



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POST GRADO

MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“AFECTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS EN PASANTÍAS DE REHABILITACIÓN DE BASE COMUNITARIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL: PROPUESTA DE UN MODELO INNOVADOR DIDÁCTICO”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Lcda. Patricia Encalada Grijalva

Guayaquil, Octubre del 2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## SISTEMA DE POSGRADO

### CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Lcda. Patricia Encalada Grijalva, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mes de Octubre del 2015

### DIRECTOR DE TESIS

---

Mgs. Sheyla Villacres

### REVISORES:

---

Mgs. Ángela Mendoza (Contenido)

---

Mgs. María Angélica Terreros (Metodología)

### DIRECTORA DEL PROGRAMA

---

Mgs. Nancy Wong Laborde, MBA



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## SISTEMA DE POSGRADO

### DECLARACION DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcda. Patricia Encalada Grijalva

#### DECLARO QUE:

La tesis **“AFECTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS EN PASANTÍAS DE REHABILITACIÓN DE BASE COMUNITARIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL: PROPUESTA DE UN MODELO INNOVADOR DIDÁCTICO”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las paginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado académico en mención.

Guayaquil, OCTUBRE 2015

#### LA AUTORA

Lcda. Patricia Encalada Grijalva



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## SISTEMA DE POSGRADO

### AUTORIZACIÓN

Yo, Lcda. Patricia Encalada Grijalva

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la tesis de Maestría titulada **“AFECTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS EN PASANTÍAS DE REHABILITACIÓN DE BASE COMUNITARIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL: PROPUESTA DE UN MODELO INNOVADOR DIDACTICO”**, cuyo contenido, ideas u criterios son de exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, OCTUBRE 2015

### LA AUTORA

Lcda. Patricia Encalada Grijalva

## **DEDICATORIA**

A Dios, a Jesús, a nuestra Virgen María y todos mis ángeles que con su guía, fortaleza y protección han permitido que logre cumplir esta meta.

A mi madre querida, que con su apoyo incondicional y amor ha permitido que alcance a efectuar la culminación de esta Tesis.

A mi hija adorada, que con su paciencia, comprensión y cariño me supo entender mis ausencias y ocupaciones que tuve para la realización de este trabajo de Tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por haberme otorgado esta beca, en la cual me ha permitido realizar esta maestría en Educación Superior, necesaria para mi perfeccionamiento como docente, de esta noble y prestigiosa institución.

Para la realización de esta tesis, han colaborando de manera oportuna y eficaz los docentes y autoridades del Sistema de posgrado, que han contribuido con los conocimientos necesarios para poder cumplir esta meta.

A mi directora de tesis que contribuyó de manera incondicional en la realización de esta tesis

Al director de la Carrera de Terapia Física, que me brindó toda la apertura necesaria para poder recoger información y datos para la realización de esta tesis.

A la docente de la asignatura de Rehabilitación de Base Comunitaria por su valioso aporte y colaboración.

A los estudiantes egresados de Terapia Física que han participado de manera voluntaria e incondicional.

A mis colegas maestrante, que juntos, en este reto han aportado con su experiencia y compañerismo.

## RESUMEN

Cuando hablamos de la formación de profesionales en la Carrera de Terapia Física nos encontramos con la propuesta de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, sobre el aprendizaje basado en competencias, para poder cumplir este objetivo, es fundamental el curriculum de la Carrera. Esta investigación propone analizar la afectación de las metodologías pedagógicas en las Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria y cómo influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes egresados en la Carrera de Terapia Física. El enfoque de la investigación fue cuanti-cualitativo, se operatizaron dos variables enfocadas a las metodologías pedagógicas y competencias de los estudiantes. Los objetivos están dirigidos en determinar y analizar la metodología utilizadas en el octavo ciclo de la carrera, en definir las habilidades y destrezas en los estudiantes, y en proponer un modelo didáctico innovador como es el aprendizaje basado en proyecto. Esto se logró aplicando una encuesta y una entrevista estructurada. Los resultados demostraron que en la variable de la metodología pedagógicas con referente a la planificación el 50% no cumplía con los contenidos del syllabus y que se empleaba las mismas metodologías tradicionales y con referente a las competencias el 90% de los estudiantes han utilizados sus conocimientos previos en la aplicación de actividades para la comunidad. Con referente a las actividades investigativas solo el 60% de estudiantes lo aplica. El 60% solo pocas veces utilizan la comunicación con el docente, es importante potenciar la relación docente-estudiante para la mejor realización de las actividades académicas. En base a estos resultados se propone la aplicación del modelo didáctico como el aprendizaje basado en proyecto que contribuirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje colaborativo y cooperativo, logrando complementar el perfil de egreso de la Carrera de Terapia Física.

Palabras Claves: Metodología Pedagógicas, Habilidades, Destrezas, Aprendizaje basado en proyecto, Rehabilitación de Base Comunitaria.

## ABSTRACT

When we talk about the training of professionals in the Physical Therapy we find the proposal of the Catholic University of Santiago of Guayaquil, on the competence-based learning in order to meet this goal, it is critical race curriculum. This research aims to analyze the effect on teaching methodologies Internship in Community Based Rehabilitation and how it influences the development of the skills in graduate students in the Physical Therapy. The focus of the research was quantitative-qualitative, two variables focused on teaching methodologies and skills students operatizaron. The objectives are intended to identify and analyze the methodology used in the eighth cycle race in defining the skills in students, and to propose an innovative teaching model such as project-based learning. This was achieved by applying a survey and a structured interview. The results showed that the variable of educational methodology with regard to planning 50% did not comply with the contents of the syllabus and the same traditional methodologies are employed with regard to the powers 90% of students have used their knowledge prior to the implementation of community activities. With regard to research activities only 60% of students applying. 60% only rarely used to communicate with the teacher, it is important to enhance the student - teacher to the best performing academic activities relationship. Based on these results the implementation of the teaching model as project-based learning will contribute to strengthen the skills of students is proposed , favoring a collaborative and cooperative learning, achieving complement the graduate profile career Therapy Physics.

Keywords: Instructional Methodology, Skills, Project Based Learning, Community Based Rehabilitation.

## INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION	4
1.1. Antecedentes	4
1.2 Descripción del objeto de investigación	5
1.3 Justificación	8
1.4 Preguntas de investigación	12
1.5. Objetivos	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Metodologías pedagógicas	14
2.2 Teorías del aprendizaje aplicada a la prácticas pre-profesionales	15
2.3 Fundamentos filosóficos y psicológicos de los programas pedagógicas	17
2.4 Modelo Constructivista	20
2.5 Innovación Educativa	23
2.6 Investigación científica	25
2.7 Los modelos pedagógicos y evaluación de resultados del aprendizaje	27
2.8 Definición de competencias	29
2.9 Categorías de las competencias	31
2.10 Competencias del fisioterapeuta	33
2.11 Evaluación de las competencias	34
2.12 Rehabilitación de Base Comunitaria RBC	36
2.13 La discapacidad y las nuevas estrategias de intervención en el Ecuador	38

### **CAPÍTULO III**

<b>METODOLÓGIA</b>	40
3.1 Diseño de la investigación	40
3.2. Tipo de investigación	40
3.3. Universo / Muestra	41
3.5. Procedimiento de recolección de datos	41
3.6 Delimitación de la investigación	41
3.7. Herramientas de la investigación	42

### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS</b>	44
4.1. Proceso de análisis de resultados	44
4.1.1. Análisis cuantitativo	44
4.1.2. Análisis cualitativo	44
4.1.3. Operacionalización de las Variables	45
4.1.4 Análisis de resultados	47

### **CAPITULO V**

<b>CONCLUSIONES</b>	78
---------------------	----

### **CAPÍTULO VI**

<b>PROPUESTA</b>	79
6.1 Datos de la propuesta Definición de aprendizaje basada en Proyecto	80
6.2 Justificación	80

6.4	Conceptualización	81
6.4.1.	Definición de aprendizaje basada en Proyecto	81
6.4.2	Fundamentación	82
6.5	Objetivos	83
6.6	Metodología	84
6.7	Implementación	91
6.8	Evaluación	92
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	93
	<b>ANEXOS</b>	103
Anexo A	ENCUESTA	
Anexo B	ENTREVISTA ESTRUCTURADA	
Anexo C	MALLA CURRICULAR ANTIGUA Y NUEVA DE LA CARRERA DE TERAPIA FISICA	

## INDICE DE GRAFICOS

### **GRÁFICO No. 1**

¿El docente cumplió con el objetivo del Syllabus? 48

### **GRÁFICO No. 2**

¿La elaboración de las actividades de gestión áulica, cumplió con los contenidos del Syllabus? 49

### **GRÁFICO No. 3**

¿Asistió el docente con puntualidad a las pasantías? 52

### **GRÁFICO No. 4**

¿La realización de las pasantias da cuenta del cumplimiento de acuerdo a la planificación planteada? 53

### **GRÁFICO No. 5**

¿La orientación del docente fue oportuna al realizar sus actividades en la comunidad? 54

### **GRÁFICO No. 6**

¿El docente le motivo la realización de actividades investigativas para desarrollar en la comunidad? 55

### **GRÁFICO No. 7**

¿Se realizó un control de asistencias a los diferentes  
lugares asignados en la comunidad? 56

### **GRÁFICO No. 8**

¿Consideró pertinente la utilización de los parámetros  
de evaluación utilizados durante las actividades de gestión áulica? 57

### **GRÁFICO No. 9**

¿Mostro disponibilidad en el trato con los estudiantes? 58

### **GRÁFICO No. 10**

¿La comunicación fue de manera eficaz  
en la realización de las pasantías? 59

### **GRÁFICO No. 11**

¿El trato efectivo motivo el mejor desempeño  
para colaborar en su formación estudiantil? 60

### **GRÁFICO No. 12**

¿Cuándo realizó las pasantías de RBC aplico  
los conocimientos clínicos terapéuticos? 62

### **GRÁFICO No. 13**

¿Aplico los principios morfo funcionales en las pasantías RBC? 63

**GRÁFICO No. 14**

¿Aplico los conocimientos previos de la integración  
de la teoría y práctica en las pasantías de RBC? 64

**GRÁFICO No. 15**

¿Al realizar las pruebas funcionales en la comunidad  
asignada logro aplicarla eficazmente? 65

**GRÁFICO No. 16**

¿Logro diseñar modelos de rehabilitación en las pasantías de RBC? 66

**GRÁFICO No. 17**

¿Utilizo la creatividad para elaborar actividades para la comunidad. 68

**GRÁFICO No. 18**

¿Logro con facilidad transmitir educación para la salud,  
en la comunidad asignada? 69

**GRÁFICO No. 19**

¿Realizo investigación de campo en la pasantía de RBC? 70

**GRÁFICO No 20**

¿Elaboro modelos de atención en salud y pudo vincularlos  
a la comunidad con propuestas pertinentes? 71

**GRÁFICO No. 21**

¿Al realizar las pasantías de RBC cumplió con las normativas

de los lugares comunitarios asignados? 72

**GRÁFICO No. 22**

¿Le pareció, su labor realizada en la comunidad,  
útil para su práctica profesional? 73

**GRÁFICO No. 23**

¿Cree importante la asignatura para desarrollar el interés  
en la responsabilidad social ante una comunidad? 76

## INTRODUCCION

Dentro del marco universitario en la cual en la actualidad es parte referente en los nuevos modelos políticos del Estado Ecuatoriano, que forma parte fundamental para lograr una mejor calidad académica como aporte con el Plan Nacional para el buen vivir SEMPLADES, por tal razón la reforma al sistema universitario nacional y sus funciones como lo indica la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT y lo que establece la Ley Orgánica de Educación Superior LOES (2010) “Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional” ( Art.8).

Este cambio fundamental de la Educación Superior, hace necesario propuestas pedagógicas donde promuevan la excelencia académica con todos sus componentes formativos y de investigación, ante este contexto, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el efecto de las metodologías pedagógicas en la asignatura de las Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria, en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del VIII ciclo, realizando una encuesta al grupo de egresados de la Carrera de Terapia Física de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y proponer un modelo didáctico innovador como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que está basado bajo el paradigma constructivista.

La Terapia Física es una profesión del área de la Salud, que tiene como referente epistemológico: el estudio, la conservación, y el desarrollo del movimiento corporal Humano y su recuperación en situaciones de discapacidad. Como parte de la responsabilidad de formar profesionales capaces de enfrentar con dinamismo y versatilidad el ejercicio profesional, vemos que para lograr esto debe de existir una integración de conocimientos científicos, habilidades y valores; para todo este proceso de enseñanza aprendizaje, se enmarca la importancia de la practica/pasantía

que está presente en todo el diseño curricular de la carrera.

La Rehabilitación de Base Comunitaria que tiene más de 20 años aplicada a nivel de América Latina, y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004) la redefinió: “Como una estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con discapacidad” (p. 2); poniendo el énfasis en la incorporación de la comunidad en el proceso de rehabilitación del ciudadano o ciudadana.

Para poder lograr una formación profesional competitiva en la Carrera de Terapia Física, dentro del marco actual de exigencias de la globalización, nos conduce a un reto cada vez mayor por parte del estudiante y esto conlleva a que el docente este cada vez más preparado e implementar nuevas metodologías como la que esta investigación propone que es el aprendizaje basado en proyecto, que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, contextualizado en su entorno profesional mediante el cual desarrolla integralmente sus competencias.

La organización de la presente tesis está formada por seis capítulos donde el primer capítulo es el planteamiento de la investigación, donde se habla de los antecedentes, descripción del objeto de investigación, justificación, preguntas de investigación y se plantea los objetivos. En el segundo capítulo el marco teórico, que aborda en primer lugar las definiciones de la metodología pedagógica, que teoría de aprendizaje es utilizado en las prácticas pre profesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, los fundamentos filosóficos y psicológicas de los programas pedagógicos; se da un abordaje al modelo constructivista y como aporta significativamente en el aprendizaje del estudiante. Luego se presenta la importancia de la innovación educativa y la investigación científica aplicables en el ámbito universitario, se habla de los modelos pedagógicos y lo fundamental de la evaluación de los resultados de aprendizaje. También abarca la definición de las competencias,

su categorización, las competencias del fisioterapeuta y como se evalúan dichas competencias en el estudiante, Luego enfocamos lo que es la Rehabilitación de Bases comunitaria RBC, y finalmente damos a conocer sobre la discapacidad y las nuevas estrategias de intervención en el Ecuador.

En el tercer capítulo corresponde a la Metodología, en la cual presentamos el diseño de investigación, el tipo de investigación, el universo/muestra, procedimiento de recolección de datos, delimitación y herramientas de la investigación.

En el cuarto capítulo realizamos el análisis e interpretación de los resultados. En el quinto capítulo presentamos las conclusiones y finalmente en el sexto capítulo la propuesta, donde se define el aprendizaje basado en proyecto, introducción, objetivos, desarrollo, implementación y evaluación.

Además se presenta al final de la tesis las referencias bibliográficas consultadas y anexo donde contiene los gráficos, oficios y formatos de la entrevista y encuesta.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. ANTECEDENTES**

En la actualidad la sociedad está viviendo la era de la globalización y avances tecnológicos, es obligatorio en el ámbito educativo de la Enseñanza Superior, establecer cambios en las metodologías pedagógicas, cuya responsabilidad debe de ser asumida por la gestión administrativa, por las funciones de la relación docente-estudiante y por su currículo, cambios que lo establecen las Universidades.

Las exigencias académicas que se están realizando a nivel mundial, obliga a los docentes a estar preparados académicamente para el aporte en la formación de un perfil profesional de calidad acorde a la actualidad.

Estas transformaciones educativas que han establecidos cambios en los paradigmas y posturas filosóficas hacen también hincapié en la importancia, en lo social, el entorno, el contexto sociocultural y la interrelación de las personas, todo esto como parte de los fundamentos epistemológicos. Esto hace importante como los espacios sociales o comunitarios favorecen la generación de aprendizaje en el estudiante.

La Universidad Ecuatoriana, con su Proyecto de Ley Orgánica de Educación Superior (2010), ayudara a cumplir con los requerimientos que la sociedad del conocimiento establece, es imprescindible desarrollar sistemáticamente procesos de innovación, que deben de ser evaluados y medidos para garantizar los cambios, acorde a la realidad de nuestra Sociedad Ecuatoriana.

En la carrera de Terapia Física de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG) se cursa en los 2 últimos semestre, la asignatura Pasantias de

Rehabilitación de Base Comunitaria en la cual aporta, en la formación del perfil profesional, en la retroalimentación permanente de teoría y práctica, que se produce en el trabajo con la comunidad.

Los estudiantes enfrenta en esta asignatura la dificultad en las habilidades y destrezas en transmitir educación para la salud a los grupos comunitarios, la insuficiente creatividad en realizar actividades para la comunidad, la inseguridad de la aplicación de los conocimientos teóricos-prácticos de los programas de fisioterapia adquiridos, cada uno de ellos se van presentando en su actuar estudiantil de la pasantía, la cual se debe buscar estrategias que ayuden junto con el docente a superar y mejorar estas habilidades y destrezas.

En la actualidad las insuficientes metodologías pedagógicas aplicadas como talleres y discusión grupal en la asignatura, como la poca carga horaria, la dificultad en el desempeño de las competencias en los estudiantes, hace necesario analizar el efecto de las metodologías pedagógicas y elaborar una propuesta innovadora didáctica, que se hace indispensables para el proceso enseñanza aprendizaje que los estudiantes deben de cursar para el logro de su perfil profesional en la carrera de Terapia Física. Por eso la universidad, sus docentes y su educación deben de comprometerse al cumplimiento en la formación de buenos profesionales.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

La educación neutra no es posible, debe ser real, progresista, ética, creadora, respetuosa, no se debe de limitar a una transferencia de conocimiento, como dice (Freire, 2004)

Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Cuando entro a un salón de clase debo actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los alumnos, a sus inhibiciones; a ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea que tengo -la de enseñar y no a la de transferir conocimiento. (p.22)

Este pensamiento de Freire es tan importante y motivante que todo docente debe de tener presente para lograr una transformación educativa y por añadidura lograr un cambio para nuestra sociedad. A pesar que el constructivismo tiene décadas en sus propuestas con sus representantes más significativos, debemos de recordar que la educación sigue evolucionando con nuevas teorías y técnicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, nos obliga necesariamente a relacionarnos de manera diferente con el conocimiento de nuestras disciplinas y ayuda a los estudiantes a relacionarse de manera diferente con él. Además el aporte y el criterio que enmarca autores en el constructivismo es importante rescatar lo que dice (Ordoñez, 2006)

Adoptar como concepciones pedagógicas los principios constructivistas exige cambios profundos en nuestras creencias y acciones pedagógicas; en nuestras propias concepciones sobre lo que es aprender en general y lo que es aprender las diversas disciplinas. Exige también de las instituciones educativas cambios profundos en políticas curriculares, por ejemplo. Hay que lograr formar a los alumnos en nuevas maneras de entender lo que realmente debe suceder durante su preparación para la vida del trabajo, de la creación, de la innovación y del aporte al desarrollo social. Es necesario formarlos en nuevas formas de entender el aprendizaje, porque ellos son a veces, a partir de su larga experiencia en la educación formal, los más tradicionales; los que más exigen expertos y sabios acompañados de la claridad total de sus presentaciones y explicaciones.(p.22)

Por tal razón adoptar las concepciones pedagógicas a los principios constructivista se necesita de una transformación desde el currículo, la universidad, docentes y estudiantes que todavía a pesar de estar en el siglo XXI, podemos observar procedimientos tradicionalistas y a veces es el aprendiz que no acepta los cambios que en el aprendizaje actual tenemos. El compromiso de intervenir en lograr una actividad pedagógica significativa, para adquirir un verdadero aprendizaje en el estudiante, provocando implicaciones en los currículos, en las actividades de los aprendices dentro y fuera de las aulas, en el rol de quien aprende y del docente, en la

interacción entre ellos y en la evaluación, para con esto tener como resultado un mejor aprendizaje y un mayor número de aprendices.

En la actualidad se han realizado investigaciones sobre los diferentes estrategias de aprendizaje que se han elaborado para implementar metodologías innovadoras, tenemos experiencias las realizadas en Colombia con referente a la práctica en fisioterapia aplicando método didáctico (Ballestros, 2005), la metodología de investigación acción (Elliott, 2005).

De lo dicho anteriormente, en nuestra universidad no se ha realizado un análisis de las metodologías pedagógicas de la asignatura de Rehabilitación Base Comunitaria, y determinar su eficacia en el aprendizaje, ya que los estudiantes de la carrera de Terapia Física requieren de un alto nivel de preparación en la formación científica, investigativa y holística, colaborando en el aporte del perfil profesional. Esto es importante determinar porque podemos tener como consecuencia estudiante con un nivel académico menor y un deterioro de la imagen de la carrera y pérdida del mercado laboral en la cual exige rendimiento académicos excelentes.

Por ello esta investigación pretende analizar las metodologías pedagógicas utilizadas en la asignatura y plantear una propuesta pedagógica innovadora, como es el aprendizaje basado en proyectos, que estará basado en las teorías del constructivismo. Ante lo expuesto, se responderá al siguiente planteamiento del problema:

¿Cómo afecta las metodologías pedagógicas de las pasantías de Rehabilitación de Bases Comunitarias (RBC) en el desarrollo de las competencias de los estudiantes egresados de la carrera de Terapia Física de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en el año 2013?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), siempre preocupada con la necesidad de la población y las expectativas del crecimiento de nuestra sociedad y viendo las problemática e incremento de las personas con discapacidad en nuestra provincia, y como demanda de profesionales de la salud en esta área específica, crea la carrera de Licenciatura en Terapia Física en el año 2006,

La propuesta metodológica de la carrera publicada en la página Web de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG, 2013), expresa lo siguiente:

Está centrada en el estudiante, con una visión sistémica de complejidad, se procura su formación con sentido de responsabilidad social para que pueda contribuir eficientemente con la solución a los problemas de salud física que se le planteen en cualquier ámbito y campos de acción, la correspondencia de los contenidos, procesos educativos y resultados del quehacer académico ayudaran a cumplir la exigencia que las universidades tienen para ayudar a satisfacer las necesidades de la sociedad. (Sección de Quienes Somos, párr. 3)

La necesidad de formar estudiantes con un perfil profesional que cumpla las exigencias actuales del mundo globalizado, la carrera presenta el siguiente perfil profesional de egreso que promueve la UCSG (2013).

El licenciado en terapia física de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, es un profesional con solidas habilidades y destreza clínico – terapéuticas dentro del ámbito de su competencia en la prevención de los factores de riesgo de enfermedades que generan discapacidad. Capaz de identificar, diagnosticar y atender de forma holística e integral, dentro de un marco de interdisciplinariedad a aquellas personas con discapacidad temporal o permanente que soliciten servicios de rehabilitación con el propósito de integrarlos a su entorno familiar, social y/o laboral de forma oportuna y solidaria. (párr. 1)

Es importante tener presente este perfil tanto que lo conozcan las autoridades, docentes y estudiantes para ayudar a cumplir estos lineamientos que la universidad propone y es necesario que todos contribuyamos al cumplimiento y el aporte que cada asignatura cumple en los diferentes niveles de profesionalización.

Dentro de las habilidades que la UCSG (2013) propone para los estudiantes, vamos a dar énfasis el que tiene que ver con los siguientes:

Evalúa los factores psicosociales como determinantes de la salud, tanto del individuo como de la familia y la comunidad, y su relación con la discapacidad. (párr. 2)

Desarrolla y propone, modelos alternativos de atención a la salud y de vinculación con los sectores social y productivo en el área de terapia física, que propicien el desarrollo de su profesión. (párr. 8)

La asignatura de Pasantías de Rehabilitación Bases Comunitarias que en la actualidad se cursa en los 2 últimos ciclo de la carrera de Terapia Física, son parte fundamental para lograr en el estudiante la aplicación de sus competencias para la intervención oportuna y eficaz en la comunidad.

Dentro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante debe de adquirir en su conocimientos teóricos-prácticos del nivel de profesionalización y logrando las competencias pertinentes, al llegar a los últimos niveles, para la aplicación y desarrollo de sus habilidades, se convierte una necesidad de que los docentes también contribuyan en este proceso final, que implica vincularse a la comunidad, que necesita de una intervención necesaria y oportuna con los debidos controles y supervisiones.

Por tal razón es importante la reflexión de su práctica docente en la cual vincule la programación, la competencia, las metodologías, criterios e instrumentos de evaluación y la actitud con los estudiantes, todo esto implica la necesidad de conocer

que cada estudiante es único y sus aportaciones son importantes y garantiza el aprendizaje.

De tal manera la pertinencia de integrar nuevas metodologías innovadoras en el aprendizaje en esta asignatura, permite trabajar con un enfoque curricular integrado, donde los aspectos teóricos- prácticos y de investigación se desarrollen en forma paralela, facilitando el cumplimiento del perfil profesional, de esta manera permite una formación integral a través de un modelo innovador como el aprendizaje basado en problemas, que promueve el aprendizaje participativo y comprometido con la sociedad.

En la actualidad con referente a lo que estipula el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, (Consejo de Educación Superior, CES, 2013) en su capítulo II donde refiere “Los servicios a la comunidad se realizaran mediante prácticas y pasantías pre profesionales, en los ámbitos urbano y rural. Según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad” (Art. 8)

Por tal razón es de vital importancia las prácticas pre profesionales en la Carrera, y por ende mejorar el microcurrículo de la asignatura, para potenciar la participación del estudiante en la intervención fisioterapéutica en la comunidad. También debemos de puntualizar la propuesta del Estado con el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013, (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SEMPLADES, 2013) donde plantea dentro de sus estrategias la transformación de la Educación Superior y transferencia de conocimiento a través de ciencia, tecnología e innovación, en la cual refiere que:

La calidad de vida y progreso de un país independiente está ligado a la cobertura, calidad y pertinencia de la formación superior que brinda a sus ciudadanos y ciudadanas y a la inversión que realiza en ciencia, tecnología e innovación. La Educación Superior y la investigación asociada a ella deben concebirse como un bien

público, en tanto su desarrollo beneficia a la sociedad en su conjunto más allá de su usufructo individual o privado. (p. 110)

La necesidad de colaborar con esta labor del Estado, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, promueve cambios y elabora el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI, 2011), donde hace referencia importante sobre el currículo y menciona a Carlos Tunnerman donde plantea que “el currículo es donde las tendencias innovadoras deben encontrar su mejor expresión, ya que nada refleja mejor la filosofía educativa, los métodos y estilos de trabajo de una institución que el currículo que ofrece” (p. 28).

Es necesario ir cambiando e innovando los contenidos del microcurrículo y enfatizar la necesidad de proponer nuevas metodologías de enseñanza que siga aportando el crecimiento del estudiante, el reto del docente y el compromiso de la universidad para poder cumplir con eficacia e integralidad los desafíos que la nueva sociedad del conocimiento exige en la actualidad.

Los procesos que la Institución de Educación Superior debe desarrollar son tres y están mencionados en el PEDI (2011), estos son:

La integración de currículos en función de objetos de estudio complejos, dinámicos y sistémicos, cuyo desarrollo de competencias promuevan el desarrollo de valores identitarios en los profesionales, además de la inclusión de contextos de aprendizaje con ambientes presenciales y virtuales.

El desarrollo de formas de organización curricular flexibles que faciliten la organización e integración de las universidades en sistemas y redes que den paso a la movilidad de estudiantes y docentes.

El desarrollo de procesos de organización curricular desde la perspectiva epistemológica compleja, que articula nuevos campos de estudio y nuevas áreas del conocimiento. (p.28)

El aporte que el currículo hace a la Carrera es fundamental y por tal razón nace la importancia de plantear la mejora del microcurrículo de la asignatura Rehabilitación de Base Comunitaria y dentro de este cambio es el integrar con mayor énfasis la investigación formativa, la cual vincula su aprendizaje con otras asignaturas que han aportado en su conocimiento, el accionar investigativo que puede desarrollar con planteamiento de intervención según el estudio de campo que realizará en la comunidad establecida en su pasantía y como su aporte ayudará a cambios significativos.

Por tal razón la propuesta de mejorar el microcurrículo en la asignatura es oportuna para poder fortalecer las competencias del perfil de la Carrera de Terapia Física, ya que podemos mejorar mediante nuevas orientaciones metodológicas basadas en el constructivismo, el fortalecimiento de la participación docente-estudiante, logros de aprendizajes significativos, integrales, investigativos y de responsabilidad social, cambios que la sociedad ecuatoriana necesita.

## **1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué elementos teóricos y metodológicos se aplican a la pasantías?

¿Qué cambios didácticos se debería de implementar para lograr un buen aprendizaje en las pasantías de Rehabilitación de Bases Comunitarias?

¿Cómo deben de participar los docentes y estudiantes en la transformación de la formación integral con responsabilidad social del fisioterapeuta?

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivos General**

Analizar el efecto de las metodologías pedagógicas de las pasantías de RBC en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del VIII ciclo, realizando un estudio al grupo de egresados de la Carrera de Terapia Física de la UCSG, para elaborar un modelo innovador didáctico.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- a. Determinar las metodologías pedagógicas utilizadas en las pasantías de RBC en el grupo de egresados de la Carrera de Terapia Física, realizando una encuesta a cada estudiante y una entrevista a profundidad al docente.
- b. Definir las habilidades y destrezas logradas en el grupo de egresados de la Carrera de Terapia Física, realizando una encuesta a cada estudiante.
- c. Proponer un modelo didáctico innovador, mediante el aprendizaje basado en proyectos, para mejorar las habilidades y destrezas durante las pasantías de RBC.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Metodología Pedagógica**

##### **2.1.1 Definiciones**

El proceso de la educación, ha ido evolucionando y haciendo un avance importante en las metodologías, técnicas, currículos, que en este siglo XXI los cambios de paradigmas es evidente, por el aporte que hacen pedagogos, con referente a la relación enseñanza aprendizaje.

Es importante recordar que significa Pedagogía en griego es (paidos) niño, y (gogos) conducir eso quiere decir conducir al niño, este significado ha ido perfeccionando la cual ubica a la Pedagogía un sitio fundamental en la ciencia. La Real Academia Española (2013), dice de la Pedagogía que “es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza” y el significado que da a la metodología “es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”, la unión de la Pedagogía a la metodología es relevante ya que no puede haber educación sin una metodología.

Uno de los principales gestores de que la Pedagogía sea considerado una ciencia fue Juan Amos Comenio (1592-1670), fue teólogo, filósofo y pedagogo, a él se le atribuye ser pionero de la educación moderna, con el se inicia cambios fundamentales en las metodologías, (Comenio 1988) ya que consideraba que el arte de enseñar “es una ingeniosa disposición del tiempo, los objetos y el método”(p. 36), un proceso de lo teórico a lo práctico, afirma y exhorta al método práctico donde primero se forma “el entendimiento de las cosas, después de la memoria y por último la lengua y las manos” (p. 47). Es indispensable partir de estos fundamentos ya que en la actualidad debemos tener presente la importancia de estos factores para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes, con referente a las prácticas pre profesionales, donde están inmersas las pasantías de cualquier Carrera y en especial la del fisioterapeuta.

A pesar de los avances a nivel mundial, en Latinoamérica todavía persiste en ciertos países, como el nuestro, la pedagogía tradicional de la trasmisión de conocimientos, normas y valores, aunque los cambios ya se está normando y fundamentando en todos los niveles educativos y en especial en las Instituciones de Educación Superior, la pedagogía moderna donde lo importante es el aprender a aprender, fija la atención en el método, en la vinculación del aprendizaje del hombre ubicado en el contexto social, económico, político y cultural concreto, cuyo orientación es construir un hombre y una sociedad deseable.

Las actuales metodologías, busca que el estudiante sea un ser crítico, creativo, activo y enfocada a la realidad, esto permite que la metodología pedagógica sea diferente, activa y orientadora. En base a todas estas orientaciones vemos que existen varios modelos pedagógicos y en esta investigación vamos a dar énfasis al modelo constructivista para la aplicación en la práctica comunitaria de la carrera de Terapia Física.

## **2.2. Teorías del aprendizaje aplicada a la prácticas pre-profesionales**

Cuando la Carrera de Terapia Física se inicia en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), presenta a la vez el documento sobre la Implementación curricular de las prácticas pre-profesional y pasantías estudiantiles (2006), a la Comisión Académica. Hace referencia de la Ley de Educación Superior que estaba vigente en esa época, y dentro de este marco legal propone la currícula de la Carrera.

Dentro de ese documento define las prácticas Pre-profesional y Pasantías como:

Entendemos por práctica pre-profesional, al proceso de formación teórico-práctico de las competencias y desarrollo de la personalidad de los futuros egresados, en escenarios laborales reales y concretos, vinculados a instituciones y organismos públicos y privados del sector productivo, social, de servicios y científico, trabajando desde un modelo y programación curricular ordenado, sistemático y gradual que

favorezca la integración entre la problemática de la realidad objeto de la profesión, los métodos de intervención profesional y los conocimientos disciplinares y tecnológicos necesarios, para dar respuesta a las demandas sociales que dan origen y sentido a la Carrera.( p. 2)

Es importante tener presente esta definición, ya que de esta realidad se inicia todo el proceso de formación de los futuros profesionales de la carrera, la pasantías es considerada como un vínculo importante en el nivel básico y de profesionalización que se determina en la malla curricular, es tan significativo en la integración de este proceso, porque determina en su aprendizaje poder cumplir con su perfil profesional.

Dando referencia al documento planteado por la UCSG (2006), plantea el modelo curricular por competencias como estrategias metodológica, centrado en el proceso de formación profesional del alumno. Mencionaremos como plantea esta modalidad.

El currículo por competencias nos plantea la integración de la teoría y la práctica, expresada en la comprensión de la realidad que deviene de las disciplinas científicas que sustentan al currículo de la Carrera, y la transformación de las problemáticas de los actores, sectores y escenarios de intervención profesional, a través de los Modelos de Actuación Profesional, cuya lógica debe ser retroalimentada en la dialógica entre la ciencia y la dinámica de los actores y factores que interactúan en los escenarios de la profesión. ( p. 3).

Las competencias que determinan la formación del perfil profesional del fisioterapeuta está presente en toda la malla curricular y es por ello que cada asignatura debe de aportar con este modelo que la Universidad plantea, dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje es importante continuar y afianzar los saberes en los estudiantes y por tal razón la asignatura de Rehabilitación de Base Comunitaria, es fundamental para la integración de los conocimientos que el estudiante ha logrado en todo su nivel de profesionalización y debe de incluir dentro de sus metodologías pedagógicas, actividades que fortalezca las competencias de su perfil profesional de egreso que la sociedad exige.

### **2.3 Fundamentos filosóficos y psicológicos de los programas pedagógicas**

Podemos incursionar en todo el proceso que la Pedagogía ha ido evolucionando, donde sus exponentes a través del tiempo, han aportado con avances significativos en todo estos siglos, donde la sociedad actual cada vez más exigente y cambiante promueve alternativas de aprendizaje cada vez más innovadoras, pero es importante detenernos en los actores que en su tiempo y realidad han iniciado estos cambios de paradigmas.

#### **Immanuel Kant (1724 – 1804)**

La influencia de Kant (1781), citado por Vargas (2007), en la historia de la filosofía ha sido fundamental y en sus escritos y aportes, han ayudado a establecer cambios importantes. El considera que “el problema más grande y difícil al que el hombre puede dedicarse, es el problema de la educación” (p. 11) ya que la naturaleza humana es tan compleja y variable, que poder enseñar a pensar es una tarea difícil de lograr, es por eso que plantea la experimentación en la educación, donde determina que la mejor manera de aprender es haciéndolo.

Otro punto importante de que manifiesta Kant (1781), citado por Vargas (2007), es con referente a la educación moral en los estudiantes desde la infancia y como esto va incidir en el comportamiento humano en el transcurso de su vida. Otro enfoque sustancial donde la Filosofía de la educación debe proporcionar justificación para cada tema que se proponga como parte de un currículo, ya que si no hay una razón, estos contenidos deberán reemplazarse por otro de mayor valor.

Estos dos enfoques es importante dentro del aprendizaje que se debe de tener en cuenta para la educación de los estudiantes, planteamiento que no cambian y que se pueden seguir utilizando en la actualidad, ya que el aporte de Kant es significativo para la realización de una educación oportuna.

### **John Dewey (1859 – 1952)**

La propuesta de Dewey, sobre la educación es interesante e importante tenerla presente, en la cual la define como un instrumento de transformación de la acción social y un método fundamental del progreso donde el maestro al enseñar no solo educa individuos, sino que contribuye a formar una vida social justa.

Dewey distingue las sociedades estáticas de las progresivas. A las primeras, para alcanzar su fin les resulta suficiente mantener las costumbres. En las progresivas, se espera que la educación sea capaz de *“ordenar las experiencias del joven para, en lugar de reproducir los hábitos corrientes, se formen otros hábitos mejores y, de ese modo, la futura sociedad de los adultos sea una mejoras de la suya”* (p. 14) citado por la UNESCO (2008).

Además plantea que las “creencias y aspiraciones que forman parte del objetivo de compartir una vida en común, deben ser facilitadas en su desarrollo por un entorno favorable, en que tales creencias tenga un sentido susceptible de ser experimentado en forma significativa para el educando”( p. 14), citado por la UNESCO (2008).

Dewey plantea un método inductivo, donde el pensamiento parte de los hechos particulares para llegar a la ley general, o hasta el significado; este método se basa en la observación y en las experiencias, donde estimula la auto actividad de los educandos y cuya finalidad estuvo encaminada a la formación de ciudadanos aptos para la vida en democracia. Esta contribución en la educación debe considerarse no solo en todas las enseñanzas de las ciencias sino en todos los aspectos de la vida.

Todo este aporte que este gran pensador, nos promueve, desde hace mucho tiempo y en la cual otros han seguido utilizando sus propuestas, contribuyendo con aportes para la educación y en especial al nivel Superior. Este conocimiento y fundamento nos ayudaran como docente a enfrentar los nuevos retos que tenemos, para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, consciente de la realidad social y útil para que los nuevos profesionales en especial los fisioterapeutas, logremos alcanzar una verdadera solución a los problemas actuales de nuestra sociedad.

## **Ausubel (1918 - 2008)**

El comportamiento humano siempre ha sido de interés para muchos pensadores en especial en el campo de la Psicología, ya que comprender, predecir y controlar lo que el ser humano logra desarrollar varias teorías de aprendizaje y aparecen contribuciones en este campo, vemos la propuesta de este pensador.

La teoría del aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (como se cita en Rodríguez, 2011) está basada en lo que el estudiante aprende en el aula, en la naturaleza de aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación.

Para que un aprendizaje sea significativo (Ausubel, 1976), debe de haber dos características distintas: “la intencionalidad y la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva” (sección de El aprendizaje significativo en la adquisición de conocimiento, párr. 2). Con esta propuesta vemos que el estudiante es capaz de organizar sus conocimiento previos y de poder organizar, entender y fijar nuevos significados de aprendizaje y relacionarlas de manera intencionada.

Los cuatro principios que Ausubel (como se cita en Rodríguez, 2011) propone son: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Todos estos principios se deben de tener en cuenta para poder utilizar el aprendizaje significativo, que es de vital interés, sus aportaciones cuando uno desea implementar metodologías que ayuden al aprendizaje de los estudiantes que contribuirán en el logro profesional, para el desempeño sea eficaz en una sociedad.

Para el aprendizaje de los estudiantes también debemos de mencionar otro factor psicológico, como es el grado de motivación, que el estudiante lo condiciona para

poder aplicarlos y que son necesarios para su actuar profesional, esta motivación estará determinada por los conocimientos previos, que el estudiante tenga sobre ciertas temáticas y sobre la búsqueda de herramientas conceptuales adecuadas de las que posee para poder integrar nuevos conocimientos.

Klimeco (2008) en su artículo manifiesta en crear nuevos modelos pedagógicos que respaldan una enseñanza desarrollante, orientada a fomentar la capacidad creativa de los alumnos en todos los niveles, donde manifiesta lo importante de la: actitud creativa del docente, creación y utilización de estrategias pedagógicas y didácticas en las aulas de clase, fomento de las atmósferas creativas y la emergencia de la creatividad como un valor cultural.

Para poder determinar cuál de estos aportes en teorías, se han utilizado en la Educación Superior, nos damos cuenta que son muchas, pero se ha elegido la más significativas, ya que para nuestra investigación, en elaborar una nueva metodología pedagógicas innovadora en las pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria, es oportuno estos aporte porque cada una de ellos involucran al método como parte fundamental en la enseñanza.

#### **2.4 Modelo Constructivista**

Cuando se habla de corrientes constructivista, la tenemos que ubicar en corrientes pedagógicas contemporáneas y están fuertemente ligadas a la psicología del desarrollo y la psicología educativa, en cambio la Pedagogía tiene como fin la formación humana, social y cultural, donde su principal función es brindar bases para analizar y estructurar la educación en la cual, los modelos aplicados para el proceso de enseñanza aprendizaje son globalizados.

Es trascendental contextualizar las teorías constructivistas de origen, ya que hay una diversidad de posturas que se engloban dentro de esta corriente y que no solo interviene en el ámbito educativo, sino también en epistemología, psicología del desarrollo y en diversa disciplinas sociales.

Es importante lo que Ordoñez (2006) menciona con los principios del aprendizaje originadas en el constructivismo, que son el soporte de la mayoría de las estrategias de aprendizaje, así tenemos:

El aprendizaje es una experiencia individual de construcción de significados. Ocurre a través de experiencia directa, de modo que se demuestra y avanza al realizar desempeños que activen y hagan avanzar la verdadera comprensión. Ocurre de manera diferente en cada individuo porque resulta significativo, es decir verdaderamente relacionados con la comprensión, al conectarse con experiencias y conocimientos previos, adecuados o ingenuos. Se estimula y ocurre naturalmente al poner las comprensiones individuales e interacción inteligente con las de otro. Se hace más significativo mas dirigido a la comprensión de lo real, cuando ocurre por medio de desempeños auténticos, relacionados con lo que verdaderamente hacen quienes usan el conocimiento en el mundo. (p.16). Todos estos principios que menciona Ordoñez (2006) se ha indo formulando en el transcurso de la evolución del constructivismo, pero enfatiza que son conocidos pero los docentes no lo han aplicado efectivamente y estamos de acuerdo en su punto de vista.

El modelo constructivista enfoca al estudiante de manera individual y en los ambientes requeridos para que este aprendizaje sea significativo para el educando. La importancia de que el aprendizaje ocurre naturalmente en los procesos de socialización de las personas, estimulado por la interacción social. Este principio fomenta el trabajo en colaboración que resulta una herramienta útil para el aprendizaje.

Además da énfasis a las experiencias previas que tiene el estudiante y a la generación de conflictos cognitivos que fomenten la motivación para el aprendizaje. El constructivismo conceptual de Ausubel privilegia el aprendizaje significativo contraponiendo al aprendizaje memorístico. Este autor indica que solo habrá aprendizaje cuando lo que el individuo trata de aprender lo relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, esto quiere decir que aprende con

aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Jean Semenovich Vygotsky (1896 – 1934) uno de los pensadores más destacados de esta corriente, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es al que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor de desarrollo.

El introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros mas diestros”. Vygotsky (1995)

Otro proceso importante es la autorregulación en la cual controla los elementos de una tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, ya que se concentra lo que puede captar con rapidez, aunque esto lo podemos considerar una analogía del constructivismo. Ya que esto se va presentando de una forma muy relacionada con actividades que el docente va apoyando hasta que el estudiante puede realizar independientemente las actividades.

En la Educación Superior donde los estudiantes tienen la madurez suficiente para ejercer una mejor autorregulación, esta teoría puede verse aplicada cuando se establece un diálogo entre el docente y un grupo de alumnos y existe una reciprocidad. La doctrina de Vygotsky (1995), donde la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, en lo que debiera ser solo mientras los estudiantes adquieran las habilidades que se buscaba adquieran en un principio. Los aprendices se mueven en esta zona de desarrollo próximo puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades.

La teoría sociocultural de Vigotsky (1996) es coherente, ya que considera al individuo como resultado del proceso histórico y social; el nivel de desarrollo y

aprendizaje que cada individuo pueda alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros, siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

Cuando uno adopta concepciones pedagógicas con los principios constructivista como manifiesta Ordoñez (2006), debemos tener cambios profundos en nuestras creencias y acciones pedagógicas y este cambio también se extiende a las Instituciones Educativas ya que es fundamental promover los conocimientos, experiencias, recursos y evaluaciones que ayuden a mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y ellos también participar de manera activa, comprometida para el desarrollo profesional y por ende de una sociedad.

## **2.5 Innovación Educativa**

Entre los cambios que debemos fomentar en la Educación Superior, se deben de incluir la innovación en los procesos de enseñanzas aprendizajes y cuyas percepciones han ido presentado muchos enfoques así vemos según manifiesta Carbonell (2006) que define a la innovación como:

Una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizajes, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el curriculum, el centro y la dinámica del aula. (p.17)

Este concepto abarca toda la dinámica en la cual la educación actual debe de enfocarse, ya que debido a los cambios sociales, culturales, políticos, económicos y tecnológicos, han determinado que debemos participar de manera activa, todos los actores que están inmersos en la educación en todo nivel. Nuestro interés, en determinar la importancia de la innovación en todas las esferas, principalmente en los currículos de la Educación Superior, ya es conocido todo el cambio que se está

generando, con las nuevas políticas del estado, en el cual determina la innovación y tecnología en sus diferentes componentes, desde la evaluación, acreditación y contenidos curriculares.

El alcance de los nuevos recursos tecnológicos aplicados en la educación son grandes, y deben de ser utilizados a la docencia presencial, pero no sustituirla, como dice Carabantes (2005), “Se configura así un medio de aprendizaje mas dinámico, que de manera constante detecta las dificultades y las solventa de forma rápida y eficaz, permitiendo el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles” (p 107), contribuyendo a los resultados adecuados y pertinente en el aprendizaje.

En la ponencia presentada en III Congreso Internacional de TIC y pedagogía presentada por Rodríguez y Carrasco (2012), donde han desarrollado una investigación documental, donde estableció la importancia y el impacto del trabajo colaborativo en entorno virtuales como elemento de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, da como resultado de esta investigación, que este tipo de actividad tecno-social permite optimizar la educación responsabilizando a todos de su aprendizaje, y además determina que propicia el desarrollo personal, social y cultural de cada individuo participante del entorno virtual.

Este tipo de investigaciones, como otras, en la cual determina que la Pedagogía actual necesita de los avances tecnológicos, para lograr innovación en la actual sociedad de la información, donde el conocimiento se desarrolla de manera más ágil, rápida y sustancial, donde los docentes y estudiantes emprende una aventura, donde el aprendizaje es compartido, fructífero y significativo.

Para poder cumplir con todos los recursos que la tecnología nos brinda en los procesos educativos, es necesario la capacitación de los docentes, así vemos lo que concluye Hermes (2009), que no solo se debe de adquirir equipos, los docentes deben de realizar un aprendizaje significativo de la utilización de las herramientas tecnológicas, evitando los enfoques técnico – instrumentales, que llevan a no articular la utilización de los recursos con los objetivos, contenidos y contextos.

Estos retos hacen necesario la preparación docente, que cada vez es fundamental, acertiva y obligatoria, para lograr en los estudiantes, seres capaces, comprometidos, visionarios, éticos y con ellos lograr profesionales como en fisioterapia, bien formados para nuestra sociedad.

## **2.6 Investigación científica**

Cuando hablamos de la formación del estudiante, vemos que es tridimensional, ya que en ellos tenemos que tener presente sus conocimientos, su personalidad y su contexto, todos ellos aportan en el cumplimiento de lograr la meta de ser profesionales. Se ha tratado sobre la educación y esta engloba muchos enfoques y algo fundamental que va ligado a ella es la investigación, que se debe involucrar en todos los niveles de preparación que el estudiante tiene que pasar para lograr su perfil de egreso y desempeño profesional en la sociedad.

Al referirnos de educación, debemos mencionar algo substancial que apporto el informe de Delors (1996) a la UNESCO, la cual menciona los cuatro pilares básicos de la educación para toda la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, enfoque que ha venido cambiando la visión de la educación, por tal razón debemos ubicarnos para la realización de cualquier programa educativo en especial a nivel Superior.

Junto a estos cambios, está ligada la investigación en los ámbitos educativos universitarios, donde promueve la investigación básica como aplicada, es fundamental el interés de docentes que se dediquen a la investigación científica en conjunto con la docencia, para así lograr aportes significativos para la solución de problemas que se presentan en la sociedad local.

La vinculación que existe entre la docencia e investigación, es de verdadera importancia, ya que en la actualidad donde, el aprendizaje que se establece en los currículos, utiliza como estrategia la investigación científica en la formación profesional de los estudiantes, así tenemos una de las alternativas que se aplica en la

Universidad es la investigación formativa que Parra (2004) la define como: “aquella investigación, que hace parte de la función docente, con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido” (p. 72)

Esta investigación formativa ayuda a tener un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes, y en el docente, el poder utilizar esta modalidad de enseñanza, que cada vez, son más utilizadas como el aprendizaje basado en problemas, ensayos, club de revistas, entre otros, esto nos demuestra que cada vez se hace necesario la formación docente actualizada, ya que los aportes en la educación son más innovadores, y esta influencia ayuda a los avances en metodologías, y favorece el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes en las diversas Carreras y en especial a la de Terapia Física.

Suarez & Makela. (2013) en la cual realizaron un análisis importante sobre el modelo de formación del profesorado investigador Finlandés e indagaron la posibilidad de aplicación en el entorno del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la cual concluyeron que las diferencias radican desde la implementación obligatoria del acceso del conocimiento en todos los niveles de educación, el empleo de la aplicación de teorías socio-constructivistas del aprendizaje y la capacidad investigadora fomentada desde la infancia, de tal manera se incorpore de modo natural en la etapa universitaria y en general a la forma de resolución de problemas, cuyo autores la compara con la sociedad española, y la viabilidad de aplicarla en su entorno europeo.

Este análisis parece interesante conocerlo, ya que todos los cambios que el Estado Ecuatoriano está dando son importantes, porque la propuesta de cambio se está haciendo en otros entornos académicos y debemos considerarlos, como docentes para poder participar de manera comprometida en estos procesos; logrando así una triada fundamental, que es Pedagogía, Tecnología e Investigación, esta se debe de cultivar y quiénes son los responsables a nivel de la Educación Superior, sino

todo el colectivo que encierra la Universidad, para lograr la innovación y avance en esta sociedad globalizante, donde todos estamos inmersos.

## **2.7 Los modelos pedagógicos y evaluación de resultados del aprendizaje**

Cuando se inicia un aprendizaje a nivel de Educación Superior, debemos de conocer los diversos modelos pedagógicos que existen en la actualidad, en la cual todos aportan en la formación del estudiante, hemos estudiando el modelo constructivista y debemos determinar cómo se mide los resultados de aprendizaje y las diferentes propuestas que se utiliza en los diferentes entornos curriculares.

Al realizar las diferentes estrategias para la enseñanza –aprendizaje en los educando, es importante determinar qué resultados de aprendizajes queremos lograr, para ellos se ponderan varias alternativas y formas de evaluación, con diferentes enfoques, que se determinan según la metodologías pedagógicas que se aplica. Se va establecer la más utilizada de acuerdo a resultados comprobados en el ámbito educativo.

En el artículo presentado por Alviares, Moy y Carrillo (2009), donde manifiesta que la evaluación se hará de acuerdo a los modelos constructivistas utilizados, y crítica los difícil de su aplicación a la práctica real de la construcción del ese aprendizaje significativo. También cita a Flórez (1994), donde “encuentra limitaciones (teóricas y prácticas) en los estudiantes. Sobre todo cuando se trabaja en actividades o ejercicios nuevos dentro de una comunidad, o en prácticas de una comunidad diferente, ya que los estudiantes requieren habilidades sociales y cognitivas de alto nivel” (p.201).

De ello Alviares et al. (2009), plantea no solo dar énfasis en la solución de problemas, sino en su formulación y en la evaluación de problemas situacionales, además recalca la importancia de la motivación y el compromiso que estudiante debe de tener para lograr un aprendizaje significativo, como participante de la comunidad y en el actuar diario en una actividad didáctica.

Corbi, Domínguez, Llorca, Ramos, Ruiz y Verna (2008), realizaron un proyecto de innovación educativa en dos curso universitarios, donde implementaron la evaluación formativa en algunas asignaturas que impartieron desde el departamento de Filologías Integradas, elaboraron unas encuestas que permitieron al alumnado llevar a cabo una reflexión inicial acerca de los distintos sistemas experimentados en su trayectoria como estudiantes y llevarles a analizar sus necesidades. Con este análisis de encuesta le sirvió para mejorar la implementación del sistema de evaluación, necesaria para lograr un cambio en la enseñanza aprendizaje indispensable para una formación profesional.

Encontramos otra experiencia en proyecto realizado por Grau, Álvarez & Tortosa (2011) donde desarrollan una serie de competencias básicas en la línea de la convergencia europea, la cual ha sido aplicado hace 3 años y se ha incorporado en las nuevas asignaturas de Grado. Se basa en el trabajo colaborativo y en la evaluación formativa, la cual ha servido para recoger información en todo el momento del proyecto, que han servido para ir introduciendo las modificaciones oportunas con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje, objetivo básico de la evaluación formativa.

Como vemos el medir los resultados de aprendizaje es parte de este proceso de mejora continua que la Universidad debe de ir cambiando, tanto en su metodología, tecnología, investigación y evaluación, todos estos parámetros no se deben de estancar en una o varias alternativas sino que también deben de ir modificándose según la demanda actual, en base a investigaciones rigurosas con resultados que se deben de valorar para aplicarlos en el contexto local, la apertura al cambio no solo debe limitarse a un solo colectivo, sino a todos los actores que están formando la Educación Superior, partiendo desde una realidad, que modifica los resultados dependiendo de la intervención oportuna y eficaz que debemos tener para lograr nuestro objetivo como formadores que es en lograr profesionales comprometidos, éticos y humanos.

## 2.8 Definición de Competencia

Para los que estamos inmersos en la docencia, debemos tener presente que en los últimos años, fue introducido el concepto de competencias en la educación y en especial en el ámbito universitario, ya que su importancia radica a partir del desarrollo del proyecto de Bologna de la Unión Europea, aunque podemos referirnos que el primero que introdujo el término competencia lingüística fue Noam Chomsky en su reporte de 1965, en la cual dice:

is concerned primarily with an ideal speaker-listener, in a completely homogeneous speech community, who knows its language perfectly and is unaffected by such grammatically irrelevant conditions as memory limitations, distractions, shifts of attention and interests, and errors (random or characteristic) in applying his knowledge of the language in actual performance (p.3)

Este modelo inicial chomskyano habla de las capacidades innatas que un individuo tiene desde su nacimiento para la enseñanza del lenguaje, pero este modelo ha ido evolucionando y sufrido muchas transformaciones y adaptaciones, por lo cual las competencias han ido aplicándose a los diferentes contextos, principalmente en el aprendizaje. Desde esa perspectiva se habla del aprendizaje basado en competencias, donde nos conduce a establecer la relación entre competencia y desempeño. Por lo tanto la competencia se ha ido incluyendo en varios campos y ha sido tema de análisis, discusión y controversia, donde muchos autores le han dado varias definiciones tales como las de (Merters,1996 ; Tabón, 2012), cada uno de ellos y otros han dado su análisis desde varios enfoques tanto psicológico, pedagógico, social y laboral. Por lo tanto las competencias han ganado terreno en las políticas educativas en todos los países y en especial en América Latina.

Cuando queremos determinar lo que es una competencia, vamos a mencionar a Álvarez (como se cita en Corredor, 2011) en la cual comenta que:

Desde los años sesenta del siglo pasado, la noción competencia está de moda en el mundo del trabajo y de la formación, si bien la lógica de las competencias ha invadido el campo de la educación más recientemente, en la última década.[....]El término de competencias[....]equivale a otros, tales como capacidad, atributo, habilidad, destreza[....].En una acepción muy general, la noción de competencia designa repertorios de acciones aprendidas en sus contextos, que hacen eficaces a las personas en una determinada situación para resolver problemas. En este sentido, alguien competente es una persona que sabe “leer” con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea (Monereo, 2005) [....]. Las competencias son capacidades que se adquieren mediante la realización de acciones eficaces en contextos (ámbitos o dimensiones sociales, interpersonales, personales o profesionales) determinados para resolver problemas reales. (p. 119). Estas diferentes posturas son relevantes para tener en claro las diferentes dimensiones de la aplicación de las competencias en la Universidad.

Entre otras concepciones de competencias, tenemos que mencionar la de Lasnier (2002), en la cual la define en “un saber hacer fundado sobre la movilización y utilización eficaz de un conjunto de recursos”, “un empleo organizado de un conjunto de capacidades y habilidades, y de conocimientos aplicado en situaciones determinadas”. (p.32), este autor pone de manifiesto que son tres niveles de complejidad de un saber hacer contextualizado, que determina la relación y diferencia entre competencias, capacidades y habilidades.

Uno de los proyectos que enfoca la definición de competencia es el Proyecto Tuning (2003), en la cual se ha ido desarrollando en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en donde enfoca a la competencia desde el aspecto de los resultados de aprendizaje, en la cual la define como “conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje” (p. 28), esta contribuye a la formación de un profesional que busca un desempeño eficaz.

Desde este pequeño recorrido de conceptualizaciones de competencias, podemos concluir que toda terminan en la formación de un profesional, que se tiene que desempeñar en un ámbito social que va a depender de las realidades de entorno y situación donde el va demostrar su ejercicio profesional, es importante recalcar que las competencias no son los saberes, sino que aumentan o disminuyen las oportunidades de ser competentes.

Como vemos la competencia es tan importante en la actualidad, que está involucrada en el perfil profesional de una Carrera y en especial de los fisioterapeutas, en la cual en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, el currículo está basado en competencias y como docentes, involucrados y comprometidos en la formación del estudiante, debemos de conocer lo que fundamenta este modelo en la actualidad, vemos que entidades nacionales e internacionales han realizado enormes esfuerzo para incluir las competencias en los planes de estudios, sistema de evaluación y acreditación.

## **2.9 Categorías de las competencias**

Como parte importante al hablar de competencias debemos tener en cuenta, la clasificación de ellas, aunque también tiene varias confusiones y problemáticas sin conceso, que dificulta en determinarlas, ya que depende del contexto donde se las utiliza y de las comprensiones e intereses de los diferentes autores que la han estudiado. Cada una de ellas es aplicable en los diferentes ámbitos laborables y en especial a nivel profesional. Debemos tener presente que ha habido muchas propuestas vamos a mencionar la de Forgas (2005) la cual las clasifica en competencias generales, profesionales básicas y profesionales específicas, cada una de ellas infieren en la formación que se debe de tener en los diferentes niveles, que el estudiante necesita para lograr su perfil profesional, ya que este evidencia sus cualidades transcendentales a formar.

Otro de las fuentes importantes que destacamos son los que el Proyecto Tuning

América Latina (2004-2007) presenta en su informe final en base a consensos realizados a catedráticos y estudiantes, la cual pudieron realizar un listado de competencias genéricas, son un total de 28, dentro de las cuales podemos mencionar.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Responsabilidad social y compromiso ciudadano. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de comunicación en un segundo idioma. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad en actuar en nuevas situaciones. Capacidad creativa. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. Compromiso con la preservación del medio ambiente. Compromiso con su medio sociocultural. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Habilidad para trabajar en contextos internacionales, Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad para formular y gestionar proyectos. Compromiso ético y Compromiso con la calidad. (p. 44-45).

Se hace relevante, el mencionar todas las competencias genéricas ya que, a pesar de haber sido conocida, en la actualidad se establece su importancia pero también cada una de ellas debe de ser implementada según la realidad local, que cada región en América Latina varía y en base de sus contextos, las universidades debe de dar más empuje y soporte a las competencias requeridas para esta sociedad, cada vez más cambiante y tecnificada. Estas competencias van teniendo varios enfoques como es el de la competencia funcionalista, conductual, socio formativa y constructivista, las dos últimas, la que están más acorde al ámbito latinoamericano.

## **2.10 Competencias del Fisioterapeuta**

Es importante tener presente dentro de la formación del fisioterapeuta y según lo que determina el Sistema Nacional de Salud y la nueva Ley Orgánica de la Salud vigente en nuestro país, donde los profesionales de salud deben de ser de tercer nivel donde aplique sus competencias de salud individual o colectiva, en esta ley la integración que hay con las Universidades encargadas de la formación de profesionales de salud, son los encargados de esta formación que exige la ley, para esto la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2013), determina en su oferta académica como perfil de egreso para la carrera de Licenciatura de Terapia Física las siguientes habilidades:

1. Domina los principios de la Biofísica, Kinesiología y Biomecánica, aplicables a la solución de las discapacidades, disfunciones y limitaciones del movimiento.
2. Evalúa los factores psicosociales como determinantes de la salud, tanto del individuo como de la familia y la comunidad, y su relación con la discapacidad.
3. Relaciona los fundamentos teóricos y filosóficos de la Terapia Física, el modelo de atención fisio-terapéutico, las valoraciones y pruebas funcionales propias de la ciencia.
4. Analiza mediante la metodología de investigación y de evaluación, la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una Terapia Física basada en la evidencia.
5. Organiza los procesos de administración y gestión en salud, con especial interés en la Terapia Física.
6. Domina los fundamentos básicos de los sistemas de salud del país, niveles asistenciales y epidemiológicos, y su aplicación a la solución de problemas relacionados con la terapia física.
7. Diseña, aplica y evalúa, los planes de tratamiento de Terapia Física adecuado a las necesidades del paciente, priorizando los problemas de discapacidad física.

8. Desarrolla y propone, modelos alternativos de atención a la salud y de vinculación con los sectores social y productivo en el área de Terapia Física, que propicien el desarrollo de su profesión.
9. Integra sistemas de gestión y administración en Terapia Física en el campo de la Salud Pública y privada, en sus diferentes niveles de atención realizando sus actividades profesionales con un alto nivel de calidad.
10. Incorpora habilidades de investigación como un instrumento de aprendizaje.
11. Tiene un sentido de ética y de humanismo, comprometido con la ecología humana.

Todas estas habilidades que la Universidad propone para esta Carrera están inmersas en las competencias genéricas y específicas para la formación del profesional, es importante establecer su relevancia para la aplicación de metodologías en la cual ayuden a desarrollar o fortalecer dichas competencias y en especial las asignaturas que aportan para este fin.

Klimeco (2008) en su artículo manifiesta en crear nuevos modelos pedagógicos que respaldan una enseñanza desarrollante, orientada a fomentar la capacidad creativa de los alumnos en todos los niveles, donde manifiesta lo importante de la actitud creativa del docente, creación y utilización de estrategias pedagógicas y didácticas en las aulas de clase, fomento de las atmósferas creativas y la emergencia de la creatividad como un valor cultural.

### **2.11 Evaluación de Competencias**

Cuando queremos hablar de evaluación en la educación, siempre la podemos determinar como algo muy complejo y controversial, en especial para valorar los conocimientos logrados por los estudiantes, ya que esto depende de muchos factores que van han incidir en el resultado de aprendizaje. De igual manera si queremos

evaluar las competencias, éste se torna aun más complejo, el establecer las habilidades y destrezas aplicadas en diferentes contextos y situaciones que hacen del estudiante un adecuado profesional para desempeñar su perfil de egreso logrado en su formación universitaria.

En su trabajo de tesis, Solano (2007) al evaluar la formación de los Fisioterapeutas de la Universidad de Santander y los resultados del Examen de Calidad del Estado desde el desempeño laboral en el área asistencial, con el fin de proponer acciones de mejoramiento en el Programa Académico. Determino la importancia de las competencias en la formación profesional del fisioterapeuta y continuar fortaleciendo algunas áreas del campo disciplinar.

Es importante destacar que para lograr una formación profesional acorde a las demandas actuales académicas, sociales y laborales, los docentes deben de prepararse adecuadamente y continuar en su capacitación continua y en el fortalecimiento y transformación de modelos pedagógicos que ayuden a este gran desafío, que es la formación de un profesional competente y acorde a la realidad social.

Podemos mencionar lo que dice Contreras (2011) en la cual manifiesta que al realizar una formación por competencias, se necesita de un enfoque especial para determinar que el estudiante es competente, en la cual se debe evaluar en muchos momentos este proceso; menciona técnicas asociadas a investigación y evaluación cualitativa como portafolios de evidencias, focus groups, observación participantes, auto y Coevaluación.

Cualquiera técnica, que se utilice para la evaluación, se debe de tener los conocimientos necesarios para la aplicación de cualquier método, que ayude a la adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, esta valoración es importante socializarla entre los involucrados para que el aporte sea un compromiso mutuo, que ayudara al mejor cumplimiento de metas, para lograr nuestro objetivo final que es la formación competente de un profesional en licenciatura en Terapia Física.

Algo muy importante que dice Guerrero (2011), es que el reto que tiene los docentes universitarios consiste en cómo desarrollar y evaluar en forma coherente las competencias del perfil de formación introduciendo las estrategias docentes y de evaluación pertinentes que permitan implementar el cambio, lo relevante de esto, es que los cambios son difíciles de aceptar, principalmente el profesorado con formación tradicional, o en Universidades que no exigen los cambios que la educación del siglo XXI promueve a nivel nacional e internacional, los paradigmas en educación son cada vez más variables, la sociedad del conocimiento, las tics, y todo una avalancha de información, en la cual la tecnología, es cada vez impredecible, por tal razón las propuestas son de corto tiempo y van variando según los contextos y realidades locales, el esfuerzo debe ser constante y profundo para poder lograr una sociedad más acorde a la exigencias de la actualidad y la educación debe ser prioritaria en cualquier nación y más aun a nivel Superior.

## **2.12 Rehabilitación de Bases Comunitarias RBC**

Es importante hablar en este estudio de la metodología de la asignatura de Rehabilitación de Base comunitaria (RBC), tener claro de donde nace esta estrategia de atención y porque es fundamental conocer sus fundamentos y alcance en la actualidad.

Cuando hablamos de Rehabilitación de Base Comunitaria tenemos que establecer que es una estrategia que la Organización Mundial de la Salud (OMS) la propone como opción en la atención de personas con discapacidad, esta iniciativa la realizó después de la Declaración de Alma – Ata de 1978 con relación a la Atención Primaria de Salud (APS) y desde entonces ha iniciado todos los esfuerzos para mejorar la accesibilidad a los servicios y programas de rehabilitación, abarcando desde la promoción de la salud y la prevención de discapacidad, Ante esta realidad la OMS (2004) redefine el concepto de RBC como “una estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con discapacidad. La RBC se aplica gracias al esfuerzo conjunto de las propias personas con discapacidad, de sus familias, organizaciones y comunidades, y

de los pertinentes servicios gubernamentales y no gubernamentales en salud, educación, trabajo, social y otros”. (p.2)

Esta modalidad de atención ha sido aplicada a más de 90 países alrededor del mundo, con más de 30 años de historia, y que ha ido variando dependiendo de las realidades y situaciones particulares de los diferentes países intervinientes. Este programa ha tenido un alcance multisectorial y contribuyó a la implementación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (2007), y con este aporte la RBC ha sido considerada como una contribución en el desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la inclusión social de las personas con discapacidad.

Dentro de este marco de estrategias de la OMS (2004) establece los principales objetivos que son:

Asegurar que las personas con discapacidad puedan desarrollar al máximo sus capacidades físicas y mentales, tener acceso a los servicios y a las oportunidades ordinarios y ser colaboradores activos dentro de la comunidad y de la sociedad en general.

Impulsar a las comunidades a promover y proteger los derechos de las personas con discapacidad mediante transformaciones en la comunidad, como por ejemplo, la eliminación de barreras para la participación. (p. 3)

Con estos objetivos claros y oportunos que van a determinar el accionar en la implementación de la RBC, hace posible su gestión, aunque sin el compromiso de los diferentes actores de una nación, no se podría lograr dichos objetivos. Este programa está implementado en la actualidad en nuestro país y ha sido una labor ardua de instituciones no gubernamentales y gubernamentales para su aplicación.

Con los actuales cambios en la constitución con sus políticas, en los diferentes ámbitos de acción, y en especial de la Educación Superior se establecen cambios en el

currículo, es así que mencionaremos, que en la malla de la Carrera de Licenciatura de Terapia Física está incluida la asignatura de Rehabilitación de Base Comunitaria para poder incluir el componente comunitario a la Carrera y formar a los estudiantes en estos modelos de atención que comprometen a la realidad local ha establecer sus responsabilidad social, los valores éticos, holísticos propio del perfil y que fortalecen su accionar y contribuye a la formación profesional del Terapeuta Físico.

### **2.13 La discapacidad y las nuevas estrategias de intervención en el Ecuador**

Cuando hablamos de discapacidad, podemos decir que es una situación particular que ocurre a una población y que en el transcurso del tiempo ha ido evolucionando sus concepto, sus abordajes, su inclusión, en la cual han confluído muchos actores para lograr que la persona con discapacidad (PCD) sea considerada como un miembro más en la sociedad con sus derechos y deberes, en el Ecuador en particular estos cambios han sido muy significativos, con la propuesta del Buen vivir, la nueva ley de discapacidades y la cooperación en los lineamientos de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (2007), se han plateados varias estrategias que han logrado superar las barreras que tienen la PCD.

Estos cambios todavía deben de continuar porque la realidad actual de las discapacidades según los datos obtenidos en el CONADIS (2014) en el Ecuador existen 361.487 personas con discapacidad y en la provincia del Guayas 80.698, estos datos son importantes conocerlos, para darnos cuenta que las acciones deben de buscar nuevas alternativas de prevención, atención, habilitación y rehabilitación en los diferentes ámbitos de acción de un Estado.

A esta realidad el Estado Ecuatoriano y en especial el aporte del Lic. Lenin Moreno como Vicepresidente de la Republica hasta el 2013, logró siendo una PCD cambios y cumplimiento de las nueva ley de discapacidad, creando la Misión Solidaria Manuela Espejo, la Secretaria Técnica de Discapacidad SETEDIS, la colaboración de el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES,

Ministerio de Salud Pública MSP y Ministerio de Relaciones Laborales MRL, entre otros organismos que juntos, han aportado en mejorar las condiciones de las PCD y lograr su inclusión y el valor que ellos merecen para lograr una mejor calidad de vida.

Dentro de todos estos ámbitos, también asume la responsabilidad la Educación Superior con proponer Carreras que responda a esta demanda de profesionales con áreas específicas, como es la de Terapia Física, ya que según los datos, el índice más alto en nuestra provincia es la discapacidad física de 38.929 habitantes, CONADIS (2014). Debido a esta realidad significativa sobre las discapacidades, la gestión universitaria, y en especial la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, propone una metodología centrada en el estudiante, es así la importancia de la asignatura de RBC para contribuir con el aporte comunitario, investigativo para la atención de personas con discapacidad con un sentido de responsabilidad social.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

Este es un trabajo de investigación no experimental transeccional, por su intención cognoscitiva o método es empírica aplicada porque utilizamos métodos de medición. Es un estudio transversal, porque se realizó en un momento único del tiempo y se estudió a los egresados de Licenciatura de Terapia Física durante el primer semestre lectivo del año 2013.

El tipo de investigación por su alcance es correlacional ya que vamos a relacionar las metodologías pedagógicas del microcurrículo de la asignatura Rehabilitación de Base Comunitaria con el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “los estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.81)

Esta investigación permite estudiar las metodologías utilizadas en la asignatura de Rehabilitación de Base Comunitaria, ya que no se dispone de referentes abordado en nuestra Carrera y esto permite plantear una propuesta debido a la situación planteada.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se ha determinado en este trabajo es el enfoque mixto en la cual Hernández et al. (2010) menciona como meta de la investigación mixta en que “no es reemplazar a la investigación cuantitativa, ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.544).

El enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2010) dice ” usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p.4). Se utiliza también el enfoque cualitativo donde Hernández et al. (2010) “utiliza la

recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7)

### **3.3. Universo Muestra**

Como la presente investigación tiene un enfoque mixto cuanti-cualitativo tenemos como universo 214 estudiantes de la Carrera de Terapia Física del Semestre A del 2013 perteneciente al nivel básico y básico específico, la muestra es no probabilística de selección intencional ya que son los 10 estudiantes egresados del año 2013 que habían cursado la asignatura en el nivel de profesionalización correspondiente al VII y VII ciclo, donde se le aplicara una Encuesta (Anexo A), además y de acuerdo a lo cualitativo se escogió al docente de la asignatura de Pasantías de Bases Comunitarias, para realizarle una Entrevista Estructurada. (Anexo B).

Esta información, participación y colaboración docente y estudiantes fue debidamente autorizada por el Director de la Carrera de Terapia Física.

### **3.4. Procedimiento de recolección de datos**

Para realizar la recolección de datos en una investigación mixta debemos de proceder con las muestras seleccionadas, desde el enfoque cuantitativo se procedió a la recolección de datos a los 10 estudiantes egresados que participaron en este estudio, utilizando como instrumento la Encuesta. (Anexo A)

En un segundo momento, se procedió a la recolección de datos desde el enfoque cualitativo, en la cual se procedió a comunicarse con la docente de la asignatura para concretar un lugar y realizar la Entrevista Estructurada (Anexo B), cuya información fue registrada en una cinta magnetofónica de grabación.

### **3.5 Delimitación de la investigación**

Esta investigación se la realizó en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, su sede está ubicada en el cantón Guayaquil en la Avenida Carlos Julio Arosemena Tola Km 1,5 ; es una universidad privada de origen católico, sus coordenadas geográficas son  $2^{\circ}10'53.961''S$   $79^{\circ}54'14.2524''O$ . Está conformada por

9 unidades académicas en las cuales está la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) donde se encuentra la Carrera de Licenciatura de Terapia Física.

Este estudio se lo realizó en el transcurso del Primer Semestre A 2013 (Mayo a Septiembre) a los 10 estudiantes egresados de la carrera de Terapia Física, los cuales se encontraban realizando su trabajo de titulación y al docente de la Pasantía de Rehabilitación de Base Comunitaria, que se encontraban con vinculación laboral durante ese periodo.

### **3.6 Herramientas de la investigación**

Por tratarse de una investigación cuali-cuantitativa, se procedió a utilizar las herramientas, integrando los enfoques cualitativo y cuantitativo que son la Encuesta y la Entrevista Estructurada que se la determinó en base a las variables del estudio, por cual se hace una descripción con cada una de ellas.

#### **3.6.1 Encuesta (Anexo A)**

La encuesta es un cuestionario utilizado para recolectar datos, la que consiste en un conjunto de preguntas, en este caso de tipo cerradas, que han sido delimitadas para que los participantes deban acatarse a ellas, las características son claras, breves, directas, y sus respuestas son realizadas por ellos mismos. La Encuesta consta de 2 apartados.

Primera apartado: Información general.

Segunda apartado: información específica.

La información general consiste en la introducción al estudio y las instrucciones para responder las preguntas que son de tipo cerradas. La información específica, están orientadas a conocer el comportamiento de las variables del estudio que son las metodologías pedagógicas y las competencias comprendidas en habilidades, destrezas y valores. El lugar se lo determinó con cada estudiante, ya que habían terminado sus clases presenciales en la Universidad.

El método que se utilizó es el escalamiento Likert, y las opciones de repuestas o

categorías se les asignó un valor numérico y se la presentó de la siguiente manera.

- Casi siempre, valorado en 5 puntos, que equivale a un Sí rotundo.
- Muchas Veces, valorado en 4 puntos, que equivale a un Sí.
- Pocas Veces, valorado en 3 puntos, que equivale a un Si débil.
- Casi nunca, valorado en 2 puntos, que equivale a un No débil.
- Nunca, valorado en 1 punto, que equivale a un No rotundo.

El contenido se dividió en 7 dimensiones en la cual está incluida en el formato bajo estos parámetros:

- Identificación de las competencias que los estudiantes han desarrollado en la carrera de Terapia Física.
- Reconocimiento de las metodologías aplicadas por el docente en la asignatura de Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria.

### **3.6.2 Entrevista Estructurada o basada en guía. (Anexo B)**

Para la realización de esta investigación según el enfoque cualitativo, se determinó un grupo de preguntas basadas en la investigación y se las aplicó al docente que está a cargo de la asignatura de Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria, se dio un margen de flexibilidad para poder realizar la entrevista que estuvo conformada con la información general de la docente y luego con la aplicación de 8 preguntas bajo una guía que el docente tuvo la libertad de responder, donde se aborda que tipo de metodologías emplea, las dificultades al aplicarlas, y en las competencias, cuales son las que desarrolla el estudiante en la asignatura, que dificultades tiene los estudiantes en las Pasantías y su aporte en la formación del perfil profesional de la Carrera.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Proceso de análisis**

##### **4.1.1. Análisis cuantitativo**

Se realizó con la muestra de 10 estudiantes egresados de la Carrera de Terapia Física la encuesta durante el Semestre A 2013 (mayo–septiembre), de forma personalizada y de manera confidencial. Los resultados son tabulados manualmente, presentados gráficos, en base a las variables formuladas para esta investigación como las metodologías pedagógicas utilizadas en la asignatura de Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC) y sobre las competencias con sus componentes de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.

##### **4.1.2 Análisis cualitativo**

La aplicación de la Entrevista (Anexo B) al docente se pudo realizar su análisis, en la cual se determinó su interés en la investigación, en las dificultades que los estudiantes tienen y el de aplicar nuevas metodologías para la asignatura.

Se realizó el siguiente procedimiento: descripción de la muestra, ordenación y codificación de datos, visualización de resúmenes de los datos de análisis de entrevistas y complementación de los resultados en conclusiones.

### 4.1.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Metodologías pedagógicas utilizada en la asignatura de Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria	Pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza y el significado que da a la metodología es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal	Planificación Ejecución Control y evaluación Relación docente-estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Syllabus</li> <li>➤ Actividades de Gestión áulica</li> <li>➤ Puntualidad</li> <li>➤ Pasantías cumplidas</li> <li>➤ Orientación docente</li> <li>➤ Motivación investigativa</li> <li>➤ Evaluación y diseño de protocolos</li> <li>➤ Disponibilidad docente</li> <li>➤ Comunicación</li> <li>➤ Trato efectivo del docente</li> </ul>

<p>Competencias de los estudiantes</p>	<p>Conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje</p>	<p>Conocimientos Habilidades Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimientos Clínicos terapéuticos.</li> <li>➤ Aplicación de principios morfo funcionales</li> <li>➤ Conocimiento teórico-práctico.</li> <li>➤ Aplicación de pruebas funcionales</li> <li>➤ Diseñar modelos de rehabilitación.</li> <li>➤ Creatividad</li> <li>➤ Trasmisión de educación para la salud</li> <li>➤ Investigación de campo</li> <li>➤ Modelos de atención</li> <li>➤ Normas de pasantías</li> <li>➤ Utilidad de las pasantías</li> <li>➤ Responsabilidad social</li> </ul>
--	--	--	--

**Fuente:** Elaborado por autora

#### **4.1.4 Análisis de resultados**

##### **Variable**

“Metodología pedagógica utilizada en la Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria”

Dentro del ámbito académico es fundamental el empleo de las metodologías pedagógicas que se utilizan en la formación profesional de los estudiantes, para poder lograr un perfil de egreso acorde a la realidad y exigencia en el mundo laboral. Por tal razón el docente debe de estar constantemente actualizado en el empleo de las estrategias de enseñanza aprendizaje que debe aplicar en el transcurso de su desempeño académico. Es prioritario determinar su metodología y aplicarlo de manera responsable, abierta y dispuesta a la creatividad e incentivo en los diferentes escenarios que se cursa en una asignatura para otorgarle al estudiante herramientas necesarias para su formación holística y responsable.

Esta variable se la formuló con 11 indicadores, organizado en 4 dimensiones, la primera Planificación con 3 indicadores, la segunda Ejecución con 3 indicadores, la tercera Control y evaluación con 2 indicadores y la cuarta Relación docente estudiante con 3 indicadores. Estas se mostrarán con sus respectivos resultados en los gráficos siguientes:

## Cumplimiento del Syllabus por el Docente

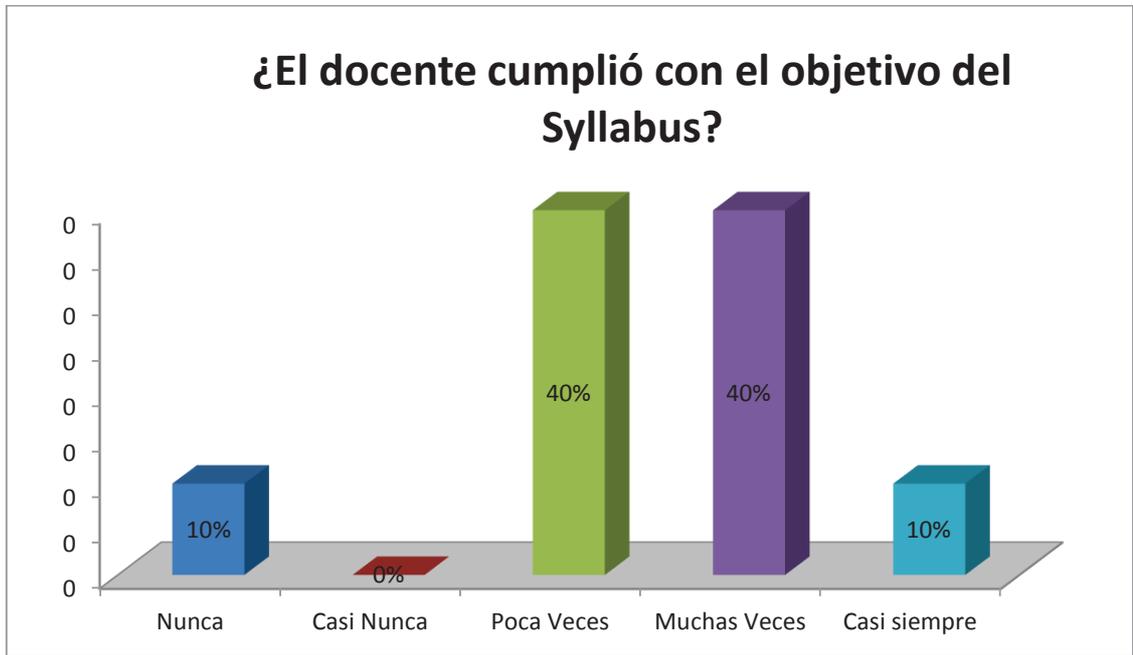


GRAFICO No. 1  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

Como vemos en el en el Grafico No. 1 el 50% de los estudiante, manifiesta que el docente si cumplió con el objetivo del Syllabus de la asignatura de pasantias de Bases Comunitaria, y que el 40% que poca veces lo cumple, es importante determinar que la apreciación es que falta mayor organización en determinar los tiempos en las actividades programadas por parte del docente.

## Cumplimiento de las actividades de la gestión áulica de los contenidos del Syllabus

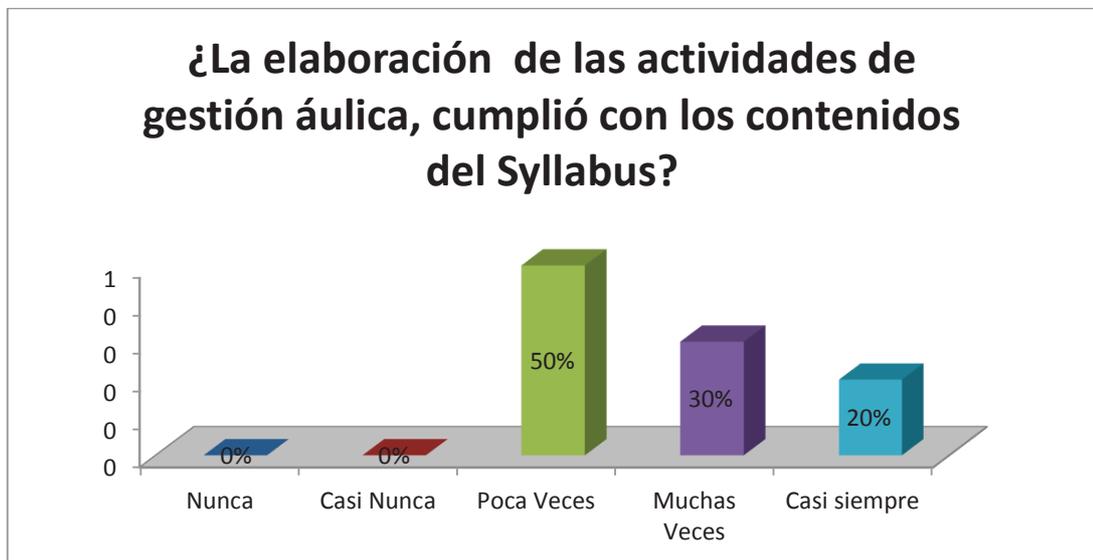


GRAFICO No. 2

Fuente: Encuestados

Elaborado por: La autora

El 50% de los estudiantes determina que las actividades de gestión áulica cumplieron con los contenidos del syllabus y el 50% pocas veces lo realizó, esto comprueba que están divididos los criterios, pero coinciden con la pregunta anterior y se manifiesta que hubo falta de comunicación entre docente y estudiantes.

Los resultados cualitativo de la entrevista estructurada al docente en respuesta a la pregunta 2, 3 y 4

¿Cómo ayuda las metodologías pedagógicas en la asignatura de pasantías de Rehabilitación de Base Comunitarias (RBC)?

“El estudiante tiene que vincularse en las actividades comunitarias, aplicar todo lo que conoció, las metodologías mismo de la investigación que va conllevar a que esta metodología pedagógica haya dado resultado.”

(Docente entrevistado)

Se hizo una síntesis de su respuesta dando énfasis a que el estudiante en esta asignatura, es donde se involucra con la comunidad con la aplicación de sus conocimientos previos y que aplica las metodologías de investigación y que da buenos resultados, es importante puntualizar que las actividades se basan en metodologías que antes los estudiantes han utilizado en el periodo de profesionalización no específica cual utiliza en especial.

¿Qué metodologías has empleado en la asignatura?

“El estudiante no visiona que nuestro trabajo solamente va a ser en la parte asistencial sino a nivel de detección en la prevención de las discapacidades, de concienciar a las personas con discapacidad y a la comunidad sobre la problemática de las discapacidades, para prevenir, promocionar y no llegar a una de las políticas de la salud que es la rehabilitación y/o recuperación.”

(Docente entrevistado)

El docente no determinó su modelo pedagógico específico sino que plantea el enfoque con que el estudiante debe de orientar sus actividades no solo de manera asistencial sino de prevención y promoción y que no solo se base en la rehabilitación, por tal razón es pertinente ayudar a que las actividades de los estudiantes estén planteada mediante un modelo didáctico como el Aprendizaje Basado en Proyecto para intervenir en todos los enfoques de la Rehabilitación.

¿Cuáles son las dificultades que encuentra en la aplicación de las metodologías en la asignatura? , ¿Por qué?

“En sus últimos ciclos van a salir a una X comunidad ya sea urbana, ya sea rural, no va a ser lo mismo, porque si estamos hablando de RBC, es un modelo social, no es un modelo institucional, porque va a ver la diferencia, en el modelo de RBC el profesional en este caso el estudiante es el que va a la comunidad en cambio en el institucionalizado los pacientes van en búsqueda de este profesional. Todo los docentes debemos ir fortaleciendo, pienso que desde el proceso de admisión, aunque creo que ya se los está haciendo, ya ese estudiante visiona y diga en sus últimos años van a poder, aplicar todos sus conocimientos sin ese temor a decir, bueno ahora que hago,

ya no están los docentes, porque creo que desde ya se les vaya diciendo pues que si, mientras se propongan a aprovechar todo lo que se le venga enseñando en cuestión de técnicas y procedimientos, pues este con esta asignatura la van a poder aplicar.”

(Docente entrevistado)

Una de las cosas que el docente puntualiza es que el estudiante debe de saber desde que está en el proceso de Admisión, que va salir a una comunidad y que tiene que enfrentar solo, los problemas de índole profesional y social y que debe de tomar decisiones para poder solucionarlas, esta dificultad palpada en los estudiantes es propia, pero si en todo el proceso de formación se le fortalece sus competencias y en especial con el ABP va a desarrollar su habilidades y destrezas propias del fisioterapeuta.

### Puntualidad a las Pasantías por parte del Docente

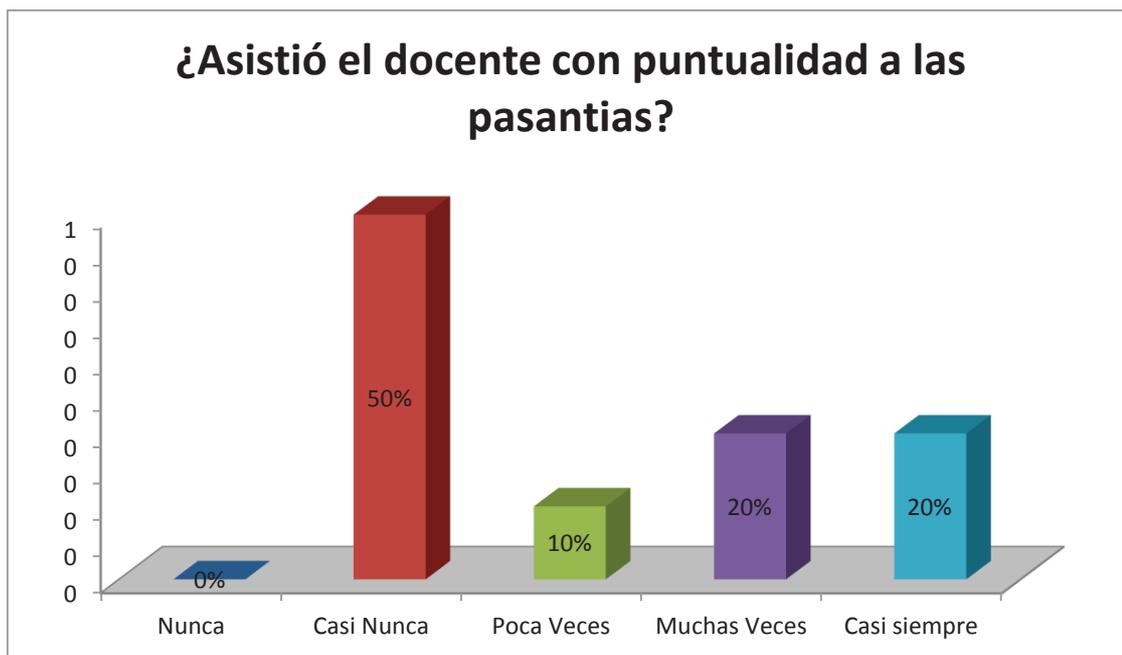


GRAFICO No. 3

Fuente: Encuestados

Elaborado por: La autora

El 50% de los estudiantes opinaron que casi nunca el docente llegó puntual a las pasantías, un 10% pocas veces y el 40% si llegó puntual, esto nos demuestra que el docente ha tenido dificultad en poder cumplir con puntualidad la asistencia a las pasantías, las razones podrían ser la distancia, provocando menos interés de parte de los estudiante con referente a este valor.

### Cumplimiento de la planificación de las pasantías por el Docente



GRAFICO No. 4  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 90% de los estudiantes encuestados opinó que las actividades planteadas fueron cumplidas en el transcurso de la realización de las pasantías de RBC en la comunidad asignada, estos datos hacen ver que los tiempos asumidos en la realización de la asignatura fueron aprovechados por los estudiantes. Solo el 10% opina que pocas veces no cumplieron con las actividades.

## Orientación de actividades comunitarias por el docente

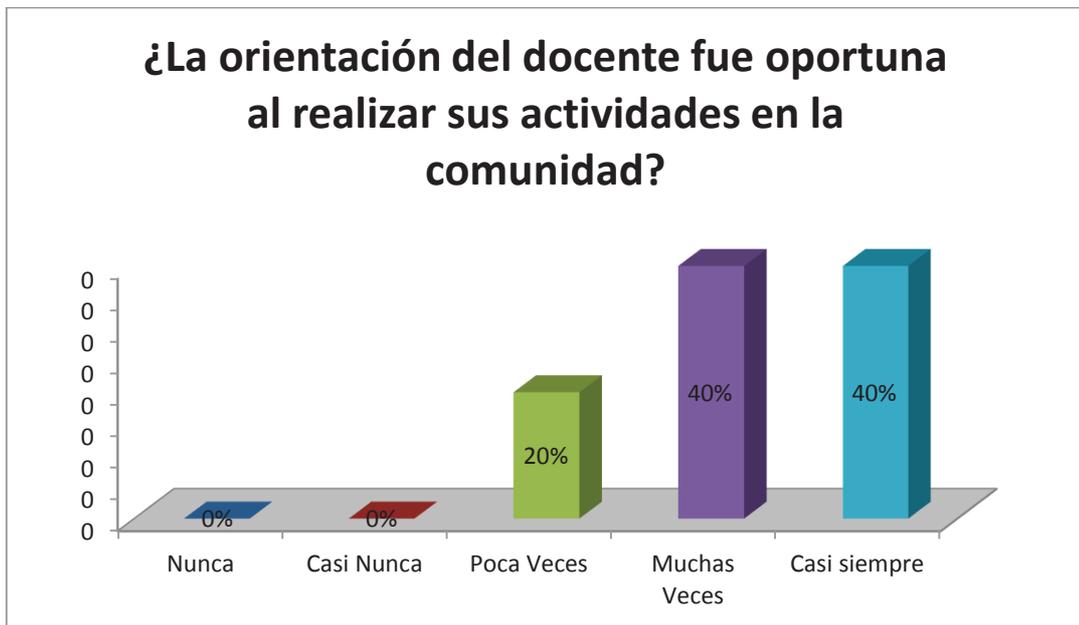


GRAFICO No. 5  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 80% de los estudiantes tuvo una oportuna orientación por parte del docente en las actividades que realizaron en la comunidad asignada. Solo el 20% calificó de pocas veces que no recibió la orientación del docente, vemos que el desempeño del docente es bien apreciado por la mayoría de los estudiantes.

### Motivación de actividades investigativa por el docente



GRAFICO No. 6

Fuente: Encuestados

Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 6 observamos que el 60% de los estudiantes realizó actividades investigativas motivadas por el docente y que el 20% pocas veces el docente le motivó a realizar actividades investigativas y el 20% casi nunca lo motivo. Vemos que tenemos opiniones opuestas y podemos suponer que las investigaciones fueron aisladas con poca participación del estudiante.

## Control de asistencia en la comunidad



GRAFICO No. 7

Fuente: Encuestados

Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 6 observamos que el 90% de los estudiantes tuvieron un control de asistencia en la cual lo han cumplido y solo el 10% opina que no tuvieron es control en la asignatura. Esto demuestra que si ha existido una asistencia importante en el desarrollo de la asignatura.

## Parámetros de evaluación de gestión áulica

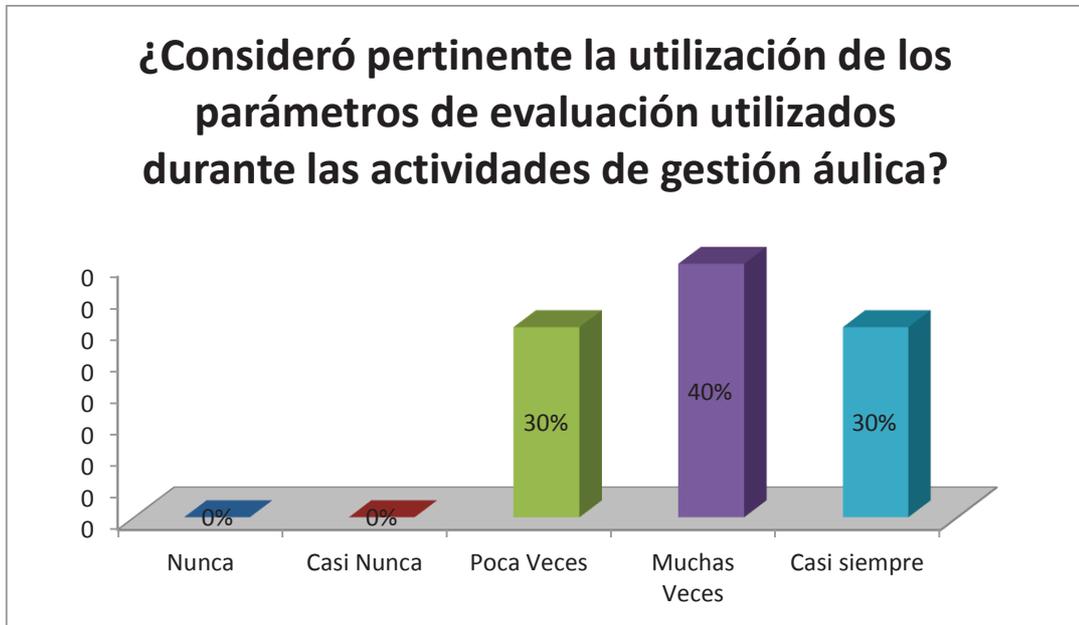


GRAFICO No. 8

Fuente: Encuestados

Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 8 el 80% de los estudiantes consideró que los parámetros utilizados por el docente en la evaluación de gestión áulica fueron pertinentes en la realización de las actividades académicas y el 30% pocas veces creyó que no eran suficientes o adecuados los parámetros de evaluación.

## Disponibilidad con los estudiantes de parte del docente

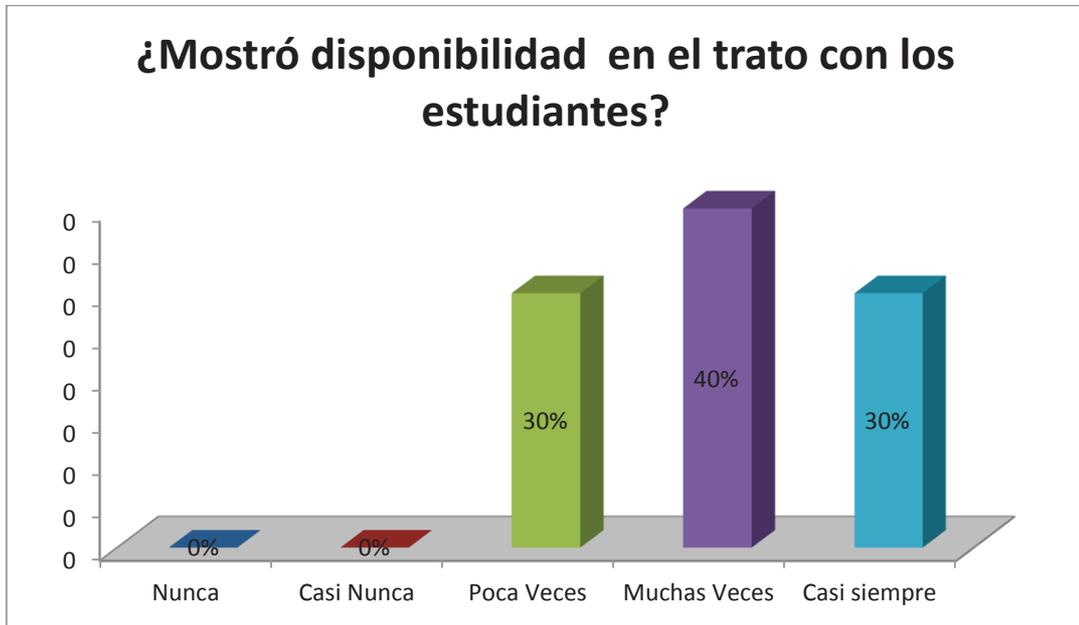


GRAFICO No. 9  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No.9 el 70% de los estudiantes considera que el docente tuvo toda la disponibilidad de tiempo para responder a sus inquietudes, problemas ante el desarrollo de las pasantías con un adecuado trato. El 30% pocas veces le brindó apertura sobre sus inquietudes, en la cual debemos de considerar que a ciertos estudiantes se les hace difícil manifestar su problemática.

## Eficaz comunicación en las pasantías



GRAFICO No. 10  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 60% de los estudiantes manifiesta que pocas veces tuvieron con el docente una comunicación eficaz durante el desarrollo de las Pasantías de Base Comunitaria y el 40% considera que la comunicación fue eficaz, esto pone de manifiesto que la comunicación debe ser lineal y clara para no tener confusiones en los procedimientos y actividades en la ejecución de la Pasantía.

## Desempeño en la formación estudiantil con el trato efectivo del docente

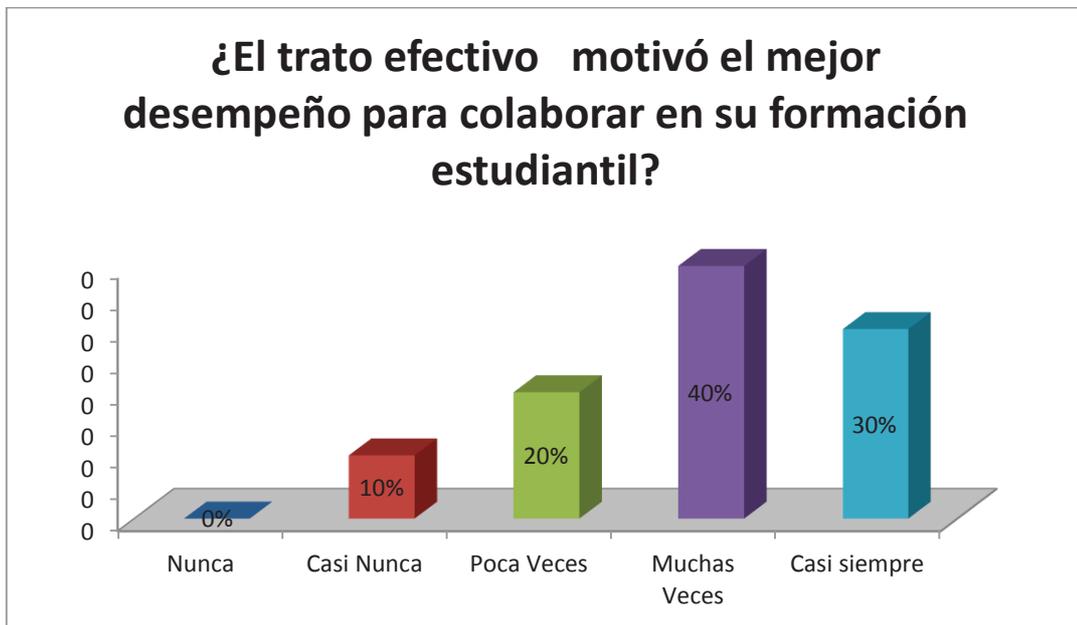


GRAFICO No. 11  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No.11 se puede observar que el 70% de los estudiantes ha tenido una motivación por medio de un trato efectivo del docente, para poder demostrar sus habilidades y destrezas en el desempeño de sus actividades en la comunidad, favoreciendo su formación académica y lograr un perfil profesional adecuado. El 20% considera que pocas veces le motivó la participación en la Pasantía de parte del docente y solo el 10% cree que nunca el docente le brindó un trato efectivo para motivar su participación en la Pasantía.

## **Variable**

“Competencias de los estudiantes”

Cuando hablamos de un profesional en Terapia Física, este debe cumplir con una formación integral y holística, donde convergen todas las competencias genéricas y específicas para poder lograr este perfil profesional que la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil propone en todo la malla curricular, ante esta perspectiva el estudio de esta tesis enfoca cómo las metodologías pedagógicas en la asignatura de la Pasantía de Rehabilitación de Base Comunitaria se relaciona con las competencias.

La variable se le formuló con 12 indicadores, organizado en 3 dimensiones, la primera conocimientos con 3 indicadores, la segunda Habilidades con 6 indicadores y la tercera en valores con 3 indicadores. Estos resultados se los mostrará mediante gráficos de la siguiente manera:

### Suficiencia de conocimientos clínicos terapéuticos en los estudiantes

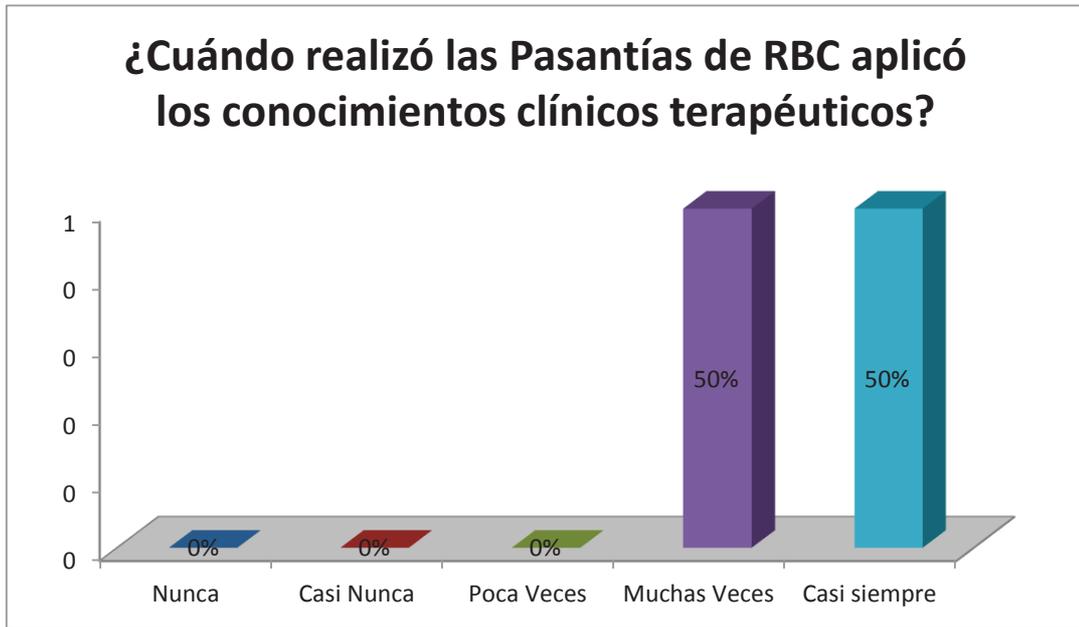


GRAFICO No. 12  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 12 se puede observar que el 100% de los estudiantes aplicaron los conocimientos clínicos terapéuticos en las Pasantías de RBC ya que estos son conocimientos previos que los estudiante han logrado en todo los ciclos de la Carrera y que lo van aplicar en una comunidad.

## Principios Morfo Funcionales aplicados por los estudiantes

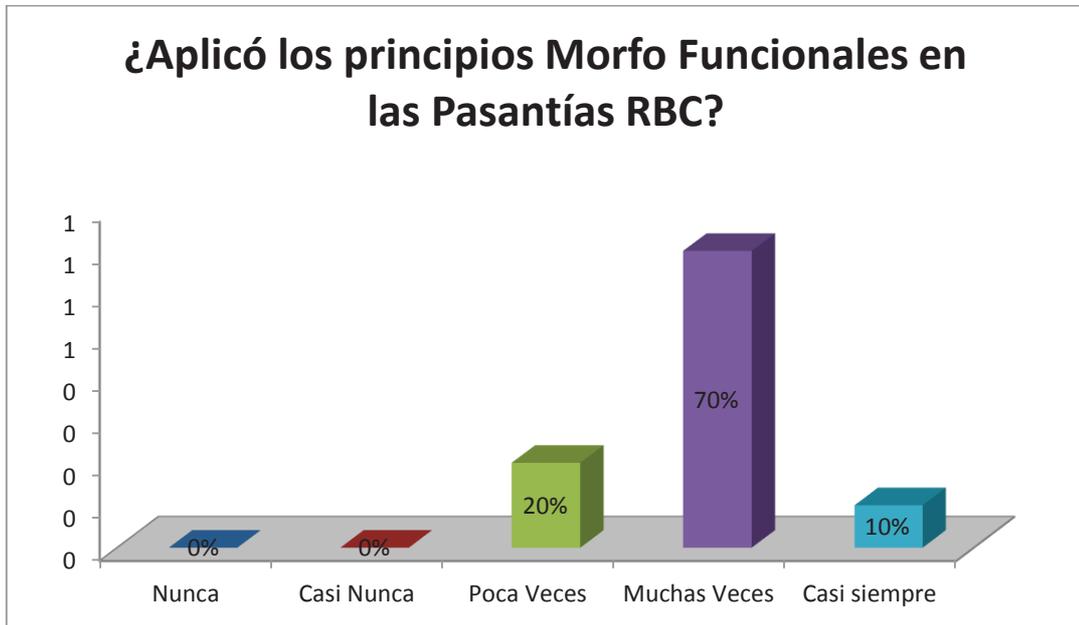


GRAFICO No. 13  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 80% de los estudiantes aplicó los principios Morfo Funcionales en las Pasantías de RBC, fundamental para la realización de las diferentes actividades asistenciales en sus pasantías. El 10% pocas veces aplicó los principios Morfo Funcionales en el desarrollo de la Pasantía, Es importante puntualizar que todos estos conocimientos son desarrollados en las diferentes pasantías que cursan los estudiante en el nivel de profesionalización. La diferencia radica que estas Pasantías son ejecutadas sin supervisión directa del docente y se evidencia el trabajo autónomo de cada estudiante.

### Integración de conocimientos teórico y práctico de los estudiantes

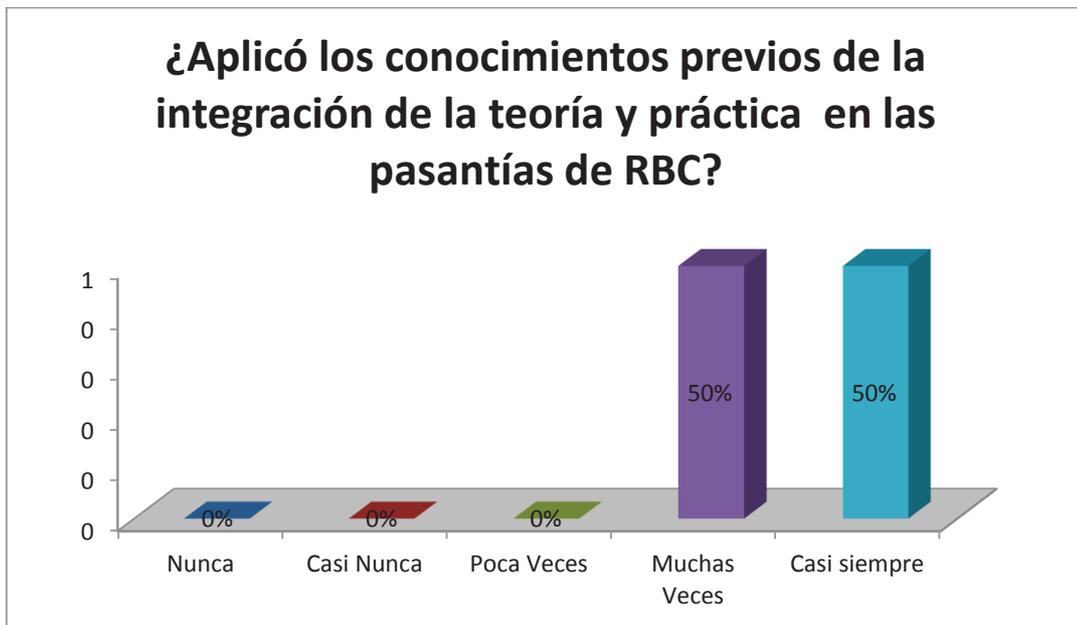


GRAFICO No. 14  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 14 donde el 100% de los estudiantes integra los conocimientos de la teoría con la práctica adquiridos en el nivel de profesionalización en donde quedó demostrado que esta asignatura ayuda a fortalecer los conocimientos previos, dando como resultado en los estudiantes, capacidades para mejorar las metodologías pedagógicas e incrementar unos excelentes perfiles profesionales.

## Pruebas funcionales aplicadas por los estudiantes

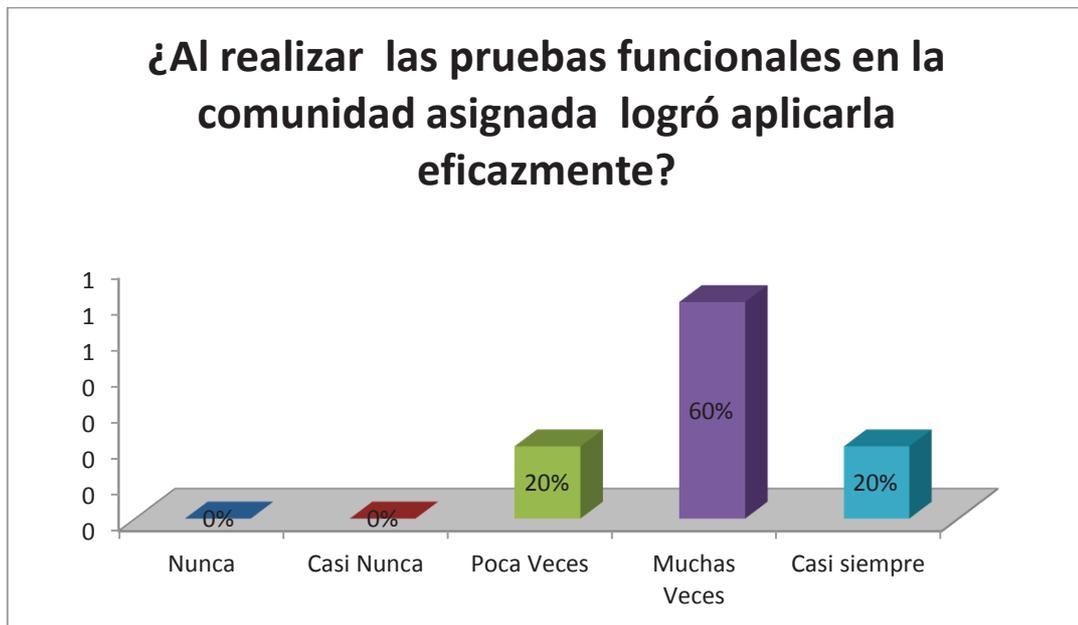


GRAFICO No. 15  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 80% de los estudiantes manifiesta haber aplicado pruebas funcionales a los pacientes de la comunidad asignada de una manera eficaz con respecto a las necesidades o problemas presentados durante su evaluación fisioterapéutica. Esta habilidad importante que deben de tener los estudiantes y que son adquiridas en el transcurso de sus prácticas son aprovechadas y aplicadas en su actuar profesional. Dentro de este proceso, es prioritaria la consolidación de estas competencias en las Pasantías de RBC. El 20% pocas veces aplicaron las pruebas funcionales de manera eficaz, en la cual podrían experimentar la inseguridad de sus conocimientos para la aplicación de pruebas funcionales.

## Diseño de modelos de rehabilitación

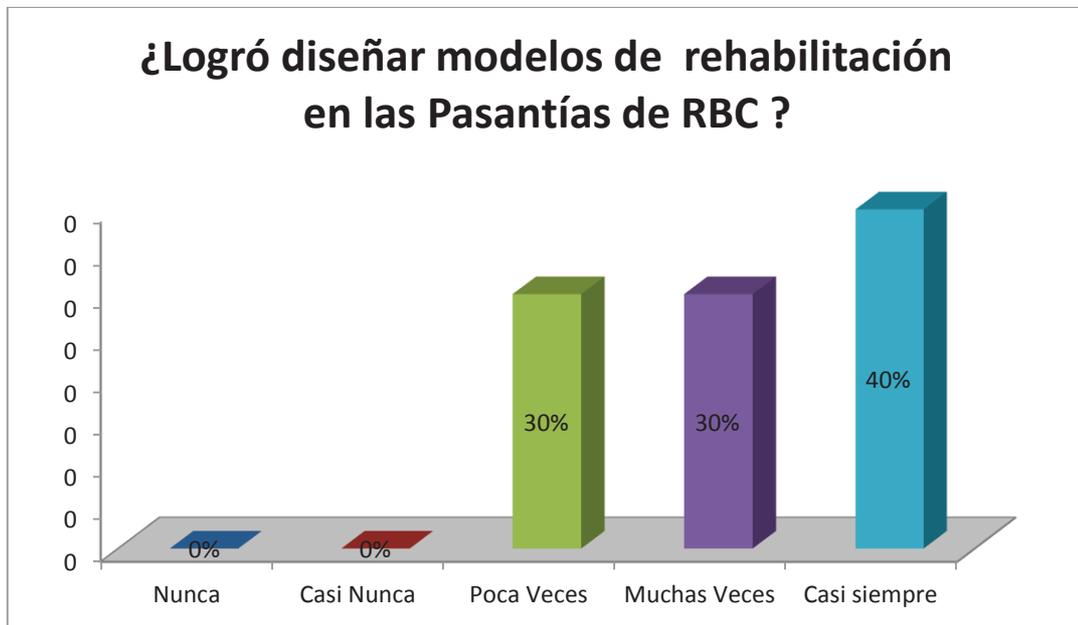


GRAFICO No. 16  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 16 el 70% de los estudiantes diseñó modelos de rehabilitación durante la Pasantía de RBC como resultado de los problemas encontrados en la comunidad y se plantearon soluciones de los mismos mediante actividad asistencial. El 30% pocas veces pudo lograr implementar modelos de rehabilitación, posiblemente no supieron concretar la problemática de la comunidad y no alcanzaron los resultados esperados en su intervención, aquí los factores podrían ser considerados de parte del estudiante, como ocurre en todo grupo, la poca motivación en este tipo de actividades comunitarias.

Los resultados cualitativo de la entrevista estructurada al docente en respuesta a la pregunta 6

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en realizar estas Pasantías de RBC? ¿Por qué?

“Los estudiantes, rotan por algunos centros de rehabilitación pero que pasa, cual es la diferencia, la experiencia me ha dicho que no todos los casos que vemos a nivel institucionalizado vamos a ver en la comunidad, casos o síndromes raros; que conlleva este modelo, ser muy estratégico, ser, inclusive, no desde el punto de vista de limitarse, bueno esta será mi competencia, estoy viendo un caso en donde pues me dice que solo tengo que hacer un mantenimiento, para que a este paciente su estado no lo incapacite mas, ¿Qué voy hacer? esta técnica no me la han enseñado, entonces ahí tengo que buscar y tomar la decisión, haber no voy a mejorarlo, pero si a cambiar su estilo de vida, su alimentación, su nutrición, a la parte de vincularse con su misma gente del barrio, entonces ahí es donde, el estudiante tiene que sentir satisfacción de decir lo pude, y pensé, tal vez, que era imposible, pero poniéndole ganas, haciendo las infinidades de actividades, que se puedan hacer y poder lograrlo, actuar, tiene que hablar, tiene que conversar, tiene que sugerir, inclusive podemos hacer mucho para lograr el propósito que tenemos nosotros como profesionales de la salud y en este caso como terapeuta físico, vuelvo a decir de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y de servir al mundo.”

(Docente entrevistado)

Haciendo una síntesis de lo que la docente opina sobre las dificultades que encuentra con los estudiantes, es el de que deben de desarrollar la toma de decisiones para intervenir en las diferentes actividades que puedan presentarse en la comunidad, tener la confianza y la motivación necesaria, situaciones que al parecer son las que se evidencian en los estudiantes, para lograr una integración de sus competencias de conocimientos, habilidades y valores, que se van fortaleciendo en la formación estudiantil y que deben de ser realizada de manera oportuna y eficaz en la Pasantía de RBC, esto hace posible un profesional comprometido y motivado.

## Creatividad en la comunidad por los estudiantes



GRAFICO No. 17

Fuente: Encuestados

Elaborado por: La autora

El 90% de los estudiantes utilizó la creatividad para las actividades en la comunidad, esta habilidad importante que los estudiantes han desarrollado en el transcurso de su formación y en la cual la pueden aplicar constantemente en esta Pasantía, por ser la comunidad un lugar de pocos recursos, e infraestructura limitada, o de hogares o lugares pocos accesibles, esto hace que el futuro profesional tenga la habilidad de crear y de realizar actividades únicas e importante para poder lograr sus objetivos que es la atención de las personas con discapacidad. El 10% pocas veces ha utilizado la creatividad, la cual reitera que hay ciertos estudiantes que se les hace difícil utilizar esta habilidad y por ende se le dificulta su desempeño en las Pasantías. Aunque, es bajo el valor del 10% se debe de trabajar en esta habilidad en todo momento para fortalecerla y ser completamente asumida por los estudiantes en conjunto con el docente.

## Educación para la Salud a la comunidad por parte de los estudiantes

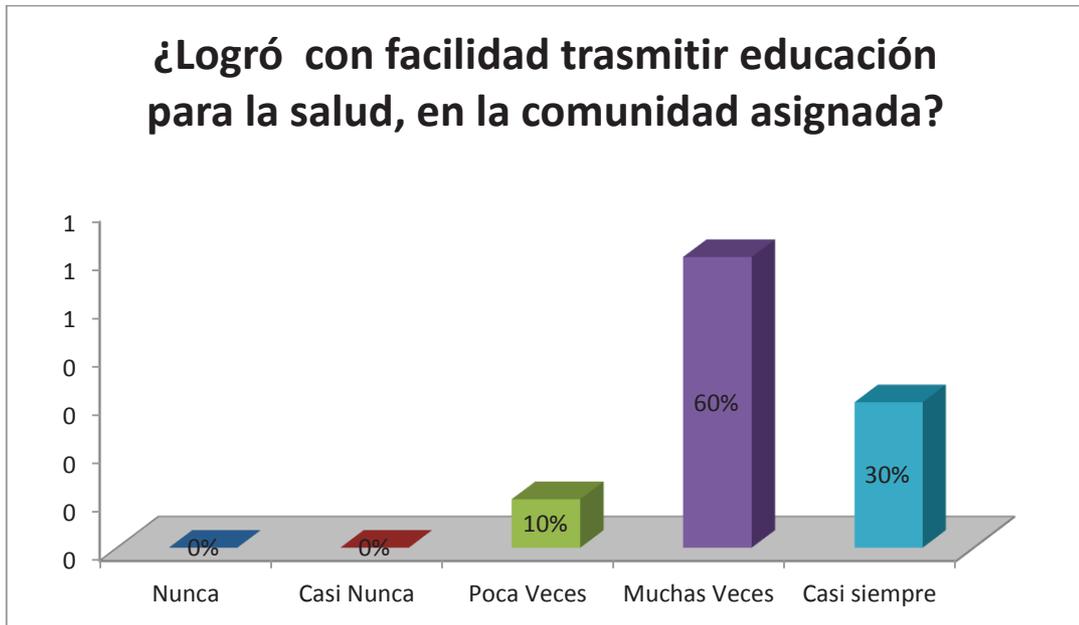


GRAFICO No. 18  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 90% de los estudiantes logró transmitir educación para la salud a la comunidad asignada, esta habilidad permite que los estudiantes puedan desarrollar la comunicación oral, la síntesis y capacidad de poder trabajar en el ámbito de la prevención a grupos vulnerable y de diferentes contextos de manera oportuna y adecuada. Cada una de las habilidades que tiene el estudiante puede ser desarrollada con el empleo de la nueva metodología del ABP, definiendo las necesidades y cumplir con las exigencias del régimen académico. El 10% pocas veces logra esta habilidad y es trascendental propiciar actividades que ayude a este grupo de estudiante para logra una capacidad máxima e integra de todo el grupo que están en las Pasantías.

### Desarrolla la investigación en la pasantías de RBC

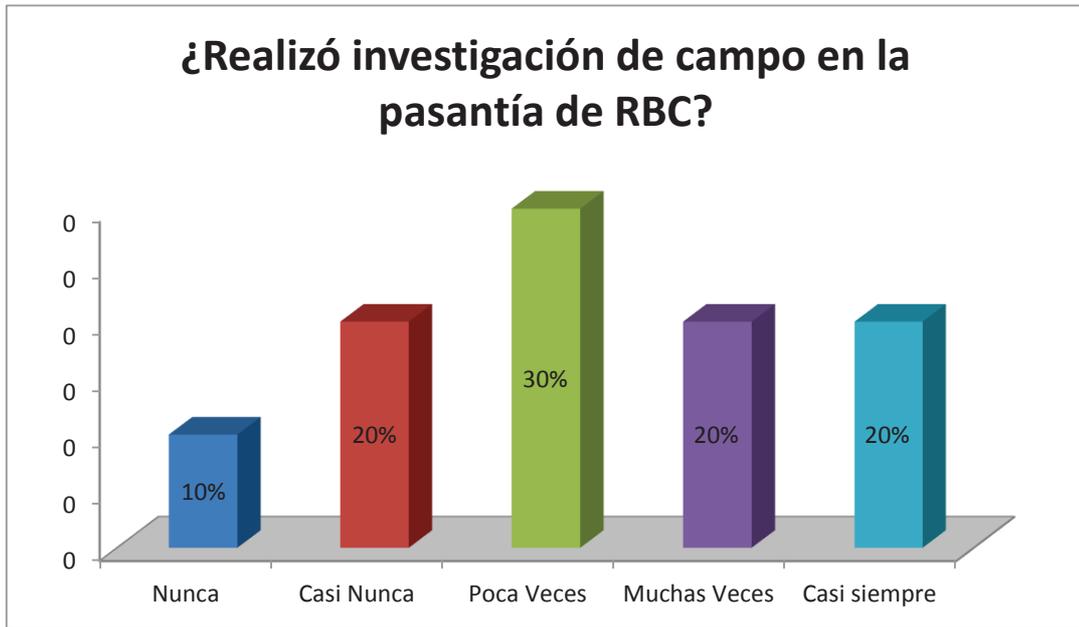


GRAFICO No. 19  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 19, el 40% de los estudiantes opina que aplicó investigación de campo en las pasantías. El 30% pocas veces lo aplicó y el 20% casi nunca los aplicó y el 10% nunca. Ante esta realidad se puede decir que el 60% de los estudiantes le resulta difícil aplicar investigación, situación que no es novedad ya que siempre la investigación es poco utilizada en los estudiantes, es solo complementaria. Esto motiva a que es prioritario implementar la metodología del ABP su fundamento es el proyecto, en la cual favorece la investigación de campo, para poderla aplicar en la Pasantía de RBC.

## Modelos de atención en Salud vinculados a la comunidad

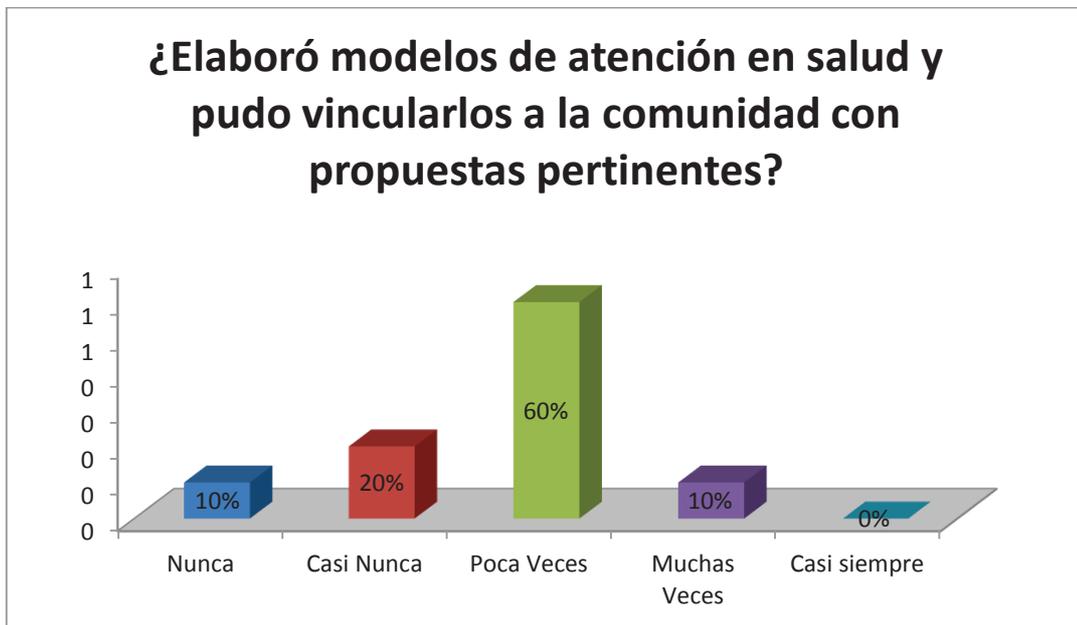


GRAFICO No. 20  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico 20, el 60% de los estudiantes pocas veces han elaborado modelos de atención de salud aplicados a la comunidad, esta realidad con referente a la habilidad de innovar y proponer nuevos planes debe de motivarnos e tener mayor énfasis en la búsqueda de proponer nuevas herramientas que ayuden a los estudiantes a desarrollar estas competencias. El 20% casi nunca ha elaborado modelos y junto con el 10% que nunca lo ha realizado, indica que es la mayor ponderación, y es evidente que se necesita implementar estrategias de enseñanza con el modelo del ABP con referente a la innovación.

## Cumplimiento de normas en las comunidades por parte de los estudiantes



GRAFICO No. 21  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 90% de los estudiantes cumplió con las normativas en los lugares comunitarios asignados, evidenciando su responsabilidad en el comportamiento de su desempeño en la realización de las diferentes actividades propuestas para la Pasantía. El 10% nunca cumplió las normativas, podemos decir que este grupo minoritario son los que no cumplen con responsabilidad sus actividades. Es conveniente tener presente el fortalecer en ellos con estrategias de control para lograr un mejor desempeño.

### Labor comunitaria favorable para la práctica profesional



GRAFICO No. 22  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

En el gráfico No. 22, el 100 % de los estudiantes le pareció su labor en las pasantías, útil para su práctica profesional, esto no determina la importancia que tiene esta Pasantía en el perfil profesional del Terapeuta Físico, donde las competencias se desarrollan en esta asignatura y hace posible un mejor apoderamiento de su profesión para el campo laboral.

Los resultados cualitativo de la entrevista estructurada al docente en respuesta a la pregunta 1, 7, 8

¿Qué opina Ud. sobre esta investigación?

“Me lleno de mucha satisfacción el saber de que una amiga colega se halla interesado sobre esta temática que desde ya, hago ver que hay una compatibilidad en cuestión de ideas, en cuestión de trabajo, porque la RBC es un trabajo de vincularse con la comunidad. Los estudiantes del último año de la carrera participen, con sus

conocimientos que han venido adquiriéndolo durante sus años anteriores para que puedan ofrecer este tipo de atención en las comunidades, en este caso en áreas rurales, entonces yo pienso que, este trabajo va aportar mucho, para seguir mejorando en el sentido de que siempre hay que buscar, una atención, una educación con calidad, y pienso que este trabajo lo va conseguir.”

(Docente entrevistado)

La calidad educativa que se quiere lograr con todos los actores de la Universidad es posible cuando todos convergen en el mismo objetivo y con referente al docente de Pasantías de RBC que está dispuesto a participar, el cambio es posible, ante esto debemos de considerar también la importancia de aplicar un modelo didáctico innovador a esta Pasantía como es el Aprendizaje Basado en Proyecto ya que como también manifiestan los estudiantes es una asignatura en la que su práctica profesional es útil.

¿Cómo mejorar los resultados de aprendizaje en la asignatura de RBC?

“Mejoraríamos los resultados con todos sus componentes, con todos sus principios, desde el punto de la salud, desde el punto de la educación, desde el punto de vista social, laboral y de empoderamiento, promoción, prevención, la misma rehabilitación, la asistencia médica y las ayudas técnicas, este principio de creatividad, en lugar de

ser reproductor sea productor, que con los propios recursos que tiene a la mano ya sean humanos, materiales, podamos hacer cambios en los estilo de vida de las personas con discapacidad, de las mismas familias, en beneficio directo de las personas que tienen alguna deficiencia o discapacidad y por ende de los mismos estudiantes y en sí de la universidad.”

(Docente entrevistado)

Se destaca en estas expresiones, que es prioritario establecer en las Pasantías de RBC todos los componentes de las competencias para lograr cumplir con los resultados esperados de parte de los estudiantes y lograr un perfil profesional integral y holístico.

¿Cree importante la participación de los docentes y estudiantes para lograr fortalecer el perfil profesional como fisioterapeuta?

“Si, para mi es importante la participación de todos los docentes, y en este caso, final de resultados, el estudiante, porque, si todos los docentes, no miramos con la misma importancia, con la misma participación que nos da, cada una de las asignaturas, a las cuales estamos responsables, como vamos a fortalecer el perfil de este terapeuta, para que pueda tener un alto desempeño.”

(Docente entrevistado)

La participación de todos los docentes, es fundamental en el proceso de formación de los estudiantes en el transcurso de la carrera y cada uno debe aportar en el desarrollo de las competencias y la integración del currículo es primordial, los docentes son actores importantes de estos procesos y juntos con los estudiantes poder lograr lo que la universidad necesita formar, estudiantes con un alto desempeño laboral.

## Desarrollar la responsabilidad social por parte de los estudiantes



GRAFICO No. 23  
Fuente: Encuestados  
Elaborado por: La autora

El 100% de los estudiantes cree importante la asignatura para desarrollar el interés en la responsabilidad social ante una comunidad, la participación de los estudiantes en esta asignatura le hace desarrollar los valores en tener una visión comprometida con la realidad social y aportar con acciones útiles para solucionar problemas y poder colaborar de manera adecuada y pertinente.

Los resultados cualitativo de la entrevista estructurada al docente en respuesta a la pregunta 5

¿Qué importancia le da a la asignatura de Pasantías Rehabilitación de Base Comunitaria en el fortalecimiento de la formación de competencias de los estudiantes?

“No relaciona la teoría con la práctica, pero la vida del ser humano no solamente es en los hospitales, la vida está en la comunidad. El estudiante tiene que analizar Cuáles son mis aportaciones?, ¿ Qué puedo hacer?, visitándolo a domicilio, en donde veo, que le hacen falta adaptar, que necesidades esta persona requiere para desenvolverse mejor dentro o fuera de su casa, debe ser muy creativo, va tener que ser muy estratégico, vamos a enseñarle no necesitas tecnología, esa es una de las ventajas a nivel de la comunidad. La creatividad, esa productividad, de decir bueno aquí se puede hacer algo, siendo estratégico, en la parte de cambiar desde el punto de vista de la calidad de vida en esta comunidad, tenemos las fortaleza de estas vinculaciones, nuestro trabajo, el trabajo del estudiante con otros organismos ya sean en este caso gubernamentales o no gubernamentales, entonces inclusive ahí el estudiante va haber su aspecto de decir no, aquí yo tengo que hacer, lo complementa todo en cuestión del fortalecimiento en la formación de las competencias de los estudiantes.”

(Docente entrevistado)

Haciendo una síntesis de lo que el docente opina, podemos complementar que la Pasantía de RBC, ayuda a fortalecer las competencias de los estudiantes y que también aporta en la responsabilidad que se le despierta al estudiante para poder lograr un adecuado desempeño profesional acorde a la realidad nacional, integral. Holístico y con responsabilidad social.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

Al analizar las metodologías pedagógicas utilizadas por el docente en la asignatura, que no utiliza el ABP y al realizar las encuestas a los estudiantes y la entrevista al docente, se pudo determinar que las tradicionales metodologías utilizadas por el docente, no cumple con el fortalecimiento de las competencias, es por eso que se propone un modelo que esté basado en el constructivismo, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo, para tener como resultado un aprendizaje significativo.

Al definir las habilidades y destrezas del grupo de egresados de la Carrera de Terapia Física se observa que no logra cumplir las competencias que exige la sociedad actual.

La aplicación de un modelo innovador, como el aprendizaje basado en proyecto es conveniente utilizarlo en la asignatura de RBC, en el VII y VIII ciclo de la carrera de Terapia Física, para fortalecer las competencias y culminar con un perfil profesional integral y holístico.

El modelo de propuesta va a satisfacer las necesidades de los contenidos procedimentales y actitudinales de los estudiantes de Terapia Física.

CAPITULO VI

PROPUESTA



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CARRERA DE TERAPIA FISICA

MODELO INNOVADOR DIDACTICO

*APRENDIDAJE BASADO EN  
PROYECTO PARA LA ASIGNATURA DE  
REHABILITACION DE BASE  
COMUNITARIA*

**Lic. Patricia Encalada Grijalva**

## **6.1 Datos de la propuesta**

**Nombre:** Aprendizaje Basado en Proyecto para la asignatura Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria.

**Ámbito:** Aplicación de metodologías de enseñanza aprendizaje en la asignatura de RBC.

**Tiempo de ejecución:** En el ciclo VIII de la Carrera de Terapia Física

**Responsable:** Director de la Carrera y docente de la asignatura.

**Área de Incidencia:** Fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de la Carrera de Terapia Física.

**Involucrados:** Autoridades, profesor y estudiantes.

## **6.2 JUSTIFICACIÓN**

Cada uno de los elementos de un aprendizaje nuevo es sin lugar a dudas uno de los factores más importantes en la Educación Superior, en la cual constituye la razón de ser en la formación profesional, donde confluyen todos los saberes, habilidades y destrezas. Es tan importante las motivaciones, exigencias y oportunidades que nos brinda en la actualidad la Educación Superior para poder lograr una educación de excelencia, que exige de manera permanente, ir cambiando estructuras y modelos pedagógicos.

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, propuso la creación de la Carrera de Terapia Física con una visión holística e integral, por tal razón exige de sus docentes y estudiantes la mejor predisposición, responsabilidad, motivación para lograr lo que en la actualidad la exigencia de la globalidad exige de un profesional. Tanto la actual ley de Educación Superior (2009) en uno de sus objetivos (Art. 5), plantea preparar profesionales e investigadores, líderes, con actitud creadora, sentido ético y conciencia social, para que contribuyan eficazmente a la producción

intelectual, y a la de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades de la sociedad y el régimen de desarrollo. (párr. 4)

Partiendo de esta realidad actual en el campo de la Educación Superior, nace la inquietud de realizar esta investigación en esta asignatura, fundamental en la Carrera para que los estudiantes tengan la oportunidad de vincularse con la comunidad y aplicar las competencias que han adquirido en el transcurso del nivel de profesionalización y como esta asignatura debe de fortalecer y motivar la implementación de nuevas metodologías que ayuden a lograr una formación profesional de calidad. La aplicación de los resultados de esta investigación, contribuirá con todos los estudiantes, docente y directivos de la Carrera de Terapia Física a favorecer su preparación en el desempeño laboral competitivo.

La necesidad de que el docente esté motivado en la mejora continua y favorezca la aplicación de este modelo didáctico innovador como es el aprendizaje basado en proyecto con fundamentos constructivistas, hace pertinente la implementación de esta propuesta.

### **6.3. CONCEPTUALIZACIÓN**

#### **6.3.1. Definición de Aprendizaje Basado en Proyecto**

Dentro de las experiencias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje para los estudiantes hemos tenido muchas alternativas y dentro de la propuesta el plantear este modelo que es conocido y el cual se han tenido experiencias en algunas Carreras como en Economía como lo plantea González (2011), es una estrategia educativa integral la cual manifiesta “El ABP como metodología didáctica, es una forma de trabajo que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, contextualizado en un entorno profesional mediante el cual desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores” (p.672)

El aprendizaje basado en Proyecto (ABP) se debe considerar como un elemento fundamental en el desarrollo de la asignatura de Pasantías de RBC ya que promueve el desarrollo de sus competencias, fundamental para culminar con eficiencia su profesionalización y convertirse en un Terapeuta Físico acorde a lo que la sociedad exige.

### **6.3.2. Fundamentación**

Este modelo de aprendizaje promueve el aprendizaje cooperativo, experiencial, reflexivo y significativo. La cual tiene como finalidad solucionar problemas complejos planteando soluciones abiertas o solamente presentar temas difíciles, en base de una realidad del entorno, en la cual va a generar nuevos conocimientos y a su vez logra desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes.

Este aprendizaje promueve en los estudiante la responsabilidad, el buscar las soluciones con acciones pertinentes, claras y oportunas que conlleven a lograr e incrementar sus herramientas que van a encontrarla a base de sus propias decisiones y poder aplicar proyectos reales. El docente no es la única fuente de información, sino que su rol es de asesor y orientador del grupo de estudiantes en todo el proceso de realización del proyecto.

En la Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria (RBC), es el escenario propicio para poder aplicar esta metodología, porque cumple los requisitos que es vincular al estudiante en el contexto real y en base a esta realidad, presentar una tarea específica que mediante un proyecto la pueda cumplir y realizarla de manera eficaz, para así fortalecer, desarrollar y poner en práctica sus competencias adquiridas en su nivel de profesionalización, ya que este método es adecuado aplicarlo en los últimos años de formación y durante un semestre, normas que la asignatura cumple.

El Aprendizaje basado en proyecto (ABP), según lo que dice González (2011) debe de tener los siguientes aspectos importantes para poder ejecutar este modelo así tenemos:

- Debe estar centrado en el estudiante.
- Debe estar claramente definido, es decir; un inicio, un desarrollo y un final.
- Su contenido debe ser significativo para los estudiantes: directamente observable en su entorno y enunciado en un contexto profesional.
- Debe contener problema del mundo real.
- Debe conectar lo académico, la vida y las competencias laborales.
- Promover la adquisición autónoma de conocimiento cuando sea necesario.
- Propiciar oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte del docente
- Promover oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante. (p.673)

La parte fundamental de este modelo es que se necesita de una involucración completa del docente y estudiante, ya que juntos deben de establecer las prioridades del problema real para plantear una solución en base al proyecto. Todo esto dependerá de una preparación y planificación minuciosa y de vital correspondencia a las metas que se desee establecer. La asignatura del Pasantías de RBC, que se involucra a una comunidad y en especial a las personas con discapacidad o población vulnerable según la zona designada, presenta las condiciones necesarias para poder cumplir con la metodología del ABP.

## **6.5 OBJETIVOS**

- ❖ Fundamentar una propuesta de perfeccionamiento de las metodologías pedagógicas de las Pasantías de Rehabilitación de Bases Comunitarias de los estudiantes de Terapia Física de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

- ❖ Fortalecer las competencias de los estudiantes para el mejor desempeño profesional.
- ❖ Motivar al estudiante en la responsabilidad social proponiendo proyectos útiles de solución a una comunidad.

## **6.6 METODOLOGIA**

Para la realización de esta propuesta metodológica en base al ABP, se debe de cumplir los procedimientos establecidos por la Universidad en la cual, el docente realiza su Syllabus correspondiente, en la cual determina los campos de acción de la asignatura. Es fundamental que el docente conozca la metodología y la aplique de manera conveniente en su Syllabus.

La guía que se propone es dividir las acciones en dos fases  
Primera Fase: que consistiría en el diagnóstico de la comunidad designada, determinando los problemas reales  
Segunda Fase La implementación del modelo de ABP con la siguiente estructura

1. Información
2. Planificación
3. Ejecución
4. Evaluación

A continuación se desarrolla la propuesta de la siguiente manera:

### **PRIMERA FASE**

Cuando se establece en la asignatura el lugar donde se van a realizar las pasantías de los estudiantes, es importante que en ese momento todos participen en conocer la realidad de la comunidad, en base a reconocimiento, indagaciones, encuesta, observaciones, para luego de manera general, establecer junto con el docente cuales

serían los ejes de trabajo priorizando los problemas y determinar las futuras acciones de ejecución de proyectos.

En esta fase el docente debe de permitir la elección de las problemáticas de la comunidad a los estudiantes por interés y motivación propia y de esta manera formar los grupos dependiendo del número total de estudiante perteneciente al ciclo respectivo.

Cuáles serían las responsabilidades del docente y estudiante

<b>DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTE</b>
Orientar en la elaboración de los proyectos y que facilite los recursos necesarios para el proyecto	Se lo involucra en un proceso de investigación y va construyendo nuevos aprendizajes y competencias, partiendo de los aprendizajes ya adquiridos.
Disponibilidad en la orientación	Favorece la realización de un estudio independiente y desarrolla la capacidad de aprender a aprender.
Favorecer el aprendizaje independiente en el proceso y resultado del proyecto.	Se trabaja en grupos y con ello se favorece el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

<p>Lograr la presentación y definición de los proyectos en los estudiantes</p>	<p>Deben los estudiantes formar su grupo de trabajo.</p>
<p>Orientar en el procedimiento metodológico.</p>	<p>Comunicación permanente con el docente para aclarar, mejorar y controlar los avances del proyecto.</p>
<p>Revisar el plan de trabajo de cada grupo de estudiantes y orientar sobre los avances del proyecto.</p>	<p>Diseñar los planes de trabajo para la realización del proyecto.</p>
<p>En las clases presenciales integrar temas según las necesidades de los grupos de trabajo.</p>	<p>Las actividades individuales deben de orientarse al cumplimiento de los planes planteados.</p>
<p>Revisar de manera individual y grupal los progresos y aprendizajes desarrollados por los estudiantes.</p>	<p>Revisar el desarrollo de su proyecto y presentarlo al docente.</p>

Realizar la evaluación en base de los resultados presentados y aprendizajes adquiridos.	Entregar un informe preliminar de sus resultados y luego la presentación final de su proyecto con sus resultados y aprendizajes logrados.
---	---

Elaborado por la autora

## **SEGUNDA FASE:**

Cuando ya los estudiantes y docente conocen de cómo se va a realizar la asignatura con esta nueva metodología, es fundamental que tengan claro los objetivos, para que se logre excelentes resultados en los diferentes proyectos que se planteen en base a los problemas o realidades que se presente en la comunidad asignada y buscar soluciones adecuadas. Además favorece la construcción de nuevos conocimientos a los estudiantes, como la preparación y planificación detallada y organizada, en todo el proceso que van a pasar el docente y estudiante para la realización eficaz de los proyectos planteados.

Para realizar el ABP se requiere de cumplir con la siguiente estructura fundamental que la dividiremos en:

1. **Información.-** los estudiantes deberán buscar y recopilar información en las diferentes fuentes bibliográficas para la resolución de la tarea planteada.
2. **Planificación.-** durante este periodo se debe de elaborar el plan de trabajo mediante la estructuración de los procedimientos metodológicos que se va emplear, las instrucciones a seguir, la programación de los instrumentos y medios de trabajo que se necesitan para determinar las posibles estrategias de

solución del problema que se encuentre en la comunidad donde van estar inmersas las personas con discapacidad, familia y su realidad local. Es importante incluir el tema del proyecto, la población a quien va dirigido, los objetivos y el tipo de proyecto a desarrollar.

Todo este proceso de diseñar cada proyecto, el docente debe de considerar incluir todos los contenidos que quiera abarcar en la asignatura, esta estrategia ayudara a introducir conceptualizaciones pertinentes de acuerdo a la Rehabilitación de Base Comunitaria, a las personas con discapacidad, ámbitos de acción y terminología propias del aprendizaje nuevo y fortalecimiento de competencias que se evaluará y logrará en el transcurso del semestre.

- 3. Realización.-** Cuando los estudiantes han escogido trabajar en un proyecto, considerado importante e interesante para el grupo, y pasa las etapas de información y planificación, es donde ya determina su acción en base a un cronograma bien detallado en la cual junto con el docente determina tiempos que deben de cumplir con rigurosidad, esto exigirá de parte del docente implementar una guía en la cual el estudiante cumplirá con los diferentes periodos que consiste este modelo y la forma definida y detallada como se planteará el sistema de evaluación de los procesos.

Es importante que los estudiantes que forman el grupo, tengan un registro de las memorias del proyecto, que consiste en un documento escrito en la cual se registra todo el proceso seguido para elaborar el proyecto y anexa todos los soportes requeridos. Además debemos tener en cuenta que pueden surgir dificultades de índole teórica o práctica, algunas pueden ser resueltas por el docente, pero otras han de ser solucionadas por los propios estudiantes, tomando decisiones propias, aprender de sus errores y enfrentar retos desde el ámbito académico y personal.

En esta etapa también fomentamos la experimentación e investigación en el estudiante y logramos que tenga una acción creativa, autónoma y responsable que debe de demostrar en el transcurso del semestre en la asignatura.

- 4. Evaluación.-** Para establecer el sistema de evaluación en el semestre, se deben de respetar los estipulados por la Universidad en la cual estan contempladas en 2 periodos y que cada uno de ellos están las ponderaciones en lo que tiene que ver con los procesos de Gestión Áulica el 25%, Gestión por tutorías el 25% y la evaluación el 50%.

Dentro de este marco el docente debe de detallar cómo serán evaluados los procesos y de qué manera el estudiante será calificado de manera individual su trabajo en el proyecto.

En el primer periodo se debe de solicitar el primer informe escrito del proyecto grupal, que debe de constar todos los procesos junto con las memorias y anexos.

Además debe de presentar un informe individual donde describe su aportación y las tareas realizada por el estudiante.

Se valorará las competencias (Proyecto Tuning 2003: p. 83-84) en la cual se determinó lo que más desarrolla este modelo metodológico y se describe en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS	DESCRIPCION
CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis</li> <li>▪ Síntesis</li> <li>▪ Conceptualización</li> <li>▪ Desarrollo y profundización de conocimientos.</li> <li>▪ Investigación e innovación de soluciones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimientos de la profesión.</li> <li>▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>▪ Trasferencia de conocimientos y procedimientos generales y específicos a situaciones prácticas.</li> </ul>
<p>HABILIDADES Y DESTREZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensamiento sistémico</li> <li>▪ Pensamiento crítico</li> <li>▪ Manejo de información.</li> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ Respeto a los demás</li> <li>▪ Responsabilidad individual y grupal.</li> <li>▪ Planificación, organización del trabajo.</li> <li>▪ Toma de decisiones.</li> <li>▪ Creatividad</li> </ul>
<p>VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciativa.</li> <li>▪ Constancia.</li> <li>▪ Sistematización.</li> <li>▪ Responsabilidad personal y</li> </ul>

	<p>grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación de logro</li> <li>▪ Apreciación de la diversidad y multiculturalidad</li> </ul>
--	--

Elaborado por la autora

Es significativo también determinar que se puede aplicar sistema autoevaluación, técnicas de observación y portafolio durante el proceso de gestión áulica.

En el segundo periodo se finaliza con la evaluación donde tiene las mismas ponderaciones y se debe solicitar a los estudiantes

Entregar por grupo el informe final del proyecto.

Exponer en equipo una presentación del proyecto ante el docente y compañeros para debates y opiniones, además debe presentar las memorias y anexos finales.

En la evaluación el docente debe de calificar los conocimientos de cada estudiante al realizar la presentación, teniendo en cuenta sus contenidos académicos.

## 6.7. IMPLEMENTACIÓN

El modelo didáctico de aprendizaje basado en proyecto se implementará mediante un plan de trabajo que consistirá de los siguientes procesos:

1. Presentar el modelo del ABP al Director de la Carrera durante el periodo de planificación del semestre y solicitar la debida autorización de poder plantearlo al docente de la asignatura.
2. Planificar reuniones periódicas con el docente, para la explicación de la metodología.
3. Solicitar la participación en la realización del Syllabus de la asignatura para poder colaborar en la planificación, mediante la estructura del ABP.

4. Realizar un acompañamiento durante el semestre para observar la aplicación del ABP.

## **6.8. EVALUACIÓN**

Este modelo será evaluado en los niveles de desempeño, resultados e impacto. Con referente al desempeño se tomará en cuenta la realización del syllabus de la asignatura, su aplicación y cumplimiento del mismo.

Los resultados serán medidos mediante una encuesta final del semestre a los estudiantes, para saber la opinión sobre la metodología propuesta para el desarrollo de la asignatura.

El impacto se lo medirá mediante una evaluación del cumplimiento de los objetivos de la propuesta, con el propósito de observar el grado en que se ha contribuido con el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de la Carrera de Terapia Física y como ha motivado al estudiante el actuar con proyectos útiles para beneficio de una comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel, D.P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México:

Ed. Trillas

Álvarez, T. (2010) *Competencias básicas en escritura*. España: Octaedro

Alviarez, L., Moy, H., Carrillo, A. (2009). De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación superior. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales TELOS*, 11, 194 – 210.

Ballestros, A. L. (2005). Experiencias positivas de la aplicación de un método didáctico para estudiantes del programa de Fisioterapia en la práctica de promoción y prevención. *Revista Científica Salud*. 3, 37-46 (1). Recuperado el 12 Enero de 2013 en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S169272732005000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S169272732005000100005)

Carbonell, J. (2006). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Madrid:

Ediciones Morata.

Carabantes, D., Carrasco, A., Alves, J., (2005). *La innovación a través de entornos*

Virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8, 105 – 126.

Chomsky, N. (1965). Methodological Preliminaries. *En Aspects of the Theory of Syntax* (pp.3 - 60).Massachusetts: Library of Congress Catalog Card Number

Comenio, J. A. (1988). *Didáctica Magna*. México: Porrúa. (Trabajo original publicado en 1657).

Consejo de Educación Superior (2013). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado 30 de Julio del 2013 en <http://www.ces.gob.ec/2012-10-29-08-51-25/2012-10-29-08-51-54>

Consejo Nacional de igualdad de Discapacidades CONADIS (2014) Estadística. Recuperado el 10 de Enero del 2014 en [http://www.conadis.gob.ec/index.php?option=com\\_wrapper&itemid=69](http://www.conadis.gob.ec/index.php?option=com_wrapper&itemid=69)

Contreras, J. (2011). *Formación de competencias: tendencias y desafíos en el siglo XXI*. Universitas, 15, 109- 138

Corbi, M., Domínguez, V., Llorca, M., Ramos, F., Ruiz, F. & Verna, C.(2008). *Concepto y experiencia de evaluación entre el alumnado: Hacia la aplicación De la evaluación formativa en algunas asignaturas del Departamento de*

*Filologías Integradas*. VI Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria “La participación de la comunidad universitaria en el diseño de títulos”, 2008, 9-10 febrero, Universidad de Alicante. Recuperado el 15 de Septiembre del 2013, de:  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/15268?mode=full5>

Corredor, J. (2011). Competencias educativas: Cátedra esencial en la formación del estudiante universitario. *Cuaderno de Lingüística Hispánica*, 18, 113 – 134.  
Recuperado el 20 Septiembre del 2013 de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=322227526009>

Declaración de Alma – Ata. (1987). Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, URSS 6 – 12 de Septiembre, Organización Panamericana de Salud. Recuperado el 18 de Diciembre del 2013 de [http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/almaata\\_declaracion.htm](http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/almaata_declaracion.htm)

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO. p.91 – 103. Recuperado el 10 de Octubre del 2013 de [http://uom.uib.es/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](http://uom.uib.es/digitalAssets/221/221918_9.pdf)

Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata,S.L.

Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: Editorial Mc Graw-Hill.

Forgas, J. (2005). *Modelo para la formación profesional basada en competencias*. Ponencia Presentada al evento de Pedagogía 2005. ISP “Frank Pais”, Santiago de Cuba

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.

González, P. (2011). Aprendizaje Basado en Proyecto, Una experiencia piloto en Economía. *VIII Foro de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de Capítulos (p.672-676)*: Asociación Española de Psicología Conductual. Santander. Recuperado el 6 de Octubre del 2013, de <http://www.aepc>.

Grau, S., Álvarez, J. & Tortosa, M. (2011). Una estrategia innovadora en la docencia universitaria: La evaluación formativa. *En: La práctica educativa en la Sociedad de la Información. Innovación a través de la Investigación, 175-186*. Recuperado el 19 de Octubre del 2013 de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19296>

Guerrero, C. (2011) *La Evaluación del aprendizaje orientada a la evaluación de*

*competencias en el Grado de Educación Social*. RES, (13), 1 – 17. Recuperado el 10 de Septiembre del 2013 de [http:// eduso.net/res](http://eduso.net/res)

Hermes, E. (2009) *El proceso de transformación tecnológica y la formación docente*.

*Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 6 (1). Barcelona:

Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado el 22 de Noviembre del 2012 de

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/viewDownload/Interstitial/v6>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*

(Quinta edición). México: McGraw-Hill. /Interamericana Editores, S.A. DE

C.V.

Kant, I. (1781). *Critica de la razón pura*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2013

de [http://www.webdianoia.com/moderna/kant/kant\\_obras.htm](http://www.webdianoia.com/moderna/kant/kant_obras.htm)

Klimenko, O., (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo

XXI. *Educación y educadores*, 11(2), 191-210. Recuperado el 12 Septiembre

del 2013, de <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=So123->

[12942008000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=So123-12942008000200012&script=sci_arttext)

Lasnier, F. (2002). *Réussir la formation par competences*. Montreal: Edit. Guérin.

Ley Orgánica de Educación Superior, (2010) Asamblea Nacional

Ley Orgánica de Salud (2011). Asamblea Nacional

Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*.

Recuperado 3 de diciembre del 2013, de: <http://www.oitcinterfor.org/>

Monereo, C. (coord.).(2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a Comunicarse, a participarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Grao

Oficina Internacional del Trabajo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización Mundial de la Salud.

(2004) *Estrategias para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad:*

documento conjunto de posición. Recuperado el 18 de Diciembre del 2013 de

<http://www.paho.org/uru/index.php>

Option=com\_docman&task=doc\_download&gid=94&itemid=241 – 150k

Organización de las Naciones Unidas. (2007) *Convención sobre los derechos de las*

*personas con Discapacidad y su protocolo facultativo*. Recuperado el 20 de

Diciembre del 2013 de

<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=495>

Ordoñez, C.L. (2006). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo de las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 14-23. Recuperado el 20 Julio del 2013 de <http://redalyc.uaemex.mx>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008), *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa e innovadora en América Latina*, pp. 7 – 43. Chile: Editorial Pehuen.

Parra, C. (2004). *Apuntes sobre la investigación Formativa. Educación y Educadores*, 7, 57-77. Recuperado el 14 de Agosto de 2013 de <http://dialnet.unirioja.es/Servet/articulo?codigo2041050>

*Real Academia Española*. (2013) Diccionario de la lengua Española. Recuperado el 14 de Agosto del 2013, de: <http://lema.rae.es/drae/2013>

Rodríguez, A., & Carrasco, Y. (2012). Trabajo Colaborativo en entornos virtuales: Innovando la enseñanza aprendizaje. *Memorias del III Congreso Internacional de TIC y Pedagogía*, 482 – 487. Recuperado el 18 de septiembre del 2013 de [http://www.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memoria III CongresoInternacionalTICyPedagogiaUPEL-IPB.pdf](http://www.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memoria%20III%20CongresoInternacionalTICyPedagogiaUPEL-IPB.pdf)

Rodríguez, M. (2011). *La Teoría del Aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. *Revista Electrónica de "investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3, (1), p. 29 – 50. Recuperado el 22 de Octubre del 2013 de [http:// www.in.uib.cat/volumenes/vol\\_3\\_num1/rodriguez/index](http://www.in.uib.cat/volumenes/vol_3_num1/rodriguez/index)

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013) Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. Recuperado el 21 de Julio del 2013 de <http://www.planificacion.gob.ec>

Solano Gutierrez, L. (2007). *Evaluación de la formación de los fisioterapeutas de la universidad de Santander y de sus resultados en la prueba ecaes desde el desempeño laboral de área asistencial* (Disertación de tesis de grado). Recuperado en la base de datos Repositorio de la universidad industrial de Santander (123456789/9905)

Suarez, M., & Makela, T. (2013) El Modelo de formación del profesorado investigador en Finlandia, su adaptación y aplicación al EEES. *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Recuperado el 18 de Enero del 2013 de <http://hdl.handle.net/10045/31305>

Tabón, S. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y*

*el mundo organizacional*. Recuperado 6 de diciembre 2013, de: [http:](http://www.iunaes-Mx/wp-content/uploads/2013)

[//www.iunaes-Mx/wp-content/uploads/2013](http://www.iunaes-Mx/wp-content/uploads/2013)

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Escuela de Tecnologías Médicas

(2006) Implementación curricular de las prácticas pre-profesional y pasantías

Estudiantiles. Guayas: Autor

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2011) Plan Estratégico de Desarrollo

Institucional 2008 – 2011, pp. 25 – 47. Guayaquil, Guayas: Autor

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2013).Facultad de Ciencias

Medicas. Carrera de Terapia Física. Recuperado el 14 de Diciembre del 2013 de

[http //www.ucsg.edu.ec](http://www.ucsg.edu.ec)

Universidad de Deusto & Universidad de Groningen. (2007). *Reflexiones y*

*perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final*

*Proyecto Tuning 2004-2007*. Bilbao: Autor.

Universidad de Deusto & Universidad de Groningen. (2003). *Tuning Educacional*

*Structures in Europe*. Informe Final. Fase uno. Bilbao: Autor.

Vargas, J. E. (2007). *Fundamentos filosóficos de la educación: Apuntes para un*

seminario. México: Asociación Cazaqueña de Psicología A. C.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ed. Paidós.

Vygotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona.

Ed. Crítica.

# Anexos

Anexo A

## **Encuesta**

### **INTRODUCCION**

Estimados estudiantes

Estoy elaborando un estudio para mi proyecto de tesis de maestría en Educación Superior, en la cual consiste en proponer y fundamentar una nueva metodología para la asignatura de Pasantías de Rehabilitación de Base Comunitaria.

Esto ayudará a fortalecer las metodologías pedagógicas aplicadas por el docente y contribuir en el desarrollo y consolidación de las competencias necesarias para el perfil profesional de la Carrera.

Para lograr esta tarea le solicito su valiosa participación en contestar las preguntas de esta encuesta, que no te llevará mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y absolutamente anónimas.

Las respuestas de estas encuestas serán sumadas e incluidas en la tesis de maestría, pero nunca se referirá a datos individuales. Los resultados serán útiles para conocer las necesidades de la asignatura.

Te solicito que conteste estas preguntas con la mayor sinceridad posible.

Lee las instrucciones cuidadosamente.

### **INSTRUCCIONES**

- Lee y analice cada pregunta antes de contestar.
- No hay repuestas correctas ni incorrectas.
- Todas las preguntas tienen 5 opciones de repuestas; elija la que mejor describa lo que piensa Ud.
- Solo puede responder una opción.
- Marque con X la opción elegida. Recuerde no marcar 2 opciones
- De antemano ¡MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA COOPERACION

Items	Preguntas	Nunca	casi nunca	pocas veces	muchas veces	casi siempre
	<b>CONOCIMIENTOS</b>	1	2	3	4	5
1	¿Cuándo realizó las Pasantías de RBC aplico los conocimientos clínicos terapéuticos?					
2	¿Aplicó los principios morfo funcionales en las pasantias RBC?					
3	¿Aplicó los conocimientos previos de la integración de la teoría y práctica en las pasantias de RBC?					
	<b>HABILIDADES</b>					
4	¿Al realizar las pruebas funcionales en la comunidad asignada logro aplicarla eficazmente?					
5	¿Logró diseñar modelos de Rehabilitación en las pasantias de RBC ?					
6	¿Utilizó la creatividad para elaborar actividades para la comunidad.					
7	¿Logró con facilidad transmitir educación para la salud, en la comunidad asignada?					
8	¿Realizó investigación de campo en la pasantía de RBC?					
9	¿Elaboró modelos de atención en salud y pudo vincularlos a la comunidad con propuestas pertinentes?					
	<b>VALORES</b>					
10	¿Al realizar las Pasantías de RBC cumplió con las normativas de los lugares comunitarios asignados?					
11	¿Le pareció, su labor realizada en la comunidad, útil para su práctica profesional?					
12	¿Cree importante la asignatura para desarrollar el interés en la responsabilidad social ante una comunidad?					

Ítems	Preguntas	nunca	casi nunca	pocas veces	muchas veces	casi siempre
	<b>Planificación</b>	1	2	3	4	5
13	¿El docente cumplió con el objetivo del Syllabus?					
14	¿La elaboración de las actividades de gestión áulica, cumplió con los contenidos del Syllabus?					
15	¿Asistió el docente con puntualidad a las Pasantías?					
	<b>Ejecución</b>					
16	¿La realización de las Pasantías da cuenta del cumplimiento de acuerdo a la planificación planteada?					
17	¿La orientación del docente fue oportuna al realizar sus actividades en la comunidad?					
18	¿El docente le motivó la realización de actividades investigativas para desarrollar en la comunidad?					
	<b>Control y evaluación</b>					
19	¿Se realizó un control de asistencias a los diferentes lugares asignados en la comunidad?					
20	¿Consideró pertinente la utilización de los parámetros de evaluación utilizados durante las actividades de gestión áulica?					
	<b>Relación docente- estudiante</b>					
21	¿Mostró disponibilidad en el trato con los estudiantes?					
22	¿La comunicación fue de manera eficaz en la realización de las Pasantías?					
23	¿El trato efectivo motivó el mejor desempeño para colaborar en su formación estudiantil?					

Anexo B

## **ENTREVISTA ESTRUCTURADA AL DOCENTE**

### **Transcripción**

#### **SALUDO Y AGRADECIMIENTO DEL ENTREVISTADO**

#### **Pregunta 1**

¿QUÉ OPINA UD. SOBRE ESTA INVESTIGACIÓN?

En primer lugar gracias por tener presente, esta labor que estamos realizando desde hace mucho tiempo en lo que son las arcas universitarias desde el 2008, me parece muy interesante inclusive, me lleno de mucha satisfacción el saber de que una amiga colega se halla interesado sobre esta temática que desde ya, este hago ver que hay una compatibilidad en cuestión de ideas, en cuestión de trabajo, porque la RBC es un trabajo de vincularse con la comunidad, esta vinculación, ¡Ehh! hace que el profesional, o en este caso los estudiantes del VIII ciclo de la universidad son los que vamos en búsqueda de estos pacientes que necesitan de una atención especializada, entonces de allí que bien, que la, en este caso la UCSG pues a través de los estudiantes del último año de la carrera participen, con sus conocimientos que han venido adquiriéndolo durante sus años anteriores para que puedan ofrecer este tipo de atención en las comunidades, en este caso en áreas rurales, entonces yo pienso que, este trabajo va ser ¡UHHHH! va aportar mucho, va aportar mucho para seguir mejorando, mejorando en el sentido de que siempre hay que buscar, ¡Ehh! una atención, una educación con calidad, y pues pienso pues que este trabajo lo va conseguir.

#### **Pregunta 2**

¿CÓMO AYUDA LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ASIGNATURA DE PASANTÍAS DE REHABILITACIÓN DE BASE COMUNITARIAS (RBC)?

Bueno este, la ayuda que las metodologías pedagógicas que pues se viene dando en los ciclos anteriores a los que pues ya el estudiante tiene que vincularse en las actividades comunitarias Ehh! aportan mucho porque ya el estudiante en si, viene es aplicar todo lo que conoció todo lo que los docentes en las diversas materias que son de ¡Ehh! silencio fisioterapia, kinesiología, desarrollo del movimiento, bueno etc., un sin número inclusive de la metodología mismo de la investigación, este van aportar

para que, estos estudiantes apliquen lo que aprendieron , pero bueno eso si es una aplicación, un poco mas básica, porque ellos van a tener que hacer una diferencia que no es lo mismo la atención institucionalizada que una atención a nivel comunitario, a nivel comunitario como va involucrarse las personas con discapacidad, la misma comunidad, la familia, entonces esos conocimientos científicos o técnicos que adquirió el estudiante ahora lo tiene que transformar en algo básico para que esta persona con discapacidad y sus familiares sigan aplicándolo con la metodología básica que el estudiante enseñará para que ellos sigan desarrollándola en cambio de estilo de vida, en mejorar la calidad de vida, que va conllevar a que este la metodología pedagógica Ehh; haya dado resultado.,

### **Pregunta 3**

¿QUÉ METODOLOGÍAS HAS EMPLEADOS EN LA ASIGNATURA?

Bueno en primer lugar si estamos trabajando a nivel comunitario una de las metodologías a emplearse ha sido en primer lugar de que el estudiante no visiona que nuestro trabajo solamente va ser en la parte asistencial sino o a nivel de la detección en la prevención de las discapacidades, de concienciar a las personas con discapacidad y a la comunidad sobre la problemática de las discapacidades, para prevenir, promocionar y no llegar a la, unas de las políticas de la salud que es la rehabilitación y o recuperación, entonces de allí, Ehh; visionando a que los estudiantes no vean que van a ser lo mismo que no lo mismo, la parte asistencial que solo se la ve a nivel institucional, a nivel de donde están los centro de rehabilitación, sino pues que tenemos la oportunidad de hacer en la comunidad esta otros aspectos importantes en una, Interrupción, aspectos importantes en cuestiones de las políticas de salud.

### **Pregunta 4**

¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES QUE ENCUENTRA EN LA APLICACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS EN LA ASIGNATURA? , ¿POR QUÉ?

Una de las dificultades que encuentro en la aplicación de la metodología pues eso se puede decir que esta, seguimos relacionando una pregunta con otra, si estamos hablando que los estudiantes desde sus primeros años de aprendizaje están asistiendo

a los hospitales a donde están los centros de rehabilitación institucionalizados, que hace el estudiante lo que va hacer es ahí silencio, a prestar una atención a prestar una atención especializada, claro previamente, este Ehhj en calidad de observador, en calidad de luego ya en calidad de aplicar cada una de las técnicas y procedimientos de rehabilitación, pero que pasa que cuando llegan a una comunidad, si los docentes de base no les van este pues ya este fortaleciendo miren cuando ya estén en sus últimos ciclos van a salir a una X comunidad ya sea urbana, ya sea rural no va a ser lo mismo, porque si estamos hablando de RBC, RBC es un modelo social, RBC no es un modelo institucional porque va ver la diferencia, en el modelo de RBC el profesional en este caso el estudiante es el que va a la comunidad en cambio en el institucionalizado los pacientes van en búsqueda de este profesional. entonces, si los docentes que en este caso van a vincular una materia con otra para que el estudiante fortalezca Ehhj su aprendizaje y relacione, este Ehhj este las competencias que va adquirir ya en un momento dado posterior a su profesionalización entonces que va pasar, que va pasar que va creer que cuando se está en una comunidad, Ehhj se va seguir haciendo lo mismo que se hacía en una institución, en una institución especializada de rehabilitación, entonces mi razonamiento en este caso está en que todo los docentes vallamos fortaleciendo, pienso que desde el preuniversitario, yo creo que en el preuniversitario, aunque creo que, este, ya se los está haciendo, ya ese estudiante visiona y diga en sus últimos años van a poder, este aplicar todos sus conocimientos sin ese temor a decir, bueno ahora que hago ya no están los docentes, porque creo que desde, desde ya se les vaya diciendo pues que si, que este, mientras Ahhhj se propongan a aprovechar tooodo, todo lo que se le venga enseñando en cuestión de técnicas y procedimientos, pues este con esta asignatura la van a poder este, Ehhj aplicar.

### **Pregunta 5**

¿QUÉ IMPORTANCIA LE DA A LA ASIGNATURA DE PASANTÍAS REHABILITACIÓN DE BASE COMUNITARIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES?

Bueno, pienso que es muy importante esta asignatura desde el punto de vista de que, una vez más el estudiante, ha tenido su conocimiento previo, pero solamente se queda, o, bueno, no hablemos de quedarse o no, relaciona la teoría con la práctica, pero la vida del ser humano no solamente en los hospitales, la vida está en la comunidad, en la comunidad hay otras debilidades, otras fortalezas, otras amenazas, entonces, el estudiante pues tiene que analizar, que va pasar, que va pasar si yo estoy en la comunidad, ¿ Cuales son mis aportaciones?, ¿ Qué puedo hacer?, porque pienso, que como estudiante de la carrera de Terapia Física, no creo que el estudiante solamente tiene que pensar en que voy hacer el movimiento, listo, yo

asisto, yo lo atiendo, pero que va pasar si se encuentra con un paciente visitándolo, visitándolo a domicilio, en donde veo, que este le hacen falta adaptar, adaptar necesidades que esta persona pues requiere para desenvolverse mejor dentro o fuera de su casa, inclusive desde el punto de vista de la accesibilidad, de las barreras arquitectónicas, entonces, ahí es donde el estudiante va tener que ser muy creativo, va tener que ser muy estratégico, es decir bueno esto no me lo enseñaron, no, porque a nivel institucional el paciente llego a mis manos lo atendí y salió pero ya es esa, esa involucración directa, observando, viviendo esas necesidades propias de esa personas con discapacidad, inclusive de pronto ni siquiera, este, tiene un familiar, o ese familiar esta, pero no está, porque tiene que salir a trabajar, entonces, ahí el estudiante tendrá que decir bueno, mira con esta técnica básica yo te voy, le vamos a enseñar no necesitas tecnología, esa es una de las ventajas a nivel de la comunidad, ese es una de las ventajas que creo, que le da la importancia a esta asignatura que este logramos a uno de los aspecto que busca la universidad en los estudiantes, esa creatividad esa productividad de decir bueno aquí se puede hacer, podemos hacer algo, siendo estratégico, siendo en la parte de cambiar desde el punto de vista la calidad de vida, ahora yo justamente analizábamos en cuestión de que es mejorar la calidad de vida, entonces generalmente no estamos pensando que si ya tenemos salud ya es mejorar calidad de vida, sino si hay salud bien, luego viene la parte de la educación, salud y educación, luego viene la parte social, la parte social en el asunto de que veamos a esta persona con discapacidad con un déficits, pues verlo que se vincule en la parte recreativa, en la parte cultural, en la parte deportiva inclusive que se empodere de su problemática conociendo sus deberes y sus derechos, entonces por lo tanto el estudiante tiene que tener este conocimiento, para poderlo transmitir, para saber, bueno no solo me tengo que enfocar en un solo aspecto de mi aprendizaje sino en un parte muy integral, no, integral viendo a esta persona en un todo, entonces pues viendo que si en esta comunidad tenemos las fortaleza de estas vinculaciones o vincular, este, nuestro trabajo, el trabajo del estudiante con otros organismos ya sean en este caso gubernamentales o no gubernamentales entonces inclusive ahí el estudiante este se va a ver su aspecto de decir no, aquí yo tengo que hacer, Ehhj conversaciones con los líderes, Ehhj de esta comunidad en beneficio de esta persona, en beneficio de la familia, en beneficio de la comunidad, entonces pienso que de allí esta materia de RBC lo complementa todo en cuestión del fortalecimiento en la formación de las competencias de los estudiantes.

## **Pregunta 6**

¿QUÉ DIFICULTADES PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN REALIZAR ESTAS PASANTIAS DE RBC? ¿POR QUÉ?

Bueno entre las dificultades que puedo analizar que los estudiantes van a presentar

para realizar estas pasantías de RBC, Ehhj he analizado que si bien es cierto que los estudiantes Ehhj Rotan por algunos centros de rehabilitación pero que pasa, cual es la diferencia, la experiencia me ha dicho que no todos los casos que vemos a nivel institucionalizado vamos a ver en la comunidad, en la comunidad vamos a ver casos o síndromes raros, que eso no se va haber en el institucionalizados, vamos a ver casos irreversibles, casos progresivos, casos pues que el estudiante no lo va haber en un nivel institucionalizado, entonces ¿Que va pasar?, esta ese caso ahí, entonces, ¿Que va pasar?, el estudiante se va sentir inseguro, ¿Qué voy hacer? Allí sale a relucir las estrategias, que conlleva este modelo ser muy estratégico, ser, inclusive, no desde el punto de vista de limitarse, decir, bueno esta será mi competencia, será mi competencia, estoy viendo un caso en donde pues me dice que solo tengo que hacer un mantenimiento, tengo que hacer un mantenimiento para que este paciente su estado no lo incapacite mas, ¿Qué voy hacer?, yo digo, no, pues esta técnica no me la han enseñado, entonces ahí tengo que buscar, tienen que buscar y tomar la decisión, haber no voy a mejorarlo, pero si a cambiar su estilo de vida en cuestión alimentación, en cuestión a nutrición, en cuestión a la parte de la Ehhj vincularse con su misma gente del barrio, entonces ahí es donde, el estudiante tiene que actuar, tiene que hablar, tiene que conversar, tiene que sugerir, inclusive no que darse solo en eso, sino también en comprobar, tiene que comprobar el estudiante que se va a lograr, para inclusive ya uno sentir satisfacción de decir lo pude, y pensé, tal vez, que era imposible, pero poniéndole ganas, haciendo las infinidades de actividades, que se puedan hacer y poder lograr, entonces pues, este y otra de las dificultades que pienso, en que tal no todo los grupos de estudiantes están como que, este, inclinados a decir, bueno será que mi labor como estudiante y a futuro como profesional se quedara, este, en la atención a nivel institucionalizado, o voy mas allá, porque yo creo, que a nivel de la comunidad, pues es que creo, que es así, hay mucho que hacer, bastante qué hacer, entonces, ahí va depender de ese estudiante, de ese profesional, en decir podemos hacer mucho para lograr este, el propósito que tenemos nosotros como profesionales de la salud y en este caso como terapeuta físico, vuelvo a decir de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad de servir al mundo.

### **Pregunta 7**

¿CÓMO MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE RBC?

Bueno, yo pienso que mejoraríamos los resultados si vemos a la asignatura como tal, con todos sus componentes, con todos sus principios, desde el punto de la salud,

desde el punto de la educación, desde el punto de vista social, laboral y de empoderamiento, entonces, desde el momento que vemos a la RBC , este, con todo este ramaje de principio, yo pienso que los resultados van hacer otros, los resultados van a observarse a que este profesional de la salud, este terapeuta físico a futuro, este, trabaje en mira de todos estos cambios, inclusive, este, desde, uno de los aspectos, este, que podemos trabajar en lo que es salud que se me viene en este momento a la mente, promoción, prevención, la misma rehabilitación, la asistencia médica y las ayudas técnicas, entonces, vuelvo a mencionar, que pasa, el estudiante, se le fortalece, se fortalece, este principio de creatividad, en lugar de ser reproductor sea productor, que con los propios recursos que tiene a la mano ya sean humanos, materiales, podemos hacer cambios, podemos hacer, este, cambio en los estilo de vida de las personas con discapacidad, de las mismas familias, en beneficio directo de las personas que tienen alguna deficiencia o discapacidad y por ende de los mismos estudiantes y en sí de la universidad.

### **Pregunta 8**

¿CREE IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES PARA LOGRAR FORTALECER EL PERFIL PROFESIONAL COMO FISIOTERAPEUTA?

Si, para mi es importante la participación de todos los docentes, y en este caso, final de resultados, el estudiante, porque, si todos los docentes, no miramos con la misma importancia, con la misma participación que nos da, cada una de las asignaturas, a las cuales estamos responsables, como vamos a fortalecer el perfil de este terapeuta, de pronto el perfil ya es pobre y en este caso, no queremos que sea pobre, queremos que sea, que este terapeuta pueda tener un alto desempeño, en cuestión a sus resultados, a sus competencias, entonces, quienes somos lo que estamos en este caso, atrás de estos resultados, somos los docentes, y por lo tanto los docentes, pues si tendríamos, que, también ver en que el paciente o la persona con discapacidad, no solamente tiene una o esa persona, ese paciente que los vemos, como el que acude al centro de rehabilitación, sino que atrás de él, hay otro problema, otra problemática, que pues nosotros como futuro, estudiante como futuro fisioterapeuta, pues, tienen que, desde ya visionarlo.

Anexo C

MALLA CURRICULAR  
CARRERA DE TERAPIA FISICA

NIVEL	CICLO	CAMPOS					TOTAL CREDITOS		
		DISCIPLINAR	PROFESIONAL	INVESTIGACION	HUMANISTICA				
		ÁREA MORFOFUNCIONAL	ÁREA TERAPIA FISICA	ÁREA DE PASANTIAS	ÁREA SALUD PUBLICA	ÁREA GERENCIA EN INVESTIGACION			
BÁSICO	I	ANATOMIA NH:7 NC:5 BIOLOGIA NH:7 NC:5 BIOFISICA NH:7 NC:5 HISTOLOGIA NH:7 NC:5	INTRODUCCION A LA FISIOTERAPIA NH:4 NC:2			BIOETICA NH:2 NC:2	IDIOMA ESPAÑOL NH:3 NC:3 INFORMATICA I NH:2 NC:2 INGLES I NH:3 NC:3	32	
	II	BIOQUIMICA NH:7 NC:5 FISIOLOGIA NH:7 NC:5	NEUROANATOMIA NH:6 NC:5 DESARROLLO DEL MOVIMIENTO HUMANO NH:5 NC:5	DESARROLLO DEL MOVIMIENTO HUMANO NH:6 NC:3	PSIC. APLICADA A LA DISCAPACIDAD I NH:3 NC:3		IPC NH:3 NC:3	29	
	III	FISIOPATOLOGIA NH:6 NC:5 BASES DE FARMACOLOGIA Y TERAPEUTICA NH:6 NC:4	NEUROFISIOLOGIA NH:6 NC:5 SEMIOLÓGICO APARATO LOCOMOTOR NH:10 NC:6 BIOMECANICA NH:6 NC:4	SEMIOLÓGICO DEL APARATO LOCOMOTOR NH:6 NC:2		BIOESTADISTICA NH:3 NC:3	INGLES II NH:3 NC:3	32	
	IV		KINESIOTERAPIA I NH:10 NC:6 KINESIOLOGIA DEPORTIVA NH:10 NC:6 FISIOTERAPIA I NH:10 NC:6 FISIOTERAPIA II NH:10 NC:6 KINESIOTERAPIA II NH:10 NC:6 CLINICA I NH:10 NC:6	KINESIOTERAPIA NH:3 NC:2 FISIOTERAPIA I NH:3 NC:2	EPIDEMIOLOGIA NH:3 NC:3	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION NH:3 NC:3	INFORMATICA II NH:2 NC:2	30	
BÁSICO ESPECIFICO	V		FISIOTERAPIA II NH:10 NC:6 KINESIOTERAPIA II NH:10 NC:6 CLINICA I NH:10 NC:6	FISIOTERAPIA II NH:3 NC:3 CLINICA NH:3 NC:3			TEOLOGIA I NH:3 NC:3 INGLES III NH:3 NC:3	30	
PRE-PROFESIONAL	VI		KINEFILAXIA NH:8 NC:5 CLINICA II NH:10 NC:6	KINEFILAXIA NH:3 NC:3 KINESIOLOGIA DEPORTIVA NH:3 NC:2	PSIC. APLICADA A LA DISCAPACIDAD II NH:3 NC:3		OPTATIVA DE FORMACION GENERAL I NH:3 NC:3	22	
	VII		IMAGENOLOGIA APLICADA NH:3 NC:3 TRAUMATOLOGIA Y ORTOPEDIA NH:4 NC:5 PEDIATRIA NH:4 NC:5	TRAUMATOLOGIA Y ORTOPEDIA NH:3 NC:1 REHABILITACION DE BASES COMUNITARIAS NH:3 NC:1	REHABILITACION DE BASES COMUNITARIAS NH:3 NC:3	FORMULACION DE PROYECTOS NH:4 NC:3	INFORMATICA III NH:2 NC:2 TEOLOGIA II NH:3 NC:3	26	
	VIII		ORTESIS Y PROTESIS NH:8 NC:5 NEUROLOGIA NH:8 NC:5 TERAPIA OCUPACIONAL NH:8 NC:5	TERAPIA FISICA OCUPACIONAL NH:3 NC:1 ORTESIS Y PROTESIS NH:3 NC:1	PROBLEMATICA DE LA DISCAPACIDAD NH:4 NC:3 REHABILITACION DE BASES COMUNITARIAS NH:5 NC:3	ADMINISTRACION Y GERENCIA DE PROYECTOS NH:3 NC:3	ESTUDIOS CONTEMPORANEOS NH:3 NC:3 - OPTATIVA II	32	
	IX	UNIDAD CURRICULAR PARA EL EGRESO	SEMINARIO DE GRADUACIÓN + TRABAJO DE GRADUACIÓN						25
							TITULO QUE OTORGA: LICENCIADORA EN TERAPIA FISICA		258

