



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA**

**CASO: Hablando y jugando aprendiendo vamos
COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**AUTOR (A):
Gómez Macías María Cecibel**

**Examen Complexivo Previo a la Obtención del Título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Guayaquil, Ecuador
2015**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **María Cecibel Gómez Macías**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Educación Parvularia**.

TUTOR (A)

DIRECTOR DE LA CARRERA

Mgs. Sandra Albán

Guayaquil, a los 25 días del mes de marzo del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

Yo, María Cecibel Gómez Macías
.....

DECLARO QUE:

El trabajo práctico presentado como parte del examen complejo de fin de Carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo referido.

Guayaquil, a los 25 días del mes de marzo del año 2016

LA AUTORA

María Cecibel Gómez Macías



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LERAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **María Cecibel Gómez Macías**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo Práctico por Examen Complexivo, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 25 días del mes de marzo del año 2016

EL (LA) AUTOR(A):

ABSTRACT

El presente trabajo tiene como finalidad reconocer la importancia de fomentar ambientes adecuados y enriquecedores para que el niño en edad inicial, desarrolle su lenguaje tanto receptivo como expresivo como una experiencia que le permita construir sus propios conocimientos.

En el hogar los padres brindándoles la oportunidad de comunicarse libremente ya que siendo la familia el primer ámbito donde el niño empieza a interactuar, es importante crear lazos de confianza a través de la paciencia y la atención; evitando las críticas, castigos cuando el pequeño presenta dificultad al expresarse.

En el jardín estableciendo aulas más alegres, dinámicas, activas donde se propicien actividades que lleven a la observación, la creatividad, la experimentación y la maestra parvularia como guía que ayuda al intercambio verbal entre niños y niñas.

“El aprendizaje es más eficaz cuando se deja a los niños y las niñas la responsabilidad de seleccionar, definir, planificar y realizar una actividad de aprendizaje” (Guberman, citado por Bigas Salvador, 2008, p. 35).

PALABRAS CLAVES

Interaccionar

Lenguaje expresivo

Lenguaje receptivo

Dificultad

Guía

Intercambio verbal

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	7
Desarrollo.....	10
Objetivos.....	12
Sustento teórico.....	13
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
Bibliografía.....	19
Anexos	

INTRODUCCIÓN

CASO PEDAGÓGICO

N.N. es un niño que tiene 4 años, 10 meses, asiste a una institución educativa fiscal y se encuentra matriculado en el subnivel 2 del nivel Inicial.

Es la primera vez que ingresa a un centro educativo, ya que existía el temor por parte de su familia, de que vaya a ser discriminado por ser diferente. El pequeño presenta una forma de cabeza irregular, su cráneo es alargado y estrecho, en lugar de ser ancho y su frente es amplia; según su mamá tuvo problemas en el momento del nacimiento y tuvo que ser retirado con fórceps.

Los primeros días se muestra ansioso, pero poco a poco se fue adaptando a su nuevo ambiente, la maestra busca integrarlo con sus compañeros quienes lo han recibido de la mejor manera, tiene ciertos problemas al momento de comunicarse ya que su lenguaje no es claro, no pronuncia bien o dice las últimas sílabas de las palabras, por lo que no se le entiende y a veces se enoja o realiza gestos porque no es comprendido.

Además presenta problemas de motricidad fina, ya que no maneja la pinza digital, y utiliza todos los dedos al momento de coger el lápiz y los crayones, por lo que no tiene precisión al realizar los trazos o pintar, pero aun así él se esfuerza por cumplir con la actividad.

En cuanto a la motricidad gruesa la tiene según el criterio de la maestra mejor desarrollada, corre, salta, rueda por el piso y le gusta patear el balón; despliega mucha energía y vitalidad al momento de ejecutar ejercicios motrices, disfruta mucho las actividades lúdicas y también le agrada jugar

con agua, muchas veces se ha precisado retirarlo de los lavamanos porque moja a los demás niños, lo que a él le causa gracia y risas, porque piensa que es un juego.

En poco tiempo ha logrado socializar dentro del salón de clases y algunos de sus compañeritos están prestos en ayudarlo en las tareas que él no puede sólo, le gusta compartir y en la hora del receso busca a sus amigos para comer juntos.

N.N., es un párvulo sociable que llama a su maestra por el nombre, claro pronunciándolo a su manera y cuando la ve por la calle la llama a gritos y le hace de la mano; ella tiene bajo su responsabilidad en el aula a 35 niños y no cuenta con auxiliar.

N.N. está atravesando en estos momentos la separación de sus padres, el niño se desespera por ver a su papá, aunque el padre no ha mostrado ningún interés, ni afectivo, ni económico según lo expresa su mamá, por lo que su progenitor se encuentra demandado. Sus cuidados y el de sus dos hermanas mayores están a cargo de su madre, quien trabaja vendiendo almuerzos y meriendas para poder sustentarse; por las tardes envía al pequeño donde una señora que hace control de tareas para que lo ayude.

El caso concita mi atención ya que nos presenta a un niño primero con cierta anormalidad de su cráneo, no sé si ese es el motivo de los problemas de lenguaje y motricidad fina porque no se cuenta con un diagnóstico preciso de lo que tiene, ya que su mamá no lo ha llevado al médico; no está realizando terapias de lenguaje, ni recibe ayuda en casa.

Sabemos lo importante que es hablar, expresarse y las dificultades del lenguaje no sólo generan problemas de comunicación, sino también dificultades que afectan al aprendizaje, a la autoestima y al desarrollo social entre sus pares.

Los niños con trastornos del lenguaje van a presentar una desventaja en términos de poder seguir el currículo escolar, si no se les apoya adecuadamente. “Todos los niños requieren de apoyo por parte de su entorno familiar y escolar para lograr el aprendizaje del lenguaje oral acorde a su edad”(León, 2007, p.1).

DESARROLLO

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL PLANIFICACIÓN DIARIA

TEMA GENERADOR: Tito y Ami conversan sobre su casa y descubren que son diferentes por sus materiales.

FECHA: 9 de diciembre del 2015

SUBNIVEL INICIAL: Inicial 2

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Eje de la Expresión y Comunicación

OBJETIVO DEL SUB-NIVEL: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. (Currículo de Educación Inicial 2014, p.37)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el significado de las palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás. (Currículo de Educación Inicial 2014, p.37)

TIEMPO: 1 Hora clase

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Comprender narraciones orales a través de la escucha atenta para participar en diálogos grupales.</p>	<p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales (Currículo de Educación Inicial 2014, p.37)</p>	<p>MOMENTO DE INICIO (Anticipación) Canto: “3 Chanchitos desobedientes” - Narrar el cuento: “Los 3 chanchitos y el lobo feroz” MOMENTO DE DESARROLLO (Construcción) - Dialogar sobre el cuento observado. - Ordenar las láminas en secuencia lógica. MOMENTO DE CIERRE (Consolidación) - Formular preguntas sobre el cuento. - Participar en la dramatización del cuento.</p>	<p>-Responder preguntas mediante oraciones cortas. -¿Cómo se llama el cuento? -¿Qué personajes tiene? -¿Qué casas derrumbaron? -¿Qué sucedió con el lobo?</p>	<p>Salón de clase, Láminas, cuento Objetos de la clase</p>

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Ejecutar actividades que permitan destacar la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación y sociabilización en los niños y niñas del nivel Inicial 2.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar al lenguaje como estrategia de aprendizaje en el nivel inicial subnivel 2.
- ❖ Favorecer en el niño y niña el lenguaje oral para que logre adquirir autonomía.
- ❖ Ejecutar actividades en las cuales mediante el juego se identifique la función del lenguaje y las habilidades de expresión oral que debe desarrollar el niño para comunicarse adecuadamente.

SUSTENTO TEÓRICO

El lenguaje, inherente de la naturaleza humana es el medio principal de la comunicación y está presente a lo largo de toda nuestra vida, su rol fundamental es poder transmitir a través de él y en sus diferentes formas lo que pensamos, sentimos, anhelamos, convirtiéndose en vehículo entre el mundo y el yo.

La Serie Prácticas Educativas No.13 (2006) señala, en su capítulo “El quid: El valor de un contacto temprano y consistente entre los niños y el lenguaje”,

Los niños nacen con la capacidad para aprender el lenguaje. Desde la primera vez que la madre y el niño exploran mutuamente sus caras, los niños aprenden el significado de sonreír, reír y fruncir el ceño. Las reacciones del bebé respecto a la sonrisa de su madre y viceversa son las primeras conversaciones de una larga vida, llena de acontecimientos motivados por el lenguaje humano.

Como podemos observar el lenguaje en el niño está presente desde el momento de su nacimiento y entra en contacto con el medio ambiente y va progresando a medida que se da su crecimiento, y, aunque continúa en la vida adulta, es en la etapa de la niñez donde éste realiza sus más grandes avances.

El desarrollo del lenguaje juega un papel muy importante en el proceso evolutivo de todo niño en edad preescolar ya que la interacción social entre el pequeño y las personas que conforman su entorno, va depender en gran parte de la comunicación que se establezca entre ellos.

Las palabras que los pequeños aprenden antes de que se inicie en ellos la lectura y escritura han sido asimiladas por la audición e imitación, es decir la imitación juega un papel importante en el aprendizaje del lenguaje, por eso

es vital que los padres brinden a sus niños un ambiente estimulado y enriquecedor que favorezca el desarrollo del lenguaje.

El folleto Serie Prácticas Educativas 13 (2006) señala, en su prefacio "Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar", que el conocimiento y las destrezas del lenguaje que los niños desarrollan antes de asistir a la escuela influyen poderosamente en el grado de desempeño durante su vida escolar y en su vida futura.

Al llegar la etapa de la educación inicial, el nuevo ambiente socializador brindará a través de la interrelación con sus pares una mayor estimulación y por ende se beneficiará aún más su lenguaje.

Los pequeños deben escuchar, diferenciar y unir el significado con el lenguaje que oyen para que su mundo comience a tener sentido. "La estimulación del lenguaje, desde una óptica que permita la comunicación del menor de manera espontánea y coherente, constituye un imperativo de primer orden para lograr una dirección pedagógica estimuladora" (Herrera Rodríguez, Borges Rodríguez, Guevara Fernández, Román Cao, 2008, p.1)

En el jardín de infantes es notorio escuchar las preguntas que los niños y niñas hacen, aparecen los ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, y con toda esta acumulación de pensamientos elementales, ellos pueden realizar deducciones y emitir sus propios juicios, permitiendo de esta manera que no solo se desarrolle su parte lingüística sino también vaya a la par el desarrollo intelectual.

Y en esto cabe mencionar que el juego también juega un rol fundamental, no sólo como actividad lúdica, sino como una forma adquirir conocimientos,

ya que es una de las actividades que más desarrolla el niño en su etapa de educación inicial.

El juego constituye en estas edades, la actividad que más desarrolla a los preescolares, les permite adquirir conceptos difíciles y trascendentes en su vida de manera imperceptible pero duradera, pues aviva su ingenio, su creatividad y estimula la inteligencia, su lenguaje y las formas de relación social. (Herrera Rodríguez et al.2008, p. 1)

El Currículo Nacional de Educación Inicial (2014) señala, en su sección “Orientaciones Metodológicas”, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Dada la importancia de la comunicación en las personas, la enseñanza del lenguaje se convierte por tanto en uno de los temas relevantes de la educación inicial y formal.

Y es en la enseñanza inicial donde empiezan las interacciones lingüísticas con sus pares y es el momento preciso para aprovechar y comprender que es en éstas edades en donde el manejo del lenguaje debe convertirse en formas de enseñar a través de él, que el niño y la niña puedan y sepan utilizarlo con su familia, compañeros, otros adultos, a manifestar sus necesidades, inquietudes, desagrados es decir que descubra y se dé cuenta que debe manejarse y expresarse verbalmente en diferentes contextos.

El Currículo Nacional de Educación Inicial (2014) señala, en su ámbito “Comprensión y expresión del lenguaje”, que tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

Puesto que, desde temprana edad debemos ir colocando los cimientos que permitirán posteriormente desarrollar de manera adecuada las cuatro macrodestrezas del área, que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Pero en el nivel inicial alrededor de los 4 años podemos observar niños y niñas que presentan problemas de lenguaje, los mismos que pueden aducirse a diferentes causas, las más comunes son el tartamudeo, articulación deficiente o problemas de articulación conocida como dislalia que no es otra cosa que la mala pronunciación de ciertos fonemas.

Los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, a menudo comienzan a hablar más tarde que los niños de su edad. Este retraso no está relacionado con su nivel de inteligencia. De hecho, los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, por lo general tienen una inteligencia promedio o por encima del promedio. Usualmente tienen problemas con las habilidades del lenguaje expresivo y receptivo antes de los cuatro años de edad. (Understood.org.usa, 2014, p. 2)

El niño del caso que amerita mi atención básicamente presenta dificultades en el lenguaje expresivo ya que es un poco difícil poder entender lo que dice, ya que generalmente omite palabras claves, cambia los tiempos verbales, no habla con frecuencia pero si comprende lo que los demás dicen y es capaz de cumplir órdenes y consignas establecidas por el grupo.

Se hace necesario que los padres no adopten posturas conformistas ante la presencia de problemas de lenguaje de los pequeños, sino más bien deben potenciar una comunicación positiva con el centro de educación inicial al que asistan sus niños, con la finalidad de obtener pautas de cómo ayudar a su hijo o si requiere apoyo de especialistas como terapeutas de lenguaje para en conjunto lograr mejores resultados.

CONCLUSIONES

Considerando a través de este trabajo escrito la importancia de desarrollar el lenguaje de forma adecuada y enriquecedora en niños y niñas de la etapa inicial subnivel 2, se llega a las siguientes conclusiones:

- El aprender a hablar es uno de los logros más importantes de la primera infancia.
- El medio familiar es el primer núcleo que influye en el desarrollo del lenguaje oral, por tanto papá, mamá y demás familiares están en la obligación de fomentar el buen uso del lenguaje oral en ese contexto.
- El párvulo necesita de la estimulación positiva de su entorno para iniciarse en el aprendizaje de la lengua.
- La oportunidad que le brinda el lenguaje para poder utilizarlo como nexo en la sociabilización con sus pares.
- El lenguaje en esta edad le ofrecerá experiencias que le permitirán descubrir y construir conocimientos.
- Recurrir a terapias de lenguaje con especialistas calificados, como ayuda y guía para corregir problemas del habla.

RECOMENDACIONES

Para casos pedagógicos como el expuesto en el presente trabajo se recomienda lo siguiente:

- ❖ Proveer al niño y niña materiales atractivos que llamen su atención, con figuras grandes, coloridas con poco texto.
- ❖ Narrarle cuentos utilizando distintos tonos de voces.
- ❖ Conversar con el niño, dialogar con él formulando preguntas.
- ❖ Fomentar el dibujo como una actividad libre y creativa para que describa lo que ha creado.
- ❖ Cantar realizando movimientos corporales, recitar poemas.
- ❖ Juegos de mímicas para que los demás adivinen que hace.
- ❖ Dramatizaciones.
- ❖ Explorar la cajita mágica para extraer algo de ella y decir qué es.
- ❖ Narrar historietas utilizando el televisor didáctico.
- ❖ Escribir con su propio código su nombre y pegarlo en su mobiliario.
- ❖ Jugar llevando mensajes, la maestra dice en secreto el mensaje a un niño, y éste lo transmite a otro y, así sucesivamente.
- ❖ Alfabetizar o rotular el salón de clase.
- ❖ Buscar apoyo a través del DECE para juntos familia-escuela trabajar en las dificultades de lenguaje que se presentaren.

BIBLIOGRAFÍA

- ♦ Bigas Salvador, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Glosas Didácticas 17(17),33-39. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- ♦ Díaz Rivera, I. (2000). Cómo enseñar la lecto escritura. Documento. 1-12 .Recuperado de <http://www.home.coqui.net/sendero/lectoescritura.pdf>
- ♦ Herrera Rodríguez, J.,Borges Rodríguez, S., Guevara Fernández E. y Román Cao, I. (2008, Octubre). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico semántico. Revista Iberoamericana de Educación, 47(3), 1-12.
- ♦ <https://www.understood.org.usa/es-mx>
- ♦ León, J. (2007). El lenguaje oral en el niño preescolar del proyecto alternativas, tesis sustentada en la teoría de aprendizaje de Vygotsky. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- ♦ Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial.
- ♦ Oficina Internacional de Educación y la Academia Internacional de Educación. (2006). Serie Prácticas Educativas 13. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>

ANEXOS









Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Gómez Macías María Cecibel, con C.C: # 0910046945 autor/a del trabajo de titulación modalidad Examen Complexivo: Hablando y jugando aprendiendo vamos, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, modalidad Examen Complexivo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 25 de marzo de 2016

f. _____

Nombre: Gómez Macías María Cecibel

C.C: 0910046945



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Hablando y jugando aprendiendo vamos		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Gómez Macías, María Cecibel		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):			
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Escuela de Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Educación Parvularia		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	25 de marzo de 2016	No. DE PÁGINAS:	22
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Interaccionar, lenguaje expresivo, lenguaje receptivo, dificultad, guía, intercambio verbal		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente trabajo tiene como finalidad reconocer la importancia de fomentar ambientes adecuados y enriquecedores para que el niño en edad inicial, desarrolle su lenguaje tanto receptivo como expresivo como una experiencia que le permita construir sus propios conocimientos.</p> <p>En el hogar los padres brindándoles la oportunidad de comunicarse libremente ya que siendo la familia el primer ámbito donde el niño empieza a interaccionar, es importante crear lazos de confianza a través de la paciencia y la atención; evitando las críticas, castigos cuando el pequeño presenta dificultad al expresarse.</p> <p>En el jardín estableciendo aulas más alegres, dinámicas, activas donde se propicien actividades que lleven a la observación, la creatividad, la experimentación y la maestra parvularia como guía que ayuda al intercambio verbal entre niños y niñas.</p>			

“El aprendizaje es más eficaz cuando se deja a los niños y las niñas la responsabilidad de seleccionar, definir, planificar y realizar una actividad de aprendizaje” (Guberman,citado por Bigas Salvador,2008, p. 35).

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 042434367-0992653471	E-mail: maricegoma@yahoo.es
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Baño Pazmiño Sonia	
	Teléfono: 2206950 – 2206951 - 0997546082	
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com/ sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA	
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	