



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TÍTULO:

**ADECUACIONES CURRICULARES PARA EL PROCESO
LECTO ESCRITOR PARA UN NIÑO CON AUTISMO DE
PRIMER AÑO DE E.G.B. EN EL INSTITUTO PARTICULAR
ABDÓN CALDERÓN**

AUTORA:

Valle Bustamante, María Belén

TUTOR:

Rojas Betancourt, Rodolfo Francisco

Guayaquil, Ecuador

2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **María Belén Valle Bustamante**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en ciencias de la educación con mención en necesidades educativas especiales**.

TUTOR

Rodolfo Francisco, Rojas Betancourt

OPONENTE

Mgs. Paulina Cárdenas

DIRECTOR DELA CARRERA

Sandra Elizabeth, Albán Morales

Guayaquil, a los 20 del mes de marzo del 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

El Trabajo de Titulación “Adecuaciones curriculares para el proceso lecto-escritor para un niño con autismo de primer año de E.G.B. en el Instituto Particular Abdón Calderón” previa a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Necesidades Educativas Especiales**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría

Guayaquil, a los 20 del mes de marzo del año 2015

EL AUTOR (A)

Ma. Belén Valle Bustamante



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, María Belén Valle Bustamante

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **adecuaciones curriculares para el proceso lecto escritor para un niño con autismo de primer año de E.G.B. en el instituto particular Abdón Calderón**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 del mes de marzo del año 2015

EL (LA) AUTOR(A):

Ma. Belén Valle Bustamante

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios y a la Virgen por haberme permitido llegar hasta estas instancias, a mi familia por su apoyo constante porque sin ellos sus oraciones, cuidados y amor no fuera lo que soy, a mi amigas y amigos Jeamily, Evelyn, Kathita, Silvana, Sebastián por siempre darme aliento, un hombro donde llorar y motivarme siempre a superarme, a mi tutor y a mis profesores por tenerme paciencia y por creer siempre en mi potencial y definitivamente debo agradecer a mi abuelito, quien desde muy pequeña me infundió el amor por esta hermosa carrera, que quizás no llene nuestros bolsillos, pero deja grandes huellas en nuestro corazón.

Ma. Belén Valle Bustamante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo el amor, la dedicación y empeño del mundo a mis abuelitos Laura Jaramillo y Gonzalo Valle Mancheno a quien extraño y amo todos los días y sé que desde el cielo me cuida y me bendice y aunque no esté conmigo terrenalmente tengo la satisfacción de poder decir que está orgulloso de cada uno de mis logros y algún día podremos celebrarlos juntos.

Ma. Belén Valle Bustamante

TRIBUNAL DE SUSTENTACION

**Dr. Arturo Campos
DIRECTOR**

**Mgs. Rodolfo Francisco Rojas Betancourt
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

**Mgs. Paulina Cárdenas
OPONENTE**

**Mgs. Mariana Estacio
ROFESOR DE ÁREA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Calificación

**Mgs. Rodolfo Francisco Rojas Betancourt
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: LA PROPUESTA.	
1.1. Título.	13
1.2. Problemas a considerar y/o que se busca responder.	14
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y PSICOPEDAGÓGICAS.	
2.2. Disposiciones legales.	17
a. Los tratados internacionales.	17
b. La constitución.	18
c. La LOEI y su Reglamento.	18
d. Los Acuerdos Ministeriales.	19
2.3. La institución educativa.	20
a. El ideario.	20
b. La misión.	23
c. La visión.	23
d. El método de enseñanza-aprendizaje en la institución.	24
2.4. Bases Psicopedagógicas	24
a. El currículo.	24
I. El concepto de currículo.	24
II. El currículo en primer año de Educación General Básica.	24
III. Objetivos del proceso de lecto-escritura en el primer año de Educación General Básica	25
b. Fundamentación Psicopedagógica.	26
I. Qué es autismo.	26
II. Las particularidades del aprendizaje del niño autista.	27
III. La inclusión educativa.	28
IV. Las adecuaciones curriculares.	29
V. Fundamento de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en 1ero de Educación General Básica.	30

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS	
3.3. La propuesta de acuerdo con el marco legal e institucional	32
3.4. Objetivos de la propuesta (objetivo general y objetivos Específicos).	33
3.5. Población beneficiaria.	34
3.6. Metodología.	34
3.7. Técnicas utilizadas para recabar y analizar la información	34
3.8. La información levantada.	35
3.9. La interpretación de la información levantada.	35
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA	
4.1. Adecuaciones curriculares para niños autistas en primer año de E.G.B.	39
4.2. Actividades de enseñanza-aprendizaje para la lecto-escritura.	42
4.3. Adecuaciones Curriculares	43
4.4. Actividades de evaluación para el proceso de lecto-escritura en primer año de E.G.B para un niño con autismo.	50
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFIA	53
ANEXOS 1	56
ANEXOS 2	71

INTRODUCCIÓN

El proyecto de titulación realizado durante el año escolar 2014-2015 en el Instituto Particular Abdón Calderón (I.P.A.C), se basó en diseños y adecuaciones curriculares para el proceso lecto-escritor para un niño con autismo de primer año de E.G.B., realizadas de forma cualitativa, utilizando técnicas de recolección de información como la observación, entrevistas y material bibliográfico, que permitió identificar el problema y presentar posibles respuestas.

El I.P.A.C. es una institución que no está preparada para recibir a niños autistas. F, quien ingresó a la institución como un niño regular, el cual al pasar el tiempo fue presentando síntomas que se constituyeron en una preocupación tanto para sus padres, como también para sus maestras y compañeros de salón, al no saber cómo poder trabajar con él.

Cada niño es un mundo y cada mundo es diferente, aun en el autismo cada sujeto con esta estructura presente diversos tipos de síntomas que los caracterizan de los demás y es por esto que cada adecuación realizada está pensada de forma individual, sin perjuicio de que las mismas puedan ser usadas como orientación en otros casos.

Esta propuesta servirá como una base de información para futuros casos con necesidades educativas especiales que se presenten dentro de la institución y cómo manejarlos. El proceso lecto-escritor es una materia extracurricular dada por el I.P.A.C. como su sello característico, ya que según sus ideales de formación los niños deben salir leyendo y escribiendo desde primer grado, aunque para el Ministerio de Educación el primer año de E.G.B es donde se empieza el aprestamiento a la lecto-escritura y es en segundo año cuando se fundan las bases.

Para el presente proyecto fue necesario pedir permiso para poder realizar el levantamiento de información dentro de la sección inicial ya que el I.P.A.C. Se

encuentra separado por áreas. Durante el tiempo de investigación y recolección de datos se pudo percibir la falta de información sobre las necesidades educativas especiales de niños autistas por parte de coordinadores, maestros y tutores para poder abordar estas necesidades dentro del salón de clases, pero a su vez se percibió la necesidad de poder conocerlas y cómo utilizarlas dentro del salón.

Dentro del primer año F presentaba problemas en la apropiación del proceso lecto – escritor, y esto a su vez hacia que su rendimiento académico no sea el adecuado, debido a su comportamiento necesitó durante todo el año de una maestra sombra quien lo ayudara a poder seguir las normas y reglas dentro del salón y a trabajar con él durante toda la jornada, pero debido a su mal comportamiento, sus maestras sombras se retiraban dejándolo solo, lo que hizo que la institución le pusiera una condición la cual consistía en que si F no iba con una maestra sombra, no podría seguir con las clases. Debido a esto su madre tuvo que ser su maestra sombra, lo que hizo que F en vez de tener progresos se retrasara en todos los ámbitos.

Las maestras debido al desconocimiento sobre el autismo, buscaron capacitaciones, charlas y libros los cuales le permitieran poder comprender a F y como poder sobrellevarlo dentro del salón, pero la mayoría de sus esfuerzo no resultaron tan beneficiosos ya que F es un niño con un nivel cognitivo elevado, no tiene problemas para aprender, sino más bien problemas de socialización.

Las adecuaciones presentadas por la tutora de la institución, son adecuaciones básicas las cuales no ayudan en su totalidad a la maestra durante el año escolar, estas adecuaciones se presentaron al inicio del año y F fue presentado progresos los cuales debían estar reflejados en informes y nuevas adecuaciones, pero debido a su inconstancia con la maestras sombras la institución no sugirió al departamento de psicología la actualización de estas.

Como parte de las soluciones se presentaron una serie de adecuaciones hacia las planificaciones de la lecto-escritura, que permitan que el estudiante pueda recibir la misma información con pequeñas modificaciones, y así avanzar hacia los distintos niveles educativos sin mayor dificultad.

CAPITULO I

1.1. TÍTULO.

Adecuaciones curriculares para el proceso lector escritor para un niño con autismo de primer año de E.G.B. en el Instituto Particular Abdón Calderón.

Las adecuaciones dentro del salón de clases son una herramienta importante para el docente y para sus alumnos. La creación de adecuaciones curriculares en el proceso lecto escritor para el niño con autismo servirá de ejemplo para en un futuro poder crear adecuaciones en niños con diferentes necesidades, dentro del Instituto Particular Abdón Calderón.

En el primer año de E.G.B., el niño empezará su vida escolar y tendrá que adaptarse y desenvolverse en el medio, aprendiendo las bases que le servirán durante toda su vida estudiantil.

El interés por el proyecto surge debido a la preocupación por darle un lugar a un niño cuyo comportamiento es distinto al de los demás, es la profesora quien debe y necesita conocer cómo puede ayudar a su alumno a poder apropiarse del conocimiento y formar parte del sistema educativo. Ser un niño con necesidades educativas especiales es sinónimo de problemas y preocupaciones en la actualidad y sobre todo significa un problema para la educación ya que existen gran cantidad de docentes que desconocen del tema y prefieren evitarlo para no tener una carga extra dentro de su salón de clases.

Las instituciones tienen la obligación y la necesidad de poder capacitar a sus docentes para que puedan brindar una verdadera educación de calidad a sus alumnos. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es necesaria la capacitación constante sobre todo en adecuaciones y adaptaciones curriculares que permitan que el niño pueda aprender el contenido realizando pequeñas modificaciones que harán que se respete su tiempo y su ritmo de

aprendizaje y de esta forma se pueda tener una evidencia de cómo poder trabajar con él a medida que pasen los años. En el presente proyecto de titulación buscaremos presentar adecuaciones curriculares y sustentar la necesidad de utilizarlas dentro del salón de clases.

1.2. PROBLEMAS A CONSIDERAR Y/O QUE SE BUSCA RESPONDER.

La lecto escritura es uno de los aprendizajes básicos en la vida escolar del niño ya que esta permitirá que pueda descifrar los códigos lingüísticos, convertirlos en palabras e interpretar su significado. El niño al iniciar su escolaridad en el primer año de educación general básica se ve obligado a poder comprender la información que el docente le presenta ya que durante toda su vida estudiantil deberá descifrar gran cantidad de códigos lingüísticos que le permitirán generar su propio aprendizaje.

En la institución educativa particular bilingüe Abdón Calderón, durante el presente año se ha constatado la presencia de un estudiante con trastorno autista en el primer año de educación general básica. Su presencia fue percibida desde varios años atrás, ya que el niño al no seguir los patrones y conductas clásicas de su edad, fue catalogado por sus maestras como un niño “distinto”, el cual con los respectivos estudios fue diagnosticado con Trastorno de espectro autista y gracias al cual surgió la necesidad de crear adaptaciones que le permitieran poder integrarse dentro del salón de clases y en la apropiación del aprendizaje del proceso lecto escritor.

En su estudio, la licenciada Rojas Bastard (2000) concluyó que:

La escuela lleva aparejada toda una serie de transformaciones, de cambios en su vida, ya que asume otro tipo de relaciones con los adultos y con otros niños, y a su vez siente que ocupa un lugar importante en la sociedad, en la familia, el pequeño escolar ya se siente mayor porque enfrenta la importante tarea de ser un estudiante, de adaptarse a una nueva vida en la

que la actividad rectora deja de ser el juego para ocuparla el estudio: va a aprender a leer y a escribir. (pág.1).

La transición del niño de preescolar a primer año de E.G.B. permite el desarrollo intelectual, emocional y conductual, ya que asume la tarea de ser un estudiante y respetar el tiempo para aprender y jugar. Es en esta transición que el niño se da cuenta que empieza a formar parte de la sociedad y del núcleo escolar, en el cual se deben de cumplir una serie de normas y leyes para poder escalar cada nivel hasta poder terminar sus estudios. La maestra de primer año será la encargada de preparar al niño para las nuevas exigencias que le presentara la educación básica.

El autismo es considerado por el DSM IV como un trastorno general del desarrollo en el cual el niño tiene poca o nula relación con el medio social que le rodea (Association, 1996). Es la escuela el medio en el cual la mayoría de niños adquieren independencia emocional de sus padres y empiezan a cortar el cordón umbilical para poder ser un propio ser, pero cuando el niño con autismo es integrado dentro de la escolaridad, es cuando empieza a sufrir cambios, ya que es separado de su madre o padre y obligado a seguir reglas y patrones que por lo general son cambiantes, no son a su gusto y que en muchos casos desestabilizarán su mundo.

Por lo general el niño autista vive dentro de su burbuja y el hecho de que se piense que él no escucha, no mira y no entiende, es una concepción errada, ya que el niño con autismo cumple todas estas funciones, pero desde su propia perspectiva. Las docentes deben poder comprender las necesidades de cada niño y en especial las de un niño con autismo, respetando siempre su individualidad y comprendiendo que no es un niño malcriado como muchos lo catalogan, sino un niño con necesidades diferentes, que puede tener grandes deseos de aprender, pero no sabe cómo expresarlo, lo cual puede hacer surgir un periodo de frustración que puede ser confundido con agresividad o incomprensión.

El problema que se plantea resolver con la presente propuesta es poder crear adecuaciones curriculares que le permitan al estudiante poder apropiarse del proceso lecto-escritor respetando su tiempo y su ritmo de aprendizaje, a su vez se podrá trabajar con las docentes quienes podrán conocer la importancia de las adecuaciones no solo con niños con necesidades educativas especiales, sino con todo niño que en cualquier momento de su aprendizaje presente una dificultad.

CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y PSICOPEDAGÓGICAS

2.1 DISPOSICIONES LEGALES.

Actualmente los padres cuyos hijos presentan alguna necesidad educativa especial se encuentran amparados ante acuerdos y leyes que permiten su inclusión en las instituciones educativas particulares, siempre y cuando estas instituciones cuenten con equipos de profesionales especializados que puedan utilizar las herramientas adecuadas para cada estudiante y así brindarles la atención necesaria.

Los tratados internacionales referentes al trastorno espectro autista anotan:

“En las escuelas integradoras, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz. La escolarización integradora es el medio más eficaz para fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros” (UNESCO, 1994). El estudiante con autismo integrado dentro del salón de primer año de educación general básica necesitará las adecuaciones como una herramienta y un apoyo que permita respetar su tiempo y estilo o de aprendizaje sin tener que cambiar los contenidos.

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo. (UNESCO, 1994).

Las maestras y los compañeros del estudiante con autismos serán los encargados de darle un lugar al estudiante dentro del salón y no separarlo o disgregarlo debido a su condición. El estudiante con autismo necesitará mayor atención y preocupación que la mayoría de los estudiantes, es por esta razón que

se contará con la ayuda de una maestra sombra quien pueda estar a la disposición del niño cuando la necesite durante su proceso de aprendizaje

Los acuerdos internacionales plantean la integración de niños o jóvenes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo sin importar su condición física, económica o social, ya que se trata de garantizar una educación de calidad y sin limitaciones, es decir el Instituto Particular Abdón Calderón deberá estar preparado para poder abarcar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dentro de sus aulas, como es el caso del estudiante con autismo a quien es necesario poder crear adecuaciones durante el proceso lecto-escritor que permitan que durante los siguientes años lectivos pueda entender y comprender los códigos lingüísticos de las diversas materias.

La constitución política del Ecuador en sus artículos 47 numeral 7 y 8 garantiza la educación integral dentro de las escuelas regulares, ya que las instituciones no podrán crear limitaciones en el estudiante; al contrario crearán espacios de integración que permitan su desarrollo sin importar su condición: “Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo” (Ecuador A. n., 2008). Es por esta razón que el instituto particular Abdón Calderón podrá recibir y crear programas que permitan el desarrollo de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las maestras del niño con autismo están encargadas de preparar planes, programas y crear adecuaciones que permitan que el aprendizaje del niño tenga un tiempo y un ritmo.

El Artículo 31 de la ley orgánica de discapacidad promueve la Capacitación y formación a la comunidad educativa y ejecutando programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El I.P.A.C. cuenta con programas para poder atender y comprender las diversas necesidades educativas, es por esta razón que las maestras de primer año de educación general básica junto al departamento de psicología y la coordinadora han podido crear pequeñas adecuaciones que le han

permitido a estudiante con autismo aprender y comprender el proceso lecto escritor, pero es necesaria la continua formación y capacitación para entender y comprender más sobre las herramientas que se pueden utilizar frente a casos con estudiantes con necesidades educativas especiales es por esta razón que el

El Acuerdo Ministerial 0295-13, indica en el artículo 17 que las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI, para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. El I.P.A.C. deberá regirse a los acuerdos creados y dispuestos por el Ministerio de Educación ya que estos buscan la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiendo su desarrollo con total normalidad sin etiquetarlos o crear limitaciones debido a su condición.

Por su parte el artículo 16 del mismo cuerpo normativo, promueve el uso de un pedagogo de apoyo en el salón de clases, ya que el estudiante con autismo necesitará de una maestra sombra quien pueda promover el desarrollo y realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Todas estas disposiciones permitirán que el estudiante con autismo pueda obtener una educación de calidad conociendo sus deberes y derechos dentro de su salón de clases y dentro de la institución y a su vez lograra que docentes y directivos puedan comprender la importancia de comprender y conocer las diferentes necesidades educativas especiales, las leyes que los amparan, sus deberes y derechos y como poder manejarlas durante el año lectivo.

2.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

a. EL IDEARIO.

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

El Consejo Municipal de Samborondón, a través de ordenanza de 15 de septiembre de 1971, declaró área urbana la zona comprendida desde el puente de la Unidad Nacional, hasta el km.10, 4. Con lo que se propició el progreso y desarrollo de la Puntilla. Así en la actualidad encontraremos en el sector diferentes urbanizaciones residenciales pobladas (Parque del Río, Entre Ríos, Los Lagos, Isla Sol, Las Riberas, Laguna Dorada, La Puntilla, Palmar del Río, Lago Sol, Los Arcos, Río grande, etc.), el parque histórico y centros comerciales, unidades educativas de prestigio, convirtiéndose en uno de los lugares urbanísticos y turísticos más importantes del país.

Precisamente, la unidad educativa experimental instituto particular Abdón Calderón está ubicada en esta zona residencial vía Samborondón, en parques del río, km 1,5.

Nuestra población estudiantil proviene de estas urbanizaciones residenciales cerradas aledañas a la institución y de urbanizaciones residenciales cerradas aledañas a la institución y de urbanizaciones residenciales de la ciudad de Guayaquil (Garzota, Urdesa, Kennedy, El Paraíso, Los Ceibos, La Alborada y Bolivariana, etc.).

Los niveles socioeconómicos de los que proviene la mayoría, son: profesionales, altos empelados, medianos y pequeños industriales, comerciantes y políticos; también hay provenientes de la clase media baja, sobre todo, empleados de nuestra unidad educativa, que por política institucional tienen becados a sus hijos en el plantel.

Las familias están integradas, por lo general, de dos o tres hijos. Hay muchas familias ensambladas, se trata de padres que se separan y conforman nuevas familias, los chicos conviven con nuevas parejas de los padres a los que no se sabe muy claramente nombrarlos (Fernando Osorio, 2007, p. 11) o familias mono parentales con un solo padre (padre soltero, divorciado o viudo) que asume toda la responsabilidad del cuidado del hijo.

La mayoría de las familias practica la religión católica, aunque algunas pertenecen a los testigos de Jehová, a los evangelistas o a los adventistas.

La procedencia socioeconómica de los estudiantes orientan sus aspiraciones futuras: la mayoría de ellos seguirán estudios superiores en universidades del país o del extranjero, muchos de ellos desempeñaran, con seguridad, cargos de liderazgo empresarial, científico, tecnológico y dirigirán los destinos de nuestro país.

Toda propuesta curricular requiere una prospectiva, un ver hacia el futuro, “un ver de lejos y a los lejos”, tener en cuenta la sociedad para la que se prepara al estudiante. Y el escenario histórico sociocultural que espera a nuestros educandos en una sociedad del conocimiento, globalizada, caracterizada por la vertiginosa y constante evolución de las técnicas, el extraordinario desarrollo de la información y de la comunicación. Esta sociedad exige un currículo que priorice los contenidos que posibiliten desarrollar las capacidades de anticipar e innovar, cualidades esenciales para sobrevivir en un mundo todavía desconocido” (Trillas, 0, p, 44).

Es decir esta sociedad del conocimiento o sociedad global, requiere no de mano de obra acrítica, sino todo lo contrario, personas reflexivas capaces de asumir críticamente la información y de vivir en un mundo de la incertidumbre. La sociedad demanda a la institución educativa la formación de jóvenes críticos, reflexivos, emprendedores, capaces de trabajar con otros, que sean solidarios. Esta prospectiva implica tener en cuenta un conjunto de valores y actitudes al elaborar el currículo.

Ante los desafíos del siglo XXI, la UNESCO plantea como pilares de la educación actual cuatro ámbitos: aprende a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Unesco, 1999).

Los dos primeros pilares hacen referencia al conocimiento y a la capacidad de toma de decisiones y creatividad para el trabajo:

Aprender a convivir y aprender a ser son pilares orientados al desarrollo del ser humano como ser social, solidario, respetuoso del otro, preocupado por su desarrollo como ser humano por lo que son fundamentales para contrarrestar los efectos negativos de la cultura del consumo, como son la búsqueda del bienestar material, el endiosamiento de lo superficial y la exaltación del individualismo.

Todos estos cambios sociales y culturales, en cierto caos, han repercutido negativamente en la juventud. Así encontramos jóvenes que, como resultado de provenir de familias en que no han encontrado norte y límites para su actuación, y como producto de los valores consumistas que se dan en la sociedad, carecen de proyectos de vida claros, jóvenes centrados solo en lo inmediato, en lo superfluo, e indiferentes ante lo que pasa al otro. Este tipo de jóvenes se constituyen en un reto para las instituciones educativas porque los problemas afectivos que afrontan dificultan su adaptación a su entorno social, familiar y escolar. Así, se presentan casos de estudiantes desmotivados, indiferentes al estudio, individualistas, egoístas, que a veces, como búsqueda de sensaciones caen en el alcoholismo, o en la participación de pandillas o en la inserción en culturas juveniles.

Las instituciones educativas están llamadas a implementar políticas, programas y actividades orientadas a prevenir que este tipo de fenómenos se presenten en ellas y en caso de presentarse saber cómo enfrentarlas para poder rescatar a los jóvenes.

Por ello, teniendo presente el escenario histórico-sociocultural que espera a nuestros estudiantes y su nivel socioeconómico (clase media alta, media típica y media baja), el modelo educativo del instituto Particular Abdón Calderón está orientado hacia la formación integral de jóvenes, al abarcar todos los ámbitos del ser humano: psicoactivo, cognitivo, moral, social y trascendental. Es decir, preparar estudiantes con conocimientos técnicos y científicos actualizados, pero, sobre todo, jóvenes autónomos, capaces de aprender por si solos, seres críticos y creativos, aptos para resolver problemas, con proyectos de vida en que no solo busquen su éxito personal sino también se preocupen por el otro, capaces de constituirse posteriormente en líderes que, imbuidos de un espíritu cristiano,

puedan interpretar el mundo y transformarlo para rescatar la dimensión humanas de la realidad. (Calderón, 1971).

MISION

“Somos una Unidad Educativa con orientación cristiana que brinda educación integral a niños y jóvenes que viven en un mundo globalizado” (Calderón, 1971).

La educación integral que plantel EL I.P.A.C. guarda relación con mi tema ya que es necesario poder comprender la inclusión de niños con N.E.E. dentro de salón de clases y conocer las herramientas necesarias para poder crear un ambiente propicio de trabajo. En mi propuesta se trabajara solo con un niño autista el cual está incluido dentro del primer año de E.G.B. y necesita de adecuaciones curriculares para poder comprender la apropiación del proceso lecto- escritor y esto me permitirá comprender si la misión se cumple dentro de sus salones.

VISION

“Ser los mejores formadores de líderes globales” (Calderón, 1971).

El I.P.A.C. busca la formación de líderes lo que hace que su ritmo de enseñanza sea la preferida por los padres de familia al buscar una escuela de calidad, pero al ser una enseñanza de calidad el nivel de exigencia para los estudiantes es demandante y esto hace que no se respete el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y se trabaje por masas procurando siempre tener estudiantes de calidad lo que le sucede a F quien al no poder comprender y llevar el ritmo de enseñanza se desestabiliza y hace que su entorno se pregunte si su estadía dentro de la institución sea la mejor.

EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN.

EL método de enseñanza del I.P.A.C. es “Constructivista con enfoque humanista” (Calderón, 1971). El cual permite que el estudiante junto a el maestro pueda construir su conocimiento por medio de la investigación y el análisis de todo lo que sucede a su alrededor lo que le permitirá ser un ser crítico, consiente y con gran capacidad de resolución de problemas

2.4. BASES PSICOPEDAGÓGICAS.

a. EL CURRÍCULO.

I. EL CONCEPTO DE CURRÍCULO.

Según Sarramora López, citado por la LEY ORGANCA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO DE ESPAÑA –LOGSE-, (1990) se entiende por currículo a: “... la guía que tiene el docente para poder comprender el qué, cómo y cuándo dar el contenido a los estudiantes procurando desarrollar y potencializar las capacidades de cada estudiante reconociendo sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje”.

II. EL CURRÍCULO EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Durante el primer año de E.G.B. se plantea el desarrollo integral de las funciones básicas en el estudiante las cuales encontramos en las cuatro macro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) creadas por el Ministerio de Educación, ya que es durante esta etapa en la que su aprendizaje se realiza por medio de la interacción social y por medio de la ciudad grafica donde el niño empieza a reconocer e identificar el código alfabético. El trabajo que se hace durante el primer año promueve desarrollar el pensamiento lógico, la solución de problemas y la estructuración del

lenguaje las cuales necesitarán para el adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

III. OBJETIVOS DEL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

La lecto escritura es una de las herramientas fundamentales del ser humano para poder comunicarse con los miembros de la sociedad y en muchas ocasiones la apropiación de este proceso se ve interrumpido por diferentes situaciones. El autismo es un trastorno en el cual el niño tiene poca o nula relación con el medio social que le rodea, es por esta razón que es necesario que este aprenda a comunicar sus ideas, pensamientos y emociones para a través de este medio pueda crear un vínculo con el otro.

Es importante recordar que las personas con trastorno autista viven en su mundo y aunque no nos vean, no nos miren y muchas veces no nos hablen, no significa que no puedan hacerlo. La maestra y sus compañeros serán los actores primordiales que hagan que el niño con autismo sea un sujeto que verbalice sus acciones y no un objeto el cual solo repita sin sentido frases y palabras durante el año escolar.

Los objetivos planteados por el MINEDUC, respecto a la lectoescritura, en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica general son:

- Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo el respeto, la integridad y la socialización con sus compañeros.
- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.
- Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.

- Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
- Disfrutar la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad. (educación, 2010).

Al finalizar el año lectivo el estudiante debe ser capaz de haber cumplido con los objetivos y poder manejar contenidos que le permitirán poder cubrir las exigencias que se le presentaran en el siguiente nivel escolar. El docente debe procurar desarrollar las cuatro macro destrezas del área: escuchar, hablar leer y escribir las cuales se irán desarrollando y puliendo a lo largo de toda la educación básica general. El estudiante al poder manejar y comprender las macro destrezas y cumplir con los objetivos estarán en la capacidad de poder expresar sus opiniones, generar conversaciones y poder participar en ellas.

b. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

i. QUÉ ES AUTISMO.

En el “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales”.(Organización Psiquiátrica Americana, 1996) encontramos los “Trastornos de Inicio en la Infancia, la Niñez o la Adolescencia” entre los cuales está el grupo de los denominados “Trastornos Generalizados de Desarrollo”, en el cual a su vez encontramos: el trastorno del espectro autista, el trastorno de Rett, trastorno desintegrativo Infantil, el trastorno de asperger, trastorno generalizado del desarrollo y no especificado. “Las características esenciales del trastorno autista son la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses”. (Organización Psiquiátrica Americana, 1996).

II. LAS PARTICULARIDADES DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO AUTISTA.

En el primer año de E.G.B. el niño empieza a asumir el rol de estudiante: a acatar normas, seguir horarios, entender esquemas y llevar rutinas; que le permitirán durante su etapa escolar poder lograr el aprendizaje esperado. Cuando el niño presenta un trastorno del espectro autista es cuando estos esquemas y patrones se presentarán como confusos y difíciles de asimilar ya que la mayoría de niños que lo padecen presentan según el DSM-IV:

- Movimientos o manipulación de objetos estereotipada o repetitiva (estereotipias motoras simples, ecolalia, manipulación repetitiva de objetos o frases idiosincráticas).
- Excesiva fijación con las rutinas, los patrones ritualizados de conducta verbal y no verbal, o excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en seguir la misma ruta o tomar la misma comida, preguntas repetitivas o extrema incomodidad motivada por pequeños cambios).
- Intereses altamente restrictivos y fijos de intensidad desmesurada (como una fuerte vinculación o preocupación por objetos inusuales y por intereses excesivamente circunscritos y perseverantes).
- Híper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o inusual interés en aspectos sensoriales del entorno (como aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, sentido del olfato o del tacto exacerbado, fascinación por las luces o los objetos que ruedan.(Organización Psiquiátrica Americana, 1996).

No solo el estudiante es quien se ve afectado por estas dificultades, también el maestro se ve incluido dentro de esta problemática al no contar con la educación o capacitaciones adecuadas para poder aplicar planes y estrategias. Falencia que tiene como consecuencia que el docente etiquete al estudiante como malcriado por no querer aprender y no poder ir al ritmo de los demás estudiantes; o como un niño maceta dentro del salón, el cual al no poder realizar los mismos trabajos, se limitara a copiar lo que el profesor hace para no causar mayor problema durante el año escolar.

III. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Actualmente existen políticas, leyes y acuerdos que hacen frente a los altos índices de exclusión, discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo.

El movimiento de la inclusión ha surgido con fuerza en los últimos años pero el derecho a la educación para personas con necesidades educativas especiales va mucho más allá del simple acceso al sistema escolar ya que cada estudiante deberá ser tratado con respeto procurando desarrollar sus habilidades y potencializar su desarrollo sin importar cuál sea su limitación.

El fin de la inclusión es poder lograr una educación digna, de calidad, libre de etiquetas y marginación que permita que el estudiante pueda desarrollarse durante toda su vida estudiantil. En el Ecuador la inclusión aún es un sistema que se encuentra en pañales, ya que no todas las escuelas poseen el personal e infraestructura adecuada para poder lograrla. Actualmente las leyes amparan a los padres con niños con necesidades educativas especiales y respaldan su decisión de poder matricularlos en las instituciones que ellos decidan, pero es necesario comprender el rol de la institución frente a la inclusión ya que si esta no se siente apta para poder incluir al niño debe poder decirlo y evitar así un fraude en su educación.

Existe gran confusión con el concepto de inclusión o educación inclusiva ya que es confundida con el de integración. Una escuela empieza a crear inclusión cuando pone énfasis no solo en niños con necesidades educativas especiales sino también aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones contrario a la integración en la cual la escuela solo se preocupa por integrar a un niño con necesidades educativas especiales dentro de sus aulas, pero esto a su vez general la marginación de otros grupos con necesidades.

El movimiento de la inclusión, representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho (educación, 2010)

La inclusión es un proceso totalmente nuevo el cual posee grandes cambios para los sectores más vulnerables y quizás con el tiempo y la preparación adecuada pueda lograrse su correcto desenvolvimiento en la sociedad.

IV. LAS ADECUACIONES CURRICULARES.

Las adecuaciones curriculares “Son una medida extraordinaria llevada a cabo en el aula y que supone la modificación de los elementos no prescriptivos del currículo tales como las metodologías o los criterios de evaluación, entre otros” (Silvia, 2003).

Las adecuaciones son una gran herramienta y recurso que todo docente debe conocer y poder manejar con su grupo de estudiantes. Es importante recordar que las adecuaciones curriculares pueden ser utilizadas para todas las personas y no solo para las necesidades educativas especiales como se suele pensar. En algún momento de nuestra vida hubo algo que se nos hizo difícil poder comprender y aprender e inconscientemente creamos pequeñas adecuaciones que nos permitieron solucionar ese pequeño conflicto, es así como se deben usar las adecuaciones en los estudiantes, deben permitir que el estudiante pueda mejorar su rendimiento tratando de adaptarse y sabiendo cómo enfrentar lo que lo limita.

V. FUNDAMENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El ser humano es un ser comunicativo y expresivo que necesita del habla y la escritura para poder comunicar ideas, sentimientos o pensamientos hacia otros miembros de la comunidad. Durante el primer año de E.G.B. se plantea el desarrollo de las 4 macro destrezas: escuchar hablar, leer y escribir creadas por el Ministerio de Educación durante el proceso de apropiación de la lectura y la escritura.

Las cuatro macro destrezas serán detalladas a continuación:

Escuchar: dentro de esta macro destreza se encuentran dos momentos importantes los cuales son la comprensión y la discriminación de los elementos de un texto ya que esto permitirá que se puedan reconocer los sonidos de las diferentes palabras y poder diferenciarlas dependiendo del contexto en las cual se use ya que cada palabra puede tener diferentes significados según su contexto.

Dentro de la macro destreza escuchar se encuentran varias conciencias las cuales permitirán al niño poder ingresar en el mundo de la lecto escritura.

Conciencia semántica: durante la conciencia semántica se lograra reconocer las palabras y su significado y comprender que las palabras poseen diferentes significados según su contexto.

Conciencia léxica: es el sentido y el orden de las palabras esto permitirá que el estudiante pueda tener sentido al hablar o escribir y durante las construcciones de oraciones.

Conciencia fonológica: se logra identificar y diferenciar el sonido de las palabras y poder diferenciar su sonido en él su uso diario. Para el estudiante esta conciencia es compleja ya que la maestra la presenta por medio de la representación del sonido de cada palabra y en la vida diaria las palabras no poseen esta pronunciación.

Estas conciencias permiten la construcción de nuevas palabras y prepara a los estudiantes para la adquisición del código alfabético.

Hablar: permite la correcta pronunciación de las palabras ya que durante este tiempo es necesario que el niño logre la correcta articulación por medio de ejercicios creados por el docente.

Leer: durante el primer año de E.G.B se procura prepáralos por medio de la pre lectura para que en los siguientes niveles puedan manejarla sin problema. El docente debe leer textos los cuales el niño pueda manipular y permita desarrollar su curiosidad por la lectura. Los textos deben ser dinámicos y lúdicos. El salón de clases debe llevar rotulo de todo lo que tenga dentro ya que el niño empezara a identificar las palabras mediante la ciudad gráfica.

Escribir: él estudiante empezara a tener sus primeras creaciones en la escritura y es aquí cuando el docente empezara a enseñarle los mecanismos que se usa al escribir oraciones, textos y párrafos. Esta conciencia se entrelazara con las demás permitiendo crear las primeras producciones.

Durante el primer año el estudiante empieza a reconocer as palabras por medio de la ciudad gráfica y es importante que la maestra presente gran cantidad de imágenes y rotule todo los elementos que poseen dentro del salón, lo cual permite identificarlos y reconocerlos durante la lectura y la escritura con mayor facilidad. Es durante este nivel en el que se prepara al niño para poder cumplir con las exigencias que se presenten en los diferentes niveles por los cuales deba pasar.

CAPÍTULO III

3.3. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL.

Actualmente en el Ecuador las leyes, políticas y acuerdos proponen y defienden a la educación como un derecho y un deber indiscutible para todos los niños y jóvenes sin importar su condición económica, social, física o psicológica. Todo niño tiene derecho a poder integrarse dentro de un salón de clase y poder ser parte de este sin ser marginado o etiquetado por sus maestras o compañeros.

Dentro de la institución educativa Abdón calderón encontramos diversos estilos y tipos de aprendizaje en cada salón y es necesario que las maestras puedan identificarlo y poder trabajar con ellos.

En el primer año de educación general básica encontramos un alumno con autismo, el cual necesita de adecuaciones para poder comprender y entender el proceso lecto escritor. Durante el año escolar, las maestras se han preocupado por crear pequeñas adecuaciones que permitan que su aprendizaje pueda continuar sin problema alguno y su vez pueda ser parte del salón de clases.

La lecto-escritura en el primer año de educación general básica cumple con la función de poder asentar las bases en el niño y prepararlo para los siguientes años, en los cuales aprenderá a leer y escribir sin mayor dificultad. Si el niño no se apropia correctamente del proceso, tendrá gran cantidad problemas al poder comprender y decodificar los signos lingüísticos presentados en cada materia.

La presente propuesta metodológica aunque es presentada y pensada solo para un niño crea las bases necesarias para poder comprender y entender la importancia de las adecuaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante sin importar la materia o el año escolar, permitiendo al maestro tener una guía de como poder abordar las necesidades educativas especiales sin la necesidad de etiquetar al estudiante o hacerle repetir el año escolar y sobre todo de respetar la individualidad de cada niño o joven.

3.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA (OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS).

OBJETIVO GENERAL

Proponer ejemplos de adecuaciones al currículo que consideren las particularidades como niño autista de F., para su adecuado desarrollo lecto – escritor en 1ero de EGB del Instituto Abdón Calderón.

El objetivo de mi investigación es poder conocer, modificar y crear adaptaciones curriculares para un niño con trastorno autista que cursa el primer año de E.G.B. durante la apropiación del proceso lecto –escritor, sin permitir limitaciones o etiquetas y respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño. Las adecuaciones no solo servirán para el niño con trastorno autista, ya que podrán ser utilizadas en diferentes casos como referencias. Las adecuaciones permitirán que el niño pueda tener una ayuda con las cuales sus futuros docentes al pasar los años y los niveles, puedan trabajar con él sin sentir miedos o limitaciones debido a la condición de las particularidades de este niño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las herramientas metodológicas que utilizan los docentes en las instituciones educativas para la enseñanza de la lecto–escritura.

Analizar el estilo de aprendizaje de F, y como le afecta su condición de autista en esta dimensión.

Establecer los principales factores que detectan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de F.

Determinar las adecuaciones y adaptaciones correspondientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de F.

3.5. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Dentro del instituto particular Abdón Calderón será beneficiado con la presente propuesta un niño con autismo y sus docentes de forma directa. De manera indirecta, este proyecto también podrá servir como referente, que permitirá tener un fundamento para desarrollar otras adecuaciones curriculares a niños autistas en general.

3.6. METODOLOGÍA.

La metodología que se aplicará para poder recolectar la información necesaria dentro del instituto particular Abdón Calderón serán: entrevista a profesores, psicólogo y coordinadores; observación directa dentro del salón de clases del estudiante y análisis bibliográfico.

3.7. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA RECABAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN.

Observación directa: “Permite obtener información directa y confiable siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado” (Bernal, 2006).

Las observaciones directas están guiadas por fichas de observación áulica basadas en los objetivos del proceso de lecto-escritura en el primer año de educación general básica. Cada día en el que se efectuó la observación se evaluó el desarrollo de los objetivos y mediante los resultados arrojados por las fichas se procedió a realizar las adecuadas adecuaciones curriculares para el estudiante con autismo.

Se realizara en el salón del estudiante con autismo previo a una petición por parte de las autoridades de la institución para poder llevar acabo la propuesta. Las

observaciones se realizarán con las fichas de observación áulica durante las clases de lengua y literatura.

Entrevistas: “Permite establecer contacto directo con las personas fuentes de información, posee un cuestionario muy flexible. Su objetivo es conseguir información de interés” (Bernal, 2006).

Las entrevistas serán realizadas a la coordinadora, tutora y profesoras del salón de primer año de educación general básica, por medio de una serie de preguntas cuyo propósito es recaudar información acerca del comportamiento y aprendizaje del niño.

Análisis bibliográfico: Está basada en el uso y análisis de varias fichas bibliográficas, se usa en la elaboración del marco teórico del estudio. (Bernal, 2006).

Para la propuesta metodológica fue necesario poder leer libros autobiográficos en los cuales pudiera encontrar información acerca del autismo y su desarrollo en el ámbito familiar, social y cognitivo. Las biografías leídas fueron “*Nacido en un día azul*” y “*Temple Grandin*”

3.8. LA INFORMACIÓN LEVANTADA.

La propuesta metodológica está sustentada en el análisis de un niño con autismo dentro del primer año de E.G.B. del I.P.A.C, además de la utilización de herramientas de levantamiento de información como: la observación directa, entrevista y análisis bibliográfico.

El análisis del caso comenzó el 5 de enero del 2015, día que retornaron los alumnos de sus vacaciones y fue aprobado el permiso por parte de los directivos para realizar la investigación de campo en la sección inicial. Meses atrás me percate de la presencia de F cuando al ípasar por su salón veía a un niño con movimientos extraños que siempre estaba acompañado por otra persona la cual no era su maestra, cuando le pregunte a las maestras sobre este niño en

particular ellas me comentaron que era un niño con trastorno autista el cual tenía una maestra sombra quien lo ayudaba dentro del salón durante la jornada de clases. Las maestras sombras de F cambiaban ya que según las profesoras se cansaban rápido de él.

El I.P.A.C. trabaja con el sistema uno, el cual se divide en 5 bloques a lo largo del año escolar. Se partió de la observación de las clases del bloque cinco para empezar a recaudar la información pertinente para la elaboración de las adecuaciones en el proceso lecto escritor.

A través de la observación directa, junto con las fichas áulicas elaboradas con los objetivos del proceso lecto escritor a cumplirse a finalizar el año, se pudo comprender y entender el desenvolvimiento del caso F dentro del salón durante las clases de lecto-escritura. Debido a su comportamiento, las cuatro maestras sombras que había tenido anteriormente habían renunciado a su cargo dejándolo solo y las maestras del salón no podían hacerse cargo de él; ya que demandaba demasiado tiempo y atención individualizada, por lo cual la madre de F tuvo que operar como su maestra sombra y estar con él en todo momento.

Durante las clases de lecto escritura las cuales empezaban desde los días martes a viernes se trabajaba bajo un esquema ya hecho en la planificación semanal, la cual incluía una serie de actividades en las cuales se abordaba las diferentes macro destrezas que el niño debe desarrollar para poder cumplir con los objetivos establecidos en primer año y poder avanzar hacia segundo; pero F, debido a su comportamiento no lograba poder comprender las clases ni dejar concentrar a sus compañeros, lo cual era una gran molestia para todos los miembros del salón. Las hojas de trabajo eran realizadas con gran facilidad, pero debido a su constante distracción era casi imposible que las terminara en clases, su lectura y su escritura a diferencia de los niños de su edad es buena, pero las maestras no entienden si sea por ayuda de su madre quien siempre está presionándolo para que escriba, lea y preste atención. Cuando F no puede realizar una hoja de trabajo o se atrasa en clases su madre anota todo en un cuaderno pequeño y lo hace copiar y trabajar en la casa para que al siguiente día el

presente todo y no se atrase. La madre de F vive un proceso de negación respecto a la condición de su hijo, dice que está aún adaptándose a su escuela.

En lo que refiere a los contenidos F los maneja con gran facilidad, posee una caligrafía y ortografía perfecta para un niño de su edad, lo que permite que el contenido impartido durante las clases de lecto escritura no sea modificado, ni sea un contenido especial ya que su coeficiente intelectual se encuentra por arriba de lo normal, según las pruebas realizadas por diferentes psicólogos y centros específicos , lo que hace que él pueda comprender con gran rapidez la materia, pero al momento de ponerla en práctica es diferente ya que sus producciones del habla son aún robóticas, carecen de sentido y es difícil poder crear una conversación y mantenerla.

Dentro de la lecto-escritura, F debe reforzar la creatividad e independencia en la producción de trabajos hechos por él y no por otra persona como su madre o una maestra ya que se trata de que F pueda ganar independencia.

Al momento de realizar trabajos en clase, lecciones y exámenes F tiene mayor cantidad de tiempo ya que su constante distracción por todo lo que sucede a su alrededor hace que terminar la tarea o consigna establecida en un tiempo sea imposible. Debido a su coeficiente elevado el contenido se manejaría igual, pero lo que cambiaría para F sería la cantidad, ya que es necesario que F siga las normas y las reglas que sus demás compañeros siguen sin afectar su desarrollo cognitivo y procurando que siempre trabaje acompañado por su maestra sombra, ya que al trabajar de forma individual distrae a sus compañeros y pierde la noción del tiempo. Cuando se organizan grupos de trabajo, F se queda sin compañeros ya que la mayoría le tiene miedo y prefiere trabajar con otros niños, situación que hace que su madre se aferre a la idea de que su hijo es excluido por los miembros del salón.

En las entrevistas realizadas a las profesoras, tutora y coordinadora para poder comprender y entender su conocimiento sobre la inclusión de niños dentro de las instituciones y los programas y planes que se plantean para lograr una educación de calidad en personas con discapacidad, se puede apreciar el

desconocimiento y la falta de experiencia en estos temas. Para la coordinadora, tutora y psicóloga la solución que plantean para F y su madre es la búsqueda de una nueva escuela en la cual no existan actividades extracurriculares las cuales puedan afectar el comportamiento de F, las aulas sean pequeñas y con una cantidad límite de niños ya que el I.P.A.C. fue un lugar muy complejo para el estudiante

En el material bibliográfico analizado, las autobiografías de sujetos autistas “Atravesando las puertas del autismo” (Gardim & Scariano, 1997)) y “Nacido en un día azul” (Daniel, 2007) ambas escritas por personas autistas relatan su niñez y su proceso dentro de la escolaridad, y al igual que F tuvieron grandes problemas para poder apropiarse de la lecto escritura, seguir órdenes, seguir patrones y poder ser un miembro más de la sociedad, ya que sus maestras al no poder comprender su estructura simplemente los dejaban en un rincón sin saber qué hacer. Las estructuras muy marcadas y los cambios bruscos de actividades hacen que F se desestructure y entre en un estado de caos. Las maestras han preferido que F participe en actos como el minuto cívico, recitaciones, poesías y proyectos, siempre con la compañía y permiso de los padres, pero raramente F ha participado eficientemente en estos actos, ya que se siente agobiado por la cantidad de personas y entra en un estado de angustia.

Debido a todo lo narrado con anterioridad, se procedió a realizar adecuaciones curriculares en las planificaciones y hojas de trabajo del proceso lecto escritor, cambiando los recursos y el contenido en hojas de trabajo, lecciones y exámenes.

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. ADECUACIONES CURRICULARES PARA F, EN PRIMERO DE E.G.B.

Las adecuaciones curriculares realizadas en el caso F fueron exclusivas ya que el autismo es un trastorno que se presenta con diversos síntomas en cada individuo y no siempre las mismas adecuaciones funcionan para cada caso.

Dentro del I.P.A.C. las adecuaciones realizadas para F en la apropiación del proceso lecto- escritor servirán como un herramienta la cual las maestras podrán usar de ejemplo para comprender como poder trabajar con las diferentes necesidades dentro del salón.

Se realizaron las adecuaciones sobre la actualización curricular de primer año de educación general básica tomando el bloque número tres con el tema " La naturaleza y yo", como el centro de las posibles adecuaciones elaboradas para el caso F.

Para estas adecuaciones se respetará el estilo de aprendizaje de F, que es mayoritariamente visual, para lo cual aprovecharemos las herramientas tecnológicas que posee el I.P.A.C., como el Ipad y la Smartboard. Las adecuaciones curriculares a través de las herramientas tecnológicas, permitirán llamar la atención de F e integrarlo a las actividades, y además también favorecerá a todo el salón de clases durante el proceso lecto-escritor.

Durante el bloque número 3 se trabajó con las letras " G " y " H".

4.2. ESTRATEGIAS

Durante el tiempo de levantamiento de información, se pudo determinar los problemas que presentaba F durante la apropiación del proceso lecto – escritor, especificados en el capítulo 2. Estos problemas se sitúan en la forma en que se presente la información y no en el contenido en sí, ya que F no presenta

problemas para la comprensión de datos. Su dificultad radica en la sociabilización con los miembros del salón de clase (maestras, alumnos). Las presentes estrategias plantean facilitar el proceso de aprendizaje de F dentro del salón durante el año escolar y a su vez permitirá que las profesoras puedan conocer y respetar su forma y ritmo de aprendizaje sin la necesidad de excluirlo o separarlo del grupo debido a su comportamiento.

Las estrategias que se proponen para F respecto al proceso lecto – escritor son:

- Acompañamiento de la maestra sombra durante toda la jornada de clases, es necesario que la maestra sombra sea una persona ajena a su entorno familiar ya que durante el último quimestre su madre asumió este papel impidiendo que F pueda convertirse en un sujeto y manteniéndolo como un objeto al cual podía manejar a su antojo.
- Debe trabajar en un ambiente ordenado, calmado y sin muchos cambios.
- Debido a su estilo de aprendizaje visual es necesario trabajar con las tics dentro del salón. Utilizar la Smartboard y el Ipad para proyectar videos, hojas de trabajo etc.
- Las maestras deberían dividir al salón en dos grupos y cada una trabajará por separado, una dentro y otra fuera del salón. Trabajar las hojas de trabajo de manera grupal. Trabajar en grupos y dúos.
- Reforzar la interacción entre los estudiantes por medio de la creación de dúos y grupos al momento de trabajar hojas de refuerzos, actividades etc.
- F realizará sus lecciones, tareas etc. de forma oral.
- Impulsar la creación de sus propias producciones orales y escritas que le permitan utilizar el lenguaje como una herramienta para poder expresar ideas, sentimientos y emociones.
- Establecer límites y horarios que le permitan comprender los cambios que suceden a su alrededor.

Factores que inciden en el aprendizaje de F	Currículo	Adecuaciones
Fortaleza: memoria	Letras G y H	Recordar palabras que encuentre dentro del salón y rotular las cosas que tengan la letra " G " y " H"
Fortaleza: arte		
Debilidad: periodos cortos de atención	Letras G y H	Proyectar cuentos en la Smartboard. Los cuentos deben captar la atención de los estudiantes y de F y ser interactivos
Debilidad: ruido	Letras G y H	Mantener la calma en el grupo, es preferible que cada maestra trabaje con la mitad del grupo para evitar generar ruido y distracción dentro del salón
Debilidad: gran cantidad de Estudiantes	Letras G y H	Separar el grupo (una parte puede estar dentro del salón y la otra parte afuera con los ipads)
Debilidad: su madre en rol de maestra sombra	Letras G y H	La maestra sombra de F debe ser alguien ajeno a su familia que le permita poder realizar sus propias producciones
Debilidad: actividades largas	Letras G y H	aprendizaje en clases

4.3. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA LECTO-ESCRITURA.

Las adecuaciones que se proponen durante la propuesta han realizado cambios menores en las planificaciones elaboradas por las maestras de primer año de E.G.B.

Se modificarán sus estrategias de aprendizaje referentes a la apertura, desarrollo y cierre de la clase, además de materiales a utilizar ya que debido a que el estilo de aprendizaje de F es visual se apunta a trabajar con la Smartboard y con el Ipad ya que son herramientas que nos permiten captar la atención del estudiante utilizando: cuentos con gran cantidad de interacción y animaciones, realizando las hojas de trabajo de manera grupal permitiendo la participación individual de cada niño. Esto permitirá que F pueda apropiarse del contenido aunque sea por periodos cortos y mejore su interacción dentro de la clase y la integración con sus compañeros.

A continuación se detallan las planificaciones realizadas por las docentes de primer año de E.G.B durante el bloque curricular número 3 con el tema "La naturaleza y yo" y las planificaciones con las adecuaciones realizadas durante el tiempo de observación realizadas.

ADECUACIONES CURRICULARES



PLAN DE CLASE DE EGB Y BGU

Area: Comp. Expresión oral y escrita	Año Lectivo: 2014	Año EGBó BGU: Preparatorio	Objetivo educativo del bloque: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
Bloque Curricular: La Naturaleza y yo.	Profesor/a: Ma. Belén Valle		
Fecha de inicio: martes, 14 de octubre.	Fecha de finalización: martes 14 de octubre		
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.		Entendimiento Duradero: Nuestro Trabajo es cuidar al Planeta.	
Eje Curricular de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.			

Ejes Transversales: Desarrollo del pensamiento: X Educación en Práctica de valores: X Educación ambiental La Interculturalidad Educación sobre la sexualidad y el amor Educación para la Democracia X El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Relación entre componentes curriculares

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicador esencial de evaluación	Técnica e Instrumento
Discriminar visual y auditivamente la letra "g" Escribir su nombre con su propio código para identificar sus trabajos.	Apertura: Motivamos a los niños a sentarse en un círculo. Recibimos a la letra "g" con el video "Vaquita Aprende" en la smartboard diciendo palabras que empiecen con el sonido "g". Desarrollo: Leemos junto con ellos la lectura "Gatuno el mago" proyectado en la smartborad y jugamos a "Trucos de Magia", motivando a los niños hacer aparecer y pintar las palabras que se indica en la consigna y luego escribirlas. Cierre: conversamos sobre las palabras que desconocen su significado y que empiezan con /g/.	Smartboard Ipad Cartillas Hojas Dvd Video Varita de magia	Identifica y compara visual y auditivamente la letra "g" mediante la realización de la hoja de trabajo.	Técnica: Observación. Juego de trabajo. Experiencia directa. Diálogo
				Instrumento: Registro de desempeño. Hoja de Trabajo

Observaciones:

(Valle Bustamante M. B., 2015)



PLAN DE CLASE DE EGB Y BGU

Area: Comp. Expresión oral y escrita	Año Lectivo: 2014	Año EGBó BGU: Preparatorio	Objetivo educativo del bloque: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
Bloque Curricular: La Naturaleza y yo.	Profesor/a: Ma. Belén Valle		
Fecha de inicio: jueves 16 de octubre.	Fecha de finalización: jueves 16 de octubre		
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.			
Eje Curricular de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.			Entendimiento Duradero: Nuestro Trabajo es cuidar al Planeta.
Ejes Transversales: Desarrollo del pensamiento: X Educación en Práctica de valores: X Educación ambiental La Interculturalidad Educación sobre la sexualidad y el amor Educación para la Democracia X El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.			

Relación entre componentes curriculares

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicador esencial de evaluación	Técnica e Instrumento
Discriminar visual y auditivamente la letra "g" mediante conciencia fonológica	<p>Apertura: Motivamos a los niños a sentarse en un círculo. Proyectamos un video en la smartboard con sonido inicial "ga, gue, gui, go, gu" e incentivamos a los niños que nos digan cuál es el sonido inicial de unas cartillas que mostraremos proyectadas en la pantalla inteligente y permitiendo que cada niño pase a explicarlas.</p> <p>Desarrollo: Conciencia Fonológica.- Mencionamos lentamente los sonidos de un dibujo haciendo énfasis en el sonido "g"; luego se marca con una X el casillero dónde está ese sonido. Formamos equipos, repartimos cajitas con silabas "ga, gue, gui, go, gu", observamos y pintamos los dibujos cuyos nombres tengan el sonido /g/. Escribimos las palabras de cada dibujo y sustituimos el sonido /g/ por otro y formamos otras nuevas palabras.</p> <p>Cierre: conversar sobre las palabras proyectadas aprendidas y menciona otras que ellos conozcan.</p>	Smartboard Ipad Cartillas Hojas Dvd Video	Identifica y compara visual y auditivamente la letra "g" mediante la conciencia fonológica.	<p>Técnica:</p> Observación. Juego de trabajo. Experiencia directa. Diálogo
			Instrumento:	Registro de desempeño. Hoja de Trabajo

Observaciones:

(Valle Bustamante M. B., 2015)



PLAN DE CLASE DE EGB Y BGU

Area: Comp. Expresión oral y escrita	Año Lectivo: 2014	Año EGBó BGU: Preparatorio	Objetivo educativo del bloque: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.	
Bloque Curricular: La Naturaleza y yo.	Profesor/a: Ma. Belén Valle		Entendimiento Duradero: Nuestro Trabajo es cuidar al Planeta.	
Fecha de inicio: martes, 21 de octubre.	Fecha de finalización: martes 21 de octubre			
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.				
Eje Curricular de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.				
Ejes Transversales: Desarrollo del pensamiento: X Educación en Práctica de valores: X Educación ambiental La Interculturalidad Educación sobre la sexualidad y el amor Educación para la Democracia X El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.				
Relación entre componentes curriculares				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicador esencial de evaluación	Técnica e Instrumento
Discriminar visual y auditivamente la letra "g" Escribir su nombre con su propio código para identificar sus trabajos.	Apertura: Motivamos a los niños a sentarse en un círculo. Recibimos a la letra "y " con un títere de payaso haciendo que el payaso saque de su nariz palabras condicha letra. Desarrollo: Realizamos la lectura "El Payaso Yiyo", haciendo que cada niño lea un párrafo proyectado en la smartborad y jugamos a buscar las palabras que nos indican en la consigna y luego las escribimos en su respectiva línea. Cierre: conversamos sobre la lectura y realizamos preguntas orales acerca de lo que le leyó.	Smartborad Ipad Títere de payaso Hojas	Identifica y compara visual y auditivamente la letra "g" mediante la realización de la hoja de trabajo.	Técnica: Observación. Juego de trabajo. Experiencia directa. Diálogo Instrumento: Registro de desempeño. Hoja de Trabajo
Observaciones:				

(Valle Bustamante M. B., 2015)



PLAN DE CLASE DE EGB Y BGU

Area: Comp. Expresión oral y escrita	Año Lectivo: 2014	Año EGBó BGU: Preparatorio	Objetivo educativo del bloque: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
Bloque Curricular: La Naturaleza y yo.	Profesor/a: Ms. Belén Valle		
Fecha de inicio: martes, 28 de octubre.	Fecha de finalización: martes 28 de octubre		
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.			Entendimiento Duradero: Nuestro Trabajo es cuidar al Planeta.
Eje Curricular de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.			
Ejes Transversales: Desarrollo del pensamiento: X Educación en Práctica de valores: X Educación ambiental La Interculturalidad Educación sobre la sexualidad y el amor Educación para la Democracia X El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.			

Relación entre componentes curriculares

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicador esencial de evaluación	Técnica e Instrumento
Discriminar visual y auditivamente la letra "h" Escribir su nombre con su propio código para identificar sus trabajos.	Apertura: Motivamos a los niños a sentarse en un círculo. Recibimos a la letra "h" con el video "La Letra sin sonido" diciendo palabras que empiecen con la letra "h". Desarrollo: Leemos junto con ellos la lectura "El hipopótamo Horacio" y jugamos a "Trucos de Magia", motivando a los niños hacer aparecer y pintar las palabras que empiecen con "h" y luego escribirlas en la smartboard. Cierre: conversamos sobre las palabras que desconocen su significado y que empiezan con /h/.	Smartboard Ipsd Cartillas Hojas Dvd Video Varita de magia	Identifica y compara visual y auditivamente la letra "h" mediante la realización de la hoja de trabajo.	Técnica:
				Observación. Juego de trabajo. Experiencia directa. Diálogo
				Instrumento:
				Registro de desempeño. Hoja de Trabajo

Observaciones:

(Valle Bustamante M. B., 2015)



PLAN DE CLASE DE EGB Y BGU

Area: Comp. Expresión oral y escrita	Año Lectivo: 2014	Año EGBó BGU: Preparatorio	Objetivo educativo del bloque: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
Bloque Curricular: La Naturaleza y yo.	Profesor/a: Ma. Belén Valle		
Fecha de inicio: miércoles 29 de octubre.	Fecha de finalización: miércoles 29 de octubre		
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.			
Eje Curricular de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.			Entendimiento Duradero: Nuestro Trabajo es cuidar al Planeta.
Ejes Transversales: Desarrollo del pensamiento: X Educación en Práctica de valores: X Educación ambiental La Interculturalidad Educación sobre la sexualidad y el amor Educación para la Democracia X El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.			

Relación entre componentes curriculares

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicador esencial de evaluación	Técnica e Instrumento
Discriminar visual y auditivamente la letra "h" Escribir su nombre con su propio código para identificar sus trabajos.	<p>Apertura: Motivamos a los niños a sentarse en un círculo. Jugamos con unos objetos y ellos elaboran oraciones con los mismos."</p> <p>Desarrollo: Conciencia Semántica.- Observamos el dibujo del hipopótamo en la Smartboard y expresan lo que conocen de él. Conciencia Léxica.- Presentamos cartilla con la imagen en la Smartboard y motivamos a los niños a formar oraciones, luego por cada palabra damos un golpe en la pandereta. Luego pintamos un círculo por cada palabra dicha. Conciencia Sintáctica.- presentamos a los niños otros dibujos para que formulen oraciones, damos un aplauso y pintamos un círculo por cada palabra dicha, luego jugamos a ordenar y a desordenar las oraciones.</p> <p>Cierre: Buscamos las letras "h" que se encuentran escondidas en el cajón del gato y formamos palabras con /h/.</p>	<p>Smartboard</p> <p>Ipad</p> <p>Cartillas</p> <p>Hojas</p> <p>Dvd</p> <p>Video</p> <p>Cajón de gato</p> <p>Pandereta y tambor</p>	Identifica y compara visual y auditivamente la letra "h" mediante las conciencias semántica, léxica y sintáctica	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Juego de trabajo.</p> <p>Experiencia directa.</p> <p>Diálogo</p> <p>Instrumento:</p> <p>Registro de desempeño.</p> <p>Hoja de Trabajo</p>

Observaciones:

(Valle Bustamante M. B., 2015)

PLAN DE CLASE DE EGB Y BGU

Area: Comp. Expresión oral y escrita	Año Lectivo: 2014	Año EGBó BGU: Preparatorio	Objetivo educativo del bloque: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
Bloque Curricular: La Naturaleza y yo.	Profesor/a: Ms. Belén Valle		
Fecha de inicio: jueves 30 de octubre.	Fecha de finalización: jueves 30 de octubre		
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer, y escribir para la interacción social.			
Eje Curricular de Aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.			Entendimiento Duradero: Nuestro Trabajo es cuidar al Planeta.
Ejes Transversales: Desarrollo del pensamiento: X Educación en Práctica de valores: X Educación ambiental La Interculturalidad Educación sobre la sexualidad y el amor Educación para la Democracia X El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.			

Relación entre componentes curriculares

Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicador esencial de evaluación	Técnica e Instrumento
Discriminar visual y auditivamente la letra "H" mediante conciencia fonológica	<p>Apertura: Motivamos a los niños a sentarse en un círculo. Proyectamos un video con sonido inicial "Ha, He, Hi, Ho, Hu" e incentivamos a los niños que nos digan cuál es el sonido inicial de unas cartillas que mostraremos trabajando con la smartboard, para que los niños puedan pasar uno por uno y puedan trabajar con la pantalla.</p> <p>Desarrollo: Conciencia Fonológica.- Mencionamos lentamente los sonidos de un dibujo haciendo énfasis en la letra "h"; luego se marca con una X el casillero dónde está la "h". Formamos equipos, repartimos cajitas con silabas, observamos y pintamos los dibujos cuyos nombres tengan la letra h. Escribimos las palabras de cada dibujo.</p> <p>Cierre: conversar sobre las palabras proyectadas aprendidas y menciona otras que ellos conozcan.</p>	Smartboard Ipad Dvd Video Hojas de trabajo	Identifica y compara visual y auditivamente la letra "h" mediante la conciencia fonológica.	<p>Técnica:</p> Observación. Juego de trabajo. Experiencia directa. Diálogo
				<p>Instrumento:</p> Registro de desempeño. Hoja de Trabajo Smartborad

Observaciones:

(Valle Bustamante M. B., 2015)

4.1. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN 1ERO DE EGB AUTISTAS.

Las adecuaciones a realizarse en la hojas de trabajo para F no radican en modificar o cambiar su contenido, sino en la forma en la cual se trabaja este contenido y esto quiere decir que las maestras presentarán las mismas hojas de trabajo que realizan todos los alumnos, solo que proyectadas en la Smartboard y de esta forma permitirán que todos los niños puedan participar dentro del salón.

En el caso de F se necesitará ayuda constante de su maestra sombra ya que ella será quien controle sus impulsos y le permita centrarse durante la realización de las hojas de trabajo sin demorarse más tiempo del establecido y prestando atención a las consignas a realizar.

CONCLUSIONES

La conclusión a la que llega la propuesta sobre adecuaciones curriculares para el proceso lecto escritor para un niño con autismo de primer año de E.G.B. se basó en el cumplimiento del objetivo general de la misma el cual era proponer ejemplos de adecuaciones al currículo que consideren las particularidades como niño autista de F., para su adecuado desarrollo lecto – escritor en primer año de E.G.B del Instituto Abdón Calderón.

Durante el tiempo que dura la propuesta y por medio de la observación directa la cual se realizó determinados días durante las horas de español, entrevistas a coordinadora, tutora y maestras y la lectura de material bibliográfico se evidencio la falta de información y de conocimiento sobre el trastorno autista y las adecuaciones curriculares que se podrían hacer en el currículo para que el estudiante pueda aprender el mismo contenido sin tener que crear material extra o desintegrarlo del grupo.

El I.P.A.C no se encuentra preparado para poder abarcar casos de inclusión dentro de sus aulas ya que no posee las herramientas necesarias para poder crear una verdadera apropiación de la enseñanza – aprendizaje debido a que su pensum es demasiado rígido y el respeto hacia los diferentes tipos y estilos de aprendizaje es casi nula

Aunque el tiempo era corto se pudieron asentar las bases que permitan en un futuro poder tener conocimiento sobre las adecuaciones que se pueden realizar dentro del salón de clases en diversas materias ya que si es bien cierto no solo los niños con trastorno autista padecen de problemas de aprendizaje porque en algún momento de la vida todo niño o adulto tendrá una dificultad para aprender y es en este momento en el que de manera consciente o inconsciente utilizamos las adecuaciones como una herramienta de aprendizaje. El caso tratado en la propuesta es conocido como F quien debido al trastorno presentaba gran impulsividad al momento de realizar sus tareas dentro del salón de clases lo que ocasionaba que las maestras y los alumnos no pudieran concentrarse y la clase se tornara en un completo caos. Debido a esto se sugirió la presencia de una

maestra sombra la cual pueda ser el apoyo del niño durante la jornada de clases lo cual se incumplió debido que el niño actualmente tiene como maestra sombra a su madre y en vez de avanzar en el aprendizaje, solo hace que se retrase.

BIBLIOGRAFIA

- www.psicothema.com*. (1991). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de *www.psicothema.com*: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=97>
- www.academia.edu*. (1997). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de *www.academia.edu*:
http://www.academia.edu/7723771/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n
- www.nimh.nih.gov*. (2009). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de *www.nimh.nih.gov*:
<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-d-ficit-de-atenci-n-e-hiperactividad/index.shtml>
- www.margen.org*. (Junio de 2011). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de *www.margen.org*: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2012). 208.
- (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- derechoecuador.com*. (viernes de noviembre de 2014). Obtenido de *derechoecuador.com*.
- APA. (1996). APA. Barcelona: Masson.
- Association, A. P. (1996). APA. Barcelona: Masson.
- Bernal, C. (2006). metodología de la investigación. En C. B. Augusto, *metodologia de la investigacion* (pág. 177). méxico: Pearson Educación.
- Calderón, I. P. (15 de Septiembre de 1971). Ideario . Guayas , Ecuador .
- Casajús, Á. M. (2011). *Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad*.
- Casseny, D. (1997). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*.
- Daniel, T. (2007). *Nacido en un día azul* . Sirio .
- Ecuador, A. n. (28 de Septiembre de 2008). Constitución del Ecuador. 36. Ecuador: DINSE.
- Ecuador, A. n. (martes de diciembre de 2012). Ley orgánica de discapacidades. 11. Quito, Ecuador.

- educación, M. d. (2010). En M. d. educación, *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica* (pág. 26). Quito: DINSE.
- Educación, M. d. (2010). En M. d. educación, *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica* (pág. 26). Quito: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2010). *Introducción de la adaptaciones curriculares* . Quito .
- Educación, M. d. (2011). *Curso de inclusión Educativa*. Quito, Ecuador : DINSE.
- Espinoza , A. (13 de agosto de 2013). Acuerdo numero 0295-13. Quito, Ecuador : Ministerio de Educación .
- Filidoro, N. (2009). *Diagnósticos psicopedagógicos; Los contenidos Escolares*. Biblos.
- Gardim , T., & Scariano, M. (1997). *Atravesando las puertas del autismo* . Paidos .
ordinarieducativa.org.br . (s.f.). Obtenido de *ordinarieducativa.org.br* .
ordinarieducativa.org.br . (s.f.). Obtenido de *ordinarieducativa.org.br* .
- Pierre, P. (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Gráficas.
- Rojas , A. (2000). La lecto escritura en la edad preescolar., (pág. 1). Valencia.
- Rojas Bastard, A. M. (Diciembre de 2000). La lecto- escritura en la edad preescolar. 1. Valencia, España.
- Sarramona, J. (2008). El currículum. En A. Colom, J. Bernabeu, E. Dominguez , & J. Sarramona, *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Silvia. (2003). Atención a la diversidad, necesidades educativas guía de actuación para docentes. España: Ideas Propias.
- Sistema Uno. (2014). SE. En M. G. Moncayo, C. Prado, & M. M. Nermalceff, *Secuencia de aula* (pág. 312). Quito: Ediecuatorial.
- UNESCO. (1990). *www.unesco.org*. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de *www.unesco.org*: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/jomtien-1990/>
- UNESCO. (7-10 de Junio de 1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. 12. Salamanca, España.

UNESCO. (Septiembre de 1994). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades educativas de aprendizaje. 5. París, France: UNESCO.

Valle Bustamante , M. (2015). Ficha de observacion aulica sobre el desarrollo de las conciencias .

Valle Bustamante, M. (2015). Ficha de observacion aulica objetivos del proceso lecto- escritor en el primer año de E.G.B.

Valle Bustamante, M. B. (2015). adecuaciones curriculares.

www.dmedicina.com. (s.f.). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de *www.dmedicina.com*:
<http://www.dmedicina.com/enfermedades/neurologicas/trastorno-deficit-atencion-hiperactividad>

www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf. (s.f.). Obtenido de *www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf*.

ANEXOS 1

ENTREVISTAS

Coordinadora de Primer Ciclo: Lcda. Dion Martínez

¿Qué entiende al escuchar NEE? ¿Están preparados los docentes para atender estudiantes con NEE? ¿Conoce sobre el trastorno autista? ¿Conoce sobre el trastorno autista?

Para mí es un sinónimo de adecuación, es decir buscar las herramientas o el apoyo necesario para poder integrar al niño al ámbito escolar, adaptar el currículo para de esta manera ofrecer una educación de calidad.

El tema no es sencillo, considero que nos falta más capacitación para poder responder de la forma más profesional.

El autismo es un trastorno neurológico que afecta la socialización, comunicación con los demás y se evidencia a través de conductas repetitivas.

¿Conoce el término adecuación curricular?

Gracias a las adecuaciones curriculares podemos tener a niños con NEE para de esta forma poder brindarles académicamente lo que ellos requieren.

¿Considera importante el uso de adecuaciones curriculares?

Como sabemos los niños no son iguales cada uno tiene necesidades diferentes pero algunas son más marcadas que otras. Los niños que tienen NEE necesitan una adaptación curricular para poder cumplir con objetivos que como institución uno se plantea y para poder cumplir a cabalidad con el programa.

¿Conoce usted si F tuvo adecuaciones curriculares para la apropiación del proceso lecto escritor? ¿Qué tan efectivas fueron estas adecuaciones?

Con él no tuvimos que hacer un programa especial o diferenciado, pero lo que sí se hizo fue trabajar de forma personalizada, para poder llegar a él.

El trabajo que se realizó fue muy efectivo puesto que el resultado es que el niño sabe leer y escribir, así que nos sentimos muy satisfechas por lo realizado.

¿Por qué es importante el proceso lecto escritor en primer año de EGB?

Los niños de hoy en día son bastante demandantes y gracias a la tecnología tienen muchas herramientas que hacen despertar el interés por leer y escribir. Por ejemplo el Ipad trae un sinnúmero de aplicaciones que motivan al niño a leer, por este motivo nosotros como docentes debemos estar atentos a esta necesidad y poder brindarles las herramientas necesarias para que este proceso sea un aprendizaje significativo.

¿Cree usted que el sistema uno es adecuado para niños con autismo?

El sistema uno trabaja mucho la indagación de parte del niño, él va descubriendo el significado de las cosas partiendo de sus experiencias previas. A pesar de que F, no participaba de la misma forma que sus compañeros escuchaba y luego de forma individualizada contestaba, se enriquecía de los comentarios de sus pares.

¿Se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos en el proceso lecto escritor durante el presente año con el caso F?

¿Se logró la apropiación del proceso lecto escritor en F?

Sí, gracias a la dedicación y esfuerzo de las maestras se logró que Mario aprendiera a leer y escribir.

¿Considera usted que el IPAC sea una escuela apropiada para F?

El IPAC es una institución grande, tenemos 20 niños por salón, considero que para poder lograr objetivos más concretos con estos niños se debería contar con aulas más pequeñas, que tengan pocos niños y que no haya tantos distractores.

Psic. De 1º E.G.B: Gladys Álvarez

¿Cuál es su profesión?

Psicóloga clínica

¿Cuánto tiempo lleva laborando como _____?, ¿Cuántos años labora en el I.P.A.C?

Voy a cumplir 17 años

¿Que considera usted que son las N.E.E?

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una participación en el aprendizaje aspirando proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos según la LOEI las necesidades educativas especiales se han dividido en dos grupos las asociadas a la discapacidad de carácter permanente dentro de ellas está la discapacidad intelectual, física, motriz, auditiva y mental y en las múltiples discapacidades otra es síndrome y trastornos generalizados del desarrollo, las no asociadas a la discapacidad de carácter transitorio dificultades específicas del aprendizaje como la dislexia, discalculia, disortografía, déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos del comportamiento, situaciones de vulnerabilidad y dotación superior.

¿Dentro de las materias que estudio para lograr su título como psicólogo clínico?, ¿trataron lo que son y cómo elaborar adecuaciones curriculares?

Bueno, en la época que yo estuve nosotros no vimos adecuaciones curriculares, realmente como mi profesión es psicóloga clínica nosotros no más nos enfocamos a los diagnósticos a las materias de técnicas proyectivas, a las materias que realmente van relacionada con la clínica. Si nos dieron ciertos aspectos de la parte educativa, porque el tiempo que yo

estuve se abordaba ampliamente la formación del psicólogo clínico, pero así específicamente como adecuación curricular no.

¿Son importantes las adecuaciones curriculares?

Por supuesto son importantes, porque eso permite al estudiante trabajar mejor y poder al maestro mismo enfocarse en el alumno de acuerdo a las necesidades que tiene.

¿Qué profesional o profesionales son los encargados de elaborar adaptaciones curriculares para los estudiantes que lo necesiten?

Los docentes con sus respectivas coordinadoras de cada área. La docente lo elabora y es supervisado.

¿Qué tipo de adecuaciones se han realizado con el caso F?

Con él se han realizado las adecuaciones curriculares en la parte académica en la parte de español, en la parte de inglés a él se le toma examen no en el salón, porque él es un niño con autismo muchas veces no trabaja en grupo, entonces a él hay que cogerlo y tomarle aparte el examen esa es una adecuación que se ha hecho con él, el examen de él es escrito y hay que irle guiando.

¿En que se basaron para poder crear las adecuaciones curriculares?

Nos basamos prácticamente en las necesidades del niño que en el caso de él ciertas actividades él no puede hacerlas en grupo y él tiene que hacerlas individualmente, porque él es un niño de rutina por eso.

¿Qué tan efectivas fueron las adecuaciones para F?

Al inicio del año las que hicieron las maestra sombra fueron buenas, porque el niño logro trabajar, tenía una rutina dentro del salón y logro al principio integrarse con los niños, porque los niños lo cogían y lo llevaban.

¿Qué es el autismo?

Es un espectro de trastornos caracterizado por un gran déficit del desarrollo profundo más que todo afecta la sociabilización y comunicación del niño, porque su lenguaje es bastante ecolalico en el niño y le cuesta bastante manejar las relaciones sociales, también es importante que se evidencien bastantes conductas repetitivas en estos niños. Los síntomas más frecuentemente presentan son la falta de interacción social.

¿Considera usted que el I.P.A.C sea una escuela apropiada para F?

No, porque el I.P.A.C es un colegio que tiene muchas actividades y diría que extracurriculares más aun las actividades de clases que los niños tienen día a día. El I.P.A.C tiene muchas actividades extracurriculares de proyecto, de cada área, de inglés, de español en donde hay que exponer más aun ya en la primaria, donde las evaluaciones mensuales son de mucha exposición y eso realmente el niño no logra hacer en público, el niño tiene que hacerlo aparte, pero en público poner, trabajar no.

Maestra de 6º E.G.B: Elaine Briones

¿Qué entiende al escuchar necesidades educativas especiales?

Necesidades educativas especiales lo entiendo como que, este hay que atender a algún estudiante, como dice el nombre alguna necesidad que hay que atender de manera diferente para poder estimular alguna otra parte que el niño sea más hábil.

¿Conoce sobre el trastorno autista?

Si, conozco que es una N.E.E, por lo tanto hay que tratarlo de una manera diferente, hay que hacer un trabajo individual con el niño, investigar de qué se trata porque este trastorno autista se presenta diferente en cada caso, entonces hay que ver que potencial y habilidades tiene ese niño especial para poder armar el programa con él.

¿Cómo se sintió al tener un niño con trastorno autista dentro de su salón?

Con mucha ansiedad porque como dije hay que trabajar de manera individual, entonces hay que conocer al alumno para poder trabajar con el entonces genera un poco de ansiedad porque vamos a algo desconocido.

¿Conoce el término adecuación curricular?

Si, más o menos

¿Qué es una adecuación curricular para usted?

Es tomar el currículo y hacer modificaciones en vista del mejoramiento educativo del niño en vista de la necesidad de este niño

¿Qué tipo de adecuaciones crearon para F durante el proceso lecto – escritor?

Debido a que el niño presenta un coeficiente intelectual alto ya salido en los test que le han realizado los psicólogos la mayor adecuación que le hemos hecho es el acompañamiento y el trabajo individualizado siempre procurando que el niño nos mire, tratando de llamar su atención y por eso también hacemos mucho énfasis en el trabajo individualizado porque cuando se ha querido trabajar en grupo no se ha podido lograr el objetivo con él.

¿Conoce usted si F tuvo adecuaciones curriculares para la apropiación del proceso lecto – escritor?

No, no conozco

¿Si conoce que F tuvo adecuaciones curriculares para la apropiación del proceso lecto – escritor?, ¿Qué tan efectivas fueron estas adecuaciones?

Bueno, realizamos con él los aprestos y con todos los niños, todos trabajando las conciencias, iniciamos con los aprestos, con los trazos el tenía esta maestra sombra que lo ayuda en su trabajo individual, que le cogía la manito, que le llamaba la atención, este que lo miraba fijamente, porque ese fue el trabajo base que esa profesora realizo que la mire fijamente, porque él tenía la mirada muy dispersa por su mima situación.

Si funcionaron porque el niño actualmente lee y escribe claro que el niño pueda ejecutar eso se necesita que mucha atención y mucha paciencia porque no siempre está dispuesto a realizar las actividades que se le solicita.

¿En qué área presento mayor dificultad el estudiante con autismo durante la apropiación del proceso lecto-escritor?

El área que más se le dificulto trabajar es el área social porque si bien es cierto trabajamos la lecto - escritura eso viene de la parte cognitiva, pero el

área social está involucrada en todo entonces como el no lee, el contexto no se ubica rápidamente en las clases, en la actividad que se está realizando, su atención es muy dispersa entonces esa parte social y afectiva le ha causado ciertos atrasos, porque llamar su atención es un poco complicado, él es un poco inquieto, entonces hasta que él pueda concentrarse en la actividad y hasta que él pueda ajustarse al contexto en donde está, a saber que los compañeros están alrededor, que estamos dentro del salón de clase, toda esa parte afectiva y social le ha causado ciertos problemas.

¿Cómo trabaja mejor el estudiante con autismo durante el proceso lecto-escritor?

Trabajando solo, cuando trabaja con el grupo no puede, no es que no puede simplemente él se distrae o empieza a hacer otra actividad y empieza a llamar la atención del grupo y el grupo también se distrae entonces cuando se trabaja de una manera individual y alejado de los demás niños, este termina el trabajo.

¿Cree usted que el sistema uno es adecuado para niños con autismo?

Si, si se lo trabaja de esta manera por ejemplo el niño F no presenta problemas cognitivos entonces el sistema uno si lo ha podido ayudar porque es un sistema que involucra todas las aéreas en un mismo tema, entonces se trabaja de una manera global.

¿Se han logrado cumplir con los objetivos propuestos en el proceso lecto-escritor durante el presente año con el caso F?

Si se han cumplido los objetivos con él, pero el necesita un acompañamiento, una maestra sombra que este con él y pueda controlar esta parte social afectiva que le sigue causando ciertos problemas.

¿Se logró la apropiación del proceso lecto - escritor en F?

Yo creo que es mecánicamente al comienzo fue un mecánico, pero ahora ya lee y le ponen algunas cosas en frente y lee él ya ha identificado.

¿Considera usted que el I.P.A.C sea una escuela apropiada para F?

No, no es una escuela adecuada para el niño porque es una institución muy grande, que presenta muchos distractores, muchas alternativas de juegos, de esparcimiento y muchas actividades que se realizan dentro del plan de todo el currículo.

Maestra de 1º E.G.B: Linda Varrezueta

¿Qué entiende al escuchar necesidades educativas especiales?

Como su misma palabra lo indica al escuchar necesidades es lo que el niño requiere, le falta.

¿Conoce sobre el trastorno autista?

Este año me ha tocado trabajar en el salón con un niño que presentaba el espectro autista, entonces realmente me ha toca informarme respecto a este espectro incluso la institución nos envió a una capacitación donde pude conocer as profundamente como es el comportamiento, las características de un niño con autismo, un niño con autismo es un niño que le cuesta integrarse, adaptarse, un niño que le cuesta interactuar con los demás.

¿Cómo se sintió al tener un niño con trastorno autista dentro de su salón?

En primer lugar fue como un reto porque al no tener estos casos si nos tocó informarnos y ver de qué forma nosotros íbamos a abordar a este niño en el proceso de enseñanza- aprendizaje entonces es como un reo y una oportunidad de aprendizaje.

¿Conoce el término adecuación curricular?

Si adecuación curricular se ha venido manejado durante todo este tiempo en educación y es hacer ciertas modificaciones en el currículo para favorecer el aprendizaje de determinado niño.

¿Qué tipo de adecuaciones crearon para F durante el proceso lecto – escritor?

En el caso específico de F utilizamos imágenes, proyecciones, videos, explicarles de manera individual lo que se iba a trabajar para que él pueda asimilar de mejor forma.

¿Conoce usted si F tuvo adecuaciones curriculares para la apropiación del proceso lecto – escritor?

Lo que nosotros sabemos es que presento bastantes dificultades el año pasado debido a que no se le había diagnosticado su problema autista y luego tenía problemas del lenguaje y la mama lo llevo a terapia de lenguaje y esto sí favoreció de cierta forma porque el niño ya vino con ciertos conocimientos del proceso lecto- escritor.

¿Si conoce que F tuvo adecuaciones curriculares para la apropiación del proceso lecto – escritor?, ¿Qué tan efectivas fueron estas adecuaciones?

Él ya pudo identificar fonéticamente ciertos grafemas se le facilitó un poco más la asimilación de la escritura, de las palabras y esto en cierta forma si le favoreció además del proceso que nosotros tenemos que es la lectura globalizada porque va de lo general a lo particular, partimos con una lectura, comprensión lectora, hacemos que haya una participación activa entre todos los niños, eso sí le favoreció a que el aprenda.

¿En qué área presentó mayor dificultad el estudiante con autismo durante la apropiación del proceso lecto-escritor?

En el área en el que él tenía que participar activamente, responder preguntas básicamente eso e solo que él presentó dificultades debido a que el periodo de atención de él es corto, tendía a distraerse a pararse, a emitir gritos, entonces había que tranquilizarlo calmarlo con figuras y entonces

luego se le recalca, pero individualmente para que él pueda realizar la actividad.

¿Cómo trabaja mejor el estudiante con autismo durante el proceso lecto-escritor?

de forma individual ósea primero nosotras hacemos de forma general el proceso con todos los niños para que haya una interacción y una asimilación de conocimiento, luego hacemos un trabajo muy individual con cada niño para ver si asimilo lo de la consigna o si está haciendo lo que la maestra le ha requerido en su hoja de trabajo y con F específicamente todo el proceso hay que sentarse con él hasta que el termine, solo él no lo logra hacer no porque no lo sabe, sino porque aún no tiene independencia para hacerlo con soltura a él hay que darle las indicaciones cosa por cosa para que él lo pueda realizar.

¿Cree usted que el sistema uno es adecuado para niños con autismo?

el sistema uno es favorable para no sólo los niños con autismo, sino para todos los niños de inclusión, con necesidades porque el sistema no solo involucra un área de aprendizaje, sino que es integral porque el niño puede socializar, puede expresarse , puede crear entonces es muy favorable

¿Se han logrado cumplir con los objetivos propuestos en el proceso lecto-escritor durante el presente año con el caso F?

Los logros se han dado con el niño porque ha habido un seguimiento permanente el trabajo en el aula del acompañamiento, pero sin embargo en el área conductual, en el área emocional del niño todavía hay que trabajar mucho esa área porque él no ha tenido las persona que él requiere porque todo el tiempo la maestra no puede estar solamente con él, entonces el necesitaba una maestra sombra idónea, entonces él tuvo al principio la maestra idónea como que marchaba favorablemente, pero después de cuatro meses la maestra abandono y ahí el niño ha tenido diferentes maestras que más bien en vez de ayudarlo lo desubicaban porque él no

comprendía lo que estaba pasando en su entorno, entraba en crisis y entonces yo pienso que él debe seguir trabajando en el área social, porque en el área cognitiva es un niño que por su coeficiente de inteligencia es alto que por eso es que el niño ha podido aprender y ha podido avanzar hasta donde él ha avanzado.

¿La lectura que realiza F es mecánica?

No tiene conciencia del significado él puede repetir, porque él hace soliloquios, uno aparentemente cree que está interiorizando o está comprendiendo, entonces las ecolalias son repetitivas en él, entonces cuando uno lo va a evaluar, le va a preguntar como que no sabe que **responder**.

¿Se logró la apropiación del proceso lecto - escritor en F?

Es verdad que es un niño que lee, que interioriza, pero aún le falta esa parte que él pueda intercambiar ideas con el otro o apropiarse del pensamiento del otro para que el también poder discriminar ciertas situaciones, eso no se ha logrado aún con F, eso está en proceso.

¿Considera usted que el I.P.A.C sea una escuela apropiada para F?

Como institución se ha hecho todo lo posible por darle las adecuaciones necesarias para que él pueda avanzar lo que pasa es que dependiendo de su diagnóstico la psicóloga, todos los informes que se ha dado él requiere de trabajar en periodos cortos no una jornada tan larga, quizás el capricho de la mama por que el niño se mantenga todo el tiempo en la institución ha sido desfavorable para el niño, porque el niño ha aprendido por el nivel de coeficiente alto, pero si él hubiera tenido el verdadero acompañamiento la mamá hubiera acatado todas las disposiciones que le han dado los expertos en el caso hubiera sido mejor su adaptación en la institución.

ANEXOS 2

FICHAS

FICHA DE OBSERVACION AULICA

OBJETIVOS DEL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Nombre del profesor: _____

Grado o curso _____ N° _____

Fecha de observación: _____

Asignatura _____

Tema de clase: _____

Duración de la clase: _____

MARCAR CON UNA X EN EL CASILLERO QUE CONSIDERE CONVENIENTE

SI	A VECES				NO	ESPECIFIQUE/COMENTARIOS
5	4	3	2	1		

Escucha textos y comprende la función comunicativa						
Produce textos orales adecuados a toda situación comunicativa						
Comprende textos escritos variados						
Escribe multiplicidad de textos apropiados con propósitos comunicativos reales, diversos y adecuado con sus propiedades textuales						
Participa en producciones literarias y eventos culturales						

Reconoce los textos literarios desde su carácter ficcional y función estética						
Comprende y produce textos literarios de acuerdo con sus características específicas						
Aprovecha las manifestaciones culturales (teatro, música, danza, cine, entre otros) como fuentes de conocimiento, información. Recreación y placer,						
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como soportes, para interactuar, informarse y conocer distintas realidades.						

(Valle Bustamante M. , Ficha de observacion aulica objetivos del proceso lecto- escritor en el primer año de E.G.B., 2015)

Comentarios: _____

FICHA DE OBSERVACION AULICA

OBJETIVOS DEL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN EL 1ERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Nombre del profesor: _____

Grado o curso _____ N° _____

Fecha de observación: _____

Asignatura _____

Tema de clase: _____

Duración de la clase: _____

MARCAR CON UNA X EN EL CASILLERO QUE CONSIDERE
CONVENIENTE

SI	A VECES			NO	ESPECIFIQUE/COMENTARIOS
5	4	3	2	1	

DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS

Produce palabras para poder comunicarse con sus maestras y compañeros						
Comprende el significado de las palabras en frases, oraciones y párrafos						

Describe el uso de palabras en diferentes contextos						
Crea oraciones para poder comunicarse						

CONCIENCIA SEMANTICA

CONCIENCIA LEXICA

identifica y distingue el sonido de las palabras						
Articula correctamente el uso de las palabras						
Identifica el número de palabras que componen una palabra						
Relaciona palabras entre si						
Estructura ideas para poder expresar ideas, sentimientos y emociones						

CONCIENCIA FONOLOGICA

Reconoce los fonemas						
Diferencia los fonemas						
Crea palabras relacionando fonemas entre si						
Presta atención y comprende lecturas u órdenes dictadas por la maestra						
Estructura ideas para poder expresar ideas, sentimientos y emociones						

(Valle Bustamante M. , Ficha de observacion aulica sobre el desarrollo de las conciencias , 2015)

Comentarios:
