



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

**Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down.**

**AUTOR (A):**

**Pinargote Yánez, Janeth Elizabeth**

**Licenciada en Ciencias de la Educación**

**TUTOR:**

**Mgs. Cedeño María Dolores**

**Guayaquil, Ecuador**

**2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Janeth Elizabeth, Pinargote Yánez**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

**TUTOR (A)**

**Mgs. Cedeño María Dolores**

**REVISOR(ES)**

---

(Nombres, apellidos)

---

(Nombres, apellidos)

**DIRECTORA DELA CARRERA**

---

**Mgs. Sandra Elizabeth Albán Morales**

**Guayaquil, a los 23 del mes de marzo del año 2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Janeth Elizabeth Pinargote Yáñez

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación “**Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down.**”, previa a la obtención del Título **de Licenciada en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 23 del mes de marzo del año 2015**

**EL AUTOR (A)**

---

**Janeth Elizabeth Pinargote Yáñez**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Janeth Elizabeth Pinargote Yánez

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Licenciada en Ciencias de la Educación**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 23 del mes de marzo del año 2015**

**EL (LA) AUTOR(A):**

**Janeth Elizabeth Pinargote Yánez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios en primer lugar porque gracias a él estoy logrando culminar uno de mis objetivos propuestos, pero de todo corazón agradezco a mi madre Yaneth Yánez por el gran esfuerzo que hizo por mandarme a estudiar a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y a pesar de todas las adversidades atravesadas estoy culminando mis estudios universitarios con éxito, a mis hermanos por su apoyo a la distancia y porque nunca dejaron de creer en mí, agradezco a mi esposo Carlos por su apoyo incondicional en mi etapa universitaria, por su amor y su paciencia de ayudarme cuando no sabía qué hacer, le agradezco a mi padre que dónde quiera que este, yo sé que estuvo siempre a mi lado y por darme una familia hermosa con la que podré contar toda mi vida, pero este agradecimiento quiero dedicárselo a una persona muy especial que me ayudo a encontrar mi vocación, mi prima María de los Ángeles, que en su nacimiento empecé a envolverme de todos los conocimientos acerca de niños con capacidades diferentes y dónde me enamoré de lo que ahora es mi profesión.

**Janeth Elizabeth Pinargote Yánez**

## **DEDICATORIA**

Dedicó mi trabajo de Titulación a todos mis familiares que siempre me apoyaron a seguir adelante en mi etapa universitaria, a mi mami Yaneth que siempre creyó en mí y que siempre estuvo a mi lado dándome aliento cuando sentía que no podía más, por su ejemplo de mujer luchadora, un modelo a seguir como hija, esposa y madre.

A mi papi Julio César que desde el cielo sé que me está ayudando a atravesar todas mis dificultades, y dónde también sé que está muy feliz y orgulloso de verme como toda una profesional, que fue uno de sus grandes sueños, que no logró vivenciar, pero desde el cielo estas con una gran satisfacción que lo logré.

A mi prima María de los Ángeles quien me motivo hacer mi trabajo de titulación con el Síndrome que ella presenta y pues no solo me motivó hacer mi trabajo sino también me motivó a estudiar esta hermosa carrera.

**Janeth Elizabeth Pinargote Yánez**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

(NOMBRES Y APELLIDOS)  
PROFESOR GUÍA O TUTOR

---

(NOMBRES Y APELLIDOS)  
PROFESOR DELEGADO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CALIFICACIÓN**

---

**Mgs. María Dolores Cedeño**  
**PROFESOR GUÍA O TUTOR**

## **Contenido**

CERTIFICACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	ii
AUTORIZACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....	vi
CALIFICACIÓN.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS QUE SE REFIERE .....	3
TÍTULO.....	3
DELIMITACIÓN.....	3
PROBLEMAS PRINCIPALES DEL SÍNDROME DE DOWN .....	3
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIP), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.....	8
Necesidades.....	8
Intereses.....	9
Problemas .....	10
CAPÍTULO II.....	12
DISPOSICIONES LEGALES .....	12
FUNDAMENTOS CURRICULARES.....	13
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	15
DESARROLLO COGNITIVO.....	15
Desarrollo cognitivo en el Síndrome de Down.....	15
Retraso Mental .....	19
Retraso mental leve .....	19

Retraso mental moderado .....	20
Retraso mental grave .....	21
Retraso mental profundo .....	21
Retraso mental en el Síndrome de Down.....	22
Actividades para el desarrollo cognitivo. ....	22
DESARROLLO SOCIAL .....	24
Actividades para el desarrollo social. ....	25
ADAPTACIÓN CURRICULAR .....	26
TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES.....	26
ESTRATEGIAS CURRICULARES .....	27
FUNDAMENTACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SÍNDROME DE DOWN .....	28
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.....	29
CAPÍTULO III .....	30
PROPÓSITOS Y LOGROS .....	30
OBJETIVO GENERAL.....	30
OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	30
PRETENSIONES INICIALES .....	30
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	36
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD.....	37
OBSERVACIÓN DE TRABAJO PEDAGÓGICO Y DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.....	39
OBSERVACIÓN DE TRABAJO DE INCLUSIÓN EN UNIDAD EDUCATIVA CREAR. ....	40
ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DEL TRABAJO DE INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN .....	46

ANÁLISIS DE ESTADÍSTICAS PROPORCIONADAS POR EL MINEDUC EN EL TEMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.....	46
IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS DE INCLUSIÓN CON ADAPTACIONES CURRICULARES EN ÁREA SOCIAL Y COGNITIVA.....	48
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	49
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	50
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	52
ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA .....	52
FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES .....	65
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	68
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS .....	74

## **Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down.**

### **INTRODUCCIÓN**

El Síndrome de Down es una alteración en el cromosoma en el par 21, dónde aparece un cromosoma más, esta alteración toma el nombre de trisomía 21, todos los niños con este Síndrome presentan las mismas características físicas unas más pronunciadas que otras, acompañado de retraso mental y algunos problemas motrices y de aprendizaje.

Cuando los niños entran a la escolaridad ingresan a instituciones especiales o son incluidos en instituciones regulares, dónde el docente junto al padre de familia son los encargados del desarrollo cognitivo y social de los niños con Síndrome de Down.

Para que el docente pueda dar clases a niños con capacidades especiales, necesita de ciertos conocimientos para facilitarles el aprendizaje, uno de estos conocimientos son las adaptaciones curriculares, que se harán de acuerdo a cada capacidad especial que tenga en su salón y el nivel cognitivo que cada niño presente.

Para poder hacer las adaptaciones curriculares respectivas se deben conocer las normas que la LOEI nos da y conocer acerca de cómo generar las adaptaciones curriculares así como los tipos de adaptaciones curriculares que hay, partiendo de esto el docente tendrá que aprender hacer su propio material didáctico para poder llevar a cabo la planificación adaptada.

En el desarrollo de esta propuesta se presentan cuatro capítulos en los cuales se conocerán datos estadísticos de la atención que hay en el país para los ni-

ños con Síndrome de Down que estudian en escuelas especiales y los que son incluidos en escuelas regulares, estas estadísticas son a nivel de todo el Ecuador.

Se ha elegido una institución donde se hace inclusión de niños con Síndrome de Down en la que se estudian algunos aspectos para llevar a cabo la propuesta metodológica tomando en cuenta que el tema de esta es desarrollo cognitivo y social de los niños con Síndrome de Down y la capacitación de docentes en el área de adaptaciones curriculares.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS QUE SE REFIERE**

#### **TÍTULO**

Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down.

#### **DELIMITACIÓN.**

La investigación se dará a cabo en la escuela fisco-misional Huayna Capac de la ciudad de Guayaquil, que incluye niños con Síndrome de Down en el salón universal durante el periodo lectivo 2014-2015.

### **PROBLEMAS PRINCIPALES DEL SÍNDROME DE DOWN**

De acuerdo a la bibliografía consultada el síndrome de Down es un trastorno genético que se presenta como un defecto congénito en el que se pueden observar distintas anomalías. La población de niños con Síndrome de Down tienden a compartir ciertas características como:

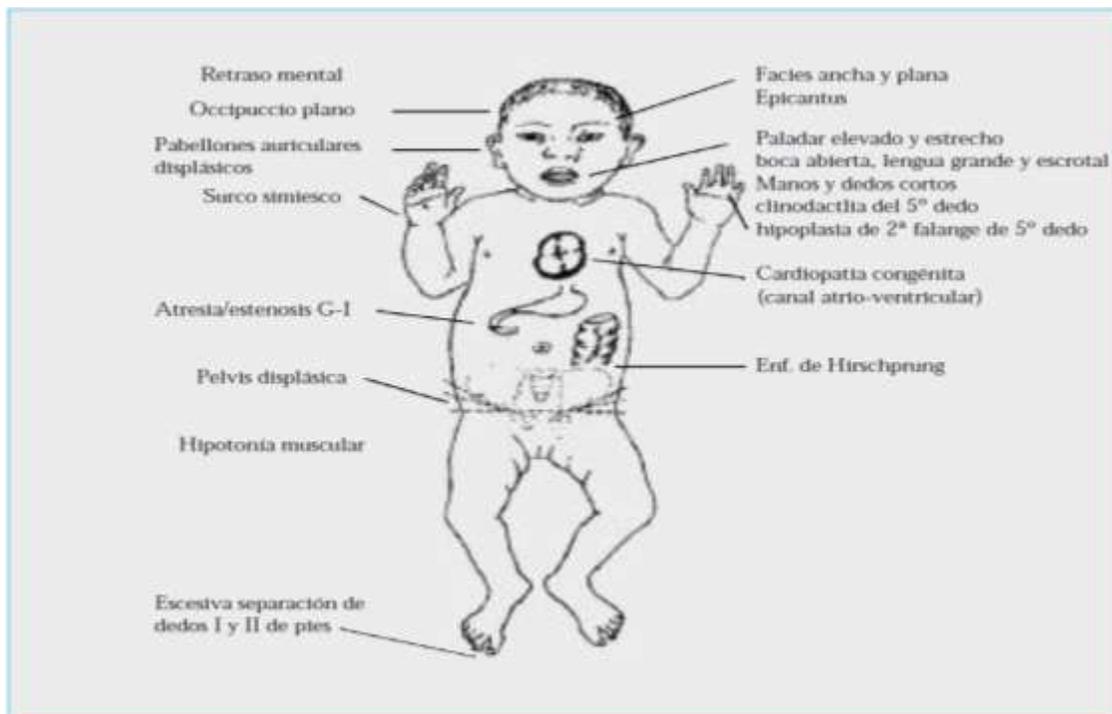
- Hidrocefalia leve.- Es la acumulación de líquido dentro del cerebro, que se presenta como una hinchazón en el cerebro, esta hidrocefalia puede ser causada por los problemas genéticos.

- Hipotonía muscular.- Es la disminución del tono muscular, producida por un problema neurológico, que se presenta como una resistencia limitada en los movimientos y extrema flexibilidad, lo que ocasiona problemas para adquirir las funciones de la motricidad gruesa y fina como la marcha, masticar, tragar y hablar, entre otras dificultades del sistema locomotor que también influyen en la autonomía funcional.
- Retraso mental.- Es un nivel intelectual menor a lo regular, con limitaciones en su proceso de desarrollo. El retraso mental se debe a diferentes causas, una de ellas es la causa genética en el Síndrome de Down, producida por la alteración cromosómica, lo que puede causar distintos grados de retardo mental en los niños.
- Características en la fisonomía.- La raíz nasal es deprimida y corta, sus ojos son separados y achinados, pliegues epicánticos y abertura palpebral sesgada hacia arriba y afuera.
- Hipoplasia maxilar y del paladar.- Su boca es pequeña y su lengua es larga y ancha de tal modo que la lengua no cabe en la boca y sale para afuera, el hueso maxilar de la cara está poco formado, tiene mal formación en su paladar lo que después provocará problemas en su dentadura.
- Anomalías internas.- Por lo general presentan problemas en el corazón, como un ventrículo cerrado o muy grande, así mismo problemas digestivos que es la falta de desarrollo de los intestinos, problemas renales y defectos en el tabique ventricular.
- Dermatoglifos.- Su huella dactilar es alterada con el pliegue de la mano de forma transversal, sus dedos son cortos por la falta de desarrollo en sus falanges.

Estas características varían la gravedad depende del niño, hay unos que tienen un retraso mental leve y otros profundos, así mismo en su hipotonía, hay niños

que tienen más movilidad y rigidez en su cuerpo, sus rasgos físicos no son tan pronunciados como otros, hay niños que logran alcanzar un correcto lenguaje y hay otros que no dependiendo también de la estimulación adecuada que le den sus padres (Supra, 2014).

### Características del Síndrome de Down



[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1093&bih=534&q=sindrome+de+down+caracteristicas&oq=sindrome+de+down&gs\\_l=img.1.1.0i10.5611.9605.0.12368.16.8.0.8.8.0.210.593.0j2j1.3.0.msedr...0...1ac.1.62.img..5.11.616.PzC339qSC8U#imgdii=\\_&imgrc=3p6l-ZcxzqUO8M%253A%3BM7-N2OWK2SqDxM%3Bhttp%253A%252F%252Fhtml.rincondelvago.com%252F000837695.png%3Bhttp%253A%252F%252Fhtml.rincondelvago.com%252Fsindrome-de-down\\_16.html%3B1144%3B913](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1093&bih=534&q=sindrome+de+down+caracteristicas&oq=sindrome+de+down&gs_l=img.1.1.0i10.5611.9605.0.12368.16.8.0.8.8.0.210.593.0j2j1.3.0.msedr...0...1ac.1.62.img..5.11.616.PzC339qSC8U#imgdii=_&imgrc=3p6l-ZcxzqUO8M%253A%3BM7-N2OWK2SqDxM%3Bhttp%253A%252F%252Fhtml.rincondelvago.com%252F000837695.png%3Bhttp%253A%252F%252Fhtml.rincondelvago.com%252Fsindrome-de-down_16.html%3B1144%3B913)

El Síndrome de Down no se puede prevenir, pero si detectarlo antes del nacimiento, para conocer en qué condiciones viene el bebé y cuáles serían las posibles enfermedades a padecer, pero así mismo sino se llega a detectar en el estado de gestación al momento de nacer se puede observar una hipotonía bien acentuada y el llanto agudo y entre cortado.

Se refiere en algunos estudios que puede aparecer por la edad temprana o avanzada de la madre, pero también del cariotipo de los progenitores.

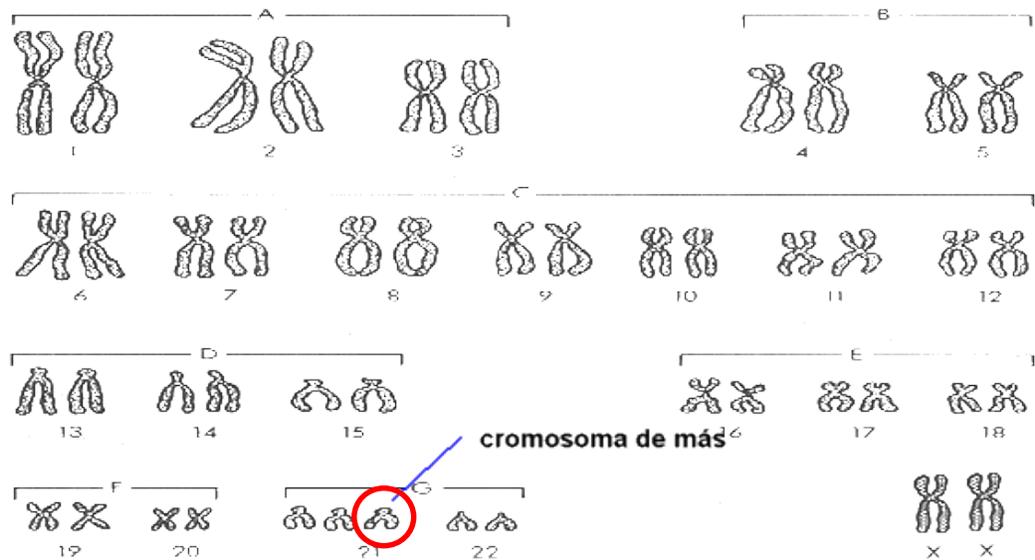
Su desarrollo intelectual y cognitivo es un poco más lento al desarrollo de un niño regular y tienen una estatura promedio

Como conocemos en la actualidad lo que es síndrome de Down y como en la sociedad se ve ya a menudo, nos preguntamos cómo son estos niños, cuál es su capacidad mental, cuáles son sus rasgos significativo, muchas personas los hacen representativos a los niños por su ternura que puede ser expresada por su mirada, pero viendo más allá de los rasgos físicos, tomamos en cuenta al niño, el nivel de desarrollo de todas sus destrezas.

El profesional puede ayudar a los niños con capacidades diferentes, en el caso de la propuesta metodológica que se desarrolla con este trabajo, se ha tomado como objetivo principal, la implementación de nuevas estrategias para adaptación curricular que le ayudará al niño con S.D. en el desarrollo cognitivo que a la vez mejorará la socialización con otros niños del entorno en el que se encuentra incluido, incluso su familia.

Como ya se había manifestado anteriormente el niño con Síndrome de Down sufre alteraciones genéticas en la estructura de los cromosomas.

En el siguiente cuadro podremos observar donde se encuentra la alteración cromosómica.



## Síndrome de Down

[https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1093&bih=534&q=sindrome+de+down+caracteristicas&oq=sindro-me+de+down&gs\\_l=img.1.1.0110.5611.9605.0.12368.16.8.0.8.8.0.210.593.0j2j1.3.0.msedr...0...1ac.1.62.img..5.11.616.PzC339qSC8U#tbm=isch&tbs=rimg%3ACQaTVnHGa4thljid4TWohorLnH1\\_19lc7Jh8soMypE54ErMpnhOz1MM4m4TUzZJUbf38QEH3ZIFSBvmflkQdO5\\_1cRCyoSCd3hNaiGisucETop4m8bl59SKhJfX\\_12VzsmHywRnrwj-qNkAvwqEgmgzKkTngSsyhGGdlcl5qb9JSoSCWwE7PUwzibhEUSibyEe-6BgKhIJNTNkIRt\\_1fxAR-kS0dKiLNdkqEgkQfdkgVIG-ZxG3QW05ld3IRCoSCciRB07n9xELER1ScWfXfNaK&q=sindrome%20de%20down%20caracteristicas&hl=es-419&imgdii=\\_&imgrc=joRbHC-hYVSabM%253A%3BjVuQ5eRSdXONnM%3Bhttp%253A%252F%252F1.bp.blogspot.com%252F-g2G4gbtXNjE%252FVEWJLEwx7LI%252FAAAAAAAAAABA%252FYA4BT28gAFI%252Fs1600%252Fdown.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fflorenzsindrome.blogspot.com%252F%3B640%3B350](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1093&bih=534&q=sindrome+de+down+caracteristicas&oq=sindro-me+de+down&gs_l=img.1.1.0110.5611.9605.0.12368.16.8.0.8.8.0.210.593.0j2j1.3.0.msedr...0...1ac.1.62.img..5.11.616.PzC339qSC8U#tbm=isch&tbs=rimg%3ACQaTVnHGa4thljid4TWohorLnH1_19lc7Jh8soMypE54ErMpnhOz1MM4m4TUzZJUbf38QEH3ZIFSBvmflkQdO5_1cRCyoSCd3hNaiGisucETop4m8bl59SKhJfX_12VzsmHywRnrwj-qNkAvwqEgmgzKkTngSsyhGGdlcl5qb9JSoSCWwE7PUwzibhEUSibyEe-6BgKhIJNTNkIRt_1fxAR-kS0dKiLNdkqEgkQfdkgVIG-ZxG3QW05ld3IRCoSCciRB07n9xELER1ScWfXfNaK&q=sindrome%20de%20down%20caracteristicas&hl=es-419&imgdii=_&imgrc=joRbHC-hYVSabM%253A%3BjVuQ5eRSdXONnM%3Bhttp%253A%252F%252F1.bp.blogspot.com%252F-g2G4gbtXNjE%252FVEWJLEwx7LI%252FAAAAAAAAAABA%252FYA4BT28gAFI%252Fs1600%252Fdown.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fflorenzsindrome.blogspot.com%252F%3B640%3B350)

Como se resalta en la imagen presentada, todos los pares de cromosomas son normales, pero hay una alteración en el par 21, donde no hay dos cromosomas, sino que hay tres cromosomas produciendo una alteración genética, que se conoce como Síndrome de Down (Medicine, 2015).

El síndrome de Down afecta a la capacidad de aprendizaje de muchas formas diferentes, pero la mayoría de ellos tienen una deficiencia mental de leve a moderada, pero todos los niños con Síndrome de Down pueden aprender, y son

capaces de desarrollar habilidades y destrezas a lo largo de la vida. Lo único que ocurre es que alcanzan los distintos hitos evolutivos a un ritmo diferente, es necesario un mínimo estímulo para que el programa genético se cumpla (Departamento de Educación, 2013).

Se puede explicar el beneficio de los estímulos en las personas con necesidades educativas especiales, en este caso hablaremos de estrategias en las adaptaciones curriculares como estímulo que favorece al desarrollo cognitivo y social de un niño con síndrome de Down, para poder enseñar no hay que poner límite, hay que experimentar varias estrategias hasta encontrar la adecuada con la que el niño pueda aprender con mayor facilidad, ya que hay que recordar que aunque tengan el mismo síndrome, no significa que todos aprenden con la misma metodología. Las adecuaciones curriculares ayudan principalmente al desarrollo cognitivo, que al mismo tiempo le permitirá al niño a desenvolverse en la sociedad.

## **VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIP), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN**

Un breve análisis de la situación de la escuela fisco –misional permite determinar que en ella se presentan algunas situaciones relevantes para el proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales, que las necesidades que en ella se pueden observar ponen en evidencia también los ajustes que se deben hacer.

### **Necesidades**

Los niños con Síndrome de Down de la escuela no están avanzando en su desarrollo de aprendizaje por la falta de conocimiento de los docentes y por la

falta de material didáctico para desarrollar sus habilidades, a continuación Se presenta algunas necesidades de la institución educativa.

- El personal docente, no está lo suficientemente preparado para abordar necesidades educativas especiales en la escuela, esto quiere decir que los docentes no conocen los métodos ni las técnicas apropiadas para la estimulación de los niños con S.D. que están incluidos en las escuelas ordinarias.
- De la situación antes mencionada se reconoce la necesidad de establecer una política y ejecución de un proceso de capacitación sobre adaptaciones curriculares, implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje para el niño con necesidad educativa especial.
- Es importante incluir docentes con la preparación adecuada para tratar diferentes tipos de discapacidades.
- Establecer vía de colaboración tanto de padres como maestros para el avance de contenidos de las diferentes materias.
- Se reconoce la necesidad de convocar a reuniones semanales para así evaluar los avances y retrocesos de los niños.
- De ser posible y respetando las políticas del Ministerio de Educación es necesario implementar salones de clases con diferentes áreas o tipos de discapacidad.

## **Intereses**

Desarrollar las áreas física, mental, comunicativa y social del niño con Síndrome de Down incluido en la escuela regular dónde pueda desarrollar sus habilidades en conjunto con otros niños y no apartado

- Que el niño desarrolle una comunicación más verbalizada que les permitirá una comunicación más fluida con sus compañeros.

- Que el niño con Síndrome de Down se integre en su salón regular dónde le permita avanzar en su proceso de aprendizaje con ayuda de sus compañeros.
- Que el niño con Síndrome de Down alcance un nivel de aprendizaje que los niños del salón regular, utilizando estrategias y materiales necesarios para el fortalecimiento de contenidos.

## **Problemas**

Hay situaciones que requieren una solución, en este caso se trata de una institución educativa dónde no está claro cómo lograr acciones que eviten el deterioro del aprendizaje del estudiante y que desarrollen estrategias para promover un desarrollo armónico del niño con necesidades educativas.

Se puede reconocer que:

- La institución no tiene una misión y una visión con la que se proyecte hacia la educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales.
- La infraestructura de la escuela no se encuentra en buenas condiciones para recibir a niños que presenten discapacidad.
- Falta de docentes ya para las áreas regulares como para atender a necesidades educativas especiales.
- Falta de materiales necesarios para el aprendizaje y especialmente si son niños que presenten alguna discapacidad.
- Atención inadecuada de las necesidades especiales de cada niño incluido:
  - Se atiende a los niños en un salón universal donde se reciben a niños que presentan diversos tipos de discapacidades.
  - Los niños no reciben una jornada académica completa.
  - La atención más bien es proporcionada como terapias grupales

para los niños que tienen la misma discapacidad sin tomar en cuenta el nivel individual de los niños con Síndrome de Down, a quienes se les proporciona la atención 2 horas diarias.

- El docente no refuerza los contenidos proporcionados, solo se hace un avance en relación con los objetivos de aprendizaje sin evaluar lo adquirido.
- No hay refuerzo con tareas para la casa.
- No hay un equipo de trabajo en las áreas de lenguaje, físico que atienda las necesidades particulares e individuales en estas dos áreas.
- El material con el que se trabaja son elaborados por el maestro, con los materiales que tenga disponible la escuela, lo cual es escaso en la institución.

## CAPÍTULO II

### DISPOSICIONES LEGALES

Como nos indica la **Ley Orgánica de Educación Intercultural** en el artículo 47 sobre la inclusión de niños con capacidades diferentes, que las diversas discapacidades no deben convertirse en un impedimento para que estos niños puedan tener una formación educativa como todos los niños. Tanto la institución como los docentes, deben buscar la forma y las estrategias adecuadas para educar a niños con las diferentes dificultades que se presenten.

Según el acuerdo N° 0295 -13, realizado el 15 de Agosto del 2013, en el Art. 47 se resuelve:

**“Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”.** Según el Art. 47 aquí mencionado, la persona con necesidades educativas especiales estarán amparadas por el Gobierno, ya que todas estas personas tienen derecho a una educación ya sea inclusiva o especial, de esta forma se formará a personas capaces de realizar cualquier actividad como las personas regulares eliminando esa barrera de aprendizaje existente, para que estos niños ingresen a las escuelas deberán ser evaluados, para conocer el nivel de su desarrollo cognitivo y poder tomar las respectivas medidas para su buen aprendizaje y así mismo el buen desenvolvimiento del docente, así mismo todas las instituciones son obligadas a la inclusión donde la institución deberá tener su infraestructura adecuada para atender a las necesidades educativas y contratar maestros capacitados en estas áreas.

Según el acuerdo N° 0295 -13, realizado el 15 de Agosto del 2013, en el Art. 11 se resuelve:

### *EDUCACIÓN INCLUSIVA*

*“Art.11.- Concepto.- La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes”.*

Para tener una adecuada inclusión en las instituciones educativas, no solo deberán modificar la infraestructura de sus instituciones sino también capacitar a los docentes para atender a las diversas capacidades especiales, los docentes estarán encargados de modificar sus planificaciones curriculares adaptándolas de acuerdo a cada necesidad del niño y adecuar cada salón de clases para un mejor desarrollo cognitivo.

### **FUNDAMENTOS CURRICULARES**

Los fundamentos curriculares son los que determinan que tipo de adaptaciones curriculares de los contenidos propuestos por el Currículo de educación que los estudiantes con N.E.E deben seguir, así como la metodología que el equipo de evaluación y trabajo pedagógico debe implementar en la educación especializada y ordinaria.

Estos fundamentos están expresados en el acuerdo *Acuerdo 0295 -13 capítulo II*

Según el acuerdo N° 0295 -13, realizado el 15 de Agosto del 2013, en el capítulo II Art. 3 se resuelve:

## EDUCACIÓN ESPECIALIZADA

**Art. 3.- Definición.-** *Entiéndase por educación especializada a aquella que brinda atención educativa a niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o visual-auditiva), motora, intelectual, autismo o multidiscapacidad. La educación especializada propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria.*

En la educación especializada según el acuerdo 295-13 se refiere a la educación para todos, es decir que se atenderán todos los tipos o clases de capacidades diferentes que hayan en nuestra sociedad, dónde no habrá impedimento alguno para que ellos culminen sus estudios, para que este aprendizaje se realice con éxito, la infraestructura debe ser adecuada según las capacidades diferentes que tenga la escuela, material didáctico, adaptaciones curriculares en los tres niveles de educación, y la implementación de nuevas estrategias según el tipo de capacidad que tenga cada estudiante.

Según el acuerdo N° 0295 -13, realizado el 15 de Agosto del 2013, en el capítulo III Art. 12 se resuelve:

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

**“Art. 12.-Objetivos de la educación inclusiva.-** *La educación inclusiva tiene como objetivos, fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, eliminar las barreras del aprendizaje, formar ciudadanos autónomos, independientes”.*

Según el Art.12 mencionado anteriormente los objetivos para una educación inclusiva, es de que todas las personas regulares y especiales tengan abiertas las puertas al aprendizaje y a la inclusión educativa y gocen de las mismas oportunidades de las personas regulares, las instituciones educativas serán los encargados de formar a estas personas con capacidades especiales a desarrollar su nivel cognitivo y social.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

### **DESARROLLO COGNITIVO**

Es el proceso de conocimiento del sujeto que conoce y el objeto que se debe de conocer, dónde el sujeto va construyendo su propio conocimiento, desarrollando otras áreas del aprendizaje y adaptándolas a su estilo de vida.

Según Jean Piaget existe cuatro etapas del desarrollo cognitivo (Red, 2015):

1. La primera etapa se da desde que el niño recién nace hasta los dos años, dónde el niño tratará de entender el mundo por medio de la manipulación de los objetos, en esta etapa el niño utiliza principalmente dos sentidos, el tacto y la boca.
2. La segunda etapa es desde los 2 hasta cuando ingresa a la escolaridad a los 6 años, en esta etapa ya se reconocen a los objetos por su nombre, pero no saben su significado o para que sirven o como se utilizan.
3. En la tercera etapa se desarrolla el pensamiento lógico que les ayuda a realizar las operaciones, que regularmente se aprenden en la escuela como son la suma, resta, multiplicación y división, esta etapa se presentan a partir de los 7 años hasta los 11 años.
4. En esta última etapa es desde los 12 años en adelante dónde el niño empieza a dar sentido a las cosas sabiendo su significado, como se utiliza y para qué sirve.

### **Desarrollo cognitivo en el Síndrome de Down**

El desarrollo cognitivo del niño con Síndrome de Down no sigue el mismo ritmo y desarrollo que un niño regular, pero no quiere decir que el niño con S.D. no va a aprender, sino que aprenderá a un ritmo más lento y necesitará más ayuda

para interiorizar los contenidos, así mismo se cansan muy rápido, pierde la atención muy rápido a lo que se está enseñando, se debe recordar las clases todos los días, ya que para ellos les resulta complicado recordar lo que aprendieron el día anterior, así mismo no tiene mucho interés en aprender cosas nuevas.

A continuación en el gráfico podemos observar las características del niño con síndrome de Down sus problemas y las soluciones (Down21 F. I., 2009)

Tabla 1. Características del niño con síndrome de Down

<b>Problemas</b>	<b>Soluciones</b>
1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento	1. Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que se le enseña
2. Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado	2. Trabajar inicialmente con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco
3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo	3. Motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo	4. Ayudarle y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo

<p>5. La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada</p>	<p>5. Despertar en él interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándose a él y mostrándole las cosas agradables y llamativas</p>
<p>6. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido</p>	<p>6. Repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.</p>
<p>7. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria</p>	<p>7. Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase"</p>
<p>8. Es lento en responder a las órdenes que se le dan</p>	<p>8. Esperar con paciencia y ayudarle, estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida</p>
<p>9. No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas</p>	<p>9. Conducirle a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativas</p>
<p>10. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente</p>	<p>10. Trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándose a él, ni respondiendo en su lugar.</p>

<p>11. Si se tiene una constante retroalimentación de los contenidos anteriores tendrá un mejor aprendizaje.</p>	<p>11. Conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito y secuenciar bien las dificultades</p>
<p>12. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando</p>	<p>12. Decirle siempre lo bien que lo ha hecho y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo</p>
<p>13. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos</p>	<p>13. Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal</p>
<p>14. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación</p>	<p>14. Seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobien ni le cansen</p>

## **Retraso Mental**

El retraso mental ha tenido diversos nombres al pasar el tiempo, en el siglo XVIII estaba denominado como “Idiotismo”.

El retardo mental en sí, es un problema con el desarrollo de la persona que está como detenido o ausente, que lleva cada vez a su deterioro ya que no cumple con su desarrollo de acuerdo a la edad y donde poco a poco se irán notando problemas con el desarrollo motriz, cognitivo, problemas en el lenguaje y de socialización.

Para poder medir el grado de retardo mental, se utiliza actualmente el sistema de C.I, se utiliza regularmente para evaluar la inteligencia, que corresponde a la edad mental y a la edad cronológica multiplicando su resultado por 100, con esta prueba del C.I. se ha estandarizado clasificar la magnitud del Retardo Mental de la siguiente forma (Juvenil, 2012).

### **Retraso mental leve**

Estas personas se las consideran como “educables” estas personas pasan desapercibidas los primeros años de vida refiriéndonos a lo que es el retraso mental, ya que no tienen ni una anomalía en la parte física, aunque puede presentar un tipo de atraso en lo psicomotor, el retraso mental leve se empieza a notar cuando el niño ya va a la etapa escolar dónde las exigencias son mayores, a medida de que vaya pasando de niveles, tienen las capacidades básicas como alimentarse, vestirse y el control de esfínteres, pero si la familia en este aspecto ha sido muy sobreprotectora, que no haya dejado a su hijo desarrollar estas habilidades por sí solo y no se hayan formado esos hábitos.

Los niños con retraso mental leve suelen tener problemas en el lenguaje, pero esto no impide que ellos puedan comunicarse de forma oral y escrita, para poder formar mejor su forma de comunicación ellos necesitaran un refuerzo por

medio de terapias de lenguaje adecuadas para su año escolar, debido a estos problemas que presentan estos niños su personalidad suele ser obstinados, tercos y reaccionan con varios temperamentos y cambios de humor por su limitada capacidad de análisis y razonamiento, lo cual desmotivan a los niños con facilidad y pueden ser manipulados por personas con pocos escrúpulos y cometer actos indebidos y al sentirse rechazados por los niños de su edad, se empiezan a relacionar con niños menores a ellos donde él pueda sentir q domina el grupo, si se reúne con chicos de su misma edad cronológica se sienten rechazados , se acomplejan, se sienten triste y en algunos casos enojados

### **Retraso mental moderado**

Presentan un aspecto físico normal, su retraso mental se empieza a notar desde la infancia, ya que tiene problemas de adquirir habilidades que se desarrollan desde la infancia, tienen así mismo problemas psicomotor, adquieren la habilidades básicas de alimentarse, vestirse que le permitan ser un poco independientes pero deberán recibir ayuda en otras cosas.

Su forma de comunicación puede ser verbal y el escrito les resulta difícil ya que presentan una ausencia total en la capacidad de escribir, y en lo que respecta a la comunicación verbal es que presentan problemas en la pronunciación y en la formación de oraciones o de una frase, su capacidad intelectual es intuitiva y práctica, pueden adquirir conocimiento, pero mientras este no sea complejo o su forma de enseñarlo sea simple y ellos lo memorizan, tienen escasas capacidad de comprender los contenidos y de establecer una relación o una diferencia entre ambos contenidos, estos niños son educables, pero su proceso de aprendizaje es lento y limitado, se tendrá que hacer un programa especial para su aprendizaje.

Suelen tener rabietas, ya que les gusta tener por completo la atención del adulto y hacen lo que sea con tal de conseguir lo que quiere, pero su forma de ma-

nifestar su afectividad es exagerada, que puede mostrar un comportamiento desobediente e incluso muestran agresividad.

### **Retraso mental grave**

Tiene similitud con el retardo mental moderado pero con mayor afectación, se manifiesta desde los primeros momentos de la vida, adquieren mecanismos motores elementales y su proceso y desarrollo del aprendizaje es lento y limitado, necesita siempre ayuda de alguien que los guíe hacer trabajos, pueden llegar a adquirir una comunicación verbal pero bien escasa ya que tiene problemas con la pronunciación y articulación de las palabras, complejidad para formar palabras y oraciones, pueden llegar a adquirir un conocimiento básico como su nombre, el nombre de sus padres y de algunos familiares así como objetos personales, pero esta información puede ser olvidada con el tiempo si no se sigue practicando, ya que es difícil comprender información a largo plazo.

### **Retraso mental profundo**

Produce grandes alteraciones en todos los niveles y es afectada mucho más en la parte motriz, este retraso puede ser tomado como síntoma para otros trastornos, como el autismo atípico a los diferentes síndromes que tenga que ver con retraso mental.

El retraso mental profundo especialistas lo han diferenciado en dos tipos.

- **Tipo vegetativo.-** Solo aparecerán reflejos sensorio motores en este tipo de retraso profundo necesitará de asistencia médica.
- **Tipo adiestrable.-** Pueden alcanzar funciones básicas con respecto a su motricidad, así mismo desarrollar un lenguaje básico y escaso pero mayormente lo hacen por gritos y comprender ordenes muy simples.

## **Retraso mental en el Síndrome de Down**

El retraso mental en el niño con Síndrome de Down varía de leve a moderado y a grave, pero generalmente el retraso mental es moderado, puede llegar a tener un retraso mental grave, pero este retraso mental no puede ser medido por sus rasgos físico, sino que a medida que vaya creciendo se va a ver en qué cosas tienen más complejidad en realizar, el retraso mental se da a causa de una alteración genética como la trisomía 21 en los niños con S.D. o a causa de alguna infección durante el embarazo.

El grado de retraso mental del niño con Síndrome de Down se lo va identificando cuando el niño entra en la escolaridad, donde para unos les resultara difícil y a otros no tan complicados, los contenidos se desarrolla de forma más lenta y se dará de la forma más fácil para que puedan comprender.

### **Actividades para el desarrollo cognitivo.**

- Memoria visual y auditiva

Realizar pequeños crucigrama con imágenes donde el niño pueda identificar que objeto es, rompecabezas, cartas, jugar a los pares donde el niño recuerde donde estaba la carta que quiera volver a sacar.

Actividades donde se tenga que seguir órdenes o instrucciones como sí-món dice.

A casi todos los niños les gusta cantar, de esta forma se lo podrá enseñar canciones didácticas que cada canción tenga un objetivo como las partes del cuerpo, la naturaleza, los colores, los animales, etc...

Repetir las palabras que el guía va diciendo mediante figuras que el mismo guía le va a ir mostrando.

- Percepción

Dónde el niño toma conciencia de lo que pasa en su entorno y los objetos que se encuentran ahí, esta percepción aparece cuando el niño empieza a moverse, para desarrollar estas habilidades podemos utilizar las siguientes actividades:

Unir los puntos ya sea de números o letras (los más básicos como del 1 al 10, o las vocales) formando una imagen.

Carreras de obstáculos con muebles o materiales de otro juego y hacer que el niño construya su propia carrera de obstáculos.

Enseñarle al niño a jugar el tres en raya o la rayuela ya que este es un juego dónde utiliza el movimiento de todo su cuerpo.

Juegos de construcción con bloques, legos, cartas.

Pintar dibujos respetando el espacio, sin salirse de la línea.

- Clasificación

Colocar varios objetos de varias formas y varios colores, dónde el niño pueda ir clasificando primero por su color, una vez entendido la clasificación por color, pasar a clasificarlo por su forma, aprovechando este mismo juego formarlos también por su tamaño.

- Agrupación

Colocamos varios objetos y tendrá que seguir las instrucciones que del guía, como agrupar objetos de tres, dos, uno, o agruparlos por sus tamaños y por sus colores, este mismo juego de agrupación podemos hacerlos con los niños, jugando al bailar con la escoba, dónde el guía dirá el número que deben formar los grupos y el niño que se quede solo le tocará bailar con la escoba.

## **DESARROLLO SOCIAL**

El desarrollo social en el niño empieza desde antes del nacimiento, desde cuando los padres se enteran que tendrán un hijo, piensan en él todo el tiempo, su nombre, conversan con él bebé desde que está en el vientre materno y esta relación la mantendrán hasta el nacimiento dónde tendrá contacto con otras personas dentro de su crecimiento.

El desarrollo social es uno de los primeros factores para desarrollar al niño en lo biológico, emocional y afectivo.

El niño cuando ingresa a la escuela establecerá vínculos sociales con niños de su misma edad, por lo que en el caso de los niños con Síndrome de Down incluidos en la educación ordinaria, es importante que se encuentre entre niños regulares evitando el rechazo y la exclusión social y afectiva.

Desarrollar un cierto grado de competitividad ayudará a fomentar las relaciones sanas entre sus pares, y el niño aprenderá de la convivencia en su misma cultura.

Puede presentarse desconocimiento del grupo de niños sobre las necesidades de inclusión y aceptación social, también puede manifestarse por parte de los padres de familia sentimientos de desvalorización y miedo de que su hijo regular pueda adquirir conductas inadecuadas en el contacto con los niños con Síndrome de Down, por lo que se hace necesario desarrollar actividades recreativas y académicas que pongan en evidencias las facilidades y no las deficiencias del niño con necesidades educativas especiales.

La maestra será la encargada de modelar y orientar estos procesos que se desarrollan en el proceso académico y que incluyen medidas de adaptaciones curriculares en el área de autonomía y desarrollo personal social (Innata, 2012).

### **Actividades para el desarrollo social.**

- Formar una ronda donde nadie quede fuera de ella, cantando la canción del camarón, en esta canción aprenderemos los nombres de todos los compañeros.
- Juegos de obstáculos en equipo, el niño podrá pasar al siguiente juego de obstáculo solo cuando su compañero termine la ronda de juego y le toque la mano al siguiente compañero.
- Formar grupos de niños donde elaboraran los teléfonos hechos con vasos, una vez terminados, encomendaremos unas misiones donde se tendrán que comunicar por el teléfono que ellos mismos elaboraron.
- Formar grupos y elegir al niño con Síndrome de Down como líder, donde el niño deba comunicarse bien con el equipo para lograr concluir bien su trabajo.
- Formar una ronda donde se jugará la dinámica del tingo tango, donde existe un contacto visual de niño a niño.
- Formar equipos de trabajo, donde el niño con Síndrome de Down encuentre una ayuda y un apoyo en su compañero ayudante, donde el niño podrá desarrollar su confianza hacia el otro compañero.
- Hacer el juego de las escondidas, todos los niños se esconderán y el niño con Síndrome de Down tenga que buscar a sus compañeros.
- Hacer picnic cada mes, donde todos los niños tienen que traer su comida favorita para compartir con los demás.
- El día de la mascota, cada niño debe traer a su mascota o sino la imagen de su animal favorito para que cada niño vaya conociendo los gustos de todos.

- El día del disfraz de mi personaje favorito, el día de mi color favorito, todas estas actividades de elegir un día donde mostremos las cosas u objetos que nos gustan, para conocernos mejor unos de otros y podamos compartir gustos.

## **ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Según mis años estudiados en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la carrera de Pedagogía en la materia de Adaptación Curricular se dice que las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se hacen al currículo en los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación a fin de que estén acorde a las características y peculiaridades de los sujetos.

La adaptación curricular es individual para cada niño que presente alguna necesidad o discapacidad educativa, dónde con la adaptación se quiere lograr que el niño comprenda el contenido que se da a la clase.

Para hacer una correcta adaptación hay que conocer al niño, sus debilidades y fortalezas, en base de una observación y evaluación al niño.

El encargado de las adaptaciones curriculares será el maestro, que llevará una guía periódica que dependiendo del avance de contenidos, se irá reestructurando las adaptaciones curriculares, adecuándolas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Inclusiva, 2013).

## **TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES.**

- Adaptaciones de Acceso.- Pueden ser consideradas como modificaciones de recursos formales que son con respecto al espacio y al tiempo (que son las adaptaciones que se le hace al currículo) en el desarrollo

con materiales o la forma que se le dé el contenido que facilita el aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones Especiales.- Este tipo de adaptación no parte desde el currículo sino desde la infraestructura de la unidad educativa, dónde no solo la escuela sino también los salones estén adaptados para atender las necesidades, es decir, que cuente con buena iluminación, eliminando distractores dentro de los salones de clases, aulas de apoyo pedagógico, terapia de lenguaje, terapia física.
- Adaptaciones de materiales.- Se elaboran los materiales en relación con las adaptaciones ya hechas en el currículo, es decir, que si por ejemplo tenemos la imagen de una helado como material didáctico y en nuestro salón de clases tenemos a un niño con discapacidad visual, tenemos que ver la manera de cómo elaborar el material, para que el niño perciba también que es u helado.
- Adaptaciones comunicativas.- En este caso observaremos primero con que código lingüístico se comunica mejor el niño y su gran mayoría es decir, si todos los niños escuchan pues se utilizará el lenguaje oral, y cuando este no sea posible se introducirá el sistema complementario que responda a las necesidades de los estudiantes.

(Educacion Inclusiva)

## **ESTRATEGIAS CURRICULARES**

Son las actividades que el maestro esta por realizar dónde el objetivo principal es la comprensión del contenido por el estudiante, no tiene una estructura a seguir, ya que son hechas por el maestro para facilitar el aprendizaje del contenido, nunca serán iguales todos los años, ya que nuestro medio está en constante cambios, con respecto a los materiales didácticos y la tecnología, y deben ir siempre cambiando, buscando el progreso y la facilidad del aprendizaje.

Las estrategias en las adecuaciones curriculares siempre varían en cada niño, depende la capacidad diferente que posea, el nivel de retención de contenidos y problemas en el aprendizaje.

El responsable de hacer funcionar las estrategias es el docente, ya que es el que conoce al estudiante, sus debilidades y fortalezas, dónde buscará el desarrollo del grupo de clases.

## **FUNDAMENTACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SÍNDROME DE DOWN**

- El objetivo inicial de todo aprendizaje es la comprensión de los contenidos, para que sirva, como se utiliza y como se hace, para poder alcanzar estos objetivos se debe establecer un programa con estrategias que ayuden a su desarrollo cognitivos.
- Cada planificación de clase debe estar preparada para lograr un objetivo a la vez y para poder llegar a un aprendizaje interiorizado se retroalimentará los contenidos anteriores antes de dar un nuevo conocimiento. (Down21 F. I., Método de Aprendizaje Perceptivo - Discriminativo b, 2009).

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA**

Estrategias en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down.

- VARIABLE 1: Estrategias en las adaptaciones curriculares
- VARIABLE 2: Fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños con Síndrome de Down.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPÓSITOS Y LOGROS**

#### **OBJETIVO GENERAL.**

Incorporar nuevos materiales y estrategias en las adaptaciones curriculares que permita el desarrollo cognitivo y social del niño con Síndrome de Down incluido en escuelas de educación regular u ordinaria.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Proponer técnicas para el desarrollo cognitivo dentro del salón de clases.
- Establecer o determinar los procesos sociales en los cuales los niños con SD se ven inmersos.
- Determinar los mecanismos usados con las técnicas propuestas por diversos teóricos sobre su función de fortalecer el desarrollo cognitivo en niños con SD.

#### **PRETENSIONES INICIALES**

##### ***Observación de la escuela durante 4 sesiones:***

- Se observan algunos indicadores como la infraestructura de la institución, dónde está ubicado, la relación de los docentes con los estudiantes tanto en el salón de clases como fuera del salón, cómo los docentes dan sus clases, qué metodología utilizan y qué herramientas implementan para desarrollar el aprendizaje, si los salones están adecuados para dar clases y la forma de

cómo hacen y plantean las adaptaciones curriculares en niños con discapacidad.

De acuerdo a esta observación proponer como resultado el mejoramiento de las instalaciones educativas, de las adaptaciones curriculares y el desarrollo de materiales didácticos de acuerdo al grado de discapacidad que presente el niño en nuestro salón, mejorando su nivel cognitivo en los niños y el nivel profesional en los docentes.

- Entrevista con la directora de la institución, para conocer más acerca de los niños que estudian en esta escuela:

***Formato de la entrevista a la directora y las respuestas:***

1. ¿Cuántos niños tiene la institución?

274 niños en la institución

- 12 niños con necesidades educativas especiales
- 262 niños regulares

2. ¿Los niños que están incluidos, que tipo de discapacidad tienen?

- Síndrome de Down
- Autismo
- Problemas de discapacidad intelectual
- Asperger

3. ¿Qué edades tienen los niños?

- Entre 8 a 12 años

4. ¿Cómo ingresan los niños a la escuela?

- Se les pide a los padres de familia que traigan exámenes u evaluaciones que les han hecho a los niños con discapacidad en otras instituciones, los niños regulares solo dan una prueba para ver qué nivel es el más adecuado.

5. ¿Cuántos niños por nivel escolar tienen?

- Aulas regulares 25 niños
- Aula universal 15 niños, ellos trabajan n otro horario de 8 a 12, pero no se trabaja por discapacidad individual sino que todas las discapacidades a la vez.

6. ¿Utiliza algún programa pedagógico?

Si

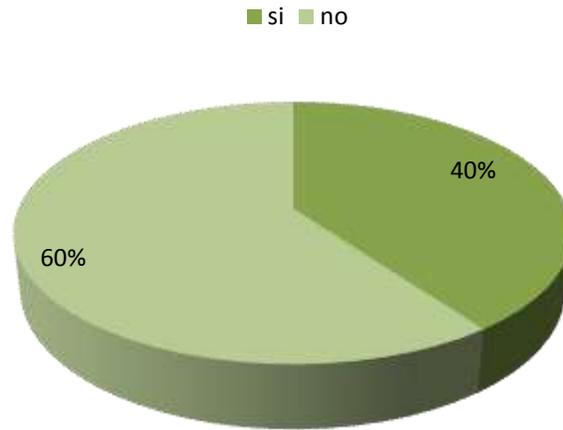
Luego de la entrevista con la directora se encuentra una Imposibilidad de hacer el análisis completo de datos sobre Proyecto educativo por la falta de información de la institución.

**Encuesta a los 15 docentes de la institución educativa:**



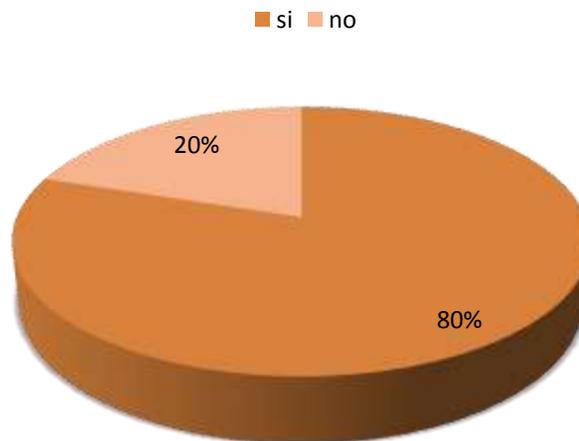
**Elizabeth Pinargote Yanez 2015**

### ¿Ud. sabe cómo hacer correctamente una planificación curricular?



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

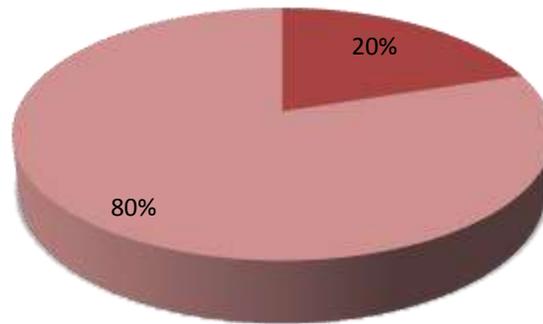
### ¿Conoce sobre las adaptaciones curriculares?



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

### ¿Ud. hace las respectivas adaptaciones curriculares a su planificación?

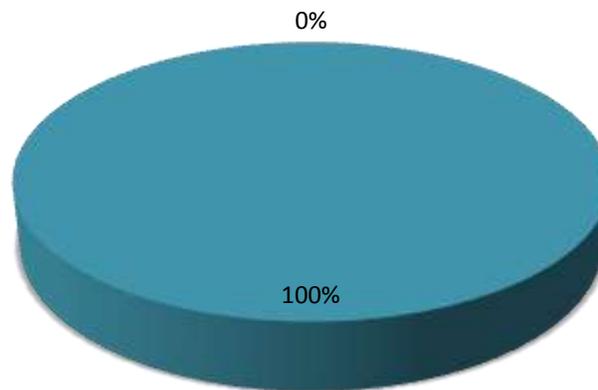
■ si ■ no



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

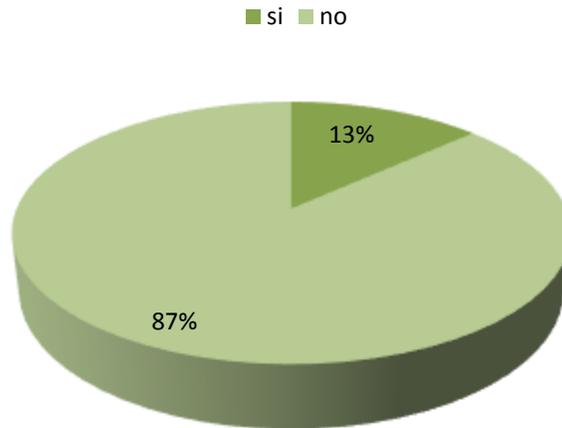
### ¿Ud. conoce sobre el Síndrome de Down?

■ si ■ no



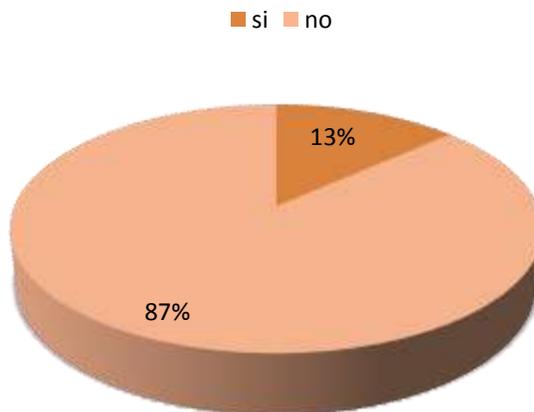
Elizabeth Pinargote Yanez 2015

### ¿Conoce las dificultades que presenta el niño con Síndrome de Down?



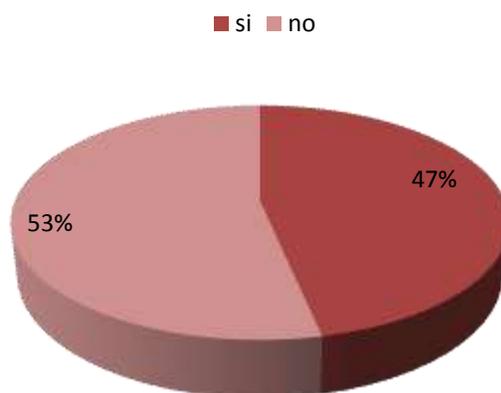
Elizabeth Pinargote Yanez 2015

### ¿Sabe cómo trabajar y utilizar estrategias en niños con Síndrome de Down?



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

## ¿Ud. utiliza el adecuado material didáctico para dar sus clases?



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

## POBLACIÓN BENEFICIARIA

### Directos

- 5 niños con Síndrome de Down incluidos en la escuela HUAYNA CAPAC porque serán los que gozarán de todos los beneficios de este proyecto, dónde se verá el avance en el desarrollo cognitivo y social, mejorando su vida estudiantil y desenvolvimiento con su medio.
- 2 docentes de la institución educativa, por los conocimientos adquiridos dentro de este proyecto, dónde se harán continuas capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares, dónde puedan aplicarlo en sus clases, mejorando la calidad del aprendizaje y el avance de contenido.

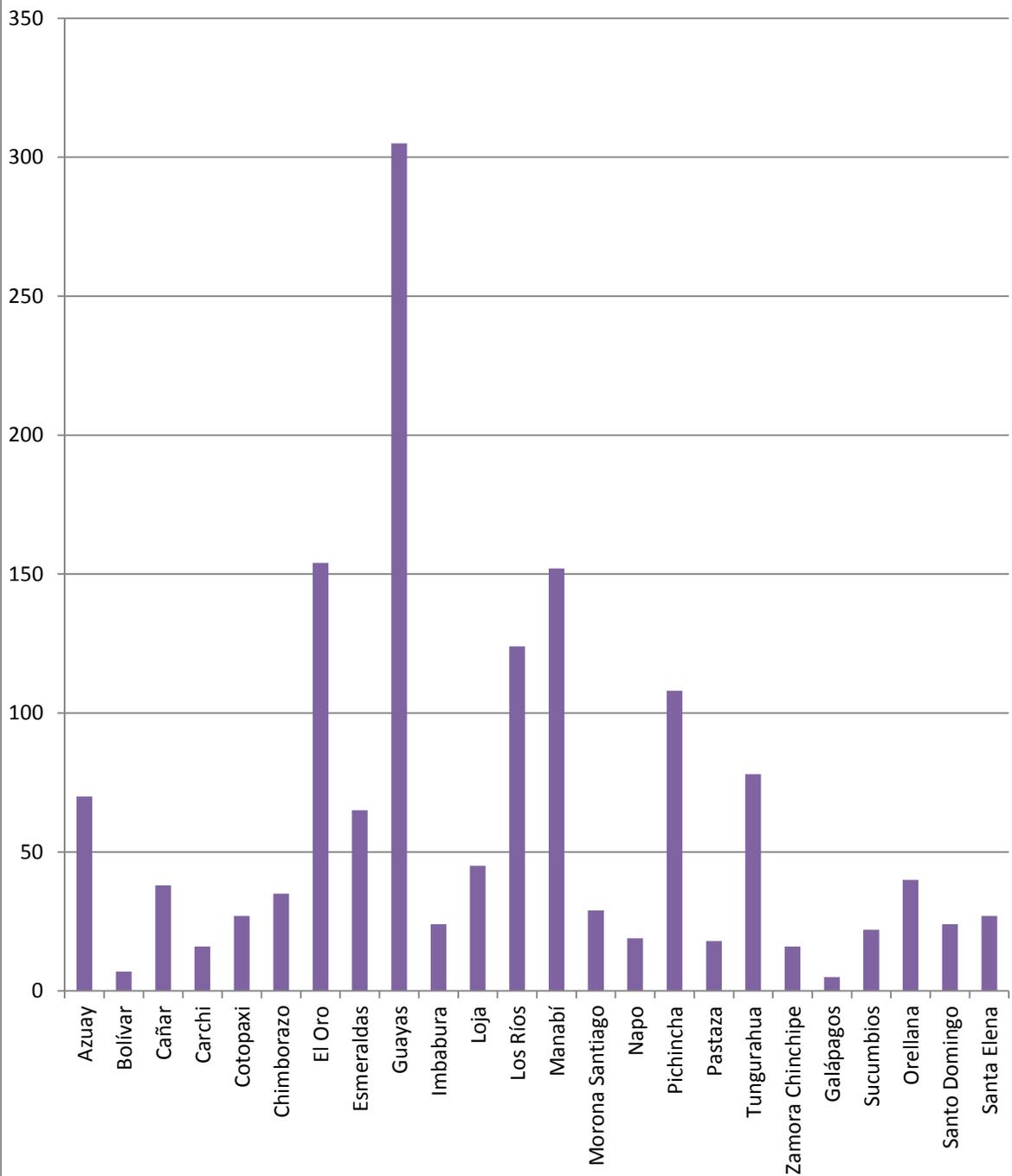
### **Indirectos**

- La familia que verá un avance en su hijo en contenidos y dónde a ellos como padres le facilitará hacer el refuerzo en casa, además esto le permitirá tener al niño un mejor desenvolvimiento en su medio.
- La institución por el fortalecimiento de contenidos a los docentes, y dónde se podrá aplicar nuevos métodos de estudios para niños regulares y niños con necesidades educativas especiales.

## **ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD**

Información de las estadísticas de los niños con Síndrome de Down que estudian o siguen un tratamiento o terapia en escuelas especializadas para atender a necesidades educativas especiales en Ecuador

## Síndrome de Down



## **OBSERVACIÓN DE TRABAJO PEDAGÓGICO Y DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.**

Las observaciones se la realizaron en dos instituciones fiscales, del mismo nivel socio económico de la escuela Huayna Capac.

### INSTITUCIÓN 1

Esta institución cuenta con una psicóloga que lleva el control de las adaptaciones curriculares, dónde tratan de ir al mismo nivel del grado, se puede apreciar que el contenido lo pasan muy rápido y el niño no va aprendiendo, esto podría hacer notar que la trabaja con un aprendizaje memorístico y no comprensivo.

En cada salón hay de dos a tres discapacidades diferentes y hay de tres a cuatro currículos diferentes dependiendo a la discapacidad que haya en el salón de clases.

No hay terapia de lenguaje dentro de la institución, mandan a los padres a conseguir terapias fuera de la escuela, y que lleven como un reporte hecho por la terapeuta de lenguaje, pero no siguen el mismo proceso que la terapeuta hace, por lo que comente anteriormente que la escuela está enfocada en pasar rápido los contenidos (cualitativo) a que enfocarse en desarrollar bien el aprendizaje (cuantitativo), lo cual afecta a su desarrollo cognitivo ya que si se le pregunta de contenidos anteriores el niño no lo recuerda.

En la parte de inclusión, si hacen una evaluación para que ingrese a la escuela, así mismo para saber en qué nivel estaría y que grado de discapacidad intelectual tiene.

## INSTITUCIÓN 2

En esta institución igual que la escuela Huayna Capac, tienen un salón universal dónde atienden diversas discapacidades, más no están integrados en los salones, en el salón universal hay tres docentes que se comparten los roles de dar clases, el otro docente controla que lo que es el comportamiento de los niños, y el otro docente es como un asistente pedagógico, a todos le dan el mismo contenido, por ello no hay una evaluación al ingreso de la escuela y a todos se le dan el mismo contenido porque no saben el grado de retraso mental que tiene cada niño.

La institución no cuenta con una psicóloga, la que revisa los currículos es la directora y pues si hablamos de adaptación curricular, con lo hay porque la planificación del salón universal es la misma de segundo de básica, pero no se basa al aprendizaje del niño, ni a su capacidad de aprendizaje, si hablamos de inclusión, se podría que si hay porque hay niños con capacidades especiales, pero si decimos de integración con los niños regulares no hay, ya que se encuentran en un salón individual y en los recreos primero sale el salón universal, cuando ingresan ellos, salen los salones restantes, dice que es para evitar accidentes en el recreo.

## **OBSERVACIÓN DE TRABAJO DE INCLUSIÓN EN UNIDAD EDUCATIVA CREAR.**

Observación de la Unidad Educativa Crear

Se hizo un recorrido por las instalaciones de la institución tanto pre escolar, primario y secundario, dónde pude observar que cada salón tiene un niño con Síndrome de Down incluido, es por esta razón que los padres al matricular a su hijo en la institución se le informa que tienen inclusión de niños con Síndrome

de Down, se le enseña al papá más sobre el síndrome de Down y sobre la inclusión.

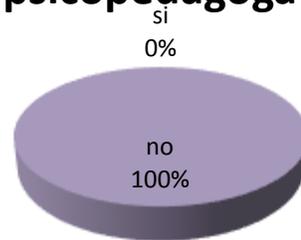
En cada salón hay la maestra titular, la auxiliar y la maestra de inglés, los niños con Síndrome de Down reciben el mismo contenido en lo que respecta a sociales y ciencias naturales, en las áreas de lenguaje y matemática entra la profesora de apoyo que mientras los otros niños reciben la clase regular, los niños con Síndrome de Down reciben el material adaptado de acuerdo al nivel cognitivo que tenga y así mismo este contenido irá avanzando como el niño vaya comprendiendo el contenido, pues si no ha comprendido tendrán que quedarse en ese contenido hasta que este sea aprendido.

Su currículo está adaptado en las parte de metodología y está a la vez cambian los recursos, con el contenido que cada niño tenga a nivel cognitivo, y esto se sabe gracias a las evaluaciones que se toman al ingreso de clase, cada año escolar el niño es evaluado para saber dónde iniciar, los niños de pre escolar son evaluados más por observación, de que si controla esfínteres, su motricidad fina, motricidad gruesa, su nivel de percepción, manipulación de objetos, con los niños más grandes si tiene una evaluación dónde sabremos qué nivel cognitivo tiene para ahí recién empezar a planificar sus clases.

Los horarios de los niños con Síndrome de Down también son adaptados, para que reciban terapia de lenguaje, terapia ocupacional y psicopedagogía, en los niños de secundaria ya no se da terapia de lenguaje, sino que se da talleres de vida que tiene que ver que el niño aprenda que se hace en una rutina o todo lo que encierra, la vida, el entorno y la sociedad.

**ENCUESTA A 5 PADRES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL HUAYNA CAPAC.**

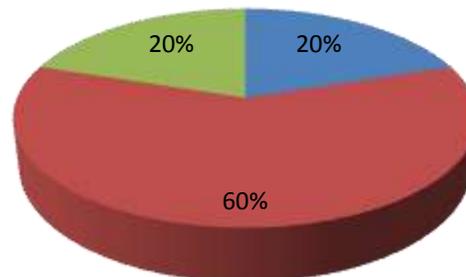
- **¿Al ingresar a la institución su hijo fue evaluado por una psicóloga o psicopedagoga?**



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

- **¿Le parece a Ud. que las instalaciones de la escuela estén adecuadas para el aprendizaje de su hijo?**

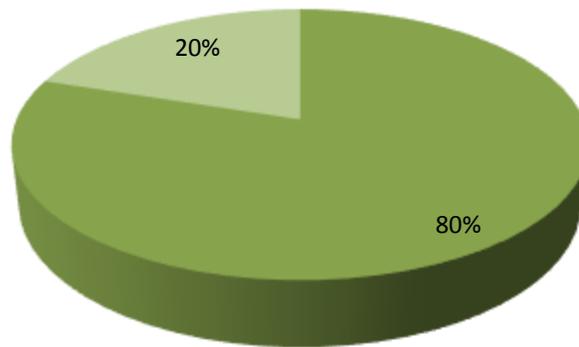
■ si ■ no ■ mas o menos



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

• ¿Ud. cree que los docentes están capacitados para atender a las necesidades que presentan su hijo?

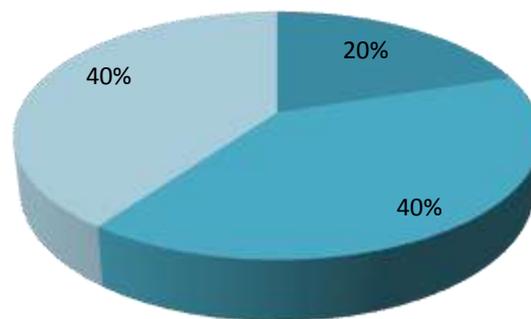
■ sí ■ no



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

• Desde que su hijo está en la escuela ¿Ud. ve algún avance en su área cognitiva?

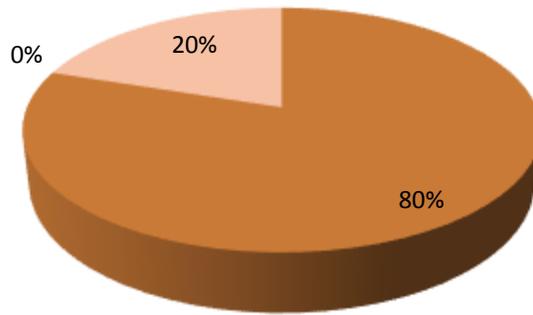
■ si ■ no ■ un poco



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

• Desde que su hijo ingreso a la escuela ¿Ud. ve algún avance en su área social?

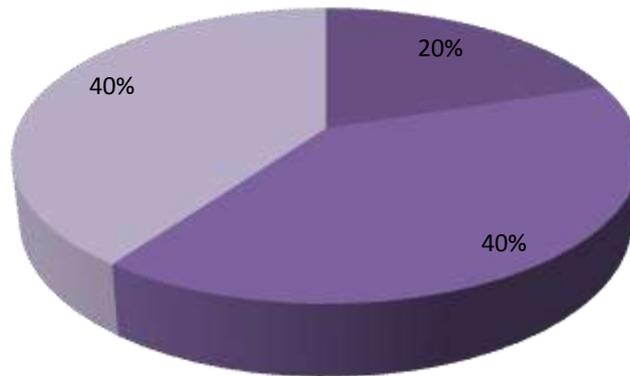
■ si ■ no ■ un poco



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

• ¿Ud. refuerza en casa los contenidos que se dan en clases?

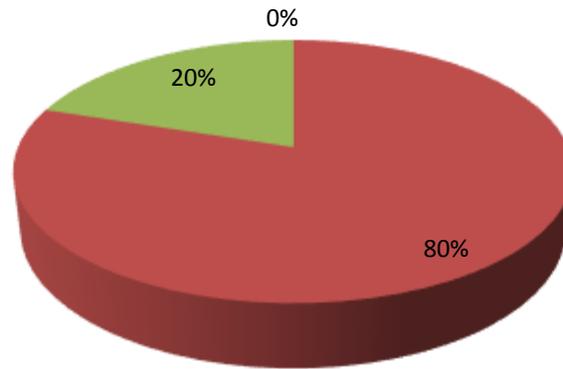
■ si ■ no ■ a veces



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

• ¿Cada que tiempo la escuela lo cita a Ud. para informarle sobre los avances y falencias de su hijo?

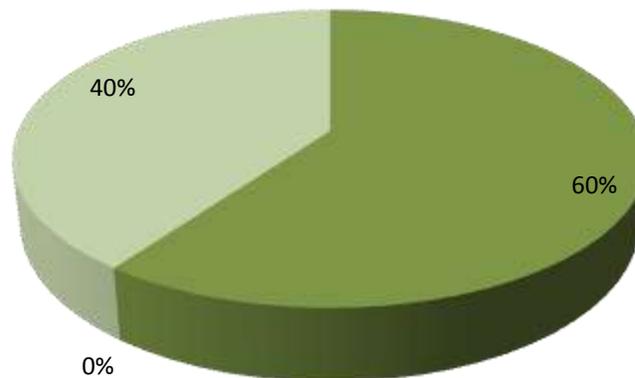
■ 1 a 3 meses ■ 4 a 6 meses ■ 7 a 9 meses



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

• ¿Su hijo presenta algún avance en su rutina diaria dentro de casa?

■ si ■ no ■ un poco



Elizabeth Pinargote Yanez 2015

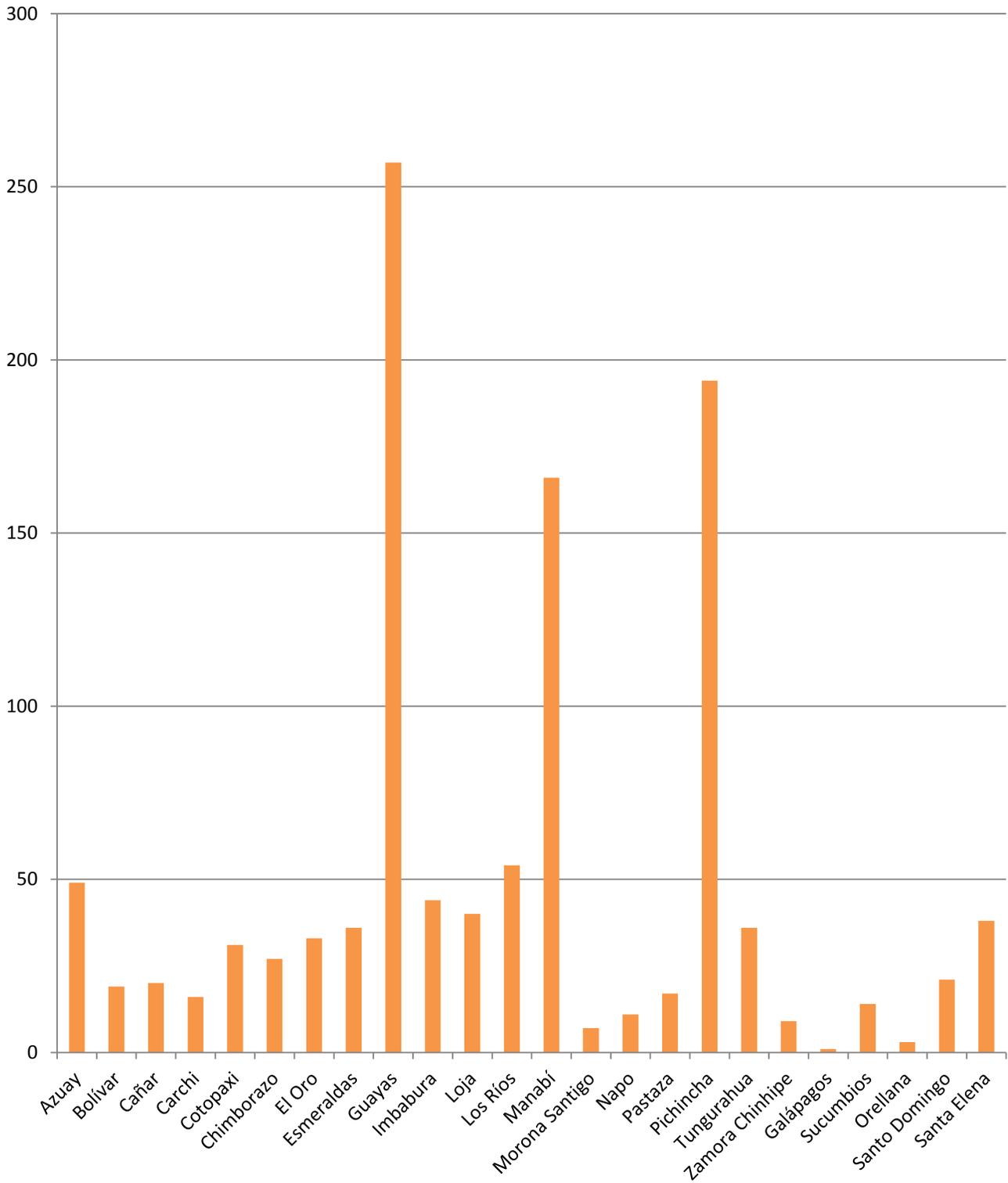
## **ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DEL TRABAJO DE INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN**

### **ANÁLISIS DE ESTADÍSTICAS PROPORCIONADAS POR EL MINEDUC EN EL TEMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.**

Información de las estadísticas de los niños con Síndrome de Down que estudian en escuelas con inclusión en Ecuador.

En estas encuestas podremos notar que si hay gran cantidad de niños incluidos en escuelas regulares y que los lugares que lideran o que tienen más porcentaje de niños es de Pichincha y Guayas, dónde podemos concluir o suponer que estas provincias son las que están mejores preparadas para tener la inclusión en las instituciones, lo que no demuestra en las estadística que escuela es calificada para la inclusión y cuales no son calificadas para la inclusión.

## Niños Incluidos



## **IDENTIFICACIÓN DE PROCESOS DE INCLUSIÓN CON ADAPTACIONES CURRICULARES EN ÁREA SOCIAL Y COGNITIVA.**

### Institución 1

En la escuela si se observa que hay inclusión pero a lo que se refiere a integrar a niños con capacidades especiales en el salón, que convivan con otros niños, que es lo que desarrollará un poco más en el proceso social, y si nos referimos a las adaptaciones curriculares si hay un proceso de adaptación curricular dependiendo a las capacidades especiales que se encuentren en el salón, si tiene a tres niños con capacidades especiales diferentes se hará 3 currículos diferentes más el currículo regular de sus estudiantes, pero estas adaptaciones curriculares que en la planificación están bien hechas no se lleva acabo con satisfacción, porque el proceso de aprendizaje avanza muy rápido ya que quiere ir al mismo nivel que el salón de clases y lo que se podrá observar en el niño en el momento es que si ha aprendido lo que se la ha dado aparentemente, y es ahí donde la maestra cambia el contenido rápidamente y no hace un recordatorio del día anterior así que si uno le pregunta el niño lo que vio ayer o anteayer no recordará y esto no nos permitirá avanzar en el desarrollo cognitivo del niño.

### Institución 2

En esta escuela el proceso de inclusión de adaptación curricular no se observa ni para su desarrollo cognitivo, ni para su desarrollo social, ya que los niños con capacidades especiales se encuentran en un salón aparte y no integrados en los salones como debería ser, para poder llamar inclusiva a la escuela, esto repercute en su desarrollo social ya que no irá avanzando porque los niños con capacidades especiales no son integrados a salones regulares, lo que afecta en la parte cognitiva, es que los niños del salón universal reciben todos el mismo contenido que los demás niños dentro del salón, por lo que no existe un modelo de evaluación de ingreso a la escuela para poder observar su grado cognitivo y

ahí poder empezar hacer las planificaciones con sus adaptaciones según la discapacidad que presente y el grado cognitivo que tenga cada niño, para así poder avanzar en su desarrollo y no quedarse estancado en un contenido que a lo mejor el niño si lo conozca.

## **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Los niños con Síndrome de Down de 3 a 5 años tiene la capacidad de entender las palabras o la orden que se le está dando comprendiendo su significado, muestran gran interés por el aprendizaje perceptivo, observando las imágenes con sus nombres escritos, así mismo son muy expresivos con sus movimientos, esta expresión corporal es utilizada en juegos que desarrollan su nivel cognitivo, perceptivo y social ya que interactúan con sus otros compañeros de salón.

Los niños con Síndrome de Down con edad cronológica de 7 a 9 años que si tienen la estimulación adecuada y un seguimiento pedagógico, logran alcanzar el mismo nivel de lectura de sus compañeros, así mismo como en las edades anteriores los niños con síndrome de Down de 7 a 9 años son muy visuales y logran aprender solo observando y escuchando, por esta razón al niño se le pone bastante material audiovisual para la comprensión de contenidos, ya que si se lo pone a leer algún material el niño se aburre y pierde interés por lo que está estudiando, es por eso que se deben buscar las formas más dinámicas en el que el niño con Síndrome de Down pueda aprender y comprender contenidos.

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Los niños serán evaluados de forma individual, y también en grupo, verificando que lo que se le ha enseñado en la clase ha sido comprendido, dónde se calificará que el niño sepa la identificación, clasificación y percepción de objetos, coordinación de movimiento y trabajo en equipo.
- Se observará que el niño realice las siguientes actividades para su evaluación:
  - Identificar cada elemento u objeto por su nombre.
  - Clasificar los objetos por su forma, color y tamaño.
  - Lograr la coordinación de los movimientos de acuerdo al tiempo que se la vaya dando y la velocidad que se le vaya indicando por medio de aplausos.
  - Trabajar en equipo los juegos de obstáculos, aprendiendo a respetar el turno y llevando un orden.
  - Describir lo que observa en una imagen.
- Durante la evaluación del niño y la implementación de estrategias hay que saber el grado de retraso mental que tiene cada niño con Síndrome de Down en la institución, ya que si un niño tiene mayor pérdida mental que otro, no logrará hacer los mismos ejercicios que el otro por su nivel de complejidad.
- Las estrategias implementadas en las adaptaciones curriculares serán evaluadas mediante el desempeño que tenga el niño durante el proceso de aprendizaje, es decir durante las clases en el salón y durante la evaluación

individual de cada niño, ahí veremos si las estrategias utilizadas en el currículo son adecuadas y efectivas para el desarrollo cognitivo de cada niño.

## **CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA**

Para poder hacer realidad nuestra propuesta de desarrollar el nivel cognitivo y social de los niños con Síndrome de Down, haremos capacitaciones a docentes por medio de talleres, tomando en cuenta: lo que es el síndrome de Down y las adaptaciones curriculares, el desarrollo cognitivo y social y esclareciendo las dudas que tengan los docentes con respecto al tema.

## Taller N° 1

Tema: ¿Qué es el síndrome de Down y que problemas físicos y mentales presentan?

Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos
Comprender lo que es el síndrome de Down para poder identificar que los problemas que presentan cada niño es diferente.	¿Qué es el síndrome de Down?	-¿Qué es el Síndrome de Down?  -¿Cuáles son los rasgos físicos que comparten?	-proyector  -pizarrón  -marcadores.  -papelote
	¿Qué problemas físicos presentan?	-¿Qué es una hipotonía?  -¿Cuántos grados de hipotonía hay?  -¿Qué enfermedades puede presentar el niño con Síndrome de Down?	-bolígrafo  -hojas  -computador  -diapositivas
	¿Qué problemas mentales presentan?	-¿Qué es retraso mental?  -¿Cuántos grados de retraso mental hay?	

	Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formar grupos de tres personas para dialogar lo que han aprendido en la capacitación.</li> <li>-Hacer un mapa conceptual en un papelote explicando los que se dio en la capacitación.</li> <li>-Exponer su cuadro al resto de maestro, retroalimentando los contenidos dados.</li></ul>	
--	------------------	--	--

## Taller N° 2

Tema: ¿Qué problemas cognitivo presenta el niño con Síndrome de Down y como desarrollar avances en el proceso de aprendizaje?

Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos
Identificar los problemas cognitivo que presenta el niño con Síndrome de Down y como desarrollar su nivel cognitivo.	¿Qué es un problema cognitivo?  ¿Cómo desarrollar avances en el proceso de aprendizaje?	-¿Qué es un problema cognitivo?  -¿A qué se debe el problema cognitivo en los niños con Síndrome de Down?  -¿Qué problemas cognitivo puede presentar el niño con Síndrome de Down?  -¿Qué es el desarrollo cognitivo?  -¿Qué es el desarrollo cognitivo en los niños con Síndrome de Down?  -¿Cómo poder desarrollar el nivel cognitivo del niño con	-proyector  -pizarrón  -marcadores.  -papelógrafo  -bolígrafo  -hojas  -computador  -diapositivas

	Trabajo en grupo	<p>Síndrome de Down?</p> <p>-Actividades para el desarrollo cognitivo del niño con Síndrome de Down de acuerdo a su edad cronológica y a su edad mental.</p> <p>Formar equipos de dos personas, cada grupo realizará una actividad para el desarrollo cognitivo del niño con Síndrome de Down, para observar cómo ejecutar la actividad dentro del salón de clases.</p>	
--	------------------	---	--

### Taller N° 3

Tema: ¿Qué problemas sociales presenta el niño con Síndrome de Down y cómo solucionarlos?

Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos
Identificar los problemas sociales que presentan los niños con Síndrome de Down.	<p>¿Qué problemas sociales presentan el niño con Síndrome de Down</p> <p>¿Cómo solucionar los problemas sociales de los niños</p>	<p>-¿Qué problema social puede pasar un niño con Síndrome de Down?</p> <p>-¿Qué es el desarrollo social?</p> <p>-¿Qué es el desarrollo social en el niño con Síndrome de Down.</p> <p>-¿Cómo poder solucionar los problemas sociales de los niños con Síndrome de Down?</p>	<p>-proyector</p> <p>-pizarrón</p> <p>-marcadores.</p> <p>-papelógrafo</p> <p>-bolígrafo</p> <p>-hojas</p> <p>-computador</p> <p>-diapositivas</p>

	<p>con Síndrome de Down?</p> <p>Actividades en grupo</p>	<p>-¿Qué actividades se pueden hacer para desarrollar el nivel social del niño con Síndrome de Down?</p> <p>-Hacer una dramatización de cómo podían implementar las actividades dentro del salón de clases.</p> <p>-Realizar un cuadro sinóptico que explique lo que es el desarrollo social y exponerlo frente a sus compañeros de trabajo.</p>	
--	--	--	--

## Taller N° 4

Tema: ¿Qué es inclusión educativa?

Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos
Identificar la inclusión dentro de la institución educativa.	¿Qué es inclusión educativa?	<p>-¿Qué es inclusión?</p> <p>-¿Qué tipos de inclusión hay?</p> <p>-¿Qué es inclusión educativa?</p> <p>-¿Cómo evaluar a los niños que quieren ser incluidos en una unidad educativa?</p> <p>-¿Qué recursos necesita el maestro para una buena evaluación?</p> <p>-¿Cómo se debe adecuar la escuela para una buena inclusión educativa?</p> <p>-¿Cómo se debe adecuar el salón de clases para la in-</p>	<p>- proyector</p> <p>-pizarrón</p> <p>-marcadores.</p> <p>-papelógrafo</p> <p>-bolígrafo</p> <p>-hojas</p> <p>-computador</p> <p>-diapositivas</p>

	<p>Actividades en grupo</p>	<p>clusión?</p> <p>-¿Cómo preparar a los docentes y a los padres de familia para la inclusión educativa?</p> <p>-Hacer una mesa redonda donde se discuta los pros y el contra de la inclusión educativa.</p> <p>-hacer un cuadro sinóptico del contenido dado en la capacitación y exponerlo frente a todos sus compañeros.</p>	
--	-----------------------------	---	--

## Taller N° 5

Tema: ¿Qué son las adaptaciones curriculares y tipos de adaptación curricular?

Objetivo	Actividad	Metodología	Recursos
Conocer e implementar las adaptaciones curriculares dentro de la planificación	¿Qué es una adaptación curricular?	-¿Qué es una adaptación curricular?  -¿Qué debe conocer del niño para hacer una correcta adaptación curricular?  -¿En qué parte de la planificación se hace las adaptaciones curriculares?  -¿Cómo evaluar al niño de acuerdo a la adaptación curricular?	- proyector  -pizarrón  -marcadores.  -papelógrafo  -bolígrafo  -hojas  -computador  -diapositivas
	Tipos de adaptación curricular	-Tipos de adaptación curricular  -Explicación de cómo im-	

	<p>Actividad en grupo</p>	<p>plementar cada tipo de adaptación en la planificación</p> <p>-Hacer un cuadro sinóptico de la adaptación curricular y los tipos de adaptación curricular.</p> <p>-En una planificación hacer una adaptación curricular, explicar qué tipo de adaptación curricular utilizo dentro de su planificación</p>	
--	---------------------------	--	--



	<p>Actividad en grupo</p>	<p>curricular que se tenga hecho.</p> <p>-Elaboración de material didáctico hecho por los docentes basándose de una planificación ya adaptada.</p> <p>-Elegir a dos docentes donde nos explique cómo hizo su material didáctico, simular que los docentes son estudiantes y la docente que se encuentre explicando su material, ejecute como lo implementaría dentro de su salón de clases.</p>	<p>-corcho</p> <p>-papel de colores</p> <p>-cartón</p> <p>-Cinta adhesiva.</p>
--	---------------------------	---	--

## FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES

### DESARROLLO COGNITIVO – MEMORIA AUDIOVISUAL

Fecha	Identifica objetos que se le muestra	Elige pares iguales	Sabe canciones didácticas	Repite las palabras que el maestro le va diciendo según la imagen

### DESARROLLO COGNITIVO – PERCEPCIÓN

Fecha	Une puntos formando una imagen.	Construye con legos, bloques o carta	Juega a la rayuela	Pinta el dibujo respetando el espacio, sin salirse de la línea.

### DESARROLLO COGNITIVO – CLASIFICACION

Fecha	Clasifica los objetos por su forma	Clasifica los objetos por su tamaño	Clasifica los objetos por su color	Forma objetos de grande a pequeño y de pequeño a grande

### DESARROLLO COGNITIVO – AGRUPACION

Fecha	Sigue instrucciones	Agrupar objetos de dos, tres y cuatro	Agrupar por tamaños	Forma grupos con niños en juego de la escoba

### DESARROLLO SOCIAL – JUEGOS DE OBSTÁCULOS

Fecha	Forma fila sin salirse de ella	Sigue instrucciones de juego en equipo	Juego de obstáculos en equipo	Apoyo grupal incentivando al compañero

### DESARROLLO SOCIAL – RONDAS

Fecha	Forma ronda sin salirse de ella	Sigue el ritmo de la canción respetando su turno	Forma grupo cuando el maestro indica que deben hacer grupos	Apoyo grupal incentivando al compañero

## DESARROLLO SOCIAL – MANUALIDADES

Fecha	Forma grupo para la elaboración de manualidades	Pide ayuda al compañero cuando se le presenta alguna dificultad	Comparte los materiales para las manualidades	Comunicación entre compañeros para la elaboración de la manualidad.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

- Evaluar al docente de los contenidos dados en los talleres
- Revisar las adaptaciones curriculares de los docentes, teniendo en cuenta como se ejecutará su clase y revisar los materiales didácticos que fueran a utilizar.
- Evaluar los modelos de evaluación que utilizarán para calificar el aprendizaje del niño con capacidades educativas especiales.
- Adecuación del salón de clases sin distractores para los niños.
- Manejo de materiales en intervención de clases.
- Manejo de estrategias curriculares durante la clase.

## CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado durante estos meses ha permitido que se puedan determinar algunas dificultades que tienen los docentes en la inclusión de niños con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales, las mismas que hacen que el proceso de inclusión no sea el adecuado para lograr el desarrollo cognitivo y social de los niños con Síndrome de Down.

Se ha hecho evidente también que los principios constitucionales de nuestro país no son respetados y menos llevados a efecto con total prolijidad, los niños no son el centro del desarrollo educativo, la inclusión podría sentirse como una obligación y no como un compromiso de hacer lo mejor dentro del sistema educativo para que la educación sea de alta calidad para los niños en procesos de inclusión en la escuela regular u ordinaria.

Las estadísticas pueden parecer abrumadoras en el sentido de quizás demostrar en datos que se están haciendo inclusión en el país, creo que nos puede quedar la duda sobre el tema que puede ser analizado en otros trabajos de investigación.

Algunos datos obtenidos llevan a pensar que es necesario hacer cambios a la forma en que se hace la inclusión, tomando en cuenta que las adaptaciones curriculares que se realizan no obedecen al objetivo primordial que es facilitar y apoyar el aprendizaje de contenidos de manera que ellos sirvan al niño para su desarrollo cognitivo y a la vez social.

Si se toma en cuenta las observaciones realizadas se puede comprobar que es necesario hacer algunos cambios, por ejemplo en el:

- Uso de las respectivas adaptaciones curriculares mejorando el desarrollo cognitivo del niño con capacidades especiales.

- La capacitación de los docentes del contenido de las adaptaciones curriculares facilitando adaptar los contenidos a su planificación.
- El docente pueda elaborar su material didáctico para facilitar el aprendizaje del niño con capacidades especiales.
- La elaboración de fichas de evaluación, para poder calificar cuantitativamente el nivel cognitivo de cada niño con capacidad especial.

## **RECOMENDACIONES**

Algunas sugerencias quedan explicitadas para que puedan ponerse en práctica en la escuela en la que se realizó el trabajo de la propuesta pero también quedan como una forma de decirle a la escuela que se compromete en el proceso de inclusión cuáles son las medidas que debe tener en consideración para el logro de los objetivos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en los otros medios que se han promulgado como acuerdos y resoluciones del Ministerio de educación.

Se sugiere entonces lo siguiente:

- Adecuar todos los salones de clases de la institución para un mejor aprendizaje.
- Integrar a los niños con capacidades especiales a los salones regulares según su nivel cognitivo.
- Capacitar a los docentes para la formación de nuevos conocimientos y el mejoramiento académico.
- Contratar a una psicóloga o docente preparado para evaluar las adaptaciones curriculares que el docente haga a su planificación.

- Adecuar la institución en lo que es infraestructura para ayudar a los niños con capacidades especiales incluidos en la escuela
- Hacer un modelo de evaluación para el ingreso de los niños a la institución.
- Capacitación a los padres de familia sobre la capacidad especial de su hijo/a permitiendo mejorar la retroalimentación de contenidos en casa.

## BIBLIOGRAFÍA

Departamento de Educación, P. L. (2013, Febrero 1). *Orientaciones Educativas*. Servicio Central del Gobierno Vasco.

Down21, F. I. (2009).a *Desarrollo de las funciones cognitivas en los alumnos con Síndrome de Down*. Retrieved 2014, from <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo1/index.html>

Down21, F. I. (2009).b *Método de Aprendizaje Perceptivo - Discriminativo*. Retrieved 2014, from <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo4/index.html>

Inclusiva, E. (2013). *Adaptaciones Curriculares*. Retrieved 2014, from <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

Innata. (2012). *Desarrollo Social del Niño*. Retrieved 2014, from <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

Juvenil, P. I. (2012). *El Retraso Mental*. Retrieved 2014, from <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasoamental/index.php>

Medicine, T. U. (2015). *Comer Children`s Hospital*. Retrieved 2015, from <http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S08481>

Ministerio de Educación 15 de Agosto (2013). Espinosa, A. Ministro de Educación. Acuerdo N° 0295 -13. Despacho Ministerial.

Red, E. (2015). *Desarrollo Cognitivo o Cognoscitivo* . Retrieved 2015, from [http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo)

Supra, N. (2014, Enero 20). *Web Consultas*. Retrieved 2014, from Síndrome de Down: <http://www.webconsultas.com/sindrome-de-down/caracteristicas-del-sindrome-de-down-2241>

## ANEXOS

### MODELOS DE ENCUESTA

#### ENCUESTA A PADRES

**¿Al ingresar a la institución su hijo fue evaluado por una psicóloga o psicopedagoga?**

Si

No

**• ¿Le parece a Ud. que las instalaciones de la escuela estén adecuadas para el aprendizaje de su hijo?**

Si

No

Más o menos

**• ¿Ud. cree que los docentes están capacitados para atender a las necesidades que presentan su hijo?**

Si

No

**Desde que su hijo está en la escuela ¿Ud. ve algún avance en su área cognitiva?**

Si

No

**Desde que su hijo ingreso a la escuela ¿Ud. ve algún avance en su área social?**

Si

No

Un poco

**• ¿Ud. refuerza en casa los contenidos que se dan en clases?**

Si

No

A veces

**• ¿Cada que tiempo la escuela lo cita a Ud. para informarle sobre los avances y falencias de su hijo?**

1 a 3 meses

4 a 6 meses

7 a 9 meses

**• ¿Su hijo presenta algún avance en su rutina diaria dentro de casa?**

Si

No

Un poco

## ENCUESTA A DOCENTES

¿Ud. conoce el PEI de la institución?

Si

No

¿Ud. sabe cómo hacer correctamente una planificación curricular?

Si

No

¿Conoce sobre las adaptaciones curriculares?

Si

No

¿Ud. hace las respectivas adaptaciones curriculares a su planificación?

Si

No

¿Ud. conoce sobre el Síndrome de Down?

Si

No

¿Conoce las dificultades que presenta el niño con Síndrome de Down?

Si

No

**¿Sabe cómo trabajar y utilizar estrategias en niños con Síndrome de Down?**

Si

No

**¿Ud. utiliza el adecuado material didáctico para dar sus clases?**

Si

No