



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Facultad de Jurisprudencia
Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

“FORJANDO LA VIDA CON SENTIDO”

MÓNICA PATRICIA GUILCASO SORIA

Guayaquil, Junio de 2011

Dedicatoria

Quiero dedicar este Proyecto primero a Dios, quien me ha regalado la vida, la hermosa familia que tengo y lo más grandioso mi vocación de Hija de la Caridad y junto a ella mis hermanas de comunidad.

Además lo dedico de todo corazón a mis padres, quienes me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Finalmente dedico este Proyecto de todo corazón a la Comunidad, a la cual me honra pertenecer, en la persona de Sor Piedad Rojas, Visitadora de las Hijas de la Caridad del Ecuador, quienes me han apoyado incondicionalmente en todo momento.

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme regalado la gracia de la sabiduría para formarme como profesional en esta prestigiosa carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano con la que me identifique desde muy joven. A mi comunidad de Hijas de la Caridad en la persona de Sor Piedad Rojas, Visitadora de la Provincia del Ecuador por y por la confianza depositada en mi persona. No podría dejar de agradecer también a mis hermanas de la comunidad local de la Unidad Educativa de la Providencia en la persona de Sor Cecilia Lazcano por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

Un agradecimiento muy especial a la Mg. Cecilia Condo por su dedicación y empeño en hacer de cada estudiante una persona firme capaz de alcanzar las metas propuestas, claro está con mucho sacrificio. A la Mg. Ana Quevedo directora y tutora del Proyecto, por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como Trabajadora Social. Por su puesto a la licenciada Sandra Mendoza, directora de la carrera, quien me ha brindado su cariño y respaldo desde el inicio hasta el final de mi carrera

También me gustaría agradecer los consejos recibidos a lo largo de estos 4 años de otros profesores de la carrera, a mis familiares, a mis compañeros(as) amigos (as), tanto de la UCSG como fuera de ella que de una manera u otra han aportado para mi formación como profesional.

Índice	Página
Introducción	1
Capítulo 1	
Diagnóstico y justificación	2
1.1. Título y resumen del proyecto	4
1.2 Datos del contexto	
1.2.1 Algunas características de los y las Jóvenes	
1.3 La Institución promotora del Proyecto	7
1.4 Diagnóstico de la Situación de las Jóvenes de la UEP	11
1.4.1 Las Jóvenes de la Unidad Educativa de la Providencia	15
1.4.2 Descriptores o manifestaciones del problema	13
1.4.3. Causas o factores que inciden en el problema	14
1.4.4 Factores directos	21
1.4.5 Factores indirectos o estructurales	
1.4.6 Efectos o Consecuencias	22
1.4.7 Marco normativo y estratégico relacionado con la juventud	24
1.5 Justificación	26
Capítulo II	
La Propuesta	28
2.1 Fundamentos y enfoques teóricos	
2.1.1 Paradigma Ecológico del Desarrollo humano	
2.1.2 Paradigma Sistémico	29
2.1.3 La adolescencia	32
2.1.4 El sentido de la vida	35
2.2 Grupo Objetivo	41
2.2.1 Participantes Directos	
2.2.2 Participantes Indirectos	
2.3 Objetivos de la Propuesta	46
2.4 Indicadores de Resultado	48

2.5 Análisis de Impactos	49
2.5.1 Análisis de la Sostenibilidad del Proyecto	
2.5.2 Impacto Social	
2.5.3 Impacto Ambiental	50
2.5.4 Impacto de Equidad	
Capítulo III	
Plan de Acción	51
3.1 El plan	
3.2 Modelos de Intervención y métodos utilizados en este Proyecto	
3.3 Objetivos y Actividades	55
3.3.1 Actividades que responden al modelo Socioeducativo	
3.3.2 Actividades que responden al Método de Caso Social	58
3.4 Cronograma	60
3.5 Matriz de Marco Lógico	66
3.6 Presupuesto y financiamiento	78
3.7 Sistema de Gestión y Monitoreo	81
3.7.1 Sistema de Gestión	
3.7.2 Sistema de Monitoreo y Evaluación	85
Bibliografía	93
Anexos	96

INTRODUCCIÓN

El proyecto de graduación IDIS (Investigación, Desarrollo e Innovación Social) es un Proyecto de Investigación, conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos tiempos y resultados esperados. Requisito previo la obtención del título correspondiente la presentación de un trabajo de titulación, según lo previsto en el “Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior” Cap. VI, Art. 37.2 (Comisión Académica UCSG, 2010).

El presente Proyecto Social es una propuesta de intervención desde el Trabajo Social Profesional, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social y Desarrollo Humano, en el deseo de exponer la experiencia vivida durante los 4 años de estudio y la práctica pre-profesional realizada en el área de educación en la Unidad Educativa de la Providencia, la misma que se realizó durante tres meses con una duración de 20 horas semanales y 4 horas diarias en las fechas del 1 de septiembre al 31 de diciembre de 2010.

El contenido de este Proyecto enfatiza la intervención del Trabajo Social en el área educativa con relación a las políticas sociales planteadas, a las leyes establecidas, a los principales problemas dentro del área de educación en nuestro país, en referencia al papel del Trabajador Social y su nivel de respuesta de acuerdo al Paradigma del Desarrollo Humano, Sistémico y a las competencias declaradas en el pensum.

Desde mi condición de Hija de la Caridad (religiosa, Comunidad de Hijas de la Caridad), y como estudiante de la UCSG, futura profesional en Trabajo Social y Desarrollo Humano, siento la gran responsabilidad de apoyar en la construcción del Reino de Dios, a través de este proyecto que tiene que ver precisamente con el crecimiento tanto humano como espiritual de las jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa de la Providencia, tomando en cuenta además que el quehacer profesional tiene en sus manos las relaciones sociales que se estructuran entre las personas (razón

o motivo fundamental para la carrera de Trabajo Social), en función de las necesidades y el contexto social particular y general, que permita un abordaje de las problemáticas. La propuesta esta constituida por los siguientes momentos que a continuación se presenta:

En un primer momento se presenta una descripción de los aspectos generales del proyecto, en el cual se definen el diagnóstico, justificación, la contextualización de la situación de nuestro país Ecuador, de la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil donde se encuentra ubicada la Institución educativa en donde se desarrolla el proyecto, y las características de las beneficiarias.

En un segundo momento se da a conocer la propuesta, los objetivos, marco legal en que se fundamenta el área de educación partiendo desde los principales problemas en nuestro país, las leyes establecidas según la constitución de la republica desde el código de la niñez y de la adolescencia, los fundamentos y enfoques teóricos sobre cuales se desarrolla el proyecto que son el paradigma del desarrollo humano y el paradigma sistémico.

Finalmente se presenta el plan de acción, las principales actividades realizadas bajo los métodos socioeducativo, método de caso social individual, el método de trabajo social de grupo y el presupuesto y financiamiento.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN

1.1 Título y resumen del proyecto

El título que se le ha dado al proyecto es “Forjando la vida con sentido”, puesto que desde la perspectiva sistémica, pretende Fortalecer el Sentido de la Vida de las adolescente del nivel bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia de la ciudad de Guayaquil, regentado por la comunidad religiosa de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

1.2 Datos del contexto

1.2.1 Algunas características de los y las Jóvenes

Los y las jóvenes ecuatorianas, son hombres y mujeres comprendidos entre los 18 y 29 años de edad (Ley de la Juventud), se los mira como actores espontáneos y libres; considerados socialmente como el futuro y la esperanza del país. Al mismo tiempo al joven se lo considera como irresponsable, descuidado, promiscuo, adicto, etc.

Según la ONU en 1983 se define como Jóvenes a todas aquellas personas que tienen entre 15 y 24 años. El Estado Ecuatoriano los identifica como sujetos que tienen deberes y derechos, actores estratégicos para el desarrollo, Art. 39 de la Constitución.

Puesto que el Proyecto es realizado a favor de las jóvenes de la UEP de la ciudad de Guayaquil perteneciente a la región Costa a continuación se menciona algunas características de los mismos (as), las (los) jóvenes guayaquileños tienden a ser: solidarias(os), emprendedores, perseverantes, muy cálidos y acogedores, etc. así mismo podemos decir que son fiesteros, noveleros, caprichosos, etc. (Ambar Villamar, Parsival Castro, 2005)

La joven Providenciana recibe una educación desde el carisma vicenciano, propio de las Hijas de la Caridad, comprende a la persona humana como un ser de valor incuestionable, hecho a imagen de Dios, a partir de la relación divina; y hace opción por

los pobres, sus derechos y promoción. La novedad de la acción educativa está en la capacidad de humanización de la educación. La UEP desde esta perspectiva asume la formación en la práctica de valores: humildad, sencillez y caridad. (Carlos Chonillo y Josefina Castro, 2009)

Es necesario conocer y considerar en los jóvenes sus intereses, necesidades y sus cosmovisiones. Este paso, seguramente será un elemento que enriquecerá a la visión de los problemas que los afectan y por ende, los caminos de superación de los mismos.

Precisamente una de las dificultades vigentes que atraviesan los (as) adolescentes y los (las) jóvenes en América Latina es el lograr una verdadera integración que los incluya a todos y a todas, a esto se le suma la sincronía dada entre la tendencia educativa y el empleo, situación particularmente compleja que los engloba trae consigo una serie de crisis que de ella se derivan y en las que la deserción escolar, la falta de cuidado o conductas de riesgo son sólo algunas de sus más negativas manifestaciones.

El problema de la salud de los y las adolescentes enfrenta nuevos desafíos en la región. Diversos estudios coinciden en señalar que la demanda de atención y prevención se ve amenazada en parte debido a que dada la baja probabilidad relativa en los jóvenes y en los adolescentes de enfermar o fallecer por causas endógenas (en relación a otros grupos etáreos), se presta insuficiente atención a su morbimortalidad específica.

La tasa de mortalidad de los jóvenes latinoamericanos es de 134 cada 100 mil (Iberoamerica, Jubentud), cifra que denota una alta exposición a enfermedades o accidentes que terminan con sus vidas.

A su vez, las muertes en los jóvenes refieren en mayor grado a acontecimientos que no entran en la morfología reconocida como problema de salud, son accidentes, el uso de sustancias psicotrópicas, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos precoces y los actos de violencia provocados (Iberoamericana, Jubentud) o padecidos.

Es así como las causas más relevantes de morbilidad y mortalidad de los jóvenes asumen un nuevo perfil en la región y se encuentran prioritariamente en la pandemia VIH (2,9 por cada 100 mil, debiendo considerarse que por cada enfermo declarado se

estima que existen entre 5 y 7 portadores seropositivos) y el incremento de la violencia que en algunos países es alarmante (Iberoamericana, Jubentud).

El Ecuador, al igual que la mayoría de los países de América Latina, es un país eminentemente joven, alrededor del 60% del total de la población es menor de 24 años y de éstos, más de millón y medio, son adolescentes comprendidos entre las edades de 12 y 17 años de edad.

En Guayaquil el 16 % del total de habitantes son adolescentes comprendidos entre 12 a 17 años de edad, según el SIISE 2001.

Los problemas más comunes que los jóvenes atraviesan en la etapa de la adolescencia son psicológicos como: ansiedad, anorexia u obesidad, estrés, trastornos mentales como la depresión, fenómeno cuya prevalencia e incidencia dependen del tipo de sociedad y grupo al que haga referencia. Unido a lo anterior existen otros problemas que afectan a hombres y mujeres en esta etapa de la adolescencia como la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, pero no se reflejan en los índices de mortalidad porque su letalidad es baja, o se encuentran ocultos por otras causas de muerte como accidentes, violencias, suicidios, etc.

Un problema muy grave es la violencia y abuso sexual esto en la población general, se da sobre todo en las mujeres, adolescentes, niñas y niños. Además podemos mencionar que entre las principales causas de muerte en los jóvenes están: los accidentes, los homicidios y los suicidios, aunque algunos estudios identifican a los suicidios como la primera causa de muerte entre la población joven.

A su vez, esta política debiera contemplar dos modalidades que surgen de la interpretación de la Convención sobre los Derechos del Niño. De este modo encontramos las políticas universales, que se orientan al desarrollo pleno de sus capacidades y los involucra a todos, y las políticas de prevención y protección especial que deben atender a los adolescentes que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad. Cabe destacar que esta población crece cuando fallan las primeras⁶.

Según Jean Jacques Rassial la adolescencia, en un momento histórico y cultural determinado, está situada en el punto de contacto de por lo menos dos generaciones y desde allí explora las carencias, vacíos y promesas no cumplidas de padres, familias y sociedades. Se encuentra en el centro de la transmisión de los valores culturales y las relaciones sociales y se la puede interpretar como un síntoma del mundo actual (Rassial, 2000). Esta figura creemos que sintetiza las razones de la urgencia en implementar cambios y mejoras sustantivas en las políticas destinadas a los adolescentes.

Muchos desafíos son los que debemos enfrentar en este campo, quizás uno de los más críticos consista en empezar a asumir ante nosotros mismos y ante los adolescentes lo que Castoriadis expresa, el hecho de que ya no existe un mundo prometido sino uno deseable, posible de ser pensado. Los adolescentes requieren de líderes con autoridad que los guíen, apoyen, escuchen, acompañen, formen y demuestren que es posible proyectarse en un futuro a pesar de los obstáculos. Para ello también requieren de Estados que demuestren que este camino es factible con propuestas sólidas que mejoren sus posibilidades, en éste sentido, incrementar y mejorar cualitativamente los niveles de inversión destinados a la infancia y a la adolescencia son determinantes.

1.3 La Institución promotora del Proyecto

La Institución promotora del proyecto es la Unidad Educativa de la Providencia, la misma que está ubicada en la Provincia del Guayas, en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, eclesiásticamente pertenece a la Parroquia San Alejo, la dirección es Avenida Eloy Alfaro 1003 entre Gómez Rendón y Brasil, el teléfono – fax es: 042-400724 / 042-400728, su página web www.laprovidencia.edu.ec/.

Su **representante legal actualmente es** Sor Cecilia Lazcano Peñafiel, Hija de la Caridad.

Fue creada el 4 de Septiembre de 1943, con el acuerdo Ministerial: N° 078-SGE del 31 de Julio de 1963, en la ciudad de Guayaquil.

La UEP tiene como Objetivos Específicos los que a continuación mencionamos:

- Promover el desarrollo psicomotriz, intelectual y social de las estudiantes matriculadas en la Unidad Educativa de la Providencia.
- Mejorar e integrar los contenidos de aprendizaje para que sean realmente significativos.
- Generar y fortalecer los valores humanos en nuestras estudiantes.
- Desarrollar las actitudes sociales, las aptitudes necesarias para desarrollar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan ofertar a la Sociedad ecuatoriana un nuevo tipo de bachilleres que tengan un fácil acceso y desempeño en los estudios superiores y en el campo laboral.
- Fomentar la autoestima, la integración la coparticipación, el respeto y comprensión entre los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa de la Providencia.
- Integrar activamente todos los sectores de la comunidad educativa en un ambiente de comprensión, colaboración y participación en las actividades curriculares y extracurriculares programadas por el plantel. (Comisión de Innovación Curricular, 2009 -2014)

Las especialidades con las que cuenta son: Inicial: Kínder y Primero de Básica, Educación Básica: Segundo a Décimo Año Básico. Bachillerato: en Ciencias Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Bachillerato Técnico: Especialización Contabilidad. (Carlos Chonillo y Josefina Castro, 2009 -2012)

Los servicios que brinda la Unidad Educativa de la Providencia es en el campo de la Educación con la mística cristiana católica a niñas y señoritas de la ciudadanía Guayaquileña.

Los Programas y Proyectos que ha ejecutado y ejecuta la organización¹son: Proyecto Educativo Interno, Proyecto del Comedor Comunitario, Proyecto de Pastoral, Proyecto de la Educación Básica, Proyecto del Bachillerato.

En cuanto a los Programas cuenta con: Participación Estudiantil, Alfabetización, Gestión de Riesgos, Plan de Mejora Continua (Comisión de Innovación Curricular, 2009 - 2014)

Tiene como Visión ser un centro educativo de vanguardia académica y pastoral, que responda a las necesidades de la sociedad y la familia, esto siempre desde la espiritualidad vicenciana. En cuanto a la Misión forma niñas y jóvenes así mismo desde un modelo de educación integral, con el carisma y espiritualidad propio de las Hijas de la Caridad; además con una profunda sensibilidad social, amor a Dios, solidaridad, respeto al medio ambiente, capaces de desenvolverse con eficiencia y competencia en una sociedad compleja y pluralista. (Comisión de Innovación Curricular, 2009 - 2014)

El Equipo Técnico que conforma el Proyecto es: una Trabajadora Social, un Psicólogo (a) Clínico(a), un Orientador(a) Familiar, un Pastoralista y un Facilitador (a)

El Departamento o Área que diseñó el Proyecto es el DOBE de la Unidad Educativa de la Providencia. El DOBE es el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, un organismo técnico-docente, responsable de investigar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con el plan de la institución con participación directa de todos sus miembros y más agentes educativos de la institución y de la comunidad en general. (Reglamento de la Ley General de Educación).

El DOBE de la UEP está conformado por una Psicóloga Clínica y un Psicóloga Educativa y una médica, al no contar con más profesionales que complementen el trabajo son las psicólogas las encargadas de realizar todas las tareas que debería realizar una orientadora vocacional y una trabajadora social, así entre las tareas que cumplen es de elaborar el plan anual del departamento, orientar a los padres de familia para la selección de ubicación de las alumnas en las diferentes carreras.

El DOBE, se encuentra localizado en la planta baja del colegio, junto al departamento médico, depende directamente del Rectorado de la Institución.

1.4 Diagnóstico de la Situación de las Jóvenes de la UEP

El diagnóstico de la situación de las jóvenes de la UEP construyó a través de la utilización de fichas socioeconómicas, realizadas en los distintos hogares de las estudiantes, entrevistas a los docentes, a los padres y madres de familia y las

estudiantes, además se utilizó el genograma, lo que nos permitió conocer las relaciones interpersonales de las estudiantes y su entorno familiar, investigación documental: como los documentos filosóficos de la institución, Plan Educativo Interno y el Compendio de convivencia de la comunidad educativa.

1.4.1 Las jóvenes de la Unidad Educativa de la Providencia

La cátedra de Intervención Profesional y el desarrollo del presente Proyecto nos ha permitido realizar una encuesta a las estudiantes en la que se manifiesta sus mayores sueños y metas, estas son las siguientes: Ser profesionales (esto lo dice el 100%), viajar al extranjero, casarse y formar una familia estable, conseguir un trabajo estable para sostener a su familia, valerse por sí mismas, ser independientes, ser felices, disfrutar de su juventud, que sus padres se sientan orgullosos de ellas, tener sus propias cosas, casa grande y carro.

El 53% del total de estudiantes expresa sentirse siempre feliz porque se sienten únicas, irrepetibles, que tienen una misión grande que realizar, que Dios las creó, en fin porque su vida es bonita y tienen personas a su alrededor que las hacen sentir amadas.

Mientras que el 47%, dicen que solo a veces se sienten felices y justifican esta afirmación por la ausencia de uno o ambos progenitores, por no saber la razón de su existencia, porque se sienten solas, por deprimirse ante los problemas, incluso manifiestan que “hay días en que eligen no existir, en que no pueden más y preferían quedarse descansando para siempre”. (Andrea, 2010)

Prácticamente el 100% declara que lo que más le gusta y prefiere es: Escuchar música, chatear y hablar por teléfono, ver televisión, conversar con sus amigas, dormir, bailar, pasear e irse al cine, navegar en internet y viajar.

Muy pocas dicen que sus preferencias son: hacer deportes (especialmente básquet), cantar y leer.

Manifiestan que les satisface es aquello que produce adrenalina, emoción, alegría, amor, todo cuanto signifique salir de la rutina y sea peligroso. También manifiestan que les gusta aquello que produce paz, amor, placer, bienestar. Siempre y cuando sea espontáneo.

Prefieren el tipo de personas que son espontáneas, sinceras, comprensibles, alegres, que den confianza, que sean relajosas y chistosas.

Aquello que molesta es todo cuanto signifique salir de su zona de comodidad para realizar tareas de la casa como barrer o lavar platos, etc. le incomoda que la presionen, que le den “Sermones” injustos; el no tener con quien hablar, el estar sin hacer nada; sobre todo a un buen número de jóvenes les molesta estar “encerradas en casa” como ellas mismo manifiestan (60%), así mismo a un 80% le había estar sola, de allí que le incomoda no tener teléfono, o que le quiten la música o las salidas con sus amigas(os). Le irrita la hipocresía de las personas que la quieren y el no ser felicitada ante los esfuerzos que realiza aunque no tenga resultados.

Todas ellas manifiestan tener al menos una persona significativa en su vida con quien cuentan de manera incondicional, en su mayoría es su misma madre o su mejor amiga, para algunas de ellas también lo son sus enamorados (50 del total). De allí que estas jóvenes consideren sentirse más acogidas, aceptadas y queridas en primer lugar por sus amigas, en segundo por su familia, en tercer lugar en su colegio y en cuarto lugar por sus enamorados. Consideran que sobre todo sus amigas se preocupan de ellas por su vida, por lo que les pasa, y no así los demás que solo piden de ellas buenas notas, excelencia académica sin considerar más a fondo su vida.

Ante las dificultades que viven la forma de afrontarlas es encerrándose en sus dormitorios ya que no quieren ver a nadie, desesperándose, llorando, escuchando música para olvidar, algunas de ellas buscan ayuda en personas que confían, sobre todo en sus amigas y amigos.

El 75 % de estas estudiantes trabajan ayudando en los negocios que tienen sus madres.

Las ideas sobre el significado de una pareja en su vida son las siguientes: Es una persona que siempre la va a ayudar, que le hace sentir bien, feliz, que la comprende y la ama sin esperar nada a cambio, es la persona a quien le puede confiar su vida.

En definitiva significa no estar sola. Sin embargo para algunas de las jóvenes una pareja significa alguien incierto que a la vez te ayuda y te defrauda, es un pasar el tiempo, es alguien especial que está a tu lado pero no es eterno, lo que hace que no sea tan significativo ni necesario.

Se ha podido apreciar que las jóvenes no saben que hacer con sus vidas, dicen no tener a quien recurrir confiadamente cuando tienen problemas sobre todo en sus momentos de crisis, entonces les da igual cualquier solución que lo encuentren a los mismos, de ahí que toman decisiones muchas veces equivocadas.

Composición familiar

En las entrevistas grupales y en las fichas socioeconómicas realizadas a los padres y madres de familia se recabó datos como el número promedio de miembros de las familias de las estudiantes que es de 3 a 4 personas, el 67% está compuesto por familias denominadas, según su concepto social como nucleares y el resto está compuesto por familias ampliadas. El 60% no viven con su padre y madre en el mismo hogar, las razones que manifiestan en su mayoría (47%) es por divorcio y por migración (13%) especialmente a España, Estados Unidos e Italia.

De allí que las jóvenes viven sea solo con su madre y hermanos(as), y en algunos casos (3 del total) sin ninguno de sus progenitores sino con otros familiares como son: tías, abuelos o abuelas. En las entrevistas grupales realizadas a las estudiantes dicen que les da igual o les importa muy poco lo que su familia piense.

Vivienda

El 90% del total vive en casa de cemento, el 73% del total es de tenencia propia, el resto alquila. Cuentan con todo los servicios básicos en su mayoría, sin embargo el 47% manifiesta no contar con el servicio de alcantarillado y el 10% no tiene servicio telefónico.

Salud

La mayoría de las estudiantes no sufre de problemas de salud severos, sus principales enfermedades son: Asma, migraña, problemas de garganta, alergias y anemia, pero es mínimo el porcentaje de esta última. Las patologías familiares que sobresalen son: diabetes e hipertensión.

Una vez que se ha realizado la aplicación de los instrumentos que se utiliza en Trabajo Social para hacer un diagnóstico, en este caso: fichas socioeconómicas, genograma, entrevistas con los padres y madres de las mismas y entrevistas a los maestros de la institución, se ha podido evidenciar que las jóvenes de la UEP al igual que todos los adolescentes tienen y presentan Problemas, siendo los más comunes:²

- Se sienten solas
- Sienten que sus amigas no las aceptan
- Piensan que sus familias no se ocupan de ellas
- Tienen reacciones violentas con las personas que tratan de darles consejos (papá, mamá, abuelos, maestros, etc.)
- No muestran interés en los estudios (no hacen deberes, sacan malas notas, etc.)
- Evaden responsabilidades
- Priorizan la parte económica
- Son agresivas
- Presentan problemas de salud (anorexia)
- Tienen baja autoestima
- Son inestables
- Tienen problemas de adaptación

² Ver Anexo No. 1 Matriz de Jerarquización del Problema

- Tratan de llamar la atención
- Son egocéntricas, etc.

La Jerarquización del Problema se realizó tomando en cuenta los siguientes aspectos Magnitud, Gravedad, Sinergia y Gobernabilidad del mismo, además para este paso es necesario medir la intensidad del interés de los actores, para lo cual se hizo bajo estos parámetros: 1= bajo, 2= medio y 3= alto. (Condo, 2010). En un proceso participativo con docentes y algunas adolescentes y padres de familia, para el proceso de jerarquización y análisis, el problema jerarquizado fue: “Debilitamiento del sentido de la vida de las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia. “

1.4.2 Descriptores o Manifestaciones del Problema

Como es de considerar es muy difícil explicitar estadísticamente el número o porcentaje de adolescentes que pierden o han perdido el sentido de sus vidas, puesto que como lo expusimos anteriormente esto es una cuestión muy personal e interna de cada ser humano. Lo que está de alguna forma a nuestro alcance es exponer el como vemos en nuestra Institución algunos indicadores de esta problemática, así por ejemplo.

- La estudiante siente soledad, tristeza casi todo el tiempo.
- Se aísla de todos (compañeras, amigas(os), familiares, personal de la Institución).
- Muestra mucha inseguridad y poca confianza con los miembros de su familia y profesores.
- Se siente inútil, que nada le sale bien.
- Dependencia a personas que le muestran afecto.
- Muestra un nivel bajo de comunicación verbal.
- Se muestra irritable en su carácter (reacciones violentas a veces) sobre todo cuando se toma el tema de su familia, esto es más notorio cuando apenas llega de su hogar.
- Intentan suicidarse. En la UEP durante este último año se ha constatado que una estudiante ha pretendido por problemas familiares, especialmente por incomprensión de las personas con las que vive (abuela materna, sus padres viven fuera del país), se siente sola y que no vale nada.

- Intentos de abandonar la casa de sus padres, sobre todo cuando se dan mayores dificultades en sus hogares (peleas entre los progenitores).
- Algunas adolescentes están inmersas en el alcoholismo.

La institución por su parte trata de apoyar al desarrollo del Proyecto, a través de la participación de las jóvenes estudiantes en retiros anuales y convivencias, realizadas dentro y fuera de la ciudad, además con la invitación a que participen en los diferentes grupos de la Familia Vicentina (grupos netamente misioneros, como Juventudes Marianas Vicencianas, Asociación de la medalla Milagrosa, Sociedad de San Vicente de Paúl, Asociación Internacional de Caridades, Misioneros Seglares Vicentinos), con la participación solidaria en el comedor comunitario San Vicente de Paúl, en el que pueden participar toda la Comunidad Educativa inclusive, lo que a través de la percepción de las estudiantes, padres y madres de familia y docentes no es suficiente.

Las familias de las estudiantes para enfrentar estas manifestaciones de este problema se puede apreciar que no saben como controlarlas ni ayudarlas, ya que la gran mayoría se dedica a trabajar llegan tarde a sus hogares, no se relacionan como es debido, en otros casos las chicas ni siquiera viven con sus padres, pues han emigrado a otros países en busca de mejores condiciones de vida, por lo que en serios casos es la institución la que vela por la estudiante, lo que no es muy posible sin la colaboración de la familia.

El Estado y la sociedad en realidad no es un verdadero apoyo para las jóvenes en esta sensación de vaciedad que sienten, el Estado no produce suficientes fuentes de trabajo para que las familias no se vean obligadas a dejar abandonados sus hogares, dejando a sus hijas e hijos en manos de tíos(as), abuelos (as), etc. En tanto que la sociedad ni se diga lo único que ofrece a las jóvenes es el consumismo, el materialismo, les incita a creer que valen por lo que tienen y no por lo que son.

1.4.3 Causa o Factores que inciden en el problema

1.4.4 Factores directos

Consideramos que los factores que influyen directamente en esta problemática son cuatro, los cuales están directamente relacionados a la vida de la adolescente de la Unidad Educativa, es con quienes más comparte su tiempo, sus vivencias, su vida en sí misma, y son las siguientes.

a) Las historias de vida y la etapa del ciclo vital individual que viven las adolescentes.

De acuerdo a la percepción de los maestros(as), padres y madres de familia entrevistados, las estudiantes en su mayoría no tienen objetivos definidos en su vida, pues traen consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación. De allí que precisa espacios para comprender lo que le pasa, por ello se refugia en los Medios de Comunicación Social que no siempre transmiten valores que coinciden con los de la familia, sin embargo éstos dan seguridad, así la joven evade la problemática.

Precisamente para ejemplificar este caso podemos reflexionar sobre la inhibición, la misma que es una alternativa diferente al actuar, la cual suele ser muy común en los adolescentes inteligentes. Se traduce en problemas escolares relativamente importantes que, no obstante, obligan al adolescente a efectuar una reorientación y a abandonar las metas que se habían fijado. Si hay desmotivación escolar siempre será después del fracaso, así lo manifiesta Daniel Ganoash en su escrito “Manual de Psicología para la enseñanza “ (Daniel Ganoash, Carole Golder , 2006)

Por el miedo a quedarse sola la joven se vuelve dependiente de otros(as) personas o grupos (familia, amigos(as)), pareja, pues necesita sentirse pertenecida a algún grupo, apoyarse en algo, ya que no tiene referentes significativos cercanos que la apoyen.

Con respecto a este tema Ángel Aguirre Bazán en su libro “Psicología de la Adolescencia” refiere que los adolescentes pretenden independizarse por un lado y por otro no, se sienten inseguros y confusos, tal vez desean ser libres pero puede que con igual fuerza deseen la seguridad y la falta de responsabilidad ligadas a la continua dependencia, por lo cual se sentirán atrapados en un conflicto personal. (Baztàn, Psicología de la Adolescencia, 1994)

También comprobamos que en la adolescente se agudiza su sentido crítico, puesto que juzga a los demás, en su edad mira la realidad de manera negativa, rechaza los valores preestablecidos por los adultos, no cree en la palabra de los adultos. Claro que esta es una manera de afirmarse a sí misma y así enmascarar su vulnerabilidad.

Es propio de la Edad en que está atravesando el pretender que todo vaya al ritmo de ella, pues sus problemas son el centro de su pensamiento. Y al sentir que su familia ignora su existencia y problemática, por diversas razones, entre ellas una de mayor influencia es la carencia de afecto en su familia. Su autoestima baja, le cuesta mucho reconocer que ella es útil, que su existencia tiene sentido.

Es preciso reconocer que la adolescencia en sí misma es una etapa de crisis, pues de hecho las jóvenes con quienes se pretende trabajar en este proyecto no son la excepción, a ellas es evidente que la libertad le produce angustia y alegría a la vez, no saben como afrontar sus problemas, viven con la incertidumbre de no saber lo que pasará con ella después, lo que muestra claramente la vivencia del relativismo devenido de nuestra época postmoderna.

Los diferentes cambios de su adolescencia hace que no sepa quién es, siempre se siente cansada, siente su cuerpo más intensamente, su sexualidad evoluciona y no logra comprenderse del todo, quien es y para que esta en este mundo. Lo que hace que generalmente siempre se compare con otros(as), puesto que no se reconoce a sí misma y por ende no se acepta como es.

Lo que hace que su ser interno no esté bien, no tiene armonía en su ser, ya que se siente y se ve como rara en relación a las otras, no se identifica con nadie, siente necesidad de ser independiente, generalmente se siente juzgada por los adultos, sobre todo siente la necesidad de diferenciarse de sus referentes adultos, lo que hace que de muestras de rebeldía según la concepción de los adultos.

Todo esto da cuenta de los procesos rápidos de cambio de la etapa de su misma adolescencia y de la cultura globalizante que le ha tocado vivir.

A propósito de los cambios que se da en la etapa de los (las) jóvenes adolescentes Gesell da a conocer las diferentes manifestaciones que se da en su vida, no sin antes mencionar que para él la adolescencia dura 13 años (de los 11 a los 24 años).

11 años:

- Impulsividad y estado emocional ambivalente.
- Rebelión con sus padres y mal humor con los hermanos

12 años

- Desaparición de las primeras turbulencias
- Sociabilidad y responsabilidad
- Independencia familiar y adscripción al grupo de pares

13 años:

- Retraimiento e introversión
- Autocrítica e idealismo
- Cambio de voz Inestabilidad Emocional

14 años:

- Extraversión y expansividad
- Auto afirmación de la personalidad
- Identificación con héroes y líderes

15 años:

- Transición (época delicada de maduración)
- Independencia frente a la familia y escuela
- Intransigencia al control exterior
- Depresión y posibles desviaciones conductuales

16 años:

- Equilibrio y adaptación social
- Orientación hacia el futuro (pareja y trabajo)
- Compañerismo de grupo (Baztàn, Psicología de la Adolescencia, 1994)

- b) La disfuncionalidad de las familias de las estudiantes, hace que los padres y madres no pasen en las casas con ellas, que compartan muy poco tiempo, en el mejor de casos, esto sea por la migración de progenitores y por divorcio y/o

separación de estos y también en muchos casos porque el trabajo les absorbe el tiempo que podrían estar con sus hijas. Esta situación en el hogar no le ofrece un ambiente favorable para crecer armoniosamente a la estudiante, ya que los padres y/o madres recalcan más lo negativo, sus fallas y fracasos y en no pocos casos la adolescente recibe respuestas violentas de sus progenitores.

Jhon C. Coleman y Leo B. Hendry en sus escritos sobre la Psicología de la Adolescencia refiere en términos generales, que la influencia de los padres y los iguales se complementan entre sí en aspectos que preparan a los adolescentes para relaciones más maduras en su vida futura. Las relaciones familiares durante la infancia proporcionan un sólido fundamento emocional para las relaciones de los iguales durante la adolescencia. Los iguales normalmente modelan y refuerzan entre sí los comportamientos y los valores que aprenden de sus padres. (John C. Coleman, Leo B. Hendry, 2003)

Toda esta situación hace que los padres/madres no representen un referente un significativo cercano para la adolescente, estos no se interesan por ella de forma integral, en su mayoría por la alimentación y estudios mas no se preocupan del aspecto personal afectivo de ésta, lo que hace que no comprendan su situación. De allí que se debe reconocer que no pocos padres y madres han delegado su rol de formadora a la Institución educativa, que muy poco puede hacer sin la ayuda de estos.

En la UEP se han dado uno que otro caso en los que los padres de las estudiantes se han acercado a la institución solo cuando la niña se queda al supletorio o ante la pérdida del año, pese a que se les envía comunicados por escrito, suelen enviar a los familiares (abuelos, tíos, etc.), al parecer se dedican más a su labores cotidianas como su trabajo.

Otro factor que incide en la problemática es la sobreprotección de los padres hacia la estudiante, lo que la inutiliza en la hora de tomar decisiones o de resolver sus propias dificultades. Con respecto a esto estudios realizados por Salvador Cardùs las consecuencias de la sobre protección en los chicos y chicas se manifiestan en muchos aspectos de la vida por ejemplo: mala educación

alimentaria, comportamientos caprichosos en cuanto a la utilización de su tiempo de ocio, etc. (Cardús, 2000)

Es de considerar que un gran factor que obliga a las familias a agudizar esta problemática es la situación económica precaria del país, que no da más que pobreza e inseguridad en todos los ámbitos. Según datos del Banco Central del Ecuador el desempleo alcanza en estos momentos al 6,10%, mientras que en el año 2009 alcanzaba a 7.90%, sin embargo esto todavía afecta a miles de ecuatorianos que se han visto obligados a buscar trabajo en otros países. (Banco Central del Ecuador, 2010)

- c) La presión ejercida por el grupo de pares y pareja, las personas que siendo de su misma edad o cercana a ella, se constituyen en una gran fortaleza para su existencia, en la mayoría de los casos.

Con otras excepciones debidas, conocemos que su enamorado no la valora integralmente, puesto que no siempre se interesa por lo que a ella le pasa, a veces solo la quiere para tener relaciones sexuales.

El temprano inicio de la actividad en las adolescentes ha derivado consecuencias preocupantes, como son los embarazos prematuros, con ello el abandono parcial o definitivo de sus estudios, según fuentes como la Endermain (Encuesta demográfica y de salud materna e infantil) las mujeres entre 20 y 24 años han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años, dentro de estos mismos estudios se ha observado que en la Amazonía hay mayor actividad sexual con un 55,4%, en la Costa (51,3%), la región Insular (49,1%) y la Sierra (41,8%) de las mujeres encuestadas. (Universidad Politécnica Salesiana, 2006)

De igual manera su grupo de pares la obligan hacer lo que todas hacen. No se interesan por su vida, por sus problemas, solo la utilizan ocupando el tiempo en juegos, diversiones, fiestas, etc., las razones que esto provoca podríamos decir que es porque hay rivalidad entre ellas, no aceptan las diferencias entre ellas,

haciendo que no la tomen en cuenta, que se sienta rechazada. Sus amigos(as) la consideran rara.

Por ejemplo el uso de tabaco, como parte del tema de las influencias entre jóvenes, tiene como contexto la funcionalidad de los grupos que, dentro de una matriz social, dan significado a las prácticas que el joven explora, prueba y adopta o rechaza. Los lazos emocionales y la representación interna, como imagen personal y subjetiva, de las relaciones de los jóvenes entre sí y con sus objetivos hace posible, a partir de la “identidad grupal internalizada obtener su propia identidad” (Hugo A. Míguez, 2004).

De allí que ella no vea un referente positivo en sus amigos (as) no le brindan confianza, no hay fidelidad entre amigos (as).

Todo esto podríamos justificarlo generalmente por la inadecuada formación afectiva a las estudiantes y de hecho también por la influencia de los Medios de Comunicación Social, que las valoran más por lo que aparecen que por lo que son en realidad.

Actualmente vivimos en una sociedad bombardeada por diferentes medios de comunicación. Así podemos ver la televisión hasta la radio, desde los materiales impresos hasta el Internet, tenemos a nuestra disposición una gran cantidad de información y entretenimiento. Muchas compañías de publicidad se concentran específicamente en los adolescentes. (Influencia de los Medios de Comunicación, 2010)

- d) La inadecuada atención de la Institución**, es decir la Unidad Educativa de la Providencia de la ciudad de Guayaquil, donde la joven pasa al menos seis horas diarias de lunes a viernes.

El personal de la Institución no trabaja en equipo, y la razón fundamental es porque el carisma de la Institución no es vivido por todos(as), existe un débil sentido de pertenencia por parte del personal, algunos profesionales no laboran

por vocación. Por otro lado el PEI no es asumido por todos (as), ya que no se lo ha difundido completamente.

Otro factor muy importante es que la Institución no trabaja con las familias adecuadamente, de allí que no conoce la realidad familiar de todas las estudiantes, esto se debe a la falta de organización y tiempo, se da más prioridad a lo académico y conductual.

Existe en toda la Unidad Educativa una mínima cantidad de profesionales para atender la problemática, se justifica porque no existen suficientes recursos económicos para contratar más profesionales. Además las hermanas de la comunidad que administran la Unidad no están capacitadas académicamente para acompañar este tipo de problemáticas. Y sobre todo porque no se ha tomado conciencia de la importancia practica que tiene el atenderlas holísticamente.

Por lo general podríamos decir que la influencia del paradigma positivista ha dado pie a que la institución participe también si no en la causa de la problemática si en la agudización de ésta por omisión, por darse cuenta y no plantear propuestas de solución.

1.4.5 Factores indirectos o estructurales

- Medios de comunicación.- Los medios de comunicación como la radio, prensa y televisión, son sobre todo transmisores de la información. Y no podemos negar que, nunca como hoy, hemos recibido con mayor velocidad lo que pasa en todo el mundo. También con Internet se ha ampliado esta información. Todos juntos son portadores de cultura y también ayudan al entretenimiento. Sin embargo el contenido de los mensajes está normalmente animado por una ideología hedonista, en la cual, la única norma de conducta es buscar solamente el placer. El hombre se ha de mover exclusivamente por aquellas cosas que le resulten agradables y útiles. Por impulsos primarios: comer, afirmación personal, sexo. El ideal es el confort, medida de la felicidad, y un excesivo sentimentalismo que se aplican a la vida diaria como si fuesen lo mejor, desde punto los medios de comunicación no son un referente positivo para los, (as) jóvenes.

- Sociedad de Consumo.- la sociedad por medio de la publicidad nos presenta continuamente elementos y situaciones, en que el consumo es casi una obligación. Consumir es un verbo con un contenido tan grande de competitividad, que lleva a muchos a tener deseos desmesurados y, en muchas ocasiones, desproporcionados a la propia situación económica, no se diga de los (as) adolescentes que atraviesan es etapa de la vida en la que se dejan atrapar por lo novedoso y nuevo.
- Cultura Hedonista.- esta cultura hedonista que tiene como único objetivo el placer individual y el único mal el dolor. En consecuencia, sitúa en el placer la felicidad humana. El hedonismo no consiste en afirmar que el placer es un bien, ya que dicha afirmación ha sido admitida por otras muchas doctrinas éticas muy alejadas del hedonismo, sino en considerar que el placer es el único y supremo bien, genera frustración, tensión, agresividad, deseos de evasión y, en ocasiones, violencia.
- Cultura adulto céntrica: El adulto centrismo es una forma de ver la vida, es una manera de ser y estar en la sociedad, de establecer relaciones. La cultura adulto-céntrica que no solo es un estilo del adulto sino también atraviesa a los jóvenes. Esta cultura esta centrada en el adulto, que no escucha, ni valora los aportes, pensamientos, sentimientos de los y las jóvenes ni de los niños-as, es una manifestación del ejercicio de poder.

El adulto centrismo considera a los jóvenes como: ser joven es una etapa intermedia entre niño y adulto, ser joven es estar en la edad del burro, ya se les pasará, los jóvenes son incapaces, los jóvenes son el futuro de la patria, ser joven es lo máximo. (Apuntes sobre ciudadanía, derechos y participación juvenil)

1.4.6 Efectos o Consecuencias³

El principal efecto o consecuencia que se vislumbra de la problemática expuesta es, en palabras de Víctor Frankl, el Vacío Existencial, es decir, la ausencia de sentido de la vida, el no saber para qué existe, el tedio o aburrimiento de la vida, el cruzarse de brazos y esperar en el mejor de los casos a lo que venga como destino, al no ser creadoras

³ Ver Anexo No. 3 Árbol del Problema

responsables de su propia existencia humana, el no plantarse un proyecto de vida, que llene su existencia de significado y felicidad.

Esto lo podemos evidenciar en la pérdida del entusiasmo por vivir, no tienen metas definidas, ya los estudios no son una prioridad, aparece el irrespeto a sí misma y a los demás, hay antipatía entre las amigas, no ven en ellas un referente positivo, no aceptan las diferencias, no son tomadas en cuenta, la joven piensa que sus amigas la consideran rara, no hay fidelidad entre amigos (as), su autoestima se deteriora, tiene inestabilidad emocional, comienza a evadir sus responsabilidades.

Vacío existencial: ¿Qué pasa en la adolescencia? La vida les cobra facturas de lo que otros han hecho con ellos. Es la etapa de la vida en la cual abren los ojos y se dan cuenta que ella les pertenece, esto dice a propósito de que en la sociedad el niño crece con la convicción de que vale por lo que tiene, van percibiendo un amor condicionado por los indicadores de superficialidad, lo que les hace insensibles a los valores de trascendencia, que lamentablemente no han logrado cultivar en los años anteriores, de ahí que no encuentran sentido a sus vidas.

La vivencia de este vacío, los atemoriza y los impulsa a evadir, a escaparse, refugiarse en las drogas y otros vicios; o los impulsa a tomar actitudes de agresividad, traducidas en violencia y emociones de rabia. Es la primera experiencia amarga del vacío existencial. (Verdeccha, Luis)

Aparecen los problemas alimenticios, superficialidad en sus acciones, prioriza lo material, lo económico, lo que le da placer, se vuelve indiferente, agresiva, egocéntrica, se aísla, da espacio a la depresión a la inseguridad e inactividad, de allí que se ha evidenciado muy pocos casos por supuesto de intentos de suicidio en la institución, de embarazos, abortos y la constitución de parejas muy jóvenes.

La adolescencia es el momento más vulnerable para desarrollar trastornos de la conducta alimenticia. En general se trata de un síntoma, de una señal que algo anda mal. Este síntoma en particular, hace referencia a la insatisfacción que los adolescentes sienten respecto así mismos, por ejemplo descomponen sus estados emocionales, producen angustia, depresión, irritabilidad e inconformidad, lo cual ocasiona un rompimiento de sus relaciones sociales y familiares, tanto que prefieren estar solos, si que nadie los moleste, se sienten incomprendidos. (Silva, 2008)

1.4.7 Marco normativo y estratégico relacionado con el tema de la juventud

La Constitución del Ecuador en el artículo 39 refiere que promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Por su parte el Código de la niñez y adolescencia tiene como finalidad disponer sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

El Código de la niñez y a la Adolescencia en el artículo 26 menciona sobre el Derecho a una vida digna, este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Entre otras leyes, se puede mencionar la Ley de Educación Sexual: La Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 347 literal 4 asegura que todas las entidades

educativas deben impartir una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

En el mismo artículo, el literal 6 dice que el Estado es responsable de erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

La Educación de la Sexualidad contribuye a mejorar la calidad de la educación, lo describe así la Política 6 del Plan Decenal, para mejorar la calidad de la educación se hace necesario mejorar la formación de competencias, esto ayudará a promover el ejercicio de los derechos humanos y del derecho a la salud sexual y reproductiva, la equidad de género, la vivencia de una sexualidad saludable, enriquecedora y responsable, el desarrollo integral de la personalidad.

De esta manera el Ministerio de Educación a través de las instituciones educativas es responsable de la:

- ❖ Educación de la sexualidad Integral con énfasis en la prevención del VIH/SIDA.
- ❖ Educación para la prevención de embarazos en adolescentes.
- ❖ Erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.
- ❖ Erradicación de la violencia de género en el ámbito educativo.
- ❖ Erradicación de la trata, explotación sexual, laboral y otros medios de explotación de personas, en particular mujeres, niños, niñas y adolescentes.
(PRONESA, 2008)

Cada institución educativa es responsable de los planes y proyectos en lo que ha educación sexual se refiere, bajo la dirección del ME.

Hablando de la educación sexual, es necesario referir también al Acoso Sexual, por cierto en nuestro país existe un marco constitucional y legal que explícitamente protege a las personas que son víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, sobre todo a niñas,

niños, adolescentes, mujeres, discapacitados y personas de la tercera edad. Tanto el Código Penal reformado, como el Código de la Niñez y adolescencia y últimamente el Código de la Salud, recogen la mayor parte de las demandas promovidas y planteadas desde los movimientos sociales de mujeres y niños, particularmente en cuanto a derechos sexuales, reproductivos y delitos sexuales.

La situación de acoso sexual contra niños y adolescentes dentro del ambiente escolar preocupa a padres, a especialistas y a los gobernantes.

Este tipo de problemas muchas veces lo resuelven dentro del mismo ambiente escolar, factor que agrava el problema (acoso sexual) y por consiguiente varios casos quedan en la impunidad al no hacer las denuncias respectivas, pues los estudiantes no saben adónde recurrir fuera de las escuelas.

Se hace necesario informar y orientar a las estudiantes de todas las instituciones para que a cualquier indicio de acoso sexual acuda a las autoridades respectivas, en el caso de nuestro país las denuncias se pueden hacer en CEPAM (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer) ubicada en la Av. Gral. Francisco Robles y 3er Callejón (contiguo al mercado Caraguay). Teléfonos: (593-4) 2447347 / 2446945.

La UEP es una de las instituciones que se preocupa por brindar una educación de calidad y calidez, sin embargo le hace falta tener una mirada sistémica, logrando de esta manera un servicio holístico a cada una de las estudiantes, futuras profesionales en favor de la sociedad y su familia, ya que las y los jóvenes son y seguirán siendo considerados los principales actores estratégicos para el futuro del país.

1.5 Justificación

El problema que se está desarrollando en este Proyecto “Debilitamiento del sentido de la vida de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia”, debe ser tratado desde el Trabajo Social puesto que es una carrera cuya finalidad es el buscar el bienestar y el desarrollo de los seres humanos, ya que el desarrollo permite una conciencia social, que se traduce en la aportación de un beneficio a la sociedad. Los

y las ciudadanas de un país debemos ser entes productivos, capaces de generar progreso para la sociedad, el mundo y el suyo propio.

El problema ya mencionado, afecta a la juventud contemporánea, tiene relación con su ciclo vital, pero sobre todo con la vaciedad de sentido de la sociedad sumergida en el tener olvida el ser. Los adolescentes están en un proceso clave de construcción de su ser: requieren utopías, requieren asirse a estructuras de sentido: referentes positivos para su vida, lo buscan en sus amigos (as), familiares, en sus maestros de clase, etc. Buscan valores, como la esperanza, mientras que otros prefieren la aventura, la acción, etc.; buscan además creencias nuevas, todo lo nuevo lo trae, debido a esto son presas fáciles de caer en el mundo de los vicios, como la droga, el alcohol, el cigarrillo, etc.; todo por experimentar lo diferente, lo novedoso.

El Trabajo Social en su rol de mediador en estos procesos psicosociales: desde una mirada más integradora que otras disciplinas, la sociedad considera y mira a los (as) jóvenes como carentes, víctimas y necesitados, en ese sentido el TS busca rescatar el verdadero ser de los (as) jóvenes, quienes en muchos casos requiere ser personas diferentes, creíbles, tener una oportunidad para explotar sus potencialidades y ser incluidos incluso como beneficiarios de servicios en instituciones.

La carrera de TS que tiene la centralidad de su intervención en el ser humano y su entorno, tiene la responsabilidad de luchar trabajar por buscar hasta encontrar los medios e instrumentos necesarios para mediar y promover el cambio social y de ser necesario encontrar la resolución de problemas en las relaciones humanas, fortaleciendo de esta manera la libertad e incrementando el bienestar.

CAPÍTULO II

LA PROPUESTA

2.1. Fundamentación y Enfoques Teóricos

2.1.1. Paradigma ecológico del Desarrollo Humano

El Desarrollo Humano fue definido sintéticamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como “la formación de las capacidades y el despliegue de las oportunidades de las todas las personas y de toda la persona” (PNUD, 2005). El Desarrollo Humano corresponde, comprende el desarrollo de todas las personas y de la persona, implica un enfoque global de los problemas sociales, no la solución coyuntural de problemas parciales. Constituye no solo la satisfacción de las necesidades básicas, sino también una ampliación multidimensional de las capacidades de las personas y las comunidades.

Este proceso implica asumir, en primer lugar, que el centro de todos los esfuerzos del desarrollo deben ser siempre las personas y que estas deben ser consideradas no sólo como beneficiarios sino como verdaderos sujetos sociales. Por ello se confirma que el Desarrollo Humano es el desarrollo de la gente y por la gente.

Concepción del Ser Humano en este paradigma

El paradigma del Desarrollo Humano concibe al hombre y a la mujer como una unidad bio-psico-socio-cultural que sólo puede realizarse a través de un proceso de interiorización que le permita su trascendencia, y esto comprende cuatro dimensiones.

El ser

Esta primera dimensión da cuenta de la calidad de las interacciones del ser humano; esto es el buen trato, la acogida que recibe de las principales estructuras de socialización y el conocimiento y ejercicio de sus derechos.

Un supuesto teórico del análisis sistémico familia – comunidad es el considerar al ser humano como ser acogido. Su proyecto de vida, su apego a la vida, su autonomía, la

construcción de su yo y su nosotros depende de la acogida que experimente, de la orientación que le es proporcionada a la (el) joven a través de su madre, de su familia, de su comunidad; mediante los procesos pedagógicos en los que deberá integrarse.

El tener

Esta segunda dimensión está relacionada con la calidad de vida; satisfacción de necesidades básicas como educación, salud, vivienda, y el nivel socioeconómico; indispensables para un desarrollo armónico del ser humano.

El estar

El estar dentro del desarrollo humano tiene que ver con la convivencia social y la relación del hombre y la mujer con el medio ambiente, sobre las oportunidades de desarrollo que proporciona la sociedad, los niveles de seguridad e inseguridad de participación, de exclusión o integración y la aceptación o influencia de pautas culturales.

El permanecer

Esta última dimensión tiene que ver con el desarrollo sustentable que ofrece el suelo donde nace, crece y se forma el ser humano. Estas oportunidades pueden ser varias, cambiar con el tiempo y variar en función de países, sociedades y contextos históricos, pero existen cuando menos tres de ellas que se consideran esenciales:

Disfrutar de una vida prolongada y saludable , adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno.

Componentes del Desarrollo Humano

Se considera lo siguiente:

♣ Equidad

Igualdad de oportunidades para todas las personas. Se pone énfasis en la equidad del Desarrollo Humano entre varones y mujeres , diversos grupos sociales y territoriales.

♣ Potenciación

Libertad de las personas para incidir en las decisiones que afectan sus vidas.

♣ **Productividad**

Participación plena de las personas en el proceso de generación de ingresos y en el empleo remunerado.

♣ **Sostenibilidad**

Satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer las posibilidades de satisfacción de las mismas por parte de las generaciones futuras.

♣ **Seguridad**

Ejercicio de las oportunidades del desarrollo en forma libre y segura con la confianza que éstas no desaparecerán súbitamente en el futuro.

♣ **Cooperación**

Participación y pertenencia a comunidades y grupos como modo de enriquecimiento recíproco y fuente de sentido social.

2.1.2. Paradigma Sistémico (Rehaag, 2001)

Otro de los enfoques teóricos en que se fundamenta este proyecto es el Paradigma Sistémico, puesto que, desde el ámbito de lo social que es lo que nos interesa, mira al ser humano de manera holística.

Este paradigma, como su nombre lo indica, está basado en la teoría de los sistemas. Se considera a un sistema como un todo dinámico que tiene determinadas características y un determinado comportamiento; está compuesto de partes que están interrelacionadas entre sí y ninguna de éstas es independiente de las otras y el comportamiento del todo está influenciado por las interrelaciones de las partes. El contexto externo influye también en el funcionamiento de éste, por eso que los sistemas vivos nunca son autónomos de una manera absoluta en su comportamiento, sino se tienen que adaptar al entorno, puesto que el comportamiento de un sistema solamente se puede entender viéndolo en relación a su entorno, como una parte de un sistema más grande.

Los sistemas pueden ser abiertos o cerrados, son abiertos en relación al entorno y se encuentran en una reciprocidad y se consideran cerrados cuando no hay ninguna clase de intercambio ni con el entorno ni entre sí mismos. Para la sobre-vivencia de un sistema es necesario un intercambio de energía e información.

Mientras que las máquinas son sistemas triviales no-complejos, son un comportamiento predecible y predeterminables, los sistemas ecológicos y sistemas sociales son sistemas complejos no-triviales, cuyo comportamiento en determinados momentos no es predecible.

Los Sistemas sociales compuestos por seres humanos se encuentran integrados en un entorno natural y también en un entorno social o cultural y se consideran como totalidades dinámicas porque se encuentran en un permanente cambio.

Los sistemas sociales compuestos por seres humanos poseen en comparación sistemas técnicos la capacidad de desarrollar y de cambiar con la voluntad propia sus características propias, pueden definir conscientemente los objetivos y pueden cambiarlos, pueden auto cuestionarse y conscientemente cambiar el propio sistema y con acciones consientes intervenir en su entorno.

En sí, los sistemas tienen la capacidad de desarrollarse, lo que quiere decir que pueden orientarse en valores cambiados y pueden mejorar de una manera cualitativa su comportamiento.

En sistemas complejos la dirección no puede ser concentrada en un solo elemento, sino debe ser distribuida en todo sistema.

El concepto de totalidad es lo más central dentro de este paradigma, implica comprender la totalidad de cada ser humano, los diferentes contextos que le rodean y como influyen en él o en ella recíprocamente.

Además de conocer los paradigmas en los que se basa el proyecto, es necesario tener referencias teóricas en relación al problema, como a continuación mencionamos.

2.1.3. La Adolescencia (Polari, 2005)

Al enfocarse concretamente este proyecto en adolescentes, es preciso resaltar algunos conceptos básicos de esta etapa de la vida humana.

“La adolescencia es un periodo de crecimiento no solo físico sino también intelectual, de personalidad y de todo el ser”⁴. Los cambios son tantos y tan rápidos que la persona no alcanza a saber quién es, ni que le pasa.

La principal característica de esta etapa de la vida es la ruptura con el pasado, es la primera vez que el o la adolescente está siendo él o ella misma, tomando decisiones por sí misma, tratando de usar su libertad sus criterios y su responsabilidad. Existe la búsqueda de nuevos cambios, lo que se traduce en una gran inseguridad a casusa de la falta de bases sólidas para apoyarse, y todo es un cambio constante y peligroso.

A pesar de que culturalmente se ha considerado a la adolescencia como un periodo crítico, es una fase muy bonita de la existencia humana de preparación para la vida adulta. Y para una realización feliz. Es el tiempo de un descubrimiento lleno de novedades donde la curiosidad se satisface en la medida en que el o la adolescente vence obstáculos, miedos; es el momento en que surgen los grandes ideales y el primer amor. Es la fase de la adquisición de una filosofía propia de la vida, de la posición con relación al futuro, a los objetivos que desea alcanzar y a las actitudes a tomar.

En la adolescencia “cambian las manifestaciones afectivas, adquieren mayor capacidad de especulación, se agudiza el espíritu crítico, evoluciona su sexualidad, surgen los problemas existenciales y la rebelión contra los valores establecidos por los adultos” (Ibid pag. 37) . Y de hecho aparecen los principales disturbios de la edad: La desobediencia, mentiras, envidia, agresividad, egocentrismo, desacierto, inactividad e inseguridad.

Según la psicóloga Fernanda Parolari, en esta época de la vida se siente solo, sola, es por eso que la división de afectos le toca profundamente, porque le gustaría que la

atención se centrara solamente en ella, se siente como si su familia ignorase su existencia y sus problemas, de allí que se refugia en agentes exteriores como amigos, amigas, o su pareja sea enamorado o novio y en no pocos casos en drogas, alcohol, etc. Pues es muy susceptible a las influencias externas, sigue los modelos publicitarios y los del grupo, volviéndose cada vez más superficial y masificado.

Un aspecto que merece recalcar es el sentimiento de inseguridad que vive el lo la adolescente puesto que acareara insatisfacción por vivir, se siente inseguro en relación a las personas, las cosas, los lugares, etc. Y esta inseguridad está presente por la falta de conocimiento de sí mismo.

El marco legal en el que se sustenta este proyecto y en el que nos reafirmamos es en el Código de la Niñez y la Adolescencia que el Congreso Nacional expidió en diciembre del año 2002; ley publicada en el Registro Oficial N° 737 del viernes 3 de enero de 2003, donde se concibe al niño adolescente como sujeto de derecho.

Este tiene como finalidad disponer y regular la protección integral que el estado, la sociedad y la familia debe garantizar a todos los niños/as y adolescentes que viven en el Ecuador, para lograr su desarrollo integral y el disfrute de sus plenos derechos en un marco de libertad dignidad y equidad.

Derechos de los Adolescentes: (Código de la niñez y Adolescencia, 2003)

Derechos de supervivencia:

- ❖ Derecho a la vida.
- ❖ A conocer a los progenitores y mantener relación con ellos.
- ❖ A tener una familia y a la convivencia familiar.
- ❖ A la salud gratuita pública.
- ❖ Responsabilidad del Estado.
- ❖ A la seguridad social.
- ❖ A un medio ambiente sano.

Derechos al desarrollo:

- ❖ A la identidad.

- ❖ A la identidad cultural.
- ❖ A la identificación (Nacional).
- ❖ A la educación de calidad.
- ❖ A la vida cultural.
- ❖ A la información.
- ❖ A la recreación y al descanso.

Derechos de protección:

- ❖ A la integridad personal.
- ❖ A la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.
- ❖ A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.
- ❖ A la reserva de información sobre antecedentes penales.

Derechos de participación:

- ❖ A la libertad de expresión.
- ❖ A ser consultados en los asuntos que los afecte.
- ❖ A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- ❖ A la libertad de reunión y libre asociación.

Deberes, capacidad y responsabilidad de adolescentes:

Los y las adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Pero están obligados de manera especial a:

- ❖ Respetar la patria y a sus amigos.
- ❖ Conocer la realidad del país.
- ❖ Respetar los derechos y garantía individuales y colectivos de los demás.
- ❖ Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- ❖ Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
- ❖ Actuar con honestidad y responsabilidad.
- ❖ Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y su educación.

- ❖ Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

A continuación se hará referencia mediante definiciones sobre palabras estratégicas que contienen el problema que abarca el proyecto que se está desarrollando:

2.1.4. El sentido de la vida

La palabra sentido tiene relación con las palabras: entendimiento, juicio, conocimiento, razonamiento, significado, interpretación, finalidad, objeto, dirección...pero no solo en el plano intelectual, en la superficie, sino más bien apunta a lo profundo, a lo que implica la humanidad misma de cada ser.

De allí que se comprende que sentido es el cimiento que sostiene y da forma a la existencia humana, puesto que “es aquello que activa e intensifica la experiencia de vivir, a ese entramado de valores, ideales y deseos que orientan el rumbo de nuestra existencia y garantizan la manera en que sentimos, actuamos, nos vinculamos con los, (as) otras y con las cosas y circunstancias, el sentido está en la base de la manera en que vivimos”. (Leopol, 2006)

“El ser humano tiene una unidad de fondo, por eso hay que tomarlo como un todo y no por partes” (Luna, 1996) La persona tiene una fuerza primaria para buscarle sentido a su vida, es mucho más importante la voluntad de sentido, la búsqueda de darle razón a su existencia, que la voluntad de placer o la de poder.

La voluntad de sentido acompaña al ser humano siempre en una forma consciente o inconsciente. “El tratar de encontrarle sentido a la existencia es algo sumamente difícil, una tarea que le corresponde a cada persona, es una lucha interna que puede durar toda una existencia” (Marco, Sakai).

El sentido de la vida hay que atribuírselo al individuo, pero sólo en función de la persona. La persona será la resultante de los múltiples patrones de la vida social y cultural que actúan sobre cada individuo, «moldeándolo» como persona, a la manera como el individuo es el resultante de los múltiples genes de los cuales procede.

Pero así como carece de todo sentido biológico el decir que el individuo está prefigurado en los gametos generadores (tomados por separado), así también carece de sentido decir que la persona está prefigurada en los componentes culturales y sociales o en las personas que van a moldear al individuo. Tenemos que afirmar que la vida del individuo carece propiamente de sentido espiritual (moral) y que el sentido de la vida sólo puede resultar (si resulta) de la misma trayectoria biográfica que la persona ha de recorrer. El sentido de la vida no está previamente dado ni prefigurado, ni puede estarlo, puesto que le es comunicado a la vida por la propia persona, en la medida que ella se desenvuelve. (Sierra, 2000)

El Sentido de Vida es un sistema primordial dentro de las estructuras psicológicas de la personalidad, juega un papel básico en la autorregulación y movilización de los recursos psicológicos.

Constituye la esencia de la persona, de forma estable y permanente, que lo define en su interioridad psíquica y en sus actividades a lo largo de su historia.

Es un eje fundamental de la personalidad, da cuenta de la posición personal ante el mundo, del sistema de valores, de la particular forma de sentir - pensar - actuar, direccionando el conjunto de las actividades y elecciones. (Psicología Integradora, 2000)⁵

Viktor Frankl, refiere que el hombre es un ser en busca de sentido de su propia vida: hasta que no realiza este sentido de la existencia no se realiza así mismo ni desarrolla sus posibilidades, no alcanza la paz, no se sobrepone al sufrimiento.

El sentido no puede darse, sino que debe descubrirse. Este proceso de descubrimiento del sentido tiene como finalidad la percepción de una figura (Gestalt). El sentido debe descubrirse, pero no puede inventarse.

² Ver Anexo No. 2 Matriz de Jerarquización del Problema, Anexo No. 3 Árbol del Problema, Anexo No. 6 Árbol de objetivos.

El sentido puede referirse a la aptitud para cumplir una determinada función; a la capacidad para portar un significado o un contenido inteligible; o, en términos economicistas, así compensa o no vivir. (Mena, 1999)

La Vida es la consideración de la evolución como un mecanismo interno de mejora de los seres vivos, que se transmite a la descendencia y que, dada la complejidad de los aspectos involucrados, utiliza múltiples métodos, procedimientos y mecanismos, configurándose para cada caso en función de sus condiciones particulares. (Molina, 2000).

La vida tiene sentido, potencialmente, bajo todas las condiciones y en todas las circunstancias a las que pertenezca.

El hombre es capaz de encontrar un sentido independientemente de su sexo, edad, cociente intelectual, grado de formación, estructura caracterológica y medio ambiente, de que sea o no religioso, y aun de la confesión religiosa a que pertenezca. (Sabatino, 2005)

El sentido de vida podría decirse que es la estrella que nos guía en el camino de la vida, que nos permite darle una dirección, “un norte”, para orientar nuestra acción aún cuando los accidentes nos desvíen de ese camino. (Drault, 2006)

“El hombre y la mujer viven en tensión, buscando valores y es aquí donde encuentra significados existenciales. Frankl plantea tres categorías principales de valores” (Luna, Logoterapia pág.18) que dan sentido a la existencia humana: la creación la experiencia y la actitud.

a) Valores de creación:

Son las actividades que el ser humano realiza: trabajo, pasatiempos, ayuda a otras personas, etc. Normalmente las ocupaciones diarias de una persona: su oficio, su profesión, de alguna forma son cosas que el ser humano le da al mundo.

b) Valores de experiencia:

Tienen que ver con la belleza, el amor, la verdad, la experiencia religiosa, el arte.

c) Valores de actitud:

Son los que la persona puede realizar cuando se encuentra ante situaciones dolorosas y absurdas inevitables: la enfermedad, la muerte, el sufrimiento. Según Frankl, son los que le permiten al ser humano alcanzar el grado máximo de sentido de la vida. Mediante éstos el hombre o la mujer puede en cualquier situación encontrar un significado.

El sentido de la vida cambia pero nunca deja de existir. Los significados se descubren, es decir, ya existen objetivamente, son algo que se imponen en alguna forma a la persona. Otras características de los sentidos son su subjetividad y realidad, en cuanto se refiere a una persona única que vive una experiencia determinada y particular. Por lo que resulta imposible definir el sentido de la vida en términos abstractos, ya que difieren de una persona a otra y de un momento a otro. De allí que para Frankl” lo que importa es el sentido concreto de la vida de un individuo en un momento determinado”. (Frankl, 1979)

Cualquier situación plantea a la persona un reto o una respuesta que ella sola esta en condiciones de responder o cumplir. “la esencia de la existencia humana consiste en la capacidad del ser humano para manifestar responsablemente a las demandas que la vida le plantea en cada situación particular. Al declarar a la persona como ser responsable y capaz de descubrir el sentido de su existencia, es preciso recalcar que el sentido de su vida lo ha de buscar fuera de sí mismo y no dentro, como sí se tratara de un sistema cerrado”⁶

Para Frankl “ser hombre o mujer implica dirigirse hacia algo o alguien distinto de uno mismo, bien sea realizar un valor, alcanzar un sentido o encontrar a otro ser humano. Cuanto más se olvida uno de sí mismo al entregarse a una causa o una persona amada más humano se vuelve y mas perfecciona sus capacidades, pues la verdadera realización es el efecto profundo de cumplimiento acabado del sentido de la vida”⁷

⁶ Ibid. Pág. 131-132

⁷ Ibid. Pág. 133

Aunque el hecho de encontrarle sentido a la vida es de vital importancia para lograr una vida satisfactoria en todos los sentidos. Pues al vivir una vida sin verdadero sentido, cualquier cosa que se hace carece de significado y no se tiene una satisfacción real.

De allí que encontrarle sentido a la vida es de vital importancia, pues de otra manera el ser humano podría ser presa fácil de los falsos sentidos, en ese caso existiría pero no sabría ni por qué, ni para qué. Y eso es tarea de cada persona resolverlo y con sus propios medios, por ello el requisito fundamental es conocerse y elaborar un plan de vida, donde todas las actividades y proyectos de la persona sean coherentes con él. De esta manera se adquiere sentido y se toma conciencia de la capacidad de crear la propia realidad a voluntad.

En fin el sentido de la vida tiene que ver directamente con asumir la responsabilidad de nuestra vida y lo que ocurre en ella, con convertirse en creadores y creadoras de la propia vida en lugar de ser simples observadores pasivos, es reconocer que se encuentra aquí para un propósito único, que él o ella puede realizar.

La pérdida del sentido de la vida

“El ser humano es capaz de auto realizarse en la medida que cumple su sentido” así lo refiere Víctor Frankl.

“La pregunta por el sentido de la vida aparece en su forma primera cuando, por las causas que sean, la propia vida se experimenta como falta de fundamento, como carente de consistencia. No aparece como una ignorancia, sino como un debilitamiento total. Quien pregunta ¿Qué sentido tiene la vida? No pregunta por algo sectorial, sino por “algo” que alcanza al fundamento mismo de su ser” (Padre Antonio Ruiz Retegui, 2002)

Según Frankl, el vacío existencial, es un fenómeno muy extendido en los últimos siglos, indica que al comienzo de la historia, el ser humano perdió algunos de los instintos básicos que rigen a la vida animal y le confieren seguridad; una seguridad que como el paraíso, le está hoy vedada para siempre: se ve forzado a elegir.

Además en las últimas épocas del proceso actual el ser humano ha sufrido otra pérdida nuclear: las tradiciones. Carece entonces de instintos que le impulsen a determinadas conductas, y ya no conserva las tradiciones que le indicaban los comportamientos socialmente aceptados; en acciones ignora hasta lo que le gustaría hacer, en su lugar desea hacer lo que otras personas hacen (conformismo), o hace lo que otras personas quieren que haga (totalitarismo).

El vacío existencial se manifiesta principalmente en un estado de tedio (aburrimiento). El vacío existencial es la falta de encontrarle sabor, sentido a la vida. Esta situación afecta a todo el mundo, el ser humano se siente alienado y no sabe ni para qué, ni para quién existe.

La frustración existencial es un sentimiento de falta de sentido de la propia existencia, y esta frustración no es manifiesta sino latente, incluso puede permanecer enmascarado y evidenciarse en acciones como vicios la droga, la bebida, el chisme, etc. lo que hace que las personas que experimentan esa vaciedad, huyan de sí misma buscando otros refugios, a veces la muerte, y si viven no saben para qué viven, caminan a toda prisa sin saber a dónde llegar.

A veces la frustración de la voluntad de sentido se compensa mediante la voluntad de poder o también se rellena este vacío con la voluntad de placer.

En este vacío existencial germinan y florecen los procesos y mecanismos neuróticos del ser humano. “Vivimos en una época de sentimiento de falta de sentido que se difunde rápidamente, y en nuestra época la educación debería ocuparse no solamente de transmitir conocimientos, sino también de refinar la conciencia para que el hombre y la mujer sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene. Entonces no solo parecería esta vida llena de sentido que el mismo ser humano estaría inmunizado contra el conformismo y el totalitarismo” (Frankl, La voluntad del sentido, 1994).

Desde el punto de vista de los paradigmas manifestados anteriormente, que es imprescindible comprender al ser humano en su sentido integral y holístico, la Unidad Educativa de la Providencia de Guayaquil, desde el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, pretende ofrecer un mejor servicio a sus usuarias, donde no solo

se vele su rendimiento académico sino también por su vida de manera integral, es decir su situación personal, familiar, y social, de manera especial en los casos donde se logra vislumbrar mayores dificultades.

2.2 Grupo Objetivo

2.2.1 Participantes Directos

La población atendida por la Unidad Educativa de la Providencia en el presente año lectivo 2010-2011 es de un total de: 1. 183 estudiantes desde el primer año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato. (Herminia Carrión, 2010)

El presente proyecto se enfocara específicamente al 25 % del total de estudiantes del Bachillerato esto es 110 adolescentes de 623 que están matriculadas en los últimos cursos del nivel medio. Este grupo meta equivale al 17.6% del total del estudiantado de la Unidad. Por lo que la información que se presenta a continuación se relaciona directamente con este grupo, lo que es una coincidencia entre el resto de la población que atiende a la Institución.

La edad de este grupo meta va de los 17 a los 18 años. Todas son mujeres, provenientes en su mayoría del cantón Guayaquil (93%); el 8 % restante está erradicada en el cantón Duran.

2.2.2 Participantes Indirectos⁸

Consideramos como beneficiarias indirectas a aquellas personas que se benefician indirectamente del proyecto en propuesta, señalamos los actores y actoras que inciden más cercanamente en la vida de las jóvenes que son nuestro grupo meta. Los siguientes:

a) Familias de las estudiantes

El número de miembros de las familias beneficiadas con este proyecto son tentativamente 1.828, esto es de acuerdo al número de estudiantes que conforman el grupo meta. Los principales intereses de dichas familias respecto de sus hijas o representadas son:

- ❖ Que la joven se sienta feliz.
- ❖ Que aproveche sus estudios, que sea profesional.

⁸ Ver Anexo No. 10 Mapa de actores

- ❖ Que sea alguien, que no se quede a mitad del camino.
- ❖ Que se relacione bien con sus padres.
- ❖ Que colabore con la familia.
- ❖ Que sea responsable con sus tareas.
- ❖ Que no los defraude.
- ❖ Que sea mejor que ellos.
- ❖ Mejorar las relaciones entre padres e hijas.
- ❖ Necesita mantener una buena comunicación con ellas.
- ❖ Apoyo en la solución de sus dificultades.

Perciben el problema planteado en este proyecto como una situación compleja, que afecta a cada miembro de la familia, a los estudios de sus hijas, a las relaciones entre los miembros, puesto que las aísla, no da un buen nivel de comunicación y confianza.

Por lo que ofrecen su cooperación completa en la realización del proyecto, puesto que a pesar de ser algunas familias disfuncionales cuentan con un mínimo de recursos que le dan fortaleza estos son:

- ❖ Afecto, amor, comprensión, comunicación, compañía.
- ❖ Colaboración, participación activa.
- ❖ Tiempo, e incluso
- ❖ Recursos financieros si son necesarios.

b) Unidad Educativa de la Providencia de Guayaquil

En primera instancia las personas beneficiadas serían las mismas **compañeras** de estas jóvenes, es decir las 623 estudiantes del bachillerato de la UEP.

También los **directivos** (5 personas) de la Institución, quienes muestran gran interés por este proyecto, puesto que pretenden:

- ❖ Ayudarlas, apoyarlas, amarlas, prevenir mayores problemáticas.
- ❖ Que se formen integralmente.
- ❖ Que se sientan seguras de sí mismas, con autoestima alta y que sean capaces de resolver sus propios problemas.
- ❖ Que sientan gusto con su vida.

Por lo que reconoce que necesitan:

- ❖ Capacitarse en acompañamiento en este tipo de problemáticas.
- ❖ Visitar sus hogares para conocer más sus realidades.
- ❖ Mayor espacio y capacitación para acompañar a las estudiantes.
- ❖ Necesitan trabajar en equipo.
- ❖ Necesitan el apoyo de los padres y madres de familia.

Para ello cuentan con:

- ❖ Disposición, voluntad y perseverancia.
- ❖ Espacios de humanidad, donde haya comprensión, acogida, aceptación, amor.
- ❖ Espacios de espiritualidad, de encuentro con Dios y con ellas mismas.
- ❖ El DOBE.
- ❖ Área de pastoral.
- ❖ Docentes.
- ❖ Reuniones de padres y/o representantes.
- ❖ Recursos financieros.

Hay interés en el proyecto, puesto que es de su responsabilidad velar por el desarrollo integral de las estudiantes, ser un apoyo fuerte para la familia, mucho más si ésta no cumple con su rol. Por lo que ofrece cooperación completa, con todos los medios que sean necesarios, capacitación al personal, medios económicos espacios físicos, etc.

Los y las **docentes** de la Unidad, especialmente los de la sección del bachillerato que son un total de 31 profesionales, son actores beneficiados indirectamente con este proyecto social, puesto que les interesa que las estudiantes sean:

- ❖ Felices.
- ❖ Aprovechen la formación que se brinda.
- ❖ Que se formen integralmente.
- ❖ Que sean excelentes mujeres en todo sentido.
- ❖ Que encuentren la confianza suficiente para contar con ellos.

Por lo que manifiestan que necesitan:

- ❖ Capacitación (espiritual) para acompañar a las jóvenes.
- ❖ Actualización.

- ❖ Coherencia de vida.
- ❖ Comprometerse más en conocer la realidad de las adolescentes.
- ❖ Necesita tiempo para ayudarles.
- ❖ Trabajar en equipo.

Para ello cuenta con:

- ❖ Recursos humanos, que podrían apoyar en el aspecto formativo.
- ❖ Observación constante a la realidad de las jóvenes.
- ❖ Cercanía.
- ❖ Confianza, respeto.
- ❖ El tiempo de calidad que se tiene para estar con las jóvenes.
- ❖ La disposición de ayudarlas.
- ❖ Talleres de desarrollo humano.

Manifiestan que les interesa el proyecto puesto que aumentaría el nivel académico y formativo integral de las estudiantes. Por lo que se comprometen a cooperar totalmente, sobre todo motivando a las estudiantes para que sean parte del proyecto y a los padres de familia también, pues es un problema que tiene sus raíces en la familia.

c) Grupo de Pares : Amigos(as) y Pareja

Es difícil definir un número exacto de personas amigas o pareja de las estudiantes que serán beneficiadas indirectamente con el proyecto que se está proponiendo, sin embargo sabemos que son un grupo muy significativo en la vida de las jóvenes, puesto que en así han manifestado en algunas entrevistas que se les ha realizado, pues su mayor interés es que su amiga (del grupo meta) se sienta bien, tranquila, que no olvide sus responsabilidades, que sea ella misma, que se prepare y que tenga metas en su vida.

Para ello manifiesta contar con recursos sobre todo humanos para ayudarla, como:

- ❖ Estar con ella, hablar y escucharla.
- ❖ Ser su apoyo incondicional.
- ❖ Cercanía, confianza, apoyo, afecto y comprensión.
- ❖ Sus conocimientos, valores, consejos.
- ❖ Motivación.
- ❖ Tiempo.

Indican que el proyecto en propuesta les interesa porque ayudaría a evitar mayores problemas de la estudiante tanto en su vida personal como familiar y estudiantil. Pues reconoce que es un problema que afecta a muchos jóvenes. Por ello ofrece su cooperación total en la realización de este proyecto.

Es preciso recalcar que algunas personas que se constituyen como pareja de las estudiantes que forman nuestro grupo meta solo les interesará aprovecharse de la situación y estar con ella para pasar el tiempo, sin importarle su vida, sus situación, su historia, pues percibe la situación como un motivo de sufrimiento para ella, percibe que la relación que mantienen es como un escape, o como un aliciente ante al problemática que vive y en un sentido negativo, él se sentirá que tiene poder sobre ella, por la vulnerabilidad que esta viviendo, lo que podría provocar, en algún momento, conflictos debido a que jóvenes que tiene mayores problemas sienten un apego exagerado a sus enamorados, no llevan la relación con madurez, perdiendo a veces hasta su dignidad a cambio de un poco de afecto, de acogida.

d. Otros actores participantes

Otros actores que de manera más lejana se verían beneficiados con este proyecto serían los siguientes:

- **La Comunidad de Hijas de la Caridad**

Por el hecho de que el Proyecto pertenece a esta comunidad que administra la Unidad Educativa, resulta como beneficiado indirectamente puesto que le interesa que la Institución brinde un servicio integral a cada estudiante, que la joven encuentre el sentido de su vida, que sea feliz y de alguna forma también seguir manteniendo la acogida que tiene en la localidad.

Considera que al mejorar el servicio que presta contribuirá directamente con la misión de la Congregación, que es: Atención a las necesidades siempre cambiantes... con discernimiento, flexibilidad y movilidad (Servir a Cristo en la persona de los pobres). Por ello está dispuesta a brindar todo su apoyo en todo lo posible y con todos los medios, con el personal para la realización de este proyecto.

- **CONFEDEC (Confederación de establecimientos católicos) FEDEC (Federación de establecimientos católicos)**

Porque que le interesa que la Institución brinde un buen servicio, desde su identidad católica.

- **La Localidad**

La ciudad de Guayaquil, es considerado puerto principal de comercio, por lo que le interesa tener ciudadanas formadas y responsables ética y profesionalmente, que sean un apoyo productivo para el desarrollo de la ciudad.

2.3 Objetivos de la Propuesta

Desde la Metodología del Marco Lógico, los objetivos de este proyecto son reconocidos con el nombre de Finalidad y Propósito, que junto con los componentes forman las estrategias del proyecto.

El proyecto tiene como **Finalidad** que las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia vivan con sentido existencial, para ello nuestro **Propósito** es el fortalecimiento de su vida.

Para ello hemos identificado cuatro **Componentes**, los cuales procuran abarcar los subsistemas más cercanos e influyentes en las estudiantes, como son: ellas mismas, su contexto familiar, su contexto escolar y lo que bien sabemos que en el periodo de la adolescencia es de primordial importancia: el mundo de sus amistades y la relación de pareja, ésta sobre todo en sus etapas iniciales como es el enamoramiento y noviazgo.

En el **Primer Componente** que hemos identificado en el proyecto, se pretende contribuir a que el grupo de pares y su pareja ejerzan influencia positiva en la estudiante, para ello se han planteado los siguientes objetivos:

1.1 Facilitar mayor integración con sus compañeras.

1.2 Promover a que el grupo de pares respete sus diferencias.

1.3 Promover para que dicho grupo la tome en cuenta y ella se sienta acogida.

1.4 Procurar en ella mayor confianza y estima en sí misma.

El **Segundo Componente** pretende fortalecer la relación al interior de las familias de las estudiantes mediante los siguientes objetivos:

2.1 Fortalecer la relación entre padres – madres divorciados(as) con sus hijas.

2.2 Promover un ambiente favorable para el crecimiento en la familia.

2.3 Motivar a que los padres/madres resalten lo positivo de sus hijas, sus esfuerzos y triunfos.

El **Tercer Componente** consiste en promover a que las estudiantes tengan objetivos definidos en su vida, para la consecución de este se ha planteado los objetivos siguientes:

3.1 Fortalecer su nivel de aceptación y adaptación al medio que le rodea, incluyéndose a sí misma.

3.2 Facilitar procesos a fin de que valore su libertad, se sienta capaz de contribuir su historia.

3.3 Orientar a que tenga metas y luche por ellas.

3.4 Promover el respeto por los valores preestablecidos por los adultos.

3.5 Promover una visión positiva de la realidad.

3.6 Orientar a que reconozca su utilidad como ser humano.

3.7 Subir el nivel de su estima.

Con el **Cuarto Componente** pretendemos fortalecer a la Institución para que atienda adecuadamente a la estudiante, para ello proponemos estos objetivos.

4.1 Trabajar con un porcentaje alto de familias.

4.2 Motivar a que el PEI de la Institución sea asumido por todos(as).

4.3 Contribuir a que el Carisma de la Institución sea conocido por todos(as) y asumido por la mayoría.

4.4 Conocer la realidad familiar de las estudiantes.

4.5 Mejorar el nivel de organización.

2.4 Indicadores de Resultado o Metas

- Indicadores de Resultados de la Finalidad

Hasta fines del proyecto se ha fortalecido en un 90% el sentido de la vida en un 90% de las estudiantes del bachillerato de la UEP, muestran un nivel alto de estima, tienen objetivos definidos en su vida y se reconocen útiles para sus familias y para la sociedad.

- Indicadores de Resultado del Propósito

Hasta fines del proyecto se ha contribuido a que el grupo de pares y la pareja del 70% estudiante actoras, ejerzan influencia positiva en ella, pues se constata mayor integración con sus compañeras, respeto a las diferencias.

Se ha fortalecido la relación al interior de las familias del 80% de las estudiantes, evidenciando que sus padres y madres resaltan lo positivo de sus hijas, sus esfuerzos y triunfos, se constata un mejor nivel de comunicación verbal y afectiva entre ellos al finalizar el Proyecto.

Se ha promovido hasta fines del proyecto a que el 90% de estudiantes actoras tengan objetivos definidos en su vida, muestran un mejor nivel de aceptación y adaptación al medio que la rodea, se sienten capaces de construir su historia, han subido su nivel de autoestima, tienen una visión positiva de la realidad.

Al finalizar este proyecto se constata que el 80% del personal de la Unidad educativa conoce la realidad socio económica y familiar de las estudiantes y trabaja con las familias.

2.5 Análisis de Impactos

Para el presente proyecto se ha realizado preliminarmente un análisis de impacto, factibilidad y sostenibilidad. Los argumentos encontrados en este análisis se explican brevemente a continuación.

2.5.1. Análisis de la sostenibilidad del Proyecto

Gran parte de los objetivos seleccionados en el proyecto son sustentables pues se considera que pueden ser permanentes, que se cuenta con financiamiento estable, las autoridades de la Institución mantienen el apoyo a largo plazo, logrando que el proyecto tenga éxito.

2.5.2. Impacto Social

A nivel general los objetivos seleccionados tienen un alto nivel de estima personal, traducido en conocimiento y aceptación de sí mismas, de su historia, de su realidad, lo que dará como resultado mayor confianza y firmeza en su accionar, mayor armonía consigo mismas, estabilidad emocional; aprenderán a desenvolverse de manera interdependiente, serán proactivas, se sentirán valoradas, necesarias con su propia vida.

En relación a su familia, que es otro subsistema que se abarca en este proyecto, consideramos que ésta se involucrará más en la formación de sus hijas, ellas sentirán que son importantes para sus padres y madres, de manera que tendremos como resultado mayor confianza de ellas hacia sus progenitores y, sobre todo, mayor sentido de pertenencia a su familia.

En cuanto a su relación grupal o de amistad, afirmamos que dichas estudiantes se sentirán acogidas, queridas, necesarias para su grupo, se logrará apoyo entre amigas lo que dará como resultado una alta valoración de la amistad.

Simultáneamente a los mencionados logros, en la situación escolar habrá un interaprendizaje real, ya que de parte del personal de la Unidad se constatará mayor responsabilidad en la formación de las estudiantes, ofrecerán formación personalizada,

puesto que conociendo la realidad socioeconómica familiar de las estudiantes se podrá dar una mejor atención a sus problemáticas reales, lo que permitirá ofrecer a las jóvenes una formación integral.

2.5.3 Impacto ambiental

En lo referido a la dimensión ambiental, el proyecto tiene bajo impacto, la mayoría de objetivos seleccionados no inciden en el ámbito ambiental – ecológico de manera directa ya que se enfocan netamente a la cuestión social, es decir al bienestar de las estudiantes a nivel de relaciones interpersonales y consigo mismas. Sin embargo podríamos anotar que indirectamente este proyecto si tiene incidencia ambiental, puesto que si la joven desarrolla un nivel alto de estima, aprende a quererse y aceptarse tal como es, comenzará a relacionarse con su entorno de manera más respetuosa y armónica, y en ese entorno comprendemos también la naturaleza, la ecología.

2.5.4 Impacto en la equidad

En cuanto al aspecto de equidad, consideramos que nuestro proyecto, según los objetivos seleccionados, procurará también un alto impacto de equidad, puesto que la estudiante al tener una alta estima de sí misma comenzará a mantener relaciones de equidad e igualdad con los demás, sobre todo con las personas del sexo opuesto, ella será firme en sus decisiones, aprenderá a respetar y hacer respetar su cuerpo, su sexualidad, su ser de mujer. Tendrá mayor capacidad de diálogo respetuoso con sus pares y con los y las adultas, especialmente con sus padres y/o madres, lo que da cuenta de un grado de equidad intergeneracional, en sí la joven tendrá un mayor sentido para relacionarse con respeto, prudencia y espontaneidad con todas las personas, esto que a la larga permitirá alcanzar mayor equidad y democracia social.

Por otro lado y en esta misma dimensión, consideramos que al superar las diferencias y dificultades entre el personal de la institución al haber logrado mayor sentido de pertenencia a la institución Vicenciana, el clima laboral será más armonioso, la comunidad educativa tendrá un lenguaje común, aprenderán a relacionarse interdisciplinariamente evidenciando en la obra educativa: las estudiantes.

En conclusión se puede decir que este proyecto en gestión tiene sostenibilidad puesto que el Centro Educativo está dispuesto a institucionalizar la propuesta planteada.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1. El Plan

El plan de Acción del Proyecto demuestra el conjunto de actividades que se realizarán para conseguir nuestro Propósito que consiste en el Fortalecimiento del sentido de la vida de las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia de Guayaquil. Dentro de este plan se toma en cuenta el enfoque teórico en que se fundamenta el proyecto, los modelos de intervención profesional con sus respectivos métodos que servirán de guía para la consecución de éste.

3.2. Modelos de intervención y métodos utilizados en este proyecto

Presentado el fundamento teórico en que se basa el proyecto social, se hace necesario precisar el cómo se lo aplicará, desde esta perspectiva se considera como necesario la aplicación de varios modelos de intervención, pues estos son caminos establecidos, criterios de ejecución ya reconocidos en el mundo del Trabajo Social.

Modelo socioeducativo (María Lorena Molina y María Cristina Romero, 2001)

“El modelo Socioeducativo tiene en común la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las estrategias de acción viables para contribuir a transformar una sociedad que excluye gran parte de sus integrantes. En este modelo los sujetos son grupos, organizaciones de base y redes sociales vinculadas o no a instituciones públicas”⁹

Podemos decir que el Qué de este modelo es la Acción Social, la información y formación con base en problemas significativos para los actores involucrados y definición de alternativas y su ejecución.

⁹ Ibid.; Pág.91

El proceso es la concienciación, capacitación, movilización de recursos individuales, grupales e institucionales con la participación de los sujetos sociales; de allí que el presente proyecto en su mayoría es un proceso de concienciación con los diferentes actores y actoras sociales, y como medios o herramientas para conseguirlo utilizamos metodológicas de trabajo grupal.

La finalidad del modelo socioeducativo es la participación de los actores involucrados en la toma de decisiones, la acción por una mejor calidad de vida, lo que se constituye como criterio central de nuestro proyecto pues sin la participación, sin el empoderamiento de las adolescentes, actoras principales, no tendría eficacia alguna la ejecución de éste.

La dinámica de este modelo, tiene como punto de partida las necesidades sociales problematizadas ante la carencia de satisfactores, hechas por los actores que cotidianamente viven tales carencias.

Lo que los motiva a crear redes, alianzas u organizaciones para que mediante estrategias de protesta, negociación o confrontación con el sistema institucional encuentren soluciones a sus problemas, de allí que como presentamos en las actividades a realizarse, procuramos establecer redes con Centros de Educación Superior, Instituciones que sirven de apoyo y medio para que las adolescentes afiancen su sentido de vida desde su entorno, realidad, recursos y posibilidades.

Un o una profesional en Trabajo Social se articula en dicha dinámica para propiciar niveles de participación social activa y consecuente con la magnitud y calidad de lo problematizado, con las potencialidades de los actores, actoras y con la posibilidad de movilización de recursos. Para el logro de esto se requiere desarrollar procesos de capacitación constructores de concienciación, de desarrollo de habilidades en la toma de decisiones y sobre mecanismos para la movilización de recursos comunales institucionales y cooperación internacional.

Señalamos algunos métodos que se consideran constitutivos al modelo socioeducativo-promocional:

- Método de trabajo social de grupo
- Método básico integrado
- Investigación-Acción/Investigación-Participante

- Desarrollo de la Comunidad
- Educación Popular
- Método alfabetización-concienciación de Paulo Freire

En este proyecto, como ya visualizaremos en las actividades planteadas, sobre todo haremos uso del Método de Grupo, en talleres con las jóvenes, padres y madres de familia, docentes y personal administrativo y de apoyo, además en convivencias, retiros, encuentros familiares, etc.

Es de reconocer que el método en sí mismo que se lleva para la elaboración de todo este proyecto es el Método Básico o Integrado del Trabajo Social, es decir aquel que parte de un diagnóstico de la realidad, que planifica, ejecuta, evalúa y sistematiza, todo esto con el claro criterio de participación de los actores y actoras sociales, lo que permite que integremos los criterios del método de Investigación Acción participante.

Método de Trabajo Social de Grupo¹⁰

El Método de Trabajo Social de Grupos, es parte del Método Clásico del Trabajo Social, el cual integra también el Método de Caso Social Individual, que revisaremos más adelante y el Desarrollo de la Comunidad.

Aquí, en coherencia con el modelo socioeducativo se profundiza el Trabajo social de grupos que según Grace Coyle “es una toma de acción social realizada en situación de grupo, que puede perseguir propósitos muy diversos, cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y del desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.

El trabajo social de grupo, como método, comparte los conocimientos, propósitos, valores y acciones de la profesión y se distingue del método de caso y comunidad en que el grupo es la unidad principal a través del cual se presta el servicio. Representa una forma de prestar ayuda a individuos dentro de un grupo pequeño; así el grupo es considerado como contexto y medio de desarrollo, trata de lograr un cambio en las personas para una mejor interacción, desempeño de sus roles y promoción social.

Los objetivos principales de este método son:

¹⁰ Ibid pág. 91-163

- Restauración de las relaciones sociales
- Movilización de capacidades
- Prevención de problemas relacionados con la interacción

Todo esto para mejorar el funcionamiento social y la calidad de los actores y actoras sociales y lograr un manejo eficaz de problemas personales, grupales y de comunidad.

Principios básicos del trabajo social de grupo

- Individualización: reconocimiento y comprensión de cada miembro y de cada grupo
- Aceptación auténtica de cada miembro
- Establecer una relación intencionada de ayuda
- Estimular relaciones positivas y cooperativas dentro del grupo
- Flexibilidad apropiada en el proceso de grupo
- Capacitar a los miembros para que se desenvuelvan en el proceso de resolución de problemas.
- Ofrecer oportunidades para experiencias nuevas y diferentes que faciliten la autorrealización del grupo.
- Uso juicioso de la apreciación diagnóstica de cada miembro y de la situación total.
- Evaluar permanentemente el proceso y el progreso de los miembros del grupo y de la facilitadora.
- Uso cálido, humano y disciplinado de sí mismo por parte de la Trabajadora Social, pues como profesionales podemos conocer todas las técnicas grupales, pero solo un real sentido humano puede conectarnos con la gente. Es lo que se llama empatía.

Como hemos visto, lo expuesto supone razones suficientes para asumir el Método de trabajo en grupo como herramienta básica para la aplicación de este proyecto, como bien nos daremos cuenta, la mayor parte de ejecución está propuesta en trabajos grupales en distintas denominaciones y con distintos actores, pues se tiene claro que, sobre todo en la etapa de la adolescencia, la cuestión grupal es fundamental, además los entornos de las jóvenes actrices principales del proyecto son grupales, a saber: su familia, sus compañeras de aula, sus amigos, etc.

3.3. Objetivos y actividades

3.3.1. Actividades que responden al modelo Socioeducativo

Actividades de los objetivos 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 y 3.6

La esencia de estos objetivos es fortalecer la integración entre compañeras, de manera que el grupo de pares respete las diferencias existentes entre ellas, que acoja y tome en cuenta a la estudiante que presenta dificultades y que ésta procure mayor confianza y estima en sí misma, a más de fortalecer el nivel de aceptación y adaptación al medio que rodea, que su libertad, se sienta capaz de construir su historia, que tenga metas definidas y luche por ellas, promoviendo una visión positiva de la realidad y que reconozca su utilidad como ser humano.

Especificamos los objetivos principales de estas actividades son contribuir a que el grupo de pares y su pareja ejerzan influencia positiva en la estudiante. Lo que le dará más seguridad y confianza en sí misma para que tenga objetivos definidos en su vida.

1. Diagnosticar la situación concreta de cada paralelo del bachillerato, investigar el comportamiento, el trato que hay entre ellas.
 - Elaborar instrumentos de investigación: Encuestas, entrevistas y fichas de seguimiento para cada estudiante.
2. Conformar un equipo interdisciplinario.
3. Establecer un directorio de organizaciones, instituciones y profesionales que servirán de apoyo a la ejecución del proyecto.
4. Focalizar las estudiantes y/o grupos que presentan mayor dificultad para integrarse e integrar a la joven con mayor dificultad.
5. Elaborar cronograma de actividades a realizarse con este grupo especificado
6. Realizar encuentros personales con las estudiantes, talleres sobre autoestima.
7. Identificar las cosas que fortalecen el proceso individual de las estudiantes
8. Desarrollar cuatro talleres vivenciales con el siguiente proceso formativo: (Restrepo, 2000)
 - El otro, otra. Explicar y justificar el comportamiento hacia los demás.
 - Valores para convivir (La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, etc.) reafirmar la fe en la dignidad del ser humano y fortalecer a las personas para lograr su verdadero potencial, valores humanos como únicos

caminos que logran abrir el corazón y transformar la naturaleza humana, de forma que la vida se llene de compasión y humildad. (Valores para Vivir)

- Valoración de su entorno familiar.
 - Valoración de su entorno social-cultural.
 - Valoración de su entorno familiar, Rendimiento y la influencia que tienen los factores socio-familiares. (Entorno Familia)
 - Valoración en su entorno social-cultural
9. Acercamiento a las parejas de las estudiantes
 10. Ejecutar un taller conjunto con los jóvenes enamorados o novios de las estudiantes.
 11. Evaluar el proceso seguido por medio de estas actividades.
 12. Recoger un documento escrito, el resultado de la evaluación realizada, resaltando la vivencia de las (os) jóvenes sobre todo.

Actividades para los objetivos 2.1; 2.2; 2.3 y 3.7

Teniendo en cuenta que una de las causas más fuertes del debilitamiento del sentido de la vida de las estudiantes tiene que ver con el tipo de relaciones que establecen en el sistema familiar, sobre todo cuando hay secuelas negativas por el divorcio o separación de los progenitores, en nuestro proyecto pretendemos fortalecer la relación al interior de las familias de las estudiantes, sobre todo vigorizando la relación entre los padres-madres divorciadas con sus hijas, promoviendo un ambiente favorable para el crecimiento en la familia, motivando a que los padres y madres resalten lo positivo, los esfuerzos y triunfos de sus hijas. Y en ellas buscamos promover el respeto por los valores preestablecidos por los adultos.

1. Diagnosticar la realidad de las familias de las estudiantes intervenidas.
2. Con el grupo de estudiantes y sus padres y madres formar un círculo de diálogo existencial, con reuniones quincenales durante tres meses, teniendo como herramienta básica la logoterapia.
3. Llevar a cabo dos convivencias con los padres, madres y sus hijas, con los temas:
 - “Nosotros nunca dejaremos de ser tus padres y tú nunca dejarás de ser nuestra hija” .(ésta especialmente con los padres y madres que se han divorciado o separado)
 - Familia: ¿Por qué? Y ¿para qué? Por ser diferentes nos necesitamos.
4. Realizar un taller de biodanza: Expresando nuestro afecto. Con padres, madres e hijas.

5. Realizar un taller vivencial en el hogar de cada estudiante con todos los miembros de su familia en sus mismos hogares, el tema a tratar: “Mi hogar es lo que yo soy”.
6. Realizar seguimiento y reforzamiento luego de las actividades en el colegio con el grupo de estudiantes involucradas en el proceso.
7. Evaluar la experiencia vivida por las jóvenes y sus familias.
8. Documentar el proceso seguido para cumplir estos objetivos y sus resultados.

Actividades para objetivos 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 y 4.5

Pretendemos fortalecer la Institución para que atienda adecuadamente a la estudiante, que se conozca la realidad familiar de ellas y por ende trabaje con un porcentaje alto de familias. El alcanzar este objetivo implica como peldaño fundamental el hecho de que el PEI sea conocido por todo el personal de la Unidad Educativa y que el Carisma de la Institución sea conocido por todos, todas y sea asumido por la mayoría. De manera que se mejore el nivel de organización del centro educativo.

1. Diagnosticar la relación existente entre sentido de la vida de las jóvenes y la propuesta institucional (procesos filosóficos)
2. Realizar una investigación socioeconómica de las estudiantes, actualizar las fichas socioeconómicas y dar a conocer en una reunión a todo el personal de la Unidad Educativa los datos generales de las estudiantes sobre su situación.
3. Presentar a las autoridades los resultados y retroalimentación.
4. Establecer un plan de acción en conjunto con el área e pastoral y el DOBE con la finalidad de responder a los objetivos planteados en el diagnóstico.
5. Organizar una reunión con el personal de la UEP, que atiende a los padres y madres de familia para construir participativamente una metodología para la atención a los padres de familia desde la óptica vicenciana.
6. Socializar y organizar sesiones de reflexión sobre el PEI al inicio a todo el personal de la Unidad Educativa.
7. Evaluar el efecto de estas actividades al finalizar cada quimestre.
8. Un taller con el personal docente, administrativo y de apoyo, tema a tratarse el sentido e pertenencia ala institución vicenciana y el sentido de la vida.

9. Hacer una “Mañana de gratitud” por el servicio prestado a todo el personal de la Unidad Educativa.
10. Con el apoyo del vicerrectorado proponer como eje transversal “Estilo vicenciano en todas las actitudes profesionales”, etc.
11. Evaluar las actividades realizadas.
12. Documentar la experiencia vivida por los actores, las actividades realizadas, los resultados.

3.3.2. Actividades que responden al Método de Caso Social

Método de Caso Social Individual

En concordancia con el Modelo Prestacional, y por la problemática diagnosticada y prevista también, es preciso apuntar al Método de Caso Social Individual como herramienta indispensable para alcanzar el objetivo deseado en nuestro proyecto social.

Según la enciclopedia de Trabajo Social este método consiste en revitalizar o reconstruir el funcionamiento social de individuos y familiares con problemas en sus relaciones interpersonales o con el medio ambiente.

El Método de caso social individual, como su expresión misma lo designa es una ayuda que se presta a nivel individual. Este método se elaboró teniendo en cuenta el caso modelo clínico- terapéutico de la medicina, el cual sigue el siguiente proceso: estudia diagnóstica y trata.

El rol de una Trabajadora Social juega un papel muy importante dentro del proceso metodológico del caso social individual, las relaciones interpersonales tienen una importancia central. Es esencial que él o la profesional en Trabajo Social sepan construir un clima de libertad para la expresión personal y para una mejor explotación, indagación y estudio del caso a tratar.

La presencia, el modo de ser y el entorno influyen decididamente en el logro de resultados significativos y positivos. En este sentido, Jack Gibb (Ander-Egg, 1996) desarrollo seis categorías de conductas propias de ambientes de ayuda: Actitud

descriptiva, Orientación del problema, espontaneidad, empatía, igualdad y provisionalidad.

El proceso sugerido en la cátedra de Proyectos IDIS, para atender un caso social individual, es el siguiente:

- a) Solicitud de ayuda a una institución o al profesional en Trabajo Social.
- b) Entrevista de solicitud (el usuario expone su problema).
- c) El trabajador o trabajadora social toma la información (elabora fichas, expedientes u otros instrumentos para recoger información).
- d) Analiza la situación, construyen la relación.
- e) Acuerdan los próximos pasos a seguir.
- f) Atención, tratamiento o derivación del caso, según sea la problemática.
- g) Seguimiento del mismo.
- h) Cierre del caso.

Es preciso recalcar que en todo este proceso el usuario o usuaria es el actor, actora más importante, debido a que es un proceso participativo. Y desde la perspectiva sistémica cada caso se comprende y atiende desde su entorno.

Algunas actividades para conseguir estos objetivos están expuestas anteriormente, junto con los objetivos 1.1; 1.2; 1.3 y 1.4, sin embargo precisamos algunas más que sobre todo están basadas en el modelo Prestacional, puesto que se procura que a pesar de ser tratadas a nivel grupal, sean personalizadas.

A través de estos objetivos se pretende a nivel general que la estudiante tenga objetivos definidos en su vida, para ello es preciso fortalecer al nivel de aceptación y adaptación al medio que la rodea, que ella valore su libertad, se sienta, capaz de construir su historia, que tenga metas definidas y luche por ellas, que mantenga una visión positiva de la realidad y que reconozca su utilidad como ser humano.

1. Realizar un diagnóstico de la situación de cada joven en particular para crear un plan de acción con ella.
2. Establecer un grupo focal con los jóvenes que tienen mayores dificultades, pero con atención personalizada

3. Efectuar un encuentro de este grupo de estudiantes con otros jóvenes que viven experiencias diferentes a las suyas, tanto positivas como negativas: jóvenes que han intentado suicidarse, que se han visto implicados con drogas, etc. Así como también de jóvenes que están encantados por la vida, que están involucrados en proyectos sociales, etc.
4. Favorecer dos experiencias de servicios comunitario: Una a un espacio ecológico y la otra una institución de salud a fin de promover la reflexión, concienciación y valoración de la vida y su entorno.
5. Socializar cada una de las experiencias en los talleres vivenciales.
6. Vincularlas a los grupos de la pastoral (Misevi, Medalla Milagrosa, Sociedad de San Vicente de Paúl, Juventudes Marianas Vicencianas, Asociación Internacional de Caridades) del Centro Educativo.
7. Realizar una mañana artística con las jóvenes y sus familias.
8. Realizar con las estudiantes dos visitas a Universidades y dos visitas a Centros laborales con las estudiantes.
9. Evaluar las actividades realizadas.
10. Sistematizar toda la ejecución del proyecto y presentarlo a la Institución.
11. Socializar la experiencia vivida en el proyecto a las demás unidades educativas de la comunidad de Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl.

3.4. Cronograma

El presente proyecto tiene una duración estimada de 12 meses. Las actividades se realizan según se observa en el Cronograma:

3.5. Matriz de Marco Lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD</p> <p>Las estudiantes viven su vida con sentido existencial.</p>	<p>Hasta fines del proyecto se ha fortalecido en un 90% el sentido de la vida en un 90% de las estudiantes del Bachillerato de la UEP. muestran un nivel alto de estima, tienen objetivos definidos en su vida y se reconocen útiles para sus familias y para la sociedad.</p>	<p>Informe final</p>	<p>Se asegura la participación activa de los actores y las actrices del Proyecto.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Fortalecer el sentido de la vida de las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia.</p>	<p>Hasta fines del proyecto se ha contribuido a que el grupo de pares y la pareja del 70% estudiante actrices, ejerzan influencia positiva en ella, pues se constata mayor integración con sus compañeras, respeto a las diferencias.</p> <p>Se ha fortalecido la relación al interior de las familias del 80% de las estudiantes, evidenciando que sus padres y madres resaltan lo positivo de sus hijas, sus esfuerzos y triunfos, se constata un mejor nivel de comunicación verbal y afectiva entre ellos al finalizar el Proyecto.</p> <p>Se ha promovido hasta fines del proyecto a que el 90% de estudiantes actrices tengan objetivos definidos en su vida, muestran un mejor nivel de aceptación y adaptación al medio que la rodea, se sienten capaces de construir su historia, han subido su nivel de autoestima, tienen una visión positiva de la realidad.</p>	<p>Informe del comportamiento de las actrices del Proyecto tanto en el colegio como fuera de él.</p> <p>Informe de la relación que tiene actualmente las estudiantes con sus familiares.</p> <p>Informe del nivel de autoestima que tienen las actrices al finalizar el Proyecto.</p>	<p>Se asegura la participación activa de las estudiantes y sus familias en el proceso.</p>

	Al finalizar este proyecto se constata que el 80% del personal de la Unidad conoce la realidad socio económica y familiar de las estudiantes y trabaja con las familias.	Informe de evaluación realizada a todo el personal de la UEP. Sobre el conocimiento que tienen sobre la situación de las familias de las estudiantes y del trabajo que están realizando con las mismas.	Se asegura la participación de los miembros del Centro Educativo.
<p>COMPONENTE N° 1</p> <p>Se ha contribuido a que el grupo de pares y su pareja ejerzan influencia positiva en la estudiante.</p> <p>1.5. Se ha facilitado mayor integración con sus compañeras.</p> <p>1.6. El grupo de pares respeta sus diferencias.</p> <p>1.7. La toman en cuenta, se siente acogida.</p> <p>1.8. Procuran en ella mayor confianza y estima en sí misma.</p>	<p>Se ha diagnosticado la situación concreta del 90% de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa, hasta el primer mes del proyecto.</p> <p>Se han ejecutado cuatro talleres vivenciales con el grupo focalizado (con 40 jóvenes en total), al finalizar el décimo mes de proyecto.</p> <p>Se ha llevado a cabo un taller conjunto con los jóvenes enamorados de las estudiantes (60 en total) hasta el cuarto mes del proyecto.</p>	<p>Informe de situación socioeconómica de las estudiantes.</p> <p>Matriz de Encuestas aplicadas.</p> <p>Nómina de estudiantes que pertenecen al grupo.</p> <p>Firma de compromiso de las estudiantes como pertenencia a éste.</p> <p>Copia del material trabajado.</p> <p>Evaluación escrita de cada encuentro.</p> <p>Copia del material trabajado.</p> <p>Evaluación escrita de cada encuentro.</p> <p>Fotos, filmaciones.</p>	<p>Las estudiantes participan activamente en el proceso.</p> <p>Las familias aceptan apoyo terapéutico.</p> <p>Los jóvenes enamorados/novios participan activamente en el proceso.</p>
<p>COMPONENTE N° 2</p> <p>Se ha fortalecido la relación al interior de las familias de las estudiantes.</p>	<p>Se ha realizado un diagnóstico hasta fines del primer mes del proyecto, del 100% de estudiantes del ciclo bachillerato que tienen dificultades en sus hogares.</p> <p>Se ha logrado concretar, un círculo de diálogo existencial,</p>	<p>Informe de situación socioeconómica de las estudiantes.</p> <p>Matriz de Encuestas aplicadas.</p> <p>Informe de la participación de los padres</p>	<p>Las estudiantes participan activamente en el proceso,</p> <p>Los padres y madres</p>

<p>2.1. Se ha fortalecido la relación entre los padres-madres divorciad@s con sus hijas.</p> <p>2.2. Se promueve un ambiente favorable para el crecimiento en la familia.</p> <p>2.3 Los padres/madres resaltan lo positivo sus</p>	<p>con las estudiantes y sus padres y madres que se han separado, (120 personas en total), llevando a cabo reuniones quincenales desde el segundo hasta el quinto mes del proyecto.</p> <p>Se han llevado a cabo dos convivencias con los padres, madres y sus hijas (en total 120 personas), durante el cuarto y sexto mes del proyecto.</p> <p>Se ha realizado un taller de biodanza en el quinto mes del proyecto, para padres e hijas (120 en total), en la que se han ejercitado para expresar su afecto con naturalidad y sinceridad.</p> <p>Se ha llevado a cabo una mañana deportiva que ha integrado a todas las familias involucradas en el proceso (250 personas) en el sexto mes del proyecto.</p> <p>Se han llevado a cabo 10 talleres vivenciales, en el hogar de cada estudiante con todos los miembros de su familia, hasta finalizar el sexto mes del proyecto, con la participación del 80% de miembros de cada familia.</p> <p>Se ha ejecutado una mesa redonda con la participación del 80% de familias integrantes del proceso, con el tema: "La cultura moderna versus la postmoderna globalizada" en el quinto mes del proyecto</p>	<p>Madres con las estudiantes en esta actividad.</p> <p>Ficha de vida de estudiantes que pertenecen al grupo.</p> <p>Firma de compromiso de las estudiantes y padres/madres como pertenencia a éste</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Evaluación escrita de cada convivencia.</p> <p>Fotos, filmaciones.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Copia del material trabajado.</p> <p>Evaluación escrita del taller.</p> <p>Fotos, filmaciones.</p> <p>Evaluación escrita del evento.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Evaluación escrita del evento.</p> <p>Fotos, filmaciones</p> <p>Evaluación del evento</p> <p>Fotos, filmaciones.</p>	<p>Participan activamente en el proyecto.</p>
---	--	--	---

<p>COMPONENTE N° 3</p> <p>Se ha promovido a que las estudiantes tengan objetivos definidos en su vida.</p> <p>3.7. Se ha fortalecido su nivel de aceptación y adaptación al medio que le rodea, Incluyéndose y más a sí misma.</p> <p>3.8. Valora su libertad, se siente capaz de construir su historia.</p> <p>3.9. Tiene metas y lucha por ellas.</p> <p>3.10. Se ha promovido el respeto por los valores preestablecidos por los adultos.</p> <p>3.11. Se promueve una visión positiva de la realidad.</p> <p>3.12. Reconoce su utilidad como ser humano.</p> <p>3.7. Ha subido el nivel de su estima.</p>	<p>Se ha establecido un grupo focal con las jóvenes que tienen mayores dificultades.</p> <p>Se ha realizado un diagnóstico de su situación particular al finalizar el primer mes del proyecto.</p> <p>Participación del 90% de estudiantes, en el cual se ha logrado elevar su estima y que ella construya su propio plan de vida, al finalizar el mes 11 del proyecto.</p> <p>Se ha efectuado un encuentro con 4 jóvenes que han vivido experiencias diferentes a las de las jóvenes actrices del proyecto, han participado el 50% de ellas, durante el octavo mes del proyecto, logrando un nivel alto de concientización de su vida.</p> <p>Se han llevado a cabo con el 90% de estudiantes involucradas en el proyecto, dos experiencias de campo: Una a un espacio ecológico: Parque Histórico y otra a SOLCA donde los enfermos terminales, se ha promovido la reflexión, concienciación y valoración de la vida y su entorno de manera profunda. Esto durante el 9no. y 10mo. mes del proyecto.</p> <p>Se ha realizado una mañana artística en el décimo mes del proyecto, con la participación del 80% las jóvenes y sus familias involucradas en el proceso, facilitando la integración entre ellas en nivel alto.</p>	<p>Informe de la situación socioeconómica de las estudiantes. Matriz de Encuestas aplicadas. Firma de compromiso de las estudiantes como pertenencia a éste.</p> <p>Copia del material trabajado.</p> <p>Registro de asistencia. Evaluación escrita de cada encuentro. Fotos, filmaciones.</p> <p>Evaluación escrita del encuentro. Registro de asistencia. Fotos, filmaciones.</p> <p>Evaluación escrita del encuentro. Registro de asistencia. Fotos, filmaciones.</p> <p>Evaluación escrita del encuentro. Fotos, filmaciones.</p>	<p>La participación de las estudiantes que conformarán el grupo focal.</p> <p>Informe del Diagnóstico realizado.</p> <p>Se cuenta con el apoyo/acogida centros y lugares que se visitarán con las estudiantes.</p>
--	---	---	--

	Se han llevado a cabo dos vivitas a Universidades y dos a Centros laborales con las estudiantes, con el 100% de estudiantes actoras del proyecto, durante el octavo, noveno y décimo mes del proyecto.	Evaluación escrita de cada encuentro Fotos y filmaciones.	
COMPONENTE N°4 Se ha fortalecido la Institución para que atienda Adecuadamente a la estudiante. 4.1 Se trabaja con un porcentaje alto de familias. 4.2 El PEI es asumido por todos(as) 4.3 El carisma de la Institución es conocido por todos(as) y asumido por la mayoría. 4.4 Se conoce la realidad familiar de las estudiantes. 4.5 Se ha mejorado el nivel de organización.	Se ha realizado una investigación socioeconómica y familiar del 100% de estudiantes y se ha dado a conocer a todo el personal de la Unidad Educativa durante el primer mes 1 del proyecto. Se han realizado cuatro reuniones cada tres meses durante durante el año, al 80% de padres y madres de familia de la Educativa, con los siguientes temas: Mi familia es lo que yo Soy; los hijos e hijas frente al divorcio; el afecto, indispensable en el fortalecimiento de lazos familiares y somos parte de la Familia Vicenciana. Se ha realizado una convivencia al año con el 80% de padres y madres de familia y sus hijas de cada paralelo. Se ha festejado el día de la familia Vicenciana en el séptimo mes del proyecto, con la participación de un 80 % del total de familias. Se ha hecho un retiro de una semana durante el séptimo mes del proyecto, con el 100% del personal de la Unidad, donde se profundizó el tema: Carisma y espiritualidad Vicenciana.	Informe de la situación socioeconómica de las estudiantes. Matriz de encuestas aplicadas. Copia del informe presentado. Registro de asistencias. Evaluación escrita de cada encuentro. Copia del material trabajado. Fotos, filmaciones. Registro de asistencias. Copia del material trabajado. Evaluación escrita de cada encuentro. Fotos filmaciones. Registro de asistencias. Evaluación escrita del encuentro Fotos, filmaciones.	Las estudiantes y sus padres y madres participan Participan activamente En el proceso. Participación activa de Los Miembros del Centro educativo en las diferentes actividades.

	<p>Se ha efectuado la socialización del PEI de la Institución en el Segundo mes del proyecto al 100% del personal y en cada reunión se lo ha reforzado basándose en diferentes materiales.</p> <p>Se ha llevado a cabo un taller con el 100% del personal docente, administrativo y auxiliar, tomando el tema del Sentido de pertenencia a la Institución Marianita, durante el tercer mes de ejecución del proyecto. Se ha reforzado con la realización de una "Mañana de gratitud" por el servicio prestado a la Unidad, en el noveno mes del proyecto.</p> <p>Se ha sistematizado todo el proceso seguido durante el año y se lo ha presentado a las autoridades del plantel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Copia del PEI y material expuesto. • Evaluación escrita de cada encuentro. • Fotos y filmaciones. • Registro de asistencia • Copia de material trabajado. • Evaluación escrita. • Fotos y filmaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Informe final 																					
<p>ACTIVIDADES DE LOS OBJETIVOS 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.11; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 y 3.6:</p> <p>1. Presentación del proyecto a las autoridades de la Unidad Educativa de la Providencia, y establecimiento de un oficina como sede del Proyecto en el (DOBE).</p> <p>2. Diagnóstico de la situación concreta de cada Paralelo del bachillerato , investigación del comportamiento, del trato que hay entre ellas.</p> <p>3. Conformación del equipo interdisciplinario.</p> <p>4. Establecimiento de un directorio de organizaciones, instituciones y profesionales que servirán de apoyo en la ejecución del proyecto.</p> <p>5. Focalización de las estudiantes y/o grupos que Presentan mayor dificultad para integrarse e integrar a la joven con mayor dificultad.</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <table border="0"> <tr> <td>Infraestructura y alquiler de locales:</td> <td style="text-align: right;">250,00</td> </tr> <tr> <td>Servicios básicos</td> <td style="text-align: right;">160,00</td> </tr> <tr> <td>Equipos de oficina</td> <td style="text-align: right;">120,00</td> </tr> <tr> <td>Refrigerios</td> <td style="text-align: right;">240,00</td> </tr> <tr> <td>Herramientas y accesorios</td> <td style="text-align: right;">1.120,00</td> </tr> <tr> <td>Movilización</td> <td style="text-align: right;">250,00</td> </tr> <tr> <td>Material didáctico</td> <td style="text-align: right;">200,00</td> </tr> <tr> <td>Material de oficina</td> <td style="text-align: right;">2100,00</td> </tr> <tr> <td>Sueldos de profesionales:</td> <td style="text-align: right;">16.000,00</td> </tr> <tr> <td>Subtotal 1:</td> <td style="text-align: right;">26.384,00</td> </tr> </table>	Infraestructura y alquiler de locales:	250,00	Servicios básicos	160,00	Equipos de oficina	120,00	Refrigerios	240,00	Herramientas y accesorios	1.120,00	Movilización	250,00	Material didáctico	200,00	Material de oficina	2100,00	Sueldos de profesionales:	16.000,00	Subtotal 1:	26.384,00	<ul style="list-style-type: none"> - Facturas de pago de servicios básicos y mantenimiento de infraestructura. -Notas d venta -Comprobantes de pago -Libro diario - Copia de material escrito y virtual. (fotos y filmaciones) 	<p>Se cuenta con la participación activa de las estudiantes.</p> <p>Las familia aceptan apoyo terapéutico.</p> <p>Los jóvenes enamorados participan activamente en el proceso.</p>
Infraestructura y alquiler de locales:	250,00																						
Servicios básicos	160,00																						
Equipos de oficina	120,00																						
Refrigerios	240,00																						
Herramientas y accesorios	1.120,00																						
Movilización	250,00																						
Material didáctico	200,00																						
Material de oficina	2100,00																						
Sueldos de profesionales:	16.000,00																						
Subtotal 1:	26.384,00																						

6. Elaboración del cronograma de actividades a realizarse con este grupo especificado.
7. Seguimiento a las de adolescentes que presenten mayores dificultades.
8. Realizar encuentros personales con las estudiantes, tratar el tema de la autoestima.
9. Desarrollo de cuatro talleres vivenciales con el siguiente proceso formativo:
 - El otro, otra.
 - Valores para convivir (La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, etc.)
 - Valoración de su entorno familiar.
 - Valoración de su entorno social-cultural.
10. Ejecución del taller conjunto con los jóvenes enamorados o novios de las estudiantes.
11. Evaluación del proceso seguido en las actividades realizadas.
12. Documentación escrita del resultado de la evaluación realizada, rescatando la vivencia de I@s jóvenes sobre todo.

<p>ACTIVIDADES PARA LOS OBJETIVOS: 2.1; 2.2; 2.3y3.7:</p> <p>14. Focalización del porcentaje de estudiantes que tienen dificultades en sus hogares.</p> <p>15. Diagnóstico del nivel de afectación que tiene esta situación en cada una de las estudiantes.</p> <p>16. Conocer la realidad de los padres y madres que se han divorciado, con la finalidad de ayudar a su hija.</p> <p>17. Formación de un círculo de diálogo existencial con grupo de estudiantes y sus padres y madres, con reuniones quincenales durante 3 meses, teniendo como herramienta básica la logoterapia.</p> <p>18. Ejecución de 2 convivencias con los padres, madres y sus hijas con temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Nosotros nunca dejaremos de ser tus padres y tú nunca dejarás de ser nuestra hija". (ésta especialmente con los padres y madres que se han divorciado o separado) • Familia: ¿Por qué? Y ¿para qué? Por ser diferentes nos necesitamos. <p>19. Realización de un taller de biodanza: expresando nuestro afecto. Con padres, madres e hijas.</p> <p>20. Ejecución de una mañana deportiva con todas las familias involucradas en el proceso.</p> <p>21. Realización de un taller vivencial en el hogar de cada estudiante con la participación de todos los</p>	<table border="0"> <tr> <td>Infraestructura y uso de locales:</td> <td style="text-align: right;">1.044,00</td> </tr> <tr> <td>Materiales uso de equipos de oficina:</td> <td style="text-align: right;">250,00</td> </tr> <tr> <td>Refrigerios:</td> <td style="text-align: right;">1.330,00</td> </tr> <tr> <td>Herramientas y accesorios</td> <td style="text-align: right;">250,00</td> </tr> <tr> <td>Movilización</td> <td style="text-align: right;">6.38,00</td> </tr> <tr> <td>Material didáctico</td> <td style="text-align: right;">441,00</td> </tr> <tr> <td>Personal de la UEP que apoya en el P.</td> <td style="text-align: right;">00,00</td> </tr> <tr> <td>Subtotal 2</td> <td style="text-align: right;">4.092,00</td> </tr> </table>	Infraestructura y uso de locales:	1.044,00	Materiales uso de equipos de oficina:	250,00	Refrigerios:	1.330,00	Herramientas y accesorios	250,00	Movilización	6.38,00	Material didáctico	441,00	Personal de la UEP que apoya en el P.	00,00	Subtotal 2	4.092,00	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de infraestructura. • Notas de venta. • Comprobantes de pago. • Libro diario. • Copia de material escrito y virtual. 	<p>Las estudiantes y sus padres y madres participan activamente en el proceso.</p>
Infraestructura y uso de locales:	1.044,00																		
Materiales uso de equipos de oficina:	250,00																		
Refrigerios:	1.330,00																		
Herramientas y accesorios	250,00																		
Movilización	6.38,00																		
Material didáctico	441,00																		
Personal de la UEP que apoya en el P.	00,00																		
Subtotal 2	4.092,00																		

<p>miembros de su familia, tema a tratar: "Mi hogar es lo que yo soy".</p> <p>22. Ejecución de una mesa redonda con el tema: "La cultura moderna versus la postmoderna globalizada"</p> <p>23. Acompañamiento de casos individuales si se amerita dicha atención. Preparar entrevistas periódicas con la joven y sus padres, hacer seguimiento de casos.</p> <p>24. Seguimiento y reforzamiento luego de las actividades en el Colegio con el grupo de estudiantes involucradas en el proceso.</p> <p>25. Evaluación de la experiencia vivida por las jóvenes y sus familias.</p> <p>26. Documentación del proceso seguido para cumplir estos objetivos y sus resultados.</p>																					
<p>ACTIVIDADES PARA OBJETIVOS. 3.1; 3.2; 3.3; 3.4. y 3.5.</p> <p>1. Realización de un análisis de la situación de cada joven en particular para crear un plan de acción con Ella, para fortalecer la integración entre compañeras.</p> <p>2. Establecimiento de un grupo focal con las jóvenes que tienen mayores dificultades, pero con atención personalizada.</p> <p>3. Ejecución de seis talleres vivenciales, con dicho grupo, siguiendo este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El valor de mi misma; Autoconocimiento (historia personal) - Soy mujer, amo mi cuerpo, amo mi ser, soy única. - Yo soy pero con otros y otras. 	<table border="0"> <tr> <td>- Infraestructura y uso de locales:</td> <td style="text-align: right;">242,00</td> </tr> <tr> <td>- Materiales y uso de Eq. de oficina:</td> <td style="text-align: right;">583,00</td> </tr> <tr> <td>- Refrigerios</td> <td style="text-align: right;">325,00</td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Movilización:</td> <td style="text-align: right;">280,00</td> </tr> <tr> <td>- Material didáctico:</td> <td style="text-align: right;">317,00</td> </tr> <tr> <td>- Profesionales invitados:</td> <td style="text-align: right;">120,00</td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>Subtotal 3:</td> <td style="text-align: right;">17.195,00</td> </tr> </table>	- Infraestructura y uso de locales:	242,00	- Materiales y uso de Eq. de oficina:	583,00	- Refrigerios	325,00	 		- Movilización:	280,00	- Material didáctico:	317,00	- Profesionales invitados:	120,00	 		Subtotal 3:	17.195,00	<ul style="list-style-type: none"> - Facturas - Notas de venta. - Comprobantes de pago. - Libro diario. - Copia de material escrito virtual. 	<p>Las estudiantes participan activamente en el proceso.</p> <p>Se apoyo de los centros y lugares que se visitarán con las estudiantes .</p>
- Infraestructura y uso de locales:	242,00																				
- Materiales y uso de Eq. de oficina:	583,00																				
- Refrigerios	325,00																				
- Movilización:	280,00																				
- Material didáctico:	317,00																				
- Profesionales invitados:	120,00																				
Subtotal 3:	17.195,00																				

<p>Yo soy la autora de mi vida: Elaboración de su Proyecto de vida. (tres talleres con este tema)</p> <p>15. Realización de una convivencia con este grupo de estudiantes con otros jóvenes que viven experiencias diferentes a las suyas, tanto positiva como negativas: jóvenes que han intentado suicidarse, involucramiento en drogas, etc. Así como también de jóvenes que están encantados por la vida, que están involucrados en proyectos sociales, etc.</p> <p>16. Realización de dos experiencias de campo: Una a un espacio ecológico: Parque Histórico y otra donde los enfermos terminales de SOLCA, a fin de promover la reflexión, concienciación y valoración de la vida y su entorno.</p> <p>17. Socialización de cada una de las experiencias en los talleres vivenciales.</p> <p>18. Vinculación a los grupos de pastoral (familia Vicenciana FAVI) del Centro Educativo.</p> <p>19. Realización de una mañana artística con las jóvenes y sus familias.</p> <p>20. Realización de dos visitas a Universidades y dos visitas a Centros laborales con las estudiantes.</p> <p>21. Evaluación las actividades realizadas.</p> <p>22. Sistematización de toda la ejecución del proyecto y presentarlo a la Institución.</p>			estudiantes.
---	--	--	--------------

<p>ACTIVIDADES PARA OBJETIVOS 4.1; 4.2; 4.3; 4.4. y 4.5.</p> <p>1.Realización y presentación de un diagnóstico sobre el nivel organizativo de la Institución y presentación al Consejo directivo y autoridades del Plantel, exponiendo las necesidades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la identidad institucional del personal de la UEP. • Establecer convenios, redes con otras instituciones de la localidad como Universidades, Empresas e Instituciones de servicios sociales. <p>2. Presentación a las autoridades de los estudios realizados en el DOBE sobre la débil interrelación que existe entre la institución y la familia de las estudiantes.</p> <p>3. Investigación socioeconómica de las estudiantes, actualización, socialización de las fichas socio-económicas.</p> <p>4. Establecimiento de un plan de acción conjunta con el área de pastoral, donde se lleve a cabo la siguiente propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de cuatro conferencias a todos los padres y madres de familia de la Unidad Educativa, con las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> a) Mi familia es lo que yo soy b) Los hijos e hijas frente al divorcio c) El afecto, indispensable en el fortalecimiento 	<table border="0"> <tr> <td>- Infraestructura y alquiler de locales:</td> <td>9.748,00</td> </tr> <tr> <td>- Materiales y uso de Eq. de oficina:</td> <td>1.394,00</td> </tr> <tr> <td>- Refrigerios</td> <td>2.844,00</td> </tr> <tr> <td>-Herramientas y accesorios</td> <td>440,00</td> </tr> <tr> <td>- Movilización:</td> <td>1.730,00</td> </tr> <tr> <td>- Material didáctico:</td> <td>6.001,00</td> </tr> <tr> <td>- Profesionales invitados:</td> <td>1.200,00</td> </tr> <tr> <td> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Estadía por retiro</td> <td>1.400,00</td> </tr> <tr> <td>Subtotal 4:</td> <td>1.862,00</td> </tr> </table>	- Infraestructura y alquiler de locales:	9.748,00	- Materiales y uso de Eq. de oficina:	1.394,00	- Refrigerios	2.844,00	-Herramientas y accesorios	440,00	- Movilización:	1.730,00	- Material didáctico:	6.001,00	- Profesionales invitados:	1.200,00	 		-Estadía por retiro	1.400,00	Subtotal 4:	1.862,00	<ul style="list-style-type: none"> - Facturas de pago de servicios básicos y mantenimiento de infraestructura. - Notas de venta. - Comprobantes de pago. - Libro diario. - Copia de material escrito virtual y (fotos, , filmaciones).. 	<p>Las estudiantes y sus padres y madres participan activamente en el proceso.</p> <p>Se asegura la participación de los miembros del Centro Educativo en las diferentes actividades.</p>
- Infraestructura y alquiler de locales:	9.748,00																						
- Materiales y uso de Eq. de oficina:	1.394,00																						
- Refrigerios	2.844,00																						
-Herramientas y accesorios	440,00																						
- Movilización:	1.730,00																						
- Material didáctico:	6.001,00																						
- Profesionales invitados:	1.200,00																						
-Estadía por retiro	1.400,00																						
Subtotal 4:	1.862,00																						

<p>de lazos familiares.</p> <p>d) Somos parte de la familia Vicenciana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de una convivencia al año con los padres, madres de familia y sus hijas de cada paralelo de la Unidad, con el Tema: "Importancia de los padres/madres para los hijos y de los hijos e hijas para los padres y madres". • Realización del día de la familia Vicenciana, en ella diferentes actividades donde se conozcan e integren el personal de la Unidad con los padres y madres de familia. • Ejecución de un retiro de una semana durante al año, con el personal de la Unidad, donde se profundizará el tema: Carisma y espiritualidad Vicenciana. <p>5. Ejecución de una conferencia con el personal de U.E.P. que atiende a los padres y madres de familia sobre el qué y cómo se debe atender a los representantes, a fin de que cuando se solicite la presencia de ellos en la institución sea también y sobre todo para felicitar por sus hijas y no solo para recibir quejas.</p> <p>6. Diagnóstico junto con la Vicerrectora de la Institución: la actitud del personal de la Unidad sobre el PEI, y programar actividades que ayuden a conocerlo en primera instancia.</p> <p>a) Socializar el PEI al inicio de año a todo el personal de la UEP.</p>			
---	--	--	--

<p>b) Evaluar el efecto de estas actividades al finalizar cada quimestre.</p> <p>7. Diagnostico del nivel de conocimiento que tiene el personal de la UEP sobre del Carisma Vicenciano.</p> <p>8. Elaboración de un plan de acción con el apoyo de los miembros que mayor profundizado en su vida tienen dicho Carisma.</p> <p>9. Realización de un taller con el personal docente, administrativo y auxiliar, tema a tratarse: “Sentido de pertenencia a la Institución Vicenciana”.</p> <p>10. Realización de una Mañana de gratitud” por el servicio prestado a todo el personal de la UEP.</p> <p>11. Exposición constante del Carisma a través de carteleros, periódicos murales, etc.</p> <p>12. Propuesta, con el apoyo del Vicerrectorado como eje transversal el “Estilo Vicenciano” en todas las horas de clase, en las actitudes de los profesionales, etc.</p> <p>13. Evaluación de las actividades realizadas.</p> <p>14. Documentación de la experiencia vivida por los actores, de las actividades realizadas, los resultados de éstas.</p>	<p>Total presupuesto de actividades: 49.533,00</p> <p>10% de imprevistos: 4.953,30</p> <p>TOTAL FINAL: 54.486,30</p>		
--	---	--	--

3.6. Presupuesto y financiamiento

El presupuesto del proyecto se ha calculado en \$ 49.533,00 sumado a éste el 10% de imprevistos la suma real es un total de \$ 54.486,30. De esta cantidad la Institución promotora del proyecto asume el 23,31%, es decir la cantidad de \$ 12.699,06 el restante se financiará con el aporte solicitado a la Arquidiócesis de Guayaquil (Departamento de Proyectos Monseñor Antonio Arregui Obispo de la ciudad), es decir la cantidad de \$ 41.787,24.

A continuación el detalle de los valores ya mencionados en la siguiente tabla.

Totales	Valor total	Aporte Solicitado	Aporte propio
SUBTOTAL 1 Se ha contribuido a que el grupo de pares y su pareja ejerzan influencia positiva en la estudiante.	\$ 26.384,00	\$21.280,00	\$ 5.104,00
SUBTOTAL 2 Se ha fortalecido la relación al interior de las familias de las estudiantes.	\$ 4.092,00	\$ 2.476,00	\$ 1.616,00
SUBTOTAL 3 Se ha promovido a que las estudiantes tengan objetivos definidos en su vida.	\$ 17.195,00	\$ 13.123,40	\$ 4.071,60
SUBTOTAL 4	\$ 1.862,00	\$ 1.109,00	\$ 753,00
TOTAL	\$ 49.533,00	\$ 37.988,40	\$ 11.544,60
10% IMPREVISTOS	\$ 4953,30	\$3.798,84	\$ 1.154,46
TOTAL FINAL	\$54.486,30	\$ 41.787,24	\$ 12.699,06

3.7. Sistema de Gestión y Monitoreo

3.7.1 Sistema de Gestión

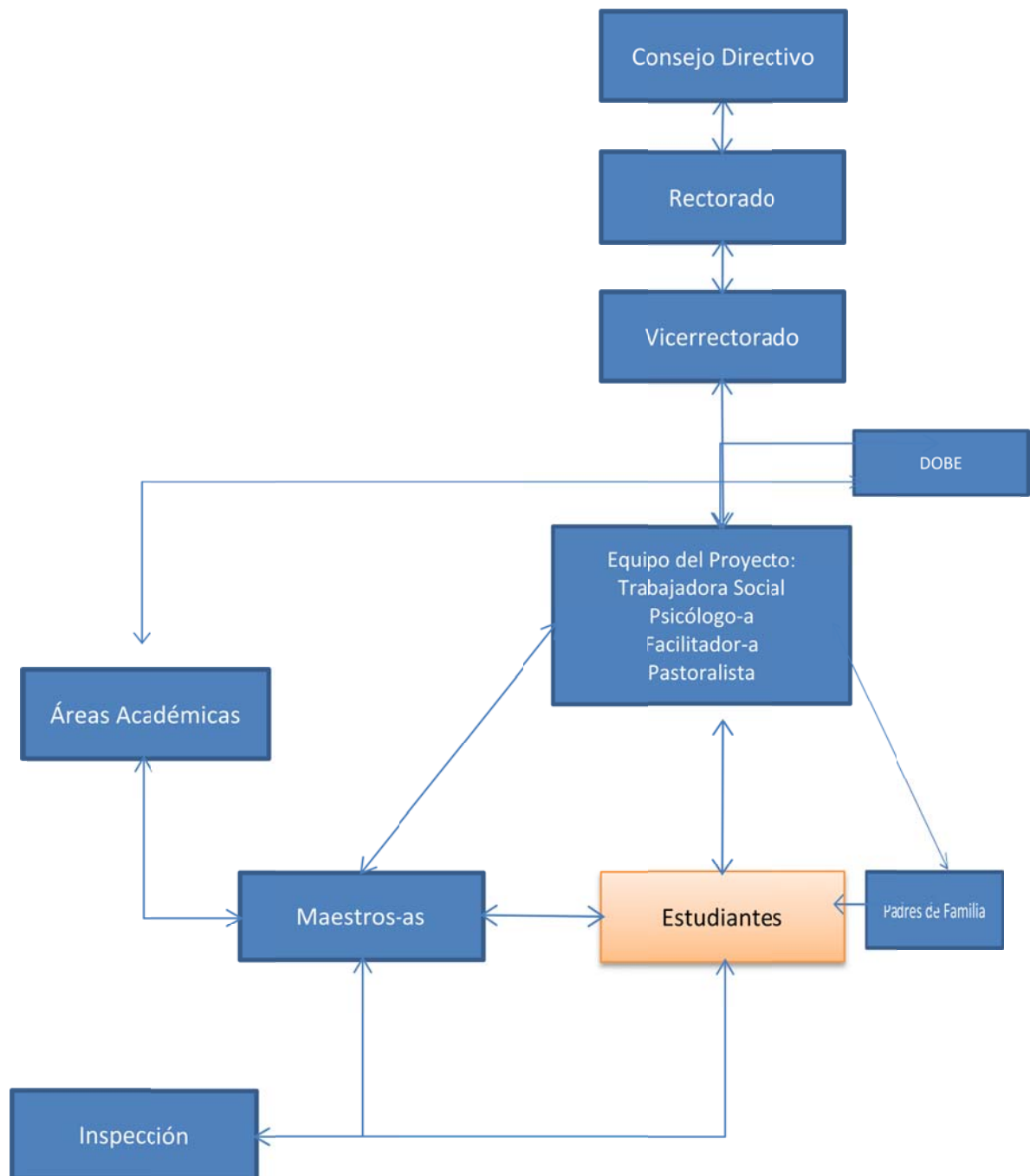
Para el desarrollo del presente proyecto se ha previsto la conformación de un equipo técnico interdisciplinario de la institución.

Para poder observar a mayor profundidad los responsables del proyecto, a continuación presentamos el organigrama del proyecto.

Organigrama del proyecto

El proyecto social está ubicado en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, el cual jerárquicamente depende de la Dirección en cuanto a la básica inicial y al Vicerrectorado en el nivel secundario. Las autoridades máximas constituyen el Rectorado y el Consejo Directivo.

Cronograma del Proyecto



e la
iso Soria
|

Equipo Técnico

El equipo técnico que efectuará el proyecto social está conformado por:

- Una Trabajadora Social
- Un Orientador(a) Familiar
- Un Psicólogo(a) Clínica
- Una Pastoralista y
- Un Facilitador(a) dependiendo la temática a darse en las diferentes actividades.

Funciones de cada uno de los profesionales que intervienen en el proyecto, así como también las que en conjunto o en equipo realizarán.

Equipo Técnico

- Elaborar plan y cronograma de actividades a realizarse.
- Evaluar el proceso seguido en cada actividad.
- Sistematizar el proceso vivido
- Llevar a cabo: una mañana deportiva con todas las familias involucradas en el proceso, una mesa redonda con el tema: "La cultura moderna versus la posmoderna globalizada" y una mañana artística con las jóvenes y sus familias.

Trabajadora Social

- Dirigir el proyecto
- Presentar el proyecto a las Autoridades de la Unidad Educativa de la Providencia y establecer una oficina como sede del proyecto (DOBE)
- Investigar y diagnosticar la situación socioeconómica de las estudiantes. Actualizar las fichas socioeconómicas y dar a conocer al personal de la Unidad Educativa los datos generales de las estudiantes.
- Focalizar las estudiantes y/o grupos que presentan mayores dificultades y establecer un grupo focal con dichas jóvenes.
- Hacer seguimiento de la atención de casos de adolescentes que presenten mayores dificultades.
- Favorecer experiencias de campo con las estudiantes.
- Efectuar un encuentro de estudiantes con otros jóvenes que viven experiencias diferentes a ellas.

- Realizar talleres vivenciales con el siguiente proceso formativo: El otro, otra, Valores para convivir, valoración de su entorno familiar y valoración de su entorno social-cultural. Y un taller conjunto con los jóvenes enamorados o novios de las estudiantes.
- Realizar un taller de biodanza: Expresando nuestro afecto. Con padres, madres e hijas.

Orientador(a) Familiar, Trabajadora Social, y Psicólogo(a) Clínico(a):

- Formar un círculo de diálogo existencial con el grupo de estudiantes y sus respectivos padres y madres.
- Realizar un taller vivencial en el hogar de cada estudiante con todos los miembros de su familia en sus mismos hogares, el tema a desarrollarse: “Mi hogar es lo que yo soy”.
- Talleres vivenciales con el grupo focalizado, siguiendo este proceso: El valor de mí misma; Autoconocimiento (historia personal), Soy mujer, amo mi cuerpo, amo mi ser, soy única, Yo soy pero con otros y otras, Yo soy la autora de mi vida: Elaboración de su Proyecto de vida.

Psicólogo(a) Clínica(a)

- Atención psicológica a las estudiantes que lo requieran
- Diagnosticar el nivel de afectación que tiene la situación en cada una de las estudiantes.

Pastoralista, Orientador(a) Familiar, Trabajadora Social y Facilitador(a):

- Convivencias con los padres, madres y sus hijas involucradas en el proyecto
- Reuniones con todos los padres y madres de familia y sus hijas (en cada uno de los paralelos de la Unidad Educativa).

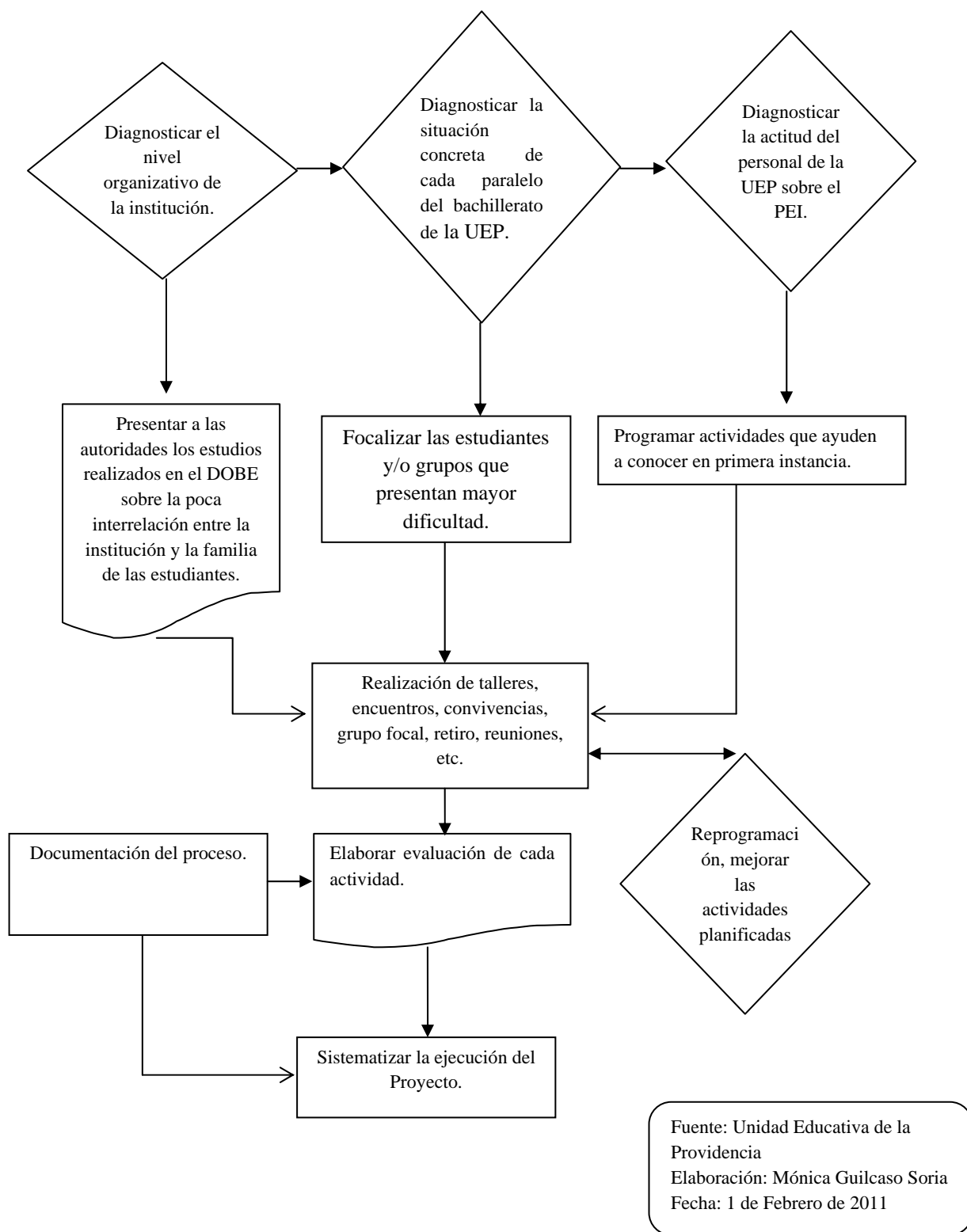
Pastoralista y Facilitador(a)

- Retiro de una semana durante el año con el personal de la Unidad Educativa.
- Vincular a las estudiantes actoras del proyecto a los grupos de pastoral de la familia Vicenciana (Misioneros Seglares Vicentinos, Medalla Milagrosa,

Asociación de San Vicente de Paúl, Asociación Internacional de Caridades, Juventudes Mariano Vicencianas) del centro Educativo.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento del Carisma Vicenciano que tienen los miembros de la Unidad Educativa y elaborar un plan de acción para conocimiento y profundización de este durante el año lectivo.
- Efectivizar un taller con el personal docente, administrativo y de apoyo, tema a tratarse: “Sentido de pertenencia a la Institución Vicenciana”.
- Realizar una mañana de gratitud por el servicio prestado a todo el personal de la Unidad Educativa y el día de la familia Vicenciana.

FLUJOGRAMA DE ATENCIÓN DE PARTICIPANTES DEL PROYECTO



3.7.2. Sistema de Monitoreo y Evaluación

El sistema de evaluación aplicado en el proyecto está sostenido en base a indicadores, Medios de verificación, periodicidad y responsables, como detallamos en la siguiente tabla:

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	MECANISMOS PARA EL SEGUIMIENTO	TIEMPO O PERIODICIDAD	RESPONSABLES
<p>FINALIDAD</p> <p>Las estudiantes viven su vida con sentido existencial.</p>	<p>Hasta fines del proyecto se ha fortalecido en un 90% el sentido de la vida de 40 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia, muestran un nivel alto de estima, tienen objetivos definidos en su vida, se reconocen útiles para sus familias y para la sociedad.</p>	<p>*Documentación escrita sobre la ejecución del proyecto.</p>	<p>*Entrevistas con las estudiantes actoras del proyecto al inicio cada 15 días y luego cada 30 días. *Entrevistas con los padres y madres de familia. *Entrevistas con los profesores dirigentes.</p>	<p>*Al término de la ejecución del proyecto. *Al terminar la ejecución del Proyecto. *Al terminar la ejecución del Proyecto.</p>	<p>*Equipo técnico</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Fortalecer el sentido de la vida de las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia.</p>	<p>Hasta fines del proyecto se ha contribuido a que el grupo de pares y la pareja de la estudiante actora, en un 70%, ejerzan influencia positiva en ella, se constata mayor integración con sus compañeras, respeto a las diferencias, la joven muestra mayor confianza y estima en sí misma.</p> <p>En un 80% se ha fortalecido la relación al interior de las familias de las estudiantes, los padres y madres resaltan lo positivo de sus hijas, sus esfuerzos y triunfos, se constata un mejor nivel de comunicación verbal y afectiva entre ellos al finalizar el proyecto.</p>	<p>*Registro con datos de padres, madres y estudiantes actores del proyecto, en los archivos de la sede del proyecto. *Fichas de vida de las estudiantes que Pertenecen al grupo. *Registros de asistencia. *Evaluaciones escritas de cada encuentro. *Copias del material trabajado. *Fotos filmaciones *Dcto. Sistematizado.</p>	<p>* Observación directa del comportamiento de las estudiantes. *Encuestas a las parejas de las estudiantes. *Realizar visitas a los hogares de las estudiantes.</p>	<p>*Al término del proceso (décimo mes de ejecución del Proyecto). * Al termino del proceso (sexto mes de ejecución del Proyecto.) *Al término del proceso (6to.mes ejecución del Proyecto).</p>	<p>*Trabajadora Social *Orientador familiar, *Trabajadora Social y *Psicólogo (a) Clínica *Trabajadora Social y *Psicólogo (a) Clínico (a). *Pastoralista y *Trabajadora Social.</p>

	<p>Se ha promovido hasta fines del proyecto a que el 90% del total de estudiantes actoras de éste tengan objetivos definidos en su vida, muestran un mejor nivel de aceptación y adaptación al medio que la rodea, se sienten capaces de construir su historia, han subido el nivel de su estima, tienen una visión positiva de la realidad.</p> <p>Se ha fortalecido a la Institución para que atienda adecuadamente a la estudiante, al finalizar este proyecto constatamos que el personal de la Unidad Educativa conoce la realidad socioeconómica y familiar del 80% de las estudiantes y que trabaja con el 70% de familias.</p>		<p>Evaluación de su proyecto de vida.</p> <p>Entrevistas con todo el personal de la Institución al inicio cada 15 días, luego cada 30 días.</p>	<p>Al término del proceso (onceavo mes de ejecución del Proyecto).</p> <p>Al término del proceso (onceavo mes de ejecución del Proyecto).</p>	<p>Orientador (a) Familiar Trabajadora Social y Psicóloga(o) Clínica.</p> <p>Pastoralista y Trabajadora Social</p>
<p>COMPONENTE N°1</p> <p>Se ha contribuido a que el grupo de pares y su pareja ejerzan influencia positiva en la estudiante.</p> <p>1.1 Se ha facilitado mayor integración con sus compañeras.</p> <p>1.2 El grupo de pares respeta sus diferencias.</p> <p>1.3 La toman en cuenta, se siente acogida.</p> <p>1.4 Procuran n lela mayor confianza y estima.</p>	<p>Se ha diagnosticado la situación concreta del 90% de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa, hasta el primer mes del proyecto.</p> <p>Se ha establecido un grupo focal de 40 adolescentes que presentan mayores dificultades, 5% del total de estudiantes de la Unidad Educativa, al finalizar el primer mes del proyecto.</p>	<p>*Fichas socioeconómicas de cada estudiante (archivos)</p> <p>* Matriz de encuestas aplicadas.</p> <p>*Nómina de estudiantes que pertenecen al grupo.</p> <p>*Firma de compromiso de las estudiantes como pertenencia a éste.</p>		<p>*Al finalizar el primer del proyecto.</p> <p>* Al finalizar el primer mes del proyecto.</p>	<p>*Trabajadora Social.</p> <p>*Trabajadora Social</p>

	<p>Se ha ejecutado cuatro talleres vivenciales con el grupo focalizado (con 40 jóvenes en total), al finalizar el décimo mes del proyecto.</p> <p>Se ha llevado a cabo un taller conjunto con los jóvenes enamorados de las estudiantes (60 en total) hasta el cuarto mes del proyecto.</p>	<p>*Copia del material trabajado.</p> <p>*Evaluación escrita de cada encuentro. Fotos, Filmaciones.</p>	<p>*Encuestas a los participantes de los talleres.</p>	<p>*Al finalizar el décimo mes.</p> <p>* Al finalizar el taller.</p>	<p>*Trabajadora Social.</p> <p>*Trabajadora Social.</p>
<p>COMPONENTE N°2</p> <p>Se ha fortalecido la relación al interior de las familias de las estudiantes.</p> <p>2.1 Se ha fortalecido la relación al interior de las familias de las estudiantes.</p> <p>2.2 Se promueve un ambiente favorable para el crecimiento en la familia.</p> <p>2.3 Los padres/madres resaltan lo positivo, los esfuerzos y triunfos de sus hijas.</p>	<p>Se ha realizado un diagnóstico durante el primer mes del proyecto, del 100% de estudiantes del ciclo bachillerato que tienen dificultades en sus hogares.</p> <p>Se ha logrado concretar, un círculo de diálogo existencial, con las estudiantes y sus padres y madres que se han separado, (120 personas en total), llevando a cabo reuniones quincenales desde el segundo hasta el quinto mes del proyecto.</p> <p>Se ha llevado a cabo dos convivencias con los padres, madres y sus hijas (en total 120 personas), durante el cuarto y sexto mes del proyecto.</p>	<p>*Fichas socioeconómicas de cada estudiante (archivo) Matriz de encuestas aplicadas.</p> <p>*Registro con datos de padres y madres. * Ficha de vida de estudiantes que pertenecen al grupo. * Firma de compromiso de las estudiantes y padres/madres como pertenencia a éste.</p> <p>*Registro de asistencia. *Evaluación escrita de c/convivencia *Fotos, filmaciones.</p>	<p>Acompañamiento desde el colegio con relación al problema presentado.</p> <p>Encuestas a los padres y madres de familia.</p> <p>Visitas a los hogares de las estudiantes.</p>	<p>*Al término del primer mes del proyecto.</p> <p>* Al finalizar el quinto mes del proyecto.</p> <p>*Al término de éstas.</p>	<p>*Trabajadora Social.</p> <p>*Trabajadora Social, Orientador (a) familiar y Psicólogo (a) Clínico (a).</p> <p>*Orientador (a) familiar y Trabajadora Social</p>

	<p>Se ha realizado un taller de biodanza en el quinto mes del proyecto, para padres y madres e hijas (120 en total) en la que se han ejercitado para expresar su afecto con naturalidad y sinceridad.</p> <p>Se ha llevado a cabo una mañana deportiva que ha integrado a todas las familias involucradas en el proceso (250 personas) en el sexto mes del proyecto.</p> <p>Se ha llevado a cabo 40 talleres vivenciales; en el hogar de cada estudiante con todos los miembros de su familia, hasta finalizar el sexto mes del proyecto, con la participación del 80 % de miembros de cada familia.</p> <p>Se ha ejecutado una mesa redonda con la participación del 80% de familias integrantes del proceso, con el tema “La cultura moderna versus la posmoderna globalizada” en el quinto mes del proyecto.</p>	<p>*Registro de asistencia * Copia del material trabajado. *Evaluación escrita de taller. *Fotos, filmaciones.</p> <p>*Evaluación escrita del evento. *Evaluación escrita del taller *Fotos, filmaciones.</p> <p>*Ficha de vida de las estudiantes. *Evaluación escrita de c/ taller *Fotos y filmaciones.</p> <p>*Evaluación escrita del evento. *Fotos y filmaciones</p>	<p>Observación directa a las estudiantes.</p> <p>Enviar tareas de tipo familiar.</p> <p>Visitar los hogares de cada estudiante.</p> <p>Encuestas para la familia en donde consten los avances.</p>	<p>*Al término de ésta.</p> <p>* Al finalizar el sexto mes del proyecto.</p> <p>*Al finalizar el sexto mes.</p> <p>*Al finalizar el quinto mes.</p>	<p>*Trabajadora Social.</p> <p>*Equipo técnico.</p> <p>*Trabajadora Social Orientador(a) familiar y Psicólogo(o) Clínica (o).</p> <p>*Equipo Técnico.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>COMPONENTE 3 Se ha promovido a que las estudiantes tengan objetivos definidos en su vida.</p> <p>3.1 Se ha fortalecido su nivel de aceptación y adaptación al medio que le rodea, incluyéndose a sí misma.</p> <p>3.2 Valora su libertad, se siente capaz de construir su historia.</p> <p>3.3 Tiene metas y lucha por ellas.</p> <p>3.4 Se ha promovido el respeto por los valores preestablecidos por los adultos.</p> <p>3.5 Se promueve una visión positiva de la realidad.</p> <p>3.6 Reconoce su utilidad como ser humano.</p> <p>3.7 Ha subido el nivel de su estima.</p>	<p>Se ha establecido un grupo focal con las jóvenes que tienen mayores dificultades, y con ellas se ha realizado un diagnóstico de su situación particular al finalizar el primer mes del proyecto.</p> <p>Se han llevado a cabo seis talleres vivenciales con la participación del 90% de estudiantes, en el cual se ha logrado elevar su estima y que ella construya su propio plan de vida, al finalizar el 11 mes del proyecto.</p> <p>Se ha efectuado un encuentro con 4 jóvenes que han vivido experiencias diferentes a las de las jóvenes actrices del proyecto, han participado el 100% de ellas, durante el octavo mes del proyecto, logrando un nivel alto de concienciación de su vida.</p> <p>Se han llevado a cabo con el 90% de estudiantes involucradas en el proyecto, dos experiencias de campo: Una a un espacio ecológico: Parque histórico y otra a una institución de salud, donde se ha promovido la reflexión, concienciación y valoración de la vida y su entorno de manera profunda. Esto durante el noveno y décimo mes del proyecto.</p>	<p>*Fichas socioeconómicas de cada estudiante (archivos) *Matriz de encuestas aplicadas *Firma de compromiso de las estudiantes como pertenencia a éste.</p> <p>*Copia del material trabajado. *Registro de asistencia. *Evaluación escrita de cada encuentro *Fotos, filmaciones.</p> <p>*Evaluación escrita del encuentro. *Registro de asistencia. Fotos, filmaciones.</p> <p>*Evaluación escrita del encuentro. *Registro de asistencia. *Fotos, filmaciones.</p>	<p>Entrevistas quincenales con las estudiantes.</p> <p>Observación directa a las estudiantes durante las clases y lugares de recreación.</p> <p>Enviar tareas en las que manifieste en que le ha favorecido la experiencia.</p> <p>Enviar tareas en las que manifieste en que le ha favorecido la experiencia.</p>	<p>*Al término del primer mes.</p> <p>*Al término del décimo primer mes del proyecto.</p> <p>* Al término de éste.</p> <p>*Al término de éstas.</p>	<p>*Trabajadora Social.</p> <p>*Trabajadora Social, Orientador(a) familiar y Psicólogo(a) Clínico(a).</p> <p>*Trabajadora Social.</p> <p>* Trabajadora Social.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Se ha realizado una mañana artística en el décimo mes del proyecto, con la participación del 80% de las jóvenes y sus familias involucradas en el proceso, facilitando la integración entre ellas en el nivel alto.</p> <p>Se han llevado a cabo dos visitas a Universidades y dos visitas a Centros laborales con la estudiantes, con el 100% de estudiantes actoras del proyecto, durante el octavo, noveno y décimo mes del proyecto.</p>	<p>*Evaluación escrita del encuentro *Fotos, filmaciones.</p> <p>*Evaluación escrita de cada encuentro. *Fotos filmaciones.</p>	<p>Encuentros con las estudiantes para que compartan lo vivido.</p> <p>Entrevistas personales con las estudiantes.</p>	<p>*Al término del décimo mes del proyecto.</p> <p>* Al término de éstas.</p>	<p>*Equipo técnico.</p> <p>*Trabajadora Social</p>
<p>COMPONENTE 4 Se ha fortalecido la Institución para que atienda adecuadamente a la estudiante. 4.1 Se trabaja con un porcentaje alto de familias. 4.2 El PEI es asumido por todos(as). 4.3 El carisma de la Institución es conocido por todos(as) y asumido por la mayoría. 4.4 Se conoce la realidad familiar de las estudiantes. 4.5 Se ha mejorado el nivel de organización.</p>	<p>Se ha realizado una investigación socioeconómica y familiar del 100% de estudiantes y se la ha dado a conocer a todo el personal de la Unidad Educativa durante el primer mes del proyecto.</p> <p>Se han realizado cuatro reuniones cada tres meses durante el año, al 80 % de padres y madres de familia de la Unidad Educativa, con los siguientes temas: Mi hogar es lo que yo soy.</p> <p>Fortalecimiento de lazos familiares y somos parte de la familia Vicentina.</p>	<p>Fichas socioeconómicas de cada estudiante (archivo). Matriz de encuestas aplicadas.</p> <p>Copia de informe presentado. Registro de asistencia.</p> <p>Evaluación escrita de cada encuentro. Copia del material trabajado. Fotos, filmaciones</p>	<p>Encuentros semanales con el personal.</p> <p>Visitas a los hogares de las estudiantes.</p>	<p>*Al finalizar el primer mes.</p> <p>*Al término de éstas.</p>	<p>*Trabajadora Social.</p> <p>*Pastoralista, Orientador(a) Familiar, Trabajadora Social y Facilitador(a).</p>

	<p>Se llevó a cabo una convivencia al año con el 80% de padres, madres de familia y sus hijas de cada paralelo de la Unidad E; estas se dieron cada 15 días desde el segundo hasta el décimo mes de ejecución del proyecto.</p> <p>Se realizó el día de la familia Vicentina en el séptimo mes del proyecto, con la participación de un 80% del total de familias.</p> <p>Se llevó a cabo un retiro de una semana durante el mes séptimo del proyecto, con el 100% del personal de la Unidad E; donde se profundizó el tema: carisma y espiritualidad Vicenciana.</p> <p>Se ha llevado a cabo la socialización del PEI de la Institución en el segundo mes del proyecto al 100% del personal y en cada reunión se lo ha reforzado basándose en diferentes materiales.</p>	<p>*Registro de asistencia. *Copia de material trabajado. *Evaluación escrita de cada encuentro *Fotos, filmaciones.</p> <p>*Registro de asistencia. *Evaluación escrita de cada encuentro. *Fotos filmaciones.</p> <p>*Registro de asistencia. *Evaluación escrita del encuentro. Fotos, filmaciones.</p> <p>*Registro de asistencia. * Copia del PEI y material expuesto. Evaluación escrita de cada encuentro.</p>	<p>Entrevistas a las estudiantes.</p> <p>Observación directa sobre la participación de las actoras del proyecto y sus familias en las actividades que realiza la institución durante el año.</p> <p>Encuentros mensuales con el personal para verificar el conocimiento del carisma Vicenciano.</p> <p>Observación directa de la forma de participación de todo el personal en las diversas actividades de la institución.</p>	<p>*Al término de ésta.</p> <p>* Al término de éste.</p> <p>* Al término de éste.</p> <p>*Al término del décimo mes del proyecto.</p>	<p>*Equipo técnico.</p> <p>*Equipo Técnico</p> <p>*Pastoralista.</p> <p>*Vicerrectora y Trabajadora Social.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Se ha llevado a cabo un taller con el 100% del personal docente, administrativo y de apoyo, tomando el tema del sentido de pertenencia a la Institución Vicentina durante el tercer mes de ejecución del proyecto. Se ha reforzado con la realización de una “Mañana de gratitud” por el servicio prestado a la Unidad, en el noveno mes del proyecto.</p> <p>Se ha sistematizado todo el proceso seguido durante el año y se lo ha presentado a las autoridades del plantel.</p>	<p>*Registro de asistencia. *Copia de material trabajado. *Evaluación escrita del taller. *Fotos, filmaciones.</p> <p>*Documento escrito y virtual.</p>	<p>Observación del comportamiento de todo el personal en la forma de colaborar con la institución.</p>	<p>*Al término de cada actividad.</p> <p>* En el décimo segundo mes del proyecto.</p>	<p>*Pastoralista y Trabajadora Social.</p> <p>*Equipo Técnico</p>
--	--	---	--	---	---

BIBLIOGRAFÍA

1. Ambar Villamar, Parsival Castro. (2005). Recuperado el 5 de Junio de 2011, de <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/1748/1/3440.pdf>
2. Ander-Egg, E. (1996). *Introducción al Trabajo Social*. Argentina : Lumen Humanitas.
3. Andrea. (2 de Noviembre de 2010). El sentido de l vida. (M. Guilcaso, Entrevistador)
4. Banco Central del Ecuador. (2010). *Tasa de Desempleo*. Recuperado el 3 de Junio de 2011, de http://www.bce.fin.ec/resumen_ticker.php?ticker_value=desempleo
5. Baztàn, A. A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona: Boixereu.
6. Cardús, S. (2000). *El desconcierto de la Educaciòn*. Barcelona: La Campana .
7. Carlos Chonillo y Josefina Castro. (2009 -2012). Guía Institucional; Compendio de convivencia de la Cdad. Educativa. Guayauil, Ecuador.
8. Código de la niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). Recuperado el 4 de Diciembre de 2010, de http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4119
9. Comisiòn de Innovaciòn Curricular. (2009 -2014). Proyecto Educativo Interno . Guayauil, Ecuador.
10. Comisión Académica UCSG. (07 de Septiembre de 2010). Guía e instructivo para los trabajos de Titulación . Guayaquil, Guayas, Ecuador.
11. Compañia de Hijas de la Caridad. (1983). *Constitución de la Hijas de la Caridad*. París.
12. Condo, C. (2010). Borrador de Proyectos Idis. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
13. Daniel Ganoash, Carole Golder . (2006). *Manual de Psicología para la enseñanza*. Argentina : Sglo 21.
14. desarrollo, P. d. (s.f.). *Argentina después de la crisis un tiempo de oportunidades*. Recuperado el 23 de febrero de 2011, de http://www.desarrollohumano.org.ar//IDHArgentina /96_ba/informe2.htm#rrec2#rrec2
15. DNUD. (2005). *Programa de naciones Unidas para el Desarrollo*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2010, de http://www.desarrollohumano.org.ar/DHAArentina/96_ba/infirme2.html#rrec2#rrec2
16. Drault, J. E. (2006). *Acción social, desarrollo profesional, y reflexiones* . Recuperado el 1 de Junio de 2011, de <http://drault.com/2006/11/22/%C2%BFque-es-el-sentido-de-la-vida/>

17. Entorno Familia. (s.f.). Recuperado el 23 de Diciembre de 2010, de http://miselaneaeducatva.com/Archivos/entorno_familia.pdf
18. Estudiante de tercer año de bachillerato A, especialidad Físico Matemático(17 años), Docente. Ps. DOBE Unidad Educativa de la Providencia.
19. Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
20. Frankl, V. (1994). *La voluntad del sentido*. Barcelona: Herder.
21. Guilcaso, M. (2010). *Àbol del Problema* . Guayaquil, Guayas, Ecuador.
22. Guilcaso, M. (2010). *Anàlisis de Involucrados*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
23. Guilcaso, M. (2010). *Àrbol de Objetivos*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
24. Heoga. (2006). Recuperado el 23 de Diciembre de 2010, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>
25. Herminia Carrión. (2010). *Informe de estudiantes matriculadas de la UEP*. Guayaquil.
26. Hijas de la Caridad. (2010). *Grupos de la Familia Vicenciana* . Quito, Pichincha, Ecuador.
27. Hugo A. Míguez. (2004). Recuperado el 3 de Junio de 2011, de http://miguezhugo.com.ar/Informe%20_1.%20Expo.pdf
28. Iberoamerica, Jubentud. (s.f.). Recuperado el 3 de Mayo de 2011, de <http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf>
29. Influencia de los Medios de Comunicación. (2010). Recuperado el 3 de Junio de 2011, de <http://www.talktothem.org/es/idesea-saber/la-influencia-de-los-medios-de-comunicacion-en-los-jovenes.html>
30. John C. Coleman, Leo B. Hendry. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.
31. Leopold, K. (2006). *¿Cómo encontrarle sentido a la vida?; en pensar en la vida*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2010, de <http://www.pensrlavida.com.ar/temas34.html>
32. Loto, R. (2008). Recuperado el 4 de Junio de 2011, de <http://logoactitud.blogspot.com/>
33. Luna, A. J. (1996). *Logoterapia, un enfoque humanista existencial*. Colombia: San Pablo.
34. Malcon, P. (2002). *Teorías Contemporáneas del Trabajo Social*. España: Paidós Ibérica S.A.
35. Marco, Sakai. (s.f.). *El sentido de la vida; en tiempos de reflexión*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2010, de <http://www.argelfire.com/tn/tiemposdevida/texto13.html>
36. María Lorena Molina y María Cristina Romero. (2001). *Modelos de Intervención Asistencial, Socioeducativo y Terapéutico en Trabajo Social*. Costa Rica : Universidad de Costa Rica.
37. Mena, W. V. (1999). *La Antropología de Viktor Frankl*. Chile: Universitaria El saber y la Cultura.

38. Molina, M. J. (2000). *Teoría General de la Evolución Condicionada de la Vida*. Recuperado el 1 de Junio de 2011, de <http://www.molwick.com/es/evolucion/150-teorias-vida.html>
39. Padre Antonio Ruiz Retegui. (2002). *El ser humano y su mundo*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2010, de http://www.opuslibros.org/libros/Retegui/capitulo_1.htm
40. PNUD. (2005). Recuperado el 2 de Diciembre de 2010, de http://www.desarrollohumano.org.ar/DHAArgentina/96_ba/infirme2html#rrec2#rrec2
41. Polari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. Colombia: Editorial San Pablo.
42. Prieto, L. D. (2002). Recuperado el 4 de Junio de 2011, de <http://www.salvador.edu.ar/psic/ua1-9pub03-10-03.htm>
43. Psicología Integradora, E. M. (2000). Recuperado el 1 de Junio de 2011, de <http://www.es-asi.com.ar/sentidovida>
44. Rassial, J. (2000). *L'operation asolescente*. Toulouse: Eres.
45. Rehaag, I. (2001). *Asesoría Sistémica, una visión global*. Xalapa: Mimeógrafo.
46. Restrepo, A. (2000). *Proceso formativo basado en: Colección Etica y Valores, tomo I,II,III,IV,V*. Colombia : Paulinas.
47. Sabatino, A. d. (2005). *Sufrimiento y sentido de la Vida*. Recuperado el 1 de Junio de 2011, de <http://www.cvx-uruguay.org/enmovimiento/mision/sufrimiento.pdf>
48. Sierra, P. G. (2000). *Diccionario Filosòfico*. Recuperado el 1 de Junio de 2011, de <http://www.filosofia.org/filomat/df338.htm>
49. Silva, C. (2008). *Trastornos alimenticios*. Mèxico: Pax.
50. Universidad Politècnica Saieciana. (2006). Recuperado el 3 de Junio de 2011, de <http://www.scoutsecuador.org/Documentos/RAMAS/Rovers/OTRO/Realidad%20Juvenil%20Ecuador.pdf>
51. Valores para Vivir. (s.f.). Obtenido de http://www.valorsparavivir.org/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=66
52. Verdeccha, Luis. *Tiempo para ti*. Venezuela: Paulinas.

ANEXOS

- 1. Ficha socio-económica**
- 2. Genograma Familiar**
- 3. Guía de entrevistas**
- 4. Matriz de jerarquización del problema**
- 5. Organigrama de la Unidad Educativa de la Providencia**
- 6. Árbol del Problema**
- 7. Matriz de Análisis de involucrados**
- 8. Diagrama de Estrategias**
- 9. Árbol de Objetivos**
- 10. Mapa de Actores**
- 11. Matriz de Análisis de Alternativas**
- 12. Matriz de análisis de Objetivos**
- 13. Matriz de análisis con presupuesto**
- 14. Gráfico: Propuesta metodológica**
- 15. Planificación del Taller 1 con adolescentes**

Anexo No. 1



Unidad Educativa De la Providencia
Hijas de la Caridad - Guayaquil

“Viviendo la Caridad, educamos con excelencia para la vida”

Año Lectivo 2009 – 2010

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL (DOBE)

NIVELES: PRE-BASICA () BÁSICA () BACHILLERATO ()

FICHA SOCIO - ECOMÓMICA:

1. DATOS PERSONALES DE LA ESTUDIANTE:

1.1. Apellidos: *Proaño Costales* Nombres: *Saskia Aurora*

1.2. Lugar y fecha de nacimiento: *Gquil 10 de julio de 1994* Edad: *5 años*

1.3. Dirección: *Casitas del Guasmo Mz 1 S. 9* Teléfono: *2496723*

1.4. Representante legal: *Saskia Costales* Parentesco: *Madre*

1.5. Dirección: *Casitas del Guasmo Mz 1 S. 9* Teléfono: *2496723*

1.6. Sector *Sur*

Observación:

2. DATOS GENERALES:

2.1 Fecha de ingreso al plantel: *Kinder*

2.2. Grado/Curso: *1ero de básica*

Paralelo/Especialidad: "*B*"

2.4. Ha repetido algún grado/cursó Cuál: *No*

3. DATOS DE LOS PADRES:

3.1. Nombres y Apellidos del Padre: *Proaño Zaraguro*

3.1.1. Edad: *45 años*

Estado civil: *Casado*

3.1.2. Nivel de educación: *Superior*

Profesión u ocupación: *Contador*

3.1.3. Lugar de trabajo: *Empresa de tabaco* Teléfono: _____

3.2. Nombres y Apellidos de la Madre: *Saskia Costales Salvador*

3.2.1. Edad: *40 años*

Estado civil: *Casada*

3.2.2. Nivel de educación: *Superior*

Profesión u ocupación: *Profesora*

3.2.3 Lugar de trabajo: *Cristóbal Colón* Teléfono: _____

4. INGRESOS ECONÓMICOS:

4.1. Padre \$ *350* Madre \$ *350* Recibe el Bono de Desarrollo Humano Si () No (*X*)

\$ _____ Otros

4.2 Tipo de Transporte que utiliza:

Expreso Escolar \$ *30* Transporte Público _____ Transporte Privado *X*

5. DATOS SOBRE LA VIVIENDA:

5.1. Tipo de vivienda:

Casa (*X*) Departamento () Unifamiliar () Multifamiliar ()

5.2. Tipo de construcción:

Caña () Madera () Cemento (X) Mixta ()

5.3. Tipo de tenencia:

Propia () Alquilada () \$ () Prestada (X)

5.4. Número de habitaciones (cuartos) (3)

5.4. Servicios básicos:

Luz (X) agua (X) Alcantarillado (X) Teléfono (X) Otros ()

5.5. Observaciones: *Casa de la familia del esposo*

6. DINÁMICA FAMILIAR:

6.1 Genograma

6.2 Principal problema que afecta a la familia:

Sociales () Económicos (X) Culturales () Salud (X) Otros ()

6.2.1. Descripción: *Los dos niños siempre tienen anemia, por lo que gasta en medicamentos.*

Actividades extraescolares que realiza la niña *No*

Dónde _____

INFORME DEL DOBE:

Recursos Económicos

Suficientes () Medianos (X) Escasos ()

Observaciones y Sugerencias: *Hecha la entrevista se considera que la ayuda económica dado por la UEP debe mantenerse, ya que posee muy buenas calificaciones y tanto Shaskia como el hermano menor continuamente se encuentran en tratamiento médico y los medicamentos son muy costosos por presentar anemia.*

DATOS DEL ENTREVISTADOR:

Nombres y Apellidos: *Sor Mónica Guilcaso y Verónica Andrade*

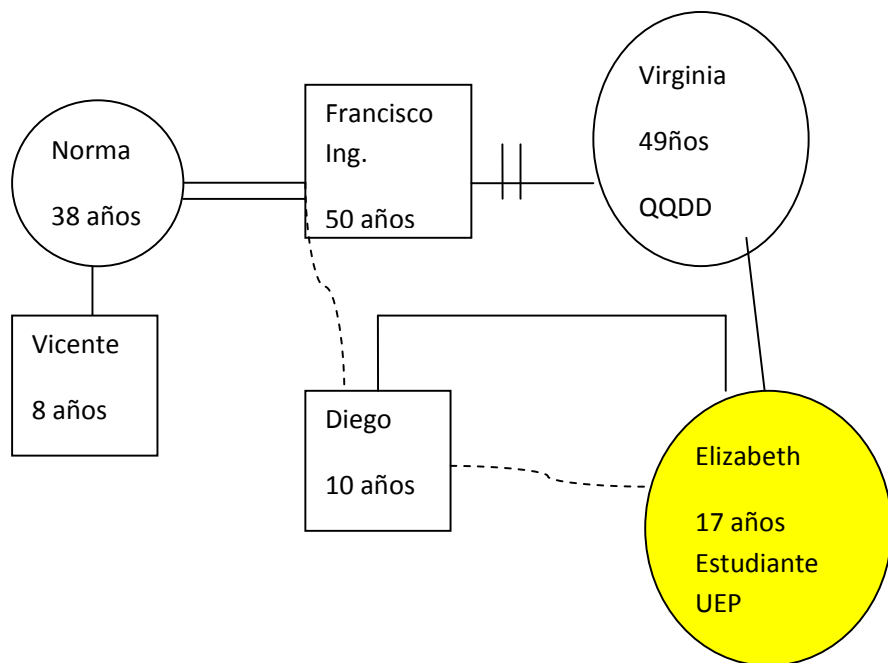
Cargo desempeñado en la institución: *Trabajadora Social y Psicóloga Clínica*

Fecha de la visita: *16/12/09*

Firma:

Anexo No. 2

Genograma familiar



Anexo No. 3

Guía de entrevista grupal para docentes de la Unidad Educativa de la Providencia

Objetivo: Conocer las percepciones de los docentes sobre los problemas que afectan a las adolescentes del bachillerato de la UEP y la incidencia de estos en los distintos entornos donde se desarrolla la estudiante.

Participantes: Docentes, hombres y mujeres, profesionales en las distintas asignaturas que dictan en el bachillerato, tienen aproximadamente entre 35 a 50 años de edad.

Guía semi-estructurada:

1. ¿Cómo son las adolescentes que estudian en nuestro bachillerato? ¿Qué potencialidades tienen?
2. ¿Cuáles son las situaciones problemas que ellas viven en esta etapa de su vida?
3. ¿Cuáles son los mecanismos con los que las jóvenes afrontan sus problemas?
4. ¿Cómo les afecta estas situaciones?
5. ¿Como la relación con los amigos influye en los problemas que vive la adolescente?
6. ¿Qué papel juega la familia en las crisis que ustedes puedan observar en las estudiantes?
7. ¿Qué papel juega la UEP y ustedes docentes en estas situaciones?
8. Según su percepción ¿qué provoca estas crisis en las adolescentes?
9. Lo que les pasa las jóvenes de la UEP ¿lo viven también otros jóvenes? ¿cómo influye la sociedad en esto?
10. ¿Cómo la UEP puede dar respuestas a las crisis de las jóvenes de hoy?

Guía de entrevista grupal para padres y madres de la Unidad Educativa de la Providencia

Objetivo: Saber el conocimiento que tienen los padres y madres de familia acerca los problemas que afectan a sus hijas en esta etapa de la adolescencia y la incidencia de estos en su entorno familiar.

Participantes: Padres y madres de familia, hombres y mujeres, profesionales y no profesionales, tienen aproximadamente entre 38 a 60 años de edad.

Guía semi-estructurada:

1. ¿Cómo son los y las adolescentes de hoy? ¿Qué potencialidades tienen?
2. ¿Cuáles son los problemas que presentan en esta etapa y cómo les afectan?
3. ¿Cuáles son los comportamientos que tienen los y las adolescentes frente a los problemas que experimentan?
4. ¿Qué relación tiene los vínculos de las adolescentes con sus amigos y los problemas que se viven en esta etapa?
5. ¿Cómo viven las familias la adolescencia de los hijos e hijas?
6. ¿Qué hacen las instituciones educativas junto con las familias para ayudar en las crisis que se les presenta a las y los adolescentes?
7. Estas situaciones que viven los y las adolescentes ¿pasa también en sus familias? ¿qué hacen ustedes para afrontarlo? ¿cómo viven sus hijas esta etapa?
8. ¿Cómo debería aportar el centro educativo para la construcción de la felicidad de las adolescentes y sus familias?

ANEXO N° 4

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMAS	MAGNITUD	GRAVEDAD	SINERGIA	GOBERNABILIDAD
1.Dificultades de aprendizaje, incumplimiento de tareas	2	2	1	3
2.Baja autoestima	2	2	3	3
3.Actitud defensiva, agresiva, de reclamo	2	2	1	3
4.Tristeza, soledad, timidez	2	2	1	3
5.Embarazos precoces	1	1	3	2
6. No se sienten aceptadas, ni queridas de las personas con quienes viven (abuel@s, tí@s, madrin@s, etc.)	2	2	2	2
7.Abuso sexual	1	3	3	1
8.Irrespeto a la autoridad	2	2	1	2
9.Vanidad, superficialidad, relativismo, facilismo	2	2	2	3
10.Desinterés, desmotivación, quemeimportismo por vivir, por adueñarse de su propia historia	2	2	2	2
11.No adaptación a la Institución	1	2	1	1
12.División del curso en grupos antagónicos	3	3	2	2

(no unión, rivalidades entre grupos)				
13.No tienen sentido de pertenencia a la institución ni a su curso	2	2	2	2
14.Hogares disfuncionales, en crisis	3	3	1	2
15.Padres y madres divorciadas	3	3	2	2
16.Padres y/o madres con otros hogares	3	3	2	2
17.Padres y madres que dan poco tiempo significativo a sus hijas	3	3	2	2
18.Padres y/o madres migrantes	3	3	2	2
19.Desinterés de algunos padres y/o madres representantes de la situación escolar de los estudiantes	3	3	2	2
20.Padres y/o madres sobre protectoras	3	3	3	2
21.Maltrato psicológico y físico en las familias (de padres a hijas y de esposos a esposas)	3	3	2	2
22.Algunos padres no tienen un trabajo fijo	3	3	2	1
23.No hay un verdadero trabajo en equipo	3	3	3	2
24.Maltrato psicológico(groserías, intimidaciones)	3	3	2	3
25.No tienen pedagogía,	2	2	2	2

metodología para enseñar (en algún@s maestr@s)				
26.No hay sentido de pertenencia a la institución (visión de conjunto)	2	3	2	3
27.No tienen interés por capacitarse	2	3	2	3
28.Las relaciones interpersonales están afectadas por chismes, comentarios negativos, envidias	3	3	3	2
29. Debilitamiento del sentido de la existencia de las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia.	3	3	3	3

INTENCIDAD DEL INTERES DE LOS ACTORES

1=BAJO

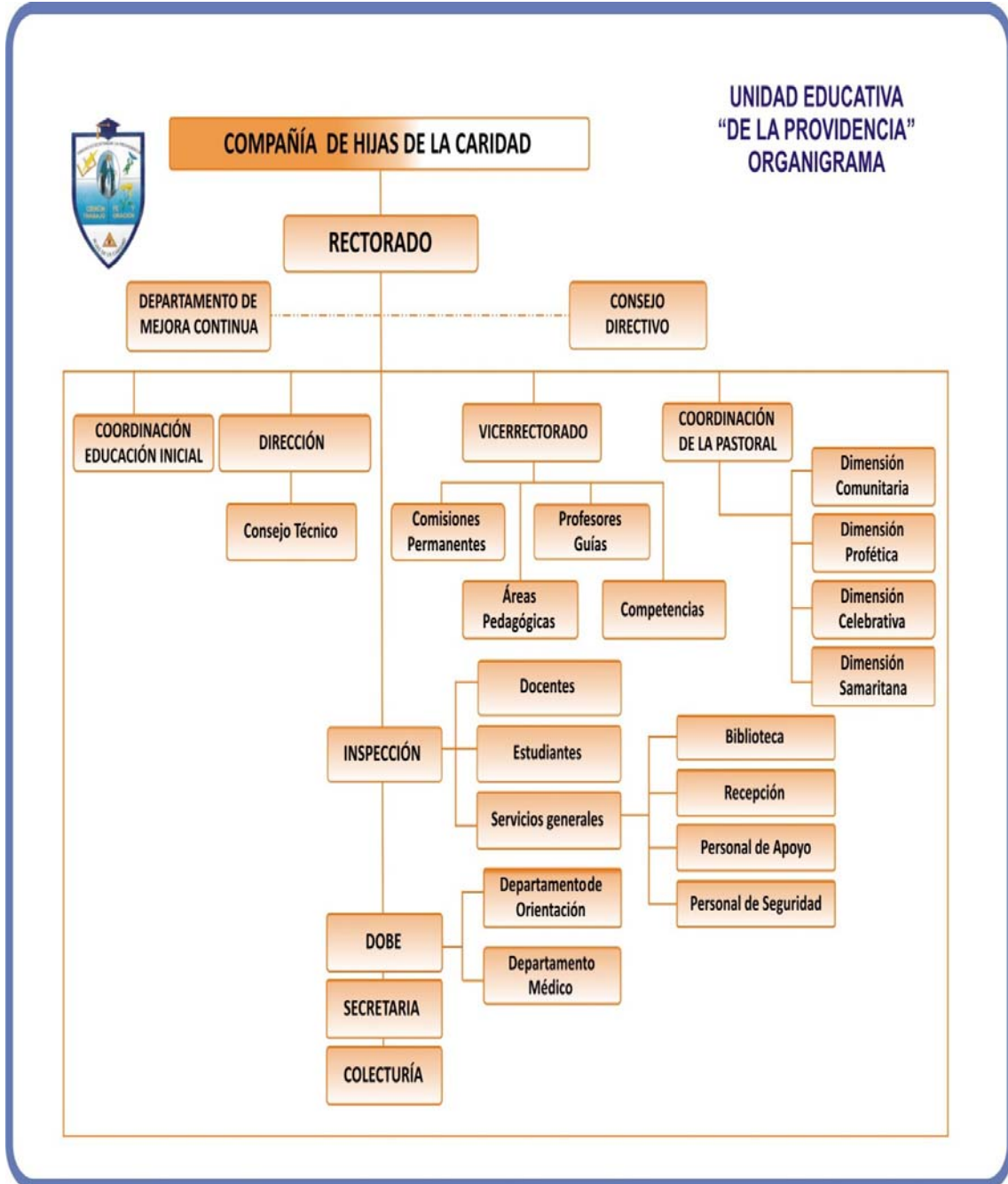
2=MEDIO

3=ALTO

Problema a intervenir con el proyecto

Debilitamiento del sentido de la vida de las estudiantes de primer a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia.

Fuente: Unidad Educativa de la Providencia
 Elaboración: Mónica Guilcaso Soria
 Fecha: 10 de Diciembre de 2010



Anexo No. 6 Árbol del Problema

Anexo N° 7

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES(AS)	INTERESES Y NECESIDADES	PROBLEMÁTICA PERSIVIDA	RECUROS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	COOPERACIÓN Y/O CONFLICTOS PAERSIVIDOS
1. Estudiante	<p>*Le interesa mejorar su vida, con alguien que le sepa escuchar.</p> <p>* Le interesa no ser juzgada.</p> <p>*Sentir seguridad.</p> <p>*Saberse acompañada, pertenecida, amada, acogida.</p> <p>Necesita</p> <p>*Tener metas, objetivos en su vida.</p> <p>*Apoyo de sus seres queridos.</p> <p>*Enfrentar con madurez sus dificultades.</p> <p>*Solucionar sus dificultades.</p>	<p>*Los intereses objetivos y metas desaparecen.</p> <p>*No tiene ganas de vivir.</p> <p>*Percibe un ambiente donde pareciera que todo está contra ella.</p> <p>*Se siente inútil, que nada puede hacer bien.</p> <p>*Afecta a la convivencia diaria familiar y escolar.</p> <p>*Siente soledad, tristeza, aislamiento.</p> <p>*Tiene baja autoestima.</p> <p>*Desinterés por sus estudios, por lo que le construye.</p>	<p>*Su juventud</p> <p>*Sus padres.</p> <p>Disposición interna.</p> <p>*Participación activa.</p> <p>*Tiempo.</p> <p>*Creatividad.</p> <p>*Valores y principios.</p>	<p>Si hay interés, porque luego podría ayudar a otros jóvenes que sufren la misma problemática.</p> <p>Porque es un problema social muy serio, que aqueja a muchos jóvenes.</p>	<p>Cooperación completa, puesto que se lo considera como una herramienta para ayudar a muchos jóvenes.</p> <p>Ella sería un ejemplo con su vida para otros jóvenes.</p>

	<p>*Encontrar a alguien a quien contarle sus problemas.</p> <p>*Que sus padres se formen y las comprendan.</p>	<p>*Apego excesivo a personas que le muestran afecto.</p> <p>*No tiene referencias claras a seguir.</p> <p>*Sensacionalismo, relativismo.</p> <p>*Inseguridad en la vida.</p> <p>*Inestabilidad.</p> <p>* Intranquilidad para estudiar, para ser ella misma.</p> <p>*Este problema lleva a los jóvenes a encerrarse en su propia soledad y hasta odiar su propia vida.</p>			
<p>2. Familia: Mamá - Papá</p>	<p>* Que la joven se sienta feliz.</p> <p>*Que aproveche sus estudios, que sea profesional.</p> <p>*Que sea alguien, que no se quede a mitad del camino.</p> <p>*Que se relacione bien con sus padres.</p> <p>*Que colabore en la familia.</p>	<p>*Lo perciben como una situación compleja, que afecta a cada miembro de la familia.</p> <p>*Afecta a los estudios de su hija.</p> <p>*Afecta a las relaciones entre los miembros, los aísla, no da un buen nivel de comunicación y</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>*Afecto, amor, comprensión, comunicación, compañía.</p> <p>*Colaboración.</p> <p>*Participación activa.</p> <p>*Tiempo.</p> <p>Recursos financieros si son necesarios.</p>	<p>Hay intereses, porque ayudaría a que su hija supere las dificultades y así serían un elemento muy positivo en la familia.</p>	<p>Cooperación completa siempre y cuando su hija acepte dejarse ayudar y ser parte de dicho proyecto.</p>

	<p>*Que sea responsable en sus tareas.</p> <p>*Que no los defraude.</p> <p>*Que sea mejor que ellos.</p> <p>*Mejorar las relaciones entre padres e hijas.</p> <p>*Necesita mantener una buena comunicación con ellos.</p> <p>*Apoyo de sus dificultades.</p>	<p>confianza.</p> <p>*Algo negativo que destruye la familia.</p> <p>*Se sienten impotentes al no poder ayudarlos.</p>			
<p>3. Personal administrativo</p>	<p>Interesa.</p> <p>*Ayudarlas, apoyarlas, amarlas, prevenir mayores problemáticas.</p> <p>*Que crezcan integralmente.</p> <p>*Que se sientan seguras de sí mismas, con autoestima alta y que sean capaces de resolver sus propios problemas.</p> <p>*Que sientan gusto con su vida.</p>	<p>*Percibimos como un problema complejos con muy pocas alternativas de solución se la joven no decide solucionarlo.</p> <p>*Las personas que lo sufren no logran concentrarse en sus estudios por ende no rinden académicamente igual que las demás.</p> <p>*No sueñan, no se plantean metas en su</p>	<p>*Disposición, voluntad y perseverancia.</p> <p>Espacios de humanidad, donde haya comprensión acogida, aceptación, amor.</p> <p>*Espacios de espiritualidad, de encuentro con Dios y con ellas mismas.</p> <p>*El DOBE</p> <p>*Área de pastoral.</p> <p>*Docentes</p> <p>Reuniones de padres</p>	<p>Hay interés, siempre y cuando se lleve a cabo, puesto que es de su responsabilidad velar por el desarrollo integral de las estudiantes, ser un apoyo fuerte para la familia, mucho más si ésta no cumple con su rol.</p>	<p>Cooperación completa, con todos los medios que sean necesarios, capacitación al personal, medios económicos, espacios físicos, etc.</p>

		<p>vida.</p> <p>*Casi hay una total superficialidad.</p> <p>*Los horarios están llenos, no alcanza el tiempo para acompañarlas.</p> <p>*Afectaría negativamente al no hacer nada, ellas son como sus hijas.</p>	<p>y/o representantes.</p> <p>*Recursos financieros.</p>		
4. Personal Docente	<p>Interesa.</p> <p>*Que sean felices.</p> <p>*Que las estudiantes aprovechen la formación que se les brinda.</p> <p>*Que se formen integralmente.</p> <p>*Que sean excelentes mujeres en todo sentido.</p> <p>*Que tomen conciencia que el tiempo pasa, que el mundo quiere sólo jóvenes.</p>	<p>*Poco interés desmotivación por aprender de parte de las estudiantes.</p> <p>*Les falta amor propio, viven preocupadas por lo externo cuando mucho.</p> <p>*Manifiestan tristeza, soledad.</p> <p>*No les llega lo que se imparte en las aulas.</p> <p>*Casi todo hacen por cumplimiento, no porque les apasiona aprender.</p> <p>*No se concentran.</p>	<p>*Recursos humanos, que podrían apoyar en el aspecto formativo.</p> <p>*Observación constante a la realidad de las jóvenes.</p> <p>*Cercanía.</p> <p>*Confianza, respeto.</p> <p>+El tiempo de calidad que se tiene para estar con la joven.</p> <p>*La disposición de ayudarlas.</p> <p>*Talleres de desarrollo humano.</p>	<p>Interesa porque aumentaría el nivel académico y formativo integral de las estudiantes.</p> <p>Interesa que de resultados, que se concrete en la realidad.</p>	<p>Cooperación total, sobre todo motivando a las estudiantes para que sean parte del proyecto t a los padres y madres de familia, también, pues es un problema que tiene sus raíces en la familia.</p>

	<p>Necesitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Capacitación (mística) para acompañar a las jóvenes. *Actualización. *Coherencia de su vida. *Comprometerse más en conocer su realidad. *Dialogar con sus padres. *Necesita tiempo para ayudarles. *Trabajar en equipo. 	<p>*Los maestros no siempre brindan un testimonio de vida adecuado.</p>			
<p>5. Grupo de pares amigos(as)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Que se sienta bien tranquila. *Que no olvide sus responsabilidades *Que se prepare, que tenga metas. *Que disfrute todos los momentos que vive en la adolescencia <p>Necesita</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Como amiga siente coraje, impotencia al no poder ayudarla completamente. ve a su amiga: *Triste, desanimada, irritable. *Baja su rendimiento escolar. *Su carácter es variable. 	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estar con ella, hablar, escucharla. *Ser apoyo incondicional. *Brindarle confianza. *Sus conocimientos, valores, consejos. 	<p>Si interesa, porque ayudaría a evitar mayores problemas de la estudiante tanto en su vida personal como familiar y estudiantil.</p> <p>Además porque es un problema que afecta a muchos jóvenes.</p>	<p>Cooperación total, sobre todo incentivándola a ser parte del proyecto.</p> <p>Investigando formas de ayudarla.</p> <p>Buscando personas capacitadas para que la ayuden.</p>

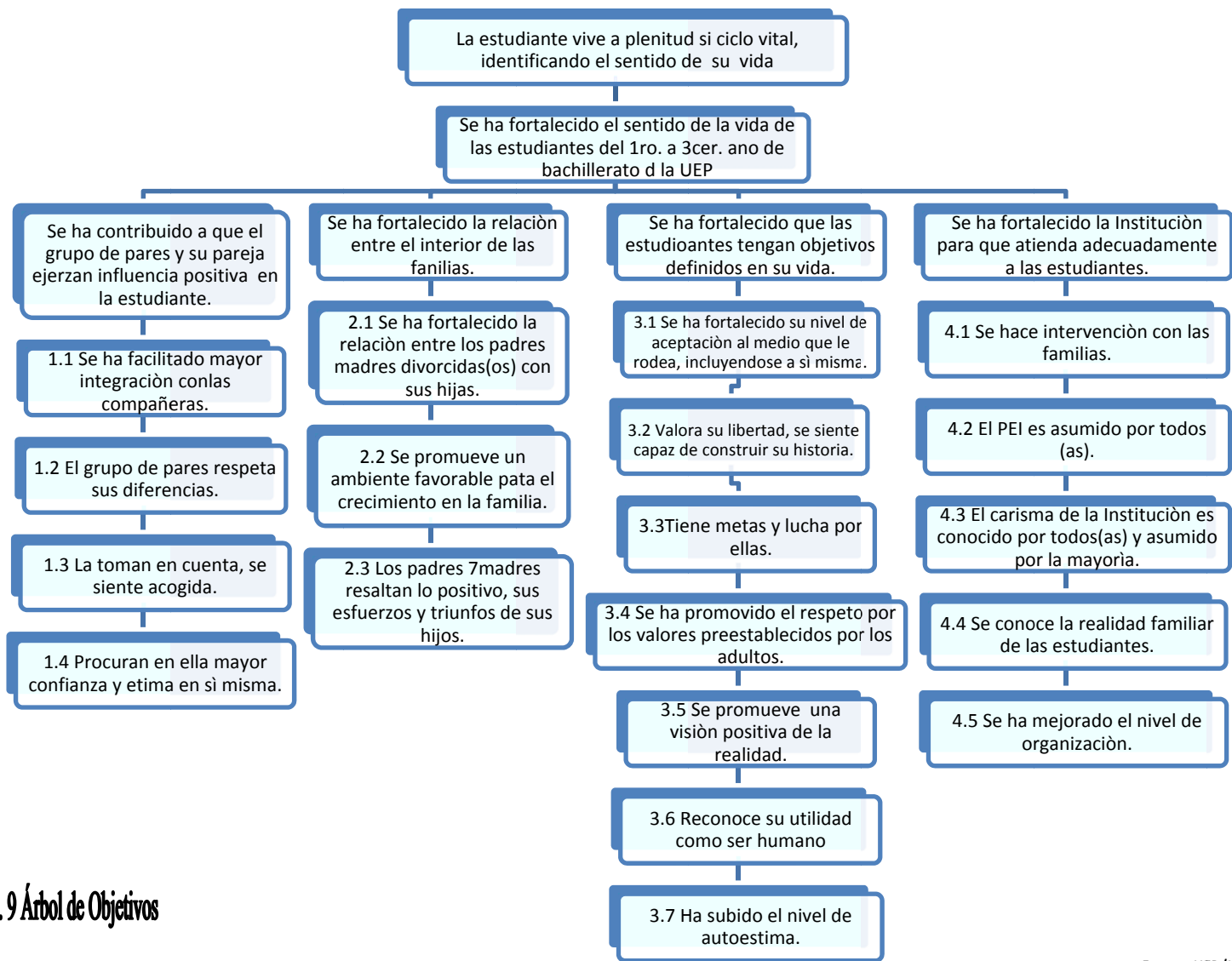
	<p>*Tener una buena comunicación con ella.</p> <p>*Que se desenvuelva en la vida.</p> <p>*Influir en ella para que cambie, que tome conciencia de que es única y que tiene una razón de ser en esta vida.</p>	<p>*Si no es fuerte podría dejarse contagiar por la misma situación de su amiga.</p>			
6. Enamorados	<p>En caso de un enamorado sano, normal, a él le interesa:</p> <p>*Que la joven se sienta feliz.</p> <p>Que esté bien en todo sentido.</p> <p>*Que culmine sus estudios.</p> <p>*Que sea ella misma.</p> <p>De lo contrario, le interesará aprovecharse de la situación y estar con ella para pasar el tiempo, sin importarle su vida, su historia.</p>	<p>*Percibe al problema como un motivo de sufrimiento para ella.</p> <p>*Percibirá que la relación que mantienen es como un escape, o como un aliciente ante la problemática que vive.</p> <p>*Lo percibe como una situación a enfrentar.</p> <p>* como algo que le pasa a mucha gente.</p> <p>*En un sentido negativo él se sentirá que tiene el poder sobre ella, por la vulnerabilidad que</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>*Motivación.</p> <p>*Cercanía.</p> <p>*Apoyo.</p> <p>*Tiempo.</p> <p>*Afecto, comprensión.</p> <p>*Tienen poder sobre ella, por la relación afectiva que mantienen.</p>	<p>Le interesa puesto que sería una forma concreta de ayudarla a salir de su dificultad.</p>	<p>Cooperación puesto que su deseo es que su enamorada se sienta feliz.</p> <p>También podría provocar, en algún momento, conflictos debido a que las jóvenes que tienen mayores problemas sienten un apego exagerado a sus enamorados, no llevan la relación con madurez, perdiendo a veces hasta su dignidad a cambio de un poco de afecto, de</p>

		está viviendo.			acogida.
7. CONFEDEC/ FEDEC	<p>Interesa</p> <p>*Que la institución brinde un buen servicio, desde su identidad católica.</p> <p>Necesita</p> <p>Involucrarse más en el estilo de servicio que ofrece la institución.</p>	<p>Lo percibe como una problemática que afecta a un número elevado de jóvenes, que interfiere en sus estudios y que no es fácil de solucionar.</p>	<p>*Profesionales que podrían capacitar al personal de la institución.</p>	<p>Sí, como un proyecto piloto, posiblemente.</p>	<p>Muy poco, puesto que el rol que desempeñan es muy diplomático, formal.</p>
8. Dirección Provincial de Educación del Guayas	<p>Teóricamente le interesa una juventud formada integralmente.</p> <p>Necesita</p> <p>*Involucrarse y apoyarse más a las instituciones educativas particulares.</p>	<p>Como una problemática que afecta a un número elevado de jóvenes que interfiere en sus estudios y que no es fácil de solucionar.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>*Personal capacitado.</p> <p>*Recursos financieros posiblemente.</p>	<p>Muy poco, porque sería una iniciativa de la institución.</p>	<p>Muy poco, pues la relación que mantiene con la institución es únicamente administrativa y legal.</p>
9. Unidad Educativa de la Providencia(Hijas de la Caridad)	<p>Le interesa</p> <p>*Que la institución brinde un servicio integral a cada estudiante.</p> <p>Que la joven</p>	<p>*Percibe como una problemática difícil de solucionar.</p> <p>*Afecta en la atención de las jóvenes a sus estudios, en su</p>	<p>Recursos humanos y formativos.</p> <p>Materiales y financieros.</p>	<p>Sí, pues mejoraría el servicio que presta, además contribuiría directamente con la misión de la Comunidad, que es:</p>	<p>Completamente, en todo lo posible y con todos los medios, con el personal.</p>

	<p>encuentre el sentido de su vida.</p> <p>*Que sea feliz.</p> <p>*Mantener la acogida que tiene en la localidad.</p> <p>Necesita</p> <p>*Actualización en el ámbito educativo integral, sistémico.</p> <p>*Priorizar los servicios que brinda.</p>	<p>sentido de vida.</p> <p>A la institución afecta económicamente por la disminución de matriculadas y por la deserción escolar que podría darse en casos externos.</p>		<p>servir a Cristo en la persona de los pobres afectiva y efectivamente.</p>	
10. Localidad	<p>*Le interesa tener ciudadanas bien formadas y responsables ética y profesionalmente.</p>	<p>Percibe a la problemática como causante de:</p> <p>*La falta de compromiso ciudadano</p> <p>*Pandillerismo.</p> <p>*Vicios.</p> <p>Suicidios juveniles.</p> <p>*Delincuencia.</p>	<p>*Financieros.</p> <p>*Formativos</p>	<p>Sí, le interesa porque la institución está trabajando con sus ciudadanas.</p>	<p>Muy poco, puesto que ve como una responsabilidad de cada familia y de la institución, además es un trabajo muy personal, y su tarea por lo general es en conjunto, para las masas, y de alguna forma sólo en lo que aparece, en lo que es palpable, y al trabajar con seres humanos los resultados siempre serán inciertos.</p>
11. Medios de	<p>*Les interesa tener</p>	<p>El problema lo</p>	<p>*Materiales</p>	<p>Supongo que ningún</p>	<p>En la actualidad lo</p>

<p>información social y centros de diversión</p>	<p>consumidores, vender sus productos.</p> <p>*Personas no críticas.</p> <p>*Entretener a los jóvenes.</p> <p>*Que vivan bien el momento, por lo que les ofrece todo fácil, todo a su gusto.</p> <p>*Mantenerlos como clientes fijos.</p> <p>*Crecer económicamente a costa de lo que se. Crearles necesidades.</p> <p>Necesitan</p> <p>*Darle importancia a la vida de la joven.</p> <p>*Ayudar en su formación integral.</p> <p>*Tomar conciencia de su responsabilidad social.</p>	<p>perviven, a mucho sólo en cifras, en estadísticas.</p> <p>Mientras más se ahonda la problemática en las jóvenes, estos se benefician pues ganan seguidores, venden más.</p>	<p>tecnológicos instrumentales.</p> <p>*Tienen un poder enorme para influir en la juventud.</p> <p>*Están muy actualizados, van al ritmo de la juventud.</p> <p>*Saben llegar a ellos.</p>	<p>interés, puesto que no va en relación a sus intereses.</p>	<p>que estos medios causan sobre todo son conflictos, con algunas excepciones porque su interés no es el ser humano, sino el crecimiento económico.</p> <p>Pero considero que sería un medio de mucha colaboración si tomaran conciencia de su responsabilidad social.</p>
---	--	--	--	---	--

Fuente: Unidad Educativa de la
 Providencia
 Elaboración: Mónica Guilcaso Soria
 Fecha: 1 de Febrero de 2011



Anexo No. 9 Árbol de Objetivos

ANEXO N°10

Actores vinculados a la problemática: Estudiantes del primer al tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa de la Providencia

Fuente: UEP (Unidad Educativa de la Providencia)

Elaboración: Mónica Guilcaso Soria

Fecha: 22 de septiembre de 2010

