



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL**

TÍTULO:

**“CERO Bullying, ¡Todos contra él!”, Campaña escolar para
identificarlo y combatirlo.**

AUTORA:

Gordillo Vásquez, María Belén

**Previo a la obtención del Título de Licenciada en
Comunicación y Periodismo**

TUTOR:

Nolli, Raquel

Guayaquil, Ecuador

2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **María Belén, Gordillo Vásquez**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Comunicación y Periodismo**.

TUTORA

Raquel, Nolli

REVISOR(ES)

DIRECTOR DE LA CARRERA

Mgstr. Efraín Luna

Guayaquil, 1 del mes de Septiembre del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Belén Gordillo Vásquez

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación “**CERO Bullying, ¡Todos contra él!**”, **Campaña escolar para identificarlo y combatirlo** previa a la obtención del Título de **Licenciada en Comunicación y Periodismo**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 1 del mes de Septiembre del año 2015

EL AUTOR (A)

María Belén Gordillo Vásquez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL**

AUTORIZACIÓN

Yo, María Belén Gordillo Vásquez

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: “**CERO Bullying, ¡Todos contra él!**”, **Campaña escolar para identificarlo y combatirlo**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 1 del mes de Septiembre del año 2015

EL (LA) AUTOR(A):

María Belén Gordillo Vásquez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme fuerzas para poder concluir este trabajo.

A mi madre y mi abuela, por su gran apoyo incondicional.
Sin ellas no hubiera podido lograr todo esto.

A mi padre, quien a pesar de estar lejos sé que estará mucho más presente en mi vida.

A mis tíos, mis primos y mi tía que me empujaron a continuar.

A todos los profesores, que a lo largo de la carrera me dieron las herramientas necesarias para poder concluir con esta etapa.

A mis jefes, que sin sus permisos, sus cambios y sin su capacidad para aguantarme no hubiera podido llegar hasta aquí.

A mis amigos incondicionales, que con sus mensajitos, palabras de aliento y empuje hicieron que me sienta preparada, y no decaiga a la hora de completar todo el proceso.

Y finalmente, pero no por último, a mi tutora Raquel Nolli, quien gracias a su paciencia, sus correcciones y su aguante conmigo pudo guiarme por el camino correcto para presentar este trabajo

María Belén Gordillo Vásquez

DEDICATORIA

A Dios, porque sin él no hubiera podido continuar.

A mi familia, por el apoyo ilimitado que demostraron a lo largo de mi carrera.

A todas esas personas especiales, que me acompañaron, ayudaron, apoyaron, aguantaron y me empujaron a seguir mis sueños. Sin ustedes no hubiera llegado a mi meta.

A los niños y niñas de la Escuela Básica Fiscal N° 261 Sociedad Italiana Garibaldi, porque sin sus ocurrencias y propuestas no hubiera tenido base mi trabajo.

María Belén Gordillo Vásquez

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

RAQUEL NOLLI
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR

PROFESOR DELEGADO

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL**

CALIFICACIÓN

**RAQUEL NOLLI
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

Índice General

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Problema de investigación	21
1.4 Justificación	22
1.5 Preguntas de investigación	24
1.6 La propuesta.....	25
1.7 Objetivo General.....	25
1.8 Objetivos Específicos.....	25
1.9 Marco Institucional.....	26
CAPÍTULO II	27
2.1 Bullying.....	27
2.2 Tipos de acoso escolar o bullying.....	29
2.2.1 Físico.....	30
2.2.2 Verbal.....	30
2.2.3 Gesticular.....	31
2.2.4 Actitudinal o bullying de exclusión social.....	31
2.2.5 Cyberbullying	31
2.2.6 Sexual	31
2.3 Actores	32
2.3.1 Agresor.....	32

2.3.2 Víctimas o agredidos	33
2.3.3 Espectadores	35
2.4 Consecuencias.....	36
2.4.1 Agresor.....	36
2.4.2 Víctima	37
2.4.3 Espectadores o testigos	37
CAPÍTULO III	39
3.1 Enfoque metodológico	39
3.2 Diseño de investigación.....	39
3.2.1 Población y Muestra	39
3.2.2 Métodos y Técnicas de Investigación	40
3.2.3 Procedimientos utilizados para la organización, sistematización y análisis de los resultados	40
3.2.4 Cobertura y localización	42
3.2.5 Actividades y tareas.....	42
CAPÍTULO IV.....	43
4.1 Título.....	43
4.2 Justificación	43
4.3 Situación actual / Fundamentación.....	43
4.4 Objetivo	44
4.5 Objetivos específicos	44
4.6 Importancia	44
4.7 Factibilidad Social.....	45
4.8 Impacto.....	45
4.9 Ciclo de vida de la Campaña.....	45
4.10 Imagen de la campaña.....	46

CAPÍTULO V.....	47
5.1 Resultados de encuestas.....	47
5.2 Resultados de Charla informativa.....	50
5.3 Resultados de Charla de refuerzo e indagación de resultados a corto plazo	50
5.3.1 Resultados de Actividad: ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	51
5.3.2 Resultados de Actividad: ¿Cuál sería la frase con la que invitarías a tus televidentes para que no acosen ni se dejen acosar?	53
5.3.3 Resultados de Actividad: ¿Qué es lo que va a hacer tú en contra del bullying? Dentro de su clase y mejorar la convivencia con sus compañeros....	56
5.4 Resultados de Entrevistas	58
6. Conclusiones	61
7. Recomendaciones	62
8. Bibliografía	63
9. Anexos.....	66

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de niños/as de 8 a 17 años que durante el último mes declaró ver situaciones de maltrato entre pares, según las regiones, 2010.	21
Gráfico 2. Tu mensaje en contra del bullying – Quinto Curso	54
Gráfico 3. Tu mensaje en contra del bullying – Sexto Curso	55
Gráfico 4. Tu mensaje en contra del bullying – Séptimo Curso	56
Gráfico 5. Tipos de acoso escolar o bullying.....	79
Gráfico 6. ¿Te han golpeado en la escuela?.....	79
Gráfico 7. ¿Se han burlado de ti en la escuela?.....	80
Gráfico 8. Si te han golpeado en la escuela ¿Por qué crees que se dé esto?	80
Gráfico 9. ¿Has golpeado a alguien de tu escuela?.....	81
Gráfico 10. ¿Te has burlado de alguien de tu escuela?.....	81
Gráfico 11. ¿Has visto a alguien golpear a tus compañeros?.....	82
Gráfico 12. ¿Has agredido a tus compañeros en alguna ocasión?	82
Gráfico 13. ¿Quién suele parar estos actos de violencia?	83
Gráfico 14. ¿He hablado con mis padres acerca de esto?	83
Gráfico 15. ¿He hablado con mis profesores acerca de esto?	84
Gráfico 16. ¿En mi escuela nos han hablado sobre el acoso escolar o bullying?	84
Gráfico 17. ¿Reconoces lo que es el acoso escolar o bullying?.....	85
Gráfico 18. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	85
Gráfico 19. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	86
Gráfico 20. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	86
Gráfico 21. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	87
Gráfico 22. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	87
Gráfico 23. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	88

Grafico 24. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	88
Gráfico 25. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	89
Gráfico 26. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? ...	89
Gráfico 27. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying? Quinto Curso	90
Gráfico 28. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying? Sexto Curso	90
Gráfico 29. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying? Séptimo Curso	91

Índice de Tablas

Tabla 1. Definiciones del bullying de diferentes autores	28
Tabla 2. Cronograma de actividades.....	42
Tabla 3. Porcentaje de niños/as de 8 a 17 años escolarizados que declararon presenciar en sus escuelas o colegios situaciones de violencia entre pares, 2010.	92
Tabla 4. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	92
Tabla 5. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	93
Tabla 6. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	93
Tabla 7. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	94
Tabla 8. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	94
Tabla 9. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	95
Tabla 10. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	95
Tabla 11. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	96
Tabla 12. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?	96
Tabla 13. Tu mensaje en contra del bullying – Quinto Curso	97
Tabla 14. Tu mensaje en contra del bullying – Sexto Curso	98
Tabla 15. Tu mensaje en contra del bullying – Séptimo Curso	98
Tabla 16. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying?	99

RESUMEN (ABSTRACT)

Bullying is a global phenomenon that affects this country. The knowledge about this topic can enable the realization of favorable changes in the way the people think, behave and relate to other people through their lives.

Due to the importance of promoting information on the subject, this project was developed. A social campaign that was aimed to publicize and raise awareness about bullying, in order to cause changes in the way the people think and behave. The campaign was for children of fifth, sixth and seventh year of basic general education in “Escuela Básica Fiscal N° 261 Sociedad Italiana Garibaldi”, located in Guayaquil.

The possible changes in the classroom and in student environment could help to decrease bullying in the school. This campaign also contributes to an improvement in the relations of the children in this school.

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying es un fenómeno global que afecta al país. Conocer sobre este tema puede permitir la realización de cambios favorables en la forma de pensar, de comportarse y de relacionarse de las personas a lo largo de sus vidas.

Debido a la importancia de promover la información sobre el tema, se elaboró un proyecto, una campaña social que tuvo como propósito dar a conocer y concientizar sobre el acoso escolar o bullying, con el fin de originar cambios en la forma de pensar y comportarse de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” del noroeste de Guayaquil.

Los posibles cambios dentro de su aula y en el entorno estudiantil ayudaran a largo plazo a la erradicación del acoso escolar dentro de la institución educativa. Paralelamente contribuirán con una mejora en la convivencia de los niños y niñas de dicha escuela.

Palabras Claves: acoso escolar, bullying, concientización, consecuencias, cyberbullying, agresor, víctima

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes

El bullying o acoso escolar es un problema social que con el paso del tiempo se viene estudiando de forma más frecuente. Los medios de comunicación presenten información sobre casos de niños, niñas y jóvenes que son o fueron afectados por esta problemática ha hecho que esto no sea un tema de interés aislado sino más bien que haya alcanzado relevancia a nivel mundial.

Existen organismos preocupados por esta problemática que realizan campañas informativas y de concientización con el fin de erradicar este problema que afecta a millones de personas en el mundo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) elaboró una Guía para docentes denominada “Poner Fin a la violencia en la escuela”. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la organización Plan Internacional y Fundación Televisa, han unido esfuerzos para difundir información necesaria para reconocer en qué casos puede hablarse de acoso escolar o bullying, y las formas de reaccionar frente a este. Basta de bullying ¡No te quedes Callado! es una campaña producto de este esfuerzo y que se mantiene hasta la actualidad.

Esta campaña no busca solo informar sobre el bullying o acoso escolar, sino concientizar sobre el tema de manera que hasta los más pequeños puedan identificar víctimas o agresores a tiempo, así mismo también reconocer si son espectadores y hacerles tomar conciencia sobre los cambios que pueden realizar si pierden el miedo a hablar y se proponen lograr poco a poco alteraciones dentro de su vida y su entorno. El eslogan arriba mencionado es una manera gráfica, visual y atractiva de llegar a ellos por medio de dibujos animados transmitidos a través de canales como Cartoon

Network. Con el fin de llegar a público más numeroso, han creado material animado y cómico de fácil entendimiento que se reproduce periódicamente por el canal, las redes sociales y la página de la campaña.

En el Ecuador a partir del año 2013 se implementaron varias campañas en distintos puntos del país para contrarrestar el problema dentro de las instituciones estudiantiles.

El Ministerio del Interior en conjunto con la Dirección Nacional de la Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN) realizó en este mismo año en Quito, Esmeraldas, Cuenca, Guayaquil, charlas y talleres educativos para hablar con estudiantes, profesores y padres de familia en al menos 90 escuelas y colegios, con el fin de concientizar e informar sobre el bullying o acoso escolar, sus formas, implicados y sus consecuencias. Las charlas se realizaron con al menos 100 asistentes en cada colegio en diferentes jornadas y de acuerdo a los colegios también en diferentes horarios de acuerdo a la cantidad de alumnos de cada institución.

Estas llegaron no solo a instituciones públicas como Vicente Rocafuerte, Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar, Colegio Técnico Experimental Veintiocho de Mayo, sino también a algunas privadas como: Domingo Sabio, Salesiano, Academia Naval Almirante Illingworth, entre otros, donde se capacitó a cerca de 40.000 estudiantes, 20.000 padres de familia y 5.000 maestros.

En el mismo periodo, alrededor de 300 estudiantes de diferentes instituciones educativas junto con varios estudiantes integrantes del colectivo juvenil Wambra Kunapak Yuyay Kuna (El pensamiento de los jóvenes) entregaron a la Asamblea Nacional el “Manifiesto por un sistema educativo libre del acoso escolar - bullying” con el fin de hacerse escuchar sobre los efectos que ocasiona este tipo de violencia, las formas de cometer estos actos hoy en día y las distintas consecuencias a las que se puede llegar con

este tipo de actos, se presentó un modelo con varios tipos de sanciones que ellos creen serían las correctas de acuerdo al abuso ocasionado.

En el año 2014, la policía nacional en conjunto con las autoridades locales de la ciudad implementó una campaña para concientizar y sensibilizar sobre el acoso escolar en las unidades educativas de Manta. En el mismo año la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac de la Junta de Beneficencia de Guayaquil desarrolló un taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia denominado "Autoestima y Bullying". En este se buscó informar sobre cómo los agresores se llegan a formar en el hogar; pues si viven con violencia la proyectarán dentro de su círculo, de acuerdo a las declaraciones vertidas en el portal de la institución por Lcda. Lupe Garay, rectora de la institución.

En lo que va del 2015 el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en Ibarra, puso en marcha la campaña "Alto al bullying, unidos somos más", según la publicación web del diario La Hora. En ella se llevaron a cabo charlas, foros, mesas redondas para promover una mejor relación entre los estudiantes sin que haya ningún tipo de violencia, ya sea física o verbal. Marco Farinango, de la Consejería estudiantil de la institución indicó que no cesarán en las campañas hasta ver cambios reales dentro de los estudiantes. "Vamos a seguir y vamos a monitorear cuáles han sido los verdaderos resultados frente a este tipo de campaña. Los resultados no solamente son en números, también en el aspecto de tolerancia de los estudiantes". Recuperado el 22 de Julio del 2015 en la versión digital del Diario "La Hora".

1.2 Planteamiento del problema

Con cada vez más frecuencia los medios de comunicación presentan casos de acoso escolar al que también se conoce como Bullying. Las diversas maneras de originar alguna forma de acoso escolar han avanzado, ya no

tienen que ser solamente presenciales o ejerciendo fuerza sobre la víctima, sino que ahora también se pueden producir en las redes sociales que hoy en día cuentan con mayor participación e interacción entre los jóvenes.

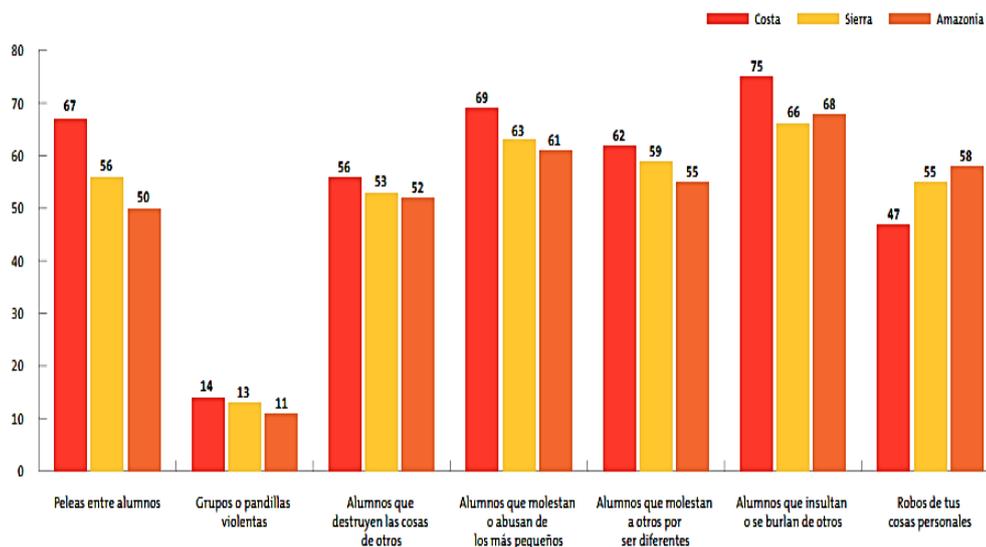
El uso de la tecnología y las redes sociales como medio para promover el bullying puede afectar a una mayor cantidad de personas en menos tiempo debido a la facilidad con la que viaja la información dentro de la red.

La psicóloga Aniz Bravo, que fue entrevistada para este trabajo, afirma que “Las formas de acoso escolar han ido evolucionando con el paso del tiempo y con la creciente implementación de las nuevas tecnologías dentro de nuestra vida diaria. Cada vez son más las maneras de llegar con mensajes violentos a más público sin necesidad de estar presentes frente a las víctimas. La única diferencia es que ahora se está estudiando desde distintos puntos de vida, debido a las terribles consecuencias que ha ocasionado en ciertos países”.

En el 2010 el Observatorio de la Niñez y Adolescencia del Ecuador realizó la Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia de la sociedad civil ecuatoriana¹. Tomando como referencia la información sobre maltrato y acoso escolar entre niños y niñas de entre 8 a 17 años, reveló que el 67% de los encuestados tienen peleas entre compañeros, el 62% de alumnos molesta a otros por ser diferentes, el 56% destruye cosas de otros, el 69% abusa de los más pequeños, el 75% insulta o se burla de otros, el 47% ha visto el robo de sus pertenencias y al menos el 14% pertenece a pandillas o grupos violentos. Pese a que la encuesta tomó en cuenta tres de las cuatro regiones del país, Costa, Sierra y Oriente, los datos son significativos en este estudio que se enfoca en el litoral ecuatoriano. (Gráfico 1)

¹ La encuesta se realizó en conjunto con fundaciones y entidades como: Plan Internacional, Save the Children, CARE Ecuador, UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

Gráfico 1. Porcentaje de niños/as de 8 a 17 años que durante el último mes declaró ver situaciones de maltrato entre pares, según las regiones, 2010.



Fuente: ODNA, Save the Children, CARE, Plan Internacional, UNIFEM, UNICEF, Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), 2010. Elaboración: ODNA 2010

Segmentada esta información, se aprecia que al menos 3/4 partes de los encuestados se han visto involucrados en alguna forma de maltrato o acoso escolar dentro de las instituciones educativas. Los insultos y/o las burlas entre niños y niñas se ven marcados como el comportamiento más frecuente, seguido por el abuso de poder frente a los más pequeños. También se puede revisar la información de acuerdo a la condición étnica del hogar, por el tipo de institución y el lugar de residencia. (Tabla 3)

1.3 Problema de investigación

El desconocimiento sobre el acoso escolar o bullying en los niños y niñas de alumnos de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” del noroeste de Guayaquil.

1.4 Justificación

Un crecimiento sano y funcional no es posible si existe acoso escolar, los más afectados suelen ser los grupos más vulnerables, entre los cuales están los niños y niñas, que son el objeto de estudio de este trabajo. Estos deben desarrollarse en un ambiente acogedor, respetuoso y amigable, para que no sufran repercusiones que conlleven a problemas más grandes dentro de su vida. Por lo tanto, es importante que se tenga conocimiento de esta problemática para que puedan identificar si son víctimas, victimarios o espectadores (cómplices) en situaciones de esta naturaleza. Reconocerse como parte del problema es el primer paso dentro del proceso para crear conciencia y poco a poco ir educando a los niños y niñas sobre los alcances del acoso escolar.

Muchas veces se cree que este tipo de actitudes son normales en los niños, niñas y jóvenes, que son parte del crecimiento normal, sobre todo para los agresores, pero hay que tomar en cuenta que los niños solo absorben lo que ven y lo que escuchan. Estas actitudes no se aprenden de un momento a otro, se hacen familiares según la frecuencia con la que el niño esté expuesto a este tipo de comportamiento. El entorno en el que se desarrolla influye en su proceder dentro de la sociedad.

Las nuevas tecnologías influyen cada vez más en las formas de interacción, reproducción y propagación de contenidos; van creando nuevos modos de comunicarse, que si bien es cierto se constituyen en un avance positivo para la sociedad, también son utilizadas en forma negativa. Una de estas es el acoso escolar a través del internet, también llamado ciberbullying. Fernández (2007) expone al respecto:

Antes no había teléfonos móviles con cámara de vídeo para grabar los golpes a una víctima. Tampoco antes se pensaba que el acoso en las escuelas pudiera llevar al suicidio de la víctima. Ni que los niños pudieran ser dictadores en el hogar llegando, incluso, a agredir a sus familiares. Son algunos de los casos que han surgido en los últimos

tiempos y que exigen un tratamiento periodístico determinado porque los protagonistas son menores y porque su futuro y el de sus familias pueden verse seriamente afectado por la información que publiquen los medios de comunicación. (p. 9)

El bullying o acoso escolar empieza a ser estudiado en el país en los últimos años. Con el paso del tiempo se hacen relevantes las investigaciones que ayudan a entender mejor el problema. Así mismo, se han venido implementando proyectos para concientizar a los involucrados a través de la socialización de información acerca del tema, en busca de reflexiones y posibles medidas de prevención.

Con todas estas medidas se busca la disminución, y a largo plazo, la erradicación del acoso escolar o bullying, y que con ello se vea un aumento en la autoestima y la seguridad de los niños y niñas hasta conseguir una mejor forma de vida para los involucrados basada en el respeto mutuo.

Este trabajo busca aportar a través de una campaña informativa y de concientización, busca llegar con un mensaje de respeto y de valores. También es primordial informar, ya que no se puede concientizar sobre un tema del cual no se tiene conocimiento. La primera parte de la misma implica informar acerca del tema en general con tópicos específicos de suma importancia, mientras la segunda parte de la misma se trata de que los niños y niñas tomen conciencia de sus acciones, de que entiendan la información expuesta y logren darse cuenta de los cambios que deben tener para crear un ambiente de respeto mutuo, valores e igualdad y así erradicar el acoso escolar o bullying dentro de sus cursos.

De esta manera también se demuestra la importancia del respeto, de valorarse a uno mismo y a los demás, el hacer entender que el que da respeto también lo recibirá, para de esta manera mejorar el nivel de autoestima de los posibles afectados por este problema antes de que inicie

su educación básica superior, no solo dentro de la unidad educativa sino en todos los espacios en los que participe.

Asimismo, no con el fin de compararse con otros países donde los niveles de violencia en general son mayores, pero se busca que con este tipo de recursos se pueda evitar a tiempo actos mayores de violencia que pudieran desencadenar en hechos irreversibles como asesinatos o suicidios, acciones con repercusiones a gran escala como lo sucedido en el 2007 en Estados Unidos².

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la mejor manera de informar y concientizar sobre bullying o acoso escolar a los alumnos de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” del noroeste de Guayaquil?
 - o ¿Qué es el acoso escolar o bullying y sus formas o tipos de acoso?
 - o ¿Qué consecuencias que puede ocasionar el acoso escolar?
 - o ¿Cuál es el perfil de los agresores y de las posibles víctimas de acoso escolar?
 - o ¿Qué conocimiento tienen los niños y niñas sobre el bullying?
 - o ¿Qué iniciativa se puede en práctica para conseguir un cambio en la actitud de los niños y niñas a la hora de reclamar actitudes violentas en su entorno?
 - o ¿De qué forma se podría corroborar que hubo un cambio en el comportamiento de los niños y niñas con su entorno?

² Seung-Hui Cho, estudiante surcoreano autor de de la Masacre de Virginia Tech, había sido víctima de bullying por parte de sus compañeros de clase a causa de sus diferencias raciales y burlas hacia él. Tras las investigaciones se esclareció que esta fue una de las principales razones que motivaron al estudiante a ingresar a Virginia Tech donde mató a 32 personas y luego de esto acabar con su vida.

1.6 La propuesta

Una campaña social informativa y de concientización sobre bullying o acoso escolar enfocada a lograr un cambio en el comportamiento de los estudiantes frente a esta problemática social.

1.7 Objetivo General

Lograr un cambio en el comportamiento de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” del noroeste de Guayaquil en relación el acoso escolar o bullying por medio de una campaña social que permita la concientización sobre esta problemática.

1.8 Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre el acoso escolar o bullying, sus tipos, formas y consecuencias e identificar las características de los actores involucrados en esta problemática.
- Indagar sobre el conocimiento que tienen los niños y niñas sobre esta problemática por medio de métodos de investigación.
- Diseñar una campaña informativa y de concientización sobre el bullying dentro de la institución.
- Iniciar la primera fase de la Campaña con charlas informativas apoyadas de material gráfico.
- Iniciar la segunda fase de la Campaña: ¿Qué puedo hacer yo contra el bullying?
- Entrevistar a los profesores de los estudiantes de los cursos trabajados sobre posibles cambios de actitud en el aula.

1.9 Marco Institucional

Este proyecto está enmarcado de acuerdo a las líneas de investigación de la Carrera de Comunicación Social, en concordancia con las del SINDE y del Plan del Buen vivir. La línea desarrollada es: Comunicación interpersonal, grupal.

El trabajo busca mejorar las capacidades de interacción y convivencia de los niños y niñas, para de esta forma poder cambiar el pensamiento que poseen sobre el acoso escolar, sus consecuencias, y cómo reaccionar frente a él de la manera adecuada. Así crear conciencia en las acciones de cada uno y sus consecuencias.

CAPÍTULO II

2.1 Bullying

El bullying es un término que proviene de la palabra en inglés “bully” que significa matón o bravucón. En español se conoce con el nombre de acoso escolar, que consiste en ejercer poder o fuerza mayor sobre otro individuo, a través de intimidaciones, amenazas, golpes, insultos, sobre una o más personas con el fin de degradar a la misma.

Olweus (1998) define la situación de acoso e intimidación en los siguientes términos: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”.(p. 25) Agrega también que la acción deber ser perpetuada más de una vez por y hacia el mismo individuo para que entre dentro del concepto de violencia escolar, sino entraría como forma de violencia pero no dentro de la categoría de estudio.’

Tratando de entender de mejor manera el concepto del bullying, Calamaestra Villén y Mora-Merchán (2011) recopilaron las diversas concepciones de los más importantes estudiosos sobre este tema a lo largo de los años, y de esta manera sintetizaron gráficamente los diferentes indicadores que fueron incorporándose con el paso del tiempo. Es así que se puede ver que los primeros estudiosos planteaban que el acoso escolar era netamente por medio de las agresiones físicas y de forma grupal. A partir del año 1989, se plantearon más causales del bullying, otras maneras de hacerlo y se empezó a estudiar el papel de un solo agresor y no varios en los ataques. (Tabla 1)

Tabla 1. Definiciones del bullying de diferentes autores

	Agresión Física	Agresión Verbal	Agresión Indirecta	Intención	Frecuencia	Desequilibrio	Individual	Grupal	Causas	Efectos	Causa de exclusión
Heinemann (1972)	X							X	X		
Pikas (1975)								X	X		
Lagerspetz <i>et al.</i> (1982)								X	X		
Bjorkqvist <i>et al.</i> (1982)						X		X	X		
Morita (1985)	X		X	X		X	X	X	X	X	
Perry, Kusel y Perry (1988)					X			X			
Roland y Munthe (1989)	X		X		X	X	X	X			
Olweus (1989)	X	X			X	X	X	X			X
Smith (1989)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Whitney y Smith (1993)	X	X	X		X	X	X	X			X
Farrington (1993)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Smith y Sharp (1994)					X	X					
Salmivalli <i>et al.</i> (1996)	X	X	X		X		X	X		X	
Olweus (1999b)	X	X	X		X	X	X	X		X	X

Fuente: Calmaestra Villén, J. (2011). Cyberbullying: prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto. Recuperado el 23 de julio del 2015 de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/5717/9788469490976.pdf?sequence=1>.

Se ha estudiado el hecho de que el acoso escolar está presente en todos los grupos de la sociedad sin importar el nivel económico ni social de los implicados, como señala Sánchez (2009): “La incidencia del fenómeno Bullying es similar en todos los países y en todos los sistemas educativos, independientemente de su cultura y su sistema educativo.”(p. 14)

También se puede decir que es un fenómeno de maltrato entre pares, el mismo se puede realizar principalmente de forma verbal, física o psicológica con el fin de someter, disminuir, asustar, amedrentar a la víctima ejecutando tácticas de intimidación.

En la actualidad, este fenómeno no solo está presente en los centros escolares de educación básica, sino también en colegios y universidades. Jalón (2005) asegura que el acoso escolar puede llegar a desplegarse en cualquier institución educativa sin importar el nivel económico de los alumnos de la misma, al transcurrir el tiempo puede abordar y afectar no solo a los niños, niñas y jóvenes sino también a los docentes, personal

administrativo; y de manera indirecta también a los padres de familia tanto de las víctimas como de los agresores. (p. 554)

El bullying o acoso escolar es una acción negativa tanto para quien lo realiza como para el objeto de abuso, no tiene ningún tipo de valoración positiva, pues se realiza de forma malintencionada buscando infligir mal o malestar. Las víctimas por lo general no tienen oportunidad de defenderse, muchos no saben cómo hacerlo.

En general, el término “bullying” o acoso escolar está correctamente si hay un desequilibrio de poder o de fuerza, pues eso implica que una persona o grupo ejerce poder sobre otro, esta no tiene que ser necesariamente dentro de la institución educativa sino que puede ser fuera del horario habitual de clases, pero tiene que ser entre compañeros.

Este se suele dar sin ningún motivo aparente o notorio para la víctima, la cual sin tener una respuesta acerca del porqué es abusado, crea un mar de posibilidades sobre cuál sería la causa de este modo de violencia. Se puede realizar entre pares o entre personas de diferentes niveles, ya sean sociales, raciales o económicos, estas dos últimas posibilidades suelen ser una de las tantas causas del acoso escolar o bullying.

Aunque hay infinidad de definiciones de la palabra bullying o acoso escolar, todas tienen en común que: 1) Es una forma de violencia sobre un individuo que carece del mismo nivel defensivo del atacante. 2) Es una violencia prolongada y repetitiva. 3) Se da entre compañeros de la escuela (de ahí el nombre de acoso escolar o bullying).

2.2 Tipos de acoso escolar o bullying

Entre los tipos de acoso escolar o bullying en un inicio se consideraron solamente el físico y verbal. Con el paso del tiempo y los estudios realizados

se fueron encontrando más particularidades y nuevas formas de acoso; una de las cuales es el ciberbullying. Este último ha tenido gran acogida debido a la facilidad con la que se puede realizar sin necesidad de estar en presencia de la víctima y sin que el agresor sea identificado; otro aspecto que lo favorece es fácil acceso que tienen los jóvenes a los dispositivos con internet. Los tipos de acoso escolar o bullying hasta el momento son seis. (Gráfico 5)

2.2.1 Físico

Este tipo de acoso tiene como determinante la violencia física como su nombre lo indica. Se da a través de acciones como: golpear o empujar, hacer caer a otra persona para causar la risa de los presentes, hincar, provocar tropiezos o caídas con fin de burla, encerrar a la víctima, en un baño o en un closet, o en algún espacio del que no pueda salir, en muchos casos se utiliza esta forma de violencia en las personas que sufren de claustrofobia, patear, pellizcar, sujetar para que otros pueden ejercer golpes, ahorcar, aventar objetos.

2.2.2 Verbal

El acoso verbal se da por a través de expresiones con las que se manifiesta malestar del agresor hacia la víctima, con las que se expresa amenazas, críticas destructivas, agresiones. Otras formas de agresión verbal son hablar mal de alguien sin razón, gritar o alzar la voz demostrando violencia, poner apodosos ofensivos, decir obscenidades, burlarse de alguna discapacidad física o mental, hacer bromas de mal gusto, criticar violentamente, reírse de equivocaciones o fallas.

Todas estas formas de acoso escolar verbal buscan ridiculizar a la víctima para causar la burla de sus compañeros y con ello hacerla sentir insignificante.

2.2.3 Gesticular

Este tipo de acoso comprende actitudes como sostener miradas que demuestren algún tipo de amenaza, y todos los gestos o muecas que demuestren desagrado, mofa, burlas, inconformidad con lo que la víctima dice o hace.

2.2.4 Actitudinal o bullying de exclusión social

Consiste en rechazar, discriminar, ignorar, despreciar o cualquier otro tipo de actitud de exclusión en contra de un individuo o un grupo. Otros comportamientos de este tipo son no elegir a alguien para trabajos en grupo, juegos, concursos, equipos o aplicarle la “ley del hielo”.

2.2.5 Ciberbullying

Belsey (2005), citado por Prados y Solano (2007), enumera algunos de los medios utilizados en este tipo de acoso, tales como: el correo electrónico, los mensajes del teléfono móvil, la mensajería instantánea, los sitios personales vejatorios y el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma repetitiva. (p. 24)

Dentro del ciberbullying se reconocen dos clases. El primero es un acoso más sofisticado que se da cuando las formas de acoso tradicionales dejan de resultar atractivas o satisfactorias (...) El segundo, es aquel en el que el niño comienza a ser hostigado a través de las TIC's sin motivo aparente. En ocasiones, después de un tiempo de recibir este tipo de acoso, el ciberagresor decide completar su obra con una experiencia presencial, dando la cara. (Fernández y Solano, 2007, p. 24)

2.2.6 Sexual

Consiste en tocar de manera inapropiada a otro, amenazar con el fin de obtener acercamientos sexuales, hacer chistes o comentarios acerca del cuerpo de alguien, discriminar por tener una orientación sexual diferente. En

los niños y jóvenes se manifiesta alzando la falda en las niñas o bajar los pantalones de los niños enfrente de los demás o a solas, desenganchar el brasier de las niñas, tirarse al piso para ver la ropa interior de las niñas, fotografiar a alguien mientras se encuentra haciendo uso del inodoro, tomar o reproducir fotos de alguna parte del cuerpo de algún compañero o compañera sin ninguna autorización.

A pesar de que muchas de las actitudes o acciones nombradas anteriormente parecieran parte de la cotidianidad del entorno, objeto de juegos o bromas sin maldad para los implicados dentro de las mismas, estas suelen tener repercusiones dentro de su autoestima, sus acciones, la forma de tratar y de ser tratados por los demás.

2.3 Actores

2.3.1 Agresor

Los agresores o acosadores son de acuerdo a Dan Olweus (1998) “los niños o jóvenes que agreden o intimidan a otros escolares” (p. 78). Los agresores buscan causar un efecto negativo en contra del afectado, ya sea este físico, psicológico, verbal o mental. Debido a la reincidencia de estas actitudes estos pueden ocasionar marcas imborrables dentro de la víctima o cambiar su personalidad.

Se puede identificar a los agresores por medio de ciertas particularidades en su forma de actuar

Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás. (Olweus, citado por Pulido Luis Evelio, 2011, p. 419)

Esto produce una situación de desigualdad y poder entre el agresor y la víctima. El agresor se siente poderoso debido al apoyo de ciertos grupos que consienten su proceder y debido a esto piensa que está bien lo que está haciendo. (Díaz A. 2006, p. 17).

El agresor busca perturbar al niño o niña; disfruta de las acciones que realiza, suelen ser chicos más grandes o mayores de edad, estos pueden tener bajo rendimiento académico, son agresivos en contra de otros, en ciertos casos el acoso no tiene justificación o antecedentes que desencadenen en este tipo de acciones

El agresor por lo general repite lo que está acostumbrado a ver en su ambiente familiar y tiene una actitud negativa con su entorno educativo e incluso puede adoptar un comportamiento desafiante con sus profesores, y amenazar con portarse mal para conseguir lo que quiere. (Gómez, 2007, p. 174)

2.3.2 Víctimas o agredidos

Pueden ser uno o más individuos. Los tipos de víctimas varían entre típicas o pasivas, y activas o provocadoras.

“Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados (...) y no responderán al ataque ni al insulto”. (Olweus, citado por Pulido Luis Evelio, 2011, p. 419)

Estas son inseguras, por lo que se aíslan socialmente, no tienen habilidades sociales, tienen problemas socializando con personas de la misma edad o con adultos, pero suele ser más fácil la convivencia con los más pequeños. Jalón (2005) considera que tienen gran miedo ante la violencia y manifiestan vulnerabilidad, por el hecho de no poder defenderse ante sus intimidadores,

es importante recalcar que tienden a culpabilizarse de su situación y a negarla. (p. 551). Las víctimas pasivas no buscan la violencia, amenazas ni agresiones.

Las víctimas activas o provocadoras también sufren de intimidaciones pero tienen diferente manera de reaccionar frente a las situaciones de agresión.

En el año 2011 se caracterizó a este tipo de agredidos porque:

Las víctimas provocadoras se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser hiperactivos. (Olweus citado por Pulido Luis Evelio, p. 419)

Tienen problemas de agresividad pero su comportamiento es diferente, estos son impulsivos y no piensan en sus reacciones o las repercusiones, actúan sin adoptar un comportamiento adecuado para la situación en la que estén inmiscuidos. Por este motivo muchas veces son quienes provocan el bullying. (...) Asimismo niños y niñas con una orientación sexual diferente, el color de la piel o la raza también son considerados factores de riesgo. (Díaz y Moreu, 2012, p. 100)

La situación en la que viven estas es más preocupante, así lo asegura Jalón (2005) "La situación de las víctimas activas es la que parece tener un peor pronóstico a largo plazo, debido a las actitudes que van sembrando desde pequeños con sus comportamientos y reacciones" (p. 551).

Ambos tipos de acosados se caracterizan por agitarse frente las situaciones que conlleven la atención hacia él, son sensibles, no poseen confianza en sí mismos, poseen pocos amigos. En algunos casos son niños sobreprotegidos desde casa, suelen tener gafas o lentes, problemas con su peso, problemas con la dicción o problemas de habla. Algunos han reportado las agresiones y

no han sido escuchados por lo que pierden confianza en los adultos (Gómez, 2009, p. 53).

2.3.3 Espectadores

Los espectadores forman parte de manera indirecta de la intimidación. Ellos saben quiénes o cuáles son los agresores y contra quienes ejercen poder, conocen las rutinas de los agresores, horarios y lugares donde ocurren los ataques u ofensas en contra de las víctimas pero no se ven llevados a decir lo que sucede con las autoridades superiores.

Olweus (1998) los denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces” (p. 53). De cierta manera, sin necesidad de estar de acuerdo con los agresores permiten el abuso en contra de las víctimas y también forman parte de la acción.

Los espectadores se caracterizan por no denunciar las agresiones en contra de sus compañeros, evadir cualquier tipo de acercamiento, cruce de palabras o relación como método de autoprotección. Esa misma evasión ocasiona que el testigo en ciertas ocasiones termine disminuyendo su sentimiento de culpabilidad a no hacer nada al respecto, justificando su comportamiento frente a la situación. (Olweus, citado por Gómez, 2009, p. 54)

Ortega, citado por Gómez, (2009) indica que a pesar de que terceros obliguen a callar e ignorar la violencia a los espectadores, estos asumen un cierto grado de culpabilidad, porque se sienten un cómplice que dificulta la intervención del profesorado y la familia. (p. 54)

Tanto el agresor como el agredido, y el espectador necesitan ayuda para romper la dinámica destructiva. En el caso del espectador, uno de los principales conceptos que se debe mostrar es enseñarle a ser sensible con

lo que puede estar sintiendo la víctima de las agresiones, el estado en el que se encuentra y a no quedarse callado por miedo a ser afectado.

2.4 Consecuencias

Las consecuencias para los implicados dentro de la problemática son principalmente de carácter psicológico y social. Ortega (2005) explica que las secuelas se dan para todos dependiendo del papel que desarrollen y si no hay un tratamiento, puede causar graves consecuencias. (p. 140). Si hay una identificación del problema y se combate a tiempo la situación, los riesgos serían menores.

Los implicados en situaciones de maltrato en cualquiera de los roles están en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia y en la vida adulta, (...) y son más proclives a ser clientes de consulta psiquiátrica. (Kumpulainen, Rasanen y Puura, citados por Caralt y Miquel, p. 11)

2.4.1 Agresor

Las consecuencias para el agresor en la mayoría de los casos son a largo plazo, la manera en la que acostumbran a relacionarse puede causar que finalmente asocien este comportamiento como algo normal o correcto.

Si el agresor aprende que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, generalizará esas actuaciones a otros grupos en los que se integre. Incluso, cuando vaya a establecer relaciones de pareja, puede tener consecuencias indeseables ya que puede extender esas formas de dominio y sumisión del otro a la convivencia doméstica. (Sugarman y Hotaling, citado por Avilés *et al.*, 2011, p. 75)

Dentro de las consecuencias a corto plazo puede traer repercusiones en su comportamiento académico, sus calificaciones, aversión por los adultos, problemas de concentración, estrés postraumático, problemas de sueño, necesidad de violencia sin razón.

Asimismo, a largo plazo está la facilidad para la violencia, peleas continuas sin razón, desapego con su ambiente familiar, problemas para

entablar amistad sin violencia con las demás personas, problemas a la hora de recibir órdenes de superiores, la búsqueda constante de provocación para justificar sus acciones violentas, la necesidad de cometer actos delictivos.

2.4.2 Víctima

Las víctimas son quienes sufren más problemas a corto y largo plazo. De acuerdo a Sierra (2012) las principales consecuencias son las fobias y alteraciones en la conducta, ansiedad, llanto sin motivo o quedarse en cama sin querer ir al colegio. A nivel cognitivo se observa el recelo al colegio, dificultad para disfrutar lo que antes le gustaba, sentimientos de rechazo, depresión, irritabilidad, cambios en los patrones de alimentación y sueño, intento de suicidio. (p. 122)

A corto plazo se puede evidenciar cambios en sus actividades diarias, problemas de aceptación, miedo de ir a la escuela, se vuelven más callados y tímidos. En ocasiones, al no tener una solución para sus problemas, se refugian en el consumo de alcohol, drogas, o tabaco, buscando una manera de reconfortarse luego de los abusos a los que están expuestos.

Las repercusiones a largo plazo pueden ocasionar desde problemas de autoestima, disconformidad con la persona o su vida hasta tendencias depresivas.

A largo plazo este fenómeno produce en las víctimas dificultades para entablar nuevas relaciones, sentimientos de culpa; sufren problemas de salud somática, se sienten merecedores de lo que les está ocurriendo. (Avilés Martínez, Blanchard, Collel, Escude, Kumpulainen, Rasanen, citados por Díaz y Moreu, 2012, p. 100)

2.4.3 Espectadores o testigos

Estos son quienes menos daño psicológico sufren, sin embargo ocupan un rol que puede ser determinante dentro del abuso. Fernández (1998) afirma

que dentro de los resultados que pueden sufrir está “una actitud pasiva y complaciente ante la injusticia, un modelo equivocado de la valía personal, además de manifestar una clara falta de solidaridad” (p. 50).

Las consecuencias a corto plazo son: el constante miedo a ser vistos por los agresores, insolidaridad, sentimiento de culpa por no hacer algo para frenar las agresiones contra sus compañeros, pérdida de empatía. Mientras a largo plazo las consecuencias más frecuentes del acoso escolar son: llegar a valorar como algo respetable las acciones de los agresores, el perder la sensibilidad frente al sufrimiento de las demás personas, se vuelven herméticos, solitarios, de difícil acceso e individualistas.

“Cuando este fenómeno se repite con frecuencia, comienza a presentarse una escasa empatía hacia el dolor ajeno y, finalmente, un alto riesgo de repetición de conductas indeseables de hostigamiento”. (Romelsjö & Jokinen, citados por Sierra, 2012, p. 123)

Entonces se entiende que pueden presentarse cambios en su forma de actuar, de acuerdo al tiempo en el que se vieron implicados.

CAPÍTULO III

3.1 Enfoque metodológico

El proyecto se enmarca en una metodología mixta, en la que se utilizaron dos enfoques: cuantitativo y cualitativo.

Sampieri (2010) indica que un modelo mixto se utiliza cuando ambos enfoques se entremezclan o combinan en la investigación, lo cual le da un grado de complejidad a la misma, pero también se tiene las ventajas de ambos enfoques. (p. 21)

En la primera etapa se usaron técnicas cuantitativas como la encuesta para generar resultados estadísticos sobre el diagnóstico del conocimiento del bullying antes de la campaña, y también se usaron técnicas cualitativas como: guía de observación, entrevistas, categorización de los datos obtenidos.

3.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, exploratorio y correlacional. Exploratorio porque no hay ninguna información previa sobre el conocimiento que tienen los participantes sobre el problema y correlacional porque se busca la relación que tengan las respuestas de los niños en la encuesta con los datos obtenidos en las actividades de refuerzo.

3.2.1 Población y Muestra

Para esta investigación se trabajará con los alumnos de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 "Sociedad Italiana Garibaldi".

La muestra son 226 niños y niñas que participaron en la campaña. Se ha segmentado a los participantes por cursos, de quinto año son 78 alumnos, de sexto año son 70 alumnos y de séptimo año son 78 alumnos.

3.2.2 Métodos y Técnicas de Investigación

Las técnicas empleadas fueron: investigación documental, entrevistas, encuestas, observación no participante, categorización de contenidos y tabulación de estos para su posterior interpretación.

3.2.3 Procedimientos utilizados para la organización, sistematización y análisis de los resultados

Con el fin de reconocer si los niños y niñas conocían sobre el tema, se procedió a elaborar y aplicar una encuesta (Anexo 1), cuyos datos se tabularon en Excel.

La encuesta se realizó de tal forma que se pudiera identificar qué porcentaje de niños son agresores y de qué forma, cuales son las víctimas, si se reconocen como una, y cuantos son espectadores y hacen frente a la situación de acoso. Esta información luego será relacionada con los datos obtenidos en las actividades de la campaña. Para organizar la información obtenida se procedió al conteo y clasificación de las encuestas, la contabilización de las respuestas de cada una de las preguntas para luego sacar los porcentajes y su posterior gráfico.

Luego del diagnóstico realizado por medio de la encuesta, se implementó la campaña “CERO Bullying, ¡Todos contra él!”, que contó con dos etapas. En la primera etapa se realizó las charlas informativas a los diferentes cursos participantes, para las cuales se hizo una guía (Anexo 2). Se habló sobre la definición del bullying, los tipos de acoso escolar, actores, consecuencias, formas de identificarlo y prevenirlo. También se usó una guía para ver reacciones en los niños de acuerdo a los temas hablados. (Anexo 3)

La segunda etapa se concentró en la reflexión y concientización del tema. Se realizaron tres actividades que llevaron a pensar a los niños sobre su papel dentro del problema. (Anexo 4)

La actividad N° 1 consistió en que cada estudiante debía identificar si la imagen que le tocó aleatoriamente correspondía a agresor, víctima o espectador. Acto seguido, se le pidió responder en la hoja que se les entregó: ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying? (Anexo 5)

La actividad N° 2 consistió en ponerse en el lugar de un creador de campañas publicitarias, si cada uno fuera un personaje de campaña o saliera en la televisión. Acto seguido, responder en la hoja que se les otorgó: ¿Cuál sería la frase con la que invitarías a tus televidentes para que no acosen ni se dejen acosar? (Anexo 6)

El fin de esta actividad es explorar el nivel de conciencia de los niños y niñas acerca de esta problemática, relacionándolos con el hecho de forma que se vean implicados como representantes de cambio.

La actividad N° 3 se trató de escribir en la hoja que se les entregó: ¿Qué es lo que va a hacer tú en contra del bullying? Dentro de su clase y mejorar la convivencia con sus compañeros. (Anexo 7)

Luego se procedió a categorizar los contenidos de las actividades de acuerdo a cada una de ellas y a los cursos en los que se realizaron. La primera actividad tuvo tres diferentes gráficos por cada curso, debido a la identificación de los actores del bullying. Se segmentaron las actividades de esta manera, puesto que los niños de un quinto curso no contestarán lo mismo que séptimo sin importar el sexo de los estudiantes, puesto que se busca saber que harían frente a estas situaciones y estos datos son importantes para los resultados, a pesar de que las edades de los niños no varían más que en el último curso participante.

Las entrevistas se realizaron al director de la Escuela y a tres los profesores de los alumnos participantes dentro de la campaña. Las preguntas fueron enfocadas a responder los cambios que habían notado en los estudiantes, que acciones tomaban frente a una denuncia de acoso escolar y si hay algún proceso institucional a seguir en contra de esta problemática. Se procedió a transcribirlas de acuerdo a las preguntas realizadas.

3.2.4 Cobertura y localización

El trabajo se realizó en la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” del noroeste de Guayaquil, ubicada en la Cdla. Prosperina, Km. 6 ½ Vía Daule.

3.2.5 Actividades y tareas

Tabla 2. Cronograma de actividades

N°	Actividades / Semanas	MESES															
		MAYO		JUNIO					JULIO				AGOSTO				
		S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
1	Pre diseño del proyecto de investigación		X	X													
2	Definición de parámetros (Planteamiento del problema, objetivos, pregunta de investigación)			X	X	X	X										
3	Correcciones del marco introductorio						X	X									
4	Primer acercamiento, permisos y visita al plantel					X	X										
5	Proceso de Elaboración del marco teórico			X	X	X	X	X	X								
7	Proceso para la elaboración del diseño de la campaña			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
8	Organización de la campaña (Actividades, guía de trabajo, material de exposición)							X	X	X	X	X	X	X			
9	Campaña en marcha												X	X	X		
10	Tabulación de datos obtenidos														X	X	X
11	Análisis de resultados																X
12	Observaciones y correcciones finales																X
13	Presentación del trabajo																X

CAPÍTULO IV

4.1 Título

“CERO Bullying, ¡Todos contra él!”, Campaña escolar para identificarlo y combatirlo.

4.2 Justificación

Las campañas sociales son un conjunto de gestiones creadas por medio de una estrategia para alcanzar un objetivo planteado, estas tienen como meta atraer la atención de un grupo específico sobre un problema social. De acuerdo a los objetivos de las campañas se busca informar, invitar, incluir a los receptores a ser intermediarios, agentes participativos para lograr soluciones que combatan el problema por el cual se creó la campaña.

Esta campaña busca ser un detonante en la mente de los niños y niñas participantes con el fin de que sean agentes de cambio frente al acoso escolar o bullying, puesto que es un fenómeno mundial.

El principal propósito es que puedan identificar a los actores, entiendan sus consecuencias, que pierdan el miedo a hablar, a reclamar en contra de la violencia, y a ser parte del cambio en su entorno. Enseñarles por medio de actividades y exposiciones a diferenciar entre las bromas y el acoso escolar, a tomar conciencia con sus compañeros sobre este problema.

4.3 Situación actual / Fundamentación

Uno de los puntos que sirve como soporte para la implementación de esta campaña fue el testimonio del director de la institución educativa quién indicó que suele tener reclamos y denuncias de parte de los maestros acerca de los problemas o agresiones que se suelen dar en los últimos años de educación dentro de la escuela.

Así mismo los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes indican la necesidad de la puesta en marcha de esta campaña. Aquí se

obtuvo como resultado que el 71% de los encuestados desconoce sobre el acoso escolar o como identificarlo, a pesar de que la mayoría de ellos son parte de él, ya sea como: víctima, agresor o espectador.

4.4 Objetivo

Promover en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” acciones tendientes a reaccionar frente al bullying a partir del conocimiento impartido sobre esta problemática, por medio de la campaña social “Cero Bullying ¡Todos contra él!”.

4.5 Objetivos específicos

- Informar a los estudiantes sobre el bullying, sus efectos negativos y formas de combatirlo.
- Educar sobre las maneras de identificar a los posibles agresores y víctimas
- Provocar acciones concretas que visibilicen su interés por ser agentes de cambio frente a esta problemática
- Promover los valores dentro del entorno de clases
- Concientizar sobre esta problemática social haciendo actividades para identificar el entendimiento de este tema en los estudiantes

4.6 Importancia

Esta campaña es importante para informar sobre este problema al que están expuestos, promover el respeto entre compañeros, el no quedarse callados en contra de ningún tipo de violencia que presencien o en la que se vean involucrados. También haciendo tomar conciencia sobre que involucra el bullying y las consecuencias que puede provocar a los participantes en el problema.

4.7 Factibilidad Social

El proyecto es viable debido al porcentaje de niños y niñas de las diferentes edades dentro de esta institución educativa que son parte del bullying sin saberlo, ya sea como: agresores, víctimas y espectadores.

Sin embargo, estos desconocen del tema, pero si logran identificar si han sido agredidos, si agreden a sus compañeros, o si ven agresiones dentro de su entorno sin reconocerse como parte del problema.

4.8 Impacto

La campaña social “Cero Bullying ¡Todos contra él!” tendrá impacto dentro de la mente del grupo objetivo, pues beneficiará a más de 200 niños y niñas de diferentes cursos dentro de la institución educativa con información de relevancia social e importancia dentro del entorno en el que se están desarrollando sobre el acoso escolar o bullying, tema que se vive día a día en el ámbito estudiantil.

Con la campaña se busca provocar reacciones dentro de los niños y niñas que visibilicen su interés por ser agentes de cambio frente a esta problemática, para que de esta manera se vayan disminuyendo las denuncias con los maestros y padres acerca de este tipo de actitudes violentas entre compañeros de clase. No con el fin de quedarse callados frente al problema, sino más bien que ya no ocurran estas actitudes que promueven la violencia y los antivalores dentro del entorno.

4.9 Ciclo de vida de la Campaña

La campaña se realizó en dos semanas en las cuales se informó y se concientizó sobre el acoso escolar o bullying dentro de la institución educativa.

La campaña se dividió en dos etapas: la primera etapa se enfocó específicamente en informar a los tres cursos sobre este tema. Se tomó en

cuenta el concepto o definición del acoso escolar, tipos de bullying y una explicación de cada uno de ellos, las características de los implicados y cómo identificarlos, y finalmente se habló de las consecuencias a corto y largo plazo.

La segunda etapa se concentró en la reflexión y concientización del tema. Se realizaron actividades que llevaron a la reflexión de los niños sobre la diferencia de las bromas con sus compañeros y bullying, también se tuvieron que poner en el papel de uno de los actores del acoso y escribir que le dirían a uno de ellos para detener una situación de violencia escolar, y finalmente redactaron de qué manera cada uno actuará para lograr erradicar el bullying dentro de su aula y la escuela.

4.10 Imagen de la campaña



Diseño: Sharon Gordillo Vásquez

La imagen muestra el nombre de la campaña junto con los personajes creados para la misma. De diferentes razas y con características distintas para promover la inclusión sin importar el color de la piel, rasgos, estatura, lugar de residencia, movidos y unidos todos con el fin de disminuir y concientizar el acoso escolar o bullying dentro de las instituciones educativas.

CAPÍTULO V

5.1 Resultados de encuestas

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes participantes en la campaña de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Pregunta 1.- ¿Te han golpeado en la escuela?

El 57% de los encuestados contestó que algunas veces, seguido por el 34% que indico que nunca ha sucedido esto, y finalmente solo el 9% contesto que siempre es golpeado en la escuela. Con lo que podemos evidenciar que más del 60% de los encuestados son o han sido golpeados dentro del entorno estudiantil. (Gráfico 6)

Pregunta 2.- ¿Se han burlado de ti en la escuela?

Al igual que en la pregunta anterior el 57% de los encuestados indica que algunas veces se han burlado de el/la en la escuela, el 26% indica que nunca le ha sucedido esto, mientras el 17% asegura que siempre se burlan de el/la. Lo que demuestra junto con la pregunta n°1, que los niños son más proclives a burlarse de sus compañeros que a golpearlos. (Gráfico 7)

Pregunta 3.- Si te han golpeado en la escuela ¿Por qué crees que se dé esto?

El 52% de los encuestados ha sido víctima de acoso escolar y no sabe por qué le sucede, seguido por un empate del 17% para quienes creen es solo por bromear y los que aseguran es porque los dejan molestarlos. El 11% asegura se da porque son más pequeños, y solo el 3% cree que es por qué se lo merece.

Aquí se ve que hay un gran público que a pesar de no saber porque los golpean no hace nada para combatir esto. (Gráfico 8)

Pregunta 4.- ¿Has golpeado a alguien de tu escuela?

En esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados no promueve la actitud de agresor de acuerdo a sus respuestas, puesto que el 57% asegura que nunca han golpeado a otro compañero, seguidos sin mucha diferencia del 40% que lo hace algunas veces, y el 3% que sí lo hace siempre. (Gráfico 9)

Pregunta 5.- ¿Te has burlado de alguien de tu escuela?

El 57% de los encuestados asegura que nunca se han burlado de sus compañeros, el 31% indica que si lo hace algunas veces y solo el 12% asegura que siempre lo hace. (Gráfico 10)

Pregunta 6.- ¿Has visto a alguien golpear a tus compañeros?

El 68% de los encuestados asegura que siempre ve golpear a sus compañeros dentro de la institución, el 29% indica que algunas veces y solo el 3% asegura que nunca sucede. Esta información demuestra que los niños si están conscientes de actos de violencia de sus compañeros, pues en las primeras preguntas donde se preguntó si los han golpeado, la mayoría aseguraron que sí lo hacen. (Gráfico 11)

Pregunta 7.- ¿Has agredido a tus compañeros en alguna ocasión?

El 46% de los encuestados indica que nunca ha agredido a ninguno de sus compañeros bajo ninguna circunstancia, el 37% asegura que la agresión se da solo si hay una provocación previa de por medio, mientras hay un empate con el 6% en: Sí, si me obligan y siempre. Finalmente el 5% indicó que: sí, si los demás lo hacen. (Gráfico 12)

Entonces, se puede demostrar que sí hay una actitud de agresores dentro de la institución ya sea por provocación, o por seguir las actitudes de los demás, puesto que el 54% indica que si agrede a sus compañeros bajo distintas circunstancias.

Pregunta 8.- ¿Quién suele parar estos actos de violencia?

El 54% asegura que es el profesor quién detiene los actos de acoso; el 34% indica que suele ser un compañero y solo el 9% asegura que nadie; finalmente el 3% de los encuestados asegura nunca ocurren estas situaciones.

De esta forma se demuestra que las autoridades sí están al tanto de los casos de acoso escolar dentro de la institución y continuamente son testigos de esto, pero aparte de detener estas acciones, no hay transcendencia en los hechos. (Gráfico 13)

Pregunta 9.- ¿He hablado con mis padres acerca de esto?

Era importante saber si los niños han hablado acerca de esta problemática con sus padres, por este motivo se planteó esta pregunta. El 71% de los encuestados aseguró que sí lo hablado, mientras el 29% indicó que no. Es decir, que los padres están al tanto de las situaciones que hay dentro de la institución educativa. (Gráfico 14)

Pregunta 10.- ¿He hablado con mis profesores acerca de esto?

El 60% de los niños y niñas de la encuesta indicó que sí han hablado acerca de este tema con los profesores de su escuela, mientras el otro 40% asegura que no ha habido ningún intercambio de información sobre el acoso escolar.

Esta información guarda relación a las respuestas obtenidas de la pregunta nº 8, pues si los profesores son quiénes detienen las situaciones de acoso, también han tocado el tema con los implicados, de lo cual se puede entender que este 60% que ha hablado con los profesores, es parte de esas situaciones. (Gráfico 15)

Pregunta 11.- ¿En mi escuela nos han hablado sobre el acoso escolar o bullying?

El 66% de los encuestados asegura que no se ha hablado sobre esta problemática dentro de la institución educativa, mientras el 34% asegura lo contrario. Esta pregunta es una de las más importantes de la encuesta porque da evidencia sobre el desconocimiento que tienen los niños y niñas de esta escuela sobre el acoso escolar, y la necesidad de la puesta en marcha de la campaña para hablar sobre este tema. (Gráfico 16)

Pregunta 12.- ¿Reconoces lo que es el acoso escolar o bullying?

El 71% de los encuestados aseguran que no reconocen lo que es el acoso escolar, mientras solo el 29% indica que si logra reconocer una situación de acoso en su entorno escolar. Este dato confirmo la necesidad de una campaña informativa y de concientización sobre esta problemática social. (Gráfico 17)

5.2 Resultados de Charla informativa

Luego de la charla se pudo evidenciar la curiosidad de los estudiantes sobre el tema por medio de las preguntas realizadas, al menos 10 alumnos por cada curso realizado preguntas durante y luego de la charla.

También se pudo ver que algunos niños se sentían incómodos con el tema, porque viraban la cara, conversaban durante la charla, comían, hacían otras actividades, se reían, estaban distraídos.

Esto se pudo evidenciar de igual forma en los tres cursos cuando se habló sobre los tipos de acoso y los actores del bullying. De esta forma, se puede pensar que estos niños se sentían relacionados al tema y por esto buscaban una forma de desentenderse del entorno.

5.3 Resultados de Charla de refuerzo e indagación de resultados a corto plazo

5.3.1 Resultados de Actividad: ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

Se comprobó que los estudiantes podían diferenciar a los actores del bullying por medio de dibujos alusivos a las características de cada uno de ellos, y pensar sobre qué podrían hacer o decir para generar un cambio que logre parar con su situación de acoso.

Los resultados obtenidos de acuerdo al personaje que les toco indican:

Víctima.- El quinto curso el 29% de niños y niñas le dirían: que avise al profesor o a sus padres lo que está sucediendo para que hagan algo al respecto, el 14 % le diría que no se deje pegar, y el mismo porcentaje también le diría Basta de bullying, es malo. El 13%, 12%, 8%, 4% y 2% respectivamente, No tengas miedo y habla, No te dejes abusar ¡Basta!, Respeto entre todos, No más acosos, No hables con el que te molesta y no provoques a tu agresor. (Gráfico 18)

Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños procurarían hacer la que víctima reaccione frente al acoso buscando una manera de detenerlo, principalmente por medio de un adulto, y luego por ella misma.

En sexto curso, el 33% haría que las víctimas indiquen a sus padres lo que está sucediendo, el 17% buscaría que la ya no se dejen abusar, y el 16% le diría que pierda el miedo a su agresor. De acuerdo a estos resultados el 66% pretende una acción de cambio desde su persona y buscando hablar sobre el tema para terminar con el acoso. (Gráfico 19)

Los alumnos de séptimo curso presentan resultados parecidos a los de quinto y sexto, el 36% sugeriría acudir a los profesores o padres para decir lo que sucede, seguidos por el 29% que le dirían que pierda el miedo al agresor. Mientras los porcentajes menores de acuerdo al orden de importancia aseguran decir: No te dejes pegar, No te dejes abusar, Respeto

entre todos, Basta de bullying, No más acosos, No hables con el agresor y No provoques al agresor. (Gráfico 20)

Los resultados generales demuestran que frente a una acción de violencia en contra de otra persona, la mayoría no se metería directamente en la situación mientras dure, pero sugeriría en los tres casos acudir a un adulto para buscar una respuesta.

Agresor.- Las opiniones están de los alumnos de quinto curso muestran que el 15% de los participantes buscarían parar el acoso hacia otros por parte del agresor, otro 15% amenazaría con denunciarlo al profesor para detener el acto violento, el 12% insistiría en que deje de pelear y otro 12% que ya no haya bullying, seguidos por un empate con él 10% que le diría al agresor que debe de ser respetuoso y buen amigo, y que deje en paz a los más pequeños. (Gráfico 21)

En mayor porcentaje las respuestas promulgarían acciones en busca de detener al agresor, haciendo que estos entiendan que lo que están haciendo no es correcto o llamando a un adulto para que los haga entender.

El 20% de sexto curso denunciaría ante un adulto lo que está sucediendo, él 14% le diría al agresor no le pegue a los demás, seguidos por tres respuestas con el 9%, que indican qué: No hagas sufrir a mis compañeros, Deja en paz a los más pequeños, no abuses, y No más violencia. (Gráfico 22)

Finalmente se puede ver un cambio en el pensamiento de los participantes de séptimo pues el 13% de estos buscarían llegar al agresor insistiendo en que no haga lo que no le gustaría que le hagan a él, seguidos por: No golpees a los demás, Ya no más bullying, Pegarle a otros no está bien, No hagas eso que le voy a decir al profesor. (Gráfico 23)

En gran porcentaje se busca un respaldo de las autoridades para poder detener el acoso, pero también se busca una manera de tratar de entenderse con el agresor, ya sea por medio de amenazas o intentando razonar con él para acabar con la situación. Esto demuestra que los niños sí actuarían frente a las situaciones de acoso y buscarían una forma de pararla, porque saben no está correcto.

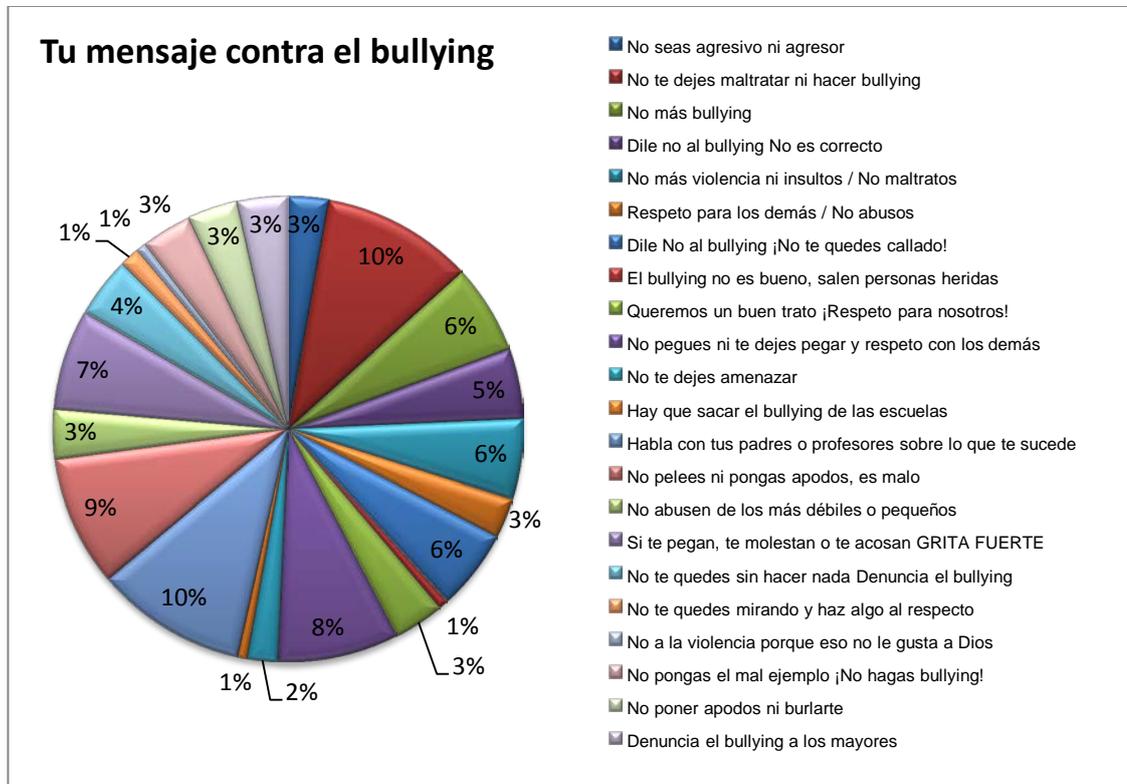
Espectador.- Para los espectadores del acoso la situación cambia y quinto (Gráfico 24), sexto (Gráfico 25) y séptimo curso (Gráfico 26) concuerdan con 31%, 26% y 34%, respectivamente, en que los espectadores deben de detener la pelea. Mientras que el segundo porcentaje mayoritario indica que los espectadores no deben de quedarse mirando la pelea y deben hacer algo para detenerla. Demostrando de esta forma que ver la mayoría de los niños encuestados al ver una situación de acoso se levantarían con el fin de detener lo que está sucediendo.

De la misma manera, se entiende que para el imaginario de los niños si se detiene la pelea se acaba con el bullying, a pesar de que el acoso escolar no solamente es físico, pues hay otros tipos de bullying.

5.3.2 Resultados de Actividad: ¿Cuál sería la frase con la que invitarías a tus televidentes para que no acosen ni se dejen acosar?

De acuerdo a los resultados obtenidos en orden de mayor a menor porcentaje la frase que dirían los alumnos de quinto curso son: No te dejes maltratar ni hacer bullying, Habla con tus padres o profesores sobre lo que te sucede, No peleas ni apodosas, es malo, No pegues ni te dejes pegar y respeto con los demás, Si te pegan, te molestan o te acosan ¡GRITA FUERTE! (Gráfico 2)

Gráfico 2. Tu mensaje en contra del bullying – Quinto Curso

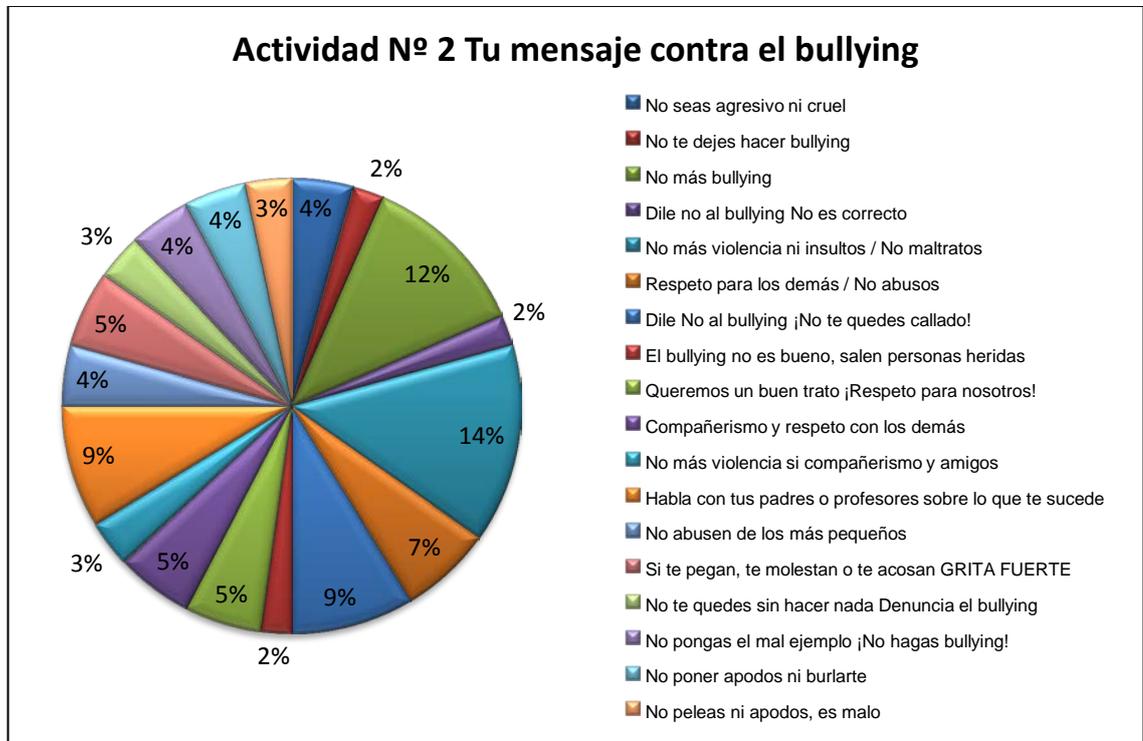


Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Las respuestas demuestran que los niños promoverían un mensaje a no ser agresores con los demás, y a no quedarse callados frente al acoso, a avisar a los profesores y padres sobre lo que sucede dentro de los cursos.

Los alumnos de sexto curso comunicarían mensajes como: No más violencia ni insultos - No maltratos; No más bullying, Habla con tus padres o profesores sobre lo que te sucede, Dile No al bullying ¡No te quedes callado!, Respeto para los demás – No abusos, estas respuestas están en orden de mayor a menor de acuerdo al porcentaje obtenido. (Gráfico 3)

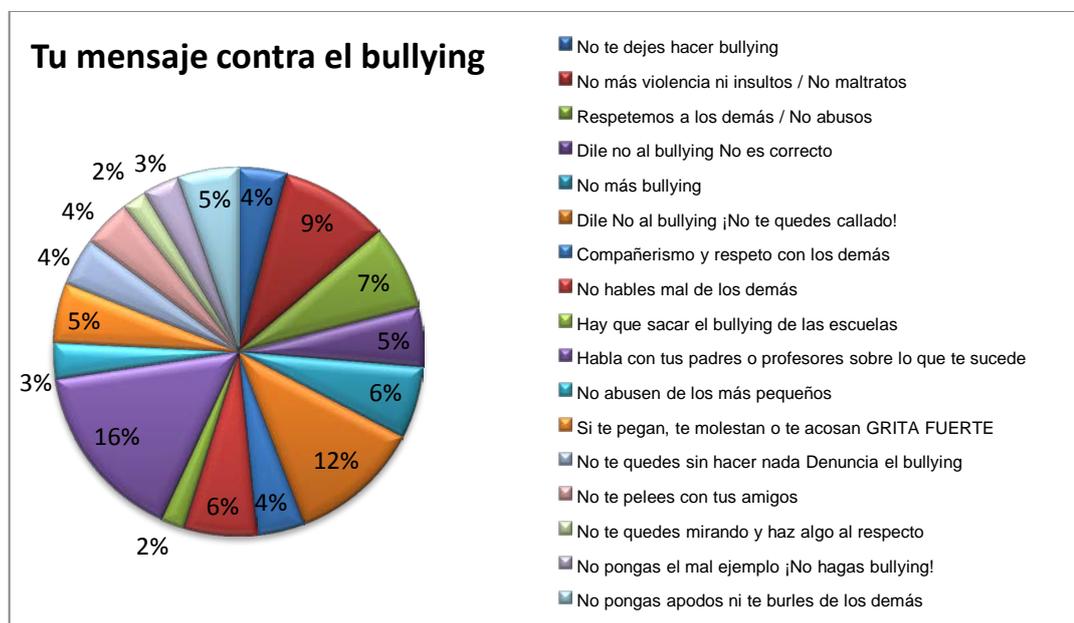
Gráfico 3. Tu mensaje en contra del bullying – Sexto Curso



Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Las tres respuestas con porcentajes mayores de los alumnos de séptimo curso indican que los mensajes que harían llegar a los demás van encaminados a hacia denunciar los acosos con profesores o padres, no quedarse callados frente al bullying y a no tener más violencia, insultos o maltratos en el entorno educativo. (Gráfico 4)

Gráfico 4. Tu mensaje en contra del bullying – Séptimo Curso



Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gracias a los resultados de esta actividad se puede evidenciar que los mensajes que se promoverían desde el punto de vista de los niños van enfocados en parar la violencia, hablar sobre el tema con los profesores o padres de familia, el respeto entre compañeros y en no aceptar más el bullying dentro de la institución.

5.3.3 Resultados de Actividad: ¿Qué es lo que va a hacer tú en contra del bullying? Dentro de su clase y mejorar la convivencia con sus compañeros.

Los resultados se segmentaron de acuerdo a cada año, es decir, quinto curso, sexto curso y séptimo curso, con el fin de diferenciar los resultados que se obtuvieron debido a las edades de los niños participantes.

De acuerdo al compromiso de los alumnos quinto curso el 23% de los niños y niñas cree su primer paso para disminuir el acoso escolar dentro de su

institución educativa es: No pelear con sus compañeros/as, el 17% pienso lo mismo de No burlarse de sus compañeros, mientras él 9% no dejará que haya bullying en su clase, seguidos por un empate con el 8% que indica: No decir malas palabras ni insultar y No poner ni dejarme poner apodos. (Gráfico 27)

Las respuestas demuestran que para la mayoría de los niños su compromiso empieza con dejar de ser agresores tanto físicos como verbales. Esta información no se relaciona con la obtenida a través de las encuestas donde la mayoría de los niños indicaron que no pegaban ni burlaban de sus compañeros, lo que demuestra que no reconocen sus acciones como bullying.

En sexto curso el 22% entiende que avisar a sus profesores o padres será lo primero que harán si ven este tipo de comportamiento de acoso, seguidos por el 14% que no dejará que haya bullying dentro de su clase, y el 12% que se compromete a no pelear con sus compañeros/as. Debido a esta información se puede identificar que en este curso hay una mayor cantidad de espectadores que si antes no denunciaban los abusos entre sus compañeros, ahora si lo harán para disminuir el bullying en su salón. (Gráfico 28)

Finalmente hay un panorama que demuestra gran porcentaje de los alumnos tienen un rol de agresor dentro de su entorno, pues el 18% se compromete a no pelear entre compañeros/as, el 17% a no decir malas palabras o insultar, y el 10% avisará a profesores y padres en caso de que haya alguna situación de acoso. (Gráfico 29)

Estos resultados indican que hay una conducta de negación en los alumnos participantes, puesto que en la encuesta la mayoría asegura que no participan de ninguna acción de violencia como agresores, pero en las

actividades de concientización y refuerzo, se comprometen en mayor porcentaje a no realizar acciones de violencia tanto física como verbal en contra de otros. Seguidos por una actitud de cambio en los niños donde se comprometen a no quedarse callados, a denunciar y actuar en contra del bullying dentro de su aula, para así disminuir la violencia en su entorno.

5.4 Resultados de Entrevistas

Entrevista al Director de la Escuela

¿Por qué es viable una campaña escolar dentro de la institución?

- El acoso escolar es un problema que tenemos como todas las escuelas de la ciudad, que está presente sobre todo en los chicos de los últimos años, con el avance de la tecnología y el acceso que pueden tener estos chicos si ha aumentado un poco. Recién tuve un reclamo de unas niñas de séptimo de básica que estaban poniendo apodosos y hablando mal de otra compañera por Facebook. Tuvimos que llamar a las implicadas, hacerles borrar el contenido ofensivo incluso en contra de su voluntad y que pidan disculpas a la afectada, lo que suele ser lo más problemático del proceso.
- Entonces, creo que es viable porque si tenemos diariamente casos de denuncias, y una campaña de este tipo haría que los niños tomen conciencia de sus acciones y las consecuencias que implican, por lo que sería de gran ayuda para nosotros.

¿Qué hacen con las denuncias?

- Bueno, al no tener una persona encargada o psicóloga dentro de la institución lo que yo hago es tratar de hacerles entender a los estudiantes que lo que hacen está mal, si son agresiones físicas graves, se llama a los representantes para hacerles saber qué es lo que ha sucedido, para que tomen medidas con esto.

Entrevista a Lic. Estela Yumbra

Profesora de Quinto “B”

¿Ha visto algún cambio en los niños durante esta campaña?

- Bueno la verdad es que sí, luego de la charla los niños se comportaron más tranquilos ese día e hicieron dibujos con el nombre de la campaña, o ¡No más bullying! y se los llevaron a sus casas para mostrárselos a sus padres. En los siguientes días se han comportado mucho mejor, no se están peleando, se tratan mejor, ya no hacen tanto relajo en clases, no se están poniendo apodos, porque cada que uno dice algo, otro se levanta y dice: no ya no me hagas bullying.
- Esto me demuestra al menos a mí, que sí se les ha quedado algo de la campaña, y de igual manera si se empiezan a portar mal, les digo: recuerden lo que dijo la niña acerca del bullying. Y con esto se frenan y se quedan un poco más tranquilos.

¿Usted también ha cambiado en su forma de actuar?

- También, ahora creo que es importante no solo avisar al director sobre lo que sucede y decirles a los niños que está mal, sino más bien, hacerles entender y de preferencia hablar con sus padres sobre lo que sucede para actuar conjuntamente.

Entrevista a Lic. Dario Nieto

Profesor de Quinto “A”

¿Ha visto algún cambio en los niños durante esta campaña?

- Se puede decir que sí, luego de la campaña los estudiantes entre ellos mismos, se dicen que no hagan bullying, que no se molesten porque eso es bullying, y se están llevando mejor, o al menos hacen el intento. En el recreo si ven que otros se están peleando, algunos me llaman o buscan al director para que veamos lo que están haciendo y los retemos. Ya no se golpean ni se están lanzando cosas. Creo que si ha habido un cambio favorable.

¿Usted también ha cambiado en su forma de actuar?

- Yo sigo haciendo lo mismo que antes, si veo alguna pelea, reto a los niños y los llevo adonde el director para que él hable con ellos y tome las medidas pertinentes del caso.

Entrevista a Lic. Meli López

Profesora de Sexto “A”

¿Ha visto algún cambio en los niños durante esta campaña?

- Sí, la verdad es que sí. Mis niños han mejorado muchísimo en no ponerse apodos, que era un problemita que tenía. Se están tratando mejor, ya no se están peleando y las niñas tampoco molestan a otros ni nada. Si me parece que, al menos por ahora ha habido cierto cambio en su comportamiento. Veremos cuanto les dura.

¿Usted también ha cambiado en su forma de actuar?

- Bueno yo creo, que con la información que todos escuchamos, se puede diferenciar un poco más entre las bromas que se hacen estos niños y lo que realmente puede ocasionar problemas, para poder actuar de una manera diferente frente a cada situación. Pero yo sigo diciéndole al director si ocurre algo, para que llame a los padres o algo.

6. Conclusiones

- El proyecto ha aportado con la información necesaria para sembrar y promover actitudes de cambio que lleven a mejorar la convivencia, comportamiento y el trato entre compañeros de los niños y niñas de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.
- Los niños involucrados en este trabajo, si bien inicialmente eran parte del bullying y no lo reconocían como tal. Al final de la campaña se comprometieron a dejar de realizar acciones o tener actitudes violentas en contra de sus compañeros, a denunciar los actos de violencia y a no dejarse acosar frente a ninguna situación, reconociendo su papel dentro del problema y a través de pequeños cambios en su forma de actuar, su manera de relacionarse, jugar, y su comportamiento, mejorar la situación dentro de la escuela.
- Mediante este proyecto se reflejó la realidad dentro de la escuela, se obtuvo mensajes reveladores sobre la realidad de los niños en las escuelas fiscales, que posiblemente se repitan en otras escuelas y que podría dejar ver información que sirva como base para futuras investigaciones sobre el entorno estudiantil y que lleve a la reflexión sobre la realidad del bullying en las escuelas.
- Se hacen necesarias campañas de esta naturaleza para disminuir la falta de información sobre el tema en las escuelas, y para implementar procesos a realizarse por las instituciones para combatir este problema.
- Los profesores se comprometieron a reaccionar frente al acoso no solo indicando al director sobre lo sucedido, sino conversar con los alumnos, recordarles las consecuencias de estas actitudes, y realizar

actividades de refuerzo con el fin de mejorar el ambiente entre estudiantes, ya que tienen el material suficiente para poder actuar.

7. Recomendaciones

Tras la realización de la campaña social “Cero Bullying ¡Todos contra él! y de acuerdo a la información obtenida, se recomienda:

- Realizar este tipo de campañas a nivel de institución, para que todos se integren, se comprometan y trabajen de forma unificada. Con la información pertinente sobre el problema. Que haya un compromiso institucional que permita un trabajo ordenado y direccionado de los alumnos y los profesores, con el fin de que se implementen procesos y reglamentos en contra de estas situaciones.
- De esta forma actuar correctamente frente a cualquier tipo de denuncias relacionadas al acoso escolar o bullying y actuar adecuadamente para frenar este tipo de actitudes empezando desde el aula de clases.

8. Bibliografía

1. Avilés, J. M., Irurtia, M. J., García-López, L. J., & Caballo, V. E. (2011). El maltrato entre iguales: "bullying". *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, Vol. 19 Nº 1, 57-90. Recuperado el 20 de julio del 2015, de http://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/230704620_Bullying_El_maltrato_entre_iguales_bullying/links/00b4952c1d0a06e8f1000000.pdf
2. Calmaestra Villén, J. (2011). Ciberbullying: prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto. Recuperado el 24 de julio del 2015, de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/5717/9788469490976.pdf?sequence=1>
3. Caralt, J. C., & i Miquel, C. E. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de psicología clínica y de la salud= Annuary of Clinical and Health Psychology*, Nº 2, 9-14. Recuperado el 25 de julio del 2015, de <http://www.lilianabucci.com.ar/lecturas/acosoescolar.pdf>
4. Díaz, A. D. C. R., & Moreu, Y. K. M. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary*, Vol. 9 Nº 1, 98-104. Recuperado el 23 de julio del 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4729420>
5. Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea. Recuperado el 25 de julio del 2015, de <http://terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40FERNANDEZ-Isabel-cap-4-Tipos-de-hechos-violentos.pdf>
6. Gómez, A., Gala, F. J., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M. T., Lupiani, S., & Barreto, M. C. (2007). El "bullying" y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de medicina forense*, (48-49), 165-177. Recuperado el 16 de agosto del 2015, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn48-49/art05.pdf>
7. Gómez, J. M. R. (2009). Acoso escolar–Medidas de prevención y actuación. *Educação*, Vol. 32 Nº 1. Recuperado el 23 de julio de 2015, de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/5135/3772>

8. Jalón, M. J. D. A. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, Vol. 17 N°4, 549-558. Recuperado el 24 de julio del 2015, de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3144>

9. ODNA, Plan Internacional, Save the Children-UK, Save the Children-España, CARE-Ecuador, OSE, UNIFEM, UNICEF. Encuesta nacional de la sociedad civil sobre la niñez y adolescencia, enero 2010. Elaboración: Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

10. Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata

11. Ortega, Ruiz. (2005). Programas de prevención con el alumnado. En J. Sanmartín (Ed.), *Violencia y Escuela* (pp. 139-150). Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.

12. Ortega, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Del Rey, R., & Genebat, R. (2005). Violencia escolar en Nicaragua. *Revista mexicana de Investigación educativa*, N° 10 Vol. 26, p.787-804. Recuperado el 24 de julio del 2015, de http://www.researchgate.net/profile/Ortega_Rosario/publication/28127248_Violencia_escolar_en_Nicaragua._Un_estudio_descriptivo_en_escuelas_de_primaria/links/0c96052f1f39b528f3000000.pdf

13. Prados, M. Á. H., & Fernández, I. M. S. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, Vol. 10 N°1. Recuperado el 12 de agosto del 2015, de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1011/927>.

14. Pulido, L. E. C. (2011). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, Vol. 4 N° 8, 415-428. Recupero el 28 de julio del 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4435188>.

15. Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Recuperado el 30 de agosto del 2015, de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-EI-proceso-de-investigacion.pdf>

16. Sánchez Lacasa Consuelo (2009), "Nivel de implicancia en Bullying entre escolares de educación primaria, relación con el estatus socio métrico y la percepción del clima social, familiar y escolar". Tesis Doctora, Universidad de Murcia. Recuperada el 5 de junio del 2015 de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/9706/3/SanchezLacasa-Consuelo.pdf.txt>
17. Sierra, P. A. (2012). FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RIESGO ASOCIADOS AL BULLYING (Vulnerability and risk factors associated with bullying). *Revista CES Psicología*, Vol. 5 N° 1, 118-125. Recuperado el 26 de julio del 2015, de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2171/1459>

9. Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO
CAMPAÑA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

HOJA DE PREGUNTAS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

EDAD: CURSO: SEXO: F M

Responde este cuestionario encerrando una sola opción para cada pregunta.

El acoso escolar o bullying consiste en la repetición continua de actos de violencia como: golpes, empujones, insultos, apodos, entre otros, que afecten a la víctima. Estos son hechos por uno o más compañeros dentro de la escuela.

1.- ¿Te han golpeado en la escuela? Elegir una sola respuesta

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

2.- ¿Se han burlado de ti en la escuela? Elegir una sola respuesta

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

3.- Si te han golpeado o burlado de ti en la escuela ¿porque crees que se dé esto? Se puede elegir más de una respuesta.

- a) No lo sé
- b) Porque yo los provoqué
- c) Porque soy más pequeño
- d) Solo por bromear
- e) Porque me lo merezco
- f) Porque me dejo

4.- ¿Has golpeado a alguien de tu escuela?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

5.- ¿Te has burlado de alguien de tu escuela?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

6.- ¿Has visto a alguien golpear a tus compañeros?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

7.- ¿Has agredido a tus compañeros en alguna ocasión?

- a) Nunca
- b) Solo si me provocan
- c) Sí, si los demás lo hacen
- d) Sí, si me obligan
- e) Siempre

8.- ¿Quién suele parar estos actos de violencia?

- a) Nadie
- b) Un profesor
- c) Un compañero
- d) Nunca ocurren situaciones de intimidación.
- e) Otro. ¿Quién ? _____

9.- ¿He hablado con mis padres acerca de esto?

SI NO

10.- ¿He hablado con mis profesores acerca de esto?

SI NO

11.- ¿En mi escuela nos han hablado sobre el acoso escolar o bullying?

SI NO

12.- ¿Reconoces lo que es el acoso escolar o bullying?

SI NO

Anexo 2

PLANIFICACIÓN DE CAMPAÑA

TEMA: Campaña de concientización: **Cero Bullying ¡Todos contra él!**

OBJETIVO GENERAL: Promover en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” acciones tendientes a reaccionar frente al bullying a partir del conocimiento de esta problemática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar a los estudiantes sobre el *bullying*, sus efectos negativos y formas de combatirlo.
- Provocar acciones concretas que visibilicen su interés por ser agentes de cambio frente a esta problemática.

CONTENIDO:

- Saludo y Presentación
- Preguntas de sondeo
- Introducción al tema:
- El bullying
 - Definición
 - Actores: Agresor, víctima y espectador
 - Tipos de bullying
 - Consecuencias de este tipo de acoso
 - Métodos de prevención

METODOLOGÍA: Exposición interactiva. Casuística

RECURSO DIDÁCTICO: Carteles informativos, papelógrafos, afiches

TIEMPO ESTIMADO: Un período de clase

EVALUACIÓN: Presentación de ejemplos y comentarios de los estudiantes

REFUERZO: Tarea: Estar atentos a situaciones de esta naturaleza en la escuela.

LIBRETO

- Buenos días, mi nombre es María Belén Gordillo y yo estoy aquí para hablarles acerca del acoso escolar o bullying y cómo poder actuar contra él.
 - **¿Alguno de ustedes ha escuchado la palabra acoso escolar o bullying?**
 - **¿Saben que es lo que significa esto?**
- Hablar sobre este tema es sumamente importante dentro de este entorno, porque muchos de ustedes pueden ser parte de él sin saber qué papel desempeñan, ni las consecuencias que pueden causar en sus compañeros y en ustedes mismos.
- El bullying o acoso escolar es una acción negativa para todos los involucrados, tanto para quien lo realiza como para el objeto de abuso, no tiene ningún tipo de bienestar positivo, se realiza de forma malintencionada buscando causar un mal en la otra persona.
- Toda acción de violencia de forma continua en contra de cualquiera de sus compañeros cuenta como bullying. Hay bromas que pueden parecer graciosas cuando uno las hace y pueden causar risas entre la clase, pero esto no significa estén bien o sea correcto hacerlas.

ACTORES DEL BULLYING

- En el bullying hay tres personajes principales: el agresor, la víctima o agredido y finalmente los espectadores o testigos.
- El agresor por lo general es más grande que los demás, es fuerte y con sus acciones busca causar un daño en contra de la víctima. Las agresiones más usadas por ellos son el daño físico, verbal, es decir utilizando palabras y el gesticular, donde por medio de gestos, muecas, mofas causa marcas en los agredidos, visibles en el caso de agresiones físicas y psicológicas en los demás casos.
 - **¿Que ven en el cartel (Dibujo de una víctima)?**

Características del agresor

- El agresor busca infligir daño u ocasionar alguna perturbación a un niño o niña
- Este suele disfrutar de las acciones que realiza
- Estos acostumbran a tener bajo rendimiento académico
- Mantienen con frecuencia actitudes agresivas y violentas en contra de otros
- Hace que las personas hagan las cosas por él ejerciendo manipulación o fuerza
- Es insensible al momento de causar dolor a otros
- Es cruel con otros niños o con los animales
- Suelen tener cierto tipo de aversión al contacto y también a relacionarse de una manera amena con otros
- El agresor por lo general repite lo que está acostumbrado a ver en su entorno familiar
- Amenaza con portarse mal para conseguir lo que quiere

- Las víctimas son niños y niñas pequeños, débiles, con problemas de autoestima (Preguntar si saben que es el autoestima), callados, tímidos, con pocos amigos, con características que suelen dar pie a burlas y/o apodos.
- Estas por lo general no tienen oportunidad de defenderse o tienen miedo de decir que los molestan por miedo a terminar peor, muchos no saben cómo hacerlo.
 - **¿Que ven en el cartel (Dibujo de un agresor)?**

Características de la víctima

- Son de carácter débil
 - Son inseguros
 - Se muestran ansiosos en ciertas situaciones que conlleven la atención hacia él
 - Se evidencian cautos y son sumamente sensibles
 - Son personas tranquilas y tímidas
 - No poseen confianza en sí mismos
 - Se caracterizan por tener bajos niveles de autoestima
 - No son individuos con muchos amigos
 - Son niños sobreprotegidos desde casa
 - Son sumisos y no suelen dar problemas
 - Suelen tener gafas o lentes, problemas con su peso
 - En ciertas ocasiones tiene problemas con la dicción o problemas de habla
- Los espectadores o testigos son todo los compañeros de clase que han visto o escuchado el abuso, saben contra quiénes van dedicadas la bromas, conocen donde molestan a las víctimas pero no han dicho nada al respecto a los profesores o padres de familia.
 - Con esta actitud muchos apoyan sin saber a qué las agresiones continúen porque de cierta forma están ayudando al agresor a molestar a los demás sin necesidad de pegarles, molestarlos o insultarlos al igual que ellos.
 - Ellos son posiblemente uno de los principales agentes de cambio, pues las víctimas con el miedo a seguir agredidos de peores maneras no dicen a nadie lo que les sucede, y los agresores se sientan más fuertes e intocables como para detener el abuso ellos mismos.

- **¿Que ven en el cartel (Dibujo de varios espectadores)?**

Características de los espectadores

- Son inseguros
 - Se muestran ansiosos
 - Tienen miedo a ser escogidos como próxima víctimas
 - Son cautos, tímidos y callados
 - Son sumisos
- Si los espectadores ayudan a la víctima, los incluyen dentro de su grupo, apoyan a denunciar los abusos, indican a los profesores que sucede con sus compañeros, se irá creando un ambiente de no violencia dentro del aula que no solo beneficiara a las víctimas sino a ellos mismos, evitando cualquier tipo de agresión en contra de ellos.

- ¿Pueden decirme cuales son los tipos de bullying o de que se tratan?

TIPOS DE BULLYING

- Los tipos de bullying hasta el momento son siete: físico, verbal, actitudinal o de exclusión social. (SE PRESENTA GRÁFICO)



- El acoso físico implica la violencia física como su nombre lo indica. Se da a través de acciones como: golpear o empujar, hacer caer a otra persona para causar la risa de los presentes, hincar, provocar tropiezos o caídas con fin de burla, encerrar al individuo en un closet, en un baño o en algún espacio del que no pueda salir, patear, pellizcar, sujetar para que otros pueden ejercer golpes, ahorcar, aventar objetos.
- Es decir cualquier forma en la que se agrede a cualquiera de sus compañeros es bullying, por esto no se aceptan este tipo de comportamientos ni dentro ni fuera del aula, muchos menos en el entorno familiar.
- El acoso verbal no es otra cosa que expresar enojo, malestar, por parte del agresor hacia la víctima. Aquí se ven acciones como amenazas, apodos, hablar mal de alguien sin razón, gritar o alzar la voz, decir obscenidades, burlarse de alguna discapacidad física o mental, hacer bromas de mal gusto, reírse de equivocaciones o fallas.
- Todas estas formas de acoso escolar verbal buscan ridiculizar a la víctima para causar la burla de sus compañeros y con ello hacerla sentir insignificante.
- El acoso gesticular comprende todas las actitudes que lleven de por medio gestos o muecas que demuestren desagrado, mofa, burlas, inconformidad con lo que la víctima dice o hace.
- El bullying de exclusión social consiste en rechazar, discriminar, ignorar, despreciar a un individuo o un grupo. No elegir a alguien para trabajos en grupo, juegos, concursos, equipos o aplicarle la “ley del hielo”.

Algunos ejemplos de las actitudes o acciones que comprenden este tipo de bullying son:

- Cuando se ignora a una persona, lo que diga o las opiniones que comparta.
 - Si él o los individuos proponen alguna actividad nadie lo sigue; si proponen jugar nadie lo voltea a ver ni jugará junto con él; estas actitudes tomadas se dan cuando el agresor no es uno sino más bien un grupo.
 - Si un niño de la clase se pelea por alguna razón con otro le dice a toda la clase o los niños más cercanos a su puesto que no lo tomen en cuenta ni le hablen porque si no les pagará, excluyendo de esta forma a la víctima, de esta manera se va a tornar solitaria y si no escucho la amenaza del agresor habría la posibilidad de que crezca un resentimiento o piense en que hizo mal para que esté dentro de esa situación.
 - También excluir es rechazar o negar la posibilidad de conocer a una persona. Esto sucede mayormente con niños o niñas de otras instituciones con los cambios de colegios o cuando cambian a los alumnos de los cursos para crear más de un paralelo. Si ya hay grupos previamente establecidos dentro de las clases estos saben ser aversivos a los nuevos integrantes y nadie les da la oportunidad de integrarse dentro de ese nuevo ambiente, con lo que tampoco tendrán la oportunidad de saber cómo son, qué les gusta o cómo actúan dentro del entorno.
- El ciberbullying es cualquier tipo de violencia que se dé con apoyo tecnológico, se puede dar por: el correo electrónico, los mensajes del teléfono móvil, la mensajería instantánea, los sitios personales.
- Este acoso se puede dar cuando el agresor ya se cansó de molestarlos por las formas tradicionales o antes mencionadas, y también por la facilidad de agredir a otros sin necesidad de estar presentes en el momento de violentar a los demás o de no tener que identificarse como agresores para molestar a otros.
- Finalmente el acoso sexual dentro la institución educativa es quizás el más preocupante en el caso de darse. Consiste en tocar de manera inapropiada a otro, amenazar con el fin de obtener acercamientos sexuales, hacer chistes o comentarios acerca del cuerpo. En los niños y jóvenes se manifiesta alzando la falda en las niñas o bajar los pantalones de los niños enfrente de los demás o a solas, desenganchar el brasier de las niñas, tirarse al piso para ver la ropa interior de las niñas, fotografiar a alguien mientras se encuentra haciendo uso del inodoro.
- Estas acciones no se realizan ni se permiten bajo ninguna circunstancia o forma. Si eres víctima de alguna de estas acciones se debe inmediatamente y sin miedo hablar sobre esto, principalmente con tus padres y profesores, para detener este abuso.

Consecuencias del acoso escolar o bullying

- Las consecuencias para los implicados dentro del acoso escolar o bullying no son solamente para la víctima del abuso, a pesar de que daña en mayor porcentaje a estas debido a que son los principales afectados. Sino que también trae

repercusiones principalmente de carácter psicológico y social entre los agresores y los espectadores a largo plazo.

- Los implicados en situaciones de maltrato en cualquiera de los roles están en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia.
- Las principales afectaciones que sufren los implicados son de contacto social, como problemas para relacionarse, para entablar relaciones a largo plazo, para socializar en lugares nuevos, temor a verse agredidos sin motivo aparente, a ser víctima de burlas entre sus compañeros, problemas de personalidad o cambios de temperamento, causar ansiedad, timidez al momento de hablar en público, baja autoestima, y principalmente secuelas en el plano emocional.
- Las consecuencias para el agresor en su mayoría son a largo plazo, la manera en la que se acostumbran a relacionar con las demás personas puede causar que finalmente asocien este comportamiento como algo normal o correcto.
- Dentro de las consecuencias a largo plazo también entra la facilidad para la violencia, peleas continuas sin razón, pérdida de la noción de lo que está bien en relación a lo que está mal, problemas para entablar amistad sin violencia con las demás personas, problemas a la hora de recibir órdenes de superiores, la búsqueda constante de provocación para justificar sus acciones violentas, la necesidad de cometer actos delictivos para sentirse seguros de su personalidad, enseñar a sus hijos la misma violencia que él proporcionó en su nivel educativo.
- Si el agresor aprende que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, se comportara de la misma manera en todos los círculos sociales que integre, incluso al momento de tener una pareja, lo que puede ocasionar en un futuro violencia doméstica.
- Asimismo, a corto plazo puede traer repercusiones en su comportamiento académico, sus calificaciones, trabajos, castigos constantes, aversión por los adultos, problemas de concentración, estrés postraumático, problemas de sueño, necesidad de violentar a las personas por satisfacción propia.
- Las víctimas son quienes sufren más problemas a corto y largo plazo con ellos mismo y su entorno. Estos reciben maltrato físico en repetidas ocasiones, que dejan marcas físicas que con el paso del tiempo se borran pero que dejan marcas imborrables dentro del subconsciente de cada uno.
- Las repercusiones a nivel psicológico son incluso más graves que las físicas producto de los constantes ataques a los que han sido expuestos a lo largo de su desarrollo en la institución educativa, y pueden ocasionar desde problemas de autoestima, disconformidad con la persona o su vida hasta tendencias depresivas y suicidas.

- Las víctimas de acoso escolar tienen serios problemas a corto plazo, estas suelen cambiar sus actividades diarias, tienen problemas de aceptación, miedo de ir a la escuela, se vuelven más callados y tímidos, suelen auto-inflingirse dolor, tener trastornos alimenticios, en ocasiones pueden desarrollar problemas de personalidad múltiple, siendo una de ellas la defensora de la personalidad débil, en ocasiones al no tener una solución para su problema se refugian en el consumo de alcohol, drogas, o tabaco, buscando una manera de reconfortarse luego de los abusos a los que son expuestos.
- Las consecuencias más graves para los testigos sufren son el constante miedo a ser vistos por los agresores y entonces formar parte del grupo de las víctimas, el aislarse por decisión propia, insolidaridad, pasividad, lloran fácilmente frente a otros, mostrar debilidad enfrente de sus iguales, sentimiento de culpa por no hacer algo para frenar las agresiones contra sus compañeros, pérdida de empatía, sumisión.
- A largo plazo las consecuencias más repetitivas para los testigos del acoso escolar sino llegaron a tener luego el papel de víctimas, y en pocos casos de agresores a lo largo de su vida estudiantil son: llegar a valorar como algo respetable, normal o necesaria la agresión contra los más débiles o como fin para conseguir algo, el perder la sensibilidad frente al sufrimiento de las demás personas, y se vuelven persona herméticas, solitarias, de difícil acceso e individualistas.
- Entonces se entiende que de acuerdo a la repetición de este fenómeno y las veces a las que está expuesto el individuo pueden presentarse cambios en su personalidad, de acuerdo al tiempo en el que se vieron implicados de forma no participativa dentro del abuso.

Métodos de prevención del bullying

- No quedarse callado ante ninguna forma de abuso
- Mantener la disciplina dentro y fuera del salón
- Promover una correcta convivencia
- No permitir ningún tipo de abuso y reportarlo rápidamente con un adulto
- Promover los valores entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clases
- Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar
- Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying

Anexo 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Campaña de concientización: **Cero Bullying ¡Todos contra él!**

OBJETIVO GENERAL: Identificar las actitudes de los niños y niñas participantes en la campaña y comportamientos frente a temas específicos, con el fin de entender cuáles temas son más sensibles de tratar para ellos.

Nº	GUÍA DE OBSERVACIÓN							
	TEMAS A TRATAR	ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE SEXTO CURSO						
		Nº niños que se ríen	Nº niños giran la cabeza	Nº niños distraídos	Nº niños que preguntan	Nº haciendo otra cosa	Nº de niños conversando	Nº niños comiendo
1	Explicación de la campaña							
2	Definición de bullying							
3	Tipos de acoso							
4	Actores							
5	Consecuencias							
6	Métodos de prevención							
7	Preguntas							

METODOLOGÍA: Observación Participante

Anexo 4

PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL BULLYING

TEMA: Campaña de concientización: **Cero Bullying ¡Todos contra él!**

OBJETIVO GENERAL: Promover en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi” acciones tendientes a reaccionar frente al bullying a partir del conocimiento de esta problemática.

CONTENIDO:

- Saludo
- Preguntas sobre la actividad propuesta en la charla. ¿Lograron cumplirla?
- Si observaron este tipo de situaciones, ¿hicieron algo al respecto? ¿Qué?
- Introducción a las actividades a realizar
- Explicar de qué se trata la actividad la primera actividad
- Explicar de qué se trata la actividad la segunda actividad
- Explicar de qué se trata la actividad la tercera actividad

LIBRETO

- Realizaremos una serie de actividades con el fin de continuar compartiendo información sobre el acoso escolar. Esta etapa está ligada a tomar conciencia sobre cómo actuaremos frente al bullying.
- La primera actividad consiste en que cada uno recibirá una hoja que tiene a uno de los actores del bullying, de acuerdo al personaje que les tocó, escriban ¿Qué le aconsejarían para dejar de ser parte del bullying?
- Ahora cada uno hará de cuenta que es un gran escritor de campañas publicitarias. ¿Cuál sería la frase con la que invitarías a tus televidentes para que no acosen ni se dejen acosar?
- Escriban en la hoja que se les entregó: ¿Qué es lo que va a hacer tú en contra del bullying? Dentro de su clase y mejorar la convivencia con sus compañeros.

METODOLOGÍA: Casuística. Trabajo individual y en grupo.

RECURSO DIDÁCTICO: Hojas de trabajo para cada actividad pactada

TIEMPO ESTIMADO: Un período de clase

EVALUACIÓN: Presentación de afiches, carteles y dibujos de los estudiantes

Anexo 5

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO
CAMPAÑA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

1. De acuerdo al personaje que te tocó, escribe : ¿Qué le aconsejarían hacer para dejar de ser parte del bullying?



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO
CAMPAÑA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

1. De acuerdo al personaje que te tocó, escribe : ¿Qué le aconsejarían hacer para dejar de ser parte del bullying?



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO
CAMPAÑA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

1. De acuerdo al personaje que te tocó, escribe : ¿Qué le aconsejarían hacer para dejar de ser parte del bullying? (las personas del recuadro)



Anexo 6

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Y PERIODISMO
CAMPAÑA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

✓ Haz de cuenta que eres un gran escritor de campañas para la televisión. ¿Cuál sería la frase con la que invitarías a tus televidentes para que no acosen ni se dejen acosar?

Anexo 7

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO
CAMPAÑA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

¿Qué es lo que va a hacer cada uno en contra del bullying? Dentro de su clase y mejorar la convivencia con sus compañeros.

Gráfico 5. Tipos de acoso escolar o bullying



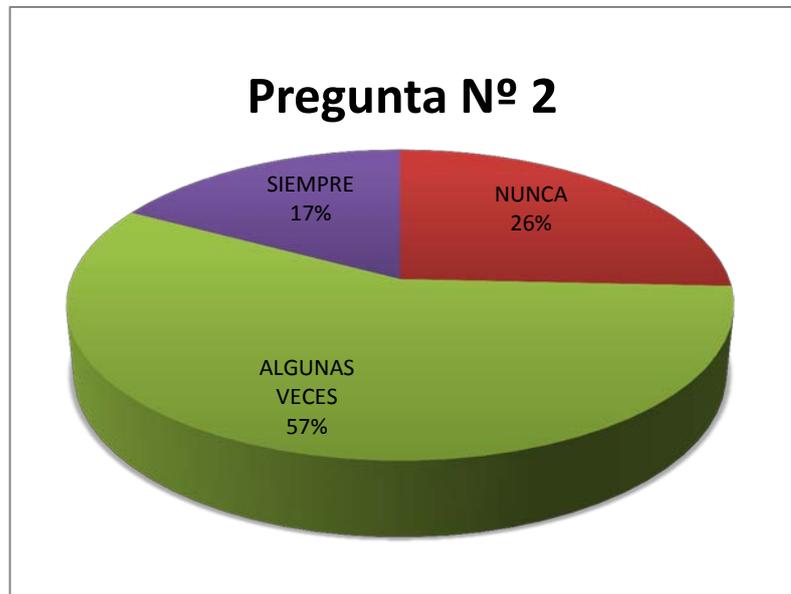
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. ¿Te han golpeado en la escuela?



Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 "Sociedad Italiana Garibaldi".

Gráfico 7. ¿Se han burlado de ti en la escuela?



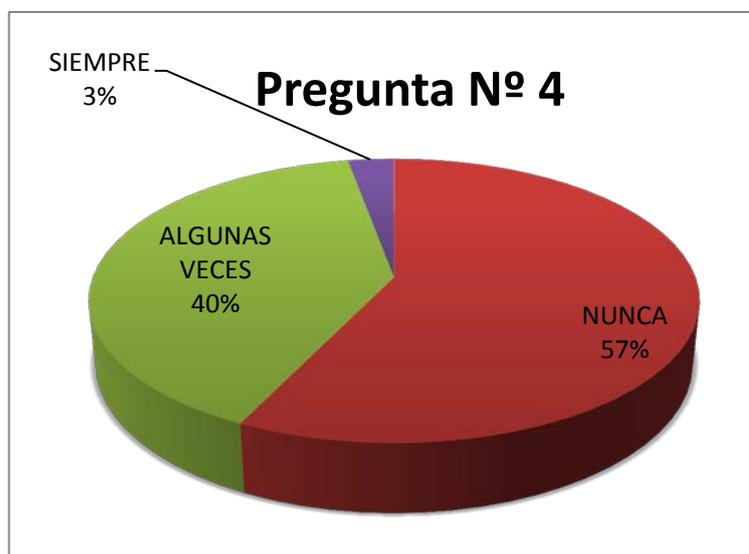
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 8. Si te han golpeado en la escuela ¿Por qué crees que se dé esto?



Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 9. ¿Has golpeado a alguien de tu escuela?



Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 10. ¿Te has burlado de alguien de tu escuela?



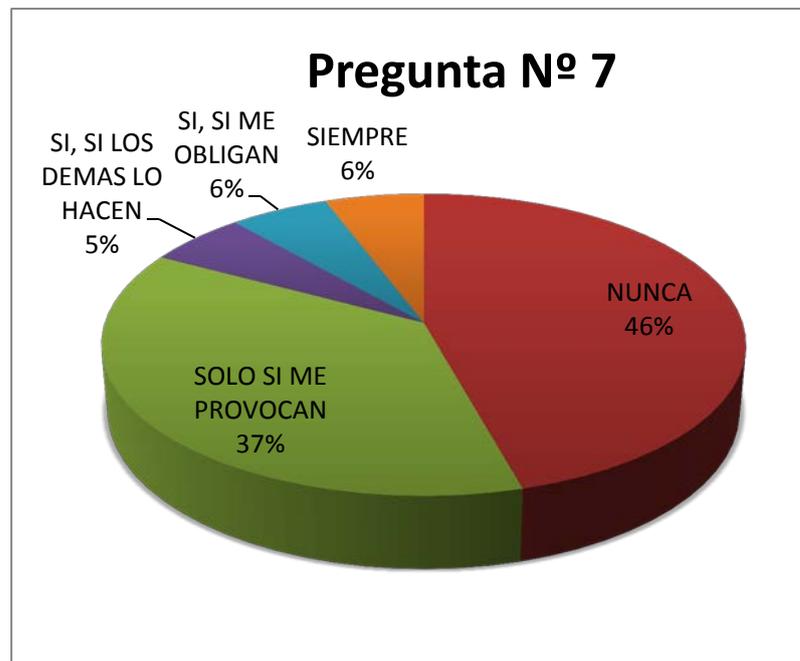
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 11. ¿Has visto a alguien golpear a tus compañeros?



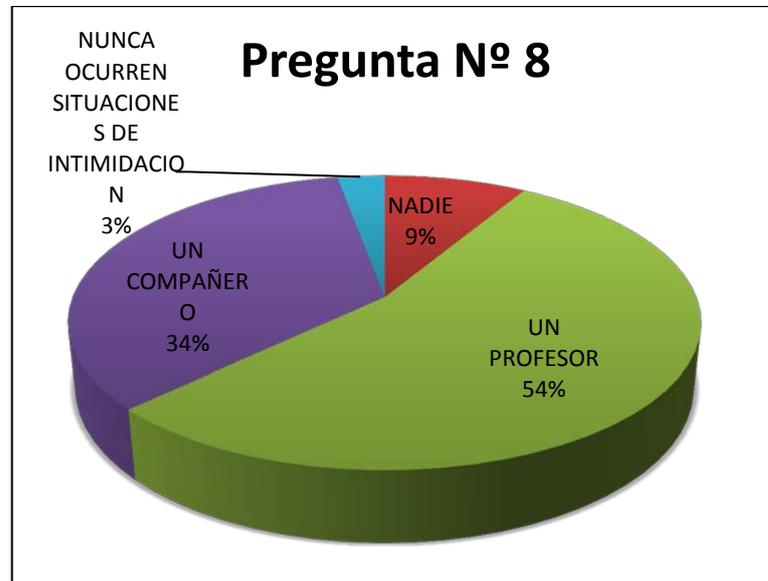
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 12. ¿Has agredido a tus compañeros en alguna ocasión?



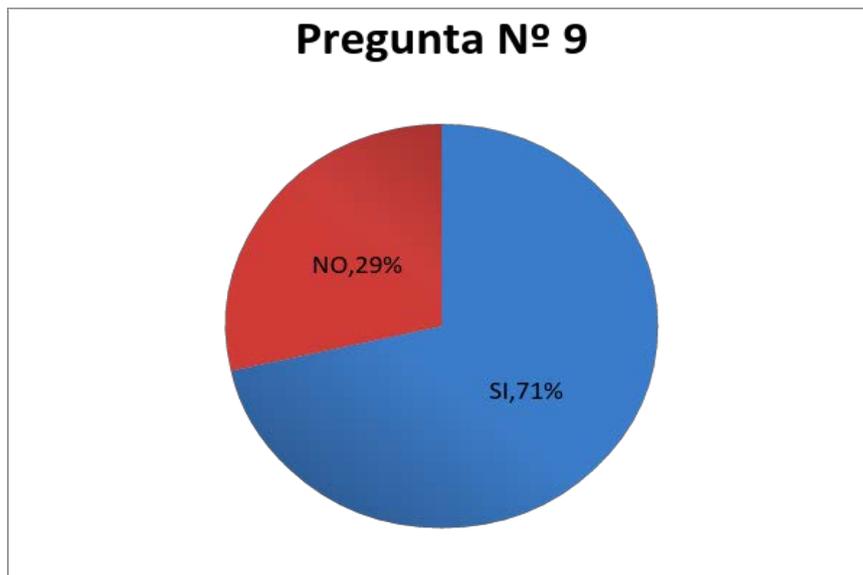
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 13. ¿Quién suele parar estos actos de violencia?



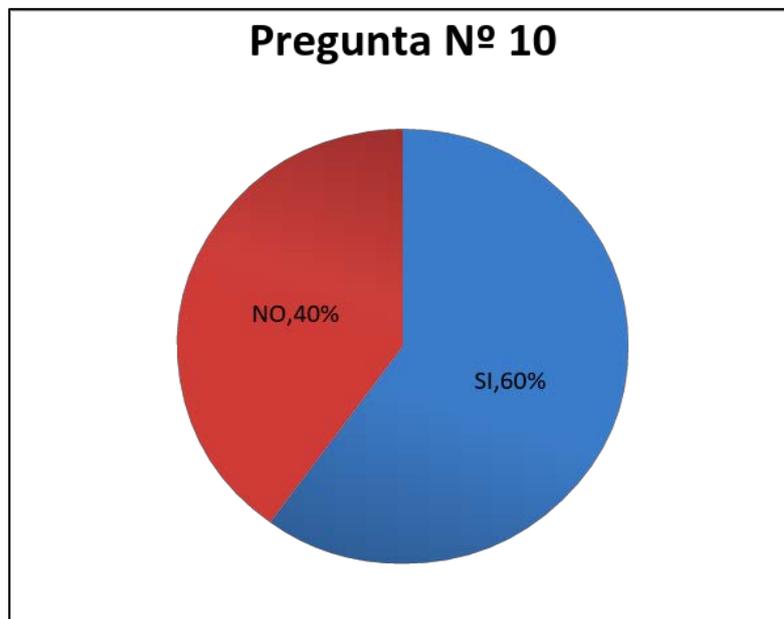
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 14. ¿He hablado con mis padres acerca de esto?



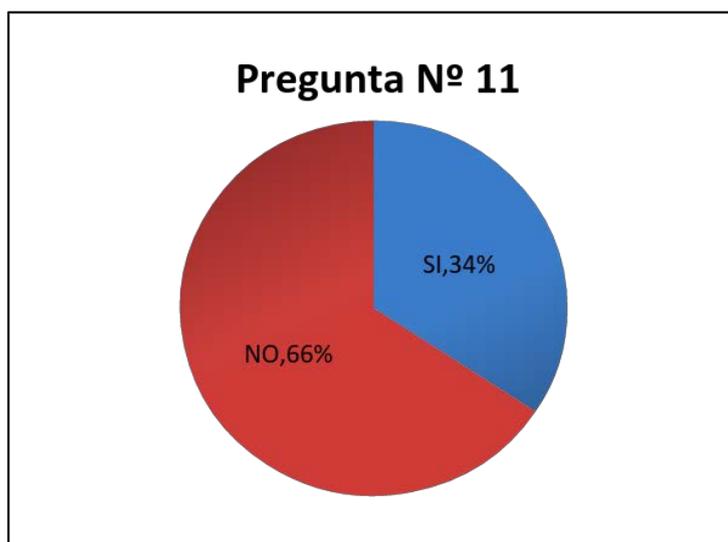
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 15. ¿He hablado con mis profesores acerca de esto?



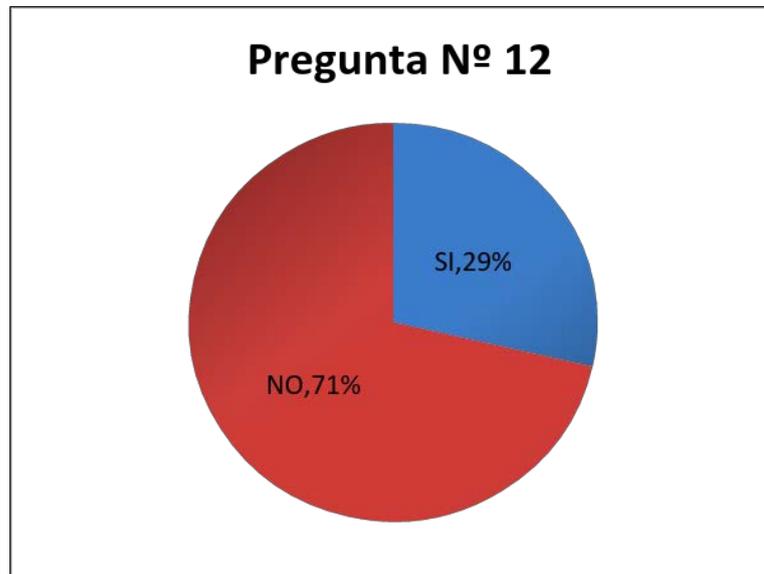
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 16. ¿En mi escuela nos han hablado sobre el acoso escolar o bullying?



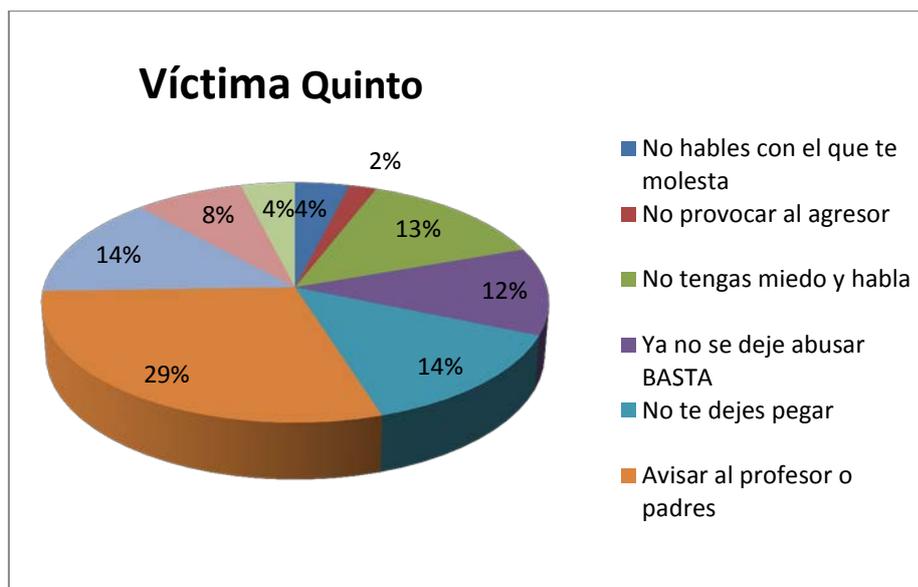
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 17. ¿Reconoces lo que es el acoso escolar o bullying?



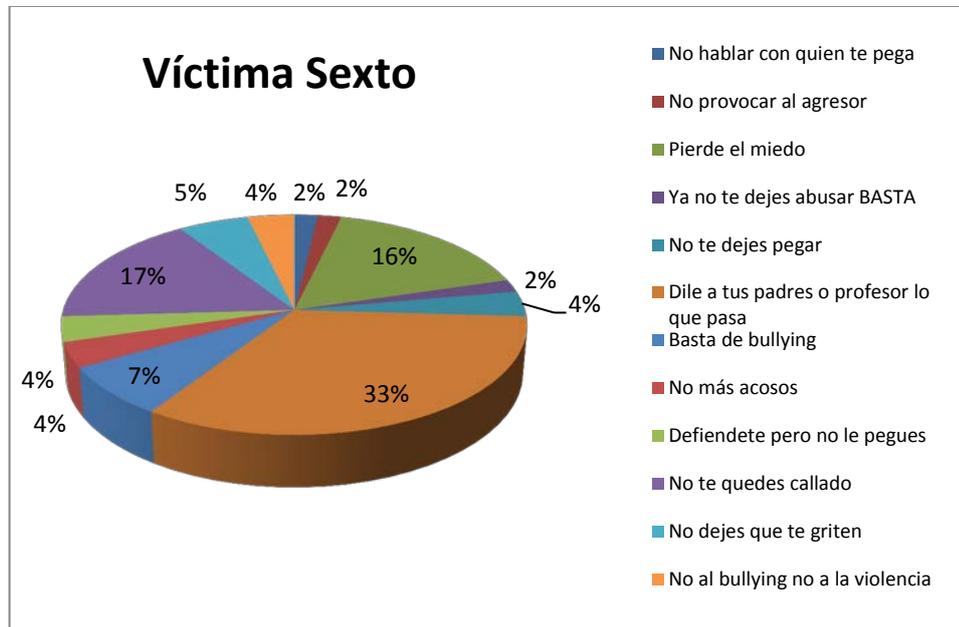
Fuente: Encuesta realizada a los niños de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”.

Gráfico 18. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



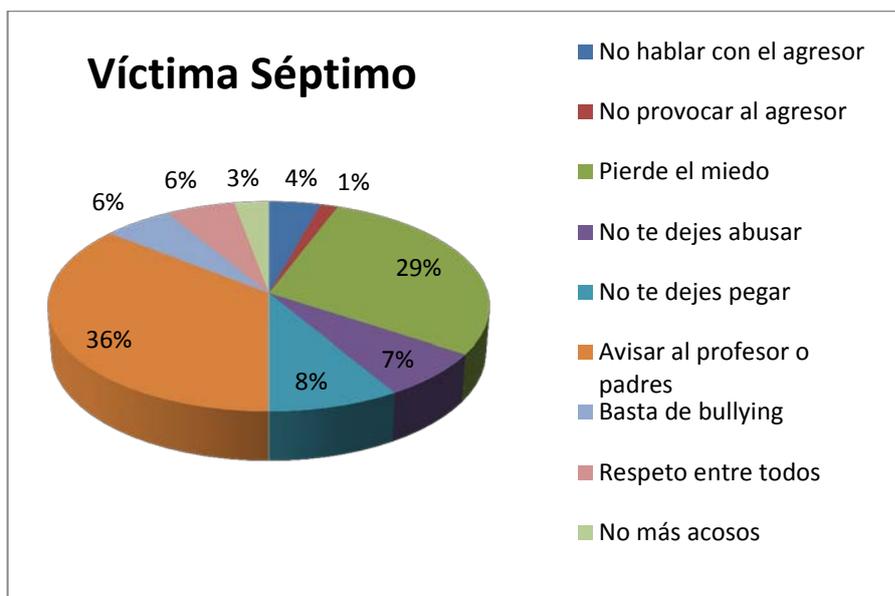
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 19. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



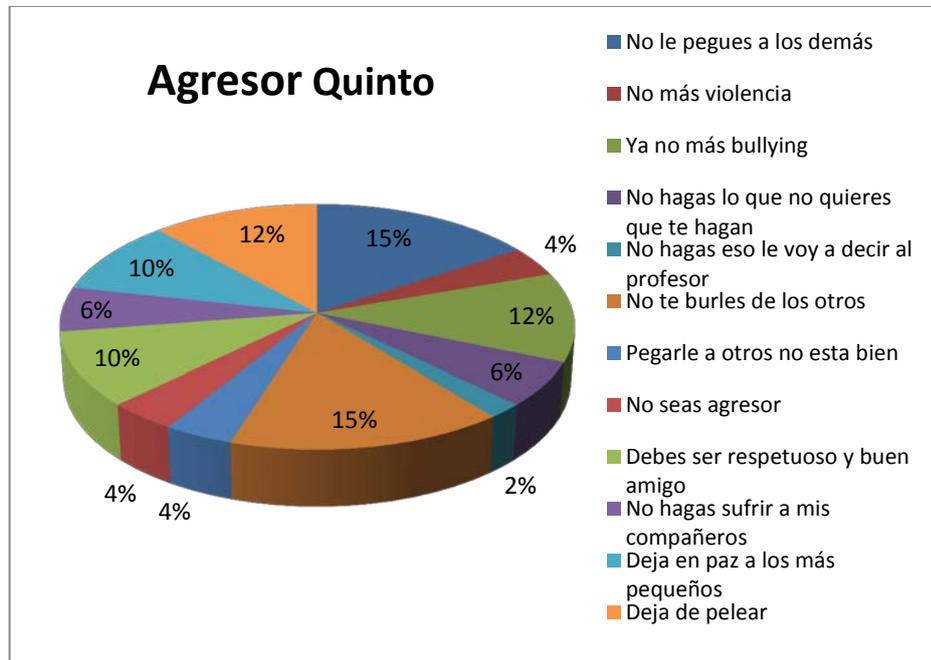
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 20. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



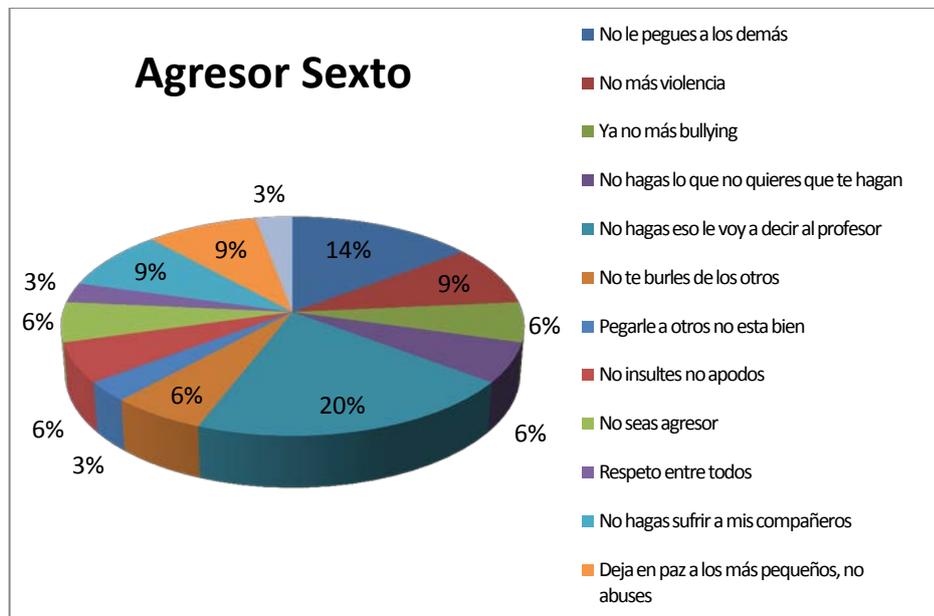
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Grafico 21. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



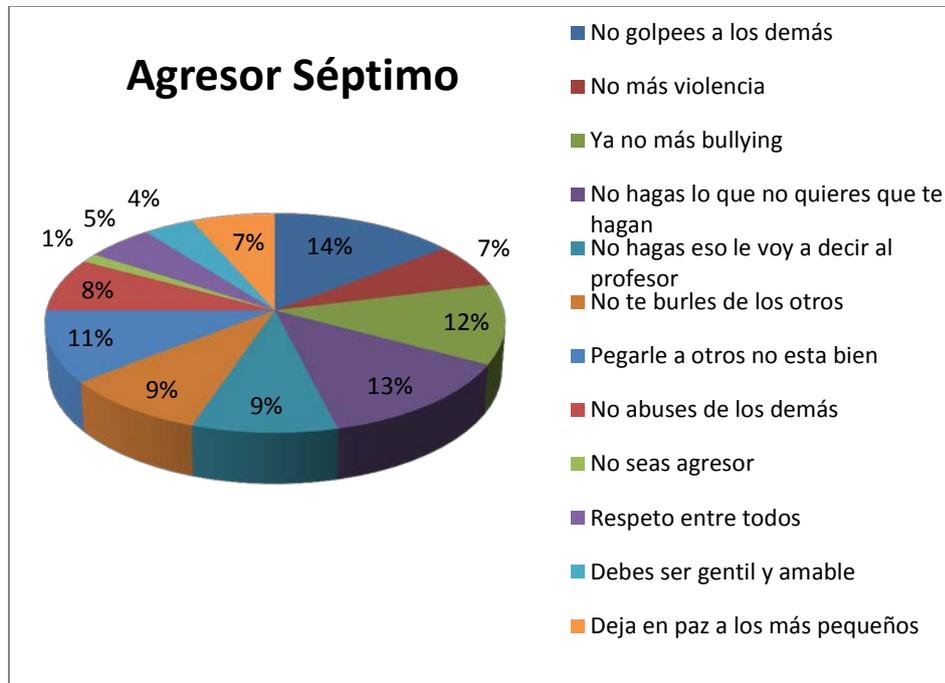
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Grafico 22. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



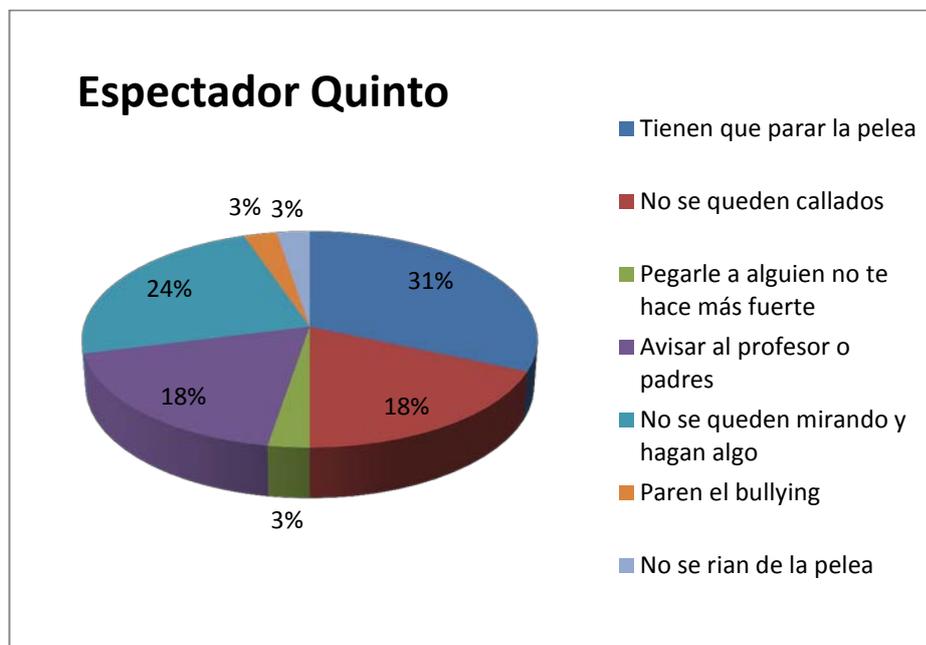
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 23. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 24. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



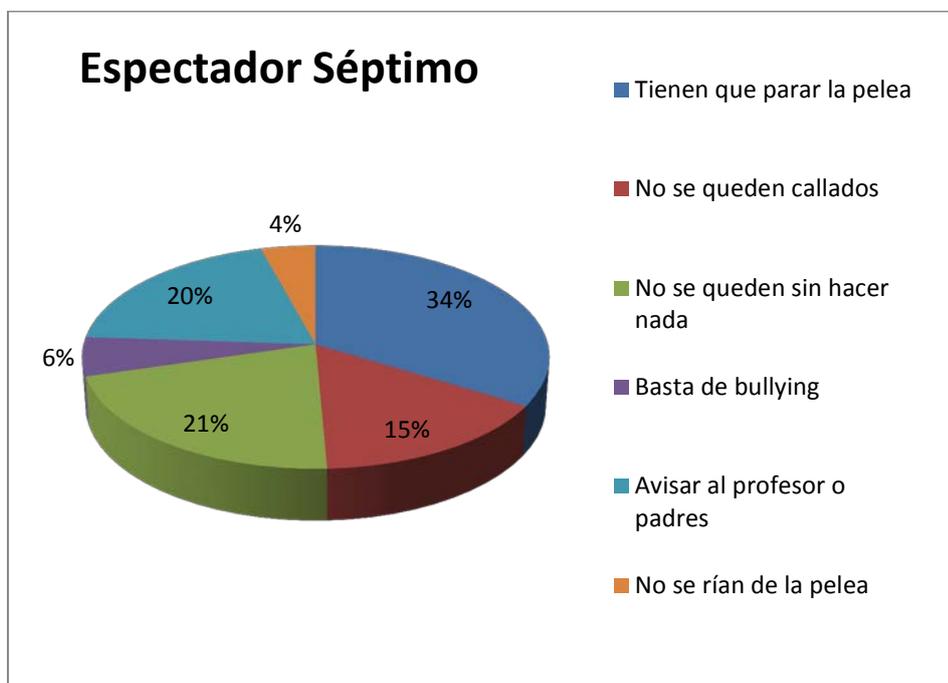
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 25. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



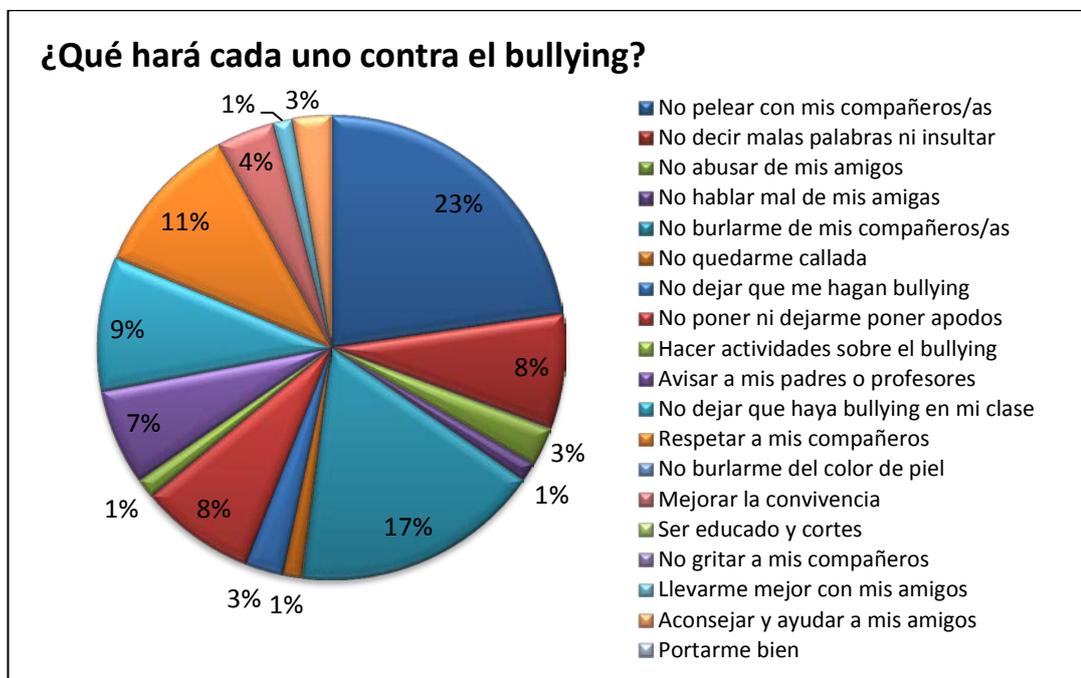
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 26. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?



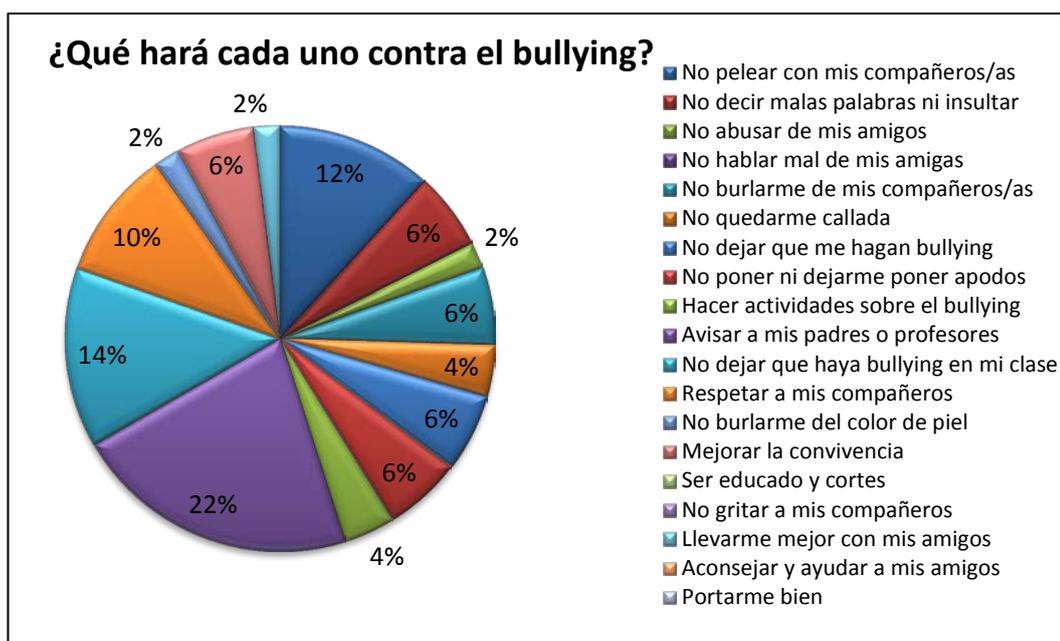
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 27. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying? Quinto Curso



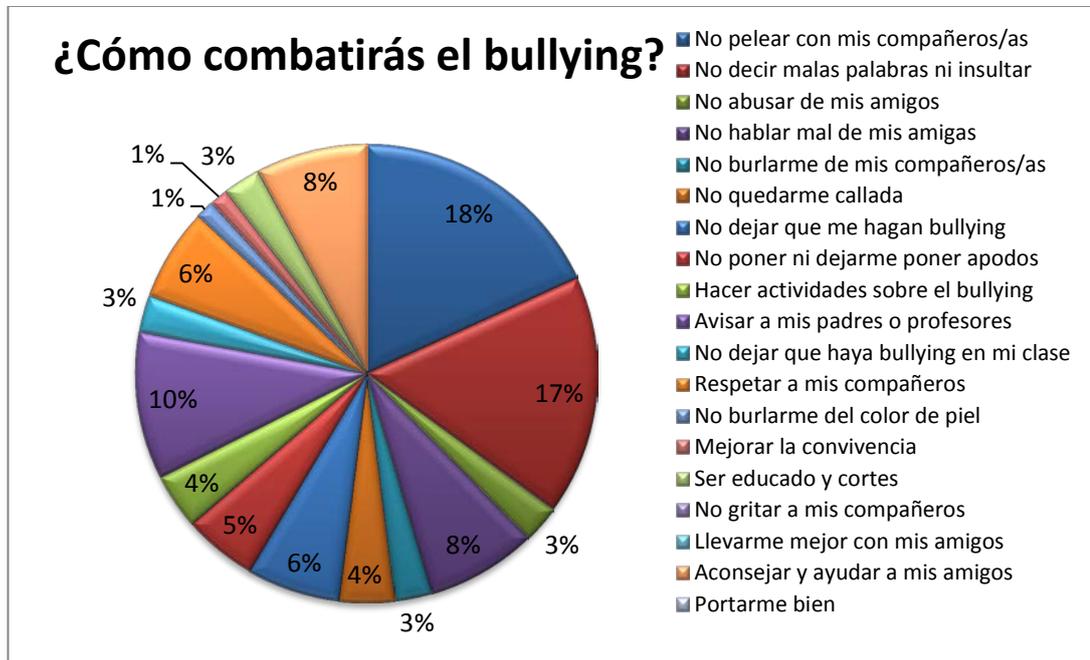
Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 28. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying? Sexto Curso



Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Gráfico 29. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying? Séptimo Curso



Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 3. Porcentaje de niños/as de 8 a 17 años escolarizados que declararon presenciar en sus escuelas o colegios situaciones de violencia entre pares, 2010.

Población	Pelears entre alumnos	Grupos o pandillas violentas	Alumnos que destruyen las cosas de otros	Alumnos que molestan o abusan de los más pequeños	Alumnos que molestan a otros por ser diferentes	Alumnos que insultan o se burlan de otros	Robos de tus cosas personales
País 2010	61	13	55	66	60	71	51
Residencia							
Urbana	65	15	55	66	61	73	50
Rural	54	11	53	67	59	67	53
Región / residencia							
Costa	67	14	56	69	62	75	47
Sierra	56	13	53	63	59	66	55
Amazonía	50	11	52	61	55	68	58
Sexo							
Hombres	60	15	56	69	60	73	51
Mujeres	62	11	53	63	61	68	52
Condición étnica del hogar							
Indígena	48	15	43	57	50	59	51
Afroecuatoriana	66	17	63	76	66	82	51
Blanco/mestiza	62	13	55	66	61	71	51
Edad							
8 a 11 años	67	11	60	73	64	72	58
12 a 17 años	56	16	50	60	57	69	45
Tipo de establecimiento							
Público	61	14	56	68	60	71	53
Privado	61	9	49	57	62	70	43

Fuente: ODNA, Save the Children, CARE, Plan Internacional, UNIFEM, UNICEF, Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), 2010. Elaboración: ODNA 2010. Nota: Se preguntó: En su escuela o colegio, ¿sus profesores toman en cuenta su opinión: siempre, a veces o nunca?

Tabla 4. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para qué deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD Nº 1 VÍCTIMA	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
No hables con el que te molesta	2
No provocar al agresor	1
No tengas miedo y habla	7
Ya no se deje abusar BASTA	6
No te dejes pegar	7
Avisar al profesor o padres	15
Basta de bullying, es malo	7
Respeto entre todos	4
No más acosos	2

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 5. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD N° 1 VÍCTIMA	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
No hablar con quién te pega	1
No provocar al agresor	1
Pierde el miedo	9
Ya no te dejes abusar BASTA	1
No te dejes pegar	2
Dile a tus padres o profesor lo que pasa	18
Basta de bullying	4
No más acosos	2
Defiéndete pero no le pegues	2
No te quedes callado	9
No dejes que te griten	3
No al bullying no a la violencia	2

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 6. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD N° 1 VÍCTIMA	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
No hablar con el agresor	3
No provocar al agresor	1
Pierde el miedo	20
No te dejes abusar	5
No te dejes pegar	6
Avisar al profesor o padres	25
Basta de bullying	4
Respeto entre todos	4
No más acosos	2

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 7. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD N° 1 AGRESOR	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	N° niños
No le pegues a los demás	8
No más violencia	2
Ya no más bullying	6
No hagas lo que no quieres que te hagan	3
No hagas eso le voy a decir al profesor	1
No te burles de los otros	8
Pegarle a otros no está bien	2
No seas agresor	2
Debes ser respetuoso y buen amigo	5
No hagas sufrir a mis compañeros	3
Deja en paz a los más pequeños	5
Deja de pelear	6

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 8. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD N° 1 AGRESOR	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	N° niños
No le pegues a los demás	5
No más violencia	3
Ya no más bullying	2
No hagas lo que no quieres que te hagan	2
No hagas eso le voy a decir al profesor	7
No te burles de los otros	2
Pegarle a otros no está bien	1
No insultes no apodos	2
No seas agresor	2
Respeto entre todos	1
No hagas sufrir a mis compañeros	3
Deja en paz a los más pequeños, no abuses	3
Debes ser gentil y amable	1

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 9. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD Nº 1 AGRESOR	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
No golpees a los demás	11
No más violencia	5
Ya no más bullying	9
No hagas lo que no quieres que te hagan	10
No hagas eso le voy a decir al profesor	7
No te burles de los otros	7
Pegarle a otros no está bien	8
No abuses de los demás	6
No seas agresor	1
Respeto entre todos	4
Debes ser gentil y amable	3
Deja en paz a los más pequeños	5

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 10. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD Nº 1 ESPECTADORES	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
Tienen que parar la pelea	12
No se queden callados	7
Pegarle a alguien no te hace más fuerte	1
Avisar al profesor o padres	7
No se queden mirando y hagan algo	9
Paren el bullying	1
No se rian de la pelea	1

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 11. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD Nº 1 ESPECTADORES	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
Tienen que parar la pelea	10
No se queden callados	6
Pegarle a alguien no te hace más fuerte	1
Basta de bullying	1
Avisar al profesor o padres	6
No se queden de brazos cruzados	2
No se rían de la pelea	1
No se queden mirando y díganle a un mayor	12

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 12. ¿Qué le aconsejarías a tu personaje para que deje de ser parte del bullying?

ACTIVIDAD Nº 1 ESPECTADORES	
¿Qué le dirías para dejar de ser parte del bullying?	Nº niños
Tienen que parar la pelea	24
No se queden callados	11
No se queden sin hacer nada	15
Basta de bullying	4
Avisar al profesor o padres	14
No se rían de la pelea	3

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 13. Tu mensaje en contra del bullying – Quinto Curso

Cuál es tu mensaje en contra del bullying	Nº niños piensan esto
No seas agresivo ni agresor	4
No te dejes maltratar ni hacer bullying	15
No más bullying	9
Dile no al bullying No es correcto	7
No más violencia ni insultos / No maltratos	8
Respeto para los demás / No abusos	4
Dile No al bullying ¡No te quedes callado!	8
El bullying no es bueno, salen personas heridas	1
Queremos un buen trato ¡Respeto para nosotros!	5
No pegues ni te dejes pegar y respeto con los demás	12
No te dejes amenazar	3
Hay que sacar el bullying de las escuelas	1
Habla con tus padres o profesores sobre lo que te sucede	15
No pelees ni pongas apodos, es malo	13
No abusen de los más débiles o pequeños	5
Si te pegan, te molestan o te acosan GRITA FUERTE	10
No te quedes sin hacer nada Denuncia el bullying	6
No te quedes mirando y haz algo al respecto	2
No a la violencia porque eso no le gusta a Dios	1
No pongas el mal ejemplo ¡No hagas bullying!	5
No poner apodos ni burlarte	5
Denuncia el bullying a los mayores	5

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Tabla 14. Tu mensaje en contra del bullying – Sexto Curso

Cuál es tu mensaje en contra del bullying	Nº niños piensan esto
No seas agresivo ni cruel	4
No te dejes hacer bullying	2
No más bullying	11
Dile no al bullying No es correcto	2
No más violencia ni insultos / No maltratos	13
Respeto para los demás / No abusos	6
Dile No al bullying ¡No te quedes callado!	8
El bullying no es bueno, salen personas heridas	2
Queremos un buen trato ¡Respeto para nosotros!	5
Compañerismo y respeto con los demás	5
No más violencia si compañerismo y amigos	3
Habla con tus padres o profesores sobre lo que te sucede	8
No abusen de los más pequeños	4
Si te pegan, te molestan o te acosan GRITA FUERTE	5
No te quedes sin hacer nada Denuncia el bullying	3
No pongas el mal ejemplo ¡No hagas bullying!	4
No poner apodos ni burlarte	4
No peleas ni apodos, es malo	3

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de sexto curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal Nº 261 “Sociedad Italiana Garibaldi

Tabla 15. Tu mensaje en contra del bullying – Séptimo Curso

Cuál es tu mensaje en contra del bullying	Nº niños piensan esto
No te dejes hacer bullying	4
No más violencia ni insultos / No maltratos	9
Respetemos a los demás / No abusos	7
Dile no al bullying No es correcto	5
No más bullying	6
Dile No al bullying ¡No te quedes callado!	11
Compañerismo y respeto con los demás	4
No hables mal de los demás	6
Hay que sacar el bullying de las escuelas	2
Habla con tus padres o profesores sobre lo que te sucede	15
No abusen de los más pequeños	3
Si te pegan, te molestan o te acosan GRITA FUERTE	5
No te quedes sin hacer nada Denuncia el bullying	4
No te pelees con tus amigos	4
No te quedes mirando y haz algo al respecto	2
No pongas el mal ejemplo ¡No hagas bullying!	3
No pongas apodos ni te burles de los demás	5

Tabla 16. ¿Qué hará cada uno para acabar con el bullying?

¿Qué harás tú para acabar con el bullying dentro de la escuela?	Opiniones de los niños (Se podía escribir más de una opinión)					
	QUINTO CURSO		SEXTO CURSO		SÉPTIMO CURSO	
No pelear con mis compañeros/as	17	20	6	7	14	10
No decir malas palabras ni insultar	6	14	3	2	16	16
No abusar de mis amigos	2	1	1	2	2	2
No hablar mal de mis amigas	1	3			6	3
No burlarme de mis compañeros/as	13	9	3	4	2	3
No quedarme callada	1	3	2		3	2
No dejar que me hagan bullying	2	8	3	2	5	1
No poner ni dejarme poner apodos	6	14	3		4	8
Hacer actividades sobre el bullying	1	4	2		3	4
Avisar a mis padres o profesores	5	6	11	8	8	13
No dejar que haya bullying en mi clase	7	4	7	10	2	11
Respetar a mis compañeros	8	7	5	9	5	4
No burlarme del color de piel		1	1		1	
Mejorar la convivencia	3	1	3	10	1	2
Ser educado y cortés		1		1	2	1
No gritar a mis compañeros		2		2		1
Llevarme mejor con mis amigos	1		1	2		
Aconsejar y ayudar a mis amigos	2			6	6	1
Portarme bien				11		

Fuente: Información proporcionada por los estudiante de quinto, sexto y séptimo curso de educación básica general de la Escuela Básica Fiscal N° 261 “Sociedad Italiana Garibaldi”

Anexo 8







