



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Psicología Clínica

**Detención del aprendizaje en Elizabeth, niña de 6 años, debido al
excesivo cuidado por parte de sus padres**

AUTORA:

Quintana Pisco, Dallan Stephany

SISTEMATIZACIÓN DE CASO

TUTOR:

Psc. García Wong, Guillermo Patricio

Guayaquil, Ecuador

2016-2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Psicología Clínica

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Dallan Stephany Quintana Pisco**, como requerimiento para la obtención del Título de **Psicóloga Clínica**.

TUTOR

Psc. Guillermo García Wong

DIRECTOR DE LA CARRERA

Psc. Alexandra Galarza

Guayaquil, a los 29 días del mes de febrero del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Psicología Clínica

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Dallan Stephany Quintana Pisco**

DECLARO QUE:

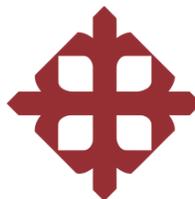
El Trabajo de Titulación **Detención del aprendizaje en Elizabeth, niña de 6 años, debido al excesivo cuidado por parte de sus padres**, previo a la obtención del Título **Licenciada en Psicóloga Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación, de tipo **sistematización de caso** referido.

Guayaquil, a los 29 días del mes de febrero del año 2016

EL AUTOR (A)

Dallan Stephany Quintana Pisco



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Psicología Clínica

AUTORIZACIÓN

Yo, **Dallan Stephany Quintana Pisco**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación **Detención del aprendizaje en Elizabeth, niña de 6 años, debido al excesivo cuidado por parte de sus padres**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 29 días del mes de febrero del año 2016

LA AUTORA:

Dallan Stephany Quintana Pisco



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Psicología Clínica

CALIFICACIÓN

TUTOR

Psc. Guillermo García Wong

AGRADECIMIENTO

“A mis padres, por haber sido mi sustento y haber estado siempre pendiente del avance en mi trabajo, por haber viajado y apoyarme en todo el proceso de mi investigación”.

“A mi tutor Guillermo García; en primer lugar por hacer un espacio en sus labores diarias y aceptar ser mi director de trabajo de titulación y en segundo por ser quien me guiaba y daba palabras de aliento cuando creía que no podía dar más”.

Índice

RESUMEN.....	IX
PALABRAS CLAVES.....	IX
ABSTRACT.....	X
Key words.....	X
INTRODUCCIÓN.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	15
CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN:.....	17
OBJETO:.....	17
OBJETIVOS.....	18
OBJETIVO GENERAL:.....	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	18
EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN:.....	19
MARCO TEÓRICO.....	20
CAPÍTULO I.....	20
La institución educativa.....	20
El buen maestro.....	24
CAPÍTULO II.....	26
El proceso de aprendizaje.....	26
Detención del proceso de aprendizaje.....	29
CAPÍTULO III.....	38
Psicopedagogía y psicoanálisis: un trabajo a la par.....	38

CAPÍTULO IV.....	48
Caso Clínico	48
MAPA CONCEPTUAL	51
METODOLOGÍA	52
Estudio de casos	52
Entrevista clínica	53
Método Abductivo.....	53
POBLACIÓN:.....	55
INSTRUMENTOS:	55
RECURSOS:.....	55
MOMENTOS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA SISTEMATIZACIÓN:	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
CONCLUSION	62
RECOMENDACIONES	64
PROPUESTA DE MODELO DE INTERVENCIÓN.	66
PROPUESTA DE MODELO DE INTERVENCIÓN	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71

RESUMEN

El presente trabajo se trata de una sistematización de caso, la cual se llevó a cabo en la labor de las prácticas pre-profesionales en una institución educativa, dicha práctica motivó a realizar investigaciones sobre los problemas de aprendizaje a fin de dar cuenta que estos no solo se ubican de lado de lo puramente pedagógico, sino que también y con más frecuencia del lado emocional o psicológico. Este trabajo se centra en la detención del aprendizaje como efecto de un excesivo cuidado por parte de los padres para con sus hijos, produciéndose una detención del aprendizaje a modo de síntoma.

El objetivo de esta investigación radica en dar cuenta que las dificultades de aprendizajes se pueden trabajar de forma conjunta con la psicopedagogía y con el psicoanálisis o incluso con la psicología, siempre y cuando esta lo trabaje del lado emocional y no confunda su rol con el pedagogo. Esta temática en la práctica se la trabajó del lado de la orientación psicoanalítica, así mismo la investigación como tal se sustenta de un marco teórico psicoanalítico, tanto los temas basados en la psicopedagogía que busca nivelar a los estudiantes como en la terapéutica que busca trabajar el problema de fondo.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje, Inhibición, Síntoma, Deseo de saber, Intervención psicológica, Intervención psicopedagógica

ABSTRACT

The present work consists in a systematization case, which took place in the development of the pre-professional practices in an educational institution, this practice led to research about learning disabilities in order to realize that they not only are located aside the purely pedagogical , but also and more often emotional or psychological side. This work focuses on learning detention as a result of excessive care from parents to their children, resulting in a learning detention as a symptom.

The objective of this research lies in determine that the difficulties of learning can work together with psych pedagogy and psychoanalysis or even psychology, as long as this work the emotional side and do not confuse his role with the pedagogue. This subject in practical was worked in the Psychoanalytic Orientation, also the research itself is based on a theoretical - psychoanalytic framework, whether themes based on psych pedagogy that seeks to level students and therapeutic topics that seek to work the underlying problem.

Key words

Learning, Inhibition, Symptom, Wish of knowledge, Psychological intervention, Psychopedagogical intervention.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó a partir de un trabajo correspondiente a prácticas pre-profesionales llevadas a cabo en una institución educativa, dicha labor motivó a la búsqueda de información relacionada a los problemas de aprendizaje, los cuales en su mayoría da casos son trabajados desde el área psicopedagógica, ya que los maestros suelen derivar a los estudiantes que presentan dicha dificultad con el profesional encargado de nivelarlos.

La investigación previa buscaba dar cuenta que las detenciones de aprendizajes en los estudiantes no obedecen únicamente a la falta de nivelación o estimulación educativa, sino que también y casi en la mayoría de los casos responde a problemas emocionales que deben ser trabajados del lado de la terapia psicológica, por lo que el presente trabajo se centra en lo que es la detención del aprendizaje como efecto del excesivo cuidado de los padres para con sus hijos, trabajado tanto en la práctica como en la investigación a partir de una orientación psicoanalítica ubicando el método clínico.

En el primer capítulo se aborda lo que es la institución, en tanto estructura social, simbólica e imaginaria. Institución que posee fundamentos, objetivos, reglas, normas, que propone un sistema de educación a la sociedad y ante la cual el sujeto obedece. Se ubica lo que es la demanda educativa en tanto se espera el cumplimiento de sus reglamentos, y a su vez cómo estos reglamentos pueden verse implicados en la evolución académica del estudiante. Dentro del marco institucional aparece el personal docente y administrativo, cada quien

con una función, en la investigación se aborda brevemente la función del docente y cómo su método de enseñanza y la forma de apropiarse del conocimiento puede ser razón para fomentar el deseo por aprender en el estudiante o en caso contrario, puede ocasionar que el estudiante no quiera saber más.

El segundo capítulo informa sobre el aprendizaje como un proceso de construcción, se redacta una breve información sobre los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, que va desde el factor social hasta el emocional o psíquico. Se procede a abordar el tema de la detención del aprendizaje, separando el problema de aprendizaje en tanto escolar, es decir, ocasionado por una mala relación del estudiante con la institución, y el problema de aprendizaje que puede tener carácter orgánico hasta carácter psicológico. Se aborda la dimensión subjetiva de la persona, condición necesaria para abrir paso al saber en un primer momento.

Se trabaja la relación familiar, estructura que se encarga en el mejor de los casos formar a un sujeto deseante, es decir, permitir al niño la subjetivización, se explica en qué forma la relación madre-hijo puede volverse algo patológica y cómo el niño busca medios para construirse como sujeto o a su vez para mantenerse como sujeto en falta, utilizando como un mecanismo la contra-inteligencia, en tanto hay detención del aprendizaje, que puede ubicarse del lado del síntoma o del lado de la inhibición.

En el tercer capítulo se abordan las intervenciones psicopedagógicas y desde el psicoanálisis. Se informa sobre los beneficios de una terapia

psicológica y los beneficios del trabajo psicopedagógico, tomando a consideración que ambos pueden funcionar como auxiliar ante el otro, dependiendo de la problemática e identificando la vía primera por la que se trabajará el caso. Se abordan varias de las perspectivas bajo las cuales se sustenta la labor psicopedagógica, una perspectiva es en base a la denominada psicopedagogía hegemónica, la otra aborda brevemente lo que es la psicopedagogía naturalista, otra toma a consideración al psicopedagogo con orientación psicoanalítica y finalmente se concluye con la intervención del psicoanálisis en esta problemática.

En el cuarto capítulo se redacta el caso clínico trabajado y el que dio lugar a la presente investigación, correspondiente a una estudiante de seis años de edad del segundo año básico, se hace un breve resumen sobre información personal, escolar, familiar, se aplican test proyectivos como la hora de juego y el test de la familia, se hace el análisis de los mismos y finalmente se llega a un resultado del cual podemos dar cuenta por medio del seguimiento del caso, este seguimiento se lo realiza mediante las observaciones áulicas, conversaciones con las maestras e incluso se puede tener una entrevista final para informar a los padres sobre los resultados obtenidos gracias a su escucha y recepción de las recomendaciones dadas.

Esta sistematización de caso permite entender como la sobreprotección de los padres y más que nada, la función paterna endeble ante una madre obturadora de deseo estanca el aprendizaje de la niña, en un no dar paso a un ser deseante, este como mecanismo de defensa usa la contra-inteligencia, es decir, es tan inteligente para evitar aprender, manteniendo así algo de su falta

estructurante, esta detención de aprendizaje se percibe como síntoma ubicado del lado del fantasma materno.

Una vez que se trabaja con la niña y sobre todo con los padres, se observan los cambios en el desarrollo académico, casi en conjunto con el trabajo terapéutico se trabajó la parte pedagógica con un profesional externo, con el fin de nivelar a la estudiante en los contenidos que había evitado aprender, sobre todo en el área de las matemáticas. La niña pasa de ser la última de la clase en terminar sus actividades a ser la segunda y a veces la primera. Cumpliendo finalmente el objetivo propuesto que se refería a realizar una propuesta de un trabajo a la par de ambas labores.

JUSTIFICACIÓN

Las dificultades o la detención del aprendizaje es un fenómeno con el que los psicólogos que trabajan en instituciones educativas se enfrentan a diario, en muchas instituciones educativas existe el psicopedagogo que es el profesional a quien son remitidos generalmente estos niños. Pero además de trabajar desde el ámbito puramente cognitivo es necesario abordar también el lado intrafamiliar, sobre todo trabajar las dificultades de aprendizaje como efecto del excesivo apego de los padres hacia sus hijos, que es lo que se desarrollará en esta sistematización a fin de dar cuenta de que esta relación tan sobreprotectora puede ocasionar inhibición en el desarrollo tanto académico como social de los niños; en el aspecto social son niños tan dependientes que se les suele dificultar la socialización con sus pares y en el aspecto académico, que es lo que se va a desarrollar en esta sistematización de caso, son estudiantes que necesitan que la maestra esté muy pendientes de ellos con el fin de irlos guiando en el trabajo anteriormente explicado o de ir controlando el avance de forma más cuidadosa y precisa que como se hace con los otros niños, ya que suelen tardar más que sus compañeros. Además de esto se puede presentar la dificultad del aprendizaje como tal, en tanto el niño no se apropia de los conocimientos transmitidos por sus educadores –asimilación piagetiana- y ante estas situaciones las maestras suelen pedir ayuda a las psicopedagogas o los padres llevan a sus hijos a asistencia particular con estos profesionales, no obteniendo grandes resultados con su trabajo u obteniéndolos de manera muy lenta debido a que no consideran que más que un trabajo pedagógico se requiere de un trabajo psicológico o incluso, como es frecuente, un trabajo a la par. En ocasiones los psicopedagogos, a pesar, de que manejan un conocimiento acerca de que la dinámica familiar puede influir en las detenciones de aprendizaje de los niños, al no obtener resultados los derivan al

neurólogo para conocer si existe algún déficit a nivel cerebral, motivo por el cual estos pequeños no pueden realizar nuevos aprendizaje significativos, una vez que se descarta esta condición, recién, entonces se pide ayuda al psicólogo, una vez que se trabaja la parte emocional se procedería con la nivelación académica.

CONTEXTO DE LA SISTEMATIZACIÓN:

El trabajo de las prácticas pre-profesionales se llevó a cabo en una Unidad Educativa con niveles de educación básica, elemental, superior y bachillerato. En donde se trabajó con estudiantes desde los cuatro años de edad hasta los dieciocho años, uno de los cuales fue Elizabeth, estudiante de seis años del segundo año básico (EGB), a partir de la labor que se realizó con ella, se desarrolló el presente trabajo de titulación como sistematización de caso.

OBJETO: La detención del aprendizaje como efecto de un excesivo cuidado por parte de los padres.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar los procesos por los que se puede trabajar desde el área psicológica en articulación con la psicopedagógica, las detenciones del desarrollo del aprendizaje escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Exponer el trabajo de un caso clínico, Elizabeth, niña de seis años de segundo de EGB que presentó detención del desarrollo cognitivo y, en consecuencia, problemas escolares.
- Elaborar una investigación sobre las dificultades de aprendizaje en la teoría psicoanalítica.
- Sistematizar los resultados obtenidos a partir del trabajo clínico en una propuesta de intervención

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN:

Actualmente existen muchos psicólogos que trabajan en instituciones educativas, en donde mucho de los estudiantes que se les derivan son aquellos percibidos por las maestras como quienes tienen problemas de conducta, en cambio, los niños que muestran dificultades en su aprendizaje, por lo general, son derivados a las psicopedagoga, en caso de que este profesional no exista en la institución las maestras suelen hablar directamente con los padres recomendándoles un apoyo externo. En muchos de los casos los problemas de aprendizaje tienen un origen emocional que debe ser trabajado por el psicólogo, quien tiene mayores herramientas para aplicar en esta labor que el psicopedagogo, ya que es destacable que en ocasiones la detención del desarrollo cognitivo es un estancamiento originado por lastres emocionales que deben ser desmontados por medio de la intervención psicológica, pero sin dejar de lado el ámbito psicopedagógico, en cuanto se puede realizar un trabajo a la par o incluso este puede intervenir después de superada la situación emocional.

La práctica permitió la aplicación del método clínico, cuyo propósito es el de abordar el caso en su singularidad e ir más allá de la dificultad de aprendizaje que presenta el niño y encontrar el punto central del porqué de esa dificultad, se utilizaron diferentes test proyectivos, los cuales se apoyaron con las entrevistas clínicas.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

La institución educativa

Las instituciones educativas son centros regidos por normas, límites, reglas, que tienen cierta cuota de poder social, en tanto se espera de esta entidad la formación idónea del sujeto que asiste a dicha institución. En esta se desarrollan vínculos sociales, en tanto es una estructura en donde se reúnen cierta cantidad de personas, que en su generalidad están o son llevadas a ese lugar con un mismo fin: educarse, aprender, consolidar conocimientos que deberán ir poniendo en práctica. De acuerdo a Fustier (1989) las instituciones se presentan como conjuntos culturales, simbólicos e imaginarios (p. 89):

- Culturales:
 - Ofrecen un sistema de normas y valores bajo los cuales las personas deben actuar o a su vez modelar la conducta.
 - Establecen una manera de trabajar en la institución (reuniones a nivel interno sobre diversos aspectos).
 - Se desarrolla un proceso de socialización para que cada actor pueda definirse con el ideal propuesto.

- Simbólicos:
 - Las instituciones poseen bases fundantes, héroes tutelares basados en fundadores reales o imaginarios, “cuya función es sedimentar la acción de los miembros de la institución, servirles como

sistema de legitimación, dando así sentido a sus prácticas y a su vida” (p. 90). Las instituciones poseen un sistema de objetivos, planteamientos de donde se sustentan sus integrantes y a partir de los cuales se ejerce la acción educativa.

- Imaginarios:

- “La institución les garantiza su capacidad de protegerlos de la posibilidad de vacilación de su identidad (...), procurándoles las sólidas corazas del status y el rol y la identidad masiva de la institución” (p. 91), es decir, que en el caso de las instituciones educativas, estas son percibidas por el agente externo de una forma particular, quienes se insertan en dicha estructura buscando de cierto modo ser identificado por el imaginario conferido a la misma. La institución es el crisol de ideales que se alimentan de los ideales del yo, de sus miembros a la vez que los hospeda.

Es en la institución educativa que el niño empieza a incorporar conocimientos, normas y valores diferentes a los que pudo adquirir de otros contextos. Es a partir de las relaciones con otros niños, que se construyen imágenes positivas o negativas en el proceso hacia la conformación de su identidad social e individual. Aquí las propias reglas de la escuela funcionan como institución social. En estas instituciones, la enseñanza tiene un proceso, va desde la planificación elaborada por las autoridades, en donde consta la planificación, la cual se dirige a una acción desarrollada por cada docente, se planifican las clases, se seleccionan los contenidos a enseñar, los materiales a emplear, etc, y finalmente tenemos el aprendizaje adquirido en el puro cotidiano

escolar, los cuales están por fuera de los regulados por la escuela, estos tres niveles que intervienen en el aprendizaje Maddonni (2004), los ubica como currículo formal, real y oculto, respectivamente.

Es claro que además del proceso técnico mencionado anteriormente, las instituciones también obedecen a otro proceso, el cual está íntimamente relacionado a los contextos culturales y a las necesidades que se van presentando conforme pasa el tiempo, por ejemplo, actualmente la tecnología ha tomado un rol primordial en la sociedad, sobre todo con su aliado llamado internet, estos cambios producen también cambios en las enseñanzas educativas, ya que, se deben incorporar nuevos instrumentos y nuevos conocimientos que serán impartidos.

Como dice Maddonni:

“Las escuelas, entendidas como contextos sociales de producción de conocimiento, al fundirse con otros contextos de producción abren preguntas que amplían otros sentidos. Para que la escuela y el aprendizaje pedagógico sigan consolidando sus motivos y propósitos sociales, es necesario conocer el mundo que vivimos” (p. 47).

Lajonquiere manifiesta en su texto infancia e ilusión psicopedagógica que en lo que concierne a la educación se asiste a cierta pretensión por la llamada “calidad total”, en donde el niño pasa a ser pensado como cliente y como cliente

mismo, es la institución la que debe precisar la satisfacción de este (p. 43). Así, como las instituciones educativas ofrecen algo, también demandan por parte del consumidor, esta ofrece reglas, normas y límites para regular el exceso, pero sus integrantes deben acceder a esa regulación, deben cumplir con los requerimientos institucionales, esto es lo que demanda la educación: un cumplimiento. Lajonquiére (2000) nos explica que:

“Toda demanda educativa “normal” presupone en el niño y el adolescente la operación de un sujeto de deseo capaz de dislocarla y metaforizarla, prendiendo parte de aquello que es puesto en acto en la enseñanza, pero a veces la demanda escolar revela ser a posteriori “desproporcionada” para ciertos niños y adolescentes. La demanda educativa en lugar de dejar un lugar vacío que posibilite la producción de un síntoma de estructura, puede terminar exigiendo de un niño la encarnación de los ideales que animan al acto. De este modo los niños terminan siendo víctimas de cierta aplanadora pedagógica que puede condenarlos a la inhibición intelectual o a la repetición ecológica de contenidos escolares”.

Para acompañar a lo citado por Lajonquiére, se toma a consideración algo de lo mencionado por Nogueita (2004) en relación al aprendizaje escolar, quien dice que en las escuelas nadie puede decir “no sé”, tanto los estudiantes, los maestros, los especialistas deben saber, si existe una minoría de estudiantes que no aprenden, los maestros no se hacen cargo de ese no saber, porque así mismo tienen a los estudiantes exitosos, entonces, ellos como maestros son exitosos. Cuando de lo que se trata es de trabajar en las fallas que se hacen

presentes en ese no poder llegar a dicho estudiante “fracasado” ubicándonos del lado de los problemas escolares.

El buen maestro

Rossi (2009) trabaja algo enunciado por Freud, menciona “Freud alertó a los educadores contra la tentación de encarnar el Ideal o de buscar que los educandos adopten su propio ideal (...). Una educación al servicio de la ilusión, favorece la prohibición de pensar”. Explica que un buen maestro no pretende ser reverenciado por el estudiante, ya que, si el que enseña se instala en el lugar del Saber, entonces no se cuestiona, no indaga, sólo afirma y asegura saber todo. No deja lugar para el vacío materializado en la pregunta y sin pregunta no hay indagación. Fernández (2002) menciona:

“Los maestros que podrán posibilitar la potencia creativa del jugar y el aprender del niño son los enseñantes que disfruten del aprender, del jugar con las ideas y las palabras con el sentido del humor, con las preguntas de sus alumnos. Que no se obliguen a la urgencia de responder desde la certeza, sino que consigan construirse nuevas preguntas a partir de las preguntas de sus estudiantes” (p. 45)

Esta misma autora plantea que “un buen enseñante es un buen aprendiente” (p. 45). Propone que para ser un buen maestro, se requiere un trabajo constante con uno mismo, con el fin de construir un posicionamiento como aprendiente, influenciando en su modo de enseñar. Filidoro (2002). Menciona

que “todo docente produce con sus intervenciones efectos que escapan a su control. Los efectos del proceso de aprendizaje escolar exceden a la sola construcción de conocimientos sobre determinadas parcelas de la realidad”. (p. 95). Freud 1913 en Múltiple interés del psicoanálisis postula que “Cuando los educadores se hayan familiarizado con los resultados del psicoanálisis, les será más fácil reconciliarse con determinadas fases de la evolución infantil” (p.12)

CAPÍTULO II

El proceso de aprendizaje

Filidoro (2002) menciona que el aprendizaje es un:

“Proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar” (p. 16)

Es un *proceso* en tanto el niño arma, construye nuevos saberes, a medida que va adquiriendo nueva información; Es una *construcción*, debido a que el niño “construye aquello que la transposición didáctica le propone” (p. 18); *Apropiación*, ya que toma algo del otro para sí y se apropia de ello; *Interacción*, en tanto en lo escolar el niño reinventa saberes a partir de nuevos conocimientos adquiridos, Los redescubre, reconstruye o los traduce en su propia lengua: toda re-construcción, re-descubrimiento es una construcción o un descubrimiento para el niño

(Paín. 1983) en su texto diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje menciona que a este no se lo puede catalogar como una estructura como tal, pero que a pesar de no ser una estructura, es lugar de articulación de esquemas (p. 13), el aprendizaje es más bien una función estructurada por su inclusión en la simbolización.

Ramírez (s.f) ubica tres factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales son: el contenido que se va a enseñar, la relación maestro-alumno y la apropiación del saber. A su vez Paín ubica en diferentes dimensiones al proceso de aprendizaje, tenemos la dimensión biológica, la cognitiva, la social y el proceso de aprendizaje como función del yo. En la dimensión biológica, la autora citando a Piaget señala dos ejes importantes en torno al conocimiento, que son: la conservación de la información y la anticipación:

La primera hace referencia a la "memoria", es decir, a la capacidad que tiene la persona para conservar información y por lo tanto para construir conocimiento, puesto que Piaget citado por Paín, explica que sí existe un factor hereditario, pero " la construcción que prolonga sin embargo la modalidad asimilativa de toda cognición, implica a la vez un aspecto de experiencia" pág. 14; y la segunda, la cual está sumamente ligada a la primera, se refiere a esos reflejos condicionados que se adquieren a lo largo del crecimiento, reflejos vinculados a la exploración que desde niños se lleva a cabo, y en la cual se encuentran con situaciones u objetos desconocidos, en donde, mediante una acción se obtiene una respuesta, ya sea favorable o no y es mediante estas vivencias externas que adquirimos estos reflejos, lo cuales "garantizan el ajuste óptimo del individuo a cada situación y el mantenimiento de sus esquemas de reacción ya existentes" (p. 14).

La dimensión cognitiva, Paín (1983) citando a Gréco, toma de éste los tres tipos de aprendizaje: a) tenemos el aprendizaje en el cual el sujeto adquiere una conducta nueva a partir de una situación desconocida; b) el segundo tipo de aprendizaje tiene por función "confirmar o corregir las hipótesis que surgen

de la manipulación interna de los objetos", para lo cual debe existir previamente el primer aprendizaje y c) por último tenemos el aprendizaje estructural, el cual se refiere a las estructuras lógicas del pensamiento, por medio de las cuales es posible organizar una realidad más equilibrada, este último aprendizaje no se puede dar sin los dos anteriores (p. 16).

La dimensión social ubica al dúo enseñanza-aprendizaje, lo cual se presenta de lado del proceso educativo, es aquí en donde se ubica la transmisión de la cultura, es decir, la enseñanza de los valores, normas, ética y saberes que se deben conocer para desenvolverse de la mejor forma en la sociedad donde cada quien se desarrolla y constituye. "a través de la acción desplegada y reprimida el sujeto incorpora una representación del mundo, a la que a su vez se incorpora y sujeta" (Paín, 1983, p. 18) en esta dimensión el aprendizaje se ubica como garante de la conservación de la sociedad como tal, una sociedad que sobrevive. (pp. 17, 18).

El proceso de aprendizaje como función del yo, en donde la sociedad, con todas sus normas y valores buscan ganarle la batalla al ello, y en su mayor parte lo logran, se educa a ese niño que en un principio se rige únicamente por sus satisfacciones, ese pequeño "polimorfo" Freud (1997) "imperdible y defendido en su virtud por el asco y el pudor, el niño de cinco años sepulta el fauno perverso de su primera infancia en la oscuridad de la amnesia" (p. 19). Paín (1984) en su texto la génesis del inconsciente hace la diferencia entre organismo y cuerpo, ubicando al organismo del lado de lo puro biológico (células nerviosas, flujos eléctricos, etc); en cambio el cuerpo es el instrumento por medio del cual el organismo se manifiesta, es mediante este que nos apropiamos del organismo, ya que, tomando el ejemplo de Fernández, el bebé

aprende a ser dueño de su organismo en tanto puede dominar su mano y así se apropia de ella. "... El cuerpo acumula experiencias, adquiere nuevas destrezas, automatiza los movimientos de manera de producir programación originales o culturales de comportamiento" (p. 62)

Detención del proceso de aprendizaje

Cabe diferenciar dos vertientes que se relacionan a la problemática educativa en torno al aprendizaje, tenemos los problemas escolares y los problemas de aprendizaje; los problemas escolares,

"son aquella, perturbaciones que se producen exclusivamente en el marco de la institución escolar (.....), se manifiestan en la resistencia a la normativa disciplinaria, en la mala integración del grupo de pares, en la descalificación del enseñante, en la inhibición mental o expresiva, generalmente como formaciones reactivas frente a un mal elaborado pasaje dolosos del grupo familiar al social" (p. 12)

Los problemas de aprendizajes, hacen relación a aquella dificultad con la que pueda presentarse la persona en un momento dado, en donde se presente una detención del aprendizaje, es decir, que se le dificulte integrar a su estructura de conocimientos la nueva información impartida por su educador, considerándose como perturbaciones en el aprendizaje. (p. 12.) Para hacer un diagnóstico de problemas de aprendizaje hay que tomar en cuenta los siguientes factores de acuerdo a la propuesta de Sara Paín (1984).

- Factor orgánico: involucra a la salud, en especial el área neurológica y el funcionamiento de las glándulas, la indagación neurológica permitirá saber si existe algún déficit en esta área que tenga relevancia en el proceso de aprendizaje; en cuanto al funcionamiento de las glándulas, estas así como están involucradas en el desarrollo general del niño, tienen un papel importante en los estados de hipomnesia, falta de concentración, somnolencia, ect, los cuales se explican muchas veces por la presencia de deficiencias glandulares. (p. 34).

- Factores específicos, no se pueden determinar que sean de orden orgánico, aquí se encuentran trastornos que van del lado del aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lectura-escritura, y se manifiestan en pequeñas perturbaciones como "alteración de la secuencia percibida, imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras, inaptitud gráfica, etc" (p. 36), cuando se presenta alguno de estos problemas, por lo general trae como consecuencia otros relacionados, debido a que, como menciona Fernández (2011) "Un aprendizaje nuevo va a integrar el aprendizaje anterior" (p. 65).

- Factores ambientales, se refiere al entorno material del sujeto, "cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual" (p. 40). Este factor es determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje en tanto permite comprender su coincidencia con las ideas y los valores establecidos en el grupo.

- Factores psicógenos, aquí se toman a consideración dos posibilidades para no-aprender, una como síntoma y otra como inhibición (pp. 37-39), Freud (1925) señala que la inhibición consiste en una restricción normal de una función y no necesariamente incide en algo patológico, en cambio el síntoma se toma de un proceso patológico y se considera así cuando hay una extraordinaria modificación de la función o existe presencia de una función nueva (p. 2833); en este aspecto, hay que tener en consideración que la historia que rodea a la persona es la que ayudará a descifrar por cual vertiente es que hay que trabajar su no-aprender, ya sea del lado del síntoma o del lado de la inhibición.

Laino (2000), propone cuatro dimensiones que se juegan a nivel del proceso del aprendizaje: la integilibilidad, la subjetividad, la sociabilidad y la corporalidad, en donde explica que una vez que se dispone de las condiciones subjetivas se puede abrir paso a las siguientes. (p. 23). Estas condiciones subjetivas se originan en la infancia, cuando el niño se apropia de su cuerpo mediante la intervención del Otro, quien simboliza, da nombre y estructura este cuerpo mediante su propio deseo, dando lugar a un ser deseante. Esta subjetivización es lo mismo a lo que Lacan denomina como el deseo de saber, puesto que se trata así mismo de una apropiación del cuerpo por parte del niño, ser y tener un cuerpo externo a la madre para dar lugar a su propio deseo y por ende ser sujeto. Las condiciones para advenir como sujetos es lo que se conoce como el Nombre-del-Padre, este es un significante que nombra y actúa como regulador del deseo de la madre que recae sobre el niño.

En esta relación es la madre quien responderá a las necesidades iniciales en el niño, Ramírez (2012) en su escrito *Del grito a la demanda* citando a Freud

menciona el mecanismo de respuesta ante las necesidades del bebé, explicando que existe una tensión endógena en el niño, la cual se acumula en el cuerpo y necesita una descarga, en el bebé esta tensión se descarga mediante los gritos, llantos, gesticulaciones, ante estas manifestaciones interviene otro brindando una atención, quien se convertirá luego en el objeto deseado en tanto el niño percibirá que ante su grito, alguien acude a solventar su carencia orgánica (hambre, sed, que lo limpien), así asociará esta experiencia de satisfacción con su grito. De esa manera el grito se tornará articulado, es decir se transforma en llamado.

Ramírez cita a Lacan para explicar que ese llamado al que el otro, le confiere una respuesta, es el primer estado de la demanda, en tanto está cruzado por el deseo del otro, ya que este solo se mueve si un deseo lo motoriza a buscar al niño para satisfacer sus carencias o necesidades: un deseo de que haya otro que no es ella (o él) o su apéndice. La madre tiene la potestad de responder o no a las demandas del niño, esta posibilidad absoluta es la que le otorga la imagen de una madre todopoderosa, y es a partir de esta potestad que ella tiene que se genera la pregunta en el niño ¿qué quiere de mí?, pregunta que él trata de responder mediante acciones en una búsqueda de respuesta, ya sean de rabia o de cólera para orientarse en tanto qué es lo que satisface a esta madre, notándose como el niño está a merced de esa potencia materna.

Es aquí en donde se necesita de la metáfora paterna, porque a pesar, de que sea la madre todopoderosa la que instituye la palabra e incluye al niño en el orden del lenguaje, sabemos que este ser todopoderoso debe mostrarse también en falta y es el Nombre del Padre que debe poner límite a esta poderosa potencia femenina haciendo que esta madre también desee por fuera

de su hijo, así el niño puede suponer que más allá de él, la madre desea otra cosa, ya que si el deseo de esta recae únicamente en el niño, ubicándolo como su objeto de deseo, no da paso a que este hijo se sostenga también como deseante. Por este motivo Lacan postula que es esta madre la que debe dar lugar al padre como representante de esta posición.

Ahora ¿Qué ocurre cuándo esta ley es muy endeble? Aquí podemos hablar de una psicosis en tanto el niño no se constituya en falta, pero no necesariamente ocurre esto, porque a pesar de hablar de un Nombre-del-padre, no olvidemos que existe el Nombre del Padre necesario y los Nombres del Padre contingentes, por lo que obligatoriamente no es el padre biológico el que deba transmitir esta ley, esta transmisión la puede realizar cualquier referente que pueda situarse en esta posición.

Freud es quien primero trabaja la separación del niño con la madre, lo hace refiriéndose a la ausencia-presencia (fort-da) y al Edipo, que Lacan lo trabajó de forma más extensa como el Nombre-del-padre. Esta presencia-ausencia Freud la trae a partir de una observación en un niño de aproximadamente un año y medio, su nieto, quien juega con un carrete, alejándolo de su vista y luego reencontrándose con él mostrando gran júbilo, a partir de esto Freud (1897) menciona que este juego es la tramitación que el niño hace para soportar la ausencia de la madre. Se podría decir entonces que esta presencia-ausencia es la condición necesaria para instaurarse como sujeto dividido y por ende sujeto deseante, ya que la división produce un resto, en término de Lacan, produce la caída del objeto a, el cual es condición para crear la falta y por ende empezar la búsqueda de ese objeto perdido, es decir, movilizar al sujeto, porque no olvidemos que el deseo es el motor del sujeto. Mannoni. M (1985) dice:

“El espacio que el niño encuentra al nacer y en el transcurso de su desarrollo está estructurado por los otros; son ellos quienes le conceden o no la posibilidad de evolucionar fuera de su campo de influencia. Son los demás quienes dan al niño el sentimiento de poseer un lugar. Por su parte, también el niño cumple una función en la vida fantasmática de los otros miembros de su familia: estos siguen siendo dueños de dejar o no que su descendencia lleve a cabo una evolución por su propia cuenta”. (p.78)

Muchas veces los niños muestran síntomas ante esta falta de ley o ante una ley que no se está transmitiendo de la mejor forma o que no es suficiente, Lacan (1969) en su texto *Dos notas sobre el niño*, habla sobre este síntoma ubicándolo como el síntoma de la pareja parental o como el lugar del fantasma materno (p. 56), en tanto es este quien da cuenta de que algo no marcha bien. La detención del aprendizaje, como se menciona anteriormente, puede ubicarse del lado del síntoma o del lado de la inhibición, ambos tienen implicación de la estructura familiar.

La inhibición, ubicada del lado del imaginario, descrita en líneas anteriores se trata de la disminución de una función. Freud menciona cómo la inhibición actúa en ciertas áreas, tenemos *a) la función sexual*, en donde los síntomas a considerar como inhibición son displacer psíquico, falta de erección, orgasmo precoz o falta del mismo, *b) Perturbación en la nutrición*, en donde hay un rechazo a la alimentación, *c) Inhibición de la capacidad de trabajo*, se presenta como disminución del deseo de trabajar, realización del trabajo de forma defectuosa, fatiga, parálisis en tanto no puede ejercer una labor, etc. Como factor inhibitorio en la detención del aprendizaje, se puede dar que al niño se le

prohíba el acceso a un conocimiento y por lo tanto se inhiba el proceso a conocer, “el sujeto va retirando sus ganas de aprender y al retirar la implicación va perdiendo la posibilidad de metáfora, archiva la información casi sin significarla. (Fernández, 2000, p.174).

En cuanto al síntoma Lacan lo ubica del lado de lo simbólico, en tanto es eso de lo que se habla, el motivo por lo que el paciente va a consulta, desde este punto Lacan dirá “[...] el síntoma es una metáfora” (Lacan 1990 (1957) p. 508), en tanto este va en función de mensaje, pero es un mensaje que oculta un saber inconsciente, que no puede ser totalmente simbolizado; Lacan en su participación en el Congreso de la EFP en Strasbourg lo ubicará como el ser de verdad del síntoma. Fernández (2000) plantea que el problema de aprendizaje como síntoma se constituye a partir de la modalidad de aprendizaje en la cual el enseñante esconde sin mostrar el conocimiento al aprendiente. En el caso de los padres, hay quienes sienten que no tienen nada que transmitir, por lo tanto, hay imposibilidad de transmisión de saberes y esto es puesto en marcha por el niño, en tanto, él no puede receptor esa transmisión de información dada por sus educadores.

Pueden ser muchos los factores que originen la dificultad de aprendizaje como síntoma en el niño, siempre relacionados a una dinámica familiar. Tenemos por ejemplo también cuando los niños estudian únicamente para mantener la atención de los padres y por ende un reconocimiento, una vez que los padres alejan su mirada, el niño baja su rendimiento académico, otro ejemplo puede ser lo que Martínez y Grosso (2000) en su publicación de “el niño y el síntoma” postulan en tanto que el síntoma puede manifestarse como un intento más o menos fallido de separación en torno a la madre.

Cabe destacar y recordar que algo se debe percibir como faltante para que se pueda desear, de este modo, como mencionan Palma y Tapia (2006)

“Ante el semi-decir necesario del padre, ante su no respuesta definitiva a todas las preguntas, el niño opondrá el jugar en tanto posibilidad de metaforización del deseo materno, (...). Sólo esto le posibilitará dirigir la mirada a otro lugar, a la escena pública que constituye, en un primer momento, la escuela”. (p.104)

Por eso, si padres o profesores responden totalmente a las demandas del niño, si la saturan con saber (o dinero, atención o cualquier otro objeto demandado), lo que conseguirán es bloquear el deseo. Por ello, el maestro filósofo George Stenier (2007) dice que “el obsequio decisivo que un Maestro hace a un discípulo es de una conjetura, un problema, un teorema todavía no probado” (p.159), es decir, que el mejor don que un maestro le da a sus alumnos, no es una respuesta, sino preguntas.

Cuando la función materna se caracteriza por ser atrapante, no otorga el espacio propio para el niño, y muchas veces los niños no acceden al proceso de escritura, deteniendo este aprendizaje a modo de querer preservar su autonomía de pensamiento, en tanto, el hecho de que un hijo aprenda a escribir es un producto anhelado por los padres y esto puede convertirse en instrumento de control materno. En este tipo de situaciones, cuando la detención del aprendizaje está vinculada a esta pérdida de espacio se puede dar lo que Luzuriaga (1998) nombra como contra-inteligencia (p. 39) en un

intento por el niño de proteger su deseo, ya que a raíz de no aprender mantiene una falta, un vacío, un vacío de saber.

Luzuriaga (1998) menciona que “este proceso de autoaniquilamiento intelectual funciona, como lo hace todo mecanismo de defensa, en forma totalmente inconsciente, de manera que el niño sólo conoce el resultado de sus defensas pero no su existencia” (p. 17). Con este proceso podemos dar cuenta de que el síntoma funciona como un intento de curación que el propio sujeto del inconsciente lleva a cabo. Por este motivo una intervención educativa, correctora, pedagógica, aislada de una intervención psicológica, en este aspecto siempre lleva las de perder, porque de lo que se trata es de trabajar el discurso o la relación que el adulto tiene para con el niño, condición que no van del lado de estas intervenciones. (Solano, s.f, p.27).

CAPÍTULO III

Psicopedagogía y psicoanálisis: un trabajo a la par

El objeto de estudio de la psicopedagogía para Laino (2000) es la relación de enseñanza entre un adulto y un aprendiz que construye un conocimiento a partir de la comunicación con este adulto. (p. 21), pero para esto se pone en juego el deseo de saber, el cual transmite el adulto al niño en sus decires, en sus pedidos, en donde el pequeño se preguntará qué de cierto hay en todo eso que le cuentan y así mismo supondrá otros saberes en el adulto, saberes que él querrá llegar a tener siendo un adulto más. Freud (1913) en *Múltiple interés del psicoanálisis* menciona que “sólo puede ser pedagogo quien se encuentre capacitado para infundirse en el alma infantil (...)” (p. 12), en tanto se trata de pasar por la comprensión de la propia infancia y así tener una reconciliación con el pasado, ya que cuando el adulto actúa sin avergonzarse de su pasado, le transmite al niño de forma inconsciente partes de una historia que le da la posibilidad de ubicarse en la serie de las generaciones humanas.

Lajonquière (2000) en su libro *Infancia e Ilusión psicopedagógica* habla sobre una psicopedagogía hegemónica, ubicándola del lado de una ilusión en tanto esta busca educar al niño a partir de una instrumentalización didáctica de acuerdo a las capacidades psicomadurativas de este, es en otras palabras un aprendizaje mecanizado o robotizado en tanto solo hay repetición si espacio a la pregunta, lo cual puede llegar a obturar el deseo de saber del niño, en tanto no da paso a la falta en este, si hay falencias en ciertos contenidos ahí se presenta la psicopedagogía hegemónica para completar esta falta o para darle una explicación a la misma, utilizando de acuerdo a lo planteado por Lajonquière las frases como al niño le falta desarrollar su estado

psicomadurativo o por falta de adecuación, entonces, si llegase a faltar uno de estos aspectos “vitales” para que el niño aprenda se le acomoda la enseñanza sólo a lo que podrá ejecutar para su edad psicomadurativa.

No siendo así para el psicoanálisis, ya que, como menciona el autor: “no se trata de ajustar la intervención adulta a una realidad infantil previa, sino de interrogarse sobre aquello que el niño representa inconscientemente (...), no hay nada que ajustar, sino a hacer diferir en el tiempo” (p. 66). Esto se debe a que el niño remite al adulto lo que él fue en su infancia, entonces de lo que se trata, es que este adulto pueda desplegar la diferencia de los tiempos de ayer y los de hoy.

Lo que se puede estar desarrollando con estas adecuaciones curriculares a los niños que “no tienen la maduración suficiente” es un aplacamiento hacia el interés por saberes que sobrepasen hasta ese momento los que ellos manejan, obturando como se manifestó anteriormente un deseo por aprender algo más, algo diferente que, incluso se vuelva un reto para ellos y que de paso a querer superar nuevos desafíos intelectuales. Por este motivo se puede observar como hay niños tan abúlicos, cuya voluntad está a merced de lo que le enseñe el otro, manifestando muchas veces un “no puedo” cuando otra persona busca enseñar algo nuevo.

Es en tanto a este deseo de la psicopedagogía hegemónica, deseo algo utópico podría decirse en relación a este no permitir que el niño tenga falencias en sus conocimientos, motivo por el cual se podría ubicar a la educación como una ilusión, ya que, nadie puede tener todos los conocimientos que se le

imparte, algunos se fugarán y serán parte de la falta que constituye al sujeto, sobre todo un saber total implicaría una certeza total, una completitud, un estado perenne de angustia, en todo caso estaríamos hablando del lugar de la psicosis, más no de la persona que puede hacer algo con esta falta, es más, esta característica es la que permite la movilización del niño, si no se da paso a la falta estamos cerrando el paso al sujeto. Y he aquí lo que nos dice Lajonquiére (2000).

“... la educación siempre cargó consigo cierta imposibilidad. Sólo que de un tiempo a esta parte hay una forma de lidiar con esa imposibilidad que, en lugar de permitirnos hacer con ella cosas interesantes, (.....) atenta en y por principio contra la propia educación. O sea nos conduce a un impasse en el proceso de subjetivación inherente a la educación”. (p. 30)

Esta subjetivación es la misma de la que habla Laíno (2000), la cual es esencial para abrir paso al proceso de aprendizaje y si se habla de un impasse, entonces se está refiriendo a una imposibilidad de seguir hacia adelante a un “no poder más”. Hernández (2009), retomando a Freud, nos menciona algo sobre esta educación imposible refiriéndola al tema de la enseñanza en tanto estos métodos se pueden modificar, se puede brindar información sexual, combatir restricciones, flexibilizar las normas; y nada de esto asegura la ausencia de represiones y conflictos, menos aún promete la satisfacción.

Lajonquiére también hace referencia al concepto de psicopedagogía naturalista, para referirse a aquella que busca que no haya diferencias entre el

niño y el adulto en el acto educativo con el fin de que de este modo los niños se desarrollen felices y sintonizados con el futuro, por este motivo se podría decir que actualmente ya no se espera que el niño aprenda lo que él no sabe y el adulto sí, que mediante una palabra fuerte o firme el niño sea en un futuro un adulto con algo de educación, sino que ahora se espera que simplemente sean felices, como en “un intento de protegerlos de no perder toda la potencia imaginaria que el adulto cree que le falta” (p.97). Esto es lo mismo que Levin (2006) menciona como el mito de la infancia feliz, “este mito transmite promesas e ilusiones imposibles de cumplir, ya que la imagen ideal del niño feliz es inexistente”, en tanto los síntomas y malestares desmienten este ideal.

Este naturalismo psicopedagógico apunta a una “no inhibición” en el niño, en tanto cree que produciendo ciertos “no” por parte del adulto hacia el pequeño que lo recibe, pueda inhibir su capacidad de desarrollo natural o su adquisición de destrezas naturales, por este motivo “Este trabajo “nunca formula nada que venga a hacer las veces de una negación” (Lajonquiére. 2000, p. 78) y es así que cada vez se observan más niños que no manejan límites, ya que los propios padres tienen miedo de estropear esta naturalidad respondiéndole a este siempre con un sí, cuando realmente existen unos “no” estructurantes, que así como prohíben algo abren paso a que el niño dirija la mirada o su deseo hacia otras cosas que sí le pueden estar permitidas, ya que, “si el sujeto desea es porque algo queda fuera de su alcance y ese algo es lo que lo motoriza” (Hernández, 2009).

No se trata tampoco de negarle todo, se deben manejar ambos conceptos procurando que no se den en la misma situación o en el mismo momento, por ejemplo, si el niño quiere un dulce y se le dice no, pero como él llora y ruega

entonces se le dice: bueno, pero solo esta vez; eso es una mentira, porque esa vez se convertirá en otra vez y otra vez y otra vez, entonces el niño entenderá que siempre le dicen no en un principio, pero con su llanto y ruego lo soluciona.

Lajonquiére plantea que actualmente hay una inversión temporal en cuanto a la educación y menciona que en lugar de guiarse por el pasado, ahora está en dirección al futuro, aunque si bien es cierto toda educación se realiza con miras hacia al futuro, en tanto el aprendizaje abre paso a un mayor desarrollo cognitivo y social, pero el autor plantea esta dirección al futuro en tanto los padres hacen regalos en virtud de las capacidades de su hijo y aquí entran en escena los juegos didácticos, ya que, lo que se está haciendo es justificar el acto a favor de una realidad psicológica futura, cuando además de estos juegos, es muy importante inscribir a los niños en las experiencias de sus padres, recordar momentos del pasado, regalar a sus hijos objetos que permitan esta vinculación y sobre todo que permita una relación de enseñanza de padre a hijo.

El sujeto precisa asegurarse una historia, por este motivo son la tantas preguntas de los hijos hacia sus padres sobre el pasado, cómo se conocieron, que hacían de niños estos padres, etc.; de este modo se inscribe él en la serie de generaciones; en cambio con los juegos didácticos no se maneja la misma implicación de experiencia, por lo general el niño juega solo, ya que el aparato está pensado para tal edad acorde a la maduración que debe tener la persona en ese momento, por lo tanto no hay necesidad de estar presentes y aunque el niño tenga todas las facultades para armar, desarmar, construir, etc. lo importante es la presencia de las figuras paternas porque éstas son las que otorgan la mirada hacia ese ser y como sabemos la mirada es uno de los

recurso principales que posibilita la construcción de un sujeto en tanto le otorgan reconocimiento.

Sara Paín (1983) también elabora acerca de la psicopedagogía, pero de una psicopedagogía diferente a la mencionada por Lajonquiére, ella la trabaja de un modo más relacionado a su hacer práctico a diferencia de Lajonquiére, que más bien hace una crítica a los trabajos psicopedagógicos actuales, Paín toma mucho a consideración la subjetividad del paciente como deberían hacerlo en sí todos los psicopedagogos. Ella en su texto menciona tres factores que se trabajan en el tratamiento psicopedagógico, tenemos:

1. Es sintomático. En tanto el paciente efectivamente no puede apropiarse de la enseñanza propiciada por el educador y esto puede traer otras problemáticas como el sentirse marginado, y es algo que muchos de los que trabajamos con niños podemos dar cuenta de esto, entonces en su trabajo, en el tratamiento psicopedagógico ella menciona que lo que se trata es de devolverle al sujeto la dimensión de su poder (poder escribir, poder hacer, etc.), y así mismo se obtienen otras ganancias, por ejemplo, en niños que pueden ser muy dependientes tanto de padres como de maestros, van teniendo mayor autonomía, o en niños que no hablan mucho, se empieza a observar mayor adquisición de lenguaje y de comunicación (p. 105, 106), lo cual les permite simbolizar el mundo y así mismo crear mundos.

2. Es situacional, ya que se basa en lo que ocurre en la sesión, por ejemplo, un niño lleva a sesión otro tipo de material para trabajar, diferente al planificado, entonces se lo trabaja y luego se continúa con el planificado; este modo de hacer se lo podría ubicar del lado de una intervención

psicoanalítica, en favor de darle un reconocimiento a ese sujeto, de darle un espacio al permitir trabajar con lo que él ha traído. (p. 106, 107)

3. Es operativo, debido a que en el tratamiento psicopedagógico la relación se hace en función de una tarea precisa y concreta. Se explica qué es y para qué es el ejercicio, se puede llegar a enseñar a través del juego. Paín comenta el caso de una joven que se quejaba sobre los usos de la s y la z, no le importaba mucho si las confundía en su escritura, ella mencionaba que le parecía absurdo que no hubiese un solo signo para cada pronunciación, se respeta su opinión y se procede a trabajar otras dificultades, después de superadas sus otros inconvenientes pide trabajar lo de las faltas; en esta situación, vemos la importancia de una buena intervención, de un respeto hacia esta falencia que tiene la joven, ya que al fin y al cabo no era algo que ponía en peligro su escolaridad, entonces para qué saturarla, más bien, este espacio, permitió que ella misma quisiera trabajarlo después. (pág. 107, 108)

Paín en su libro propone una serie de pasos a seguir con las derivaciones por problemas de aprendizaje, que, claro está no es algo que se debe llevar de manera rígida, depende de cada persona, pero finalmente propone que después de todo el trabajo llevado a cabo para hacer un diagnóstico, lo importante es determinar qué tratamiento conviene más al problema, puede ser el psicopedagógico o el psicoterapéutico, señala que es muy importante la entrevista de derivación, sobre todo con las familias, porque en este punto se podrá conocer el lugar que ese no-aprender tiene en la familia, y esta entrevista inicial, es así mismo muy importante para el psicoanálisis con niños, porque se

puede dar cuenta del lugar que ocupa este en la familia y cómo es hablado por los padres.

En cuanto al psicoanálisis con niños que presentan dificultades en el aprendizaje, Laino (2000) citando a Freud, recoge lo que este dice respecto a la influencia del psicoanálisis en la tarea de la pedagogía, mencionando que “el psicoanálisis de niños puede intervenir como un recurso auxiliar cuando así fuese necesario” (p. 37) mas no debe ser confundida ni sustituida por este, ya que, como menciona Paín (1983) “El psicopedagogo está atento al proceso secundario” (p. 28) en relación al funcionamiento caracterizado por Freud (1898), pero puede interesarse además por el proceso primario que está del lado de las competencias del psicoanalista, con el fin de que esto le aporte elementos para esclarecer la dificultad del niño,

Entendemos que el proceso primario se ubica del lado del inconsciente, en tanto esta es la energía psíquica que se moviliza libremente de una representación a otra cuyo objetivo es establecer una identidad de percepción de las representaciones que poseen un valor privilegiado de la experiencia de satisfacción original, estas se reproducen de forma deformada, en tanto ya pasaron por el proceso de represión; en contraposición con este funcionamiento tenemos el secundario, el cual se ubica del lado del preconscious en términos de Freud y del lado de lo consciente en términos de Lacan, este funcionamiento se refiere a los procesos de pensamiento que se realizan en la cotidianidad de la vida durante la vigilia, es una energía que fluye de forma controlada.

Si bien es cierto que el psicopedagogo puede también interesarse por el proceso primario, esto no significa que sepa cómo manejarlo, sobre todo si entendemos que el síntoma esconde una verdad difícil de simbolizar por quien lo padece, el psicopedagogo que no es psicoanalista o incluso psicólogo, tendrá un pobre manejo de la conflictiva interna del sujeto y finalmente, si es un profesional que no abre paso al trabajo grupal, o a otros conocimientos, se dedicará únicamente a reeducar al niño.

La terapia psicoanalítica en niños con problemas de aprendizaje busca recuperar el deseo por el investimento del conocimiento otorgando un lugar para que este pequeño se exprese, ya sea mediante el habla, el juego, el dibujo, etc. Cualquier técnica que permita que el sujeto se muestre y así dar lugar a intervenciones que modifiquen su posición frente a la estructura familiar-emocional que les produce la detención, sin olvidar que también se debe trabajar con la familia, porque es esta la que otorga un lugar al niño, y es necesario dar cuenta de qué lugar le están otorgando a ese niño que no aprende.

En líneas anteriores se habla de un trabajo a la par, pero ¿por qué si la detención del aprendizaje es algo emocional debe en ocasiones intervenir también el psicopedagogo? A pesar de que la detención del aprendizaje pueda estar íntimamente vinculado a situaciones emocionales, una vez descartada alguna condición causal, se debe tomar a consideración el tiempo que el niño vive este proceso de no poder incorporar otros conocimientos, si nos referimos a los conocimientos propiamente escolares, entonces, claramente se vivenciará un atraso escolar.

Una vez superada la problemática, el niño podrá seguir incorporando conocimiento, pero no olvidemos que el sistema escolar enseña mediante un proceso, paso a paso, ya que hablamos de conocimiento, más no de saber. El conocimiento como lo explica Fernández (2002) es algo que se transmite mediante un modelo, ese conocimiento es el otro quien lo posee, se puede adquirir a través de libros o máquinas; el saber, en cambio, es transmisible solo de persona a persona mediante la experiencia, no es sistematizable.

Ahora bien, si hablamos de un modelo a seguir, de trabajar paso a paso, durante la detención del aprendizaje, el niño se perdió de los primeros pasos, una vez que retoma su posibilidad de seguir aprendiendo podrá hacerlo sin ningún problema en materias que no sean tan secuenciales, como son las ciencias, lenguaje, entre otras, pero en matemáticas, al ser altamente secuenciadas o algorítmicas sí se verá comprometido su proceso de aprendizaje, por ejemplo, si la niña sólo se quedó en el reconocimiento de cantidades y su detención de aprendizaje se dio una vez empezadas las sumas, no podrá seguir con las restas incluso aunque se rompa su defensa y retome su proceso de aprendizaje, y es aquí en donde pudiese intervenir la psicopedagoga para transmitir estos conocimientos previos indispensables para nivelar al niño y así este siga con su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

Caso Clínico

Elizabeth tiene seis años y está en segundo de básica, es derivada por su maestra en un primer momento a la psicopedagoga pidiendo que haya nivelaciones con la niña, debido a que aun no aprende todas las letras del vocabulario y menos a leer, por lo que es muy lenta para copiar lo que está en el pizarrón. Luego la maestra pide ayuda al DECE porque la niña es muy tímida y le preocupa que sea así, se pide información general, sabiendo que había sido remitida a nivelaciones, la maestra explica que la niña, a principios del año lectivo receptaba muy bien la información, pero después hubo un estancamiento, no pudo seguir aprendiendo más letras.

Se preguntó sobre la relación de Elizabeth con sus compañeros, menciona que es una niña muy tranquila, demasiado tranquila, no se levanta nunca de su puesto y cuando salen al recreo, que es al mismo tiempo la hora de lounch, ella solo se sienta a comer, lo hace tan despacio que no le alcanza el tiempo para jugar y en ocasiones que ha tenido el tiempo, no juega, se queda sentada en un lugar con alguna amiga que le hace compañía. Se la observa durante las clases y durante el recreo, se corrobora la información dada por la maestra, en una ocasión se la encontró llorando en el recreo, sentada en un borde junto con unas compañeras, al preguntarle el motivo, refiere que le asusta que los amigos la golpeen con el balón (este había golpeado la pared cerca de ella).

En la primera entrevista se le realiza un pequeño dictado de letras, efectivamente no las conoce todas, a pesar de que ella diga que sí las sabe. Se procede a realizar una hora de juego, en el cual solo toma a una muñeca, un

muñeco y un carro, hace pasear a la muñeca, se queda en esta dinámica toda la hora, se le pide que le ponga nombres a los muñecos, dice que es la mamá, precisamente estaba jugando con esta, el muñeco no lo volvió a tomar. A medida que jugaba simbolizaba el juego; pero su tono de voz era tan bajo que era casi imposible escucharla.

En una segunda sesión se realiza el test de la familia, en el cual dibuja a la familia de la mamá, es decir, a la tía, tío y primos, (a los cuales les dice ñaños), y ella. Les ubica nombres ficticios y sólo al tío le da el nombre del papá. Los hace pequeños y con tendencia a la izquierda. Elabora una breve historia sobre los personajes pasando luego a hablar de sus padres, mencionando que duerme con ellos y que ven televisión en el cuarto. Se le pregunta si le gustaría dormir sola, menciona que sí, que ella quiere dormir sola porque tiene un cuarto pintado de rosado, pero quiere una lámpara.

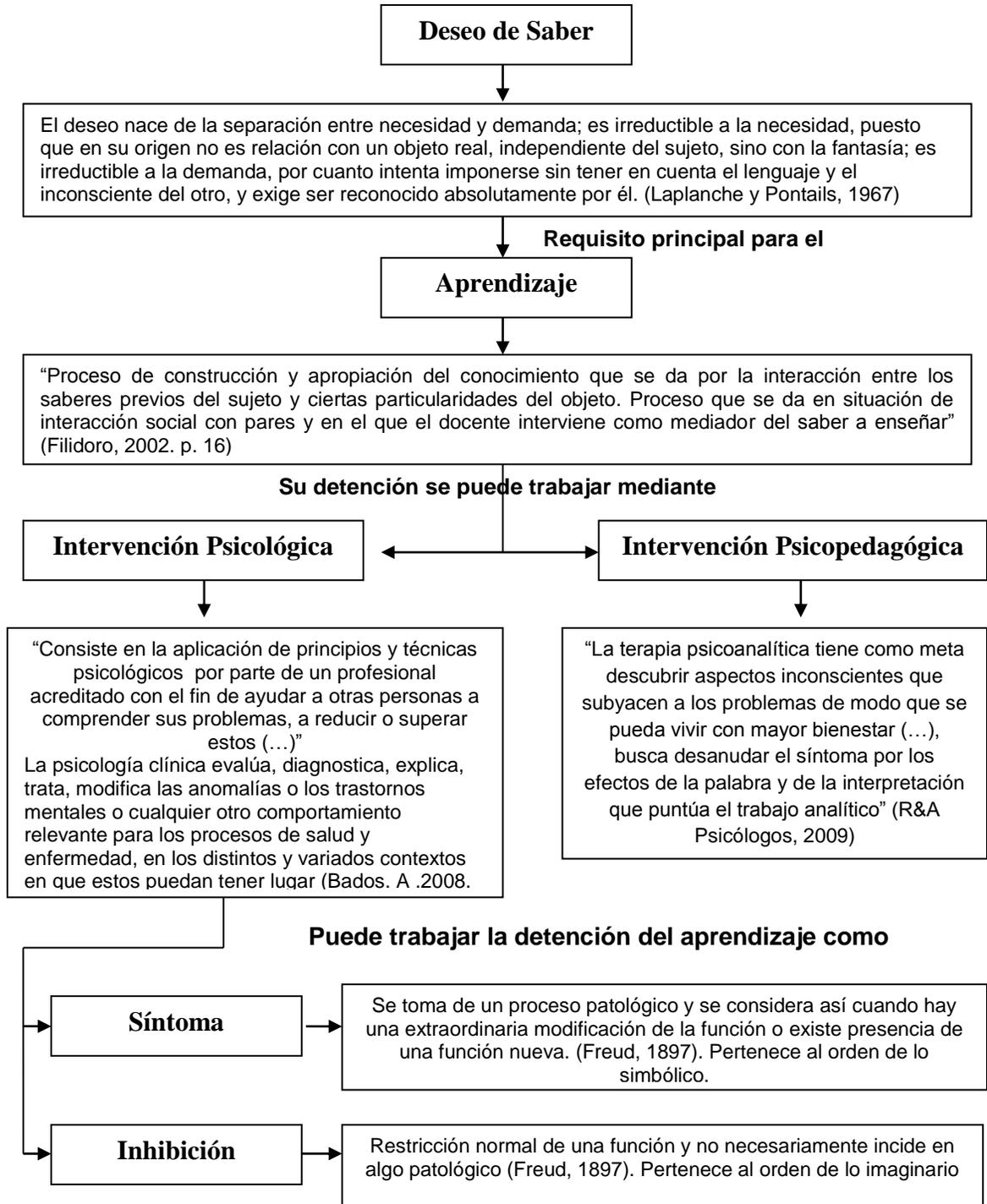
En la entrevista con padres se dilucida el hecho de que Elizabeth es hija única, ellos manifiestan que se han dado cuenta del detenimiento que ha tenido la niña en el aprendizaje y por eso la tienen con maestra privada hace dos meses aproximadamente, se les explica que ella no ha mejorado en lo académico y se pide información sobre el desarrollo de Elizabeth., mencionan que la niña nació prematura, siempre ha sido tímida y tuvo dificultad para caminar, ya que solía tropezarse mucho, hasta un año antes el papá la llevaba cargada a su salón, ya que era en la planta alta. Los padres no le permitieron gatear, sólo la tenían en brazos porque tenían miedo de que se lastimara. Elizabeth duerme con ambos padres, la mamá menciona que son ellos los que la llevan a la niña a dormir juntos, muchas veces comen, ven televisión, juegan ahí mismo, a pesar de que Elizabeth tiene su propio cuarto, pero a este le

llaman “el cuarto de juego”, la niña va a ver juguetes a su dormitorio y los lleva al cuarto de los padres. Esto es a partir de las 6 pm que llegan del trabajo, ambos son jueces. Durante las tardes la niña se queda al cuidado de sus tíos, quienes a decir de la madre son un poco firmes con Elizabeth. La señora no se explica por qué su hija prefiere hacer tareas con la tía que con ella, menciona que cuando la quiere ayudar, la niña siempre le dice que ella no sabe: “como tú dices está mal”.

Se informa a los padres lo manifestado por Elizabeth en relación a dormir sola y se recomienda permitirselo, comprarle la lámpara que pide, además se recomienda crear espacios en casa, comer en el comedor, ver televisión en la sala y a la hora de dormir, dirigirse a los cuartos correspondientes. Los padres están de acuerdo con las recomendaciones dadas. Dos semanas después hay un programa en la institución, la madre se acerca a la psicóloga para mencionar que han llevado a cabo las recomendaciones y que Elizabeth está mucho más independiente, incluso en ese momento se había adelantado sola a la puerta de salida de la institución.

Se realiza el seguimiento, la niña mejora notablemente en lo escolar, ahora es una de las primeras en terminar las actividades en clases, en el recreo conversa mucho con sus amigas, a pesar de estar comiendo, se levanta, pasea, se mueve.

MAPA CONCEPTUAL



METODOLOGÍA

Estudio de casos

Yin (s.f) menciona que el estudio de caso se centra en algunas opciones, como son el experimento, la encuesta, redacción de una historia y análisis de documentos de archivo, destaca además que “cada uno es una forma diferente de la recolección y análisis de evidencia empírica, siguiendo su propia lógica y cada estrategia tiene sus propias ventajas y desventajas” (p. 3), pero aun así estas se pueden utilizar para los tres propósitos: exploratoria, descriptiva o explicativa. Destaca además, que la clínica es la forma más elaborada de estudio de caso

A continuación se explica qué es el estudio de caso de acuerdo a Yin

“El estudio de caso se prefiere en el examen de los acontecimientos contemporáneos, pero cuando los comportamientos relevantes no pueden ser manipulados. El estudio de caso se basa muchas veces de las mismas técnicas que una historia, pero añade dos fuentes de evidencia no normalmente incluido en el repertorio del historiador: la observación directa y la entrevista sistemática. Una vez más, aunque los estudios de caso e historias pueden superponerse, la fuerza única del estudio de caso es su capacidad para hacer frente a una variedad completa de pruebas, documentos, artefactos, entrevistas y observaciones más allá de lo que puede estar disponible en el estudio histórico convencional” (p. 9).

Entrevista clínica

Bleger (1964) menciona que la entrevista es la técnica fundamental del método clínico, esta técnica tiene una doble cara, una es debido a que como técnica del método clínico es un procedimiento de investigación científica y al mismo tiempo se la aplica, por lo que hace confluir en el psicólogo las funciones de investigador y de profesional.

También divide a la entrevista en dos tipos fundamentales: abierta y cerrada. En la segunda, las preguntas ya están previstas y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas disposiciones y en la abierta, que es la que se trabajará en el proyecto, el entrevistador tiene la amplia libertad para las preguntas o para sus intervenciones, permitiéndose toda flexibilidad necesaria en cada caso particular, en este caso la entrevista psicológica en sí “consiste en una relación humana en la cual uno de sus integrantes debe tratar de saber lo que está pasando en la misma y debe actuar según ese conocimiento” ya que, de ese saber y de esa actuación depende que se satisfagan los objetivos posibles de la entrevista (investigación, diagnóstico, orientación, etc.).

Método Abductivo

Es un tipo de inferencia, a la que Pierce citado por Bar (2001) denominó abducción o hipótesis. Se basa en presentar una suposición a partir de una inferencia realizada. El resultado de esta inferencia de acuerdo a Samaja citado por Bar se constituye a partir de una serie de elementos que se refieren a un caso y que finalmente su resultado es el caso mismo, “que sin pretensiones de mostrar variabilidad o frecuencias más probable expresa configuraciones,

vínculos entre variables, modos de funcionamientos” (p. 3). Este método explica y va del efecto a la causa.

Este autor citando a Thagard menciona los tres supuestos casos de abducción planteado por este último, los cuales son, abducción hipercodificada, refiriendo a elementos indiciales que hacen referencia a una regla única; la abducción Hipocodificada son elementos indiciales equívocos, por lo que pueden evocar diferentes reglas y por último la abducción creativa en donde no se denota ninguna regla conocida. En la clínica nos encontramos con el caso de abducción hipocodificada, en tanto se trabaja con el lenguaje, y como sabemos el lenguaje está lleno de equívocos debido a su polisemia, por este motivo al tener esta característica es lo que lo posibilita a evocar diferentes reglas

Mediante un ejemplo Soler y Fernández, (2008) ubican los pasos del proceso abductivo.

- El primer paso del proceso abductivo es el análisis de una teoría.
- Segundo, el análisis de la observación, que en el método abductivo se refiere a algo que no puede ser observado directamente, en el caso del trabajo psicológico sería por ejemplo el análisis de test.
- Por último, la búsqueda de explicaciones, que busca conexiones entre la teoría y el caso abordado, teniendo como resultados la conexión de dos planos ligados por el efecto de la observación y el de la causa que en un principio permanece oculta.

POBLACIÓN: Un caso clínico (Elizabeth)

INSTRUMENTOS: Protocolo y test

RECURSOS: materiales, financieros, humanos

- **Material:** Material de oficina, libros, computadora, impresora, internet
- **Financiero:** Encuadernado, copias, impresiones
- **Humanos:** Estudiante de 6 años, Padres de familia, maestras de la institución, directivos de la institución

MOMENTOS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA SISTEMATIZACIÓN:

ETAPAS Y FASES	ACTIVIDADES
ETAPA DE PLANIFICACIÓN	
Definición del eje de la sistematización	<ul style="list-style-type: none">• Sistematización de caso con apoyo en teoría psicoanalítica.• Se sistematiza el caso porque es una primera experiencia con este tipo de dificultad.• El tiempo a considerar es de aproximadamente dos meses.

	<ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa con educación básica, elemental y superior • 1) La niña muestra dificultad para la lectura-escritura. 2). Se trabaja con la niña, padres y maestra. 3) seguimiento del caso
<p>Agentes involucrados en la experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los agentes claves son la estudiante, padres, maestra, practicante de psicología • La ejecutora del programa y la encargada de la sistematización es la practicante de psicología Dallan Quintana
<p>Recopilación y orden de la información y Documentos disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letras que la niña no aprende, tiempo que se presentó la detención del aprendizaje, relación social, relación familiar, resultados de test. • Previamente se revisó la información de la niña de su respectiva carpeta, no habiendo mayor información relacionada a problemas anteriores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados se entregaron 6 semanas después de iniciado el proceso.
<p>Programación de aplicación de entrevistas a los representantes del agente involucrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A quiénes se le aplicó entrevista fue a la niña, maestra y padres. • Las temáticas tratadas fueron relación familiar, relación social (ámbito educativo), desenvolvimiento escolar. • La persona a cargo de las entrevista es la practicante de psicología Dallan Quintana • Las entrevistas se realizaron una por semana. Hubo una duración de 6 semanas. • La devolución de la interpretación se realizó la última semana
<p>ETAPA DE ANÁLISIS</p>	
<p>Ordenar y analizar la información recabada en las entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primero se trabajó con la maestra para conocer el motivo de derivación y el desarrollo escolar de la estudiante. Se prosiguió a trabajar con la estudiante (3 sesiones). Luego

	<p>se citó a los padres (2 sesiones), finalmente se hace seguimiento de caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analizaron todas las entrevistas y test realizados. • Se dio la retroalimentación una vez analizado los contenidos 6 semanas después de empezar el proceso
<p>ETAPA INFORMATIVA</p>	
<p>Redacción del Informe de sistematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El informe consta con: motivo de derivación, historia familiar, problemática, análisis de test, conclusión, recomendaciones. • El informe se lo entrega la séptima semana haber terminado el proceso.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A partir de la sistematización realizada se puede dar cuenta de cómo los problemas de aprendizaje, en tanto detención del mismo están involucrados con el área emocional del paciente, por excelencia proveniente de la estructura familiar. Se habla en tanto detención del aprendizaje, porque no hay que olvidar, que los problemas de aprendizaje en sí pueden deberse a problemas biológicos en donde está vinculado el proceso fisiológico de retención y transmisión de información, por esto es que Paín menciona que hay que tomar a consideración una serie de factores vinculados en este problema.

Ahora bien, si está del lado emocional, se lo puede encontrar como inhibición o como síntoma, en tanto síntoma, puede ubicarse como síntoma de la pareja parental o como síntoma en tanto ubicado como objeto en el fantasma materno. La contra-inteligencia, que es un proceso defensivo, mas no es un déficit cognitivo, ya que, personas muy inteligentes puede obedecer a este proceso de defensa, se puede ubicar en cualquiera de los dos ejes sintomáticos. Cuando falla el Nombre del Padre, el niño puede ubicarse en el lugar del objeto del fantasma materno, ya que no funciona la operación de separación, se queda en la alienación, cuando la función del padre es endeble, el niño está en un proceso de separación que no logra consolidarse y es aquí cuando pueden empezar a manifestarse los síntomas como en intento propio de resguardarse como sujeto.

En el caso redactado se puede observar cómo se presenta la contra-inteligencia como síntoma, en tanto, Elizabeth no puede seguir aprendiendo a

modo de propiciarse un vacío, ese vacío estructurante que los padres estaban obturando, al retomar un aspecto ya mencionado anteriormente: con este proceso se puede dar cuenta de que el síntoma funciona como un intento de curación que el propio sujeto del inconsciente lleva a cabo, esta detención del aprendizaje es un mecanismo que la niña pone en marcha para proteger su subjetividad, cuya condición posibilitadora es la “falta”.

En esta relación parental se puede percibir cómo la ley del Nombre del padre no cumple su función, esta cede ante el deseo de la madre de ser uno solo con su hija, tal vez, es la tía la que le permite a la niña rescatar algo de ese deseo tomado por sus padres. En el decir de Elizabeth: “como tú dices está mal”, es desde la posición de la niña un: “como tú *haces* está mal, como mi tía hace, está bien” en tanto es un pedido de regularización, un pedido de límites entre ambas, como la manejaba la tía al ser algo firme con ella, no hay que olvidar que es con esta persona que la niña se maneja mejor, permite que esta le enseñe, accede a hacer las tareas con ella.

En casa, en la vida diaria tampoco se manejan límites, ni reglas de espacio, una vez que llegan los padres a casa, Elizabeth pasa su tiempo en el cuarto de ellos, ahí come, ve televisión, juega, se baña y duerme. El espacio de la niña se ve obturado por todas partes, en ella se observa tanto inhibición como síntoma. La inhibición se presenta en sus movimientos lentos, en el estar plantada en un solo lugar al momento de comer, incluso cuando tiene miedo de ser golpeada por el balón, no se cambia de lugar. Jamás se levanta de su puesto. El síntoma se presenta como la detención de su aprendizaje, síntoma en tanto está ubicada como el objeto del fantasma materno, buscando mantener su falta y no aprendiendo a escribir, porque como se menciona anteriormente, el hecho de

que un hijo aprenda a escribir es un producto anhelado por los padres y esto puede convertirse en instrumento de control materno.

Una vez aplicada las recomendaciones, ubicando los espacios correspondientes en casa, comer en el comedor, ver televisión en la sala, dormir en los cuartos correspondientes, empieza a cesar este control materno y en Elizabeth se empieza a instaurar de forma estructurada su falta, motivo por el cual puede acceder a los nuevos aprendizajes siendo un sujeto de deseo. A partir de que se empieza a observar estos resultados, se recomienda trabajar con la niña los vacíos que tiene de matemáticas para poder seguir con su aprendizaje, en las otras materias no tuvo ningún inconveniente en nivelarse, ya que como se explica en líneas anteriores, las ciencias de las matemáticas requieren un aprendizaje de paso a paso, si no domina el paso uno, no podrá seguir con el dos.

Por este motivo se habla de un trabajo a la par o incluso, tanto la psicopedagogía como el psicoanálisis pueden funcionar como un auxiliar según sea la situación que predomine más o identificando cuál es la mejor vía para iniciar un trabajo, por ejemplo si el trabajo es puramente psicopedagógico, ya que el estudiante no entendió algún procedimiento, pero el profesional quiere descartar alguna situación emocional, entonces podrá pedir ayuda por parte del área psicológica y así mismo se puede dar de forma contraria.

CONCLUSION

A partir de la investigación realizada se puede dar cuenta de la importancia de realizar un análisis previo al trabajo con el niño derivado por dificultades en su aprendizaje, cuyo propósito es determinar el motivo de su problemática, si se ocasiona como respuesta a una defensa frente a la institución, en condición de verse enfrentado a las reglas, a las normas, a una mala relación con el maestro, etc, o a su vez responde a un orden psicológico. Esta identificación va de la mano con seleccionar la intervención que predominará para trabajar la problemática, si se utilizará puramente la psicopedagógica o habrá intervención del lado psicológico. Si el trabajo se dirige hacia lo psicológico se deberá identificar el motivo que origina la detención del aprendizaje, ya sea como síntoma o como inhibición.

Si bien es cierto las dificultades de aprendizaje pueden obedecer a varias causas, en vista de que el presente trabajo se enfocó únicamente en la detención del aprendizaje como efecto de un excesivo cuidado de los padres hacia sus hijos, podemos dar cuenta que efectivamente se puede dar esta situación, el niño busca defenderse de esta relación un tanto patológica y pone en juego la contra-inteligencia como mecanismo de defensa, defensa que en este caso le permite mantenerse en falta, no cediendo a los pedidos maternos, ya que, en caso contrario, si el sujeto que se encuentra en dualidad con la madre y obedece a sus pedidos, estará rechazando para él mismo toda posibilidad de ser sujeto en falta, por tanto sujeto de deseo.

Volviendo al lado de la intervención, es importante abordar la problemática en primera instancia desde el contexto escolar para luego inspeccionar la relación familiar, es decir, en vista de que se está trabajando una problemática en un contexto institucional y que quien deriva en primer momento al estudiante es la maestra, entonces la primera intervención será con esta, el objetivo es buscar mayor información de la otorgada como motivo de derivación, es importante preguntar la evolución del estudiante previo a la presentación del problema.

Una vez obtenida la información por la docente y en caso de ser necesarias, las observaciones, se podría proceder a trabajar la historia del estudiante, tanto con él como con sus padres, cada profesional utilizará los instrumentos que mejor crea conveniente, con el fin de poder abrir paso a una hipótesis y trabajar a partir de ella. Cuando se trabaja con niños es importante siempre la intervención con los padres, puesto que estos nos proporcionarán la información necesaria a partir de las preguntas realizadas, sabemos que los niños aun no poseen recursos simbólicos suficientes para manejar una buena información, por lo que su discurso suele ser algo pobre para trabajar únicamente a partir de ello.

La entrevista con padres es esencial para saber qué lugar le dan a ese hijo, en qué lugar está ubicado, cómo se maneja el rol de cada miembro de la familia, cómo perciben la problemática manifestada por el estudiante y a su vez qué dicen de la misma. En la entrevista con padres se proceden a dar las recomendaciones necesarias que ellos deberían llevar a cabo, -se recuerda que estamos abordando el tema en un contexto institucional-educativo-. Finalmente

se procede a realizar el seguimiento del caso, volviendo a conversar con las maestras e incluso pudiendo volver a citar a los padres.

RECOMENDACIONES

- En vista de que se está abordando un caso dentro de una institución educativa se recomienda no confundirse con el rol del maestro o psicopedagogo, si el niño es derivado por problemas de aprendizajes el psicólogo no debe ser quien busque nivelarlo a partir de una reeducación.
- En muchas instituciones, tanto los directivos como los docentes suelen confundir el papel del psicólogo, es necesario ubicarse en el rol que compete siempre y cuando se crea que un cambio en el mismo pueda afectar a la relación entre el niño y el psicólogo, sobre todo si se está llevando un trabajo con ese estudiante.
- Es importante un trabajo en equipo, tanto con los maestros como con el psicopedagogo, todos pueden otorgar información sobre el caso que se está trabajando, los maestros pueden brindar información esencial, ya que, ellos trabajan en el día a día con el estudiante.
- Intercambiar información con el psicopedagogo puede ayudar a esclarecer la vía por la que se trabajará el caso, además de poder

identificar en cierto grado si la problemática puede ubicarse en sentido biológico.

- Hacer observaciones tanto áulicas y en los momentos de recreación del estudiante enriquece mucho la información obtenida previamente. Sobre todo las observaciones áulicas ayudarán a identificar si el problema de aprendizaje puede verse afectado por la relación escolar: maestro-alumno.

- Previo al trabajo con el estudiante es importante hacer un acercamiento previo, los momentos recreativos pueden ser un puente para esto. Acercarse al grupo de amigas, preguntar algo, de esta manera una vez que se trabaje con el niño, este no se inhibirá debido a que no conoce a esa persona que lo aborda. (no se da en todos los casos en los que no se ha tenido un acercamiento previo)

- Es fundamental hacer entrevista con padres, estos brindarán la información primordial y a su vez se podrá tomar a consideración si la problemática se la manejará únicamente por el lado del niño o los padres tendrán que poner en marcha ciertos cambios en la dinámica familiar.

- Tener presente que si hay detención del aprendizaje, una vez trabajado la condición emocional que lo causa o trabajar desde el lado familiar, en ocasiones los niños necesitarán una nivelación relacionada a la información no receptada hasta ese momento, en donde deberá intervenir el profesional encargado de eso.

- Siempre hacer un seguimiento del caso, es mediante esto que se podrá dar cuenta si la hipótesis a partir de la cual se trabajó tiene resultados o no.

PROPUESTA DE MODELO DE INTERVENCIÓN.

PROPUESTA DE MODELO DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER A NIÑOS O NIÑAS CON DETENCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEBIDO AL EXCESIVO CUIDADO POR PARTE DE SUS PADRES

La propuesta que se propone en el presente trabajo de investigación, se basa en ubicar a las detenciones de aprendizaje en el área psicológica además de la psicopedagógica, con el fin de trabajar en forma conjunta, tomando en cuenta que se debe hacer un análisis del caso para determinar la vía primordial de trabajo o única vía de trabajo, es decir, detectando desde qué área se debe intervenir o a su vez si necesita de la intervención de ambas, sobre todo cuando hay de por medio detención del aprendizaje de contenidos con alto grado algorítmico.

BIBLIOGRAFÍA

Bados. A. (2008). La intervención psicológica: Características y Modelos. *Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*. Pp. 1-46. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%C3%ADsticas%20y%20modelos.pdf>

Bar. A. (2001). Abducción. La inferencia del descubrimiento. *Cinta de Moebio*, N° 12, 1-7. Recuperado de <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia/programa/bar.pdf>

Bleger. J. (1964). La entrevista psicológica. *Departamento de Psicología, Universidad de Bs.As. Facultad de Filosofía y Letras*. (Pp. 1-23). Recuperado de <http://latin.sysprop.net/latintraining/punto/biblio/TUTO/blegerlaentrevistapsicologica.pdf>

Fernández, A. (2000). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Buenos Aires: Nueva Visión

Fernández, A. (2002). *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Nueva Visión

Fernández. A. (2011). Lugar del cuerpo en el aprendizaje. *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Nueva Visión

Filidoro. N. (2002). *Psicopedagogía. Conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos.

Fustier. P. (1989). La infraestructura imaginaria de las instituciones. A propósito de la infancia inadaptada. *La institución y las instituciones*. (Pp. 89-92) Madrid-España: Paidós.

Freud. S. (1897a). Más allá del principio del placer. *Obras Completas*. Madrid-España: Biblioteca Nueva

Freud. S. (1897b). Inhibición, síntoma y angustia. *Obras Completas*. Madrid-España: Biblioteca Nueva

Freud. S. (1898). La interpretación de los sueños. *Obras Completas*. Madrid-España: Biblioteca Nueva

Freud. S. (1913). Múltiple interés del psicoanálisis. *Librodot*. (Pp.12)
Recuperado de <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/685.pdf>

Henao. G, Ramírez. L y otros, 2006. Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB*, 6(2), 147-315. Recuperado de
<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20%28Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica%29.pdf>

Laíno. D. (2000). Sobre pedagogía y psicopedagogía. *Aportes para una clínica del aprender* (Pp. 21-28). Rosario, Argentina: Homo Sapiens

Lacan. J. (1969). Dos notas sobre el niño. *Intervenciones y Textos 2*. (p.56)
Buenos Aires: Manantial.

Lacan. J. (1990). *La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud*. Escritos 1. México: SXXI

Lajonquière. L. (1999). *Infancia e Ilusión (psico)-pedagógica*. Tucumán, Buenos Aires; Nueva Visión.

Lajonquière. L. (1996). Lógica, percepción y aprendizaje. *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. (Pp. 47, 48). Buenos Aires: Nueva Visión.

Ladonquière. L. (2000). Freud, el psicoanálisis y su educación para la realidad. *Aportes para una clínica del aprender* (Pp. 31-49). Rosario, Argentina: Homo Sapiens

Levin. E. (2006). *¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo*. Argentina: Nueva Edición.

Luzuriaga. I. (1998). *La inteligencia contra sí misma*. Buenos Aires: Psique

Maddonni. P. (2004). La escuela: Entre lo Universal y lo Particular. *Aprendizajes Escolares*. (P. 46). Buenos aires-Argentina: Manantial.

Mannoni. M. (1985). Las relaciones precoces madre-hijo: dos aspectos de la teoría freudiana. (P. 78). *De un imposible al Otro*. Madrid-españa: Paidós

Martínez y Grosso (Octubre, 2000). El niño y el síntoma. *Fort-Da*. Recuperado de <http://www.fort-da.org/fort-da2/sintoma.htm>

Nogueira. P. (2004). El árbol y el Bosque. Una vuelta más sobre el fracaso escolar. *Aprendizajes Escolares*. (p. 46). Buenos aires-Argentina: Manantial.

Paín. S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Tucumán, Buenos Aires; Nueva Visión.

Palma. E y Tapia. S. (2006). De la subjetivación a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender. *Revista de Psicología*. Vol. XV, 95-111. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/articulos/de_la_subjetivacion_a_la_apropiacion.pdf

Ramírez. M. (2012). Del grito a la demanda. *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje*. Buenos Aires: Grama

Rossi. M. (2009, 27 de Septiembre) Psicoanálisis y educación. *La Gaceta Literaria*. Recuperado de <http://www.lagaceta.com.ar/nota/345478/la-gaceta-literaria/psicoanalisis-educacion.html>

Solano. E. (1993). La familia, los padres y los niños. *Clinica Psicoanalitica con niños en la enseñanza de J. Lacan*. Colombia: Cadena

Soler. F y Fernández. A (2008). Deducción y abducción. *Teorema*, 27 (1), 5-16. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2540399.pdf

Steiner. G. (2007). *Lecciones de los maestros*. Pp. 159. México DF: Fondo de Cultura Económica (FCE).

Yin. R. (s.f). Case Study Research. Vol. 5. (Pp. 3, 9). Recuperado de <http://faculty.washington.edu/swhiting/pols502/Yin.pdf>

ANEXOS

PROTOCOLLO DEL TEST DE LA FAMILIA

I. Plano gráfico Poner un visto donde corresponda		
1. Amplitud de los trazos <i>Dimensión del dibujo en la página</i>	Movimiento amplio <i>Gran expansión vital, fácil extraversion de las tendencias</i>	
	Movimiento restringido <i>Inhibición de la expansión vital, tendencia a replegarse en sí mismo</i>	✓
2. Fuerza de los trazos <i>Grosor, intensidad del color, marca que deja en el papel</i>	Trazo fuerte <i>Fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación instintiva</i>	
	Trazo flojo <i>Pulsiones débiles, suavidad, timidez, inhibición de los instintos</i>	
	Combinadas <i>Puede ser trazo con fuerza amplia, que se dispersa en el medio, o una fuerza contenida, inhibida, concentrada en el interior del ser. (Personaje muy grandes, personajes muy pequeños)</i>	✓
	Rasgo trazado con energía desproporcionada <i>Pulsiones brutales, a veces reaccionadas ante un temor de impotencia</i>	
	Trazo muy leve <i>Delicadeza de sentimientos y espiritualidad, con mucha frecuencia, timidez morbosa, incapacidad para afirmarse y hasta neurosis de fracaso</i>	
3. Ritmo del trazado <i>Repetición de los mismos trazos en los personajes dibujados</i>	Estereotipia <i>Poca espontaneidad</i>	✓
	Dibujo libre al arbitrio de la imaginación <i>Gran espontaneidad</i>	
	Entre estereotipia y dibujo libre <i>Entre lo reglado y la espontaneidad</i>	
4. Sector de la página <i>Simbolismo del espacio</i>	Sector inferior de la página <i>Predominio de los instintos primordiales de conservación de la vida, región electica de los cansados, deprimidos</i>	
	Sector superior de la página <i>Expansión imaginativa, soñadores, idealistas</i>	✓
	Sector de la izquierda de la página <i>El pasado, sujetos que regresan a su infancia</i>	✓
	Sector de la derecha de la página <i>Porvenir</i>	
	Sectores en blanco de la página <i>Zonas de prohibición</i>	
5. Secuencia del dibujo <i>(En niños diestros)</i> Secuencia del dibujo (continuación)	De izquierda a derecha <i>Movimiento progresivo natural</i>	✓
	De derecha a izquierda <i>Movimiento regresivo</i>	

Observaciones plano gráfico _____

II. Plano de las estructuras formales Poner un visto donde corresponda		
1. Estructura formal del grupo Interacciones recíprocas, marco inmóvil o animado en que actúan	Tipo sensorial <i>Predominio de líneas curvas. Espontaneo, muy vital, sensible al ambiente, movimiento, calor de los lazos</i>	
	Tipo racional <i>Predominio de líneas rectas y ángulos. Espontaneidad inhibida, estereotipia, poco movimiento. Detalle extremo</i>	✓
	Tipo mixto <i>Características sensoriales y racionales al mismo tiempo</i>	
Observaciones plano de las estructuras formales _____		

III. Plano de contenido Poner un visto donde corresponda					
1. La angustia preferentemente se produce	Quando es un peligro exterior el que amenaza al yo				
	Quando es un peligro interior, sea del:	<table border="1"> <tr> <td>ello</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Súper- yo</td> <td></td> </tr> </table>	ello		Súper- yo
ello					
Súper- yo					
Mecanismos de defensa en juego <i>Formación reactiva, racionalización, proyección</i>					
2. La identificación que se produce es preferentemente	Identificación de realidad <i>Si el sujeto se representó a sí mismo</i>	✓			
	Identificación de deseo <i>Si el sujeto se proyecta en personajes que satisfacen sus tendencias</i>	✓			
	Identificación de defensa <i>Si el sujeto se proyecta en personajes poderosos que simbolizan al super-yo</i>				
3. Nivel de proyección <i>Grados de aproximación a la realidad o a la fantasía expresados en el dibujo de la familia</i>	Proyección a nivel superficial <i>Poca deformación del dibujo respecto de la familia real</i>				
	Proyección a nivel profundo <i>Gran deformación</i>	✓			

Plano de contenido (Continuación)

Poner un visto donde corresponda

4. Análisis de los mecanismos de defensa	Personaje principal valorizado <i>Identificación inconsciente</i>	Características de la valorización	
		Dibujado primeramente	✓
		Ocupa el primer lugar a la izquierda de la página	✓
		Tamaño mayor al del resto de personajes	✓
		Ejecutado con mayor esmero	
		Abunda en cosas agregadas	
		Colocado junto a un poderoso	
		Posición central	
		Destacado en preguntas del interrogatorio	
		Personificación del sujeto autor	
	Personaje desvalorizado	Características de la desvalorización	
		Dibujado más pequeño que a los demás	
		Colocado al último	
		Colocado muy lejos respecto a otros personajes	
		Poco esmero al ser dibujado, sin detalles	
		Sin nombre	
	Personaje desvalorizado (continuación)	Poco esmero al ser dibujado, sin detalles	
		Sin nombre	
		Rara vez se identifica	

Plano de contenido (Continuación)

Poner un visto donde corresponda

4. Análisis de los mecanismos de defensa (Continuación)	Relación a distancia <i>Dificultad para relacionarse con los demás integrantes de la familia</i>		
	Presencia de símbolos animales		
	Mecanismos de defensa predominantes <i>Racionalización, Proyección</i>		
5. Análisis de los conflictos de rivalidad fraterna	Reacciones manifiestamente agresivas	Agresión entre personajes del dibujo	
		Relatos de agresión en la entrevista	
	Reacciones agresivas indirectas Manifestada por desvalorización del rival	Eliminación del rival	✓
		Dibujo con un niño solamente (en un sujeto hijo único)	
		Dibujo sin niño	
		Desvalorización del rival	
	Reacciones agresivas asumidas por un animal		
	Reacciones depresivas	Eliminación de sí mismo	
		Desvalorización de sí mismo	
		Reacción regresiva, identificación con un bebé	
Observaciones			
<p><i>A pesar que la niña se dibuja a sí misma, ubica características de ella en otros personajes. La familia dibujada son sus tíos maternos, serega al papá, no dibuja a la mamá. El personaje valorizado es su día</i></p>			

Plano de contenido (Continuación)

Poner un visto donde corresponda

6. Análisis de los conflictos edípicos	Rasgos generales de la relación edípica	Detalles de la identificación con el padre del mismo sexo (Se lo valoriza o no en dibujo y/o entrevista) <i>No se lo valoriza, ya que no aparece en el dibujo, aunque si habla de ella, pero a pesar de esto, nunca la agrega</i>		
		Detalles del acercamiento con el padre del sexo opuesto (Se lo valoriza o no en dibujo y/o entrevista) <i>Aunque aparece en el dibujo, no hay valorización</i>		
	Detalles de la rivalidad edípica	Mayor apego hacia la figura de la madre Conservador, regresivo		
		Mayor apego hacia el dibujo del padre Progresivo		
		Por celos de la pareja		
		Por desvalorización del padre del mismo sexo		
		Por eliminación del padre del mismo sexo		
		Por expresión directa de agresividad contra el padre del mismo sexo		
	Detalles de la rivalidad edípica (continuación)	Por agresión simbolizada por un animal		



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Quintana Pisco, Dallan Stephany**, con **C.C: # 0940897945**, autora del trabajo de titulación: Detención del aprendizaje en Elizabeth, niña de 6 años, debido al excesivo cuidado por parte de sus padres. Previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, modalidad Sistematización de Experiencias Profesionales, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 29 de febrero de 2016

f. _____

Nombre: Quintana Pisco, Dallan Stephany

C.C: 0940897945

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Detención del aprendizaje en Elizabeth, niña de 6 años, debido al excesivo cuidado por parte de sus padres		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Quintana Pisco, Dallan Stephany		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	García Wong, Guillermo		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	29 de febrero del 2016	No. DE PÁGINAS:	71
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje, Inhibición, Síntoma, Deseo de saber, Intervención psicológica, Intervención psicopedagógica		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente trabajo se trata de una sistematización de caso, la cual se llevó a cabo en la labor de las prácticas pre-profesionales en una institución educativa, dicha práctica motivó a realizar investigaciones sobre los problemas de aprendizaje a fin de dar cuenta que estos no solo se ubican de lado de lo puramente pedagógico, sino que también y con más frecuencia del lado emocional o psicológico. Este trabajo se centra en la detención del aprendizaje como efecto de un excesivo cuidado por parte de los padres para con sus hijos, produciéndose una detención del aprendizaje a modo de síntoma.</p> <p>El objetivo de esta investigación radica en dar cuenta que las dificultades de aprendizajes se pueden trabajar de forma conjunta con la psicopedagogía y con el psicoanálisis o incluso con la psicología, siempre y cuando esta lo trabaje del lado emocional y no confunda su rol con el pedagogo. Esta temática en la práctica se la trabajó del lado de la orientación psicoanalítica, así mismo la investigación como tal se sustenta de un marco teórico psicoanalítico, tanto los temas basados en la psicopedagogía que busca nivelar a los estudiantes como en la terapéutica que busca trabajar el problema de fondo.</p>			
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-2274542	E-mail: stephyq23@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Gómez Aguayo, Rosa		
	Teléfono: +593-4-2209210 Ext. 1418		

	E-mail: gomez_78@outlook.com
--	------------------------------

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA	
---------------------------------------	--

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
---	--

Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
------------------------------	--

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
---	--