



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TÍTULO:

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social.

AUTOR (A):

León Feijoó Viviana Denise

TUTOR:

Rodríguez Jaramillo Sonia Josefina

**Guayaquil, Ecuador
2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Viviana Denise León Feijó** como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en ciencias de la educación.**

TUTOR (A)

(Sonia, Rodríguez Jaramillo)

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lcda. Sandra Elizabeth, Albán Morales. Mgs

Guayaquil, a los (21) del mes de (septiembre) del año (2015)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**(FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Viviana Denise León Feijóo

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social previa a la obtención del Título **de Licenciada en ciencias de la educación** ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

Guayaquil, a los (21) del mes de (septiembre) del año (2015)

EL AUTOR (A)

Viviana Denise León Feijóo



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Viviana Denise León Feijó**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social., cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los (21) del mes de (septiembre) del año (2015)

EL (LA) AUTOR(A):

Viviana Denise León Feijó

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre todo poderoso por permitirme culminar una fase más de mi proyecto de vida. En su acompañamiento diario me ha permitido aprender y valorar a las personas por sus sentimientos y sabiduría. El expresar mis ideas, sentimientos y aptitudes de una forma razonable y fundamentada. El comprender cada situación laboral y personal por su propio contexto y a su vez comprenderlo en un todo.

A mis padres por aconsejarme y ser mi fortaleza en todo momento de mi vida permitiéndome ser una profesional de excelencia brindando un servicio de calidad y calidez. A mi esposo e hija y demás familiares por su amor y comprensión incondicional ya que han sido pilar fundamental para poder llegar a alcanzar cada una de mis metas.

Agradezco a mis profesores, por transmitirme contenidos científicos, tecnológicos y metodológicos prácticos para mi vida laboral. Docentes que a su vez han transmitidos aquellos saberes que se aprenden del que hacer educativo, de la vida, de las acciones, de la puesta en común, del dialogo asertivo. Ellos son algo más que andamios para el estudiante universitario, son seres dotados de saber que forman al estudiante en lo académico, ético y moral.

A mi Universidad Católica Santiago de Guayaquil por su equipo de trabajo constructor de pensamiento, sentimientos y forjadores de actos éticos y caritativos, deben saber que, yo soy producto de esa trasmisión. Una profesional capaz de mirar el mundo desde diferentes ángulos, siempre constructivamente y esperando lo mejor de sí mismo y de los demás, así mismo con la capacidad de aceptar a las personas y las cosas por su diversidad y realidad, capaz de desenvolverme en el ámbito educativo de mi República.

Viviana Denise León Feijoó

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios que ha sido mi fortaleza, me ha brindado seguridad y paciencia. A mi familia por apoyarme en todo momento de mi carrera. A mis maestros que me han sabido guiar en mis estudios.

Viviana Denise León Feijóo



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CALIFICACIÓN

Rodríguez Jaramillo Sonia Josefina

Índice

.....	I
CAPÍTULO I: LA PROPUESTA	3
1.1. Título	3
1.2. Problemas principales que se abordan en este trabajo.....	3
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	6
MISIÓN	6
VISIÓN	7
VALORES	7
CAPÍTULO II: Bases legales, institucionales y teóricas	11
2.1 Disposiciones legales.....	11
2.2. BASES CURRICULARES	14
2.2.1Materias que permiten el desarrollo de las habilidades emocionales	15
2.3. Bases psicopedagógicas	17
2.3.1Pedagógico: constructivista con enfoque humanista.....	17
2.3.2. Enfoque psicosocial.....	18
2.2.3 Enfoque sociológico	19
2.8 Fundamentación Psicopedagógica	20
2.3.5Vygotsky: Teoría sociocultural	22
2.3.6 Factores sociales que afectan el comportamiento	23
2.3.7 Manifestaciones frecuentes de impulsividad-agresiva en los niños de 7 a 8 años. .	26
2.3.8. La necesidad del niño de atención de los padres.	27
2.3.9. Rol fundamental de los maestros, profesores en la	27
2.3.10. Educar en valores una propuesta para la convivencia respetuosa	28
2.3.11. Inteligencia emocional enfocada en mejorar la conducta.....	29
2.3.12. El entorno ambiental en la etapa de desarrollo del niño	30

CAPÍTULO III	33
PROPÓSITOS Y LOGROS.....	33
PROPOSITOS.....	33
OBJETIVOS.....	33
PRETENCIONES INICIALES.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2 Universo, muestra y población.....	35
3.4 Técnicas utilizadas para recabar y analizar la información.....	35
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA	47
ACTIVIDAD N° 1 de Lengua y Literatura	48
ACTIVIDAD N° 2 de Lengua y Literatura	50
ACTIVIDAD N° 3 de Lengua y Literatura	52
El orejón	53
ACTIVIDAD N° 2 de Entorno natural y social	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	62
Implicación.....	65
Bibliografía	66
ANEXOS.....	69
Plan de trabajo con maestras.....	91
Rubricas para el maestro para la medición de actitudes del estudiante	92
Rubricas para el estudiante para que ellos monitoreen sus conductas	93

RESUMEN (ABSTRACT)

En este estudio se examina razones por la cual algunos estudiantes entre siete a ocho demuestran conductas inapropiadas en la relación con sus compañeros en el salón de clase, se aborda el entorno que lo rodea y las relaciones parentales que influyen en su comportamiento. A su vez este trabajo es un soporte para las maestras en su labor diaria ya que se presentan actividades que ayudan a trabajar el respeto entre los estudiantes desde el currículo específicamente en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social.

Se estudia estos comportamientos infantiles a la luz de doctrinas pedagógicas, sociales y psicosociales que explican la situación que pasan estos estudiantes en su medio y sus relaciones parentales, sociales que inciden en su comportamiento.

Palabras claves: niñez o infancia entre 7 y 8 años, trabajo cooperativo, impulsividad, agresividad infantil, habilidad emocional, acoso escolar, Zona de Desarrollo Próximo, currículo, respeto.

Línea de Investigación: Desarrollo integral

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de intervención incita a los docentes y padres de familia a buscar nuevos paradigmas para explicar la conducta indescriptible del estudiante. Lo que nos hace partícipes de una investigación más acorde a nuestros deberes como parte primordial de la vida de ese estudiante y creador de espacios de aprendizajes de calidad y calidez.

En este estudio se retoma la visión del currículo educativo nacional en el que los ejes transversales son la clave para la formación integral del estudiante abarcan temáticas como;

“... interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protectores del medioambiente, el cuidado de la salud y de los hábitos de recreación de los estudiantes, el cuidado para la salud y hábitos de recreación de los estudiantes y educación sexual en los jóvenes...” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Estos ejes encierran múltiples valores esencialmente el respeto en sus múltiples dimensiones con los que se busca formar al estudiante actitudinal y críticamente para que forme parte de una sociedad justa, diferente siendo estos partícipes del cambio. Para conseguir este objetivo el docente debe plantearse una actitud generadora de cambios es decir buscar alternativas estrategias significativas que busquen fomentar el trabajo en equipo, la sana convivencia y sobre todo ayudar a aquellos niños que por alguna razón se comportan de manera inesperada logren adquirir normas que permitan una convivencia entre los estudiantes.

Es necesario que el maestro busque alternativa, presente proyectos para que sean analizados en su comunidad educativa para que poco a poco se rompan los estereotipos tradicionales en los que se busca encasillar al niño dentro de determinada conducta sin tener en cuenta que este pasa por diferentes procesos emocionales que se les dificulta adquirir el conocimiento. Como puntos de referencia hemos retomado el enfoque pedagógico, Psicosocial y sociológico en donde se estudia la formación del individuo desde diferentes puntos de vista. El pedagógico concibe el aprendizaje como una construcción de conoci

miento, las elaboraciones constructivistas hechas por el individuo atraviesan por un proceso activo y bidireccional a través del cual la información externa es procesada, asimilada y acomodada por la mente del estudiante y pasa a ser parte de su estructura cognitiva. Es así como el aprendizaje perdura en la mente del individuo, a su vez el rol paterno cumple una importante misión en la educación de los hijos.

... “La experiencia social del niño y la niña para construir los aprendizajes depende de sus padres”... Valencia, Isaza, López (2012)

Las madres y los padres son las primeras personas con las que el niño interactúa, posibilitan el desarrollo del lenguaje y ponen a su alcance el mundo social, expresivo, emocional, cognitivos que son procesos elementales en la interacción del estudiante con sus pares y adultos poniendo en evidencia el tipo de comunicación que se sostiene en la familia, por otra parte la educación escolarizada está ligada a la adquisición de saberes y la formación en valores y crítica del estudiante constituyéndose así la importancia de la labor del docente en la fomentación de estas como virtudes de cada estudiante.

Estructuración de la propuesta:

Capítulo I: La propuesta. Presenta: problemas principales que se abordan en este trabajo. Línea de investigación. Necesidades, intereses y problemas de la institución. Ruta interna para abordar comportamiento infantil “inadecuados”, agresivos o impulsivos que afectan el proceso de aprendizaje

Capítulo II: Bases legales institucionales y teóricas. Contiene: Disposiciones legales. Bases institucionales Bases psicopedagógicas. Bases curriculares.

Capítulo III: Contiene: metodología. Tipo de investigación: Descriptiva universo, muestra y personal con el que se recaba información, técnicas utilizadas para recabar y analizar la información.

Capítulo IV: Operativización de la propuesta. Contiene: planificaciones de semanales, actividades curricul

ares para hacer realidad la propuesta. Procesos de enseñanza- aprendizaje. Guía de estrategias para el aprendizaje- criterios de evaluación de la propuesta. Conclusiones, recomendaciones, implicaciones, anexos

ESTRUCTURA DE PROPUESTA METODOLÓGICA

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA

1.1. Título

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

1.2. Problemas principales que se abordan en este trabajo

En los escolares entre 7 y 8 años se observan algunos comportamientos impulsivos-agresivos entre estudiantes que afectan el proceso educativo y socialización. Es necesario investigar sobre estos temas porque no es igual un comportamiento agresivo en niños que inician la educación básica que en adolescentes, el maestro debe diferenciar y desarrollar en sus estudiantes habilidades emocionales que conlleven a la resolución respetuosa, generando aprendizajes ante situaciones de tensión, conflictos y problemas durante el año lectivo.

He vivenciado las dificultades para abordar estos temas, los maestros en las reuniones de área etiquetan a los niños, como una manera de identificar las dificultades; pero encasillar con un calificativo nos predispone a tomar juicios prematuros, si decimos que el niño es violento lo predispone a

comportarse de tal modo. Estos comportamientos tienen consecuencias a largo y corto plazo por lo que es necesario investigar este tema.

Estas experiencias han motivado mi interés en desarrollar una propuesta de investigación sobre este tema que está generando malestar en la comunidad educativa. Los maestros informan y consultan sobre episodios impulsivos de agresión y acoso a los Departamentos de consejería estudiantil; pero sin tener formación en el tema, les resulta muy difícil abordarlo en la cotidianidad del centro educativo

Los reportes de los departamentos de consejería estudiantil indican que las acciones antes mencionadas se incrementan, se expresan en situaciones “ofensivas”, crean tensión en el clima escolar y significa un problema para el sistema educativo. La docencia se preocupa por la inseguridad con respecto a la integridad de los estudiantes y es un desafío implementar actividades que promuevan los derechos e igualdades. Se evidencia la necesidad de investigar y comprender las características de la infancia en estas edades, los factores que propician los comportamientos impulsivos, agresivos; ¿Cómo incorporan normas de convivencia?, ¿Qué factores facilitan estos procesos? ¿Cuáles los obstaculizan? De esa manera será posible desarrollar herramientas que los maestros puedan utilizar para tratar los problemas conductuales que se producen dentro del salón de clases.

Este estudio tiene como finalidad priorizar el tratamiento del tema, desde las materias de Lengua y literatura y Entorno Natural Social para estudiantes de tercero de básica cuya edad oscila entre 7 y 8 años , a fin de prevenir y cuidar su integridad, ya que en algunos casos el sufrimiento de los niños y niñas afectadas puede hacerles bajar su rendimiento académico, disminuir el interés por asistir a la escuela, dificultades para relacionarse, e inclusive para expresar el abuso que está viviendo y de otra manera para quienes encuentran en los actos impulsivos o agresivos una modalidad de expresar sus problemas y/o sufrimientos.

Al tratar este fenómeno estudiantil es válido determinar la percepción y acciones que realizan nuestros compañeros docentes frente al comportamiento de los estudiantes cuando se presentan los altercados entre ellos. Es importante la detección temprana, determinando las causas del hecho y diferenciarlos de otras dificultades.

En consecuencia esta investigación será un aporte a los estudiantes, docentes, y las autoridades educativas presentando actividades dentro del currículo, así como a los padres de familia y psicólogos para reflexionar y distinguir sobre las causas y consecuencias de comportamientos impulsivos, agresivos y el “bullying”, fenómeno social que ha tomado gran relevancia en el mundo.

Es necesario enseñarles a los estudiantes mediante el trabajo cooperativo a adquirir normas de comportamiento para que piensen antes de actuar. Al desarrollar las habilidades emocionales permitirá que ellos maximicen su capacidad para desenvolverse en la vida. Las emociones son un estado afectivo que experimentamos persistentemente; reconocer y reflexionar sobre los sentimientos propios y ajenos permitirá tomar decisiones apropiadas para cada problema y poder actuar adecuadamente.

¿Cuál es la mejor forma de intervenir del docente para trabajar la agresividad- impulsividad con niños de siete a ocho años?

¿Es necesario impulsar y reforzar los valores sociales con los estudiantes?

¿Cómo trabajar la impulsividad-agresiva en el salón de clases?

¿Cuáles son las características de desarrollo infantil, entre siete y ocho años y sus interacciones?

¿Es necesario que los maestros desarrollemos las habilidades emocionales?

¿Cuáles son las herramientas de abordaje que los maestros emplean para los problemas de conducta o relación con otros estudiantes?

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La institución objeto de estudio está ubicada en esta zona residencial vía Samborondón, en parques del río, km 1,5. Nuestra población estudiantil proviene de las urbanizaciones residenciales aledañas a la institución, también recibe estudiantes de Guayaquil, Duran, Milagro. Los niveles socioeconómicos de los que proviene la mayoría de estudiantes varían entre medio y alto. Esta institución beca a los hijos de sus empleados.

Las familias practican diferentes religiones. La mayoría practican la religión católica. La institución educativa en el plano religioso es abierta, respeta las prácticas religiosas de sus estudiantes. Esta institución posee un currículo complementado; es decir que toma en cuenta lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (MEC) y a su vez tiene materias propias del currículo institucional; tales como filosofía para niños, francés, biblioteca, entre otras. Está es una institución que utiliza tecnología a su máximo despliegue. La tecnología está presente en cada uno de los salones de clase; desde primero de básica hasta el bachillerato con computadora para el docente, Pizarra inteligente, IPADS. Los estudiantes hacen uso del IPAD para reforzar conocimientos elementales e ir integrando nuevos.

La institución educativa donde se implementara la propuesta

MISIÓN

Somos una Unidad Educativa con orientación cristiana que brinda educación integral a niños y jóvenes que viven en un mundo globalizado.

VISIÓN

Ser los mejores formadores de líderes globales.

VALORES

Liderazgo, Responsabilidad, Afectividad, Solidaridad, Honestidad, Ciudadanía del Mundo, Defensa del Medio Ambiente, Cultura de Paz.

1.3.1 Ruta interna para abordar comportamiento infantil “inadecuados”, agresivos o impulsivos que afectan el proceso de aprendizaje

Una de las formas para abordar este problema es compartir el caso con el psicólogo de la institución y realizar un plan para manejar el comportamiento impulsivo o agresivo que los niños presentan. El primer paso es indagar sobre el hecho, preguntar al niño ¿qué hizo?, ¿por qué lo hizo?, ¿por qué actuó de esa manera con sus compañeros?; luego se procura informar a sus representantes acerca del hecho para que presten atención y colaboren con el desarrollo integral de sus hijos.

Es fundamental entender donde se genera este comportamiento del estudiante, si las dificultades en la familia, en el hogar y/o que acciones o situaciones propician estas conductas en la institución educativa. Todo esto implica un trabajo conjunto para efectuar cambios para el bienestar del estudiante.

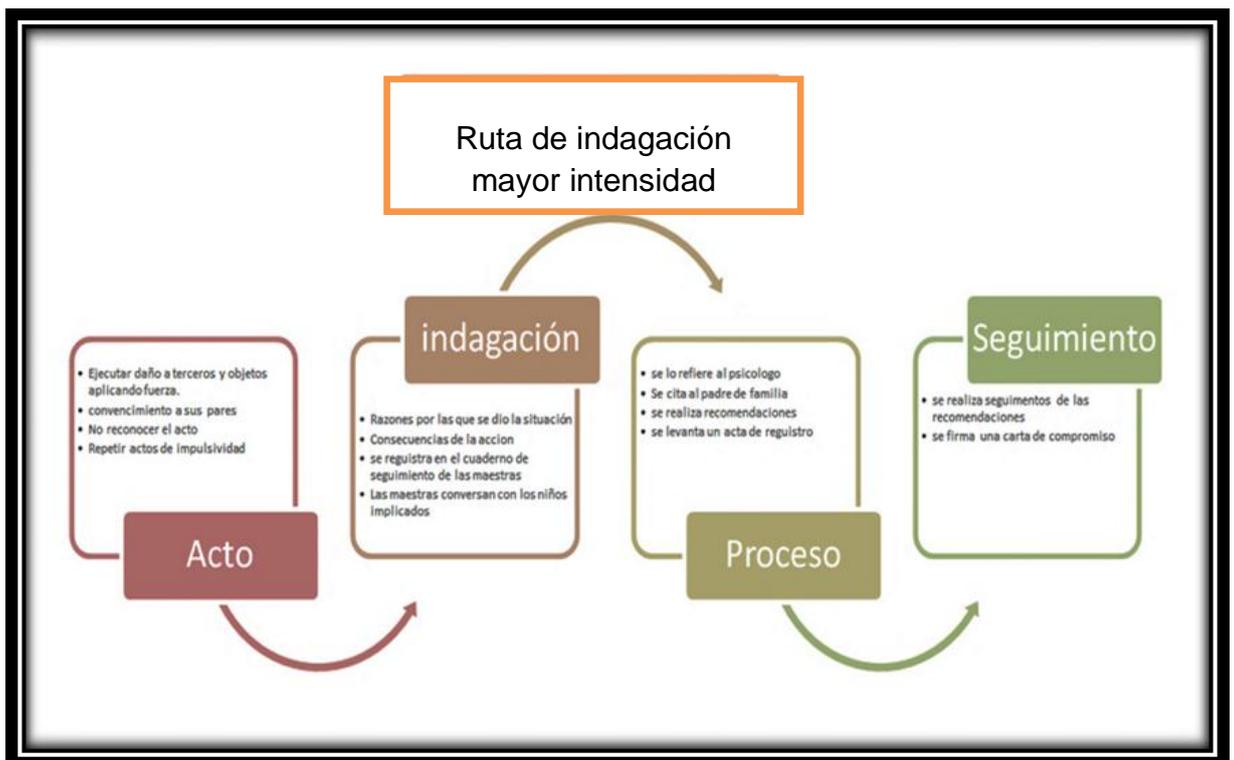
El tratamiento que la unidad educativa realiza en los casos de los niños implicados en problemas de conducta, recabar información del estudiante a través de varias entrevistas con el psicólogo, luego se genera un reporte y se informa a los padres y se genera los compromisos. Este es el abordaje psicológico que se da en estos casos.

Grafico 1; Ruta de manejo para los problemas de conducta



Fuente: Elaboración propia

Grafico 2; Ruta de manejo para los problemas de conducta



Fuente: Elaboración propia

Analicemos. Lo que define el seguimiento conductual de los estudiantes por parte de la institución es la intensidad de la conducta. Para catalogar una conducta se requiere de una serie de parámetros tales como motivos de acción, reacción, tiempo, lugar, verbalización, concientización, aceptación, repetición, capacidad de aprendizaje, nivel de fuerza o intensidad.

Los estudiantes impulsivos pueden reaccionar agresivamente frente o no a los docentes o adulto. La mayoría de veces sucederá el acto impulsivo-agresivo fuera de la vista del docente. El escuchar a los demás niños es tarea básica de todo docente pues siempre hay alguien que ha visto o ha escuchado alguna reacción impulsiva de dicho estudiante. La actuación del adulto o docente es de gran relevancia ya que no se nos puede pasar por alto un suceso como este, identificar el tiempo o momento en que se da esta conducta resulta significativa, pues puede que sea en el ingreso a la institución, recreo o durante los trabajos grupales, entre otros momentos. Es imperativo buscar estrategias para que este niño logre aceptar la opinión de los demás compañeros así como valorar y expresar sus sentimientos y el de los demás.

Los motivos del acto impulsivo-agresivo están ligados a los sentimientos. Estos sentimientos pudieron surgir en el hogar, proveniente de un deseo frustrado, puede ser una respuesta negativa que el niño no entendió o que no fue bien detallada; la asociación entre un evento y otro surge en cuestión de segundos es decir en una brevedad de tiempo impredecible. Ejemplifiquemos lo antes dicho; El estudiante "x" le coge agresivamente el cabello al estudiante "y", como explicación "x" asegura que "y" lo empujó. Al preguntarle "y" niega haberlo hecho, a su vez nadie dice lo contrario. Es probable que el empujón que sintió "x" fuera tan solo un pequeño accidente. Los maestros o el adulto a cargo del grupo antes de sancionar deben reflexionar lo sucedido. Tal vez "x" está enojado por algo más. Aun así se deberá imponer una sanción adecuada, tratando de no herir los sentimientos de "x" ni "y". Proporcionarle herramientas para que exprese su sentir. Lograr que los niños, cuenten o comenten lo que les molesta es un poco difícil ya que les cuesta mucho explicar sus sentimientos con respecto

a algunas situaciones, sin embargo el docente o adulto debe instalar ese puente y lograr que el niño se exprese con mucha confianza así mismo el maestro tiene que prestar atención y comprender las emociones de sus estudiantes para poderle proporcionar herramientas útiles que le ayuden a lidiar con esa carga emocional.

A mi parecer las conductas impulsivas se asemejan al aprendizaje significativo. Para que el aprendizaje significativo surja se requiere de dos variables; la primera traer a colación un conocimiento previo traído a la clase, el segundo implica dar a conocer el nuevo para juntos formar un nuevo saber. Así las conductas impulsivas- agresivas suceden. Primero un estudiante hace o dice algo que al otro le causó molestia, este acto mínimo le recordó al niño impulsivo un sentimiento de irritación, de frustración. Este acto provoca una reacción exagerada traducida en un golpe, un manotazo, un apodo o insulto etc. El aprendizaje dependerá de las reacciones y acciones de maestras. Si la maestra no indaga y solo sanciona se tenderá a un efecto rebote de la conducta no deseada. El acto debe ser verbalizado y analizado con profundidad y sancionado.

Recordemos que existen múltiples motivos para que un estudiante manifieste reacciones impulsiva- agresivas. En la indagación del conflicto el docente o adulto irá recabando información que lo lleve a analizar la razón de dicha conducta. Surgiendo la necesidad preguntarnos y preguntar ¿Qué pasó? ¿En qué momento sucedió?, ¿Quiénes son los implicados?, ¿Qué sucede si este niño que reaccionó de modo agresivo lo están molestando física o verbalmente? ¿De dónde viene este comportamiento? Recordemos que la violencia no se resuelve con violencia sino con diálogos y conocimiento. La relación maestro estudiante se fortalecerá a medida en que converse con los estudiantes. Conviene demostrar interés cuando ellos le hablan, la permanente comunicación abrirá un puente para que se instale la confianza. El simple hecho de acercárseles para estar a su lado, manifestar un gesto de agrado por sus acciones, una caricia en su frente, una sonrisa, un apretón de mano incide en el sentir del niño ya que este se siente querido y deseado por su maestro.

Es necesario motivar a los estudiantes para que el aprendizaje surja y sea efectivo. Demuestre afecto y pídale que ellos lo demuestren también. Recordemos que a través del juego se puede llevar a cabo algunos aprendizajes y a su vez se demuestran valores sociales y afecto.

CAPÍTULO II: Bases legales, institucionales y teóricas

2.1 Disposiciones legales

Diversos documentos nacionales, internacionales y legislativos regulan la protección de la niñez. Estos se enfocan en el bienestar de la patria; Los niños son el presente y el futuro del país. Es prioridad del estado y comunidad educativa proteger y velar por los derechos de los estudiantes. Los Derechos de los niños estipulan en él “**Art 3;** Todo niño tiene derecho a que se le asegure la protección y el cuidado que sea necesario para su bienestar.” (Declaración Universal de los Derechos del Niño, 2008,p1).

EL cambio social se genera a partir del desarrollo individual de la personalidad y de actitudes para la buena convivencia dentro del marco del respeto y la seguridad. El Código de la niñez y adolescencia enmarca la protección integral de toda persona menor de edad procurando sus cuidados, participación y obligación en la sociedad. El estado debe velar por su ejecución dentro de la sociedad. La finalidad de este código es disponer al estado, familia y sociedad a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Este marco legal nos clarifica el derecho a la educación digna, libre, y de equidad.

“Art 37; derecho a la educación.- Los niños y las niñas y adolescente, tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que de acuerdo al numeral expuesto en; 4 Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este

derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.”(Código de la Niñez y Adolescencia. - Yale Law School, 2006,p.5).

Las múltiples políticas educativas posibilitan y potencializan a los estudiantes a ser actores de su propio aprendizaje, a construir saberes procurando el respeto hacia los demás y a ser responsables social y culturalmente. En el 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador actualizó el currículo de educación general básica basándolo en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, habilidades y actitudes, estableciendo un sistema de evaluación integral. Esta estructura curricular propicia a los estudiantes a ser entes de cambio invitándolos propiciando el desarrollo de habilidades para analizar, investigar, recrear los conocimientos entre otros.

Dentro de las leyes se contempla una cultura de compartir y de cumplimiento de deberes y derechos, marcando fronteras, defendiendo a la educación de actos nocivos. Responsabilizando a cada uno de los actores educativos.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: en el literal **b**. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; **I**. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011,p.15)

El respeto y la protección a la educación demandan que las leyes nacionales e internacionales velen por el bienestar del estudiante. En los salones encontramos niños de diferentes lugares del país y niveles socioeconómicos y de aprendizaje. Es necesario establecer una cultura de paz empezando por los colegas docentes, directivos y demás personal que

labora dentro de la institución procurando demostrar con acciones y no solo con palabras. Recordemos que las palabras obtienen significado solo cuando se llevan a cabo; de nada nos vale hablar y hablar de valores, si no demostramos respeto, afecto, tolerancia y protección ante los estudiantes y colegas.

El ser humano es un ser social y necesita de otros para sobrevivir, reconocemos que la educación contribuye a la formación integral del estudiante. La constitución vigente se fundamenta en la filosofía del buen vivir, estableciéndolo como eje en la planificación nacional y todas las políticas públicas. El buen vivir o *sumak kawsay* conceptualiza al ser humano como el actor principal del mundo y su convivencia con el entorno natural y social, promoviendo una coexistencia armónica dentro del marco del respeto a los derechos humanos. Esta propuesta contempla el desarrollo de valores en los ejes transversales del currículo, estos no tienen contenidos propios, el docente debe relacionarlos con sucesos de la vida cotidiana, permitiendo al estudiante expresar sus vivencias, reflexionar y construir alternativas a las situaciones difíciles de manera respetuosa.

“Buen vivir; Objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”. (Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 - Biess, 2015, p.59)

En la relación enseñanza -aprendizaje el docente debe instalar un puente entre el contenido y las vivencias, relacionando los valores y afectos de manera que estas permitan el abordaje de conductas que no son convenientes para la interrelación entre los estudiantes. La reflexión en colectivo de los acerca de las normas y actitudes adecuadas para la convivencia de los individuos permitirá una mejor adaptación a las normas y modificar los actos impulsivos.

“Este conocimiento, más que un medio para saber, es un instrumento para la libertad individual, para la emancipación social y para vivir y convivir bien; es decir, para encontrar la libertad, satisfacer necesidades, garantizar derechos, cambiar el patrón de acumulación y redistribución, vivir en armonía con la naturaleza y convivir en una democracia democratizada y

de calidad” (Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 – biess, 2015, p.160)

2.2. BASES CURRICULARES

El sistema educativo se sustenta en una serie de parámetros. Los parámetros están expuestos el currículum vigente. El currículo se define “como la manifestación explícita de un proyecto cultural, social, político y económico que se estructura contextual e históricamente determinado dentro de la interacción dialéctica Sociedad-Sistema Educativo que, a su vez, genera marcos conceptuales y reguladores para la conformación tangible e intangible del Sistema escolar y que, por lo tanto, se configura como un escenario de resistencias al proyecto hegemónico vigente. (Arguedas, 2015)

A través de los años el currículo pedagógico a nivel mundial y en el país se ha transformado. El currículo que teníamos era una mezcla de diversos autores, metodologías y herramientas que permitía a algunas instituciones educativas enfatizar en la corriente conductista; especialmente a partir de la reforma curricular 2010 se valora un enfoque cognitivista y constructivista que promueven procesos de aprendizaje basados en destrezas con criterio de desempeño.

El sistema educativo ecuatoriano sustenta sus prácticas educativas en una serie de parámetros que permiten monitorear la gestión de los actores. Teniendo como principal premisa la evaluación continua y la capacitación. Este sistema busca desarrollar ciudadanos y ciudadanas capaces de desenvolverse de manera efectiva y eficiente en los distintos campos de trabajo o estudio. Los parámetros están expuestos la actualización y fortalecimiento curricular 2010. Este diseño curricular se fundamenta en la pedagogía crítica ubicando al estudiante como eje principal del proceso enseñanza aprendizaje y se fundamenta en seis bases;

“...El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, proceso epistemológico; un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, una visión crítica de la

pedagogía: aprendizaje productivo y significativo, desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, el empleo de las tecnologías de la información y comunicación, la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje...” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010,p.9)

Estas bases curriculares se respaldan en estándares de calidad educativa. Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Estos logros se evidencian en el perfil de salida de cada año básico implicando que el estudiante al terminar la educación general básica es capaz socialmente de;

“...Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa
Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problema de la realidad cotidiana.
Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo...” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010,p 14.).

2.2.1 Materias que permiten el desarrollo de las habilidades emocionales

La lengua es un instrumento básico para la interacción social. Esta se usa para establecer relaciones con las personas de una misma sociedad. Humberto Maturana en su libro emociones y lenguaje en educación y política sostiene que el lenguaje implica mucho más que signos y símbolos que utilizamos para comunicarnos. El lenguaje es un medio para transmitir nuestras emociones y que estos son determinantes para la convivencia. Desde este punto de vista se comprende al lenguaje como un sistema multifuncional. Entre los objetivos dependerán de las razones que el ser humano tenga para comunicarse. La comunicación se expresa en solicitar algún favor o explicación, agradecer por cierto favor, persuadir a alguien para que realice cierta actividad y expresar ideas, contenidos, saberes, mediante signos y símbolos, aplicando las normas de convivencias. El objetivo final del lenguaje es expresarse, comunicarse e interactuar para la convivencia.

Objetivos educativos del área de Lengua Y Literatura

- Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para promover relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el dialogo.

Objetivo específico

- Analizar y recrear situaciones problemáticas de convivencia para mejorar las relaciones entre compañeros.

La didáctica empleada en esta materia enfocándola a los comportamientos impulsivos permitirá el desenvolvimiento expresivo del estudiante. Así como el desarrollo de las macro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) para fortalecer las destrezas comunicativas. A través de diferentes técnicas tales como dramatizaciones, tormentas de ideas, juego de roles, inventa tu propio cuento, etc. Estas actividades permitirán a los estudiantes expresar sus sentimientos, evidenciando sus actitudes y crearán nuevas formas de comportamiento de manera que analicen, reflexionen y disminuyendo su impulsividad.

Los niños desde que se inscriben en la escuela inician un proceso de adquisición de habilidades lingüísticas y de socialización, cada año escolar implica un nivel de comunicación más complejo que el anterior. Los estudiantes desarrollan operaciones y habilidades cognoscitivas que son inducidas en la interacción social y puestas en práctica para la resolución de problemas desde su realidad. Las actividades centradas en la recreación de su entorno y de sus modelos parentales evidenciarán sus sentimientos y a su vez se podrá comprender el mundo en el que viven. Es necesario crear espacios comunicativos, de interpretación, promover interacciones afectuosas y respetuosas para favorecer la sana convivencia.

El trabajo cooperativo retoma valor en la enseñanza aprendizaje ya que el estudiante desarrolla los conocimientos, aspectos emocionales y valorativos a partir de la interacción con el otro. Los distintos escenarios

sociales y culturales retomados en materia de Entorno natural y social para abordar el comportamiento impulsivo deben generar acciones participativas en las que se concientice al estudiante a respetar, cuidar y proteger el medio en que viven mediante el refuerzo de valores y normas de convivencia.

Objetivos educativos del área de Entorno Natural y Social

- Promover responsabilidades con su entorno natural y social, a través del fortalecimiento de valores, actitudes y acciones positivas que cultiven una convivencia pacífica en el entorno escolar.

Objetivo específico

- Representar situaciones en las que se aborden valores actitudes y comportamientos positivos.

2.3. Bases psicopedagógicas

2.3.1 Pedagógico: constructivista con enfoque humanista.

El conocimiento se sitúa dentro del enfoque constructivista como el resultado de la acción. Esta construcción se basa en las experiencias y creencias previas para estructurar el nuevo conocimiento. El niño construye su propio aprendizaje a partir de la transformación de los conocimientos. Las elaboraciones constructivistas del niño son el resultado de un proceso dinámico e interactivo en el cual la información exterior es asimilada y acomodada por la mente del estudiante y que se establece como parte de esta estructura cognitiva.

El estudiante poco a poco construye modelos explicativos complejos de manera progresiva conforme va pasando por las distintas etapas del desarrollo, en la que incide el desarrollo del pensamiento de acuerdo a sus características cognitivas y fisiológicas. El enfoque humanista permite a los estudiantes desarrollarse en un clima de libertad para que se comuniquen,

considerando la autocrítica fundamental para la transcendencia del estudiante.

2.3.2. Enfoque psicosocial

Valencia, Isaza, López (2012) Exponen que... “la experiencia social del niño y la niña para construir los aprendizajes depende de sus padres.”...

Los padres enseñan a sus hijos e hijas conductas aprendidas de su infancia, otros lugares e instituciones que tuvieron significancia en su vida. Estos los retomas repitiéndolos o tomándolos de modelo para hacer un cambio en sus hijos. Las formas de control disciplinario, de contención responden a la experiencia vivida de estos. El tipo de interacción entre padres e hijos va a depender del afecto, los espacios y las formas de comunicación además de control conductual y actitudinal que estos sostengan.

(Valencia et al, .2012) Cita varios estudios tales como el de **Baumrind, (1970, 1971); prácticas educativas familiares. García & Román, (2003) o prácticas de crianza Aguirre (2000); Solís-Cámara y Díaz (2007)**, indican que... “existe una relación entre las prácticas educativas familiares y la construcción de valores en familia. En estos estudios se encontró que los estilos educativos parentales se relacionan de manera positiva o negativa con el aprendizaje de valores sociales de los niños y las niñas, en la autodirección y en el logro de aprendizajes significativos” Solís-Cámara y Díaz (2007)

Los padres pueden desarrollar tres tipos de relaciones conductuales y comunicativas con sus hijos; el estilo pasivo, estilo agresivo y el estilo asertivo. Los padres que siguen el estilo pasivo muestran actitudes despreocupadas e inseguras. Estos padres muestran conductas defensivas con las que invalidan su papel. Los padres permisivos o pasivos generan una comunicación unidireccional y poco efectiva. Los hijos por su parte se muestran ansiosos, inquietos y deprimidos. Al contrario de este estilo se encuentra el agresivo o autoritario está ligada a la imponencia de conductas y aptitudes. Los niños por su parte sienten resentimiento, se sienten irrespetados, se ve afectada su autoestima y se caracterizan por aceptar y asumir los mandatos de sus padres. Estos modelos son

extremistas e influyen de manera negativa en los hijos y el desarrollo psicoafectivo de estos. El padre que entabla en sus hijos una comunicación bidireccional es porque sigue una tendencia asertiva. Este procura generar diálogos explicando sus razones e ideas de manera abierta y directa permitiendo que su hijo incluya su pensar, su sentir con respecto a una norma. El hijo se siente respetado, amado pues sentirá que sus opiniones son importantes, y lo primordial su lugar en la familia adquirirá validez

2.2.3 Enfoque sociológico

El hombre está en constante interacción con otros. El formarse dentro de grupos implica conocer, adaptarse y ejecutar las normas de convivencia de cada lugar. El primer grupo de seres que el niño conoce y reconoce; es el familiar. Este instala el primer “NO” así como las primeras aceptaciones. Las primeras conductas aprobables y reprobables son vistas desde este grupo, a medida que el niño crece poco a poco se integra al grupo escolar, en donde más de un adulto impone reglas; la convivencia se va ampliando. El niño va a reconocer al director, al maestro y a los demás maestros, los compañeros, los padres de familia y demás personal de la institución. Cada adulto estará en la obligación de llamarle la atención en caso de que el estudiante exhiba una conducta inadecuada y de reconocer una adecuada. Ya que es recomendable estimular sus buenas conductas y de cuestionar sus inadecuadas.

Desde el aula se emplea el trabajo grupal para que el niño empiece a convivir, compartir ideas y acepte la de los demás. Es en este punto de partida que se fomenta los sentimientos y valores comunitarios tales como el respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia, equidad, la empatía.

2.8 Fundamentación Psicopedagógica

Piaget: Teoría cognitiva-moral

El niño desarrolla los valores y la conciencia moral progresivamente. Darrigante (2010) expone que el comportamiento moral de cada individuo está orientado de acuerdo a los atributos propios de cada estadio de desarrollo cognitivo que ha alcanzado cada individuo. Mencionando que el desarrollo moral de cada estudiante dependerá de su capacidad de comprensión es decir del “deber ser” así como del desarrollo afectivo y cognitivo de cada etapa de su vida.

Los niños pueden emitir juicios de valor cuando obtiene una madurez cognoscitiva. Esto implica la capacidad del niño de colocarse en el lugar del otro, asimilar la noción de valores generales y llevarlos a la práctica. En este mismo contexto Darrigante (2011) adiciona que este desarrollo moral y la asimilación de valores dependerá de la estabilidad emocional y afectiva que le proporcionen las figuras adultas significativas y cercanas al niño o adolescente así mismo tendrá gran relevancia en potenciar la resiliencia de un comportamiento. En la construcción de lo moral y la adquisición de valores se encuentran las reglas como medio para lograr un comportamiento aceptable. Piaget establece que la adquisición y asimilación de esta se da en distintas etapas de la vida. A través del juego los niños descubren un placer dirigido. Una puesta en común que aporta grandes beneficios al niño desarrollando valores y construyendo lo moral. El juego es una estrategia que implica una serie de mecanismos cuya finalidad es interiorizar y aceptar las reglas

En la práctica de esta regla los niños entre 7 a 8 años se encuentran en el estadio de cooperación. El estadio de cooperación abarca desde los 6 años hasta los 9. El niño en estas edades se caracteriza por intentar dominar a

través del juego a los demás. Surge la preocupación por el control equitativo y la unificación de las reglas. El niño considera que la regla es un acto obligatorio que tiene capacidad transformadora o a su vez de cambio que tiene que ser aceptada por todos los participantes.

Esta etapa se caracteriza por empezar a aprender a compartir y ser tolerante además. Debemos reconocer la existencia de uno o más niños de nuestro grupo de trabajo al que se le dificulta integrarse al grupo, adaptarse a la norma, interiorizar reglas de convivencia. **La Real Academia Española (RAE) define el egocentrismo como la exagerada exaltación de la propia personalidad,** hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. En esta edad Piaget sitúa al niño en la etapa pre operacional. La etapa de operaciones concretas se desarrolla entre los siete a los 11 años. El pensamiento es cada vez más lógico debido a la interiorización de los procesos matemáticos. Esta etapa se caracteriza por la formación de la personalidad, inserción afectiva e intelectual a los adultos. Según Piaget los niños de 7 a 8 años se caracterizan por clasificar, seriar y establecer relaciones entre varios objetos. Aprende a manejar bicicleta, corre largas distancias, empieza a comer diferentes tipos de alimentos. Desarrolla conciencia de sí mismo y de lo moral. Empieza a adquirir responsabilidad frente a sus acciones y la de los demás. Se adapta a las reglas del juego lo que le permite interactuar con sus compañeros. Los niños que comparten con su par incrementan la participación y la cooperación. Domina mejor sus emociones que en las etapas anteriores y miedos ante los demás. Expresa interés por conocer el cuerpo y sus cambios a su vez demuestran pudor por mostrar su cuerpo.

2.3.5 Vygotsky: Teoría sociocultural

La teoría socio cultural de Vygotsky afirma que el desarrollo de los conocimientos dependerá del entorno social en el que el niño se desenvuelva. La sociedad que promueve modelos violentos crea un problema en el comportamiento de los niños. En ocasiones en los salones de clase nos encontramos con aquel niño que interrumpe constantemente la clase, pega, empuja y pellizca. Le da usos múltiples a los juguetes, pues los lanza en contra del otro, se rehúsa a guardarlos. Los niños entre siete y ocho años suelen actuar impulsivamente. La capacidad de reflexión se está desarrollando. Las reacciones promovidas por la exageración de sentimientos a la voluntad pueden ser comunes pues aún les cuesta explicar las razones de sus actos. Este comportamiento afecta a los actores del clima áulico escolar.

La guía del padre de familia y docente es importante en toda etapa del niño. En esta etapa de 7 a 8 años es donde se desarrolla la adquisición y refuerzo de reglas y valores mediante la reflexión y el análisis de los actos no permitidos. La reflexión a través del análisis de la acción conlleva a establecer consecuencias de los actos. Establecer consecuencias y ejecutarlas de manera apropiada y progresiva es un factor significativo. Es decir si el niño lanzó un objeto, es necesario que lo recoja y lo deje en el mismo sitio donde lo encontró. Establecer consecuencia a cada acto inadecuado concientizando al educando su propia acción; por ejemplo si no copio sus tareas por estar gritando, no podrá salir al parque por solo 5 minutos o se le permite 5 minutos de juego. Recordemos guiar al niño a la autorreflexión de sus acciones debe hacerse de manera paciente pero determinante. De ninguna manera se lo debe corregir cuando está eufórico pues tiende a encerrarse en su frustración. La guía al niño no debe estar dirigida a sancionar, sino a propiciar espacios de reflexión para que cada niño en particular y el conjunto reflexionen y construya alternativas no violentas para solucionar las diferencias.

2.3.6 Factores sociales que afectan el comportamiento

Las respuestas impulsivas-agresivas son variadas. Unas tienen mayor connotación de fuerza que otras por lo que se la relaciona con la violencia. La agresividad excesiva es un acto aprendido. Las primeras exposiciones a esta conducta pueden haber surgido en el hogar, Gámez y Calvete (2012). La violencia doméstica influye en el desarrollo emocional y social de las víctimas y en los hijos. La observación de los modelos violentos parentales por parte de los hijos afecta el desarrollo de sus habilidades emocionales. Los padres con conductas agresivas suelen premiar las conductas impulsivas de sus hijos. (Véase Bandura, 1973; Berkowitz, 1993)

Los niños que observan violencia o son abusados por un largo periodo tienen mayor probabilidad a comportarse impulsivamente. Este comportamiento se manifiesta dentro y fuera del hogar. Variados estudios como el de Manuel Gámez-Guadix y Esther Calvete Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos 2012, y CEED prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia mencionan que los niños que están frecuentemente vinculados a este fenómeno tienden a manifestar la impulsividad como un modo de establecer relaciones y a utilizar la agresión para resolver conflictos interpersonales.

El modo de vida actual, el movimiento económico, hacen que ambos padres trabajen por ocho horas diarias y algunas veces más horas. Esto produce que disminuyan el tiempo para compartir con sus hijos. Los niños pasan largas horas en la televisión sin ninguna supervisión adulta. Los adultos dejan que sus hijos vean numerosos programas sin discriminación alguna, mientras que ellos realizan otras actividades para sustentar a la familia, académicas o de esparcimiento. La televisión presenta diversos programas positivos y negativos. Estos influyen en las actitudes de los televidentes. El nivel de influencia de los programas de televisión en las personas dependerá de varios factores asociados a la madurez y entorno. Los niños 7 a 8 años según Piaget empiezan la etapa de operación concreta. A partir de eventos particulares llegan a generalizarlos. Es decir

que si en la televisión se frecuenta observar programas con contenido agresivo cuyo fin es demostrar realidades discordantes. Estos niños observadores pueden llegar a la conclusión de que en sus acciones deben haber agresión para que se resuelva discrepancias y a su vez tender a desarrollar mecanismos de resolución de conflictos utilizando la impulsividad como medio para conseguir cosas o de ser escuchado. Esta situación afecta negativamente el desarrollo social del niño y sus relaciones intrapersonales.

Watts y Hunter (2013) mencionan que Los programas violentos, juegos de videos, spot publicitarios influyen negativamente en el desarrollo de las relaciones de los niños, especialmente porque los adultos no facilitan procesos de análisis, reflexión, crítica frente a lo que ven, no dimensionan los efectos, o reproducen practicas violentas en la cotidianidad.

Los niños se identifican con los personajes violentos cuyas acciones causan impacto, pues tienden a destruir al otro que no se comporta como ellos desean. La forma en que estos personajes ficticios interactúan da cuenta de las pocas consideraciones valóricas y éticas de ciertos programas televisivos. Los niños trasladan estos modelos violentos a su realidad tendiendo al uso de la violencia como lo hace su personaje favorito con su compañero a quien cree que es su enemigo. (Véase Bandura, 1973). Por otra parte Tremblay, (2012) afirma que permitir al niño jugar a las peleas es una estrategia positiva. Este juego es basado en reglas; por ejemplo no usar mucha fuerza, intercambiar roles, aceptación de la noción de ganar y perder. Este juego implica una serie de habilidades tales como el autocontrol y la habilidad de expresar gestualmente el enojo de manera ficticia, así como también ponerse a prueba físicamente e intelectualmente ya que necesitara de estrategia y astucia para poder ganar. El niño mediante este juego podrá adquirir conciencia de los comportamientos permitidos y cuáles no.

El diario vivir se encuentra cargado de escenas violentas; sin duda el niño ha observado gente gritando, peleando, maltratando a otras, de seguro ha escuchado alguna noticia acerca de un o algunos hechos agresivos. En este sentido la prohibición de estos programas infantiles agresivos no sería

la respuesta a la eliminación de episodios impulsivos-agresivos que presenta; los niños son imaginativos; decimos curiosos por naturaleza y esta los llevara a volver a observar estos programas, adoptar por formas de convivencias poco aceptables. Fuentes, Morales, Retamal (2012) Exponen que el desarrollo de la inteligencia de un niño es el resultado del constante ajuste del medio externo. Establecer hábitos comunicacionales con los hijos o estudiantes es necesario para diferenciar la ficción de la realidad, hacer comparaciones y llevarlos poco a poco a la criticidad de las acciones que han observado y escuchado.

El centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia (CEECD) en su estudio sobre prevenir la violencia en la primera infancia 2012 expone que comúnmente lo que provoca la agresión en el niño es la competencia por un juguete, espacio o por la atención de un adulto. La agresión es un comportamiento que incluye acciones como patear, morder, maltratar o arrebatar un objeto con el otro.

Reiteramos la importancia de un medio ambiente cariñoso, lleno de estímulo, en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño. El significado de un abrazo, un te quiero, una suave palmada o apretón de manos, una caricia, poner atención a sus palabras o problemas genera confianza. El uso de palabras acogedoras forman parte de la demostración de afecto por parte del padre al hijo o a su vez el maestro a su estudiante. Es necesario estimularlo cognitivamente por medio de herramientas lecto-escritora; así la lectura de un cuento o fábula se convertirá en motivo del análisis y se llegará a la reflexión del acto leído a su vez a la retrospección del acto propio. Direccionarlos en el juego de las peleas con sus hermanos y amigos fomentará su proceso de socialización. El auto-educarse es un deber de todo ser humano. Es necesario recurrir a los programas, libros, instructivos de autoayuda y prevención de la agresividad.

2.3.7 Manifestaciones frecuentes de impulsividad-agresiva en los niños de 7 a 8 años.

La escuela es el segundo y más amplio espacio de socialización. Los niños entre siete y ocho años cursan el tercer año básico. Según Piaget, los niños entre los 7 y 8 desarrollan la noción del error, y continúan elaborando sentimientos pertenecientes a la construcción del yo.

- ❖ El niño en esta edad inicia un proceso gradual de autonomía en expresar sus ideas, de los padres, pero aún así el padre y la madre no debe desligarse del proceso evolutivo de su hijo,
- ❖ Se integran con sus compañeros, lo cual se ve reflejado en su participación en juegos grupales, dándose cuenta del otro y sus diferencias con él.
- ❖ El niño establece vínculos con sus pares de acuerdo a sus intereses.
- ❖ Se ambiciona siempre ser el primero en todo, desarrollar la capacidad de reconocer la noción de competencia.
- ❖ Le provoca frustración esperar y aceptar su equivocación. El niño se caracteriza por ser persistente hasta lograr su objetivo.
- ❖ En su intento por adecuarse a las normas sociales, suele ser impulsivo en sus respuestas
- ❖ La posibilidad de desarrollar valores como eje regulador de su conducta de acuerdo a la situación en la que se encuentra. Progresivamente es capaz de integrar los diversos puntos de vista en sus reflexiones. Jordà (2014).

Los niños de 7 a 8 se encuentran en una etapa de transición. Según Piaget El niño se encuentra terminando la etapa preoperatoria de 2 a 7 años, este estadio del desarrollo se manifiesta numerosas conductas impulsivas, en esta etapa el niño empieza a conocer sus sentimientos y las situaciones que le provoca frustración tristeza, alegría por lo consiguiente comprendemos que las formas que el niño utiliza para expresar sus sentimientos y emociones serán identificadas como impulsos provenientes del pensamiento egocéntrico.

2.3.8. La necesidad del niño de atención de los padres.

En un problema de comunicación o de expresión, el niño que no puede verbalizar su malestar trata de expresar su angustia a través de señales conductuales poco aprobadas o apropiadas. Estas expresiones antes mencionadas también pueden responder a una necesidad de atención. Tratar de captar la atención del adulto es una necesidad imperativa; las conductas inapropiadas son manifestaciones de una dificultad, a las que podemos llamar síntomas.

2.3.9. Rol fundamental de los maestros, profesores en la escuela

En la escuela este síntoma se sitúa en un cuadro de problema de conducta o de aprendizaje. Las formas de expresión pueden variar y van a depender del hecho que lo causó. Interpretando a Freud en su concepción del síntoma, este se configura como portador de mensaje. El síntoma reemplaza la palabra que el niño no puede articular en su discurso habitual, detalladamente.

Doctrinas de Lahoza

(Lahoza Estarriaga I. L., 2012) expone una serie de características de los niños impulsivos.

- Primero ejecuta la acción, luego procede a pensar, siempre y cuando el adulto lo conlleva a la autorreflexión
 - Contesta rápidamente y de manera exaltada antes de terminar de oír la pregunta.
 - Conflictos para respetar el turno en los juegos, filas, repartición de material, juguetes, entre otros objetos.
- No le gusta que le ganen, se comporta irascible.
- Dificulta o entorpece a los demás; no deja que los demás escuchen,

ni hablen.

- Tratar de captar la atención del adulto.
 - Baja tolerancia a la frustración.
 - Patea las bancas cuando no toman en cuenta su opinión
 - Revolcarse en el piso ante una negación, o un aplazamiento
- Insuficiente autocontrol.
- No muestra obediencia, negativismo.
 - El niño conoce y reconoce su problema pero es incapaz de controlarlo y reincide en el acto.
 - A menudo se involucra en actividades físicas peligrosas sin estimar sus efectos.

Estas son algunas respuestas impulsivas-agresivas de algunos estudiantes. Por otro lado los niños vulnerables, que son molestados por otros, deben ser motivos de investigación para no establecer generalizaciones. Obviamente toda experiencia impulsiva-agresiva, que genere irrespeto, maltrato trae consecuencias, más aún si es a temprana edad y deben recibir ayuda para comprender lo que ocurre y desarrollen habilidades para expresarse y socializar.

2.3.10. Educar en valores una propuesta para la convivencia respetuosa

La familia es la primera sociedad que el niño conoce y se interrelaciona. Esta es responsable en transmitir valores. Los valores son principios que orientan nuestras acciones y pensamientos de manera positiva o negativa. Desde este punto de vista se puede asegurar que los valores son bipolares es decir que poseen dos polos opuestos cuya inclinación va a depender de los actores que intervengan en la formación del niño. Jiménez (2008).

Los adultos más cercanos al niño son los que instalan la conciencia conductual en este. Los valores actúan como eje rector en la conducta y a su vez como distractor de esta. El niño es un ser que necesita observar buenas conductas para poder referenciar las suyas. El adulto que exhibe conductas

agresivas, crueles, insultantes, es decir pocos agradables es probable que el niño acoja estas y las repita. Por otra parte el niño que desarrolla un pensamiento moral lo hará concientizar su actitud frente a la exhibición de conductas inadecuadas.

Existe una marcada tendencia a desarrollar en los niños los valores positivos pero debemos entender que los negativos forman parte también de su vida y el medio lo ayuda a propagarse. Existen factores que generan la propagación tales como; exposición a conductas abusivas y agresivas en la familia, desigualdad de roles, permisividad de los padres, ejecución de castigos severos, influencia negativa de los medios de comunicación, entre otras que han generado preocupación en la sociedad y ha hecho participe a la escuela en la implantación y reforzamiento de valores en los estudiantes. Valbuena, Morrillo y Salas (2006) indican que...“los valores dan soporte a la sociedad y por ende las organizaciones, pues son las que rigen al individuo...”. (p.63)

Es importante que el maestro aporte a la enseñanza en valores, ya que es uno de los pilares esenciales para la formación de estudiante. El maestro es modelo de su estudiante, pues este es quien interioriza los valores transmitidos por su maestro practicándolos a lo largo de su vida, dando ejemplo de lo aprendido en sus diversas actitudes y comportamientos. En consecuencia debemos estar seguros de que lo único permanente en el futuro es el cambio, pero la práctica de valores es inherente a la vida del ser humano por ello, este se convierte en un trabajo de equipo donde intervienen familia, escuela, sociedad y comunidades religiosas.

2.3.11. Inteligencia emocional enfocada en mejorar la conducta

Martínez Valentín, Pérez y Otero (2012) en su estudio sobre Goleman(1997-2000) mencionan que La inteligencia emocional es un concepto que adquirió relevancia en los años 80, pero en los años 90 los doctores Peter Solovey y John Mayer estructuraron la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, uniendo la inteligencia intrapersonal y la interpersonal para concebir la inteligencia emocional.

Abriéndose una nueva red de investigación para la búsqueda de objetivos conductuales. La inteligencia emocional se conforma de la unión de la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Sánchez (2015) La inteligencia interpersonal ***es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos y la intrapersonal es es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. / (p 7)***

Desarrollar la inteligencia emocional influye positivamente en el desarrollo del estudiante evitan problemas conductuales y lógicos, se evidencian mejores resultados académicos positivos a corto y largo plazo. Los beneficios de esta enseñanza favorecen individuo como a las personas que los rodea. Es necesario desarrollarlo en todos los estudiantes y no solo con los que presentan problemas conductuales.

2.3.12. El entorno ambiental en la etapa de desarrollo del niño

Propiciar un ambiente cordial basado en el respeto, la confianza y comunicación, sinceridad y cooperación favorece la predisposición del estudiante para expresarse y comunicarse efectivamente. Incluir gestos de agrado, palabras de aliento es propicio para que los construyan lazos afectivos.

La riqueza emocional del clima escolar actúa como direccional en la conducta del niño. Utilizar materiales que favorezcan la inteligencia emocional ayuda al estudiante a enlazar ideas a adquirir formas de expresarse a razonar ante nuevas situaciones; historias, situaciones de la vida cotidiana, información de la actualidad, recorte de periódico, películas, entre otras. Utilizar como medio hegemónico la lectura proporciona la oportunidad de crecer afectivamente, moral y socialmente.

La ejercitación de procesos lógicos –racionales ayuda al desapego de

conceptos infundados en supersticiones, mitos que a veces condicionan las relaciones con los demás. La confrontación de opiniones es una excelente técnica. Este debe darse en un ambiente de reflexión, libertad de expresión. Debemos tratar de evitar caer en el relativismo y adoctrinamiento.

Educar al hombre desde la infancia emocionalmente aumentará la capacidad de análisis y resolución de problemas en su vida adulta. Los niños emocionalmente inteligentes son capaces de detectar un problema, analizarlos y buscar las mejores alternativas para solucionarlo. Dueñas Buey (2002). La educación emocional en la etapa infantil proporciona múltiples beneficios:



Grafico 5: modelo Goleman (1995,1998, 2001), habilidades emocionales enfocadas en la adquisición de conciencia

Competencias emocionales

La competencia es la capacidad que adquiere un estudiante para responder con éxito a exigencias complejas en su propio contexto. Es el conjunto de aprendizajes adquiridos y desarrollados en el aula de clase que permiten comprender el mundo que lo rodea e interactuar con él, sin

embargo sabemos que no todo en la vida parte de un eje académico. La mayoría de las situaciones que el estudiante experimenta requiere de una educación emocional. Desarrollar competencias emocionales en el niño es una pieza clave para una educación integral. Bisquerra (2003) denomina a las competencias emocionales al conjunto de capacidad, habilidad, y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Competencia cognitiva:

Es la capacidad para utilizar el pensamiento de forma eficaz y constructivista. Esta habilidad incluye procesos mentales de comprensión, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación entorno. El modelo Goleman (1995,1998, 2001) considera cuatro grupos de competencias y cada uno encierra veinte habilidades.

- I. **Autoconciencia:** Es el reconocimiento de nuestros intereses, sensaciones, estados de ánimos y recursos.
- II. **Autocontrol:** Es el dominio de nuestros impulsos, pasiones, emociones y actitudes y obligaciones internas
- III. **Conciencia social:** es el reconocimiento y aceptación del sentimiento, necesidades e intereses del otro.
- IV. **Manejo de las relaciones:** conjunto de destrezas para manejar asertivamente las relaciones y trabajar en equipo.

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

PROPOSITOS

Elaboración de una propuesta metodológica que permita al docente trabajar con niños que presenten conductas impulsivas.

Logros

- Investigación detallada de un problema social.
- Corroboración del problema social.
- Realización de actividades de acuerdo a la reforma curricular.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar seis planificaciones que incluyan el uso de habilidades emocionales para promover relaciones respetuosas entre los estudiantes de tercero de educación general básica en las materias de Lengua y literatura y Entorno natural y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las manifestaciones de impulsividad en los estudiantes de tercer año de educación general básica para documentar las acciones mostradas por estos a través de lecturas certificadas y observaciones áulicas.

Analizar los factores sociales que contribuyen al desarrollo de conductas impulsivas en el niño entre seis y siete años para propiciar mecanismos que autoayuda al docente y padre de familia.

Reconocer los múltiples beneficios de la educación emocional en la etapa infantil para la expresión de sentimientos en los estudiantes de tercer año de educación básica mediante el desarrollo de actividades grupales.

PRETENCIONES INICIALES

- Lograr que los estudiantes mantengan relaciones respetuosas entre ellos.
- Propiciar información adecuada para que los maestros guíen a sus estudiantes con problemas de comportamiento.
- Diseño de actividades que propicien el trabajo grupal entre los estudiantes de manera que el maestro pueda incluirlas en su plan de clase.

Metodología

La metodología es un conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo de un problema plantado, desde esta perspectiva se procederá a utilizar el estudio cualitativo con enfoque descriptivo porque busca describir características, rasgos del grupo de estudio que demuestran un fenómeno conductual.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas. Blasco y Pérez (2007).

3.1. Tipo de investigación

Descriptiva

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Fernández, Hernández y Baptista, 2003.p 11)

3.2 Universo, muestra y población.

El universo es una población que cumplen con ciertos criterios para la investigación. El universo de esta investigación es de 60 Niños de tercero de básica, 12 docentes, 1 psicólogo 1 psicopedagoga.

Muestra es un subconjunto de la población de estudio, posicionándose como el grupo real de estudio la muestra para este estudio es de 2 casos niños cuyo comportamiento ha sido identificado como un problema de conducta. Se recolectarán 2 fichas de observación en base a su comportamiento durante el periodo escolar 2013 y 2014 y del proceso de atención que ha recolectado de sus maestras.

3.4 Técnicas utilizadas para recabar y analizar la información.

1 entrevista al psicólogo

1 entrevista a la psicopedagoga

2 fichas informativas de los estudiantes que incluyen datos de las madres y padres

Entrevista con el psicólogo

Psicólogo; Y C

Tercero de básica

¿Cuál es la ruta o los pasos a seguir de la institución cuando existe un problema de orden conductual?

Dentro de la institución donde me desempeño se da mucha apertura al diálogo, por lo se realiza un trabajo de averiguación de los hechos, entrevistando a los actores principales, testigos. Este trabajo es realizado por el tutor – psicólogo. Posteriormente se comunica a los coordinadores y de ahí se cita a los padres para comunicar lo sucedido y lo resuelto. Posteriormente el tutor – psicólogo trabaja individualmente con el niño

buscando las causas de sus acciones, y si el trabajo debe profundizarse más el alumno o familia es derivado a terapia psicológica o familiar.

¿Cuál es el problema de conducta más frecuente en su institución?

Dentro de mi grado 3ero de básica, los niños se encuentran en el desarrollo de su imagen corporal donde la incorporación de elementos, rasgos, gestos de los demás es parte de su proceso de identificación. Y este proceso de identificación conlleva que existan rivalidades con los demás compañeros, por lo que uno de los problemas más frecuentes son los conflictos que se dan entre compañeros, peleas que denotan posición afectiva y significativa para el otro, así mismo “quieren ser primeros” en la fila, en preguntar, el juego, intolerancia a perder, no soportan ceder y este hecho les causa angustia.

¿Qué entiende usted por impulsividad?

Se suele entender como la falta de control de impulsos, falta de autocontrol; pero desde mi formación clínica con corriente psicoanalítica lo acierto como la ausencia de verbalizar lo que están sintiendo, en tanto pasan al acto inmediatamente; muchos autores de esta corriente manifiestan que es uno de los síntomas contemporáneos que se presentan hoy en día, debido a que la escolarización ha cambiado en relación a años anteriores.

¿Qué factores cree usted que influyen en el niño denominado “impulsivo”? (Determine 2 que sean relevantes para usted).

Los factores que la afectan la conducta del niño son: familiar, escolar y social. En tanto el niño ha adoptado una postura "ser impulsivo", acomodándose en esa posición y respondiendo desde ese lugar. Su familia influye en el síntoma de impulsividad: debido a que el niño posiblemente este influenciado por algún modelo familiar y la escuela en tanto en muchas ocasiones no presta el espacio de escucha al niño, sino más bien lo señala y etiqueta.

¿Existen casos de impulsividad dentro de la institución?

Si

¿Cuál es la actitud de los maestros\as frente a suceso de esta índole?

Depende de cada maestra, en tanto unas veces se puede dejar llevar por lo primero que ven y no escuchan al alumno, otras veces ocurre que delegan el suceso al psicólogo o tutor para que este haga las debidas averiguaciones. Suele suceder que en el momento que no está el tutor o psicólogo las maestras escuchan a los alumnos y luego hacen el reporte para comunicar al psicólogo en espera de una respuesta acerca de las razones por la cual el alumno respondió de esa manera observada.

¿Cuáles son las sugerencias que usted ha compartido con las maestras para resolver el conflicto presentado. ?

Escuchar al alumno, y a la vez corregirlo manteniendo firmeza en sus dichos. Comunicarme cualquier incidente para poder llevar el seguimiento respectivo.

Institución educativa

Entrevista con el psicopedagoga

Psicopedagoga; J.C

Tercero de básica

¿Cuál cree usted que es el rol del docente en la intervención de problemas de conducta?

Es de vital importancia que los maestros conozcan métodos para poder servir de guía en todos los aspectos al estudiante para así armonizar sus relaciones

¿Cuáles son las actitudes que el maestro debe abandonar para abordar un conflicto?

- exaltación
- crítica
- Burla
- Favoritismo
- Etiqueta o estigma

Porque para modificar conductas o promover un ambiente escolar armónico es necesario que el maestro adopte una postura neutral, calmada para que pueda llevar a la reflexión y análisis a los implicados.

¿Qué actividades usted recomendaría a los padres para trabajar problemas de conducta en casa?

Asignar tareas con sus respectivos horarios: vestirse solo, mantener el orden en sus juguetes, arregle sus útiles conforme el horario de clase, para crear independencia y autonomía, que lo lleven a ser responsable de sus actos.

Dándole responsabilidades dentro del hogar, llevar los platos a la mesa, limpiar la mesa, regar las plantas, darle de comer a la mascota (en caso de tener).

Elogiar y reforzar la conducta apropiada y castigar al niño por las conductas inadecuadas

Establecer castigos que no sean físicos, y explicar el porqué del mismo

¿Qué actividades usted recomendaría a los maestros para trabajar problemas de conducta en el salón?

Sentarlo al frente de la clase

Anticipar e informar sobre la actividad en clase para favorecer su rendimiento académico

Reforzar la conducta adecuada y usar los métodos y estrategias para modificar la conducta inapropiada

- Economía de fichas
- Tiempo fuera
- Premio y castigo
- Reflexionar sobre las consecuencias de su inapropiada conducta y motivarlo a aceptar sus errores y pedir disculpas

Institución educativa

Ficha de análisis

Edad: siete años

Género: masculino

Caso: 1

Características del niño

Niño de siete años ha estado en la institución desde el kínder, por las tardes se queda al cuidado de sus abuelos hasta que los padres lleguen a casa posee buena retentiva, es muy bueno en la clase de inglés, posee un problema de salud, en la piel, que empezó al finalizar el año 2012 y se ha mantenido en el 2013 sin embargo en el 2014 se ha curado por lo que la madre lo sobreprotegía, complicando su relación con los demás amigos y sus actividades puesto que hacía pocas actividades físicas y recreativas. Por las tardes se queda con sus hermanos mayores y abuelos por lo que mantiene juegos bruscos con estos.

Antecedentes familiares

2013 Ambos padres son profesionales, sus jornadas de trabajo son extensivas. El padre llega tarde a su casa del trabajo por lo que impide comunicarse frecuentemente con su hijo. La madre actúa de manera sobreprotectora con su hijo por cuestión de salud el niño no puede jugar en el sol, ni sudar esto limita la posibilidad de interactuar con otros. Ella mencionan que están separándose por lo que podría estar afectando la conducta del niño.

El periodo 2013 este niño presentó conductas impulsivas tales como: gritos a sus compañeras en el oído con la finalidad de asustarlas. Solía romper los lápices de las niñas porque no se lo prestaban, en horas de clase emitía sonidos irritantes pues cree que no lo escuchan, se queja continuamente para salirse de clase, cuando no lo dejan salir de la clase pateaba las mesas. En ocasiones se siente tan impotente que se tira al piso bruscamente lo que hacía que se golpeará.

Entrevistas con madres y padres a propósito de situaciones impulsividad

En el año en mención. Quienes acudieron a la entrevista fueron ambos padres. Durante la conversación el padre tomaba una actitud muy enérgica y acusaba a la madre de la causa del problema, ella expresaba una actitud de pesar y de culpabilidad porque le cuesta hacerle entender a su hijo que su papá está muy ocupado para realizar actividades con la familia. Sin embargo se pusieron de acuerdo para conversar con el niño puesto que le atribuían a sus jornadas largas de trabajo la conducta inapropiada de su hijo. Luego se hacían las comunicaciones mediante agenda. Estos actos se presentaban una vez cada semana Al término de esta entrevista se levantó el acta de reunión, en la que los padres se comprometían a hacer cambios en sus horarios de oficina y procurar hacer actividades en familia los fines de semanas y feriados y entre semana lo llevan a comer y conversen. Visitas periódicas a un especialista, control con los programas de tv en casa, implementación de reglas. Las maestras intervienen de diferentes, maneras tales como se conversa continuamente de la importancia del respeto, se fomenta el trabajo grupal, han optado por intercambiar los lugares en los que trabajan en clase de manera que semanalmente es convenido con ellos mismos.

En el 2014

Este periodo el niño al principio interrumpía la clase con sonidos de manera ocasional es decir cuando sus deseos no son cumplidos pero en cuanto se le pide haga silencio él lo hace, en otras ocasiones hace bromas en clase buscando ser el objeto de atención, le resulta difícil aceptar la derrota en algún juego, cuando su equipo pierde piensa que todos tienen la culpa menos él y es reacciona de manera irritante y hasta agresiva. Ambos padres acudieron a la entrevista y mostraron actitudes de comprensión ante los sucesos que las maestras detallan y explican que han hecho cambios en sus horarios de trabajo para poder tener más tiempo para compartir en familia, además de pasar dos días a la semana para estudiar y hacer deberes, sin embargo tienen preocupación por sus notas y por esto lo

han estado presionando para que saque diez, han visitado a un psicólogo para ayudarles en la comunicación y creen que esto llevará tiempo pero si la escuela coopera podrán ayudar a su hijo a mantener buenas relaciones y a eliminar su impulsividad.

Formas en las que intervienen las maestras

Las maestras en el 2014 conversan a diario de los valores y enfatizan en los actos incorrectos y por esto las maestras procuran darle un tiempo fuera que consiste en que una de ella lo lleva a pasear por la institución cuando lo ven demasiado enojado. Esto le ha ayudado a serenarse y expresar su enojo con otros compañeros. Han incrementado los trabajos grupales y de expresión corporal. La condición de salud ha mejorado bastante y ya no necesita de los cuidados excesivos de la madre pero aun así la madre siente la necesidad de sobreprotegerlo. Este año los padres han contratado un expreso escolar para que lo recoja a tiempo de la escuela y evitar que se quede el niño en la escuela innecesariamente. Han implementado normas de convivencia en casa, también conversan ocasionalmente de los malos tratos entre hermanos. El comportamiento del niño ha mejorado significativamente, la colaboración de los padres son esencial para promover el respeto, mantenerse en contacto con las maestras y psicólogo de la institución y evitar presionar al niño con las notas

Institución educativa

Ficha de análisis

Edad: siete años

Sexo: masculino

Caso: 2

Características del niño

Niño de siete años se inscribió en el 2013 le gusta participar, es bueno en las matemáticas, y en inglés, se destacó en la exposición de proyecto por las tardes se queda con sus tías. Sus padres atraviesan por un proceso de separación que empezó en el 2013 y culminó en el 2014.

El periodo 2013 este niño presentó conductas impulsivas tales como: Se tiraba al suelo cuando no cumplían sus deseos, mostraba angustia en sus acciones. Azotaba la puerta cuando se terminaba el recreo. Hace ruidos irritantes en clase para llamar la atención, empuja la banca del compañero cuando este no le quiere prestar sus cosas, le tira sus cosas al piso para poder estar más tiempo parado, saca excesivamente punta al lápiz, Pelea continuamente por ser el primero en la fila pese a que es el más grande del salón. Estos episodios se repetían una vez cada dos semanas

Antecedentes familiares

En el 2013 Padres profesionales separados, la madre muestra angustia porque su hijo no es capaz de asimilar la situación, ambos manifiestan que su tiempo libre lo dedican a hacer los trámites, el padre llama a casa de tres a cuatro veces por semana. Al mes lo visita cuatro veces y este lo complace en todo lo que pide. La madre manifiesta su preocupación puesto que ella es muy cortante ante las actitudes del niño en casa. Durante el día los niños están al cuidado de sus abuelos maternos quienes tratan de poner límites pero sienten que no tienen resultados

Entrevistas con madres y padres a propósito de situaciones impulsividad

En el 2013 al inicio de la reunión ambos no reconocían la conducta de su hijo, luego expresaron que ellos están separándose por lo que la mayoría de tiempo lo destina para hacer los trámites legales y aunque le están hablando del tema, este se resiste a aceptarlo. La madre se muestra ansiosa por que no sabe cómo hacerle entender a su hijo su separación y el padre molesto pues dice que ya le ha explicado pero el hijo se rehúsa a entender. Se firmó una carta de compromiso en la que ellos se comprometían a Visitar periódicamente a un especialista, recomendaciones para establecer límites, seguimiento de reglas, delegar responsabilidades en casa, crear espacios de conversación familiar, disminuir los gritos y evitar discusiones en presencia del niño, control de programas de televisión, control en las relaciones con los hermanos y amigos.

Formas en las que intervienen las maestras

En este año las maestras conversan sobre el seguimiento y cumplimiento de reglas, semanalmente lo cambian de puesto, al hacer trabajos en grupo ellas procuran ponerlo con los compañeros con los que más juega, otorgan material extra para que tenga el suyo. Ellas mismas le sacan la punta a los lápices para que este no se pare a hacerlo y a su vez le han explicado la importancia del cuidado de las cosas.

En este año 2014

El niño ha presentado dificultades en sus relaciones entre compañeros, esto le impide comunicarse claramente con el otro. El niño busca cualquier excusa para no estar sentado por lo que se distrae frecuentemente. Sostiene juegos bruscos con los compañeros. Lanza objetos a los compañeros cuando estos no están de acuerdo con él. Se le dificulta relacionarse ya que no quiere compartir los materiales, se molesta cuando le hacen observaciones y empieza a gritar, la mayoría de sus trabajos grupales termina peleando con otros estudiantes. Estos episodios se repiten una vez cada tres semanas.

Los padres expresan que han buscado ayuda de un especialista para que el niño acepte el divorcio de sus padres, la madre se muestra tranquila y el padre ansioso por la situación que describen las maestras. El padre suele presentarle a su hijo diferentes amigas suyas, su madre cree que el comportamiento del padre influye en el niño. El padre muestra preocupación por las tareas y sostiene que las maestras no están explicándolas antes de enviarlas a casa. Se mantienen conversaciones sobre los valores y el cumplimiento de reglas con el niño por parte de maestra y los padres.

La madre ha buscado la asistencia de un especialista para que evaluara la situación del hijo y lo ayude a comprender la situación conyugal de sus padres para que así mejore en su comportamiento. La madre ha hecho un horario para pasar tiempo con su hijo a si mismo le ha delegado pequeñas responsabilidades en casa de manera que este se sienta importante, regularmente entablan acuerdos con el niño para que logre sus objetivos. Por otra parte hace aproximadamente tres semanas el padre en sus días de visita va acompañado de una amiga diferente, lo que suponen genera malestar y confusión en el niño sin embargo se ha llegado al siguiente acuerdo: Seguir visitando a su especialista, establecer los horarios de visitas del padre más seguido en la semana, evitar presentarle al niño otras personas para que no se sienta eludido ni confundido, incluir al padre en los horarios de conversación familiar, seguir las recomendaciones del psicólogo institucional.

2014

Las maestras continuamente conversan acerca de las normas de convivencia y de relacionarse. Las maestras se turnan en las horas de recreo para monitorear al niño. En la institución se dio el seguimiento por parte del psicólogo el cual consistía en armarle una cartilla de buenos hábitos y costumbres. Este le daba consignas y el niño debía cumplirlas y llenarlas de caritas sonrientes o a su vez de serias esto dependía del cumplimiento de estas, las caritas las proveían sus padres, abuelos y maestras de acuerdo a su cumplimiento. Al finalizar la semana debía tener al

menos 4 caritas sonrientes en dichas consignas para canjearlas por horas de cuentos, paseos guiados por la institución, días de cine en el salón de clase, entre otros.

CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la realización de esta propuesta hemos diseñado una serie de actividades para trabajar y potencializar habilidades emocionales vinculadas al desarrollo y adquisición de valores integradas al currículo, de esta manera se integra lo valórico, actitudinal y lo pedagógico para conseguir un ambiente favorable para la adquisición del aprendizaje. Presentando así modelos integradores que aportan múltiples beneficios a los estudiantes y docentes de esta institución.

Estas actividades son válidas para otros centros de estudios cuya necesidad sean similares a está. Este trabajo presenta diferentes muestras de actividades y recursos con las que el docente puede trabajar, editar y manejar según su necesidad y la de los estudiantes. A su vez presenta una evaluación de sentimientos, actitudes para el estudiante y para el docente, así el estudiante se autoevalúa y toma conciencia de sus actos convirtiéndose en protagonista consiente de sus actos.

Es necesario que el maestro integre a su portafolio docente actividades formativas, actitudinales y curriculares así mismo que evalúen diversos aprendizajes. Paralelamente los maestros pueden ser generadores de cambios entre sus colegas ya que tendrán herramientas que puedan compartir para analizar y gestionar juntos las situaciones de conductas inapropiadas de estudiantes.

Estas actividades se han adaptado de varias propuestas;

http://www.cecodap.org.ve/descargables/convivenciaBuenTrato/La_Ruta_del_Buen_Trato.pdf Marzo 2009

http://www.ehowenespanol.com/actividades-divertidas-ensenarles-ninos-respetuosos-lista_96633

(Atunes, 2006)

(Educamos la tolerancia, 2015), (Actividad 1: ¿Quién es tu héroe? Actividad 2: Mi juguete, 2015)

ACTIVIDAD Nº 1 de Lengua y Literatura

Situación frecuente: A los niños se les dificulta seguir las reglas e instrucciones de juego por lo que causan que otros se enojen, se pongan triste pues no dejan que otros participen

Materia: Lengua y Literatura

Año EGB: Tercero

Objetivo del área: Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para promover relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el dialogo

Bloque: 1 instrucciones y reglas de juego

Nombre de la actividad: El juego de la memoria

Resumen de la actividad: La actividad consiste en un juego de memoria en el que el estudiante deberá recordar la posición de las tarjetas con escenas de respeto hacia las reglas versus las de irrespeto para luego armar juegos de tarjetas y sumar puntos para su equipo.

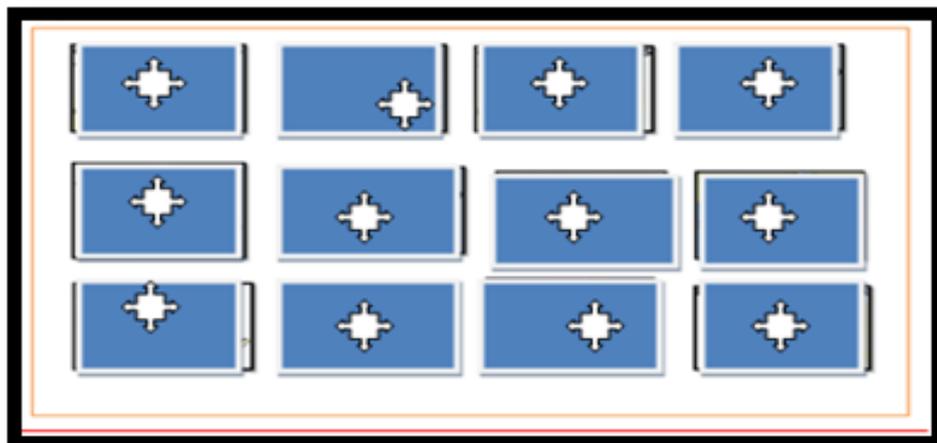
Desarrollo de la actividad

1ªParte



- Separar a los estudiantes en dos grupos el grupo (A) y el grupo (B)
- Dejar que los estudiantes observen detenidamente las imágenes para que memoricen la ubicación de cada cartilla.

- Después de cinco minutos proceder a virarlas de manera que se oculte el dibujo.



2ªParte

- Los estudiantes se sentarán en doble fila y ordenados, ellos deberán pasar a la pizarra a mover dos dibujos para descubrir si son o no iguales.
- El estudiante que acierte ganará puntos para su equipo.

3ªParte

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, los estudiantes contarán una situación en que fue difícil respetar el turno y como el juego les ayudo a entender su importancia, qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla.

Ambientación

- Es importante crear un ambiente en el aula que permita la concentración de los/as niños/as en la actividad. El/la docente puede poner música de fondo para favorecer un espacio que invite a la concentración y propicie un ambiente sereno

Reglas del juego:

- El grupo puede ayudar al participante de su equipo; más no sin imponer
- Cada juego de tarjetas correctamente armado automáticamente sumará puntos para el equipo al que pertenezca el jugador

- Sólo se puede alzar dos tarjetas es decir completar un juego de imágenes
- No está permitido burlarse de su compañero, debe existir siempre el respeto.
- No se permitirá saltarse el turno
- Se podrá sancionar al grupo en el caso de que alguno de sus participante no siga la regla del juego o cometa algún acto de irrespeto.

ACTIVIDAD Nº 2 de Lengua y Literatura

Situación frecuente: Los niños se le dificulta resolver los conflictos y por esto usan maneras agresivas para resolverlas.

Materia: Lengua y literatura

Año EGB: tercero

Objetivo del área: Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para promover relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el dialogo.

Bloque: 3 Mensajes/postales/invitaciones/tarjetas de felicitaciones

Nombre de La actividad: "¿TIENES ALGÚN CONFLICTO?"

Resumen de la actividad: Se expone una situación problemática en la que los estudiantes deben de buscar soluciones pasivas.

Objetivo de la actividad: Análisis grupal de situaciones conflictivas para destacar conductas tolerantes y de apoyo entre los compañeros.

Recursos: Hojas, lápices, cartulina.

Desarrollo de la actividad:

1ªParte

El maestro/a expresará a los niños que van a ejecutar un juego llamado "Resolvamos un conflicto" este deberá relatar la historia de Juan y sus amigos.

Juan es un estudiante de tercero año de educación general básica que se ha cambiado de escuela. A él le gustan las matemáticas y el fútbol. Juan es un buen jugador de fútbol y básquet, pero resulta que él llegó a una escuela nueva y por ende a un equipo nuevo de fútbol que ya tiene reglas muy rígidas y una buena organización; pero Juan no quiere respetar las reglas del equipo y provoca peleas y discusiones elevadas con los demás integrantes. La maestra teme que si sigue comportándose de esa manera el entrenador lo sacará del equipo, aunque no quiere hacerlo pues es uno de los mejores jugadores.

2ª Parte

El maestro/a dividirá el salón en grupos de cuatro participantes cada uno y le dará una copia del caso para que ellos lo analicen y propongan soluciones asertivas para cambiar la conducta del compañero con respecto al juego. Esto se realizará mediante el planteamiento de preguntas tales como: ¿Qué harías tú si este fuera tu compañero? ¿Qué actividades harías tú para que este compañero respete las reglas?, entre otras

3ª Parte

El grupo escribe un mensaje para Juan y sus compañeros en el que exponen su solución ante sus compañeros y maestra.

Cierre cognitivo y afectivo: el mensaje para Juan y sus amigos debe promover la adquisición de reglas y el respeto por el compañero.

ACTIVIDAD Nº 3 de Lengua y Literatura

Situación frecuente: A los estudiantes les cuesta aceptar que hay compañeros que tienen rasgos físicos diferentes.

Materia: Lengua y literatura **Año EGB:** Tercero

Objetivo del área: Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para promover relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el dialogo

Bloque: 6 Cuentos maravillosos

Nombre de La actividad: Mi amigo es un ser magnifico

Resumen de la actividad: La actividad consiste leer un cuento en el que los estudiantes tendrán que reflexionar sobre la actitud de cada niño de la historia. **Objetivo de la actividad:** Análisis grupal de situaciones conflictivas para destacar conductas tolerantes y de apoyo entre los compañeros. **Recursos:** Cuento, lápices, cartulina

Desarrollo de la actividad:

1ªParte

El maestro/a indicará a los niños que escucharán atentamente una hermosa historia “Mi amigo es un ser magnífico” este radica en que el maestro/a leerá al grupo el cuento llamado “El orejón” y pedirá que los estudiantes realicen sus predicciones sobre la lectura a partir del título y la imagen.

2ª Parte

Lectura del cuento “El orejón”

El orejón

“Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.



Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno,

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar” (Polegar Medios S.L.N.E, 2000)

3ª Parte

El educador dividirá el salón en grupos de cinco participantes cada uno y le dará una copia del cuento para que ellos analicen y analicen la conducta de los personajes principales del cuento.

4ª Parte

Cada grupo realizarán una secuencia de imagen del cuento, esto corresponderá al inicio, nudo, desenlace y contestaran a las preguntas de reflexión.

Preguntas de reflexión.

¿Qué harías tú si Henry fuera tu compañero? ¿Qué actividades harías tú para que este Henry se sienta respetado en su aula? ¿Qué le dirías a Quique por su mal comportamiento?, entre otras

5ª Parte

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, los estudiantes contarán qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla a su vez se deberá recalcar que todos somos diferentes pero a la vez iguales y debemos respetarnos.

ACTIVIDAD N° 1 de Entorno natural y social

Situación frecuente: A los estudiantes les cuesta aceptar que hay compañeros que tienen rasgos físicos diferentes.

Materia: Entorno natural y social

Año EGB: Tercero

Objetivo del área: Establecer responsabilidades para con su entorno natural y social a través del fortalecimiento de valores, actitudes y acciones positivas que cultiven una convivencia pacífica en la diversidad social y natural.

Bloque: 4 Vivimos Juntos

Nombre de La actividad: Mosaico del buen trato

Resumen de la actividad: En grupo de tres estudiantes, deberán dibujar una serie de acciones que fomenten el buen trato, para luego expresarlas en el salón de clase y a su vez deberán escucharse mutuamente.

Objetivo de la actividad: Lograr que los estudiantes respeten los turnos siguiendo las consignas dadas por el maestro

Recursos: *revistas viejas, tijera, goma* de papel, lápices, lápices de colores escarcha, papelote.

Desarrollo de la actividad

1ªParte

Cada grupo tendrá un papelote y empezara a dibujar las consignas que la maestra/o indique, en este dibujaran un rectángulo seccionado en seis partes

El Buen trato					
Cada uno de los participantes se dibujara	Dibujar una acción de buen trato hacia otro compañero.	Pegar una acción en las que se demuestre el buen trato.	Pegar una acción en las que se demuestre el buen trato.	Dibujar una acción que generó un mal trato	Dibujar una acción que generó un mal trato

2ªParte

Escriban en debajo de cada dibujo o recorte como se sentirían si aquella acciones les pasaran a ellos.

1.- ¿Cómo soy?

2¿Cómo me siento al tratar bien a mi compañero?

3¿Cómo se sentiría compañero al tratarlo bien?

2¿Cómo me siento al tratar mal a mi compañero?

3¿Cómo se sentiría compañero al tratarlo mal?

3ªParte

Socialización de cada trabajo a los compañeros y maestra.

Cierre cognitivo y afectivo:

Al finalizar la maestra puntualizara en la importancia que tiene el respeto entre los compañeros y de lo bien que sentirían al practicarlo.

ACTIVIDAD N° 2 de Entorno natural y social

Situación frecuente: a los niños les atraen los objetos novedosos de sus compañeros y les cuesta prestarlos, o devolverlos a su dueño, en ocasiones se los llevan a su casa

Materia: Entorno natural y social

Año EGB: Tercero

Objetivo del área: Establecer responsabilidades para con su entorno natural y social a través del fortalecimiento de valores, actitudes y acciones positivas que cultiven una convivencia pacífica en la diversidad social y natural.

Bloque: 5 Los seres vivos

Nombre de La actividad: Respetando la propiedad ajena

Resumen de la actividad: En grupo de cuatro estudiantes deberán reunir objetos de su pertenencia, luego se los quitarán mutuamente hasta que cada cual se quede con pertenencias ajenas.

Objetivo de la actividad: Lograr que los estudiantes respeten las pertenencias de los compañeros.

Recursos: maletas, loncheras lápices, marcadores borradores, entre otros.

Desarrollo de la actividad

1ªParte

Cada grupo tendrá en sus manos cuatro objetos de su pertenencia, es decir cada integrante tendrá cuatro cosas, luego se sentarán frente a frente a su compañero.

2ªParte

Después la maestra indicará que al contar hasta tres, un niño del grupo procederá a quitarle una cosa a su compañero y este a su vez deberá quitarle dos cosas más al primero y así hasta que nadie se quede con algún objeto de su pertenencia.

3ªParte

Socializar acerca de ¿cómo se sintieron al saber que otro les quitaba sus cosas? y ¿qué harían si algo así les ocurre? ¿qué acciones podemos hacer para evitar que esto nos ocurra?

Al finalizar resaltamos que se sienten mal, tristes, enojados porque otro compañero les quite sus objetos favoritos sin pedir prestado. Es necesario pedir permiso, pedir prestado y devolver los objetos que no son nuestros.

ACTIVIDAD Nº 3: Entorno natural y social

Situación frecuente: A los niños durante las actividades excluyen a otros porque son poco comunicativos, no estuvieron desde el kínder con ellos.

Materia: Entorno natural y social

Año EGB: Tercero

Objetivo del área: Establecer responsabilidades para con su entorno natural y social a través del fortalecimiento de valores, actitudes y acciones positivas que cultiven una convivencia pacífica en la diversidad social y natural.

Bloque: 6 Mi escuela

Nombre de La actividad: Mi amigo/a es un héroe o heroína

Resumen de la actividad: En grupo de cuatro estudiantes deberán investigar a un integrante del grupo al que llamaran héroe y deberán exagerar cada gusto, característica relevante, de manera hagan creer a los demás que este compañero tiene súper- poderes.

Objetivo de la actividad: Lograr que los estudiantes aprecien y valoren a sus compañeros.

Recursos: *Cartulina, lápices de colores marcadores*

Desarrollo de la actividad

1ªParte

Cada grupo escogerá a un integrante al que llamaran HEROE, estos investigarán los gustos, características y demás del niño héroe. Estas características las exagerarán de manera que hagan creer al resto de sus compañeros de sus poderes.

2ªParte

Cada grupo tendrá dos minutos para presentar a su amigo héroe como si fueran a promocionarlo para un galardón muy logrado. Lo presentarán como

si fuera un héroe de televisión. Explique que cada persona puede exaltar a su compañero tanto como quiera.

3ªParte

La maestra comenzará con la actividad, invitando al algún grupo voluntario. Los estudiantes deberán dibujar y pintar la cosa más bonita del amigo y luego se intercambian para socializar.

Cierre cognitivo y afectivo:

Al final se recalca que todos tienen una cualidad importante y que todos podemos divertirnos si nos conocemos y respetamos.

CONCLUSIONES

“No tienes que herir para enseñar, no tienes que ser herido para aprender”

Gangoji

El aprendizaje constructivo no solo se lo debe enfocar en la adquisición de conocimiento y de la práctica de los saberes, sino que también hacia la construcción de relaciones respetuosas entre los estudiantes.

Desde hace décadas se han creado modelos pedagógicos que involucren la reflexión, análisis, experimentación como estrategia para promover capacidades de autorreflexión, prácticas respetuosas en la convivencia escolar. Algunos autores los definen como valores, estos deben desarrollarse a partir de experiencias concretas y cotidianas

El lenguaje como principal agente de cambio y suscriptor de la conciencia en el ser humano. Piaget recalca la importancia de desarrollarla en el niño ya que por medio de esta puede expresar sus sentimientos, demostrar actitudes de respeto hacia sus compañeros y el cuidado de sus relaciones sociales según Vygotsky el ser humano, es un ser social y por ende es necesario observar, intervenir en las relaciones de los estudiantes cuya sospechas nos refieren a que existe malos tratos entre ellos para así crear un buen ambiente de aprendizaje

Soslayar el etiquetamiento o estigma es tarea difícil pero no imposible. El etiquetamiento causa baja autoestima, incrementa el aislamiento, la desesperanza además de un pobre desempeño escolar y personal. El niño que es etiquetado se adhiere al modelo conductual que sus adultos implantaron en él. El niño tiende a desarrollar conductas que justifiquen su etiqueta o estigma.

Aumentar y alentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes en el aula mejorar la conducta ya que subiría su promedio escolar y haría una comparación intrínseca de su conducta con la de los demás. En este acto se evidencian una serie de procesos aprendizajes: aprendizaje de contenido, social, y actitudinal.

La propuesta promueve a través del juego y del análisis de situaciones personales donde ellos estén involucrados, algunas suelen ser problemáticas ya que los estudiantes agrupados intercambian ideas generando información actitudinal, creativa, espontanea aprendiendo a respetarse, afectividad, liderazgo, tolerancia, solidaridad, entre otros.

El trabajo en grupo dirigido entre los estudiantes, con supervisión, crea empatía y desarrolla relaciones basadas en el respeto. Es importante que la agrupación se cree de manera aumentativa, es decir primero los puede agrupar de tres en tres por afinidad, en esa agrupación podría poner a un niño con problema de disciplina, en otra sesión podría mover a un solo integrante de primer grupo y poner a otro estudiante. Recordemos que usted puede agruparlos por afinidad en un inicio y luego cambiarlos de grupo paulatinamente. Debe tomar nota de los nombres de los estudiantes de cada agrupación. es importante que este proceso tenga un seguimiento oportuno del grupo en general y de los niños a quienes les cuesta más respetar las reglas, que favorezca el involucramiento de todos y reducir la etiqueta con la que se marca a algunos niños, ya que eso no contribuye a su cambio, sino más bien los determina a ese comportamiento inapropiados

Escuchar a nuestros estudiantes genera empatía, confianza entre el maestro y el estudiante, es necesario estar presto para evitar y actuar ante algún problema conductual.

Promover el respeto es una práctica prioritaria en la cultura institucional entre todos los actores de la comunidad educativa y que debe transversalizarse en el currículo. Los docentes debemos llevar nuestras experiencias al salón como ejemplo de vida para que ellos reflexionen.

Adquirir una conciencia emocional es trabajo de todos. El niño que es capaz de reconocer sus sentimientos y el de los demás puede responder de manera verbal e inteligente ante una agresión, informa oportunamente a las maestras u otro adulto acerca de lo que le pasa en la escuela o en casa.

El trabajo en equipo de la comunidad educativa favorece el cambio de conducta en los estudiantes, juntos crean espacios de discusión, conversación y resolución de conflicto para ayudar a los estudiantes a expresar sus sentimientos, problemas y estudien la mejor manera para resolver conflictos.

RECOMENDACIONES

Entender que los niños entre seis y siete están en un proceso de incorporar normas y reglas a través del juego. El juego grupal guiado y reflexionado es una forma de crear relaciones respetuosas entre los compañeros, de esta forma ellos se adaptaran al seguimiento y la adquisición de las reglas y normas de una manera amena y divertida. Los niños pueden emitir juicios de valor cuando obtiene una madurez cognoscitiva. Esto implica la capacidad del niño de colocarse en el lugar del otro, asimilar la noción de valores generales y llevarlos a la práctica. En este mismo contexto Darrigante (2011) adiciona que este desarrollo lo moral y la asimilación de valores dependerá de la estabilidad emocional y afectiva que le proporcionen las figuras adultas significativas y cercanas al niño o adolescente así mismo tendrá gran relevancia en potenciar la resiliencia de un comportamiento.

Propiciar que ellos analicen y reflexionen su comportamiento con imágenes, juegos y palabras que les permita obtener un aprendizaje y facilite

cambiar su comportamiento. A través de preguntas tales como: Podría ser que tú, no te diste cuenta ¿Cuándo...? , Algunas veces sucede qué hemos hecho algo y no nos damos cuenta ¿Recuerdas cuándo...? Estas interrogantes son menos directas y son óptimas para indagar. La reacción exagerada es una característica básica del niño impulsivo, lo mejor es esperar a que supere el instante de euforia para luego conversar acerca de las reglas, motivos y razones que ameritan o no una reacción.

Concientizar el acto impulsivo-agresivo en los implicados es el primer acto en la intervención. Es decir imaginariamente cámbielos de lugar y pregunte ¿qué pasaría si a ti te hubieran hecho eso?, ¿Será posible que no te duela?, evite poner uno en contra del otro, es decir enemistarlos, recuerde que ese no debe ser su objetivo.

Para lograr un clima áulico positivo la convivencia debe estar basada en el respeto, solidaridad, empatía y adquisición de reglas, entre otros.

Prepare clases integradoras que favorezca el aprendizaje grupal y evite el individual. El currículo permite abordar situaciones que tienen que ver con el respeto y que permiten trabajarlo regularmente. Para hacer estas actividades traiga usted ideas o vivencias y solicítelas a los niños para reflexionar conjuntamente

Recuerde a sus estudiantes que no hay ideas malas ni tontas, todas son válidas solo que no son acorde al tema o pídale que ejemplifiquen está, así podrán abrir un campo de discusión enriquecedor.

Escoja un día a semana para que lleve a sus estudiantes a dibujar su entorno para esto usted puede llevarlos al patio para que observen la vida y la retraten. La vinculación con la naturaleza produce calma y los llevara a expresar sus emociones ansias y demás, además un dibujo pone en evidencia los aspectos de la vida de cada ser. Así podremos entender al estudiante que se comporta de manera diferente.

Los maestros debemos entender que el niño con problemas de conducta lo agobian múltiples situaciones familiares, sociales y de salud que por su edad no pueden expresar ni afrontar. Es necesario proveer de herramientas que lo ayuden a expresar sus sentimientos de manera adecuada evitando la agresión y los malos tratos.

El trabajo en equipo resulta beneficioso para las instituciones, es por esto que considero que sería oportuno los estudiantes de pedagogía y de psicología clínica podrían recibir materias, proyectos o practica juntos de manera que permitan profundizar acerca de los problemas de conducta de los niños desde diferentes puntos de vista y les permita a ambos profesionales entender y comprender el funcionamiento de estos.

Implicación

El trabajo en equipo indudablemente es una de las formas de trabajo más eficaz y eficientes que existe y más si se la utiliza para trabajar con los estudiantes que muestran conductas impulsivas demostrando irrespeto hacia las reglas y que a su vez generan rechazo, aislamiento de tensión en la clase retomando a Piaget el lenguaje es esencial y convirtiéndolo en una inteligencia potencialmente activa y presente en el diario vivir del estudiante.

Desarrollar la inteligencia emocional influye positivamente en el desarrollo del estudiante evitan problemas conductuales y lógicos, se evidencian mejores resultados académicos positivos a corto y largo plazo. Los beneficios de esta enseñanza favorecen individuo como a las personas que los rodea. Es necesario desarrollarlo en todos los estudiantes y no solo con los que presentan problemas conductuales pues todos están inmersos en la resolución de conflictos

Las actividades propuestas contienen espacios de expresión, reflexión de comportamientos, adaptación y seguimiento de reglas entre otros, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social abordándose así el lenguaje y lo social como principales fundamentos para resolver esta problemática

Bibliografía

- (12 de mayo de 2015). Recuperado el 2015 de abril de 2015, de Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 - Biess: <https://www.biess.fin.ec/files/ley-transparencia/plan-nacional-del-buen-vivir/Resumen%20PNBV%202013-2017.pdf>
- Actividad 1: ¿Quién es tu héroe? Actividad 2: Mi juguete.* (6 de septiembre de 2015). Obtenido de Actividad 1: ¿Quién es tu héroe? Actividad 2: Mi juguete: oldsite.scout.org/es/content/pdf/12938/Juguetes%20y%20Héroes.pdf
- Arguedas, T. (2015). Lineamientos curriculares, desde una pedagogía crítica, para la selección y organización de los contenidos en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública. *Actualidades educativas en la educación*, 23.
- Atunes, C. (2006). *juegos para estimular las inteligencias multiples*. BRAZIL: NARCEA S.A.
- Betancourt, A. (2008). El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso. *FLACSO SEDE ECUADOR; PROGRAMA ESTUDIOS DE LA CIUDAD*, 6.
- Betancourt1, A. (2008). El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso. *FLACSO SEDE ECUADOR • PROGRAMA ESTUDIOS DE LA CIUDAD*, 6.
- Calvete, G.-G. y. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia. *Psicothema 2012. Vol. 24, nº 2*, 7.
- Cisneros, Pablo. (22 de junio de 2013). El suicidio es una de las primeras quince causas de muerte en el Ecuador (Audio). *andes (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica)*, pág. 2.
- Código de la Niñez y Adolescencia.* - Yale Law School. (3 de enero de 2006). Recuperado el 16 de mayo de 2015, de Código de la Niñez y Adolescencia. - Yale Law School: http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm
- Concepció, L. D. (13 de NOVIEMBRE de 2010). TECNICAS COMUNICATIVAS PARA LA RESOLUCION DE CONFLICTOS. *UNIVERSITAT POMPEU FABRA BARCELONA*, 8.
- Cuento por la tolerancia: El orejón - Guiainfantil.com.* (4 de SEPTIEMBRE de 2015). Obtenido de Cuento por la tolerancia: El orejón - Guiainfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>
- Declaración Universal de los Derechos del Niño.* (22 de noviembre de 2008). Recuperado el 15 de marzo de 2015, de Declaración Universal de los Derechos del Niño: <https://rodenaswiki.wikispaces.com/file/view/Declaraci%C3%B3n+Universal+Derechos+Ni%C3%B1os.pdf>

- DIARIO, La Hora. (19 de febrero de 2012). El maltrato infantil con cifras alarmantes. *NOTICIAS IMBABURA*, pág. 2.
- Ecuador inmediato.com. (02 de 06 de 2008). *El periódico instantaneo del Ecuador*. Recuperado el 2013 de mayo de 8, de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=79457&umt=maltrato_fisico_a_estudiantes_por_parte_profesores_no_se_ha_erradicado_en_ecuador
- Ecuadorinmediato.com. (2 de Junio de 2008). Maltrato fisico a estudiantes por parte de profesores no se ha erradicado en Ecuador. *Ecuadorinmediato.com*, pág. 1.
- educación, M. d. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. En M. d. Ecuador. Quito - Ecuador: Don Bosco- Quito.
- Educamos la tolerancia*. (2 de SEPTIEMBRE de 2015). Obtenido de Educamos la tolerancia: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>
- Freddy, E. G. (2015). *Una comparación entre las teorías conductivas y cognitivistas del aprendizaje*. Recuperado el MARTES de JUNIO de 2015, de [file:///C:/Users/cero/Downloads/2040-4576-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cero/Downloads/2040-4576-1-PB%20(1).pdf)
- Fuentes, M. R. (2012). JEAN PIAGET, APORTES A LA EDUCACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL PAARA EM SIGLO XXI. *CONVERGENCIA EDUCATIVA*, 15.
- Jordàn, B. (2014). *Tu hijo de 6 a 7 años ambitos educativos, características y problemas*. Madrid, España: Ediciones palabras S.A.
- JuegosPeque.com. (4 de MAYO de 2012). *JuegosPeque.com*. Obtenido de <http://www.juegospeque.com/Juegos-memoria-1.html>: <http://www.juegospeque.com/Juegos-memoria-1.html>
- Lahoza Estarriaga, I. L. (2012). 6.- COMO REGULAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA. *Revista Arista Digital*, 6.
- Ley Organica de Educacion Intercultural*. (14 de enero de 2011). Recuperado el 12 de mayo de 2015, de Ley Organica de Educacion Intercultural: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Lobo Arévalo Nubia, S. R. (1989). Enfoque Piaget. En *Psicología del aprendizaje* (pág. 413). bogota: Universidad Santo Tomás abierta y a distancias.
- López, V. L. (2012). Infl uencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista ULIMA*, 19.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educacion basica 2010. Quito-Ecuador: Don Bosco.

- N.S.P. (29 de AGOSTO de 2015). *Educamos la tolerancia*. Obtenido de Educamos la tolerancia: www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm
- Nieto, Á. J. (14 de julio de 2000). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>
- Parrat Silvia Dayan. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean(1896-1980). *ULIMA*, 12.
- Pedreira Massa, J. L. (2011). EL ACOSO MORAL ENTRE PARES. *rpsico*, 23.
- Polegar Medios S.L.N.E. (julio de 2000). *Guiainfantil.coml*. Obtenido de Guiainfantil.coml: <http://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>
- Pozo J, L. (2013). TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE. MADRID: MORATA.
- Sánchez, L. I. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Universidad Mexicana*, 14.
- Santos, C. R. (2015). Historia:pedagogía, psicología de la educación. (lparte). *EAN*, 4.
- SarasonIrvin, & Sarason, B. (2006). *psicopatologia; psicologia anormal: Elproblema de la conducta inadaptada*. Mexico: Pearson Educación.
- Toruño Arguedas, C. (2015). LINEAMIENTOS CURRICULARES, DESDE UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA, PARA LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 23.
- Tremblay, R. (2012). Prevenir la violencia através del aprendizaje en la primera infancia. *Centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia*, 29.
- Walker J.E, S. T. (1987). *Manejo conductual: teoria del etiquetado*. Bogota: el manual moderno,S.A de C.V.
- Watts, H. C. (2013). *"Trastornos violentos en la edad escolar"*. España.

ANEXOS

- Ficha de recolección de hechos de estudiantes
- Formato de entrevistas
- Formato de planificación de talleres con las maestras
- Taller con las maestras de tercer año de EGB

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercer E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

Institución educativa

Ficha de recolección de hechos de estudiantes

Edad:.....

Sexo:.....

Caracterización del niño

.....
.....
.....
.....
.....

Acciones presentadas por el estudiante

.....
.....
.....
.....
.....

Entrevistas con madres y padres a propósito de situaciones impulsividad

.....
.....

Veces citadas

.....

Tipos de violencia: Física Verbal

Frecuencia de los actos

.....
.....
.....
.....

Antecedentes familiares

.....
.....

Formas en las que interviene las maestras

.....
.....
.....

Acuerdos

.....

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social. Institución educativa.

Entrevista con el psicólogo

Psicólogo;

Año:

¿Cuál es la ruta o los pasos a seguir de la institución cuando existe un problema de orden conductual?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál es el problema de conducta más frecuente en su institución?

.....
.....

¿Qué entiende usted por impulsividad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué factores cree usted que influyen en el niño denominado “impulsivo”? (Determine 2 que sean relevantes para usted).

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

¿Existen casos de impulsividad dentro de la institución?

.....
...

¿Cuál es la actitud de los maestros\as frente a suceso de esta índole?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son las sugerencias que usted ha compartido con las maestras para resolver el conflicto presentado?

.....
.....
.....

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

Institución educativa

Entrevista con el psicopedagoga

Psicopedagoga;

Año:

¿Cuál cree usted que es el rol del docente en la intervención de problemas de conducta?

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son las actitudes que el maestro debe abandonar para abordar un conflicto?

.....
.....
.....

¿Qué actividades usted recomendaría a los padres para trabajar problemas de conducta en casa?

.....
.....

¿Qué actividades usted recomendaría a los maestros para trabajar problemas de conducta en el salón?

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social.

Plan de trabajo con maestras

Fecha		Duración:
Objetivo		
Facilitadora		
Grupo		Sesión

Tema	Sesión	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación

Se brindara un lunch compartido cuya duración es de 15 minutos y será dado después del desarrollo de la actividad

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social.

Primera reunión con maestras de la institución

Objetivo General

Compartir experiencias sobre manifestaciones (problemas de comportamiento de los estudiantes) y como lo solucionan

Conclusiones

- Los niños que actúan impulsivamente no razonan sus conductas. Las acciones impulsivas complican el desarrollo social del niño. El niño que reacciona impulsivamente se les dificulta aprender.
- Los niños reproducen modelos conductuales que observan de sus padres, por lo que es necesario analizar sus problemas de conducta desde su entorno familiar. Los padres con hijos impulsivos suelen reforzar sus conductas a través de la aceptación y lo retoman como un logro.
- Los niños que observan programas televisivos en los que aparecen modelos negativos tienden a repetirlos en la escuela. Los padres deben supervisar los programas de televisión que sus hijos observan de manera que no reproduzcan modelos violentos e impulsivos.
- Las maestras solucionan los problemas de conducta de acuerdo a la intensidad y repetición, si en el caso que se denomine una acción grave es derivada al psicólogo educativo. Establecer una comunicación directa y permanente con las familias ya que lo que ocurre dentro de ella afecta emocionalmente al niño y lo expresa en su conducta

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social.

Grupo	Maestras de Segundo y tercero año de educación general básica	
Fecha	2 de febrero del 2015	Duración: 2 horas
Objetivo	Compartir y comprender experiencias sobre manifestaciones (problemas de comportamiento de los estudiantes) y como lo solucionan	
Facilitadora	Viviana León Feijoó	Sesión 1

Plan de trabajo con maestras

Tema	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación
Mis experiencias docentes	Describir las conductas observadas en el video	<p>Actividad inicial</p> <p>*Observación del video y descripción de los diversos comportamientos del niño. https://www.youtube.com/watch?v=j-pZiLQRm8Q</p> <p>*Agrupación de las maestras para caracterizar el comportamiento visto en el video.</p>	Video Internet Proyector Cuaderno de Registro Plumas	Establecer comparaciones entre la conducta de los estudiantes y los factores interiores y exteriores.
Importancia de la etiqueta en el niño	Compartir experiencias sobre de aquellos niños que con su comportamiento alteran el clima áulico	<p>Desarrollo</p> <p>*Intercambio de experiencias que han causado malestar.</p> <p>*Socializar los pasos que adoptan para investigar un problema de conducta</p> <p>*Reflexionar acerca de las diversas actitudes que adoptan frente al niño que molesta, pega e interrumpe en clase</p>		
		<p>Final</p> <p>*Reflexionar acerca de las posibles causas que provoquen ciertas conductas.</p> <p>*Reconocer la etiqueta como un impulsador de acciones negativas</p> <p>*Exposición de las conclusiones</p>		

Se brindará un lunch compartido cuya duración es de 15 minutos y será dado después del desarrollo de las actividades

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno natural y social.

Segunda reunión con maestras de la institución

Objetivo General

Reconocimiento de los problemas de conducta como parte del proceso de desarrollo y diferenciar “acoso escolar” de conductas impulsivas, como lo han abordado

Conclusiones

A algunos estudiantes les cuesta dominar sus acciones y actúan ejerciendo fuerza con los demás, o con el mismo dificultándose la adquisición de normas de convivencia. La adquisición de normas de convivencia es diferente para cada estudiante. La adaptación dependerá de dificultad que el niño tenga para respetar y cumplir reglas.

El acoso escolar es un fenómeno que se manifiesta con los niños que tienen más de 8 años. El niño que ejerce acoso escolar aplica agresividad en sus acciones, este hecho ocurre en el contexto escolar e implica un dominio del otro y un aprendizaje social significativo.

Los problemas de conducta del niño de tercero año de educación general básica no implican a terceros, solo se dan con un par o a su vez lo ejerce el propio autor una pataleta o gritos. Los niños suelen actuar impulsivamente en la edad de 7 a 8 años pues transcurren de un estadio a otro. El estadio pre operacional y el operacional concreto.

La permanente comunicación entre los padres de familia y la maestra facilitaran el análisis de la conducta para determinar soluciones y servirá como base fundamental para analizar los problema de comportamiento para evitar el encasillamiento.

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

Fecha	6 de febrero del 2015	Duración: 2 horas
Objetivo	Reconocimiento de los problemas de conducta como parte del proceso de desarrollo y diferenciar "acoso escolar" de conductas impulsivas, como lo han abordado	
Facilitadora	Viviana León Feijó	
Grupo	Maestras de segundo y tercero de básica	Sesión 2

tema	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación
Diferencias entre el Acoso escolar e Impulsividad	<p>"...Bullying fenómeno conductual que incluye actos de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).Tiende a originar</p>	<p>Actividad inicial</p> <p>*Participación en el juego de caras y emociones.</p> <p>*Dialogo acerca de cómo se sintieron durante este juego.</p> <p>*Descripción de imágenes con conductas impulsivas y violentas</p>	<p>Imágenes Hojas Cuaderno De Registro Plumas</p>	<p>Diferenciar conceptos que explican las conductas de los niños de 7 a 8 años.</p>
Análisis de los casos y determinación conceptual	<p>problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.</p> <p>- Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa...." (Mendoza, 2012)</p> <p>"...Impulsividad infantil: es la falta de control en sus actos. Niveles de impulsividad..." (Lahoza Estarriaga I. L., 2012)</p>	<p>Desarrollo</p> <p>*Conceptualización del acoso escolar e impulsividad y establecer diferencias.</p> <p>*Caracterizar el desarrollo del niño de 7 a 8 años cognitiva, física y psicológicamente.</p>		
		<p>Final</p> <p>*Agrupación de los maestros para analizar sus casos en los que reconocerán conductas de los niños y se presenten posibles factores.</p> <p>*Exposición de sus conclusiones</p>		

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

Tercera reunión con maestras de la institución

Identificar y promover actividades basadas en el desarrollo de la inteligencia emocional para impulsar el autodomínio en niños.

Conclusiones

Actividades basadas en valores; relatos en los que aparezcan niños y no animales puesto que los escolares se interesan por las actitudes ante la vida de los niños y están cruzando a la etapa concreta

Caracterizar en grupos a los personajes desde las historia y dejarlos que ellos hagan su propio dialogo

La lectura la deben hacer los niños de manera grupal, luego la maestra debe leerla estos deben ser cortos de manera que no causen aburrimiento al estudiante

Se podrían incluir un relato de suspenso y que ellos terminen la historia a manera de dibujo y le peguen cosas como escarcha, tela, algodón, lenteja, entre otros

Las actividades pueden incluir acciones como pintar, crear, termina la historia, representar los personajes de las historias, entre otros

Realizar actividades grupales de movimiento antes de hacer la de escritura

- Realizar actividades grupales de movimiento antes de hacer la de escritura
- No aceptar que los niños señalen el comportamiento de uno de sus compañeros porque es igual al de la historia

- Se podría manejar rubricas de autocontrol y que ellos mismos se valoren
- Te enojas con frecuencia si no en ocasiones
- Controlas tus iras cuando otro niño (a) te molesta
- Demuestras tu sentimiento golpeando al que te molesto primero

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

Plan de trabajo con maestras

Fecha	4 de febrero del 2015	Duración: 2 horas
Objetivo	Promover actividades basadas en el desarrollo de la inteligencia emocional para impulsar el autodomnio	
Facilitadora	Viviana León Feijó	
Grupo	Maestras de segundo y tercero de básica	Sesión 3

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Inteligencia emocional para la convivencia respetuosa	<p>Valores</p> <p>Valbuena, Morrillo y Salas (2006)"Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas..."</p> <p>(Gallardo Vázquez, 2009)Convivencia Significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar."</p> <p>Martínez Valentín, Pérez y Otero (2012)... "Inteligencia emocional capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada."</p>	<p>Actividad inicial</p> <p>* Análisis del video "Convivencia y protección escolar https://www.youtube.com/watch?v=DvEUK-r3Z0Y *Agrupación de las maestras para caracterizar las acciones del video</p> <p>Desarrollo</p> <p>*Conceptualización del conceptos asociados ligados a la convivencia. *Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.</p> <p>Final</p> <p>*Agrupación de las maestras para sugerir actividades que ayuden a manejar la impulsividad en los niños *exposición de las actividades.</p>	<p>Video</p> <p>Internet</p> <p>hojas</p> <p>cuaderno de registro</p> <p>plumas</p>	<p>Valorar la inteligencia emocional en el desarrollo del estudiante.</p>

Se brindara un lunch compartido cuya duración es de 15 minutos y será dado después del desarrollo de las actividades.

Propuesta metodológica para promover relaciones respetuosas entre los niños de tercero E.G.B mediante las habilidades emocionales, en las materias de Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social.

Rubricas para el maestro para la medición de actitudes del estudiante

Aspectos	ninguna dificultad	Alguna dificultad	Dificultad media	Dificultad Máxima
Participación	El estudiante busca por sus propios medios participar en la actividad	El estudiante muestra algo de interés en la actividad	El estudiante trabaja pero pierde la motivación y se frustra continuamente	El estudiante no trabaja en clase
Aplicación	Trae sus propios materiales para ejecutar la actividad	Trae algunos materiales	Trae escasos materiales y se preocupa por prestar y devolver los materiales	Espera a que otro le preste
Reflexión	Integra los conceptos de la clase con hechos de su vida	Menciona hechos para reflexionar pero en ocasiones pierde el interés	Prefiere que lo indaguen más para reflexionar	Evita hablar
Respeto	Demuestra respeto y buena actitud para iniciar la actividad	No siempre demuestra respeto y buena actitud en la actividad	Pocas veces desea trabajar	Se pone a jugar en vez de realizar las consignas
Relaciones	Interactúa de manera respetuosa con su compañero o compañera	Demuestra interés por interactuar con su compañero o compañera	De vez en cuando demuestra interacción con sus compañeros	Se le dificulta relacionarse

Rubricas para el estudiante para que ellos monitoreen sus conductas

Situaciones	Siempre	A veces	Regularmente
Cuando mi compañero no me quiere prestar sus objetos	le pido amablemente	le arrancho sus pertenencias	le quito y lanzo lejos
Cuando mi maestra está un poquito ocupada	espero para que me atienda	grito para que me escuche	Le pego a mi compañero. Así creo que me atenderá
En que ocasiones se me dificulta expresarme	Lo hago cuando creo que nadie me escucha	Cuando peleo con mis amigos	Cuando hubo discusiones en casa