



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN FINANZAS Y ECONOMÍA EMPRESARIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“Estudio socioeconómico y financiero de la implementación del programa de Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa La Asunción, Guayaquil”

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Finanzas y Economía Empresarial

ELABORADO POR:

Econ. Cynthia De La Torre Chuchuca

TUTOR

Econ. Fausto Ortiz De la Cadena., Mgs.

Guayaquil, a los 13 días del mes de Enero del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Economista Cynthia De La Torre Chuchuca, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en en Finanzas y Economía Empresarial

Guayaquil, a los 13 días del mes de enero del año 2016

DIRECTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Econ. Fausto Ortiz De la Cadena

REVISORES:

Econ. Jack Chávez García

(firma)
Econ. Uriel Castillo Nazareno

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Econ. María Teresa Alcívar, PhD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Cynthia Lizbeth De La Torre Chuchuca

DECLARO QUE:

El trabajo de investigación titulado ***“Estudio socioeconómico y financiero de la implementación del programa de Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa La Asunción, Guayaquil”*** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo e investigación del Grado Académico en mención.

Guayaquil, a los 13 días del mes de enero del año 2016

EL AUTOR

Cynthia Lizbeth De La Torre Chuchuca



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Cynthia Lizbeth De La Torre Chuchuca

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del trabajo de investigación de Maestría titulado: ***“Estudio socioeconómico y financiero de la implementación del programa de Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa La Asunción, Guayaquil”***, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 días del mes de enero del año 2016

EL AUTOR

Cynthia Lizbeth De La Torre Chuchuca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por siempre iluminar mi camino, guiarme y darme las herramientas necesarias para poder culminar este proyecto.

A mi querido Said, mi esposo, quién ha sido pilar fundamental para culminar con éxito mis estudios de cuarto nivel, por sus horas de paciencia, dedicación, y por ser una gran guía con sus conocimientos como docente.

A mis padres y hermanas porque siempre me han apoyado incondicionalmente en todas mis metas propuestas.

A mi tutor Economista Fausto Ortiz, que con su asesoría hemos podido cumplir y presentar esta tesis dentro de los tiempos establecidos.

Al Economista Uriel Castillo, quién me ayudó con sus consejos y pude culminar con éxito este proyecto.

A Salmita y Saidcito por su paciencia en mi tiempo de ausencia.

DEDICATORIA

A Said, Salma y Said Emiliano, quienes son mi mayor motivación para alcanzar mis metas.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	3
1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	5
<i>1.1. Antecedentes</i>	5
<i>1.1.1. Descripción del objeto de investigación</i>	6
<i>1.1.2. Justificación</i>	7
1.2. OBJETIVOS	8
<i>1.2.1. Objetivos Generales</i>	8
<i>1.2.2. Objetivos específicos</i>	8
1.3. MARCO TEORICO.....	9
1.4. MARCO LEGAL.....	15
1.5. .METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	17
<i>1.5.1. Universo- Población</i>	17
<i>1.5.2. Muestra</i>	17
<i>1.5.3. Técnicas de recolección de datos</i>	18
<i>1.5.4. Formato de la Encuesta</i>	19
<i>1.5.5. Interpretación de las encuestas</i>	20
2. QUE ES EL BACHILLERATO INTERNACIONAL.....	26
<i>2.1. Historia y Pilares fundamentales</i>	26
<i>2.2. Programas que ofrece</i>	27
<i>2.3. Países del Bachillerato Internacional</i>	29

2.4. <i>Cifras del Bachillerato Internacional</i>	34
3. EL BACHILLERATO INTERNACIONAL Y SU PRESENCIA EN AMÉRICA LATINA	36
3.1. <i>El B.I. en el Ecuador</i>	36
3.2. <i>Cifras estadísticas en Ecuador</i>	37
3.3. <i>B.I. en colegios privados</i>	39
3.4. <i>Implementación del B.I. en colegios públicos</i>	42
4. REQUISITOS PARA CONVERTIRSE EN UN COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL	47
4.1. <i>Requisitos y tasas</i>	47
4.1.1 <i>Requisitos generales para ser un colegio solicitante</i>	47
4.1.2 <i>Tasas y servicios</i>	47
4.1.3 <i>Tasas para colegios solicitantes</i>	48
4.1.4 <i>Tasas y servicios de evaluación</i>	48
4.1.4.2. <i>Programa de Diploma</i>	49
4.1.4.3. <i>Por componente troncal (por alumno)</i>	49
4.1.4.4. <i>Programa de Orientación Profesional (POP)</i>	50
4.2.1. <i>Etapa de consideración de viabilidad</i>	50
4.2.2. <i>Solicitud de categoría de colegio solicitante y decisión del IB sobre su concesión</i>	51
4.2.3. <i>Etapa como colegio solicitante</i>	51
4.2.4. <i>Solicitud de autorización</i>	52
5. ANALISIS SOCIOECONOMICO DEL COLEGIO LA ASUNCION	54
5.1. <i>Análisis de factibilidad de ingresar al programa</i>	57

5.2. Proyección de ingresos bajo la modalidad de Bachillerato Internacional.....	58
5.2.1. Inversión Inicial	58
5.2.2. Balance Inicial	58
5.2.3. Rol de pagos.....	59
5.2.4. Ingreso por ventas	61
5.2.5. Detalle de Gastos	63
5.2.8. Flujo de Caja.....	68
5.2.9. Balance General.....	71
5.2.10 Evaluación financiera	73
5.2.11 Razones financieras	74
6. Impactos y Perspectivas	75
6.1. Escenario Realista	75
6.2. Escenario Optimista.....	75
6.3 Escenario Pesimista.....	76
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Interés del Padre de Familia por el Bachillerato Internacional.....	20
Tabla 2. Conocimiento sobre crecimiento del Bachillerato Internacional.....	21
Tabla 3. Aceptación de Implementación del Programa de Bachillerato Internacional.....	21
Tabla 4. Aprueba Ud. Un incremento de pensión del 20%.....	22
Tabla 5. Incremento dispuesto a pagar.....	23
Tabla 6. Idioma del programa.....	24
Tabla 7. Factores para una carrera universitaria exitosa.....	24
Tabla 8. Tasa de crecimiento 2013-2014 de colegios por Programas BI.....	34
Tabla 9. Tasa de crecimiento 2009-2014 de colegios por programas BI.....	35
Tabla 10. Colegios Privados ofertantes del Programa.....	40
Tabla 11. Colegios públicos ofertantes del programa de Bachillerato Internacional.....	43
Tabla 12. Tasa anual por programa.....	48
Tabla 13. Tasa como colegio solicitante.....	48
Tabla 14. Tasa de evaluación para Programa de los Años Intermedios.....	48
Tabla 15. Tasa de evaluación para Programa del Diploma.....	49
Tabla 16. Tasa por componente troncal.....	49
Tabla 17. Tasa de evaluación para el POP.....	50
Tabla 18. Implementación BI.	55
Tabla 19. Títulos académicos de los docentes.....	56
Tabla 20. Datos de alumnos matriculados en los últimos años.....	56
Tabla 21. Inversión Inicial.....	58
Tabla 22. Balance Inicial.....	58
Tabla 23. Rol de pagos general.....	59
Tabla 24. Rol de pagos proyectado.....	60
Tabla 25. Ingreso por ventas anuales.....	61
Tabla 26. Capacidad instalada y utilizada.....	62
Tabla 27. Detalle de gastos mensuales.....	63
Tabla 28. Detalle de gastos proyectado.....	65
Tabla 29. Estado de Resultados proyectado.....	67

Tabla 30. Estado de Resultados proyectado (Situación Actual con la Implementación del BI)	68
Tabla 31. Flujo de caja proyectado.....	70
Tabla 32. Balance General proyectado.....	71
Tabla 33. Evaluación financiera.....	73
Tabla 34. Razones financieras.....	74
Tabla 35. Capacidad instalada y utilizada (Escenario realista).....	75
Tabla 36. Capacidad instalada y utilizada (Escenario optimista).....	76
Tabla 37. Evaluación financiera (Escenario optimista).....	76
Tabla 38. Capacidad instalada y utilizada (Escenario pesimista).....	77
Tabla 39. Evaluación financiera (Escenario optimista).....	77
Tabla 40. Escenario consolidado.....	77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interés del Padre de Familia por el Bachillerato Internacional.....	20
Figura 2. Conocimiento sobre el crecimiento del BI en la oferta educativa.....	21
Figura 3. Aceptación de la implementación del Programa Bachillerato Internacional.....	22
Figura 4. Aprobación de incremento en la pensión del hasta el 20%.....	22
Figura 5. Incremento dispuesto a pagar.....	23
Figura 6. Idioma del programa.....	24
Figura 7. Factores para una carrera universitaria exitosa.....	25
Figura 8. Evolución del Bachillerato Internacional.....	26
Figura 9. Pilares fundamentales del Bachillerato Internacional.....	27
Figura 10. Beneficios del Programa de la Escuela Primaria.....	28
Figura 11. Participación de Colegios BI en el mundo.....	30
Figura 12. Colegios del mundo BI (Latinoamérica).....	30
Figura 13. Los 10 Colegios del mundo BI (Asia-Pacífico).....	31
Figura 14. Colegios del mundo BI (Norteamérica).....	31
Figura 15. Colegios del mundo BI (Europa-Medio Oriente-África).....	32
Figura 16. Participación de programas del BI (Latinoamérica).....	32
Figura 17. Participación de programas del BI (Asia-Pacífico).....	33
Figura 18. Participación de programas del BI (Norteamérica).....	33
Figura 19. Participación de programas del BI (Europa-Medio Oriente-África).....	34
Figura 20. Colegios BI en el Ecuador.....	38
Figura 21. Segregación Colegios BI.....	38
Figura 22. Idiomas en los Programas de BI.....	39
Figura 23. Lengua de instrucción Colegios Privados.....	41
Figura 24. Evolución del programa del BI en Colegios Privados.....	41
Figura 25. Concentración por Ciudad.....	42
Figura 26. Evolución del Bachillerato Internacional en Colegios públicos.....	43

RESUMEN EJECUTIVO

La educación en nuestro país y a nivel mundial está en un proceso de mejora continua, por lo que debe de aprovecharse de los recursos económicos disponibles para hacer que el proyecto de la Unidad Educativa La Asunción sea sustentable y esté a la vanguardia con los colegios de élite del país.

La Unidad Educativa La Asunción fue fundada hace 50 años. Su visión está enfocada en una propuesta educativa de alta calidad humana y científica, comprometida social, política y económicamente en la transformación de la sociedad y construcción del Reino; esta visión va de la mano con la ideología de los colegios BI en el mundo, lo cual dentro del estudio de mercado realizado, los padres de familia se mostraron muy interesados en esta nueva metodología.

El Bachillerato internacional lleva 45 años en el mercado mundial, el mismo que tiene como fin principal preparar jóvenes emprendedores que aporten positivamente a la economía de los países, así también como los ingresos adicionales que genera ser parte del grupo de colegios que ofrecen esta metodología de estudio. Puede ser impartido en español, lo que caracteriza a este Programa es que el currículo es común en todos los países en los que se desarrolla y por eso el título está homologado y sirve para acceder a la Universidad; este Bachillerato está reconocido en prácticamente todos los países del mundo.

El Bachillerato Internacional ofrece cuatro programas dirigidos a alumnos entre 3 y 19 años, que ofrecen un ciclo educativo completo y vinculado con el desarrollo integral e intelectual del alumno; este objetivo se alcanza mediante la enseñanza de todas las disciplinas del saber, como los son: lenguas, ciencias, humanidades, matemáticas y artes. Estos cuatro programas demandan el estudio de una gran variedad de asignaturas basadas en diversas culturas del mundo, además se enfatiza el aprendizaje de lenguas desarrollando así las habilidades para aprender y comprender los temas tratados. Fomenta el hábito de la investigación ya sea de forma individual o grupal, e incentiva a un servicio comunitario.

Para el desarrollo de este proyecto se consideró como objetivo general el desarrollo de un sistema educativo a nivel internacional, que no solo considere la adquisición de conocimientos, sino el compromiso que compartimos de custodiar el planeta, para contribuir a instauración de un mundo más tranquilo. Para esto se decidió iniciar el proceso para que la Unidad Educativa La Asunción cuente con el programa de Bachillerato Internacional para mejorar la calidad de educación aportando a la sociedad jóvenes capacitados internacionalmente y finalmente incrementar los ingresos de la Unidad Educativa.

La Unidad Educativa la Asunción está preparada financieramente para asumir el reto de implementar el programa de Bachillerato Internacional, debido a la trayectoria que tiene no se hará complicado lograr que se utilice un alto porcentaje de su capacidad instalada y de esta manera incrementar los ingresos. Finalmente, el plan financiero para el proyecto presentado con una inversión inicial de \$247.000,00 ha dado como resultado que al implementarlo será viable ya que el VAN es de \$166.831,32, muestra una TIR del 36,71% y su periodo de recuperación será de 2 años 3 meses.

Palabras claves: Bachillerato Internacional, Sistema educativo, Mejora continua, Plan financiero, Responsabilidad, Proceso

ABSTRACT

Education in our country and worldwide is in a process of continuous improvement, so you should take advantage of the economic resources available to the project of the Education Unit Assumption is sustainable and is at the forefront with the elite colleges from the country.

Assumption Education Unit was founded 50 years ago. Their vision is focused on an educational proposal of human and scientific quality, committed socially, politically and economically in the transformation of society and building the Kingdom; this vision goes along with the ideology of the BI schools in the world, which in the market survey, parents were very interested in this new methodology.

International Baccalaureate spent 45 years in the world market, the same as its main aim to prepare young entrepreneurs who contribute positively to the economy of the countries, as well as the additional revenue generated to be part of the group of schools offering this methodology study. It can be taught in Spanish, which characterizes this program is that the curriculum is common in all countries in which it develops and why the title is approved and used to access the University; This School is recognized in virtually every country in the world.

The International Baccalaureate offers four programs for students aged 3 to 19 years offering a full educational cycle and linked to the comprehensive and intellectual development of students; this object is achieved by the teaching of all disciplines of knowledge, as they are: languages, sciences, humanities, mathematics and the arts. These four programs require studying a variety of subjects based on different cultures of the world and language learning is emphasized and developed the skills to learn and understand the issues. Encourages the habit of research either individually or in groups, and encourages community service.

For the development of this project it was considered as a general objective the development of an education system internationally, that not only consider the acquisition of knowledge, but shared responsibility for ensuring the planet, to help

create a better world and more peaceful. For this it was decided to start the process for the Education Unit Assumption has the International Baccalaureate program to improve the quality of education contributing to society internationally trained young people and ultimately increases the income of the Education Unit.

Education Unit Assumption is financially prepared for the challenge of implementing the International Baccalaureate program, because the path has not become difficult to achieve a high percentage of installed capacity and thus increase revenue is used. Finally, the financial plan for the project presented with an initial investment of \$ \$247.000,00 has resulted to be feasible and implement the VAN is \$166.831,32, it shows a TIR of 36,71% and the payback period will be 2 years 3 months.

Keywords: International Baccalaureate Education system, Continuous improvement, Financial plan, Responsibility, Process

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

A nivel mundial, la lengua inglesa ha tenido una gran importancia debido a los requerimientos que plantea el siglo XXI en la que los estudiantes necesitan tener un dominio del mismo para afrontar los desafíos personales y profesionales.

La perspectiva de enseñar Inglés es dar la posibilidad a las y los estudiantes de comunicarse en una segunda lengua, con individuos dentro y fuera del país; brindarles instrumentos necesarios para el conocimiento y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas esenciales (escucha, habla, lectura y escritura), así como una serie de sub-habilidades, cuyo fin primordial es el dominio del idioma extranjero.

El aprendizaje del idioma Inglés debe desarrollarse en contexto y las acciones deben proveer oportunidades para que al proponer un tema central, se logren completar las habilidades por medio de actividades reales y enfatizar la intercomunicación con otras culturas diferentes a su país natal.

El Bachillerato Internacional puede ser impartido en español, lo que caracteriza a este Programa es que el currículo es común en todos los países en los que se desarrolla y por eso el título está homologado y sirve para acceder a la Universidad; este Bachillerato está reconocido en prácticamente todos los países del mundo.

La denominación de Internacional significa que los estudiantes tienen una visión más global de las materias, de los problemas del mundo, estudian las asignaturas desde puntos de vista diferentes y entienden la historia desde la perspectiva de cada país. No tiene que desarrollarse en inglés. Los exámenes pueden ser realizados en castellano y son evaluados por un docente de otra parte del mundo.

1.1.1. Descripción del objeto de investigación

La educación en nuestro país y a nivel mundial está en un proceso de mejora continua, por lo que debe de aprovecharse de los recursos económicos disponibles para hacer que el proyecto de la Unidad Educativa La Asunción sea sustentable y este a la vanguardia con los colegios de élite de nuestra ciudad.

Esta metodología de estudio contribuirá a la mejora en los ingresos económicos de la Unidad Educativa con lo cual se puede emprender nuevos proyectos de infraestructura para el beneficio de los y las estudiantes lo cual nos ayudará a formar jóvenes más solidarios y ávidos de conocimiento, que serán capaces de contribuir al crecimiento de un mundo mejor y más comprometido con el respeto intercultural.

1.1.2. Justificación

La Unidad Educativa La Asunción es una Institución que debe seguir desenvolviéndose según las situaciones del país, pronosticar el futuro de la realidad, formando parte de un cambio importante sociológico, económico, educativo, político y filosófico.

El Bachillerato internacional lleva 45 años en el mercado mundial, el mismo que tiene como fin principal preparar jóvenes emprendedores que aporten positivamente a la economía de los países, así también como los ingresos adicionales que genera ser parte del grupo de colegios que ofrecen esta metodología de estudio.

Los estudiantes que participen del BI no harán la selectividad y podrán ingresar a la universidad en función de los estándares de cada facultad. El título del BI tiene mucho prestigio y goza de un gran reconocimiento entre las mejores instituciones educativas del mundo.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos Generales

Diagnosticar el nivel de educación actual en la Unidad Educativa La Asunción a través de la implementación del programa de Bachillerato Internacional para determinar la factibilidad económica y financiera de una nueva metodología de enseñanza.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Demostrar el valor agregado del BI para el nivel de educación actual de los estudiantes en la Unidad Educativa La Asunción.
2. Analizar la factibilidad de implementación técnica del programa
3. Determinar la factibilidad económica y financiera de una nueva metodología de enseñanza.

1.3. MARCO TEORICO

La Socioeconomía se presenta como una de las novedades intelectuales más importantes aparecidas en los últimos años y, sin duda, una de las de más relevancia política. La constatación del excesivo formalismo en que ha resultado el discurso económico estándar o dominante, ha tenido como resultado la proliferación de propuestas de reforma de la economía, e, incluso, la presentación de paradigmas alternativos a lo que se considera ortodoxia económica. El auge actual de la *Socioeconomía* en el mundo anglosajón debe mucho a esa vocación de paradigma alternativo de la que se ha dotado. Lo que esta nueva perspectiva pretende es reconducir la ciencia económica al seno del contexto social y moral que la vio nacer, con una formulación rigurosa de los criterios de racionalidad o coherencia interna en vista de los fines que se persiguen: la justicia, la solidaridad, y la felicidad globales, y no solamente la maximización de una utilidad llamada interés propio (Pérez Adán, 1997, p.121).

Lo que implica entender a la economía desde la perspectiva de un individuo relacionado con otros sujetos sociales que construye la gran sociedad, esta gran sociedad no solo consume no solo produce sino que sobretodo se piensa a si mismo. El instrumento fundamental desde donde se piensa es la academia que se deriva de hombres y mujeres contruidos socialmente (cultivados) desde la educación primaria y secundaria. Nos interesa desarrollar el concepto de socioeconomía desde este principio básico que hace que este sujeto habite y construya la sociedad.

De acuerdo a Etzioni (2007, p.19), expresó lo siguiente:

Existe una tercera vía entre el planteamiento liberal de base neoclásica que promueve el individualismo y la visión que considera la autoridad y la comunidad como fundamentos de la sociedad, hasta el punto de prevalecer el individuo. Esta propuesta ha sido denominada como Socioeconomía y ha dado lugar a una nueva corriente de pensamiento, formándose una nueva disciplina que une los estudios sobre economía con otras ciencias sociales.

Rallo, Alonso y Bagus (2011, p. 150) expresaron que “La actual crisis financiera ha creado un nuevo interés por la teoría austriaca del ciclo económico en los medios y en Internet” y en sus investigaciones mencionan que:

La teoría austriaca del ciclo económico tiene sus raíces en una larga tradición. Partiendo de la teoría del capital expuesta por Eugen Böhm-Bawerk a finales del siglo XIX, fue inicialmente planteada por Ludwig von Mises (1912, 1928, 1998) y posteriormente desarrollada por Friedrich A. von Hayek (1929, 1931) y Murray N. Rothbard (2000, 2001). Más recientemente, Jörg Guido Hülsmann (1998), Roger W. Garrison (2001) y Jesús Huerta de Soto (2006) la han mejorado.

Por otro lado Rallo, et al. (2011) aseveraron que:

El enfoque austriaco del ciclo sostiene que un aumento de los fondos prestables sin respaldo previo de ahorro real, estimula la inversión en proyectos productivos que requieren más tiempo para su terminación que el que los consumidores están dispuestos a esperar. Dicho de otra forma, una expansión artificial del crédito –avivada por la propia laxitud de la política monetaria– provoca una descoordinación entre las decisiones intertemporales de productores y consumidores, que se materializa en un exceso de inversión en proyectos a largo plazo (construcción, automoción...) que el mercado no será capaz de absorber. La estructura productiva sufre importantes distorsiones que no responden a las disponibilidades de recursos ni a las preferencias intertemporales de los consumidores, debiendo finalmente reajustarse a éstas (p. 150).

Según Schumpeter (1942), la dinámica capitalista es un “proceso de mutación industrial que revoluciona incesantemente la estructura económica desde adentro, destruyendo ininterrumpidamente lo antiguo y creando elementos nuevos. Este proceso de destrucción creadora constituye el hecho esencial del capitalismo” (p. 121). Por lo que se aísla de los supuestos del flujo circular y renuncia la idea de que la dinámica del desenvolvimiento lleva al equilibrio. “Es decir, una vez que ha sido destruido el equilibrio por alguna perturbación, el proceso de establecer un equilibrio nuevo no es tan seguro ni tan rápido ni tan económico como pretendía la antigua teoría de competencia perfecta y existe la posibilidad de que la misma

lucha por el ajuste en vez de aproximar el sistema a un equilibrio nuevo lo distancie aún más del mismo. Esto sucederá en la mayoría de los casos, excepto que la perturbación sea pequeña” (p. 145).

Dentro de la idea de eficiencia dinámica en el proceso de competencia, Schumpeter identifica lo siguiente:

Las posibilidades de un sistema tienen que ser evaluadas desde una perspectiva de mediano plazo; esto significa que un sistema que utiliza plenamente sus posibilidades con la máxima ventaja en el corto plazo puede ser en el largo plazo inferior a otro que no alcanza en ningún momento ventajas de corto plazo (1942, p. 121).

En la actualidad la innovación disminuye la efectividad de las prácticas que tienen por fin conservar las perspectivas de mercado vía precios reduciendo la oferta y plantea que las estructuras imperfectas de éste deben ser analizadas en el seno del “ininterrumpido vendaval de la destrucción creativa, lo que no tendría el mismo resultado en una situación estacionaria” (Schumpeter, 1942, p. 125). Por eso, a discrepancia de las estructuras imperfectas de mercado constituyen un estado del proceso de destrucción creativa ya que invertir a largo plazo en condiciones que cambian rápidamente, como en un proceso de desenvolvimiento, “es como una tirada a un blanco que no solamente es confuso sino que está en movimiento y que se mueve a sacudidas” (Schumpeter, 1942, p. 126). En consecuencia Schumpeter defiende la necesidad de protección desplegando una de sus frecuentes analogías: “para ir más rápido un automóvil necesita frenos” (1942, p. 127).

De acuerdo a Reyes y Franklin (2014), el concepto de bienestar es:

El sentir de una persona al ver satisfechas todas sus necesidades en materia fisiológica y psicológica, en el presente, así como contar con expectativas alentadoras que le sustenten su proyecto de vida en la sociedad que experimentan los individuos que componen una comunidad en materia de sus necesidades desde las más vitales, hasta las más superfluas, la prospectiva aspiracional y su factibilidad de realización en un lapso de tiempo admisible (p. 220).

El bienestar social se entiende al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que den lugar a la tranquilidad y satisfacción humana. El bienestar social es una condición no observable directamente, sino que a partir de juicios se comprende y puede compararse de un tiempo o espacio a otro. El bienestar, como concepto abstracto posee una importante carga de subjetividad propia del individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos (Reyes & Franklin, 2014, p. 221).

Como resultado a sus investigaciones, Reyes y Franklin (2014) expresaron que “nuestro bienestar mejoraría si al menos el Estado nos enseñara cómo debemos gastar nuestro dinero” (p. 222). Sin embargo en la Economía del Bienestar se explica que:

Tenía presente no sólo las correcciones de externalidades, sino también la presencia de un estado de bienestar que proporcionara seguridad social y que diera oportunidades para un consumo más igualitario a todos los sectores en áreas sensibles como educación, vivienda y sanidad. Es por esto que propició la transferencia de recursos desde los ricos a los pobres. Según su criterio, la Utilidad Marginal del Dinero disminuía al aumentar su cantidad (Utilidad Marginal Decreciente), por lo que una persona pobre disfrutaba más el dinero que lo que lamentaba el rico perder esos recursos (p. 222-223).

El bienestar de los individuos está basado en como el estado le da seguridad a las instituciones para generar bienes y servicios que satisfagan las necesidades de los individuos dentro de la sociedad, y si estas necesidades son satisfechas los individuos se vuelven productivos y generadores de riqueza.

La educación se la debe considerar como elemento fundamental para el desarrollo de un país, es por ello que este estudio explica una nueva metodología, apunta a la preparación de mejores bachilleres que están dentro de una sociedad y que van a generar riqueza para un país.

De acuerdo al Ibo.org (2014) menciona lo siguiente:

La enseñanza del Bachillerato Internacional se muestra como una red global de escuelas alineadas por una organización central (Organización del Bachillerato Internacional) que cooperan un currículum similar, estándares de evaluación y libros de textos. Esta organización se crea en Ginebra en el año 1968, como una fundación educativa sin fines de lucro. Logró el reconocimiento del European Council y goza de status consultivo en la UNESCO. En la actualidad cuenta con 755 mil estudiantes y 3300 escuelas distribuidas en 141 países.

El Bachillerato Internacional (BI), como lo indica Tarc (2009, p.6), representa “un pequeño porcentaje de la cantidad de estudiantes enrolados en los sistemas educativos públicos; sin embargo, su influencia se extiende junto con la extensión de su número de usuarios”. Según Sassen (2000, p.220), “Este crecimiento está sin dudas emparentado a la desnacionalización de los sistemas educativos, como parte de los procesos de globalización de la educación”.

Tomando en consideración estos procesos es que Resnik (2008) expresa la incursión del Bachillerato Internacional en algunos países como una desnacionalización de la educación, al tiempo que se forja una nacionalización de lo internacional. De acuerdo a Sassen (2000, p.223), “En las interacciones entre lo global y lo nacional se forma una zona fronteriza, en donde se conforman nuevas formas institucionales y las viejas formas se trastornan”.

Según Zielgler (2014, p. 91) indica que “hay una serie de análisis del BI en clave de los procesos de las tendencias curriculares internacionales. En dicho marco, se imponen las lecturas de corte nacional que develan las apropiaciones múltiples que se han producido a partir de estos programas internacionales uniformes”.

Doherty (2009, p.82) aclara que la aplicación del BI a las escuelas públicas representa:

Un camino de acceso a un signo de distinción, también de patrocinar para la promoción de las universidades más prestigiosas, en el marco de un sistema

educativo suscrito por criterios de admisión y promoción basados en la retórica de la meritocracia.

En muchos países del mundo como Francia, Chile, Holanda y Brasil, la incorporación de trayectorias vinculadas a la formación internacional evita las restricciones de las políticas públicas, dándose cuenta que la internacionalización es una opción ligada al cosmopolitismo y a las destrezas familiares para la interés de capital social y cultural que provee riqueza, pero las nuevas elites internacionalizadas y las clases medias privilegian el capital lingüístico, con énfasis en el idioma inglés (Resnik, 2008; Van Zanten, 2009; Weenink, 2008; Nogueira & Aguiar, 2008).

De acuerdo a las investigaciones es posible indicar que el programa BI se suscribe entonces a una tradición de formación docente de carácter técnico y eficientista, en tanto presupone una gama de expertos planificadores del curriculum que prescriben las orientaciones del trabajo de los docentes, que son quienes implementan dicho curriculum (Davini, 1995, p.15-25).

Sin embargo, Ziegler (2014) indicó lo siguiente:

Pese a los principios de corte más bien tecnicista que permean a la política curricular del BI, cabe señalar que hay algunos aspectos que lo diferencian de tales tendencias, en tanto la división entre expertos y docentes se flexibiliza, en la medida en que los segundos cuentan con instancias y canales de intercambio para hacer llegar sus impresiones sobre el curriculum. Además, existen mecanismos de revisión periódicos y las sugerencias de los docentes son una de las fuentes contempladas para la modificación curricular. Más allá de la convocatoria a profesores universitarios destacados para la definición del curriculum, el programa contempla canales más horizontales y brinda chances de carrera para los docentes dentro de la Organización. De este modo, profesores en ejercicio pueden postularse para ser correctores de exámenes de otros países o inclusive para acceder a puestos de coordinación de los programas de las materias, pudiendo participar de la confección de las evaluaciones, de sus criterios de corrección y de la revisión de los programas a escala mundial (p. 94).

1.4. MARCO LEGAL

Constitución de la República de Ecuador 2008, el Título II. Derechos, Sección Quinta referente a la Educación

Art. 26: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, de las personas, las familias y la sociedad, tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

Art. 28: "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente".

Art. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: "Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas"

Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2009-2013

Objetivos 2:

- Mejorar las capacidades y potencialidades de la población.
- Trabajar por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio: “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro de proceso de aprendizajes y sujetos de derecho y se organiza sobre la base de principios constitucionales”

El Plan Decenal de Educación 2006-2015

Políticas:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

1.5. .METODOLOGIA DE INVESTIGACION

La metodología aplicada estará delimitada por el método deductivo y un enfoque cuantitativo establecido en el análisis estadístico de los datos obtenidos, el instrumento de la investigación, los actores que participan en el entorno del que ya sea parte, envolviendo factores como la demanda o competencia existente, así como su posibilidad de construcción y mantenimiento. Por lo tanto se realizarán encuestas a las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa La Asunción.

1.5.1. *Universo- Población*

Dentro de la estadística, la población se refiere al conjunto de las observaciones que son objeto de análisis en un proyecto. Según el tamaño de la población puede ser finita, cuando los elementos logren ser observados o infinitos cuando el tamaño es grande para ser medible. En este caso para el objeto de estudio, la población es finita por conocer el número de total de las observaciones.

1.5.2. *Muestra*

“Es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación” (Jiménez Fernández, 1983, p. 17).

Para calcular el número de la muestra, aplicaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

- p = proporción esperada (en este caso $5\% = 0.05$)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Tomando en consideración que la población serán los padres de familia de la Unidad Educativa La Asunción que ascienden a 700, la muestra para nuestro análisis sería de 249 encuestas, lo cual será muy representativo para evaluar la necesidad de implementar el Bachillerato Internacional.

1.5.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las actividades que son realizadas con una intención principal que es el de recoger o juntar toda la investigación necesaria para el resultado de este estudio.

Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

- **Observación directa:** Permite observar las características del lugar que va a ser analizado y recolectar la investigación de los hechos, observando lo que nos rodea y cómo suceden los acontecimientos en ese momento.
- **Encuesta:** Permite conocer lo que piensan las personas, se les proporciona una lista de preguntas cerradas y se limitaran a responderlas. Posteriormente obtenidos los resultados de cada pregunta, se emite una conclusión final.

1.5.4. Formato de la Encuesta

1. Le gustaría que al terminar el colegio su hijo/a cuente con un título de bachiller que sea reconocido a nivel internacional?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
No le interesa	<input type="checkbox"/>
2. Sabía usted que en nuestro país la oferta de colegios con Bachillerato Internacional se ha incrementado en los últimos 10 años?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
3. Le gustaría que la Unidad Educativa la Asunción aplique para ser colegio BI y que sus hijos/as obtengan este beneficio?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
4. Estaría ud. Dispuesto a pagar un valor de pesión equivalente hasta del 20% más de lo que esta pagando actualmente para acceder a este beneficio?	
Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
5. Si respondió no en la pregunta anterior cuánto sería el monto máximo que invertiría adicional a la pensión para acceder al Bachillerato Internacional	

6.- A usted le gustaría que el bachillerato internacional considere materias en:	
a) Inglés	<input type="checkbox"/>
b) Español	<input type="checkbox"/>
c) Francés	<input type="checkbox"/>
d) Otros	_____
7. Enumere desde el 1 como menos importante hasta el 5 como más importante ¿Qué factores considera necesarios para el obtener el éxito en una carrera universitaria ya sea nacional o extranjera?	
a) Motivación personal	<input type="checkbox"/>
b) Apoyo económico	<input type="checkbox"/>
c) Haber desarrollado habilidades de investigación	<input type="checkbox"/>
d) Ser metódico	<input type="checkbox"/>
e) Razonamiento y comprensión de las materias aprendidas	<input type="checkbox"/>
f) Aprender de memoria todos los temas de la carrera	<input type="checkbox"/>
e) Asumir desafíos frente a los nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>

1.5.5. Interpretación de las encuestas

De acuerdo a las encuestas realizadas a una muestra de 249 familias se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- ¿Le gustaría que su hijo/a cuente con un título de bachiller reconocido a nivel internacional?

Tabla 1

Interés del Padre de Familia por el Bachillerato Internacional

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	185	74%
NO	45	18%
NO LE INTERESA	19	8%
	249	100%

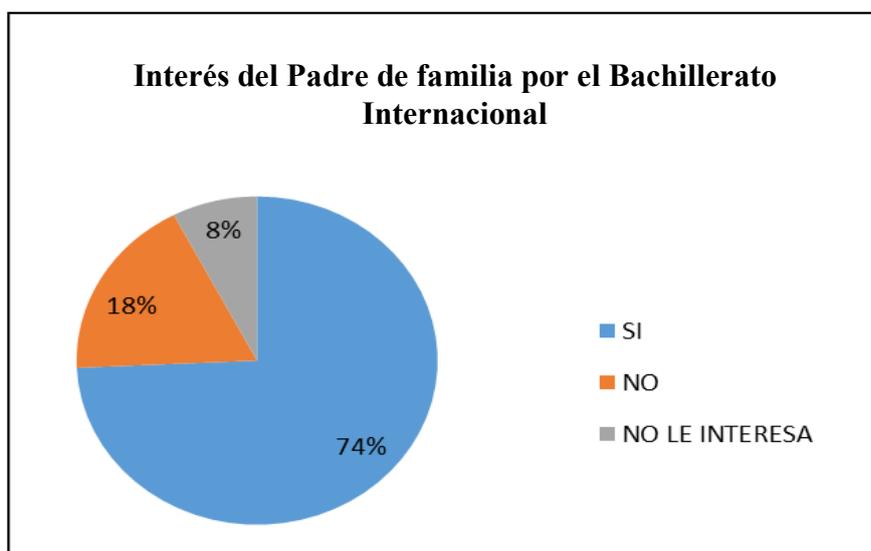


Figura 1. Interés del Padre de Familia por el Bachillerato Internacional

El 74% de padres de familia está interesado y le parece atractiva la idea que su hijo obtenga un título reconocido a nivel internacional y no sólo eso, las Universidades Nacionales homologan ciertas materias a los Bachilleres que se acogen a este programa. Mientras que el 18% no desea y el 8% no tienen el más mínimo interés en el tema.

2.- Sabía usted que en nuestro país la oferta de colegios con Bachillerato Internacional se ha incrementado en los últimos diez años?

Tabla 2

Conocimiento sobre crecimiento del Bachillerato Internacional

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	112	45%
NO	137	55%
	249	100%

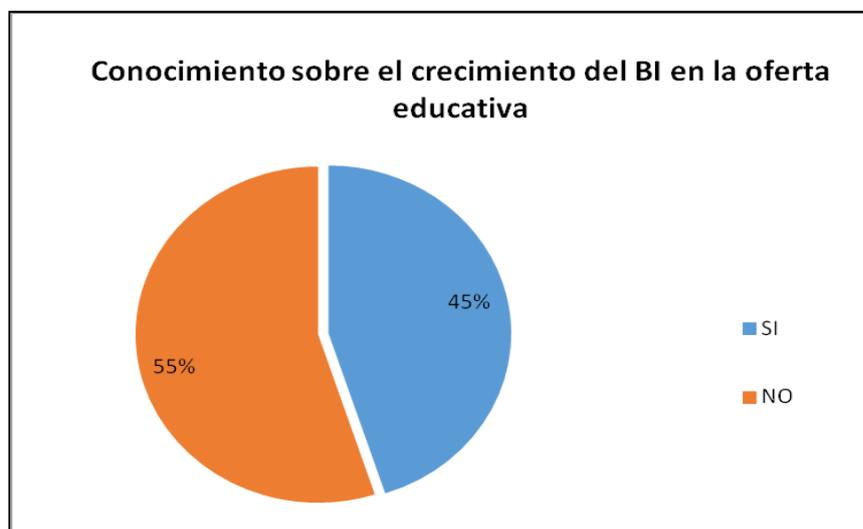


Figura 2. Conocimiento sobre el crecimiento del BI en la oferta educativa

El 45% de los padres de familia encuestados del Colegio la Asunción desconocen que en la última década la oferta educativa para el Programa de Bachillerato Internacional ha crecido.

3.- Le gustaría que la Unidad Educativa la Asunción aplique para ser el colegio BI y que sus hijos/as obtengan este beneficio?

Tabla 3

Aceptación de Implementación del Programa de Bachillerato Internacional

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	185	74%
NO	64	26%
	249	100%

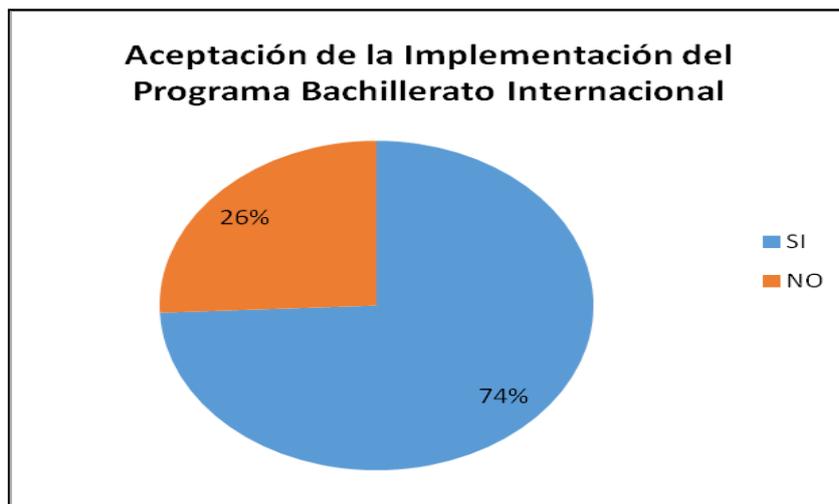


Figura 3. Aceptación de la implementación del Programa Bachillerato Internacional

Los padres de familia encuestados mostraron mucho interés para que el Colegio entre en este proceso y están dispuestos a dar el apoyo correspondiente a sus hijos y al colegio para poder obtener esta certificación.

4.- ¿Estaría usted dispuesto a pagar un valor de pensión equivalente hasta del 20% más de lo que está pagando actualmente para acceder a este beneficio?

Tabla 4

Aprueba Ud. Un incremento de pensión del 20%

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	108	58%
NO	77	42%
	185	100%

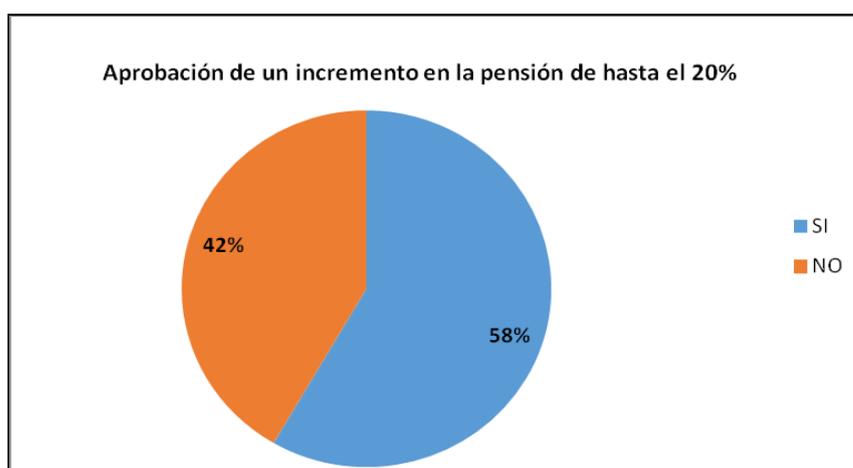


Figura 4. Aprobación de incremento en la pensión del hasta el 20%

En esta pregunta el 58% de los padres de familia están de acuerdo con un incremento en la pensión, que sea de hasta de máximo el 20% de lo que está en la actualidad.

5. Si respondió No en la pregunta anterior, ¿Cuál sería el monto máximo que invertiría adicional a la pensión para acceder al Bachillerato Internacional?

Tabla 5

Incremento dispuesto a pagar

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
10%	18	23%
7%	20	26%
5%	39	51%
	77	100%

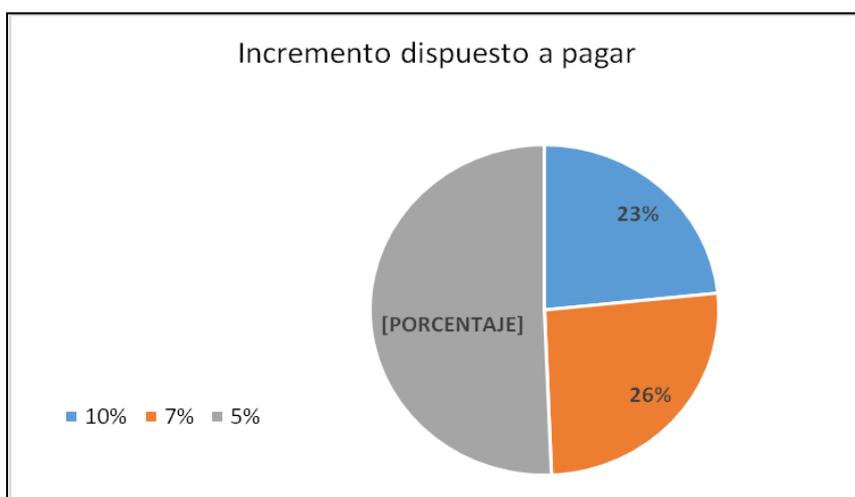


Figura 5. Incremento dispuesto a pagar

De los padres de familia que no están de acuerdo en un incremento del 20% en las pensiones, se observó que la mayoría esto es el 51 % está dispuesto a pagar tan sólo el 5% de incremento por lo que el colegio debería usar otro mecanismo para el financiamiento de este programa.

6.- A usted le gustaría que el Bachillerato Internacional considere materias en:

Tabla 6

Idioma del programa

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
INGLES	133	72%
ESPAÑOL	52	28%
FRANCES	0	0%
	185	100%

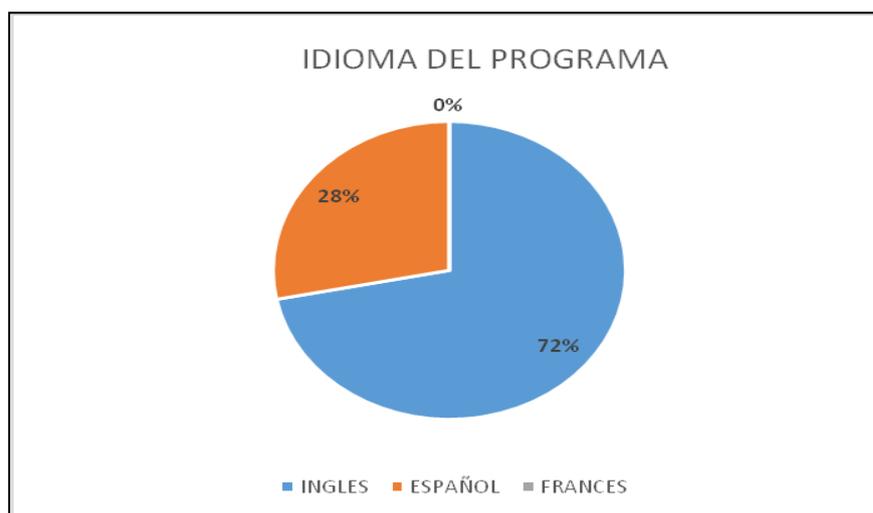


Figura 6. Idioma del programa

De los padres encuestados se observó que el 72% desea que el programa se dicte en el idioma inglés para mejorar el nivel académico del alumno, y el 28% de padres se dicten las materias en español.

7. Enumere desde el 1 como menos importante hasta el 5 como más importante ¿Qué factores considera usted necesarios para obtener el éxito en una carrera universitaria ya sea nacional o extranjera?

Tabla 7

Factores para una carrera universitaria exitosa

OPCIONES	PORCENTAJE
Motivación personal	18%
Apoyo económico	15%
Haber desarrollado habilidades de investigación	27%
Ser metódico	1%

Razonamiento y comprensión de las materias aprendidas	13%
Aprender de memoria todos los temas de la carrera	1%
Asumir desafíos frente a los nuevos conocimientos	25%
	100%

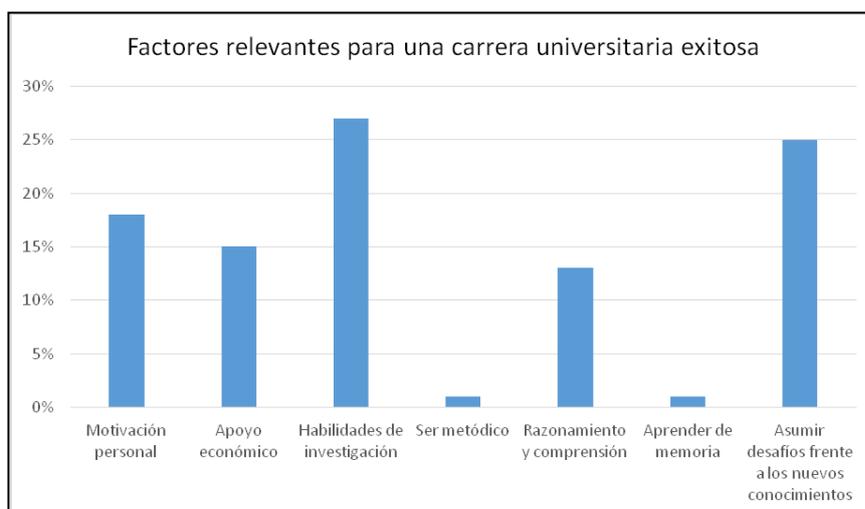


Figura 7. Factores para una carrera universitaria exitosa

Los padres de familia de acuerdo a las encuestas realizadas consideran que entre los factores más relevantes para el éxito de una carrera universitaria es que el alumno desarrolle habilidades para realizar investigaciones, así también que al alumno le guste asumir desafíos frente a nuevos retos, por ello el hecho de implementar el programa del bachillerato Internacional complementaría la formación académica brindada por esta institución.

2. QUE ES EL BACHILLERATO INTERNACIONAL

2.1. Historia y Pilares fundamentales

El Bachillerato Internacional es una fundación sin fines de lucro que se dedica a ofrecer programas de estudio desde el año 1968, año en el que fue fundada en Ginebra Suiza. Un grupo de docentes en colaboración de colegios internacionales crearon el Programa del Diploma dirigido para alumnos que se desplazaban para realizar cursos preuniversitarios, hoy en día el bachillerato Internacional consiste en un ciclo educativo que está formado por cuatro programas de estudios que pueden ser tomados por alumnos desde los 3 años hasta los 19 años de edad.

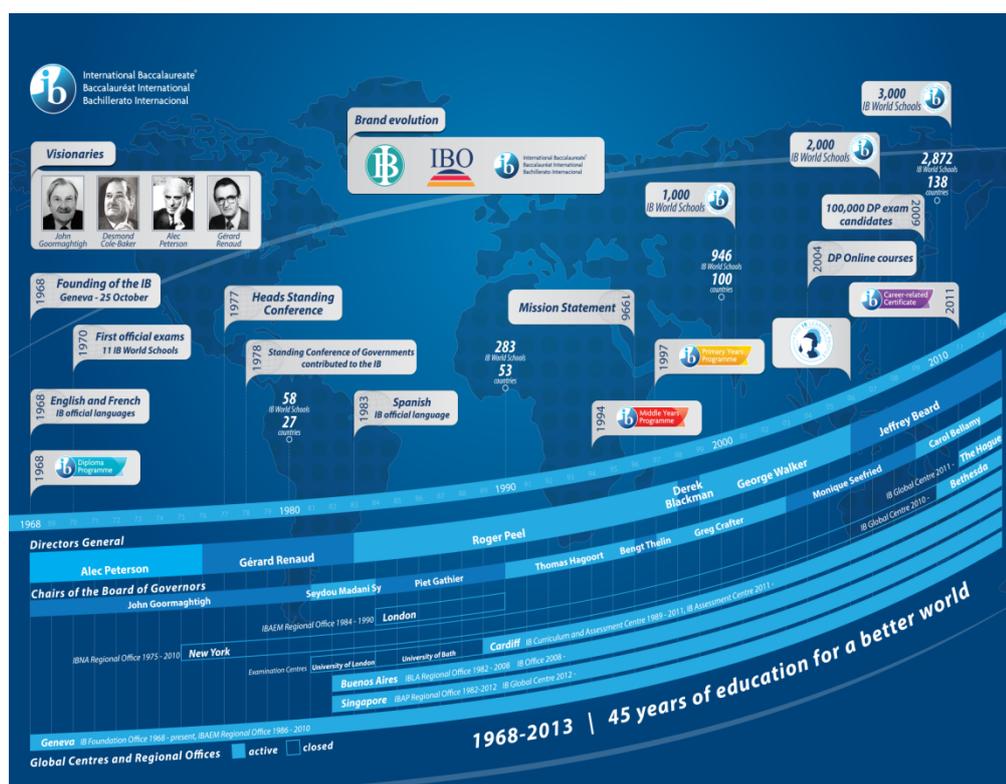


Figura 8. Evolución del Bachillerato Internacional

Fuente: ibo.org

Cuando se inició en Bachillerato Internacional el programa era dirigido únicamente para alumnos preuniversitarios y consistía en exámenes para alumnos de colegios de todo el mundo. La mayoría de los colegios que ofertaban este programa eran colegios privados internacionales y unos pocos colegios públicos. Actualmente más del 50% de las Instituciones educativas que tiene el programa de BI son colegios públicos.

El Bachillerato Internacional para poder lograr sus objetivos, trabaja activamente con los docentes para cumplir su misión primordial que es “crear un mundo mejor a través de la educación”

Uno de sus principios fundamentales es forjar el entendimiento y el respeto intercultural, así también su meta primordial es formar ciudadanos solidarios, honestos y que contribuyan a mejorar el mundo; para lograr lo anteriormente mencionado la organización ha desarrollado programas educativos y evaluaciones rigurosas y exigentes con lo que se consigue que los alumnos desarrollen una actitud investigativa y de aprendizaje continuo.

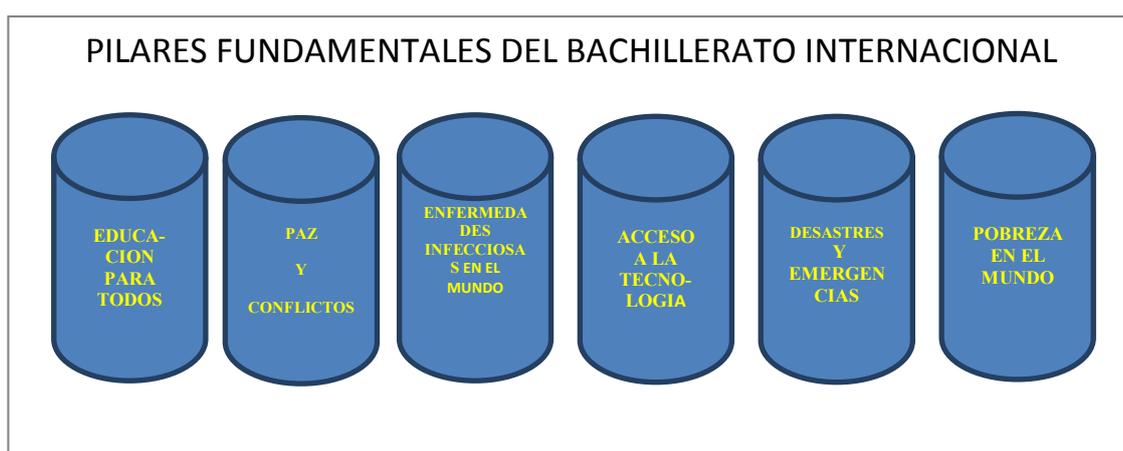


Figura 9. Pilares fundamentales del Bachillerato Internacional
Fuente: ibo.org

2.2. Programas que ofrece

El Bachillerato Internacional ofrece cuatro programas dirigidos a alumnos entre 3 y 19 años, que ofrecen un ciclo educativo completo y vinculado con el desarrollo integral e intelectual del alumno; este objetivo se alcanza mediante la enseñanza de todas las disciplinas del saber, como los son: lenguas, ciencias, humanidades, matemáticas y artes

1. PEP – Programa de la escuela primaria
2. PAI – Programa de años intermedios
3. PD – Programa del Diploma
4. COPIB – Certificación de Estudios con Orientación profesional IB

Estos cuatro programas demandan el estudio de una gran variedad de asignaturas basadas en diversas culturas del mundo, además se enfatiza el aprendizaje de lenguas desarrollando así las habilidades para aprender y comprender los temas tratados. Fomenta el hábito de la investigación ya sea de forma individual o grupal, e incentiva a un servicio comunitario.

Programa de la Escuela Primaria

Fue creado en el año 1997 con el propósito de desarrollar en los niños un pensamiento con vocación internacional. Se puede instruir en cualquier idioma, los materiales proporcionados por el BI en inglés, español, francés, árabe, chino y turco.

Está dirigido a niños a partir de los 3 años hasta los 12 años y está relacionada con el desarrollar su capacidad de indagación y descubrimiento dentro y fuera del aula; se imparten seis temas transdisciplinarios en el que se examina los conocimientos y destrezas en dichas áreas.



Figura 10. Beneficios del Programa de la Escuela Primaria
Fuente: ibo.org

Este programa anima a los alumnos a desenvolverse de manera independiente ya que por medio de la investigación son partícipes fundamentales en su aprendizaje, que los ayuda a establecer valores personales y así desarrollar una mentalidad internacional.

Programa de los años intermedios

Este programa promueve el desarrollo de las destrezas comunicativas, hace hincapié en lo intelectual. Está dirigido a los alumnos de 11 a 16 años, establece un marco de enseñanza que anima al alumno a ser pensador crítico, creativo y reflexivo

Ayuda a desarrollar conocimientos y actitudes para afrontar situaciones complejas; en este programa se requiere que el alumno estudie al menos dos idiomas para la mejor comprensión de otras culturas. Se trabajan ocho grupos de materias con profundidad.

Programa del Diploma BI

Este programa está dirigido a jóvenes entre 16 y 19 años, es un programa muy estricto y riguroso que incluyen exámenes finales que forman parte de una excelente educación para la universidad, es un programa reconocido por prestigiosas universidades alrededor del mundo.

Este programa y sus herramientas preparan al alumno para desenvolverse eficazmente en la sociedad competitiva que crece a pasos agigantados.

2.3. Países del Bachillerato Internacional

Colegios BI en el mundo

En la actualidad alrededor del mundo 1'214.000 alumnos tienen acceso a este programa de estudio que es impartido en 3864 colegios en 148 países, de los cuales la participación mayoritaria la tiene Estados Unidos de América con 1550 colegios BI.

Los 10 países que tienen más colegios BI en el mundo es Estados Unidos como lo vemos en el siguiente Figura.

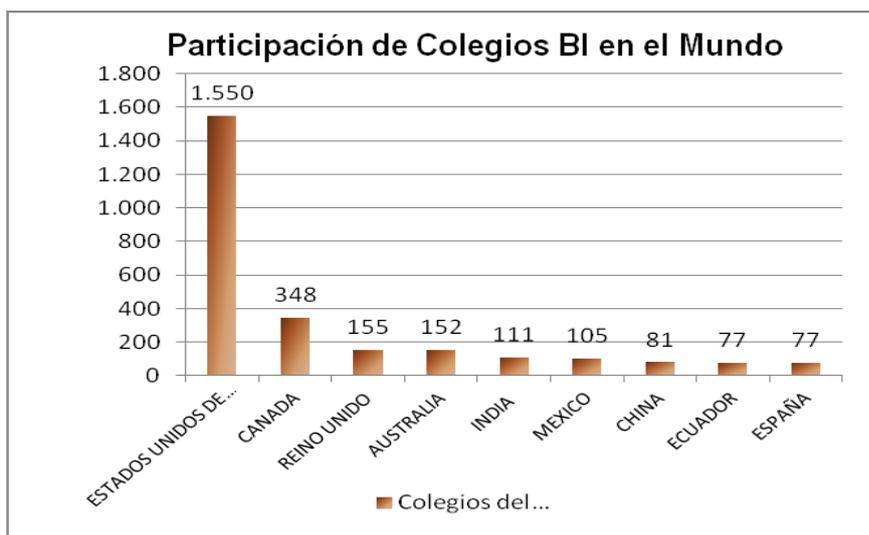


Figura 11. Participación de Colegios BI en el mundo
Fuente: ibo.org

En Latinoamérica Ecuador se encuentra en segundo lugar con más colegios BI después de México, y seguido por Argentina, lo que nos debe motivar a seguir mejorando la educación y ampliando las instituciones educativas que adopten esta forma de enseñanza a nivel mundial.

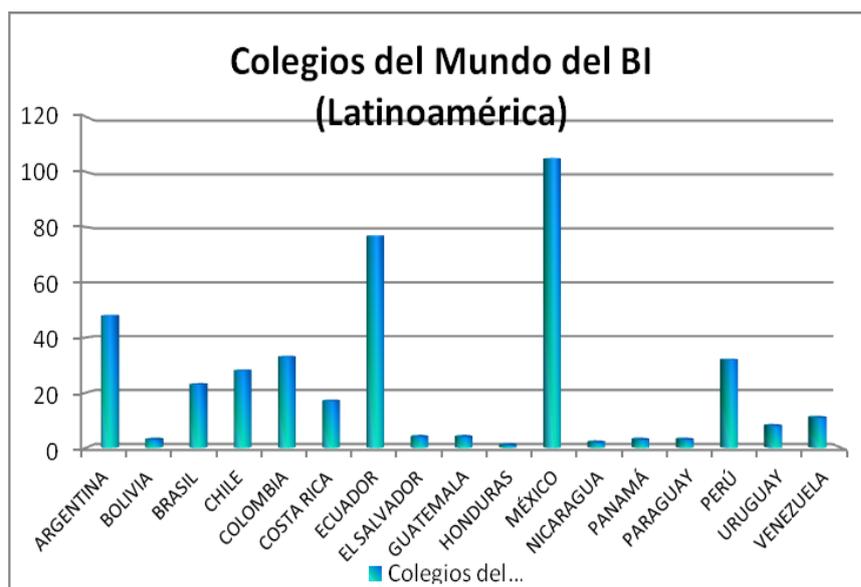


Figura 12. Colegios del mundo BI (Latinoamérica)
Fuente: ibo.org

En la región Asia- Pacífico observamos que en Australia e India son las pioneras en dicha región al llevar a cabo los programas del BI, lo que connota que

los demás países por distintos motivos no han implementado y se han mantenido con el esquema tradicional de educación.

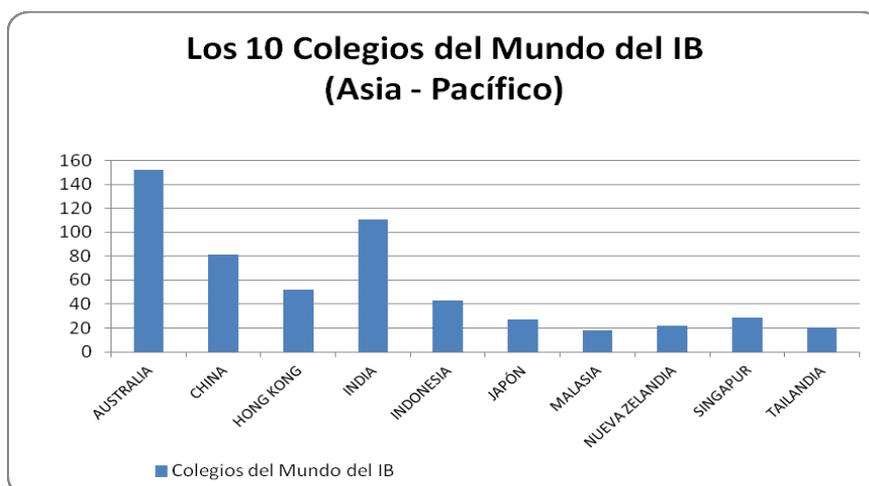


Figura 13. Los 10 Colegios del mundo BI (Asia-Pacífico)
Fuente: ibo.org

En Norteamérica como lo comentamos anteriormente Estados Unidos es el líder mundial en colegios BI, seguido por Canadá, lo que muestra una tendencia a la aplicación de esta metodología de estudio.

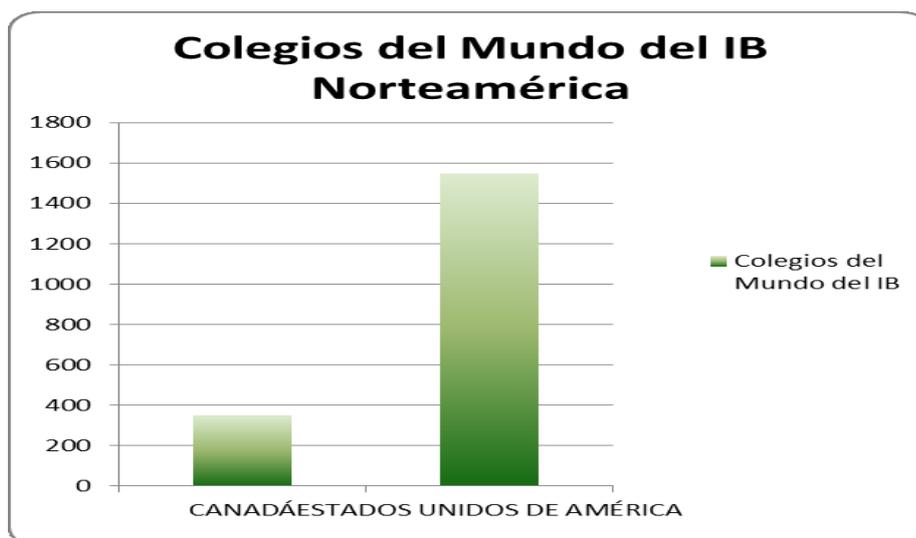


Figura 14. Colegios del mundo BI (Norteamérica)
Fuente: ibo.org

En Europa, África y Medio Oriente el país que tiene mayor número de colegios BI es Reino Unido seguido de España, existen muchos países que ya

incursionaron en este sistema educativo pero poco a poco ganar participación y estabilidad dentro de su respectivo continente.

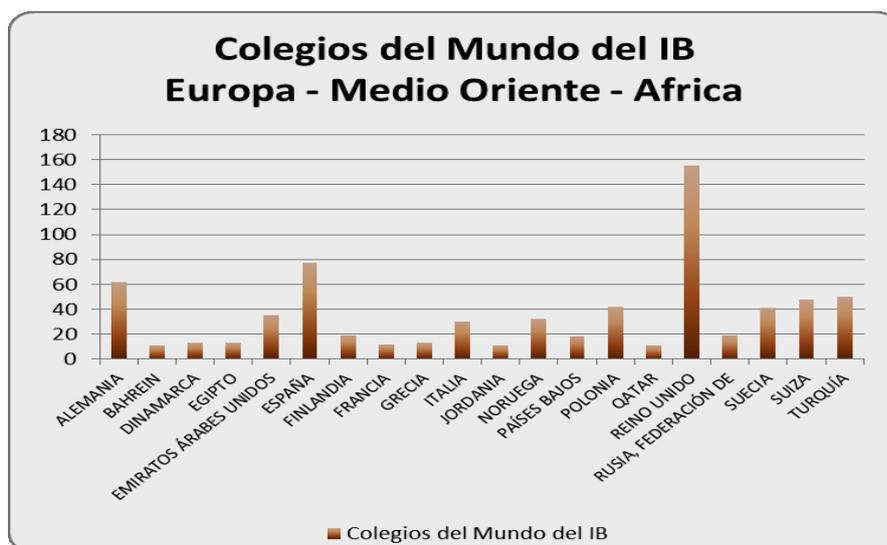


Figura 15. Colegios del mundo BI (Europa-Medio Oriente-África)
Fuente: ibo.org

En los países de Latinoamérica existe una concentración del 65% en la oferta del programa de Diploma seguido del 21% del programa para escuelas primarias.

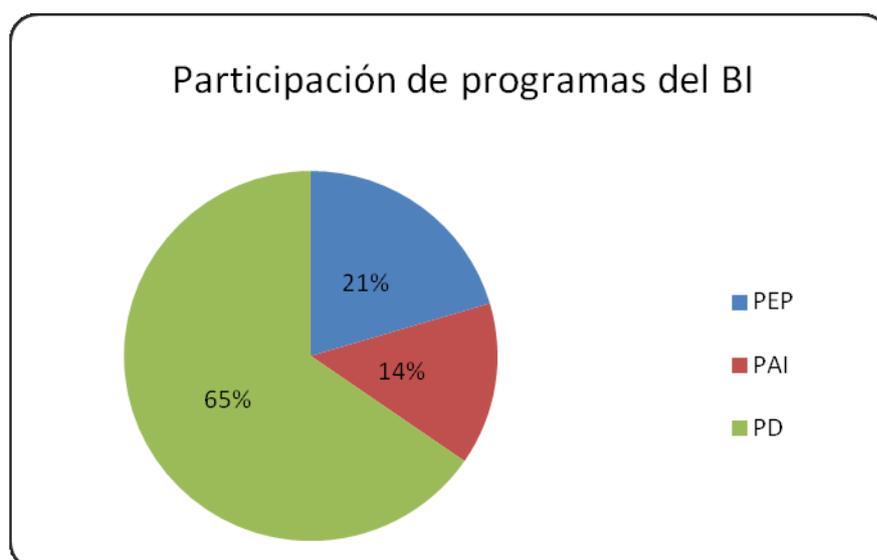


Figura 16. Participación de programas del BI (Latinoamérica)
Fuente: ibo.org

En los países de Asia-Pacífico existe una concentración del 48% en la oferta del programa de Diploma seguido del 36% del programa para escuelas primarias.

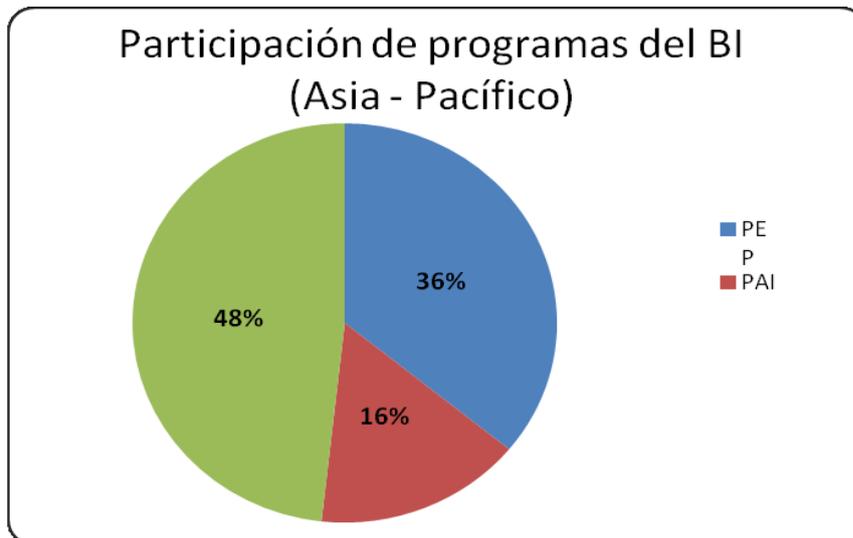


Figura 17. Participación de programas del BI (Asia-Pacífico)
Fuente: ibo.org

Para la región de Norteamérica se observa que la participación de los colegios en los programas del diploma es menor que en el resto de las regiones esto es el 45% seguido por los programas de años intermedios que es del 32%.

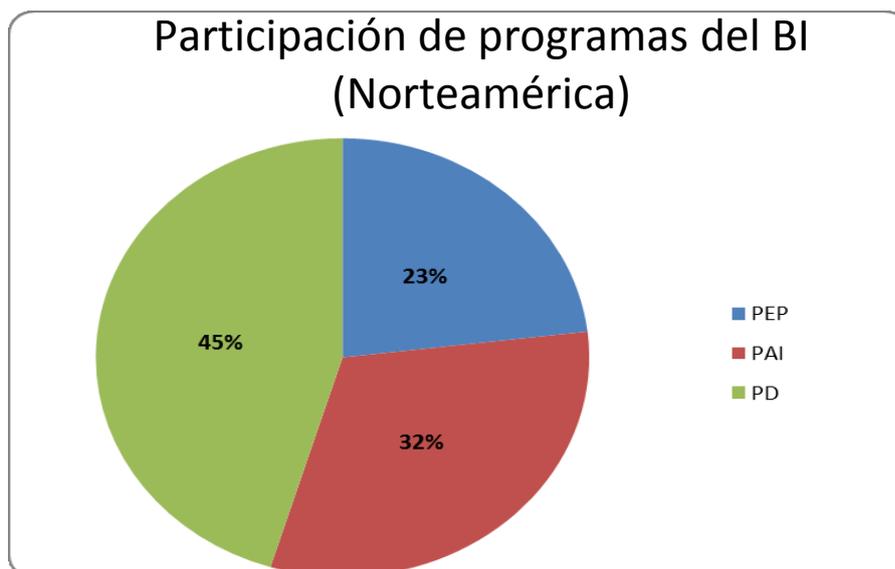


Figura 18. Participación de programas del BI (Norteamérica)
Fuente: ibo.org

Para Europa – África y Oriente Medio observamos que predomina el programa de Diploma con el 65%, seguido por el programa de escuelas primarias.

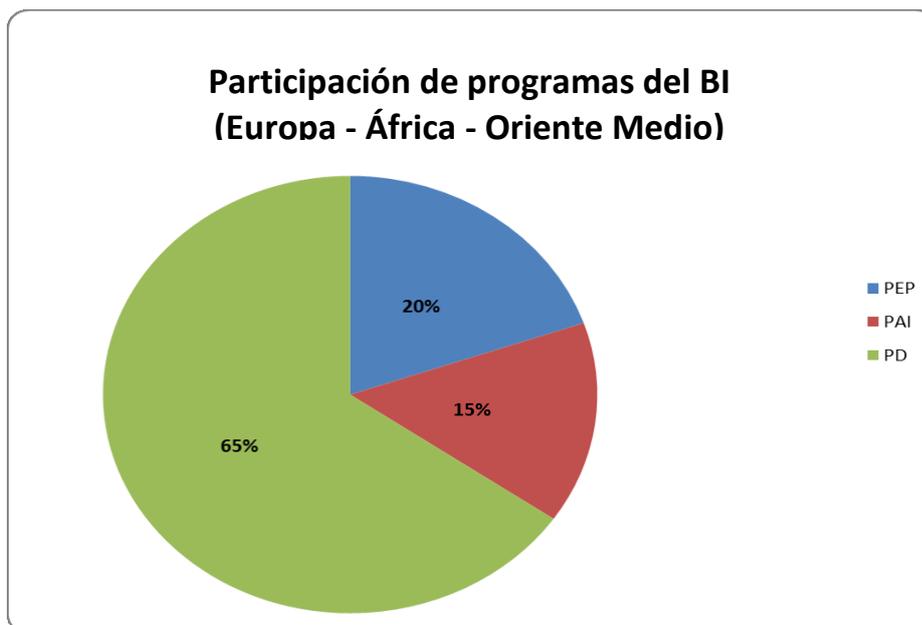


Figura 19. Participación de programas del BI (Europa-Medio Oriente-África)
Fuente: ibo.org

Con los figuras anteriormente recabados podremos resumir que alrededor del mundo todos los países se inclinan por los programas de Diploma que son los que preparan a los alumnos para el ingreso a las universidades, sin embargo deberían no dejar de lado implementar los programas de escuela primaria, ya que es en los primeros años estudiantiles donde se puede incentivar a los alumnos la cultura de la investigación.

2.4. Cifras del Bachillerato Internacional

Tasa de crecimiento del número de colegios por programas en un año

Tabla 8

Tasa de crecimiento 2013-2014 de colegios por Programas BI

Programa(s)	jul 2013	jul 2014	crecimiento
PEP	1,053	1,177	11.78%
PAI	989	1,099	11.12%
PD	2,407	2,581	7.23%
Todos los programas	4,449	4,857	9.17%

Fuente: ibo.org

Como podemos observar en el último año existe un crecimiento de los programas del Bachillerato Internacional del 9.17%, presentando el mayor crecimiento en los programas de escuelas primarias, lo cual es positivo ya que como se lo mencionó anteriormente el éxito del Bachillerato Internacional está en los primeros años de vida estudiantil.

Tasa de crecimiento del número de colegios por programas en cinco años

Tabla 9

Tasa de crecimiento 2009-2014 de colegios por programas BI

Programa(s)	jul 2009	jul 2014	crecimiento	TCCA
PEP	507	1,177	132.15%	18.35%
PAI	599	1,099	83.47%	12.91%
PD	1,838	2,581	40.42%	7.03%
Todos los programas	2,944	4,857	64.98%	10.53%

Fuente: ibo.org

En los últimos 5 años los Programas del BI han tenido un crecimiento del 64.98%, teniendo el mayor crecimiento en los programas de escuelas primarias que ha crecido en el 132.15%.

3. EL BACHILLERATO INTERNACIONAL Y SU PRESENCIA EN AMÉRICA LATINA

3.1. El B.I. en el Ecuador

El primer colegio que ofreció el programa de Bachillerato Internacional fue un colegio privado en el año 1981; en la actualidad, en el Ecuador hay aproximadamente 165 colegios entre públicos y privados que ofrecen al menos uno de los cuatro programas de Bachillerato internacional; a nivel público se está implementando en diecisiete instituciones educativas fiscales y fiscomisionales el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. Además de esto, existen nueve instituciones educativas en fase de autorización. Lo que este gobierno desea es que cada vez sean más los alumnos de escasos recursos tengan acceso a educación de calidad y a esta modalidad de estudio.

La propuesta pedagógica prepara a los bachilleres para desenvolverse en un mundo sin barreras, un mundo globalizado, es decir que los jóvenes ecuatorianos tengan a su alcance todas las herramientas necesarias para estar a la par de los bachilleres internacionales, así también se busca que desarrollen destrezas y conocimientos para sacar adelante un Ecuador emprendedor.

El currículo de un bachiller internacional describe a una persona preparada no sólo académicamente sino también con formación en el área creativa y social, con pensamiento crítico y comprensión intercultural, por lo que un joven con un diploma de bachiller internacional tiene prácticamente la llave para desenvolverse en cualquier ámbito y en cualquier parte del mundo.

El programa de asignaturas ofrecido por el Bachillerato Internacional está dividido en seis grupos de aprendizaje, los cuales detallo a continuación:

1. Lengua y Literatura, en idioma materno.
2. Adquisición de Lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán, etc.)
3. Individuos y Sociedad
4. Ciencias Experimentales
5. Matemáticas e Informática

6. Artes

El alumno deberá escoger una materia de cada grupo, tres de ellas se estudiarán a nivel superior y tres a nivel medio; sin embargo aprobar dichas materias no es lo único, adicionalmente el alumno deberá cursar la materia de Teoría del conocimiento para incentivar el descubrimiento de otras culturas; realizar 150 horas en actividades CAS (Creatividad, Acción y Servicio) que consisten en actividades artísticas, físicas y servicio comunitario y realizar una monografía de 4000 palabras sobre un tema específico.

Nuestro país lidera en Latinoamérica la implementación del Bachillerato Internacional en la educación pública, según el presidente Econ. Rafael Correa, el Ecuador tiene un convenio con la organización suiza del Bachillerato Internacional, el mismo que se espera que para el año 2017, quinientas instituciones públicas estén certificadas y otorguen títulos de bachilleres internacionales.

Para lograr esto, el gobierno está invirtiendo en la creación de las escuelas y colegios del milenio totalmente equipadas con tecnología de punta y está capacitando a sus docentes lo que nuestro país quiere demostrar a la comunidad latina es, que la mejor inversión de un país en la educación. Así también el Ministerio de Educación realiza capacitaciones de manera continua para los docentes de colegios públicos para de esta forma mejorar los estándares de calidad que exige entrar en el proceso de acreditación del Bachillerato internacional.

3.2. Cifras estadísticas en Ecuador

En Ecuador hay 165 colegios que ofrecen el programa de Bachillerato Internacional de los cuales 7 ofrecen los estudios primarios, 8 ofrecen el programa de estudios intermedios, y 150 ofrecen diploma de bachillerato.

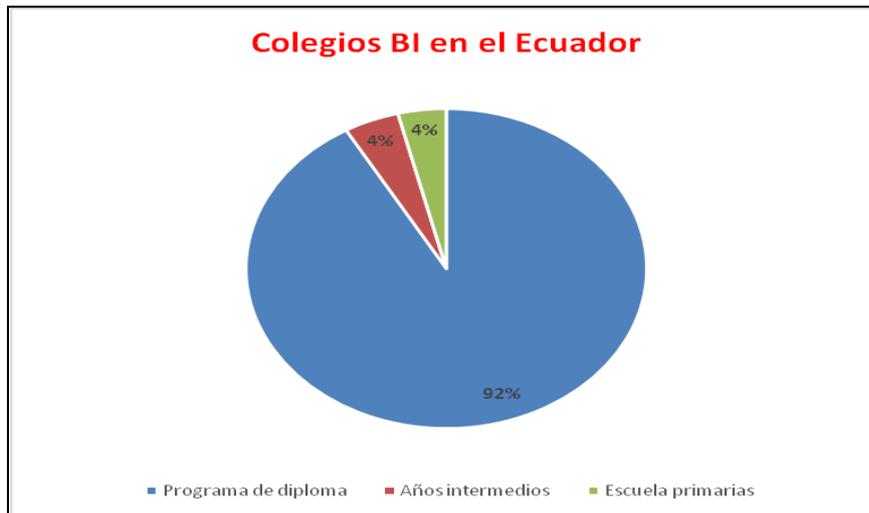


Figura 20. Colegios BI en el Ecuador
Fuente: Ibo.org

Del total de colegios que ofrecen el programa de Bachillerato Internacional en nuestro país, existe predominio en los colegios públicos debido a varios factores uno de ellos es la inversión que requiere ejecutar el programa lo cual detiene a muchos colegios privados que en ocasiones se ven ajustados en sus presupuestos y no pueden invertir en la implementación de estos programas.

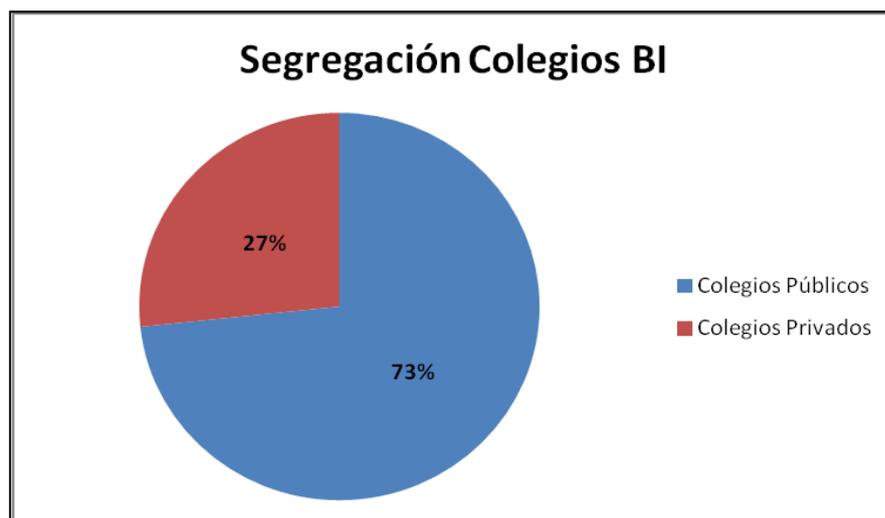


Figura 21. Segregación Colegios BI
Fuente: Ibo.org

De los colegios que ofrecen el Bachillerato Internacional no todos exigen el conocimiento del idioma inglés, tanto en privados como públicos hay opciones de aplicar el programa en idioma público y privado.

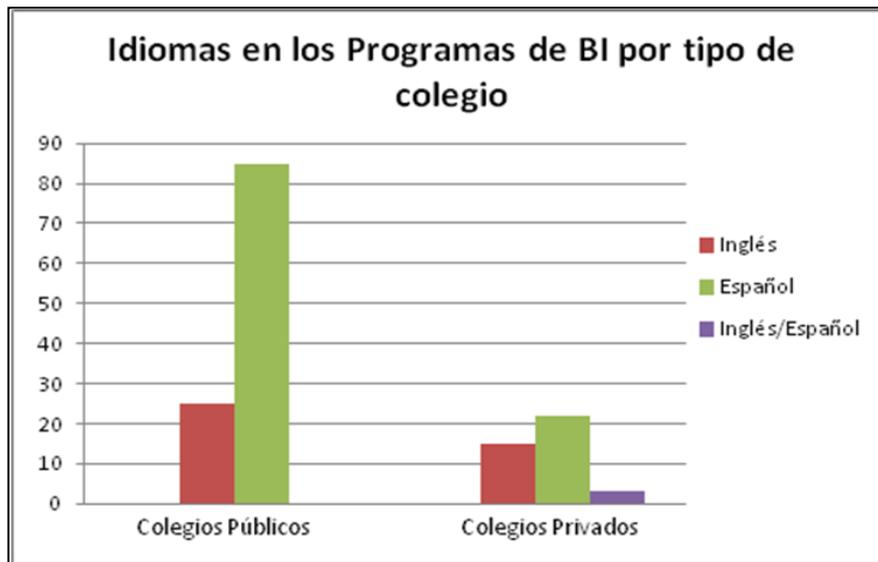


Figura 22. Idiomas en los Programas de BI
Fuente: Ibo.org

Como lo observamos en el Figura anterior los Colegios Públicos tienen una marcada tendencia en ofrecer el programa en el idioma español ya que es más fácil para los alumnos ya que dichos colegios por lo general tienen deficiencias en el idioma extranjero; mientras que en los colegios privados hay una ligera equidad entre los idiomas, es así que los alumnos pueden escoger el colegio con un programa BI ya sea en inglés o español.

Cabe mencionar que para el año 2014 según datos proporcionados por las estadísticas anuales de la Organización de Bachillerato Internacional, el porcentaje de alumnos aprobados es del 54.30% con una puntuación promedio del 24,79% para lo cual se está exigiendo a los colegios que preparen de mejor forma a sus alumnos, sobre todo en el sector público que tienen mayor incidencia.

3.3. B.I. en colegios privados

En nuestro país hay 40 colegios privados que ofrecen el programa del Diploma del Bachillerato Internacional, de los cuales 7 ofrecen a su vez el programa de escuela primaria y 8 el programa de años intermedios.

Tabla 10

Colegios Privados ofertantes del Programa

Nombre del colegio	Escuela Primaria	Años Intermedios	Programa de Diploma	Lengua de instrucción
Academia Cotopaxi American International School	✓		✓	ENGLISH
Academia Naval Almirante Illingworth			✓	SPANISH
Centro Educativo Bilingüe Internacional			✓	ENGLISH
Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil			✓	SPANISH
Colegio Alemán Stiehle Cuenca Ecuador			✓	SPANISH
Colegio Americano de Guayaquil			✓	ENGLISH
Colegio Balandra Cruz del Sur			✓	SPANISH
Colegio Becquerel			✓	SPANISH
Colegio Católico José Engling			✓	ENGLISH
Colegio Internacional Rudolf Steiner	✓	✓	✓	SPANISH
Colegio Internacional SEK-Ecuador, Guayaquil			✓	SPANISH
Colegio Internacional SEK-Ecuador, Quito		✓	✓	SPANISH/ENGLISH
Colegio Intisana			✓	SPANISH
Colegio Los Pinos			✓	SPANISH
Colegio Politécnico (COPOL)	✓		✓	SPANISH
Colegio Stella Maris			✓	SPANISH
EMDI			✓	ENGLISH
Ecomundo Centro de Estudios			✓	ENGLISH
Fundación Colegio Americano de Quito		✓	✓	ENGLISH
ISM International Academy			✓	ENGLISH
Logos Academy			✓	SPANISH
Plantel Educativo Particular Terranova	✓	✓	✓	SPANISH/ENGLISH
The British School, Quito			✓	ENGLISH
Unidad Educativa "Émile Jaques-Dalcroze"			✓	SPANISH
Unidad Educativa 'Liceo de Valle'			✓	SPANISH
Unidad Educativa Alberto Einstein	✓	✓	✓	SPANISH
Unidad Educativa Antonio Peña Celi			✓	SPANISH
Unidad Educativa Atenas			✓	ENGLISH
Unidad Educativa Bilingüe Delta			✓	ENGLISH
Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla			✓	ENGLISH
Unidad Educativa Bilingüe Nuevo Mundo			✓	ENGLISH
Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones			✓	SPANISH
Unidad Educativa Bilingüe Torremar			✓	SPANISH
Unidad Educativa Británico Internacional	✓	✓	✓	SPANISH/ENGLISH
Unidad Educativa Letort			✓	SPANISH
Unidad Educativa Monte Tabor Nazaret			✓	ENGLISH
Unidad Educativa Particular Bilingüe SEK - Los Valles			✓	SPANISH
Unidad Educativa Particular "LUDOTECA PADRE VÍCTOR GRADOS"		✓	✓	ENGLISH
Unidad Educativa Santana			✓	ESPAÑOL
Unidad Educativa Tomás Moro	✓	✓	✓	SPANISH

Fuente: ibo.org

Al 2014 existen únicamente 15 colegios que ofrecen el programa en el idioma inglés lo que obliga a los estudiantes sean bilingües y le da un plus a su diploma internacional, mientras que 22 colegios optan sólo por el idioma español; y tan sólo 3 colegios dan la opción de hacerlo ya sea en inglés o español.

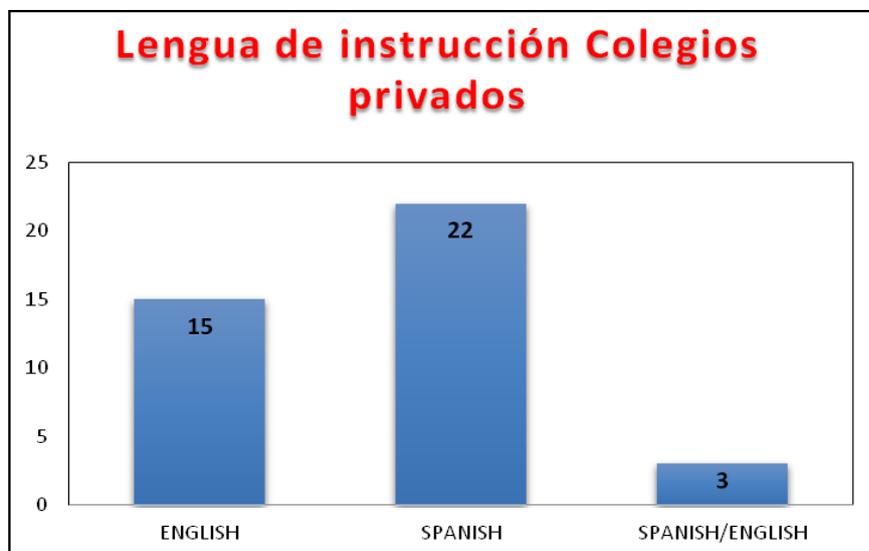


Figura 23. Lengua de instrucción Colegios Privados
Fuente: ibo.org

El programa de Bachillerato Internacional se ha venido desarrollando a nivel de colegios privados desde el año 1981 hasta la actualidad que como lo expreso en los párrafos precedentes en la actualidad son 40.

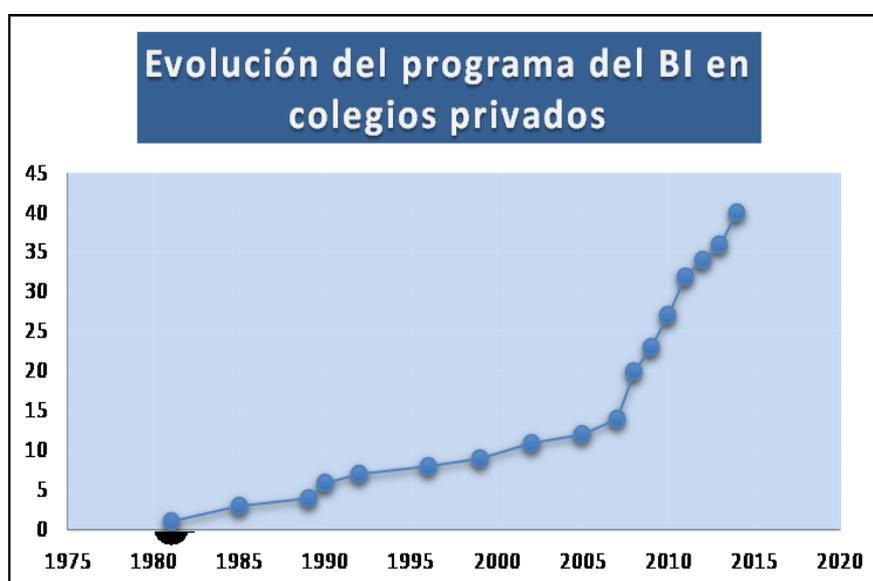


Figura 24. Evolución del programa del BI en Colegios Privados
Fuente: ibo.org

También cabe mencionar que el lugar donde predominan los colegios privados con diploma de Bachillerato internacional, son las dos ciudades más pobladas del país, Quito y Guayaquil, con 20 y 15 colegios respectivamente con lo cual abarcan el 88% del total de colegios.



Figura 25. Concentración por Ciudad
Fuente: ibo.org

3.4. Implementación del B.I. en colegios públicos

El Ministerio de Educación del Ecuador en conjunto con la Organización de Bachillerato Internacional que tiene sede en Ginebra Suiza, firmaron un acuerdo mutuo el 9 de febrero del 2006, mediante el cual empieza la ejecución del proyecto “Inserción de Bachillerato Internacional en colegios fiscales del Ecuador”, este acuerdo es un referido legal para la implementación del Bachillerato Internacional en los centros educativos fiscales con la finalidad de mejorar el nivel educativo y humanístico de los jóvenes ecuatorianos que no tienen acceso a la educación privada.

Según Acuerdo Ministerial 224-13 (2013-art.3) menciona que las instituciones educativas públicas, fiscomisionales serán seleccionadas por las Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil, y las Coordinaciones Zonales respectivas, considerando los requisitos establecidos por la Organización del Bachillerato Internacional, las

cuales mediante un informe técnico se dará la autorización para el inicio del proceso de acreditación.

En el año 2014 suman 110 colegios públicos que pueden otorgar el Diploma de Bachillerato Internacional y los planes para el año 2017 según el presidente Correa es que sean 500 colegios que estén acreditados, para de esta forma brindar una educación de calidad, ya que nuestro país es el único en Latinoamérica que ha firmado un acuerdo ministerial con el apoyo de la Organización del BI.

En la última década la oferta del Diploma del Bachillerato Internacional ha crecido en un 100% como lo vemos en el Figura a continuación

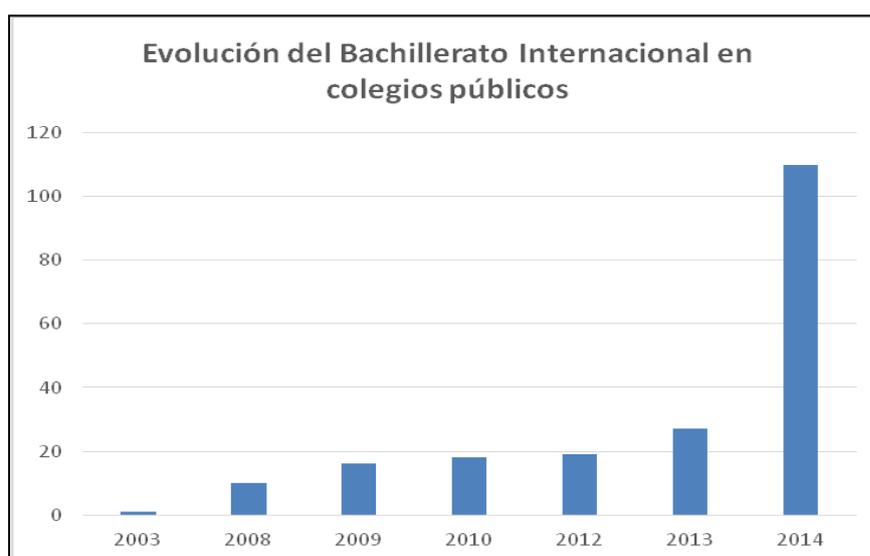


Figura 26. Evolución del Bachillerato Internacional en Colegios públicos
Fuente: IBO.org

De los 110 colegios acreditados por esta Organización Internacional, se observa que 85 ofrecen el programa en español y 25 en inglés.

Tabla 11

Colegios públicos ofertantes del programa de Bachillerato Internacional

Nombre del Colegio	PROGRAMA DE DIPLOMA	Lengua de instrucción
Col. Experimental e Inst. Superior Pedagógico Juan Montalvo	✓	Spanish
Colegio 24 de Mayo	✓	English
Colegio Bachillerato Machala	✓	Spanish
Colegio Cap. Edmundo Chiriboga	✓	Spanish
Colegio Experimental Luis Cordero	✓	Spanish
Colegio Fiscal 'Nueve de Octubre'	✓	Spanish

Colegio Fiscal Guayaquil	✓	Spanish
Colegio Fiscal Mixto "Ismael Pérez Pazmiño"	✓	Spanish
Colegio Fiscal Mixto 'Dr. Teodoro Alvarado Olea'	✓	Spanish
Colegio Fiscal Mixto 'La Libertad'	✓	Spanish
Colegio Fiscal Provincia de Tungurahua	✓	Spanish
Colegio Fiscal Técnico El Chaco	✓	English
Colegio Fiscomisional "Madre Bernarda"	✓	English
Colegio Fiscomisional Sagrado Corazón	✓	Spanish
Colegio Juan Bautista Montini	✓	Spanish
Colegio Miguel Moreno Ordoñez de Cuenca	✓	Spanish
Colegio Municipal Experimental 'Sebastián de Benalcázar'	✓	Spanish
Colegio Nacional "Adolfo Valarezo"	✓	Spanish
Colegio Nacional 'Cinco de Junio'	✓	Spanish
Colegio Nacional Alejo Lascano	✓	Spanish
Colegio Nacional Chordeleg	✓	Spanish
Colegio Nacional Ciudad de Cuenca	✓	Spanish
Colegio Nacional Diez de Agosto	✓	Spanish
Colegio Nacional El Angel	✓	English
Colegio Nacional Experimental Amazonas	✓	English
Colegio Nacional Experimental Ambato	✓	Spanish
Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo	✓	English
Colegio Nacional Experimental Salcedo	✓	Spanish
Colegio Nacional Galápagos	✓	Spanish
Colegio Nacional Ibarra	✓	English
Colegio Nacional José Julián Andrade	✓	Spanish
Colegio Nacional Machachi	✓	Spanish
Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano	✓	Spanish
Colegio Nacional Mixto El Playon	✓	English
Colegio Nacional Olmedo	✓	Spanish
Colegio Nacional Palora	✓	Spanish
Colegio Nacional Primero de Abril	✓	Spanish
Colegio Nacional San José	✓	Spanish
Colegio Nacional Santa Isabel	✓	Spanish
Colegio Nacional Técnico Agropecuario "26 de Febrero"	✓	English
Colegio Nacional Velasco Ibarra	✓	Spanish
Colegio Nacional Veracruz	✓	Spanish
Colegio Técnico 12 de Febrero	✓	Spanish
Colegio Técnico Cascales	✓	English
Colegio Técnico Fiscomisional Ecuador Amazónico	✓	Spanish
Colegio Zoila Ugarte de Landívar	✓	Spanish
Colegio de Bachillerato "Camilo Gallegos Toledo"	✓	Spanish
Colegio de Bachillerato Fiscal 5 de Agosto	✓	Spanish
Colegio de Bachillerato Limón	✓	Spanish
Colegio de Bachillerato "Nelson Isauro Torres"	✓	English
Inst. Tecnológico Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario	✓	English
Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros	✓	Spanish
Instituto Superior Tecnológico Daniel Alvarez Burneo	✓	Spanish
Instituto Tecnológico Superior Angel Polibio Chaves	✓	English
Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo	✓	English
Instituto Técnico Superior Isabel de Godin	✓	Spanish
Pacífico Cembranos	✓	English
Unidad Educativa "17 de Julio"	✓	English

Unidad Educativa "Bolívar"	✓	Spanish
Unidad Educativa - 12 de Febrero	✓	Spanish
Unidad Educativa 13 de Octubre	✓	Spanish
Unidad Educativa Abelardo Moncayo	✓	English
Unidad Educativa Bernardo Valdivieso	✓	Spanish
Unidad Educativa Dayuma	✓	Spanish
Unidad Educativa Experimental 'Teodoro Gómez de la Torre'	✓	Spanish
Unidad Educativa Experimental Del Milenio Bicentenario	✓	English
Unidad Educativa Experimental Manuela Cañizares	✓	Spanish
Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos	✓	English
Unidad Educativa Federico González Suárez	✓	English
Unidad Educativa Fiscal - 15 de Octubre	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscal - Réplica Guayaquil	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscal 23 de Octubre	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscal Experimental del Milenio	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscal Portoviejo	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscal San Isidro	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo	✓	Spanish
Unidad Educativa Fisco Misional Juan XXIII	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional "Padre Miguel Gamboa"	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional San Jose	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz	✓	English
Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat	✓	Spanish
Unidad Educativa Fiscomisional Verbo Divino	✓	Spanish
Unidad Educativa Félix Granja	✓	English
Unidad Educativa José María Velasco Ibarra	✓	Spanish
Unidad Educativa Juan de Salinas	✓	Spanish
Unidad Educativa Juan de Velasco	✓	Spanish
Unidad Educativa León Ruales	✓	Spanish
Unidad Educativa Liceo Naval - Calm. Ramón Castro Jijón	✓	Spanish
Unidad Educativa Liceo Naval Jambelí	✓	English
Unidad Educativa Luz de América	✓	Spanish
Unidad Educativa Mayor "César Antonio Mosquera"	✓	English
Unidad Educativa Monseñor Luis Alfonso Crespo Chiriboga	✓	Spanish
Unidad Educativa Nacional Napo	✓	Spanish
Unidad Educativa Naval Comandante César Endara Peñaherrera	✓	Spanish
Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado	✓	Spanish
Unidad Educativa Pública - Julio Moreno Espinosa	✓	Spanish
Unidad Educativa San Vicente Ferrer	✓	Spanish
Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados	✓	Spanish
Unidad Educativa Temporal Camilo Gallegos Domínguez	✓	Spanish
Unidad Educativa Temporal Juan Bautista Vásquez	✓	Spanish
Unidad Educativa Temporal Manuel Córdova Galarza	✓	Spanish
Unidad Educativa Temporal Mariano Benítez	✓	Spanish
Unidad Educativa Tumbaco	✓	English
Unidad Educativa del Milenio Dr. Alfredo Raúl Vera Vera	✓	Spanish
Unidad Educativa del Milenio Licenciada Olga Campoverde	✓	Spanish
Ángel Polibio Chaves	✓	Spanish

Fuente: ibo.org

Para que un alumno de un colegio público o fiscomisional tenga acceso al programa de Diploma de Bachillerato Internacional, debe cumplir ciertos requisitos y procedimientos según en el Acuerdo ministerial 224-13 (2013:4) los cuales están establecidos:

- a) Poseer una trayectoria académica y disciplinaria destacada que se refleje en los puntajes más altos obtenidos en la institución educativa de origen;
- b) Expresar, por escrito, la voluntad de cursar el Programa del Diploma y asumir los compromisos que éste demanda; esta petición deberá estar debidamente firmada por el representante legal y la o el estudiante; y,
- c) Poseer liderazgo estudiantil expresado en la participación proactiva en actividades grupales de beneficio social, educativo, cultural o comunitario.

4. REQUISITOS PARA CONVERTIRSE EN UN COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

4.1. Requisitos y tasas

4.1.1 Requisitos generales para ser un colegio solicitante

El Bachillerato Internacional establece una serie de parámetros que el colegio que aspira a ser colegio solicitante debe cumplir, los cuales se detallan a continuación:

- a) El colegio debe tener entidad legal con fines educativos
- b) El nombre del colegio no es marca registrada del BI.
- c) “La declaración de principios y la filosofía del colegio son coherentes o se puede establecer una coherencia con las del IB sin que sea necesarios que el colegio renuncie a una gran parte de su declaración de principios y filosofía”
- d) Nombrar un coordinador del programa
- e) El colegio se comprometerá a asumir los costos generados por el programa y dentro de su presupuesto incluirá las tasas establecidas y los costos previstos para el desarrollo profesional

4.1.2 Tasas y servicios

De acuerdo al Ibo.org (2015g), indica lo siguiente:

Los principales costos se financian con las tasas que se designan a los colegios por la prestación de servicios de soporte a la implementación de los programas. Todos los pagos deben hacerse con flujo de efectivo de disponibilidad inmediata y no se deducirá ninguna compensación, impuestos, gravámenes, derechos de importación, derechos, cargos, tasas y retenciones de cualquier tipo que se encuentren vigentes en su país de origen. Si por algún motivo el colegio está dentro de este tipo de deducciones, entonces tendrá que cancelar al IB el valor adicional para que el importe entregado sea el monto total adeudado sin considerar ninguna deducción.

A continuación, se detallan las tasas que comienzan en septiembre de 2015 y son válidas hasta agosto de 2016 (Ibo.org, 2015g).

Tabla 12

Tasa anual por programa

Tasa anual	USD	EUR
Programa del Diploma	11.090	7.750
Programa de los Años Intermedios	9.280	6.490
Programa de la Escuela Primaria	8.110	5.665
Programa de Orientación Profesional	1.405	985

Fuente: ibo.org

4.1.3 Tasas para colegios solicitantes

Según la información del Ibo.org (2015f), “las tasas de la etapa como colegio solicitante varían en cada una de las regiones del IB para reflejar los costos locales”. Estas tasas se detallan a continuación:

Tabla 13

Tasa como colegio solicitante

Tasa- colegio solicitante	USD
África, Europa y Oriente Medio	4.170
Las Américas	4.000
Asia-Pacífico	4.189

Fuente: ibo.org

4.1.4 Tasas y servicios de evaluación

4.1.4.1. Programa de los Años Intermedios

“Hasta el año 2016, los Colegios del Mundo del IB pueden optar por que el IB modere su evaluación interna dividida por asignatura y por alumno” (Ibo.org, 2015h). Estas tasas se detallan a continuación:

Tabla 14

Tasa de evaluación para Programa de los Años Intermedios

Tasas de evaluación para el Programa de los Años Intermedios	
Tasa	USD
Tasa por asignatura (se cobra al colegio por asignatura moderada)	725
Tasa por alumno	70
Tasa de matrícula de alumnos para la evaluación electrónica	50
Tasa de matrícula por asignatura para la evaluación electrónica	70

Fuente: ibo.org

4.1.4.2. Programa de Diploma

“Hasta el año 2016, los Colegios del Mundo del IB pueden optar por que el IB modere su evaluación interna dividida por asignatura y por alumno” (Ibo.org, 2015h). Estas tasas se detallan a continuación:

Tabla 15

Tasa de evaluación para Programa del Diploma

Tasas de evaluación para el Programa del Diploma	
Tasa	USD
Tasa de matrícula de alumnos	160
Tasa de matrícula por asignatura	110

Fuente: ibo.org

4.1.4.3. Por componente troncal (por alumno)

Es la tasa por cada componente troncal del Programa del Diploma en el que se matricula un alumno de la categoría Cursos o un alumno de la categoría Diploma que repite un componente troncal. Estas tasas por componente troncal no se aplican a la matriculación en la categoría Diploma (Ibo.org, 2015h). Estas tasas se detallan a continuación:

Tabla 16

Tasa por componente troncal

Tasa por componente troncal	
TIPO	USD
La Monografía	85
Teoría del Conocimiento	43
Creatividad, Acción y Servicio	10

Fuente: ibo.org

4.1.4.4. Programa de Orientación Profesional (POP)

“A partir de la convocatoria de exámenes de noviembre de 2014, el POP pasará de la tasa por alumno actual a la tasa de evaluación estándar del Programa del Diploma” (Ibo.org, 2015h). Estas tasas se detallan a continuación:

Tabla 17

Tasa de evaluación para el POP

Tasas de evaluación para el POP	
Tasa	USD
Tasa de matrícula por alumno	160
Tasa por asignatura	110

Fuente: ibo.org

4.2. Proceso de autorización

“El proceso de autorización podría variar según el colegio y programa del IB, tiene varias etapas con plazos determinados pero en promedio dura entre dos y tres años” (Ibo.org, 2015a).

4.2.1. Etapa de consideración de viabilidad

De acuerdo al Ibo.org (2015c), “cuando un colegio decide investigar el proceso de autorización, su bloque directivo completa el Formulario de información sobre el colegio para comunicar al IB su interés y pedir información adicional”.

Adicionalmente cuando el IB haya confirmado la recepción del formulario antes mencionado, el bloque directivo del colegio según el Ibo.org (2015c) debe analizar lo siguiente:

- (a) asegurarse de que el director del colegio participe en un taller del IB para familiarizarse con los programas del IB, su filosofía y el proceso de autorización,
- (b) designar a la persona que será el futuro coordinador del programa,
- (c) buscar el apoyo de su comunidad e identificar los recursos necesarios, y
- (d) examinar la filosofía del IB y la estructura y los requisitos

específicos del programa, y compararlos con el estado actual del colegio para ver si son compatibles.

4.2.2. Solicitud de categoría de colegio solicitante y decisión del IB sobre su concesión

De acuerdo a la información del Ibo.org (2015e), expresa lo siguiente:

La solicitud de categoría de colegio solicitante incluye: (a) resultados del examen preliminar del programa y la filosofía del IB por parte del colegio y su compatibilidad con los principios, la estructura y la cultura del colegio, (b) planificación que demuestre el compromiso del colegio para hacer los ajustes necesarios para convertirse en un Colegio del Mundo del IB, y (c) documentación de los requisitos para ser un colegio solicitante, lo que incluye, entre otros aspectos, la condición legal y estructura del colegio, la coherencia con la misión del IB, los planes de desarrollo profesional, y el presupuesto de implementación del programa.

4.2.3. Etapa como colegio solicitante

Durante este periodo como colegio solicitante, el colegio ejecuta las acciones necesarias para cumplir con los requisitos de autorización del Bachillerato Internacional y se debe considerar lo siguiente:

(a) todos los docentes y el personal de dirección tienen acceso al Centro pedagógico en línea (CPEL) del IB, un sitio web repleto de publicaciones del IB y material de ayuda al profesor, además de foros en línea donde los docentes del IB de todo el mundo pueden interactuar, (b) los colegios que deseen recibir la autorización para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria (PEP) o el Programa de los Años Intermedios (PAI) comenzarán la implementación de prueba del programa, que durará al menos un año académico, (c) el coordinador del programa y otros miembros del personal deben asistir a ciertas actividades de desarrollo profesional aprobadas por el IB, (d) el colegio puede dar a conocer su categoría de colegio solicitante, utilizando el lenguaje proporcionado por el IB en el siguiente documento: Texto para uso de los colegios en su material promocional, y (e) el colegio recibe el apoyo del IB, la oficina regional del IB correspondiente y un asesor asignado de la Red de educadores del IB

(IBEN), que ha recibido una capacitación integral de acuerdo con las políticas globales del IB (Ibo.org, 2015b).

4.2.4. Solicitud de autorización

De acuerdo al Ibo.org (2015d), “la solicitud incluye la documentación que demuestra la comprensión por parte del colegio del programa para el que solicita la autorización, y también la información sobre su planificación o implementación de prueba, dependiendo del programa”.

Luego de presentar la solicitud, el colegio recibirá un informe con observaciones en el que se podrá solicitar información adicional. Por lo general, esos inconvenientes deben abordarse antes de que se pueda considerar completada la solicitud. Posterior a lo mencionado, el IB visita el colegio para verificar los principios educativos del IB y las normas-aplicaciones exigidas, y que el colegio está listo para ser un Colegio del Mundo del IB (Ibo.org, 2015d).

En consecuencia a lo anterior, el Ibo.org (2015d) especifica lo siguiente con respecto a la decisión sobre su autorización:

(a) tras la visita de verificación, la oficina regional correspondiente elaborará un informe basado en los hallazgos de la delegación visitante y en la información que se proporcione en la solicitud de autorización, (b) en algunos casos, el informe puede indicar las cuestiones que requieren acción inmediata, que son problemas que se deben abordar antes de que se pueda autorizar al colegio como Colegio del Mundo del IB para el programa en cuestión; si ese es el caso, se proporcionarán al colegio ciertos plazos para abordar dichas cuestiones y ayuda al respecto, (c) si la solicitud del colegio cumple los requisitos del IB y no hay cuestiones que requieran acción inmediata, el director general le concederá la autorización para impartir el programa del IB correspondiente. Con esa autorización, el colegio se convertirá oficialmente en un Colegio del Mundo del IB para ese programa, y (d) los Colegios del Mundo del IB pueden anunciar su

designación para el programa correspondiente en sus comunidades. El colegio aparecerá en el sitio web del IB y también puede presentar el logotipo de Colegio del Mundo del IB y otros datos en un lugar destacado de sus materiales.

5. ANALISIS SOCIOECONOMICO DEL COLEGIO LA ASUNCION

5.1. Análisis técnico previo a la implementación del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa de la Asunción

La Asunción nació en la ciudad de Guayaquil, con la presencia de las cinco primeras hermanas de tres nacionalidades diferentes: española, belga y salvadoreña; desde los comienzos de la congregación, la Asunción tiene esa marca y ese estilo de internacionalidad, de la riqueza del aporte de las diferentes culturas.

Infraestructura actual

Los primeros salones empezaron a funcionar en este local, hasta el año mil novecientos sesenta cuando la congregación recibió la donación de un terreno por parte de la familia Gómez en el sector de la "Hacienda Mapasingue" al norte de la ciudad y es aquí donde se empieza la construcción del colegio.

En la actualidad está constituido por un área total de las instalaciones es de 3000 m², el edificio cuenta con 36 Aulas en los cuales 4 salones de audiovisuales, 3 laboratorios de computación, con un máximo de 35 estudiantes, las áreas verdes corresponden al 50% de las instalaciones para el desarrollo de los deportes y actividades extracurriculares y constan de 2 canchas de césped, 1 de básquet, 5 de usos múltiples.

En el año 2014 como parte de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se elaboraron autoevaluaciones basadas en encuestas realizadas a los padres de familia, entre otras cosas se concluyó que el tamaño de las aulas donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos recalcar que un 95% de los padres se muestran satisfechos, pues piensa que la cantidad de estudiantes por paralelo cumple con los estándares de infraestructura.

Para la implementación del BI se requiere que se realice una inversión tanto en infraestructura física como en tecnología, para lo cual se determinó de

acuerdo al número de estudiantes que se va a acoger la construcción de 6 aulas adicionales para crear un paralelo por cada nivel en secundaria, así también en construcción de salones audiovisuales y laboratorios en donde se impartirá la lengua extranjera.

Tabla 18
Implementación BI.

Descripción	Actual	Implementando BI	Total
Aulas	36	6	42
Laboratorios	3	2	5
Audiovisuales	4	6	10
Áreas deportivas	8	1	9

Cuerpo docente y administrativo

En la actualidad la Unidad Educativa la Asunción cuenta con un cuerpo docente formado por 88 personas entre mujeres y varones que trabajan a tiempo completo e imparten sus conocimientos a 1035 estudiantes, los cuales asisten en horario diurno.

En el año 2014 como parte de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional se elaboraron autoevaluaciones basadas en encuestas realizadas a los padres de familia, en cuanto a la calidad de la educación impartida por la institución la mayoría de los encuestados manifiesta satisfacción por la cantidad de buenos bachilleres que cada año salen al campo laboral, quienes logran desempeñarse de manera eficiente en la labor que despliegan profesionalmente y en la universidad.

Así también se realizaron autoevaluaciones internas a cada docente en donde se determinó que:

- Hay profesores que necesitan formación en nuestra pedagogía Ë.P.C
- Los docentes tienen dificultades en la aplicación de la didáctica: “Enseñanza de Destrezas con criterios de desempeños”

- Falta de motivación a los estudiantes
- Carencia del diseño un programa de recuperación pedagógica que permita mejorar los aprendizajes del estudiante
- Los estudiantes desarrollan acciones donde se evidencia la inexistencia del razonamiento lógico
- Falta ser más estrictos al momento de implementar nuevas de técnicas de enseñanza

Para realizar mejoras en las carencias encontradas, se recomienda que se deba capacitar al personal docente, además de actualizarlos y contratar nuevo personal para la implementación del BI.

Tabla 19
Títulos académicos de los docentes

#	Títulos Académicos			Total
	No tiene	1	2 o más	
Docentes	23	45	20	88
%	26%	51%	23%	100%

Del total de docentes que actualmente laboran en la Unidad Educativa de la Asunción, se observa que el 74% poseen uno o más títulos universitarios, lo que nos ayuda a implementar el programa, adicionalmente se tendrá que hacer la contratación de 10 nuevos docentes.

Evolución de alumnos matriculados en los últimos 6 años

Tabla 20
Datos de alumnos matriculados en los últimos años

AÑOS	AÑO						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Alumnos matriculados	972	960	962	1015	1017	1037	1083

Como podemos observar, en los últimos 6 años en la Unidad Educativa ha tenido un incremento en los últimos años y se considera que cada vez hay una

mayor demanda, tal es así que luego de un riguroso proceso de admisión quedan alumnos sin cupo disponible.

5.2. Análisis de factibilidad de ingresar al programa.

Dentro del estudio de mercado realizado mediante las encuestas, los padres de familia se mostraron muy interesados en esta nueva metodología de enseñanza.

La oferta educativa del colegio al Asunción está dirigida principalmente a profesos de la religión católica, sin embargo también hay alumnos de otras religiones a los que se los trata con el mismo respeto; al estar ubicado en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil la mayoría de sus alumnos viven en zonas aledañas como Vía a la costa, Ceibos, Urdesa, Miraflores siendo en un 90% de clase media alta.

Se considera que la educación de sus alumnos está al mismo nivel de colegios como Las Mercedarias, Santo Domingo de Guzmán, La Inmaculada, Cristóbal Colón, de los cuales ninguno por el momento ofrece el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Sin embargo, a pesar que el gobierno central está implementando programas de diploma de bachillerato Internacional en Instituciones Educativas Públicas, no es una competencia para La Unidad Educativa La Asunción.

5.2. Proyección de ingresos bajo la modalidad de Bachillerato Internacional

5.2.1. Inversión Inicial

Tabla 21
Inversión Inicial

RUBRO	DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	TOTAL
TASAS	Solicitud	2	4.000,00	8.000,00	
	Tasa de colegio solicitante 1er año	2	9.500,00	19.000,00	27.000,00
EDIFICIO	Remodelación de infraestructura	1	300.000,00	175.000,00	
	Laboratorios de inglés	2	15.000,00	30.000,00	
	Adecuación didáctica	6	2.500,00	15.000,00	220.000,00
TOTAL INVERSIÓN INICIAL					\$247.000,00

Como inversión inicial del proyecto de implementación del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa La Asunción, se requiere de \$247.000,00 para poder contar y cumplir con los estándares regulares de formar parte de esta prestigiosa Organización.

5.2.2. Balance Inicial

Tabla 22
Balance Inicial al 02 de enero de 2016

ACTIVOS			PASIVOS	
Activo corriente		\$ 862.398,21	Pasivo largo plazo	
Caja	\$ 193.483,22		Cuentas por pagar y provisiones	\$ 266.656,54
Inversiones	\$ 595.095,69		Jubilaciones patronales	\$ 650.989,00
ctas x cobrar	\$ 73.819,30			
Activo fijo		\$ 2.164.141,49	Total PASIVOS	\$ 917.645,54
Terreno	\$ 990.900,00			
Edificación	\$ 1.041.385,78			
			PATRIMONIO	
Equipo de oficina	\$ 20.000,00		Capital propio	\$ 2.108.894,16
Equipo de computación	\$ 20.263,50			
Muebles y enseres	\$ 40.251,57		Total PATRIMONIO	\$ 2.108.894,16
Vehiculos	\$ 51.340,64			
Total ACTIVOS		\$ 3.026.539,70	Total PASIVOS y PATRIMONIO	\$ 3.026.539,70

5.2.3. Rol de pagos

Tabla 23
Rol de pagos general

AÑO 1									
CARGO	CANTIDAD	SUELDO MENSUAL	SUELDO ANUAL	DÉCIMO TERCERO	BONO ESCOLAR	VACACIONES	FONDO DE RESERVA	APORTE PATRONAL	COSTO TOTAL ANUAL
DOCENTES SECUNDARIA	10	1.000,00	120.000,00	10.000,00	3.540,00	5.000,00	-	14.580,00	153.120,00
MANTENIMIENTO	3	354,00	12.744,00	1.062,00	1.062,00	531,00	-	1.548,40	16.947,40
Total	13	\$3.154,00	\$132.744,00	\$11.062,00	\$4.602,00	\$5.531,00	-	\$16.128,40	\$170.067,40

AÑO 2									
CARGO	CANTIDAD	SUELDO MENSUAL	SUELDO ANUAL	DÉCIMO TERCERO	BONO ESCOLAR	VACACIONES	FONDO DE RESERVA	APORTE PATRONAL	COSTO TOTAL ANUAL
DOCENTES SECUNDARIA	10	1.000,00	120.000,00	10.000,00	3.540,00	5.000,00	10.000,00	14.580,00	163.120,00
MANTENIMIENTO	3	354,00	12.744,00	1.062,00	1.062,00	531,00	1.062,00	1.548,40	18.009,40
Total		\$3.154,00	\$132.744,00	\$11.062,00	\$4.602,00	\$5.531,00	\$11.062,00	\$16.128,40	\$181.129,40

Tabla 24
 Rol de pagos proyectado

CARGO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
DOCENTES SECUNDARIA	153.120,00	163.120,00	171.276,00	179.839,80	188.831,79
MANTENIMIENTO	16.947,40	18.009,40	18.909,87	19.855,36	20.848,13
TOTAL	\$170.067,40	\$181.129,40	\$190.185,87	\$199.695,16	\$209.679,92

Por decisión de la Madre Superior de la Unidad Educativa La Asunción, los sueldos de todo el personal se incrementarán el 5 % anual.

5.2.4. Ingreso por ventas

Tabla 25
Ingreso por ventas anuales

NIVELES	Precio. Unitario	Venta Mensual	Venta Anual	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
SECUNDARIA - MATRICULA	116,32	168	19.541,76	19.541,76	21.105,10	22.793,51	24.616,99	26.586,35
SECUNDARIA - PENSION	187,10	168	31.432,80	314.328,00	339.474,24	366.632,18	395.962,75	427.639,77
TOTAL				\$333.869,76	\$360.579,34	\$389.425,69	\$420.579,74	\$454.226,12

Tabla 26
Capacidad instalada y utilizada

<i>CAPACIDAD INSTALADA</i>	100%	<i>CAPACIDAD UTILIZADA</i>	80%
SECUNDARIA - MATRICULA	210 Alumnos	SECUNDARIA - MATRICULA	168 Alumnos
SECUNDARIA - PENSION	210 Alumnos	SECUNDARIA - PENSION	168 Alumnos

Los ingresos por ventas fueron calculados por el incremento de un paralelo adicional por cada año en la secundaria (total de 6 paralelos adicionales) dentro de la Unidad Educativa (aplicación del BI), distribuidos por dos rubros: matrícula y pensión; adicionalmente se consideró para las proyecciones anuales una capacidad utilizada del 80% de los alumnos durante los 5 años de análisis y un incremento constante del 8% en el valor a cobrar a los alumnos aprobado por el Ministerio de Educación.

5.2.5. Detalle de Gastos

Tabla 27
Detalle de gastos mensuales

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	AÑO 1
<u>GASTOS ADMINISTRATIVOS</u>													
Sueldos docentes	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	12.760,00	153.120,00
Sueldo MANTENIMIENTO	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	1.412,28	16.947,40
Capacitación	180,00	180,00	180,00	180,00	180,00	180,00	180,00	180,00	180,00	180,00	2.000,00	2.000,00	5.800,00
Servicios básicos	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	1.200,00
Internet	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00	3.600,00
Uniformes	-	200,00	-	-	100,00	-	-	-	-	-	-	200,00	500,00
Mantenimiento	350,00	350,00	350,00	1.500,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	5.350,00

Suministro de oficina	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	3.000,00
Materiales de limpieza	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	800,00	800,00	6.600,00
Total Gastos Administrativos	15.852,28	16.052,28	15.852,28	17.002,28	15.952,28	15.852,28	15.852,28	15.852,28	15.852,28	15.852,28	15.852,28	17.972,28	18.172,28	196.117,40
<u>GASTOS DE BI</u>														
Tasa colegio solicitante	8.000,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8.000,00
Capacitación director/rector	-	-	600,00	700,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.300,00
Capacitación coordinador BI	-	-	1.100,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.100,00
Supervisión autoridades BI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25.000,00	-	-	25.000,00
Tasas anuales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total Gastos de BI	8.000,00	-	1.700,00	700,00	-	-	-	-	-	-	25.000,00	-	-	35.400,00

Tabla 28
Detalle de gastos proyectado

RESUMEN GASTOS	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
<u>GASTOS ADMINISTRATIVOS</u>	196.117,40	208.481,90	237.815,86	249.706,65	262.191,98
Sueldos docentes	153.120,00	163.120,00	190.185,87	199.695,16	209.679,92
Sueldo MANTENIMIENTO	16.947,40	18.009,40	18.909,87	19.855,36	20.848,13
Capacitación	5.800,00	6.090,00	6.394,50	6.714,23	7.049,94
Servicios básicos	1.200,00	1.260,00	1.323,00	1.389,15	1.458,61
Internet	3.600,00	3.780,00	3.969,00	4.167,45	4.375,82
Uniformes	500,00	525,00	551,25	578,81	607,75
Mantenimiento	5.350,00	5.617,50	5.898,38	6.193,29	6.502,96
Suministro de oficina	3.000,00	3.150,00	3.307,50	3.472,88	3.646,52
Materiales de limpieza	6.600,00	6.930,00	7.276,50	7.640,33	8.022,34
<u>GASTOS DE BI</u>	54.400,00	21.400,00	35.230,00	36.774,00	38.395,20
Tasa colegio solicitante	8.000,00	-	-	-	-
Tasa por asignatura PAI			4.350,00	4.350,00	4.350,00

Capacitación director/rector	1.300,00	1.300,00	1.300,00	1.365,00	1.433,25
Capacitación coordinador BI	1.100,00	1.100,00	1.100,00	1.155,00	1.212,75
Supervisión autoridades BI	25.000,00	-	-	-	-
Tasas anuales	19.000,00	19.000,00	28.480,00	29.904,00	31.399,20
<u>TOTAL GASTOS</u>	250.517,40	229.881,90	273.045,86	286.480,65	300.587,18

Por decisión de la Madre Superior de la Unidad Educativa La Asunción, los gastos anuales totales (aplicación BI) no podrán incrementarse más del 5 % anual, tomando en consideración que la remuneración de todo el personal tendrá la misma variación porcentual anual.

5.2.6. Proyección de Estado de Resultados

Tabla 29

Estado de Resultados proyectado

RUBRO		AÑO1	AÑO2	AÑO3	AÑO4	AÑO5
Venta Totales		333.869,76	360.579,34	389.425,69	420.579,74	454.226,12
TOTAL DE INGRESOS		333.869,76	360.579,34	389.425,69	420.579,74	454.226,12
(=) Utilidad Bruta en Ventas		333.869,76	360.579,34	389.425,69	420.579,74	454.226,12
(-) Gastos de Administración		196.117,40	208.481,90	237.815,86	249.706,65	262.191,98
(-) Gastos de Publicidad		54.400,00	21.400,00	35.230,00	36.774,00	38.395,20
(=) Utilidad antes de impuestos		83.352,36	130.697,44	116.379,83	134.099,09	153.638,94
(-) Gastos Financieros		-	-	-	-	-
(=) Utilidad antes de participación a trabajadores		83.352,36	130.697,44	116.379,83	134.099,09	153.638,94
(-) Participación a trabajadores	0%	-	-	-	-	-
(=) Utilidad antes de impuestos a la renta		83.352,36	130.697,44	116.379,83	134.099,09	153.638,94
(-) Impuesto a la renta	0%	-	-	-	-	-
(=) UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO		\$83.352,36	\$130.697,44	\$116.379,83	\$134.099,09	\$153.638,94

5.2.7. Análisis comparativo: Estado de Resultados (Situación Actual con la Implementación del BI)

Tabla 30

Estado de Resultados proyectado (Situación Actual con la Implementación del BI)

RUBRO	ACTUALMENTE		SIN BI	CON BI	% = CON BI / SIN BI	SIN BI	CON BI	% = CON BI / SIN BI
	2014	2015	2016	2016		2017	2017	
Ingresos								
Venta Totales	\$ 1.683.531,03	\$ 1.851.884,13	\$ 2.037.072,55	\$ 2.416.607,65	18,63%	\$ 2.240.779,80	\$ 2.658.268,41	18,63%
TOTAL DE INGRESOS	\$ 1.683.531,03	\$ 1.851.884,13	\$ 2.037.072,55	\$ 2.416.607,65		\$ 2.240.779,80	\$ 2.658.268,41	
(-) Costos de Operación	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) Utilidad Bruta en Ventas	\$ 1.683.531,03	\$ 1.851.884,13	\$ 2.037.072,55	\$ 2.416.607,65	18,63%	\$ 2.240.779,80	\$ 2.658.268,41	18,63%
(-) Gastos de Administración	\$ 1.595.254,70	\$ 1.754.780,17	\$ 1.842.519,18	\$ 2.171.187,58		\$ 1.934.645,14	\$ 2.279.746,96	
(-) Gastos de BI	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 54.400,00		\$ -	\$ 21.400,00	
(=) Utilidad antes de impuestos	\$ 88.276,33	\$ 97.103,96	\$ 194.553,37	\$ 191.020,06	-1,82%	\$ 306.134,66	\$ 357.121,45	16,66%
(-) Gastos Financieros	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) Utilidad antes de participación a trabajadores	\$ 88.276,33	\$ 97.103,96	\$ 194.553,37	\$ 191.020,06	-1,82%	\$ 306.134,66	\$ 357.121,45	16,66%
(-) Participación a trabajadores		\$ -	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) Utilidad antes de impuestos a la renta	\$ 88.276,33	\$ 97.103,96	\$ 194.553,37	\$ 191.020,06	-1,82%	\$ 306.134,66	\$ 357.121,45	16,66%
(-) Impuesto a la renta	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO	\$ 88.276,33	\$ 97.103,96	\$ 194.553,37	\$ 191.020,06	-1,82%	\$ 306.134,66	\$ 357.121,45	16,66%

RUBRO	SIN BI	CON BI	%= CON BI / SIN BI	SIN BI	CON BI	%= CON BI / SIN BI	SIN BI	CON BI	%= CON BI / SIN BI
	2018	2018		2019	2019		2020	2020	
Ingresos									
Venta Totales	\$ 2.464.857,78	\$ 2.924.095,25	18,63%	\$ 2.711.343,56	\$ 3.216.504,78	18,63%	\$ 2.982.477,92	\$ 3.538.155,25	18,63%
TOTAL DE INGRESOS	\$ 2.464.857,78	\$ 2.924.095,25		\$ 2.711.343,56	\$ 3.216.504,78		\$ 2.982.477,92	\$ 3.538.155,25	
(-) Costos de Operación	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) Utilidad Bruta en Ventas	\$ 2.464.857,78	\$ 2.924.095,25	18,63%	\$ 2.711.343,56	\$ 3.216.504,78	18,63%	\$ 2.982.477,92	\$ 3.538.155,25	18,63%
(-) Gastos de Administración	\$ 2.031.377,39	\$ 2.393.734,31		\$ 2.132.946,26	\$ 2.513.421,03		\$ 2.239.593,58	\$ 2.639.092,08	
(-) Gastos de BI	\$ -	\$ 35.230,00		\$ -	\$ 36.774,00		\$ -	\$ 38.395,20	
(=) Utilidad antes de impuestos	\$ 433.480,39	\$ 495.130,94	14,22%	\$ 578.397,30	\$ 666.309,75	15,20%	\$ 742.884,34	\$ 860.667,98	15,85%
(-) Gastos Financieros	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) Utilidad antes de participación a trabajadores	\$ 433.480,39	\$ 495.130,94	14,22%	\$ 578.397,30	\$ 666.309,75	15,20%	\$ 742.884,34	\$ 860.667,98	15,85%
(-) Participación a trabajadores	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) Utilidad antes de impuestos a la renta	\$ 433.480,39	\$ 495.130,94	14,22%	\$ 578.397,30	\$ 666.309,75	15,20%	\$ 742.884,34	\$ 860.667,98	15,85%
(-) Impuesto a la renta	\$ -	\$ -		\$ -	\$ -		\$ -	\$ -	
(=) UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO	\$ 433.480,39	\$ 495.130,94	14,22%	\$ 578.397,30	\$ 666.309,75	15,20%	\$ 742.884,34	\$ 860.667,98	15,85%

5.2.8. Flujo de Caja

Tabla 31
Flujo de caja proyectado

RUBROS	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
FLUJO OPERACIONAL						
Ingresos por ventas		333.869,76	360.579,34	389.425,69	420.579,74	454.226,12
(-) Egresos de efectivo		250.517,40	229.881,90	273.045,86	286.480,65	300.587,18
Gastos de administración		196.117,40	208.481,90	237.815,86	249.706,65	262.191,98
Gastos de tasas BI		54.400,00	21.400,00	35.230,00	36.774,00	38.395,20
Impuesto a la renta		-	-	-	-	-
Participación de trabajadores		-	-	-	-	-
(=) FLUJO NETO OPERACIONAL		83.352,36	130.697,44	116.379,83	134.099,09	153.638,94
FLUJO NETO DE CAJA	\$-247.000,00	\$83.352,36	\$130.697,44	\$116.379,83	\$134.099,09	\$153.638,94

5.2.9. Balance General

Tabla 32

Balance General proyectado

ACTIVOS	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Activos Corriente					
Caja	276.835,58	407.533,03	523.912,86	658.011,95	811.650,89
Inversiones	595.095,69	595.095,69	595.095,69	595.095,69	595.095,69
Ctas x cobrar	73.819,30	73.819,30	73.819,30	73.819,30	73.819,30
Total Activos Corrientes	945.750,57	1.076.448,02	1.192.827,85	1.326.926,94	1.480.565,88
Activos Fijos					
Terrenos	990.900,00	990.900,00	990.900,00	990.900,00	990.900,00
Edificios	1.041.385,78	1.041.385,78	1.041.385,78	1.041.385,78	1.041.385,78
Equipos de Oficina	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00
Muebles y Enseres	40.251,57	40.251,57	40.251,57	40.251,57	40.251,57
Equipos de Computación	20.263,50	20.263,50	20.263,50	20.263,50	20.263,50
Vehículos	51.340,64	51.340,64	51.340,64	51.340,64	51.340,64
Total Activos Fijos	2.164.141,49	2.164.141,49	2.164.141,49	2.164.141,49	2.164.141,49
TOTAL ACTIVOS	\$3.109.892,06	\$3.240.589,51	\$3.356.969,34	\$3.491.068,43	\$3.644.707,37

PASIVOS					
Pasivos Corrientes					
Cuentas por Pagar	-	-	-	-	-
Participación a Trabajadores por Pagar	-	-	-	-	-
Impuesto a la Renta por Pagar	-	-	-	-	-
Total Pasivos Corrientes	-	-	-	-	-

Pasivo de Largo Plazo					
Jubilaciones	650.989,00	650.989,00	650.989,00	650.989,00	650.989,00
Cuentas por pagar y provisiones	266.656,54	266.656,54	266.656,54	266.656,54	266.656,54
Total Pasivos de Largo Plazo	917.645,54	917.645,54	917.645,54	917.645,54	917.645,54
TOTAL PASIVOS	\$917.645,54	\$917.645,54	\$917.645,54	\$917.645,54	\$917.645,54
PATRIMONIO					
Capital Social	2.108.894,16	2.108.894,16	2.108.894,16	2.108.894,16	2.108.894,16
Utilidad del Ejercicio	83.352,36	130.697,44	116.379,83	134.099,09	153.638,94
Utilidades Retenidas	-	83.352,36	214.049,81	330.429,64	464.528,73
TOTAL PATRIMONIO	\$2.192.246,52	\$2.322.943,97	2.439.323,80	2.573.422,89	2.727.061,83
TOTAL PASIVO + PATRIMONIO	\$3.109.892,06	\$3.240.589,51	\$3.356.969,34	\$3.491.068,43	\$3.644.707,37

5.2.10 Evaluación financiera

Tabla 33
Evaluación financiera

Tasa de Descuento	12%	Costo de oportunidad, de dejar de invertir en otras opciones
Inversión inicial	(247.000,00)	
Flujo 1	83.352,36	
Flujo 2	130.697,44	
Flujo 3	116.379,83	
Flujo 4	134.099,09	
Flujo 5	153.638,94	
VPN	166.831,32	Debido a que el VAN es > 0 , se decide aprobar el proyecto por ser factible financieramente
TIR	36,71%	TIR $>$ que la Tasa de Descuento, se decide aprobar el proyecto
B/C	1,29	Por cada dólar en los costes que se invierte en el proyecto, se genera 1,29 en beneficios
PRI	2,28	El período de recuperación es en años, lo cual equivale a 2 años y 3 meses aproximadamente.

De acuerdo a la evaluación financiera en un horizonte temporal de 5 años a partir del año 2016 realizada a la Unidad Educativa La Asunción, en el cual se consideraron los flujos únicamente por contar con la metodología de Bachillerato Internacional, se pudo determinar que el proyecto al estar a la vanguardia de la enseñanza mundial sería viable y rentable para la Institución.

5.2.11 Razones financieras

Tabla 34
Razones financieras

INDICADOR	FORMULA	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
MARGEN BRUTO	Utilidad Bruta/ Ventas = %	24,97%	36,25%	29,88%	31,88%	33,82%
MARGEN NETO	Utilidad Neta / Ventas = %	24,97%	36,25%	29,88%	31,88%	33,82%
ROA (RETORNO SOBRE ACTIVOS)	Utilidad Neta / Activo Total = %	2,68%	4,03%	3,47%	3,84%	4,22%
ROE (RETORNO SOBRE CAPITAL)	Utilidad Neta / Capital = %	3,95%	6,20%	5,52%	6,36%	7,29%

6. Impactos y Perspectivas

6.1. Escenario Realista

De acuerdo a lo establecido en el art 15 en el acuerdo ministerial No. 387-13 existen 3 rangos para el incremento anual de la pensión, por lo que si observamos un escenario realista suponemos que el incremento de los ingresos en el 8% con relación al año anterior y considerando que el número de alumnos por la aplicación del BI sea el 80% de la capacidad instalada (210 alumnos), se observa que se tiene una tasa interna de retorno (TIR) del 36,71% en un periodo de análisis de 5 años, la cual es muy atractiva al compararla con el 12% de la tasa de descuento (costo de oportunidad, de dejar de invertir en otras opciones), con un periodo de recuperación de la inversión de 2,46 años, nos da como resultado un valor actual neto (VAN) positivo.

Tabla 35
Capacidad instalada y utilizada (Escenario realista)

<i>CAPACIDAD INSTALADA</i>	100%	<i>CAPACIDAD UTILIZADA</i>	80%
SECUNDARIA - MATRICULA	210 alumnos	SECUNDARIA - MATRICULA	168 alumnos
SECUNDARIA - PENSION	210 alumnos	SECUNDARIA - PENSION	168 alumnos

6.2. Escenario Optimista

De acuerdo a lo establecido en el art 15 en el acuerdo ministerial No. 387-13 existen 3 rangos para el incremento anual de la pensión, por lo que si observamos un escenario realista suponemos que el incremento de los ingresos en el 8% con relación al año anterior y considerando que el número de alumnos por la aplicación del BI sea el 90% de la capacidad instalada (210 alumnos), se observa que se tiene una tasa interna de retorno (TIR) del 56,84% en un periodo de análisis de 5 años, la cual es muy atractiva al compararla con el 12% de la tasa de descuento (costo de oportunidad, de dejar de invertir en otras opciones), con un periodo de recuperación de la inversión de 1,76 años, nos da como resultado un valor actual neto (VAN) positivo.

Tabla 36
Capacidad instalada y utilizada (Escenario optimista)

<i>CAPACIDAD INSTALADA</i>	100%	<i>CAPACIDAD UTILIZADA</i>	80%
SECUNDARIA - MATRICULA	210 alumnos	SECUNDARIA - MATRICULA	189 alumnos
SECUNDARIA - PENSION	210 alumnos	SECUNDARIA - PENSION	189 alumnos

Tabla 37
Evaluación financiera (Escenario optimista)

Tasa de Descuento	12%	Costo de oportunidad, de dejar de invertir en otras opciones
Inversión inicial	\$(247.000,00)	
Flujo 1	\$125.086,08	
Flujo 2	\$175.769,86	
Flujo 3	\$165.058,04	
Flujo 4	\$186.671,56	
Flujo 5	\$210.417,21	
VPN	\$321.715,39	Debido a que el VAN es > 0 , se decide aprobar el proyecto por ser factible financieramente
TIR	56,84%	TIR $>$ que la Tasa de Descuento, se decide aprobar el proyecto
B/C	\$1,46	Por cada dólar en los costes que se invierte en el proyecto, se genera 1,46 en beneficios
PRI	1,69	El período de recuperación es en años, lo cual equivale a 1 año y 8 meses aproximadamente.

6.3 Escenario Pesimista

De acuerdo a lo establecido en el art 15 en el acuerdo ministerial No. 387-13 existen 3 rangos para el incremento anual de la pensión, por lo que si observamos un escenario realista suponemos que el incremento de los ingresos en el 8% con relación al año anterior y considerando que el número de alumnos por la aplicación del BI sea el 70% de la capacidad instalada (210 alumnos), se observa que se tiene una tasa interna de retorno (TIR) del 13,95% en un periodo de análisis de 5 años, la cual es muy atractiva al compararla con el 12% de la tasa de descuento (costo de oportunidad, de dejar de invertir en otras opciones), con un periodo de recuperación de la inversión de 3,79 años, nos da como resultado un valor actual neto (VAN) positivo.

Tabla 38
Capacidad instalada y utilizada (Escenario pesimista)

CAPACIDAD INSTALADA	100%	CAPACIDAD UTILIZADA	70%
SECUNDARIA - MATRICULA	210 alumnos	SECUNDARIA - MATRICULA	147 alumnos
SECUNDARIA - PENSION	210 alumnos	SECUNDARIA - PENSION	147 alumnos

Tabla 39
Evaluación financiera (Escenario pesimista)

Tasa de Descuento	12%	Costo de oportunidad, de dejar de invertir en otras opciones
Inversión inicial	\$ (247.000,00)	
Flujo 1	\$41.618,64	
Flujo 2	\$85.625,03	
Flujo 3	\$67.701,62	
Flujo 4	\$81.526,63	
Flujo 5	\$96.860,68	
VPN	\$11.947,25	Debido a que el VAN es > 0, se decide aprobar el proyecto por ser factible financieramente
TIR	13,95%	TIR > que la Tasa de Descuento, se decide aprobar el proyecto
B/C	\$1,13	Por cada dólar en los costes que se invierte en el proyecto, se genera 1,13 en beneficios
PRI	3,64	El período de recuperación es en años, lo cual equivale a 3 años y 8 meses aproximadamente.

Luego de haber efectuado el análisis de sensibilidad al proyecto de la Unidad Educativa La Asunción, considerando únicamente la aplicación del BI, podemos observar los resultados consolidados de los tres escenarios realizados.

Tabla 40
Escenario consolidado

	ESCENARIO PESIMISTA	ESCENARIO REALISTA	ESCENARIO OPTIMISTA
Tasa de Descuento	12%	12%	12%
Inversión inicial	\$(247.000,00)	\$(247.000,00)	\$(247.000,00)
Flujo 1	\$41.618,64	\$83.352,36	\$125.086,08
Flujo 2	\$85.625,03	\$130.697,44	\$175.769,86
Flujo 3	\$67.701,62	\$116.379,83	\$165.058,04
Flujo 4	\$81.526,63	\$134.099,09	\$186.671,56
Flujo 5	\$96.860,68	\$153.638,94	\$210.417,21
VPN	\$11.947,25	\$166.831,32	\$321.715,39
TIR	13,95%	36,71%	56,84%
B/C	\$1,13	\$1,29	\$1,46
PRI	3,64	2,28	1,69

CONCLUSIONES

La educación en nuestro país y a nivel mundial está en un proceso de mejora continua, por lo que debe de aprovecharse de los recursos económicos disponibles para hacer que el proyecto de la Unidad Educativa La Asunción sea sustentable y este a la vanguardia con los colegios de élite de nuestra ciudad. La implementación del Bachillerato Internacional nos ayudará a formar jóvenes más solidarios y ávidos de conocimiento, que serán capaces de contribuir al crecimiento de un mundo mejor y más comprometido con el respeto intercultural.

La Unidad Educativa La Asunción es una Institución que debe seguir desarrollándose de acuerdo a las condiciones históricas del país, prever el futuro de la realidad, siendo parte un cambio trascendental sociológico, político, educativo, económico y filosófico. Los estudiantes que participen del BI no harán la selectividad y podrán ingresar a la universidad en función de los estándares de cada facultad. El título del BI tiene mucho prestigio y goza de un gran reconocimiento entre las mejores instituciones educativas del mundo

La Unidad Educativa la Asunción está preparada financieramente para asumir el reto de implementar el programa de Bachillerato Internacional, debido a la trayectoria que tiene no se hará complicado lograr que se utilice un alto porcentaje de su capacidad instalada y de esta manera incrementar los ingresos. Finalmente, el plan financiero para el proyecto presentado con una inversión inicial de \$247.000,00 ha dado como resultado que al implementarlo será viable ya que el VAN es de \$166.831,31, refleja una TIR del 36,71% y su periodo de recuperación será de 2 años 3 meses.

RECOMENDACIONES

El nivel académico de los estudiantes con Bachillerato Internacional, ayudará a que la Unidad Educativa La Asunción tenga anualmente mayor demanda, y a su vez se podría proponer intercambios con otras Unidades Educativas de la misma Congregación a nivel mundial. De acuerdo a lo analizado en este proyecto, se recomienda que la aplicación del Bachillerato Internacional va a mejorar el nivel académico, se puede direccionar hacia nuevos mercados y contribuirá al desarrollo de seres humanos completos ya que no sólo se trabajará en lo científico sino que también se mantendrá la esencia “Asuncionista”, que está basada en el desarrollo de la parte espiritual del ser.

Se ha observado que cada año son más los colegios privados que ingresan a esta metodología de estudios, así también el gobierno central tiene proyectado incrementar las Instituciones Educativas Públicas que ofrecen esta metodología de enseñanza, por esta razón la Unidad Educativa La Asunción debe considerar una prioridad mejorar el nivel académico ofertado en la actualidad, para implementar el Bachillerato Internacional y a su vez obtener mejores rendimientos que servirán para mejoras en infraestructuras.

REFERENCIAS

- Álvarez, B. &. (2005). *LA Relación de la Familia y la Escuela y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. Quito: En Prensa.
- Banco Mundial. (05 de 11 de 2014). *Bancomundial.com*. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de <http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview>
- Bonta, P., & Farber, M. (2002). *199 Preguntas Sobre Marketing y Publicidad*. (A. Bernal, Ed.) Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Casado, A. S. (2006). *Dirección de Marketing: teoría y práctica*. España: Editorial Club Universitario.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2º Ed.). Caracas: Uypal.
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los Métodos de Investigación* (Dial de Santos ed.). Madrid
- CEAMEG, (2008). *Seguimiento a las políticas educativas para la igualdad de género*. México: Cámara de Diputados.
- Cornejo, C. (2002). *El clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. 11-52.
- Cuevas, D. L. (1995). *Desgaste profesional y clima laboral en atención primaria*. Mapfre Medicina 1995.
- Davini, M.C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- De Santos, W. y., & McGraw, H. (2004). *Fundamentos de Marketing*.
- Díaz Barriga, A. (1984). *Didáctica y curriculum*. México: Nuevomar.
- Doherty, C. (2009). The appeal of the International Baccalaureate in Australian's educational market: a curriculum of choice for mobile futures. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, v. 30, n. 1, p. 73-89.
- Etzioni, Amitai (2007). *La dimensión moral: hacia una nueva economía*. Ediciones Palabra. ISBN 978-84-9840-117-2.
- Farrington, C. (1993). *Teoría de la familia*. Nueva York: Plemun Press.

- Fernández, Manuel; “Eficacia Organizacional: Concepto, Desarrollo y Evaluación”, Ediciones Díaz de Santos, 1997.
- Fernandez, J. (2006). *Planificación estratégica de ciudades*. Barcelona : Editorial Reverté.
- Ferr, Ferré Trenzano, J. M., & Ferré Nadal, J. (1997). *LOS ESTUDIOS DE MERCADO*. MADRID. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=bljzSIL6o0kC&printsec=frontcover&dq=que+es+el+estudio+de+mercado&hl=en&sa=X&ei=pccuVZOIHcX2sAWLiYDABg&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Ferrer, J. (31 de 07 de 2010). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 10 de 04 de 2014, de Blogspot.
- Foucault, M. (1987). *Vigilar y castigar*. Nacimiento de la prisión. México: Siglo Veintiuno.
- Frascati. (2002). Recuperado el 09 de 06 de 2015, de Ministerio de Ciencias e Innovación:
http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/ManuaFrascati-2002_sp.pdf
- Fred, D. (2003). *Conceptos de administración estratégica*. Mexico: Pearson Education.
- Giraldo, M. R. (2000). Percepción del Estudiante. *Revista Colombiana médica*, 27-31.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). *La pedagogía por objetivos*. Madrid: Morata.
- Gonzalez, S. E. (2002). *Turismo, beneficio para todos*. Editorial Siglo XXI.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). (J. M. Chacon, Ed.) Mexico. Recuperado el 11 de 04 de 2014, de https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Ibo.org. (2015a). Cronograma y etapas. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/>
- Ibo.org. (2015b). Etapa como colegio solicitante. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/candidate-phase/>

- Ibo.org. (2015c). Etapa de consideración de viabilidad. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/consideration-phase/>
- Ibo.org. (2015d). Solicitud de autorización. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/request-for-authorization/>
- Ibo.org. (2015e). Solicitud de categoría de colegio solicitante y decisión del IB sobre su concesión. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/request-for-candidacyib-decision-on-candidacy/>
- Ibo.org. (2015f). Tasas para colegios solicitantes. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/fees-and-services/fees-for-candidate-schools/>
- Ibo.org. (2015g). Tasas y servicios. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/fees-and-services/>
- Ibo.org. (2015h). Tasas y servicios de evaluación. Retrieved May 24, 2015, from <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/fees-and-services/assessment-fees-and-services/>
- Kotler, P., & Armstrong, G. (s.f.). *Fundamentos De Marketing*. Obtenido de http://books.google.com.py/books?id=sLJXV_z8XC4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Lopez, M. E. (noviembre de 2012). *monografias.com*. Recuperado el 15 de 04 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos94/modelo-5-fuerzas-porter-y-su-aplicacion-al-sistema-bancario-guatemala/modelo-5-fuerzas-porter-y-su-aplicacion-al-sistema-bancario-guatemala.shtml>.
- Martinez, P., & Milla, A. (2012). *La elaboración del plan estratégico a través del Cuadro de Mando Integral*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- McGraw, H. (200). *conduetuempresa*. Recuperado el 15 de 04 de 2014, de misión de mi negocio: <http://blog.conduetuempresa.com/2012/04/como-elaborar-la-vision-y-mision-de-mi.html#.VS7xF9zF9X4>
- Méndez, J. (2012). La Economía en la empresa. *En la sociedad del conocimiento*, McGraw-Hill, 360-362

- Morano, X. (04 de 10 de 2010). *marketin y cosumo*. Recuperado el 14 de 04 de 2014, de estrategias de posicionamiento:
<http://marketingyconsumo.com/estrategias-de-posicionamiento.html>
- Naresh, M. (1997). Investigación de Mercados. *Un Enfoque Práctico*. Prentice-Hall Hispanoamérica, 90-92.
- Pérez Adán, José (1997). *Socioeconomía*. Trotta. Madrid. ISBN 84-8164-134-0
- Phillips, J. (2002). The third way: lessons from International education. *Journal of Research in International Education*, v. 1, n. 2, p. 159-181.
- Popkewitz, T. (1995). *Decentralization, centralization and discourses in changing power relationships: the State, Civil Society and the Educational Arena*. 1995. Mimeo.
- Porter, M. (1991). *La ventaja competitiva de las naciones*. Vergara Editor, S.A. Rasch,
- RAE. (2011). *Real Academia Española*. Recuperado el 04 de 06 de 2015, de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Rallo Julián, J R; Alonso Neira, M A; Bagus, P; (2011). La crisis subprime a la luz de la teoría austriaca del ciclo económico: expansión crediticia, errores de decisión y riesgo moral. *Revista de Economía Mundial*, 145-174.
- Resnik, J. (2008). The construction of the global worker trough international education. In: RESNIK, J. (Ed.) *The production of educational knowledge in the global era*. Rotterdam: Sense.
- Robbins, Stephen; “Administración”, Pearson Educación, 2005, Pág. 237.
- Rodriguez, I. (2006). *Principios y Estrategias de Marketing*. Barcelona: Editorial UOC.
- Sábado, J. T. (2010). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos*. Barcelona.
- Stanton, W., Etzel, M., & Walker, B. (2000). *Fundamentos de Marketing*. México D.F.: McGraw Hill.
- Sassen, S. (2000). Spatialities and temporalities of the global: elements for a theorization. *Public Culture*, v. 12, n. 1, p. 215-232.
- Schumpeter, J.A., (1942). *Teoría del desenvolvimiento económico*, traducción española. Fondo de Cultura Económica, México.

- Sobulis, H. (2005). The philosophical foundations of the International Baccalaureate curriculum. IB Research notes. *Information for the IB research community*, v. 5, Issue 3.
- Soriano, Claudio, “El Marketing Mix”, Ediciones Díaz de Santos, 1990.
- Stoner, James, “Administración”, Ed. Prentice Hall Hispanoamérica S.A, México, 2001.
- Tarc, P. (2009). *Global dreams, enduring tensions: International Baccalaureate in a changing world*. New York: Peter Lang.
- Varela Rodrigo, Innovación Emprearial, Segunda Edición, Prentice Hall Bogotá D.C, 2001.
- Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. In: TIRAMONTI, G. (Comp.) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes de la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.
- Ziegler, S. (2014). Regulación del trabajo de los profesores de la elite. *Cadernos de Pesquisa*, 44(151), 84–103. <http://doi.org/10.1590/198053142842>
- Zorrilla, S., & Torres, M. (1992). *Guía para elaborar la tesis*. México: Mc-Graw Hill.
- Zuñiga, M., Montoya, J., & Cambronero, A. (2007). *Gestión de proyectos de conservación y manejo de recursos naturales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José .