



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL
PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL MILAGRO”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Lcda. Lourdes Muñoz Ortíz

Guayaquil, junio año 2013



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Lcda. Lourdes Muñoz Ortiz, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mes de junio 2013

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Cinthya Game Varas

REVISORES:

Mgs. Irene Trelles Rodríguez (Contenido)

Mgs. Ana Quevedo (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Mgs. Nancy Wong Laborde, MBA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcda. Lourdes Muñoz Ortiz

DECLARO QUE:

La Tesis “**ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL MILAGRO**” previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, junio 2013

EL AUTOR

Lcda. Lourdes Muñoz Ortiz



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo. Lcda. Lourdes Muñoz Ortiz

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada **“ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL MILAGRO”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, junio 2013

EL AUTOR

Lcda. Lourdes Muñoz Ortiz

DEDICATORIA

La primera dedicatoria de este logro es para mis padres, hermanas y hermano querido, a quienes siempre los siento en mi compañía desde su eterna vida. Luego a mi hermana Gladys, compañera leal y solidaria y a mis sobrinas y sobrinos queridos por ser mis jóvenes satisfacciones de vida.

Es oportuno también, que manifieste mis agradecimientos profundos a esta Institución Universitaria que consolidó esta etapa importante de mi vida profesional.

Y un especial reconocimiento a la Sra. Mg. Cinthya Game Varas, por su enriquecedora orientación para la realización de la Tesis de Grado, en quien destaco su alto conocimiento científico y al mismo tiempo su profunda sencillez para enseñar.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Dios bueno, que pone en mi camino las personas y oportunidades que él ha escogido para que caminen a mi lado; porque soy tu hija bendecida y siempre quiero vivir en conformidad con tu voluntad divina.

Gracias porque me das ese don de la ciencia y el entendimiento y que me enseñas a mirarlo todo bajo el prisma de la fe y porque das a mi espíritu la capacidad de dar a conocer al mundo las bellezas y la gracia que tu nos has brindado.

Y en esta tierra, a la gracia que nos regalas a través del Santuario de Schoenstatt donde la Madre Reina y Victoriosa de Schoenstatt nos cobija como sus hijas predilectas.

CONTENIDO

PORTADA
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
INDICE
INDICE DE TABLAS
INDICE DE GRAFICOS
RESUMEN
ABSTRAC

	página
INTRODUCCIÓN	1
1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	4
1.2 Descripción del objeto de investigación	
1.3 Justificación	13
2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
3 OBJETIVOS	17
3.1 General	17
3.2 Específicos	17
4 MARCO TEÓRICO	18
4.1 Marco Referencial	18
5 METODOLOGÍA	48
6 ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
7 CONCLUSIONES	89
8 RECOMENDACIONES	93
9 BIBLIOGRAFÍA	95
Glosario	98
ANEXOS	
Anexo A ENCUESTA	99
Anexo B PERFIL PROFESIONAL/PEDAGOGICO DOCENTE	101
Anexo C ENTREVISTA ESTRUCTURADA	103
Anexo D TABLA DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS	105
Anexo E EPISTEMOLOGÍA DEL PAE	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Competencias Específicas de la Carrera de Licenciatura de Enfermería.	37
Tabla 2	Formación profesional de pregrado y posgrado de los docentes de la Carrera de Enfermería de la UNEMI.	61
Tabla 3	Relación entre experiencia docente y dedicación horaria en UNEMI.	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Diseño de Matriz para Muestreo de Entrevista.	54
Gráfico No. 2	Diseño de encuesta y entrevista estructurada.	55
Gráfico No. 3	Variables cuanti-cualitativas	57
Gráfico No. 4	Operacionalización de las variables.	58
Gráfico No. 5	Capacitación docente en la metodología Proyecto Pedagógico de Aula.	65
Gráfico No. 6	Suficiencia de conocimientos en Investigación de Aula.	67
Gráfico No. 7	Orientación que tienen los docentes sobre el MEDUNEMI.	70
Gráfico No. 8	Consideraciones que tienen los docentes sobre el MEDUNEMI	72
Gráfico No. 9	Conocimientos de los docentes sobre las intencionalidades pedagógicas del MEDUNEMI.	73
Gráfico No. 10	Manejo de desempeños básicos: Método de resolución de problemas.	75
Gráfico No. 11	Desarrollo de competencias específicas de investigación por los docentes en la Carrera de Enfermería.	77
Gráfico No. 12	Aspectos favorables y limitaciones para la aplicación del PPA.	79
Gráfico No. 13	Nivel de aplicación y experiencia en el manejo del PPA.	81
Gráfico No. 14	Formas de aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula.	85
Gráfico No. 15	Motivación docente para aplicación de Proyecto Pedagógico de Aula.	87

RESUMEN

Esta investigación se propuso describir los modos de aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula, por parte de los docentes de la Carrera de Enfermería de la UNEMI, en un universo de treinta docentes que se desempeñaban durante el semestre A, del 2012. El enfoque investigativo fue mixto o cuanti-cualitativo, se operativizaron tres variables dirigidas hacia la caracterización del perfil profesional y pedagógico del docente, el proceso de la aplicación del PPA y la motivación para tal aplicación. Los objetivos estaban dirigidos a caracterizar el perfil del docente, a describir el modo de aplicación de la metodología y de la motivación con que aplicaron. Para esto se aplicó una encuesta y una entrevista estructurada con un muestreo previo con una Matriz del perfil docente. Los resultados señalaron la vigencia en la UNEMI de un Modelo Educativo Basado en el Enfoque Holístico-Sistémico-por Proceso y Orientado a Competencias, y por desempeños básicos para la resolución de problemas, en donde se enmarca la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula que los docentes aplicaron en un 30%. En cuanto al desarrollo de las competencias específicas en aula para la formación del profesional de enfermería; en primer lugar está el PAE en más del 50%. El modo en que aplicaron el PPA revela la percepción favorable que tienen sobre la organización académica, en un 60% de los docentes; pero un 56% reveló que tiene importantes limitaciones para su formación en investigación pedagógica. La aplicación del PPA fue del 59%, y cuentan con un 50% de experiencia en el manejo de la metodología. La forma de aplicación fue desarrollar un PPA por asignatura; lo que no revela el principio holístico, ni sistémico del MEDUNEMI. Finalmente, destaca el nivel de motivación de los docentes, como lo más favorable para su aplicación, cuando lo reconocen como una guía que integra conocimientos, que es un estímulo para su desempeño y que refuerza el aprendizaje.

Palabras clave: *Proyecto pedagógico de aula, motivación, aplicación en aula.*

ABSTRACT

This research was proposed to describe the modes of application of the methodology of the pedagogical classroom project, by the career of the UNEMI nursing teachers, in a universe of thirty educators who played during A semester, 2012. The research approach was qualitative and quantitative or mixed, it operativizaron three variables pointing towards the characterization of pedagogical and professional profile of the teacher, the process of the implementation of the PPP and the motivation for such application. The objectives were aimed to characterize the profile of the teacher, to describe the mode of application of the methodology and motivation with which applied. A survey and an interview structured with a prior sampling with an array of teaching profile were applied to this. The results pointed out the validity in the UNEMI of an educational model based on holistic-systemic approach-process and oriented skills, and basic performance for the resolution of problems, where is part of the methodology of the pedagogical classroom project that teachers applied by 30%. The development of specific competencies in classroom for the formation of professional nursing; first of all this PAE by more than 50%. The way in which applied the PPA reveals favorable perception on the academic organization, 60% of teachers; but 56% revealed has important limitations to their training in pedagogical research. The application of PPP was 59%, and they have a 50% experience in the management of the methodology. The application form was to develop a PPA by subject; what does not reveal the holistic principle, not systemic of the MEDUNEMI. Finally, emphasizes the level of motivation of teachers as the most favorable to their application, when they recognize it as a guide that integrates knowledge, which is a stimulus for their performance and reinforcing learning.

Keywords: *Project classroom teaching, motivation, classroom application.*

INTRODUCCIÓN

Promisorias perspectivas para la Educación Superior, representa la estrategia académica y didáctica por proyectos y que en la actualidad participa en los procesos de la educación moderna: en el aula, en la institución universitaria y en la comunidad educativa en general. Desde que Kilpatrick y Dewey (1918) propusieron sus *sistemas de proyectos*, esta modalidad pedagógica se ha transformado en una importante herramienta de apoyo para el docente y el estudiante, particularmente al interior del proceso formativo de profesionales que requieren fundamentalmente conectarse con la realidad.

Esta estrategia de enseñanza y aprendizaje constituye un recurso pedagógico práctico para que el estudiante planee, implemente y evalúe procesos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, mediatizado por la capacidad de promover en el estudiante la tarea de construirse y de apropiarse de su entorno y de sus componentes. Fundamentalmente esta posibilitando la investigación, la creatividad, la participación, la autonomía y el desarrollo de todas las esferas de la personalidad: la socioafectiva, la intelectual y la axiológica (Cerdeña: 2008 pp. 7).

Su elaboración y aplicación demanda capacidades lógicas-analíticas-explicativas de escasa aplicación en la docencia que habitualmente ha estado dirigida a la enseñanza mecánica y memorística y no a un trabajo más reflexivo y complejo; como es el *Proyecto Pedagógico de Aula, (PPA)*. Es además un enfoque interdisciplinario, que surge como una necesidad de cambio de la educación tradicional. Según Trueba (1998) está planteado desde el paradigma constructivista, en donde el estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje, porque el conocimiento se construye a través de las experiencias.

El Proyecto Pedagógico de Aula, en este sentido pasaría a ser un buen ejemplo y experiencia de enseñanza ante las innovaciones del nuevo sistema de educación superior de pregrado ecuatoriano. Es aquí donde el docente puede percibir en forma global cómo interactúan varios factores, que al final determinan el valor de los actos y la autenticidad del cambio en el estudiante; es decir, son ocasiones para un aprendizaje enfatizando en la indagación y estimulando el pensamiento crítico para valorar y participar en una retroalimentación generadora de transformaciones y cambios.

Para los docentes ha sido un soporte valioso en sus intentos para formar al estudiante en investigación porque desarrolla en él, la potencialidad de la investigación como proyecto de saber. Como metodología aplicada a esta profesión surge de la problematización del conocimiento, contextualiza lo científico, propone innovaciones, pero ante todo desarrolla competencias, valores y procesos de sensibilización para cualificarlos al servicio social y de salud, en el caso de la profesión de enfermería.

El PPA, busca que tanto el docente como el estudiante aprendan a discernir la realidad, y estar alerta a todo lo que sucede a su alrededor con el propósito de alcanzar el equilibrio entre la acomodación y la asimilación de lo que habla Piaget, como una condición necesaria para niveles óptimos de adaptación. Al parecer, lo descrito tiene sentido lógico y coherente en el plano teórico, sin embargo se dificulta en el momento de encontrar los procedimientos que permitan hacer realidad esta doble función, que haga posible la renovación y cambio permanente y por otro, la incorporación de lo más valioso de estas transformaciones.

Laurent Dubois, (2008: pp.10) sociólogo y pedagogo francés afirmaba que para practicar lo que él denomina (*proyecto de aula*), era necesario adherirse a las recientes teorías de aprendizaje que establecen una clara distinción entre la enseñanza y el aprendizaje. Esta es una distinción que modifica sustancialmente la relación entre “maestro-alumno-saber” para replantear la antigua relación en estos principios.

El objeto del estudio se centra en el quehacer del docente para caracterizar la relación de lo empírico con lo conceptual, porque finalmente aportará con el sistema universitario para una propuesta de reorientación, organización y de fortalecimiento de la experiencia como actividad pedagógica. Desde esta óptica se visibiliza claramente la teoría socio-constructivista del aprendizaje que reconoce al estudiante como un activo constructor de saberes y conocimientos, pero a su vez le asigna responsabilidad, no solo a él, sino a la institución educativa y a su entorno social de donde procede.

En este contexto pedagógico, el estudio hace visible lo real o potencial de las limitaciones que se presentan en un proceso de gestión encargado de renovar la actitud de la docencia, porque parecería que aun se basa en el impartir contenidos relegando el proceso mental del estudiante. De ahí la importancia

del énfasis que se pone en los instrumentos de la investigación, en las competencias específicas vinculadas a la misma, en la motivación y capacitación del docente. Así como en la gestión de los procesos de aula y en la construcción de los conocimientos pedagógicos, porque su trabajo se presta para una acción interdisciplinaria, creativa y para la solución de problemas, o sea motivar y desarrollar la labor investigativa.

El proceso de renovar los espacios del proceso educativo de la universidad, es una situación que está generando más de una preocupación por equiparar la nueva etapa de educación basada en procesos y competencias. El docente probablemente demande fortalezas en el manejo de una metodología estructurada con sus respectivas herramientas específicas a utilizar para su desarrollo. En suma, el proyecto pedagógico de aula surge como una necesidad de cambio de la educación tradicional, como cita (Diez: 2005 pp. 38) los PPA responden a una intención organizada de dar forma a la natural intención de aprender.

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Para analizar este proceso, se debe señalar que en el Ecuador a partir de la promulgación de la nueva Constitución Política del año 2008, se da inició a un proceso de transformación en las áreas sociales, buscando abrir con ello una respuesta al mejoramiento de la Educación Superior y entre otros enunciados; se establece por el “Art. 351. El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la función ejecutiva”.

Consecuentemente con la nueva Constitución en vigencia, se da paso a una legislación del Sistema de Educación Superior por la que se inicia la reforma al sistema universitario nacional y sus funciones, como lo indica el SENESCYT (2010 en Art. 8 de la LOES) que dice: “*Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional*” con el ideal de mejorar los niveles de desarrollo general.

En efecto, al pasar la primera década del siglo XXI y por la vigencia de la nueva Ley de Educación Superior como proyección de las reformas constitucionales, el ejercicio de la docencia universitaria ecuatoriana pasa a ser el núcleo del objeto de la reforma; aspecto sustancial de la problemática que en el presente estudio se hace referencia para describir la realidad en que se desarrolla la docencia universitaria de la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI y de enfermería en particular. Situación que se evidencia al estudiar el proceso de enseñanza de la investigación dentro de las competencias genéricas y específicas de la carrera de enfermería, establecidas dentro de la universidad.

Sin embargo, serán muy lentos los cambios que se den hacia nuevas actitudes y metodologías por el implemento de un nuevo proceso de trabajo docente basado en la integración de la investigación como una de las expectativas más decisivas para superar las insuficiencias de este nivel educacional de pre y posgrado. Dado que la competencia investigadora de los profesionales es muy decisiva para que desarrollen habilidades para la investigación; solo así se podría denotar históricamente a los profesionales más destacados dentro del marco del

desarrollo de la ciencia nacional e internacional.

En enfermería; la trayectoria en la investigación se da inicio con la incursión de “Florence Nightingale” (1845) con la primera publicación de su modelo de cuidado de enfermería, conocido como “*Notas de Enfermería*” por el cual describió y documentó situaciones y hallazgos importantes que le llevaron a emprender cambios y reformas en la atención de salud y a transformaciones en la práctica de enfermería. Sin embargo, aún persiste la transmisión de ciertos hechos por vía de la tradición o de la costumbre, que ha significado reducirla a ser una experiencia referencial sin que se exija prueba al respecto.

La mejor consecuencia de la incursión de Nightingale, como precursora de la primera Enfermería de Enfermería en el Hospital Santo Tomas de Inglaterra (1860), para desarrollar la profesión, está en los registros minuciosos considerados como la primera literatura en materia de investigación en enfermería que fue inminente durante aquella época, la base para instaurar el modelo hospitalario así creado y enseguida la formación universitaria de la enfermera. Así la trayectoria de la investigación en enfermería; puede decirse estuvo estrechamente ligada a los problemas que enfrentaba esta disciplina.

Para 1923, el Comité para el Estudio de la Educación en Enfermería en Estados Unidos, establecía que el nivel nacional de preparación académica de los docentes, administradores y enfermeras de salud pública, así como las áreas de experiencia clínica de los estudiantes de enfermería demandaba de una avanzada preparación educativa. Y la mayor producción se refiere entre 1900 y 1940, sobre la formación de la enfermería. Mientras que (Brown 1948), en el Informe Goldmark, planteó investigaciones que finalizaron definiendo las funciones de la enfermera y la interacción enfermera-usuario.

Para la década de los cincuenta; todos aquellos procesos investigativos necesitaban una revista para publicar sus resultados y surge para 1952, Nursing Research, teniendo como uno de sus estudios más importantes, aquellos que investigaron sucesos como: *¿porqué algunas personas deciden estudiar enfermería?*; sin embargo, aún persistía la insuficiencia de investigaciones vinculadas a la práctica. En esta época hay que destacar fundación de la Biblioteca Mugar de la Universidad de Boston con la finalidad de promover la investigación en esta disciplina.

Para los años de la década de los sesenta y ochenta, la investigación de

enfermería se orientó a la práctica, dando origen a las teorías de enfermería y a estudios sobre el papel del profesional de enfermería como apoyo para el desarrollo de los sistemas de salud y de la enseñanza de la enfermera. Para finales de los años setenta; surge y se incrementa la formación posgradista de Doctorado en Enfermería que fortalece de modo notable la producción científica de la enfermería.

Posterior a los años noventa se encuentra una de las metodologías investigativas más desarrolladas en las áreas de salud, especialmente aquellas que utilizan el método clínico; que se conoce como la Enfermería Basada en la Evidencia, a la que se la define como: (Gálvez 2001: pp. 22) “*la utilización consciente, explícita y juiciosa de la mejor evidencia clínica disponible para tomar decisiones sobre el cuidado de enfermería*”, o la utilidad práctica de la investigación base de la integración del comité científico del equipo de salud en el nivel asistencial.

Podría concretarse que los mayores avances investigativos hasta finales de los años noventa están a nivel de Estados Unidos y Canadá; prueba de esto es el crecimiento ordenado y las categorías de ejercicio profesional bien definidos que ha permitido encontrar la mejor organización asistencial del mundo. Toda la producción y sistematización de la experiencia de la enfermera ha alcanzado tal desarrollo que son opiniones de autoridad en la investigación del cuidado de salud.

Lo que se puede verificar con la generación de dos nuevas revistas científicas como son la *Clinical Nursing Research* y *Qualitative Health Research*; centradas en la más importante producción de investigaciones cualitativas. Pringle (2010 pp: 227) dice que: “*la Enseñanza de calidad depende de la presencia de docentes investigadores en todos los niveles de la educación de enfermería*”.

El sistema universitario colombiano es una experiencia actual del sistema de acreditación de educación de enfermería latinoamericano como lo revela “en el Decreto 917 de 2001, (2010 pp. 33-37). En él se establecen estándares de calidad en programas académicos de pregrado en las ciencias de la salud, y para esto se explican los principios y propósitos que orientan la formación profesional de enfermería en Colombia desde una perspectiva integral, considerando entre otros aspectos las características y las competencias que se espera posea la futura Enfermera para:

- Dar cuidado integral de salud a la persona, la familia, la comunidad y su entorno.
- Promover prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida.
- Desarrollar investigaciones que contribuyan a la solución de problemas de salud y de enfermería, a la búsqueda de nuevos modelos de atención y al mejoramiento de la profesión.
- Gerenciar servicios de salud y enfermería.
- Desarrollar procesos educativos, tendientes a mejorar las condiciones de vida y de salud de la comunidad, la familia y el individuo.
- Participar en el diseño e implementación de políticas de salud pública.

En este contexto de referencias y experiencias de la profesión de enfermería; la consolidación de la habilidad investigativa y de producción de conocimientos podría revelarse como factor concurrente, la intensidad horaria que comparte el desempeño docente con la investigación de enfermería, la capacitación en procesos pedagógicos de proyectos y la dotación de bibliotecas.

Entre otros, son antecedentes de la situación universitaria en la que se desenvuelve la docencia de enfermería en cuanto a su capacidad para integrar la investigación, bajo la metodología conocida como Proyecto Pedagógico de Aula, fundamental en la enseñanza de las profesionales en la Universidad en estudio; con el propósito a largo plazo de provocar un verdadero equipo de docentes investigadores de aula.

1.2 Descripción del objeto de investigación

¿Qué se investiga?

Se investigará las condiciones de la práctica de la docencia en la UNEMI y los componentes pedagógicos para caracterizar la vigencia de la enseñanza con en el *Enfoque Holístico Basado en Competencias*, el cual estaría dado entre otros por la aplicación de la metodología *-Proyecto Pedagógico de Aula-*; como una forma de instrumentar la investigación en la formación del profesional de enfermería. Al mismo tiempo de la modificación sustancial en curso de las relaciones existentes en el seno del triángulo didáctico "maestro-alumno-saber". Al que se lo identifica con las teorías socio-constructivistas del aprendizaje que hablan de un estudiante

como un activo constructor de saberes y conocimientos, pero a su vez, le asigna responsabilidades al docente, a la institución educativa y al entorno social en general.

Es decir, el acto de formación educativa en el área investigativa como premisa de cambio en la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Milagro, es responsabilidad de todos los actores que participan en él, por ser un proceso que se da como uno de los eslabones fundamentales que une el aula con la realidad social. Espacio natural del proceso de enseñanza y aprendizaje de enfermería donde se lo reconoce como un pequeño microcosmos que reproducen las coordenadas biopsicosociales de la realidad social del fenómeno salud-enfermedad. Más sin embargo, denota insuficiencias en los propósitos, o tiene carencias estructurales a nivel del proceso de trabajo docente.

Ante esto, el sistema universitario nacional pone en marcha un modelo pedagógico basado en competencias, que entre otras razones se da por la demanda de una participación activa en el nuevo ordenamiento mundial, y en la estima de preparar al estudiante para adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad del conocimiento, asimilar las nuevas tecnologías, es decir, una formación para poder actuar de forma eficiente en todos los ámbitos de la vida.

Ahora bien, la formación del profesional en el Ecuador basado en competencias emerge desde la redefinición que de su misión plantea el sistema universitario, con nuevos niveles reguladores de lo académico, orientándolo a contribuir con el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Lo cual, viene desde los años noventa dentro del espacio de análisis al aprendizaje y del control de los procesos educacionales nacionales, en principio se dice por superar las metodologías tradicionales concentradas en la memorización, la acumulación y la repetición mecánica de datos; a cambio de privilegiar el saber hacer con la información y la resolución de problemas con sentido para el estudiante.

En esta línea académica; la educación de pregrado en el país está influenciada por la nueva orientación de la sociedad mundial científica y productiva, sustentando su eje en la competitividad, la tecnología y la multiculturalidad porque se precisa que todas las personas y profesionales intervengan en ella de modo activo, innovador y responsable; situación que a las Universidades le significa definir un modelo de formación de sus profesionales

sustentado en un conjunto de competencias cognitivas que les permita actuar de manera efectiva en los campos de la vida, familia, trabajo como proyección hacia significativos niveles de progreso personal, social y económico es decir, formar profesionales que primero sean ciudadanos para la vida.

Así, la orientación del modelo de competencias que está vigente en el país por ejemplo; comprende la búsqueda del recrear en el aula un sistema de comunicación dinámica e interactiva como un valor permanente de formación con énfasis en lo científico. Entonces el proceso de aula necesita avanzar paralelamente con la renovación metodológica universitaria nacional, porque el docente por principio debe estar entrenado y motivado para la integración pedagógica de la teoría-práctica en la formación del profesional de modo sistematizado.

Al parecer, las frecuentes insuficiencias investigativas presentes en los profesionales de enfermería y de la salud en general, estén relacionadas con la capacidad de desarrollar actividades mentales para el aprendizaje, con el material de trabajo de aula, con la práctica profesional, o con la organización de los servicios asistenciales. En sí, son sucesos que inducen a estudiar los factores y condiciones que influyen en la enseñanza diferenciada de la investigación mediante la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula, con la intención que se convierta en un instrumento permanente de la docencia hasta que movilice los niveles de docencia asistencial de modo sistemático, hacia una investigación creadora y formadora del pensamiento.

En el área de salud, una docencia soportada en la investigación científica sería la condición básica para construir desempeños aptos para la toma de decisiones clínicas o comunitarias instrumentadas en una información científica, para el manejo del método de resolución de problemas. Sin embargo, lo que se puede observar en general es una mayor cotidianidad y rutina para enseñar sobre el cuidado de la salud y por supuesto con una escasa experiencia transformadora.

El impacto de esta insuficiencia en la enseñanza práctica; se podría explicar por la limitada producción nacional de literatura científica dentro de la profesión. A pesar de que enfermería; dispone entre su formación y práctica una metodología científica propia de la disciplina, denominada “Proceso de Atención de Enfermería” (PAE), un método de resolución de problemas debidamente estructurado con una vigencia mundial útil para sistematizar los cuidados de la

salud y de otorgarle a la práctica un alto nivel de cuidado científico.

Así podría notarse que la docente enfermera, principal protagonista del modelo de enseñanza profesional, conlleva características de una práctica limitada en la sistematización de sus actuaciones, y en el mejor de los casos, se observaría un mínimo acceso a la generación de conocimiento que tan solo llegaría hasta leer informes científicos u observar el desarrollo de las actividades siempre dirigidas.

Como se puede observar es una realidad; donde la única actividad investigativa del profesional de enfermería observable como tal, es la asistencia a presentaciones de investigaciones en conferencias de profesionales de preferencia del área médica; o como recolectora de información de investigaciones en curso. Sin embargo, históricamente, todo currículo tienen incorporado la investigación como asignatura, pero su aplicabilidad parecería que comienza y termina en la tesis de grado con grandes dificultades o meramente reducido a trabajos investigativos; que en sí son las condiciones en que se desenvuelve el pregrado sin lograr fortalecer la investigación en sus profesionales.

Viene al caso, resaltar la ponencia que E. Granda (1989: pp. 19) que manifestó en un foro latinoamericano de Educación Universitaria de Enfermería; *“La mejor estrategia para esta transformación, es una docencia profundamente enraizada en la investigación científica; es ella la que impulsará la construcción de la teoría y el método científico que necesitamos, y al mismo tiempo permitirá el desarrollo de la auténtica docencia que requerimos”.*

¿Dónde?

Generalmente, las estrategias investigativas aplicadas en el aula se concretan en una vinculación efectiva entre lo que sucede en el entorno de la realidad de salud y el análisis sistematizado de lo observado dentro del aula. Por lo tanto, para lograrlo, es importante conocer tanto sus debilidades como fortalezas a nivel curricular, de docencia o de sus programas. Son entre otras, las condiciones pedagógicas de enfermería en la UNEMI que denotan una falta de equilibrio entre la acomodación y la asimilación (Piaget) como base para alcanzar los mejores niveles de adaptación con integralidad para el aprendizaje de la investigación.

El diseño curricular de la formación del profesional de enfermería (UNEMI: 2011), está sustentado en competencias según el *Enfoque Holístico*

Basado en la Competencia, que recién inicia su vigencia de reformulación mediado por un periodo de socialización y capacitación docente en los enfoques pedagógicos implantados. Sin embargo, requiere de modo prioritario normatizar y monitorizar el proceso educativo en sus etapas de consolidación para que progrese, y la docencia logre renovar su práctica habitual en el aula, capaz de llegar a redefinir la enseñanza. En sí, lo real y lo concreto del PPA es que cualquiera sea su desarrollo y su curso, tiene como punto de partida y llegada el aula.

¿Cuándo?

La enseñanza de enfermería reseña históricamente una importante distribución curricular en tiempo y en temática para la clase práctica-experimental (empírica); sin embargo, se hace insuficiente para la enseñanza la intensa dinámica de la práctica, por su débil sistematización tanto en lo operativo como en la evaluación. Es decir, no está delimitada en cuanto al perfil profesional y los objetivos de la enseñanza y aprendizaje, lo que al parecer sería un aspecto con implicación en la gestión y práctica docente.

Es un componente de la experiencia práctica del aprendizaje del cuidado de la salud, sin embargo, no tiene la delimitación, ni planificación, como sí la tiene la clase intramural. Como se describe con frecuencia la enseñanza del cuidado de enfermería surge de las exactitudes, imperfecciones y contingencias con que la enfermera/o trabaja diariamente; todo sin retroalimentación entre la teoría y la práctica.

¿Por qué?

Se visibiliza la insuficiente producción investigativa del profesional de enfermería tanto desde el aula universitaria, o desde la misma práctica poca sistematizada, lo que ha generado un débil proceso formativo tanto de pre y posgrado en cuanto a su habilidad para manejar procesos investigativos. Condición que ha creado actualmente la necesidad de fortalecer la investigación al interior de la enseñanza y el aprendizaje, estimulando tempranamente al estudiante hacia la producción investigativa y promoviendo en esta dinámica a una enfermera-docente investigadora. Sí esta insuficiencia se supera, la viabilidad del posgrado en la profesión tendría mejores resultados para el país; por lo tanto son procesos y recursos a ser tomados en cuenta de modo prioritario en estos tiempos de acreditación universitaria.

Algunos factores han incidido en la insuficiencia de la docencia universitaria en general y de enfermería en especial, uno de ellos y el más decisivo; podría decirse radica en los sistemas de educación superior y sus modelos curriculares. Y en la misma escasa formación de administradores del área académica, que por su especialidad pedagógica, para la mayoría de los directivos del sistema universitario es desconocido o carente de importancia en su gestión. Como se explica anteriormente, si no hay motivación, formación y práctica investigativa en el aula, no se podría esperar profesionales investigadores.

Así en el caso de enfermería por ejemplo, el escenario más débil para integrar la investigación como recurso pedagógico han sido las experiencias de aprendizaje de las prácticas asistenciales del estudiante de enfermería, a pesar de ser competencias innatas del perfil pedagógico, sin embargo se puede afirmar que su importancia se centró en la experiencia del cuidado como una práctica cotidiana con mayor tendencia humanista y rutinaria; pero con ausencia de ordenamiento y reflexión sobre lo profundo que son las situaciones problémicas que se producen en salud, en donde el docente y estudiante resuelven finalmente con éxito, al margen de los procesos pedagógicos de la profesión.

Así la relación entre la teoría con la práctica de una misma asignatura, podría decirse que incide en la entrega de mayor tiempo al cuidado directo vivencial y no al profesional sistematizado y registrado, o lo que es lo mismo, el distanciamiento de las mejores experiencias para evaluar los resultados del cuidado profesional como producto de un proceso sistémico pedagógico y científico.

Otra de las características determinantes, es la poca producción científica de los profesionales de enfermería desde el campo docente hasta el asistencial, la ausencia de financiamiento para la elaboración de proyectos de investigación, para el establecimiento de bibliotecas de la especialidad. Producción que haría resurgir una visión del papel de la teoría dentro de la investigación de enfermería; que coincide con lo ya citado en el factor formativo a nivel universitario, que se ha evidenciado como la escasa producción de investigación, y ha afectado al desarrollo profesional.

Así, puede hacerse una diferencia visible entre la práctica de enfermería en países como Colombia, Brasil, Estados Unidos, Canadá, España, Francia y la práctica de enfermería en el país. Desde sus modelos pedagógicos universitarios;

por ejemplo, en la implementación de un enfoque sistémico y de competencias en sus currículos, además del establecimiento de una literatura profesional orientada por un modelo conceptual, proceso de enfermería y bases teóricas de la práctica en enfermería.

Si se explica el nivel de producción profesional como lo anteriormente citado; siempre se encontrará como base de este déficit a los aspectos económicos para realizar las actividades científicas dentro de las Universidades y en los entornos laborales. Lo que, conduce a pensar en los grandes desafíos que la formación universitaria de la enfermería ecuatoriana se enfrenta y en particular la docencia universitaria inmersa en una nueva regulación educativa.

1.3 Justificación

Con las precisiones realizadas anteriormente, se comprende como la enseñanza de la investigación contribuye al establecimiento del fundamento científico de la práctica del cuidado de enfermería en el nivel profesional; dado actualmente por la nueva tendencia educativa para promover el mejoramiento de las competencias profesionales nacionales en general y los conocimientos que requieren en materia de investigación por parte de quienes hacen de receptores y de los otros que hacen de productores de investigación.

La enseñanza de la investigación, como una competencia educativa general de la formación del profesional define la utilidad práctica y directa de la misma investigación básica por ser el recurso que amplía la base de los conocimientos y habilidad para el pensamiento reflexivo en especial cuando se requiere encontrar solución a los problemas. Por eso, es de denotar que la investigación de problemas de interés para la enfermería y para las ciencias de la salud, puede llevarse a cabo mediante el uso de métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa tanto en el ámbito de orden biológico y social respectivamente.

La relevancia de llevar el aspecto de la investigación pedagógica a un análisis entre los docentes que conducen la cátedra en la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, está en la verificación de la pertinencia y la claridad conceptual que tienen acerca de su actividad investigativa de aula; por lo que es necesario conocer si la metodología problémica aplicada en aula por ellos, está comprendida y aplicada como tal.

Dado que el *proyecto pedagógico de aula*, visto como una metodología pedagógica no tiene actualmente una vigencia plena en la docencia universitaria de la UNEMI y con mucha frecuencia por la insuficiente capacitación y práctica, tiempo, o recursos. Quizá porque lo más frecuente, es que el trabajo de investigación hasta hace poco, no era parte del quehacer docente y por lo tanto poco o nada reconocido dentro de la institución. Es decir, en casi todos los sistemas de educación superior considerados como productores de investigación y ciencia, ha sido una competencia pedagógica que se habría que gestionar como proyecto de motivación personal más no como institucional.

Son entre otras condiciones, las que han generado muchas dudas y controversias en torno a la conveniencia o no, de convertir el manejo el problema de formación investigativa como punto nuclear del aula. Porque en la mayoría de las experiencias lo tradicional ha sido formularlo y resolverlo en el contexto de la investigación científica, o como titulación final. Sin embargo de que el *PPA*, es el proceso donde el estudiante tiene la oportunidad de plantear y resolver problemas, desarrollar capacidades creadoras e innovadoras, talentos reflexivos, autonomía e independencia en forma temprana. Por lo cual el docente formado en la metodología del proyecto de aula, requiere tener muy claro que este método está estrechamente relacionado con los logros y la consecución propia de la ciencia, de la enseñanza y el aprendizaje.

Así, en los servicios de la atención de salud considerado escenario-eje de la formación de los profesionales de esta área, una de las riquezas de su formación es la calidad de experiencia de enseñanza que la docente enfermera haya seleccionado, tanto como las metas que se haya planteado, porque estos dos elementos serían puestos a prueba cuando el estudiante *aprende a trabajar en grupo o equipo* y en esa misma interacción se desencadenan otros procesos de búsqueda e indagación durante las que muchas cosas que no se habrían planteado inicialmente salen a relucir, así es como saldría fortalecido el proceso de la formación integral del profesional.

En consecuencia, el Proyecto Pedagógico de Aula, viene a ser un instrumento de planificación de la enseñanza, donde el docente para ejecutarlo requiere habilidades pedagógicas y actualización permanente porque necesita destrezas que le faciliten diseñar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma coherente con el currículo. Son precisiones que la carrera de enfermería

consolidará como profesión desarrollada y que a su vez debe avanzar hacia su desarrollo como *disciplina*, y que ahora busca cumplir con las exigencias de la nueva propuesta de la educación superior para la formación de talento humano de nivel profesional y para la formación a nivel de posgrado.

Por lo tanto, el componente investigativo en la enseñanza merece ser estudiado; visto que podría ser la nueva práctica docente primero frente a la enseñanza misma y luego frente a la producción científica generada desde la enseñanza y el aprendizaje en aquello que se menciona que no tienen resultados actualmente desde las aulas universitarias.

Además, el proceso enseñanza y aprendizaje, responde a una continua dinámica interactiva de estudiantes, docentes, con su estructura de aula, y con la misma realidad en la que desarrolla la profesión. Proceso que también podría ocasionar incertidumbres por lo particular del carácter formativo y productivo de esta modalidad; dado que tiene tanta preeminencia el proceso como el producto final, pues los dos tienen importancia como experiencia de enseñanza y aprendizaje por ser los componentes esenciales del proyecto pedagógico de aula.

Por esto se pretende en el estudio, visibilizar la realidad del escenario y del proceso de la metodología pedagógica, conocido como *Proyecto Pedagógico de Aula*, como una estrategia que sistematiza las apreciaciones de la realidad en todos sus aspectos, perspectivas que se comparan y se contrastan para recrearlas en nuevas contextualizaciones científicas.

Así, el estudio se orienta a verificar si el proceso actual de enseñar es hacer aprender y demostrar cómo se transita entre un proceso lineal y casi mecánico del modelo tradicional hacia aquel que integra, decide y contextualice soluciones integrales a los problemas de salud como espacios particulares asociados a esta profesión y como objeto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta caracterización del estudio sobre la actitud del docente frente al PPA, es decir, de su motivación para la renovación de su práctica pedagógica, de la estructura, recursos y de la gestión académica entre otros elementos; son considerados esenciales instrumentos de la planificación educacional para una autonomía que resuelva o amplíe contenidos. Porque no hay que olvidar que el estudiante entiende e interpreta desde su punto de vista, los comportamientos y las actividades inducidas por el docente y la enseñanza.

2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de la problemática expuesta anteriormente, la investigación busca dar respuesta a las interrogantes relacionadas con la actividad docente de enfermería y la aplicación de *la metodología del proyecto pedagógico de aula*:

- ¿Qué entienden los docentes de la Carrera de Enfermería de la UNEMI, como *Proyecto Pedagógico de Aula*?
- ¿Qué factores inciden en la enseñanza del proyecto pedagógico de aula en los docentes de enfermería?
- ¿Cuál es la metodología de resolución de problemas inherentes a la profesión que utilizan los docentes de enfermería en la UNEMI?
- ¿Cómo aplican el método de Proyecto Pedagógico de Aula los docentes de enfermería en la Unidad Académica de Ciencias de Salud de la UNEMI?
- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes y las condicionantes de la aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería de UNEMI?
- ¿Qué tipo de información requieren los docentes que implementarán el Proyecto Pedagógico de Aula en la formación investigativa en la Carrera de enfermería de la UNEMI?
- ¿Cuál es la condición de suficiencia de los conocimientos de investigación pedagógica de los docentes que manejan el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería de UNEMI?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Describir la aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula en la Universidad para relacionarla con las competencias investigativas del MEDUNEMI y de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro en el primer semestre del 2012.

3.2 Objetivos Específicos

- a. Determinar las características profesionales y pedagógicas de los docentes que aplican el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería.

- b. Caracterizar las formas de aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula.

- c. Identificar la motivación del docente para manejar el Proyecto Pedagógico de Aula que integra el Currículo de Licenciatura de Enfermería.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Paradigma Constructivista

Un paradigma es una concepción filosófica que de modo específico permite ver el mundo, interpretar la realidad, a partir de una determinada corriente de pensamiento. Es un conjunto de creencias, de supuestos para guiar actividades que no pueden ser probadas o refutadas, pero que de todas formas representan las posiciones para adoptarlas o defenderlas (2004: Serrano-Gonzales Tejero y Otros 2011: pp. 27-40). El constructivismo como teoría de aprendizaje tiene actualmente poco impacto en la enseñanza en varias disciplinas, su corriente de pensamiento constructivista, sin embargo generó nuevos caminos para la investigación en las aulas.

El paradigma constructivista, asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe al conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de fenómenos que se quieren conocer (Moreira. 2000 p: 101). Tiene como fin educacional que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el docente en su rol de facilitador del aprendizaje, debe apoyar al alumno, para alcanzar las objetivos propuestos.

El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada *epistemología genética*, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Kant, quien afirmó que la realidad en si misma o número, no puede ser conocida. Sólo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente (Coll, 1997, p: 183).

A. Constructivismo del aprendizaje

El paradigma pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales ésta realiza nuevas construcciones mentales; esta precisión marca la pauta de cómo debería llevarse a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje cuando se implementa. Como metodología de enseñanza, las estrategias diferenciadas de aprendizaje en la formación de profesionales de la

salud, se da en el trabajo de aula que aporta en los estudios de pregrado, una de sus principales razones de ser: el promover investigadores principiantes en áreas específicas del saber partiendo de sus experiencias previas del área disciplinar.

La construcción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las universidades, por ejemplo, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco del perfil de la profesión a la que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste, una actividad mental constructivista (Díaz-Barriga, 2005, p: 30). Este paradigma implementa como una herramienta útil para explicar y hacer funcional un modelo educativo centrado en el aprendizaje, el Proyecto Pedagógico de Aula utilizado para llevar a cabo indagaciones y reflexiones, como punto medular de su óptimo funcionamiento.

Tanto la estrategia de enseñanza como la de aprendizaje, aplicadas en la formación de profesionales de la salud, se da en el trabajo de aula que aporta en los estudios de pregrado, hacia una de sus principales razones de ser: el promover investigadores principiantes en áreas específicas del saber, partiendo de sus experiencias previas del área disciplinar. Para fundamentar este modelo interpretativo se hace referencia a tres pensadores: Piaget, Vigotsky y Ausubel quienes contribuyen desde la construcción cognitiva, en la edificación de elementos útiles para entender los aportes que hace el paradigma constructivista a la formación universitaria, donde los componentes teóricos de la metodología de enseñanza se basan en las estrategias diferenciadas de aprendizaje.

Piaget no da una definición como tal de aprendizaje, sólo establece cómo éste ocurre, por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de los procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los alumnos, llamados por él aprendices. Por otra parte, el mismo Piaget (1978, p: 69) considera *“al pensamiento y a la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado; el cual se desarrolla en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico presentes en cada individuo”*.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones: asimilación y

acomodación, ambas consideradas básicas para la adaptación del organismo a su ambiente; esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo, con el cual busca encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la *asimilación* el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que ya posee; y la *acomodación* se entiende como el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente el cual necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo. También son unidades de estructuras cognitivas que Piaget denomina *esquemas*, que son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

Para Vigotsky (1988), el aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción, resultado de una experiencia de aprendizaje, no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica ni automática, como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

El concepto vygotkiano de mediador, está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación; porque se trata de una adaptación activa. Para Vygotski los significados provienen del mundo externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada estudiante. Difieren entre las dos tendencias en cuanto a la participación de los mediadores, los unos serán solo objetos, en la otra encuentra objetos y personas que producirán la mejor interacción para el aprendizaje.

En la teoría constructivista vygotkiana, el aprendizaje se da por la adquisición de los conocimientos por medio de un objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse interpersonal. Por ello en esta teoría, tiene especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa como mediadores para su internalización. Esta idea hace que las posiciones de Vygotski tengan una particular relevancia educativa cuando sitúa a los procesos del aprendizaje en estrecha relación con la instrucción.

Sin embargo, de entre las teorías cognitivistas del aprendizaje elaboradas

desde posiciones organicistas, la teoría de Ausubel (1973), es particularmente interesante después de las concepciones piagetianas y vygotskianas; por estar centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción. Pero, además, Ausubel se ocupa específicamente de los procesos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el estudiante en la cotidianidad de la realidad. Según Vygostki, se diría que Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por el estudiante en su entorno.

En conclusión, Ausubel pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el estudiante y su nuevo conocimiento. Continúa creyendo Ausubel, que para el aprendizaje debe producirse una instrucción formalmente establecida. La distinción entre el aprendizaje y la enseñanza, es precisamente el punto central de esta teoría.

4.2 Proyecto Pedagógico de Aula

El proyecto pedagógico de aula, es una metodología constructivista y de aprendizaje significativo que surge aproximadamente en los años cincuenta como consecuencia de dejar de otorgarle al aula un espacio temporo-espacial predeterminado, y darle importancia al espacio abierto e ilimitado, creando nuevos espacios de aprendizajes significativos, para la participación activa de los participantes en el proceso pedagógico, tiene como finalidad *“movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo; como lo hace, cuando promueve su iniciativa y su capacidad investigativa, seleccionando los temas, los medios, los lugares y los propósitos de los proyectos”* (Cerdea 2008: Cap. 2).

Uno de los aspectos esenciales para el proyecto, es el conocimiento que se posee de los problemas, necesidades, e intereses de un entorno que finalmente pasará a ser el objeto y objetivo del proyecto; es decir, la realidad externa donde sus beneficios y resultados deben compartirse por todos los integrantes del aula. Allí todas sus orientaciones se dirigen hacia el trabajo pedagógico e investigativo que se realiza en el ámbito específico del aula. Por su origen teórico se

corresponde con la llamada Escuela Activa, que se inició por la búsqueda de articular la teoría con la práctica, la realidad interna de la enseñanza con la realidad cotidiana, siempre tendiendo a reflejar los momentos más significativos de la vida social e individual del estudiante.

También se llamó a esta corriente pedagógica “Aula abierta”, o “Aula sin muros” como inicios de la nueva tendencia de educación que se la tachaba como encerrada, o con pocas coincidencias con la realidad social del estudiante. Entre los pedagogos contemporáneos partidarios de la Escuela Activa o Escuela de la Vida; están Montessori, Dewey, Kilpatrick, Decroly, Freinet, Eliade y otros que se interesaron por acercar el aula a la vida y rescatar al aula de los muros, concibiendo al aula como un microsistema dentro del macrosistema de sus comunidades. De ahí se parte al proyecto de aula, posibilitando estudiar más a fondo el problema de las insuficiencias del aula cerrada.

Cuando se dice que el aprendizaje y el conocimiento son construcciones mentales, evidentemente contrarias a todo “fenómeno real”, es porque surge de una relación sujeto-cognoscente-objeto que da lugar al investigador-investigado. Es lo que Piaget denominó “*operaciones mentales*”, como planteamiento constructivista pedagógico y al aprendizaje humano como el producto de la construcción cuando modifica su estructura mental y logra mayor complejidad e integración. Las que comprenden cuatro etapas sicogenéticas que requiere el individuo para aprender, y que son: *maduración*, *experiencia* (acción propia), *transmisión* (procesar para asimilarlo) y *equilibrio*.

La enseñanza constructivista sostiene que el aprendizaje humano es siempre construcción interior aun después de una exposición magistral del docente, conocimiento que no será significativo si no existen conceptos previos a esta experiencia. Lo que se podría considerar como una tendencia de continuidad a la desarrollista Escuela Nueva, que dice: se trata de una preparación para la vida en movimiento, el ambiente de la escuela ha de ser lo natural posible; es decir, las experiencias han de tomarse del mismo medio ambiente donde el estudiante aprende. Una de las impulsoras de esta *teoría constructivista*, fue María Montessori a comienzo del siglo XX, al que continuaron los pedagogos de la Escuela Nueva, enfatizando “*el principio de la actividad*”, lo que se explica, que haciendo y experimentando es como el estudiante aprende, a este primer movimiento pedagógico mundial se llamó “Escuela Activa”.

Por aquello Piaget y Vigosky demostraron que el objeto del aprendizaje es el descubrimiento científico que se alcance con los alumnos, el mismo que se da como una relación en progresión entre el nivel real de desarrollo, y aquel en el cual el sujeto es capaz de desempeñarse en forma autónoma, para finalmente generar el desarrollo potencial que el sujeto puede lograr, si recibe la ayuda que necesita en su desempeño.

En cambio, el constructivismo pedagógico, esencialmente es una construcción mental por la que el mundo que abstraemos es producto de la interacción humana con el entorno, que se logra al procesar desde “la operación mental”, como la denominó Piaget, haciendo más práctico este concepto de aquel que nació en el siglo XVIII con el constructivismo filosófico de Kant. Entre las dos corrientes de pensamiento se enuncia como el conocimiento humano no se recibe pasivamente sino como producto de un procesamiento y construcción que quien conoce, y por otro lado, la función cognoscitiva es parte de la misma vida de las personas que va construyendo su propio mundo por experiencias y vivencias propias.

Es importante asociar estas concepciones a la posición del constructivismo del conocimiento y podría decirse; que es la base del constructivismo pedagógico, cuando afirma que las cosas se conocen tal como se ofrecen al educando; es decir, que éste aprende y representa al objeto de conocimiento tal como se da en la realidad, independiente del sujeto cognoscente.

Por lo que para los constructivistas gnoseológicos, en el acto de conocer hay una preponderancia del que conoce, de la construcción que hace el sujeto cognoscente sobre el conjunto de las realidades que se observa y lo conceptúa. Lo que significa que cuando la investigación pasa a ser una estructura para el aprendizaje, es preciso acceder al proyecto pedagógico de aula o como se conoce la investigación de aula, la misma que haría accesible al estudiante para observar una realidad y hablar sobre ella, a decir algo sobre ella, como expresión de una construcción tal como la ve y la asimiló (constructivismo ontológico).

Dice: (Maturana 2006: pp. 121) “*los científicos hacemos ciencia como observadores que explican lo que observan*”. Es decir, no hay descubrimientos hechos sino proposiciones acerca de los hechos; lo que podría ser el espectro de la enseñanza y del aprendizaje que requiere ser reconstruido e integrado como base de retroalimentar la investigación en la formación universitaria. En esta tendencia,

se parte del supuesto que existe un mundo objetivo, independiente del sujeto pero esa realidad del mundo objetivo debe ser captada y aprehendida por alguien, un sujeto cognoscente que percibe a través de mediaciones (teorías, conceptos, categorías) y a través de predisposiciones (planes curriculares) en el caso de la enseñanza y el aprendizaje. Según (Ander-Egg. 2004: pp. 79).

Un sujeto/observador/ conceptuador (estudiante) y un objeto/ observador/ conceptuado (áreas del aprendizaje).

La estrategia investigativa entonces, en los procesos educativos necesita conocer las insuficiencias y fortalezas del currículo y los programas vigentes, de sus objetivos e intencionalidad para que el proyecto de aula pueda surgir no solo como alternativa sino como un medio con capacidad de crear un verdadero sistema de investigación y construcción de conocimientos en el aula, en la práctica y en la misma sociedad a la que se pertenece. La inclusión pedagógica del método de investigación garantizaría un ciclo completo de acciones docentes-cognoscitivas-independientes de los alumnos; desde la compilación de información y su análisis, y el planteamiento independiente del problema hasta su solución, la verificación de la solución y la aplicación del conocimiento nuevo en la práctica.

Es decir, con la investigación de los alumnos, al igual que la de los científicos, debe tener las etapas de observación, compilación de hechos y su análisis, descripción, explicación, descubrimiento y aplicación ulterior de la regla o la ley descubierta en la asimilación de conocimientos nuevos.

A. El Aula y la Metodología Proyecto Pedagógico de Aula

El “aula”, tradicionalmente es el salón de clase o entorno físico-humano donde se desarrolla la enseñanza institucionalizada y donde se realiza sus actividades de los dos protagonistas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, o el educador y el educando. Algunos autores refieren al aula como el pequeño “microcosmos”, en donde además del espacio es también un ámbito socio afectivo. En sí el aula, para el estudio de los procesos de la investigación de tipo pedagógica se convierte en un *campo virtual o simbólico de la actividad educativa*.

Se caracteriza por ser el centro de un conjunto de sucesos predeterminados

y en construcción permanente como resultado de procesos de interacción, desde la calidad de entorno físico-espacial, del clima y ámbito socio-emocional, del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y de otras propiedades humanas del aula. Esencialmente se entiende que es un grupo socio-psicológico que debe ser construido sistemáticamente.

Conocido es que el *aula abierta o aula sin muros*, es el proyecto de la extensión del rol pedagógico al social de la comunidad; es decir, trata de reflejar las formas de vida, pues se dice que todas las acciones del hombre son realizaciones de proyectos; con lo cual se rompe el carácter de cerrado del esquema pedagógico como un recinto con vida propia sin que en la mayoría coincida con la realidad. Sin embargo, aún se encuentra el aula funcionando como un escenario de claustro y limitado a un espacio físico establecido y aislado de la realidad externa, y con un componente pedagógico centrado en el aprendizaje memorístico, donde funciona una relación tutorial ; cada uno con un rol prefijado para enseñar y aprender.

Actualmente se recrea *el aula* como un grupo socio-psicopedagógico o escenario construido sistemáticamente; o lo que se conoce como *la escuela activa* desde su origen, porque desde su origen articula la teoría con la práctica, la realidad interna del aula con la realidad cotidiana buscando el replanteamiento del trabajo de aula que reflejará los sucesos más significativos de la vida social y personal del estudiante.

Así el Proyecto de Aula; surge como ensayo de una forma más efectiva de enseñar (fundamentado por Dewey) y del análisis de los problemas del aula o de temas de interés de los alumnos en relación a los contenidos curriculares. Aplicado por Kilpatrick en 1918 como un método activo propio de la experiencia común en la que el adulto proyecta después de conocer, pero que en la educación al tener otro propósito y ser una metodología, es un proyecto que requiere ser diseñado por la planificación pedagógica.

Según Piaget (Cerde. 2008: pp. 52), “*el sujeto aprende por un proceso de asimilación del medio y de acomodación a él, interiorizando el esfuerzo que cada sujeto haga de estas dos fases*”. Para que estos sucesos tengan coherencia como diseño propuesto, las actividades de aula requieren reordenarse desde los espacios hasta los conceptos de manera orgánica y funcional para afectar favorablemente a la conducta de los seres humanos y especialmente de los estudiantes.

Kilpatrick y Dewey (1918) propusieron su sistema de proyectos, como una modalidad pedagógica que se ha transformado en una herramienta de apoyo para el docente y el estudiante al interior de un proceso formativo que cada vez demanda medios más ágiles para integrarse con la realidad. Entonces el proyecto de aula será el soporte necesario para el logro de la autonomía curricular, para activar los procesos cognitivos e inducir al estudiante para entrar en contacto con la realidad y fundamentalmente es una herramienta que ha facilitado la integración de la investigación para el desarrollo de su personalidad.

Al señalar al proyecto de aula, como una estrategia, es análoga a una decisión pedagógica clave que, el docente apoyado en las técnicas, garantizará una experiencia de aprendizaje significativo y por lo tanto el desarrollo de competencias y desempeños previstos. Sin embargo, integrar esta herramienta pedagógica a los modelos curriculares, demanda no solo integrar equipos y recursos sino también capacidades para adaptarse a los nuevos modelos. Es decir, que el docente sólo hará posible cuando es realizada por investigadores con formación y experiencia en este campo. (Cerdea 2010: Cap. 3).

En conclusión, la aplicación de la investigación en el aula, debe ser considerado como un procedimiento para organizar una enseñanza problémica, que se relacionará con la vida o con las prácticas de la profesión (práctica de alumnos) en la cual surgen los problemas prácticos y teóricos. Para Dubois L. (2011: pp. 61) *para aplicar el proyecto de aula, es necesario hacer distinciones entre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el componente de la triangulación docente-alumno-saber y en donde sus relaciones están integradas en un todo en el proceso pedagógico.*

Según esta tendencia, se identifica y explica la teoría socio-constructivistas del aprendizaje cuando hace del estudiante un activo participante constructor de saberes y conocimientos; a la vez que asigna nuevas responsabilidades educacionales, en sí es un especial eslabón fundamental que une el aula con la realidad social.

Sin embargo, en relación a este tema, surgen más interrogantes que confirmaciones, cuando se reflexione sobre la escasa tradición investigativa entre el personal docente y excepto ciertos casos, éste ha permanecido ajeno a una actividad que es parte de su quehacer pedagógico.

4.3. Competencias y la Enseñanza en Educación Superior

El currículo por competencias según, (Sanz De Acedo. 2010: 28), prioriza habilidades sobre los conocimientos, poniendo las asignaturas y los temas al servicio del desarrollo de ciertas habilidades, siendo estas las que define la calidad de competencias. En su estructura se pueden apreciar varios componentes en base a cada tendencia de pensamiento integral: conductista (*saber hacer especializado*), funcionalista (*saber desempeñar un cargo con eficiencia*), constructivista (*aprender a aprender de forma significativa*), cognitivista (*aprender a procesar información en contexto*), el holístico - sistémico (*aprender utilizando habilidades personales, sociales, intelectuales y laborales*) (Morales 2011: pp. 58).

Todos estos componentes de formación y aprendizaje como relación sistémica permiten a los estudiantes comprender la complejidad de la vida y transformar su entorno mediante procesos integrados de conocimientos, experiencias y valores de la realidad natural y social circundante. Según este enfoque, en los currículos sus núcleos esenciales son -la formación- para el crecimiento armónico del ser humano y el proceso del aprendizaje -con orientación al saber-; es decir, a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de competencias, a estándares y desempeños para preparar los recursos humanos para la intervención social. La comprensión tiene que ver como el estudiante construye un profundo análisis de la realidad y transforma los cambios significativos que a nivel personal, social, y cultural el estudiante va alcanzando.

En sí, está focalizando el desarrollo continuo de habilidades que posibilitan desempeños idóneos y eficientes en contextos específicos de la vida cotidiana, la ciencia, la tecnología y lo laboral. Entre sus características más notables están, ser abierto, flexible investigativo como un modelo participativo, y experimentable, y entre sus bases holístico, sistémico, procesual y significativo. Para comprender mejor la competencia educativa; hay que asociarla con componentes mentales, culturales, actitudinales, y conductuales; es decir, enfatizar en la aplicación de conocimientos y procedimientos para el saber hacer.

Según (Westera 2001: pp. 85), “La *competencia representa tanto un conocimiento teórico -una estructura cognitiva que genera conductas específicas- como un conocimiento en acción, aplicado, disponible para ser utilizado con un cierto nivel de destreza cuando se precise.* “Además, puede entenderse como una

combinación de capacidades (habilidades), conocimientos, actitudes y conductas dirigidas a la ejecución correcta de una tarea en un contexto definido, o como una forma de actuar en la que las personas utilizan su potencial para resolver problemas o hacer algo en situación concreta.

En el proyecto DESECO de la (OCDE, 2005) una competencia se define como *“la habilidad para satisfacer con éxito exigencias complejas en un contexto determinado, mediante la movilización de prerrequisitos psicosociales que incluyen aspectos tanto cognitivos como no cognitivos”* (Rychen y Salganik, 2003: 74). Mientras que para (Sanz De Acedo 2010: Cap. 22-28): competencia, es más que un conjunto de conocimientos y habilidades; constituye además, *una capacidad que involucra el deseo de enfrentarse a metas difíciles y de activar disposiciones sicosociales que contribuyen al logro de una respuesta satisfactoria a una realidad propuesta en un ámbito profesional específico.*

Como se puede observar el concepto de competencia *es polisémico*; es decir *en el plano conceptual no existe consenso respecto a su significado* (Moreno Olivos, 2009: pp. 90) pero se identifican diferencias teóricas (enfoque conductista versus socio-constructivista). En esta dimensión, la competencia se divide en dos grupos: competencias genéricas o transversales y competencias específicas.

Por lo tanto un profesional será competente no sólo por observarlo como trabaja, sino por su actitud y disposición como lo realiza. Interpretación final que puede indicar que la competencia tiene un concepto multidimensional e integrador, dado que engloba tanto características del sujeto como las de su entorno.

Para el Proyecto Tunnig (Modelo Europeo) como proceso de acreditación europeo divide a las competencias genéricas en tres grupos instrumentales, interpersonales, y sistémicas; que se sintetizan en niveles de comprensión, conocimientos y sensibilidad. Otra aportación interesante del tema la ofrece el *Observatoire des Reformes en Education* (2006) de la Universidad de Quebec, que analizó, determinó veintiún enfoques del concepto de competencia, que cubren tres campos disciplinarios:

Categoría A: didáctica/ pedagogía

Categoría B: sociología/ psicología del trabajo/ psicología.

Categoría C: ergonomía/ didáctica de la formación vocacional.

Según (Gimeno 2008: pp. 280), algunos niveles epistemológicos para

constituir una pedagogía fundamentada de las competencias son:

- a) La competencia es algo que pertenece al sujeto; es decir, tiene una identidad, es un rasgo supuesto que representa un estado de habilidad potencial, algo que se logra, no es innato.
- b) Para comprender su significado se le da un nombre y se le supone una estructura. Se crea un modelo conceptual, una representación que tiene dimensiones, características, grados de complejidad, niveles de desarrollo, conexión entre competencias, entre otros.
- c) Si es algo adquirido y aprendido, la competencia es la consecuencia de haber tenido determinadas experiencias, haberse desenvuelto en unos determinados medios, haber tenido algunos estímulos, además de disponer de ciertas cualidades personales. Cuanto más compleja sea la competencia, más difícil resultará disponer de una explicación, el conocimiento disponible acerca de cómo se generan las competencias aún es muy deficiente.
- d) Saber algo sobre un proceso (el qué), no significa poder generarlo y realizarlo (saber cómo). Comprender y explicar la evolución de un fenómeno (conocimiento del por qué) tampoco es lo mismo que saber producirlo. No es suficiente para hacerlo si solo tenemos la explicación. Profundizar en este saber producir competencias en los sujetos requiere mucha investigación ligada a programas de innovación en los que poder experimentar.

4.4. Enfoque Holístico-Sistémico-Por Procesos y Orientado a las Competencias

La Universidad Estatal de Milagro, fundamenta su propuesta curricular en el *Enfoque Holístico-Sistémico-Por Procesos y Competencias* que es un enfoque que combina de modo armonioso la formación académica y científica del estudiante con la formación humana, mediante la construcción de redes sistémicas de pensamiento y valores con metodologías inter y transdisciplinarias para conducirlos hacia una visión integral de la vida.

Su componente esencial es un currículo por competencias, porque orienta su intención hacia el desarrollo continuo de habilidades múltiples en contextos

específicos de la vida, la ciencia y el mundo laboral, contexto que se sustenta en el enfoque socio-cognitivo-complejo (Tobón 2003: pp. 201) como un proceso complejo que las personas ponen en acción-actuación-creación para resolver problemas y realizar actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, teniendo en cuenta al ambiente y asumiendo las consecuencias de los actos y el bienestar humano.

En consideración a la misión (MEDUNEMI 2011: pp. 106), ésta operativiza mediante cuatro metodologías especiales de implementación simultánea y progresiva, comprendidas como institucionales que son: el *método antropogógico*, *método complejo*, *método cibernético*, y *método heurístico*, fundamento pedagógico que se explica en la caracterización integral siguiente:

Lo antropogógico o Andragogía, es la disciplina del modo de aprender de los adultos que actualmente está implícita en la Pedagogía de Género para indicar que el modelo de educación respeta y toma en cuenta la diferencia y complementariedad de los sexos en la formación y el aprendizaje. En esta metodología se centra el interés de la UNEMI, por iniciar investigaciones y capacitación a los docentes, para interactuar con jóvenes mujeres y hombres.

En relación al *método complejo*, con base en el *paradigma de la complejidad*, es un concepto creado por el pensador francés Edgar Morin, como uno de los paradigmas más importantes del siglo XXI, que ha dado origen a la nueva ciencia de los *Sistemas Complejos*, según la cual el universo es un sistema constante de interacciones múltiples entre el todo y sus partes, el caos y el orden. Según Morin, el universo es un mapa de orden, desorden, y organización que obedece a tres principios: de recursividad organizacional, el dialógico y el hologramático.

Para el MEDUNEMI 2011, es un método para la práctica pedagógica coherente con el Enfoque Holístico-Sistémico-Por Procesos, que aporta una importante comprensión de la naturaleza multidimensional del ser humano y de su realidad. Por lo que cada método va ofreciendo las múltiples lógicas para la comprensión de estas realidades y técnicas interactivas para el manejo del método recursivo y dialógico, que facilite la convivencia complementaria y antagónica en un mismo escenario. En otras palabras se trata de comprender y explicar el individuo y la sociedad en procesos de interacción constante.

En lo relacionado al *método cibernético* según el MEDUNEMI 2011, hace referencia que se debe proporcionar al estudiante una red de *estrategias de autorregulación* que lo convierta en protagonista de su propia formación y aprendizaje. Según Maturana, dice, que debido a que *los seres vivos somos seres autopoietico* tenemos procesos de autoconstrucción y la autoreparación procedentes desde estructuras y funciones cerebrales relativas al autocontrol. Para la UNEMI, este método media *para la formación de personas y profesionales* que puedan valerse por sí mismo, siendo al mismo tiempo proactivos y solidarios.

Y finalmente, por el *método heurístico* que es una forma de promover la creatividad, la innovación, la investigación, el emprendimiento y el pensamiento lateral, se mediatiza por el Aprendizaje en Preguntas, Problemas y Proyectos que estimula al estudiante la búsqueda, el descubrimiento y la creación de alternativas viables para la resolución de problemas. Es decir, compatible con unas, las competencias genéricas que propician la formación de mentes científicas y crítico-creativas para construir un futuro mejor de las realidades entorno de su existencia.

A. Política institucional de evaluación y promoción

Una vez que la Universidad da paso a una reforma curricular profunda y asume un modelo caracterizado por competencias y con enfoque holístico-sistémico -por procesos, opta por una práctica evaluativa fundamentada en un paradigma de desarrollo, y definida como Sistema Universitario de Evaluación y Promoción estableciendo parámetros comunes para la evaluación en todas las carreras como criterios, políticas, formas, indicadores, instrumentos e informes.

Se establece para la actividad docente dos aspectos fundamentales a observarse: las competencias y estándares. Las primeras se evalúan por el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante en el transcurso del proceso de formación y aprendizaje y son de tres niveles: avanzado, medio e inicial. Mientras que los estándares se evalúan por el nivel de dominio alcanzado en el proceso de aprendizaje: alto, medio y mínimo, todo esto se cuantifica en la escala de cero a cien puntos.

La evaluación final de cada semestre, está documentada de forma: escrita, oral, taller, práctica, integradora, individual y grupal. El componente de investigación será evaluado mediante ensayos, informes y proyectos pedagógicos presentados por estudiantes. Tiene una tabla de desempeños para las competencias

y estándares básicos y genéricos y por cada carrera; las competencias y estándares específicos y para cada docente y para las competencias y estándares específicos de las asignaturas su plan administrativo ha diseñado como Silabo de la Asignatura.

4.5. Modelo Educativo de la Universidad Estatal de Milagro: MED-UNEMI.

A. Concepto de Currículo: UNEMI

La Universidad para caracterizar su declaración institucional sobre el Modelo Educativo (UNEMI 2011: pp. 80), parte del concepto de currículo y dice: *“que es un proceso organizativo sistemático de la educación que comprende procesos de formación y contenidos de aprendizaje, además de metodologías de trabajo y sistemas de evaluación, con la finalidad de conseguir fines educativos eficaces de la institución”*.

Y con lo establecido entiende al currículo como el conjunto de componentes de formación y aprendizaje con un sistema que le permita a toda su comunidad universitaria comprender la complejidad de la vida, y transformar la realidad personal, social y natural bajo las intencionalidades propuestas en el Modelo Educativo.

En esta concepción, se privilegia a la formación y el aprendizaje como la esencia curricular; lo primero para desarrollar habilidades, y lo segundo para adquirir conocimientos. Considera que estos componentes son los recursos curriculares para la transformación del ser humano de modo comprometido y a la comprensión como la construcción de una visión profunda de la realidad necesaria; para concretar sus fines en los profesionales como personas primero y luego como entes sociales. Sin dejar de enfatizar en los otros dos componentes de la comprensión y transformación; el primero en relación a la construcción de una visión profunda de la realidad en sus múltiples dimensiones y la segunda para generar cambios significativos a nivel personal, social y cultural entorno a la vida.

B. Red Sistémica Macro Curricular de UNEMI

La Red Sistémica Institucional es el componente curricular universal, en el que se visibiliza la estructura de la propuesta educativa contenida en *once eventos simultáneos* que aseguran la formación holística por competencias concentradas

en cuatro campos delineados como principales: *el personal, social, intelectual y laboral*. Lo que evidencia que el currículo es abierto, consensuado, contextualizado, flexible, hipotético, humanista, ético, sistémico, procesual, competencial, innovador, y significativo.

Entre estos eventos educativos hay que señalar aquellos relacionados con la dimensión personal e intelectual por su implicación con la temática investigativa del estudio, a través del contenido del evento cuatro y su intencionalidad planteada que dice: “*Formación de profesionales éticos, con responsabilidad social y sensibilidad humana, con la potencialidad de desarrollar cultura de estilos de vida saludables y una cultura de evaluación en todas sus formas*” (MED-UNEMI 2011: pp. 83).

Así en lo intelectual el MEDUNEMI establece como intencionalidad, “*La formación de profesional creativo e innovador, con capacitación permanente, fortaleciendo a la investigación para el desarrollo de la producción intelectual*”. Finalmente es importante precisar que en el evento diez se contextualizan entre otras metodologías investigativas de la red sistémica, al *Proyecto Pedagógico de Aula*.

C. Perfil Educativo de UNEMI

El perfil formativo de la UNEMI, está enmarcado en la visión, misión, valores, intencionalidades y políticas institucionales así como en las competencias básicas, genéricas y específicas del currículo universitario. Todos estos componentes se orientan hacia la consecución de la excelencia humana y académica, centrada principalmente en el desarrollo de los factores siguientes, como son: La Ética, Ecología, Liderazgo, Investigación, Innovación y Pensamiento Complejo.

En cada factor se evidencia los macro-indicadores, como son aquellos que construyen nuevas personas y profesionales responsables de sus actos, respetuosos de las individualidades sin discriminación, que practica la honestidad y equidad sin temor a la crítica y finalmente motivados para construir una comunidad altamente comprometida con los principios y valores institucionales.

Y por la temática del estudio hay que señalar los aspectos relacionados con la investigación como es la propuesta de temas de investigación con pertinencia al desarrollo institucional y de acuerdo a los procedimientos propios, así mismo,

como la aplicación de métodos y técnicas investigativas considerado para las áreas y las líneas institucionales y situacionales existentes.

D. Perfil Profesional por Competencias de UNEMI

El perfil formativo de la UNEMI basado en competencias se contextualiza dentro de los campos /ejes de la formación como son en *lo personal, lo social, lo intelectual y lo laboral*. En esta estructura se puede destacar las competencias que integran los procesos de enseñanza y aprendizaje con mayor énfasis como son las relacionadas con la integridad, autonomía, la proactividad y la ética.

Entre las de orden intelectual están la creatividad, innovación, la investigación, la resolución de problemas, la comprensión lectora y el procesamiento de información. De las competencias laborales hay que resaltar, las de emprendimiento, el trabajo en equipo, la gestión de proyectos, administrar el tiempo y el manejo de la incertidumbre.

E. Red Sistémica de la Unidad de las Ciencias de la Salud

Al analizar el macro-currículo de la formación de los profesionales de la salud y de enfermería en particular, se visibiliza la intencionalidad de las Carreras de las Ciencias de la Salud en las que se integra la Licenciatura de Enfermería.

En este componente curricular específico del área de salud, las líneas de base del perfil profesional por competencias, se definen en los Campos/Ejes de formación: Personal, Social, Intelectual y Laboral. El mismo que se centra en un conjunto de Competencias Genéricas dentro de las que resaltan las del Campo Intelectual; porque en este eje se establecen los elementos de la observación, la concentración, el procesamiento de datos, la investigación de salud, la interpretación de símbolos y la resolución de problemas biopsicosociales; sin embargo aún estarían en proceso de revisión los lineamientos del Perfil Profesional de la Unidad Académica de Salud.

El perfil educativo de la Unidad Académica de las Ciencias de la Salud, está diseñado dentro de los campos/ejes de la formación universitaria y en las competencias de las profesiones del área salud que son: *la confianza en sí mismo, la responsabilidad, y la prevención; la investigación en salud, la interpretación de símbolos y la resolución de problemas*. Y de las específicas de diagnóstico e intervención profesional, calidad en el servicio asistencial y el emprendimiento

profesional.

Las competencias genéricas para la profesión de Salud, son las habilidades compartidas por un grupo de carreras profesionales del área específicas en las que se ubican a las Carrera de Licenciatura de Enfermería, Licenciatura de Terapia Respiratoria y la Carrera de Licenciatura en Nutrición y Dietoterapia; y son: observación, concentración, procesamiento de datos, investigación de salud, Interpretación de símbolos y resolución de problemas biopsicosociales.

F. Red Sistémica de la Licenciatura de Enfermería

Una vez descrita la estructura de la propuesta educativa en el macro currículo del área de salud, se establecen las líneas específicas de la Carrera de Enfermería. Aquí se determinan cuatro campos o ejes estructurales que orientan la dirección curricular que son; el eje estructural personal, social, intelectual y laboral. En estos campos, hay que destacar las competencias específicas correspondientes al *Eje/Campo Intelectual* con sus respectivas Competencias Específicas de Carrera, en las que se explica el espacio correspondiente a la formación de investigación en el pregrado.

G. Carrera de Licenciatura de Enfermería - UNEMI

La Licenciatura dispone de una estructura de ocho niveles de formación, con una duración de cuatro años lectivos y como requisito de graduación la Tesis de Grado. (UNEMI 2011: pp. 65-79). Su titulación corresponde a profesionales con el título de la Licenciada en Enfermería; se distinguen en su formación competencias específicas que tienen como fuente las de índole genéricas y básicas ,ya enunciadas anteriormente.

Competencias que están conceptualizadas como las habilidades propias de la Carrera, con orientación directa hacia el desempeño profesional respectivo e integrado en las áreas del conocimiento, de la técnica y de la ética. Se pone énfasis en esta especificidad por estar relacionadas con la temática del presente estudio y la investigación de aula y además por ser los elementos que orientan las habilidades múltiples en cuanto a su perfil profesional , dentro de ellas a las investigativas desde el tercer nivel y son las siguientes:

- Aplicación de las teorías y modelos de enfermería

- Aplicación del procesos de atención de enfermería
- Toma de decisiones técnicas
- Aplicación de tecnologías específicas
- Inducción a procesos
- Investigación operativa

Cabe complementar esta caracterización con las competencias específicas del *Campo de Laboral (funciones profesionales)*, a fin de entender cabalmente el proceso de construcción de las competencias laborales (producto), por ser las evaluables externamente y que son las siguientes:

- Elaboración de planes de cuidado (PAE).
- Organización y control de protocolos de cuidados.
- Gestión de procesos y de programas de salud.
- Afrontamiento al estrés: Cultura organizacional.
- Manejo de la bioseguridad.
- Administración de registros médicos: Historia clínica.

Dado que las competencias específicas, deben ser desarrolladas de modo implícito a la responsabilidad que el estudiante asumirá en el aprendizaje del cuidado de la salud, según el enfoque de riesgo que su participación en los servicios de salud generaría, la delimitación de las mismas, se integran desde los contextos científicos, técnicos y humanos; iniciando con escenarios predeterminados desde la simulación, debates y finalmente a la realidad donde se desempeñarán como profesionales de enfermería.

A continuación en la Tabla No. 1, se hace una indicación de las dimensiones del campo personal, social, intelectual y laboral de las citadas competencias, y que se han establecido en la Modelo Educativo de la Carrera de Enfermería según el MEDUNEMI (2011). Las que se presentan interrelacionadas a los campos que son los ejes que se determinaron en la perspectiva de la formación y el aprendizaje del profesional de Enfermería, que debe enfrentar los desafíos de la macro y micro-estructura establecida por el sistema en vigencia y se explican así:

Tabla No. 1

Competencias Específicas de la Carrera de Licenciatura de Enfermería

Campos/Ejes de formación	Competencias Específicas
<i>Personal</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Equilibrio entre trabajo y vida personal.○ Compromiso○ Humanización○ Comprensión del entorno○ Confidencialidad○ Respeto a la individual
<i>Social</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Adaptación al cambio○ Relaciones interpersonales○ Comunicación asertiva en salud
<i>Intelectual</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Aplicación de teorías y modelos de enfermería○ Aplicación del proceso de atención de enfermería○ Toma de decisiones técnicas○ Aplicación de tecnologías específicas○ Inducción a procesos○ Investigación operativa
<i>Laboral</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Elaboración de planes de cuidado○ Organización y control de procedimientos○ Gestión de procesos○ Gestión de programas de salud○ Gestión de recursos○ Afrontamiento al estrés○ Manejo de técnicas de bioseguridad○ Cuidado de la historia clínica

Fuente: Modelo Educativo MEDUNEMI (2011).

H. Contexto del Modelo Pedagógico en UNEMI

La Universidad Estatal de Milagro está ubicada en la parte sureste de la provincia del Guayas y en esta área convergen las provincias de Los Ríos, Bolívar, Chimborazo, Cañar y Azuay. Tiene una economía fundamentalmente de tipo agrícola, acuicultura y floricultura. Otra fuente importante de mayor perspectiva es la agroindustria: principales ingenios productores de azúcar: Valdez, San Carlos, Eculos, e Inés María, y otro recurso a citar el comercio informal e informal. Además de una importante producción frutícola, con escasa desarrollo industrial.

Su fundación tiene como antecedente, ser originaria de una Extensión Universitaria de la Universidad de Guayaquil; y como Universidad Estatal de

Milagro desde 7 de febrero del 2001 según decreto 261 publicado del Registro Oficial. Y como tal es una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada de pregrado y posgrado. Abierta a las corrientes del pensamiento universal, y dentro de su marco de la visión institucional, asume la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental para contribuir al desarrollo nacional.

Tiene según el Censo Poblacional del INEC 2010, el cantón Milagro tiene una población total de 166.634 habitantes, la zona de influencia de la universidad es de 768.625 habitantes dentro de la Provincia del Guayas que tiene 3'573.003 habitantes. En un marco poblacional de la provincia de 3'645.483 de habitantes. La Universidad, tiene 6.478 estudiantes matriculados en el período 2010-2011 correspondiente a las Unidades Académicas de Ciencias de la Salud; Ciencias Administrativas/Comerciales; Ciencias de la Educación/ de la Comunicación; y de las Ciencias de la Ingeniería.

4.6 Educación universitaria de Enfermería y el currículo por enfoque de competencias a nivel mundial, latinoamericano y ecuatoriano.

Enfermería;

Es una ciencia en cuanto supone un proceso de racionalización del saber ordenado por la sistematización científica singular y en cuanto reflexiona metódicamente sobre su práctica, la explora, la describe, la explica, la predice y la comprende.

Marriner T. & Raile. M (2006)

Para hacer descripciones acerca de los niveles de desarrollo de la formación universitaria a nivel mundial, se resalta el concepto de competencia existente en los diccionarios terminológicos de ciencias de la educación o pedagogía desde los años ochenta, es un concepto que estaba exclusivamente relacionado con el profesor y la enseñanza, y hace referencia a la formación o preparación del profesor para intervenir de modo eficaz en el proceso educativo", o "*un programa de formación del profesorado basado en la competencia significa estar sustentado en la actuación práctica de los profesores para el desarrollo de destrezas y habilidades.* (Sanz de Acedo 2010: pp. 17).

Evoluciona este concepto, y se extiende al alumno como concepto relacionado con el aprendizaje. Desde una perspectiva coloquial y amplia,

competencia, hace referencia a la habilidad, destreza o capacidad, pero esta acepción es parcial e incompleta. La definición de una competencia en el alumno requiere explicitar un objetivo de aprendizaje, como "*lo que es capaz de hacer o es competente para ejecutar, el grado de preparación. También significa suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas*". (Tobón T. 2006: pp. 41).

Como la formación de enfermería en análisis esta direccionada por el Enfoque Holístico-Por Procesos y Competencias; para describirla debe iniciarse con la nomenclatura y el glosario de términos que desde la educación médica define a la competencia (competence) o como "*posesión de un nivel satisfactorio de conocimientos y de habilidades relevantes que incluyen componentes relacionales y técnicos. Estos conocimientos y habilidades son necesarios para realizar las tareas propias de la profesión*" (Jiménez-Vásquez 2006: pp. 75). Una de las exigencias más importantes para conducir esta metodología pedagógica basada en competencias se desarrolla en el marco del trabajo en equipo, esto facilita la interrelación entre las competencias propias o específicas con las genéricas.

El enfoque de instrumentar la competencia al interior del proceso de enseñanza y aprendizaje, orienta el trabajo docente para incorporar al estudiante al proceso de investigación como vía de producción de nuevos conocimientos dentro del aula; lo que contribuye a la transformación de la práctica en este caso de enseñar el cuidado de enfermería utilizando la reflexión e indagación para la toma de decisiones y sistematizar sus resultados.

El apoyo que la investigación otorga a la docencia, es un tema que viene de analizarse en un Foro Universitario desde los años noventa y entre otras conclusiones, la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) como organismo que convoca a las universidades de Hispanoamérica, asume que el desarrollo de una conciencia crítica se da en la medida que la investigación científica induzca al análisis de los presupuestos que guían la disciplina profesional y excepcionalmente a la práctica.

Precisando conceptos sobre competencias, se cita según: (Díaz Barriga 2000: pp. 52) que dice: "*las competencias genéricas y específicas otorgan al estudiante la capacidad de captar el mundo que les rodea, para analizar las impresiones y comprender el proceso salud-enfermedad que observan, y actuar en consecuencia*". Así mismo, podemos citar otra definición del Consejo

Nacional de Juntas Estatales de Enfermería de los Estados Unidos de América que define a la *competencia* como un problema complejo de viabilizar en el currículo de enfermería, "*es la aplicación del conocimiento y habilidades interpersonales de comunicación y de trabajo cooperativo, toma de decisiones, a la par de las habilidades motoras necesarias en el desempeño de la enfermería*".

Sin embargo, con alguna frecuencia se ha subestimado la utilidad formativa de la competencia del área intelectual (investigación) en las actividades relacionadas con el aprendizaje, en parte porque los nexos entre la enseñanza y la investigación no han sido siempre directos o tangibles. De ahí la importancia de la investigación en la formación profesional no se conduzca por asuntos de financiamiento exclusivamente o requisitos de graduación, sino por la misma criticidad y recreación del conocimiento, para que la participación en proyectos científicos de equipos de docentes y estudiantes, enseñe a trabajar en equipo y a aceptar la disciplina de toda actividad científica.

Cuanto más se acompañe a la docencia en el caso de la enfermería de un sólido compromiso investigativo, más amplio será el ámbito de la interacción que se obtenga entre la práctica con la teoría, en un contexto para la transformación de rol profesional. En función de que la investigación en enfermería saca cada vez más partido de los marcos y modelos conceptuales en el esfuerzo por integrar su conocimiento acumulado y hacer avanzar la ciencia de la asistencia a la enfermedad.

Se estima que el único factor a observar en las ciencias que apoyan la práctica de enfermería para el cambio, es la metodología reflexiva y crítica que forje un profesional comprometido con la delimitación del conocimiento que se necesita para la resolución de la problemática de salud y de enfermería en particular. De ahí que, la docencia de enfermería intenta encontrar alternativas y recursos para la construcción de una ciencia nacional apoyándose en sus escenarios positivos de la educación superior y de los sistemas de salud.

Por esto, trabajar en aula la investigación de enfermería, es una acción estratégica de desarrollo profesional, porque el manejo de la teoría da sentido al conocimiento para mejorar la práctica describiendo, explicando, y prediciendo los fenómenos. Por lo tanto, es esencial que la teoría desarrolle y guíe la práctica, la formación e investigación de la enfermería.

Las corrientes favorables que impulsan a nivel latinoamericano los

modelos o paradigmas de enfermería en la formación de pregrado, lo hacen desde el ingreso a la disciplina profesional cuando orientan a la práctica de aquella disciplina. Una vez que conocen los distintos modelos y teorías, los estudiantes están preparados para elegir los que van a utilizar en su práctica, dado que estudiándolos y practicando con ellos, los nuevos profesionales posicionarán a la profesión como disciplina desarrollada.

Como se explica, esta estructura científica es el recurso que tiene la docencia para apoyar el desarrollo de la conciencia crítica, según la investigación, induzca al análisis de los supuestos científicos que acompañe o guíe a la disciplina y a la práctica.

Entendiéndose que esta profesión tiene como fortaleza la definición de teorías determinadas por el nivel de abstracción y su contenido. Quizá alguna de las propuestas anotadas, conduce a pensar que la práctica de enfermería necesita modelos de cuidados en que basar su práctica; dado porque los modelos conceptuales y teóricos de enfermería se utilizan para conseguir conocimientos que mejoren la práctica, guíen la investigación y el modelo de formación e identifiquen los objetivos de la práctica de enfermería.

En resumen la investigación en el ámbito de la enfermería fortalece el desarrollo de la ciencia de salud en general; muy necesaria para el cambio que ofrecería mediante la transformación de sus condiciones vitales en las comunidades. Por esta razón, es necesario relacionar a la investigación como un instrumento de transformación de los servicios de salud y de las condiciones de vida; para luego hacer un concreto de pensamiento científico de mayor transdisciplinariedad.

Es la proyección científica de un campo particular, que permite la conexión con otras ciencias para ampliar el espacio de su acción con mejores y significativos logros de resultados. De tal modo, que la docencia de enfermería al acompañarse de un sólido compromiso investigativo, dimensionará el ámbito de las relaciones como profesión en búsqueda de un conocimiento científico en su totalidad.

A. Sistemas de educación universitaria de Enfermería a nivel europeo

El *Proyecto Tunning* es un proceso académico y laboral impulsador de la integración del Espacio Europeo de Educación Superior, centrado en el rol de las

Universidades y la formación de los profesionales. Toma de base el concepto de Competencia como centro de la organización curricular y la definición del perfil de competencias que permitan comparar el desempeño y la orientación de la docencia hacia el paradigma educativo.

En el campo disciplinar de enfermería, la titulación del tercer nivel de pregrado lo ocupa el Diplomado de Tercer Nivel, que a partir del 2007 ha comenzado su traslación hacia la Licenciatura en la Carrera de Enfermería española, italiana y portuguesa como reformas educacionales paralelas a su integración geopolítica de la Comunidad Europea.

Para la definición de las competencias de los profesionales de enfermería participantes, se recoge como prospección que los profesionales en ciencias de la salud promocionen la salud, prevenga y traten la enfermedad y al mismo tiempo rehabiliten la discapacidad de manera ética y respetuosa con las diferencias individuales. A partir del 2007, los grupos de trabajo para obtener consenso, definen la lista de competencias genéricas y se confirman en la definición de las competencias específicas para las áreas profesionales temáticas entre ellas, Enfermería.

En Bruselas se realiza la primera reunión conjunta de Tuning-América Latina con Tuning-Europa donde se comparan las listas de competencias alcanzadas por los distintos grupos de trabajo, identificando similitudes y diferencias entre ambas reflexiones como fase previa al consenso final. A raíz de esta primera integración el Proyecto Tunnig diseña finalmente el *Libro Blanco* para el Espacio de Educación Superior Europeo (EEES), que significa el marco legal elaborado a base de competencias genéricas y específicas para los profesionales de enfermería, a quienes le otorga la libre circulación de titulados en el espacio europeo delimitado para las universidades integrantes del convenio.

El proyecto Tunning consolida en el EEES la experiencia educativa de las universidades europeas, también se establece la aplicación de la estructura que la enseñanza en las Escuelas de Enfermería llevarían a su desarrollo basado en competencias como es el llamado Método Miller, (Palomino Moral 2005: pp. 67-79) en el que se le otorga a la enseñanza del cuidado de enfermería, cuatro niveles en este orden conocidos como: Nivel I *Conocimientos*; Nivel II *Planificación de la acción*; Nivel III *Práctica simulada* y Nivel IV *Práctica Clínica*.

B. La educación de enfermería en Estados Unidos de Norte América y The American Nurses Association -ANA

Desde 1938, se inicia en los Estados Unidos una nueva fase de la formación y ejercicio profesional en este país al establecer que estaría regulada por una licencia, lo que dio lugar a establecer regulaciones rígidas en cuanto a asignaturas y horas a cumplirse de tal modo que no se podía hacer experimentación con los planes de estudios. Esto genera para 1955 según la ANA lo que llamaron “*definición de un modelo de enfermería*”, hasta llegar en 1982 a crear el National Council of State Boards of Nursing por el que se define a la práctica de enfermería como “*la prestación de servicios a individuos o grupos para conservar o alcanzar una salud óptima a lo largo de la vida evaluando su estado de salud, estableciendo un diagnóstico, planificando y poniendo en práctica una estrategia de atención encaminada a lograr metas definidas y evaluando las respuestas a la atención y al tratamiento.*”(Marriner: 2008 pp. 64).

Al interior de esta realidad, se entiende a *enfermería como una disciplina* y se la define *con un conjunto de conocimientos y juicios que le otorga responsabilidad legal y moral en cuanto a los actos del individuo*. Así la prestación de servicios profesionales en áreas hospitalarias y comunitaria llegan a los años setenta, con una infraestructura asistencial de primer orden y sistematizada, reconocida como ejercicio interdisciplinario que le permite incorporar la metodología científica al cuidado de salud, capaz de emerger en el mundo como opinión de autoridad con la “*Taxonomía del Diagnóstico Enfermero*”.

Procesos que han llegado a tal desarrollo que han sido la fuente de los Modelos y Teorías de Enfermería (Marriner 2003: Cap. 8) que se distribuyen por el mundo entero como referentes de las bases científicas y prácticas, introduciendo de modo estable la metodología científica al Proceso de Atención de Enfermería, en los servicios de salud de nivel clínico y comunitario procedente de servicios de salud seriamente regulados y en los que se basa la formación de las enfermeras/os; pero que en muchos países latinos como los nuestros no han logrado equipararse, no tanto por la rigidez científica sino por el vacío estructural y legal de la profesión a nivel asistencial.

Construido un modelo de práctica de la profesión, surgen *las ciencias de la enfermería, que se utilizan en la formación de la enfermera conceptualizando*

al modelo como *“una abstracción de la realidad, que proporciona una forma de visualizar la realidad para simplificar el pensamiento”*. Así, un modelo conceptual para la práctica de enfermería *“es un conjunto de conceptos elaborados sistemáticamente, con bases científicas y relacionados en forma lógica para identificar los elementos esenciales de la práctica junto con las bases teóricas de tales conceptos y los valores que debe poseer el practicante de la profesión para utilizarlos”* (Jhonson 2005: pp. 250).

Actualmente la NANDA, es el organismo líder de las nuevas tendencias de la metodología enfermera, estructurada para facilitar el aprendizaje de las taxonomías y facilitar la toma de decisiones del profesional o estudiante de enfermería a la hora de diseñar un plan de cuidado y de esta forma ha establecido regulaciones del cuidado de enfermería utilizando diagnósticos de enfermería estandarizados en el PAE (Proceso de Atención de Enfermería) con sus respectivos indicadores dados por el NIC (intervenciones de enfermería) y el NOC (evaluación de resultados esperados).

C. Educación de enfermería en México y la formación latinoamericana

Las Escuelas y Facultades de Enfermería de Latinoamérica se integran en una organización reconocida como Asociación de Escuelas y Facultades de Latinoamérica (ALADEFE-UDUAL) bajo la línea de la UDUAL y por medio de la que se asumen decisiones bastante integradas en los modelos pedagógicos que facilita la movilidad de estudiantes entre universidades y países. Predominantemente, se observa una tendencia a diseños curriculares basado en el enfoque de competencias; y con orientación al modelo europeo (Proyecto Tunning) en función de apoyar a la vinculación de las profesionales que migraron a los países de la comunidad europea.

Uno de los primeros modelos de avanzada del enfoque es la experiencia mexicana, por ser un modelo pedagógico basado en competencias e integrado desde su diseño horizontal hasta las bases pedagógicas. El modelo de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Autónoma de México-Xochimilco fue el resultado de una reforma denominada como proyecto *“modernizante con su enseñanza modular, la cual presentó métodos de enseñanza innovadora, interdisciplinaria, relación de teoría y práctica, aprendizaje por problemas y por proyectos, énfasis en la investigación, trabajo en equipo y mucha participación*

del estudiante en el aprendizaje en la conformación de su carrera” (ALADEFE 1990: pp. 37-40).

Este modelo docencia, investigación y servicio entendido como sistema que tiene como punto de partida esencial el estudio e investigación de problemas de la realidad, con un enfoque interdisciplinario. En su estructura académica, aparece el concepto de la transformación como proceso pedagógico cuando dice: tiene dos dimensiones una que podría llamar cognoscitiva y que se apoya en una epistemología científica y otra que se puede denominar social que se apoya en una concepción del mundo y del papel que el conocimiento tiene del proceso social.

Presenta un Plan de Estudios de Licenciatura de Enfermería, que forma profesionales capaces de interactuar en la comunidad con un criterio integral y un razonamiento objetivo del medio social para interactuar con éxito en su entorno social. Contextualiza como objeto de transformación al problema de salud (insuficiente cuidado) para ser abordado a través del método científico y de la investigación para su fase resolutoria. Aquí estaría el modelo estructurado para lo que se propone toda metodología hacer con la realidad y su resolución de problemas. Este modelo se apoya en la epistemología genética de Piaget, en su forma: *“conocer un objeto, es actuar sobre él”*.

D. Sistema de educación de enfermería universitario en el Ecuador

La formación de la enfermera/o en la universidad ecuatoriana, dispone de un modelo curricular basado en *la asignatura* casi siempre enfocando el contenido sin mayor integración. Otorga la titulación de Licenciatura, dispone de ocho niveles con una distribución del 70% del peso curricular orientado a la práctica y el 30% a la teoría. Los inicios de la profesión en la universidad, data aproximadamente de la década de los cincuenta; muy ligada a la presencia de organismos internacionales con motivo de la extensión de programas de salud para el control de salud de la población. Entre ellas una de las grandes epidemias que diezmaron a la población de trabajadores ecuatorianos, la tuberculosis y fiebre amarilla.

Entre los más influyentes se puede destacar a la Fundación Rockefeller (USA), Servicio Cooperativo Interamericano y a partir de los años sesenta la OPS/OMS. Por ejemplo, las enfermeras de la Fundación Rockefeller, fundan para 1945, la Escuela Nacional de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador,

como una de las primeras escuelas universitarias y la más estructurada al haber dispuesto la aplicación del modelo curricular de la formación de la carrera de enfermería en Estados Unidos.

Así la perspectiva de la docencia universitaria de enfermería ecuatoriana, con escasa frecuencia se encuentran profesionales formados en pedagogía como en la mayoría de la docencia universitaria; quien debe iniciar el trabajo como profesional y a base de experiencia alcanza discretamente habilidad docente. La mayor limitación, en este sistema, es la aplicación de la metodología investigativa como proceso pedagógico dado en su mayor frecuencia por la incipiente formación y práctica en investigación.

Las Facultades y Escuelas de Enfermería, están integradas en una organización reconocida como ASEDEFE compuesta por la filiación de 25 Escuelas y Facultades de Enfermería siendo así una organización que representa a las instituciones de Educación de Enfermería en el Ecuador, fue creada en 1968 y aprobada en 1973; la misma que está reconocida como *“la única entidad responsable de orientar, proponer, evaluar y acreditar la formación de recursos de Enfermería, en los niveles de Pregrado, Postgrado, Educación Continúa y no profesional”*(ASEDEFE 2005: pp. 49-52), como antecedente a la renovación del actual marco legal universitario ecuatoriano.

Con esta presencia organizada se ha obtenido una participación orgánica e integradora de docencia-servicio-asistencia, para que la experiencia docente(práctica) implemente acuerdos y convenios interinstitucionales en forma específica con el Ministerio de Salud Pública y otras organizaciones de salud públicas y privadas, que han generado escenarios de práctica adaptados a los planes de estudio y a la finalidad de los servicios de salud como experiencia clínica del estudiante en las instituciones convenidas.

Por lo que a partir de las reformas universitarias que cursa el país, la carrera profesional ha reordenado algunos roles de la docencia, en especial en la forma como se administra la asignatura (Sílabo), y la capacidad de planificar en forma sistemática las actividades investigativas de aula. Una de las áreas del conocimiento que más ha avanzado en el enfoque pedagógico basado en competencias en salud, es el área de Atención Primaria de Salud, por tratarse de un constructo sustentado en ciencias sociales y de la salud, como la Salud Pública, Epidemiología, Estadística, e Investigación; es decir, componentes para la

formación transdisciplinaria de enfermería.

Este reordenamiento académico está influyendo favorablemente a la formación investigativa, porque redefine e integra a la docencia y la asistencia en especial en el docente y el estudiante. Se está fortaleciendo la investigación pedagógica y con en este caso en la práctica del cuidado de la salud, la que siendo el objeto del conocimiento del profesional de la salud, ha venido debilitándose desde lo técnico hasta lo ético. Así, las primeras renovaciones que ya se plasman, es el perfil pedagógico de la docencia de las profesiones de salud y regulaciones técnicas y éticas por medio de las normas establecidas desde los dos sectores institucionales.

5. METODOLOGÍA:

5.1 Tipo de Investigación

El presente estudio se lo define como una *investigación no experimental*, y *descriptiva*, “*porque busca las características y los perfiles importantes de las personas, comunidades o algún fenómeno que someta a análisis*”. (Hernández, Fernández 2003: p. 117). Se trata de un estudio *transversal*, porque es una investigación que se realizó en un momento único del tiempo y se estudió al universo de docentes en desempeño durante el primer semestre lectivo del año 2012.

Como se conoce, varias de las investigaciones de tipo educativas son descriptivos porque reseñan las características de un fenómeno existente; según Best (Cohen, L. 2007: pp 101) “*porque se encargan de las prácticas que prevalecen, de las creencias, de los procesos en marcha*”, la presente investigación se dedicó a examinar un problema de la investigación educativa poco estudiado, y que no dispone con referentes de estudios abordados en la profesión y en el país, en particular.

5.2 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es mixto, por tratarse de “*un proceso considerado holístico que no trata de reemplazar el uno al otro. Sino que utilizan las fortalezas de ambas formas de investigación*”, (Hernández Sampier: 2011 p: 21). Además, por ser proceso empírico que implica la recolección y el análisis de datos por el enfoque cuantitativo y cualitativo que coexisten en sus universos para enriquecer y mejorar su exploración desde sus estructuras originales.

El enfoque cuantitativo esta dado según: (Hernández, Fernández 2003: p. 5), porque “*utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población*”.

Además, es un enfoque cualitativo porque se “*utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en*

métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” como dice: (Hernández, Fernández 2003: p. 5) para mayor entendimiento del fenómeno de estudio.

5.3 Universo/Muestra

Siguiendo el enfoque mixto cuanti-cualitativo, el universo está conformado por treinta docentes, que es el 100% de la población perteneciente a la Carrera de Enfermería de la Unidad Académica de Ciencias de la Salud en la Universidad Estatal de Milagro en sus desempeños durante el semestre A del 2012.

Mientras que de acuerdo a lo *cualitativo*, se escogió a *nueve docentes* del universo, por medio de un muestreo de tipo *no probabilístico*, de *categoría intencionada* por el que se buscó entrelazarla con los objetivos planteados y con algunos criterios de inclusión como: formación de posgrado en Educación Superior y capacitación en Investigación Pedagógica; además, de algún desempeño investigativo.

Para tal muestreo desde lo cualitativo, se elaboró un perfil profesional-académico en base a una matriz denominada “*Perfil profesional y pedagógico de docentes para muestreo de entrevista estructurada*” (Ver Anexo B), con la que se facilitó la obtención de información desde los archivos administrativos de la Secretaría de UACS para luego realizar la Entrevista Estructurada (Anexo C), observando previamente el proceso de autorización pertinente en el nivel de autoridad respectivo, en este caso en la Coordinación académica de la Carrera.

5.4 Procedimiento de recolección de datos

El enfoque investigativo mixto, orientó la recolección de datos para que la información obtenida tenga una perspectiva más amplia y más significativa. Así, un primer momento: desde el *enfoque cuantitativo* la recolección de la información se realizó por medio de una Encuesta, que fue el instrumento que exploró a todo el universo de docentes participantes en el estudio. Algunas veces se acompañó al registro del cuestionario y otras fueron auto-administradas, es decir, se entregó para una devolución posterior. El instrumento estuvo delimitado por los objetivos, las variables e indicadores respectivos, con la intencionalidad de abordar tanto la información delimitada dentro del marco instruccional (normas) y

las demás como alternativas abiertas para conocer los saberes del docente en este rol. El lugar para la recolección se dio en sus aulas, administrando las encuestas en un tiempo determinado.

En un segundo momento: para la obtención de la información orientada por el *enfoque cualitativo*, se concretó un muestreo previo mediante la utilización de una matriz (Anexo B), para obtener información desde los archivos institucionales, sobre la formación académica, la capacitación en PPA y tiempo de experiencia docente en la UNEMI. A partir de los resultados de este muestreo, se procedió a seleccionar la muestra de docentes (nueve), para llegar a la aplicación de una Entrevista Estructurada (Anexo C), cuya información fue registrada en cinta magnetofónica de la grabación.

5.5 Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en la Universidad Estatal de Milagro, perteneciente al sistema universitario de administración pública; la sede está ubicada en el Cantón Milagro, en la parte sureste de la provincia del Guayas, con una altitud de 27 msnm. Actualmente capital administrativa de la Región 5, y como GAD Distrito 5.

La universidad dispone actualmente de cinco unidades académicas, con aproximadamente cuatrocientos docentes. Una de ellas es la Unidad Académica de Ciencias de la Salud con la sigla UACS y dentro de su ámbito está la Carrera de Enfermería, encargada de la formación de los profesionales de enfermería a quienes otorga la titulación de Licenciada/o en Enfermería.

La investigación se realizó durante el primer semestre (mayo-octubre) del año 2012 y tuvo como universo treinta docentes de la Carrera de Enfermería, es decir exclusivamente quienes se encontraban en desempeño durante este período. Los mismos que disponían durante esta etapa como vinculación laboral; un nombramiento o contrato ocasional por ese semestre.

5.6 Herramientas de la investigación

Tratándose de un enfoque mixto cuanti-cualitativo; las herramientas de la investigación observan lo correspondiente a los enfoques integrados para la investigación, tanto por lo cuantitativo como por lo cualitativo. Lo que a continuación se realiza, es un abordaje de manera explícito sobre cada uno de las

herramientas concernientes.

5.6.1 Encuesta (Anexo A)

Es un cuestionario aplicado y mediatizado por una entrevista como un procedimiento de recopilación de datos cuya característica fundamental fue la de utilizar ítems flexibles en el que los encuestados contestaron por sí mismo. La encuesta, dispuso de una estructura con preguntas abiertas y cerradas con opciones múltiples a seleccionar y al final un set de preguntas dedicadas a valorar la respuesta con escala de opinión; dado por las características de la investigación educativa y que se explicita a continuación:

El esquema inicia con la *Información general*, donde hace una precisa explicación del objetivo de la aplicación de la encuesta, solicitando información sobre su perfil profesional y de su experiencia laboral como docente universitario. El contenido dispuso de siete preguntas; ordenadas en relación con las bases conceptuales del proceso de la investigación de aula, alternando la búsqueda de información con la integración y manejo de la competencia formativa en el campo intelectual desde donde se proyecta las actividades de investigación educativa. Además de aquellas que tiene relación con la información pertinente a la conformación del perfil pedagógico y profesional que se incluyó desde el inicio del formato. Y son:

- Reconocimiento *del Modelo Educativo de la UNEMI*, en cuanto a enunciados y conceptos institucionales del MEDUNEMI.
- Identificación de *las competencias específicas* de la Carrera de Enfermería que el docente conoce y aplica en la asignatura.
- Reconocimiento de *las metodologías aplicadas en relación a la resolución de problemas* en la carrera de Licenciatura de Enfermería.
- Identificación de la temática utilizada en la aplicación en aula en su asignatura y en la capacitación en Investigación de Aula o PPA.
- Opinión de los *niveles de aplicación docente del PPA*, en relación a la integración entre el campo de acción del nivel curricular con: la experiencia, aplicación, conocimientos, organización y limitaciones de los procesos desarrollados que implícitamente indagan el proceso concebido como el proceso que deduce implicación de las actividades que explican

cómo se desarrollan al interior del aula.

5.6.2 Entrevista estructurada o basada en guía. (Anexo C)

La entrevista estructurada, dispuso de preguntas que orientaron los objetivos que se consideraron relevantes al propósito de la investigación lo que proporcionó un margen de flexibilidad para la realización de la entrevista, pero también por la calidad de las preguntas y temática, la guía fue facilitadora para los resultados. Tratándose de aspectos cualitativo el tratamiento se enfocó en tres segmentos que son: Aspectos Básicos, Conceptuales y de la Práctica y Estructura del PPA que corresponde a las variables propuestas como complementos a las variables cuantitativas y cuyos contenidos de la guía, dicen:

- *Ámbito de Aspectos Básicos:*

Para obtener información general del perfil laboral del docente, así como su formación de nivel académico, más la experiencia educativa en la unidad. Enseguida se pasa a buscar información sobre el PPA en cuanto la estimación para la aplicación, el reconocimiento, la significancia personal que tiene cada docente, las necesidades sentidas, el nivel de conocimiento grupal y finalmente la motivación y expectativa de la actividad docente frente al manejo del PPA. Como se puede apreciar, es una cualificación personalizada en el docente que aplica y que además, se entrenó en forma concreta en este método.

- *Ámbito de Aspectos Conceptuales:*

Con la intención de conocer las bases conceptuales que tenían los docentes para aplicar la metodología, orientados en dos direcciones para la exploración. Uno, es la conceptualización central que del Proyecto Pedagógico de Aula tienen, otro su proyección en el modelo educativo universitario, y la tercera los resultados a corto y a largo plazo sobre el impacto favorable o desfavorable del alcance en el aprendizaje y formación después de aplicar el PPA, en la enfermera/o.

- *Ámbito de Práctica y Estructura:*

Consiste en obtener información sobre las actividades de aula de los docentes y de la gestión administrativa, académica y organizacional que la metodología del PPA las tiene previstas en sus modelos tipos como parte primordial para alcanzar sus objetivos. Así mismo, finaliza este ámbito haciendo una indagación de retroalimentación en cuanto a las experiencias del docente

sobre la metodología desarrollada, para apreciar el valor en la enseñanza y en el aprendizaje.

5.7 Proceso de análisis de los datos.

- **Análisis cuantitativo**

El análisis cuantitativo se realizó con el universo, que comprendió treinta docentes. Los mismos que están vinculados a la Carrera de Enfermería de la Unidad de Ciencias de la Salud de la UNEMI durante el semestre A del 2012 (abril–octubre). Una vez definido este universo, se aplicó la Encuesta, en algunos casos con entrevista personalizada y en otros, entregada al encuestado para devolución ponderada. Se obtuvo la respuesta de veinte y seis docentes; de los cuatro restantes, dos dejan en blanco y dos no devuelven la encuesta.

Los resultados son tabulados manualmente, presentados y representados en tablas y gráficos. La utilidad de este método estadístico para el análisis cuantitativo facilitó la presentación de los datos relativos. Los resultados obtenidos es el tratamiento dado a las variables cuantitativas, como la de aplicación del PPA en cuanto a su nivel de conocimiento, de la integración con MEDUNEMI, de la temática seleccionada para aplicarlo por asignaturas, así como de la formación y entrenamiento en investigación pedagógica, y de las expectativas sobre la estabilidad del PPA en la unidad académica.

- **Análisis cualitativo**

El análisis cualitativo fue el proceso de interpretación realizado a las variables: Aplicación y Motivación docente frente al PPA, con el propósito de descubrir los conceptos, comportamientos pedagógicos efectivos, factores y estructuras en las que se desarrolla la metodología así como la orientación que tiene su aplicación dentro del MEDUNEMI.

Después de recolectada la información en la matriz (Anexo A), para muestrear la entrevista, se obtuvo información compatible con el perfil de nueve docentes, de quienes se obtuvo información efectiva y sus resultados constan en la Tabla de Análisis de Entrevistas (Anexo D).

Después de obtenida la información por medio de una entrevista, se encontró detalles complejos e importantes para el estudio. El procedimiento aplicado fue: descripción de la muestra, ordenación y codificación de datos, diagramación de la variable motivación (Gráfico # 1), visualización de resúmenes

de los datos en la tabla de análisis de entrevistas (Anexo D) y complementación de resultados en conclusiones.

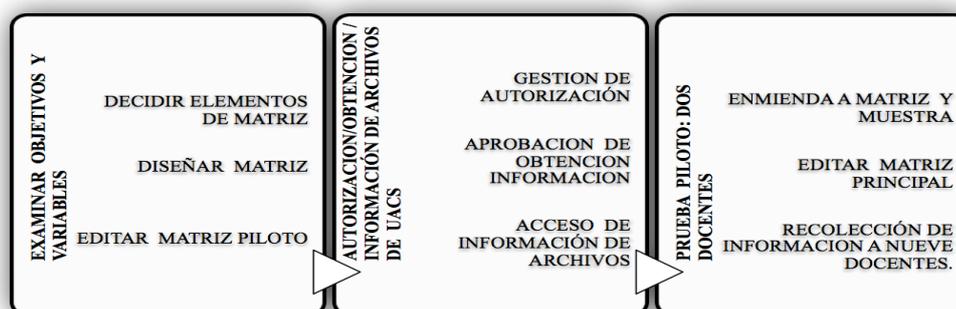
Los datos obtenidos fueron codificados, utilizando indicadores de pertinencia, frecuencia e importancia. Al finalizar este resumen permitió elaborar el informe global cualitativo, integrado secuencialmente con los datos cuantitativos como una estrategia para confirmar la validez de las conclusiones, considerado para investigaciones que siguen un enfoque mixto o cuantitativo.

5.8 Prueba piloto

La aplicación de las herramientas investigativas (encuesta y entrevista) tuvieron como fase preliminar para su aplicación, una prueba de ensayo-error (pre-prueba) para examinar la redacción de la misma, hacer correcciones y se procedió a aplicarla después de las modificaciones pertinentes. En la realización de la entrevista, al utilizar registro magnetofónico de grabación, hizo énfasis en la confidencialidad de la información obtenida de los entrevistados, y además se registró en las instrucciones con la finalidad de controlar la reacción a la grabación.

Gráfico No. 1

Diseño de Matriz para Muestreo de Entrevista



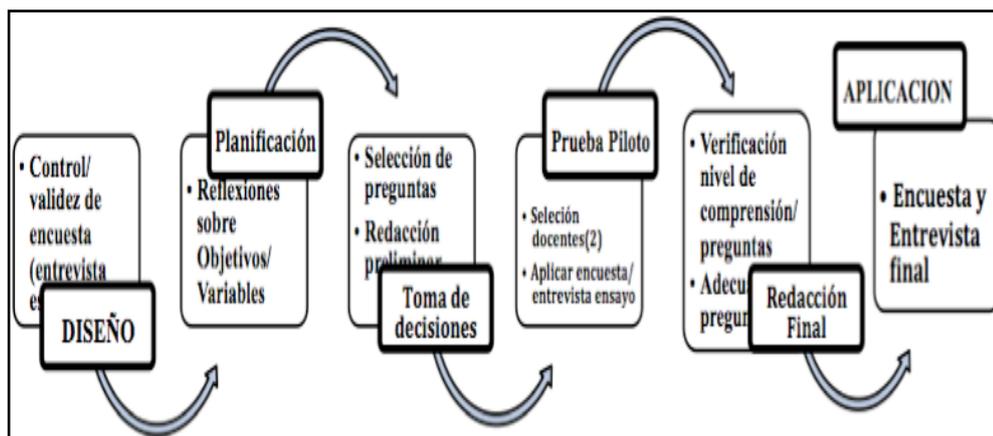
Fuente : Elaborado por autora

El procedimiento permitió controlar el diseño, desde la visibilidad de los objetivos de los instrumentos hasta la edición y la aplicación final. Tanto la planificación como la ejecución, han tomado como referencia para el flujo de actividades, la secuencia y los procesos integrados que estas fases observadas. La

obtención de datos archivos en la hoja de vida profesional de los docentes, se gestionó una autorización a través de la Coordinación Académica de la Unidad Académica de Ciencias de la Salud, se asume una condición de confidencialidad de la información personal manejada.

Gráfico No. 2

Diseño de Encuesta y Entrevista Estructurada



Fuente: Elaborado por autora.

5.9 Limitación del estudio

Durante la realización de la metodología se observó una lenta respuesta a la encuesta en varias preguntas y negativas a responder. Otro como la no devolución que sucedió en el caso de cuatro docentes. Y en el procesamiento y análisis de las encuestas a tomarse en cuenta en otro estudio, sería la limitación propia de la dimensión de la muestra y su capacidad de generalización de los resultados. Así como la subjetividad que produce el desenvolvimiento durante una entrevista y la opinión personal, en especial cuando se soporta la información con grabación, sin embargo, de haberla pautado con una guía.

5.10 Variables

Las variables que se disgregan desde los objetivos del proceso investigativo están dadas por la aplicación del docente de la metodología del PPA, la motivación docente para aplicarlo y el nivel de formación en cuanto a la investigación científica y/o la pedagógica. Por considerarse componentes propios del proceso pedagógico del aprendizaje de investigación y sobre todo, ser lo observado del

docente utilizándolos como rasgos de la práctica de la investigación en el aula. Así mismo, al estudiarlas explican el proceso investigativo en su vinculación con el Modelo Educativo de la Universidad y al proceso basado en competencias que está llevando a la ejecución la institución.

En el caso de la práctica docente en la carrera de enfermería, es oportuno describir como una de las variables, la presencia del docente de la profesión frente a los demás docentes de otras disciplinas, según el eje curricular así establecido. La aplicación, como variable se caracteriza por la actitud de llevar a efecto las actividades normatizadas para la enseñanza y aprendizaje de investigación en el aula. La motivación, considerada como el estado personal que demuestra la existencia/o no de una predisposición e interés para la enseñanza de la metodología investigativa, y finalmente el perfil del docente en cuanto refiere a su capacidad obtenida por su formación académica o de entrenamiento en investigación pedagógica.

Y para ello, se estructuraron en forma coherente y secuencial, las definiciones y criterios de valoración desde el enfoque cuanti-cualitativo. A continuación, se presentan las variables en el **Gráfico No. 3**, con la intención de mostrar la interacción nominal entre ellas y la influencia.

Las variables que se disgregan desde los objetivos del proceso investigativo están dadas por la aplicación del docente de la metodología del PPA, la motivación docente para aplicarlo y el nivel de formación en cuanto a la investigación científica y/o la pedagógica. Por considerarse componentes propios del proceso pedagógico del aprendizaje de investigación y sobre todo, ser lo observado del docente utilizándolos como rasgos de la práctica de la investigación en el aula. Así mismo, al estudiarlas explican el proceso investigativo en su vinculación con el Modelo Educativo de la Universidad y al proceso basado en competencias que está llevando a la ejecución la institución.

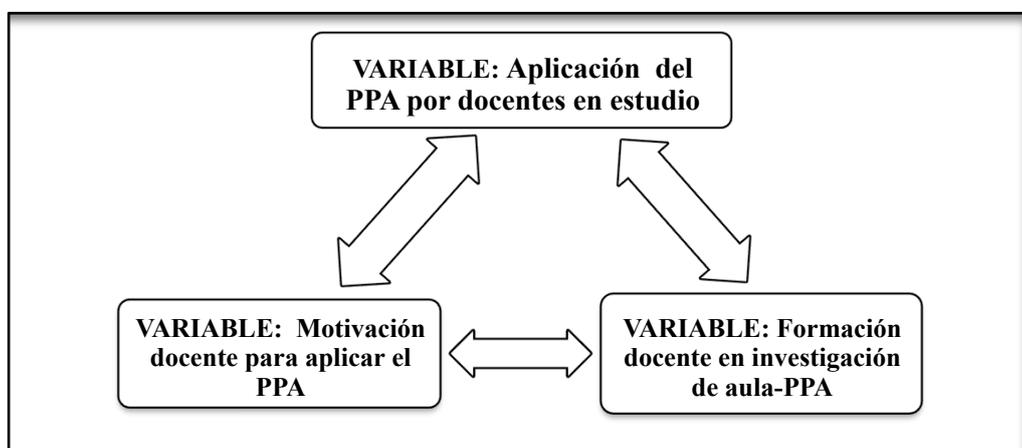
En el caso de la práctica docente en la carrera de enfermería, es oportuno describir como una de las variables, la presencia del docente de la profesión frente a los demás docentes de otras disciplinas, según el eje curricular así establecido. La aplicación, como variable se caracteriza por la actitud de llevar a efecto las actividades normatizadas para la enseñanza y aprendizaje de investigación en el aula. La motivación, considerada como el estado personal que demuestra la

existencia/o no de una predisposición e interés para la enseñanza de la metodología investigativa, y finalmente el perfil del docente en cuanto refiere a su capacidad obtenida por su formación académica o de entrenamiento en investigación pedagógica.

Y para ello, se estructuraron en forma coherente y secuencial, las definiciones y criterios de valoración desde el enfoque cuanti-cualitativo. A continuación, se presentan las variables en el **Gráfico No. 3**, con la intención de mostrar la interacción nominal entre ellas y la influencia.

Gráfico No. 3

Variables cuanti-cualitativa



Fuente: Elaborado por autora

En el siguiente **Gráfico No 3**, se hace una representación deductiva de la coherencia existente entre las variables, su definición operativa y los indicadores que permiten dirigir las actividades de la metodología de la investigación, observando la tipología denunciada anteriormente. A continuación, se presenta un diagrama donde integran entre sí las variables establecidas y que describen lo indicado, y de ahí se pasa a lo que se ha denominado operacionalización de las mismas.

5.11 Operacionalización de variables

La operacionalización de *las variables*, permitió conocer la situación en que se desarrolló la aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula; dado que está directamente relacionada con la operatividad de las del

Gráfico No 4

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION	INDICADOR
Perfil de formación–capacitación en investigación pedagógica y experiencia docente de la UACS de la UNEMI en el en el semestre A-2012.	Formación de pre-grado y posgrado, entrenamiento en el manejo del PPA y experiencia laboral en docencia de los docentes de la Carrera de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> a. Formación de pregrado/posgrado b. Tiempo de trabajo docente en UNEMI c. Dedicación Horaria de trabajo docente. d. Capacitación docente PPA-MEDUNEMI. e. Reconocimiento del MEDUNEMI y de la Red sistémica de la UACS. f. Limitaciones docentes para formación en PPA.
Aplicación del PPA por los docentes de en estudio en el semestre A del 2012 de la UNEMI.	Conjunto de actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes que aplican el PPA en la Carrera de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> a. Manejo del desempeño básico: Método de resolución de problemas. b. Desarrollo de competencias específicas del campo intelectual. c. Organización y estructura académica para aplicar el PPA d. Aplicación de metodología de Proyecto pedagógico de aula. e. Experiencia docente en el manejo de PPA.
Motivación docente .	Opinión de interés manifestado por los docentes en estudio para la aplicación del PPA, en la UNEMI.	<ul style="list-style-type: none"> a. Percepción socio -afectiva del docente frente a la aplicación del PPA.

Fuente: Elaborado por autora

Tratándose de un enfoque que combinó de modo armonioso la formación académica y científica del estudiante con la formación humana, mediante la construcción de redes sistémicas de pensamiento y valores con metodología inter y transdisciplinarias para construir una visión integral de vida; el estudio centra su objetivo en la dimensión real de la competencia específica del Campo Intelectual, a través de la Investigación Operativa (PPA) como finalidad así establecida. *Los*

indicadores; respondieron a la delimitación conceptual que se dio para el manejo del PPA y en enfermería en particular, se lo asocia con aquel planteamiento de la corriente pedagógica de la Escuela Activa o Escuela Abierta.

Así mismo, se describió el manejo docente del método de resolución de problemas. Es decir, que el “*estudiante obtenga una situación de auténtica experiencia por la que se interese por la misma naturaleza que el genere con su capacidad de pensamiento crítico*” (Cerdea 2010: pp. 99). La variable del perfil profesional y pedagógico del docente que manejó del PPA, es el concepto personal del docente como estrategia para el nuevo rol pedagógica e investigativa.

6. Análisis de resultados

Variable:

“Formación y capacitación en investigación pedagógica y experiencia docente”.

La metodología investigativa del aula, propone modelos de interacción constructivista entre los docentes y el sistema educacional respectivo para que transforme su práctica hacia un aprendizaje profesional dinámico, capaz de actualizar el ámbito de su profesión y del aula universitaria; con el propósito de movilizar las estructuras cognitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo para la investigación.

Por lo tanto, el PPA demanda de un docente altamente cualificado para su aplicación para una formación académica actualizada y un entrenamiento continuo, para que exista una vinculación efectiva entre los equipos docentes en los respectivos niveles. Además, debe disponer de una coordinación educativa, una disponibilidad de recursos tecnológicos y bibliográficos actualizados para efectivizar los procesos integradores. Dado porque los desempeños docentes, deberán crear y recrear escenarios prácticos tanto para la investigación como para conocimiento mismo, en donde se otorgue al estudiante oportunidades para su formación y autodesarrollo de manera organizada.

Esta variable se la estructuró bajo *seis indicadores* que se desarrollarán sus resultados a continuación.

Formación de pregrado - posgrado:

La caracterización del grupo docente que conformó la población del estudio se inicia por el ámbito de la formación de sus saberes de *pregrado, pedagógica e investigativa*. Y sobre este componente se puede observar en la **Tabla No. 2**, que reporta que el 60% de ellos son Licenciadas/os en Enfermería y el 14% Médicos, lo que obedece al perfil de los profesionales que mayor presencia tiene en la formación de una profesión del campo de la salud. De esta manera la Universidad dispone de un alto número de docentes formados en la profesión, con la necesidad de vincularlos a la innovación pedagógica como el PPA.

El siguiente indicador de medición fue la formación académica de

posgrado de los mismos, con referencia a la misma tabla, se pudo precisar que el 44% de los docentes del estudio alcanzan la formación de Maestría y un 30% en el nivel de la especialidad. Y en el equipo de Enfermeras se encuentra un 67% de Especialistas y un 77% con Maestría, acompañado de un equipo médico bastante similar; lo que podría ser una fortaleza para trabajar la investigación de aula. Sería este el recurso docente que entendería mejor la prioridad de manejar el *desempeño básico* establecido en *el método de resolución de problemas* como estrategia fundamental para el aprendizaje de la investigación, en virtud del perfil ocupacional de las profesiones de salud.

Así también se encontró un 23% que reporta ninguna formación pedagógica de este nivel. Advirtiendo porque el Proyecto Pedagógico de Aula, es una herramienta importante para el análisis de la práctica pedagógica y de planificación docente, en donde el perfil de su formación de cuarto nivel es sinónimo de habilidades investigativas, por lo tanto, recurso idóneo para institucionalizar un proyecto de enseñanza basado en la investigación.

Tabla No. 2

Formación profesional de pregrado y posgrado de los docentes de la Carrera de Enfermería de la UNEMI

Título de Pregrado/profesión	Título de Cuarto Nivel									
	Especialista		Maestría		Egresada Maestría		Ninguno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Licenciatura en Enf.	6	67	10	77	1	100	1	14	18	60
Médico General	2	22	2	15	-	-	-	-	4	14
Economista	-	-	1	8	-	-	-	-	1	3
Químico Farmac.	1	11	-	-	-	-	1	14	2	6
Licenciatura Trab. Soc.	-	-	-	-	-	-	1	14	1	3
No contesta	-	-	-	-	-	-	4	57	4	14
Total	9	30	13	44	1	3	7	23	30	100

Fuente: Encuestados

Ahora bien, al parecer la población de docentes como se puede apreciar en la *Matriz de Recolección de Datos: Perfil profesional y pedagógico de docentes para muestreo de entrevista estructurada* (Anexo B), su participación es

destacable por la naturaleza de su formación de posgrado; sin embargo, este perfil debió haber producido transformaciones profundas en el aula en especial en la implementación de una investigación operativa, situación que se demuestra más adelante en este análisis.

Tiempo de trabajo y dedicación horaria de trabajo docente en UNEMI.

La descripción del indicador del *tiempo de trabajo en docencia y dedicación horaria de trabajo docente*, tiene como objetivo, definir la experiencia profesional adquirida y aplicada, así como el tiempo disponible institucionalmente para la docencia e investigación en la UNEMI.

Al tomar en cuenta la experiencia docente, se abrieron dos perspectivas para relacionarlas cualitativamente con el manejo del PPA; una cómo estaba reaccionando ante la renovación de su práctica habitual y la otra qué tanta influencia tiene este factor en la práctica de la investigación pedagógica. Al tiempo que se quiso conocer si la experiencia en docencia afectaba la comprensión de la metodología del PPA, y en todas aquellas propuestas que la Universidad está llevando a efecto para innovar el aula a favor de la investigación.

Al final, se propuso buscar en ellos, criterios sobre lo que estaban aplicando; y a su vez, que limitaciones le determinaron su funcionalidad, es decir, cómo ha interiorizado las ejes del modelo educativo de la UNEMI, de la Red Sistémica de la Carrera de Enfermería y de las directrices pedagógicas con las cuales de desempeña.

En la **Tabla No. 3**, se presenta una interrelación de elementos claves como la experiencia en la docencia versus el tiempo de desempeño docente en la universidad y la intensidad horaria como modo de desempeño docente. Los resultados indican un 57% de docentes disponen de una *dedicación de medio tiempo*, mientras que un 30% tienen como *dedicación horaria a tiempo completo*. Lo que explicaría la posible influencia de la dedicación laboral en la docencia como factor desfavorable, especialmente por el alto número de docentes a medio tiempo con una vinculación inadecuada para la aplicación metodológica del PPA, porque este requiere disponibilidad de tiempo para su aplicación.

En la misma tabla, el *tiempo de experiencia de trabajo docente* en la Universidad, tiene el 27% a docentes con 3 a 8 años dedicados a la docencia, revela la influencia favorable para la nueva modalidad de práctica pedagógica.

Tabla No 3

Relación entre experiencia docente y dedicación horaria en UNEMI

Tiempo de Trabajo Docente en UNEMI	Horario de Trabajo Docente						Total	
	T. Completo		Tiempo Medio		En blanco			
	f	%	f	%	f	%	f	%
≤ 1 años	1	11	2	12	-	-	3	10
1 a 2 años	-	-	3	18	-	-	3	10
3 a 5 años	3	10	5	29	-	-	8	27
6 a 8 años	3	10	5	29	-	-	8	27
> 9 años	2	7	2	12	-	-	4	13
No Contesta	-	-	-	-	4	100	4	13
Total	9	30	17	57	4	13	30	100

Fuente: Encuestados

A pesar de que puede darse una percepción, que una experiencia docente generalmente sin formación pedagógica puede ser uno de los factores que limiten la aplicación de la metodología; por estar vinculada con el manejo de una didáctica investigativa. Además, de que este resultado demuestra que no estaría respondiendo aún a las nuevas regulaciones que el sistema universitario ecuatoriano, está exigiendo.

A continuación como resultado de la caracterización situacional definida desde los docentes entrevistados sobre la investigación en su quehacer docente. Los resultados cualitativos en respuesta a la **Pregunta diez y seis**, dice:

¿Cómo fue su experiencia docente antes de aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?.

“Me resulta en estos tiempos un *reencuentro* con mi época de *formación profesional* y estoy recordando mi trayecto del modelo de estudiante y ahora proyecto en el aula. Por esto *considero que el PPA debe fortalecerse caso contrario se estaría lastimando al estudiante con la predisposición poco favorable de los docentes*”.

(Entrevistado 7).

“Con *poca organización, ni planificación*”.

(Entrevistado 6).

“Pienso que estuve en *la rutina* que la mayoría suele estar, *pararse con unas diapositivas frente a los estudiantes y explicar*; aunque siempre he optado por el *estudio de caso* pero eso no es todo; y pienso que ahora me siento con *mejores herramientas* para trabajar”.

(Entrevistado 3).

De la respuesta de los entrevistados ante la perspectiva que va dejando esta experiencia pedagógica en sus quehaceres de la docencia en la UNEMI, es valioso resaltar la diferencia que va generando un antes y después de haber incursionado en el PPA. Y por aquello de su principio de *recursividad* del MEDUNEMI, uno de ellos, resalta lo que haría comprender mejor que el aula de pregrado es en sí, un semillero de los nuevos investigadores y de los nuevos docentes para la universidad, se sistematiza y se organiza para tal fin.

Capacitación docente en PPA y MEDUNEMI.

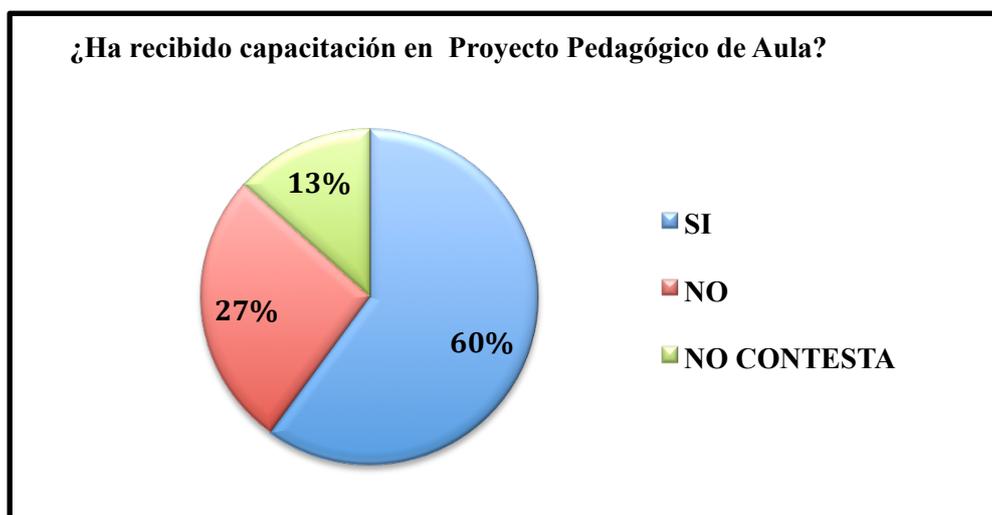
La Universidad Estatal de Milagro una vez que reformula su modelo educativo, ha generado un conjunto de componentes para la formación y actualización directamente relacionado con el quehacer docente, y para eso establece varias estrategias en su implementación. Con este antecedente se buscó evidencias sobre el resultado de estos procesos vinculados a la capacitación para desarrollar la investigación de aula como una tendencia institucional.

Esto se podría ver como una tendencia a la transformación de la práctica pedagógica de aula y como tal es una propuesta promovida para la formación y crecimiento armónico de los docentes que a saber, es un proceso de reforma curricular y sistémica que a nivel nacional tienen como base la integración de la investigación. Sin embargo, en este análisis de la respuesta docente hay que resaltar una percepción con múltiples aristas, de tipo organizacional, educacional entre otros, para ser tomadas en cuenta y seguir trabajando por esa educación holística, pertinente, personalizada y trascendente que proyecta el MEDUNEMI.

A continuación en el **Gráfico No. 5**, se visibiliza el componente de la capacitación específica sobre el PPA; para lo cual se preguntó sobre el conocimiento de la metodología adquirida, ya sea dentro o fuera de la UNEMI, a lo cual ellos manifiestan que un 60% está capacitado en materia del PPA.

Gráfico No. 5

Capacitación docente en la metodología Proyecto Pedagógico de Aula



Fuente: Encuestados

Siendo alto el nivel de capacitación de los docentes en el PPA, a fin de estimular su desempeño la capacitación impartida debería ser procesos holísticos sistémicos que integren a varios recursos empezando por estudiante-docente, gestores académicos y currículo entre otros. A pesar de que un 60% de docentes capacitados en la Carrera de Enfermería de la UNEMI; puede ser importante, pero tratándose de una metodología pedagógica, la meta debería ser más alta.

Cualitativamente, se corrobora lo expresado por los docentes acerca de la necesidad sentida de mejorar sus conocimientos y actualizarlos en el PPA, con la implementación de un proceso estratégico de capacitación desde la universidad, coherente por aquello que dice el MEDUNEMI (2011: pp 60) que hay que *“formar docentes investigadores e investigadores-docentes para formar equipos interdisciplinarios de investigación con docentes y estudiantes”* serían enunciados para una investigación institucionalizada como compromiso desde la universidad para avanzar en esta propuesta, que ya la ha iniciado según lo demuestra el gráfico anterior.

Complementando este análisis a las respuestas de los docentes en las entrevistas evidencian las debilidades de la aplicación del PPA en la estructura curricular de la carrera. Para fundamentar este análisis se tomó como base las respuestas obtenidas desde los entrevistados, a la **Pregunta trece:**

¿Los conocimientos de investigación pedagógica que maneja Usted para la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI, son suficientes?.

“No, en realidad considero que *en investigación* estamos aún tomando varias líneas y en mi caso *que he tenido como parte de las dos formaciones de posgrado*, y faltarían criterios de investigación pedagógica, *por aclarar...*”

(Entrevistado 2).

“Nunca son suficientes, además se necesita apertura para recibir más información, *debe darse más capacitación y permanente*”.

(Entrevistado 7).

Otro indicador abordado y por su aproximación al anterior es su nivel suficiencia de conocimientos sobre el PPA, una vez que se ha desarrollado varias actividades orientadas a proporcionar conocimientos y orientación sobre el manejo de la investigación pedagógica. Es decir, que situaciones nuevas y condiciones cognitivas va generando en los docentes capacitados esta metodología.

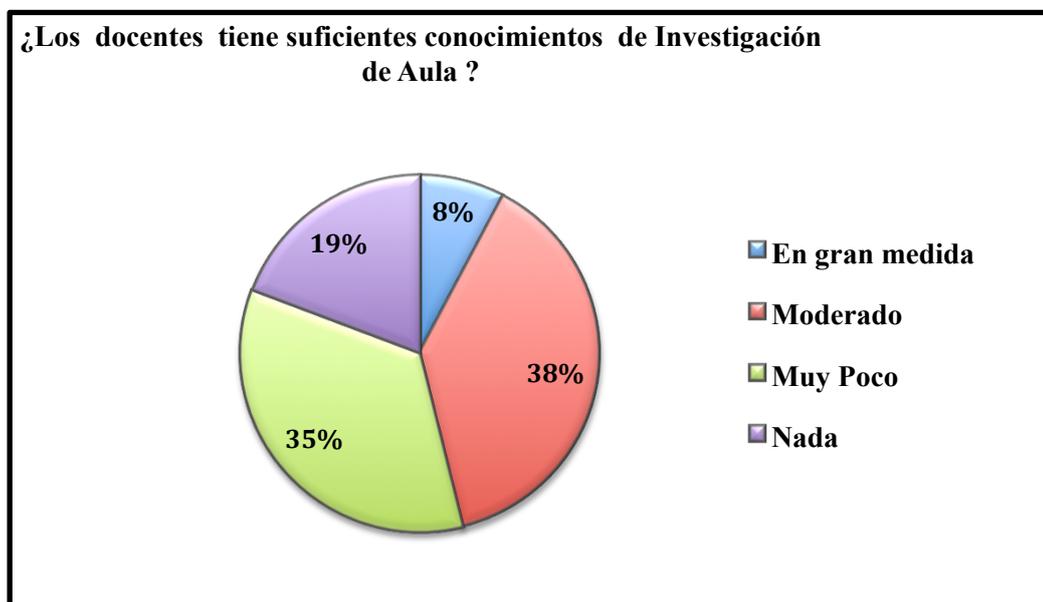
Por esta razón, se procede a analizar cuantitativamente en el siguiente gráfico las respuestas de los encuestados, sobre su nivel de suficiencia de conocimientos. Considerándolo que sería el producto final de aquellos procesos de formación académica y de capacitación investigativa, que la institución otorgó a los docentes en estudio.

Como se observa en la **Gráfico No. 6**, relacionado con la suficiencia de conocimientos de los docentes en cuanto a la investigación de aula; el 8% de los docentes encuestados indican que, *En gran medida* tienen conocimientos sobre la investigación de aula; luego un 38% dice tener conocimiento en *Nivel Moderado*, y un 35% de docentes su nivel dicen que es *Muy Poco lo que conocen*, seguido del 19% que revelan *no tener conocimientos* sobre la investigación pedagógica.

Así, es importante relacionar esta actitud con la necesidad de mejorar e intensificar la capacitación, que por la misma conceptualización del PPA que prescribe, que para alcanzar el desarrollo pleno en las aulas de una investigación pedagógica, uno de los elementos vitales para la construcción de esta competencia, es que el docente requiere contextualizar la investigación que quiere aplicar en aula, y éste se supondría que es la más compleja habilidad que tenga que manejarla, probablemente por esta capacitación breve que ha recibido.

Gráfico No. 6

Suficiencia de conocimientos en los docentes sobre Investigación de Aula



Fuente: Encuestados

Ahora bien, aplicar el PPA, para algunos autores la establecen en tres momentos que son contextual, metodológico y evaluativo los cuales podrían ser las fases de los procesos de la capacitación.

Por la información obtenida sobre la población de estudio, las respuestas corresponden a docentes con formación de posgrado, con lo que se pretende deducir que para ellos la capacitación específica en esta área es una necesidad constante, y que no estaría del todo resuelto con el requisito de la titulación de Cuarto Nivel para ejercer la docencia universitaria, si no se fortalece la formación investigativa de posgrado, en especial en aquellos de Educación Superior.

Los resultados obtenidos por medio de las herramientas investigativas analizadas hasta el momento, se complementan con los resultados cualitativos obtenidos en las entrevistas, en la **Pregunta cinco** dice:

¿Los conocimientos de investigación pedagógica, que tienen los docentes de enfermería de la UNEMI, es la misma que todos la tienen?.

“No, hay docentes pues, que no, en otras palabras, no aplican la verdadera investigación y *son contados los docentes que aplican la*

investigación pedagógica”.

(Entrevistado 5).

“No, yo creo que no; hay docentes que *manejan todo lo que es en sí el normativo del proceso investigativo*. Pero hay algunos otros, dentro de lo que yo me he podido dar cuenta y he conversado; *que sí se les dificulta* porque no tiene la fortaleza, el conocimiento y si sería bueno capacitarlo”.

(Entrevistado 6).

“Bueno, en cuanto a la investigación, hemos tenido cierta condición especial aquí *en la Universidad, dado que en los últimos tres años se ha venido dando capacitación con diferentes enfoques sobre la investigación*, pero cada uno ha venido digiriendo en base a su proyección y a su experiencia; en lo particular a *mí me gusta mucho la investigación y yo creo que debemos seguir capacitándonos*; toda información que recibimos es adecuada, es buena, pero nunca está completa; cada uno tenemos que seguir instruyéndonos. Pero sobre todas las cosas *tenemos que orientarnos hacia un solo perfil*, unificar criterios para que el estudiante reciba un solo tipo de información y con eso obtengamos resultados eficientes.

(Entrevistado 7).

Si la formación y la capacitación en los docentes son insuficientes, como un resultado ponderado a lo anteriormente investigado fue apropiado preguntar, qué más necesita el docente para avanzar en su autodesarrollo en el manejo del PPA y sus respuestas verifican las deducciones anteriores. A continuación se destaca el análisis de la **Pregunta cuatro**, relativa con los aspectos del conocimiento docente:

¿Qué información están necesitando los docentes para aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?.

“De una *mayor capacitación en base a que es un Proyecto*, que son los nuevos Modelos Pedagógicos y *en realidad que es un PPA”.*

(Entrevistado 5).

“Pienso que parte de los *conocimientos integradores que deberíamos tener todos los docentes, son las competencias del perfil de egreso de cada carrera*. Y además del perfil de egreso, es *integrarnos para ver las líneas que van enlazando una asignatura con la otra*; pienso que el momento en que todos conozcamos las competencias en su globalidad, vamos a poder tener mejores resultados”.

(Entrevistado 3).

“Bueno, en realidad los docentes necesitamos todo el tiempo, una información, la formación de una persona especializada en lo que es PPA, para nosotros podernos basar en la ciencia y poder aplicar”.

(Entrevistado 9).

Reconocimiento del MEDUNEMI y de Red Sistémica de UACS.

Un siguiente indicador para el análisis de la variable, es la habilidad alcanzada por los docentes para reconocer el Modelo Educativo de Universidad Estatal de Milagro que esta en vigencia desde el 2011, como un nuevo estilo de educar y que ya ha sido tratado a fondo en el marco teórico.

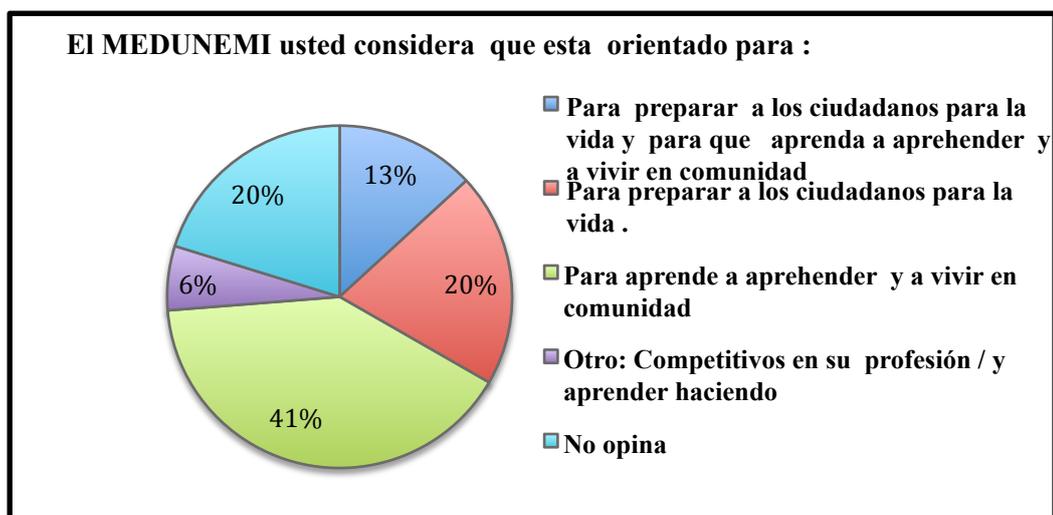
Proyección que se realiza, en función de que la organización de una planta docente cuando necesita llevar al aula una práctica sistematizada excepcionalmente nueva y compleja, requiere estrategias de adaptación para consolidar la implementación de las competencias introducidas en el modelo. Esto se demuestra en la siguiente información analizada sobre la capacitación de los docentes para manejar los principios del MEDUNEMI y de la investigación de aula.

En estas condiciones era necesario indagar el nivel de comprensión que tenían los docentes sobre la orientación educativa del MEDUNEMI para la formación de sus profesionales. Y para esto se interpreta el **Gráfico No. 7**, que presenta al 13% de docentes que marcaron *dos opciones* consideradas como finalidades propias del MEDUNEMI. El 20% marcaron como orientación, solo la *primera finalidad*; mientras que el 41% marcaron que *solo está orientado en la segunda finalidad*. Sumando la comprensión enlazada de la finalidad del MEDUNEMI, se llega a comprender que el 61% no ve la finalidad del PPA integrada, holística y sistémica para la aplicación en la formación profesional. Un dato curioso que se obtuvo, es que el 6% no asocia la finalidad del MEDUNEMI a su concepción actual, aún se remiten al modelo de competencias de años anteriores y respondieron ideas como *competitivos en su profesión y aprender haciendo*.

Lo cual estaría explicando la verdadera situación de cómo el docente adecua su asignatura sin claridad ni fundamento, que le facilite una actividad pedagógica integral dentro del modelo educativo de la UNEMI.

Gráfico No. 7

Orientación que tienen los docentes sobre el MEDUNEMI



Fuente : Encuestados

Lo obtenido por medio de la encuesta, permite conocer criterios y pensamientos docentes sobre la tendencia de sus roles y de la implementación de aquellos componentes en el terreno de su asignatura. Integración que debe estar sustentada en los ejes o campos del modelo educativo. Como se puede percibir es un equipo docente que demanda profundizar más con nuevas capacitaciones, podría ser un diálogo reflexivo que le permita interiorizar la concepción que tiene del modelo educativo, más que como una norma, como una reorientación a su dinámica pedagógica de modo armónico, capaz de que le dé sentido formativo e integral a su trabajo de aula.

Es decir, que al abordar estos criterios sobre cómo debe conducirse en este modelo, debe tener en cuenta lo más esencial, porque es quien va a dirigir el trabajo del aula y por lo tanto tiene que estar ubicado en la dimensión exacta. Para complementar los anteriores ítems analizados cuantitativamente, se presentan las opiniones docentes generadas desde la entrevista, en el segmento relativo a los aspectos conceptuales del modelo educativo en vigencia con la **Pregunta siete**:

¿Qué relación guarda la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula coel Modelo Educativo UNEMI: Enfoque Holístico Basado en Competencias?.

“Bueno, yo creo que si tiene relación, y deben estar relacionados

porque van de la mano...., en cuanto a la aplicación del PPA con el MEDUNEMI; en realidad nosotros tenemos el conocimiento, conocimiento que se nos dado en unas cuantas clases, pero nada más..?

(Entrevistados 9).

“Pienso que nos estamos quedando cortos, porque el modelo hace mucho énfasis a lo holístico, pero en la realidad no estamos trabajando con ese enfoque y creo que es una de las falencias, porque muchos docentes no terminan de entender que lo holístico tiene un concepto muy amplio y entonces allí nos quedamos cortos”.

(Entrevistado 3).

..“Por la misma concepción de ser un proyecto integrador, es importantísimo que se identifique dentro del modelo pedagógico de la universidad”.

(Entrevistado 2).

..“ Creo que se correlacionan, porque una de las cosas que se piden en el modelo basado en competencias es formar profesionales capacitados en diferentes áreas es decir para la vida, para la profesión como ciudadano”.

(Entrevistado 1).

Las insuficiencias notables en comprensión de la finalidad del MEDUNEMI, se ve aún en las afirmaciones recogidas en los entrevistados, donde los docentes manifiestan encontrarse en una situación más informativa que aplicativa del MEDUNEMI.

Para obtener más detalles sobre esta actitud docente investigada se presenta en el **Gráfico No. 8**, la connotación que tiene en los docentes la existencia en la UNEMI como método institucional y el significado que tiene sobre sus finalidades formativas. Aquí hay que resaltar que solo el 20% de los docentes, están comprendiendo los principios generales del MEDUNEMI; es decir, estarán interiorizando con precisión los fines del modelo educativo en su práctica pedagógica como los ejes esenciales para su desempeño docente.

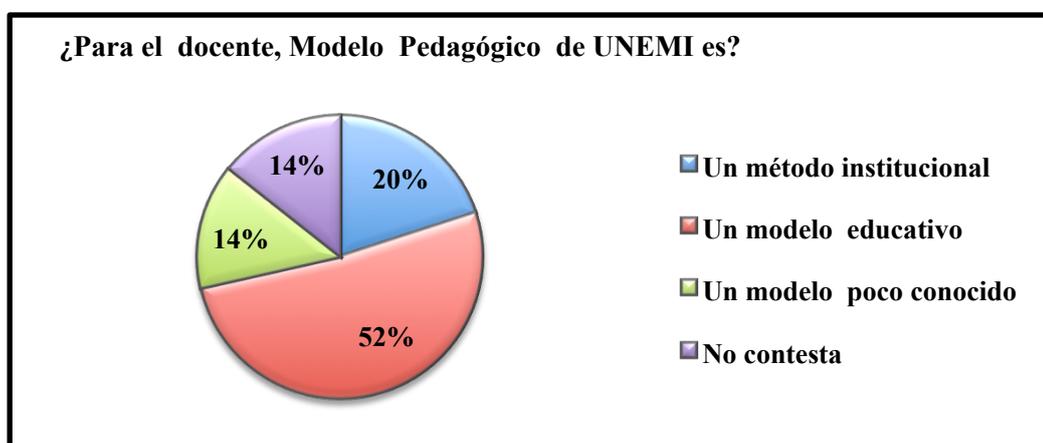
El 14% de los encuestados no contestan o aseveran no conocer su modelo educativo institucional, con lo que se podría decir que las explicaciones van por las debilidades mencionadas anteriormente, lo que crea inquietud sobre el nivel de compromiso que el docente tiene para trasladar a sus aulas las pautas primordiales de la filosofía de esta universidad. El dato representado es útil para reflexionar sobre las condiciones en que se da la validación y renovación de la formación universitaria de estudiantes en la carrera de enfermería UNEMI a cargo de sus

docentes y sobre todo lo que se corrobora en el análisis cualitativo anterior, en función de ser una información extraída de sus protagonistas, en este período de transición para la implementación del MEDUNEMI.

Un resultado que llama la atención es que la mayoría de docentes con el 52% dicen que es un *modelo educativo general*, lo que está revelando que las capacitaciones deben reformularse y evaluarse para evitar informaciones generales acerca del modelo.

Gráfico No. 8

Consideraciones que tienen los docentes sobre el MEDUNEMI



Fuente: Encuestados

En cuanto a la calidad de vinculación, conceptualización y dedicación a la docencia, de acuerdo a las respuestas obtenidas a las tres preguntas de la encuesta, nos lleva a una reflexión profunda sobre la organización y estructura de la formación profesional en docencia e investigación que las universidades, en este caso la UNEMI, debe fortalecer para responder a los objetivos actuales de la Educación Superior.

Una vez conocida el nivel de orientación del docente sobre las grandes directrices que guían su práctica docente. A continuación el **Gráfico No. 9** señala el resultado de lo investigado, en cuanto a los saberes docentes que tienen relación con el manejo conceptual del diseño curricular por competencias y su instrumentación, a través de una de sus estrategias que es la intencionalidad, las mismas que le otorgan al docente el papel fundamental para que desarrolle las competencias de los estudiantes, por lo tanto, ellos deben primero conocerlas con

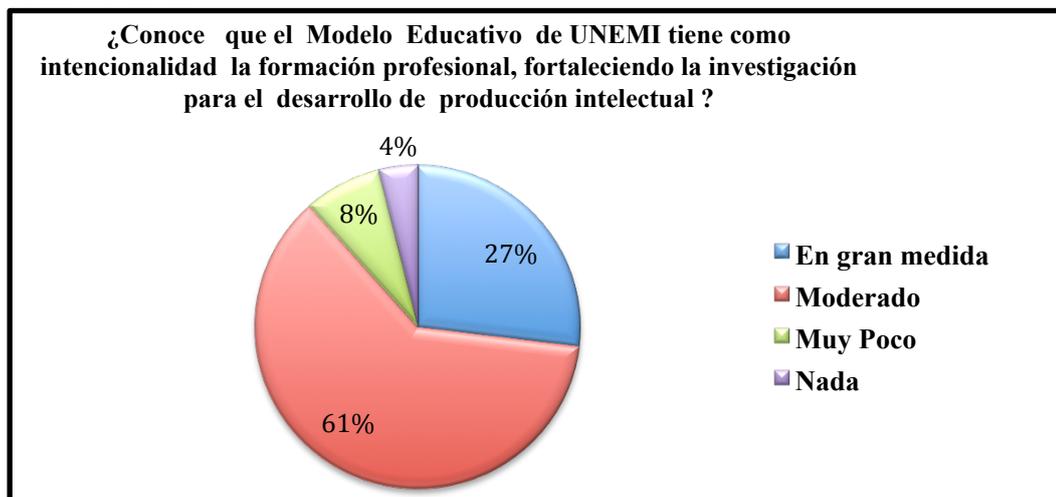
exactitud y mejorarlas continuamente.

Para esta caracterización hay que hacer una revisión a la estructura de la Red Sistémica institucional en el nivel macrocurricular. Allí se encuentra a los cuatro principales campos/ejes educacionales del modelo educativo, a saber: personal, social, intelectual y laboral.

Por la relación entre la investigación pedagógica del estudio y la definición que le otorga el diseño curricular a cada componente, correspondió manejar el Campo/Eje Intelectual, porque en él está circunscrito el campo de formación científica e investigativa a nivel curricular. Con este antecedente, se preguntó cómo son los conocimientos u orientaciones docentes en este campo y a la vez su nivel de comprensión de la competencia investigativa que debe construir en su asignatura.

Gráfico No. 9

Conocimientos de los docentes sobre las intencionalidades pedagógicas del MEDUNEMI



Fuente : Encuestados

Así, en estos resultados se puede apreciar que el 61% de ellos tienen conocimientos de *Nivel Moderado*, sobre la intencionalidad institucional dirigida hacia *la formación profesional para fortalecer la investigación en los estudiantes*. En cambio, el 27% expresa que *en gran medida* perciben estar orientados hacia esta tendencia; sin embargo, sumando por afinidad las dos repuestas, un 12% revelan *ser desconocedores* que la educación universitaria tiene como fin la formación en investigación.

Lo que se traduce como un factor determinante para insistir en que los docentes deben acceder en general a nuevas opciones de orientación para fortalecer sus actitudes investigativas. Justamente, porque la metodología de proyectos de aula tiene como especificidad operativa inducir a las actividades investigativas al estudiante y por ende acompañados por sus docentes, lo que demuestra que esta práctica es determinante para alcanzar una implantación integral del PPA en esta unidad académica.

Variable:

“Aplicación del PPA por los docentes en estudio”.

La aplicación del PPA en la UNEMI, pasó a ser desde el 2011 un plan de emprendimiento a nivel institucional para que los docentes con esta modalidad didáctica se convirtieran en un facilitador de iniciativas y de actividades, capaces de protagonizar un proceso donde él asumiendo roles propios de su autonomía y de su responsabilidad personal, pueda trasladar al estudiante una cultura de formación del nuevo investigador. Se pretendía que este proceso pudiera surgir desde la experiencia de haber manejado una técnica o un proyecto de investigación o simplemente como producto de una motivación socio-afectiva con la metodología.

Claro está, con la vital precisión de entender al PPA como un excelente instrumento de planificación de la enseñanza y del aprendizaje que a pesar de ajustarse a un currículo, tiene libertad para resolver, enriquecer o ampliar sus resultados. Siendo una modalidad empleada a nivel institucional por la UNEMI, en esta variable se estudia las actividades que evidencian su efectividad. Ahora se pasará a describir el proceso mismo; es decir, cómo llevaron a la práctica los docentes definiendo esa didáctica que cobijó a estos procesos de enseñanza y el aprendizaje de la investigación.

Manejo del desempeño básico: Método de resolución de problemas.

El manejo de la metodología de la resolución de problemas, es una herramienta para el desarrollo de competencias intelectuales en los estudiantes; donde la enseñanza es la actividad por la que el docente emprende la creación de un sistema de situaciones problémicas, para conducir y construir habilidades en

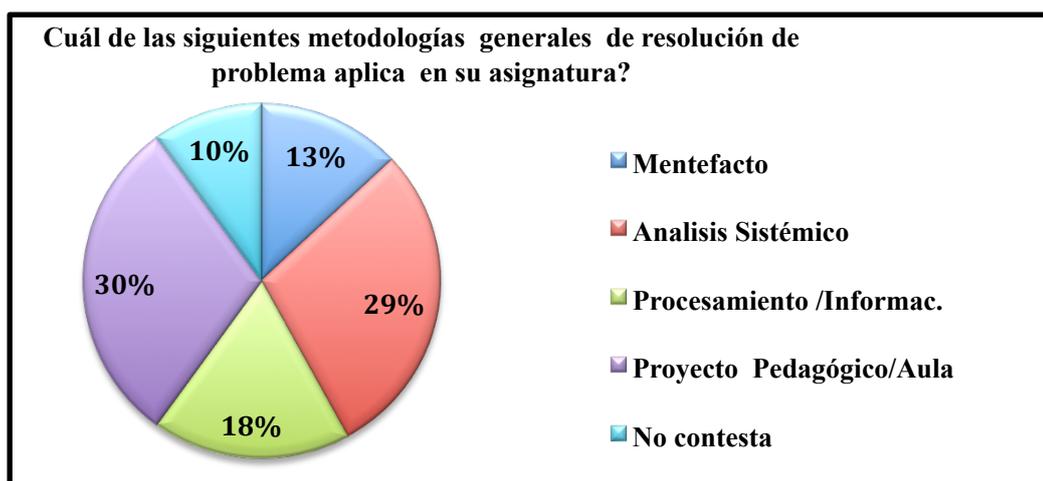
todos los campos que demanden la solución de necesidades, y como tal, es un escenario de aprendizaje práctico muy común para las profesiones de salud.

A continuación se realiza una descripción de la relación de las directrices que da el modelo educativo a través de los desempeños básicos planteados y las competencias específicas de tipo investigativas que son aplicadas y para lo cual se describirán tanto desde sus condiciones favorables como desde aquellas que le ofrecen limitaciones.

Entendido que todo proceso problémico científicamente es investigativo, y siendo la enseñanza del profesional de enfermería una de ellas, sus ejes básicos están enmarcados en la *metodología de resolución de problemas*. En estas condiciones, la lista de desempeños seleccionados para el **Gráfico No. 10** son los establecidos en la Red Sistémica de Carrera de Enfermería. En este mismo gráfico, se puede observar que un 30% de los docentes aplican el Proyecto Pedagógico de Aula, el 29% aplican el Análisis Sistemico y un 18% se dedican al Procesamiento de la Información. Probablemente esta tendencia observada corresponde con la asignatura y área curricular en la que se desempeñan estos docentes.

Gráfico No. 10

Manejo de desempeños básicos: Método de resolución de problemas



Fuente: Encuestados

Los que indican aplicar el PPA como una metodología investigativa pedagógica de la docencia universitaria, probablemente disponen de mayor habilidad investigativa y de mejor motivación para innovar la enseñanza, lo que

explicaría la importancia que le otorgaron tanto a su formación y capacitación en investigación pedagógica, últimamente conducida desde la UNEMI.

Para complementar esta situación detectada, se hace un abordaje buscando una respuesta-reacción en los docentes, porque se quiere conocer lo que sucedería en la formación del estudiante si no se provee el manejo de la metodología científica propia de la práctica de salud, como es la resolución de problemas. Para corroborar lo anteriormente señalado se accede a la respuesta de la **Pregunta ocho**, que dice:

¿Cómo se vería afectada la formación del o la enfermera de la UNEMI, sino se aplicara el Método de Resolución de Problemas inherente a la profesión?.

“..Yo creo que sería un fracaso, porque precisamente en enfermería y en todo lo que es salud; trabajamos con resolución de problemas”.

(Entrevistado 5).

“...podría reducirse a una enfermera técnica, no la profesional que tiene su base científica en la medida que es necesario que la tenga”.

(Entrevistado 3).

“Sería un problema; en el sentido de que una de las competencias de enfermería es el PAE y dentro de este proceso, se debe manejar la *metodología de resolución de problemas para llevar a realidad el aprendizaje de los alumnos.....* Y si no se daría; no se establecería un aprendizaje por procesos,... quedaría como inconcluso”.

(Entrevistado 4).

Deduciendo las respuestas obtenidas de los entrevistados, se expresa lo que sucedería con *la idea supuesta de no implementar* en la formación de los profesionales de enfermería la investigación problémica que exactamente hace de eslabón entre lo empírico para desarrollar lo conceptual en la formación de enfermeras/os. Es rotundo *el dejar de hablar de profesión*, cuando se dejará de integrar al aula un proceso investigativo en las ciencias de la salud, en especial cuando éste tiene carácter formativo; en otras palabras, sería eliminar la herramienta esencial de la competencia profesional del área de salud.

Desarrollo de competencias específicas del campo intelectual

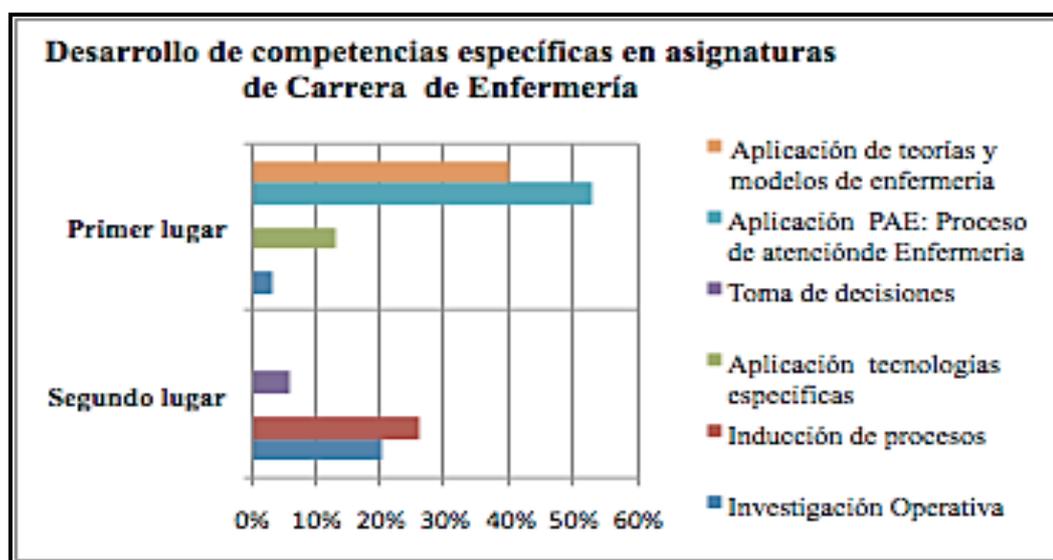
Para caracterizar al docente que aplica el PPA se utilizó la pregunta que indagó por el desarrollo de las competencias específicas de la carrera establecida

en la Red Sistémica de la Carrera de Enfermería. Y sus respuestas en el **Gráfico No. 11** muestran en el orden solicitado de 1 a 2 de las competencias desarrolladas. Más del 50% de los docentes en primer lugar, dicen desarrollar el *Proceso de Atención de Enfermería (PAE)* considerado como una competencia específica para la formación profesional de la enfermera. Y apenas un 40% en el mismo lugar manejan además las *teorías y modelos de enfermería*. En el segundo lugar, tenemos el 25% que dice desarrollar *Inducción de procesos*, que sigue representando fundamentos de las ciencias aplicadas para el cuidado de enfermería, como las ciencias médicas o básicas.

A los resultados manifestados por los encuestados sobre las competencias específicas en desarrollo, se puede afirmar que la metodología investigativa y pedagógica son primordiales para ser perfeccionados por los docentes en la carrera de enfermería, por la profunda repercusión que ofrecerían si no tienen calidad, porque ésta se apoyaría con la metodología del PPA, desde su triada, método, grupo y recursos.

Gráfico No. 11

Desarrollo de competencias investigativas por docentes de C. de Enfermería



Fuente: Encuestados

Sin embargo, el manejo de la competencia del PAE en la carrera de enfermería de la UNEMI, no estaría asegurando que la enseñanza sea sistemática, ordenada y menos enmarcada en la metodología del PPA.

Adicionalmente a este tópico se realizó una indagación al docente sobre lo significativo que le resultó la implementación de la misma investigación de aula bajo esta metodología del PPA, con la relevancia que tiene en sus quehaceres docentes. Y así, las respuestas a la **Pregunta tres** dice:

¿Qué significado tiene para usted, la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería?

“...Para el docente yo considero, que si no está bien preparado se le ha *dificultado mucho la aplicación* de este nuevo modelo, y le está costando entender lo que es el PPA”.

(Entrevistado 5).

“La mejor estrategia de trabajo, en la que los estudiantes pueden aprender con mayor eficiencia los contenidos y las *competencias* que intentamos enseñar”.

(Entrevistado 3).

“Fundamentalmente orientar un conocimiento para que *se integre con otros previamente adquiridos*, sino que se atrae los conocimientos anteriores para que se vaya forjando *la identidad del profesional* en la carrera...”

(Entrevistado 2).

Se destaca entre estas expresiones la demanda de capacitación, además de estar conscientes que se desarrollan competencias en sus asignaturas en donde el principio de la recursividad del MEDUNEMI, está presente desde el aula.

Organización y estructura académica para aplicar el PPA.

Para describir los aspectos relacionados con el proceso de aplicación docente del PPA, se abordan algunos *factores que los docentes creen tiene relación con las actividades desarrolladas con el PPA*. Esto en función de que el proyecto de aula, surge no solo como una propuesta alternativa de investigación, sino como un medio que puede ayudar a crear un verdadero sistema de comunicación, investigación y construcción de conocimientos en el aula y en la propia comunidad docente siempre que disponga de un esquema organizativo de nivel académico-administrativo.

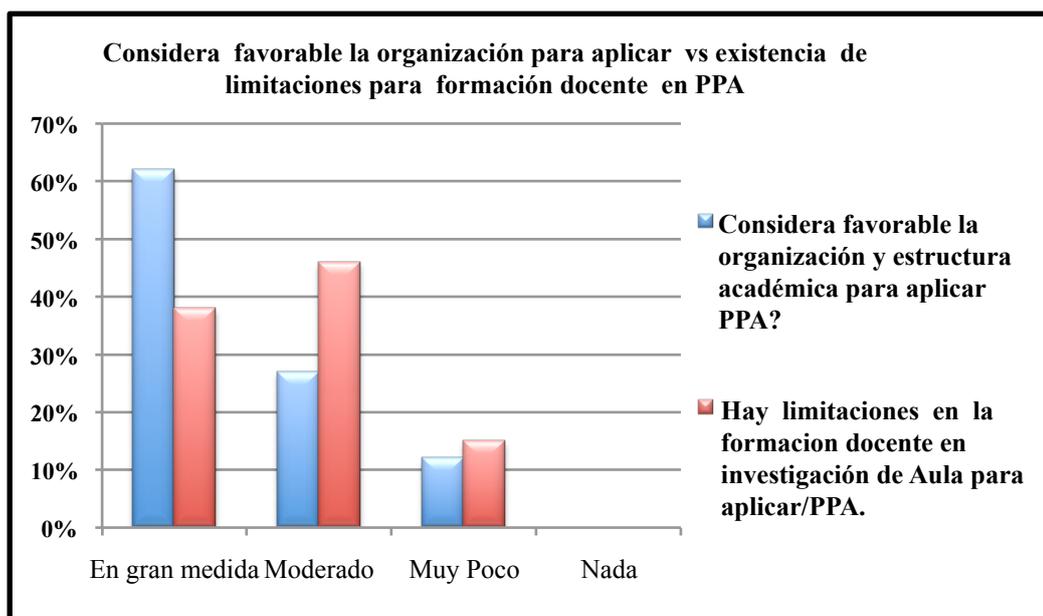
Lo que se evidencia que más del 60% consideran *en gran medida* favorable la organización y estructura para aplicar el PPA y el 39% consideran que también *en gran medida hay limitaciones para la formación del PPA*.

Además, el 56% dice que en el *Nivel Moderado* tienen limitaciones para su formación.

Para complementar esta descripción se analizaron las opiniones emitidas por los docentes a la **Pregunta diez** de la entrevista, que dice:

Gráfico No. 12

Aspectos favorables y limitaciones para la aplicación del PPA



Fuente: Encuestados

¿Qué factores favorecen la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?.

“...El cambio de perspectiva del docente actual, los docentes actualmente vemos la *enseñanza ya de una forma más completa*, como mas holística y por procesos; eso nos ha obligado a ver de una manera diferente la *enseñanza en la universidad...*”

(Entrevistado 1).

“La capacitación es importante y la hemos tenido, en relación a este PPA y la UNEMI no ha escatimado, luego pone cada cual su aporte personal”.

(Entrevistado 7).

“Primero, que está establecido en las políticas el modelo y segundo, se *nos ha dado la capacitación, solo falta la motivación* para su ejecución total”.

(Entrevistado 3).

Se señala como favorable para la aplicación del PPA, una *visión de la*

nueva enseñanza más completa–holística y por procesos. Dicen sentir que hay una *enseñanza universitaria diferente* y además *valoran la capacitación* como lo más importante.

Sin embargo, se indagó sobre otra percepción docente para hacer un balance con la reacción de ellos ante lo que estaría limitando el avance en este proceso. Precisamente porque la nueva metodología es el nuevo estilo de educar, que responde a una nueva pedagogía, cuando este enfoque que está orientado como un proceso hacia la Autogogía y Hodogogía, es la propuesta pedagógica con vertientes educacionales simultáneas; que llegarían a fortalecer la formación de los nuevos investigadores. Concomitante con esta situación observada, las respuestas a la **Pregunta once** de la entrevista dicen:

¿Qué factores desfavorecen la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en la UNEMI?

“Yo creo... de pronto el tiempo... *factor tiempo*, o a lo mejor... *una débil organización sobre asunto del Sílabo*, de pronto...”

(Entrevistado 6).

“...De pronto, yo siento que no tengo con *quien conversar este PPA*; porque estamos empezando, son factores prioritarios y en la parte *material no hay bibliografía....*”

(Entrevistado 8).

..“Quizá falta un poco más de *organización dentro de la unidad*, para poder hacer un seguimiento al trabajo de los docentes y corregir los defectos que puedan irse presentando en su aplicación...”

(Entrevistado 1).

Los entrevistados señalan como poco favorable para la aplicación del PPA, la *falta de organización dentro de la unidad* académica, el *modelo del Silabo* y falta de *bibliografía*. Lo que se confirma que la conducción de la investigación pedagógica en el aula como el PPA, es una herramienta que *debe considerarse de planificación y de gestión como primera fase del proceso*, caso contrario, no llegará a obtener las metas que la universidad se propone. Quizá lo que más se rescata es el *interés y la motivación docente* como lo favorable del PPA.

Contrastando las dos informaciones obtenidas por los instrumentos, se ve que prevalece la limitación para formarse en el PPA y en las entrevistas se señala

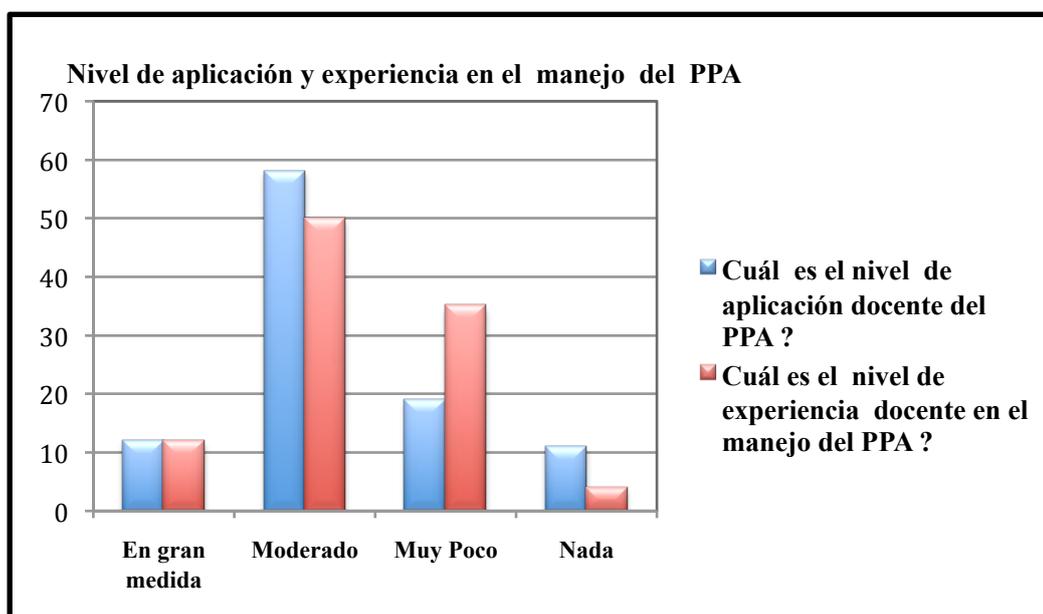
que les falta tiempo. Sin embargo, hay que subrayar esa mayoría que *considera favorable la organización institucional* para aplicar la metodología; también demandan *capacitación y mejorar la gestión* que la UNEMI requiere conducir en forma continua.

Aplicación y experiencia docente en el manejo del PPA.

Una vez descritos los aspectos organizativos, se pasa hacia la aplicación generadora de experiencia y viceversa. Después de haber revisado algunos componentes operativos de este proceso, en el **Gráfico No. 13** se encontró que los dos ítems, *aplicación y experiencia en PPA*, reportan que el 59% y un 50% presentan en nivel Moderado la aplicación y la experiencia en el PPA. Y el 20% dice que *no aplica*, también demuestran que un 35% no tienen experiencia en investigación pedagógica.

Gráfico No. 13

Nivel de aplicación y experiencia en el manejo del PPA



Fuente : Encuestados

Lo que se evidencia que la aplicación del PPA fue efectiva *en nivel moderado*; sin embargo, con alta incidencia le atribuyen a la falta de organización, tanto en el orden administrativo como en el pedagógico, como uno de los factores que más influyen en la calidad de aplicación.

Formas de aplicación de la metodología de Proyecto pedagógico de aula.

La aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula, en sí, es una metodología que renueva toda aula y con más impacto en la docencia de Educación Superior. Sin embargo, las connotaciones difieren venidas, por el estudiante, por el docente y por los mismos currículos, como piedra angular para este PPA.

En otras palabras, hacerle más atractiva la forma de aprender procesos complejos, y lo que es más acompañarlo en la construcción de conocimientos de naturaleza multidimensional como son los concernientes al cuidado de enfermería, centrando su función en la *respuesta humana a la salud o la enfermedad*, en la que el estudiante con su docente como facilitador en especial en la experiencia práctica, donde debe aspirar a pensar en forma dialógica y recursiva.

Se puede decir, que los docentes al estar capacitados sobre la metodología del PPA han manifestado la intencionalidad o motivación efectiva para llevar adelante estas nuevas opciones a su práctica pedagógica. Sin embargo, esto no es suficiente, porque dentro de su natural finalidad el desempeño de la docencia requiere integra a la investigación pedagógica de forma contextualizada, interdisciplinaria; y siempre centrado en los intereses y problemas del aprendizaje y olvidando la vieja práctica del asignaturismo. Ahora lo que se observa en el gráfico, revela que estaría pasando todo lo contrario.

Dado que una de las habilidades humanas esenciales en la formación de los profesionales de enfermería, es el trabajo en equipo, o sea colaborativo y participativo, este estaría afectado al verificar la fragmentada aplicación por asignatura y la intención de llevar la investigación al aula. Criterio que emerge al revisar el gráfico y su lista indeterminada de tópicos asignados para el PPA; lo que se entendería que existiría probables falencias en la gestión o en las estructuras administrativas–académicas para centrar un proceso de PPA como una herramienta integradora del quehacer docente.

Entonces se podría suponer lo que está ocurriendo con el quehacer investigativo de los estudiantes de un mismo nivel o semestre y la diversificación de actividades de investigación sin tener algo de organización académica. Con la consiguiente antítesis para favorecer el fomento de la investigación; se estaría convirtiendo en un recurso que genera confusión y hasta exceso de horas de enseñanza y menos de aprendizaje.

La mejor expresión objetiva lo da la respuesta docente, cuando se refiere a las formas de experimentar la aplicación del PPA en su asignatura. Se traduce muy bien en la calidad de producto que va dejando tal como lo preveé en sus orientaciones fundamentales, tanto en el docente como el estudiante.

Para conocer con precisión se presenta en el **Gráfico No. 14**, la forma como integraron las temáticas extraídas de sus asignaturas, hacia los ejes que dispone la Red Sistémica de la Carrera de Enfermería. En este mismo gráfico, se describe lo que el docente realizó y con ello podría ya advertirse que el componente que menos estaría funcionando en esta intencionalidad es *la gestión académica*, que le correspondería crear hilos integradores para llevar a efecto uno de los fines más específicos del PPA, que es una herramienta planificadora de la docencia. Su vigencia necesita integrarse con los ejes curriculares, para darle sentido a una investigación pedagógica como principio de transversalidad de la formación.

Esto se deduce porque la metodología del PPA, presenta dimensiones claras en cuanto a su diseño, alcance y utilidad; es decir, que debe disponer de un inicio y fin predeterminado como todo proceso sistémico para que el docente pueda llegar a resignificar el quehacer habitual de la docencia y en la que debe tener vida un proceso estratégico de planificación, que les haga adoptar una función investigativa.

La objetividad de la respuesta docente, se da cuando se refiere a las formas de experimentar la aplicación del PPA en su asignatura, lo que se traduce según su percepción en el producto que va dejando, tal como lo prevee en sus orientaciones fundamentales, desde su punto de vista docente después de haber incursionado en el manejo del PPA. Como lo evidencia el gráfico siguiente donde se puede reconocer que la metodología no está interiorizada como tal sino probablemente como la entiende el docente y con los recursos que disponga en el aula y el apoyo administrativo-académico con que cuenta dado que es un tema institucional.

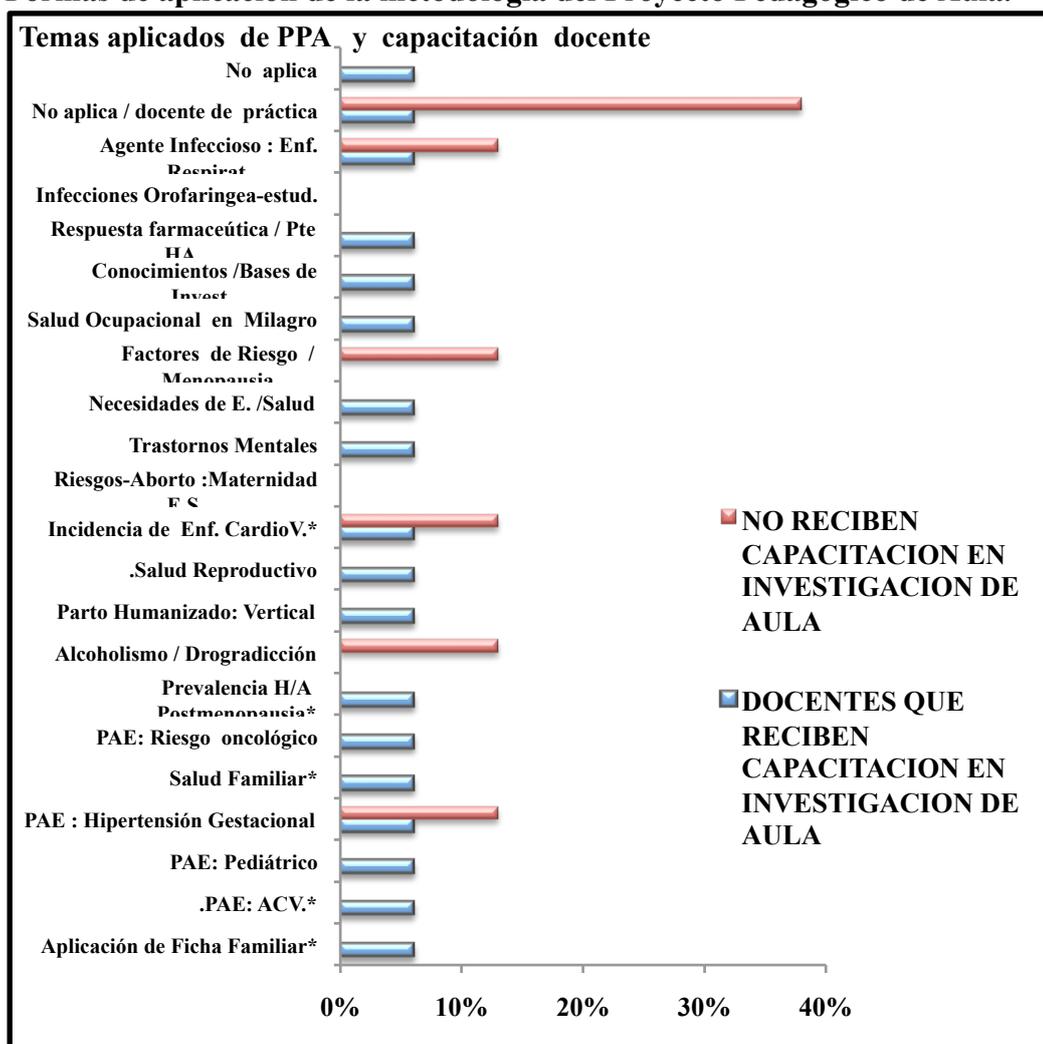
Por esta razón, se hizo pertinente la pregunta que se representó en el **Gráfico No 14** y que se formuló como una especie de verificación objetiva, sobre todo después de que los docentes manifestaran una opinión que puede haber sido muy apegada a los conceptos metodológicos, u otros conocimientos que su formación o entrenamiento le hayan proporcionado en forma actualizada.

Para complementar la descripción de este indicador, se obtuvo una respuesta directa de los entrevistados mediante la **Pregunta quince:**

¿Ha aplicado el método del Proyecto Pedagógico de Aula en su asignatura de la Carrera de Enfermería de la UNEMI?.

Gráfico No. 14

Formas de aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula.



Fuente : Encuestados

“Si, ya se ha comenzado con *poca sistematización.*”

(Entrevistado 6).

“Si, con trabajos de investigación que se le asigna el primer día de clase cuando se presenta el Syllabus y lo importante de esto, *es que lo que hago, es que se integren las cinco o seis asignaturas restantes y se presenta un solo PPA*”.

(Entrevistado 5).

“..Me resulta en estos tiempos un reencuentro con mi época de

formación profesional y estoy recordando mi trayecto del modelo de estudiante, y ahora en el proyecto de aula...Por esto *considero que el PPA debe fortalecerse caso contrario se estaría lastimando al estudiante con la predisposición poco favorable de los docentes....*”

(Entrevistado 7).

Variable:

Motivación docente para aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula

Para realizar la descripción de la variable, *Motivación docente para aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula Pedagógico*, en primera instancia se hace mención al discurso docente personalizado como parte constituyente específico y cuyas fuentes son identificables en el Anexo E, los mismos que concentran los resultados a la entrevista aplicada. La motivación en la docencia esta influenciada por su regulación activa más que por un estado emocional o afectivo, como en este caso, motivar para renovar una práctica de aula es un proceso de interacción permanente y de retroalimentación sistematizada en particular porque es un conocimiento nuevo para los docentes, y para el nuevo rol que debe construir frente a los estudiantes.

Para profundizar la información acerca de la motivación de los docentes, se indagó además con una pregunta de la entrevista desde una connotación integral que percibe la apreciación y la reflexión respectiva a la **Pregunta uno**, dicen:

¿Cómo considera usted, la aplicación de la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula, en la Carrera de Enfermería?.

“Creo que va a ayudar mucho en lo concerniente a la formación del estudiante, como profesional y futuro investigador. Pienso que *va a despertar en los jóvenes un estímulo para la investigación en el mundo que le rodea*”.

(Entrevistado 1).

“Personalmente considero que el PPA es *una estrategia importante a usarse dentro de la docencia*, porque nos permite a nosotros planificar de mejor manera nuestras clases, basados en los contenidos curriculares y de alguna manera nos permite evaluar más objetivamente al estudiante”.

(Entrevistado 8).

“Es una *buena metodología* para que el estudiante ponga en práctica todos los conocimientos teóricos, y para que el profesor también tenga la oportunidad de hacer tutorías en base a los

problemas encontrados dentro de la asignatura y de las áreas de práctica”.

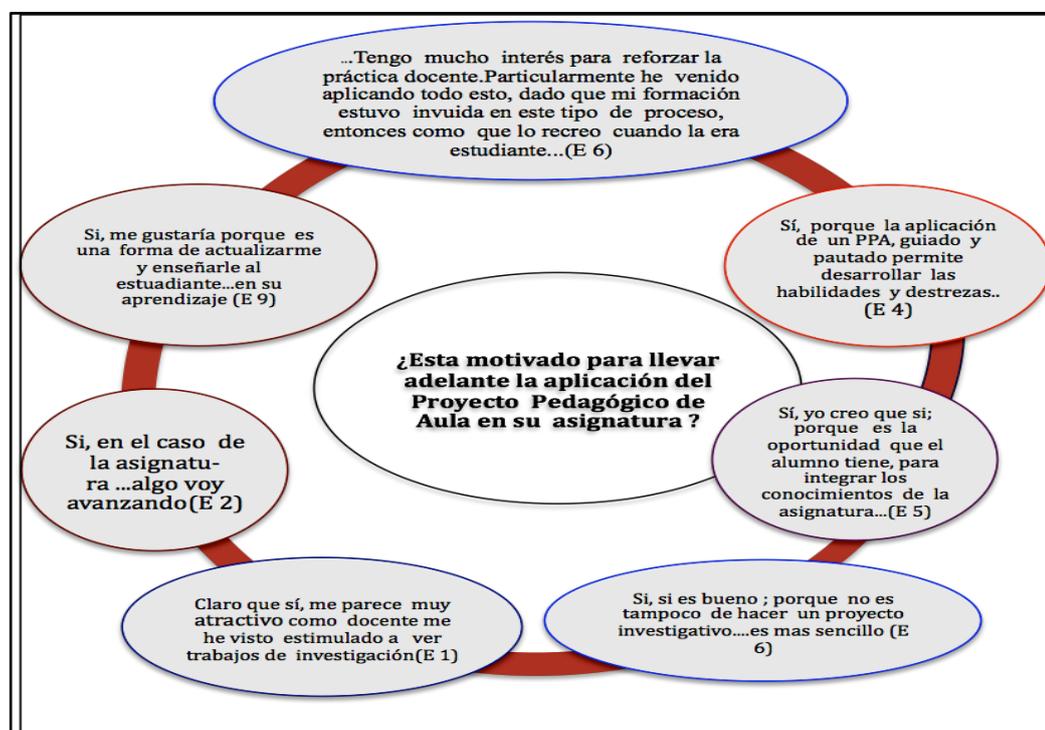
(Entrevistado 5).

Son las apreciaciones que expresan de manera precisa sobre el enfoque globalizado del sentir y experimentar sobre esta primera experiencia por ellos realizada, como un despertar el ánimo de los potenciales investigadores y docentes. Entre lo más destacado para ser tomado en cuenta, puede citarse el considerar dinámico para los estudiantes o verlo como una herramienta planificadora e integradora de la docencia universitaria.

Tomando el contexto de las respuestas docentes dadas a la **Pregunta seis** de la entrevista considerando que la motivación es una condición implícita y correspondiente en el transcurso de la temática de la investigación desarrollada y por su filiación directa como aspecto humano de todo conocimiento; en el siguiente diagrama se describe a manera de síntesis el pensamiento docente frente a un desafío para el trabajo de la investigación de aula.

Gráfico No. 15

Motivación docente para la aplicación de Proyecto Pedagógico de Aula



Fuente: Entrevistados

Los docentes respondieron en cuanto a su nivel de motivación para

aplicar el PPA con opiniones como las que se hacen evidentes en el **Gráfico No. 15**; en donde se puede percibir una motivación, tanto como una tendencia a realizar el trabajo de aula por la vigencia de una norma, y otros por tener la característica de una reacción-acción. Lo cual reveló que esta inclinación manifiesta por docentes que demandan mayor gestión y capacitación para asentar esta tendencia de aula .

En sí, la investigación al abordar la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula, intenta demostrar de manera objetiva la valiosa finalidad que conlleva trabajar por la integración de la investigación al aula, siempre que no se pierda de vista a toda su estructura organizativa, la capacitación y motivación del docente que fue el centro de la investigación.

Es la práctica ordenada que se demuestra al estudiante , como una formación básica en la metodología de la investigación que con una orientación inteligente y dinámica del docente puede alcanzar excelentes resultados, lo que en el grupo investigado se ha percibido como una fortaleza human.

Al margen de cualquier propósito o intencionalidad pedagógica que se proponga, cualquier actividad investigativa se asuma se constituye, de hecho, en una experiencia formativa. Dado por que las modalidades de investigación que se pueden utilizar en este contexto metodológico conocido como Proyecto Pedagógico de Aula, como es la resolución de problemas ; es apenas una de tantas . Ya que le aula no ha permanecido ajena a las históricas controversias existentes entre las tendencias cuantitativas o cualitativas, cada uno de ellos con su propia forma de ver, percibir, y resolver el tema del conocimiento. En parte porque hoy en día la orientación que prevalece es la de integrar y complementar los métodos y técnicas pertenecientes a uno y otro paradigma.

7. CONCLUSIONES

La formación del profesional de enfermería en la Universidad Estatal de Milagro, dentro del proceso de renovación de su modelo educativo institucional (MEDUNEMI) se inició con la aplicación de nuevas directrices curriculares que están en vigencia como universidad perteneciente al Sistema Nacional de Educación Superior. Siendo este el contexto de la problemática del estudio, que condujo al abordaje de los modos de aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula, considerándolo como un instrumento de planificación docente pero que fundamentalmente es un factor de integración, que tiene como propósito principal movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo utilizando la investigación como medio de indagación y búsqueda.

Dado que una de las falencias de la enseñanza y el aprendizaje del pregrado, se conoce es la falta de preparación de los estudiantes para la investigación desde las aulas universitarias. La Universidad Estatal de Milagro al emprender la renovación de sus fines institucionales llegó a establecer que: *“hay que formar equipos interdisciplinarios de investigación con docentes y estudiantes”* como un principio para incentivar la producción investigativa desde las aulas (MEDUNEMI: 2011 pp.14-60).

Sin embargo, al finalizar la investigación se puede concluir que es notoria la complejidad para avanzar al mismo tiempo con un proceso de implementación de la investigación pedagógica (PPA) y la asertividad para encontrar estrategias que permitan hacer realidad esta doble función del sistema universitario, que debe alcanzar vigencia plena con el MEDUNEMI.

Complejidad dada, porque han debido partir de una insuficiente gestión para administrar el currículo de la unidad concebido como estructura cerrada, la práctica habitual de la docencia sin pedagogía y sin investigación, la débil respuesta de un equipo docente con Maestrías profesionales y de Educación Superior para la habilidad investigativa requerida. Sin dejar de señalar la débil planificación docente en aula, y la cotidianidad con la que se maneja la clase práctica de enfermería o lo que sería una práctica sin objetivos ni de aprendizaje, ni de enseñanza. Con el consiguiente impacto que seguiría

produciendo para la construcción de un modelo de atención de enfermería sistematizado y proactivo.

Esta es una visión del panorama general en el que se desarrolló la investigación, cuyos resultados se presentan a continuación y se corresponden con los objetivos y las preguntas de investigación expresadas al inicio del estudio.

Las conclusiones a las que se ha llegado, son las siguientes:

- La determinación del perfil pedagógico y profesional de los docentes que aplican el PPA, en la Carrera de Enfermería, evidenciaron que prevalece en los docentes las profesiones de enfermería y medicina, 60% Licenciadas en Enfermería y 14% Médicos; de los cuales, el 44% alcanzan la titulación de Maestría y un 30% en Especialistas. Mientras que de las docentes-enfermeras, el 77% tiene título de Maestría y el 67% de Especialistas. Condición coherente por la naturaleza del conocimiento concerniente de la profesión de enfermería como área de la salud.
- En cuanto a las formas de trabajo docente estudiadas en la unidad académica son: el 57% de docentes trabajan con una *dedicación horaria a medio tiempo*, y un 30% *dedicación a tiempo completo*. Respecto a la *experiencia en docencia* como un aspecto adicional investigado, se reveló que *el 27% tienen como máximo tiempo de trabajo en la unidad entre 3 a 8 años*, en la institución. Así se detectó que los docentes institucionalmente no tuvieron el tiempo disponible para la planeación pedagógica e investigativa, como se muestra que aún no prevalece un equipo docente con dedicación de tiempo completo.
- Uno de los factores decisivos para la aplicación del PPA fue *la capacitación docente*, entendiendo que es el proceso donde se provee de conocimientos y orientaciones sobre la investigación pedagógica y el modelo educativo universitario que en esta universidad está en proceso de renovación. Se denotó que el 60% se capacitaron en investigación de aula, lo que parecería ser un alto nivel de capacitación; sin embargo al estudiar sobre la *suficiencia de conocimientos*, la expresión fue “*no,.. faltan criterios de investigación pedagógica por aclarar*”, u otra manifestación dijo: “*debe darse más capacitación y permanente*”, son evidencias que además fueron verificadas a modo de autoevaluación, cuando sobre la suficiencia de conocimientos en

investigación de aula, se obtuvo como resultado que un *8% dice tener suficiencias en gran medida, y un 54% muy poco o nada*. De ahí se puede concluir que si bien la UNEMI cumplió con los propósitos de esta etapa, sin embargo los resultados indican que debe continuarse trabajando en la capacitación docente en investigación, además de ser una demanda expresada por los docentes del estudio.

- Dentro de esta misma necesidad de profundizar la capacitación en la habilidad investigativa de los docentes, está la orientación que sobre la comprensión cabal del modelo educativo y de la red sistémica de la carrera manifestaron. Por ejemplo, sobre la implicación que tiene el PPA con los ejes generales del MEDUNEMI; los resultados evidenciaron que sólo el 61% de los docentes moderadamente reconocen que el PPA sea parte de la *intencionalidad fundamental declarada en el MEDUNEMI para fortalecer la investigación y para desarrollar la producción intelectual*. Evidenciado cuando algunos expresaron que *tienen conocimiento dado en unas cuantas clases, pero nada más*. O cuando se investigó, sobre el *significado que del PPA tenían los docentes*; se indicó que *como no hay preparación-capacitación, tienen dificultad para entenderlo y aplicarlo*. En sí, la capacitación es demandada en forma amplia por los docentes, en especial cuando precisan querer conocer el perfil de egreso, el currículo, las competencias curriculares y entre otros hasta la integración de las asignaturas.

- Para conocer como *aplican los docentes el PPA*, se enlazó esta variable al modo en que seleccionaron las *competencias específicas de la carrera que llevan a la práctica de investigación en aula*, y los resultados se inclinaron a favor del PAE con más del 50%, y de un 40% por las teorías y modelos de enfermería. Dado porque muchos temas de PPA en el **Gráfico No 14**, revelan que fue a base del PAE. Lo que produjo alguna contradicción, dado que el PAE es el *proceso de la atención de enfermería y de investigación problémica*, que para su construcción debe abordar una teoría científica y un modelo conceptual de base.

- Según las determinaciones de los desempeños básicos en la Red Sistémica de la Carrera de Enfermería, una de las metodologías de Resolución de Problemas es el PPA. Más al investigar las utilizadas, dio como resultado que sólo el 30% aplicaron en su asignatura; sin embargo, el PAE es una

metodología de resolución de problemas de la profesión de enfermería. No es menos cierto, que hay contraste cuando a la *interrogación en la entrevista*, sobre qué pasaría sí, esta metodología no fuera parte de la formación del profesional de enfermería, la respuesta fue rotunda y en mayoría, *al asegurar que no habría formación profesional*.

- En cuanto a la forma como aplicaron el PPA, según el **Gráfico No 14**, se describe en forma objetiva la lista de asignatura y temáticas que explican el modo como se comprendió y se llevó a la práctica una metodología que precisamente propone lo contrario, porque desde sus orígenes, el PPA tiene como principio la integración sistematizada, holística e interdisciplinaria.

- Mientras que sobre *los factores que influyen* en la aplicación de la metodología, se indicó, que el 60% considera favorable la organización, mientras que un 56% cree que tiene limitaciones para formarse en el PPA. Y como lo más desfavorable para su aplicación, el factor tiempo disponible, recursos, y la organización dentro de la unidad académica, revelando que la insuficiencia del componente dialógico entre los docentes afecta la integración en el proceso.

- Y en las evidencias que describen las áreas del conocimiento donde se aplicaron el PPA, el resultado obtenido revela que su *proceso de aplicación no trabajó la utilización de la metodología por áreas del conocimiento de la Red Sistémica de la Carrera de Enfermería* como lo establece uno de los principios pedagógicos del PPA, porque los resultados en cuanto al modo como aplicaron el PPA, evidencian que lo hacen por *asignatura* en un mismo nivel académico. Lo que *produjo más de veinte procesos del PPA aplicados a los estudiantes* en el semestre A (mayo-septiembre) de la Carrera de Enfermería; creando más de una resistencia al proceso.

- Finalmente para interpretar la motivación docente, se le dio una connotación cualitativa para conocer si las expectativas y estímulo en los docentes, fue generada desde la misma capacitación. Condición que no se originó desde este espacio, sino como producto de la sencilla interacción docente para aplicarlo. Lo que podría entenderse que una parte importante de los docentes que aplicaron, lo hicieron por el efecto obligatorio de la vigencia de una norma, o por que reivindicaron su formación de pre o posgrado, en donde podrían haberse conjugado conocimiento y motivación.

Esta investigación describe una realidad universitaria encontrada, sobre el *modo como se aplicó una metodología explícitamente reconocida por ellos como innovadora*. Cuya finalidad esencial es unir y no de separar, pero siempre como puente entre el trabajo de aula y la realidad externa, promoviendo vínculos para el estudiante, facilitados por el docente. En estas circunstancias, la inicial experiencia docente en el manejo del PPA ha enriquecido la formación pedagógica /docente en investigación de aula, y ha generado expectativas. Lo que requerirá ser fortalecida de manera consistente para que la habilidad investigativa no sea una utopía en la docencia universitaria de la UNEMI y del MEDUNEMI.

8. RECOMENDACIONES

Para la elaboración de futuras investigaciones educativas, con base a lo estudiado, se formulan las recomendaciones siguientes:

- Considerar la realización de un nuevo proceso investigativo con mayor periodo de duración, como es un estudio longitudinal que abarque semestres iniciales y finales, para evaluar a profundidad la metodología del Proyecto Pedagógico de Aula.
- Involucrar en las nuevas investigaciones cuali-cuantitativas, a los demás actores y recursos del PPA, como son estudiantes, currículo, docentes, silabo, directivos de la unidad académica, y todo el conjunto de estructuras necesarias básicas para su aplicación.
- Realizar a partir del estudio presente, una investigación de tipo intervención, en donde no solo se valore la aplicación del método, sino además, la calidad integradora de la capacitación versus la práctica de la investigación pedagógica, como es el PPA.
- Fortalecer los procesos de gestión administrativa-académica para integrar los esfuerzos de los docentes que aplican el PPA, para la efectividad de la Red Sistémica de la Carrera de Enfermería.
- Los programas de capacitación institucional sobre la temática de la Investigación Pedagógica en la UNEMI, debe retomar procesos de seguimiento para acompañar y evaluar al docente en los logros prácticos después de los entrenamientos.
- Hacer extensible el informe final del estudio presente a las autoridades de la UACS de la UNEMI, para colaborar con la renovación de los espacios de aula que avanzan con el PPA.

9. BIBLIOGRAFIA

- ALADEFE-UDUAL-CEAS.(1990) *La Investigación como instrumento de cambio de los Servicios de Salud y de la Formación de Recursos Humanos Enfermería* .
- Alfaro-LeFevre. (2007) *Aplicación del proceso enfermero*.5ta ed. Barcelona.
- Ander-Egg. (2008) *La Ciencia: Métodos y Técnicas de Investigación Social II*. Lumen. Buenos Aires.
- Ander-Egg. (2008) *Métodos y Técnicas de Investigación IV: Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen.Buenos Aires.
- Cerda. H. (2008) *El Proyecto de Aula: El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos Ed.Magisterio*.
- CIID (2009) *Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Análisis de datos cualitativos. Vol. 2*. Otawa.
- Coffey y Atkinson. (2009) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación*. Medellín.
- Cohen L. y Manion L.(2011).*Métodos de Investigación Educativa* Ed La Muralla 5ta Ed. Madrid.
- Florez , R. (2009). *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. Ed. McGraw-Hill.
- Freire, P. (2010): *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Hernandez, Fernandez, Sampier. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-Hill. México.
- Leddy S. y Pepper. [2010] *Bases Conceptuales de la enfermería profesional. México*.
- Marriner T. y Raile M. (2010) *Modelos y teorías de Enfermería*. 5ta.ed Washington.
- Morse J. (2009). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*.
- Morales G. (2011) *Currículo por Competencias Con Enfoque Holístico-*

Sistémico *Por Procesos*. 1er. Ed.

- Morales G. (2010). *Fundamentación Teórico-Metodológico del Modelo Educativo de la UNEMI*.
- Pacheco L. (2007) *La Universidad y las demandas sociales*. Ed. UCSG.
- Sanz De Acedo, Ma. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. 1era ed. Narcea Ed.
- Strauss y Corbin. (2011). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín. Ed. Universidad de Antioquia.
- Tobón, S. (2010) *Competencias en la Educación Superior* Ecoediciones. 1era ed. Colombia.
- UNEMI (2011) *Modelo Educativo MED-UNEMI*. Ed. UNEMI. 1era ed.

Revistas

- Aimar, Videla, y otras. (2010) *Enfermería Global. Tendencias y perspectivas de la ciencia de enfermería*.
- Universidad de Concepción. (2011). *La competencia en enfermería: En Ciencia y Enfermería*. ISSN. Chile.

Internet.-Revistas

- Bixio, C. (2008) *Cómo construir proyectos de aula*. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Garmendia, M. (2007) *Proyecto docencia en aula: En Proyecto Docencia en el Aula: Liderazgo y Trabajo en Equipo*. España.
- Muñoz. (2010) *Proyecto de investigación : Formación con un enfoque sistémico y cognitivo*: En Orientación educativa.
- Ramírez. (2011). *La Pedagogía Crítica: Una manera ética de generar procesos educativos*.
- Arciniegas y Garcia G.(2007) *Metodología para la Planificación de Proyectos Pedagógicos de Aula*. En Actualidades Investigativas en Educación.
- Denegri Coria, M.(2007) *Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación*. En Estudio Pedagógico. (online). Vol.31.

Moncada L, Pinilla. (2010) *Investigación en Educación*. Rev. Fac.Med. Unal. (revista en la Internet).

Hernandez Sampier, R (2011). Los métodos mixtos. Universidad de Celaya. México.

GLOSARIO

1. Modelo Pedagógico.

- Es un referente teórico y práctico que se orienta sobre uno o varios enfoques científicos y metodológicos basados en teorías pedagógicas. Concreta una posición teórica y lineamientos para responder a los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Tiende a ser cerrado y rígido a diferencia del enfoque, que generalmente es abierto y flexible. (MEDUNEMI 2012).

2. MED-UNEMI.

- Modelo educativo institucional que contiene los fundamentos conceptuales, filosóficos, axiológicos y curriculares establecidos por la Universidad Estatal de Milagro. (MEDUNEMI 2011).

3. UACS.

Unidad Académica de Ciencias de la Salud de la UNEMI.

4. Enfoque Holístico-Sistémico-Por Procesos.

- Propuesta educativa, curricular y pedagógica, creada por el pedagogo colombiano; que articula en forma coherente y consistente la formación personal, social, intelectual y laboral de las personas y los profesionales y se aplica como Modelo Educativo de la Universidad Estatal de Milagro (Morales G.2011:pp. 186)

5. Proyecto Pedagógico de Aula.

- Es una propuesta investigativa que puede redundar en enormes beneficios para el desarrollo de la capacidad de indagación del estudiante, de su autonomía y de su libertad personal, de su creatividad y de su actitud innovadora. (Dubois L.2008:pp 11)
- Es una metodología que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos. (Cerde 2008: pp.49)
- Conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros, y técnicos; que se realizan con el propósito de apoyar, complementar y ampliar los programas y el currículo de

una clase o de un curso. (Cerde 2008:pp. 52).

6. PPA.

Proyecto Pedagógico de Aula.

7. Polisemia:

Pluralidad de significados de una palabra o de cualquier signo
Lingüístico.

8. Competencia:

- Conjunto de habilidades y conocimientos múltiples, que permiten desempeños idóneos en diferentes contextos. (MEDUNEMI 2011).
- Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo. (Morales 2010).

9. Red Sistémica Macrocurricular.

- Constituye la estructura fundamental para el diseño curricular general de la universidad; dado por el conjunto de eventos en interacción, que posibilitan la formación holística (MEDUNEMI 2011).

10. Enfermería.

- Es una ciencia en cuanto supone un proceso de racionalización del saber ordenado por la sistematización científica singular y en cuanto reflexiona metódicamente sobre su práctica; la explora, la describe, la explica, la predice y la comprende. (Marriner 2003)
- Enfermería, es el estudio del cuidado de la experiencia o vivencia de la salud humana. (Roy C. 2003).

11. Proceso de Atención de Enfermería. (PAE)

- Método sistemático, orientado a los objetivos, que emplea la enfermera/o para acelerar el diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud reales o potenciales. (Leddy S. y Pepper. 2000).
- El proceso de atención de enfermería; es una metodología científica que respalda la actitud humana; al convertir una intervención en sistemática, dinámica, humanístico por su naturaleza y centrado en los objetivos (Alfaro-LeFevre: 2010) .

ANEXOS

ANEXO A

Encuesta

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR

T E S I S:

"ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

ENCUESTA.

Información General :

Unidad Académica: _____ Carrera: _____ Area: _____.
Profesión: _____ Título de pregrado: _____ Título de Posgrado : _____.
Asignatura: _____, Dedicación Docente: T Exclusivo: ___ T Completo : ___ T.Medio : ___
Total Horas: _____. Horas Teoría: _____. Horas Laboratorio Simulación : _____ Horas
Laboratorio Clínico : _____. Horas Práctica: _____. Tiempo de estudio autónomo: ___ Tiempo de Tutoría: ___

Experiencia Docente:

Tiempo /Trabajo Docente en UNEMI: _____ Tiempo /Trabajo Docente en otra Universidad: _____.
Correo electrónico: _____. Universidad de Formación de Pregrado: _____.
Universidad de formación de Posgrado: _____.

Presentación.

Sras/rs Docente de UNEMI, Carrera de Licenciatura de Enfermería: Con la ocasión de realizar la Tesis de Posgrado, solicito a usted su colaboración con el siguiente contenido de la encuesta que tiene como finalidad académica cumplir con el requisito reglamentario y aportar con información pertinente a la UNEMI.

ITEMS.

En las siguientes propuestas encierre con un círculo el/los literal /les que considere adecuados.

1. El MED-UNEMI; desde el 2011 en la Universidad Estatal de Milagro define al Modelo Educativo orientado para :
 - a. Preparar a los ciudadanos para la vida , y en la
 - b. Que aprende a aprehender y a vivir en comunidad.
2. El MED-UNEMI; usted considera que es :
 - a. Un método institucional
 - b. Un modelo educativo
 - c. Un método pedagógico muy poco conocido.
3. De las siguientes *competencias específicas diseñadas en la Currículo de la Licenciatura de Enfermería de la UNEMI*, señale de 1 a 2 ; que de ellas aplica actualmente dentro de su asignatura:
 - Aplicación de teorías y modelos de enfermería
 - Aplicación del proceso de atención de enfermería [PAE]
 - Toma de decisiones técnicas
 - Aplicación de tecnologías específicas
 - Inducción de procesos
 - Investigación operativa.
4. Según el Sistema de la Red Sistémica Institucional (Macrocurricular-MEDUNEMI) para la Licenciatura de Enfermería:
¿Cuál de las siguientes metodologías generales de resolución de problemas aplica en su asignatura para obtener los *Desempeños Básicos así establecidos institucionalmente* ?:
 - Mentefacto
 - Análisis Sistémico

- Procesamiento de Información
- Proyecto Pedagógico de Aula
- Otro : _____.

5. De la aplicación en el anterior o en el presente semestre, escriba el /los temas de Investigación de Aula aplicado en su asignatura:

En el siguiente cuadro describa las características de Capacitación o Formación en Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) obtenido

5.Cuál es la capacitación o formación especializada en Proyecto Pedagógico de Aula , que usted ha recibido:

Nombre de Programa de Capacitación/Formación	Universidad	Horas	Nivel Académico	País	Año

6. Niveles de aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula:

Criterios	En gran medida	Modera- do	Muy poco	Nada
a. Conoce que el Modelo Educativo de la UNEMI tiene <i>".....como intencionalidad la formación profesional fortaleciendo la investigación para el desarrollo de producción intelectual"...</i>				
c. Considera que usted realiza un trabajo docente donde aplica <i>un modelo curricular por competencias</i> , porque <i>... orienta su intención hacia el desarrollo continuo de habilidades múltiples para la vida, la ciencia y el mundo laboral...</i>				
d. Cómo es el nivel de su experiencia docente en el manejo del Proyecto Pedagógico de Aula?				
e. Cuál es el nivel de aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería ?				
f. Los docentes de la Carrera de Enfermería tiene suficientes conocimientos de Investigación de Aula.?				
g. Considera favorable la organización y la estructura académica para aplicar en la Carrera de Enfermería el Proyecto Pedagógico de Aula.				
h. Considera que hay importantes limitaciones en la formación docente en Investigación de Aula para aplicar esta metodología de estudio.				

ANEXO B

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
SISTEMA DE POSGRADO

TESIS:

ESTUDIO DE APLICACIÓN DOCENTE DE PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UACS EN EL SEMESTRE A -2012.

PERFIL PROFESIONAL Y PEDAGÓGICO DE DOCENTES PARA MUESTREO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Nómina de docentes	Tiempo exp. docente-UNEMI	Titulo Profesional			Vinculación Laboral		Maestría		Especial.	Proyecto pedagógico de Aula	
		Lic.Enf	Médico	Otros	Contrat	Nombr.	Titulo	Area Conoc.		Titulo	Capacit.
1	8 años		x			x	x	Educ. Des.Local	NO	NO	SI
*2	6 años	x			x		NO		NO		SI
*3	8 años		x			x	NO		Cardio.		SI
*4	7 años		x			x	NO		Med.Int.		SI
5	1 semestre	C.Educ.			Ext.hor		NO			NO	
*6	10 años	x				x	SI	S.Comun./Diseñ Curricular	NO		SI
*7	12 años	x				x	SI	S. Comunitaria	NO		SI
8	2 años	x			x				Enf.Ped.		NO
9	3 años	x			x		SI	Educ. Des.Local	NO	NO	SI
10	3 años			Q. Farm.	x		NO			NO	SI
11	6	x			x		SI	Educ. Sup.	NO	NO	SI
12	2	x			x		SI	Geren-Hosp	NO	NO	NO
*13	5	x			x		SI	Educ.Sup.	Enf UCI	NO	SI
14	2	x			x						
*15	3	x				x	SI	Educ.Sup.	NO	NO	SI
16	1 semestre	x			x						
*17	4 años	x				x	SI	Docen.Sup	NO		
18	11 años/jubilada	Enf.			x		SI	Docen.Univ/Inv Est.Educativa.	NO	NO	SI
19	1 semestre	x			x						
*20	6 años	x			x		SI	DocenciaU./ Investigac.	NO	NO	SI

25	1 semestre	x			x			Gerencia/ salud	NO		SI
26	4 años	x			x		NO		NO	NO	SI
27	2 años	x			x		NO			NO	SI
29	7 años			T.Social	x		NO	Des. Local/Com		NO	SI
30	6 años	x			x		SI	Salud C.	SI	NO	NO

*Docentes entrevistados

ANEXO C

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
T E S I S:**

ESTUDIO DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Información General. La siguiente entrevista tiene como finalidad la obtención de información sistematizada de parte de los docentes del primer semestre del 2012, acerca de la aplicación de la metodología Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería de UNEMI. Y con esta ocasión solicito vuestra colaboración con la actividad propuesta, haciendo énfasis en la confidencialidad que se guardará con la información obtenida.

Información General:

Asignatura:.....NivelTítulo Posgrado.....
Actividades docentes /investigación.....
Profesión.....Años Docencia:.....Años Docencia en UNEMI.. Fecha Entrevista.....

P R E G U N T A S.

ASPECTOS BÁSICOS

¿Cómo considera usted, la aplicación de la metodología al Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería?

.....
.....

¿Cómo identifica usted a los docentes que aplican el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?

.....
.....

¿Qué significado tiene para usted, la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?

.....
.....

¿Qué información están necesitando los docentes para aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?

.....
.....

¿Los conocimientos de investigación pedagógica que tienen los docentes de Enfermería de la UNEMI, es la misma que todos la tienen?

.....
.....

¿Está motivado para llevar adelante la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en su asignatura?

.....
.....

II. ASPECTOS TEÓRICOS.

¿Qué relación guarda la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula con el Modelo Pedagógico UNEMI: Enfoque Holístico Basado en Competencias?

.....
.....

¿Cómo se vería afectada la formación de la Enfermera/o de la UNEMI; si no se aplicara *el método de resolución de problemas* inherente a la profesión?
.....

¿Cuáles son los aspectos estructurales más importantes y necesarios para la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en el trabajo docente de Enfermería en UNEMI?
.....

¿Qué factores favorecen la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?
.....

¿Qué factores desfavorecen la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?
.....

¿Cómo ha cambiado la práctica docente en Enfermería de la UNEMI, después de aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula?
.....

III. PRÁCTICA Y ESTRUCTURA

¿Los conocimientos de investigación pedagógica que maneja Usted para la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI son suficientes?
.....

¿En la aplicación del aula, los conceptos de investigación del Proyecto Pedagógico de Aula están suficientemente claros para su desarrollo?
.....

¿Ha aplicado el método del Proyecto Pedagógico de Aula en su asignatura en la Carrera de Enfermería en UNEMI?
.....

¿Cómo fue su experiencia docente antes de aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?
.....

Gracias por su atención

ANEXO D

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO**

ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DOCENTES DE LA METODOLOGIA DEL PPA EN LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

TABLA DE ANALISIS DE DATOS CUALITATIVOS

#	PREGUNTAS	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3
1	¿Cómo considera usted, la aplicación de metodología al PPA en la Carrera de enfermería ?	Creo que va a ayudar mucho en lo concierne a la formación del <u>estudiante, como profesional y futuro investigador. Pienso que va a despertar en los jóvenes un estímulo para la investigación en el mundo que le rodea.</u>	En base a los conocimientos previos adquiridos o a <u>las capacitaciones que se han realizado en la universidad ,considero que se procura dar ciertos lineamientos mas la aplicación aún esta en proceso</u> ; eso dependerá de una base consecutiva que se requiere para la aplicación . Eso no es que se hace de un momento a otro, eso requiere un entrenamiento y pruebas, mucho mas concreta para ese tipo de proyectos.	<u>Yo considero que la metodología es muy buena , el gran problema es que los docentes no tenemos dominio de la metodología a pesar de haber recibido capacitación.</u>
2	¿ Cómo identifica usted a los do-cente que aplican el PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI? .	Pienso que estan <u>aplicando técnicas modernas ,técnicas actualizadas; considerando que de esta manera estan ayudando a los estu-diantes a despertar en ellos el deseo de la investigación.</u>	Quienes en realidad aplican un proyecto de aula <u>se ve un trabajo un poco mas dirigido , algo más secuencial en los contenidos , en lo concreto que esta forjando en si se ve mas estructurado,</u> cuando se aplica el proyecto.	Bueno, es bastante fácil porque al <u>término de la asignatura entregan un producto en donde se evidencia en la estructura pedagógica, y se evi-dencian con fotografías las actividades reali-zadas por los grupos de estudiantes.</u>
3	¿Qué significado tiene para usted, la aplicación del PPA en la Ca-rrera de Enfermería en UNEMI?	<u>Es algo novedoso, pero creo que hace vivir mucho a los estudiantes; porque en muchas ocasiones ellos van a darse cuenta por su propio trabajo de las deficiencias o situa-ciones que les rodea.</u>	El significado que tiene es; <u>fundamentalmente orientar un concimiento para que se integre con otros previa-mente adquiridos , si no se que atrae los conocimientos anteriores para que vaya forja la identidad del profesio-nal en la carrera profesional .</u>	Para mi significa <u>la mejor estrategia de trabajo, en la que los estudiantes pueden aprender con mayor eficiencia los contenidos y las compe-tencias que intentamos enseñar.</u>

4	¿Que información están necesitando los docentes para aplicar el PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	Pienso que los docentes deberíamos recibir mayor formación en lo que concierne a la formulación de preguntas.. y mas que todo armarel esquema de trabajo para poder transmiti a los estudiantes.	Yo creo que inicialmente <u>todos debemos tener conocimientos de la Malla, de los niveles, de la capacidad del estudiante segun el semestre, nivel del estudiante en que estamos involucrando .Lo debemos tener como un eje integrado de conocimientos dando la asignatura..</u>	Pienso que parte de <u>los conocimientos inter-gradores que deberiamos tener todos los do-centes son las competencias del perfil de egreso de cada carrera.Y ademas del perfil de egreso, es integrarnos para ver las lineas que van enla-zando la una asignatura con la otra.</u>
5	¿Los conocimientos de investiga-ción pedagógica que tiene los docentes de Enfermería de la UNEMI, es la misma que todos la tienen?	Yo pienso que los conocimientos deberian ser igual para todos los docentes , obviamente que <u>en la actualidad puede haber docentes que estar mayor capacitados o menor capacitados pero debería ser igual por que trabajos con el mismo material ;pero no es igual todavia...</u>	Para nada, todos tenemos incluso a parte de un nivel , una base de investigacion que no es la misma , <u>algunos tenemos una orientación en investigación cualitativa o cuantitativa.</u> En realidad disponer de un esquema como llevar estos proyecto aun es muy escueto o limitado; en investigación estamos	Aquí <u>tenemos profesores que si tienen más dominio y me incluyo en los que tiene menos dominio, probablemente sea por que mi carga docente asignada es inferior a la de los demás .</u>
6	¿Está motivado para llevar adelante la aplicación del PPA en su asignatura ?	Claro que si, <u>me parece muy atractivo incluso como docente me he visto estimulado a ver mas a cerca de trabajos de investigación en el aula.</u>	SI, en el caso de la asignatura actual y por venirla llevando por algunos semestres; algo <u>voy avanzando , pero sin embargo se necesita formación desde el docente hacia el aliumno.</u>	Pienso que si, yo <u>me siento con la motivación, el problema son las asignaciones que tengo que cumplir aca en la parte administrativa, que no me dan tiempo necesario para poder cumplir y aplicar la metodología</u>
7	¿ Que relación guarda la aplica-ción del PPA con el Modelo Pedagógico UNEMI : Enfoque Holístico Basado en Competencias ?	Creo que <u>correlacionan, por que una de las cosas que se piden en el modelo basado en competencias es formar profesionales capacitados en diferentes áreas...</u>	La aplicación; por la misma concepción que tiene de ser un proyecto integrador, es <u>importantísimo que se lo lleve a cabo; que se identifique dentro del modelo pedagogico de la universidad; porque va ayudar a identifiacs vacios en los estudiantes</u> y asi mismo ellos puedan sintetizar información o relacionar mejor conceptos , definiciones estudiante, o integrar conceptos...	Pienso que nos estamos quedando cortos, porque el modelo hace mucho énfasis a lo holístico ,pero en la realidad no estamos trabajando con ese enfoque y creo que es una de las falencias <u>porque muchos docentes no terminande entender que lo holístico tiene un concepto muy amplio y entonces alli nos quedamos cortos.</u>
8	¿.Cómo se vería afectada la formación de la Enfermera/o de la UNEMI; si no se aplicara el método de resolución de proble-mas inherente a la profesión ?	Yo creo que <u>seria incompleta la formación del profesional porque los tiempos han cambiado y en la actualidad debemos mirar todo lo que sucede a nuestro alrededor , debemos ser ademas de profesional ,investigadores.</u>	Sería , parte de las falencias que en los profesionales ahora se encuentra en la actualidad, por que muchos se cierran a ser ser un trabajo teórico; <u>este es un proyecto que en base a varios conocimiento o situaciones pueden llegar a encontrar resultados que van a mejorar ciertas condiciones asi ellos mejorarn muchisimo..</u>	Pienso que <u>podria reducirse a una enfermera tecnica ,no la profesional que tiene su base cientifica en la medida que es necesario que la tenga.</u>

9	¿Cuáles son los aspectos estructurales más importantes y necesarios para la aplicación del PPA en el trabajo docente de Enfermería en UNEMI?	Pienso manejar mejor el proyecto en si, conocer los pasos de su desarrollo, para de esa manera poder aplicarlo con los estudiantes ; es decir <u>entender mejor la metodología eso es básico.</u>	Principalmente la secuencia y continuidad que se le de al manejo de estos proyectos. Que la mayoría de los docentes hagan correlaciones entre una asignatura y otra; <u>que traigan una correlacion entre uno y otro . Que se conduzcan proyectos por niveles o semestres directamente relacionado con las asignaturas de modo integrado.</u>	Creo que <u>el dominio de la metodología, porque a veces se confunde; hay docente que creen que es necesario utilizar todos los pasos de la investigación; cuando el proyecto de aula re-duce esos pasos y nos facilita la tarea.</u>
10	¿.Qué factores favorecen la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	El cambio de perspectiva del docente actual, <u>los docentes actuales vemos la enseñanza ya de una forma mas completa, como un modo maner mas holística y por procesos;entonces eso nos ha obligado a ver de una manera diferente la enseñanza en la universidad.</u>	Favorecería <u>la voluntad y capacidad del docente de llevar adelante el proyecto, la calidad y dimensión de proyectos. Tambien la sencillez del proyecto .</u> Y según el nivel que vaya aumentado la complejidad y se descarte hacerlo en los últimos niveles, porque seria mas dificil todavia.	Primero que <u>esta establecido en las politicas el modelo y segundo, se nos ha dado la capacita-cion, solo falta la motivación para su ejecución total.</u>
11	¿.Qué factores desfavorecen la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	Quiza falta un poco mas de <u>organización dentro de las unidades para poder hacer un seguimiento al trabajo de los docentes y corregir los defectos que puedan irse presentando en su aplicación.</u>	Lo que desfavorecería en algunas asignaturas que dis-ponen de un tiempo muy limitado.El como hacer el proyecto , y no disponer de un esquema estructurado para unificar criterios que manejen los docentes.	Desfavorecen...! pienso que la falta de segui-miento a los docentes y la falta de acompaña-miento que tendria que darsela el profesor que esta dirigiendo o que asesora procesos.
12	¿.Cómo ha cambiado la práctica docente en Enfermería de la UNEMI, después de aplicar / PPA	<u>Vemos a la enseñanzade una manera mucho mas completa porque estamos incentivando a nuestros estudiantes a ser tambien investigadores...</u>	<u>Esta mucho más dirigida, en lo poco que he podido aplicar, se puede uno tener incluso un formato para poder trabajar y tomar varios aspectos a relacionar en la asignatura.</u>	Pienso ... que poco a poco <u>si estamos notando cambios; y poco a poco va motivandose los docentes y creo si estamos logrando mejores resultados, con respecto a cinco años atrás</u>
13	¿.Los conocimientos de investigación pedagógica que maneja Usted para la aplicación del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI son suficientes?	No, <u>yo creo que debemos mejorar..</u>	No, en realidad considero que en investigación estamos aún tomando varias línea y <u>en mi caso que he tenido como parte de las dos formaciones de posgrado, y faltaría criterios de investigación pedagogica por aclarar...</u>	Pienso que no, <u>todavía falta un poco mas y más que nada aplicarlo,aplicarlo para poder ir viendo donde tenemos que realmente que tomar las decisiones.</u>
14	¿En la aplicación del aula, los conceptos de investigación del PPA están suficientemente claros para su desarrollo?	Los tengo claros,obviamente <u>para la aplicación y desarrollo, lo que quiza falte es para la manejar la metodología..</u>	En parte si, <u>los conceptos , conocimientos .Lo que me faltaria un poco más; es como tener un esquema más simple para los estudiantes .Es decir como una metodo-logía más concreta para ellos.Porque cuando se trata de investigación,se piensa que es hacer una tesis pequeña. En ese sentido creo que debería ser necesaria</u>	Creo que no, pienso que el estudiante, si me refiero a ellos; <u>los estudiante a partir del cuarto nivel estan en mejores condiciones. Pero en los primeros semestres como que todavía nos toca al docente tener mas dominio para irlos induciendo poco a poco a esta metodología</u>

			<u>tener criterios precisos para hacer un proyecto pedagógico que vaya integrándose por niveles.</u>	
15	¿Ha aplicado el método del PPA en su asignatura en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	Si.	Si, en este semestre, hice un pequeño proyecto sobre PAE en la Hipertensión Gestacional.	Bueno , en este periodo lo estoy aplicando , pero he tenido un poco de dificultades talvez por falta de tiempo para trabajar de manera muy directa con los chicos.
16	¿Cómo fue su experiencia docente antes de aplicar el PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI ?	Era diferente la forma de dar clases, obviamente que la aplicación del trabajo de aula relaciona mas al pro-fesor y al alumno; hace que se conozcan más entre las partes que intervienen en el proceso de la educación y eso mejora el rendimiento de todos.	Era como una información un poco mas dispersa; como que uno entraba a hablar ,y hablar o cuando se hacian las famosas presentaciones, o seminarios que le mandaba al estudiante a preparar, y ya.. en cambio con esta metodología se hace analisis mas profundo para que comprenda con mas facilidad como ejemplo : para casos como la gestantes y sus problemas de salud.	Pienso que estuve en la rutina que la mayoría suele estar , pararse con unas diapositivas frente a los estudiantes y explicar ; aunque siempre he optado por el estudio de caso pero eso no es todo; y pienso que ahora me siento con mejores herramientas para a trabajar.

#	PREGUNTAS	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5	ENTREVISTADO 6
1	¿Cómo considera usted, la aplicación de la metodología al PPA en la Carrera de Enfermería ?	Pienso que la metodología enfocada al PPA en la carrera de <u>Enfermería todavía no esta bien establecida y que esta influencia del enfoque que le da cada docente.</u>	Es una buena metodología para que el <u>estudiante ponga en práctica todos los conocimientos teóricos y para que el profesor tambien tenga la oportunidad de hacer tutorías .</u>	Lo considero de mucha importancia, es muy bueno , ayuda mucho a que el alumno desarrolle un poco mas en la parte cognitiva, aunque a veces no tiene la fortaleza si en el proceso investigativo.
2	2.¿ Cómo identifica usted a los docente que aplican el PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI? .	Yo los identifico, los reconozco; <u>cuando veo sus estrategias metodológicas aplicada en la asignatura.</u>	Dentro de su Syllabus esta la planificación del PPA, y <u>luego pienso yo que ... el profesor lo inicia en el primer día de clase; y lo puede presentar el estudiante al final del semestre en base a la integración de las asignaturas del semestre;</u> para que sea mucho mas funcional, este proyecto de aula.	Los identifico de todas maneras como que no estan fortalecidos en este aspecto , <u>yo creo que si hace falta el trabajar en este campo; incluyéndome hasta yo mismo .</u>

3	3.¿Qué significado tiene para usted, la aplicación del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	La aplicación del PPA, permite <u>tener una mejor organización, establecer esquemas</u> , direccionar mas a los alumnos.	Que es la oportunidad para que el <u>estudiante pueda integrar los conocimientos de acuerdo a los semestres, los contenidos , y es la oportunidad para que el alumno pueda investigar mucho más</u> ..Para el docente considero que si no esta bien capacitado , y bien preparado se le ha dificultado mucho la aplicación de este nuevo modelo , y le esta costando entender lo que es el PPA.	Para mi tiene un significado importante; porque <u>pienso que va entonces alineando al estudiante, inclusive al docente también a fortalecerse en lo que es la investigación;</u> sobre todo la investigación aunque mas sencilla que sea; pero ya esto va ayudar enormemente .
4	4.¿Qué información están necesitando los docentes para aplicar el PPA en la Carrera de Enfermería/UNEMI?	Se necesitaría de <u>una mayor cantidad de estrategias metodologica y que estas sean enfocadas a la practica.</u>	De una mayor capacitación en base a que es un Proyecto , <u>que son los nuevos Modelos Pedagógicos y en realidad que es un PPA.</u>	<u>Capacitación y seguimiento de sus trabajos.</u>
5	Los conocimientos de investigación pedagógica que tiene los docentes de Enfermería de la UNEMI, es la misma que todos tienen?	No, estos van a depender de la preparación, <u>de las experiencias, de la formación docente.</u>	No, hay docentes pues, que no , que en otras palabras no aplican la verdadera investigación y son contados los docentes que aplican la investigación pedagógica.	No, yo creo que no; hay docentes que manejan todo lo que es, en si el normativo del proceso investigativo. Pero hay algunos otros, dentro de lo que yo me he podido dar cuenta y he conversado; que si les dificulta porque no tiene esa fortaleza , ese conocimiento y si seria bueno
6	6.¿Está motivado para llevar adelante la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en su asignatura ?	Si, <u>porque la aplicación de un PPA, guiado y pautado permite desarrollar las habilidades y destrezas.</u>	Si, yo creo que si; porque es la oportunidad que el alumno tiene, para integrar los conocimientos de la asignatura.	Si, si ;es bueno ; porque no es tampoco hacer un proyecto investigativo;... un proyecto investigativo de alta envergadura , tan complejo ; mas bien seria algo más esquemático, algo más sencillo.
7	Que relación guarda la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula con el Modelo Pedagógico UNEMI : Enfoque Holístico Basado en Competencias ?	En la <u>UNEMI, se esta tratando de implementar este modelo, pero todavia falta, porque se esta encaminando la educacion hacia un modelo por procesos e integrado;</u> pero si no todos los docentes están en predisposición de hacerlo, no se puede lograr.	Este modelo se aplica en los tres saberes ; en el saber, saber hacer y en el ser persona con el estudiante ; yo pienso que en un modelo pedagógico en que logramos que el estudiante aplique conocimientos ,desarrollo de destrezas y el ser persona.	Yo creo que este EHBC; que la universidad lo esta estableciendo, es importante si; porque tambien esto nos ayuda a esto del Programa del Buen Vivir ; porque podriamos considerarlo tambien como un proyecto de vinculación a la comunidad .

8	Cómo se vería afectada la formación de la Enfermera/o de la UNEMI; si no se aplicara el método de resolución de problemas inherente a la profesión ?	Sería un problema; en el sentido de que una de las competencias de enfermería es el PAE, y <u>dentro de este proceso a la aplicación, se debe manejar la metodología de resolución de problemas para llevar a realidad el aprendizaje de los alumnos.....Y si no se daría; no se establecería un aprendizaje por procesos,...</u> quedaría como inconcluso .	Yo, <u>creo que sería un fracaso , por-que precisamente en enfermería</u> y en todo lo que es salud , trabajamos con resolución de problemas .	<u>Nos quedaríamos un poco relegadas, no... y es importante que enfermería establezca , que se yo; trabaje con esto del proceso de investigación</u> porque es lo que nos va dar otro nivel, nos va a dar otr sitial mejor... dentro de lo ques el nivel profesional .
9	¿Cuáles son los aspectos estructurales más importantes y necesarios para la aplicación del PPA en el trabajo docente de Enfermería en UNEMI?	<u>Incluir en el Plan Estratégico o en los planes de acción el PAE, integrando las herramientas básicas para desarrollar las habilidades y destrezas</u>	<u>Dentro de los aspectos para fortalecer un poco el PPA, necesitaríamos infraestructuras propias , es decir tener aulas apropiadas, u oficinas apropiadas, para que profesor pueda trabajar en base a las tutorias de los PPA, sino no se podría trabajar con los estudiante.</u>	No Contesta
10	Qué factores favorecen la aplicación docente del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	El cumplimiento de <u>un proceso holístico. Otra cosa sería que el PPA sea integrador con las diferentes asignaturas en la Carrera de Enfermería</u>	Lo obliga <u>a investigar , a estudiar y a integrarse con el estudiante; y a investigar mucho i mas tanto al docente y al alumno.</u>	Este PPA, favorece primero al estudiante; porque <u>con este PPA se trabaja en grupo y en equipo, y esta es una de las competencias que también tiene que tener todo profesional no... y en también al docente también fortalecerlos, encaminarlo a seguir trabajando .</u> Porque hay estudiantes que no les gusta trabajar en equipo y lo delegan a otros en otras palabras el facilismo...aja.
11	Qué factores desfavorecen la aplicación docente del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	Que no haya un modelo a seguir, que no haya estrategias , que no se aplica el PAE	La desmotivación, la falta de infraestructura -como aulas- y la poca capacitación de él.	Yo creo.. de pronto el tiempo... factor tiempo, o a lo mejor... no una buena calificación u organización sobre asunto del Syllabus, de pronto ...
12	Cómo ha cambiado la práctica docente en Enfermería de la UNEMI, después de aplicar el PPA?	Permite dar... <u>mejor facilidades al alumno, herramientas para desarrollar destrezas en la practica; es decir ha ayudado al logro de los objetivos establecidos.</u>	Creo que la integración del estudiante con el docente, <u>eso seria una de las cosas que esta cambiando .Integrarse un poco más para la verdadera investigación dentro de los problemas en el área de práctica.</u>	Yo creo, <u>que se mantiene desde el inicio primero informado al estudiante de todo el proceso de aprendizaje durante la materia que se va a ver,</u> y así se vincula esa relación docente-estudiante,

				se habla el mismo idioma , se conoce incluso el sistema de evaluación dentro de lo que esta planificado de lo que es Syllabus.
13	Los conocimientos de investigación pedagógica que maneja Usted para la aplicación del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI son suficientes?	<u>No, quizá falta un poco.... manejar tanto la parte de conocimientos , de habilidades y el interactuar con la parte social; enfocando a la realidad del medio donde se desarrolla el alumno .</u>	No, falta mucho la capacitación al docente y falta mucho, y falata muchoserá que para ciertos docentes esto es nuvevo , se le hace muy difícil .	No, yo creo que en si ...dentro de estos métodos para aplicar todo este proceso;, creo que existen limitantes o desconocimiento de muchas otras cosas ; por eso considero... que no solo a la que habla...seria bueno; sino a todos los docentes de la UACS se nos capacite constantemente...
14	¿En la aplicación del aula, los conceptos de investigación del PPA están suficientemente claros para su desarrollo?	Aun falta concientizar <u>en el alumno el deseo de la búsqueda, del mejor manejo de la información para llevarla a la practica.</u>	No, falta mucho .	Bueno yo <u>creo que aquí, retomo la pregunta anterior , falta mucho.</u>
15	14.¿Ha aplicado el método del Proyecto Pedagógico de Aula en su asignatura en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	En los cursos superiores hay mas facilidades para aplicarlo, pero <u>enfocado mas a la parte de resolución de casos, llevando al alumno de la teoría a la practica /realidad .</u>	<u>Si, con trabajos de investigación que se le asigna el primer dia de clases cuando se presenta el Syllabus y lo importante de esto : es que lo hago , es que se integren las cinco o seis asignaturas restantes y se presenta un solo PPA.</u>	<u>Si, ya se ha comenzado con poca sistematización.</u>
16	15.¿Cómo fue su experiencia docente antes de aplicar el PPA en la Carre-ra de Enfermería - UNEMI	Había cierto grado de limitaciones, <u>con lo cual se establecían obstáculos en guiar a los alumnos en la aplicación del proceso sobre todo.</u>	<u>Antes se presentaba trabajos de investi-gación, estudios de casos y lo que hemos hecho ahora es integrar las asignaturas restantes, aunque lo hacíamos posiblemente antes ; sin llamarlo PPA en la carrera.</u>	Con poca organización, ni planificación,.
#	PREGUNTAS	ENCUESTADO 7	ENCUESTADO 8	ENCUESTADO 9
1	¿Cómo considera usted, la aplicación de la metodología al Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería ?	La aplicación de la PPA en la C. de Enfermería, pienso es una necesidad, <u>es un elemento que tenemos en consideración todos los que hacemos docencia en la unidad ,para ponerla en practica hacerla más vigente y que esta nos empie-ce a dar más resultados esperados.</u>	Personalmente considero que <u>el PPA es una estrategia importan-te a usarse dentro de la docencia, porque nos permite a nosotros planificar de mejor manera nuestras clases , basados en los contenidos curriculares y de alguna manera nos permite</u>	Bueno, yo considero que la aplicación del PPA en aula de la C. de Enfermería <u>es una metodol ogia que se la aplica a medias , que realmente no se la aplica en su totalidad porque no hay el discernimiento de todos los</u>

			evaluar mas objetivamente al estudiante.	<u>participan-tes en un determinado programa para hacer un proceso en realidad en conjunto que se pueda llevar en un ciento por ciento.</u>
2	¿Cómo identifica usted a los docente que aplican el Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI? .	Bueno , se indentifica por parte de la meto-dología que aplica en el aula los proce-dimientos que se dan paso; para que estos puedan llevar los conocimientos adecuado para que haya un resultado del aprendizaje óptimo. O sea los aspectos metodológicos son los que al fin y al cabo nos permiten que el alumno puedan obtener todo aquel criterio , aquel conjunto de elementos que queremos que ellos identifiquen y conozcan y luego ellos lleven a la practica. <u>Bueno de manera general todos los docentes hemos recibido la capacitación, entonces estamos aptos para poner en práctica esta metodología, y en la medida de las posibilidades que hemos podido observar parece que estan integrandolo todo y de una manera u otra indistintamente en base a su experincia; los estan poniendo en vigencia.</u>	A los docentes que aplican el PPA en la CE- UNEMI, <u>bueno entre corredores cuando conversamos con ellos, podemos ver algu-nos docentes con experiencia traida.. que de alguna manera se sienten motivados y justamente se los ve motivados aplicando por-que estan viendoi que esa es la forma para poder.. con el estudiante, pues, eh...llevar al aprendizaje de una manera.... que va const-ruyendo el aprendizaje con ellos.</u> Pero hay docentes que no..no.. toman en cuenta, que no saben, que no saben de que estamos hablando , que no saben como empezar el proyecto, no tienen la idea de que hacer para el PPA, que tema abordar ...como construir esto en el aula con el estudiante ..de pronto dependera de las materias;de pronto para nosotros como enfermeras.. quiza es mas fácil construir este PPA..lo que de pronto no pasa con la teoría pura..	En cuanto como se indentifia al docente que aplica el PPA, bueno ...en realidad en la U. se aplica este proyecto pedagogico ; tratando de hacerlo de la mejor manera ; <u>porque en realidad.. decir que tenemos una escuela, directriz.. un aprendizaje para decir esto se lo aplica de tal o cual manera...NO..realmente hacemos lo que mas podemos.</u>
3	¿Qué significado tiene para usted, la aplicación del PPA en la Carrera de En-fermería /UNEMI?	La aplicación del PPA, permite <u>tener una mejor organización, establecer es-quemas</u> , direccionar mas a los alumnos.	Que es la oportunidad para que el <u>estu-diante pueda integrar los conocimientos de acuerdo a los semestres , los conte-nidos , y es la oportunidad para que el alumno pueda investigar mucho más.....</u> Para el docente yo considero que si no esta bien capacitado , y bien preparado se le ha dificultado mucho la aplicacion de este nuevo modelo	Para mi tiene un significado importante; porque <u>pienso que va entonces alineando al estudiante, inclusive al docente tambien a fortalecerse en lo que es la investigación;</u> sobre todo la investigación aunque mas sencilla que sea;pero ya esto va ayudar enormemente .

			, y le esta costando entender lo que es el PPA.	
4	4. Que información están necesitando los docentes para aplicar el PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	Se necesitaría de <u>una mayor cantidad de estrategias metodologica y que estas sean enfocadas a la practica.</u>	De una mayor capacitación en base a que es un Proyecto , <u>que son los nuevos Modelos Pedagógicos y en realidad que es un PPA.</u>	<u>Capacitación y seguimiento de sus trabajos.</u>
5	¿Los conocimientos de investigación pedagógica que tiene los docentes de Enfermería de la UNEMI, es la misma que todos la tienen?	Bueno en cuanto a la investigación hemos tenido cierta condición especial aquí en aquí en la Universidad; dado que en los últimos tres años se ha venido dando capacitación con diferentes enfoques sobre la investigación , pero <u>cada uno ha venido digiriendo en base a su proyección y a su experiencia; en lo particular a mí me gusta mucho la investigación y yo creo que debemos seguir capacitándonos; toda información que recibimos es adecuada, es buena, pero nunca esta completa; cada uno tenemos que seguir instruyendo .Pero sobre todas las cosas tenemos que orientarnos hacia un solo perfil, unificar criterios para que el estudiante reciba un solo tipo de información y con eso obtengamos resultados eficientes.</u>	Pienso que como esto <u>ya es una obligatoriedad entonces los docentes, tiene que estar dentro de esto; mal o bien; con sus fallas, yo he visto en este semestre como que los docentes estan más involucrados, pero yo he visto que la gente esta mas involucrada que el anterior;</u>	Bueno , en realidad; en cuanto a <u>los conocimientos de lo que la Pedagogia en enfermeria creo que es una situación bastante compleja porque la mayoría, considero yo que no tenemos los conocimientos suficientes.</u>
6	¿Está motivado para llevar adelante la aplicación del PPA en su asignatura ?	<u>Si, particularmente he venido aplicando todo esto , dado que mi formación académica estuvo invuida por en este tipo de procesos, entonces como que lo reverdezo y lo recreo como estudiante y lo aplico en la medida de las posibilidades que se me presentan y voy enriqueciéndolo a la medida que pasa el tiempo, con la misma experiencia del trabajo y dialogo con otros compañeros y con la capacitación que recibimos. Todo lo novedoso y cambios son bienvenidos para con-solidar el proceso de la docencia .Tengo mucho interés.. para reforzar la practica docente.No se puede dejar de lado investigar en el aula porque seria desnutrir el proceso aula.</u>	<u>Si. Por supuesto muy motivada.</u>	<u>Yo considero que PPA, debe llevarse adelante.. en cada asignatura y esto es importantísimo e indispensable porque esto nos da una guía, una directriz , una guía; para llevar un buen discernimiento, para que el alumno tenga un buen aprendizaje y nosotras basarnos en un proyecto ..para de esta manera poder llegar al estudiante de una forma más amplia.Además, si me gustaria; porque es una forma de actualizarme, de conocer y enseñarle al estudiante a</u>

				<p><u>hacer modelos que sirvan para su conocimiento para beneficio de la comunidad; porque enfermería es realmente el fundamento es la prevención y el cuidado a la comunidad.</u></p>
7	<p>¿Que relación guarda la aplicación del PPA con el Modelo Pedagógico UNEMI : Enfoque Holístico Basado en Competencias ?</p>	<p>No hay divorcio, hay necesidad de hacer coincidir porque bien cabe para incorporarlo. Es muy novedoso y tiene muchas condiciones para implementarlo.</p>	<p><u>Bueno, obviamente el PPA debe ir en relación con la curricula. No importa si estamos trabajando en el Modelo por competencias , tiene que guardar relación..Personalmente cada cual arma su propio curriculo de su materia y lleva-mos al PPA para poder alcanzar la competencias que necesitamos que el estudiante alcance.</u></p>	<p>Bueno , en cuanto a <u>la aplicación del PPA con el MEDUNEMI;en realidad nosotros tenemos el conocimiento; conocimiento.. que se nos ha dado en unas cuantas clases , pero nada mas . No es un conocimiento que se lo lleva a cabo en cada semestre, en cada año; que estamos actualizándonos para podernos guiarnos de mejor manera...Bueno yo creo que si tiene una buena relación, y deben estar relacionados porque van de la mano, desde el momento en que lo enseña hasta el momento de la aplicación , porque no se lo puede enseñar y dejarlo abandonado .Debe enseñarselo y seguirlo aplicando.</u></p>

8	¿Cómo se vería afectada la formación de la Enfermera/o de la UNEMI; si no se aplicara el método de resolución de problemas inherente a la profesión ?	<u>Tendríamos un profesional teórico sin practica.</u> Los profesionales de salud tienen una formación muy fundamentada en el método de resolución de problemas y por eso debe estar completamente integrada. De lo contrario formaríamos un profesional con muchos vacíos y carentes de MRP.	<u>Sería un error grave para la profesión de enfermería, porque nosotros debemos tener esta capacidad; en base al manejo de la metodología de resolución de problemas.</u> Esa capacidad de resolución de problemas, porque tenemos que trabajar con los problemas, no importa si ellos van desde los bajos hasta los altos riesgos. Sin esta capacidad no podríamos tener la categoría de profesionales.	En realidad ; <u>eso es importantísimo, porque en enfermería debe enseñarse a ver la forma de solucionar un problema; porque, tiene que en todo momento que solucionarlo no puede quedarse la enfermera solo con la simple apreciación ante una situación, sino solucionarla en todo momento.</u>
9	¿Cuáles son los aspectos estructurales más importantes y necesarios para la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula en el trabajo docente de Enfermería en UNEMI?	<u>El docente requiere y debe llegar al alumno y tener un vínculo por medio de algunas estrategias.</u> Incorporar elementos relacionados con lo humano. Socialización entre docentes. No cerrarnos y tener apertura para des-prendernos de modelos viejos.	<u>A parte de la capacitación, que hablamos hace un momento. Un aspecto estructural sería una socialización de grupos pequeños, porque aquí: cada cual trabaja aisladamente, porque aquí nadie sabe lo de nadie; necesitamos que haya una integración docente desde el área académica-administrativa, por áreas afines.</u> Donde podamos compartir y de pronto inclusive un PPA que corra por las diferentes áreas del conocimiento dentro del semestre que estamos trabajando. Porque la experiencia del uno le sirve al otro y se puede ir creciendo.	Bueno, <u>considero que acá, tiene que definitivamente mejorar la estructura, mejorar la comunicación, y haber más organización entre los docentes para coordinar y manifestar las situaciones que se dan dentro de la unidad.</u>
10	¿Qué factores favorecen la aplicación docente del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	En general: <u>son las incorporaciones de nuevas leyes, la nivelación internacional de este modelo, las exigencias de las ciencias y la tecnología son preponderantes.</u>	La <u>capacitación es importante y la hemos tenido, en relación a este PPA y la UNEMI no ha escatimado, luego pone cada cual pone su aporte personal.</u>	Bueno considero, que lo importante en esto es que... ya tenemos indicios, ya tenemos ideas.. de como se forman los proyectos... lo que hay que hacer es.... debe continuar hacerse un seguimiento para que no desaparezca. Sino más bien.. crezca, se alimente ... para sea favorable para la carrera.

				<u>Bueno .si...en realidad hay algunos factores entre ellos los mas importantes..es la comunicación que existe entre una parte de la direccion de la unidad y la buena comunicación que hay entre el docente y la parte del aprendizaje.</u>
11	¿Qué factores desfavorecen la aplicación docente del Proyecto Pedagógico de Aula en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	<u>Falta el interés del docente, la capacitación propia del docente, socializar con docentes de otras universidades que manejen el modelo, promover el sistema de becas e intercambios</u>	<u>De pronto , yo siento que no tengo con quien conversar este PPA; porque esta-mos empezando son factores prioritarios y en la parte material no hay bibliografía</u>	Considero que, para que esta parte no se desmejore no se desmembre; debería haber una o dos personas que son las que lideren para saber , los docentes a quien dirigimos y poder hacer las consultas en el caso pertinente. Realmente hay esta situación que uno no conoce a las personas y llega un momento en que uno no conoce donde dirigirse.
12	¿Cómo ha cambiado la práctica docente en Enfermería de la UNEMI, después de aplicar el Proyecto Pedagógico de Aula ?	<u>Ha dado un salto cuali-cuantitativo, porque con el PPA se va a una relación directa con el estudiante, lo librezco se bajo a la discusión...</u>	<u>La practica docente dentro de la UNEMI, en nuestra Carrera ...si..si..ha mejorado; poque hay la obligatoriedad , no es que si quiero lo hago, sino no. Mal o bien uno va aprendiendo. Pero el hecho de ser obligatorio y si no hay motivación quiza no se producen los resultados que uno espera.</u>	Bueno , en realidad ha dado algunos cambios en cuanto a que podemos hacer la organización previa a dar las clases; para tener el conocimiento poder prepararla con anticipación, y mejorar la enseñanza y de esta manera tambien mejorara el aprendizaje del alumno.
13	¿Los conocimientos de investigación pe-dagógica que maneja Usted para la aplicación del PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI son suficientes?	<u>Nunca son suficientes, además se necesita apertura para recibir más información, debe darse mas capacitación y permanente.</u>	<u>Pienso que no; que nunca son suficientes, uno siempre tiene que seguir investigando, conversando, asistiendo a capacitaciones ; pienso que me falta mucho.</u>	<u>No, No considero que son suficientes.</u>

14	¿En la aplicación del aula, los conceptos de investigación del Proyecto Pedagógico de Aula están suficientemente claros para su desarrollo?	<u>Hay todavía falencias de algunos elementos: Bibliográficos, Docentes no utilizan bibliografía adecuada, no selecciona bibliografía. Falta argumentos y todavía se improvisa.</u>	Personalmente, <u>para mi nunca está claro, siempre necesito reforzar, investigar, debo estar clara. Porque si yo estoy confundida nunca voy a poder hablar, ni orientar al estudiante.</u>	No, <u>considero que faltan. No están claros y creo yo que no son suficientes</u>
15	¿Ha aplicado el método del Proyecto Pedagógico de Aula en su asignatura en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	Si, pero aun falta algunos requerimientos estructurales para su consolidación. <u>El alumno está poco condicionado a una metodología que se vuelve muy confusa y restará posibilidades al éxito del proyecto.</u>	<u>En este semestre, uno puede encontrar cosas positivas y negativas, puedo encontrar trabajos de grupo; fue en grupo, el PPA fue aplicar una ficha familiar a los participantes de cada grupo y luego sacar una evaluación general. Te da gusto y te sientes satisfecho cuando ves grupos en donde hay resultados que esperabas; porque dices se entendió todo lo que estábamos haciendo, captaron todo, el objetivo fue propuesto y cumplido; a veces más allá de lo que podía cumplir, porque he tenido unos trabajos excelentes. Pero igual hay grupos en donde dices que pasó, quizá la explicación no suficiente, el proceso no fue suficiente, no fui clara, a veces debo reforzar y que debo hacer para que eso no pase; así como me da la oportunidad de seguir mejorando.</u>	Si lo he aplicado, pero <u>en realidad no considero que está lo suficientemente amplio en la aplicación.</u>
16	¿Cómo fue su experiencia docente antes de aplicar el PPA en la Carrera de Enfermería en UNEMI?	<u>Me resulta en estos tiempos un reencuentro con mi época de formación profesional y estoy recordando mi trayecto del modelo de estudiante y ahora proyecto en el aula.</u>	Lo que decía al principio, <u>quizá no teníamos el nombre no era PPA; pero de alguna manera, nuestro modelo es práctico; teníamos como un modelo siempre hemos llevado teoría a la práctica, como un modelo de construcción.</u>	Bueno, en realidad antes de este PPA, <u>considero que se tomaba más bien lo que son las clases.. un poco sin orientación, un poco desorganizada y a través de esto; pues se da una directriz en el cual uno pueda tomar</u>

				<u>una ruta , un orden, en el cual se pueda explicar las clases y esto favorece tanto para el docente como para el alumno.[La investigación en aula docente-alumno?] ...</u>
--	--	--	--	---

ANEXO E

EPISTEMOLOGIA DE PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA.

Filosofía del Cuidado de Enfermería.

El análisis de la epistemología de enfermería aborda la explicación sobre la evolución del conocimiento de la enfermería; y para esto parte del significado de la enfermería como disciplina comprendida como lo dice Durán Villalobos [2011: 4-9] en la revista de la Universidad de la Sabana, *Aquichan* “*el estudio del cuidado de la experiencia o vivencia de la salud humana*” y para fundamentar este enunciado se aplican los patrones según de Carperdado por: lo empírico, lo ético, lo personal y lo estético. Así la enfermería como una ciencia humana, tiene cuatro formas de conocer que son; la empírica o ciencia de la enfermería dada por las teorías científicas, los modelos de práctica, la explicación o predicción de hechos, caracterizada por la teorías éticas, códigos, normatividad y estándares, del conocimiento personal, y del arte de enfermería expresado por el ser mismo, por la estética.

Son patrones; al igual que las teorías representan conocimientos y se constituyen en los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina de enfermería. Por lo tanto el conocimiento acumulado a partir de la aplicación de ellos; debe generarse, probarse, de modo congruente por medios de indagación científica. Para explicar el conocimiento científico de la disciplina utiliza la relación de la teoría, la práctica y la investigación como base fundamental de la práctica. Al revisar los enunciados de Newman –Perry (2000: pp26) ; *una disciplina se distingue por un área o propiedad específica de indagación, que representa una creencia compartida entre sus miembros y que está relacionada con su razón de ser*; es decir una disciplina puede identificarse por una definición o concepto nuclear; que en general se expresa con una frase sencilla, la cual específica su área de estudio particular. Ej. Fisiología estudia la función, la sociología la sociedad humana, enfermería el cuidado.

La disciplina de enfermería, caracteriza su dimensión dentro de la perspectiva natural de ser una ciencia humanística y de los aspectos de su práctica, por la interacción durante el cuidado entre la persona y la enfermera/o en el marco de la salud y del bienestar. Por lo tanto el dominio de la enfermería es el resultado del mismo conocimiento generado desde la experiencia aplicada

de la metodología de la investigación, del procesos de atención de enfermería , de su práctica histórica y de otros procedimientos propios y aplicados desde las ciencias sociales, biológicas, físicas, química y otras; que aportan en la construcción de la disciplina.

Como lo dice Meleis (2000: pp 15) las definiciones y conceptos aceptados por la enfermería, es que el manejo del dominio, se sustenta en las teorías de enfermería, cuya fuente fundamental son la práctica de la enfermería en su vinculación social, el paradigma biomédico, la experiencia de la enfermera/o, las ciencias básicas, la práctica ideal, y esencialmente en el proceso de atención de enfermería, los diagnósticos e intervenciones resolutivas enfocadas en controlar la calidad de respuesta humana a la salud-enfermedad. Además del contexto científico general de base; el núcleo y su desarrollo descansa en la indagación científica que hace que la distinga de otras áreas afines de su práctica profesional.

Podría precisarse que el verdadero paradigma científico de enfermería surge en los últimos veinte años. Y entre estos enunciados puede citarse a Newman (2005: Cap 31) “*la enfermería es el estudio del cuidado de la experiencia o vivencia de la salud humana*”; enmarca este paradigma en el concepto de enfermería, persona y entorno. Es tácitamente este una posición fenomenológica (constructivista) igual que otras ponencias filosóficas de enfermería en las que todas coinciden en considerar que el núcleo de la disciplina es *el cuidado* antes las experiencias / vivencias de salud contextualizada desde cualquiera de las perspectivas de las teorías de enfermería.

Las teorías de enfermería continúan contextualizando a la disciplina, desde la visión e interpretación que de la realidad hace; y concuerda en desarrollar tres orientaciones que son: la reacción, la interacción y la transformación, lo que explicaría la producción y prueba del conocimiento desde lo físico hasta lo social y humanístico. Sus orígenes como práctica profesional ha exigido entrenamiento y conocimientos científicos, así se remontan al siglo XIX con el proyecto de Florence Nightingale, a quien se considera fundadora del sistema moderno de educación en Enfermería; porque surgió como una vocación propia de las mujeres, como un hogar donde se recibía preparación práctica, moral y religiosa; donde se formaba el carácter, los hábitos y la inteligencia de las jóvenes, y al mismo tiempo se adquirían conocimientos.

El conocimiento de los fenómenos de la enfermería se genera interrelacionado con el comportamiento del cuidado de la salud observado desde una visión integradora-interactiva, y una visión unitaria-transformativa. Cualquiera sean las tendencias de los paradigmas de esta disciplina es necesario que estas diferentes visiones se mantengan para otorgarle consistencia y pruebas para la validez y creación de nuevos conocimientos. El marco epistemológico de la enfermería; según Fawcett [2000] lo sustenta en la estructura jerárquica del conocimiento los que se definen desde el nivel de abstracción a partir de conceptos básicos de la persona, la salud, el ambiente, y el cuidado de enfermería; repuesta que es el producto de lo que conocemos como modelos conceptuales de enfermería.

Los modelos conceptuales son las perspectivas profesionales sobre lo que la práctica requiere de ciertas premisas para otorgarle características diferenciales; lo que permite que cada enfermera/o se identifique con el modelo de la realidad para la atención personalizada y la calidad de atención que otorga el proceso del comportamiento según sean los supuestos o paradigmas teóricos (sistémico, adaptación, desarrollo, interacción , etc.) . Es decir según sea el modelo que se propone aplicar, sus actuaciones prácticas están respaldadas por el conocimiento. Así, si se opta por el modelo de Orem, su meta buscará generar la capacidad del autocuidado, si opta por el modelo de Newman su meta será reforzar la línea de defensas para el control de los estresores.

Teoría de la Atención de Enfermería.

Genéricamente la teoría de enfermería se define como una comunicación de la conceptualización de algún aspecto de la realidad de la enfermería con la finalidad de describir un fenómeno, explicar las relaciones entre fenómenos, predecir las consecuencias o prescribir el cuidado de enfermería. En general las teorías de enfermería son los depósitos de los respuestas generadas para la comprensión de los fenómenos significativos de enfermería; como pueden ser los niveles cognitivos después de un accidentes cerebrovascular, admisiones recurrentes a la hospitalización, o el abandono a una antibioticoterapia en el programa de tuberculosis, la lactancia materna frente a la infección del lactante; entre otros. Todas sus fases surgen de hipótesis que incorporan a la investigación para dar lugar a la definición o del modo de entender los

fenómenos.

Es la perspectiva del desarrollo del conocimiento de la ciencia de enfermería; donde la razón de ser de la enfermería es la práctica profesional. Todo conocimiento de enfermería busca resolver problemas de la práctica. En donde la investigación genera, y redefine nuevos conocimientos que generan nuevas teorías que describen, explican, predigan, y prescriban el comportamiento de los fenómenos de la enfermería. La razón de la enfermería *es la práctica profesional*; y los conocimientos de enfermería que tienden a solucionar los problemas de la práctica. Entonces la investigación en la disciplina de enfermería; genera, redefine o produce nuevos conocimientos para desarrollar teorías que describan, expliquen, predigan y prescriban el comportamiento de los fenómenos de la enfermería.

Una vez que la práctica genera la teoría, esta explicará el significado de los resultados de la investigación los mismos que deberán probarse para refuercen la solución de los problemas propuestos. Se deduce que la investigación y el desarrollo teórico son los ejes alrededor de lo cual gira la epistemología de la enfermería; lo que determina que se debe poner énfasis en su desarrollo teórico.

Método Profesional de Enfermería: *Proceso de Atención de Enfermería.*

El proceso de atención de enfermería es una metodología científica que respalda la actitud humana del profesional al convertir una intervención en sistemática, dinámica, humanístico por su naturaleza y centrado en los objetivos (orientado en los resultados). De ahí que es imprescindible para la realización de una práctica profesional; sustentarla en el pensamiento crítico por parte de quien lo aplica.

En sí, es un proceso que tiene un enfoque holístico que valora el cuerpo, la mente y espíritu, pretendiendo potenciar al máximo la capacidad de las personas para hacer sus actividades. Considera principalmente como se ven afectadas las personas por lo problemas funcionales en términos de su respuesta humana por lo que centra su acción en enseñar a mejorar su funcionamiento y a ser independiente, y finalmente le interesa no solo la persona, sino además sus familiares, su entorno y los grupos humanos.

Son cinco los pasos o fases a cumplirse a decir – *valoración, diagnóstico,*

planificación, ejecución y evaluación- todas ellas se interrelacionan entre sí. La exactitud de cada una de estas fases depende de una información relevante, real y completa del sujeto a quien va dirigida. La utilización del proceso de enfermería en la experiencia de planear el cuidado, se complementa en los problemas que detecta en la persona junto con otros profesionales del equipo de salud, pero enfermería lo centra en la *respuesta humana (cómo responde la persona a la...Enfermedad...?)* al problema de salud, a los métodos diagnósticos y procedimientos terapéuticos y a cambios en general a las actividades diarias en búsqueda o conservación de la salud, es decir pone atención y especial cuidado a la totalidad de la persona porque este enfoque holístico le ayuda para que las intervenciones estén adaptadas a la persona y no a la enfermedad.

Por este motivo, el aprendizaje de la competencia en el uso del proceso de enfermería, requiere del estudiante de una amplia base de conocimientos, pensamiento crítico, sólidas habilidades interpersonales, y técnicas, y la capacidad para cuidar y la motivación para hacerlo