



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Trabajo de Titulación Examen Complexivo, para la obtención del Grado  
Académico de Magíster en Educación Superior

**MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN  
PREVENTIVA PARA LA SALUD, MEJORANDO LA CALIDAD DE  
VIDA DE LOS ECUATORIANOS, TOMANDO EN CUENTA LOS  
CUATROS PILARES DE LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN A  
LO LARGO DE LA VIDA**

EL AUTOR:

CARLOS ALBERTO PAREDES PAREDES

Guayaquil, 18 febrero del 2015

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme permitido realizar este trabajo, y por guiarme e iluminarme en la elaboración del mismo, en segundo lugar agradezco a mi esposa e hijas que con su cariño me dan la fuerza para poder superar todos los obstáculos, a mis padres por ser seres humanos muy comprensibles y en especial a mi abuelita, que es el ser que Dios puso en la tierra para inculcarme los principios y valores además de enseñarme la fe en Dios y me guio en cada momento de mi vida con sus sabios consejos, a pesar que ya no se encuentra entre nosotros sigue siendo mi guía y su recuerdo guían mi proceder aquí en la tierra de acuerdo a sus principios y valores, hermoso ser que estoy seguro se encuentra a lado de Dios, ya que no conozco ser tan noble y desprendido.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi esposa Doris Alexandra Ochoa Jara y a mis hijas Doris Alexandra Paredes Ochoa y Karla Esperanza Paredes Ochoa, que son personas incondicionales, a quienes recurro cada vez que emprendo una nueva meta, el tiempo que le dedico al alcance de dicho meta, es un tiempo valioso que les dejo de dar a ellas, sin embargo siempre me han apoyado en cada una de estas metas trazadas y con la gracia de Dios las he podido realizar.

## Tabla de contenido

<b>1. Introducción</b> .....	4
<b>2. Desarrollo: Modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos</b> .....	8
<b>3. La clasificación de los modelos pedagógicos</b> .....	10
3.1. Modelo pedagógico tradicional .....	10
3.2. Modelo pedagógica conductista .....	10
3.3. Modelo pedagógico naturalista.....	12
3.4. Modelo pedagógico progresista o cognitivos .....	12
3.5. Modelo pedagógico Socios – críticos, contextual u holístico .....	13
<b>4. Modelos pedagógicos y sus relaciones con las teorías del aprendizaje, son los siguientes:</b> .....	14
4.1. Modelo pedagógico tradicional .....	14
4.2. Modelo pedagógico activista o escuela nueva .....	15
4.3. Modelo pedagógico conductista o tecnisista.....	17
4.4. Modelo pedagógicos de aplicación del enfoque sistémico .....	18
4.5. Modelo pedagógico cognitivo o constructivista .....	19
<b>5. Educación de calidad</b> .....	20
5.2. Conceptos de calidad .....	21
5.3. Objetivos de la calidad .....	21
5.3.1. Directos: .....	21
5.3.2. Indirectos: .....	22
<b>6. Los cuatros pilares de la educación</b> .....	23
<b>7. La educación a lo largo de la vida</b> .....	24
7.1. Un imperativo demográfico .....	24
7.2. Una educación pluridimensional.....	25
7.3. Tiempos nuevos, ámbitos nuevos .....	25
7.4. La educación es el centro mismo de la sociedad.....	25
7.5. Hacia sinergias educativas.....	26
<b>8. Utilización de los modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, tomando en cuenta los cuatros pilares de la educación y la educación a lo largo de la vida, en este ensayo.</b> .....	26

8.1.	Pistas y recomendaciones .....	26
9.	Prevención .....	27
10.	Medicina preventiva: su importancia en la práctica médica .....	28
11.	Niveles de prevención .....	28
11.1.	Prevención Primaria.- Prevenir o retardar la aparición de enfermedades o accidentes .....	28
11.2.	Prevención Secundaria.- Detectar alteraciones o enfermedades en etapas tempranas, cuando todavía no aparecen síntomas, para evitar su repercusión sobre el individuo. ....	29
11.3.	Prevención terciaria. Prevenir el avance de las enfermedades o el deterioro de las personas a causa de algunas ya establecidas. ....	29
11.4.	Prevención cuaternaria. Rehabilitación. ....	30
12.	La medicina preventiva. ....	30
13.	Los objetivos de la medicina preventiva. ....	30
14.	La historia natural de la enfermedad. ....	31
15.	El Plan Nacional del Buen Vivir, objetivo 3, mejorar la calidad de vida de la población .....	32
15.1.	Mejorar la calidad de vida de la población .....	32
15.2.	Equidad el artículo 358 establece el Sistema Nacional de Salud .....	32
15.3.	La salud se plantea como un instrumento para alcanzar el Buen Vivir .....	33
16.	Salud.....	33
16.1.	La salud preventiva .....	33
16.2.	Introducción: la educación o la utopía necesaria .....	34
16.3.	Se retomaron fumigaciones contra el dengue y el chikungunya .....	34
16.4.	Enfermedad.....	35
16.4.1.	El afiliado y afiliada tienen derecho a:.....	35
16.4.2.	El jubilado y jubilada tienen derecho a: .....	36
17.	Octava caminata por la vida y la salud, Armada del Ecuador 2014 .....	36
18.	Comida nociva para la salud.....	37
19.	Educación en sexualidad y prevención del VIH .....	41
20.	Educación ambiental y reforestación .....	44
20.1.1.	Tratamientos preliminares .....	47

20.1.2. Tratamiento primario .....	47
20.1.3. Tratamiento secundario .....	47
20.1.4. Tratamiento terciario .....	47
21. Conclusiones y recomendaciones .....	49
21.1. Malos hábitos alimenticios.....	49
Conclusión.....	49
Recomendación.....	49
21.2. Prevención sexual .....	50
Conclusión.....	50
Recomendación.....	51
21.3. Bebidas alcohólicas y cigarrillos .....	51
Conclusiones .....	51
Recomendación.....	52
21.4. Prevención del mosquito Aedes aegyptis que es portador del virus del dengue, fiebre amarilla y de chikunguña .....	52
Conclusión.....	52
Recomendación.....	53
21.5. Prevención en la educación sanitaria .....	53
Conclusión.....	53
Recomendamos.....	54
21.6. Prevención ambiental y reforestación.....	54
Conclusión.....	54
Recomendación.....	55
22. Bibliografía .....	57

# **MODELOS PEDAGOGICOS APLICADOS A LA EDUCACION PREVENTIVA PARA LA SALUD, MEJORANDO LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ECUATORIANOS, TOMANDO EDUCACION EN CUENTA LOS CUATROS PILARES DE LA EDUCACION Y LA PARA TODA LA VIDA.**

## **1. Introducción**

Todos los países desarrollados saben que la Educación preventiva de la salud es muy importante, ya que al educar a las persona para poder prevenir la salud, el país ahorra una gran cantidad de dinero en no tener que curar y por ende dichos ahorros pueden ser canalizados en diferente situaciones, como: poder realizar campañas para concientizar a los ciudadanos ecuatorianos en promover su salud y de esta manera tengan un mejor nivel de vida, un país con personas saludables es un país que está más propenso al desarrollo, debido a que son personas más productivas y por ende su familia es feliz.

La Universidad Católica Santiago de Guayaquil, con la finalidad de educar y tratar de prevenir la salud, invita a la ciudadanía a realizarse diferentes tipos de exámenes gratuitos, como por ejemplo: determinación de hígado graso, osteoporosis, ginecología, odontológicos entre otros, con la finalidad de diagnosticar en estadios temprana las enfermedades, de esta manera las personas puedan tomar acciones inmediatas de prevención y evitar que dichos individuos se enfermen y tener que curar o tener que poseer una enfermedad crónicas que deterioren su salud y por ende su calidad de vida.

El Estado Ecuatoriano ha realizado una gran cantidad de campañas, utilizando modelos pedagógicos para capacitar a los ciudadanos, en la educación preventiva para la salud y de esta forma prevenir enfermedades, por medio de campañas de vacunación, fumigación, alimentación, entre otras. En lo referente a la

alimentación se observa en los lugares de expendio de alimentos procesados las etiquetas con colores rojo que significa alto contenido, amarillo moderado y verde bajo contenido de los siguientes ingredientes que contienen cada producto como son: grasa, sal y azúcar, así todas las personas saben que comer y que no comer, esto trajo una serie de inconvenientes con los proveedores de estos productos, sin embargo, es duro cambiar la cultura de los ecuatorianos que estamos acostumbrados a comer comida nociva para la salud.

El Gobierno ecuatoriano, con la finalidad de cambiar la cultura de ingerir comida chatarra, comenzó con los colegios prohibiendo el expendio de dicha comida, pero como esto no es suficiente, el mismo gobierno piensa crear un impuesto a dicha comida, nuestro Presidente de la República del Ecuador – Eco. Rafael Correa Delgado, indica que este impuesto se crea con la finalidad de quienes ingieran comida nociva para la salud paguen impuesto, y que este impuesto sirva para que estos ciudadanos posteriormente puedan contribuir de una pequeña forma a su recuperación o mantenerse estable, ya que en el Ecuador con lo que la Salud es gratuita se come de todo y luego se van a los hospitales y el estado paga los honorarios de los doctores y las medicinas por lo que es justo que ellos contribuyan en una forma a la recuperación de su salud en un futuro con el impuesto que pagarían. Sin embargo una de las dificultades será determinar que es comida chatarra y que no es comida chatarra para poder gravar los respectivos impuesto.

Sabemos que es difícil cambiar la cultura de los ciudadanos ecuatorianos, si en las Universidades particulares del Ecuador, en los bares se vende a los estudiantes comida con alto nivel de grasas, sin embargo en las universidades estatales ya se está vendiendo comida sana, ejemplo, la Politécnica del Litoral. En la actualidad se está tratando de cambiar la cultura con la finalidad de prevenir las enfermedades crónicas que son producto de una inadecuada alimentación. Ejemplo: Las frituras, el alto contenido de sal, carbohidratos, grasas y distintos condimentos que son nocivos para la salud, igual que los colorantes, preservantes y diversos químicos. La grasa hace se suba el colesterol, triglicérido, y se afecte el

corazón, el cerebro, el hígado entre otros; la sal es uno de los factores de riesgo de la hipertensión arterial y el azúcar es un factor de riesgo para la diabetes y a su vez este destruye poco a poco los órganos del ser humano.

Se cobran impuestos a los productos como son los licores y al cigarrillo, sin embargo los ciudadanos que deseen tomar o fumar tendrán que pagar más impuestos, se realizan campañas donde se indican los problemas que estos causan, además que en las etiquetas y cajetillas cuentan con las indicaciones de los problemas que se producen por fumar o ingerir dichos productos, como dice nuestro presidente en párrafo anterior – el que toma y fuma paga impuestos por dichos productos con la finalidad de contribuir a que más tarde aportara una pequeña parte a la curación total o parcial que provocan estos productos.

En el Ecuador lo que se busca mediante la educación con la aplicación de los modelos pedagógicos es que las personas hagan conciencia, en lo que comen o ingieren con la finalidad de tener un país más sano, de esta manera dejar de invertir tanto dinero en la curaciones de enfermedades, crear en los barrios las respectivas brigadas de prevención, los Cubanos son especialistas en la educación preventiva de la salud, ya que de esta manera evitan curar o mantener enfermedades degenerativas que son muy costosas, en las Universidades en el Ecuador, a los estudiantes de medicina se les ha incrementado el horario de clases en la materia de Educación en medicina preventiva.

Los países desarrollados, son los primeros en Educar a sus ciudadanos en medicina preventiva, en estos países se concientizan a sus ciudadanos para que sepan que comer, tomar y fumar, ellos educan a sus jóvenes para que tengan el cuidado sexual y de esta manera evitar que sus habitantes se contagien de sida, enfermedades venéreas o que jovencitas salgan embarazadas, lo cual le destruyen la vida a estas niñas que pierden la oportunidad de jugar por la responsabilidad que adquieren, por lo tanto es muy cierto que es más barato prevenir antes que

curar o dar a ciudadanos enfermos medicina de por vida, Ejemplo: un hipertensión, enfermedades cardiacas, sida, etc.

Es cierto que estamos en un país libre y democrático, por ende cada persona es libre de tomar y comer lo que desee, por esta razón el trabajo del gobierno ecuatoriano es muy duro, sin embargo se trata de mejorar la salud de los ecuatorianos y por ende es muy importante continuar con las campañas para prevenir la salud de todos los ciudadanos, utilizando los modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud con estas campañas buscan concientizar a los ciudadanos en prevenir las enfermedades, y de esta manera tener una mejor calidad de vida de los mismos.

Para realizar estas campañas para capacitar a los ecuatorianos en la prevención de la salud, es muy importante poner en práctica los modelos pedagógicos, que aplicados a estas campañas educativas para prevenir la salud en beneficio de todos los ecuatorianos, tendríamos que ver qué modelo pedagógico se debe aplicar de acuerdo a las necesidades existentes, ya que para cada caso de prevención son necesidades de aplicar diversos modelos pedagógicos, ya que el Ecuador es un país libre y democrático, por tal razón cada ecuatoriano es libre de comer, beber o fumar lo que desee, lo que hace que los modelos se apliquen de acuerdo a las diferentes situaciones que se presenten.

## 2. Desarrollo: Modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos

Para poder comprender de una mejor forma los modelos pedagógicos es necesario saber ¿Cómo se elabora o compone un modelo pedagógico? y ¿Cuál es el orden jerárquico?, el cual es de la siguiente manera: paradigmas, enfoques, modelos, corrientes y tendencias. **Los paradigmas**, son constelaciones de ideologías, valores conductas que la sociedades comparten como verdaderas en sus incorporación de conceptos que se encuentran en la conciencia o subconsciencia de los habitantes, se hacen en periodos de tiempo largos y no se cambian rápidamente o dicho de otra manera de un momento a otro; **Enfoque**, tiene su soporte en teorías científicas y tiene su inicio o nacimiento en los modelos; **Modelos pedagógicos**, que se centran en los enfoques curricular y se sustentan en varias teorías; **Corrientes**, son líneas del pensamiento humano que se encuentran en un proceso de investigación y se está estructurando, esto estimula y ayuda la investigación; **Tendencias**, no es otra cosa que el impulso con que nace un deseo, no tiene trayectoria o tradición ni posicionamiento, es un proyecto que se encuentra recién en la investigación y esta sectorizado. <sup>17</sup>

Los modelos pedagógicos se encuentran sustentan en diferentes teorías y no en leyes, debido a que el conocimiento se sustenta en teoría, la teoría después de un tiempo pasa a ser un postulado, ejemplo: antes de 1492 en que Cristóbal Colon descubrió América existían varias teorías de la forma de la tierra y es en esta fecha que se comprueba que la tierra era redonda y se convierte en un postulado. Las teorías en que se basan los modelos son: **Teoría psicológicas**, como aprenden los estudiantes; **Teoría sociológica**, explica la relación con la sociedad; **Teoría Epistemológica**, teoría del conocimiento, debe proporcionar estudios de como la mente humana se acerca a la realidad; Teoría pedagógica, debe estar sustentada y soportada con teorías de aprendizaje, no todas las teorías de aprendizaje indica de qué manera debe aprender un educando. <sup>17</sup>

En los modelos pedagógicos, tenemos a Alvin Toffler, quien habla sobre la tercera ola, que no es otra cosa que los individuos poseen la información son los seres humanos que tienen el poder, por ejemplo: a Bill Gates (EEUU), Carlos Slim (México), entre otros <sup>17</sup>, lo cual es muy cierto y fácilmente probable, ya que al tener información se tiene una gran ventaja competitiva, que el resto de los seres humano no la poseen o tienen, es por esta situación que las personas que tienen el privilegio de tener la información son los individuos que tienen el poder y por esta situación que poseen el control de la información y por tal razón el poder .

Es necesario que dentro de los modelos pedagógicos, se debe incluir la **cultura**, los modelos pedagógicos en la vida colectiva es imprescindible que contengan la cultura, ya que estamos en una sociedad donde se comparten códigos, lenguajes y símbolos que identifican a un grupo de seres humanos, que lo amarran a los valores que se comparten con la sociedad y que dirigen el trabajo y orientan su formación<sup>18</sup>. Al tener los modelos pedagógicos que contienen la cultura, es más fácil de explicar dicho modelo, ya que son conocimientos compartidos por una sociedad y que están de acuerdo a ciertos principios y valores que son aceptados consciente o inconscientemente por una sociedad y que guían sus quehaceres diarios.

Los modelos pedagógicos de la educación, no son otra cosa que la manera de pensar la práctica del proceso de aprendizaje, el cual contiene diferentes elementos, los cuales son independiente, entre estos elementos se exteriorizan el pensamiento que busca saber cuál es el **fin de la educación**, una suposición sobre **quien es el estudiante o educando**, una manera de como **imaginar al docente o educador**, una forma de observar lo **qué es el conocimiento** y a su vez una manera de definir el quehacer del aprendizaje<sup>19</sup>. Los modelos pedagógicos son de gran importancia y se aplica en la vida diaria ya que siempre estamos pensando en la práctica del proceso de aprendizaje que es nuestra meta, y como educadores realizamos un presupuesto de quienes son nuestros estudiantes para dirigirnos de una mejor forma y nuestros estudiantes siempre están imaginándonos como somos los docentes, esta situación es una forma de ver el conocimiento y a su vez una manera de definir la acción de aprendizaje.

### **3. La clasificación de los modelos pedagógicos.**

#### *3.1. Modelo pedagógico tradicional*

El modelo pedagógico tradicional ayuda a que el hombre trascienda a lo más alto y de esta manera ayude o sirva a los demás, este método tiene sus bases en la lectura, escritura y cálculo ya que no tenían muchas bases, la idea es el conocimiento y aprendizaje general sobre las habilidades y valores es transmitir una herencia cultural. La relación que existe entre profesor - estudiante es totalmente vertical, el maestro es la persona que realiza la exposición verbal y es quien efectúa la enseñanza, y divulga el conocimiento, dicta las clases, transmite saberes, en este modelo el profesor es exigente, estricto y dictador, en cambio el alumno es sumiso, pasivo, receptor y memoriza la enseñanza del maestro, es una disciplina por de mas rígida, como quien dice la letra con sangre entra<sup>21</sup>.

En este caso el gobierno es quien enseña, mediante campañas publicitarias, indicaciones en los mismos productos donde dice que les hace daño o no, y debido a que vivimos es un país libre y democrático, los ciudadanos pueden tomar, fumar y comer lo que deseen, así les haga daño a la salud y el gobierno ecuatoriano para evitar esto de una forma rígida piensa en crear un impuesto, y en las escuelas y colegios se prohíbe la comida chatarra, por esta razón el educador-gobierno ecuatoriano enseña y el educando tiene que asumir una conducta pasiva o tiene que pagar un impuestos y los colegios o venden comida sana o son cerrados o multado,

#### *3.2. Modelo pedagógica conductista*

Pragmatista, desarrollista tecnicista, este modelo tiene como finalidad el desarrollo de la economía, la educación busca que se condiciones las conductas de

los jóvenes para que de esta forma puedan integrarse fácilmente al proceso productivo, la enseñanza se realice mediante la transmisión de saberes prácticos y útiles para poder enseñar a las nuevas generaciones en la estructura de la producción. La relación existente entre educador (profesor) y educando (estudiante) es totalmente vertical, El educador es un ingeniero encargado de reproducir los saberes prácticos y útiles para enseñar a sus educandos y ellos son personas pasivos y receptan los conocimientos y de esta forma fijan y controlan los objetivos instruccionales elaborados con una gran precisión y reforzados de manera minuciosa<sup>22</sup>.

El gobierno es el educador (transmisor del plan establecido) y los ciudadanos los educados (receptores), la relación que existe entre el gobierno y los ciudadano es totalmente vertical, debido a que es el gobierno que se encarga de reproducir los conocimientos prácticos y útiles para educar a sus ciudadanos, y a las futuras generaciones, los ciudadanos son pasivos y reciben los conocimientos y de esta forma se establecen y controlan los objetivos instruccionales formulados con influencia y fortalecidos minuciosamente, para cumplir con el desarrollo económico del país.

El gobierno en base a sus objetivos instruccionales indica que no es bueno comer alimentos nocivos para la salud, tomar alcohol o fumar, ya que al hacer esto los ciudadanos se enfermarían y tendrían que gastar más en curar y por eso dentro de sus objetivos instruccionales está la prevención de la salud, por esta razón el gobierno mediante un estudio económico coloca un impuesto y los ciudadanos o se acogen a lo establecido y comen alimentos sanos o pagan impuestos, en este caso el gobierno es estricto y coloca las directrices y los ciudadanos son pasivos y receptivos, así al estar sanos se cumple con los objetivos económico y gastar menos en curar, mantener la enfermedad para evitar el deterioro o reparar y al estar sanos son totalmente productivos.

### *3.3. Modelo pedagógico naturalista*

El modelo pedagógico naturalista (pedagógico no directivo, educación liberal), El desarrollo de este modelo consiste en que el mismo estudiante desarrolle lo bueno que posee en su interioridad, las cualidades que posee, las capacidades con que cuenta, destrezas y habilidades naturales que el individuo posee. Se fundamenta en las experiencias que ayudan al desarrollo en bases a juegos, en los movimientos y experiencias vividas en un ambiente, se elimina las clases en cuatro paredes y el ambiente pedagógico es más flexible, el entorno es todo. Aquí no existe materia ni programas muy estructurados, solo experiencias que el joven necesita. El profesor se transforma en un auxiliar del estudiante, mejor dicho el profesor se convierte en el amigo del estudiante <sup>23</sup>.

El gobierno desarrolla campañas de capacitación sobre la medicina preventiva, para que los ciudadanos-educados desarrollen lo bueno de su interioridad, sus cualidades, capacidades, destrezas y pericias, en un ambiente más flexible, como el entorno, el medio ambiente, para que ellos se desarrollen mediante las vivencias de la prevención de la salud mediante la transmisión de las experiencias vividas, en este caso el gobierno es el amigo del ciudadano que le ayuda a prevenir las diferentes enfermedades mediante campañas publicitarias de diferentes vivencias de los mismos ciudadanos.

### *3.4. Modelo pedagógico progresista o cognitivos*

La finalidad de este modelo es que el educando o el estudiante proceda a comprender al mundo para poder integrarse luego al mismo de una forma más eficiente o dinámica y constructiva, para que el estudiante o educado desarrolle al máximo todas las potencialidades. En este modelo pedagógico progresista o cognitivo los contenidos son importante en lo que contribuyen al desarrollo de destreza cognitivas, de procesos y actitudes, los contenidos no son el fin que persiguen sino un medio para alcanzar y obtener todas las destrezas mencionadas

anteriormente, y la metodología presta más atención a los procesos que a los resultados, se utilizan diversas técnicas como descubrimientos, redescubrimientos, investigación, talleres, desestabilización cognitiva. La relación profesor estudiante, es que el profesor propone las orientaciones de las tareas, proyectos y desafíos<sup>24</sup>.

El objetivo es que el gobierno-educando desarrolle todas las potencias del educado-ciudadano para que comprenda al mundo y que luego se integre de forma provechosa y eficiente. El argumento (campañas publicitarias) no es un fin si no los medios para alcanzar todas las habilidades para cambiar y prevenir los diferentes aspecto de la salud, y la metodología en este tema presta más atención a los procesos de cambio de hábitos de los ciudadanos que a los resultados. La relación entre el gobierno-educador y el ciudadano-educado es que el gobierno propone las orientaciones y los desafíos de cambios de sus hábitos para la prevención de la salud y los ciudadano utilizan diversas técnicas como descubrimientos, redescubrimientos, investigación, talleres, desestabilización cognitiva.

### *3.5. Modelo pedagógico Socios – críticos, contextual u holístico*

Este modelo trata del desarrollo pleno de todas las potencialidades del ser humano para poder conseguir su libertad e identidad, y con todo esto, convertirse en cabecilla constructor de una nueva sociedad, el aprendizaje de este modelo tiene sus bases en la experiencia y capacitación sobre a quién va dirigido, poder hacer que los educandos tengan una conciencia crítica para que el estudiante pueda mejorar su propio criterio; la metodología es colectiva, dinámica y creativa, se prioraliza el trabajo en equipo; y, la relación profesor alumno es totalmente horizontal en contenidos, explicativa y busca alternativas, es totalmente democrática y participativa.<sup>25</sup>.

Este modelo busca el total perfeccionamiento de todas las potencialidades de los educados-ciudadanos para alcanzar su libertad e identidad con la prevención de la salud, y con esto se conviertan en líderes en la construcción de una nueva sociedad, el conocimiento de este modelo tiene sus bases en la experiencia y reflexión sobre a quién va encaminado, para hacer que los ciudadanos tengan una conciencia crítica sobre la prevención de su salud y en este modelo, la metodología es colectiva emprendedora y creativa; la relación gobierno-educando y ciudadano-educado es totalmente horizontal en contenidos, explica la búsqueda de alternativas, es totalmente democrática y participativa.

Este modelo pedagógico socio crítico (contextual), es el que busca el gobierno ecuatoriano, mediante el presidente de la Republica – Eco. Rafael Correa para la prevención de la salud, y por ende la modificación de los hábitos alimenticios, como el cambio de la comida chatarra por alimentos sanos, debido a que este modelo busca el perfeccionamiento de las habilidades del ciudadano para que alcance su libertad e identificación, para luego se convierta en un cabecilla que transmita todas las experiencias y conocimientos que es la base de este método y así tener un efecto multiplicador en los ciudadanos y hacer que ellos tengan una conciencia crítica, la metodología es colectiva, emprendedora y creativa; la relación gobierno-educando y ciudadano-educado es totalmente horizontal en contenidos, explica la búsqueda de alternativas, es totalmente democrática y participativa, por todo esto es el método más utilizado en la campaña del gobierno ecuatoriana para llevar a cabo el programa de educación preventiva para la salud.

#### **4. Modelos pedagógicos y sus relaciones con las teorías del aprendizaje, son los siguientes:**

##### *4.1. Modelo pedagógico tradicional*

En los modelos pedagógicos tradicionales se da la falta de objetivos claros y explícitos, los criterios que se dan entre los miembros de la comunidad dedicada a la educación es divergente en lo relacionado a la educación y sus fines, la

autonomía de poder innovar es muy escasa en las entidades de enseñanza ya que todo viene de los estamentos más altos, es totalmente rígido y único, el agrupamiento de los estudiantes por cada curso, los planes de estudios, así como los respectivos programas son iguales para los estudiantes en cada nivel, por lo tanto se tiene una mínima responsabilidad tanto de los profesores como de los alumnos en los programas y desarrollo de los trabajos, falta de identificación y de empatía de los profesores y de los estudiantes generando barreras.

Las teorías del aprendizaje de este modelo son: **teorías de la mente-depósito**, es decir que el conocimiento se guarda de acuerdo al esfuerzo que realiza el estudiante de almacenar la información; **teoría de las facultades**, indica que todos los individuos ya cuentan con todas las facultades y por medio del estudio lo que hace es levantarla y aplicarlas por medio del conocimiento totalmente organizado en cada una de las materias; y **teoría sensual-empirista**, son los procesos que van de la parte exterior del estudiante a la parte interior del mismo. En la universidad existe una idea de que los principios de la universidad como la enseñanza, las relaciones de la investigación han permanecido idéntico a pesar del paso de los años y que forman parte de la esencia misma de la organización universitaria, en la actualidad la sociedad está sufriendo mutaciones y es necesario que las universidades se adapten a dichos cambios por estas mutaciones para que no se queden obsoletas; en algunos modelos de la educación superior, nos sentimos orgullosos del tiempo que posee la universidad por la larga vida de la misma<sup>26</sup>.

#### *4.2. Modelo pedagógico activista o escuela nueva*

Este método pedagógico activista o escuela nueva trata de que todo se aprende haciendo, las entidades deben dar facilidades a los estudiantes para que puedan manipular y experimentar, el alumno es el principal elemento de los procesos de educación y por ende los programas y métodos partirán de acuerdo a las necesidades e intereses del educado, la finalidad de la escuela no pueden estar condicionada a la enseñanza, con sentido psicológico deberían organizarse los

contenidos de la educación, al considera al estudiante como el productor de su propio conocimiento, el activismo procede a darle la primicia al estudiante y la experiencia que posee, el modelo activista o escuela nueva engrandece el reinado de la acción con respecto a la educación en valores desde el punto de vista intelectual, por lo tanto la escuela nueva no tiene ningún valor ya que no significa nada.

Sus métodos nacen desde las necesidades que existen, en este modelo el protagonista es el estudiante y el profesor, el profesor es quien debe realizar una adecuada planificación de su trabajo, por ende es un caldo de cultivo y es por eso que es el lugar adecuado para que el estudiante sea feliz; los contenidos deben estar organizados, las teorías son las siguientes:

Está relacionado sobre los datos síquicos, y el análisis en génesis de la inteligencia y el estudio del medio ambiente, educando dificulta la comprensión con las mismas facilidades por lo que ha vivido y procedido; **Las teorías del aprendizaje** a) teoría experimental y teoría maduracioncita y b) la Gestald y la teoría de Campo Max Wertheimer, Wolfgang Kóler y Kurt Koffka: Teoria del aprendizaje por Insight. **teoría experimental**, el individuo aprende de sus experiencia y desarrollando conductas que les ayuda a solucionar situaciones problemáticas específicas; y **teoría maduracioncita**, la enseñanza es un proceso de progreso espontáneo y único de las potencialidades de cada estudiante; y **b) la GESTALD y la teoría de Campo Max, los estadistas rechaza la teoría de error, por lo cual indican que se debe emitir un cambio en los procesos, que es un cambio súbito**, los gestaltista no aceptaron la teoría que se da de “ensayo-error” de Thorndike, debido a que ellos no se da una cantidad de ensayos hasta recibir la respuesta correcta sino que, rápidamente se reforma el campo perceptual, a este proceso se lo llamo INSIGHT, ya que según los gestaltista cuando se eliminan las respuesta erradas no existe aprendizaje<sup>32</sup>.

Este modelo pedagógico fue creado en Colombia ha mediado de los setenta por Vicky Colber, Beryl Levinger y Óscar Mogollon y se aplicó al inicio en escuelas

rurales lejanas del país. A nivel mundial la escuela nueva es considerada como una innovación social que se probó y es que tiene un gran impacto en el perfeccionamiento de la calidad de la formación, impacta a niños, profesores, personal administrativos, a la familia y a la comunidad y que se vincula a través de cuatro dispositivos conectados y que operan de forma sistemática y son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión. Con estrategias e instrumentos sencillos y concretos, se promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo y un fortalecimiento en el vínculo de la **unidad educativa con la comunidad**, de esta manera se disminuye la deserción escolar.<sup>27</sup>

#### *4.3. Modelo pedagógico conductista o tecnicista*

En este modelo tanto el educador como el educando tiene una posición secundaria y dadas a los especialistas, esto se da principalmente en los estados totalitarios, quienes para esa sociedad el educando es como un robot, es decir que el estado es quien elabora esta planificación y los educadores especialistas y los educandos solo son ejecutores y se realizan las respectivas adecuaciones para obtener resultados mejores o más adecuados y los errores se analizan y revisan para ser corregidos, la educación en este modelo pedagógico conductista o tecnicista procede a sustituir la marginalidad al producir estudiantes eficientes. Las teorías: los **ensayos error**, esto se da cuando después de una cantidad de intentos fallido se da con la respuesta correcta y **ley de efectos**, los hábitos se adquieren o aprenden cuando dan placer o satisfacción, este modelo está elaborado con el premio castigo, Danos estudiantes que estén sanos y bien criados y se obtiene el profesional que se desee. La conducta es la actividad del organismo en su conjunto.<sup>28</sup>

Este modelo pedagógico conductista o tecnicista se basa en el estudio a la conducta que es un fenómeno medible y alcanzable y toma al educando como un robot, se orienta a los educando al “saber hacer”, el experto indica el camino y los

pasos donde deberá ir el educador y el educando camino a la eficacia, en base a los planes y programas instruccionales. Se caracteriza en la preocupación por racionalización por los métodos, se inspira en los principios de racionalidad, lo importante es aprender hacer, el control se hace en formularios, aprender conocimiento bajo la forma de conductas observables, el elemento principal la organización racional de los medios. A mediados del siglo XX a partir de la culminación de la segunda guerra mundial nace la corriente tecnista con el remplazo del hombre por las maquinas, de ahí se coloca la estrategia dentro de la educación, porque se creía que si el profesor enseñaba de la manera adecuada los estudiantes reaccionarían de la manera correcta.<sup>29</sup>

#### *4.4. Modelo pedagógicos de aplicación del enfoque sistémico*

El modelo de aplicación del enfoque sistémico se basa en el “aprendizaje es un proceso para que no tengas que repetirse”

- a) Condiciones de antecedentes, diagramas;
- b) procesos internos
- c) producto resultante del proceso de aprendizaje

Comprender los factores externos e internos:

- 1) Exterior, los factores externos implican tres entradas a) **Continuidad**, estímulo y respuesta al estímulo debe ser en un tiempo mínimo; b) **Repetición**, el estímulo se debe repetirlo o practicarlo y así proceder a estimular el aprendizaje (deber de 400 ejercicios); c) **Refuerzo**, la enseñanza de un nuevo suceso es fortalecido cuando su ocurrencia es placentera, ósea, una ocurrencia seguida de premios o permanencia de expectativas<sup>32</sup>.
- 2) Interno, los factores internos son a) **Información relevante**, que debe estar presente en el modelo de aprendizaje puede darse de tres formas 1) puede ser simplemente una comunicación al estudiante, 2) haber sido asimilada previamente y 3) ser recobrada en la memoria b) **habilidades intelectuales**, corresponden a la enseñanza del lenguaje y otros símbolos que deberían ser

manipulados por el estudiante para educarse en nuevas cosas c) **estrategias**, son de tipos genéricos y se pueden utilizar en diferentes ocasiones o situaciones que se generen<sup>32</sup>.

Es una orientación sistemática para definir los problemas y las oportunidades y desarrollar soluciones, se estudia los problemas y se desarrollan las soluciones, pero no es bueno tomar la primera solución, es bueno tener todas las alternativas de soluciones para seleccionar la mejor y luego implementarla, quizás se tenga la necesidad de otros usuarios y técnicos para que le ayuden a especificaciones de diseños y plan de implementación, podemos aplicar el enfoque sistémico es todo los ámbitos, como solucionar un problema que enfrenta una empresa en el mundo de los negocios.<sup>30</sup>

#### *4.5. Modelo pedagógico cognitivo o constructivista*

Este modelo pedagógico cognitivo o constructivista posee lo siguiente: metáfora básica, paradigma de la investigación mediación centrado en el profesor o el alumno, modelo del profesor reflexivo (pensamiento del profesor), programa por objetivos terminales, modelos de currículo abierto y flexible, cognición dirige la conducta, evaluación de procesos y resultados. **Teoría del aprendizaje social-Aprendizaje modelo**, Compartiendo personal y el medio ambiente; los factores pueden variar, puede que en muchas ocasiones el medio ambiente puede influir más que el comportamiento personal o inversa<sup>32</sup>.

Estadio del desarrollo cognitivo, Jean Piaget.

- 1) Sensor y motor, que va del nacimiento a los 18 o 24 meses, en años que va desde el 1,5 a 2 años.
- 2) Operaciones completas: a) pensamientos preoperacionales que va desde 2 a 7 años: b) pensamiento operacionales concreto que va desde los 7 a 11 años
- 3) Operaciones formales, que va desde los 11-12 años hasta 14-15 años

La teoría constructivista se basa en la construcción del conocimiento a través de actividades que se dan de las experiencias buenas en contextos, con la llegada de la tecnología y las redes sociales, los estudiantes no solo tienen el acceso a la información ilimitada, sino que ellos mismos podrán controlar la dirección de su aprendizaje. Se examina el vínculo efectivo de la nueva tecnología y la teoría constructivista, los estudiantes al aplicar el aprendizaje la nueva tecnología tienen una experiencia increíble en los individuos en la construcción de su conocimiento.<sup>31</sup>

Modelos pedagógicos y sus relaciones con las teorías del aprendizaje, son de total importancia en el tema que trataremos “**modelo pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, tomando en cuenta los cuatros pilares de la educación y la educación para toda la vida**”, el modelo pedagógico que más se utilizara en este tema es el modelo cognitivo o constructivista, ya que se trata de construir conocimiento en la educación preventiva para la salud, y es importante colocar las experiencias positivas de las personas que prevén enfermedades de diferentes formas, tales como: comer alimentos sano, no ingerir bebidas alcohólicas o fumar, tener en cuenta los alimentos que tienen grandes cantidades de azúcar, sal y grasa; para alcanzar el objetivo es importante realizar campañas publicitarias y utilizar las redes sociales para que los ciudadanos ecuatorianos que tienen malos hábitos alimenticios procedan a hacer conciencia y cambiarlos.

## 5. Educación de calidad

### 5.1. Importancia de la Educación de la calidad

Para abordar este tema es muy importante aclarar varios conceptos de calidad, los cuales nos ayudaran a tener una mejor perspectiva de los diferentes tópicos que trataremos para desarrollar este tema de gran actualidad y que está causando graves enfermedades en la sociedad ecuatoriana y en el mundo entero, ya que la falta de educación preventiva para la salud no permite mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos, es difícil cambiar por la cultura que tenemos arraigada por los malos hábitos, y no prevenir la salud y mejorar nuestra calidad de vida, para esto citaremos varios conceptos de diversos autores:

## **5.2. *Conceptos de calidad***

- “Una serie de cuestionamiento hacia una mejora continua” W. Edwards Deming Eduards.
- “La adecuación para el uso satisfaciendo las necesidades del cliente”. Dr. J. M. Juran.
- “Calidad es hacer las cosas bien desde la primera vez”. Phil Crosby.
- “El proceso de mejora continua; que inicia cuando las personas saben lo que tienen que hacer y lo hacen correctamente, conocen su función y la desarrollan adecuadamente”. Harrington, el Financiero.

## **5.3. *Objetivos de la calidad***

### **5.3.1. Directos:**

- Satisfacer al Cliente/usuario.
- Accesible a todos los ciudadanos.
- Lograr la participación ciudadana.
- Instaurar la medición de la calidad.
- Evaluar el costo de la calidad.

- Consultar y escuchar a los trabajadores y clientes para resolver los problemas.

### **5.3.2. Indirectos:**

- Obtener lucros permanentes, mayor penetración de mercado y aumento de clientes/usuarios por disminución de costos.
- Liderazgo de la alta dirección.
- Campaña de motivación.
- Programas anuales de mejora.
- Facilitar los recursos organizacionales ajustados a las necesidades de cada cliente/usuario.

Con estos concepto de calidad y objetivos de calidad directos e indirectos, observamos que el gobierno ecuatoriano esta enmarcados en dichos conceptos de calidad y objetivos de calidad directos e indirectos, pues los modelos pedagógicos en la educación preventiva de la salud, para mejor la calidad de vida de los ecuatorianos, es algo que consta dentro de la “Constitución de la República del Ecuador” en el tercer objetivo del “Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017” y en el “Atlas de las desigualdades Socio – Económicas del Ecuador” en estos libros se establece el derecho a la vida digna que asegure la salud, alimentación y nutrición, para esto realizamos las citas sobre los mismos.

Constitución de la República del Ecuador, Sección séptima, Salud, Art. 32.-El Estado Ecuatoriana garantiza la salud, debido a que es un derecho que tenemos todos los ciudadanos ecuatoriano<sup>1</sup>. Por esta situación el estado ecuatoriano realiza grandes desembolso, para curar, mantener o reparar las diferentes enfermedades que se nos presentan, porque los ecuatorianos no tenemos conciencia de lo que es la educación en la prevención de la salud, el Presidente de la Republica de Ecuador – Eco. Rafael Correa Delgado, está realizando mucho trabajo para que

los ecuatorianos nos educarnos en la prevención de la salud y de esta manera tener ciudadanos más sanos y productivos y de esta manera evitar los desembolsos por tener que curar, mantener o reparar la salud.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Mejorar la calidad de vida de la población, por lo tanto al igual que la Constitución de la República del Ecuador garantiza el agua, alimentos, salud, educación y vivienda, como prerrequisito de capacidades y potencialidades individuales y sociales <sup>2</sup>. Para cumplir con estos objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, es necesario tratar sobre los modelos pedagógicos sobre la educación preventiva de la salud, para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, mediante campañas para que los ciudadanos hagan conciencia en la educación para prevención de la salud

## 6. Los cuatros pilares de la educación

**Gestión de los cuatros pilares de la educación**, la organización de las revoluciones científicas, para dar cumplimiento a las gestiones que pertenecen a la educación, la educación debe organizar de acuerdo a los cuatros pilares del aprendizaje fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperación los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.<sup>3</sup>

Los modelos pedagógicos en la educación preventiva para la salud, para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, también cumple con los cuatros pilares de la educación, ya hay que **aprender a conocer**, es decir comprender lo que hay que

prevenir: **aprender a hacer**, para poder influir sobre el entorno: **aprender a vivir junto**, para participar y cooperar los demás en todas las actividades humanas que constan en el Plan Nacional del Buen Vivir: y, **aprender a ser**, por ser el proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores para cumplir con la Educación preventiva para la salud, para mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos.

## 7. La educación a lo largo de la vida

La ordenación de las revoluciones científicas, la educación a lo largo de la vida no es tan solo un ideal, sino más bien en la actualidad es ya una realidad que cada día que tiende a concretarse en lo difícil del ámbito de la educación y basándose en los cuatros pilares de la educación, estos cuatros pilares se tratan durante la educación a lo largo de la vida<sup>4</sup>. Las personas adultas tienen la necesidad de seguir obteniendo conocimiento, por esto es imperioso que se les pueda dar la oportunidad de que estudie, como el aprender un nuevo idioma, una nueva carrea, etc., ya que el ser humano nunca termina de aprender, y por lo tanto la necesidad del conocimiento es a lo largo de la vida.

### 7.1. *Un imperativo demográfico*

La educación a lo largo de la vida es un conjunto de cambios en las diferentes formas de enseñar y aprender son totalmente independiente y lo que se da con mucha frecuencia, tratando de realizar el carácter complementario de los ámbitos y los periodos de la educación moderna<sup>4</sup>. Es importante que los adultos que deseen tener conocimientos a lo largo de su vida lo puedan realizar, de tal forma que se realicen cursos de acuerdo a las necesidades que ellos requieran, ya que esto los hacen felices y mejoramos el nivel de vida de estos ciudadanos y con estos nuevos conocimientos que adquirieron poder desempeñarse y contribuir de una mejor manera a la sociedad.

## ***7.2. Una educación pluridimensional***

Tomando conciencia de sí mismo y de su entorno se debe permitir para desempeñar su función social en el mundo laboral. Si bien entraña la repetición o imitación de señas y prácticas, es también un procedimiento de apropiación singular y de creación personal. Adopta el conocimiento formal e informal, el desarrollo de aptitudes innatas y la ganancia de nuevas competencias. Con lleva trabajos, pero también permite la alegría del descubrimiento. A demás de ser una rutina singular de cada individuo, es también la más complicada de las relaciones en la sociedad, pues toma los ámbitos cultural, laboral y cívico.<sup>4</sup>

## ***7.3. Tiempos nuevos, ámbitos nuevos***

El incremento significativo de la demanda de estudio de adulto adopta múltiples formas, como educación básica extraescolar, universitaria, cursos de idiomas, capacitación profesional y actualización de conocimientos, la afiliación en diferentes asociaciones o sindicatos, sistema de educación abiertos y formación a distancia<sup>4</sup>. Al existir esta demanda de adultos con la necesidad de seguir obteniendo conocimientos a todo nivel como extraescolar, universitarios, idiomas y actualizaciones de su profesión, con la finalidad de mantenerse actualizado en su profesión.

## ***7.4. La educación es el centro mismo de la sociedad***

El primer lugar donde se produce la educación es en el núcleo familiar, ya que es ahí donde se dan los aspectos afectivos y cognitivos para de esta manera asegurar una correcta y adecuada transmisión de todos y cada uno de los principios y

valores. Muchas veces los valores que poseen las familias en los países que se encuentran con un gran desarrollo se contraponen con los valores que son transmitidos en la escuela, lo cual causa en los estudiantes una gran confusión al no poder decidir si son correctos los valores de la familia que ya los tiene arraigado u los valores que están conociendo en la escuela <sup>4</sup>.

### **7.5. *Hacia sinergias educativas***

Los espacios de la educación uno u otro son de gran importancia según cada momento de la vida, y es bueno tener en cuenta lo difícil de la transmisión de uno a otro, para restablecer la adaptación educativa que exista en otras formas en diversas humanidades tradicionales. Es importante encontrar las correlaciones que existen entre los cuatros pilares de la educación, ejemplo, la sinergia del “saber teórico” y el “saber practico” o entre el “saber ser” y el “saber convivir” y así entre todos los pilares de la educación, para de esta forma encontrar la sinergia que constan entre cada uno de ellos. <sup>4</sup>

8. Utilización de los modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, tomando en cuenta los cuatros pilares de la educación y la educación a lo largo de la vida, en este ensayo.

### **8.1. *Pistas y recomendaciones***

Para entrar al siglo XXI, es muy importante el factor clave de la educación que se da a lo largo de la vida de todo individuo, este concepto va más allá de poder distinguir entre la educación tradicional, la educación básica y educación que se da a lo largo de la vida o permanente, otra generalidad formulada es la sociedad educativa, en la que toda ocasión es una oportunidad para poder aprender y

desarrollar todas las capacidades de cada una de las personas. La educación es siempre permanente de nivelación, perfeccionamiento, conversión y promoción profesional de las personas mayores, de esta manera satisfacer las necesidades de conocimiento que poseen los adultos, en conclusión determinamos que la educación se da a lo largo de la vida, por lo cual debe aprovechar todas oportunidades que ofrece la sociedad<sup>4</sup>.

Los modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, es un modelo pedagógico de aprendizaje a lo largo de la vida utilizando los cuatros puntales de Educación, se tiene que seguir todos los pasos y hacer que este tipo de Educación como cualquier aprendizaje se tiene que realizar a lo largo de la vida de todos los ciudadanos, con la finalidad de mejorar la salud de los ecuatorianos, sea mediante campañas, con los estudiantes de medicina que son internos, den este tipo de charlas dentro de los centros hospitalarios, sean estos privados como estatales, de esta manera evitar enfermedades que se dan por falta de prevención, para esto es necesario que se realicen campañas de fumigación, vacaciones, charlas de evitar las comidas chátaras.

## 9. Prevención

La prevención, tal como se usa en este ensayo, tiene el mismo significado que en los tiempos de antiguos: prevención es sinónimo de "preceder o llegar antes" y de acuerdo con la real academia de la lengua, la definición de prevenir es "anticiparse, preceder, hacer una provisión anticipadamente". Tal anticipación necesita una acción preventiva establecida sobre el aprendizaje de la historia natural para hacer alcanzable desde el inicio de un posterior adelanto de la enfermedad. El que utiliza los conocimientos recientes y lo mejor de su destreza para conservar la salud, prevenir todo tipo de enfermedades así como la invalidez y de esta forma prolongar la vida, poniendo en práctica la medicina preventiva.

## 10. Medicina preventiva: su importancia en la práctica médica

Habitualmente, los galenos con su adecuada formación académica, se dedican solamente a “curar” a sus enfermos. Se puede observar que algunas veces lo logran, y otras solo son testigos de la muerte del paciente, o por no tomar las prevenciones del caso se deben enfrentarse a importantes secuelas de la enfermedad que podido prevenir en algunos casos. Frente a este gran problema, en estos los últimos años se ha perfeccionado la **medicina preventiva**, lo cual ayuda mucho, ya que al prevenir las enfermedades nos evitamos tener que curar, mantener o repara la salud, la medicina preventiva tiene lo siguientes niveles: <sup>5</sup>

## 11. Niveles de prevención

### ***11.1. Prevención Primaria.- Prevenir o retardar la aparición de enfermedades o accidentes***

Lo correcto de la medicina preventiva se puede logra en muchos casos, a través de campañas de vacunación, como ha pasado muchas veces, por ejemplo, con las enfermedades como viruela, la poliomielitis, y también sucede actualmente con el proceso de vacunación contra el sarampión, rubéola, parotiditis, hepatitis A y B y gripe, entre otras enfermedades. También se obtienen resultados muy importantes cambiando los hábitos alimenticios y las conductas de la sociedad que generan muchas enfermedades. Entre estas tenemos el cigarrillo, el alcohol, el sedentarismo, la mala alimentación al ingerir comida nociva para la salud, las prácticas sexuales sin prevención y el consumo de drogas realmente plantean un difícil desafío para la prevención primaria <sup>5</sup>.

***11.2. Prevención Secundaria.- Detectar alteraciones o enfermedades en etapas tempranas, cuando todavía no aparecen síntomas, para evitar su repercusión sobre el individuo.***

En la prevención secundaria se destaca la detección prematura de muchos cánceres tales como: el de mama, colon, próstata o pulmón, y el control de las siguientes enfermedades como la hipercolesterolemia e hipertensión arterial para de esta forma poder prevenir o retardar la aparición de la arteriosclerosis con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, cuando los cánceres mencionados anteriormente se detectan prematuramente los mismo con tratamiento se proceden a curar, sin embargo cuando se detecta el cáncer a tomado cuerpo, lo único que se hacer es alargar la vida del paciente <sup>5</sup>.

***11.3. Prevención terciaria. Prevenir el avance de las enfermedades o el deterioro de las personas a causa de algunas ya establecidas.***

Cuando hablamos de la prevención terciaria, en este grupo ponemos como ejemplos de esta forma de prevención y podemos referirnos a la observación de los inconvenientes en los individuos como son los diabéticos, el manejo correcto de las enfermedades como es la hipertensión arterial en pacientes con hemorragia cerebral, la reducción o disminución del colesterol y muchos factores que ponen en riesgo a los pacientes con enfermedad coronaria, es de suma importancia esta forma de prevención además que la Constitución de la República del Ecuador garantiza la salud de los ecuatorianos y su mejor calidad de vida <sup>5</sup>.

#### 11.4. *Prevención cuaternaria. Rehabilitación.*

La prevención cuaternaria trata sobre la rehabilitación de la salud mediante tratamientos correctos para la enfermedad y evitar que prosiga hasta su consumación como: Las restauraciones que se elaboran con materiales permanentes como son: las respectivas protecciones pulpares, endodoncias, extracciones de elementos con inconvenientes periapicales. Todo esto comprende la reparación integral del enfermo, tanto físicamente como psicológicamente y socialmente para reintegro del hombre a la sociedad. Incluye diferentes tratamientos como los siguientes: Coronas, Puentes, Prótesis parciales y totales <sup>5</sup>

### 12. La medicina preventiva.

Con la finalidad de que pueda ejecutarse y obtener resultados eficientes, tanto el galeno como el paciente se deben convencer de que siempre **es mejor prevenir que curar**. Para que esto se logre, es de suma importancia que todos admitamos que la enfermedad se debe tratar o prevenir antes que aparezca o a tiempo **la práctica de la prevención es la más noble de las actividades médicas**, como lo indican los grandes sabios de Grecia, muestran algo muy cierto en la actualidad, como es que al no educar para la prevención, perdemos una gran oportunidad y hay que iniciar a tratar con las enfermedades; Que las instituciones estatales, sepan que gastar en prevención es disminuir los costos en salud; y, se tome un compromiso frente a la prevención. <sup>5</sup>

### 13. Los objetivos de la medicina preventiva.

Los objetivos finales de la medicina preventiva para la salud, si se practica en la oficina, en la clínica, en el laboratorio en su totalidad son: la prevención de la

enfermedad y la prolongación de la vida. Todos estos objetivos coinciden con la definición de medicina preventiva, que no es otra cosa que "la ciencia y el arte de prevenir las enfermedades, y prolongar la vida". Los objetivos que persigue la medicina preventiva son pues, la promoción de la salud, prevenir las enfermedades y las incapacidades, para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y de esta manera sean más productivos para la sociedad <sup>6</sup>

#### 14. La historia natural de la enfermedad.

Toda condición de salud o enfermedad del ser humano se origina en otros pasos antes que el individuo sea el afectado, ejemplo, el hombre es el re-servorio del Plasmodium, pero para que existan nuevas infecciones palúdicas, obedecen al agente y de las situaciones del medio ambiente que se encuentra fuera del hombre: la presencia del mosquito Anopheles, las condiciones medio ambientales adecuadas para su propagación y los malos hábitos y costumbres del ser humano en relación con los conectores para su respectiva protección. Esto también se da de forma hereditaria, por factores diversos como son: económicos y sociales o el medio ambiente físico pueden crear un acción patógeno mucho antes que el hombre y el virus o bacteria empiece a interactuar y así producir las diferentes enfermedades <sup>6</sup>.

En el Ecuador el Gobierno del Presidente Rafael Correa, tiene puesto todos sus esfuerzos en la medicina preventiva, ya que mediante diferentes tipos de campaña busca de que todos los ciudadanos tratemos de prever la salud, por esto se realizan diferentes campañas como: alimentación saludable, caminatas, ciclismo, uso de condones y todo tipo de deporte, crea diferentes lugares de disfrutamiento, como es la isla Santay el parque de los Samanes entre otros, también se realizan diferentes campañas de vacunación, fumigación, etc., con la finalidad de prever la salud, pues el Gobierno enfoca sus recursos en la medicina preventiva, para mejorar la calidad de vida.

El gobierno ecuatoriano al igual que los gobiernos a nivel mundial enfoca sus esfuerzos y recursos en la medicina preventiva, pues es mejor prevenir que tratar

enfermedades crónicas posteriores o realizar rehabilitaciones, por esta razón las Universidades en las Facultades de Medicina en Ecuador, se han incrementado las horas de medicina preventivas, y los internos tiene que realizar campañas preventivas en los diferentes centros hospitalarios, con meta de que los ciudadanos y doctores hagan conciencia que siempre es mejor prevenir que curar.

El en la Constitución de la República del Ecuador en su Sección séptima, Salud, Art. 32, dice que la salud es un derecho que se encuentra garantizado por el estado ecuatoriano, el mismo garantizará este derecho mediante diversas políticas económicas, sociales, culturales, educativas y medio ambientales; y el ingresos es total y permanente, de forma oportuna y sin ninguna exclusión a todos los programas, de acciones y servicios donde exista promoción y atención total de salud, sea esta salud sexual o salud reproductiva, la prestación de los servicios de salud son gratuitos en todo el territorio ecuatoriano<sup>1</sup>.

## 15. El Plan Nacional del Buen Vivir, objetivo 3, mejorar la calidad de vida de la población.

### ***15.1. Mejorar la calidad de vida de la población***

Este es un gran reto muy amplio que por su puesto demanda la consolidación de todos los logros que se han alcanzados en aproximadamente los últimos seis años y medio, para esto es de gran importancia el fortalecimiento mediante el uso de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión, debido que mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos es algo que incluye a todos y no solo a uno cuantos, para lograr este objetivo es importante que el estado elabore campañas para capacitar a los ecuatoriano en el manejo de la medicina preventiva, ya que siempre es mejor prevenir que curar.

### ***15.2. Equidad el artículo 358 establece el Sistema Nacional de Salud***

La equidad no es otra cosa que “el desarrollo, protección y recuperación de capacidades y potencialidades, con orientación de género y generacional”, ‘para esto es necesario incluir todos los servicios de promoción, prevención y atención integral para la salud, en el art. 381 se determina la obligación que tiene el estado de proteger, promover y coordinar la cultura física como el deporte, la educación física y la recreación, para prevenir la salud, ya que el sedentarismo es uno de los factores de riesgo que contribuyen con diversas enfermedades, en el artículo 375 indica que es una de las responsabilidades del estado proteger a los ciudadanos en forma individual o colectiva y a la naturaleza mediante la prevención de riesgos<sup>2</sup>.

### ***15.3. La salud se plantea como un instrumento para alcanzar el Buen Vivir***

La salud se plantea como un instrumento para alcanzar el Buen Vivir, mediante la profundización de esfuerzos en políticas de prevención, mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos es un reto grande y que se necesita la consolidación de los logros alcanzados aproximadamente seis años y medio, para lo cual es necesario fortalecer todas las políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. Para alcanzar su objetivo es necesario una mejorar la calidad y también calidez de todos los servicios sociales, por lo cual el estado garantiza la salud de la ciudadanía para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos <sup>2</sup>.

## 16.Salud

### ***16.1. La salud preventiva***

La salud preventiva se plantea desde una mirada intersectorial la cual busca que se garantice circunstancias en la que se promueve la salud y además de prevención de enfermedades lo cual garantiza un adecuado fortalecimiento de todas las capacidades que tienen los seres humanos, para de esta manera mejorar la calidad

de vida de los ciudadanos ecuatorianos, para lo cual es necesario mejorar los hábitos de vida, como son: fumar, alcohol, ingerir alimentos nocivos para la salud y además de combatir el sedentarismo y de esta forma prevenir la salud, ya que siempre es mejor prevenir que curar, mantener o repara la salud<sup>2</sup>.

### ***16.2. Introducción: la educación o la utopía necesaria***

La educación constituye un gran instrumento totalmente indispensable para que todos los habitantes puedan sin duda progresar con y hacia todos los ideales que se tienen como los ideales de paz, libertad y justicia social. Es totalmente claro que la comisión piensa que todas las políticas educativas son necesarias en proceso de aprendizaje permanente y por ende de enriquecimiento de los saberes o conocimientos y de esta manera como una estructura privilegiada de los individuos y de las relaciones entre ciudadanos, sean estos entre grandes grupos o entre naciones<sup>3</sup>.

### ***16.3. Se retomaron fumigaciones contra el dengue y el chikungunya***

Son muy importante las fumigaciones para prevenir enfermedades, y como es el caso que se dio en la provincia de El Oro, debido a que se reanudaron las fumigaciones contra el dengue y el chikungunya, se procedió a prever las enfermedades que se transmiten por este mosquito, disposición de fumigación fue emitida por el director del Servicio Nacional de la Erradicación de la Malaria (SNEM), Michael Vera. “Se ordenamos seguir con las fumigaciones”, se debe presentar los respectivos cronograma de fumigación, se prevé agregar que las fumigaciones se realizaran en los cantones Huaquillas, Pasaje, El Guabo, Machala y Santa Rosa <sup>8</sup>.

Se deben realizar campañas en todos los centros educativos, con el objetivo de lograr concientizar a la ciudadanía, para tomar acciones preventiva contra el **dengue y el chikungunya**, como el de mantener los recipiente con agua tapados y todo objeto donde se acumula el agua como llantas y otros se los coloque en lugares y de alguna forma para que no acumulen agua y en los lugares donde se empoza el agua, se procedan a rellenar o realizar los canales respectivos para que fluya el agua, permitir que las personas encargados de la fumigación, mostrando sus credenciales puedan ingresar y fumigar en las casa y de esta manera evitar que estos mosquitos se reproduzcan, para prever las enfermedades que estos mosquitos provocan.

#### **16.4. Enfermedad**

Es importante saber que las enfermedades en las mayorías de los casos se puede prever, para prever es importante protege a todos los ciudadanos a través de acciones integrales que fomenten y promocionen de la salud, es vital la prevención de la salud, diagnóstico y tratamiento de estas enfermedades que no son profesionales, ya que al no realizar una adecuada prevención se procede a cura mediante rehabilitación y recuperación de la salud, lo cual es muy costoso para el estado, ya que si se invierte en educar a los ciudadanos en la medicina preventiva se ahorra los desembolso que se originan por tener que curar.<sup>9</sup>

##### **16.4.1. El afiliado y afiliada tienen derecho a:**

Los afiliados y afiliadas al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social gozan de los siguientes beneficios en el área de la salud como son:

- Asistencia médica integral, exámenes de diagnósticos, atención médica en clínica
- Asistencia quirúrgica, rehabilitación, dotación de implementos farmacéuticos.

- Subsidio monetario cuando la enfermedad produce incapacidad en el trabajador.<sup>9</sup>

#### **16.4.2. El jubilado y jubilada tienen derecho a:**

A demás de los beneficios de: Asistencia médica general y quirúrgica, farmacéutica y de rehabilitación los beneficiarios de los afiliados y afiliadas del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) tienen derecho a la protección por enfermedad los:

- Hijos e hijas, menores de 18 años,
- Beneficiarios de montepío por orfandad menores de 18 años de edad.
- Cónyuges o convivientes con derecho (previa solicitud)

### **17. Octava caminata por la vida y la salud, Armada del Ecuador 2014**

Es muy importante que las fuerzas armadas intervengan en camitas, carreras entre otros, para de esta manera evitar el sedentarismo y prevenir la salud, así tenemos que el Comando de Operaciones Norte conjuntamente con los Repartos que se encuentran acantonados en la provincia de Esmeraldas, proceden a realizar la invitación a toda la comunidad en general a que participen en la “OCTAVA CAMINATA POR LA VIDA Y LA SALUD, ARMADA DEL ECUADOR 2014”, que se llevó a cabo el sábado 27 de septiembre a las 06:30 am y tiene el punto de partida las “Playa de Las Palmas” y el punto de llegada las “Playa de Tonsupa”, además que a partir de las 06H30 de los días jueves 25 y viernes 26 de septiembre, se efectuaran chequeos gratuitos en el punto ubicado en las “Playa de Las Palmas”, con galenos que revisarán a los ciudadanos que participan en dicha caminata<sup>10</sup>.

## 18.Comida nociva para la salud

Los malos hábitos alimentación empieza en el hogar, Se determinó que en el Ecuador en el territorio nacional, por cada 10 adultos seis tiene sobrepeso u obesidad, como consecuencia de sus muy malos hábitos alimenticios y la poca o nula actividad física; según encuestas se consumen más colas que comida chatarra, El 81,5% de los consultados dijo que había ingerido bebidas azucaradas en la última semana. En un periodo de siete meses, la comida nociva para la salud provocó 7.695 casos de obesidad solamente en Guayaquil, Es claro que los habitantes tienen muy marcados los malos hábitos alimentarios que por lógica afectan su salud, según varios nutricionistas. El Eco. Rafael Correa comunica que piensa crear un impuesto a la comida chatarra y que esto favorecería a la comida tradicional. El presidente Rafael Correa protegió la intención de fijar un gravamen a los “consumos nocivos”, al argumentar que esto favorecerá a la gastronomía tradicional.<sup>11</sup>

Estudio analiza la tendencia regulatoria incremental sobre consumos de productos nocivos para la salud, Una cascada significativa de cargas tributarias de los productos más nocivos, como el tabaco; y de las categorías menos dañinas, como los alimentos considerados “comida chatarra”, en la ley de incentivos tributarios y prevención al fraude fiscal, se indica que las publicidad que elaboran estas empresas de alimentos nocivos para la salud serán enviados a gastos no deducibles, se evidencia en varios países del mundo, según un estudio muchos países en el mundo crearon dicho impuesto. Sin embargo luego lo han eliminados, pero en México incrementó sus recaudaciones al fisco en 45,6% tras incluir tributos a este tipo de alimentos; Definición de comida ‘chatarra’ genera varias dudas, Pablo López, profesor de nutrición de la Universidad Católica de Quito, considera que en lugar de crear “más impuestos se necesitan en realidad son más campañas de educación para cambiar los hábitos alimenticios”.<sup>11</sup>

**Rafael Correa habla de un impuesto a la ‘comida chatarra’**

El presidente de la República del Ecuador – Eco. Rafael Correa planteó analizar un impuesto a los “consumos nocivos”, en este caso se dirigido principalmente a cigarrillo, alcohol y “comida nociva para la salud”. Argumentó que esos rubros serán destinados a la atención de los que se enferman por estos malos hábitos alimenticios y luego cuando se enfermen deben recurrir en busca de atención médica. “Usted quiere enfermarse, es netamente su problema, estamos en un país libre y democrático, pero estamos hablando entonces de impuestos a cigarrillos, a licores, a comida chatarra para evitar que la gente consuma en exceso esos bienes y afecte su salud”, dijo también el mandatario, “Si por su decisión lo quiere hacer, el que afecte su salud que pague más impuesto para que contribuya un poco más al sistema de salud para poder atenderlo cuando ya esté enfermo”.<sup>11</sup>

Como nos indica en el diario El Universo, el Presidente de la Republica-Eco. Rafael Correa, lo que se desea implementar son nuevos hábitos consumo, está muy bien, pero es muy difícil cambiar los hábitos de un país y por lo tanto se tomara mucho tiempo, ya que las personas que toman alcohol, fuman o ingieren comida chatarra, por más que les pongan tributos no dejaran de hacerlo, sin embargo hay que empezar y es cierto que la definición de comida chatarra es muy complejo, quizás en el caso de la comida chatarra lo que deba hacerse, es lo indicado por Pablo López, profesor de nutrición de la Universidad Católica de Quito, quien piensa que la solución no está en más impuestos, y lo que en realidad se necesitan son campañas de educación para poder cambiar los malos hábitos alimenticios”.

Tal vez los impuestos sirvan para realizar campañas que permitan educar a los ciudadanos en medicina preventiva, para mejorar la calidad de vida de los mismos, es muy cierto que los hábitos alimenticios no son fácil de cambiar, pero con el tiempo comprenderán que es mejor prevenir que curar o rehabilitar, sin embargo las generaciones futuras con toda seguridad sabrá alimentarse de forma adecuada, y de esta manera gozar de una mejor salud, ya que al alimentarse

adecuadamente prevendrán enfermedades futuras, de esta manera no tendrán que curar ni rehabilitar las cantidades de enfermedades crónicas que se generan por estos malos hábitos alimenticio.

En el Ecuador para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, se obliga a las empresas que elaboraran productos alimenticios, que se coloque los semáforos con colores, para saber el nivel de grasa, sal y azúcar que contienen, y los colores significan lo siguiente: rojo (alto), amarillo (moderado) y verde (bajo). Con este semáforo los ciudadanos saben que los productos que ingieren, tienen diferentes niveles de grasa, sal y azúcar y de esta manera saben que alimentos son nocivos para su salud, y si a pesar de esto lo siguen consumiendo es responsabilidad de ellos, ya que estamos en un país libre y democrático.

Sin embargo es importante la educación preventiva para la salud, y de esta manera, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, por ende es necesario continuar con esta campaña agresiva de que comer y que no, ya que al ingerir alimentos con los semáforos rojos, las personas tendrán enfermedades crónicas, ya que al consumir los productos con alto contenido de grasas, serán propensos a tener colesterol y triglicéridos, lo que le afectara al corazón y al cerebro, los que coman alimentos con alto contenido de sal, serán propensos a ser hipertensos, y los que consuman los alimentos con altos niveles de azúcar serán propenso a tener diabetes y las diferentes enfermedades que estas originan posteriormente.

En este caso se está utilizando el modelo pedagógico tradicional, ya que entre el gobierno y empresas existe una posición vertical, el gobierno dicta las directrices y las empresas la obedecen. En lo referente a la **educación a lo largo de la vida, la acción de la comunidad para poder mejora la calidad de vida en Jordania.** Fundación Noor al-Hussein, El proyecto de **calidad de vida** se enfoca en las necesidades para el progreso de las colectividades en especial en el área de salud, nutrición, medio ambiente y educación. Esta parte de prever la salud mediante el control de nutrición, medio ambiente y educación es muy importante porque un

pueblo sano es más productivo y el estado realiza menos desembolso en curar, mantener o repara la salud.

La combinación del aprendizaje en la empresa y en la escuela: la formación alterna teórica y práctica en las empresas (DUAL). Este sistema ha llamado la atención en todo el mundo, ya que permite una buena transmisión del conocimiento ya que el mismo se transmite en la escuela y empresa y contribuye a reforzar la adaptación de los estudiantes a las empresas. En la formación dual el estudiante tiene dos lugares de aprendizaje que son la escuela y la empresa, los jóvenes aprenden un oficio en una fábrica, taller, un laboratorio, una oficina y asisten paralelamente a la escuela.

Se definen los conceptos de promoción, educación y prevención de la salud. Los logros en la atención médica se incrementan al priorizarse la realización de las acciones de salud que estos conceptos precisan. Se considera la importancia de la labor intersectorial debido a que los problemas de salud demandan soluciones más allá de las posibilidades del sector salud y para enfrentarlos es necesaria la integración con otros sectores, ya que la salud no solo implica la atención médica, es un concepto más amplio, político y social, para un mayor control de condiciones sociales, económicas y ambientales. Tratamos el envejecimiento de la población porque existe el criterio de que la promoción, educación y prevención debe aplicarse a todas las edades, no excluyendo a las personas de edad avanzada en las que también se obtienen resultados favorables evitando el incremento de la morbilidad por enfermedades crónicas no trasmisibles.

En relación con el autocuidado de la salud se señalan importantes orientaciones. Se consideran parámetros de normalidad en adultos. Se expresa que la actualización científica es indispensable en la práctica médica por el permanente desarrollo de las Ciencias Médicas. El equipo de salud de la Atención Primaria debe trabajar motivado no solamente ante los problemas de salud existentes que la población les consulta, sino también conjuntamente con el Gobierno y los diferentes sectores de la comunidad ante los problemas socio-económicos y medioambientales determinantes, esenciales de la salud de la población <sup>12</sup>.

## 19. Educación en sexualidad y prevención del VIH

Se determinó que aproximadamente 34 millones de habitantes a nivel mundial viven con esta terrible enfermedad del virus del VIH, desde 2001 en 25 países se han disminuido las nuevas infecciones en un 50% o más, lo que se da por la educación sexual y reproductiva lo cual también da resultado en el Caribe ya que la tasa de disminución es del 42% en comparación con 2001, y en América Latina los contagiados con este tipo de infecciones nuevas por año se han mantenido relativamente estables por muchos años, llegando alcanzando aproximadamente 83.000 nuevas infecciones durante 2011. Sin embargo, considerando que el VIH es prevenible, existe una enorme labor en campañas de prevención.<sup>13</sup>

La educación en sexualidad es imprescindible a todo nivel, como a niños, niñas y personas jóvenes, de esta forma entregar el conocimiento, competencias y valores que les permitan a cada uno de ellos asumir su responsabilidad sobre su vida sexual, reproductiva y social. También ayuda a que se cambie el curso del contagio de la epidemia de VIH, con la educación sexual y reproductiva se evita las infecciones de transmisión sexual, los embarazos que no han sido planificados, la explotación sexual, el abuso y la violencia sexual a todo nivel, la discriminación y cualquier otro tipo de violencia.<sup>13</sup>

La educación integral en sexualidad es un tema complejo, especialmente en América Latina y el Caribe, porque diversos enfoques e ideologías se traducen a menudo en obstáculos para su incorporación en los currículos formales de educación. La UNESCO ha propuesto un conjunto de **Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad** que buscan servir como herramientas clave para avanzar con objetivos de aprendizaje por grupos de edad;

equilibrando las necesidades de niños, niñas y jóvenes y las responsabilidades de docentes, padres y madres. <sup>13</sup>

Es muy cierto que unas de las peores enfermedades que se dan por transmisión sexual es VIH, y que hasta la actualidad no se conoce o se tiene una cura y que ha afectado como lo indica la UNESCO a una gran parte de la población mundial y en el Caribe ha disminuido en el 42% y en América del Sur se mantiene estable desde el periodo 2001 al 2011, por lo que es un imperativo disminuir en América del Sur el número infectados de esta enfermedad, para lo cual se tiene que efectuar campañas masivas para concientizar a los ciudadanos de usar protección cuando realicen actividades sexuales.

Cuando se realice las campañas contra el VIH, se debe tomar en cuenta en dichas campañas que la protección es para salvar sus vidas. Estar protegido en gran manera disminuye el riesgo de contagiarse VIH o de cualquier otra enfermedad que se trasmite mediante relaciones sexuales, además que previene los embarazos no deseados, evitando de esta manera que muchas menores de edad salgan embarazada, cuando una niña se convierte en madre pierde la etapa tan linda de la niñez, para tener que tomar la responsabilidad de madre que debe ser para adultos, mas no para niñas, por eso es sumamente importante que en las escuelas y colegios se continúe con la Educación sexual, ya que es la única forma de que los niños, jóvenes y todos estemos capacitados y de esta manera evitar las enfermedades por transmisión sexual y los embarazos no deseados.

La educación sanitaria es un instrumento básico en la promoción de la salud y en la acción preventiva. Es un método de intervención que también forma parte de los cuidados que se prestan. Durante muchos años existía poco interés y se hacía poco énfasis en las medidas preventivas en la población anciana precisamente a causa de su edad, en la idea de que servía de poco ya cerca del final de la vida el

prevenir y modificar factores de riesgo. Sin embargo, este pensamiento se ha ido abandonando en los últimos años con el creciente interés que despierta este grupo de población y el conocimiento de que es posible fomentar y mantener su salud.<sup>14</sup>

La educación sanitaria es una herramienta que debe utilizar el gobierno, ya que educando a los ciudadanos y dándoles las facilidades sanitarias, se contribuirá con la prevención de enfermedades, la falta de higiene hace que la población menos favorecida se enferme ya que se llena de bacterias y gérmenes y muchas veces por sus escasos recursos y conocimientos no van directamente a los centros de salud, si no que se buscan personas que no son profesionales de la salud para que los curen e incluso se proceden a prescribir y lo que hacen es que se empeoran, cuando recurren a los centros de salud es cuando la enfermedad es crónica y por ende el estado tiene que hacer mayores gastos para curarlos.

Se vuelve imperioso que el estado realice una campaña sanitaria en los centros de educación primarios, secundarios y superiores, así como en los diversos centros de salud, en los lugares donde se encuentran ubicadas las personas menos favorecidas y por ende no tiene la educación sanitaria ni los recursos necesarios, en el Ecuador se estima que para el 2016 todos los ecuatorianos tendrán agua potable por medio de tuberías, esto del agua también se encuentra en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir y Guía para reducir la brecha.

Antes se creía que la población de la tercera edad no aplicaba la medicina preventiva ya que le quedaba muy poco por vivir, sin embargo lo que busca la población de la tercera edad es ser autónomo y evitar tener que valerse por terceros, lo cual es muy bueno para mantener un mejor estilo de vida, en muchos ancianos las enfermedades ya se encuentran y lo más importante para ellos es de prevenir y retrasar el deterioro funcional, para tratar de valerse por sí mismo evitar

la dependencia, para mejorar la calidad de vida. Las personas mayores lo que buscan es valerse por sí sola o tratar de tener el menor nivel de dependencia posibles, así tener una mejor calidad de vida.

## 20. Educación ambiental y reforestación

En coordinación con el Programa de Participación Estudiantil del Ministerio de Educación y del Municipio del Distrito Metropolitano, estamos desarrollando nuestras jornadas de trabajo de campo, con los/las estudiantes de primero y segundo años de bachillerato. Con la Administración Zonal del Distrito, hemos establecido dos zonas para nuestra intervención, la primera es en el sector de la Av. Simón Bolívar y Panamericana Norte, urbanización Eloísa, y la Segunda en el sector de las laderas del Pichincha, urbanización Terrana II. Estamos en la preparación del terreno; 2. Hoyado y abonado; 3. Plantado y 4. Mantenimiento.<sup>15</sup>

Es muy importante la Educación ambiental y el aporte del gobierno mediante el Ministerio de educación, los Municipios y los estudiantes para poder reforestar el planeta, y cuidar el medio ambiente ya que los árboles son el pulmón del planeta, al talar los árboles para extraer la madera, es importante que se siembren otros y evitar de esta manera la deforestación, si no existieran los bosques protegidos, y se talaran todos los árboles en el Ecuador, el nivel de contaminación sería muy alto, además que las especies que viven en dichos árboles, se extinguirían haciendo que cambiara la flora y la fauna, en la actualidad el aspecto de educación ambiental es muy importante.

Mientras más contaminamos el ambiente, tamos los árboles, los problemas se incrementan, ya que al no haber arboles no se atrae la nubes y por ende no llueve, haciendo que la tierra se árida, y no produzca al contaminar se destruye el planeta y la humanidad, creando una gran cantidad de enfermedades, por eso es

primordial la educación ambiental preventiva, son también las campañas de reciclaje de todos los productos que amenazan el medio ambiente como aerosoles, envases de pinturas, agroquímicos, etc. , para no seguir contaminando el medio ambiente y evitar la destrucción de la capa de ozono.

El gobierno Ecuatoriano, le sigue juicio a la petrolera Chevron por la contaminación de tierra en el oriente ecuatoriano y muchos famosos se han unido a la causa, se está realizando una campaña denominada la mano negra de chevron, está buscando la tecnología de punta para explotar el petróleo contaminando lo menos posible el medio ambiente, pues en campaña televisiva indica que en lugar de realizar tantas perforaciones solo se realizaría una y luego se sacaría la torre y se llevaría el petróleo a los tanque de reservorio, llevándolo por oleoductos que se encuentran es zonas estratégicas para no contaminar el medio ambiente, luego el petróleo sería sacado en forma fluvial o en helicópteros, para no hacer carreteras y mantener el habita natural intacto.

El gobierno ecuatoriano tiene una gran conciencia ecológica, por lo tanto se preocupa por el medio ambiente, lo cual está escrito en la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir, como ejemplo de esto, tenemos el trabajo que está realizando le Ministerio de educación, el Municipio del Distrito Metropolitano y los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato realizando jornada de trabajos, la meta que se tienen es la de sembrar 40 plantas por estudiante con la finalidad de plantar aproximadamente 2.000 arboles

### **20.1. La descontaminación**

En la actualidad, el principal uso de la biotecnología es descontaminar o paliar la contaminación. Uno de los primeros usos fue la depuración de aguas residuales, seguida de la depuración de aire y efluentes gaseosos. Sin embargo, la biorehabilitación está pasando a concentrarse cada vez más en la depuración de los suelos y los desechos sólidos. La biotecnología ya es hoy en día la tecnología por excelencia para el tratamiento de las aguas residuales: el tratamiento biológico

puede procesar distintos efluentes de manera más eficaz que con métodos químicos o físicos, y se adecua especialmente bien al tratamiento de las aguas residuales contaminadas por los agentes orgánicos más comunes. De hecho, y a hace más de 100 años que se utilizó por primera vez la biotecnología para el tratamiento de las aguas residuales. Desde entonces se han inventado procesos aerobios y anaerobios. El tratamiento aerobio ha pasado a ser la tecnología más comúnmente utilizada para los desechos de clorados y sustancias tóxicas. El principal objetivo del tratamiento del agua solía ser reducir la materia orgánica en general, pero hoy en día, con la importancia que ha cobrado la depuración de agentes contaminantes industriales, se están desarrollando procesos biológicos para eliminar agentes contaminantes concretos.<sup>16</sup>

En muchos lugares en el Ecuador donde no existe el sistema de alcantarillado se envía los residuos a los esteros, ríos y lagos y la naturaleza se ha encargado de auto purificación de forma natural, principalmente por el caudal que el cuerpo receptor posee, sin embargo el crecimiento de la población y por ende el alto grado de contaminación obliga que estas aguas residuales sean tratadas en plantas de tratamientos que harán parte del proceso de remoción de los contaminantes y dejan que la naturaleza complete su purificación en su cuerpo receptor. Sin embargo se observa que en lugares del Ecuador el órgano receptor con su caudal no soporta el grado de contaminación, ejemplo: en Montañita, en Guayaquil el estero salado, razón por la cual se tuvo que tomar medidas para proceder a descontaminar, utilizando bombas que tratan de oxigenar el estero salado, y tratando adecuadamente las aguas residuales y los desechos sólidos con el objetivo de rescatar el estero salado.

La educación preventiva para evitar la contaminación de los esteros, ríos, lagos por las aguas residuales y la depuración de los suelos y desechos sólidos, esto es algo de mucha importancia, ya que el mundo entero contamina el medio ambiente en que vivimos, por estos problemas se debilita la capa de ozono, por la emisión de gas metano, contaminación del planeta. En otros países el agua residual es tratada para disminuir o paliar la contaminación, luego le realizan diferentes tipos de tratamientos primarios, secundarios y terciarios y luego tratamientos físicos y

tratamientos químicos y la combinación de ambas técnicas en Estados Unidos se conocen como tratamiento físico-químico para disminuir la contaminación hasta en un 99% antes de ser enviada a los esteros, ríos o lagos, los suelos y desechos sólidos también son tratados para evitar o disminuir la contaminación. Los tratamientos de aguas residuales son los siguientes:

#### **20.1.1. Tratamientos preliminares**

Los tratamientos preliminares a pesar de que no reflejan un proceso, aumentan la efectividad de los tratamientos primarios, secundarios y terciario. Las aguas residuales que fluyen desde las alcantarillas hasta las plantas de tratamientos de aguas residuales, son muy variables y llegan con todo tipos de objetos, que son voluminosos y abrasivos que por ningún caso deben llegar a las diferentes unidades de las instalaciones de la planta de tratamiento de agua y por lo tanto deben de ser removidos, para esto se utilizan los tamices, las rejillas, los microfiltros, etc.

#### **20.1.2. Tratamiento primario**

El tratamiento primario, asentamiento de sólidos, para reducir los aceites, grasas, arenas y sólidos gruesos. Este proceso estará realizado con máquinas, por esto se lo conoce como tratamiento mecánico.

#### **20.1.3. Tratamiento secundario**

El tratamiento secundario, tratamiento biológico de la materia orgánica disuelta en el agua residual, transformándola sólido en suspendidos que se eliminan fácilmente

#### **20.1.4. Tratamiento terciario**

Tratamiento terciario, pasos adicionales como lagunas, micro filtración o desinfección.

Las petroleras en el oriente ecuatoriano utilizan bacterias aerobios y anaerobios para que ayuden a que los las aguas residuales y los desechos sean eliminados, de esta manera se contribuye a que no se contamine o paliar dicha contaminación, ya que al pasar los desechos a los ríos o lagos, ya llega solo agua disminuyendo en gran proporción la contaminación.

## 21. Conclusiones y recomendaciones

Con todo lo expuesto sobre los modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, y de esta manera poder mejorar la salud de los ecuatorianos, para lo cual se tomara en cuenta los cuatros pilares de la educación y la educación para toda la vida, y, así de esta forma se busca prevenir las enfermedades para evitar tener que curar y de esta manera impedir que el estado gaste una gran cantidad de dinero en curar o reparar la salud por los malos hábitos, que tenemos como: fumar, ingerir bebidas alcohol, bebidas y alimentos altos en azúcares, grasas, sal, entre otros.

### 21.1. Malos hábitos alimenticios

#### Conclusión

Se determinó que los malos hábitos alimenticios que tenemos los ecuatorianos empiezan en el hogar, ya al comer alimentos nocivos para la salud tales como grasa, azúcar y sal, lo cual causan diferentes enfermedades por no comer alimentos sanos: Al comer alimentos con altos contenidos de sal, serán proclives a ser hipertensos; al comer alimentos con alto nivel de grasa serán propensos a tener colesterol y triglicéridos, lo cual afecta al corazón y al cerebro; los que ingieran alimentos con altos niveles de azúcar serán expuestos a contraer diabetes y muchas enfermedades que se originan por la diabetes.

#### Recomendación

Se recomienda al estado aplicar en su campaña para educar en las prevención de salud a los ecuatorianos, utilizar el **modelo pedagógico cognitivo o constructivista**, ya que al tomar las experiencias de las personas que comen sano, que ventajas tienen al hacer esto, y explicar que al comer sano se prevén

enfermedades, el estado ya comenzó colocando en las etiquetas semáforos en los alimentos que ingerimos, y con una buena campaña muchas personas tomaran conciencia de que comer y de seguro nuestras generaciones serán más críticos y con gran conocimiento de comer sano.

Como estamos en un país libre y democrático y por ende los ecuatorianos pueden beber y comer lo que deseen es necesario que el gobierno aplique el **modelo pedagógico conductista o tecnista**, ya que el gobierno realizara los planes necesarios para alcanzar los mejores resultados y los errores se analizan y revisan para ser corregidos y de esta manera los ciudadanos serán sancionados con impuestos al comer alimentos nocivos para la salud o premiados con una mejor salud por comer alimentos sanos, ya que este modelo se baja en premio y castigo, se premia a quienes hacen bien las cosas y se castigan a los que no las cumplen, como dice nuestro Presidente de la Republica de Ecuador – Eco. Rafael Correa, el que quiere enfermarse que coma lo que desee pero que pague un impuesto y de esta manera contribuya a su recuperación, mantenerse o repararse, cuando el estado tengan que desembolsar onerosas cantidades de dólares, que pudieron invertirse en otras necesidades.

## *21.2. Prevención sexual*

### **Conclusión**

Por la falta de prevención sexual, en el mundo entero existen personas con VIH y otras enfermedades, niños y niñas menores de edad son abusadas o con embarazos no deseados, lo cual transforma la vida de estas personas, las personas que están enfermas de VIH necesitan apoyo psicológico y antivirales de por vida y las niñas embarazadas dejan el rol de niñas, para tomar la responsabilidad de madre y los niños la responsabilidad de trabajar, perdiendo de esta manera lo más lindo de la vida que es ser niño, por ende dejar de jugar y en la mayoría de los casos dejan de estudiar, lo cual hace que estos niños y enfermos de VIH pierdan oportunidades, que los niños no se preparan adecuadamente y como vivimos en una sociedad discriminatoria los que tienen el virus del VIH son discriminados en la sociedad, a

pesar que cuando se pregunta a la sociedad ellos indican que no, sin embargo no dejan jugar a sus hijos con niños que tienen este virus.

## **Recomendación**

Para disminuir estos casos es necesario que se realice campañas sobre la prevención sexual, tanto en las escuelas, colegios y universidades, por lo tanto el gobierno debe aplicar el **modelo pedagógico cognitivo o constructivista**, ya que al tomar las experiencias de las personas, que han pasado por esto y con sus vivencias transmitan a la sociedad un mensaje de prevención sexual para disminuir estos casos, el estado ecuatoriano ya comenzó realizando en las escuelas, colegios de educación sexual para prevenir el VIH, otros tipos de enfermedades y los embarazos no deseados, con una buena campaña muchas personas tomaran conciencia a la prevención sexual y de seguro nuestras generaciones se tornaran más críticos y con gran conocimiento de cómo prevenir.

### ***21.3. Bebidas alcohólicas y cigarrillos***

## **Conclusiones**

Se puede observar que a nivel mundial se ha prohibido la publicidad de bebidas alcohólicas y cigarrillos en todo acto deportivo, la venta de los mismos no han disminuido; en las cajetillas de los cigarrillos indican que estos causan cáncer y sin embargo siguen fumando, por esta razón que tanto las bebidas alcohólicas como los cigarrillos se encuentran grabados con el ICE impuestos a los consumos especiales, y a estos productos son a los que mayor porcentaje de ICE se le graba para que sus precios de venta sean mayores y de esta manera bajara en consumo de los mismos.

## Recomendación

El Ecuador es un país libre y democrático y por ende los ecuatorianos pueden beber y fumar lo que deseen, por eso es necesario que el gobierno aplique el **modelo pedagógico conductista o tecnicista**, ya que el gobierno realizara las planificaciones necesarios para alcanzar los objetivos mediante los mejores resultados y los errores se analizan y revisan para ser corregidos y de esta manera los ciudadanos serán sancionados con impuestos al ingerir bebidas alcohólicas o al fumar ya que estos productos son nocivos para la salud o premiados con una mejor salud por no tomar bebidas alcohólicas o fumar, ya que este modelo se basa en premio y castigo, se premia a quienes hacen bien las cosas y se castigan a los que no las cumplen, es decir el que toman, bebidas alcohólicas o fuman debe contribuir con impuesto para que luego el estado pueda ayudarlo a su curación o prolongamiento de su vida.

### *21.4. Prevención del mosquito *Aedes aegyptis* que es portador del virus del dengue, fiebre amarilla y de chikunguña*

## Conclusión

En el Ecuador se ha erradicado la fiebre amarilla con una campaña agresiva de vacunación ya que según las estadísticas en los últimos 10 años no se han reportado ningún caso de fiebre amarilla, sin embargo se han reportados varios casos de dengue y chikunguña, por desconocimiento o falta de acción la de la ciudadanía, debido que eliminando el agua estancada en recipiente, llantas y en la tierra por falta de zanjas o canales para que corra el agua estancada, el agua se estanca y se procrea dicho mosquito, y cuando están infectados muchas veces se automedican haciendo que esto se empeore, el tratamiento se base en hidratación, descanso y medicamentos para los síntomas, mas no contra el virus, ejemplo: si tiene fiebre se le da tempra.

## Recomendación

Para evitar que el mosquito se siga procreando y contagie a la población, el gobierno debe realizar una agresiva campaña para evitar que el agua se estanque, por lo que se debe capacitar a la ciudadanía mediante la utilización del **modelo pedagógico cognitivo o constructivista**, ya que al tomar las experiencias de las personas, que han pasado por esto y con sus vivencias transmitan a la sociedad un mensaje de prevención para evitar la procreación de este mosquito para disminuir estos casos, el estado ecuatoriano ya comenzó realizando en las escuelas, colegios, universidades, barrios marginales las respectivas fumigaciones además de las capacitaciones en dichos planteles para evitar la proliferación de este mosquito, además de las campañas publicitarias en los canales de televisión, radio, etc., con estas campaña muchas personas tomaran conciencia a la prevención contra el mosquito y seguro nuestras generaciones se tornaran más críticos y con gran conocimiento de cómo prevenir las enfermedades que generan estos mosquitos.

### *21.5. Prevención en la educación sanitaria*

## Conclusión

Existen muchos ecuatorianos que por sus escasos recursos y por la falta de conocimientos en asuntos sanitarios se llenan de bacterias y por ende de enfermedades y no recurren a los centros de salud, si no que acuden a diversas personas que no son especialistas en la salud como si son los doctores, esto hace que esta situación se empeore y cuando asisten a los centros de salud es cuando las enfermedades han tomado cuerpo o se vuelven crónica y por ende es más difícil la curación, lo cual hace que el estado tenga que gastar recursos para tener que curar dichas enfermedades cuando en realidad lo que se tenía que hacer es prever con educación sanitaria.

## Recomendamos

Para educar a la población ecuatoriana y evitar que las personas se enfermen por desconocimiento sanitarios, el estado debe utilizar **modelo pedagógico cognitivo o constructivista**, ya que al tomar las experiencias de las personas que han pasado por esto y con sus vivencias transmitan a la sociedad un mensaje de prevención para evitar que se enfermen por problemas de insalubridad y disminuir estos casos, el estado ecuatoriano ya comenzó realizando en las escuelas, colegios, universidades, barrios marginales y en los centros de salud las respectivas campañas de capacitaciones, además que entre los planes del gobierno es que al 2016 todos los ecuatorianos tengan agua por tubería, con estas campaña muchas personas tomaran conciencia a la prevención sanitaria y seguro nuestras generaciones se tornaran más críticos y con gran conocimiento de cómo prevenir las enfermedades que generan por falta de educación sanitaria.

### *21.6. Prevención ambiental y reforestación*

## Conclusión

La destrucción del medio ambiente y desforestación existe en el mundo entero y el Ecuador no se escapa de esta situación, el índice de destrucción del medio ambiente sea por la contaminación y desforestación es muy alto, al no tener los árboles no se atraen a las nubes y las tierras se vuelven áridas y no producen, además que las especies que viven en estos árboles se extinguirían lo que haría que cambie la flora y la fauna, ya que en la actualidad es aspecto de educación ambiental y la desforestación es de gran importancia. El hecho de enviar los desechos sólidos a los ríos y contaminarlos es muy perjudicial para la salud de los ecuatorianos.

## Recomendación

El estado podría implementar el **modelo pedagógico activista o escuela nueva**, ya que en este modelo se trata de que todo se aprende haciendo, el estado ecuatoriano con el programa de participación estudiantil del Ministerio de educación y del Municipio del Distrito Metropolitano desarrollan jornadas de trabajo de campo con los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato con la administración Zonal del Distrito se han establecido dos zonas para esta intervención, la primera en el sector Av. Simón Bolívar y Panamericana Norte ubicada en Eloísa, y la segunda en el sector de las Laderas del Pichincha, urbanización Terrana II, estos sectores y con la ayuda de los estudiante se trabajó en la preparación del terreno, luego en el hoyado y abonado, después en el plantado y por último en el mantenimiento.

El Ecuador es un país libre y democrático y por ende los ecuatorianos botan las basuras en las calles, quebradas, riachuelos y ríos contaminando el medio ambiente, por eso es necesario que el gobierno aplique el **modelo pedagógico conductista o tecnista**, ya que el gobierno realizara las planificaciones necesarios para alcanzar los objetivos mediante los mejores resultados y los errores se analizan y revisan para ser corregidos y de esta manera los ciudadanos serán sancionados por votar basura en los lugares que no son autorizados ya que esto atenta contra el medio ambiente y para la salud o premiados a los que reciclan la basura, como es el pago de los 2 centavos de dólares por botellas, venta del papel entre otras, ya que este modelo se basa en premio y castigo, se premia a quienes hacen bien las cosas y se castigan a los que no las cumplen, es decir el que contamina debe ser sancionado por destruir el medio ambiente y contribuye a que proliferen tantas enfermedades .

Para educar a la población ecuatoriana y evitar la contaminación ambiental y la deforestación por desconocimiento de las catástrofes que se producirán, el gobierno debe realizar campañas educativas por lo debería utilizar **modelo pedagógico cognitivo o constructivista**, ya que al tomar las experiencias de las personas que han pasado por esto y con sus vivencias transmitan a la sociedad un

mensaje de prevención para evitar la contaminación ambiente y la deforestación y disminuir las catástrofes que se darían por esta situación, el estado ecuatoriano ya comenzó realizando en las escuelas, colegios, universidades, barrios marginales y en los centros de salud las respectivas campañas en contra de la contaminación ambiental y deforestación con estas capacitaciones, muchas personas tomaran conciencia a dichas prevención y seguro nuestras generaciones se tornaran más críticos y con gran conocimiento de cómo prevenir la contaminación ambiental y la deforestación.

## 22. Bibliografía

- 1 Asamblea Constituyente, 2008, Constitución de la República del Ecuador, 2008, Sección séptima, Salud, Art. 32
- 2 Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplaes. (2013). (Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Quito - Ecuador, ISBN-978-9942-07-448-5
- 3 Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- 4 Guillén Celis, Jenny Matilde. (2008). estudio crítico de la obra: "la educación encierra un tesoro. Venezuela. Laurus revista de educación. "http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111491007 ISSN (Versión impresa): 1315-883X
- 5 Dr. Stamboulian Daniel, 20 de octubre 2014, Medicina preventiva: su importancia en la práctica médica, www.docsalud.com
- 6 Dr. Hugh Rodman Leavell y Dr. Edwin Gurney Clark y (1965 tercera edición). Preventive Medicine for the Doctor in His Community: An Epidemiologic . la Universidad de Michigan. Blakiston Division, McGraw-Hill
- 7 Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplaes. (2013). Atlas de las desigualdades socio – económicas del Ecuador. Quito – Ecuador. ISBN 978-9942-07-478-2
- 8 <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/10/14/nota/4102696/se-retomaron-fumigaciones>
- 9 <http://www.iess.gob.ec/es/web/guest/servicios-de-salud1>
- 10 <http://www.armada.mil.ec/octava-caminata-por-la-vida-y-la-salud-armada-del-ecuador-2014/>
- 11 <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/08/30/nota/3601461/correa-habla-impuesto-comida-chatarra>. Neptali Palma. Portoviejo
- 12 [http://bvs.sld.cu/revistas/rhab/vol\\_11\\_2\\_12/rhcm16212.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/rhab/vol_11_2_12/rhcm16212.htm)
- 13 <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/sexuality-education-for-hiv-prevention/>
- 14 <http://www.mapfre.es/salud/es/informativo/educacion-sanitaria-personas-mayores.shtml>

- 15 <http://www.ceeal.edu.ec/noticias/173-educacion-ambiental-y-reforestacion>
- 16 <http://regency.org/suspdf/sp/ch12.pdf>
- 17 <http://www.educar.ec/noticias/modelo.html>
- 18 ALVIN TOFFLER. La tercera ola. Plaza & James editores, España, 1997
- 19 <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-historico-cultural-/>
- 20 <http://73y74.blogspot.com/2009/04/modelos-educativos.html>
- 21 <http://es.slideshare.net/jacerob/modelo-pedaggico-tradicional-20930469>
- 22 <http://es.slideshare.net/jacerob/modelo-pedaggico-conductista-20930602>
- 23 <http://es.slideshare.net/sandro2011/modelo-pedagogico-constructivista-sandro-torres>
- 24 <http://es.slideshare.net/videoconferencias/modelos-pedaggicos-y-diseo-curricular-8346165>
- 25 <https://prezi.com/dkmz8oo74pkf/modelo-pedagogico-socio-critico/>
- 26 <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003503.pdf>
- 27 <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>
- 28 <http://es.slideshare.net/videoconferencias/modelos-pedaggicos-y-diseo-curricular-8346165>
- 29 <http://pedagogiatecnicista.blogspot.com/2009/07/pedagogia-tecnicista-desarrollo.html>
- 30 <http://es.slideshare.net/mariaccuyares/enfoque-sistematico1>
- 31 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2799725>
- 32 <https://www.youtube.com/watch?v=z55QE-t7bKg>

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Paredes Paredes Carlos Alberto, con C.C: # 0909151540 autor(a) del trabajo de titulación: “Modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, tomando en cuenta los cuatros pilares de la educación y la educación a lo largo de la vida”, previo a la obtención del grado de **MASTER EN EDUCACION SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 18 de febrero de 2015

f. \_\_\_\_\_  
Nombre: Paredes Paredes Carlos Alberto  
C.C: 0909151540

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Modelos pedagógicos aplicados a la educación preventiva para la salud, mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos, tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación y la educación a lo largo de la vida		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Paredes Paredes Carlos Alberto		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Proaño, Galo Traverso Holguín, Janette		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Sistema de Posgrado		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Maestría en Educación Superior		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Master en Educación Superior		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	18 de febrero de 2015	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	55
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Modelos pedagógicos, Educación preventiva para la salud		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Modelos pedagógicos, Salud preventiva, mejorar la calidad de vida, los cuatro pilares de la educación y educación a lo largo de la vida.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	<p>En este trabajo se aplica los modelos pedagógicos a la educación preventiva de la salud, de esta manera mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, para esto se tiene presente los cuatro pilares de la educación y tomando en cuenta que la educación a largo de la vida, ya que en la actualidad los seres humanos vivimos en una capacitación constante, esta ensayo demuestra como el estado ecuatoriano busca educar a sus ciudadanos mediante campañas publicitarias para concientizarlos de lo necesario que es la medicina preventiva, además de la obligación que tienen los estudiantes de medicina de dar charla en los hospitales y diferentes centros de salud dando énfasis a la prevención de la salud ya que de esta forma el país ahorra una gran cantidad de dinero en no tener que curar, los ciudadanos ecuatorianos sanos tienen una mejor calidad de vida y son más productivos y por ende sus familias son más felices. Es muy importante saber la forma de llegar a los ecuatorianos para que tengan una educación para prevenir la salud y que modelo pedagógico utilizar para llegar a la mayor parte de la población de acuerdo a cada una de las circunstancia.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-5069091 / 0993682172	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:carlos.paredes@lasante.com.ec/">carlos.paredes@lasante.com.ec/</a> <a href="mailto:carlos.paredes2626@gmail.com">carlos.paredes2626@gmail.com</a>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Piguave Piguave, José Ricardo		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-2888888 / 0955555555		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:jose.piguave@cu.ucsg.edu.ec">jose.piguave@cu.ucsg.edu.ec</a> / <a href="mailto:jpiguave@gmail.com">jpiguave@gmail.com</a>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			