



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe**

**Proyecto de Titulación Previo a la Obtención del Título de  
Licenciada en Educación Básica Bilingüe**

**AUTORA:**

**Solís Regato María Isabel**

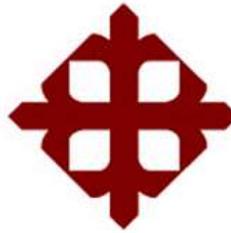
**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DOCENTES QUE PERMITAN DESARROLLAR  
COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL.**

**TUTORA:**

**Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

**Guayaquil, Ecuador**

**2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **María Isabel Solís Regato** como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Educación Básica Bilingüe**.

**TUTORA**

---

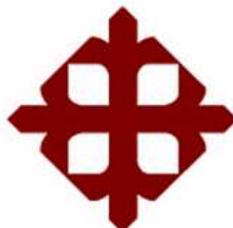
**Dra. Patricia Zeas de Alarcón**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

---

**Mgs. Sandra Albán**

**Guayaquil, a los 16 del mes de Marzo del año 2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **María Isabel Solís Regato**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación **Diseño de Estrategias Docentes que permitan desarrollar comportamientos preventivos y asertivos en estudiantes de Educación General Básica Elemental** previa a la obtención del Título **de Licenciada en Educación Básica Bilingüe**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

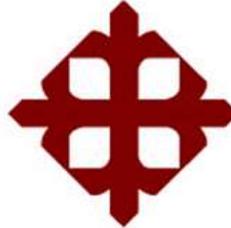
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 16 del mes de Marzo del año 2015**

**LA AUTORA**

---

**María Isabel Solís Regato**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, María Isabel Solís Regato**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Diseño de Estrategias Docentes que permitan desarrollar comportamientos preventivos y asertivos en estudiantes de Educación General Básica elemental.**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 16 del mes de Marzo del año 2015**

**LA AUTORA:**

---

**María Isabel Solís Regato**

## **AGRADECIMIENTO**

**Mi más sincero agradecimiento a la Dra. Patricia Zeas de Alarcón por su apoyo, dedicación, paciencia y constancia en la realización de esta propuesta.**

**María Isabel Solís Regato**

## **DEDICATORIA**

**Al motor de mi vida, mi amado hijo, que me inspira y me motiva todos los días a ser una mejor persona.**

**A mis padres y hermana, que siempre están para apoyarme en todo momento.**

**Al ser supremo que guía mi camino, gracias Dios por todo.**

**María Isabel Solís**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe

## **CALIFICACIÓN**

---

**Dra. Patricia Zeas de Alarcón  
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I: LA PROPUESTA.....	12
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE .....	12
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN. ....	14
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS .....	16
DISPOSICIONES LEGALES .....	16
BASES INSTITUCIONALES.....	19
FUNDAMENTACION CURRICULAR .....	22
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	23
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL .....	24
FUNDAMENTACIÓN TEORICA DEL NORMATIVO PARA EL LOGRO DE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	25
FUNDAMENTACIÓN DEL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES.....	26
FUNDAMENTACIÓN DE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	27
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS.....	29
OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO PREVENTIVO Y ASERTIVO EN EI NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL .....	29
PRETENSIONES INICIALES .....	32
POBLACION BENEFICIARIA.....	33
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN EL SALÓN DE CLASES. ....	33

ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS .....	34
ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE 6 A 8 AÑOS .....	37
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	38
SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	39
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA .....	48
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS .....	48
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE .....	50
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES.....	61
IMPLICACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS .....	67

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta, se refiere al diseño y desarrollo de estrategias docentes con el propósito de fomentar comportamientos preventivos y a desarrollar la asertividad en estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de educación general básica elemental del Colegio Americano de Guayaquil para la consecución de un clima de aprendizaje óptimo y el mejoramiento del rendimiento académico.

En primer lugar, se han priorizado las necesidades, intereses y problemas que se dan de manera constante que se manifiestan como comportamientos disruptivos en los estudiantes y que afectan el proceso de enseñanza / aprendizaje. Todas estas son razones suficientes para tratar estos temas con la verdadera importancia por la influencia o la trascendencia negativa que llevarían a conflictos mayores. La necesidad de acuerdos y compromisos entre la institución y los hogares se ven reflejada en lo antes indicado.

El capítulo II, se apoya en documentos legales e institucionales; los primeros fundamentados desde la constitución hasta acuerdos y disposiciones ministeriales referentes a la evaluación de comportamientos presentados por los estudiantes, que responden a la filosofía educativa del Colegio Americano así como en el Código de Convivencia, documento guía elaborado por toda la comunidad educativa. Se hace énfasis en los paradigmas Ecológico Contextual e Histórico Social como referentes para la aplicación de estrategias que prevengan y resuelvan situaciones comportamentales no acordes e inapropiadas con las exigencias sociales.

En el capítulo que se refiere a los Propósitos y logros, a más de los objetivos y pretensiones de cambios tanto en el universo de la población como de la muestra, se dan a conocer los instrumentos que han servido

para hacer un diagnóstico y conocer más la realidad de los momentos en que se dan los quiebres de conducta, o rompimientos de acuerdo a como momentos de desobediencia y conductas inadecuadas de los niños comprendidos entre los 6 y 8 años de edad; los resultados de la aplicación de estos han sido analizados y sistematizados llegando a la conclusión de que la propuesta debe estar direccionadas hacia una capacitación docente que le permita tener recursos .para prevenir y abordar los comportamientos disruptivos que se han mencionado anteriormente se dan de manera permanente.

En el capítulo final se presenta la propuesta de capacitación docente que abarca 8 talleres con temas apropiados, objetivos y una serie de actividades para unificar criterios entre todos los docentes en el momento de manejar y mejorar así el nivel de comportamientos de los estudiantes; Al final se encontrarán los conclusiones, recomendaciones e implicaciones de este trabajo.

# **CAPITULO I: LA PROPUESTA**

## **PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE**

En el transcurso del proceso de aprendizaje, los estudiantes en general, deben mantener un comportamiento en el aula que es fundamental para el logro de los objetivos educativos propuestos. Sin embargo las conductas disruptivas siempre surgen y como educadores se deben saber enfrentar; estas se presentan independientemente de la edad, las circunstancias que las producen son diversas, interfiriendo notablemente con sus comportamientos y actitudes en el proceso de aprendizaje propio y de sus compañeros de aula.

Es importante, definir los diferentes problemas y conductas disruptivas que presentan los estudiantes con el propósito de poder reconocerlos y trabajar en ellos:

- a. No siguen reglas del salón
- b. Incumplen con compromisos adquiridos
- c. Desobediencia
- d. Conductas agresivas
- e. Problemas de socialización
- f. Atrasos o Faltas
- g. Irrespeto por lo ajeno
- h. Actitudes ofensivas

El docente debe saber cómo educar en disciplina, sin imponer, ni recurrir al premio o al castigo porque la disciplina es un valor, y como tal debe ser trabajado desde temprana edad en el ambiente familiar primero y en el escolar de manera posterior.

Esta propuesta aspira lograr que los docentes apoyen a los estudiantes de educación general básica a que asuman la causas y consecuencias de cada uno de sus comportamientos como un hábito natural, que sea consciente de su trabajo en el aula, de sus acciones no solo cognitivas sino también actitudinales y comportamentales, de razonar y de prever las consecuencias que estas tendrían y lograr una autoconcepto y autoimagen positivo de sí mismos.

Se debe tener en cuenta que no todos los comportamientos inadecuados que se presentan en el aula los pueden y deben resolver los docentes, sino que la participación de la familia es imprescindible; por tanto los compromisos de colaboración son fundamentales.

En conclusión, esta propuesta pretende conseguir que el docente trabaje con estrategias que permitan que el estudiante:

- Asuma las causas o antecedentes de sus comportamientos y las consecuencias que le traen en lo académico, conductual y social.
- Trabaje en la mejora continua de su autoimagen.
- Se involucre de forma pertinente durante el proceso de enseñanza/ aprendizaje y modificación de comportamientos.
- Prevea los comportamientos no deseados y posea las destrezas y habilidades necesarias para controlarlas.

## **VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.**

Al hacer un análisis integral de los diferentes problemas y situaciones de comportamientos negativos e inadecuados que se presentan en el salón de clases, es importante determinar las causas que promueven situaciones que interrumpen en algún momento el proceso de interaprendizaje en el aula para de esta manera buscar soluciones factibles y aplicables, que permitan desarrollar en los estudiantes, comportamientos asertivos y positivos que sean ejecutados por convicción y no por obligación, presión o condicionamientos.

### **NECESIDADES**

- a. Adquirir una autoimagen y autoconcepto positivos de los estudiantes regulares y de los que presentan comportamientos disruptivos.
- b. Implementar estrategias preventivas e innovadoras que lleven al estudiante a un nivel de autocontrol para lograr un ambiente de aprendizaje óptimo dentro y fuera del salón de clases.
- c. Fomentar la práctica de valores, en el hogar y que esta repercuta en el ámbito institucional.
- d. Las conductas disruptivas se las prevengan, modifique y sean eliminadas.
- e. Que el docente muestre seguridad, personalidad, control de emociones negativas y una actitud democrática en el aula de clases.
- f. Buscar apoyo en los padres de familia para el cumplimiento de los compromisos y acuerdos que constan en el Código de Convivencia Institucional.

## **INTERESES**

- a. Crear climas de aprendizaje armónicos basado en los valores, acuerdos y compromisos donde el estudiante se forme de manera integral.
- b. Lograr que los docentes o tutores se comprometan a alcanzar cambios comportamentales propios y del estudiante, demostrando una actitud colaboradora y dispuesto a romper esquemas tradicionales.
- c. Que la institución educativa sea un espacio de práctica de hábitos positivos generados en el hogar, y que permiten lograr una cultura de respeto, solución y mediación de conflictos.

## **PROBLEMAS**

- a. Estudiantes que no acatan normas, instrucciones, no aceptan límites ni asumen responsabilidades, no consideran las consecuencias que traen sus actos y reacciones.
- b. Docentes y directivos poco comprometidos en el aspecto actitudinal de los estudiantes, preocupados por los logros académicos.
- c. Padres de familia que poco colaboran o se niegan a aceptar los problemas de comportamiento de sus representados.

## **CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS**

### **DISPOSICIONES LEGALES**

En la elaboración de la presente propuesta, se ha considerado la documentación legal oficial como la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento general específicamente donde se aborda el tema de comportamiento. Pero el énfasis y debido a que es una propuesta dirigida a una Institución en particular, se incluyen documentos legales propios de la Institución que son los de mayor consideración y pertinencia para el desarrollo de ella.

Como primer punto se debe recordar que en la Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta Art. 26 (2008), se señala que en el proceso educativo tienen el derecho y la responsabilidad de participar las personas, las familias y la sociedad. Esta propuesta se sustenta en este artículo en el sentido de que la comunidad educativa de la institución debe participar activamente en el proceso de formación de los estudiantes.

En la Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta Art. 27 (2008) se especifica que, la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Este artículo respalda esta propuesta en dos sentidos, primero porque se ajusta a la misión de la Institución y segundo al propósito

de esta propuesta que pretende fomentar en los alumnos valores que no solo los lleve a desarrollar comportamientos positivos.

La Institución educativa a lo largo de los años ha acogido a alumnos de diferentes nacionalidades por lo que fomentar el respeto a la cultura, religión, costumbres es vital, tal como se señala en la Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta Art. 28 (2008) en la que se afirma que toda persona y comunidad tienen derecho de interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones será promovido por el Estado.

En lo que respecta a la parte educativa específicamente hay que considerar lo que se indica en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural **CAPÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**, Art 221 (2012) sobre el tema. En este artículo se explica detalladamente la importancia de proporcionar a los estudiantes un ambiente adecuado para el aprendizaje y se hace énfasis en que deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Sobre la evaluación del comportamiento, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural **CAPÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**, Art 222 (2012), dispone la manera de evaluarse basándose en indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que constan en acuerdos y compromisos dentro del Código de Convivencia del establecimiento educativo.

Esta propuesta se complementa además con el Plan Nacional de Buen Vivir Objetivo 2 (2013), donde el auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad es primordial, en el sentido de crear el ambiente ideal de aprendizaje que se ha indicado anteriormente. Esto también está contemplado en el Plan Nacional de Buen Vivir Objetivo 4, en el hecho de Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”. (2013) y que a su vez se apoya en la Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta, Art. 26 mencionado anteriormente. En el mismo objetivo se plantea además la importancia de tener ambientes idóneos los cuales implican una mejora en los rendimientos y la formación de cualidades de los estudiantes.

También es importante referirnos a lo que el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Art 103, literal 1 (2003) sobre los deberes de los niños; Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes; Esto fundamenta el compromiso del menor de mantener un comportamiento que permita su aprendizaje donde sus padres así lo indiquen.

## **BASES INSTITUCIONALES**

En las bases institucionales analizadas para la presente propuesta, se ha considerado el Proyecto Educativo Institucional y el Código de Convivencia de la Institución. Ambos documentos bases para la fundamentación de esta iniciativa.

En la declaración de Filosofía y Metas del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Americano de Guayaquil (2014) se define que la cooperación y la participación activa de toda la comunidad educativa – alumnado, profesorado y padres de familia, son indispensables para lograr las siguientes metas que aportan el fin de la presente propuesta:

- Enfatizar la enseñanza de destrezas básicas del aprendizaje, pensamiento crítico y resolución creativa de problemas.
- Impulsar el respeto, la confianza, la cooperación, la autodisciplina, la autoconfianza y el cuidado en el trato con los demás.
- Desarrollar la comprensión y el respeto hacia culturas diferentes de la propia.
- Desarrollar la habilidad de emprender una autocrítica constructiva.
- Desarrollar la disposición personal de aceptar responsabilidades en la toma de decisiones y en la aceptación de las consecuencias que puedan derivarse de las mismas.

Dentro del mismo Proyecto Educativo Institucional (PEI) se indica en el informe de Autoevaluación que el involucramiento del grupo familiar en acciones de apoyo a las actividades de aprendizaje del estudiante, aunque se suelen producir con frecuencia, suelen solo ocurrir ocasionalmente y no siempre o casi siempre. Esto indica que hay que reforzar este aspecto dentro de la presente propuesta, ya que el apoyo de la familia es primordial

para el logro de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

En el plan de mejoras se tiene establecido promover

- Un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad, para que estos sean los pilares que cimentan las buenas relaciones profesionales.
- Utilizar el código de convivencia como instrumento de guía a las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa

El segundo documento de la institución que se está considerando en esta propuesta es el Código de Convivencia de la Unidad Educativa Americano de Guayaquil. En el Marco Legal, Del Objeto y ámbito de aplicación (2014) se establece que el objeto del código de convivencia es regular de una manera coherente y ordenada las políticas disciplinarias, académica, administrativa y las relaciones interpersonales de los actores de la Unidad Educativa Americano de Guayaquil, para favorecer el desarrollo integral de los educandos y su participación en el logro de los objetivos del plantel.

En el ámbito de aplicación se indica que para quienes son parte de la Unidad Educativa Americano de Guayaquil, es de cumplimiento obligatorio con el fin de optimizar las relaciones personales e interpersonales de sus miembros; es decir para que interactúen en armonía, se respeten y acepten mutuamente. Se pretende conseguir el ámbito armónico de la relación entre autoridades, personal docente, personal administrativo y de servicio, estudiantes, padres de familia o representantes legales, a través del respeto de sus derechos y el ejercicio de sus responsabilidades en todo acto, sea éste interno o externo.

El objetivo del código de convivencia complementa la presente propuesta, en el apoyo que se requiere de toda la comunidad educativa para

lograr un ambiente propenso al aprendizaje donde prevalezca el respeto de manera que se desarrollen de manera óptima los objetivos planteados.

Lo anterior va de la mano con la matriz para definir prioridades para cada miembro de la comunidad en el ámbito RESPETO ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD entiéndase docentes, directivos, padres de familia y estudiantes en las dos dimensiones: Normas de comportamiento entre los miembros de la Comunidad Educativa en los diferentes espacios como aulas, áreas de recreación, deportivas y baño, transporte, bares y comedores escolares entre otros; procedimientos utilizados por la institución para resolver conflictos entre los actores de la comunidad educativa; en ambas dimensiones se establece en las observaciones que esto es un trabajo continuo y en el hecho de recordar lo que cada tipo de falta involucra y sus consecuencias.

Lo anterior se indica detalladamente en el Instructivo para el código de Convivencia, el cual se le hace conocer a todos los miembros de la comunidad y en donde se especifican entre otros, aspectos relacionados a la propuesta:

- La evaluación del comportamiento el cual se rige a lo establecido en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Las asistencias o atrasos las cuales se atienden a lo que indica el Reglamento General de la LOEI
- Las faltas y su clasificación de conformidad con la Normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## **FUNDAMENTACION CURRICULAR**

Los fundamentos curriculares de la presente propuesta están apoyados en dos paradigmas el Ecológico Contextual y el Histórico Social. El primero enfatiza la relación entre el estudiante y el ambiente de estudio. Como se indicó anteriormente el ambiente escolar debe ser adecuado para que el proceso enseñanza / aprendizaje sea de calidad. Cuando este ambiente se vuelve negativo, por diversas razones, se convierte en una barrera que impide que este proceso se dé correctamente.

Lo interesante de este paradigma es la relación que se le da a las interrelaciones entre personas, grupo y medio ambiente, lo que implica que todos deben vivir en armonía, en un ambiente de respeto y donde se deben evitar las conductas disruptivas y comportamientos inadecuados que permitan desarrollar eficazmente en lo que a lo curricular se refiere.

El perfil de salida de la Educación General Básica señalado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2008), sostiene que los estudiantes sean participativos, que valoren su identidad, que sean críticos y creativos, que desarrollen un pensamiento lógico, críticos en análisis de la vida cotidiana, que preserven y cuiden la naturaleza y que sepan cómo solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo. Toda esta construcción de habilidades será posible cuando en el salón de clases se logren las destrezas con criterio de desempeño que los lleven al alcance de los estándares de aprendizaje del Nivel 2 que consta en los Estándares de Calidad Educativa tal como oficialmente se tiene establecido.

Este paradigma es netamente social para lo cual es importante que se den las condiciones, que se cumplan compromisos, que se sigan las reglas del aula, los acuerdos en cuanto al respeto a los miembros de la comunidad

educativa, será imposible trabajarlo debido a que el proceso enseñanza / aprendizaje de este paradigma no es personal sino social. El aprendizaje compartido – socializador según Vygotsky resulta importante para este paradigma. Para ello es importante una vez más que los padres de familia, los estudiantes, los profesores y demás miembros de la comunidad quienes se convierten en mediadores de esta cultura contextualizada.

El segundo paradigma en el que se apoya esta propuesta, es el Histórico – Social, Vigotsky (1920) que hace énfasis en que al estudiante no hay que considerarlo individualmente sino en relación al ambiente social, a las oportunidades, a la época, que son variables que no solo aportan al aprendizaje sino que son parte importante del mismo. Para que un estudiante se desarrolle cognitivamente no lo puede hacer de manera individual sino de acuerdo a los procesos socio cultural, es decir se incluyen a sus compañeros y el ambiente de clases que son vitales para este proceso.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

La presente propuesta está orientada a Docentes de Educación General Básica Elemental que trabajan con estudiantes en un rango de edad de 6 a 8 años, que se inicia a partir del segundo hasta cuarto EGB, es una nueva etapa dentro de su proceso de enseñanza / aprendizaje. Son estudiantes que viven una etapa de cambios, que vienen de cuidados más personalizados y llegan a la EGB elemental a obtener independencia y autonomía.

Se conoce que los estudiantes son seres netamente sociales es importante que se tenga claro que necesitan del ambiente escolar adecuado para lograr un aprendizaje efectivo. Deben comprender desde su llegada a

este nuevo nivel las normas de convivencia, los beneficios que les trae seguirlas y las consecuencias de no hacerlo óptimamente.

Los paradigmas en los que estamos basando la propuesta se preocupan de las relaciones entre el comportamiento de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje, la influencia de la interacción con los otros y como esta influye no solo en su aprendizaje sino en su comportamiento.

## **LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL**

La misión y el ideario fueron elaborados en el periodo lectivo 2013-2014, y en sus principios básicos está el educar y formar niños y jóvenes éticamente responsables, justos, solidarios, íntegros que los lleve a ser mejores seres humanos. Buscan respetar las diversas identidades, culturas e ideologías que cohabitan dentro del entorno estudiantil.

Todos estos valores y virtudes que se aspiran lograrán en los estudiantes de EGB Elemental se conseguirán a través de los logros de comportamientos adecuados y apropiados para los objetivos propuestos.

## **FUNDAMENTACIÓN TEORICA DEL NORMATIVO PARA EL LOGRO DE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

La fundamentación del normativo para el logro de comportamientos preventivos y asertivos en el estudiante se basa en los siguientes puntos:

- El comportamiento se lo considera de manera individual, pero hay que tener en cuenta que por la naturaleza social del ser humano es importante que aprenda a convivir con los demás.
- Se sigue un modelo donde el contexto puede estar influyendo positiva o negativamente en los estudiantes, debido a que están en una etapa de crecimiento y formación, toman como referente de comportamiento a sus padres, maestros y demás adultos que los rodean, por lo cual es importante que cualquier miembro de este grupo mantenga un comportamiento idóneo, transparente.
- Se considera el comportamiento como una de las bases para el aprendizaje. Los niños tienen una inteligencia innata que les permite aprender con facilidad, pero las interrupciones o barreras que se suscitan en el desarrollo de la clase pueden limitar estos aprendizajes.
- La práctica vivenciada de valores, el conocimiento de reglas y normas de convivencia, la adquisición de compromisos, el desarrollo de la capacidad crítica, el aprender a auto controlarse entre otros aspectos que van de la mano con el desarrollo de un comportamiento positivo son consideradas en esta propuesta.
- El paradigma Ecológico Contextual, que se sigue en esta propuesta habla de climas de aulas idóneos que fomenten el proceso de enseñanza / aprendizaje de un modo eficaz y efectivo. Por lo que el educador debe establecer un ambiente armónico que permita la

participación de los estudiantes. Es en este punto, donde se pone en práctica vivencial los valores y el conocimiento de las reglas establecidas.

- El comportamiento asertivo, busca crear una buena comunicación, fomentar el respeto propio y por los demás, con facilidad para relacionarse y de resolver cualquier problema que se le presente de un modo adecuado.
- El comportamiento idóneo permite que el estudiante tenga actitudes positivas que les permita una convivencia de calidad, dentro de un marco de autonomía y de este modo lograr un ambiente de trabajo dinámico en el aula.

## **FUNDAMENTACIÓN DEL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DOCENTES**

Para tener en claro esta variable, primero se definirá que son Estrategias Docentes. Una estrategia es un plan o conjunto de acciones que llevarán a la obtención de un objetivo, por consiguiente estas estrategias son planes a través de los cuales los docentes y tutores van a realizar acciones reflexivas, conscientes, organizadas con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos a de fin de desarrollar comportamientos preventivos y asertivos en los estudiantes de educación general básica.

Son una secuencia de acciones, que permitirán orientar la selección de actividades y acciones adecuadas para el logro de los objetivos que permitan el desarrollo de comportamientos preventivos y asertivos, considerando las condiciones de los estudiantes en cuanto a edad, carácter, manera de relacionarse, autoconcepto, autoestima, etc.

Las estrategias docentes son una serie de recursos que el educador deberá aplicar dentro del salón de clases con el propósito de lograr un clima

idóneo para el proceso de enseñanza / aprendizaje y en donde el alumno podrá aprender socializando respetando su entorno y siguiendo los códigos de convivencia establecidos por la institución.

El clima de aula idóneo estará definido por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1993:30, citado en Cornejo, Psc, Redondo, Phd, 2001)

## **FUNDAMENTACIÓN DE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

El comportamiento es un proceder en relación a un determinado estímulo. Las conductas o comportamientos asertivos por su parte son la manera en que las personas tratan con otras, indicando sus pensamientos e ideas y obteniendo un reconocimiento social. Dentro del ambiente escolar mantener un comportamiento positivo y asertivo es importante para lograr objetivos de aprendizajes educativos y para tener una relación armónica con los demás miembros de la comunidad estudiantil. En consecuencia las conductas disruptivas por parte de los estudiantes bloquean la armonía áulica, grupal e institucional.

Esta propuesta busca comportamientos en los estudiantes que permitan:

- Un clima de aula adecuado de enseñanza / aprendizaje
- Aprender socialmente con su grupo, respetando normas de convivencias.
- Mantener un comportamiento óptimo en el aula, y en todo el entorno escolar.

- Vivenciar diariamente los hábitos y valores.
- Que la comunidad educativa se convierta en un referente de comportamientos socialmente aceptados.
- Desarrollar un buen nivel de autonomía, siendo capaces de solucionar por su cuenta los problemas que se les presenten y mediar posibles conflictos.
- Que su conducta sea asertiva no solo en el salón de clases sino en todas las instancias y espacios de la institución educativa, que beneficie su vida personal, social, laboral y familiar.

## **CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS**

### **OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO PREVENTIVO Y ASERTIVO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

El eje principal de esta propuesta, se centra en fomentar comportamientos preventivos y asertivos a partir de la implementación de estrategias docentes que permitan a los estudiantes de Educación General Básica Elemental (segundo, tercero y cuarto), superar comportamientos disruptivos, asumir causas y consecuencias de sus actos y que se preparen de manera integral para la vida.

Estos objetivos se lograrán trabajando de manera permanente y continua en la práctica de hábitos y valores que van más allá de la puntualidad, el orden o la cortesía, que son básicos y elementales, deberán aprender a escuchar, acatar y cumplir normas y reglas así como instrucciones y consignas, cumplir compromisos y acuerdos establecidos previamente. El grado de secuencia y complejidad de las actitudes y valores va creciendo hasta desarrollar en los estudiantes el autocontrol que los conduzca a prevenir conductas agresivas, actitudes ofensivas y cumplir con los parámetros que están establecidos en el artículo 222 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Los estudiantes comprendidos en el perfil de 6 a 8 años, están en una etapa de cambios constantes. Según el [Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades](#) (CDC, 2014) los niños en este rango de edad comienzan a pensar sobre el futuro, entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo, prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo, desean el agrado y la aceptación de los amigos. Son capaces de comprender situaciones, de discutir y de dar argumentos, diferencian lo correcto de lo incorrecto, hablan de sentimientos, describen una experiencia

o una situación, se vuelven más lógicos, son capaces de escuchar y seguir una instrucción que se le indiquen.

Son seres humanos con capacidad de ser asertivos, es decir que ellos pueden defender sus posturas y ser respetuosos con quienes piensen diferente a ellos. Son capaces de tener un concepto y autoimagen positiva, por lo que, en el caso de estudiantes con conductas disruptivas específicamente es importante trabajar en fortalecer su autoconfianza, y establecer con ellos compromisos, acuerdos y expectativas que los lleve a mejorar su comportamiento.

El manejo adecuado del aula es otro objetivo de esta propuesta; debido a que es ahí donde el estudiante aprenderá de manera estratégica a responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que se le plantearan; mediante la práctica y ejecución de comportamientos adecuados y a manejar de una manera efectiva su conducta disruptiva o negativa. El docente es el encargado de brindarle al estudiante una retroalimentación positiva y constructiva que lo lleve a lograr un comportamiento asertivo y que esta sea natural.

Como una de las medidas preventivas, se debe definir y tener claros los objetivos que quiere lograr dentro y fuera del aula de clases, en relación al comportamiento de sus estudiantes, esto se lo conseguirá mediante el desarrollo de estrategias que lo lleven a practicar comportamientos asertivos y positivos, a través de la práctica de valores y actitudes que los conduzcan a conductas y acciones previamente planteadas. Porque la improvisación dará origen a la indisciplina.

Esta propuesta se ha orientado principalmente en el entorno familiar, social e institucional, para lograr cambios tanto en el aprendizaje como en el comportamiento de los estudiantes; es uno de los objetivos que se aspira

desarrollar a través de este trabajo y se relaciona directamente con los paradigmas en los que se ha fundamentado.

Esta propuesta busca lograr:

- Cumplir y acatar normas y reglas de convivencia para el bien común.
- Establecer compromisos con los estudiantes regulares y con los que presentan algún comportamiento inadecuado y hacer seguimiento al cumplimiento de estos.
- Vivenciar valores, cultivando desde los más sencillos como el orden, responsabilidad, respeto y avanzando a los más complejos y abstractos que la vida misma les exige y con los que se enfrentará.
- Evitar actitudes conductistas por parte de los educadores que fomenten el uso del premio o al castigo, y que impidan que el estudiante asuma una conducta asertiva que lo lleve a mejorar su comportamiento.
- Desarrollar climas de aulas armónicos, con ambientes adecuados para lograr un aprendizaje óptimo en lo cognitivo, procedimental y actitudinal; es decir un aprendizaje integral.
- Identificar al o los estudiantes con comportamientos disruptivos y buscar las técnicas de intervención adecuadas ajustadas al perfil y necesidad del estudiante con el propósito de ayudarlo.
- Definir objetivos donde se establezcan las expectativas del docente con respecto a los comportamientos que quiere lograr dentro y fuera del aula de clase e implementar las estrategias adecuadas.
- Lograr la colaboración y compromiso de los padres de familia en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje de sus representados.

## PRETENSIONES INICIALES

Se aspira y pretende que el docente fomente en los estudiantes las siguientes conductas y valores:

- Sean conscientes y comprendan que hay reglas, normas y compromisos que cumplir.
- Que actúen a través de la palabra, sugerencias o signos evitando que el educador muestre desesperación, molestia y aplique sanciones.
- Estén en constante práctica de actitudes positivas, es decir que, respetando su etapa de crecimiento actual, se los estimule en el desarrollo de valores que los lleven a vivir con respeto, colaboración, orden, puntualidad, sin necesidad de un control exhaustivo, sino de un acompañamiento adecuado.
- Tengan conocimiento y confianza de sí mismos, que le permitan comprender, practicar y mejorar la asertividad y con ello lograr una mejor calidad de vida al aplicar principios éticos y morales.
- Asuman una actitud proactiva, de colaboración a mantener un clima apropiado que beneficie su propio crecimiento integral.
- Los educadores también deben llegar a una actitud de cambio, de compromiso y apoyo, de constante formación, de creatividad para lograr prevenir, comprender, respetar y solucionar situaciones propias que se originan en los grupos.
- El educador, asimismo, debe implementar estrategias encaminadas a fortalecer el comportamiento en el salón de clases utilizando refuerzos positivos encaminados a aumentar la capacidad y la autoestima del estudiante.
- La actitud del educador debe ser firme, que demuestre seguridad, manejar asertivamente sus expresiones o emociones de modo que él o ella tengan el control de la situación y no el estudiante.
- Este trabajo debe ser en equipo, los padres de familia también deben comprometerse e involucrarse en la mejora del comportamiento de su

representado, analizando los aspectos que deben mejorar o corregir para lograr el cambio esperado.

## **POBLACION BENEFICIARIA**

Se busca proponer e implementar estrategias docentes para desarrollar comportamientos preventivos y asertivos, dirigida a estudiantes de Educación General Básica Elemental, alumnos de 2 a 4to grado, para un grupo de 90 estudiantes aproximadamente.

<b>Grado</b>	<b>Número total de estudiantes</b>
<b>Segundo básico</b>	116 estudiantes
<b>Tercero básico</b>	122 estudiantes
<b>Cuarto básico</b>	120 estudiantes
<b>Docentes beneficiados</b>	24

## **ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN EL SALÓN DE CLASES.**

El universo con el que se va a trabajar en esta propuesta es de 358 estudiantes matriculados en la Educación General Básica Elemental, en el año lectivo 2014 – 2015. La muestra con la que se trabajará es de 90 estudiantes considerando que cada paralelo tiene 30 estudiantes aproximadamente.

Con esta muestra se aplicarán listas de control de comportamiento de los estudiantes, cuestionarios a padres de familias, entrevistas a personal del DECE, fichas de observación, con lo que se podrá obtener información

acerca de los diferentes comportamientos que afectan el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Las técnicas investigativas y de seguimiento a utilizar son:

- Fichas de observación del comportamiento de los estudiantes en el aula
- Entrevista a psicóloga asignada al año básico (DECE)
- Debate con los docentes de Educación General Básica Elemental
- Encuestas a padres de familia en una asamblea.
- Revisión del Portafolio de cada estudiante.

## **ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS**

Para que puedan alcanzar un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, valores y normas se aplicarán una serie de estrategias docentes que se mencionan a continuación:

<b>Referentes a la valoración de los comportamientos preventivo y asertivos</b>	<b>Estrategias Docentes</b>
<b>La necesidad de potenciar la autoimagen positiva del estudiante que presenta comportamientos disruptivos o negativos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar aspectos positivos del estudiante y evitar ahondar en lo negativo que presenta.</li> </ul>
<b>La búsqueda de una actitud de mejora personal y de colaboración por parte del estudiante para lograr su propio aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la cooperación, mediante actividades donde se le dé la oportunidad de liderazgo a todos los estudiantes sin excepción, y donde se puedan practicar valores a través de trabajo grupales.</li> </ul>
<b>La colaboración de todos los miembros de la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una actitud directiva y no autoritaria por parte del</li> </ul>

**educativa para lograr resultados que lleven a una mejora de los comportamientos.**

educador.

- Crear compromisos de colaboración con los miembros de la comunidad educativa código de convivencia.

**Mejorar los ambientes de aula con el fin de tener un clima idóneo para que se dé un proceso de enseñanza / aprendizaje óptimo.**

- Elaborar actas de compromisos documentadas entre docentes y estudiantes que los lleve a asumir una actitud responsable.
- Establecer señales de alerta verbales o físicas que les indique a los estudiantes que el maestro va a realizar una determinada actividad o que hay algo que corregir.
- Exigir resultados y esfuerzos en las tareas que se asignan, intercalar con actividades que los distienda o relaje, utilizar pausas para realizar cambio de actividades. (Gimnasia Cerebral)
- Utilizar el "efecto dominó" para corregir un mal comportamiento de un estudiante, y esto influye positivamente en el comportamiento de otros estudiantes de sus alrededores.
- Hacer hincapié en las interacciones equitativas y positivas en el aula con los estudiantes manteniendo el orden del salón de clase, organizando los pupitres de modo que el profesor pueda tener una amplia vista de todo el grupo
- Utilizar reforzadores como estrategia de reemplazo al premio y al castigo.
- Utilizar técnicas como la economía de fichas, la que permite reemplazar la recompensa por reforzadores.
- Aplicar el Time - Out como medida para que el estudiante

---

disruptivo reflexione y se controle y para que el educador también se calme de la ansiedad producida por el disruptor. Por la edad se sugiere que no pase de diez minutos.

**Compromiso y acompañamiento permanente por parte de los representantes de cada uno de los estudiantes.**

- Crear espacios de diálogos y reflexión frente a estas conductas y comunicarse por cualquier medio con el tutor o educador para el refuerzo positivo.

## ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS EN ESTUDIANTES DE 6 A 8 AÑOS

Actitudes, Valores y Normas (fomentar en el estudiante)	Actividades
<b>Referente a organización y hábitos de trabajo:</b>	<b>Tipos de actividades</b>
<p><b>El Orden, responsabilidad, respeto, cortesía, amabilidad, solidaridad, etc. son los valores esenciales para tener un buen clima dentro y fuera del aula.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas reflexivas y actividades lúdicas que lleven a reflexionar y acordar los principios, valores y normas de vida que los hará mejores personas. (reglas y compromisos).</li> <li>• Debate sobre talentos especiales que tiene cada uno y sobre la visión positiva que tienen de los demás. (actividades en clase).</li> <li>• Actividades en el hogar e institución que permitan crear hábitos y responsabilidades.</li> <li>• Portafolio personal con reflexiones diarias o semanales.</li> <li>• Actividades de entrenamiento asertivo mediante ejercicios de actuación divertidos y animados que permitan llevar a la práctica este comportamiento,</li> <li>• Actividades prácticas de Relajación y solución de problemas</li> <li>• Actividades de “escucha activa” entre compañeros con el fin de desarrollar la asertividad y la comprensión entre compañeros.</li> <li>• Debates en grupo sobre situaciones en las que deben razonar, usar la empatía, resolver un problema relacionado con los comportamientos.</li> </ul>
<p><b>La adquisición de una autoimagen y un autoconcepto positivo que invite al estudiante a buscar una mejora continua.</b></p>	
<p><b>La colaboración y el trabajo en equipo que permita el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.</b></p>	
<p><b>La generación de una conducta asertiva que lleve al estudiante disruptivo a mejorar no solo su conducta sino su interacción e inclusión con sus compañeros.</b></p>	

## **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Más allá de lo establecido en el CAPÍTULO VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO, Art 222 (2012) del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se va evaluar los cambios de conductas y comportamientos de los estudiantes a través de:

- Mediante una hoja de observación de comportamientos esperados en una actividad o juego específico; llenada por docentes
- A través de un portafolio de valores, que se va a monitorear cada mes con las reflexiones diarias o semanales de los cambios de comportamientos.
- Economía de Fichas: Acumulación de Reforzadores positivos que van logrando al cumplir normas, acuerdos y valores.
- Autoevaluación y Coevaluación en actividades para desarrollar liderazgo positivo
- Participación proactiva en actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula.
- Asamblea de Padres de Familia, se receptorá y aplicará encuesta para conocer conductas que se dan en el hogar y manejo de problemas y conflictos.

# SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

## Resultados de la aplicación de la ficha de observación de

### comportamientos

Mediante la aplicación de la ficha de observación de comportamientos esperados, se observó a 30 estudiantes, 10 por año básico (Segundo, Tercero y Cuarto) con tendencias disruptivas en diferentes actividades dentro y fuera del aula durante un mes. Los comportamientos más preocupantes observados durante este tiempo de seguimiento realizado son los siguientes:

- **Juegos bruscos en actividades deportivas**
- **Conversar con compañeros en horas de clase**
- **Hablar sin pedir la palabra**
- **Descuidar sus pertenencias**
- **Correr y no caminar cuando se debe**
- **Llegar tarde al aula o clases especiales**
- **Tener pocos hábitos de limpieza**
- **Entrar a un aula sin pedir permiso**
- **Molestar a sus compañeros.**

Todas estas conductas causan indisciplina e interrumpen el proceso de las clases. Se escuchan quejas entre compañeros y se origina desorden.

Se observó que los alumnos de cuarto de básica, particularmente, cuando juegan fútbol en horas de recreo son bastantes bruscos, no miden las consecuencias y no toman precauciones si el balón golpea al compañero o a alguna otra persona que no tiene que ver con la actividad sino que pasa por ahí.

Otro comportamiento observado y que se presenta en los tres salones de los diferentes años básicos, en alumnos disruptivos, es la falta de

cumplimiento de la norma de levantar la mano para pedir la palabra, en algunos casos manifiestan su inquietud o duda sin alzar la mano y en otros se levantan abruptamente sin la indicación del docente. Esto causa momentos de interrupción y llamadas de atención por parte de los docentes.

Hablar mientras los docentes dan las clases o indicaciones es otro comportamiento observado y que va de la mano con el anterior. Los estudiantes buscan la oportunidad de distraerse y de distraer a sus compañeros conversando de temas que no tienen relación con lo que está enseñando el docente.

El descuido de las pertenencias (agendas, cartucheras, carpetas, chompas, loncheras, termos) es otro comportamiento observado en un 40% de alumnos de segundo y tercer año de educación general básica cuando se trasladan de su aula a otra especial; debido al apoyo de las asistentes ellos recuperan en la mayoría de las ocasiones lo olvidado; en el caso de estudiantes de cuarto año básico se repite la situación pero se incluye otros lugares como patios o canchas. En el caso de ellos el tiempo de recuperación es más prolongado y algunas veces definitivo.

Correr y no caminar desde el aula de clases a cualquier otra dependencia del plantel es otro comportamiento observado, en un 70% de los estudiantes de cuarto básico con comportamientos disruptivos; provocando pequeños accidentes que implican a otros estudiantes sin contar el daño a ellos mismos.

Llegar atrasado en cambio de hora es un comportamiento en el que incurren un 30% de estudiantes de segundo y tercero observados. En la mayoría de los casos es por no haber concluido la actividad en la hora anterior de clases y se quedan terminando luego del timbre de cambio de hora. Esto genera desorden e indisciplina debido a que interrumpen el proceso de la nueva actividad o clase a la que están afectando.

En un 90% de los estudiantes de cuarto año básico especialmente, se observó el poco cuidado que tienen en su higiene personal luego de realizar alguna actividad de recreación o física. Llegan a otra clase, sucios y sudados, quebrantando las normas y hábitos inculcados a diario dentro de la práctica del orden y respeto a ellos mismos y a los demás.

Entrar al salón de clases, sin pedir permiso o haciendo bulla es un comportamiento observado principalmente en un 75% de los estudiantes de tercero de básico y un 60% de cuarto básico. No tienen precaución en advertir si están interrumpiendo alguna otra actividad que se esté llevando a cabo.

Aunque no es una actitud constante o diaria, si se observó que el molestar a los compañeros con bromas o comentarios inapropiados es un comportamiento que se percibió en un 70% de los estudiantes de tercero y un 80% de cuarto año básico.

### **Análisis del Portafolio de Valores**

A través del portafolio de valores, que se monitoreó entre los meses de Diciembre y Enero en el que constaban las reflexiones semanales de los cambios de comportamientos, logros, fortalezas y desarrollo que los estudiantes han ido alcanzando o percepciones de ellos acerca de su comportamiento. En estos portafolios donde se trabajaron valores básicos como el respeto, orden, gratitud y justicia, se trabajaron durante estos dos meses con una muestra de 10 estudiantes por año básico (segundo, tercero y cuarto), dando un total de 30 estudiantes

Los estudiantes de segundo a cuarto EGB presentaron semanalmente y de manera poco constante los trabajos asignados como collages, colorear imágenes, redacción de reflexiones sobre el valor que se fue tratando.

Se pudo determinar mediante el seguimiento a los portafolios a nivel de estudiantes de Segundo año básica la falta de hábitos de estudios y cuidado de su material, que muchas veces no entienden las actitudes de sus compañeros y por eso se le dicen cosas que pueden ocasionar problemas, tienen definido el sentido de justicia, se sienten tristes cuando no son justos con lo que ellos piensan que está bien. En el caso de los estudiantes de tercero de básica con los que se trabajó se pudo determinar que tienen disposición a mejorar, pero no son perseverantes, hubo poco interés en concluir las actividades, no muestran orden en el desarrollo de estas, trabajan de mala manera. Con los estudiantes de cuarto de básica se experimentó un comportamiento similar al de tercero, aunque con mayor falta de interés y poca precisión en la ejecución de las actividades.

### **Análisis de la Economía de Fichas**

El uso de la economía de fichas se trabajó conjuntamente con el DECE; se la aplicó en segundo, tercero y cuarto, en un periodo de un mes con una muestra de 30 alumnos en total, divididos en 10 por año básico. Fue una actividad muy interesante en donde se evaluó el cumplimiento de 5 reglas del salón. La actividad consistía en ganar una ficha por el cumplimiento correcto de las reglas indicadas, día a día. Al terminar la semana si hacían todo correctamente debían completar máximo 5 puntos por regla, lo que implicaba que al finalizar la semana debían completar máximo 25 fichas, y a fin de mes 100 fichas en total. El estudiante que ganaba más fichas tenía la opción de elegir una actividad extra curricular como ver películas, picnic, juegos en el patio, deporte, etc. Si había un empate se tenía que llegar a un consenso.

En cuanto al desarrollo de la actividad, los alumnos de segundo básico se sintieron más motivados en seguir con la misma. De las 4 semanas en que se trabajó con el uso de los reforzadores, llegaron a acumular en su mayoría entre 90 a 98 fichas al finalizar el mes. Sólo un estudiante llegó a 98 fichas.

Los estudiantes de tercero de básica por su parte manifestaron una buena actitud para el ejercicio, sin embargo es aquí donde hubo mayor número de estudiantes con pérdida de fichas. Si ganaban 23 o 24 fichas perdían entre 8 a 9 por incumplimiento de normas como cumplimiento de reglas, puntualidad, mantener actitud para aprender especialmente. Al finalizar la actividad llegaron a acumular entre 55 a 85 fichas.

Por su parte los estudiantes de cuarto año fueron más entusiastas y estuvieron más dispuestos a esforzarse por lograr el obtener más fichas. Sin embargo si llegaban a perder entre 4 a 5 puntos por incumplimiento de normas como puntualidad, respeto a sus compañeros, orden. Al finalizar la actividad llegaron a acumular entre 70 a 90 fichas.

Lo cual indica que si se trabaja constantemente en actividades de motivación para lograr un objetivo se puede lograr grandes cambios en las actitudes de los estudiantes disruptivos. Fomentando a la vez valores que los lleven a ser mejores personas, que es uno de los objetivos de la actual propuesta.

### **Análisis de la Autoevaluación y Coevaluación en Actividades**

Esta técnica de investigación, se la aplicó en dos semanas del mes de Enero a estudiantes de segundo, tercero y cuarto, a un total de 30 estudiantes, 10 por paralelo, en la asignatura de computación, de la cual estoy a cargo.

Para realizar la autoevaluación en la primera semana, se les entregó a 10 estudiantes de segundo, tercero y cuarto, una ficha de autoevaluación donde se les pidió que contesten de manera objetiva 8 enunciados relacionados al cumplimiento de las normas que deben cumplirse dentro del salón de clase. Los resultados de la primera semana reflejaron que un 85% se calificó con el criterio “Soy muy bueno” en la mayoría de los ítems. El 15%

se ubicó en “lo hago muy bien”; aunque en la realidad como maestra no se percibe el cumplimiento de estas normas de manera eficaz. .

En la segunda semana se les volvió a aplicar la misma ficha de autoevaluación a los mismos estudiantes, habiendo trabajado toda la semana en reflexiones de lo que significa cada uno de los comportamientos positivos. Luego de esta reflexión un 60% de los estudiantes evaluados contestaron y reconocieron “tener problemas” para “cumplir acuerdos y compromisos”, “en pedir la palabra para expresarse”. Un 40% de ellos admitió que “necesita mejorar” en “practico el respeto y el orden” y en “mantengo ordenado mi puesto”.

En la misma semana se les entregó una ficha de coevaluación a los mismos 10 estudiantes autoevaluados inicialmente para que ellos evalúen a uno de sus compañeros asignados. Se les indicó que debían contestar en la opción que ellos consideraban que era la adecuada al comportamiento de su compañero.

En la primera sesión de coevaluación, los compañeros calificaron en la mayoría de ítems que su compañero “lo hace bien”. Habiendo sido esta primera práctica muy subjetiva, porque recién se está fomentando la cultura de la auto y coevaluación.

En la segunda coevaluación realizada el 70% indicaron que su compañero “tiene problemas” en “seguir instrucciones”, “hablar sin haber pedido la palabra”, y que “necesita mejorar” en “cuida sus pertenencias” y “llegar puntual a clases”, el otro 30% volvió a indicar “lo hace bien” en los enunciados restantes.

Estas fichas indican que los estudiantes son capaces de determinar sus falencias en los hábitos que necesitan mejorar, y a su vez reconocen las debilidades de sus compañeros.

## **Análisis de la Asamblea de Padres de Familia**

Para la asamblea de padres de familia se convocó a 30 padres de familia, de los cuales asistieron solamente 15. En esta se receptó y aplicó una encuesta para conocer su criterio sobre los comportamientos de sus representados en la institución, señalando sus puntos de vista sobre diferentes ítems relacionados al mismo.

<b>Items Principales</b>	<b>Sistematización del grado de conformidad</b>
<b>Sobre su representado</b>	En una gran mayoría, están muy de acuerdo que sus hijos mantienen una buena relación con sus compañeros dentro y fuera aula, siendo aceptados por ellos, adquiriendo hábitos de estudio y de limpieza adecuadamente, desarrollando habilidades sociales y con un gran interés por asistir al plantel.
<b>Acerca de los profesores</b>	Los padres indicaron en su mayoría, que están muy de acuerdo en que el educador motiva a sus representados, les da un buen trato, manteniendo una buena comunicación con el estudiante y con el padre de familia, manejan consistente y sensatamente los comportamientos de los estudiantes, motivándolos a aprender y a superarse.
<b>En relación con los compañeros de aula</b>	Indicaron que están de acuerdo cuando se les preguntó en que el comportamiento de otros estudiantes afecta en el comportamiento y en el aprendizaje de sus hijos.
<b>Sobre la institución</b>	Indicaron sentirse de acuerdo sobre la comprensión que siente la institución acerca de las debilidades y fortalezas del estudiante, motivados a participar en la educación de sus hijos, sobre las facilidades para mostrar sus inquietudes, participación en la creación de políticas, libertad para comentar sobre temas de su interés y preocupaciones.

## **Análisis de la Entrevista a Orientadora del DECE**

En la entrevista programada con la Orientadora de Tercero y Cuarto año básico de la institución se le realizaron varias preguntas relacionadas al comportamiento de los estudiantes disruptivos y como se manejan los mismos.

La orientadora manifestó su conocimiento sobre las conductas asertivas y la manera de desarrollar la asertividad en los estudiantes. Indicó además que para poder controlar un comportamiento disruptivo en clases es conveniente la planificación de actividades recreativas, con sistema de recompensas, identificación de límites e instrucciones antes de iniciar las actividades. Ella como orientadora motiva a un estudiante disruptivo o con algún comportamiento negativo incentivándolo a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, cita al padre de familia para brindarle recomendaciones y orientación a la educadora para un correcto manejo áulico. En caso de que el padre de familia no acepte que su hijo presenta algún problema indica que el DECE brinda apoyo sostenido con intervenciones constantes y se deriva el caso a las autoridades del plantel. Indica además que entre los factores que más afectan a un estudiante disruptivo están los factores emocionales, falta de hábitos, límites y reglas que vienen desde casa especialmente.

Las respuestas brindadas por la orientadora del DECE coinciden con la problemática planteada en el capítulo 1 y con los objetivos establecidos en el capítulo 3 de la presente propuesta. Que el docente trabaje en la prevención de comportamientos disruptivos y que se desarrolle en los estudiantes una autoimagen positiva mediante la asertividad les permitirá sobrellevar cualquier situación personal que les esté afectando a su adecuado desarrollo social y de aprendizaje dentro y fuera de la institución.

Con todos estos resultados y análisis realizados, es necesaria la propuesta de un plan de capacitación docente, para los 24 docentes de la elemental básica de la Unidad Educativa Colegio Americano, a través de diversos talleres donde se pretende darle las herramientas necesarias que les permita lograr ambientes de aulas esperados.

## **CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA**

- a. Presentación de la Propuesta Metodológica a la Dirección de Educación General Básica Elemental y Media del Plantel, para su análisis, estudio y aprobación.
- b. Promoción de la Propuesta Metodológica a los docentes de la sección Educación General Básica Elemental (Segundo, tercero y cuarto básico) de la Institución Educativa.
- c. Asignación de responsabilidades a grupos promotores para la ejecución de la Propuesta Metodológica.
- d. Preparación y publicación de fichas técnicas acerca de Comportamientos Preventivos y Asertivos
- e. Preparación de talleres de Capacitación y formación para Docentes sobre la propuesta

### **DISEÑO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR COMPORTAMIENTOS PREVENTIVOS Y ASERTIVOS**

Las estrategias Docentes son un conjunto de pasos y acciones secuenciadas y ordenadas que los docentes recibirán en los diferentes talleres con el propósito de conocerlas y aplicarlas con los estudiantes para evitar problemas, conductas o conflictos dentro o fuera del aula. Se debe priorizar la necesidad de desarrollar comportamientos preventivos con el propósito de evitar las conductas disruptivas o negativas que alteran los procesos de enseñanza / aprendizaje.

De la misma manera es importante que los docentes comprendan la importancia de desarrollar la asertividad en los estudiantes y que ellos

adquieran una autoimagen y autoconcepto positivos de sí mismos que les permita enfrentar situaciones respetando el criterio de los demás. Todo esto con el propósito de lograr ambientes de clase idóneos que les facilite llevar a cabo con éxito el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Los docentes deberán, a través de lecturas, actividades lúdicas, reflexiones, decisiones grupales, conocer y comprender que existen estrategias que ayudarán a que los educandos se controlen, sepan comportarse, convivan en armonía con todos sus compañeros y miembros de la comunidad educativa. Que la indisciplina y el desorden se origina frente a la improvisación de los docentes, a la falta de seguridad de estos, cuando no se optimiza de manera adecuada u proporcionada la carga horaria de sus asignaturas. Con esta propuesta el docente tendrá varias alternativas las cuales podrá utilizarlas o modificarlas de acuerdo a lo que necesite en su grupo de estudiantes.

Se plantea también en esta propuesta una serie de talleres, con el propósito de familiarizar con más detalle al docente sobre las actividades nombradas anteriormente y el conocimiento y manejo de las estrategias docentes que se están planteando.

## **PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

## Taller # 1

<b>“Como elaborar Acuerdos y Compromisos”</b>			
<b>Responsables:</b> DECE, Inspectora, Directivos		<b>Duración:</b> 3 horas	
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a Desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Definir las expectativas de comportamientos esperados, el lenguaje a utilizar y definir normas del salón con los estudiantes,</p> <p>Desarrollar fichas de compromisos para ser implementadas con los estudiantes.</p>	<p><b>Introducción</b> :Establecer cuáles son los objetivos que se buscan lograr en cuanto a comportamiento.(20 minutos)</p> <p><b>Video:</b> El valor del compromiso ¿Qué expectativas tengo con mis estudiantes? Cómo las defino. (15 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> Como definir con los estudiantes las reglas del salón a las que se van a comprometer seguir. Utilizar un lenguaje positivo para definir las reglas (30 minutos)</p> <p><b>Break</b> (20 minutos)</p> <p><b>Actividades:</b> Establecer expectativas de conductas con los estudiantes (20 minutos)</p> <p>Definir los compromisos del docente con sus estudiantes. (20 minutos)</p> <p><b>Trabajos Grupales:</b> Diseño fichas de compromiso del estudiante y del docente. (30 minutos)</p> <p><b>Bloque de preguntas y comentarios</b> ( 20 minutos)</p> <p><b>Conclusiones y cierre</b> ( 5 minutos)</p>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Video sobre el compromiso <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GuOdrjpf4WE">https://www.youtube.com/watch?v=GuOdrjpf4WE</a></p> <p>Hojas informativas</p> <p>Hojas en blanco</p>	<p>Redacta un modelo de ficha de compromiso para los estudiantes</p>

## Taller # 2

<b>“Desarrollando una Autoimagen positiva en los estudiantes”</b>			
<b>Responsables:</b> DECE, Docentes, Expositor Invitado		<b>Duración:</b> 3 horas	
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a Desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Reconocer la importancia de que los estudiantes adquieren una autoimagen positiva para un desarrollo sano y equilibrado.</b></p> <p><b>Desarrollar las herramientas que permitan motivar, valorar, respetar afectivamente al estudiante</b></p>	<p><b>Dinámica grupal:</b> ACENTUAR LO POSITIVO (20 minutos)</p> <p><b>Observar un video</b> introductorio y determinar y Definir la importancia de fomentar una autoimagen positiva en los estudiantes (30 minutos)</p> <p>Determinar las causas y efectos más comunes de tener una autoimagen negativa en la escuela.(30 minutos)</p> <p><b>Break</b> (20 minutos)</p> <p><b>Lectura de un escrito:</b> La importancia de demostrar afecto a los estudiantes. (30 minutos)</p> <p><b>Taller:</b> ¿Qué implica tener una autoimagen positiva? (30 minutos)</p> <p><b>Conclusiones y cierre</b> ( 20 minutos)</p>	<p>Proyector Computadora Presentación Gráfica (Power Point) Copias del taller Video Introductorio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a></p>	<p>Redacta y Define en una hoja lo que a su concepto es autoimagen, autoconcepto y afectividad. ¿Por qué considera que es importante tener una autoimagen positiva?</p>

### Taller # 3

<b>“Que es el autocontrol y cómo implementarlo con los estudiantes”</b>			
<b>Responsables:</b> Psicóloga del DECE, Directoras		<b>Duración:</b> 2 horas 40 minutos	
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a Desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Demostrar la importancia del autocontrol en los estudiantes como medida para prevenir comportamientos disruptivos.</b></p>	<p><b>Introducción:</b> Sensibilizar con una presentación sobre la importancia del autocontrol (10 minutos) ¿Qué es el autocontrol? Precisiones conceptuales. Lluvia de Ideas (20 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> Los mayores enemigos del autocontrol: La impulsividad, la agresión y la Ira (30 minutos).</p> <p><b>Break :</b> 20 minutos</p> <p><b>Bloque Práctico:</b> Técnicas para desarrollar el autocontrol en los estudiantes y Elaboración de señales y material (40 minutos)</p> <p><b>Bloque de preguntas y comentarios ( 20 minutos)</b></p> <p><b>Conclusiones y Cierre (20 minutos)</b></p>	<p>Proyector Carteles Computadora Presentación Gráfica (Prezi) Copias del taller</p>	<p>Indicar como aplicaría las técnicas para desarrollar el autocontrol en su clase</p>

## Taller # 4

<b>“Práctica y Vivencia de valores en la escuela”</b>			
<b>Responsables:</b> DECE, Profesoras de Segundo de básica		<b>Duración:</b> 2 horas 40 minutos.	
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a Desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Determinar la necesidad de la práctica y vivencia de valores en la mejora de los comportamientos negativos y disruptivos en los estudiantes</b></p>	<p><b>Actividad Introdutoria:</b> En una hoja de trabajo encuentre cinco valores dispersos, identificarlos, describirlo y dar un ejemplo de cómo los aplica en el aula. (30 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> ¿Qué es Educar en Valores? (30 minutos)</p> <p><b>Break:</b> 20 minutos</p> <p><b>Taller:</b> Plantear situaciones dentro del entorno escolar donde se pone en práctica los valores. Asignar diferentes valores a los grupos. (30 minutos)</p> <p><b>Dramatizar las situaciones</b> (25 minutos)</p> <p><b>Bloque de preguntas y comentarios</b> ( 15 minutos)</p> <p><b>Cierre y conclusiones</b> (10 minutos)</p>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Copias del taller</p> <p>Humano:</p> <p>Exposición profesoras de 2do EGB</p>	<p>Realiza Dramatización sobre la vivencia de los valores en el entorno escolar.</p>

## Taller # 5

<b>“Estrategias para prevenir conductas disruptivas utilizando señales de alerta”</b>			
<b>Responsables:</b> DECE, Psicopedagogo Invitado, Directivos		<b>Duración:</b> 2 horas 30 minutos	
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a Desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Establecer estrategias para prevenir conductas disruptivas o negativas y tener un óptimo manejo del aula mediante el uso de señales de alerta.	<p><b>Lluvia de Ideas:</b> Que son señales de alerta (20 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> Procedimientos para aplicar las señales de Alerta en el aula de clases. (40 minutos)</p> <p><b>Break:</b> 20 minutos</p> <p><b>Trabajos en grupo:</b> Diseñar señales de alerta para que sean aplicadas en clase (30 minutos)</p> <p><b>Exponer</b> el objetivo y la aplicación de las señales diseñadas (30 minutos)</p> <p><b>Conclusiones finales y cierre</b> (10 minutos)</p>	Proyector Computadora Copias del taller Carteles Pizarrón Goma Tijeras Fomix Papel brillante	Señales de alerta, definidas para ser aplicadas.

## Taller # 6

“Fomentando la colaboración de los Padres en la escuela”			
<b>Responsables:</b> Psicóloga del DECE, Directivos, Profesores		<b>Duración:</b> 3horas	
Objetivos	Actividades a Desarrollar	Recursos	Evaluación
<b>Analizar la importancia de la relación escuela – hogar.</b>	<p><b>Introducir el tema:</b> Observar un video sobre la importancia : documental relación familia – escuela (20 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> Observar presentación en PowToon Barreras en la relación Padre / Familia (30 minutos)</p> <p><b>Lectura de impresos :</b> Contestar preguntas. Actividades para aumentar la participación de los padres en el proceso escolar. (25 minutos) Break: 20 minutos</p> <p><b>Actividades :</b> Modelos de actas de compromiso o fichas de seguimiento para monitorear el acompañamiento familiar. Establecer compromisos de los padres de familia con la escuela. (45 minutos)</p> <p><b>Bloque de preguntas y comentarios</b> (20 minutos)</p> <p><b>Conclusiones y cierre</b> (20 minutos)</p>	Proyector Computadora Copias del taller Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=waNI_bj81Mk">https://www.youtube.com/watch?v=waNI_bj81Mk</a>	Redacta carta de compromisos para los padres de familia. Establece objetivos para promover la participación de los padres de familia.

## Taller # 7

<b>“El Autocontrol e Inteligencia Emocional en el Docente”</b>			
<b>Responsables:</b> Directivos, Docentes de tercer año básica, Expositor Invitado		<b>Duración:</b> 2 horas 50 minutos	
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades a Desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Desarrollar estrategias encaminadas al logro del autocontrol docente y aplicación de la inteligencia emocional intra e interpersonal.</b></p>	<p><b>Dinámica Rompehielo:</b> El Rey de los elementos (15 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> ¿Qué son las emociones? ¿Cómo afrontarlas? ¿Qué capacidades debe desarrollar? Técnicas para lograr el autocontrol emocional (1 hora)</p> <p><b>Break :</b> 20 minutos</p> <p><b>Actividades:</b> Debate, tema “Control de las emociones en el aula”. Establecer participantes de 3ero y 4to EGB.(45 minutos)</p> <p>Determinar conclusiones del debate en una hoja, como implementarlo en clase. (20 minutos)</p> <p><b>Cierre y conclusiones</b> (10 minutos)</p>	<p>Proyector Computadora Copias del taller Power Point hojas Humano: Docentes 3ero EGB</p>	<p>Conclusiones del debate. Ideas a partir del debate.</p>

## Taller # 8

“Utilizar Reforzadores Positivos para lograr una retroalimentación positiva”			
<b>Responsables:</b> Psicóloga del Dece, directivos, profesores de 4to EGB		<b>Duración: 2 horas y 30 minutos</b>	
Objetivos	Actividades a Desarrollar	Recursos	Evaluación
<p><b>Identificar los reforzadores positivos que permitan fomentar comportamientos asertivos y que proporcionen retroalimentar al estudiante sobre sus actitudes y comportamientos en el aula.</b></p>	<p><b>Dinámica Introductoria:</b> Escribir en una tarjeta, dos o tres maneras que emplee para controlar los comportamientos de los estudiantes. (30 minutos) Compartir actividad anterior con audiencia (20 minutos)</p> <p><b>Marco Teórico:</b> Estrategias para reforzar positivamente al estudiante: (30 minutos)</p> <p>Break: (20 minutos)</p> <p><b>Actividad en grupo:</b> En base a lo anterior, seleccione reforzadores y determine como aplicarla en su aula, y de qué manera retroalimenta a sus estudiantes.(30 minutos)</p> <p>Bloque de preguntas y conclusiones (20 minutos)</p> <p>Cierre (5 minutos)</p>	<p>Proyector Computador Copias del taller Power Point Tarjetas Hojas en blanco</p>	<p>Determina como aplicar reforzadores en el aula de clases para retroalimentar a sus estudiantes sobre sus comportamientos.</p>

## CONCLUSIONES

Una vez concluida la propuesta metodológica, la autora llega a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones, encuestas y fichas técnicas aplicadas, se concluye que el desarrollar estrategias que apoyen al docente a fomentar comportamientos que prevengan cualquier interrupción en clase ayudará a los estudiantes a obtener no sólo un clima de aula adecuado, sino que les permitirá fomentar el autocontrol de sus comportamientos negativos o disruptivos.
2. Los instrumentos investigativos aplicados permiten concluir que los estudiantes de 2do a 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Colegio Americano, rompen las reglas y acuerdos, les cuesta autocontrolarse y más aún evaluar o reconocer los errores de sus compañeros; no son perseverantes para mantener conductas positivas y se percibió esto con varias estrategias innovadoras.
3. La aplicación de estrategias preventivas y asertivas de modo constante ayudará a que estos comportamientos no solo sean prevenidos sino que modificados e incluso eliminados, porque se está trabajando de forma continua en el mejoramiento del estudiante.
4. Es necesario que los estudiantes tengan una mayor vivencia de valores, dentro y fuera de la institución que los prepare para la vida.
5. Se necesita que los docentes unifiquen los criterios, reglas y exigencias acerca de la prevención y control de los comportamientos de los educandos. Porque algunos utilizan las notas y observaciones en las agendas y otros comunicados a través de boletines.
6. El plan de capacitación docente que abarca 8 talleres con temas importantes, permitirá que se diseñen señales de alerta, modelos de cartas de compromiso; así como habrán participado de los talleres de reflexión que a más de sensibilizarlos, comprenderán mejor la manera de prevenir y abordar comportamientos disruptivos.

7. Es necesario que los docentes se encuentren seguros, motivados, asertivos, capaz de controlar emociones negativas, con actitudes democráticas de modo que pueda ser un guía y apoyo para la mejora de sus estudiantes.
8. Los videos del plan de capacitación, dará a los docentes las herramientas para aplicar estrategias que sirvan de refuerzo positivos.
9. En la asamblea de padres de familia, a través de la encuesta aplicada se determinó que los padres están en su mayoría que sus representados mantienen buenas relaciones con sus compañeros, que mantienen hábitos de estudio y buenas relaciones sociales. Que los docentes le dan un buen trato a sus hijos y que mantienen buena comunicación con ellos y que manejan sensatamente los comportamientos. Están conformes con la institución y que pueden transmitir sus intereses y preocupaciones.
10. La colaboración de todos los miembros de la comunidad es necesaria para buscar, trabajar y desarrollar la mejora de los estudiantes, el bienestar de los mismos es un trabajo en equipo.

## RECOMENDACIONES

Como autora de la propuesta destaco la importancia de capacitar a los docentes en técnicas y estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes comportamientos preventivos y asertivos.

- a. Fomentar la asertividad en los estudiantes con el propósito de prepararlos para la vida, trabajando especialmente en la autoimagen y el autoconcepto positiva de ellos así como en una vivencia de valores que los lleve no solo los lleve a mejorar sus habilidades sociales sino su comportamiento en general.
- b. Trabajar con acuerdos y compromisos entre el docente y el estudiante, que permitan definir las expectativas de comportamientos que deben mantener en el aula de clases. Estos compromisos deben ser unificados y ser aplicados por todos los docentes en la institución.
- c. Los directivos, docentes y padres de familia o representantes legales deben tener claro el valor de los acuerdos y compromisos establecidos y comprometerse a trabajar constantemente en el proceso que se está realizando a beneficio del estudiante.
- d. La Institución Educativa debe asesorar y acompañar a los docentes para que se actualicen y formen en el autocontrol para así fomentar una convivencia basada en el orden, responsabilidad, respeto y demás valores que hagan de los estudiantes verdaderos ciudadanos y buenas personas.
- e. Revisar continuamente las estrategias docentes que se están utilizando para el control de los comportamientos y hacer modificaciones y reajustes en casos necesarios.
- f. De la misma manera es importante que los docentes se involucren a alcanzar los cambios deseados en los estudiantes,

motivándolos a colaborar en su propio aprendizaje, manteniendo el seguimiento del proceso durante todo el año lectivo.

- g. Realizar actividades en las que participe el padre de familia de modo que se logre la colaboración de todos los miembros de la comunidad en la mejora de los estudiantes.

## **IMPLICACIONES**

Para finalizar esta propuesta, la autora determina que la mejora del comportamiento de los estudiantes disruptivos, depende primero de los hábitos y exigencias del hogar y además de las estrategias y actividades que emplee el docente en el aula de clases para lograr que el ambiente de este sea óptimo. Aunque él docente es el llamado a tener el control de su clase, esto no lo podría hacer solo; necesita la colaboración y el apoyo de toda la comunidad educativa.

Que los estudiantes se vuelvan personas con una autoimagen y un autoconcepto positivo de sí mismos, que puedan autocontrolarse, que vivan en valores, que estén motivados y sean responsables de su propio aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente (2008) *Constitución de la República del Ecuador*, Montecristi .- Ecuador, Recuperado de :  
<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>

Banus, L. (s.f.) *Pautas Control Conducta Aula*. Recuperado de :  
<http://psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php>

Banus, L. (s.f.) *Técnicas Modificación Conducta Aula* Recuperado de :  
<http://psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php>

Barrete, M y Valencia, P (2008) *Estrategias de Manejo Conductual en el Aula* Recuperado de  
[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual Manejo de Aula Docentes Final 17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual%20Manejo%20de%20Aula%20Docentes%20Final%2017.11.08.pdf)

Boggino, N (2003) *Los Valores y las Normas sociales en la escuela*, Rosario – Santa Fé, Argentina: Homo Sapiens Ediciones

Catalá de Trejo (s.f) *Taller Disciplina en el Aula y Convivencia Escolar*, Recuperado de  
[http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escueladeeducacion/edip/mat\\_disciplina\\_08.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/edip/mat_disciplina_08.pdf)

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (s.f.) *Niñez mediana (6 a 8 años)*, Recuperado de  
<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

Congreso Nacional del Ecuador (2003) *Código de la Niñez y Adolescencia*, Recuperado de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

Cornejo, R y Redondo, J (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*, Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)

Galavitz, R (2011), *Los Paradigmas de la Educación*, Recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/garrick.xa/paradigmas-de-la-educacion-completo>

Gallegos Garay, C. (s.f) *Técnicas para disminuir conductas inadecuadas*, Recuperado de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tecnicas-para-disminuir-conductas-inadecuadas.php>

Gillen, Terry (2008), *Assertiveness* , Recuperado de [http://www.cipd.co.uk/NR/ronlyres/F4FD2DCA-DA7B-4CDF-9D4C-575E4E41514E/0/9781843982029\\_sc.pdf](http://www.cipd.co.uk/NR/ronlyres/F4FD2DCA-DA7B-4CDF-9D4C-575E4E41514E/0/9781843982029_sc.pdf)

Gómez, Ma ; Mir, V. y Serrats, Ma..G. (2007) *Propuestas de Intervención en el Aula*, España: Narcea

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado,(s.f.) *Respuesta educativa para el alumnado con TDAH*, Recuperado de: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m4/tecnicas\\_de\\_manejo\\_de\\_la\\_conducta.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m4/tecnicas_de_manejo_de_la_conducta.html)

Olivares, Barrios (2011) *Paradigma Ecológico Contextual*

Presidencia de la República del Ecuador (2011) *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*, Recuperado de: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Pascual, D y Díaz, Ana (2010) *Disciplina Positiva en el Aula*, Recuperado de [http://www.educando.edu.do/files/1413/2102/1997/Guia\\_Maestros\\_disciplina\\_postiva.pdf](http://www.educando.edu.do/files/1413/2102/1997/Guia_Maestros_disciplina_postiva.pdf)

Pérez, C (1999) *Educación para la Convivencia como contenido curricular: Propuestas de Intervención en el aula*, Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051999000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007)

Pérez González M. (s.f.) *Papi. Mami Acompáñame en la escuela* Recuperado de [http://www.sg.inter.edu/MSPSG\\_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf](http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf)

Sanchez Tuyub, C (2010) *Fortalecimiento de la Autoestima Mediante un taller de Desarrollo de Habilidades de Vida* (Tesis para obtener grado de Maestro en Orientación y Consejos Educativos) Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Sanchez-Clara-MOCE-2010.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013), *Objetivos Nacionales para el Buen Vivir*, Recuperado de: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>

Tecnológico de Monterrey (2010) *Asertividad y Escucha Activa*, Recuperado de [http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/cap/docent/materiales\\_seminarios/ejecutivo\\_eficaz/habitos\\_herramientas/hd149\\_asertividadyescuchaactiva.pdf](http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/cap/docent/materiales_seminarios/ejecutivo_eficaz/habitos_herramientas/hd149_asertividadyescuchaactiva.pdf)

Unidad Educativa Colegio Americano, (2014) *Proyecto Educativo Institucional*, Guayaquil -Ecuador

Unidad Educativa Colegio Americano, (2014) *Código de Convivencia*, Guayaquil -Ecuador

Vásquez, M (s.f.) *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con Problemas de Conducta*, Aguascalientes – México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

## **ANEXOS**

## Lista de Control de Cotejo

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Año Básico: \_\_\_\_\_

Índice de Evaluación	SI	NO
Apatía		
Desinterés		
Despreocupación		
No respeta turnos		
No alza la mano para pedir la palabra		
Se duerme en clases		
Conversa en clases		
Falta de creatividad o interés		
No realiza las tareas asignadas		
Se burla de los compañeros		
Se distrae fácilmente		
Falta constantemente a clases o presenta atrasos		
No asume responsabilidades		
Falta de hábitos de trabajo		
Actitudes Insolentes e Irrespetuosas		
Agrede física o verbalmente		
No controla la modulación de su voz		
Corre o juega dentro del salón		
No sigue normas establecidas por la institución		
No respeta las pertenencias de sus compañeros		
Interrumpe constantemente la clase con ruidos		
Se levanta sin permiso		
Es desordenado		

## Encuesta a Padres de Familia

Para responder al cuestionario, marque, por favor, con una X la respuesta con la que se esté más de acuerdo. MARCAR SÓLO UNA RESPUESTA.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Pregunta	1	2	3	4	5
<b><i>Mi representado:</i></b>					
Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de aula					
Está adquiriendo buenas habilidades sociales					
Se siente aceptado por sus compañeros de salón					
Está aplicando hábitos de estudio adecuados					
Está aprendiendo hábitos de ornato, limpieza					
Demuestra interés por ir a la escuela					
Mantiene buenas relaciones con otros estudiantes de la escuela					
Ha sido intimidado por algún compañero					
Tiene un buen autoconcepto de si mismo					
<b><i>Sobre los educadores</i></b>					
Hacen que la educación sea interesante					
Brindan un buen trato a mi representado					
Mantienen buena comunicación con mi representado					
Mantiene buena relación conmigo					
Manejan los comportamientos de los estudiantes consistentemente					
Manejan los comportamientos de los estudiantes sensatamente					
Motivan a mi hijo a ser mejor					
Motivan a aprender					
Entienden mi punto de vista					
Son personas preocupadas por el bienestar de mi representado					
<b><i>Sobre los compañeros</i></b>					
El comportamiento de otros estudiantes afecta a mi representado en su comportamiento.					
El comportamiento de otros estudiantes afecta a mi representado en su aprendizaje.					
Han tenido malas actitudes hacia mi representado					
<b><i>Sobre la Institución</i></b>					
Comprende las fortalezas y debilidades de mi representado					
Alienta a los padres a ser partícipes de la educación de los alumnos					

Me da facilidades para mostrar mis inquietudes					
Alientan a los padres a que se involucren en la creación de políticas					
Me permite hacer comentarios sobre temas que me interesan					

## Entrevista a Psicólogos del DECE

Nombre: \_\_\_\_\_

Año Básico asignado: \_\_\_\_\_

¿Qué es para Ud. un comportamiento asertivo?

\_\_\_\_\_

¿De qué manera se puede desarrollar la asertividad en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

¿Cómo considera Ud. que se deben prevenir comportamientos negativos en el aula?

\_\_\_\_\_

¿Qué procedimientos aplica con un estudiante que presenta un comportamiento disruptivo frecuentemente?

\_\_\_\_\_

¿En qué casos es necesaria una intervención más fuerte?

\_\_\_\_\_

¿Qué se hace cuando el padre de familia no acepta que su hijo presenta problemas disruptivos?

\_\_\_\_\_

¿Cómo clasifica los diferentes tipos de comportamientos que presentan los estudiantes disruptivos?

\_\_\_\_\_

¿Qué factores cree que afectan más en un estudiante disruptivo?

\_\_\_\_\_

¿Ud. Considera que en algunos casos el manejo de aula del educador influye en el comportamiento disruptivo de un estudiante?

\_\_\_\_\_

Considera ud que utilizar técnicas como los reforzamientos positivos o el time-out son apropiadas para lograr mejoras en los comportamientos?

\_\_\_\_\_

# PORTAFOLIO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Semana del \_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ 2015  
Valor del Mes de \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_

Avances de mi Portafolio

**Los hábitos que he desarrollado en este mes son:** 

---

---

---

**He Mejorado en:** 

---

---

---

**He tenido un pequeño retroceso en:** 

---

---

---

## Programa de Economía de Fichas

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Año Básico: \_\_\_\_\_  
 Semana de trabajo del \_\_\_\_\_ hasta el \_\_\_\_\_ del 2015

<b>Gano Fichas cuando:</b>	<b>Puntos</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Cumplo con las reglas y compromisos</b>						
<b>Llego puntual a las clases</b>						
<b>Colaboro con el orden y aseo del salón</b>						
<b>Colaboro con mis compañeros</b>						
<b>Mantengo una actitud positiva para aprender</b>						
<b>Pierdo Fichas cuando:</b>						
<b>Dejo de cumplir con reglas y compromisos</b>						
<b>Soy impuntual</b>						
<b>Soy irrespetuoso o descortés con mis compañeros</b>						
<b>Converso o me levanto sin autorización</b>						
<b>Soy desordenado</b>						
<b>Puntos Ganados</b>						
<b>Puntos Perdidos</b>						
<b>Total de Puntos</b>						

## Ficha de Participación por Asignaturas

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Hora : \_\_\_\_\_

Participa

Individual	Grupal
<b>Observación:</b>	



## Ficha de Autoevaluación

Lee cuidadosamente los enunciados y colorea el cuadro al que crees que corresponde la respuesta.

<b>Enunciado</b>	<b>Tengo Problemas</b>	<b>Necesito Mejorar</b>	<b>Lo hago bien</b>	<b>Soy muy bueno</b>
<b>Practico los acuerdos y compromisos</b>				
<b>Practico el respeto y el orden en el salón de clases.</b>				
<b>Pido la palabra para expresarme</b>				
<b>Estoy atento en todas las actividades</b>				
<b>Mantengo ordenado mi puesto</b>				
<b>Cuido mis pertenencias</b>				
<b>Puntualidad en todas las actividades</b>				
<b>Relación con mis compañeros</b>				

## Ficha de CO-evaluación

Lee cuidadosamente los enunciados y colorea el cuadro al que crees que corresponde el comportamiento de tu compañero

<b>Enunciado</b>	<b>Tiene Problemas</b>	<b>Necesita Mejorar</b>	<b>Lo hace bien</b>	<b>Es muy bueno</b>
<b>Sigue Instrucciones</b>				
<b>Pide permiso para levantarse</b>				
<b>Habla sin haber pedido la palabra</b>				
<b>Conversa con un compañero de temas que no tienen que ver con la clase</b>				
<b>Mantiene ordenado su puesto</b>				
<b>Cuida sus pertenencias</b>				
<b>Llega puntual a clases</b>				
<b>Es amable con sus compañeros</b>				

