



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“ANÁLISIS DEL GRADO DE APLICACIÓN DEL MODELO ANDRAGÓGICO
POR LOS DOCENTES, EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA, EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTIAGO DE GUAYAQUIL”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Econ. Carolina Noriega Zambrano

Guayaquil, noviembre año 2014



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Econ. Carolina Noriega Zambrano, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mes de noviembre 2014

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Ana Quevedo Terán, Mgs.

REVISORES:

Lcda. Ileana Velásquez Arbaiza, Mgs. (Contenido)

Dr. Rafael Castaño, Mgs. (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Mgs. Nancy Wong Laborde, MBA.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Carolina Noriega Zambrano

DECLARO QUE:

La Tesis **“ANÁLISIS DEL GRADO DE APLICACIÓN DEL MODELO ANDRAGÓGICO POR LOS DOCENTES, EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, noviembre 2014

EL AUTOR

Econ. Carolina Noriega Zambrano



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Carolina Noriega Zambrano

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada: **“ANÁLISIS DEL GRADO DE APLICACIÓN DEL MODELO ANDRAGÓGICO POR LOS DOCENTES, EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, noviembre 2014

EL AUTOR

Econ. Carolina Noriega Zambrano

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es mi fortaleza pues él guio mis ideas y mis pasos con sabiduría para concluir esta tesis. Además fue quien me proporcionó aquellos momentos de paz en medio de mis ocupaciones para desarrollar este significativo proyecto que constituye un eslabón más en mi vida profesional.

A mi familia por su paciencia, comprensión, por todo el apoyo moral que me brindaron.

A los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería por sus generosos y valiosos aportes en esta investigación.

Mi particular reconocimiento a mi tutora Ana Quevedo Terán por su valiosa orientación, pues sus aportes fueron pilares importantes durante cada etapa de la elaboración de esta tesis.

Finalmente a todos los que implícitamente me asistieron en esta tesis con su granito de arena y su apoyo incondicional.

Carolina Noriega Z.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de maestría con especial afecto a mi madre, por su constante apoyo y perseverante impulso, a través de sus oportunas palabras de ánimo expresadas durante la realización de esta valiosa investigación, que constituye un significativo paso en mi vida profesional.

Carolina Noriega Z.

INDICE GENERAL

Pág.

| | | |
|--------|--|----|
| | INTRODUCCIÓN | 1 |
| | CAPÍTULO UNO: PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO. | |
| 1.1. | Justificación del estudio | 4 |
| 1.2. | Fundamentación | 7 |
| 1.3. | Planteamiento y delimitación del tema u objetos del estudio. | 11 |
| 1.4. | Antecedentes. | 12 |
| 1.5. | Marco contextual | 17 |
| 1.6. | Objetivos. | |
| 1.6.1. | Objetivo General. | 22 |
| 1.6.2. | Objetivo Específico. | 22 |
| 1.7. | Preguntas de Investigación. | 23 |
| | CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO. | |
| 2.1. | Los Modelos Pedagógicos | 24 |
| 2.2. | La Andragogía y el constructivismo | 30 |
| | La Andragogía en la educación superior vs. La | |
| 2.3. | Pedagogía | 33 |
| 2.4. | Bases teóricas de la Andragogía. | 34 |
| 2.5. | El adulto como estudiante | 39 |
| 2.5.1. | La concepción del adulto | 40 |
| 2.5.2. | Características del adulto | 42 |
| 2.5.3. | El ciclo vital del adulto | 44 |
| 2.5.4. | El adulto y la educación permanente | 44 |
| 2.6. | Fundamentos de la Andragogía. | 47 |
| 2.6.1. | La participación | 48 |
| 2.6.2. | Horizontalidad | 50 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.6.3. | La metodología del modelo | 51 |
| 2.7. | La formación profesional y la estabilidad laboral | 53 |
| 2.8 | Fundamentación legal | 54 |
| 2.9. | Misión y Visión de la Carrera de Enfermería | 55 |
| 2.10. | La Ley Orgánica de Educación Superior. | 55 |

CAPÍTULO TRES: METODOLOGÍA.

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | Tipo de enfoque | 59 |
| 3.2.. | Nivel de Investigación. | 60 |
| 3.3. | Método de Investigación | 60 |
| 3.4. | Universo y muestra | |
| 3.4.1. | Universo | 61 |
| 3.4.2. | Muestra. | 65 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de información | |
| 3.5.1. | Técnicas de recolección de información | 68 |
| 3.5.2. | Instrumentos de recolección de datos | 70 |

CAPÍTULO CUATRO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados bajo el Método cuantitativo

| | | |
|------|--------------------------|----|
| 4.1. | De encuestas | 73 |
| 4.2 | De Observación de clases | 76 |
| 4.3 | De Análisis de Syllabus | 77 |
| 4.4 | De Grupo Focal | 80 |

Resultados bajo el Método cualitativo

| | | |
|------|---|----|
| 4.5. | Modelos Pedagógicos y Metodología aplicados por los docentes de la Carrera de Enfermería. | 82 |
| 4.6. | Metodología aplicada por los docentes de la Carrera de Enfermería. | 86 |
| 4.7. | Estrategias del Modelo Andragógico. | 92 |

| | | |
|--|---|-----|
| 4.8. | Impacto de las metodologías andragógicas en el proceso aprendizaje de Enfermería: Beneficios para los estudiantes | 97 |
| 4.9. | Elementos que limitan la calidad del aprendizaje de la Carrera de Enfermería. | 102 |
| CAPÍTULO CINCO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. | | |
| | | 11 |
| 5.1. | Conclusiones | 5 |
| | | 11 |
| 5.2. | Recomendaciones | 8 |
| BIBLIOGRAFÍA. | | |
| | | 122 |
| ANEXOS. | | |
| Anexo N° 1 | Códigos y variables de la Investigación | 132 |
| Anexo N° 2 | Cronograma de actividades | 137 |
| Anexo N° 3 | Resultado de encuesta a estudiantes | 140 |
| Anexo N° 4 | Resultado de encuesta a docentes | 141 |
| Anexo N° 5 | Grupo focal de estudiantes II ciclo | 143 |
| Anexo N° 6 | Grupo focal de estudiantes IV ciclo | 152 |
| Anexo N° 7 | Grupo focal de docentes | 158 |
| Anexo N° 8 | Ficha de Observación de Syllabus | 167 |
| Anexo N° 9 | Ficha de Observación de clases | 170 |
| INDICE DE TABLAS | | |
| Tabla 1. | Modelos pedagógicos y sus propósitos. | 27 |
| Tabla 2. | Comparación de modelos educativos de aprendizaje. | 32 |
| Tabla 3. | La Andragogía | 37 |
| Tabla 4. | Cuadro de estudiantes de la Carrera de Enfermería S A | 62 |
| Tabla 5 | Cuadro de docentes y materias que dictan en el horario | 63 |

| | | |
|----------|---|----|
| | vespertino. Semestre A 2013. | |
| Tabla 6 | Cuadro de frecuencia de edades de estudiantes de la Carrera de Enfermería Semestre A 2013 | 66 |
| Tabla 7 | Materias del currículo del horario vespertino SA 2013 | 67 |
| Tabla 8 | Resultado de observación de clases | 76 |
| Tabla 9 | Grado de aplicación del Método Andragógico en el micro currículo | 78 |
| Tabla 10 | Syllabus por materia | 90 |

INDICE DE GRÀFICOS.

| | | |
|-------------|---|----|
| Gráfico 01 | El aprendizaje del adulto | 13 |
| Gráfico 02. | Número de estudiantes matriculados en el horario vespertino. Semestre A 2013 | 63 |
| Gráfico 03. | Edades de los estudiantes de Enfermería en el horario vespertino. Semestre A 2013 | 66 |

RESUMEN

En esta investigación se pretende describir la importancia de formar a los estudiantes universitarios de edades superiores a los 20 años y que además cuentan con experiencias previas en el campo laboral, bajo el marco del Modelo Andragógico.

De esta forma se analiza que, el ser humano presenta mayor interés en la Educación universitaria cuando formalmente se encuentra vinculado con la profesión, por lo tanto da inicio a sus estudios universitarios, o los retoma con el objetivo de fortalecer la parte laboral con el título profesional, buscando además que estos aprendizajes le permitan conseguir mayores alcances en su vida personal.

El presente trabajo de investigación se sustenta en una investigación aplicada, documental, de nivel descriptivo, con enfoque mixto, donde el objetivo general busca analizar la aplicación o no del método andragógico durante el proceso de formación de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto ciclo del semestre A del año 2013 del programa regular con horario vespertino de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Palabras clave: *Andragogía, metodología en el aula, formación profesional, adultez, experiencia previa, educación universitaria.*

ABSTRACT

This research was proposed to describe the importance of educating students aged above 20 years old and with previous experience in the workplace, under the framework of Andragogic Model.

Consequently, it is analyzed that human beings present greater interest in higher education when it is linked formally to their professions, therefore they begin the university studies, or retake them in order to strengthen the labor part with the professional degree. Trying at the same time that this learning will allow them to get greater scope in their personal lives.

This study is based on a documentary and applied research with descriptive level, where the overall objective seeks to understand the application of andragogic method in the

learning process of the students in the evening timetables of Nursing Career at the Catholic University of Santiago de Guayaquil.

Keywords: Andragogy, methodology in the classroom, vocational training, adult, previous experience, university education.

INTRODUCCIÓN

Un avance importante sobre la educación de adultos en su camino hacia la profesionalización, representa la Aplicación de los métodos del Modelo Andragógico, más aún su implementación se ha convertido en herramienta de ayuda en la generación de aprendizaje en el campo educativo universitario.

Las universidades enmarcadas en el sistema de educación superior forman el talento humano profesional, que “responde a las necesidades del desarrollo nacional” en la búsqueda de mejorar el nivel de vida para toda la población ecuatoriana y a la “construcción de ciudadanía en el camino hacia la profesionalización”. Estas acciones están regidas por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), aprobada en Octubre del año 2010, que en el artículo 2 tiene como objeto “garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia”.

Además, lo anterior mencionado se encuentra bajo el marco de la Constitución ecuatoriana que promulga que el Estado tiene como desafío “formar profesionales y académicos con una visión humanista, solidaria, comprometida con los objetivos nacionales y con el buen vivir, en un ambiente de pluralidad y respeto”. Igualmente en el artículo 351 la Constitución ecuatoriana establece que “el Sistema de educación Superior está articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo”. Y a su vez los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior.

“Frente a las nuevas exigencias de tener una educación de calidad”, (LOES, 2010) la Carrera de Enfermería demanda además de relacionar al estudiante con la realidad profesional, que los educandos desarrollen valores éticos y morales que prioricen el respeto a las personas, la comprensión y la tolerancia hacia las diferencias individuales y colectivas, pues estos aspectos guardan estrecha conexión con el derecho de valorar la vida que poseen las personas.

Entonces la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil consciente del importante papel que juega esta profesión tanto nacional

como internacionalmente, contribuye en la formación de Licenciadas y Licenciados en Enfermería, con habilidades técnicas, que buscan la atención global de la persona y de la sociedad, como parte de un grupo multidisciplinario y que además es un líder capaz de tomar acertadas decisiones.

Para hacer un recuento de la historia, el centro universitario se estableció como institución de Educación Superior el 17 de mayo de 1962 bajo el "Acuerdo Ejecutivo # 936" y por la "Resolución # 1158" el Ministerio de Educación Pública autorizó su funcionamiento. El 6 de junio de 1963, se inició el primer período académico, en las instalaciones del colegio nocturno "20 de abril", ubicado en la esquina de Eloy Alfaro y Manabí. Fue en el año 1965 cuando se produjo la creación de la Facultad de Medicina y un año después se "inauguró el campus universitario, situado en el Km. 1,5 de la avenida Carlos Julio Arosemena Tola". (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013)

Pero fue en el año 1974 que se anexo la Escuela de Enfermería San Vicente de Paúl a la Facultad de Ciencias Médicas. Y el gracias al estatuto vigente aprobado en el año 2001, "las Carreras reemplazan a la denominación de Escuelas, por lo tanto en la actualidad es llamada Carrera de Enfermería". (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013)

Desde su formación, la mencionada Carrera, como parte de su misión "ha impulsado la formación científica en la profesión de Enfermería, para de esta forma incidir con su actuar en el proceso teórico- práctico que tiene referencia con el aspectos del cuidado de la salud humana, el fomento del bienestar individual y colectivo, y finalmente el posicionamiento profesional". (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013)

Desde ese momento hasta la actualidad, cobra vigencia "el rol de la enfermera y enfermero considerado como un profesional autónomo pero con principios de ayuda comunitaria y con total implicación en la Atención Primaria de Salud, para lograr dar solución a problemas relacionados con el desarrollo de acciones enmarcadas en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades". (Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, 2001)

Así la formación del profesional en el campo de la salud está ligada con el proceso educativo vigente en el país y con los requerimientos actuales y futuros, sobre la asistencia del ser humano. Acorde con la (Política de Educación de Enfermería, 2001)“ la Carrera de Enfermería contribuye al desarrollo y prestación de servicios de salud, formando profesionales competitivos en el ramo”.

El presente trabajo de tesis tenía como propósito, realizar el estudio del ejercicio docente de la Carrera de Enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en los ciclos II, III, IV del semestre A del 2013. Con el propósito de conocer el abordaje teórico del modelo educativo que aplican los docentes en las cátedras y si tiene relación con el modelo andragógico durante la formación de los profesionales de la mencionada Carrera.

La investigación se estructuró de la siguiente forma: el primer capítulo engloba el planteamiento y delimitación del problema, la justificación, los objetivos y las variables de la investigación. El segundo capítulo, contiene los antecedentes y las bases teóricas o marco teórico con importantes abordajes sobre el modelo andragógico. El tercero capítulo describe la metodología empleada para la recolección de los datos y su organización. El cuarto capítulo muestra los valiosos resultados obtenidos durante de la investigación. El quinto presenta las conclusiones desarrolladas, donde se analizan sistémicamente las variables involucradas, y las recomendaciones propuestas bajo la mirada de la investigadora, que a su vez buscan ser un complemento de la indagación realizada.

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Justificación del estudio

Actualmente la Educación universitaria del Ecuador, caracterizada por desarrollarse con tradiciones académicas fuertemente establecidas (Weise & Laguna, 2008), está siendo considerada como área estratégica del país, por lo cual, está atravesando por un cambio coyuntural importante, y para lograr el objetivo propuesto cuenta con un "reformado marco legal que considera los reglamentos promulgados dentro de la LOES", que busca con estos lineamientos "la formación de personas altamente calificadas, que respondan a los requerimientos de la sociedad, ya que son ellos los que garantizarán el desarrollo integral del país del conocimiento".

Estos cambios o reformas educativas a nivel nacional, son a la vez una respuesta y un medio a través del cual la globalización impacta en lo social (Gorostiaga & Tello, 2011). Por lo tanto, a través de los Institutos de Educación Superior, se busca conseguir que el profesional sea formado con miras hacia la competitividad. Según la (UNESCO, 1998), "El desafío de la competitividad es inexcusable en un mundo internacionalizado", ya que día a día, la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético, responsable (González, 2002)

Buscando la formación de un ser humano competente en la rama, los establecimientos de Educación superior se proyectan hacia una preparación de calidad a nivel nacional para que sean reconocidos internacionalmente. Por lo tanto si se quiere competir en el campo profesional, es preciso fortalecer al país elevando la calidad de nuestros centros educativos con recursos humanos tanto docentes como estudiantes competitivos e integrales.

No obstante si no formamos profesionales competitivos, seguiremos condenados al atraso y al subdesarrollo. Por lo tanto se deben preparar profesionales con conocimiento en tecnología, manejo de información, con eficiente desempeño profesional ético y además responsable con la naturaleza, que estén al nivel de sus similares internacionales.

Bajo esta perspectiva las Instituciones deben considerar como un puntal fundamental, a una disciplina antigua como es la Andragogía para impulsar el conocimiento en la educación superior; además tener en cuenta la capacitación

constante de los docentes, partiendo desde el punto de vista que los estudiantes que llegan a la universidad ya no son niños, son jóvenes-adultos que deben desarrollar las competencias cognitivas y metacognitivas a través de una serie de estrategias metodológicas que generen aprendizaje en ellos y que contribuyan a la formación integral del estudiante. No se puede olvidar que para conseguir las metas deseadas debe también darse el correcto manejo administrativo de las universidades Portilho (2003).

Pero en la actualidad existen universidades que utilizan pedagogía y no andragogía en la formación de los estudiantes adultos, entonces es necesario hacer un análisis de la situación actual, para que se produzca un cambio no solo de modelo sino también de pensamientos en la educación superior ecuatoriana. Que se rompa con el paradigma antiguo y se aplique un modelo estratégico, como es el Andragógico y que contenga además aspectos fundamentales como serían: la preparación de planes de estudios bien planificados y con objetivos centrados en la profesionalización de las carreras y que además acorde con la era de la innovación y comunicación que vive la sociedad utilicen recursos tecnológicos y con estrategias que promuevan el aprendizaje significativo.

En este contexto bajo el punto de vista didáctico, la utilidad de la investigación radica en que la Andragogía impulsa el uso de la metodología de aprendizaje experiencial promulgada por David Kolb, y citada por Quinn (2000), donde el estudiante no solo recibe debe recibir o manejar la información teórica, sino que además se le permite aprender en escenarios reales, donde el estudiante centra la atención en su autonomía al interactuar la experiencia vivida y el aprendizaje, unido la flexibilidad que debe ser de capaz de manejar, porque en la vida real no hay dos momentos iguales ni repetidos, y el grado de relevancia que gana el aprendizaje cuando este sirve para lograr el desarrollo del individuo. Es decir se produce un hecho característico en la Carrera de Enfermería que es basado en "el aprendizaje experiencial o el aprender haciendo" (p. 62).

Otros principios Andragógicos relevantes a considerar dentro de la utilidad metodológica de la presente investigación son la importancia de la participación como fuente de intercambio de aprendizaje del estudiante adulto tanto en forma

individual como grupal y la horizontalidad en la relación docente-estudiante al considerarse iguales pues ambos son adultos con experiencia, solo diferentes en cuanto a las metas que cada uno quiere alcanzar.

La horizontalidad en la vida profesional de acuerdo con el Modelo de Enfermería Psicodinámica de Hildegarde Peplau, publicado en García (2006), se puede vincular con la relación que existe entre enfermera/o con el paciente y las describe considerando las fases de: Orientación donde el estudiante tiene una necesidad insatisfecha de formación y precisa apoyo profesional; Identificación es en este momento cuando el estudiante se relaciona e identifica con el docente y este le ayuda a desarrollar sus fortalezas para conseguir satisfacer sus necesidades; Explotación aquí el estudiante intenta aprovechar al máximo toda la información que le brinda el docente y finalmente la Resolución donde el aprendizaje del estudiante se va desarrollando progresivamente hasta convertirse en una persona competitiva en la rama.(p.26)

Por lo tanto si unimos todos estos elementos en un programa curricular que considere al estudiante universitarios como un ser humano adulto que llega al salón de clase porque tiene claramente definido que quiere aprender, como lo quiere hacer y para que quiere estudiar se podrá conseguir un profesional con formación integral y comprometida son su persona, su profesión y el medio que lo rodea.

Cabe destacar, que la educación del adulto es tan importante como educar a un niño, porque la formación de un adulto nunca termina. Según (Delors, Jacques 1994) "La educación permanente, responde al reto de un mundo que cambia rápidamente y que además se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI". La autora Chacón (2012) expone que la Andragogía es una "disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior".

Esta tesis se justifica en la necesidad de conocer si el modelo aplicado y la metodología usada por los docentes en el proceso de enseñanza de estudiantes adultos que cursan el programa regular con horario vespertino en Enfermería, es el Andragógico. Enfatizando que entre ellos se pueden distinguir: jóvenes recién graduados, que dan sus primeros pasos en esta profesión de la salud, atraídos por la oferta de empleo y adultos que tienen algunos años ejerciendo la enfermería

pero que abandonaron los estudios por formar un hogar y ahora que sus hijos han crecido y regresan a cumplir su sueño de ser profesionales en el campo de la enfermería y porque necesitan el título y otro grupo de personas adultas que abandonaron los estudios por formar un hogar y ahora que sus hijos están grandes, regresan a cumplir su sueño de ser profesionales en Enfermería .

La naturaleza del problema de investigación es el hecho educativo que plantea como propósito conocer el modelo educativo y las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes en la formación de estudiantes de segundo, tercero y cuarto ciclo del programa regular en el horario vespertino de la carrera Enfermería, dentro de la situación real que se vive en el campo universitario, que permitan identificar las competencias adquiridas por los estudiantes adultos.

Para cumplir con el objetivo propuesto se realizará un análisis del modelo que sigue la Carrera y las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes en las clases y fuera de ellas con la correspondiente interacción con los estudiantes, esta investigación tiene la finalidad de percibir la realidad para mostrar si lo aplicado es lo más apropiado para los estudiantes adultos y ayudará a los docentes a pensar en el uso del modelo andragógico como generador de un aprendizaje de calidad.

1.2. Fundamentación

El gobierno Ecuatoriano está dando los primeros e importantes pasos para que se produzca un cambio tanto en las Instituciones Públicas como Privadas del país (Ley Orgánica de Educación Superior, Decreto No. 865. 2010).“ Ahora las universidades tiene que asumir el reto y para ello es preciso que apliquen Modelos de aprendizaje que estén acordes al cumplimiento de metas que busca el país” (LOES, 2010) y propiciando procesos que generen la calidad en la educación y prioricen “la competitividad al perfil del estudiante adulto que lo único que busca al capacitarse en la Universidad es obtener un título académico que le permita ser un profesional eficiente, eficaz en el futuro y un mejor ser humano”. (Delors, 1996)

La UNESCO en la Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos en 1977, expuso que los adultos deben tener la oportunidad de aprender durante

toda la vida, también que la educación para el adulto es una necesidad y un derecho (P.11)

La Unesco, dilucidó algunos elementos esenciales que las instituciones de enseñanza superior deben considerar dentro de sus directrices. Entonces el primer eje a considerar es el docente, para lo cual las instituciones deben contar con políticas de formación del docente, con el fin de actualizar y mejorar sus competencias en pro de garantizar la calidad de la educación. El segundo elemento de vital importancia a considerar es el estudiante. El objetivo será formarlo como un ente con profundo pensamiento crítico, con aptitud para la innovación y creativo, pero ante todo con un alto sentido de compromiso en la sociedad y responsabilidad con la naturaleza.

Centrados en la formación del profesional en su mayoría adulto, entonces las Instituciones de Educación Superior tienen como desafío buscar la forma de educar a sus estudiantes con un modelo que bajo los supuestos de Adam (2011) "caracterice al adulto en su educación integral y esté acorde a la fluidez del momento". Bajo este constructo, es donde el modelo andragógico (Alcalá, 2009) entra al ruedo para desenredar la telaraña que aqueja a la educación universitaria del Ecuador, pues se quiere lograr educación moderna con calidad y calidez pero como modelos pedagógicos tradicionales.

En la entrevista al Ec. Rafael Correa publicada por *New Left Review* 77 (2012), habla que la transformación del sistema nacional de educación superior tiene que buscar el fortalecimiento del mismo, cubriendo aquellos vacíos que existen en la actualidad en el sistema universitario y debe permitir consolidar la sociedad del conocimiento en el país (p. 203).

Es así como el Modelo andragógico convertido en un componente subjetivo de la Educación Superior juega un papel predominante en la educación universitaria porque aporta métodos relacionados con la educación de adultos como el autoaprendizaje que contribuye que el estudiante se responsabilice por su aprendizaje. Según (Jarrín, 2005). "La Andragogía como práctica científica y la educación de adultos como práctica social, constituyen campos de estudios

apropiados para inducir cambios en la configuración del nuevo sistema educativo universitario”.

Las contribuciones a este estudio son de carácter teórico, a partir de la realización de los constructos, exploraciones bibliográficas, el análisis de los contenidos de las teorías sobre el contexto educativo observado y basado en la revisión histórica sobre la educación de adultos el término andragogía es antiguo y surge como una teoría contraria a la Pedagogía (León, 2004) en (Yturalde, 2009).

Además el concepto data de 1833, cuando fue enunciado por el profesor alemán Alexander Kapp para describir la teoría de la educación del filósofo griego Platón en la enseñanza a adultos en la academia, (Chacón, 2012). También la UNESCO (1998) hizo suyo el término y en sus múltiples conferencias ha dejado claro la importancia del modelo en la educación de adultos en la educación superior. (p. 34).

Un importante aporte a la andragogía es el de Malcom Knowles en el texto *The adult learner* (Knowles, Holton, & Swanson, 1973-2011) quien promulga que la andragogía tanto en la teoría como en la práctica debía garantizar 4 principios fundamentales: la disposición para aprender, la autonomía, la interactividad, la experiencia previa, y la motivación. Así mismo otros autores han continuado haciendo sus aportes al modelo como es el caso de (Alcalá, 2009) quien fundamentó a la andragogía como ciencia.

En Latinoamérica, específicamente en Venezuela el precursor de la Andragogía fue Félix Adam, su importante aporte fue Teoría Sinérgica del aprendizaje en la educación superior, actualmente su hija Elena Adam continúa promulgando los beneficios de la teoría de Adam en la educación superior (Adam, 2001).

Centrado en el campo de la presente investigación, este estudio se basará en conocer si los académicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil aplican o no metodología del modelo andragógico. El conocimiento de este importante aspecto podrá contribuir en el incremento académico de la carrera.

Además los resultados de esta investigación servirán de soporte para los docentes en ejercicio y por ende a los estudiantes de enfermería para así garantizar el alcance de los objetivos comunes de brindar educación universitaria de calidad y acorde con la misión de la Universidad Católica de "generar, promover, difundir y preservar la ciencia, tecnología, arte y cultura, formando personas competentes y profesionales socialmente y responsables para el desarrollo sustentable país, pero totalmente inspirados en la fe cristiana de la Iglesia Católica"(Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013)

Además Los aportes de esta investigación contribuirán a la carrera para cumplir con las exigencias de la reforma educativa ecuatoriana, y con la demanda de la sociedad en general, al formar personas comprometidas con el Plan Nacional del buen vivir (2013).

Dado que la sociedad está en constante cambio, es obligación de todos buscar la estabilización, para que la Educación Superior en el país llegue al plano de la excelencia y pueda estar a la par de la enseñanza internacional, es decir que si se forma bajo normas las normas y estándares de calidad internacional, los profesionales ecuatorianos tendrán la oportunidad de desenvolverse en cualquier país del mundo, lo que fortalecerá las condiciones formativas, laborales y salariales de los estudiantes adultos.

1.3. Planteamiento y delimitación del tema u objeto de estudio

La premisa principal de la presente investigación es realizar un análisis para conocer si los docentes de la Carrera de Enfermería aplican o no el modelo andragógico en la Educación Superior y por consiguiente en la formación del estudiante adulto, por lo tanto, el objetivo es analizar el modelo aplicado en la forma de enseñanza que recibe el estudiante universitario por parte de los docentes.

La Enfermería como profesión nacida de la mano de Florence Nightingale, es una Carrera que tiene gran acogida entre las mujeres y hombres que desean incursionar en una rama de la salud, que además tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de los seres humanos y que responde a una necesidad social en materia de salud tanto individual como grupal. Parentini (2002) (pág. 11)

El planteamiento del problema de esta investigación, establece la postura de que actualmente el ser humano que se educa en las aulas universitarias en la modalidad vespertina cursando el segundo, tercero y cuarto ciclo del semestre A del año 2013 de la carrera dentro de la rama de la ciencia de la salud como es la Enfermería, ubicada geográficamente en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, son en gran porcentaje estudiantes cuyas edades oscilan entre los 20 y los 45 años, y cuya característica principal es la experiencia laboral que poseen.

Cabe recalcar que la Carrera de Enfermería tiene una modalidad de estudios que permite a las personas que están interesadas en ejercer esta profesión estudiar tanto en horario matutino como vespertino a partir de las 16h00. Bajo esta modalidad, en las aulas no solo se preparan jóvenes recién graduados del bachillerato, sino también adultos que se encuentran ejerciendo el “oficio” de ayudantes y auxiliares de enfermería, pero que a su vez requieren una titulación para continuar ejerciendo a nivel profesional, lo que implica mejoras tanto en la parte profesional como personal.

La situación que afecta a los estudiantes del programa regular con horario vespertino de la Carrera de Enfermería se produce cuando la Carrera de enfermería y los docentes, aplican en su formación camino a la profesionalización modelos pedagógicos tradicionales, sin tomar en consideración un elemento importante ¿cómo aprende un adulto?, pues el docente es el gran expositor de clases magistrales, donde el estudiante es un ente pasivo en su educación.

No obstante los estudiantes antes o después de realizar su jornada laboral asisten a clases, muchas veces con apatía a cumplir con clases de 2 a 4 horas de la misma asignatura, solo motivados por la necesidad de obtener un título que les permita mejorar su calidad de vida.

Por lo tanto la formulación del problema se engloba en hacer un análisis del modelo pedagógico aplicado por la Carrera de enfermería y por ende por los docentes y su influencia en la formación de los estudiantes en el camino hacia la profesionalización.

1.4. Antecedentes

La Educación universitaria es vista por los estudiantes como "el punto de partida hacia la satisfacción de necesidades personales", teniendo orden o prioridad en primer lugar según (Maslow, 1991) la necesidad de estima que se vinculan con la autoestima y donde se incluyen el éxito, la independencia y la de autorrealización que se relacionan con la satisfacción personal a partir del alcance de metas u objetivos".

La edad no tiene importancia cuando se trata de aprender, y juega un papel decisivo en la vida humana pues el estudio genera cambios tanto individuales como sociales en el individuo. Según (López-Barajas, 2002) "todo aprendizaje implica modificación, adaptación o adquisición de capacidades o conductas". Pero la necesidad de aprender que está implícita desde la niñez, también puede producirse en otras etapas biológicas del ser humano, como en la adultez.

Pero este deseo de aprender en la etapa adulta se produce según (Alonso, 2006) "debido a distintas necesidades tanto internas como externas. Pero estas necesidades crecen acordes con el desarrollo psicológico y físico del ser humano. El estudiante objeto de nuestro estudio es un joven-adulto de 20 años en adelante que se encuentra laborando en la rama de la salud, ocupando puestos de auxiliar o ayudante de enfermería, por lo cual es autosuficiente y en algunos casos no en todos es responsable de sus actos, y cuando decide formarse académicamente es porque sabe lo que quiere, cuando lo quiere y para que lo quiere.

Cabe recalcar que el aprendizaje en esta etapa se produce por diferentes factores como "el interno por los llamados motivos o razones y desde el exterior mediante los incentivos que en muchas ocasiones son de carácter afectivo (De la Mora, 2003). Además, su disposición para aprender está estrechamente relacionado al "desarrollo de las tareas de su rol social". (López-Barajas, 2002).

El aprendizaje del adulto basado en 5 ejes básicos es explicado en el siguiente gráfico:



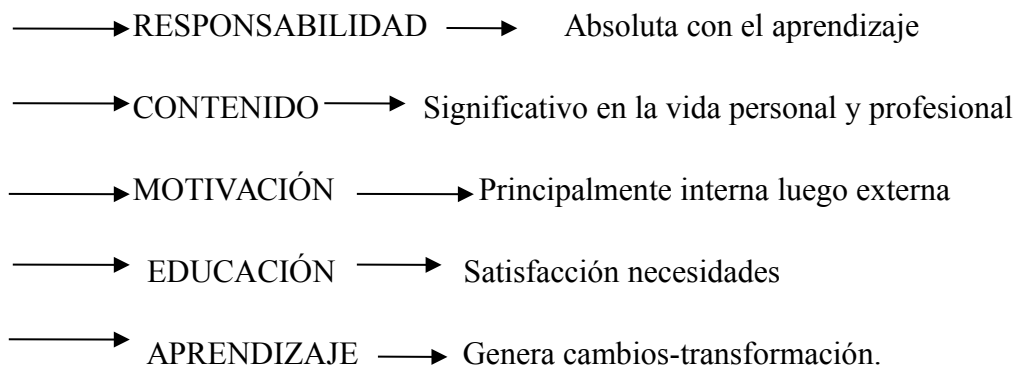


Gráfico 01. El aprendizaje del adulto.

Fuente López-Barajas (2002) adaptado por Noriega (2013).

Cuando se piensa en aprendizaje se proyectan las experiencias vividas en cualquier momento de la vida del ser humano sea este en el plano laboral como personal, ya que el adulto a diferencia del niño es capaz de apreciar este cúmulo de conocimientos y vivencias que ha tenido para sacarles provecho y poder encasillarlos en éxitos y fracasos, por lo tanto para el adulto toda experiencia es aprendizaje y le será útil en su vida.

El autor Kolb citado por López-Barajas (2002) manifiesta "La experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender que le permiten interiorizar el nuevo aprendizaje hasta convertirlo en aprendizaje significativo".

Entonces según Sarrate (1997), las experiencias pueden estar catalogadas como "positivas cuando el ser humano mejora y aprende", pero en total contraposición, como "negativas cuando se la considera como irrepetible y no permite el desaprender para volver a aprender".

Se considera entonces que para educar a un adulto se debe considerar un modelo adecuado con todos los parámetros pedagógicos como es el modelo Andragógico que tiene como base científica teorías provenientes de autores como Malcolm Knowles, quien en su libro "The Modern Practice of Adult education from Pedagogy to Andragogy" expone que "el ser humano se orienta hacia el aprendizaje cuando se da cuenta que mediante la educación puede lograr su desarrollo y aumentar sus competencias para enfrentar satisfactoriamente situaciones relacionadas con la vida real".

En Venezuela, Alcalá (1997) realizó la investigación ¿Es la Andragogía una Ciencia?, en la cual concluyó que “La Andragogía es una Ciencia por ser democrática, horizontal, independiente, autónoma y participativa”. Además, “surge de necesidades ineludibles de la realidad social, como una hipótesis de cambio válida y novedosa en el proceso educativo del adulto”.

Carballo (2006), desarrolló una investigación para conocer “cómo es el desempeño del facilitador en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en relación con los postulados andragógicos asumidos por la institución”. Los resultados fueron “los docentes debían conocer los postulados andragógicos, porque esto contribuye en la selección de estrategias y métodos flexibles, interactivos, grupales, colaborativos que además deben considerar las características, intereses, necesidades, motivaciones y condiciones de adultez”.

La necesidad de la Educación Andragógica y Gerontológica en la formación del profesional del docente peruano es un trabajo de Rodríguez (2006), donde expone que en las Universidades del Perú hay un “gran vacío” en la formación de docentes especialistas en Educación Superior. Por lo tanto, es innovador incorporar “las ciencias de Andragogía y gerontología en los planes curriculares universitarios” para conseguir la formación de los futuros educadores del país”.

En el trabajo de investigación “Evaluación de los procesos comunicacionales en la gerencia de aula de los docentes de Blue Hill College y propuesta de un módulo de Neurolingüística como herramienta andragógica”, escrito por Silva (2013), se identificaron los procesos cognitivos del estudiante adulto para entonces aplicar la Neurolingüística en el aula como estrategia andragógica,

Además de las investigaciones, se han celebrado ponencias, y artículos en revistas virtuales donde los expositores argumentaron e hicieron relucir las ventajas de la aplicación del Modelo Andragógico en la educación superior.

En la II Jornada de Investigación que tuvo lugar en Venezuela en Marzo del año 2001, la Dra. Elena Adam presentó el tema, Teoría Sinérgica del Aprendizaje en la Educación Superior. La disertación buscó exponer “la importancia de la teoría en la interpretación real de la conducta psicosocial del adulto frente a una situación de aprendizaje”, desarrollada por Félix Adam en 1984 y aplicada en

1986 en los programas de Educación a Distancia en Panamá en la Universidad Interamericana. La aplicación del modelo incluyó toda una reforma que comprendió el diseño curricular, la evaluación, la elaboración de estrategias y actividades, y la relación horizontal entre el docente y el participante.

En Adam (2001) citando a Félix Adam, "En este modelo no hay memorización, sino desarrollo de la capacidad crítica y creadora, del razonamiento lógico, de la reflexión y meditación, del análisis de situaciones. No se imparten siete u ocho materias simultáneamente, sino que se van agotando uno por uno los temas de estudios e investigación a través de sesiones presenciales y a distancia. No hay clases magistrales, ni asistencia diaria. Los participantes se organizan en grupos y avanzan a su propio ritmo, el aprendizaje se adquiere mediante la discusión, el intercambio de experiencias y los trabajos de investigación.

Márquez (1998) presentó en República Dominicana, la Ponencia "Propuesta Política para una cultura Democrática en Educación Superior en el Primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento", cuyo propósito fue "demostrar que la Andragogía proporciona en su concepción metodológica, una estructura democrática que está caracterizada por unas formas diferentes del poder. Así como propuso la existencia de programas especiales para las Universidades con jóvenes adultos, para reafirmar y reconstruir los currículos que refuercen una nueva cultura en la enseñanza y de la orientación del aprendizaje".

"La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior" es un artículo escrito por Alonso (2012), en el cual propone la aplicación del "modelo andragógico como opción educativa en la educación superior de Costa Rica, para desarrollar competencias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes universitarios". Para lograrlo el docente debe tener formación sobre Andragogía para "horizontalizar" y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Prada (2010) en un trabajo de investigación en la Universidad Interamericana de educación a distancia de Panamá; propone la aplicación del modelo andragógico basado en competencias TIC para docentes universitarios,

con el objetivo de preparar a estos docentes frente al reto en la sociedad digitalizada, con la finalidad de mejorar su desempeño con herramientas, estrategias didácticas bajo los principios y modelos andragógicos.

En el año 2007, Esteller, realizó el trabajo de Investigación "Detección de necesidades de formación andragógica en docentes que laboran en la modalidad de adultos en la I y II etapa de Educación Básica". Durante la elaboración de la tesis el autor detectó "la dificultad que tienen los docentes para propiciar estrategias andragógicas innovadoras", por lo tanto, es necesario formarlos para que puedan aplicar metodología andragógica en el proceso de aprendizaje de los educandos adultos.

1.5. Marco contextual

La educación superior se remonta en el Ecuador al momento cuando se difunden las universidades y llegan a América, y en Ecuador la más antigua, es la Universidad Central del Ecuador, la misma que data de la histórica época colonial.

Desde entonces la Educación superior fue abriéndose camino en el país y buscó tomar fuerza y desarrollo a través de otro prestigioso centro como es la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, creada el 17 de mayo de 1962 mediante el Acuerdo Ejecutivo # 936 y siendo el Presidente Constitucional de la República, Dr. Carlos Julio Arosemena Monroy, quien aprobó el estatuto". (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013).

Y como parte de la Universidad Católica, se encuentra la "Escuela de Enfermería San Vicente de Paúl, creada en 1974". La Carrera de Enfermería al estar englobada en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil está necesariamente regida por la Ley Orgánica de Educación Superior, que fue expedida por "La Asamblea Nacional de la República del Ecuador, y publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No.298 del 12 de octubre de 2010". (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013).

La investigación se enfocará en los docentes que laboran en ciclos II, III de la malla 9 y IV de la malla 6 del horario vespertino en la carrera de Enfermería en el semestre A en el periodo lectivo 2013 – 2014.

La Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil ha tenido desde sus inicios gran acogida entre los bachilleres del país, ya que sin duda alguna, la enfermería es una de las carreras que "continuamente cuenta con plazas u ofertas de trabajo, tanto en el sector público como privado, así como nacional e internacional". (Ledesma, 2004)

De acuerdo con la Información proporcionada por la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2013), en el semestre A del año 2013, en los ciclos II, III y IV se encuentran inscritos con matrícula cancelada, un total aproximado de 713 estudiantes de los cuales 621 son de género femenino y 92 son de género masculino. Pero la presente investigación se centrará en los estudiantes que reciben clases en el horario vespertino, según la misma fuente están inscritos en II ciclo 46 estudiantes; en III ciclo asisten 43 estudiantes y en IV ciclo 70 estudiantes. De los 159 estudiantes inscritos 129 son de género femenino y 30 pertenecen al masculino.

Implícitamente esta investigación ejercerá influencia en la formación profesional de las personas, que mayoritariamente trabajan en hospitales y clínicas de la ciudad como ayudantes de enfermería y que desean continuar sus estudios y lo hacen en el horario vespertino.

Las edades de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, oscilan entre los 20 a los 64 años. Existen 56 estudiantes que se encuentran entre los 32 a 38 años; 49 estudiantes cuyas edades van entre los 25 a 31 años; 20 estudiantes matriculados tienen entre 20 y 24 años y 25 personas tienen de 39 a 45 años. Aunque son minoría, también se encuentran cursando sus estudios superiores 5 personas cuyas edades van de 46 a 52 años y entre los 53 a los 64 años hay 4 estudiantes. Se puede observar lo mencionado, en el cuadro de frecuencia de edades de los estudiantes de la Carrera de Enfermería del semestre A del año 2013.

Lo que lleva a considerar, cuan importante es que los docentes que imparten clases a estos estudiantes utilicen metodologías donde apliquen actividades que genere en ellos la motivación necesaria para que estas personas dejen de pensar en sus obligaciones diarias y asistan a la universidad motivados por estudiar y conseguir su autorrealización.

Según (Maslow, 1991) "los seres humanos cambian y crecen en muy diversos aspectos durante el período de los 18 a los 60 años". Pues durante estos años se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida. En esta fase se educa en busca del éxito, de la realización tanto individual como a nivel social.

Se trata de un momento de importantes cambios en los ámbitos de la vida profesional y personal, basados en necesidades e impulsado por los motivos, al respecto el autor Alonso Tapia (2006) expresa que los "Motivos directa e indirectamente inciden sobre la forma de aprendizaje". De acuerdo con Mas Tous & Medinas (2007), las motivaciones pueden ser: "extrínsecas", como por ejemplo, haciendo énfasis en los estudiantes de enfermería que están trabajando en el entorno de la salud y dan inicio a su formación universitaria o retoman sus estudios por la necesidad de una título académico, o "intrínsecas o internos" como La satisfacción personal y aumentar el sentido de autoestima.

Es así que la capacidad de aprendizaje dependerá de los motivos e intereses que se tenga, es decir aprenderán porque quieren libre y voluntariamente, en la medida en que estén motivados para hacerlo, de ahí la importancia de la motivación en el proceso aprendizaje. Sin embargo, como eje principal en esta etapa de la vida está el correcto rol que se asuma para conseguir todos los logros deseados, ya sea en la formación académica, en lo personal y laboral.

Los estudiantes que se educan en la Carrera de Enfermería son biológicamente jóvenes-adultos de 20 años en adelante, de quienes se espera que, en gran mayoría, según Cornachione (2006) "poseen una personalidad definida y segura porque han conseguido desarrollar su personalidad y su carácter", pero además son capaces de reconocer sus debilidades, valorar sus fortalezas y algunos poseen sentido de responsabilidad buscando la eficiencia en todo lo que realizan.

No obstante en este ciclo vital llamado adultez temprana (comprendida entre los veinte y treinta años) y la adultez media hasta los 60 años, también juega un papel muy importante la sociedad, y donde además el individuo es capaz de expandir su capacidad creativa, de comprometerse con su entorno y de asumir los fracasos y éxitos. En Villar & Triadó (2006) citando a Erickson.

A nivel psicológico, De la Mora (2003) considera que los adultos son autónomos, autosuficientes y saben controlar sus emociones, por lo tanto relacionando este nivel evolutivo del ser humano con la educación, durante este ciclo, el adulto en la gran mayoría de los casos conoce lo que quiere estudiar, porque quiere estudiar y para que quiere estudiar, en definitiva tiene un proyecto de vida para lograr su autorealización.

Laboralmente gran parte de los estudiantes de enfermería del ciclo regular ya poseen un trabajo estable, actualmente puede fácilmente estar vinculado a organizaciones de salud del sector público y privado, servicios comunitarios, fundaciones, pues ya tiene conocimiento sobre la atención primaria y pueden desenvolverse como tal. Por lo tanto, los estudiantes preocupados por conservar sus fuentes de empleo, buscan en las aulas de clases desarrollar sus habilidades en enfermería para asegurar mejores oportunidades salariales. Además, la universidad tiene convenios con el Ministerio de salud Pública para que los estudiantes realicen prácticas a partir del segundo ciclo en los hospitales Luis Vernaza y Hospital del Seguro Social. Datos otorgados por los estudiantes IV ciclo, 2013.

Los estudiantes de la Carrera que están inmersos actualmente en la rama de Enfermería, cumplen turnos rotativos haciendo largas guardias, por lo que tiene muy claro el sacrificio y dedicación que conlleva esta formación. Obviamente es la experiencia la que enmarca este ámbito laboral, porque según Vásquez (2005), el estudiante busca una mayor integración del conocimiento, relacionando la práctica con la teoría. Por tanto, el aprendizaje se convierte entonces en la dualidad para enfrentar las exigencias del medio y las de crecimiento personal.

Si se considera que los estudiantes adultos son agentes activos laboralmente, cuando llegan a las aulas, desde el plano académico se dispersan con facilidad, no tienen tiempo para estudiar por las ocupaciones que ya poseen, han perdido sus hábitos o técnicas de estudio, por lo que se cansan con facilidad durante el aprendizaje pasivo Falcó (2004), razón por la cual en muchos otros casos abandonan sus estudios, no obstante muchos vuelven y los retoman por la necesidad del título universitario o simplemente para conseguir mejora salarial (Alonso Tapia, 2006).

Por tanto con esta investigación se comprobará si los docentes universitarios del nivel vespertino de II y III ciclo de la malla 9 y de IV ciclo de la malla 6 de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, en el semestre A del año 2013 promueven actividades del Modelo Andragógico (Knowles, Holton, & Swanson, 1973-2011), Pues aplicar metodología basadas en este modelo puede facilitar el aprendizaje durante la educación universitaria, a través del "desarrollo de estrategias didácticas andragógicas: creando espacios efectivos de participación, talleres, trabajo en grupo y trabajo colaborativo" (Arratia, 1999).

Además hay que considerar que los estudiantes son heterogéneos y de acuerdo con la teoría de "las múltiples inteligencias" de (Gardner, 2011). El aprendizaje se produce de forma diferente, por lo tanto el docente debe ser meticulado y creativo al momento de proponer actividades pues estas deben según Alonso(2006), "estimular el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas, además deben ser interactivas para procurar la motivación", para que el estudiante que asiste a clases en el horario de la tarde pueda participar activamente en su propio aprendizaje.

La ejecución de esta investigación comprende un proceso, cuyo centro principal se encuentra en la recolección de los datos relativos a las variables del estudio, en el propio ámbito natural de las mismas, es decir la Carrera de Enfermería

La presente investigación es pertinente, porque la Carrera de Enfermería inmersa en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil mantiene una concepción de principios de mantener una educación que proporcione "igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y excelencia" bajo el marco de la LOES y articulando las carreras que están en el sector de la ciencia, salud y con el Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir para responder al mejoramiento de las necesidades de cada uno de los ciudadanos y de la sociedad en general.

El Plan Nacional para el Buen Vivir busca "revalorizar" a la educación superior al considerarla una área indispensable en pro del mejoramiento de "la

calidad de vida y progreso del país” y por tanto presta vital importancia a la transformación de la Educación Superior tomando como estrategia la inversión en “ciencia, tecnología e innovación”, que debe hacer el gobierno para conseguir desarrollar mejorar la calidad nivel educativo, lograr la excelencia y por ende conseguir el progreso del país.

Por lo tanto y de acuerdo con el cuarto objetivo del Plan de Desarrollo Nacional (2013-2017) “El Sistema de Educación Superior está llamado a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo”. Sin olvidar la formación continua y la capacitación profesional.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Analizar la aplicación o no del modelo andragógico por parte de los docentes en el proceso de formación de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto ciclo del semestre A del año 2013 de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, a través de la observación del estudio del ejercicio docente y su relación con los estudiantes, para valorar los efectos en la calidad de la educación.

1.6.2. Específicos

- Identificar el modelo educativo y la metodología de enseñanza aplicada por los docentes durante el proceso de aprendizaje en la formación de profesionales del horario vespertino de la carrera de enfermería, a través de la exploración del ejercicio docente.
- Establecer cuáles son los tipos de estrategias de enseñanza que emplean los docentes que ejercen la docencia en el horario vespertino de la carrera de Enfermería para determinar si son adecuadas al individuo adulto que se está formando, usando la indagación respecto a técnicas de enseñanza.

- Especificar los beneficios de la utilización de las metodologías andragógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del horario vespertino de la carrera de Enfermería, haciendo un análisis de la metodología aplicada.
- Determinar qué elementos limitan la calidad o eficiencia de la enseñanza en la Carrera de Enfermería, analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Carrera.

1.7. Hipótesis o Preguntas de investigación

- ¿Qué modelo pedagógico aplican los docentes en la Carrera de Enfermería?
- ¿Por qué se debe fomentar la aplicación del modelo andragógico en la carrera de enfermería por parte de los docentes?
- ¿Cuáles son las estrategias andragógicas que se deben aplicar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los beneficios para los estudiantes cuando los docentes emplean el modelo andragógico en el ámbito universitario?
- ¿Cómo influye la no aplicación de herramientas del modelo andragógico por parte de los docentes en el proceso aprendizaje de los estudiantes de enfermería?

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 Los Modelos Pedagógicos

El ser humano a lo largo de su historia, siempre ha estado en constante aprendizaje “Fomentando la transmisión de conocimientos de generación en generación y en la época actual esa tarea la tienen las Instituciones educativas” (Tunnermann Bernheim, 2003). A su vez, estos establecimientos se han manejado tomando en consideración las “directrices del marco laboral”, además sobre las “tendencias políticas, y sociales de la época” (Palacios- Ríos, 2007). Hoy en día, una vez más, la Educación Superior ecuatoriana entra en el campo del conocimiento, guiada hacia la globalización, la multiculturalidad, y los avances tecnológicos propuesta por la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador LOES (2010).

Pero la transmisión de conocimientos no puede llevarse a cabo sin un importante elemento como son los modelos pedagógicos que “se convierten en los modos de educar en un contexto histórico y temporal concreto” (Palacios, 2007). Por lo tanto, los modelos pedagógicos son los medios que utilizan las instituciones educativas, en el caso de la presente investigación enfocada en las de nivel superior, para lograr que el conocimiento llegue a los estudiantes.

Según Gómez (2001) “Un modelo está asociado a un conjunto de relaciones en movimiento”. Lo que lleva al hecho de relacionar como un todo los componentes del sistema educativo como son el docente, el estudiante y el contexto. Por tanto, los modelos pedagógicos son los cimientos de un puente por donde los estudiantes, con la guía del docente, se dirigen hacia el camino de la integración del conocimiento con los requerimientos laborales, ya que estos son los que ponen las bases para generar educación.

Se dice entonces que si la educación tiene muchas veces una visión política, los modelos pedagógicos también lo tendrán. Bajo este supuesto por muchos años y acorde con la teoría de De Zubiría Samper (2006) “se formó estudiantes siguiendo la educación tradicional, donde se instruía al estudiante para ser

obediente, sumiso y cumplidor". En dichos modelos el maestro es considerado como eje central del proceso educativo, teniendo por lo tanto un rol privilegiado al aplicar la clase magistral como estrategia metodológica.

De Zubiría (2006) menciona al modelo tradicional con el nombre de "heteroestructurante, en el cual el estudiante es pasivo receptor que acepta las formas de enseñanza que le ofrece el docente. Además el académico es la persona que posee el conocimiento, por lo tanto es el único que lo puede transmitir. Afirma además que un Modelo pedagógico es una "herramienta teórica", que proporciona los principios bajo los cuales se trabajará y también sirve de soporte para que el docente, utilizando asertivas metodologías, cumpla su rol de generar aprendizaje en el estudiante.

En contraposición, el autor Ibañez (2012), considerando las ideas de Jean Houssaye expone "los modelos pedagógicos son un triángulo pedagógico conformado por 3 elementos básicos el alumno, el profesor y conocimiento". Mientras que Gardner (2000) asevera que los modelos pedagógicos son una disciplina que promueven que todos los elementos que generan educación tengan lógica, estén conectados entre sí y secuencia".

Para el autor Tunnermann Bernheim (2003) "la sociedad cambiante por naturaleza", está dirigiendo la educación hacia nuevos caminos y por ende hacia nuevos modelos de aprendizaje. Así un importante aporte es el de De Zubiría Samper (2006) al proponer un "tercer modelo denominado dialogante". Pues este autor afirma que "desde el siglo XVIII solo han existido dos grandes modelos pedagógicos: Los heteroestructurantes y los autoestructurantes".

En el modelo propuesto por De Zubiría, se consideran pautas valiosas algunas interrogantes como "¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?" al momento de proponer la aplicación de un modelo pedagógico. Para el autor estas preguntas constituyen elementos primordiales para conseguir el marco acertado con pautas hacia un modelo pedagógico innovado que pueda transformar a la educación.

Garcés (2010) es un autor que hace referencia a la tesis de Rafael Flores en su libro *Hacia una pedagogía del conocimiento*, donde propone considerar algunos elementos específicos que tienen que ver con el arte de enseñar y la metodología propiamente dicha, tales como son el poseer objetivos claramente definidos sobre para que se quiere educar”; valerse de metodología con una serie de estrategias o actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, incluidas en programas de estudios elaborados conforme a los objetivos de la profesión, la Universidad y el país. Además propone formas de evaluación que vayan de acuerdo a las diferentes formas de aprendizaje.

Es preciso entonces hacer referencia a un autor como Gardner (2011) y su teoría de las “Inteligencias múltiples” para fortalecer el punto que, los grupos que se educan en las aulas universitarias son heterogéneos y requieren que la educación sea pensada y dirigida hacia la diversidad para conseguir que el conocimiento llegue a todos los estudiantes.

Otro importante elemento que hay que considerar al momento de seleccionar un modelo pedagógico, es el “objetivo o meta”, considerado por Rafael Flores y mencionado por Ibañez (2012), autores que sostienen que los modelos pedagógicos buscan “Reglamentar el proceso educativo, determinando lo que se quiere enseñar, a qué seres humanos se dirige la enseñanza, y con qué herramientas se debe trabajar para conseguir el objetivo de propiciar y desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes”.

Tabla 1.

Modelos Pedagógicos y su propósitos

| | Objetivo o meta | Relación Docente-estudiante | El Método | El desarrollo Cognoscitivo | Los contenidos de aprendizaje |
|---------------|---|--|---|---|---|
| Tradicional | Vincular la teoría con la práctica. | Existe relación vertical | Se genera la Imitación del aprendizaje. El conocimiento del docente es igual al del estudiante. | Dirigido, gradual, paulatino, escalonado. | Docente elige el contenido de la materia y las actividades que se trabajarán en clases. |
| Conductista | Propiciar aprendizaje mediante estímulo-reforzamiento | Unidimensional Docente es el expositor del conocimiento Estudiante receptor -pasivo | El profesor controla el conocimiento y el comportamiento | Se produce instrucción y aprendizaje todo previamente seleccionado. | Totalmente controlados por el docente. |
| Desarrollista | Generar aprendizaje progresivo y secuencial | bidimensional Docente facilitador de experiencias Estudiante desarrolla aprendizaje según su ritmo de aprendizaje. | Creación de ambientes propicios considerando las características del estudiante | Progresivo Secuencial Individual Por procesos | Se adapta el currículo a necesidades del estudiante. |

Tabla 1 a

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| Constructivista | Apropiación del conocimiento en forma integral | Bidimensional El docente es guía del estudiante en la construcción del conocimiento | El conocimiento "es cambiante y dirigido por la experiencia que facilita el aprendizaje". | Promueve el desarrollo del pensamiento, la creatividad y relaciones interpersonales mediante el trabajo grupal y social | Currículo con actividades de exploración y construcción concreta del conocimiento |
| | Construcción del conocimiento con intervención del contexto | | | | |
| Andragógico | Formar adultos para toda la vida con conciencia crítica para que participen en la transformación de la sociedad. | Horizontal O dialogal tanto educador como educando correlacionan sus conocimientos. (Vásquez, 2005) | Aprendizaje por experiencias previas, la interacción permanente, la autonomía, la Autoevaluación y la motivación (De Natale, 2003) (Vásquez, 2005) | Aprender a aprender en la articulación entre la teoría y la práctica. (Adam,E 2001) (Delors,J 1996) | El centro del aprendizaje es el participante adulto, como autogestor de aprendizaje. El docente es el facilitador, que busca estrategias de aprendizaje (Caraballo, 2004). |
| | (Vásquez, 2005) | | | | |

Fuente: Hacia una Pedagogía del conocimiento.

Autor: Flores, Rafael (1994) Adaptado por: Noriega (2013).

Retomando los elementos mencionados según Wompner, (2008), "El arte de enseñar implica todo un movimiento holístico", y la universidad debe ser un espacio para la interacción, para aplicar la creatividad y desarrollar habilidades argumentativas y de criticidad, ya que estos se han convertido en elementos vitales en un momento en que la humanidad está experimentando cambios, ya que diariamente se construye un futuro totalmente diferente al que teníamos, hace un día atrás.

Por lo tanto la educación como proceso de interacción debe preparar a los estudiantes, ya no únicamente para que resuelva situaciones difíciles sino para que sepa reinterpretarlos y remanejarlos. Es entonces vital que la meta de la educación universitaria sea formar seres humanos que no sean seguidores de caminos ya existentes, sino que piensen en construir nuevos senderos, solo así su intervención en la formación de profesionales será paralela con la transformación de la sociedad.

Por lo tanto, para lograr el cambio en la educación superior es necesario que las Universidades apliquen "modelos de educación activa" (Tunnermann, 2003), donde el estudiante se vuelve participativo, e involucrado con el aprendizaje y con compromisos que relacionen tanto la bifurcación personal como la profesional. Entonces el objetivo de la educación bajo estos preceptos es preparar al estudiante para la vida, transformandolo en un ser humano tolerante, pero a la vez analítico y creativo, pero más que nada comprometido con "aspectos éticos y actitudinales". (Murga & Quicios, 2005)

Empero en los modelos dialogantes e interestructurantes promulgados por De Zubiría (2006) "Se busca formar seres humanos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico". Y bajo esta perspectiva tanto el maestro como la cultura cumplen un rol importante, ya que la vinculación entre el desarrollo de las competencias cognitivas, con la parte socio-afectiva y el accionar del ser humano es lo que convertirá al estudiante en un profesional íntegro.

No obstante en la búsqueda del mejor modelo pedagógico aún son válidas las teorías de algunos modelos como el tradicional conductista que según los autores Brockbank & McGill (2002) fortalece los hábitos, reglas y costumbres que los sujetos deben seguir, empero en esta era digital de cambio constante no se

puede educar solo con conducción y rutina, ni con premios y castigos, es preciso conseguir que los estudiantes desarrollen las habilidades que van a necesitar para defenderse en la vida profesional y personal.

2.2 *La andragogía y el constructivismo*

La andragogía según Pratt (1993) "constituye un campo de estudio muy amplio en el que actualmente muchos educadores profundizan sus investigaciones teóricas y prácticas, originando conclusiones que aportan conocimientos innovadores que han beneficiado el proceso de aprendizaje y que a la vez ayude a la continuidad del modelo".

La teoría constructivista se relaciona directamente con el modelo andragógico porque el constructivismo según el autor Coll, E, & Mauri (2008) "Considera principios como las experiencias previas para la generación del nuevo aprendizaje, además el aprendizaje puede generarse tanto por recepción como por descubrimiento". Finalmente el estudiante puede aprender por sí mismo o puede aprender en la relación con grupos sociales.

Por este motivo es importante resaltar la estrecha relación existente entre la Andragogía y el constructivismo en esta investigación, pues en la Educación Superior actual es indiscutible el "Papel activo y preponderante que tienen los estudiantes" (De Zubiría Samper, 2006), en general, son protagonistas del proceso educativo y de su propio aprendizaje, ya que han pasado de ser simples receptores de información a convertirse en promotores de su propio aprendizaje, por lo tanto son entes capaces de construir, producir y reproducir la información.

Sin embargo, un hecho importante es la instrucción permanente al que está sujeto el ser humano. Mucho más si se considera que gracias a la liquidez que se vive, que lo que se aprende hoy, seguramente mañana cambiará, entonces según Requejo (2003) se ha vuelto "una necesidad la educación permanente en cualquier campo".

La doctrina andragógica de acuerdo a Adam (2001) plantea que el estudiante "aprende por auto motivación" que es el motor interno que impulsa el

aprendizaje y lleva finalmente al autoconocimiento, porque el estudiante va a querer aprender, cuando tiene motivos para hacerlo y finalmente aprenderá lo que es necesario para su vida.

Por lo tanto en el Sistema educativo actual la educación andragógica es relevante, considerando según Sarrate (1997) la "heterogeneidad de los estudiantes adultos", ya que poseen experiencias y situaciones vividas y que le han dejado aprendizaje, por ese motivo la enseñanza debe contemplar el ejemplarizar las situaciones individuales vividas, para lograr que el conjunto de estudiantes aprendan a través de ellas y consigan desarrollar las habilidades que poseen y ponerlas en práctica en el ámbito profesional.

Entonces si el aprendizaje se da con los elementos adecuados, el estudiante adulto conseguirá que las experiencias nuevas descarten o fortalezcan las anteriores y se logrará que el aprendizaje sea significativo. Por lo tanto el constructivismo y la andragogía pueden caminar de la mano ya que existe paralelismo entre ambas teorías". Carreras (2003).

Pero según Rodríguez (2006) "Existe manipulación del constructivismo y la andragogía" como teorías del aprendizaje ya que se está "revalorizando al sujeto que aprende al convertirlo en protagonista casi único del proceso educativo". Además porque en el proceso de aprendizaje intervienen otros elementos como son los docentes, el currículo, la sociedad, y hasta el gobierno, ya que el proceso educativo es un proceso integral.

Según la autora Casas (2005) existen diferencias tangibles entre el modelo que usa método tradicional y otro que aplica métodos participativos, por lo tanto, el constructivismo como la andragogía son métodos mediante los cuales se busca la transformación del sujeto que está siendo formado con la finalidad de que se convierta en un ente pensante, crítico, reflexivo, cuyo objetivo final es fomentar cambios para sí mismo y por ende en la sociedad. Así los métodos participativos constituyen una propuesta aplicable para grupos heterogéneos de estudiantes jóvenes y adultos que se forman en el campo de la salud.

Tabla # 2.

Comparación de formas educativas de aprendizaje

| Características | Método tradicional | Método participativo |
|---------------------------------|--|---|
| Se da importancia | al contenido y resultados | Al proceso de enseñanza-aprendizaje |
| Formación | Aprendizaje se origina por causas externas al sujeto | Aprendizaje se origina por motivos internos del sujeto |
| Estudiante | Aprendiz | Persona motivada para aprender |
| Centro de atención | Texto, profesor y examen | Sujeto educativo y grupo |
| Relación educador-educando | Autoritario y paternalista | El educador renuncia a transmitir, dando paso al educando |
| Elementos evaluados | Entrenador-demostrar-repetir | Pensar-transformar |
| Función de la educación es | Transmitir conocimiento y modificar conductas | Reflexión |
| Elemento principal que se busca | Transmitir, informar, persuadir | Diálogo |
| Docente | Enseñante | Facilitador, animador |
| recursos utilizados en el aula | Se basa en la tecnología y medios | Se usan para producir aprendizaje, como motivadores |
| Objetivo | Sumisión y adaptación | Transformar-fomentar cambios |

Autor: Casas (2005)

Por lo tanto, ya que el término Andragogía en los últimos años, ha tomado fuerza, y si se considera que en el mundo actual, globalizado, interconectado y líquido que vivimos, la educación se ha convertido no en una posibilidad sino un requisito, porque para educarse ya no hay edad y que además no es una experiencia que se genere una sola vez, sino que constituye un proceso que debería continuarse a través de la vida.

Según Guerrero (2003), el periodo de transición a la vida adulta y una adecuada preparación para la misma, "Constituyen elementos fundamentales para la integración y participación" que son los fundamentos del modelo andragógico, expresado así la formación del profesional adquiere entonces un valor significativo.

2.3. La Pedagogía Vs. La Andragogía

La Pedagogía y la Andragogía parecen términos contrapuestos, aunque lo que realmente se contraponen son los métodos de enseñanza. En el caso de la

pedagogía "son clásicos y pasivos" frente a " los nuevos e innovados métodos participativos de la andragogía", estos métodos activos consideran el entorno social en que el individuo se desarrolla, lo que resulta beneficioso en el proceso de aprendizaje del ser humano. (Vidal & Fernández, 2003)

Haciendo referencia a la diferencia de los métodos de aprendizaje " la pedagogía se encarga de la educación teórica-práctica de los niños" mientras que " La Andragogía hace referencia a la teoría-práctica de la educación de la adultez"(Vallarino,2009). Bajo este constructo el estudiante adulto debe desarrollar la capacidad necesaria para educarse a sí mismo y ser menos dependiente del docente, al mismo tiempo el docente y el estudiante entran en una relación de pares o iguales al compartir saberes, mientras que en la pedagogía el niño depende del maestro y esta empatía hace que exista desigualdad en el proceso de aprendizaje.

Enfrentar la Pedagogía con la andragogía, es contraponer al niño con el adulto. Y evidentemente estos seres humanos tienen diferencias que se palpan tanto en el "plano biológico, psicológico y social" (Ferrero, 2009). Pues el aprendizaje se produce de forma distinta. A los niños se les transmite el conocimiento acorde a sus actividades cotidianas, mientras que a los adultos se los debe preparar con los elementos que necesitan o van a emplear en su vida profesional. Dicho de otra forma así como son diferentes las instituciones encargadas de educar a niños y adultos, la convergencia debe llegar también los marcos educativos que las regulan.

Un punto relevante es que la escuela bajo el marco de la pedagogía "busca inculcar disciplina" mientras que en la formación universitaria "la andragogía busca desarrollar habilidades o capacidades que servirán por siempre al ser humano". (Berguer, 2009). En otras palabras ambos procesos son igualmente importantes, pero promovidos en el tiempo adecuado harán al ser humano íntegro en todas sus dimensiones.

Sin embargo hay autores que defienden La pedagogía como teoría y no como elemento educador, como es el caso de (Calzadilla, 2004) quien expone que "La pedagogía como ciencia es valorativa y humanista de la persona, y que

además se fundamenta en una ética que busca la valoración del ser educando y educador”.

Empero Frabboni & Pinto (2006) proponen que “La pedagogía como técnica contiene las normas que delimitan el arte de educar”. Esto implica que la educación se concibe como un instrumento de transferencia, patrón, e implantación, con el objetivo de formar al niño y al joven. Siendo además un medio para la preparación de la vida adulta. Por lo tanto en todos los elementos, así como el propósito, los métodos, y categoría teórica y práctica, “la pedagogía busca el desarrollo y evolución del niño, es decir conlleva implícitamente la conducción del niño hacia su formación”.

Mientras que la andragogía, “Considerada la pedagogía de la adultez, es la ciencia que estudia el proceso de educación del adulto” y que además es diferente de la pedagogía de la niñez (Adam, 2001), como resultado tenemos que “El aparato teórico y práctico del niño es inadecuado para entender y trabajar con el adulto”. (Vidal Ledo & Fernández Oliva, 2003), Por lo tanto en la actualidad en muchos países de América Latina se ha incorporado en la educación superior el modelo andragógico como la mejor solución para el aprendizaje de adultos.

2.4 Bases teóricas de la Andragogía

Etimológicamente la palabra andragogía proviene de dos raíces griegas: *antropos*, que se refiere al hombre y *ago* cuyo significado es guiar, conducir (Prada, 2010). Por lo tanto si vinculamos ambas raíces griegas se tendrá que la andragogía busca guiar, conducir y dirigir a la persona adulta, hacia la base del aprendizaje como disciplina y como punto culminante a lograr su autorrealización.

Al Situar las bases teóricas de la Andragogía en el contexto educativo, no se puede dejar de considerar que el término fue utilizado por primera vez por Alexander Kapp en 1833 en el libro “Las ideas educacionales de Platón”, cuando lo relacionó con el modelo educativo que ejerció al instruir a sus estudiantes que no eran precisamente niños sino adultos. El mismo vocablo se difundió en la Academia considerada en nuestro tiempo la Universidad.

En total acuerdo con Morla (2007), el concepto de Academia, tiene estrecha relación con lo que hoy se maneja para referirnos a los Centros de Educación

Superior, los mismos que tienen como objetivo la producción de aprendizaje, considerado necesario para el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes adultos.

La andragogía como constructo no es una ciencia nueva. Según De Natale (2003), en 1921 Eugen Rosenback retoma el concepto no como ciencia, sino más bien como "método" para referirse al conjunto de elementos que sistemáticamente ordenados "logran el objetivo de enseñar a los adultos. No obstante el pensamiento de Rosenback sobre andragogía no trascendió y el término permaneció oculto en el mundo educativo.

[Eduard C. Linderman](#), es otro valioso exponente en la presentación teórica sobre la educación para adultos y citado por Brookfield (1984), este autor considera algunos elementos como la motivación y el autoaprendizaje desde "un enfoque sistémico". Por lo tanto plantea que la motivación está relacionada directamente con las necesidades individuales de los estudiantes y que a su vez constituyen un fuerte lazo para el aprendizaje. Mientras que el autoaprendizaje fortalecido por la autodisciplina constituye el medio mediante el cual el adulto genera conocimiento.

El precursor de la educación para Adultos en Latinoamérica, es el Venezolano Félix Adam, quien citado por (Caraballo, R 2007), explica a la Andragogía como "La ciencia que aspira la superación de las personas adultas hasta la madurez". Además el mismo autor en 1984 y citado por su hija (Adam, Elena 2001) propone "la Teoría Sinérgica o del Esfuerzo Concentrado", en la cual el autor fundamentó una compleja organización para el desarrollo del aprendizaje del adulto.

La organización a la que hace referencia Adam y citado por (Adam, 2001) es que todo el ámbito que engloba la enseñanza del adulto debe concordar. Por lo tanto elementos como el currículo, la elaboración y aplicación de estrategias o actividades metodológicas, así como la relación de horizontalidad entre el docente y el estudiante y finalmente la evaluación deben tener relación con la conducta psicosocial del adulto, es decir con los intereses y motivos que tienen los adultos por y para aprender.

En la teoría propuesta por Adam el adulto debe adquirir habilidades que contribuyan a enfrentar complejas situaciones, donde está involucrado el presente, el ahora y el futuro, que aunque es incierto, se puede volver más seguro, al ser apoyado en las acertivas o desacertivas decisiones tomadas en el presente. Por tanto el adulto no necesita poseer mucho conocimiento, sino que lo poco que conoce debe suscitar razonamiento lógico, desarrollando en él la capacidad crítica, de análisis y creadora.

Según los autores Finger & Asún (2001), fue Malcolm Knowles quien difundió en Estados Unidos a comienzos de los años ochenta el enfoque pedagógico para la educación de adultos y lo definió como "El arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender".

Igualmente, Rosario (2010) manifestó que "Los adultos aprenden de manera diferente a los niños", por cuanto son participantes activos de su propio aprendizaje y que además relacionan las actividades que realizan con alguna motivación interna, no obstante contraponen que en muchas ocasiones las experiencias que ya posee el adulto se convierte en un obstáculo al momento de aprender, porque mientras más conocimiento posee el adulto, mas difícil se le hace desaprender para darle paso al nuevo aprendizaje.

Bajo el mismo enfoque según (Alcalá, 2009), "La teoría andragógica requiere de dos participantes". Por un lado están los estudiantes adultos ávidos de aprender, pero por el otro lado, también necesita la otra cara del aprendizaje que son los docentes o andragogos", quienes en su rol de facilitadores del aprendizaje son los llamados a contribuir con el aprendizaje usando metodologías adecuadas acordes a las necesidades del estudiante adulto.

Se considera entonces importante conocer varios neologismos. El primero referido por Félix Adam y citado por Álvarez (2009) conocido como "Andragología, como es el estudio científico de la andragogía, que es una ciencia que aspira la superación de las personas adultas hasta la madurez",

Otro término propuesto por Viera & Rincones (2005) es:

La androergología, vista como: Una rama de la Andragogía, propone la formación del hombre adulto en el contexto de su propia unidad productiva, implementando una mejoría permanente de sus competencias a través de una metodología propia, bajo un ambiente de respeto, promoviendo un desarrollo económico sostenible mediante la conformación de comunidades socioproduktivas para lograr la función liberadora del trabajo generado por autogestión. (p. 126)

Según el mismo autor La andragogía no es un término nuevo, fue pronunciada en varias ocasiones por Adam y Knowles, y cuenta con bases teóricas que sustentan su aplicación. Las mismas que se presentan en el siguiente cuadro, que hace referencia además de la definición, a los supuestos, la metodología para el aprendizaje y la praxis o proceso de aprendizaje.

Tabla 3.
La Andragogía

| Definición | Supuestos | Metodología | La praxis educativa andragógica |
|---|--|--|--|
| Arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender (Adam, s/f; Knowles, 1987). | La Andragogía se basa en supuestos La adultez del estudiante, quien posee características particulares. La educación permanente que postula la capacidad del hombre de aprender en cualquier etapa de su vida. | Fundamenta los métodos de aprendizaje en: Procesos sociales y de trabajo donde participa el adulto | Proceso centrado en: El aprendizaje y no en la enseñanza |

Autor: Viera, Pérez, & Rincones (2004). Adaptado por Noriega (2013)

Se considera entonces que hoy en día, "La perspectiva andragógica ha sentado las bases para un modelo de educación de adultos centrado en el aprendiente" Yuni (2005.). Por lo tanto los principios de aprendizaje andragógicos promulgados por Knowles, Holton, & Swanson (1973-2011), y Adam, citado por

Adam (2001) y Lindeman citado por Jimenez-Frias, Lancho, Carlos, & otros (2010), continúan teniendo una profunda influencia en la educación de adultos.

En este contexto la teoría andragógica surge como una tabla de salvación para los adultos que estaban siendo instruidos igual que niños con pedagogía, la cual no generaba una muy fortalecida enseñanza. Mientras que la andragogía reconoce las necesidades del adulto y lo centra en un ambiente bidireccional, ordenado y con normas, complementando así el desarrollo de actitudes y aptitudes, donde el estudiante es aceptado a plenitud como un ser social. Por lo tanto la forma como el estudiante aprende se convierte en la punta del iceberg durante el proceso de aprendizaje.

Otra definición es:

“La Andragogía es la ciencia y el arte que, es parte de la Antropogogía y que se fundamenta en principios tales como Participación y Horizontalidad, y cuyos procesos al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad de lograr su autorrealización”. (Alcalá, 2001, p.6)

Algunos autores defensores de la andragogía citados por Caraballo (2007), la definen:

- Adam (1970) como “Ciencia”, por pues está fundamentada en sus principios teóricos y la aplicación está orientada hacia los problemas característicos de la educación de adultos”. (p 191).
- Lindeman (1984) como “Método”, porque se complementa con normas y reglas que permiten la generación de aprendizaje. (p 191).
- Merriman (1993) como una “Serie de lineamientos”, que conforman el marco para que el aprendizaje en el adulto se produzca con eficiencia. (p 191).
- Pratt (1993) como “Filosofía”, pues contiene principios que relacionados entre sí propician el conocimiento. (p 191).

- Brandt, (1998) como "Disciplina", pues la Andragogía es una propuesta de autoeducación. (p 191).
- Knowles (2001) como Teoría, porque posee componentes que se sustentan en una relación sinérgica, que sirven de base para conseguir que el proceso de aprendizaje sea integral. (p 191).

La dimensión de la andragogía está marcada por las acciones formativas del ser humano adulto individualmente y en forma grupal, por tal la práctica andragógica se sostiene en el aprendizaje y desaprendizaje diario y por consiguiente en la instrucción permanente. Sin embargo la Andragogía como técnica produce una diferente postura del ser humano frente al problema educativo contribuyendo a descubrir soluciones efectivas, que a su vez generan el fortalecimiento de sus bases generales tanto en el plano personal como profesional.

Por lo tanto es importante anexar que las instituciones educativas de educación superior mediante la "teoría andragógica-integradora", relacione horizontalmente a los docentes y estudiantes, apliquen metodología interactiva, participativa, creadora e integradora, podrán conseguir transformar la antigua educación y formar profesionales íntegros, que además se interrelacionen de forma activa no pasiva en el mundo cambiante y de grandes desafíos que les ha tocado vivir. (Gil Otaiza, 2007)

2.5. El Adulto como estudiante

En la época actual el rol del estudiante se ha transformado ya que está viviendo en la era de la globalización, del cambio constante de la información por lo tanto el término estudiante tiene una enorme relevancia en el proceso de aprendizaje, por cuanto es el protagonista del proceso educativo. Según el autor (Illas, 2012) "Es un ser humano que aprende de acuerdo a sus intereses, roles, y objetivos".

El gran problema de las instituciones de educación superior es que a el estudiante adulto a través de los años se le ha enseñado con el mismo modelo pedagógico y aplicando las mismas técnicas que a los estudiantes del colegio.

Por lo tanto el gran reto es formarlos bajo los 4 pilares fundamentales de la educación superior promulgados por Delors (1996) que son: "Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en sociedad y aprender a ser". (p 117). Solo así este estudiante se convertirá en un ser que ha sido educado para toda su vida.

No obstante a raíz del surgimiento del modelo andragógico en los años veinte, se ha tomado consciencia de la importancia del cambio y es así como en la actualidad en muchos países de América Latina se incorpora en la educación superior el modelo andragógico como "panacea para el aprendizaje de adultos". (Rice, 1997,p.462)

El estudiante universitario que se educa en las aulas actualmente es un sujeto que aprende pero no con recursos tradicionales, sino con tecnología y que además consciente de su función en el proceso de aprendizaje, controla la personalidad y la dirige hacia lo que él quiere y necesita ya que de cierta forma, este es un elemento determinante del rendimiento , además fomenta el "autoconcepto porque los adultos conocen sus patrones de conducta" (Maslow, 1991), Otro factor y tal vez el mas importante es " La motivación ya que si el estudiante no está motivado hacia el aprendizaje, este no se producirá". (Alonso Tapia, 2006)

2.5.1. La Concepción del adulto

En el Diccionario de la Real Academia Española (2001) se encuentra la definición del término adulto que se deriva de la raíz latina *adolecere* que significa crecer, y *adulum* que significa "lo que ha terminado de crecer". Por lo tanto el adulto es quien maneja su propia responsabilidad. Además físicamente ha alcanzado su madurez, y psicológicamente con los años vividos y gracias a las experiencias alcanzadas se ha convertido en un "ser racional, y auto controlado". (Muñoz, s.f. p. 99). Es decir, el adulto cuando llega a las aulas universitarias, ya tiene pleno conocimiento de lo que desea, y conoce su modo de aprender porque ha desarrollado ciertas habilidades que lo ayudan en el proceso de aprendizaje.

Relacionando entonces la adultez con la educación que es el tema de la presente investigación se considera a la adultez como una etapa de cambios profundos en el ser humano, tanto en la personalidad como en lo psicosocial. Esta

etapa forma parte de la evolución por la que atraviesa el ser humano a lo largo de la vida, conocida también como ciclo vital del ser humano, cuyas 8 etapas de acuerdo con Peña & Cañoto (2006) van desde "el nacimiento o concepción, pasando por la niñez fraccionada en niñez temprana y la niñez intermedia, inclusive la adolescencia, hasta la adultez en sus tres etapas la temprana, la intermedia y la vejez o tercera edad" (p.75). No obstante cada una de las nombradas etapas tienen posturas diferentes tanto en lo conductual como en lo cognitivo.

Pero si lo biológico es fundamental, también lo será el desarrollo cognitivo porque con este bagaje de conocimientos, es que finalmente el ser humano se enfrentará a la vida. Entonces es tan significativo el desarrollo cognitivo o también llamado intelectual dentro de las etapas del ciclo vital, porque "cada momento del ser humano se convierte en un aprendizaje en la medida que sea significativo y sirva para convertirse en un ser humano íntegro y que sea capaz de encarar el presente y el futuro". (Berguer, 2009)

Si consideramos al ser humano como un todo, cuando ha transitado por cada una de sus fases y al hacer referencia al hecho educativo entonces se debe enfatizar en que el individuo a lo largo de su vida solo se ha dedicado a ganar experiencias que no se consideran aprendizaje sino desarrollo de habilidades que dimensionalmente van a servirle en su relación con el mundo externo.

2.5.2. Características del adulto

Las características del adulto de acuerdo a Jimenez Frias, Lancho, Carlos, & otros (2010) son: "La necesidad de saber, el autoconcepto, la experiencia, aprender contra la experiencia o desaprender, aprender transformando la experiencia, la voluntad de aprender, la libertad de aprender y la orientación del aprendizaje" (p.180). Por ende los adultos a diferencia de los niños son conscientes de lo que quieren, de lo que necesitan conocer, por lo tanto cuando van a las aulas a aprender, lo hacen porque tienen pleno conocimiento de la utilidad del aprendizaje.

El adulto por consiguiente ya ha pasado una etapa de niñez y de adolescencia, así pues tiene pleno conocimiento sobre "aspectos generales y específicos que son

de relativa importancia para él" (Alonso Tapia, 2005, p.206), por lo tanto esta experiencia la va a unir al futuro aprendizaje para lograr un aprendizaje más completo, profundo y significativo que luego será aplicado en su vida tanto profesional como personal.

Pero esta experiencia puede ser también un obstáculo porque en la adultez el aprendizaje se vuelve más conflictivo, el adulto a una determinada edad no está abierto y dispuesto a los cambios y a aceptar que necesita desaprender para volver a aprender. Además en el aprendizaje se debe considerar otros aspectos como los psicológicos que marcan el comportamiento del aprendiz, pues los grupos son heterogéneos y eso marca o influye el aprendizaje.

Si se considera al estudiante como un elemento importante en el proceso de aprendizaje, también debe considerarse el otro binomio dentro de este proceso, el cual está formado por el docente andragogo, que labora con los adultos universitarios. Según Torres & Arroyo (2000) es un facilitador "despertador de conciencias". Pero este facilitador no es más que un profesional que debe tener formación andragógica, que cuenta con una vasta experiencia que ha logrado recabar a lo largo de muchos años y que por lo tanto conoce su cátedra, su profesión que incluye la elaboración de currículos, dotados de técnicas así como de procedimientos y obviamente cuenta con sólidos valores que tendrán como única meta la enseñanza significativa para el alumno,

Según Cornachione (2006) " Los estudiantes universitarios desde el punto de vista cognitivo son personas que tienen fuertes motivos para estudiar y están deseosas de aprender, por qué tiene claras sus metas y saben que por medio del estudio pueden conseguir superación ". No obstante según Berguer(2009) "Son personas que a pesar de tener mucha información en su mano, no siempre tienen la posibilidad de mantener dichos conocimientos en su memoria", ya que en muchos casos no poseen hábitos de estudio, por lo tanto lo aprendido debe ser reforzado con procesos de enseñanza acorde a sus fortalezas cognitivas.

Piaget (1991), considerado como el principal exponente del desarrollo mental cognitivo, realizó un importante aporte al exponer que "La ley del equilibrio o estabilización gradual", rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social del ser humano". En este proceso Piaget distingue dos aspectos

importantes: El primero formado por las estructuras variables y el segundo compuesto por las funciones invariantes.

Las estructuras variables como su nombre lo indica cambian o se modifican con la edad, en esta etapa se toma en consideración a la inteligencia. El segundo aspecto valora las funciones invariantes inmersas en el proceso de asimilación cuando al conocimiento anterior se le integra datos extras o nuevo conocimiento y la acomodación del conocimiento cuando aprendido es aplicada en la solución de problemas dentro de las diferentes situaciones por las que atraviesa el ser humano. Es decir la forma de resolver un problema depende de la edad y del desarrollo cognitivo.

Desde el marco social el autor Alonso Tapia (2006) opina que "El estudiante adulto que busca aumentar sus conocimientos lo hace porque tiene un interés que mueve su voluntad y lo convierte en un activo participante y generador del aprendizaje". Además porque tiene un fuerte motor que lo impulsa y guía hacia su desarrollo y es el crecimiento profesional y social.

Berguer (2009) afirma que "Psicológicamente el adulto es un ser que por haber alcanzado su madurez, conoce plenamente sus fortalezas y debilidades, por lo que buscará la oportunidad para resolver sus falencias y conseguir su ansiada profesionalización".

2.5.3 El ciclo vital del adulto

(Muñoz, s.f, p.99) delimita el concepto de adulto según varios aspectos:

" Cronológico", el periodo adulto abarca 40 años comprendidos entre los 20 y los 60 años; Sociológico, donde el adulto es una persona integral con total reconocimiento de sus derechos, libertades y responsabilidades; El "Psicológico", es un ciclo en el cual el adulto determina madurez de personalidad, por lo tanto es una persona responsable, cabal con plena

capacidad, seriedad y dominio personal. Además hay que considerar el crecimiento "biológico" que es un ciclo del ser humano que termina cuando alcanza el máximo desarrollo fisiológico y morfológico. Pero desde el punto de vista "psicosocial", el crecimiento del ser humano no termina, es decir es permanente".

Las actividades según el autor Berger y citado por Jiménez Frías, Lancho, Sanz, & Sanz (2010) "Son vivencias regidas por modelos motivacionales y condicionados por intereses que pueden ser entre otros: La vida profesional, la vida familiar, los asuntos cívicos y sociales, los intereses creativos y expresivos y la salud física y mental". Por lo tanto nada en el ser humano se produce por casualidad, todo tiene un motivo y una razón.

Pero además el término andragogía se vincula estrechamente con la palabra adulto y según Jiménez, et al.(2010). "Proviene de la raíz latina (adultus) del verbo adolescere que significa crecer, madurar". El adulto es quien vive, trabaja y actúa bajo su propia responsabilidad, y usa su madurez tanto física como intelectual para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje con total éxito.

2.5.4 El adulto y la educación permanente

"La revalorización del concepto de educación permanente es quizás el suceso más importante ocurrido en la historia de la educación de la segunda mitad del presente siglo". Tünnermann (2010). Para lo cual la universidad como tal, "es una plataforma privilegiada de la educación para toda la vida" (Delors, 1996), al abrir sus puertas a los adultos que quieren reanudar los estudios, adaptar y enriquecer sus conocimientos, o satisfacer sus ansias de aprender en todos los ámbitos de la vida.

Entonces dentro del proyecto de humanización, el hombre siempre permanece en proceso de perfeccionamiento. Según Tünnerman (2010) "No existe conocimiento acabado, por lo que tampoco hay estrictamente transmisión del mismo, sino la responsabilidad de generarlo y reconstruirlo". Según un informe del Comité de Educación de Adultos del Reino Unido, en 1919, describió la educación de adultos como "una necesidad permanente, un aspecto imprescindible de la ciudadanía y, por tanto, debe ser general y durar toda la vida".

Dado el mundo cambiante en que vivimos, ya no es necesario que el estudiante acumule conocimientos, porque estos se modificaran en poco tiempo, por lo tanto la educación del adulto debe estar enfocado en fortalecer el aprendizaje para conseguir las habilidades que lo ayuden a sobrevivir en la compleja telaraña de interacciones que deben vivir. Por lo tanto lo importante es poder utilizar y aprovechar los conocimientos adquiridos con anterioridad para enriquecer los nuevos y adaptarlos al momento. Entonces la función de la educación ya no es dar conocimiento, sino orientar, dirigir y ayudar para que el conocimiento sirva y se adapta al cambio constante.

Adam (2001) aduce que "El término Aprender se deriva del latín "aprehendere" que significa aprisionar, agarrar, tomar posesión de algo". Por lo tanto el acto de "aprehender", equivale entonces a un conocimiento, habilidad o destreza, es decir hace referencia a incorporar a en nuestra naturaleza psicobiológica elementos provenientes del mundo exterior, para luego integrarlos al mundo interior. Así entonces el ser humano pasa por un constante aprender a lo largo de su vida y este aprendizaje se puede evidenciar como adquisición de conocimientos y además como modificación del comportamiento transcendido en habilidades que pueden desarrollarse para ser usadas tanto en el presente como en el futuro y en todos los ámbitos del quehacer del estudiante.

En el Informe a la UNESCO, Delors (1996) afirmó que "La educación que es considerada como un tesoro debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con el entorno y aprender a ser".

El primer pilar es Aprender a conocer, enfocado en el hecho de despertar la curiosidad intelectual del estudiante, proporcionándole instrumentos para que aprenda a ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento.

El segundo es aprender a hacer para poder influir en el propio entorno y está fuertemente vinculado a la formación profesional. Este aprendizaje llevará al estudiante a poner en práctica lo aprendido teóricamente, pero a su vez deberá desarrollar como modificarlo a adaptarlo al medio que lo rodea, convirtiendo al estudiante en un ente progresista, de mente abierta y con gran capacidad de creación y de manejo del mundo que lo rodea, debe ser capaz de adaptarse al

entorno. Este aprendizaje pone en juego el dinamismo del ser humano cambiante como el mundo que lo rodea.

El tercer elemento es aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Dado que el ser humano es por naturaleza social es imprescindible aprender a trabajar en equipo sin importar lo conflictivo del mismo, este aprendizaje denota o pone en juego el carácter y la sociabilización del estudiante. No obstante este aprendizaje es necesariamente dual porque primero es vital descubrirse primero uno mismo primero para entonces aprender a descubrir, comprender y respetar a los demás. El objetivo de este aprendizaje es la tendencia hacia objetivos comunes, aprendiendo a valora o priorizar aquellos proyectos que beneficien no a un solo individuo sino a la comunidad

Finalmente el cuarto elemento es aprender a ser, que es un proceso mediante el cual la educación debe contribuir al desarrollo integral y global del ser humano unificando conocimiento, tecnología, valores y sociedad como parte del engranaje para hacer frente a los retos del siglo XXI.

Entonces considerando esas perspectivas, el estudiante adulto se convierte en un motor implícito importante dentro del marco educativo, por ende todas las acciones deben ser encaminadas a convertir a ese ser humano en un forjador no solo de conocimientos sino de destrezas y habilidades que le permitan subsistir. Dicho metafóricamente manejar con las mejores ruedas por el duro camino de la vida sin tropezar con piedras grandes que él no sea capaz de vencer o quitar del camino.

Se esclarece entonces el aprendizaje de los adultos se produce considerando los constructos promulgados por Piaget, quien considera que El aprendizaje depende de la capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones sociales con el medio”.

De esta forma se puede establecer que el ser humano nunca termina con su formación, pues cada día vivido propone un conocimiento antiguo que desechar y uno nuevo que interiorizar y aplicar. Esta situación refleja la validación del “Principio del avance acumulativo” expuesto por Sirvent(2006) que a firma “

Quien más educación tiene, más educación demanda". Pues mientras más se avanza en el nivel educativo de la población, aumenta la probabilidad de acceso a las actividades educativas y culturales que generan a su vez más conocimiento.

2.6. Fundamentos de la Andragogía

La educación de adultos es un tema antiguo ya expresado por Condorcet en su discurso a la Asamblea Nacional Francesa después de la Revolución de 1789 y citado por (OECD Ministerio de Educación, cultura y deporte del Reino de España, 2005) pero que se ha extendido hasta nuestros días, por tanto el ser humano dedica tiempo a su formación y la educación se produce a la largo de toda la vida del hombre.

Señala Juan Brandt, citado por (Illas, 2012), "La base sobre la cual se centra el hecho andragógico, "es el aprendizaje que realiza el estudiante como participante activo en la adquisición, modificación y ampliación del conocimiento" (p 117). Se parte entonces de que el ser humano se encuentra en situación de aprendizaje durante toda su existencia. Gracias a la fluidez de nuestros tiempos ya no solo se educan los niños, los adultos también tienen que iniciar o continuar sus estudios para mejorar su calidad de vida o para no quedarse invariable dentro de la liquidez.

A la parte práctica del modelo andragógico, El autor Alcalá (2001) la llama "la praxis andragógica" ya que se enfoca en aquella metodología andragógica que no son más que aquellas actividades o acciones que se realizan para simplificar y conseguir el proceso de aprendizaje en el adulto.

Y en la nueva visión de educación, para la instrucción universitaria la praxis andragógica incluye al alumno como participante activo en el proceso de aprendizaje y al docente, como facilitador y gestor de los principios de participación y horizontalidad, mediante la creación de espacios efectivos y consensuados de participación.

Es así que la andragogía es utilizada como vía donde el estudiante adulto camina hacia su propio aprendizaje ayudado por el facilitador o docente

andragogo. Según Pérez (2009), el objetivo de la andragogía es "Desarrollar las potencialidades del hombre en todas las áreas, intelectual, emocional y profesional". Con el objetivo de que el estudiante aprenda a adaptarse a los cambios que se producen en los diferentes campos donde se desenvuelven".

Los principios o cimientos del modelo andragógico consideran la participación y la horizontalidad como cimientos importantes donde la constante interacción entre el docente y el estudiante adulto propiciará oportunidades para lograr el correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

2.6.1 La Participación

El término participación citado por (Alcalá, 2001) (p. 8), es un aporte valioso del autor venezolano (Adam, 1987) quien expone:

La participación es entrega. La participación debemos entenderla como la acción de tomar decisiones en conjunto o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada. La participación es el acto de compartir algo: es un dar y recibir, involucrarse en un proyecto común. Es buscar explicaciones a los indicios de temor, desconfianza, incomunicación, competencia. Revisar con frecuencia las metas, adaptarlas o cambiarlas. Es oír sugerencias, compartir liderazgo, tomar en cuenta motivaciones y capacidades personales; es aportar.

La participación en el modelo andragógico se presenta englobando algunos elementos: El primer elemento es la participación individual, el segundo elemento es la interacción o integración del participante con el grupo, considerado un elemento vital dentro del modelo andragógico, porque son justamente los estudiantes los principales actores en cada una de las fases del proceso académico y el tercer elemento es la evaluación.

La participación del adulto aprendiz tanto individual como grupal está en función de:

La experiencia, motivación ritmo, metodología personal, posiciones críticas y autocriticas, expectativas, intereses y necesidades y que

simultáneamente está acompañado por otro adulto, que orienta, enseña, asesora, aconseja, lidera, investiga, aprende, evalúa, es evaluado, es responsable y utiliza modelos de aprendizaje andragógico pertinentes con: las edades, las características del grupo de participantes, con el entorno y con la ecología en general. (Alcalá, 2009, p8)

Exley & Dennick (2007) exponen algunas "Formas activas de interacción apropiadas para la situación de adultos estudiantes en formación". Los autores se refieren a los trabajos en grupo estimulando a los participantes además a las exposiciones y presentaciones. Estas formas de participación requieren de "Habilidades lingüísticas y argumentativas que son necesarias fomentar en los estudiantes"

Castillo & Castillo (2008) exponen que "Los trabajos cooperativos y colaborativos también son piezas claves" porque todos los miembros del grupo deben aportar su granito de arena para poder concluir la actividad programada; otras técnicas requieren más planificación pero generan aprendizaje, estas pueden ser el uso del juego de roles y simulaciones como forma de practicar situaciones de aprendizaje deseados. El trabajar en equipos es una gran técnica de apoyo y estimulación; La resolución de problemas es una destreza que necesita insistencia en el proceso y evaluación crítica.

La suma de estas técnicas son las que van a conseguir que tanto los docentes como las universidades formen estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier contexto de colaboración y de permanente interacción social donde, además, el conocimiento necesario para resolver situaciones cambia constantemente. Además todas estas técnicas benefician la experimentación, la creatividad y la motivación personal del estudiante.

El último elemento a considerar donde hay participación del estudiante y del docente según Torres (2005) es "La evaluación del proceso de aprendizaje", en este momento se presentan 3 formas de participación: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, a través de estrategias que consideren no sólo el cúmulo de conocimientos, sino además el comportante individual y grupal, dentro y fuera del aula mediante estas técnicas el participante puede expresar

con libertad todo lo que ha podido aprender y cuando le falta por aprender, además estas formas de evaluación anidadas a técnicas correctas van a enriquecer u obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Con lo expresado con anterioridad, es necesario entonces que el docente sea casi un mago en la búsqueda de alternativas que faciliten la aprehensión del conocimiento por parte de los estudiantes, por lo tanto es preciso que maneje una buena cantidad de estrategias que se adapten al grupo que se encuentra en proceso de aprendizaje..

2.6.2 La Horizontalidad

En Alcalá (2001) la horizontalidad es expresada por los autores (Torres P.; Fermín I. y otros, 1994) como:

Una relación compartida de actitudes y de compromisos hacia logros y resultados exitosos. Es una relación entre iguales que se entienden mutuamente, con una comprensión y un entendimiento que generan compromiso por metas comunes y objetivos individuales que no son vistos como “del otro” o “ajenos”, sino propios, míos o nuestros. Por los cuales un individuo va a trabajar y ayudar a que “el otro” llegue hasta donde sus potencialidades se lo permitan. Del mismo modo y al mismo tiempo él logrará llegar. Por esta horizontalidad los participantes sea cual sea su rol, estarán en mayor capacidad de interpretar y respetar el autoconcepto que cada uno tiene de sí mismo. (p.7)

Dentro del marco de la Andragogía los roles del docente y estudiantes son diferentes. El primero tiene la función de facilitador y el estudiante funge como participante. Sin embargo aunque cada uno conoce su papel, sabe que no hay superioridad ni inferioridad sino horizontalidad, lo que genera un ambiente controlado y de aprendizaje responsable.

Así entonces, La horizontalidad según Adam (1987) en Torres, & Arroyo, (2000) “Tiene características cualitativas donde tanto el estudiante adulto como el docente andragogo poseen adultez y experiencia”. Es decir existe una relación entre iguales, lo que genera además de un aprendizaje paralelo, la confianza en la selección de lo que se desea aprender y el tiempo en que es preciso realizarlo.

No obstante cada uno de ellos tanto los docentes como los estudiantes adultos al poseer características propias, tienen limitaciones que es importante considerar porque estas pueden considerarse como obstáculos en el aprendizaje. No obstante la parte cuantitativa hace referencia a los elementos o características propias del adulto como son las biológicas y psicológicas que pueden afectar el aprendizaje e impiden que el estudiante participe activamente en las actividades que generan el aprendizaje.

2.6.3. *La Metodología del Modelo*

Se considera que, dentro del sistema educativo en nuestros días el proceso andragógico aporta elementos importantes para la vida y el trabajo del adulto. Por lo tanto, la Andragogia se ha convertido en una disciplina importante para la educación, como puntal principalmente para la educación superior, las universidades, donde los estudiantes que son adultos, y que además cuentan con la suficiente madurez psicológica se educan por propia voluntad. Illas (2012) aporta que el adulto en la actualidad dependiendo de su edad, madurez o responsabilidad social está buscando la forma de educarse a través de las distintas oportunidades que ofrecen las instituciones educativas y en muchas ocasiones deciden ingresar o en muchos casos regresar a las aulas para obtener un título académico que les permita tener mayores y mejores oportunidad laborales y al mismo tiempo mejorar su calidad de vida.

Es importante considerar que la educación de los adultos debe estar integrada al sistema educativo, por tanto la programación e instrumentación, de las estrategias andragógicas, deberán estar acorde con las metas que necesita el educando. La metodologías se caracterizarán por ser participativas, dinámicas y flexibles totalmente apropiadas a fin de hacer operativa y funcional la educación de adultos.

Al hacer referencia a la metodología los autores Gento & Mata (2011) proyectan al "Currículo como herramienta vital", porque es el primer elemento de formación que contiene las bases teóricas del aprendizaje junto con las actividades que se desarrollarán a lo largo del proceso de aprendizaje del adulto. Este currículo debe poseer los objetivos claros de acuerdo a las necesidades de los

aprendices, de la institución, del profesional a formar, y de la sociedad a quien se va a servir y obviamente deberá contener claramente especificada la metodología estratégicamente fundamentada para el desarrollo de habilidades en los participantes.

Cabe entonces reiterar la importancia del uso de métodos activos ligados a la vida cotidiana de los estudiantes, donde el estudiante adulto se empodera del aprendizaje y se convierte en el protagonista de la enseñanza. Jarrin (2005) enuncia que "La generación de conocimiento se produce a través de diferentes técnicas vivenciales y realistas como son el estudio de casos, el psicodrama, y la exposición"(p79) donde el estudiante obtiene enormes habilidades lingüísticas y argumentativas.

Por lo tanto los métodos activos de aprendizaje tienen como objetivo lograr captar el interés del estudiante y orientarlo en la participación de la construcción del saber. Pues no se debe olvidar, que el aprendizaje debe centrarse en la vida, es decir deberá estar relacionado con situaciones reales para analizarlas y vivirlas de acuerdo a las metas establecidas y de experiencias acumuladas; y como base principal la experiencia: el adulto conserva vivencias personales, conocimientos, creencias que le son útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7. La formación profesional y la estabilidad laboral

La Enfermería es una profesión eminentemente social y humanística, (Cruz, Pérez, Jenaro, Flores, & Segovia, 2010). Con sólidas bases científicas y técnicas para liderar la atención de enfermería con niveles de calidad, en actividades de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de la comunidad, la familia y del individuo sano o enfermo, en todas las etapas de la vida; caracterizada por principios ético legales. (Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, 2001)

De acuerdo con el aprobado en el 2006 (Plan Director, 2006), la carrera de Enfermería de la Universidad Católica se ha caracterizado por ofrecer una educación bajo el enfoque educativo sistémico y no se ha dado importancia a la teoría andragógica como forma para lograr la educación de los adultos.

Para los autores Pico, & Tobón (2005), la formación del estudiante de enfermería tiene que ver con algunas categorías que involucran el alto grado de sensibilidad humana, que una enfermera o enfermero debe desarrollar, evitando caer en el síndrome de agotamiento profesional conocido como "Burnout" que es definido por los autores Thomaé, Ayala, Sphan, & Stortti (2006), "Como el desgaste profesional, o síndrome de cansancio emocional" (p.5) que surge como la respuesta al estrés laboral y que afecta a aquellas personas cuyo trabajo tiene como centro ayudar y apoyar a otros, produciendo en el profesional síntomas que van desde el agotamiento físico, mental y emocional hasta relaciones conflictivas interpersonales.

Expresado por Eterovic, & Stiepovich (2010), otro aspecto básico a considerar está relacionado con la profesión y con los conocimientos científicos sólidos sobre cuidados de enfermería, que se sustenta en relaciones interpersonal que el estudiante debe fortalecer mientras cursa y cuando finaliza la carrera. Este constructo es defendido por Eterovic, & Stiepovich (2010), pues "vincula el proceso teórico-práctico a la idea de que el estudiante debe generar y desarrollar habilidades para que formen parte de su competencia profesional".

Además Falcó (2004) defiende el término "factores extraprofesionales", que sustentan el ideal de profesional competente para el estudiante, englobado en aquellas actividades de experimentación que realiza en los centros de prácticas a lo largo de la carrera universitaria y que finalmente lo ayudan a destacarse como un profesional de calidad que será capaz de cubrir sus necesidades personales (Delors, 1994), de la sociedad y del país. (Ley Orgánica de Educación superior, 2010).

Mas aún, los estudiantes necesitan para su profesión conocer que de acuerdo a la Ley orgánica del Sistema Nacional de Salud (2008), la salud en el Ecuador es un derecho fundamental de las personas y una condición esencial del desarrollo de los pueblos. Por lo tanto deben estar actualizados con el contexto normativo y de organización de salud es que requisito indispensable en esta carrera.

Por otra parte los estudiantes que se preparan en la carrera de enfermería, así como los enfermeros y enfermeras que ya están inmersos en la profesión se

encuentran atravesando condiciones laborales difíciles en esta época. Mesa & Romero (2010) exponen que en el contexto socioeconómico actual hay condiciones laborales adversas y precarización del trabajo en el sector de la salud, que a su vez generan despreocupación en el ámbito laboral, produciendo una baja calidad de vida y poco desarrollo humano.

2.8. Fundamentación legal

La conferencia de la UNESCO (1998) reconoce que la educación superior es parte integrante del sistema de educación en su conjunto, y además que tiene una función excepcional porque contribuyen a la formación de profesionales y por ende al desarrollo de un país. Son entonces las universidades participantes directas del crecimiento del país porque son el medio socio cultural donde se fomenta la investigación y el desarrollo del ser humano, siendo además uno de los actores principales dentro del proceso aprendizaje junto con el estudiante adulto y el docente-andragogo. Cada uno de ellos desempeña una importante función en la renovación de la educación nacional.

“Históricamente la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil ha estado sometida al mercado de oferta y demanda del país y su participación en la solución de los problemas relacionados al cuidado de la salud humana que aquejan al Ecuador. La Universidad es entonces, el espacio en el que se debe formar el talento humano que el país necesita, en este caso, Licenciadas y Licenciados en Enfermería, con competencia técnica, humana y ética para la atención integral, como parte de un equipo multidisciplinario e intersectorial, con poder de decisión y liderazgo”. (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013)

2.9. Misión y Visión de la Carrera de Enfermería

Misión

“Formar licenciadas/os en enfermería basados en competencias acordes con los avances científicos tecnológicos, capaces de satisfacer, necesidades del ser humano y promover potencialidades para mantener la salud de la población, con creatividad, innovación del cuidado, autonomía profesional, interdisciplinaridad y

transdisciplinaridad, sustentados en modelos, teorías y procesos en la atención de enfermería”. (Carrera de Enfermería, 2013)

Visión

“Ser una carrera emprendedora que se caracterice por ser vanguardista, formadora de profesionales en enfermería de calidad, con concepción crítica, humanista, ética y científica enmarcada en el reconocimiento nacional e internacional privilegiando la excelencia, la calidad académica y la acreditación en los niveles de pregrado”. (Carrera de Enfermería, 2013)

2.10. La Ley Orgánica de Educación Superior

La Ley Orgánica de Educación Superior constituye un elemento de vital importancia para la educación, porque sus normas, reglas y preceptos que deben ser seguidos por el Sistema de Educación Superior y todos los organismos e instituciones que lo integran.

Es imprescindible corroborar que la LOES está respaldada por los preceptos enunciados en la sección quinta sobre la educación en la Constitución vigente del País que decreta “Que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

Además “Que la educación se centrará en el ser humano y debe garantizar su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar, servir a la sociedad y alcanzar el progreso tanto profesional como personal, pero siempre en el marco del “respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”. (LOES, 2010).

Más sin embargo, el proceso educativo debe ser “incluyente, intercultural, y en él finalmente deben participar en el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar todas las personas, las familias y la sociedad en general”. (LOES, 2010)

Cabe mencionar la importancia del Art. 139 que hace referencia a la Articulación o integración de las carreras del Sistema de Educación Superior con el Sistema educativo nacional y a los programas pedagógicos. (LOES, 2010).

Mientras que el Art. 109 hace referencia a la propuesta “técnico-académica”

del modelo educativo, la misma que debe contener "El modelo curricular y pedagógico, las mallas y diseños macro y micro curriculares, perfiles profesionales, programas analíticos describiendo los objetivos, contenidos, recursos, forma de evaluación, bibliografía, cronograma de actividades, número de créditos, la diversidad pluricultural y multiétnica, que ofrece la carrera y que además deben responder a las necesidades de desarrollo regional y nacional. No obstante deben incluir también la responsabilidad social de la profesión con la sociedad y el compromiso ciudadano hacia el ser humano y el medio ambiente. (LOES, 2010)

Por ende en la mencionada Ley están descritos como objeto de la ley, los principios, y las garantías de derecho y sin discriminación que tiene los ciudadanos del país a la Educación Superior y que además esta debe ser de calidad, y tender a la excelencia. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

Sin embargo, al hacer referencia al término educación de calidad no se puede pasar por alto la evaluación y acreditación, procesos que fueron ya asumidos por la Carrera de Enfermería y por ende por la Universidad Católica y el término es referenciado en el Art. 93. y Art. 94 de la LOES donde se indica que "La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución". (LOES, 2010)

Por lo tanto la Evaluación de la Calidad es un medio de permanente búsqueda de la excelencia y supone un seguimiento periódico y continuo. (LOES, 2010)

No obstante es válido aseverar la importancia del "Principio de pertinencia que consiste en que la educación superior debe responder a las expectativas y requerimientos de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural" (LOES, 2010).

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

La presente investigación de carácter educativo se ubicó en el paradigma socio-critico, sustentada en el principio de que lo que se quiere es conocer y comprender la realidad holística desarrollada en las aulas de clases y usada por los docentes al impartir la cátedra a los estudiantes adultos universitarios.

Según Alvarado & García (2008) el paradigma socio-crítico ofrece aportes para el cambio social desde el interior de las propios entes investigativos y bajo los postulados de este paradigma se buscó identificar o conocer si se produce el proceso que implica la conexión donde la teoría enseñada y aprendida significativamente se convierte en conocimiento y la práctica en una acción transcendental que en el caso de la enfermería se manifiestan en el saber hacer.

Además la teoría y la práctica deben estar articuladas con la axiología, es decir con los valores, ya que la enfermera (o) desempeña un importante rol en la sociedad en la gestión del cuidado del paciente, poniendo de manifiesto una actitud ética y humanista, enfatizando la actitud de servicio, respetando el trabajo en equipo, y demostrando además, responsabilidad y competencia profesional.

Acorde con Castro (2006) "la educación no tiene valor por sí misma", la importancia la da el hombre al convertir a la educación en un "puente" en el camino hacia su realización. Por tanto gana relevancia al ser parte de la formación del ser humano.

Se piensa entonces que el hombre nunca deja de educarse, más aún, en los actuales momentos la educación se profundiza en la etapa de adultez, entonces se requiere mostrar un mayor interés hacia los resultados de las investigaciones educativas, métodos, concepciones y resultados de carácter educativos producidos por los constantes cambios que se están generando en el mundo social.

3.1 Tipo de enfoque

El tipo de enfoque utilizado considerando la naturaleza de los datos fue el mixto cuali-cuantitativo. El también llamado "método integrador, para Rodríguez Peñuelas (2010, p.69) y (citado por Angulo, 2012), es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Se consideró necesaria la combinación de ambos enfoques, pues la investigación se produjo en el campo educativo y dado la naturaleza social del estudio.

Se exponen así, algunas características de ambos modelos por separado para finalmente hacer la articulación. El enfoque cualitativo se utilizó durante la etapa inicial de la investigación para el planteamiento del problema, categorización y descripción de las variables objeto de estudio y para descubrir y clarificar las preguntas de investigación, que fueron elaborados de acuerdo a los objetivos de la investigación, y a la problemática presentada, con ellos se buscó esclarecer o darle sentido a la investigación.

Mientras en las fases de recolección y análisis de los resultados se aplico enfoque cuanti-cualitativo. A este enfoque a menudo se le llama "holístico" porque considera el "todo" sin reducirlo al estudio de sus partes.

Por lo tanto en la investigación cualitativa es fundamental considerar la validez, lo que implica que todo lo observado y medido está orientado en la realidad que se quiere estudiar. Y la autenticidad, expresada por Alvarez-Gayou (2003), de los datos para lo cual es necesario considerar el concepto de "triangulación", expuesto por Denzin (1978) (citado por Pérez Serrano, 2004) en el cual se "contrasta la información encontrada en documentos con la observación y entrevistas a las personas que están viviendo la experiencia". Finalmente "La triangulación es vista como una confirmación de los puntos clave de la investigación" (Lucio, 2011).

3.2 Nivel de Investigación.

Se considera que la presente investigación es descriptiva, Salkind (1998), considera como investigación descriptiva aquella que reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio. (p.11).

Según Bernal (2010) esta investigación "se guía por las preguntas de investigación y se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (p.113).

El objetivo de esta investigación fue obtener información sobre el grado de aplicación del método andragógico en la Carrera de Enfermería, a través de una serie de técnicas que sirvieron de apoyo para conocer las características de los participantes (docentes y estudiantes) del contexto educativo y su interrelación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3. Métodos y técnicas de investigación

La presente investigación fue aplicada en el campo de la Educación Universitaria, con un diseño de enfoque mixto transformativo secuencial, en el cual la primera fase del planteamiento del problema, teorización y diseño de

investigación es cualitativa y sirve de guía para orientar y transformar la investigación. Pero además es cuanti-cualitativa durante las fases de recolección de datos y el análisis de los resultados.

En cuanto al tipo fue descriptiva, pues se procedió a describir e interpretar los hechos con todas sus características tal y como se presentaron en el contexto real.

En cuanto al modo, la investigación fue de carácter documental, pues el estudio se apoyó en una serie de datos secundarios de investigaciones anteriores con aportes de varios autores.

La técnica en que se apoyo la investigación documental fueron los materiales consultados como libros de texto, revistas, boletines u otros documentos de fuentes electrónicas. Mediante estos instrumentos se consiguió recopilar la información sobre las teorías fundamentales que sustentaron la investigación,

Fue además una investigación de campo, aplicada directamente en el campus universitario de la Carrera de Enfermería, con el objeto de analizar en qué medida se implementan estrategias metodológicas del método andragógico en el proceso de aprendizaje y durante la interrelación diaria con los estudiantes. Para medir los aspectos requeridos sobre los temas propuestos, se consideró el testimonio y experiencia subjetiva de los docentes y estudiantes, quienes fueron componentes vitales en esta investigación.

Las herramientas o técnicas en que se apoyó la investigación fueron:

1. La encuesta a docentes y estudiantes
2. La observación de las clases en el salón.
3. El análisis de syllabus
4. Grupo focal tanto a docentes como a estudiantes

Mientras que en la etapa del análisis e interpretación de los resultados, se utilizó la triangulación, combinando las bases de datos con el objeto de confirmar los resultados obtenidos y dar validez a la investigación.

Cabe acotar que para el estudio se solicitó la autorización de la Directora de la Carrera de Enfermería, luego se procedió a tomar las apreciaciones de los docentes y estudiantes, asistir a las observaciones a las clases, y al análisis del syllabus de las diferentes asignaturas del semestre A del año 2013.

Por lo tanto la presente investigación fue factible porque se apoyó en el conocimiento científico-bibliográfico, y permitió el estudio y comprensión de una problemática, así como cumplir con el objetivo y evolución de la idea general (Análisis del grado de aplicación del método andragógico por parte de los docentes en la Carrera de Enfermería), durante el proceso de aprendizaje en el camino hacia la profesionalización de los estudiantes de II, III y IV ciclo.

3.4 Universo y muestra

3.4.1 Universo

El universo estuvo conformado por 766 estudiantes de los cuales 621 son mujeres y 145 son hombres y 48 docentes que dictan 28 materias de los cuales 32 son mujeres 16 hombres pertenecientes al semestre A del programa regular de la carrera de enfermería.

Tabla 4.

Estudiantes del programa regular del horario vespertino matriculados por ciclo en el Semestre A año 2013

| | |
|---|------------|
| Estudiantes matriculados I ciclo | 172 |
| Estudiantes matriculados II ciclo | 48 |
| Estudiantes matriculados III ciclo | 83 |
| Estudiantes matriculados IV ciclo | 133 |
| Estudiantes matriculados V ciclo | 68 |
| Estudiantes matriculados VI ciclo | 85 |

| | |
|--|------------|
| Estudiantes matriculados VII ciclo | 48 |
| Estudiantes matriculados VIII ciclo | 65 |
| Estudiantes matriculados VIII ciclo | 64 |
| Total estudiantes matriculados | 766 |

Autor: Noriega (2013)

*Número de estudiantes matriculados en el horario vespertino
Semestre A año 2013*

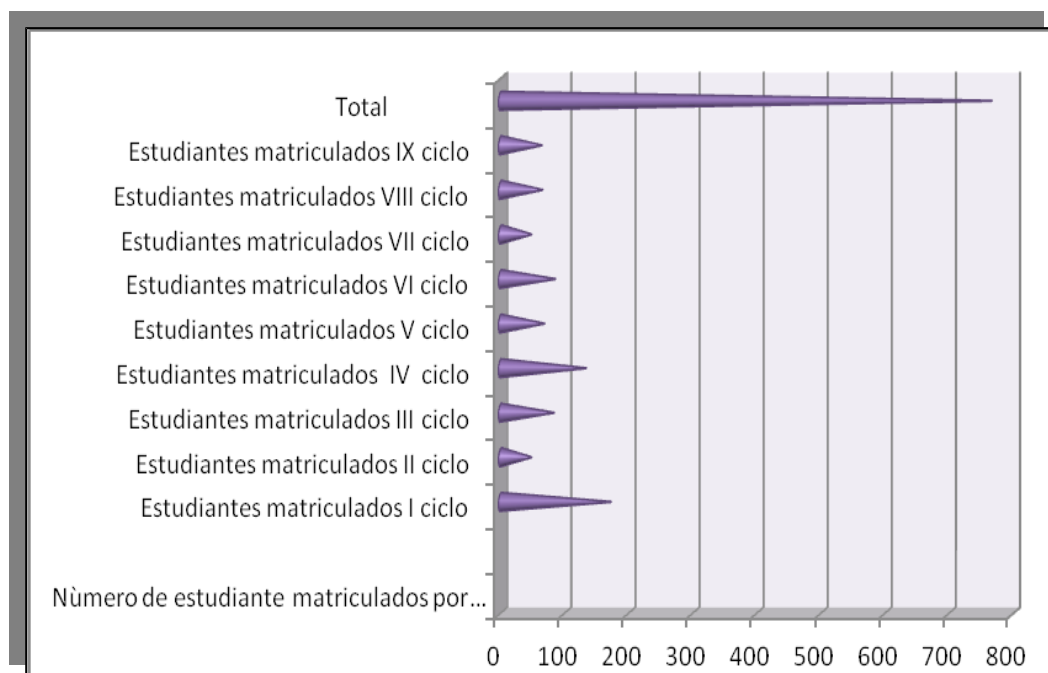


Gráfico 02. Estudiantes del horario vespertino de la Carrera de Enfermería
Fuente: Carrera de Enfermería.

Tabla 5.
Docentes y materias del currículo del horario vespertino. Semestre A del año 2013

Número de docentes por materia
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS - ENFERMERIA

1 docente ADMINISTRACION DE ATENCION DE ENFERMERIA HOSPITALARIA

| | |
|---------------------------------------|--|
| 5 docentes | ATENCION DE ENFERMERIA CLINICA |
| 1 docente | ATENCION DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL I |
| 3 docentes | ATENCION DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL II |
| 3 docentes | ATENCION DE ENFERMERIA QUIRURGICA |
| 2 docentes | ATENCION PRIMARIA I |
| Número de docentes por materia | FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS - ENFERMERIA |
| 2 docentes | ATENCION PRIMARIA II |
| 3 docentes | BIOESTADISTICA |
| 1 docente | BIOLOGIA |
| 1 docente | BIOQUIMICA |
| 2 docentes | ENFERMERIA GENERAL |
| 2 docentes | EPIDEMIOLOGIA CLINICA |
| 1 docente | FARMACOLOGIA |
| 2 docentes | FILOSOFIA DEL CUIDADO EENFERMERO |

Tabla 5 a

| | |
|---------------------------------------|--|
| Número de docentes por materia | FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS - ENFERMERIA |
| 1 docente | HERRAMIENTAS PARA LA BUSQUEDA DE INF. CIENTIF. EN ENFERMERIA |
| 1 docente | HUMANISMO INTEGRAL I |

| | |
|------------------|----------------------|
| 1 docente | INGLES TECNICO |
| 1 docente | INTERNADO ROTATIVO I |
| 1 docente | INVESTIGACION I |
| 1 docente | INVESTIGACION II |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Número de docentes por materia | FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS - ENFERMERIA |
| 1 docente | LEGISLACION Y BIOETICA |
| 2 docentes | MATEMATICAS |
| 2 docentes | MORFOFISIOLOGIA I |
| 1 docente | MORFOFISIOLOGIA II |
| 2 docentes | OPTATIVA I |
| 3 docentes | PROCESO EDUCATIVO I-II |
| 1 docente | PSICOLOGIA SOCIAL |
| 1 docente | PSICOLOGIA SOCIAL |

Total docentes 48

Fuente: Carrera de Enfermería (2013)

En la carrera de enfermería, los estudiantes que estudian en el horario vespertino y cursan los ciclos II, III y IV en su mayoría son mayores a los 20, por

lo tanto los docentes que imparten cátedra en la Carrera de Enfermería deben estar conscientes de su condición y según Beltrán & Alvarez (1995) psicológicamente deben tratarlo como adulto”.

Mientras que en la parte académica deben utilizar metodología pensada en el ser humano, que además de estudiar también trabaja y que posee “características y rasgos diferentes de aprendizaje”. (Gardner, 2011).

3.4.2 Muestra

Dado que la presente investigación es de diseño mixto, no se utilizó muestra estadística, pero si la muestra no probabilística, Según Veliz & Arredondo (2009) esta muestra es subjetiva a criterio y voluntad del investigador. Por lo tanto la selección de la muestra se dio bajo los criterios de documentar las experiencias de los estudiantes de II, III y IV ciclo quienes poseen características similares al ser personas mayores a 20 años, que trabajan por lo cual cursan estudios superiores en el programa regular vespertino de la Carrera de Enfermería. Además la otra parte de la muestra corresponde a 12 docentes que tiene la característica común de dictar cátedra en el horario vespertino de 16h00 a 22h00 a los mencionados ciclos.

3.4.2 .1 Muestra de estudiantes

Para seleccionar la muestra se consideró el muestreo no probabilístico y fue con tipo de Muestreo Intencional: Se eligieron los individuos del semestre A del programa regular con horario por la tarde del segundo, tercero y cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Para calcular la muestra de estudiantes se consideró la fórmula para una población finita y conocida de los autores Murray y Larry (2005) expresada por Bolaños (2012)

| | | |
|--|---|---|
| $z\alpha = 0.05 = 1.96$ $N = 766$ $p = 0.7$ $q = 1-p = 1 - 0.7 = 0.3$ $i = 10\% = 0.1$ | = | $\frac{Z^2 \alpha \cdot N \cdot p \cdot q}{i \cdot (N-1) + Z^2 \alpha \cdot p \cdot q}$ |
| | | $n = \frac{1,96^2 \cdot 766 \cdot 0.7 \cdot 0.3}{0.01(766-1) + 1.96^2 \cdot 0.7 \cdot 0.3} = \frac{315}{8.06} = 39$ |

Se dedujo entonces que al menos 39 estudiantes debían ser considerados en cada curso. Por lo tanto se escogió la muestra conformada por 159 estudiantes de los cuales 129 eran mujeres y 30 hombres porque se consideraron representativos del universo. Además esta muestra fue seleccionada bajo el criterio que los estudiantes de dichos ciclos podían facilitar la información requerida para la investigación. Entonces se dividió el tamaño de la muestra entre el de la población: $159/766 = 0,20$, lo que quiere decir que para las encuestas se consideró al 20% de la población.

Tabla 6.
Cuadro de frecuencia de edades de los estudiantes de la Carrera de Enfermería

| Rangos de edades | Frecuencia | % |
|------------------|------------|--------|
| 20-24 | 20 | 12,57 |
| 25-31 | 49 | 30,82 |
| 32-38 | 56 | 35,22 |
| 39-45 | 25 | 15,72 |
| 46-52 | 5 | 3,14 |
| 53-64 | 4 | 2,52 |
| Total | 159 | 100,00 |

Fuente: Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Autor: Noriega (2013)

La muestra fue escogida porque estos son los ciclos intermedios de la Carrera y donde los estudiantes se han empoderado de la responsabilidad que implica estudiar una profesión en donde tienen que aprender a respetar y valorar la vida, unificando los conocimientos adquiridos con anterioridad con el aprendizaje proporcionado en la Universidad.

Además se consideró que estudiantes son jóvenes-adultos, que tomaron los cursos o clases por la tarde son personas que oscilan entre los 20 y 64 años, que trabajan y que asisten a estudiar para conseguir una titulación que consolide la profesión.

Edades de los estudiantes

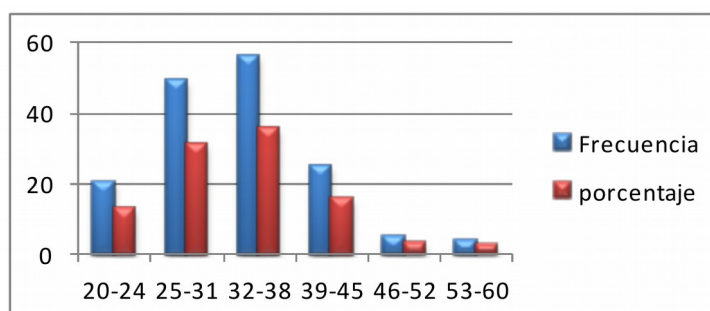


Gráfico 03. Frecuencia de edades de los estudiantes del programa regular con horario vespertino del semestre A año 2013 de la Carrera de Enfermería.

Fuente: Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, **Autor:** Noriega (2013)

3.4.2.2 Muestra de docentes

En cuanto a los docentes, la muestra se basó en el criterio de relevancia, ya que todos los docentes tuvieron igual importancia en la investigación. Por lo tanto la muestra correspondió a 12 docentes que tuvieron la característica común de dictar 14 materias en el semestre A del año 2013 en el programa regular de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, a los ciclos II, III y IV de lunes a viernes de 16h00 a 22h00 en el horario vespertino.

Tabla 7

Materias del currículo del horario vespertino. Semestre A del año 2013

| |
|---|
| MATERIAS II CICLO |
| Bioquímica |
| Enfermería General |
| Matemáticas |
| Morfofisiología II |
| Herramientas de información |
| MATERIAS III CICLO |
| Administración de atención de enfermería hospitalaria |
| Epidemiología clínica |
| Farmacología |
| Fundamentos semiológico |
| Matemáticas |
| MATERIAS IV CICLO |
| Atención de Enfermería Materno Infantil I |
| Atención primaria I |
| Proceso educativo I - II |
| Salud mental |

Fuente: Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Autor: Noriega (2013)

3.5 Técnicas e instrumentos de información

3.5.1. Técnicas de recolección de información

Las técnicas para la recolección de la información fueron:

1. La Encuesta
2. Análisis de syllabus
3. La Observación de clases
4. El Grupo focal

1. La encuesta según Grande & Abascal (2005) "es una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada".(p.14)

Como cimientos antes de aplicar las técnicas de recolección de información se elaboró la matriz de variables y se tomó como base a las interrogantes o variables de la investigación. Siendo la variable Independiente "Método Andragógico" se tomó a la fundamentación teórica, legal, y epistemológica, así también se consideró aspectos importantes como las características, principios, y metodología del Modelo Andragógico.

Como referentes de la variable dependiente, se tomó la apreciación del docente y del educando sobre "la aplicación del método andragógico en la formación de profesionales"

La encuesta auto administrada (Alvira, 2011), se usó para recabar información directamente de las personas implicadas como unidades de análisis, se aplicó a 159 estudiantes y 12 docentes el lugar fue la Carrera de Enfermería; tanto a los docentes con la finalidad de apreciar si se adopta el modelo

andragógico en el proceso de enseñanza de adultos; como a los estudiantes para conocer si el aprendizaje que se alcanza a lo largo de su carrera es significativo porque se respalda en apropiadas metodologías y se considera también que las habilidades y conocimientos adquiridos en la universidad son los que van a ejercer una fuerte influencia en el futuro campo profesional. Las variables analizadas se pueden apreciar el anexo Matriz de variables.

2. La observación es una técnica anticipadamente planeada utilizada para captar información, además que contribuye al registro controlado de datos. (Heinemann, Klaus 2003) La observación es sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio. La observación como técnica es usada en la investigación educativa porque muestra acciones concretas y permite identificar algunos comportamientos.

- 2.1. La observación directa se aplicó en esta investigación, porque el objetivo fue analizar documentos de la fuente misma donde se encuentran los contenidos de estudio como son los micro currículos de las diferentes asignaturas de los ciclos.
- 2.2. Se usó también la observación directa no participante en el contexto, en este caso el aula de clase, mediante esta técnica se es capaz de juzgar la diferencia existente entre lo que las personas dicen y lo que verdaderamente hacen, además ayudó a corroborar la información obtenida en los syllabus y el cuestionario.

3. El grupo focal según Córdova,(2003), son una técnica cualitativa de investigación”, es un tipo especial de entrevista grupal que se estructura para “recrear sentimientos y actitudes frente a un tema o conjunto de temas específicos” (p.158), Las respuestas que se obtienen son libres y espontáneas.

Esta técnica se utilizó en la presente investigación como apoyo durante el proceso de indagación y profundización sobre cualquier dato que se pueda escapar a la mirada del investigador. Por tanto a través del grupo focal se intentó

conocer la reacción grupal acerca de concepciones sobre la educación de adultos, como proceso integrador del aprendizaje teórico y práctico durante la formación universitaria.

3.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la construcción de los instrumentos de recolección de datos primero se realizó una matriz donde tanto la variable dependiente como la independiente contenían un listado de elementos que iban a ser medidas u observados. Segundo se crearon y aplicaron los instrumentos o herramientas para la recolección de la información de acuerdo a las variables propuestas.

Durante la fase de recolección de información, primero se llevaron a cabo las encuestas, las mismas que proporcionaron datos importantes pero generales, de los cuales se tomaron los que tenían mayores frecuencias o porcentajes. Esto puede ser observado en el anexo de encuestas. Secuencialmente se dieron las observaciones de clase, luego se analizaron los syllabus de las materias. Posteriormente se indagó a profundidad aquellos elementos con más frecuencias para lo se procedió a elaborar una guía para los grupos focales, estas entrevistas fueron de gran ayuda para complementar los datos obtenidos.

Los instrumentos que sirvieron para la recolección de información fueron:

1. El cuestionario
2. El Formulario para el análisis de los micro currículos
3. La Ficha para las observaciones de clases
4. Guía para grupo focal

1. a. El proceso de recolección de datos a los docentes fue mediante un cuestionario con 22 preguntas se utilizó como instrumento para encuestar a los docentes, con el objetivo de identificar si ellos conocen la utilidad del modelo andragógico en la Educación Superior y en qué grado los docentes aplican técnicas y herramientas andragógicas que ayuden a la generación de aprendizaje al estudiante adulto.

1. b. El cuestionario de opinión con un total de 15 ítems, fue el instrumento propuesto a 159 estudiantes de segundo, tercero y cuarto ciclo del programa regular vespertino de la Carrera de Enfermería. Las preguntas estuvieron derivadas del problema planteado y basado en las variables que se consideraron sobre el método andragógico y la formación de profesionales. La finalidad fue obtener información sobre la frecuencia de aplicación de diferentes aspectos que son característicos con el método andragógico y que están relacionados con la vinculación entre el contenido de las asignaturas con la metodología y las estrategias diarias utilizadas en clases durante el proceso de aprendizaje en el salón de clase.

2. El formulario de observación para el análisis de micro currículos, fue un instrumento de gran significación ya que sirvió para apuntar lo observado y orientar el proceso de investigación, sobre algunos elementos como el modelo educativo aplicado por la Carrera, metodología, estrategias y actividades usadas por los docentes en sus cátedras.

3. La ficha para la observación de las clases permitió esclarecer indicadores de observación relacionados con el docente acerca de la clase y acerca del estudiante.

4. Además a los estudiantes y docentes se aplicó una guía para grupo focal, el mismo que estuvo conformado por 5 estudiantes de cada ciclo, y un grupo de 3 docentes. En estas entrevistas salieron a relucir detalles que no habían quedado clarificados en las encuestas. Esta herramienta fue de gran utilidad para la investigación por el grado de profundidad que se produce durante las preguntas propuestas.

3.6 Análisis de datos

Siguiendo con el orden establecido después de recoger la información se procedió al análisis de los datos levantados bajo el enfoque mixto tanto con el método cuantitativo como cualitativo.

La etapa de analizar los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección de información, suscitó una serie de expectativas en la

investigación, por cuanto se unieron las bases de datos mediante una técnica que valoró la realidad observada desde distintos ángulos denominada Triangulación. Según Okuma & Gómez (2005) La triangulación representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno objeto de la investigación.

Propuesta por Denzin (1994), citado por Yuni & Urbano, (2006), hay 4 tipos de triangulación: "la metodológica, la de datos, la de investigadores y la de teoría" (p.36).

En la presente investigación se aplicó la triangulación de datos, pues se empleó considerando como ejes las preguntas planteadas en la investigación y enlazados con los objetivos de la investigación, así como los datos obtenidos en las encuestas, las guías de los grupos focales, la observación áulica y la revisión de syllabus; con esta técnica se buscó confrontar y corroborar los datos de la investigación, además de tener un enfoque holístico de todas las variables que influyen en la investigación Esta información puede ser encontrada en los anexos.

CAPITULO IV - RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación se lograron mediante el método mixto cuantitativo-cualitativo.

Resultados de la investigación basados en el método cuantitativo

Los datos obtenidos de cada una de las técnicas aplicadas fueron:

4.1 Resultado de encuesta.

Resultado de encuesta a los docentes.

- *Relacionados con los Modelos Pedagógicos y Metodología aplicados en la Carrera de Enfermería.*

La tabla de datos vinculada con los resultados de la encuesta a los docentes mostro lo siguiente: El 77.77% de los docentes informó tener conocimiento sobre modelos pedagógicos y por ende la existencia del Modelo andragógico y la terminología básica en la educación de adultos, por lo tanto el 55.55 % de los docentes declararon que casi siempre eran facilitadores y permitían que los estudiantes expongan sus conocimientos en clase. Mientras que el 44 % afirmó que la aplicación de metodología andragógica contribuye al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

77% de los docentes aplican actividades como talleres individuales y trabajos en grupo. Así el mismo porcentaje de docentes promueve el pensamiento crítico, creativo y los valores. Declarando así el 66.66 de los docentes que siempre estimulan a construir el conocimiento partiendo de la experiencia previa.

66.66% de los docentes usan diferentes estrategias para captar el interés de los estudiantes. El 77 % de los docentes siempre impulsan la motivación tanto interna como externa de los estudiantes e Igualmente el 66.66 % promueve la interacción social.

El 55.55 de los docentes sostienen que siempre que propician la realimentación y que fomentan la autoevaluación en contraposición el 44% afirman que casi siempre lo hacen.

- *Resultado de encuesta a los docentes relacionados con las características del estudiante adulto y el género de los estudiantes.*

Al considerar la relación existente entre docentes y estudiantes en su vínculo con la formación profesional, el 66.67% de los docentes aseveran tratar a los estudiantes considerando que son adultos y no adolescentes. En cuanto al género el 88.89 % de los docentes afirman la importancia de igualdad de oportunidades que existe en la actualidad entre el género femenino y masculino en la carrera. 44% de los docentes opinaron que siempre vinculaban el contenido de la asignatura con la experiencia previa del estudiante. En oposición el 33 % de los docentes aseveraron solo algunas veces hacer este importante vínculo. El 66.66 % afirma que siempre elabora el contenido académico de su clase considerando las características del estudiante adulto.

- *Resultado de encuesta a los docentes relacionados con el rol del maestro*

El 88.88 % de los docentes aseguran que siempre están capacitándose para actualizar su conocimiento.

El 44.44% contestó que casi siempre se mantiene informado sobre los reglamentos de Educación Superior.

El 44% afirmó aplicar la normativa de la LOES en el syllabus. Pero con contraposición otro 44 % contestó casi siempre considerar la Ley Orgánica de Educación Superior en el contenido académico de su cátedra. Además el 55.56% de los docentes declaran casi siempre elaborar el contenido académico de la cátedra con la misión de la Carrera.

Además el 55.56% de los docentes declaran casi siempre elaborar el contenido académico de la cátedra con la misión de la Carrera.

Resultado de encuesta a los estudiantes II, III y IV ciclo del semestre A 2013 en el horario vespertino ciclo de la Carrera de Enfermería.

- *Resultados relacionados con Metodología aplicada en la Carrera.*

En cuanto a la metodología el 67.52% de los estudiantes contestaron que los docentes siempre aplican actividades como trabajos individuales y grupales en

clase. En concordancia el 49.57 % aseveran que siempre los docentes usan recursos tecnológicos en sus clases.

Siendo la Enfermería una carrera práctica el 43% de los estudiantes afirman que siempre los docentes complementan la teoría con la práctica.

El 54.71 % de los estudiantes opinaron que solo casi siempre hay relación horizontal entre el docente y los estudiantes. Pero el 47 % dijo que siempre hay interacción entre docentes y estudiante.

El 48.71 % de los estudiantes contestaron que siempre el docente propicia la realimentación en las clases.

- *Relacionados con las características del estudiante adulto y género.*

Relacionando la teoría con la encuesta 64 estudiantes aseveran que los docentes tienen conocimiento sobre cómo educar a los adultos. Pero esta respuesta se asocia con los 41 estudiantes que piensan que casi siempre los docentes elaboran los syllabus considerando al estudiante adulto y sus características.

51 estudiantes que representan el 43.59 % opinaron que siempre los docentes los guían hacia un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente. En contraposición 47 estudiantes dijeron que casi siempre.

El 44.86 % de los estudiantes afirman que los docentes incorporan la diversidad de géneros en sus cátedras. De igual forma 46 estudiantes afirmaron que los docentes los tratan asertivamente como adultos.

El 36.21 % de los estudiantes respondieron casi siempre los docentes relacionan la asignatura con otras. Relacionando esta pregunta con la anterior el 39% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes vinculan los contenidos de la asignatura con las experiencias previas.

- *Relacionados con el rol del estudiante.*

El 32.75% de los estudiantes encuestados afirman tener poco conocimiento sobre las leyes relacionadas con la Carrera.

4.2. Análisis de resultados en base a la observación de clase

Se realizaron observaciones a 7 clases obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 8

Resultado de observación de clases

| Ejes principales del modelo andragógico | Docente A | | | Docente B | | | Docente C | | | Docente D | | | Docente E | | | Docente F | | | Docente G | | | |
|---|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|----|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|---|
| | S A | A P | N A | SA | A P | N A | S A | A P | N A | S A | AP | N A | S A | A P | N A | S A | A P | N A | S A | A P | N A | |
| Técnica Motivacional | X | | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | | | | X |
| Lenguaje acorde al adulto | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | | | X | |
| Clases interactivas | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | |
| Relaciona Teoría-práctica y valores | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | | | X | |
| Propicia interacción | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | | | |
| Promueve Participación individual | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | | X | X | | | |
| Promueve participación grupal | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | | | | X |
| Permite horizontalidad | X | | | | | X | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X |
| Propicia evaluación formativa/retroalimentación | X | | | | | X | X | | | | | X | | | X | | | X | | | | X |
| Fomenta la autoevaluación | X | | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X |

Los criterios utilizados fueron si aplica (SA); aplica parcialmente (AP); no aplica (NA).

Autor Noriega (2013)

- *Relacionado con el modelo educativo y la metodología del docente en la clase.*

Durante las observaciones áulicas, en 2 de las 7, la clase de la docente A y C se apreció el uso de la aplicación de técnica motivacional. En las otras clases no se llevo a cabo esta técnica.

5 de las 7 clases usaron tecnología interactivas, mediante diapositivas, videos, Pdf, en una no se aplicó, pues desarrollaron ejercicios matemáticos y en otra clase se uso el programa Word para impartir la clase.

Todas las clases observadas relacionaron la teoría con la práctica, con ejemplos y en varios casos con las exposiciones de proyectos sociales trabajados por los estudiantes.

En 7 de las clases observadas se apreció la participación tanto individual como grupal de los estudiantes y en 1 se apreció parcialmente.

En 2 de las clases se pudo observar la horizontalidad entre docentes y estudiantes, las 5 restantes no se apreció.

De las 7 observaciones realizadas, en 2 clases se pudo apreciar la evaluación formativa y la retroalimentación

En 1 de las clases se dio la autoevaluación de los estudiantes en las 6 restantes no se aplicó la autoevaluación

- *Relacionado con las características del estudiante adulto*

El lenguaje utilizado por los docentes de todas las asignaturas fue muy acorde al adulto, llamándolos además de estudiantes, señores, señoras, señoritas lo que refleja además la diferenciación de género.

En 2 de las 7 clases se tomó en consideración la experiencia previa de los estudiantes

4.3. Análisis de Resultados de la Observación del instrumento académico de enseñanza-aprendizaje (syllabus).

Para corroborar los elementos encontrados en las encuestas, y en las observaciones de clases, se analizó los syllabus de 8 materias y los datos obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 9

Grado de Aplicación del Método Andragógico en micro currículo

| | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Syllabus 1 | Syllabus 2 | Syllabus 3 | Syllabus 4 | Syllabus 5 | Syllabus 6 | Syllabus 7 | Syllabus 8 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|

| Ejes principales del modelo andragógico | IV ciclo Atención Primaria de Enfermería. | | | II ciclo Herramientas para la búsqueda de información. | | | III ciclo Epidemiología Clínica | | | II ciclo Bioquímica | | | IV ciclo Salud mental | | | IV ciclo atención Administración de la | | | IV ciclo Proceso Educativo | | | II ciclo Enfermería Gral. | | |
|---|---|------|------|--|------|------|---------------------------------|------|------|---------------------|------|------|-----------------------|------|------|--|------|------|----------------------------|------|------|---------------------------|------|------|
| | mucho | poco | nada | mucho | poco | nada | Mucho | poco | nada | mucho | poco | nada | mucho | poco | nada | mucho | poco | nada | mucho | poco | nada | mucho | poco | nada |
| Considera la diversidad de género | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | | X | | X | | | X | |
| Considera los reglamentos de Educación y la misión de la Carrera | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | | X | |
| Contiene estrategias motivadoras | | | X | | | X | X | | | X | | | X | X | | | | X | | | | | | X |
| Contiene estrategias interactivas innovadoras | | X | | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | | X | |
| Revisa conocimientos previos | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | |
| Relaciona Teoría-práctica y valores | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | |
| Contiene actividades que reflejen el trabajo en equipo y colaborativo | X | | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | | | X | | |
| Contempla participación de los estudiantes dentro y fuera del aula | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | |
| Promueve participación individual y grupal | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | |
| Fomenta la investigación | X | | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | |
| Propicia evaluación formativa | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | | | | | | X |
| Fomenta la autoevaluación | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | | | | X |

Autor: Noriega (2013)

- *Análisis de syllabus relacionando los modelos pedagógicos y las metodologías de enseñanza*

En los syllabus observados 5 de ellos no dan a conocer la aplicación de actividades motivadoras, 1 poco y 2 aseveran usar muchas estrategias

innovadoras como videos y otras presentaciones. Lo que se contrapone con la información de la encuesta donde los docentes aseveran siempre impulsar la motivación de los estudiantes.

En relación con las estrategias interactivas en los syllabus observados los docentes no reportan su uso. Las estrategias de captación de interés y de enseñanza es el uso del power point.

Los 8 syllabus observados relacionan la teoría con la práctica, especialmente en la acción tutorial con la presentación de proyectos. Esto se confirma tanto en la encuesta de docentes como en la de estudiantes.

Gran parte de los syllabus observados reflejaron la participación de los estudiantes tanto individual como grupal. Así como dentro y fuera del aula de clase.

En cuanto a la evaluación el syllabus solo refleja la evaluación cuantitativa.

En relación con la autoevaluación como eje importante del modelo andragógico. En los syllabus no se refleja esta información.

- **Análisis del syllabus con relación a las características de los estudiantes adultos**

En los 7 syllabus revisados nombraban a los educandos como estudiantes sin hacer separación entre los géneros, únicamente en 1 había separación denotando la clasificación entre licenciadas y licenciados.

En los syllabus se ve reflejado la importancia de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida de la asignatura.

- *Análisis del syllabus con relación al rol del docente*

En los syllabus los docentes si consideran los reglamentos de Educación y la misión de la carrera en los objetivos principales de la materia, lo que se articula con el resultado de la encuesta donde aseverar que siempre al elaborar el syllabus

consideran las actuales leyes que rigen la Ley de Superior del Ecuador y por ende la Misión de la Carrera.

4.4. Análisis de Resultados del grupo focal

Grupo focal (docentes)

- *Relacionando elementos del Modelo pedagógico y Metodología aplicada en la Carrera de Enfermería*

Los 3 docentes hicieron una breve conceptualización sobre la importancia de la Educación Superior y los cambios que se han producido en el Ecuador.

El modelo educativo aplicado por la Carrera es el enfoque sistémico por competencias.

Los docentes expresaron que la educación que ofrece la Carrera es de calidad, puesto que se ofrece una formación teórica-práctica

Sobre el Modelo andragógico, los 3 docentes expresaron que es un método de enseñanza para personas adultas. Aunque desconocen las formas de aplicación del método.

Sobre los tipos de estrategias metodológicas que aplican en clases, hablaron sobre el uso de motivación, participación individual y grupal, la experiencia previa de los estudiantes y la retroalimentación.

- Relacionado con las características del estudiante adulto

Los docentes expresaron que en el horario vespertino se educan estudiantes adultos que tienen responsabilidad de familia y trabajo.

Considerando el proceso cognitivo de los estudiantes, un docente expresó que tienen pocos hábitos de estudio, pero que son personas deseosas de aprender.

Sobre si existe diferencia entre un adulto hombre y mujer, ellos dijeron que no para ellos en clases son iguales. En el proceso enseñanza-aprendizaje la relación entre docentes y estudiantes el trato que ofrecen es cordial y amable, pero siempre manteniendo la distancia.

- *Relacionado con el rol del docente*

Los docentes consideran importante actualizar los conocimientos, mas ahora cuando el gobierno lo exige. Un docente expreso que la Institución si ofrece cursos de actualización, no obstante otro docente dijo que no hay apoyo por parte de la Institución. Y un tercer docente expresó que desconoce si se ofrecen cursos de actualización.

Al hacer referencia sobre las actividades programadas para las clases, expresaron que los syllabus se planifican considerando temas actuales, aplicables con la vida y prácticos para que ejerzan influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sobre su rol como docentes expresaron que son activos y siempre buscan llegar al estudiante.

4.4 2. Grupo focal (estudiantes)

- *Relacionando elementos sobre la Educación Superior en el Ecuador y la Metodología aplicada en la Carrera de Enfermería*

Sobre la apreciación de los cambios que se han producido en la Educación superior, 1 estudiante opinó que son buenos. Otra persona enfatizó son profundos, mientras que 2 estudiantes respondieron que para ellas son solo de fondo no de forma.

Todos los estudiantes de ambos grupos expresaron que la educación que ofrece la Carrera es de calidad, puesto que es fácil obtener un trabajo en la rama de la Enfermería, si se gradúan en la Universidad Católica.

Sobre el Modelo andragógico los 8 estudiantes respondieron no conocer sobre el Modelo andragógico.

Sobre los tipos de estrategias metodológicas que aplican en clases, hablaron que existe participación individual y grupal, usan diapositivas para exponer la clase, otros usan solo la pizarra y el estudiante toma apuntes.

- *Relacionado con las características del estudiante adulto*

7 de los 10 estudiantes respondieron que en la universidad se les da un trato de

adultos. Sobre si existe diferencia entre un adulto hombre y mujer, ellos dijeron que no existe, que a todos los tratan por igual.

También 8 de los 9 estudiantes indicaron que no se sienten motivados por los docentes, porque en la mayoría de casos son solo receptores de información, y además están cansados por el trabajo, aunque advirtieron que si se propicia la participación individual y grupal.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, y en la relación entre docentes y estudiantes, se enfatizó que es un trato de respeto, pues ellos son los docentes.

- *Relacionado con el rol del estudiante*

Al hacer referencia sobre las actividades programadas para las clases, expresaron no ser muy activos, colaborativos ni críticos, el docente es el que transmite el conocimiento y el estudiante lo recibe.

Resultados de la investigación basados en el método cualitativo

4.5 Modelos Pedagógicos y Metodología aplicados por los docentes de la Carrera de Enfermería.

- *Los Modelos Pedagógicos*

Cuando se hace referencia a modelos pedagógicos, la primera palabra en la que pensamos es Educación, un término tan amplio y valioso que ha sido, desde la antigüedad hasta nuestros días, sinónimo de progreso, cultura y fortalecimiento social (Tunnermann, 2003). Estos constructos son expresados por los docentes entrevistados de la Carrera de Enfermería cuando opinan "Lo ideal de la educación es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y debe servirle no solo a él o ella, sino también a la sociedad a la cual pertenece.". (Grupo focal, docentes, 2013).

Más aún la educación Universitaria para los latinoamericanos es sinónimo de status, de prestigio y aunque no muy certero es un seguro hacia un trabajo estable

(Tobon, Rial Sánchez, Carretero, & García, 2006). Esta creencia se denota en los estudiantes cuando opinan "tenemos que estudiar porque necesitamos una profesión para poder trabajar y mejorar nuestra situación económica". (grupo focal 2, 2013).

No obstante la educación considerada como "intangible" para Delors (1996), necesita valerse de ciertos elementos para lograr cumplir con su objetivo. Es aquí donde los modelos pedagógicos juegan un rol muy importante. Los modelos pedagógicos son una pieza clave para generar educación, pues constituyen una herramienta teórica (Ortiz, 2009).

Además los mismos sirven de base, y asisten al docente en la instauración de estrategias metodológicas para generar aprendizaje en los estudiantes (Tamayo & Peñaloza, 2012).

▪ *Acerca del modelo educativo en la técnica de Grupo focal docentes*

Al consultar a los docentes sobre la importancia del modelo educativo contestaron "Se debe aplicar un modelo educativo que permita al estudiante aprender a ser autónomo emocional y económicamente" (Grupo focal, docentes. 2013).

Todo este preámbulo lleva hasta la Carrera de Enfermería, contexto de la presente investigación, en cuyo Plan Director pedagógico (Carrera Enfermería, 2010), se conoció que el Modelo Pedagógico que sustenta la enseñanza en esta Carrera es un modelo Pedagógico combinado entre el enfoque sistémico (Rosell & Más García, 2003) y el enfoque por competencias (Marco Stiefel, 2008), hecho corroborado por la actual Directora de la Carrera de Enfermería Lcda. Ángela Mendoza

Cabe recalcar que el enfoque sistémico promulgado en el Diseño curricular y aprobado por el Consejo Directivo en el año 2006 (Diseño curricular, Carrera de Enfermería 2006), tiene vinculación con lo decretado en los Estatutos y Reglamento de la Política de Educación de enfermería (2010) en el artículo 3 relacionando los fines de la Enfermería que contempla que la enseñanza de las Carreras de esta profesión deben: a) Contribuir al desarrollo científico, técnico,

humano y educativo, dentro del contenido social, político, económico y de salud del país; b) Promover la formación de los recursos de Enfermería, con concepción integral, acorde con el momento histórico actual y una visión holística y ecológica. (Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, 2001).

Una docente expresó "El desarrollo de la teoría de sistemas en la carrera de Enfermería permite que tanto estudiantes como profesores participen juntos para lograr un proceso relacionando el conocimiento científico y la dinámica del contexto social" (Grupo focal docentes, 2013).

Con la fluidez de los conocimientos también llegan los cambios estructurales y a partir del año 2010 la Carrera de Enfermería acogió el Enfoque por competencias (Plan Director, Carrera Enfermería, 2010), ya que era el más acorde con la misión actual de la carrera de "Formar licenciadas/os en enfermería basados en competencias y autonomía profesional, interdisciplinaridad y transdisciplinaridad", ya que en el proceso de atención de enfermería busca que el estudiante razone bajo el método científico inductivo y deductivo. (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013).

Aunque el Plan Director de la Carrera aprobado en el año 2010 hace referencia al enfoque por competencias como modelo pedagógico utilizado, (Plan Director, 2010), los datos emitidos en el grupo focal docentes que dictan cátedra en la Carrera de Enfermería arrojan un cierto nivel de desconocimiento sobre el tema, pues algunos no especificaron qué modelo pedagógico siguen al momento de impartir sus cátedras.

Sin embargo los docentes nombraron también al modelo constructivista social como una aproximación "Creo que el modelo que debe seguir la carrera es el modelo Constructivista social porque la Enfermería es netamente social y humanista" (grupo focal docentes, 2013). Además aseveraron que el modelo constructivista "permite al estudiante aprender a aprender y "Debe existir una paridad entre la enseñanza para fortalecer el conocimiento y el desarrollo de habilidades" (grupo focal docentes, 2013).

En contraposición a esta aseveración, otros participantes del grupo, con más antigüedad en la Carrera expresaron "aplicar el enfoque por competencias": "Aplicó el modelo por competencias porque la misión que tiene la carrera es de formar licenciadas/os en enfermería basados en competencias acordes con los cambios que se producen en la sociedad.", " Gracias a la globalización actualmente los estudiantes viven en un mundo complejo por lo tanto deben desarrollar competencias que lo ayuden a enfrentar los retos del futuro" (grupo focal docentes, 2013).

Pero además, también posee ciertas características propias del modelo conductista como que el aprendizaje es generado mediante estímulo-respuesta, por ejemplo las actividades programadas y controladas por el docente son evaluadas cualitativamente, lo que conlleva a que el estudiante se esfuerce por una calificación. También se maneja la clase magistral y el estudiante en la mayor parte del aprendizaje es un sujeto pasivo.

Si bien el propósito no es quitarle valor a las clases expuestas por el docente, ya que en las mayores universidades del mundo las clases son magistrales, hay que permitir a través de los trabajos investigativos que los estudiantes se vuelvan más participativos.

Al estar la Carrera de Enfermería guiada por preceptos del modelo por competencias y del enfoque Sistémico, los docentes deben trabajar en sus cátedras estrategias con carácter holístico, con retroalimentación constante, no solo dentro del aula sino fuera de ella, donde las relaciones entre los actores sean inclusivas, donde a través de casos u ejercicios se traiga la realidad al aula de clase.

Por lo tanto es recomendable que el modelo pedagógico en que se sustente la Carrera tenga congruencia con las necesidades e intereses del país, de la Universidad, de la sociedad y por ende de los estudiantes a quienes se está formando. La elección y aplicación de los modelos pedagógicos es muy importante, porque los mismos constituyen el soporte donde se apoya la educación en un momento determinado.

4.6. Metodología aplicada por los docentes de la Carrera de Enfermería.

La Carrera de Enfermería objeto de la presente investigación, sustenta el proceso de aprendizaje en un modelo Pedagógico con enfoque sistémico, holístico y por competencias. (Mendoza, 2013).

Cabe recalcar que el enfoque sistémico, utiliza una metodología que fomenta una visión integradora de los elementos que los conforman como son el centro universitario, los estudiantes y el ambiente de la salud. (Cepeda, 2001). Y en la Carrera de Enfermería se promueve la integración de los estudiantes con el sector hospitalario como forma de reforzar el aprendizaje.

- *Acerca de la Metodología aplicada en la Carrera en la técnica de Grupo focal docentes*

En el grupo focal de docentes se expuso “la Carrera tiene convenios con Hospitales de la ciudad para que los estudiantes realicen las practicas pre-profesionales, lo que ayuda a fortalecer la convivencia del estudiante en el campo de la salud” (Grupo focal docentes, 2013)

Mientras que el enfoque por competencias basa su metodología en los supuestos de que el proceso de evaluación puede darse en cualquier etapa del aprendizaje, con retroalimentación permanente, mientras que el proceso de programación y planeación se interrelacionan y se deben producir paralelamente (Escamilla, 2008). Sobre este tema los docentes expusieron “Aplicar el modelo por competencias porque está estipulado en la misión que tiene la carrera”. (grupo focal docentes, 2013).

- *Acerca de la Metodología aplicada en la Carrera en la técnica de Grupo focal docentes*

Al consultar a los estudiantes sobre las actividades desarrolladas en clases ellos respondieron “El profesor presenta un power point y explica la materia y nosotros solo tomamos apuntes” (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013). Mientras que otros estudiantes contestaron “No hay variedad de actividades en las clases porque los profesores solo quieren explicar, porque tienen que cumplir con la totalidad del contenido programado” (Grupo focal 2, estudiantes IV ciclo

2013). Por lo tanto los docentes observados están privilegiando la generación de conocimiento que el desarrollar habilidades.

- *Acerca de la metodología aplicada en la técnica Observación áulica.*

Teóricamente se hace referencia, que la Carrera de Enfermería aplica un Modelo con Enfoque sistémico y por competencias. Pero la práctica difiere totalmente con la teoría, porque en clases observadas durante la presente investigación, se pudo apreciar que el 42,85% de los docentes aplican el modelo pedagógico tradicional-transmisionista y conductista caracterizado por un profesor que transmite y un estudiante que recibe. (Salas, 2011) y donde el papel del estudiante es ser receptivo, y en ocasiones pasivo.

Se observó clases sin intervención de los estudiantes, donde el profesor daba el discurso, como por ejemplo de los 60 minutos de clase, 50 minutos fueron utilizados por el docente en explicación de la materia sin interacción con estudiantes, dato que se corrobora en la matriz de observaciónno participante de las clases dictadas de Enfermería. (ver en el anexo N° 6). Bajo este constructo se reflejaron clases con poca intervención de los estudiantes, poca creatividad del docente y poco uso de la tecnología interactiva a mas de los programas de microsoft office (word y power point). Un docente presentó un formato de documento portatil (PDF) con texto e imágenes sobre el tema a exponer. La información puede constatarse en la ficha de observación de clases. (ver en el anexo N° 6).

No obstante durante las observaciones áulicas, también se pudo apreciar que 3 de los 7 docentes dirigieron su cátedra con características de la metodología con enfoque constructivista, siendo el docente un guía para los estudiantes, al conducirlos hacia la observación de hechos y situaciones de la vida diaria profesional, la experimentación con estudios de casos y fomentando la interacción con los demás compañeros en el salón de clase a través de los trabajos grupales.

En el campo de la salud es muy importante fomentar el aprendizaje en interacción con su medio Rodríguez (2003), este postulado fue inicialmente promulgado por Lev Vygotsky, citado por (Daniels, 2005), quien expuso que "el

conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico". (p. 285). Esta situación se reflejó en las clases observadas mediante la exposición de proyectos realizados en hospitales y con el diagnóstico de enfermedades, donde el participante, estudia la realidad, para luego exponerla a sus compañeros.

Los autores Coll, & Mauri (2008) exponen una teoría sobre lo significativo que resultan las intervenciones estudiantiles a través de las presentaciones de trabajos, porque "durante las exposiciones el estudiante no solo modifica lo que ya conoce, sino que también interpreta lo nuevo bajo sus propias perspectivas, de manera que pueda integrarlo y hacerlo suyo y después del grupo".

También se evidenció durante las observaciones aúlicas la evaluación de tipo formativa, expuesta por la autora (Sirvent, 2006) y de gran importancia en el campo educativo, porque es una forma de motivar el avance académico de los estudiantes.

Durante las clases se pudo apreciar, "la retroalimentación" dirigida por algunos docentes, los mismos que direccionaron algunos puntos expuestos, con la finalidad de que los estudiantes aprendan correctamente los temas vistos.

Empero durante las observaciones de clases, se percibió que hubo el predominio de características del modelo tradicional (De Zubiría, 2006). Se encontró que el maestro monopoliza la acción de enseñar, toma las decisiones; el maestro dice qué, cuándo y hasta cómo realizar las actividades sin permitir al estudiante intervenir con su creatividad.

Según lo expuesto al consultar a los estudiantes sobre las actividades desarrolladas en clases ellos respondieron: "El profesor presenta un power point y explica la materia y nosotros solo tomamos apuntes" (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013).

Mientras que otros estudiantes contestaron "No hay variedad de actividades en las clases porque los profesores solo quieren explicar, porque tienen que cumplir con la totalidad del contenido programado" (Grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013).

Por lo tanto los docentes observados están privilegiando la generación de conocimiento que el desarrollar habilidades.

- *Acerca de la metodología aplicada en la técnica análisis de syllabus.*

Sobre las actividades desarrolladas en el salón de clase, de los 7 Syllabus revisados, se apreció que los docentes no declaran las formas de participación del estudiante con claridad, en el documento se puede inferir que la "participación" son los trabajos en grupos.

En relación a la metodología aplicada, el hecho fue observado también en la revisión de currículum, donde los docentes solo incorporan las presentaciones de power point como actividad metodológica. (ver en el anexo N° 5). Lo enunciado se corrobora con un componente preponderante del proceso educativo denominado Syllabus o microcurrículo que a continuación se presenta como ejemplo de lo expuesto:

Tabla 10.

Syllabus Materia X

ESTRUCTURA DETALLADA POR TEMAS

Unidad I: "Introducción "

| TEMAS | CONOCIMIENTOS | FORMAS DE ENSEÑANZA | TIEMPO |
|--|--|---------------------|---------|
| 1. Presentación de Syllabus e Introducción al curso. | Descripción detallada de cada una de las unidades con sus contenidos programáticos-Detalle explicativo sobre la Mecánica de trabajo. | Exposición docente | 2 horas |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| 2. Introducción a la ... | Destacar el rol y la importancia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las Diferentes herramientas en la búsqueda de la investigación científica | Presentación- Power Point. Charla de inducción | 2 horas |
| 3. Manejo adecuado y búsqueda de las herramientas. Principios y filosofía de la investigación | Habilidad en el uso y la pertinencia de la herramienta necesaria para su utilización- Descripción y relieve de los Principios que fundamentan la investigación | Charla magistral- Presentación Power Point | 2 horas |
| 4. Métodos y Técnicas | Diferenciar y destacar los métodos y las técnicas: Sus conceptos. Clasificación en la recolección de la información. | Charla- presentación audiovisual. | 2 horas |

Tabla 10 a.

Unidad II:

| TEMAS | CONOCIMIENTOS | FORMAS DE ENSEÑANZA | TIEMPO |
|--|---|--|---------|
| 1. Descripción y Diferenciación de las habilidades cognitivas. | Concepto: Habilidades Cognitivas- Procesos: Observación, Análisis, Síntesis, Sistematización, Evaluación | Exposición docente con medios audio- visuales | 4 horas |
| 2. Organizadores del conocimiento y de información como estrategia metodológica. | Destrezas en el manejo y uso de de los Diferentes Organizadores para la solución de problemas y toma de decisiones. | Presentación en Power Point- Revisión bibliográfica | 3 horas |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------|
| 3. Semejanzas, diferencias y utilidad | Comparar y utilizar los Organizadores como Diagrama Causa-Efecto, Diagrama de Flujo, Diagrama Porque Red conceptual, Secuencia en cadena, etc. | Taller/ Elaboración de Mapas conceptuales y mentales. | 3 horas |
| 4. Cuadros comparativos- | Describir las leyes que rigen a la elaboración de los Organizadores y diferenciar organigramas lineales, pirámide, circular, sistemático. | Exposición docente con medios audiovisuales/ Taller | 4 horas |

Fuente: Carrera de Enfermería – UCSG (2013).

***Autor: Groen, Andrés**

*** Seudónimo otorgado por la autora.**

4.7. Estrategias andragógicas que utilizan los docentes de la Carrera de Enfermería.

Estrategias del Modelo Andragógico

La carrera de Enfermería está educando adultos en sus aulas por lo tanto no se puede ignorar la condición y características del adulto dentro del proceso aprendizaje (Berguer, 2009) y se debe aplicar el modelo adecuado de enseñanza-aprendizaje para el adulto, que es el modelo andragógico (Alcalá, 2009), de lo contrario, podría significar una exclusión intelectual, el hecho de ignorar la experiencia de los adultos.

- *Las Estrategias del Modelo Andragógico según las encuestas.*

En las encuestas realizadas a los docentes de la Carrera de Enfermería sobre el modelo Andragógico, el 77% de los encuestados informó tener conocimiento sobre la existencia del Modelo andragógico para la educación de adultos, así como

el importante papel que desempeña en las universidades para generar educación de calidad, considerado a las exigencias del tiempo que vivimos. (Ver encuestas a Docentes, 2013 anexo # 4).

Tomando como idea central que los docentes están conscientes de la existencia del modelo andragógico, expresado en la respuesta del 67 % de los docentes que afirmaron que elaboran el contenido académico de sus clases considerando las características del estudiante adulto, y la respuesta del 44% de ellos que manifestó que el modelo andragógico es una buena opción en la Educación Superior, resulta contradictorio el discurso docente con lo observado en las aulas y con lo expresado por los y las estudiantes de la Carrera.

Aplicar la metodología andragógica contribuiría a consolidar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de esta profesión.

- *La participación, como Estrategias del Modelo Andragógico (La participación) según la técnica de grupo focal docentes y estudiantes.*

Al ser consultados los docentes de la Carrera de Enfermería sobre el tipo de estrategias andragógicas que usan en sus clases (Caraballo, 2007) ellos respondieron " Uso estrategias participativas en la mayoría de mis clases, obviamente dependiendo del tema".

Otro aspecto importante como estrategia de aprendizaje es la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente. Los autores Castillo, Viltre & Castillo (2008) exponen que "la participación grupal es muy importante en la andragogía" ya que en la interacción, los estudiantes pueden darse cuenta de las debilidades individuales que poseen, para a su vez afianzar el efecto de las fortalezas que puedan servir como soporte al grupo.

Al mismo tiempo la importancia de la creación de equipos de trabajo, radica en el fomento de la disciplina y la responsabilidad para cumplir con lo encomendado y que además es una forma interesante de apropiarse de los contenidos. Los estudiantes entrevistados en el (grupo focal estudiantes 2, 2013) expusieron su criterio sobre las formas de interacción (Alcalá, 2009) y en consenso expusieron que una de las formas de interactuar con el docente es la participación durante las clases.

Y al preguntarles sobre los tipos de participación manifestaron "Participamos individualmente por orden de lista al resolver ejercicios en la pizarra y cuando nos preguntan algo referente a la materia". Sobre la participación grupal los estudiantes dijeron "Prefiero trabajar en grupo porque todos nos dividimos el tema y es más fácil buscar la información". Cabe acotar que la interacción tanto individual como grupal es una importante estrategia aplicada para generar aprendizaje y fortalece vínculos para aprender a trabajar en equipos.

También se constató que, la concepción del trabajo grupal evidenciada en la narrativa de los estudiantes, no responde propiamente al discernimiento del Trabajo Grupal como estrategia de aprendizaje: colaborativo, reflexivo, fomentando la interacción positiva y el análisis crítico. Desarrollar esta concepción del Trabajo Grupal como estrategia educativa también depende de los y las Docentes: de las consignas que se entregan, del seguimiento al proceso grupal, de la forma de valoración no solo del resultado sino también del proceso de trabajo formativo desarrollado.

- *La motivación, como Estrategias del Modelo Andragógico (La participación) según la técnica de grupo focal docentes y estudiantes.*

Otra importante estrategia del modelo andragógico es la motivación (Flores, 2004), se consultó a los estudiantes si era importante la motivación en una clase y cómo eran las actividades que programan los docentes en el aula de clase y los criterios de los estudiantes fueron los siguientes: Todos coincidieron

que "La motivación ayuda a la autoestima y que una frase o video motivacional lleva siempre a la reflexión sobre un tema importante" (grupo focal estudiantes 2, 2013).

Otros estudiantes expusieron "Hay profesores que hacen entretenidas las clases porque son dinámicas y hay que estar muy atentos a lo que preguntan", en contraposición otra estudiante expresó que "solo 2 profesores programan clases dinámicas, los demás docentes son aburridos solo hablan y los estudiantes deben tomar nota y por eso faltó a clases porque no estoy motivado a asistir" (Grupo focal estudiantes 1, 2013).

Se puede deducir entonces que la desmotivación de los estudiantes vuelve lento y en parte hasta dificulta el proceso de aprendizaje, creando una barrera hacia el objetivo de la Carrera de formar profesionales motivados en ejercer una profesión con miras a servir a la comunidad.

- *La retroalimentación, como Estrategias del Modelo Andragógico según la técnica de grupo focal docentes y estudiantes.*

Otra estrategia andragógica dentro del proceso evaluativo es la retroalimentación. Román (2009) explica que "la retroalimentación es considerada como un acto formativo, es una información procesada devuelta por el docente, con nuevo conocimiento para el alumno" (p.14). Por lo tanto la retroalimentación es un importante elemento dentro del proceso formativo, pues ayuda en la consolidación de los conocimientos.

Mientras que la autora Lora-Peralta, (2010), concluye que la "Retroalimentación no debe ser excluida en un proceso educativo por el importante bagaje de aprendizaje que se puede generar". Al ser consultados los estudiantes expusieron que en sus clases si se da la retroalimentación "sirve para evaluar si la información llegó al estudiante" Además otra estudiante contestó "Es importante porque ayuda a recordar lo aprendido" (grupo focal estudiantes 2, 2013).

El mismo constructo consultado a los docentes, arrojó que para ellos "La retroalimentación ayuda al estudiante a reflexionar sobre lo que no entendió para así reforzarlo" y "solo así puedo conocer con certeza lo que ha sido asimilado de forma correcta". Otra docente expuso: "Es una herramienta de evaluación formativa que aplican los docentes para ayudar al estudiante a mejorar su desempeño académico" (grupo focal docentes, 2013). Entonces la retroalimentación desde el punto de vista del docente es un proceso evaluativo y pero este importante elemento debe ser enriquecido con el análisis, con la observación del cambio de los estudiantes jóvenes y adultos, para transformar positivamente la experiencia vivida.

Además todos respondieron que usan también la retroalimentación porque es importante conocer los aprendizajes y las experiencias de los estudiantes para enriquecer la clase" (Grupo focal docentes, 2013), pero no especificaron a qué tipo de estrategias andragógicas hacían referencia.

- *La autoevaluación, como Estrategias del Modelo Andragógico según la técnica de grupo focal docentes y estudiantes.*

Finalmente no se puede pasar por alto la reflexión y la autoevaluación crítica (Brockband & McGill, 2004). Los docentes consultados sobre el tema respondieron "La autoevaluación es vital para fomentar la criticidad de los estudiantes". Además "genera autoreflexión y consolida el conocimiento del grupo" (grupo focal docentes 1, 2013).

- *La autoevaluación, como Estrategias del Modelo Andragógico según la técnica de observación aulica.*

Empero de las 7 clases observadas en 5 no se dieron muestras de usar estas evaluaciones formativas como la autoevaluación. La evaluación aplicada por los docentes fue la sumativa, donde la calificación midió el conocimiento de los estudiantes (matriz de observación de clases).

Esta forma de evaluación es usual en el modelo conductista donde los hechos son observable, por lo tanto pueden ser medidos y por ende calificados. Pero cabe recalcar que aunque en el Modelo Andragógico también se aplica la evaluación calificada, esta se convierte en el objetivo final, porque antes el estudiante debe ser guiado por el docente hacia la ampliación del conocimiento a través de su propia evaluación, induciéndolo a que defienda sus ideas y reflexione sobre sus acciones.

- *La Experiencia previa, como Estrategias del Modelo Andragógico según la técnica de grupo focal docentes y estudiantes.*

La importancia de las experiencias previas constituye otra punta del iceberg, por cuanto los estudiantes adultos utilizan las situaciones vividas en su trabajo o como puntal para el nuevo aprendizaje, por lo tanto es preciso que el docente ayude a los estudiantes a identificar, reflexionar y desarrollar el conocimiento previo que está constituido por lo que conocen o creen conocer, Agueda & Cruz (2005) hacen su aporte al indicar que este conocimiento puede fortalecerse mediante actividades como el debate y la discusión.

Bajo este constructo se preguntó a los estudiantes, quienes expusieron "La mayoría de los profesores toman en cuenta nuestras experiencias, especialmente en el campo laboral" (grupo focal estudiantes 2, 2013). Al mismo tiempo los docentes entrevistados dieron a conocer la importancia del conocimiento previo de los estudiantes "Es importante porque los estudiantes están en contacto con muchos problemas en el trabajo y pueden aplicar lo que conocen en casos concretos en las clases."

Bajo los preceptos de Alcalá (1995), la Educación de Adultos debe proporcionar a los participantes los recursos apropiados para "trabajar, crear, innovar y producir", con la finalidad de que estos ofrezcan beneficios para finalmente convertirlo en un ser humano integral y comprometido con la sociedad.

4.8. Impacto de las metodologías andragógicas en el proceso aprendizaje en Enfermería: Beneficios para los estudiantes.

- *El uso de metodología andragógica y el beneficio para los estudiantes de Enfermería.*

Si partimos de la concepción de que el aprendizaje es un cambio y, por tanto, como fin se pretende promover el cambio constante del estudiante Beltran & Alvarez (1995), entonces las directrices de formación o las estrategias de enseñanza utilizadas, constituyen el medio que genera impacto en la producción de conocimientos, desarrollo de habilidades y fortaleza de actitudes de un estudiante adulto.

En esta carrera, un estudiante adulto formado con preceptos andragógicos durante su educación universitaria, se beneficia porque además de lograr cubrir con la preparación profesional sus necesidades. Con las habilidades desarrolladas, se convierte en un ser humano creativo, crítico, motivado, auto reflexivo, colaborativo, y con iniciativa en el campo personal (Alonso Tapia, 2006). Los estudiantes aseveran estos conceptos al expresar " Me preparo para tener estabilidad laboral y tener un sueldo que me permita cubrir mis necesidades" (grupo focal 1, estudiantes II ciclo2013) .

Por ende tener una educación de calidad no influye solamente en el campo profesional sino también en el ámbito personal al convertirse en un ser humano capaz de reaccionar con criterios lógicos en cualquier momento de la vida.

En relación con la profesión, los beneficios van de la mano con los conocimientos y habilidades adquiridas entre ellos la capacidad de innovación, creatividad, y criticidad, generados a través de actividades como conferencias, seminarios, plenarias donde se podría llegar al aprendizaje crítico, reflexivo y con total experticia al momento de tomar decisiones, con el único fin de convertirse en una persona competitiva y segura del conocimiento en el campo profesional (Arratia, 1999).

Los docentes entrevistados expresaron que “Es importante conocer los aprendizajes y las experiencias que cada estudiante puede aportar para hacer más enriquecedora la clase”(grupo focal docentes, 2013). Aunque este elemento visto de esa manera se encuentra enfocado en la tarea y no en los sujetos. Esta postura no responde ni al postulado sistémico (que valora más el proceso que los resultados) ni al postulado andragógico (que valora sobre todo que los procesos responden a la experiencia previa del sujeto). Este postulado responde a una concepción tradicional de la educación.

- *Beneficio del trabajo grupal para los estudiantes de Enfermería según la técnica de grupo focal.*

El proceso de aprendizaje en Educación Superior se lo considera como un medio para que las personas puedan transformar sus vidas, (UNESCO, 1998), no solo las vidas a las que atenderá desde el ejercicio profesional, sino también e inicialmente la propia del estudiante universitario. Para quienes estudian esta Carrera en la UCSG, la incursión en los estudios superiores ya es parte de una transformación, así lo expresan los y las estudiantes entrevistados que aducen “Terminar una carrera universitaria es un gran logro y una meta trazada por muchos. (grupo focal 2, estudiantes IV 2013). “Soy la primera en mi familia que estudia la universidad, y es importante para mí cumplir con mi objetivo de ser una Licenciada en Enfermería, pues seré el ejemplo a seguir”

Cuando los estudiantes llegan a esta Carrera, tan reconocida en el ámbito internacional y nacional (Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, 2001), expresan que desean estudiar Enfermería por diferentes razones como “Es una profesión donde el trabajo nunca falta”. “Se consigue trabajo fácilmente”. “Es difícil trabajar y estudiar, pero vale la pena el esfuerzo porque es una profesión necesaria y que siempre tiene plazas de trabajo” (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013).

Otra estudiante expuso “No soy muy espontánea para trabajar con otras personas, pues soy muy detallista y exigente, pero estoy aprendiendo a aceptar el trabajo de los demás” (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013).

Estas expresiones conllevan a analizar la trascendencia que tienen las actividades grupales que están ligadas tanto al modelo andragógico como al

sistémico para el desarrollo del estudiante, tanto en lo personal como profesional, ya que lo impulsa a fomentar y fortalecer las relaciones interpersonales en la búsqueda de aceptación social, así como darle seguridad a su yo interno, desde la dimensión personal.

Dada las características de los estudiantes que escogen la Carrera de Enfermería, en la modalidad de profesionalización son: jóvenes y adultos de 20 a 64 años, trabajadores del área de salud en un promedio de 5 en adelante años de servicio, asistentes o auxiliares de enfermería de hospitales públicos y privados, de estrato económico bajo y medio-bajo, etc., se vuelve imprescindible relacionar la enseñanza con el modelo andragógico y por ende la metodología aplicable será la andragógica ya que contribuye a que el participante adulto construya aprendizaje ligado a características y habilidades que lo ayuden a sobresalir en el campo, ya que fomenta el aprendizaje dinámico que implícitamente es la instrucción que permanece (Peña & Cañoto, 2006).

Concebir una educación de adultos, desde este modelo, contribuiría a comprender lo que (Águeda & Cruz, 2005) sostienen cuando afirman que, aprender no significa exclusivamente guardar lo aprendido en la memoria, sino potenciar la capacidad de usar el bagaje de experiencias vividas y los conocimientos adquiridos ya sea en la vida personal o profesional, ya que tanto los conocimientos como las habilidades ganadas, aprendidas y desarrolladas son las que van a reflejar las características del ser humano tanto en el presente como en el futuro (Águeda & Cruz, 2005).

Desarrollar una metodología andragógica en este tipo de estudio de profesionalización de adultos, permitiría un abordaje crítico de la propia formación y del ejercicio de la enfermería, así como un abordaje crítico de la estrecha relación entre las díadas salud-enfermedad, bienestar-derecho, individuo-familia

Los beneficios de formar profesionales aplicando metodología andragógica son tanto en el plano personal como profesional. En lo personal el adulto desarrolla su interacción con otros, en el uso de estrategias como talleres tanto individuales y grupales donde el estudiante aprende a lidiar con diferentes personalidades y situaciones conflictivas como lo expresa una estudiante al responder "En grupo nos toca trabajar con compañeras conflictivas, pero hay que

salir adelante porque la nota es de todos los miembros del grupo” (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013).

El deseo expresado está ligado al desarrollo de conocimientos, pero sobre todo a la ampliación de capacidades en torno a la práctica, por ello, los estudiantes siempre ligan “el trabajo” con los motivos de la elección realizada. Esto se constituye en un desafío para la formación de la Carrera: formar excelentes profesionales y con calidad humana es el reto para dar respuestas no solo a la sociedad con su demanda de Enfermeros y enfermeras, sino a las expectativas de formación y de aceptación social que tiene los estudiantes cuando llegan a las aulas.

Desde la dimensión profesional, el futuro enfermero o enfermera que se educa bajo los preceptos del modelo andragógico será un profesional que ante todo sabe trabajar con su equipo y para su equipo, porque aprendió a valorar sus fortalezas y a trabajar en sus debilidades. Además que tendrá la capacidad para solucionar momentos o situaciones difíciles con prontitud y eficacia, porque practicó en su etapa universitaria como superar diferentes retos en su campo profesional. Por otro lado, la Enfermería es una profesión que forma parte del equipo interdisciplinario y necesita de un trabajo sistémico, colaborativo, con los demás profesionales y además de la mirada holística en las situaciones referentes con la atención de la salud.

Los estudiantes entrevistados con relación a este tema comentan “Recibo la preparación académica en la Universidad, pero la práctica profesional la obtengo en trabajo, en el hospital” (grupo focal 2, 2013) .No obstante otro grupo de estudiantes al ser preguntados apeló “La formación de Enfermería en la Universidad Católica me convierte en un profesional con dominio de los recursos y conocimientos que me servirán para ser eficiente en el trabajo” (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013).

- *Beneficio de la relación teórico-práctico para los estudiantes de Enfermería según la técnica de observación áulica.*

La Carrera de Enfermería en una profesión que corresponde al área de las Ciencias de la Salud, y al tener un enfoque humanista, está llamada a preparar

tanto en lo teórico como en lo práctico a los estudiantes, promoviendo el respeto al ser humano en todos sus aspectos.

Cabe acotar que dicha aseveración no se reflejó en las observaciones áulicas, puesto que de las 7 clases observadas, únicamente 2 trabajaron en la reflexión crítica del conocimiento, en las 5 clases restantes no se evidencia la presencia de aspectos que impulsen hacia el pensamiento crítico y a la reflexión.

Siendo Enfermería una "Carrera netamente humanitaria" (Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, 2001), la no aplicación de Andragogía, para estudiantes que responden al ciclo de adultez inicial e intermedia, puede generar un clima universitario de desmotivación por el arte de aprender y conlleva al aprendizaje monótono, por el título universitario, por la remuneración económica, más por el objetivo de que lo aprendido traspase las aulas y convierta al estudiante en un profesional satisfecho consigo mismo, orgulloso de su vocación, que aporte a la salud de quienes acuden al servicio hospitalario, que contribuya desde el ejercicio de su profesión a la construcción del desarrollo humano del país y además con fuertes valores humanos.

Unido a esto, habría que recordar que, el Enfermero y enfermera del hoy y del mañana es alguien que no solo cuida integralmente al ser humano, por tanto, su formación debería ser también integral, tomando en cuenta los aspectos objetivos y subjetivos de los seres humanos y de los procesos relacionados con la prevención, atención, rehabilitación, en el área de la salud.

4.9 Elementos que limitan la calidad del aprendizaje de la Carrera de Enfermería.

Ante el constante cambio del saber, el sistema educativo ecuatoriano (Ley Orgánica Educación Superior, 2010) se ha visto en la necesidad de utilizar también la versatilidad incorporando procesos que ayuden a formar profesionales competitivos y con alta calidad humana. Pero muchas veces la ansiada calidad del aprendizaje se ve limitado por algunos factores de tal forma que es

determinante fomentar una "Educación a la medida" (Castro, 1983) que tome como punto de partida y fin al individuo adulto considerando aspectos familiares, profesionales y sociales.

Al realizar el análisis sobre los aspectos que limitan la calidad del aprendizaje en la Carrera de Enfermería se encontraron los siguientes elementos:

1. El rol magistral del docente
2. Escasas estrategias andragógicas en el aula
3. El rol pasivo del estudiante en el proceso de aprendizaje
4. Escaso acompañamiento pedagógico de la Carrera a sus docentes

Rol magistral del docente en la calidad de educación

El docente es considerado un factor decisivo dentro del sistema educativo (UNESCO, 1998) y juega un importante papel cuando de calidad de la educación se trata. Entonces se tomará como primer referente al docente.

- Rol magistral del docente en la calidad de educación según la técnica del grupo focal.

En el transcurso de esta investigación se pudo observar que en la Carrera de Enfermería existen docentes que aplican clases magistrales como metodología en el proceso de aprendizaje de los contenidos de sus asignaturas, cuyo fin es "transferir conocimiento a un grupo masivo de estudiantes, que atienden en forma pasiva y toman notas" (Salas, 2007).

Con la clase magistral el profesor centra su tarea en explicar la materia para que el estudiante comprenda el tema. Esta metodología no es cuestionada por los estudiantes de Enfermería, porque ellos, son adultos entre los 20 y 64 años que han sido formados bajo modelos tradicionales y concluyen "El profesor explica el tema y yo solo tomo apuntes, para mí esa es la mejor forma de enseñanza porque lo que no entiendo, lo estudio después" (grupo focal 1 estudiantes II ciclo, 2013)

En efecto, el docente universitario tradicional asume una postura de "jerarquía" frente al estudiante (Medina & García, 2002), restándole participación en el proceso educativo, hecho reafirmado en las observaciones áulicas en las cuales el docente direcciona al estudiante con reglas a seguir y el estudiante asume un rol de ente pasivo de simple observación, sin generar la criticidad.

El rol magistral del docente, coexiste en los modelos tradicionales de educación donde el profesor es el activo principal del aprendizaje y quien además tiene el dominio de la materia y la transmite al pasivo estudiante que recibe el conocimiento. No obstante la intención no es satanizar a las clases magistrales. El rol magistral está ligado a las altas experiencias de un académico en algún tema y en la universidad hay momentos específicos en las cuales las cátedras con este tipo de clases, aportan información relevante, pero las mismas requieren objetivos claros.

Sin embargo en el programa de estudios por la tarde que posee la Carrera de Enfermería, donde los y las estudiantes son personas con experiencia en el ámbito laboral, las clases magistrales no deben perpetuarse, ya que esta forma de transmitir conocimiento limita la calidad del aprendizaje, pues deja abiertas pocas posibilidades de participación al estudiante y en definitiva en esta era de cambios, en algunas cátedras, la clase magistral debe convivir con otras actividades educativas, donde los y las estudiantes intervengan con frecuencia en el aprendizaje como son los foros, presentaciones de proyectos, etc. Es decir con actividades donde los participantes participen más y contribuyan a la transformación pedagógica

Escasas estrategias andragógicas en el aula

" Los centros de Educación Superior son lugares diferentes de aprendizaje que deben proponer actividades para desarrollar las habilidades que son finalmente la única fuente con la que cuenta el estudiante cuando salga de las aulas de clase" (Baquero, 2011).

- *Escasas estrategias andragógicas en el aula según la técnica grupo focal.*

Los catedráticos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil fueron consultados sobre la Andragogía y la metodología andragógica, sobre el tema ellos aseveran conocer que es un "modelo pedagógico que se debe emplear con adultos", también lo aprecian como "modelo de enseñanza para adultos" (Grupo focal docentes, 2013)". Por lo que se concluye que teóricamente conocen el término.

No obstante al ser preguntados sobre las actividades o estrategias que se emplean en las clases, se logró percibir que hay escasos conocimientos sobre los mismos, pues durante las clases algunos docentes aseveran utilizar técnicas de grupos y dinámicas grupales pero sin un engranaje que permita al estudiante vincular la colaboración individual y grupal, visto de esa forma las actividades pasan a ser de acuerdo a (Caraballo, 2007) un "dejar hacer, donde se aprende sin que nadie enseñe a nadie, permitiendo poca independencia a los participantes".

Trabajos grupales en la generación de conocimiento

Las escasas estrategias andragógicas, se comprobó durante las observaciones de clase donde el docente fomentó la realización de talleres grupales con exponencia de lo investigado, pero sin criticidad del estudiante. Al respecto algunos estudiantes aducen "desagrado hacia las actividades grupales, porque no tienen tiempo para reunirse y terminan siendo actividades individuales donde solo se expone en grupo" (grupo focal estudiantes I II ciclo, 2013).

Esto implica que existe escasa dirección de los docentes al momento de implementar los trabajos grupales como estrategia de aprendizaje, por ende los catedráticos deben organizar las actividades grupales con objetivos definidos y donde los estudiantes tengan claridad sobre la importancia de la actividad para desarrollar habilidades que sirvan de soporte durante su profesionalización.

Relación jerárquicas y poder

Pero las estrategias andragógicas no solo implican participación grupal hay que hacer referencia hacia el uso de otras estrategias dentro del aula de clase como: Fomentar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje permanente,

generar la horizontalidad entre docentes y estudiantes, considerar la experiencia previa de los estudiantes para enraizar el nuevo conocimiento, el uso de la retroalimentación y considerar la autoevaluación como formas de evaluación que desarrollen el aprendizaje (Alcalá, Adolfo 2004).

Durante la investigación realizada mediante encuestas, grupos focales, revisión de syllabus y observación de clases, se evidenció que los docentes de la Carrera tienen escasos conocimientos sobre estrategias andragógicas, pues dieron versiones como "Fomento la horizontalidad tratando con respeto e igualdad a los estudiantes, aunque no se les puede dar total libertad, ellos muchas veces pierden la perspectiva y su rol" (Grupo focal docentes, 2013).

Las versiones anteriores se igualan con las opiniones de los estudiantes quienes alegan "Los docentes nos tratan con respeto pero no nos ven como iguales, en las clases hay que mostrar obediencia y obviamente existe jerarquías" (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013). Lo que aseveran los estudiantes del II ciclo " Nos tratan con respeto, socializamos aspectos importantes de la materia", otro participante expuso "los profesores ponen las reglas y los estudiantes solo tenemos que seguirlas". Queda entonces estipulado que no se produce la horizontalidad entre docentes y estudiantes, lo que existe es una jerarquía donde el docente cumple su rol de enseñar y el estudiante su papel de aprendiz receptor del conocimiento.

Pero cabe anotar que ésta jerarquía no implica nada negativo, pues los roles de docente y de estudiante, por la estructura del sistema educativo se encuentran en una relación de complementariedad asimétrica: no son iguales por las funciones que les toca cumplir, sin embargo, son iguales en dignidad, y en derechos y eso conlleva a una relación donde el poder que da la jerarquía sea utilizado al servicio del enriquecimiento y del empoderamiento del otro (estudiante).

Cuando la centralidad es el sujeto en el contexto de aprendizaje, las relaciones que por estructura son asimétricas, pueden desarrollar estrategias de horizontalidad, esto sólo se da con el reconocimiento del otro (estudiante) como un ser con tanto valor como el docente.

Escaso reconocimiento de la experiencia previa de los estudiantes

El aprendizaje sobre todo en el campo laboral, los y las estudiantes adultos del programa de la tarde en la Carrera de Enfermería han adquirido a lo largo de su vida o su estadía en los centros del campo de la salud, desempeñan un papel invaluable en la formación universitaria. Pues este cúmulo de conocimiento en su momento colabora con el afianzamiento del nuevo aprendizaje.

Por lo tanto es imprescindible que los docentes que enseñan en la Carrera preparen actividades que ayuden a que se produzca el nuevo aprendizaje. Al respecto los docentes entrevistados opinaron "Considero importante la experiencia previa porque además repercute considerablemente en el logro de los aprendizajes". Otro docente expresó "Las experiencias que tienen los estudiantes son una oportunidad para aprender, porque ellos trabajan en áreas hospitalarias y sus aportes son valiosos" (Grupo focal docentes, 2013).

Ambas opiniones tuvieron conexión con lo expuesto por parte de un grupo de los estudiantes, pues ellos expresaron "Los docentes cuando ponen ejemplos nos preguntan sobre lo que sucede en nuestros trabajos diarios, por lo tanto trabajamos acordes con la realidad que vivimos" (grupo focal 2, estudiantes IV 2013), No obstante otro grupo respondió "No se nos consulta sobre nuestra experiencia. Los docentes nos cuentan sus experiencias" (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013).

Podría inferirse que no hay el suficiente reconocimiento o valoración de las experiencias previas que posee el estudiante que trabaja, por parte de los docentes hacia esta estrategia andragógica y que por ende ayuda a desarrollar el entorno de aprendizaje, por que el hecho andragógico de la experiencia previa genera familiaridad y confianza en el estudio y en el momento en que el estudiante adulto busca aplicar lo que aprende y aprender para aplicar.,

Escasa utilización de formas de evaluación .

La evaluación es un significativo elemento dentro del sistema educativo, pero su importancia radica en que permite valorar, no medir el aprendizaje y esto genera un mejor clima de aprendizaje. Pero en el ambiente educativo universitario es imprescindible la calificación bajo el prospecto de la evaluación sumativa sin olvidar que hay que considerar también a la evaluación formativa, que es aquella valoración que proporciona valiosa información tanto al docente como al estudiante, pues mide y regula la calidad del aprendizaje, mediante la superación de las debilidades y el desarrollo de las fortalezas. En cierta forma la evaluación es una arista de la preparación en el camino hacia la profesionalización.

La retroalimentación.

Existen varias formas de evaluar lo aprendido y la retroalimentación es una forma de valorar el progreso de los y las estudiantes. Además es multidireccional porque ayuda al docente a realizar un diagnóstico sobre lo aprendido por el estudiante, mientras que para el participante este importante elemento promueve, fortalece y condiciona el aprendizaje. Y para Centro educativo esta forma de evaluar ayuda al logro de los objetivos propuestos.

La retroalimentación, no puede entonces entenderse como el uso de preguntas y respuestas, pues eso es bidireccional. La retroalimentación regula lo aprendido y corrige deficiencias, pues considerada todo vivido por los y las estudiantes en las aulas, para enriquecerlo mediante el diálogo crítico. Por tanto, las evaluaciones que sirven solo para obtener una calificación, no son formas de retroalimentación

Sobre el término retroalimentación, llamado también (feedback) los docentes respondieron "Solo así puedo conocer y tener certeza de que lo impartido ha sido asimilado de manera correcta y efectiva" (grupo focal docentes). Además la retroalimentación "Proporciona herramientas para corregir errores que se estén dando dentro del grupo por la diversidad de la naturaleza de cada miembro de la clase. (Grupo focal docentes, 2013). Este elemento si es aplicado por la mayoría de los docentes, pero cabe notar que la retroalimentación estaría fundamentada en los contenidos de las materias, más no en generar la habilidad en los estudiantes para que ellos puedan aplicarlo en su vida personal y profesional.

Sobre este concepto dan testimonio los estudiantes de los grupos entrevistados con afirmaciones como "Al inicio de clase nos preguntan por la información proporcionada el día anterior" (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013). "Nos preguntan sobre la materia recibida con anterioridad, y un profesor nos da puntos si respondemos asertivamente" (grupo focal 2, estudiantes IV. 2013).

Otra forma es la auto-evaluación y se basa en la estimación que el estudiante hace de su propio aprendizaje. Asimismo, intensifica la responsabilidad que el estudiante adulto tiene hacia su desempeño. Desarrollar la autoevaluación es fundamental porque este elemento es aplicable en todos los aspectos del ser humano. Sobre este término, los docentes opinaron "La autoevaluación es necesaria pues solo así los estudiantes conocen y valoran sus fortalezas y debilidades desde cualquier perspectiva ya sea profesional o personal". (Grupo focal docentes, 2013).

Además el grupo de estudiantes entrevistado de IV ciclo reportó que algunos docentes que los hacen reflexionar sobre lo que aún no comprenden y luego hacen refuerzo. "Al terminar la clase nos hacen una o dos preguntas sobre el tema y sobre la clase". (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013). Por lo tanto son escasas las evaluaciones formativas por parte de los docentes, pues a pesar de que el docente está consciente de la importancia de este elemento andragógico, no se aplica durante todas las sesiones.

Cabe anotar que las formas de evaluación cualitativas o de evaluación formativa ha pasado desapercibida por algunos estudiantes pues para ellos la evaluación que usan los docentes es la cuantitativa (De Zubiría, 2006), e informaron "Los profesores miden lo que hemos aprendido con las evaluaciones escritas y proyectos a través de las calificaciones" (grupo focal , estudiantes II ciclo, 2013).

En la presente investigación en varios momentos se corroboró el hecho del uso de la evaluación cuantitativa, al realizar la observación de clases en algunas materias los estudiantes presentaron proyectos de investigación, cuyo fin último era la calificación. Al respecto los estudiantes concluyen "La mayor parte

de las actividades propuestas son para obtener una calificación, siempre están tratando de buscar los errores para disminuir las notas” (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013).

Otro grupo agregó “No dan oportunidad de equivocarnos, porque todo es calificación” (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013). Se expone entonces que existe una escasa comprensión sobre la retroalimentación y la autoevaluación como aspectos del proceso de aprendizaje. El criterio utilizado parece configurarse en la idea de evaluación cuantitativa que “califica o pondera el conocimiento adquirido”

Finalmente es preciso acotar que son pocas las estrategias andragógicas utilizadas durante el proceso de aprendizaje en la carrera de Enfermería, puesto que algunos docentes aún continúan aplicando estrategias de modelos tradicionales basados en la memoria y repetición, hecho que es afirmado por algunos docentes durante las entrevistas pues afirman “ Uso la demostración del proceso y luego la repetición por parte del alumno”. No obstante pedir memorizar no es elemento que se pretenda desvalorizar por cuanto hay materias que requieren la memoria. Sin embargo sería mejor aportar otros elementos que sean un complemento al proceso demostración y repetición. De ahí la importancia de “aplicar estrategias de participación e interacción, y retroalimentación y autoevaluación en las sesiones de clase”

Escasas estrategias andragógicas en el aula según la técnica observación de clases.

Tal situación corrobora lo que se ha venido planteando, la incongruencia entre lo expresado por los docentes y lo evidenciado en las observaciones áulicas, dado que los docentes aducen conocer y aplicar estrategias andragógicas pero no las ponen en práctica, este hecho fue evidenciado en la observación de 7 clases.

- ***Rol pasivo del estudiante en el proceso de aprendizaje***

La sociedad actual demanda, no sólo profesionales con muchos conocimientos, sino también con las competencias y las actitudes necesarias para hacer frente a los retos que deparan los nuevos tiempos, en otras palabras se persigue la formación holística del estudiante. (Pérez-Rico, 2007).

Rol pasivo del estudiante en el proceso de aprendizaje según la técnica del grupo focal.

En la investigación realizada se observó que los estudiantes que se educan en las aulas de enfermería participan en un proceso de aprendizaje con una actitud pasiva, de receptores, tomando notas de la información, para luego estudiarla y esperar ser evaluados de forma tanto oral como escrita, lo que se analiza como una limitante en la calidad de la educación, pues como estudiantes del siglo XXI deben hacer a un lado la parsimonia y convertirse en gestores de su propio aprendizaje. Este sería un proceso que apunta a la retención de información, más no al desarrollo de competencias.

Los estudiantes aducen "Nuestra formación ha sido siempre pasiva, los docentes explican y los estudiantes escuchan, esa es la enseñanza que hemos recibido"(grupo focal estudiantes II ciclo, 2013). Además explican "Es más fácil al momento de estudiar porque el docente hace un resumen, y nosotros tomamos apuntes" (grupo focal estudiantes II ciclo, 2013)

Estas palabras permiten reflexionar, que en cierta medida el estudiante no exige otras formas de enseñanza ni diferentes actividades por desconocimiento de estrategias de enseñanza, además porque no quiere cambiar o romper el paradigma al que está acostumbrado.

Al confrontar el rol pasivo del estudiante con el rol que debe tener un adulto, no podemos olvidar un elemento primordial al momento de iniciar un proceso de aprendizaje y que además es característico de los adultos, este aspecto es la motivación. Es necesario entonces que los docentes tengan presente que el adulto siempre será motivado por sus intereses y necesidades (Alonso Tapia, 2006).

Bajo esta perspectiva los docentes deben reaprender a enseñar (Rodríguez, 2003), para así proponer acciones para lograr aprendizaje activo, que necesariamente proponga a los estudiantes retos y requieran que primero desaprenda para entonces obtener el nuevo aprendizaje, y que este ir y venir de conocimientos será provechoso porque serán estos conocimientos y experiencias con las que contará en su campo tanto profesional como personal.

La toma de decisiones, como características propias del adulto en el proceso de aprendizaje según la técnica del grupo focal.

Otro elemento propio de los adultos y ligado intrínsecamente a la formación de profesionales, es la capacidad de tomar decisiones.

La toma de decisiones no es una capacidad que se desarrolla solo en la práctica, por ejemplo, cuando se realizan actividades grupales colaborativas como el análisis o estudio de casos reales, donde los y las estudiantes analizan y proponen soluciones lo más cercanas a la realidad posible.

También se desarrolla en los procesos de formación teórica: cuando con la información transmitida por el docente, los estudiantes son capaces de elegir y fundamentar una determinada teoría o metodología, al momento de fundamentar un plan de trabajo, etc.

En esta importante rama de salud como es la Enfermería la habilidad de tomar decisiones es un elemento muy importante, debido a que esta profesión conlleva diariamente una serie de difíciles situaciones que la enfermera/o debe estar capacitado para manejar, para así saber actuar en un momento de crisis teniendo la certeza del deber cumplido.

La motivación, como características propias del adulto en el proceso de aprendizaje según la técnica del grupo focal.

Al consultar a los estudiantes sobre algunos aspectos relacionados con la motivación, hubo respuestas divergentes. Primero sobre qué los motiva a estudiar, a lo que ellos respondieron "Enfermería es una carrera donde siempre hay trabajo".

También expresaron "Me gusta la enfermería y quiero cumplir mi meta de ser una Licenciada" Además "Conseguir un título académico que me sirva de apoyo para obtener un trabajo estable y un sueldo que pueda cubrir todas mis necesidades" (grupo focal 2, estudiantes IV ciclo 2013).

Sin embargo al preguntar a los grupos sobre la formas de motivación de los docentes en las clases las respuestas fueron "Algunos no motivan sino que desmotivan, porque las clases son muy aburridas ", además "No usan técnicas de motivación, solo inician las clases y las terminan sin nada extra". No obstante en contraste algunos estudiantes aseveran "Nos motivan con su actitud positiva, y con sus ganas de enseñar" (grupo focal 1, estudiantes II ciclo 2013).

En este sentido, es necesario replantear el rol del estudiante en la educación superior, el estudiante del siglo XXI (Murga Menoy & Quicios García, 2005) debe necesariamente tener participación activa en el proceso de aprendizaje, debe salir de la comodidad de ser un pasivo oyente y convertirse en un diseñador de su propia aprendizaje, mejorando sus hábitos de estudios, volviendo crítico, analítico y dedicándose con esfuerzo a su formación profesional, para volverse así competitivo en la carrera para lo se está preparando.

▪ *Escaso acompañamiento pedagógico de la Carrera a los docentes*

Otro elemento que limita la calidad del aprendizaje es el escaso acompañamiento de la Carrera de Enfermería a sus docentes, hacia programas de mejora y progreso profesional, lo que se traduce en la poca utilización de estrategias metodológicas activas, funcionales, interactivas que generen que los y las estudiantes se involucren con las actividades propuestas para que estas se conviertan en un reto intelectual.

Además es primordial que el docente sin importar su experticia, posea conocimientos relacionados con temas de gestión educativa como Modelos educativos, elaboración de syllabus, actividades dentro y fuera del aula de clase, técnicas de motivación, formas de evaluación, etc. El desconocimiento de estos temas, es una limitante en el sendero hacia la utópica calidad del aprendizaje.

Es preciso entonces, que la Carrera de Enfermería tenga como reto realizar una inducción pedagógica a sus docentes de forma continua en diversos asuntos pero prioritariamente en temas con contenido pedagógicos y de docencia que sirvan de soporte al Modelo educativo pedagógico que sigue la Carrera, para al unisonó aplicar metodología, estrategias y técnicas adecuadas para una Carrera que dada su naturaleza social, relacionada con el cuidado de la salud humana (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2013) debe estar adaptada hacia postulados que fortalezcan la educación integral del estudiante adulto y por ende la formación de un profesional de calidad.

Se concluye entonces, que el constante acompañamiento de la Carrera a sus docentes tendrá un efecto rebote hacia el proceso de aprendizaje de adultos y por ende del futuro profesional. Por lo tanto si el objetivo de la Carrera de Enfermería es formar profesionales con calidad moral y excelencia académica, el gran desafío es reformar: primero la concepción pedagógica seguida por la Carrera bajo un modelo que preste especial atención en las características del estudiante que se quiere educar.

Bajo esta perspectiva el Modelo de educación más idóneo es el Modelo Andragógico. Segundo proporcionar preparación pedagógica al docente para que sea capaz de aplicar metodología y estrategias andragógicas para generar cambios asertivos de las profesiones para que ellos cumplan con sus expectativas personales y profesionales y con las exigencias del mundo cambiante en el que tienen que desenvolverse y que además estén preparados para competir con sus pares.

CAPITULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos entre los datos de las encuestas, entrevistas, observación de clases y revisión de syllabus demostraron que la mayor parte de los docentes que imparten clases en la carrera de Enfermería no aplican estrategias andragógicas para generar aprendizaje, algunos docentes aplican algunos elementos con características del modelo andragógico en sus clases, como por ejemplo la motivación externa a través de mensajes para elevar su autoestima y sus deseos de superación, la crítica constructiva con argumentos lógicos sobre lo expuesto en clase, o con preguntas sobre el conocimiento adquirido, aunque cabe observar que la información es un nivel básico de participación, que en sí misma no es participación.

Empero, bajo lo observado los docentes de la Carrera de Enfermería no conocen el modelo andragógico, usan algunas estrategias andragógicas, por que no son de exclusividad del este modelo por ejemplo, la participación, el partir de la experiencia, la retroalimentación, etc. Por ello, es que se encuentran rasgos de su aplicación, aunque en la declaratoria no haya vinculación con el modelo andragógico.

Y el gran desafío para la Carrera será hacer un abordaje hacia el modelo andragógico abandonando antiguos modelos de enseñanza y promulgarlo como mecanismo para conseguir fortalecer la educación de calidad que ya ofrecen.

Después de haber realizado el análisis de los elementos que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan los ciclos II, III y IV de la Carrera de Enfermería se concluye:

Que aunque en la Carrera de Enfermería se promulga la aplicación del enfoque sistémico y por competencias, en las aulas de clase y en los programas de estudios, es el conductismo el que sale a relucir.

Los docentes dirigen todo el proceso de aprendizaje, direccionando las estrategias hacia la aplicación de actividades de modelos pasivos, con un aprendizaje por repetición y con poca participación e interacción de los estudiantes y con clases magistrales, que aunque no están fuera del proceso de

aprendizaje, su uso debe ser limitado para permitir que sea el estudiante quien impulse el aprendizaje.

Sin embargo algunos docentes también consideraron a la teoría constructivista como promotora del aprendizaje, aunque esta aseveración tuvo pocas evidencias en la información recolectada.

Los docentes de Enfermería, tienen escaso acompañamiento de la Carrera durante el proceso de elaboración de la programación del syllabus y no se produce la retroalimentación del mismo, además ofrece a los educadores limitadas oportunidades para realizar capacitaciones en temas relacionados con la Pedagogía, docencia universitaria y estrategias en clases, para que puedan ser utilizadas durante la cátedra. Aunque los docentes tienen experticia en la materia, la Carrera debe brindarles apoyo en la parte didáctica.

En la modalidad de estudio regular, de clases dictadas en el horario vespertino, que ofrece la Carrera de Enfermería a los y las estudiantes que trabajan y han decidido estudiar esta profesión o continuar con la formación que abandonaron, se debe fomentar la aplicación del modelo andragógico porque con los estudiantes que se forman son mayoritariamente jóvenes-adultos de entre 20 a 45 años, además de unos que llegan a los 64 años.

Por lo tanto bajo esta modalidad este modelo asistirá a los docentes con estrategias que consideren elementos como las necesidades y ritmos de estudios de este tipo de personas. Y que además motiven e impulsen a los estudiantes entorno al aprendizaje, buscando encaminarlo no solo hacia la búsqueda de conocimientos, sino también fortalecer los lazos sociales, de interacción y trabajo en equipo que son elementos importantes en la rama de la salud.

Si bien algunos docentes en determinadas situaciones durante el proceso de aprendizaje incluyeron en sus clases elementos como la participación, el partir de la experiencia, la retroalimentación, etc. Estas son estrategias que corresponden tanto al enfoque sistémico como por competencias. Pero los mismos elementos pueden relacionarse con el Modelo Andragógico al ser integrados con otros factores como la horizontalidad, la motivación, la auto reflexión a partir de las experiencias vividas y la autoevaluación.

Es importante considerar más al individuo que al proceso, y guiados de forma ordenada por el docente y bajo la propuesta de objetivos comunes que deben ser cumplidos, tanto individual como grupal por todos los miembros, en búsqueda de desarrollar habilidades individuales que generen aprendizaje para la resolución de problemas que se presenten tanto en el presente como en el futuro.

El impacto o beneficio de la utilización de metodología andragógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es positivo porque "La Andragogía" se ha posicionado en el mundo como un proceso complejo, para el mejoramiento académico de la antigua educación superior, y como puente para la transformación de la misma, ya que al contemplar al estudiante como eje principal del aprendizaje, construye así las bases para tener un ser humano íntegro y que constituya no un elemento más, sino un complemento necesario en este mundo dinámico y cambiante.

El docente de la Carrera de Enfermería, en su accionar diario, no está contemplando las características del estudiante joven- adulto, que está vinculado con la rama, porque labora en horarios rotativos propios de esta profesión, lo que influye en la formación de estos estudiantes, porque el académico es un docto en su materia, pero al no incluir en sus clases elementos motivacionales e interactivos no está despertando el interés de los estudiantes, quienes al pronunciarse sobre el tema aseveraron que la desmotivación es un factor reiterativo en las clases, pues los estudiantes asisten a estas por obligación porque los docentes toman asistencia y por faltas pueden perder el curso, más no incentivados por la preparación o el aprendizaje que pueden obtener.

Además bajo este contexto el docente está formando un estudiante con limitadas habilidades para que pueda competir en el campo profesional, porque el estudiante tendrá que aprender en el camino lo que no aprendió ni desarrolló en las aulas.

Finalmente, hay señales de que tanto la Carrera como los docentes que dictan clases en la modalidad regular por la tarde, conocen que en las aulas

universitarias se educan seres humanos, en su mayoría jóvenes-adultos, por ese motivo evidenciaron respetarlos y tratarlos como tal.

Pero académicamente la no aplicación del modelo andragógico, conlleva a mantener el uso de información, donde el estudiante es una persona que no participa de su formación y no está buscando integrarse al sistema educativo, contribuyendo a la crisis en que se encuentra la educación superior en nuestro país, en nuestra época y dado que las universidades son el motor para el desarrollo de la sociedad, se recomienda aportar ideas frescas y no tan nuevas, ya que los principios teóricos de la andragogía han sido aplicados hace más de una década en varios países de Latinoamérica, donde se alejó la sistema de escolarización de la docencia universitaria.

5.2 . Recomendaciones

Es recomendable que la Carrera de Enfermería, incorpore al modelo andragógico como modelo pedagógico a aplicar, manejando propuestas que incluyan el ámbito curricular y estrategias metodológicas que de acuerdo con los preceptos de DeZubiría, J. (1994), establezcan reglas conjuntas y el fortalecimiento de "El aprehendizaje", lo que a su vez permitirá alcanzar posiciones competitivas y de calidad a sus estudiantes.

Al ser considerada la andragogía la ciencia que educa al adulto, es adecuada para generar aprendizaje en los estudiantes que ya cuentan con conocimientos previos y experiencia práctica en el área de la enfermería. Pues la mencionada Carrera maneja la modalidad de estudios por la tarde, formando personas (jóvenes-adultos) que tienen experiencia en el ámbito laboral siendo auxiliares o ayudantes de enfermería en el campo de la salud y que asisten a clases motivados por el título para continuar ejerciendo la profesión.

Al cambiar las políticas y los lineamientos del modelo pedagógico es válido capacitar a los docentes con cursos o seminarios sobre manejo de metodología andragógica, hasta conseguir que los facilitadores direccionen sus clases tanto al proceso académico como al individuo, fomentando la generación del pensamiento creativo de los participantes, relacionando actividades como el estudio de casos,

los proyectos de acción, el juego de roles, los debates o discusiones en grupo, etc., que fomenten la creatividad hacia ideas frescas e innovadoras que puedan resolver situaciones cotidianas o conflictos, la toma de decisiones y la capacidad de análisis.

En general, promover que el estudiante gane habilidades que le sirvan de soporte no solo en el plano profesional sino también en su vida personal, pues en resumidas cuentas lo que busca el estudiante es aplicar lo aprendido.

Durante el proceso de aprendizaje es preciso recordar, el importante rol que cumplen los docentes, por lo tanto se recomienda capacitarlos mediante programas de formación en Andragogía para que puedan manejar metodología andragógica durante sus clases, y pueda convertirse en docente-facilitador.

Un eje principal del conglomerado universitario, está constituido por los estudiantes; se recomienda entonces que los participantes deben estar dispuestos a cambiar su rol a estudiante-participante, saliendo de la comodidad, pasividad y estabilidad que hasta ahora le han proporcionado las clases dictadas o donde se toman notas y modifiquen su rol convirtiéndose en estudiantes participativos, críticos, analíticos y con altos niveles de creatividad, integrado en el sistema educativo y que sean promotores del desarrollo de habilidades y destrezas que podrán utilizar en la solución de conflictos en el campo profesional y personal, y que además es el promotor de su aprendizaje.

Por lo tanto, cabe sugerir que dentro del proceso de aprendizaje del joven-adulto que se educa en las aulas de la Carrera de Enfermería en el horario vespertino, se consideren programas con perspectiva Andragógica, con docentes preparados, que promuevan actividades a fin de que el estudiante abandone la pasividad y estabilidad que hasta ahora le han proporcionado las clases dictadas o donde se toman notas y cambien su rol a estudiante-participante, colaborativo, crítico, analítico y con altos niveles de creatividad, para conseguir que el alumno piense por sí mismo, de forma que este sea protagonista de su propia formación.

La Universidad como centro de formación de profesionales, debe trabajar por y para la sociedad, no debiendo permanecer como mera transmisora de conocimientos o en centro de investigación alejado de la realidad. Se recomienda investigar para generar conocimiento ligado al accionar de los y las estudiantes que, por su experiencia previa (como asistentes o auxiliares de enfermería) tienen acceso a un espacio investigativo que no cuentan otras carreras.

Por lo tanto el modelo andragógico plantea al sistema educativo universitario de la Carrera de Enfermería un cambio de paradigma, mediante el desarrollo de dinámicas interactivas, propiciadas en ambientes correctos, porque el objetivo de las universidades es generar educación integral y de calidad, por lo tanto ya no se puede enseñar al adulto dependiendo de lo que los lugares de trabajo necesitan, es preciso desarrollar en el adulto las habilidades necesarias para desenvolverse en la vida tanto personal como profesional, y así en el futuro ejercer con amor su profesión, y con respeto a la vida humana. En términos generales formar un profesional íntegro y satisfecho con su profesión y con su vida personal.

Finalmente, si el objetivo tanto del Gobierno como de las Universidades es formar profesionales hábiles y exitosos en el campo profesional pero a la vez con conciencia humana y valores, se debe buscar fortalecer las estructuras o bases de la educación superior con los fundamentos del modelo andragógico, que en la actualidad es el modelo que entiende y conoce como aprenden los adultos y que mediante el desarrollo de la capacidad creativa, logrará encaminarlos hacia un futuro prometedor y no de deserción.

La trilogía formada por los programas, los andragógos y los participantes bajo el marco del modelo andragógico, podrá transformar a la educación superior destinada hacia adultos que buscan profesionalizarse.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam, E. (2001). Teoría Sinérgica del Aprendizaje en la Educación Superior. II Jornadas de Investigación. *En las II Jornadas de Investigación, "Encuentro con la educación"*. Edo Guárico, Venezuela: Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia/paginas/adam2001.pdf>.
- Alcalá, A. (1997). Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. *Caracas, Venezuela: UNA*.
- Alcalá, A. (1999). ¿Es la Andragogía una ciencia? *Caracas: Ponencia*.
- Alcalá, A. (2001). Praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. *Informe de Investigaciones Educativas, 15(1-2), 49-63*.

- Alcalá, A. (2001). Praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. *Informe de Investigaciones Educativas*, 15(1-2), 7-8. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/view/123/114>
- Alcalá, A. (2009). *Andragogia. Ciencia y arte de la educación de personas adultas*. Caracas (Venezuela): Ediciones Especiales de la Dirección de Investigaciones y Postgrado.
- Alonso-Tapia, J. (2006). La motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. *Ministerio de Educación y Ciencia. La orientación escolar en centros educativos*, 209-242.
- Alvarado, J & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Álvarez, G. J (2009). Edgar Morín y el volcán transdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(2), 6. Recuperado de <http://www.rieoei.org/jano/2872Guarisma.pdf>
- Alvira, M. F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica* (Vol. 35). CIS. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=GbZ5JO-IoDEC&pg=PA3&lpg=PP1&dq=la+encuesta&hl=es#v=onepage&q=la%20encuesta&f=false>
- Arratia Figueroa, A. (1999). La innovación en la educación superior en Enfermería. *Rev.latino-am. enfermagem - Ribeirão Preto - v. 7 - n. 2*, p. 5-13.
- Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería, A. (2001). *Política de Educación de Enfermería, Estatutos y Reglamento*. Quito: A H editorial.
- Battle Rois-Méndez, F. A. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción . *REDHECS, Edición No. 8 Año 5*, 102-109.
- Beltrán Llera, J., & Alvarez Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona-España: Boixareu Universitaria. Recuperado de http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AwYIq11wtjIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Proceso+ense%C3%B1anza+aprendizaje+&ots=zXD9aitk6j&sig=VrwwG8mHIIgICYiPYBAD_jjTB8#v=onepage&q=Proceso%20ense%C3%B1anza%20aprendiz.
- Berguer, K. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez*. Madrid España: Editorial Médica Panamericana.
- Bernal, César. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=metodolog

%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+de+cesar+a.
+bernal+editorial+pearson+tercera+edici
%C3%B3n+2010&hl=es&sa=X&ei=7w74U8aaOa3nsA

Bolaños, E. (2012). Muestra y Muestreo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf

Brockbank, A., & McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior*. Madrid-España: MORATA S.A.

Brookfield, S. (1984). La contribución de Edward Lindeman al desarrollo de la teoría y de la filosofía de la educación de adultos. *Revista de Andragogía, II (4)*, 13-31.

Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Scielo. Revista Pedagógica v.25 n.72*.

Caraballo Colmenares, R. (2006). La andragogía en la educación Superior. *Investigación y postgrado, 22(2)*.

Carrera, E. (12 de junio de 2006). Plan Director de la Carrera de Enfermería. *Diseño Curricular*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Aprobado por Sesión de Consejo.

Carreras, C. (2003). *Aprender a formar: educación y proceso formativos*. Barcelona, España: Novagràfik, S.L.

Casas, M. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento.

Castillo Ruíz, A. M., Viltre Rodríguez, R., & Castillo García, A. (2008). Algunas técnicas Andragógicas utilizadas en actividades postgraduadas. *Revista Electrónica Granma Ciencia. Vol.12, No.3, S.*

Castro-Lasso, E (2006). Una reflexión sobre la educación y la investigación pedagógica: La Investigación debe ser una práctica transversal en la escuela. Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 2 N 1. Colombia. pp. 94-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2654/265420388009.pdf>

Chacón, P. A. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la Educación superior. *Revista Electrónica Educare, 16(1)*, p.15-26.

Coll, C., & Mauri, T. (2008). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: GRAÓ, DE IRIK, S.L..

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia Goñi, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2006, vol. 3, núm. 2.*

- Cornachione, M. A. (2006). *Psicología del desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba - Argentina: Brujas.
- Cruz Ortiz, M., Pérez Rodríguez, M. D. C., Jenaro Río, C., Flores Robaina, N., & Segovia Díaz de León, M. G. (2010). *Necesidad social de formación de recursos no profesionales para el cuidado: Una disyuntiva para la enfermería profesional*. *Index de Enfermería*, 19(4), 269-273.
- De la Mora, G. (2003). *Psicología del aprendizaje: Teorías*. México, D.F: Progreso S.A DE C.V.
- De Natale, L. (2003). *La edad adulta: un nueva etapa para educarse*. Madrid (España): NARCEA, S.A. Ediciones.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Clases de modelos pedagogicos*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Delors, J. (1994). *La Educación encierra un tesoro (Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI)*. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF: Santillana Ediciones UNESCO.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors, *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- Estrevista a Correa, R. (2013). La Vía. Ecuatoriana. *Revista de política y problemas públicos No. 1. Primer Semestre*, 189.
- Eterovic Díaz, C. &. (2010). Enfermería basada en la evidencia y formación profesional. *Ciencias y enfermería*, 16(3), 9-14.
- Exley, K., & Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior: Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Madrid, España: NARCEA, S.A DE EDICIONES.
- Falcó Pegueroles, A. (2004). La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educación médica*, 7(1), 42-45.
- Ferrero, J. J. (2009). *Teorías de la educación: Lecciones y lecturas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Flores, M. (2004). Andragogía motivación intrínseca del aprendizaje. *Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. Maestría en Educación Abierta y a distancia*, 1-33.
- Frabboni, F., & Pinto, F. (2006). *Introducción a la pedagogía general*. Madrid, España: Siglo XXI de España editores, S.A.
- Garcés -Gómez, J. (2010). Hacia una pedagogía del conocimiento. *Revista Educación y Pedagogía*, 6(12-13) <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewArticle/6227>.

- García- Carrasco, J. (Septiembre-diciembre 2005). Educación informal de personas. *Revista de educación no formal adultas*, 27.
- García, S. (2006). *Técnicos Especialistas de Laboratorio Del Servicio Vasco de Salud-osakidetza*. MAD-Eduforma. Editorial Mad,S.L. Sevilla.
Recuperado de: http://books.google.com.ec/books?id=wyCBqkqBS_EC&pg=PA18&dq=aprendizaje+experiencial+en+la+enfermeria&hl=es&sa=X&ei=E93sU5a7OMjesASwuIDwDg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona (España): Paidós Ibérica, S.A.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. New York:Basic Books. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=_vLmG9qEROGC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Gento Palacios, S., & Salvador Mata, F. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Guerrero Barona, E. (2003). Análisis pormenorizado de los grados de burnout y técnicas de afrontamiento del estrés docente en profesorado universitario. Recuperado de <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/8524/1/Analisis%20pormenorizado%20de%20los%20grados%20de%20burnout%20y%20tecnicas%20de%20af>
- Gil Otaiza, R. (abril de 2007). *Scielo.Fermentum*. Obtenido de Teoría andragógica-integradora para la transformación universitaria. Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-30692007000100011&lng=es&nrm=i
- Gómez Mendoza, M. A. (julio de 2001). *UTP*. Recuperado de: Pedagogía:Definición,métodos y modelos:
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- Gonzales Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? *Revista Iberoamericana de Educación. Vol. XXII No.1*, 45-53. Obtenido de Qué significa ser un profesional competente?. Reflexiones desde una perspectiva psicológica :
http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cficha_51_Que%20Significa%20Ser%20Un%20Profesional%20Competente.pdf
- Gorostiaga, J., & Tello, C. (2011). Globalización y reforma educativa en América latina: Un análisis inter-textual. *Revista Brasileira de Educação v. 16 n. 47 maio-ag*, 263-514.
- Ibañez, C. (2012). Un análisis crítico del modelo del triangulo pedagogico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 435-456 número 032.

- Ilas, W. (20 de 04 de 2012). Vol. 22 N.40). Fundamento Epistemicos desde el hacer ser del educador de adultos. *Revista Ciencias de la Educación*. Recuperado de:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art08.pdf>.
- Jarrin Díaz, C. (Abril de 2005). Metodología andragógica aplicada en el proceso. *Metodología andragógica aplicada en el proceso*. Milagro, Ecuador:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/602/1/METODOLOGIA%20ANDROICA.pdf>.
- Jiménez Frías, R., Lancho, J., Sanz, J. C., & Sanz, F. (2010). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (1973-2011). *The adult learner, the definitive classic in adult education and human resource development*. U.S.A: Elsevier Inc.
- Ledesma, M. D. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México: Editorial LIMUSA,S.A DE C.V.
- León, A. (2004). *Psicopedagogía de los adultos*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Editores argentina, s.a.
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010). *Registro Oficial No. 298. Quito: Gobierno del Ecuador*. Recuperado de
<http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- López-Barajas, E. (2002). *La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo*. Madrid-España: DYKINSON, S.L.
- Maquilón, J., Mirete, A. B., Escarbajal, A., & Giménez, A. M. (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Murcia: Edit.um.Recuperado de
<http://edit.um.es/library/docs/books/9788469428436.pdf>.
- Mas Tous, C., & Medinas Amorós, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de psicología, vol.23,no. 1*, 17-24.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid - España: Díaz De Santos, S.A.
- Finger, M. & Asún J. (2001) *Adult Education at the crossroads: Learning our way out*. London, UK. Press LLC. Recuperado de
<http://books.google.com.ec/books?id=U8h8xwmXXPMC&pg=PA68&lpg=PA70&dq=andragogy+not+pedagogy+knowles&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Mesa -Melgarejo, L., & Romero Ballén, M (2010). Profesionales de enfermería y cuidado en las condiciones laborales actuales. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 12(2)*, 55-92.Learning our way out.

- Morla, R. (2007). Platón de Atenas: vida e ideas principales. *Eikasia. Revista de Filosofía*, 12.
- Muñoz A., Schults, S., & Omaña, T. (2006). REVISTA GTI, 2011. *Modelo de Gestión del conocimiento para el Instituto Universitario Tecnológico de E. Ejido*, Venezuela:
<http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/1657-8>.
- Muñoz, L. (s.f.). El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Dialnet*, 99-103.
- Murga Menoy, A., & Quicios García, M. d. (2005). *La educación del siglo XXI. Nuevos horizontes*. Madrid, España: Dykinson.
- Ortiz, A. (2005). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*. Colombia: CEPEDID.
- Otaiza, G. (2007). Teoría Andragógica-Integradora para la transformación universitaria. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(48), 210-232.
- Okuda Benavides, M & Gómez Restrepo, C. Métodos de investigación cualitativa: Triangulación (2005). Red de Revistas Científicas de América Latina Redalyc. (pag 121). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Palacios Ríos, M. (2007). Los modelos pedagógicos. *Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luís Córdoba"*. Quibdó, Chocó, Colombia: Recuperado de:
<http://200.26.134.109:8091/unichoco/Ceres/ARCHIVOS/Ciencias%20sociales/MODELOS%20PEDAGOGICOS.pdf>.
- Parentini, María (2002). Historia de la Enfermería. Ediciones Trilce., Montevideo (p. 11) Recuperado de http://books.google.es/books?id=InsNE8MH5eoC&pg=PA62&dq=historia+de+florence+nightingale&hl=es&sa=X&ei=0nnqU_yqMI7esATL6YKwCw&ved=0CCEQ6AEwAA#v=onepage&q=%20responsabilidad%20de%20velarr&f=false
- Peña, G., Cañoto, Y., & Santalla, Z. (2006). Una introducción a la psicología. Caracas: Editorial Texto, C.A. p.75. Recuperado de
http://books.google.com.ec/books?id=EmbcGNMuK5sC&pg=PA2&dq=introduccion+a+la+psicologia+pe%C3%B1a+y+ca%C3%B1oto&hl=es&sa=X&ei=qz_5U4WIDsu_sQTrv4DYDA&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false
- Pérez –Gómez, A., Soto, E.- Sola M., & Serván, MJ (2009). La evaluación como aprendizaje. Córdoba: Ediciones Akal, S.A. Recuperado de
http://books.google.com.ec/books?id=oQFwmvQIX-0C&printsec=frontcover&dq=Perez+2009&hl=es&sa=X&ei=MU35U6WYBo_jsATT14Bg&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=Perez%202009&f=false

- Pérez-Serrano, G., De-Juanas, Á., Cuenca, E., Limón, R., Lancho, J., Ortega, M. D., & Muelas, Á. (2013). *Calidad de vida en personas adultas y mayores*. Editorial UNED. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=l6VqTMbteRcC&pg=PA20&dq=ANDRAGOGIA+SEGUN+pEREZ&hl=es&sa=X&ei=vkT5U87oB83hsASnoYCADw&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=ANDRAGOGIA%20SEGUN%20pEREZ&f=false>
- Piaget, J., & Petit, N. (1971). *Seis estudios de psicología*. Seix Barral.
- Pico, M., M., & Tobón, C, O. (marzo de 2005). *Scielo. Index de Enfermería*. Obtenido de Sentido del rol de profesional de enfermería, en el primer nivel de atención en salud: Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962005000300004&script=sci_arttext&tlng=e
- Plan Director, C. E. (Enero de 2010). Diseño Curricular. *Diseño curricular*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Aprobado por sesión de Consejo.
- Portillo L. E. (2004). *Aprendizaje universitario: un enfoque metacognitivo*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27286.pdf>
- Prada, L. M. (junio de 2010). Tesis doctoral. Universidad Interamericana de Educación a distancia de Panamá UNIEDPA. *Modelo andragógico basado en competencias*. Panamá, Panamá. Recuperado de: http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/TESIS_DOCTORALES/TDLP73O552010LuzMarin.
- Pratt, D. (1993). *Andragogy after 25 years*. San Francisco: Jossey-Bass, Publishers.
- Quinn, F (2000). *The principles and practice of nurse education experiential*. (p. 62) Stanley Thornes publishers. London. Recuperado de: <http://books.google.com.ec/books?id=r0bqU8lgSXgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona España: Editorial Ariel, S.A.
- Rice, P. (s.f.). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Cap 15 p. 462*. Pearson. Prentice Hall. Segunda Edición.
- Rodríguez del Solar, N. (2006). Necesidad de la Educación Andragógica y Gerontológica en la formación profesional del docente peruano. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas Año 10 No. 17(pp.42-50)*. Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/20
- Rodríguez Rojas, P. (2006). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación Laurus, Vol. 9, Núm.15*, 80-89.
- Salkind J, N (1997). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall, Inc pág. 11. Recuperado de [http://books.google.com.ec/books?id=3uIW0vVD63wC&printsec=frontcover&dq=Salkind+\(1998\)+investiga](http://books.google.com.ec/books?id=3uIW0vVD63wC&printsec=frontcover&dq=Salkind+(1998)+investiga)

- cion+descriptiva&hl=es&sa=X&ei=0AfwU5vHCrfLsASn6oDQDA&ved=0CBkQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false.
- Sarrate, M. L. (1997). *Educación de Adultos*. Madrid (España): Narcea, S.A .
- Silva, J. J. (1975). *Educación de adultos: una experiencia comunitaria* (Vol. 12). Asociación de Publicaciones Educativas. (2013)
- Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S., & Lomagno, C. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. *Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal-OPFYL*.
- Torres- Perdomo, M. E. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere. Artículos arbitrados*, 487-496.
- Thomaé, M. N. (2006). Etiología y prevención del síndrome de Burnout en los trabajadores de la salud. *Clínica*, 10(14), 15.
- Tünnermann Bernheilm, C. (2003). *La Universidad ante los retos del siglo XXI*. Mérida, Yucatán, México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Tünnermann Bernheim, C. (2010). La educación permanente y su impacto en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, IISUE-UNAM/Universia, vol. 1, núm. 1*, pp. 120-133.
- UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. *Conferencia mundial sobre la Educación Superior*. (págs. 3-86). París: Oficina Internacional de Educación (OIE)
<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/system-s.html>.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil. (2013). *Facultad Ciencias Médicas*. Recuperado de: http://www2.ucsg.edu.ec/medicina/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=25
- Usher, R., & Bryant, I. (1997). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Madrid-España: Ediciones MORATA,S.L.
- Vallarino, J. (09 de septiembre de 2009). Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. *Desarrollo humano, pedagogía y andragogía: Una lectura y diálogo con Félix Adam*. Río Piedras, Puerto Rico.
- Vásquez, E. M. (2005). *Principio y técnicas de educación de adultos*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Véliz, V & Arredondo,P. (2009). Aspectos teóricos sobre los Tipos de Muestreos. Trabajo de curso especial de grado.Cumaná.(p. 33). Recuperado de [http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/594/1/TESIS_MVyJA--%5B00550%5D--\(tc\).pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/594/1/TESIS_MVyJA--%5B00550%5D--(tc).pdf)
- Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (octubre-diciembre de 2003). La Andragogía. *Educ.Med.Super. V.17 n 4*, disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?
pid=S086421412003000400011&script=sci_arttext&tlng=en.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412003000400011&script=sci_arttext&tlng=en)

- Viera, A., Pérez, A., & Rincones, D. (2004). La androergología: una nueva disciplina de la educación. *Kaleidoscopio. Volumen 1, Número 2*, Recuperado de:
http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/formae/Revistas_e/Kaleidoscopio/Numero_2/perez_a.pdf.
- Villar, P., F., & Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Gráficas Rey S.L.
- Weise, C., & Laguna, J. L. (2008). *La Educación superior en la región andina: Bolivia, Perú y Ecuador*. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772008000200009
- Wompner, G., & Fredy, H. (2008). Educación integral: la llave para una nueva era. *Entelequia. Revista Interdisciplinar*, (6), 177-192.
- Wompner, F. (2008). *Inteligencia Holística*. La inteligencia holística. Recuperado de [Books.google.com.ec/books?
hl=es&lr=&id=mLhrDCMrflQC&oi=fnd&pg=PA4&dq=wompner+\(2008\)
&ots=d-sWkHg
7u&sig=gzs12cRL4SXiP1WKLIO3NzD1PeQ&redir_esc=y#v=onepage&
q=wompner%20\(2008\) &f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=mLhrDCMrflQC&oi=fnd&pg=PA4&dq=wompner+(2008)&ots=d-sWkHg7u&sig=gzs12cRL4SXiP1WKLIO3NzD1PeQ&redir_esc=y#v=onepage&q=wompner%20(2008)&f=false)
- Yturalde, E. (2009). Andragogía es al adulto, como pedagogía al niño. Recuperado de <http://www.yturalde.com/andragogia.htm>.
- Yuni, José Alberto (2005). *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones*. Cordoba: Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo N° 1 Códigos y variables de la Investigación

Matriz de variables

| CATEGORÍAS | VARIABLES | INDICADORES/CÓDIGOS | TÉCNICAS |
|---|--|--|--|
| Variable Independiente: MODELO ANDRAGÓGICO | FUNDAMENTOS DEL MODELO ANDRAGÓGICO Fundamentación teórica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento docente sobre fundamentos del modelo andragógico. ▪ Concepción de los docentes sobre adulto. ▪ Concepción de los docentes sobre educación superior. ▪ Concepción de los docentes sobre género masculino y femenino. ▪ Conocimiento docente de la interacción entre el Modelo constructivista con el modelo andragógico ▪ Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje | <p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p style="text-align: center;">grupo focal</p> <p style="text-align: center;">grupo focal</p> <p style="text-align: center;">grupo focal</p> <p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Encuesta</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-----------------|
| | Fundamentación legal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los docentes sobre la Ley de Educación Superior del Ecuador (LOES) • Conocimiento de los docentes sobre leyes de Salud pública • Conocimiento de los docentes sobre la misión de la Carrera en la formación de sus profesionales de enfermería. ▪ Conocimiento de los estudiantes sobre legislación y bioética. | Encuesta |
| | | | Encuesta |
| | | | Encuesta |
| | | | Encuesta |
| CATEGORÍAS | VARIABLES | INDICADORES/CÓDIGOS | TÉCNICAS |
| MODELO ANDRAGÓGICO | Fundamentación epistemológica (axiomas) | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del docente sobre la andragogía como ciencia. | Encuesta |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del docente sobre las características del adulto que aprende. • Reflexión del docente sobre adultez biológica, psicológica y sociológica. • Conocimiento del docente sobre la importancia de la interacción teoría, práctica y valores. | Encuesta |
| | | | Encuesta |
| | CARACTERÍSTICAS DEL MODELO ANDRAGÓGICO | <ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptación por parte del docente de la experiencia previa del estudiante con el nuevo conocimiento en la generación de aprendizaje. ○ Formas de orientación docente en el proceso enseñanza- aprendizaje ○ Conocimiento docente de factores que motiven, y orienten al aprendizaje significativo del adulto. | Encuesta |
| | | | Encuesta |
| | | | Encuesta |
| MODELO ANDRAGÓGICO | PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Participación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento docente sobre como fomentar la participación en el proceso enseñanza aprendizaje. ▪ Formas de participación de los estudiantes. ▪ Participación grupal de los estudiantes en el aula. ▪ Participación individual del estudiante en el aula. ▪ Participación del estudiante fuera del aula de clase. ▪ Niveles de participación | <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismo institucional en la carrera de enfermería para promover la participación. | <p>Encuesta</p> |
| CATEGORÍAS | VARIABLES | INDICADORES/CÓDIGOS | TÉCNICAS |
| | Horizontalidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción de los estudiantes y los docentes en la participación. ▪ Interacción de estudiantes y docentes en el logro de resultados. ▪ Capacidad docente de entender y respetar la igualdad de condición del estudiante. ▪ Conceptualización de Importancia de la realimentación | <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> |
| Variable dependiente: FORMACIÓN DE PROFESIONALES (Aplicación) | METODOLOGÍA Docente / Educador | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los docentes sobre métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de adultos. ▪ Conocimiento sobre características y necesidades propias del adulto que influyen en sus experiencias de aprendizaje. ▪ Conocimiento de las funciones y cualidades del docente andragogia. ▪ Reflexión del docente sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. | <p>Encuesta/grupo focal</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta/grupo focal</p> <p>Encuesta/grupo focal</p> |

| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias utilizadas por el docente en el aula ▪ Formas de distribución de la organización del aula ▪ Material empleado por el docente en el aula ▪ Conocimiento sobre como fomentar la participación en el proceso enseñanza aprendizaje. ▪ Tipos de estrategias extracurriculares que usa el docente en el aula ▪ Apreciación de los profesores sobre los criterios usados para la elaboración de currículos. | <p>Encuesta</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación directa</p> <p>Observación directa</p> <p>Registro de documentos</p> |
|--|-----------|--|---|
| CATEGORÍAS | VARIABLES | INDICADORES/CÓDIGOS | TÉCNICAS |
| FORMACIÓN DE PROFESIONALES (Aplicación) | | <ul style="list-style-type: none"> → Apreciación de profesores sobre flexibilidad curricular e interdisciplinariedad. → Conocimiento de los docentes de técnicas y recursos andragógicos aplicables en el salón de clase → Registro de uso de estrategias metodológicas en el currículo de las diferentes asignaturas → Formas de actualización de conocimiento de los docentes. → Niveles de actualización de los docentes → Formas de motivación que aplica el docente en el aula. → Conocimiento del Rol del docente en el aula. → Tipo de relación docente - estudiante. | <p>Encuesta /cuestionario</p> <p>Observación directa</p> <p>Registro de documentos</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta/ observación directa</p> |

| | | <ul style="list-style-type: none"> ↳ Discernimiento del docente sobre el desempeño profesional de la enfermera o enfermero graduado en la Universidad Católica de Guayaquil en relación con otros profesionales. | Encuesta |
|--|--------------------------|---|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ↳ Conocimiento de profesores sobre los mecanismos previstos por la institución para el aseguramiento de la calidad de los programas. | Encuesta |
| CATEGORÍAS | VARIABLES | INDICADORES/CÓDIGOS | TÉCNICAS |
| FORMACIÓN DE PROFESIONALES (Aplicación) | Estudiante /Educa | <ul style="list-style-type: none"> ○ Apreciación del estudiante sobre las metodología de enseñanza aplicado en el salón de clase | Encuesta/grupo focal |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretación de los estudiantes sobre su participación en el aula de clase | Encuesta |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento del Rol del estudiante en el aula. | Encuesta |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento sobre niveles de cualificación y legislación. | Encuesta/grupo focal |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento de estudiantes sobre la información impartida en los programas o currículos. | Encuesta |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Apreciación de los estudiantes sobre la utilización de tecnologías de la información en el aula de clase. | Encuesta |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciación del estudiante sobre las formas de distribución de la organización del aula. | Encuesta |

Anexo N° 2

Cronograma de trabajo

TEMA: Aplicación del Modelo Andragógico, por los docentes en la formación de profesionales de la Carrera de Enfermería.

| Proceso de Investigación | Mayo | | | | | Junio | | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | | Sept. | | | | Octubre | | | | | Noviemb. | | | | | Diciembre | | | | | Enero | | | | Febrero | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|--|--|
| | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 5 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 5 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 5 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 5 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 5 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 5 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | 1 a | 2 a | 3 a | 4 a | | |
| 1. Elaboración de Diseño de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de matriz de categorías y variables a investigar | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de diseño metodológico | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Investigación Documental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indagación sobre teorías elegidas | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indagación sobre conceptos claves | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Proceso de Investigación | Mayo | | | | | Junio | | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | Sept. | | | | Octubre | | | | | Noviemb. | | | | | Diciembre | | | | | Enero | | | | Febrero | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|---------|--|--|--|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | | | | | |
| 3. Estructuración de marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Diseño de Instrumentos para recolectar información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Encuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Entrevista a profundidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de Grupo Focal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Revisión y aprobación de instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Proceso de Investigación | Mayo | | | Junio | | | Julio | | | Agosto | | | Sept. | | | Octubre | | | Noviemb. | | | Diciembre | | | Enero | | | Febrero | | | | | | | |
|---|------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|--------|---|---|-------|---|---|---------|---|--|----------|--|--|-----------|---|---|-------|--|--|---------|---|---|--|--|---|--|--|
| 6. Aplicación de instrumentos y recolección de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| observación directa | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Encuestas | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupos focales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Grupos con estudiantes | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Ordenamien to de la información recogida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Organización de información | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Transcripción de información | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| * Tabulación de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | |
| Entrega proyecto final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

Anexo N° 3

Resultado de encuesta a estudiantes

| PREGUNTAS | ITEMS | | | | | | | |
|---|---------|--------|--------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
| | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
| | F. | % | F. | % | F. | % | F. | % |
| 1. ¿Piensa usted que los docentes que imparten clases en la Carrera de Enfermería conducen a un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente acorde a las necesidades de la profesión? | 51 | 43,590 | 47 | 40,171 | 16 | 13,675 | 3 | 2,564 |
| 2. ¿El docente universitario le proporciona un trato diferenciado entre el adulto y el Adolescente? | 46 | 39,316 | 41 | 35,043 | 15 | 12,821 | 15 | 12,821 |
| 3. ¿El docente incorpora la diversidad de género en el desarrollo de la asignatura (hombre, mujer, transexual, LGBT)? | 48 | 44,860 | 21 | 19,626 | 16 | 14,953 | 22 | 20,561 |
| 4. ¿El docente propicia un ambiente organizado para las actividades programadas? | 64 | 54,701 | 38 | 32,479 | 15 | 12,821 | 0 | 0,000 |
| 5. Los/as docentes que imparten clases en la Facultad de Enfermería ¿conocen sobre cómo educar y comprender a los adultos? | 64 | 54,701 | 40 | 34,188 | 10 | 8,547 | 3 | 2,564 |
| 6. Los docentes universitarios al elaborar el contenido académico de sus asignaturas ¿toman en consideración las características y necesidades del estudiante adulto? | 38 | 32,479 | 41 | 35,345 | 32 | 27,586 | 5 | 4,310 |
| 7. ¿Considera usted que el docente relaciona el contenido y las actividades de la asignatura con otras asignaturas. | 27 | 23,276 | 42 | 36,207 | 37 | 31,897 | 10 | 8,621 |
| 8. ¿El docente vincula los contenidos de la asignatura con las experiencias previas de los estudiantes? | 29 | 25,000 | 45 | 39,130 | 34 | 29,565 | 7 | 6,087 |
| 9. ¿Tiene usted conocimiento sobre leyes de salud pública y bioética relacionados con la Carrera de Enfermería? | 29 | 25,217 | 36 | 31,034 | 38 | 32,759 | 13 | 11,207 |
| 10. ¿El docente utiliza metodología variada y motivadora en el aula de clase que contemple: trabajo individual, por parejas, grupos colaborativos, y grupos interactivos? | 79 | 67,521 | 34 | 29,060 | 4 | 3,4188 | 0 | 0,000 |
| 11. ¿El docente usa recursos didácticos adecuados para favorecer el aprendizaje de la asignatura (por ejemplo recursos audiovisuales, tecnología interactiva, etc.)? | 58 | 49,573 | 35 | 29,915 | 20 | 17,094 | 4 | 3,419 |
| 12. ¿El profesor complementa las explicaciones teóricas con aspectos prácticos (por ejemplo estudios de casos, ejercicios, solución de problemas, exposiciones, juegos de roles, intercambio de opinión, reflexión colectiva, proyectos de acción, etc.)? | 51 | 43,590 | 45 | 38,462 | 17 | 14,530 | 4 | 3,419 |
| 13. ¿Considera usted que existe una relación recíproca (horizontal) entre el docente y los estudiantes para el intercambio de experiencias y el logro de objetivos comunes? | 35 | 29,915 | 64 | 54,701 | 17 | 14,530 | 1 | 0,855 |
| 14. ¿Considera usted que existe interacción entre estudiantes y docentes en las clases? | 55 | 47,009 | 47 | 40,171 | 15 | 12,821 | 0 | 0,000 |
| 15. ¿El docente propicia la realimentación al impartir su cátedra? | 57 | 48,718 | 39 | 33,333 | 18 | 15,385 | 3 | 2,564 |

Anexo N° 4

Resultados de encuesta a docentes

| PREGUNTAS | ITEMS | | | | | | | |
|---|---------|-------|--------------|--------|---------------|--------|-------|-------|
| | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1. En sus clases ¿Da usted un trato diferenciado entre el estudiante Adulto y el Adolescente? | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 | 6 | 66,67 |
| 2. ¿Considera usted importante la integración del género masculino en la carrera de enfermería, así como del principio de igualdad de oportunidades? | 8 | 88,88 | 1 | 11,11 | | | | |
| 3. Se interesa usted por actualizar su conocimiento mediante cursos, seminarios, talleres, etc., | 8 | 88,88 | 1 | 11,11 | | | | |
| 4. ¿Conoce usted sobre fundamentos del modelo andragógico para la educación de adultos? | 7 | 77,77 | 2 | 22,22 | | | | |
| 5. ¿Funge usted como facilitador y permite que los estudiantes expongan sus conocimientos durante las clases? | 3 | 33,33 | 5 | 55,55 | 1 | 11,11 | | |
| 6. ¿Elabora usted el contenido académico de su clase tomando en consideración las características y necesidades del estudiante adulto, de la sociedad, así como las etapas del proceso educativo? | 6 | 66,66 | 2 | 22,22 | | | 1 | 11,11 |
| 7. ¿Elabora usted sus clases tomando en cuenta la diferencia de género entre sus estudiantes? | 3 | 33,33 | 3 | 33,33 | | | 3 | 33,33 |
| 8. ¿Tiene usted conocimiento de los reglamentos de Educación Superior? | 3 | 33,33 | 4 | 44,44 | 2 | 22,222 | | |
| 9. ¿Aplica usted la normativa de la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior en el contenido Académico)? | 4 | 44,44 | 4 | 44,44 | 1 | 11,111 | | |
| 10. ¿Vincula usted los contenidos de la asignatura con las experiencias previas de los estudiantes? | 4 | 44,44 | 2 | 22,22 | 3 | 33,333 | | |
| 11. ¿Elabora usted el contenido académico de la cátedra que imparte, considerando la misión de la Carrera de Enfermería en la formación de profesionales? | 2 | 22,22 | 5 | 55,556 | 2 | 22,222 | | |
| 12. ¿Aplica usted estrategias metodológicas como talleres, trabajo cooperativo, trabajo en grupo, la autoevaluación y co-evaluación, en su cátedra? | 7 | 77,77 | 2 | 22,22 | | | | |
| 13. ¿Piensa usted que aplicando metodología andragógica contribuye al cumplimiento de las etapas del proceso educativo en el aprendizaje en los estudiantes adultos? | 4 | 44,44 | 2 | 22,22 | 3 | 33,33 | | |
| 14. ¿Utiliza usted estrategias destinadas a captar el interés de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje? | 6 | 66,66 | 3 | 33,33 | | | | |
| 15. ¿Promueve usted la interacción social de los estudiantes para la generación de aprendizaje? | 6 | 66,66 | 3 | 33,33 | | | | |

Anexo N° 4 a

| PREGUNTAS | ITEMS |
|-----------|-------|
|-----------|-------|

| | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
|---|---------|-------|--------------|-------|---------------|---|-------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 16. ¿Impulsa usted la motivación personal de los y las estudiantes durante las clases? | 7 | 77,77 | 2 | 22,22 | | | | |
| 17. ¿Usted como docente universitario promueve la participación de los estudiantes en el aula y fuera de ella? | 5 | 55,55 | 4 | 44,44 | | | | |
| 18. ¿Usted como docente universitario promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y los valores de sus estudiantes? | 7 | 77,77 | 2 | 22,22 | | | | |
| 19. ¿Fomenta usted durante su cátedra que los estudiantes piensen, comuniquen su pensamiento, confronten con otros sus ideas y construyan el nuevo aprendizaje? | 7 | 77,77 | 2 | 22,22 | | | | |
| 20. Al impartir su cátedra ¿estimula usted al estudiante a construir conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la formación que recibe? | 6 | 66,66 | 3 | 33,33 | | | | |
| 21. En su cátedra ¿Propicia usted la realimentación, como forma de afianzar lo aprendido? | 5 | 55,55 | 4 | 44,44 | | | | |
| 22. ¿Fomenta usted la autoevaluación como una forma de aprendizaje significativo? | 5 | 55,55 | 4 | 44,44 | | | | |

Anexo N° 5

GRUPO FOCAL (estudiantes)

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | 2 de septiembre del 2013 |
| Lugar del Grupo Focal | Aula K |

| | |
|-------------------------|---|
| | |
| Número de participantes | 4 estudiantes de II ciclo Jimena L. Maira P. Yamilet A Michael N. |

Preguntas:

1. **¿Ve usted los cambios que se han producido en la Educación superior ecuatoriana como positivos o negativos para su profesionalización?**

Bueno yo creo que debe ser bueno, porque el gobierno lo que busca es mejorar la educación, pero hasta ahora los cambios que he visto solo han sido de forma. Esperemos que también sean de fondo.

Pregunta adicional: A que se refiere con cambio de fondo?

La misma persona responde aquí en la carrera han habido muchos cambios principalmente en la parte administrativa desde que empecé a estudiar aquí, pero realmente nada ha sido bueno para nosotros, ellos nos dicen que debemos dar tiempo pero todavía siguen existiendo muchas cosas malas que solo nos perjudican, ellos nos exigen mucho (que paguemos puntuales) Pero no nos dan mucho a cambio.

Para otras dos estudiantes que respondieron todo está bien ellas solo "tenemos que estudiar porque necesitamos una profesión para poder trabajar y mejorar nuestra situación económica". Yo quiero terminar la carrera por eso me esfuerzo por estudiar, aseguran que todo siempre es así, yo solo estudio y ya, lo demás lo soluciono, mientras no me perjudiquen.

2. **¿Piensa usted que la educación universitaria en la carrera de enfermería es de calidad.**

Todas se miran y responden casi iguales Pues si porque la mayoría de estudiantes consiguen trabajo con facilidad, eso quiere decir que si es bueno estudiar aquí.

3. **¿Piensa usted que la educación universitaria en la carrera de enfermería lo convierte en un profesional competitivo?**

- No sé si competitivo, pero si se consigue trabajo y yo lo que necesito es trabajar para mantener mis 2 hijos.
 - Yo creo que si porque cuando vas a buscar trabajo y dices que estudias en la Católica, eso si te abre las puertas.
 - Bueno la verdad es que mi tía estudio enfermería en la Estatal y ella me dice que allá es mejor. Pero mi madre que vive en España me dijo que me apoyaba para estudiar y que pregunte aquí en la Católica y ella me esta pagando. Yo ya estoy trabajando y me gusta aquí asi que creo que si me voy a quedar aquí, me gusta el ambiente.
 - Yo también busque estudiar aquí porque me habían dicho que la educación es buena.
4. **¿Por qué es importante que usted conozca sobre leyes dentro su carrera?**
 La verdad es que no se mucho de leyes.
 Yo solo he leído sobre la LOES porque un profesor nos envió un trabajo sobre los reglamentos
 Yo tampoco (idem)
5. **¿Cómo es el trato que le proporcionan los docentes? Es el adecuado a un adulto?**
 Todas responden sí. Ellos nos tratan con respeto.
- Hay profesores que se ponen bravos por todo y nos quieren bajar puntos, pero tenemos que aguantarlos, pues son los profesores.
 - No yo creo que si nos tratan bien.
 - El Dr. M Y es medio enojón, pero en el fondo es bueno, lo que a él no le gusta es que lleguen tarde.
6. **¿Cómo ve usted la vinculación del género masculino en la Carrera de Enfermería?**
 -Está bien, nosotros tenemos 12 compañeros.
 -En los hospitales siempre quieren hombres porque dicen que trabajan mejor.
 - Yo no lo creo lo que es verdad es que son más fuertes.
 - todos tenemos derechos a estudiar y si ellos quieren ser enfermeros pues esta bien.
7. **¿Por qué es diferente educar a un niño de un adulto?**
 -Pues no sé yo creo que es lo mismo, solo que los niños son más inquietos
 -Otra persona contesta los adultos también son inquietos
 -La verdad es lo mismo o no.
Yo le contesto bueno realmente no hay ciertos elementos que hay que saber cuando se educa a los adultos. En ese momento me tuve que poner a explicar.

8. **¿Cree usted que los docentes conocen como educar y comprender a los adultos?**

- Los docentes se preparan para trabajar con adultos. Mi hermano es profesor en la Universidad Estatal y el tiene que tomar cursos sobre pedagogía, metodología, etc. Así que creo que si ellos saben
- las otras 3 respondieron que si ellos saben lo que hacen. Pues son los profesores

9. **¿Cómo son las actividades que programan los docentes en el aula de clase?**

- Hay profesores que hace divertidas las clases. Yo nunca me aburro. La mayor parte nos hacen trabajar en equipos o en parejas
- Para mi todos son aburridos, "No hay variedad de actividades en las clases porque los profesores solo quieren explicar, porque tienen que cumplir con la totalidad del contenido programado" Bueno yo ser que vengo a clases, pero yo siempre estoy cansada.
- Bueno cuando se habla de actividades ellos solo viene explican nos hacen hacer algún taller y ya y nos envían trabajos. "El profesor presenta un power point y explica la materia y nosotros solo tomamos apuntes"

10. **¿Qué lo motiva a usted a estudiar una profesión?**

- Bueno yo tengo que estudiar porque necesito una profesión para mantener mis hijos y una enfermera siempre tiene trabajo. Yo estudie primeros auxilios en un curso y ahora pongo inyecciones y sueros en mi casa.
- Yo quería estudiar medicina, pero esa carrera es muy larga y cara, entonces decidí estudiar enfermería y estoy contenta aquí.
- Bueno en mi familia todos mis hermanos han estudiado. Yo no lo hice porque no quise estudiar, por eso perdí 4 años. Pero ahora veo que necesito una profesión.
- Yo me " Me preparo para tener estabilidad laboral y tener un sueldo que me permita cubrir mis necesidades"
- A mí me gusta la enfermería, por eso estoy aquí

11. **¿Qué tipo de recursos didácticos usan los docentes en las clases?**

- La mayoría usan la pizarra y diapositivas en power point para explicar la clase.
- Hay un profesor nos trae una hojas de trabajos con casos prácticos, eso me gusta a mí.
- Todos explican usando la computadora y ya, y es ahí cuando yo me duermo.
- Hasta ahora los profesores usan la tecnología el power point.

12. **¿Cómo los docentes relacionan el contenido de su asignatura con otras?**
 No saben. Ellas solo recuerdan que la materia de enfermería y matemáticas se relacionan porque en matemáticas usan conversiones y toman como ejemplo los miligramos, gramos, etc
13. **Los docentes propician la participación de los estudiantes? ¿ Le gusta a usted participar en las clases?**
 -Si la mayoría nos hacen participar, por ejemplo el Lcdo. Borbor nos saca a la pizarra por orden de lista así todos participan.
 -Si hay profesores que nos llaman directamente por el apellido
 - Si todos hacen grupos y nos hacen participar
 -Todos dicen que si les gusta participar en las clases
14. **¿Qué tipo de participación le agrada mas la grupal o individual? Por qué?**
 -A mí no me gusta las actividades grupales, por ejemplo hace 2 meses me toco trabajar con una compañera mediocre que no quería hacer nada, tuvimos que sacarla del grupo.
 Yo tengo un caso parecido por eso veo con "desagrado las actividades grupales, porque algunas personas no tienen tiempo para reunirse y terminan siendo actividades individuales donde solo se expone en grupo"
 -"En grupo nos toca trabajar con compañeras conflictivas, pero hay que salir adelante porque la nota es de todos los miembros del grupo"
 -A mí también la grupal aunque se me hace difícil reunirme por ejemplo para el trabajo tutorial de Bioquímica ella no podía ir y era un problema.
 - La grupal aunque también me gusta participar individualmente. Yo no muy espontanea así que si me preguntan yo contesto.
15. **¿Cuál es el motivo por el que los docentes toman en cuenta la experiencia del estudiante?**
 -Bueno ellos no toman en cuenta nuestra experiencia. Ah bueno es verdad
 -Como que no la Lcda. Gómez nos pregunta qué tipo de enfermedades graves encontramos en los pacientes el trabajo y de ahí nos explica y nos hace hagamos el diagnostico.
 -Si en ejemplos el de matemáticas nos pregunta sobre recetas para trabajar conversiones también.
 - Si y en herramientas nos hizo buscar un problema en el trabajo para que sea nuestro tema de investigación.
16. **¿Cómo es la relación entre el docente y el estudiante?**
 - Todas responden normal ellos son los profesores y hay que respetarlos .
 - Ellos nos respetan también.
 - Los profesores " Nos tratan con respeto, socializamos aspectos importantes de la materia

- Los profesores ponen las reglas y los estudiantes solo tenemos que seguirlas".
- Aunque hay compañeros que se pasan y como los profesores son buenos ellos abusan.

Yo pregunto y como abusan?

Bueno faltan a clase y se ponen a chatear en clase y cuando el profesor le llama la atención hasta se enojan.

Yo pregunto Los docentes conversan con ustedes sobre la importancia de la materia, los objetivos o lo que ellos esperan de ustedes.

- La verdad no. Ellos solo vienen dan su clases y se van.

17. ¿Cómo los docentes motivan a los estudiantes?

- La verdad es que algunos no motivan sino que desmotivan, porque hacen las clases muy aburridas. "solo 2 profesores programan clases dinámicas, los demás docentes son aburridos solo hablan y los estudiantes deben tomar nota y por eso falto a clases porque no estoy motivado a asistir"
 - las otras estudiantes dicen que los profesores no usan técnicas de motivación, Solo inician las clases y las terminan sin nada extra. . "El profesor explica el tema y yo solo tomo apuntes, aunque para mí esa es la buena forma de enseñanza porque lo que no entiendo, lo estudio después"
 - De acuerdo al tema de clase y con los talleres es como yo creo que nos motivan
 - No yo creo que hay profesores que si nos motivan con su actitud, pues son personas buenas y que tienen ganas de enseñar y eso pienso que está bien.
 - Hay una profesora que es muy estricta en la materia pero también es muy comprensiva y me gusta cómo lleva las clases y cuando tengo clases con ella yo vengo con gusto. "Hay profesores que hacen entretenidas las clases porque son dinámicas y hay que estar muy atentos a lo que preguntan"
- Yo veo negativo que "La mayor parte de las actividades propuestas por los docentes son para obtener una calificación, siempre están tratando de buscar los errores para disminuir las notas" y eso para mi no es desmotivante.

18. **¿Cuál es el rol que tiene el docente dentro del aula?**
 -Bueno es el docente, quien tiene el conocimiento y lo transmite
 -El sabe la materia y yo vengo a aprender
 - Es la persona que me transmite el conocimiento
 -Ellos son los profesores y les pagan por dar clases no por socializar con el alumno
19. **¿Cómo es el rol que tiene usted como estudiante dentro del aula?**
 - Yo soy el que aprende. el que hace los deberes y las practicas asi aprendo
Yo pregunto : Usted pregunta cosas extras o solo es receptor de conocimiento. Usted esta consciente que debe también ayudar a construirlo. Usted es activa, colaborativa y critica
 - La verdad solo pregunto lo que no me queda claro, pero no discuto con el profesor, no soy critica
 - Yo cuando tengo que hacer trabajos solo me dedico a investigar y me aprendo lo que me toca, nada mas
 - Usted esta consciente que de esta forma no exige al docente.
 - Pues si pero es que los docentes no permiten que se les pregunte mucho tampoco, porque ellos dicen que tiene un programa que cumplir.
 - Si es verdad ellos enseñan rápidamente porque tiene que terminar el programa.
 - Bueno esa es la forma como siempre yo he aprendido, es igual que hace 10 años que termine el colegio, los profesores dictaban y ahora el profesor trabaja con un power point y yo tengo que tomar apuntes. Creo que es lo mismo
20. **¿Es importante para usted la auto reflexión ?Porqué**
 Ellas no saben que responder.
Yo intervengo diciendo. La auto reflexión académica. Es decir usted como adulto ya tiene consciencia de que no aprendió y debe ir a buscar formas de hacerlo. Usted hacerse responsable de lo que no conoce.
 -Bueno si cuando yo no entendí algo de un tema voy a investigar a internet. a mi si me gusta aprender
 - Yo no la verdad, espero estudiar para las evaluaciones
 - las otras 2 estudiantes no respondieron.
21. **¿Porqué Los docentes deben respetar el criterio de los estudiantes durante las clases?**
 -Bueno ellos deben respetar nuestros criterios porque tenemos derecho también a opinar.
 - Buenos en ese aspecto los docentes si respetan nuestros criterios.

- Hay un profesor que nos consulta las fechas de los trabajos para en consenso decidir y el dice que así no tenemos opción a no presentar.
- Bueno yo pienso que deben respetar nuestro criterio porque, somos personas que podemos dar argumentos importantes en lo personal y laboral porque tenemos experiencia y aunque los docentes no nos consulta sobre nuestras experiencias. Los docentes nos cuentan sus experiencias y cuando piden nuestras opiniones generalmente las aceptan y si están erradas ellos con respeto nos ayudan a desarrollar mejores ideas.

22. ¿Porqué es importante la retroalimentación?

Una de las estudiantes no tenía claro que es el término y la compañera se lo aclaró.

-Es importante porque recordamos lo aprendido en clases anteriores.

-Es una forma de darse cuenta si estamos atentos a la clase

- "Al inicio de clase nos preguntan por la información proporcionada el día anterior" y esto ayuda a ver que no está claro y así reforzarlo

23. ¿Cuáles son los aspectos positivos para el aprendizaje en la carrera

de Enfermería?

-Bueno para mí lo importante que es una carrera con futuro

-En esta carrera siempre tenemos trabajo

- Mi proyecto es irme al extranjero porque mi madre vive en España y quiero irme con una carrera, mi madre dice que en España piden

enfermeras para cuidar ancianos y que pagan bien.

-A mí me gusta ayudar a las personas, siempre me gusta estudiar enfermería, y espero cumplir mi meta.

24. ¿Cuáles son los aspectos limitantes para el aprendizaje en la carrera

de Enfermería?

- Trabajar y estudiar realmente es difícil, muchas veces he querido dejar de estudiar, y solo estoy en el ciclo

- Yo he escuchado a estudiantes de otros ciclos que ahora con la reforma curricular la carrera se ha hecho más larga.

- A mí realmente no me gustan ciertos profesores que no comprenden que trabajamos, estudiamos y somos padres de familia y nos envían muchas tareas y eso me molesta, pues todo el tiempo vivo cansada.

Además ellos los profesores hablan de que en esta carrera hay que ser humilde y responsables y ellos no lo son.

25. ¿Cuál es la estrategia que usted considera más viable para generar Aprendizaje entre la teoría y la práctica?

- Bueno justamente practicar lo que es la teoría. Cuando tenemos que hacer prácticas. Yo ya trabajo en la maternidad entonces no me pongo nerviosa, pero hay compañeras que hacen las cosas por primera vez y se ponen muy nerviosas.
- Yo pienso que esta carrera es 100% práctica entonces es importante la relación entre la teoría y la practica
- A mi gustan las tutorías porque practicamos la teoría mediante proyectos.
- Los proyectos sociales son una buena estrategia para practicar y relacionar la teoría con la práctica.

Anexo N° 6

GRUPO FOCAL (estudiantes)

| | |
|-------------------------|--|
| Fecha del Grupo Focal | 5 de septiembre del 2013 |
| Lugar del Grupo Focal | Aula C 6 segundo piso Carrera de Enfermería |
| Número de participantes | 5 estudiantes de IV ciclo B Melva S. Irma C. Verónica A. Sor. Ricardina M. Sor Luz C. |

Preguntas:

1. ¿Ve usted los cambios que se han producido en la Educación superior ecuatoriana como positivos o negativos para su profesionalización?

Se han dado cambios positivos, principalmente, el desarrollo de la planificación estratégica y la aplicación de ciertas leyes. Además, este ha sido un proceso que ha involucrado tanto a maestros, padres de familia, directivos, autoridades, etc.

2. ¿Piensa usted que la educación universitaria en la carrera de enfermería es de calidad.

Es de calidad, aunque habría que implementar algunos cambios; por ejemplo, que los profesores mejoren sus técnicas pedagógicas.

3. ¿Piensa usted que la educación universitaria en la carrera de enfermería lo convierte en un profesional competitivo?

Sí, la universidad tiene prestigio nacional y eso abre algunas puertas (aunque aún tiene que alcanzar la excelencia académica), sin embargo, el ser un profesional competitivo está compartido entre nuestros conocimientos y nuestra eficiencia en el trabajo.

Pienso que "Recibo la preparación académica en la Universidad, pero la práctica profesional la obtengo en trabajo, en el hospital"

"La formación de Enfermería en la Universidad Católica me convierte en un profesional con dominio de los recursos y conocimientos que me servirán para ser eficiente en el trabajo"

4. ¿Por qué es importante que usted conozca sobre leyes dentro su carrera?

Para evitar sanciones. Hay que conocer principalmente las leyes orgánicas de Salud y Servicio Público.

5. ¿Cómo es el trato que le proporcionan los docentes? Es el adecuado a un adulto?

Lamentablemente todavía los docentes se dejan llevar por su personalidad y estado de ánimo y dejan de lado las competencias pedagógicas.

6. ¿Cómo ve usted la vinculación del género masculino en la Carrera de Enfermería?

Positiva. Es una profesión que puede ser desempeñada tanto por hombre como por mujeres.

7. ¿Por qué es diferente educar a un niño de un adulto?

Ambos grupos tienen características diferentes dentro de la etapa de desarrollo humano, por ello tienen rasgos diferentes. La diferencia es clara.

8. ¿Cree usted que los docentes conocen cómo educar y comprender a los adultos?

No. Creo que tienen un modelo general para todos sus grupos.

“Los docentes nos tratan con respeto pero no nos ven como iguales, en las clases hay que mostrar obediencia y obviamente existe jerarquías”

9. ¿Cómo son las actividades que programan los docentes en el aula de clase?

Depende del docente, pero hay actividades interactivas como talleres grupales.

Considero que algunos profesores deben cambiar sus estrategias de enseñanza porque con las actividades propuestas “No dan oportunidad de equivocarnos, porque todo es calificación”

Yo pienso que “Nuestra formación ha sido siempre pasiva, los docentes explican y los estudiantes escuchan, esa es la enseñanza que hemos y estamos recibiendo

Para ser sincera cuando los profesores proponen actividades diferentes me pongo de mal genio porque estoy acostumbrada a venir a clases estar sentada y copiar, y no me quiero mover mas que para irme a mi casa, para mi “Es más fácil al momento de estudiar porque el docente hace un resumen, y nosotros tomamos apuntes” .

10. ¿Qué lo motivó a usted a estudiar esta profesión?

Yo "Soy la primera en mi familia que estudia la universidad, y es importante para mí cumplir con mi objetivo de ser una Licenciada en Enfermería, pues seré el ejemplo a seguir"

La vocación hacia el servicio, además, los profesionales son muy cotizados dentro del área laboral y hay trabajo.

"Es difícil trabajar y estudiar, pero vale la pena el esfuerzo porque es una profesión necesaria y que siempre tiene plazas de trabajo"

"Es una profesión donde el trabajo nunca falta"

"Se consigue trabajo fácilmente".

11. ¿Qué tipo de recursos didácticos usan los docentes en las clases?

En la mayoría de los casos se expone la materia a través de Power Point.

12. Cómo los docentes relacionan el contenido de su asignatura con otras?

Los docentes no evidencian cuando existe relación entre ciencias.

13. ¿Los docentes propician la participación de los estudiantes? A usted le gusta participar en las clases?

Por lo general existe un modelo de comunicación vertical.

Me gustaría participar más en clases.

14. ¿Qué tipo de participación le agrada más la grupal o individual? Por qué?

"Prefiero trabajar en grupo porque todos nos dividimos el tema y es más fácil buscar la información".

El trabajo en grupo es más favorecedor, ahí se da un debate de ideas, analizamos diferentes puntos de vista, que nos lleven a sacar conclusiones y soluciones; es una buena herramienta de aprendizaje.

Yo "No soy muy espontánea para trabajar con otras personas, pues soy muy detallista y exigente, pero estoy aprendiendo a aceptar el trabajo de los demás"

Hay algunos profesores que nos hacen participar individualmente "Participamos individualmente por orden de lista al resolver ejercicios en la pizarra y cuando nos preguntan algo referente a la materia". Pero para la tutoría siempre hacemos grupos.

15. ¿Cuál es el motivo por el que los docentes toman en cuenta la experiencia del estudiante?

Para Intercambiar conocimientos ya que Nunca se deja de aprender. "La mayoría de los profesores toman en cuenta nuestras experiencias, especialmente en el campo laboral"

16. ¿Cómo es la relación entre el docente y el estudiante?

Profesional y cordial.

17. ¿Cómo los docentes motivan a los estudiantes?

- No hay ninguna técnica en particular.
- "Hay profesores que hacen entretenidas las clases y hay que estar atentos a lo que preguntan"

¿Cómo la motivación ayuda a los estudiantes?

- "La motivación ayuda a la autoestima y que una frase o video motivacional lleva siempre a la reflexión sobre un tema importante"

18. ¿Cuál es el rol que tiene el docente dentro del aula?

Dador de cátedra.

19. ¿Cómo es el rol que tiene usted como estudiante dentro del aula?

Captar Información y a la vez tener la capacidad de la autoeducación tomando como guía la clase del docente.

20. ¿Es importante para usted la auto reflexión? Por qué

Sí. El análisis forma el criterio.

Ciertos docentes al término de la sesión buscan que reflexionemos sobre lo que aún no comprendemos y luego hacen refuerzo.

"Al terminar la clase nos hacen una o dos preguntas sobre el tema y sobre la clase".

Para mi es una forma de evaluarnos para poner calificación ya que "Los profesores miden lo que hemos aprendido de muchas formas, ya sea con las evaluaciones escritas, proyectos. a todo le ponen calificaciones"

21. ¿Por qué Los docentes deben respetar el criterio de los estudiantes durante las clases?

De esta forma el estudiante se siente valorado; con la confianza necesaria para participar en clases y compartir su punto de vista.

"Los docentes cuando ponen ejemplos nos preguntan sobre lo que sucede en nuestros trabajos diarios, por lo tanto trabajamos acordes con la realidad que vivimos"

22. ¿Por qué es importante la retroalimentación?

La retroalimentación "sirve para evaluar si la información llegó al estudiante"

Además es "Es importante porque ayuda a recordar lo aprendido"

Es lo que los docentes llaman feed back, algunos al inicio de la clase "Nos preguntan sobre la materia recibida con anterioridad, y hay un profesor que nos da puntos si respondemos asertivamente"

Los otros participantes no respondieron, pues dijeron no saber que era la retroalimentación.

23. ¿Cuáles son los aspectos positivos para el aprendizaje en la carrera de Enfermería?

Es una profesión donde el trabajo nunca falta.

24. ¿Cuáles son los aspectos limitantes para el aprendizaje en la carrera de Enfermería?

La gestión del tiempo entre el trabajo y los estudios. Sería mejor que la Universidad pueda diferenciar los grupos (entre quienes ya trabajan en esta carrera que incluye amanecidas) y crear horarios especiales para las personas que trabajan y se pueda lograr concluir la carrera.

25. ¿Cuál es la estrategia que usted considera más viable para generar Aprendizaje entre la teoría y la practica?

Crear proyectos relacionados a la materia y después llevarlos a la práctica y de esta forma ganar experiencia.

Anexo N° 7

GRUPO FOCAL (docentes)

| | |
|-------------------------|--|
| Fecha del Grupo Focal | |
| Lugar del Grupo Focal | Aula C 6 segundo piso Carrera de Enfermería |
| Número de participantes | 4 docentes pero uno tuvo que ausentarse |

| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
|---|---|---|--|---|
| 1 | ¿Cómo define usted a la Educación superior? | La educación superior es la preparación a nivel profesional. Además la educación superior está conformada por actividades de investigación que también son las que ayudan al saber. Se puede afirmar "Lo ideal de la educación es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y debe servirle no solo a él o ella, sino también a la sociedad a la cual pertenece." | La educación superior es un medio para que las personas puedan transformar sus vidas, además que la educación superior juega un importante rol en la sociedad ecuatoriana, donde terminar una carrera universitaria es un gran logro y una meta trazada por muchos | La educación superior es una meta que tiene el adulto - joven para poder realizarse y alcanzar una profesión que le sirva para su futuro. La educación superior debe involucrar al estudiante con la sociedad. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 | Cómo ve usted los cambios que se han producido en la Educación superior ecuatoriana? | Son cambios drásticos que deberían ir implementándose de manera paulatina de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual ya que la educación superior ayuda a cambiar la mentalidad de los educandos. | Los cambios son positivos en la medida que generen efectos favorables en los futuros profesionales. | Los cambios coyunturales que se están produciendo en la educación superior ecuatoriana son algo positivo, pues van a mejorar el nivel académico de las universidades. |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 3 | ¿Cuál es el modelo educativo que actualmente sigue la Carrera de Enfermería? ¿Cuál es el modelo educativo que usted cree se debe seguir en la educación superior? | <p>Actualmente la carrera de Enfermería sigue un modelo por competencias.</p> <p>Pero considero que se debería aplicar un modelo educativo que permita al estudiante desarrollar desde la fase primaria su capacidad de análisis, de síntesis y sobre todo de argumentación, pues estas son capacidades vitales no solo en el desarrollo profesional sino también personal.</p> <p>Pienso que el Modelo educativo aplicable puede ser el constructivista, porque "permite al estudiante aprender a aprender"</p> | <p>Desconozco, soy nuevo en la institución.</p> <p>Pienso que el modelo que debe seguir la carrera es el constructivista social</p> <p>"Creo que el modelo que debe seguir la carrera es el modelo Constructivista social porque la Enfermería es netamente social y humanista"</p> <p>Por ende "debe existir una paridad entre la enseñanza para fortalecer el conocimiento y el desarrollo de habilidades"</p> | <p>La carrera sigue el modelo bajo enfoque sistémico y por competencias</p> <p>"El desarrollo de la teoría de sistemas en la carrera de Enfermería permite que tanto estudiantes como profesores participen juntos para lograr un proceso relacionando el conocimiento científico y la dinámica del contexto social"</p> <p>Y el enfoque por competencias porque la misión que tiene la carrera es de Formar licenciadas/os en enfermería basados en competencias acordes con los cambios que se producen en la sociedad.</p> <p>Más aún la carrera constantemente promueva que el estudiante esté en contacto con el área hospitalaria y por eso "la Carrera tiene convenios con Hospitales de la ciudad para que los estudiantes realicen las prácticas pre-profesionales, lo que ayuda a fortalecer la convivencia del estudiante en el</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>campo de la salud”</p> <p>Además “Gracias a la globalización actualmente los estudiantes viven en un mundo complejo por lo tanto deben desarrollar competencias que lo ayuden a enfrentar los retos del futuro”</p> |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 4 | ¿Piensa usted que la educación universitaria en la carrera de enfermería es de calidad? | Claro que sí, pues cuenta con los estándares de educación y syllabus con contenidos académicos y éticos que garantizan el éxito de los profesionales que se forman en las aulas de la carrera. | Si porque el profesional que se educa en la facultad es bien acogido en los centros hospitalarios | La educación universitaria en la Carrera de Enfermería ha sido de calidad ya que es teórico-práctico. |
| 5 | ¿Los estudiantes a quien usted enseña son adultos o adolescentes. ¿Cuál es la diferencia? | El proceso de enseñanza en el adolescente y en el adulto debería ser igual, pero se debe hacer referencia a que sus procesos de aprehensión de conocimientos es diferentes, aprenden en tiempos diferentes, emplean un proceso de elaboración y análisis de la información que conlleva una temática en la que se deben emplear procesos cognitivos que en muchos casos han sido dejados de lado por la falta de hábitos de estudios y de aprendizaje. | Hay de los dos, la diferencia es que hay que tener un poco más de paciencia e ir más despacio para que ellos puedan captar | Yo trabajo en IV y V nivel y los estudiantes son personas de entre 25 y 40 años. La diferencia es que los adultos son personas responsables muchas veces de un hogar, un trabajo y que además estudian. Mientras que los jóvenes solo son responsables de estudiar. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6 | ¿Cómo usted considera al adulto desde el proceso cognitivo? | El adulto como tal mantiene mucha información pero no siempre tiene la posibilidad de mantener dichos conocimientos en su memoria, pues son muchos los hábitos de estudio que ocasiones por diversas circunstancias de su vida han sido dejado de lado, de allí que los procesos cognitivos deberán ser reforzados y habilitados con procesos de enseñanza acorde a sus fortalezas cognitivas. | Son personas que están motivadas y deseosas de aprender, porque tienen claras sus metas y saben que por medio del estudio pueden conseguir superación | Desde del proceso cognitivo son adultos que se preocupan de obtener un título profesional a pesar de tantos obstáculos que tienen a su alrededor. |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 7 | Es diferente un adulto hombre que un adulto mujer. ¿Cuál es la diferencia? | Son muchas las diferencias, pues ambos por sus procesos de desarrollo a nivel cronológica llegan a demostrar habilidades y destrezas diferentes que los marcan y direccionan en su diario desempeño. | los varones desean hacer las cosas más rápidas mientras que las mujeres son más minuciosas. En la carrera es necesario también la fuerza del género masculino. | Si hay diferencia entre el adulto hombre y la adulta mujer. La mujer que esta al mismo tiempo estudiando, muchas veces trabaja, atiende el hogar, a su pareja y a sus hijos. Muchas veces su pareja no la ayuda ni económicament e ni psicológicament e. En cambio el estudiante hombre no tiene que atender el hogar, ni los hijos y puede dedicarse mas al estudio. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 8 | ¿Cómo ve usted la vinculación del género masculino en la Carrera de Enfermería? | Es realmente satisfactorio el poder observar cada vez de manera más frecuente la inclusión del sexo masculino en la carrera, su presencia le da equilibrio a la profesión y sobre todo permite al paciente del sexo masculino sentirse mayormente identificado con su mismo sexo. | los varones desean hacer las cosas más rápidas mientras que las mujeres son más minuciosas. En la carrera es necesario también la fuerza del genero masculino. | El género masculino es importante en la Carrera de Enfermería ya que muchas veces ellos fortalecen al grupo de compañeros en tareas propias de hombres como levantar un paciente, cargarlo, etc. |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 9 | ¿Considera usted importante actualizar su conocimiento? Por qué? | Todo ser humano que se desarrolle dentro de una sociedad líquida como la nuestra debe mantenerse al día en la esfera del conocimiento, no solo por su desarrollo profesional sino por el hecho de poder participar de manera activa dentro de la sociedad que exige cada día más de cada uno de nosotros. El conocimiento permite al ser humano seguir creciendo. | Si porque como estamos en una era en que todo cambia rápidamente y debemos estar a la par de los cambios | Si es importante actualizar conocimientos tanto en el plano profesional como personal. |
| 10 | ¿Cada qué tiempo lo hace? Qué últimos cursos ha tomado? | Los dos últimos cursos de capacitación han sido extensos y de manera simultánea. Su duración o carga horaria han sido de | Cuando hay cursos que me interesan, Hasta el momento me he capacitado sobre uso de TICS. Sobre | Trato de actualizarme 2 o 3 veces al año. El último fue sobre psicología |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | 40 horas. | enfermedades infantiles. Formas de prevenir enfermedades. Salud y limpieza | |
| 11 | ¿La Institución le ofrece cursos de actualización?. Los cursos que ha recibido en qué medida le han ayudado en su práctica docente? | Cuento con el apoyo de la Institución que me proporciona capacitación continua en diferentes ámbitos de mi profesión. Han sido de gran valía y sobre todo de actualización que nos permite mantenernos acorde con las exigencias docentes. | no. Si en la medida de lo posible, procuro aplicar lo aprendido en mis clases. Pero me sirven mas en mi parte profesional | Se que ofrecen cursos, pero a veces no puedo tomarlos por los horarios. Y si cuando los he recibido, los cursos si me ayudan en la práctica docente en un 50%. |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 12 | ¿Qué elementos toma en consideración para elaborar el contenido de su cátedra? | Uno de los elementos más importantes es hacer el abordaje de la temática siempre en relación con las tendencias actuales y las exigencias dentro de mi campo profesional, de allí lo importante de mantenerse al día con temas innovadores y de actualidad que despierten el interés de los estudiantes. | Que no sea aburrido y monótono y que lo aplique a su vida | Los elementos que se toman para elaborar el contenido de la cátedra son los programas que nos da practica y las necesidades de aprendizaje por ejemplos sobre patologias y la lògica de los procedimientos. |
| 13 | ¿En qué piensa usted cuando se nombra al modelo andragógico? | Hace referencia a los modelos pedagógicos que se deben emplear con los adultos para obtener mejores resultados en la calidad de educación de los mismos. | Que es un método de enseñanza para personas adultas | Pienso que se trata sobre un modelo para enseñanza de adultos. |
| 14 | ¿Que conoce usted sobre el modelo andragógico? | Realmente son muy pocos los conocimientos al respecto pues mi experiencia docente y el target de mis estudiantes es de jóvenes desde los | Que a las personas mayores que se están educando tiene otros intereses para educarse por lo que hay que tener más | No conozco mucho sobre el modelo andragógico. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | primeros años de edad | consideración y paciencia para darles la información | |
| 15 | ¿Qué conoce usted sobre fundamentos del modelo andragógico? | Que debe estar direccionado al aprendizaje eficiente del adulto. | Yo "Fomento la horizontalidad tratando con respeto e igualdad a los estudiantes, aunque no se les puede dar total libertad, ellos muchas veces pierden la perspectiva y su rol" | No conozco mucho sobre fundamentos andragógicos. |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 16 | ¿Qué tipo de metodología y estrategias utiliza en el aula para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje? Cuales le han dado resultado favorable? | El proceso de enseñanza que suelo aplicar es el participativo y de retroalimentación en cada sesión de clases. Es importante conocer los aprendizajes y las experiencias que cada estudiante puede aportar para hacer mas enriquecedora la clase. | <p>Mi estrategia es buscar que los estudiantes sientan confianza conmigo y fomento la importancia de la cátedra y como los ayuda a desenvolverse en su trabajo.</p> <p>Me ha dado buenos resultados considerar puntos para fomentar la participación. Puesto esto los motiva a mejorar sus calificaciones.</p> | Se utiliza la demostración del procedimiento y la repetición del alumno, así como los recursos escritos y orales. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 17 | ¿Propicia usted la participación de los estudiantes? ¿Porqué es importante que los estudiantes participen en clases. Como propicia usted la participación de los estudiantes? | Si, su participación es vital para mi, solo así puedo conocer el potencial del grupo, la interacción y la intervención de cada uno de ellos es importante, pues cada uno tiene una óptica que hace que sus experiencias sean muy positivas en el desarrollo de la clase. | Impulso la integración y la participación pues propicia que pasen a exponer casos reales. De acuerdo a los temas, los estudiantes deben investigar situaciones reales y traerlas a clase. | Si se propicia la participación en clase, se les da temas para que los expongan y se hace acotaciones al tema, para que quede como concepto. |
| 18 | ¿Usted toma en cuenta experiencia que tienen los estudiantes durante sus clases? Porque es importante la experiencia que tienen los estudiantes para su profesionalización? | Si son básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. "Es importante conocer los aprendizajes y las experiencias que cada estudiante puede aportar para hacer más enriquecedora la clase" Y "Las experiencias que tienen los estudiantes son una oportunidad para aprender, porque ellos trabajan en áreas hospitalarias y sus aportes son valiosos" | Claro que si, "Es importante porque los estudiantes están en contacto con muchos problemas en el trabajo y pueden aplicar lo que conocen en casos concretos en las clases." Además "Considero importante la experiencia previa porque repercute considerablemente en el logro de los aprendizajes" | Si se toma en cuenta las experiencias de los estudiantes en clase, es muy importante ya que tienen el fundamento y muchas veces solo hay que ponerlos el principio científico" |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 19 | Como impulsa la motivación de sus estudiantes? | Por medio de la investigación, siempre les sugiero que investiguen que no se queden con lo aprendido, pues hay mucho mas por aprender, que hagan uso de la tecnología que les abrirá muchas puertas hacia el conocimiento, cualquiera que sean sus carreras o profesiones. | Dándoles una introducción de lo que se va a explicar en clases como lo pueden aplicar a su vida diaria | Se impulsa la motivación de los estudiantes mediante trabajo teóricos-prácticos con puntaje. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 20 | ¿Cuál es el rol que tiene usted como docente? | El de educar con el ejemplo sin olvidar la motivación y la valoración de cada uno de ellos como futuros profesional. Además de educar a personas competentes en su profesión | El rol de docente comprometido con su catedra y los estudiantes | El de formar estudiantes con conocimientos y habilidades para la profesión |
| 21 | ¿Cómo es su trato al estudiante? | Suele ser muy cordial pero sobre todo de mucho respeto. | Cordial, de confianza | Es un trato cordial, siempre amable y amigable. |
| 22 | ¿Es importante para usted la auto reflexión ? Por qué | Claro que si, es necesaria pues solo así se podrán llegar a conocerse y a valorarse desde cualquier perspectiva ya sea profesional o personal. | Si, para darnos cuenta de cómo estamos impartiendo la catedra | Si es importante así uno se da cuenta de donde está mal |
| 23 | ¿Respeto usted el criterio de los estudiantes? Porqué si /no debe respetarse la postura | Si tiene la capacidad de argumentar y defender con altura sus posturas, claro que sí. | Sí, porque ellos pueden tener ideas más innovadoras | Si respeto el criterio de los estudiantes por que muchas veces tienen la razón. |
| | Preguntas | docente 1 | docente 2 | docente 3 |
| 24 | ¿Por qué es importante la retroalimentación? | Solo así puedo conocer y tener la certeza de que lo impartido ha sido asimilado de manera correcta y efectiva, de allí lo importante de éste proceso, además me proporciona las herramientas para corregir errores que se estén dando dentro del grupo por la diversidad de la naturaleza de cada miembro de la clase. | Para ayudarnos a conocer lo que ha captado el estudiante durante clases Yo considero que "Es una herramienta de evaluación formativa que aplican los docentes para ayudar al estudiante a mejorar su desempeño académico" | Es importante la retroalimentación porque es una forma de conocer que los conocimientos importantes fueron captados. Y para los estudiantes "La retroalimentación ayuda al estudiante a reflexionar sobre lo que no entendió para así reforzarlo" |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | Entonces la retroalimentación "Proporciona herramientas para corregir errores que se estén dando dentro del grupo por la diversidad de la naturaleza de cada miembro de la clase. |
| 25 | ¿Por qué es importante la autoevaluación durante las clases? | Me da los parámetros para manejar y consolidar mas al grupo, podré elegir de mejor manera las herramientas y actividades que sean más efectivas con el grupo. Además "genera autoreflexión y consolida el conocimiento del grupo" | "La autoevaluación es necesaria pues solo así los estudiantes conocen y valoran sus fortalezas y debilidades desde cualquier perspectiva ya sea profesional o personal" Además nos ayuda a conocer lo que ha captado el estudiante durante clases | Es importante porque el estudiante por si mismo conocerá sus debilidades en la materia. "La autoevaluación es vital para fomentar la criticidad de los estudiantes" |

Anexo N° 8

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SYLLABUS

| Materias El contenido de la asignatura: | Syllabus 1 | Syllabus 2 | Syllabus 3 | Syllabus 4 | Syllabus 5 | Syllabus 6 | Syllabus 7 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|
| Toma en cuenta la diversidad de género. | Bastante | Bastante | Bastante | Bastante | Poco | Bastante | Poco(se refiere a individuos y pacientes) |
| Considera la misión de la Carrera de Enfermería en la formación de profesionales. | Bastante | Bastante | Bastante | Mucho | Mucho | Mucho | Bastante |
| Considera los reglamentos de la Ley Orgánica de Educación Superior sobre el principio de la calidad de | Mucho | Bastante | mucho | Mucho | Mucho | Mucho | Bastante |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------------|--------------------------|------------|------------|------------|-----------------|
| educación. | | | | | | | |
| Considera los pertinentes y oportunos niveles de aprendizaje. | Mucho | Mucho | Mucho | Mucho | Mucho | Mucho | Bastante |
| Revisa conocimientos previos para orientarlo a desaprender, reaprender y construir nuevos aprendizajes. | Bastante | Poco | Bastante | Bastante | Bastante | Poco | No se evidenció |
| El desarrollo de la cátedra está acorde a la realidad social, económica y psicológica de los estudiantes. | Mucho | Mucho | mucho | Mucho | Mucho | Mucho | Mucho |
| Relaciona la teoría y la práctica para generar aprendizaje. | Mucho | Mucho | mucho | Bastante | Mucho | Mucho | Mucho |
| Mantiene interrelación con otras asignaturas. | Mucho | Bastante | Mucho | Bastante | Mucho | bastante | Mucho |
| Contiene actividades que reflejen el trabajo en equipo y colaborativo. | Mucho | Poco | nada | Nada | Mucho | Poco | Poco |
| Considera metodología apropiada al estudiante adulto | Poco | Poco | Nada | Nada | Mucho | mucho | Poco |
| Contiene estrategias docentes innovadoras e interactivas que motiven el aprendizaje. | Poco | bastante | nada/ clase magistral | Mucho | Bastante | Mucho | No se evidenció |
| Materias El contenido de la asignatura: | Syllabus 1 | Syllabus 2 | Syllabus 3 | Syllabus 4 | Syllabus 5 | Syllabus 6 | Syllabus 7 |
| Contempla actividades de participación activa de los estudiantes en el aula y fuera de ella. | Mucho | Bastante | Casi nada | Mucho | Mucho | Bastante | Bastante |
| Registra actividades donde intervienen el docente y los estudiantes en un clima de horizontalidad y respeto mutuo en situaciones reales. | Mucho | Poco | Casi nada | Bastante | Mucho | Poco | Poco |
| Vincula el contenido nuevo con experiencias previas | Mucho | Bastante | No se evidenció | Mucho | Mucho | Bastante | No se evidenció |
| Promueve proyectos significativos. | mucho | No se evidencio | No se evidenció | Mucho | Mucho | Mucho | No se evidenció |
| Contribuye a que se vuelva competente | Mucho | Bastante | Bastante | Mucho | Mucho | Mucho | Bastante |

| | | | | | | | |
|--|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| en su campo de profesión. | | | | | | | |
| Fomenta la socialización de lo aprendido mediante conferencias dialogadas, foros, debates, presentaciones orales, análisis crítico, plenarias, etc | Bastante | Casi nada | Poco | Mucho | Mucho | Mucho | Mucho |
| Responde a los requerimientos, intereses y necesidades del estudiante adulto. | Bastante | No se evidencio | Bastante | poco | mucho | mucho | Bastante |
| Relaciona el conocimiento teórico con la práctica. | Mucho | Bastante | Mucho | mucho | Mucho | Mucho | Mucho |
| Fomenta la investigación mediante la revisión bibliográfica de temas de interés. | Mucho | Bastante | bastante | Mucho | Mucho | Mucho | Bastante |
| Propone bibliografía actualizada | Mucho | Bastante | No se evidenció | Mucho | Mucho | Mucho | Bastante |
| Evalúa formativamente y de forma andragógica al estudiante para detectar progresos, debilidades y necesidades de aprendizaje. | Poco | No se evidenció | No se evidenció | Bastante | bastante | Mucho | No se evidenció |
| Propone la autoevaluación del grupo | Poco | Nada | No se evidenció | No se evidenció | No se evidenció | No se evidenció | No se evidenció |

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Indicadores
de
Observación

| El docente / Acercas de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| El docente aplica técnicas motivacionales al inicio de la sesión. | <ul style="list-style-type: none"> •Se tomó asistencia. •Va directamente al tema con una pregunta | <ul style="list-style-type: none"> •La clase presentación de Exposiciones grupales. •El docente pregunto si estaban todos los grupos y se dio inicio a las exposiciones | Se inició la sesión indicando las fechas de los exámenes. Los/las estudiantes van a trabajar un taller. | Se inició la clase sin aplicar técnica de motivación | No inició con técnicas motivacionales, pero en un momento de la clases los motivo a superarse con esfuerzo | No. Inició la clase saludando y preguntando a 5 estudiantes ¿cómo están? | <p>Si se aplica</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se pidió a los estudiantes saludarse con un apretón de mano y una lectura de autoestima •Se dio la retroalimentación Mediante preguntas sobre la clase anterior. Habló sobre el FODA. •Exposiciones de 4 grupos |

| El docente / Acerca de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|
| <p>Utiliza lenguaje adecuado para estudiantes adultos.</p> | <p>Llama a los estudiantes como Sr.Srta.Sra. El lenguaje es simple</p> | <p>Los llama estudiantes.</p> | <p>Los llama jóvenes.</p> | <p>Los llama Sr,Sra, Srta y por los nombres respetuosamente .</p> | <p>Los llama jóvenes. *Da sugerencias con respeto. * Pide disculpas por interrumpir las exposiciones * Por momentos del dice Sres. Sras. El lenguaje aplicado es técnico</p> | <p>Si. Se hacen preguntas directas para obtener información sobre las actividades diarias en el área hospitalaria.</p> | <p>El lenguaje usado es cortés. Los llama estudiantes. Con respeto les dice que hay que mejorar.</p> |

| El docente / Acerca de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>El docente transmite entusiasmo e interés en su clase con técnicas interactivas.</p> | <p>Utiliza programa PDF para mostrar información.</p> <p>Por más de 45 minutos los estudiantes uno por uno fueron leyendo el documento.</p> | <p>La clase fue exposición en grupo.</p> <p>60 minutos de disertación oral.</p> <p>Los y las estudiantes usaron el programa Power point.</p> | <p>Se utilizó el programa Word para explicar cómo se debe estructurar el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se atiende porque los datos presentados son necesarios para elaborar el trabajo (proyecto). •La docente escribe la información requerida para el proyecto y los estudiantes copian. | <p>Se transmite el tema mediante exposición del docente. Hacia pequeñas pausas para hacer preguntas a los estudiantes</p> | <p>Mantiene la atención en la clase con preguntas para que el estudiante desarrolle el tema.</p> <p>*Además da consejos para ser aplicados en los lugares de trabajo.</p> | <p>Toma como medio de comunicación el power point para presentar el tema.</p> <p>Presentación de 50 minutos donde solo habló el profesor.</p> | <p>Si. Fortalece la importancia del aprendizaje para la profesión, porque les explica cómo se vincula la enfermería con otras carreras.</p> |

| El docente / Acerca de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| Mantiene ambiente adecuado para el aprendizaje. | El aula se mantiene en silencio y atentos a la clase, la docente pidió silencio al inicio. | <ul style="list-style-type: none"> •Se pide silencio para que las exposiciones se den con regularidad. •Algunos estudiantes estaban terminando unos carteles en la parte de atrás de la clase. | Si | Si | <ul style="list-style-type: none"> •Se marcaron parámetros adecuados para las exposiciones. •Puso las reglas para que la clase se desarrolle con normalidad | Si. El ambiente es adecuado | Si. <ul style="list-style-type: none"> •El ambiente es adecuado. •Se pide silencio y respeto para los estudiantes expositores. |
| Explica el tema relacionando la teoría y la práctica y los valores. | <ul style="list-style-type: none"> •Se presentó una lámina sobre el dolor y se pregunto en que dominio estaba. • Se apoyó la teoría con una semipráctica. | Se exponen los temas dados y presentados con anterioridad que son complemento s de lo ya expuesto por el docente. | El taller que están elaborando los/las estudiantes tiene relación con la teoría explicada y con unas encuestas que se realizaron. | Se usan ejemplos básicos para que los y las estudiantes entiendan el léxico Se pide ejemplos a los estudiantes sobre lo que se vive en el ámbito hospitalario. | Preguntó en los departamentos hospitalarios que trabajan los y las estudiantes, para que se ubiquen en el contexto laboral y puedan entender con claridad los temas tratados. | Las explicaciones están relacionadas con la vida diaria ya sea en el hogar o en el laboral. | •Relaciona la cátedra con el uso en los hospitales en clases, con la vida diaria, pues la administración es aplicada en muchos ámbitos. |

| El docente / Acercas de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| Utilización de actividades para la apropiación de los contenidos propuestos. | <ul style="list-style-type: none"> •Se presentó un power point con la teoría. •Se pide practicar lo aprendido haciendo un diagnóstico. | Con las exposiciones los estudiantes refuerzan lo aprendido. * Se muestran gráficos. | Se realizan proyectos fuera del aula, donde los estudiantes deben buscar el problema y proponer un plan o propuesta de mejoramiento . | Se utilizan el programa power point para la presentación de figuras sobre el cuerpo humano. | El refuerzo de los temas y subtemas se dan con ejemplos. | Hace talleres con ejercicios | Usa preguntas, La retroalimentación , la lluvia de ideas durante la explicación de puntos débiles para fortalecer el conocimiento. |
| Propicia la interacción entre los estudiantes con talleres, grupos, etc | No se evidenció | Exposiciones grupales de 6 estudiantes donde cada uno aporta elementos importantes al tema. | <ul style="list-style-type: none"> •Se reúnen en grupo de 5 estudiantes. •No hay interacción. | No se evidenció | Hace preguntas sobre el tema y lo relaciona con la enfermería en la vida real. Proporciona un tiempo para que entre ellos fluya la comunicación. | Después de la explicación los estudiantes se agrupan en 4 o 5 estudiantes para realizar los ejercicios del taller. Se les proporciona 3 hojas con ejercicios. | Si, mediante la exposición grupal. |

| El docente / Acerca de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|--|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------|---|
| Evalúa cuantitativamente | No se evidenció | Si •se da nota al trabajo grupal. | El proyecto tiene calificación. | No se evidenció | Si Se evidenció la calificación proporcionada para cada grupo. | No se evidenció | Si. •proporciona calificación a la exposición oral, a la presentación visual y al trabajo escrito. |
| Evalúa cualitativamente (formativamente) | No se evidenció | No se evidenció | No se evidenció | Durante la clase una estudiante puso un ejemplo errado sobre el problema de un niño que no ha tenido lactancia materna y la docente propuso al grupo retomar un tema anterior donde se consideró este tipo de problema para que puedan comparar ambos casos y sacar conclusiones | Si. La docente trabaja con ejemplos y realiza preguntas para que los estudiantes realicen críticas constructivas. Se Adaptan preguntas sobre Enfermedades patológicas, si no son contestadas se produce la retroalimentación del tema. | No se evidenció | Si •Informa los errores y les da un tiempo para la argumentación. •Pide al grupo que evalúen lo positivo y negativo del grupo . |

| El docente / Acerca de la clase | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|---------------|--|
| Fomenta la autoevaluación | No se evidenció | No se evidenció | No se evidenció | No se evidenció | Si Al término de cada exposición grupal se motivó a realizar una evaluación de lo aprendido. | No se observó | Si <ul style="list-style-type: none"> •Durante las exposiciones fomenta la autoevaluación por parte de los miembros del grupo expositor y del resto del grupo a quienes: •Pide hacer una lista de errores •Pide buscar fortalezas o valor agregado del grupo expositor |

| Acerca del estudiante adulto | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|--|--|------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Entiende las necesidades y características del grupo.</p> | <p>Si. Se evidenció cuando el grupo hizo la programación de algunas actividades de acuerdo a sus horarios.</p> | <p>No se evidenció</p> | <p>El grupo necesita presentar el trabajo y la docente lo realiza para que lo copien. Se aduce que todos los proyectos deben ser iguales. En varias ocasiones se hizo hincapié que no sean creativos" el trabajo debe ser simple sin artes".</p> | <p>Se acepta que los estudiantes lleguen tarde a clase porque trabajan.</p> | <p>Se propicia al estudiante a cuidarse, quererse y a entender sus características para después ayudar al paciente.</p> | <p>Se contestan las preguntas haciendo comentario s acordes al grupo.</p> | <p>Conoce que trabajan y los horarios, permitiendo entrar a clase tarde. <ul style="list-style-type: none"> •Se elogio los magníficos trabajos que presentaron. </p> |

| Acerca del estudiante adulto | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|--|---------------------------------|---|---------|--|---|--|--|
| Contribuye al aprendizaje considerando el factor tiempo. | Se presentó PDF todo el tiempo. | Cada grupo tiene 10 minutos para la presentación del proyecto | No | La explicación de los dos temas tratados se producen sin considerar el tiempo. | Si, cada grupo tiene un tiempo límite, después se dan las preguntas y el refuerzo del tema. | Cada grupo de ejercicios debe ser presentado en un tiempo determinado. | Si, pues proporciona tiempo límite para las exposiciones, para la retroalimentación y la auto reflexión. |
| Permite la horizontalidad en sus clases. | No | No | No | No se evidenció la horizontalidad. | Si Se aclaran dudas desde el punto de vista conceptual, la docente aportó con ideas. Propicia la criticidad Permite que creen sus propias definiciones. | No se evidenció | La docente comparte anécdotas de su vida profesional y pide a los participantes a exponer las suyas |

| Acerca del estudiante adulto | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|---|---|---------|---|--|---|---|---|
| Promueve la participación individual de los estudiantes | Se promueve frecuentemente preguntas sobre la materia aprendida y lo que podría aprender. | No | Se pregunta si están quedando claras las instrucciones dadas. | Se hacen preguntas que se encuentran en la diapositiva. •Usa la técnica de lluvia de ideas. | Se hacen preguntas individuales para conocer si el estudiante tiene claridad sobre los temas expuestos. Por ejemplo pregunta definición de negación con ejemplo práctico y de la vida real. | Durante la primera hora de clase, se produjo la participación. En la segunda parte no hay participación | Si con preguntas, e interacción de los miembros del grupo expositor con los demás estudiantes |

| Acerca del estudiante adulto | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|----------------------------------|-----------------|--|-----------------------|------------------|--|---|--|
| Promueve la participación grupal | No se evidenció | Una estudiante quiso propiciar la participación y preguntó a los compañeros sobre lo anteriormente tratado para relacionarlo con lo nuevo, el docente se levanto y le dijo que continuará con las exposiciones, que solo debía exponer 'solo exponga no pregunte nada' | Si mediante talleres. | No se evidencio. | Si. La clase es generada por el estudiante mediante exposiciones grupales de temas. | Si. Mediante talleres para ser realizados de forma individual y grupal. | Si mediante presentaciones orales y talleres en clase. |

| Acerca del estudiante adulto | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|---|
| Existe Interacción unidireccional | Docente explica y pregunta. | Los y las estudiantes presentan los proyectos de tutoría. | Si. • Los estudiantes hacen preguntas referentes a los temas. | • La docente da el discurso y los estudiantes responden cuando se les pregunta. • Por otro lado cuando los y las estudiantes tienen interrogantes, preguntan y la docente responde. | Si. • Propicia que los estudiantes recuerden y que lo que aprendieron sea significativo basándose en ejemplos reales. | • Poca interacción. • Primero se expuso la clase • Después se da el taller. | Si • Durante las exposiciones primero se expone los temas investigados, donde alguien presenta el tema y los demás escuchan y toman nota. • Se produce una ronda de preguntas |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|--|--|----------------|---|
| Existe Interacción bidireccionalmente con los estudiantes | No | No | En el grupo los estudiantes comparten la información recogida para el proyecto. | No se observó | Si Durante las exposiciones, se pregunta tanto al que expone como al resto del grupo y se permite que el grupo pregunte a los expositores. | No se observó | Si <ul style="list-style-type: none"> •Durante las exposiciones Se produce la interacción de los miembros del grupo expositor con los demás estudiantes y con el docente |
| Acerca del estudiante adulto | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 |
| observaciones | | | Se reúne los y las estudiantes pero entre ellos no hay interacción, están en círculos observando lo que escribe la docente. | Recurre a las experiencias del estudiante para tomarlo como ejemplo. <ul style="list-style-type: none"> •Hace hincapié de la importancia de las labores de las enfermeras hacia las madres. | Se promueve la importancia del rol de la enfermera "El rol de la enfermera es ser modelo". | | |

