



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: PEDAGOGÍA

TÍTULO:

**USO DEL SISTEMA POR INTERCAMBIO DE FIGURAS (PECS)
POR LOS DOCENTES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y
EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE
COMUNICACIÓN, INCLUIDOS EN AULA REGULAR**

AUTORA:

ZAMBRANO MIRANDA ANDREA STEFANIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTOR:

LCDA. CEDEÑO MARIA DOLORES, MGS.

**Guayaquil, Ecuador
2014 – 2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Zambrano Miranda Andrea Stefania** como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**

TUTORA

Lcda. Cedeño Murillo María Dolores, Mgs

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lcda. Sandra Albán Morales

Guayaquil, a los 25 del mes de marzo del año 2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Andrea Stefania Zambrano Miranda**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación “***Uso del sistema por intercambio de figuras (PECS) por los docentes para mejorar la comunicación y el aprendizaje de niños con problemas de comunicación, incluidos en aula regular***” previa a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 25 del mes de marzo del año 2015

LA AUTORA

Andrea Stefania Zambrano Miranda



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

AUTORIZACIÓN

Yo, Andrea Stefania Zambrano Miranda

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: ***“Uso del sistema por intercambio de figuras (PECS) por los docentes para mejorar la comunicación y el aprendizaje de niños con problemas de comunicación, incluidos en aula regular”*** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 25 del mes de marzo del año 2015

LA AUTORA:

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme culminar esta etapa tan importante en mi vida, he crecido profesionalmente y como ser humano, he aprendido a no rendirme y a mantener la fe y la clara convicción de lograr todo lo que deseo.

Gracias a mis padres Joffre y María Elena, por su apoyo a lo largo de mi vida, sobre todo a ti mamá por ser mi pilar y mi más grande motivación, gracias por los consejos acertados que me has dado, gracias por llevarme por el camino correcto, por enseñarme a ser frontal y decir la verdad siempre, por no dejarme vencer, por enseñarme a ser valiente y fuerte. Gracias por tu guía y tu amor durante estos 24 años.

Gracias a mi familia, a mis tíos y primos que han sido también mis padres en su momento, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles.

Agradezco a mis amigos, que son los hermanos que no pude tener y a los que amo inmensamente, gracias por su amistad incondicional, por sus consejos, por estar conmigo y por compartir esta felicidad al culminar esta etapa.

Gracias a mi tutora, Miss María Dolores por la paciencia y por guiarme en mi trabajo de titulación. Gracias Ma.Lorena por abrirme las puertas de tu fundación y enseñarme mucho. Gracias a todos los que han sido una pieza fundamental en mi vida y en mi formación. Gracias por siempre.

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece

Filipenses 4: 13



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Lcda. Cedeño Murillo María Dolores, Mgs

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 2 |
| | |
| CAPITULO I | 4 |
| 1.1 Problemas a los que se refiere | 4 |
| 1.2 Necesidades, intereses y problemas (NIPS) que presenta la institución educativa | 5 |
| | |
| CAPITULO II | 8 |
| 2.1 Disposiciones Legales | 8 |
| 2.2 Fundamentos curriculares | 10 |
| 2.3 Fundamentos psicopedagógicos | 11 |
| 2.4 Fundamentación enseñanza aprendizaje | 18 |
| | |
| CAPITULO III “PROPOSITOS Y LOGROS” | |
| 3.1 Objetivos | 28 |
| 3.2 Pretensiones Iniciales | 28 |
| 3.3 Población beneficiaria | 29 |
| 3.4 Estrategias investigativas | 30 |
| 3.5 Estrategias referentes a la valoración del trabajo de inclusión de las personas con autismo | 37 |
| 3.6 Actividades de enseñanza aprendizaje | 37 |
| 3.7 Actividades de evaluación | 39 |

CAPITULO IV

| | |
|--|----|
| 4.1 Operativización de la propuesta | 40 |
| Fichas de aplicación | 51 |
| Conclusiones | 59 |
| Recomendaciones | 60 |
| Referencias Bibliográficas | 61 |

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta metodológica que tiene como título *“Uso del sistema por intercambio de imágenes (PECS) por los docentes para mejorar la comunicación y el aprendizaje de niños con problemas de comunicación, incluidos en aula regular”* consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se desarrollan las necesidades, intereses y problemas de la institución en la que se desarrollo esta propuesta metodológica, así mismo se podrán constatar los problemas principales que se presentan en la inclusión de niños con trastornos de la comunicación.

En el capítulo dos constarán las bases legales que dan fundamento a esta propuesta, así como aspectos generales de la inclusión y de los principios filosóficos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Así mismo los aspectos teóricos que dan sustento al trabajo de investigación.

En el capítulo tres constan los propósitos y logros de la propuesta; objetivos generales y específicos, estrategias de investigación y criterios de evaluación.

En el capítulo cuatro se desarrolla la operativización de la propuesta que se tendrá como eje la realización de talleres a los maestros que le permitan conocer más sobre el autismo y sobre las herramientas y métodos de enseñanza que mejorarán el aprendizaje y comunicación de estos niños.

JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo intenta abarcar un poco sobre mi experiencia en las prácticas pre profesionales donde mi primer caso asignado fue el de dos estudiantes de 3 años los cuales padecían este trastorno conductual como lo es el autismo. Trabajar con esta necesidad especial resultó para mi una tarea difícil debido a que no conocía de herramientas ni de metodologías para trabajar, mis sentimientos eran de frustración de confusión y en ciertos momentos de impotencia.

Es por esta razón que decidí proporcionar las herramientas necesarias tanto a los maestros como a las instituciones que acogen a niños con trastornos de comunicación.

Conocer sobre el autismo no solo debe ser una tarea de los educadores especiales, de los psicólogos o de los psicoanalistas a quienes le hemos otorgado este rol de diagnosticar y conceder los tratamientos necesarios para que de cierto modo este chico al que llamamos “especial” pueda avanzar. Cuando una maestra desconoce este tipo de trastornos se generan en ella una serie de dudas y de miedos, entonces surgen preguntas como ¿y ahora que hago? ¿Cómo abordo a este chico especial? ¿Cómo aprenderá? ¿No se que hacer? Y es entonces cuando no nos creemos capaces y delegamos lo que creemos es un problema a los profesionales en el tema.

Conocer de discapacidades no solo nos forma profesionalmente sino que también nos permite visualizar mejor las competencias y habilidades de esos estudiantes que etiquetamos y menospreciamos inclinándonos a verle solo lo negativo. Una discapacidad es solo una limitación para realizar alguna actividad, pero no por eso el niño deja de ser un ente capaz de desenvolverse

en otras áreas del desarrollo. El autismo es un trastorno que genera en los docentes confusión, temor y es evidente pues al ser un trastorno de comunicación nos limita a que este proceso entre emisor y receptor se produzca con naturalidad.

Es importante no solo conocer sobre esta discapacidad, sino también preocuparnos como maestras en buscar soluciones claves que nos permitan mejorar la comunicación entre estos niños.

Es por eso que el fin de realizar esta propuesta es acercar a los docentes a las herramientas necesarias las cuales facilitarán el trabajo con chicos con trastornos de comunicación, y no solo darles a conocer cual es el sistema que se utiliza, la finalidad es también la aplicación acertada de este mecanismo en las escuelas de educación regular que están incluyendo a estos niños, los maestros tenemos que tomar retos, la inclusión nos ayuda a esforzarnos para entender a los demás, para respetar sus diferencias, la inclusión debe ser permanente por lo tanto la implementación de un sistema es una herramienta útil pero realmente la base para que este proceso sea exitoso es poder entender y responder a esas necesidades particulares que hacen a estos sujetos seres especiales, únicos y diferentes.

CAPÍTULO I

1.1 Problemas principales a los que se refiere

El autismo es sin duda uno de los trastornos más difíciles de abordar tomando como primera característica que la detección de esta discapacidad no es rápida y el problema radica en que las instituciones educativas y sus participantes no conocen lo suficiente sobre necesidades educativas especiales, es necesario que los maestros regulares indistinta de las áreas en las que sean especialistas, conozcan respecto a este trastorno que esta tomando cada vez más protagonismo en la sociedad, dentro de todo esto cabe recalcar y dejar muy en claro que el niño autista lo será toda la vida, que no porque pase el tiempo dejará de serlo pues esta es una realidad y una discapacidad irreversible, como lo dice (Schorn, 2000) *“discapacidad es una marca real, que va a acompañar a este niño, adolescente u adulto a lo largo de la vida”*.

Es por esta razón que debemos tener claro que estos niños y adolescentes tendrán necesidades educativas especiales y como docentes es necesario pensar no solo en su escolaridad, a estos niños hay que también prepararlos para la vida, por ello es necesario darle respuestas a sus necesidades no solo educativas sino cotidianas y sociales. La inclusión de niños con autismo no ha sido la esperada aunque la ley ampara que existan estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación regular.

Los niños con autismo requieren de abordajes especializados aunque ellos se encuentren en instituciones ordinarias; la falta de conocimientos y de preparación de los maestros es uno de los detonantes para que la escuela inclusiva no sea la esperada. Los maestros no son asistidos ni preparados para acometer con garantías las exigencias derivadas de la integración, no conocen

sobre métodos de enseñanza, sobre estrategias o herramientas útiles para trabajar con alumnos con autismo. Un niño con esta discapacidad tendrá ciertas necesidades entre ellas se destacan:

- Aprender a entender y sobre todo a reaccionar a las demandas de su entorno
- Aprender habilidades de comunicación
- Aprender un código comunicativo
- Aprender a intercambiar información con los demás

La comunicación en un niño autista se torna sumamente difícil por lo que se requieren formas alternativas que deben ser usadas para lograr resultados a corto o largo plazo, esto dependerá del grado de dificultades que los sujetos presenten.

La educación del niño autista siempre será diferente porque las necesidades son individuales, por eso es importante que los maestros no se enfoquen solo en la discapacidad global sino que se centren en la particularidad que hace a cada niño distinto, diferente, es de ese modo como se podrá desarrollar cada una de sus fortalezas y mejorar sus habilidades.

1.2 Necesidades, intereses y problemas de la institución

Esta propuesta metodológica se ubica en una institución que geográficamente pertenece al distrito educativo 6, en la zona noroeste de la ciudad de Guayaquil de nombre Nuestra Señora de Montebello.

En el centro educativo se presume existe una serie de necesidades, las cuales constatare con la directora al momento de dialogar sobre el establecimiento educativo que dirige:

- La institución nunca ha aceptado a estudiantes con necesidades educativas especiales por lo tanto el conocimiento de los maestros respecto al tema es muy pobre lo que no hace factible la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.
- Los maestros no están informados ni capacitados para atender necesidades educativas especiales de cualquier índole, sea física, cognitiva etc.
- Carecen de preparación en cuanto a sistemas de enseñanza – aprendizaje específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales
- La institución nunca ha tomado iniciativa de formar a sus docentes en temas como la inclusión, atención a la diversidad entre otros aspectos.
- Carecen de infraestructura adecuada, no poseen espacios recreativos para atender a los 300 estudiantes que se educan diariamente.
- Es necesario un departamento de orientación, departamento de psicología para la detección de dificultades o casos especiales dentro de la institución.

Intereses:

- Preparar al profesorado con métodos alternativos de enseñanza que permita a los estudiantes con trastorno autista mejorar su comunicación y aprendizaje.
- Incluir a los estudiantes que tengan trastornos de comunicación en todas las actividades de la institución.
- Mejorar el aprendizaje del alumno utilizando adaptaciones curriculares y métodos alternativos que fortalezcan su aprendizaje
- Se debe evaluar al alumno periódicamente para constatar sus avances y logros.

Problemas:

- El estudiante con problemas de comunicación esta excluido de su grupo de compañeros de clase
- El salón de clases acoge a 38 estudiantes por lo que la atención al alumno con NEE no es la pertinente
- Al no conocer sobre las necesidades particulares del alumno, la maestra trabaja los mismos contenidos y la misma forma de trabajo que con los demás alumnos
- El salón de clases no posee las condiciones necesarias para trabajar con el alumno
- Carecen de material didáctico y elementos de recreación (parques, espacios verdes)
- A pesar de que el alumno necesita adaptaciones curriculares, trabaja con los textos correspondientes al nivel, sin evaluar previamente sus conocimientos
- La cantidad de maestros es baja para la cantidad de alumnos que se educan en la institución diariamente.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1 Disposiciones legales

LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL (ECUADOR P. D., 2011) tiene como un principio básico garantizar el derecho a la educación. La actividad educativa se desarrolla atendiendo principios generales que definen y rigen el ámbito educativo.

El art 2 literal a sobre la universalización de la educación define.- *la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.*

El literal e del art 2 sobre atención prioritaria.- *atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.* (ECUADOR P. D., 2011)

El principio v de la LOEI sobre equidad e inclusión *asegura que todas las personas tengan acceso, permanencia y culminación del sistema educativo. Se garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda clase de discriminación.*

La LOEI (Ley orgánica de educación intercultural) (ECUADOR P. D., 2011) en su art 47.- **educación para las personas con discapacidad** *Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.*

Es importante que la institución este al tanto de lo que dice la ley, y que no solo la conozca sino que aplique cada uno de los aspectos que la conforman. Las instituciones tienen la obligación de recibir a las personas con discapacidad, y no solo recibirlas, también deben realizar las adaptaciones necesarias tanto físicas como curriculares, la institución debe procurar el bienestar de sus estudiantes con necesidades educativas especiales , así mismo la institución debe capacitar a su personal en áreas específicas como lo son la metodología y la evaluación, para que de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con calidad y calidez.

Según el reglamento de la LOEI en su artículo 228 establece que.- *son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.*

Se debe priorizar que estos estudiantes tengan un apoyo constante en todas las áreas de su desarrollo, la atención hacia este tipo de alumnos se puede desarrollar en una escuela de educación ordinaria siempre y cuando se haya definido cual es la modalidad más adecuada para cada alumno y así brindarle la atención que este requiere.

El art 230 hace referencia a que las instituciones deben adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo dependiendo de la necesidad de cada alumno, es

decir que cada maestro en la institución debe realizar la adaptación curricular necesaria en los casos que sean pertinentes.

2.2 Fundamentos curriculares

El acuerdo 295- 13 del Ministerio de Educación (publicado el 15 de mayo del 2013) en su artículo 2, tiene como objetivo que los niños con necesidades educativas especiales sean atendidos y acogidos por instituciones tanto especializadas como instituciones de educación escolarizada ordinaria. La educación especializada que se brinda a niños con una discapacidad específica permitiría que fortalezcan sus habilidades y a través de estas ellas poder ingresar a establecimientos de educación regular.

Es importante que en las escuelas de educación especializada se evalúe de manera constante e integral a sus estudiantes, se debe también elaborar planes para sus alumnos y brindarle el debido apoyo terapéutico de esta manera se orientara a las escuelas escolarizadas ordinarias para la preparación de inclusión de niños con discapacidad.

Los estudiantes que presentan las posibilidades para continuar sus estudios en un establecimiento regular deberán primero desarrollar ciertas habilidades y destrezas, deben seguir un programa especial en conjunto con su maestra especial y la maestra de la escuela regular a la que será incluido, de esta forma el avance y los resultados se darán en un largo o mediano plazo.

Según el artículo 11 sobre educación inclusiva de reglamento 295-13 (ECUADOR M. D., 2013) se define a esta *como un proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes*

a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades a fin de reducir la exclusión en la educación.

La inclusión educativa según el acuerdo 295-13 establece algunos objetivos:

- Fomentar en la cultura y el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia, la armonía y la práctica del diálogo y resolución de conflictos
- Eliminar las barreras de aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto
- Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Las escuelas que acogen niños con necesidades educativas especiales deben conocer y entender a la educación inclusiva como una responsabilidad que ellos como institución deberán adoptar para permitir que la admisión de estos estudiantes se desarrolle de forma óptima. Las instituciones deberán responder y aceptar las individualidades de sus alumnos velando por la construcción de su conocimiento y utilizando los instrumentos adecuados para optimizar su proceso de desarrollo.

2.3 Fundamentación psicopedagógica

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV (psiquiatría, 2008 EDITADO) se categoriza al autismo como un trastorno generalizado del desarrollo el cual se caracteriza por una perturbación grave de varias áreas como lo son las habilidades para la interacción social, las habilidades para la comunicación y sobre todo la presencia de comportamientos estereotipados.

Anteriormente el DSM III llamo a este conjunto de síntomas como un trastorno profundo del desarrollo, y finalmente el DSM V lo ha catalogado como trastorno del espectro autista que es termino que se utiliza actualmente.

Creo que el autismo y el espectro han estado siempre presentes, solo que tenemos la nueva etiqueta de autismo (Sendra, 2009).

El trastorno del espectro autista (ASD) es una gama de trastornos complejos del neuro desarrollo, caracterizado por impedimentos sociales, dificultades en la comunicación, y patrones de conducta estereotípicos, restringidos y repetitivos. La mayor parte de los profesionales concuerdan en que el autismo es una incapacidad de complejo de desarrollo que se desarrolla en una edad temprana comúnmente en los primeros tres años de vida. (Sendra, 2009).

Es una condición en la que el cerebro no funciona correctamente, como el autismo interfiere con el funcionamiento normal del cerebro y de su desarrollo, afecta a la vida del niño en un sin número de áreas que lleva a desarrollarse de una manera diferente, el diagnóstico del autismo se basa en la conducta, es decir que se debe interpretar y considerar todas las particularidades que presenta este niño con trastornos de comunicación, muchas veces no resulta una tarea fácil pues esta alteración como ya sabemos es subjetiva y por lo tanto no existen rasgos sensibles que puedan ayudar a detectar que el niño se encuentra afectado.

El inicio de este trastorno normalmente se presenta en la infancia y en algunas veces desde el nacimiento, para poder describirlo se han empleado varios nombres como síndrome de Kanner, autismo anormal, autismo encapsulado o como esquizofrenia de tipo autista. “El termino autismo lo empleo Bleuler por

primera vez en 1919 para describir el alejamiento del mundo exterior que se observa en los esquizofrénicos adultos”. (Paluszny, 2004)

La etiología y los diagnósticos aún no están claros por lo que muchos de los investigadores tienen puntos de vista divergentes acerca del síndrome, el trastorno genera cada vez más controversia en la sociedad, se considera al autismo una condición un tanto “rara” sobre todo porque las causas de su origen son escasas y poco probadas.

Se desconocen las causas pero se presume que todo se deba a un desajuste en el Sistema Nervioso Central.

Las teorías causales también se han centrado en otras posibilidades, especialmente en las lesiones cerebrales pre o perinatales. Se han documentado defectos del sistema reticular activador, alteraciones estructurales en el cerebelo, lesiones en el hipocampo anterior y alteraciones neurorradiológicas en las áreas pre frontal y temporal. También se ha publicado que los niños autistas presentan aumento del volumen de varias regiones cerebrales y la macrocefalia idiopática infantil se ha asociado al autismo.

Debido a que el síndrome tenía una serie de definiciones, se empleo el término **autismo** en el año de 1919 para describir el alejamiento o ausencia de los niños del mundo exterior. Un síndrome que aunque presenta síntomas y signos de alerta sigue resultando difícil detectar y sobre todo de abordar tanto en casa como en la escuela.

Los síntomas del autismo son singulares, únicos, es por ello que se debe tener claro el diagnostico y separar al autismo de otras condiciones y es que resulta difícil determinar si el autismo no se confunde con esquizofrenia infantil o muchas veces como un retraso mental. Un niño llega al mundo preparado para

establecer relaciones sociales y responder a estímulos sociales para vincularse afectivamente a su entorno. Los bebés se relacionan primero con sus padres debido a que son las personas con las que establecen el primer contacto visual, los primeros intercambios de palabras, la primera sonrisa y los primeros estímulos.

Angel Riviere propone 25 indicadores que determinarían si un niño posee problemas de comunicación. Si el niño presenta por lo menos 15 de estas características, se puede catalogar que el niño es autista.

1. *Sordera aparente paradójica. Falta de respuesta a llamadas e indicaciones.*
2. *No "comparte focos de atención" con la mirada.*
3. *Tiende a no mirar a los ojos.*
4. *No mira a los adultos vinculares para comprender situaciones que le interesan ó extrañan.*
5. *No mira lo que hacen las personas.*
6. *No suele mirar a las personas.*
7. *Presenta juego repetitivo ó rituales de ordenar.*
8. *Se resiste a cambios de ropa, alimentación, itinerarios ó situaciones.*
9. *Se altera mucho en situaciones inesperadas ó que no anticipa.*
10. *Las novedades le disgustan.*
11. *Atiende obsesivamente, una y otra vez, a las mismas películas de vídeo.*
12. *Coge rabieta en situaciones de cambio.*
13. *Carece de lenguaje ó, si lo tiene, lo emplea de forma ecológica ó poco funcional.*
14. *Resulta difícil "compartir acciones" con él ó ella.*
15. *No señala con el dedo para compartir experiencias.*
16. *No señala con el dedo para pedir.*
17. *Frecuentemente "pasa por" las personas como si no estuvieran.*

18. Parece que no comprende ó que "comprende selectivamente" sólo lo que le interesa.
19. Pide cosas, situaciones ó acciones, llevando de la mano.
20. No suele ser él quien inicia las interacciones con adultos.
21. Para comunicarse con él, hay que "saltar un muro": es decir, hace falta ponerse frente a frente, y producir gestos claros y directivos.
22. Tiende a ignorar completamente a los niños de su edad.
23. No "juega" con otros niños.
24. No realiza juego de "ficción": no representa juegos con objetos ó sin ellos situaciones, acciones, episodios,.. etc.
25. No da la impresión de "complicidad interna" con las personas que le rodean, aunque tenga afecto por ellas. (A., 2000)

OTRAS CARACTERISTICAS:

(AUTISTA, 2015)



Es necesario un diagnóstico referencial entre los diferentes síndromes que están asociados al autismo como lo son la deficiencia mental, el síndrome de Rett, el síndrome de Asperger, el trastorno degenerativo de la infancia, trastorno del vínculo y la disfasia.

Cuadro descriptivo de los síndromes con los que se puede confundir el autismo:

| | |
|---|--|
| SINDROME DE RETT | Afecta generalmente a las niñas, existe desaceleración del crecimiento, pérdida de habilidades motrices, aparición de movimientos pocos coordinados |
| SINDROME DE ASPERGER | No presenta trastornos en la comunicación ni en la imaginación, no existe retraso en el desarrollo del lenguaje |
| DEFICIENCIA MENTAL | Dificultades en las relaciones interpersonales y de comunicación, dificultades en las habilidades motoras |
| TRASTORNO DESINTEGRATIVO DE LA INFANCIA | Se caracteriza por la pérdida significativa de las habilidades ya adquiridas generalmente en el lenguaje expresivo y receptivo, habilidades sociales y habilidades motoras |
| DISFASIA | Trastorno del lenguaje expresivo o expresivo receptivo, se diferencia del autismo porque su lenguaje gestual se desarrolla con normalidad mientras que en el autismo la comunicación se ve alterada en todas las áreas |

Es necesario que los maestros se informen y conozcan sobre estas diferencias pues muchas veces nos dejamos llevar solamente por lo que ven nuestros ojos, como lo dice (Frith, 1999) *“No es timidez ni un rechazo o una evitación del contenido humano”*. Las conductas del niño con autismo se presentan como características que creemos son normales, porque es evidente que la timidez existe y entonces nos dejamos llevar por esa percepción tan simple.

Un niño con autismo tendrá ciertas necesidades entre ellas se destacan:

- Aprender a entender y sobre todo a reaccionar a las demandas de su entorno
- Aprender habilidades de comunicación
- Aprender un código comunicativo
- Aprender a intercambiar información con los demás (Carmen, 2006)

La sociedad debe tomar como propio el paradigma de que la educación especial determina que ningún niño debe ser considerado como “ineducable”, pues la educación es un derecho independientemente de las diferencias de cada alumno.

Aunque, se sabe que cada niño y niña deben ser tratados de igual manera, el tratar de proporcionar la educación adecuada a todos los niños y niñas, en ocasiones puede resultar una tarea un poco complicada sobre todo cuando no existen los medios y recursos necesarios para que se realice este proceso de forma pertinente, el apoyo pedagógico, el talento humano, y la infraestructura resulta un obstáculo para poder adquirir lo que se llamaría escuela integradora.

Hasta la década de los sesenta la mayoría de niños autistas eran considerados “enfermos e intratables” y muchos de ellos permanecían en instituciones para enfermos mentales, pero como resultado de ciertas investigaciones se llegó a constatar que los niños autistas podrían sacarle provecho a la educación sin dejar de lado que las características de la discapacidad complica un poco el proceso educativo y la inclusión se torna más difícil que con otras necesidades especiales.

Ciertos estudios han demostrado que los niños con autismo tienen dificultades en diversas áreas cognoscitivas (James Gallagher, 1976), mientras que un estudio realizado demostró que los niños al no tener una correcta estimulación no son capaces de percibir la información que reciben del entorno.

Todos estos estudios y observaciones son importantes conocerlos sobre todo cuando la función de la educación especial es enseñar al niño a superar su dificultad para así poder aprender.

Encontrar áreas adecuadas sobre las cuales construir se torna una tarea ardua, pues ciertas técnicas funcionan bien con unos alumnos con esta discapacidad y con otros no, se debe tener en claro que la discapacidad en ciertos niños puede ser la misma pero aún así tienen sus diferencias y particularidades por lo tanto el abordaje dependerá de las características de cada uno.

2.4 Fundamentación de la enseñanza aprendizaje

El aprendizaje de cualquier niño suele verse influida por diferentes circunstancias como por ejemplo factores ambientales, la relación del maestro con el alumno, o la madurez del niño, pero en el caso de un niño con discapacidad se debe tener en cuenta y cuidado en todos los factores que lo rodean pues cualquier interferencia alteraría su proceso de formación.

Los niños con trastorno autista tienen diferentes formas de ver, oír, y sobre todo sentir por ello la comunicación se torna sumamente difícil por lo que se requieren formas alternativas que deben ser usadas para lograr resultados a corto o largo plazo, esto dependerá del grado de dificultades que los sujetos presenten. La educación del niño autista siempre será diferente porque las

necesidades siempre serán individuales, por eso es importante que como maestros no nos enfoquemos solo en la discapacidad global sino que nos centremos más en las particularidades de cada uno de ellos. Es por ello que uno de los métodos utilizados para abordar a estos niños es el sistema por intercambio de imágenes (PECS) la cual permite intercalar esta imágenes para poder comunicarse.

El sistema PECS (Picture Exchange System) (Sendra, 2009) fue desarrollado en Estados Unidos, con el fin de establecer comunicación en los niños con autismo. Fue desarrollado en 1985 como un sistema de enseñanza único, aumentativo y alternativo que enseña a los niños y adultos con autismo y con otras deficiencias comunicativas a iniciarse en la comunicación.

Este sistema consta de unas tarjetas con imágenes que hacen referencia a objetos o actividades cotidianas, la persona selecciona y muestra la imagen a su interlocutor quien decodificará esa información y así se establecerá la comunicación. El objetivo principal es fomentar la iniciación espontánea de interacción y trabajar las iniciativas comunicativas del usuario, es decir la finalidad es que el se inicie en la comunicación. El sistema peCS consta de 6 fases.

FASE I

Cómo comunicarse.

Los alumnos aprenden a intercambiar una sola imagen a la vez por elementos o actividades que realmente quieren.

FASE II

Distancia y persistencia.

Utilizando todavía una sola imagen a la vez, los alumnos aprenden a generalizar esta nueva habilidad utilizándola en diferentes lugares, con diferentes personas y a lo largo de varias distancias. También se les enseña a ser comunicadores persistentes.

FASE III

Discriminación de imágenes

Los alumnos aprenden a seleccionar de entre dos o más imágenes para pedir sus objetos o actividades favoritas. Éstas se colocan en un libro de comunicación –una carpeta de anillas con tiras de Velcro- dónde las imágenes se colocan y fácilmente se retiran para comunicarse.

FASE IV

Estructura de la oración.

Los alumnos aprenden a construir oraciones simples en una “tira-frase” despegable, utilizando una imagen de “quiero” seguida de una imagen del elemento que está pidiendo en ese momento.

FASE VI

Comentar

Ahora los alumnos son enseñados a comentar como respuesta a preguntas tales como: “¿Qué ves?”, “¿Qué oyes?” y “¿Qué es?”. Aprenden a crear oraciones que empiezan por “Veo”, “Oigo”, “Siento”, “Es”, etc.

Este sistema favorece al niño a iniciarse en la comunicación independiente. Este sistema se centra en fomentar la iniciación espontánea de interacciones. (Sendra, 2009)

Es necesario que los maestros se preparen y capaciten para estar preparados para afrontar las exigencias que implica incluir a un niño con autismo.

Objetivos específicos para la socialización del niño con autismo:

- Mantener el contacto visual
- manifestar interés por objetos, manifestar interés por personas
- manifestar interés por el ambiente
- Auto-identificarse dentro de un grupo
- aceptar el contacto físico con el otro
- buscar contacto afectivo, imitar acciones
- expresar sentimientos propios
- reconocer e identificar sentimientos de otras personas
- manifestar sentimiento de pertinencia de objetos
- compartir objetos con otra persona
- cooperar con el otro
- comprender reglas sociales
- obedecer reglas sociales
- comprender y atender a órdenes
- participar de dramatizaciones
- decidirse en situaciones definidas
- presentar comportamiento adecuado en ambientes colectivos
- realizar actividades con independencia
- Participar de actividades cooperativas en grupos

Las estrategias son elaboradas de acuerdo con las necesidades de cada niño. El ambiente físico es organizado con una rutina establecida, con informaciones de lo que se espera del niño, minimizando las distracciones visuales y auditivas. En este ambiente son estructuradas las áreas de trabajo: actividad en grupo, espacio reservado para una actividad libre, área de transición, área de trabajo. Además, hay una programación diaria, que es apuntada visualmente al niño, con las actividades que tendrá en el periodo que esté en la escuela.

(Lewis S., 1995) relatan que hay una secuencia para presentar las actividades a los niños con autismo: presentar los objetos concretos, mostrar tarjetas con fotos o dibujos de las actividades por períodos, tarjetas con símbolos de todas las actividades de toda la rutina del día, tarjetas con palabras escritas e indicación de toda la rutina por escrito.

La función del apoyo visual es posibilitar al alumno que se comunique, que pueda recibir y transmitir mensajes. Las autoras afirman que la estructura visual ayuda a dar informaciones a nivel de entrada, que es una habilidad de la persona con autismo, y disminuye los déficits de entrada auditiva.

Para hablar sobre el sistema de comunicación es importante conocer sobre mecanismos de interacción que deben existir entre padres, hermanos y otros. A través de la interacción social el bebé accede a espacios donde aprende y comparte conceptos y emociones.

El punto culminante de este proceso tiene lugar en torno a los 3 años cuando el niño es capaz de tener una teoría de la mente (Riviere 1997)

El Mecanismo de Teoría de la Mente (ToMM), *es un sistema para inferir el rango completo de estados mentales a partir de la conducta, es decir, para*

emplear una teoría de la mente (Baron Cohen, 1995: 51). Tal teoría de la mente incluye mucho más que la lectura de la conducta en términos de deseos e intenciones, la ToMM es la vía para representar el conjunto de estados mentales epistémicos (tales como simular, pensar, creer, conocer, soñar, imaginar, engañar, adivinar) y relacionar todos los estados mentales - perceptivos, volitivos y epistémicos- con las acciones, para construir una teoría consistente y útil.

Las funciones sociales y comunicativas en un niño con autismo se ven afectadas notablemente sobre todo en su contexto real.

Entre esas funciones afectadas están las siguientes:

- Falta de sensibilidad hacia los sentimientos de otras personas
- incapacidad para tener en cuenta lo que otra persona sabe
- incapacidad para hacerse amigos "leyendo" y respondiendo a intenciones
- incapacidad para "leer" el nivel de interés del oyente por nuestra conversación
- incapacidad de detectar el sentido figurado de la frase de un hablante
- incapacidad para anticipar lo que otra persona podría pensar de las propias acciones
- incapacidad para comprender malentendidos
- incapacidad para engañar o comprender el engaño

- incapacidad para comprender las razones que subyacen a las acciones de las personas
- incapacidad para comprender reglas no escritas o convenciones

HABILIDADES DE LA ATENCIÓN CONJUNTA EN NIÑOS CON AUTISMO

La atención conjunta es la habilidad de compartir un enfoque común entre personas, objetos, etc. La atención conjunta sirve como una herramienta de referencia usando una mirada mutua fija (visualmente enfocándose en la misma cosa) y/o gestos de comunicación. (Daymut, 2010).

La atención conjunta empieza en la infancia entre el niño y sus cuidadores (sus padres). Algunas habilidades tempranas incluyen, alzando sus brazos hacia su cuidador para que lo levante, apuntando a un peluche, o mirando a la misma página en el libro. Algunas de las habilidades posteriores incluyen un enfoque en el juego, juegos de ficción, o exigiendo ciertas cosas como su comida favorita. Para niños con autismo, esta clase de actividades pueden ser difícil porque estos niños tienden a carecer las habilidades sociales necesarias para iniciar o mantener un enfoque con otros individuos. Esto puede causar dificultades satisfaciendo lo que quieren y lo que necesitan. Las habilidades necesarias para la atención conjunta son las siguientes (Daymut, 2010):

- Son necesarias para tener una interacción apropiada y un desarrollo de las relaciones significante, estas habilidades son:
- Orientando y atendiendo a un compañero social
- Cambiando una mirada fija entre personas y objetos.
- Compartiendo un estado emocional con otras personas
- Siguiendo la mirada fija y el señalar de otra persona
- Compartir experiencias
- Consiguiendo la atención de otras personas.

Algunas de las habilidades de la atención conjunta se enfocan en el juego y en actividades de la vida cotidiana, para los niños con autismo, esta clase de actividades pueden ser difícil por las carencias en las habilidades sociales y en sus relaciones con los otros individuos, por lo tanto el expresar sus necesidades e intereses se vuelve complicado y arduo.

Se puede ayudar a manejar la atención conjunta en los niños con autismo de esta manera:

- Convertirse en modelo de lenguaje: usando gestos como apuntar, enseñanza de mano –sobre-mano.
- Seguir la iniciativa del niño, cuando muestre interés en un objeto el adulto debe imitar ese interés y añada un comentario como (tu quieres el camión grande rojo y lo expresará con un gesto).

Las funciones ejecutivas son actividades mentales que se activan en el momento de planificar y organizar nuestra conducta o alguna actividad que vayamos a realizar, en el caso de los niños con autismo estas funciones se encuentran alteradas y por lo tanto no pueden resolver una tarea ni encontrar una solución.

Componentes de las funciones ejecutivas:

Planificación: capacidad para seguir un plan, para elaborar una secuencia de acciones motoras e incluso planificar nuestros pensamientos para elaborar un argumento.

Flexibilidad: capacidad para responder o utilizar diferentes criterios de actuación frente a una situación cambiante.

Memoria de trabajo: es la capacidad de mantener activada y por tanto, recordar, los pasos que se han de seguir para realizar una tarea, así como su objetivo.

Monitorización: es la capacidad para evaluar nuestra actuación eficaz en una tarea antes de llegar al final, y poder corregirla si hay errores.

Inhibición: es la capacidad para interrumpir una conducta que tenemos automatizada, de la que hemos hecho un hábito.

Para trabajar las funciones ejecutivas en niños con autismo se empleara el sistema por intercambio de imágenes la cual constará de instrucciones con diferentes tareas.



De esta manera el estudiante tendrá una secuencia de órdenes claras y precisas, están órdenes deberán siempre ser comprensibles para el niño y ser lo más directas posibles. El adulto debe esperar el tiempo en que el estudiante reaccione y pueda ejecutar la tarea.

También se tienen que planear las actividades dentro de las rutinas que los niños realizan cada día, tanto en la escuela como en su hogar. Por ejemplo el comer o el descansar.

COMER: PONER LA MESA

DORMIR: IR A LA CAMA

Estos serían los primeros pasos de las actividades que se han planificado, una vez que el niño ha comprendido la primera consigna se seguirá con las siguientes como el poner los cubiertos en la mesa, poner las servilletas y los vasos, etc.

De esta manera cada una de las funciones se irá interiorizando en el niño con autismo, es por ello muy importante trabajar con material visual que ayude a complementar las consignas verbales que otorgo al alumno, pues los patrones orales en él se pierden rápidamente, pero utilizando las cartillas la comprensión y decodificación de la información es mucho más fácil.

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a los maestros de la escuela Nuestra Señora de Montebello acerca del uso del sistema por intercambio de figuras (PECS) para promover la inclusión de niños con trastorno espectro autista.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Elaborar estrategias para los maestros en el uso del sistema por intercambio de imágenes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y comunicación en niños con trastorno espectro autista.
- Lograr la inclusión de niños con trastorno espectro autista de la escuela Nuestra Señora de Montebello

3.2 Pretensiones iniciales:

Trabajar con necesidades educativas especiales suele resultar complicado para los maestros regulares que no están totalmente informados sobre el tema, además porque muy pocas veces las escuelas regulares se plantean retos, y sobre todo se plantean conocer y prepararse para abordar a un alumno que en cualquier momento puede integrarse a una institución regular. Proponer a la institución un sistema de comunicación no es solo con la finalidad de que lo conozcan, porque para muchos de ellos esto será nuevo y

novedoso, este también permitirá que se establezca un vínculo docente-alumno con un estudiante con problemas de comunicación.

Por lo tanto presentar un sistema de comunicación permitirá que las escuelas se planteen objetivos claros que ayuden a que la inclusión de personas con trastornos generalizados del desarrollo como el autismo para que puedan tener un mejor estilo de vida.

3.3 Población beneficiaria:

Los beneficiarios de la propuesta metodológica serán directos e indirectos. Entre los beneficiarios directos constará el estudiante integrado en la escuela Nuestra Señora de Montebello y los próximos niños que ingresen a la institución con rasgos de trastorno espectro autista. Los niños se verán beneficiados de tal modo que al dar a conocer la información y las herramientas necesarias para trabajar con un alumno con esa discapacidad en la institución se podrá iniciar al estudiante a un proceso de comunicación independiente que no solo ayudará a que se relacione con su maestra o su entorno sino que mejorara y fortalecerá cada una de sus destrezas.

Los maestros serán también beneficiarios directos, pues son ellos los que conocerán y manejarán este sistema de comunicación que promoverá la inclusión de más alumnos con trastorno espectro autista. La finalidad de la propuesta no es solo que se conozca y aplique el sistema de comunicación PECS la maestra que trabaja directamente con el alumno con dificultad, es también importante que los docentes de diferentes áreas también conozcan del sistema porque de este modo todos estarían lo suficientemente preparados para atender al estudiante, sin necesidad que este solo la maestra directa del alumno.

La sociedad es también un beneficiario, en este caso su propia familia, su comunidad. La familia de un niño especial casi nunca esta preparada para aceptar esta realidad, y son ellos los más desorientados al momento de abordar a su propio hijo.

Dar a conocer un sistema por intercambio de imágenes no solo permitirá que el niño se comunique con su maestra de salón o sus compañeros, esta herramienta también permitirá que mejore la comunicación con su familia, que pueda expresarse e interactuar de manera espontanea e independiente con los que rodean su entorno natural.

3.4 Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de las personas con autismo.

- Análisis de las estadísticas del Ministerio de Educación, en cuanto al tema de la inclusión y atención a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.
- Observación de instituciones que acogen a niños con trastornos de la comunicación
- Observación directa al estudiante con trastorno espectro autista incluido en la escuela Nuestra Señora de Montebello
- Análisis comparativo de instituciones de distinto nivel socioeconómico con el fin de valorar el trabajo de ambas instituciones frente a la inclusión de niños con autismo
- Observación en Fundación Isaac para conocer el trabajo que realizan con niños con autismo
- Entrevista a directora de la escuela Nuestra Señora de Montebello
- Encuesta a 17 maestros de la escuela Nuestra señora de Montebello.

**Preguntas para la entrevista a directora de la escuela
Nuestra Señora de Montebello**

1. ¿Su institución ha acogido antes a estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Cual cree usted que es el factor más importante por la que no se incluye fácilmente a niños con trastorno espectro autista?

2. ¿Porque decidió incluir al alumno con necesidad educativa especial en su institución educativa?

3. ¿Ha conversado con su personal docente sobre las necesidades educativas especiales y como trabajar con ellas?

4. ¿Cada que tiempo se preparan sus docentes con talleres o seminarios sobre necesidades educativas especiales?

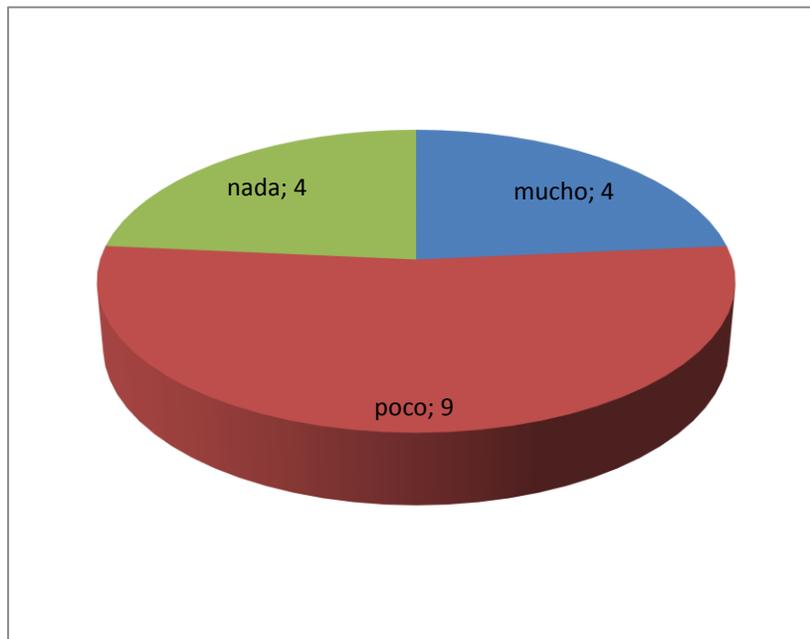
Preguntas para encuestas a docentes de la escuela Nuestra Señora de Montebello

1. ¿Cuánto conoce sobre necesidades educativas especiales?
MUCHO _____
POCO _____
NADA _____
2. ¿ Ha trabajado con necesidades educativas especiales?
SI _____
NO _____
NUNCA _____
3. ¿Conoce sobre el trastorno espectro autista?
MUCHO _____
POCO _____
NADA _____
4. ¿Conoce sobre las adaptaciones curriculares?
SI _____
NO _____
UN POCO _____
5. ¿Conoce sobre el sistema por intercambio de imágenes utilizado para mejorar la comunicación de niños autistas?
MUCHO ____ POCO ____
NADA ____
6. ¿Considera importante la inclusión de niños con autismo en instituciones regulares?
MUY IMPORTANTE ____ POCO IMPORTANTE ____
NADA IMPORTANTE _____
7. ¿Considera importante que los maestros se preparen sobre necesidades educativas especiales?
MUY IMPORTANTE ____ NADA IMPORTANTE ____
POCO IMPORTANTE ____

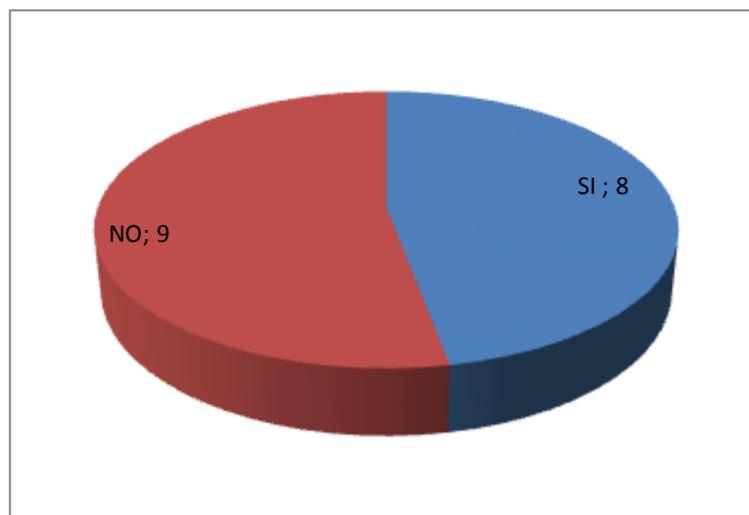
La encuesta fue aplicada a los 17 docentes de la escuela Montebello, se presentan los datos a través de la siguiente tabulación de las respuestas:

TABULACION

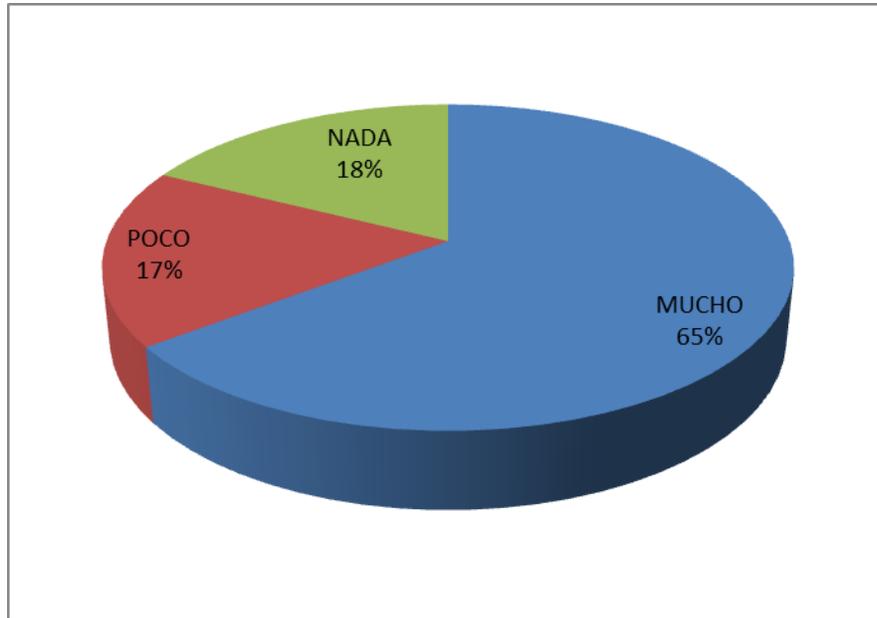
1. ¿Cuanto conoce sobre necesidades educativas especiales?



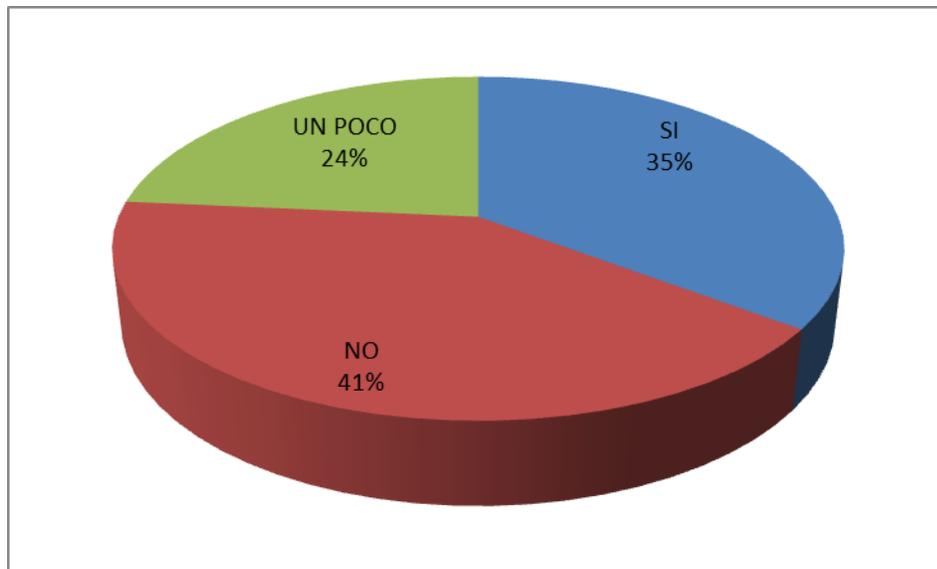
2. ¿Ha trabajado con necesidades educativas especiales?



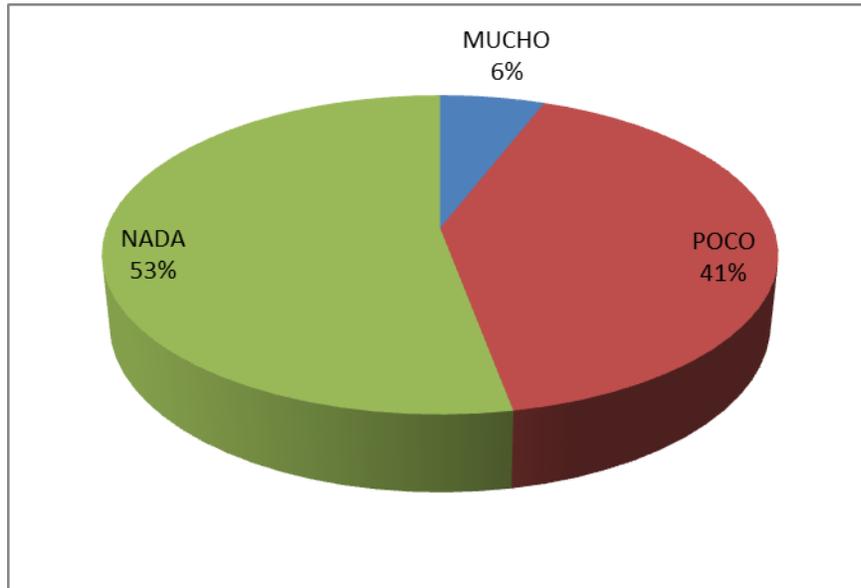
3. ¿Conoce sobre el trastorno espectro autista?



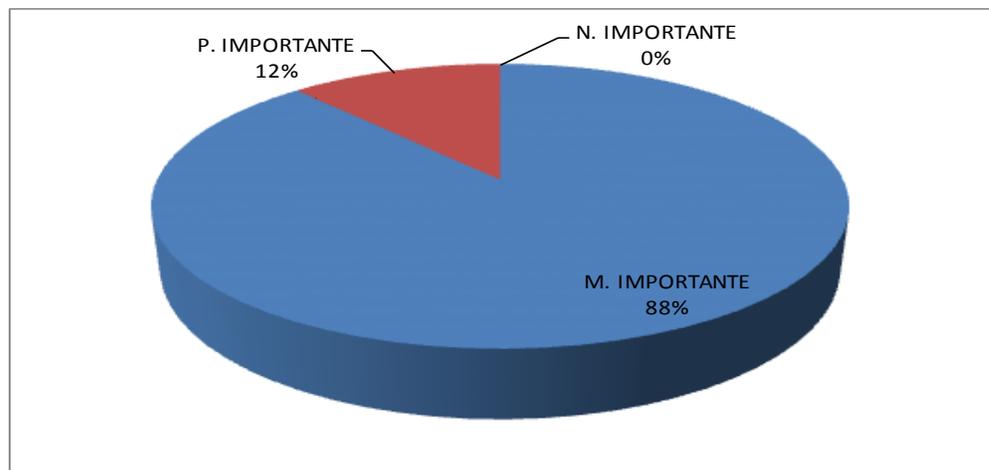
4. ¿Conoce sobre las adaptaciones curriculares?



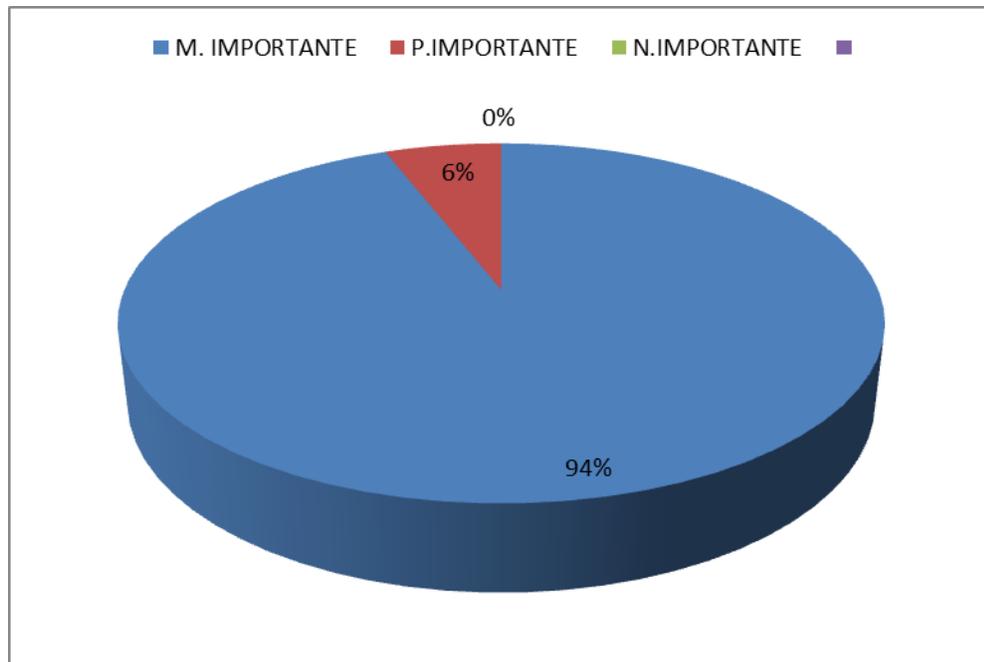
5. ¿Conoce sobre el sistema por intercambio de imágenes utilizando para mejorar la comunicación de niños autistas?



6. ¿Considera importante la inclusión de niños con autismo en instituciones regulares?



7. ¿Considera importante que los maestros se preparen sobre necesidades educativas especiales?



3.5 Estrategias referentes a la valoración del trabajo de inclusión de personas con autismo

- Observación de la institución que acoge al niño con autismo:
- No existe departamento de psicología ni apoyo psicopedagógico
- El niño es acogido por normativa de la ley pero no están aptos para la inclusión
- Carecen de conocimiento sobre adaptaciones curriculares
- No conocen sobre sistemas de comunicación (herramientas) para trabajar con niños con autismo
- Tratan al estudiante como uno más sin realizar una evaluación previa de sus fortalezas y debilidades

3.6 Actividades de enseñanza aprendizaje: como se puede trabajar con las personas con autismo

Es importante que el maestro observe al estudiante con la necesidad educativa especial para de esta manera conozca sus características, sus habilidades y sus debilidades también.

Para trabajar con las personas con autismo es necesario:

1. Observar y evaluar sus características (habilidades y destrezas)
2. El maestro debe conocer sobre las funciones ejecutivas y cada uno de sus componentes los cuales permitirán valorar al niño en sus diferentes áreas
3. Conocer y aplicar el sistema por intercambio de imágenes para mejorar el aprendizaje y la comunicación del alumno con autismo

4. Trabajar las fases del sistema PECS según las necesidades del estudiante y pasar a la siguiente fase según el progreso que este consiga a medida que se trabaje

Evaluación al estudiante NN:

Se evaluó al estudiante con autismo de la institución mediante una observación directa en el salón de clases, para determinar sus fortalezas y debilidades tanto en el área del lenguaje, intelectual, motora y socio afectiva.

LENGUAJE

- Se le realizó preguntas cortas como su nombre y edad
- Se le pidió el nombre de sus compañeros (conoce a un 25%)
- Se usaron canciones para introducir nuevas palabras a su vocabulario
- Se le pidió que repita el nombre de objetos de su salón de clases

INTELECTUAL

- Reconocer colores y formas
- Nociones grande – pequeño, largo – corto, arriba – abajo
- Reconocer números del 1 al 5
- Tachar las figuras iguales
- Unir según corresponda

MOTORA

- Ejercicios de motricidad fina: punzar, rasgar, trozar,
- Ejercicios de coordinación viso motora
- Esquema corporal

SOCIO AFECTIVA

- Juegos con sus compañeros
- Trabajos grupales
- Rondas

3.7 Actividades de evaluación

Como evaluar la efectividad de la propuesta:

1. Con el taller que se dará a los maestros de la escuela Nuestra Señora de Montebello, se disiparán los temores que se puedan presentar al momento de abordar a un estudiante con autismo
2. El cambio de actitud de los docentes a la inclusión educativa
3. Con la socialización con el grupo
4. Con el cambio positivo de los maestros hacia el alumno
5. Con los aprendizajes y progresos que irá adquiriendo el estudiante especial

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se basa fundamentalmente en proporcionar a los docentes un sistema de comunicación por medio de imágenes que les permita desarrollar las habilidades comunicativas iniciales con niños con problemas de comunicación que se incluyan en el sistema educativo regular u ordinario tal como lo dispone la LOEI y de acuerdo a las indicaciones y normativas establecidas en la Ley de discapacidades.

Esta propuesta permitirá a los docentes de las distintas áreas enfocar mejor su planificación curricular y proponer adaptaciones curriculares de manera que el sistema de intercambio por imágenes PECS se convierta en una herramienta efectiva para el aprendizaje.

Se propone la modalidad de Taller para los maestros de la Escuela Nuestra Señora de Montebello, este Taller constará de 7 sesiones de 1 hora cada una, tal como se detalla a continuación:

TALLER: SISTEMA POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES A DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE MONTEBELLO (Lori Frost, 2002)

Tiempo estimado del taller: 7 sesiones

Participantes: 18

Tiempo por sesión: 1 hora

PRIMERA SESIÓN: HABILIDADES DE LA ATENCIÓN CONJUNTA

SEGUNDA SESIÓN: SISTEMA PECS (INTRODUCCIÓN) Y FASE 1

TERCERA SESIÓN: FASE 2 SISTEMA PECS

CUARTA SESIÓN: FASE 3 SISTEMA PECS

QUINTA SESIÓN: FASE 4 PECS

SEXTA SESIÓN: FASE 5 PECS

SÉPTIMA SESIÓN: FASE 6 PECS

TALLER 1

TEMA: Habilidades de la atención conjunta

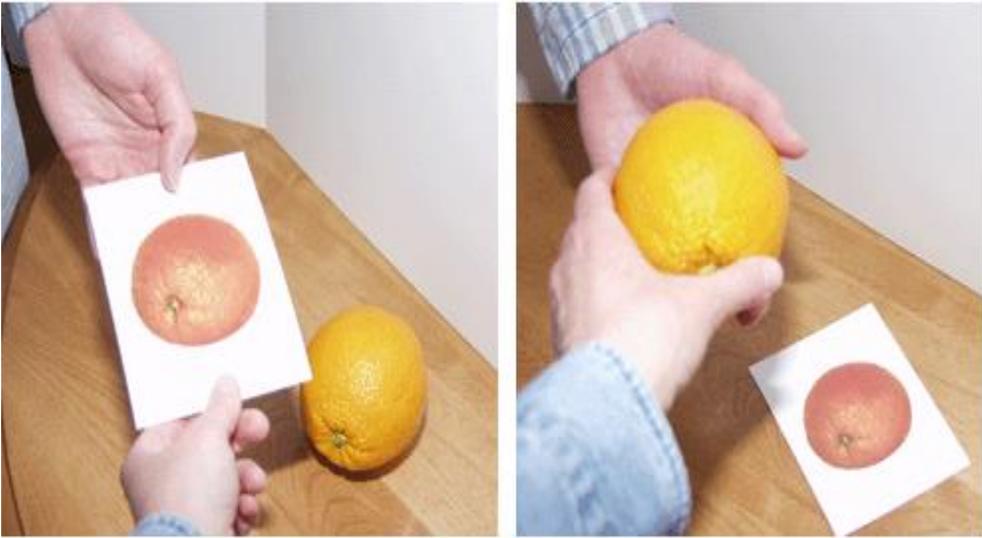
| | |
|---------------------------|--|
| DIA 1 | |
| HORA 1 | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer sobre las funciones mentales• Trabajar cada una de las funciones mentales con ejemplos de la vida cotidiana |
| Actividad | <ul style="list-style-type: none">• Presentación de las habilidades comunicativas en power point• Ejemplos de cada componente de las funciones ejecutivas• Presentación de cartillas que permitan trabajar cada uno de los componentes |
| ´Tiempo de cada actividad | |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Aula de clase• Pizarrón• Cartillas con imágenes |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none">• Exposición |

TALLER 2

Tema: Fase 1 PECS

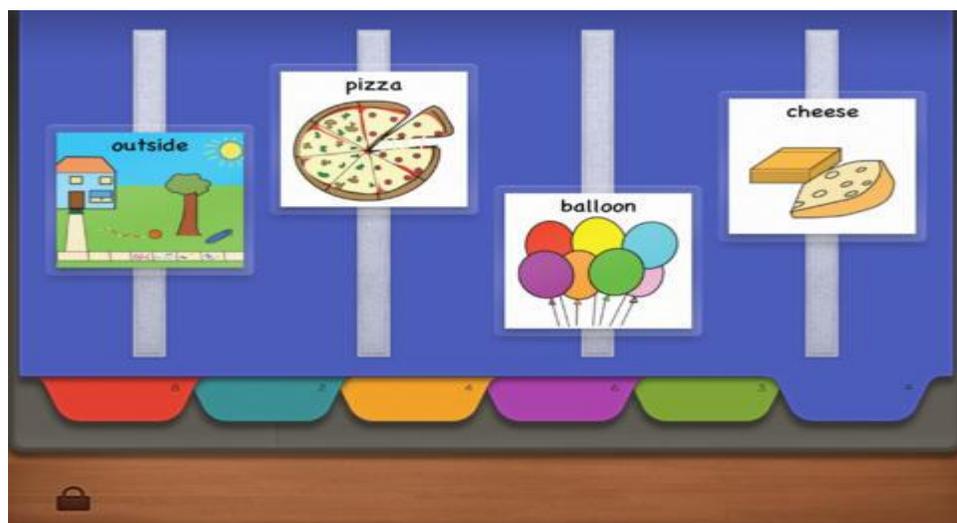
| | |
|---------------------------|--|
| DIA 1 | |
| HORA 1 | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer lo que es el PECS y cada una de sus fases• Incentivar a los maestros a trabajar con un sistema de comunicación que permita mejorar trabajo de niños con trastornos de la comunicación |
| Actividad | <ul style="list-style-type: none">• Presentación de material de apoyo sobre lo que es el PECS• Presentación de los pictogramas• Explicación sobre los reforzadores• Breve explicación de cada fase del PECS |
| ´Tiempo de cada actividad | |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Aula de clase• Pizarrón• Cartillas con imágenes• Reforzadores |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none">• Exposición |

TALLER 2

| FASE 1 | COMO COMUNICARSE |
|--|------------------|
| OBJETIVO DE LA FASE: Decodificar y relacionar la imagen con el objeto preferido | |
| Reforzadores tangibles: Alimentos o juguetes | |
| <p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentar la imagen una cada vez2. Se presentan todas las imágenes a lo largo del día para que el alumno las pueda repetir (30- 40 veces)3. Usar los reforzadores <div data-bbox="370 1058 1352 1596"></div> | |

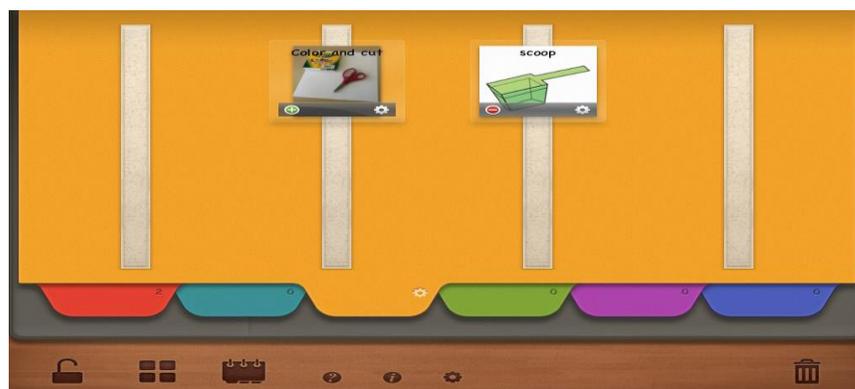
TALLER 3

| FASE II | DISTANCIA Y PERTINENCIA |
|--|-------------------------|
| <p>OBJETIVO DE LA FASE: 1. Utilizar su propio tablero de comunicación, quitar la imagen y captar la atención del interlocutor</p> <p>2. Intercambiar imágenes dentro de los parámetros específicos</p> | |
| <p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enseñar las imágenes una sola vez• Ensayos de entrenamiento para peticiones espontaneas durante el dia• Evaluar los reforzadores• Desarrollar las habilidades de desplazamiento <p>Paso 1. Quitar la imagen del tablero</p> <p>Paso 2. Incrementar la distancia interlocutor – alumno</p> <p>Paso 3. Incrementar la distancia alumno – libro de comunicación</p> <p>Paso 4. Evaluar y eliminar las ayudas adicionales</p> | |



TALLER 4

| | |
|---|----------------------------|
| FASE III | DISCRIMINACION DE IMÁGENES |
| <p>OBJETIVOS DE LA FASE: 1. Pedir objetos deseados yendo al libro de comunicación y seleccionando la imagen apropiada entre una variedad de posibilidades</p> <p>2. Dirigirse al receptor comunicativo y darle la imagen (Lori Frost, 2002)</p> | |
| <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar imágenes claves para que el niño discrimine• Discriminación entre iconos preferidos y distractores• Elegir la imagen correcta entre las dos y recompensar con reforzadores | |
| <p>ESTRATEGIAS PARA LA DISCRIMINACION DE IMÁGENES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar reforzadores que sean los preferidos del niño• Remarcar la diferencia visual entre las imágenes usando colores o fotos reales• Maximizar el tamaño de las imágenes• Prevenir que ocurran errores al relacionar los objetos es decir que el objeto que se desea no se confunda con el distractor• Organizar las figuras que correspondan espacialmente al objeto real• Colocar las imágenes de los objetos deseados en recipientes transparentes con los objetos deseados reales• Usar representaciones tridimensionales de las imágenes por ejemplo las envolturas de las golosinas | |
| <p>OBJETIVO DE LAS ESTRATEGIAS: Apoyar al alumno a discriminar las imágenes con respecto a los objetos</p> | |



| | |
|---|---|
| FASE III B | DISCRIMINACION ENTRE IMÁGENES DE DOS OBJETOS REFORZADORES |
| OBJETIVO: Enseñar la discriminación entre dos objetos reforzadores | |
| <p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar al alumno dos objetos preferidos• Una vez que discrimine la imagen deberá alcanzar el objeto• Recoger el objeto que corresponde a la imagen | |

(Lori Frost, 2002)

TALLER 5

| FASE IV | ESTRUCTURA DE LA ORACIÓN |
|--|--------------------------|
| <p>OBJETIVO: Pedir objetos presentes y no presentes usando una frase de varias palabras yendo al libro y tomando la imagen mas el símbolo de “QUIERO” (Lori Frost, 2002)</p> | |
| <p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar la imagen de “quiero” para que continúe la oración• Evaluar al alumno a intercambiar la frase alternando la imagen de los objetos | |
| <p>Secuencia a aprender:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ir al libro2. Quitar el icono “quiero”3. Poner el icono “quiero” en la tira frase4. Quitar la imagen del reforzador del libro5. Poner la imagen del reforzador en la tira frase6. Quitar la tira frase7. Darle al interlocutor la tira frase | |
| <p>PASO 1: Añadir una imagen reforzador a una tira frase</p> <p>PASO 2: Manipular la imagen “quiero”</p> <p>PASO 3: Leer la tira frase (interlocutor)</p> | |



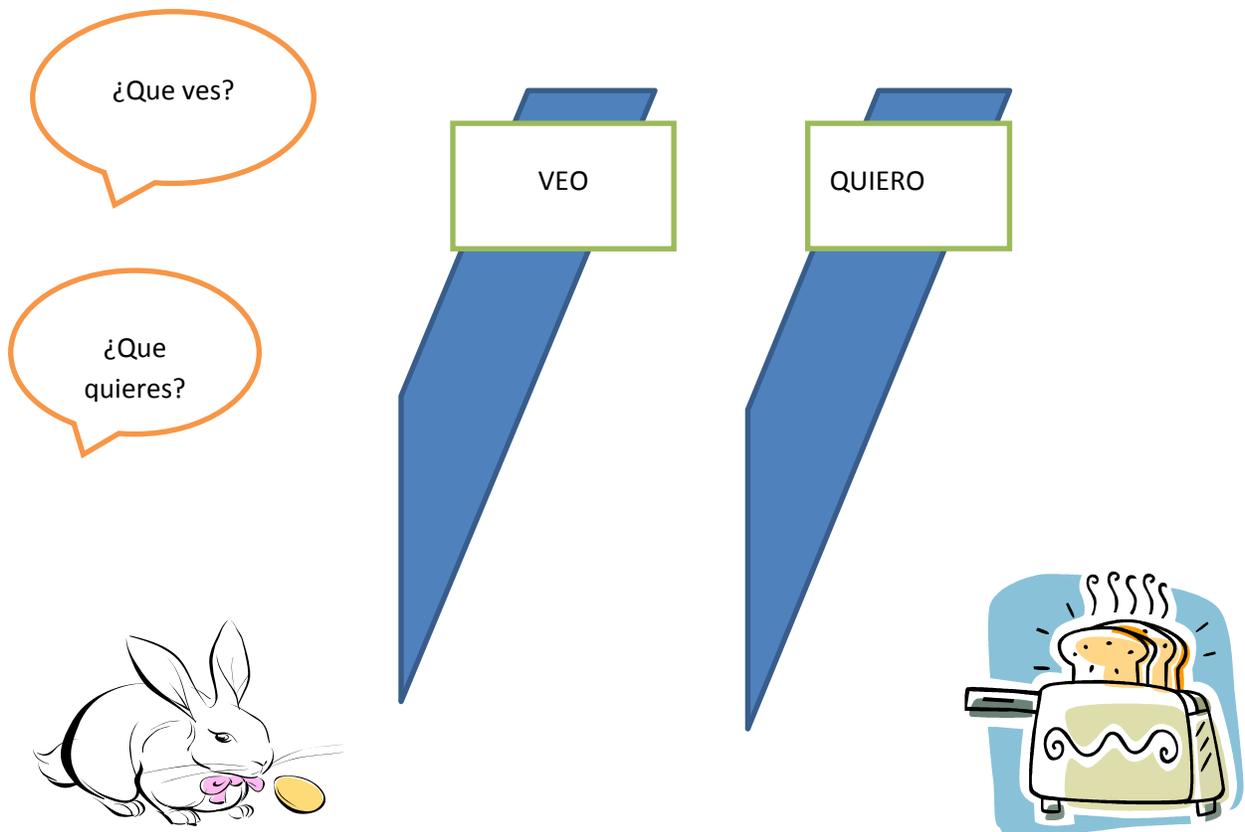
TALLER 6

| | |
|---|---------------------------|
| FASE V | RESPONDER A ¿QUE QUIERES? |
| <p>OBJETIVO: Pedir espontáneamente una variedad de objetos y contestar a la pregunta ¿que quieres?</p> | |
| <p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tutor señala la imagen donde empieza la oración • El tutor le pregunta ¿ que quieres? • El niño señala la tarjeta "quiero" y completa el intercambio(el tiempo es 0 seg) • Se incrementa el tiempo entre la pregunta y la respuesta " quiero" (1 o 2 sg) • Cuando el alumno responde correctamente se le debe otorgar el objeto requerido • Cuando se le pregunta al alumno ¿ que quieres? Se debe crear una serie de oportunidades es decir otorgarle algunos objetos que se tengan disponibles de esta forma responde espontáneamente | |



TALLER 7

| | |
|--|----------|
| FASE VI | COMENTAR |
| OBJETIVO: Contestar a las preguntas ¿Qué ves? ¿Que quieres? ¿Qué escuchas? ¿Qué es? | |
| ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">• Contestar a la primera pregunta ¿Qué ves? De tal forma que el niño aprenda a contestar• Trabajar con materiales concretos y así formular las preguntas expuestas anteriormente• Enseñarle la diferencia entre “quiero” y “veo”• Realizar preguntas usando ¿ que ves? ¿Qué quieres? Y permitir que el alumno responda de forma espontanea• Comentarle sobre hechos del entorno | |



**FICHAS DE
SEGUIMIENTO PARA
CADA FASE DEL
SISTEMA PECS**

FASE I – COMO COMUNICARSE

| FECHA DE SESION | NUMERO DE ENSAYOS EN EL DIA | LUGAR DE DURACION DE SESION | LISTA DE ICONOS USADOS | PROFESOR ENCARGADO | ESTATUS DE LA DISTANCIA FISICA |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | | | |

FASE II – DISTANCIA Y PERTINENCIA

| FECHA | LUGAR DISTANCIA | LISTA DE ICONOS USADOS | RECEPTOR | ESTATUS DE LA ASISTENCIA FISICA | POSICION DEL RECEPTOR | DISTANCIA LIBRO DE COMUNICA CIÓN |
|-------|--------------------|------------------------------|----------|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | |

FASE III – DISCRIMINACION DE IMÁGENES

| FECHA | ENSAYO | NIVEL DE DISCRIMINACION | COM. DE CORRESPONDENCIA | DISTANCIA DE INTERLOCUTOR | DISTANCIA DEL LIBRO | OBJETO |
|-------|--------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|--------|
| | | | | | | |

FASE IV – ESTRUCTURA DE LA ORACION

| FECHA | ENSAYO | COLOCA "QUIERO" EN LA TIRA | COLOCA LA IMAGEN EN LA TIRA | INTERCAMBIA EN LA TIRA | SEÑALA LAS IMÁGENES | COM. DE CORRESPON DENCIA |
|-------|--------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | |

FASE V – RESPONDER A ¿QUE QUIERES?

| FECHA | ENSAYO | INTERVALO DE DEMORA | CONTESTA A LAS PREGUNTAS | VENCE LA AYUDA | PETICIONES ESPONTANEAS |
|-------|--------|---------------------|--------------------------|----------------|------------------------|
| | | | | | |

FASE VI – COMENTAR (Sin comentarios espontáneos)

| FECHA | ENSAYO | ¿Qué VES? | ¿ QUE QUIERES? | PETICION ESPONTANEA |
|-------|--------|-----------|----------------|------------------------|
| | | | | |

FASE VI – (CON COMENTARIOS)

| FECHA | ENSAYO | ¿Qué ES? | ¿Qué OYES? | PETICION ESPONTANEA | COMENTARIOS ESPONTANEOS |
|-------|--------|----------|------------|------------------------|----------------------------|
| | | | | | |

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la propuesta me pude dar cuenta de las falencias que existen en las instituciones regulares que acogen a niños con necesidades especiales, sobre todo cuando el abordaje de esa discapacidad es complicada para muchos docentes que no logran entender los problemas de comunicación como lo es el autismo.

Para conocer un poco más sobre los problemas que se evidencian en la institución se trabajó con el estudiante y la maestra, pues por medio de ella corrobore la falta de conocimientos que presenta el personal para abordar a niños con trastornos de comunicación.

Por ello el fin de proponer la aplicación de talleres sobre un sistema de comunicación permitirá que la institución y todo el personal conozcan y se informen sobre herramientas y métodos de enseñanza que mejorará no solo las producciones comunicativas, también mejorara su relación con el entorno y sobre todo su aprendizaje.

La sociedad debe concientizarse frente a las necesidades educativas especiales y eliminar ese paradigma de considerar a estos niños como ineducables, ningún niño debe ser impedido de educarse, a ningún niño se le debe prohibir el derecho de aprender aunque los métodos y formas de enseñanza varíen según sus diferencias y particularidades.

RECOMENDACIONES

- Informarse sobre establecimientos de educación regular que trabajen con el sistema de comunicación PECS para que sean estas un apoyo al momento de dudas sobre el trabajo con niños con autismo
- Crear vínculos comunicativos con una institución que trabaje directamente con especificad (autismo)
- Al momento de elaborar los talleres revisar previamente el material a trabajar
- Cada maestro deberá poseer su tablero con pictogramas para trabajar las fases del sistema PECS
- Reforzar en las sesiones posteriores el trabajo realizado en anteriores sesiones
- Se puede trabajar el sistema de comunicación en salón con los demás niños para que se familiaricen y ayuden a los estudiantes incluidos en la institución regular

BIBLIOGRAFIA

- A., R. (2000). *¿ Como aparece el autismo? Diagnostico temprano e indicadores precoces del trastorno autista*. MADRID : MARTOS J APNA .
- AUTISTA, C. E. (2015). *Guia potosina.com*. Obtenido de <http://www.guiapotosina.com/detail/centro-educativo-en-apoyo-al-espectro-autista-a-c-215.html>
- Carmen, F. M. (2006). La detección y atención educativa de los trastornos generalizados del desarrollo. España.
- Daymut, J. (2010). *Habilidades de Atención conjunta y El Niño con Autismo*. Super Duper.
- ECUADOR, M. D. (15 de MAYO de 2013). ACUERDO 295-13. QUITO, ECUADOR .
- ECUADOR, P. D. (Jueves de Marzo de 2011). Ley Organica de Educacion Intercultural. Quito, Ecuador .
- Frith, U. (1999).
- George, J. (2009). *El manual del autismo*. Recuperado el 2014
- James Gallagher, R. W. (1976). *Journal of Austim and Childhood Schizophrenia*. New York: Plenum Corporation.
- Lewis S., L. V. (1995). *Programa Teach Schwartzman. Autismo Infantil*. Sao Paulo.
- Lori Frost, A. B. (2002). *El Manual de Picture Exchange Communication System*. España: Pyramid Educational Consultats.
- Paluszny, M. (2004). *Autismo Guia practica para padres y profesionales* . Mexico D.F : Trillas.
- psiquiatria, A. e. (2008 EDITADO). *DSM IV MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES* . Harcourt Brace de Espana S.A .
- Schorn, M. (2000). *Discapacidad*. Buenos Aires : Lugar Editorial.
- Sendra, J. A. (2009). *Atención y Apoyo Psicosocial Domiciliario*. Recuperado el 2014, de http://books.google.com.ec/books?id=i8-HAt-iK38C&pg=PA506&dq=sistema+pecs&hl=es&sa=X&ei=kS5DVJn0O7aCsQTE_YDgBg&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=sistema%20pecs&f=false