



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL
PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL.”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Arq. Martha Maldonado Pezo.

Guayaquil, Agosto año 2014



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Arq. Martha Maldonado Pezo, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mes de agosto 2014

DIRECTOR DE TESIS

Arq. Carlos Castro Molestina, Mgs.

REVISORES:

Arq. María Fernanda Compte, Dra. (Contenido)

Lcda. Irma Guzmán Calderón, Mgs. (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Mgs. Nancy Wong Laborde, MBA.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Martha Maldonado Pezo

DECLARO QUE:

La Tesis **“CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, AGOSTO 2014

EL AUTOR

Arq. Martha Maldonado Pezo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Martha Maldonado Pezo

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada: **“CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, Agosto 2014

EL AUTOR

Arq. Martha Maldonado Pezo

AGRADECIMIENTO

A Dios por su sabiduría y refugio en los momentos de conflicto para la elaboración de este proyecto.

A mi hijo y padres por su comprensión, paciencia y apoyo por todo lo largo de la maestría.

A mi tutor el Arq. Carlos Castro por su orientación, consejos que fueron pilares importantes para la elaboración en cada etapa del proyecto.

Al Instituto de Post-Grado y Educación Continua de la Universidad Católica de Santiago de de Guayaquil, y a los Magistrados por la apertura y formación de Docentes en el cuarto nivel brindándonos así la oportunidad de superación y a la vez preparar nuevos profesionales

Arq. Martha Maldonado Pezo

DEDICATORIA

LE DEDICO ESTA TESIS A DIOS POR DARMÉ LA OPORTUNIDAD DE SEGUIR AVANZANDO PARA MI SUPERACIÓN, A MI HIJO POR SU COMPRESION Y SOBRE TODO A MIS PADRES POR EL APOYO Y EJEMPLO DE PROGRESO.

Arq. Martha Maldonado Pezo

INDICE		Pág.
CAPÍTULO UNO: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.		1
1.1.	Antecedentes.	1
1.2.	Descripción del objeto de investigación.	2
1.3.	Justificación.	4
Sector rural no planificado.		6
1.3.1.	Alternativa de estudio para el syllabus.	6
Análisis de la infraestructura y equipamiento.		7
1.3.2.	Educación.	7
1.3.3.	Características de la vivienda.	8
1.3.4.	Vialidad.	10
1.3.5	Equipamiento.	10
1.3.6.	Actividad a realizar en el lugar de la propuesta.	12
CAPÍTULO DOS: PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.		13
CAPÍTULO TRES: OBJETIVOS.		14
3.1.	Objetivo General.	14

3.2.	Objetivos Específicos.	14
	CAPÍTULO CUATRO: MARCO TEÓRICO.	15
	A Nivel Institucional.	15
4.1.	Universidades integradas al área rural.	15
4.1.1.	Universidad Católica Nordestana.	15
4.1.2.	Pontificia Universidad Católica del Ecuador.	16
4.1.3.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	17
4.1.4.	Facultad de Arquitectura de la UNSJ de Venezuela.	18
	A Nivel Profesional.	19
4.2.	Arquitectos vinculados en proyectos en las áreas rurales.	19
4.2.1.	Alejandro Rivadeneyra Herrera.	19
4.2.2.	Mario Álvarez Urueña.	20
4.2.3.	David Barragán y Pascual Gangotena.	21
	A Nivel Académico.	22
4.3.1.	Práctica pre profesional.	22
4.3.2.	Práctica pre profesional comunitaria.	23
4.3.3.	Concepto de syllabus.	23

4.3.4.	Concepto de programa de estudio académico.	24
4.3.5.	Concepto de programa de necesidades arquitectónicas.	25
4.3.6.	Concepto de programa de necesidades en el área rural.	25
4.3.7.	Práctica Pre Profesional en la UCSG.	26
4.3.8.	Perfil del docente de la Facultad de Arquitectura y Diseño.	28
	A nivel comunitario.	29
4.4.1.	Concepto de planes comunitarios o equipamiento.	29
4.4.2.	Área Urbana.	30
4.4.3.	Sector rural no planificado.	30
4.4.4.	Diferencia entre sector rural no planificado y área urbana..	31
4.4.5.	Concepto de planes comunitarios rurales.	32
4.4.6.	Pasos para realizar un plan comunitario rural.	33
	Planes comunitarios en el Ecuador.	34
4.4.7.	Proyecto Hogar de Cristo.	34
4.4.8.	Un Techo Para Mi País.	34
	A Nivel Reglamentario.	35
4.5.	Fundamentación Legal.	35

4.5.1.	LOES.	35
4.5.2.	Reglamento Académico del CES.	37
4.5.3.	Estatutos de la REUVIC.	38
4.5.4.	Vinculación con el medio externo de la UCSG.	39
4.5.5.	Practica Pre Profesional y Pasantías de la Carrera de Arquitectura.	40
4.5.6.	Practica Pre Profesional y Pasantías de la UCSG.	41
	CAPÍTULO CINCO: METODOLOGÍA.	43
5.1.	Por la modalidad y procedimiento de investigación.	43
5.2.	Instrumentos de investigación.	43
5.2.1.	Encuestas.	43
5.2.2.	Objetivo de las encuestas.	44
5.2.3.	Procedimiento de las encuestas.	45
5.2.4.	Entrevista.	45
5.2.5.	Objetivo de la entrevista.	45
5.2.6.	Observación.	46
5.3..	Participantes.	46
5.4.	Variables de la Investigación.	47

5.5.	Encuestas de los estudiantes.	47
5.6.	Encuesta de los docentes.	49
5.7.	Entrevista a los moradores de Posorja.	50
	CAPÍTULO SEÍIS: DIAGNÓSTICO.	54
6.1.	Plan estratégico, Facultad de Arquitectura y Diseño.	54
6.2.	Práctica profesional en la Carrera de Arquitectura y Diseño.	56
	Análisis del syllabus actual de extensión Universitaria.	57
6.3.	FODA de la Facultad y subsistema de vinculación.	60
6.4.	Carrera de Arquitectura y Diseño de la UCSG.	61
6.4.1.	Visión de la Carrera de Arquitectura.	61
6.4.2.	Misión de la Carrera de Arquitectura.	62
6.5.	Perfil egresado de Arquitectura y resultado de aprendizaje.	63
6.6.	Perfil del docente de la Facultad de Arquitectura y Diseño.	65
6.7.	Práctica Pre Profesional y su vinculación con la comunidad.	66
6.8.	Planes comunitarios o equipamiento.	67
	CAPÍTULO SIETE: ANÁLISIS DE RESULTADOS.	68
7.1.	Encuesta a estudiantes.	68

7.2.	Encuesta a docentes.	70
7.3.	Entrevista a moradores de Posorja.	72
7.4.	Entrevista al Coordinador Académico Facultad de Arquitectura	75
7.5.	Matriz de problemática.	76
7.5.1.	Problemas detectados en el syllabus con los docentes.	76
7.5.2.	Debilidades detectadas en el syllabus en los estudiantes.	79
7.5.3.	Con los moradores de Posorja.	82
7.5.4.	Con el syllabus de Extensión Universitaria.	84
	CAPÍTULO OCHO: CONCLUSIONES.	85
	CAPÍTULO NUEVE: RECOMENDACIONES.	88
	CAPÍTULO DIEZ: PROPUESTA.	91
10.1.	Programación del syllabus de la Extensión Universitaria.	92
	CAPÍTULO ONCE: TRABAJOS CITADOS.	104
	CAPÍTULO DOCE: ANEXOS.	113
	Encuesta a los estudiantes.	113
	Encuesta a los docentes.	114
	Entrevista a los moradores de la comunidad de Posorja.	115

Evidencia de la entrevista a los moradores de Posorja.	116
Entrevista al coordinador académica de Arquitectura.	117
Evidencia de la entrevista al coordinador académico.	118
Glosario.	119

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1.	Aprendizaje de la asignatura Extensión Universitaria.	4
Tabla 2.	Estado de la Escuela Ciudad de Guayaquil.	7
Tabla 3.	Características de la vivienda del barrio 20 de septiembre.	8
Tabla 4.	Acabado de la vivienda del Barrio 20 de Septiembre.	9
Tabla 5.	Característica de la Iglesia y Parque del Barrio 20 de sept.	11
Tabla 6.	Diferencia entre área urbana y sector rural no planificado.	32
Tabla 7.	Participantes de la investigación.	46
Tabla 8.	Población de estudiantes por sexo.	47
Tabla 9.	Población de estudiantes por edad.	48
Tabla 10.	Población de estudiantes por ciclo de estudio.	48
Tabla 11.	Población de docente por sexo.	49
Tabla 12.	Población de docente por edad.	49
Tabla 13.	Resumen del cálculo del tamaño de la muestra.	51
Tabla 14.	Población de moradores de Posorja por edad.	51
Tabla 15.	Población de moradores de Posorja por sexo.	52

Tabla 16.	Grado de Instrucción de los moradores de Posorja.	52
Tabla 17.	Características de las viviendas del Barrio 20 Septiembre.	53
Tabla 18a.	Plan Estratégico de la Práctica Pre Profesional.	54
Tabla 18b	Plan Estratégico de la Práctica Pre Profesional.	55
Tabla 19.	Unidad I. Fundamentación teórica par portafolio preprofesional.	57
Taba 20.	Unidad II. Fundamentación teórica para la selección laboral.	58
Tabla 21.	Unidad III. Proyecto arquitectónico de carácter social.	59
Tabla 22.	Análisis de fortaleza y debilidades y su vinculación.	60
Tabla 23	Análisis de oportunidades y amenazas y su vinculación.	61
Tabla 24.	Visión de la Carrera de Arquitectura UCSG.	61
Tabla 25.	Misión de la Carrera de Arquitectura UCSG.	62
Tabla 26.	Perfil del estudiante de la Facultad de Arquitectura y Diseño.	64
Tabla 27.	Perfil del docente de Arquitectura.	65
Tabla 28.	Práctica pre profesional y vinculación con la comunidad.	66
Tabla 29.	Planes comunitarios.	67
Tabla 30.	Resultado de las encuestas a estudiantes.	68
Tabla 31.	Resultado de las encuestas a los docentes.	70

Tabla 32a.	Resultado de la entrevista a los moradores Posorja.	72
Tabla 32b.	Resultado de la entrevista a los moradores Posorja.	73
Tabla 32c.	Resultado de la entrevista a los moradores Posorja.	74
Tabla 33.	Resultado de la entrevista a Coordinador académico.	75
Tabla 34a.	Problema detectado en el syllabus con los docentes.	76
Tabla 34b.	Problema detectado en el syllabus con los docentes.	77
Tabla 34c.	Problema detectado en el syllabus con los docentes.	78
Tabla 35a.	Debilidades en el syllabus con los estudiantes	79
Tabla 35b.	Problema detectado en el syllabus con los estudiantes.	80
Tabla 35c.	Problema detectado en el syllabus con los estudiantes.	81
Tabla 36a.	Matriz de problemática en los moradores.	82
Tabla 36b.	Matriz de problemática en los moradores.	83
Tabla 37.	Matriz de problemática del syllabus Extensión Universitaria.	84
Tabla 38a.	Programación del syllabus Extensión Universitaria.	92
Tabla 38b.	Programación del syllabus Extensión Universitaria.	93
Tabla 38c.	Programación del syllabus Extensión Universitaria.	94
Tabla 38d.	Programación del syllabus Extensión Universitaria.	95

Tabla 39a.	Estructuración de las unidades del syllabus Extensión Universitaria.	96
Tabla 39b.	Estructuración de las unidades del syllabus Extensión Universitaria.	97
Tabla 40a.	Unidad I de los temas del syllabus Extensión Universitaria.	98
Tabla 40b.	Unidad II de los temas del syllabus Extensión Universitaria.	99
Tabla 40c.	Unidad III de los temas del syllabus Extensión Universitaria.	100
Tabla 41.	Gestión por tutoría.	101
Tabla 42.	Metodología y evaluación del syllabus de Extensión Universitaria.	102
Tabla 43.	Bibliografía del syllabus de Extensión universitaria.	103

INDICE DE FIGURAS.

Figura 01.	Plano de Posorja y del Barrio 20 de Septiembre.	6
Figura 02.	Escuela Ciudad de Guayaquil.	7
Figura 03.	Viviendas del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.	9
Figura 04.	Viviendas del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.	9
Figura 05.	Vivienda del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.	9
Figura 06.	Calles del Barrio 20 de Septiembre.	10
Figura 07.	Calles del Barrio 20 de Septiembre.	10
Figura 08.	Iglesia y parque del Barrio 20 de Septiembre.	10
Figura 09.	Iglesia y parque del Barrio 20 de Septiembre.	10
Figura 10.	Cancha de indor del Barrio 20 de Septiembre.	11
Figura 11.	Proceso constructivo de la Casa 31 de Mayo.	17
Figura 12.	Proceso constructivo de la Casa 31 de Mayo.	17
Figura 13.	Estructura y colocación de los bloques.	18
Figura 14.	Casa Centla.	19
Figura 15.	Interior de la Escuela Nueva Esperanza.	22

Figura 16. Fachada de la Escuela Nueva Esperanza.

22

RESUMEN

Con este proyecto se pretende que la Universidad Católica y en especial la Facultad de Arquitectura de Urbanismo y Diseño pongan un precedente en los programas formativos integrales, permitiendo así una triangulación entre estudiante, áreas rurales no consolidadas y docente.

Crear módulos de jóvenes investigadores en el estudio de comunidades rurales no planificadas como estrategia para favorecer la formación de los estudiantes de arquitectura y el mejoramiento de la calidad frente a capacidad de respuestas que espera la sociedad de los futuros profesionales y al mismo tiempo se beneficiara las comunidades ya que tendrán una mejor calidad de vida, servicios básicos, áreas de recreación, etc.

Descriptores: Aplicación- Desarrollo - Calidad

CAPÍTULO UNO: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.- Antecedentes.

El presente tema de investigación analiza el syllabus de la Práctica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, donde se quiere detectar si este está diseñando para emprender proyectos en las áreas rurales de acuerdo a los objetivos del Plan del Buen Vivir (2009-2013) y que estos se incorporen en estas comunidades.

La Práctica Pre Profesional fue regulada mediante el Reglamento de implementación curricular de la práctica profesional y pasantías estudiantiles aprobado por el Consejo Universitario de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en sesiones ordinarias del 12 de marzo y 13 de abril del 2009, cuyo propósito es poner en práctica las competencias profesionales en contextos reales.

Esta asignatura, denominada Extensión Universitaria, es el primer encuentro de la Práctica Pre Profesional para los estudiantes de Arquitectura en la sociedad. Está directamente relacionada con esta investigación, pues se establece que el estudiante ponga en manifiesto todos los conocimientos aprendidos a lo largo de sus estudios, diseñando proyectos sociales en zonas urbanas.

En esta materia, el estudiante de Arquitectura aplica los conocimientos adquiridos durante su formación hasta el sexto semestre, como planificación urbana, diseño urbanístico, materiales de construcción, sistemas sanitarios y eléctricos, paisajismo, medio ambiente, análisis de costos, entre otros; teniendo como resultado una arquitectura sostenible, regeneración y organización de los espacios para lograr una mejor distribución para el desarrollo de la ciudad, considerando áreas verdes, de recreación o espacios comunales, los cuales ayudan a los pobladores de bajos recursos a elevar su situación socio cultural, psicológica y de seguridad.

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de su talento humano y la capacidad para involucrarlos con la sociedad del siglo XXI,

que vive una crisis económica, social y cultural, por lo que es preciso que el estudiante de Arquitectura tome consciencia de la responsabilidad social que implica tener la oportunidad de educarse, ya que con su formación planificará de mejor manera los sectores rurales , y a su vez contribuirá a desarrollar el lado humano al momento de tomar decisiones en el ámbito social, tanto en el presente como en el futuro, ya que ellos son los que forjarán los grandes cambios y transformaciones.

1.2.- Descripción del objeto de investigación.

El hecho de involucrar a los estudiantes de Arquitectura en sectores rurales no planificados hace que se analice el syllabus de Extensión Universitaria, el que se encuentra ubicado en el sexto ciclo, en el nivel intermedio de la malla académica 4 de la carrera de Arquitectura; las prácticas pre profesionales se dividen en tres asignaturas: Extensión Universitaria, Prácticas Pre profesionales 1 y Práctica Pre profesional 2. La Extensión Universitaria tiene como objeto de estudio diseñar un proyecto arquitectónico para entidades sin fines de lucro, cuyo resultado es resolver necesidades espaciales requeridas por una entidad carente de recursos económicos para contratar un profesional.

El objetivo social de la Extensión Universitaria es la sensibilización frente a la problemática de pobreza y exclusión de grupos y sectores vulnerables mediante la incorporación de estudiantes en proyectos específicos y multidisciplinares de cooperación para el desarrollo social, poniendo en práctica las competencias profesionales en contexto y situaciones reales.

Este programa realiza una investigación formativa orientada a la búsqueda de información relacionada con el quehacer profesional con empresas que especifiquen sus necesidades espaciales, además el programa de estudio se amplía con el desarrollo de un portafolio de trabajo donde se evidencian proyectos diseñados por los estudiantes y que les sirve de herramienta para armar la presentación final del proyecto social que desarrolla.

Se dicta dos veces a la semana los días lunes y jueves de 10h00 a 11h30, cuenta con tres créditos académicos, totalizando 48 horas durante el semestre.

Al término de cada semestre el estudiante:

1. Diseña un proyecto arquitectónico basado en las necesidades de una comunidad, fundación o entidades de escasos recursos económicos.
2. Recopila en un portafolio de trabajo proyectos desarrollados a lo largo de su carrera.
3. Argumenta sobre procesos de selección laboral.

La metodología que el docente utiliza, es llevar al aula casos de experiencias de trabajo anteriores, tanto propias como de estudiantes, donde se narran e ilustran las tareas y proyectos en las comunidades donde han contribuido y beneficiado, además el syllabus se sustenta con fundamentación teórica con diapositivas que describen esquemas de portafolios pre profesionales, memorias técnicas, procesos laborales, contrataciones, entre otras relacionadas con el quehacer de la Arquitectura.

De acuerdo a Castro (2013) en esta materia el estudiante tiene la oportunidad de involucrarse con entidades sociales sin fines de lucro que necesitan incorporar un proyecto arquitectónico para mejorar su infraestructura, lo que le permite conocer una realidad social, armar un programa de necesidades, sugerir materiales y formas que cumplan con los espacios necesarios que sean operativos y que minimicen los costos de construcción.

En los dos parciales la evaluación se basa en un 25% en Gestión en el Aula que corresponde a la correcciones que realiza el estudiante sobre el avance, su experiencia con el contacto con la comunidad y defensa del proyecto, 25% a la Gestión por Tutoría que consiste en recopilación, dibujo de planos, maquetas y presupuesto del trabajo con su respectiva socialización y entrega a los beneficiarios y el 50% el examen teórico

El resultado de aprendizaje de este syllabus es:

Tabla 1: *Aprendizaje de la asignatura Extensión Universitaria.*

UNIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Fundamentación teórica para portafolios preprofesionales.	Reconoce los tipos de portafolios preprofesionales existentes. Revisa las normativas para estructurar un portafolio preprofesional de trabajo. Escoge la forma de presentación del portafolio preprofesional. Sustenta un proyecto arquitectónico utilizando el Análisis Foda.
Fundamentación Teórica para Procesos de Selección Laboral.	Elabora su hoja de vida. Reconoce los procesos de selección laboral. Revisa y reconoce los formatos de contratos laborales vigentes. Opina sobre los procesos de contratación laboral.
Proyecto de carácter social	Precisa las necesidades espaciales del proyecto. Traza esquemas de relaciones del proyecto. Diseña el proyecto arquitectónico social. Expone el proyecto social. Coordina la entrega del proyecto a la entidad solicitante.

Fuente: Castro (2013).

1.3.- Justificación.

“La UCSG en especial, la Facultad de Arquitectura y Diseño tiene como visión el desarrollo científico técnico y humanístico cristiano basado en la excelencia académica, el plan de estudio se promueve desde el individuo a la comunidad, por lo tanto, la verdadera educación no sólo aspira a alcanzar unos determinados fines, sino a establecer valores que están arraigados en la vocación espiritual del hombre, nuestro fin determina el carácter de nuestra civilización, y nuestra escala de valores, la altura de nuestra cultura.” (UCSG, 2009).

La Práctica Pre Profesional se viene dando a partir del sexto ciclo, la cual ayuda a insertar a los estudiantes en el ámbito laboral realizando proyectos específicos en los modelos de intervención para ejecutarlos en las áreas de humanidad, profesional, investigativo y disciplinar, pero descuida incorporarlo en la práctica en los sectores rurales no planificados, que también son parte del contexto diario.

Esta investigación es de enorme importancia debido a que se rediseñará y reforzará el actual syllabus de Extensión Universitaria, al actualizar el conocimiento de los estudiantes para incursionar en sectores con una gran problemática en infraestructura, topografía, vivienda, urbanismo y equipamiento a la vez se va a tratar con nuevos tipos de usuarios. Herramientas que apoyan la ejecución de este proyecto están las encuestas realizadas a los estudiantes de la Carrera de Arquitectura de sexto, séptimo y octavo ciclo, así como a sus docentes de la Facultad involucrados con la Práctica Pre profesional.

La propuesta de análisis y aplicación para los estudiantes se enfoca en su sector rural no planificado, enfoques que se puede replicar cada semestre en diferentes escenarios de similares características, dando respuesta a la compleja problemática social existente en el sector rural, optimizando los recursos existentes y fundamentalmente trabajar con la participación activa de la comunidad, capaz por sí sola de transformar su realidad, reconociendo sus necesidades sentidas, sus prioridades y capacidad de organización.

Este nuevo syllabus brindará al estudiante nuevas herramientas que le permitan ampliar sus conocimientos, mediante la elaboración de proyectos con una metodología sencilla y participativa, que permita incorporar la biodiversidad a los proyectos reguladores y urbanísticos y al mismo tiempo ofrecer a la comunidad instrumentos que le permitan modificar y mejorar sus condiciones y estilo de vida, a este trabajo se pueden insertar los sub-proyectos: salud, educación, nutrición, hábitat y medio ambiente.

Esta propuesta es factible porque cumple con el perfil y resultados de aprendizaje del Arquitecto, involucrándolo en la solución espacial de sectores

desposeídos en este caso, de los moradores del sector rural no planificado. Entre los beneficiarios de esta propuesta están los estudiantes al incursionar en áreas nuevas de investigación, los docentes al ser el nexo de vinculación con el sector a tratar y los moradores al tener acceso a una mejor calidad de vida.

Sector Rural no planificado.

1.3.1.- Alternativa de estudio para el syllabus.

Se plantea una alternativa de estudio de lugar como punto de análisis de las necesidades que requiere una zona con las características que se descubren, para aplicar los conocimientos de Arquitectura y Diseño, que brindarán soluciones espaciales y de esta manera se enfoca en el quehacer del Arquitecto.

El lugar de estudio escogido para este primer modelo de syllabus en sectores rurales no planificados es Playas de Posorja, Barrio 20 de Septiembre, una de las cinco parroquias rurales del Cantón Guayaquil, se encuentra a 20 minutos de General Villamil Playas.

Poblado cuenta con viviendas en un estado regular de construcción, es decir que su estructura es resistente pero tiene algún problema en cuanto a su cubierta, mampostería o los materiales utilizados no son de buena calidad, sea por la consistencia o el deterioro del paso del tiempo.

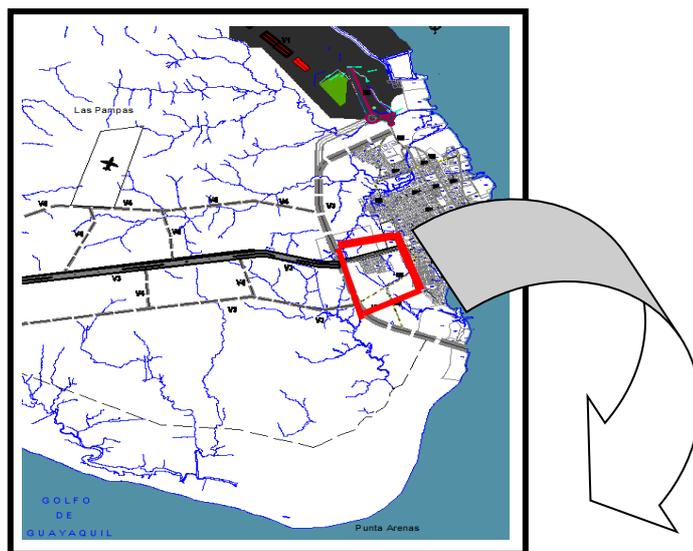


Figura 1: Plano general de Posorja y ubicación el Barrio 20 de Septiembre
Fuente: M.I.Municipalidad de Guayaquil. (2013).

Análisis de la Infraestructura y Equipamiento.

1.3.2.- Educación.

En el Barrio 20 de septiembre se encuentra la escuela Ciudad de Guayaquil, por lo que la población no tiene la necesidad de viajar a Playas para educarse.



Figura 2: Escuela Ciudad de Guayaquil.

Fuente: Maldonado (2013).

Tabla 2: Estado de la Escuela Ciudad de Guayaquil.

	Material	Estado
Paredes.	Bloques.	Bueno.
Ventanas.	Madera.	Regular.
	Aluminio.	Bueno.
Techo.	Zinc.	Bueno.
Sobrepiso.	Alisado.	Regular.
Instalación eléctrica.	Empotradas.	Bueno.
Instalación sanitaria.	Externas.	Bueno.
Puertas.	Metálicas.	Bueno.
	Madera.	Regular.
Pintura.	Caucho.	Bueno.

Fuente: Maldonado (2013).

Entre las mejoras que se pueden realizar a esta institución es la de diseñar un área de esparcimiento activa y pasiva cerca de la escuela, ya que la realizan en la calle, además la edificación se encuentra en estado regular, por lo que se debe hacer mantenimiento y reparaciones como renovar la pintura, cambio de puertas, ventanas de madera a aluminio y vidrio, sobrepiso, cambiar el mobiliario desgastado por nuevos ó mejorar las unidades existentes con nueva pintura y tapicería.

1.3.3.- Características de las viviendas.

Tabla 3: *Características de la vivienda del Barrio 20 de Septiembre.*

Vivienda	Características
Número de pisos.	1 nivel.
Estructura.	Hormigón armado.
Piso	Hormigón Simple ó Tierra
Paredes.	Bloque.
Cubierta.	Zinc.
Instalaciones eléctricas.	Sobrepuestas.
Instalaciones sanitarias.	Fuera de casa.

Fuente: Maldonado (2013).

Las viviendas del Barrio 20 de Septiembre se caracterizan por no estar terminadas, faltando todo lo relacionado con acabados: sobrepiso, azulejos, tumbados por no ser prioritarios para habitar, debido a los pocos recursos económicos de los usuarios. La distribución interna está hecha acorde a las necesidades de quienes la habitan, la construcción es realizada por los propios dueños por no poder contratar a un arquitecto. Por esta situación quedan a medio terminar faltando por lo general enlucidos internos y externos, pintura, cerramiento de la vivienda, las instalaciones eléctricas quedan sobrepuestas y no todas poseen medidor, su ventilación e iluminación es limitada por colocar una a dos ventanas en la fachada.



Figura 3: Barrio 20 de Septiembre.
Fuente: Maldonado (2013).



Figura 4: Barrio 20 de Septiembre.
Fuente: Maldonado (2013).

Tabla 4: Acabado de las viviendas del Barrio 20 de Septiembre.

Viviendas.	Característica.	%.	Total Viviendas
Terminadas	Con acabado interior y exterior	20%	60
Sin acabado exterior	Sin pintura, sin enlucir, sin cerramiento	35%	105
Sin acabado interior.	Sin pintura, sobrepiso, enlucido	45%	135
		100%	300

Fuente: Observación de las viviendas en el Barrio 20 de Septiembre.
Autor: Maldonado (2013)

Un 90% de las viviendas están construidas hasta la línea de fábrica, sin respetar los retiros frontales, laterales y posteriores que indica la normativa municipal.



Figura 5: Viviendas del Barrio 20 de Septiembre a línea de lindero.
Fuente: Maldonado (2013).

1.3.4.- Vialidad.

Las vías principales de la parroquia Posorja se encuentran adoquinadas o pavimentadas, mientras que las vías donde se encuentra el Barrio 20 de Septiembre están lastradas o son de tierra, es decir no están pavimentadas ni definidas por aceras o bordillos.



Figura 6: Calles del Barrio 20 de Sept.
Fuente: Maldonado (2013).



Figura 7: Calles del Barrio 20 de Sept.
Fuente: Maldonado (2013).

1.3.5.- Equipamiento.

En cuanto al equipamiento comunitario se cuenta con una iglesia católica articulada a un parque.



Figura 8: Iglesia y parque.
Fuente: Maldonado (2013).



Figura 9: Iglesia y parque.
Fuente: Maldonado (2013).

Tabla 5: *Características de la Iglesia y parque del Barrio 20 de Septiembre.*

Características	Iglesia	Parque
Acceso.	Escalera de hormigón con fisuras.	Tierra y maleza.
Interior.	Falta de pintura y piso alisado, bancas de madera sin pintar.	Sin juegos de recreación, árboles que proporcionen sombra, asientos.
Exterior.	Pintura reventada y paredes sin pintar.	No hay un diseño que defina el área de cominería, área de juego, área de descanso.
Infraestructura.	Iluminación escasa Sin baterías sanitarias.	Iluminación escasa Sin baterías sanitarias.

Fuente: Maldonado (2013).

El barrio posee un área destinada para cancha de fútbol; la cual está definida por los cerramientos de los solares, es decir no posee aceras ni bordillos, lo que la vuelve peligrosa, debido a que los vehículos atraviesan el área deportiva, además por ser una pampa de tierra hace que afecte a la salud de los niños por el polvo que levantan al jugar.

Carece totalmente de la infraestructura básica como agua, luz que hace en las noches se vuelva peligroso, área de asientos, y el equipamiento deportivo está en malas condiciones, lo que hace que esta área deportiva se realice una reestructuración total.



Figura 10: Cancha de indor el barrio 20 de Septiembre.

Fuente: Maldonado (2013).

1.3.6.- Actividades a realizar en el lugar de la propuesta.

Después de hacer el análisis al Barrio 20 de septiembre podemos designar las siguientes características que presenta:

- 1.- Edificio educativo sin mantenimiento.
- 2.- Viviendas con problemas de instalaciones eléctricas y sanitarias.
- 3.- Casas que están sin terminar.
- 4.- Casas con mala distribución espacial.
- 5.- Área de recreación deportiva en mal estado.
- 6.- Calles sin definir.
- 7.- Calles sin pavimentar.
- 8.- Calles sin aceras ni bordillos.
- 9.- No existe área de recreación pasiva, ni deportiva.

De esta manera surge la intervención de los estudiantes de Arquitectura en:

- 1.- Mantenimiento de la edificación educativa.
- 2.- Talleres de capacitación a los moradores para resolver los problemas de instalaciones sanitarias, eléctricas y procesos constructivos de las viviendas.
- 3.- Taller de capacitación a moradores para identificar y aplicar la correcta distribución espacial en una vivienda para obtener una mejor calidad de vida al interior.
- 4.- Regenerar las áreas de recreación pasiva dándole mantenimiento, colocando arboles que generen sombra, ubicando bancas en los parque.
- 5.- Regenerar el área de recreación activa como canchas, áreas de juego infantiles, dotándolos del equipamiento necesario para satisfacer la demanda de los niños.
- 6.- Incentivarlos a los moradores a mejorar las calles de sus casas, las fachadas de sus viviendas, colocar áreas verdes en sus jardines, para estimular su autoestima y el ecosistema.

CAPÍTULO DOS: PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 1.- ¿Existe en la cátedra de Extensión Universitaria de la carrera de Arquitectura los conocimientos que integren el desarrollo de proyectos arquitectónicos en los sectores rurales no planificados?
- 2.- ¿Para diseñar en sectores rurales no planificados, se emplean y aplican los mismos criterios que en las zonas urbanas?
- 3.- ¿Se logrará en los estudiantes estimular o sensibilizar su creatividad al momento de involucrarlo en los sectores rurales no planificados?
- 4.- ¿Cuáles son las soluciones, criterios urbanos y de diseño que los estudiantes de Arquitectura pueden aportar en los sectores rurales no planificados?
- 5.- ¿En los proyectos por Gestión por Tutoría, la Facultad de Arquitectura y Diseño involucra temas para soluciones en los sectores rurales no planificados?

CAPÍTULO TRES: OBJETIVOS.

3.1.- Objetivo general.

Contribuir con un programa de Práctica Pre Profesional para los estudiantes de la Carrera de Arquitectura para involucrarlos con el desarrollo de proyectos para los sectores rurales no planificados para el año 2014.

3.2.- Objetivos específicos.

1. Estructurar unidades de estudio que analicen y determinen programas de necesidades para los sectores rurales no planificados.
2. Diseñar un contenido de syllabus que se ajuste al perfil de egreso del futuro profesional, para lograr profesionales con alta calidad humana e integrales para soluciones que se adapten a estos sectores.
3. Replicar los contenidos de las unidades de estudio para los sectores rurales no planificados con características similares a la planteada.

CAPÍTULO CUATRO- MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se describe y se agrupa a distintas Universidades, profesionales y organizaciones dedicadas al servicio comunitario tanto a nivel nacional como internacional que se dedican a prestar sus servicios a sectores rurales no planificados, así como conceptos y reglamentaciones planteadas por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, lo que permitirá conocer la parte legal de la institución educativa y el Consejo de Educación Superior.

A nivel institucional.

Se detallan entidades educativas que contienen asignaturas o proyectos vinculados al servicio comunitario, tanto a nivel nacional como internacional.

4.1.- Universidades integradas al área rural.

4.1.1.- Universidad Católica Nordestana (UCNE) de San Francisco de Macoris, República Dominicana.

De acuerdo a Asilis (2009) la asignatura de Introducción a la Arquitectura, que se imparte en el segundo semestre, plantea un proyecto basado en la enseñanza constructivista y la transdisciplinariedad ambiental.

La asignatura tiene como objetivos:

1. “Aprender el concepto de conformación del espacio arquitectónico y el medioambiente.
2. Identificar la importancia de percibir la arquitectura como un fenómeno intrínseco del ser humano, que debe optimizar la relación social y ambiental en todas sus manifestaciones.
3. Definir la arquitectura partiendo de diferentes conceptos ideológicos, reorientando los criterios que poseían de todo lo referente a la misma.
4. Aprender el concepto de conformación del espacio arquitectónico y el medioambiente.

5. Identificar la importancia de percibir la arquitectura como un fenómeno intrínseco del ser humano, que debe procurar optimizar la interrelación social y ambiental en todas sus manifestaciones.
6. Iniciarse en el campo del diseño y la composición bi y tridimensional, las relaciones psicosensoriales y conceptuales-significativas de las formas, figuras y colores y que correspondan a funciones estéticas y creativas.
7. Desarrollar el pensamiento abstracto y lógico, y el razonamiento perceptivo y comunicativo para afrontar las diferentes variables de los procesos creativos”. (Asilis, 2009).

Cada semestre los estudiantes identifican una problemática que no afecta únicamente a la ciudad sino al continente y al mundo, de esta manera el estudiante trasciende el espacio físico, incidiendo en las necesidades y valores individuales y colectivos del ser humano.

4.1.2.- Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

El proyecto Taller Particular: Casa Barrial 31 de Mayo, ubicado al sur de la ciudad de Quito, estuvo a cargo de los catedráticos Arquitectos David Barragán y Pascual Gangotena, consideran que la mejor forma de aplicar la teoría es a través de procesos que sean tangibles y en el cual los estudiantes involucren sus conocimientos en proyectos.

En el año 2011, Barragán y Gangotena, destacan que los estudiantes tienen como opción de su carrera de cuarto año este Taller Particular, en el que se logra un alto nivel de compromiso, mediante un cambio de pensamiento del ejercicio profesional, sienten que son agentes de transformaciones. En él los estudiantes investigan, diseñan, gestionan y construyen, el cual se logra en un clima de confianza, incluyendo a los grupos sociales de la comunidad.

Para Ecuador Green Building Council (2012) organización no gubernamental dedicada al desarrollo de políticas de construcción sustentable, tecnología y

estándares de diseño, no lucrativo, difunde proyectos que vinculan a la comunidad y a la práctica de construcción sustentable; bajo este concepto innovador apoya y difunde la obra de la Casa Comunal del Barrio 31 de Mayo, porque constituye un excelente ejemplo de cómo se puede vincular a la comunidad, academia y estudiantes en el desarrollo de edificaciones.

Se lograron tres objetivos:

1. “Cambiar la forma de pensamiento de los alumnos al involucrarlos en un proyecto social que los lleve del aula a la práctica, potencializando sus habilidades y haciendo que se vuelvan agentes de cambio.
2. Involucrar a la comunidad en proyectos que vayan en su beneficio y aprovechando su integración como tal, y el crecimiento personal al ver que sus capacidades y aportes eran igual o más importantes que el de estudiantes y profesionales.
3. Con los docentes la experiencia fue enriquecedora, ya que lograron que el rol de arquitecto y de la academia empiece a mudar en función de un diseño social y recursivo.” (Barragán, 2011)



Figura 11: Proceso constructivo de la Casa comunal del Barrio 31 de Mayo
Fuente: Al Borde (2011).



Figura 12: Proceso constructivo de la Casa comunal del Barrio 31 de Mayo
Fuente: Al Borde (2011).

4.1.3.- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valle de Colliguay.

Saavedra (2011) indica que, en la materia de Taller de Arquitectura, los estudiantes analizan lo rural, la propuesta del semestre 2011 escoge el valle de Colliguay, lugar a 60 kms de Viña del Mar donde el diseño consiste en una escuela rural.

Como proceso, los estudiantes salen a las áreas rurales, observan las escuelas en estos sectores y su contexto, descubriendo cualidades de las relaciones que hay entre esta y la comunidad, descubren las leyes del hábitat y las necesidades de sus habitantes.

La fortaleza del taller es el acoplamiento de los estudiantes con un territorio ajeno al urbano, estudiando las normas básicas y necesidades de la comunidad para la concepción de la propuesta, el objetivo fue llegar al lugar, comprendiéndolo como un campo espacial, de modo que la forma surgiera en una consecuencia abstracta que asumía mayor complejidad .

4.1.4.- Facultad de Arquitectura de la UNSJ de Venezuela.

En esta entidad, los estudiantes desarrollan el diseño de un bloque más económico e aislante que los existentes en Venezuela, cuyo sistema de construcción hace que la vivienda sea sismoresistente, utilizando materiales del sitio como la tierra, ramas y caña con el afán de eliminar los ranchos en las zonas rurales.

Albarracín (2010) indica que, el bloque propuesto se llama BTC (bloque tierra cemento), es aislante del frío y del calor, similar del adobe pero más resistente.

Este material es ideal para viviendas en zonas rurales por ser más económico y porque los pobladores pueden realizar sus propias viviendas, además no produce impacto en el medio ambiente por ser compacto e impermeable. La estructura es para una sola planta y su construcción es artesanal, de esta manera comuneros pueden construir sus propias viviendas.

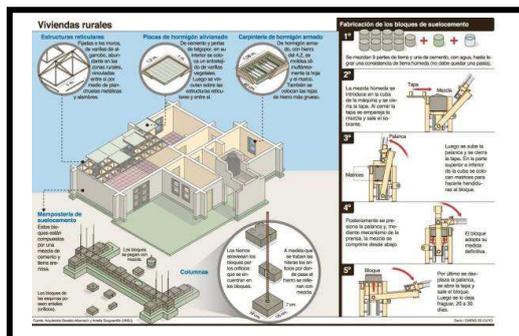


Figura 13: Estructuración y colocación de los bloques.
Fuente: Noticias Arquitectura. (2010).

A nivel Profesional

4.2.- Arquitectos vinculados en proyectos para el área rural

Se detallan arquitectos que realizan proyectos o actividades al servicio de la comunidad rural.

4.2.1.- Alejandro Rivadeneyra Herrera.

Rivadeneyra, Arquitecto mexicano, apuesta al desarrollo de tierras rurales, así como de la regeneración del suelo urbano, sus proyectos están en el ámbito rural, institucional y privado, funda STEP (Sistema de Talleres Experimentales de Proyectos), en México en el año 2003, es un lugar de trabajo donde estudiantes nacionales y extranjeros desarrollan proyectos de alta complejidad, asistidos por él y sin fines de lucro.



Figura 14: Casa Centla.

Fuente: Instituto Mexicano del Cemento y del Concreto (2009).

Uno de los proyectos es la Casa Centla, surge por la inundación en el estado de Tabasco en noviembre de 2007, la organización Hábitat for Humanity invita a Rivadeneyra a realizar una propuesta de vivienda sustentable para estas zonas.

Este proyecto mezcla conceptos arquitectónicos y tecnologías de la región mediante el uso de materiales industrializados como el concreto en la estructura portante y láminas de zinc en el techo, logrando con ello una vivienda de 52 m²

levantada con palafitos a 1.50 mts del nivel del suelo, cuya estructura resiste el embate de los huracanes.

Su construcción plantea reutilizar hasta un 60% del agua que ingresa al filtro de riego, tiene ventilación natural, letrinas secas y ecológicas para utilizar desechos con abono orgánico de manera limpia, eficaz y almacenamiento de agua.

Una vez pasado el fenómeno natural, el esqueleto de concreto puede ser revestido con materiales recuperados como madera, palma, guano, entre otros.

Tiene como objetivos:

1. “Ser una opción de vivienda sustentable para áreas inundables en comunidades rurales.
2. Ser un proyecto en el que los estudiantes de Arquitectura pueden cumplir su servicio social.
3. Ser un proyecto que puede ser materializado en las comunidades por medio de recursos institucionales destinados a este fin”. (Ribadeneyra, 2009)

Este profesional busca que sus proyectos estén acordes a la realidad económica del país y la región y que sean resultado de una clara lectura del contexto.

4.2.2.- Mario Álvarez Urueña

Urueña (2001) se encarga del diseño y construcción de viviendas y urbanizaciones de interés social. Plantea utilizar recursos naturales como la caña guadua, que se convierte en una verdadera alternativa mundial, sustituyendo a la madera y que trabaja a la flexocompresión y tracción, por lo que es sismoresistente.

Su propuesta desarrolla una política de construcción con este material y la participación de la comunidad de manera que cada individuo contribuya activamente en la calidad y definición de su propia vivienda y le lleve a apreciar y reevaluar su intervención en el proceso.

De su experiencia en Costa Rica, el proyecto ha permitido un sistema de organización comunal, a través de comités de vivienda en cada una de las comunidades, formando cuadrillas asesoradas técnicamente por el PNB (Proyecto Nacional del Bambú), en muchas de las comunidades el sistema contribuye al desarrollo de las mismas, no solo en cuanto a la construcción de las casas, sino también en la reparación de caminos, agua potable, mejoras en sus condiciones de salud y comercialización de los productos agrícolas.

4.2.3.- David Barragán y Pascual Gangotena.

Arquitectos quiteños y docentes de la Universidad Pontificia de Quito, son parte de la oficina AL BORDE creada en 2007 por profesionales involucrados en proyectos con carácter social, cuya mística es aportar con una arquitectura sustentable a favor de la comunidad que no tiene alcance a la contratación de un profesional. Ellos entienden la arquitectura no como un bien de lujo ni estatus sino como un servicio en beneficio de los demás.

Su trabajo está orientado a la participación de la comunidad investigando la historia del sector a intervenir, actores barriales, dinámicas sociales, actores institucionales, procesos legales, materiales, recursos disponibles e infraestructura del lugar para pasar luego al diseño, gestión y construcción del proyecto.

“El proyecto Yachay Wasi cuya traducción en español quiere decir Centro del Saber, ubicado en la comunidad de Sani Isla en el Yasuní, busca la reconstrucción de la comunidad para adoptar un estilo de vida que no esté ligado con las empresas petroleras, éste proyecto también involucra a la comunidad, al uso de materiales de la zona y a la participación de voluntarios”. (Barragán & Gangotema, 2011).

Según la investigación de Ecuador Green Building Council (2012), el proyecto cumple en varios ámbitos con las aspiraciones de todos los partícipes y más allá de los galardones a nivel nacional e internacional, se logra el bienestar de la comunidad, esencial en la construcción sustentable.

Otro aporte se da en El Cabuyal, una playa comunitaria en Manabí, con la reconstrucción de una escuela, donde tuvieron el apoyo de toda la comunidad, el diseño fue pensado para construirlo sin mano de obra calificada, con herramientas básicas y bajo presupuesto.



Figura 15: Interior de la Escuela Nueva Esperanza

El Cabuyal, Manabí, Proyecto seleccionado para integrar el Panorama Iberoamericano y Obras en la Bienal Iberoamericana de Arquitectura y Urbanismo, VII BIAU 2010. Fuente: Al Borde (2011).



Figura 16: Fachada de la Escuela Nueva Esperanza.

El Cabuyal, Manabí, Proyecto seleccionado para integrar el Panorama Iberoamericano y Obras en la Bienal Iberoamericana de Arquitectura y Urbanismo, VII BIAU 2010 Fuente: Al Borde (2011).

A nivel Académico.

4.3.1.- Práctica Pre Profesional

Roza (2011) señala que, la Práctica Pre Profesional es donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la realidad social.

Para la Universidad Norbert Wiener (2008), las prácticas brindan orientación y capacitación profesional a estudiantes y en ocasiones a egresados, donde el conjunto de conocimientos y experiencias las plasman en una empresa pública o privada en donde se aplican las metodologías aprendidas en la universidad.

“La práctica es una actividad de carácter estrictamente académico (no laboral), en la que se complementan los conocimientos con la experiencia real. Debe tener intrínseco el sentido social, pretendiendo fortalecer los conocimientos y destrezas adquiridas por los estudiantes en las competencias disciplinar, comunicativa y ética”. (Pontificia Universidad Javeriana, 2005).

4.3.2.- Práctica Pre Profesional comunitaria.

La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio, se aplica en instituciones educativas de distintas universidades del mundo bajo muy diversas nominaciones como Servicio Social Comunitario Curricular en México, Trabajo Comunal Universitario en Costa Rica, Prácticas Pre Profesionales en Ecuador.

“La práctica comunitaria es una actividad o programa de servicio solidario realizado por estudiantes orientado a atender las necesidades de una comunidad y planificada en forma integrada con los contenidos curriculares en función de optimizar su aprendizaje”. (Nieves, 2008).

“La Extensión Universitaria como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso orientado a lograr la apertura y democratización de esta institución y su amplia proyección social; de modo que, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual está insertada, con sus propias potencialidades y necesidades”. (Gainza, 2011).

“Un programa de Extensión Comunitaria tiene como objetivo promover la interacción entre la Universidad y el medio social a través de actividades formativas para propender a la inclusión y a la justicia social, es un espacio desde el cual se impulsan iniciativas con una perspectiva comunitaria sostenida por el propio programa”. (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2011).

4.3.3.- Concepto de Syllabus.

Es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas, es elaborado por el docente donde consta carga horaria, la autoevaluación, evaluación, recursos didácticos, objetivos de la materia, bibliografía. (Burga, 2009).

De acuerdo a Schmal (2008), en la Universidad de Talca el syllabus es el documento oficial que contiene las organizaciones de las unidades de aprendizaje,

recursos, contenidos y los tiempos que demandan las actividades instruccionales y evaluativas, así como los niveles de logro y desempeño entre las competencias y capacidades vinculadas a las unidades de aprendizaje.

“El syllabus representa el esfuerzo por programar en cada asignatura lo que hay que conseguir es decir los objetivos, y lo que hay que enseñar en los contenidos y la manera de hacerlo, que son los lineamientos metodológicos, por lo tanto se especifica y planifica lo que debe aprenderse”. (Mahy, 2004).

Todos estos conceptos de syllabus utilizados en distintas universidades es el mismo que aplica la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

4.3.4.- Concepto de programa de estudios académicos.

“Para elaborar un programa académico de estudios se debe tener en cuenta la misión y visión de cada universidad, el cual es factible cuando la educación desarrolla al individuo en dimensiones, valores, ser y saber hacer, describe los proyectos específicos y generales de cada asignatura, metodología, actividades en aula, extra aula, carga horaria, metas, objetivos, métodos de enseñanza, proceso de aprendizaje , instrumentos y recursos para el aprendizaje, técnicas para la evaluación, factores que afectan el aprendizaje”. (Lafrancesco, 2004).

Según Barriga (1985), un plan de estudio es un diseño curricular concreto, respecto a una determinada enseñanza realizada por una universidad, sujeta a directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

“Es sinónimo de currículo que se deriva del vocablo latín curriculum que significa pista de carreras, es decir la trayectoria de un corredor, cuando se lo aplica al contexto de educación son todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo para terminar un curso, es el programa que necesita completar incluyendo las actividades fuera de clases, incluyen los contenidos, los métodos de enseñanza y aprendizaje, metas, objetivos, la efectividad, el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo”. (Rogers, 1999).

4.3.5.- Concepto de programa de necesidades arquitectónicas.

En 2008, Muñoz señala que, un programa de necesidades arquitectónicas es un sistema complejo constituido por una serie de funciones cuantificadas y sus relaciones, detalla los espacios que contiene un proyecto con las funciones correspondientes en superficie y capacidad. También incluye las interrelaciones entre los diversos espacios y conexiones, contiene indicaciones para construirlo, considerando la opinión del cliente, geometría, espacio, luz, topografía, normas de edificación que terminan en un diagrama arquitectónico.

En los textos de Plazola (1990), se indica que, es la formulación de una serie de necesidades a resolver para el proyecto de un edificio y su jerarquización, para que la realización del mismo sea acorde con las valoraciones arquitectónicas y sus acabados concuerde con el simbolismo formal. Es el resultado de un profundo análisis del problema, objeto, reúne necesidades y sintetiza información: objetivos, límites, costos, tiempos, y calidad del diseño.

Para Boix (2012), un programa arquitectónico constituye la base conceptual que el arquitecto establece para dar sentido y orientación que será fundamental para el desarrollo del proyecto y conformará una hoja de ruta, enlaza necesidades y aspiraciones diagnosticadas por el experto, el cual brinda conocimiento y sugerencias que aporten al valor del proyecto.

4.3.6.- Concepto de Programa de necesidades arquitectónicas para el sector rural no planificado.

Para elaborar un programa de necesidades en los sectores rurales no planificados, de acuerdo a Hernández (2008), hay que abarcar otro contexto que es la idiosincrasia de la comunidad, hacer un equipo de investigación para conocer las actividades económicas, adentrarse a un mundo nuevo, establecer una colaboración con la comunidad para desarrollar el proyecto, la utilización de materiales del lugar, conocer la realidad local, y sobre todo los medios económicos.

“Para desarrollar las necesidades en el sector rural no planificado hay que tener en cuenta la participación de la comunidad, la capacidad productiva, saber qué es lo que se necesita en ella, hacer un diagnóstico planificado y coordinado con todas las partes involucradas, las necesidades prioritarias de la zona, accesibilidad, clima, infraestructura, organización social, disponibilidad de mano de obra, aspectos demográficos”. (Universidad Católica de Occidente del Salvador, 2005).

4.3.7.- Práctica Pre Profesional en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Uno de los principios que tiene el Modelo Curricular de Desarrollo Humano, Competencias Científicas y Desempeño Profesional e Investigación de la UCSG es la integración de la docencia, la profesión y la investigación.

“Se entiende por Práctica Pre Profesional al proceso de formación teórico-práctico de las competencias y desarrollo de la personalidad de los futuros egresados en escenarios laborales reales y concretos, vinculados a instituciones y organismos políticos y privados del sector productivo, social de servicio y científico, que favorece la integración del problema de la realidad, los métodos de intervención profesional y los conocimientos disciplinares y tecnológicos necesarios para dar respuesta a las demandas sociales que dan origen y sentido a la carrera”. (Universidad Católica de Guayaquil, 2009).

Tiene como carácter la integración en todas las cátedras de procesos pedagógicos, prácticas reales o simuladas que permiten que los estudiantes puedan tener procesos de aprendizaje significativo de los contenidos curriculares y estructurarse con la propuesta de educación en el trabajo, ya que la actuación e intervención profesional deben formarse con una práctica integradora.

Las prácticas están diferenciadas por tipos y niveles que cuentan con una matriz que sustenta el proceso pedagógico en la cátedra integradora de la profesión y el objeto del área.

Según el Reglamento de Implementación Curricular de la Práctica Pre Profesional y Pasantías Estudiantiles de la UCSG (2009) los objetivos son:

- 1.-Poner en práctica las competencias profesionales en contextos de trabajo simulados y reales.
- 2.-Simular conocimientos en entornos y prácticas organizacionales complejas, desarrollando el pensamiento abstracto y lógico, razonamiento perceptivo y comunicativo.
- 3.-Integrar equipos interdisciplinarios y el aprendizaje de la interacción profesional y comunicativa en grupos cooperativos.
- 4.-Desarrollar la capacidad emprendedora en la formulación, gestión y evaluación de proyectos e iniciativas en lo profesional.
- 5.-Profundizar la información necesaria para la detección, formulación y solución de los problemas de la profesión, aplicando procesos de investigación.
- 6.-Desarrollar oportunidades para la toma de decisiones y resolución de problemas en los diferentes campos de desarrollo profesional, en condiciones normales y de incertidumbre.

En el Capítulo II, Art 7 del mismo Reglamento, existen tres niveles de Prácticas Pre Profesional

1. Nivel básico.
2. Nivel básico específico.
3. Nivel de profesionalismo.

De acuerdo a Peralta (2012), la Práctica Pre Profesional de la carrera de Arquitectura está ubicada en el nivel básico específico, es el espacio de conocimiento del método de intervención y actuación profesional, así como los modos de actuación del profesional-investigador y sus estrategias de trabajo en función a la demanda del sector, utiliza la investigación-acción participativa.

De acuerdo a UCSG (2009), los supervisores de las prácticas deben hacer cumplir las dinámicas y procesos de:

1.- Inserción.- Teórico-práctica que oriente a un aprendizaje de contenidos donde se comprenda la realidad en la que está inmerso el estudiante, desarrollando la dinámica del conocimiento en la acción.

2.- Diagnóstico.- El proceso de la investigación de las dimensiones del objeto de la acción pre profesional, identificando, jerarquizando y relacionando la complejidad de la problemática que va a ser abordada, especificando el Modelo de Actuación Profesional y los recursos.

3.- Planificación.- Estrategias dinámicas y complejas que relacionan el problema con los procesos metodológicos que ayudan a la toma de decisiones para la ejecución y evaluación de los proyectos propuestos.

4.- Ejecución.- Se integran todas las etapas anteriores, los procesos de aprendizaje y los espacios que son parte de la Universidad como fuera de ella.

5.- Evaluación.- Proceso dinámico que va con los aprendizajes y experiencias vividas a partir de ejes teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales encaminados a la validación, reconstrucción y retroalimentación de los problemas, objetivos, contenidos, contextos y propuesta.

6.- Sistematización.- Proceso dinámico de construcción y reconstrucción del conocimiento de la realidad social y de sus actores, articulando los ejes teóricos, metodológicos teórico-instrumental y los contextos de participación de los actores.

4.3.8.- Perfil del docente de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

En Consejo Directivo del 30 de Enero de 2012 en Sesión Ordinaria N# 6 y aprobado por Resolución 01-06-2012, de acuerdo a Castro (2012), el docente de la Facultad de Arquitectura y Diseño debe cumplir con el siguiente perfil:

1. Ser polivalente e interdisciplinario.
2. Manejar herramientas manuales e informáticas para la representación de proyectos de acuerdo a la carrera a la que pertenezca.
3. Tener experiencia profesional afín al área en que ejerce la cátedra.

4. Desarrollar investigaciones de acuerdo a las líneas de investigación declaradas en la Facultad, a fin a la cátedra que ejerce.
5. Manejar lo teórico-conceptual como herramienta para desarrollar proyectos de investigación e intervención aplicada.
6. Conocer sobre leyes, normas y reglamentos relacionados al quehacer de su profesión.
7. Ser un ente socialmente responsable que integre la sostenibilidad, lo bioclimático y ecológico como ejes dinamizadores de su actividad docente y profesional.
8. Poseer una visión holística y sistémica de los diversos ámbitos de la profesión.
9. Motivar e integrar a los estudiantes en procesos de enseñanza y aprendizaje.
10. Desarrollar habilidades y aptitudes para conseguir el aprendizaje significativo.
11. Ser creativo, innovador e intelectual propiciando la generación del conocimiento en los estudiantes.
12. Impulsar y fomentar el pensamiento crítico y constructivo facilitando experiencias enriquecedoras en los estudiantes.
13. Orientar la formación de los estudiantes teniendo como referente valores éticos, morales y cristianos en el desarrollo de la cátedra.
14. Gestionar convenios para la Práctica Pre Profesional y la vinculación con la comunidad externa en su respectivo campo de estudio.
15. Actuar acorde a los lineamientos de la visión, misión, objetivos y reglamento de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

A Nivel Comunitario.

4.4.1.- Concepto de planes comunitarios o equipamientos.

De acuerdo a Melo (1972), los planes comunitarios contribuyen al desarrollo social y bienestar porque solucionan necesidades y problemáticas de una comunidad carente de servicios básicos: salud, infraestructura, soluciones ambientales para las personas que habitan. Es una propuesta de economía solidaria, con orientación social participativa y auto gestionable constituida por organizaciones cooperativas ó empresas asociadas que laboran en diversos campos: producción, comercialización y servicio.

Brito (2010) indica que un plan comunitario tiene como objetivo el desarrollo social y bienestar de las personas a través de proyectos para contribuir a la disminución de sus necesidades: salud, infraestructura, educación. Contribuye al desarrollo de los habitantes a través de la recuperación y fortalecimiento de la comunidad con relación con su territorio, prácticas ambientales.

En el 2008, Ruffino señala que, los proyectos comunitarios son un conjunto de actividades que buscan resolver necesidades urgentes y apremiantes, el cual tiene varias facetas como hacer un diagnóstico, programación del proyecto, ejecución y evaluación de una comunidad.

4.4.2.- Área Urbana.

“Comprende la ciudad y sus alrededores, poseen servicios básicos, infraestructura, educación, salud, organismos de desarrollo y gobierno, entre los problemas tenemos: exceso de contaminación ambiental, falta de áreas verdes, tráfico, delincuencia, sobrepoblación, falta de oxígeno, tensión entre otros”. (Gondomar, 2009).

Según Capel (1975) es el lugar donde se desarrolla la metrópoli, las grandes urbes que poseen toda la infraestructura como agua, luz, teléfono, tecnología, etc. Se lo considera por el tamaño y la densidad, el aspecto del núcleo, el modo de vida y sus características.

Para Arousseau (1921), las grandes masas concentradas que no se interesan en la producción primaria, están vinculadas al transporte, industria, comercio, la administración del estado o mejor dicho vivir en ciudad.

4.4.3.- Sector rural no planificado.

“Se localizan fuera del límite urbano de las ciudades, los caseríos, ranchos, se caracterizan por carecer de servicios públicos como agua, luz, drenaje, desconocimiento de la ley, predominio de viviendas unifamiliares de materiales vulnerables. Corresponde al espacio que no está dentro del territorio municipal, es decir dentro del área urbana, se las considera como área agropecuaria, de

descanso, en cuanto a la política pública son las menos atendidas en cuanto a salud, educación e infraestructura, el sistema constructivo es precario, los materiales son de segunda y a veces reciclados”. (Sepúlveda, 1996).

“Su actividad se basa en la agricultura, pesca, minería, posee limitada infraestructura, la sociedad es conservadora y tradicional, sus viviendas pueden estar o no agrupadas”. (Artemio, 1995).

“Es donde el individuo siente la naturaleza y sus relaciones con ella, se basa su economía en la agricultura, ganadería, pesca, falta de servicios urbanos, educación, comercio, transporte, dependencia política. En los países en vías de desarrollo, las áreas rurales son las menos desarrolladas, la infraestructura es pobre, debido a que la inversión es menos productiva en asentamientos pocos densos, las sociedades rurales son conservadoras y tradicionales”. (Erick, 1965).

4.4.4.- Diferencia entre el sector rural no planificado y área urbana.

“La categorización de los espacios urbanos y rurales depende de las delimitaciones arbitrarias de cada país, basadas en el tamaño de los municipios, de los conflictos que se desarrollan en la frontera física entre estas áreas, del sentido de modo de vida, la plusvalía, la cantidad de la población, densidad, el tiempo, características sociales tales como la heterogeneidad, la cultura urbana y el grado de interacción social, Lo urbano sería la contraposición a lo rural”. (Baigorri, 1995).

Para Jacinto (2012), la interpretación de la ciudad-campo depende de la evolución social, económica, cultural y política, desarrollo de las comunidades, de la intervención pública, debido a la homogeneización productiva se han producido alteraciones territoriales en los espacios rurales produciendo cambios a la naturaleza, intensidad y direccionalidad de la relación urbano-rural, se debe vincular lo urbano a lo rural mediante la construcción de nuevas territorialidades donde se agrupen la función de residencia-turístico-recreativas que revaloricen lo natural.

Tabla 6: *Diferencias entre área urbana y sector rural no planificado.*

Área urbana.	Sector rural no planificado.
<ul style="list-style-type: none"> ◆Uso de suelo específico: residencial, industrial, recreacional. ◆Concentración de población y crecimiento continuo y expansivo. ◆Concentración de actividades productivas, servicios, equipamiento e infraestructura. ◆Concentración de transporte y demanda de la red vial. ◆Mayor regulación en el uso de suelo. ◆Generación de mayores volúmenes de residuos domésticos. ◆Manifestación territorial de diferenciación social: marginalidad, segregación. ◆Gran demanda de recursos naturales: agua y suelo. ◆Mayor grado de intervención humana sobre el sistema natural. ◆Políticamente posee un municipio autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uso de suelo extensivo: agrícola, ganadero, forestal, áreas protegidas. ◆Asentamientos y actividades económicas dispersas. ◆Predominio de actividades primarias de carácter extractivo o de transformación de recursos naturales, minería, agricultura. ◆Menor disponibilidad de infraestructura, equipamiento y servicios. ◆Menor regulación en el uso de suelo. ◆Cambios de uso de suelo que, generalmente abarcan grandes extensiones. ◆Gran demanda de recursos naturales: agua y suelo. ◆Alto grado de intervención del sistema natural y alteración de la biodiversidad. ◆Depende de un municipio para la toma de decisiones para su sector.

Autor: Maldonado (2013).

4.4.5.- Concepto de planes comunitarios rurales.

Terry (2013) define que este tipo de desarrollo comunitario rural surge para la búsqueda de soluciones a los problemas de pobreza, es un proceso mediante el cual se enfrenta la problemática del sector rural no planificado en un esfuerzo de cambio para producir transformaciones sustanciales en las condiciones de vida de

la población que vive en el campo, en las estructuras económicas, políticas y sociales que faciliten y hagan posible la plena incorporación del hombre rural a las actividades de la vida nacional.

“Para desarrollar planes comunitarios rurales se tiene que tener en cuenta la participación activa de la comunidad, si en realidad desean obtener cambios, realizar un diagnóstico de los aspectos sociales, económicos, climáticos, recursos económicos, se debe tener en cuenta tiempo y presupuesto”. (Universidad Católica de Occidente, 2005).

4.4.6.- Pasos para realizar un plan comunitario rural.

Para Zapata (2008) en la elaboración de un plan comunitario rural hay que tener en consideración a la población y sus necesidades, tipo de gestión de territorio, las mejoras de infraestructura, el bienestar social, la situación económica, ecológica. Los encargados de este tipo de planes deben impulsar y generar actividades económicas y sociales para generar puestos de trabajo para mejorar la oferta cultural y acercar los servicios administrativos a la comunidad, a preservar el valor patrimonial, ayudar al relevo generacional y la negociación entre los pobladores y el municipio encargado.

Según Herrera (2005) hay que tener en cuenta:

a.- Elaborar un diagnóstico para conocer la realidad social, necesidades, límites económicos, legales, políticos y técnicos, definir los participantes con quienes se va a trabajar y fuentes de información, calendario de trabajo, geografía, plantear objetivos, límites humanos, económicos, materiales, institucionales y lugar, cuando se va a realizar y cómo se va a desarrollar.

b.- Planificar trabajo de campo significa compartir las experiencias de la comunidad, se trabaja de lo micro a lo macro, escuchar activa y eficientemente los valores de las personas, ya que estos son la base para el cambio, es la dirección y estrategias del proyecto tomando en cuenta los factores humanos y materiales de la comunidad, conocer cuáles son sus necesidades más importantes: infraestructura, áreas de recreación, acabados en la vivienda, entre otras.

c.- Programa de acción.- Es ordenar jerárquicamente las propuestas de cambio en base a un cronograma, un presupuesto, los actores, se plasman las estrategias para resolver la necesidad más sensible que preocupan a la comunidad.

Planes Comunitarios en Ecuador.

4.4.7.-El programa Hogar de Cristo.

En los documentos del año 2011 de la Fundación Hogar de Cristo se narran sus inicios desde el año 1971, con la creación de la Corporación de Viviendas de Hogar de Cristo bajo el auspicio del sacerdote jesuita español Francisco García. Sus acciones y recursos facilitan las soluciones habitacionales a los sectores marginales y excluidos, mejorando los asentamientos con criterios de Desarrollo Humano Sustentable y con la participación de la comunidad, abarcan el desarrollo urbanístico y rural promocionando e impulsando un hábitat saludable para los sectores excluidos, mejorando la calidad de vida, además promueve la alfabetización con apoyo de distintos colegios para los ciudadanos que no han terminado sus estudios.

4.4.8.- Un Techo para mi País.

Es una organización religiosa que nace en Chile en el año 1997 y distribuida en toda Latinoamérica.

Un Techo Para Mi País (2013), tiene como visión tener una sociedad justa y sin pobreza, donde la comunidad tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades y su lema es que los jóvenes construyan una Latinoamérica sin pobreza.

Su misión es trabajar en los asentamientos precarios para superar la pobreza a través de voluntarios y los pobladores promoviendo el desarrollo comunitario, basados en los valores de solidaridad, convicción, excelencia, diversidad y optimismo, construyendo viviendas emergentes para sectores vulnerables, esta

labor la realiza con la ayuda principal de estudiantes de Arquitectura de las diferentes universidades del país.

A nivel reglamentario.

4.5. Fundamentación legal.

4.5.1.- Ley Orgánica de Educación Superior, LOES.

De acuerdo a la estructura de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) vigente desde el 12 de Octubre del 2010, N 298, del Registro Oficial, expresa:

En el Ámbito, Objetivo, fines y principios del Sistema de Educación Superior, Título I, Capítulo 2, los siguientes artículos:

Art 8, literal C.- El fin de la Educación Superior, el contribuir los conocimientos, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional.

Art 8, Literal H.- Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente a través del trabajo comunitario o Extensión Universitaria.

En el Ámbito, Objetivo, fines y principios del Sistema de Educación Superior, Título I, Capítulo 3, se genera los siguientes artículos:

Art 12.- Los principios se regirá por la autonomía responsable, eogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco de dialogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Art 13, Literal A- En cuanto a las Funciones el Sistema de Educación Superior es la de garantizar el derecho de la Educción Superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad y asegurar crecientes niveles de calidad excelencia académica y pertinencias.

En cuanto a la Igualdad de Oportunidades, en el Título IV, Capítulo 2, el Registro Oficial manifiesta:

Art 88.- De los servicios a la comunidad.- Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios a centros de atención gratuita.

En lo referente a los Principio de Pertinencia, en el Título VI. Capítulo 1, consta:

Art. 107.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

En el Principio de Integridad, Título VII, Capítulo 2, sección segunda genera los siguientes artículos

Art 125.- De los programas y cursos de vinculación con la sociedad.- Las Instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico: Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular.

Art. 127.- Otros programas de estudio.- Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados.

4.5.2- Reglamento Académico del Consejo Educación Superior (CES)

Entre los objetivos que tiene el CES (2012), está regular la gestión académica-formativa en todos los niveles de formación y modalidades de aprendizaje de la educación superior, con miras a fortalecer la investigación, la formación académica, profesional y la vinculación con la sociedad por lo que plantea en el Capítulo III:

Art 88.- Las Prácticas Pre profesionales son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión las cuales deben ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, y son parte importante del currículo.

Cada carrera asignará, al menos 400 horas para prácticas pre profesionales, que podrían ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente. El contenido, desarrollo y cumplimiento de las prácticas pre profesionales serán registrados en el portafolio académico.

Art 89.- Las pasantías son las prácticas pre profesionales se realicen bajo relación contractual y salarial de dependencia, serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas.

Art 90.- En la educación superior técnica y tecnológica, o sus equivalentes y de grado, las prácticas pre profesionales se distribuirán a lo largo de las unidades de organización curricular, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y niveles de conocimiento y destreza investigativas adquiridas.

Art 91.- Los programas de posgrado dependiendo de su carácter y requerimiento formativo podrán incorporar horas de prácticas previas a la obtención de su titulación.

Art 92.- Las prácticas pre profesionales podrán realizarse mediante ayudantías de cátedra o de investigación, los cuales podrán ser remunerados o no.

Art 93.- Toda institución de educación superior diseñará, organizará y evaluará las correspondientes prácticas para cada carrera, por lo que el IES implementara programas de proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales y culturales las que se realizaran conforme a las normativas:

1.-Todas las prácticas pre profesionales deben ser planificadas, monitoreadas y evaluadas por un tutor académico de la IES, con un corresponsable de la institución.

2.- Toda práctica debe estar articulada a una o varias cátedras, el tutor de la práctica deberá incluir en la planificación las actividades orientadas a la académica e investigación y evaluación.

3.- Se debe establecer convenios o cartas de compromiso con las contrapartes públicas o privadas, desarrollar un plan de actividades del estudiante en la institución receptora.

4.- En caso de incumplimiento por cualquiera de las dos partes, la institución de educación debe reubicar inmediatamente al estudiante en otro lugar.

5.- En los convenios se debe establecer la naturaleza de la relación es decir si es solo académica, laboral con fines formativos (pasantías), internado rotativo en el caso de las carreras en medicina.

4.5.3- Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad. REUVIC

La Vinculación con la sociedad se inicia en Ecuador a partir de la Constitución de 1998 y la Ley de Educación Superior del año 2000, que se incorpora en la terminología universitaria. Su sede es en Quito, Distrito Metropolitano y el encargado el Ing. Jaime Eduardo Rojas P.Msc.

Según el Art 11 de la REUVIC (2010) los objetivos son:

a.- Proporcionar, gestionar y ejecutar proyectos relevantes de la vinculación con la colectividad.

b.- Promover una cultura integradora basada en la vinculación, aprovechando las capacidades y fortalezas de los centros de educación superior y los actores sociales comprometidos.

c.- Promover actividades de vinculación en búsqueda de una real integración entre sociedad y los centros de educación superior.

d.- Impulsar la formulación e implementación de proyectos articulados que conlleven al desarrollo local, regional y nacional, fortaleciendo la movilización y generación de capacidades dentro y fuera del país.

e.- Favorecer la vinculación de las instituciones educativas en la definición de líneas de investigación y extensión prioritarias y en la búsqueda de financiamiento para su ejecución,

f.- Contribuir a la erradicación de la pobreza, y;

g.- Trabajar por una integración solidaria y un desarrollo local y regional sostenible, mediante la identificación, gestión y ejecución de proyectos locales y regionales relevantes de vinculación con la colectividad.

4.5.4- Vinculación con la Colectividad y el Medio Externo de la UCSG.

Fue creada por el Consejo Universitario desde marzo 2002, evolucionando con diversas propuestas y acciones como instancia asesora y facilitadora acorde a nuestra estructura institucional.

En el Proyecto Plan Integrado de Vinculación Institucional (2011-2016) tiene como objetivo: Producir y construir una serie de tejidos vinculares y organizativos entre los actores, la infraestructura y los recursos universitarios, con el conjunto de redes productivas, institucionales y sociales que se configuran en las interacciones que constituyen los procesos de desarrollo social y del conocimiento en contextos locales, nacionales y globales.

4.5.5- Práctica Profesional y Pasantías de la Carrera de Arquitectura.

De acuerdo con los Reglamentos UCSG (2009) y considerando los artículos 67 al 70 Capítulo XII: de la Extensión Universitaria y los artículos 71 al 74 del Capítulo XII de los Trabajos de Graduación del Reglamento Interno de la Facultad de Arquitectura y Diseño, considera dos instancias de carácter social:

1. Trabajo de Graduación con una duración de 7 meses.
2. La asignatura Extensión Universitaria con una duración de un ciclo académico.

Por lo tanto, se propone a los estudiantes formar parte de las actividades que se realizan en los diferentes proyectos.

De acuerdo a Castro (2013), la Extensión Universitaria se define como un acto educativo, mediante el cual el estudiante universitario articula la gestión del conocimiento con la pertinencia social, a través de la solución de problemas de su entorno o contexto social y guiado además por la misión y visión de la universidad. Dura un semestre, es concebida como un complemento que permite a los estudiantes relacionar las Prácticas Profesionales según su área de conocimiento, e involucrarlos a proyectos sociales reales, facilitando su ingreso al mundo laboral, dotándolos de experiencia para desenvolverse en el campo profesional y permitiéndoles desde su formación universitaria brindar alternativas de solución a las comunidades intervenidas.

Los estudiantes definen las necesidades arquitectónicas para la comunidad y entregan al final del ciclo una propuesta mediante un evento organizado por las autoridades, donde se hace la donación formal.

Este programa de vinculación y entrega de proyectos comienza el 28 de mayo del 2010, cuentan con un mínimo de 30 estudiantes por ciclo, donando hasta el momento alrededor de 200 proyectos a diversas comunidades del país realizados por los alumnos, detallando plantas arquitectónicas, cortes y alzados, los que son ejecutados luego por las personas solicitantes.

Según el art 93 de Reglamento de Régimen Académico, las practicas profesionales se organizarán en programas y proyectos académicos que deberán

ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración de 160 horas.

4.5.6- Práctica Profesional y Pasantías de la UCSG.

La Universidad Católica por emplear un currículo por competencias plantea la integración de la teoría y la práctica, expresada en la comprensión de la realidad, la transformación de la problemática de los actores, sectores y escenarios a través de Modelos de Actuación Profesional.

Estas prácticas tienen niveles de coordinación de ciclo que pueden ser asumidas como parte de los 24 créditos de pasantías que exige la UCSG (32 horas por cada crédito), las que están en el área profesional deben dar propuestas de educación en el trabajo a los que los estudiantes deberán enfrentar en un futuro.

Tanto las prácticas pre profesionales como las pasantías deben contar con una matriz que sustente el proceso metodológico en la cátedra integradora y el Objeto del Área y de la Profesión.

Las prácticas y pasantías se dividen en tres niveles:

1.- Nivel Básico.- Corresponde 1 o 2 créditos, desarrolla espacio metodológico para conocer la situación que enfrenta la profesión, para su evaluación el 50% es práctica; 25% gestión de aula y 25% informe parcial o final.

2.- Nivel Básico Específico.- Mínimo 5 créditos, desarrolla espacios metodológicos de conocimientos del método de intervención y de actuación del Profesional-Investigador, su calificación es igual al básico con la diferencia que el informe parcial o total es el resultado de la sistematización de la práctica desarrollada el cual será sustentado ante un Tribunal.

3.- Nivel de Profesionalización.- Mínimo 6 créditos, inserta al estudiante en la investigación-acción, su calificación es igual al de nivel básica específica.

4.- Nivel de Pasantía laboral de Pre grado.- La utilizan algunas carreras para fortalecer los niveles de formación, cuando han egresado los estudiantes como

requisito al proyecto de grado orientada a la validación y retroalimentación de la formación por competencias, aplicando la investigación, el método de la profesión y los conocimientos disciplinares a escenarios reales. La modalidad es la integración de equipos multiprofesionales.

CAPÍTULO CINCO: METODOLOGÍA.

5.1. Por la modalidad y procedimiento de la investigación.

Para el presente trabajo se escoge un diseño metodológico mixto, donde la parte cuantitativa, consiste en hacer encuestas a los estudiantes de la carrera Arquitectura del nivel sexto, séptimo y octavo, a los docentes que imparten la cátedra de Extensión Uno y Práctica Pre Profesional 1 y 2.

La parte cualitativa ayuda al acercamiento con la realidad con los referentes teóricos y los objetivos de la investigación, por lo que se entrevista a los moradores de la parroquia rural de Playas de Posorja, Barrio 20 de Septiembre para analizar las variables que se presentan en la investigación, describiendo las situaciones, eventos e interacciones entre los actores de las variables, al igual de la entrevista al coordinador académico de la Facultad de Arquitectura. De acuerdo a Hernández (2010) es un proceso que explica propiedades, características, los perfiles de la comunidad, procesos, o cualquier fenómeno que se someta a un análisis, recoge y mide información de conceptos y variables, es muy útil porque permite ver los diferentes dimensiones de un suceso, comunidad o situación.

Su alcance es descriptivo debido a que se detecta lo que el docente está enseñando en el syllabus vigente de Extensión Universitaria, el tipo de literatura o experiencias de apoyo. Esto permite obtener información sobre una situación particular, analizar comportamientos humanos ante ciertas circunstancias, identificar conceptos, variables y a la vez sugerir alternativas de solución.

5.2. Instrumentos de investigación.

5.2.1. Encuesta.

Tomando como referente los textos de Hernández publicados en el 2010, los instrumentos utilizados para el presente trabajo de investigación son las encuestas escritas que son un conjunto de preguntas respecto a una o varias variables a medir.

Se realizaron a tres grupos de personas: 40 estudiantes inscritos en el sexto, séptimo y octavo ciclo en la asignaturas de Práctica Pre Profesional y 6 docentes de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UCSG, involucrados en el proceso, que consiste en un listado de preguntas cerradas entregadas a cada grupo focal, tienen como finalidad obtener información y criterios que aportaran para la elaboración de un nuevo syllabus de la Práctica Pre Profesionales en el sector rural no planificado.

Las encuestas a estudiantes y docentes fueron realizadas dentro de los salones de clases de la Facultad de Arquitectura y Diseño, por lo que se contó con todo el equipamiento necesario.

5.2.2. Objetivos de las encuestas.

De los estudiantes.

1. Conocer las opiniones de los estudiantes de la carrera de Arquitectura para determinar si el actual syllabus de la malla 4 de la Facultad de Arquitectura y Diseño satisface las demandas de la Práctica Pre Profesional en los sectores rurales no planificados.
2. Determinar si los estudiantes se encuentran en la capacidad para diferenciar diseños, tanto para las áreas urbanas como para el sector rural no planificado.
3. Conocer la opinión de los estudiantes, si estarían dispuestos a realizar la vinculación con la comunidad en sectores rurales no planificados.
4. Reforzar los conocimientos del estudiante con el nuevo syllabus, el cual se enmarca como objetivo de esta tesis.
5. Contribuir con la vinculación de la Facultad con el aporte de soluciones para los sectores rurales no planificados.

De los docentes.

1. Conocer la opinión de los docentes, si estarían dispuestos a ser el nexo entre la vinculación con la comunidad en sectores rurales no planificados y la Facultad.
2. Comprobar si la Facultad imparte cursos a los docentes sobre los problemas arquitectónicos para los sectores rurales no planificados.

3. Conocer el grado de integración y compromiso de los docentes hacia los programas de vinculación a la comunidad rural.

5.2.3. Procedimiento de la encuesta.

1. Selección de estudiantes del sexto ciclo, séptimo y octavo por estar inmersos en las Prácticas Profesionales, por tener un avance considerable de conocimiento y avances en la malla curricular y por haber desarrollado proyectos arquitectónicos en otras asignaturas.
2. Encuestar a los docentes que dictan la cátedra de Extensión Universitaria y de Práctica Pre Profesionales.
3. Aplicar la encuesta respectiva.
4. Analizar las respuestas.

5.2.4. Entrevista

“La entrevista implica que un entrevistador aplica un cuestionario a los participantes, el primero hace las preguntas a cada entrevistador y anota las respuestas, su papel es importante, ya que su función es filtrar la información”. (Hernández, 2010).

Se hicieron entrevistas a 108 pobladores de la comunidad de Posorja, Barrio 20 de Septiembre, para conocer las necesidades más inmediatas en la parte arquitectónica, urbanística de su sector y si estarán dispuestos a que los estudiantes de Arquitectura les presten su colaboración.

5.2.5. Objetivos de la entrevista.

1. Establecer las necesidades arquitectónicas que requiere en el sector rural no planificado.
2. Conocer la opinión de los moradores del sector rural no planificado para determinar si están dispuestos a participar en los programas de vinculación que presentan los estudiantes de Arquitectura de la UCSG.

3. Diagnosticar el estado actual de la infraestructura y equipamiento comunitario del sector rural no planificado para la futura intervención de los estudiantes.
4. Determinar si en el sector rural no consolidado existe la participación del Gobierno o de alguna otra entidad para realizar proyectos arquitectónicos que contribuyan al mejoramiento del sector.

5.2.6. Observación.

“La observación se fundamenta en la búsqueda de realismo y la interpretación del medio, se puede conocer más allá del tema que se analiza basándose en actos como gestos, acciones posturas”. (Hernández, 2010).

Al realizar las entrevistas se debe analizar por medio de la observación los gestos y posturas de los entrevistados, esto reflejará el grado de veracidad, efectividad y si la entrevista es de su interés.

5.3. Participantes.

Tabla 7: *Personas que intervienen en la investigación.*

Intervienen.	Número de participantes
Estudiantes inscritos en la materia Extensión Universitaria y Práctica Profesional 1 de la Carrera de Arquitectura del Semestre A 2013.	40 estudiantes.
Docentes que imparten las materias de Práctica Pre Profesional.	6 docentes.
Habitantes de Posorja (Barrio 20 de Septiembre).	108 personas

Autor: Maldonado (2013).

5.4. Variables de la investigación.

◆Dependiente: Práctica Pre Profesional.

◆Independiente: Programa de estudio.

Con estas variables se desea rediseñar los contenidos del syllabus actual para integrar todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes y ponerlos en práctica en los sectores rurales no planificados en las propuestas de diseño. Esta vinculación con la comunidad logra que el futuro profesional cumpla con las expectativas académicas, sociales, personales, espirituales, incrementando su portafolio, así como también el conocimiento y diagnóstico en los sectores rurales no planificados en las áreas rurales al implementar sus propuestas.

5.5. Encuesta a estudiantes.

Tabla 8: *Población estudiantil por sexo*

SEXO	f	%
Hombres	18	45%
Mujeres	22	55%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes Facultad de Arquitectura y Diseño UCSG.
Autor: Maldonado (2013).

Se encuesta un total de 40 estudiantes de la carrera de Arquitectura que cursan la Práctica Pre Profesional en sexto, séptimo y octavo ciclo del semestre A-2013, de los cuales 18 son del sexo masculino, representando el 45% de la población y 22 del sexo femenino, equivalente el 55% de la población.

Tabla 9: *Población estudiantil por edad.*

RANGOS	f	%
18 – 20 años	5	12.50%
21 – 23 años	27	67.50%
24 – 26 años	6	15.00%
27 - 30 años	2	5.00%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes Facultad de Arquitectura y Diseño UCSG.
 Autor: Maldonado (2013).

Se los agrupa por rango de edades cada dos años partiendo desde los 18 hasta los 30, dando un total de cuatro categorías para el análisis.

Refleja un mayor porcentaje en estudiantes de 21 a 23 años, lo que corresponde a inscritos de manera regular en el sexto ciclo en la materia Extensión Universitaria.

Tabla 10: *Población estudiantil por ciclo de estudio.*

CICLO ACADÉMICO	f	%
Sexto Ciclo	23	58 %
Séptimo Ciclo	11	27%
Octavo Ciclo	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes Facultad de Arquitectura y Diseño UCSG.
 Autor: Maldonado (2013).

Se toma una muestra de 40 estudiantes que pertenecen al sexto, séptimo y octavo semestre, pertenecientes a la malla donde se imparten las Prácticas Pre Profesionales, por tener un considerable avance académico y formación en criterios para responder de mejor manera al cuestionario. La muestra representa 23 estudiantes que cursan el sexto ciclo, lo que representa el 58%, 11 estudiantes del séptimo ciclo, lo que constituye el 27% y 6 cursan el octavo ciclo, lo que equivale al 15% de la población total.

5.6. Encuesta a docentes.

Tabla 11: *Población de docentes por sexo.*

Sexo	f	%
Hombres	4	67%
Mujeres	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes de la Facultad de Arquitectura y Diseño UCSG.
Autor: Maldonado (2013).

Se encuesta a 4 docentes que pertenecen al sexo masculino, representando el 67% y 2 docentes que pertenecen al sexo femenino, representando el 33% de la población.

La Carrera de Arquitectura cuenta con 110 docentes, de los cuales 80 son del sexo masculino y 30 del sexo femenino.

Tabla 12: *Población de docentes por edad.*

Rangos (edad)	f	%
45-50 años	1	17.%
60-65 años	3	50%
66 años en adelante	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes de la Facultad de Arquitectura y Diseño UCSG.
Autor: Maldonado (2013).

Se agrupa por rangos de edades cada 5 años, 45-50 años con un 17%, 60 a 65 años con un 50% y de 66 años en adelante con un 33.33%.

Se define como muestra a 6 docentes, debido a que son los encargados del área de Práctica Pre Profesional.

5.7. Entrevista a los Moradores de Posorja.

Para realizar la entrevista a los moradores de Posorja del Barrio 20 de Septiembre, se toma una muestra de un universo aproximado de 150 personas (dato obtenido en sitio, el INEC no tiene información). Para obtener la cantidad se aplicó la formula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(N-1) e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Número de elementos de la muestra.

N = Número de elementos de la población, habitantes de la zona rural de Posorja, Barrio 20 de Septiembre, 150 personas.

P/q = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno, en este caso como los valores de p y q con desconocidos es conveniente que ocurra p = q = 0.5; luego p = 0.5 y q = 0.5.

Z² = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido; siempre se opera con valor zeta 1.96.

e² = Margen de error permitido, para este caso se considera el 0.05% de error.

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (150) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(150-1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

$$n = 108.0$$

Tabla 13: *Resumen del Cálculo del tamaño de la muestra.*

Grupo o individuo	Tamaño grupo (N)	Tamaño muestra (n)	Tipo de muestra	Método o técnica
Estudiante.	40	40	-----	Encuesta
Docente.	6	6	-----	Encuesta
Moradores.	150	108	Aleatorio	Entrevista

Fuente: Participantes en la investigación.

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 14: *Población de moradores de Posorja por edad.*

Rangos (edad)	f	%
20-29 años	33	31%
30-39 años	23	21%
40-49 años	30	28%
50 en adelante	22	20%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta directa a moradores de Posorja.

Autor: Maldonado (2013).

Se agruparon a los moradores por rango de edades cada diez años partiendo desde los 20 años de edad, dando un total de cinco categorías para el análisis como lo demuestra la tabla 14.

Tabla 15: *Población de moradores de Posorja por sexo.*

Sexo	f	%
Hombres	57	53%
Mujeres	51	47%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta directa a moradores de Posorja.
 Autor Maldonado (2013).

En el Barrio 20 de Septiembre se encuentran alrededor de 150 personas por el cálculo de la muestra se obtiene 108 personas de las cuales 57 son hombres correspondiendo al 53%, mientras que el 47% son mujeres que es un equivalente a 51 mujeres.

Tabla 16: *Grado de instrucción de los moradores de Posorja .*

Instrucción	f	%
Primaria	63	58%
Secundaria	30	28%
Superior	0	00%
Ninguna	15	14%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta directa a moradores de Posorja.
 Autor: Maldonado (2013).

Se puede ver en la tabla 16, que la población del Barrio 20 de Septiembre tiene un 14% no ha recibido instrucción alguna, por lo que se cuenta con una comunidad poco instruida y con un conocimiento básico del 58%, un medio del 28%, en cuanto a la instrucción superior ningún miembro del barrio la ha adquirido.

Tabla 17: **Características de las viviendas del Barrio 20 de septiembre.**

Vivienda	f	%
Caña	2	2%
Madera	4	4%
Hormigón Armado	102	94%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta directa a moradores de Posorja.

Autor: Maldonado (2013).

Este barrio se caracteriza porque la mayoría de las viviendas están constituidas en estructura en hormigón armado dando un 94% que corresponde a 102 casas, mientras que en 4% son construidas en madera, y un 2% son de caña que equivale a 2 casas de un total de 108.

CAPÍTULO SEÍIS: DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se elige el FODA para realizar los análisis ya que hay una conexión, relación y programación de las actividades de la Facultad con la Práctica Pre Profesional.

6.1.- El Plan Estratégico de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

Cuenta con este documento aprobado por Resolución del Consejo Universitario del día 16 de junio de 2010 desarrollado para el período 2010-2015. Define objetivos y planes estratégicos de trabajo para un período de 5 años, dentro de sus lineamientos cumple con la misión y visión de la Facultad mediante el enunciado de una serie de políticas y principios.

Tabla 18a: *Plan Estratégico en la Práctica Pre Profesional* .

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">◆Inserción temprana y competitiva en la práctica profesional de los estudiantes.◆Existencia de un cuerpo de profesores caracterizado por su desarrollo humano, competencia científica y experiencia profesional.◆Existencia de experiencias positivas en la formación integral de los estudiantes a través de la revisión del plan de vida.	<ul style="list-style-type: none">◆Insuficiencias en los procesos de formación pedagógica, profesional y científica de los egresados de pre y postgrado.◆Escasa motivación y participación conjunta de profesores y estudiantes para la implementación de unidades de prestación de servicios.

Autor: Facultad de Arquitectura y Diseño (2010)

Tabla 18b: *Plan Estratégico en la Práctica Pre Profesional*.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>◆Prácticas de vinculación con el medio externo, cuyos procesos y experiencias podrían ser sistematizados para su generalización.</p> <p>◆Conciencia de las autoridades universitarias de la importancia de la prestación de servicios a la comunidad e interés de participar en el desarrollo de las unidades docentes laborales.</p> <p>◆Recursos humanos altamente calificados, con capacidad de crear instancias académico-administrativas que promuevan una mayor inserción en el mercado ocupacional, aprovechando al máximo los limitados recursos disponibles.</p> <p>◆Respuesta de los planes y programas de estudios de pre y postgrado al encargo social en función de las demandas de la sociedad, los requerimientos del mercado ocupacional y el propio proyecto institucional</p>	<p>◆Insuficiencias de una oferta educativa socializada a la comunidad que propicie la búsqueda de un espacio de mejores oportunidades en los sistemas universitarios de pregrado, postgrado, investigación y desarrollo.</p> <p>◆Carencia de normas y procedimientos para recuperar la formación lograda por profesionales especializados con patrocinio de la universidad.</p> <p>◆Carencia de unidades de producción de material didáctico.</p> <p>◆Débil vinculación con las fuentes de financiamiento, debido al desconocimiento de instituciones nacionales o internacionales y los mecanismos existentes en el ámbito de prestación de servicios, desarrollo de proyectos, etc.</p> <p>◆Escasas propuestas competitivas de la universidad para competir con otras universidades u organismos prestadores de servicios</p>

Autor: Facultad de Arquitectura y Diseño (2010)

6.2.- La Práctica Profesional en la carrera de Arquitectura y Diseño.

Se estructura cada semestre mediante el ingreso del syllabus en el SIU (Sistema Integrado Universitario) donde se declaran las unidades de estudio, Gestiones en el Aula y por Tutoría.

En el análisis del programa académico de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Diseño, las Prácticas Pre Profesionales están orientadas a la labor social en la parte urbana donde tienen asistencia de fundaciones sin fines de lucro tales como Hogar de Cristo, Miduvi, Un Techo Para Mi País, entre otras, en donde el estudiante debe realizar un proyecto arquitectónico satisfaciendo la necesidades del sector y haciendo la entrega formal a la comunidad de dicho proyecto en papel.

Al elaborar el proyecto para una comunidad urbana no consolidada el estudiante reconoce el tipo de necesidades arquitectónicas, espaciales, define espacios y ambientes dentro de la vivienda, tipo de material a utilizar y los relaciona con el medio ambiente, topografía, clima.

Otro de los beneficios que se encarga de desarrollar el syllabus es de dar a conocer a los estudiantes las diferentes clases de portafolios, normativas para la estructuración del mismo, componentes del curriculum, tipos de contrato de trabajo, que son esenciales para la iniciación de todo estudiante para la vida profesional.

El syllabus de la materia Extensión Universitaria pertenece al campo Profesional, que se imparte en el sexto ciclo, tiene como objetivo vincular a los estudiantes en el medio externo de la Facultad, en actividades de trabajo de su profesión, desarrollando proyectos creativos, planteando soluciones de diseño para fundaciones o entidades sin fines de lucro.

“Se basa en una enseñanza constructivista de la Arquitectura que persigue en cada semestre identificar una problemática que afecta a una comunidad urbana periférica mas no rural, en donde el estudiante conoce las necesidades de la comunidad y respetando los valores de la identidad cultural”. (Castro, 2013).

Análisis del syllabus actual

Tabla 19: *Estructura detallada en la Unidad I. Fundamentación teórica para Portafolios Preprofesionales.*

TEMAS	TEMAS	FORTALEZA	DEBILIDAD De acuerdo al análisis de las encuestas
1. Portafolios preprofesionales.	Concepto, tipos, normativas, lineamientos	<p>◆El estudiante determina las normativas, conceptos, tipos, lineamientos, la estructuración y elaboración de un portafolio para su vida profesional.</p> <p>◆Conocimiento de los componentes para elaborar la matriz del Foda,</p> <p>◆Participan en conferencias, seminarios, tutorías para afianzar los conocimientos del Foda aplicándolo a su portafolio profesional</p>	<p>◆Estos conocimientos son significativos, pero se debería implementar en la asignatura ubicada en el campo profesional de la materia de Estructura Urbana y Ordenamiento Territorial o en Administración de la Construcción, por ser de conocimiento generales para el estudiante y se podría aprovechar este espacio en incursionar a los estudiantes a la vinculación de la Práctica Pre Profesional en sectores rurales no planificado.</p> <p>◆Los conocimientos en esta unidad son teóricos de las 18 horas de clases en esta unidad 12 horas son de teoría y 6 de práctica.</p>
2. Formatos de portafolios preprofesionales pre elaborados.	-Formatos elaborados por preprofesionales del área		
3. Defensa de los portafolios preprofesionales	.Correcciones y socialización de los portafolios individuales		
4. Análisis Foda aplicado a proyectos preprofesionales.	-Concepto, componentes, matriz Foda		
5. Defensa del Análisis Foda aplicado a proyectos pre profesionales.	-Correcciones y socialización de los portafolios individuales.		

Autor: Maldonado (2013)

Tabla 20: *Estructura de la Unidad II. Fundamentación Teórica para Procesos de Selección Laboral.*

TEMAS	CONTENIDOS	FORTALEZA	DEBILIDAD
1. Curriculum Vitae.	-Fundamentos, estructura, componentes.	♦ Aprende a elaborar un curriculum vitae con todos sus fundamentos, estructuración y componentes.	♦ Los contenidos impartidos en esta unidad son importantes pero de conocimiento general por lo que deberían implantarse en la asignatura del área humanística en la materia optativa de Formación General, o en el área de investigación en Fundamentos de investigación.
2. Entrevistas de trabajo.	-Conceptos. -Tipos.	♦ Reconoce los lineamientos para una entrevista de trabajo.	♦ Syllabus en este nivel de Práctica Pre Profesional debería vincular desde los primeros años a los estudiantes a las prácticas en las zonas rurales no planificada.
3. Pruebas psicológicas de selección laboral.	-Conceptos y tipos.	♦ Tiene las bases para realizar las pruebas psicológicas para una selección laboral.	♦ La forma de aprendizaje de esta unidad es muy teórica, ya que de la 20 horas de clase 15 son teoría y 5 de práctica donde desarrollan sus habilidades cognoscitivas.
4. Contratos laborales.	-Conceptos y tipos de acuerdo al Código de Trabajo Ecuatoriano.	♦ Conoce los reglamentos del Código de Trabajo Ecuatoriano. ♦ Participan en conferencias, seminarios, tutorías para afianzar los conocimientos del curriculum, entrevistas de trabajo pruebas psicológicas y contratos	

Autor: Maldonado (2013)

Tabla 21: *Estructura de la Unidad III. Proyecto arquitectónico de carácter Social.*

TEMAS	CONTENIDOS	FORTALEZA	DEBILIDAD
1. Identificación de la empresa.	-Revisar del listado de convenios de la Facultad.	<ul style="list-style-type: none"> ◆Aplica y reconoce las necesidades arquitectónicas y las relaciona con el entorno. ◆Vincula al estudiante a la comunidad urbana por medio de los convenios que tiene la Facultad. ◆Vincula al estudiante al medio externo por medio de actividades laborales a empresas locales. ◆Elabora proyectos en respuesta a las necesidades de la comunidad, con una entrega formal. ◆Forma profesionales competentes y comprometidos ante la sociedad con valores humanos y éticos muy altos. ◆Uso de la tecnología para ilustrar y diseñar. ◆Participan en conferencias, seminarios, tutorías para afianzar los conocimientos en programas de necesidades de un proyecto, presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆El syllabus por su naturaleza debería incursionar más en la Práctica Pre Profesional y dedicar más contenidos hacia temas de vinculación a comunidad. ◆Incentivar más horas de trabajo hacia la elaboración de proyectos comunitarios. ◆Inexistencia de un plan para elaborar un programa de necesidades en la zona rural no planificada. ◆Syllabus carece de actividades o planes para las zonas rurales no planificadas. ◆Proyectos deben tener conectividad con otras disciplinas de la Universidad.
2. Definir necesidades del proyecto y correcciones.	-Corregir los procesos para definir espacios y ambientes definitivos.		
3. Defensa del proyecto.	-Presentación final del proyecto		
4. Coordinación para la entrega del proyecto a las entidades.	-Apoyar en la difusión y armado de los proyectos para su socialización y entrega		

Autor: Maldonado (2013)

6.3.- FODA de la Facultad de Arquitectura y Diseño con el subsistema de la vinculación con la comunidad.

Tabla 22: *Análisis de la fortaleza y debilidades y su vinculación con la comunidad.*

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ◆Conciencia de las autoridades universitarias de la importancia de la prestación de servicios a la comunidad e interés de participar en el desarrollo de las unidades docentes laborales. ◆Existencia de un cuerpo de profesores caracterizado por su desarrollo humano, competencia científica y experiencia profesional. ◆Existencia de experiencias de procesos de diseño curricular que integran la docencia, la vinculación y la investigación. ◆Inserción temprana en el mercado laboral de los estudiantes en algunas unidades académicas y carreras. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Limitada promoción y difusión de los servicios existentes en la universidad. ◆Limitaciones en la formación de la personalidad de los estudiantes en relación con el pensamiento, los sentimientos y las convicciones. ◆Rigidez y desactualización de los planes y programas de estudios en algunas áreas en función de las demandas sociales y el mercado ocupacional. ◆Escasa participación y vinculación de las carreras en los programas académicos y profesionales de los organismos internacionales, latinoamericanos, regionales y locales.

Autor: Dpto. de Vinculación con la comunidad UCSG (2010-2015).

Tabla 23: *Análisis de las oportunidades y amenazas y su vinculación con la comunidad.*

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>◆Recursos humanos competentes y disponibles para vincularse a proyectos de prestación de servicios.</p>	<p>◆Otras universidades y entidades con apoyo internacional se anticipan en varios temas que favorecen su posicionamiento en el mercado de servicios afines a los que puede ofrecer la UCSG.</p> <p>◆Otras entidades ofrecen propuestas más atractivas para cursos de formación para intervenir en proyectos rurales.</p> <p>◆Desaprovechamiento de la oportunidad de utilizar la Extensión Universitaria como mecanismo de difusión y fortalecimiento institucional.</p>

Autor: Dpto. de Vinculación con la comunidad UCSG (2010-2015).

6.4.-Carrera de Arquitectura y Diseño de la UCSG.

6.4.1.-Visión.

“Convertir a la Carrera de Arquitectura en el referente, como ente crítico con carácter analítico y propositivo, del desarrollo de planes urbanos de la ciudad de Guayaquil y de su arquitectura, como elemento constitutivo de la identidad cultural y en la búsqueda de una ciudad humana y justa”. (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2012).

Tabla 24: *Visión de la Carrera de Arquitectura y Diseño con la práctica pre profesional.*

	Fortalezas	Debilidades
Práctica pre profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ◆La Carrera busca soluciones urbanas para el desarrollo en la ciudad. ◆La Carrera busca incorporar a los estudiantes con soluciones arquitectónicas en áreas no consolidadas que no tienen acceso a un profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆El campo de acción se limita a las áreas urbanas. ◆El estudiante desconoce los problemas de los sectores rurales no planificados.

Autor: Maldonado (2013).

6.4.2.-Misión.

“La carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, tiene como misión la formación integral de profesionales creativos y capacitados para resolver problemas en el diseño y construcción de espacios, urbanos y arquitectónicos, acordes con nuestra identidad y en beneficio del medio ambiente y los intereses colectivos”. (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2012).

Tabla 25: **Misión de la Carrera de Arquitectura con la Práctica Pre Profesional.**

	Fortalezas	Debilidades
Práctica Pre Profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ◆Profesionales resuelven los problemas sociales de la región y el entorno. ◆Forma profesionales socialmente comprometidos con la problemática actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Perfiles profesionales se desarrollan en las áreas urbanas. ◆Desconocimiento de los problemas de los sectores rurales no planificados. ◆Limita vinculación social a los sectores rurales no planificados.

Autor: Maldonado (2013).

6.5.- Perfil del egresado de Arquitectura y sus resultados de aprendizaje.

De acuerdo a Peralta (2013) el Arquitecto de la UCSG es un profesional con una sólida e integral formación humanista, social, científica, intelectual, cultural, espiritual y ética; que le permite actuar en su vida personal y profesional, de forma responsable, comprometida y consciente, y es un profesional de alto nivel, polivalente e interdisciplinario.

En el plan de estudio de la Carrera de Arquitectura el perfil del egresado comprende (Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2012):

- 1.-Concibe y construye proyectos desde una perspectiva que considere lo sostenible, bioclimático y ecológico como ejes dinamizadores de su actividad profesional.
- 2.-Sistematiza integralmente un proyecto, desde su inicio y sus diferentes etapas procesuales de investigación, programación, diseño, planificación, construcción, administración, gerencia y gestión.
- 3.-Maneja lo teórico-conceptual como herramienta para desarrollar proyectos de investigación e intervención aplicada.
- 4.-Comprende y aplica los fundamentos de la crítica arquitectónica y de los espacios construidos.
- 5.-Maneja herramientas manuales e informáticas para la representación gráfica de proyectos Tiene conocimientos pertinentes a lo referente al diseño estructural y la arquitectura sismoresistente.
- 6.-Desarrolla investigaciones relacionadas con la crítica arquitectónica y urbana.
- 7.-Interviene en espacios y edificaciones patrimoniales para su recuperación y puesta en valor.
- 8.-Diseña y construye espacios abiertos, tales como parques, jardines y plazas.
- 9.-Maneja las reglas, lenguajes y normas compositivas del diseño urbano.
- 10.-Diagnostica el estado de las edificaciones y sus patologías, para proporcionar soluciones técnicas y estéticas, ya se trate de un edificio convencional o de una edificación declarada patrimonio cultural.

Tabla 26: *Perfil profesional del estudiante de Arquitectura*

Fortaleza	Debilidades
<p>◆Egresados con conocimientos actualizados capaces de realizar proyectos arquitectónicos, urbanísticos, presupuestos y planificaciones a nivel urbano.</p> <p>◆Brinda soluciones a edificaciones patrimoniales y avalúos de inmuebles.</p> <p>◆ Crea y construye proyectos donde se considera lo sostenible, bioclimático y ecológico.</p> <p>◆Tiene como normativa un orden para elaborar sus proyectos, desde sus inicios y sus diferentes etapas de investigación, programación, diseño, planificación, construcción, administración, gerencia y gestión.</p> <p>◆Manipula las herramientas informáticas para la representación gráfica de sus proyectos.</p> <p>◆Desarrolla investigaciones relacionadas con la crítica arquitectónica y urbana. Diseña y construye espacios abiertos, tales como parques, jardines y plazas.</p>	<p>◆ El portafolio del egresado carece de las prácticas en los sectores rurales no planificados, lo que limita su accionar, al desconocer la problemática en estos lugares.</p> <p>◆Falta de práctica en la intervención de los sectores rurales no planificados para realizar el correcto avalúo en precios, construcciones y acabados.</p>

Autor: Maldonado (2013).

6.6.- Perfil del docente de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

Aprobado por Consejo Directivo del 30 de Enero de 2012 en Sesión Ordinaria N° 6 por Resolución 01-06-2012.

Tabla 27: *Perfil del docente de Arquitectura.*

Fortaleza	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">◆ Profesional interdisciplinario, maneja las herramientas tanto manuales como de informática.◆ Desarrolla investigaciones de acuerdo a los planteamientos de la Facultad y con la cátedra que ejerce, vincula a los estudiantes en planes comunitarios.◆ Conoce de leyes, normativas, reglamentos, marco conceptual para desarrollar sus proyectos.◆ Creativo, innovador, impulsa el pensamiento crítico para facilitar las experiencias a los estudiantes.◆ Responsable de integrar la sostenibilidad, lo bioclimático y ecológico en los proyectos.◆ Comprometido a ser el vinculo entre la Facultad y las zonas rurales no planificadas.	<ul style="list-style-type: none">◆ Carencia en desarrollar proyectos en los sectores rurales no planificados.◆ Limitada práctica en la ejecución de proyectos para las zonas rurales.

Autor: Maldonado (2013).

6.7.- La Práctica Pre Profesional y su vinculación con la comunidad según PEDI de la UCSG.

En el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2012-2016) de la UCSG, el Subsistema de Vinculación con la comunidad tiene como finalidad:

1. Fortalecimiento institucional.
2. Cooperación al desarrollo.
3. Internacionalización de la Universidad.
4. Difusión de actividades académicas.

Tabla 28: *Práctica Pre Profesional y su vinculación con la comunidad.*

Fortaleza	Debilidades
<p>◆Fortalece la gestión del subsistema a través de la integración de las actividades de las unidades académicas y de los programas institucionales al servicio de la colectividad.</p> <p>◆Promueve la integración de las actividades académicas de la Universidad con la sociedad, a través de instrumentos tecnológicos, eficientes y eficaces.</p> <p>◆Fortalece y sistematiza la participación y movilidad de docentes, estudiantes en actividades y redes internacionales de carácter académico e investigación.</p>	<p>◆ Carencia en desarrollar proyectos en los sectores rurales no planificados.</p> <p>◆Carencia en experimentar proyectos en la práctica en la intervención de espacios y proyectos.</p>

Autor: Maldonado (2013).

6.8.- Planes comunitarios o de equipamiento.

Los planes comunitarios que trabajan en el Ecuador, como Hogar de Cristo, Un Techo para Mi País, están comprometidos con el desarrollo humano sustentable y la participación de la comunidad para darles un hábitat saludable.

Tabla 29: *Planes comunitarios.*

Fortaleza	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">◆ Ayudan a satisfacer la demanda de las necesidades de vivienda a los sectores no planificados del país.◆ Desarrollan investigaciones para actualizar viviendas y obtener una de mejor calidad acorde a estándares establecidos.◆ Fácil acceso para la adquisición de viviendas en las áreas urbanas consolidadas.◆ Respetan el ecosistema y fomentan el reciclaje de materiales en la elaboración de las viviendas.	<ul style="list-style-type: none">◆ Poca colaboración de voluntarios y empresas para desarrollar los proyectos.◆ Escasos centros de atención a nivel nacional y en especial en sectores rurales no planificados.◆ Limitada difusión de los proyectos emprendidos.

Autor: Maldonado (2013).

CAPÍTULO SIETE: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

7.1.- Encuestas a estudiantes.

Tabla 30: *Resultados de las encuestas a estudiantes de la UCSG.*

PREGUNTAS	SI		NO		TAL VEZ	
	f	%	f	%	f	%
1. ¿Cree usted necesario vincular a los estudiantes de la Práctica Pre Profesional en sectores rurales no planificados?	29	73	5	12	6	15
2. ¿En las clases se les da la oportunidad de proponer trabajos en sectores rurales no planificados?	22	55	10	25	8	20
3. ¿Cómo estudiante de la Facultad de Arquitectura está vinculado con los problemas de la comunidad rural?	19	48	14	36	7	16
4. ¿Cree usted que diseñar en áreas urbanas es igual a diseñar en sectores rurales no planificados?	1	3	38	94	1	3
5. ¿La Facultad de Arquitectura y Diseño lo mantiene informado sobre las Prácticas Pre Profesionales realizadas en la comunidad?	8	20	23	58	9	22
6. ¿Estaría dispuesto a realizar las Prácticas Pre Profesionales en los sectores rurales no planificados de Posorja?	14	35	9	23	17	42
7. ¿La tutoría de los docentes en las Prácticas Pre Profesionales integran los requisitos de la materia?	17	43	5	12	18	45
8. ¿Los docentes de la Facultad imparten conocimiento sobre la problemática urbanísticas de las zonas rurales no planificadas?	8	20	24	60	8	20
9. ¿El docente les propone actividades innovadoras a realizar en las Prácticas Pre Profesionales. ?	13	32	10	25	17	43
10. ¿Considera que la Facultad de Arquitectura debe contar con un programa de orientación, preparación, vinculación, y movilización para las Prácticas Pre Profesionales en las zonas rurales no planificadas?	38	95	0	0	2	5
11. ¿Desearía que los mejores proyectos a realizar en las zonas rurales no planificados sean financiados y realizados bajo el auspicio de la Universidad?	36	90	1	3	3	7

Autor: Maldonado (2013).

En los resultados de la tabla 27, se aprecia que, el actual syllabus no imparte programas en las zonas rurales no planificadas por lo que no hay una vinculación de estudiantes a estas, es así que un 73% de estos manifiesta que es necesaria esta integración, pues su portafolio de trabajo se amplía y adquieren mayores conocimientos de estos sectores.

El 94% manifiesta estar consientes en la diferenciación al diseñar en sectores rurales no planificados frente a lo urbano.

La Facultad de Arquitectura y Diseño, en un 58% no mantiene informado a los docentes, estudiantes de las Prácticas Pre Profesionales de los proyectos realizados en comunidades fuera de Guayaquil.

Como el estudiantado no realiza prácticas en los sectores rurales no planificados están renuentes, en un 42% para ir a estas zonas para realizar sus prácticas, por desconocer los problemas a los cuales se va a enfrentar.

A pesar de estar conscientes de la diferencia de diseñar en estas áreas existe un 60% que no conocen las problemáticas que se vive en estos sectores, por lo que no se sienten preparados para enfrentar un cambio sin tener la suficiente conocimiento de lo que van a afrontar.

Los estudiantes solicitan, en un 95% la realización de cursos, talleres, plenarias para tener una mejor orientación al realizar sus proyectos arquitectónicos y a la vez poder realizar la vinculación que tiene la Facultad como católica que es, al servicio de los más necesitados.

7.2.- Encuestas a docentes.

Tabla 31: *Resultados de las encuestas a docentes de la UCSG.*

PREGUNTAS	SI		NO		TAL VEZ	
	f	%	f	%	f	%
1. ¿Cree usted que los estudiantes de Arquitectura deben tener conocimiento de los problemas urbanísticos de sectores no planificados?	6	100	0	0	0	0
2. ¿Cree usted que en los procesos de aprendizaje, la elaboración de proyectos en los sectores rurales no planificados ayudará al estudiante a integrar los conocimientos aprendidos en clase?	5	83	0	0	1	17
3. ¿Estaría dispuesto a ser el vinculo entre la comunidad rural y el estudiante al realizar las prácticas en sectores rurales no planificados?	6	100	0	0	0	0
4. ¿La Facultad de Arquitectura y Diseño imparte talleres a los docentes para actualizar conocimientos en proyectos para sectores rurales no planificados?	1	17	5	83	0	0
5. ¿En el proceso de enseñanza, cree usted que los estudiantes se motivarían a realizar proyectos en sectores rurales no planificados?	5	83	0	0	1	17
6. ¿Propone actividades innovadoras a realizar en las Prácticas Pre Profesional. ?	6	100	0	0	0	0
7.¿Considera que la Facultad de Arquitectura debe contar con un programa de orientación, preparación, vinculación, y movilización para las Prácticas Pre Profesionales en los sectores rurales no planificados?	6	100	0	0	0	0
8. ¿Desearía que los mejores proyectos a realizar en los sectores rurales no planificados sean financiados y realizados bajo el auspicio de la Universidad?	5	83	1	17	0	0

Autor: Maldonado (2013).

En la tabla 28, el 100% de los docentes opina que los estudiantes necesitan conocer las necesidades arquitectónicas, urbanísticas que se presentan en los sectores rurales no planificados como el diseñar sin la infraestructura necesaria, clima, topografía, interactuar con las personas que viven para conocer las deficiencias del sector.

Un 83% de los docentes opina que, las actividades en los sectores rurales no planificados beneficiarán a los estudiantes para lograr en ellos profesionales más integrales, complementando lo aprendido en clase con la práctica en sitio.

Los docentes, antes esta carencia de vinculación están prestos en un 100%, a ser partícipes de este cambio, al realizar las prácticas en estos sectores con esto, ellos podrán motivar a sus estudiantes en clase a realizar proyectos para quienes no están al alcance de contratar un profesional y hacer de ellos profesionales integrales vinculados a la problemática social.

También se observa en un 83% que, los docentes no reciben talleres y cursos de actualización para trabajar en sectores rurales no planificados.

Los docentes opinan en un 83% que las Prácticas Pre Profesionales si se realizaran en los sectores rurales no planificados motivarían radicalmente a los estudiantes, debido a que estarán palpando e interactuando con la problemática del sector, además desarrollarán sus capacidades cognitivas, críticas, espaciales para realizar sus proyectos.

Además, el 100 % opina que la Facultad de Arquitectura y Diseño debe contar con un programa de orientación, preparación, vinculación y movilización para realizar las prácticas pre profesionales, para dar soluciones arquitectónicas, urbanísticas y de medio ambiente ante la problemática que se plantea en sectores rurales no planificados.

Un 83% de los docentes desean que, las mejores propuestas a realizar en los sectores rurales no planificados se puedan ejecutar bajo el auspicio de la UCSG, donde los principales protagonista de este cambio serian los estudiantes bajo la supervisión de los docentes.

7.3.- Entrevista a moradores de Posorja, Barrio 20 de Septiembre.

Tabla 32a: *Resultados de las entrevistas a los moradores del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.*

Pregunta	Respuesta		f
1. ¿Cuentan con algún proyecto arquitectónico en los dos últimos años en su sector por parte de alguna institución y cuál?	Positiva	En el Barrio 20 de septiembre se ha realizado el alcantarillado a mediados del año 2010, aumento de postes de alumbrado público y el servicio de agua potable. En cuanto a las vías de acceso no se han realizado trabajos y las calles continúan sin pavimento y veredas. Además no han contado con ayuda del Gobierno.	65
	Débil	Desconocen la existencia de proyectos de mejora para el sector.	43
2. ¿Cómo cree usted que pueda contribuir la ayuda de los estudiantes de Arquitectura de la UCSG en la parte urbanística y arquitectónica a su comunidad?	Positiva	Están dispuestos a recibir la ayuda de los estudiantes de Arquitectura de la UCSG para mejorar la distribución interior de sus casas, la regeneración de sus parques, por lo que la comunidad podrá tener muchos cambios beneficiosos.	60
	Débil	Desean que el Gobierno apoye con dinero para que se puedan ejecutar las mejoras que planeen los estudiantes	48

Fuente: Encuesta directa a moradores del Barrio 20 de Septiembre.

Autor: Maldonado. (2013).

Tabla 32b: *Resultados de las entrevistas a los moradores del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.*

Pregunta	Respuesta		f
<p>3. ¿Desearía que los estudiantes de Arquitectura de UCSG les dieran algún tipo de asesoramiento arquitectónico, urbanístico, para regenerar la zona donde usted vive y de que índole, desearía que realicen algún proyecto en su sector?</p>	Positiva	<p>a.- Distribución espacial de las viviendas. b.- Uso adecuados de los materiales de construcción. c.- Asesoramiento de las normas constructivas en el sector. d.- Mantenimiento de áreas recreativas y parques. e.- Utilización adecuada en los materiales del sistema eléctrico y sanitario. f.- Usos de suelo de la vivienda.</p>	95
	Débil	Que los proyectos no solo queden en papeles y no se concreten.	13
<p>4. ¿Quién le da asesoramiento sobre los materiales de construcción apropiados para la elaboración de sus viviendas y de las normativas de construcción?</p>	Positiva	<p>Cuando elaboran sus casas piden consejos a algún amigo, familiar y compadre dedicado a la construcción, o cuando compran materiales piden las instrucciones. En cuanto a las normativas de construcción no están conscientes de eso, se basan según la construcción de sus vecinos o de las necesidades que tengan. Y en lo relacionado a la legalización de sus tierras, saben que lo tienen que tramitar en Guayaquil en el Municipio en el Departamento de Terreno.</p>	90
	Débil	Desconocen la aplicación de las normas y regulaciones municipales en cuanto a linderos, alturas, etc.	18

Fuente: Encuesta directa a moradores del Barrio 20 de Septiembre.

Autor: Maldonado. (2013).

Tabla 32c: *Resultados de las entrevistas a los moradores del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.*

Pregunta	Respuesta		f
5. ¿Desearía que los mejores proyectos se realicen en su comunidad por parte de los estudiantes de Arquitectura de UCSG?	Positiva	Los moradores desean que los proyectos propuestos por los estudiantes se puedan plasmar en sitio, y que la ejecución de estos esté bajo el auspicio de la UCSG. Ellos pueden contribuir con su mano de obra como apoyo a los estudiantes.	88
	Débil	Con anterioridad les han ofrecido implementar proyectos y desconfían que lo propuesto por la UCSG se realice.	20

Fuente: Encuesta directa a moradores del Barrio 20 de Septiembre.
 Autor: Maldonado. (2013).

7.4.- Entrevista al Coordinador Académico de la Facultad de Arquitectura.

Tabla 33: *Resultado de la entrevista al Coordinador Académico de la Práctica Pre Profesional.*

Pregunta	Respuesta
1¿Cuenta la Facultad con programas de vinculación en las áreas rurales no planificadas?	La Facultad cuenta con programas que integran a los estudiantes a las áreas de escasos recursos económicos a nivel urbano, mas no a las áreas rurales no planificadas.
2¿Cree usted que con los programas en áreas rurales no planificadas se logrará estudiantes más completos en la formación académica?	Al integrar a los estudiantes a las áreas rurales no planificadas se ampliará el portafolio de trabajo y se formaran profesionales con una nueva visión ambiental y social.
3¿La Facultad estaría dispuesta a ser parte de esta nueva vinculación a las zonas rurales no planificadas?	Los directivos de la Facultad estarían dispuestos a ser participes de esta nueva vinculación, una vez revisado la nueva propuesta con los respectivos correctivos.
4¿Cree Usted que los estudiantes estarían dispuestos a realizar la Practicas Pre Profesionales en los sectores rurales son planificados?	Todas las personas son un poco renuentes a los cambios, pero al ver los logros y transformaciones, estarían dispuestos a ser participes.

Fuente: Entrevista directa Arq. Carlos Eduardo Castro Molestina.

Autor: Maldonado (2013).

7.5.- Matriz de problemática.

7.5.1.- Problemas detectados en el syllabus con los docentes.

Tabla 34a: *Problemas detectados en el syllabus con los docentes.*

Relacionada con los Docentes		
Problemas detectados	Causas	Efectos
<p>Problema 1: Ausencia de un programa donde el docente sea el vínculo entre los estudiantes a las zonas rurales no planificadas.</p>	<p>♦Se trabaja con programas de estudios desactualizados, desentendiendo la problemática de los sectores rurales no planificados.</p> <p>♦Falta de incentivos por parte de los docentes a proponer propuestas arquitectónicas para el desarrollo de la comunidad rural.</p>	<p>♦Docente no están preparados para afrontar la problemática en áreas rurales.</p> <p>♦Docente se vuelve estático y monótono al no usar todas las herramientas y metodologías para realizar proyectos rurales.</p>
<p>Problema 2: Docentes de Práctica Pre Profesional no articulan su enseñanza con enfoques hacia los sectores rurales no planificados.</p>	<p>♦Docente no maneja la pertinencia en las áreas rurales.</p> <p>♦Docente esta desvinculado con los problemas rurales.</p> <p>♦Falta de motivación hacia los docentes para incursionar en otros ámbitos, ajenos a lo urbano.</p>	<p>♦No se elaboran proyectos, propuestas en áreas rurales no planificadas.</p> <p>♦Docente no amplían el portafolio de trabajo de los estudiantes.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 34b: *Problemas detectados en el syllabus con los docentes.*

Relacionada con los Docentes		
Problemas detectados	Causas	Efectos
<p>Problema 3: Facultad de Arquitectura y Diseño UCSG carece de un manual de procesos para el manejo de las Prácticas en sectores rurales no planificados.</p>	<p>◆Directivos deben sesionar para la actualización de los programas académicos.</p> <p>◆Intercambio de información con otras universidades para conocer el manejo de la Extensión Universitaria.</p>	<p>◆Facultad deja de prestar sus servicios a la comunidad al no colaborar con sus proyectos en los sectores rurales no planificados.</p> <p>◆Se cae en el automatismo al seguir trabajando solo en las áreas urbanas.</p>
<p>Problema 4: Centro educativo no promueve la capacitación continua tanto para docentes como directivos para intervenir con Prácticas Pre profesionales en sectores rurales no planificados.</p>	<p>◆Facultad no propone cursos, talleres, seminarios para capacitar a sus docentes, directivos en las áreas rurales.</p> <p>◆Falta de recursos económicos para realizar seminarios.</p>	<p>◆Desarrollo de todas las habilidades de los docentes y directivos.</p> <p>◆Carencia de nuevas soluciones espaciales, urbanísticas, constructivas, en las zonas rurales no planificadas.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 34c: *Problemas detectados en el syllabus con los docentes.*

Relacionada con los Docentes		
Problemas detectados	Causas	Efectos
<p>Problema 5: Universidad no apoya la ejecución y puesta en marcha de los proyectos gestados dentro de la materia Extensión Universitaria.</p>	<p>♦Falta de incentivo de los directivos de la Facultad para realizar los proyectos en la materia.</p> <p>♦Carencia de un programa para poner en marcha los proyectos que realizan los estudiantes.</p>	<p>♦Cierta desmotivación de los estudiantes para realizar sus proyectos.</p> <p>♦Estudiantes no explotan todas sus habilidades y realizan los proyectos solo por cumplir.</p> <p>♦La universidad queda estancada al no proceder a gestionar los proyectos y dar a conocer el talento que tiene en sus aulas.</p>

Autor: Maldonado (2013).

7.5.2.- Debilidades detectadas en el syllabus con los estudiantes.

Tabla 35a: *Debilidades detectadas en syllabus con los estudiantes.*

Relacionada con los estudiantes.		
Debilidades detectados	Causas	Efectos
<p>Debilidades 1: Las unidades de estudio del syllabus de la materia Extensión Universitaria no proponen diseños para los sectores rurales no planificados.</p>	<p>◆Planificación del syllabus por parte del docente enfoca sus unidades hacia soluciones espaciales dentro del entorno urbano.</p> <p>◆Estudiantes y docentes evitan actividades fuera de la ciudad por diversas causas: alimentación, transporte, alojamiento, etc.</p>	<p>◆Estudiantes no están preparados para afrontar diseños en áreas rurales.</p> <p>◆Estudiantes tienen un limitado desarrollo de las habilidades espaciales, lógicas, críticas y constructivas para vincularlo al medio ambiente y a los sectores rurales no planificados.</p> <p>◆Estudiantes no ponen en práctica lo aprendido en clases y a la vez desconocen la problemática e idiosincrasia de los sectores rurales no planificados.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 35b: *Debilidades detectadas en syllabus con los estudiantes.*

Relacionada con los estudiantes.		
Debilidades detectados	Causas	Efectos
<p>Debilidad 2: Facultad no incentiva a realizar proyectos en las zonas rurales no planificadas.</p>	<p>◆Directivos no han realizado estrategias de trabajo en estos sectores por no tener su syllabus actualizado.</p>	<p>◆Carencia de soluciones arquitectónicas y urbanísticas en los sectores comunales. ◆estudiantes dejan de realizar propuestas de mejoras a las zonas rurales no planificadas y de vincularse en ellas.</p>
<p>Debilidad 3: Profesional no alcanza a desarrollar su calidad humana y no realizar trabajos que se ajusten al entorno de las zonas rurales no planificadas.</p>	<p>◆Falta de incentivo de los docentes a que los estudiantes se vinculen a las zonas rurales no planificadas. ◆En el syllabus no se propone trabajos en las zonas rurales no planificadas.</p>	<p>◆No se cumple la misión y visión de la Facultad de lograr un profesional integro a realizar proyectos en zonas rurales no planificadas sin fin de lucro que armonice y satisfagan las necesidades el sector. ◆No se logra que el estudiante comprenda que la Arquitectura como un bien social.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 35c: *Debilidades detectadas en syllabus con los estudiantes.*

Relacionada con los estudiantes.		
Debilidades detectados	Causas	Efectos
<p>Debilidad 4: La Facultad no cuenta con un programa que vincule a los estudiantes a los sectores rurales no planificados y a su vez que los mantenga informados.</p>	<p>◆Facultad no cuenta con un Manual que pueda vincular, orientar y preparar a los estudiantes en las prácticas en los sectores rurales no planificados.</p> <p>◆Facultad carece de un dpto. de vinculación con la comunidad para mantener informado de los programas existentes.</p> <p>◆No se cuenta con los recursos financieros, logísticos para realizar los proyectos en los sectores rurales no planificados.</p>	<p>◆Los estudiantes no están informados de los programas de vinculación a la comunidad.</p> <p>◆No se logra una vinculación con la comunidad y a los sectores rurales no planificados.</p> <p>◆Proyectos quedan solo en papel.</p>
<p>Debilidad 5: Docentes no proponen actividades en los sectores rurales no planificados.</p>	<p>◆Syllabus no formula práctica en los sectores rurales no planificados por lo que los docentes no proponen actividades ni pertinencias en estos sectores.</p> <p>◆Docentes no realizan proyectos innovadores en los sectores rurales no planificados.</p> <p>◆Docentes no imparten la problemática urbanística en estos sectores.</p>	<p>◆Estudiantes no conocen la problemática existente en los sectores rurales no planificados por lo que no pueden elaborar proyectos que vayan a satisfacer las necesidades de estos sectores.</p>

Autor: Maldonado (2013).

7.5.3.- Con los moradores del Barrio 20 de Septiembre en Posorja

Tabla 36a: *Problemas detectados en las entrevistas con los moradores del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.*

Relacionada con los Moradores Barrio 20 Septiembre.		
Problemas detectados	Causas	Efectos
<p>Problema 1: Inexistencia de alguna institución que incentive propuestas en sectores rurales no planificados.</p>	<p>♦Ausencia de propuestas arquitectónicas para el desarrollo de la comunidad rural.</p> <p>♦La Universidad, sectores públicos y privados no incentivan propuestas para fomentar proyectos a estos sectores para el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>♦Las comunidades rurales no planificadas tienden a no desarrollarse a la par como el área urbana.</p> <p>♦Estos sectores no cuentan con la suficiente infraestructura.</p> <p>♦Desconocimiento de la existencia de alguna propuesta en este sector.</p>
<p>Problema 2: ♦Falta de recursos económicos dirigidos a sectores rurales no planificados para incentivar el sector productivo y dar capacitación a la comunidad.</p>	<p>♦Falta de programas dirigidos a mejorar sus viviendas, regeneración de las áreas verdes.</p>	<p>♦La economía de estas zonas solo se basa en un producto por lo que no tienen más campo de acción para producir.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 36b: *Problemas detectados en las entrevistas con los moradores del Barrio 20 de Septiembre en Posorja.*

Relacionada con los Moradores Barrio 20 Septiembre.		
Problemas detectados	Causas	Efectos
<p>Problema 3: Desconocimiento de normativas municipales y la construcción de las viviendas en forma artesanal en las comunidades rurales.</p>	<p>♦Construcción de las viviendas sin las debidas normativas municipales. ♦Utilización de materiales no idóneos para la construcción de las viviendas. ♦Distribución interna de los espacios de la vivienda poco recomendables. ♦Falta de información por parte de la institución encargada de dar información de las normativas de construcción.</p>	<p>♦Crecimiento de la comunidad en forma desordenada. ♦Incendios, insalubridad por falta de servicios básicos e inseguridad en lo social. Invasión de quebradas, esteros, zonas de reserva ecológicas. ♦Hacinamientos, baja autoestima de los pobladores. ♦Desconocimiento de los materiales constructivos.</p>
<p>Problema 4: ♦Carencia de programa de necesidades básicas de los moradores del Barrio 20 de Septiembre por parte del gobierno y municipio.</p>	<p>♦Distribución adecuada de los proyectos de mejoras para el sector. ♦Ausencia de los recursos económicos hacia el sector.</p>	<p>♦Sistema de vialidad del sector carente de pavimentación. ♦Equipamiento del sector sin mantenimiento adecuado. ♦Falta de planes habitacionales y programas para remodelación y acabado de vivienda.</p>

Autor: Maldonado (2013).

7.5.4.- Con el syllabus de Extensión Universitaria.

Tabla 37: *Problemas detectados en el syllabus de Extensión Universitaria.*

Relacionada con el syllabus.		
Problemas detectados	Causas	Efectos
<p>Problema 1: Unidades de estudio no van acorde a las necesidades de la Práctica Pre Profesional.</p>	<p>♦Hay contenidos que deberían ser dictados en otra asignatura por ser de conocimiento general</p> <p>♦La materia por ser de Práctica Pre Profesional debería impartir más contenidos sobre el tema.</p> <p>♦Syllabus debería se actualizado con tema acorde a las necesidades de la práctica.</p>	<p>♦El estudiante no desarrolla proyectos de interés social.</p> <p>♦El estudiante se vuelve muy teórico al no realizar prácticas pre profesional.</p> <p>♦Los trabajos se vuelven monótonos ya que no se incursionan en otros ámbitos.</p>
<p>Problema 2: No hay una distribución adecuada de la carga horaria para impartir los contenidos.</p>	<p>♦El syllabus no ha sido actualizado en los contenidos ya que existe un desbalance de carga horaria, en las dos primeras unidades se imparte 38 horas mientras que para elaborar un diseño 10 horas.</p>	<p>♦Estudiantes están saturados de información teórica.</p> <p>♦Estudiantes solo alcanzan a elaborar un proyecto en una materia destinas a la práctica.</p>
<p>Problema 3: Unidades de estudio deberían involucrar más al estudiante, directivos y docentes a los programas comunitarios.</p>	<p>♦Facultad debería fomentar la vinculación a las zonas rurales no planificadas por medio de talleres, charlas.</p> <p>♦Intercambio de información con otras universidades para conocer el manejo de la Extensión Universitaria.</p>	<p>♦Facultad deja de prestar sus servicios a la comunidad al no colaborar con sus proyectos en los sectores rurales no planificados.</p> <p>♦No se logra la interdisciplinaridad en los proyectos.</p>

Autor: Maldonado (2013).

CAPÍTULO OCHO: CONCLUSIÓN.

●El syllabus de la materia Extensión Universitaria en sus unidades de estudio I y II , enseña a los estudiantes a reconocer los formatos, normativas, tipos de portafolios profesionales; elaboración del Foda; fundamentos y componentes de un curriculum, pautas para presentarse a una entrevista de trabajo, pruebas psicológicas para la selección laboral, normativa del Código de Trabajo Ecuatoriano; dichos conocimientos son importantes pero deberían ser impartidos en la asignatura ubicada en el campo profesional de la materia de Estructura Urbana y Ordenamiento Territorial o en Administración de la Construcción, ya que las unidades de estudio no plantean en sus contenidos el quehacer profesional en los sectores rurales no planificados..

●La forma de aprendizaje de estas dos unidades se lo realiza por medio de conferencias, tutorías de 30 horas de clase y 8 horas de prácticas, lo que hace muy extenso su aprendizaje; dichos conocimientos deberían ser reemplazados por medio de un taller participativo con un máximo de 12 horas, lo que hace que el aprendizaje sea más interactivo y perdure en la psiquis del estudiante.

●Lo relevante en este syllabus es la unidad III, que es donde se trabaja un proyecto arquitectónico destinado a una comunidad urbana de escasos recursos, aquí el estudiante reconoce un programa de necesidades arquitectónicas para elaborar dicho proyecto, pero no se le da el tiempo suficiente ya que se dedican apenas 10 horas, para que se vincule el estudiante a la comunidad y poder desarrollar más sus habilidades como proyectistas.

●El syllabus, por estar en el campo disciplinar y área tecnológica de la Práctica Pre Profesional carece de una unidad de trabajo en los sectores rurales no planificados, por lo que limita a los estudiantes a comprometerse al cambio de pensar de involucrarse y vincularse en proyectos sociales, por lo que deja de adquirir experiencia laboral para afrontar los problemas a resolver en estas zonas no planificadas.

●La Facultad de Arquitectura y Diseño tiene como misión, dar una educación de calidad e integral a sus estudiantes por lo que debe asumir mediante el artículo

87 y 88 de la Ley Orgánica de Educación Superior que manifiesta que los estudiantes antes de obtener su título deben trabajar en temas referente a la vinculación con la comunidad en especial a sectores rurales, por lo que es necesario ampliar el contenido del syllabus.

- Los docentes no se sienten integrados a los programas comunitarios debido a que no reciben capacitación como talleres, seminarios para que los actualicen en los programas de necesidades rurales, lo que hace que los estudiantes tampoco se integren, se trabaja con programas relacionados al área urbana, desaprovechando la investigación y un área de trabajo extenso como son las áreas rurales no planificadas.

- Los estudiantes de Arquitectura en esta cátedra dedican muchas horas de estudio a conocimientos teóricos, en vez de aprovecharlos en soluciones prácticas de la materia, ya que tienen la pertinencia adquirida durante sus años de estudio y pueden aportar al sector rural no planificado diseñando un proyecto que vaya a satisfacer las necesidades arquitectónicas más inmediatas del sector, así como impartiendo charlas de mantenimiento y acabado de las viviendas, tipo de materiales a utilizar para elaborar sus casas, reordenamiento de los espacios de recreación activa y pasiva, asesoramiento de las normativas de construcción municipal.

- Los estudiantes están conscientes de la diferencia al diseñar en áreas urbanas y rurales, pero no lo pueden plasmar en los proyectos, por lo que sus habilidades de diseñador, proyectista, urbanista son escasas para potencializarlas en estos sectores, es el escenario donde el estudiante debe palpar el sentir de la comunidad, su idiosincrasia, las necesidades básicas de quienes la van habitar, ya que es muy diferente la necesidad urbana a la rural.

- La carrera de Arquitectura solo realiza trabajos de vinculación en las zonas urbanas marginales, desatendiendo los sectores rurales no planificados, careciendo de un manual de procesos para el manejo de las prácticas en estos sectores, además no apoya a la ejecución y puesta en marcha de los proyectos gestados dentro de la materia.

- En el sector rural no planificado, no se puede concebir una arquitectura de forma individual, se debe fomentar el trabajo en equipo estudiantes, docentes, comunidad, ya que es menos riesgoso trabajar en la investigación, diseño, gestión. Se percibe la diferencia de enfocar los proyectos para el docente a llevarlos a la realidad y enfrentar a un cliente totalmente distinto al urbano.

- Entre los problemas detectados en los sectores rurales no planificado está la falta de infraestructura (calles de tierra, falta de acera y bordillo, instalaciones eléctricas clandestinas) y equipamiento (áreas verdes y de recreación abandonadas, centro de estudios que necesitan intervención), lo que sirve como referente de partida para desarrollar unidades de estudio en el rediseño del syllabus que es el que analiza o estudia las soluciones en estos sectores, es decir que se dan los conceptos como el análisis de las soluciones.

- Se registra otro problema con la legalización de los predios, trámites iniciados en el Gobierno Autónomo Descentralizado M.I.Municipalidad de Guayaquil que no concluyen y por ende no poseen los respectivos títulos de propiedad.

- La materia no amerita presentar presupuesto adicional debido a que es parte de la programación académica regular de la carrera.

CAPÍTULO NUEVE: RECOMENDACIONES.

●Las unidades de estudio I y II del syllabus de Extensión Universitaria se sugiere se trasladen al campo Profesional en la materia de Estructura Urbana y Ordenamiento Territorial o en Administración de la Construcción.

●En la unidad III, se recomienda incursionar con más carga horaria para que el estudiante pueda realizar la vinculación con las comunidades y participar con más proyectos para el sector, ya que la materia trata de realizar prácticas profesionales y desarrollar las destrezas como proyectista del estudiante.

●También se recomienda impartir un taller de diseño y construcción participativa en un barrio de los sectores rurales no planificados para capacitar a los moradores y evitar futuras desgracias como corto circuitos, hacinamientos, deterioro de las áreas de recreación activa y pasiva.

●Se exhorta a la Carrera de Arquitectura de la UCSG, a elaborar un manual de procesos para el manejo de las Prácticas Pre Profesionales en los sectores rurales no planificados y la puesta en marcha de los proyectos gestados dentro de la materia.

●Se sugiere a los directivos de la Facultad a capacitar a los docentes a intervenir con la Practica Pre Profesional en sectores rurales no planificados por medio de talleres, charlas, cursos orientados a programas comunitarios para estructurar el nuevo syllabus que fortalezca las capacidades de los futuros profesionales.

●Se recomienda trabajar con nuevas estrategias pedagógicas que logren el acercamiento entre el estudiante y su entorno físico-social, utilizando una metodología reflexión-acción donde la investigación permita el contacto con el objeto de estudio y da la oportunidad de observar en la práctica, donde el docente está más integrado al estudiante y este aprende haciendo. Al involucrarse la facultad en estas áreas, no solo se trabaja el resolver el problema real sino que rompe el aislamiento entre los comportamientos disciplinares permitiendo

generar nuevas instancias entre el que produce conocimiento y los usuarios de la realidad local.

- El docente de la asignatura debe contar con la experiencia profesional en intervenciones en los sectores rurales no planificados para afrontar los problemas que se presenten a resolver; conocimiento de la utilización de materiales que se encuentran en las zonas rurales no planificadas para impulsar los recursos del sector y abaratar costos, entre otras.

- Con esta vinculación no solo se beneficiará el estudiante al afianzar sus conocimientos poniéndolos en práctica, se logrará un profesional mas integro que se preocupará no sólo por su bienestar, sino por el de su comunidad respetando la ideología y el medio ambiente de cada sector donde tenga que proyectar, además la comunidad tendrá una mejor calidad de vida, mejores servicios básicos, la tenencia del suelo y de la propiedad, educación, transporte, y vivienda.

- Con esta nueva propuesta se incursionará en las áreas rurales no planificadas, se estructurarán unidades de estudio donde el estudiante aplicará y aportará soluciones, criterios urbanos y de diseño que analicen las necesidades de estos sectores, también realizarán plenarias, talleres a los moradores para impartirles conocimientos en la utilización de materiales de construcción, replicando así los contenidos de estudio hacia estos sectores. Se capacitará a los docentes con cursos, talleres o seminarios sobre temas de Arquitectura rural.

- Si se logra esta vinculación, los docentes serán una gran herramienta para crear canales de comunicación y trabajo estratégico para el crecimiento del estudiante y de la institución académica, ya que al ponerse en diálogo con la comunidad e instaurar un espacio real de aprendizaje, la comunidad científica puede reconocer lenguajes y modos de promover nuevos conocimientos y aprender de los saberes populares.

- Entre las actividades a realizar por el docente es la de supervisar las actividades a realizar por el estudiante como: charlas a los moradores, utilización de materiales en el sector y orientarlo a tomar la mejor decisión a los problemas que se le presente. Ser el vínculo entre la Facultad y la zona rural no panificada y estar en comunicación con las autoridades municipales encargadas del sector.

●Entre las actividades a realizar por el estudiante será el analizar las necesidades básicas del sector. Dar charlas a los comuneros para mejorar su vivienda y la utilización de materiales de construcción. Asesorar en el rediseño de las calles, viviendas, equipamiento tanto de actividad pasiva como el mantenimiento de iglesia y de la activa como adecuación de las áreas verdes, parques y diseñar un proyecto que satisfaga las necesidades básicas del Barrio y hacer la entrega a los comuneros.

CAPÍTULO DIEZ: PROPUESTA.

La propuesta a exponer es:

“Rediseño e incorporación de proyectos arquitectónicos para los sectores rurales no planificados en la Práctica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Católica de Guayaquil.”

El lugar de estudio escogido para esta propuesta es una parroquia rural del cantón Guayaquil que es Playas de Posorja y en especial el Barrio 20 de Septiembre que se caracteriza por no tener toda la infraestructura desarrollada, carecer de áreas de recreación activa y pasiva, calles en mal estado y viviendas casi sin terminar; lugar propicio para que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura puedan poner en marcha todas sus pertinencias adquiridas.

Esta propuesta tiene como objetivos:

1. Conocer la problemática de los sectores rurales.
2. Actualizar los conocimientos del estudiante.
3. Vincular a los estudiantes a los sectores rurales no planificados.
4. Hacer un profesional más integral.
5. Extender el radio de acción de las Prácticas Pre Profesionales.
6. Diseñar proyectos a los sectores rurales no planificados para que el estudiante expanda su campo de trabajo.
7. Implementar charlas, cursos para actualizar conocimientos hacia las áreas rurales.
8. Concientizar a los estudiantes y a los moradores de los sectores rurales no planificados de su ecosistema y problemática.

10.1.- Programación del syllabus de Extensión Universitaria

Tabla 38a: *Programación del syllabus de Extensión Universitaria.*

Asignatura	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA			Código RUA:	
DATOS GENERALES					
FACULTAD	ARQUITECTURA Y DISEÑO	CARRERA	ARQUITECTUR A		
ÁREA	TECNOLOGÍA	CICLO	6		
SEMESTRE	A2014	PARALELO	A		
HORAS SEMANALES	3	NÚMERO DE CRÉDITOS	3		
NIVEL CURRICULAR	BÁSICO		BÁSICO ESPECÍFICO	X	PREPROFESIONAL
CAMPO	DISCIPLINAR <input type="checkbox"/> PROFESIONAL <input checked="" type="checkbox"/> HUMANÍSTICO <input type="checkbox"/> INVESTIGATIVO <input type="checkbox"/>				
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL NIVEL CURRICULAR					
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseña un proyecto arquitectónico basado en las necesidades de una entidad sin fines de lucro. ● Argumenta sobre la diferencia de diseñar en área urbana y sector rural no planificado. ● Piensa críticamente acerca de los problemas constructivos, urbanísticos, espaciales, paisajísticos que se presenten en el sector rural. ● Evalúa correctamente datos disponibles para la toma de decisiones. ● Planifica talleres de capacitación arquitectónica para moradores de los sectores rurales no planificados. ● Identifica las decisiones y conclusiones que carecen de base científica y lógica. 					

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 38b: *Programación del syllabus de Extensión Universitaria.*

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>El propósito de la Práctica Pre Profesional en sectores rurales no planificados consiste en aplicar todos los conocimientos teóricos para implementarlos en la práctica y así desarrollar los pensamientos abstractos y ponerlos en papel en los múltiples proyectos a efectuar.</p> <p>Esta asignatura no solo resuelve y emplea una metodología para dar respuesta a necesidades del estudiante en solucionar problemas espaciales rurales, sino que es capaz de organizar el sistema que involucra la investigación, análisis y presentación de resultados, se la aplica como resultado de todas las asignaturas básicas.</p> <p>Es una herramienta de gran apoyo para comprender el comportamiento de las múltiples necesidades arquitectónicas que se presentan en el contexto rural, así como para obtener información de gran utilidad en la toma de decisiones para obtener un trabajo idóneo para el sector.</p> <p>Crear un compromiso social para que el estudiante capacite y asesore a comunidades de escasos recursos con el uso debido de materiales y sistemas de construcción.</p>
PRERREQUISITOS.
<p>Para participar de la Práctica Pre Profesional en sectores rurales no planificados, los estudiantes deben haber aprobado todas las materias hasta sexto ciclo, debido a que en esta asignatura tendrán los conocimientos básicos para tomar decisiones acordes que se les pueda presentar ante algún problema.</p> <p>Las materias básicas son: instalaciones sanitarias, eléctricas, diseño arquitectónico, resistencia de materiales, topografía, sistemas constructivos básicos, presupuesto de obra y urbanismo.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 38c: *Programación del syllabus de Extensión Universitaria.*

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA.
<p>La finalidad de esta asignatura es que los estudiantes logren diseñar, ejecutar, evaluar, interpretar, analizar, administrar, organizar, recopilar información y resumir datos, así también como a la toma de decisiones respecto a un gran volumen de información para poder realizar el programa de necesidades arquitectónicas y realizar el proyecto, así como en la preparación de talleres que impartirá a moradores después de haber analizado las necesidades de sectores rurales no planificados y dar una respuesta a los problemas de las necesidades que se presenten.</p> <p>La estrecha relación de la Práctica Pre Profesional con el método científico hace que sea una disciplina imprescindible en la mayoría de los proyectos rurales y urbanos. Además fortalecerá los conocimientos adquiridos del estudiante, ponerlos en práctica en talleres en los sectores rurales no planificados, y a la vez sensibiliza al estudiante de la problemática del entorno, cumplir con los requisitos de LOES.</p> <p>Por lo que podemos resumir los objetivos en :</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar un proyecto arquitectónico en el sector rural no planificado, que resuelva las necesidades espaciales requeridas por una comunidad que no cuenta con los recursos económicos que conlleven la contratación de un profesional.• Fortalecer el conocimiento de los estudiantes en el ámbito rural e incrementar su portafolio de trabajo.• Vincular a los estudiantes a las problemáticas de los sectores rurales no planificados, mediante talleres y capacitaciones para estos.• Donar proyectos arquitectónicos para contribuir con la vinculación con la comunidad.

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 38d: *Programación del syllabus de Extensión Universitaria.*

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.
<p>Amplía los saberes en el sector rural no planificado y elabora talleres o plenarias para los moradores de sectores rurales no planificados.</p> <p>Diseña un proyecto arquitectónico basado en las necesidades de una comunidad rural.</p>
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ASIGNATURA.
<p>La asignatura, según su naturaleza, se encuentra ubicada en el nivel básico específico, deberá aportar a la solución del problema de diseñar un proyecto de acuerdo a las necesidades espaciales que requiera una entidad sin fines de lucro especialmente en sectores rurales no planificados. Por otra parte, deberá aportar a la solución de los problemas que presenta la comunidad en los talleres a impartir.</p>
COMPONENTE INVESTIGATIVO DE LA ASIGNATURA.
<p>Se realiza una investigación formativa orientada hacia la búsqueda de información relacionada con el quehacer profesional y de las necesidades del sector rural no planificado.</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 39a: *Estructuración de las unidades del syllabus de Extensión Universitaria.*

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA POR UNIDADES.		
UNIDAD	OBJETIVOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>I. Fundamentación teórica, análisis de las necesidades del sector rural no planificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆Identificar conceptos básicos de equipamiento e infraestructura. ◆Determinar problemas de equipamiento y necesidades de infraestructura existente en el lugar escogido: clima, topografía, etc. ◆Consultar normas de construcción para el sector. ◆Analizar y sugerir materiales de construcción de acuerdo a las características del sector. ◆Bosquejar zonificaciones para proyectos de mejora para el sector. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Reconoce los tipos de necesidades básicas. ◆Reconoce reglamentos constructivos. ◆Reconoce los procesos de construcción.
<p>II. Proyecto específico para el sector rural no planificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆Identificar el tipo de intervención social del arquitecto en proyectos. ◆Programar necesidades arquitectónicas. ◆Diseñar un proyecto arquitectónico que resuelva las necesidades espaciales requeridas. ◆Propuesta costo de implementación y mejoras. ◆Entregar al programa de vinculación con la comunidad el proyecto realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Precisa las necesidades espaciales del proyecto. ◆Traza esquemas de relaciones del proyecto. ◆Diseña el proyecto arquitectónico social. ◆propuesta de costos de materiales y equipamiento. ◆Expone el proyecto social. ◆Coordina la donación del proyecto a la comunidad.

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 39b: *Estructuración de las unidades del syllabus de Extensión Universitaria*

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA POR UNIDADES.		
UNIDAD	OBJETIVOS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
III. Fundamentación Teórica y práctica para la elaboración de talleres para los moradores en sectores rurales no planificados.	<ul style="list-style-type: none"> ◆Determina modalidad del taller, forma y contenidos. ◆Planificar unidades de estudio. ◆Organizar información y diapositivas para exposiciones. ◆Coordinar exposiciones hacia moradores del sector rural no planificado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆Organiza y diseña contenidos para talleres hacia moradores de sectores rurales no planificados. ◆Capacita y expone a moradores sobre uso de materiales y costos para sus viviendas.

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 40a: *Estructura detallada de los temas.swl syllabus*

ESTRUCTURA DETALLADA POR TEMAS.			
Unidad I: Fundamentación teórica, análisis de las necesidades del sector rural no planificado.			
TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE APRENDIZAJE (Tipos de clases)	TIEMPO
Práctica pre profesional.	Qué es Práctica Pre Profesional rural y urbana.	Clases.	2 horas
Análisis de necesidades arquitectónicas en sector rural no planificado.	Componentes, factores que influyen en las necesidades como clima, topografía, infraestructura.	Práctica. Clases.	2 horas
Diferencia entre sector rural no planificado y urbana.	Conceptos, diferencias, infraestructura, usuario.	Clases.	2 horas
Normas de construcción en los sectores rurales no planificados.	Reglamentos municipales del barrio. Procesos constructivos de los materiales del sector. Elaboración de las primeras zonificaciones del proyecto.	Clases.	4 hora

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 40b: *Estructura detallada de los temas.*

Unidad 2: Proyecto residencial, recreacional y de carácter social, para el sector rural no planificado.			
TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE APRENDIZAJE (Tipos de clases)	TIEMPO
Diseñar un proyecto arquitectónico en el sector rural no planificado como : <ul style="list-style-type: none"> ●identificar necesidades del sector. ●Determina proyecto de mejoras. ●Bosqueja zonificaciones y esquemas de relaciones. 	Identificar el tipo de intervención social del arquitecto en los proyectos.	Práctica.	2 horas.
	Programar las necesidades del proyecto social y bosqueja y diseña las diferentes alternativas del la propuesta.	Práctica.	10 horas.
	Presentación final del proyecto.	Práctica.	3 horas.
	Entrega del proyecto a la comunidad.	Práctica.	2 horas.

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 40c: *Estructura detallada de los temas.*

Unidad 3: Fundamentación Teórica y práctica para Procesos la presentación de los talleres hacia los moradores en sectores rurales no planificados.			
TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE APRENDIZAJE (Tipos de clases)	TIEMPO
Elaboración de talleres de capacitación y asesoría hacia los comuneros.	Capacitación a los estudiantes para dictar charlas a los comuneros. ¿Qué es un taller? Inducción para exponer los temas: contenidos, tiempos, lenguaje, de acuerdo al tipo de usuario o público a tratar.	Clases y conferencias.	3 horas.
	Revisión de contenido: materiales de construcción, ordenamiento territorial, legalización de tierra.	Clases.	4 horas.
	Prueba de Exposición.		
	Exposición final.	Práctica	2 horas.
		Práctica.	4 horas.

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 41: *Gestión por tutoría.*

PROGRAMACIÓN DETALLADA DE LA GESTIÓN POR TUTORÍA.			
TEMA DE LA TUTORÍA:			
Taller de las necesidades arquitectónicas los sectores rurales no planificados.			
	CONTENIDO DESCRIPCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA
Presentación, explicación de la guía del proyecto o trabajo.	En un proyecto de interés social definir los espacios de acuerdo a las necesidades de las entidades.	Mayo 02	Mayo 9
Canalización de los talleres a impartir	Elaboración e los talleres a dictar en los sectores rurales no planificados.	Mayo 12	Mayo 30
Investigación bibliográfica, trabajo de campo, entrevistas, etc.	Investigación en campo sobre necesidades espaciales de proyectos requeridos por las comunidades.	Junio 2	Junio 16
Análisis y procesamiento de la información.	Elaborar programas de necesidades y esquemas de relaciones de espacios para definir proyectos.	Junio 23	Julio 4
Presentación y evaluación.	Presentar planos del proyecto para entrega a la comunidad en cd.	Julio 7	Agosto 8

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 42: *Metodología y evaluación del syllabus de Extensión Universitaria.*

METODOLOGÍA.
<p>Las clases son impartidas en formatos de presentación en Power Point, de igual manera se solicita que los trabajos y correcciones sean sustentadas de igual manera. El docente trae al aula casos de experiencias de trabajo donde se evidencian valores relacionados con aplicaciones de programaciones realizadas con la respectiva asignación de recursos materiales y humanos.</p> <p>Extensión Universitaria es una materia teórico práctica donde el estudiante tiene la oportunidad de involucrarse directamente con las comunidades rurales que necesitan contar con un proyecto arquitectónico para mejorar su infraestructura, esto les permite conocer una realidad social al relacionarse con personas que tienen limitados recursos para equipar sus lugares de trabajo. Esto les permite sugerir materiales y formas que cumplan con los espacios necesarios para que sean efectivamente operativos, pero a la vez, minimicen los costos en construcción e implementación. A la par, el futuro profesional está en la capacidad de dictar talleres a los moradores para mostrar sus conocimientos en instalaciones sanitaria, eléctricas, medio ambiente, etc. mediante gráficas.</p>
EVALUACIÓN.
<p>La nota parcial de la asignatura se calculará siguiendo los siguientes criterios:</p> <p>Gestión en el aula: 25%</p> <p>Comprende el proceso de correcciones que realiza el estudiante sobre el avance del proyecto junto a la justificación y explicación que realiza sobre el particular.</p>
<p>Gestión de Tutorías: 25%</p> <p>Consiste en la recopilación y presentación formal de todos los conocimientos de los estudiantes a los pobladores de Posorja.</p> <p>Examen parcial: 50%</p> <p>Consiste en la recopilación y presentación formal del trabajo junto a su respectiva defensa, esta evalúa los resultados de aprendizaje.</p> <p>La Tutoría debe evaluar los resultados de aprendizaje</p>

Autor: Maldonado (2013).

Tabla 43: *Bibliografía del syllabus de Extensión Universitaria.*

BIBLIOGRAFÍA.
<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none">● Capel, H. <i>La Definición de lo Urbano</i>. Publicado por estudios geográficos, CSIC, n 138-139, número en homenaje Al profesor Manuel de Terán, Madrid 1975, febrero-mayo 1975.p265-301.● Baigorri, A. <i>De lo Rural a lo Urbano</i>.V Congreso Español de Sociología - Granada, 1995. Grupo 5. Sociología Rural. Sesión 1ª. La Sociología Rural en un contexto de incertidumbre.● Zapata, V. <i>Guía práctica para el trabajo técnico en desarrollo rural</i>. Universitat Jaume I.
<p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none">● Revista ALBORDE, caso en internet. <p>http://www.albordearq.com/cgi/wd/?pg=195 colectivosarquitecturasa.wordpress.com/2011/05/04/al-borde/ www.clave.com.ec/260-Al_Borde_pero_no_al_margen.html</p>

Autor: Maldonado (2013).

CAPÍTULO ONCE: TRABAJOS CITADOS

Asilis, Z. (2009). *La Enseñanza de la Arquitectura y la Interdisciplinariedad Ambiental*. Republica Dominicana. Escuela de Arquitectura UCNE:

Alfonso, M. (2008). *El Proyecto de Arquitectura*. Barcelona. Editorial Reverté

Álvarez, F. *Vivienda- Arquitectura sustentable-Desarrollo rural*. Ibagué, Colombia, Diciembre 20 de 2001.

Aurousseau, M. (1921). *The distribution of population a constructive problem*. New York.

Baigorri, A (1995). *De lo Rural a lo Urbano*. Recuperado el 2 agosto 2013 en. [www.eweb.unex.es/eweb sociólogo/Baigorri/papers/rurbano](http://www.eweb.unex.es/eweb_sociologo/Baigorri/papers/rurbano), pdf

Bastidas, M. (2005). *Participación Académica en la vinculación con la comunidad el caso de la licenciatura de Desarrollo Sustentable de la UIEM*, en www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/645/crescencio.pdf.

Barragán, D, Gangotena, P. (2011). *Colectivos Arquitectura América Latina. Al Borde*. Recuperado en colectivosarquitecturasa.wordpress.com/2011/05/04/al-borde

Boix. F. M. A. (2012). *El proyecto Arquitectónico*. Buenos Aires. Teseo, Universidad abierta Interamericana.

Brito. L. (2010). *Plan comunitario*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2013, de www.buenastareas.com.

Capel, H. (1975). *La definición de lo urbano*. Estudios Geográficos n 138-139. numero especial en homenaje a Manuel de Terán p 265-301. www.cidadeimaginaria.org/eu/Urbano.pdf.

Castro, C (14 de agosto del 2013). Vinculación de los estudiantes de Arquitectura en las áreas rurales no planificadas. (M. Maldonado, entrevistador)

Definición de plan de estudio - Qué es, Significado y Concepto. Recuperado el 12 de Agosto de 2013, de <http://definicion.de/plan-de-estudio/#ixzz2boWwSWwS>

Díaz. B, Hernandez. G. (1999). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. México: Mcgraw Hill.

Dolores, M. M. (s.f.). *Impacto de los procesos de ordenamiento territorial en el desarrollo rural de Chile*. Obtenido de cederul.ederul.unizar.es/noticias/chile3/libro/13.pdf.

Duran, H. K. (s.f). *Análisis Urbano*. Chile: Ed Nueva Visión.

Durán, A. (septiembre-octubre, 2010.). *Al borde, pero no al margen*. recuperado en www.clave.com.ec/260-Al_Borde_pero_no_al_margen.html

Echauri, C. (s.f.). *Mecanismo Nacional de Educación Superior para la Educación Superior*. Recuperado el 2 de febrero de 2012, de <http://www.aneas.gov.py>.

El Plan de estudio-Fao. (s.f.). Recuperado el 12 de Agosto de 2013, de www.fao.org/docrep/009/w9693s/w9693s03.htm

Erick, W. (1965). Capitulo II. *Vivienda, población y arquitectura vernácula*. Obtenido de catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/...g./capitulo2.pdf de

- Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Quito. (2011).
Taller Particular: Casa Barrial 11 de Mayo - Ecuadorgbc.org.
 Recuperado el 14 de Agosto de 2013, de
<http://www.ecuadorgbc.org/curso4.html>
- Facundo, L. Visibilidad y formación en investigación. *Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas*, , Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá-Colombia). gestionvital@gmail.com
- Gainza, G. M. (Mayo de 2011). *Fundamentos teóricos desde la extensión universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto universalización*. Cuba.
- Gondomar. (09 de Junio de 2009). *El Hábitat Rural y el Hábitat Urbano*.
 Obtenido de www.slideshare.net/gondomar/el-hbitat-rural-y-habitat-urbano
- Hernández Roberto, F. C. (2010). *Metodología de la Investigación*.
 México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C,V.
- Hernández, V. M. (2008). *Guía práctica para el trabajo técnico en desarrollo rural*. Perú: Universitat Jaume I.
- Herrera,N. (2005). *Cómo hacer un diagnóstico en las comunidades rurales?*.Universidad Católica de Occidente, el Salvador. (2005).
 Recuperado el 14 de agosto del 2013
www.catolica.edu.sv/investiga/archivos/articulos/diagnostico.pdf.
- Hogar de Cristo. (2011). *Quienes somos. Hogar de Cristo. Guayaquil-Ecuador*. Obtenido de www.hogardecristo.org.ec/qsomos.html
- Harms, H. (1976). *La relación del usuario y la comunidad con la vivienda y su efecto en el profesionalismo*. En: Turner JFC & Fichter R. (Comps.) *Libertad para construir*. Barcelona, Siglo XXI Editores.

- Jacinto, G. (2012). *Vínculos Urbanos-Rurales y construcciones de nuevas Territorialidades en asentamientos de rango menor*.
www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-59942012000100006...sci...
- Jahaira, R. (2011). *Participación comunitaria en la gestión educativa*.
Recuperado el 15 de diciembre de 2011, de
<http://www.bvirtual.proeibandes.org/docs/tesis/proeib/tesis-roger-jahaira.pdf>
- Juan, R. (12 de Julio de 2008). *Qué es un Proyecto Comunitario*.
Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de www.slideshare.net/.../qu-es-un-proyecto-comunitario
- López, R. (2003). *La instrumentación didáctica en la enseñanza de la Arquitectura reflexiones epistemológicas*. Recuperado el 15 de junio 2013. www.rafaellopezrangel.com/Reflexiones%20sobre%20la%20
- Gobierno Autónomo Descentralizado. M.I.Municipalidad de Guayaquil.
(2010). *Parroquias Rurales de Guayaquil*.
- Mahy, R.. (2004). *Guía para elaborar un curriculum de Bioquímica y Biología Molecular en Licenciatura de Medicina*. Barcelona: Publicaciones y Ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Maria, N. (2008). *Aprendizaje y Servicio Solidario en la misión de la Educación Superior*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Melo, E. F. (s.f.). *Reflexiones sobre Vivienda Social y Desarrollo Comunitario Integral desde Proyecto Solidaridad*. AUC. Revista de Arquitectura No 24-25. Vivienda Social y Desarrollo, 80-85.
- Ministerio de educación y Ciencia. (2007). *Planes de Estudio*. Real Decreto 1393/2007, (págs. 44037-44047). Madrid.

- Muñoz, A. (2008). *Proyecto de Arquitectura*. Editorial Reverte, Barcelona
www.reverte.com/catalogo/ficha/img/pdfs/9788429121162.pdf
- Noticias arq.com.mx. (30 de Agosto de 2010). *Construcción un Block más barato que el tradicional para casas rurales*. Obtenido de Noticias arq.com.mx.
- Pacheco, P. (2005). *Reflexión-acción sobre el diseño e implantación de un curso para la enseñanza del diseño de ambientes saludables*. recuperado el 30 de junio 2013 en
[www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/pdf.../17\(DIA\).PedroPacheco.pdf](http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/pdf.../17(DIA).PedroPacheco.pdf)
- Peralta, C.(2012). *Plan de Estudio de la carrera Arquitectura*, Reforma Curricular año 2012. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). *Guía para el Desarrollo de las Practicas - Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado el 30 de julio de 2013, de
www.javeriana.edu.co/Facultades/.../guia_desarrollo_practicas.doc
- Planes de estudio. Definición (s.f.). Recuperado el 12 de Agosto de 2013, de
programasbecas.educacionsuperior.gob.ec/programas/...programas/progr...
- Plazola, A, (1990). *Arquitectura Habitacional Plazola*. Mexico: Editorial Limusa S;A.
- Programa de necesidades. (s.f.). Obtenido de
www.univo.edu.sv:8081/tesis/013439/013439_Cap5.pdf.
- Quien y donde. Instituto Mexicano del Cemento y el Concreto, 2009.
www.imcyc.com/revistacyt/abr11/quien.htm

- Quimi,S (24 de agosto del 2013). Necesidades básicas del Barrio 20 de Septiembre. (M. Maldonado, entrevistador).
- Ramos, A. (2002). *Gestión ambiental: concepto e importancia*. Recuperado el 15 de enero de 2012, de <http://www.estrucplan.com.ar/articulos/verarticulo.asp?idarticulo>
- República del Ecuador. *Ley orgánica de Educación Superior (LOES)* www.ces.gob.ec/descargas/ley-orgánica-de-educación-superior
- República del Ecuador. *Reglamento Académico del Consejo Educativo Superior (CES)*. www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos
- República del Ecuador. *Plan Nacional Para El Buen Vivir 2009-2013*. plan.senplades.gob.ec.
- República del Ecuador. *Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad*, www.reuvic.ec, *estatutos pdf*.
- Rogers, A., T. P. (1999). *Elaboración Participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola*. Roma.
- Roza, G, T. G. (2011). *Las practicas pre profesionales en el contexto actual*. Debate Público, 1-6.
- Saavedra, R. (13 de junio de 2011). *Examen III año Arquitectura-La Sede Rural*. Recuperado el 30 de julio de 2013, de www.ead.pucv.cl/2011/examen-iii-ano-arquitectura-la-sede-rural/
- Sepúlveda, O.(s. f). *El programa de viviendas progresivas en áreas rurales*. Recuperado el 30 de julio de 2013 en www.revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/269

- Schmal, R. T. (19 de Noviembre de 2008). *Una Metodología para el Diseño de un Currículo orientado a las competencias*. Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de R Schmal,A Ruiz-Tagle - Ingeniare. Revista chilena de ingeniería,-2008-SciELO-Chile
- Terry, G. J. (s.f.). *Cultura, identidad cultural, patrimonio y desarrollo comunitario rural :Latinoamérica siglo XXI*. Recuperado el 29 de Julio de 2013
- Turner, J F.C. (1976). *La reeducación de un profesional*. Turner JFC & Fichter R. (Comps.) Libertad para construir. Barcelona, Siglo XXI Editores
- Un Techo para Mi País. (23 de Mayo de 2013). Un techo para MI País. Obtenido de es.wikipedia.org/wiki/Un_Techo_para_mi_País
- UNESCO. (2005). *Educación para todos*. Recuperado el 14 de noviembre de 2011, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2005-quality>
- Universidad Norbert Wiener. (s.f.). *Prácticas Pre profesionales*. Obtenido de www.bcrp.gob.pe/transparencia/practicas-pre-y-profesionales.html
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2009). *Reglamento de Implementación Curricular de la Práctica Profesional y Pasantías Estudiantiles.*, (págs. 12-13). Guayaquil.
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Facultad de Arquitectura y Diseño. (2012). *Plan de Estudios de la Carrera de Arquitectura y Diseño*. Guayaquil.
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Programa de vinculación con la ucsg*,pdf.www2ucsg.edu.ec/

Universidad Católica de Guayaquil. Facultad de Arquitectura. *Misión y visión*. Disponible en: [www. Universidad Católica de Guayaquil.http://www2.ucsg.edu.ec/arquitectura/](http://www2.ucsg.edu.ec/arquitectura/)

Universidad Católica de Guayaquil. *Boletín electrónico* (año 4-No 5/ Agosto 2009. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. IPUR (Boletin_2009_small-size).

Universidad Católica de Guayaquil. *Boletín electrónico* (año 5-No 6/ diciembre 2010. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. IPUR (Boletin_B_2010).

Universidad Pontificia Católica del Ecuador. Facultad de Arquitectura Diseño y Artes. *Al borde. Recuperado* <http://www.albordearq.com/cgi/wd/?pg=195>

Universidad de la Salle. (s.f.). *Syllabus. guía*. Obtenido de syllabus.awardspace.com/guia.php

Universidad Nacional de Mar del Plata. (2011). *Programa de extensión Comunitaria*. Mar del Plata, Chile.

Vásquez, C. *Proyecto Arquitectónico*. Recuperado el 12 de Agosto de 2013, de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717

Vivienda rural para campesinos. *Vivienda, población y arquitectura vernácula*. Recuperado el 7 junio 2013 en catarina.udlap.mx/.../lar/schumacher_g_m/capitulo2.pdf

Yagual,H , Quimi,M. (24 de agosto del 2013). Necesidades básicas del Barrio 20 de Septiembre. (M. Maldonado, entrevistador).

Zapata, V. *Guía práctica para el trabajo técnico en el desarrollo rural*. Universitat Jaume I, Recuperado el 14 Agosto 2013 de www.uji.es/bin/serveis/sasc/peu/publ/dossiers/6e.pdf

Zumthor, P. (1996). *Enseñar Arquitectura, Aprender Arquitectura*.
Editorial Gustavo Gili.

CAPÍTULO 12: ANEXOS.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE UCSG FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Esta encuesta, ha sido realizada con fines de investigación. Respetuosamente solicitamos a Ud. contestar el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de gran validez para la

Edad: _____ Ciclo: _____
Sexo: F _____ M _____ Fecha: _____

Marque con una X la opción que se ajuste a usted

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ
1. ¿Cree usted necesario vincular a los estudiantes de la Practica Pre Profesional en sectores rurales no planificados?			
2. ¿En las clases se les da la oportunidad de proponer trabajos en áreas rurales no planificados?			
3. ¿Cómo estudiante de la Facultad de Arquitectura está vinculado con los problemas de la comunidad rural?			
4. ¿Cree usted que diseñar en áreas urbanas es igual a diseñar en sectores rurales no planificados?			
5. ¿La Facultad de Arquitectura y Diseño lo mantiene informado sobre las Prácticas Pre Profesionales realizadas en la comunidad?			
6. ¿Estaría dispuesto a realizar la Practicas Pre Profesionales en los sectores rurales no planificados de Posorja?			
7. ¿La tutoría de los docentes en las Prácticas Pre Profesionales integran los requisitos de la materia?			
8. ¿Los docentes de la Facultad les imparten conocimiento sobre la problemática urbanísticas de las zonas rurales no planificadas?			
9. ¿El docente les propones actividades innovadoras a realizar en las Practicas Pre Profesionales?			
10. ¿Considera que la Facultad de Arquitectura debe contar con un programa de orientación, preparación, vinculación, y movilización para las Practicas Pre Profesionales en las zonas rurales no planificadas?			
11. ¿Desearía que los mejores proyectos a realizar en los sectores rurales no planificados sean financiados y realizados bajo el auspicio de la Universidad?			

**ENCUESTA A DOCENTES UCSG FACULTAD DE ARQUITECTURA
Y DISEÑO**

Esta encuesta, ha sido realizada con fines de investigación. Respetuosamente solicitamos a Ud. contestar el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de gran validez para la

Edad: _____ Área que imparte: _____
 Sexo: F _____ M _____ Fecha: _____

Marque con una X la opción que se ajuste a usted

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ
1. ¿Cree usted que los estudiantes de Arquitectura deben tener conocimiento de los problemas urbanísticos de sectores rurales no planificados?			
2. ¿Cree usted que en los procesos de aprendizaje, la elaboración de proyectos en los sectores rurales no planificados ayudará al estudiante a integrar los conocimientos aprendidos en clase?			
3. ¿Estaría dispuesto a ser el vinculo entre la comunidad rural y el estudiante al realizar las prácticas en sectores rurales no planificados?			
4. ¿La Facultad de Arquitectura y Diseño imparte talleres a los docentes para actualizar conocimientos en proyectos para sectores rurales no planificados?			
5. ¿En el proceso de enseñanza cree usted que los estudiantes se motivarían a realizar proyectos en los sectores rurales no planificados?			
6. ¿Propone actividades innovadoras a realizar en las Practicas Pre Profesional. ?			
7. ¿Considera que la Facultad de Arquitectura debe contar con un programa de orientación, preparación, vinculación, y movilización para las Prácticas Pre Profesionales en los sectores rurales no planificados?			
11. ¿Desearía que los mejores proyectos a realizar en los sectores rurales no planificados sean financiados y realizados bajo el auspicio de la Universidad?			

ENTREVISTA A MORADORES DE LA COMUNIDAD DE POSORJA

Edad: _____ **Domicilio:** _____
Sexo: F _____ M _____ **Fecha:** _____

PREGUNTAS

1. ¿Cuentan con algún proyecto arquitectónico en los dos últimos años en su sector por parte de alguna institución y cuál?
2. ¿Cómo cree usted que pueda contribuir la ayuda de los estudiantes de arquitectura de la UCSG en la parte urbanística y arquitectónica a su comunidad?
3. ¿Desearía que los estudiantes de Arquitectura de UCSG les dieran algún tipo de asesoramiento arquitectónico, urbanístico, para regenerar la zona donde usted vive y de que índole, desearía que realicen algún proyecto en su sector?
4. ¿Quién le da asesoramiento sobre los materiales de construcción apropiados para la elaboración de sus viviendas y de las normativas de construcción?
5. ¿Desearía que los mejores proyectos se realicen en su comunidad por parte de los estudiantes de Arquitectura de UCSG?

EVIDENCIAS DE LAS ENTREVISTAS.



Fuente: Entrevista Sandra Quimi.
Autor: Maldonado (2013).



Fuente: Entrevista Hipolito Yagual y Mía Quimi
Autor: Maldonado (2013)

ENTREVISTA AL COORDINADOR ACADEMICO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

ENTREVISTADO: Arq. Carlos Eduardo Castro Molestina

ENTREVISTADOR: Arq. Martha Maldonado Pezo.

FECHA: Agosto del 2013.

Pregunta	Respuesta
1¿Cuenta la Facultad con programas de vinculación en las áreas rurales no planificadas?	La Facultad cuenta con programas que integran a los estudiantes a las áreas de escasos recursos económicos a nivel urbano, mas no a las áreas rurales no planificadas.
2¿Cree usted que con los programas en áreas rurales no planificadas se logrará estudiantes más completos en la formación académica?	Al integrar a los estudiantes a las áreas rurales no planificadas se ampliará el portafolio de trabajo y se formaran profesionales con una nueva visión ambiental y social.
3¿La Facultad estaría dispuesta a ser parte de esta nueva vinculación a las zonas rurales no planificadas?	Los directivos de la Facultad estarían dispuestos a ser participes de esta nueva vinculación, una vez revisado la nueva propuesta con los respectivos correctivos.
4¿Cree Usted que los estudiantes estarían dispuestos a realizar la Practicas Pre Profesionales en los sectores rurales son planificados?	Todas las personas son un poco renuentes a los cambios, pero al ver los logros y transformaciones, estarían dispuestos a ser participes.

EVIDENCIA DE ENTREVISTA.



Fuente: Entrevista Arq. Carlos Castro M.
Autor: Maldonado (agosto 2013)

DEFINICIONES CONCEPTUALES - GLOSARIO

Acabado: Se refiere al retoque final de la obra y a la calidad de los materiales utilizados en el enlucido de la misma.

Acabado, clasificación:

1. Pobre
2. Sencillo
3. Cuidadoso
4. Lujoso.

Acabado exterior: Es el recubrimiento final externo de los muros y tabiques.

Acabado interior: Es el recubrimiento final interno de los muros y tabiques.

Acera: Espacios más elevados que la calzada, hechos a ambos lados de una vía pública urbana, para la circulación de peatones y construidas generalmente en concreto o enlucido.

Adjudicación:

1. Acción y efecto de adjudicar, es decir, conceder a alguna persona, la propiedad o uso de alguna cosa o algún derecho.
2. En derecho Municipal se utiliza para referirse tanto a la asignación por enajenación de un bien municipal, por ejemplo un terreno de origen ejidal, o bien la asignación para su uso y explotación de un inmueble o parte de él, propiedad del Municipio, tales como locales o puestos en mercados públicos, terminales de pasajeros o parcelas en los cementerios municipales.
3. Acto administrativo mediante el cual el Municipio, al final de un proceso licitatorio, declara cual es la oferta propuesta más conveniente otorgando la contratación respectiva a la persona o entidad que la ha formulado.

Adjudicatario: Persona o entidad a quien se le adjudica alguna cosa.

Administración política territorial: Para efectos de la Administración pública el territorio nacional se divide en provincias; estas en cantones y los cantones en distritos. La Ley podrá establecer distribuciones especiales.

Administración rural: Es la ciencia que estudia la organización y gestión de la empresa o explotación agrícola, desde el punto de vista de la eficiencia en el uso de los recursos y de la continuidad en los beneficios obtenidos.

Administración tributaria: Para efectos del impuesto sobre bienes inmuebles, las municipalidades tendrán el carácter de Administración Tributaria. Estarán a su cargo, la administración del impuesto de bienes inmuebles de su respectivo territorio, así como la elaboración, la fijación y la fiscalización de los avalúos sobre los inmuebles, para determinar el monto del impuesto aplicable.

Asimismo, serán las encargadas de facturar, recaudar y administrar el impuesto correspondiente y el cobro.

Administración tributaria del gobierno local. Competencia: Conforme a las disposiciones legales vigentes sobre materia tributaria, establecidas por la Constitución del Estado, el Código Tributario y la Ley Orgánica de Municipalidades, las Municipalidades en general como órganos de gobierno local, tienen facultad tributaria o potestad tributaria que les permite:

- Crear, modificar, suprimir sus contribuciones, arbitrios, derechos, licencias y establecer exoneraciones respecto a ellos en la forma señalada por su Ley Orgánica.
- Administrar los impuestos que se les ha asignado por Ley.

Adobe: Ladrillo de tierra apisonada, secada al sol, cuyo tamaño es variable.

Adosamientos: Autorización municipal que permite que las paredes laterales de una construcción puedan estar junto a la otra sin observar el requisito del retiro.

Adquirente: Es la persona que por la tradición adquiere el dominio de la cosa recibida por él o a su nombre. Pueden entregar y recibir a nombre del dueño sus mandatarios, o sus representantes legales.

Agua potable: Agua dulce que puede ser consumida por personas y animales sin riesgo de contraer enfermedades. En la actualidad, se denomina agua potable a la tratada para consumo humano según unos estándares de calidad determinados por las autoridades locales e internacionales.

Ambientes: Se refiere a los diferentes ambientes que conforman la edificación. Debe señalarse indicando, en cada casilla, el número de cada uno de ellos que exista en la construcción.

- | | |
|--------------|------------|
| - Dormitorio | - Comedor |
| - Sala | - Baño |
| - Cocina | - Servicio |
| - Oficina | - Garaje. |

Ambiente.- Medio biótico y abiótico que rodea un organismo

Área no consolidada.- Sectores de la ciudad que no presta con los servicios básicos no atendidos ni controlados en primera instancia por las autoridades municipales y habitados por grupos sociales de medianos y bajos ingresos.

Las áreas no consolidadas tienen, desde 1994, un control relativo del municipio, especialmente en lo que se refiere a registros catastrales, permisos de construcción y otras normativas bajo el control municipal, incluida la higiene.

Áreas consolidadas.- Sectores de la ciudad que cuenta con el servicio básico como agua, luz, teléfono, etc.

Áreas marginales.- Las áreas marginales, han sido producidas mediante invasiones (ocupación de hecho de terrenos por parte de la población) sin seguir las normas urbanas modernas sino las que circunstancialmente diseñaban y ejecutaban sus gestores

Áreas protegidas.- Son áreas de propiedad pública o privada de relevancia ecológica social, histórica, cultural y escénica establecidas en el país de acuerdo con la ley, con el fin de impedir su destrucción y procurar el estudio y conservación de especies de plantas o animales paisajes naturales.

Área: Espacio de tierra comprendida dentro de ciertos límites.

Área bruta de construcción: Es la suma del área de todos los pisos, secciones horizontales de muros, voladizos, balcones y pórticos que componen una edificación.

Área urbana: Es el área comprendida dentro del límite urbano propuesto en el plan de desarrollo urbano para ser desarrolladas con usos urbanos.

Áreas verdes: Se consideran dentro de este grupo los solares de dominio público que están a disposición de los habitantes del lugar para su uso legal. Son los siguientes:

- Parques (Zonas verdes)
- Campos deportivos
- Campos de recreo infantil
- Sitios para acampar
- Parques de recreación
- Balnearios.
- Cementerios.

Asbesto: Lámina acanalada de asbesto cemento.

Asfaltada: Cuando la calzada de la calle está cubierta por asfalto.

Baños: Se entiende por baño al ambiente cerrado destinado al aseo de las personas. Para ser caracterizado como baños, dicho ambiente deberá disponer de agua corriente y de por lo menos una ducha y/o tina.

Bien Inmueble.- El que no puede ser trasladado de un lugar a otro, como el suelo y todo lo que este incorporado a él de manera orgánica.

Bloque: Elemento prefabricado de cemento o arcilla cocida, hueco, con dimensiones que oscilan entre 30 y 40 cm. de largo por 20 a 25 de alto y 10 a 25 cm. de ancho.

Calzada: Parte de una calle o avenida destinada al tránsito de vehículos.

Calle: Cualquier vía abierta de una población. Vías públicas urbanas en las que el tránsito fluye en una sola dirección.

Cemento pulido piso: Piso liso pulido, en el color natural del cemento.

Comercio: Es todo inmueble dedicado a actividades comerciales. Actividad económica intermediaria, mediante la que se adquiere mercancías para luego venderlas obteniendo ganancias por esta operación.

Comunero: Miembro de una comunidad campesina, antes comunidad indígena.

Comunidad: Conjunto de parcelas o terrenos unidos por la: Tradición, propiedad unitaria, toma conjunta de decisiones, o algún otro mecanismo que los unifica total parcialmente. Algunos elementos son comunes, y otros privados.

Conservación.- Es la administración de biosfera de tal forma que asegure su aprovechamiento sustentable

Contaminación.- Es la presencia en el ambiente de sustancias elementos energía o combinación de ellas en concentraciones y permanencia superiores a las establecidas en la legislación vigente.

Contravención.- Violación de la ley, infracción a disposiciones municipales, falta que se configura al no cumplirse lo ordenado

Cubierta: Es el elemento constructivo que cierra la parte superior e la edificación. Es generalmente de material impermeable.

Cubierta losa maciza: Es la cubierta integrada por concreto y armadura de hierro.

Cubierta madera teja: Cuando la cubierta está integrada por correas de madera y tejas en la parte superior.

Daño ambiental- Es toda pérdida, disminución y deterioro de las condiciones preexistentes en el medio ambiente o uno de sus componentes, afecta el funcionamiento del ecosistema o de la renovabilidad de sus recursos

Daño Social.- Son las ocasionadas a la salud humana, al paisaje, al sosiego público y a los bienes públicos o privados, directamente afectados por actividad contaminante

Desarrollo sustentable.- Es el mejoramiento de la calidad de vida humana dentro de la capacidad de carga de los ecosistemas implican la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones.

Ecosistema.- Es la unidad básica de integración organismo- ambiente que resulta de las relaciones existentes entre los elementos vivos e inanimados de un área dada

Espacio urbano El espacio urbano o, también, medio urbano, área urbana o centro urbano es el que está dotado de infraestructuras. Además suele haber mucho espacio físico y recursos para la supervivencia de las personas El espacio urbano tiene relación a como se ve y como se trata la comunidad ubicada y espacialmente como valoriza y estimula o no el respeto, el encuentro y el dialogo.

Estructura: Es el conjunto de elementos resistentes que integran la edificación y que soportan y transmiten las cargas al subsuelo y contribuyen a darle rigidez al total del conjunto.

Es el conjunto de elementos resistentes que integran la edificación, los cuales soportan y transmiten las cargas al subsuelo, contribuyendo a darle rigidez al conjunto:

1. Concreto Armado: Es la mezcla de arena, cemento, piedra picada y cabillas. Se habla de estructura de concreto cuando predomina este elemento.
2. Metálica: Cuando el elemento predominante en la estructura es el acero u otro elemento metálico.
3. Madera: Cuando el elemento predominantes la estructura de la edificación es la madera.
4. Paredes de carga: Se refiere a las paredes que sirven de apoyo a la estructura que soporta el techo, es decir que si eliminamos una de las paredes el techo se desploma.
5. Prefabricado: Cuando en la estructura predominan los elementos prefabricados.
6. Machones: Se refiere a columnas utilizadas en construcciones de un nivel.

Especie.- Grupo de poblaciones naturales que se entrecruzan y que están reproductivamente aisladas de otros grupos

Fachada: Nombrase como tal al conjunto de elementos que constituyen el frente o parte exterior de una construcción, que da cara a la vía o camino, que incluye la puerta de acceso. Tomada dentro de la variable, Acabados Principales, constituye un concepto bastante representativo de la calidad de la vivienda. La definición del

tipo a que pertenece una cierta fachada, depende del análisis de sus elementos constitutivos, que se pueden asimilar según las siguientes definiciones:

- Fachada Pobre
- Fachada Regular
- Fachada lujosa.
- Fachada Sencilla
- Fachada Buena

Green Building Council.- En el Ecuador es una organización no gubernamental dedicada a la construcción sustentable, en un concepto no lucrativo.

Hacinamiento.- Amontonar, acumular

Infraestructura: Servicios e instalaciones necesarios para promover el desarrollo económico y conseguir una calidad de vida aceptable. Son infraestructuras las carreteras, los transportes, los servicios públicos de transporte.

Impacto Ambiental.- Es la información calificada que procesa la Red Nacional de Información y Vigilancia Ambiental., esta información se sustenta en sistemas de monitoreo y otras acciones de inspección y vigilancia, es de carácter público y debe difundirse periódicamente

Infraestructura.- Conjunto de los trabajos relativos a la cimentación de los edificios, de las vías terrestres, agua luz, teléfono

Instalación eléctrica embutida: Cuando los elementos que permiten la distribución del fluido eléctrico en la construcción están empotrados en las paredes y el techo. Estas instalaciones van dentro de tuberías o conductos.

Instalación eléctrica empotrada: Es la que va internamente por paredes, pisos o entrepisos y cubiertas.

Instalación eléctrica externa: Cuando las instalaciones se encuentran visibles, ya sea a través de tuberías o del simple cableo.

Lote.- Segmento de una manzana que cuenta con límites definidos, registrable como unidad de propiedad en el Registro de la Propiedad

Manzana: Es aquella que está compuesto por un número determinado de lotes y que además, está definida por linderos tales como calles, avenidas, quebradas, ríos, etc.

Manzana catastral: Es el espacio territorial urbano continuo, con edificaciones o sin ellas, limitado por áreas públicas, formado por uno o un conjunto de predios urbanos colindantes.

Materiales de construcción: Se refiere al tipo de material usado en las construcciones, lo que se constata mediante inspección ocular.

Medio ambiente: La forma y función de los ecosistemas naturales y los producidos por el hombre, que rodean y sostienen la vida humana: Por lo general el término se refiere a la vida humana (como en el "ambiente humano").

Medio rural: Áreas con espacios abiertos (baja densidad de población y edificación), usos extensivos de la tierra, especial predilección por el sector primario en el aspecto económico y predominio de la naturaleza (bosques, prados, matorral...).

Mejoras: Son las modificaciones que se realizan sobre la propiedad con el objeto de beneficiarla para su más efectivo uso.

Municipio: Es la sociedad política autónoma subordinada al orden jurídico constitucional del Estado, cuya finalidad es el bien común local y dentro de éste y en forma primordial, la atención de las necesidades de la ciudad, del área metropolitana y de las parroquias rurales de la respectiva jurisdicción.

El territorio de cada cantón comprende parroquias urbanas cuyo conjunto constituye una ciudad, y parroquias rurales.

Ordenanza: Son los actos decisorios de carácter general que tengan fuerza obligatoria en todo el Municipio.

Pintura: Se refiere al acabado de embellecimiento que se coloca sobre los diferentes materiales de construcción. Debe indicarse el tipo de pintura según la clase de material usado.

Piso: Es el suelo de cualquier construcción destinado al tránsito de los usuarios del inmueble. de acuerdo a los elementos utilizados se clasifican en:

.Parquet: Material laminar de madera adherido a una base, generalmente de cemento.

.Cerámica: Material de arcilla, sometido a altas temperaturas, generalmente de forma cuadrada o rectangular, utilizado para el recubrimiento de pisos.

.Mármol: Piedra caliza pulida utilizada como recubrimiento de pisos.

.Vinil: Piso acabado con láminas de este material, generalmente de forma cuadrada.

.Granito: Mezcla de arena, cemento y partículas de granito de colores variados.

.Ladrillo: Elemento prefabricado de arcilla cocida, macizo, y de dimensiones variables, de forma generalmente cuadrada, utilizados como recubrimiento de pisos.

. Mosaico: Piso formado por baldosas que contienen dibujos integrados por varias piezas.

. Cemento pulido: Piso liso pulido con el color natural del cemento u otro color agregado.

. Cemento rústico: Piso con acabado rústico, rugoso.

Poseionario.- Personas naturales y, o jurídicas que ocupan un predio

Predio.- Inmueble determinado por poligonal cerrada, con ubicación geográfica definida o georeferenciada.

Propiedad.- Derecho de poseer, usar, disfrutar una cosa. Existe dos tipos de propiedad, la propiedad muebles y la propiedad raíz o inmueble

Rancho.- Es una construcción improvisada donde se asienta las personas de estrato social bajo.

Recursos Naturales.- Son elementos de la naturaleza susceptibles de ser utilizados por el hombre para la satisfacción de sus necesidades o intereses económicos,

sociales y espirituales. Los recursos renovables se pueden renovar a un nivel constante. Los recursos no renovables son aquellos que forzosamente perecen en su uso

Sector: Es una unidad territorial que contendrá un número de manzanas teniendo ellas características urbanas similares.

Sector (zona) rural: Es el área que está ubicada fuera de los límites urbanos.

Sector (zona) urbano: Para cuya demarcación se tiene en cuenta, preferentemente el radio de acción de servicios municipales como los de agua potable, aseo de calles, y otros de naturaleza semejante; y, el de luz eléctrica.

Solar.- Lote que se encuentra en zona urbanizada con todos los servicios básicos de infraestructura, agua potable, alcantarillado sanitario y pluvial, energía eléctrica alumbrado público y telefonía.

Servicios básicos.- Es contar con los tres servicios básicos que son de agua potable, luz eléctrica, red telefónica, además de recolección de basura, servicio de seguridad, etc.

Tipo de construcción:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| . Quinta | . Casa-Quinta |
| . Casa | . Edificio |
| . Apartamento | . Casa económica |
| . Rancho campesino | . Rancho urbano |
| . Centro comercial | . Local comercial |
| . Galpón | . Otro/Especifique |

Topografía: Se refiere al conjunto de particularidades que tiene un terreno en su relieve o superficie.

.Plano: Cuando la superficie del terreno se presenta plana o con pocos altibajos.

.Sobre nivel: Cuando el plano del terreno se encuentra por encima del plano definido por la calle.

.Bajo nivel: Cuando el plano del terreno se encuentra por debajo del plano definido por la calle.

.Corte: Cuando la parcela o lote de terreno fue sometida a un movimiento de tierra, por corte o extracción.

.Relleno: Terreno que ha sido sometido a un agregado de material, generalmente aplanándolo o elevándolo de nivel.

.Inclinado: Cuando el terreno presenta pendiente, positiva o negativa en base al plano de referencia.

Ubicación del predio: Para fines de la identificación individualizada de los predios se requiere de los datos de ubicación los mismos que corresponde a los siguientes:

- a. Nombre del predio: denominación que el propietario da a su propiedad.
- b. Ubicación referencial a la división territorial ecuatoriana, esto es en que provincia, en que cantón y en que parroquia.
- c. Linderos referenciales a la vecindad.
- d. Ubicación de acuerdo a coordenadas planas o lo que es lo mismo la ubicación en relación a sistemas fijos de referencia.

Urbano.- Relativo a la ciudad.

Urbanismo.- El urbanismo es la disciplina que tiene como objetivo de estudio a las ciudades, desde una perspectiva holística enfrenta la responsabilidad de estudiar y ordenar los sistemas urbanos. También es la forma en que los edificios y otras estructuras de las poblaciones se organizan o la agregación y forma de estar distribuidas las poblaciones en núcleos mayores como ciudades

Para fines estadísticos, cada municipio se podrá subdividir según los distintos usos del suelo, en la siguiente forma:

1. Edificios (habitacional, industrial, comercial, etc.);
2. Otras construcciones;
3. Parques, jardines y huertos;
4. Cultivos de carácter permanente o semipermanente;
5. Tierras de labor irrigadas;
6. Tierras de labor no irrigadas;
7. Tierras con maleza;
8. Tierras improductivas;
9. Pastos naturales;
10. Pastos artificiales;
11. Pastos naturales mejorados;
12. Bosques;
13. Selvas vírgenes;
14. Vías de comunicación;
15. Aguas; y
16. Mixtos.

Vías: Es todo espacio de uso público cuya principal función es la circulación de personas y/o vehículos.

Vía principal: Vías de circulación vehicular en dos sentidos. Por lo general se sur a norte o viceversa.

Vía pública: Para fines de catastro, es todo segmento del área urbana, de propiedad pública, destinado al tránsito de personas y/o vehículos, ya sean calles, avenidas, ferrocarriles, ríos, plazas, etc.

Vía secundaria: Vías de circulación vehicular en un sólo sentido, sea de oriente a occidente o viceversa.

Vincular.- Unir con vinculo una cosa a otra, hacer depender una cosa de otra determinada

Vivienda económica: Es aquella en cuya construcción se utilizaron elementos de bajo costo, como por ejemplo: la vivienda rural y similar.

Vulnerable.- Que puede recibir algún daño.

World Green Building Council.- World Green Building Council (WGBC), es la organización más importante de la industria de la construcción sustentable a nivel mundial. Es un concejo no lucrativo, que promueve el desarrollo y la implantación de políticas de construcción sustentable, tecnologías, y estándares de diseño. El WGBC está integrado por los consejos nacionales de los siguientes países: EE.UU, Japón, España, Alemania, Australia, Argentina, Brasil, Colombia; entre otros, y en nuestra región se encuentran en proceso de afiliación Chile, Perú, Paraguay y Ecuador.

Zonas periféricas.- Son aéreas que se encuentran fuera de la ciudad y que no cuentan con los servicios básicos, son áreas de futura expansión de la ciudad.

Zona rural: Área no se encuentra localizada dentro de las zonas delimitadas como urbanas.

Zona urbana: Área comprendida dentro del límite del centro de población o perímetro urbano.