

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA: “ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROGRESOS EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE NIÑOS DE  
PREESCOLAR, CON RELACIÓN AL TIPO DE FAMILIA QUE  
PERTENECE”**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORAS**

**CEVALLOS ESTEVES SOPHÍA  
ESPINOZA ROBLES GRACIELA  
MACANCELA TORRES ZULLY**

**TUTOR**

**DR. ARTURO CAMPOS SALTOS**

**GUAYAQUIL, DICIEMBRE DE 2010**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

En este trabajo monográfico encontraremos una parte teórica que habla acerca de todo lo que concierne a la conceptualización de la familia, su origen, funciones, características y los tipos de familia que existen. Con respecto a esto tratamos la evolución de un conjunto de destrezas y habilidades que el niño desarrolla, y cómo en éstas influye el tipo de familia a la que pertenece.

De esta manera veremos como la familia puede ayudar o perjudicar el desenvolvimiento académico del niño, pues todo lo que se suscite y se inculque en su entorno familiar, son los pilares para que en el niño se logre una educación integral.

Esta investigación ha sido de tipo cuantitativo y cualitativo por lo tanto se encontrarán con una serie de datos estadísticos, encuestas, entrevistas, observaciones áulicas y fichas de dichas observaciones basadas en el estudio comparativo de las tres instituciones a las que asistimos para desarrollar nuestro trabajo de campo.

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a los seres que más amo en este mundo, mis padres, por acompañarme y apoyarme en todo momento de manera incondicional.

A mi Mami Toto, desde el cielo sé que estará orgullosa de que haya cumplido esta meta.

Y por último pero siempre primero en mi vida, a Dios, por iluminar mi camino, ser mi guía, mi apoyo, mi consuelo, mis fuerzas, mi TODO.

Con amor y esfuerzo, esto es para ustedes.

***Sophía Cevallos Esteves***

El presente trabajo lleva grabado un esfuerzo sincero y con orgullo se lo dedico, al amor de mi vida mi esposo, compañero inseparable de cada jornada, quien ha velado por mi bienestar y ha sido mi apoyo en todo momento; él representa gran esfuerzo y tesón en momentos de declive y cansancio, depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un sólo momento en mi inteligencia y capacidad. A cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres, a mis hermanos; por haberme dado su apoyo.

Y finalmente a Dios, a mi amado hijo que me hacen fuerte cada día para salir adelante; en ellos he enfocado mis metas, logros y esfuerzo; es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

***Graciela Espinoza Robles***

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia.

Para mis padres Miltón y Bella, por su comprensión y ayuda en todo momento. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, todo ello con una gran dosis de amor sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi novio Rommel, por su paciencia, comprensión, apoyo y sobre todo por su amor, por ser tal y como es,... porque lo amo. Realmente él me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecida.

Y sobre todas las cosas a Dios por darme sabiduría y mucha fuerzas.

***Zully Macancela Torres***

# ÍNDICE GENERAL

## **RESUMEN EJECUTIVO**

## **DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

- 1.1 Planteamiento del problema
- 1.2 Delimitación del problema
- 1.3 Interrogantes
- 1.4 Objetivos de la investigación
  - 1.4.1 Objetivo general
  - 1.4.2 Objetivos específicos
- 1.5 Justificación

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

#### **La familia en la actualidad**

- 2.1 Conceptualización de familia
- 2.2 Conceptualización sobre la influencia de la posmodernidad
- 2.3 Origen y razón de ser de la familia
- 2.4 Las funciones de la familia
- 2.5 Características de la familia
- 2.6 Cambios en la estructura familiar: nuevas formas de convivencia familiar.
  - 2.6.1 Familias suborganizadas
  - 2.6.2 Familias superorganizadas
  - 2.6.3 Familias inestables

#### **La educación integral un reto de la escuela y la familia**

- 2.7 Conceptualización de la educación integral
- 2.8 El rol de la familia actual en la educación integral

- 2.9 Los auténticos valores y actitudes de la vida familiar
- 2.10 La educación moral en la familia
- 2.11 Necesidad de la educación moral

### **Desarrollo de habilidades y destrezas**

- 2.12 Conceptualización de habilidades y destrezas
- 2.13 Clasificación de habilidades y destrezas

## ***CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO***

## ***CAPÍTULO IV: PROPUESTA***

- 4.1 Estrategias aplicables dentro del aula para poder lograr el óptimo desempeño educativo de los niños con problemas familiares

## ***CONCLUSIONES***

## ***ANEXOS***

## ***BIBLIOGRAFÍA***

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento está dirigido hacia nuestro Director y amigo, Miguel Arturo Campos Saltos, sin el cual no hubiésemos podido salir adelante; a nuestras queridas y recordadas profesoras Lcda. Sandra Albán, Lcda. Yadira Blackman, Lcda. María Dolores Cedeño, Magíster Liliam Cubillos, Lcda. Teresita Chedraui, Dra. Raquel Morán, Magíster Sonia Rodríguez, Magíster Betty Viteri, Magíster Patricia Zeas, a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias por su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

# INTRODUCCIÓN

Al hablar de los progresos en el desarrollo de habilidades y destrezas nos enfocamos en nuevas estrategias y consejos.

El presente trabajo de tesis, pretende como su nombre lo indica, realizar un estudio comparativo que se enfoca en analizar los distintos casos que se presentan en niños de distintas instituciones con respecto al tipo de familia al que pertenecen. Así mismo, brindar la información necesaria para que las maestras seamos capaces de lograr identificar cuando nuestros alumnos presenten un bajo rendimiento académico a causa de problemas en su entorno familiar.

Hemos estructurado cuatro capítulos que contienen toda la información relacionada a la familia, destrezas y habilidades de los niños en edad preescolar. Así como la relación que existe entre el desarrollo de dichas destrezas y habilidades, y el tipo de familia al que pertenecen.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Hoy en día, debido a la incidencia de la mentalidad posmoderna, la sociedad se caracteriza por la decadencia de los valores morales, la crisis económica, y la pérdida de la estructura familiar, etc., nos encontramos con situaciones complejas que afectan la educación integral de los niños. Cuando trabajamos con niños es indispensable considerar a la familia como un sistema abierto, en constante transformación y en interacción con sus miembros y con el entorno.

Con relación al sistema familiar podemos señalar tres tipos de familias que pueden influir en el mantenimiento de alguna dificultad de aprendizaje: estas son las familias suborganizadas, las superorganizadas y las inestables. La primera se caracteriza por estilos de crianza parental erráticos, por lo que no son claros ni consistentes al dar las reglas, las medidas disciplinarias están en relación con el estado de ánimo de los padres, la resolución de conflictos a través de amenazas, y contramenazas, dificultades en la comunicación, intensidad en la acción física más que en el uso del diálogo en la resolución de problemas cotidianos, etc. La familia superorganizada tiende a ser sobreprotectora, los padres suelen estar sobreinvolucrados en las actividades de los niños y controlan en exceso el desempeño de sus hijos en la escuela. La estructura familiar se caracteriza por un aglutinamiento rígido que no permite a los niños resolver sus conflictos, ya que los padres se hacen cargo "presionando y exigiendo". Ante esta responsabilidad

exagerada de los padres, los niños se pueden rebelar o mostrar indiferencia descuidando sus estudios y logros académicos. Y por último la familia inestable que no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Por lo tanto, es importante relacionar estos tipos de familia con el progreso del desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas preescolares, ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de la escuela que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

## **1.2 Delimitación del problema**

La presente investigación se llevó a cabo en el nivel de Educación Inicial en Primer Año de Educación Básica en tres instituciones: Jardín Escuela Universidad Católica ubicado en el Centro Comunal Sauces V, Colegio Alemán Humboldt Vespertino ubicado en la Cdla. Los Ceibos Calle Dr. Héctor Romero 216 y Av. Dr. José María García Moreno y en la Escuela República de Alemania ubicada en Capitán Nájera y Tungurahua.

### **1.3 Interrogantes**

- ❖ ¿Por qué es importante la interacción familiar en el proceso educativo de los niños/as?
- ❖ ¿Qué hace que las familias sean diferentes?
- ❖ ¿Cómo la familia repercute en el progreso de desarrollo de las habilidades y destrezas del niño?
- ❖ ¿Por qué es importante que exista la comunicación en el contexto familiar?
- ❖ ¿Qué estrategias se deben formular dentro del aula para el óptimo progreso educativo de los niños con problemas familiares?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer las diferencias en los progresos educativos del desarrollo de habilidades y destrezas de niños del preescolar, en tres instituciones de acuerdo al tipo de familia al que pertenecen.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- ❖ Clasificar qué tipo de situaciones familiares afectan el desarrollo escolar de los niños.

- ❖ Analizar qué tipo de dificultades en el rendimiento escolar presentan los niños con problemas de estructura familiar.
  
- ❖ Establecer estrategias aplicables dentro del aula para poder lograr su óptimo desempeño educativo.

## **1.5 Justificación**

Es importante que la Carrera de Pedagogía formadora de educadoras parvularias cuente con información sobre las problemáticas familiares que afectan el aprendizaje del niño. Por esta razón en nuestro trabajo realizaremos un estudio comparativo en tres instituciones, en la cual se observará y evaluará los progresos de desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar relacionándolo al tipo de familia (suborganizadas, superorganizadas e inestables) a la que pertenece.

Así mismo, estableceremos una serie de estrategias, consejos y técnicas que nos servirán de ayuda en casos donde se presenta un ambiente poco favorable para el desarrollo emocional y escolar del alumno, se precisa llevar a cabo un trabajo de orientación familiar con los padres de estos escolares para evitar el deterioro de la conducta de dichos niños y favorecer el desarrollo de sus potencialidades en el proceso de aprendizaje; recordando que los padres son un sistema de apoyo de vida para un niño, consecuentemente, el apoyo más importante que un niño puede recibir viene del hogar. Entonces los padres deben cumplir eficientemente su función educativa sin entrar en contradicción con los métodos, procedimientos que utiliza la institución educativa y así potenciar el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Los padres y la escuela deben lograr armonía, por tener ambas instituciones una función socializadora y educativa que exige de cierta coherencia para que refuercen entre las dos el desarrollo de normas de conducta, patrones de actuación, valores éticos y humanos, que estructurarán en los niños su forma de enfrentar la vida, su modo específico de vivir consigo mismo, con las demás personas y con su medio ambiente, lo que garantizará un desarrollo adecuado de su personalidad, la que se irá formando en ese sistema de relaciones que le son accesibles al niño, a través de un continuo proceso de comunicación y estabilidad familiar. Además la voluntad y la habilidad de aprender son ingredientes importantes para el éxito del entorno familiar y escolar; pero ellos no son los únicos, la autoestima necesita estar también en esta combinación. El niño que tiene actitud de “yo puedo” hará generalmente mejor en la escuela, que el niño que dice constantemente “yo no puedo”.

Consideramos que esta investigación ayudará a entender mejor esta problemática y preparar a la educadora o educador a buscar estrategias para un mejor desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de preescolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD**

##### **2.1 Conceptualización de familia**

Se dice que: La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo, raza y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.

Según la socióloga Minerva Donal, se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma,

Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Son los padres y familia quienes los deben amar y cuidar, sobre todas las cosas. Así como también dedicarles calidad de tiempo en su escolaridad, y sobre todo en la etapa preescolar puesto que, es la base fundamental en la vida de un niño/a, porque es ahí donde se desarrollan sus habilidades y destrezas.

## **2.2 Conceptualización sobre la influencia de la posmodernidad**

Gran número de cambios han hecho mayor el distanciamiento entre padres e hijos. La postmodernidad ha venido a acentuar estos cambios, ha hecho que la crisis sea más crisis.

Los cambios en la educación actual no son más que consecuencia de la crisis de valores o valoraciones del hombre, de la sociedad y de la cultura.

La postmodernidad lo ha invadido todo: la familia, la escuela, la religión, la política, la literatura, los medios de comunicación, etc.

Como consecuencia de este enfrentamiento generacional de los niños/as poseen un vocabulario propio y sistema de signos muy diferentes al que utilizan padres y

profesores. También padres e hijos parecen coexistir, más que convivir en unidad y profundidad interior, por lo tanto la relación educativa se hace más tensa y difícil, más legal y material que íntima y personal.

Educar según la postmodernidad es educar para el bien y la felicidad, cuya consecución consiste en la posesión de sus valores.

Sólo una educación sólida y basada en principios y valores firmes, pero al mismo tiempo flexible y tolerante, llegará a ser educación para todos.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de las amenazas impuestas por transformaciones diversas, que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Estas transformaciones que se dan se deben a los avances científicos y tecnológicos que han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma acelerada, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Así mismo existen otros cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

**Interno.** La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas

creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

**Externo.** La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. Así mismo como el autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer porque no sabe qué hacer.

La familia y escuela debe aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

Tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo, este análisis implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

## 2.3 Origen y razón de ser de la familia

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

1. **Biológicamente.**- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

2. **Psicológicamente.**- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

3. **Sociológicamente.**- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres, personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar; la protección, seguridad, aceptación, estima y afecto son cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tres anillos de formación de la persona:

- Familia
- Escuela
- Sociedad. Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos. Es necesario que los dos primeros anillos se unan y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos.

## **2.4 Las funciones de la familia**

Dado los tipos de familia debemos considerar (indistintamente del tipo de ésta) que todas deben cumplir ciertas funciones.

"El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad" Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Minuchin determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura".

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

**Función biosocial:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

**Función cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutaban en grupo fuera del hogar.

**Función socializadora:** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

**Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar,

dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo".

## **2.5 Características de la familia**

Las características de la familia tradicional o clásica se conservaron por muchos años, a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX.

La familia tradicional se puede describir de la siguiente forma:

- Roles y funciones bien definidos.
- Padres heterosexuales.
- El padre como jefe o cabeza de la familia.
- El padre es el proveedor principal del sustento de la familia.
- La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, no trabaja en el exterior del hogar.
- Creación y mantenimiento de matrimonios según las normas o pautas católicas.

Estos son los principales rasgos de la familia tradicional o clásica. Sin embargo, se puede señalar que en la actualidad, este modelo de familia ya no es el hegemónico, ya que ha habido muchos cambios sociales que transformaron a la familia y la diversificaron en diferentes formas.

## **2.6 Cambios en la estructura familiar: nuevas formas de convivencia familiar**

### **2.6.1 Familias suborganizadas**

Se caracteriza por estilos de crianza parental erráticos, por lo que no son claros ni consistentes al dar las reglas, las medidas disciplinarias están en relación con el estado de ánimo de los padres, la resolución de conflictos a través de amenazas, y contramenazas, dificultades en la comunicación, intensidad en la acción física más que en el uso del diálogo en la resolución de problemas cotidianos, etc.

Estas familias tienen dificultades para ayudar a sus hijos a aprender cómo arreglárselas con el mundo externo, cómo comunicarse y cómo experimentar los matices de su propia vida afectiva.

La forma estereotipada de estos niños se relaciona con el mundo circundante, reflejan una cualidad de la experiencia compuesta por varios factores:

1. Una sección de que el mundo los estimula y de que ellos solo son recipientes pasivos de los estímulos.

2. Una experiencia de agresión sin la habilidad para modular los matices de la experiencia afectiva.
3. Falta de flexibilidad con un rango muy estrecho de respuesta verbal.
4. Inhabilidad concomitante para focalizar la experiencia (por la forma en que experimentan el afecto).

Este conjunto de rasgos refleja una manera de experimentar la vida en un determinado tipo de familia.

Un rasgo esencial de estas familias es su inestabilidad y su impredecibilidad. Esto dificulta la autodefinición del niño en relación al mundo. Los objetos y los acontecimientos tienen una cualidad transitoria. La geografía de la casa y los arreglos de ésta impiden el desarrollo del sentimiento de que "yo tengo un espacio en el mundo". Las comidas no tienen un orden o lugar especial. La madre prepara un día varias cenas de acuerdo a los deseos de los niños y al otro día nada, obligando así a los niños a buscar comida en los armarios, teniendo que conformarse con refrescos y golosinas.

### **2.6.2 Familias superorganizadas**

Tiende a ser sobreprotectora, los padres suelen estar sobreinvolucrados en las actividades de los niños y controlan en exceso el desempeño de sus hijos en la escuela. La estructura familiar se caracteriza por un aglutinamiento rígido que no permite a los niños resolver sus conflictos, ya que los padres se hacen cargo "presionando y exigiendo". Ante esta responsabilidad exagerada de los padres, los niños se pueden rebelar o mostrar indiferencia descuidando sus estudios y logros académicos.

Estos padres paternalistas basan toda la educación de su hijo en el concepto de protección. Consideran que éste está desvalido y que ellos son quienes deben velar por su seguridad. Los padres sobreprotectores se responsabilizan de todo lo que le sucede a sus hijos: si se cae en el parque es porque ellos no tuvieron el cuidado suficiente o si llora porque un amigo le ha insultado ellos deben ir a conseguir que el amigo se disculpe.

Este estilo educativo tiene muchos riesgos en el desarrollo del niño. El niño puede desarrollar un autoconcepto basado en la dependencia y la necesidad de que otros le resuelvan los problemas. Puede tener dificultades para lograr su propia autonomía y acabar teniendo déficits en habilidades sociales básicas.

El niño, que ha crecido en un ambiente protector, donde nada se le negaba y otros solucionaban sus problemas, puede tener serias dificultades en la vida adulta para aceptar que las cosas no sean como él quiere. Esta falta de tolerancia a la frustración puede hacerle verdaderamente infeliz al darse cuenta del mundo al que se tiene que enfrentar.

### **2.6.3 Familias inestables**

La familia inestable no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Las familias inestables se caracterizan por las dificultades de los padres en plantear objetivos y metas comunes. No hay un acuerdo en los valores y principios que quieren transmitir a sus hijos. Muchas veces hay falta de diálogo y de acuerdos, y el clima que se vive es de inestabilidad e inseguridad. Los hijos crecen sin una orientación clara, que por momentos es errática. No se sienten acompañados y cuando se convierten en adultos son incapaces de comunicar sus necesidades, se sienten frustrados, con grandes sentimientos de culpa y son propensos a padecer problemas de relación.

Por lo tanto, es importante relacionar estos tipos de familia con el progreso del desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas preescolares, ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de la escuela que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

# **LA EDUCACIÓN INTEGRAL UN RETO DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA**

## **2.7 Conceptualización de la educación integral**

La educación plenamente integral requiere condiciones sociales que permitan la satisfacción de las necesidades del hombre, como son: salud, comida, habitación y seguridad. Si no existen estas condiciones la educación no será plenamente integral e irremediablemente no se podrá avanzar hacia el pleno desarrollo de todos y cada uno de los seres humanos que habitan este planeta llamado Tierra.

La educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas.

## **2.8 El rol de la familia actual en la educación integral**

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos de manera independiente.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. Dentro de un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y

contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

## **2.9 Los auténticos valores y actitudes de la vida familiar**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Los seres humanos desaprovechamos el tiempo puntualizándonos las cosas negativas que tenemos, esto debería ser completamente diferente; debemos interrelacionarnos viendo lo bueno de cada quien, y haciendo sinergia sobre lo positivo y dejando para después lo que nos diferencia. Debemos preocuparnos por el núcleo familiar y sus repercusiones en la sociedad.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con

los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer. La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades.

Una comunidad como la nuestra que se preocupa por la vida social, por la vida que interactúa en los seres humanos, que es solidaria, que tiene alto grado de participación, es una comunidad que refleja el valor de la familia necesariamente.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como comunidad tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, no podemos dejar la responsabilidad a los gobernantes, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, maestros y empresarios.

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos, mas sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación. Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro

prójimo, que es nuestro prójimo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarnos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo. Y cuando se trata de dinero, cada quien pone lo mejor que tiene para salir adelante en el problema que se presenta, y si alguno no pone la cantidad que les corresponde, finalmente terminamos perdonándolo, cuando tenemos un amor verdadero, y no nos ciegan las pasiones, la soberbia, el egoísmo, en el fondo de nuestro corazón, dentro de la familia nos perdonamos.

Por eso la familia es el reflejo de lo que estamos viviendo en la vida comunitaria. En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar consientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores; las características, los valores y las reflexiones de mi hermano me potencian a mí, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y yo doy lo mejor de mí hacia ella, nos potenciaremos mejor.

La familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio. Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida. Cuando se forma una familia, es porque ya se escogió una pareja, tenemos que reconocer que cuando las personas se casan, se dice que nos casamos con nuestra pareja,

independientemente del mundo, de sus defectos; no es cierto, nos casamos con la persona y con su historia, con sus valores y los valores que hereda, con su familia, con su futuro, y empezamos a depender de ella, porque a partir del matrimonio somos uno, no cada quien unidos en una sociedad contractual, somos uno haciendo pareja, nuestros hijos heredarán los valores del uno y del otro, y también nuestras frustraciones.

Tenemos que intentar reflexionar en los valores que queremos vivir en nuestra propia familia, si tenemos la oportunidad de seleccionar pareja, pensemos que será una parte integradora, muy importante de mi familia.

No hay valores buenos o malos, simplemente hay valores y antivalores. El hombre por naturaleza tiene la libertad de seleccionar entre el bien y el bien.

El mal es una deformación entre dos bienes. Por naturaleza seleccionamos entre el bien y algo mejor, somos buenos, generalmente tenemos la mejor intención para seleccionar algo para nosotros mismos, de esta manera seleccionamos nuestros valores, y los priorizamos. Los valores que yo quiero vivir en mí mismo, para poder vivirlos en familia hay que dar testimonio de ellos, no quiere decir que hasta que demos testimonio completo de una vivencia intachable en cierto valor pueda entonces ponerlo en práctica en la vida familiar, recordemos que somos seres imperfectos, estamos en constante lucha, entonces para dar testimonio de un valor, simplemente tenemos que luchar por él, hasta que nos llegue el momento de entregar cuentas.

Tenemos que estar conscientes de este papel fundamental de nosotros al tomar la decisión de formar familia. Y cuando no tenemos que tomar la decisión todavía, o simplemente estamos en el rol de ser fraternales, y de fungir como hermanos donde nos unen nuestros padres o no, pues entonces también ser solidarios. Así entonces, reflexionando como la familia formadora de valores,

tenemos que estar conscientes, estar preparados en nuestro propio rol, el que nos corresponde como integrantes de una familia, pero no solamente en una actitud pasiva, no solamente en el conocimiento de que los valores de todos los integrantes de la familia, solidariamente se unen, y en la unidad forman el conjunto de valores de nuestra propia familia, sino también en nuestro rol activo dentro de la familia, en el rol propositivo, en el rol vivencial de la familia, en ese rol en el que nosotros nutrimos a los demás con lo mejor de nosotros mismos, en ese rol en el que nosotros aportamos en el crecimiento del prójimo.

Si tenemos la disciplina de tener una reunión familiar al menos cada semana, donde expongamos nuestras experiencias, nuestras vivencias, nuestras angustias, nuestros esfuerzos, en la reflexión que puede servir a la mejor convivencia familiar, a la mejor reflexión de mi hermano para su propia superación, para evitar que le suceda, o para que cuando le suceda lo mismo pueda potenciarse. Imaginemos como progresaríamos en el ámbito familiar y en el ámbito social.

Cada quien podemos escoger los valores que queremos vivir, seleccionémoslos, no es el valor económico lo que mueve nuestra vida, si es otro tipo de valor, pero complementario. Compartamos sin vergüenza con nuestra pareja, con nuestro hermano, así como con un amigo, con nuestros padres, vivamos una familia mucho más intensa, cumplamos con nuestro rol. Necesitamos más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del éxito, el desarrollo humano, la fortaleza y la disciplina, la perseverancia, la honestidad, el hablar con la verdad, familia donde no nos de vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos la confianza para decirlas y ayudarnos a superarlas, afrontar nuestros retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad, el testimonio de vivir en la unidad, de vivir en el amor, en el amor hacia los demás, hacia uno mismo, y los que somos creyentes, en el amor a Dios.

Realmente la superación del hombre, se podría simplificar solamente con la palabra amor, amor verdadero, amor que nos tengamos lógicamente entre hombre y mujer para formar una familia, amor de los padres a los hijos y de los hijos a los padres, amor que da testimonio en las obras. Nuestra comunidad necesita una transformación, hacia una comunidad progresista, más participativa, más solidaria y subsidiaria, mucho más consciente de la responsabilidad de los que tenemos más oportunidades, de los que hemos llegado más lejos que el promedio de nuestra comunidad; si dentro de nuestra familia los mayores tenemos más responsabilidades, por qué no en la comunidad, el maestro, el licenciado, ha tenido más oportunidades, por lo tanto es más responsable, y esa oportunidad debe de estar al servicio de los demás, no al servicio de sí mismo, y en el servicio de los demás vendrá tu propio beneficio.

Hay que transformar a nuestra familia, en nuestro propio ser, y después transformemos nuestra comunidad. Que seamos seres mucho más enriquecidos en lo humano, en lo espiritual, en lo trascendente; que al encontrar el progreso y el éxito humano, también encontraremos necesariamente el éxito económico, eso se da por consecuencia.

## **2.10 La educación moral en la familia**

La educación moral inculca los hábitos de pensar y actuar que ayudan a las personas a convivir y trabajar juntas como familia, amigos, vecinos, comunidades y naciones.

La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes y adultos en una comunidad escolar comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica y la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo.

Sobre tales valores fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como los cimientos de nuestra sociedad.

Durante su juventud, los estudiantes pasan muchas horas de la vida en el salón de clase. El tiempo que se encuentran en la escuela constituye una oportunidad de explicar y reforzar los valores fundamentales sobre las que se forma el sentido moral.

En la escuela, la educación moral debe abordarse de manera integral de modo que se abarquen las cualidades emocionales, intelectuales y morales de una persona y un grupo. Debe ofrecer múltiples oportunidades a los estudiantes para conocer, discutir y practicar conductas sociales positivas. El liderazgo y la participación de los estudiantes son imprescindibles para que la educación moral se incorpore a las creencias y las acciones de los estudiantes.

Aún más: los valores, impartidos por una educación moral, pueden generar en los individuos la suficiente capacidad de raciocinio y equilibrio emocional para sentirse realizados y plenamente felices.

Podría decirse que la educación moral es el eje en torno al cual se articulan el resto de temas transversales. Siendo su finalidad el desarrollo integral de las personas, es necesario que no se limite a la adquisición de contenidos intelectuales.

Es la educación moral que convierte a los individuos en personas, en ciudadanos locales y universales, en seres libres, sociables, felices y responsables.

## **2.11 Necesidad de la educación moral**

Por consenso se admite que una persona en sus primeras etapas de desarrollo y como consecuencia de su relación con la familia, la iglesia, la etnia, la cultura, necesita forjarse una identidad, una necesidad psicológica intrínseca que más tarde deberá ser potenciada cuando la acción de la comunidad política lo haga sentir que, además de individuo, es parte de una nación o de una colectividad amplia que lo convierte en ciudadano.

En ese proceso de aprendizaje, el ejercicio de la ciudadanía eleva los niveles de la madurez moral de las personas, ya que participar como tal destruye inercias individuales y aumenta el altruismo y la acción del bien común. Al mismo tiempo, ayuda a las personas cultivar la virtud política de la conciliación y el diálogo para solucionar los intereses en conflicto.

## **DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS**

### **2.12 Conceptualización de habilidades y destrezas**

#### **HABILIDADES**

Conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos. La definición atiende un enunciado corto, complementando estas habilidades con habilidades manuales, estéticas, y demás propias del ser humano, que mostrando una actitud humanista favorecen en gran medida en proceso de aprendizaje de nuevas habilidades en el ser humano. (Ladislao Romero Bohórquez)

Entendemos por habilidades aquellas acciones, conductas, conjunto de recursos cognitivos, actitudes, patrones de comportamiento implicados en cualquier actividad, que son producto de la educación. Una habilidad nos capacita a realizar adecuadamente otras actividades jerárquica y/o lógicamente asociadas. Por otra parte, competencia es la cualidad de ser competente, de poseer las habilidades y/o conocimientos requeridos para algún propósito propiamente cualificado. El término competencia es utilizado en su sentido educativo y no en el que emerge desde un escenario empresarial, ahora en boga. (Santoyo y Martínez)

Conjunto de actitudes, acciones que realizamos cada uno de nosotros para poder comunicarnos. En la formación de docentes: es el conjunto de aptitudes que debemos desarrollar para ayudar al niño o estudiante a desarrollar su proceso de comunicación más eficaz como lo son la expresión oral y escrita, la lectura, investigación etc. (alumna normalista)

Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etc. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos.

Muchas veces las habilidades del sujeto están ocultas y es necesario descubrirlas. Hay personas que creen no poseer habilidad para el estudio o el deporte, o el arte o actividades manuales, pues responden a su propia negación, y ni siquiera lo han intentado, o lo han hecho una vez con resultado negativo, o con desaprobación de terceros, y eso les causa frustración y evitan nuevos intentos.

Por eso hay que tener en cuenta los juicios de valor que se emiten sobre nuestras acciones, por nosotros mismos y por los demás, para comprender qué grado de objetividad tienen. Puede suceder que alguien tenga mucha habilidad para hacer algo, y otro por envidia, ignorancia, arrogancia o celos, le diga que no la posee. Las habilidades además, se mejoran con la práctica, la constancia, el esfuerzo y creyendo que podemos lograrlo.

Hay personas, por ejemplo, que no tienen habilidad para el estudio o los deportes, pero son sumamente ingeniosos a la hora de realizar negocios, y pueden llegar a ser muy buenos en ese campo.

Muchas veces la escuela se centra en el desarrollo de habilidades intelectuales, manuales y físicas, privilegiando las primeras, lo que está muy bien, pero olvidando descubrir potencialidades que todos los niños y jóvenes poseen, aún los que tienen una intensa historia de fracaso escolar, y que son imprescindibles para su vida futura, y su desarrollo integral pleno.

## DESTREZAS

- Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez.
- Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa.
- Habilidad para realizar una actividad.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el diablo. En algunas lenguas romances, como el italiano, se mantiene todavía el vocablo «siniestro» para el zurdo.

El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, principalmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Por lo tanto, la palabra «destreza» puede herir la sensibilidad de los zurdos, y conllevar prejuicios de antaño, aunque en la actualidad esa palabra ya no tiene el mismo significado de antes, también las personas de ahora ya ni siquiera se toman la molestia de saber si están en lo correcto o no.

## **2.13 Clasificación de habilidades y destrezas**

Para podernos referir a la clasificación de habilidades y destrezas se utilizará el currículo del preescolar, que además de eso nombrará las experiencias y actitudes que también son muy importantes en el desarrollo del niño.

Un currículo de preescolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Deben ser integrados y globalizados para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimiento y destrezas especificadas.

La integralidad del currículo preescolar depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad.

Los conocimientos y destrezas especificadas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.

La propuesta del preescolar se ha constituido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencia basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes.

Los ejes del desarrollo son:

- Desarrollo personal
- Conocimientos del entorno inmediato
- Expresión y comunicación creativa

## **EJE DE DESARROLLO PERSONAL**

Constituye el núcleo integrado del desarrollo infantil desde una perspectiva global, en tanto abarca los dos polos o líneas principales del crecimiento: formación del yo personal social (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

## **EJE DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO**

Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento relacionado con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que proporcionan la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración efectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

El eje está integrado de los siguientes bloques: relaciones lógico-matemáticas, mundo social, cultural y natural.

## **EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA**

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas en las vivencias y experiencia significativas.

Es el eje que integra la comunicación y expresión, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su yo y en establecimiento de las relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreado en la práctica, un lenguaje total.

Se desprenden los bloques de: expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

## **BLOQUES DE EXPERIENCIA**

Los bloques agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrado que no tiene intención programática de dividir y segmentar bajo, ningún criterio clasificatorio.

Los bloques de experiencia movilizan a los ejes de desarrollo y se operativizan por medio de experiencias expresadas en términos de habilidades, destrezas y actitudes. Su selección responde a criterios de pertenencia, actualidad, alcance, continuidad e integración (niños, espacios y materiales).

Los bloques de experiencia permiten integrar en la práctica de desarrollo del niño y responde a necesidades de orden metodológico.

Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le dará capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.

**EJES DE DESARROLLO PERSONAL. BLOQUES DE EXPERIENCIA**

- Identidad y autonomía personal
- Desarrollo físico (salud y nutrición)
- Desarrollo social (socialización)

**EJES DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO. BLOQUES DE EXPERIENCIA**

- Relaciones lógico matemáticas
- Mundo social, natural y cultural

**EJES DE DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA BLOQUES DE EXPERIENCIA**

- Expresión corporal
- Expresión lúdica
- Expresión escrita
- Expresión musical
- Expresión plástica

## CURRÍCULO DE PREESCOLAR

### EJE DE DESARROLLO: DESARROLLO PERSONAL

BLOQUES DE EXPERIENCIAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO (EXPERIENCIAS, DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES)
IDENTIDAD AUTONOMÍA PERSONAL	Y <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Confianza y seguridad en sí mismo.</li><li>▪ Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos</li><li>▪ Plantearse metas y aspiraciones positivas, acorde a sus posibilidades</li><li>▪ Esfuerzo en el logro de metas.</li><li>▪ Uso de sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades. <b>(Es independiente)</b></li><li>▪ Identificación con modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y de la sociedad.</li><li>▪ Toma de decisiones sencillas y asunción de las responsabilidades. <b>(Es independiente)</b></li><li>▪ Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.</li><li>▪ Rechazo de actitudes de sumisión y de dominio.</li><li>▪ Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los otros.</li></ul>

BLOQUES DE EXPERIENCIAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO (EXPERIENCIAS, DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES)
DESARROLLO FÍSICO (SALUD Y NUTRICIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y las de los demás. <b>(Dibuja su familia y como la dibuja)</b></li> <li>▪ Incorporación de hábitos y actitudes relacionados en el bienestar, la seguridad personal y fortalecimiento de la salud. <b>(Hábitos de aseo)</b></li> <li>▪ Cuidado, respeto y valoración del medio ambiente.</li> <li>▪ Incorporación de hábitos alimenticios correctos.</li> <li>▪ Disfrutar de los alimentos y la buena salud.</li> <li>▪ Gusto por la cultura física.</li> <li>▪ Prevención de enfermedades y accidentes.</li> <li>▪ Reconocimiento y rechazo de toda la forma de peligro y amenaza a su integridad física</li> </ul>
DESARROLLO SOCIAL (Socialización)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y de los demás.</li> <li>▪ Práctica de normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias, despedirse.</li> <li>▪ Hábitos de trabajo: orden, organización, iniciativa, capacidad de esfuerzo. <b>(Ejecuta órdenes)</b></li> <li>▪ Respeto al punto de vista de otros. <b>(Es sumiso en el grupo)</b></li> <li>▪ Actitudes de equidad y no discriminación de género.</li> <li>▪ Amor y aceptación de sus cercanos.</li> <li>▪ Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales.</li> <li>▪ Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y</li> </ul>

	<p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participación e integración en juegos y trabajos individuales y grupales, cultivo de la alegría y el buen humor.</li><li>▪ Reconocimiento y rechazo de toda forma de violencia y maltrato.</li><li>▪ Participación, valoración y disfrute de las fiestas, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno.</li></ul>
--	--

## EJE DE DESARROLLO: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

<b>BLOQUES DE EXPERIENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE DESARROLLO</b> <i>(experiencias, destrezas, habilidades y actitudes)</i>
<b>RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discriminación perspectiva: visual, auditiva, manual, gustativa, táctil, kinestética-sinestésica</li> <li>▪ Nociones de objeto: color, tamaño, forma, grosor, temperatura, sabor, olor, textura, longitud, peso.</li> <li>▪ Nociones de espacio: (concreto y grafico)               <ul style="list-style-type: none"> <li>cerca-lejos</li> <li>arriba-abajo</li> <li>delante-detrás</li> <li>encima-abajo</li> </ul> </li> <li>▪ En la relación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>sujeto-objeto</li> <li>objetos entre si</li> <li>objetos: estáticos-en movimiento</li> <li>objetos: en equilibrio-no equilibrio</li> </ul> </li> <li>▪ Nociones de tiempo: mañana, tarde, noche, antes, después.</li> <li>▪ Noción causalidad: relación causa-efecto.</li> <li>▪ Noción del esquema corporal: lateralidad.</li> <li>▪ Noción de cuantificación.</li> <li>▪ Noción de clasificación.</li> <li>▪ Noción de seriación.</li> <li>▪ Noción de correspondencia.</li> <li>▪ Noción de conservación de cantidad.</li> </ul>
<b>MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación y explotación del mundo físico y social que rodea.</li> <li>▪ Relación y diferenciación de ambientes de entorno: familia, jardín, barrio, comunidad.</li> <li>▪ Valoración de manifestaciones culturales.</li> <li>▪ Identificación de los seres vivos: personas, animales</li> </ul>

y plantas del entorno.

- Conocimiento de la utilidad de otros seres vivos para el hombre.
- Participación en campañas de defensas, cuidado y protección del medio ambiente, que involucre a la familia.
- Experimentación, vivencia, registro de hechos, fenómenos y situaciones.
- Interacción selectiva con los medios de comunicación

## EJE DE DESARROLLO: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

<b>BLOQUES DE EXPERIENCIAS</b>	<b>ESTRATEGIA DE DESARROLLO</b> (EXPERIENCIAS, DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES)
<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noción de esquema corporal: vivenciar, interiorizar el cuerpo, partes, lateralidad.</li> <li>▪ Equilibrio postural y coordinación de movimientos funcionales y armónicos del cuerpo y sus partes.</li> <li>▪ Coordinación psicomotora y representación.</li> <li>▪ Expresión con el cuerpo en forma global.</li> <li>▪ Expresión con cada una de sus partes en forma parcial.</li> <li>▪ Interpretación de mensajes en forma corporal.</li> <li>▪ Ubicación y relación del cuerpo en el espacio.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN LÚDICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juegos libres, recreativos, tradicionales y simbólicos.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral, espontánea y fluida de emociones, vivencias, inquietudes, sentimientos e ideas</li> <li>▪ Comprensión del lenguaje hablado, saber escuchar. <b>(Sabe escuchar)</b></li> <li>▪ Vivencia y conocimiento de los distintos usos y funciones del lenguaje:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Informar comprender</li> <li>Entretener expresar persuadir</li> </ul> </li> <li>▪ Desarrollo del vocabulario relativo a contenidos y actitudes de los diferentes bloques de experiencias.</li> <li>▪ Interpretación de imágenes, carteles, fotografía, acompañada de textos escritos. <b>(Ligamiento de fonemas)</b></li> <li>▪ Oír, mirar, relatar, comentar, y crear textos (cuentos, poesías, trabalenguas, chistes, etc).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión y producción de textos orales de tradición cultural: canciones, cuentos, coplas, dichos populares, refranes, trabalenguas, adivinanzas, etc.</li> <li>▪ Uso de signos gráficos como medios de expresión.</li> <li>▪ Discriminación auditivo-verbal.</li> <li>▪ Percepción, discriminación, memoria visual, memoria auditiva, atención, concentración.</li> <li>▪ Coordinación óculo manual y auditiva motora. <b>(Ligamiento de fonemas y toma correcta del lápiz)</b></li> <li>▪ Nociones espaciales, temporales y de conservación.</li> <li>▪ Desarrollo de la motricidad fina. <b>(Toma correcta del lápiz)</b></li> <li>▪ Comprensión y producción de secuencias lógicas (historietas graficas).</li> <li>▪ Diferenciación entre formas escritas y otras formas de expresión y comunicación.</li> <li>▪ Producción y utilización de pictogramas e ideogramas.</li> <li>▪ Interés por la lectura.</li> <li>▪ Valoración y cuidado de los libros.</li> </ul>
<p><b>EXPRESIÓN MUSICAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imitación y producción de sonidos y ritmos con el cuerpo.</li> <li>▪ Imitación y discriminación de sonidos.</li> <li>▪ Discriminación de contrastes: largo, corto, agudo, grave, fuerte, suave.</li> <li>▪ Vivencias y discriminación del pulso, acento, ritmo.</li> <li>▪ Interpretación y discriminación de estribillos y canciones sencillas, siguiendo el ritmo, melodía.</li> <li>▪ Ejecución de danzas, rondas y bailes.</li> </ul>
<p><b>EXPRESIÓN PLÁSTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión y representación del mundo personal y del entorno, mediante una combinación y la aplicación de</li> </ul>

términos y materiales:

Dibujo            pintura

Modelado        collage

- Interpretación personal de trabajos propios y de los demás.

- Comprensión del mensaje implícito en elemento plástico.

Color            texturas

Forma           tamaño

Ubicación

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Aplicación de Encuestas a Maestras Parvularias**

La encuesta se hizo con el fin de conocer la opinión de cada docente con relación al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños con problemas familiares al igual que la intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

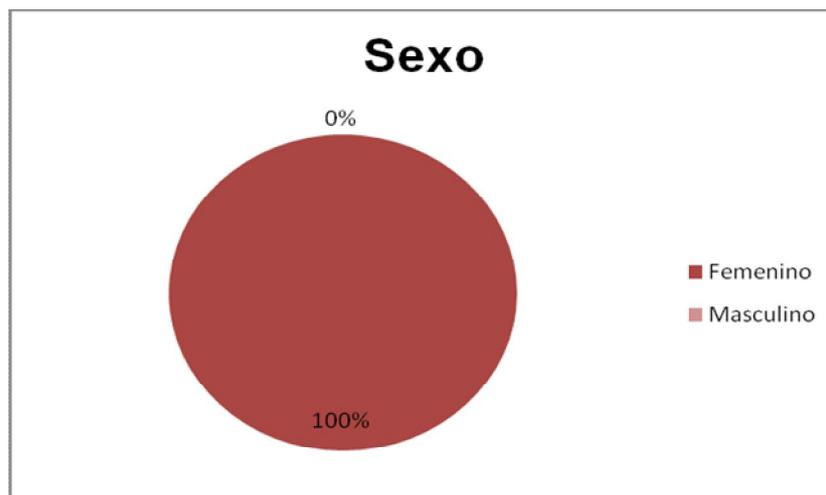
Al preguntarles si el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de preescolar, tiene relación con el entorno familiar contestaron que tiene mucha relación; porque los familiares son parte fundamental para fortalecer las destrezas y por tanto ayudarían para ejercer las habilidades.

En cuanto a la intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos es medianamente acertada, ya que no se refleja un seguimiento constante en el proceso del aprendizaje.

El instrumento aplicado recogió datos de diez (10) preguntas, los items de la encuesta se plantearon con alternativas, de tal forma que las maestras pudieran contestar de manera específica a lo solicitado.

Por lo tanto los datos obtenidos permiten conocer la realidad que se enfrentan las maestras ante las dificultades que tienen los niños dentro del salón de clases, de acuerdo a la atención que le dan sus padres, para lograr un buen proceso educativo.

### 3.1.1 Interpretación de los resultados de la encuesta

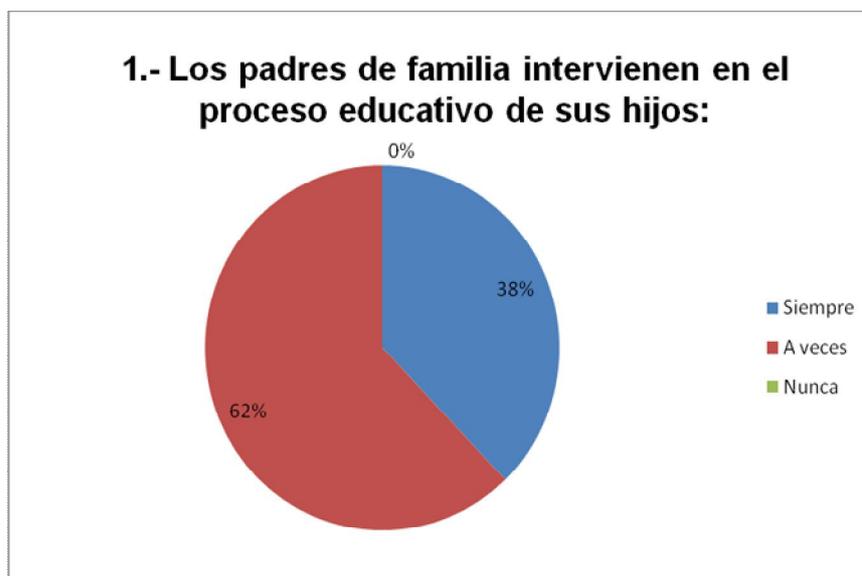


La profesión de educación de párvulos la realizan las mujeres.

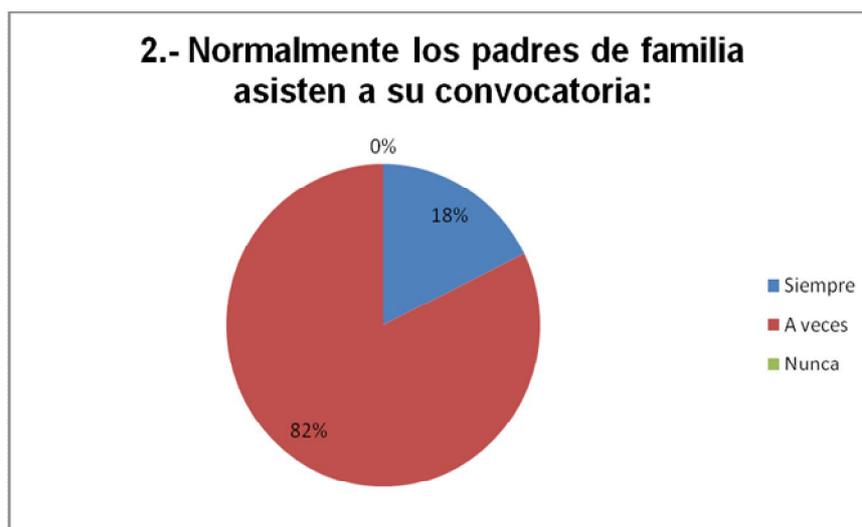


<b>1 - 5 años</b>	<b>22</b>
<b>6 - 10 años</b>	<b>7</b>
<b>11 - 15 años</b>	<b>7</b>
<b>16 - 20 años</b>	<b>2</b>
<b>21 - 25 años</b>	<b>1</b>
<b>26 - 30 años</b>	<b>1</b>
<b>31 - 35 años</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>45</b>

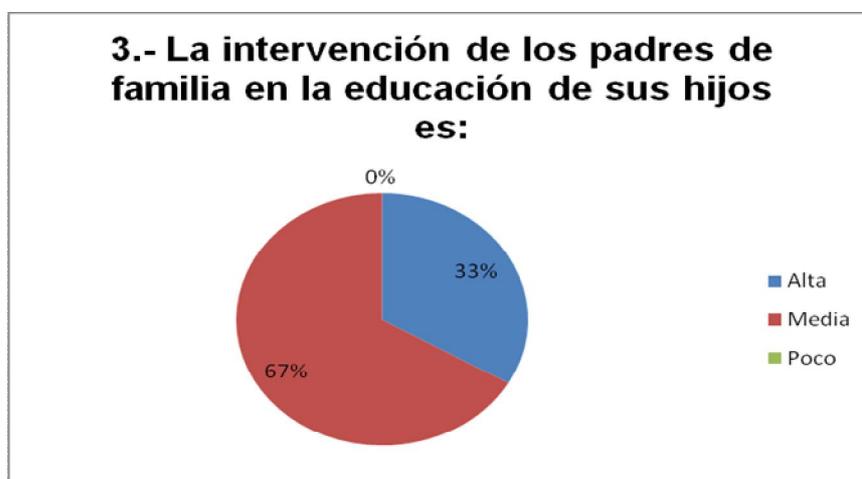
En cuanto a los años de experiencia, la mayoría de las maestras tienen de 1 a 5 años, es decir el 49%, lo que significa que se considera.



A veces los padres de familia intervienen en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto delegan casi toda la responsabilidad a los maestros.

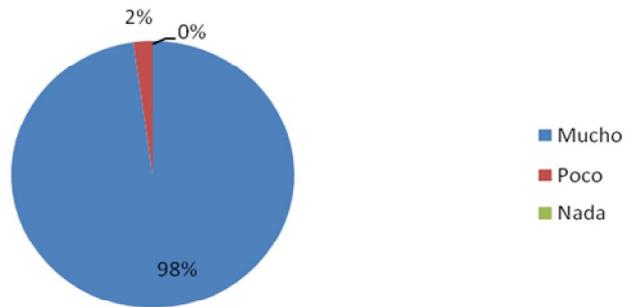


A veces los padres de familia asisten a las convocatorias, es decir que ellos no están cumpliendo cabalmente con sus deberes para con la institución educativa y la justificación para ello pasa por tener que trabajar y/o por la inestabilidad al interior de la familia.



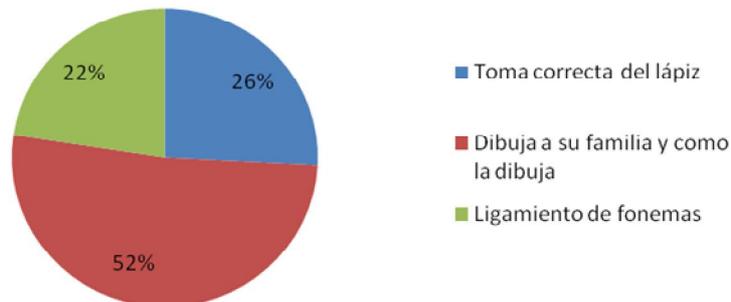
La intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos es medianamente acertada, ya que no se refleja un seguimiento constante en el proceso del aprendizaje.

#### 4.- El desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, tiene relación con el entorno familiar:



El desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, tiene mucha relación con el entorno familiar porque los familiares son parte fundamental para fortalecer las destrezas y por tanto ayudarían para ejercer las habilidades.

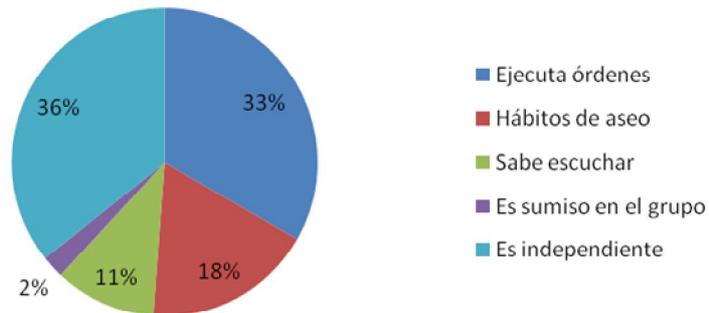
#### 5.- ¿ Qué destrezas desarrollan más los niños/as?



La destreza que más desarrollan los niños de preescolar es el dibujo de su familia, seguida de esta el 26% toma correctamente el lápiz y el 22% realiza correctamente el ligamiento de fonemas.

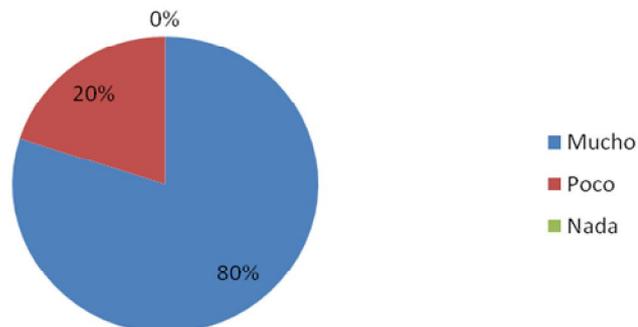
El motivo por el cual dibujan a su familia es porque muestran mediante el dibujo todo lo que sienten y necesitan expresar hacia los miembros de ella.

### 6.- ¿ Qué habilidades desarrollan más los niños/as?



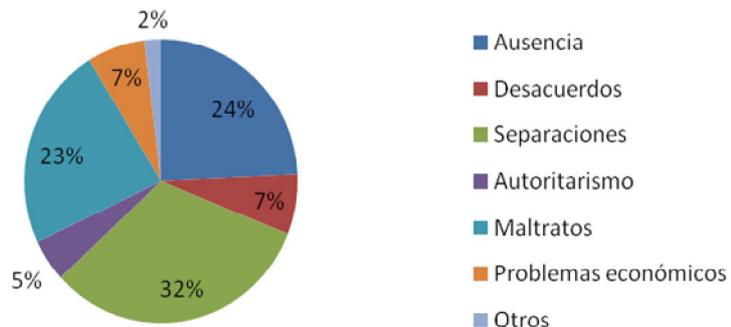
La meta es que los alumnos sean independientes y mediante una correcta guía por parte de los maestros se lo logra adecuadamente.

### 7.- ¿ Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos?



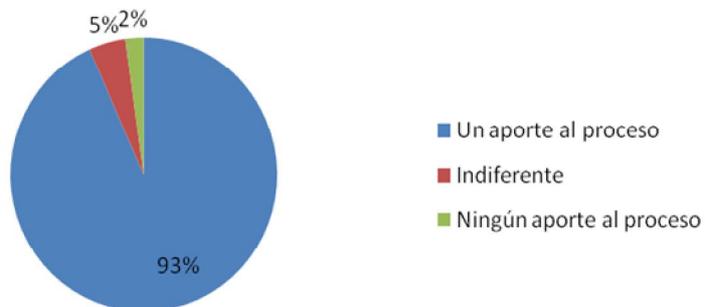
Los padres de familia sobreprotegen mucho a sus hijos, y ésta no implica educación sino que, en todo caso, afecta el aprendizaje.

### 8.- ¿Cuál de estos factores familiares afectan más la educación de sus alumnos?

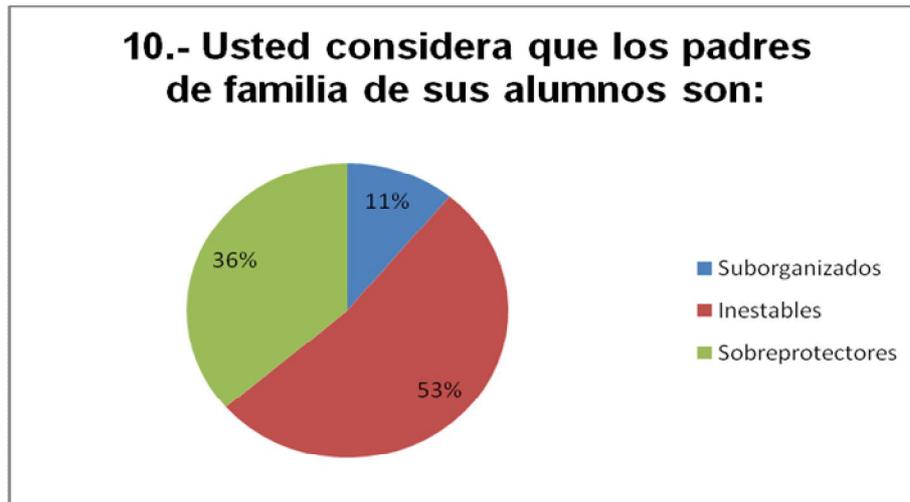


La separación de padres influye en la educación de los niños.

### 9.- La asistencia de los padres de familia al centro educativo constituye:



La asistencia de los padres es fundamental, provechosa y más aún cuando algún tipo de problema afecta al desarrollo del niño.



Las familias de nuestros tiempos son vulnerables en relación a problemas de la vida cotidiana, y esto a su vez conlleva a problemas en el desarrollo de los infantes.

### **3.2 Aplicación de Entrevistas a Maestras Parvularias**

La entrevista a las maestras permitió conocer y conversar sobre el progreso del niño en su aprendizaje del cual están inmersas su escolaridad como: las actividades la socialización, un día típico, su independencia y destrezas de las cuales pudimos conocer más a los niños observados y la relación que tienen con sus maestras.

Las maestras de cada uno de estos niños daban su punto de vista de acuerdo a las dificultades y progresos de ellos, nos dimos cuenta también de la afinidad que tenían con algunos, nos conversaban de los problemas familiares; de los cuales les afectaban de cierto modo a los niños con dificultades en sus destrezas y habilidades. Algunos de ellos presentaban estas dificultades en su motricidad fina la cual se les complicaba la toma correcta del lápiz, debido a la poca estimulación en casa o que no tuvieron un kínder, el ligar adecuadamente los fonemas era otra dificultad como lo es también el dibujar a su familia; no

podríamos dejar pasar por alto sus habilidades que tiene relación con su comportamiento, como lo es el ejecutar órdenes, no saber escuchar, no eran sumiso en grupo; pero la mayoría de estos niños son independientes.

El instrumento aplicado recogió datos de cinco (5) áreas de las cuales cada una tienen preguntas, de tal forma que las maestras pudieran contestar de manera específica a lo solicitado.

**EDUCADORA Nº 1**  
**ESCUELA “REPÚBLICA DE ALEMANIA”**  
**ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1er Año de Educación Básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va mejor en el área de Pintura; y le va mal en Matemáticas y Lenguaje.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

No.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es inquieto en clases.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí.

**8.- ¿Qué es lo que dicen los padres?**

Al niño le fascina el jardín.

**ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Inquieto.

**3.- ¿A qué juega?**

A las cogidas y a carreras.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Se asusta y se mantiene tranquilo.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Por momentos se lleva muy bien, pero en otros pelea.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

A veces.

**8.- ¿Respeto turnos?**

A veces.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Se pone a jugar.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

La alimentación que él lleva es muy nutritiva, y sí come bien.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Va al baño, come, saca sus cuadernos.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

Sí.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces.

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de fonemas?**

No.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

No dibuja a su familia completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1er Año de Educación Básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

Sí.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va más o menos en todas las áreas.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Sí, porque es inquieto.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

A veces.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que así es en casa.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Inquieto.

**3.- ¿A qué juega?**

A las peleas.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Se asusta.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Muy bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

A veces.

**8.- ¿Respetas turnos?**

A veces.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Juega.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Son buenos.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Va al baño, come y saca sus cosas solo.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

A veces.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de fonemas?**

No.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Más o menos.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1er Año de Educación Básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas las áreas le va más o menos.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Sí.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que así es en la casa.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACION**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Inquieto y a veces agresivo.

**3.- ¿A qué juega?**

A las peleas.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es callado.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Muy bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respetar turnos?**

A veces.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Juega.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

A veces.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No tiene hábitos de alimentación lleva muchas golosinas, y si come solo.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Se ata los zapatos, come, va al baño.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

A veces.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

A veces.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de fonemas?**

A veces.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Más o menos.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1er Año de Educación Básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas las áreas le va más o menos.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

No.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es tranquila.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que así es en la casa.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Tranquila.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Es juguetona.

**3.- ¿A qué juega?**

A las escondidas o conversa con sus amigas.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es callada.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Muy bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

Sí.

**8.- ¿Respetar turnos?**

Sí.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Juega.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No tiene hábitos de alimentación lleva muchas golosinas, y si come sola.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Se ata los zapatos, come, va al baño y saca sus cuadernos.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

A veces.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

A veces.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de fonemas?**

A veces.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Más o menos.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1er Año de Educación Básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas las áreas le va más o menos.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

No.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es un poco inquieta.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

A veces.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que así es en la casa.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

A veces inquieta.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Es juguetona y conversona.

**3.- ¿A qué juega?**

A las escondidas o conversa con sus amigas.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es callada.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Muy bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

A veces.

**8.- ¿Respetar turnos?**

A veces.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Juega.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No tiene hábitos de alimentación lleva muchas golosinas, y si come sola.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Come, va al baño y saca sus cuadernos.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

A veces.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

A veces.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de fonemas?**

A veces.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Más o menos.

## **EDUCADORA Nº 2**

### **JARDÍN- ESCUELA “UNIVERSIDAD CATÓLICA” SAUCES V ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica “A”

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Entorno, matemáticas y las que le va mal lenguaje.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, llama mucho la atención.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Se comporta como una adolescente.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que es hija única por eso es así.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieta, pelea se queja etc.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Toma estereotipo de una mujer.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es amigable.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Pelea quieren que le den todo.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus cuadernos para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Le envían más dulces que alimentos, cuando le mandan lo que no le gusta no come.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Más o menos.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si, y muy bien.

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Al inicio de clases no lo hacía tan bien, con el tiempo fue mejorando.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

De igual forma.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas le va bien.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es muy inseguro y trata de ser perfeccionista.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

El puede realizar sólo sus actividades pero a su vez es inseguro.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

La tía dice que los padres son muy exigentes, quieren que todo haga bien.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es tímido.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Es peleón.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respetar turnos?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus cuadernos para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Le envían de todo, aunque en ocasiones no quiere comer

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si, aunque en ocasiones él cree que no lo puede hacer y pide ayuda.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

Si, muy bien.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Si muy bien.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

El va mejor en entorno y matemáticas y más o menos lenguaje.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es malcriada no hace caso, hace todo lo contrario a lo que se le dice

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieta

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

No.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que el abuelo le consiente en todo y no vive con sus padres si no con sus abuelos.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieta, no es sumisa en grupo etc.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Se hace la mimada.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Pelea.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

En ocasiones saluda y siempre se olvida de dejar los cuadernos encima del escritorio para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

A veces.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si come nutritivo y come bien.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

A veces.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si, y bastante bien.

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Si.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

No.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Al inicio del año no podía hacer nada, no tenía estimulada sus destrezas y habilidades, con el pasar de las semanas se vieron cambios notorios en la niña, a pesar que no tuvo un kínder ella ha logrado estar estable en las áreas y se ve el esfuerzo que ella da.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

No tiene hábitos de trabajo.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es muy callada y al mismo tiempo no se deja de nadie.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Bueno con los padres no se habla, si no con las tutoras porque ella vive en la Aldea de niños; ellas dicen que si no tiene hábitos de trabajo es porque ella vino así desde su hogar y los que laboramos ahí hacemos todo lo posible para ayudarla.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Es sumiso a pesar que en ocasiones no se deja.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

De todo

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es tímida.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

Sí, pero en ocasiones no.

**8.- ¿Respetar turnos?**

Si.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda y entrega sus cuadernos para que lo revisen

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Come mucho dulce, pero lo que le dan come.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Sí, pero llegan sucias.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Más o menos

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Más o menos.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Más o menos.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si, y muy bien.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas le va bien.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es inquieto y le pega a los compañeros.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

La abuelita por parte de padre que es la que los cría, dice que la mamá los abandonó al él y al hermano menor por ese motivo el niño no tiene buen comportamiento.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Es un buen niño, pero es demasiado inquieto y pega a los demás.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es un poco tímido.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No, pero en ocasiones sí.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus cuadernos para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Le envían muchos dulces, pero si es un niño que come.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

No, es zurdo y no lo hace tan bien.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Al inicio no lo hacía tan bien, pero está mejorando.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Se le hace difícil dibujarla, dice que no la puede hacer.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas le va bien.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, en ocasiones no hace caso y quiere que le demos la atención todo el tiempo.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Es el único hijo y no vive con su padre, porque son divorciados.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Llama la atención.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Tímido, hasta que coja confianza.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respetar turnos?**

No, pero en ocasiones sí.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus deberes para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Sí se alimenta adecuadamente y come bien.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Sí.

**4.- ¿Es colaborador?**

Sí.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Sí.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Sí.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Sí.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Sí.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va mejor entorno y matemáticas y no le va tan bien en lenguaje.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, demanda mucha atención.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Los padres son divorciados, la mamá dice que ya no sabe que hacer, ella ya está cansada.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto, le pega a todos sus compañeros y no trabaja.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Tiene juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Tímido y es muy observador.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Si se lleva pero a los dos minutos pelea con todos.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

No saluda y en ocasiones no presenta los cuadernos para que se los revisen, siempre se olvida.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí, pero en ocasiones no lo hace.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Sí come nutritivo y come todo.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todo realiza por sí sólo.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si, aunque en ocasiones no lo hacen.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si, a pesar de su comportamiento.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Si.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Sí, pero en ocasiones se hace el que no sabe.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Bien.

### **EDUCADORA Nº 3**

### **JARDÍN- ESCUELA “UNIVERSIDAD CATÓLICA” SAUCES V ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica “B”

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En lenguaje no tan bien, pero en matemáticas, inglés y entorno bien.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, no hace caso, no obedece.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es inquieto, no obedece y no para de jugar cuando trabaja.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que él no es así en casa.

### **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Es inquieto, molesta y no para de jugar.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es tímido.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Se lleva bien, pero pelea al instante.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus deberes para que le revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Su.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Sí, pero lo que le gusta.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Más o menos.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Si.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Al inicio de clase no lo hacía muy bien pero ha mejorado.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

No muy bien.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "B"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En lenguaje y un poco mal matemáticas.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

No hace caso, no ejecuta órdenes

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieta, no trabaja ni deja trabajar.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Los padres están separados y la madre dice cómo es única hija por eso actúa así.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieta.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien, pero pelea.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No mucho.

**8.- ¿Respetar turnos?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus deberes para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si la alimentan bien, pero no come algunos alimentos.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Si.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Si, aunque al principio le costó.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

#### **4.- ¿Cómo la dibuja?**

Faltándole partes.

## **ESCOLARIDAD**

### **1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "B"

### **2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

Pre – Kínder.

### **3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

### **4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En matemáticas, entorno e inglés y la que no le va tan bien es lenguaje.

### **5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es inquieta no atiende, molesta etc.

### **6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto y quiere llamar la atención.

### **7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

### **8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

La tía que está a cargo de ella dice que los padres de la niña están divorciados y cómo es única hija y la madre no está aquí sino en Italia, demanda más atención y por eso se porta así.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

### **1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieta, no está tranquila y molesta a los compañeros.

### **2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

### **3.- ¿A qué juega?**

Tiene juegos bruscos.

### **4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es tímida.

### **5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien, pero al instante pelea.

### **6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus deberes para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si la nutren bien y comen de todo.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si, y lo hace muy bien.

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Si.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

No muy bien, tiene dificultad en coger dictado, no puede hacer muy bien las oraciones.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "B"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas está bien.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

No hace caso.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieta, llama la atención.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Los padres son casados, pero les va mal en la relación y tienen problemas ya que ellos dicen que por ese motivo es el comportamiento de la niña.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieta, no hace caso molesta.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es sociable.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien, aunque pelea después

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus deberes para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si tiene una alimentación balanceada, no rechaza ningún alimento.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

Si.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Si.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta le falta proporción al cuerpo que está dibujando.

## **EDUCADORA Nº 4**

### **JARDÍN- ESCUELA “UNIVERSIDAD CATÓLICA” SAUCES V ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica “C”

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va mejor en lenguaje, matemáticas, entorno, ingles etc., en lo que tiene dificultad es en la toma correcta del lápiz.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es inquieto y molesta a los demás.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Los padres son separados y tienen muchos problemas en presencia del niño y se debaten en quien tiene más responsabilidad y ninguno de los dos hace algo por el niño, también el niño convive en un entorno que no es adecuado para su edad; por eso los padres dicen que eso le está afectando en su comportamiento.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto y molesta al resto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien, aunque al ratito pelean.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respetar turnos?**

No.

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y deja sus deberes en el escritorio para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No come muy bien, ciertos alimentos no le gusta.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

## **DESTREZAS**

### **1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

No lo hace mal, pero puede mejorar.

### **2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Si, lo hace muy bien.

### **3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

### **4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta, le falta espesor en las partes del cuerpo que está dibujando.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "C"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En la mayoría le va bien, pero en lenguaje tiene dificultad al ligar las letras y formar oraciones y en su motricidad fina no toma correctamente el lápiz.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es inquieto y no trabaja.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inquieto.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que es así por motivo que ellos no viven juntos, los padres son separados y el niño casi no ve al papá.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Se cohíbe un poco.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respeto turnos?**

No.

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y entrega sus deberes para que le revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si come bien.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Un poco.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

No lo hace tan bien, pero puede mejorar.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Sí, pero se le complica al momento de realizar la oración.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Bien, muy bien.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "C"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En aprendizaje se desenvuelve muy bien, pero en la motricidad fina no tiene una correcta toma del lápiz y en lo socio - afectivo el niño se desespera por hacer las actividades bien y hace notar inseguridad y dice que no las puede hacer.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

La inseguridad.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Inseguro temeroso.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

El papá dice que el niño está muy bien, pero la mamá le exige mucho para su corta edad.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Piensa que todo lo hace mal y es todo lo contrario.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Tranquilo.

**3.- ¿A qué juega?**

Varía en los juegos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal y al mismo tiempo ansioso

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

Si.

**8.- ¿Respetar turnos?**

Si.

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, deja sus deberes en el escritorio para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Tiene buen hábito de alimentación y si come de todo.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si, se desespera por colaborar.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente del lápiz?**

No lo hace muy bien, pero puede mejorar.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Si, aunque se confunde al hacer oración.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "C"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va mejor en matemáticas y entorno pero en lenguaje no le va tan bien.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es muy inquieto y molesta a los demás.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Tiene el carácter fuerte, pelea es inquieta.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Que es hijo único y le dan de todo por eso se porta así.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Inquieto.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Juegos bruscos.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es sociable.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien, aunque después pelea.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No.

**8.- ¿Respetas turnos?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda y entrega sus deberes para que se los revisen.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si come bien menos ensaladas.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

Si.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

Al inicio de clases no lo hacía bien, pero puede mejor.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

No, hace bien el enlace.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Completa.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "C"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Casi en todas, menos en lenguaje no realiza bien el enlace de los fonemas.

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si, es muy callado.

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es tímido.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Los padres sobreprotegen al niño, él duerme todavía con la mamá, pero ellos dicen que el niño es así porque, como es menor que la hermana, no tiene con quien jugar y pasa con los abuelitos que son mayores.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Tímido, callado

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Igual.

**3.- ¿A qué juega?**

Los amigos lo invitan, porque él no se mueve para jugar.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Tímido.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Igual es tímido.

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

Sí, yo diría mucho.

**8.- ¿Respeto turnos?**

Si.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega al jardín?**

Saluda, y deja sus libros en el escritorio para que le revisen los deberes.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Si.

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Si.

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No come bien, come lo que le gusta.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

En el salón quiere que le hagan todo, pero yo no se lo permito le explico como lo tiene que hacer y lo hace.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

Si.

**4.- ¿Es colaborador?**

Si.

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No.

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No, quieren que se las resuelvan

## **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No lo hace muy bien.

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

No, lo realiza tan bien.

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Si.

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Incompleta.

## **EDUCADORA Nº 5**

### **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Preparatoria

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Bien: lenguaje - socialización

Mal: atención, pre-cálculo, pre-escritura

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Sí

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Bueno

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Padres separados, situación familiar tirante.

### **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACION**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Bueno

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Bueno

**3.- ¿A qué juega?**

Lo que más le gusta jugar con la pelota.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Reacciona muy bien

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No

**8.- ¿Respeto turnos?**

Sí

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega del jardín?**

Sigue las rutinas del jardín

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Sí

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas aquellas que sean de manejo personal

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

No

**4.- ¿Es colaborador?**

Sí

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Le cuesta mucho.

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

Sí

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

El, mamá y hermano. Casi nunca dibuja al papá.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Preparatoria

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Tiene mucha dificultad en lenguaje, atención, en el aspecto socio emocional y está tratando de superar todas sus debilidades

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Sí

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es muy callada y poco integrada al grupo.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

Existe una situación de separación de los padres y esto influye en el desenvolvimiento de Irina

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Tranquila y callada

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Juega con los compañeros pero pelea muchísimo

**3.- ¿A qué juega?**

Le gustan mucho los columpios, triciclos y patinetas

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

En ocasiones muy bien y otras temerosa y media hostil. Pelea mucho.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Regular

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

Sí

**8.- ¿Respeto turnos?**

A veces

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega del jardín?**

Sigue las rutinas diarias como saludar, cantar, jugar, trabajar.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Sí

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Todas aquellas que tengan que ver con su manejo personal, pero al momento de trabajar requiere de supervisión.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

No

**4.- ¿Es colaborador?**

Sí

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

Sí

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Con figuras humanas mal estructuradas

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Preparatoria

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí

**4.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Presenta mucha dificultad en la atención, motricidad fina, pre-escritura, pre-cálculo

**5.- ¿Se ha reportado algún problema en específico?**

Si

**6.- ¿Cuál es el comportamiento del niño?**

Es una niña muy imprudente, muy pendiente de estar en todas las situaciones de la clase y de los amigos.

**7.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

No

**8.- ¿Qué es lo que dice los padres?**

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACION**

**1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase?**

Es un poco desafiante y quiere siempre que se cumpla su voluntad.

**2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el receso?**

Se muestra muy peleona con sus amiguitos.

**3.- ¿A qué juega?**

Le gusta jugar con cartas que trae de su casa.

**4.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Ante una situación que no pueda realizar llora o habla como engreída.

**5.- ¿Cómo se lleva con otros niños del jardín?**

Bien

**6.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí

**7.- ¿Es sumiso en el grupo?**

No

**8.- ¿Respetar turnos?**

No

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega del jardín?**

Ir al baño, preocuparse de lo que hacen sus amigos y jugar.

**2.- ¿Saluda y se despide?**

Sí

**3.- ¿Controla sus esfínteres?**

Sí

**4.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No, muchas veces no se alimenta adecuadamente.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Realiza todas las actividades de su edad, pero actividades donde interviene su parte cognitiva se le dificultan mucho.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí

**3.- ¿Realiza las tareas enviadas a casa?**

A veces.

**4.- ¿Es colaborador?**

Sí

**5.- ¿Es líder en el grupo?**

No

**6.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Sí

### **DESTREZAS**

**1.- ¿Toma correctamente el lápiz?**

No

**2.- ¿Realiza correctamente el ligamiento de los fonemas?**

No

**3.- ¿Dibuja a su familia?**

Sí

**4.- ¿Cómo la dibuja?**

Se le dificulta un poco todo lo referente a la motricidad fina por ende se le dificulta dibujar bien, pero cuando se le pide dibujarla lo hace con todos los miembros de su familia: papá, mamá, ella y su hermana.

### **3.3 Aplicación de Entrevistas a Padres de Familia**

La entrevista a los padres de familia la realizamos con el fin de recolectar la mayor información posible acerca del niño/a. Realizamos preguntas para conocer sus datos personales, como es su vida en familia, sus características principales, cuales son sus preferencias, como es su entorno social, como ha sido su desarrollo evolutivo y cuales han sido sus antecedentes escolares.

En otra de las entrevistas que diseñamos para realizar a los padres de familia también les preguntamos acerca de la escolaridad de los niños es decir como es su desenvolvimiento en el jardín y al realizar sus tareas. Y otras preguntas en las que pedimos nos describan como realiza sus actividades y como es su socialización, además como es un día típico en la vida del niño/a.

**FECHA DE PLICACIÓN**

20/ Septiembre/2010

**Niño Nº 1****Persona que proporciona la información:** Edwin Chicaíza Guamán**Domicilio:** La 44 y Francisco Segura**Tel:** 094767250**Historia Familiar****Nombre del padre:** Edwin Chicaíza Guamán**Edad:** 26 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Policía**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Soltero**Nombre de la madre:** Patricia Lisintuña**Edad:** 28 años**Escolaridad:** Primaria**Ocupación:** Ama de casa**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Soltera**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Pamela	7	Estudiante	3ero Básica
2	Edwin	5	Estudiante	1ero Básica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:** No

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena

**Atención prenatal:** Si

**Parto tipo:** Normal

**Forcep u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3360 gr.

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 7 meses

**Marcha:** 1 año 2 meses

**Lenguaje:** 1 año 4 meses

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Ninguna

**Trastornos emocionales:** Ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno, se lleva un control normal.

**Alimentación:** Normal

**Hábitos:**

a) **De sueño:** si

b) **De alimentación:** si

c) **Aseo personal:** si

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si

c) **Es independiente:** Si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

El trato es muy bueno, al niño se lo atiende en todo.

**Antecedentes escolares**

El niño es imperativo, atento y dinámico.

**Apoyos que ha recibido:**

**Observaciones:** Ninguna

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1ero de Básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

Sí

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que acata órdenes pero a veces es inquieto.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todo está bien.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Sí.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

A veces inquieto y agresivo.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Buena.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Jugar y andar en la bicicleta.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Si tiene y se lleva bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Ambas.

**6.- ¿A qué juegan?**

Carreras de bicicleta.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es amiguelo.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Por ratos bien y por ratos agresivos.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Sí.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se cambia el uniforme, merienda, se asea y realiza las tareas escolares.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Entre semana se acuesta a las 22h00 y se levanta a las 8h00, los fines de semana se acuesta a las 20h00 y se levanta a las 10h00.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Solo.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Tiene buen apetito, come bien.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo** Si

**Se baña solo** Cuando él desea se baña solo de ahí se lo ayuda.

**Se viste solo** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sí, ayuda a recoger los zapatos.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

Sí.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No.

**FECHA DE APLICACIÓN**

21/ Septiembre/2010

**Niño Nº 2****Persona que proporciona la información:** Tatiana Alejandra Reyes Chang**Domicilio:** La 9 y la E**Tel:** 080879898**Historia Familiar****Nombre del padre:** José Rodolfo Mendoza Pinargote**Edad:** 31 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Guardián**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Casado**Nombre de la madre:** Tatiana Alejandra Reyes Chang**Edad:** 23 años**Escolaridad:** Secundaria**Ocupación:** Ama de casa**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Alejandra	9	Estudiante	5to de Básica
2	Rodolfo	6	Estudiante	1ero de Básica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** No

**No deseado:** No

**Salud de la madre durante el embarazo:** Saludable

**Atención prenatal:** Si

**Parto tipo:** Normal

**Forcep u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3000 gr.

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 7 meses

**Marcha:** 1 año 3 meses

**Lenguaje:** 1 año 6 meses

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Gripe

**Trastornos emocionales:** Cambio de carácter repentino.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno

**Alimentación:** Normal

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Regular

b) **De alimentación:** Más o menos

c) **Aseo personal:** Si

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** No

b) **Sabe escuchar:** No

c) **Es independiente:** No

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Normal como cualquier día, se lo trata bien pero cuando ya es inquieto o le cambia el genio si se lo reta.

**Antecedentes escolares**

Ninguno

**Apoyos que ha recibido:** Ninguno

**Observaciones:** Ninguna

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1ero de Básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

Sí

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que si le gusta.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Expresión corporal, Matemáticas

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Sí, porque molesta a los otros compañeros

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Que no trabaja en clases y molesta a sus compañeros.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

No, yo tengo que estar ahí.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Normal.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Dibuja.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Se lleva bien, son de la edad de él.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Sí, el niño que vive a lado.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

A él lo invitan.

**6.- ¿A qué juegan?**

A la pelota y a los carritos.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es callado y a veces cohibido.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Por ratos bien y por ratos agresivos.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

No.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Es revoltoso.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se saca el uniforme, se baña, merienda, juega un ratito, se lava los dientes y se duerme.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se duerme a las 20h30 y el sueño es pesado. Y se levanta a las 7h30.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

Antes de dormir orina y se levanta solo hacerlo.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

De repente tiene pesadillas y se despierta sobresaltado.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Solo.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Es mañoso pero le damos de comer a la fuerza, sí come bien.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo**      A veces

**Se baña solo**    A veces

**Se viste solo**    Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sí, arreglar su cuarto y lo hace con gusto.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No.

**FECHA DE APLICACIÓN**

14/ Septiembre/2010

**Niño N° 3****Persona que proporciona la información:** Flor del Rocío Montalván - tía**Domicilio:** Tungurahua y Medardo Ángel Silva**Tel:** 089715962**Historia Familiar****Nombre del padre:** Cristóbal Montalván - abuelo**Edad:** 69 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Jubilado**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado**Nombre de la madre:** Nancy Edith Montalván Medina - Fallecida**Edad:****Escolaridad:** Secundaria**Ocupación:****¿Vive con la familia?****Estado civil:****Número de hijos:** 5**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Gabriela	24		
2	Jimmy	18		
3	Johanna	19		
4	José	17		
5	Marvin	6	Estudiante	1ero de Básica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** Se podría decir que más o menos

**No deseado:** No

**Salud de la madre durante el embarazo:** Tenía VIH

**Atención prenatal:** Si

**Parto tipo:** Cesárea

**Forcep u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3010 gr.

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 7 meses

**Marcha:** 1 año 5 meses

**Lenguaje:** 1 año 6 meses

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Gripe

**Trastornos emocionales:** Ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Si, tiene control médico porque la mamá tenía VIH.

**Alimentación:** Es buena

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Más o menos

b) **De alimentación:** Más o menos

c) **Aseo personal:** Más o menos

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Más o menos

b) **Sabe escuchar:** Más o menos

c) **Es independiente:** Más o menos

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Normal como cualquier día, los abuelos lo adoran.

**Antecedentes escolares**

Ninguno

**Apoyos que ha recibido:** Ninguno

**Observaciones:** Ninguna

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1ero de Básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que si le gusta.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Expresión corporal.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Que es inquieto.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

A veces, se le tiene que llamar la atención y luego las hace solito.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Buena.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Ver televisión.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Se lleva bien, son de la edad de él.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Sí.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Él invita.

**6.- ¿A qué juegan?**

A la pelota.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es callado.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

A veces.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se cambia de ropa y sale a jugar.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se duerme a las 23h00 y se levanta a las 10h00, duerme bien.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

A veces se orina.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

Sí.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Abuelos.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

No come pero le damos a la fuerza, sí come bien.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo**      A veces

**Se baña solo**    Con ayuda

**Se viste solo**    Con ayuda

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sí, arreglar su cuarto y lo hace con gusto.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

A veces por jugar.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

A veces, es en la esquina.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, nunca.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Sí.

**FECHA DE APLICACIÓN**

14/ Septiembre/2010

**Niño N° 4****Persona que proporciona la información:** Marisol Ortega Pérez**Domicilio:** Tungurahua y Sucre**Tel:** 080584217**Historia Familiar****Nombre del padre:** César Aguirre Triviño**Edad:** 30 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Vendedor**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Casado**Nombre de la madre:** Marisol Ortega Pérez**Edad:** 25 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Ama de casa**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Naomy	6	Estudiante	1ero de Básica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:** No

**Salud de la madre durante el embarazo:** Saludable

**Atención prenatal:** Si

**Parto tipo:** Normal

**Forcep u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3120 gr.

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 7 meses

**Marcha:** 1 año 3 meses

**Lenguaje:** 1 año 6 meses

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Gripe

**Trastornos emocionales:** No

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno

**Alimentación:**

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Regular

b) **De alimentación:** Más o menos

c) **Aseo personal:** Si

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si

c) **Es independiente:** Si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

El trato es muy bueno, se le da mucho amor y cariño.

**Antecedentes escolares**

Ninguno

**Apoyos que ha recibido:** Ninguno

**Observaciones:** Ninguna

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1ero de Básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que si le gusta.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Que es tranquilita.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

A veces.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene hermanos.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Dibuja y juega.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Se lleva bien, son de la edad de ella.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

A ella la invitan.

**6.- ¿A qué juegan?**

A las muñeca y a la cocinita.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Se asusta.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Sí.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se saca el uniforme, se baña, merienda, ve la televisión y se duerme.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se duerme a las 20h30 y se levanta a las 9h30.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Sola.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Muy nutritiva la alimentación y come muy bien.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo**      Si

**Se baña solo**    A veces

**Se viste solo**    Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sí, tiende su camita a su modo y lo hace con gusto.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/ Septiembre/2010

**Niño N° 5****Persona que proporciona la información:** Eloísa Parra Romero**Domicilio:** Sucre y la 9**Tel:** 080741255**Historia Familiar****Nombre del padre:** Rafael Romero Gálvez**Edad:** 32 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Comerciante**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Casado**Nombre de la madre:** Eloísa Parra Romero**Edad:** 27 años**Escolaridad:** Bachiller**Ocupación:** Ama de casa**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Cielo	6	Estudiante	1ero de Básica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:** No

**Salud de la madre durante el embarazo:** Saludable

**Atención prenatal:** Si

**Parto tipo:** Normal

**Forcep u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3180 gr.

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 7 meses

**Marcha:** 1 año 4 meses

**Lenguaje:** 1 año 6 meses

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Gripe

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno

**Alimentación:**

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Si

b) **De alimentación:** Más o menos

c) **Aseo personal:** Si

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si

c) **Es independiente:** Si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Bueno.

**Antecedentes escolares**

Ninguno

**Apoyos que ha recibido:** Ninguno

**Observaciones:** Ninguna

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1ero de Básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que si le gusta.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Tranquila.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

A veces.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene hermanos.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Juega.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Se lleva bien, son de la edad de ella.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Las dos cosas.

**6.- ¿A qué juegan?**

A las muñeca y a la casita.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Se asusta.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Sí.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se saca el uniforme, se baña, merienda, juega y se duerme.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se duerme a las 21h30 y se levanta a las 9h30.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Sola.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Son buenos, pero cuando está fuera de casa come golosinas no hace caso, y sí come bien.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo** Si

**Se baña solo** A veces

**Se viste solo** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No.

**Niño Nº 6****Persona que proporciona la información:** Lorena Segura Burgos (mamá)**Domicilio:** Guayacanes mz.117.sl. 10 Tel: 2821186**Historia Familiar****Nombre del padre:** Carlos Pincay Pisco**Edad:** 33 años**Escolaridad:** Universitaria**Ocupación:** Transportista**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** casado**Nombre de la madre:** Lorena Segura Burgos**Edad:** 29 años**Escolaridad:** estudiante**Ocupación:** Quehaceres domésticos**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** casada**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Karla Pincay Segura	5	Estudiante	1º "A"

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita:

Prima:

Tía:

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena.

**Atención prenatal:** Si tuvo con el Dr. Pediatra Raúl Avilés

**Parto tipo:** Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 4.2 kg / 52 cm de largo

**Edad a la que se sentó:** 9 meses

**Gateo:** 9 meses

**Marcha:** 10 meses

**Lenguaje:** 11 meses

**Control de esfínteres:** 1 año

**Enfermedades frecuentes:** gripe, alergias

**Trastornos emocionales:** ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Alergias

**Alimentación:** cremas, frutas, carnes rojas, blancas y sopa.

**Hábitos:**

**d) De sueño:** Duerme en la tarde y en la noche se acuesta temprano.

**e) De alimentación:** Come las tres comidas.

**f) Aseo personal:** Se asea dos veces en el día.

**Socio – Afectivo:**

**d) Ejecuta órdenes:** algunas veces

**e) Sabe escuchar:** algunas veces

**f) Es independiente:** algunas veces

### **Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Nos levantamos a las 06:00 de la mañana, se cambia se pone el uniforme, desayuna, va a la escuela; la voy a ver a la escuela se baña, come, duerme un ratito y se levanta hacer los deberes yo estoy preparando la merienda le doy de comer, merienda y ve un ratito tv. Si es fin de semana salimos a pasear y duerme un poco más tarde, pero si es de lunes a viernes duerme temprano.

### **Antecedentes escolares**

Ella está en esta institución desde Pre – Kínder, Kínder y 1º de básica

**Apoyos que ha recibido:** Con las maestras en clases y con el psicólogo particular para que converse sobre su conducta.

**Observaciones:** Que en el aprendizaje ha evolucionado y su conducta ha mejorado un poco.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

No me ha expresado nada

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En inglés, entorno, educación física y las que le va más o menos es en lenguaje y matemáticas.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Si, por problemas de conducta.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Que no le gusta recibir órdenes y no está atento a ellas.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Escuchando música, le gusta bailar, le gusta que le lean cuentos

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigos de la misma edad y si se lleva bien con todos

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si sus primos

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

No, invita a jugar a sus primos

**6.- ¿A qué juegan?**

A la cocinita, barbies y a la pelota.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

No le gusta ni confía estar con gente que no conoce

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien, aunque no le gusta estar con niños que no le gusta.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Le gusta cantar, bailar es extrovertida.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se baña, almuerza y descansa un rato hasta hacer los deberes.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 21:00pm se levanta 06:00am

Su sueño por lo general es tranquilo.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

Cuando se encuentra enferma.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Sola, ella duerme sola.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Le gusta las carnes blancas y rojas; el puré y frutas a veces hay que darle de comer, cuando se encuentra enferma.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** si

**Se baña solo:** si

**Se viste solo:** si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sí, como ordenar y arreglar los juguetes, zapatos, ropa y si le gusta hacerlo.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No cruza las calles sólo, la dirección la está aprendiendo pero le cuesta todavía acordarse.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Sí, pero si yo le marco el número.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, porque está pequeña todavía

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

Jamás.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Cuando son fáciles sí.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**Niño Nº 7****Persona que proporciona la información:** Madre**Domicilio:** Sauces V Mz 197 v 10**Tel:** 2828039**Historia Familiar****Nombre del padre:** Joffre Enrique Tandazo Morales**Edad:** 29 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Administrador**¿Vive con la familia?** si**Estado civil:** casado**Nombre de la madre:** María Dolores Robles Úrgeles**Edad:** 29 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Médico**¿Vive con la familia?** si**Estado civil:** casado**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Jeremy Tandazo Robles	5	Estudiante	1º "A"

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita:

Prima:

Tía:

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** No

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Excelente

**Atención prenatal:** Atención controlada cada mes, sin complicaciones.

**Parto tipo:** cesárea

**Forcep u otro tipo de ayuda:**

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3200 g

**Edad a la que se sentó:** 38 semanas

**Gateo:** 7 - 8

**Marcha:** 10 m

**Lenguaje:** a los 2

**Control de esfínteres:** 1 año 5 meses

**Enfermedades frecuentes:** gripales

**Trastornos emocionales:** No

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Maltriturados.

**Alimentación:** variadas, frutas, cremas, cereales, jugos, leche y carnes

**Hábitos:**

a) **De sueño:** 20h00 pm a 6:35 am de lunes- viernes 22h00 sáb.-dom. 9:00 se despierta.

b) **De alimentación:** 8:00 am, 11:00 am – 13h00 pm, 16h00, 20h00 pm

c) **Aseo personal:** dos veces diarias y cepillado de dientes tres veces diarias.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** si

b) **Sabe escuchar:** si

c) **Es independiente:** si

### **Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

De lunes a viernes se asea y se viste junto o con ayuda del papá, almuerza junto a su tía, abuela y madre, realiza las tareas, juega futbol, PlayStation y juegos infantiles; ve T.V junto a su primo y familiares que se encuentran en el momento. Sábados y domingos, primero las tareas y después actividades junto con su papá y mamá o con familiares afuera de casa.

### **Antecedentes escolares**

Está en la escuela desde Pre – Kínder, Kínder y ahora 1º de Básica ha tenido un aprendizaje bueno y estimulado, cumple con sus tareas sin dificultad.

**Apoyos que ha recibido:** De su familia en casa.

**Observaciones:** Los cambios de un nivel a otro, han hecho que el niño cambie su forma de estudiar.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de Básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que le gusta, q se siente bien

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En general no tiene problemas, pero veo que en Educación Física y Matemáticas son las notas más bajas.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Un poco inquieto e inseguro, aunque en casa es obediente.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Le encanta.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Música y juega fútbol con el papá y los amigos.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

De toda edad, con los mayores se entiende muy bien y con los menores los cuida y les enseña.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Todo el tiempo.

**6.- ¿A qué juegan?**

Fútbol, PlayStation, juegos infantiles.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Depende.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se baña almuerza, realiza tareas, descansa, juega, se baña, pinta y dibuja.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

**Se acuesta:** A las 8h00 pm

**Se levanta:** 6h00 am

**Su sueño:** Conciliador

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Sólo o a veces con la mamá.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Si se le pide que después de realizar cualquier actividad, deje todo en su sitio.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Depende.

**Niño Nº 8****Persona que proporciona la información:** La mamá.**Domicilio:** Coop.Juan Pablo II mz m v. 8**Tel:** 2242833**Historia Familiar****Nombre del padre:** Cristhian Morales Luzón**Edad:** 25 años**Escolaridad:** Universitaria**Ocupación:** Diseñador Gráfico**¿Vive con la familia?** No.**Estado civil:** Casado.**Nombre de la madre:** Norma Álava Sarmiento**Edad:** 24 años**Escolaridad:** Bachiller Secundaria**Ocupación:** Contadora**¿Vive con la familia?** si**Estado civil:** Divorciada**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Lía Morales	6	Estudiante	1º Básica "A"
2	John Alvarado	1 año y 6 meses	-----	-----

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito: x

Primo: x

Abuelita: x

Prima:

Tía:

Tío: x

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** buena

**Atención prenatal:** Si.

**Parto tipo:** Cesárea

**Forcep u otro tipo de ayuda:**

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 8 lb 1/2

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 9 meses

**Marcha:** 8 meses

**Lenguaje:** 1 año

**Control de esfínteres:** 3 años

**Enfermedades frecuentes:** resfriados

**Trastornos emocionales:** No

**Tratamiento médico que está recibiendo:** ninguno.

**Alimentación:** sana.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** no

b) **De alimentación:** si

c) **Aseo personal:** si

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** no

b) **Sabe escuchar:** a veces

c) **Es independiente:** si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Muy bueno.

**Antecedentes escolares**

Está en la institución desde Maternal, Pre – Kínder y ahora 1º de Básica

**Apoyos que ha recibido:** De su familia

**Observaciones:** Ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que es muy bueno.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En todas les va bien.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Inquieta.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Muy buena

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Ver T.V.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Si, con todos se lleva bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Si.

**6.- ¿A qué juegan?**

Con los juguetes, a que son maestras.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal es sociable.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Si.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Descansa un rato y se va a dormir, luego se levanta ve T.V y hace sus deberes.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a los 10h00 pm y se levanta a las 6:30 am sueño pesado.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con el abuelito.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Buenos, si

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** si

**Se baña solo:** si

**Se viste solo:** si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No, todas

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

Si.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

Un poco

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**Niño N° 9**

**Persona que proporciona la información:** Bruno Goetghebuer.

**Domicilio:** Aldea de niños

**Tel:** 2253588

**Historia Familiar**

**Nombre del padre:** ¿?

**Edad:** ¿?

**Escolaridad:** ¿?

**Ocupación:** ¿?

**¿Vive con la familia?** ¿?

**Estado civil:** ¿?

**Nombre de la madre:** Martha Maribel Moreira Velez

**Edad:** ¿?

**Escolaridad:** ¿?

**Ocupación:** ¿?

**¿Vive con la familia?** ¿?

**Estado civil:** ¿?

**Número de hijos:**

**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Daniel	10	estudiante	4 año básica
2	Odalys	8	estudiante	2º año básica
3	Bélgica	6	estudiante	1º año básica
4	Roxana	5	estudiante	1º año básica
5	Dallely	4	estudiante	Pre - Kinder
6	Marcos	2	-----	-----

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita:

Prima:

Tía:

Tío:

### **Embarazo**

**Planeado:** No.

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** ¿?

**Atención prenatal:** probablemente ninguna o poca.

**Parto tipo:** ¿?

**Forcep u otro tipo de ayuda:** ¿?

### **Nacimiento**

**Peso al nacer:** ¿?

**Edad a la que se sentó:** ¿?

**Gateo:** ¿?

**Marcha:** ¿?

**Lenguaje:** ¿?

**Control de esfínteres:** ¿?

**Enfermedades frecuentes:** ¿?

**Trastornos emocionales:** ¿?

**Tratamiento médico que está recibiendo:** ¿?

**Alimentación:** ¿?

**Hábitos:**

a) **De sueño:** ¿?

b) **De alimentación:** ¿?

c) **Aseo personal:** ¿?

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** ¿?

b) **Sabe escuchar:** ¿?

c) **Es independiente:** ¿?

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

La niña vive en la aldea de niños desde hace 1 año. En la casita vive otra hermana suya.

**Antecedentes escolares**

**Apoyos que ha recibido:** De la Aldea de niños.

**Observaciones:** niña que no tiene apoyo de sus padres y la abandonaron.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Le gusta, se ha adaptado muy bien.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va mal en el área de Lenguaje y la que le va mejor artística.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es educada, pero inquieta como cualquier niño.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Cuando algo le gusta hacer si, mientras tanto no.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Es buena.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Jugar con muñecas, armar legos y rompecabezas.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

En los dos casos se lleva bien, pero también rivaliza.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

No tanto.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

En algunos casos si, cuando es el cumpleaños.

**6.- ¿A qué juegan?**

A las muñecas.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Introvertida con desconocidos.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Creo que bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

En algunos casos sí.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No siempre.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Llega con su hermana, almuerza, descansa, hace sus tareas y juega.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 8h30 pm, se levanta a las 6h30 am, algunas veces habla dormida.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

Muy rara vez.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

Algunas veces.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con su hermana de 4 años y su hermana de la Aldea de 18 años.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Come con normalidad, algunas cosas no le gusta

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Muy poco.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Si ordena los juguetes, coloca los individuales en la mesa, ayuda a su hermana de 4 años, siempre lo hace con gusto.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, porque es muy pequeña.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

Sí, es de la cocina jamás.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No.

**Niño Nº 10****Persona que proporciona la información:** Luis Saavedra Paredes.**Domicilio:** Sauces V Mz 233 V. 23**Tel:** 28276112**Historia Familiar****Nombre del padre:** Luis Alberto Saavedra Paredes**Edad:** 43 años**Escolaridad:** Egresado Ing. Industrial**Ocupación:** Superv. Mantenimiento**¿Vive con la familia?** Si.**Estado civil:** Soltero.**Nombre de la madre:** Alexandra Carrillo Maula**Edad:** 26 años**Escolaridad:** 6º curso sociales**Ocupación:****¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Soltera.**Número de hijos:** 3 el último es de otro compromiso.**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Nathan Saavedra	6	estudiante	1º de básica "A"
2	Isaac Saavedra	4	estudiante	Kinder

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito: x

Primo:

Abuelita: x

Prima:

Tía: x

Tío

**Embarazo**

**Planeado:** Si.

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Sin novedad.

**Atención prenatal:** probablemente ninguna o poca.

**Parto tipo:** Normal

**Forcep u otro tipo de ayuda:** ¿?

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 6 libras

**Edad a la que se sentó:** 6 meses

**Gateo:** 6 meses

**Marcha:** 11 meses

**Lenguaje:** 12 meses

**Control de esfínteres:**

**Enfermedades frecuentes:** Ninguna

**Trastornos emocionales:** Ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno

**Alimentación:**

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Tranquilo.

b) **De alimentación:** Frutas cereales.

c) **Aseo personal:** Dos veces se baña, dos veces se cepillan los dientes.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** +/- más cuando la orden es del papá.

b) **Sabe escuchar:** +/-

c) **Es independiente:** Si.

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Recibe apoyo de todos los miembros de la familia, juega con su hermano menor y le encanta hacer los deberes después del almuerzo.

**Antecedentes escolares**

El niño está en esta institución desde Pre – Kínder, Kínder y actualmente en 1º de Básica; la maestra me ha comunicado que es muy inteligente pero muy inquieto y molesta.

**Apoyos que ha recibido:** recibe apoyo de todos los miembros de la familia y en la escuela.

**Observaciones:** Este niño, junto con su hermano lo abandono su madre.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica.

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí, mucho.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Le gusta, se ha adaptado muy bien.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En la mayoría le va bien pero en la artística y motricidad fina le va más o menos, le cuesta dibujar al cuerpo humano, mucho menos a su familia; no tiene una toma correcta del lápiz, será porque es surdo etc.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Si, es inquieto en hora de clases.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es muy inquieto y molesta a los demás.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si, le gusta hacer sus tareas.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Muy bien se llevan de lo mejor.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Ver T.V y juegan.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene facilidad de hacer amigos pequeños y grandes; pero no con mucha diferencia de edad.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Si.

**6.- ¿A qué juegan?**

Con los juguetes que tienen en la casa.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal, dependiendo si es conocido es amigo, pero si no lo conoce él espera a que la otra persona le hable para entrar en confianza.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Muy bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Más o menos.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Llega a la casa, se lava las manos, busca en la refrigeradora algo que le guste por lo general las frutas, se baña almuerza, hace los deberes, juega, ve T.V etc.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 8h30 pm, se levanta a las 6h15 am, tiene el sueño tranquilo.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con el papá.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Se le trata de dar lo más sano posible, y come lo que le gusta.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sólo las tareas que envían de la escuela.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No, pero sí sabe su dirección.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, no le gusta estar sólo.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

La mayor parte no.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**Niño N° 11****Persona que proporciona la información:** María de Lourdes Ávalos Ch. (mamá)**Domicilio:** Sauces III Mz 16 V. 18**Tel:** 094002115**Historia Familiar****Nombre del padre:** Pedro Galeano Bojaca.**Edad:** 40 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** empleado**¿Vive con la familia?** No.**Estado civil:** Separado.**Nombre de la madre:** María de Lourdes Ávalos Chávez.**Edad:** 44 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Empleada**¿Vive con la familia?** Mi hijo**Estado civil:** Soltera.**Número de hijos:** Un hijo**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Andrés Galeano Ávalos	5	estudiante	1º de básica "A"

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito: Primo: x

Abuelita: Prima: x

Tía: x

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** si.

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena.

**Atención prenatal:** Clínica Prenatal Aprove.

**Parto tipo:** Cesárea

**Forcep u otro tipo de ayuda:** No.

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3.150 gr.

**Edad a la que se sentó:** 5 meses

**Gateo:** No.

**Marcha:** 9 meses

**Lenguaje:** 12 meses

**Control de esfínteres:** no me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Alergias en la piel.

**Trastornos emocionales:** Ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno

**Alimentación:** Normal

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Tranquilo.

b) **De alimentación:** Frutas cereales y yogurt.

c) **Aseo personal:** Dos veces se baña, tres veces se cepillan los dientes.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** No, más cuando me ve molesta.

b) **Sabe escuchar:** No siempre.

c) **Es independiente:** Si.

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Trato de manejar todo con mucha calma, ya que mi hijo responde mejor y presta más atención.

**Antecedentes escolares**

El niño está en esta institución desde kínder y actualmente en 1º de Básica; la maestra me ha comunicado que es muy inteligente pero muy inquieto a la vez pero responde con satisfacción.

**Apoyos que ha recibido:** El de su madre, tía y maestra en la escuela

**Observaciones:** Ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

1º de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si.

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Le gusta, se ha adaptado muy bien.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Inglés, matemáticas y Lenguaje.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Si, es inquieto en hora de clases.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Manejable.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si, le gusta hacer sus tareas.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene hermanos.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

A jugar con sus autos y muñecos.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Primos mayores y menores, su relación es buena cuando no tiene que compartir lo suyo

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Sí, pero que no le toquen nada sin su autorización.

**6.- ¿A qué juegan?**

Carreras de carros, legos y luchas con sus muñecos.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Busca llamar la atención para ser tomado en cuenta y otras veces un poco tímido.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Muy bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se cambia de ropa, almuerza, realiza una parte de sus tareas, duerme, juega hasta las 18h00 pm que llego para terminar con los deberes.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Cuando no duerme en la tarde se acuesta a las 20h30 pm, caso contrario a las 21h30, tiene sueño ininterrumpido.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

Orina para acostarse y no siempre se levanta por la noche, pero no se hace en la cama.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con mamá.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si come todo, pero hay que ayudarle a comer la sopa.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Ayudo a enjabonarse.

**Se viste solo:** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si, es muy cuidadoso.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Organiza sus cosas lo hace sin que se lo pida.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No y la dirección sólo conoce el sector, manzana y villa no.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si, a su tía

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

Si pero no muy lejos.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

Si.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, no le gusta estar sólo.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No siempre.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**Niño N° 12****Persona que proporciona la información:** Norma Piña López**Domicilio:** Sauces III MZ 127 villas 25**Tel:** 2233886**Historia Familiar****Nombre del padre:** Omar Telmo Hernández Mera**Edad:** 38**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** D.J (MÚSICA)**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Unión Libre**Nombre de la madre:** Norma Patricia Piña López.**Edad:** 34 años**Escolaridad:** Superior (C.P.A)**Ocupación:** Ama de casa**¿Vive con la familia?** si**Estado civil:** Unión Libre.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Bryan Hernández	15 años	-----	colegio
2	Omar Andrés H.	5años	-----	escuela

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía:

Tío: X

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena

**Atención prenatal:** Si

**Parto tipo:** Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 7.5 kg

**Edad a la que se sentó:** 23 meses

**Gateo:** 6 – 8 meses

**Marcha:** No me acuerdo

**Lenguaje:** 2 años ½

**Control de esfínteres:**

**Enfermedades frecuentes:** resfrío

**Trastornos emocionales:** ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** ninguno

**Alimentación:** muy buena

**Hábitos:**

a) **De sueño:** normales

b) **De alimentación:** normales

c) **Aseo personal:** normales

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** a veces

b) **Sabe escuchar:** a veces

c) **Es independiente:** si

### **Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Omar Andrés es un niño un poco inquieto, pero estamos tratando que mejore; lo tratamos con amor, pero a su vez con un poco de mano dura para corregir su problema de inquietud.

### **Antecedentes escolares**

Al momento debido a su inquietud tiene un poco de retraso al aprender los fonemas y se confunde de letra. Por ejemplo la “p” con la “s”

**Apoyos que ha recibido:** De parte de las maestras todo el apoyo que él necesita y tiene una maestra particular en casa.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica "A"

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que le gusta

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Omar tiene problemas de lenguaje.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

En lenguaje

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es inquieto y no hace caso.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Buena.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Juega, pinta y ve T.V.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigos de su edad y se lleva muy bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

A él lo invitan a sus casas.

**6.- ¿A qué juegan?**

Carros, muñecos, carreras de carros etc.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Muy bien, si lo tratan con confianza él es recíproco muy juguetón.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

A veces

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se baña, come descansa hasta que yo llegue y hace las tareas.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta 10:30pm y se levanta 6:30 am y su sueño es tranquilo.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No

**5.- ¿Con quién duerme?**

Solo normalmente y a veces con nosotros

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Come solo: Si

Se baña solo: Si

Se viste solo: Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Recoge sus juguetes, su ropa y lo hace tranquilo sin problema.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si a veces.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**Niño N° 13****Persona que proporciona la información:** Jacqueline Pérez (mamá)**Domicilio:** Vilcabamba MZ. 161 villa I 3**Tel:** 2894026**Historia Familiar****Nombre del padre:** Agustín Barrios Pérez**Edad:** 46 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Administrador**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado**Nombre de la madre:** Jacqueline Pérez Zumba.**Edad:** 42 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Servidor Público**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Josue	16 años	-----	colegio
2	Allison	11 años	-----	escuela
3	Ian	5 años	-----	escuela
4	Mathew	2 años	-----	-----

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita:

Prima:

Tía: X

Tío: X

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena

**Atención prenatal:** Si, con mucha frecuencia.

**Parto tipo:** Normal

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 3.600 gr.

**Edad a la que se sentó:** 4 meses

**Gateo:** 6 meses

**Marcha:** No me acuerdo

**Lenguaje:** 7 meses

**Control de esfínteres:** 2 años.

**Enfermedades frecuentes:** alergias

**Trastornos emocionales:** ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** ninguno

**Alimentación:** Balanceadas.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Duerme a sus horas

b) **De alimentación:** Se lo obliga a comer.

c) **Aseo personal:** Estamos pendiente de su aseo.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** a veces

b) **Sabe escuchar:** a veces

c) **Es independiente:** si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Depende mucho de su estado de ánimo es hacer tarea, jugar, ver t.v juntos salir a correr, a veces obligado.

**Antecedentes escolares**

Está en la institución desde Pre- Kínder

**Apoyos que ha recibido:** En casa siempre, se visita a menudo la escuela y el de la maestra.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que le gusta

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En ingles le va bien, en lenguaje no tan bien.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Si por su comportamiento.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es inquieto y no obedece ni para de jugar mientras trabaja.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Buena.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Jugando, viendo T.V. y pintando.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Si más pequeños y se llevan bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

El invita a las casas y lo invitan.

**6.- ¿A qué juegan?**

Bicicleta, carros etc.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Tímido a veces.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se cambia la ropa, come juega, hace deberes y juega.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

A las 20h00 y se levanta a las 6h00, duerme tranquilo, se mueve mucho cuando tiene calor.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con la tía o el hermano.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

A las horas de comida si, y le gusta picar siempre más si son frutas.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** si

**Se baña solo:** no

**Se viste solo:** no, a veces

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Recoge sus juguetes, ordena sus cuadernos a veces.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si a veces.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**NIÑO Nº 14****Persona que proporciona la información:** Vanessa Dolores Rivadeneira

Moreno (mamá)

**Domicilio:** Cdla. Sauces V MZ. 232 villa 5**Tel:** 2623687**Historia Familiar****Nombre del padre:** Christian David Lecaro Toral.**Edad:** 30 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Médico**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Soltero**Nombre de la madre:** Vanessa Dolores Rivadeneira Moreno.**Edad:** 27 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Empleada Privada**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Soltera.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Vanessa Lecaro R.	5 años	-----	Escolar

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía:

Tío: X

**Embarazo**

**Planeado:** Si

No deseado:

**Salud de la madre durante el embarazo:** Buena salud

**Atención prenatal:** Si.

**Parto tipo:** Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 7 lb 1/2.

**Edad a la que se sentó:** 7 meses

**Gateo:** 8 meses

**Marcha:**

**Lenguaje:** 7 meses

**Control de esfínteres:** 2 años.

**Enfermedades frecuentes:** alergias (a los ácaros y colorantes)

**Trastornos emocionales:** ninguno

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Con su alergólogo por su problema de alergias.

**Alimentación:** Muy buenas.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** 20h00pm a 6h20 am

b) **De alimentación:** Desayuno- break en la escuela- almuerzo- break-merienda.

c) **Aseo personal:** 3 veces al día.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** A veces

b) **Sabe escuchar:** A veces

c) **Es independiente:** Si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

En las mañanas la atiende para que asista a la escuela; la recoge mi hermano y al llegar a casa la atiende mi mamá, hasta las 18h00 que yo llego del trabajo; converso con ella, reviso tareas, la aseo y conversamos de las cosas que ella ha realizado en la escuela, en la casa y de lo mucho que la amo.

**Antecedentes escolares**

Mi hija es muy inteligente, hiperactiva y un poco distraída, no capta rápido, le es un poco complicado acatar una orden, excelente alumna.

Está en la institución desde Pre- Kínder

**Apoyos que ha recibido:** El apoyo de su familia en casa y de sus maestras.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

La maestra indica que viene con mucho agrado a la escuela.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En la social le va bien, en lenguaje y matemáticas más o menos

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Por su conducta.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Que a veces no acata órdenes.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene es hija única.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

En jugar con sus muñecas, ve T.V. dibuja, pinta, juega a la maestra hace travesuras.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigos mayores y menores que ella y se llevan muy bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Si, todas sus amigas van a la casa, ella no va a casa ajena.

**6.- ¿A qué juegan?**

A las muñecas, las maestras, a la mamá y a la hija.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Muy bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Llega se lava las manos, se cambia de ropa, almuerza, después juega y realiza sus tareas.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 20h00 y se levanta a las 6h20, su sueño es normal toda la noche; solo se levanta para ir al baño a las 3h00.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No, ella se levanta en las noches.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

Sólo cuando ha tenido alguna emoción fuerte en el día.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Sola, pero en mi misma habitación.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Las cinco comidas diarias y come bien.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Si, guarda sus juguetes en su lugar cuando termina de jugar, ayuda en el arreglo de la casa, su habitación, arregla y ordena sus interiores. Y si las hace con gusto las tareas que se le encomienda.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

Si.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

Nunca, porque es pequeña y necesita cuidado.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si

**Niño N° 15****Persona que proporciona la información:** Elena Torres Neira (tía)**Domicilio:** Cdla. Sauces V mz. 231 villa 2**Tel:** 2827048**Historia Familiar****Nombre del padre:** Alexander Cañizares Andrade.**Edad:** 32 años**Escolaridad:** secundaria**Ocupación:** Empleado**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Divorciado.**Nombre de la madre:** Vanessa Elizabeth Bohórquez Torres.**Edad:** 28 años**Escolaridad:** Secundaria**Ocupación:** Empleada**¿Vive con la familia?** No**Estado civil:** Divorciada.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Alejandra Cañizares.	5 años	-----	Escolar

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita:

Prima:

Tía: X

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena salud

**Atención prenatal:** Si.

**Parto tipo:** Normal

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 7 lb

**Edad a la que se sentó:** a los 5 meses

**Gateo:** a los 6 meses

**Marcha:**

**Lenguaje:** 7 meses

**Control de esfínteres:** 2 años.

**Enfermedades frecuentes:** No.

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno.

**Alimentación:** Come todo.

**Hábitos:**

- a) **De sueño:** bueno
- b) **De alimentación:** come todo
- c) **Aseo personal:** es aseada.

**Socio – Afectivo:**

- a) **Ejecuta órdenes:** a veces
- b) **Sabe escuchar:** a veces
- c) **Es independiente:** si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Bueno ella se levanta, desayuna, se cambia de ropa ve TV. sus dibujos animados, conversamos en la mesa nos reímos etc.

**Antecedentes escolares**

La niña está en la institución desde el maternal, hasta ahora la actualidad en 1º de básica.

**Apoyos que ha recibido:** En estos momentos tiene una maestra que la está controlando las tareas en casa.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

Pre- kínder.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Bueno dice que le gusta el jardín.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Por el momento casi en todas está bien con diferencia de lenguaje está un poco baja.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Por su conducta.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Dice que ella es inquieta y no acata órdenes.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene hermanos.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Pinta, juega y ve caricatura.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amiguitos más grandes que ella y se llevan muy bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Ella invita a jugar y también la invitan

**6.- ¿A qué juegan?**

A las muñecas, a la cocinita, etc.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Ella no se acerca si no las conoce y las personas adultas no le gustan.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Se lleva bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Primero come y luego hace las tareas.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 19h30 y se levanta a las 6h30, su sueño es tranquilo.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con la tía.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Come legumbres y come de todo.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** si

**Se baña solo:** si

**Se viste solo:** si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No mucho.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Si, recoge los zapatos que los deja tirado, no siempre lo hace con gusto.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, porque es pequeña.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces.

**Niño N° 16****Persona que proporciona la información:** Andrea Menoscal Aguilar**Domicilio:** Samanes 4 M.Z 412 V. 45**Tel:** 2213702**Historia Familiar****Nombre del padre:** Wernher Braun Téllez Gómez.**Edad:** 30 años**Escolaridad:** 4º nivel Máster**Ocupación:** Independiente**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado.**Nombre de la madre:** Andrea Gabriela Menoscal Aguilar.**Edad:** 25 años**Escolaridad:** 4º nivel Máster**Ocupación:** Supervisora de crédito**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada.**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Valentina Tellez.	5 años	-----	Escolar
2	Gabriel Tellez	2 años	-----	Kínder

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía:

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Muy buena

**Atención prenatal:** Todos Los meses.

**Parto tipo:** Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 5 lb

**Edad a la que se sentó:** a los 5 meses

**Gateo:** a los 10 meses

**Marcha:** 14 meses

**Lenguaje:** 12 meses

**Control de esfínteres:** 24 meses.

**Enfermedades frecuentes:** No.

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno.

**Alimentación:** Balanceada, frutas, cereales, lácteos, carnes, pescado y legumbres.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Si.

b) **De alimentación:** Si.

c) **Aseo personal:** Si.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** a veces

c) **Es independiente:** si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Se comunica más con la mamá y la abuelita; la tratamos siempre de orientar y despejar sus dudas.

**Antecedentes escolares**

La niña está en la institución desde el kínder, hasta ahora la actualidad en 1º de básica.

**Apoyos que ha recibido:** De todos, familia y maestras.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que se siente bien.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Por el momento en todas está bien, al inicio no le iba bien en lenguaje pero está mejorando.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Es inquieta.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

A veces no hace caso.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Buena.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Jugando con su hermano, pasear con la familia, jugar con sus muñecas

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Si, bien

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

No.

**6.- ¿A qué juegan?**

Todo lo que juegan las niñas etc.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es sociable.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se cambia de ropa, come, se baña y luego hace las tareas.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 20h00 y se levanta a las 6h00, su sueño es normal.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con la abuelita.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si.

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

Si.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**Niño N° 17****Persona que proporciona la información:** Patty Vera Villegas**Domicilio:** Samanes 5 MZ 25. V 9**Tel:** 2213702**Historia Familiar****Nombre del padre:** Danny Xavier Calderón Sánchez.**Edad:** 32 años**Escolaridad:** Universitario**Ocupación:** Comerciante**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado.**Nombre de la madre:** Paty Andrea Vera Villegas.**Edad:** 23 años**Escolaridad:** Universitario**Ocupación:** Estudiante**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Gabriel Calderón	5años	Estudiante	1ero de Basica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía:

Tío: X

**Embarazo**

**Planeado:** No

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** más o menos, no comía bien porque todo le provocaba vomito

**Atención prenatal:** si.

**Parto tipo:** Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 52 lb

**Edad a la que se sentó:** A los 6 meses

**Gateo:** A los 6 meses

**Marcha:** No me acuerdo

**Lenguaje:** 10 meses

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Gripe.

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno.

**Alimentación:** Normal.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Si.

b) **De alimentación:** Más o menos.

c) **Aseo personal:** Si.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** A veces

b) **Sabe escuchar:** Si

c) **Es independiente:** Si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Normal, compartimos viendo televisión, haciendo deberes, jugando. Etc.

**Antecedentes escolares**

Ninguno.

**Apoyos que ha recibido:** De todos, familia y maestras.

**Observaciones:** Ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que todo normal.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va bien en todas.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Sí, que es inquieto.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Bien.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Más o menos.

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene hermanos.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

En ver televisión y jugar con sus juguetes

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Si, se lleva bien con ellos.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

No.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

No.

**6.- ¿A qué juegan?**

A los carritos, a la pelota etc.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Normal.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

A veces.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No mucho.

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Comer, bañarse y dormir 2 horas.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 21h00 y se levanta a las 6h00, y su sueño es normal.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con la abuela.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Más o menos, es mañoso.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** De vez en cuando.

**Se baña solo:** De vez en cuando.

**Se viste solo:** no.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Más o menos.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

A veces.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**Niño Nº 18****Persona que proporciona la información:** Gisela Briones Briones**Domicilio:** Metrópolis 2ª, MZ 873, V 5**Tel:** 2213702**Historia Familiar****Nombre del padre:** Juan Carlos Jambay.**Edad:** 34 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Jefe de Estadística**¿Vive con la familia?****Estado civil:** Soltero.**Nombre de la madre:** Gisela Briones Briones.**Edad:** 32 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Jefe de Contabilidad**¿Vive con la familia? Si****Estado civil:** Soltero.**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Nivel</b>
1	Carlos Andrés Jambay	5años	Ninguna	Primaria
2	Roberto Jambay	1año	Ninguna	

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito: Primo: X

Abuelita: Prima:

Tía:

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:**

**No deseado: X**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Normal

Atención prenatal: Si

Parto tipo: Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:**

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 2695 gramos

**Edad a la que se sentó:** a los 6 meses

**Gateo:** si

**Marcha:** rápido

**Lenguaje:** claro

**Control de esfínteres:** 3 años

**Enfermedades frecuentes:** Gripe.

**Trastornos emocionales:** Ninguno.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno.

**Alimentación:** Adecuado

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Normal.

b) **De alimentación:** Se le da comida elegida.

c) **Aseo personal:** Si, se baña tres veces al día.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si

c) **Es independiente:** Si

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

No tenemos ninguna.

**Antecedentes escolares**

Ninguno.

**Apoyos que ha recibido:** De su madre.

**Observaciones:** Ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No ninguno.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Le gusta interactuar, es dinámico y divertido.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Según mi criterio, ninguna en específica.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Normal como todo niño que se distrae.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Buena, juega y se divierte con su hermanito y sobre todo le enseña a compartir.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

En ir a la piscina.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigos de su misma edad y otros más pequeños y se lleva bien con todos ellos.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Las 2 cosas.

**6.- ¿A qué juegan?**

Futbol, escondida, a las carreras.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

A veces se cohibe, pero normalmente comparte con adultos.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Come, duerme, se levanta y hace los deberes.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se levanta a las 6am y se acuesta a las 10pm, y su sueño es de largo no se levanta ni a orinar.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

Muy rara vez.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con la mama.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si y sus hábitos de alimentación es desayuno poco, almuerzo normal y merienda normal.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si. Le gusta cepillarse los dientes y usar enjuague bucal, peinarse y echarse colonia como rutina.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Si recoge sus juguetes, si se sabe la dirección.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No cruza la calle las calles solo.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

Si.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

A veces.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**Niño N° 19****Persona que proporciona la información:** Jessica Peñafiel Cadena (mamá)**Domicilio:** Sauces 5 MZ 235 Villa 34**Tel:** 2827101**Historia Familiar****Nombre del padre:** David Alvarado Anchundia.**Edad:** 42 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Lcdo. Cultura Física**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado.**Nombre de la madre:** Jessica Alexandra Peñafiel Cadena.**Edad:** 27 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Ing. Marketing**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Sebastián Alvarado.	5 años	-----	Escolar

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía: X

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Excelente.

**Atención prenatal:** Si.

**Parto tipo:** Normal

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 4.085 kg

**Edad a la que se sentó:** A los 4 meses

**Gateo:** A los 6 meses

**Marcha:** No me acuerdo

**Lenguaje:** Normal.

**Control de esfínteres:** No me acuerdo

**Enfermedades frecuentes:** Gripe.

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno.

**Alimentación:** Balanceada.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Normal.

b) **De alimentación:** Un poco místico.

c) **Aseo personal:** Normal.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si.

c) **Es independiente:** Si.

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Es normal, se le enseña lo bueno y lo malo que no hay que hacer; si hace algo mal se lo corrige. Tratamos de dedicarle el mayor tiempo posible a nuestro hijo, jugamos y salimos a pasear y nos divertimos mutuamente.

**Antecedentes escolares**

No tiene ninguno al contrario, lo felicitan que es un excelente alumno, se sabe comportar y ayuda a sus compañeros en clase. Es un amor indica la maestra.

**Apoyos que ha recibido:** Bueno siempre tiene apoyo de sus padres y familiares.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Se adapta.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va muy bien en todo.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Excelente.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Juguetes y ver T.V.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Si, se llevan bien.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Si.

**6.- ¿A qué juegan?**

Carreras, futbol, Simón dice, las escondidas, tingo tango, congeladas, muñecos.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se baña, come, hace los deberes, juega y ve T.V.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Antes de las 20h00pm se duerme, se despierta 06h00 am y su sueño es normal.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con la abuelita.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Es místico.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

Si.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

Si.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

Si.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, es pequeño todavía.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si.

**Niño N° 20****Persona que proporciona la información:** Verónica Morante (mamá)**Domicilio:** Sauces 3 MZ 183 Villa 16**Tel:** 2235069**Historia Familiar****Nombre del padre:** Giovanni Alberto Terranova Muñoz.**Edad:** 41 años**Escolaridad:** Secundaria**Ocupación:** Ejecutivo de Cuenta.**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado.**Nombre de la madre:** Deisy Verónica Morante Villegas.**Edad:** 31 años**Escolaridad:** Secundaria**Ocupación:** Asistente Administrativa**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada.**Número de hijos:** 2**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Juliana Terranova.	9 años	estudiante	Cuarto de Básica
2	Giovanni Terranova	5 años	estudiante	Primero de básica

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito: X

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía: X

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Buena salud.

**Atención prenatal:** Si hubo mes a mes en consultorio del Ginecólogo y visitas a domicilio.

**Parto tipo:** Normal

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 7 libras

**Edad a la que se sentó:** No se sentó

**Gateo:** 1 año

**Marcha:** No

**Lenguaje:** 1 año 2 meses.

**Control de esfínteres:** No

**Enfermedades frecuentes:** Alérgico.

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** Ninguno.

**Alimentación:** Biberón hasta los ocho meses y de ahí su papillas, jugos frutas, sopa.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Normal.

b) **De alimentación:** Come, pero hay que estar ahí dándole de comer.

c) **Aseo personal:** Mañana, tarde y noche.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si.

c) **Es independiente:** A veces.

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Excelente y con mucho cariño, protección y amor.

**Antecedentes escolares**

El niño está en la institución desde el Pre-Kínder hasta la actualidad primero de básica.

**Apoyos que ha recibido:** En Pre-Kínder en la semana de adaptación, su tía se quedó aproximadamente un mes.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

No le incentiva diciéndole que la escuela es bonita, se aprende, tiene compañeros etc.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Al inicio no le iba tan bien, ahora le va mejor, sólo que lo detiene en el aprendizaje porque es callado y tímido.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Si que le cuesta participar y socializarse.

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es muy callado le cuesta participar, jugar con los amigos etc.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Comprensiva, juegan bastante se llevan bien.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

En jugar, andar en bicicleta, salir a pasear.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigos en común y se lleva súper bien a pesar de la edad de él.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si, bastantes.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Ambos se invitan.

**6.- ¿A qué juegan?**

Pelotas, cartas, con sus juguetes y carritos

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Tímido, callado hasta que coja confianza.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien, pero de vez en cuando juegan.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

Si.

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se desviste, come y se acuesta a dormir.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 22h00 pm, se levanta 06h45 y sigue con un poco de sueño.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No, nunca.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

A veces conmigo o su hermana.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Es místico, pero el trata de comer

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** A veces, con ayuda.

**Se baña solo:** No.

**Se viste solo:** No.

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Si.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No tiene tarea, pero si ayuda en ciertas cosas en casa, coger la escoba, limpiar etc.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

Si.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

Si.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

Sí, pero cerca de la casa y viéndolo.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

A veces pero es raro, porque la abuela tiene que hacer algo rápido por la casa; pero el abuelo se queda la mayor parte del tiempo con él

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si, de repente.

**FECHA DE APLICACIÓN**

22/09/10

**Niño N° 21****Persona que proporciona la información:** Diana Fabiola Barberán Aguilar.

(mamá)

**Domicilio:** Sauces 7 MZ 410 Villa 13**Tel:** 6043894**Historia Familiar****Nombre del padre:** Carlos Xavier Cadena Asencio.**Edad:** 34 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Contador**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casado.**Nombre de la madre:** Diana Fabiola Barberán Aguilar.**Edad:** 33 años**Escolaridad:** Superior**Ocupación:** Asesor de Seguros**¿Vive con la familia?** Si**Estado civil:** Casada.**Número de hijos:** 1**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
1	Mario Emilio.	5 años	-----	Preescolar

**¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?**

Abuelito:

Primo:

Abuelita: X

Prima:

Tía: X

Tío:

**Embarazo**

**Planeado:** Si

**No deseado:**

**Salud de la madre durante el embarazo:** Buen estado de salud.

**Atención prenatal:** Si.

**Parto tipo:** Cesárea

**Fórceps u otro tipo de ayuda:** No

**Nacimiento**

**Peso al nacer:** 8 lb. 2 onz.

**Edad a la que se sentó:** A los 4 meses

**Gateo:** A los 8 meses

**Marcha:** 11 meses

**Lenguaje:** Balbuceaba antes del 1er año.

**Control de esfínteres:** A los tres años al ingresar a Pre- Kínder.

**Enfermedades frecuentes:** Gripe.

**Trastornos emocionales:** No.

**Tratamiento médico que está recibiendo:** No.

**Alimentación:** Normal.

**Hábitos:**

a) **De sueño:** Duerme tarde.

b) **De alimentación:** Tenemos horario para la comida.

c) **Aseo personal:** Se baña sólo, se limpia sólo cuando no está en casa, ya que en casa nos pide ayuda para lavarlo.

**Socio – Afectivo:**

a) **Ejecuta órdenes:** Si

b) **Sabe escuchar:** Si.

c) **Es independiente:** Si.

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Con mucho amor, cumplimos horario de almuerzo, para las tareas; fomentamos mucho el respeto a nuestras decisiones tomadas.

**Antecedentes escolares**

En la escuela dicen que es un niño inquieto, tierno, juguetón y muy cariñoso.

**Apoyos que ha recibido:** En el hogar y la escuela.

**Observaciones:** ninguna.

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Primero de básica

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No.

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Si

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Es un niño inquieto.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En lenguaje no le va bien, pero ha mejorado en su mayoría y las demás materias responden con satisfacción.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

Si, cuando pelea con otro niño en clase, pero él otro niño pelea con todos

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Tranquilo e inquieto.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Si

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

No tiene.

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Juega en casa, ve televisión.

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

No sale de casa (me refiero a los alrededores), le gusta hacer amigos cuando está en área de juegos.

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Si hijos de nuestros amigos.

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Ninguna de las dos.

**6.- ¿A qué juegan?**

Con los juguetes o imaginando héroes o personajes de la TV.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Normal.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien.

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Si.

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

## **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Se asea antes de comer, almorzamos, juega, hacemos tarea y se baña solito.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta tarde tipo 23h00, se levanta a las 6h30 y su sueño es tranquilo.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No.

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No.

**5.- ¿Con quién duerme?**

Todavía con los papas, a veces solito.

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Si come bien todavía no come ensaladas.

## **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo:** Si

**Se baña solo:** Si

**Se viste solo:** Si

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Lo normal o común.

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Tiene que ordenar su dormitorio y mochila.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No.

No.

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No.

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No.

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No.

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No, es pequeño todavía.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No.

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

Si pero cuando no puede o no depende de él, se enoja y solicita ayuda a sus papas.

## Historia Familiar

Niño N° 22

**Nombre del padre:** Bonifacio Romero  
**Edad:** 34 años **Escolaridad:** primaria  
**Ocupación:** albañil **¿Vive con la familia?** Si  
**Estado civil:** casado

**Nombre de la madre:** Carmen del Rosario Castro  
**Edad:** 37 años **Escolaridad:** secundaria  
**Ocupación:** maestra **¿Vive con la familia?** Si  
**Estado civil:** casada

**Número de hijos:** 2  
**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
2	Carlos	8	estudiante	4to. de básica
1	Ricardo	5	estudiante	1ro. de básica

¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

### Embarazo

Planeado: si

No deseado:

Salud de la madre durante el embarazo: Anemia

Atención prenatal: Si

Parto tipo: normal

Forcep u otro tipo de ayuda:

### Nacimiento

Peso al nacer: 3,5

Edad a la que se sentó: 5 meses

Gateo: 8 meses

Marcha: 2 años

Lenguaje: 1 año 5 meses

Control de esfínteres: 1 año 2 meses

Enfermedades frecuentes: gripe

Trastornos emocionales: no tiene

Tratamiento médico que está recibiendo: Tratamiento para el déficit de peso

Alimentación: balanceada

### Hábitos:

a) De sueño: duerme 9 ó 10 horas

b) De alimentación: 3 comidas diarias

c) Aseo personal: 3 veces al día

### Socio – Afectivo:

a) Ejecuta órdenes: sí

b) Sabe escuchar: sí

c) Es independiente: sí

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Es bueno, es querido por todos y se lleva bien con sus hermanos en especial con su hermano Carlos con quien comparte bastante.

**Antecedentes escolares**

Es un niño muy activo y se distrae con facilidad pero si participa mucho en clase y es muy sociable. Tiene problemas con la motricidad fina y gruesa pero aquí lo están apoyando mucho.

**Apoyos que ha recibido:**

Estimulación en motricidad fina y gruesa.

**Observaciones:**

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Preparatoria

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que se adaptó con facilidad

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

Le va muy bien en el lenguaje y en la socialización

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Que tiene un carácter dominante

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Se llevan muy bien

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Juega y ve televisión

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

No

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

No

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

No

**6.- ¿A qué juegan?**

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es temeroso y llora

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

### **DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Jugar

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

A las 8:00 p.m. se acuesta y se levanta a las 7:00 a.m. Tiene un sueño profundo

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con su hermano

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Sí

### **INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

**Come solo** sí

**Se baña solo** sí

**Se viste solo** sí

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

Sí, recoge los zapatos.

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No

Sí

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No

## Historia Familiar

**Niño N° 23**

**Nombre del padre:** Eleuterio Cárdenas

**Edad:** 46 años

**Escolaridad:** secundaria

**Ocupación:** albañil

**¿Vive con la familia?** sí

**Estado civil:** casado

**Nombre de la madre:** Narcisa Crespín

**Edad:** 42 años

**Escolaridad:** primaria

**Ocupación:** cocinera

**¿Vive con la familia?** sí

**Estado civil:** casada

**Número de hijos:** 2

**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
2	Maryorie	7	estudiante	4to. de básica
1	Irina	5	estudiante	1ero. de básica

¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

### Embarazo

Planeado: si

No deseado:

Salud de la madre durante el embarazo: Normal

Atención prenatal: Si

Parto tipo: normal

Forcep u otro tipo de ayuda:

### Nacimiento

Peso al nacer: 3,6

Edad a la que se sentó: 4 meses

Gateo: 4 meses

Marcha: 1 año 11 meses

Lenguaje: 1 año 2 meses

meses

Control de esfínteres: 1 año

Enfermedades frecuentes: gripe

Trastornos emocionales: temerosa

Tratamiento médico que está recibiendo: Tratamiento de nutrición

Alimentación: balanceada

Hábitos:

- a) De sueño: duerme 10 horas
- b) De alimentación: 3 comidas diarias
- c) Aseo personal: cada que se requiere

Socio – Afectivo:

- a) Ejecuta órdenes: sí
- b) Sabe escuchar: sí
- c) Es independiente: sí

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Normal, es una niña cariñosa y es muy dinámica con su hermana. Juegan bastante y se llevan muy bien.

**Antecedentes escolares**

Ha tenido ciertas dificultades pero sabemos que si capta lo que le han enseñado en sus clases y lo puede explicar.

**Apoyos que ha recibido:** Recibió estimulación temprana.

**Observaciones:**

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Preparatoria

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que le gusta bastante y que se siente bien en su salón.

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En lenguaje tiene un poco de problemas y a veces no atiende a la maestra.

En la parte de integración le va muy bien porque es una niña muy sociable.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es bueno aunque a veces no le gusta compartir y por eso pelea un poco con las amigas.

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Bien, se quieren mucho

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Jugar

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigas de la misma edad

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Sí

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

Si la invitan y ella a veces también invita

**6.- ¿A qué juegan?**

A las cogidas, a la comida y a las muñecas

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

Es muy social. Conversa bastante

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Ver televisión y a jugar

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 8:00 pm. Y se levanta a las 7:30 a.m. y es un sueño largo.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con su hermana

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

Ella come bien. Le damos comida variada

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Come solo            sí

Se baña solo        sí

Se viste solo        sí

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

Sí

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

No

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

No

## Historia Familiar

### Niño Nº 24

**Nombre del padre:** Juan Mestanza

**Edad:** 41 años

**Escolaridad:** primaria

**Ocupación:** vendedor

**¿Vive con la familia?** sí

**Estado civil:** casado

**Nombre de la madre:** María Cangá

**Edad:** 32 años

**Escolaridad:** primaria

**Ocupación:** vendedora

**¿Vive con la familia?** sí

**Estado civil:** casada

**Número de hijos:** 2

**(Ubicarlos de mayor a menor)**

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Nivel
2	Brian	10	estudiante	6to. de básica
1	Xiomara	5	estudiante	1ero. de básica

¿Vive el niño con otros familiares? ¿Quién, quiénes?

Abuelito

Primo

Abuelita

Prima

Tía

Tío

### Embarazo

Planeado: si

No deseado:

Salud de la madre durante el embarazo: Anemia

Atención prenatal: Si

Parto tipo: normal

Forcep u otro tipo de ayuda:

### Nacimiento

Peso al nacer: 3,5

Edad a la que se sentó: 8 meses

Gateo: 9 meses

Marcha: 2 años

Lenguaje: 1 año 6 meses

Control de esfínteres: 1 año 3 meses

Enfermedades frecuentes: gripe

Trastornos emocionales: no tiene

Tratamiento médico que está recibiendo: Ninguno

Alimentación: balanceada

### Hábitos:

a) De sueño: duerme 8 horas o 9 horas

b) De alimentación: 3 comidas diarias

c) Aseo personal: 3 veces al día

### Socio – Afectivo:

a) Ejecuta órdenes: sí

b) Sabe escuchar: sí

c) Es independiente: sí

**Dinámica Familiar: ¿Cómo es el trato en el día a día familiar?**

Es muy querida por todos y se lleva bien con su hermano que la engríe y la cuida mucho. Son muy unidos los dos

**Antecedentes escolares**

Es una niña que le ha gustado siempre el jardín pero que se le ha hecho un poco difícil ciertos trabajos por lo que no maneja buena motricidad

**Apoyos que ha recibido:** Estimulación en motricidad fina y gruesa

**Observaciones:**

## **ESCOLARIDAD**

**1.- ¿Qué nivel cursa?**

Preparatoria

**2.- ¿Ha reprobado algún nivel?**

No

**3.- ¿Le gusta al niño el jardín?**

Sí

**4.- ¿Qué dice la maestra con respecto al gusto del niño en el jardín?**

Que le gusta mucho y que se lleva bien con todos

**5.- ¿En qué áreas le va mejor y en cuáles mal?**

En la atención que presta le va un poco mal porque siempre se distrae me dice la maestra y tiene un poco de problemas con su motricidad.

**6.- ¿La maestra lo ha reportado por algún problema específico?**

No

**7.- ¿Cuál es el comportamiento del niño según la maestra?**

Es bueno aunque a veces me dice que no ha atendido todo lo q se le dice en clase

**8.- ¿Le gusta hacer sus tareas?**

Sí

## **ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN**

**1.- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**

Muy bien

**2.- ¿En qué ocupa el niño su tiempo libre?**

Jugar

**3.- ¿Tiene amigos más grandes o más pequeños y como se lleva con ellos?**

Tiene amigos de varias edades y se lleva bien

**4.- ¿Tiene amigos cercanos?**

Sí

**5.- ¿Él invita a sus amigos a su casa o a él lo invitan?**

No invita pero si la invitan

**6.- ¿A qué juegan?**

A las cogidas, a la rayuela, a la escuelita.

**7.- ¿Cómo reacciona el niño ante desconocidos o ante adultos?**

A veces le da un poco de vergüenza.

**8.- ¿Cómo se lleva con otros niños de la escuela?**

Bien

**9.- ¿Se adecua a las normas sociales?**

Sí

**10.- ¿Es sumiso en casa?**

No

**DÍA TÍPICO**

**1.- ¿Qué hace a partir de que llega de la escuela?**

Come y duerme.

**2.- ¿A qué hora se acuesta/ levanta y como es su sueño?**

Se acuesta a las 9:00 p.m. y se levanta a las 7:30 a.m. y es un buen sueño.

**3.- ¿Se orina o evacúa en la cama?**

No

**4.- ¿Tiene pesadillas o se despierta sobresaltado?**

No

**5.- ¿Con quién duerme?**

Con su hermano

**6.- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación? ¿Come bien?**

A veces no comemos muy bien. Hay días que come mejor que otros.

**INDEPENDENCIA**

**1.- ¿Qué actividades realiza por sí mismo?**

Come solo            sí

Se baña solo        sí

Se viste solo        sí

**2.- ¿Tiene hábitos de aseo?**

No le gusta mucho bañarse pero igual lo hace

**3.- ¿Tiene tareas que debe realizar en casa? ¿Cuáles? ¿Las hace con gusto?**

No

**4.- ¿Cruza las calles solo? ¿Sabe su dirección?**

No

**5.- ¿Hace llamadas por teléfono solo?**

No

**6.- ¿Sale a comprar solo?**

No

**7.- ¿Puede manejar dinero?**

No

**8.- ¿Se queda solo en casa? ¿Por qué?**

En la mañana se queda con el hermano porque salimos a trabajar y luego se la recoge para ir a la escuela.

**9.- ¿Utiliza la hornilla?**

No

**10.- ¿Resuelve por sí solo sus dificultades?**

A veces

### **3.4 Aplicación de Entrevistas a Expertos**

La entrevista a expertos (psicólogo, psicopedagogo, terapeuta de lenguaje) nos ha permitido conocer más a fondo todo lo que ellos nos podían expresar referente a nuestro tema. Pudimos descubrir de cerca sus pensamientos de forma libre, en una conversación amena y poco formal que tuvimos con cada uno de ellos acerca de la situación de los niños/as con problemas familiares que existen dentro de la institución donde laboran.

De las entrevistas realizadas en las diferentes instituciones pudimos constatar que existe un alto porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades, y que de estos niños, la mayoría presentan una situación de problemática familiar, las características más notables que presentaban dichas familias eran la mala situación económica, que perjudica de gran manera el entorno familiar en el que viven estos niños generándoles así, que su proceso de aprendizaje se vea sumamente afectado. Casi todos los expertos a los que entrevistamos consideran que la familia en la actualidad no está cumpliendo con las funciones que debería ejercer por la inestabilidad antes mencionada.

**Lic. Maritza Contreras**

**Docente de Primero de Básica**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

Diría que un 2% del 10%.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades, cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

Se puede decir que una ya que presenta una situación sumamente problemática.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

- Dificultades de comunicación
- Situaciones económicas

**4. ¿Cree que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

En la actualidad las familias de dichos niños no cumplen como debería de ser en el desarrollo de sus hijos.

**5. ¿Considera que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Claro que influye, ya que en la actualidad existen nuevas maneras de vivir, con el pasar del tiempo papá y mamá trabajan dedicándole poco tiempo a su hijo, ellos realizan las tareas solos, como no hay control se ponen a jugar con las nuevas tecnologías que existen como el play, el celular, ver la televisión tantas cosas.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

- Familias conflictivas
- Familias sin comunicación alguna
- Familias separadas

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

- No sabe escuchar
- Hablar

- Escribir
- Leer

**Psic. Cristina Meza**

**Psicóloga de la Escuela “República de Alemania”**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

El porcentaje es el 75 %, se podría decir.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades, cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

No se podría decir la cantidad exacta, pero en realidad son muchos niños que se ven afectados por los problemas de sus padres.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

Familias irresponsables ya que no hay importancia a sus hijos, no hay dedicación para ellos, todo eso se nota en las tareas de los estudiantes, en su manera de hablar y de vestir. Así mismo otra característica es la comunicación y principalmente la falta de cariño.

**4. ¿Cree que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

No cumplen.

**5. ¿Considera que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Sí, todo ha cambiado con el pasar del tiempo, y este cambio afecta mucho a las familias y principalmente a los niños.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

Padres separados es lo que más hay.

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

- La independencia
- Motricidad fina y gruesa

**Lcdo. Allen Velásquez Grau**

**Psicólogo Clínico**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

Es de un 90%, de este porcentaje incluyen los problemas de estilos educativos, dentro de la familia permisivo, autoritario, sobre - protector; las crisis vitales como: cambios evolutivos de un estadio a otro: cognitivo conductual, por el desarrollo a nivel neurológico y crisis circunstanciales como: divorcio, cambio de casa, migración, pérdida de un ser querido etc.

Y el 10% restante corresponden a trastornos neurológicos

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades, cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

El 90%

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

En cuanto a las características que presentan las familias de este 90% son:

Desconocimientos en cuanto a las implicaciones que conllevan el desarrollo evolutivo, es que los padres no saben que los niños no son tolerantes durante los cinco primeros años; entre los familiares existen incomprensión, se manejan con la culpa no buscan soluciones, no implicación en la problemática ellos delegan responsabilidad. Y el otro 10% restante corresponden a trastornos neurológicos que los padres no quieren aceptar que su niño padece de alguno.

**4. ¿Cree que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

No, en vista de que existen muchas implicaciones que conllevan a que el alumno presente ciertos desfases en el aprendizaje y problemas de índole conductuales. Entre los cuales el más significativo es la ausencia de los padres en el desarrollo de los hijos, esto conlleva a que los padres no están la mayor parte del tiempo con los hijos, la función de cada uno de sus miembros no está delimitada, no hay sentido de pertenencia.

**5. ¿Considera que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Si, la posmodernidad influye radicalmente, por todo lo ya antes mencionado.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

En cuanto a los estilos educativos encontramos padres sobre - protectores, autoritarios y evitativos. En general familias disfuncionales (cultura agresiva, no asumir el rol parental)

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

Habilidades a nivel cognitiva y viso - motoras; percepción, comprensión, noción temporo – espacial y razonamiento concreto y abstracto.

En cuanto a las destrezas las dificultades óculo - manuales, motricidad fina y gruesa, el enlace de fonemas y sus fono – articulaciones.

**Lcda. María Luisa Cabrera**

**Supervisora del Jardín – Escuela Universidad Católica Sauces V  
y Maestra Universitaria.**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

Considero que el porcentaje promedio es de un 80% en esta institución.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades, cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

Un 80% de alumnos presentan dificultades en el aprendizaje por causa de problemas familiares.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

- Ausencia del rol del padre a madre.
- Embarazo no planificado.
- Estilos de convivencias inadecuadas.
- Tienen estilos de vida diferentes y en sus perspectivas crean nuevos retos.

**4. ¿Cree que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

No.

En la sociedad posmoderna la gente vive, en mundos separados.

El cuidado de sus hijos se los designa a personas ajenas o sea su grupo familiar.

Los padres se muestran insolentes, desacatan órdenes y existen crisis disciplinaria.

**5. ¿Considera que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Las nuevas tecnologías han abierto nuevas oportunidades a mucha gente. Las personas viven su vida, en sus estilos y en sus perspectivas crean nuevos retos.

Los nuevos sistemas tecnológicos como por ejemplo, los ordenadores, los videos y atrás inventos que constituyen el mundo nuevo de la electrónica, que cada vez preocupa más a los niños en sus tiempos de juegos.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

Los padres y maestros descubren que sus propias experiencias no son apropiadas para hacer frente al mundo real del niño.

Los padres no pueden funcionar como modelos para la educación de sus hijos.

- Familias frágiles.
- Familias sensibles a satisfacerlos.
- Creciente profesionalización de la supervisión del niño.

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

- La dificultad que tienen para concentrarse y adecuarse.
- Crisis de disciplina.
- Habilidad para comunicar opiniones.
- Tomar iniciativa.
- Ejercer autocontrol impulsos propios.

## **María Belén Yagual Suárez**

### **Terapeuta de Lenguaje**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

En la institución hay un 40% de niños que presentan dificultades en sus habilidades lingüísticas.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades, cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

Hay un 40% de niños que existe en esta institución con problemas familiares.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

Separación de los padres

Sobreprotección

Inmadurez emocional

**4. ¿Cree que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

No, porque la familia no se implica en una tarea disciplinaria, es lo que concierne a la poca estimulación en el área de lenguaje, socio afectivo y conductual.

**5. ¿Considera que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

La vida familiar influye mucho en los niños.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

Separación de padres.

Familia disfuncionales.

Familia no asume el rol de la paternidad.

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

Dislalia funcional

Problema de aprendizaje

Inmadurez de lenguaje

**Katherine Cañarte**  
**Psicóloga Educativa**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

Dentro del área de preescolar, considerando que los niños (as) se encuentran en proceso de aprendizaje y de madurez en sus habilidades, existe un porcentaje del 20% de niños con dificultades, en cada salón hay aproximadamente 3 niños con dificultades serias que requieren de mayor atención, el resto son superables conforme su propio desarrollo.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades, cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

De 3 niños con dificultades serias, 2 presentan problemática familiar, el porcentaje restante corresponde a situaciones orgánicas de los niños.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

Hogares inestables

Falta de algún miembro de la familia (padre generalmente)

Excesivo control de un padre hacia otro

Padres demasiado involucrados en otras actividades, que descuidan el entorno familiar.

**4. ¿Cree que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

En ciertas familias si se ejerce, depende de cuales sean los principios que rigen a cada familia, es verdad que ahora con la situación económica es difícil y los dos padres trabajan, sin embargo he conocido familias que a pesar de estas situaciones tratan de organizarse y brindar armonía y estabilidad a sus hijos.

**5. ¿Considera que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Creo que depende de algunos factores, principalmente de valores como el respeto, equidad, solidaridad ya que si estos se forjan en el seno familiar no habrían tantos problemas como existen hoy en día. Pienso que en este tiempo

como en cualquier otro hay aspectos que se heredan de familia en familia, pero a mi criterio no puedo generalizar pues es en la mayoría de los casos, no en todos.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

Familias incompletas: solo madre y hermanos y/o abuelos que realizan función de padres.

Familias sobreprotectoras que permiten que sus niños se desarrollen adecuadamente.

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

Hábitos de estudio

Atención

Concentración

Falta d limites

Inmadurez en su comportamiento

Alteraciones en su motricidad fina

**Evelyn Baer**

**Psicopedagoga**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

Considero que aproximadamente el 24 % de chicos necesitan un apoyo psicopedagógico en diferentes áreas de desarrollo como lenguaje y falencias en el desarrollo motriz fino.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades... cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

De dicho porcentaje, la mitad presenta una situación de problemática familiar. No todos son separados o divorciados, también existen situaciones muy difíciles en el hogar, situaciones que afectan muchísimo a los alumnos pues se refleja en su desenvolvimiento escolar.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

Padres divorciados

Padres separados

Madres solteras

**4. Cree usted que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

No en todos los casos ya que actualmente los padres no pueden cuidar a sus hijos todo el tiempo; ya sea por cuestión de trabajo, migración o alguna problemática en especial.

**5. Considera usted que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Si influye, ya que se presentan cambios en las estructuras económicas y sociales de las familias y esto repercute en la vida de los niños.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

Familias disfuncionales

Padres primerizos

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

La atención

El correcto desarrollo de consignas

Habilidades sociales

**Andrea Solórzano**

**Psicóloga Educativa**

**1. ¿Cuál es el porcentaje de niños con dificultades en el desarrollo normal de destrezas y habilidades en esta institución?**

En la institución existe aproximadamente un 25 % de estudiantes que presentan estas dificultades.

**2. ¿De los alumnos con dichas dificultades... cuántos presentan una situación de problemática familiar?**

Por ejemplo de 4 estudiantes existen 3 con problemática familiar ya sea por separación entre padres debido a la migración, divorcios, o formación de otros hogares y la incorporación de madrastras o padrastros.

**3. ¿Qué características relevantes presentan las familias de dichos alumnos?**

Además de las características q ya mencione, a veces los chicos se quedan al cuidado de hermanos mayores que no comprenden al niño/a; o los abuelos que los sobreprotegen o los malcrían y en vez de ayudar a contrarrestar su problemática la agravan mas.

**4. Cree usted que en la actualidad la familia cumple las funciones que debería ejercer en el adecuado desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos?**

No, en realidad son muy pocos los padres que se preocupan de este aspecto, en lo que refiere a lo psicológico, casi siempre solo se preocupan de lo intelectual pues lo que más les importa a los padres son las calificaciones, sin darse cuenta como es el comportamiento de sus hijos o si están teniendo un correcto desarrollo de destrezas y habilidades en su proceso de aprendizaje.

**5. Considera usted que la posmodernidad influye en la vida familiar y escolar de los alumnos?**

Si, y mucho. Porque a través de los medios, en especial de la televisión se les permite el acceso a información que aun no pueden manejar adecuadamente, así mismo todos los cambios sociales y culturales y económicos q se sufren en la sociedad hoy en día influye en ellos notablemente en todos los aspectos de sus vidas.

**6. ¿Qué tipo de familia es más común encontrar en los casos de alumnos con dificultades de destrezas y habilidades?**

De todas las esferas sociales y culturales, existen niñas y niños que pertenecen a estos casos con diversas dificultades debido a las problemáticas que se generan en la vida familiar

Que se hace para ayudar a esto? Muy poco, pues se predica mucho pero no se practica casi nada para frenarlo.

Deberíamos de generar una conciencia en todo el profesorado que colabore con la ejecución de proyectos y programas que ayuden en estos casos pues los daños en los alumnos luego serán irreversibles.

**7. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas más comúnmente afectadas en niños con problemática familiar?**

El área motriz, así mismo la lectura, la escritura y el aspecto disciplinario.

### **3.5 Aplicación de la Ficha de Seguimiento**

La ficha de seguimiento permitió evaluar las habilidades y destrezas con determinados parámetros garantizando un registro fidedigno. El seguimiento que se hizo a los niños/as duró tres semanas, tres días por semana.

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

**Nombre de la Institución:**

**Nombre de la maestra:**

**Nivel:**

**Nombre del alumno:**

**Edad:**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

INDICADORES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE								
	SEMANA 1			SEMANA 2			SEMANA 3		
Habilidades	Lu. 30	Mi. 1	Vi. 3	Lu. 6	Mi. 8	V. 10	Lu. 13	Mi. 15	Vi. 17
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
Destrezas									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

<b>Nombre de la Institución:</b> <b>Nombre de la maestra:</b> <b>Nivel:</b> <b>Nombre del alumno:</b> <b>Edad:</b>									
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b>									
<b>INDICADORES</b>	<b>SEPTIEMBRE - OCTUBRE</b>								
	<b>SEMANA 1</b>			<b>SEMANA 2</b>			<b>SEMANA 3</b>		
<b>Habilidades</b>	<b>Lu. 30</b>	<b>Mi. 1</b>	<b>Vi. 3</b>	<b>Lu. 6</b>	<b>Mi. 8</b>	<b>V. 10</b>	<b>Lu. 13</b>	<b>Mi. 15</b>	<b>Vi. 17</b>
Ejecuta órdenes									
Tiene hábitos de aseo									
Sabe escuchar									
Es sumiso en el grupo									
Es independiente									
<b>Destrezas</b>									
Toma correctamente el lápiz									
Liga adecuadamente los fonemas									
Cómo dibuja a su familia									
<b>Parámetros de evaluación:</b> <b>MS:</b> Muy satisfactorio <b>S:</b> Satisfactorio <b>PS:</b> Poco satisfactorio									

### **3.6 Aplicación de las notas de campo**

Las notas de campo fueron de tipo descriptivas e intentaron captar las imágenes de las situaciones observadas lo más fielmente posible.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Estrategias aplicables dentro del aula para poder lograr el óptimo desempeño educativo de los niños con problemas familiares**

Para Rodríguez D. (1993), "las Estrategias Metodológicas son la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso". Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.

Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.
- Descubrir y hacer cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos.

El maestro debe plantearse que en la organización de la jornada o rutina diaria, está priorizada la atención de las necesidades e intereses del niño y, en consecuencia, propiciará su desarrollo en armonía con los otros seres que conforman su ambiente. La organización de la jornada debe ser planificada muy flexiblemente, de manera que permita atender situaciones inesperadas e intereses repentinos de los niños. En dicha planificación deben tomarse en consideración los siguientes criterios:

- Los períodos de la jornada deben ser constantes.
- El horario debe ser flexible.
- Debe existir cierto equilibrio entre las actividades con mucho gasto de energía y los períodos de descanso y también entre las actividades escogidas por el niño y las seleccionadas por el adulto.

**Otros puntos que se deben tomar en cuenta:**

**Intervención del maestro/a:**

- Detectar al niño con dificultades

- Asistir en el aula al niño con problemas en sus destrezas y habilidades
- Integrar al niño al trabajo regular del aula

**Si el niño tiene inatención en el aula debe:**

- Ubicarlo en áreas tranquilas
- Sentarlo cerca al pizarrón
- Darle tareas de una en una
- Dar las instrucciones cerca de él
- Órdenes claras y breves
- Evitar estímulos dispersantes

**Humor y afectividad en el aula:**

- Hablar de manera tranquila
- Acrecentar momentos de liderazgo
- Actuar pronto ante desaliento y frustración
- Dispensarles tiempo frecuente
- Alentar las interacciones sociales

### **Organización y planificación en el aula:**

- Utilizar una agenda de apoyo
- Establecer metas cortas
- Prever útiles extras

### **Obediencia en el aula:**

- Alentar conductas de obediencia
- Utilizar la atención hacia el alumno
- Supervisión continua y cercana
- Negociación de conductas
- Entrenamiento en resolución de problemas

### **Socialización en el aula:**

- Alentar conductas apropiadas
- Establecer metas de logro
- Organizar actividades de grupo

### **Habilidades académicas en el aula:**

- Prever tiempos adicionales

- Utilizar la pre – lectura
- Utilizar materiales cortos
- Aceptar y asignar tareas orales
- Adaptar las tareas a las posibilidades

#### **Evaluaciones en el aula:**

- Evaluar debilidades y fortalezas
- Contemplar evaluaciones orales
- Asistir en la comprensión de las evaluaciones
- Asesorar a intervalos durante las evaluaciones

#### **Conductas básicas del maestro:**

- Comportamientos imitables
- Instrucción primordial: PROXIMIDAD
- Diferenciación del tono de voz
- Supervisar los turnos de participación

#### **Estructuras básicas de trabajo:**

- Establecer rutinas

- Utilizar indicativos
- Establecer tiempos cortos
- Variar las actividades
- Explicar las consecuencias de los actos
- Mantener un nivel de ruido calmo
- Mantener un nivel de movimiento medio
- Codificar avances y retrocesos

## CONCLUSIONES

La información fue recogida mediante la utilización de las técnicas de observación, encuesta y entrevista.

La observación a los niños permitió conocer la realidad de lo que sucedía en el aula, sin intervenir en las situaciones observadas. Para el registro de las observaciones se emplearon las notas de campo y una guía de seguimiento. Las notas de campo fueron de tipo descriptivas e intentaron captar las imágenes de las situaciones observadas lo más fielmente posible. La guía de seguimiento permitió evaluar las habilidades y destrezas con determinados parámetros garantizando un registro fidedigno.

La encuesta se hizo con el fin de conocer la opinión de cada docente con relación al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños con problemas familiares al igual que la intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La entrevista a los padres de familia se aplicó para recabar información acerca del niño/a, con respecto a sus características, preferencias y entorno social.

La entrevista a las maestras permitió conversar y conocer sobre el progreso del niño en su aprendizaje.

La entrevista a expertos (psicólogo, psicopedagogo, terapeuta de lenguaje) permitió que ellos expresaran sus sentimientos y pensamientos de forma libre, en una conversación amena y poco formal acerca de la situación de los niños/as con problemas familiares.

Se registraron entre las tres instituciones veinticuatro (24) notas de campo y guías de seguimiento; cinco (5) en la escuela “República de Alemania”; dieciséis (16) en el Jardín de Infantes - Escuela Universidad Católica Sauces V y tres (3) en el Jardín de Infantes Alemán Humboldt Sección Vespertina, en reuniones acordadas previamente con la docente.

Y con respecto a las entrevistas a padres de familia y maestras se realizaron veinticuatro (24).

En las encuestas a maestras cuarenta y cinco (45) y finalmente se realizaron nueve (9) entrevistas en privado y sin testigos; las preguntas se formularon de la manera más indirecta posible.

Es así que a través de la información recogida por medio de las técnicas antes mencionadas dentro de las tres instituciones logramos constatar que el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños de preescolar si tienen relación con la familia. A continuación, relatamos las experiencias vividas con casos específicos notados en las diferentes instituciones:

La escuela “República de Alemania” tiene un primero de básica con veintiocho (28) niños, cinco (5) de ellos tienen problemas en sus destrezas y habilidades, por una estructura familiar inestable como: padres separados; con otro compromiso, la madre fallecida o vive en otra ciudad, son criados por los abuelos o tíos, por lo tanto se constató en los cinco niños la inadecuada toma del

lápiz, ya que no lo toman como es debido, o muchas veces sí lo toman correctamente pero hay momentos que se distraen olvidando tomarlo bien, así mismo muestran problemas al dibujar la familia, unos dibujaban sólo su mascota y no a los miembros de su familia, detectando así que existe un problema en su estructura familiar, y otros dibujaban a los miembros sin partes del cuerpo. El ligamiento de fonemas no era muy bueno porque en el proceso de unir las vocales con las consonantes (m y p) tanto en forma oral como escrito era confuso para ellos.

En lo que respecta a las habilidades son niños que no escuchan cuando la maestra habla o da una consigna; en el hábito de aseo los niños iban con el uniforme sucio; son independientes y en el grupo no son sumisos.

Del mismo modo pudimos observar otras novedades referidas al control educativo de parte de los padres debido a que los niños no realizan las tareas en casa y a su vez fue notoria la inasistencia de los niños a clases.

De acuerdo a la observación de campo realizada en el Jardín - Escuela Universidad Católica Sauces V, esta institución tiene tres primeros de básica cada uno con veintiséis (26) niños de los cuales en primero de básica "A" se observó a siete (7) niños, en primero de básica "B" se observó a cuatro (4) y en primero de básica "C" se observó a cinco (5). La gran mayoría de los padres de estos niños, presentan dificultades al momento de explicarle las tareas o darles atención a sus hijos en casa, porque ellos no pasan con sus hijos, debido a muchos factores como el trabajo por el que llegan tarde a su casa, un grupo de padres son divorciados, otro grupo son casados pero al mismo tiempo se están separando, y un tercer grupo son de familias que han migrado y han abandonado a sus hijos; estas familias no alcanzan a ser unidas y los padres están confusos en lo que desean lograr con sus hijos; porque no hay un apoyo; en la mayoría de estos casos los hijos se quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y empleadas.

Todos estos factores hacen a los niños agresivos e inseguros de sí mismos; de ahí se infiere que los estudiantes observados en los tres paralelos de Primer Año de Educación Básica son inteligentes pero con ciertas dificultades en su comportamiento, falta de atención e inseguros, debido a esta inestabilidad que presentan cada una de estas familias, se puede concluir que estos niños están afectados en el desarrollo de sus destrezas y habilidades tales: como toma correcta del lápiz, liga de fonemas, ejecución de órdenes, etc.

En esta observación de campo, se puede dar cuenta que la mayoría de los alumnos de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes - Escuela Universidad Católica Sauces V son parte de familias inestables.

Finalmente, en el Jardín de Infantes Alemán Humboldt, Sección Vespertina, existen dos salones de primero de básica con doce (12) niños cada uno, del total de niños se analizó la situación de tres (3) cuya problemática familiar nos llamó más la atención.

En la observación de campo se puede constatar que estos tres casos se trataban de niños con familias inestables.

Los casos a los que se hizo el seguimiento pertenecen a familias en las que se viven conflictos que afectan visiblemente su proceso de aprendizaje. Existen graves problemas económicos, violencia familiar, alcoholismo, padres separados.

Uno de ellos se trataba de padres sin trabajo que eventualmente realizan su actividad laboral como vendedores ambulantes, por este motivo muchas veces no se alimentan adecuadamente y existen conflictos internos por ello.

El otro caso es de padres separados y concurrentemente el niño presencia la violencia intrafamiliar. El último de los casos es muy similar añadiéndole la situación de alcoholismo en el padre.

Ninguno de los tres niños realiza adecuadamente las actividades y cuando dibujaron a la familia en dos de ellos quisieron omitir al padre. Luego de preguntarles por él, lo dibujaron pero hicieron comentarios negativos.

Según la pedagogía alemana, que rige en el Jardín de Infantes Alemán Humboldt Sección Vespertina, los niños en etapa preescolar, no deben realizar aun actividades que requieran la destreza de ligamiento de fonemas sino hasta primer grado. Según esta institución se considera que los alumnos aún no están debidamente aptos en el área motriz a esta edad para este proceso, pues necesitan afianzar el desarrollo de habilidades básicas que previamente preparan al niño para dichas actividades.

Un caso especial que se pudo observar en esta institución fue el de un niño que mostraba una excesiva preocupación por realizar todo de una excelente manera y en caso de equivocación se descontrola por completo a tal punto que procede a llorar, tirarse al piso y arrancarse las pestañas.

En conclusión; podemos recalcar que no existe diferencia entre las tres instituciones de estratos sociales distintos, debido a las características que presentan cada una de estas familias. De acuerdo con los estilos de vida que llevan, afectan el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus hijos por las causas previamente mencionadas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cambios en la estructura familiar: nuevas formas de convivencia familiar. Internet. [www.iin.oea.org](http://www.iin.oea.org) Acceso: 8 Junio 2010.

Características de la familia. Internet. [www.innatia.com](http://www.innatia.com) Acceso: 8 Junio 2010.

Clasificación de habilidades y destrezas. Internet. [www.edufuturo.com](http://www.edufuturo.com) Acceso: 21 Junio 2010.

Conceptualización de familia. Internet. [www.mailxmail.com](http://www.mailxmail.com) Acceso: 7 Junio 2010.

Conceptualización de habilidades y destrezas. Internet. [www.mailxmail.com](http://www.mailxmail.com) Acceso 21 Junio 2010.

Conceptualización sobre la influencia de la posmodernidad. Internet. [www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar) Acceso: 7 Junio 2010.

Educación integral. Internet. [www.nodo50.org](http://www.nodo50.org) Acceso: 10 Junio 2010.

El rol de la familia actual en la educación integral. Internet. [www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar) Acceso: 10 Junio 2010.

Funciones de la familia. Internet. [www.mailxmail.com](http://www.mailxmail.com) Acceso: 7 Junio 2010.

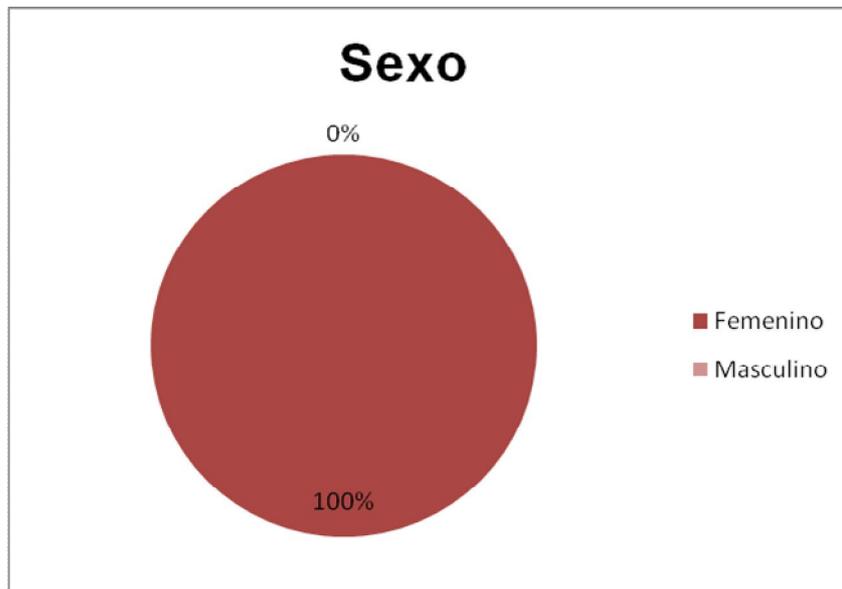
La educación moral en la familia. Internet. [www.monografías.com](http://www.monografías.com) Acceso: 12 Junio 2010.

Los auténticos valores y actitudes de la vida familiar. Internet. [www.oei.es](http://www.oei.es) Acceso: 12 Junio 2010.

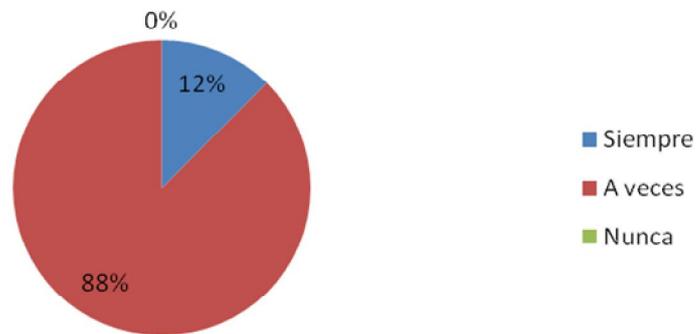
Origen y razón de ser de la familia. Internet. [www.comunidadecana.iespana.es](http://www.comunidadecana.iespana.es) Acceso: 7 Junio 2010.

**ANEXOS**

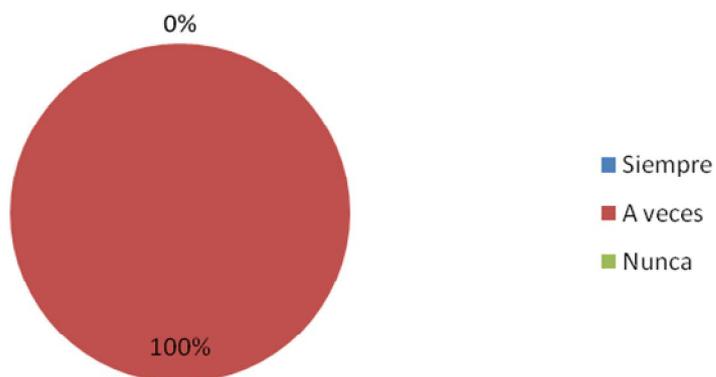
**Gráficos de las Encuestas a Maestras del Jardín de Infantes –  
Escuela “Universidad Católica Sauces V”  
Muestra: 16 maestras**



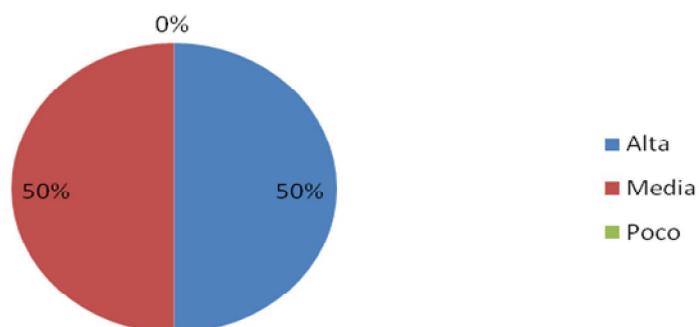
**1.- Los padres de familia intervienen en el proceso educativo de sus hijos:**



**2.- Normalmente los padres de familia asisten a su convocatoria:**



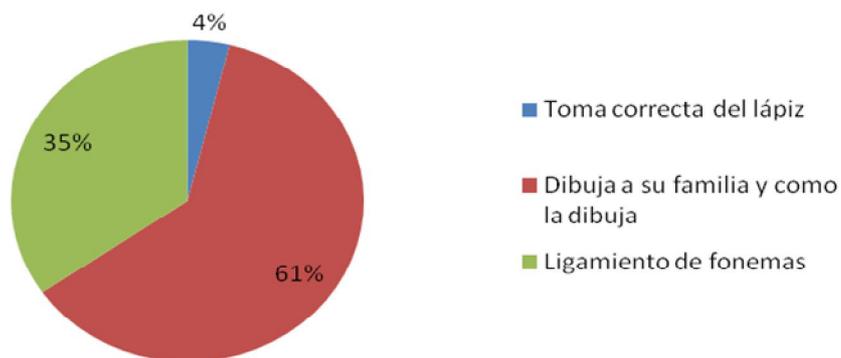
**3.- La intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos es:**



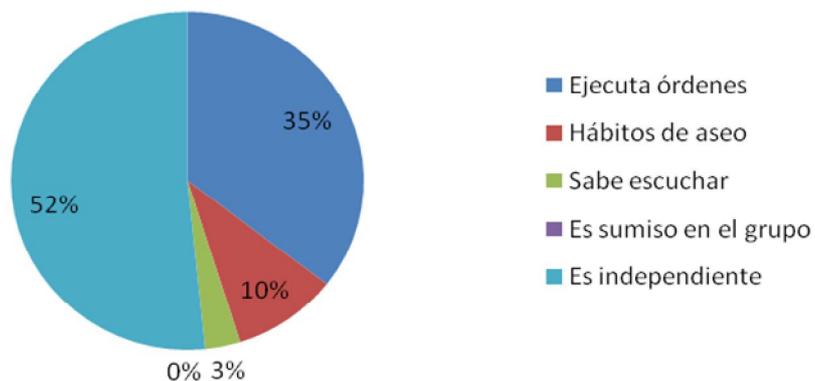
#### 4.- El desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, tiene relación con el entorno familiar:



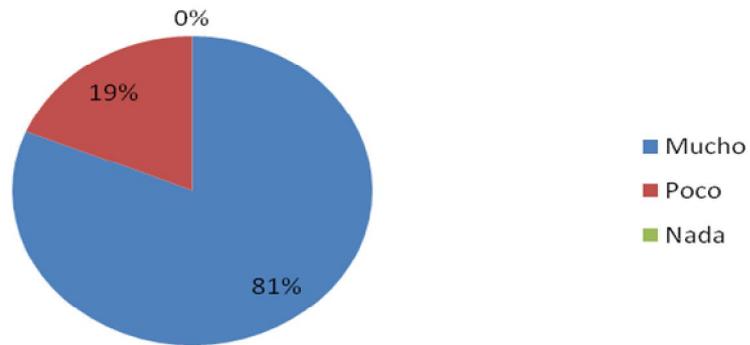
#### 5.- ¿ Qué destrezas desarrollan más los niños/as?



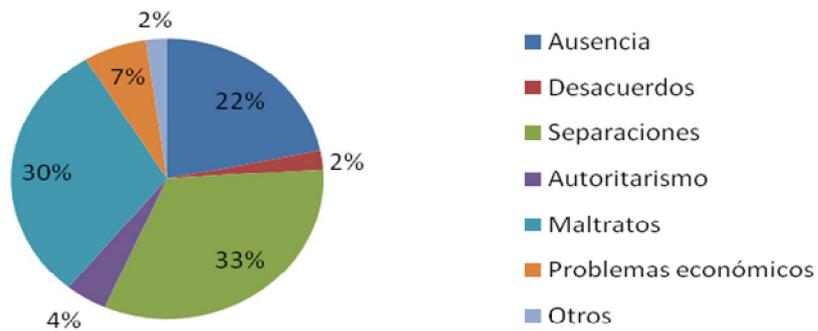
#### 6.- ¿ Qué habilidades desarrollan más los niños/as?



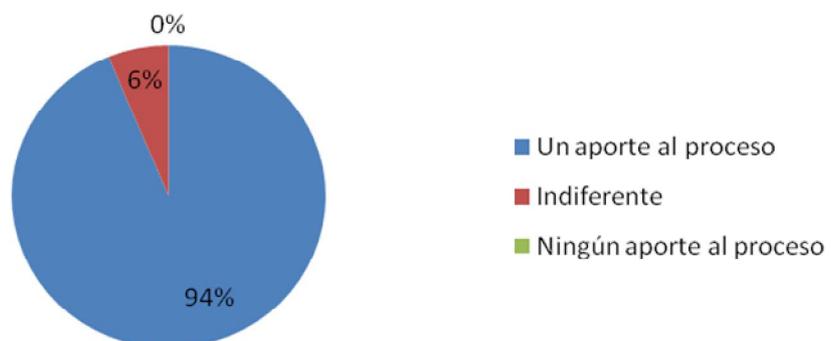
### 7.- ¿ Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos?



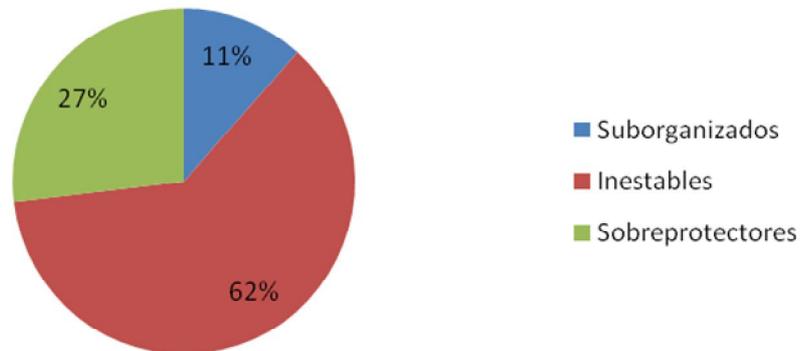
### 8.- ¿Cuál de estos factores familiares afectan más la educación de sus alumnos?



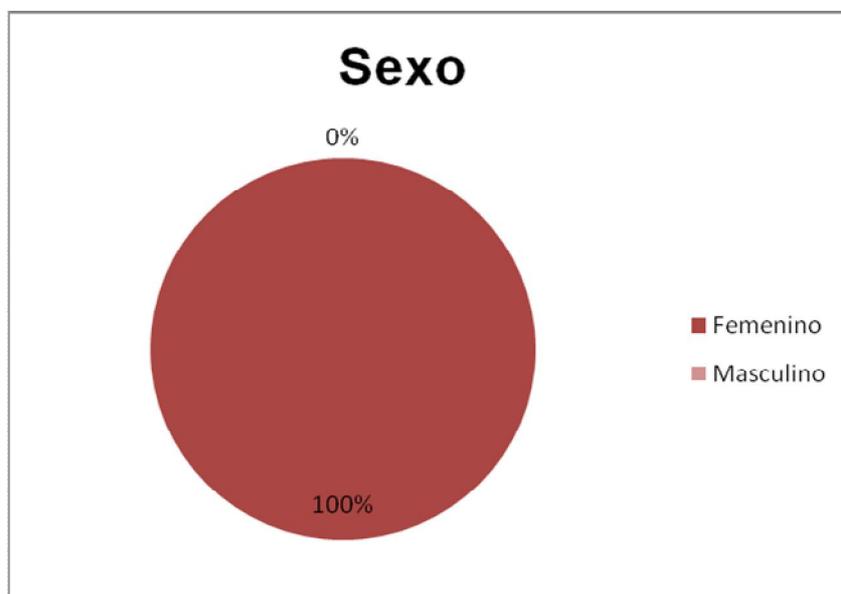
### 9.- La asistencia de los padres de familia al centro educativo constituye:



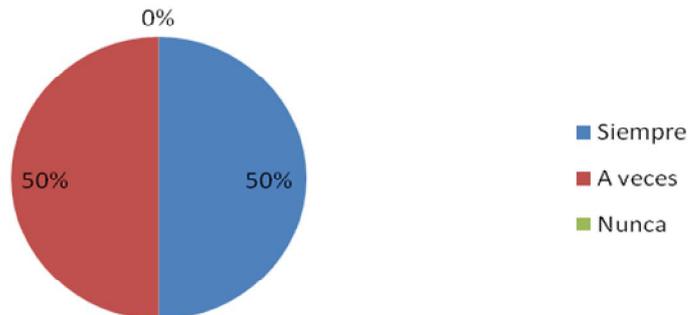
**10.- Usted considera que los padres de familia de sus alumnos son:**



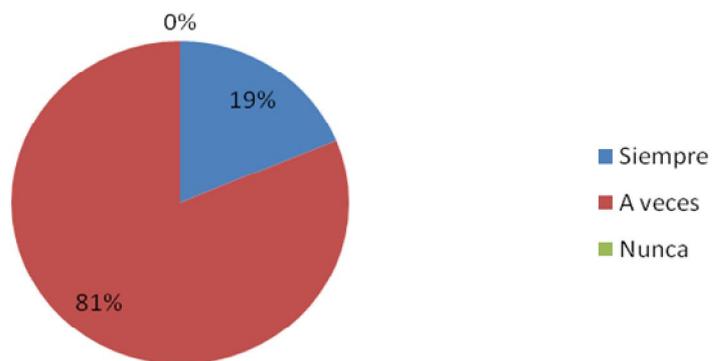
**Gráficos de las Encuestas a Maestras del Jardín “Aleman Humboldt” Sección Vespertina**  
**Muestra: 16 maestras**



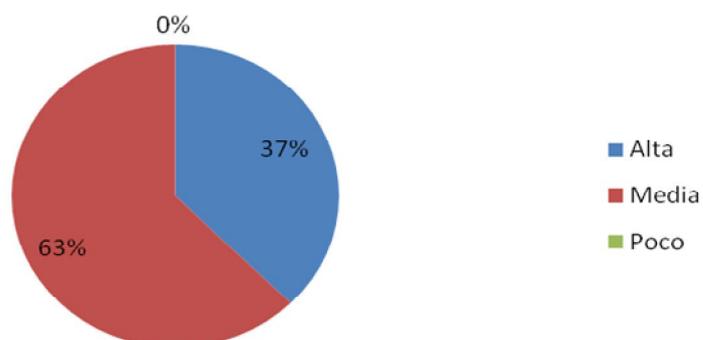
**1.- Los padres de familia intervienen en el proceso educativo de sus hijos:**



**2.- Normalmente los padres de familia asisten a su convocatoria:**



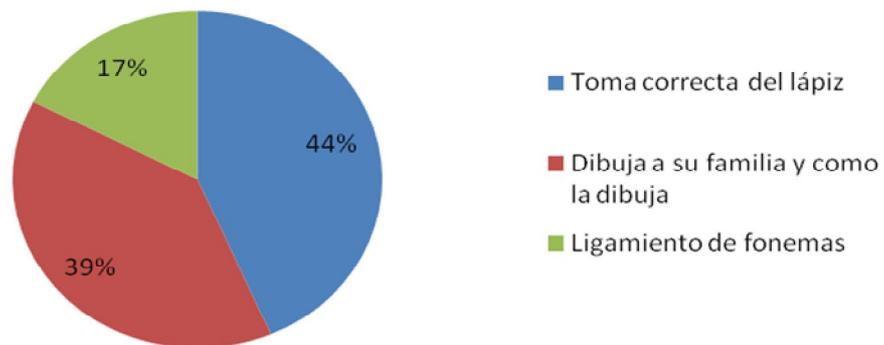
**3.- La intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos es:**



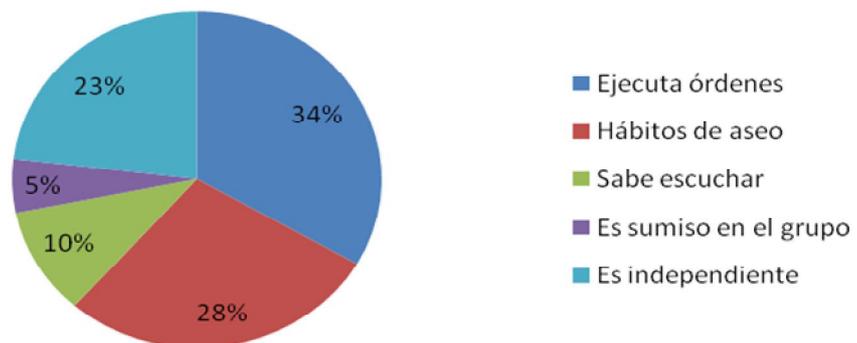
#### 4.- El desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, tiene relación con el entorno familiar:



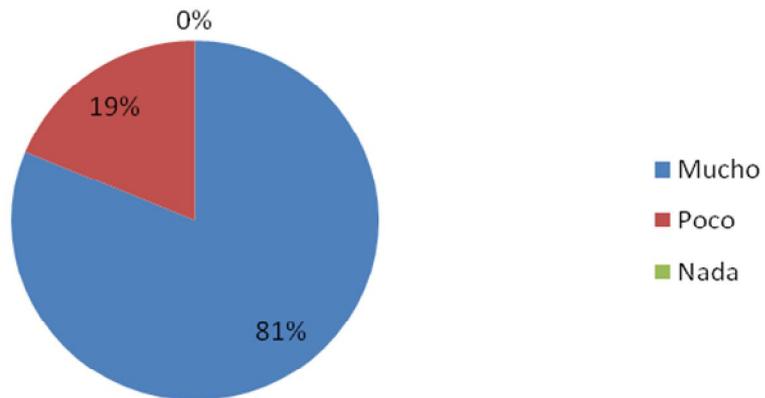
#### 5.- ¿ Qué destrezas desarrollan más los niños/as?



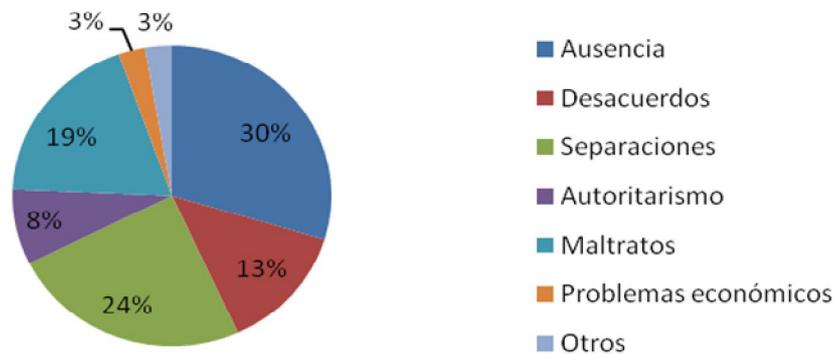
#### 6.- ¿ Qué habilidades desarrollan más los niños/as?



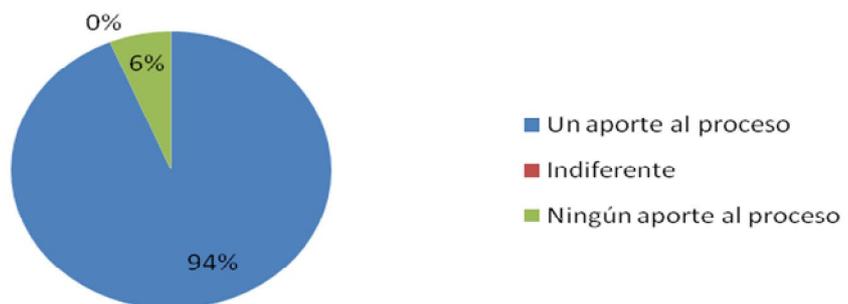
### 7.- ¿ Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos?



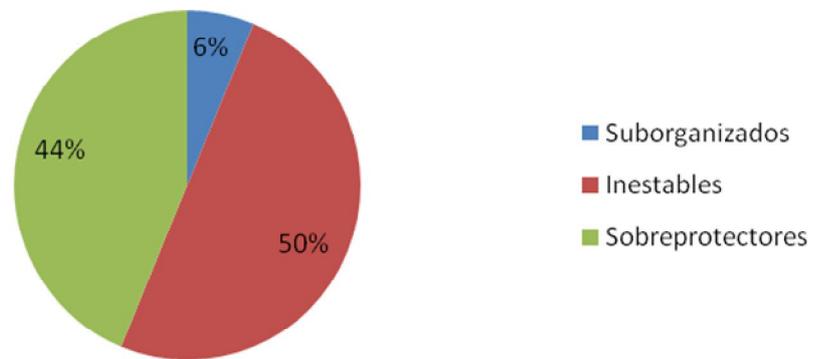
### 8.- ¿Cuál de estos factores familiares afectan más la educación de sus alumnos?



### 9.- La asistencia de los padres de familia al centro educativo constituye:

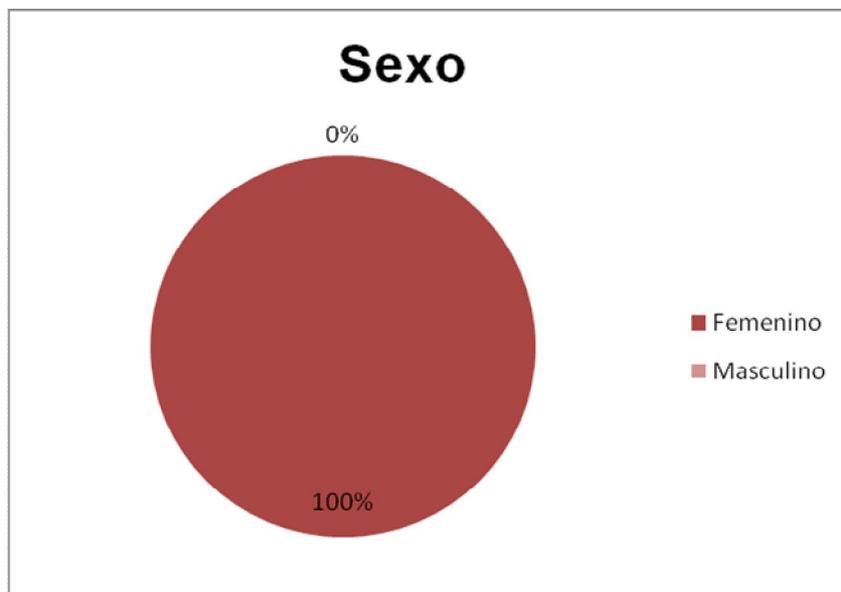


**10.- Usted considera que los padres de familia de sus alumnos son:**

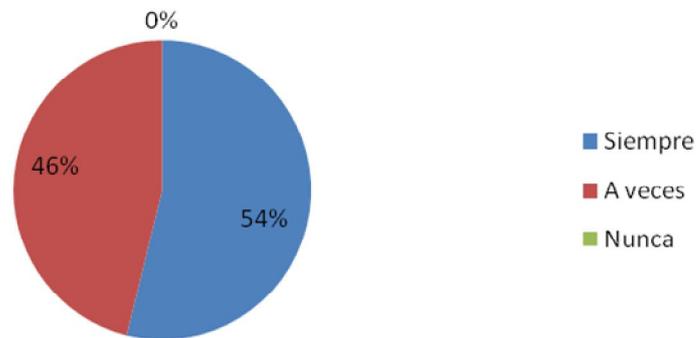


## Gráficos de las Encuestas a Maestras de la Escuela “República de Alemania”

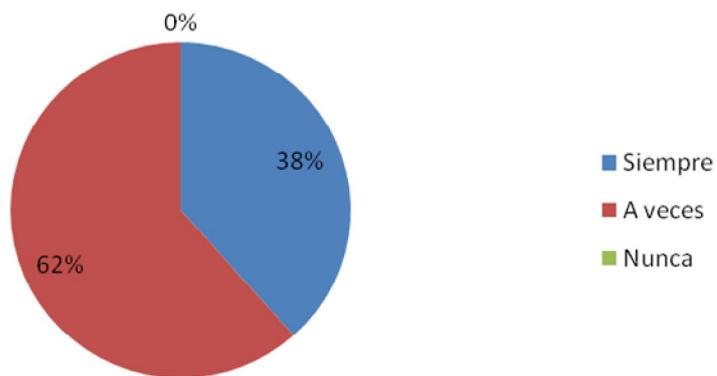
Muestra: 13 maestras



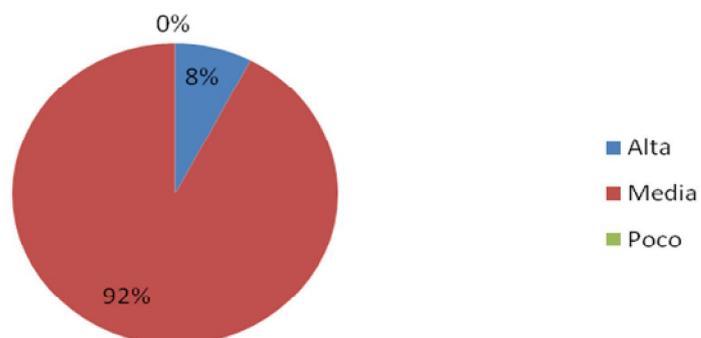
### 1.- Los padres de familia intervienen en el proceso educativo de sus hijos:



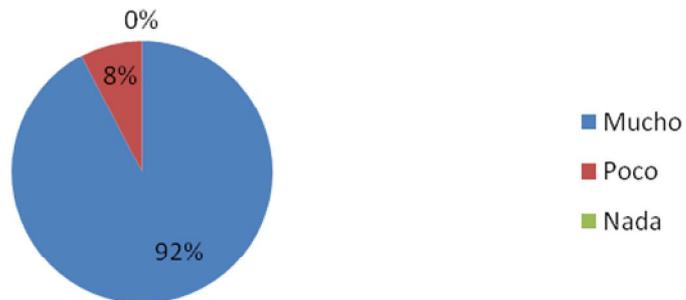
### 2.- Normalmente los padres de familia asisten a su convocatoria:



### 3.- La intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos es:



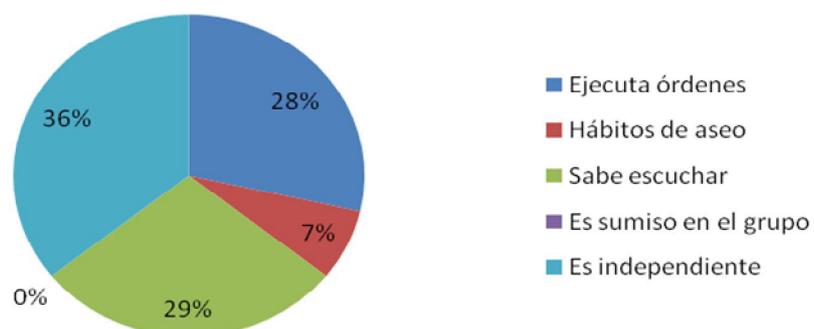
#### 4.- El desarrollo de habilidades y destrezas de niños de preescolar, tiene relación con el entorno familiar:



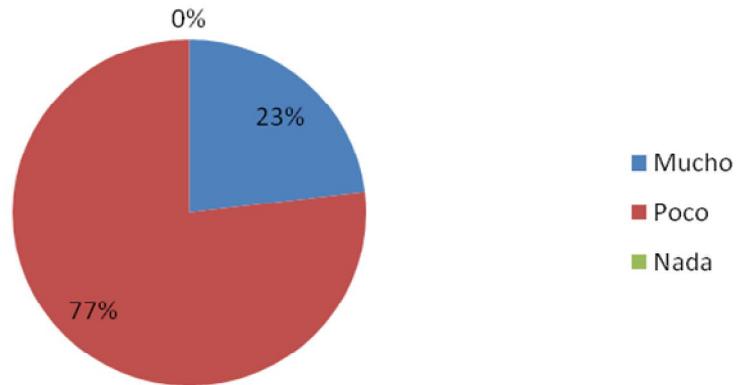
#### 5.- ¿ Qué destrezas desarrollan más los niños/as?



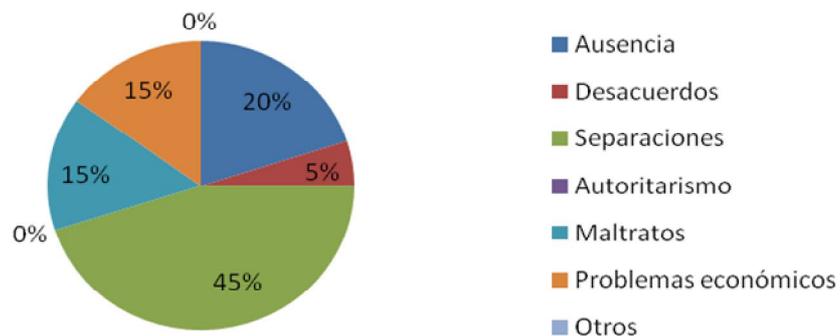
#### 6.- ¿ Qué habilidades desarrollan más los niños/as?



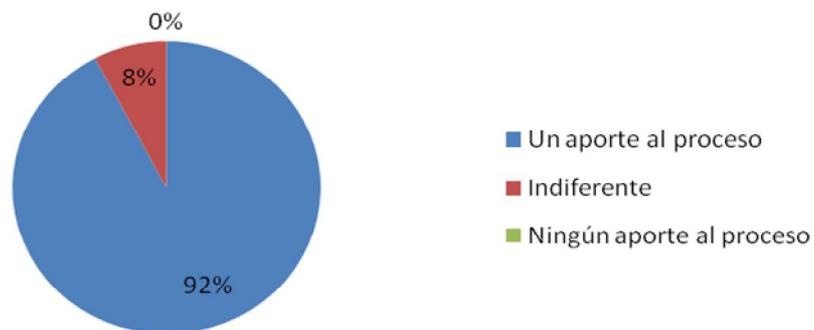
### 7.- ¿ Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos?



### 8.- ¿Cuál de estos factores familiares afectan más la educación de sus alumnos?



### 9.- La asistencia de los padres de familia al centro educativo constituye:



**10.- Usted considera que los padres de familia de sus alumnos son:**

