



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática en niños con problemas del comportamiento del 4to año de E G B en la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica”

**AUTOR (A):**

Salgado León, Franklin Raúl

**Licenciado en Ciencias de la Educación**

**TUTOR:**

Durán Vera, Ana del Carmen Mgs.

**Guayaquil, Ecuador**

**2016**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por Franklin Raúl, Salgado León, como requerimiento para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

**TUTOR (A)**

---

**Psic. Ana del Carmen, Durán Vera Mgs.**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

---

**Mgs. Sandra Elizabeth Albán Morales**

**Guayaquil, a los 22 del mes de febrero del año 2016**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Franklin Raúl Salgado León

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación “Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática de niños con problemas del comportamiento del 4to año de E G B en la Unidad Educativa Particular Universidad Católica”, previo a la obtención del Título **de Licenciado en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 22 del mes de febrero del año 2016**

**EL AUTOR (A)**

---

**Franklin Raúl, Salgado León**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA

## AUTORIZACIÓN

Yo, **Franklin Raúl Salgado León**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática en niños con problemas del comportamiento del 4to año de E G B en la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 22 del mes de febrero del año 2016**

**EL (LA) AUTOR(A):**

---

**Franklin Raúl, Salgado León**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por darme salud y sabiduría para poder lograr mis objetivos.

A mis padres por su apoyo absoluto y la confianza que me brindaron en todos los años que estuve lejos de ellos para cumplir con mis propósitos.

A mi esposa Vanesa Pallo y nuestra hermosa hija Ana Paula por ser mi inspiración día a día para ser un esposo y padre ejemplar.

A mi excelente tutora por su paciencia y dedicación que me ha dado durante este trabajo, por su ayuda y guía que me brindo desde mi práctica pre profesional.

A mi hermana Lisbeth y a su esposo Alexis por ser mis segundos padres y darme todo ese apoyo incondicional.

A la Unidad Educativa Particular Universidad Católica por permitirme realizar mi práctica pre profesional y darme la oportunidad de realizar la propuesta metodológica que sirva como un aporte educativo.

**Franklin Raúl Salgado León**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su amor inmenso al ponerme lindas personas en mi camino, a mi papá Franklin por todo el esfuerzo que hizo para que pueda cumplir esta meta por haber tomado la decisión de mandarme a estudiar a esta ciudad a los 14 años, en especial a mi querida mamita Alisba por su amor, su paciencia, sus consejos, por todo lo que hizo para que no me haga falta nada y me esfuerce cada día por ser un profesional de bien.

A mi esposa e hija por las ganas y el empuje que me dan todos los días.

A todos los maestros que eh tenido a lo largo de la obtención de mi título por dejar esa huella que me permita escogerlos como modelos a seguir en mi profesión.

A todos los niños con necesidades educativas especiales que se esfuerzan cada mañana para ser personas de bien, por ser ejemplos de vida y de esfuerzo y demostrar al mundo que con dedicación y constancia se logran grandes resultados.

**Franklin Raúl Salgado León**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CALIFICACIÓN**

---

**Durán Vera, Ana del Carmen Mgs.**

**PROFESOR GUÍA O TUTOR**

# ÍNDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: LA PROPUESTA.....</b>	<b>2</b>
1.1 Título .....	3
1.2 Problemas principales a los cuales refiere .....	3
1.3 Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas, que presenta al interior de la institución .....	4
<b>CAPÍTULO II: BASES LEGALES INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS.....</b>	<b>7</b>
2.1 Disposiciones legales.....	7
2.2 Fundamentos curriculares.....	15
2.3 Fundamentación psicopedagógica.....	17
2.4 La propuesta de acuerdo con el ideario, misión o visión Institucional.....	18
2.5 Fundamentación del normativo para la enseñanza – aprendizaje en el área de matemáticas en la institución educativa.....	19
2.6 Fundamentación teórica de las actividades lúdicas en relación a las variables de forma integrada.....	23
2.7 Fundamentación teórica del proceso de aprendizaje .....	26
2.8 Fundamentación teórica de los problemas del comportamiento .....	28
<b>CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS .....</b>	<b>33</b>
3.1 Objetivos de la asignatura de Matemática de 4to. E.G.B. ....	33
3.2 Objetivos .....	33
3.2.1 Objetivo general .....	33
3.2.1 Objetivos Específicos .....	34
3.3 Pretensiones iniciales.....	34
3.4 Población Beneficiaria.....	35
3.5 Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en 4to. E.G.B. en estudiantes con problemas de comportamiento.....	35
3.6 Entrevista Abierta.....	35
3.7 Guía de observación.....	36
3.8 Análisis del levantamiento de información.....	36

3.8.1 Análisis de resultados de las entrevistas a los docentes y coordinador.....	36
3.8.2 Análisis de resultados de la guía de observación realizada a los niños.....	38
3.9 Actividades de evaluación.....	38
<b>CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>39</b>
4.1 Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta.....	39
4.2 El desarrollo de actividades lúdicas para mejorar en proceso de aprendizaje en el aula en niños con problemas de conducta de 4to. Año de E.G.B. ....	39
4.3 Recomendaciones y Conclusiones .....	56
4.1 Implicaciones.....	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>

## **RESUMEN (ABSTRACT)**

El presente trabajo está dirigido para niños con Necesidades Educativas Especiales sin discapacidad física (problemas del comportamiento) con la finalidad de mejorar su proceso de aprendizaje a través de actividades lúdicas que permitan que el alumno con esta problemática participe de este proceso para mejorar su rendimiento académico y a su vez sea participe de la clase ya que de esta manera puede socializar con sus compañeros y llevar un ambiente positivo con los mismos.

### **Palabras Claves:**

- Problemas del comportamiento, actividades, lúdico, actividades lúdicas, proceso de aprendizaje, atención, concentración, memoria, asimilación y acomodación.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente Propuesta Metodológica tiene como objetivo elaborar actividades lúdicas en el área de matemática para niños de 4to E.G.B con problemas del comportamiento de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica.

### **Capítulo 1**

Al realizar las prácticas pre profesionales en la institución Unidad Educativa Particular Universidad Católica pude observar que la metodología que emplea nuestros docentes es una metodología tradicional y no despierta interés en los alumnos con problemas del comportamiento es por esto que se elabora actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje para integrar a todos sus estudiantes en este proceso. La motivación que tengan los alumnos depende también de la participación de los mismos durante la jornada escolar. Se describe todo relacionado a las NIPS y se detallan las particularidades de los niños con problemas del comportamiento.

### **Capítulo 2**

En este capítulo se detallan los fundamentos curriculares y psicopedagógicos en relación a niños con necesidades educativas especiales, a su vez se describen las disposiciones legales que facilitan el proceso de aprendizaje en niños con problemas del comportamiento.

- La oferta educativa de la presente propuesta de acuerdo al Ideario, Misión o Visión institucional.
- Fundamentación institucional para la enseñanza - aprendizaje del área de matemática.
- Fundamentación teórica del proceso de aprendizaje.
- Fundamentación teórica de los problemas del comportamiento.
- Fundamentación teórica de las actividades lúdicas.

### **Capítulo 3**

Se refiere a las intenciones y beneficios de la propuesta.

- El planteamiento de los objetivos de la asignatura de matemática de 4to E.G.B
- Los objetivos generales y específicos
- Presentación de la población beneficiaria
- Se menciona y describe los elementos para levantar la información sobre la institución educativa en el área de matemática en niños con problemas del comportamiento, entrevistas a los docentes y coordinadora de la institución, guía de observación realizada a los alumnos de 4to.

### **Capítulo 4**

Elaboración de la propuesta

- Se detallan las actividades lúdicas para llevar a cabo la propuesta
- Se muestran las planificaciones y el desarrollo de actividades lúdicas para optimizar el proceso de aprendizaje en el aula en niños con problemas del comportamiento de 4to año de E.G.B
- Se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones e Implicaciones de la propuesta metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje.

La mejor forma de brindar una educación de igualdad es que los maestros realicen actividades lúdicas ya que de esta forma harán que sus estudiantes se interesen por la clase y mejoren el proceso de aprendizaje.

# **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA**

## **CAPITULO 1**

### **LA PROPUESTA**

#### **1.1 TÍTULO:**

Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática de niños con problemas del comportamiento del 4to año de E G B en la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica”.

#### **1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES SE REFIERE**

- La metodología que emplea nuestros docentes es una metodología tradicional.
- Los niños con problemas del comportamiento presentan dificultad en el desarrollo de las actividades de la clase.
- Desmotivación constante durante la jornada escolar.
- Frustración y agresividad al no lograr realizar la actividad de clase correctamente.
- Desempeño académico bajo.

Los niños con problemas del comportamiento son parte de uno de los tantos inconvenientes que se presentan dentro de un aula regular y a su vez constituyen una de las dificultades más comunes durante la infancia. Los docentes de hoy en día cada vez más reciben en sus aulas a niños con esta problemática. Para nuestros maestros, estos alumnos suelen suponer un

desafío a su autoridad y control, más aun incide en el desarrollo adecuado de una clase.

Los estudiantes que presentan esta dificultad del comportamiento con frecuencia no participan en las actividades del aula interfiriendo esto en su proceso de aprendizaje que como consecuencia se refleja en un rendimiento insuficiente respecto de sus compañeros.

Estos niños suelen ser exigentes e intolerantes con ellos mismos y con las personas que los rodean. No admiten el “no” que viene de la autoridad por ende se les complica el acatar reglas, pudiendo llegar hasta la agresión si les contradicen sus demandas.

Su estado de ánimo es variable, en ocasiones pueden realizar sus actividades sin ningún problema; sin embargo; constantemente lo hacen de una forma tan apresurada que obvian las indicaciones que tiene la misma.

Los alumnos con las características antes mencionadas son niños que se levantan de su pupitre constantemente, salen sin pedir permiso, no respetan los turnos para hacer una actividad dentro del salón, no desarrollan adecuadamente sus tareas o simplemente las realizan incompletas o no las realizan

### **1.3 VISIÓN A PRIORI DENTRO DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS QUE PRESENTA EL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.**

#### **NECESIDADES**

- Incrementar el trabajo en equipo que les permite aprender a sortear las diferencias que existen entre ellos dentro del aula, lo cual permite que exista un mayor compañerismo y pueda realizar sus actividades diarias con la ayuda de los mismos.

- Seleccionar técnicas específicas mediante una metodología más lúdica (material concreto, juegos, concursos) donde los participantes del proceso de aprendizaje consten como agentes activos en la construcción del mismo.
- Integrar el juego como actividad diaria en el proceso de aprendizaje ya que mantener un salón de clases de chicos ocupados es importante al tratar de limitar un comportamiento inadecuado, poco oportuno.

## **INTERESES**

- Captar la atención del niño mediante el uso de actividades lúdicas que permitan que el chico se interese por la clase y a su vez participe en la misma mejorando su nivel académico.
- Integración y participación de todos en las actividades de clase. El docente debe plantearse cambios, empezando por la organización escolar, en la creación de nuevas alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Disminuir la agresividad de los niños con problemas del comportamiento que interfiere en el proceso de aprendizaje.
- Mejorar Disposición para adquirir nuevas habilidades y conocimientos con el fin de resolver situaciones de conflicto.

## **SOLUCIONES**

Los niños con estos problemas, mediante una metodología lúdica (divertida) logran tener una mejor adquisición del contenido a estudiar; en este caso lo que quiero dar a conocer es que mediante las actividades realizadas a través del juego, ellos logren incorporarse de mejor manera en el proceso de aprendizaje; por ejemplo, los contenidos académicos se los puede trabajar haciendo uso del juego que como conocemos se logra una participación activa del alumno y esto incide en la mejora de su comportamiento.

- Valorar positivamente la participación de los alumnos en grupos de trabajo y la relación que se observa con los compañeros.
- Promover el trabajo en equipo.
- Dar a los estudiantes con dificultades en el comportamiento una gran variedad de actividades que pueden realizar ya que lo que se trata es que sean una parte activa del proceso de aprendizaje.
- Fomentar las condiciones favorables dentro del aula de clases entre sus compañeros.

## CAPÍTULO 2

### BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

#### 2.1 DISPOSICIONES LEGALES

En la elaboración de esta propuesta se ha tomado en consideración respaldarla con documentos legales que son de gran importancia en los derechos y obligaciones de todas las personas a la educación.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural PUBLICADO en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011 y ha sido reformada por: (i) La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI S/N, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572, de 25 de agosto de 2015, indica que toda persona tiene derecho a la educación sin exclusión alguna, garantizando la igualdad como lo indican en los siguientes artículos:

#### Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

#### Capítulo Único

#### DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

(...) Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

(...) g. **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

(...) n. **Comunidad de aprendizaje.**- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que

aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

(...) q. **Motivación.**- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

(...) s. **Flexibilidad.**- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

(...) v. **Equidad e inclusión.**- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo.

## CAPÍTULO TERCERO

### DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

(...) Art. 7.- **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

(...) e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

(...) o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;(p.8, 9,10...13).

Tal como lo expresan los artículos de Ley Orgánica de Educación Intercultural las personas tienen el derecho a una educación que sea de calidad y calidez garantizando su acceso y permanencia en el transcurso de

la vida, teniendo en cuenta que puede ser adaptada a la realidad, circunstancia o diversidad cultural en donde los docentes tiene la enorme responsabilidad de dar apoyo acorde a las necesidades de los estudiantes, además, de proporcionar herramientas necesarias para el desenvolverse en la vida diaria.

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) contiene los derechos que poseen las personas con discapacidad garantizando la inclusión social en los sectores públicos y privados plasmados en los siguientes artículos:

(...) Art. 30.- **Educación especial y específica.**- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

(...) Art. 32.- **Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.**- La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Art. 33.- **Accesibilidad a la educación.**- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y

efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Art. 34.- **Equipos multidisciplinarios especializados.**- La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Art. 35.- **Educación co-participativa.**- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

## SECCIÓN CUARTA

### DE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO

(...) Art. 42.- **Derecho a la cultura.**- El Estado a través de la autoridad nacional competente en cultura garantizará a las personas con discapacidad el acceso, participación y disfrute de las actividades culturales, recreativas, artísticas y de esparcimiento; así como también apoyará y fomentará la utilización y el desarrollo de sus habilidades, aptitudes y potencial artístico, creativo e intelectual, implementando mecanismos de accesibilidad. (p. 11,12)

Las instituciones educativas públicas y privadas tienen la obligación de tener en sus establecimientos la infraestructura adecuada, métodos y formas de enseñanza, material tecnológico, adaptaciones curriculares, programas y proyectos educativos y el personal multidisciplinario que permitan que los estudiantes con discapacidad participen y disfruten de ello y puedan acceder según sus necesidades tomando en cuenta que de ello va a depender la inclusión educativa.

Mediante el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural expedido por el Decreto Ejecutivo No. 811, publicado en el

Suplemento del Registro Oficial No. 635, de 25 de noviembre de 2015, señala cómo los establecimiento educativo público o privado deben estar estructurados a nivel académico, administrativo y financiero y de tener propuestas que apoyen el progreso de la educación de calidad e inclusiva. Con los siguientes artículos mencionados:

Título I  
DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Capítulo III  
DEL CURRÍCULO NACIONAL

(...) Art. 10.- **Adaptaciones curriculares.**- Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Título III  
DE LA ESTRUCTURA Y NIVELES DEL SISTEMA NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

Capítulo I  
DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

(...) Art. 23.- **Educación escolarizada.**-... La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (p. 4,8)

Los artículos mencionados con anterioridad según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos quiere indicar que toda institución educativa puede realizar adaptaciones curriculares dependiendo de la necesidad de los estudiantes priorizando los que posean necesidades educativas especiales o alguna discapacidad teniendo como base el currículo nacional mejorando la calidad de educación en el país.

En la Constitución de La Republica del Ecuador 2008 publicado en el Registro Oficial # 449 el 20 de octubre del 2008 indica la garantía de los derechos de las personas sin discriminación tomando en cuenta la diversidad que existe en ella y fortaleciéndola. Para ello menciono a continuación los artículos relacionados en ella:

## TITULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

### Capítulo primero Principios fundamentales

(...) **Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado:

3. *“Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.” (p.10)*

## TITULO II DERECHOS

### Capítulo primero

#### Principios de aplicación de los derechos

(...) **Art. 11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

...2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural,

estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva...

## Capítulo segundo

### Derechos del buen vivir

#### Sección tercera Comunicación e Información

(...) **Art. 17.-** El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

...2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

**Art. 18.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

...2. ...En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información”

#### Sección quinta

#### Educación

(...) **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz...

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna... (p. 10, 12, 14, 15, 16)

La Declaración de Salamanca Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso Y Calidad en Salamanca, España el 7 al 10 de junio de 1994 nos indica como las personas con necesidades educativas especiales tienen todo el derecho de acceder a la educación y en especial en las escuelas ordinarias, diseñando un marco de acción en donde existe recomendaciones a todo el sistema educativo de cada país.

Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

Creemos y proclamamos que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. (p. viii – ix)

(...) 4. “Las necesidades educativas especiales incorporan los principios ya probados de una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. Da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo. Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y como consecuencia, para toda la sociedad. La experiencia nos ha demostrado que se puede reducir el número de fracasos escolares y de repetidores, algo muy común en muchos sistemas educativos, y garantizar un mayor nivel de éxito escolar...” (p. 6-7)

## II DIRECTRICES PARA LA ACCIÓN EN EL PLANO NACIONAL

### Factores Escolares

#### **Gestión Escolar**

(...) 37. “...Los maestros, sin embargo, desempeñan un papel decisivo como encargados de la gestión del proceso educativo, al prestar apoyo a los niños mediante la utilización de los recursos disponibles tanto en el aula como fuera de ella.” (p. 24)

Así como lo menciona la Declaración de Salamanca, ninguna persona con alguna necesidad educativa especial está exenta de acceder a una educación en escuela ordinaria, para ello los directivos son responsables de capacitar al equipo de docentes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice manera efectiva diseñando programas y realizando adaptaciones curriculares específicas para los grupos de estudiantes que lo requieran.

## **2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES**

Según el ideario de la Unidad Educativa de la Universidad Católica de Sauces V (2010) la institución se caracteriza por plantear el método Inductivo y Deductivo. “El método Inductivo intenta ordenar la observación

tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de los datos particulares” (Bacon, citado por la Revista Digital Metodológica, 2016)

La Revista Digital Metodológica (2016) indica que según Bacon en este método los pasos que hay que dar son: “Observación y registro de los hechos, Análisis y clasificación de los hechos y Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos” (p.7).

En el sitio web [conceptodedefinición](#) sostiene que:

El método inductivo suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general sobre estos; es decir en este proceso se comienza por los datos y finaliza llegando a una teoría, por lo tanto se puede decir que asciende de lo particular a lo general. (Santaella, 2015)

La inducción y la deducción son métodos que van de la mano, el primero se encarga de observar y clasificar los hechos preliminares, en este caso los niveles de estudio que tiene el estudiante para poder emplear una estrategia aplicable a sus condiciones. El segundo permite unir la observación y clasificación preliminar con la teoría, para adquirir y acumular nuevos conocimientos. “La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los objetos de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas” (Dávila, 2006, p.181).

Por su parte el Sitio web [conceptodedefinición](#) para definir desglosa etimológicamente el término método deductivo:

Se puede decir que la palabra deductivo viene del latín (deductivos) que quiere decir obra por razonamiento; y el vocablo método también posee raíces latina, específicamente de la voz (methōdus) y este del griego (μέθοδος) que significa el camino a seguir o los pasos a seguir para realizar una cosa. (Santaella, 2014)

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Según el ideario de la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” de Sauces V (2014) tiene como meta: *“Aportar a la consolidación de sus procesos y procedimientos, proporcionando a sus alumnos herramientas necesarias para la realización de sus actividades, promoviendo el desarrollo de competencias y el compromiso de ofrecer a la comunidad un servicio basado en la calidad y calidez”*

La Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” brinda un servicio de calidad y calidez enfocado en la excelencia, cultivando valores tales como la puntualidad, responsabilidad, el respeto hacia los demás y hacia su entorno. Estimulando la búsqueda de nuevos conocimientos y promueve el desarrollo bio-psico-social y afectivo en el área pedagógica.

Ofrece calidad en la educación a través de ambientes acogedores y de integración dentro de las aulas de clases y el entorno escolar. Calidad a su vez es un “Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida agradable, digna y valiosa” (Real Academia Española, 2015)

Las actividades a desarrollarse dentro de la institución van enmarcadas mediante un objetivo que es el aprendizaje del niño, ¿Cómo lo adquiere? ese es el proceso que la institución se ha planteado para lograr niños exitosos, ahora bien para lograr este objetivo es importante lo que la escuela plantea, actividades a partir de la experiencia directa, es decir si el alumno va aprender sobre el planeta y las funciones del mismo está claro que la teoría que dan los libros son de mucha importancia y nos ayudan en el proceso de aprendizaje pero cuando me refería a experiencia directa, que es una de las formas que nos permite conocer cómo el niño adquiere, construye el conocimiento, y precisamente esta forma es la observación hablaba de la observación del niño que debe ser realizada en lugares lo más cercano posible a la realidad en la que vive, por ejemplo en la asignatura de entorno natural y social para enseñar los contenidos de ¿cómo está conformado el

planeta? y un aprendizaje más significativo se los lleva al planetario ya que es el lugar donde el alumno podrá observar lo más cercano a lo que es un planeta en un lugar donde se pueda evidenciar de mejor manera lo explicado en la teoría.

Brinda a su vez un servicio de calidez, un ambiente afectivo, cariñoso que hace que sus estudiantes se preparen no solo en el ámbito pedagógico sino que se preparen para el diario vivir. Mantener una buena sociedad es el bien común de todos donde el principal factor de cambio es formar un ser humano de valores donde su cordialidad y educación enfaticen en sus saberes.

Estimula el entorno familiar haciendo formar parte a los padres de familia a que concientice su papel activo dentro de la educación y formación de sus hijos para un bienestar educativo y mejora continua.

## **2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL**

### **Misión**

Según el ideario de la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” (2014), tiene como facultad, “Educar y formar a los estudiantes integralmente, tomando en cuenta el nivel evolutivo, entorno y potencialidades para estimular su desarrollo cognitivo, motor y afectivo, acorde con sus necesidades, respondiendo a su proyecto de vida, fomentando sus valores familiares y sociales.”

### **Visión**

Según el ideario de la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” (2014), propone alcanzar, “Hacia el 2017 nuestra institución mantendrá un

nivel académico de excelencia basado en la calidad y calidez, fomentando el crecimiento del capital intelectual y humano, formando a los niños de edad Preescolar y Escolar en valores y principios que le permitirán enfrentar los desafíos del mundo actual.”

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN DEL NORMATIVO PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El aprendizaje de la matemática se realiza a través de los métodos deductivo e inductivo.

El método deductivo forma parte del proceso de las enseñanzas de las matemáticas ya que

Se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos donde gracias a su asistencia, se llegan a conclusiones finales partiendo de ciertos enunciados o premisas. (Santaella, 2014)

Y en el método inductivo *“se exponen leyes generales acerca del comportamiento o la conducta de los objetos partiendo específicamente de la observación de casos particulares que se producen durante el experimento”* (Santaella, 2015).

Cuando hablamos del aprendizaje en el área de matemáticas nos podemos referir a las habilidades cognitivas que se desarrollan en la construcción del conocimiento como son la atención, concentración y memoria.

**Atención:** El artículo de la portal Psicopedagogía señala que la atención es *“un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los*

*recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externa”(Reategui, citado por Arbiato, 1999).*

El interés del niño por las cosas es lo que despierta su atención por eso es imprescindible la forma en que se presente el conocimiento y la experiencia que el infante tenga del mismo. La atención permite al niño escuchar y pensar para adquirir un conocimiento, por tal motivo dependiendo de las estrategias que utilicen los docentes se logrará afianzar el proceso de aprendizaje.

**Concentración:** Se denomina concentración a *“la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados”* (Ardila, Rosselli, Pineda & Lopera, citado por Arbiato, 1997).

**Memoria:** “La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información” (Reategui, citado por Arbiato, 1999).

La concentración, la memoria y la atención son habilidades cognitivas que le permiten al niño comprender su entorno, son las primeras en desarrollarse para el proceso lógico matemático ya que logra incorporar en su mente conocimientos antes adquiridos para luego relacionarlos y utilizarlos en los procesos matemáticos por ejemplo tamaño, forma, color, objeto individual, objeto grupal.

Los procesos cognitivos de Piaget dan una introducción de la fundamentación de la enseñanza de las matemáticas. Entendiendo desde Jean Piaget el desarrollo de las habilidades cognitivas son necesarias para el aprendizaje de la matemática Jean Piaget explica el desarrollo de las

mimas a través de algunos conceptos importantes en que se basa su teoría.

**Asimilación:** *"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad"* (Piaget, citado Guzmán, 2010).

**Acomodación:** *"Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación."* (Piaget, citado Guzmán, 2010).

La asimilación son todas aquellas aptitudes y acciones que observa el niño y las relaciona con otras para construir un conocimiento. Por su parte si hablamos de la enseñanza de las matemáticas al niño en general le toma su tiempo el desarrollar las habilidades cognitivas requeridas para esta área. Ahora al referirnos a niños con nee en específico a aquellos que presentan problemas del comportamiento estas habilidades los ayudan a concentrarse para saber cuáles son las fórmulas (pasos) para desarrollar la actividad y por ende necesita memorizar lo aprendido para ponerlo en práctica en su preparación como estudiante. Es una asignatura donde se necesita del material concreto (experiencias) para interiorizar el conocimiento que se utiliza para trabajar en clases, es el acto de tocar y percibir el objeto de estudio ya que de esta forma se apropia, comprende y asimila mejor el contenido.

La acomodación va de la mano con la asimilación es decir cuando aprendemos algo lo asimilamos de diferentes formas ya que cada niño construye, relaciona e incorpora en su estructura cognitiva y psíquicas (mente) lo enseñado para volver a utilizarlo a lo largo del desarrollo cognitivo.

Guzmán (2010) en relación a las operaciones lógico matemático menciona:

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc. (p.119)

Según la teoría Piagetiana nos dice que para lograr construir las operaciones lógico *matemáticas* es importante que el niño en el área de preescolar se apropie de todos los conceptos necesarios acordes a su edad para la correcta resolución de los problemas producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos de estudio.

Por otra parte existen otras habilidades que se pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje de las matemáticas según Fernández José (2007) como son:

- **Pensamiento lógico:** Cuando tomar una decisión y razonar si será la respuesta correcta.
- **Pensamiento creativo:** Usan su imaginación para crear ideas nuevas.
- **Pensamiento estratégico:** pensar con en todas las posibilidades posibles en este caso seguir un procedimiento que los lleve al resultado esperado.
- **Resolver problemas:** Superar conflictos y obstáculos que se le puedan presentar en la vida escolar.
- **Aptitudes lingüísticas:** Para desarrollar su escucha, lenguaje, lectura y escritura.
- **Pensamiento visual:** Para la estimulación de formas visuales, imágenes y dibujos.
- **Aptitudes sociales:** Para relacionarse con los demás, esperar turnos, seguir las normas del juego como ganar o perder.

## 2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

A continuación detallamos algunas definiciones que consideramos importante mencionar y explicaremos porque el uso de actividades lúdicas son importantes para el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Actividad:**

Rebeca Anijovich y Silvia Mora (2009) definen a las actividades como *“tareas que los estudiantes realizan para apropiarse de diferentes saberes, son instrumentos con los que el docente cuenta y que pone a disposición en la clase para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje”* (p.6).

Según la Real Academia Española (RAE, 2014) define a las Actividades *“conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Facultad de obrar, diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar.”*

Las actividades son unas formas para el docente de verificar si el alumno aprendió o no, son un recurso de vital importancia en el proceso de enseñanza ya que nos permite que mantengamos una metodología activa de trabajo. A su vez este instrumento sirve para que el alumno estructure sus propias experiencias basadas en la práctica y realización diaria de las mismas.

Dentro de las diversas actividades que emplea un docente en la clase se encuentra la actividad escrita que es una de las formas de trabajar las habilidades cognitivas anteriormente nombradas, es así, como vemos con mucha frecuencia como los docentes hacen uso de esta actividad para trabajar conceptos como ascendente y descendente. Este tipo de actividad escrita hemos observado que en algunos alumnos con problemas del comportamiento no cumplen con el objetivo que es precisamente reforzar o mejorar la concentración, memoria y atención; sino más bien se produce un efecto contrario, el niño pierde el interés.

## **Lúdico:**

*“el juego del niño normal se parece a la exploración jubilosa y apasionada que tiende a probar la función en todas sus posibilidades” (Wallon, citado por Omeñaca y Ruiz, 2005, p.15).*

El niño necesita explorar por sí mismo y en la medida que se le brinde experiencias de exploración él irá construyendo su propio conocimiento.

*“El juego es una acción voluntaria realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría” (Huizinga, citado por Otálvaro, 2011, p.28).*

El alumno mediante el uso del juego puede determinar su tiempo y espacio: tiempo para realizar las actividades dadas por el maestro y espacio al lugar donde se realizan las actividades, sin dejar de lado los sentimientos de preocupación por llevar a cabo los ejercicios y alegría de obtener los resultados correctos.

Piaget denomina al juego como juego simbólico y sostiene que:

Indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo... (2007, p.65)

Cada uno de los autores citados con anterioridad nos muestra que cuando hablamos del juego en el ámbito educativo, nos referimos a ese conjunto de reglas o reglamentos que hacen que la actividad se lleve a cabo con normalidad. El uso de actividades lúdicas para desarrollar el proceso de aprendizaje es una de las formas con las que logramos hacer uso de la creatividad del niño. El juego desarrolla un pensamiento creativo e invita al

infante a buscar soluciones frente a situaciones que el niño las siente y las vive como placenteras.

### **Actividades lúdicas:**

Las actividades lúdicas son una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento (Jiménez, citado por Zambrano y Rosales, 2011, p.4).

Por su parte el juego forma parte de un rol protagónico en el proceso de aprendizaje del niño nos puede entretener y dar alegría pero también cumple con un papel educativo ya que nos ayuda al estímulo mental y físico. En el juego se desarrolla la memoria, la atención y la concentración procesos cognitivos necesarios para el desarrollo del aprendizaje.

Cuando nos referimos al uso de actividades lúdicas en el aula para mejorar el proceso de aprendizaje es importante que con ellas queremos rescatar el uso de material concreto. También considero importante mencionar que cuando nos referimos al uso del material concreto en la enseñanza de la matemática implica todo aquello que el niño pueda manipular y en este punto debemos mencionar que está inmerso el uso del cuerpo, siendo este una de las primeras formas en que el infante incorpora conocimiento.

*“El cuerpo humano contiene más de 650 músculos individuales fijados al esqueleto, que proporcionan el impulso necesario para realizar movimientos...”* (Anónimo, 2014)

El empleo de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales es una de las formas de abordaje que permite asimilar y acomodar el objeto de conocimiento en este caso la matemática de mejor manera; por ejemplo el niño representa el número dos con objetos, representa o escribe el número dos con el uso su cuerpo.

Tomando en cuenta que en las necesidades educativas especiales dependiendo de las características de cada dificultad el niño tendrá unas habilidades mejor desarrolladas que otras y es a través de las actividades lúdicas que permitiremos que el infante descubra otras formas de incorporar conocimiento y el proceso de aprendizaje lo viva de manera gratificante y no frustrante.

## **2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Se define a los procesos de aprendizaje como *“los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”*. (Pérez, citado por Esguerra y Guerrero, 2010)

Por lo tanto puedo decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje implica todas las acciones que realiza el maestro con el fin de ser un puente que permita construir un conocimiento, no determina un límite de tiempo ya que el proceso varía de acuerdo a las cualidades del niño y al propósito que se quiera alcanzar.

Por otra parte Vigotsky (1979) sostiene que el proceso de aprendizaje es:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133)

El proceso de aprendizaje es un proceso continuo. En la vida el ser humano está en constante aprendizaje. La escuela es el lugar donde el niño continúa adquiriendo saberes, el docente es uno de los actores principales que orientará al niño en este proceso que no solo consiste en el aprendizaje de contenidos académicos sino que va más allá de eso, en este trayecto el niño aprende a resolver problemas. Es la resolución de un problema del cual se

necesita de la ayuda de un tutor para que los oriente a conseguirlo, no es simplemente cubrir los vacíos académicos de un estudiante sino más bien es un proceso donde convergen un sin número de factores sociales, emocionales, biológicos en el que está el niño inmerso.

A continuación presento la definición de otro autor para tener claro que es el proceso de aprendizaje:

Ese proceso [de apropiación] se realiza durante la actividad que el niño desarrolla con respecto a objetos y fenómenos del mundo del entorno, en los que se concretan esas adquisiciones de la humanidad. Dicha actividad no puede formarse por sí misma en el niño; se forma mediante la comunicación práctica y verbal con las gentes que le rodean, en una actividad común con ellos. Cuando el objetivo de esta actividad consiste precisamente en transmitir al niño unos conocimientos, prácticas y aptitudes, decimos que el niño aprende y el adulto enseña. En algunas ocasiones, parece como si el niño, en ese proceso, no hiciera más que poner en práctica aptitudes y funciones psíquicas que la naturaleza le ha dado, que su éxito depende de ellas, mas no es así. Sus aptitudes humanas se van formando durante el proceso. (cf. Leontiev, citado por Baquero, 1997, p.10)

Para Leontiev el proceso de aprendizaje es una comunicación práctica y verbal de todos los que rodean al niño, el alumno no puede apropiarse o ser parte del mismo si no existe el acompañamiento del otro es decir del docente y de todas las habilidades de las que hace uso para llevar a cabo de la mejor manera dicho proceso.

En cuanto las tres definiciones planteadas en relación al proceso de aprendizaje todas ellas sostienen que es la capacidad que tiene el individuo para resolver un problema, es un avance continuo en un tiempo determinado; así mismo; hace referencia a la importancia que tiene el otro en su desempeño y cuando hablamos del otro nos referimos al docente como agente constructor del conocimiento.

## 2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS PROBLEMAS DEL COMPORTAMIENTO

Los niños con problemas del comportamiento suelen ser confundidos o mal llamados niños mimados, por el simple hecho de que el padre de familia no ha puesto límites ni ha generado conductas apropiadas para la convivencia dentro y fuera del entorno escolar. Generalmente los niños que manifiestan problemas del comportamiento, son niños en donde su entorno familiar se encuentra afectado por dificultades tales como: alcoholismo, adicción en algún miembro de la familia, mala situación económica, separación de los padres o enfermedad son situaciones que le toca vivir al niño y que si bien es cierto no siempre las puede verbalizar muestra a través de su comportamiento en clases de que algo no marcha bien en su entorno familiar, comportamiento que interfiere en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito escolar el niño con esta dificultad le cuesta adaptarse en cualquier situación de convivencia, no piensa en la realización de sus actos, se impacienta y no puede respetar su turno por lo tanto la relación con el otro no es la adecuada para poder trabajar dentro del aula.

A continuación damos a conocer la definición de problemas del comportamiento:

Los trastornos del comportamiento perturbador –problemas de conducta– en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas. (Fernández y Olmedo, citado por la Revista Digital del Portal de Educación, 2015).

Por su parte tenemos otra definición respecto a las dificultades de comportamiento. Según Manuel Armas (2007) *“el deterioro del desarrollo de las capacidades de las personas y/o de los sistemas, que incapacita para*

*pensar de forma compleja, sentir la emoción integradora del amor y actuar con autonomía solidaria recreadora” (p.93-94).*

Por su parte el primer autor sostiene e identifica a los problemas de comportamiento como actitudes no apropiadas para convivir con sus pares, que en salón de clase son los profesores, compañeros y demás alumnos. En cambio el segundo autor nos dice que es una incapacidad que tiene el niño para poder pensar en relación a sus actos y es por eso que podemos observar que existen niños que actúan de forma incorrecta ya que no tienen ese sentimiento de amor que los pueda hacer actuar con solidaridad.

Aunque los problemas del comportamiento han existido siempre en los centros educativos es muy importante abordarlo de manera profesional y oportuna, para que esto se dé, no hay que dejar que el niño sea quien busque la manera de construir conocimiento por sí solo porque si esperamos eso quizás no pase, al contrario el docente es quien puede desarrollar gran parte de las capacidades del niño y ayudarlo a mejorar en todos sus aspectos.

En el ámbito educativo, *“los alumnos con problemas de conducta presentan necesidades educativas especiales que requieren de aprendizajes y recursos excepcionales para adquirir las estrategias y habilidades sociales que les permitan integrarse creativamente en la sociedad para mejorarla”* (Manuel Armas, 2007, p.95)

Tal como lo dice Manuel Armas en su definición, estos niños que requieren de aprendizajes con una variedad de recursos para poder mejorar en algunos casos y en otros desarrollar habilidades sociales que le permitan entablar una mejor relación con el otro, sea este su maestro, compañeros de clases etc.

El docente por ser esa persona que pasa la mayor parte del tiempo con el niño y es el encargado de transmitir un sin número de aprendizajes que no

tienen solo que ver con conocimientos académicos sino con aptitudes positivas para convivir con el otro como el actuar con amor, respeto, responsabilidad y disciplina en todas las actividades que realice en el ámbito escolar y social.

Para conocer su dificultad y lograr un aprendizaje en el niño es muy importante tener en cuenta las siguientes características que se las puede observar en el aula de clases según Holzschuher: (2012).

- Incapacidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
- Incapacidad de aprender lo que no puede explicarse por factores intelectuales o de salud.
- Estado de ánimo general o dominante de infidelidad o depresión.
- Conductas inadecuadas en condiciones normales.”

En el ámbito emocional de acuerdo a lo que pudimos evidenciar en el aula de clases, observamos que niños con estas características ingresan al salón de clase no saludan, van directamente a su lugar en el aula, es necesario que el maestro los llame con su nombre para que respondan, en las elecciones para elegir los representantes del curso los candidatos realizan plan de propuestas y campañas para atraer sus votos, el estudiante con problemas del comportamiento al finalizar la respectiva participación de cada candidato él simplemente murmulla y dice “ya terminaron, apuren denme de comer (caramelos, colas, sánduches) igual no voy a votar por nadie porque me caen mal” levantando sus hombros sin importarles la reacción de los demás. Durante los juegos en el patio no dejan que participen los compañeros, no les interesa mantener una relación satisfactoria con ellos.

Estos alumnos tratan de llamar la atención con rabietas, muestran en su rostro una imagen de enfado y angustia cuando no pueden realizar con claridad las actividades de clases, en algunos de los casos aunque el docente aplique determinadas sanciones esto no es impedimento para que algunos niños muestren dificultades en su comportamiento ya que dicen que

les da igual, sin embargo en su rostro presentan tristeza pero en cuestión de segundos se ríen y dicen no preocuparse por el castigo.

Las actividades diarias de la escuela tales como: formarse y cantar el himno nacional son actividades que aunque el docente les dé un lugar en ellas, a estos niños les cuesta integrarse en las mismas, esto lo observamos con el comportamiento que muestran durante la ejecución de dichas acciones, generalmente los vemos que comienzan a empujar a sus compañeros, cantan el himno con otras palabras provocando que los demás se rían y se desalineen de la fila. En presentaciones artísticas (festividades de Guayaquil o fiestas de la escuela) mientras todos los compañeros se sientan en un solo lugar para apreciar el espectáculo, aquellos con problemas de comportamiento no logran incorporarse al grupo, ni siquiera en actividades como estas y prefieren observar la actividad alejados del resto de sus compañeros. Todas estas situaciones narradas dan cuenta de la dificultad del niño en relacionarse con su entorno.

En cuanto a la estructura cognitiva en estos niños podemos observar cómo se le dificultad sostener la atención, se saltan las consignas no por cuestión de no decodificar y codificar adecuadamente sino que hacen las cosas como ellos creen que esta correcto, no realizan las actividades como le indica el docente, en todo lo anteriormente mencionado se evidencia como los problemas de comportamiento inciden en el proceso de aprendizaje.

En estos casos quedan por fuera las habilidades cognitivas tales como la atención, concentración y memoria importantes para que pueda realizarse con éxito el proceso de aprendizaje. En cuanto a atención se refiere el niño no observa detalladamente las explicaciones dadas por la maestra no porque le parezca aburrido o no le importe, en ocasiones lo hace porque la actividad no despierta interés en él. Por lo tanto si no existe una actividad que despierte el interés en él va hacer muy difícil que se concentren en la clase y en consecuencia es imposible que logren apropiarse de un nuevo contenido.

Para poder trabajar las habilidades cognitivas en niños con esta dificultad es bueno utilizar una actividad lúdica que despierte el interés en ellos por aprender ya que esta actividad no solo va hacer participar de la clase al estudiante sino que revive ese interés por conocer y construir en su mente cosas nuevas de una forma más acorde a sus necesidades, de igual forma es importante que el docente haga sentir parte del grupo al niño, motivarlo a realizar y presentar tareas en el tiempo acordado, darle responsabilidades como pueden ser reparto de materiales a utilizar en las actividades o también sean los encargados de supervisar la conducta de sus compañeros deberán ser el ejemplo a seguir en dicha actividad, es importante que el docente en sus actividades de clases muestre algo novedoso, nuevo que le ofrezca desafíos, que le motive a trabajar, brindar incentivos, recompensas y reconocimientos positivos por el esfuerzo que está realizando.

En función de todas las dificultades que los niños con problemas del comportamiento presentan en el proceso de aprendizaje es que la propuesta que presento a continuación está encaminada a mejorar la experiencia de aprendizaje en ellos. Desde la experiencia vivida en las prácticas pre profesionales, el juego es una forma de ayudarlos a mejorar todas sus habilidades cognitivas y conductuales ya que de esta forma podemos estimular el proceso de aprendizaje para tener resultados satisfactorios en la construcción del conocimiento.

## **CAPÍTULO 3**

### **PROPÓSITOS Y LOGROS**

#### **3.1 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE 4TO E.G.B**

El Currículo General del área de matemática de 4to E.G.B pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexión y análisis, que le permita al estudiante desempeñarse adecuadamente en su quehacer diario y le sirva como herramienta esencial para su desarrollo.

Los estudiantes con problemas del comportamiento tienen dificultades para desarrollar las actividades diarias y mantener una actitud adecuada para la convivencia de la clase. Las habilidades cognitivas como atención, concentración y memoria están encargadas de desarrollar los potenciales del niño mediante el dominio de sus aptitudes cognitivas que sirven como estímulo para su desarrollo.

Es por este motivo que nuestra propuesta tiene como fin elaborar actividades lúdicas que sirvan de herramienta de trabajo para los docentes que tienen en su salón de clases a niños con problemas del comportamiento e integrarlos en el proceso de aprendizaje.

#### **3.2 OBJETIVOS**

##### **3.2.1 Objetivo general**

- Desarrollar actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños con problemas de comportamiento de 4to EGB mediante el uso del material concreto.

### **3.1.2 Objetivos específicos**

- Aplicar una entrevista abierta para el análisis de la importancia de las actividades lúdicas.
- Seleccionar usando una guía de observación de las actividades lúdicas que sirvan como herramientas indispensables en el aprendizaje de los niños con problemas de comportamiento.
- Proponer actividades lúdicas para el área de matemáticas de 4to EGB para que los estudiantes con problemas de comportamiento mantengan una participación activa en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

### **3.3 PRETENSIONES INICIALES**

El presente trabajo está dirigido a niños con problemas del comportamiento con el fin de estimular y desarrollar sus habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje, a su vez se refleja un mejor desempeño dentro del aula de clase adoptando posturas positivas hacia su comportamiento. Por eso lo que pretendo alcanzar en mi trabajo es:

- Mejorar las habilidades cognitivas como la atención, concentración y memoria de los estudiantes con problemas de comportamiento.
- El uso del material concreto como principal herramienta del trabajo en el aula, logrará mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática.

- Estimular la parte social del niño permitirá: exponer sus ideas de manera espontánea, participar con sus pares y aumentar el interés por la clase.

### **3.4 POBLACIÓN BENEFICIARIA**

La población será el universo, que está formada por:

32 estudiantes que corresponden a 4to año de E.G.B.

2 docentes que corresponden al mismo grado en sus ocupaciones de titular y ayudante.

1 coordinadora general de básica

Entre los 32 alumnos que tiene el 4to año E.G.B existen 3 estudiantes con problemas de conducta durante el periodo lectivo 2015–2016 que son el objeto de estudio para nuestra investigación.

### **3.5 Estrategias Investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en 4to E.G.B en estudiantes con problemas del comportamiento.**

Los métodos o herramientas que fueron puesto en práctica en la propuesta metodológica fueron: entrevista abierta y guía de observación.

### **3.6 ENTREVISTA ABIERTA.**

Para Peláez et al. (2008):

La entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. (p.2)

En la entrevista abierta el entrevistado tiene la facilidad de responder con sus propias palabras y sin sentirse presionado, en ocasiones estas respuestas nos dan variables y conocimiento de cómo podemos abordar en nuestra propuesta.

### **3.7 GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

La guía de observación nos brinda información que nos sirve durante la investigación y a su vez se puede comparar con los datos obtenidos de la entrevista.

*“La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias”* (Hernández et al, citado por Núñez, 2005, P.3)

Son datos que el investigador observa y relaciona con el contenido a aplicar, en nuestra propuesta nos enseña que actividades lúdicas puedo desarrollar con niños con problemas de conducta en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Universidad Católica de Santiago de Guayaquil de Saucos V.

### **3.8 ANÁLISIS DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN**

#### **3.8.1 Análisis de resultado de las entrevistas a los docentes y coordinador.**

Con los datos arrojados en las entrevistas realizadas a las 2 docentes y a la coordinadora nos dan a conocer sus respectivos puntos de vista en relación a la propuesta metodológica:

**Docentes:**

Comunican que no cuentan con los materiales apropiados para realizar actividades lúdicas dentro y fuera de aula clases.

Sin embargo consideran que el juego (actividades lúdicas) es muy importante para el aprendizaje del niño con problemas del comportamiento ya que es algo que a todo estudiante le gusta y por ende pondría de su parte para trabajar.

De igual forma coinciden en que los niños con problemas del comportamiento son aquellos que protestan por todo, son muy inquietos, buscan algún motivo para discutir con los demás, son poco tolerantes.

**Coordinadora:**

Considera que es viable el uso de las actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en los niños en general y en especial a niños con problemas de comportamiento.

Ya que por medio de estas actividades el niño aprende reglas, hábitos, respeta y se forma como líder.

Además considera que los problemas de comportamiento son producidos en los niños por la falta de límites y falta de supervisión de parte de los adultos en esta ocasión podemos decir de los padres de familia.

Por su parte respecto a nuestra propuesta metodológica nos hace referencia que las estrategias que realice el docente para trabajar el proceso de aprendizaje, pueden incidir en lo mínimo o máximo en el comportamiento.

### **3.8.2 Análisis de resultado de la guía de observación realizada a los niños.**

La guía de observación como su nombre lo indica tiene como objetivo la observación directa de estudiantes con problemas de comportamiento del 4to E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica”, lo que ha permitido reconocer el estilo de aprendizaje que tienen los niños con esta problemática .

El análisis de la guía lo que arrojó es que los niños son auditivos, visuales y kinestésicos. A su vez los resultados obtenidos permitió conocer de mejor manera cuales son las actividades lúdicas que se pueden realizar con los estudiantes y qué materiales son los más atractivos para dicha actividad. Entre los cuales mencionamos: actividades con el cuerpo, material concreto en todo momento, concursos, canciones.

Una de las formas para realizar esta propuesta de la mejor forma es hacer uso del espacio y apertura que tiene la institución para realizar las actividades y aprovecharlos en función a los niños con problemas de conducta.

### **3.9 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Se ha considerado evaluar al alumno con problemas de comportamiento de la siguiente manera:

- Aplicación de la guía de observación
- La lectura de las evaluaciones y compararlas con los años anteriores.

## **CAPITULO 4**

### **OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA**

#### **4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA**

a. Taller:

a.1 Presentación y difusión de la propuesta.

a.2 Definición de los responsables.

b. Producción y entrega de actividades lúdicas en el área de Matemática para niños con problemas de conducta en 4to E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Universidad Católica”.

#### **4.2 EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE 4TO AÑO DE E.G.B**

La propuesta metodológica del presente trabajo es elaborar actividades lúdicas sobre las planificaciones de la semana. Las actividades lúdicas que se realizarán están enfocadas en el primer y segundo bloque curricular del primero y segundo parcial del primer quimestre.

Se escogió estos dos bloques porque se puede trabajar las habilidades cognitivas como la atención, concentración y memoria. En el área de matemáticas que es una de las áreas que en algunas ocasiones se le dificulta aprender a los niños con problemas del comportamiento, el trabajo

con actividades lúdicas es una forma dinámica que nos puede llevar a obtener los resultados esperados durante el proceso de aprendizaje.

Si hacemos uso de dichas actividades podemos lograr que el aprendizaje se realice de mejor manera, ya que es una herramienta que se le otorga al docente para obtener mejores resultados. Es importante que el docente brinde actividades que sean de su realidad para una mayor facilidad de la asimilación del contenido.

Para diseñar las actividades lúdicas es importante tomar en cuenta el modelo de planificación con el cual trabaja la institución, a su vez utilizar el libro que otorga el Municipio de Guayaquil para poder seleccionar de forma adecuada las actividades y recursos a utilizar que cubran las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad como en el caso de los estudiantes con problemas de comportamiento.

Considerando que el juego en general es una herramienta importante que tiene el docente para estimular el proceso de aprendizaje en los niños con problemas del comportamiento ya que el juego le permite desarrollar un pensamiento creativo, estratégico y resolver problemas en las dificultades que se le presenten en el entorno; así como; también mejorar sus habilidades cognitivas.

A continuación se presenta las planificaciones y sobre ellas las actividades lúdicas:

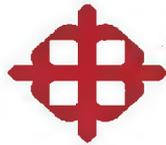
## PLAN DE CLASE DE EGB # 1



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 1: Relaciones y Funciones, Numérico, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA: Regla				
OBJETIVO: Crear modelos matemáticos con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 3 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Utilizar la unidad de medida de longitud y sus submúltiplos en estimación de mediciones de objetos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar y explicar para qué sirve la regla y como es su uso.</li> <li>• Observar varios objetos del entorno e identificar aquellos que se puedan medir.</li> <li>• Realizar ejercicios con la regla medir objetos que estén dentro del salón.</li> <li>• Realizar actividades en hoja de trabajo utilizando la regla.</li> </ul>	Texto Cuaderno Lápiz Borrador Pluma azul y roja Regla	Reconoce objetos y cosas que se pueden medir con la regla. Manipulación de la regla y conoce la función de la misma.

## ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL PLAN DE CLASE DE EGB # 1

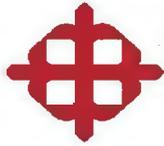


# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 1: Relaciones y Funciones, Numérico, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA: Regla				
OBJETIVO: Crear modelos matemáticos con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 3 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Utilizar la unidad de medida de longitud y sus submúltiplos en estimación de mediaciones de objetos de su entorno.	<p><b>Apertura:</b> Elaborar con material reciclable como el cartón varias reglas, forrarlo con papel cometa (color a su elección). Para realizar la siguiente actividad el maestro tendrá que tener en cartillas escritos los conceptos tales como: ¿Qué es la regla? ¿Cuál es su uso? ¿Cuáles son sus dimensiones? Y ¿Qué objetos se pueden medir?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una vez elaborada la regla de cartón. El maestro pondrá en la parte posterior de la regla de cartón las preguntas</p>	Texto Cartón Papel cometa Tijeras Lápiz Cartulina Marcadores Borrador Pluma Regla Hoja de trabajo	Reconoce objetos y cosas que se pueden medir con la regla. Manipulación de la regla y conoce la función de la misma.

		<p>correspondientes para descubrir si el concepto que elige el niño es el adecuado con la pregunta dada.</p> <p><b>Cierre:</b>  Se realizarán grupos de 3 a 4 niños según como elijan ellos y se procederá a representar una figura geométrica como el cuadrado de gran tamaño (del porte de medio o un pliego de cartulina) con el fin de que el alumno realice trabajo con la regla previamente elaborada y nos diga cuanto miden sus lados el grupo que primero logre encontrar la respuesta recibirá un pequeño reconocimiento.</p>		
--	--	---	--	--

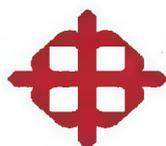
## PLAN DE CLASE DE EGB # 2



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 1: Relaciones y Funciones, Numérico, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA : Patrones numéricos crecientes y decrecientes				
OBJETIVO: Crear modelos matemáticos con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 2 hora				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Relacionar y construir patrones numéricos crecientes basados en la suma y decrecientes basados en la resta con números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los alumnos en el salón y por medio de aplausos van dando la serie que corresponde, realizar un juego que nos permita trabajar las sucesiones numéricas ascendentes y descendentes.</li> <li>• Solicitar que propongan varias sucesiones numéricas ascendentes y descendentes del 0 al 3000 con la regla 100.</li> <li>• Realizar las actividades en su cuaderno y en hojas de trabajo previamente elaboradas.</li> </ul>	Cuaderno Lápiz Esferos	Realiza en su cuaderno la serie ascendente y descendente del 0 al 3000 y del 9500 al 0 (regla 100). Reconoce la regla pedida para realizar las series.

## ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL PLAN DE CLASE DE EGB # 2



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 1: Relaciones y Funciones, Numérico, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA : Patrones numéricos crecientes y decrecientes				
OBJETIVO: Crear modelos matemáticos con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 2 hora				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Relacionar y construir patrones numéricos crecientes basados en la suma y decrecientes basados en la resta con números naturales.	<p><b>Apertura:</b> Se pide a los alumnos ir al patio para realizar la actividad, se solicitará a los alumnos que se coloquen de forma ascendente y descendente de acuerdo a sus estaturas. (ascendente a descendente es decir del más grande al más pequeño)</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se procede a elaborar con ellos material para trabajar las series, se lo hará en cartulinas las series del 0 al 3000 con la regla 100. Una vez elaborado el material se realizará un concurso dividido en 2 grupos. El concurso consiste en que se coloquen en el piso las diferentes cartulinas que fueron elaboradas por</p>	Cuaderno Cartulina Marcadores Tijera Grabadora	Realiza en su cuaderno la serie ascendente y descendente del 0 al 3000 y del 9500 al 0 (regla 100). Reconoce la regla pedida para realizar las series.

		<p>ellos y se solicitará que hagan la serie ascendente del 0 al 3000 con la regla 100. El equipo que primero lo haga tendrá un reconocimiento por haber elaborado correctamente la serie. Se pondrá una música de fondo para determinar el tiempo para realizar la actividad.</p> <p><b>Cierre:</b> Una vez terminada la actividad se va a pedir a cada grupo que escojan 3 representantes para que en la pizarra elaboren la serie descendente con las mismas reglas. El juego consiste en que los miembros del grupo deben estar atentos a lo que realizan sus compañeros por que el moderador en este caso el docente puede solicitar que cualquier miembro del grupo pase a realizar la serie y debe seguir la secuencia, si el participante elegido no está atento y no puede realizar la serie se pedirá a otro integrante que pase a realizar pero se restara un punto al equipo para así determinar al ganador.</p>	
--	--	---	--

### PLAN DE CLASE DE EGB # 3



## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 2: Numérico, Relaciones y Funciones, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA: Ley de prioridad de operaciones.				
OBJETIVO: Aplicar estrategias y procedimiento de cálculos de multiplicaciones con procesos matemáticos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 4 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación	Resolver problemas relacionados con división, multiplicación, sumas y restas con el uso de varias estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar mediante actividades como se debe resolver los ejercicios con la ley de prioridad de operaciones, ejemplo: <math>4 + 3 + 2 \times 3 - 1</math> se empieza por resolver la multiplicación = <math>2 \times 3 = 6</math> (<math>4+3+6-1</math>) luego se resuelve la suma <math>4+3+6 = 13</math> (<math>13-1</math>) finalmente la última operación es la resta <math>13-1 = 12</math> respuesta es = 12</li> <li>Realizar ejercicios utilizando la ley de prioridad de operaciones en el cuaderno.</li> </ul>	Texto Libro Lápiz Borrador Colores Pluma Hojas de trabajo	Reconoce el ejercicio donde se tiene que resolver mediante la regla de prioridad de operaciones.  Identifica en el ejercicio por donde debe de empezar a resolver y cuál es la operación final a resolver para obtener el resultado.

### ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL PLAN DE CLASE DE EGB # 3



## UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 2: Numérico, Relaciones y Funciones, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA: Ley de prioridad de operaciones.				
OBJETIVO: Aplicar estrategias y procedimiento de cálculos de multiplicaciones con procesos matemáticos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 4 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación	Resolver problemas relacionados con división, multiplicación, sumas y restas con el uso de varias estrategias.	<p><b>Apertura:</b> Primero explicaremos mediante un ejemplo como se realiza la ley de prioridad de operaciones. Utilizando la pizarra y diferentes colores de marcadores como estrategia lúdica para diferenciar las operaciones que se deben realizar. <b>Ejercicio: <math>4 + 3 + 2 \times 3 - 1</math></b> se empieza por resolver la multiplicación y para realizar esta operación utilizaremos el color rojo para así distinguir que es lo primero que tendremos que realizar = <b><math>2 \times 3 = 6</math></b> (<math>4+3+6-1</math>) luego se resuelve la suma utilizando el color azul como segunda operación que tenemos que resolver <b><math>4+3+6= 13</math></b> (<math>13-1</math>) finalmente la última operación es la resta y se la realizará de color verde <b><math>13-1= 12</math></b> respuesta es = <b>12</b></p> <p><b>Desarrollo: coloque en juego</b> Realizaremos ejercicios en el</p>	Texto Libro Marcadores (negro, rojo, azul y verde) Colores Pluma Cinta Cartulina de colores (roja, azul, verde)	Reconoce el ejercicio donde se tiene que resolver mediante la regla de prioridad de operaciones.  Identifica en el ejercicio por donde debe de empezar a resolver y cuál es la operación final a resolver para obtener el resultado.

		<p>aula de clases para poner en práctica la actividad. Se procederá a poner en la pizarra los diferentes ejercicios, se dará a los alumnos láminas con los colores asignados (rojo, azul y verde) para que realicen la actividad de acuerdo al orden y color que corresponda ya que de este modo le permite apropiarse mejor del contenido.</p> <p><b>Cierre:</b>  Como actividad de cierre se les solicitará a los alumnos que busquen debajo de sus asientos ejercicios para practicar y a modo de juego procederán a realizar. La actividad consiste en darle un tiempo determinado de 15 minutos para que realicen los diferentes ejercicios, cuando resuelvan el ejercicio que encontraron debajo de su asiento inmediatamente deberán buscar los que estén debajo del asiento de sus demás compañeros el alumno que en el tiempo determinado realizó más ejercicios será el ganador y se le dará un obsequio por su esfuerzo.</p>	
--	--	---	--

## PLAN DE CLASE DE EGB # 4



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 2: Numérico, Relaciones y Funciones, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA : Multiplicación por 2, 4 , 8. Modelo grupal				
OBJETIVO: Aplicar estrategias y procedimiento de cálculos de multiplicaciones con procesos matemáticos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 2 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Resolver multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal por 5, 6, 7, 8 y 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar concepto de multiplicación (que es, que términos se utilizan, ubicación de los mismos y representación).</li> <li>• Crear espontáneamente ejercicios de problemas de multiplicación de 4 dígitos del 2 al 9 con los estudiantes para realizarlos en el cuaderno.</li> <li>• Explicar y resolver ejercicios de problemas de multiplicación de 4 dígitos.</li> <li>• Reconocer el orden por donde se debe empezar y como colocar el resultado en la multiplicación con 4 dígitos.</li> </ul>	Texto Libro Lápiz Borrador Colores Pluma Hojas de trabajo	Reconoce y aplica el proceso para realizar las multiplicaciones. Identifica ejercicios de 4 dígitos y resuelve.

## ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL PLAN DE CLASE DE EGB # 4



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 2: Numérico, Relaciones y Funciones, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA : Multiplicación por 2, 4 , 8. Modelo grupal				
OBJETIVO: Aplicar estrategias y procedimiento de cálculos de multiplicaciones con procesos matemáticos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 2 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Resolver multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal por 5, 6, 7, 8 y 9.	<p><b>Apertura:</b> Se pedirá al alumno que realice en una lámina A 4 un dibujo que a él le guste dejando un espacio del mismo para realizar un mapa conceptual describiendo los conceptos de multiplicación (que es, que términos se utilizan, ubicación y representación de los mismos).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presentará un video de las multiplicaciones de 4 dígitos (explicando y resaltando cada paso para elaborar la operación) una vez terminada la proyección del video se dividirá al salón en 5 grupos, se les dará un pliego de cartulina y diferentes revistas donde tendrán que buscar y recortar palabras para ir armando el concepto asignado y puedan explicar a sus compañeros.</p>	Texto Libro Lápiz Colores Pluma Cartulinas Marcadores Revistas Goma	Reconoce y aplica el proceso para realizar las multiplicaciones. Identifica ejercicios de 4 dígitos y resuelve.

		<p><b>Cierre:</b> Al mismo grupo asignado se le dará una hoja de trabajo con diferentes ejercicios de multiplicación en este caso de 4 dígitos. De igual forma deberán de resolver todos los ejercicios en grupo se les pedirá que utilicen la creatividad para que su exposición pueda ser muy clara (podrán utilizar colores) el mejor trabajo será expuesto en la cartelera de la institución con el nombre de cada uno de los integrantes para que sean felicitados por sus demás compañeros y docentes.</p>		
--	--	--	--	--

## PLAN DE CLASE DE EGB # 5



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 2: Numérico, Relaciones y Funciones, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA: Cuadrados y rectángulos.				
OBJETIVO: Aplicar estrategias y procedimiento de cálculos de multiplicaciones con procesos matemáticos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 4 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Reconocer cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar concepto de cuadrado y rectángulo (que es, como se grafican, ubicación de los mismos y representación).</li> <li>• Realizar las actividades y ejemplos de las páginas 28y 29.</li> <li>• Reconocer dentro del salón donde hay un cuadrado explicar por qué piensa que es un cuadrado y diferenciar con el rectángulo.</li> </ul>	Texto Libro Lápiz Borrador Colores regla	Reconoce la definición de cuadrado y rectángulo. Identifica y diferencia gráficamente los cuadrados y los rectángulos.

## ACTIVIDAD LÚDICA PARA EL PLAN DE CLASE DE EGB # 5



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

PLAN DE CLASE				
BLOQUE 2: Numérico, Relaciones y Funciones, Geométrico.				
ÁREA : Matemáticas				
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4 to. Grado				
CONOCIMIENTO. TEMA: Cuadrados y rectángulos.				
OBJETIVO: Aplicar estrategias y procedimiento de cálculos de multiplicaciones con procesos matemáticos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.				
TIEMPO APROXIMADO : 4 horas				
EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.	Reconocer cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características.	<p><b>Apertura:</b> Se dibujará dentro del aula con cinta blanca 5 cuadrados y 5 rectángulos de diferentes dimensiones. Se hará el juego de “simón dice” que consiste en que el moderador en este caso el docente pide que los alumnos caminen por toda el aula y de repente dice que se formen parejas o grupos de 3, 4, 5 e ingresen ya sea dentro del cuadrado o rectángulo de acuerdo a lo solicitado por el maestro ya que de esta forma pueden diferenciar el cuadrado del rectángulo para ganar el juego.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Utilizando los mismos cuadrados y rectángulos dividiremos a los alumnos en 2 grupos. Pediremos que procedan a medir con regla o cinta métrica tanto los cuadrados como los</p>	Texto Libro Lápiz Borrador Colores Regla Cinta blanca Tijera Cinta métrica	Reconoce la definición de cuadrado y rectángulo. Identifica y diferencia gráficamente los cuadrados y los rectángulos.

	<p>rectángulos según le toque a cada grupo y procedan a sumar todos sus lados para tener la respuesta correcta el grupo que primero lo haga será el ganador y para la verificación del mismo los integrantes del grupo tienen que explicar como lo hicieron y que estrategias utilizaron para resolver y tener los resultados correctos.</p> <p><b>Cierre:</b>  Como cierre trabajaremos las actividades del libro y recordaremos mediante la elaboración de un cuadrado y rectángulo en una lámina de cartulina utilizando su edad como dimensiones para elaborarlos. El docente proyectara en la pizarra dos carteles con el concepto de cuadrado y rectángulo y explicara como utilizando su edad elaboro el cuadrado y rectángulo por ejemplo: si el docente tiene 24 años y sabemos que el cuadrado tiene sus 4 lados iguales por lo tanto para cada lado midió 24 centímetros. Por el contrario para elaborar el rectángulo utilizo 2 lados de 24 centímetros (equivalente a su edad 24 años) y los otros 2 lados dividió su edad 24 años para 2 y le dio como resultado que sus otros 2 lados sea 12 y de esta forma elaboró el rectángulo (2 lados de 24 cm y 2 lados de 12cm).</p>	
--	---	--

## 4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Según lo observado durante la fase de elaboración de la propuesta metodológica dirigida a niños con problemas del comportamiento puedo concluir en lo siguiente.

- La actividad lúdica es una herramienta de trabajo, sirve para que los docentes tengan una guía de cómo pueden elaborar estrategias para trabajar con sus alumnos incluyendo el juego como metodología.
- La institución en su propuesta educativa presenta estrategias de enseñanza a niños con problemas del comportamiento para mejorar el proceso de aprendizaje sin embargo se considera es necesario trabajar haciendo uso más del juego.
- Las actividades lúdicas que se realizaron en esta propuesta involucran a todos los estudiantes a que participen en el proceso de aprendizaje y haga referencia en lo que pide el Ministerio de educación que es una educación inclusiva.
- A través de las presentes actividades los niños podrán interiorizar con mayor facilidad el contenido y cumplir con los objetivos del área de matemática en los estudiantes de 4to E.G.B y sobre todo en niños con problemas del comportamiento.

## **Recomendaciones:**

Según lo observado durante la fase de elaboración de la propuesta metodológica dirigida a niños con problemas del comportamiento se puede recomendar lo siguiente.

- Es muy importante que dentro de la institución educativa formen un grupo de trabajo para evaluar las planificaciones de los docentes ya que de esta forma pueden debatir entre ellos y mejorar en el desarrollo de las mismas para una clase más activa en el proceso de aprendizaje.
- Al realizar las planificaciones los docentes deben de tomar en cuenta la diversidad que existe en el aula de clases, la actividad debe involucrar a todos los alumnos ya que de este modo puede ayudar a los niños con necesidades educativas especiales en especial relacionados con nuestra propuesta a los niños con problemas del comportamiento.
- Es importante que dentro de las actividades lúdicas se trabaje con material concreto, es decir sea un material visualmente llamativo de distintos colores que capte la atención del estudiante; así mismo; si es auditivo que sea algo contemporáneo a su edad ya que de esta forma pondrá más interés por realizar las actividades.

## **4.8 IMPLICACIONES**

El trabajar con niños con necesidades educativas especiales te hace ser mejor docente cada día, ya que tienes que prepararte para dar tu clase, buscar estrategias diferentes para llegar a ellos y sobre todo saber ganarte el cariño para formar parte importante en su desarrollo cognitivo durante el proceso de aprendizaje.

Durante mi periodo de prácticas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Particular Universidad Católica tuve que trabajar con niños con necesidades educativas especiales sin discapacidad más bien asociadas al problema del comportamiento, lo que me permitió como docente darme cuenta de las dificultades que ellos tenían para aprender o interiorizar un nuevo conocimiento.

Por tal motivo durante ese tiempo como metodología de trabajo se realizaron actividades lúdicas incluyendo el juego como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos con problemas del comportamiento.

Dada cuenta que los resultados fueron positivos y se logró un cambio significativo en el desarrollo de la clase se optó por realizar esta propuesta metodológica basada en la realización de actividades lúdicas en niños con problemas del comportamiento para mejorar el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajinovich y Mora. (2009). *Estrategias de Enseñanzas*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Anonimo. (Octubre de 2014). *Calidad*. Obtenido de Real Academia Española : <http://dle.rae.es/?id=6nVpk8Pj6nXVL1Z>
- Anonimo. (2014). *Sistema Muscular*. Obtenido de Consultas Medicas: <http://consultas.cuba.cu/Muscular/muscular.swf>
- Anonimo. (2015). Problemas de conducta, prevención e intervención. *La Revista Digital del Portal de la Educacion*, 16.
- Anonimo. (2016). El Metodo de la Investigacion. *Calameo*, 6-7.
- Arbieto, K. (Recuperado 25 de enero de 2016). *La atencion*. Obtenido de Psicopedagogia: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Armas, M. (2007). *Prevencion e Intervencion ante problemas de conducta*. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador* . Obtenido de Asamblea Nacional: [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asamblea Nacional Republica del Ecuador . (25 de Septiembre de 2012). *Ley Organica de Discapacidades*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: [http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar* . Argentina: Aique Grupo Editor S. A. .
- Davila, G. (2006). El Razonamiento Inductivo y Deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Red de Revistas Cientificas de America Latina y El Caribe, Espana y Portugal*, <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>.
- Esguerra y Guerrero. (30 de septiembre de 2009). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a08.pdf>

- Fernandez, L. (Octubre de 2005). *¿Cuáles son las técnicas de recogida de información?* Obtenido de Universidad de Barcelona : <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha3-cast.pdf>
- Guzman, M. D. (2010). El Desarrollo del Pensamiento Logico-Matematico. *Revista Digital Ciencia y Didactica*, 115-119.
- Jiménez, B., DINIELLO, R., & ALVARADO, L. (2002). Lúdica y recreación. *Colombia: Magisterio*, 42./ ACTIVIDAD LUDICA
- Ministerio de Educacion. (25 de Agosto de 2015). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Obtenido de Educacion de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Ministerio de Educacion. (25 de Noviembre de 2015). *Reglamento General de la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Obtenido de Educacion de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Omeñaca y Ruiz. (2005 ). *Juegos cooperativos y educacion fisica*. España: A & M Grafic.
- Organizacion de las Naciones Unidas y Ministerio de Educacion y Ciencia España. (7-10 de Junio de 1994). *Declaracion de Salamanca*. Obtenido de UNESCO: [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)
- Otálvaro, S. (2011). El juego en la dimension infantil: aprendizaje e intersubjetividad. *Revista de Educacion & Pensamiento* , 28.
- Pelaez Et al. (2008). *Entrevista*. Obtenido de Universidad Autonoma de Madrid: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf)
- Piaget e Inhelder. (2007). *Psicologia del Niño*. Paris: Ediciones Morata, S. L.
- Santaella, L. (8 de febrero de 2014). *Definicion de Metodo Deductivo*. Obtenido de Concepto de Definicion : <http://conceptodefinicion.de/metodo-deductivo/>

Santaella, L. (28 de febrero de 2015). *Definición de Metodo Inductivo*.  
Obtenido de Concepto de Definición:  
<http://conceptodefinicion.de/metodo-inductivo/>

Vigotsky. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. España.

Zambrano y Rosales. (2011). *Trabajo de Graduacion o Titulacion preciso a la obtencion del Titulo de Licenciados en Educacion Basica*. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena :  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/23/1/IMPRIMIR%20tesis%20revisada%20Gissela%20Y%20Jorge.1.pdf>

# **ANEXOS**

## Entrevista al Coordinador

**Tema:** Problemas de conducta.

**Entrevistador:** Franklin Salgado León

**Entrevistado:** Licenciada Lorena García Peralta

**Escuela:** Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” de Sauces V.

**Fecha:** 25 de Enero del 2016

**Tipo de encuesta:** Abierta

**Objetivo:** Recopilar información que me permita realizar las actividades lúdicas en niños con problemas de conducta.

### **Preguntas:**

#### **1.- ¿Cómo usted define los problemas del comportamiento?**

Son problemas de falta de límites y hábitos, también se da como un motivo de llamada de atención.

#### **2.- ¿Cuáles podrían ser las causas de los problemas del comportamiento?**

Más que nada falta de límites y falta de supervisión de parte de los adultos.

#### **3.- ¿Cuáles son las conductas comunes de un niño con problemas del comportamiento dentro del salón de clases?**

No acata ordenes (hay que repetirle varias veces la consigna). Quiere imponer su voluntad.

#### **4.- ¿Qué estrategia usted como docente en el aula de clases utilizaría para trabajar con niños con problemas del comportamiento?**

Primero esperar que se tranquilice o sino razonar con él sobre lo que acaba de ocurrir. Darle responsabilidades dentro del salón para que sepa que él puede lograr algo.

**5.- ¿Qué técnicas utilizaría como recurso, para trabajar en el aula con niños con problemas del comportamiento?**

Delegar responsabilidades y si lo logra premiarlo, no solo a los niños con problemas del comportamiento sino también a todo el grupo.

**6.- ¿Qué materiales (incluyendo el juego como actividad) utilizaría como recurso, para trabajar en el aula con niños con problemas del comportamiento?**

En los niños de escuela hay varios recursos: responsabilidades en el salón, actividades recreativas como premio de un logro.

**7.- ¿De qué forma el comportamiento del niño con problemas del comportamiento afecta al desarrollo de la clase?**

Eso depende de las estrategias que haga la profesora. Puede ser mínimo o máximo.

**8.- ¿Usted como docente, como considera que se da el proceso de aprendizaje en niños con problemas del comportamiento?**

Debe ser dinámico, en ciertas ocasiones no se logra en el tiempo requerido. Siempre debe llamar la atención al niño para que éste esté interesado.

## **Tema: Actividades Lúdicas (El juego)**

### **Preguntas:**

#### **1.- ¿Cómo usted podría definir el juego?**

En educación una estrategia valida que se puede llegar al conocimiento (aprendizaje). Actividad recreativa.

#### **2.- ¿Qué aprenden los niños a través del juego?**

Reglas, hábitos, respeto, compañerismo, solidaridad y liderazgo.

#### **3.- ¿Cuál sería para usted la importancia del juego en el proceso de aprendizaje?**

Es muy importante ya que el lema "Aprender jugando" es cierta, y no solo en el área pre escolar sino más en básica (por ejemplo en dramatizaciones, creando historias, etc.)

#### **4.- ¿Usted considera que el juego es una forma para poder trabajar con niños con problemas del comportamiento?**

Si es una estrategia valida porque baja su intensidad de enojo y lo canaliza en el juego. Creando o llevando la iniciativa se puede lograr.

#### **5.- ¿Cuál cree usted que sería el mejor lugar dentro de la institución para incorporar el juego en el proceso de aprendizaje?**

En el salón de clases puede ser, ya que se lo utilizaría como complemento para el aprendizaje.

#### **6.- ¿Cuál cree usted que sería el mejor lugar dentro de la institución para incorporar el juego en el proceso de aprendizaje?**

Ayuda a la concentración pero no creo que sea un complemento necesario.

## Entrevista a Docentes

**Tema:** Problemas de conducta.

**Entrevistador:** Franklin Salgado León

**Entrevistado:** Lcda. Silvia Montalván

**Escuela:** Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” de Sauces V.

**Fecha:** 25 de Enero del 2016

**Tipo de encuesta:** Abierta

**Objetivo:** Recopilar información que me permita realizar las actividades lúdicas en niños con problemas de conducta.

### Preguntas:

#### 1.- ¿Cómo usted define los problemas del comportamiento?

Son aspectos ligados a los valores que aprendemos en el hogar especialmente y en nuestro entorno.

#### 2.- ¿Cuáles podrían ser las causas de los problemas del comportamiento?

Falta de límites en el hogar, de autoridad por parte de los padres o personas que están a cargo del niño.

#### 3.- ¿Cuáles son las conductas comunes de un niño con problemas del comportamiento dentro del salón de clases?

El niño protesta por todo, es inquieto, busca motivos para discutir con los demás, es tosco y poco tolerante.

**4.- ¿Qué estrategia usted como docente en el aula de clases utilizaría para trabajar con niños con problemas del comportamiento?**

Una de las estrategias que eh aplicado es sentarlo a mi lado, tenerlo siempre trabajando en alguna actividad, ser firme en las decisiones.

**5.- ¿Qué técnicas utilizaría como recurso, para trabajar en el aula con niños con problemas del comportamiento?**

Una de las técnicas que se utiliza como recurso es la dinámica, el dibujo los atrae mucho.

**6.- ¿Qué materiales (incluyendo el juego como actividad) utilizaría como recurso, para trabajar en el aula con niños con problemas del comportamiento?**

Materiales como las pinturas, cuentos, videos que lo entretengan.

**7.- ¿De qué forma el comportamiento del niño con problemas del comportamiento afecta al desarrollo de la clase?**

Si afectan porque muchas veces se toman distractores para los compañeros del salón ya que hay que dejar lo que se está haciendo para concentrarse en él.

**8.- ¿Usted como docente, como considera que se da el proceso de aprendizaje en niños con problemas del comportamiento?**

La mayoría de los niños con problemas del comportamiento son muy inteligentes y manejan una gran habilidad, aunque en la práctica si se toma un aprendizaje intermitente.

## **Tema: Actividades Lúdicas (El juego)**

### **Preguntas:**

#### **1.- ¿Cómo usted podría definir el juego?**

Es una interacción que se da entre dos o más personas con el objetivo de entretenerse y buscar la socialización, aplicando reglas.

#### **2.- ¿Qué aprenden los niños a través del juego?**

Los niños aprenden a comunicarse, expresan sus ideas, pierden la timidez, comparten experiencias y sobre todo aplican valores con la honestidad.

#### **3.- ¿Cuál sería para usted la importancia del juego en el proceso de aprendizaje?**

Es importante siempre y cuando se apliquen valores como la amistad, honestidad, el saber que en la vida así como el juego se aprende a ganar y perder.

#### **4.- ¿Usted considera que el juego es una forma para poder trabajar con niños con problemas del comportamiento?**

Sí, porque como el juego es lo que les llama la atención uno logra poner límites, condiciones pero sobre todo a ser consecuente con los demás.

#### **5.- ¿Cuál cree usted que sería el mejor lugar dentro de la institución para incorporar el juego en el proceso de aprendizaje?**

El juego debe estar presente dentro y fuera del aula siempre y cuando se lo aplique para llegar a un objetivo o una meta.

**6.- ¿Cuál cree usted que sería el mejor lugar dentro de la institución para incorporar el juego en el proceso de aprendizaje?**

Bueno si bien es cierto estamos en la época de la tecnología, pienso que antes no había tanto juegos audiovisuales y era más dúctil el aprendizaje

## Entrevista a Docentes

**Tema:** Problemas de conducta.

**Entrevistador:** Franklin Salgado León

**Entrevistado:** Anita Ramírez

**Escuela:** Unidad Educativa Particular “Universidad Católica” de Sauces V.

**Fecha:** 25 de Enero del 2016

**Tipo de encuesta:** Abierta

**Objetivo:** Recopilar información que me permita realizar las actividades lúdicas en niños con problemas de conducta.

### Preguntas:

#### 1.- ¿Cómo usted define los problemas del comportamiento?

Se define como una forma de indisciplina, cuando el niño no tiene control y se pasa de ciertos límites.

#### 2.- ¿Cuáles podrían ser las causas de los problemas del comportamiento?

Podría ser falta de atención de los padres, peleas de padres en el hogar, falta de respeto en su familia, la falta de interés y amor.

#### 3.- ¿Cuáles son las conductas comunes de un niño con problemas del comportamiento dentro del salón de clases?

No obedece, trata mal a sus compañeros, insulta a la maestra, es contestón, no trabaja y se la pasa molestando.

#### 4.- ¿Qué estrategia usted como docente en el aula de clases utilizaría para trabajar con niños con problemas del comportamiento?

Utilizaría juegos de interés en el niño con este problema, ya que el juego es una estrategia que le ayudaría mucho.

**5.- ¿Qué técnicas utilizaría como recurso, para trabajar en el aula con niños con problemas del comportamiento?**

La técnica del dibujo, lo que el mas quiera o le guste lo dibuje y lo exprese en una hoja y luego lo transmita.

**6.- ¿Qué materiales (incluyendo el juego como actividad) utilizaría como recurso, para trabajar en el aula con niños con problemas del comportamiento?**

Hojas, colore, cartillas, rompecabezas, sopa de letras, materiales que son de interés para él.

**7.- ¿De qué forma el comportamiento del niño con problemas del comportamiento afecta al desarrollo de la clase?**

Afecta más que todo en su aprendizaje, porque el niño con problemas de conducta, no presta atención, no se concentra y eso influye mucho en su desarrollo.

**8.- ¿Usted como docente, como considera que se da el proceso de aprendizaje en niños con problemas del comportamiento?**

Se da de una manera estratégica. En que el estudiante descubra por si solo a través de experiencias. Partiendo que el docente de metodologías, técnicas bien empleadas.

## **Tema: Actividades Lúdicas (El juego)**

### **Preguntas:**

#### **1.- ¿Cómo usted podría definir el juego?**

Es algo importante en su desarrollo, a través del juego el niño puede aprender, descubrir un sin número de cosas.

#### **2.- ¿Qué aprenden los niños a través del juego?**

Aprenden a desenvolverse por sí mismo, a interactuar con sus compañeros, a compartir, el juego en muchas ocasiones les deja enseñanzas.

#### **3.- ¿Cuál sería para usted la importancia del juego en el proceso de aprendizaje?**

En muchas ocasiones al niño para que no le sea aburrido el aprendizaje, usan muchas estrategias como el juego para que así la enseñanza sea divertida para ellos.

#### **4.- ¿Usted considera que el juego es una forma para poder trabajar con niños con problemas del comportamiento?**

Sí, porque a través del juego el niño con mala conducta va a desenvolverse mejor, ya que el juego lo ayudaría a mejorar su conducta porque es algo que a todo niño le gusta.

#### **5.- ¿Cuál cree usted que sería el mejor lugar dentro de la institución para incorporar el juego en el proceso de aprendizaje?**

Dependiendo del tipo de juego pero sería un lugar donde haya espacio como el patio, o en pocas ocasiones en el aula, dependiendo también el ambiente.

#### **6.- ¿Cuál cree usted que sería el mejor lugar dentro de la institución para incorporar el juego en el proceso de aprendizaje?**

Sí, porque a través de la escucha la observación y niño será capaz de descubrir, dar opiniones, reflexionar, sobre lo que ha visto y escuchado en los materiales audiovisuales.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN.

**Objetivo:** Indagar a los estudiantes con problemas de conducta.

**Para que aplicar:** Para elaborar actividades lúdicas en el área de Matemática.

**Que se observará:** El comportamiento de los alumnos.

**Observador:**

**Grado:**                      **Fecha:**

**Alumno:**                      **Edad:**

<b>CONDUCTA</b>	<b>Muy a menudo</b>	<b>Medianamente a menudo</b>	<b>Poco a menudo</b>	<b>Nunca</b>
Saluda al ingresar al aula de clases				
Utiliza un vocabulario apropiado				
Se mantiene sentado durante la clase				
Levanta la mano cuando quiere hablar				
Pide permiso para salir del salón				
Respeto el turno en una actividad				
Pide las cosas de favor (respetar los materiales de sus compañeros)				
Acata las consignas dadas durante la clase				
Logra resolver problemas cotidianos que se presentan en la escuela.				
Muestra creatividad para realizar sus trabajos				

<b>APRENDIZAJE</b>	<b>Muy a menudo</b>	<b>Medianamente a menudo</b>	<b>Poco a menudo</b>	<b>Nunca</b>
Realiza la actividad de clases en el tiempo determinado				
Se distrae con facilidad durante la clase				
Se le dificulta organizar el contenido explicado- empleado por el docente en clases				
Organiza sus ideas con claridad				
Trabaja de forma ordenada (emplea las consigas dadas por el docente de forma correcta)				

<b>FORMA DE TRABAJAR</b>	<b>Muy a menudo</b>	<b>Medianamente a menudo</b>	<b>Poco a menudo</b>	<b>Nunca</b>
Individual				
En parejas				
En grupos pequeños (3 a 4 integrantes)				
En grupos grandes (de 4 integrantes en adelante)				
Prefiere un trabajo auditivo				
Prefiere un trabajo visual				
Prefiere un trabajo kinestésico				



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Franklin Raúl Salgado León, con C.C: # 2000068383 autor del trabajo de titulación modalidad Propuesta Metodológica: Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática en niños con problemas del comportamiento del 4to año de E G B en la Unidad Educativa Particular "Universidad Católica" previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, modalidad Examen Complexivo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 26 de octubre de 2015

f. 

Nombre: Franklin Raúl Salgado León  
C.C: 2000068383



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Desarrollo de actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de matemática en niños con problemas del comportamiento del 4to año de E G B en la Unidad Educativa Particular "Universidad Católica"		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Franklin Raúl, Salgado León		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):			
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía		
<b>CARRERA:</b>	Pedagogía		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	23 de marzo de 2016	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	85
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Matemática		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Problemas del comportamiento, actividades, lúdico, actividades lúdicas, proceso de aprendizaje, atención, concentración, memoria, asimilación y acomodación.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>			
<p>La presente Propuesta Metodológica tiene como objetivo elaborar actividades lúdicas en el área de matemática para niños de 4to E.G.B con problemas del comportamiento de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica.</p> <p>El presente trabajo está dirigido para niños con Necesidades Educativas Especiales sin discapacidad física (problemas del comportamiento) con la finalidad de mejorar su proceso de aprendizaje a través de actividades lúdicas que permitan que el alumno con esta problemática participe de este proceso para mejorar su rendimiento académico y a su vez sea participe de la clase ya que de esta manera puede socializar con sus compañeros y llevar un ambiente positivo con los mismos.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0982726641	<b>E-mail:</b> fanklinucsg@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Baño Pazmiño Sonia		
	<b>Teléfono:</b> 2206950 – 2206951 - 0997546082		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:soniabapaz@hotmail.com">soniabapaz@hotmail.com/</a> <a href="mailto:sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec">sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec</a>		

### SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	