actividades que realizan para promover una Educación Ambiental y se constituyan en ejemplo a seguir por todos los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller con Padres de Familia. • Campañas de entidades públicas. • Identificar el símbolo de reciclar. • Reconocer los colores para clasificar los desechos. • Realización de un cuento con materiales reciclados desde el punto de vista de los niños. • Recolección de materiales reciclables para su clasificación.
<p>Utilizar el reciclaje como medio para elaborar materiales didácticos, decorativos e informativos que orienten a la comunidad educativa a la práctica de una Educación Ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con loterías ecológicas. • Practicar el reciclaje dentro del salón, demostrando que con los envases plásticos que utilizan en la hora del lunch se los puede lavar y depositar en el lugar correcto. • Desarrollar habilidades grafo plásticas al reutilizar los materiales reciclados. • Realizar actividades con material reciclado.

<p>Concientizar a los niños de la importancia del uso racional de este recurso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar videos y reflexionar por que ahorrar agua y energía. • Practica constante de ahorro del agua en los baños, en el huerto en las actividades a diario con los niños y niñas • Práctica diaria de ahorro energía eléctrica apagando las luces, ventiladores y grabadora dentro del salón. • Identificar lo que es correcto e incorrecto.(Hojas evaluativas)
<p>Reforestación: participar en actividades del rescate y cuidado de áreas verdes propicia responsabilidades en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sembrar un pequeño huerto. • Regar las plantas y reforestar las áreas donde se han descuidado estas. • Demostrar cuidado a las áreas verdes a través de carteles informativos y práctica diaria

ACTIVIDADES DE EVALUACION

Se evaluara al estudiante por medio de:

- Observación continua y directa de su intervención en las actividades por medio del instrumento (Lista de cotejo)
- Evaluación de los trabajos realizados dentro del salón de clases por medio de un instrumento. (Hojas evaluativas).

Están se aplicaran al término de cada semana luego de haber realizado varias actividades que hayan estimulado el desarrollo valores y sentido de pertenencia y participación con relación a protección del ambiente.

También se aplicaran por hábitos desarrollados:

TABLA N° 3

Cronograma de Evaluación	Actividades	Lista de cotejos aplicadas	Hojas Evaluativas
Semana 1	Ahorro del Agua y Energía	1	4
Semana 2	Reforestación	1	2
Semana 3	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación	1	4
Semana 4	Aplicación de las 3R	1	3

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

- a) Solicitud dirigida a Rectora del Plantel para el debido permiso de aplicación de la propuesta metodológica.
- b) Difusión de la Propuesta Metodológica a los docentes del 1° AEGB jornadas matutina y vespertina.
- c) Ejecución de la Propuesta Metodológica docentes de Primer año de Educación Básica Elemental.
- d) Aplicación de las fichas y actividades de clase para evaluación de sus resultados.

PROCESOS DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se empieza de las experiencias previas de los niños para saber que tanto conocen de la Educación ambiental, cuidados y consecuencias, a través de estos conocimientos previos se puede realizar actividades de acuerdo a sus necesidades individuales proponiendo la motivación y el interés por aprender. Aplicación de encuestas, realización de visitas a cada uno de los aulas del Primer Año de Educación Básica para lograr su aporte de conocimiento de Educación ambiental y la utilización de la observación participante como técnica para recabar la información necesaria para elaborar el diagnóstico de la Comunidad.

Se programó y llevó a cabo un taller con Padres de Familia con la finalidad de que formen parte de las actividades que se realizaran dentro de la institución y que adquieran el compromiso social para guiar a sus hijos hacia una educación ambiental y lograr los objetivos propuestos. Las actividades a realizar se empiezan con un recorrido sobre la Institución de tal manera que tengan un contacto directo con su entorno y que observen todo lo que crean relevante para su aprendizaje a través de la experimentación, y asocien con sus experiencias previas.

Como otra actividad se propone realizar reforestación en sectores de la institución que lo requieren, también un huerto escolar una vez que se ha

hecho el recorrido pertinente se dialoga sobre actividades que ellos crean que se pueda realizar para mejorar el medio, colocación de carteles alusivos cuida la plantas, no pisar, realizados por los niños y niñas participen activamente en su elaboración y conservación del mismo,.

La realización de un cuento elaborado, objetos decorativos, instrumentos musicales con material reciclado es una actividad en donde se puede y se logre la conciencia conservacionista, además es un recurso que se puede utilizar en la biblioteca o rincón de aprendizaje de lectura favoreciendo otras habilidades cognitivas como la lectura compartida, iniciación de conceptos largos y representación de imágenes.

La evaluación en los niños de Primer año de Educación Básica es continua es decir se evalúa la participación activa durante todo el proceso de aprendizaje que es más significativa que una evaluación en hoja se aplicó lista de cotejos para la observación de hábitos adquiridos.

FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA CON RESPETO A LAS
ACTIVIDADES A REALIZAR

PLANIFICACIONES

TABLA N°4

Cronograma de Evaluación	Actividades
Semana 1	Reunión con Padres de Familia Reunión con Docentes Ahorro del Agua y Energía Campaña del Ministerio del Ambiente
Semana 2	Reforestación
Semana 3	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación Campaña de Puerto Limpio
Semana 4	Aplicación de las 3R

REUNION CON DOCENTES

Se realizó la reunión con docentes de Primer Año básico con la finalidad de establecer cuáles son los temas generadores en el aula sobre el cuidado del ambiente para ejecutar la propuesta, planificar las actividades a realizar con los 4 paralelos de ambas jornadas, dialogar sobre los necesidades, problemas y prioridades de la comunidad educativa sobre la protección del entorno. Las docentes se mostraron abiertas y colaboradoras, demostraron compromiso en el desarrollo.



REUNION CON PADRES DE FAMILIA

Esta propuesta busca involucrar a toda la comunidad educativa y uno de los actores son los padres de familia que son fundamentales ya que con su colaboración y contribución se puede llevar a cabo con éxito la ejecución del proyecto. Participaron de reuniones, mingas, elaboración de carteles, reforestación y reciclaje con la finalidad de tener un ingreso económico el cual su destinado en la compra de envases de clasificación de desechos.



CAMPAÑA DEL MINISTERIO DEL AMBIENTE

GUARDIANES DEL PLANETA

En esta propuesta se ha planteado realizar campañas de concientización por lo que también contamos con la participación del Ministerio de Ambiente con su programa Guardias del planeta el cual nos visitó y tuvo la participación de toda la comunidad estudiantil.



CAMPAÑA DE EMPRESA PUERTO LIMPIO

Otra de las entidades que nos acompañó para dar un aprendizaje significativo fue puerto limpio con su Campaña ratasura y el medio ambiente.



PLANIFICACIONES

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
LUNES	Ahorro del agua	❖ Identificar la importancia del ahorro del agua para lograr beneficios ambientales.	<p>La maestra presenta un cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La reina derrochadora ➤ Comentan a cerca del cuento ➤ Realizar un debate de cómo mejorar el medio ambiente. ➤ Conversar sobre la importancia del ahorro del agua y como se puede ayudar a conservar ➤ Se observará un video de cuan necesaria es el agua y como se la desperdicia. ➤ Se realizará la lluvia de ideas sobre cómo piensan los niños que se debe ahorrar el agua. 	<p>Video</p> <p>Cuento</p> <p>Proyector</p>	<p>Identificar la importancia del agua para los seres vivos.</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Observación</p> <p>Aplicación</p> <p>Comparación</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MARTES	Ahorro del agua	❖ Identificar la importancia del agua y asociarla a las actividades cotidianas	<p>La maestra sentará a los niños formando un círculo:</p> <p>Presentar diferentes adivinanzas para lograr la motivación e interés de los niños.</p> <p>Conversar sobre los aportes del agua realizando preguntas a los niños ¿Saben que con el agua se puede realizar muchas cosas? Se permitirá que los niños expongan sus ideas de que pueden hacer con el agua.</p> <p>Luego se los invitará a dibujar lo que ellos creen que se utiliza con el agua.</p> <p>Se les reparte una hoja donde se comentará de la misma y el uso adecuado del agua, haciendo una reflexión de lo que observan (HOJA EVALUATIVA 1)</p>	<p>Adivinanzas</p> <p>Hoja</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>Lograr actitudes positivas para el ahorro del agua</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MIÉRCOLES	Ahorro del agua	❖ Lograr afianzar estrategias de ahorro del agua	<p>La maestra motiva a los niños con una canción</p> <p>Se analiza lo aprendido durante la semana y se propone realizar un mural decorativo para exhibirlo y que sea de motivación para los demás de ahorrar el agua.</p> <p>Se propone a los niños que propongan alternativas para el ahorro del agua y se les pide que dibujen como creen que se puede lograr incentivar a los demás al ahorro del agua.</p> <p>Se les entrega cartulinas donde plasmarán sus ideas y pintarán, luego cada uno expondrá a los demás lo que han plasmado y se utilizará como campaña en la hora de recreo para motivación de los demás.</p>	<p>Canción</p> <p>Cartulinas</p> <p>Crayones</p> <p>Témpera</p> <p>pinceles</p>	<p>Lograr estrategias para el ahorro del agua mediante una campaña de concientización</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Experimentación</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
JUEVES	Ahorro de energía	❖ Identificar estrategias para el ahorro de energía	<p>La maestra presenta imágenes sobre diferentes aparatos eléctricos y su debido uso y explica sobre el uso de la luz natural.</p> <p>Los niños realizan dramatizaciones sobre el cuidado de la energía desde su propio conocimiento. Enciende y apaga luces, ventiladores del salón.</p> <p>Conversar sobre la energía solar, su principal elemento el sol. Realizar técnicas grafo plásticas sobre actividades de ahorro de energía en papelografo.</p> <p>Hoja evaluativa 2: Colorear las escenas donde indican ahorro de energía.</p>	Imágenes Carteles Témpera Pincel Escarcha Goma Papel crepé	Lograr estrategias para el ahorro de la energía TECNICA DE EVALUACIÓN Asociación Descubrimiento Experimentación

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
VIERNES	Ahorro de energía	❖ Identificar de manera fácil formas de ayudar a conservar energía	<p>Discutir sobre la conservación de la electricidad, y explicará que el viento también es fuente de energía. Además se afianzará recomendaciones para el ahorro de energía tales como que hay que apagar el aire acondicionado, cuando se retire de un lugar, apagar las luces, abrir el refrigerador solo cuando sea necesario. Observar los artefactos que necesitan electricidad dentro del salón y comentar el uso y cuidado que se les da. Conversar sobre los objetos que necesiten electricidad en sus hogares.</p> <p>Realizar un molino de viento y observar lo que sucede.</p> <p>Hoja Evaluativa 3: Relatar lo que ocurre en cada escena.</p>	<p>Sorbete</p> <p>Tachuela</p> <p>Hoja decorativa</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>Lograr la conciencia de todos por ahorrar energía</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Experimentación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejos 1</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
LUNES	Reforestación	❖ Desarrollar en los niños habilidades positivas para la conservación del medio ambiente.	<p>La maestra motivará a la participación activa de la actividad. Primero los niños realizarán la decoración de las botellas plásticas que nos servirán de maceteros, se les explicará la importancia del reciclaje y todo lo que podemos hacer con el mismo.</p> <p>Luego le pondrán tierra de sembrado a las botellas para sembrar la semillita, utilizarán sus manos y el trabajo lo harán ellos mismos, la maestra observará y guiará.</p> <p>Luego con ayuda de la maestra sujetará las botellas con sogas y las ubicará en lugar visible para que reciban sol.</p> <p>Con cautela y orden los niños regarán las plantitas y se les explicará lo delicadas que son, y como cuidarlas, se delegará a un niño por día para que riegue las plantitas, podemos vincular al padre de familia para que junto a su hijo/a lo realice.</p>	Botellas plásticas Soga Agua Semilla Plantitas Tierra de sembrado	Lograr la conciencia de todos por ahorrar energía TECNICA DE EVALUACIÓN Asociación Descubrimiento Experimentación

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MARTES	Las áreas verdes pulmones del planeta	❖ Identificar las plantas de su entorno y los beneficios que de ellas se obtienen.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observamos un video : las plantas pulmones del planeta ❖ Comentamos lo observado, escuchamos sus opiniones ❖ Realizar un experimento ❖ Presentamos unas rosas blancas ❖ Observamos el tallo y comentamos ❖ Como se alimenta la plantita..... ❖ Realizamos el experimento de agua con colorante luego de tres días veremos cómo cambia de color por que la rosa absorbió el agua. ❖ Durante esos días se observa y comentamos 	computadora Planta Macetero Hojas... Patio Rosas Agua Envases Colorantes	Identifica el ser vivo las plantas. TECNICA DE EVALUACIÓN Observación Aplicación Comparación INSTRUMENTO Registro

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MIÉRCOLES	Reforestación	❖ Utilizar la naturaleza como escenario de representación	La maestra conversa sobre la importancia de cuidar los árboles los beneficios que obtenemos de los mismos, y se invita a los niños a planificar estrategias de conservación del ambiente. Se recorre la institución y se observa áreas verdes. Comentamos que los árboles son los pulmones del planeta, sin pulmones el ser humano no puede vivir. Reflexionamos y escuchamos sus opiniones. Con la ayuda de los padres los niños realizan los linderos de las áreas verdes pintando las piedras grandes de color blanco y delimitan los espacios. Colaboran con la recolección de hojas secas y preparando la reforestación.	Piedras Pintura Brochas Fundas de basura Agua	Potenciar la creatividad TECNICA DE EVALUACIÓN Asociación Descubrimiento Experimentación

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
JUEVES	Las plantas	❖ Identificar las plantas de su entorno y los beneficios que de ellas se obtienen.	<p>La maestra presenta la planta...</p> <p>Observan y comenta los niños Que es la planta..... los niños comentan es un ser vivo se pregunta ¿Por qué? ¿Que podemos observar en ella? ¿Quien tiene plantitas en un casa? Recorremos las instalaciones de la Institución para observar las plantas que nos rodean Cantamos: El árbol tiene vida..</p> <p>Evaluación :Hoja evaluativa 4 Colorea la ficha correcta</p>	<p>Planta</p> <p>Macetero</p> <p>Hojas...</p> <p>Patio</p>	<p>Identifica el ser vivo las plantas.</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Observación</p> <p>Aplicación</p> <p>Comparación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Registro</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
VIERNES	Las plantas y sus partes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar las plantas de su entorno y los beneficios que de ellas se obtienen. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entono la canción: Semillita, semillita. ❖ Diálogo sobre lo escuchado en la canción. ❖ Observo diferentes bits relacionadas con el crecimiento de una planta. ❖ Identifico lo que sucede en cada una de las etapas del crecimiento de la planta. ❖ Siembro mi propia semilla y espero para ver lo que sucede con ella en unos días. Participo a diario del regar el huerto. ❖ Se conversa sobre el experimento de la rosa azul. ❖ Evaluación : Hoja evaluativa 5 Observo y coloreo el ciclo de vida de las plantas. 	Planta Macetero Hojas... Patio Vasos Semilla Algodón Agua marcadores	Identifica el ser vivo las plantas. TECNICA DE EVALUACIÓN Observación Aplicación Comparación INSTRUMENTO Lista de Cotejos 2

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
LUNES	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación	❖ Reconocer el reciclaje como estrategia de mejorar el ambiente	<p>La maestra conversa con los niños sobre sus previos conocimientos del reciclaje, explicando los símbolos de reciclaje y su clasificación.</p> <p>Los niños mediante una lluvia de idea establecen conceptos de reciclaje y su importancia proponiendo alternativas de reciclaje. Se muestra un video del proceso de reciclaje y sus beneficios. Se realiza una campaña interna con los niños se recorre la institución con globos y pancartas haciendo alusión a la importancia del reciclaje.</p>	<p>1 botella de plástico</p> <p>Silicón</p> <p>Cinta de colores</p>	<p>Adquirir conocimientos valiosos de reciclaje.</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Experimentación</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MARTES	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación	❖ Inculcar el hábito del reciclaje	<p>La maestra narra un cuento para motivar a la participación activa de la actividad planteada.</p> <p>Luego explicará que se puede hacer cajas de regalos y además se está ayudando a reciclar.</p> <p>Los niños deben responder unas preguntas, tales como ¿Cómo recicla la familia?</p> <p>Se invita a los niños a la elaboración de maracas, alcancías, porta lápices.</p> <p>Durante la semana elaborar los materiales día a día</p> <p>Hoja evaluativa 6 : Pinta el símbolo de reciclaje</p>	<p>Rollos de papel</p> <p>Botellas</p> <p>Frejoles</p> <p>Palos de escoba</p> <p>Goma</p> <p>tijeras</p>	<p>Afianzar creatividad e imaginación</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Experimentación</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
				No. de	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MIÉRCOLES	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación	❖ Afianzar conceptos de reciclaje	<p>Presentar imágenes de símbolos de reciclaje para que los niños afiancen conceptos y reconozcan estos símbolos.</p> <p>Mostrar los símbolos de reciclaje y realizar comparaciones de lo que observan</p> <p>Realizar un collage en los símbolos presentados y exhibirlos fuera del salón de clases para que puedan observar los compañeros y se familiaricen</p> <p>Hoja Evaluativa 7</p>	<p>Cartulina</p> <p>Témpera</p> <p>Escarcha</p> <p>Pincel</p>	<p>Afianzar creatividad e imaginación</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Experimentación</p>

PLAN DE CLASE

DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
JUEVES	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación	❖ Afianzar conceptos básicos de símbolos de reciclaje	<p>La maestra presenta adivinanzas : con temas sobre reducir, reciclar y reusar</p> <p>Se invita a los niños a reciclar, durante 1 mes proponiendo que en sus casas recojan junto a sus padres botellas plásticas.</p> <p>Se designa los niños encargados de clasificar día a día.</p> <p>Presentar una hoja a los niños sobre los diferentes recipientes que deben depositar los desechos y decorarlos.</p> <p>Evaluación : Hoja evaluativa 8</p> <p>Observación: Empezar la campaña de motivación mediante circulares a los padres motivándolos a participar y lo recaudado para la compra de tachos de clasificación.</p>	<p>Hoja</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Cartulinas</p> <p>adivinanzas</p>	<p>Afianzar creatividad e imaginación</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Experimentación</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
VIERNES	Identificación de símbolos reciclaje, colores de clasificación	❖ Afianzar signos de reciclaje	<p>Conversar sobre la recolección del reciclaje propuesto, dejar participar a los niños en la clasificación de los desechos ubicándolos en el recipiente correcto.</p> <p>Elaboración de adornos decorativos con cd y preparación para la exposición.</p> <p>Realizar carteles sobre los signos del reciclaje y ubicarlos en lugares apropiados que estén a la vista de todos para lograr incentivar al reciclaje.</p> <p>Hoja evaluativa 9</p>	<p>Cartulina</p> <p>Témpera</p> <p>Escarcha</p> <p>Pincel</p>	<p>Afianzar creatividad e imaginación</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Asociación</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Experimentación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejos 3</p>

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
LUNES	Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar material de reciclaje y poner en práctica el reducir, rehusar y reutilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observo el video: Reciclaje para niños ❖ Converso acerca de lo observado en el video ❖ Identifico las buenas y malas acciones del video ❖ Nombro las formas en las que podríamos ayudar a cuidar el medio ambiente ❖ Realizo carteles para cuidar el medio ambiente en el entorno 	Video Laptop Niños/as Maestra	Colabora con el cuidado del medio ambiente TECNICA DE EVALUACIÓN Observación Aplicación INSTRUMENTO Registro

PLAN DE CLASE					
AÑO BASICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL		PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
MIERCOLES	Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar material de reciclaje y poner en práctica el reducir, rehusar y reutilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucho la narración de : La niña que bota basura ❖ Converso acerca de lo escuchado en la narración ❖ Observo los tachos de basura para el reciclaje ❖ Discrimino los colores de cada tacho de basura ❖ Identifico que cosa va en su lugar. ❖ Hoja evaluativa:Coloreo los niños que botan la basura correctamente 	Historia Niños/as Maestra Tachos de basura Colores hoja	Colabora con el cuidado del medio ambiente TECNICA DE EVALUACIÓN Observación Aplicación INSTRUMENTO Registro

PLAN DE CLASE					
AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
VIERNES	Cuidado del medio ambiente.	❖ Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucho el cuento: La princesa y el sapo. ❖ Comento lo escuchado en el cuento. ❖ Menciono a los seres vivos con los que compartimos nuestro planeta. ❖ Identifico la importancia que tienen cada uno de estos seres para la conservación del medio ambiente. ❖ Imagino situaciones en las que falten los animales desde los más pequeños hasta los más grandes. 	Cuento Niños/ñas Maestra	<p>Muestra respeto e interés por el cuidado de los animales y plantas de su entorno natural.</p> <p>TECNICA DE EVALUACIÓN</p> <p>Diálogo Aplicación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Registro</p>

AÑO BÁSICO:		1ero	ASIGNATURA	Desc. y Comp. del Medio Natural y Cultural	
DOCENTE	Educ. Parv. NATHALIA SANI	BLOQUE CURRICULAR 3	LA NATURALEZA Y YO	No. de periodos	1
Objetivo del Año Básico: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.				Año Lectivo: 2014-2015	
EJE TRANSVERSAL	PROTECCION Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE				
FECHA	CONTENIDOS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES/CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS
LUNES	Cuidado del medio ambiente.	❖ Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucho el cuento: La princesa y el sapo. ❖ Comento lo escuchado en el cuento. ❖ Menciono a los seres vivos con los que compartimos nuestro planeta. ❖ Identifico la importancia que tienen cada uno de estos seres para la conservación del medio ambiente. ❖ Imagino situaciones en las que falten los animales desde los más pequeños hasta los más grandes. 	Cuento Niños/ñas Maestra	Muestra respeto e interés por el cuidado de los animales y plantas de su entorno natural. TECNICA DE EVALUACIÓN Diálogo Aplicación INSTRUMENTO Lista de Cotejos 4

**TABULACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS.**

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal ANNE SULLIVAN

1.- ¿Su hijo o hija ha desarrollado valores ambientales desde el hogar?

Tabla N° 5 **Valores ambientales desde el hogar**

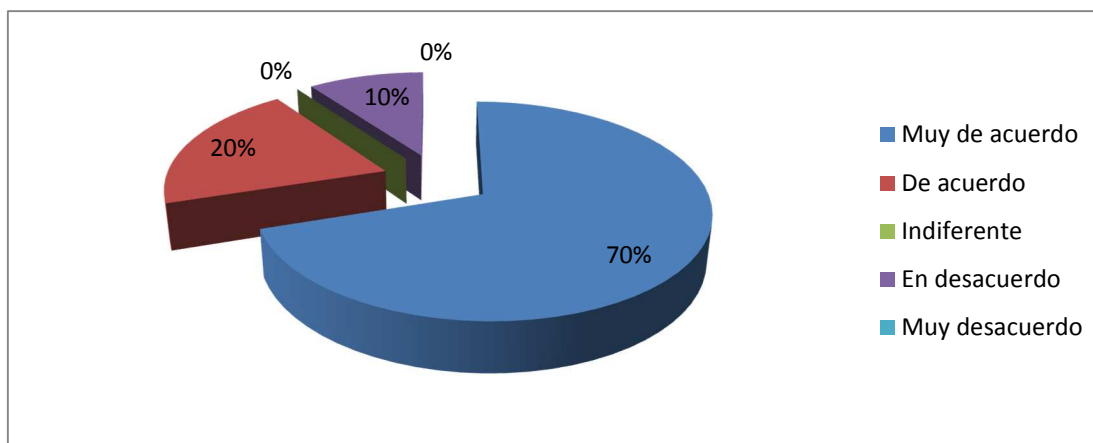
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	1	10%
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 1

Valores ambientales desde el hogar



Análisis.- La encuesta aplicada a los padres de familia nos refleja que el 70% están muy de acuerdo en desarrollar valores ambientales desde el hogar, mientras que el 10% en desacuerdo. Por lo que se hace necesario que los niños desde el hogar tomen conciencia de la protección del ambiental, por lo que la institución educativa utilizara estrategias significativas para dicho aprendizaje.

2.- ¿Cree usted que influye el contexto familiar para el desarrollo integral de los niños basado en una educación ambiental?

Tabla N° 6

Influencia en el contexto familiar de la educación ambiental

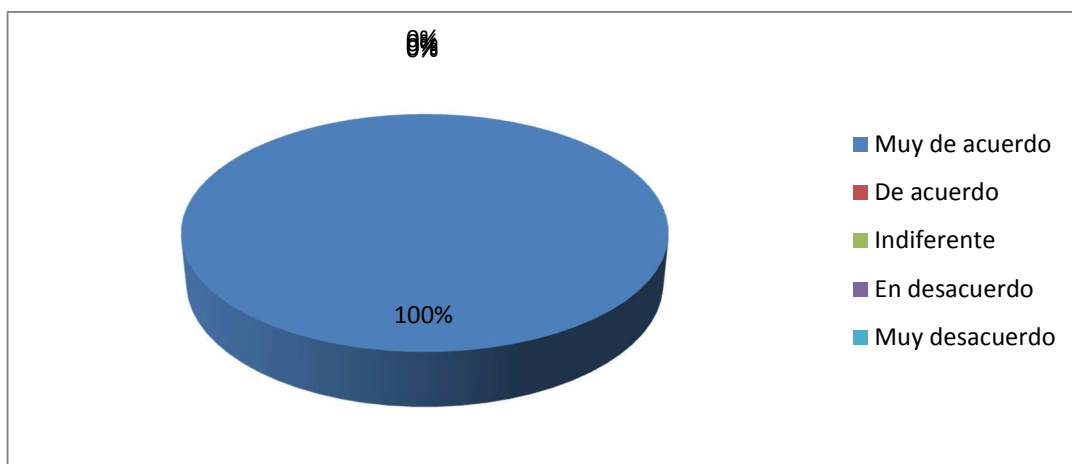
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 2

Influencia en el contexto familiar de la educación ambiental



Análisis.- La encuesta aplicada a los padres de familia nos refleja que el 100% están muy de acuerdo sobre la influencia de la familia para el desarrollo integral de una educación ambiental desde la práctica diaria se puede incentivar a una cultura ambientalista. Es por esto que al realizar la propuesta se involucrara a los padres de familia para su ejecución y mayor efectividad con la práctica desde casa.

3.- ¿Cree usted que en la escuela donde estudia su hijo o hija se promueve una educación ambiental por medio de programas culturales y sociales?

Tabla N° 7

Escuela promueve efectivamente una educación ambiental

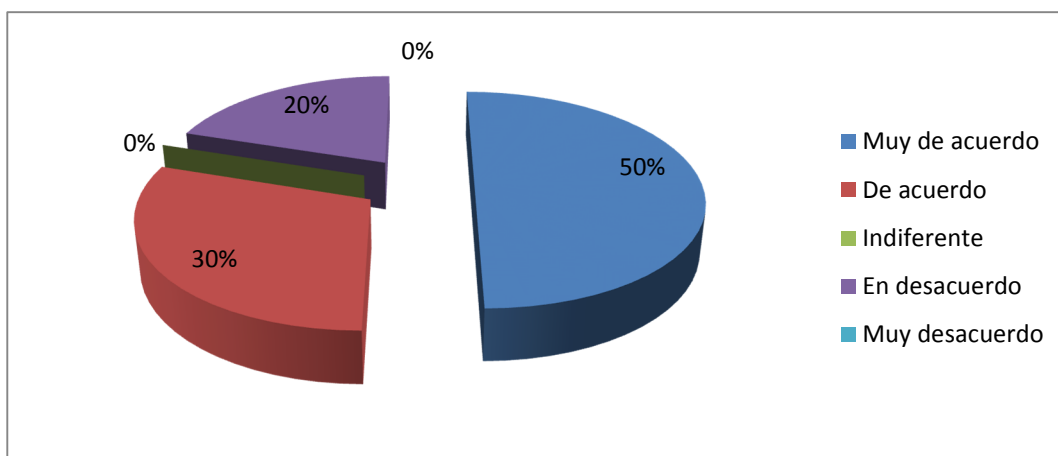
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	50%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	2	20%
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 3

Escuela promueve efectivamente una educación ambiental



Análisis.- El 50% de los padres de familia están muy de acuerdo en que en la escuela donde se educan sus hijos o hijas si se promueve una educación ambiental por medio de programas culturales y sociales, el 30% está de acuerdo y el 20% en desacuerdo. Por lo que se hace necesario que se involucren a los padres en actividades como mingas, talleres campañas que promuevan el cuidado del entorno educativo.

4.- ¿Piensa que los docentes están comprometidos a garantizar una educación ambiental apropiada para su hijo o hija?

Tabla N° 8

Docentes comprometidos en la Educación Ambiental

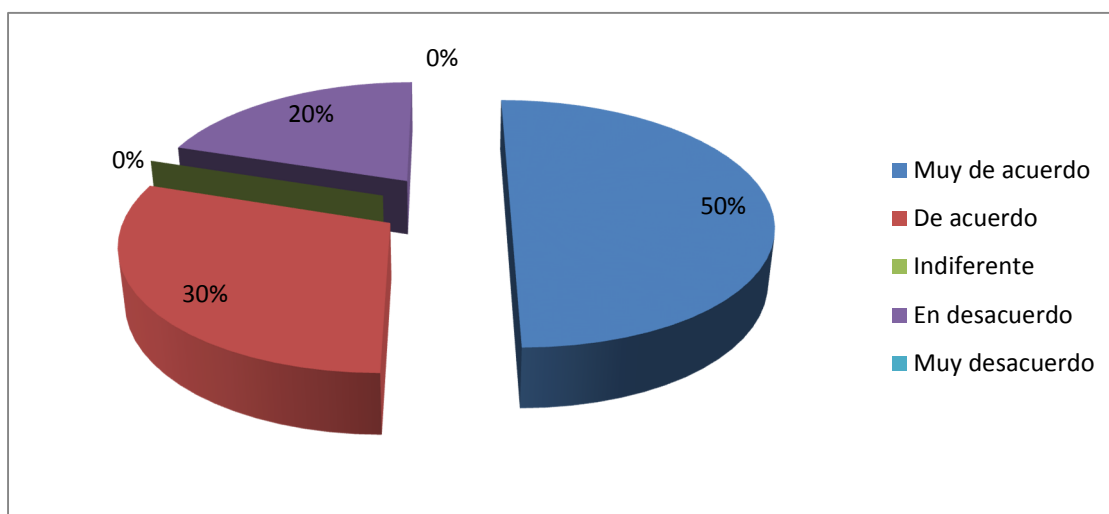
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	50%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	2	20%
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 4

Docentes comprometidos en la Educación Ambiental



Análisis.- En esta pregunta el 50% de los padres de familia están muy de acuerdo en que el compromiso que tienen los docentes por brindar la Educación Ambiental en las actividades propuestas, el 30% de acuerdo y el 20% en desacuerdo y manifiestan que hay falta el interés por afianzar el compromiso con la naturaleza y sus cuidados, es por ello que realizaremos campañas continuas en pro del ambiente.

5.- ¿La institución educa su hijo o hija en el cuidado del medio ambiente?

Tabla N° 9

Institución educa en el cuidado del medio ambiente

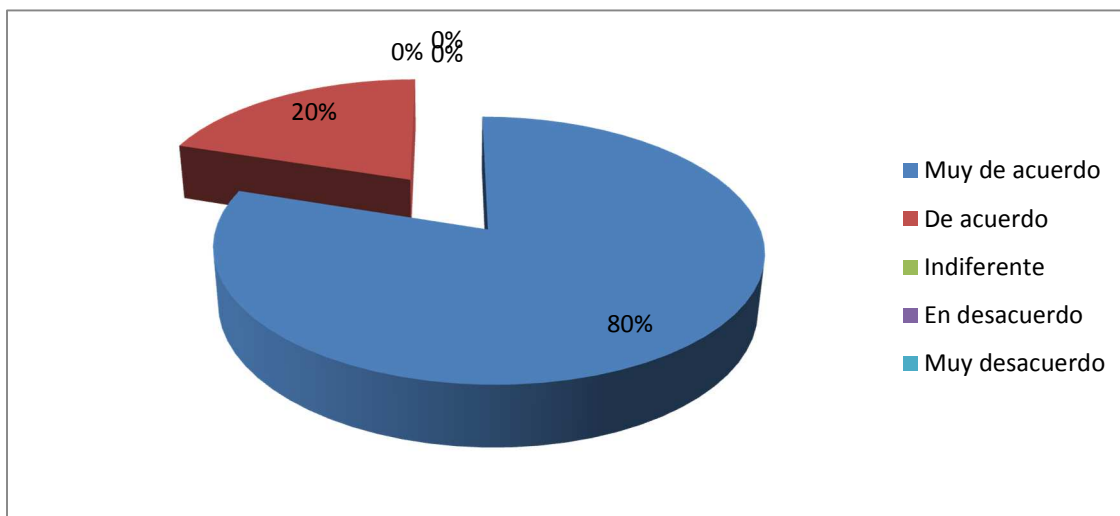
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	8	50%
DE ACUERDO	2	30%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	20%
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 5

Institución educa en el cuidado del medio ambiente



Análisis.- El 80% de los padres de familia están muy de acuerdo en que la institución si brinda una educación en el cuidado del medio ambiente, el 20% está de acuerdo. Por lo que en esta propuesta se realizara una guía para docentes la cual podría ser difundida a todo el personal docente.

6.- ¿Considera necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas actuales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que se refiere a cuidado del medio ambiente?

Tabla N° 10

Estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente

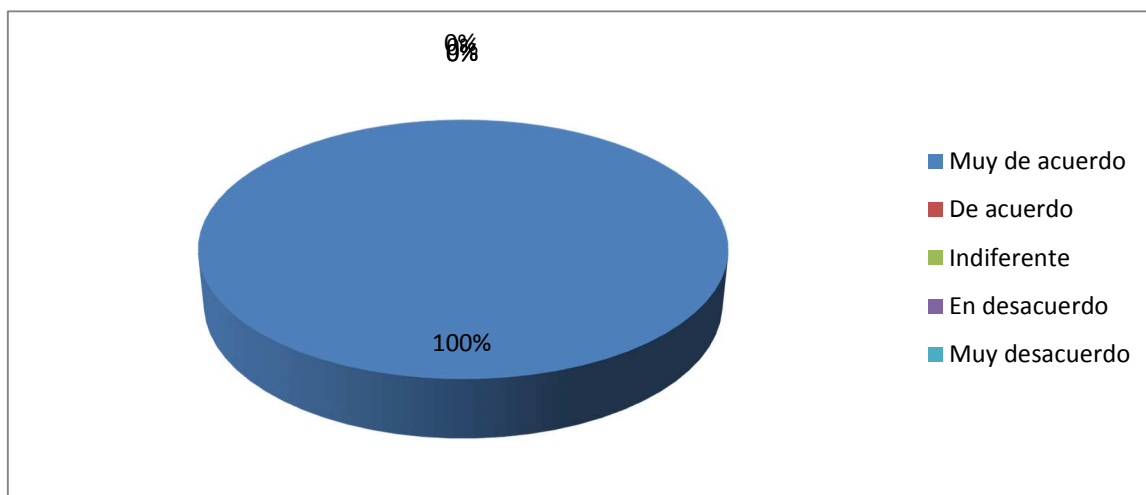
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 6

Estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente



Análisis.- El 100% de los padres de familia están muy de acuerdo en la importancia de que los docentes utilicen estrategias metodológicas actuales e innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cuidado del medio ambiente logrando un desarrollo integral en los niños y niñas que es el esperado con el perfil de salida .

7- ¿Cree importante que la escuela implemente programas de madres emprendedoras donde se enseñe reutilizar el material reciclado?

Tabla N° 11

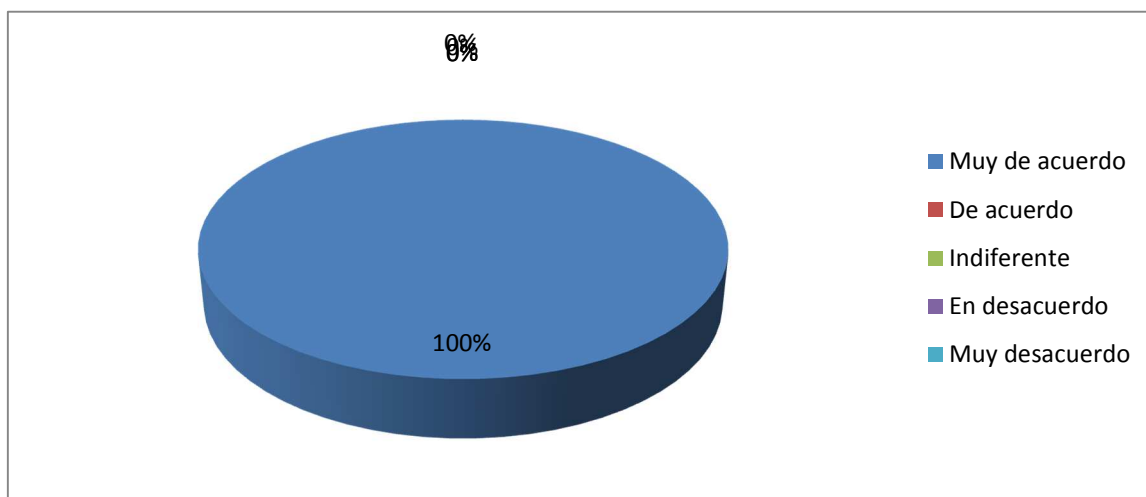
Implementación de programas de madres emprendedoras con material reciclado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 7

Implementación de programas de madres emprendedoras con material reciclado



Análisis.- El 100% de los padres de familia están muy de acuerdo en que la escuela implemente talleres para el aprendizaje de elaboración de recursos con materiales reciclable para promover el desempeño de madres emprendedoras y lograr un incentivo económico con la venta de los mismos.

8- ¿Considera primordial en vínculo familiar en la escuela para que el enfoque ecológico sea óptimo y el niño o niña tenga un mejor desempeño escolar?

Tabla N° 12

Vínculo familiar para un desempeño escolar en los niños y niñas

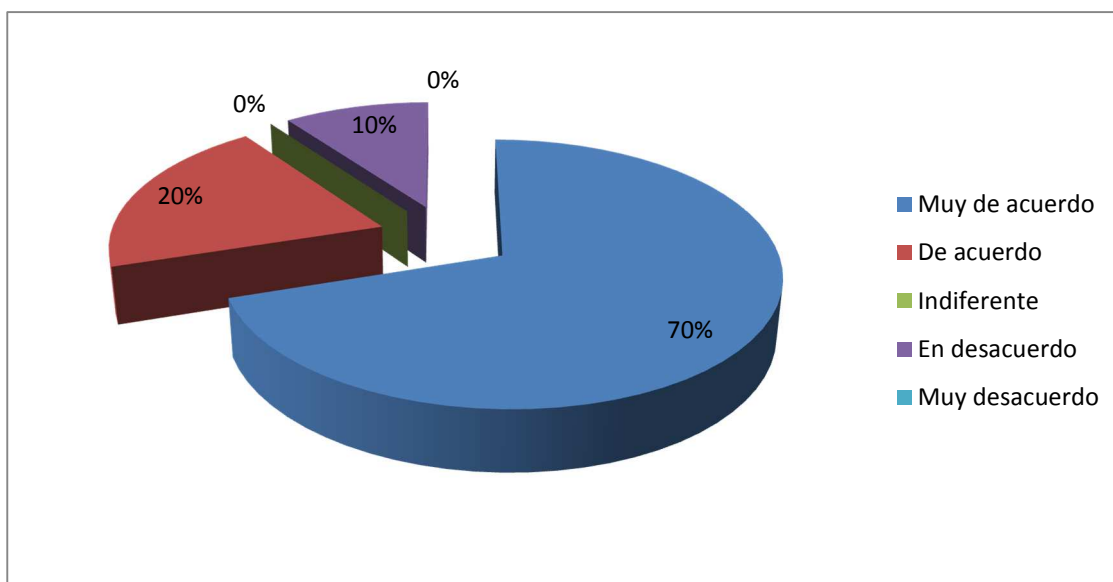
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	70%
DE ACUERDO	2	20%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	1	10%
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 8

Vínculo familiar para un desempeño escolar en los niños y niñas



Análisis.- El 70% de los padres de familia están muy de acuerdo en que el vínculo familiar en la escuela cumple un papel fundamental para lograr que los niños y niñas tengan un mejor desempeño escolar, el 20% está de acuerdo y el 10% en desacuerdo. Por lo que en esta propuesta se invita a colaborar en el desarrollo de las actividades.

9- ¿Es necesario que los docentes practiquen con el ejemplo la educación ambiental?

Tabla N° 13

Docentes practiquen con el ejemplo la educación ambiental

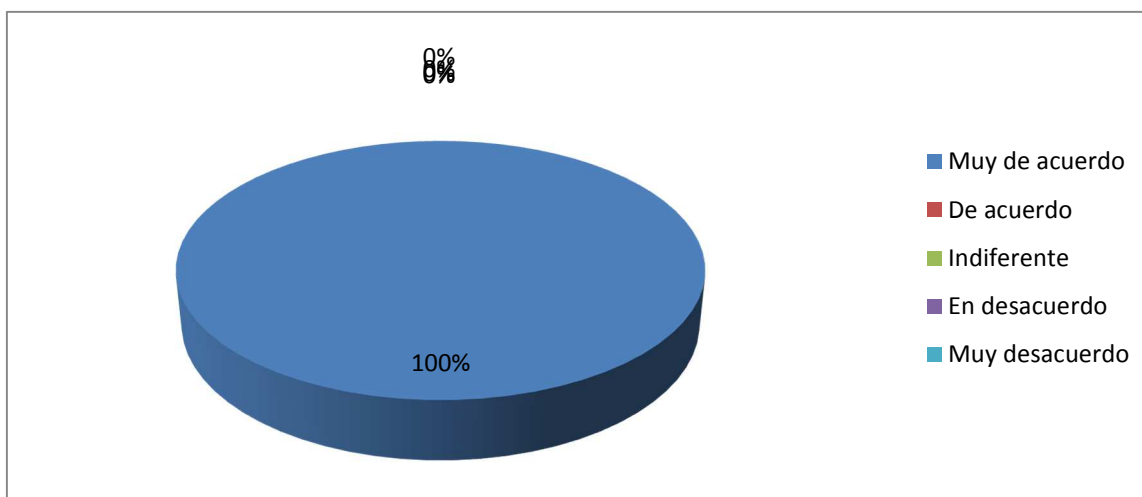
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 9

Docentes practiquen con el ejemplo la educación ambiental



Análisis.- El 100% de los padres de familia están muy de acuerdo en que los docentes deben enseñar con la práctica diaria la educación ambiental para que el proceso de aprendizaje-enseñanza sea efectivo para los niños y niñas y logren su desarrollo integral.

10- ¿Cree usted que es importante los valores que se afiancen desde el hogar para fomentar una mejor educación ambiental?

Tabla N° 14

Valores desde el hogar

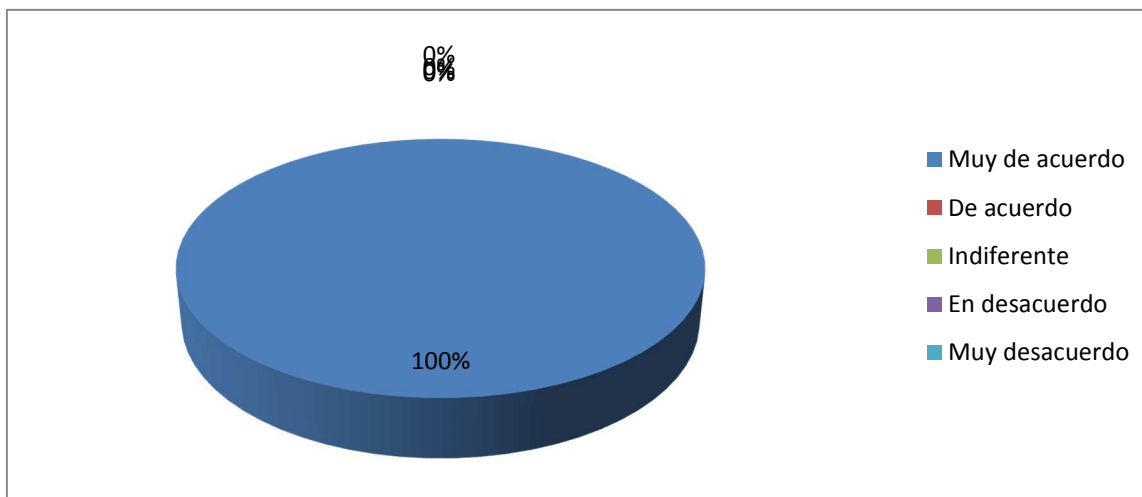
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 10

Valores desde el hogar



Análisis.- El 100% de los padres de familia están muy de acuerdo en la importancia de afianzar valores desde el hogar para fomentar hábitos que permitan una buena educación ambiental en los niños y niñas. Es por esto que se empezara con una reunión para orientar a los padres sobre que actividades realizar en casa para poder realizar un trabajo en conjunto.

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal ANNE SULLIVAN

1.- ¿Los niños y niñas deben afianzar desde el hogar educación ambiental?

Tabla N° 15

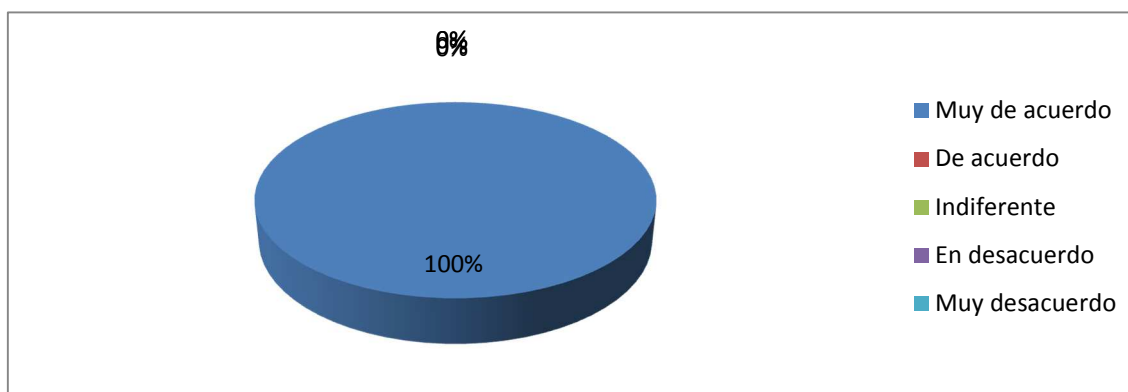
Niños afiancen educación ambiental desde el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 11

Niños afiancen educación ambiental desde el hogar



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% están muy de acuerdo sobre la importancia de que los niños y niñas afiancen una educación ambiental desde el hogar para adquirir hábitos ambientalistas desde temprana edad.

2.- ¿Es importante promover estrategias de educación ambiental desde temprana edad?

Tabla N° 16

Promover estrategias desde temprana edad

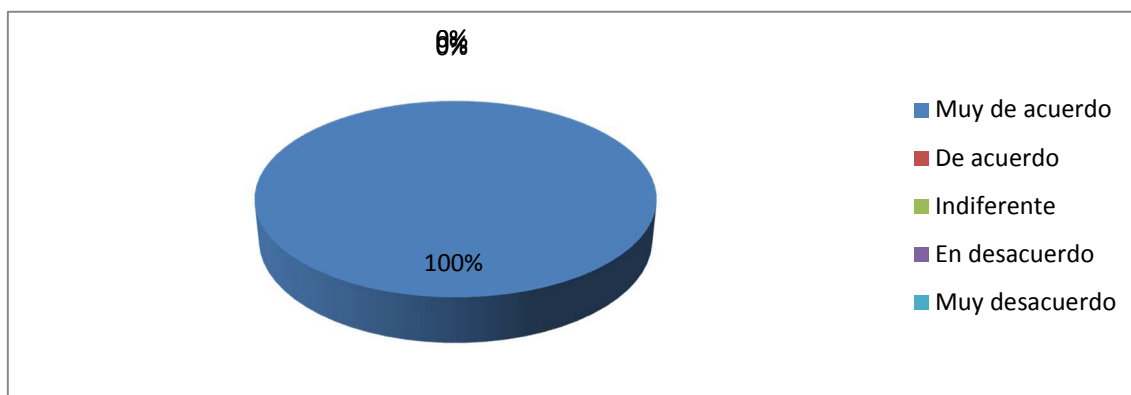
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 12

Promover estrategias desde temprana edad



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% están muy de acuerdo sobre la importancia de que los padres promuevan estrategias de educación ambiental desde temprana edad de tal manera adquiere actitudes favorables para futuros aprendizajes.

3.- ¿Utilizar recursos didácticos como estrategias para una educación ambiental?

Tabla N° 17

Recursos didácticos para la educación ambiental

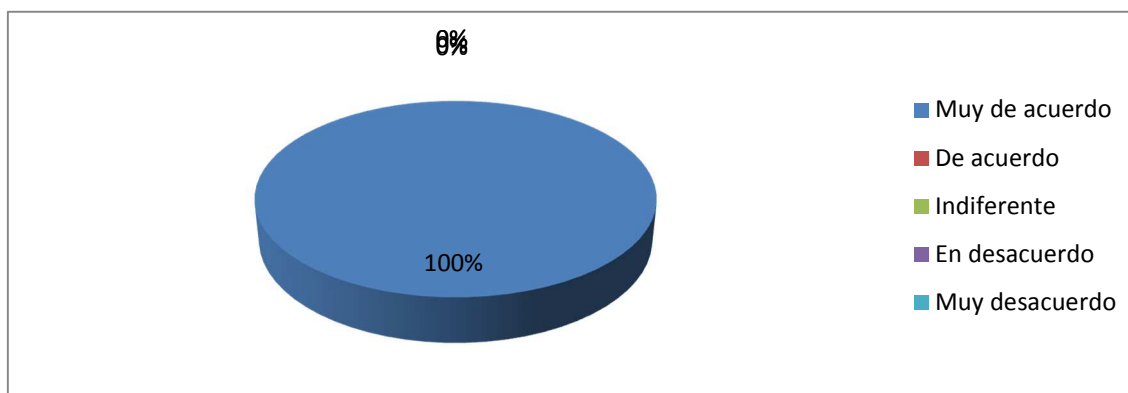
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 13

Recursos didácticos para la educación ambiental



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% están muy de acuerdo sobre utilizar recursos didácticos como estrategia innovadora para lograr experiencias significativas en la educación ambiental de los niños y niñas. Es por esto que se realizara una guía a docentes con propuestas metodológicas para implementarlas.

4.- ¿Cómo docente cree que el contacto con la naturaleza ayuda a promover la educación ambiental?

Tabla N° 18

Contacto con la naturaleza promueve la educación ambiental

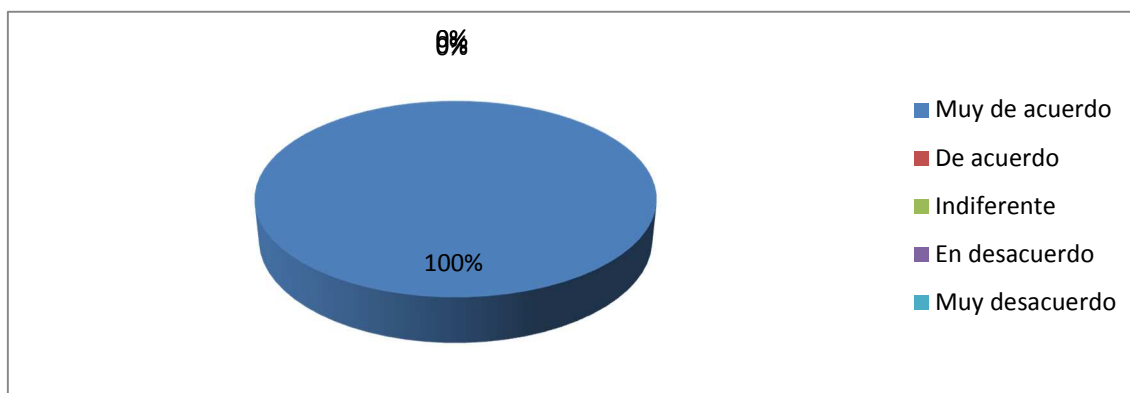
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 14

Contacto con la naturaleza promueve la educación ambiental



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% están muy de acuerdo de la importancia de que los niños y niñas tengan un contacto con la naturaleza con este trabajo se espera que las experiencias de aprendizajes propuestas sean significativos y duraderas que lograrán un desarrollo integral en los niños y niñas.

5.- ¿Es necesario desarrollar talleres con los padres de familia el conocimiento de la Educación Ambiental?

Tabla N° 19

Talleres para padres de familia

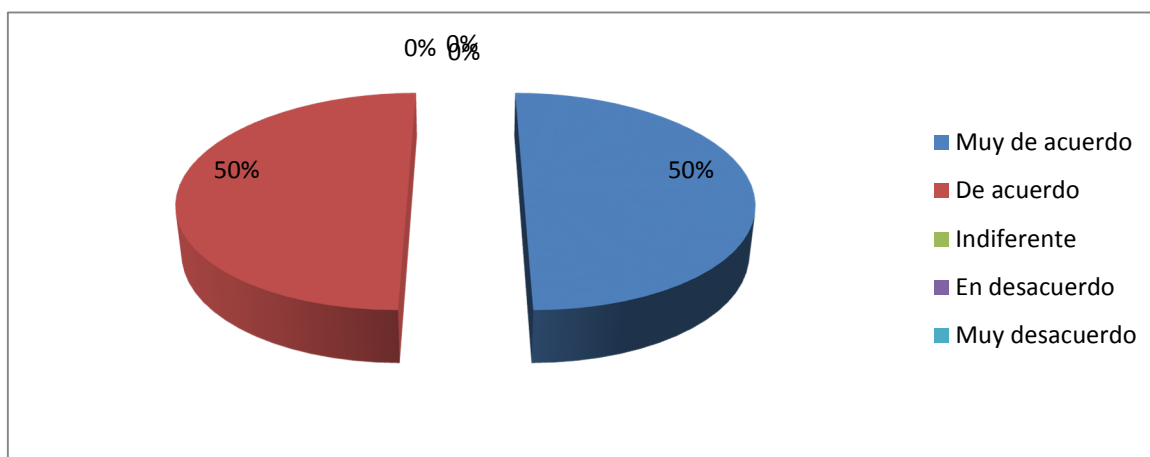
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	2	50%
DE ACUERDO	2	50%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 15

Talleres para padres de familia



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 50% está muy de acuerdo en implementar talleres para padres de familia con el fin de lograr concientizar en la importancia del cuidado del medio, el 50% está de acuerdo. Por lo que en la propuesta lo padres tendrán participación activa.

6.-¿Usted considera que promoviendo educación ambiental se logra desarrollar conciencia ambientalista en los niños?

Tabla N° 20

Educación Ambiental desarrolla conciencia ambientalista

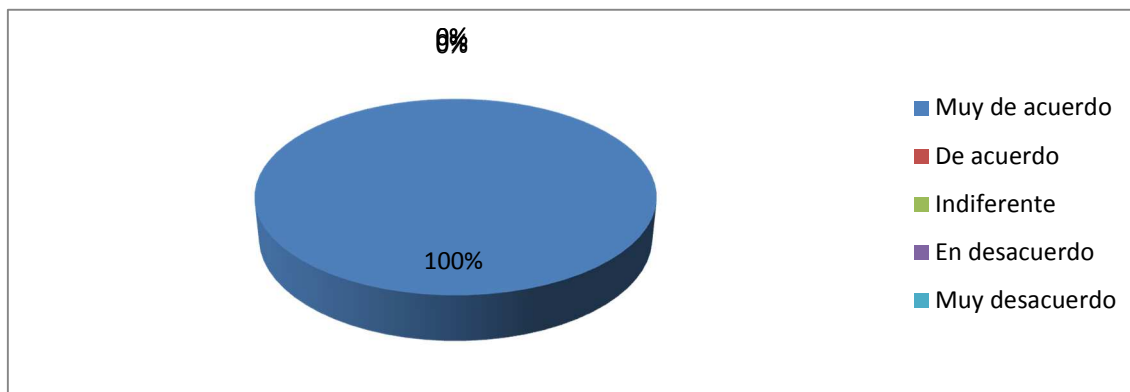
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 16

Educación ambiental desarrolla conciencia ambientalista



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% está muy de acuerdo en que promover una buena educación ambiental. Se espera lograr habilidades y destrezas significativas en los niños que desarrollaran una conciencia ecológica ambientalista a través de la práctica diaria de hábitos que cuidan el entorno.

7.-¿El reciclaje es un recurso efectivo para promover la educación ambiental?

Tabla N° 21

El reciclaje recurso efectivo

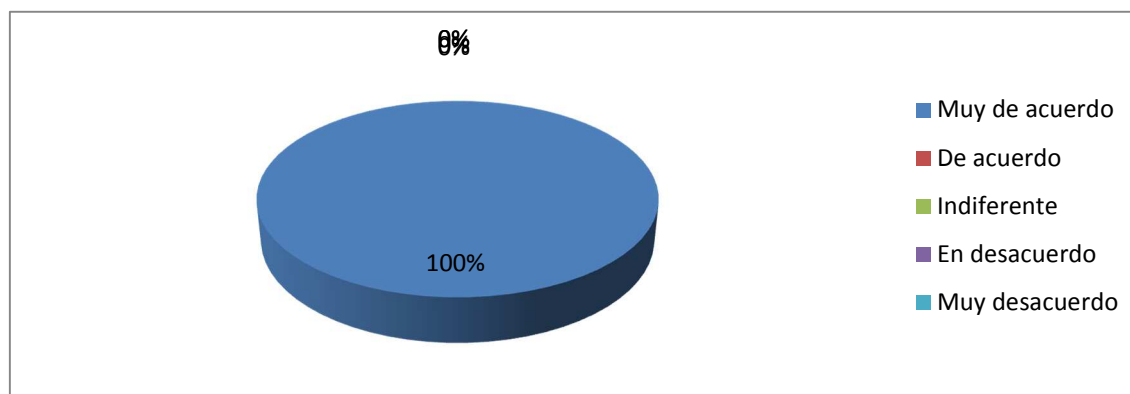
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 17

El reciclaje recurso efectivo



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% está muy de acuerdo en que el reciclaje es un recurso efectivo. Por lo que las actividades planteadas promueven una educación ambiental favorable logrando la práctica de hábitos y valores de respeto hacia el medio.

8.-¿Ayuda que en la escuela existan espacios naturales destinados para el desarrollo integral conservacionistas en los niños y niñas?

Tabla N° 22

Espacios naturales para el desarrollo integral

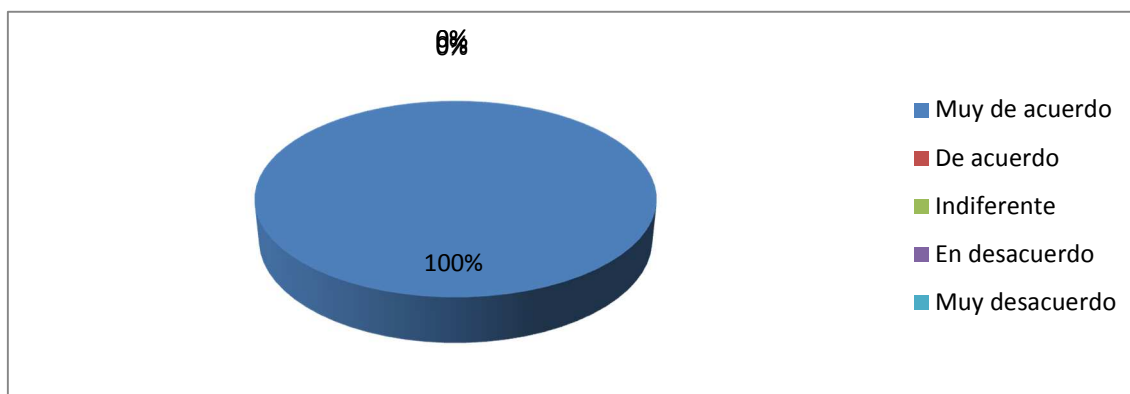
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 18

Espacios naturales para el desarrollo integral



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% está muy de acuerdo en que los espacios naturales que brinda la escuela ayuda al desarrollo integral mediante el contacto directo con la naturaleza logrando experiencias significativas en los niños y niñas. Por lo que tendrá mayor efectividad para alcanzar nuestros objetivos propuestos.

9.-¿La elaboración de materiales reciclados se promueve la educación ambiental?

Tabla N° 23

Elaboración de materiales reciclados

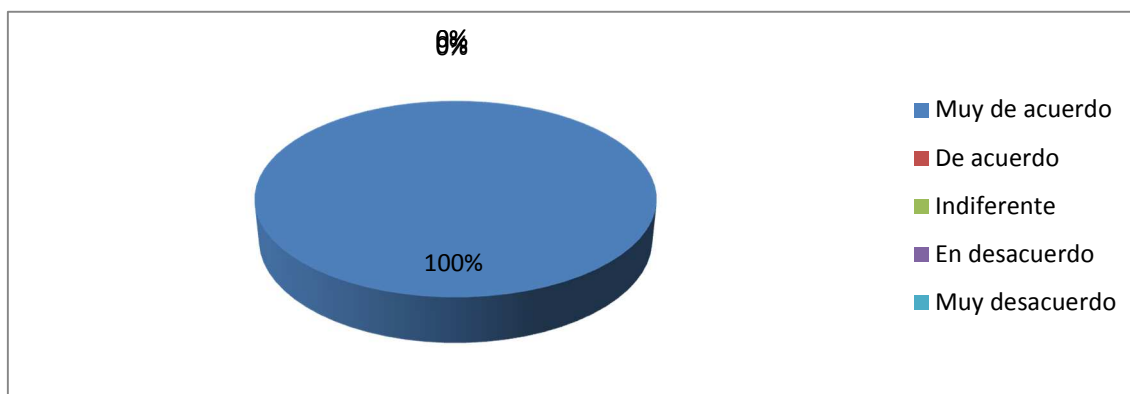
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 19

Elaboración de materiales reciclados



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% está muy de acuerdo en que la elaboración de materiales reciclados promueve a la motivación activa de una educación ambientalista logrando hábitos conservacionistas fundamentales. En la propuesta los niños reutilizaran desechos sólidos para darles una nueva utilidad.

10.-¿Las adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales de los niños es necesario para garantizar una educación ambiental óptima?

Tabla N° 24

Adaptaciones curriculares

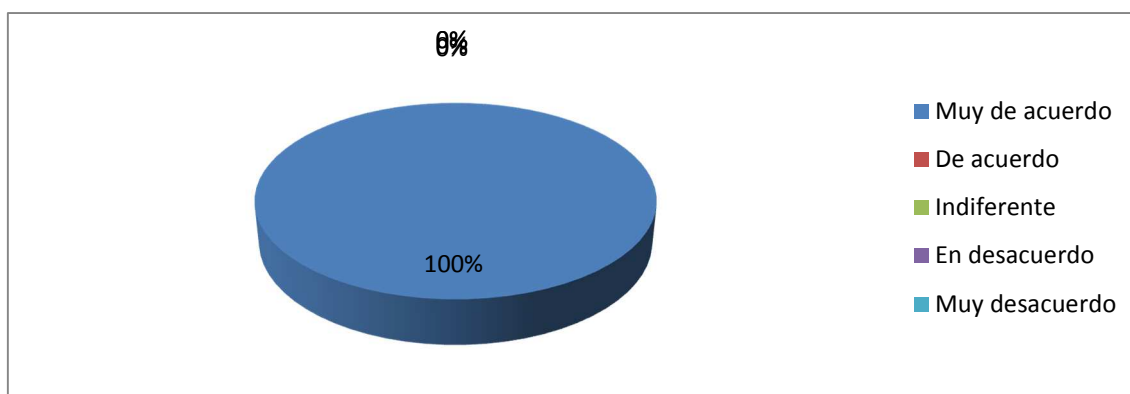
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 20

Adaptaciones curriculares



Análisis.- La encuesta aplicada a los docentes refleja que el 100% está muy de acuerdo en que las adaptaciones curriculares son necesarias para lograr el desarrollo integral de cada niño y niña dependiendo sus necesidades individuales y así obtener resultados favorables en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Por lo que esta propuesta plantea actividades significativas que todos los niños y niñas puedan ejecutar y participar sin obstáculos.

Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa Fiscal

ANNE SULLIVAN

21.- ¿Es capaz de cerrar la llave cuándo va al baño?

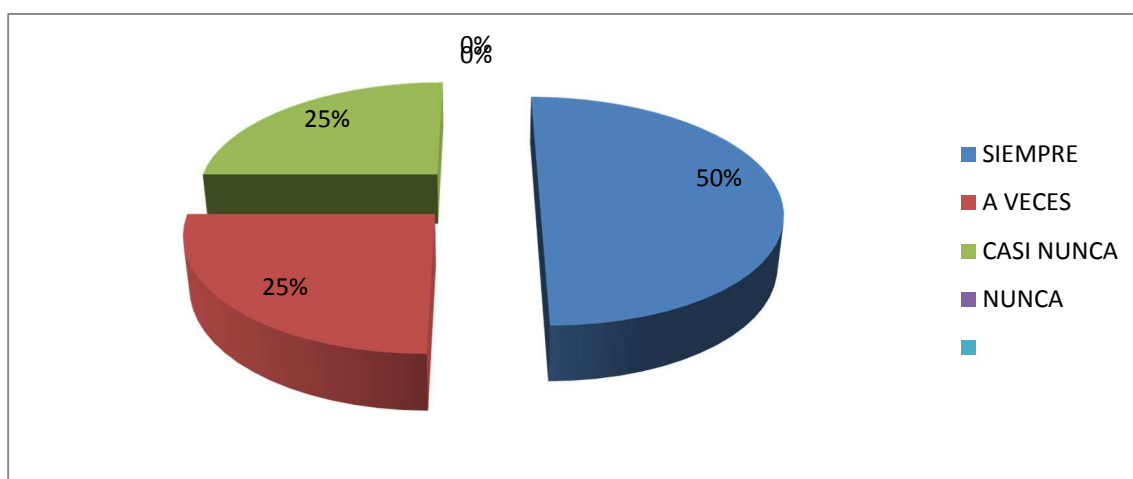
Tabla N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	50%
A VECES	20	25%
CASI NUNCA	20	25%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 21



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 50% siempre cierran la llave cuando van al baño, el 25% a veces y el 2% casi nunca, esta encuesta demuestra que los niños deben afianzar hábitos para lograr una actitud positiva conservacionista, por lo tanto al ejecutar la propuesta los docentes deben utilizar estrategias que logren el interés por la adquisición de valores y hábitos en los niños y niñas.

22.- ¿Arroja basura al piso?

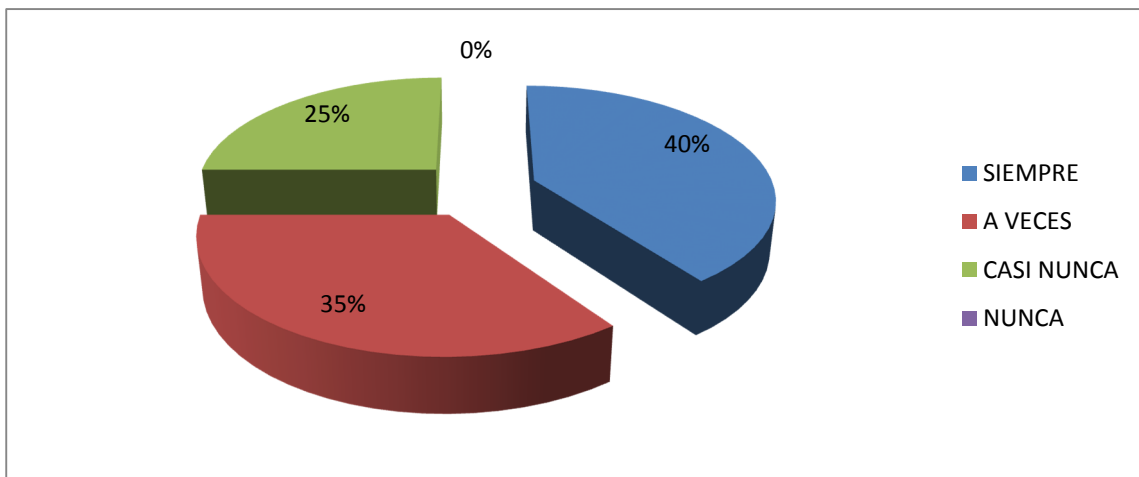
Tabla N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	40%
A VECES	28	35%
CASI NUNCA	20	25%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 22



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 40% de los niños siempre arrojan basura en el piso, el 35% lo hace a veces y el 20% casi nunca, datos necesarios para que al realizar las planificaciones de esta propuestas los docentes deben emplear estrategias y actividades significativas que incentiven el cuidado del entorno.

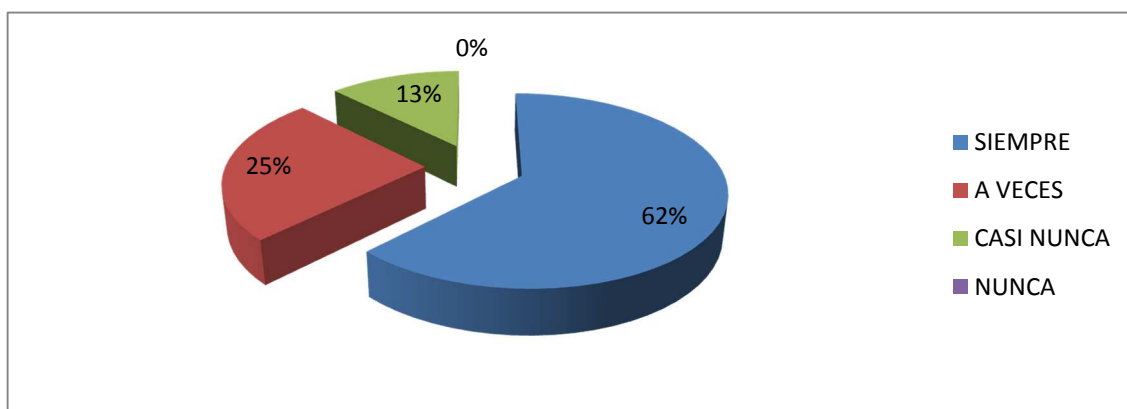
23.- ¿Recicla las botellas plásticas?

Tabla Nº 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	62%
A VECES	20	25%
CASI NUNCA	10	13%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico Nº 23



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 62% siempre recicla ya sea por incentivo de las maestras o de los padres de familia, el 25% a veces y el 13% casi nunca, demostrando que es un porcentaje bajo. En la propuesta se plantea actividades que motiven el reciclaje en reutilizarlos para que generen un beneficio para todos.

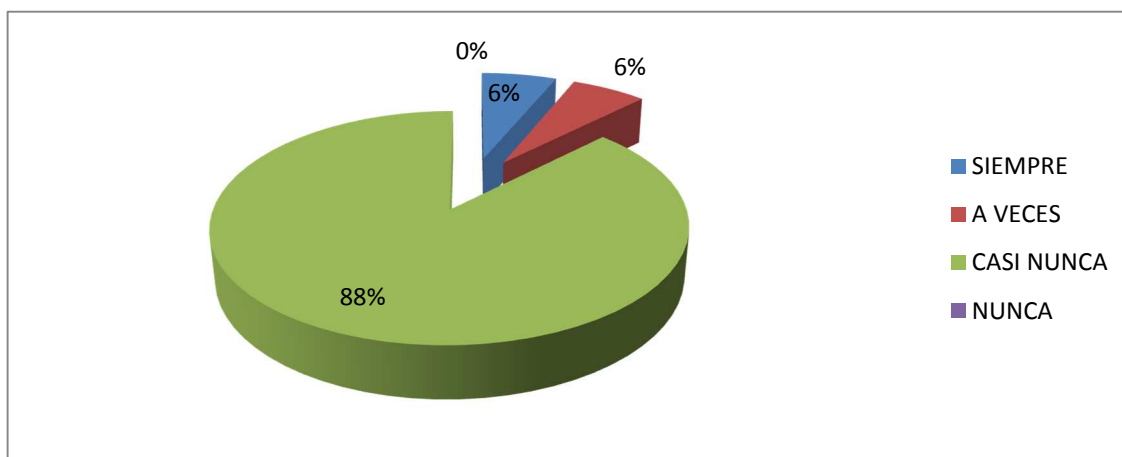
24.- ¿Raya las paredes del aula, mesas y sillas?

Tabla N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	6%
A VECES	5	6%
CASI NUNCA	70	88%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 24



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 6% siempre raya las paredes, mesas o sillas, el 6% a veces y el 88% casi nunca siendo favorable las estrategias y hábitos adquiridos mediante la toma de conciencia de conservar su entorno.

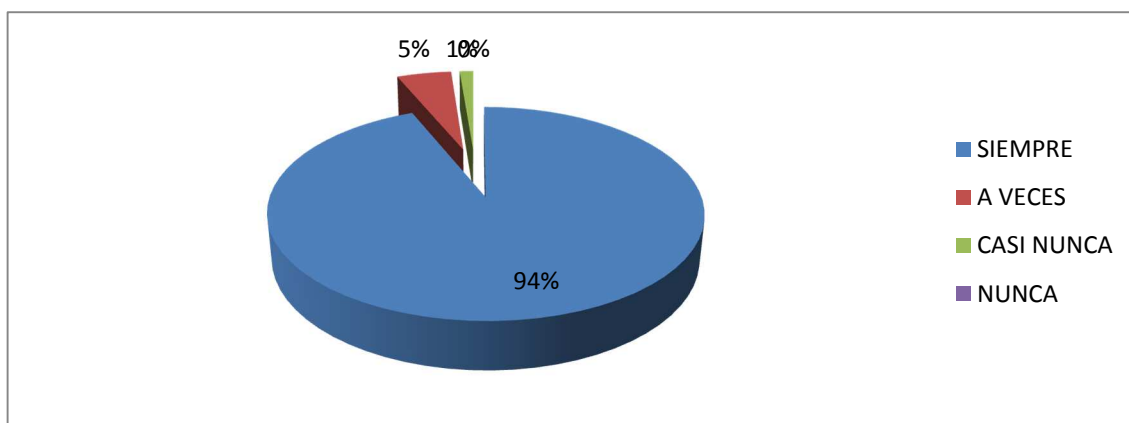
25.- ¿Participa en campañas de conservación y respeto del cuidado del medio ambiente?

Tabla N° 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	94%
A VECES	4	5%
CASI NUNCA	1	1%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 25



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 94% participa activamente en campañas de conservación y respeto del cuidado del medio ambiente, el 4% a veces y el 1% casi nunca. Se realizaran campañas para promover el cuidado y protección del entorno. Se ha invitado entidades públicas que promueven este mensaje.

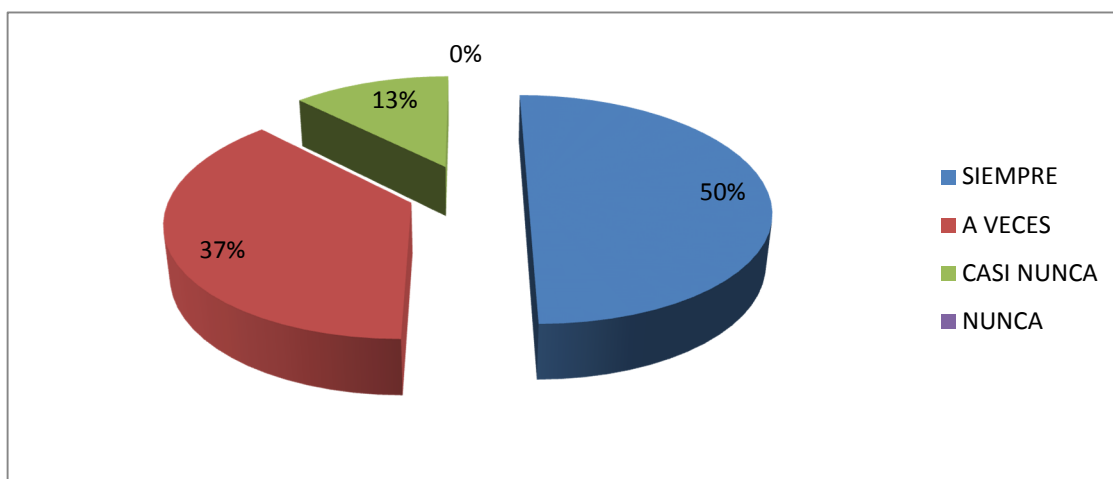
26.- ¿Riega las plantas voluntariamente?

Tabla N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	50%
A VECES	30	37%
CASI NUNCA	10	13%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 26



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 50% siempre riega las plantas de manera voluntaria, el 37% lo hace a veces y el 13% nunca. Por lo que en la propuesta se invitara a los niños y niñas a regar las áreas verdes con su propia regadera para que participen todos en diferentes lugares de la Unidad Educativa.

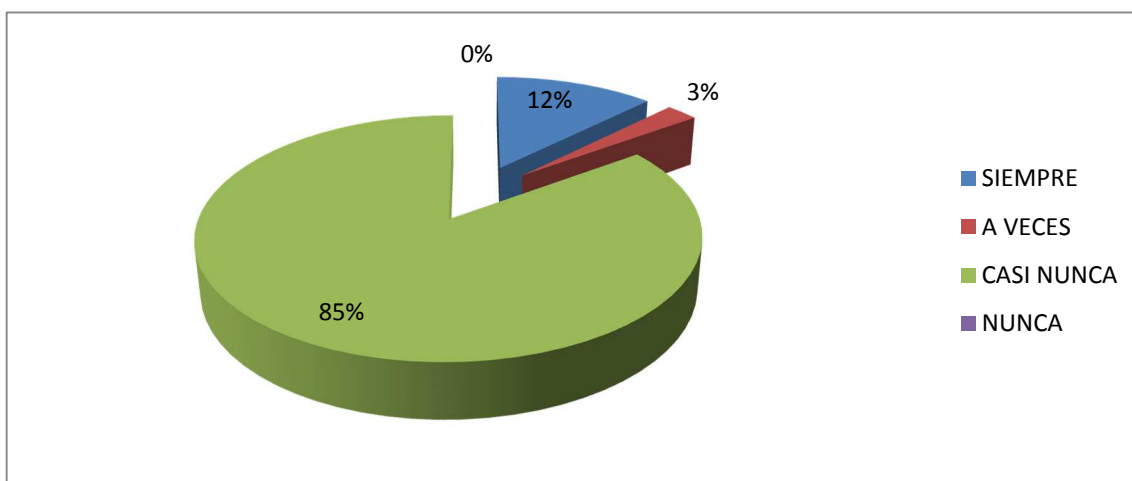
27.- ¿Destruye los jardines de la Unidad Educativa?

Tabla N° 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	12%
A VECES	2	3%
CASI NUNCA	68	85%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 27



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 12% siempre destruye los jardines de la Unidad Educativa, el 3% a veces y el 85% casi nunca. En las actividades planteadas se propone delimitar las áreas verdes con carteles de protección, jardineras y piedras para evitar la destrucción.

28.- ¿Baja la válvula al utilizar el baño?

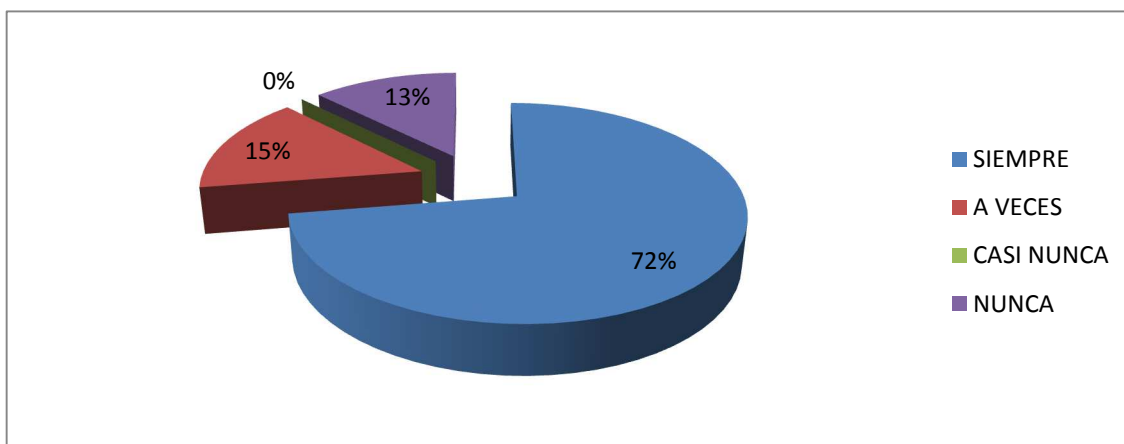
Tabla N° 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	58	72%
A VECES	12	15%
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	10	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 28



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 72% siempre baja la válvula al utilizar el baño, el 15% lo hace a veces y el 13% nunca lo realiza. Se propone que los docentes incentiven a diario la practica diaria de este habito en beneficio del cuidado de la salud y del ambiente.

29.- ¿Recoge la basura después de trabajar en clases?

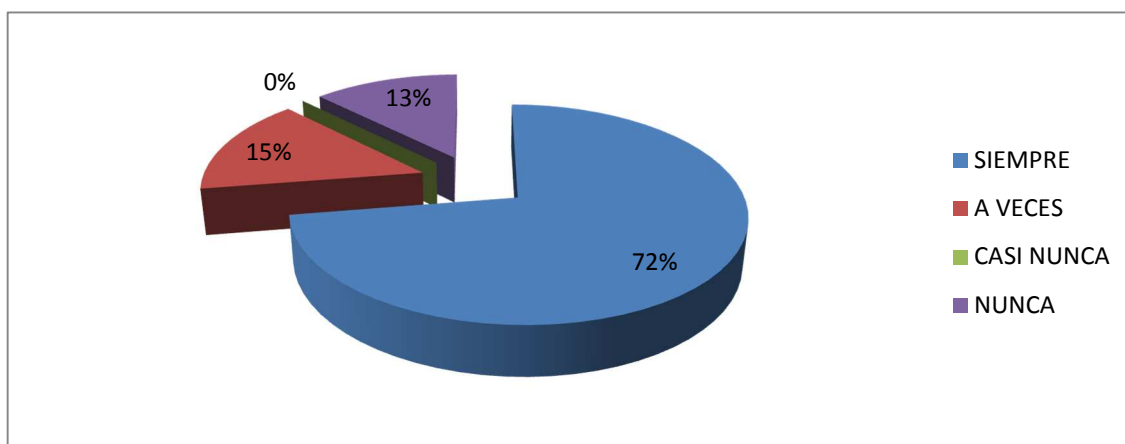
Tabla N° 33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	58	72%
A VECES	12	15%
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	10	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 29



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 72% siempre recoge la basura luego de trabajar en clases, el 15% a veces y el 13% nunca lo hace, a pesar de que su maestra le pide que recoja muestra desinterés. Se propone que se incentive mediante stickers el mayor cumplimiento dentro del salón.

30.- ¿Al salir del salón apaga las luces y ventiladores?

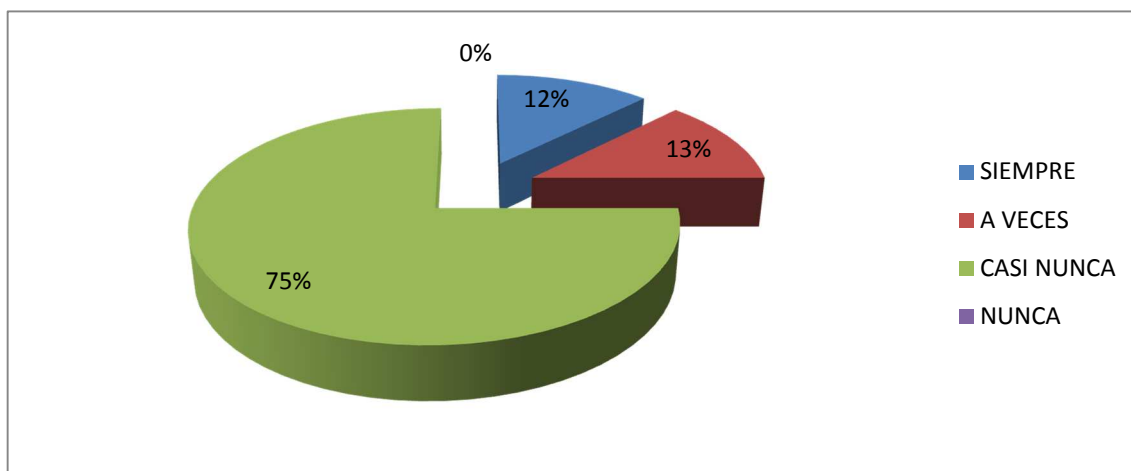
Tabla N° 34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	12%
A VECES	10	13%
CASI NUNCA	60	75%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 30



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 12% siempre apaga las luces y ventiladores del salón, el 13% lo hace a veces y el 75% casi nunca, de tal manera es preciso que en esta propuesta se templeen estrategias para que los niños afiancen hábitos necesarios para el cuidado de este recurso renovable.

31.- ¿Arrastra la silla al utilizarla?

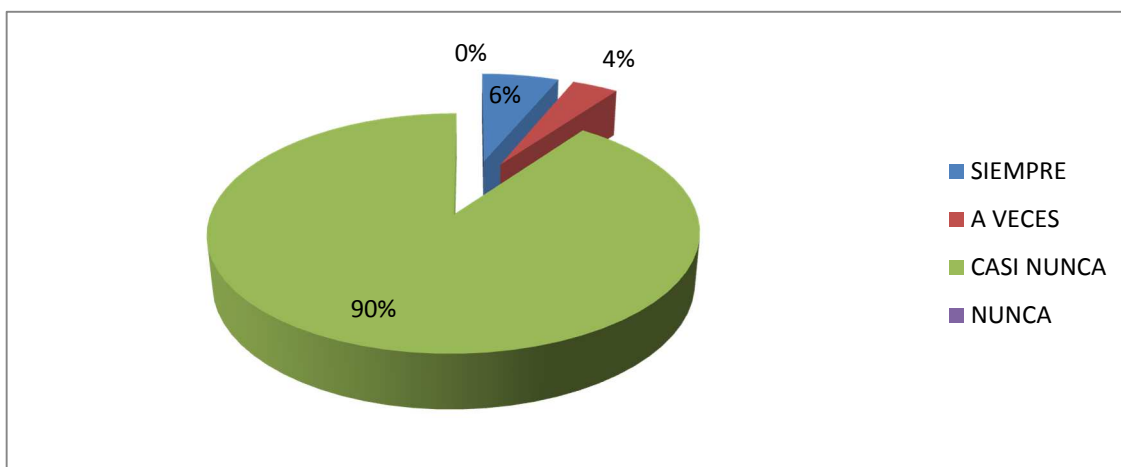
Tabla N° 35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	6%
A VECES	3	4%
CASI NUNCA	72	90%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 31



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 6% siempre arrastra la silla al utilizarla, el 4% a veces y el 90% casi nunca, porcentaje favorable por la adquisición de buenos hábitos. Se debe seguir incentivando este hábito ya que cuidamos el ambiente del ruido.

32.- ¿Deposita la basura del lunch en lugar correspondiente?

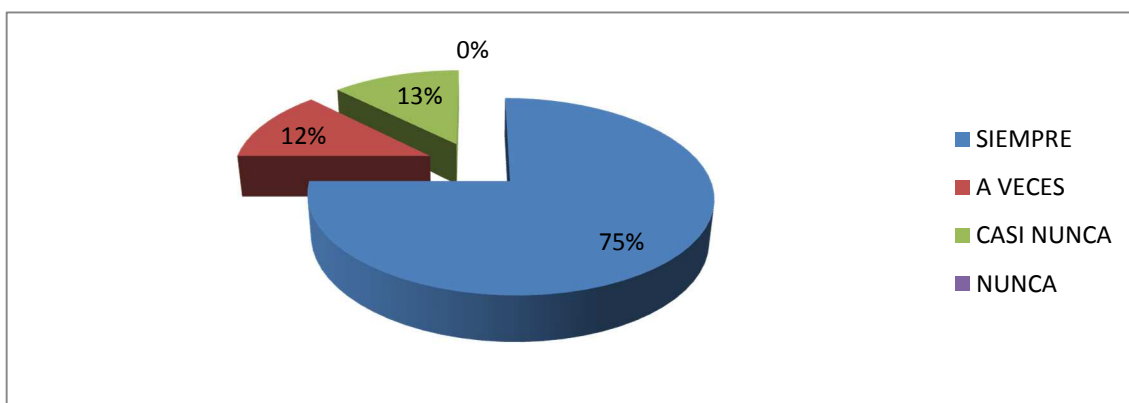
Tabla Nº 36

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	75%
A VECES	10	12%
CASI NUNCA	10	13%
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan

Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 32



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 75% siempre deposita la basura del lunch en lugares apropiados, el 12% lo hace a veces y el 13% casi nunca. En la propuesta se realizara la adquisición de tachos de clasificación de desechos sólidos para un mayor logro de los objetivos.

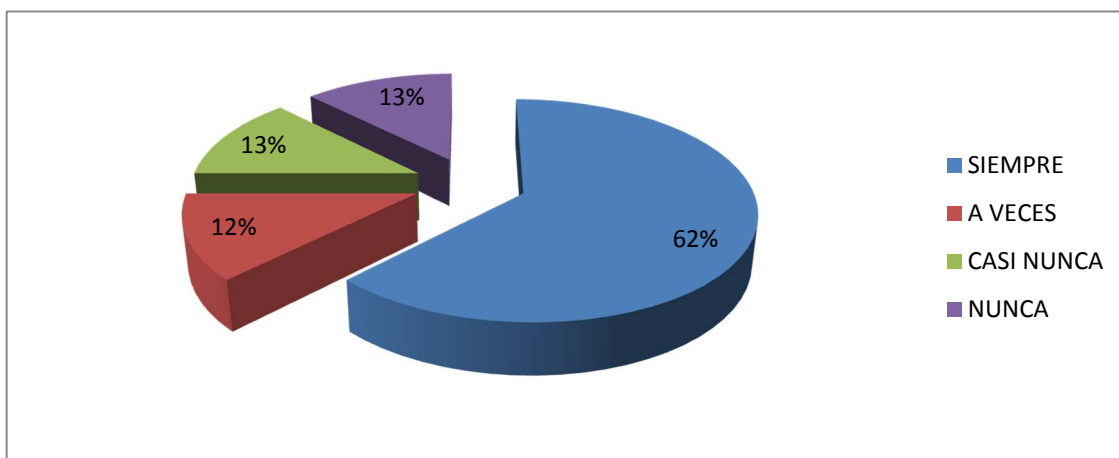
33.- ¿Al momento de eliminar los desperdicios los clasifica?

Tabla N° 37

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	62%
A VECES	10	12%
CASI NUNCA	10	13%
NUNCA	10	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 33



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 62% de los niños siempre clasifican los desperdicios y los depositan en lugares destinados por la docente, el 12% lo hace a veces, el 13% casi nunca y el 13% nunca. Se implementaran mas lugares donde haya depositos de reciclaje dentro de la Unidad Educativa.

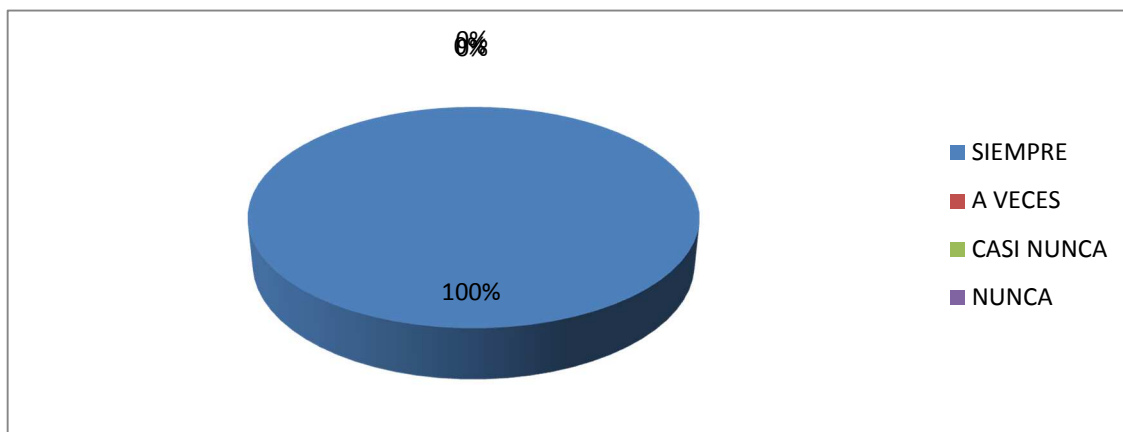
34.- ¿Respeto la vida de las especies que habitan en los espacios verdes de la institución?

Tabla N° 38

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	100%
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan
Elaborado por: Sani Nathalia

Gráfico N° 34



Análisis.- Mediante la ficha de observación a los niños se pudo detectar que el 100% de los niños siempre respeta la vida de las especies que habitan en los espacios verdes de la institución.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje se concluyó que para promover la Educación Ambiental es relevante utilizar estrategias significativas que logren el desarrollo de habilidades y actitudes conservacionista mediante la experiencia directa, de tal manera se logra un desarrollo integral en los niños y niñas de 5 a 6 años.
- A medida que se incentivaba en actividades basadas con la experiencia directa se afianzaba la construcción de conocimientos y valores imprescindible, para la conservación del entorno y se logró implantar nuevas estrategias dadas por los niños para promover permanentemente la cultura ambiental mediante la práctica diaria.
- Se demostró la importancia de que los niños y niñas tengan un contacto directo con su entorno para lograr experiencias positivas mediante la toma de conciencia por lo que se está haciendo con el medio en el que se desenvuelven.
- Se demostró que una de las causas más graves para que los niños no logren una buena Educación Ambiental es debido a que no tienen bases desde el hogar y existe un desinterés por los padres, teniendo como consecuencia niños y niñas con falta de valores ambientalistas.
- Se demostró indudablemente que uno de los objetivos para promover una Educación Ambiental es que se debe incluirla como eje transversal mediante estrategias significativas para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas de 5 a 6 años.

- Se evidencio que una buena Educación Ambiental es la herramienta que permite el cambio de malos hábitos y conductas no deseadas que perjudican la sana convivencia y el Buen Vivir.
- Las estrategias metodológicas utilizadas en las actividades logró resultados favorables mediante la incentivación a aprender mediante la experiencia directa, logrando habilidades y destrezas significativas en los niños y niñas.
- Se comprobó que eliminando la enseñanza tradicional y proponiendo estrategias innovadoras se logra la participación activa y permanente en los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Mediante las diferentes actividades implementadas se logró la construcción del pensamiento mediante la resolución de conflictos, y proponiendo estrategias para la conservación del ambiente.
- Se evidencio que a través de la experiencia directa con la naturaleza se logra desarrollar en los niños y niñas aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

Al dar las recomendaciones, la autora del presente trabajo, infiere que es importante el compromiso de todo los docentes para cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias innovadoras que incentiven a la participación directa de los niños y niñas, sin embargo existe una cantidad considerable de docentes que no tienen el interés por cambiar su forma de enseñar, siendo los niños y niñas los perjudicados.

1. Se sugiere que los docentes se auto capaciten para actualizar conocimientos innovadoras que logran desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas significativas.
2. Los docentes deben de hacer un auto análisis de cómo están llevando la educación ambiental si están logrando cumplir con los objetivos para que los niños y niñas afiancen el compromiso por cuidar el medio en el que se desenvuelven.
3. Se aconseja que la planificación de los docentes esté basada como eje transversal la Educación Ambiental mediante estrategias significativas que permitan la construcción de conocimientos efectivos que lleven a la reflexión de lo que se está haciendo para contribuir al cuidado ambiental.
4. Se considera relevante que los padres se vinculen más en el quehacer educativo de sus hijos o hijas para lograr una Educación Ambiental mediante el ejemplo diario.
5. Es relevante que se cambie la forma de pensar de los docentes que piensan que el aprendizaje efectivo es basado en la memoria y grandes hojas de trabajo, reemplazarlos por experiencia directa para lograr resultados favorables que permitan el desarrollo integral.
6. Se considera que los niños reciban un programa de educación ambiental con actividades que conlleve a la participación activa en donde empleen

recursos didácticos que tenga como fin la conciencia ambientalista de todos.

7. Se sugiere que los niños realicen actividades en donde se vincule el reciclaje elaborando materiales didácticos y logren afianzar la creatividad y responsabilidad ambientalista.
8. Incentivar a la elaboración de materiales que ayuden a mejorar la educación ambiental promoviendo responsabilidad cívica, permitiendo desarrollar sus habilidades mediante la experiencia directa y la resolución de problemas ambientales.
9. Se considera que los padres de familia incentiven una educación ambiental desde sus hogares por medio del ejemplo para lograr un desarrollo integral en sus hijos e hijas.
10. Proponer la Educación ambiental a través de actividades significativas como la realización de un huerto escolar, en donde los niños y niñas participen de forma directa para fomentar el cuidado del medio ambiente.

IMPLICACIONES

Finalmente basado en la investigación realizada mediante la observación directa y la experiencia de las actividades planteadas para llevar a cabo el presente trabajo, la autora opina que los docentes y padres de familia son los llamados a fomentar habilidades y actitudes positivas de la Educación Ambiental mediante la práctica diaria y con el ejemplo. Los docentes deben desterrar toda enseñanza tradicional por una enseñanza constructivista que sean los niños y niñas que construyan sus conocimientos mediante la interacción con el entorno permitiendo el desarrollo de procesos cognitivos primordiales para su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Chavez, C. (2009). *La educacion y el medio ambiente*. Venezuela.
- DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, D. M. (2009). *Todos por una cultura ambiental. Programa de Educación Ambiental*. QUITO-ECUADOR.
- Educa. (2008). *jmarcano*. Obtenido de <http://jmarcano.com/educa/index.html>
- Educacion, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Educacion, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Fernández. (2008).
- Fortalecimiento Curricular*. (2010). Quito, Ecuador.
- LACLUA, J. (2010). *Diseño sustentable Argentino*. Buenos Aires: 25 Latidos.
- LACLUA, J. (s.f.). *Diseño sustentable Argentino*.
- MALLART, J. (2000). Didáctica del currículum a las estrategias de aprendizajes. *Revista Española de Pedagogía N° 217*, 417-438.
- Merani. (1976).
- MOLINS, P. (2002). *Juguemos en el aula. Proyectos integradores para aprender jugando y jugar aprendiendo*. Bogotá: Lexus.
- Rodriguez 2009. (2009). *La Educacion Ambiental*. Mexico.
- Rodriguez. (2009). *La Educacion Ambiental*. Mexico.
- Rodriguez. (s.f.). *La ed*.
- UNESCO. (1989). *Educación y medio ambiente. "Guía Didáctica"*. Madrid: Popular.
- Vigotsky. (1987).
- VILA, L. (2006). *Ecojuegos: Actividades recreativas y educativas con la ecología*. Buenos Aires: Bonum.
- Zubiria. (2005).



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD



FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DIDÁCTICA



SEMBRANDO PLANTAS



INSTRUCCIONES

Esta actividad es muy motivadora y significativa para los niños y niñas, de tal manera los niños logran habilidades y destrezas significativas.

Previo a la actividad los niños conversan con la docente sobre lo que van a realizar, explicando reglas y normas a seguir, empezarán con la decoración de botellas plásticas que servirán de maceteros, se enfatiza la importancia del reciclaje y los beneficios de utilizarlo.

Los niños pondrán tierra de sembrado a las botellas, la importancia de esta actividad se basa en que ellos tengan un contacto directo con la tierra, cuando hayan terminado sembrarán la semillita, la maestra será observadora de la actividad.

Con la ayuda de la docente sujetará las botellas con sogas y se las colocará en un lugar visible recalcando la importancia que reciban sol, con mucha cautela los niños y niñas regaran agua en la botella y se explica que hay que esperar que crezca la semilla y que es deber de todos regarle agua para que crezca.

Se puede delegar aun niño o niña por día para regar la semillita.

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

GUÍA DIDÁCTICA N° 2

REALIZANDO UN HUERTO ESCOLAR



INSTRUCCIONES

Para esta actividad se puede vincular a los padres para la realización del huerto escolar, es decir para la construcción del cajón donde se van a ubicar las semillas.

También se puede utilizar llantas viejas, y pintarlas siendo atractivo e innovador para los niños y niñas.

Previo a la actividad se les explica a los niños y niñas que es un huerto escolar, elaboración y cuidados para que ellos tengan previos conocimientos.

Se establece el lugar donde se va ubicar el huerto, haciendo un recorrido por la Escuela y que sean los niños que escojan el lugar apropiado, luego se dan las recomendaciones debidas y pondrán tierra de sembrado explicando el espacio que deben sembrar las semillas, previamente se debe explicar que semillas van a sembrar para que conozcan sus propiedades y tengan expectativas a medida que la planta crezca, y es necesario regarle agua y cuidar que su proceso sea el correcto.

ELABORANDO MATERIALES RECICLABLES



INSTRUCCIONES

Conversar sobre los diferentes instrumentos musicales.

Establecer la importancia de distinguir sonidos.

Utilizar tarros de leche para realizar el tambor.

Piola

Fomix

Papeles decorativos

Hilo

Botella plástica para realizar la guitarra, la misma que pintarán con témpera.

Las maracas se las realizará con dos botellas plásticas decoradas con papel crepé y se rellena con arroz o maíz.

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

GUÍA DIDÁCTICA N° 4

RECOLECTANDO HOJAS Y FLORES



INSTRUCCIONES

Entusiasmo por la actividad a realizar a través de la experiencia directa.

Se realiza un paseo alrededor de la escuela con el objetivo de observar y recoger hojas y flores que estén caídas recalcando que no se debe arrancar las hojas ni las flores de los árboles.

Manipular las diferentes texturas.

Identificar las características de las hojas y flores.

Agruparlas de acuerdo a su forma, tamaño, color.

Comentar sobre la actividad realizada.

Plasmar su experiencia en un dibujo.

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR



INSTRUCCIONES

Mediante esta actividad se aprecia los beneficios de las relaciones que se producen entre el entorno natural y el ser humano.

Conversar sobre el reciclaje y su proceso.

Observar tipos de reciclajes y sus beneficios.

Recoger envases plásticos para realizar una actividad con el reciclaje.

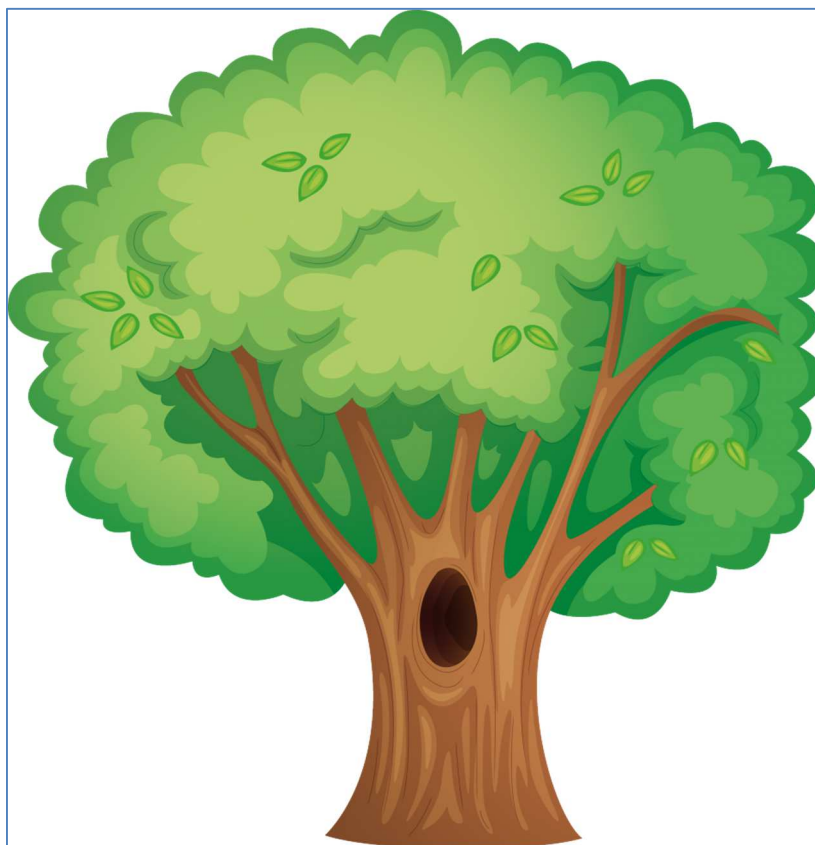
Decorar el envase y comentar acerca de lo que está haciendo.

Se puede realizar diferentes materiales de reciclaje que servirán como estrategia lúdica para lograr el desarrollo integral.

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

GUÍA DIDÁCTICA N°6

LOS ÁRBOLES Y SUS BENEFICIOS



INSTRUCCIONES

Mediante esta guía se busca la toma de conciencia de los niños y niñas por las manifestaciones de la naturaleza a través del contacto directo y la imaginación.

Conversar sobre los distintos árboles que conocen.

Escuchan un cuento relacionado con los árboles, reflexionan del mismo.

Usar imaginación para que se desplacen a un bosque donde verán todo a través de su imaginación.

Comentar sobre los beneficios de los árboles que pasaría si no existieran.

Juego a imitar el movimiento de los árboles con el cuerpo.

Collage sobre el árbol utilizando diferentes materiales del medio.

JUGANDO AL DETECTIVE DEL AGUA



INSTRUCCIONES

Esta actividad es muy divertida si se incentiva al desarrollo de resolución de conflictos.

Conversar sobre la importancia del agua y las consecuencias de desperdiciarla.

Incentivar al juego del detective, de tal manera que se propone a los niños que busquen todos los grifos y llaves de la casa y salón que estén goteando.

Preguntar qué solución le daría al problema de tal manera que dan solución a un problema.

Colorar recipientes debajo de para ver cuantas gotas se pierden y calcular cuánto se ahorraría.

TARJETAS SOLARES



Explicar formas de energía renovable y no contaminante, como la solar. Para que se entienda mejor el enorme poder del astro rey, puedes preparar unas originales tarjetas.

Utilizar una cartulina de un color vivo, dóblala por la mitad y coloca sobre ella distintos objetos: flores, lazos de tela, llaves, pequeños juguetes o recorte de letras que hayas hecho previamente en papel.

Ubicar las tarjetas en un lugar donde le dé el sol durante todo el día, al caer la noche, retira los objetos

Comprobar que la cartulina se ha desteñido por la acción de los rayos del sol sobre ella, deja la silueta de los objetos que colocaste

ANEXOS

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑO Y NIÑAS				
ESCUELA: U.E Anne Sullivan		FECHA:		
NOMBRES Y APELLIDOS:			Año Bas: 1°	
ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA			
	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Es capaz de cerrar la llave cuando va al baño.				
Arroja basura al piso				
Recicla las botellas plásticas				
Raya las paredes del aula, mesas, sillas.				
Participa en campañas de conservación y respeto del cuidado del medio ambiente				
Riega las plantas voluntariamente				
Destruye los jardines de la Unidad Educativa				
Baja la válvula al utilizar el baño				
Recoge la basura después de trabajar en clases				
Al salir del salón apaga las luces y ventiladores.				
Arrastra la silla al utilizarla.				
Deposita la basura del lunch en lugar correspondiente.				
Al momento de eliminar los desperdicios los clasifica.				
Respeto la vida de las especies que habitan en los espacios verdes de la institución.				

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a cómo desarrollar estrategias para promover la Educación Ambiental, además saber de qué manera se enseña el eje transversal de protección y cuidado del educación ambiental en los niños de 5 a 6 años.

Instructivo.-Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta. (Marque una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre) De sus respuestas depende el éxito de esta investigación.

No.	Preguntas	MA	DA	I	ED	MD
1	¿Los niños y niñas deben afianzar desde el hogar educación ambiental?					
2	¿Es importante promover estrategias de educación ambiental desde temprana edad?					
3	¿Utilizar recursos didácticos como estrategias para una educación ambiental?					
4	¿Cómo docente cree que el contacto con la naturaleza ayuda a promover la educación ambiental?					
5	¿Es necesario desarrollar talleres con los padres de familia el conocimiento de la Educación Ambiental?					
6	¿Usted considera que promoviendo educación ambiental se logra desarrollar conciencia ambientalista en los niños?					
7	¿El reciclaje es un recurso efectivo para promover la educación ambiental?					
8	¿Ayuda que en la escuela existan espacios naturales destinados para el desarrollo integral conservacionistas en los niños y niñas?					
9	¿La elaboración de materiales reciclados se promueve la educación ambiental?					
10	¿Las adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales de los niños es necesario para garantizar una educación ambiental óptima?					

1 = Muy De acuerdo (MA) 2 = De acuerdo (DA) 3 = Indiferente (I) 4 = En desacuerdo (ED) 5 = Muy en desacuerdo (MD)

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a cómo desarrollar estrategias para promover la educación ambiental desde el hogar y como ayudarlos por medio de la práctica diaria de valores conservacionistas.

Instructivo: Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta. (Marque una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre) De sus respuestas depende el éxito de esta investigación.

No.	Preguntas	MA	DA	I	ED	MD
1	¿Su hijo o hija ha desarrollado valores ambientales desde el hogar?					
2	¿Cree usted que influye el contexto familiar para el desarrollo integral de los niños basado en una educación ambiental?					
3	¿Cree usted que en la escuela donde estudia su hijo o hija se promueve una educación ambiental por medio de programas culturales y sociales?					
4	¿Piensa que los docentes están comprometidos a garantizar una educación ambiental apropiada para su hijo o hija?					
5	¿La institución educa su hijo o hija en el cuidado del medio ambiente,?					
6	¿Considera necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas actuales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que se refiere a cuidado del medio ambiente?					
7	¿Cree importante que la escuela implemente programas de madres emprendedoras donde se enseñe reutilizar el material reciclado?					
8	¿Considera primordial en vínculo familiar en la escuela para que el enfoque ecológico sea óptimo y el niño o niña tenga un mejor desempeño escolar?					
9	¿Es necesario que los docentes practiquen con el ejemplo la educación ambiental?					
10	¿Cree usted que es importante los valores que se afiancen desde el hogar para fomentar una mejor educación ambiental?					

LISTA DE COTEJO

Componente: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Social

TUTOR/A: NathaliaSani H.

AEGB: Primero

TEMA :Reforestación

FECHA: 2° Semana

Sírvase marcar con un si EL/LA ESTUDIANTE ha logrado lo mencionado en el enunciado; y una X si no es así.

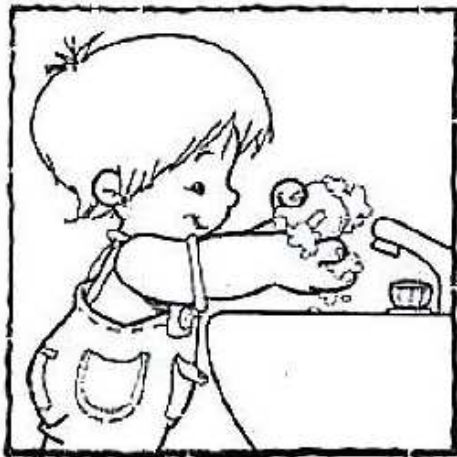
INDICADORES \ ESTUDIANTES	1. Participa de la reforestación, donando una planta.	2. Promueve el cuidado de las áreas verdes.	3. Siembra una semilla	4. Colabora con el riego de las plantas.	5. Recoge las hojas secas y las reutiliza.
AlbaracinQuimisJose Gabriel					
2. Baquerizo Ochoa Genesis Victoria					
3. Bonozo Corrales Juvitzalassu					
4. Cardenas Olmedo Melanie Valeria					
5. Cedeño Salavarría Daniel Andres					
6. Corrales Morán Celina Nayel					
7. Fariño SanZuryMeyling					
8. Garces Abad ScarlethNahomi					
9. Gonzalez Zambrano Carlos Adrian					
10. Herrera Espinoza AriannaPenelope					
11. León Marcial Leonel Leonel					
12. Montalvan Quinde MeisyDomenica					
13. Navarro Mackenzie Juan Jose					
14. Parrales VillaoScarletEloina					
15. Jean Pierre Peñafiel Asencio					
16. Proaño ArtegaNicolas Gabriel					
17. Román Matute Cristopher Santiago					
18. Sanchez Morales Rebeca Isabella					
19. SolorzanoBenitezJordan Steven					
20. Soto Sanchez Michael Jorge					

HOJAS EVALUATIVAS

SEMANA 1

COLOREO ACERCA DEL USO ADECUADO DEL AGUA

MANTENER EL GRIFO CERRADO, cuando:



... te enjabonas las manos

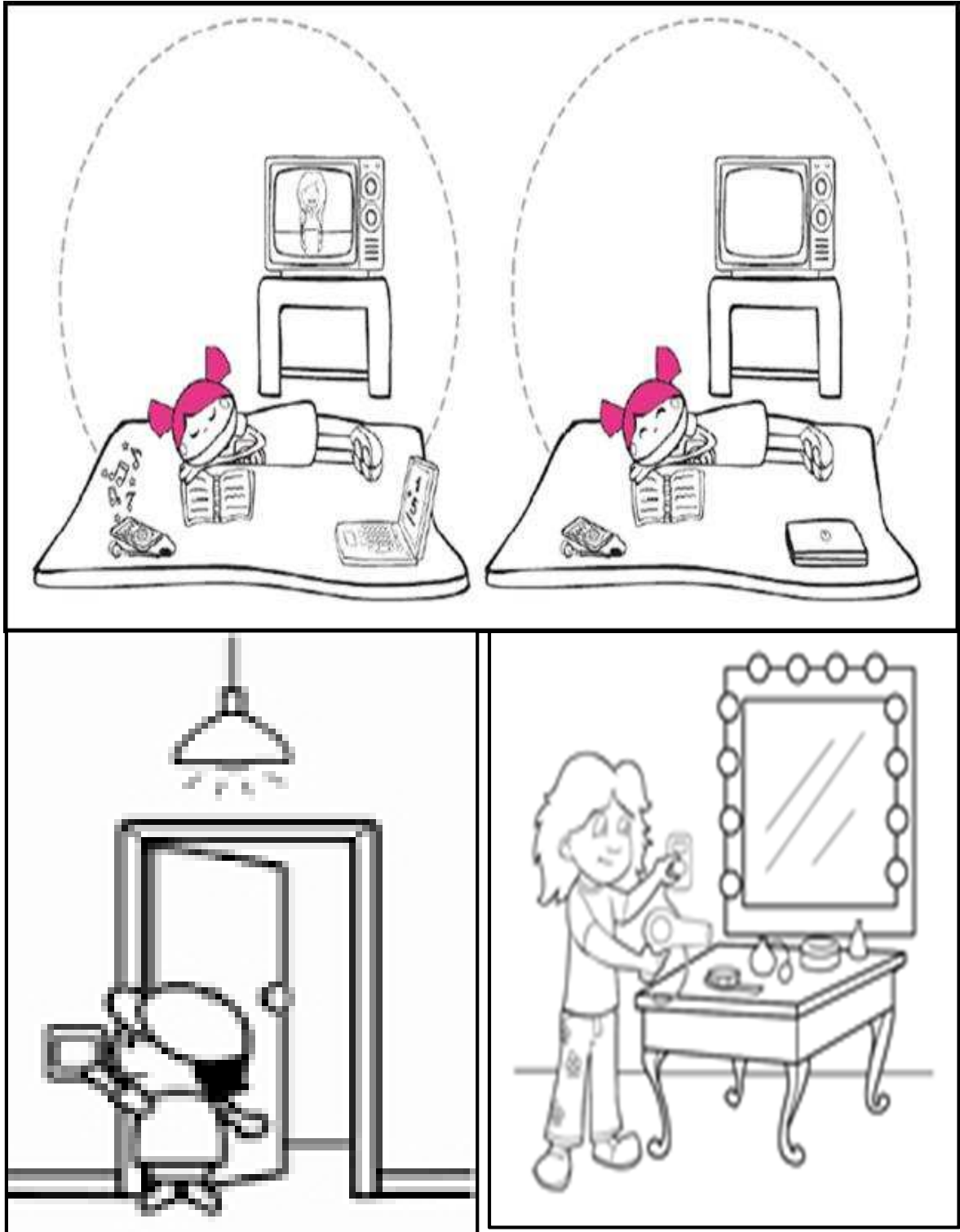
... te cepillas los dientes



... se lavan platos y ollas



COLOREA LAS ESCENAS DONDE INDICAN AHORRO DE ENERGIA ELECTRICA

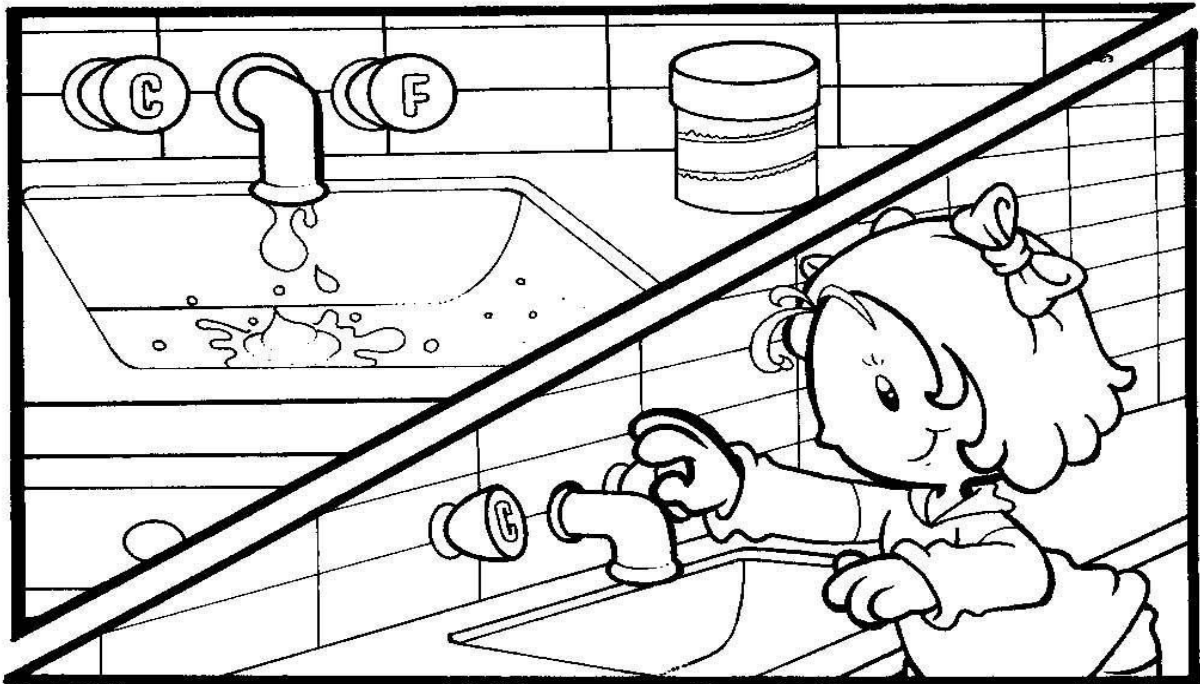
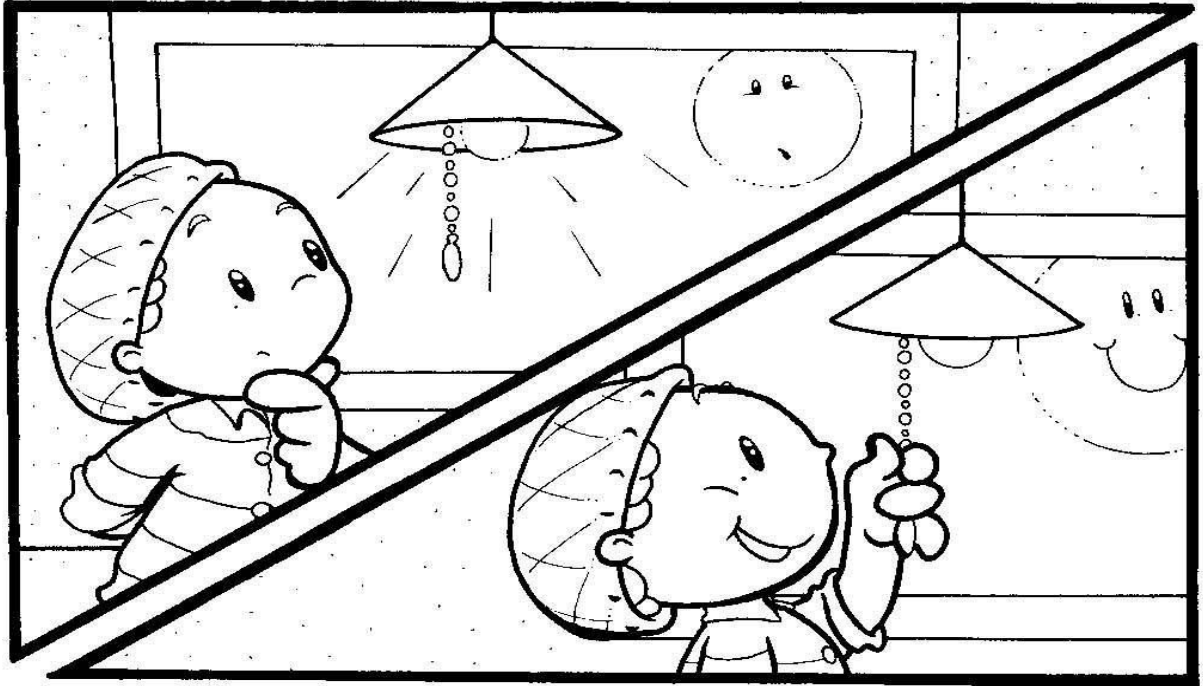


AHORRAR Y CUIDAR TODOS LOS DIAS

OBSERVA LAS IMÁGENES.

RELATA LO QUE OCURRE EN CADA UNA DE ELLAS.

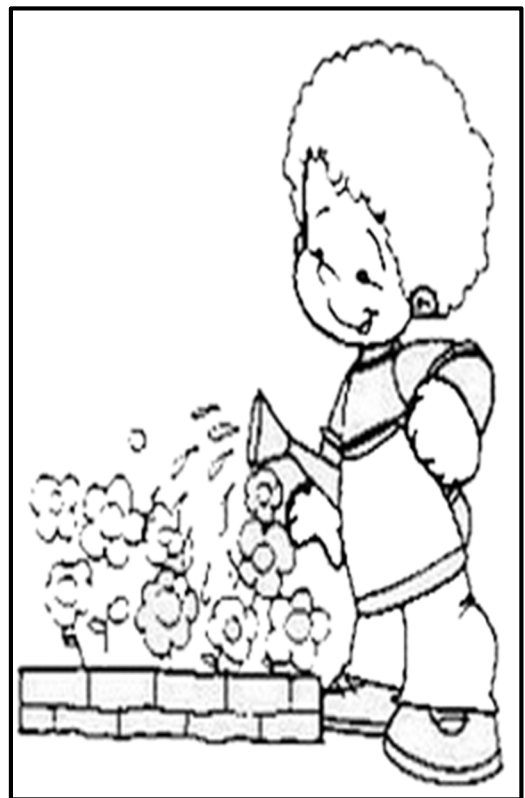
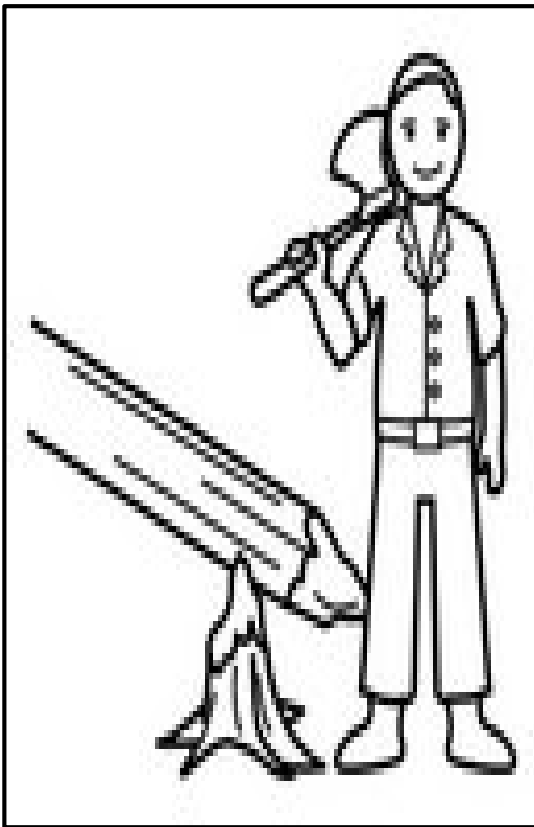
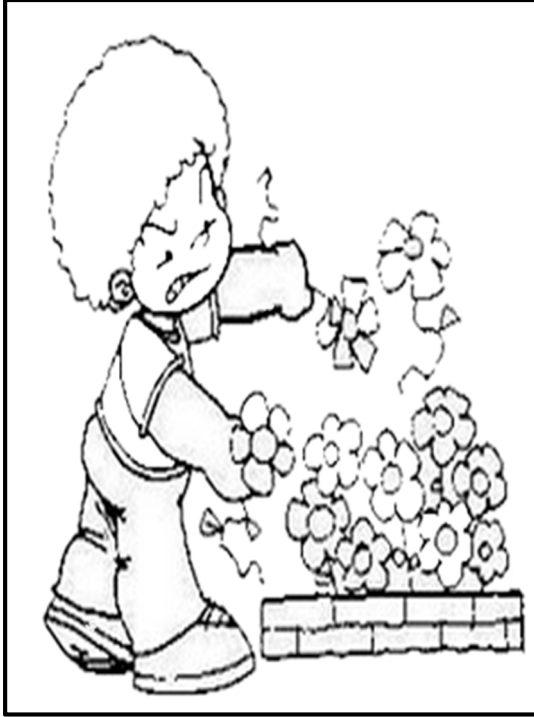
¿Cómo podemos hacer los niños y niñas para cuidar el Medio Ambiente



SEMANA 2

CUIDADO DE LAS PLANTAS

COLOREA LA FICHA CORRECTA.



COMO NACEN LOS ÁRBOLES

OBSERVO Y COLOREO EL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS



<http://www.imagui.com/a/dibujo-de-la-germinacion-c5epGkpBy>

SEMANA 3

UBICO LA BASURA EN SU LUGAR

PINTA LOS RECIENTES DEL COLOR CORRESPONDIENTE Y COLOCAR EL NOMBRE SEGÚN EL DESECHO



RECICLAJE

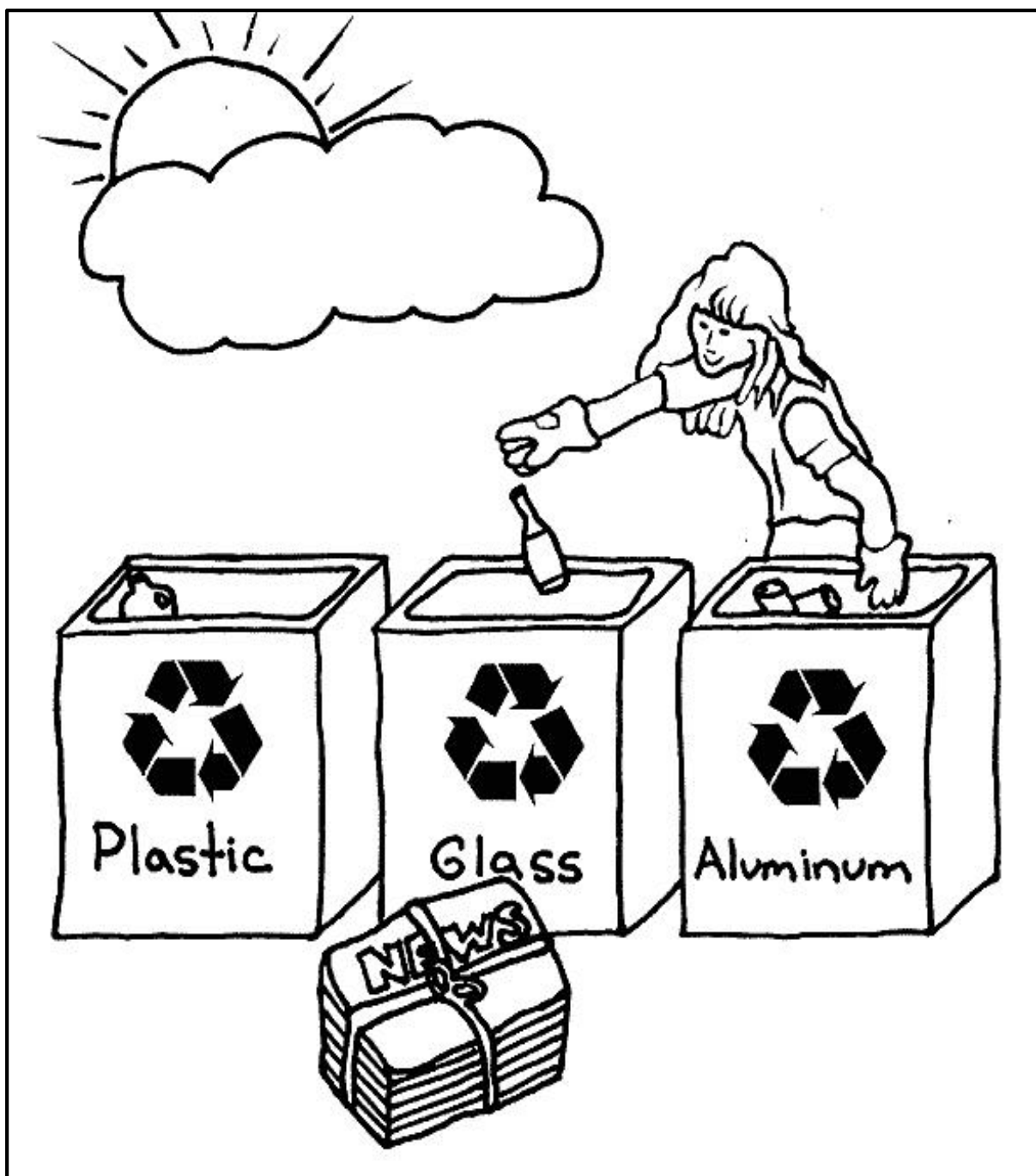
PINTA EL SÍMBOLO DEL RECICLAJE



SEMANA 4

CLASIFICACION DE DESECHOS

COLOREA CON EL COLOR RESPECTIVO



RECICLAMOS

COLOREA LA ESCENA EN DONDE SE HA RECICLAD



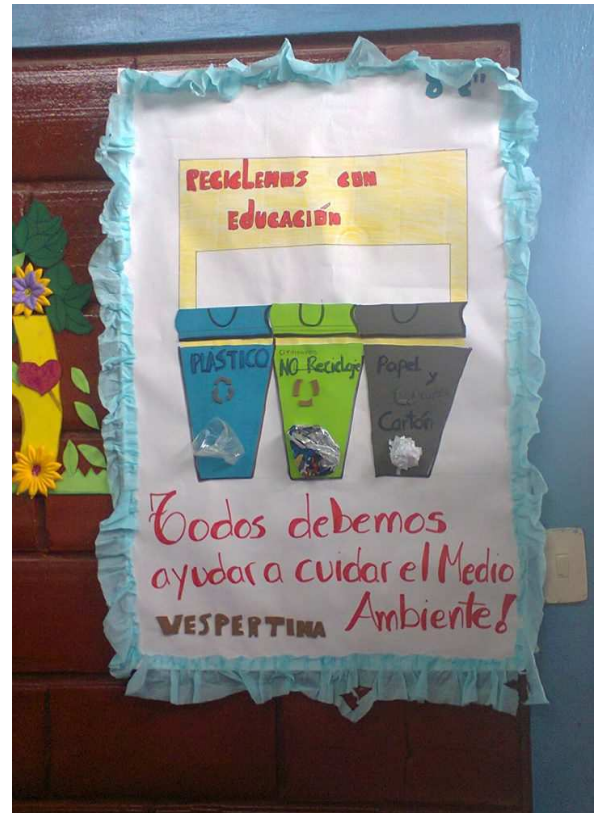
CAMPAÑA REALIZADA POR LOS NIÑOS



PADRES DE FAMILIA ELABORAN CARTELES CON LOS NIÑOS



AFICHES



REFORESTACION



HUERTO ESCOLAR



MINGAS Y LINDEROS



CLASIFICACION DE DESECHOS



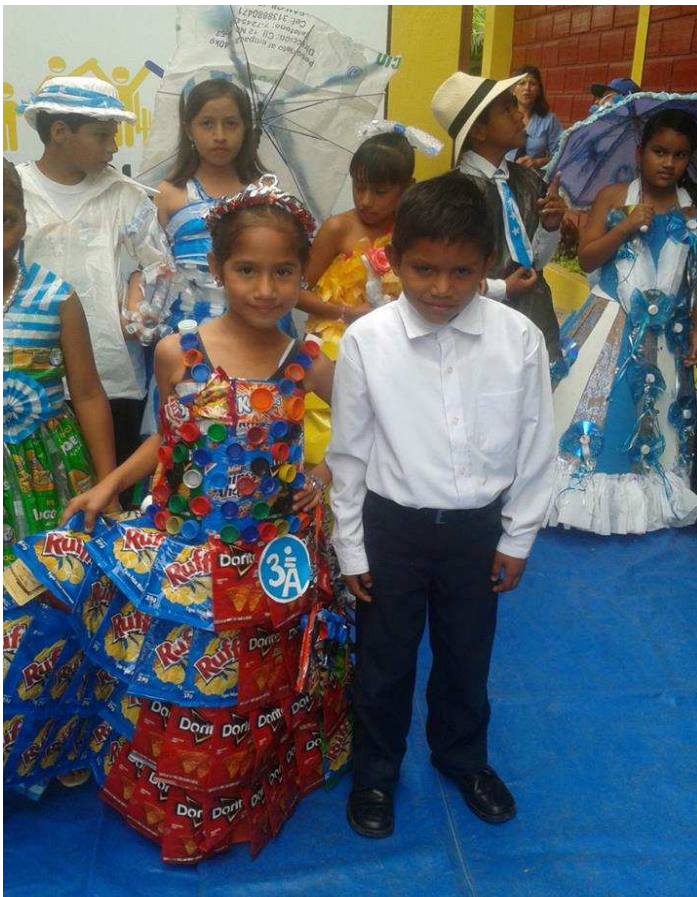
CUIDADO DE LAS ESPECIES



EXPOSICION



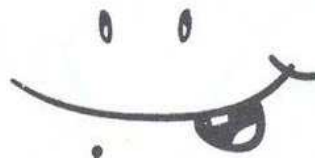
TRAJES CONFECCIONADOS CON FUNDAS DE SNACK



ELABORACION DE MANUALIDADES







Nuestra casa

La Tierra, cual niña inquieta,
por el cielo anda girando
junto a su amiga, la Luna,
vienen y se van charlando.

Ella es nuestra única casa;
tiene millones de años
y en un tiempo fue habitada
por enormes dinosaurios.

Hoy la habitamos nosotros
y la estamos ensuciando;
parece que, poco a poco,
se nos ha ido enfermando.

Por eso es que yo os pido:
"Basta de contaminar",
para que en nuestro planeta,
se pueda vivir en paz.

N. Z.