



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
BILINGÜE

TÍTULO:

Innovaciones en el proceso de la evaluación formativa para superar
problemas de rendimiento escolar.

AUTORA:

Soledispa Toro, Bertha Yasmina

Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

TUTOR:

Dr. Campos Saltos, Miguel Arturo

**Guayaquil, Ecuador
2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
BILINGÜE**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Bertha Yasmina Soledispa Toro, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe

TUTOR

Dr. Campos Saltos, Miguel Arturo

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lcda. Sandra Albán Morales, Mgs.

Guayaquil, a los dieciséis días del mes de Marzo del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
BILINGÜE**

Yo, **Bertha Yasmina Soledispa Toro**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación “Innovaciones en el proceso de la evaluación formativa para superar problemas de rendimiento escolar” previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los dieciséis días del mes de marzo del año 2015

LA AUTORA

Bertha Yasmina Soledispa Toro



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
BILINGÜE

AUTORIZACIÓN

Yo, **Bertha Yasmina Soledispa Toro**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: "Innovaciones en el proceso de la evaluación formativa para superar problemas de rendimiento escolar", cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los dieciséis días del mes de marzo del año 2015

LA AUTORA:

Bertha Yasmina Soledispa Toro

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido continuar con mis estudios, otorgándome la tenacidad y persistencia necesaria para cumplir con esta meta.

Al Doctor Miguel Arturo Campos Saltos, tutor encargado de mi proyecto de titulación, por haberme acompañado durante todo este proceso. Y junto con él a la Mgs. Sonia Baño Pazmiño por su buena disposición en todo momento.

Al Lic. Wilmer Zambrano, docente de la Unidad Básica “Francisco Pacheco”, a sus autoridades y demás cuerpo docente que me dieron la oportunidad de poder realizar este proyecto.

Al Ing. Bing Nevárez Mendoza por todo el apoyo y la ayuda brindada.

Bertha.

DEDICATORIA

A mi madre y mis hermanas, sin ellas esto no hubiera sido posible.

A mis hijos, quienes me impulsan a ser cada día mejor.

Bertha



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

CALIFICACIÓN

Dr. Miguel Arturo Campos Saltos

NOTA DE LA AUTORA

En la redacción del presente trabajo investigativo he observado las normas gramaticales emitidas por la Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española, contenidas en la *Nueva gramática de la lengua española* de 2009, por ser oficiales en la materia. Siendo así, hago uso genérico del masculino en singular o en plural para designar a los dos sexos, salvo cuando “no queda suficientemente claro que el masculino plural comprende por igual a los individuos de ambos sexos”; caso en el que utilizo ciertos recursos para deshacer la posible ambigüedad, tales como: fórmulas desdobladas, modificadores restrictivos del sustantivo o apostillas diversas.

Sin embargo, quiero dejar constancia que no comparto estas normas oficiales porque el masculino es un género gramatical y el femenino otro diferente; decir que el masculino engloba al femenino en la designación de personas es ocultar a las mujeres en el lenguaje y en la sociedad. Hombres y mujeres son sujetos distintos que deben ser individualizados y nombrados; cuando se representa a estos dos sujetos con palabras en masculino, se deja de representar mentalmente a las mujeres, y en la comunicación de pensamientos lo que no se nombra no existe. Para nombrar a un grupo mixto de personas se debe utilizar las formas femenina y masculina, con lo cual no se duplica el lenguaje porque duplicar es hacer una copia igual a otra y hombres y mujeres son diferentes; tampoco se trata de un “circunloquio innecesario” sino de cumplir el principio fundamental del lenguaje que establece que la comunicación sea efectiva y precisa, siendo preferible usar un término más a que el mensaje resulte equívoco y/o sexista.

El lenguaje educa por lo que, a través de él, quienes estamos encargados de formar a las futuras generaciones tenemos la responsabilidad de transmitir una concepción no sexista del mundo.

RESUMEN

La evaluación formativa es determinante al momento de hablar sobre mejorar el rendimiento escolar. Esta se presenta como un proceso continuo, y permanente, que requiere del docente tiempo y dedicación.

A través de la misma, el estudiante obtendrá logros positivos, destrezas que lo prepararán para su vida futura, por medio del desarrollo del pensamiento lógico y el razonamiento, todos estos procesos mentales muy útiles en la actual sociedad del conocimiento.

Las actividades que se plantean son una muestra de instrumentos que permiten el desarrollo de las competencias metacognitivas, mediante la autoevaluación y la coevaluación, centrándonos en la forma como se aprende y no solo en los contenidos.

Esperamos que el presente trabajo aporte ideas innovadoras a los docentes, para motivarlos a mejorar aún más su desempeño profesional, poniendo en práctica las sugerencias metodológicas y los recursos didácticos aquí presentados, con la finalidad de obtener beneficios en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Evaluación Formativa, Instrumentos de Evaluación, Competencias metacognitivas, Autoevaluación, Coevaluación.

ABSTRACT

Formative evaluation is crucial when talking about improving school performance. This is presented as a permanent ongoing process, and that requires time and dedication of teachers.

Through it, the student will gain positive achievements, skills that will prepare him for his future life, through the development of logical thinking and reasoning, all these useful mental processes in today's knowledge society.

The activities proposed are examples of instruments that allow the development of metacognitive skills through self-assessment and peer assessment, focusing on how we learn and not just content.

We hope that this contribution labor innovative teacher, to motivate them to further improve their professional performance, implementing the methodological suggestions and teaching resources presented here, in order to obtain benefits in the learning of students ideas.

KEYWORDS: Formative Assessment, Assessment Tools, Metacognitive skills, Self-assessment, Co-evaluation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: LA PROPUESTA.....	3
TÍTULO.....	3
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE.....	3
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.....	5
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS.....	7
DISPOSICIONES LEGALES.....	7
FUNDAMENTOS CURRICULARES.....	10
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	11
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL.....	13
FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVO.....	13
FUNDAMENTACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.....	16
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS.....	18
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	18
PRETENSIONES INICIALES.....	20
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	21
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	22
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	31

ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA.....	31
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES DE MATEMÁTICAS.....	32
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES DE LENGUA Y LITERATURA.....	35
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE SUS RESULTADOS.....	38
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
IMPLICACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en organismos como la UNESCO, y en lo nacional, en nuestra Constitución y en el Plan Decenal de Educación, se hace énfasis en atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación de todo el sistema educativo.

Nuestra propuesta metodológica, "Innovaciones en el proceso de la evaluación formativa para superar problemas de rendimiento escolar", pretende convertirse en un apoyo a los docentes para que continúen mejorando su práctica profesional y encuentren en este tipo de evaluación el método que se requiere para lograr un cambio sustancial en el proceso de interaprendizaje.

La propuesta quiere que los docentes reflexionen a profundidad sobre el enfoque formativo de la evaluación. Esta se encuentra organizada en cuatro capítulos. El primero hace referencia al proceso de construcción de la propuesta, mediante el reconocimiento de los problemas principales a los cuales refiere acompañado de una visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (NIPS) que se detectan en la institución, sujeto de este trabajo investigativo.

En el segundo capítulo se plantean las bases legales, institucionales y teóricas sobre las que descansa esta propuesta. Las disposiciones legales que la respaldan, obviamente, se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General, entre otras. También se justifican las fundamentaciones curricular, psicopedagógica, del proceso de la evaluación formativa y de los problemas de rendimiento escolar.

El capítulo tres define sus propósitos y logros. Aquí se hace referencia a los objetivos de la evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje, las pretensiones iniciales, la población beneficiaria y finalmente las estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la aplicación de la evaluación formativa en la institución educativa.

En el último capítulo se enfatiza en la operativización de la propuesta. Así, se incluyen las actividades curriculares para hacer realidad la propuesta. Entre ellas se destacan: actividades de enseñanza-aprendizaje en clases de matemáticas, actividades de enseñanza-aprendizaje en clases de lengua y literatura y actividades de evaluación formativa y de sus resultados.

Se espera que esta sencilla propuesta metodológica sirva como referente para ayudar a los docentes en la mejora de sus prácticas evaluativas. Se innova cuando reconocemos que estamos realizando acciones de manera rutinaria y que debemos poner en marcha nuevas ideas de forma que aporten valor a nuestra labor docente y nos permita abandonar prácticas obsoletas.

CAPÍTULO I LA PROPUESTA

TÍTULO

Innovaciones en el proceso de la evaluación formativa para superar problemas de rendimiento escolar.

PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

El rendimiento escolar de los estudiantes se ve reflejado en gran medida en su aprendizaje. En el caso concreto de esta propuesta se considera que una de las formas de mejorar la calidad educativa que se busca en los centros escolares es a través de la implementación de distintas alternativas en el ámbito de la evaluación formativa como plan de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación es un factor de incidencia importante e indispensable en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

A pesar de que el Ministerio de Educación siempre está promoviendo entre los docentes su asistencia a seminarios y cursos de actualización pedagógica, donde se les pone al día sobre lo último en métodos y técnicas de enseñanza, los cuales puede que apliquen o no dentro del aula, subsisten problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento escolar. Las estadísticas dan cuenta de que esta es una situación generalizada en todas las áreas geográficas del territorio nacional.

La aplicación de distintas estrategias dentro del proceso de evaluación formativa contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes deberían plantearse cuestiones fundamentales como:

1. ¿Cuál es el tipo de aprendizaje que deseo conseguir?
2. ¿Cómo estoy interactuando con los estudiantes dentro del aula?

3. ¿Qué desafíos surgen en clase?
4. ¿Qué tipo de motivación debo utilizar con mi grupo de estudiantes?

La escuela, tal como se la visualiza en los parámetros actuales, debe ofrecer a los niños un entorno de aprendizaje con múltiples experiencias formativas, y ha de utilizar para aquello un tipo de evaluación que esté concebida como un apoyo más en la aventura de aprender.

La evaluación como ayuda se nos presenta como un desafío que va más allá de calificar, juzgar y etiquetar a los estudiantes. Se nos presenta como una alternativa de solución.

Nuestra propuesta es que el docente utilice la evaluación formativa como una ayuda para que los estudiantes sigan aprendiendo más y mejor.

Se trata de que los niños tengan mayor conciencia de sus éxitos, de lo que saben, de lo que dominan, para en base a eso trabajen sus deficiencias y los posibles errores que puedan cometer, considerándolos normales, esperables: ya que es natural que un niño cometa errores en su esfuerzo por aprender. Y considerándolos también superables. Precisamente, la evaluación formativa sirve para ponerlos en la lista de las acciones en las que hay que seguir trabajando, seguir practicando.

Los niños están en permanente cambio. Las fallas y los errores pueden ser corregidos, los logros ratificarse. La evaluación formativa nos permite evaluar una situación transitoria, un déficit presente en determinado momento durante el aprendizaje de los niños.

La evaluación formativa ayuda a no etiquetar a nadie de manera superficial, más bien estimula a seguir aprendiendo.

VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE SE PRESENTAN AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Cada plantel cuenta con una realidad educativa muy distinta. Son muchos los factores que determinan el éxito o el fracaso en materia educacional.

Para poder comprender tanto la realidad del aula como de la escuela, se realizó una revisión que permite identificar las necesidades, intereses y problemas que se presentan al interior de la misma. Una vez realizada esta observación se logró detectar:

NECESIDADES

- Durante las clases el tiempo dado para desarrollar las actividades es insuficiente.
- Que las necesidades referidas a dificultades de aprendizaje de los niños deben ser atendidas de manera individual y no grupal.
- Se necesita mayor apoyo por parte de la familia.
- Que se trabaje el proceso de aprendizaje de los niños con la colaboración de los padres.
- El uso de estrategias para dirigir grupos heterogéneos.
- Que el horario de clases sea más flexible.
- Crear espacios dentro del horario de clases que permitan realizar actividades de refuerzo a los temas propuestos, sobre todo en las materias claves.

La identificación de las necesidades ayudará al docente a realizar una reflexión sobre su labor dentro del aula.

INTERESES

- Despertar el interés de los niños proponiendo actividades interesantes.

- Registrar el avance, estancamiento y/o evolución del aprendizaje de los estudiantes.
- Aumentar la concentración de los niños en las actividades propuestas.
- Lograr que la familia se interese por el proceso educativo que se lleva a cabo con sus hijos o representados.
- Crear conciencia en los padres de familia sobre en qué área básica de estudio está teniendo dificultades su representado para que también colaboren en la superación de ello.
- Brindar una atención personalizada a los niños dependiendo de las dificultades que presenta en tal o cual asignatura.
- Crear actividades que sirvan a todos los niños.
- Que la ayuda brindada llegue de manera oportuna.

PROBLEMAS

- Se envía demasiada tarea para realizarlas en casa.
- Desmotivación por parte del docente al no obtener los resultados deseados con el grupo.
- Dificultad para incluir en las actividades a los niños que tienen necesidades especiales, que a su vez inquietan a los demás y hacen difícil el manejo del grupo.
- Actividades repetitivas que desmotivan al grupo.
- Falta de atención y concentración en los niños.
- Padres de familia o representantes legales que ponen toda la responsabilidad educativa en manos del docente y la institución educativa

CAPÍTULO II:

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

DISPOSICIONES LEGALES

El interés por mejorar el modelo educativo en nuestro país es una de las principales preocupaciones de las políticas de Estado. Esto ha originado profundas reformas en la Constitución así como la creación de leyes y reglamentos que garanticen la calidad educativa y el acceso a ella.

Tal como se menciona en el Marco Legal Educativo emitido por el Ministerio de Educación, es gracias a la preocupación mostrada por las autoridades educativas “que la educación ecuatoriana cuenta ahora con un marco jurídico que la legitima y la impulsa, lo que permite a su vez hacer viables los profundos cambios que se requieren para mejorar el servicio educativo que se ofrece en nuestro país” (p. 9).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) promueve la participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos, el Art. 26 establece que “. . . las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”, (Marco Legal Educativo, p. 27) y en el Art. 347 se determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo” (Marco Legal Educativo, p. 33). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que la educación en el país no solo es responsabilidad del Estado, sino de toda la comunidad educativa, aún, de los estudiantes y sus representantes legales. Este es uno de los puntos que se repiten en nuestro análisis de las NIPS dentro de la institución educativa: lograr que la familia se interese por el proceso educativo que se lleva a cabo con sus hijos o representados.

A su vez en el marco de la Constitución, en el Art. 343 se determina que: “[...] El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Marco Legal Educativo, p. 32). En la

propuesta metodológica que se presenta en los capítulos III y IV de este trabajo de titulación los estudiantes son el eje principal del proceso educativo, siempre tomando en cuenta sus necesidades individuales y cumpliendo con el trato incluyente.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) en su Art. 11, en lo que se refiere a las obligaciones de las y los docentes dice en el literal h) “Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones” y en literal i) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (Marco Legal Educativo, p. 64). Nuestra propuesta está dirigida de forma precisa a ofrecer al docente alternativas en el ámbito de la evaluación formativa que logren superar dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Uno de los cambios importantes que introduce el Reglamento General de la LOEI (2012) es el de re-conceptualizar la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las normas de evaluación educativa no estaban concebidas como un conjunto de estrategias diagnósticas y prescriptivas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. El actual Reglamento permite que la evaluación estudiantil cumpla con su función educativa. El Art. 184 define la evaluación de los estudiantes como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (Marco Legal Educativo, p. 193). Esto implica una exigencia mayor para las instituciones educativas, pues deben desarrollar estrategias para que los estudiantes logren las metas de aprendizaje.

La evaluación es considerada primordial dentro de las nuevas reformas educativas, de allí que resulte pertinente nuestra propuesta metodológica al plantear innovaciones en el proceso de la evaluación formativa para superar problemas de rendimiento escolar.

A nivel institucional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) está diseñado como una propuesta en la que se integran distintos factores que propenden a brindar una formación y desarrollo integral de la comunidad educativa basados en la calidad y calidez, impulsados bajo un liderazgo creativo, todo esto construido en un marco de respeto y solidaridad, en el apoyo de los procesos de construcción, desarrollo y aplicación del aprendizaje que se lleva adelante con los estudiantes, donde la autoridad no impone sus ideas, ni voluntades, sino el ejercicio de la libertad.

Sin embargo y pese a la buena voluntad de quienes forman dicha comunidad educativa y dentro del proceso de autoevaluación institucional exigido por las autoridades educativas se determinaron ciertas debilidades:

- Se reconoce el escaso compromiso de los padres y madres de familia y/o representantes legales de los estudiantes en el proceso de enseñanza de sus hijos y/o representados.
- El comportamiento de los estudiantes no es el esperado mucho menos el deseado y aún no se toman medidas a fin de evitar el bullying.
- El proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo los docentes del plantel en general es bueno, aunque algunos no desarrollan a cabalidad su labor pedagógica. Además se usa muy poco material didáctico y en general muchos no cumplen con lo estipulado en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural con respecto a las obligaciones que tienen, sobre todo en materia pedagógica.
- Las tareas de planificación didáctica en el plantel se realizan en general de manera individual, por lo que se debe procurar el trabajo por años básicos y por áreas.
- Se detecta impuntualidad e incumplimiento en la entrega de documentos curriculares.
- Aún hay docentes que aplican métodos tradicionales de enseñanza y de evaluación.

El Código de Convivencia está enfocado en la buena marcha de la institución. Y si bien dentro de éste a los docentes se los estimula para que “motiven de manera permanente a los estudiantes, despertando el interés por el estudio y evitando caer en prácticas monótonas que los desmotivan, y que para ello deberá utilizar técnicas que permitan mejorar el aprendizaje”, esto muchas veces solo queda en buenas intenciones más no en prácticas evidentes.

Como se ha podido determinar, existe toda una estructura jurídica nacional y una serie de planes de carácter institucional que se encuentran en pleno proceso de aplicación y que tratan de consolidar el derecho a la educación de calidad de todos y cada uno de los que vivimos en este país, más aún de nuestros niños, sin importar sus condiciones particulares. No obstante, a pesar de la existencia de este modelo educativo nacional, el comportamiento organizacional no se traduce en una práctica pedagógica eficiente; existiendo una evidente discrepancia entre lo prescrito y lo que se realiza, ya que todo ello no siempre se puede ejecutar por diferentes factores, los que van desde aspectos económicos pasando por la formación y actualización de los docentes, hasta llegar a situaciones que están vinculadas a la infraestructura física y el desarrollo del diseño curricular.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Referirse a fundamentos curriculares es analizar el proceso de ir de la teorización a la práctica y supone una continua reflexión entre lo que estamos haciendo y lo que deberíamos hacer en relación al enfoque de nuestros intereses.

El currículo determina el qué, el cómo y el cuándo se forma a los estudiantes en el aula, en la institución educativa, en un país, por lo que este debe estar acorde con los requerimientos actuales. Cada currículo representa una opción de cómo enfocar la educación.

El currículo determina:

- ¿Qué se estudia?: el contenido o materia de instrucción.
- ¿Cómo se realiza el estudio o enseñanza?: el método.
- ¿Cuándo se presentan los diversos temas?: el orden de instrucción.
- Los problemas dentro del aula: su diagnóstico y el diseño y evaluación de las posibilidades de acción.

En el Ecuador la mayoría de establecimientos educativos se guían por el documento emitido por el Ministerio de Educación en el 2010 y que está en vigencia a partir de abril de 2011 en el régimen Costa: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Este documento es un referente curricular porque resulta flexible en el momento de establecer aprendizajes comunes que se adapten al contexto y a las necesidades escolares.

Lo más importante que determina el documento arriba mencionado es la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje. Por tanto las innovaciones en el proceso de evaluación formativa que proponemos no solo son propicias sino que ayudarían a mejorar la calidad de nuestra práctica educativa y al desarrollo profesional basado en ideas prácticas que fácilmente pueden resultar eficientes, eficaces y efectivas en el aula.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Una correcta práctica docente sustenta sus formulaciones tanto en la psicología como en la pedagogía. Los fundamentos psicopedagógicos comprenden los lineamientos bajo los cuales se configurarán las acciones que incidan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución basa sus fundamentos psicopedagógicos en lo que determina la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, con el que se rediseñó la propuesta pedagógica con el propósito de vincular el aprendizaje con las necesidades de los estudiantes, sus familias y la comunidad en general. Se hace énfasis en teorías como la cognitivistas y constructivistas. Se han considerado

también algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, propendiendo siempre a que la metodología usada facilite la construcción de aprendizajes significativos, diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje con las que el estudiante relaciona de forma sustantiva los conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes, de tal forma que se garantice la funcionalidad de estos, es decir que los estudiantes los puedan utilizar en su vida cotidiana.

En lo que refiere a la manera de evaluar a los estudiantes se utiliza la evaluación diagnóstica al principio del período lectivo para detectar los vacíos que tienen los niños en determinadas áreas.

Aunque en la actualidad los docentes están conscientes del importante papel que cumplen dentro de los cambios trascendentales que se están ejecutando en el ámbito educativo y se sienten responsables del desarrollo de la calidad de la educación, este comportamiento pedagógico se ve afectado por la gestión académica y administrativa de ciertas autoridades.

Muchas veces las autoridades responsables de la gestión académica no son conscientes de sus funciones ni se esfuerzan por orientar técnica y pedagógicamente el proceso curricular.

Las razones anteriormente expuestas son las que hacen factible la ejecución de nuestra propuesta, ya que al brindarle al docente alternativas innovadoras para el proceso de evaluación que utiliza podrá orientar los aprendizajes facilitando la comprensión de estos y tornándolos significativos y productivos, todos ellos enmarcados en el eje rector del Buen Vivir.

LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

Basados en el ideario institucional de brindar una “educación de calidad con calidez y una formación integral” además de “impartir una educación laica, democrática,

participativa, innovadora, pluralista, abierta a nuevas corrientes pedagógicas a través de la capacitación permanente a la comunidad educativa en todas las áreas del conocimiento, implementando estrategias para evitar la deserción y repitencia escolar” demostramos que nuestra propuesta encaja en de lo que es el ideal de la práctica docente que se lleva a cabo al interior de la institución.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluar los aprendizajes es una de las tareas más importantes que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene al emitir criterios acerca de los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

Todo esto supone dejar de lado las desactualizadas formas de evaluar por otras que nos permitan conocer los motivos por los que a los estudiantes se les dificulta su aprendizaje en determinadas áreas y así brindarles retroalimentación adecuada.

En este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en fundamental, en el pilar del aprendizaje siempre que lo que se busque sea la mejora del proceso educativo.

Con respecto a este tema el Manual del Educador (2010) nos dice: “La evaluación formativa, también denominada procesual, es aquella que permite seguir el ritmo de aprendizaje del alumnado a fin de proporcionarle, si es necesario, la asistencia pedagógica que precisa” (p.236).

También Humberto Cueva en su artículo ¿Qué nos van a evaluar a los profesores de Español? (Parte 2 de 5) nos dice: “La evaluación desde el enfoque formativo, además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula los procesos de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos”. (Cueva, 2014)

Desde el enfoque formativo, la evaluación debe centrarse en los aprendizajes para poder realizar un seguimiento sobre cómo está progresando cada estudiante y brindarles la posibilidad de alcanzar sus objetivos, haciendo énfasis en el hecho de que ellos deben reflexionar sobre su progreso en el aprendizaje; también mejora la práctica docente haciéndonos conscientes sobre nuestros errores.

Al evaluar desde el punto de vista formativo, el docente se debe hacer las siguientes preguntas: ¿Qué evaluamos? ¿Para qué evaluamos? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo y en qué momento evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué hacer con los resultados de la evaluación?

En la evaluación formativa es el docente el encargado de diseñar estrategias para que los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas y de pensar en forma crítica y creativa. Va regulando los aprendizajes en relación al progreso del grupo.

Nuestra propuesta es una invitación a los docentes a reflexionar acerca de qué evalúan, cómo lo hacen y, sobre todo, cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar las prácticas evaluativas y personalmente sentirse satisfechos con su labor. Sólo es posible innovar cuando reconocemos en qué hemos fallado.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) se refiere al rendimiento escolar como: “Nivel de conocimientos de un estudiante. Intervienen en esto factores como la personalidad, las aptitudes e intereses, los hábitos de estudio, la relación con el profesor, sus padres y muchas veces la situación económica. [...] Un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones este puede estar relacionado con los métodos didácticos utilizados” (p.376).

Que un niño tenga problemas de rendimiento en la institución educativa genera mucha preocupación en los padres, da la sensación de que a los padres o representantes legales les preocupa más el rendimiento académico que su formación integral como persona.

De cualquier forma que se lo entienda, es esencial que los padres asuman que los problemas de rendimiento escolar se pueden manejar con procedimientos muy simples, siempre que se los trate a tiempo.

Se puede considerar que un estudiante tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y desarrollo cognitivo.

Como se mencionó anteriormente son muchos los factores que influyen en el rendimiento escolar del estudiante; los que a nuestro criterio, y por relacionarse directamente con las NIPS de nuestra propuesta, requieren de atención inmediata, son: la falta de interés que la familia muestra por el proceso educativo del estudiante y la relación que existe entre los educandos y el educador.

El interés que la familia manifieste es un factor determinante en el rendimiento escolar, incluso más que el económico, porque si los niños encuentran en casa quien los motive y se interese por lo que ellos hacen en la institución educativa, lógicamente, esto redundará en un mejor desempeño académico. Las normativas educativas vigentes en nuestro país hacen énfasis en que es la familia, padres y madres quienes tienen en gran medida el compromiso con el cuidado y la educación de sus hijos, procurándoles los medios necesarios para su desarrollo, de manera tal que lleguen a ser miembros activos de la sociedad.

La forma de relacionarse de manera social y afectiva que el docente establece con los estudiantes tiene también una gran influencia en el rendimiento de los estudiantes, incluso mucho más que la forma en que da sus clases o el método que utiliza. Esto le ayuda a estar más consciente de las necesidades, intereses y problemas que tiene el

grupo con el que trabaja, dándole mayor importancia y dedicándoles más tiempo a los estudiantes que manifiestan dificultades en determinadas áreas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

El definir una estrategia de evaluación es un trabajo en el que se deben considerar diferentes elementos, sobre todo aquellos que tienen que estar en relación a la coherencia con los aprendizajes esperados y que constan en la planificación, si resulta oportuno o no con el momento en que serán aplicados, tener en cuenta aspectos como los progresos de los estudiantes y el apoyo brindado en el aprendizaje, así como la influencia que los resultados tendrán en su práctica docente.

La propuesta metodológica que se presenta en este trabajo de titulación es una invitación a los docentes para incorporar distintas técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación formativa, centrandó la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje permitiéndoles desarrollar sus habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas. Esto solo será posible cuando asumamos que la evaluación sumativa está íntimamente ligada a la formativa, es decir, al conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que se apliquen en el proceso y que se consolidan en la evaluación de los resultados de aprendizaje al final de una unidad, módulo o periodo.

Muchas veces con tono de frustración, algún docente dirá ¡pero sí yo ya les expliqué eso! En esa exclamación está implícito el hecho de que crea que solo por haber repetido varias veces un enunciado la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes va a ser evidente. Con frecuencia ocurre que el docente da su clase sin preguntarse o evaluar si la actividad propuesta a los estudiantes está contribuyendo a desarrollar las habilidades y destrezas esperadas.

La propuesta a desarrollarse en los capítulos siguientes está dirigida al docente para que cree oportunidades adecuadas en la que cada estudiante pueda aprender cada vez mejor. Explicita en qué elementos se debe fijar para reforzar y fortalecer su

práctica y evalúe de manera constante y oportuna, parta del principio de evaluación como aprendizaje y no de aprendizaje, centre la atención en los estudiantes, sus estilos y sus resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Uno de los fenómenos que más preocupa a los docentes en la actualidad es lograr medios idóneos para establecer hasta qué punto los estudiantes están alcanzando las metas educativas planteadas. Es decir, cómo llegar a una justa e idónea evaluación del aprendizaje.

Preocupación que no carece de fundamentos, pues dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es lo más importante, ya que de la eficacia de su implementación depende la buena marcha de este proceso, por lo que podríamos concluir que la evaluación del logro educativo es esencial para una educación eficaz y eficiente, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los estudiantes han alcanzado los objetivos establecidos.

El objetivo principal de la evaluación formativa es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; los resultados obtenidos en la evaluación ayudarán tanto al docente como a los estudiantes en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la ejecución del proceso logrando así incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia en el rendimiento.

La evaluación formativa permite al docente:

- Determinar los objetivos alcanzados y la medida en que se lo consiguió.
- Analizar qué pudo ser la causa de las deficiencias en las metas propuestas y buscar posibles soluciones.
- Evitar cometer los mismos errores en experiencias posteriores.
- Reforzar oportunamente las áreas de estudios en que notemos que el aprendizaje haya sido insuficiente.

- Tener un criterio claro sobre lo viable de las actividades propuestas en base a las circunstancias y condiciones en que se realizan.

Y al estudiante le permite:

- Tener una fuente de información que le permita conocer sus aciertos y de existir errores, que estos se corrijan.
- Estar consciente de su grado de avance.
- Reforzar las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) establece en el Art. 184 que “[...] Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje” (Marco Legal Educativo, p. 193)

Y en el Art.187 se determina: “La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características: [...] Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño; Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje [...]” (Marco Legal Educativo, p. 195).

Desde esta perspectiva, se pone en evidencia que el modelo de evaluación formativa es el más importante y viable para mejorar la calidad educativa en general y en todos los niveles.

La evaluación formativa es básicamente un apoyo en la construcción de aprendizajes, no para calificar o descalificar a los estudiantes, sino como una posibilidad de comparar y seleccionar elementos que les ayuden a seguir creciendo y asignar un

sentido práctico a las cosas que hacemos en todos los ámbitos de la vida. Es por eso que no podemos descalificar a la propia evaluación sumativa y desecharla como algo del pasado, al contrario, debemos utilizarla y combinarla con la formativa y la diagnóstica para elevar el nivel y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. En relación con estos tres momentos de la evaluación, ellos se convierten en fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular; de allí que sea necesario evaluar durante todo el periodo escolar.

Los docentes son quienes mejor conocen a sus estudiantes y quienes más necesitan estar informados y actualizados para desarrollar esta noble tarea. Con la presente propuesta metodológica esperamos brindar respuestas a algunas inquietudes que se presentan dentro de la evaluación formativa y que a su vez se formulen nuevas preguntas que los lleven a profundizar en este tema con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

La evaluación, por tanto, no es el apéndice de la enseñanza, es parte importante e imprescindible de ésta.

PRETENSIONES INICIALES

Aunque en la actualidad los docentes hacen muchos esfuerzos por optimizar el aprendizaje significativo de sus estudiantes, las estrategias de evaluación siguen sin cambiar, los resultados del aprendizaje siguen centrados en exámenes escritos, en la memorización de la información, que no vienen a ser sino un reflejo pobre de lo que se ha aprendido. Esto impide que aún la mejor metodología tenga el efecto deseado. Esta propuesta metodológica busca modernizar la evaluación en la práctica docente, para que sea coherente con lo propuesto por el Ministerio de Educación.

Si bien para el docente actualizar su metodología implica más tiempo para integrar su enseñanza con métodos de evaluación que den cuenta del aprendizaje real de sus estudiantes y esto demanda esfuerzo de su parte, también es cierto que solo si el docente logra comprender el verdadero sentido de la evaluación formativa, sus estudiantes sabrán valorarla en su justa dimensión, logren aprender más y mejor; que

puedan entender, asumir y aplicar la evaluación formativa de modo que tomen decisiones que permitan mejorar su desempeño como estudiante, que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje.

Se busca que las prácticas y estrategias para la evaluación formativa que se desarrollen en la clase sean innovadoras y conduzcan a cambios permanentes, que les permitan a sus estudiantes ser más autónomos en su aprendizaje, ya que el estudiante comparte responsabilidad junto con el docente y la familia de su proceso formativo; tiene derecho a conocer con qué criterio será evaluado por parte del docente en las evaluaciones que realice y a recibir retroalimentación del logro de sus aprendizajes, con el fin de contar con elementos que le permitan mejorar su desempeño de manera tal que su aprendizaje se convierta en una experiencia constructiva.

No olvidemos que para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes se requiere que la familia y la institución educativa estén centradas en el aprendizaje de éstos y establezcan una comunicación constante.

Se pretende así que las innovaciones que se planteen sobre la evaluación formativa inspire a los docentes a seguir buscando nuevas formas de evaluar con éxito a sus estudiantes, al mismo tiempo que despierte su interés por este tema, los incentive a investigar más sobre la evaluación formativa de modo que el beneficio no solo sea personal sino para cada uno de sus estudiantes.

POBLACION BENEFICIARIA

La población que se beneficiará con el proyecto y de manera directa con la implementación de esta propuesta metodológica son los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Francisco Pacheco, de la parroquia Portoviejo, del cantón Portoviejo, perteneciente a la provincia de Manabí, y sus docentes, junto con los padres de familia o representantes. Todos ellos se encuentran directamente involucrados en el presente proyecto, aún más los padres

de familia que, durante la valoración de las NIPS, se detectó que asignan toda la responsabilidad educativa en el docente y la institución.

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Hacer una investigación requiere de una selección adecuada de técnicas y herramientas que ayuden al investigador en la realización de su investigación, en este caso al desarrollo de esta propuesta metodológica.

Las Técnicas Investigativas a utilizarse son:

- Cuestionario a los docentes de Educación General Básica.
- Ficheo bibliográfico.
- Consulta a docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Uno de los mayores retos que enfrentamos en el siglo XXI es mejorar la calidad de la educación. La calidad y la eficacia adquieren un papel protagónico en nuestra sociedad.

Es bajo ese criterio que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Pacheco al ser encuestados han demostrado compartir la misma opinión al considerar importante a la evaluación formativa dentro del proceso de inter aprendizaje.

Ellos demuestran estar convencidos de la necesidad de cambio en la práctica educativa y docente y estar conscientes de que la realidad en las instituciones educativas ha cambiado y son los docentes los que han de adaptarse a las nuevas demandas.

También comparten la idea de la reflexión sobre la práctica docente como el medio para fortalecer y continuar en este proceso, si bien complejo, pero también provechoso en cuanto a brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

La opinión de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Pacheco no coincide con la de los docentes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil quienes consideran que la evaluación formativa saca lo mejor del docente logrando por ejemplo que haga un óptimo uso del tiempo durante la clase y adapte su enseñanza a las diferentes características individuales de los estudiantes, vinculando el nuevo conocimiento a sus experiencias y saberes previos. Además consideran que es la mejor porque responde a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Sin embargo, y pese a toda buena intención por parte de los docentes, podemos ver que en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de esta Unidad Educativa existe un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos curriculares en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, a lo que se suma, en algunos casos, "problemas emocionales" y de aprendizaje.

Ante este panorama se vuelve oportuna nuestra propuesta metodológica para que el deseo de mejorar de los docentes no se quede solo en buenas intenciones, si no que puedan asumir y desarrollar mejor su tarea de evaluar, derribando así barreras y falsas creencias que por mucho tiempo han obstaculizado su labor.

Se consideró también la urgencia de aplicar una prueba estandarizada para determinar los logros de aprendizaje que deberían ser tomados en cuenta para la elaboración de nuestra propuesta. Este instrumento de medición se lleva a cabo mediante una muestra, la cual fue aplicada a estudiantes que cursan el Séptimo Año de Educación General Básica con el que se está trabajando en el período lectivo 2014-2015 en esta Institución Educativa.

Esta prueba estandarizada mide habilidades y aptitudes (habilidad verbal, razonamiento, percepción, habilidad numérica, etc.) es decir los logros de aprendizaje que deben verificarse mediante la evaluación formativa y medirse a través de la

evaluación sumativa. La elaboración de esta prueba es responsabilidad de los proponentes de este Trabajo de Titulación. Los resultados obtenidos ayudarán a consolidar nuestra Propuesta Metodológica.

En el área de Matemática es importante que el estudiante aprenda habilidades y destrezas que les serán importantes en su vida diaria, en su desempeño en el aula y en el futuro como profesionales. La prueba estandarizada que se aplicó en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica da cuenta de que no se han conseguido esas habilidades y aptitudes necesarias para el desarrollo de sus capacidades. Veamos:

1. Observe el plano cartesiano y subraye la opción que contenga la respuesta correcta. (1 punto)

Mónica y Manuel han recorrido la ciudad Vista hermosa, saliendo del hotel realizaron el siguiente recorrido, camina una cuadra al este y dos cuadras al norte.



2. ¿Qué lugar de la ciudad visitaron?, luego en la tarde salieron del hotel y caminaron una cuadra al oeste y dos al norte. ¿A dónde llegaron?

- A. Hotel, museo
- B. Mirador, iglesia
- C. Iglesia, museo
- D. Hostería, mirador

La destreza con criterio de desempeño que está siendo evaluada corresponde al bloque curricular: funciones. La habilidad que estamos evaluando es la localización de puntos en el plano cartesiano, la cual no ha sido lograda en la totalidad de los estudiantes, por lo que se puede concluir que ésta no ha sido trabajada por el docente.

3. Lea el texto planteo en potencia y luego escoja la respuesta correcta. (1punto)

Julio abrió tres carpetas: A, B, C. Para cada una de estas abrió tres archivos y finalmente en cada archivo creó tres documentos. Indica cuantos documentos ha abierto.

- A. 3 documentos
- B. 9 documentos
- C. 12 documentos
- D. 27 documentos

La destreza que estamos evaluando en esta pregunta pertenece al bloque numérico: aplicar procesos matemáticos para encontrar potencias. Destreza que en su totalidad se ha logrado.

4. Lea el texto planteado sobre la radicación y luego subraye la respuesta correcta. (1punto)

La profesora de cultura física está organizando a los estudiantes de 6° y 7° año para presentar en el graderío del estadio una coreografía durante un programa cívico. Si hay 169 estudiantes.

5. ¿Cuántas filas y cuantos estudiantes se necesitarían de manera que todos participen?

- A. Se necesitarían 13 filas con 10 estudiantes
- B. Se necesitarían 11 filas con 13 estudiantes
- C. Se necesitarían 13 filas con 13 estudiantes
- D. Se necesitarían 10 filas con 12 estudiantes

La destreza aquí evaluada: aplicar procesos matemáticos para encontrar la raíz, también se la ha conseguido casi en su totalidad.

6. Lea el texto, halle el valor y luego subraye la respuesta correcta. (1 punto)

Una resma de papel de 500 hojas tiene un espesor de 4,2 cm. ¿Cuántos milímetros de espesor tiene una hoja?

- A. 0,0084 cm de espesor
- B. 0,084 cm de espesor
- C. 0,0084 mm de espesor
- D. 0,084 mm de espesor

Al evaluar se puede ver que esta habilidad perteneciente al bloque de medida (realizar conversiones simples de un múltiplo a un submúltiplo y viceversa) no ha sido trabajada por el docente por lo que los estudiantes desconocen dicho procedimiento.

7. Lea el texto, aplique la simplificación o amplificación de la fracción y luego escoja la respuesta correcta. (1 punto)

Adriana y Lucas visitan un hogar para niños y llevan dos pasteles iguales. Adriana divide un pastel en ocho partes iguales y reparte cinco entre los niños más grandes; Lucas divide el otro pastel en dieciséis partes iguales y reparte diez entre los niños más pequeños. ¿A cuál de los dos le quedó más pastel?

- A. Adriana le queda más porción
- B. A los dos le quedan la misma porción
- C. A Lucas le queda más porción
- D. Los dos tienen mayor porción

La destreza a ser evaluada: resolver y formular problemas que involucren operaciones con fracciones, se nota que ha sido trabajada por el docente puesto que los estudiantes en su totalidad conocen de este procedimiento.

8. Realice el siguiente cálculo y subraye la respuesta correcta. (1 punto)

El producto de los resultados obtenidos de las operaciones

$3\sqrt{216} \times 0,1 + 23 \times 0,8$ y $(16,1 + 8,2) - 22 + \sqrt{9}$ es:

- A. 30,3
- B. 23,3
- C. 163,1
- D. 16,3

Casi ninguno de los estudiantes al ser evaluado logró cumplir con la destreza planteada en el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 para 7mo año: resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales, fracciones, decimales y viceversa. Por lo que es notorio que no está siendo trabajada adecuadamente.

9. Observe la tabla que muestra una relación de proporcionalidad directa y escoja la opción correcta. (1punto)

A.

Niños	1	2	4	10	20
chupetes	20	10	5	2	1

B.

chocolate	1	2	4	8	10
precio	5	10	20	40	50

C.

Obreros	10	8	4	2	1
Días de trabajos	2	4	8	16	32

D.

Cantidad de equipos	1	2	4	8	16
Niños	16	8	4	2	1

La pregunta siete pertenece al bloque numérico. La destreza con criterio de desempeño que se evalúa según el Área de Matemática para 7mo año es: resolver

problemas de proporcionalidad directa e inversa en función del análisis de tablas de valores, la cual los estudiantes demostraron manejarla sin problema.

10. Lea el texto sobre la longitud de la circunferencia y luego subraye la respuesta correcta. (1 punto)

En la unidad educativa donde estudia Paola, la directora autorizó que sobre un terreno circular de 6 m de diámetro los estudiantes y la profesora construyeran un museo botánico. Para protegerlo, colocarán una cerca de cinco vueltas de alambre. ¿Cuánto alambre debe comprar?

- A. 94,2 m
- B. 94,2 cm
- C. 94 m
- D. 942 m

La destreza evaluada según lo estipulado para este año básico: calcular y aplicar el área de un círculo en la resolución de problemas es dominada por los estudiantes en su totalidad.

11. Lea el texto sobre combinatorias y elija la opción correcta. (1 punto)

Alicia consiguió el permiso de su padre para adoptar dos mascotas del refugio de animales. ¿Cuántas posibilidades de adopción si tiene dos perros y dos gatos?

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 8

En el ejercicio planteado de combinatorias se nota la falta de aplicación del pensamiento lógico matemático y el poco desarrollo de la capacidad de interpretar,

argumentar y proponer ya que ninguno de los estudiantes fue capaz de dar la respuesta correcta.

12. Lea el texto, aplique porcentaje y luego subraye la respuesta correcta. (1punto)

En la tienda El Gangazo, el precio de una televisión es \$860 y tiene el 20% de descuento. En la tienda La Feria, el precio de la misma televisión es de \$800 con un descuento del 10%. La diferencia de precios es:

- A. \$ 80
- B. \$ 32
- C. \$172
- D. \$ 50

En esta pregunta se evalúa la destreza de calcular porcentajes en aplicaciones cotidianas: facturas, notas de venta, cuentas de ahorro y otros. Los porcentajes indican que no todos los estudiantes han comprendido bien cómo hacerlo, por lo que se considera que esta habilidad no ha sido bien trabajada.

Según el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010: La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura: “las destrezas con criterios de desempeño que se trabajan en el área de Lengua y Literatura están relacionadas con el escuchar, hablar leer y escribir que forman parte de ser una persona con habilidades comunicativas”. Es dentro del salón de clases que dicho proceso se debe desarrollar, sin embargo y como iremos analizando, esto no se cumple en su totalidad en el caso de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Pacheco”.

En el dominio de Comunicación Oral en lo referente a escuchar, ellos no lo hacen con una actitud crítica y valorativa. Y tampoco comprenden, en su gran mayoría, cuál es la función comunicativa del texto que han escuchado. Si partimos del hecho que comprender un texto significa analizar, inferir, agregar y desagregar, los estudiantes

no han logrado ser parte de ese proceso que los convertirá en seres llenos de imaginación, curiosos, motivados.

En el dominio de Compresión y Producción de Textos Escritos los estudiantes no están dándole prioridad al orden y claridad de las ideas ni tampoco a la coherencia del mensaje. No han logrado en su totalidad reconocer la estructura de un texto. No se ve en sus redacciones normas mínimas de ortografía, además, redactan sin estructuración de ideas, sin darle sentido a las oraciones, sin un vocabulario variado.

Visto desde esta perspectiva vemos que el docente no ha logrado preparar a los estudiantes para ser buenos escritores de textos de cualquier clase que éste sea.

Finalmente, y al comparar las calificaciones del primer quimestre con los resultados de la prueba estandarizada podemos deducir que se torna urgente implementar estrategias de evaluación formativa para poder lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar que se encuentra en niveles no deseados.

CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

- a. Presentación de la Propuesta Metodológica a los Directivos del Plantel, para su correspondiente estudio y aprobación.
- b. Difusión de la Propuesta Metodológica a la comunidad docente de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Pacheco.
- c. Definición de la responsabilidad de ejecución de la Propuesta Metodológica en el Docente Tutor de Séptimo Año de Educación General Básica.
- d. Preparación y publicación de folletos básicos sobre Actividades de Enseñanza Aprendizaje en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura.
- e. Actividades de Evaluación Formativa y evaluación de sus resultados.

Según el artículo 343 de la Constitución de la República (2008) “[...] el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyendo, eficaz y eficiente” (Marco Legal Educativo, p. 32).

Una de las metas a cumplir bajo lo que se denomina “Buen Vivir” es la educación de calidad, por medio de la cual se asegura la obtención de destrezas y habilidades, todas ellas actitudes necesarias para la vida.

Sin embargo los resultados obtenidos en las encuestas y pruebas estandarizadas realizadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Pacheco” dan cuenta que nos encontramos frente a una realidad muy distinta.

Los docentes aún no asumen que solo a través de una capacitación permanente su quehacer pedagógico va a mejorar viéndose esto reflejado en un mejor desempeño

escolar de los estudiantes; que la educación no solo enseña, es también una herramienta de desarrollo que prepara a los estudiantes para la vida diaria.

También se pudo notar que los docentes no le dan mayor significación a los contenidos curriculares de manera tal que no se está desarrollando ni el pensamiento ni las actitudes en los estudiantes, necesarios éstos para que ellos puedan hacer suyos los nuevos paradigmas de la educación, es decir una nueva visión en su forma de ver y vivir la vida.

Resulta necesario crear en clase un ambiente adecuado que permita que los estudiantes se sientan interesados, motivados y vayan descubriendo en sus experiencias diarias que el aprendizaje es algo útil y gratificante.

Los resultados también reflejaron que los docentes no se plantean objetivos al evaluar ni indagan acerca de las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar los logros esperados.

Con esta propuesta se pretende ayudar a los docentes a reflexionar sobre su manera de enseñar y plantearse nuevas metas que le permitan crear un espacio educativo donde los estudiantes se entusiasmen por aprender.

A continuación presentamos una serie de actividades innovadoras, considerándola como tal dada su falta de aplicación al momento de evaluar. Con su ejecución se pretende generar mejoras en el rendimiento escolar.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES DE MATEMÁTICAS

¿Qué son las competencias lógico-matemáticas?

Si partimos del hecho que las competencias son un “saber hacer”, “un saber que se aplica”, hablar de competencias lógico-matemáticas, según encontramos en el artículo Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático de Ana Milena Rincón Vega, se refiere “al conjunto de habilidades que cada individuo debe tener para resolver ciertas

operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mismo mundo que lo rodea, para aplicarlo a su vida cotidiana” (p. 1).

La resolución de problemas

La resolución de problemas debe ser el resultado de la adquisición de destrezas y habilidades que le han permitido al estudiante a través de los años desarrollar un razonamiento lógico y vincularse a actividades más complejas que se les proponen a los estudiantes en esta área.

Es necesario para esto analizar estrategias y técnicas de resolución, usando los ejemplos adecuados y el clima propicio que favorezca la adquisición de dichas destrezas y habilidades, debemos por tanto dedicarle el tiempo que el docente estime necesario.

La enseñanza de procesos eficaces de pensamiento

Con base en la reforma curricular y su enfoque formativo, la enseñanza de las matemáticas se ha convertido en un proceso social y comunicativo el cual ayuda a propiciar en los estudiantes actitudes útiles en la vida como son: ser crítico, analítico, con espíritu colaborativo, etc.

Es el docente el llamado a guiarlos en este proceso, razón por la cual tenemos que examinar nuestra práctica diaria y tomar las decisiones correctas dependiendo del grupo con el que trabajemos en clase. Debemos plantearnos como objetivo mejorar la enseñanza de las matemáticas, promoviendo aprendizajes significativos y diseñando estrategias cognoscitivas y metas cognitivas adecuadas que les permitan lograr desarrollar la capacidad de resolver problemas.

La tarea del docente

La tarea docente es básicamente un acto de reflexión, que adquiere sentido cuando encontramos la manera propicia de que los estudiantes se apropien del conocimiento que se les ofrece.

La tarea del docente consiste en todo caso, en buscar la forma más adecuada de que su grupo de estudiantes aprendan, de forma tal que se cree una situación de aprendizaje bajo la cual puedan dar respuesta a cuestionamientos propios o planteamientos del docente y adecuarlo a sus intereses y necesidades.

Desarrollo de la competencia lógico-matemática

Según el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) “el desarrollo de la competencia lógico-matemática implica la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias, metodologías activas y recursos que constituyen la base del enfoque general a trabajar. Lo importante es evitar que la resolución de problemas se convierta en un simple proceso a seguir, sin un análisis que permita generar otros conocimientos” (p. 60).

Algunos modelos posibles de actividades para resolver problemas

Las dificultades en las matemáticas se presentan generalmente cuando éstas no han sido presentadas a los niños como un conocimiento que puede ser aplicado en su vida cotidiana, tratar de imponerle este tipo de aprendizajes no solo los volverá renuentes a aceptarlo sino que además lo verán como algo difícil de comprender.

Por ejemplo, se les puede pedir que compren una cantidad de peras de forma tal que cada miembro de su familia se coma dos durante la semana. Esto le ayudará a desarrollar el proceso de la multiplicación.

Se les puede enseñar sobre porcentajes pidiéndoles que vean qué descuento están dando en algún almacén y lo calculen, las niñas pueden calcular descuentos en prendas de vestir y los varones en televisores o juegos de video.

Algo que le ayuda en la conversión de medidas es pedirles que averigüen el peso específico de los ingredientes que lleva determinado postre, cuanta harina, cuanta azúcar, etc., incluso que haga la debida conversión de esas medidas. Y al repartir un pastel real o imaginario se le ayudará a entender las fracciones. O aprovechar si han hecho un viaje para hablarles de las distancias traducidas a kilómetros.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES DE LENGUA Y LITERATURA

¿Qué son las competencias comunicativas?

Hablar de Lengua es referirse básicamente a la comunicación, porque es a través de ella que se hace posible dicha comunicación y, por ende, el desarrollo de la competencia comunicativa.

El Ministerio de Educación en el documento: La Importancia de Enseñar y Aprender Lengua y Literatura, explica: “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación” (p. 28).

¿Qué es la comprensión lectora?

Cuando hablamos de comprensión lectora la gran mayoría deduce que estamos hablando de comprender lo que se lee. Pero esto no siempre es así. Leer es interpretar, poder responder preguntas con respecto al texto leído. Por tanto va más allá de la simple comprensión. Refiere más bien a darle un significado personal a lo que leemos.

Claves para ayudar a desarrollar la competencia lectora

Algunas claves para desarrollar la competencia lectora son:

Énfasis en los conocimientos previos. Es decir relacionar un contenido con lo que el estudiante ya sabe. Cuando leemos, recordamos, se activan esos conocimientos. Así, por ejemplo, con el cuento: *La liebre y la tortuga*, podemos decir lo que sabemos sobre estos animales. Podemos decir qué es un cuento y hablar sobre lo que ello significa. También podríamos preguntar si lo han visto en video y así una serie de preguntas que los lleven a relacionar el texto con cosas que ya conocen.

Predicciones. Se debe ir haciendo preguntas a medida que se lee el cuento para que los estudiantes vayan imaginando lo que va a ocurrir. Con esto se pretende formar una idea de lo que se lee y ver si el mensaje está siendo comprendido. Preguntar por ejemplo ¿qué imaginan que sucederá?, pero sin desviarse de la narración.

Formulación de preguntas. Se puede dividir el texto en escenario, personajes, problema, solución y a partir de allí formular preguntas: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? Se puede trabajar en grupos, cada grupo presenta sus preguntas y sus respuestas y luego conversarlo todos juntos.

Mapas mentales u organizadores gráficos. Se trata de organizar la información que tenemos del texto de manera visual, para facilitar su comprensión, dividiéndola en ideas principales y secundarias, para conocer las cosas que los estudiantes ya saben previo a la lectura o para organizar y clarificar las ideas luego de leer el texto. Con la ayuda tanto de gráficos como palabras logramos que se visualicen mejor los contenidos.

¿Qué es la producción escrita?

Muchos creen que escribir es simplemente graficar letras. En la nueva propuesta curricular se describe la producción escrita como el acto de producir, crear o elaborar mensajes personales. Mientras el texto sea original y elaborado por el estudiante, esto será una producción escrita. La labor del docente es desarrollar destrezas y habilidades que les permitan volverse más expertos en este dominio.

Desarrollo de la competencia comunicativa

Dell Hymes en su libro Modelos de la Interacción de la Lengua y Ajuste Social (1972) dice que "para el desarrollo de la competencia comunicativa se requiere usar el lenguaje con propiedad. Hay que saber qué registro conviene utilizar en cada situación, qué hay que decir, qué temas son apropiados, cuáles son el momento, el lugar y los interlocutores adecuados, las rutinas comunicativas, etc. Así, para desarrollar la competencia comunicativa se debe usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día". (p. 85).

Algunos modelos posibles para desarrollar la competencia comunicativa

El docente elabora tarjetas en las que tiene escrito distintas palabras que tanto pueden representar un ser vivo como un objeto, una acción o una situación.

Se divide la clase en dos o tres grupos y cada uno, en orden, tomará del mazo de cartas una indistintamente. La intención es que los integrantes de su grupo averigüen de qué palabra se trata realizando un dibujo o una silueta. Disponen de un minuto y sólo se permiten dibujos. Si el grupo adivina qué palabra es se lleva un punto y continúa con otra tarjeta, de no hacerlo dan paso a los miembros del otro grupo.

Esta actividad desarrolla destrezas de comunicación oral, les permite a los estudiantes buscar palabras con significado similar; asociar una palabra con imágenes para activar la memoria.

Otro juego que ayuda a activar las estrategias cognitivas son aquellas actividades lúdicas en las que se deben descubrir, adivinar o descifrar una palabra. Por ejemplo el

juego que consiste en adivinar el significado de una palabra a través de su contexto, el docente puede decir: “Yo ronroneo a la una todos los días, después de ronronear, me voy a hacer la tarea”.

Para trabajar en lo que es vocabulario podemos hacer una lista con palabras que hemos aprendido recientemente. Luego pedirles a los estudiantes que realicen un cuento corto donde se incorporen algunas de estas palabras. Este tipo de juegos ayudan a la memorización mediante la repetición.

Por último, podrían jugar a darle significado a expresiones coloquiales que se usan a diario, así los chicos pueden inferir el significado de ciertas frases como: pasar de castaño oscuro, salirse de casillas, sacarle sangre al cangrejo, quemarse las pestañas. Cuando deducimos o inferimos estamos desarrollando destrezas como la comprensión escrita y expresión oral.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE SUS RESULTADOS

¿Qué evaluamos y para qué?

Cuando hablamos de qué evaluar estamos hablando de todos los que intervienen activamente en el proceso de aprendizaje, como son: el estudiante, el docente, la institución. Pero también se evalúan otros aspectos: el clima educativo, el material didáctico, el tiempo utilizado en cada actividad, estrategias utilizadas, entre otras.

El qué evaluamos se refiere al objeto de evaluación respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos. Según lo indica la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, el objeto de evaluación son los aprendizajes de los estudiantes.

¿Para qué se evalúa? Para mejorar permanentemente el aprendizaje, generar cambios, adecuar lo enseñado a las necesidades grupales e individuales, tomar decisiones a tiempo, realizar un seguimiento de los aprendizajes.

Toda evaluación que se lleve a cabo durante el ciclo escolar, independientemente de su momento, de su finalidad, o de quienes intervengan en ella será una “evaluación integradora de los aprendizajes con formación en valores humanos”. El docente es por tanto el encargado de brindar oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes continúen aprendiendo lo que se verá reflejado en el desempeño de éstos y de su práctica docente.

El paradigma de la normalidad

Nos preguntamos ¿qué es ser normal? ¿bajo qué parámetros se puede definir la "normalidad"? Es bajo este paradigma que se desenvuelven casi todos nuestros comportamientos a causa del miedo a ser diferentes, o de pensar diferente, de vernos diferentes. Tenemos miedo a ser auténticos, a ir más allá de lo establecido. A no ser aceptado o querido. De allí surge la necesidad de acoplarse a lo ya establecido para lograr esa aceptación.

El paradigma de la diversidad

Cada vez más nos encontramos con grupos heterogéneos de estudiantes dentro de las aulas lo que hace que tengamos que analizar esta realidad ineludible y compaginarla con nuestra práctica educativa. La diversidad no se puede eliminar ni reducir. Hay que ofrecer oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, estimulándolos a esforzarse, ofreciéndoles las adaptaciones, las modificaciones y los apoyos necesarios. El respeto a las diferencias implica que todos reciben la atención precisa por tanto no son tratados de manera idéntica.

Ainscow en su libro *Desarrollo de escuelas inclusivas* (2001) dice: “Tenemos que contemplar las diferencias como las mejores oportunidades para el aprendizaje y no como problemas a solucionar”.

Educación para todos: calidad y equidad

La evaluación en el contexto de la atención a la diversidad debe entenderse como un proceso sistemático y permanente, que sirve para ajustar, reorientar y mejorar el trabajo que se realiza según las características particulares.

Debido a la diversidad de estudiantes no todos deben ser evaluados de la misma forma y bajo los mismos parámetros. Según las necesidades de cada uno se emplearán diversos instrumentos de evaluación, con la intención de demostrar cuáles son los logros o avances del estudiante, así como sus cualidades.

Pueden utilizarse guías de observación, o trabajos y cuadernos del estudiante, actividades específicas que permitan evaluar los aprendizajes esperados. Pruebas escritas u orales adecuadas para los estudiantes.

Es decir que al evaluar hay que establecer criterios y hacer algunas consideraciones. Es evidente que deberá hacerse modificaciones en el caso de un estudiante con discapacidad auditiva o visual, en un caso la evaluación deberá ser predominantemente escrita y en el otro caso oral.

En el rendimiento de los estudiantes influyen muchos factores, algunos de los más evidentes son las situaciones familiares y la situación socioeconómica del entorno en que viven; también influye la metodología y la actitud de los docentes. Estos factores pueden convertirse en barreras que interfieren en el aprendizaje y ponen en riesgo su permanencia dentro de cualquier institución.

Cualquiera que sea la dificultad que se presente en el proceso de aprendizaje, el docente deberá identificarla para poder intervenir y conseguir el logro de los aprendizajes esperados.

¿Qué significa evaluar, hoy?

Hoy la evaluación del estudiante es más sistemática, objetiva y coherente. Los docentes como grupo planifican la evaluación en función de un determinado aprendizaje que se ha de desarrollar por medio de técnicas y estrategias

diversificadas. Según los datos obtenidos, el docente tiene que tomar decisiones formativas respecto al estudiante.

La evaluación hoy es:

- Uno de los tantos elementos del proceso de aprendizaje.
- Involucra a todos: estudiantes, docentes, la institución, sus expectativas, contenidos, estrategias.
- Es un proceso de cambio y de retroalimentación.

La evaluación y la calificación en el aula

Según el curso *¿Cómo trabajar el área de Matemática? Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación (2010)*, “el término evaluación es mucho más amplio que el de calificación, y en el proceso de educación es una de las etapas fundamentales, y que permite determinar si se han alcanzado o no los objetivos propuestos” (p. 31).

Muchas veces en las instituciones se califica sin evaluar, en otras palabras, sin juzgar y valorar la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje para mejorarlo continuamente.

La evaluación formativa reorienta el proceso de interaprendizaje, lo valora; mientras que la calificación lo cuantifica. Es decir, cuando se evalúa, no es suficiente con establecer una calificación, se debe tomar decisiones a partir de las oportunidades de aprendizaje que se les ha brindado a los estudiantes.

Los diferentes momentos de evaluación

En la realidad educativa se utilizan distintas formas de evaluación en función del momento de su aplicación. La utilización de las mismas aporta, desde distintas perspectivas, anotaciones de un estudiante o un grupo, que pueden utilizarse de

forma simultánea o por separado según sean los datos obtenidos, el contenido del aprendizaje, la situación en que se realiza y la finalidad de la evaluación para el docente.

Los tres momentos de la evaluación son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular; por ello, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar. En general, la evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar y en las primeras etapas del desarrollo de un periodo o bloque, y al final en las últimas etapas, mientras que la evaluación de proceso hace posible el aprendizaje.

¿Cuál es la tendencia hoy en evaluación?

La evaluación en la actualidad mide la capacidad para pensar, para participar en trabajos colaborativos. La evaluación actual busca valorar la formación integral del estudiante. La evaluación formativa requiere recoger, organizar e interpretar la información obtenida de múltiples fuentes con el fin de tomar las acciones correspondientes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La autoevaluación como una alternativa posible: Revisar la propia tarea

Citando nuevamente a Humberto Cueva, él nos refiere, la autoevaluación “es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño” (p. 15).

La autoevaluación les permite a los estudiantes identificar en qué ha mejorado y en qué debe todavía mejorar. Por ejemplo, cuando revisan la tarea y ante la resolución de problemas sería bueno que ellos estuvieran listos a responder ciertas preguntas: ¿cómo lo resolviste?, ¿habrá otras formas de resolverlo?, ¿qué te hizo falta? Éstas permitirán convertir el error en oportunidad de aprendizaje.

A través de la autoevaluación el estudiante pasa de ser el sujeto evaluado a dirigir su propia evaluación, logrando así que vea a la evaluación como una actividad importante, que le será útil en su vida diaria. Esto repercutirá sin duda en el desarrollo de sus capacidades, convirtiéndose en un aprendizaje más que le ayudará en su auto superación. Valorará de esta manera sus trabajos y su esfuerzo.

El uso del portafolio en el aula

El portafolio es un compendio de evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los estudiantes. El uso del portafolio como instrumento de evaluación debe ser un reflejo del proceso de aprendizaje que les ayude a identificar los avances que se obtuvieron y las deficiencias a lo largo del proceso. Debe favorecer la reflexión en torno al propio aprendizaje y promover la autoevaluación y la coevaluación.

Portafolios de trabajo: reflejo del progreso y proceso de aprendizaje

El portafolio muestra una historia documentada y construida a partir de los trabajos más relevantes de los estudiantes a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

El portafolio debe integrarse por un conjunto de trabajos que revelen los logros de los aprendizajes esperados de los estudiantes, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes, entre ellos: escritos, ejercicios resueltos de matemática, trabajos manuales, trabajos en grupo, etc.

Portafolios de exhibición: reflejo, autoevaluación y autoestima

De manera gradual, los estudiantes pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar en qué requieren mejorar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunas producciones para ampliar sus aprendizajes.

La utilidad de los portafolios

Es una herramienta muy útil para la evaluación formativa ya que contiene evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para utilizar de manera adecuada el portafolio, es recomendable que el docente seleccione los trabajos que permitan reflejar significativamente el progreso de los estudiantes y valorar sus aprendizajes, por lo que no todos los trabajos realizados en la clase necesariamente forman parte del portafolio del estudiante.

La observación, la revisión y el análisis de las producciones permiten al docente contar con evidencias objetivas, no sólo del resultado final, sino del proceso realizado. La evaluación de los aprendizajes esperados por medio del portafolio requiere de criterios que permitan al docente identificar en qué nivel de desempeño se encuentra cada estudiante y valorarlo individualmente.

El uso de rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en indicadores que permite ubicar hasta qué punto se desarrollaron los conocimientos y las habilidades o destrezas orientados en una escala valorativa.

En el artículo Rúbricas: Avalúo y retroalimentación efectiva en el salón de clase, la Doctora Diana Rodríguez dice que “cuando se evalúa con rúbricas el estudiante entiende por qué razón obtiene una determinada nota, qué es capaz de hacer y qué le falta para ir al siguiente nivel o al más superior”.

La escala de valor debe estar relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que incluye los aspectos a evaluar y los rangos de valoración.

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer los grados de logros.
- Redactarlos de forma clara.
- Que la escala valorativa sea fácil de comprender y utilizar.

Proyecto de Lengua: el texto explicativo

El texto explicativo se refiere a un tipo específico de texto cuya función es informar con el fin de hacer entender algo a alguien. Ejemplo:

El virus del Ébola

La enfermedad por el virus del Ébola (EVE) comenzó en Guinea el pasado diciembre de 2013; en la actualidad existe mayor incidencia de propagación en Guinea, Liberia y Sierra Leona, países del África Occidental.

Hasta el 21 de enero de 2015 se han reportado 21.724 casos en total, con 8.641 muertes (OMS). Es el mayor brote de EVE registrado hasta ahora.

La EVE es una enfermedad grave, con una tasa de letalidad de hasta un 90%. No existe un tratamiento específico aprobado, ni vacuna con licencia disponible para el uso en seres humanos o animales.

El principal modo de transmisión es persona a persona mediante el contacto directo con fluidos o secreciones corporales de los infectados.

El período de incubación de la EVE es de entre 2 y 21 días. No existe riesgo de transmisión durante el período de incubación.

Los síntomas más comunes que presentan las personas infectadas con el virus ébola son los siguientes: fiebre de inicio repentino, debilidad intensa, dolor muscular, dolor de cabeza y dolor de garganta, seguidos por vómitos, diarrea, erupción cutánea,

deterioro de la función renal y hepática, y en una fase avanzada, hemorragias tanto internas como externas.

(Tomado de la página del Ministerio de Salud <http://www.salud.gob.ec/resumen-ebola/>)

Actividad a trabajar en clase:

- El docente realizará un acercamiento al tema propuesto.
- Los estudiantes expondrán el tema a partir de un mapa conceptual.
- Exposición a partir de los datos obtenidos, apoyándose en fichas temáticas.
- Destacar los aspectos más importantes de la investigación.
- Mencionar la fuente de donde se tomó la información.

Adicional a esto, el docente podría pedirle a los estudiantes que hagan una lista de páginas web donde encontrar este tipo de textos, con información de primera mano. Proponer la lectura de otros textos explicativos. Realizar informes basados en investigaciones sobre otros temas.

Autoevaluación de mitad de año

La evaluación quimestral debe ser el resultado de las evaluaciones parciales que se han realizado. Para que la evaluación sea formativa y represente una oportunidad de aprendizaje, es necesario que el docente informe de manera continua sobre el desarrollo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza durante el quimestre.

Con esta información el estudiante no solo logra verificar la parte cuantitativa de sus aprendizajes con fines acreditativos, sino que ve reflejada la parte cualitativa de su aprendizaje.

Autoevaluación de la lectura de “La dama tapada” por Modesto Chávez Franco.

AUTOEVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estudiante: _____

Año Básico: _____

1. ¿Cuántas veces necesitaste releer el texto para captar su sentido?
2. ¿Podrías contarle a tus compañeros lo que el texto significa para ti, en tus propias palabras?
3. ¿Le encontraste sentido a la lectura?
4. ¿El ritmo de lectura que se manejó te pareció el adecuado o se te dificultó seguir la lectura?
5. ¿Reconociste con rapidez las ideas principales de la lectura?
6. ¿Inferes la definición de un término solo por el contexto?
7. ¿Cuándo encuentras palabras nuevas para ti y el contexto no te ayuda a descifrarlo, qué haces?
8. ¿Pudiste leer sin distraerte?
9. ¿Qué cosas pudieras hacer para no distraerte de la lectura?
10. ¿Puedes resumir lo leído en pocas palabras?

Referencia: <http://humbertocueva.mx/category/libros-de-texto/primaria/page/44/>

Adaptación de: Bertha Soledispa.

Metareflexión del diagnóstico de Matemática

La metareflexión como tal se refiere al proceso de pensar, analizar y reflexionar sobre los procesos cognitivos adquiridos y que nos permitirá establecer qué prácticas educativas de aprendizaje son necesarias para realizar un mejoramiento continuo en nuestras clases de Matemática. Es una reflexión sobre cómo están percibiendo, pensando y de manera general, aprendiendo nuestros estudiantes y que a su vez posibilita una autoevaluación sobre cómo se están transmitiendo dichos conocimientos.

Contenidos del portafolio

Se incluirán todo tipo de actividades de aprendizaje que resulten relevantes y representativos en la adquisición de las competencias propuestas.

Se incluirán también evaluaciones, retroalimentaciones, etc. También las actividades que les facilitaron la adquisición de aprendizajes significativos. Los trabajos incluirán: grabaciones, fotos, videos, etc.

Toma de apuntes

Tomar apuntes es más que nada una actividad de apoyo para el estudio y el aprendizaje que ayuda a ir destacando los puntos sobresalientes que se trataron durante la clase o la lectura de un texto, además esta actividad va a ayudarnos a mantener la concentración y a fijarnos en detalles que más tarde seremos capaces de recordar gracias a nuestros apuntes. Además permite desarrollar la habilidad de sintetizar y resumir.

Reflexión sobre la confección de mi resumen

Para realizar un resumen sería bueno primero analizar el texto leído. Luego releerlo para encontrar los párrafos principales. Identificar qué tipo de texto es y qué función cumple. Hay que extraer la idea principal y las secundarias, tomando notas y subrayando. Finalmente hay que ir dejando de lado lo que no nos parezca trascendental o resulte irrelevante.

Al escribir nuestro resumen debemos hacerlo con palabras claras y precisas, evitando caer en la ambigüedad; con frases cortas pero no textuales. Al final vuelve a leer tu resumen para corregir cualquier error que detectes.

Lista de Control para el estudiante

La lista de control o cotejo es una lista con una serie de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión la realización de ciertas actividades como: tareas, acciones, actitudes que se desean evaluar y que requieren que el estudiante indique simplemente si realizó o no una conducta, si un determinado comportamiento específico fue observado o no, etc. También pueden tratarse acciones no planificadas o sucesos imprevistos que aparecen durante un período determinado. En general la lista de control nos permite evaluar habilidades, actitudes y valores.

La lista de control generalmente se organiza en una tabla que sólo considera lo más relevante del período a evaluarse y los ordena según la secuencia de realización. Los estudiantes colocarán junto a cada categoría "Si" o "No" para indicar si en la actuación está presente o ausente la conducta a ser evaluada.

Mi historia en el Área de Lenguaje

Esta propuesta surge a partir de despertar el interés de los estudiantes por contar su experiencia en esta área mediante un relato, expresando con sus palabras lo que ha aprendido, si se le ha hecho fácil o difícil o si le parece divertido su aprendizaje y de cierta manera se autoevalúe y puede considerar de forma objetiva sus avances o no. Es una propuesta de reflexión que podrá utilizarse en relación con cualquier otra área a lo largo de todo el año.

Mi historia en el Área de Matemática

Cuando se habla de Matemática muchos muestran preocupación otros satisfacción, ya que cada estudiante ha tenido una experiencia distinta con ellas; con esta actividad se trata de cambiar la forma de ver la matemática, cambiar ese sentimiento de frustración, en una historia divertida.

Cada uno debe ir proponiendo actividades que, según su criterio, le ayudarían a mejorar su desempeño en el aprendizaje que le represente mayor dificultad. El docente puede proponer formar dos grupos, uno con estudiantes que tienen mejor desempeño y otro con los que necesitan ayuda, los unos podrían hacer de tutores de

los otros. En el salón de clases tenemos un espacio que los niños llamaron “mi amigo el pizarrón”, donde ellos siempre encuentran marcadores y un espacio disponible para que puedan realizar ejercicios cuando no están trabajando otra actividad. Esto los ayuda a familiarizarse y perder el miedo de trabajar en la pizarra.

Comentado [T1]: Quienes? Revisa esto.

Reflexión sobre la elaboración de una carta

Si los estudiantes no son muy diestros aún en escribir una carta, si no están listos para intentar hacer una carta a una persona real, mejor hacer un juego de escritura de cartas para que practiquen. Lo primero es enseñarles las partes de la carta y los términos propios que se utilizan, hasta que se familiaricen con ellos. En una sesión de práctica permita que sus estudiantes coloquen los componentes de las cartas en distintas posibles posiciones como para formar una carta de negocios. O bien pueden llenar una carta falsa para el Sra. NN, por el nacimiento de su hijo; así serán capaces de seleccionar los saludos posibles, cuerpos de párrafos y los finales mientras aprenden sobre el tono correcto de una carta formal. Todos estos ejercicios le ayudarán a desarrollar las habilidades del pensamiento.

Rúbrica para evaluar un cuento

Nombre del evaluado:		Fecha:			
Contenidos (categorías)	Indicadores de logros				
	4 Excelente	3 Muy bueno	2 Bueno	1 Regular	Puntos
Título	El título es llamativo y está en relación al cuento	El título está relacionado con el cuento	Hay título pero no tiene relación con el cuento	No tiene título alguno	
Carátula	Es atractiva, tiene diseño, letra elegante, tiene el título y el nombre de su autor	Está elaborada con buena letra, lleva el título y nombre del autor	La carátula solo tiene el título y el nombre del autor	No hay carátula	
Personajes	Existen personajes principales y	Solo se describe a los	Se sabe muy poco sobre los	Es difícil darse una idea de	

	secundarios su descripción es clara.	personajes principales. Al leer el cuento se tiene una idea de cómo son los personajes	personajes	los personajes	
Extensión	A pesar de ser un cuento corto aborda la situación de una manera clara y de fácil entendimiento para el resto de la clase	Es breve. Trata la situación de manera clara.	No aborda todos los aspectos que se deberían tratar, aunque sí es de fácil comprensión.	Es demasiado breve, no abarca todos los aspectos relacionados y no es del todo entendible	
Estructura	El cuento tiene inicio, desarrollo y desenlace; elementos que son abordados con claridad y no se desvía del tema	El cuento tiene inicio, desarrollo y desenlace	Aunque tiene inicio, desarrollo y desenlace llega a desviarse del tema en algunas situaciones.	Tiene inicio y desarrollo pero no desenlace o adolece de las dos últimas.	
Problema	Es muy fácil lograr entender el problema por el que pasan los personajes y el por qué del problema	Es bastante fácil de entender el problema que tienen los personajes	Se entiende cual es la situación de los personajes pero no está claro por qué es un problema.	No está claro qué problema enfrentan los personajes	
Solución	La solución al problema del personaje es fácil de entender y es lógica	La solución a los problemas del personaje es lógica	La solución se torna difícil de entender	No se soluciona el problema o éste es difícil de entender.	
Diálogos	Hay una cantidad apropiada de diálogos y siempre se sabe cuál de los personajes está hablando.	Hay demasiados diálogos, pero está claro quién está hablando	No hay suficientes diálogos, pero si se entiende cuál de los personajes está hablando	No se sabe quién está hablando.	

Ortografía y puntuación	No hay errores ortográficos o de puntuación.	Hay uno que otro error de ortografía o puntuación	Hay varios errores ortográficos	No respeta normas ortográficas ni de puntuación.	
Creatividad	Es muy creativo, realmente usó su imaginación	Contiene algunos detalles creativos y usó su imaginación.	Tiene pocos detalles creativos aunque se ha tratado de usar la imaginación	No se ve creatividad en el cuento. No hay uso de la imaginación	

Referencia: <http://132.248.25.175/artefact/file/download.php?file=747&view=215>

Adaptación de: Bertha Soledispa.

Rúbrica para evaluar una carta

Nombre del evaluado:		Curso:		Fecha:	
Criterios	3 Muy bueno	2 Bueno	1 Regular	Puntos	
Presentación	Presentada de manera impecable.	Con borrones.	Presentación descuidada		
Sobre	Establece un orden en cuanto a la ubicación del destinatario, dirección y remitente.	Solo utiliza dos de los elementos de la estructura.	No considera los elementos de la estructura.		
Contenido	Mantiene coherencia en el mensaje de la carta.	Falta una mayor coherencia en la organización de las ideas	El mensaje no es coherente		
Estructura	Respeto la estructura: Fecha, destinatario, mensaje y emisor.	Escribe la carta utilizando solo dos o tres elementos de la estructura.	No considera ninguna estructura		
Organización del espacio	El espacio está correctamente utilizado y adecuado para cada una de las partes de la carta.	Tiene alguna idea de la utilización del espacio	No tiene idea de cómo utilizar el espacio ni de la ubicación de sus partes		
Vocabulario	Utiliza un buen vocabulario, usa palabras distintas	Repite algunas palabras.	Poco vocabulario, escaso uso		

			de palabras	
Caligrafía	Carta escrita con buena letra, clara y legible.	Letra poco legible	Mala letra, no legible	
Ortografía	Buen uso de normas ortográficas	Presenta algunos errores ortográficos.	Muchos errores ortográficos	

Referencia:

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=3555&id_portal=537&id_contenido=134

47

Adaptación de: Bertha Soledispa.

Rúbrica para evaluar estrategias de aprendizaje

	Escasa consolidación 1 punto	Aprendizaje medio 2 puntos	Buen aprendizaje 3 puntos	Excelencia en el aprendizaje 4 puntos	Calificación
TRABAJO INIVIDUAL	Raramente demuestra deseos de atender en clase. No trabaja ni deja trabajar a los demás.	A veces trabaja, comparte sus ideas y apoya el esfuerzo de otros	Usualmente trabaja y se nota el esfuerzo que hace por mejorar.	Casi siempre trabaja y se nota su esfuerzo y dedicación.	
ACTITUD	Tiene una actitud negativa hacia el trabajo.	Algunas veces tiene una actitud positiva aunque hay que estimularlo	Casi siempre tiene una actitud positiva y trabaja de manera autónoma.	Siempre tiene una buena actitud a la hora de trabajar.	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	No trata de resolver sus problemas ni deja a otros que le ayuden.	No busca soluciones, aunque si escucha lo propuesto por otros	Se esfuerza por encontrar soluciones a sus dificultades	Busca y sugiere soluciones a las dificultades que encuentran los otros en el aprendizaje.	
COMPORTAMIENTO DENTRO DEL GRUPO	Se aísla del grupo.	Su comportamiento dentro del grupo deja mucho que desear.	Se maneja de manera adecuada dentro del grupo.	Le gusta realizar actividades con sus compañeros y muestra liderazgo en el grupo.	
REALIZACIÓN DE TAREAS	Nulo o escaso trabajo de	Muestra poco interés por las	Las tareas muestran	Las tareas las realiza de manera	

	elaboración de las tareas. No se ve apoyo en casa.	tareas.	una gran mejoría y se nota gran originalidad.	interesante y original.	
--	--	---------	---	-------------------------	--

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada, se concluyó que las innovaciones propuestas son válidas dentro del quehacer educativo de la institución, en la medida en que los docentes la utilicen como una herramienta para lograr que el aprendizaje se torne dinámico y significativo.
2. Se evidenció también la falta de apoyo por parte de la familia que pone toda la responsabilidad educativa en manos del docente y la institución.
3. Se demostró la necesidad de una mayor coherencia e interrelación entre lo que los docentes opinan y lo que realmente ponen en práctica en su labor educativa diaria, en la aplicación de contenidos y procesos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.
4. Se constató que la mayoría de estudiantes no han desarrollado previamente las habilidades y destrezas que le permitan aprender significativa y funcionalmente.
5. Se demostró claramente que los docentes muchas veces basan su quehacer educativo en la simple transmisión de contenidos sin demostrar su utilidad e importancia en la vida diaria, tornando el aprendizaje monótono y aburrido.
6. Se hizo patente el desconocimiento por parte de los docentes de recursos y estrategias que les permitan mejorar en su forma de evaluar los aprendizajes y detectar de manera oportuna el avance, estancamiento y/o evolución del aprendizaje de los estudiantes.
7. Se comprobó que los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden mejorar significativamente si se provee de una retroalimentación adecuada y se realiza una evaluación continua sobre todo en las materias claves.

Comentado [T2]: De qué? De la investigación realizada en la escuela?

RECOMENDACIONES

La autora del presente trabajo considera importante que todo docente reconozca la utilidad de la evaluación formativa en su quehacer educativo y la convierta en una valiosa ayuda en su labor diaria. Lamentablemente, un gran porcentaje de docentes pese a su experiencia y formación profesional no la pone en práctica.

1. La institución educativa para ser agente de cambio y socialización debe introducir modificaciones en su forma de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Los docentes deben tener muy claro que su labor básicamente consiste en dotar al estudiante de habilidades, destrezas y actitudes útiles para su desempeño escolar y la vida diaria por tanto está en sus manos manejar los contenidos de manera motivante y resaltando su utilidad práctica.
3. La familia como célula fundamental de la sociedad debe apoyar al estudiante en su proceso de inter aprendizaje. Por tanto es fundamental que dentro de la institución educativa se propicien espacios para que los padres de familia o representantes de los estudiantes participen y se involucren directamente en el quehacer educativo. El docente puede crear actividades a realizarse en el hogar y en la que participen los miembros de la familia.
4. Se considera oportuno reorganizar las horas de clase de manera tal que las actividades programadas se puedan realizar en su totalidad, sin prisa y permitiendo la reflexión en cada una de ellas.
5. Se recomienda a los docentes que al trabajar con grupos marcadamente heterogéneos se trate de estimular la comunicación constante, como una manera de estar al tanto de las necesidades individuales de los estudiantes.

IMPLICACIONES

Por último, y sobre la base de la investigación realizada, la autora opina que los docentes deben plantearse nuevos retos frente a su forma de enseñar y evaluar. Los docentes deben comprender que el mejorar en su quehacer pedagógico implica un compromiso individual que nace de replantearse sus metas y la forma de ver la enseñanza.

Invito a todos los docentes a leer el presente trabajo y reflexionar detenidamente sobre su contenido, dejando expreso mi deseo de que este proyecto sobre innovaciones en la evaluación formativa aporte de manera substancial a mejorar la evaluación en el aula y resulte de utilidad no solo dentro del año básico con el que se trabajó si no con los siguientes, teniendo en cuenta lo importante y fundamental que es trabajar correctamente la evaluación formativa.

Comentado [T3]: A leerlo que? A leer el presente trabajo?

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Proyección Curricular De Séptimo Año. (2010). Recuperado el 3 de febrero de 2015, de <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid, España: Editorial Narcea.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Publicada en el Registro Oficial No. 449, de 20 de Octubre de 2008.

CEAC Ediciones. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Barcelona, España: Impreso en Grafos S.A.

Cueva, H. ¿Qué nos van a evaluar a los profesores de Español? (Parte 2 de 5). Recuperado el 24 de febrero de 2015 de <https://humbertocueva.files.wordpress.com/2014/05/b-parte-2-de-5.pdf>

Grupo Santillana. (Ed.). (2010) *¿Cómo trabajar el área de Matemática? Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación*. Quito.

Hymes, D. (1972). *Modelos de la Interacción de la Lengua y Ajuste Social*. New York, Estados Unidos: publicado por la Sociedad para el Estudio Psicológico de las Cuestiones Sociales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286, del 10 de julio de 2011.

Ministerio de Educación, documento: La Importancia de Enseñar y Aprender Lengua y Literatura. Recuperado el 4 de febrero de 2015, de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf

Ministerio de Educación, documento: Marco Legal Educativo. Recuperado el 4 de noviembre de 2014, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Parramón Ediciones. (2010). *Manual del Educador. Recursos y técnicas para la información en el siglo XXI*. Barcelona, España.

Portaluppi, G. & Santos, M. (2010). *¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?* Quito: Grupo Santillana.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754, del 26 de julio de 2012.

Rincón, A. Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático. Recuperado el 24 de febrero de 2015, de <http://www.corporacionsindromedownload.org/userfiles/Pensamiento.pdf>

Rodríguez, D. Rúbricas: Avalúo y retroalimentación efectiva en el salón de clase. Recuperado el 4 de febrero de 2015 de <http://www.uprm.edu/ideal/rubricas.pdf>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Estimado docente:

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una Propuesta Metodológica Innovadora acerca de la "Evaluación Formativa y su impacto en el Rendimiento Escolar" para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Pedimos su colaboración para que conteste unas preguntas que no le llevarán mucho tiempo. Sus respuestas son consideradas confidenciales y anónimas.

Las opiniones de todos los encuestados serán tabuladas y reportadas en el mencionado Trabajo de Titulación, más no se reportarán datos individuales.

Le pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Conteste cuidadosamente, ya que en las preguntas 1 a la 22 sólo puede responder encerrando con una circunferencia el numeral que corresponde a una opción; las otras, 23 a la 25, son preguntas abiertas en las que debe justificar su respuesta.

1. Considera al estudiante como único responsable de los resultados obtenidos en su evaluación.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

2. En su forma de evaluar contempla los logros de sus estudiantes a partir de cómo han sido alcanzados, con qué ritmo, con qué esfuerzos, con qué fines y con qué costos personales.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

3. Evalúa, para la calificación sus estudiantes, aquellos contenidos definidos en el currículum como conceptuales.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

4. Evalúa el conjunto de aprendizajes imprevistos que pudieran producirse en sus estudiantes.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

5. Su evaluación a los estudiantes requiere de la administración de técnicas de exploración (capacidad crítica, apreciaciones personales, análisis interpretativa, etc.)

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

6. Señala, luego de evaluar a sus estudiantes, el reconocimiento de los aciertos alcanzados.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

7. Al evaluar considera los medios con los que han contado, en qué condiciones se ha trabajado y con qué márgenes de autonomía se desempeñaron sus estudiantes.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

8. Al evaluar, implementa instrumentos técnicamente fiables teniendo en cuenta la realidad de sus estudiantes.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

9. Evalúa con rigor e imparcialidad.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

10. Sus discentes estudian para el examen, y lo hacen de acuerdo a las expectativas de usted, como docente.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

11. Emplea pruebas objetivas para dar cuenta cabal de los aprendizajes.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

12. Asocia, una mayor calificación con una mejor calidad de aprendizaje.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

13. Las formas de evaluación que usted utiliza las negocia previamente con sus estudiantes.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

14. El proceso de enseñanza aprendizaje que usted lleva a cabo se apoya en la riqueza y en la profundidad del saber.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

15. Las calificaciones que sus estudiantes obtienen en las evaluaciones no las modifica.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

16. Los momentos de evaluación y los criterios para llevarla a cabo, preservan sus creencias docentes.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

17. La evaluación a sus estudiantes es vertical y descendente jerárquicamente

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

18. Ha brindado la oportunidad a sus estudiantes para que sean evaluados por actores externos al aula. NOTA: Se excluye el Ministerio de Educación

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

19. La autoreflexión crítica y la autoevaluación son prácticas evaluativas que las pone en marcha de forma continua.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

20. Realiza evaluaciones constantes con el propósito de rever o revertir los resultados obtenidos en el proceso.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

21. Si los resultados de las evaluaciones aplicadas a sus estudiantes son malos, efectúa otra evaluación paralela para indagar los por qué de ellos.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

22. Evalúa los instrumentos de evaluación que usted utiliza en sus prácticas educativas.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

23. ¿Cree que los docentes, antes de comenzar a enseñar contenidos de cualquier asignatura deberían primero enseñar cómo “razonar” frente a ejercicios y problemas de estas? ¿Cómo cree que deben hacerlo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24. ¿Cree que el “buen educador” es un “buen evaluador”? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

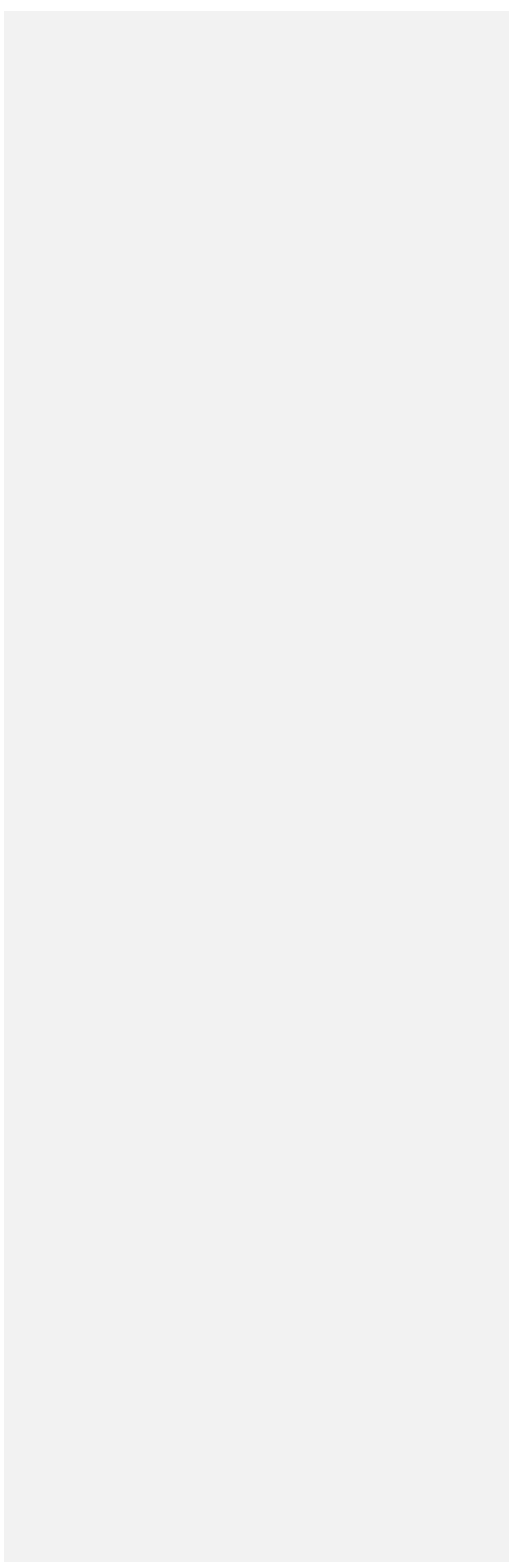
25. ¿Cree que la evaluación sumativa es más útil que la evaluación formativa? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO
ÁREA: MATEMÁTICA
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PRUEBA ESTANDARIZADA

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Observe el plano cartesiano y subraye la opción que contenga la respuesta correcta. (1 punto)

Mónica y Manuel han recorrido la ciudad Vista hermosa, saliendo del hotel realizaron el siguiente recorrido, camina una cuadra al este y dos cuadras al norte.



¿Qué lugar de la ciudad visitaron?, luego en la tarde salieron del hotel y caminaron una cuadra al oeste y dos al norte. ¿A dónde llegaron?

- E. Hotel, museo
- F. Mirador, iglesia
- G. Iglesia, museo
- H. Hostería, mirador

Lea el texto planteo en potencia y luego escoja la respuesta correcta. (1 punto)

Julio abrió tres carpetas: A, B, C. Para cada una de estas abrió tres archivos y finalmente en cada archivo creó tres documentos. Indica cuantos documentos ha abierto.

- A. Abrió 3 documentos.
- B. Abrió 9 documentos.
- C. Abrió 12 documentos.
- D. Abrió 27 documentos.

Lea el texto planteado sobre la radicación y luego subraye la respuesta correcta. (1punto)

La profesora de cultura física está organizando a los estudiantes de 6° y 7° año para presentar en el graderío del estadio una coreografía durante un programa cívico. Si hay 169 estudiantes.

¿Cuántas filas y cuantos estudiantes se necesitarían de manera que todos participen?

- A. Se necesitarían 13 filas con 10 estudiantes.
- B. Se necesitarían 11 filas con 13 estudiantes.
- C. Se necesitarían 13 filas con 13 estudiantes.
- D. Se necesitarían 10 filas con 12 estudiantes.

Lea el texto, halle el valor y luego subraye la respuesta correcta. (1punto)

Una resma de papel de 500 hojas tiene un espesor de 4,2 cm.

¿Cuántos milímetros de espesor tiene una hoja?

- A. Tiene 0,0084 cm de espesor
- B. Tiene 0,084 cm de espesor
- C. Tiene 0,0084 mm de espesor
- D. Tiene 0,084 mm de espesor

Lea el texto, aplique la simplificación o amplificación de la fracción y luego escoja la respuesta correcta. (1punto)

Adriana y Lucas visitan un hogar para niños y llevan dos pasteles iguales. Adriana divide un pastel en ocho partes iguales y reparte cinco entre los niños más grandes; Lucas divide el otro pastel en dieciséis partes iguales y reparte diez entre los niños más pequeños.

¿A cuál de los dos le quedó más pastel?

- A. Adriana le queda más porción.
- B. A los dos le quedan la misma porción.
- C. A Lucas le queda más porción.

D. Los dos tienen mayor porción.

Realice el siguiente cálculo y subraye la respuesta correcta. (1 punto)

El producto de los resultados obtenidos de las operaciones

$3\sqrt{216} \times 0,1 + 23 \times 0,8$ y $(16,1 + 8,2) - 22 + \sqrt{9}$ es:

- A. 30,3
- B. 23,3
- C. 163,1
- D. 16,3

Observe la tabla que muestra una relación de proporcionalidad directa y escoja la opción correcta. (1 punto)

E.

Niños	1	2	4	10	20
chupetes	20	10	5	2	1

F.

chocolate	1	2	4	8	10
precio	5	10	20	40	50

G.

Obreros	10	8	4	2	1
Días de trabajos	2	4	8	16	32

H.

Cantidad de equipos	1	2	4	8	16
Niños	16	8	4	2	1

Lea el texto sobre la longitud de la circunferencia y luego subraye la respuesta correcta. (1 punto)

En la unidad educativa donde estudia Paola, la directora autorizó que sobre un terreno circular de 6 m de diámetro los estudiantes y la profesora construyeran un museo botánico. Para protegerlo, colocarán una cerca de cinco vueltas de alambre.

¿Cuánto alambre debe comprar?

- A. Debe comprar 94,2 m.
- B. Debe comprar 94,2 cm.
- C. Debe comprar 94 m
- D. Debe comprar 942 m.

Lea el texto sobre combinatorias y elija la opción correcta. (1 punto)

Alicia consiguió el permiso de su padre para adoptar dos mascotas del refugio de animales.

¿Cuántas posibilidades de adopción si tiene dos perros y dos gatos?

- A. 2 posibilidades.
- B. 4 posibilidades.
- C. 6 posibilidades.
- D. 8 posibilidades.

Lea el texto, aplique porcentaje y luego subraye la respuesta correcta. (1 punto)

En la tienda El Gangazo, el precio de una televisión es \$860 y tiene el 20% de descuento. En la tienda la feria, el precio de la misma televisión es de \$800 con un descuento del 10%. La diferencia de precios es:

- A. \$ 80
- B. \$ 32
- C. \$172
- D. \$ 5

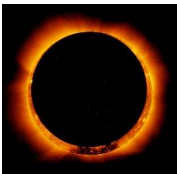
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PRUEBA ESTANDARIZADA

NOMBRE: _____

FECHA: _____

DOMINIO: COMUNICACIÓN ORAL

1. **Escucho** activamente el texto:



El eclipse

Siempre nos sorprende fenómenos naturales gigantescos como es el caso de los eclipses.

Del griego *Ekleipsis*, que quiere decir “desaparición”, “abandono”, es un hecho en el que la luz precedente de un cuerpo celeste es bloqueada por otro. Existen eclipses de Sol y de Luna, que ocurren solamente cuando el Sol y la Luna se alinean con la Tierra de una manera

determinada.

Los eclipses pueden predecirse de dos maneras diferentes. La primera que es la que se ha utilizado desde la época de los asirios y babilónicos hasta nuestros días, consiste en anotar las repeticiones cíclicas de estos fenómenos. La segunda forma se hizo posible con el desarrollo de la informática y consiste en calcular con gran precisión las órbitas de la Tierra y de la Luna.

La tecnología nos ha permitido adelantarnos mucho en este tipo de acontecimientos como para estar listos a disfrutar de ellos.

es.m.wikipedia.org/wiki/Eclipse

2. **Comento:**

a. Nombra 3 palabras que consideres claves del texto:

b. ¿A qué se refiere el texto?:

c. ¿Cuál es el propósito del texto?

d. ¿Quién emite el mensaje?

3. **Infiero** el significado de las siguientes palabras (**C**):

precedente	
bloquear	
alinear	
cíclica, cíclico	
Predecir	

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PRUEBA ESTANDARIZADA

NOMBRE: _____


FECHA: _____

DOMINIOS: COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Encierro el literal que contenga las respuestas correctas. (2 puntos)

1. **Observo** el texto y **reconozco** sus partes:

El eclipse



Siempre nos sorprende fenómenos naturales gigantescos como es el caso de los eclipses. Del griego *Ekleipsis*, que quiere decir “desaparición”, “abandono”, es un hecho en el que la luz precedente de un cuerpo celeste es bloqueada por otro. Existen eclipses de Sol y de Luna, que ocurren solamente cuando el Sol y la Luna se alinean con la Tierra de una manera determinada. Los eclipses pueden predecirse de dos maneras diferentes. La primera que es la que se ha utilizado desde la época de los asirios y babilónicos hasta nuestros días, consiste en anotar las repeticiones cíclicas de estos fenómenos. La segunda forma se hizo posible con el desarrollo de la informática y consiste en calcular con gran precisión las órbitas de la Tierra y de la Luna. La tecnología nos ha permitido adelantarnos mucho en este tipo de acontecimientos como para estar listos a disfrutar de ellos.

es.m.wikipedia.org/wiki/Eclipse

1

2

3

4

5

- a) Desarrollo
- b) Autor
- c) Introducción
- d) Conclusión
- e) Título

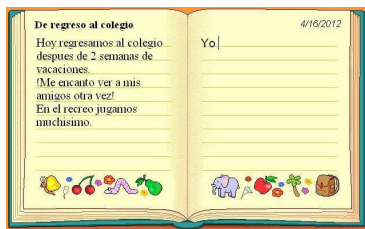
- A. 1a, 2c, 3e, 4b, 5d
- B. 1d, 2b, 3a, 4c, 5e
- C. 1e, 2c, 3a, 4d, 5b
- D. 1c, 2e, 3b, 4a, 5d

2. **Indico** al tipo de texto de la lectura anterior:

A. Cuento	B. Texto informativo	C. Encuesta	D. Diario personal
-----------	----------------------	-------------	--------------------

Encierro el literal que contenga las respuestas correctas. (3 puntos)

3. **Observo** las siluetas y **reconozco** el tipo de texto:



Relato histórico de Cristóbal Colón
 Después fue a España con la reina Isabel, en donde le explicó su plan y ella aceptó ofreciéndole su ayuda, otorgándole tres carabelas llamadas, la Niña, la Pinta y la Santa María junto a una tripulación.
 Finalmente, Colón llegó al Continente Americano el 12 de Octubre de 1492, varios marineros gritaron ¡Tierra a la vista!. Aunque en ese momento Colón tenía la idea de que había llegado a la India. Nunca se dio cuenta de que había llegado a un nuevo Continente.
 Colón hizo en total 4 viajes, algunas de las tierras descubiertas se las otorgó la Reina como premio, no obstante en el año de 1506 Colón lamentablemente murió.

1. En discusión...
- 1. El animal lo que alguien dice, me centro en lo que dice y no en quien es.
 - 2. Me gusta ser el abogado del diablo, considerando lo contrario de lo que alguien dice.
 - 3. Me gusta entender lo dicho, volverlo lo opuesto, que represente los dos puntos de vista de la forma en que lo hacen.
 - 4. La parte más importante de mi educación, he sido aprendiendo a entender a la gente que es diferente a mí.
 - 5. Siento que la mejor manera de conseguir mi propia libertad es intentar con gente diferente.
 - 6. Me encanta ver las opiniones de gente que viene de entornos diferentes al mío -me ayuda a entender cómo cosas que yo puedo ver como de manera obvias.
 - 7. Vivo que puedo fortalecer mi propia posición discutiendo con gente que desapruebo.
- 3.

- a) Poema
- b) Encuesta
- c) Relato histórico
- d) Diario personal

- A. 1a, 2c, 3d
- B. 1d, 2c, 3b
- C. 1b, 2a, 3d
- D. 1c, 2a, 3b

4. **Relaciono** las palabras de la oración con la función que desempeña:

PREDICADO	SUJETO	PREDICADO
Anoche,	los tres hermosos cachorros de María	ladraron.

Oración	Función
1. los	a) mi.
2. tres	b) sustantivo
3. hermosos	c) artículo
4. cachorros	d) adjetivo determinativo

- A. 1d, 2f, 3b, 4e, 5a, 6c
- B. 1d, 2e, 3b, 4c, 5f, 6a

5. de María	e) verbo
6. ladraron	f) adjetivo calificativo

C. 1f, 2c, 3a, 4d, 5b, 6e

D. 1c, 2d, 3f, 4b, 5a, 6e

5. **Elijo** los pronombres posesivos que completen las oraciones:

- Mi hermano y yo tenemos un perro. Ese perro es _____
- Ella compró una elegante casa. La casa es _____
- Tú preparaste ricos helados. Los helados son _____
- Yo traje esta carpeta roja. Esta carpeta es _____

a) ...suya.
b) ...mía.
c) ...suyos.
d) ...nuestro.
e) ... tuyos.

A. 1e, 2c, 3b, 4a

B. 1d, 2a, 3e, 4b

C. 1b, 2c, 3a, 4e

D. 1c, 2b, 3a, 4d

Encierro el literal que contenga las respuestas correctas. (3 puntos)

6. **Observo** el texto y **reconozco** sus partes:

Un marinero en un <u>marco</u> O un marinero en un <u>barco</u> . } → 1	a) Estrofa b) Rima c) Verso d) Párrafo
Dos ratones con <u>patines</u> , O dos patones <u>bailarines</u> . → 2	
Tres chamacos <u>dormilones</u> , O tres niños _____ Cuatro dragones <u>morados</u> O cuatro tragones _____	
_____ Cinco melones <u>sonrientes</u> O cinco pelones sin _____	A. 1b, 2c, 3a B. 1d, 2a, 3c C. 1a, 2d, 3b D. 1c, 2b, 3d
Seis pulguitas en tu <u>cama</u> O seis niñitos sin _____	
_____ Siete lunas y un <u>planeta</u>	

O siete cunas y una

Ocho tacos de **tortillas**
U ocho sacos de

7. **Indico** al tipo de texto de la lectura anterior:

A. Cuento	B. Diario personal	C. Poema	D. Texto informativo
------------------	---------------------------	-----------------	-----------------------------

Completo el texto según se requiera. (2 puntos)

- 8. **Completo** el texto anterior con palabras que rimen con la anterior.

- 9. **Escribo** una anécdota para mi diario personal. Debo considerar la estructura.

CUADRO DE CALIFICACIONES PARA LOS DOMINIOS DE LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICA					
ESTUDIANTE	DOMINIO DE COMUNICACIÓN ORAL (34%)	DOMINIOS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS (66%)	CALIFICACIÓN FINAL DE LENGUA Y LITERATURA 100%: SUMA DE LAS DOS CALIFICACIONES PREVIAS	CALIFICACIÓN DE MATEMÁTICAS	OBSERVACIONES
N1	2.21	6.27	8.48	6,60	
N2	1.53	3.76	5.29	5,00	
N3	2.89	6.33	9.22	6,80	
N4	2.72	6.46	9.18	6,80	
N5	2.21	6.07	8.28	6,00	
N6	2.55	5.74	8.29	6,00	
N7	2.6	6.13	8.73	6,80	
N8	1.36	4.95	6.31	5,00	
N9	2.38	6.33	8.71	6,00	
N10	2.21	6.20	8.41	6,00	
N11	2.21	6.46	8.67	6,00	
N12	2.04	6.20	8.24	6,00	
N13	2.55	5,34	7.89	6,00	
N14	2.38	6.07	8.45	6,00	
N15	2.04	6.00	8.04	5,80	
N16	2.55	6.33	8.88	6,00	
N17	3.23	6.6	9.83	6,00	
N18	2.04	6.20	8.24	6,00	
N19	2.21	3.89	6.1	5,00	
N20	1.19	6.46	7.65	6,80	
N21	2.72	6.00	8.72	6,80	
N22	2.38	6.20	8.58	6,00	
N23	2.38	6.27	8.65	6,00	
N24	2.04	6.00	8.04	6,80	
N25	2.21	6.6	8.81	6,00	
N26	2.04	6.33	8.37	6,70	
N27	1.7	6.20	7.9	6,80	
N28	1.53	5.54	7.07	6,80	
N29	1.53	4.95	6.48	4,00	
N30	1.19	6.20	7.39	6,80	

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO
PRUEBA ESTANDARIZADA
PERÍODO LECTIVO 2014-2015**

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y APTITUDES

Asignatura: Matemáticas		Evaluadora: Bertha Soledispa				Área: Matemática						
Año: Séptimo		Nivel: Educación General Básica				Subnivel: Media						
#	NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LOS ÍTEMES DE LA PRUEBA										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1	N1	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	0,80	6,60
2	N2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5,00
3	N3	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80
4	N4	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80
5	N5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
6	N6	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
7	N7	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80
8	N8	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5,00
9	N9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
10	N10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
11	N11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
12	N12	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
13	N13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
14	N14	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00
15	N15	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	0	5,80

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO
PRUEBA ESTANDARIZADA
PERÍODO LECTIVO 2014-2015**

INFORME DE RESULTADOS DE HABILIDADES Y APTITUDES

Asignatura: Matemáticas		Evaluadora: Bertha Soledispa					Área: Matemática						
Año: Séptimo		Nivel: Educación General Básica					Subnivel: Media						
#	NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LOS ÍTEMES DE LA PRUEBA											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	
16	N16	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00	
17	N17	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00	
18	N18	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00	
19	N19	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5,00	
20	N20	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80	
21	N21	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80	
22	N22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00	
23	N23	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00	
24	N24	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80	
25	N25	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6,00	
26	N26	0	1	1	0	1	0,70	1	1	0	1	6,70	
27	N27	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80	
28	N28	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80	
29	N29	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4,00	
30	N30	0	1	1	0	1	0,80	1	1	0	1	6,80	
PORCENTAJES:		0%	10%	9.67%	0%	10%	3.17%	10%	10%	0%	8.27%	61.10%	

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO
PRUEBA ESTANDARIZADA
PERÍODO LECTIVO 2014-2015**

INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y APTITUDES

Asignatura: Literatura		Evaluadora: Bertha Soledispa					Área: Lengua y Literatura					
Año: Séptimo		Nivel: Educación General Básica					Subnivel: Media					
#	NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LOS ÍTEMES DE LA PRUEBA										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	
1	N1	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,50	1	9,50	
2	N2	1	1	1	0	1	0	1,50	0	0,20	5,70	
3	N3	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	0,80	9,60	
4	N4	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	1	9,80	
5	N5	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	0,40	9,20	
6	N6	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,50	0,20	8,70	
7	N7	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,50	0,80	9,30	
8	N8	1	1	1	1	1	1,50	0	0	1	7,50	
9	N9	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	0,80	9,60	
10	N10	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	0,60	9,40	
11	N11	1	1	1	1	1	1,50	1,50	1	0,80	9,80	
12	N12	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	0,60	9,40	
13	N13	1	1	0	1	1	1,50	1,50	0,50	0,60	8,10	
14	N14	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	0,60	9,20	
15	N15	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,50	0,60	9,10	

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO PACHECO
PRUEBA ESTANDARIZADA
PERÍODO LECTIVO 2014-2015**

INFORME DE RESULTADOS DE HABILIDADES Y APTITUDES

Asignatura: Lengua y Literatura		Evaluadora: Bertha Soledispa				Área: Lengua y Literatura					
Año: Séptimo		Nivel: Educación General Básica				Subnivel: Media					
#	NOMINA DE ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LOS ÍTEMES DE LA PRUEBA									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	T
16	N16	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	1	9,60
17	N17	1	1	1	1	1	1,50	1,50	1	1	10,00
18	N18	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	0,80	9,40
9	N19	1	1	1	0	1	0	1,50	0,20	0,20	5,90
20	N20	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,80	1	9,80
21	N21	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,50	0,60	9,10
22	N22	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	0,80	9,40
23	N23	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	0,90	9,50
24	N24	1	1	1	1	0,50	1,50	1,50	0,60	1	9,10
25	N25	1	1	1	1	1	1,50	1,50	1	1	10,00
26	N26	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	1	9,60
27	N27	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	0,80	9,40
28	N28	1	1	1	0	1	1,50	1,50	0,60	0,80	8,40
29	N29	1	1	1	1	1	0	1,50	0,60	0,40	7,50
30	N30	1	1	1	1	1	1,50	1,50	0,60	0,80	9,40
PORCENTAJES:		10%	10%	9.67%	9%	9.83%	13.5%	14.5%	6.13%	7.37%	90%

F) EVALUADORA