



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

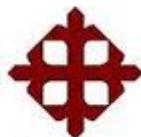
**“LA INFLUENCIA DE LA CATEDRA DE HUMANISMO INTEGRAL EN
EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL. ELABORACIÓN DEL MICRO
CURRÍCULO PARA EL PRIMER CICLO DEL AÑO 2014”**

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Educación Superior**

ELABORADO POR:

Lcdo. Henry Gallardo Orellana

Guayaquil, octubre año 2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por el Magíster Henry Joselito Gallardo Orellana, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, octubre año 2015

DIRECTOR DE TESIS

Patricio Hinojosa M. Sc.

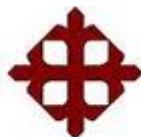
REVISORES:

Edgar Larco M. Sc.
Contenido

Ileana Velásquez M.Sc.
Metodología

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Nancy Wong Laborde, MBA.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Henry Joselito Gallardo Orellana

DECLARO QUE:

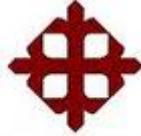
La tesis **LA INFLUENCIA DE LA CÁTEDRA DE HUMANISMO INTEGRAL EN EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL. ELABORACIÓN DEL MICRO CURRÍCULO PARA EL PRIMER CICLO DEL AÑO 2014**, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando los derechos intelectuales de terceros conforme a las citas y referencias bibliográficas, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. En consecuencia este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, octubre 2015

EL AUTOR

Lcdo. Henry Joselito Gallardo Orellana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Henry Joselito Gallardo Orellana

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada: **LA INFLUENCIA DE LA CÁTEDRA DE HUMANISMO INTEGRAL EN EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL. ELABORACIÓN DEL MICRO CURRÍCULO PARA EL PRIMER CICLO DEL AÑO 2014**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, octubre 2015

EL AUTOR

Lcdo. Henry Joselito Gallardo Orellana

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mi familia, especialmente a la memoria de mi padre que me acompaño todos estos años, con amor y paciencia, con su apoyo incondicional en todo momento, para él mi admiración y veneración.

Lcdo. Henry Gallardo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ofrecerme el don más grande que es la vida con sabiduría y discernimiento, para poder cada día superarme cumpliendo la misión que Él nos ha encomendado.

A la Universidad Católica Santiago de Guayaquil por darnos la oportunidad de formarnos en la investigación y las ciencias.

Que a través de su Directora M.Sc. Nancy Wong nos brindó todas las facilidades en el proceso de estudio, gracias por su gran entrega a la labor encomendada para ver realizado una de nuestras profundas aspiraciones.

Al Pbro. M.Sc. José Cifuentes que nos orientó constantemente para la realización de este trabajo de investigación y de propuesta para la UCSG.

Al Tutor M.Sc. Patricio Hinojosa por su tiempo y por su orientación oportuna en la estructuración de este trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO	1
1.1.1 <i>Delimitación del Problema</i>	2
1.2 DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
1.2.1 <i>Formulación del Problema</i>	4
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1 <i>Objetivos Generales</i>	6
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	6
1.5 JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II	9
II. FILOSOFÍA HUMANÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL ..9	
2.1 ANTECEDENTES	9
2.2 OBJETIVOS	9
2.2.1 <i>Objetivo General</i>	9
2.2.2 <i>Objetivos Específicos</i>	10
2.3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA	11
2.3.1 <i>Misión</i>	11
2.3.2 <i>Visión</i>	11
2.4 PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE.....	11
2.4.1 <i>Resultados de aprendizaje</i>	12
CAPÍTULO III	13
II. MARCO TEÓRICO	13
3.1 ANTECEDENTES	13
3.2 EL HUMANISMO INTEGRAL.....	13
3.2.1 <i>El paradigma humanista</i>	14
3.2.2 <i>Definición</i>	16
3.2.3 <i>Origen</i>	17
3.2.4 <i>Humanismo Integral y Humanismo Cristiano</i>	19
3.2.5 <i>El Humanismo en la Educación Superior</i>	21
CAPÍTULO IV.....	31
IV. PROPUESTA DE ELABORACIÓN DEL MICRO CURRÍCULO DE HUMANISMO INTEGRAL PARA EL PRIMER CICLO DE TODAS LAS CARRERAS DE LA UCSG DEL AÑO 2014	31
4.1 DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DETALLADA DE LA NUEVA PROPUESTA DEL MICRO CURRÍCULO PARA EL PRIMER CICLO	31
4.1.1 <i>Datos generales</i>	31

4.1.2	<i>Justificación de la asignatura</i>	31
4.1.3	<i>Prerrequisitos</i>	35
4.1.4	<i>Objeto de estudio de la asignatura</i>	35
4.1.5	<i>Objetivo de la asignatura</i>	35
4.1.6	<i>Resultados del aprendizaje</i>	36
4.1.7	<i>Solución de problemas en la asignatura</i>	37
4.1.8	<i>Componente investigativo de la asignatura</i>	37
4.1.10	<i>Estructura de la asignatura por unidades</i>	38
4.1.11	<i>Estructura detallada por temas</i>	40
4.1.12	<i>Programación detallada de la gestión por tutoría</i>	44
4.1.13	<i>Metodología</i>	45
4.1.14	<i>Evaluación</i>	48
4.1.15	<i>Referencias Bibliográficas</i>	51
CAPÍTULO V		53
V. METODOLOGÍA		53
5.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	53
5.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	54
5.2.1	<i>Tipo de muestra utilizada en esta investigación</i>	55
5.3	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.3.1	<i>La encuesta</i>	55
5.3.2	<i>El Cuestionario</i>	56
5.4	PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS	56
5.4.1	<i>Validez y confiabilidad del estudio</i>	57
5.5	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
5.5.1	<i>Encuestas a los estudiantes de la UCSG</i>	58
5.5.2	<i>Encuestas a los profesores de la UCSG</i>	80
CAPÍTULO VI		96
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		96
6.1	CONCLUSIONES	96
6.2	RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		100
ANEXOS		105
1.	ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	105
1.1	METODOLOGÍA DE ENCUESTA	105
1.2	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.....	106
2.	ENCUESTAS A DOCENTES.....	109
2.1	METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA	109
2.2	CUESTIONARIO PARA PROFESORES	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	59
Gráfico N° 2.....	61
Gráfico N° 3.....	63
Gráfico N° 4.....	65
Gráfico N° 5.....	67
Gráfico N° 6.....	70
Gráfico N° 7.....	72
Gráfico N° 8.....	74
Gráfico N° 9.....	76
Gráfico N° 10.....	78
Gráfico N° 11.....	80
Gráfico N° 12.....	82
Gráfico N° 13.....	84
Gráfico N° 14.....	86
Gráfico N° 15.....	88
Gráfico N° 16.....	90
Gráfico N° 17.....	92
Gráfico N° 18.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1	59
Tabla Nº 2	61
Tabla Nº 3	63
Tabla Nº 4	65
Tabla Nº 5	67
Tabla Nº 6	70
Tabla Nº 7	72
Tabla Nº 8	74
Tabla Nº 9	76
Tabla Nº 10	78
Tabla Nº 11	80
Tabla Nº 12	82
Tabla Nº 13	84
Tabla Nº 14	86
Tabla Nº 15	88
Tabla Nº 16	90
Tabla Nº 17	92
Tabla Nº 18	94

RESUMEN

El Humanismo se ha convertido ya en un paradigma dentro de los modelos pedagógicos en la educación superior desde la modernidad y es fuente y parte estructural de la filosofía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Consejo Universitario, 2013).

La pedagogía contemporánea no debe orientarse solo por principios y modelos pedagógicos que den eficientes profesionales en la ciencia y la tecnología, sino debe ir hacia lo esencial, la transformación profunda del perfil de egresado de la UCSG. Un ser humano profundamente convencido en su identidad humana y cristiana con la misión de realizarse y transformar la sociedad dignificando ante todo la persona, humanizando esa misma ciencia y tecnología, cumpliendo el mandato que Dios dio al hombre de embellecer y poblar la tierra.

Este trabajo exhorta la importancia vital que tiene el incorporar la cátedra de humanismo integral no solo como una de las materias del área humanista sino y sobre todo como el eje transversal de la formación profesional de todos los estudiantes de la UCSG.

La UCSG asume el reto de ser líder y pionera de la formación humanística en el Ecuador y en Latinoamérica, está por tanto urgida a desarrollar dentro de sus mallas curriculares un espacio específico para el pensamiento antropológico, filosófico, trascendental del sentido del hombre en el mundo, de su misión, de su identidad como ser creado para dignificarse y dignificar a los demás con su aporte profesional.

En el presente estudio se analiza la importancia del humanismo desde sus orígenes, en la educación superior, para luego presentar la propuesta de un Syllabus para la creación de la cátedra de humanismo integral I para los estudiantes del primer ciclo del año 2014 para todas las carreras de la UCSG.

ABSTRACT

Humanism has already become a paradigm within the pedagogical models in higher education from modernity and is a source and a structural part of the philosophy of the Catholic University of Santiago de Guayaquil (University Council, 2013).

Contemporary pedagogy should not be directed only by principles and pedagogical models that provide efficient professionals in science and technology, but must go to the essential, the profound transformation of graduate profile of UCSG. A deeply convinced in their human and Christian identity with the mission to perform and transform society dignifying the person above all, humanizing the same science and technology, fulfilling the mandate God gave man beautify and replenish the earth human being.

This work calls upon the vital importance of incorporating the chair of integral humanism not only as one of the subjects of humanistic area but above all as the transverse axis of the training of all students UCSG.

The UCSG takes on the challenge of being a leader and pioneer of humanistic education in Ecuador and Latin America, is therefore urged to develop within their curricula a specific space for anthropological thought, philosophical, transcendental sense of man in the world , its mission, its identity as being created to dignify and dignify others with their professional input.

In this study the importance of humanism from its origins in higher education is analyzed and then present the proposal of a Syllabus for creating the chair of integral humanism I for undergraduate students, 2014 for all races UCSG.

INTRODUCCIÓN

El movimiento renacentista del siglo XVI dentro de su corriente filosófica, intelectual, cultural e incluso religiosa redefine los conceptos de la Antigüedad Clásica partiendo de un humanismo integral que es el eje de los cambios ideológicos, culturales, arquitectónicos y por sobre todo la realización de un nuevo paradigma educativo que desafía al esquema escolástico, aplicándose para el estudio de las ciencias clásicas griegas. (Solana, 1941)

Por sobre todo en las universidades europeas los *Studia Humanitatis*, se establecen como una forma de reemplazar las mallas curriculares que eran en su mayoría de tinte religioso y que estaban vigentes (Wiesnert, 2004)

Orientar la educación desde un enfoque humanista es introducir una enseñanza que toma como inicio, centro y fin al hombre sin reducirlo o absolutizarlo, sino más bien en plena correlación con las demás ciencias pedagógicas.

Este estudio busca analizar la influencia integradora y personalizante que la cátedra de humanismo integral I proyectará en los alumnos de los primeros ciclos de todas las carreras de la UCSG. Es importante recalcar que sin un personalismo que promueva constantemente la dimensión humanística de todas las ciencias, la educación queda mutilada e ineficaz.

El humanismo Integral propuesto como medio eficaz para el diálogo entre ciencia y fe, se propone desde una cátedra específica para que sea un medio eficaz neurálgico de la formación buscará dar un perfil de acuerdo a la misión y visión que tiene la Universidad y en forma general la Educación Superior. (Consejo Universitario., 2011)

Muchos centros educativos de nivel Primario, Secundario y Superior ofrecen dentro de sus slogan de propaganda una educación humanista, como un plus de la educación *corriente o común*.

Esta investigación busca demostrar que no se puede hablar de educación si esta no es al mismo tiempo humanística y propone una materia en concreto para que sea la que oriente no solo en el primer ciclo sino desde el primer ciclo toda la formación universitaria y pre profesional de los estudiantes de la UCSG dándonos como resultado un perfil humanista en plenitud de todos los egresados de la universidad.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ubicación del problema en el contexto

La ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su artículo 350, señala que “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística”. Estos centros de Educación Superior tienen como fin formar integralmente a las personas y convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás dentro de una comunidad.

La UCSG busca formar académicos y profesionales con una visión humanística, coadyuvando así a los nuevos desafíos del Estado Ecuatoriano (Estatutos, 2013). El presente estudio propone el poder añadir una cátedra en las mallas curriculares vigentes de humanismo integral I para todas las carreras como parte de la formación intelectual de los estudiantes de la UCSG.

La propuesta de una cátedra de Humanismo Integral I para el primer ciclo de todas las carreras de la UCSG nace como una necesidad de desarrollar valores personales, intelectuales, morales de cada estudiante desde el inicio de su formación universitaria. Esta materia busca actuar como dispositivo de potencia, cognitiva, emocional y práctica de los estudiantes que la siguen, para que se sientan motivados a ser más, como personas y comunidad. De este modo el humanismo integral se deviene en una lógica de potenciación que libera las energías del estudiante, haciéndolo sujeto de su propia dignificación.

1.1.1 Delimitación del Problema

La educación y formación académica que ofrece la UCSG contempla en su misión el estudio de conocimientos científicos, tecnológicos, y además en su visión propone la formación integral del ser humano en su dignidad personal y social, sin embargo evidenciamos en el micro currículum y en las mallas académicas de cada carrera de la UCSG la especial atención en la carga horaria a cátedras de capacitación en el uso de tecnología y ciencia, sin lograr la formación en excelencia académica humanística que busca. En el Artículo 3 literal b del Estatuto de la UCSG señala como responsabilidad sustantiva: *“la formación de la persona y del talento profesional humano y ciudadano a través de la generación de condiciones y oportunidades para el desarrollo de sus capacidades”* (Estatutos b, 2013) cabe preguntarnos ¿cómo se logrará este propósito?

La aplicación de la cátedra de humanismo integral en el primer ciclo buscará potenciar la realidad pedagógica de la UCSG que enfatiza prioritariamente la formación académica, la adquisición de conocimientos técnicos. Con ésta nueva cátedra aplicada a los estudiantes del primer ciclo se buscará desarrollar la capacidad de realizar la integralidad de la formación humanística incorporando estos nuevos saberes, científicos y tecnológicos a la experiencia de sus vidas, como un elemento intrínsecamente transformador y humanizante que lleve al estudiante, durante su formación universitaria, hacia un desarrollo pleno en su dignidad de persona inspirada en los principios y valores humanísticos y cristianos

El desarrollo de un syllabus para todas las carreras de la UCSG, proponiendo un humanismo integral acorde a las necesidades de las personas y de las sociedades de hoy, que rechace todo tipo de reduccionismo ante lo humano y señale la formación humanística como el

enlace más propicio para la perfección de las potencialidades y facultades inherentes al ser humano, cuyo valor ha de sustentar el proceso de formación universitaria.

El egresado de la UCSG debe ser sensible a la diversidad de realidades que existen en el país y ejercer su responsabilidad social, apoyado en la formación humanística integral del ser humano, acorde a los principios del humanismo cristiano que inspira los principios pedagógicos de esta universidad.

En el perfil del egresado de la UCSG no solo debe estar presente la capacidad de conocer las ciencias y aplicar las tecnologías modernas, sino, y sobre todo, de ser, mediante una formación humanística integral, un profesional integrador, con una visión holística, con aptitudes para generar espacios de diálogo y concertación y promover una verdadera transformación de lo que es el hombre y la sociedad.

La propuesta de una cátedra de humanismo integral en los primeros ciclos de la UCSG busca resolver este complejo problema en el que se debate la formación pedagógica moderna y que, en la mayoría de casos, estos esfuerzos no logran integrarse en el perfil de los egresados de Centros de Educación Superior. Con la incorporación de esta cátedra se logrará potenciar en las demás áreas académicas, tomándola no solo como una materia más dentro de la malla curricular sino como principio transversal para la formación integral del estudiante universitario que coadyuve a la formación de profesionales innovadores en las ciencias y tecnologías y sobre todo gestores de la transformación humana del hombre y la sociedad.

1.2 Descripción del objeto de estudio

El presente trabajo analiza, desde la propuesta de la cátedra de humanismo integral I, la interacción en la formación de los estudiantes de la UCSG en los procesos socioculturales, teniendo en cuenta la integralidad de la persona en su ser psicofísico, espiritual, social y trascendente.

1.2.1 Formulación del Problema

Las Instituciones de Educación Superior en general, y la UCSG en particular, buscan promocionar sus estudiantes como profesionales competentes, en el desarrollo de habilidades, conocimientos y técnicas con base científica (Consejo Universitario b., 2013). Es preciso analizar que esta tendencia no es suficiente para formar nuevos profesionales con una profunda dimensión humanística.

En la actualidad las Universidades reconocen la imperiosa necesidad de crear en el perfil del egresado universitario una verdadera formación científico-humanística, por lo que, estos Centros de Educación Superior han incluido en sus mallas curriculares cátedras que formen a sus estudiantes en valores dentro del contexto de su formación profesional especializada.

La educación en valores entra en crisis si no existe un verdadero principio orientador de la perspectiva y enfoque que se le quiera dar a esta tarea que se prolonga a lo largo de toda la vida universitaria del estudiante.

La globalización implica la apertura de fronteras, del sincretismo de culturas y la homogeneización de códigos morales, éticos e incluso espirituales que han hecho que las Universidades, muchas veces

renuncien a una verdadera enseñanza en valores, y a reducir el quehacer universitario a la capacitación científico-tecnológica de sus estudiantes.

La formación integral del estudiante universitario que se debe extender durante toda la formación académica de su carrera debe tener un principio orientador que vaya diseñando el perfil académico, científico, tecnológico y humanístico del egresado de la Universidad.

La fundamentación y la propuesta de la cátedra de humanismo integral en todas las mallas curriculares de los primeros ciclos de las carreras de la UCSG tienen como finalidad crear este principio orientador de la formación integral del estudiante universitario desde la filosofía de un humanismo integral. Esta propuesta plantea crear contenidos de profunda significación del sentido del ser humano en el mundo, la interpelación no solo teórica o académica del hacer del hombre, sino sobre todo, comprender al ser humano como un ser trascendente, sujeto y hacedor de valores que desde la academia deben ser incorporados a sus conocimientos y a su propia vida creando en el perfil del egresado de la UCSG una profunda identidad humanística, que nunca más se reduzca a simples emociones individuales que dirijan mediocrementemente sus vidas (Hawes, 2003).

Esta investigación propone que la cátedra de Humanismo Integral I integrada en la malla curricular de las materias del primer ciclo de todas las carreras de la UCSG coadyuve a la formación de la dimensión humanística de los estudiantes universitarios y de una respuesta metodológica a la necesidad de la promoción de la dignidad de la persona en el perfil de todos los estudiantes universitarios.

1.3 Preguntas de investigación

1.- ¿Cómo Influye, en el perfil de los estudiantes de la UCSG, la aplicación de la cátedra de Humanismo Integral?

2.- ¿Cómo incide la aplicación de la cátedra de Humanismo Integral en los estudiantes del primer ciclo de las carreras de la UCSG?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos Generales

- Proponer, desde el humanismo integral, la elaboración de un syllabus, para las carreras del primer ciclo de la UCSG del año 2014.
- Evaluar la influencia de la cátedra de humanismo integral I en el perfil de los estudiantes de la UCSG.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer, desde la aplicación del syllabus de humanismo integral I, una herramienta metodológica con capacidad desarrollar estrategias que estimulen al estudiante universitario profundizar sobre su dignidad humana.
- Aplicar el syllabus de humanismo integral I, integrado a las mallas curriculares de cada carrera, para mejorar, en la dimensión humanística, el perfil de los estudiantes de la UCSG.

- Determinar la incidencia que tiene la cátedra de Humanismo Integral en la formación académica de los alumnos del primer ciclo dentro de su malla curricular.

1.5 Justificación

En la actualidad el avance tecnológico, digital, científico y el surgimiento de nuevas carreras técnicas, que están en plena vigencia en el campo laboral, han dejado a un lado la formación humanística desvirtuando el perfil del estudiante universitario.

Sin embargo, a la par de toda esta revolución científica y tecnológica a la que cada día tiene mayor facilidad de acceso nuestros estudiantes en las universidades, muchos autores como Kuhn, José López, entre otros, ven necesario reorientar y mejorar la relación entre ciencia, tecnología (Lopez, 1985) y la formación humanista integral no solo de los profesionales en formación, sino de cambiar el mismo objeto de comprensión de esa ciencia y esa tecnología desde el paradigma del humanismo integral (Kuhn T. , 1982).

El propósito de esta investigación es ilustrar el desarrollo del humanismo en la educación superior en la historia. Varias instituciones como la Iglesia, el Estado y los sectores privados industriales, tecnológicos, científicos, económicos, sociales, etc., han promocionado una supremacía del producto, de las destrezas, del perfeccionamiento de habilidades y técnicas para una mayor eficiencia, y se ha ido relegando al ser humano, su trascendencia, su identidad y misión dentro de desarrollo de todos estos saberes. “El ser humano se ha convertido en un instrumento dentro del engranaje de la producción científica y tecnológica, ha sido desplazado de ser el centro y sujeto de todo el hacer científico”. (Burton., 1997)

El humanismo integral revierte esta tendencia de deshumanización y facilita las herramientas cognitivas y metodológicas con capacidad desarrollar soluciones a través del conocimiento de lo que es el hombre, su trascendencia y el sentido de vida, contenidos y analizados en la creación de un syllabus para los estudiantes del primer ciclo.

Es imperativo explicar con argumentos y datos científicos la necesidad de la formación humanística dentro de los centros de educación superior, exponer los riesgos que pueden tener al alejarse de todas las actividades de carácter humanístico.

Y por último proponer un syllabus como parte de una concreción particular y puntual que sea la conexión del humanismo integral dentro de las mallas curriculares de todas las carreras de la UCSG, coadyuvando a la excelencia académica y a la generación de profesionales socialmente responsables con las exigencias del mundo de hoy.

CAPÍTULO II

II. FILOSOFÍA HUMANÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

2.1 Antecedentes

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil desde su fundación, el 17 de mayo de 1962, y la aprobación de su estatuto ha tenido la responsabilidad de formar a la persona en su dimensión humana buscando la construcción de una sociedad más justa, equitativa, solidaria y sustentable. (Consejo, 2011)

El carácter de Católica de la Universidad, señala el artículo 5 de sus estatutos, se manifiesta en el diálogo de Ciencia y Fe, y para realizar este diálogo considera como básico el estudio del Humanismo Integral en las diversas carreras.

La formación de personas competentes y profesionalmente responsables que es la misión de la UCSG, está inspirada en la fe cristiana de la Iglesia Católica. Y justamente por esto se debe considerar el estudio del Humanismo Integral desde la concreción de una materia que se imparta en todas las carreras como un instrumento práctico para llegar a la verdadera aplicación de la formación humanística en la UCSG.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

La UCSG siendo un establecimiento de educación superior tiene como objetivo general:

- Formar profesionales con valores humanísticos desde una inspiración cristiana, basada en el respeto en los derechos humanos conscientes de su función social frente a los problemas de la sociedad contemporánea.

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es un establecimiento de educación superior, que como tal tiene como finalidades esenciales la preparación de profesionales socialmente responsables a base de la investigación, conservación, promoción y difusión de la ciencia y de la cultura, haciendo énfasis en sus valores autóctonos con miras a lograr el mejor desarrollo y superación del hombre ecuatoriano en un marco de convivencia democrática, justicia social, respeto y exaltación a los valores y derechos humanos.

Asegurando al propio tiempo, de una manera institucional, la impronta de una genuina inspiración cristiana y en el mensaje de Cristo, tal como es transmitido por la Iglesia Católica, la actuación comunitaria y trascendente, en un mundo universitario consciente de su función social frente a los problemas de la sociedad contemporánea, y el cumplimiento de su misión académica como Instituto de formación y cultura, abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Con esta educación humanística busca la universidad sostener una transformación en la sociedad.
- Además tiene como fin el formar con la apertura ecuménica en relación a todas las corrientes del pensamiento universal.

2.3 Gestión Administrativa

2.3.1 Misión

Generar, promover, difundir y preservar la ciencia, tecnología, arte y cultura, formando personas competentes y profesionales socialmente responsables para el desarrollo sustentable del país, inspirados en la fe cristiana de la Iglesia Católica.

2.3.2 Visión

Ser una Universidad católica, emprendedora y líder en Latinoamérica que incida en la construcción de una sociedad nacional e internacional eficiente, justa y sustentable.

2.4 Perfil de egreso del estudiante

Todo egresado de las carreras de la UCSG es un profesional con un enfoque del método científico a las exigencias de cada rama del saber a nivel mundial, con una fuerte conciencia social y humanística sobre su función transformadora desde su ejercicio como investigador.

Se busca ante todo dentro de la enseñanza del humanismo una conciencia capaz de formar personas íntegras capaces de dirigir y liderar el desarrollo y el progreso en nuestra sociedad ecuatoriana y en el mundo.

El humanismo presente en la filosofía de cada estudiante que desde sus especialidades se van profesionalizando para tener la experticia necesaria para liderar un cambio positivo en toda nuestra sociedad. Un cambio que inicia desde la nueva forma de ver la realidad, de situarlo al ser humano en el contexto de las realidades sociales.

Es importante conocer la influencia del humanismo integral en la formación del perfil académico, científico, espiritual de los estudiantes de la UCSG. La ausencia de un perfil humanista en los egresados de esta universidad hace necesaria la aplicación de esta cátedra que dentro de un proceso transversal desarrollará con eficacia la imagen plenamente humanizante de los estudiantes universitarios.

2.4.1 Resultados de aprendizaje

Este trabajo de investigación tiene una utilidad práctica, ya que en base a la problemática detectada, la carencia de la dimensión humanística en el perfil de los estudiantes de la UCSG, se diseñará un syllabus para los estudiantes del primer ciclo del año 2014 y de los ciclos futuros; propuesta innovadora que beneficiara a todos los estudiantes que inician su formación universitaria con una profunda conciencia humanizadora de su propia persona y del entorno en donde se desenvuelven.

Todas las carreras de la UCSG tendrán como resultado el conocimiento sólido y el enfoque humanista integral del estudiante que se recibe como un profesional capaz de crear, planificar y desarrollar proyectos para una transformación de las áreas concretas de cada especialidad que demanda la sociedad actual.

Esta propuesta de investigación es un instrumento clave, didáctica que beneficiará a todos los estudiantes del primer ciclo y coadyuvará a la formación integral de todos los estudiantes de la UCSG para que tengan un perfil humanístico inspirado en la promoción de la dignidad de la persona.

CAPÍTULO III

II. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.2 El Humanismo Integral

Para Jacques Maritain (1182 -1973) Filósofo francés, principal exponente del neotomismo contemporáneo, cuya doctrina promueve la comprensión de la realidad humana como parte importante de la ciencia. Contrapone la filosofía tomista al subjetivismo, al irracionalismo, al materialismo y al pragmatismo, centrandó su atención en un humanismo integral, que va más allá del liberalismo capitalista y de las sociedades totalitarias.

En su libro *Humanismo integral*, examina la evolución del pensamiento moderno desde la crisis de la Cristiandad medieval al individualismo burgués del siglo XIX y al totalitarismo del siglo XX. En esta evolución Maritain ve la tragedia del Humanismo *antropocéntrico*, como él lo llama, que se desarrolla a partir del Renacimiento. Este Humanismo, que ha llevado a una progresiva descristianización de Occidente es, según Maritain, una metafísica de la “libertad sin la gracia”.

Con el Renacimiento, el hombre comienza a ver su propio destino y su propia libertad desligados de los vínculos de la *gracia*, es decir, del plano divino. Para el hombre, la libertad es un privilegio que él pretende realizar por sí solo. Dice Maritain:

A él solo le compete ya crear su propio destino, a él solo le corresponde intervenir como un dios, mediante un saber dominador que absorbe en sí mismo y que supera toda necesidad, en la conducta de su propia vida y en el funcionamiento de la gran máquina del universo, abandonada a merced del determinismo geométrico (Dore, 1980)

3.2.1 El paradigma humanista

Es importante conocer el significado de paradigma, vocablo derivado del griego *paradigma*, se utiliza como sinónimo de “ejemplo” “modelo”. Desde los años 60 se comenzó a usar este término a nivel científico¹ y doctrinas epistemológicas refiriéndose a modelos y patrones (Kuhn T. , 2005).

Según García, el humanismo en la educación busca la autenticidad del hombre, se toma en cuenta, según este catedrático, dentro de la formación del estudiante, su entorno, la supresión de los castigos corporales. Y lo más importante es entender que educar debe significar no solamente desarrollar capacidades tecnológicas o científicas sino y sobre todo desarrollar su dimensión espiritual. (García, 2006)

Otro pensador como Tomás Campanella que desarrolla el paradigma humanista afirma que la educación debe ser el medio para ennoblecer a los hombres. Recomienda ante todo cultivar en el hombre no solo el aspecto físico, sino su sentido crítico y reflexivo de la realidad (Campanella, 1973)

Francisco Rebeláis² en su serie de obras que llevan como título *Pantagruel y Gargantúa*, clama por una educación humanista que sea útil para formar al hombre liberado de los prejuicios sociales, educado como un ser reflexivo, con sensibilidad humana ante sus semejantes y no simplemente como un ser repleto de conocimientos teóricos.

Una de las interrogantes más comunes dentro de la formación universitaria es ¿Cómo hacer para lograr que la formación profesional sea al mismo tiempo formación humanística?

¹El término paradigma es utilizado por primera vez con sentido científico y epistemológico por Thomas S. Kuhn en su libro “*La estructura de las revoluciones científicas*”, publicado en 1962.

² Pantagruel escrita en 1532 y Gargantúa escrita en 1534, ambas realizadas en Francia.

La propuesta, de desarrollar un syllabus de humanismo integral para el primer ciclo de todas las carreras, promoverá la incorporación a las nociones de tecnología y ciencia la dimensión humanista. De este modo podremos llegar a desarrollar verdaderos programas de formación científico – humanista que logre el perfil de excelencia académica y humana de los estudiantes de la UCSG.

Esta propuesta no solo se desarrolla desde una cátedra específica basada en un syllabus que fundamenta el proceso metodológico y orienta el desarrollo y filosofía de la formación humanista, sino que también propone reorientar el sentido mismo de nuestra metodología educativa – pedagógica.

La aplicación del humanismo Integral no debe ser concebida exclusivamente como la acción de investigar, ya que ésta debe constituirse en una de las diferentes acciones en la formación humana y axiológica de los universitarios.

La ciencia tiene cuatro momentos muy bien delimitados: educación, innovación, aplicación y evaluación. Y en cada uno de estos contextos existe un sistema de valores que deben ser transformados desde la visión humanística ya que la investigación científica no es un sistema de valores monista, sino una ciencia que se desarrolla a base de un pluralismo axiológico (Lucini, 1994).

Si se aprende a concebir la ciencia desde este sistema pluralista de valores entonces la formación humanística tendrá mayores probabilidades de éxito en todas las áreas de la formación profesional.

Hay que aclarar que no se trata de una racionalización de la ciencia o de sus contenidos puramente instrumental o explicativo, sino de una

verdadera transformación de sus principios, funciones y fines que conforman el sistema técnico y científico. Se asume, según esta nueva perspectiva, la tecnología y la ciencia con una perspectiva sistémica, más concretamente como sistema de acciones que conllevan una gran carga axiológica (León, 1998).

3.2.2 Definición

Para llegar al concepto actual de humanismo integral debemos realizar un *iter filológico y cronológico*.

Partimos de Jacques Maritain quien usa por primera vez este término *Humanismo Integral* y lo concibe como la realización real y efectiva de la dignidad humana orientada hacia la realización socio – temporal de la dimensión espiritual de lo humano que debe encarnarse tendiendo al ideal de una comunidad fraterna (Maritain J. , 2001).

El Papa Pablo VI en su carta encíclica *Populorum Progressio* explica que el humanismo auténtico es aquel que tiene al Absoluto, como referencia constante del quehacer científico y desarrollo de la sociedad. El hombre en su búsqueda de perfección dentro de las ciencias, de su vida personal y comunitaria, en la práctica del saber y en la acción de transformar el mundo, debe encaminarse todo él a lo trascendente al SER que lo perfecciona todo (Pablo VI, 1967).

El Papa Juan Pablo II, también se refiere, en su encíclica *Sollicitudo Rei Socialis*, a la promoción del humanismo integral que se funda en la verdadera dignidad y de los derechos del hombre, abierto a la solidaridad cultural, social, económica y ética entre las personas, grupos y naciones, con la conciencia de que una misma vocación agrupa a toda la humanidad (Juan Pablo II, 1987).

Viotto sigue la antropología cristiana de Maritain, quien es el maestro del humanismo del siglo XXI, al considerar a la persona como fundamento de la sociedad. El Estado, señala Viotto, tiene que garantizar el ejercicio de sus libertades, ideologías y metas, más no determinar que debe pensar y hacer. La actividad educativa interactúa entre la subjetividad de la libertad de conciencia y la objetividad de la verdad de acuerdo a las etapas de desarrollo de la persona. El ser humano debe encontrarse a sí mismo en lo temporal y en lo trascendente solo así se dará una verdadera formación humanística. (Viotto, 2003).

3.2.3 Origen

El término ya es conocido en el siglo XVI, cuando se aplicaba el humanismo a la educación y se refería al estudio de humanidades, *studia humanitatis*, de los romanos. Luego en la mitad del siglo XVI es utilizado como una expresión del Renacimiento español, transformaciones culturales, sociales, políticas, teniendo su máxima expresión en las formas literarias, como la poesía y la oratoria.

El humanismo se debe entender también como un movimiento de retorno a la cultura antigua, clásica grecolatina, las materias que abarcaban estos estudios eran por lo general, la Gramática, la Retórica, la Dialéctica, era la formación de los jóvenes. Este humanismo clásico tenía una confianza optimista en la naturaleza y en el hombre. Sus temas principales de análisis son el problema de la felicidad, de la dignidad humana, la educación y el hombre como centro del mundo.

Los humanistas más que construir grandes explicaciones teóricas del mundo, estudian la estética de ese mundo y como embellecerlo, como humanizarlo.

El término humanismo, como conocimiento teórico, es utilizado por Niethammer para referirse a todas las corrientes culturales, las letras y las artes, que dieron origen al Renacimiento. Es decir al humanismo se le

atribuye el haber destruido las ataduras con el oscurantismo de la cultura y educación teísta, de la edad media. Ahora el humanismo se centra en los valores, en la política, en el arte, en la historia, teniendo como referente la concepción del ser humano (Arendt, 2005).

Es decir, desde el Renacimiento el Humanismo es conocido como un quehacer práctico, como una corriente de opinión y como posible organización que lleve adelante proyectos de transformación social y personal. Estamos ante un mundo concebido en sus particularidades reales, en la descentralización, en la concepción del hombre en su entorno.

El propósito de los humanistas en implantar un mundo justo, solidario, no violento, pluralista, participativo, respetando la diversidad, la cooperación, la integración, la paz , la justicia, por eso, todos estos valores serán parte de la identidad de todos los humanistas del siglo XVI en adelante (Maritain J. , 2012).

Por eso el humanista, como lo señala Gastaldi, percibe en las culturas valores incorporados, material de trabajo, para la transformación de la sociedad, para buscar la plenitud de la dignidad del ser humano. El humanista resalta la intención como un atributo fundamental en la concepción del hombre. Por eso el ser humano es el ser histórico cuyo modo de acción social, dirigida por su intencionalidad interior, transforma a su propia naturaleza, refiriéndome no solo el mundo externo sino también la transformación del propio hombre (Gastaldi, 2005).

El humanista entonces define a partir de lo cultural como la forma de desplegar en el mundo la intencionalidad humana (Puleda, 1996). Según Silo, fundador del movimiento humanista en argentina, la intencionalidad es un concepto que revela la unidad e interacción de diferentes procesos que predeterminan tal o cual conducta práctica del ser humano (Rodríguez, 1993).

Esta visión permitirá afirmar que la intención sería el motor que operaría en el medio social y en el medio interno del ser humano. La intencionalidad está presente en toda creación de instituciones (mundo externo) como en el aprendizaje humano (la conciencia) ya que solo ella puede recorrer en el hombre y en la historia el pasado, el presente y el futuro.

Hay pseudoparadigmas humanistas contemporáneos que se presentan como el fin de la historia, la muerte de las ideologías, sosteniendo que la humanidad ha llegado a su máximo nivel de desarrollo con un sistema político, económico, neoliberal que se pretendió instalar como si fuera la realidad misma. Sin embargo estos paradigmas han fracasado (Hérran, 2005).

3.2.4 Humanismo Integral y Humanismo Cristiano

Tratar de entender el humanismo sin cristianismo dentro de la UCSG es como contradecir su propia naturaleza, visión y misión.

Es importante ante todo explicar que lo cristiano no se contrapone a lo humano, hablar de humanismo y de humanismo cristiano no es crear una teologización del hombre. Lo cristiano supone y se basa en lo humano, es el hombre quien hace al Cristianismo, sin humanismo no hay cristianismo, falla la base, la condición *sine qua non*.

Jesús se hizo hombre para enseñarnos el modo de vivir humano de la fe, de la gracia por eso se debe afirmar que *Gratia non destruit, sed supponit et perficit naturam*, lo cristiano no destruye, sino que perfecciona y supone la naturaleza humana (Croatto, 1974).

Quien cree o manifieste que el humanismo, lo humano, es patrimonio del cristianismo comete un gravísimo error, es como decir que Jesucristo es patrimonio exclusivo de la Iglesia. Cristianismo y Humanismo tienen una vocación en común, y están llamados a ir unidos, a compartir coexistencia

franca y pacífica. Comparten una misma razón de ser. En última instancia dirá Tillich, Humanismo y Cristianismo, se necesitan, se urgen, se complementan e iluminan mutuamente. (Paul, 1957)

Es importante decir que el hombre se realiza y se salva como hombre y no precisamente como cristiano, de lo contrario solo los cristianos se realizarían y se salvarían (San Pablo., 2007).

Hablar de Humanismo Integral es hablar del rostro humano del cristianismo, sin fisuras, sin dobleces. El cristianismo se convierte así en un humanismo sui generis donde nada de lo humano es ni puede ser ajeno (Navarrete, 1977). Y continua diciendo el Padre Navarrete, que la cristiandad se ha visto con frecuencia en la necesidad de pensar a Dios contra el hombre y entonces la modernidad se ha visto con frecuencia en la necesidad de pensar al hombre contra Dios.

El anhelo de todos los hombres será que el cristianismo se haga humanismo, que se encarne en las condiciones humanas, de que como levadura y la sal, se integre en ellas, impregnándolas, transformándolas y como luz del mundo, iluminándolas e inspirándolas, sin tener que por eso perder su identidad.

No se tendría que decir humanismo integral y humanismo cristiano, porque el verdadero cristianismo es el humanismo integral.

Muchas veces se cree que el humanismo debe ser secular es decir independiente de toda influencia religiosa. Esta postura hace arrogante al hombre y lo sitúa solo ante el mundo y lo trascendente, sucederá al final de este camino que inevitablemente el hombre volverá a buscar el sentido de su vida en lo espiritual que es parte de su ser.

Todo humanismo secular o ateo o como se llame llega a Jesús que es el máximo exponente de lo humano, de la dignidad del ser humano, de la reivindicación de la persona en el mundo. No existe antropología, filosofía o corrientes humanísticas que puedan desarrollarse en plenitud sin tener como fundamento el pensamiento de Jesucristo sobre el sentido y fin de lo humano.

El humanismo desde el fundamento cristiano tiene como tarea ineludible el de *humanizar al hombre* (Baum, 1974). El destino humano está empapado de lo divino, por eso humanizar el mundo es divinizarlo, porque la imagen de Dios se trasluce mejor en el hombre liberado que en el degradado. La espiritualización de lo humano tiene como premisa su elevación categorial, su redención, en cuanto realidad histórica. Sobre lo degradado no es posible construir, lo sobrenatural necesita de lo humano para construir la verdadera dignidad del hombre (Salas, 1994).

3.2.5 El Humanismo en la Educación Superior

En la historia de la educación siempre existen planteamientos válidos para orientar una investigación y encontrar el sentido mismo de la educación. La pregunta ¿hacia dónde va la educación de la universidad?, planteada ya por Werner Vásquez Von, ante la conciencia de todo el mundo universitario de que es necesario un cambio cualitativo que impulse transformaciones estructurales en la educación superior. (Werner, 2013),

La educación universitaria, desarrolla una forma de concebir al hombre. Si el desarrollo educativo se fundamenta, entonces, desde una perspectiva filosófica y antropológica, esta fundamentación determina la dirección de la actividad educativa, priorizando, por medio de su idea fuerza, solo algunos aspectos en desmedro de una visión más universal del hombre. Así, una educación ideológica atenta contra el espíritu de una educación integral. Igualmente resulta errática una educación que

maximice lo puramente tecnológico-científico en desmedro de otras esferas o dimensiones humanas (Schmidt, 1994).

El humanismo integral se plantea como alternativa para mejorar la calidad de la educación superior. Este humanismo debe fundamentarse en la idea del hombre abierto a una multitud de dimensiones que implican incluso lo trascendente. El hombre es un ser complejo y abierto por tanto requiere para su comprensión una mirada integral. El hombre es un ser vivo, animal, corpóreo, espiritual, racional, psíquico, social, libre, responsable, ético, etc. (Picardo, 1990).

En este sentido solo una educación que busque adecuarse a lo que el ser humano es en esencia, podrá ser realmente educativa, por lo tanto, la educación integral en los centros de Educación Superior debe buscar favorecer todo lo que perfeccione al ser humano (Weber, 1994).

La Universidad Nacional Experimental de Guayana, Estado de Bolívar, Venezuela, ha tenido una considerable atención a la dimensión humana en los procesos de formación de profesionales universitarios, teniendo en cuenta que el sustrato profundo en el que echa raíces todo desempeño profesional no puede ser otro que el de los valores, principios, apuntando así hacia el desarrollo humano e integral de las personas que estudian en un nivel universitario.

En la Conferencia Regional de la Educación Superior para América Latina realizada en Cartagena, Colombia, se exige reivindicar el carácter humanista de la Educación Superior, en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, participando activa, crítica y constructivamente en la sociedad (Muñoz, 2005).

A partir del año 2004, en la Universidad Experimental Guayana (UNEG), se propuso la revisión de su diseño curricular a los fines de adaptarlo a nuevos tiempos sustentada ahora más que nunca en un enfoque humanístico y constructivista (Universidad Experimental, 2005).

Dentro de las estrategias pedagógicas de la UNEG están el formar foros, talleres, dinámicas, proyección de videos para promover la dimensión humanística dentro de las carreras de esa universidad. Sin embargo la ausencia de una cátedra que contenga todas estas estrategias, talleres, videos de manera organizada e incorporada a la formación transversal que debe recibir cada estudiante a lo largo de su vida universitaria hace que sus frutos queden desarticulados del fin pedagógico que buscan.

3.2.5.1 El Humanismo en la UCSG

El programa para estudiar Humanismo Integral I centra su reflexión en la problemática concreta sobre lo humano que se está dando en la sociedad, así como la influencia dispensadora que tienen para la identidad del hombre de sí mismo, en su dignidad de persona, las tensiones o contradicciones presentes en la multiculturalidad.

El programa de esta cátedra se completa con la formación humanística que sigue el estudiante en el desarrollo de las capacidades en las diferentes fases de su vida universitaria. En este sentido, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil desde su fundación ha integrado siempre la acción educativa en la tradición humanista que tiene su centro en la dignidad de la persona y, por tanto, en el desarrollo integral de todos los que la forman, especialmente de los estudiantes.

En esa acción humanista se destaca la responsabilidad social de la institución y sus miembros en su vinculación con la sociedad. Esta es la

razón por la que el modelo pedagógico, que marca el rumbo de la institución, está integrado por dominios teórico prácticos fundamentales, destacándose entre ellos el Humanismo, que conlleva, junto a lo científico y técnico, las exigencias de desarrollo de las potencialidades y capacidades de todos los miembros de la comunidad universitaria.

En esta interacción de la Universidad con los procesos sociales, la acción educativa constata una falencia o problemas de la sociedad que, junto a positivos avances de bienestar económico, ampliación de la educación y posibilidades de conocimiento, se ha dado en ella un retroceso, en profundidad, con respecto al humanismo integral I. (Bruner, 2000). Este retroceso está considerado como el gran problema de lo humano e inhumano de la sociedad en muchos aspectos o dimensiones que la forman.

José María Mardones, estudiando esta crisis humanística de la sociedad contemporánea señala en su obra magistral, sobre la sociedad y la fe cristiana que: “El sujeto humano desaparece en esta sociedad” Al referirse a la capacidad transformadora que debe tener el ser humano en la sociedad afirma que: “Cada vez más la persona individual se siente menos capaz de dominar la complejidad de la sociedad en que vive” y critica la poca iniciativa que toma el hombre de formarse, afirmando que: “No hacemos nuestra propia vida, nos la hacen” “¡Adiós al sujeto que erguía su cabeza sobre sus construcciones!”. Se habla también de “vidas adosadas” como forma precaria de relación social. Según Mardones en la sociedad de hoy el hombre se presenta como un individualista posesivo, narcisista. Y concluye afirmando que: la ciencia no se escapa a este veredicto (Mardones, 1995).

Por algo Morín ha tenido que proclamar la necesidad de una ciencia con consciencia. Appleyard por su parte, resalta la incidencia

negativa que tiene sobre el humanismo el reduccionismo cientificista o desvalorizador de algunas formas de interpretar la ciencia, que a veces acompañan al discurso científico. En la educación se ha comprobado también una orientación técnico–educativa dominante en la mayoría de los procesos formativos, que expresa el hecho negativo del sujeto ausente en dichos procesos (Ricoeur, 2005).

Un problema estructural a nivel de la sociedad global que enmarca esta situación, proviene de los subsistemas económicos, jurídicos y políticos que configuran la estructura o sistema social. Son subsistemas necesarios para la organización funcional de la sociedad pero con riesgos para lo humano, por haberse constituido autorreferenciales a sí mismos, es decir desligados en gran parte de la moral, dejando más bien en cierta forma fuera de ellos a la persona y su dignidad.

Frente a esta problemática se levanta el programa del Humanismo Integral fundamentado en la persona y su dignidad. En su constitución humanista define la estructura esencial de lo humano integrado por su dimensión comunitaria, radicalmente interpersonal y social, de lo que se deriva su condición responsable y solidaria para el cuidado de sí, los otros y el ambiente, en instituciones justas. En esta urdimbre social tiene lugar el proceso de configuración de los individuos o personas como seres humanos, a cuyos servicios se deben desarrollar las relaciones y sistemas sociales, en los que nunca la persona debe quedar reducida a un mero servicio o instrumento de ellos (Carretero, 2009).

El programa de Humanismo Integral I tiene carácter interdisciplinar puesto que las temáticas y problemas son analizados desde diferentes enfoques teóricos. Está formado por el Humanismo Personalizado y el de Persona y Sociedad, que se describen más

adelante. El programa facilita un modo o lógica de pensar que partiendo de la concepción antropológica o humanista, presente en toda realidad social, permite comprender la incidencia importante de esta concepción en la formación profunda de la sociedad. Con el dominio del programa el estudiante adquiere mayor claridad para descubrir la incidencia de esa concepción antropológica en la formación de las sociedades.

El programa puede constituirse también en un referente humanista que enmarque el quehacer científico, técnico y pedagógico en cuanto a su repercusión en lo humano. Como resumen de esta reflexión podemos hacer nuestra la aseveración de Paul Ricoeur:

La persona como fuente de dignidad y derechos humanos es el mejor candidato para sostener los combates jurídicos, económicos y sociales desde el humanismo. Yo prefiero, decir persona, y no conciencia, sujeto o yo (Ricoeur, 2005).

Estas son las razones que justifican la formación de los universitarios en el Humanismo Integral.

En esta cultura global tiene lugar el encuentro interactivo de los dos actores o agentes, que constituyen junto a los contextos al que pertenecen, el proceso de la educación superior. En este proceso cada uno trae y pone lo suyo sin que se deba subvalorar el aporte de uno de ellos. Se impone superar el riesgo de creer que solo uno de los dos tiene todo y el otro solo la capacidad de recibir.

El estudiante trae su potencialidad y capacidades que nunca están realizadas a cabalidad; siempre pueden desplegarse más si se activan y se ponen las condiciones adecuadas de sentido y valor para ello. Trae a la vez las relaciones, redes y características socios

culturales de que se ha revestido. Todo ello configura su mapa situacional.

La Universidad por su parte, le ofrece un conjunto de categorías y conceptos sistematizados en forma de teorías científicas; las metodologías necesarias para explicar y comprender la realidad; la tecnología y técnicas para transformarla. Le ofrece al mismo tiempo un proceso pedagógico que lo prepara para desarrollar las competencias necesarias de esos conocimientos. Junto a estos saberes y destrezas, destaca la formación humana que orienta a la ciencia, técnica y pedagogía al servicio del desarrollo humano integral.

Del encuentro de estos dos agentes surge la comunidad universitaria de formación y aprendizaje, la investigación y vinculación con el desarrollo de la sociedad o de los contextos, los cuales proporcionan a su vez una realidad múltiple y diversa a la investigación y el aprendizaje.

En esta interacción de ambos actores se realiza el despliegue de identidad y autorrealización de la persona del estudiante, junto a los otros espacios de su vida, la familia y sociedad, destacándose el espacio universitario por su carácter formativo y de aprendizaje, por el largo tiempo que ha de pasar en el mismo. Hablamos de identidad porque ella, como sostiene Castells, *es un dispositivo potente de sentido y fuerza social*. Si algo tiene sentido para uno y además se constituye en un dispositivo de energía emocional, la dedicación y entrega a la acción es enorme (Castells, 2001).

En este proceso, al estudiante se le presenta un doble desafío para proyectar su autorrealización. Por una parte está la crisis de identidad que se deriva de un mundo complejo y global, sin valores claros y duraderos, abierto sin embargo, a diversas posibilidades. Por otra,

el proceso de autorrealización, personal y comunitaria, en ese contexto, de desarrollar las potencialidades y capacidades que toda persona tiene y pone a disposición del proceso educativo.

Esas potencialidades encuentran un camino de autorrealización en la ejecución de las cuatro formas de gestión que la persona, en este caso el estudiante, debe realizar:

1. Gestión del conocimiento, para el desarrollo de la inteligencia y creatividad.
2. Gestión de los emprendimientos, comunicación, cooperación y amistad como desarrollo de las relaciones sociales.
3. Gestión de las tres ecologías: equilibrios personales, sociales o de grupo y ambiental.
4. Gestión de la espiritualidad en el respeto a las opciones religiosas.

Se trata además, de una autorrealización no individualista, en solitario, con independencia de los demás, sino con inclusión del otro, y lo otro, como lo ecológico y social, porque los hombres, en palabras de Freire (Paulo, 2010), no se hacen solos, sino en comunión, implicados entre sí, con la naturaleza y la sociedad.

Las capacidades y potencialidades por su parte, no se desarrollan en el aire sino a partir de los contextos socioculturales donde las personas viven y se desenvuelven en una relación mutua, construyéndolos y siendo construidos por ellos.

Los contextos y la identidad están muy relacionados entre sí, ya que ésta depende mucho de ellos. Por eso, conviene conocerlos bien, sobre todo en la actualidad, debido a que los contextos en la sociedad de la información y comunicación, como es la actual, se han vuelto muy

complejos, debido a que son multiculturales. Son muchas las influencias socioculturales que se dan en ellos (Brunner, 1996).

Esto obliga a las personas a mantener una identidad abierta y en permanente construcción dentro de un proceso de ideas y valores diversos, de modelos de vida y estilos de consumo distintos, que expresan diferentes modos de pensar, gustos de vestir, músicas y recreaciones diferentes, lo que hace muy difícil lograr una identidad estable y profunda.

Sobre este tema, Paúl Ricoeur, vincula la identidad al carácter de las personas, y lo define como el modo de existir de cada uno según se haya identificado con determinados valores, normas, ideales y modelos, que al practicarlos con regularidad configuran los hábitos de la gente, que predisponen a las personas a actuar de una forma concreta, manifestada en costumbres y conductas (Restrepo, 2002).

Esta diversidad de aspectos hace difícil que se logre la unidad del yo produciéndose la fragmentación en él, con todas las tensiones internas y desgastes que esta falta de integración personal conlleva. En esta realidad socio cultural compleja y cambiante, las personas y grupos humanos están obligados a ser muy conscientes de ella y actuar con lucidez, aclarando la situación en que se está envuelto, para evitar ser víctima de la avalancha indiscriminada de influencias. En esta complejidad vale la aseveración de que te haces o te hacen y si te hacen te deshacen (Capra, 2009).

Por eso, para hacerse cargo de sí, cada uno debe desarrollar una actitud activa y de reflexión constante, que le ayude a discernir con claridad la realidad o contexto del que forma parte, para optar por los valores, normas, y prácticas que favorecen el desarrollo integral.

En este proceso de reflexión y acción es necesario que estos valores, normas, ideas y prácticas se articulen de manera armónica en la propia persona, de modo que se evite el derroche de energía vital que se da cuando el pensar va por un lado, el sentir y el hacer por otro. Con la integración, la persona se siente más segura y potente en la dinámica de estar siendo y haciéndose.

En este ir haciéndose habrá que vigilar y superar toda actitud de abandono, desconcierto y pasividad, o lo que es peor, los baches de sentido o duda profunda que surgen en diversas situaciones de vida, provocadas por grandes desequilibrios de la cultura vigente como sucede con el pluralismo relativista radical y el nihilismo ontológico del que hablan los filósofos sociales.

En este proceso de autorrealización se enmarca el programa de Humanismo Integral, dividido en dos ciclos académicos o semestres, con Humanismo Integral I sobre la Integralidad de la Persona Humana y Humanismo Integral II sobre Persona y Sociedad.

Esta diversidad de “yoes” que expresa la fragmentación del individuo se levanta como una exigencia para lograr la integración armónica del yo, mediante el desafío de hacerse persona, con la dignidad que ésta conlleva (Gevaert, 1973,). El programa de Humanismo Integral responde precisamente a este desafío.

CAPÍTULO IV

IV. PROPUESTA DE ELABORACIÓN DEL MICRO CURRÍCULO DE HUMANISMO INTEGRAL PARA EL PRIMER CICLO DE TODAS LAS CARRERAS DE LA UCSG DEL AÑO 2014

4.1 Desarrollo y presentación detallada de la nueva propuesta del micro currículo para el primer ciclo

Asignatura: Humanismo Integral I

4.1.1 Datos generales

FACULTAD:	CARRERA:
AREA: CICLO:	
SEMESTRE: A – 2014	PARALELO:
HORAS SEMANALES: 3	NÚMER DE CRÉDITOS: 3
NIVEL CURRICULAR: BÁSICO	
CAMPO: Humanístico	
PROFESOR (A):	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL NIVEL CURRICULAR
TOMADO DEL MESO CURRICULO DE CADA CARRERA

4.1.2 Justificación de la asignatura

La persona humana y su dignidad han ocupado siempre el lugar central de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Esta preocupación la recoge el Estatuto que la rige en diversos artículos que proclaman la dignidad de la persona y el estudio del Humanismo, que tiene un puesto destacado entre las diversas asignaturas que se imparten en la Universidad. El modelo está formado por cinco dominios entre los cuales se distingue el Humanismo, para que la formación sea integral, lograda

mediante la articulación correcta y sinérgica de lo humano con lo científico y lo técnico profesional.

La persona y su dignidad son reconocidas y valoradas en su integralidad de unicidad, interioridad, corporeidad y esencial dimensión comunitaria, interpersonal y social. Esa integralidad la rescata en su racionalidad de la mera y reductora concepción animal. Es una racionalidad que surge como expresión de varios principios integrados: la corporeidad en lo físico, la mente en lo síquico, y el espíritu con su capacidad de inteligencia para conocer la verdad, con la voluntad para buscarla y el amor como impulso vital y cooperación con los demás.

Esta integralidad se distribuye metodológicamente para el aprendizaje en la vertiente que denominamos directamente más personal y en la vertiente social. En esta segunda se consideran las siguientes temáticas: la comunidad socio política, la comunidad de trabajo humano, la comunidad de la familia y el desafío de hacerse persona en el entramado de estos campos de sociedad. Esta vertiente social encuentra su desarrollo en el programa de Humanismo Integral II. En este lugar, la presente reflexión se centra en lo más directamente personal, como son las siguientes dimensiones, que forman el contenido del Humanismo Integral I:

- La dimensión sicofísica, que plantea la pregunta de si lo físico y síquico, mente o cerebro, alma y cuerpo, son lo mismo o hay alguna diferencia entre ellos, si bien están articulados en una misma unidad.
- La corporeidad y sexualidad, donde lo corpóreo participa de la dignidad del yo personal. No se trata de que tenga un cuerpo como si fuera un objeto o instrumento. Soy un cuerpo con toda su subjetividad o espiritualidad en una unidad. De igual modo la sexualidad humana que abarca a toda la integralidad de la persona, varón o mujer, donde los sexos son complementarios, no iguales en todo.

- La libertad y responsabilidad, que aun dentro de las determinaciones y condicionamientos existentes, es un hecho humano fundamental. Hay una libertad interior que conlleva la capacidad de querer, y hay una libertad exterior o libertad de hacer. La gran pregunta es, ¿con qué valores o experiencias vinculo la libertad?
- La auto-trascendencia del ser humano expresa su apertura al infinito o absoluto que plantea la pregunta por el trascendente y la relación con la búsqueda de sentido.

De esta integralidad y dignidad se desprende el imperativo categórico de afirmar a la persona por sí misma y nunca como un medio. Ella, como sostiene Burgos, se distingue de las cosas por mostrarse como ente capaz de autodeterminación y, por tanto, como fin (Burgos, 2009).

Sin embargo, esta integralidad y fin de sí misma está afectada por falencias graves que se derivan de la forma que han tomado los procesos socioculturales en que está inserta, lo que plantea la necesidad urgente de hacerlos reversibles en sus aspectos negativos, mediante la acción misma de las personas, que al desarrollarse influyen a la vez en ellos.

Estas falencias han puesto de relieve el problema fundamental de nuestro tiempo: lo humano e inhumano en que se desenvuelven hoy las personas humanas, también el deterioro ecológico y social. Además estas falencias que ponen de manifiesto la instrumentalización y uso de la persona respecto a fines no compatibles con su integralidad y dignidad, vienen muy de atrás. El problema fue especialmente enunciado por en su obra “Crítica de la Razón Instrumental” cuyo término *instrumental* expresa el carácter de dominación vigente. De igual forma Marcuse con *El Hombre Unidimensional* cuya expresión la encontramos hoy en la cultura consumista como tal.

En términos más concretos, se da una reducción de la integralidad de la persona y su dignidad cuando lo sicofísico queda restringido a meros mecanismos materiales. De igual modo, la corporeidad tan mermada hoy en su valoración por la instrumentalización que el marketing hace de ella para otros fines de producción y consumo. En cuanto a la libertad, Llanos sostiene que “la libertad puede quedar disminuida en su ejercicio y valor”, como sucede en la posmodernidad. *El miedo a la libertad* (Fromm, 2008), y la leyenda del Gran Inquisidor que cuenta Dostoievski en *Los Hermanos Karamazov* (Dostoievski, 2003), no han perdido su vigencia en el mundo actual.

Finalmente, *la auto trascendencia de la persona y el sentido de la vida, que están muy afectadas hoy por el vacío existencial*, como resalta V. Frankl, surgido, podemos señalar, de la fuerte erosión de lo ontológico, respecto al fundamento de la vida misma, de donde emergen los brotes de relativismo y escepticismo que caracterizan la cultura contemporánea (Frankl, 1991).

El programa se mueve metodológicamente en una dinámica teórico-práctica, donde las situaciones de vida y los conceptos o categorías teóricas, se interrelacionan con miras a una resignificación y práctica de la realidad desde la perspectiva humanista, de modo que el estudiante al avanzar en su propio desarrollo, haga a su vez reversibles, como se ha indicado, lo negativo de los procesos socio-culturales, que son los que inciden en la distorsión y deterioro de la integralidad y dignidad de la persona humana.

Con esta dinámica motivadora, para superar contradicciones que limitan el crecimiento personal, el programa busca actuar como dispositivo de potencia cognitiva, emocional y práctica de los estudiantes que lo siguen, para que se sientan estimulados a la acción que les lleve a ser más, como personas y comunidad. En esta perspectiva podemos resaltar que

el Humanismo Integral deviene en una lógica de potenciación que libera las energías del estudiante, haciéndose sujeto de su propio desarrollo, para crecer.

El programa puede constituirse también en una matriz humanista transversal que enmarca el quehacer científico, técnico y pedagógico en cuanto a su repercusión en lo humano.

4.1.3 Prerrequisitos

- Ingreso a la Universidad.
- Haber aprobado el Curso de Admisión.

4.1.4 Objeto de estudio de la asignatura

La interacción entre el desarrollo de la persona y los procesos socioculturales que reducen y distorsionan las dimensiones que constituyen la integralidad de la persona humana como son lo sicofísico, corpóreo y sexualidad, libertad y responsabilidad, auto trascendencia y sentido de la vida, comprendidos y analizados desde la perspectiva del Humanismo Integral.

4.1.5 Objetivo de la asignatura

Establecer, desde la perspectiva del Humanismo Integral ³, la resignificación y práctica de la integralidad de la persona y su dignidad en las diferentes dimensiones que la configuran, para realizar el cuidado completo de sí, con las practicas correspondientes de cada una de ellas, de modo que se haga reversible en la persona, la incidencia de los aspectos negativos de dichos procesos socio-culturales.

³ Documento elaborado por: Equipo del Departamento de Humanismo Integral

4.1.6 Resultados del aprendizaje

1. A nivel metodológico: el análisis y la comprensión, realizados desde la interacción sistémica entre:
 - a) Los procesos socioculturales que inciden en el desarrollo de la persona, y
 - b) La posibilidad de hacerlos reversibles, cuando ellos incorporan a su propio desarrollo las orientaciones del Humanismo Integral.
2. A nivel de realidad empírica: la construcción de escenarios sobre situaciones de vida, donde las personas las resignifican, creando alternativas de superación de los problemas que reducen o distorsionan las dimensiones que integran la totalidad de la persona.
3. Resignificación personalista del cuerpo y de la sexualidad, más allá de las interpretaciones reduccionistas de carácter científicista, hedonista y culturalista, con integración complementaria de los valores de uno y otro sexo, en el diálogo amoroso de la vida conyugal de genitalidad, afectividad y espiritualidad.
4. Dominio de las formas de libertad interior y exterior, a impulsos de la autodeterminación y capacidad que tiene la persona de disponer de sí misma, frente a las formas o condicionamientos de la cultura vigente de publicidad, moda o diversión que no ayudan al desarrollo integral.
5. El aprendizaje de la construcción de sentido en la cultura vigente, con la superación de sus falencias de relativismo, escepticismo y nihilismo, a partir de la autotrascendencia de la persona que sale de sí misma en su relación con el otro, el mundo y el infinito.

4.1.7 Solución de problemas en la asignatura

El problema a resolver consiste en la demostración, realizada a partir de experiencias de vida, que la persona del estudiante o grupo, cuando incorporan a su aprendizaje y práctica, como sujetos en movimiento, las orientaciones del Humanismo Integral, avanzan hacia su desarrollo más pleno, a la vez que hacen reversible en sus áreas o espacios de influencia o mapa situacional, los efectos negativos de los procesos socioculturales que inciden negativamente en las personas.

4.1.8 Componente investigativo de la asignatura

Está formado por las situaciones que constituyen los diferentes escenarios que se deben construir, relacionados con las temáticas de las diferentes unidades teóricas.

Estas situaciones en sus datos empíricos y conceptos que le dan significado interpretativo, se organizan y obtienen como diagnóstico situacional o instrumental.

Se completa la investigación con un proceso pedagógico de discernimiento de valores y antivalores humanísticos, para concluir con alternativas de acción.

4.1.9 Proceso metodológico

- **VER:** Siguiendo la lógica de la producción de conocimiento, se identifican y seleccionan situaciones o hechos sociales, vinculados a las unidades de estudio y se los caracteriza como diagnóstico instrumental.

- **JUZGAR:** Se realiza una interpretación analítica de los hechos o situaciones precisados, a partir de las temáticas propias de la unidad de estudio. Se señalan también valores y contravalores humanísticos, presentes en las situaciones analizadas.
- **ACTUAR:** Se construyen alternativas de solución para enfrentar la situación problema.
- **COMUNICAR:** Se informa a la comunidad de las situaciones y alternativas de acción.

4.1.10 Estructura de la asignatura por unidades

UNIDAD	OBJETIVOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
I. DIMENSIÓN PSICOFÍSIC A	Establecer, mediante el análisis comparativo de los tres enfoques sobre lo sicofísico, la diferencia existente entre ellos, para señalar el enfoque integral que impulse a su vez una práctica total del desarrollo de la persona.	1.- Construye escenarios a partir de situaciones de vida donde se realizan prácticas físicas, de la mente y el espíritu, relacionadas y complementarias entre sí para el desarrollo completo y armónico. 2.- Interpreta analíticamente las prácticas identificadas en los escenarios, resaltando su ventaja o desventaja para un desarrollo sicofísico integral. 3.- Comunica a la comunidad universitaria los beneficios del desarrollo sicofísico integral.
II. CORPOREID AD	Realizar una Resignificación del valor del cuerpo y de la sexualidad en clave	1.- Construye escenarios donde predominan la complementariedad de los textos de los sexos y realización en la pareja de los tres niveles de profundidad del amor frente a otros donde el

<p>Y SEXUALIDAD</p>	<p>personalista, que expresa la complementación de los sexos y los tres niveles de profundidad del amor en el encuentro sexual de la pareja, para una maduración mayor de la persona y felicidad conyugal plena.</p>	<p>desajuste es mayor con las consecuencias de uno y otro para la vida integral de cada uno de ellos.</p> <p>2.- Analiza comparativamente los escenarios construidos y señala cuál de ellos es más adecuado para el desarrollo integral.</p> <p>3.- Comunica a la Universidad y sociedad las ventajas de la complementariedad y realización del amor que propone el Humanismo Integral para el desarrollo de la sexualidad.</p>
<p>III. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD</p>	<p>Señalar acciones de las personas que, a impulsos de su autodeterminación, vinculan la libertad a valores que ayudan al desarrollo integral</p>	<p>1.- Construye escenarios con situaciones sociales donde las personas eligen, ante diversas alternativas de acción, las más vinculadas a desarrollo integral.</p> <p>2.- Justifica mediante la argumentación pertinente el valor de la libertad y su incidencia en el desarrollo de las alternativas elegidas frente a las otras descartadas.</p> <p>3.- Comunica a la Universidad y sociedad de la libertad vinculada a valores.</p>
<p>IV. AUTO TRASCENDENCIA, EL TRASCENDENTE, Y LA BÚSQUEDA DE SENTIDO</p>	<p>Demostrar mediante situaciones de vida que en toda circunstancia existencial es posible la construcción de sentido para avanzar, como expresión para la estructura interna auto trascendente.</p>	<p>1. Construye escenarios con situaciones o condiciones de vida, adecuadas o precarias, donde las personas, como sujetos en movimiento que se constituyen en la acción, han construido alternativas y prácticas de sentido que han servido para salir dignamente adelante en toda situación.</p> <p>2. Destaca y analiza los factores o recursos descubiertos, así como la forma de organización que configuraron modos</p>

		de sentido para salir adelante. 3. Comunica a la Universidad y sociedad las alternativas de sentido construidas y las formas como se llevaron a la práctica.
--	--	--

4.1.11 Estructura detallada por temas

UNIDAD I: LA DIMENSIÓN SICOFÍSICA

TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE ENSEÑANZA	TIEMPO (HORAS)
1. LA INTERPRETACIÓN MATERIALISTA DE LOSICOFÍSICO	La anulación de uno de los miembros, sea la materia o el espíritu, como explicación monista de lo sicofísico.	Exposición y diálogo	1
2. LA INTERPRETACIÓN DEL DUALISMO	La materia y el espíritu separados, como explicación del dualismo sobre lo sicofísico.	Exposición y diálogo	1
3. LA INTERPRETACIÓN PERSONALISTA	La persona, una complejidad integrada, con el mismo valor por los principios de cuerpo, sique y espíritu en una unidad sustancial y existencial.	Exposición y diálogo	1

UNIDAD II: CORPORALIDAD Y SEXUALIDAD

TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE ENSEÑANZA	TIEMPO (HORAS)
1.- EL CUERPO COMO EXPRESIÓN Y SOPORTE COMUNICATIVO CONSIGO MISMO, CON LOS OTROS Y EL MUNDO.	La relación que establecemos con nuestro cuerpo y el cuerpo de los demás y su actualidad; la diferencia con el cuerpo animado.	Exposición/Taller	3
2.- LA SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y SUS DIVERSAS INTERPRETACIONES	Las explicaciones científicas, hedonistas, antropológicas culturales y personalistas sobre la sexualidad, coincidencias y diferencias, con sus ventajas o desventajas para el desarrollo integral.	Exposición/Taller	3
3.- SIGNIFICADO HUMANO DE LA SEXUALIDAD E INTERSUBJETIVIDAD. SEXUALIDAD Y ESPIRITUALIDAD.	La sexualidad, en clave personalizada, se mueve en un encuentro con el otro que conlleva integración de valores y comunión interpersonal, con profundidad en el diálogo del amor de pareja, en los niveles de genitalidad, afectividad y espiritualidad.	Exposición/Taller	3

UNIDAD III: LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE ENSEÑANZA	TIEMPO (HORAS)
1.- LA LIBERTAD POSTMODERNA	La libertad premoderna, moderna y postmoderna en su debilidad, con sus consecuencias para el desarrollo integral de la persona.	Taller	3
2.- MIEDO A LA LIBERTAD Y SUS CONDICIONAMIENTOS	¡Libertad, gran tesoro, que no hay buena prisión aunque sea en jaulas de oro!, proclama Lope de Vega en la Niña. ¿Es este el espíritu que proyecta la cultura contemporánea? ¿Sigue teniendo verdad el miedo a la libertad? ¿El gran Inquisidor está representado hoy por el Gran Ordenador?	Debate	3
3.- LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD PARA SER MAS	La libertad, no una facultad de la persona, sino la realidad intrínseca, posesión y autodeterminación de sí mismo como persona. Libertad, voluntad y valores. Papel de la libertad en la evolución humana.	Taller	4

UNIDAD IV: LO AUTOTRASCENDENTE, TRASCENDENTE Y BÚSQUEDA DE SENTIDO

TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE ENSEÑANZA	TIEMPO (HORAS)
1.- EL HECHO EXISTENCIAL DE LA AUTOTRASCENDENCIA	La experiencia demuestra que una situación existencial negativa, en circularidad repetida, bloquea y cierra la auto trascendencia, para construir sentido de vida y horizonte de futuro.	Exposición	1
2.- SUJETO Y POTENCIA EN LA AUTOTRASCENDENCIA	La potencia, como la capacidad interna y fundamental que tiene toda persona para resignificar la realidad en el proceso de constituirse sujeto o protagonista de su propio desarrollo, mediante el pensamiento y lenguaje.	Taller	3
3.- EL SENTIDO DE LO TRASCENDENTE	El estar orientado hacia algo o alguien, la propia conciencia, los otros, el mundo, Dios, hace posible siempre que se pueda construir significado y sentido de vida.	Exposición	6

4.1.12 Programación detallada de la gestión por tutoría

TEMA DE LA TUTORIA: Integración de escenarios y proyectos de desarrollo interpersonal y social

PRIMER PARCIAL

FASES DEL TRABAJO	CONTENIDO/DESCRIPCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	HORAS
FASE I	Presentación detallada de una guía de trabajo para la elaboración del escenario de las Unidades 1 y 2, siguiendo el proceso metodológico del ver, juzgar, actuar y comunicar.			
FASE II	Primera integración de escenarios y proyecto de desarrollo interpersonal y social.			
FASE III	Comunicación a la comunidad de los resultados del proceso de aprendizaje.			

SEGUNDO PARCIAL (CONTINUACIÓN DEL TRABAJO)

FASES DEL TRABAJO	CONTENIDO/DESCRIPCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	HORAS
FASE IV	Presentación detallada de una guía de trabajo para la elaboración del escenario de las Unidades 3 y 4, siguiendo el proceso metodológico del ver, juzgar, actuar y comunicar.			

FASE V	Segunda integración de escenarios y proyecto de desarrollo interpersonal y social.			
FASE VI	Comunicación a la comunidad del proyecto final de desarrollo interpersonal y social.			

4.1.13 Metodología

Tomando como base la metodología de trabajo en el *Sistema Nacional de Nivelación y Admisión del Ecuador SNNA*, establecido por la *Secretaría Nacional de Educación Superior, Investigación, Ciencia, Tecnología e Innovación* ⁴, SENESCYT, por la que tendrán que pasar los (as) bachilleres para ingresar a una carrera universitaria, se propone continuar con la misma metodología, a fin de que el aprendizaje de los estudiantes se haga en forma significativa, detallándose los siguientes procesos:

** Contextualización: Revisión de los conocimientos, saberes previos y experiencias de aprendizaje necesarios para desarrollar el tema propuesto. Proceso de adaptación y de interpretación del aprendizaje.*

** Desarrollo: Presentación del Tema, a través del despliegue de estrategias y actividades que permitan el aprendizaje significativo. Proceso de acomodación, desarrollo de modelos pragmáticos y de sistema de significados.*

** Consolidación: Actividades de refuerzo, aplicación, profundización y verificación del aprendizaje desarrollado. Puede ser a través de actividades del aula o investigaciones o reportes. Proceso de asimilación y pensamiento comprensivo.*

⁴ Toda la base doctrinal que hemos transcrito en este apartado de la metodología es una exigencia metodológica para la elaboración del syllabus.

4.1.13.1 Estrategias pedagógicas

Entre las estrategias pedagógicas se emplearán las modalidades presencial y virtual.

a. Las actividades a nivel presencial, serán entre otras:

- **Conferencia (C):** Disertación del docente sobre el tema de cada una de las clases previstas; esta estrategia es de carácter informativa y se apoyará con el uso de diapositivas de *PowerPoint*, videos de *YouTube* y sitios webs de la red. Al finalizar la clase, se entregará una copia electrónica de las presentaciones a los estudiantes para integrarlas a su Portafolio.

- **Talleres (T):** Desarrollado en el aula como un espacio educativo, de manera individual o en pequeños grupos, que posibilita la construcción del conocimiento con la orientación del profesor y el estímulo del grupo, tomando en cuenta los saberes y experiencia de los estudiantes en base a los temas propuestos, para los que podrá emplear la Virtualización con computador o teléfono celular. Al finalizar el taller se hará la socialización pertinente ante el colectivo del aula. Se propiciará el trabajo en entornos colaborativos (EC) los que son fundamentales para procesos de contextualización, ubicación espacial y temporal, trabajos grupales. Al finalizar la clase, el estudiante completará la matriz de reporte para integrarla a su Portafolio.

- **Clases Prácticas (CP):** Ejecutada como una propuesta de consolidación de conocimientos, en los que los estudiantes experimenta sus aprendizajes a través de procesos, procedimientos y acciones prácticas de campo y laboratorio, facilitándose el desarrollo de habilidades por medio de la aplicación de los conocimientos y el trabajo colaborativo que será expuesto en clases.

- **Resolución de problemas (RP):** El trabajo de investigación se orientará a la resolución de problemas de la profesión, propiciando, el análisis de problemáticas reales que nacen de un escenario religioso variado y no asumido en claridad por los estudiantes. El profesor orienta el aprendizaje a través de propuestas de investigación en escenarios reales que deberán ser evaluados en función del análisis histórico, la orientación religiosa que den y su propuesta centrada en la revelación.

- b. En las actividades a nivel virtual, los estudiantes podrán hacer uso de TICS para un mejor desarrollo de los aprendizajes. Se proponen a **nivel virtual** las siguientes:
 - **Realidad Aumentada (RA):** Combinación de cosas reales con objetos que están desarrollado en programas informáticos. Hoy en día el uso de las TICS es indispensable para analizar la realidad total a nivel mundial e intercultural sin tener que asistir a los escenarios geográficos en los que se desarrollan. Ayudará este aporte virtual a una mejor comprensión en el menor tiempo posible para tener un criterio bien fundamentado sobre las vivencias y características de los grupos humanos más influyentes en nuestra América Latina.

 - **Aplicaciones de Móviles (AM):** A través del uso de laptops, teléfonos celulares, se registran códigos virtuales para activar las realidades aumentadas: Son importantes para trabajar lectores de textos, aplicar códigos de realidad aumentada, además es un instrumento de uso colectivo que bien puede manejarse como un utilitario común.

 - **Visualización (V):** El uso de tecnología para el manejo de base de datos y otros a través de pantallas y computadoras (teleducación) que vuelven interactivos los datos. El Canal de televisión de la UCSG y su

programa *Momentos de paz* aplicarán temas relacionados al mundo de las creencias y se referenciarán a los estudiantes para complementar su aprendizaje.

- **Contenido Abierto (CA):** Se trabajarán la interacción con plataformas y sitios web especializados con contenidos, animaciones y visualizaciones y representaciones matriciales, para ello se apoyará en el empleo de la plataforma *Moodle* que la UCSG ha previsto para el efecto de las tutorías virtuales y de apoyo al proceso de aprendizaje.
- **Redes Sociales (RS):** Se empleará el uso de las redes sociales y se promoverá la creación de espacios en la red para apoyar el proceso de aprendizaje, tales como Facebook, blogs, entre otros para desarrollar espacios cerrados que sirven para el trabajo entre los estudiantes de un aula.
- **Otras:** Diferentes escenarios y propuestas educativas propias de las dinámicas y modalidades de la formación profesional que se sugieran por parte de los estudiantes y/o especialistas invitados.

4.1.14 Evaluación

La nota parcial de la asignatura se calculará siguiendo los siguientes criterios:

4.1.14.1 Gestión en el aula: 25%

- ***PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE: 10/10 puntos***

Documento que integra las evidencias del trabajo en aula, laboratorio, campo y demás espacios de recurso didáctico. Se calificarán los

siguientes aspectos con 1 (un) punto cada uno, sumando un total de 10/10 puntos:

- Autoría y originalidad*: Que tenga identidad.
- Autonomía*: Que favorezca el aprendizaje por sí solo.
- Coherencia*: Que siga el orden lógico propuesto por el docente.
- Construcción*: Que evidencie en parte el trabajo colaborativo (grupos de prácticas)
- Integralidad*: Que Todos los ítems solicitados estén presentes.
- Interactividad e interconexión*: Que se evidencien aportaciones de nuevos saberes.
- innovación y creatividad*: Que muestre el sello personal del estudiante.
- Múltiple entrada*: Que contenga muchos medios y fuentes de información.
- Necesidad y significación*: Que aporte significativamente al conocimiento.
- Vitalidad*: Que el documento de la sensación de estar vivo.

4.1.14.2 Gestión de Tutoría: 25%

Se centra la tutoría en el ejercicio y desarrollo de habilidades para relacionar teoría y práctica. Esta relación se da en la construcción de los diversos escenarios que cada Unidad Temática conlleva. En el ejercicio de construcción de escenarios habrá que distinguir y completar el proceso del ver, juzgar y actuar.

La Tutoría evaluará los Resultados de Aprendizaje de la materia por parte del estudiante, de la siguiente forma:

a. De la calidad del documento: 5/10 Puntos

- Autoría y originalidad*: Que tenga identidad.
- Autonomía*: Que favorezca el aprendizaje por sí solo.
- Coherencia*: Que siga el orden lógico propuesto por el docente.

- Construcción*: Que evidencia en parte el trabajo colaborativo (grupos de prácticas)
- Integralidad*: Que Todos los ítems solicitados están presentes.
- Interactividad e interconexión*: Que se evidencien aportaciones de nuevos saberes.
- innovación y creatividad*: Que muestre el sello personal del estudiante.
- Múltiple entrada*: Que contenga muchos medios y fuentes de información sugeridos.
- Necesidad y significación*: Que aporte significativamente al conocimiento.
- Vitalidad*: Que de la sensación de estar vivo.

b. De la calidad de la exposición: 5/10 puntos

- Dominio escénico: Que se presente seguro de sí mismo.
- Organización de la exposición: que exprese rigor y objetividad. Se ciñe a lo solicitado.
- Calidad del contenido: Expresa con claridad los contenidos a transmitir.
- Vocalización y manejo de lenguaje técnico: Habla claro y emplea jerga de la profesión y aclara nueva terminología descubierta.
- Eficacia comunicativa: que responda eventuales preguntas del docente o los estudiantes

La forma de evaluación de la actividad tutorial estará en la guía de trabajo o proyecto de tutoría que se proveerá al estudiante.

4.1.14.3 Examen parcial: 50%

Examen teórico: 10/10puntos

Previo al examen parcial teórico, el estudiante deberá desarrollar los informes de lectura y los talleres presenciales y de horas no presenciales para la rendición de sus exámenes teóricos. Se emplearán reactivos con

una combinación de preguntas objetivas (tipo test), de desarrollo y respuestas cortas que versarán sobre los contenidos de las unidades.

4.1.15 Referencias Bibliográficas

4.1.15.1 Básica

- Burgos, J. M. (2008) Antropología: una guía para la existencia, Ed. Palabra, Madrid
- Frank ,V. H. (1979) El hombre en busca de sentido, Barcelona
- Fromm, E. El miedo a la libertad, www.exarxa.com/biblioteca/Fromm
- Dietrich von Hildebrand, H. (1996) El corazón, Ed. Palabra, Madrid.
- Moreno, M. (1997), Diccionario de Pensamiento Contemporáneo, Editorial San Pablo, Madrid.
- Monedo de Boy, K. Reflexiones sobre la persona en Juan Manuel Burgos, <http://es.scribd.com/doc/19150113/Karla-Mollinedo-de-Boy-Reflexiones-Sobre-La-Persona-en-Juan-Manuel-Burgos>

4.1.16.2 Complementaria

- Ayllón, J. R. (2012) Antropología filosófica. Ed. Ariel. Madrid
- Burgos, J. M.(2009) Reconstruir la persona. Ed. Palabra, Madrid
- Burgos, J. M. (2007) Repensar la naturaleza humana. Eunsa, Navarra.
- Delgado, J. (2003) El ser potencial. Erik Dolder C. Quito
- Gastaldi, I.F. (2005) El hombre un misterio. Ed. Abya Yala, Quito
- Guerra, L. R. (2002) Volver a la persona, Caparros, Madrid
- Llanos, A. La libertad posmoderna. Revista Humanistas N° 15. Santiago de Chile
- Narayan, D.(2002) Empoderamiento. Alfa omega Grupo Editor, México

- Peck, M. S. (2000) El crecimiento espiritual, Emecé, Editores Buenos Aires
- Wojtyła, K.(2008) Amor y responsabilidad, Plaza Yáñez, Madrid

CAPÍTULO V

V. METODOLOGÍA

5.1 Diseño de la Investigación

La metodología elegida en este trabajo de investigación es cuali-cuantitativo, ya que fue necesario emplear elementos cualitativos y cuantitativos que permitan explicar el principio de complementariedad por deficiencia.

Se ha utilizado un diseño no-experimental de tipo exploratorio ya que su propósito es comenzar a conocer una comunidad, un contexto, un evento, una situación, una variable o un conjunto de variables. La investigación no experimental es aquella que se efectúa sin la manipulación intencionada de variables, lo que aquí se realiza es la observación de fenómenos en su ambiente natural.

De esta forma, en los diseños experimentales se "construye" una realidad, en cambio en los diseños no experimentales (Hernandez, 2006), no se construye ninguna situación, sino se observa lo ya existente.

Estos diseños de investigación no experimentales se los utiliza cuando se quiere analizar un tema o problema poco estudiado o aplicado de las cuales se tiene aún poco conocimiento científico de la aplicación o los resultados buscados. El fin de este estudio es familiarizarse con variables

relativamente desconocidas, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigación de nuevos problemas, identificar conceptos, establecer prioridades para investigaciones futuras o plantear afirmaciones y postulados, lo cual es muy pertinente en la aplicación de la cátedra de humanismo integral como parte de la formación académica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Es importante aclarar que en esta clase de diseños metodológicos no experimentales no se plantean hipótesis, ya que no se formulan cuando la investigación o la propuesta que se quiere analizar son de tipo exploratorio.

5.2 Población y Muestra

Según Tamayo, población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio y esta se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Mario., 1997).

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

La Muestra consiste en la selección de algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada. Por supuesto, se espera que lo que resulte en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra. Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma (Mario, 1997).

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra.

5.2.1 Tipo de muestra utilizada en esta investigación

- **Muestreo intencionado:** también recibe el nombre de sesgado. El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga.

5.3 Técnicas de la Investigación

Grupo individual	Tamaño población	Tamaño muestra	Tipo de muestreo	Técnica
Estudiantes	2400 aprox.	200	Descriptivo	Encuesta
Docentes	112 aprox.	44	Descriptivo	Encuesta

La población considerada para este estudio es el total de alumnos que cursan el segundo y tercer ciclo de cada una de las 40 carreras que tiene la UCSG y los docentes que en el área humanística dan clases en esos niveles.

5.3.1 La encuesta

Es una técnica de investigación que se realiza sobre una muestra de sujetos, representativos de un colectivo más amplio utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

La ventaja de una encuesta es que nos da la capacidad para estandarizar datos, lo que permite un análisis estadístico.

Es importante señalar que se ha realizado la encuesta en tres etapas bien delimitadas:

- a. La fase del diseño de la encuesta. Se ha especificado el objetivo de la encuesta, la población a la que se desea estudiar y el tipo de información que se desea obtener de esa población.
- b. La fase de recolección de la información. Es la aplicación de la encuesta a la muestra elegida y el procesamiento de datos.
- c. La fase de análisis, interpretación y comunicación de la información obtenida.

5.3.2 El Cuestionario

Es un instrumento que usa la encuesta para recoger datos estandarizando la información, por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores.

Tipo de cuestionario usado en esta investigación es el personal y el tipo de preguntas son preguntas cerradas, que establecen dos alternativas de respuesta: si y no; totalmente, poco, nada; o también, en esta clase de preguntas se dan las de elección múltiple (Díaz de Rada, 2000).

5.4 Procesamiento de los resultados

Es la segunda fase de la encuesta, en donde se organizan los datos obtenidos para poder extraer de esas preguntas sus conclusiones y

poder comunicar, en base a tablas y gráficos, adecuadamente la información obtenida.

En este análisis se determina la naturaleza de la investigación que es de corte cuantitativo y cualitativo. Ya que la información recopilada por medio de las encuestas servirá para medir valores cuantificables, que pueden ser porcentajes, variables tipo estadísticas.

De estas estadísticas y porcentajes se realizó la interpretación y análisis que provee insumos para la interpretación cualitativa. Se interpreta en base a la experiencia opiniones de grupo representativo de la población que ha sido entrevistada, en este caso se ha realizado la muestra a 18 estudiantes de 11 carreras de la UCSG, solo una carrera con 20 estudiantes y a 4 profesores de ese mismo número de carreras. En total 200 estudiantes encuestados y 44 profesores entre los cuales existen algunos directores de carrera.

Las respuestas a las preguntas del cuestionario fueron agrupadas según cercanía temática. Esencialmente, las unidades de análisis fueron realizadas a los estamentos docente y alumnos.

5.4.1 Validez y confiabilidad del estudio

Partimos de la base que tanto la validez como la confiabilidad de un estudio es siempre parcial. Sin embargo, una forma para disminuir al máximo aquello en lo que tiene relación con la confección de los instrumentos y el análisis de los resultados en nuestro estudio fue:

1. El cuestionario fue sometido al juicio del tutor de la tesis y Director de Pastoral de la UCSG.
2. Se redactaron preguntas para medir los conceptos usados en el estudio.

3. Se realizó una introducción a cada encuestado con el fin de generar confianza y responsabilidad en la persona que respondió.
4. Se aseguró la confiabilidad de los sujetos encuestados
5. Se adecuó el lenguaje utilizado con el fin de hacerlo pertinente, cercano y familiar a los sujetos que participaron del estudio.
6. El análisis de los resultados fue puesto a la luz del marco y teorías que le dan coherencia

5.5 Análisis e interpretación de los resultados

Con sus respectivos cuadros y esquemas, debidamente identificados y con sus respectivas interpretaciones desarrollamos el siguiente análisis de los resultados:

5.5.1 Encuestas a los estudiantes de la UCSG

El análisis e interpretación de estas encuestas fueron tomadas en la UCSG (población) a un número simbólico de estudiantes (18 por cada carrera, solo una de 20 estudiantes) de las carreras de Agropecuaria, Arquitectura, Automatismo, Comunicación, Derecho, Economía, Ingeniería Civil, Marketing, Medicina, Pedagogía y Turismo, del segundo y tercer ciclo de sus respectivas carreras.

La encuesta se realizó en base a preguntas cerradas. Mediante estas preguntas se logró diagnosticar qué conocen de la dimensión humanística en la educación superior.

Se logra conocer el porcentaje de alumnos y docentes que tienen una idea de lo que significa la educación humanística y su influencia dentro del perfil del estudiante universitario.

Pregunta 1 ¿Conoces el perfil profesional que persigues en tu carrera?

Tabla Nº 1

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Totalmente	12	6%
Poco	70	35%
Nada	118	59%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 1



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 1.

El índice alto de desconocimiento del perfil profesional (59%), que debe orientar el proceso formativo de los estudiantes, plantea una preocupación metodológica que debe ser corregida con una debida información académica.

El humanismo establecido en el primer ciclo de todas las carreras coadyuva a esta concienciación de hacia dónde va el que hacer formativo académico, humano y espiritual de todos los jóvenes que estudian en la UCSG.

El estudiante que se integra comunitariamente desde los primeros días de sus estudios universitarios logra desarrollar con mayor facilidad esta dimensión humana interior que le ayudará en todo el proceso cognitivo en el desarrollo de aprendizaje en su especialidad. Esta primera orientación la transmite el humanismo integral a los estudiantes que inician una carrera universitaria y logra en ellos el enfoque necesario para tengan conciencia sobre la carrera que han tomado y las expectativas humanas y académicas que esperan desarrollar a lo largo de sus estudios universitarios.

Pregunta 2 ¿Cómo ves la promoción de los valores humanos, morales, espirituales en tu carrera?

Tabla Nº 2

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Altamente promocionados	80	40%
Poco promocionados	113	56,5%
Ninguna promoción	07	3,5
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 2



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 2

Esta deficiencia de los valores humanos, morales e incluso espirituales que señalan los estudiantes (56,5%) es la que reclama con urgencia el espacio para un humanismo que busque la integralidad de las dimensiones humanas construyendo en cada estudiante una jerarquía

bien definida de valores para que cada uno pueda tener un principio axiológico como parte de su identidad y madurez humana. Esta promoción es el espacio de formación que el humanismo integral quiere atender desde el desarrollo de contenidos antropológicos, filosóficos, espirituales y de la doctrina cristiana sobre el compromiso social de los estudiantes que egresan de la UCSG.

El 40% de estudiantes que llegan a nuestra alma mater con valores incorporados a su forma de vida, responden en su mayoría a colegios privados en donde ha existido un esmero para promocionar estos valores. Sin embargo un 56,5% los ha conocido muy superficialmente y un 3,5% no ha tenido ni siquiera una información de cómo desarrollar valores en su vida.

Ponderamos entonces la necesidad no solo de una cátedra sino de un verdadero espacio de formación humanística, respaldado por el centro de Pastoral Universitaria que busca motivar y promocionar en cada estudiante su dimensión trascendente.

Pregunta 3 ¿Dentro de las materias qué has ido estudiando en tu carrera cuales de ellas han acentuado lo humano, sus valores, su trascendencia?

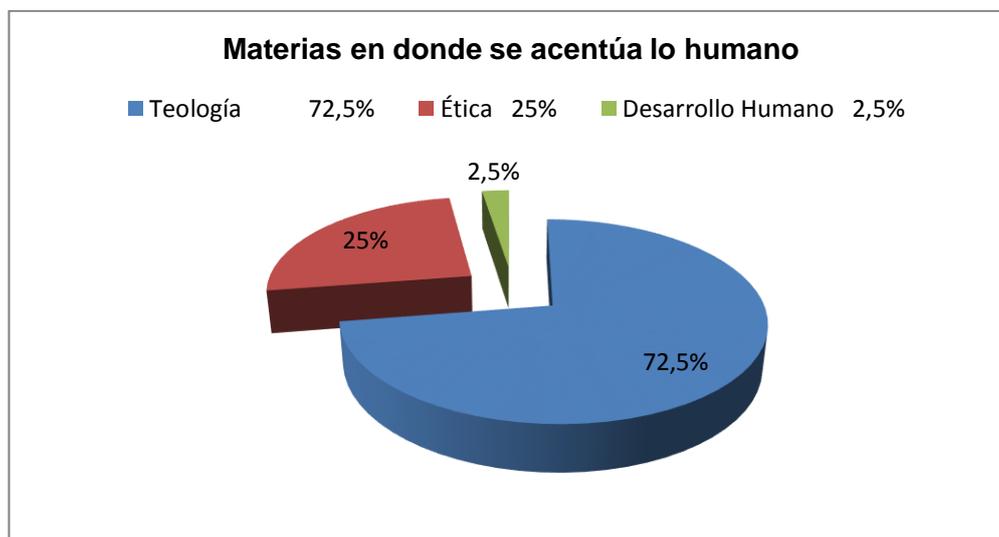
Tabla Nº 3

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Teología	145	72,5%
Ética	50	25%
Desarrollo Humano	5	2,5%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 3



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 3

La cátedra de Teología ha sido sin duda alguna el eje de reflexión científica, pedagógica, existencial, antropológica, bíblica y pastoral para la formación humano-espiritual de los estudiantes. Un 72,5% de aceptación por parte de los estudiantes que vivieron la experiencia de una cátedra en

donde el diálogo, la inclusión cultural, racial, de género y religiosa evidencio un crecimiento en cada uno de ellos.

Es un referente a tener en cuenta dentro del desarrollo de esta nueva cátedra de humanismo integral, que tal como ha quedado claro, solo mediante el cristianismo encontramos el verdadero humanismo que nos dignifica y nos lleva crecer como personas y miembros transformadores de la sociedad.

Los horizontes de diálogo y de encuentro que nos brinda el humanismo integral en relación a diversidad de confesiones espirituales, busca ante todo establecer una formación ecuménica ante la fe, ante la problemática de sabernos trascendentes y de respondernos el para qué estamos en este mundo.

El humanismo es según muestra el cuadro una tarea pendiente que solo se conoce cuando nos replanteamos la visión y misión de una Institución como la UCSG, pero que está ausente en la práctica pedagógica y metodológica dentro de la formación integral de los estudiantes universitarios.

Pregunta 4 ¿Entiendes el significado de Humanismo Integral?

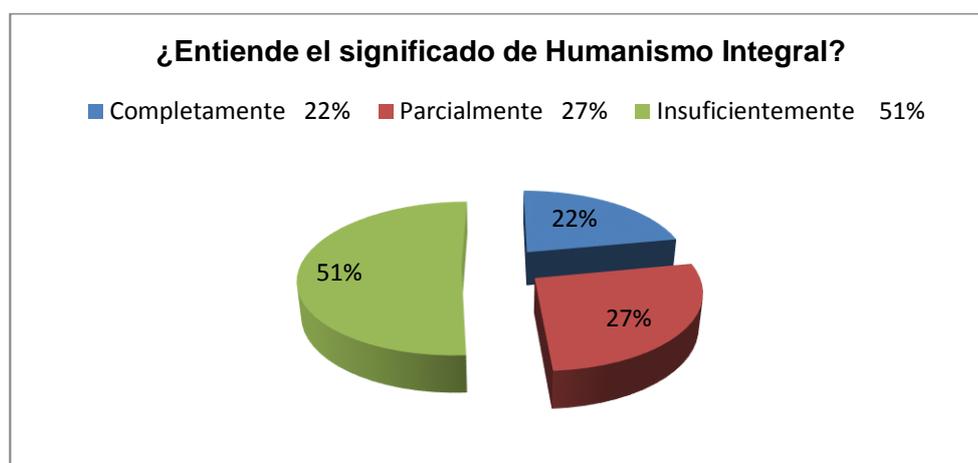
Tabla Nº 4

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Completamente	44	22%
Parcialmente	54	27%
Insuficientemente	102	51%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 4



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 4

El humanismo integral como corriente filosófica y como paradigma dentro de la educación superior es conocido de manera insuficiente no solo por los alumnos (51%) sino también por los responsables de desarrollar los programas educativos que involucren la reflexión y la promoción de lo humano dentro del desarrollo del conocimiento y de saberes.

Normalmente se cree que el humanismo integral es un término que obedece a la abstracción teórica de una ciencia filosófica que se queda en el discurso sin aportar nada a las ciencias y a la formación de los profesionales, es lo que un 27% de estudiantes aportó como conocimiento muy superficial de la formación humanística dentro de la universidad.

La cátedra de Humanismo Integral I es la propuesta del Centro de Pastoral Universitaria de la UCSG y de la misma universidad, quienes buscan promover la formación humanística en todas las áreas científicas y tecnológicas de las unidades académicas. Es ineludible el compromiso pedagógico de los centros de formación superior de humanizar al hombre, la ciencia y la tecnología, devolverle su pleno sentido y su espacio privilegiado en el desarrollo de la persona y de los pueblos.

Los nuevos conocimientos antropológicos, filosóficos y humanísticos ofrecerán un mayor acervo cultural dentro de la formación académica de los estudiantes y al mismo tiempo les dará la oportunidad de experimentar el encuentro con cada uno y con el otro, en un espacio de análisis de contenido, de prácticas pastorales, y de la vinculación permanente con la comunidad.

Pregunta 5 ¿Crees tú que el Humanismo hoy se ha reivindicado en la educación?

Tabla Nº 5

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	42	21%
NO	158	79%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 5



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 5

Ha existido prioridades que son innegables, la capacitación tecnológica, la adquisición de habilidades y técnicas de aprendizaje, la especialización en planificación y proyectos han cautivados y llenados los programas de educación en el pregrado y en el postgrado. Se ha descuidado la reflexión del ser humano como tal, que es el factor más importante y el eje esencial de todo el desarrollo y científico que todas esas competencias y habilidades puedan producir.

Hoy el Paradigma del humanismo en la educación ha quedado relegado en los centros de estudio de educación superior. Porque hemos de reconocer que al ser humano se lo ha negado en innumerables ocasiones y de distintas maneras a lo largo de su historia (Aguirre, 2000). Se lo ha sacrificado en el altar de alguna divinidad, en aras de una idea o bien se lo ha cosificado hasta el extremo de despojarlo de todos sus atributos humanos y muy especialmente del más importante: su libertad. Y cada vez que el ser humano ha sido postergado u oscurecido, en beneficio de otros valores, siempre ha surgido algún humanista o alguna forma de humanismo que lo ha vuelto a instalar como el valor central (Francisco, 2012).

Reivindicar el humanismo, al 79% de estudiantes que anhelan experimentar este crecimiento ausente en sus vidas, es darle el sentido griego por el que fueron creadas las academias aristotélicas y luego las universidades. En donde la reflexión del mundo y su desarrollo tenían como centro indiscutible al ser humano, el oscurantismo de la edad media fue destruyendo este humanismo y luego con el renacimiento europeo revolucionario prácticamente al ser humano se lo despojó de todo interés por lo humano, por lo trascendente.

Actualmente en América Latina, sobre todo, existen grandes humanistas que buscan reivindicar, en la educación, la sociedad, la política, el arte al ser humano, es decir volver a tener una actitud humanista, un estilo de vida que puede resumirse en seis puntos (Francisco., 2014):

1. Ubicación del ser humano como valor y preocupación central;
2. Afirmación de la igualdad de todos los seres humanos;
3. Reconocimiento de la diversidad personal y cultural;
4. Tendencia al desarrollo del conocimiento por encima de lo aceptado como verdad absoluta;

5. Afirmación de la libertad de ideas y creencias;
6. Repudio de la violencia.

En síntesis, la posición del humanismo es hacer posible que la persona se conozca a través de sus actos, desde el acto pueda llegar a todo lo implicado en el mismo, se llega al sujeto en su irreductibilidad interior y en su concomitante trascendencia, solo de este modo encontraremos el verdadero dinamismo humano, su plena realización (Mendez, 1981/1982).

Pregunta 6 ¿En qué cátedra crees que los estudiantes universitarios podrían ver la importancia de la libertad, de la dignidad como persona?

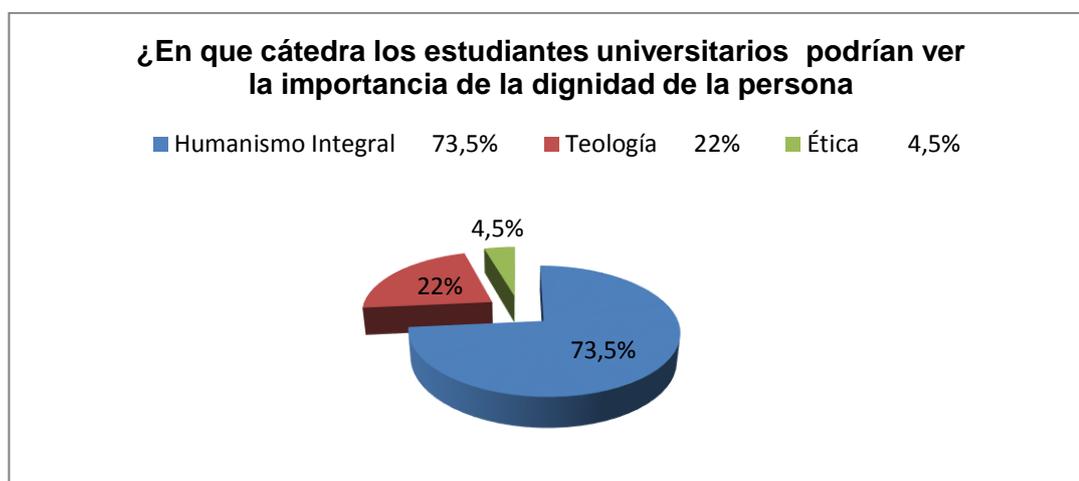
Tabla Nº 6

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Humanismo Integral	147	73,5%
Teología	44	22%
Ética	9	4,5%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 6



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 6

Los alumnos en forma mayoritaria asimilan no solo la cátedra de humanismo sino todas las actividades comunitarias y solidarias que se promuevan dentro del Alma Mater de la UCSG, entendiendo que estos espacios, no son meros actos de solidaridad sino una apertura a una actitud de fraternidad, de crecimiento y madurez humana. El 73,5% ven

en la cátedra de humanismo integral el espacio oportuno, con todos los elementos necesarios, para crecer en su dimensión humana, en proyección a lo personal, familiar y comunitario.

Tenemos hoy una oportunidad histórica de avanzar hacia una formación integral de los estudiantes de la UCSG con visión humanista que busque en el ejercicio de su profesión liderar en la integración, no solo económica sino política y social y construir su identidad común, convergiendo en su gran diversidad. Avanzar desde la democracia representativa hacia la democracia directa.

Fortalecer nuestra soberanía energética y alimentaria. Integración en los derechos laborales, medioambientales y en la defensa de los DDHH. Impulsar el libre tránsito de las personas e impulsar con fuerza y decisión la reducción del gasto militar, reorientando tales recursos hacia el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros pueblos. Esta es la propuesta del humanismo no solo planteada como una cátedra, sino como una verdadera filosofía institucional de la UCSG.

Pregunta 7 ¿Las asignaturas de tu carrera que tratan de valores, de lo humano, en qué porcentaje abordan el tema de la dignidad de la persona?

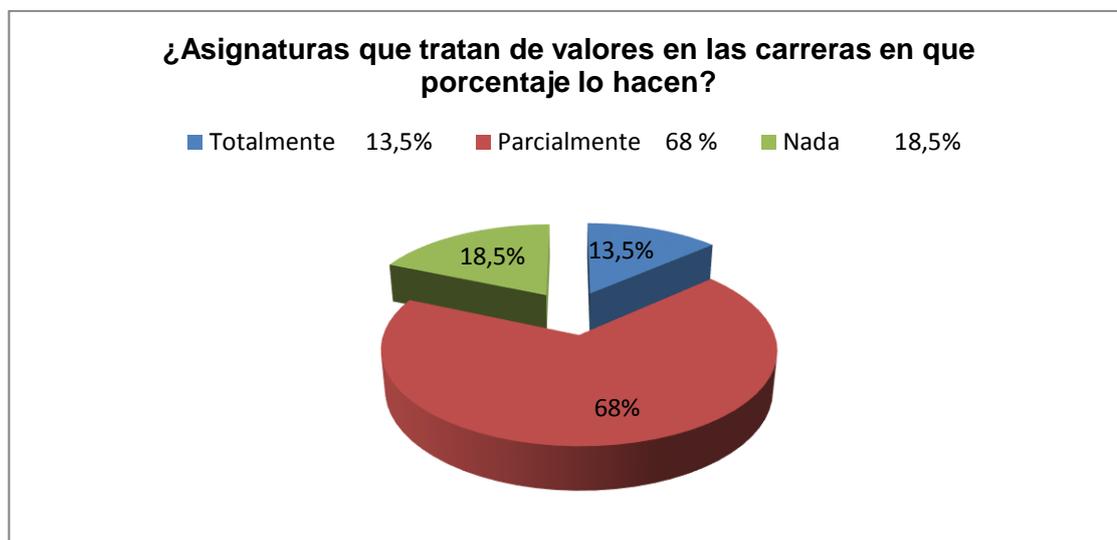
Tabla Nº 7

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Totalmente	27	13,5 %
Parcialmente	136	68 %
Nada	37	18,5 %
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 7



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 7

Las materias en sus diversas áreas del saber humano coadyuvan a la formación integral de la persona aportando, según el 68% de estudiantes, parcialmente contenidos axiológicos y humanísticos. Estos mismos estudiantes encuestados creen que debe inculcarse el

conocimiento de los valores de tal manera que este proceso de hacerse humano así mismo aparezca como una alternativa a la crisis actual de valores y una de las características propias del egresado de esta universidad.

Se propone la cátedra de humanismo integral I para fomentar, promover y difundir de manera directa y explícita los valores humanos trascendentales en la formación de los profesionales de la UCSG. En este sentido se pretende acercar lo humano a la ciencia y tecnología para promover profesionales con conciencia social. Potenciar desde esta cátedra la vocación científica y humanística en el perfil del futuro investigador y profesional.

La dignidad de la persona se la debe valorar desde su dimensión trascendental solo así estamos ante la expresión de un auténtico humanismo integral. Que sea trascendente significa fundamentalmente tres cosas:

- a. Que el principio transformador del mundo esté en un espíritu superior que es el hombre.
- b. Que el hombre posee un espíritu con un destino eterno
- c. Que el centro de la vida moral este en una piedad natural o sobrenatural, según sea de inspiración puramente humana o divina.

Pregunta 8 ¿Crees tú que la educación superior está orientada mayormente a: 1) lo humano; 2) a obtener un título; 3) lo económico.

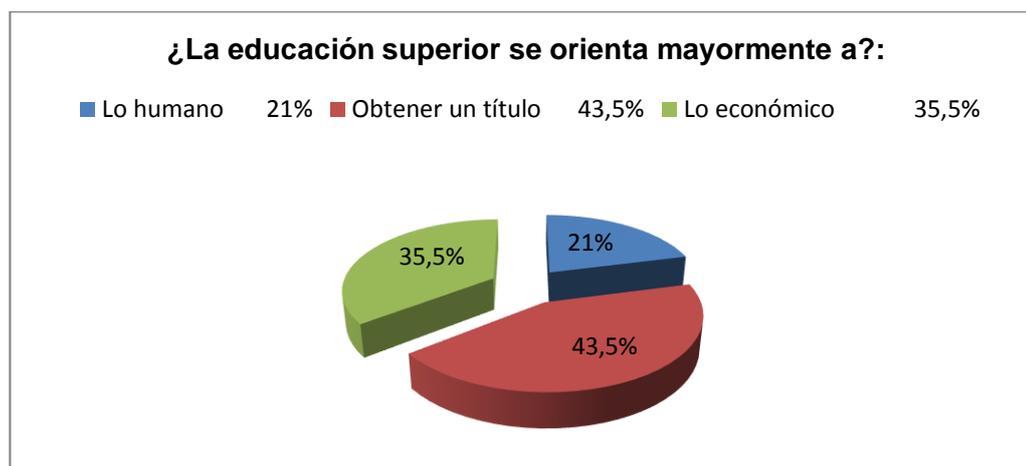
Tabla Nº 8

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Lo humano	42	21%
Obtener un título	87	43,5%
Lo económico	71	35,5%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 8



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 8

En el análisis e interpretación de esta pregunta es importante plantearnos si hemos entendido bien la universidad que busca el gobierno actual en el Ecuador, ya que el Consejo de Educación Superior viene impulsando como modelo pedagógico las competencias, basado en el Proyecto Tunning de la Comunidad Económica Europea con el objetivo de fijar en el estudiante ciertas destrezas y habilidades, basadas en cierta

información fragmentada con la finalidad que los profesionales que forman las universidades sean “competentes” en ciertas áreas necesarias para el proceso de acumulación del capital a nivel local y global.

El modelo de universidad que busca el gobierno se centra en la formación del recurso humano para las necesidades de la iniciativa privada o estatal, sin que cuente la idea de desarrollo nacional, de proyecto de país. Siempre copiando modelos de universidades “exitosas” del Norte (Méndez, 2013), se quiere priorizar la formación profesional de excelencia con criterios individualistas, sin pensamiento crítico. Las disciplinas que fomentan la visión holística (Gil, 2013) que permiten al profesional analizar y eventualmente transformar la realidad desaparecen del currículum, dando la prioridad a la formación de aspectos técnicos y competencias.

La educación superior, según Juan (Borja, 2012), para que cumpla con su rol histórico de formar profesionales con profundos conocimientos científicos, con capacidades para investigar los problemas de la ciencia y la sociedad, con sólidos valores y pensamiento humanista que les conviertan en actores de la transformación de la realidad social, debe replantearse hacia donde se orienta cuál es su eje. Sin lugar a dudas el centro de la formación debe ser la persona humana y desde allí orientar todo el proyecto científico pedagógico del alma mater.

Es alarmante que solo un 21% de estudiantes que ingresan a la universidad tenga la conciencia crítica de llegar a obtener una profesión al mismo tiempo de haber forjado su personalidad en base a los principios humanísticos que es una exigencia más visible en el mundo de hoy.

Pregunta 9 ¿Crees que la orientación humanística de la UCSG está en crear profesionales socialmente responsables”?

Tabla Nº 9

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	183	91,5%
NO	17	8,5%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 9



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 9

El 91,5% de estudiantes identifica la filosofía pedagógica de la UCSG desde su fundación, con la formación humanista en valores personales y sociales. Hoy se hace eco, de este emprendimiento de la educación humanística, en cada una de las carreras que forman profesionales en las distintas disciplinas científicas, a modo de referencia tomamos el pensamiento de enfermería que dentro de sus propuestas académicas está el de *“lograr un profesional que con formación humanística sea capaz*

de dar cuidado integral a la persona, a la familia y a la comunidad, en el manejo de su situación de salud y enfermedad” (Enfermería, 2014). Incluso en el perfil del egresado esta misma carrera se exige como meta que el profesional de la carrera de enfermería pueda diseñar acciones para la transformación socio – cultural actuando con principios humanísticos y éticos de respeto a la vida y a la dignidad humana.

Todas las carreras de la UCSG han tomado de los estatutos de la universidad esta filosofía humanística que es el principio orientador del que hacer pedagógico y la meta a alcanzar en el perfil de los egresados.

Esta primera expectativa, formación integral del ser humano, que tienen los estudiantes al ingresar a la UCSG, prontamente puede diluirse si no se logra establecer los vínculos de una formación transversal en valores y principios, no solo de una formación personal, sino y sobre todo, de una verdadera deontológica profesional en cada estudiante que egrese de la UCSG.

Esta es la propuesta del humanismo integral I, el poder ser el principio y eje transversal de la formación académica, científica y tecnológica desde la centralidad y dignidad de la persona.

Pregunta 10 ¿Crees tú que el Humanismo ayuda a las demás cátedras en la formación integral del estudiante como un ser humano convencido de su trascendencia, de su libertad y misión en el mundo?

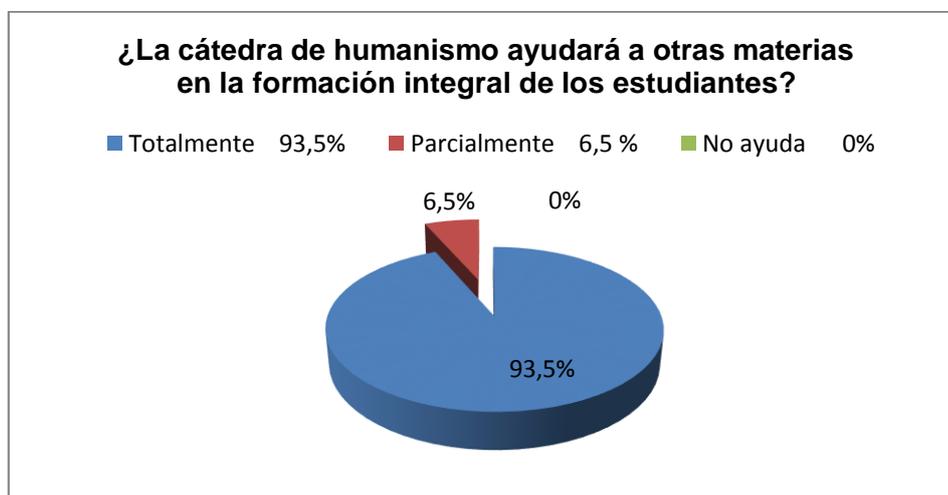
Tabla Nº 10

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Totalmente	187	93,5%
Parcialmente	13	6,5%
No ayuda	0	0%
MUESTRA	200	100%

Fuente: Estudiantes

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 10



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 10

La forma de entender la actividad pedagógica admite dos grandes enfoques, con aspiraciones y planteamientos muy diferentes, que se pueden encuadrar esquemáticamente bajo los términos de enseñar y educar. Enseñar suele implicar la exposición de conocimientos de tipo

conceptual y a veces práctico. Educar abarca en cambio una actividad más compleja, que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluido los valores y actitudes y persigue preparar al estudiante para la vida en sociedad. Educar entonces es formar el carácter en la dimensión de la cultura humana, promover al hombre a la experiencia vivencial del proceso de transformación de las estructuras y actitudes sociales.

Según Morín, la formación humanística integral de los universitarios, se ve como una alternativa a la educación actual, esto implica reformular los programas y mallas en cada carrera, involucrando la dimensión humanística en el proceso de aprendizaje en todas las carreras de la Universidad (Morín, 2000).

A la luz de estas reflexiones aparece como irrenunciable la incorporación al currículo de la cátedra de humanismo integral I, no como un conjunto de saberes filosóficos abstractos, sino como la que transforma el pensamiento, la conciencia, la espiritualidad, las cualidades humanas, científicas, morales partiendo de los principios de libertad, autonomía, trascendentalidad y dignidad del ser humano.

Esta orientación humanizadora, concretizada en la cátedra de humanismo integral I, y asimilada positivamente por los estudiantes de la UCSG en casi su totalidad (93,5) se debe promover en los diseños curriculares desde los contenidos actitudinales de cada área curricular, desde las materias transversales en donde la cátedra de humanismo integral I tendría su razón de ser académico y pedagógico en su conexión con las demás cátedras de cada carrera.

5.5.2 Encuestas a los profesores de la UCSG

Esta encuesta es realizada a 4 profesores por cada una de las 11 carreras elegidas y anteriormente mencionadas, dándonos un total de 44 profesores encuestados.

Pregunta 11 ¿Cuáles considera que son las necesidades de corte humanista en la formación de los estudiantes en su área de trabajo?

Tabla Nº 11

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Valores	30	68,2%
Desarrollo de la Personalidad	12	27,2%
Desarrollo de habilidades	2	4,6%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 11



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 11

Todos los profesores señalan la importancia de la formación humanística en estudiante de todas las carreras de la UCSG teniendo en cuenta la visión social de cada una de las profesiones. Se trata de formar al futuro profesional en sus capacidades tecnológicas y científicas y también de formar al profesional como ser humano, trascendente, espiritual, afectivo, moral e inserto en un contexto cultural específico.

Dentro de la formación humanística lo más necesario es enfocar una verdadera formación en valores, un 68,2% de profesores consideran que esta formación axiológica es esencial en los estudiantes de la UCSG. Es prepararnos para una vida en plenitud a nivel personal, a nivel profesional y para una mejor integración en la interacción social.

No es suficiente el desarrollo de capacidades, la acumulación de datos, la memorización de contenidos, o un desarrollo de la personalidad con criterio profesional, solo un 27,2% de profesores piensan que el mayor énfasis debe estar en el desarrollo de la personalidad y un 4,6% en el desarrollo de habilidades.

La educación en valores supone el desafío de construirse uno mismo, de cambiar el mundo, de afrontar los imposibles. La tarea del docente en este sentido es modelar corazón, inteligencia abstracta y emocional, sentimientos y valores, sus cátedras son un espacio para esta formación transversal que tiene su concreción en el humanismo integral I propuesto desde el primer ciclo de las carreras universitarias.

Pregunta 12 ¿Cómo docente, considera importante el conocer la filosofía educativa de la UCSG?

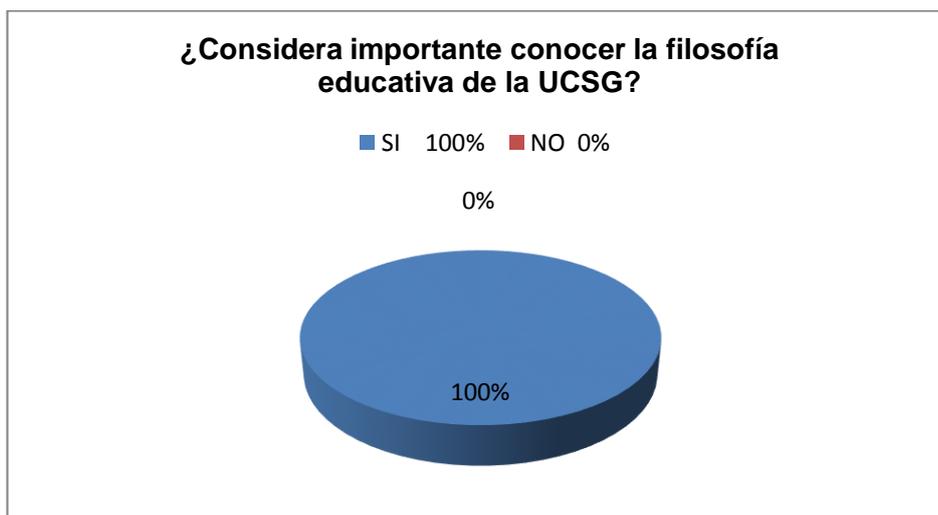
Tabla Nº 12

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	44	100%
NO	0	0%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 12



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 12

Todo docente es parte esencial de la realización del proyecto pedagógico de la UCSG, desde el desarrollo de sus cátedras debe ir realizando el principio que rige la misión y visión del alma mater. Ningún docente debe desvincularse de esta responsabilidad de formar no solo profesionales competentes sino también profesionales con capacidad de juicio moral y

con sensibilidad social, conviene entonces replantear su tarea no solo como docente-instructor sino como docente- educador del saber humanista, saberes que los egresados de las carreras universitarias emplearán en el ejercicio profesional al servicio de la comunidad.

El 100% de los profesores encuestados entienden que el “hacer educativo” en la actualidad reclama docentes formados con una conciencia humanística para enseñar a: aprender hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir con los demás. El docente de hoy es un profesional de la educación, que debe tener no solo objetivos informativos sino formativos, para lo cual deberá empezar él por conocer la filosofía pedagógica de la universidad y de la carrera en donde ejerce su docencia para desarrollar y llegar a las metas que la misma universidad se propone.

Pregunta 13 ¿En su opinión, cuál es el aspecto más importante en el proceso de la docencia que debe tener en cuenta un profesor?

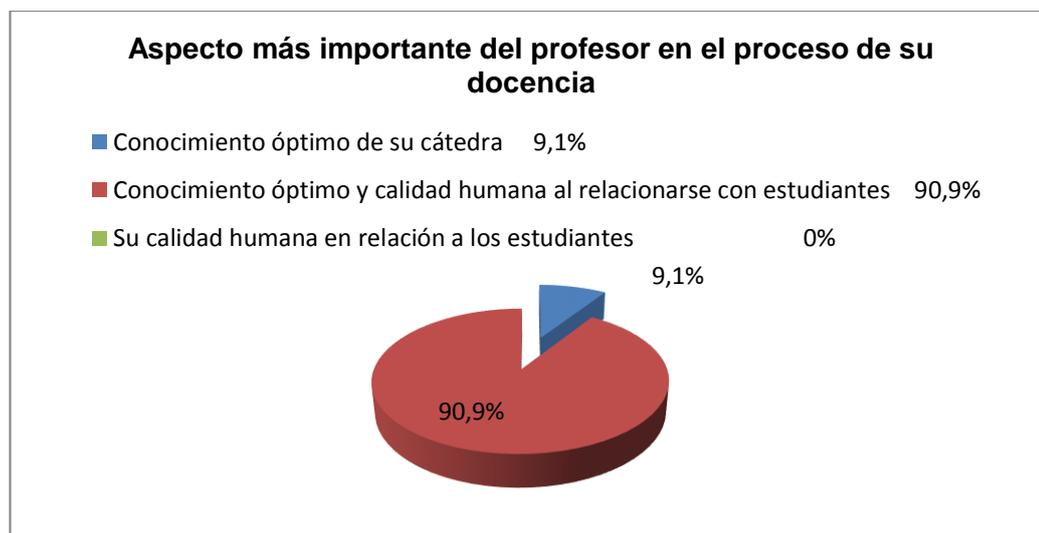
Tabla Nº 13

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Su conocimiento óptimo de la cátedra que dicta	4	9,1%
Su conocimiento óptimo y la calidad humana en relación a los estudiantes	40	90,9%
Su calidad humana en relación a los estudiantes	0	0%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 13



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 13

El docente es un facilitador en el aprendizaje de los alumnos y su misión no solo consiste en planificar y llevar la dirección de la materia, sino

orientar en las condiciones de participación personal y colectiva del alumno, desarrollar en él la pasión por aprender y la reflexión para actuar.

El docente debe tener la capacidad de fomentar la sinergia en el trabajo colaborativo, para ello deberá utilizar herramientas didácticas que le permitan atender a las particularidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El 90,9% de profesores saben que el conocimiento científico y tecnológico debe ir unido a la calidad humana dentro de la relación maestro-alumno. Las actitudes personales del docente son consideradas, claves para la educación, desde formación humanística profesional, que se caracteriza por una apertura y flexibilidad con sus alumnos, debe tener un verdadero interés por dar fuerza a las cualidades y aptitudes de sus estudiantes (Portilla, 2002).

Pregunta 14 ¿Existe alguna relación entre la materia que imparte a sus alumnos y la formación humanística?

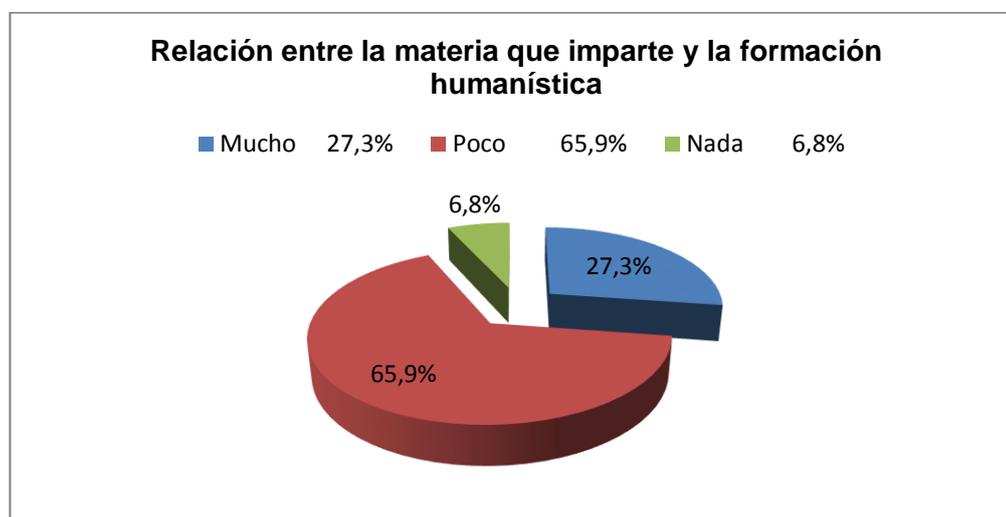
Tabla Nº 14

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Mucho	12	27,3%
Poco	29	65,9%
Nada	3	6,8%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 14



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 14

La conexión intrínseca de todos los saberes con la dimensión humanística está centrada en el mismo ser humano. Cada ciencia responde a un momento creativo, histórico, existencial del hombre. Las ciencias fueron creadas y son alimentadas por él con un propósito, es justamente ese

propósito, interés o valoración que debe estar orientada con un enfoque humanístico.

Sin quitar autonomía a las ciencias de cada carrera de la UCSG todas convergen en que son conocimientos y saberes producidos por el hombre y para el hombre, al servicio suyo, incluso la transformación de la realidad y los nuevos métodos científicos responden a la nueva manera de verse el hombre así mismo.

Según los resultados de esta pregunta, el 65,9% de encuestados piensan que sus cátedras tienen poca relación con la formación humanística. Por ello es imperativo concienciar a los docentes, que el humanismo comienza con su propia formación en valores, ellos (los maestros) desde su modo de proceder dentro y fuera del aula, en su diálogo pedagógico y coloquial con los alumnos viven y transmiten la dimensión humanística, es decir la vivencia del humanismo no se centra solo en contenidos de una cátedra, sino en expresión existencial y cultural que transmite cada maestro personalmente desde su cátedra.

La práctica docente busca espacios de reflexión y autocrítica en al que confrontamos las concepciones propias acerca de sí mismo y los demás en el entorno que nos rodea, cuyas reflexiones y conclusiones suelen convertirse en directrices que se incorporan en la futura vida personal y profesional de los estudiantes universitarios.

Pregunta 15 ¿Dentro del proceso de enseñanza, considera usted que el maestro está capacitado para transmitir valores y virtudes humanas?

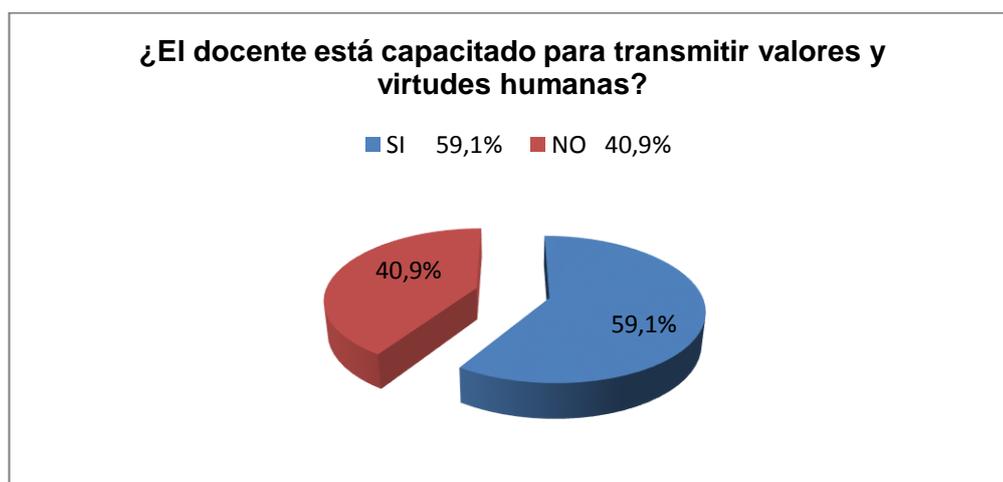
Tabla Nº 15

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	26	59,1%
NO	18	40,9%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 15



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 15

La docencia dentro del paradigma humanista tiene una visión diferente del quehacer enseñanza-aprendizaje, crea una nueva forma de entender su preparación metodológica, prudencia y rigor en el juicio, desarrollo de capacidades de diálogo y conciencia de una formación continua que tenga un impacto directo en la calidad de enseñanza que imparte.

La formación continua del docente está orientada a la autoformación de profesores reflexivos, al desarrollo de competencias y habilidades para la elaboración de materiales y recursos para la docencia, así aprenden a enseñar, desarrollándose como personas, la vivencia de los valores, morales, sociales y espirituales del docente asimilados dentro de su propia formación es transmitida continuamente a los estudiantes que no solo reciben los contenidos del profesor sino también toda la riqueza humana, moral y espiritual desde un testimonio de vida.

Con la formación humanística estamos ante el gran desafío de plantear y realizar un auténtico proceso educativo de manera explícita, intencional, y abierta. Necesitamos docentes que coadyuven a la formación de las personas que se propongan en construir el diálogo preciso que permita el intercambio de opiniones y reflexiones que vayan creando el nuevo conocimiento, las nuevas tecnologías y también la nueva imagen del ser humano, dignificada y redimida desde su formación universitaria.

Este proceso educativo implica incorporar la realidad, nuestro entorno, al ser humano, de este modo se desarrolla valores, capacidades y habilidades en los estudiantes que ayudaran en su vida profesional a involucrarse directamente con la sociedad en la cual se habrán de desempeñar como profesionales. El que no incorpora la realidad, los fenómenos antropológicos y sociales a la educación, en su práctica docente no educa, no humaniza a las personas.

Pregunta 16 ¿Cuál es su opinión acerca de que en alguna sesión de clases, tocar temas como: la libertad, la autoridad, el respeto y la singularidad cultural?

Tabla Nº 16

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
Conveniente	42	95,4%
No conveniente	2	4,6%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 16



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 16

En la línea de pensamiento de la pregunta anterior el docente involucra en su proceso de enseñanza todos los valores, habilidades y capacidades que los estudiantes pueden desarrollar directamente de los conocimientos de la cátedra que imparte y desde la relación profesional y pedagógica que tenga como maestro, facilitador, profesor hacia el alumno.

El 95,4 % de profesores encuestados ven conveniente que el diálogo significativo que incorpora valores a los estudiantes debe estar incorporado en su práctica docente.

Paulo Freire desarrolla unas orientaciones prácticas para enseñar y formar en valores desde el área específica de cada docente, y comienza diciendo: “enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, enseñar exige saber escuchar, enseñar exige capacidad profesional, humana y generosidad” (Freire, 1967, pp. 3-5). El docente, según este pedagogo, debe desarrollar una docencia que lleve a los estudiantes a un proceso de permanente liberación, dicho de otro modo, educar no se mide por el número de páginas leídas, estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas. Solo los verdaderos educadores crean la posibilidad del arte de educar y el arte de ser educado por los educandos.

Pregunta 17 ¿Cómo cree Usted que ha sido valorado el docente en la UCSG?

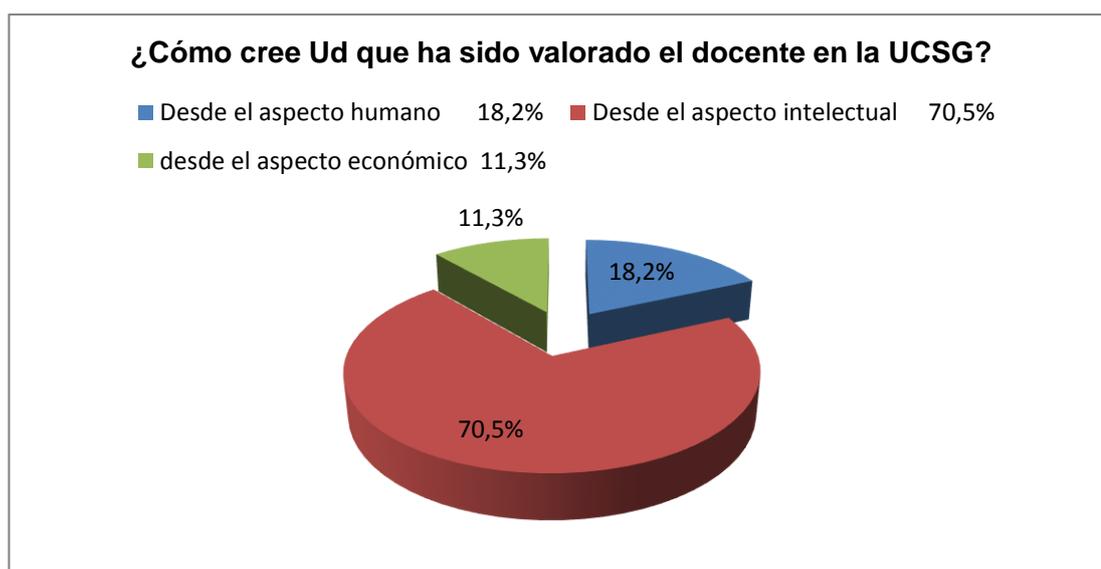
Tabla Nº 17

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
desde el aspecto humano	8	18,2%
desde el aspecto intelectual	31	70,5%
desde el aspecto económico	5	11,3%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 17



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 17

La misma terminología moderna desvaloriza al docente desde su dimensión humanística cuando al referirse a él lo llama capital intelectual humano. El capital humano, para ser valorado como competente y eficiente debe poseer las capacidades individuales, conocimientos, destrezas, experiencia, capacitación, motivación, formación, incorporación de las nuevas tecnologías. Es decir todo aquello que el docente desarrolle y aporte en función del crecimiento de la carrera, facultad, Universidad.

Alberto Ayuso señala que el capital humano no es propiedad de ninguna institución sino de los individuos que la poseen, las entidades no la pueden comprar solo contratarla durante un tiempo determinado y utilizarlo en ese período. A mayor preparación, hoy en día, títulos como Ph.D., mayor interés de atraerlo, de desarrollarlo y de tratar de fidelizarlo (Ayuso, 2003).

En estos últimos años y con la exigencia del Masterado para la práctica docente en la UCSG y en todas las universidades del Ecuador, impuesta por la LOES, se ha priorizado este aspecto intelectual sobre el humano y hemos sido testigos de la no renovación de los contratos a docentes que no poseían este título académico.

La visión humanística debe ponderar con equidad el aspecto humano, intelectual y todo lo que constituye el docente como persona y profesional inserto en una cultura y que al mismo tiempo es hacedor de cultura, de valores y de vida. El 70,5% de profesores piensan que sus contratos han sido realizados desde el análisis de logros académicos especialmente los de cuarto nivel y que el aspecto humano pasaría en este modo de ver a un segundo plano de consideración.

Pregunta 18 ¿Cree Usted que el Humanismo Integral propuesto como una cátedra servirá como un espacio para el debate y el diálogo profundo del ser y del que hacer del hombre en el mundo de hoy?

Tabla Nº 18

PONDERACIÓN	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	44	100%
NO	0	0%
MUESTRA	44	100%

Fuente: Profesores

Encuestador: Henry Gallardo

Gráfico Nº 18



Interpretación cualitativa de los resultados pregunta 18

Al responder esta pregunta también quiero reflexionar sobre el tema coyuntural de esta investigación, la aplicación de una cátedra de humanismo integral I, aceptada unánimemente por todos los profesores encuestados, el 100%, en los primeros niveles de todas las carreras para

tener como fruto dentro del perfil del egresado un profesional determinante para lograr el cambio, la transformación de la sociedad, por qué no, la creación de nuevos paradigmas de producción, de conocimiento, de humanización de las ciencias y las tecnologías.

Lo que está en juego no solo es el bienestar institucional, su prestigio, su categorización, sino desde la universidad, la sociedad misma. Debemos ser conscientes de que dentro del alma mater se procesa ya el cambio en la mente y espíritu de cada estudiante, su perfil de egresado dependerá enormemente de la filosofía humanística que haya asumido a lo largo de todos los años de formación.

Estamos en la era del conocimiento (Valdéz, 2000), pero debemos preguntarnos, que clase de conocimiento se está produciendo. Es un conocimiento mezquino, orientado a la mera producción en detrimento de la persona y de su dependencia a leyes y normas que favorecen más la explotación que a la dignidad del ser humano.

El humanismo Integral I busca dar un salto de la era del conocimiento a la era de la sabiduría, en donde la producción de conocimiento repercuta en un ser humano feliz, en una sociedad saludable, en un mundo de paz, en donde la convivencia sea posible, y que la persona, su dignidad, sea el principal parámetro para evaluar la educación.

Es algo utópico alcanzar las metas del humanismo integral orientados a la educación, es posible que sí, pero ¿cuántos utópicos ha conquistado el ser humano?. Su trascendentalidad y su eterna búsqueda por la sabiduría, la expresión máxima de su dignidad, hacen pensar que podemos llegar a la humanización del hombre desde la formación humanística de estudiantes universitarios logrando en el perfil de los egresados de la UCSG un ser humano capaz de ser y hacer una sociedad más equitativa y justa a la altura de la dignidad de la persona humana y de la excelencia académica.

CAPÍTULO VI

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La importancia de crear en la UCSG una cátedra de Humanismo Integral I para todas las carreras es exigida por su propia identidad de universidad que forja profesionales con un altísimo espíritu humano y cristiano en donde convergen el pluralismo de humanismo y profesiones. A continuación se señalan algunas conclusiones de esta investigación y una propuesta científico – pedagógica.

- La cátedra de Humanismo Integral coadyuva dentro de la malla curricular con las demás cátedras de todas las carreras de la UCSG, con la misión de formar profesionales con valores humanísticos desde una inspiración cristiana; en esta línea hago eco de las palabras del Concilio Vaticano II cuando señala: *“El cristianismo es compatible con cualquier cultura y no está comprometida con ninguna particularmente, reconoce con ello un pluralismo de humanismos como legítimo”* (Goicoechea, 1993).
- La cátedra de Humanismo Integral en los primeros ciclos de todas las carreras, buscará formar profesionales con una profunda conciencia y responsabilidad social que es la confesión y la potenciación de un humanismo del futuro una y otra vez nuevo, que como tal no es propiamente cristiano. No es la sensación de un humanismo propio y concreto. Pero es que el cristianismo es el veredicto de cualquier humanismo que se establece de modo absoluto, cerrando de este modo al hombre, explícita o implícitamente, el paso a una apertura hacia un futuro concreto y mayor y con ello al futuro absoluto de Dios (Rahner, 1967).

- No se puede identificar, confundir, ni reducir el humanismo al cristianismo porque el humanismo supone al cristianismo pero no solo es cristianismo. El humanismo es el gran escenario de diálogo entre todas las culturas, todos los idiomas científicos y todas las pedagogías existentes, ignorarlo sería construir una ciencia y una enseñanza sin un sentido profundo de lo que es el hombre y su trascendencia, sería construir un ser humano no humano.

- La tarea de la educación es humanizar, es decir poner a los educandos, desde sus carreras específicas, en contacto con los valores, contenidos y principios humanísticos, dentro de los contextos sociales y culturas propios. Si recuperamos la perspectiva humana temporal-trascendental del ser y del que hacer del profesional entonces lograremos insertar en la sociedad agentes transformadores no solo de nuevas técnicas o ciencias especializadas sino verdaderos profesionales capaces de transformar y humanizar el mundo de hoy, que es la finalidad esencial de la UCSG. (Jerome, 1997).

- El Humanismo Integral I como parte del currículo de cada carrera de la UCSG, y mirando su contenido, es una reestructuración del pensamiento del hombre y de su sentido en el mundo desde su trascendentalidad y desde el ejercicio de su profesión. Es una materia, no de relleno o del área de materias optativas, sino un eje transversal esencial en la formación de los futuros profesionales.

- Ineludible concluir que la cátedra de Teología no ha sido reemplazada por el Humanismo Integral simplemente como una estrategia pedagógica del Centro de Pastoral ante una población de estudiantes más secularizada, sino mirando el nuevo paradigma pedagógico del humanismo integral sumamente necesario en el contexto de formación de cada uno de los estudiantes de la UCSG.

- Un humanismo como lo hemos recalcado que tiene su máxima expresión justamente en la persona de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia Cristiana Católica en cuya filosofía se ha inspirado desde su fundación el quehacer pedagógico de la UCSG.

6.2 Recomendaciones

- Considerar sin reservas ni recelos que el Humanismo Integral es la expresión más auténtica del humanismo cristiano que debe estar presente en la conciencia, raciocinio y conocimientos de cada uno de los estudiantes de la UCSG y en la plena comprensión de los docentes que esta cátedra es eje transversal de toda la formación universitaria de los futuros profesionales.

- Presentar la propuesta de la cátedra del Humanismo Integral I reemplazando a la materia de Teología I, no como un simple cambio estratégico sino más bien abriendo el diálogo más ecuménico, antropológico sin renunciar a nuestra identidad de cristianos pero, dando más apertura a estudiantes de otras culturas y movimientos religiosos que se forman en nuestra universidad y ven la cátedra de Humanismo como el espacio ideal para dar un sentido a su ser y existir como Persona y como Profesional.

- Que los contenidos, programas, talleres, tutorías y todo lo que se vincula a esta cátedra tenga siempre la aprobación del Centro Pastoral y la supervisión de la UCSG. Garantizando de esta manera la idoneidad de los contenidos que no contradigan a la dimensión cristiana del Humanismo Integral.

- Se propone al Consejo Universitario que la cátedra de Humanismo Integral I quede inserta en la malla curricular de todas las carreras de la

UCSG, para garantizar un perfil humanístico con una profunda inspiración cristiana de los egresados de nuestra Universidad.

- Se propone al Centro de Pastoral socializar los contenidos de la nueva cátedra con los decanos, directores de carrera, profesores y con los mismos estudiantes, para que se entienda la ubicación estratégica y esencial que tiene el Humanismo Integral en la formación universitaria de los estudiantes y se puedan en el futuro realizar trabajos interdisciplinarios dentro de una misma carrera o entre carreras de una facultad con otras facultades, teniendo como perspectiva la vinculación a la sociedad, y en última instancia la vinculación y acercamiento al ser humano.

- Se propone que todas las actividades pastorales, estudiantiles, espirituales, culturales, comunitarias que realiza el Departamento de Pastoral Universitaria, tenga una clara vinculación con la promoción del Humanismo Integral de los estudiantes de la UCSG.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (enero-junio de 2000). La alternativa para la educación superior del Siglo XXI. *Sinéctica*, 45-52.
- Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- Ayuso, A. (2003). *Valor de los Intangibles: medición, registraci3n y control del Capital Intelectual*. Obtenido de Winred.com: <http://winred.com/alberto-reynaldo-ayuso/gmx-tag2383.htm>
- Baum, G. (1974). El hombre como posibilidad. En M. Ramiro, *El Ser Humano como posibilidad en Ernst Bloch* (págs. 31-39). Madrid: Xaveriana.
- Borja, J. (2012). Revoluci3n ciudadana y la contrareforma universitaria. *La línea de fuego*, 1.
- Bruner, J. (2000). *Globalizaci3n y el futuro de la educaci3n*. Santiago de Chile: Unesco.
- Brunner, J. (1996). *Universidad y sociedad en América Latina*. Caracas: Cresalco - Unesco.
- Burgos, J. (2009). *Reconstruir la persona*. Madrid: Palabra.
- Burton, C. (1997). Espacio de investigaci3n y docencia. En C. Burton, *La universidad moderna* (págs. 4-7). México D.F.: Unam.
- Burton., C. (1997). *La Universidad Moderna: Espacio de Investigaci3n y docencia* (Primera ed., Vol. 1). México D.F.: UNAM.
- Campanela, T. (1973). Gran Enciclopedia Rialp. *El Paradigma Humanista*. Madrid: Rialp.
- CAMPANELA, T. (1973). LA CIUDAD DEL SOL. En AA.VV., *ENCICLOPEDIA RIALP*.
- Campanella, T. (1973). La ciudad de Dios. En AA.VV., *Gran enciclopedia Rialp*. Madrid: Rialp.
- Capra, F. (2009). *La trama de la vida*. Barcelona: Anagrama - compactos.
- Carretero, M. (2009). *Contrucci3n y educaci3n*. Buenos Aires: Paidós.
- Castells, M. (2001). *La era de la informaci3n. El poder de la identidad*. México D.F.: Siglo XXI.

- Consejo Universitario. (10 de 02 de 2013). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. (UCSG, Editor) Recuperado el 02 de agosto de 2013, de <http://www2.ucsg.edu.ec/transparencia-de-la-informacion/leyes-estatutos-reglamentos-y-resoluciones-administrativas/estatutos/199--53.html>
- Consejo Universitario b. (2013). *Estatutos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://www2.ucsg.edu.ec/transparencia-de-la-informacion/leyes-estatutos-reglamentos-y-resoluciones-administrativas/estatutos/199--53.html>
- Consejo Universitario. (2011). *Estatutos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://www2.ucsg.edu.ec/transparencia-de-la-informacion/actas-de-consejo-universitario/2011-1/65-4-de-abril-de-2011/file.html>
- Consejo, U. (21 de marzo de 2011). *Estatutos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de http://www2.ucsg.edu.ec/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=354&limitstart=30
- Croatto, S. (1974). *El hombre en el mundo*. Buenos Aires.
- Díaz de Rada, V. (2000). *Utilización de nuevas tecnologías para el proceso de "recogida de datos"*. Madrid: Monografías.
- Dore, G. (1980). Humanismo integral de Jacques Maritain. En G. Dore, *El Humanismo Integral* (pág. 14). Roma: Eresma.
- Dostoyevski, F. (2003). *Los hermanos Karamazov*. Madrid: Aguilar.
- Enfermería. (2014). *oferta académica*. Obtenido de http://www2.ucsg.edu.ec/medicina/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=25
- Estatutos. (2013). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://www2.ucsg.edu.ec/transparencia-de-la-informacion/leyes-estatutos-reglamentos-y-resoluciones-administrativas/estatutos/199--53.html>
- Estatutos b. (2013). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://www2.ucsg.edu.ec/transparencia-de-la-informacion/actas-de-consejo-universitario/2011-1/65-4-de-abril-de-2011/file.html>
- Francisco, R.-T. (2012). Perspectivas desde el humanismo sobre las encrucijadas del mundo actual. *Pressenza*, 1.
- Francisco., R.-T. (2014). El fracaso de un largo ciclo. *Pressenza*, 4-8.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

- Freire, P. (1967, pp. 3-5). *La educación como práctica de la libertad*. Río de Janeiro: Paz et Terra.
- Fromm, E. (2008). *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de www.exarxa.com/biblioteca/Fromm
- García, J. (2006). *Qué es el paradigma humanista en la educación?* Obtenido de www.riial.org: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Gastaldi, I. (2005). *El hombre un misterio*. Quito: Abya Ayala.
- Gevaert, J. (1973,). *Antropología y catequesis*. Madrid: B.A.C.
- Gil, H. (2013). Educación holística: una educación para los nuevos tiempos. *ES-HO*, 7.
- Goicoechea, a. (1993). *Concilio Vaticano II*. Madrid: B.A.C.
- Hawes, G. (2003). *Formación y valores en la Universidad*. Talca.
- Hernandez, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hérran, A. (2005). *El nuevo paradigma, complejo-evolucionista en educación*. Madrid: Dilex.
- Jerome, B. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Juan Pablo II, .. (1987). *Sollicitudo Rei Socialis*. Ciudad del Vaticano: Edetrice Vaticana.
- Kuhn, T. (1982). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de la cultura económica.
- Kuhn, T. (2005). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo dela cultura de España.
- León, O. (1998). *Tecnología y violencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lopez, J. (1985). *Ciencia, técnica y sociedad*. Oviedo: OIE.
- Lucini, F. (1994). Educación en valores y reforma educativa. *Vela Mayor*, 3.
- Mardones, J. (1995). *Análisis de sociedad y fe cristiana*. Madrid: PPC.
- Mario, T. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- Mario., T. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- Maritain, J. (2001). *Humanismo Integral*. Madrid: Palabra.
- Maritain, J. (2012). *Il pensiero contemporaneo secondo*. Roma: Citta Nuova.

- Mendez, J. (1981/1982). El fundamento de la ética en Karol Wojtyla. *Filosofar cristiano*, 299.
- Méndez, J. R. (2013). La Integración del Saber: necesidad antropológica, posibilidad metafísica: 2013. *Seminario General Internacional para la Formación de Directivos*. Tucumán: Editorial Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.
- Morín, E. (2000). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas: Faces.
- Muñoz, B. (2005). *La cultura global*. Madrid: Pearson/Prentice.
- Navarrete, A. (1977). *Palabras a la Iglesia*. Madrid: Palabra.
- Pablo VI, .. (1967). Populorum Progressio. *L'Osservatore Romano*.
- Paul, T. (1957). El valor del ser. En T. Paul, *El valor del ser* (págs. 20-43). Nueva York: Tendencias.
- Paulo, F. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. *Educación para construir* (pág. 152). México: Siglo XXI.
- Picardo, O. (1990). *Diccionario de ciencias de la educación*. San Salvador: Ediciones Paulinas.
- Portilla, A. (2002). *Formación docente del profesorado universitario*. Barcelona: TDX.
- Puleda, S. (1996). *Interpretaciones del humanismo, un humanismo contemporáneo*. Madrid: B.A.C.
- Rahner, K. (1967). *Reglas para la antropología teológica*. Benziger: Estudios Teológicos.
- Restrepo, M. (2002). *Formación integral, modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Bogotá: OIE.
- Ricoeur, P. (2005). *Amor y Justicia*. Madrid: Caparros.
- Ricoeur, P. (2005). volverse capaz, ser reconocido. *volverse capaz, ser reconocido* (pág. 5). Washington D.C.: Realidad y ficción.
- Rodríguez, S. M. (1993). Carta a mis amigos. (pág. 16). Madrid: Leon Alado.
- Salas, G. (1994). *Humanismo y Cristianismo*. Madrid: PS.
- San Pablo. (2007). *Textos de la Biblia de Jerusalén*. Obtenido de <http://www.bibliacatolica.com.br/es/la-biblia-de-jerusalen/genesis/1/#.VQEp2RWHfug>

- Schmidt, C. (1994). *Pensando la educación*. Santiago: San Pablo.
- Solana, M. (1941). Epoca del Renacimiento. En M. Solana, *Historia de la Filosofía Española* (págs. 439-462). Madrid: Asociación Española para el progreso de las ciencias.
- Universidad Experimental, G. (2005). *Reforma del diseño curricular*. Obtenido de UNEG: <http://www.uneg.edu.ve/htmls/?t&p=portal.html>
- Valdéz, L. (2000). *La era del conocimiento*. México D.F.: Mc graw-hill.
- Viotto, P. (2003). *Dizionario delle opere*. Roma: Citta Nuova.
- Weber, E. (1994). *La educación, su naturaleza y su función*. México: Educación y Sociología.
- Werner, V. (23 de diciembre de 2013). Universidades ¿Hacia dónde? *El Telegrafo*, pág. 6.
- Wiesnert, M. (2004). *Escuela de latinidad: Studia Humanitatis*. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_latinidad

ANEXOS

1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Las universidades hoy tienen la gran responsabilidad social de plantear un sistema educativo desde el humanismo integral, ya que no solo preparan los futuros profesionales sino que sirven como centros de orientación científica y humanística con miras a prever y alertar a la sociedad ante las nuevas tendencias y contribuir a solucionar y evitar crisis más graves.

De allí que los estudiantes deben ser protagonistas e innovadores de su propio proyecto educativo, conscientes que desde sus aulas y laboratorios van transformando la sociedad en donde viven. Por ello la importancia de que se planteen sobre la resonancia de su responsabilidad desde la formación humanística en relación a la sensibilización, formación, compromiso y proyección social.

1.1 Metodología de encuesta

1.- Etapa de exploración: cuestionario a 18 estudiantes del segundo y tercer ciclo de 11 carreras de la UCSG y en una sola carrera realizada a 20 estudiantes, dándonos un total de 200.

2.- Etapa de descripción para identificar las cátedras y los espacios académicos en la se desarrollan una formación humanista los estudiantes.

3.- Etapa de intervención.- Propuesta de un Syllabus para la formación Humanista integral de los estudiantes de todas las carreras de la UCSG.

1.2 Cuestionario para Estudiantes

Facultad: _____ Carrera: _____

1. ¿Conoces el perfil profesional que persigues en tu carrera?

a. Totalmente

b. Poco

c. Nada

2. ¿Dentro de ese perfil como ves la promoción de los valores humanos, morales, espirituales en tu carrera?

a. Altamente promocionados

b. Poco promocionados

c. Ninguna promoción

3. ¿Dentro de las materias que has ido estudiando en tu carrera cuales de ellas han acentuado lo humano, sus valores, su trascendencia?

a. Teología

b. Ética

c. Desarrollo Humano

4. **¿Entiendes el significado de Humanismo Integral?**

a. Completamente

b. Parcialmente

c. Insuficientemente

5. **¿Crees tú que el humanismo hoy se ha reivindicado en la en la educación?**

a. Si

b. No

6. **¿En qué cátedra crees que los estudiantes universitarios podrían ver la importancia de la libertad, de la dignidad como persona?**

a. Teología

b. Humanismo Integral

c. Ética

7. **¿Las asignaturas de tu carrera que tratan de valores, de lo humano en que porcentaje abordan el tema de la dignidad de la persona?**

a. Totalmente

b. Parcialmente

c. Nada

8. ¿Crees tú que la Educación Superior está orientada mayormente a:

a. Lo humano

b. Obtener un título

c. Lo económico

9. ¿Crees que la orientación humanística de la UCSG está en crear profesionales socialmente responsables”?

a. Sí

b. No

10. ¿Crees tú que el humanismo ayuda a las demás cátedras en la formación integral del estudiante como un ser humano convencido de su trascendencia, de su libertad y misión en mundo, de su dignidad humana?

a. Totalmente

b. Parcialmente

c. No ayuda

2. ENCUESTAS A DOCENTES

La riqueza universal que encierra el humanismo integral ilumina al hombre de todos los tiempos. Y aunque este humanismo nace con una inspiración social y política, hoy en día orienta el que hacer educativo en la enseñanza superior. De allí la importancia del análisis crítico, pedagógico y metodológico sobre la pertinencia de la aplicación del humanismo como una filosofía educativa institucional de la UCSG.

Su aporte, su pensamiento y su análisis es importante para conocer no solo la necesidad de reorientar todo el quehacer pedagógico de la universidad sino plantearnos realmente la visión que hemos de trazarnos para alcanzar la formación integral de la persona.

2.1 Metodología de la encuesta

1.- Etapa de exploración: Encuesta a 4 profesores de las carreras de Agropecuaria, Arquitectura, Automatismo, Comunicación, Derecho, Economía, Ingeniería Civil, Marketing. Medicina, Pedagogía y Turismo, del segundo y tercer ciclo de sus respectivas carreras. En total 44 profesores encuestados.

2.- Etapa de descripción para identificar la orientación pedagógica del humanismo desde el perfil del docente y desde el desarrollo de su cátedra.

3.- Etapa de propuesta de talleres de formación docente humanista.

Cuestionario de la encuesta a docentes de distintas carreras sobre el Humanismo Integral y la propuesta de desarrollar un syllabus que coadyuve a la formación integral de los estudiantes en sus distintas carreras dentro de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

2.2 Cuestionario Para Profesores

Facultad: _____ Carrera: _____

1. ¿Cuáles considera que son las necesidades de corte humanista de formación docente que hay en su área de trabajo?

- a. Valores
- b. Desarrollo de la Personalidad
- c. Desarrollo de habilidades

2. ¿Cómo docente, considera importante el conocer la filosofía educativa de la UCSG?

- a. Sí
- b. No

3. ¿En su opinión, cuál es el aspecto más importante en el proceso de la docencia que debe tener en cuenta un profesor?

- a. Su conocimiento óptimo de la cátedra que dicta
- b. Su conocimiento óptimo y la calidad humana en relación a los estudiantes
- c. Su calidad humana en relación a los estudiantes

4. ¿Existe alguna relación entre la materia que imparte a sus alumnos y la formación humanística?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

5. ¿Dentro del proceso de enseñanza, considera usted que el maestro está capacitado para transmitir valores, actitudes y normas?

a. Sí

b. No

6. ¿Cuál es su opinión acerca de que en alguna sesión de clases, tocar temas como: la libertad, la autoridad, el respeto y la singularidad cultural?

a. Conveniente

b. No conveniente

7. ¿Cómo cree Usted que ha sido valorado el docente en la UCSG?

a. desde el aspecto humano

b. desde el aspecto intelectual

c. desde el aspecto económico

8. ¿Cree Usted que el Humanismo Integral propuesto como una cátedra servirá como un espacio para el debate y el diálogo profundo del ser y del que hacer del hombre en el mundo de hoy?

a. Si

b. No