

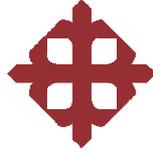
**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
CARRERA: PEDAGOGÍA

**CASO: BENJAMÍN**  
**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**AUTOR (A):**  
Alvarado Guevara Sandra Gisella

Examen Complexivo Previo a la Obtención del Título de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Guayaquil, Ecuador**  
**2016**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Sandra Gisella Alvarado Guevara**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Educación Parvularia**.

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

**MAGISTER SANDRA ALBÁN**

**Guayaquil, a los 10 del mes de febrero del año 2016**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Yo, Sandra Gisella Alvarado Guevara**

**DECLARO QUE:**

El trabajo práctico presentado como parte del examen complejo de fin de Carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo referido.

**Guayaquil, a los 10 días del mes de febrero del año 2016**

**LA AUTORA**

.....



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, Sandra Gisella Alvarado Guevara

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo Práctico por Examen Complexivo, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 10 del mes de febrero del año 2016**

**EL (LA) AUTOR(A):**

---

**Sandra Gisella Alvarado Guevara**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Portada.....</b>	<b>I</b>
<b>Certificación. ....</b>	<b>II</b>
<b>Declaración de responsabilidad.....</b>	<b>III</b>
<b>Autorización. ....</b>	<b>IV</b>
<b>Índice general.....</b>	<b>5</b>
<b>Resumen (Abstract).....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>10</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo general y específicos.....</b>	<b>12</b>
<b>Planificación.....</b>	<b>13</b>
<b>Desarrollo.....</b>	<b>15</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>19</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>20</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>21</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>22</b>
<b>Declaración y Autorización.....</b>	<b>27</b>
<b>Senescyt.....</b>	<b>28</b>

## RESUMEN (ABSTRACT)

El marco teórico aquí planteado es en base a una clase planificada para desarrollar y trabajar el freno inhibitorio en los niños de Inicial II (3 años), mediante la realización de ejercicios dinámicos y estáticos, agradables y atractivos para ellos.

La finalidad es la ayudar a un niño en particular, sin embargo, el trabajo se lo planifica y ejecuta de forma general, es decir con todo el grupo.

Se ha tomado la Teoría Cognitiva de Piaget como referencia, por estar basada en la motricidad como parte del desarrollo integral del ser humano.

En sus investigaciones Piaget sostiene que el niño adquiere una experiencia a través del movimiento o interacción que realice en el medio socio-cultural donde se desarrolle, llevándolo a realizar dos procesos importantes para él que son: La asimilación y la acomodación. Estos procesos permiten tomar un acontecimiento externo y acomodarlo o modificarlo a su propia forma de ser, pensar o actuar.

Por tal motivo el trabajo expuesto aquí, ha permitido y desarrollado en los niños un mayor autocontrol, autorregulación y reeducación o modificación de la conducta. Lo que le ha permitido a Benjamín tener y mantener una relación armónica con sus pares, sentirse acogido, valorado y respetado.

**Palabras Claves:** (Freno inhibitorio, movimientos estáticos, dinámicos, Piaget, Teoría Cognitiva, asimilación, acomodación, autocontrol, autorregulación y reeducación).

## INTRODUCCIÓN

Benjamín tiene 4 años 5 meses, pertenece al nivel de inicial II (3 años). A inicios del año lectivo siempre se mostró alegre, entusiasta, colaborador, cumplidor de los encargos asignados, manteniendo una buena relación con sus compañeros y adquiriendo de manera armónica los contenidos impartidos.

A partir de la segunda semana de septiembre Benjamín comenzó a manifestar ciertas conductas no usuales en él, como, por ejemplo: Juegos bruscos, quitar las cosas, provocar conflictos, hasta llegar pegar a sus compañeros en especial una compañerita a quien él quiere mucho y ella a él, sin embargo, la molesta y la lastima hasta el punto de hacerla llorar. Se le dificulta permanecer en su lugar por unos minutos y sus actividades las hace al apuro, si se le llama la atención, se ríe o hace como si no escuchara.

Sus maestras están muy preocupadas por este cambio de actitud, al inicio ellas pensaban que era porque las vacaciones estaban cerca y había un viaje familiar programado que lo tenía muy entusiasmado, sin embargo al regreso de las vacaciones, dichas conductas se mantenían con mayor énfasis.

En la entrega de informes del primer quimestre, los papás nos comentaron que la hermanita menor, estaba caminando y haciendo gracias, que es divina. Manifestaron que él la cuida, juega y en ocasiones es un poco bruco con ella, pero se le recuerda que no debe jugar así y obedece.

Además la mamá indicó algo que nos llamó mucho la atención, dijo: "Benjamín es mío y la bebé del papá", explicó que papá y mamá se han dividido los cuidados y tiempo, es decir que cada uno se encarga de uno de los niños en particular. "En mi caso dijo la mamá, me encargo de Benjamín, él es como si fuera mi marido chiquito, me controla y se enoja, si no llego a tiempo o si algo le disgusta. Eso no significa que yo me desentienda del bebe", recalcó la mamá, mientras el papá la observaba y asentaba la cabeza escuchando muy atento la intervención de ella.

- Conversamos al respecto y recomendamos que el papá comparta un poco más de tiempo con Benjamín, en actividades lúdicas, sociales y deportivas.
- Modelar el juego previamente indicándole las pautas o reglas a seguir. Ej.: El capitán manda, la rayuela, estatuas, etc.
- Propiciar momentos en que Benjamín encuentre soluciones a pequeñas dificultades cotidianas.
- Asignar un encargo agradable con la hermanita.
- Por las noches leer el cuento del hermano mayor. (lo enviamos a casa de la biblioteca del preescolar).
- Estructurar las tardes, para que no sean tan libres.
- Buscar alguna actividad extracurricular que sea de su agrado y favorezca la relación entre sus pares.
- Reconocer y felicitarlo por sus logros.

Además, la mamá brindará y propiciará espacios para ese compartir, ya que por lo que hemos conversado él, ve y se ha dado cuenta que la bebé le está quitando protagonismo con el papá.

Al mismo tiempo nosotros como institución, pondremos los medios para que Benjamín logre un mejor manejo de emociones. Haremos seguimiento del caso.

Enviaremos las recomendaciones sugeridas en la preceptoría, a través de un Proyecto de Mejora Personal, el mismo que será trabajado en casa.

Después de un mes nos volveremos a reunir para conversar sobre los avances que ha tenido Benjamín en ese tiempo.

### **Notificando el caso al Dece.**

Notificando el caso al Dece:

Lo conversamos con la Psicóloga y Directora del departamento quién nos dió ideas y estrategias para ser trabajadas con los niños dentro del salón de clases.

- Fue así como dentro de lo planificado en la clase de religión, sobre el Ángel de la guarda, incluimos los mensajitos de cariño, para ser trabajados por todos los niños. Esto consistía en elaborar un dibujo al niño o niña agredida y luego con ayuda de la maestra escribir una frase bonita o cumplido, como medio de reparación por lo cometido. Los papelitos y marcadores estarían en un lugar especial y al alcance de todos.
- Se realizarían juegos lúdicos grupales a la hora del parque para desarrollar el freno inhibitorio.
- Así como también dentro de las diferentes unidades.
- Situarlo adelante en la cuadrícula.
- Recibirlo por las mañanas, cuando llegue, de manera especial con mucho cariño.
- Asignarle otro encargo adicional del que ya tiene.
- Hacer que se sienta importante.
- Enseñar a respirar.
- Cuidar en el parque de su amiguita, y
- Reconocer sus logros.

En el mes de noviembre pudimos observar que Benjamín tenía un mejor manejo de emociones, auto controlaba sus impulsos, llegaba feliz, tenía una mejor actitud frente al trabajo, podía resolver pequeñas dificultades cotidianas, estaba más comunicativo y presto a colaborar. Nos reunimos al cabo de un mes aproximadamente con sus padres, quienes comentaron sobre los avances de Benjamín, así como también que habían puesto en práctica lo sugerido en el Proyecto de Mejora personal.

Luego se retiraron con ganas de seguir trabajando, porque experimentaron los progresos de él, en casa y en el trato diario con su hermanita.

Después de las vacaciones de Navidad, regresó un poco desestructurado. Había tenido las tardes libres y mucho manejo de Ipad. Retomamos lo anterior y volvimos a reeducar, esta vez fue más fácil porque él ya tenía interiorizadas pautas, consignas y normas de convivencia.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por sobre todas las cosas, por haberme brindado la oportunidad de cerrar un ciclo en mi vida, que quedó inconcluso hace muchos años atrás; de refrescar los conocimientos, ponerlos en práctica en el actuar diario, procurando la mejora personal y la de mis niños con los que trabajo.

A mis padres quienes me motivaron y ayudaron a tomar la acertada decisión de volver a asistir a las aulas universitarias, a estudiar y prepararme.

A mi esposo e hijo quienes con cariño y ayuda han apoyado esta decisión de lograr alcanzar un éxito esperado que había sido postergado.

Y por último y no por eso importante a nuestra querida Sonia Baño quien con su guía, motivación y comunicación constante ha hecho que el grupo trabaje y se forme al unísono en un ambiente cordial y de camaradería.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todos los maestros que como yo buscan desarrollar y potencializar todas las habilidades y destrezas en sus niños, logrando así un desenvolvimiento armónico y feliz dentro de su entorno familiar, social e institucional.

## **OBJETIVO GENERAL:**

- Planificar actividades mediante el uso del freno inhibitorio en diferentes movimientos dinámicos o estáticos que realicen los niños y niñas, los mismos que les permitirán relacionarlos con las diferentes formas de expresión y comunicación.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICO:**

- Incorporar hábitos que fortalezcan la relación sana y armónica consigo mismo y con sus pares.
- Descubrir la forma apropiada de relacionarse con los demás a través del movimiento de su cuerpo.
- Desarrollar destrezas y habilidades sociales que le ayuden a relacionarse satisfactoriamente dentro del medio socio-cultural en el que se desenvuelve.

# DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

## PLANIFICACIÓN DIARIA

**TEMA GENERADOR:** Mi Comunidad y yo.

**FECHA:** Semana del 9 al 13 de noviembre del 2015

**SUBNIVEL INICIAL:** Inicial II 3 años "E".

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión oral y escrita / Expresión corporal y motricidad.

**OBJETIVO DE SUB-NIVEL:** Tomar consciencia, conocimiento y discriminación de los diferentes movimientos que realiza con el cuerpo.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Ampliar el lenguaje verbal y corporal mediante la participación actividades individuales y grupales, las mismas que los llevarán a establecer relaciones de respeto, ayuda, colaboración con sus pares.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO: MINUTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>MEDIOS DE TRANSPORTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el freno inhibitorio, en la ejecución de actividades que le permitan reproducir y mantener distintas posiciones con su cuerpo.</li> <li>Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar un Cd. y escuchar la canción sobre los diferentes medios de transportes.</li> <li>Conversar acerca de la canción.</li> <li>Imitar los sonidos de los transportes.</li> <li>Hacer preguntas a los niños y motivarlos a mencionar por dónde van algunos de los medios de transporte.</li> <li>Explicar la dinámica del juego y el material que se utilizará para su ejecución. (claves o toc-toc) y ensayar con los niños los diferentes ritmos que ejecutarán. (rápido, lento y normal).</li> <li>Enseñar tres láminas (carro, barco y avión) que irán pegadas en lugares estratégicos.</li> <li>Formar 3 grupos con los niños, unos serán carros, otros aviones y otros barcos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cd.</li> <li>Grabadora.</li> <li>Láminas.</li> <li>Toc-toc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el movimiento de los diferentes medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutos.</li> </ul>

DOCENTE: Sandra Gisella Alvarado Guevara.

DIRECTORA:

# DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

## PLANIFICACIÓN DIARIA

**TEMA GENERADOR:** Mi Comunidad y yo.

**FECHA:** Semana del 9 al 13 de noviembre del 2015

**SUBNIVEL INICIAL:** Inicial II 3 años "E".

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Expresión oral y escrita / Expresión corporal y motricidad.

**OBJETIVO DE SUB-NIVEL:** Tomar consciencia, conocimiento y discriminación de los diferentes movimientos que realiza con el cuerpo.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Ampliar el lenguaje verbal y corporal mediante la participación actividades individuales y grupales, las mismas que los llevarán a establecer relaciones de respeto, ayuda, colaboración, ... con sus pares.

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO: MINUTOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazar su cuerpo por el espacio, como carros, barcos y aviones y se detienen al escuchar el instrumento musical.</li> <li>• Comentar sobre el juego y felicitar a los grupos por haber mantenido el entusiasmo, orden y respeto en el juego.</li> </ul>			

DOCENTE: Sandra Gisella Alvarado Guevara.

DIRECTORA:

## **Desarrollo**

La clase que he planificado de acuerdo al caso antes mencionado, es sobre los Medios de transportes. He escogido este tema por ser atractivo para los niños y niñas en edad preescolar.

Se cuenta con un material concreto, tangible, cercano, visible y muy acorde a la realidad de ellos. Además, es muy motivador ya que siempre los utilizan en sus viajes o paseos.

La finalidad de esta actividad es trabajar el freno inhibitorio con todo el grupo, sin embargo, se lo hace para orientar y enseñar a manejar, los impulsos de agresividad o falta de autocontrol que presenta Benjamín con relación a sus pares.

Estos juegos o actividades cooperativas y colaborativas tienen como finalidad un cambio de actitud en Benjamín, ya que por medio de ellas aprenderá a: Esperar turnos, ejecutar consignas, poner en práctica las normas de convivencia, mayor autocontrol y tener una mejor relación con sus compañeros y compañeras.

### **¿Qué es el freno inhibitorio y por qué le he dado énfasis en éste caso?**

El freno inhibitorio es parte importante del desarrollo motor, se lo trabaja en el campo de la Psicomotricidad. Ayuda al auto control o a la auto regulación del ser humano, es el que permite que los movimientos voluntarios sean más cuidadosos, reflexivos y controlados, que estén acordes al medio en el que se desenvuelve, o a sus deseos o intenciones.

Se ha tomado a Piaget quien sostiene toda su Teoría Cognitiva basada en la motricidad, por ser parte medular del desarrollo integral del ser humano.

Según sus investigaciones todo gira alrededor del movimiento o interacción que se realice en el ámbito socio-cultural, lo que le permite a la persona ganar una experiencia que le sirva de aprendizaje. En su Teoría del Desarrollo Cognitivo, observamos 4 etapas:

La primera es la Inteligencia sensorio – motriz, manifiesta que al nacer, los movimientos del niño o de la niña son reflejos, primarios o instintivos.

La segunda a partir de los 2 años y a medida que va creciendo y experimentando nuevas cosas, pasa a la Etapa del Pensamiento o Etapa Pre operacional, aquí se maneja mediante un juego simbólico, imágenes mentales, donde comienza a imitar y a desarrollar el lenguaje.

La tercera es la Etapa de Operaciones Concretas que se da a partir de los 7 años. Sus pensamientos se vuelven lógicos, razonables, concretos, reales y se convierte en un ser sociable.

La cuarta y última la Etapa de Operaciones Formales, que se presentan a partir de los 11 años. Aquí en cuanto al pensamiento pasa de lo concreto a lo abstracto, desarrolla ideales y conceptos morales, lo mismos que ayudarán a la formación de la personalidad.

Piaget habla también de dos procesos importantes que son: La asimilación y la Acomodación, que tienen que ver con el desarrollo del Freno inhibitorio. El niño acoge o asimila un acontecimiento externo y lo acomoda o modifica a su propia forma de ser, pensar o actuar.

Por eso al realizar el ejercicio propuesto para desarrollar el freno inhibitorio, se podrá apreciar una modificación en la conducta de Benjamín, la misma que lo llevará a desarrollar de manera armónica la relación con sus pares, respetando su ritmo y tiempo del aprendizaje.

A partir de éstos enunciados se puede decir que el freno inhibitorio es la capacidad voluntaria que tiene la persona para frenar o parar sus impulsos, acciones o movimientos en cualquier ámbito o lugar que se desarrolle o se maneje.

En esta capacidad voluntaria intervienen una serie de elementos que favorecen a la madurez de la persona y a la toma acertada de criterios.

Los elementos que la forman son:

“Elementos neurológicos y fisiológicos, elementos cinesiológicos, elementos tónico-emocionales-afectivos, elementos socio-culturales / familiares-educativos y elementos cognoscitivos; todos ellos entendidos como partes conformantes de la integridad del ser humano.” (Florencia Sánchez, 2011).

Los elementos neurofisiológicos están relacionados con el sistema nervioso, es decir con los movimientos voluntarios y la respiración.

Los elementos Cinesiológicos, aquí el movimiento voluntario tiene un objetivo.

Los elementos tónico-emocionales-afectivos. La persona es un ser integral, bio-psico-social y, como tal, expresa o manifiesta mediante sus acciones lo que sucede en su interioridad.

Los elementos socio-culturales/familiares-educativos corresponden a todo lo que le rodea como experiencias para llevar a cabo sus metas, las mismas que le darán la seguridad para actuar con libertad y responsabilidad.

Y por último los elementos cognoscitivos como son la memoria, la atención y la concentración, importantes para desarrollar y fijar el movimiento de manera armónica.

En base a lo anteriormente expuesto, se puede trabajar el freno inhibitorio en los niños con dificultades en el comportamiento y lograr en ellos un cambio significativo de actitud, basado en una experiencia externa que lo o la lleve a procesar y asimilar un hecho, esa experiencia la acomoda y la hace propia, tomando en cuenta su interioridad.

De ahí la importancia de realizar actividades lúdicas en el preescolar, donde se desarrolle el freno inhibitorio, ya que éstas constituyen un verdadero instrumento y herramienta para el docente.

En la planificación que se ha trabajado con los niños de inicial II (3 años), se ha utilizado material concreto y motivador para luego llevarlos a la realización del ejercicio y desarrollar el freno inhibitorio que es el objetivo que se persigue para ayudar a Benjamín al autocontrol y a la autorregulación de sus impulsos. Ha sido trabajada como parte de una actividad diaria dentro de la cual los niños y niñas al ejecutar los movimientos aprenden a:

- Escuchar consignas y ejecutarlas.
- Control de su cuerpo y Esquema corporal,
- Esperar turnos,
- Crecer en tolerancia o paciencia.
- Conocimiento y respeto de su entorno,
- Practica las normas de convivencia con sus pares. Lo que ayuda a un mejor control y manejo de emociones.

Todo esto se debe de brindar en un ambiente cálido, seguro y respetando la individualidad de cada uno de ellos.

## Conclusiones

Al término del siguiente trabajo se llega a las siguientes conclusiones:

- Es muy importante trabajar y desarrollar el freno inhibitorio en los niños de edad preescolar, porque los ayuda a conocer mejor su cuerpo, las funciones y movimientos del mismo en relación a un tiempo y espacio.
- Piaget en su Teoría Cognitiva dice que la motricidad es parte medular del desarrollo integral del ser humano, por tal motivo la realización de éstos ejercicios, llevan a los niños a descubrir, que, mediante el juego, pueden manejar su cuerpo adecuadamente, partiendo de una experiencia exterior, de la que se apropian o la hacen suya, acomodándola a su individualidad, logrando así un mayor autocontrol y autorregulación de sus impulsos, deseos, acciones o movimientos.
- El desarrollar el freno inhibitorio ofrece a la persona o al niño, el beneficio de educar su cuerpo, de auto dominarse y de poder vencer las dificultades en las relaciones interpersonales, como es el caso que se ha venido trabajando, donde los niños y Benjamín aprendieron a:
  - 1) Escuchar y ejecutar las indicaciones dadas por la maestra.
  - 2) Respetar y esperar el turno.
  - 3) Un mayor dominio de su cuerpo y esquema corporal.
  - 4) Conocimiento y respeto de su entorno, tiempo y espacio.
  - 5) Mejor manejo de sus emociones.
  - 6) Lograron ser más tolerantes ante la frustración.
  - 7) Aprendieron técnicas de relajación y respiración.
  - 8) Poner en práctica las normas de convivencia con sus pares y el desarrollo de sus destrezas y habilidades logrando así una armonía y aceptación dentro del grupo.

## Recomendaciones

Para conseguir lo anteriormente planteado es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- Ningún beneficio se logra sin el esfuerzo, ayuda y guía de la maestra o maestro parvulario. Es ella o él quien, al observar y detectar una actitud, conducta o desenvolvimiento poco usual en sus niños o niño en particular, se encargará de desarrollar e implementar dentro de su planificación diaria, estrategias y métodos que los lleven a potenciar sus habilidades y destrezas armónicamente.
- Algo importante de destacar es que las actividades no pueden ser realizadas al azar, tienen que ser:
  - 1) Bien planificadas y organizadas.
  - 2) Atractivas para los niños, tomado en cuenta el entorno en que se desenvuelven o desarrollan, al grupo al que va dirigido y comportamiento que se quiere modificar.
  - 3) Los resultados no son inmediatos, todo depende del grupo, de la individualidad de cada uno de ellos y la constancia con que se lo haga.
  - 4) Es importante estar pendiente y reconocer los logros en los niños por muy pequeños que éstos sean. Ya que éstas edades, los niños, necesitan sentirse: Valorados, respetados, tomados en cuenta, aceptados frente al grupo e individualmente, lo que hace que ellos se sientan pertenecientes dentro de su entorno familiar, social e institucional, llevándolos y motivándolos a trascender ofreciendo siempre lo mejor de ellos.

## BIBLIOGRAFIA

Consultor del desarrollo infantil y juvenil, (1983). El desarrollo del niño. Océano (vol. I), Barcelona, España.

Florencia Sánchez, El freno inhibitorio. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. Disponible en <Http://www.revistadepsicomotricidad.com/>

Jean Piaget, Seis estudios de psicología. (1979). Seix Barral, S.A. España.

M. L. Orlic, Método de Reeducción psicomotriz. La educación gestual. (1980). España.

Randall Salm, La solución de conflictos en la escuela. Una guía práctica para maestros. (2006). Alfaomega, Lima-Perú.

Regina Katz, Crecer jugando. La expresión corporal y el niño pequeño. (1981). Culturales S.A, Quito-Ecuador.

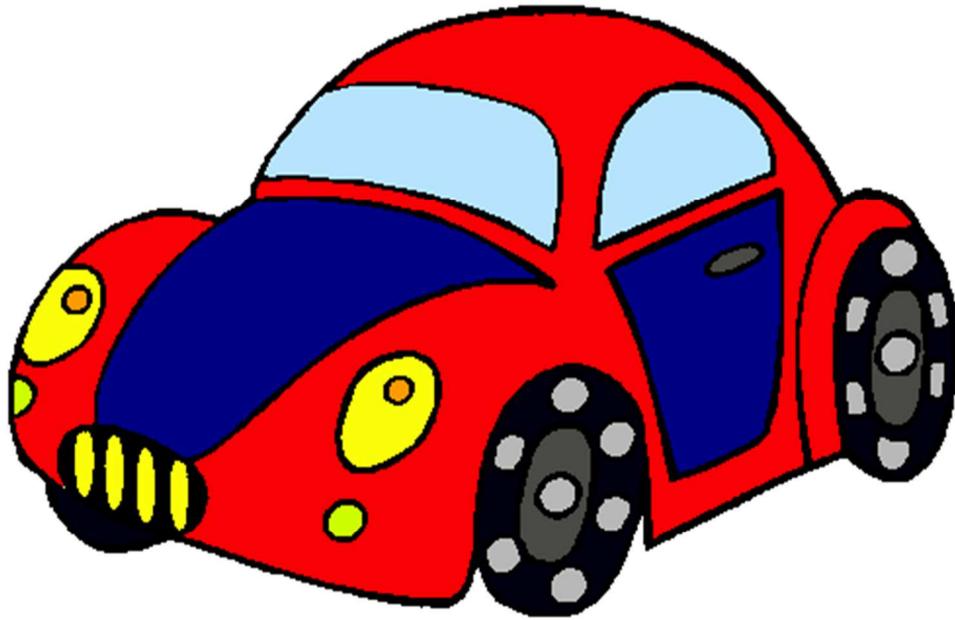
Zane A. Spencer, 150 juegos y actividades preescolares. (1981). Ceac. España.

## ANEXOS













Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



**SENESCYT**

Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Alvarado Guevara Sandra Gisella, con C.C: # 0907428072 autor/a del trabajo de titulación modalidad Examen Complexivo: Caso Benjamín, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, modalidad Examen Complexivo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 10 de febrero del 2016

f. \_\_\_\_\_

Nombre: Alvarado Guevara Sandra Gisella

C.C: 0907428072



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Caso Benjamín.		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Alvarado Guevara Sandra Gisella.		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	(No aplica)		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.		
<b>CARRERA:</b>	Escuela de Pedagogía.		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Educación Parvularia		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	10n de febrero del 2016	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	26
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Desarrollo del freno inhibitorio.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Freno inhibitorio, movimientos estáticos, dinámicos, Piaget, Teoría Cognitiva, asimilación, acomodación, autocontrol, autorregulación y reeducación.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras):			
<p>El marco teórico aquí planteado es en base a una clase planificada para desarrollar y trabajar el freno inhibitorio en los niños de Inicial II (3 años), mediante la realización de ejercicios dinámicos y estáticos, agradables y atractivos para ellos.</p> <p>La finalidad es la ayudar a un niño en particular, sin embargo, el trabajo se lo planifica y ejecuta de forma general, es decir con todo el grupo. Se ha tomado la Teoría Cognitiva de Piaget como referencia, por estar basada en la motricidad como parte del desarrollo integral del ser humano. En sus investigaciones Piaget sostiene que el niño adquiere una experiencia a través del movimiento o interacción que realice en el medio socio-cultural donde se desarrolle, llevándolo a realizar dos procesos importantes para él que son: La asimilación y la acomodación. Estos procesos permiten tomar un acontecimiento externo y acomodarlo o modificarlo a su propia forma de ser, pensar o actuar.</p> <p>Por tal motivo el trabajo expuesto aquí, ha permitido y desarrollado en los niños un mayor autocontrol, autorregulación y reeducación o modificación de la conducta. Lo que le ha permitido a Benjamín tener y mantener una relación armónica con sus pares, sentirse acogido, valorado y respetado.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0989121845	<b>E-mail:</b> salvarado@uedelta.k12.ec / sandralvaradog@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Baño Pazmiño Sonia		
	<b>Teléfono:</b> 2206950 – 2206951 - 0997546082		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:soniabapaz@hotmail.com">soniabapaz@hotmail.com/</a> sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec		

#### SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

<b>Nº. DE REGISTRO</b> (en base a datos):	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):	