



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**Dificultades para socializar sin el apoyo de la familia**

**AUTOR:**

**Peñafiel Bacusoy María Auxiliadora**

**Componente práctico del examen complejo previo a la  
obtención del grado de Lcda. en Ciencias de la Educación**

**REVISORA**

**Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador  
09 de marzo del 2017**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente **componente práctico del examen complejo**, fue realizado en su totalidad por **Peñafiel Bacusoy María Auxiliadora**, como requerimiento para la obtención del Título de **Lcda. en Ciencias de la Educación**.

**REVISORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Albán Morales Sandra, Mgs**

**Guayaquil, a los 09 del mes de marzo del año 2017**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Peñañiel Bacusoy María Auxiliadora**

**DECLARO QUE:**

El **componente práctico del examen complejo, Dificultades para socializar sin el apoyo de la familia**, previo a la obtención del Título de **Lcda. en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 09 del mes de marzo del año 2017**

**LA AUTORA:**

f. Ma. Peñañiel B.  
**Peñañiel Bacusoy María Auxiliadora**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Peñafiel Bacusoy María Auxiliadora**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **componente práctico del examen complejo Dificultades para socializar sin el apoyo de la familia**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 09 del mes de marzo del año 2017**

**LA AUTORA:**

f. Ma. Peñafiel B.  
**Peñafiel Bacusoy María Auxiliadora**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
REPORTE DE URKUND**

URKUND

Documento [Peñafiel Bacusoy CORREGIDO 9 ENERO.docx \(D24837626\)](#)

Presentado 2017-01-09 22:39 (-05:00)

Recibido [sonia.bano.ucsg@analysis.orkund.com](mailto:sonia.bano.ucsg@analysis.orkund.com)

Mensaje COMPONENTE PRACTICO MARIUXI PEÑAFIEL [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de esta aprox. 7 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 0 fuentes.

**Estudiante:** María Auxiliadora Peñafiel Bacusoy

**Carrera:** Pedagogía

**Título:** Licenciada en Ciencias de la Educación

**Tema:** Dificultades para socializar sin el apoyo de la familia

**Revisora:** Sonia Baño Pazmiño

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por ser mi guía durante todo este proceso de formación profesional, por brindarme la paciencia y la sabiduría necesaria a lo largo de este camino que no ha sido fácil.

Agradezco a mis padres ya que sin ellos hoy no estaría cumpliendo este sueño, que es tan suyo como mío; Mami, gracias por tu paciencia, apoyo y amor ya que sin ti no nada sería igual, eres la mejor mamá que la vida me pudo dar. Papi, gracias por tu apoyo, por tus consejos por cada atención que has tenido conmigo, te he sentido cerca. Tengo una gran satisfacción porque sé que están orgullosos de mí. Los Amo.

A la abuelita Yoya que aunque ya no tenga su presencia física tengo la seguridad que donde esté, se sentiría muy feliz y orgullosa de verme cumplir mis sueños.

A mi mejor amiga Pamela Vera quien ha sido mi cómplice, mi apoyo y quien me ha motivado durante este recorrido, te adoro y gracias por ser incondicional.

**Mariuxi Peñafiel**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación con todo mi amor y cariño a las personas más especiales y maravillosas que tengo en mi vida, mis padres, por el esfuerzo y sacrificio de cada día para brindarme la mejor educación y ejemplo. A mi abuelita Yoya, mi ángel, que con sus consejos me daba fuerzas para seguir adelante y aunque ya no estés presente procuraré hacerte sentir muy orgullosa de mi. A mi sobrino Matheo y a mi novio Carlos Chamorro, gracias por llegar a mi vida y hacerme feliz, por acompañarme y enseñarme a que con paciencia y sacrificio todo es posible.

**Mariuxi Peñafiel**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_  
**REVISORA**

f. \_\_\_\_\_  
**DECANO O DIRECTOR DE CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**

# ÍNDICE

1. Resumen.....	X
2. Introducción.....	11
3. Desarrollo.....	13
4. Conclusión.....	25
5. Recomendaciones.....	26
6. Referencias Bibliográficas .....	27
7. Anexos.....	28

## **RESUMEN (ABSTRACT)**

En este trabajo de titulación se expondrá el caso pedagógico de un niño de 4 años de edad que ha crecido en un ambiente familiar conflictivo, desencadenando dificultades para establecer relaciones interpersonales y una comunicación positiva con sus pares. Se ha elaborado una planificación la cual consiste en que el niño, a través de materiales como cuentos y cartillas que se asocian a situaciones cotidianas, pueda adquirir un concepto positivo sobre el uso de sus manos, expresar sus ideas y sentimientos y a la vez aceptar las opiniones de los demás promoviendo la confianza hacia sus pares y de esta manera establecer una sana convivencia. Es así que este trabajo se realizó en base a la teoría psicosocial planteada por Erik Erikson, la cual afirma que el desarrollo de la personalidad depende del dominio de los desafíos de cada una de las ocho etapas que van desde el nacimiento hasta la muerte. Esta teoría le otorga el protagonismo total al niño mientras que el adulto tiene un papel de guía y de facilitador de un ambiente estable y seguro. Por lo tanto la metodología empleada ha sido la constructivista, la cual fomenta la formación de un sujeto social que pueda relacionarse de manera positiva, es así que a través de los estímulos se logrará la adquisición de un aprendizaje significativo que podrá ser aplicado a nuevas situaciones.

***Palabras Clave: Convivencia, interpersonales, psicosocial, personalidad, aprendizaje, confianza***

## INTRODUCCIÓN

Samuel es un niño de 4 años, que asiste a una institución particular del norte de la ciudad desde los 3; vive con sus padres, es hijo único del matrimonio, tiene una hermana mayor de 17 años, del primer compromiso de la mamá; su hermana se educa en otra institución. Su padre tiene 36 años, es un militar en servicio activo, es de carácter fuerte y es la figura que impone respeto en el hogar; pero lo hace de una manera negativa. La mamá tiene 42 años es ejecutiva, es una mujer sumisa que, al igual que los hijos, sufre los maltratos físicos por parte de su esposo; ambos padres aportan económicamente en el hogar, por lo que pasan fuera de casa todo el día, dejando al niño al cuidado de su hermana mayor.

Su etapa gestacional no se dio con normalidad debido a que sus padres tenían constantes problemas, ocasionándole crisis emocionales y depresión a la mamá. Se conoce que las muestras de agresión verbal y física continúan en el hogar, los niños son testigos y partícipes de estas situaciones; por lo cual, Samuel ha adquirido esta actitud como parte de la expresión de sus emociones durante la convivencia con sus pares. Sus padres asisten con poca frecuencia a la institución a las convocatorias por parte del DECE; el niño va a la escuela en expreso.

En el salón de clases suele mostrarse alegre, juguetón, colaborador y participativo, le gusta ser tomado en cuenta y considerado como el mejor de la clase, es poco tolerante, le cuesta compartir y mantener una buena relación con sus compañeros, expresa su desagrado por medio de sonidos similares a los que hacen los animales salvajes, golpea y llora; le cuesta trabajar en grupo y molesta constantemente a sus compañeros. Tiene una descripción negativa sobre el uso de sus manos, ya que menciona que sirven para pegar y dañar cosas, lo cual ha llamado la atención a la maestra por lo que debe brindar el apoyo necesario.

Cognitivamente es un niño que se desenvuelve bien y responde satisfactoriamente a lo propuesto para el nivel que cursa; conoce los números, las vocales, figuras geométricas, entre otros aspectos básicos, pese a esto suele dejar inconclusas ciertas actividades, rompe y raya sus hojas de trabajo o las de sus compañeros, haciendo trazos o garabatos muy marcados sobre la hoja; disfruta de las actividades lúdicas, que involucren la música, el teatro y actividades que eviten el uso del libro y hojas de actividades. La maestra, a través de la identificación de sus intereses, busca lograr mejorías en el comportamiento de Samuel.

Ha recibido apoyo pedagógico y psicológico en conjunto con sus padres, los cuales se muestran con mejor disposición para ayudar a su hijo; en el salón de clases se optó por hacerlo partícipe de las actividades con mayor frecuencia, recomendarle formas para evitar molestar a sus compañeros, por medio de incentivos, que le hagan sentir que hace las cosas bien y que es importante para todos.

La maestra considera que su comportamiento y poca tolerancia se debe al ambiente familiar en el que el niño se está criando, adquiriendo como algo normal el molestar y maltratar a sus demás compañeros, reflejando en la escuela la figura de autoridad que él tiene en su hogar.

# DESARROLLO

## Planificación por ámbitos de desarrollo y aprendizaje

### Subnivel inicial II (4 a 5 años)

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

Objetivo de subnivel	Objetivo de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Evaluación
<p>-Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.</p>	<p>-Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p>	<p>-Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.</p> <p>-Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.</p> <p>-Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.</p> <p>-Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familia, entre otros.</p> <p>-Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</p>	<p><b>Evaluación inicial</b></p> <p>Técnica: entrevista</p> <p>Instrumento: ficha de matrícula, cuestionario, lista de cotejo.</p> <p><b>Evaluación de proceso</b></p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación, registro anecdótico.</p>

	<p>-Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</p> <p>-Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando</p>	<p>-Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.</p> <p>-Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.</p> <p>-Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otra persona.</p> <p>-Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p> <p>-Identificar instituciones y profesionales que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.</p>	<p><b>Evaluación final</b></p> <p>Técnica: observación y diálogo</p> <p>Instrumento: Informe final</p>
--	---	---	--

	<p>su importancia.</p> <p>-Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</p>	<p>-Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>	
--	--	--	--

**Planificación** *Obtenida de: Currículo de Educación Inicial (2014)*

### Planificación Didáctica

**Ámbito: Convivencia**      **Nivel: Inicial II**      **Año lectivo: 2016 – 2017**      **Responsable: María Peñafiel**

**Fecha inicio: 5 - 12 - 2016**      **Fecha finalización: 5 – 12- 2016**      **Duración: 45 min**

**Objetivo educativo del ámbito:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Ámbito	Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicador de evaluación	Evaluación
Convivencia	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial.	<p><b>Actividades de inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciar la clase, sentándonos en círculo para saludarnos y luego cantar “Te quiero yo”</li> <li>-¿Qué nos enseña la canción?</li> </ul> <p><b>Actividades de construcción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar el cuento “ La crema mágica”</li> <li>-Indagar acerca del cuento, a través de las siguiente preguntas:</li> <li>¿Cómo se llamaba el niño del cuento?</li> <li>¿Cómo era el comportamiento de Theo?</li> <li>¿Qué decisión tomó la maestra?</li> <li>¿Qué sucedió con las manos de Theo?</li> </ul>	<p>CD</p> <p>Cuento</p> <p>Grabadora</p> <p>Peluche de corazón</p> <p>Manitos móviles</p> <p>Cartillas</p>	Identifica y respeta las normas para una convivencia sana	Identifica las normas de convivencia positiva dentro del salón.

		<p>¿Ayudó la crema mágica a mejorar el comportamiento de Theo?</p> <p>¿Será correcto que peleemos con nuestros compañeros?</p> <p>-Interpretar la canción de las manitos, utilizando un móvil de manitos.</p> <p>-Mostrar cartillas con actitudes positivas y negativas, estarán pegadas sobre un fondo de color diferente; entre las cuales tendremos: niños coloreando, niños moldeando plastilina, abrazándose, niños peleando, rompiendo cosas.</p> <p>-Describir cada una de las cartillas.</p> <p>-Discriminar las cartillas que muestran actitudes positivas y las que tienen actitudes negativas</p> <p>-Solicitar a los niños que clasifiquen las cartillas de acuerdo a la acción y pegarlas en la pizarra, según corresponda.</p> <p><b>Actividades de cierre:</b></p> <p>-Presentar una hoja de actividades en la que habrán dibujos con actitudes positivas y negativas.</p> <p>-Identifica y pinta las actitudes positivas.</p> <p>-Exponer en un cordel los trabajos realizados por los niños.</p>	<p>Papel Bond Bicolor Cordel</p>		
--	--	---	--	--	--

**Objetivo educativo del ámbito, Ámbito, Destreza con criterio de desempeño:** *Obtenidos de: Currículo de Educación Inicial (2014)*

## **JUSTIFICACIÓN**

El respeto es una forma de consideración y reconocimiento hacia las demás personas, pero hay que empezar por uno mismo; el ser humano, al estar inmerso dentro de una sociedad necesita reconocerse y ser reconocido como un ser único e importante; esto implica aceptar las diferencias, fortalezas y debilidades propias y ajenas, lo cual ayudará a construir una sana convivencia.

En el caso seleccionado se ha considerado importante la práctica de las normas y respeto hacia los demás por parte del estudiante, para alcanzar una sana convivencia; ya que, a pesar de poseer un alto nivel cognitivo, le ha resultado complicado mantener una buena relación interpersonal, aceptar las ideas, opiniones y sentimientos de sus pares, así como también le cuesta tener un acercamiento afectivo con los mismos; por otra parte, le ha costado aceptarse de manera positiva como ser capaz de realizar cualquier actividad que se proponga, adquiriendo un concepto negativo acerca de lo que puede lograr con sus manos. En esta etapa cronológica, la personalidad del niño aún está en proceso de formación, y es necesario brindarle una estabilidad emocional dentro de su entorno escolar y sobre todo familiar, de lo contrario se desencadenaría una serie de conflictos en las relaciones interpersonales dentro del proceso de aprendizaje.

Es necesario propiciar acciones positivas que, poco a poco, permitan adquirir un mejor ambiente escolar; se debe tener en cuenta la importancia de la motivación que la maestra brinde dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; promoviendo en el niño el amor propio, la confianza en sí mismo y el respeto a los demás; para establecer un vínculo armónico y fomentar el desarrollo de un ser integral que sea valorado y reconocido dentro de una sociedad.

Las diferentes estrategias planificadas deben estar en relación a los intereses del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que le

permitan adquirir una sana convivencia con su entorno. El trabajo propuesto se debe realizar en conjunto con los padres; establecer compromisos y normas, promover actividades que les permitan compartir más tiempo con el niño, fortalecer los lazos de armonía y afectividad; ya que si no se obtiene el compromiso de ellos, no se logrará ningún avance.

Es importante que el ser humano se desarrolle dentro de un ambiente positivo y estable, propiciando situaciones que le permitan sentirse valorado y amado por su familia, es así que el niño podrá desenvolverse de manera independiente y activa.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Diseñar estrategias metodológicas lúdicas mediante el uso de cuentos para el desarrollo de normas de convivencias adecuadas dentro del entorno escolar.

### **Objetivos específicos**

- Seleccionar estrategias metodológicas lúdicas que promuevan un aprendizaje participativo.
- Proponer el uso de cuentos que involucren situaciones cotidianas para el desarrollo de normas de convivencias y respeto hacia los demás.
- Seleccionar los recursos didácticos adecuados para la ejecución de actividades.

## SUSTENTO TEÓRICO

La elaboración de la planificación tiene como referencia la teoría psicosocial, propuesta por el psicoanalista Erik Erikson 1902 – 1994, la cual afirma que el desarrollo de la personalidad, se divide en ocho etapas, que van desde el nacimiento del sujeto hasta su muerte, en las que cada una tendrá cualidades y conflictos que deben ser superados satisfactoriamente por las personas (Fregtman, 2016, p. 2). El dominio de los desafíos de cada etapa, le permitirá al sujeto adquirir un equilibrio emocional y físico; así también obtener la suficiente confianza para superar los conflictos, de esta manera logrará enfrentar la vida de una manera positiva (Gordon, A y Williams, K, 2001, p. 134).

Su punto de partida es el desarrollo del yo, que recorre las clásicas vicisitudes de la libido señaladas por Freud, pero que continúa más allá de éstas y abarca la totalidad de la vida humana. En cada uno de los ocho estadios diferenciados por Erikson, el yo debe resolver tareas específicas, con repercusiones psicológicas universales, antes de proseguir a la siguiente etapa. Estas crisis deben ser resueltas dentro de una polaridad determinada. (Martínez, 2004, p. 1).

De acuerdo a lo expuesto, Samuel está ubicado en la tercera etapa, la cual se desarrolla desde los 3 a los 6 años, en éstas surgen sentimientos como la iniciativa y la culpa; en donde la iniciativa emerge en quienes han adquirido la autonomía, lo cual resulta necesario para poner en práctica las ideas y pensamientos; por lo tanto, el adulto debe haber guiado emocionalmente para que el niño pueda distinguir qué acciones y actitudes son aceptadas socialmente; se debe evitar restringir o permitir en exceso el desarrollo de actividades, ya que en cada una de estas el niño deberá plantearse un propósito, permitiéndole que se enfrente al mundo sin temores ni culpa, al presentarse los límites adecuados.

En el caso abordado se puede evidenciar que en el hogar existe un modelo de padre que lo restringe de muchas cosas, impone demasiados límites, no hay muestras de afecto sino más bien maltratos físicos y

psicológicos, lo cual se ha reflejado con la presencia de actitudes negativas que el niño ha adquirido como adecuadas al momento de relacionarse con sus pares, dentro y fuera del entorno escolar, creando sus propias maneras de comunicarse con los demás, pero de forma negativa.

Revisando las etapas anteriores y relacionándolas con los datos recogidos sobre el niño, se puede inferir que él no ha superado satisfactoriamente dichas etapas ya que no ha logrado superar los propósitos de cada etapa, debido a que su entorno familiar no le ha brindado un ambiente positivo. El no haberse criado dentro de un ambiente familiar positivo repercute directamente en la confianza hacia los demás, mostrando actitudes negativas hacia las opiniones y acciones que sus pares realicen; le cuesta aceptar muestras de afecto por parte de ellos, le resulta difícil sentirse importante y aceptado en diferentes situaciones; por eso es necesario que el adulto lo motive constantemente y no se limite a recalcar sus errores, sino más bien estimular el desarrollo de las habilidades del niño (Gordon, A y Williams, K, 2001, p. 134 – 136).

El método utilizado será el constructivista y a través de situaciones cotidianas como: leer un cuento, compartir actividades en el parque, dibujar, etc., se pretende que el niño construya un conocimiento que le ayudará a discriminar las acciones positivas de las negativas. Se priorizará el trabajo en conjunto, llevando al niño a formarse como un sujeto social que puede relacionarse de manera positiva, y aceptar las opiniones y sentimientos de sus pares; el niño propone posibles soluciones a situaciones cotidianas, con confianza y seguridad, dándole un protagonismo total; de esta manera se pretende que adquiera un uso positivo de sus manos. Es así que se plantean estrategias metodológicas y material didáctico de fácil acceso para su edad, tales como cuentos, cartillas, canciones, con los que se capta la atención y el interés para mejorar el desenvolvimiento dentro del entorno escolar.

Un ser que se ha desarrollado de manera autónoma e integral a través de los estímulos que le ha brindado su entorno, logrará adquirir un aprendizaje significativo ya que podrá aplicarlo a nuevas situaciones; es así

que las actividades planificadas han surgido a partir de los intereses, fortalezas y debilidades de Samuel, se han seleccionado las estrategias metodológicas y los materiales didácticos con los que se desea estimular la curiosidad y las ganas de aprender. La maestra tendrá un papel de mediadora, y será la encargada de promover y equilibrar el desarrollo de cada actividad.

La educación de la infancia de cero a seis años, llámese ésta educación inicial, parvularia, preescolar o de otra forma, necesita gran diversidad de recursos (...) se considera material didáctico todo recurso que favorece procesos educativos de manera que se atienda integralmente las necesidades de los niños. (Valverde, s.f., pp.14-15).

De acuerdo a lo expuesto el material didáctico en la educación inicial es necesario porque enriquece el proceso de enseñanza, ya que en esta etapa se aprende a través de los sentidos, el niño necesita manipular, observar, identificar cada una de las características de los objetos que estén a su alcance, también permite crear vínculos positivos entre el niño y el docente, al generar nuevas experiencias. Entre los cuales constan: cuento, cartillas, canciones y títeres (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

El cuento se elabora en hojas de formato A3 con imágenes grandes en colores llamativos que ilustran cada una de las escenas del mismo. Este recurso ayuda al desarrollo de la comprensión, mejora la concentración a través de los sentidos, también fortalece los lazos afectivos entre emisor y remitente; amplía el vocabulario al aprender nuevas expresiones, y permite que distingan la forma en que deben actuar, discriminando lo bueno y malo.

Las cartillas son un recurso que estimula la discriminación visual, son de fácil acceso y manipulación, se debe utilizar imágenes que sean comunes de su entorno inmediato ya que de esa manera el niño puede expresarse con facilidad para luego ir ampliando su lenguaje con palabras nuevas. Se debe tener en cuenta que las cartillas deben tener colores llamativos y ser de un tamaño adecuado para que puedan utilizarse de manera efectiva.

La música es un recurso adecuado para la educación inicial que permite estimular los sentidos y captar la atención de los niños, despierta la imaginación y promueve el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones y sentimientos; contribuye al desarrollo motor grueso a través de la coordinación de los movimientos, estimula y fortalece la memoria, lo cual resulta positivo para incentivar en el niño la creatividad. La música cumple varias funciones ya sea como medio educativo o de relajación al que se puede tener un acceso libre (Vaillancourt, G, 2009, p. 12 – 13)

Los títeres, son un recurso que capta la atención inmediata, porque son elaborados en materiales llamativos y son de fácil manipulación, permiten una interacción positiva con el niño, se puede tratar y reflexionar sobre diversos temas ya que los niños sentirán mayor confianza para expresarse, es un medio que transmite alegría, despierta la curiosidad y el interés de los niños. Este tipo de recurso resulta un buen elemento para el desarrollo psicoemocional.

Para la evaluación se utilizará una hoja tamaño A4, en la que el niño tendrá que discriminar las acciones positivas; ésta será realizada de forma cualitativa y flexible a través de la observación de la maestra, otorgándole al niño libertad para identificar, describir, colorear, encerrar acciones que estén socialmente aceptadas como compartir, ordenar el salón, cuidar los materiales, etc. De esta manera se verificará en qué grado el niño ha identificado las actitudes positivas, y podrá constatar si las estrategias metodológicas diseñadas le han dado los resultados deseados; facilitando la organización de las futuras actividades a realizarse (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 55,56).

## CONCLUSIONES

- La planificación fue elaborada con el fin de incentivar a que el niño adquiera una idea positiva del uso de sus manos, logre avances en las relaciones interpersonales, y considere las acciones y opiniones de los demás como medio de aprendizaje.
- En el cuento “La crema mágica”, en el que se relatan situaciones relacionadas a la realidad de Samuel, se trabaja el respeto y consideración hacia los demás a través de la búsqueda de soluciones y de la identificación de actitudes que sean aceptadas dentro del salón de clase.
- El método seleccionado permite que el niño sea capaz de construir su propio conocimiento y llegar a discriminar formas positivas de actuar.
- En las cartillas que se han seleccionado se observan actividades como colorear, moldear plastilina, punzar, jugar con legos, ordenar juguetes en las que se puede evidenciar un uso positivo de las manos.
- El material ha sido esencial para la elaboración de la planificación, porque brinda la posibilidad de explorar, manipular, descubrir nuevos valores que se pueden poner en práctica a través del respeto, la tolerancia y el trabajo colaborativo.
- Los cambios en las actitudes se logran al permitir que el niño realice actividades de su interés, con materiales que pueda manipularlos y usando una metodología adecuada.

## RECOMENDACIONES

Es necesario que todos los niños se desenvuelvan dentro de un ambiente positivo, lo cual les brindará seguridad y confianza al momento de socializar, a continuación se mencionarán algunas recomendaciones para trabajar con este tipo de dificultades:

- Siempre usar una metodología que incluya acciones lúdicas que llamen la atención del niño, para que se involucre fácilmente en las actividades que se desarrollen.
- Brindar atención y monitoreo sobre las situaciones violentas que se puedan presentar en el contexto familiar y escolar.
- Planificar actividades que permitan a los niños asumir roles, para fomentar una sana convivencia.
- Propiciar trabajos grupales que ayuden a mejorar la tolerancia y respeto mutuo.
- Fomentar habilidades de autorregulación y autocontrol ante situaciones de desagrado, a través de la expresión de sus emociones y sentimientos a sus pares y personas adultas.
- Recompensar las acciones positivas que realicen los niños, premiándolas a través de actividades del interés de ellos.
- Reconocer ante los demás, cada uno de los logros obtenidos por los estudiantes, promoviendo la confianza y las ganas de superarse.
- El maestro debe tener en cuenta que el uso de recursos visibles, innovadores y variados en el nivel inicial es imprescindible para alcanzar óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Erikson, Erik. (2004). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI.
- Fregtman, M (2016). Universidad de Buenos Aires. Disponible en [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/sitios\\_catedras/296\\_psicologia\\_ciclo\\_vital1/material/referentes/erik\\_erikson.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/sitios_catedras/296_psicologia_ciclo_vital1/material/referentes/erik_erikson.pdf)
- Gordon, A y Williams, K (2001). *Beginnings and Beyond*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=X2bP0LV5QegC&pg=PA134&dq=teoria+de+erikson&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip85iQwP7QAhWCZCYKHRM9AVgQ6AEIGzAA#v=onepage&q=teoria%20de%20erikson&f=false>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la educación inicial*. Disponible en <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Vaillancourt, G (2009). *Música y musicoterapia*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=1w6XBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=1w6XBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Valverde, H. (s.f.). *Aprendo Haciendo*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

## **ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Nombre del alumno:**

**Curso:**

**Profesor:**

**Fecha:**

Escala de calificación				
- Alcanzado= 3 - En proceso = 2 - No logrado = 1				
INDICADORES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			OBSERVACIONES
	3	2	1	
1. Es puntual a la hora de entrar a clases				
2. Está atento a las explicaciones de la maestra				
3. Acepta las observaciones de la maestra				
4. Comparte opiniones con sus compañeros				
5. Cuida el material de trabajo				
6. Ayuda a sus compañeros a realizar las actividades				
7. Cumple con las actividades asignadas				
8. Participa en forma activa en la clase				
9. Responde de manera positiva ante los estímulos de sus compañeros				
10. Muestra respeto por las reglas del salón y por las demás personas				

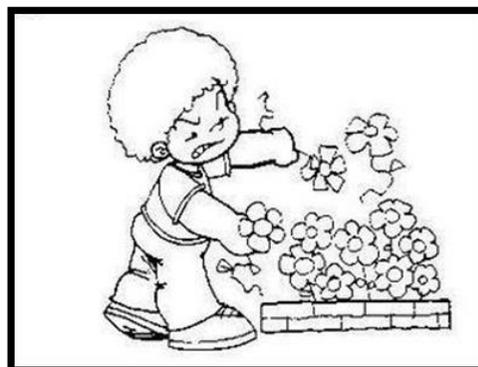
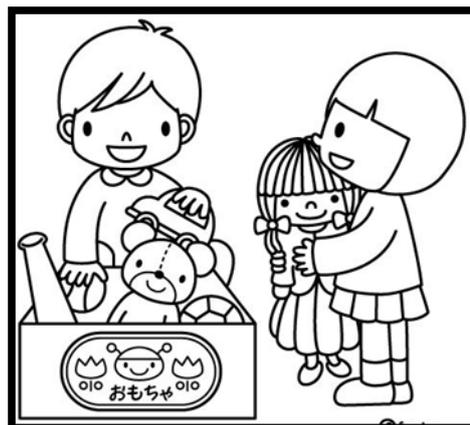
# Unidad Educativa "Universidad Católica"

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ámbito: Convivencia

Identifica y colorea las acciones positivas





## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Peñañiel Bacusoy María Auxiliadora**, con C.C: # 0921196309 autor/a del **componente práctico del examen complejo: Dificultades para socializar sin el apoyo de la familia** previo a la obtención del título de **Lcda. en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **09 de marzo de 2017**

f. Ma. Peñañiel B.

Nombre: **Peñañiel Bacusoy María Auxiliadora**

C.C: **0921196309**



## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	<b>Dificultades para socializar sin el apoyo de la familia</b>		
<b>AUTOR(ES)</b>	<b>María Auxiliadora Peñafiel Bacusoy</b>		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	<b>Sonia Margarita Baño Pazmiño, Mgs</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	<b>Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación</b>		
<b>CARRERA:</b>	<b>Pedagogía</b>		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	<b>Licenciada en Ciencias de la Educación</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>09 de marzo de 2017</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>30</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	<b>Convivencia, psicosocial, personalidad</b>		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	<b>Convivencia, interpersonal, psicosocial, personalidad, aprendizaje, confianza</b>		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>En este trabajo de titulación se expondrá el caso pedagógico de un niño de 4 años de edad que ha crecido en un ambiente familiar conflictivo, desencadenando dificultades para establecer relaciones interpersonales y una comunicación positiva con sus pares. Se ha elaborado una planificación la cual consiste en que el niño, a través de materiales como cuentos y cartillas que se asocien a situaciones cotidianas, pueda adquirir un concepto positivo sobre el uso de sus manos, expresar sus ideas y sentimientos y a la vez aceptar las opiniones de lo demás promoviendo la confianza hacia sus pares y de esta manera establecer una sana convivencia. Es así que este trabajo se realizó en base a la teoría psicosocial planteada por Erik Erikson, la cual afirma que el desarrollo de la personalidad depende del dominio de los desafíos de cada una de las ocho etapas que van desde el nacimiento hasta la muerte. Esta teoría le otorga el protagonismo total al niño mientras que el adulto tiene un papel de guía y de facilitador de un ambiente estable y seguro. Por lo tanto la metodología empleada ha sido la constructivista, la cual fomenta la formación de un sujeto social que pueda relacionarse de manera positiva, es así que a través de los estímulos se logrará la adquisición de un aprendizaje significativo que podrá ser aplicado a nuevas situaciones.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono: +593-4- 0958873558</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:mauxi2091@gmail.com">mauxi2091@gmail.com</a></b>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre: Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs</b>		
	<b>Teléfono: +593-4- 0997546082</b>		
	<b>E-mail: <a href="mailto:soniabapaz@hotmail.com">soniabapaz@hotmail.com</a></b>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			