



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

**ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO
INFANTIL BUEN VIVIR CORAZON DE JESUS
EN EL PERIODO DE OCTUBRE /2015 A FEBRERO/2016**

AUTORA:

**MARGARITA RODRIGUEZ ZAVALA
JANETH MARY TUZ GRANDA**

**PROYECTO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE:**

LICENCIADA EN ENFERMERIA

TUTORA:

LICENCIADA ROSA MUÑOZ A. Mgs

Guayaquil, Ecuador

2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Srta. Margarita Rodríguez Zavala y la Srta. Tuz Janeth Granda, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Licenciada en Enfermería.

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Rosa Muñoz A. Mgs

REVISOR

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Ángela Mendoza Mgs.



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACION DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, Margarita Estrella Rodríguez Zavala y

Janeth Mary Tuz Granda

DECLARO QUE:

La Tesis **ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CORAZÓN DE JESÚS** previa a la obtención del **Grado Académico de LICENCIADA EN ENFERMERÍA**, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que consta al pie de las paginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nosotras total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

LAS AUTORAS

Margarita Estrella Rodríguez Zavala

Tuz Janeth Granda



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORIZACION

Nosotras, **Margarita Estrella Rodríguez Zavala y**

Janeth Mary Tuz Granda

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución de la **Tesis de LICENCIADA EN ENFERMERIA** titulada: **ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CORAZÓN DE JESÚS,EL PERIODO DE NOVIEMBRE/2015 A FEBRERO/016**cuyo contenido, ideas y criterios son de nosotras exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil del mes de Marzo del año 2016

LAS AUTORAS

Margarita Estrella Rodríguez Zavala

Tuz Janeth Granda

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a mi madre quien me ha guiado por el buen camino, inculcándome valores positivos y dándome ánimo permitiéndome concluir tanto con este proyecto como en la carrera de enfermería.

A mis maestros, quienes fueron mis guías permanentes que estuvieron presentes durante toda la carrera, recalcando siempre la humildad y la responsabilidad que conlleva ser una licenciada en enfermería.

A mi tutor quien me dio diferentes puntos de vista acerca del enfoque de este trabajo investigativo.

Margarita Estrella Rodríguez Zavala

AGRADECIMIENTO

Agradezco a JEHOVA Dios por ser amoroso y todopoderoso porque es mi confidente a lo largo de mi vida y me ha dado la guía y fuerzas necesarias para continuar y cumplir con mis objetivos.

A mis docentes, que con su paciencia, serenidad y experiencia profesional me han transmitido sus conocimientos científicos a lo largo de esta carrera humanista, motivo por el cual me han permitido seguir adelante para brindar un mejor servicio de salud.

A la Tutora de tesis Lcda. Rosa Muñoz por la orientación permanente y sabios conocimientos, por su apoyo y amistad durante el tiempo y guía académica.

Janeth Tuz Granda

DEDICATORIA

El presente proyecto de titulación es muy importante y significativo para mí, lo dedico especialmente a mi esposo que ha sido mi pilar fundamental y que además de apoyarme durante toda mi vida, ha sido mi orientador de éxito y superación siempre brindándome consejos y estando para mí siempre.

A mi madre Estrella que me mostró la importancia de soñar, de que con esfuerzo y valentía se puede conseguir lo que uno se propone y que la educación es la mejor herencia que puede recibir y con todo su esfuerzo me pudo dar la educación a pesar de algunos obstáculos que habían y se siente muy orgullosa de ser hija.

A mis hijos que ellos son muy importante en mi vida, lo que me da fuerzas para luchar y en especial a mi hijo Jamir que a pesar de su problema de salud me enseñó a ser una mujer valiente y no mirar hacia atrás en cualquier problema o dificultad que se me presente.

Margarita Estrella Rodríguez Zavala

DEDICATORIA

A mi amada Madre, Rosa Granda por ser esa gran persona que siempre me impulsa a seguir el mejor porvenir, motivándome a superarme profesionalmente, por hacer de mí una mujer honesta, responsable, con valores morales y espirituales. Madre mía te admiro por ese valor y sabiduría que te engrandece.

A mi querida hermana del alma Jaqueline Tuz, que ha sido mi apoyo moral y económico, es la persona que con su experiencia profesional me ha guiado en los estudios y animado a no decaer.

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

LCDA. ROSA MUÑOZ

PROFESORA GUÍA O TUTOR

PROFESOR DELEGADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

CALIFICACIÓN

LCDA. ROSA MUÑOZ A. Mgs

TUTOR

INDICE GENERAL

UNIVERSIDAD	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACION DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACION	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	ix
CALIFICACIÓN	x
INDICE GENERAL	xi
INDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
CAPITULO I	16
1.1 INTRODUCCION.....	16
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.3. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION.....	19
1.4. OBJETIVOS.....	20
1.5. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	21
CAPITULO 2	23
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	23
ESTIMULACION TEMPRANA	23
2.2. FUNDAMENTOS CIENTIFICOS	24
2.3. ESTIMULACION TEMPRANA	25
2.4. EL BEBÉ Y SUS NECESIDADES	28
2.5. ESTIMULACIÓN	29
2.6. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS.....	29
2.7. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	30
2.8. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	32

2.9. CARACTERÍSTICAS.....	32
2.10. PERFIL DE NUESTROS NIÑOS:	32
2.11. AREA DE ESTIMULACION TEMPRANA.....	33
2.12. PAPEL DE LA FAMILIA EN LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA.....	35
2.13. HABILIDADES SOCIALES	36
2.14. CUALES SON LAS HABILIDADES SOCIALES	37
2.15. PROBLEMAS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.....	39
2.16. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	40
2.17. COMO SE APRENDEN LAS HABILIDADES SOCIALES	40
2.18. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	41
CAPITULO 3	42
DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	42
3.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE.....	42
Metodología.....	48
PLAN DE TABULACION Y ANALISIS	49
MATRIZ DE OBSERVACIONES	58
CAPITULO 4:	62
4.1. CONCLUSIONES.....	62
4.2. RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	72

INDICE DE TABLAS

GRAFICO 1: Área cognitiva.....	49
GRAFICO 2: Área motriz	50
GRAFICO 3: Área de lenguaje	51
GRAFICO 4: Área socio-emocional	52
GRAFICO 5: Habilidades sociales básicas	53
GRAFICO 6: Habilidades sociales avanzadas	54
GRAFICO 7: Habilidades relacionadas con los sentimientos	55
GRAFICO 8: Habilidades Alternativas a la agresión	56
GRAFICO 9: Habilidades para ser frente al estrés	57

RESUMEN

El presente estudio descriptivo con enfoque cuantitativo de la Estimulación en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales es un papel muy importante en la vida de los niños de 3 a 5 años en el Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús se realiza con el fin de determinar las dificultades y problemas de aprendizaje en las habilidades sociales poco desarrolladas, ya que el cerebro es una parte directa de las conexiones de las neuronas y es una entrada para que los estímulos lleguen y sean positivas y cómo objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que él bebe también tiene sus necesidades de alimentarse de recibir cariño y lo más importante el aprendizaje. La metodología se basa en la aplicación de los métodos de la recolección de datos fueron de observación directa hacia los niños de 3 a 5 años que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús. Mediante una matriz de observación directa a 30 niños del pre-escolar se obtuvo como resultados que ellos requieren ser estimulados en el desarrollo de sus habilidades sociales, para mejorar sus procesos de adaptación, educación y desarrollo integral, las encuestas fueron referente que ciertos parámetros muy importantes de la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales no se cumplen con las actividades por la falta de material y no aplican técnicas para poder mejorar en la parte cognitiva, motriz, lenguaje y en lo social y nos permitieron entender mejor como es un factor muy importante en los niños en edad pre-escolar en el desarrollo de las habilidades sociales.

Palabras Claves:

Estimulación –Desarrollo - Habilidades – Social - Aprendizaje - Adaptación.

SUMMARY

This descriptive study with quantitative approach Stimulation in the optimal development of social skills is a very important role in the lives of children 3 to 5 years in the Children's Center Good Living Heart of Jesus is performed in order to determine difficulties and learning problems in the underdeveloped social skills, since the brain is a direct part of the connections of neurons and is an input to the stimuli arrive and be positive and aims to determine the importance of early stimulation the development of social skills, as he drinks also needs to feed to receive affection and most importantly learning. The methodology is based on the application of the methods of data collection were direct observation to children 3 to 5 years attending the Children's Center of Good Living Heart of Jesus. Through an array of direct 30 children of pre-school observation was obtained as results they need to be stimulated to develop their social skills, to improve their processes of adaptation, education and integral development, surveys were regarding certain parameters very important of early stimulation in the optimal development of social skills are not satisfied with the activities by the lack of material and does not apply techniques to improve the cognitive part, motor, language and social and allowed us to better understand how it is very important in children in preschool age in developing social skills factor.

KEYWORD:

Stimulation - Development - Skills - Social - Learning - Adaptation.

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION

El presente trabajo trata sobre la falta de aplicación de la Estimulación Temprana en los niños del el Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús”, lo que ha incidido en su escaso desarrollo de las habilidades sociales, trayendo como consecuencia baja autoestima, problemas de relaciones interpersonales, escaso deseos de realizar las actividades, además es beneficioso realizar el presente el presente proyecto porque la estimulación tempranaes muy importante en el cual se exponen los siguientes contenido y tiene como objetivo en sus respectivas áreas: lenguaje, motricidad fina y gruesa y socializarse, el niño irá relacionándose en el mundo que los rodean y este proceso natural lo tiene que poner en práctica diaria con su bebe, el cual se desempeñara en hacer sus cosas y se sentirá con satisfacción ya que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo, y ejerciendo control sobre el mundo.

Según (Innen, 2010), registró 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, en el 2011 los datos estadísticos el Gobierno Nacional declara alfabetización, es decir, el 6,80% de la población ecuatoriana. Por medio del Ministerio de Educación Básica para jóvenes y adultos reducen la tasa al 4% de analfabetismo y en el año 2013 del mes de septiembre participan 278.742 personas. Cabe destacar que la educación a la ciudadanía es de calidad, cumpliendo las políticas establecidas con el proyecto EBJA para la enseñanza de leer y escribir. (INEC, 2010)

Refiere la (Salud, 2010), que la falta de educación de los padres se dan en la áreas rurales y el 60% tiene una buena estimulación los niños menores de 5, el cual puede presentarse un retraso en cualquier etapa de sus tres esferas (Irwin, 2010)

Este proyecto es realizado para intervenir en el desarrollo y técnicas de la estimulación temprana, por parte del personal de enfermería del Centro

Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús. En el mismo que se realizaran encuestas para definir el cumplimiento necesario para el desarrollo de su inteligencia y el aprendizaje de estimulación temprana y con qué frecuencia las madres lo realizan.

Dentro de los procesos de investigación al determinar las causas del problema se debe señalar que existe la predisposición de los padres de familia por conocer la forma de aplicar la estimulación temprana en beneficio del desarrollo integral de sus hijos y en especial, en lograr favorecer sus habilidades sociales, autoestima, empatía y relaciones interpersonales.

Este problema se detectó en el Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús”, en donde asisten treinta niños al pre-escolar, y donde se ha detectado que no tienen un buen desarrollo de sus áreas afectivas y sociales. Como muestra se consideró a los cuatro docentes del Centro Infantil, padres de familia de los niños que se han iniciado desde el maternal hasta la actualidad sin interrupciones.

Dentro de su contenido se encuentran los conceptos fundamentales de la estimulación temprana de calidad y calidez, las ventajas que las mismas ofrecen la institución por hacerlo participen de muchas actividades dentro y fuera del centro. En esta tesis contienen imágenes, fotografías, conclusiones, recomendaciones, y la información de las bibliografías para las personas que satisfaga sus necesidades, o dudas. Ya que es una información importante durante su primera infancia de los niños. (J G. , 2000)

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio se realizará en el Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús”, de la ciudad de Guayaquil, donde podemos observar las dificultades que tienen los niños en la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales. Cuyo objetivo es determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales. (Palacios, 2004)

“El estímulo funciona y se da en diferentes áreas, (que el niño pueda levantar una pelotita) en la motora gruesa como la presentación de colores ya que estimula la parte de la visión el gusto, el olfato y el oído, esto le ayudara a que los organismos funcionen y en los primeros días de vida le llaman la atención y les resultan más agradables sus ojos, y su boca de su madre”. (Tenga, Estimulación temprana, , 2010)

“Los niños que presenten problemas en el sistema motor y neurológico deben ser más intensa la estimulación” (Pico, 2010).

Se ha observado que en el Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús es un factor muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales a los niños de 3 – 5 años, no hay la suficiente información necesaria, y hay poco interés de parte de los padres a sus hijos de cómo se llevará a cabo la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales. Los resultados obtenidos mostrarán datos de la realidad en estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales de 3 a 5 años, se tendrá un panorama más claro y un número de niños que presenten problemas de estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y con este dato será más amplia la gama de intervenciones de enfermería a futuro. En la actualidad hay poco interés y conocimientos que le dan a los padres y niños y que existen problemas para poder

desarrollarse en el ámbito social y en lo interpersonal provocando malestar en su desarrollo integral (Ángela, 2012)

1.3. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION

¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo físico, lingüístico, emocional y cognitivo?

¿Cuál es la importancia de las Habilidades Sociales en los niños de 3 – 5 años?

¿Cuáles son las actividades que deben realizar en la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años?

1.4. OBJETIVOS

General

Determinar la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo de las Habilidades Sociales.

Específicos

- Identificar la importancia de las Habilidades Sociales en los niños de 3 a 5 años.
- Mencionar las actividades que se deben realizar en la Estimulación Temprana para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años.

1.5. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta esta problemática y siendo futura licenciada de enfermería, en donde mi carrera está enlazada siempre a la promoción de salud, decidí que el enfoque de nuestro trabajo de titulación fue elegir a los niños como grupo de estudio para una investigación de problemática de aprendizaje en lo que es estimulación en el desarrollo de las habilidades sociales. El estudio fue dirigido a los niños entre 3 a 5 años que asisten a la unidad educativa “Corazón de Jesús Buen Vivir” ubicada en el Cerro del Carmen puesto que tiene mucha afluencia de este tipo de casos.

Este presente trabajo se justifica por la necesidad de determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en el unidad educativa “Corazón de Jesús Buen Vivir” de la ciudad de Guayaquil en el periodo de octubre 2015 a febrero del 2016.

La estimulación en el desarrollo de las habilidades sociales juega un papel muy importante en nuestra vida estudiantil, ya que se refleja en el factor económico ya que no pueden desarrollarse adecuadamente en forma de que el niño no presente dificultades y poder lograr de esta forma un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

Muchas veces es por la falta de educación o factores de extrema o mediana pobreza causan que el niño no tenga una buena educación y un excelente desenvolvimiento social. Es por lo que como futura profesional de salud, puedo tener una intervención en la etapa de la estimulación temprana que es muy importante para la prevención a futuro con problemas de aprendizaje y con sus habilidades sociales poco desarrolladas.

El hecho de que aborde a un niño con la estimulación temprana necesaria a tiempo se generará un efecto de aprendizaje trascendente en la vida de los niños, mejorando su óptimo desarrollo social y disminuyendo la

presencia de problemas con la educación que vienen en conjunto con la estimulación temprana.

Los resultados obtenidos mostraran datos de la realidad del aprendizaje en niños de 3 a 5 años; se obtendrá un panorama más claro y un número de niños que presenten procesos de habilidades sociales poco desarrolladas y con este dato será más amplia la gama de intervenciones de enfermería a futuro.

La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, observacional el cual no determinan la importancia que hay en la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales.

En el presente trabajo se realizara una matriz de observación que es un método de recolección de datos el cual será dirigida la muestra a la población para analizarla.

CAPITULO 2

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

ESTIMULACION TEMPRANA

Los niños de cinco años no se encuentran estimulados refiere la Organización Mundial de la Salud, en el 2010 en un 60% ,más se dan áreas rurales por la falta de estimulación, debido a la educación que tiene los padres dentro de sus tres esferas puede haber un retraso. (OMS, 2010)

Los niños de 0 a 3 años que tienen problemas en su desarrollo para poder alcanzar sus objetivos existe un recurso terapéutico- educativo que ayudaran a los niños. En el Centro de Atención Terapéutico describe la directora Graciela Villasanta y la Dra. Lauretta Bender, como “un bajo nivel de desarrollo en lo que es la salud y educación que actúan tempranamente” (Bender)

a) Antecedente Nacional

“En Ecuador (INEC-2010) en el último censo en había 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, es decir, el 6,80% de la población ecuatoriana”. (INEC, 2010)

A través del Ministerio de Educación implementa un proyecto para jóvenes y adultos y en Septiembre del 2013 disminuir el analfabetismo a un 4% y con la participación de 278.742 personas. Y en el año 2011 el Gobierno Nacional declara a la alfabetización como tema. El proyecto EBJA contribuye al cumplimiento de las políticas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir con la provisión de servicios educativos de calidad para jóvenes y adultos, además de enseñar a leer y escribir, incluye educación a la ciudadanía, salud y nutrición.

Se atenderá en el año 2014 a 100.000 personas que más necesiten una educación especial (INEC, 2010)

“En el año 2013 en Ecuador la investigación de discapacidad la cifra es de 361.487 que hay en el país, según consejo nacional de igualdad de discapacidades”. (Conadis.)

Los niños disciplinados en la escuela o en el hogar son castigados y el derecho a no sufrir castigos, para poder desarrollarse y a sobrevivir, los niños necesitan de educación y lo más importante de alimentación que ayuden a sus mentes y enriquezcan sus conocimientos y habilidades que sean útiles la vida.

El Artículo 2 dice que todos los niños y las niñas tienen derecho, sin importar la raza y el color y género tanto el idioma y la religión. (UNICEF, 2014 ESTADOS UNIDOS)

b) Antecedente Local

“Según esta misma investigación, Guayas es la provincia con mayor número de personas con discapacidad niños con 80.698, seguido Pichincha con 51.665”. (La Hora, 2013)

La investigación se hará en la Guardería Corazón de Jesús, utilizando técnicas como entrevista, talleres, y la destreza de cada niño y registro de observación en el desarrollo de las habilidades sociales debemos conocer la incidencia para que reciban una buena estimulación.

2.2. FUNDAMENTOS CIENTIFICOS

El cerebro es el órgano más complejo que recoge toda la estimulación natural y tienen como base el sistema nervioso para sus conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo, ya que el tejido cerebral madura de forma escalonada y en distintos ritmos y el más complejo del ser humano. Una buena estimulación sintetiza las técnicas de la estimulación adecuada. (Izquierdo A. , ESTIMULACION TEMPRANA, 2012,)

2.3. ESTIMULACION TEMPRANA

Según los estudios científicos el cerebro recibe información y son activadas y aptos para aprovecharlas durante los primeros años de vida del niño. Entre las neuronas y circuitos es posible mejorar acerca de lo que se mencionó anteriormente, pero resultará más difícil. En sus etapa de vida las personas dependen del desarrollo intelectual a medida que los circuitos y neuronas empiecen a funcionar. Cuando el niño se encuentra en el vientre, el valor de aprender es importante para su cerebro ya que actúan de forma directa entre sus neuronas. Las neuronas son carga positiva y son vía de entrada para los estímulos ya sean por (vista, oído, tacto, gusto y olfato). (Página 9) (Stein - Liliana, ESTIMULACION TEMPRANA, 2012.)

La Estimulación temprana conocida también como atención temprana es un conjunto de técnicas aplicadas para lograr el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños desde su nacimiento. La gran responsabilidad que asume el educador es aún mayor que en cualquiera de las etapas de la educación general básica, ya que es la base para un desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños desde temprana edad. Estos elementos son prioritarios en la maduración de comportamientos de adaptación al medio, de la estimulación al aprendizaje, del establecimiento de diversas estrategias de comunicación o del desarrollo afectivo.

Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea. (Mite, 2013)

Existen programas de Estimulación temprana que utilizan con frecuencia el juego como base para el desarrollo de habilidades del lenguaje en los niños.

La verdadera Estimulación temprana se realiza al bebé de recién nacido a los 3 meses de vida que es el periodo de tiempo en el que hay mayor plasticidad cerebral. Los primeros seis años de vida se caracterizan por un

alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. (Borja, 2013)

La aplicación progresiva de la Estimulación temprana permite el desarrollo, la aparición y mejora de las habilidades y destrezas en los infantes (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador). Este desarrollo aparece de la interacción entre los genes y el entorno. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada niño y niña. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de Estimulación temprana, permiten estimular, la expresión de las diferentes características genéticas.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los elementos biológicos (estado de salud, nutrición) y otros de características psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de Estimulación temprana que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos. En el presente milenio se presentan un sinnúmero de niños y niñas que presentan un eficiente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan, es decir en instituciones educativas formales, por otro lado, existen niños y niñas que presentan un bajo nivel de estimulación hacia el aprendizaje escolar en los niños y las niñas.

Es más existen factores internos y externos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, provocando que disminuya su desarrollo cognoscitivo. Esta investigación tiene como finalidad determinar los beneficios de la Estimulación temprana de en los niños y su incidencia en el desarrollo del desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Es de mucha importancia conocer los beneficios de la Estimulación temprana, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el estudiante un bajo desarrollo del lenguaje, producto de la ausencia de una

adecuada Estimulación temprana, la cual debería ser desde el nacimiento hasta el 1er año de edad y que presentan problemas de comunicación oral.

Intervenir en la conducta de los niños en las primeras etapas de su vida, requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños particulares en quienes se aplique (Hipola, 2010).

La docente parvulario debe basar su ejercicio profesional de en bases a una formación multidisciplinaria para enseñar de forma correcta, orientar su labor educativa en beneficio del adecuado desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, por ello debe conocer y aplicar las técnicas de Estimulación temprana para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. La ejecución del presente proyecto es para contribuir con una adecuada orientación para que el docente aplique la Estimulación temprana y logre el progreso de habilidades y destrezas del lenguaje, en las cuales el niño presenta dificultades; logrando de esta forma crear programas de Estimulación temprana para que el estudiante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social, logrando éxito futuro.

Se debe considerar la edad cronológica y la edad corregida de los niños y las niñas desde su nacimiento. En el caso de niños y niñas recién nacidos, se debe tener en cuenta la edad cronológica para evaluar un niño o a una niña de distintas edades. En el caso de niños y las niñas hay que restar a la edad cronológica las semanas de gestación que no completó. Es muy conocido que cualquier enfermedad puede afectar el examen de desarrollo de un niño. Para tener una información fidedigna es necesario esperar hasta que el niño y la niña estén sano de la dolencia o la molestia que tiene en su cuerpo para aplicar los debidos procesos de extenuación infantil.

El examen del área motriz, de los reflejos arcaicos, en general no se omite. Debe aplicarse a otras áreas de importancia: audición, visión, área social, área afectiva, área de lenguaje, por ejemplo. Se recomienda estudiar la

coordinación ojo-mano; ubicación de sonido y uso de la mano; exploración de la marcha y avances cognitivos, etc. desde temprana edad. Para poder darle valor a un examen de desarrollo hay que tener en cuenta la influencia positiva o negativa del lugar físico donde se realiza el examen (calor, frío, miedo, nº de personas, etc.) De gran valor es el estado en que se encuentra el niño en relación a: horas de alimentación, sueño, grado de alerta, etc.

También el estado del examinador debe considerarse: su experiencia en evaluación; la relación con el niño, el tiempo de que dispone, etc. Es posible que existan diferentes criterios, entre lo que dicen los representantes legales acerca del desarrollo de su hijo y lo que se encuentra en el examen. Un diagnóstico de desarrollo resultará del análisis cuidadoso de ambas informaciones. Etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades y destrezas del lenguaje en los niños y las niñas desde su educación inicial.

Aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que se comienza a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos. Hoy día, al convertirnos en padres o madres de familia se nos abren un mundo de alternativas que nos ofrecen mejorar la calidad de vida de los hijos, por ello es importante que los docentes conozcan las actividades para estimular el lenguaje en los niños desde temprana edad.

2.4. EL BEBÉ Y SUS NECESIDADES

Los seres humanos dependemos de los padres (o de alguna otra persona adulta que cumpla su rol) para que cubran sus necesidades.

- **Necesidad de alimento:** un niño en crecimiento, necesita nutrirse bien. Una buena alimentación da una vida saludable, lo que no sucede con una mala alimentación ya que en los primeros años

provocan daños irreversibles, aunque se coma muy bien en otras etapas.

- **Necesidad de cariño:** las caricias y abrazos que recibe un bebé y un niño pequeño actúan como protección e inmunización para atravesar de manera positiva situaciones frustrantes o estresantes que se presentarán en la edad adulta.
- **Necesidad de aprendizaje:** su hijo necesita alimentar su cuerpo con comida y su corazón con cariño, su mente y su cuerpo necesitan desarrollar todas las potenciales de las que son capaces. Ya que la estimulación temprana es el método adecuado para ello.(Pag.10) (Stein - Liliana, 2012.)

2.5. ESTIMULACIÓN

La estimulación se aprende por medio de técnicas educativas que nos ayudan en la comunicación constante en el niño desde que nace, y nos ayuda a identificar, colores, sonido, olores, texturas, sabores y ejercicios, y acompañado de motoras finas y gruesas, en el conocimiento del mundo a través de imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y sensaciones de seguridad y afecto.

2.6. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS

Se pueden integrar para poder disfrutar, y participar, desarrollando de forma plena para lograr calidad de vida del niño, “garantizar un desarrollo óptimo desde el punto de vista de su capacidad de funcionamiento neurológico está en relación con un medio ambiente favorable se puede incrementar el rendimiento funcional mediante el entrenamiento apropiado y la estimulación”, ya que se ha demostrado que es muy importante que la estimulación ayuda al sistema nervioso se estructure las funciones logrando así procesos como asociar, distinguir, identificar, reconocer de esta forma se crea más oportunidades para el desarrollo, y la necesidad de estimular a los niños de 0 – 3 (Isabel E. , 1987)

La ayuda de los padres es muy importantes así disfrutan de sus hijos, cuando juegan y descubren sus virtudes. Con una buena estimulación del niño es posible brindarles seguridad y confianza en sus propias posibilidades.

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y solo se lo puede comparar con sí mismo, ya que la estimulación temprana sirve de guía en el desarrollo evolutivo de todos los niños en general.

Los primeros años son vitales para la formación de sus habilidades. Se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior garantice el máximo desarrollo de todas sus capacidades.(Página 10) (FERRARI)

2.7. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- La estimulación temprana presenta una serie de principios que se deben observar a la hora de intentar un programa o esquema de actividades. La previsión que se haga en virtud de ellos garantizará para los niños un mejor aprovechamiento y para los adultos o maestros un mejor planteamiento.
- El estímulo debe ser oportuno: significa lo anterior que la edad del niño y el desarrollo que se prevé en ese momento para él deben ser coincidentes con la clase de estímulo. Si el niño ha tenido una deficiente estimulación, que lo inhibe de participar en actividades o no respondan a los estímulos, se debe buscar aquellos que le provoquen algunas respuestas y partir desde ahí hacia el desarrollo de sus potencialidades. Si el niño se haya superado lo que pueda hacer de acuerdo a su edad y se debe estimular en otros niveles superiores para poder lograr su desarrollo.
- El crecimiento y el desarrollo son continuos, no presentan división alguna y cuando se señalan etapas, estas se determinan un poco arbitrariamente, con el fin único de plantear las características y el

desarrollo del niño y poder facilitar las técnicas apropiadas para la estimulación.

- La clase y la cantidad de estímulos deben de estar en estrecha relación con la capacidad, el interés y la actividad del niño.
- Evitar y causarles cansancio a los niños y menos obligar al niño a cierta actividad.
- El conocimiento del niño, debe tener una estrecha relación y nos permite comprender sus necesidades ya sean en cantidad y la calidad de estímulos que necesita.
- Los momentos cotidianos en la vida del niño, cuando se le baña, se le da de comer, se le limpia o se juega en oportunidades propicias y que deben aprovecharse en una estimulación temprana, y también en centros infantiles son momentos oportunos que se tiene que aprovechar para así poder lograr la estimulación.
- La estimulación temprana permite normas y patrones adecuados y precisos para la crianza de los niños, los cuales les van a permitir incorporarse a su medio, adquiriendo seguridad afectiva, motivarse en su aprendizaje y en su propio desarrollo.
- El trabajo en equipo es muy importante en la estimulación temprana de los niños y si se trata de aplicar las técnicas a niños con problemas detectados mediante diagnósticos, cobra mayor validez ese trabajo en equipo, también se incluirán padres, personal especializado.
- Lo más importante tener mucha paciencia con el niño si no se obtiene respuesta inmediata a los estímulos ofrecidos, nunca se debe forzar una respuesta ya que puede encontrar un rechazo hacia el niño.
- Se requiere un ambiente agradable para que las actividades sean interesantes de manera que la motivación del niño se mantengan. Las actividades deben presentar un grado progresivo de dificultad de tal

forma que se estimule la capacidad mental y física del niño. (Bolaños G. , 2011,)

2.8. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

“El objetivo principal de la estimulación temprana es que el niño resuelva situaciones en las que intervengan el mayor número posible de inteligencia afectiva. Es importante estimular los procedimientos que ayudan a esta finalidad”. (Izquierdo A. , 2012.)

“Observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, descubrimiento, discriminación, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, resolución.” (La inteligencia emocional de los niños. Cap. III, Pag.32)

2.9. CARACTERÍSTICAS

El niño sano proporciona un conjunto de acciones para desarrollarse al máximo sus potenciales del desarrollo. Estas acciones permitirán el desarrollo de la parte motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, el cual les ayudara con la movilidad y la flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Y se desarrollará los cinco sentidos y la percepción. (Estimulacion Temprana)

2.10. PERFIL DE NUESTROS NIÑOS:

El niño tiende a verse con muchas obligaciones y cargar problemas que deben cumplir: familiar el estado y la sociedad el cual todos los niños necesitan afecto, ayuda para poder crecer, y una guía de aprendizaje y estímulos para poder desarrollarse ante la sociedad. (Romero, 2011)

2.11. AREA DE ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación se enfoca en cuatro áreas: motriz, cognitiva, lenguaje y socioemocional, para favorecer el óptimo desarrollo.

El área cognitiva: el niño le permitirá a relacionarse y a comprender nuevas situaciones haciendo uso de su interacción directa, y podrá desarrollarse en sus niveles de pensamientos y de poder razonar y poder reaccionar de forma rápida y poniendo mucha atención antes diversas situaciones. (MARCELA)

“Según Piaget el niño se encuentra en un ambiente físico y social conociendo la interacción de su estructura mental en la etapa del desarrollo cognitivo.” (Piaget,, 2012)

Área I: Cognitiva:

1. Participan en las actividades de pintura y dibujo
2. Distingue objetos grandes y pequeños, pesados y livianos
3. Identifican figuras geométricas
4. Cuentan hasta el diez imitando al adulto
5. Mete y saca aros de forma espontanea
6. Reconoce los colores primarios y secundarios
7. Recuerda cuatro objetos que ven en la ilustración

Área Motriz: Comprende la habilidad para moverse y desplazarse, permitiéndole al niño/a tomar contacto con el mundo y dejarlos que exploren sin límites, y comprenden la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, y son capaces de coger objetos con los dedos y realizar pintura y dibujo

Área II: Motriz

1. Colorean y hacen uso del lápiz
2. Moldean plastilina

3. Cogen el lápiz de forma adecuada
4. Comienzan a utilizar tijeras
5. Construyen torres de diez cubos
6. Comienzan abrochar y desabrochar botones
7. Botan una pelota

Área de lenguaje: es la capacidad comprensiva, expresiva y gestual que son sonidos y palabras, gestos y se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno, el niño manipulara objetos y reconozcan sonidos o palabras asociados para poder imitarlo (Salazar, 2010)

Área III: Lenguaje

1. Participan en las conversaciones
2. Preguntan el significado de palabras
3. Dicen gracias
4. Piden las cosas de favor
5. Cantan
6. Recuerdan canciones y cuentos

Área Socio - emocional-: Incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño/a, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con los demás de acuerdo a normas comunes. Y para que este desarrollo se cumpla deberán participar los padres y cuidadores y darles mucho amor, cariño y seguridad para que aprendan a comportarse frente a otros, para que los niños sean unas personas autónomas e independientes están los valores de la familia el afecto y sobre todo las reglas (Salazar, 2010)

“Dice Mead que parte del punto de vista genético, en el proceso de la adquisición de lenguaje de la mente infantil y ante la formación de la

personalidad para el desarrollo de la persona” (GH Mead, Espiritu persona y sociedad, Paidos, Buenos Aires Pag 1, 2012)

Área IV: Socio Emocional

1. Demuestra si quiere comer o no
2. Juegan en grupo
3. Habla espontáneamente de su familia
4. Se identifica con una lámina su sexo
5. Le gusta conversar mientras come
6. Hace preguntas constantemente
7. Dice su edad con los dedos
8. Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre
9. Se visten y desvisten sin ayuda

2.12. PAPEL DE LA FAMILIA EN LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA

.Los niños reciben el cariño, amor, los cuidados y sobre todo los valores el cual la familia es un grupo primario muy importante en la vida de un hombre. El ser padre o madre es muy importante y los desafíos más difíciles que nos da la vida pero es muy gratificante. La función de ser padres no es solo de nutrir y cuidar sino darles la educación necesaria para que sean personas buenas, sanas y solidarias con los demás (Torres, 2014)

En el Centro infantil Buen Vivir Corazón de Jesús nos podemos dar cuenta como los niños desarrollan un vínculo afectivo fuerte con las Licenciadas encargadas en llevar a cabo sus actividades diarias a ellos. Se trata de incluir a menudo en las actividades diarias a sus padres, organizando mañana de aprendizaje, mediante juegos, elaboración de cuentos, organización de piñatas, obras de teatro, títeres, obteniendo siempre una respuesta positiva ante la iniciativa de la institución.

- La intervención en el niño debe realizarse al establecer los patrones de interacción y antes de que se alteren las tendencias motivacionales o aparezcan deficiencias graves por interacción no reforzantes.
- Las intervenciones facilitan la adaptación del programa a las necesidades y el contexto cultural de cada familia.
- La individualización se ajusta además a cada niño, porque se adapta a su propio ritmo de progreso.
- Los padres son los alentadores naturales porque tienen acceso permanente y constante a las manifestaciones del menor

Existen distintos puntos de vista sobre cómo puede ser la participación de los padres en el proceso de tratamiento a sus hijos; al respecto se distinguen tres modelos diferentes (ALONSO, 1995)

La relación que se establece entre el adulto y el niño, es necesaria porque el primero es el responsable de la organización, la estructuración y la orientación de todas las actividades que se desarrollan con el menor. Es importante que el rol que le corresponde desempeñar al adulto se articule con el lugar esencial que el niño y la niña ocupen en todo el proceso, entendida esta relación como la participación de ambos (niño-adulto) donde los primeros sean capaces de hacer y participar con espontaneidad. (CORDOSO, 1997)

2.13. HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales influyen mucho en la conducta y actitudes para poder interaccionarse con los demás y tienen muchas ideas, sentimiento, creencias y valores, es un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas ya que puedan desenvolverse eficazmente en lo social. (Riviera, 2011)

Determina que las Habilidades Sociales se refieren a una lista de tareas y hábitos que a través de los cuales los niños caen en la contestación de otras

personas (amigos, padres, allegados, etc.). La lista elabora como una herramienta a través del cual los niños caen en su medio entorno alcanzando, o prevenir desenlace que les gustan o no les gustan en el ámbito social. En las habilidades sociales se observan cosas de lo que no les gustan y que no triunfan para obtener resultados y evitar o escapar de las cosas que no les agradan sin hacer daño. (MARKLE, Psicóloga Arce, 1979)

2.14. CUALES SON LAS HABILIDADES SOCIALES

“Las habilidades en los chicos deben responsabilizarse a la hora de educar a los niños, ya que hay una población que necesita vincularse con los demás”. (Habilidades Sociales en los niños)

“Y se ordenan las habilidades sociales en cinco grupos”. (habilidades sociales , 2012)

Grupo I: Habilidades Sociales Básicas:

1. Escucha y habla amablemente
2. Mantiene una conversación
3. Decir gracias y presentarse con otras personas
4. Relacionarse con los demás
5. Sienten empatía por los demás
6. Conversan

Grupo II: Habilidades Sociales Avanzadas:

1. Solicitar apoyo
2. Asociarse con los demás
3. Dar ordenes
4. Seguir ordenes
5. Perdonar

6. Convencer a los demás a los demás
7. Dar tu criterio sobre lo que piensan al respecto

Grupo III: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos:

1. Entienden sus sentimientos y los expresan
2. Comprenden los sentimientos de los demás
3. Expresan afecto
4. Expresan su miedo
5. Piden permiso

Grupo IV: Habilidades Alternativas a la Agresión:

1. Se quieren
2. Comparten sus cosas
3. Ayudan a los demás
4. Llegan a un acuerdo
5. Inician un autocontrol
6. Protegen sus derechos
7. Responden a las bromas
8. Evaden los problemas a los demás
9. No meterse en peleas

Grupo V: Habilidades para ser frente al estrés:

1. Manifiestan o dicen alguna queja
2. Realizan deportes después de un juego.
3. Aclaran alguna vergüenza
4. Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado

5. Defender a un amigo
6. Se sienten fracaso
7. Responder a una acusación
8. Prepararse para una conversación difícil

Hacer frente a las presiones del grupo. En el Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús, dan un énfasis a la importancia de estimular adecuadamente el desarrollo de las habilidades para hacer amistades, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades sociales básicas como mostrar afecto, empatía, es decir cómo se siente con sus amigos o con sus padres, su éxito se ve en que los niños reciban una estimulación temprana adecuada es decir sin interrupciones para su excelente desarrollo integral. Durante mi investigación en el Centro pude observar que algunos niños no saben pedir un favor, como saludar correctamente, como obedecer órdenes claras, con el temor a que sus madres lo iban a dejar para siempre, con llanto y tristeza, ya que esto se debía a que ciertos niños eran nuevos o no se enseñan en dicho Centro, ya que poco a poco se sentían seguros y adquiriendo nuevas reglas de conducta dentro de sus compañeros y estas habilidades sociales, como cualquier otra competencia humana pueden mejorarse a través de un aprendizaje adecuado y con mucho amor y confianza. Por lo tanto puedo determinar que la estimulación temprana es un factor muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales. (Lorente, 2011)

2.15. PROBLEMAS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

- Los niños que no logran desarrollar las habilidades sociales tienden a presentar problemas de autoestima y un bajo desenvolvimiento con los demás.
- Las personas que no tenga unas buenas capacidades sociales Tendrán problemas para expresar Dificulta para expresar deseos y opiniones.

- La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse con los demás.
- Por la falta de relaciones sociales pueden provocar un bajo rendimiento escolar.
- La compañía y la estima de los demás son fundamentalmente importante para nuestro equilibrio y el día a día, y la ausencia de las relaciones sociales llevan a un malestar emocional asociado . (Ruiz, 2016)

2.16. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Es muy importante relacionarse con las personas que nos rodea, esto amplía las posibilidades de convivencia con otras personas. La inteligencia interpersonal la tenemos como seres sociales al nacer, y nos hace aptos para el trabajo social y con un conjunto de habilidades sociales, las personas que se encuentran en nuestro alrededor nos permitirá identificar y establecer distinciones entre temperamentos y así poderla evaluar adecuadamente y nos permitirá a identificarse. Los niños reciben atención clínica y de investigación en el desarrollo de las habilidades sociales y esto se debe a varios factores. (Arteaga, 2016)

“Dice Libeth y Lewinsohn 2012 que no sean castigados e ignorados por los demás y tener la capacidad de comportarse de forma que es recompensada”. (Gonzales, 2005)

2.17. COMO SE APRENDEN LAS HABILIDADES SOCIALES

En los primeros años de vida este desarrollo de las habilidades sociales es muy importante para el aprendizaje ya que se socializan con los demás que están en su entorno.

- Experiencia directa. Desde una edad muy temprana comienzan las conductas sociales y se producen cambios que se van incorporando a esas interpretaciones a su forma de actuar y pensar.

- Imitación. Los niños son imitadores de lo que hacen los adultos más cercanos a ellos, imitan lo que más importa a ellos
- Refuerzos. Los niños desarrollan determinadas conductas, ya sea de los adultos, u otras. (Escuela para padres habilidades sociales)

2.18. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El desarrollo en los niños comienza a relacionarse mediante juegos, surgen los primeros amigos y no se encuentran solos con su familia. Para evolucionar el aprendizaje se abre un gran número de posibilidades de aprendizaje.

Cuando los niños de 3 a 5 años comienzan a ir a la escuela y a relacionarse con niños de su misma edad y con las personas y tendrán sus primeros amigos, con las personas que tengan edades y habilidades semejantes, para así aprender una serie de competencias ya sean conflictivas y sean difíciles de aprender entre los adultos. (Muñoz, 2012)



CAPITULO 3

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Si – no	Fuente
Estimulación temprana 3- 5 años	La estimulación temprana son estudios científicos que se lo realiza en los primeros años de vida, ya que se activan neuronas para ser estimuladas.	<p>Afectiva</p> <p>Psicológica</p> <p>Sociológica</p> <p>Área Motriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participan en las actividades de pintura y dibujo ❖ Distingue objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. ❖ Identifica figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo) ❖ Cuenta hasta el diez imitando al adulto ❖ Reconoce los colores primarios y secundarios. ❖ Meten y sacan aros de forma espontanea ❖ Colorea y 	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Guía de Observación Directa</p> <p>Guía de Observación Directa</p>

		(gruesa y fina)	<p>hace uso de su lápiz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Moldea plastilina ❖ Coge el lápiz de forma adecuada. ❖ Comienza a utilizar tijeras. ❖ Construye torres de 10 cubos ❖ Se abrocha y desabrocha botones. ❖ Bota una pelota 	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>No</p>	<p>Guía de Observación Directa</p>
		Área de Lenguaje			Guía de Observación Directa
		Área Socio Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en la conversación ❖ Pregunta el significado de palabras ❖ Dicen gracias ❖ Recuerda canciones y cuentos ❖ Canta espontáneamente ❖ Piden las cosas de favor ❖ Juegan en grupo 	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>Guía de Observación Directa</p>

Habilidades Sociales			❖ Demuestra si quiere comer o no	No	
		Habilidades Sociales Básicas	❖ Habla espontáneamente de su familia	No	
			❖ Se identifica con una lámina su sexo	Si	
			❖ Le gusta conversar mientras come.	No	Guía de Observación Directa
			❖ Hace preguntas constantemente	Si	
		Habilidades Sociales Avanzadas	❖ Dice su edad con los dedos	No	Guía de Observación Directa
			❖ Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre	No	
			❖ Se viste y desviste sin ayuda	No	Guía de Observación Directa
		Habilidades Relacionadas con los sentimientos	❖ Escucha y habla amablemente	Si	
			❖ Mantiene una conversación	Si	
		Habilidades alternativas a la agresión	❖ Se presentarse a otras personas.	Si	
			❖ Se relacionan con		

		Habilidades para ser frente al estrés	los demás. ❖ Sienten empatía por los demás ❖ Conversan ❖ Solicitar apoyo ❖ Asociarse con los demás ❖ Dar ordenes ❖ Perdonar ❖ Convencer a los demás ❖ Dar su criterio de lo que piensan al respecto ❖ Entienden sus sentimientos y los expresan ❖ Comprenden los sentimientos de los demás ❖ Expresar afecto ❖ Resuelven el miedo ❖ Quererse ❖ Compartir sus cosas ❖ Ayudar a los demás ❖ Llegar a un	Si Si No No No No No No No No Si No	Guía de Observación Directa
--	--	---------------------------------------	---	--	-----------------------------

			<p>acuerdo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Empezar el autocontrol ❖ Defender sus propios derechos ❖ Responder a las bromas ❖ Evitar los problemas y no entrar en peleas ❖ Manifiestan o dicen alguna queja. ❖ Realizar deporte después de un juego ❖ Aclarar alguna vergüenza ❖ Arreglárselas cuando lo dejan a uno a un lado ❖ Defender a un amigo ❖ Se sienten fracasados ❖ Responder a una acusación ❖ Prepararse para una conversación difícil ❖ Hacer frente a las presiones del grupo 	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p>	
--	--	--	---	---	--

				No	
				Si	
				No	
				No	

Metodología

Tipo de Estudio

Este estudio es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo. Ya que se realizó en un grupo determinado de la población, en un determinado periodo de tiempo. Cuantitativo porque está formado por partes fundamentales como: matriz de observación directa y análisis de los datos obtenidos, saber cuál es el porcentaje de niños con problemas en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales es el fin en el estudio a realizarse.

Población y Muestra

El universo fueron todos los 30 niños de 3 a 5 años que acudieron a la unidad educativa Corazón de Jesús Buen Vivir durante el mes de 2016.

Fuente

Se usaron fuentes de tipo primario debido a que el contacto fue directo con los niños y docentes.

Técnica e instrumentos

Como técnica e instrumento de recolección de información se aplicó la encuesta en la que se determinó que existe la necesidad de aplicar la estimulación temprana para lograr el óptimo desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Materiales

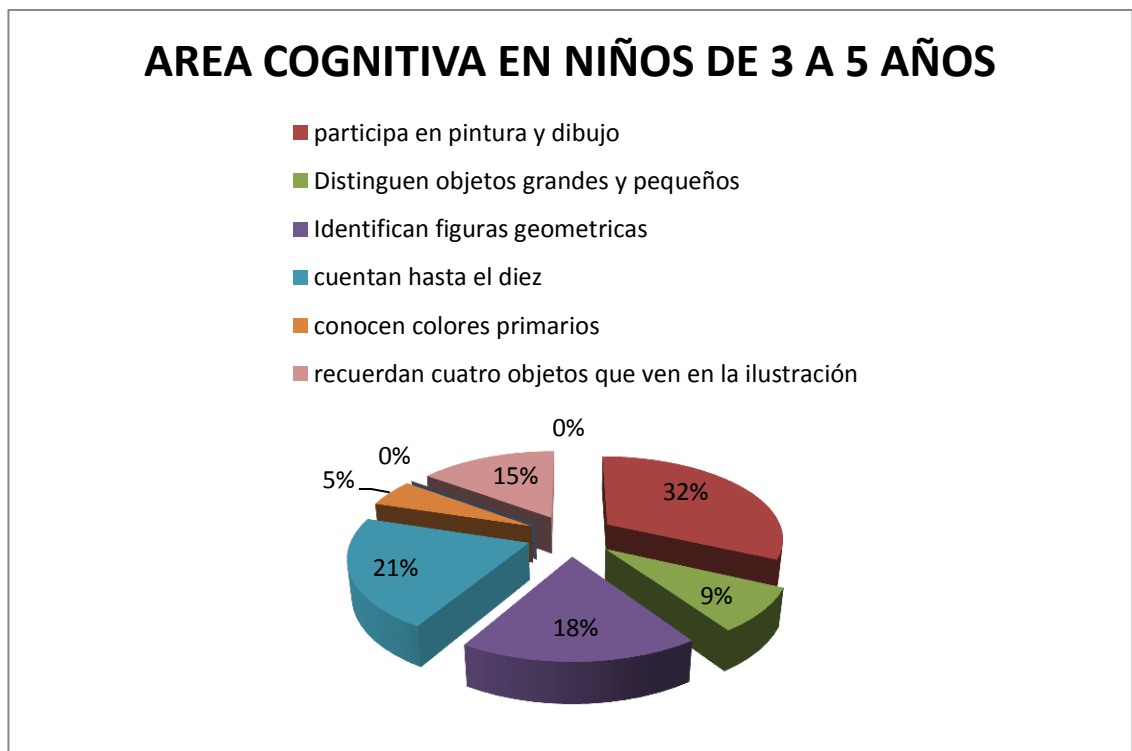
- Lápices de colores
- Cuentos
- Tijeras
- Plastilina
- Tempera
- Laminas educativas
- Matriz de observación

PLAN DE TABULACION Y ANALISIS
VALORES OBTENIDOS EN EL CENTRO DE EDUCACION EL BUEN
VIVIR CORAZON DE JESÚS

ÁREA COGNITIVA

Entre las técnicas de metodología utilizadas en este proyecto, se realizó una matriz de observación de 30 niños de 3 a 5 años del pre-escolar.

GRAFICO 1



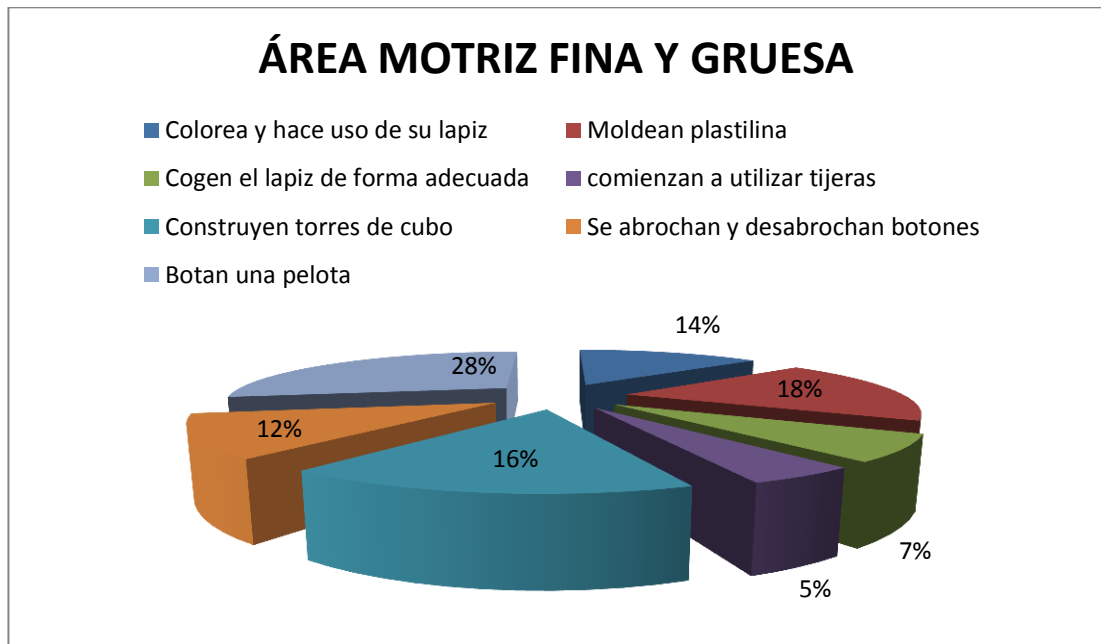
Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz

ANÁLISIS

Se determinó el área cognitiva actual de la muestra donde (5%) 3 niños distinguen colores primarios, mientras que el resto de niños no lo realizan. Lo que indica que no están utilizando técnicas para que distingan los colores..

GRAFICO 2



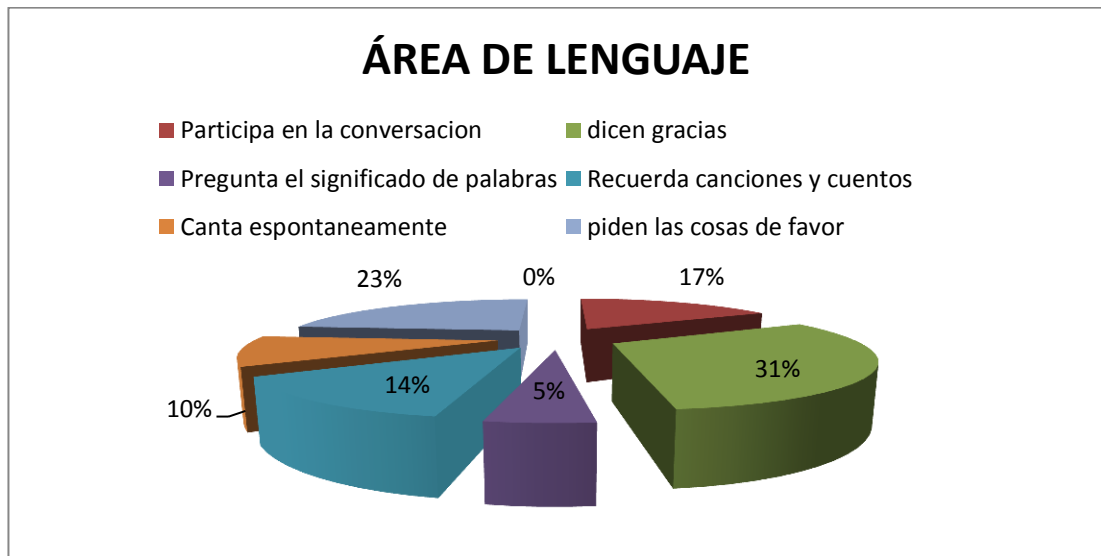
Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz- Janeth Tuz

ANÁLISIS

Se determinó el área motriz (fina y gruesa) actual de la muestra donde 5% (2 niños) de 5 años manipulan las tijeras, mientras el resto no lo realizan, lo que indica que no utilizan las técnicas necesarias para que no tengan dificultad para realizarlo .

GRAFICO 3



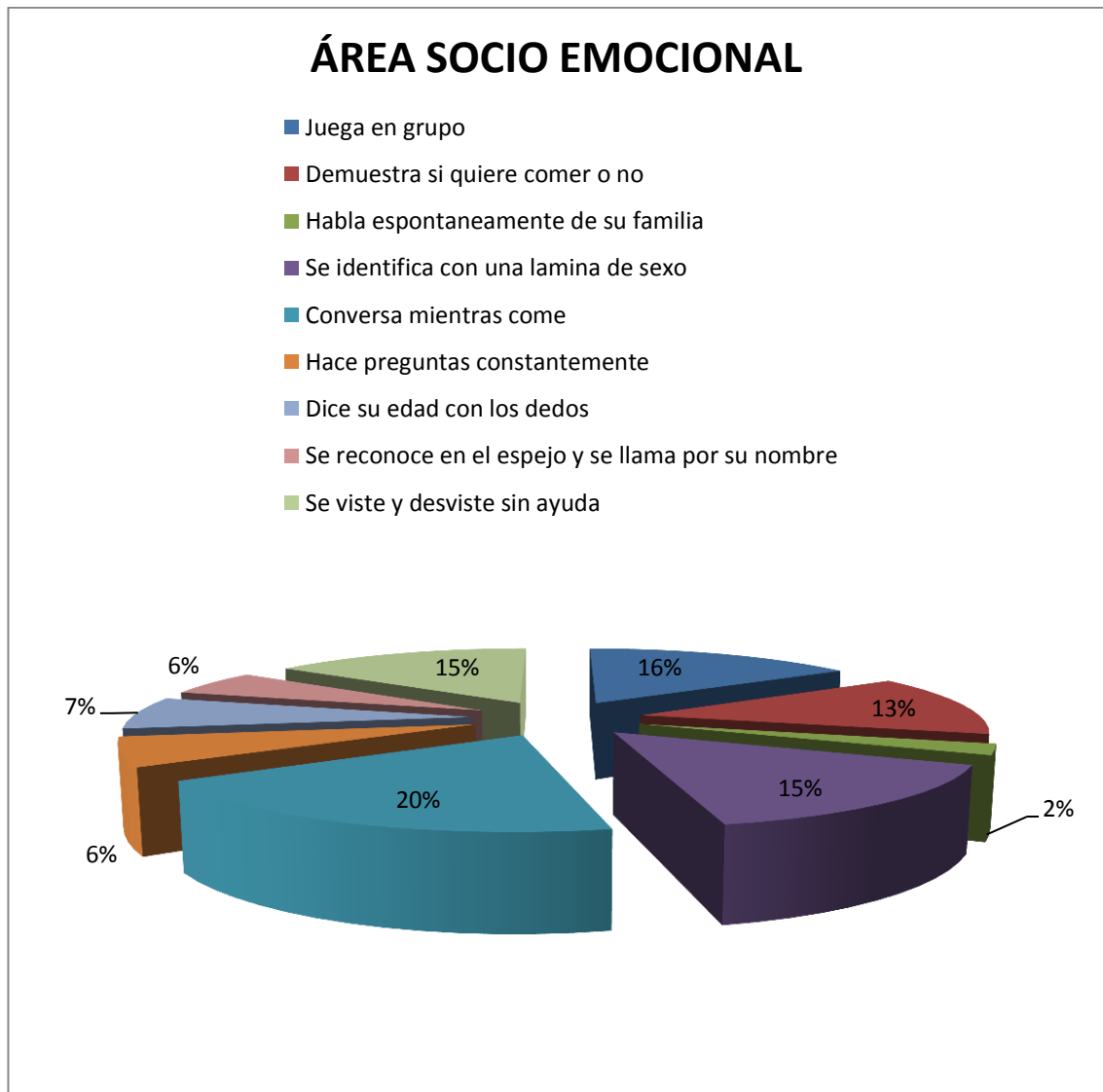
Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz – Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó que en el área de lenguaje actual de la muestra donde 5% (4 niños) saben el significado de las palabras, mientras el resto no lo saben, ya que realizan terapias de lenguaje necesarias para que no tengan dificultad para poder expresarlas.

GRAFICO 4



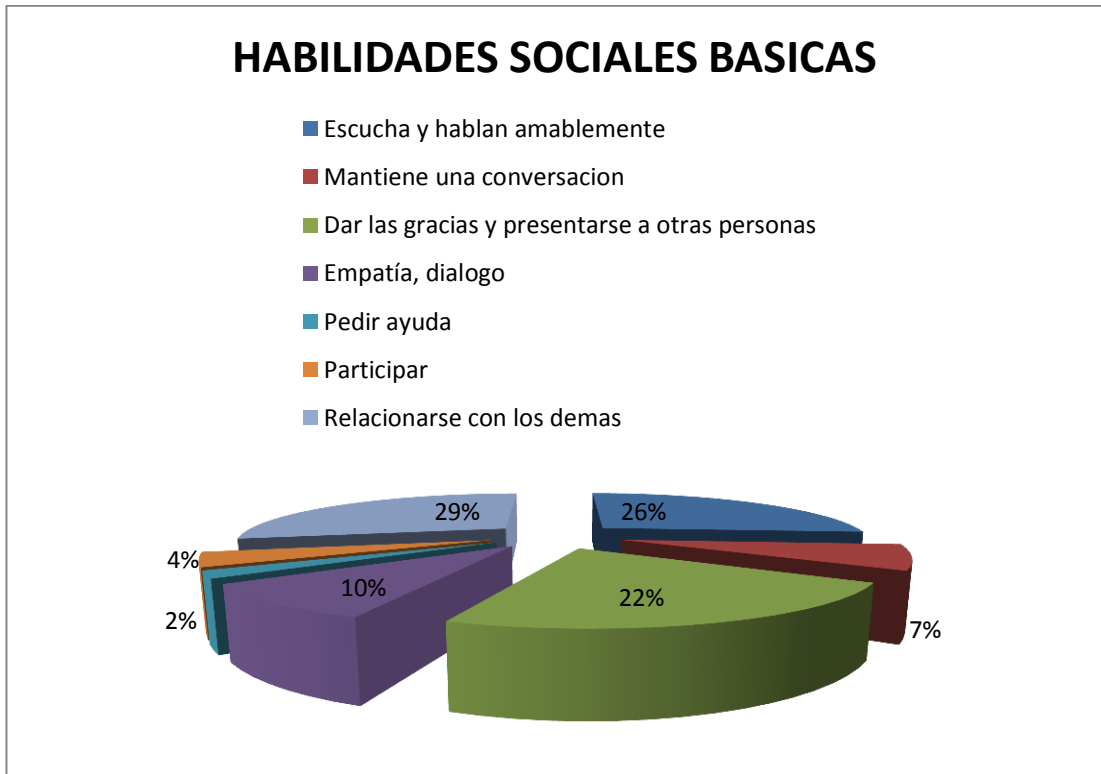
Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó el área socio emocional actual de la muestra donde 2%(3 niños) hablan espontaneamente de su familia, mientras los demas niños no lo realizan, por lo que no hay un buen desarrollo en la parte socio-emocional.

GRAFICO 5



Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz – Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó en las Habilidades Sociales Básicas actual de la muestra donde 3%(2 niños) piden ayudan y los demás niños no lo hacen.

GRAFICO 6



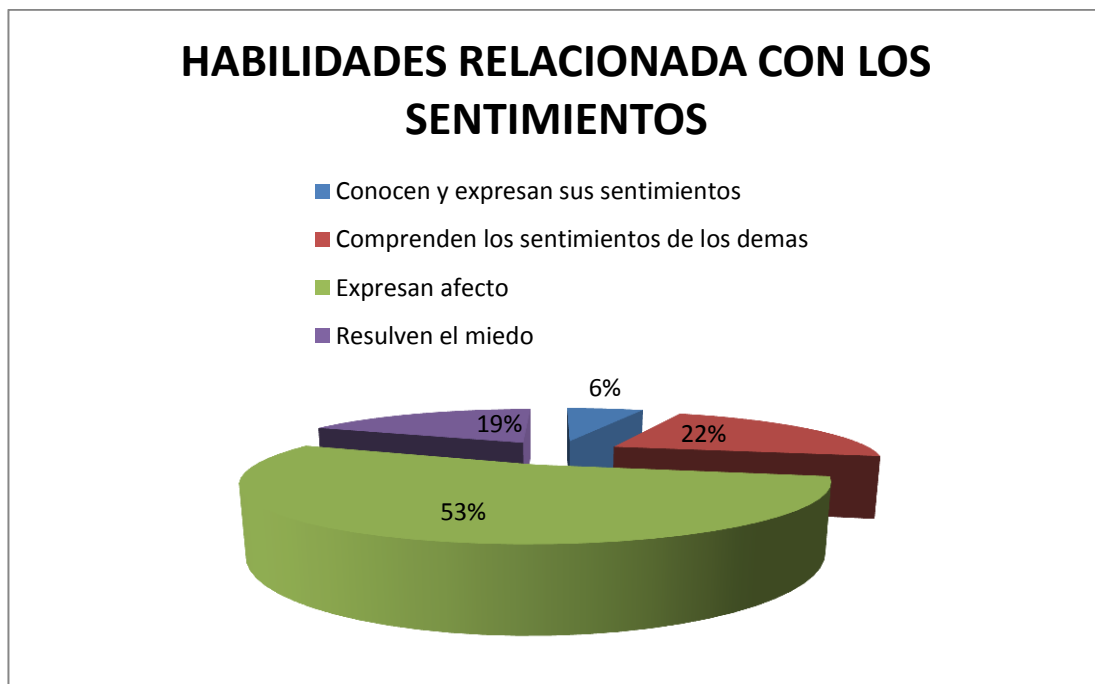
Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz – Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó en las Habilidades Sociales Avanzadas actual de la muestra donde 3%(2 niños) tiene dificultad para relacionarse con los demás.

GRAFICO 7



Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz – Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó en las Habilidades Sociales relacionada con los sentimientos actuales de la muestra donde 6% (2 niños) comprende los sentimientos de los demás, mientras el resto de los niños no lo comprenden.

GRAFICO 8



Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz – Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó en las Habilidades Alternativas a la Agresión actuales de la muestra donde 2% niños defienden sus derechos y el resto no lo hacen, el cual muestran miedo, temor.

GRAFICO 9



Fuente: Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús

Elaborado: Margarita Rodriguez y Janeth Tuz

ANALISIS

Se determinó en las Habilidades Sociales para ser frente al estrés actuales de la muestra donde 2%(1 niño) pueden manifestar su vergüenza con los demás, y 98%(29 niños) con mucha dificultad.



CARRERA DE ENFERMERÍA

MATRIZ DE OBSERVACIONES

OBJETIVO: CONOCER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 AÑOS

AREAS	ACTIVIDADES	3 años	4 años	5 años	SI	NO
Área Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Participa en las actividades de pintura y dibujo• Distingue objetos grandes y pequeños, pesados y livianos.• Identifica figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo)• Cuenta hasta el diez imitando al adulto• Sube y bajan escaleras y corren• Reconoce los colores primarios y secundarios.• Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en la ilustración.					
ÁREA MOTRIZ (GRUESA Y FINA)	<ul style="list-style-type: none">• Colorea y hace uso de su lápiz.					

<p>Área Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moldea plastilina • Coge el lápiz de forma adecuada. • Comienza a utilizar tijeras. • Construye torres de 10 cubos • Se abrocha y desabrocha botones. • Bota una pelota • Participa en la conversación • Conversaciones fluidas • Pregunta el significado de palabras • Recuerda canciones y cuentos • Canta espontáneamente. 					
<p>Área Socio Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en grupo • Demuestra si quiere comer o no • Habla espontáneamente de su familia • Se identifica con una lámina su sexo • Le gusta conversar mientras come. • Hace preguntas constantemente • Dice su edad con los dedos • Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre • Se viste y desviste sin ayuda • Escucha y habla 					

<p>Habilidades Sociales Básicas</p>	<p>amablemente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una conversación • Dar las gracias y presentarse a otras personas. • Empatía, Dialogo. • Pedir ayuda • Participar • Dar y seguir instrucciones • Solicitar apoyo • Asociarse con los demás • Dar ordenes • Perdonar • Convencer a los demás • Dar su criterio de lo que piensan al respecto 					
<p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y expresa los propios sentimientos • Comprende los sentimientos de los demás • Expresar afecto • Resolver el miedo 					
<p>Habilidades relacionada con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quererse • Compartir algo • Ayudar a los demás • Negociar • Empezar el autocontrol • Defender los propios derechos • Responder a las bromas • Evitar los problemas y no 					

CAPITULO 4:

4.1. CONCLUSIONES

En la actualidad la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años tiene una estrecha relación, el cual reciben estímulos desde su primera infancia.

La importancia de esta investigación es determinar el desarrollo Habilidades Sociales en las distintas áreas, cognitiva, motriz, lenguaje y socio- emocional.

Los niños del pre-escolar de educación básica del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús, lograron alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula durante los procesos de investigación garantizando su óptimo desarrollo de las mismas.

En el Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús el nivel de competencia social que tienen los niños del pre-escolar es alto y está en función hace frente a la agresión, planificar sus acciones y manejar sentimientos y en general lograr alcanzar un alto grado de habilidades sociales e inserción en su entorno social.

4.2. RECOMENDACIONES

Analizando el siguiente trabajo hemos concluido que la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades Sociales son muy importante en el desarrollo de los niños para poder desenvolverse ante la sociedad y poder mejorar las relaciones interpersonales entre docente, y alumnos. Este proyecto de titulación darle las principales recomendaciones:

Brindar guías, talleres o charlas sobre la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales donde se haga referencia la importancia de poder enriquecer desde una edad temprana, y no solo asumir la responsabilidad de la parte cognitiva sino también en las habilidades sociales.

Asimismo, cabe resaltar que por la variedad e importancia de todo lo investigado, este tema puede ser un nuevo proyecto de titulación a elección por parte de un estudiante o egresado de la carrera de licenciatura en enfermería.

BIBLIOGRAFIA

(s.f.). *DIARIO EL COMERCIO* .

(s.f.).

(s.f.). Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>.

(s.f.). (*LA HORA*, 2013, diciembre) .

<http://es.slideshare.net/0922663265/diapositivas-estimulacion-temprana> . (18 de Enero de 2016). Recuperado el 18 de Enero de 2016, de <http://es.slideshare.net/0922663265/diapositivas-estimulacion-temprana> .

(2010). Obtenido de INEC.

(2010). Obtenido de OMS.

(Junio de 2012). Obtenido de GH Mead, *Espíritu persona y sociedad*, Paidós, Buenos Aires Pag 1.

(Enero de 2012). Obtenido de habilidades sociales .

(Diciembre de 2013). *La Hora* .

(2014 ESTADOS UNIDOS). Obtenido de UNICEF.

(2016). Obtenido de [dimensiones-de-las-hhss.html](#).

Alejo, F. P. (2004). *Preparación de la Familia para la estimulación. curso*.

ALONSO, M. V. (1995). *PERSONA DISCAPACITADA*. En M. V. ALONSO, *PERSONA DISCAPACITADA*.

Ángela, I. O. (2012). *La estimulación temprana como factor Fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar.* . Guayaquil: Repositorio digitales de la Universidad de Guayaquil.

Arteaga, C. (2016). *habilidades socilaes*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales>

Bender, y. L. (s.f.).

Bolaños, G. B. (1986). *Educacion por medio del Movimiento y expresion corporal*. San Jose de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia .

Bolaños, G. (2006). *Educacion por medio del movimiento y expresion corporal*. San Jose Costa Rica: Universidad Estatal Distancia.

Bolaños, G. (2011,). *EDUCACION POR MEDIO DEL MOVIMIENTO Y EXPRESION CORPORAL*. SAN JOSE COSTA RICA: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

Borja. (2013).

Conadis.

CORDOSO, L. G. (1997). ESTIMULACION TEMPRANA. En L. G. CORDOSO, *ESTIMULACION TEMPRANA*.

Eneva, E. (1979). *Aranguren Sánchez, Basilio (1979) Métodos de Investigación*. Ediciones Eneva. Caracasl. Obtenido de Aranguren Sánchez, Basilio (1979) Métodos de Investigación. Ediciones Eneva. Caracas.

Escuela para padres habilidades sociales. (s.f.). Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

ESPINOZA, I. (1987). *COMO EDUCAR A UN NIÑO*. BOGOTÁ: FIDES.

Estimulacion Temprana. (s.f.). *DIARIO* .

Estimulacion Temprana. (s.f.). Obtenido de

<http://es.slideshare.net/0922663265/diapositivas-estimulacion-temprana>

FERRARI, M. *ESTIMULACION TEMPRANA PARA CHICOS DE 0 A 36 MESES*. BUENOS AIRES, REPUBLICA DE ARGENTINA: ALBATROS.

Ferrari, M. J. (2010). *Estimulacion Temprana para chicos de 0 a 36 meses*. Buenos Aires-Republica Argentina: Albatros.

Gonzales, M. A. (2005). *Educador de Educacion Especial*. España: Mad.

Habilidades Sociales en los niños. (s.f.). Obtenido de

(<http://www.psicoglobalia.com/las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>, s.f.).

habilidadessocialesapdap.blogspot.com/.../dimensiones-de-las-hhss.html. (23 de Enero de 2016). Obtenido de habilidadessocialesapdap.blogspot.com/.../dimensiones-de-las-hhss.html.

Hipola, S. (2010). *Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II)*. . Mexico: Polibea.

<http://habilidadessocialesapdap.blogspot.com/2009/01/dimensiones-de-las-hhss.html>. (JUEVES de ENERO de 2009). Obtenido de

<http://habilidadessocialesapdap.blogspot.com/2009/01/dimensiones-de-las-hhss.html>.

<http://habilidadessocialesapdap.blogspot.com/2009/01/dimensiones-de-las-hhss.html>. (JUEVES de ENERO de 2009). Obtenido de

<http://habilidadessocialesapdap.blogspot.com/2009/01/dimensiones-de-las-hhss.html>.

<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>. (s.f.).

Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>.

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>. (s.f.). Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>.

<http://www.psicoglobalia.com/las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>. (s.f.). Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>.

INEC. (2010). Obtenido de INEC.

INEC. (2010). *Estadísticas de procesos de estimulación temprana en CIBV*.

Innen. (2010). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2013-2017*. Quito: Secretaria Nacional der Planificación y Desarrollo.

Irwin, L. (2010). Desarrollo de la primera Infancia. *Organizacion Mundial de la Salud* .

Isabel, E. (1987). *COMO EDUCAR A UN NIÑO*. BOGOTÁ: FIDES.

Isabel, e. (1987). Cómo educar a un niño. En E. Isabel, *Como educar a un niño* (pág. 32). Bogotá: Fides.

Izquierdo, A. (2012.). Obtenido de <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>.

Izquierdo, A. (s.f.). <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>. Obtenido de <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>.

Izquierdo, A. (2012.). <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>. Obtenido de <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>.

J, C. 1.-E.-H. (1995). Habilidades Sociales. *Habilidades Sociales* .

J, G. (2000). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson.

LA HORA. (DICIEMBRE de 2013). *LA HORA* .

La inteligencia emocional de los niños. Cap. III, Pag.32. (s.f.).

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas po.

(s.f.). Obtenido de Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas po.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas po.

(s.f.).

Lorente, P. (2011). *Apego y educacion temprana*.

luis, G. R. (1997). Estimulacion Temprana. En G. C. Luis, *Estimulacion Temprana*.

M.C, C. (2004). *La estimulacion precoz*. Madrid.

MARCELA, S. (s.f.). Obtenido de marcelasalazar22.blogspot.com/.../que-areas-comprende-la-estimulacion.

MARGARITA, R. (s.f.).

MARKLE, R. (1979). *Psicologa Arce*. Obtenido de <http://psicologaarce.blogspot.com/2010/03/desarrollo-de-la-asertividad-en-los.html>

MARKLE, R. (18 de MARZO de 2012). *Psicologa Arce*. Obtenido de <http://psicologaarce.blogspot.com>

Miguel, V. A. (1995). Persona Discapacitada. En V. A. Miguel, *Persona Discapacitada*.

Mite. (2013).

Muñoz, M. S. (2012). Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>

Muñoz, M. S. (s.f.). <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>.

Naghi, M. (2005). *Metodologia de la Investigacion/ Mohammad Naghi*. Mexico-España-Venezuela: Limusa Noriega Editores 2 edicion .

OMS. (2010). Obtenido de OMS.

OMS. (2010). Obtenido de OMS.

OMS. (2010). Recuperado el 15 de ENERO de 2016, de OMS.

Orozco, M. I. (2012). <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>. Obtenido de <repositorio.ug.edu.ec/.../1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO>.

Palacios, S. (2004). *La estimulacion Precoz*. Madrid.

Petit, A. A.-M. *Habilidades Sociales*.

- Piaget,, J. (2012). Obtenido de J.PIAGET, 1969. Seis Estudios de Psicología, Barcelona-España pag.14.
- Pico, B. (2010). *Estimulación temprana*, . Portoviejo, Manabí : El Diario, .
- Riviera. (2011). Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>.
- Rodriguez, M. (2016).
- Rodriguez, M. (2016.).
- Romero. (2011). Obtenido de <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/Irene/clasificación/.html>.
- Ruiz, C. R. (2016). Escuela para padres.
- Salazar, M. (2010). *marcelasalazar22.blogspot.com/.../que-areas-comprende-la-estimulacion*. Obtenido de marcelasalazar22.blogspot.com/.../que-areas-comprende-la-estimulacion.
- Salud, O. M. (2010). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador*. Suiza: Lori G. Irwin.
- Stein - Liliana. (2012.). *ESTIMULACION TEMPRANA*. BUENOS AIRES:: LIA S.A.
- Stein - Liliana. (2012.). Estimulacion Temprana. En L. Stein, *Estimulacion Temprana* (págs. 9-10). Buenos Aires: ediciones Lea S.A.
- Stein - Liliana. (2012.). *ESTIMULACION TEMPRANA*. BUENOS AIRES:: LIA S.A.
- Stein, L. (2012). *Estimulacion Temprana*. Buenos Aires: Lea S.A.
- Stein, L. (2012). *Estimulacion Temprana*. Buenos Aires-Argentina: lea S.A.

STEIN, LILIANA. (2012). *ESTIMULACION TEMPRANA*. BUENOS AIRES ARGENTINA: LIA S.A.

Tenga, G.

Tenga, G.

Tenga, G. (2010). *Estimulación temprana*, . Portoviejo, Manabí : El Diario, .

Terapeutico, C. d. (s.f.). Estimulacion Temprana. (L. B.-G. Dra, Entrevistador)

Torres. (2014). Obtenido de www.cromos.hn/.../la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre: www.cromos.hn/.../la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre

TUZ JANEHT, M. R. (2016). GUAYAQUIL.

TUZ, M. R.-J. (FEBRERO de 2016). GUAYAQUIL.

(2014). *UNICEF*. ESTADOS UNIDOS.

Vela, A. M. (2003). *El Formador de la Empresa*. Madrid.

VERDUGO ALONSO, M. (1995). PERSONA DISCAPACITADA. En V. A. MIGUEL, *PERSONA DISCAPACITADA* .

www.cromos.hn/.../la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre-. (Enero de 2012). Obtenido de www.cromos.hn/.../la-importancia-de-la-participacion-activa-del-padre-.
padre-.

ANEXOS









Certificado No QCR-1497



CARRERA DE ENFERMERIA

www.ucsg.edu.ec
Apartado 09-01-1671

Teléfonos:
2206952 – 2200286
Ext. 1818 – 11817

Guayaquil-Ecuador

CE- 689 -2015

Guayaquil, 15 de Diciembre del 2015.

Lcda. Marcia Macías Restrepo
Coordinador del Centro Infantil Corazón de Jesús

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La suscrita Directora de la Carrera de Enfermería "San Vicente de Paul" de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, conectora de su espíritu de colaboración en lo que a Docencia se refiere, se permite solicitar a Usted, la autorización para que las estudiantes Rodríguez Zavala Margarita y Tuz Granda Janeth quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación con el tema "Estimulación Temprana en el Desarrollo Social de 3 a 5 años en el Centro Infantil Corazón de Jesús (CIBV)," realicen la encuesta en la institución que Usted dirige.

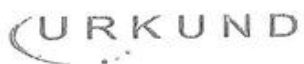
Agradeciendo a la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis agradecimientos.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Carrera de Enfermería "San Vicente de Paul"
Lcda. Angela Mendoza Vences
DIRECTORA (E) DE ENFERMERIA
CARRERA DE ENFERMERIA

Cc: Archivo

AM/Angle



Urkund Analysis Result

Analysed Document: estimulacion temprana.docx (D17705636)
Submitted: 2016-02-11 03:48:00
Submitted By: mar.rodriguez79@hotmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rodriguez" with a stylized flourish.

U>TH

1665-C



Certificado No. CQI-1497



www.ucsg.edu.ec
Aparado 09-01-4671

Teléfonos:
2206952 - 2200286
Ext. 1818 - 11817

Guayaquil-Ecuador

CE-113-2015

Guayaquil, 05 de Abril 2016

Dr. Eduardo Sandoval Villamar
Coordinador Zonal 8 SALUD
En su despacho.-

De mis consideraciones:

En contestación al oficio CZ8S-DESPACHO2016 envío a usted la nómina de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, quienes cumplieron con su malla curricular, sustentaron su trabajo de titulación, actualmente se encuentran en espera de que suban sus títulos al SENECYT.

Agradeciendo a la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis agradecimientos.

Atentamente

Lcda. Ángela Mendoza Vines
DIRECTORA (E)
CARRERA DE ENFERMERIA

Cc: Dirección Nacional de Talento Humano
Archivo

07 ABR 2016

0159
07 ABR 2016
09-01-4671

COORDINACIÓN ZONAL 8 SALUD
GESTIÓN HUMANA SECRETARÍA ZONAL
RECEPCIÓN
06 ABR 2016 HORA 11:58
NOMBRE: [Handwritten Name]
APELLIDOS: [Handwritten Surname]

CARRERA DE ENFERMERÍA

Nº	Nº CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES
1	1203400633	Alcívar Rodríguez Melina Jovita
2	916137250	Alvarado Desiderio Stefania
3	918681321	Alvarado Izquierdo Elizabeth
4	1207343052	Alvarado Torres Gianella Desireth
5	0931306641	Alvarez Arcos Ana
6	0950726679	Angulo Hurtado Juana
7	0931492888	Arevalo Suarez Laura
8	0913853263	Aristega Miranda Pilar del Carmen
9	926626698	Arriaga Suárez Mercedes
10	0919424408	Avila Fajardo Zully
11	0926517533	Bajaña Flores Lilibeth
12	922723531	Baque Vernaza Betsy del Rocío
13	0930555149	Benítez Valdez Lenny
14	916643257	Borbor Rodriguez Gilda Pilar
15	0604470997	Bustamante Marcalla Brenda
16	0924421019	Cabrera Coello Katherine
17	0924991540	Caicedo Alvarez Johanna
18	0922880356	Calderón Gabriela
19	907334411	Canelos Paredes Rosa Irene
20	0920106804	Carpío Salvatierra Ivonne
21	0926429440	Carriel Zamora María Fernanda
22	922680376	Carrillo Lopez Liliana
23	907804801	Carvajal Pinales Monica
24	950306431	Casagrande Campoverde María Belén
25	0919589036	Castillo Rosado José Luis
26	0926421165	Castro Poveda Catalina
27	0926720392	Cela Puma Luz
28	0301605218	Chimbay Zuña Nube
29	0916120215	Choez Pinales Fanny
30	0919846089	Cisneros Guerrero Carmen
31	0930921549	Cornejo Quito Diana
32	0925551442	Correa Muñiz Jenny
33	0918761974	Cortez Naranjo Chistopher
34	0907244107	Cucalón Betty Mireya
35	0105327589	Delgado Alcívar Angela
36	0922404835	Delgado Coraiza Karina
37	0927642793	Delgado Gómez Diana
38	0909748055	Espinoza Lopez Esperanza
39	0927215863	Ferrer Sorroza Raquel
40	0925640864	Fiallos Miranda Maribel
41	0920050317	Flores Bejarano Fátima
42	0201599123	Galbor Verdesoto Cinthia

43	0950390047	González Monroy Gabriela
44	0926780578	Hidalgo Espinoza Betzy
45	0918879081	Indacochea Rodríguez Nelly
46	0922057161	Intriago Lino Rosa
47	0704236595	Iñiguez Guillermo
48	0918703216	Izquierdo Polanco Katty
49	0931126080	Jácome Aray Kenia
50	0915853451	Jimenez Zambrano Guillermo Mauricio
51	0915645725	Lara Burgos Dalinda
52	1206297655	Lebro Duarte Stalin
53	0923718332	Loor Bone Cielo
54	0917074718	Lugo Mendieta Janeth
55	0940829336	Marshall Araujo Joselin
56	0928315670	Mejillones Rodríguez Mayler Meledy
57	0918817701	Mendoza Caguana Martha del Rocío
58	0917310252	Mora Peralta Olga
59	0921267001	Morales Paz Fabio
60	0930079223	Moran Delgado Lissette
61	0923148407	Morán Vera Nathalia
62	0917065302	Moreno Pazmiño Erika
63	0924600000	Muñoz Arana Jessica
64	0929545226	Muñoz Tumbaco Maryorie
65	0914083258	Naranjo Chavez María
66	0929373900	Naranjo Guerrero Gabriela
67	0931165005	Ochoa Agurto Néstor
68	0931200208	Oleas Plus Luis
69	0930414909	Ordoñez Sancan Euro
70	0922605662	Paguay Gomez David
71	0924298516	Palma Gómez Jéssica
72	0917056954	Pazmiño Pihuave Dixiana
73	0922901012	Peña Puga Diana Estefanía
74	0919954578	Pin Macías Barbara
75	0922150016	Pincay Cabrera Marilyn
76	1717508012	Prias Astudillo Julia
77	0926511312	Quinde Rivera Laura
78	0912090214	Quintana Bajaña Rocío
79	0929150951	Quiñonez Quinto Andrea
80	0923994750	Quito Torres Samuel Gonzalo
81	0922222260	Ramos Guamán Elizabeth
82	0911432219	Reyes Suarez Sara
83	0921073961	Ríos Naranjo Johanna
84	0914700299	Rivera Eugenia
85	0931008445	Rivera Sari Tatiana Mariel
86	1206756916	Robayo Vega Marjurie
87	0921894317	Rodríguez Miranda Aleida
88	0925814139	Rodríguez Montoya Jennifer
89	0920538683	Rodríguez Nazareno Elisa Virginia
90	0913637260	Rodríguez Zavala Margarita
91	0930208293	Romero España Mildred
92	0916426679	Rosado Castellano Mareilla

93	0919893933	Ruiz Echeverría Karina
94	1310996671	Sacon García Dolores
95	0923031306	Sánchez López Melva
96	0930655386	Secaira Romero David
97	0302205000	Siguenza Rojas Blanca
98	0916074248	Suárez Pincay Lidia
99	1204607657	Toro Bosquez Martha
100	1201968276	Torres Castro Carmen
101	0926274259	Torres Cortez Esther
102	0929566263	Troya Carriel Suanny
103	0920095023	Tuz Granda Janeth
104	0931156863	Valente Galan Janeth
105	0914815345	Vera Aquino Clara Alexandra
106	0912846177	Verdesoto Sumba Nancy
107	0918207192	Villacís Narváez Fernando
108	0924429541	Villacres Vera José
109	0914370168	Villacreses Carvache Zolia
110	0924084874	Villegas Tamayo Ma. Fernanda
111	0926609157	Yaucan Shigla Aida
112	0918130873	Zambrano Erika Yanina
113	0930642079	Zamora del Valle Johana
114	0926409061	Zerna Gavilanes Coraima Desirée
115	0940089683	Zhuma Quijije Henry Freddy
116	0922596002	Zumba Barzola Ninoska
117	950313304	Zuñiga Yungan Gloria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 "CARRERA DE CARRERA" - GUAYAQUIL


DIRECTOR/A DE CARRERA
 Dirección: Av. Carlos Julio Arosemena Km. 1 1/2
 Apartado Postal: 09014671
 Teléfonos: 593 - 4 - 2206952 Ext. 2657
 Guayaquil - Ecuador


 UNIVERSIDAD CATÓLICA
 DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
PROMEDIOS I A VII CICLO INCLUIDO TITULACIÓN

Nº	Nº CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO I A VII CICLO INCLUIDO TITULACIÓN
91	0926429440	Carriel Zamora María Fernanda	8,043
92	0926720392	Cela Puma Luz	8,042
93	0918761974	Cortez Naranjo Christopher	8,035
94	0927642793	Delgado Gómez Diana	8,015
95	0926609157	Yaucan Shigla Aida	8,014
96	0929545226	Muñoz Tumbaco Maryorie	8,009
97	0924429541	Villacres Vera José	8,008
98	0913637260	Rodríguez Zavala Margarita	8,008
99	0917310252	Mora Peralta Olga	7,978
100	0920106804	Carpio Salvatierra Ivonne	7,957
101	0919846089	Cisneros Guerrero Carmen	7,954
102	0604470997	Bustamante Marcalla Brenda	7,952
103	0704236595	Iñiguez Guillermo	7,931
104	0940089683	Zhuma Quijje Henry Freddy	7,895
105	0922880356	Calderón Gabriela	7,893
106	0950390047	González Monroy Gabriela	7,873
107	0909748055	Espinoza Lopez Esperanza	7,870
108	0920050317	Flores Bejarano Fátima	7,857
109	0912090214	Quintana Bajaña Rocío	7,846
110	0919954578	Pin Macías Barbara	7,644
111	0929150951	Quiñonez Quinto Andrea	7,579
112	0923718332	Loor Bone Cielo	7,532
113	0924600000	Muñoz Arana Jessica	7,462
114	1201968276	Torres Castro Carmen	7,422
115	0923148407	Morán Vera Nathalia	7,354
116	0917056954	Pazmiño Pihuave Dixiana	7,326
117	0918207192	Villacís Narváez Fernando	6,881

CERTIFICO QUE LAS NOTAS CORRESPONDEN A LOS REGISTROS ACADÉMICOS A NUESTRO CARGO DE ACUERDO AL REGLAMENTO ACADÉMICO VIGENTE EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL.

GUAYAQUIL, ECUADOR, 01 DE ABRIL DEL 2016


 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
 Carrera de Enfermería

DIRECTOR/A DE CARRERA
 Dirección: Av. Carlos Julio Arosemena Km. 1 1/2
 Apartado Postal: 09014671
 Teléfonos: 593 - 4 - 2206952 Ext. 2657
 Guayaquil - Ecuador



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Margarita Rodríguez Zavala, con C.C: # 0913637260 autor/a del trabajo de titulación: Estimulación Temprana en el desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3 a 5 años dedicada a la capacitación y certificación online previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERIA en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 26 de marzo de 2016

f. _____

Nombre: RODRIGUEZ ZAVALA MARGARITA

C.C: 0913637260



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Janeth Mary Tuz Granda, con C.C: # 0920095023 autor/a del trabajo de titulación: Estimulación Temprana en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de 3-5 años dedicada a la capacitación y certificación online previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERIA en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 26 de marzo de 2016

Nombre: Janeth Mary Tuz Granda

C.C: 0920095023



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazón de Jesús en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Rodríguez Zavala Margarita Estrella Janeth Tuz Granda		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Licenciada Rosa Muñoz A. Mgst		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Medicina		
CARRERA:	Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 de Marzo de 2016	No. DE PÁGINAS:	75
ÁREAS TEMÁTICAS:	Enfermería Pediátrica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estimulación Temprana y Habilidades Sociales		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente estudio descriptivo con enfoque cuantitativo de la Estimulación en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales es un papel muy importante en la vida de los niños de 3 a 5 años en el Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús se realiza con el fin de determinar las dificultades y problemas de aprendizaje en las habilidades sociales poco desarrolladas, ya que el cerebro es una parte directa de las conexiones de las neuronas y es una entrada para que los estímulos lleguen y sean positivas y cómo objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que él bebe también tiene sus necesidades de alimentarse de recibir cariño y lo más importante el aprendizaje.</p> <p>Los métodos de la recolección de datos fueron de observación directa hacia los niños de 3 a 5 años que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir Corazón de Jesús. Mediante una matriz de observación directa a 30 niños del pre-escolar</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4- 4541319 - 0982828657	E-mail: mar.rodriguez79@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Licenciada Rosa Muñoz A. Mgst		
	Teléfono:		
	E-mail:		

