



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“LOS MODELOS ANDRAGÓGICOS ORIENTADOS A LA
DEFINICIÓN DE METODOLOGÍAS DIVERSAS EN LA
ENSEÑANZA DEL CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL
CONTRAMAESTRE JUAN SUÁREZ UBICADO EN LA BASE
NAVAL DE SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO 2013-2014”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación
Superior

ELABORADO POR:

Ing. Eliana Geomar León Abad

Guayaquil, noviembre de 2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la **Ing. Eliana Geomar León Abad**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, noviembre de 2015

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Edgar Larco

REVISORES:

Dra. María Fernanda Compte (Contenido)

Mgs. Ileana Velásquez (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Mgs. Nancy Wong Laborde, MBA.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Eliana Geomar León Abad

DECLARO QUE:

La Tesis **“LOS MODELOS ANDRAGÓGICOS ORIENTADOS A LA DEFINICIÓN DE METODOLOGÍAS DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL CONTRAMAESTRE JUAN SUÁREZ UBICADO EN LA BASE NAVAL DE SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, noviembre de 2015

EL AUTOR

Ing. Eliana Geomar León Abad



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Eliana Geomar León Abad

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada **“LOS MODELOS ANDRAGÓGICOS ORIENTADOS A LA DEFINICIÓN DE METODOLOGÍAS DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL CONTRAMAESTRE JUAN SUÁREZ UBICADO EN LA BASE NAVAL DE SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, noviembre 2015

EL AUTOR

Ing. Eliana Geomar León Abad

Agradecimiento

A mis padres por el ejemplo de superación.

A mi esposo por su paciencia y dedicación.

A mis hijos que son mi infinita inspiración.

Índice General

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1. Planteamiento de la investigación.....	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Descripción del objeto de investigación	4
1.3. Justificación	5
2. Preguntas de investigación.....	6
3. Objetivos de investigación	7
3.1. Objetivo general.....	7
3.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1. La Andragogía.....	8
2. La Metodología Educativa	10
3. El Método, el Procedimiento y la Técnica de aprendizaje.....	11
3.1. El Método	11
3.2. El Procedimiento.....	11
3.3. La Técnica.....	11
4. Los Modelos Andragógicos	12
5. Las teorías de aprendizaje aplicadas a modelos andragógicos.....	12
5.1. Las teorías conductistas	13
5.2. Las teorías cognitivas.....	16
5.3. La teoría del procesamiento de la información.....	26
6. El Centro Tecnológico Naval y sus grumetes	27
7. Propuesta de métodos y técnicas para el docente del CETNAV	29
7.1. Método deductivo:	30
7.2. Método inductivo:.....	30
7.3. Método analógico	30
7.10. Técnica de aprendizaje participativo.....	32
7.11. TÉCNICA DE VIDEO FORMACIÓN.....	33

7.12. TÉCNICA DE LOS CUATRO PASOS.....	34
8. Las TICS en la Andragogía.....	35
CAPITULO III.....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
1. Tipo de Investigación.....	37
1. Instrumentos y Técnicas de Investigación	38
1.1. Entrevista	38
1.2. Encuesta	38
1.3. Observación directa	38
2. Población y Muestra.....	39
2.1. Población	39
2.2. Muestra	40
3. Recolección de la Información	41
4. Procesamiento y Análisis	41
5. Informe de los Resultados de la Aplicación del Focus Group.....	58
5.1. Antecedentes.....	58
5.2. Objetivos.....	58
5.3. Participantes.....	59
5.4. Aplicación del instrumento.....	59
5.5. Metodología.....	60
5.6. Análisis de datos	62
CAPITULO IV.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
1. Conclusiones	64
2. Recomendaciones.....	67
Bibliografía	69
Legislación educativa de referencia	74
Otros recursos.....	74
Anexos	75

Índice de Figuras

Ilustración 1Ciclo de aprendizaje participativo.....	33
Ilustración 2Técnica de video formación.....	33
Ilustración 3Técnica de los cuatro pasos.....	34
Ilustración 4 Las TICS en la Andragogía.....	36
Ilustración 5Aspecto de formación militar que afectan en el proceso de aprendizaje	42
Ilustración 6Falta de tiempo disponible influye en aprendizaje autónomo.....	43
Ilustración 7Dificultad de proceso de aprendizaje en Institución militar	44
Ilustración 8Proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente.....	45
Ilustración 9Docente del CETNAV capacitado en técnicas andragógicas	46
Ilustración 10Efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje	47
Ilustración 11Capacitación en métodos de aprendizaje	48
Ilustración 12Aplicación de Recursos Didácticos.....	49
Ilustración 13Nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado.....	50
Ilustración 14Conocimientos adquiridos son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo	51
Ilustración 15Motivación de los estudiantes del CETNAV	52
Ilustración 16Importancia de capacitación docente sobre el uso de las técnicas andragógicas.....	53
Ilustración 17Disposición de innovar conocimientos de los estudiantes	54
Ilustración 18Aplicación de metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje	55
Ilustración 19Aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.....	56
Ilustración 20Aplicación de nuevas metodologías mejora aprendizaje	57
Ilustración 21American Language Book 5	60
Ilustración 22American Language Book 5, Reading exercise 1	61
Ilustración 23American Language Book 5, Reading exercise 2	61
Ilustración 24Estudiantes que realizaron el Focus Group.....	76

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Población de la encuesta a docentes</i>	39
Tabla 2 <i>Aspectos de formación militar que afectan en el proceso de aprendizaje</i>	42
Tabla 3 <i>Falta de tiempo disponible influye en aprendizaje autónomo</i>	43
Tabla 4 <i>Dificultad de proceso de aprendizaje en institución militar</i>	44
Tabla 5 <i>Proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente</i>	45
Tabla 6 <i>Docentes del CETNAV capacitado en técnicas andragógicas</i>	46
Tabla 7 <i>Efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	47
Tabla 8 <i>Capacitación en métodos de aprendizaje</i>	48
Tabla 9 <i>Aplicación de Recursos Didácticos</i>	49
Tabla 10 <i>Nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado</i>	50
Tabla 11 <i>Conocimientos adquiridos son adecuados para desempeñar su trabajo</i>	51
Tabla 12 <i>Motivación de los estudiantes del CETNAV</i>	52
Tabla 13 <i>Importancia de capacitación docente sobre el uso de las técnicas andragógicas</i>	53
Tabla 14 <i>Disposición de innovar conocimientos de los estudiantes</i>	54
Tabla 15 <i>Aplicación de metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje</i>	55
Tabla 16 <i>Aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	56
Tabla 17 <i>Aplicación de nuevas metodologías mejora aprendizaje</i>	57

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento de la investigación

La Armada del Ecuador con el fin de reclutar militantes en sus tres distintas áreas, poseen centros de educación integral, los cuales son escuelas de formación profesional y militar. De acuerdo a las aspiraciones de los/las candidatos(as), pueden escoger su carrera militar siendo tripulantes u oficiales. Dentro de la Fuerza Naval, existen dos centros de formación. El primero es la Escuela Superior Naval, la cual forma alférez, quienes a futuro serán Oficiales de la rama Naval en el Ecuador. Y, el segundo lugar es la Escuela de Grumetes Contramaestre Juan Suárez, la cual forma tripulantes o marineros, y su lugar de estudios es el Centro Tecnológico Naval. El Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez es una institución en la que se forman tripulantes integrales con preparación militar y educación técnica profesional, y ésta es la institución en la cual se basa la presente investigación.

El Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez como centro tecnológico de educación superior debe cumplir con los distintos parámetros estipulados por la Ley de Educación Superior, o también denominada LOES, en su artículo 173, en lo que respecta a sus áreas funcionales: docencia, administración, vinculación con la colectividad e investigación, (SENPLADES, 2012). En la actualidad, se encuentra en proceso de evaluación para obtener la debida acreditación por la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Investigación, conocida por sus siglas SENESCYT; para que sean capaces y competentes en las distintas funciones que se le asignarán dentro de la Fuerza Naval.

Esta institución acoge aproximadamente a 600 grumetes entre primero y segundo año anualmente. Los grumetes estudian en jornadas matutina, vespertina y nocturna, combinando la teoría y práctica militar con la formación profesional. Así pues, los grumetes se forman como futuros tecnólogos en diferentes áreas: Ciencias Navales, Electricistas, Electrónicos, Mecánicos y/o Motoristas, Administración, Abastecimiento e Informática (DIGEDO, 2013). Debido a las jornadas de educación teórica y práctica, es fundamental que obtengan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, en contraste al desgaste físico y mental que tienen debido a su formación militar paralelamente a la académica. Es necesario que se apliquen metodologías andragógicas dinámicas y activas para poder mejorar el nivel de aprendizaje, puesto que estos conocimientos son imprescindibles para cumplir con sus funciones en su vida militar.

En el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez se ha venido trabajando con el profundo convencimiento de la misión asignada, que es: Formar Tripulantes con preparación ético-moral, militar, intelectual, física y técnica profesional, asegurando que el entrenamiento formativo en el arte de la guerra sobre todo en el cabal acatamiento y observancia de los derroteros que marcan la estela de honor, disciplina, lealtad, honestidad y valor de estos noveles marinos, grumetes de nuestra patria, se plasmen en ideal simbiosis con los preceptos fundamentales de la gloriosa Institución Naval.

1.1. Antecedentes

En la actualidad existen trabajos de investigación que aportan positivamente en el desarrollo de una clase efectiva. Por ejemplo, Gardner (2011), define a la inteligencia como una habilidad; y esto precisamente es lo que se necesita enfocar en el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez. Además de mantener un salón de clase activo, es necesario considerar que el horario y las prácticas militares,

son distintos al de un alumno de centro tecnológico regular. En estas aulas de clase con esta particularidad, es imperante que los docentes apliquen técnicas de enseñanza-aprendizaje positivas, que aporten a la formación de grumetes de la Armada del Ecuador.

Cabe recalcar que el grumete en formación ingresa al Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez después de una selección exhaustiva de tipo físico, psicológico, y vida estudiantil. Se realizan exámenes de aptitud y liderazgo, se analiza el record estudiantil de cada aspirante y se realizan exámenes de admisión. En el portal electrónico de la Dirección General de Recursos Humanos del Reclutamiento Naval se especifica las características del candidato idóneo. Entre los requisitos se define la edad mínima que debe cumplir el aspirante, la cual debe ser de dieciocho años y no mayor a 23 años.

Entonces, además de formar militares en la rama naval, se forma a un ser humano capaz de dominar sus habilidades para que la teoría enseñada en el salón de clases sea aplicada de la manera más efectiva en su campo de acción, ya sea como militar en tiempo de llamado a defender su territorio, o como un militar que estará al servicio de un oficial, dentro de un reparto designado, realizando una actividad de tipo profesional. Y como se trata de una educación para la profesionalización, se considera tomar en cuenta la Andragogía como técnica de enseñanza que lidere en el salón de clases en este centro de estudios.

Puesto que las tecnologías de la información en la aplicación de metodologías andragógicas son un buen inicio para motivar y aplicar en la enseñanza particular que ofrece el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, cabe señalar que en el área de docencia superior existen múltiples trabajos de investigación en relación al área de andragogía, como es el caso del trabajo de Guerrero et al., (2009), en donde se enfoca la aplicabilidad de las tecnologías de información y comunicación en el

proceso de enseñanza aprendizaje y como los adultos perfeccionan sus conocimientos en la Universidad Central de Venezuela.

En síntesis, la Andragogía es una ciencia que puede generar modelos con resultados positivos en los grumetes que estudian en el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, debido a que la institución se caracteriza por horarios y tiempos de estudio entre jornadas de formación militar y de profesionalización muy distintas a los grupos de un centro tecnológico regular. De esta forma, la aplicación de modelos andragógicos en el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez puede generar diversas metodologías de enseñanza que den soporte al Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.

1.2. Descripción del objeto de investigación

El objeto del presente trabajo es de determinar qué modelos andragógicos, de los que ya existen, pueden ser los más significativos y pueden ser aplicados efectivamente en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena durante el periodo 2013-2014, en busca de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en esta Institución de Educación Superior.

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas es “un instrumento legal (metodológico curricular) que permite regular el funcionamiento del Sistema de Educación Militar y contribuir a la Misión Institucional, amparado en la Constitución Ecuatoriana” CCFFAA, (2012, p. 8). Este libro es el compendio de reglamentos y procedimientos a realizar por parte de los docentes de cualquiera de las escuelas militares del Ecuador. Dicho libro, no contempla métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje específicos, por lo que en calidad de docente, al momento de iniciar la docencia en dicho lugar de estudios, resulta complejo el adaptar una metodología específica en el salón de clase. Y esta es la razón principal por la que el presente

trabajo pretende presentar las metodologías andragógicas, como alternativa a las metodologías regulares (técnicas metodológicas pedagógicas), para que sirvan de ayuda al cumplimiento del Modelo de las Fuerzas Armadas y al manejo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez.

1.3. Justificación

El sistema educativo a nivel superior en Ecuador está atravesando por una revolución que amerita cambios en beneficio de los alumnos, en donde se busca la calidad de la educación para ser competentes y para realizar su trabajo como futuros profesionales. En el caso de la Armada del Ecuador, se forma personal de tripulantes con el grado de tecnología para tener los conocimientos necesarios y desempeñarse adecuadamente en su puesto de trabajo.

El Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, situado en la provincia de Santa Elena, no escapa de esta revolución educativa y se han venido realizando avances significativos para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza en los diferentes cursos de formación y capacitación, enmarcados en una metodología didáctica y funcional que atienda el diseño educativo y de evaluación que desarrolla la SENESCYT como ente mayor. A estos cambios se debe considerar las metodologías más asertivas y efectivas para los alumnos que estudian en este centro de educación superior.

Además de estas innovaciones pedagógicas, es imperante que se socialice a los docentes del Centro Tecnológico Naval, metodologías basadas en la andragogía con especial énfasis, ya que los alumnos poseen particularidades en su formación académica y militar en este centro de estudios. De esta manera los estudiantes obtendrán aprendizajes significativos y sean competentes en sus puestos de trabajo contribuyendo con las directrices, misión y objetivos institucionales de la Armada del

Ecuador, ayudando con sus conocimientos a la resolución de problemas que se dan en la vida naval y profesional dentro de la Armada del Ecuador.

El experto en psicología militar, Martínez (2011) indica en su investigación que el adiestramiento y entrenamiento militar va encaminado a fortalecer el sentido de supervivencia del individuo, por lo que se enfatiza en la preparación física y adquisición de conocimientos técnicos específicos. En el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez se prepara al personal en formación militar y profesional, teniendo los estudiantes un régimen militar que produce desgaste físico, que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su horario de estudios de profesionalización, ya que los estudiantes realizan una jornada extenuante, por lo que los docentes de esta institución deben aplicar metodologías de aprendizaje diversas, manteniendo al estudiante de manera activa, y lograr un aprendizaje significativo y dinámico para los estudiantes.

La psicología militar, la cual explica Michels (2004), define que los militares son expuestos a una serie de aspectos psicológicos que condicionan la actitud y comportamiento del superviviente. Entre ellos se destacan: la soledad, la culpabilidad, la ansiedad y miedo, la frustración, la pérdida de concentración, el desenfoco y olvido de ciertas responsabilidades por extenuantes horarios rotativos de turnos de guardia, entre otros. Estas características no son ajenas a los estudiantes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, por lo que las metodologías de enseñanza al momento de impartir clases de profesionalización deben ser dinámicas y contrarrestar el desgaste físico y psicológico que presentan los grumetes día a día.

2. Preguntas de investigación

- ¿Qué caracterizan a los modelos andragógicos orientados a la definición de metodologías diversas en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval

Contramaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena, periodo 2013-2014.

3. Objetivos de investigación

3.1. Objetivo general

Determinar los modelos andragógicos orientados a la definición de metodologías diversas en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena, periodo 2013-2014

3.2. Objetivos específicos

- Analizar las características particulares de los estudiantes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez.
- Analizar qué metodologías en modelos andragógicos existentes podrían aplicarse a los estudiantes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, considerando las particularidades de los estudiantes de este centro de estudios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para realizar el análisis de cuáles serían los modelos andragógicos que servirán de apoyo a metodologías y técnicas efectivas para los grumetes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, es imperante definir los términos que circundan esta investigación. Una vez establecida la relación de los términos con el alcance de este trabajo, se definirá el término modelo andragógico, para continuar con la búsqueda de las características exclusivas que presentan los grumetes de este centro de estudios y de esta forma presentar alternativas de modelos andragógicos que acompañados con técnicas exclusivas de la andragogía sirvan como marco referencial a docentes de este centro de estudios.

1. La Andragogía

Se denomina Andragogía al conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a enseñar a personas adultas. El Diccionario de Etimología Larousse, en su página 20, indica que “Andragogía proviene del griego άνήρ "hombre" y άγωγή "guía" o "conducción”, lo cual indica que es el guiar o conducir conocimientos al hombre, es decir, al adulto. Existe una extensa literatura, como la de Baquerizo (2013), que se enfoca en las técnicas andragógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos de la Universidad de Guayaquil, en relación a los contenidos de aprendizaje en la carrera de Psicología. Entre las técnicas señala el Ciclo de aprendizaje participativo y el Método de video formación, los cuales generan un intercambio de experiencias previas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas serán detalladas posteriormente.

La Andragogía tuvo sus inicios en Alemania, donde Alexander Kapp en el año 1833 intentó describir la metodología que utilizaba Platón al instruir a sus discípulos. Osorio (2009) explica que quien plantea que el aprendizaje no sólo tiene como fuente al profesor sino también a la auto-reflexión y a la experiencia de vida. Esto quiere decir que cuando Kapp no estaba desarrollando una teoría, sino que plantea a la andragogía como una necesidad práctica para la educación de adultos.

Luego, en 1984, el término de Andragogía fue aplicado e introducido por Malcom Knowles en Estados Unidos. Osorio (2009) detalla que según Knowles, el aprendizaje del adulto está atribuido por dos aspectos principales. El primero es que los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje. Y el segundo indica que el profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos más que ceder al control del experto.

Ya en el siglo XX, Adam (1990) originario de Venezuela, tuvo una marcada vocación a la docencia, inclinándose especialmente a la andragogía. Fue investigador y científico, quien describió que “Es útil una educación cuando produce beneficios tanto en el orden individual como en el social, cuando desarrolla las potencialidades del individuo y satisface su deseo de reconocimiento y le afirma sus valores intrínsecos.” (p. 1)

Como lo plantea Aguirre (2014), la Andragogía es una ciencia que contrapone a la Pedagogía, la cual se refiere meramente a la educación de niños, lo cual no es recomendable aplicar las mismas técnicas cuando se trabaja en un salón de clases con adultos. Existen técnicas pedagógicas como las que explica Bells (2009) en su publicación, y para nombrar algunas: la lluvia de ideas, el debate dirigido, y el diálogo simultáneo; las cuales son técnicas pedagógicas y altamente efectivas en el salón de clase para toda edad. Así lo asegura la Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica del Ecuador en su blog. Sin

embargo, al momento de compartir conocimientos o reforzarlos en un salón de clases en donde sólo existen adultos, la Andragogía juega un papel esencial.

2. La Metodología Educativa

Se denomina Metodología Educativa al conjunto de herramientas, métodos o técnicas de enseñanza que el docente puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes, etc. Además, esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, o las formas de hacerlo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado siempre y cuando lo siga de manera correcta.

Mediante la metodología educativa DelGallego (2012) señala que se puede lograr en el estudiante el introducir el concepto de un tema nuevo, afianzar conceptos, motivar al aprendiz, diagnosticar dificultades y habilidades, evaluar. Además, indica que al momento de aplicar una metodología específica en el aula se debe considerar el método que se quiera implementar. Finalmente, DelGallego (2012) explica que no existen metodologías buenas ni malas, sino que no fueron aplicadas correctamente. Es por esta razón que se debe considerar los siguientes aspectos al momento de elegir una metodología apropiada:

- El contenido
- Quiénes serán los receptores de la información
- Qué recursos tiene a su alcance
- Las ideas previas de los estudiantes
- El tiempo de aplicación
- El conocimiento de la temática (por parte del docente)

3. El Método, el Procedimiento y la Técnica de aprendizaje

3.1.El Método

El método según el portal de educación, EcuRed, se define como el orden que se le da a los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno. (EcuRed, 2015) . De esta forma el método representa el medio que utiliza el docente para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El método está relacionado directamente con el contenido y el objetivo a alcanzar.

3.2.El Procedimiento

El procedimiento educativo comprende le grupo de acciones que se realizan para transmitir el conocimiento. Así pues, de esta forma Ortiz (2008) concluye que en el proceso educativo existen dos tipos de procesos; el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. También explica que el proceso de aprendizaje es individual ya que cada individuo recepta, procesa e interioriza la nueva información de manera distinta; mientras que el proceso de enseñanza se lo lleva a cabo en un entorno social.

3.3.La Técnica

Continuando con las declaraciones de Ortiz (2008), la técnica responde al “conjunto de procedimiento reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin” (p.123). La técnica es una forma de actuar de manera ordenada y con repeticiones sistemáticas de ciertas acciones. Dentro de la rama de la andragogía, existen técnicas que han alcanzado resultados positivos en su aplicación, una de ellas es el trabajo en equipo. Aguirre (2014) detalla que esta técnica se establece vínculos de sinergia, solidaridad y soporte interactivo para ejecutar una lista de actividades y tareas.

4. Los Modelos Andragógicos

Una vez presentados los términos que son referentes al tema de esta investigación, es pertinente concluir que un modelo andragógico responde a un grupo específico de métodos y técnicas que ayudarán a al aprendiz a adquirir nuevos conocimientos. Estos aprendizajes serán individuales y el docente lo enseñará en forma colectiva, fomentando así el aprendizaje autónomo que va encaminado a la auto-reflexión y al incremento de experiencia de cada individuo de edad adulta.

Además, el sitio web Modelos andragógicos (2012), expone que al momento de implementar un modelo andragógico se debe tener presente que el aprendizaje de los adultos es diferente a la pedagogía. También explica que el modelo andragógico es un proceso que sirve para guiar el aprendizaje en los adultos. Además, se establece el cómo identificar y localizar las fuentes de información. Finalmente, se menciona que es importante ubicar o situar el aprendizaje dentro de un campo de estudio específico.

En resumen, el modelo andragógico no es una escuela de adultos, sino una educación profesional continua para la adquisición de destrezas y conocimientos bien definidos que el adulto decide si son necesarios (o no) para tener el control de su entorno. Soler (2006) señala que desde la perspectiva del docente, el modelo es una construcción teórico-formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad concreta, en el caso de esta investigación, el modelo andragógico que elegirá el docente dependerá de su bagaje epistemológico y estilo de enseñanza particular.

5. Las teorías de aprendizaje aplicadas a modelos andragógicos

La forma de educar y las metodologías en las que se inspira el educador para transmitir la información han evolucionado a través de los tiempos, lo cual ha

beneficiado al ser humano para desarrollar capacidades de aprender de manera formal e informal, (Martín, 2012). Así pues, la educación ha atravesado distintas teorías de aprendizaje que han llevado a construir el conocimiento. Entonces, considerando las distintas teorías de aprendizaje, el docente puede crear un modelo que sea efectivo para el grupo de estudiantes beneficiarios.

Entonces, ante la problemática de indagar modelos andragógicos que sirvan para el objeto de esta investigación, se presentan las siguientes teorías de aprendizaje que serán modelos de referencia para lograr mayor efectividad en el aprendizaje del individuo adulto. Las teorías de aprendizaje se han dividido en distintos grupos relacionados por la era y las características de la época en la que fueron aplicadas. Caraballo (2011) hace un recuento de las teorías de aprendizaje, de las cuales se han escogido las más pertinentes para el desarrollo del aprendizaje andragógico.

5.1.Las teorías conductistas

La primera teoría que se expone en el documento es el Condicionamiento Clásico, la cual desde la perspectiva de Pávlov (1926) en su obra Los reflejos condicionados, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa), genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Esta teoría presenta características que estudian solamente el comportamiento observable, es decir la conducta; y niega toda la posibilidad de utilizar la subjetividad. Dentro de esta teoría se menciona que el fundamento teórico está basado en estímulos. Chávez (2008) explicó en su ponencia sobre Conductismo, Cognitivismo y Diseño Instruccional, que el aprendizaje operante o condicionamiento operante de Skinner estudia la relación funcional entre un estímulo y una respuesta, pero hace

notar que “no todas las respuestas del organismo se producen en presencia de un estímulo identificable, por lo que van a depender de un estímulo que las sucede, el cual es denominado refuerzo.” (Chávez, 2008)

Existen pues, refuerzos positivos que van desde elogios hasta recompensas tangibles en esta teoría. Pero también existen los refuerzos negativos o castigos que estimulan la repetición de un comportamiento mediante el retiro o alejamiento de un evento hostil. En resumen, la teoría del conductismo se basa principalmente en el aprendizaje por observación y en el aprendizaje a través de estímulos-respuestas; principios que tal vez nunca se puedan dejar de lado en un proceso de aprendizaje, debido a que todos los organismos requieren de la observación, estímulos y sentidos para aprender.

La segunda teoría de este grupo es el Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner sobre el Condicionamiento operante hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pávlov (1926) sobre Condicionamiento clásico, y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Ellos fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Los principios básicos del conductismo, como el aprendizaje a través de la perspectiva de Skinner, constituyen un tema controversial en el ámbito educativo. Como detallan Oviedo et al., (2013, es una contribución significativa para maestros, psicólogos, psicopedagogos y futuros docentes en formación inicial, ya que difunde una concepción de aprendizaje que tiene su repercusión al ámbito de la enseñanza. La trascendencia de los programas de reforzamiento y el moldeamiento de conductas por aproximaciones sucesivas, es crucial para explicar los fundamentos de la Instrucción

Programada tan valorada como herramienta útil en la pedagogía, producto de las ideas de este teórico conductual.

La tercera teoría del grupo del Conductismo es el Reforzamiento. Winn (2004) presenta como B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Winn, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los premios, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

De acuerdo con Vargas (2006) el modelo conductista se ha enfocado a los estudiantes y al aprendizaje, manteniendo el propósito central de promover las actividades estímulos-respuestas en los estudiantes. Igualmente Magliaro et al., señalan que el diseño instruccional se ha acoplado con el paso de los años al uso de la tecnología y a la instrucción basada en la tecnología. Este acoplamiento es debido a la estructura y al potencial tecnológico que provee a los estudiantes, junto con las oportunidades prácticas y de retroalimentación inmediata, especialmente en aprendizajes de ambientes asíncronos

De acuerdo con Alonso (2008) el modelo aún sirve como un elemento viable y efectivo de ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje en muchos salones de clases. Además ha sido aplicado con éxito al diseño de problemas y soluciones que ayudan al desarrollo de las habilidades del estudiante (Vargas, 2006). Los principios básicos del conductismo como el aprendizaje a través de la observación y el aprendizaje a través de estímulos-respuestas-consecuencias, no podrán dejarse de lado por un buen tiempo, esto a pesar de la aparición de nuevas teorías de aprendizaje que pretenden

discriminar y dejar de lado a la teoría del conductismo aplicada al diseño instruccional.

5.2.Las teorías cognitivas

Entre las teorías cognitivas tenemos el Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por Bruner (2013) con su libro El proceso de la educación, la cual atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. En este libro, Bruner explica que cualquier niño en etapa de desarrollo se le puede enseñar, siempre y cuando sea presentado de la manera adecuada. De acuerdo a Bruner, todos los niños tienen curiosidad natural y el deseo de volverse competentes en varias actividades que encierra el aprendizaje.

Sin embargo, si alguna de estas actividades que se le presenta resulta ser difícil para el niño, entonces éste se aburrirá, explica Bruner (2013). Por lo tanto, el profesor debe presentar las actividades escolares de acuerdo al nivel del que está desarrollándose el niño en esa etapa precisa. Bruner (2013) también estudió la percepción de los niños. En la cual concluyó que los valores individuales del niño afectan significativamente en sus percepciones. Esta teoría presenta mucha influencia en lo que hasta en la actualidad se aplica en las aulas de clase, y a pesar de que la investigación expuso esta necesidad de aprendizaje por etapas de cada niño, también sirve de ayuda al momento de realizar el intercambio de enseñanza-aprendizaje con individuos mayores.

Dentro de las teorías cognitivas se presenta el Aprendizaje significativo, el cual tiene mayor énfasis en el presente trabajo de investigación. Esta teoría es el inicio de una nueva era en la aplicación de la enseñanza-aprendizaje, ya que conlleva a enriquecedoras teorías que fomentan un aprendizaje y desarrollo más efectivo en el individuo. Esta teoría es resumida por Ausubel-Novak-Hanesian (2008) quien

expresa "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente". (p. 8). Ausubel presenta dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases: El primero es el que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento; y el segundo es la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del educando.

Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que solo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. Además indicaron que un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; y, en segundo lugar, que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. (Oviedo, Castillo, León, 2013)

También, Kidd (2009) señala que en el Aprendizaje significativo por recepción, las características pedagógicas que el profesor debe mostrar en el proceso de enseñanza deben ser concretas, que motiven a la curiosidad y que promueva el descubrimiento por parte del educando. Así pues, se detallan las características del aprendizaje significativo por recepción y entre las más importantes tenemos: el presentar la información al alumno como debe ser aprendida, en su forma final (recepción), el presentar temas usando y aprovechando los esquemas previos del estudiante, dar cierta información al estudiante provocando que éste por sí mismo descubra un conocimiento nuevo (descubrimiento), proveer información, contenidos y temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno, mostrar materiales pedagógicos de forma coloquial y organizada que no distraigan la

concentración del estudiante, y finalmente, que haya una participación activa por parte del alumno.

La manera como benefician estos factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es: a) Son cruciales para estimular al alumno a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y criticar la información proporcionada por el docente. b) Son esenciales para motivar al profesor y provocar que su desempeño sea más eficaz, eficiente y efectiva. c) Los dos, alumno y docente, se sienten cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

La forma como afectan de manera negativa estos factores es: a) Pueden distraer, confundir y desmotivar al alumno ya que el ambiente y otros factores no son los apropiados. b) Pueden hacer aburrida y no significativa los contenidos y la clase, en general. c) Pueden provocar que el docente se sienta desmotivado, incómodo, impaciente, desesperado e inseguro en su enseñanza. Aguirre (2014) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el alumno.

Otra teoría en este grupo es del Cognitivismo, la cual se basa en las teorías del procesamiento de la información y recoge también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo. Ésta aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. Ganem (2010), explica que la psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

Orozco (2009) además explica que las teorías cognitivas son una reacción al conductismo asociacionista, las cuales son ambas empiristas. Sin embargo, cuando se entiende al cognitivismo haciendo hincapié sólo en la adquisición del conocimiento y

de estructuras mentales internas y, dentro de esta línea, al constructivismo estático o asimilación de Piaget, se dice que epistemológicamente se está más cerca del racionalismo. Es decir, cuando el aprendizaje se equipara a cambios discretos entre los estados del conocimiento más que con los cambios de probabilidad de respuesta.

A pesar de este enfoque, coincido con aquellos intelectuales que lo sitúan en la vereda del empirismo, ya que lo que aprendemos depende de lo que ya sabíamos, hay una re estructuración del conocimiento, una acomodación de las estructuras a la nueva información en términos piagetianos. Es una construcción totalmente dinámica del conocimiento y no una pobre sustitución de saberes. Nuestro mundo no cambia, sino que tenemos nuevos elementos para comprenderlo. Entenderlo desde el racionalismo supone ver el mundo con nuestro conocimiento innatos sin ninguna construcción posible a partir de ellos.

Un punto que marca una diferencia entre ambas teorías es que las teorías cognitivas entienden al estudiante como un partcipe muy activo durante todo el proceso de aprendizaje además de examinar su predisposición para con el aprendizaje. El profesor toma relevancia, ya que es importante cómo diseña la instrucción para que sea asimilada. Esto marca una gran diferencia con las teorías asociacionistas, ya que para el asociacionismo conductual, el aprendiz cumple rol pasivo y estático donde se limita a la reproducción exacta del conocimiento recibido.

Además, los conductistas examinan al estudiante para determinar dónde debe comenzar la instrucción y cuáles refuerzos serían más efectivos para lograr la asociación. Ahora bien, Orozco también señala un punto en común entre las teorías asociacionistas y la cognitiva, del procesamiento de la información y éste es el uso de la retroalimentación.

“Un asociacionista conductual lo usará como refuerzo para modificar una conducta en la dirección deseada, mientras que un cognitivo hace uso de la retroalimentación para guiar y facilitar las conexiones neuronales más

convenientes. Por lo tanto, el modelo del profesor será de aquel que guía a sus estudiantes a través actividades más creativas que lo lleven a poder resolver problemas, proponiendo estrategias cognitivas a sus alumnos. Un docente cognitivo debe, además de saber los contenidos disciplinares, saber orientar el proceso de enseñanza y proveer las habilidades para tal fin.” (Orozco, 2009)

En el caso de la metodología de enseñanza-aprendizaje, se toma en cuenta los procesos a seguir para obtener aprendizaje significativo. Tomando en cuenta que según Ortiz (2008) aprender es: El proceso de apropiación de la experiencia histórica social en el cual el individuo construye su psiquis su personalidad de una forma activa y personal. Un maestro debe tomar en cuenta que para enseñar a sus alumnos lo que desea que aprendan es preciso que el mismo haga ciertas cosas y que hay otras que son los aprendices quienes deben hacerlas, no basta que estos vean como las hace el maestro sino que este debe formular cuidadosamente un plan de trabajo de las actividades propias del maestro y de aquellas que corresponde gradualmente a los estudiantes.

Según Kidd (2009), para que la enseñanza tenga éxito es “necesario que el maestro no seleccione estos métodos al azar. Sin embargo, no sabrá el mismo que métodos seleccionar o como emplearlos si no adquiere su propia experiencia con los alumnos en cada caso esto significa que el maestro debe conocer primero como aprende más y mejor el alumno.” (Kidd, 2009). Esto se da con el fin de facilitar esta tarea, de modo que el instructor pueda transmitir a los alumnos la pericia los conocimientos y las habilidades para que logren con éxito ejercer una profesión.

Durante muchos años, los educadores han desarrollado métodos para enseñar a la juventud estos métodos generales se aplican a casos que son objeto de constante examen y estudio con el fin de mejorarlos. Tomando en cuenta los requerimientos actuales de los conocimientos para que los futuros profesionales sean competentes, es necesario abarcar que son las habilidades, ya que es frecuente que el término se

confunda con el de capacidades y por supuesto con el de estrategia en relación al primer binomio capacidad-habilidad.

Chávez, en su publicación explica la diferencia entre capacidad y habilidad. Así pues él indica que:

“Hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce contacto con un entorno culturalmente organizado darán lugar a habilidades individuales de este modo a partir de la capacidad de ver y oír con lo que nacemos devenimos observadores más o menos hábiles dependiendo de las posibilidades que hayamos tenido en ese sentido.” (Chávez, 2008)

Tomando en cuenta esta argumentación y ampliándola con respecto a la distinción entre habilidad y estrategia, es oportuna la diferenciación que hace cuando afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conducta en cualquier momento; porque han sido desarrolladas a través de la práctica, es decir, mediante el uso de procedimiento y que además pueden utilizarse o ponerse en juego tanto consciente como inconsciente de forma automática. En cambio, las estrategias, como veremos más adelante, siempre se utilizan de forma consciente.

Dentro de las teorías cognitivas además se presenta al Constructivismo. Los estados en relación a la conducta dieron paso a otro paradigma conocido como constructivista aplicado a la psicología, en donde los individuos construyen su conocimiento mediante procesos mentales. Uno de los principales representantes es Piaget (1970), quien remarca que los individuos usan procesos cognoscitivos para crear significados usando la lógica para generar diferentes tipos de conocimiento mediante la reflexión y coordinación de nuestras propias reflexiones, siendo conocido como constructivismo individual.

Dentro de la teoría constructivista, los estudiantes desarrollan procesos mentales e interiorizan el conocimiento, en el área de la didáctica. Los maestros reducen su

nivel de autoridad, respetando los errores y estrategias aplicadas por el alumno, en esta metodología se evita la recompensa y el castigo. Según Ganem (2010) detalla en su artículo que el estudiante tiene un papel participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista de Vygotsky, explicado por los autores antes mencionados, esta teoría se enfoca en la interacción social, las actividades culturales y el medio que rodean afecta a los individuos, su historia personal siendo las personas seres eminentemente sociales, considerándose el aprendizaje no un proceso individual, sino más bien grupal.

Vygotsky (1979) se enfoca en la zona del desarrollo próximo : es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo una guía de un adulto o en colaboración con otro compañero muy capaz. En el proceso de enseñanza aprendizaje constructivista se tiene la caracterización de los varios aspectos como parte del proceso de formación.

Zubiria (2008) explica también que el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, ya que el construye los conocimientos, el profesorado debe elaborar las estrategias necesarias y se crea la situación adecuada para generar aprendizaje. Otro aspecto es que se deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumnado, que son conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumnado en el transcurso de sus expectativas. También es importante considerar los contenidos deben ser relevantes para el alumnado, de esta forma se evita la monotonía y en consecuencia, el aburrimiento. En este proceso de enseñanza-aprendizaje, las fuentes de aprendizaje son varias, teniendo un papel activo en proceso de enseñanza aprendizaje por parte del alumno. Y finalmente, es relevante el factor que el docente es un facilitador de conocimientos, más no un dictador de teoría.

Ausubel es uno de los aportadores del constructivismo, que se fundamenta en el aprendizaje significativo, en lugar de la memorización de contenidos, en relación a

las condiciones en las que se produce un aprendizaje significativo como papel fundamental de la educación. El aprendizaje puede asumir las formas repetitivas o significativas según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo. El aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logre establecer esta relación con los conceptos previos; o si se hace, asuma una forma mecánica y por lo tanto, arbitraria y poco duradera. (Zubiria, 2008)

En resumen, el constructivismo plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos.

La ciencia ha puesto de manifiesto que en los inicios de cualquier proceso cognitivo sólo el pasado cuenta, pero en el mismo momento que se empieza a modelar el futuro y merced al estallido de la inteligencia social, se pone en marcha un proceso en el que la capacidad de imitación, instrumentada por las llamadas neuronas espejo, interactúa con el conocimiento acumulado de la propia especie y con un archivo de recuerdos y huellas de emociones propias y surge el pensamiento nuevo. Esta es la idea germinal de todo constructivismo: la elaboración necesaria para efectuar la convergencia del pasado y del futuro.

Y para finalizar con la sección de las teorías cognitivas, desde las últimas décadas se conoce que el ser humano posee diferentes inteligencias y cada una de ellas puede desarrollarse en forma óptima Gardner (2011). De acuerdo con Gardner y su teoría de inteligencias múltiples, todos somos inteligentes de muchas y diferentes maneras. Gardner propone que “la inteligencia se relaciona con la capacidad para

resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias.”

Gardner (1983), en su portal dice que “la inteligencia se relaciona con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias.” El sistema educativo y los maestros tienen la responsabilidad de proveer las herramientas adecuadas y transformar el currículo, de manera que puedan permitir al estudiante desarrollarse de forma integral y al máximo, para alcanzar éxito en el área o en las áreas en las cuales posea más capacidad. Reconociendo que todos los individuos tienen habilidades especiales, y aprenden de diferentes maneras, Gardner especifica que al menos las personas tienen ocho inteligencias:

- **Inteligencia Visual/espacial:** El estudiante puede visualizar colores, formas, figuras, el espacio y la relación entre éstos para planificar, proyectarse y producir.
- **Inteligencia verbal/Lingüística:** El estudiante puede emplear palabras eficazmente de forma oral y escrita manipulando la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sólidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.
- **Inteligencia Musical/rítmica:** El estudiante puede percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales, sensibilidad al ritmo, compas y melodía, y al timbre o tonalidad de una pieza musical.
- **Inteligencia física/ kinestésica:** El estudiante puede utilizar su cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y con sus manos puede producir o transformar cosas; coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad.

- **Inteligencia interpersonal/Social:** El estudiante puede percibir y distinguir estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas, analizar expresiones faciales, la voz y gestos de otros.
- **Inteligencia intrapersonal/ introspectiva:** El estudiantes puede tener una imagen acertada de sí mismo, reconocer sus estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos, y presenta la capacidad, de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.
- **Inteligencia lógica/matemática:** El estudiante puede emplear números eficazmente, agrupar por categorías, clasificar, inferir, generalizar, calcular y comprobar hipótesis.
- **Inteligencia naturalista:** El estudiante presenta habilidad para reconocer y clasificar muchas especies e inorgánicas, como por ejemplo: Plantas, minerales, animales, rocas y toda la variedad de flora y fauna, artefactos culturales y otros.

En contraste con la mayoría de las teorías mencionadas antes, la Teoría de las Inteligencias Múltiples es pluralista. Gardner (1983) reconoce que las personas son diferentes una de otra y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. Esta teoría demuestra que cada alumno es único y responde a esto mediante el desarrollo de la instrucción basada en las diferencias de los alumnos. Como señala Fonseca, (2007):

“Este concepto de inteligencia o capacidades reconoce la diversidad, la existencia de distintas formas de ser que son de igual estatus. Ser una persona “inteligente” puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es

decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos. Además, la formación integral de los alumnos ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo” (p.2).

5.3.La teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. El Conectivismo surge de la tecnología en el aprendizaje y pertenece a la era digital; ésta ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Esta teoría de aprendizaje significativo, junto con los postulados de Vigotsky (1924), Bruner (1960) y Siemens (2004), han aportado grandes conceptos a las tecnologías de información y comunicación (TICs), así por consiguiente, son grandes contribuyentes de la tecnología educativa moderna. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Esta teoría surge del impacto de la tecnología en el aprendizaje. Es la integración de los principios del caos que señala la interrupción de la posibilidad de predecir, que la realidad depende de un sinnúmero de circunstancias inciertas, que lo que se produce en un lado repercute en otro y que el reto del que aprende está en descubrir patrones escondidos del significado que ya Aguilar (2011) también integra los principios de las teorías de la auto-organización, a nivel personal como un micro-proceso de lo que ocurre en las organizaciones más grandes, y señalan la importancia de la capacidad del aprendiz para crear conexiones entre distintas fuentes de información que le

resulten útiles; también involucra los principios de la red, que son conexiones entre personas, grupos, nodos de información y entidades para crear un todo integrado.

Esta teoría señala que el aprendizaje no solo está en las personas, también puede residir en las organizaciones, bases de datos, bibliotecas, fuentes tecnológicas o cualquier fuente de información, a las cuales denominan nodos de información especializada. Concibe el aprendizaje como un proceso de formación de redes, como las conexiones entre dichos nodos, de manera que no es algo que se da aisladamente, por lo que resulta vital poder distinguir entre la información importante de la que no lo es. (Guerrero, Flores, Hazel, 2009)

Su presencia en las web educativas se evidencia con sitios abiertos a la discusión y la colaboración de los diferentes autores que participen del tema de interés, en la combinación de una diversidad de herramientas Web como la Wikipedia, blogs, podcast, redes sociales como Facebook y Twitter, entre muchas otros, con la única finalidad de brindar el acceso a infinitos nodos de información y crear redes de conocimiento y conexiones entre sus diferentes integrantes. (Guerrero, Flores, Hazel, 2009)

Una vez revisadas las distintas teorías que pueden ser aplicadas en la andragogía, es necesario también señalar las características de los estudiantes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez para indagar en modelos andragógicos que contengan métodos y técnicas apropiadas para beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje en dicho centro de estudios.

6. El Centro Tecnológico Naval y sus grumetes

La Armada del Ecuador cuenta con centros de formación a nivel nacional. La Dirección General de Educación y Doctrina es la subdivisión encargada de gestionar los aspectos académicos de los navales en servicio activo y pasivo. El Centro

Tecnológico Naval (CETNAV) Contraamaestre Juan Suárez es uno de los repartos educativos en donde se forman los futuros marineros de tropa.

Esta institución acoge aproximadamente a 600 grumetes entre primero y segundo año anualmente. Los grumetes estudian en jornadas matutina, vespertina y nocturna, combinando la teoría y práctica militar con la formación profesional. Así pues, los grumetes se forman como futuros tecnólogos en diferentes áreas: Ciencias Navales, Electricistas, Electrónicos, Mecánicos y/o Motoristas, Administración, Abastecimiento e Informática. (DIGEDO, 2013)

La formación de los aspirantes a marineros, también denominado grumetes, exige un riguroso horario. Debido a las jornadas de educación teórica y práctica, es fundamental que obtengan un proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías activas que contrarresten el desgaste físico y mental que tienen debido a su formación militar.

El manual de evaluación de los institutos de formación de grumetes de la Armada del Ecuador, en los artículos 26 y 27 detallan los parámetros de evaluación en los campos de Instrucción Militar y sobre las Pruebas Físicas. Debido a que el Centro Tecnológico Naval tiene como función formar marineros en diversas especialidades, dentro del programa de formación está estipulado la Calificación de Aptitud para el Servicio (p. 13). Los aspectos a evaluarse son: Instrucción Militar (40% de la nota final), las pruebas físicas (40% de la nota final), y la apreciación personal (20% de la nota final). Todo esto será promediado con los créditos de la Malla Curricular. (p. 13)

El artículo 26 del mismo manual explica que “el desempeño de los Grumetes de todos los cursos será calificado mensualmente por los Instructores Militares de acuerdo al Syllabus”. (p. 13). Además, el artículo 27 explica las Pruebas Físicas que deben realizar los Grumetes en periodos bimensuales, lo cual consta de: “Flexiones abdominales, Flexiones de codo, Trote de 3200 metros, Natación de 200 metros, Flotación durante 8 minutos, Cabo”. (p.14). Igualmente, dentro de la apreciación militar se detallan las actitudes y comportamientos propios de un Grumete, lo cual se

evalúa en parámetros como adaptabilidad, celo en el manejo de los bienes, celo por el servicio, control sobre sí mismo, cooperación, iniciativa, integridad, juicio, espíritu de cuerpo, espíritu militar, lealtad, porte militar y presentación personal. (p. 14). Entonces, todo lo anterior expuesto genera que el grumete en el salón de clase tenga poca predisposición a atender o entender la materia.

Según el coordinador de la carrera de Mecánica de la Escuela de Grumetes Contra maestre Juan Suárez, el sargento Uruchima, en la entrevista realizada para esta investigación declaró que “El cansancio físico, es el producto del desgaste que los grumetes afrontan día a día en sus jornadas de preparación militar, ya sea por la rutina naval o por la práctica de maniobras navales y desfiles, que exigen que las formaciones y las cuadrillas sean precisas y exactas. Entonces, después de estas prácticas tenemos a los grumetes con una falta de predisposición para estudiar, y muchas veces ya no depende de ellos mismos, sino de la presión y cansancio que viven todos los días mientras se preparan para ser grumetes de la Armada.” (Sgto. Uruchima, comunicación personal, 10 de abril de 2013).

7. Propuesta de métodos y técnicas para el docente del CETNAV

Debido a las investigaciones realizadas por una encuesta a los docentes, un focus group, y la entrevista realizada a uno de los coordinadores, se reveló que los grumetes afrontan a diario cansancio mental y agotamiento físico debido a las jornadas de educación naval y tecnológica, lo cual hacen que la clase sea dispersa y que los estudiantes no la aprovechen de manera satisfactoria. Para lograr un cambio de conducta en el sujeto que aprende, es fundamental que el maestro oriente su enseñanza con un determinado método. Según indica García (2007), los métodos y las técnicas de enseñanzas más utilizados en la formación profesional se clasifican tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Formas de racionamientos
- 2- Coordinación de la materia

3- Actividades del alumno

4- Trabajo del alumno

El detalle de cada uno de los métodos que se utilizan en la Andragogía, con el fin de lograr una capacitación efectiva, se indica bajo la explicación de Alarcón (2014):

7.1.Método deductivo: Mediante este método el instructor, conjuntamente con los educandos, examinan casos particulares con base en afirmaciones y conocimientos generales dados antes. Se extraen conclusiones y consecuencias de la presentación global de conceptos como principios o definiciones. Este método es un razonamiento que parte de lo general a lo particular (del todo hacia las partes).

7.2. Método inductivo: A modo general se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos. El asunto que se va a estudiar se presenta por medios de casos particulares, orientando al educando con el fin que descubra el principio de lo general que lo rige. Este método trata de inferir el todo a través de las partes *parte de lo particular a lo general*. La técnica del redescubrimiento tiene su fundamento en este método. Es en términos generales, un método efectivo para la participación activa del estudiante.

7.3.Método analógico: Se lleva a cabo cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. Las analogías deben ser claras, precisas y sencillas.

Los Métodos en cuanto a la coordinación de la materia son:

7.4.Método lógico: Se utiliza el método lógico, cuando se presenta la materia en un orden de antecedente-consecuente, estableciendo una estructura de hechos que van de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto. Este método

se basa en el ordenamiento de causa y efecto y, puede combinarse con un razonamiento inductivo y deductivo.

7.5.Método psicológico: Cuando el desarrollo de una sesión no sigue tanto un orden lógico, sino más bien, un orden que esté de acuerdo con los intereses, necesidades, expectativas y experiencias de los educandos, el método se denomina psicológico. Este método se rige por la motivación espontánea del educando más que por un esquema rígido e inflexible. Debe considerarse también en qué momento es necesario *salirse* un tanto del tema para satisfacer la motivación (necesidad de aprender) del educando y, en qué momento se hace necesario también seguir un método lógico en su materia.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos tenemos los siguientes:

7.6.Método pasivo: Por medio de este método se acentúa la actividad del instructor permaneciendo los alumnos en una actitud pasiva-reactiva. Los alumnos “reciben” los conocimientos y el saber suministrados por el profesor.

7.7.Método activo: Cuando el desarrollo de una sesión se basa en la participación activa del educando, se utiliza, el método activo. En este caso el método recurso de incentivo y activación para el alumno, dado que mediante preguntas se le invita a participar física y mentalmente en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que realice un auténtico aprender. En este método, el profesor se transforma en orientador, en incentivador y no en un *transmisor* de conocimientos como en el método pasivo.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno son los siguientes:

7.8.Método de trabajo individual: A través del trabajo individual, se trata de conciliar las diferencias individuales del grupo, adecuando el trabajo escolar de cada educando por medio de tareas diferenciales e individualizadas. Con

este método el profesor tiene mayor posibilidad de orientar al educando, hacia el desarrollo de sus propias potencialidades y a desarrollar su propia capacidad para aprender. (Alarcón, 2014)

7.9. Método de trabajo colectivo: El método de trabajo colectivo se basa en los principios de la enseñanza en grupos o enseñanza socializada. La clase divide en grupos a los que se les entregan un plan de estudio o proyecto. Cada miembro del grupo contribuye con una parte de la tarea total. Se nombra dentro del grupo un coordinador y un relator que se encargará posteriormente de explicar los detalles del trabajo a toda la clase. (Alarcón, 2014)

Además, se pone a consideración algunos ejemplos de técnicas aplicadas en cursos de capacitación para adultos, los cuales se considera los más pertinentes los siguientes:

7.10. Técnica de aprendizaje participativo: Este proceso, según Frías (2006) posee cuatro fases. La primera fase es de Experiencia, en donde los participantes intercambian el conocimiento previo del tema expuesto. La segunda fase es de Reflexión, la cual es el intercambio de información para encaminarse a la zona de desarrollo próximo. La tercera etapa es de Generalización, en donde participa el mediador encaminando a los participantes hacia los objetivos de aprendizaje propuestos. Finalmente, tenemos la fase de aplicación, en donde se debe haber dominado el tema y se lo pondrá en práctica en distintos escenarios de la vida cotidiana.

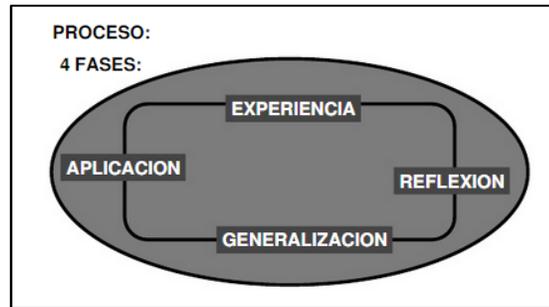


Ilustración 1: Ciclo de aprendizaje participativo

Fuente: ALARCÓN, P. Métodos y Técnicas: Taller de Andragogía. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/19268975/Taller-de-Andragogia-Metodos-y-Tecnicas>, 2014.

7.11. **Técnica de video formación:** En esta técnica se incluyen tres fases: la Planificación, la Implementación y el Desarrollo. Dentro de la etapa de Planificación se debe hacer una sensibilización o acercamiento al tema del video.

Luego se presenta el contenido, a continuación se distribuyen los materiales de trabajo, posterior a eso presenta el video y para finalizar se realiza una plenaria. Para la evaluación del ejercicio de Video Formación el facilitador deberá realizar una presentación de las conclusiones de lo observado, así también como la interpretación de resultados obtenidos del video. (Alarcón, 2014)



Ilustración 2: Técnica de video formación

Fuente: ALARCÓN, P.. Métodos y Técnicas: Taller de Andragogía. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/19268975/Taller-de-Andragogia-Metodos-y-Tecnicas>, 2014.

7.12. **Técnica de los cuatro pasos:** Esta técnica puede ser utilizada para demostraciones o práctica en el manejo de equipos, operación de una máquina, o elaboración de objetos simples. En esta técnica consiste en repetir lo que el facilitador ha enseñado a hacer o decir. Kidd (2009) también recomienda que durante la planificación, es necesario que el docente o facilitador se asegure de dominar el proceso y los resultados de cada paso. Además, es importante que tenga todos los materiales y herramientas necesarias. Asimismo, es importante que el facilitador cuente con material escrito cuando explique nueva terminología.

Y finalmente, que se aplique a grupos de máximo diez personas. El siguiente cuadro detalla los procesos a seguir en esta técnica:

<i>Step</i>	<i>Facilitador</i>	<i>Participante</i>
1	Hace	Escucha
2	Dice	Hace
3	Hace	Dice
4	Supervisa	Hace

Ilustración 3: Técnica de los cuatro pasos

Fuente: ALARCÓN, P. Métodos y Técnicas: Taller de Andragogía. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/19268975/Taller-de-Andragogia-Metodos-y-Tecnicas>, 2014.

Los métodos y técnicas que se han detallado son las que se considera, las más pertinentes para el perfil de los estudiantes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, ya que el video y el trabajo en grupos con foros y reflexiones permiten mantener una clase activa, interesante, y diferente a la pedagogía tradicional aplicada en el salón de clases. La técnica de los Cuatro Pasos es altamente recomendable para las materias de técnicas navales, las cuales dictan los docentes militares; en éstas, se explica y se demuestra las maniobras, códigos y banderas navales. Es por esta razón que al haber lenguaje y vocabulario naval específico,

además de las demostraciones, se puede utilizar esta técnica con enfoque kinestésico, la cual ofrece mejores resultados en la educación de los grumetes, en este caso, para el Centro Tecnológico Naval.

8. Las TICS en la Andragogía

Actualmente, se habla de Sociedad de la Información como un modo de incidir sobre la importancia que tiene la presencia de información en la cultura. A este respecto, Aguilar et al. (2011) indica en su blog que son numerosos los autores como Toffler (1998), Adell (1997), Nuñez (1999), Prendes (1994), Senge (1995), Gutiérrez (1998), entre otros, que se han pronunciado en torno al modo en el que la sociedad actual tiende a privilegiar la información sobre cualquier otro fenómeno. Por lo tanto, el uso de la tecnología en la práctica andragógica supone un claro desafío para la educación, su utilización brinda nuevas e interesantes posibilidades, que como facilitadores exige la responsabilidad de hacerle frente.

Saber trabajar, jugar, comprar o aprender, en definitiva saber convivir con las nuevas tecnologías, será una de las destrezas básicas para vivir en un futuro que se torna presente en la educación. Aguilar (2011) también indica que debido a los constantes cambios marcados por el desarrollo tecnológico en las últimas décadas, los diferentes sistemas educativos se han visto en la necesidad de reorganizar sus programas y buscar nuevos mecanismos que permitan al individuo no sólo marchar al ritmo impuesto, sino también permitirle la preparación y superación continua a lo largo de toda su existencia.

Dentro del campo de la Andragogía, el ambiente de trabajo posee un rol importante para que el proceso de aprendizaje de los adultos se desarrolle de forma adecuada. Por ejemplo, en un modelo tradicional, el ambiente andragógico se presenta cuando los adultos y el andragogo se reúnen para discernir un tema en particular. Sin embargo, en ocasiones el ausentismo producto de las obligaciones profesionales y personales de un discente adulto puede afectar el principio de

participación, volcando el proceso al fracaso parcial. Pero también, esta situación se beneficia con las TIC, porque rompe algunos paradigmas, especialmente de tiempo y espacio, permitiendo crear un ambiente planificado, programado, ejecutable y evaluable para cada adulto que conforma un grupo de participación.



Ilustración 4: Las TICS en la Andragogía

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, Calvo (2009) explica que las tecnologías de la información proporcionan medios como lo son: mensajes electrónicos, portales de búsqueda (Google, AltaVista, Yahoo, entre otros), programas innovadores para analizar y gestionar información (Google Earth, Google Doc, etc.) sitios abiertos de intercambio de ideas (chats, foros, etc.), plataforma para video conferencias (Skype, Messenger, etc.), entre muchos otros. Todos estos medios tecnológicos permiten dejar atrás el tradicionalismo de la educación, creando ambientes motivadores, que permiten re-conceptualizar, recreación y socialización de la educación.

Mediante las propuestas de técnicas andragógicas, el docente que ingresará o que ya está laborando dentro del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez puede formar su propio modelo, pero en esta ocasión, tendrá una mirada andragógica, en donde pueda generar espacios de participación, activa, colaborativa, innovadora, que fomente la investigación y el espíritu de saber más no solamente porque los

grumetes se encuentran en su sitio de estudios, sino porque habrá despertado en cada uno de ellos el interés de saber algo más, que le servirá para su vida a futuro.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de Investigación

El presente proyecto aplicó la modalidad de investigación de campo, debido a que se realizó un análisis directo de las personas involucradas, el personal docente de la Escuela de Grumetes Contramaestre Juan Suárez, además del personal militar que dictan asignaturas de índole naval. El tipo de investigación aplicado es investigación descriptiva, tomando en cuenta los procesos y las diferentes metodologías que son aplicables acorde a las asignaturas que se imparten, en el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a las diferencias en relación a su régimen y actividades físicas que deben seguir en su formación militar.

El tipo de investigación que se aplicó es analítica debido a que se realizó un análisis de las causas y consecuencias además de los tipos de metodologías que deben aplicarse acorde a las diferencias que tienen los alumnos de este centro de educación superior debido a su perfil militar.

1. Instrumentos y Técnicas de Investigación

1.1. Entrevista

Se realizó una entrevista al Coordinador de la Carrera de Mecánica del CETNAV, el Sargento Uruchima, en relación a las directrices que se dan a los docentes que ingresan a laborar por primera vez en este centro de estudios. En esta conversación los métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje y el tipo de asignaturas que son impartidas en esta institución fueron señalados. Además, el Sgto. Uruchima indicó que el cansancio físico es uno de los factores que afecta el desempeño de los grumetes al momento de ingresar a las aulas. (S. Uruchima, comunicación personal, 10 de abril de 2013). Esta información representa un factor clave en la elaboración de este estudio, ya que con esta entrevista se procedió a realizar las encuestas a los docentes del CETNAV para corroborar que en gran parte del agotamiento y la falta de una clase activa y participativa se debe a factores físicos y agotamiento mental que afectan la vida estudiantil del grumete en el CETNAV.

1.2. Encuesta

Se realizó una encuesta a 45 docentes entre civiles y militares para conocer su opinión en relación a la aplicación y dominio de métodos andragógicos en las diferentes asignaturas, y de esta manera tomar en cuenta las opiniones vertidas por los facilitadores y cómo se maneja la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este centro de estudios.

1.3. Observación directa

Mediante la técnica del Focus Group, se realizó la recolección de datos sobre la percepción de los grumetes en calidad de estudiantes ante la problemática que genera

el agotamiento físico y mental de las prácticas navales y sus efectos en su participación y rendimiento académico. Esta herramienta sirvió como una encuesta cualitativa rápida, la cual permitió conocer, analizar y evaluar el impacto de las opiniones y reacciones expresadas por los participantes.

2. Población y Muestra

2.1. Población

La población objetiva fueron los docentes militares y civiles del centro tecnológico naval, porque se busca evidenciar las metodologías andragógicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del personal y determinar las técnicas óptimas para que los alumnos aprendan de manera significativa.

Tabla 1

Población de la encuesta a docentes

No.	DETALLE	No.
	DOCENTES CIVILES	37
	DOCENTES MILITARES	8
	TOTAL	45

Fuente: Elaboración propia

2.2.Muestra

La muestra aplicada es igual a la población debido al limitado número de docentes en el Centro Tecnológico Naval que es de 45 en total entre docentes civiles y militares.

Además de la aplicación de la encuesta en los docentes, se realizó un Focus Group con 6 estudiantes de la carrera de Mecánica, división Hotel 2, de segundo año de la Escuela de Grumetes Contraamaestre Juan Suarez, en la ciudad de Salinas, el día jueves 03 de abril del 2014. El Focus Group Es una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada por los investigadores a fin de obtener información acerca de la opinión de los usuarios, sobre un determinado producto o servicio que puede realizarse a fin de investigar sobre la percepción de las personas en torno a un tema en particular.

Dentro de las características generales de un Focus Group, se puede señalar que se trata de una entrevista grupal en la que todos los entrevistados se encuentran juntos en un mismo momento, dando sus opiniones y conversando entre sí sobre el producto en cuestión. Los principios del Focus Group provienen de la Psicología Clínica, que en términos generales, indica que las personas escuchan, hablan y se comunican con mayor facilidad encontrándose en grupos. Lo anterior, sumado a ciertas técnicas de mercadeo ha dado origen a este tipo de entrevista grupal.

Por lo general, un Focus Group se realiza en una habitación amplia y cómoda, que cuente con todas las comodidades de climatización y confort que favorezca la conversación de los participantes, que, en la mayoría de los casos, son entre 6 y 10 personas, que hablan sobre el producto por alrededor de 1 o 2 horas. Para la realización de este estudio, el Centro Tecnológico Naval Contraamaestre Juan Suarez facilitó el auditorio del lugar.

3. Recolección de la Información

Se diseñó una encuesta, que contiene un cuestionario con preguntas cerradas para evaluar la situación en relación al uso de modelos andragógicos orientados a la definición de metodologías diversas en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez. Se procedió a realizar la encuesta a la muestra representativa de la población objetivo de estudio, en este caso la encuesta fue realizada a los 45 docentes que comprende la población de profesores del centro. Luego se tabularon los datos usando el programa Microsoft Excel, para proceder a obtener análisis de estadística descriptiva, en donde finalmente se realizó un análisis y descripción de los resultados obtenidos en esta encuesta.

4. Procesamiento y Análisis

Se realizará una recolección de datos mediante la aplicación de una encuesta dirigida hacia los docentes de Centro Tecnológico Naval. Luego se tabularán los datos mediante la aplicación del programa Microsoft Excel y se procederá a realizar el análisis estadístico utilizando cuadros de distribución de frecuencia e histogramas en relación al cuestionario que contendrá la encuesta, luego se realizará la interpretación y recopilación final de las conclusiones obtenidas en este análisis.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

(ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS)

1. ¿Qué aspectos influyen de manera más representativa en el rendimiento académico?

Tabla 2

Aspectos de formación militar que afectan en el proceso de aprendizaje

RESPUESTA	FR.	%
Cansancio físico	20	44%
Pocas horas de estudio	14	31%
Pérdidas de horas de clase	3	7%
Dificultad al acceso de información	8	18%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

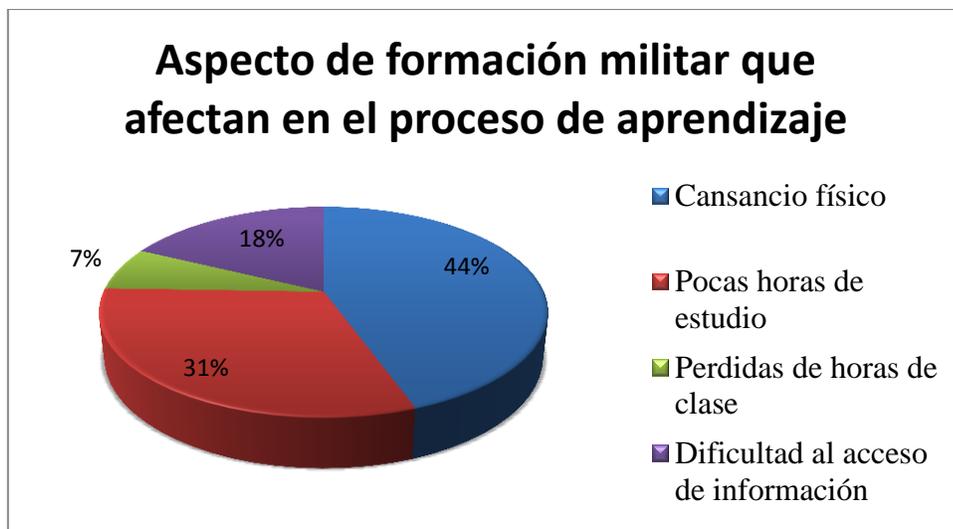


Ilustración 5: Aspecto de formación militar que afectan en el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El 44% de los docentes encuestados indican que el aspecto de formación militar que influye de manera más representativa en el rendimiento académico de los grumetes es el cansancio físico, seguido de las pocas horas de estudio libre que están asignadas para tareas y actividades autónomas con un 31%, el 7% opinan que la pérdida de horas de clase debido al cumplimiento de régimen de guardias en horas del día y finalmente un 18% indica que un problema representativo es la dificultad del acceso de información como internet o información externa para trabajos académicos.

2. ¿Cree usted que la formación académica está limitada debido a la falta de tiempo para trabajo autónomo en relación al régimen militar?

Tabla 3

Falta de tiempo disponible influye en aprendizaje autónomo

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	64%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	11	24%
DE ACUERDO	3	7%
EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

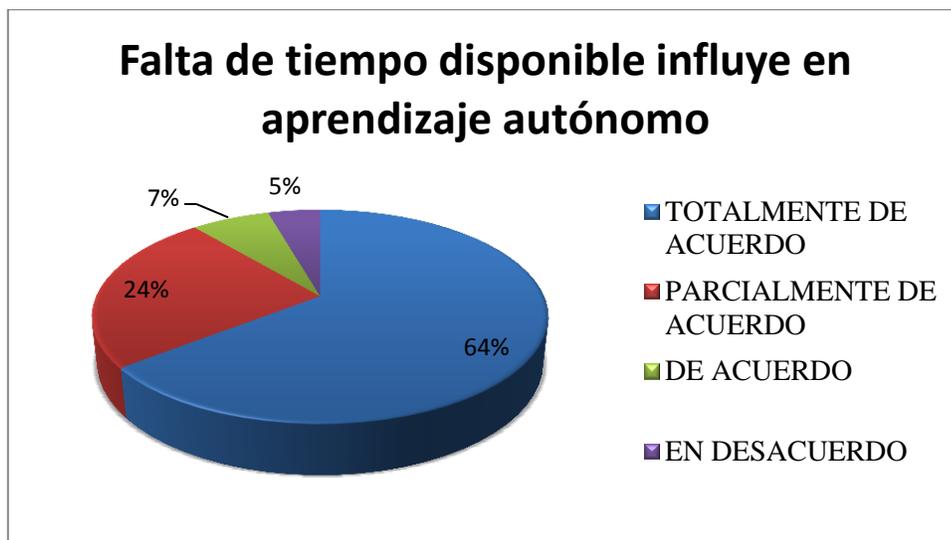


Ilustración 6: Falta de tiempo disponible influye en aprendizaje autónomo

Fuente: Elaboración propia

El 64% de los encuestados cree que la formación académica está limitada debido a la falta de tiempo para trabajo autónomo en relación al régimen militar, mientras que el 24% está parcialmente de acuerdo, el 7% está de acuerdo y otro 5% está en desacuerdo.

3. ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje de los estudiantes es más dificultoso en una institución de formación militar debido a su cansancio físico?

Tabla 4

Dificultad de proceso de aprendizaje en institución militar

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	51%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	11	24%
DE ACUERDO	7	16%
EN DESACUERDO	4	9%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

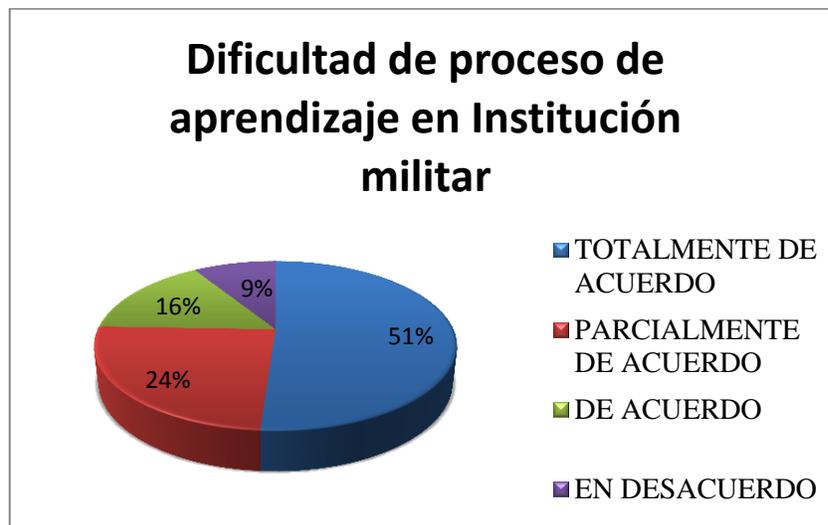


Ilustración 7: Dificultad de proceso de aprendizaje en Institución militar

Fuente: Elaboración propia

El 51% de los encuestados está totalmente de acuerdo, el 24% se encuentra parcialmente de acuerdo de que el proceso de aprendizaje de los estudiantes es más dificultoso en una institución de formación militar debido a su cansancio físico, el 16% está de acuerdo ya que indica que los estudiantes deben acostumbrarse al régimen militar y académico, mientras que el 9% se encuentra en desacuerdo.

4. ¿Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente de acuerdo a sus características militares?

Tabla 5

Proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	53%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	11	24%
DE ACUERDO	8	18%
EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

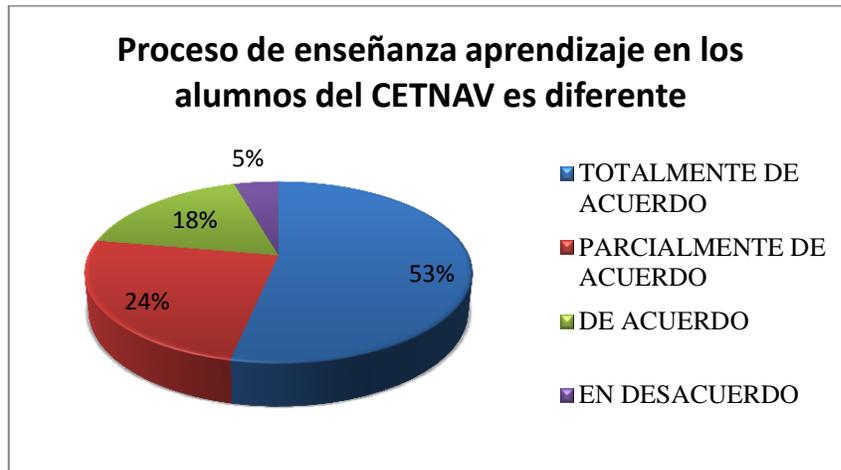


Ilustración 8: Proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente

Fuente: Elaboración propia

El 53% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo que el proceso de enseñanza aprendizaje es diferente, debido a que se trabaja en una institución de formación militar en relación a sus actividades militares que producen cansancio físico, el 24% está parcialmente de acuerdo, el 18% de acuerdo y el 5% en desacuerdo.

5. ¿Cree usted que los docentes del CETNAV están capacitados en técnicas andragógicas?

Tabla 6

Docentes del CETNAV capacitado en técnicas andragógicas

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	11%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	10	22%
DE ACUERDO	2	4%
EN DESACUERDO	28	62%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

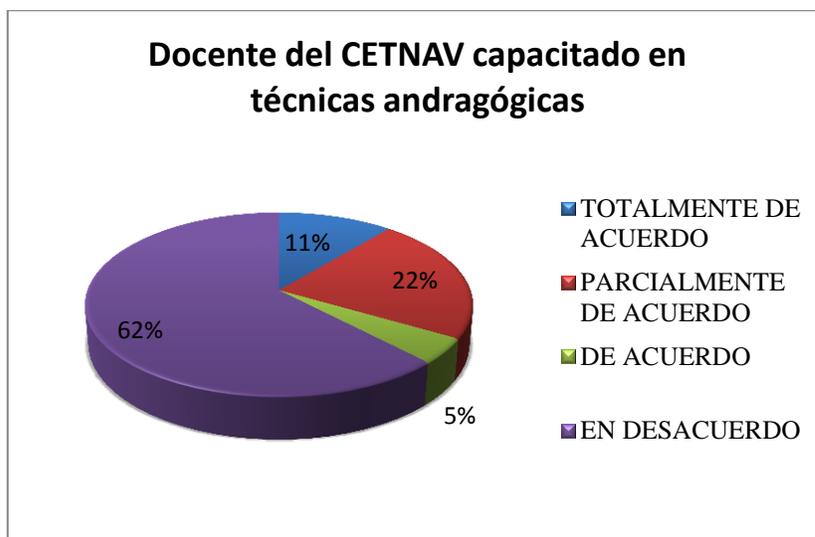


Ilustración 9: Docente del CETNAV capacitado en técnicas andragógicas

Fuente: Elaboración propia

El 11% de los encuestados está totalmente de acuerdo de que los docentes están capacitados en técnicas andragógicas, el 22% está parcialmente de acuerdo, el 5% está de acuerdo y el 62% está en desacuerdo, debido a que opinan que han tenido formación profesional en distintas ramas pero no en docencia superior.

6. ¿Los métodos de enseñanza aprendizaje aplicados por los docentes en el CETNAV son suficiente para lograr un aprendizaje significativo?

Tabla 7

Efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	18%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	4	9%
DE ACUERDO	13	29%
EN DESACUERDO	20	44%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

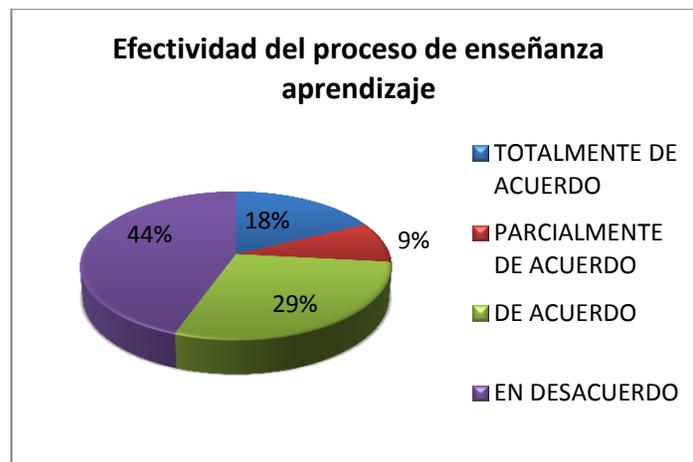


Ilustración 10: Efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El 18% de los encuestados está totalmente de acuerdo de que los métodos de enseñanza aprendizaje actuales son suficientes para lograr un aprendizaje significativo, el 9% está parcialmente de acuerdo, el 29% está de acuerdo y el 44% está en desacuerdo que ayude a obtener aprendizaje significativo, debido a la falta de una clase activa.

7. ¿Está de acuerdo con que los docentes deben tener una capacitación continua en métodos andragógicas?

Tabla 8

Capacitación en métodos de aprendizaje

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	49%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	13	29%
DE ACUERDO	7	16%
EN DESACUERDO	3	7%
TOTAL	45	100%

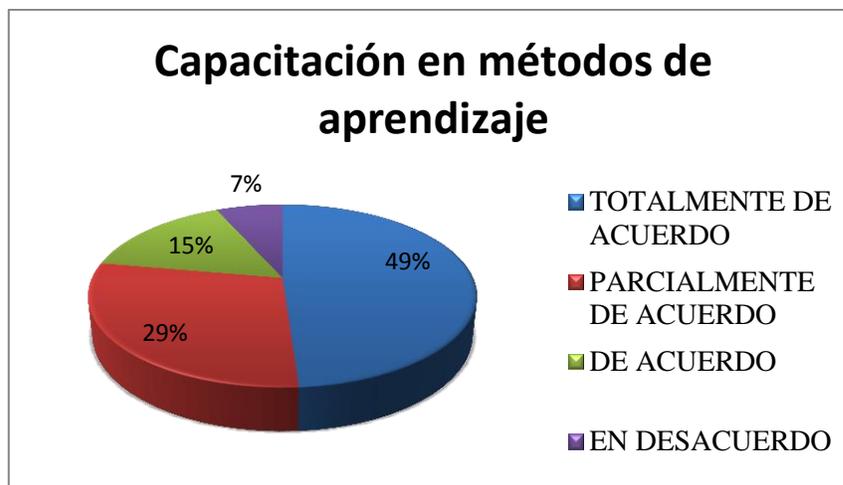


Ilustración 11: Capacitación en métodos de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El 49% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los docentes deben tener una capacitación continua en métodos andragógicas, el 29% parcialmente de acuerdo, el 15% de acuerdo y el 7% en desacuerdo, ya que desde su punto de vista es primordial la formación militar.

8. ¿Los docentes aplican recursos didácticos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 9

Aplicación de Recursos Didácticos

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	27%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	3	7%
DE ACUERDO	6	13%
EN DESACUERDO	24	53%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

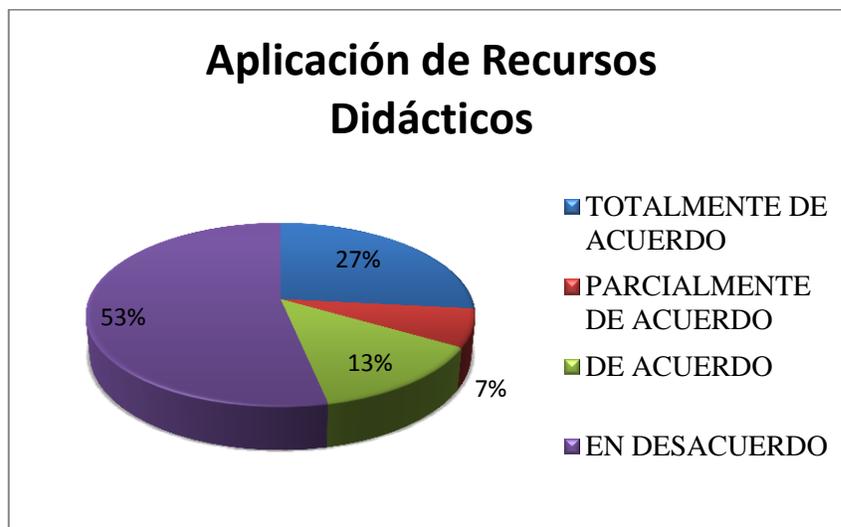


Ilustración 12: Aplicación de Recursos Didácticos

Fuente: Elaboración propia

El 27% de los docentes están totalmente de acuerdo de que los docentes aplican recursos didácticos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 7% parcialmente de acuerdo, el 13% está de acuerdo y el 53% opina que no están de acuerdo con que aplican recursos didácticos activos.

9. ¿Considera que el nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado para su formación de tecnología?

Tabla 10

Nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	19	42%
DE ACUERDO	9	20%
EN DESACUERDO	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

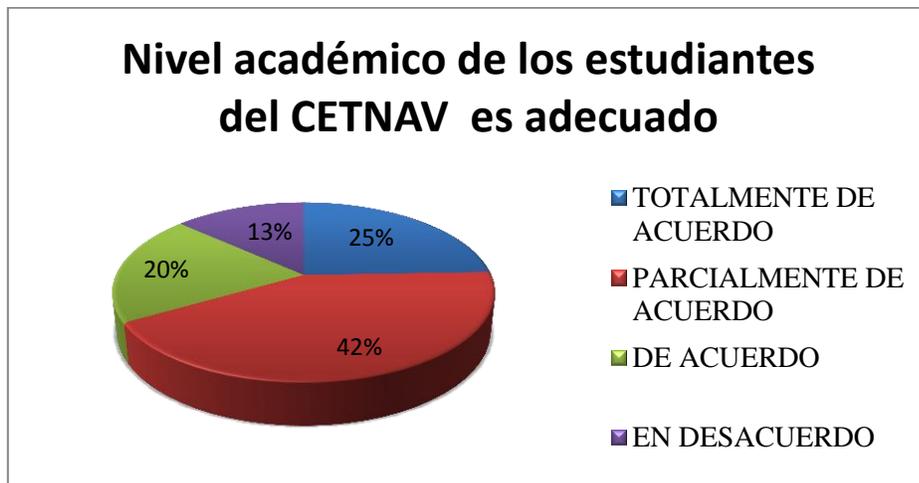


Ilustración 13: Nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado

Fuente: Elaboración propia

El 25% de los encuestados está totalmente de acuerdo que el nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado para su formación de tecnología, mientras que el 42% está parcialmente de acuerdo, el 20% de los encuestados está de acuerdo y el 13% está en desacuerdo.

10. ¿Los conocimientos adquiridos en las tecnologías navales son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo?

Tabla 11

Conocimientos adquiridos son adecuados para desempeñar su trabajo

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	56%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	10	22%
DE ACUERDO	7	16%
EN DESACUERDO	3	7%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

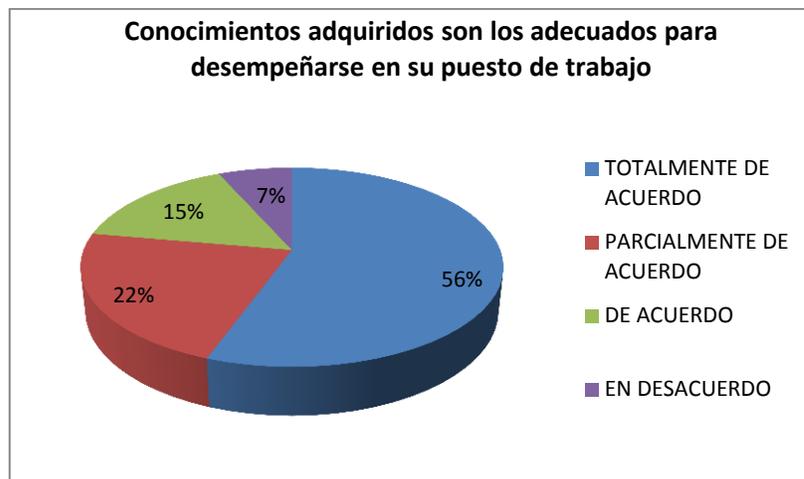


Ilustración 14: Conocimientos adquiridos son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo

Fuente: Elaboración propia

El 56% de los encuestados está de acuerdo que los conocimientos adquiridos en las tecnologías navales son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo, el 22% está parcialmente de acuerdo, el 15% está de acuerdo y el 7% en desacuerdo.

11. ¿Existe una adecuada motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje en el CETNAV?

Tabla 12

Motivación de los estudiantes del CETNAV

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	5	11%
DE ACUERDO	9	20%
EN DESACUERDO	20	44%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 15: Motivación de los estudiantes del CETNAV

Fuente: Elaboración propia

El 25% de los encuestados está totalmente de acuerdo que existe una adecuada motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje en el CETNAV, mientras que el 11% está parcialmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo y el 44% está en desacuerdo.

12. ¿Cree necesaria una capacitación docente sobre el uso de las técnicas andragógicas?

Tabla 13

Importancia de capacitación docente sobre el uso de las técnicas andragógicas

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	56%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	13	29%
DE ACUERDO	5	11%
EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

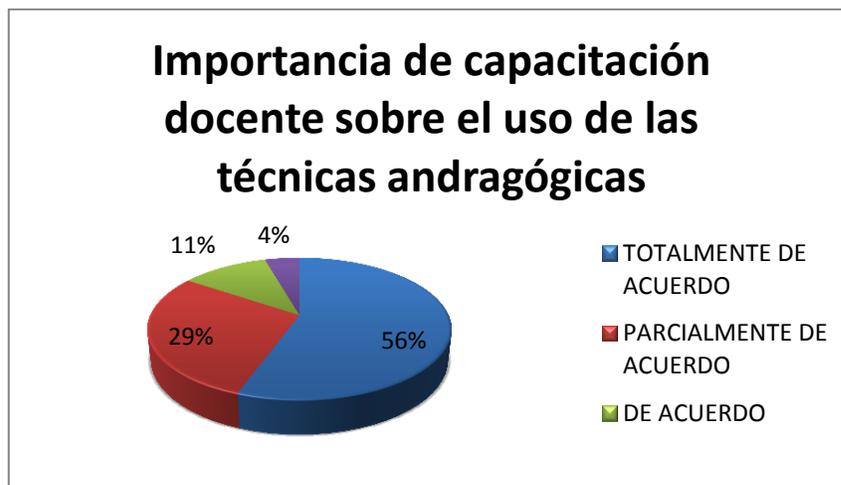


Ilustración 16: Importancia de capacitación docente sobre el uso de las técnicas andragógicas

Fuente: Elaboración propia

El 56% de los encuestados está totalmente de acuerdo que es necesaria una capacitación docente sobre el uso de las Técnicas Andragógicas dirigida a los docentes del CETNAV, el 29% está parcialmente de acuerdo, el 11% está de acuerdo de esta necesidad y 4% está en desacuerdo.

13. ¿Considera que los docentes estén dispuestos a innovar sus conocimientos, capacitándose en nuevas técnicas de aprendizaje?

Tabla 14

Disposición de innovar conocimientos de los estudiantes

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	24%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	8	18%
DE ACUERDO	21	47%
EN DESACUERDO	5	11%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

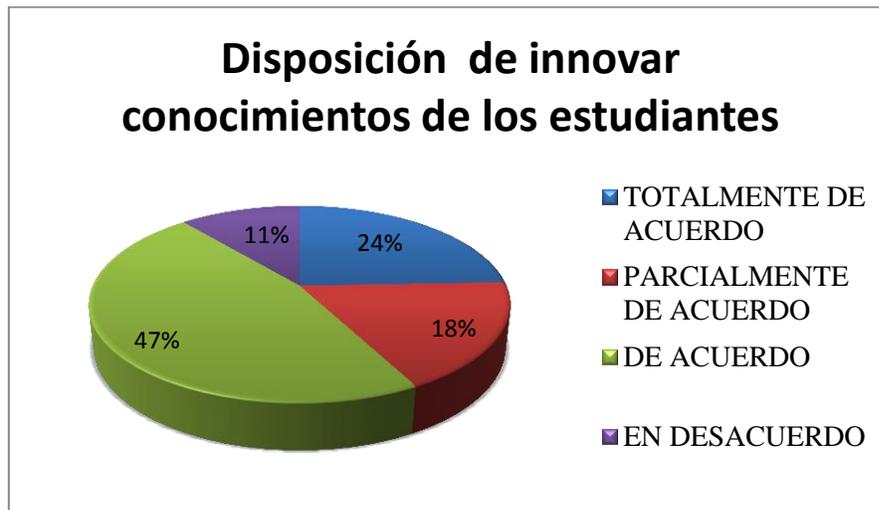


Ilustración 17: Disposición de innovar conocimientos de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

El 24% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que los docentes estén dispuestos a innovar sus conocimientos, capacitándose en nuevas técnicas de aprendizaje, el 18% está parcialmente de acuerdo, el 47% está de acuerdo y el 11% está en desacuerdo.

14. ¿Cree usted que le docente debe aplicar metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 15

Aplicación de metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	51%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	16	36%
DE ACUERDO	4	9%
EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

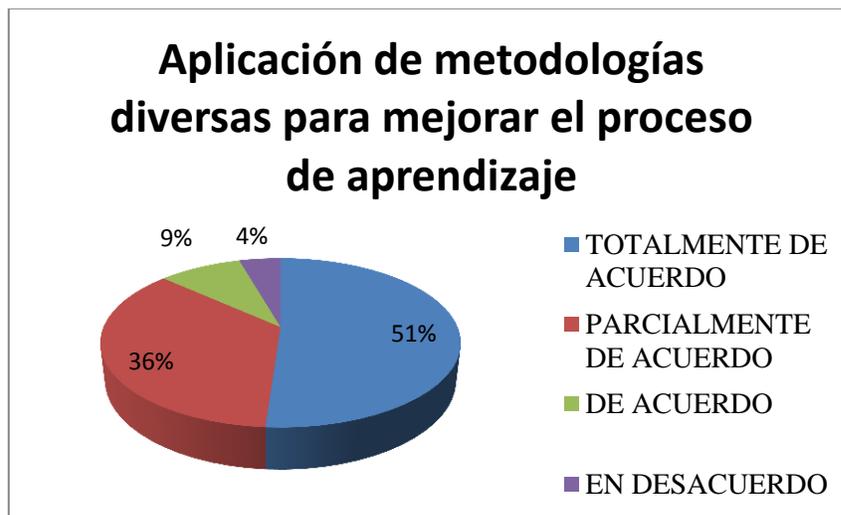


Ilustración 18: Aplicación de metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El 51% de los encuestados está totalmente de acuerdo que el docente debe aplicar metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 36% está parcialmente de acuerdo, el 9% de acuerdo y el 4% están en desacuerdo porque cree que no es necesario.

15. ¿Cree usted que la aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 16

Aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	51%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	12	27%
DE ACUERDO	8	18%
EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

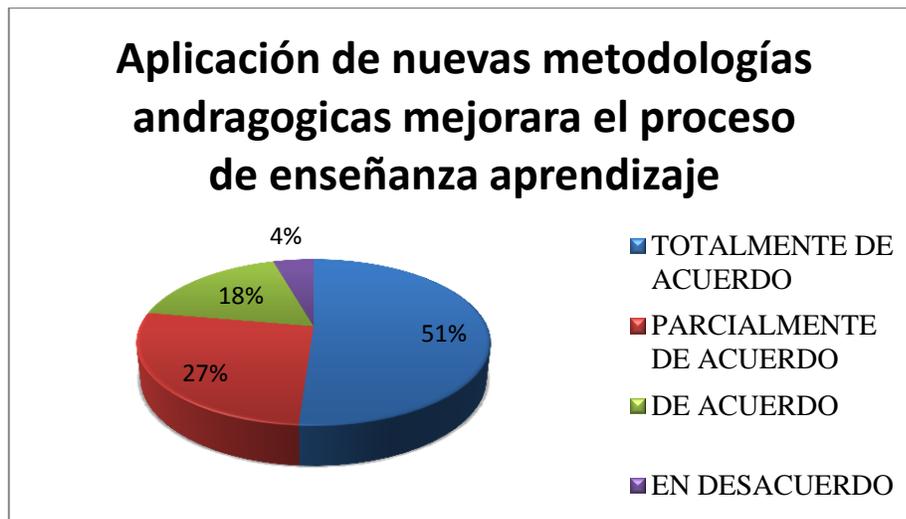


Ilustración 19: Aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El 51% de los encuestados está totalmente de acuerdo que la aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje, el 27% de los encuestados está parcialmente de acuerdo, el 18% está de acuerdo y el 4% en desacuerdo.

16. ¿Cree usted que con la aplicación de nuevas metodologías mejorara el proceso de enseñanza de los estudiantes?

Tabla 17

Aplicación de nuevas metodologías mejora aprendizaje

RESPUESTA	FR.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	26	58%
PARCIALMENTE DE ACUERDO	14	31%
DE ACUERDO	5	11%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Elaboración propia

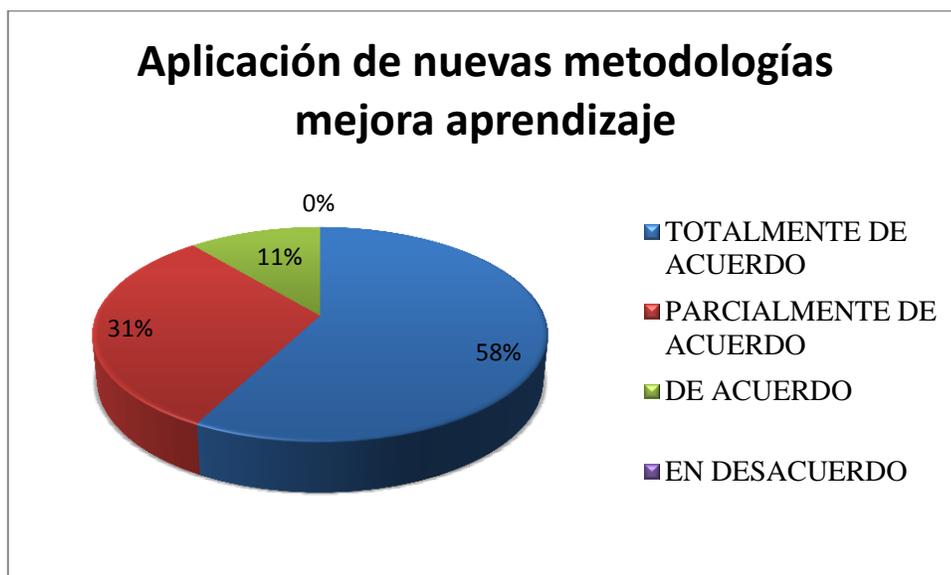


Ilustración 20: Aplicación de nuevas metodologías mejora aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

El 58% de los encuestados cree que con la aplicación de nuevas metodologías mejorara el proceso de enseñanza de los estudiantes, el 31% está parcialmente de acuerdo y el 11% está de acuerdo, lo que evidencia el impacto de las nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Informe de los Resultados de la Aplicación del Focus Group

Los modelos andragógicos orientados a la definición de metodologías diversas en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval Contraamaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena, periodo 2013-2014.

5.1. Antecedentes

Como requisito para la obtención del título de cuarto nivel en Maestría En Educación Superior, se necesita la realización de un trabajo de grado, es por esto que la investigación, Los modelos andragógicos orientado a la definición de metodologías diversas en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval Contraamaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena, periodo 2013-2014, será orientada pedagógicamente, para los instructores y especialistas al respecto, a fin de obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de contribuir en el nivel de competencia de los estudiantes de esta institución en la práctica del idioma inglés, permitiendo un mejor desempeño profesional como futuro tripulante de la Armada del Ecuador.

5.2. Objetivos

Los objetivos se dirigieron a obtener un análisis de las metodologías docentes tradicionales en lugar de la aplicación de metodologías diversas en relación a las particularidades institucionales y al entorno de formación militar- académica de los estudiantes de Centro Tecnológico Naval para tener un aprendizaje significativo para así maximizar el nivel de enseñanza.

5.3. Participantes

El focus group contó con la participación de seis estudiantes de la división Hotel 2, de segundo año especialización mecánica de la Escuela de Grumetes Contraamaestre Juan Suarez, en la ciudad de Salinas. Los nombres de las personas que integraron el Focus Group el día jueves 03 de abril del 2014 fueron:

- Jorge Luis Arcos Rodríguez
- Luis Pozo Mateo
- José Cortez Vega
- Steven Muñoz Mera
- Pablo Vera Rosales
- Luis Tomalá Villon

5.4. Aplicación del instrumento

Gracias al apoyo del Sr. Subdirector y Jefe del Departamento Académico de la Escuela de Grumetes Contraamaestre Juan Suarez y personal de Instructores del área, se logró establecer una fecha y hora para la realización del Focus Group la misma que se llevó a cabo en la Biblioteca de la Institución, con la participación de los estudiantes de segundo año.

La aplicación del instrumento se realizó usando la técnica de Focus Group y se realizó directamente a los seis Grumetes participantes del evento, todos ellos pertenecientes a la Carrera Tecnología en Mecánica Naval de la Armada del Ecuador.

5.5. Metodología

La duración del Focus Group fue de 60 minutos. Esta duración incluye todas sus fases, desde la introducción, el cuerpo de la discusión, hasta el cierre y despedida.

Para evaluar las metodologías aplicables al proceso de enseñanza en el CETNAV, se realizó una sesión de clases de manera tradicional, en donde se utilizó el libro guía American Language 5, libro propio de la editorial de las Fuerzas Armadas, desarrollando los ejercicios de indicaciones de vocabulario, repetición de pronunciación y ejercicios de lectura:

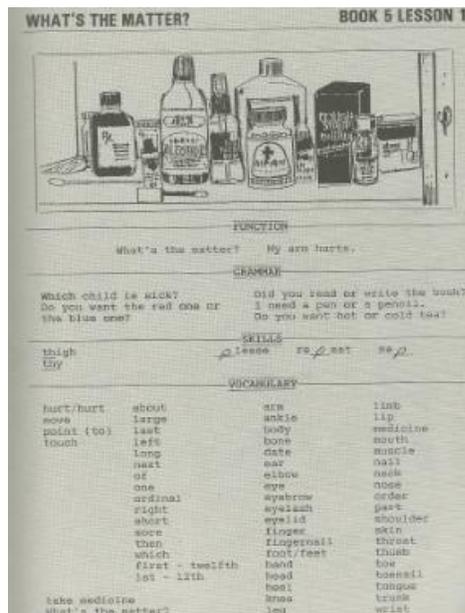


Ilustración 21: American Language Book 5

Además se realizó la especificación de los significados de las palabras del vocabulario, continuando con ejercicios de lectura.

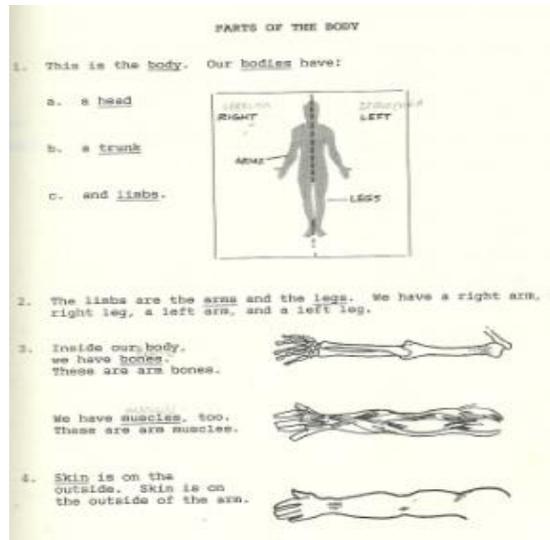


Ilustración 22: American Language Book 5, Reading exercise 1

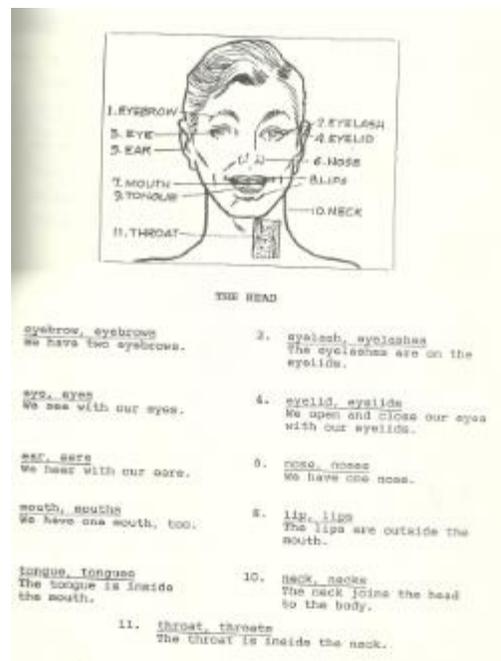


Ilustración 23: American Language Book 5, Reading exercise 2

Luego de la sesión de clase, se procedió a realizar un análisis de lo observado y posteriormente se hicieron preguntas y se recibió información proporcionada por los participantes.

La metodología docente en relación al proceso de aprendizaje del estudiante, evidenciándose que la sesión fue de manera repetitiva y magistral para los estudiantes, lo que hizo que no sea representativo su conocimiento.

El focus group contó con la participación de seis estudiantes de la Escuela de Grumetes Contra maestre Juan Suárez. Lo que ocurrió en el Focus Group fue observado por un asistente, quien tomó notas del procedimiento de principio a fin.

Se pidió la apreciación de los estudiantes en relación la sesión de clase dictada, para que cada integrante o los integrantes del grupo expresaran su opinión u opiniones acerca la efectividad de las metodologías actuales aplicadas en el aprendizaje para optimizar la formación en el Centro Tecnológico Naval de Salinas.

El Focus Group se lo realizó en la biblioteca de la Escuela de Grumetes Contra maestre Juan Suarez, a las 14h00 del día Jueves 03 de abril del 2013.

5.6. Análisis de datos

A continuación se presentan los principales datos encontrados durante el proceso de información. De acuerdo al banco de preguntas formulado con anterioridad, se dieron los siguientes criterios, los cuales son analizados por ítem. A partir de cada pregunta, se presentarán las principales apreciaciones de los participantes a este evento.

- Durante la sesión de clases se evidenció cansancio físico y falta de dinamismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Luego de un periodo mayor a quince minutos de explicación y repetición los estudiantes se sentían extenuados.
- Se realizó una pequeña prueba para evidenciar el aprendizaje obtenido, evidenciándose un promedio menor de 14 / 20 puntos.

- El horario de la clase y la metodología aplicada por el docente que dictó su clase magistral en el Focus Group no ayudaron a que los alumnos se mantengan activos y generen nuevos conocimientos.
- El docente que aplicó su clase magistral presentó preocupación por el rendimiento de sus seis alumnos, y comentó que lamentablemente esta situación es constante en los salones de clase del Centro Tecnológico Naval, salvo algunas excepciones.
- Los alumnos se retiraron del Auditorio demostrando fatiga y falta de interés en la clase, y están conscientes de sus falencias académicas, pero culpan a la fatiga y a los profesores por mantenerse “quietos” durante la clase.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

- Mediante los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y del Focus Group realizado con una muestra de grumetes, se identificaron y analizaron las características particulares de los alumnos con las que se encuentra un docente del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez. Estas características no son las típicas de un estudiante de Educación Superior en una entidad pública o privada, ya que los alumnos que pertenecen al Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez poseen distintos horarios y regímenes que cumplir debido a su formación militar. En consecuencia, se ha evidenciado que durante las horas de clase, los alumnos tienden a dormirse o a desvincularse de la clase debido a factores físicos y mentales que resultan de su entrenamiento naval.

Los estudiantes del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, ubicado en la provincia de Santa Elena, por estar inmersos en un centro de estudios de formación académica y militar (naval), como alumnos e individuos, presentan características, actitudes y comportamientos típicos de estudiantes aspirantes a tripulantes de tropa. Esto es el resultado de la presión diaria que ellos tienen, ya que son evaluados en pruebas físicas, lo cual es un requerimiento instituido en el manual de evaluación de los institutos de formación de grumetes de la Armada del Ecuador, en los artículos 26 y 27. A pesar que los comportamientos y actitudes que presentan los grumetes, son considerados normales en su entorno, para un docente que inicia sus actividades laborales en aquel lugar, representa un conflicto al inicio de sus labores. La terminología naval

aplicada en las aulas y exteriores, las tradiciones navales y los horarios, junto al grupo humano que está siempre alerta a un llamado o revisión por sus autoridades, merecen que el docente aplique metodologías diversas y efectivas que fomenten el trabajo colaborativo, dinámico, participativo; para cumplir con el programa y los estándares que exige el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.

- En el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena durante el periodo académico 2013-2014, se detectó una carencia en la aplicación de modelos andragógicos que apoyen a la aplicación de metodologías diversas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta institución. Debido a que la formación en este centro de estudios es dual, es aún más necesario que se apliquen metodologías diversas que activen la atención y bloqueen las actitudes (físicas y psicológicas) que atraviesan los alumnos. Las metodologías educativas aplicadas corresponden mayormente a un condicionamiento clásico, donde la autoridad es el docente y el alumno tiene que repetir o seguir la instrucción muchas veces sin saber por qué o el para qué. Debido a la urgente necesidad de cubrir con satisfacción el programa de estudios, es más que necesario incluir técnicas andragógicas que creen un conocimiento compartido y generado en grupo, sin descuidar la evaluación formal e individual del grumete.

Existen muchas otras técnicas y metodologías, distintas a las tradicionales que se detallaron en la primera sección de esta investigación; las cuales servirán de referencia para futuros docentes de alumnos de corte militar. Considerando las particularidades de los estudiantes de este centro, a continuación se presenta una serie de métodos y técnicas que pueden ser aplicadas basadas en modelos andragógicos.

- a) Método Deductivo.- Lo cual se trabaja con el instructor en base a conocimiento generales y de ello se extraen conclusiones. Por

ejemplo, puede ser una clase en la que se exponga un caso conocido por todos y se registren las conclusiones de los participantes.

- b) Método Inductivo.- Este método se basa en experiencias o en la observación de los hechos. En este caso se parte de casos particulares y se llega al principio general que lo rige. Por ejemplo, en este caso se puede aplicar un hecho histórico específico, en donde se puede concluir con razones por las que se inició dicho acontecimiento.
- c) Método Analógico.- En este caso, se trabaja con causas y efectos. Por ejemplo, una técnica puede ser el análisis de casos en donde su objetivo sea el desarrollo de capacidades analíticas de los participantes.
- d) Método Psicológico.- Esto se genera cuando el desarrollo de una clase no sigue el orden lógico o regular, sino que se permite “salirse” del tema para satisfacer la curiosidad o por también decirlo, la necesidad de aprender otro tema.
- e) Método Pasivo.- Es una actividad que debe realizarse durante la hora de clase, esto es que el instructor transmite la información y los estudiantes estarán en una actitud pasiva-reactiva, controlando que no sea por un tiempo prolongado.
- f) Método Activo.- Este método se desarrolla cuando existe una mayor participación del estudiante y el docente hace las veces de facilitador. En este caso, el estudiante tiene la oportunidad de trabajar explotando su propio estilo de aprendizaje. Existen varias técnicas que pueden aplicarse con este método, por ejemplo: El ensayo, trabajo en grupo, trabajo en equipos, aprendizaje participativo, video formación, técnica de los cuatro pasos y la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) para la educación andragógica.

2. Recomendaciones

- Los conocimientos y técnicas aplicados por los docentes deben utilizar metodologías diversas en relación a los contenidos y habilidades que se deseen alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, ya sea que los alumnos se encuentren con otro horario o se vean limitados por su proceso de formación naval, el docente buscará la técnica adecuada para que el alumno logre un aprendizaje significativo y así se cumpla con el perfil de egreso requerido por la institución. El aprendizaje puede volverse significativo al ser practicado mediante la unificación de estímulos condicionados, como por ejemplo, la recompensa al trabajo que siguió los parámetros solicitados, o a la repetición de verbos en presente, pasado y pasado participio en la materia de Inglés, lo cual demanda que se aplique un condicionamiento clásico. Pero además de esto, si los docentes combinaran con un aprendizaje por descubrimiento tal como lo describió Bruner (1960), esto resultaría que la clase deje de ser monótona y se genere una lluvia de ideas, incertidumbres, cuestionamientos, sobresaltos y descubrimientos que permitirán que la clase sea más dinámica. Así pues, los grumetes estarán más involucrados con lo que ellos van descubriendo por cuenta propia y llevados por su propio interés.
- Los docentes que presenten preocupaciones o dudas similares al docente que trabajó en este Focus Group, puede solicitar una capacitación o asesoría de los coordinadores para utilizar técnicas motivadoras, evaluaciones formales e informales, y/o recuperación de trabajos en clase, de tal forma que el docente se empodere de herramientas que apoyen al mejoramiento continuo del alumno. Las técnicas andragógicas como el trabajo colaborativo, el ensayo, la tutoría, las conferencias internas y externas, la solución de problemas y la educación virtual, son armas potentes que pueden romper con la monotonía de las clases diarias y así elevar el interés tanto del grumete como del nivel académico de la institución. De esta forma, se aprovecharía la andragogía con

los distintos tipos de aprendizaje, para que cada alumno con su forma única e irrepetible de aprender, maximice su potencial y los docentes puedan encontrar alternativas viables para evitar que aparezca el sueño, el agotamiento o las preocupaciones de los estudiantes durante su hora de clase.

- Los docentes del Centro Tecnológico Naval deben considerar los aspectos que los grumetes atraviesan en este lugar, así como los lineamientos que la institución exige. Sin embargo, está en las manos del docente el buscar alternativas con medios tecnológicos que dejen atrás el tradicionalismo y la pedagogía utilizada en exceso en la educación superior, y crear ambientes innovadores que den paso a la recreación, re-conceptualización y socialización de la educación. Por las razones antes expuestas se ha presentado este documento de investigación como una referencia para los docentes que buscan innovar y promover espacios de conocimientos activos y significativos.

Bibliografía

- Adam, F. (1990). Conferencia de Montreal. *Historia de la educación de adultos*, (págs. 1-3).
- Aguilar, G. (28 de octubre de 2011). *Importancia de las TICS en la andragogía*. Recuperado de Andragogics 2011: <http://andragogics2011.blogspot.com/>
- Aguirre, E. (4 de julio de 2014). *Técnicas andragógicas en la enseñanza superior*. Obtenido de <https://prezi.com/8frgr4uoy5bi/tecnicas-andragogicas-en-la-ensenanza-superior/>
- Alarcón, P. (2014). Taller de andragogía, métodos y técnicas. *Taller de andragogía, métodos y técnicas*, (págs. 8-11). México.
- Alonso, J. (2008). *Psicología* (tercera ed.). México: McGraw Hill.
- Alonso, P. (enero-abril de 2012). *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15-26.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (2008). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baquerizo, C. (2013). *Enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización Lengua y Literatura de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil: guía de métodos andragógicos*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Bells, M. (27 de noviembre de 2009). *Técnicas didácticas de capacitación*. Recuperado de Scielo: <http://www.scielo.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>

- Bruner, J. (31 de octubre de 2013). Enciclopedia Británica.
- Calvo, M. (2009). *Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional*. México: Norma.
- Caraballo, R. (2011). *La andragogía en la educación superior en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Carreras, C. (2003). *Aprender a formar*. Barcelona: Paidós.
- CCFFAA. (2012). *Modelo educativo de las Fuerzas Armadas*. Quito: Comando Conjunto de las FF.AA.
- Chávez, M. (2008). La influencia del Cognitivismo y el Diseño Instruccional de la Educación a Distancia. *El aula digital-Una escuela para el futuro*. México.
- DelGallego, C. (13 de mayo de 2012). *Scrib.com*. Recuperado de Metodología educativa: <http://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa#scribd>
- DIGEDO. (2013). *Manual de evaluación de los institutos de formación de grumetes de la Armada del Ecuador*. Guayaquil: Dirección General de Educación y Doctrina.
- EcuRed*. (15 de agosto de 2015). Obtenido de Métodos de enseñanza: http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza
- Fonseca, M. (2007). *Universidad de Huelva*. Obtenido de Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos del aprendizaje: cvc.cervantes.ec
- Frías, J. (2006). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: Santillana.

- Ganem, P. (2010). Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente. México: Grupo Balderas Editores.
- García, E. (2007). Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*. Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Arte mente y cerebro una aproximación cognitiva a la creatividad*. Boston: Espasa libros.
- Gardner, Lambert. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley: Newbury House.
- Gargallo, B. (2008). *Estrategias de aprendizaje un programa de intervención*. Madrid: Ministerio de cultura y deporte de España.
- Guerrero, Flores, Hazel. (15 de abril de 2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. Recuperado de Scielo.com.ve: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n45/art08.pdf>
- Jiménez, J. (2006). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: Santillana.
- Keengwe, Onchwari, Onchwari. (2009). Technology and student learning: Towards a learner-centered teaching model. . *Association for the Advancement of Computing in Education Journal*, 11-22.
- Kidd, L. (2009). *Modelos de enseñanza en el taller*. New York: Delmar.
- López, E. (2002). *La educación de personas adultas*. Madrid: Norma.
- Martín, R. (2012). *Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Martínez, J. (2011). Aspectos psicológicos de la supervivencia en operaciones militares. *Sanidad Militar*.
- Michels, K. (2004). Intelligence Testing in the United States Military. *History of Military Psychology*, 3.
- Modelos andragógicos*. (20 de febrero de 2012). Obtenido de Zoimate:
<http://zoimate.wikispaces.com/modelos+andragogicos>
- Natale, M. L. (2008). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse*. Londres: Mc. Graw Hill.
- Orozco, M. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje. *Revista Docencia e Investigación*(19).
- Ortiz, A. (2008). *Diccionario de pedagogía*. México: Mc. Graw Hill.
- Osorio, B. (22 de febrero de 2009). *Desde el escritorio del Lic. Byron Osorio: Artículos Educativos*. Recuperado de Teoría andragógica de Knowles y Kapp:
<http://experienciadeaprendizajemediado.blogspot.com/>
- Oviedo, Castillo, León. (13 de marzo de 2013). Identidades estudiantiles y retos pedagógicos. *Revista Electrónica Educare*, 2-3.
- Pávlov, I. (1926). *Reflejos condicionados*.
- Piaget, J. (1970). *Educación e instrucción*. Buenos Aires: Proteo.
- SENPLADES. (12 de Octubre de 2012). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Pichincha, Ecuador: SENPLADES.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Valle de sartenejas: Baruta.

- Vargas, J. (2006). *Conductismo: apuntes para un seminario*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Winn, W. (2004). *Cognitive perspectives in psychology*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zubiria, J. d. (2008). *De la Escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogota: Arte joven.

Legislación educativa de referencia

- Ley Orgánica de Educación Superior
- Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas

Otros recursos

- Entrevista al coordinador de tecnología en mecánica de la escuela de grumetes ubicada en el Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, Sargento Uruchima, el 10 de abril de 2013.

Anexos

- Fotos del focus group realizado
- Ficha de la clase del focus group realizado
- Formato de la encuesta realizada a los docentes del CETNAV
- Entrevista al coordinador de la carrera de Mecánica

Centro Tecnológico Naval Contraмаestre Juan Suárez

- Muestra de las encuestas realizadas



Ilustración 24: Estudiantes que realizaron el Focus Group



Ilustración 25: Mgs. Hoover Mora Gutiérrez llenando la encuesta del focus group

CUESTIONARIO

FOCUS GROUP REALIZADO EN EL AUDITORIO DEL CETNAV

Los modelos andragógicos orientados a la definición de metodologías diversas en la enseñanza del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez ubicado en la Base Naval de Salinas, provincia de Santa Elena, periodo 2013-2014

A.- PRESENTACIÓN

Esta encuesta debe ser llenada por los grumetes al finalizar el Focus Group y remitirlo a la Ing. Eliana León, quien se encuentra supervisando y observando esta actividad.

B.- OBJETIVO

Obtener información de la práctica docente y su efecto en los alumnos durante la ejecución de la asignatura/módulo, con el propósito de establecer mecanismos que permitan realimentar el proceso educativo.

C.- DATOS INFORMATIVOS

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO: INGLÉS II
2. NOMBRE DEL CURSO: HOTEL 2
3. NOMBRE DEL DOCENTE: LDCO. HOOVER MORA GUTIÉRREZ
4. CLASIFICACIÓN: -
5. PARALELO: -
6. FECHA Y HORA: Jueves 3 de abril de 2013 a las 14h00.

D.- INDICADORES DE LOGRO

NO:	00%	INADECUADO
	25%	POCO ADECUADO
	50%	MEDIANAMENTE ADECUADO
	75%	ADECUADO
SI:	100%	MUY ADECUADO

E.- CUESTIONARIO

PREGUNTAS		INDICADORES				
		NO 0%	25 %	50 %	75 %	SI 100%
1. ¿La clase que usted asistió corresponde a lo programado en su Syllabus?						
2. ¿Considera usted que esta clase le sirve para su formación como futuro marineró?						
1. Durante esta hora, usted sintió cansancio, sueño o tuvo alguna interrupción (salida/entrada a guardias) que no le permitió aprovechar el 100% de la clase?						
2. Considera usted que el horario de la clase fue oportuno?						
5. ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, permiten la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje?						
6. ¿Cómo calificaría el nivel de participación de sus compañeros durante la clase?						
7. Los medios y recursos didácticos atienden perfectamente en cuanto a:		19. Calidad				
		20. Cantidad				
El sistema de evaluación , permite obtener información respecto a:		8. Aprovechamiento del estudiante				
		9. Interés del estudiante				
		10. Capacidad creativa del estudiante				
		11. Experiencia acumulada durante la clase.				
12. ¿Usted participó (alzó la mano, preguntó, formó grupos de trabajo, generó una opinión individual o basada en la opinión de otro compañero) en algún momento de la clase?						
13.. ¿Cómo califica el sistema de evaluación aplicado el día de hoy?						
14. ¿Existió empatía en la relación profesor – estudiante?						
PROPUESTAS DE MEJORA: Indique cuáles serían las mejoras que usted implementaría para mejorar la calidad del proceso educativo (no quejas, deseamos propuestas).						

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENCUESTAS

TEMA:

**“LOS MODELOS ANDRAGÓGICOS ORIENTADOS A LA DEFINICIÓN DE
METODOLOGÍAS DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL
CONTRAMAESTRE JUAN SUÁREZ UBICADO EN LA BASE NAVAL DE SALINAS,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”**

1. ¿Qué aspectos influyen de manera más representativa en su rendimiento académico?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cree usted que la formación académica está limitada debido a la falta de tiempo para trabajo autónomo en relación al régimen militar?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cree usted que el proceso de aprendizajes de los estudiantes es más dificultoso en una institución de formación militar debido a su cansancio físico?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza aprendizajes en los alumnos del CETNAV es diferente de acuerdo a sus características militares?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cree usted que los docentes del CETNAV están capacitados en técnicas andragógicas?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. Los métodos de enseñanza aprendizajes aplicados por los docentes en el CETNAV son suficientes para lograr aprendizajes significativos?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Está de acuerdo con que los docentes deben tener una capacitación continua en métodos andragógicos?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Los docentes aplican recursos didácticos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿Considera que el nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado para su formación de tecnología?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10.¿Los conocimientos adquiridos en las tecnologías navales son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

11.¿Existe una adecuada motivación por parte de los estudiantes para el aprendizajes en el CETNAV?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

12.¿Cree necesaria una capacitación docente sobre el uso de las Técnicas andragógicas?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

13.¿Considera que los estudiantes estén dispuestos a innovar sus conocimientos, capacitándose en nuevas técnicas de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

14.¿Cree usted que con le docente debe aplicar metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizajes de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

15.¿Cree usted que la aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

16.¿Cree usted que con la aplicación de nuevas metodologías mejorará el proceso de enseñanza de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

- Transcripción de la entrevista al coordinador de la carrera de Mecánica
Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez
Por Eliana León Abad

El pasado 10 de abril de 2013, fue concedida una entrevista por el señor sargento Uruchima, Coordinador de la carrera de Mecánica Automotriz, del Centro Tecnológico Naval Contramaestre Juan Suárez, quien respondió a lo siguiente:

-Eliana León: Buenas tardes Sargento Uruchima. Gracias por brindar su tiempo para entrevistarlo. Sus apreciaciones y experiencia como fuerza naval son de mucha importancia para esta investigación.

-Sgto. Uruchima: De nada Miss Eliana. Estamos para apoyarle.

-Eliana León: Gracias Sargento. En primer lugar, me gustaría saber cuáles son las directrices que se dan a los docentes que empiezan un periodo de clases en el Centro Tecnológico Naval.

-Sgto. Uruchima: Bueno Miss, son las mismas que le indiqué cuando fue asignada a este reparto. En primer lugar debe estar al tanto del proceso de calificaciones, recuperación y del cronograma para entrega de notas, exámenes e informes. Además yo les digo a mis docentes nuevos que deben despertar a los chicos con actividades dinámicas.

-Eliana León: ¿Por qué les recalca esto a los docentes?

-Sgto. Uruchima: Es muy importante que los chicos estén en actividad porque vienen cansados y el horario de clases es el momento que están sentados y por las actividades que realizan durante el día (y noche) suelen estar dispersos y con sueño.

-Eliana León: ¿Este tipo de comportamiento es repetitivo en todos los alumnos, o solamente en los alumnos de la carrera a su cargo?

-Sgto. Uruchima: Es en general. Le explico. Los grumetes pasan por un día que empieza desde las 4 a.m., en ocasiones estudian, o en otras hacen ejercicios como correr por ejemplo. Luego van al desayuno y estudian las materias de tecnología hasta el mediodía. Sin embargo, entre horarios de clases, algunos de estos alumnos deben cubrir turnos, hacer guardias, o reportarse ante alguna autoridad que lo solicite. Y ellos deben cumplir con esto ante cualquier otra cosa. Es decir, algunos estarán ausentes y otros presentan las secuelas del cansancio físico.

-Eliana León: ¿Puede usted detallar el "Cansancio Físico" y cómo lo demuestran los grumetes?

-Sgto. Uruchima: *El cansancio físico, es el producto del desgaste que los grumetes afrontan día a día en sus jornadas de preparación militar, ya sea por la rutina naval o por la práctica de maniobras navales y desfiles, que exigen que las formaciones y las cuadrillas sean precisas y exactas. Entonces, después de estas prácticas tenemos a los grumetes con una falta de predisposición para estudiar, y muchas veces ya no depende de ellos mismos, sino de la presión y cansancio que viven todos los días mientras se preparan para ser grumetes de la Armada.*

-Eliana León: *Esta situación que usted dice ser repetitiva, necesita que los docentes apoyen con clases dinámicas, verdad? ¿Cree usted que algunas técnicas utilizadas en la andragogía, o educación de los adultos, podrían ayudar?*

-Sgto. Uruchima: *Definitivamente. Lo que sea necesario para que cumplamos con el programa y alcancemos el perfil de egreso sería ideal para nuestros alumnos y para el beneficio de la institución.*

-Eliana León: *Finalmente, Sargento. Deseo saber qué importancia tiene para usted, como coordinador y miembro activo de la fuerza naval, el autoestima y el trabajo en clase fomentando la participación activa y positiva en los grumetes?*

-Sgto. Uruchima: *En realidad nos preocupamos muy poco sobre estos temas, no porque no sean importantes, todo ser humano tiene que ser educado con buenas bases; pero en nuestro sistema educativo, los chicos tienen muchas situaciones personales y de la profesión que deben afrontar con dureza, lo que el autoestima y buen trato no es parte de nuestra vida cotidiana. Pero tener una clase dinámica, que me ayude a recordar lo anterior y me ayude a ser mejor persona y desarrollarme siempre será bien visto por el alumno. En una situación de supervivencia, nuestra misión es sobrevivir conservando la capacidad operativa, por lo que mantener la moral elevada contribuirá a aumentar las probabilidades de supervivencia.*

-Eliana León: *Muchas gracias nuevamente Sargento por su tiempo y sus respuestas.*

-Sgto. Uruchima: *De nada Miss. Estamos a las órdenes. Mucha suerte en su tesis.*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENCUESTAS

TEMA:

“LOS MODELOS ANDRAGÓGICOS ORIENTADOS A LA DEFINICIÓN DE METODOLOGÍAS DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL CONTRAMAESTRE JUAN SUÁREZ UBICADO EN LA BASE NAVAL DE SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”

1. ¿Qué aspectos influyen de manera más representativa en su rendimiento académico?

- Cansancio físico
- Pocas horas de estudio
- Perdidas de horas de clase
- Dificultad de acceso de información

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. ¿Cree usted que la formación académica está limitada debido a la falta de tiempo para trabajo autónomo en relación al régimen militar?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3. ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje de los estudiantes es más dificultoso en una institución de formación militar debido a su cansancio físico?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4. ¿Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente de acuerdo a sus características militares?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

5. ¿Cree usted que los docentes del CETNAV está capacitado en técnicas andragógicas?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

6. ¿Los métodos de enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes en el CETNAV son suficiente para lograr un aprendizaje significativo?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

7. ¿Está de acuerdo con que los docentes deben tener una capacitación continua en métodos andragógicas?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

8. ¿Los docentes aplican recursos didácticos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

9. ¿Considera que el nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado para su formación de tecnología?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

10. ¿Los conocimientos adquiridos en las tecnologías navales son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

11. ¿Existe una adecuada motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje en el CETNAV?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

12. ¿Cree necesaria una capacitación docente sobre el uso de las Técnicas andragógicas?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

13. ¿Considera que los estudiantes estén dispuestos a innovar sus conocimientos, capacitándose en nuevas técnicas de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

14. ¿Cree usted que le docente debe aplicar metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

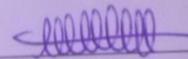
Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

15. ¿Cree usted que la aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo

16. ¿Cree usted que con la aplicación de nuevas metodologías mejorara el proceso de enseñanza de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo
Parcialmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo



Firma de responsabilidad



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENCUESTAS

TEMA:

“LOS MODELOS ANDRAGÓGICOS ORIENTADOS A LA DEFINICIÓN DE METODOLOGÍAS DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL CONTRAMAESTRE JUAN SUÁREZ UBICADO EN LA BASE NAVAL DE SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2013-2014”

1. ¿Qué aspectos influyen de manera más representativa en su rendimiento académico?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Cansancio físico | <input type="checkbox"/> |
| Pocas horas de estudio | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Perdidas de horas de clase | <input type="checkbox"/> |
| Dificultad de acceso de información | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cree usted que la formación académica está limitada debido a la falta de tiempo para trabajo autónomo en relación al régimen militar?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Parcialmente de acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje de los estudiantes es más dificultoso en una institución de formación militar debido a su cansancio físico?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Parcialmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Está de acuerdo con que el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del CETNAV es diferente de acuerdo a sus características militares?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cree usted que los docentes del CETNAV está capacitado en técnicas andragógicas?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿Los métodos de enseñanza aprendizaje aplicado por los docentes en el CETNAV son suficiente para lograr un aprendizaje significativo?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Está de acuerdo con que los docentes deben tener una capacitación continua en métodos andragógicas?

Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Los docentes aplican recursos didácticos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>

9. ¿Considera que el nivel académico de los estudiantes del CETNAV es adecuado para su formación de tecnología?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿Los conocimientos adquiridos en las tecnologías navales son los adecuados para desempeñarse en su puesto de trabajo?

Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

11. ¿Existe una adecuada motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje en el CETNAV?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

12. ¿Cree necesaria una capacitación docente sobre el uso de las Técnicas andragógicas?

Totalmente de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

13. ¿Considera que los estudiantes estén dispuestos a innovar sus conocimientos, capacitándose en nuevas técnicas de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

14. ¿Cree usted que le docente debe aplicar metodologías diversas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

15. ¿Cree usted que la aplicación de nuevas metodologías andragógicas mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

16. ¿Cree usted que con la aplicación de nuevas metodologías mejorara el proceso de enseñanza de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo


Firma de responsabilidad

