



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TÍTULO:

**El maestro sombra en la Institución Educativa ordinaria para
mejorar la atención a estudiantes con Asperger.**

AUTORA:

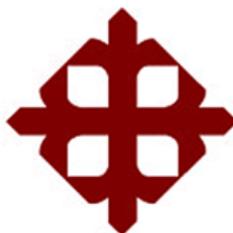
Izurieta Alcívar Katheryn Paola

TUTOR:

Rojas Betancourt, Rodolfo Francisco

Guayaquil, Ecuador

2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Katheryn Paola, Izurieta Alcívar** como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Necesidades Educativas Especiales**.

TUTOR

Rodolfo Francisco Rojas Betancourt

OPONENTE

Ana del Carmen Durán Vera

DIRECTORA DE LA CARRERA

Sandra Elizabeth Albán Morales

Guayaquil, a los 25 del mes de Marzo del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Katheryn Paola Izurieta Alcívar

DECLARO QUE:

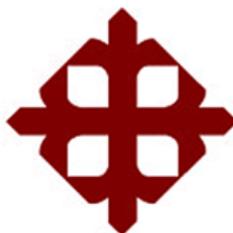
El Trabajo de Titulación “El maestro sombra en la Institución Educativa Ordinaria para mejorar la atención a estudiantes con Asperger” previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Necesidades Educativas Especiales, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 25 del mes de Marzo del año 2015

EL AUTORA

Katheryn Paola Izurieta Alcívar



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, Katheryn Paola Izurieta Alcivar

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: El maestro sombra en la Institución Educativa Ordinaria para mejorar la atención a estudiantes con Asperger, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 25 del mes de marzo del año 2015

LA AUTORA:

Katheryn Paola Izurieta Alcivar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido vivir este proceso de Titulación a su lado, por ser mi ánimo y no dejarme vencer, por ser mi guía y mi impulso mostrándome que para él nada es imposible si el deseo de lograrlo está en mi corazón.

Agradezco a mis padres por sus constantes palabras de ánimo cuando veían que mi cansancio era notable y a mi Tutor Rodolfo Rojas, que gracias a su paciencia y entrega a este trabajo se pueden evidenciar los resultados. Cada una de estas personas fueron los mejores instrumentos que Dios puso en mi camino, porque sus planes ya estaban escritos y mi misión era cumplirla.

*“Hay tanto por estar agradecido”
Tesalonicense 5:18*

Katheryn Paola Izurieta Alcivar

DEDICATORIA

Esta Propuesta Metodológica está dedicada a mis padres por su esfuerzo en hacer de mí una persona responsable, por inculcarme valores que con su ejemplo me llevaban a practicarlos y por permitirme compartir una vida basada en amor y entrega en lo que se hace, gracias a ellos soy la persona que soy y dedicársela es un orgullo que satisface mi corazón y sobrepasa mi alegría.

También agradezco a Dios por haberme dado lo mejor en todo momento, por haber pensado en mí y expresar su amor a través de mis padres, amigos y profesores.

A mi lugar de trabajo, la “Unidad Educativa Javier” porque gracias a su entrega y disposición se puede evidenciar el fruto del trabajo. Cada persona involucrada en esta investigación ha sido un ladrillo importante y gracias al trabajo en equipo esta Propuesta Metodológica se mantendrá firme a cumplir su propósito de ayuda a quien lo necesite.

“Dios es bueno todo el tiempo, todo el tiempo Dios es bueno”

Katheryn Paola Izurieta Alcivar

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Mgs. Mariana Estacio
DIRECTOR

Mgs. Rodolfo Francisco Rojas Betancourt
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR

Mgs. Ana del Carmen Durán Vera
OPONENTE

Mgs. Ma. Dolores Cedeño
PROFESOR DEL ÁREA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CALIFICACIÓN



CONTENIDO

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA.....	12
1.2 Problemas a considerar.	14
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y PSICOPEDAGÓGICAS.	15
Disposiciones legales.	15
a. Los tratados internacionales.....	15
b. La constitución.	18
c. La LOEI y su Reglamento.....	20
a. Los Acuerdos Ministeriales.	21
2.2 La institución educativa.	24
a. Inclusión.....	25
b. El ideario.....	26
c. La misión.	27
d. La visión.....	28
e. El método de enseñanza-aprendizaje en la institución.....	29
2.3 Bases Psicopedagógicas.....	31
a. Fundamentación Psicopedagógica.	31
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS.....	35
3.1 La propuesta de acuerdo con el marco legal e institucional.	35
3.2 Objetivos de la propuesta	36
3.3 Población beneficiaria.....	37
3.3.1 Metodología.....	37
3.3.2 La información levantada.	39
Observación.....	39
Entrevista.....	41

3.3.3 La interpretación de la información levantada	42
CAPÍTULO IV: el maestro sombra	43
4.1 ¿Por qué es necesaria la intervención del maestro sombra con el niño asperger integrado?	44
4.2 Características generales de un niño con Asperger	46
4.3 ¿Qué formación debe tener el maestro sombra?	47
4.4 ¿Cuáles son las funciones de “el maestro sombra” dentro del salón de clases con el niño integrado?	49
4.4.1 Datos Bibliográficos.....	49
4.4.2 Datos recogidos a través de la observación.....	51
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
IMPLICACIONES.....	60
FUENTES	61

INTRODUCCIÓN

Esta investigación parte de mi experiencia como docente, al ser parte del proceso de integración de un niño diagnosticado con Asperger.

Gracias a la observación de su caso surgió el deseo en mí de investigar acerca del trabajo que realiza la maestra sombra o maestra integradora, para que de esta manera se le permita al niño cumplir el objetivo de mejorar su calidad de vida en todos los ámbitos tanto educativa como personal. Dotándonos a través de la investigación de actividades y estrategias que fomente la inclusión del niño con el grupo.

Partiendo del caso integrado en la Unidad Educativa Javier se logró observar que el apoyo de una maestra sombra para estos niños es muy necesaria, porque si partimos de su diagnóstico lo que ellos necesitan es la norma - ley que le permita ver en el maestro rigidez, de lo que es correcto y lo que no, y este trabajo no se puede dar si el docente regular tiene a más niños a su cargo que también necesitan de su acompañamiento para poder aprender los contenidos propios de su edad. Cuidar y dedicarse a estos casos en particular no permitirían poder trabajar con el resto de niños, es necesario mencionar que este trabajo de maestro sombra no se dará por el resto de la vida del niño con Asperger sino teniendo como fin que su trabajo es un apoyo que le brindará estructura, normas y reglas que le permitirán vivir en la sociedad como un sujeto autónomo e independiente.

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA

1.1 Título

El maestro sombra en la Institución Educativa Ordinaria para mejorar la atención a estudiantes con Asperger.

Para la elaboración de este documento se realizó una investigación bibliográfica respecto al tema “el maestro sombra”; los resultados de la misma no fueron del todo favorables ya que se encontraron muy pocos documentos que logran dar a conocer este rol o que analicen su trabajo dentro de los salones de clase.

Es por ello que se analizará dos casos de niños con Asperger que han sido integrados y a su vez han recibido el apoyo de alguna maestra sombra. Además se buscará conocer desde dónde parte el trabajo de estas profesionales y analizar en qué grado se involucran desde la pedagogía para permitirle al niño Asperger una mejor relación con su maestra ordinaria.

Con este trabajo de investigación se logrará ubicar cuáles son las estrategias que utilizan para estimular el área que en ellos se ve más afectada como lo es la socialización, para que desde este análisis se pueda evaluar el trabajo que se realiza y así concluir si se está dando una inclusión efectiva dentro del salón de clase.

Dentro del proceso de inclusión el maestro sombra ocupa el lugar de articulador o conector entre el maestro regular, el niño con Asperger y sus compañeros de clase.

Al hablar de inclusión debemos de tener presente que el trabajo de educación está centrado en la maestra ordinaria con sus alumnos; y si se

tiene un niño con Necesidades Educativas Especiales que necesite un apoyo adicional como es el caso de los niños con problemas de comunicación, se debe de establecer que el trabajo que se realizará para el niño debe de ser un proceso compartido y no desplazar la responsabilidad únicamente a el maestra sombra.

El maestro regular atiende las necesidades académicas que el estudiante Asperger puede presentar, pero el maestro sombra brinda el apoyo en cuanto a reglas y normas que el niño debe cumplir y esto a su vez le permite involucrarse de forma directa cuando se presenta algún tipo de crisis dentro del salón de clase, por alguna actividad que lo haya desestabilizado, acción que es muy normal en ellos debido a su nivel de irritabilidad y a sus características propias de querer hacer lo que en esos momentos desean.

1.2 PROBLEMAS A CONSIDERAR.

Esta propuesta metodológica tiene como fin conocer las ventajas y desventajas del trabajo que realiza el maestro sombra con el niño Asperger que ha sido integrado a una escuela ordinaria.

Existen dos factores problemáticos dentro de esta investigación:

- Por una parte encontramos las diferentes formas de aprender y de ser, tanto del niño sin discapacidad como el del niño Asperger.
- Por otra parte tenemos a la escuela ordinaria donde se decide integrar a un niño con Asperger.

Es importante puntualizar que los niños con Necesidades Educativas Especiales tienen una forma particular de aprender, características que lo hacen diferente del resto del grupo. En cuanto a la Institución donde se decide escolarizarlo, es importante que se analice la misión y visión para que de esta manera se pueda puntualizar a que aspecto se enfoca el trabajo que se realiza, si se lograra tener resultados efectivos a los casos de niños con Necesidades Educativas Especiales.

CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y PSICOPEDAGÓGICAS.

Disposiciones legales.

a. Los tratados internacionales.

Existen diferentes tratados internacionales que apoyan directamente el tema de la inclusión educativa determinándolos como una Educación para todos, entre estos está la Declaración de Salamanca, la cual en su segundo numeral indica: “(...) Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, (...)”. (Salamanca, 1994)

Al hablar de incluir a un niño con Asperger altamente funcional podemos inferir que su nivel de aprendizaje estará al mismo nivel que el resto de sus compañeros, sin embargo encontraremos en él particularidades que lo harán diferente del resto del grupo, si bien es cierto cada niño tiene su forma de ser. El Asperger posee rasgos y características propias que siempre se van a centrar en el bloqueo del vínculo social a los demás. Es en este punto donde interviene el maestro sombra, quien debe elaborar un plan de trabajo que sirva como nexo entre el grupo de clases y el niño integrado.

Dentro de la declaración de Salamanca, más adelante en el artículo 2, se anota:

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades (UNESCO, 1994)

Es muy importante que las Escuelas que aceptan el tema de Inclusión-Integración se encuentren preparadas en la discapacidad que

deseen abordar capacitando a su personal docente , para que de esta manera puedan brindar una educación de calidad no solo para el niño con Necesidades Educativas Especiales sino para el resto del grupo donde el niño se encontrara integrado.

Otro de los tratados internacionales que aportan en cuanto al tema de inclusión es La Declaración de Jomtien denominada “Educación para todos”, la misma que en su artículo 3 • Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, en su punto número 5 menciona que:

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo. (UNESCO, Declaración Mundial, Jomtien, 1990)

Existe un hilo conductor en el tema de la Inclusión Educativa y es que siempre se debe velar por el bienestar del niño ya sea elaborando adecuaciones o adaptaciones curriculares que permitan su mejor aprendizaje, este trabajo deberá partir de su diagnostico, como es el caso de los niños con problemas de comunicación, que para permitirle una estabilidad dentro del salón de clases se necesita de un maestro de apoyo o maestro sombra.

Art.11 concepto: La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje
(Educación, 2013)

Este artículo menciona el derecho a la educación que tienen las personas con algún tipo de discapacidad ya sea ésta: sensorial,

comunicativa, cognitiva, de movilidad o mental. Todas las personas debemos de tener el mismo nivel de oportunidades, para poder asumir el reto que con lleva su crecimiento en una sociedad cambiante. Es por ello que los profesionales encargados en el tema de la educación deben de estar capacitados para su recibimiento dentro de los salones de clases, brindándoles de esta manera estabilidad emocional a sus estudiantes permitiéndoles fortalecer su autoestima, valorizando sus logros, respetando su tiempo aprendizaje y de respuesta a los estímulos ofrecidos, de esta manera podremos formar ciudadanos competentes y activos en nuestra sociedad.

El artículo 47, numerales 7 y 8 de este mismo cuerpo legal, determinan que el Estado garantiza políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurara la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social (...) La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas específicas (República, 2008).

En este artículo se ve reflejado el reconocimiento de las entidades a cargo respecto a las diferentes discapacidades y al apoyo extra que algunas necesitan con mayor intervención, como es el caso de los niños que tienen dificultades en el área de comunicación.

Existen diferentes discapacidades que no necesitan de adaptaciones, es decir no se necesitan algún ningún tipo de modificación en cuanto a los contenidos que se imparten en su nivel académico, pero sí de adecuaciones que le permitan apropiarse del mismo contenido pero respetando su estilo de aprendizaje.

b. La constitución.

La Constitución del Ecuador en su sección tercera denominada Comunicación e Información Art 16 punto número 4 menciona que se debe permitir en los planteles educativos (...) El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad (República, 2008).

Este punto refleja que el tema de la inclusión siempre estará pendiente del bienestar del estudiante y que las escuelas inclusivas deben de tener muy en cuenta los puntos que se debe cumplir para trabajar en bienestar del niño y de su proceso educativo, viendo como un sujeto activo dentro de su salón de clases y siendo parte de las actividades que realizan el resto de sus compañeros.

El estado siempre brindará su apoyo a las personas que padezcan alguna discapacidad, es por ello que se exige a los planteles Educativos públicos y privados que sean parte de la Inclusión. Los padres de familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden ampararse en el art. 48 literal 1 de la Constitución donde se menciona que:

El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica

El maestro sombra o maestro integrador cumple un rol importante dentro del proceso educativo del niño con Asperger, logrando que tenga una mayor socialización con sus compañeros, su apoyo en este proceso es fundamental ya que es una de las actividades con mayor dificultad para ellos. El maestro sombra debe trabajar en conjunto con la maestra regular

para que puedan lograr un mejor avance en las áreas que en el niño se ven afectadas. Es importante mencionar que no todos los niños con Asperger presentaran las mismas características a nivel de su personalidad es por ello que cada trabajo debe ser creado partiendo de sus necesidades.

c. La LOEI y su Reglamento.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 27 menciona que:

(...) la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Intercultural, 2011)

La educación es un ende transformador y las Instituciones Educativas deben proveer y dotar de lo necesario para proveer a sus estudiantes una educación igualitaria, que cumpla con sus derechos y que respete su individualidad.

En el Art. 2., literal m, menciona a las Centros Educativos como proveedores:

Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial; (Intercultural, 2011)

La educación y los centros educativos son entidades transformadoras de vidas ya que los niños pasan su mayor tiempo en ellas, se debe fomentar en los niños el deseo de ayudar y de respetar las

diferencias de cada uno abriendo de esta manera la puerta a la inclusión de diversas discapacidades.

a. Los Acuerdos Ministeriales.

En el acuerdo Ministerial número 0295-13 se mencionan diferentes temas respecto a la educación en la diversidad y a las diferentes discapacidades que podrían imposibilitar su integración escolar ofreciendo de esta manera centros de educación especializada. Al mismo tiempo menciona a los estudiantes con algún tipo de discapacidad que si pueden ser parte de la integración planteando en su Art. 9 denominado De los Programas, literal “b”; que:

De inclusión: Programa pedagógico destinado a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que presentan posibilidades para continuar sus estudios en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria luego de desarrollar ciertas destrezas y habilidades en el IEE. En su diseño el programa planificara la asesoría a los docentes de la educación escolarizada ordinaria y el seguimiento de los estudiantes que hubieran sido ya incluidos: y, (Ley N° 0295-13, 2011)

Existen diferentes maneras en las que se da la integración escolar , entre ellas están los niños que al ser parte de la escolaridad sus maestras comienzan a notar características que lo hacen diferente al grupo, lo que trae como consecuencia derivar el caso a un especialista para poder dar lugar a sus comportamientos y poder realizar las acomodaciones necesarias para ayudarlo e integrarlo al grupo, otra también puede ser que el niño llegue a la escuela con un diagnostico establecido, en ambos casos se necesitara del apoyo externo que les ayude a superar sus dificultades.

En los casos de niños integrados y que han sido diagnosticados con autismo los profesionales que se encuentren involucrados deben de

permanecer en constante diálogo para así lograr medir los avances y también ir realizando las modificaciones necesarias, el apoyo que se reciba directamente como es el caso de la maestra sombra, se debe de tener claro que no será permanente en todo el tiempo de escolaridad del niño sino mas bien hasta que haya interiorizado la rutina de trabajo y la socialización con sus pares que le permitan involucrarse en el proceso educativo.

En el capítulo III denominado Educación inclusiva propone diversos artículos que aportan de manera favorable al tema de la integración respecto al apoyo que se debe de tener según la discapacidad del niño integrado.

Art.11.- Concepto.- (...) la educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsable de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades (Espinoza, Acuerdo número 0295-13 , 2013).

Para una inclusión efectiva se tiene que tener en cuenta cuales son las necesidades que presenta el niño, de esta manera se buscaría soluciones que ayuden a su progreso escolar y personal.

El mismo documento hace referencia al tema de una educación para todos en su artículo 13, en el cual puntualiza al autismo como la discapacidad que demanda mayor trabajo a nivel de la institución y particularmente del maestro.

Art.13.- Descripción.- La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes

con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad (Educación, 2013)

La inclusión es un proceso compartido entre todos miembros de la comunidad educativa brindándole de esta manera estabilidad al niño, quien también percibirá el acogimiento y acompañamiento del resto de sus compañeros.

2.2 La institución educativa.

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa Javier Compañía de Jesús.

Modelo pedagógico:

Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Número de estudiantes:

Rector de la Institución: Padre Fabricio Alama.

Niveles de educación que ofrecen:

- Educación Inicial
- Educación Básica Elemental
- Educación Básica Media
- Básico Superior
- Bachillerato

Nombre de los Coordinadores:

- Educación Inicial – Ms. Susana Núñez
- Educación Básica Elemental - Ms. Susana Núñez
- Educación Básica Media – Lcda. Daisy Veloz
- Básico Superior– Pcs. Yolanda Osorio
- Bachillerato – Lcdo. César Crespo

a. Inclusión

La Unidad Educativa Javier se caracteriza por ser una Institución donde se prepara al estudiante no solo académicamente sino también espiritualmente lo que hace en sus estudiantes más humanos y comprometidos al servicio de los demás.

En los colegios Jesuitas, la excelencia académica está en función de la excelencia humana. Ambas están orientadas y tienen sentido en el servicio de los demás. (Javier, 2015)

En la actualidad el número de estudiantes integrados es de 2 niños que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- 1 en la sección Básica Elemental
- 1 en el Pre-Escolar

La Unidad Educativa Javier se sigue preparando en el tema de integración conjunto con su personal académico y Desarrollo estudiantil para posibles ingresos de niños que necesiten acompañamiento académico.

b. El ideario.

La Unidad Educativa Javier forma parte de la Compañía de Jesús, quienes académicamente se sujetan al Currículo Ministerial de cada nivel pero al planificar e impartir cada materia lo hacen desde su propia pedagogía Ignaciana. La Unidad Educativa Javier tiene como objetivo brindar una educación integral para sus estudiantes en el desarrollo de las habilidades académicas, acompañando el proceso educativo con valores que le permitan al educando construir un puente entre la educación y su entorno. La Unidad Educativa Javier, institución que en sus inicios era solo Colegio masculino abre sus puertas a la Educación Inicial y Educación Primaria, permitiendo el ingreso a muchos estudiantes que en su mayoría son hijos de Ex Alumnos Javerianos. Como Unidad Educativa tiene muy buenas bases que se fundamenta en la Pedagogía Ignaciana por ser parte de la Compañía de Jesús, su principio es brindar acompañamiento a sus estudiantes.

c. La misión.

Al revisar la página web de la Unidad Educativa podemos observar cual es la misión Institucional: “Evangelizar a la familia Javeriana y forjar hombres y mujeres con liderazgo ignaciano y excelencia integral al servicio de los demás, con alto espíritu de solidaridad, respeto intercultural y comprometidos con el desarrollo global” (Alaña, 2014).

La misión nos permite analizar que su enfoque se centra en crear en sus estudiantes un compromiso de solidaridad con los demás, al servicio y a ayuda constante en lo que el otro necesite. Aunque no mencione de manera literal la inclusión, al nombrar el respeto intercultural y el compromiso con el desarrollo global hablamos de la aceptación a nivel Educativo que se tendrá a los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad y al respeto del ritmo de aprendizaje que cada uno posee, formando de esta manera a niños, niñas y jóvenes que se comprometan a saber atender y entender la diversidad.

d. La visión.

La Visión de la Unidad Educativa Javier también la podemos encontrar en la página web de la Institución:

Ser una comunidad educativa de excelencia internacional que forma niños, niñas y jóvenes fortalecidos en la pedagogía Ignaciana, en la ciencia y la justicia, con una profunda experiencia de Dios, capaces de asumir desafíos, edificar y contribuir con una sociedad más justa y equitativa. (Alaña, 2014).

La Visión refleja que como Unidad Educativa para ellos es realmente importante no solo ser reconocidos por el alto rendimiento académico de sus estudiantes, sino también por su vivencia con Cristo y su unión al servicio de los demás. Su Patrono San Ignacio de Loyola dejó un legado a nivel de los Colegios Jesuitas y es el compromiso de atender a los más necesitados, y es que en el rostro del hermano de clase lo podemos ver reflejado, en saber apoyarse cuando el otro necesite sin esperar algo cambio. Los estudiantes Javerianos abren su corazón al servicio y al acompañamiento que se puede brindar cuando el otro en el silencio indica estar necesitado, saber comprender desde jóvenes para ser más comprometidos con la sociedad del cambio en la que luego les tocara afrontar las experiencias del crecimiento.

e. El método de enseñanza-aprendizaje en la institución.

La Unidad Educativa Javier de la Compañía de Jesús forma parte de la red de Colegio Jesuitas que practican la Pedagogía de Ignaciana que se centra en brindar el servicio a los demás. En la página virtual del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) podemos encontrar la siguiente información:

La educación de la Compañía es un instrumento apostólico al servicio de la Iglesia y la sociedad, llevado conjuntamente con laicos profesionalmente preparados, en comunidades educativas organizadas internamente con medios, métodos y estructuras y, externamente, a través de una red de escuelas y colegios con finalidades comunes.

Mediante una pedagogía activa en la que el centro del proceso es la persona del alumno, al cual hay que acompañar especialmente pues será el sujeto de su propia formación a lo largo de su vida, se persigue su excelencia humana y no sólo intelectual y la realización personal de sí mismo.

Para ello, pretende la formación integral, o sea, su preparación para la vida y compromiso activo con ella, lo cual implica el conocimiento y afirmación de la realidad del mundo, es decir:

Formación religiosa y en valores, en diálogo con la ciencia y la cultura, que propone a Cristo como modelo, proporciona atención pastoral, celebra la fe personal y comunitariamente, invita a una participación activa en la Iglesia y da testimonio de vida,

Formación sociopolítica que sea expresión de una fe que realiza la justicia: hombres y mujeres de servicio para los demás y con los demás, con una preocupación particular por los pobres. (Pedagogía, 2003)

Este Modelo Pedagógico permite al estudiante una formación integral, que no esté centrada únicamente en lo cognitivo sino también en lo

personal, el brindarle la oportunidad de un crecimiento espiritual centrado en el amor de Cristo, invitándolo de esta manera a un compromiso con la sociedad, al crecimiento conjunto con ella y en la búsqueda de estrategias que le permitan vivenciar y ser testimonio de la vida religiosa que se profesa. San Ignacio invita a sus estudiantes a ser discípulos en la vida del aprendizaje continuo y también en la vida cristiana teniendo como objetivo el compromiso con los más necesitados.

En base al Paradigma Pedagógico Ignaciano y la experiencia personal de trabajo en la Unidad Educativa Javier, su trabajo diario dentro de los salones de clase se centra en el cumplimiento de estos cinco pasos:

- **Contexto:** Conocer la realidad en el que niño está viviendo en ese momento.

- **Experiencia:** Partir de un ejemplo que el niño conozca y que se relacione con el tema.

- **Reflexión:** En el tiempo de a reflexión se prepara la toma de decisiones y resolución de conflictos de la cotidianidad.

- **Acción:** Es la manifestación externa de la experiencia, expresada en conductas y actuaciones coherentes.

- **Evaluación:** La evaluación se debe realizar constantemente por medio de preguntas divergentes, para que de esta manera se pueda llevar al niño a la capacidad de análisis frente al tema que se aborde.

Este paradigma es utilizado en cada una de las planificaciones de clases formando de esta manera estudiantes competentes y comprometidos al servicio de los demás y al crecimiento de la sociedad.

2.3 Bases Psicopedagógicas.

a. Fundamentación Psicopedagógica.

La inclusión educativa.

Hay muchas ideas sobre los términos integración e inclusión en el ámbito educativo ecuatoriano. En general ambos términos disponen hacer parte del sistema educativo al niño con necesidades educativas especiales.

El Ministerio de Educación define el término de Inclusión como:

Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes (B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994).

Las actividades que planifique la maestra siendo parte de la evaluación de su rendimiento para poder analizar sus progresos y sus mejoras dentro del salón de clases. El recibir un apoyo extra como es el caso del maestro sombra no debe fomentar una exclusión del niño dejando en ella toda la responsabilidad frente al caso, sino mas bien permitirle compartir sobre ideas o aprendizajes previos que ayuden al crecimiento del niño, para que de esta manera se pueda realizar un trabajo en equipo “Maestra de salón-Maestro de apoyo” teniendo como resultado final una inclusión efectiva.

Qué es el Asperger.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración neurobiológica compleja que afecta la habilidad de las personas para comunicarse y relacionarse con otras, está asociado a rutinas rígidas y comportamientos repetitivos (como la obsesión por disponer de los mismos objetos o seguir rutinas muy específicas).

El TEA afecta a las personas en todo el desarrollo de su vida, no importando raza, etnia o grupo social; su presencia es cuatro veces más probable en niños que en niñas. Es un trastorno que, por lo regular, los padres detectan en sus hijos e hijas a los tres años, pues a partir de esta edad se presenta una alteración en su desarrollo; las principales afectaciones se manifiestan en el comportamiento social y comunicativo, presentando conductas extrañas que difieren, en frecuencia y calidad, al juego y las interacciones que observamos en los niños y niñas “normales”. (Olivera Villaseñor, 2006).

Según el DSM-IV, el trastorno de Asperger se encuentra dentro de la denominación “Trastorno de inicio en la infancia y adolescencia”. A estos niños que presentan este diagnóstico se los denomina funcionales porque pueden estar inmersos en la sociedad. Dentro de la escolaridad a la que se le permite ser parte estos estudiantes muestran sus capacidades e invitan a los docentes evidenciar que poseen la facilidad de concentrarse muy a fondo en aquello que le parezca interesante. Los niños con Asperger responden a estímulos que se le presenten. Este resultado de trabajo que presenten en la escolaridad dependerá del trabajo que se haya realizado previamente con la familia.

Las características esenciales del trastorno de Asperger son una alteración grave y persistente de la interacción social (Criterio A) y el desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivos (Criterio B) (v. pág. 71 en «Trastorno autista» para un análisis de los Criterios A y B). El trastorno puede dar lugar a

un deterioro clínicamente significativo social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo (Criterio C). En contraste con el trastorno autista, no existen retrasos del lenguaje clínicamente significativos. Además, no se observan retrasos clínicamente significativos del desarrollo cognoscitivo ni en el desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad del sujeto, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia (Criterio E) (López-Ibor Aliño & Valdés Viyar, 1995)

Para la redacción de este tema decido partir desde la historia autobiográfica escrita por una joven que desde muy pequeña fue diagnosticada con Asperger, esta investigación parte de su historia porque en su libro describe cada una de las vivencias de su etapa escolar y las actividades que le ayudaron a superar sus dificultades, es necesario resaltar que en el caso de niños con problemas de comunicación no se puede generalizar sus características pero sirve de mucho apoyo revisar las actividades que pueden generar molestia, es por ello que en base a la lectura del libro “Atravesando las puertas del Autismo” escrito por Temple Grandin, actualmente profesional y conferencista, se puede llegar a la conclusión de que estos niños, con una pronta intervención, pueden lograr una buena respuesta a las barreras que encuentren en su camino, como es el caso de la relación con el otro.

En su libro menciona que no se puede generalizar las conductas de estos niños, ni sus estilos de aprendizaje, porque dependerán de la intervención que hayan tenido con cada uno de ellos. En su caso siempre tuvo el apoyo de su madre y de su niñera, quienes partiendo de sus temores y fobias lograron que Temple no se limitara ni tampoco se rehusara a hacer actividades que los otros niños hacían, aunque ella siempre tuvo sus particularidades que la hacían diferente del resto de sus compañeros y de sus hermanos, la mirada de su madre nunca fue de rechazo o de limitación sino más bien de permitirle y brindarle recursos que la ayudaran a salir adelante.

Fue así como logró convertirse en la adulta y profesional que es hoy, quien parece que tuviera como objetivo dar a conocer a todos su historia y ayudar a muchos niños que también son diagnosticados al igual que ella con autismo.

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 La propuesta de acuerdo con el marco legal e institucional.

El Gobierno Nacional exige a los Establecimientos educativos públicos y privados, integrar al sistema escolar a todos los estudiantes que presenten alguna discapacidad. La ley ampara a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permitiéndoles ser parte de la sociedad y garantizar su acceso al sistema educativo nacional.

Existen varios documentos nacionales e internacionales que describen muy bien el tema de la inclusión, pero dentro del presente análisis también se tiene que tener en cuenta que no toda Institución está preparada para las necesidades educativas especiales que el niño trae. Es necesario que el padre de familia conozca el ideario de la Institución en la que desea inscribir a su hijo, para de esta manera evidenciar el estilo de enseñanza aprendizaje de la que será parte el estudiante.

La Escuela es el lugar donde los niños hacen sus primeros lazos de amistad fuera de su ambiente familiar. En el caso de los niños con Asperger, su dificultad se encuentra en poder socializar y relacionarse con sus pares, lo que ocasiona dificultades en el proceso de aprendizaje del niño.

A partir de la experiencia en el campo docente y la observación directa, se puede analizar estos casos donde el apoyo del maestro sombra no se centra en el aprendizaje, sino más bien en la parte emocional del niño y sus posibles crisis dentro del salón de clases por motivos externos a la enseñanza que se está impartiendo. Una maestra del aula regular no podría atender a su grupo de estudiantes cuando está presente un niño que de

momento se desestabiliza por alguna actividad que lo irrita y es ahí donde la integración indica que siempre se debe velar por el bienestar de niño y hacer las adecuaciones y creaciones de programas que sean necesarios para buscar su bienestar.

En el caso de los niños con Asperger el maestro sombra o también conocido como maestro integrador, le permite al niño desarrollarse en el ámbito escolar acompañado de una estructura de trabajo. También le brinda a la maestra regular estrategias y técnicas que sirven enriquecer el aprendizaje del niño integrado.

3.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Aportar a la definición del rol del maestro sombra en el aula regular, para mejorar la inclusión de los niños diagnosticados con Asperger; mediante el análisis bibliográfico de conceptos e ilustración de casos.

Objetivos específicos

- Definir lo que es inclusión escolar mediante la lectura de documentos normativos y técnicos.
- Definir que es un maestro sombra mediante análisis bibliográfico y entrevistas.
- Identificar el rol del maestro sombra dentro del aula ordinaria, mediante un análisis bibliográfico y entrevista.
- Ubicar las características generales de la personalidad del niño con Asperger mediante la observación de niños integrados.

3.3 Población beneficiaria.

La población que se beneficiará de forma directa con esta propuesta Metodológica serán todos miembros que pertenezcan en el área laboral o Educativa de la Unidad Educativa Javier.

De forma indirecta se beneficiaran todas las familias que tengan algún niño integrado en esta comunidad educativa.

Para la recopilación de estos datos se necesitara la intervención del maestro sombra, maestras regulares, niños integrados y comunidad educativa en general.

3.3.1 Metodología.

Las técnicas que se utilizaran para la recopilación de información serán:

- **Entrevista**

(...) la entrevista se considera como una interrelación entre el investigador y las personas que componen el objetivo de estudio. El propósito de esta técnica es conferenciar, de manera formal, sobre algún tema establecido previamente y, a la vez, reunir datos. (Zorrilla Arena, Torres Xammar, Cervo, & Alcino Bervian, 1997).

El objetivo de realizar una entrevista es poder recopilar datos que permitan realizar un análisis acerca de las respuesta que le entrevistado nos proporcione.

Para esta propuesta metodológica la entrevista nos permitirá conocer si el maestro cuenta con estrategias que ayudan el abordaje de niños con Asperger y a su vez puntualizar las actividades trabajan en equipo con la maestra regular.

- **Análisis de caso**

A través la casuística se puede recopilar información, ya sea por medio de un análisis bibliográfico de personas que padecen de este síndrome y que han creado libros partiendo de sus vivencias o a su vez de observaciones directas de casos de niños integrados que partiendo de su diagnóstico han sido parte de la educación regular.

El análisis de caso nos permitirá recopilar información respecto al trabajo que realiza la maestra sombra con el niño integrado y de esta manera construir en qué grado es necesario su rol dentro del proceso de integración del niño con Asperger.

- **Observación**

(...) la observación posee los mismos caracteres y significado que en las demás ciencias, ya que esta técnica permite descubrir y poner en evidencia las condiciones de los fenómenos investigados. (Zorrilla Arena, Torres Xammar, Cervo, & Alcino Bervian, 1997).

Las observaciones directas e indirectas nos permitirán describir escenas o acontecimientos puntuales que se viven dentro del salón de clase y de las intervenciones que se debe de tener por parte de la maestra regular o la maestra de apoyo, para así poderle brindar al niño un mejor acompañamiento. Conocer de manera más directa las estrategias que se usan y también analizar cuán efectivas son para el niño y como son acogidas por el resto del grupo.

3.3.2 La información levantada.

Para abstraer esta información se utilizaron dos instrumentos de recopilación de datos: la entrevista y la observación, los cuales nos permiten a través de indicadores comparar el trabajo que realiza la maestra sombra dentro del salón de clases en la Unidad Educativa Javier y lo que se ha extraído en libros en base a la experiencias de trabajos similares en México.

En los anexos podrá encontrar el modelo de observación (anexo 1) y entrevista (anexo 2) y la información que se recopiló a través del tiempo de investigación (anexo 3).

- **Observación**

Segundo de Básica:

La Maestra regular en sus horas de clases permite que el niño se involucre en las actividades haciéndole preguntas.

En la observación del día pude notar que en la hora que presenta mayor dificultad es en el área de lengua, a pesar de su lectura fluida, se le imposibilita leer en voz alta lo que en ocasiones molesta a sus compañeras cuando realizan lectura por turno. En la materia de Matemática no presenta dificultades eh incluso la define como una de sus materias favoritas junto con Ingles, en estas dos asignaturas el niño permanece atento a las indicaciones que da la Maestra.

El trabajo que realiza la maestra sombra hasta la actualidad a logrado que el niño tenga una estructura de trabajo y que se integre con sus compañeros.

La maestra sombra siempre está dispuesta a colaborar en actividades que involucre a todos los niños y en ocasiones brinda acompañamiento a otros niños del salón que presenten algún tipo de dificultad en el aprendizaje de un contenido. Dentro del salón de clase se puede notar un trabajo en equipo entre la maestra regular y la maestra sombra lo que brinda una estabilidad en el niño integrado y su grupo.

Pre- kínder:

En la actualidad la maestra regular comenta que la maestra sombra ya no está permanentemente dentro del salón de clase con el niño, pero acota que se ha mantenido cerca del perímetro del salón observando las actividades que realiza y si en ocasiones presenta alguna dificultad interviene para ayudarlo a superar alguna crisis de llanto que presente.

La acción de salir del salón de clases fue tomada en el mes de diciembre pero anterior a ese mes su trabajo se ubico en ayudar a superar las dificultades del niño, indicándole a la maestra que actividades o estrategias utilizar para tener su atención.

La maestra indica que cuando le iba a decir algo debía de ubicarse a la altura del niño y solicitarle que la mire a los ojos, su voz debía representar firmeza y sus consignas debían ser claras y puntuales.

La manera de integrarlo en el salón de clases era mencionar su nombre en reiteradas ocasiones y valorizar cada avance que lograra. Comenta que sus compañeros son muy unidos a él, lo que facilita su integración.

Los primeros meses del año lectivo la maestra sombra estaba muy pendiente de él no solo en su área conductual sino también en su área

cognitiva exigiéndole verbalizar lo que necesitaba, acción que logro desarrollar en el niño su lenguaje de manera favorable.

- **Entrevista**

Las diferentes entrevistas a la maestra sombra nos dan a conocer de donde parte el trabajo que ellas realizan y en base a que teoría crean los objetivos para cada caso de integración.

Si bien es cierto su preparación y la experiencia ayuda mucho a las nuevas intervenciones de otros casos, pero se mantienen firmes en aseverar que cada caso es distinto y que cada niño tiene sus particularidades que lo hacen diferente del grupo donde se encuentra integrado y que depende de su trabajo y de la pronta intervención para ayudarlo a salir del mundo que crean para evadir al otro, quien desde el primer momento se convierte en un agente extraño. Ellas definen a sus chicos como autistas funcionales lo que les permite ver en ellos sus potencialidades y no enfocarse en sus debilidades, mencionan que cada avance es un logro significativo, no solo para el niño y su familia sino para su experiencia como maestra sombra y su servicio de ayuda.

Concluyendo que cada caso es un compromiso más que afrontar con la misma responsabilidad que el primer niño con el que iniciaron su trabajo.

En documentos adjuntos podrán encontrar la información levantada a través de las fichas de observación y las entrevistas.

3.3.3 La interpretación de la información levantada

Gracias a las observaciones áulicas de los casos de niños integrados diagnosticados con Asperger se puede llegar a la conclusión de que el trabajo que realiza el maestro sombra o maestro integrador no está lejos del que realiza el docente regular, pero la diferencia de abordar al niño se da en nivel de conocimiento que ambos creen poseer.

El maestro sombra posee estrategias que facilitan la integración a diferencia del maestro regular que es quien ubica en base a su experiencia las diferencias conductuales que el niño presenta frente a su grupo al que denomina regular.

Es por ello que como futura profesional en la licenciatura con mención en necesidades educativas especiales, se solicita a los directivos que en el tema de inclusión se debe de tener mucho tacto al momento de elegir el docente, porque éste debe estar preparado no solo en el área pedagógica sino también en el área psicológica para que de esta manera pueda entender y buscar soluciones a las conductas que el niño posee.

Tanto el maestro sombra como el maestro regular deben ser profesionales que posean preparación en estas dos áreas para que así se pueda dar un trabajo en equipo en mejora del niño integrado y de su grupo de compañeros.

CAPÍTULO IV: EL MAESTRO SOMBRA

Existen pocos documentos bibliográficos que analicen el trabajo que realiza el maestro sombra o también conocido como maestro integrador. Partiendo de la lectura 'La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México es necesario puntualizar que la manera de abordar cada discapacidad por parte del maestro sombra dependerá mucho de la necesidad que presente el niño.

Un maestro sombra es un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales. Estos asistentes entienden una variedad de discapacidades de aprendizaje y cómo manejarlas en consecuencia. Proporcionar una maestra sombra permite al niño asistir a clase mientras está recibiendo la atención extra que necesita. Los profesores sombra están extensivamente capacitados para ayudar al estudiante a interactuar con los demás. (Saez).

En esta propuesta metodológica se busca analizar ¿Que actividades? y ¿Que estrategias? ayudan al estudiante a tener un mejor proceso de integración, a través de la observación de dos niños que se encuentran integrados en la Unidad Educativa Javier y del análisis de la información recopilada que tiene como eje central la inclusión de niños Asperger con apoyo educativo directo a lo que los docentes denomina maestro sombra.

Es así como se elabora este documento teniendo como fin enfocar los futuros trabajos de intervención de estos niños, teniendo un punto de referencia como lo es esta investigación.

Una de las personas preparadas en el tema de autismo y su inclusión es Sandra Escobedo quien define el trabajo de la maestra sombra como un eje fundamental dentro de la inclusión del niño.

Para hablar sobre las funciones de la maestra sombra dentro del salón de clases, es importante que abordemos las preguntas ¿quién es la maestra sombra? y ¿qué tipo de herramientas necesita cubrir para ejercer satisfactoriamente su papel, en la integración escolar del niño con autismo?

El tener personas preparadas para la realización de la integración escolar, nos permite tener resultados más objetivos y sobre todo plantearnos día a día metas alcanzables. También nos permite asegurar a los padres de familia abordajes terapéuticos profesionales y sobre todo éticos. (Escobedo González, 2008).

4.1 ¿Por qué es necesaria la intervención del maestro sombra con el niño asperger integrado?

Es necesario partir definiendo que todos los niños a los que consideramos que no presentan ningún tipo de discapacidad tienen características diferentes y en algún momento de su escolaridad podrán presentar dificultades en su aprendizaje o incluso alteraciones en su conducta por algún acontecimiento que vivan en algún tiempo determinado en su vida. Estas dificultades pueden ser solucionadas por la maestra encargada en compañía del departamento psicológico o psicopedagógico.

A diferencia de estos casos encontramos al niño que si presenta una dificultad y que partiendo de ello presentara conductas y características propias de su necesidad como es el caso de los niños con Asperger quienes pueden presentar crisis de angustia si algo le molesta, llanto desmedido por

alguna acción que lo irrita, querer hacer las cosas que son de su interés, presentar un mutismo con las personas que no conoce, no involucrarse en la clase, levantarse y querer hacer lo que él desea eh incluso lastimar a sus compañeros si en algo no está de acuerdo.

Todas estas características impiden una buena relación entre la maestra y el niño y más cuando ella no se siente preparada para atender las necesidades que el niño presenta.

Todo nivel educativo y salón de clases tendrá varios niños a su cargo y en el caso de tener un niño Asperger dentro del salón de clases aumentara simbólicamente como si se tratara de seis niños más. Cuando existe una sola maestra para el salón encargado es muy difícil que se pueda atender las necesidades de todos los niños, si bien es cierto la educación es un derecho de todos pero también se tiene que tener en cuenta del respeto al niño y la educación que se le brinda.

En el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000, se reafirma la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término; una educación que comprenda el aprender como asimilar conocimientos, hacer, vivir con los demás y ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y a desarrollar la personalidad del educando, con el objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad. Además, tuvo como propósito presentar los resultados globales de la década "Educación para todos" y elaborar un nuevo marco de acción. Los países se comprometieron con la educación de calidad para todos y con la necesidad de adoptar medidas sistemáticas para reducir las

desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos en situación de desventaja. (Moreno Garcés, Vidal Illingwort, & Torres Correa, 2011).

La maestra sombra es la portadora del proceso de escolaridad del niño integrado facilitándole herramientas que lo ayuden a superar sus dificultades en cuanto a su relación con el otro, acción que se puede evidenciar y presentar logros cuando el niño tiene el apoyo de la maestra regular y de la maestra sombra como un trabajo en equipo, únicamente de esta manera él lograra percibir que no está solo y que hay personas que están interesadas de sus progresos. Es necesario que ambas maestras se involucren y desarrollen el papel de articulador para con los demás niños para q no se perciba esta labor como un trabajo segregado del grupo, sino en busca de un mejor proceso educativo para todos.

4.2 Características generales de un niño con Asperger

Partiendo de la observación directa del caso del niño integrado en la Unidad Educativa Javier y de la lectura del libro de Temple Grandin, se enlistará particularidades específicas en estos niños:

- No responden a la ironía o a preguntas abiertas, por lo que en ocasiones prefieren evadirlas haciendo algo de su interés: sonidos con su boca o con sus manos.
- Existe una capacidad mínima de resolver problemas sencillos como atarse los cordones de su zapato o incluso abrir una puerta que lo conduce a otro lugar diferente al que está visualizando en ese momento.

- Existen varios métodos de enseñanza-aprendizaje y uno que es muy poco recomendado para ellos son los contraejemplos, a pesar de ser brillantes porque tienen una capacidad de retener información, el nivel de análisis y de razonamiento sobre algo se les hace muy complicado.
- Son muy concretos al responder algo y también necesitan que sean muy concretos en las preguntas que se les hace, de esta manera se puede lograr que sean parte activa dentro del salón de clase.
- Son muy astutos en el momento de conseguir lo que desean por lo que es necesario que el maestro se reúna frecuentemente con el equipo de trabajo encargado del caso para conocer respecto a sus conocimientos previos y sus afinidades.
- Para poder tener una participación el maestro se puede valer del tema de interés del niño.
- Por general suelen ser muy honestos y expresan sus ideas tal cuales las piensan.

4.3 ¿Qué formación debe tener el maestro sombra?

El maestro sombra de un niño con Asperger es una persona que se siente motivada por conocer el desarrollo evolutivo del ser humano en cuanto a su área psicológica.

El poseer conocimientos teóricos implica varios puntos como lo son: el reconocimiento del retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, la dificultad que tiene el niño para iniciar y mantener la

interacción social, la ausencia de juego simbólico espontáneo o variado , la adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales; manierismos motores estereotipados y repetitivos (sacudir o girara las manos), la dificultad para la integración sensorial de algunos estímulos, la dificultad para adaptarse a los cambios, la alteración en la función ejecutiva, que entorpece la habilidad cognoscitiva de anticipación y establecimiento de metas, así como la autorregulación y el auto monitoreo de tareas. (Autismo México).

Antes de que el maestro sombra sea inmerso al mundo de la integración de niños con Asperger es necesario que conozca acerca de la discapacidad que va a abordar para que de esta manera pueda crear estrategias que ayuden al niño a superar sus dificultades escolares.

El maestro sombra debe de contar con dos herramientas: Los recursos teóricos sobre el padecimiento autista. El conocimiento de los diferentes abordajes terapéuticos para la modificación o implementación de nuevas conductas. (Escobedo González, Autismo México, 2008).

Todos los niños del aula regular son diferentes, cada uno posee sus características y sus capacidades para desenvolverse con mayor facilidad en algunas áreas con diferencia de otras, lo mismo pasa con los niños que padecen del trastorno de Asperger que debido a sus particularidades se ve más afectada el área social.

Es ahí donde interviene el rol que desempeña el maestro sombra, el se convierte en ese vínculo que ayuda a la relación que existe entre el niño asperger, sus pares y la maestra regular.

4.4 ¿Cuáles son las funciones de “el maestro sombra” dentro del salón de clases con el niño integrado?

4.4.1 Datos Bibliográficos

El fin de “el maestro sombra” deberá ser buscar siempre la independencia académica y social del niño integrado. Ser apoyo los primeros meses de manera personalizada para atender sus necesidades y trabajar en cómo superarlas para luego involucrarse menos directamente con el niño.

- Es una extensión del profesor, proporcionando atención a aquellos que lo necesitan más (Autistas.com).
- Prestará apoyo al niño para mantener su atención en la profesora o los otros niños (Autistas.com).
- Le dará refuerzo por su buen comportamiento y trabajo (Autistas.com).
- Le hará señas a la profesora si el niño necesita instrucción adicional.
- Intervendrá si se dan comportamientos no apropiados (Autistas.com).
- Estará presente los primeros meses para asegurarse que el niño integrado participa en las actividades sociales (Autistas.com)

Si no se realiza de forma correcta este rol podría tener consecuencias desfavorables como lograr que el niño se vuelva dependiente, que ignore a la maestra del aula regular y que presente conductas disruptivas para obtener lo que desea y esa es una actividad que no se puede permitir porque no se estaría ayudando al niño, ni se estaría cumpliendo de manera correcta su función.

Su función debe estar enfocada en que será un puente que ayude a la relación entre la maestra regular el niño y sus compañeros (Ávila Vásquez, 2010).

- Debe mostrar empatía con el niño integrado (Ávila Vásquez, 2010).
- Es necesario que se encuentre preparada siempre con modificadores de conducta para usarlas en el mismo tiempo que el niño presenta una conducta inadecuada. (Ávila Vásquez, 2010)
- Debe motivar al niño constantemente para que se integre al grupo y a que participe en clases (Ávila Vásquez, 2010).
- Debe de plantearse metas a cumplir durante el tiempo de trajo y estas deben partir de las necesidades del niño (Ávila Vásquez, 2010).
- La maestra sombra deberá realizar las adecuaciones o adaptaciones que el niño necesite (Ávila Vásquez, 2010).
- La maestra sombra tiene la responsabilidad de sensibilizar y educar a los demás niños ante ciertos temas de las expresiones autistas (Pérez & Staldemann, 2012).
- Explicar a la maestra regular acerca de su retraso de lenguaje (Pérez & Staldemann, 2012).
- Conversar con el equipo de docentes acerca de la dificultad del niño para adaptarse a cambios (Pérez & Staldemann, 2012).
- Explicar a los niños y a los maestros acerca de la dificultad para adaptarse a los cambios (Pérez & Staldemann, 2012).

Las intervenciones más usadas que enlista la Dra. Sandra Escobedo especialista en el tratamiento de niños con Autismo son las siguientes:

- a) La Extinción: La extinción se refiere a no prestar atención a la conducta no deseada siguiendo con el trabajo. Este abordaje se recomienda siempre y cuando dicha conducta no interrumpa la armonía de la clase.
- b) DRO (refuerzo diferencial de otra conducta). En esta abordaje el objetivo es reforzar una conducta deseada al mismo tiempo que se ignora la conducta disruptiva, por ejemplo; si el niño se encuentra

mal sentado pero está trabajando muy bien, se le refuerza el buen trabajo sin tomar en cuenta que está mal sentado.

c) DRA (refuerzo diferencial de la conducta apropiada). Aquí se trata de reforzar la conducta deseada exageradamente cuando ésta se presenta.

Por ejemplo, cuando el niño avisa espontáneamente que quiere ir al baño o cuando recuerda que hay que levantar la mano para participar.

d) DRI (refuerzo diferencial de la conducta incompatible). En esta intervención se le sugiere al niño una conducta aceptable que le impida continuar con la conducta no deseada. Por ejemplo, cuando el niño se está golpeando se le interrumpe la conducta disruptiva pidiéndole que lleve las manos a sus bolsillos.

e) El Time out. El time out consiste en sacar al niño del salón de clases cuando está presentando una conducta inadecuada, por ejemplo los berrinches. El time out es un momento para que el niño se tranquilice y para que la maestra sombra lo ayude a organizarse, para así llegar a una solución más adecuada al problema que lo hizo estallar. Los berrinches regularmente se dan cuando el niño no puede resolver los problemas que se le presentan al manipular los materiales o cuando quiere un juguete que otro niño está usando. A través del berrinche el niño muestra la poca tolerancia a la frustración y sus limitadas herramientas para la solución de problemas. (Escobedo González, EL ROL DE LA MAESTRA SOMBRA).

4.4.2 Datos recogidos a través de la observación

Para la recolección de estos datos se realizaron observaciones en los salones de clases de la Unidad Educativa Javier, donde se encuentran integrados dos niños diagnosticados con Asperger y que a su vez tienen de apoyo a la maestra sombra. Debido a la diferencia de edad y nivel educativo las adecuaciones que se realizaron para ellos son distintas, por que dichas modificaciones dependerán de las necesidades que presente cada caso.

Nivel Inicial

La maestra sombra de pre- escolar desarrolló un trabajo direccionado al caso, partiendo de la observación de las conductas que el niño presentaba.

- Los primeros meses la maestra sombra se involucró únicamente con el niño integrado ya que indicaba que era el tiempo para poderle brindar estructura y límites de lo que es correcto y lo que no.

- Su papel fue primordial porque gracias a su intervención se pudo dar el vínculo entre el grupo de niños y su maestra regular.

- Las maestras del nivel inicial acotan que el rol que desempeña la maestra sombra brinda seguridad en el niño asperger.

- En el proceso educativo se involucra indicándole las consignas las veces que sean necesarias para que pueda realizar las actividades que la maestra indicaba.

- A través de estrategias consiguió que el niño desarrolle su lenguaje oral, acción que no realizaba a pesar de la edad que tenía.

- Proporciona a las maestras de estrategias que ayuden a la integración del niño como: nombrarlo para que se involucre en la clase o tocar temas que son de su interés en los ejemplos que realizan antes de hacer alguna actividad.

- La maestra sombra mantiene constante diálogo con la maestra para indicarles cuál es el tono de voz que debe utilizar para que el niño sienta firmeza en ella.

En la actualidad la maestra sombra ya no ingresa al salón de clases, sino que se mantiene observando desde los perímetros cercanos al salón para de esta manera notificar las conductas que el niño presenta. A través de la observación la maestra sombra del nivel inicial menciona que se encuentra elaborando futuros objetivos para las necesidades que el niño pueda presentar. El trabajo que la profesional realizó en el tiempo que se encontró inmersa directamente en el proceso educativo del niño, la maestra

regular lo define como exitoso porque le ha permitido al niño obtener independencia y socialización con sus pares.

Básica Elemental

El niño integrado en la básica elemental está en segundo de básica. Los padres comentan que para él fue un cambio muy fuerte ya que en pre-escolar la jornada de trabajo es más corta y los periodos de contenido son acompañados con juegos y actividades lúdicas.

Las primeras semanas de cambio en el sistema educativo al cual estaba acostumbrado afectó su conducta dentro del salón de clases. El niño quería hacer solo las actividades que eran de su interés, mostro fascinación por los cuentos que estaban en el rincón de lectura, eh incluso en ocasiones salía del salón sin pedir permiso para leer las oraciones que se encuentran escritas en las paredes del plantel.

Todas estas actividades inadecuadas se sumaban a los constantes berrinches que presentaba cuando la maestra le prohibía algo. Fueron estas acciones las que hicieron que la maestra solicite un apoyo que la ayude dentro del salón de clases ya que el niño no era el único que presentaba necesidades.

La maestra sombra de este nivel partió de la observación de las conductas que el niño presentaba y así elaboró un plan de trabajo que logre modificar las conductas inadecuadas del niño:

- Su voz representaba firmeza en el niño y las consignas eran direccionadas a él cuando hacia algo inadecuado.
- Si era necesario utilizaba su cuerpo para tranquilarlo (actividad que al grupo en general afecto porque se evidenciaban tonos de voz elevados y opresión con los brazos) vale mencionar que esto no es extraño para los profesionales encargados ya que comentan que esto tranquiliza al niño.

- Atendía las interrogantes que se hacían el resto del grupo respecto al trabajo que realiza con el niño.
- Mantenía un diálogo permanente con la maestra para proveerle de actividades que ayudarían al niño en el proceso escolar.

Luego 3 meses la maestra sombra comenzó a salir del salón ya que indicaba que tenía que observar las conductas del niño sin su presencia.

Como primer punto le solicitó a la maestra que ubique en un lugar visible las reglas del salón comentándole que era necesario que su tono de voz al dirigirse a él debía de representar firmeza. Le indico que el niño debía ser tratado como el resto del grupo siempre y cuando se parta de sus posibilidades.

Todas estas indicaciones la maestra las acogió haciéndolo intervenir en clases: comenzó por pedirle su opinión sobre el tema del que estaban hablando , en las actividades grupales mencionaba lo importante que era cuándo intervenían todos sus miembros para la solución de la actividad estipulada. La maestra sombra y la maestra regular conversaban con el niño cuando hacía algo incorrecto, vale mencionar que este accionar se evidenciaba en el momento que el niño presentaba conductas inadecuadas, para que de esta manera logre entender que era incorrecto y que no lo debe volver a hacer.

En las horas de educación física le solicitaba a la maestra que refuerce el objetivo del juego para que el niño no se frustrara si llegase a perder.

4.4.3. Estudio Comparativo para la definición del rol de la maestra sombra.

Datos de la Observación	Bibliografía	Propuesta
Lo que hace el maestro sombra	Lo que la teoría dice	Lo que se debería hacer
	El maestro sombra debe de atender las necesidades que el grupo presente en cuanto al tema de la diversidad.	El maestro sombra debe de mantener un diálogo constante con la maestra regular para poder mantener un mismo discurso en cuanto al trabajo que se realiza con el niño.
La maestra sombra se dirigía al niño con voz firme para solicitarle algo.	Se debe ser clara en las consignas y decirlas con firmeza.	El tono de voz de la maestra regular y el maestro sombra debe ser firme no solo para el niño integrado sino para el resto del grupo.
El maestro sombra busca estrategias que ayuden la integración del niño y se involucra con el grupo.	El maestro sombra debe dedicarse a las necesidades académicas y conductuales del niño.	El maestro sombra debe sentirse parte del proceso educativo de todos los niños fijando sus objetivos con el niño integrado.
El maestro sombra conoce bibliográficamente y en	Debe de tener preparación psicológica y estar motivado por	Debe de conocer respecto a la discapacidad pero debe

base a la experiencia lo que es el Trastorno de Asperger.	conocer las etapas evolutivas del ser humano a nivel psicológico.	de poder plantear las estrategias desde un enfoque pedagógico.
El maestro sombra respeta el tiempo del niño.		Se deber respetar el tiempo del niño y responder ante las necesidades que el resto del grupo presente.
Utiliza modificadores de conducta partiendo de estrategias conductistas (estimulo-respuesta)	Las consignas deben ser claras y si no son aceptadas el maestro sombra debe de mostrar su enojo frente al niño.	Se debe de trabajar en conjunto con la maestra para que el resto de niños no sienta que se esta haciendo un trabajo personalizado.
Se conversa con el niño y se lo hace reflexionar frente a las conductas inadecuadas que él pueda presentar.		Que se escuche su explicación y se lo motive constantemente a reflexionar el ¿porqué? de las cosas que hace.
Realiza las adecuaciones que sean necesarias para obtener el aprendizaje del niño a nivel cognitivo y conductual.	Debe realizar adecuaciones y adaptaciones si fuese necesario.	Debe de enseñar a la maestra regular los objetivos que se busca con las adecuaciones o adaptaciones para que ella también conozca cómo atender a la diversidad.

		La maestra regular debe dar a conocer al maestro sombra las técnicas pedagógicas y los objetivos de enseñar.
--	--	--

CONCLUSIONES

El papel que desarrolla el maestro sombra en la actualidad no está lejos de lo que debería ser, porque a través de su intervención logra que el niño se sostenga dentro del salón de clases permitiéndole adquirir independencia.

Es valioso reafirmar que sus objetivos parten de la observación de cada caso porque en este proceso de integración se analiza que no todos estos niños tienen un mismo patrón de comportamiento.

En el proceso educativo a nivel de contenidos estos niños no se ven afectados porque tienen un alto nivel de abstracción lo que facilita integrarlo sin realizar adaptaciones curriculares. Su principal dificultad se encuentra en el área social y es el papel del maestro sombra quien ayuda a ser el articulador que brinde el vínculo entre el mundo educativo y el niño Asperger.

Para concluir con esta propuesta metodológica es necesario puntualizar que en el proceso de integración no solo se debe vincular a la maestra regular y al maestro sombra, sino también a todo el equipo de trabajo que rodea a este niño que ha sido integrado, para así poder trabajar en función de sus necesidades haciendo uso de las estrategias que ayudaran a superar sus necesidades educativas especiales dentro del periodo de escolaridad, teniendo presente que estas deben ayudarlo en su ambiente social fuera de la misma.

RECOMENDACIONES

Como futura profesional en el área de la educación que atenderá a niños con necesidades educativas especiales, considero que el maestro sombra a más de conocer de psicología y estar interesado en el desarrollo evolutivo del ser humano, también debe de recibir una formación ética en el área de pedagogía, para que así su rol también logre ser involucrado con el resto del grupo de una forma más efectiva. En ambos casos a los que refiero en la observación se logra evidenciar que al pasar de los días el maestro sombra no solo se involucran con el niño asperger sino también con el resto del grupo, lo que hace ver que el niño diagnosticado se encuentre integrado con ambas maestras, si bien es cierto el maestro sombra busca específicamente su progreso conductual, pero simultáneamente la maestra regular apoya y refuerza su área cognitiva.

Es necesario que todos los docentes conozcan de las estrategias que el maestro sombra conoce, tales como mirarlo a los ojos, ubicarse a su altura, indicarle las consignas claras, tener un tono de voz que presente firmeza, elogiarlo en sus avances, castigarlo privándolo de los que le gusta hacer. Si el trabajo se realiza en equipo se podrá lograr en el niño la superación de sus debilidades.

IMPLICACIONES

Existen pocos referentes en cuanto al trabajo que realiza el maestro sombra en los diferentes países, ya que partiendo de la investigación antes propuesta el rol que este desempeñe dependerá de la realidad del niño en su desarrollo próximo como lo es la escuela y el entorno.

En la ciudad de México se han desarrollado diversas propuestas en mejora de los avances que el niño obtendrá si tiene el apoyo del maestro sombra definiendo que es este agente quien se encarga de establecer la comunicación entre la profesora del grupo y el alumno con autismo, compartiendo con ella el conocimiento del espectro autista y los posibles abordajes terapéuticos, de manera que la maestra del grupo conozca más al niño.

Al analizar este perfil podemos inferir que el trabajo que realiza el personal capacitado en nuestro país se desarrolla de la misma manera, aunque su preparación sea distinta ambos abordajes ayudan a superar las dificultades que el niño presenta en la escolaridad.

Dentro del proceso de integración se tiene que ver un trabajo en equipo entre los docentes y personal a cargo del desarrollo del niño como lo es el psicólogo, psicopedagogo y maestro sombra o maestro integrador, de esta manera el grupo en general apuntará a los mismos progresos y sus estrategias indistintas tendrán buenos resultados en el niño.

FUENTES

Alaña F. 2015 , “*Agenda Educativa*”, Ecuador.

DSM-VI ,1995. Revisado enero 2015.

Url:<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm.IV.Castellano.1995.pdf>

Educación Inclusiva ,1994. Revisado diciembre 2014. Url:
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

Intercultural, L. O ,2011, Quito: Editora Nacional

Javier, U. E. ,2015. Reglamento Insitucional. Guayaquil.

Mariana W. 2010, “*Relatos alrededor del AUTISMO*”, Canoa, España

Ministerio de Educación. *Acuerdo N. 0295-13*, 2013. Revisado diciembre 2014.

Url:http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

MUNDO AUTISMO ,2012. El rol de la Maestra sombra en la escuela regular. Visitado enero 2015. Url: <http://dimensionautismo. /2009/08/el-rol-de-la-maestra-sombra-dentro-de.html>

Pedagogía, C. V. ,2003. *La Pedagogía Ignaciana*. Recuperado el 2014, de <http://www.pedagogiaignaciana.com>

Salamanca ,1994. Declaraciones de Salamanca Unicef.

UNESCO ,1990. Declaración Mundial, Jomtien. *Educación para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*1990Declaración Mundial sobre Educación para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

UNESCO , 1994. Declaración de Salamanca. *DECLARACIÓN DE SALAMANCA DE PRINCIPIOS, POLÍTICA Y PRACTICA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*DECLARACIÓN DE SALAMANCA DE PRINCIPIOS, POLÍTICA Y PRACTICA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, (pág. 8). España

UNICEF ,2012. Revisado diciembre 2014.
[Url:http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19)*La inclusion de NN con tr anstorno.pdf*

Villaseñor G ,2011. CLÍNICA MEXICANA DE AUTISMO Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO A.C. *A favor de la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con TEA*. México

Zorrilla S. 1992, *“Metodología de la Investigación”*, Litográfica Ingramex, México.

Anexo # 1

Ficha de observación

Nombre de la Maestra Ordinaria:

Nombre de la Maestra Sombra:

- I. Actividades en la que la maestra sombra interviene con el niño**

- II. Actividades en la que la maestra sombra no interviene con el niño**

- III. Herramientas o recursos que utiliza la maestra sombra para conseguir la atención del niño**

- IV. ¿Qué actividades realiza la maestra sombra para potenciar la inclusión del niño?**

- V. ¿Cómo es la mirada de la maestra regular frente al niño incluido?**

- VI. ¿Cómo es la mirada de los niños frente al niño incluido?**

VII. ¿Cómo es la mirada de la maestra sombra frente al niño?

VIII. ¿Cómo se muestran los padres en el proceso educativo del niño?

Anexo # 2

Entrevista a la Maestra Ordinaria

Nombre de la Maestra Ordinaria:

¿Qué sentimiento surgió cuando le comunicaron que tendría un niño con Autismo en su grupo de estudiantes?

¿Cómo fue el primer día de clases con el niño incluido?

¿Cuál fue su mirada ante el niño?

¿Qué estrategias utilizó para integrar al niño en las actividades escolares?

¿Desde qué momento descubrió que era necesario tener un apoyo adicional para el niño integrado?

¿Para qué es beneficioso el apoyo de la Maestra Sombra?

¿Cómo define a la Maestra Sombra?

**¿Le parece correcto el trabajo que realiza la maestra sombra?
(estrategias, recursos)**

Entrevista a la Maestra Sombra

NOMBRE:

¿Cuáles son las características de los niños con asperger?

¿Desde qué edad podríamos diagnosticar a un niño con asperger?

¿Desde qué conceptos teóricos parte su trabajo?

¿En el proceso de inclusión que usted realiza en qué grado sea necesario involucrar a los padres de familia?

¿Cuándo llega un nuevo caso a sus manos que es lo primero que necesita ubicar?

¿En qué grado influye la socialización dentro del proceso de aprendizaje del niño asperger?

¿Está de acuerdo que al niño asperger se lo escolarice desde qué edad?

¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que se ven más afectadas en el niño con asperger?

¿Cómo define el trabajo que realiza el maestro sombra?

¿Existe un perfil para la maestra sombra?

¿Cuáles son los objetivos que usted busca en el trabajo que realiza la maestra sombra?

¿El trabajo que la maestra sombra realiza tiene algún tiempo específico?

¿En base a su experiencia usted podría puntualizar algunas actividades que la maestra regular debe realizar con el niño con asperger incluido?

Anexo # 3

Entrevista a la Maestra Ordinaria

Nombre de la Maestra Ordinaria: Jessica Vélez

¿Qué sentimiento surgió cuando le comunicaron que tendría un niño con Autismo en su grupo de estudiantes?

La primera acción que realice fue gritar internamente ya que nunca había tenido un niño con Autismo y por sus antecedentes de que mordía, pateaba y lastimaba a sus compañeros sentía mucho mas temor porque no iba ser el único niño que tendría sino también a un grupo.

¿Cómo fue el primer día de clases con el niño incluido?

Normal, recibiendo a todos los niños dándoles la bienvenida.

¿Cuál fue su mirada ante el niño?

Lo fui estudiando y comencé a ver sus fortalezas y debilidades y siempre me mantuve firme porque en las reuniones previas a su ingreso las anteriores maestras me comentaron que debía ser firme con él.

¿Qué estrategias utilizó para integrar al niño en las actividades escolares?

Ser firme y no permitiéndole hacer lo que él quería.

¿Desde qué momento descubrió que era necesario tener un apoyo adicional para el niño integrado?

Cuando definitivamente el niño se escaba de sus manos, no quería seguir ordenes ni copiar y solo realizaba las cosas de su interés.

¿Para qué es beneficioso el apoyo de la Maestra Sombra?

Para el niño es de mucho beneficio porque logro estabilizarlo, y darle estructura en el trabajo.

¿Cómo define a la Maestra Sombra?

Como un trabajo muy limpio, buena, trabajadora, representa firmeza y autoridad sin mostrarse como una persona imponente.

**¿Le parece correcto el trabajo que realiza la maestra sombra?
(estrategias, recursos)**

Para el niño es de mucho beneficio porque logro estabilizarlo, y darle estructura en el trabajo.

Entrevista a la Maestra Sombra

NOMBRE: Kimberly Talledo

¿Cuáles son las características de los niños con asperger?

- ✓ Vista perdida
- ✓ Repetitivos
- ✓ Manías
- ✓ Literales
- ✓ Tienden a frustrarse
- ✓ Conflictos con sus emociones

¿Desde qué edad podríamos diagnosticar a un niño con asperger?

Desde los 4 o 5 años.

¿Desde qué conceptos teóricos parte su trabajo?

Desde el psicoanálisis.

¿En el proceso de inclusión que usted realiza en qué grado sea necesario involucrar a los padres de familia?

Al principio se los involucra mucho porque los niños son muy dependientes de los padres hasta que entren en confianza y luego se los aleja poco a poco.

¿Cuándo llega un nuevo caso a sus manos que es lo primero que necesita ubicar?

Sus necesidades y sus características.

¿En qué grado influye la socialización dentro del proceso de aprendizaje del niño asperger?

Cognitivo si / conductual no

¿Está de acuerdo que al niño asperger se lo escolarice desde que edad?

Si, desde los 4 años.

¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que se ven más afectadas en el niño con asperger?

Lengua- análisis de lectura.

¿Cómo define el trabajo que realiza el maestro sombra?

Como una guía.

¿Existe un perfil para la maestra sombra?

Sí. Que se entregue por los chicos.

Se debe ser ética.

Se necesita la puntualidad.

Es necesario que la maestra sombra conozca de estos cinco principios que rigen nuestro trabajo y que fueron creados a través de la experiencia por Laura Noroña quien es nuestra coordinadora y guía.

1. Vínculo
2. Palabra
3. Mantener la estructura
4. Poner la ley/limites
5. Juego

¿Cuáles son los objetivos que usted busca en el trabajo que realiza la maestra sombra?

Que se integre con sus amigos y que acepte las diferentes opiniones y no solo las de él.

¿El trabajo que la maestra sombra realiza tiene algún tiempo específico?

Hasta que debe sus particularidades y se regularice.

¿En base a su experiencia usted podría puntualizar algunas actividades que la maestra regular debe realizar con el niño con asperger incluido?

Que sea firme cuando se le dé una orden. En ocasiones lo integra haciéndole preguntas pero no existe una voz de mando. Desplaza responsabilidad.

Entrevista a la Maestra Sombra

NOMBRE: Paola García

¿Cuáles son las características de los niños con asperger?

- Alteración en su comunicación
- Aislamiento
- Selectivos
- Fijaciones con objetos
- Jugar con piedritas
- Pueden ser hipersensibles o hipersensibles
- Alteración en lo simbólico

¿Desde qué edad podríamos diagnosticar a un niño con asperger?

Clínicamente desde los tres meses y su característica se centra en el llanto desmedido que representa angustia.

Desde lo ético se puede diagnosticar a partir de los 3 años y medio.

¿Desde qué conceptos teóricos parte su trabajo?

Desde el psicoanálisis.

En el proceso de inclusión que usted realiza en qué grado sea necesario involucrar a los padres de familia

Se involucra en todas las actividades a los padres.

¿Cuándo llega un nuevo caso a sus manos que es lo primero que necesita ubicar?

Conocer al niño sus gustos y el entorno en el que vive.

¿En qué grado influye la socialización dentro del proceso de aprendizaje del niño asperger?

En nada pero lo que sí afecta en el proceso escolar del niño es su dificultad con la motricidad fina y gruesa.

Características generales indican que tienen torpeza motora.

¿Está de acuerdo que al niño asperger se lo escolarice desde que edad?

Desde la edad que ha ido diagnosticado.

¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que se ven más afectadas en el niño con asperger?

Motricidad gruesa – motricidad fina.

¿Cómo define el trabajo que realiza el maestro sombra?

Como acompañante terapéutica y mi función es ser el canal que sirve de soporte para unirlo al mundo.

¿Existe un perfil para la maestra sombra?

Si. Que se entregue por los chicos.

Se debe ser ética.

Se necesita la puntualidad.

Es necesario que la maestra sombra conozca de estos cinco principios que rigen nuestro trabajo y que fueron creados a través de la experiencia por Laura Noroña quien es nuestra coordinadora y guía.

- Vínculo
- Palabra
- Mantener la estructura
- Poner la ley/limites

- Juego

¿Cuáles son los objetivos que usted busca con su trabajo?

Se busca estabilidad acorde al caso.

¿El trabajo que usted realiza tiene algún tiempo específico?

3 años o 4 años, todo depende del caso.

¿En base a su experiencia usted podría puntualizar algunas actividades que se debe realizar con el niño con asperger incluido?

Todo depende de la creatividad partiendo de los intereses del niño.

Descripción del día entre la maestra sombra y la maestra regular

Miércoles 17 de Diciembre del 2014

Ya estamos a pocos días para finalizar el año y los niños se tornan un poco inquietos, en ocasiones se los escucha contando los días para poder descansar.

Están muy emocionados desde que conocieron que el descanso se extendió por dos semanas a diferencia de los años anteriores. Todos están felices y sus rostros los reflejan al igual que Pablo quien siempre ha tenido una fijación por contar los días de clases y más aun cuando se le comenta que algo se va a realizar determinado día.

Es miércoles por la mañana y la jornada escolar comienza. La maestra empieza el día saludándolos y compartiendo la oración de la mañana con ellos. Esta es una rutina estable, como también el de poner la fecha en el pizarrón y enlistar las actividades que tendrán en el día.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
matemática	lengua	arte	R	Inglés	inglés	entorno	R	E. Física	Lenguaje	Lenguaje

Las actividades que realizaron las tres primeras horas fueron normales, los chicos atendieron lo que la maestra indicaba y luego copiaron la clase. Pablo no presentó ninguna dificultad.

En la hora de arte vieron un video y también se portó muy bien, lo que como consecuencia tuvo que podía disfrutar todo su recreo.

Luego del recreo tuvo su primera hora de inglés en la que los llevaron al laboratorio, trabajo muy bien y solo al final les habían dado permiso para hacer un dibujo (actividad que le gusta mucho), cuando la miss dijo para que guarden lo que estaban haciendo Pablo se enojó un poco, por lo que la maestra sombra tuvo que pararse y decir "la miss ha dado una orden" fue

en ese momento en el que una compañera arbitrariamente le apago la computadora lo que ocasiono que Pablo le retiró el brazo con fuerza, la maestra sombra hablo con la niña indicándole que no era correcto que intervenga en las actividades que esté haciendo su amigo.

La maestra sombra siempre está pendiente de que Pablo no realice ningún tipo de sonido y si escucha que lo hace como castigo lo priva de actividades que le gusta mucho, como es el caso de jugar en el columpio en las horas de recreo.

Debido a que no presentó ninguna otra dificultad tuvo su segundo recreo normalmente.

Las siguientes horas también fueron normales logrando que al final del día se lo felicite por su gran esfuerzo permitiéndole que juegue en el parque durante el tiempo de espera para que su mamá lo llegue a recoger.