

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Pedagogía

**Previo a la obtención del título
Licenciada en Educación de Párvulos**

TITULO:

***LA ADAPTACIÓN SOCIO-AFECTIVA COMO INDICADOR EN EL
PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN.***

DISEÑO DE UNA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS EN

EL NIVEL INICIAL DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA

PRO REHABILITACIÓN DE LISIADOS (SERLI)

DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

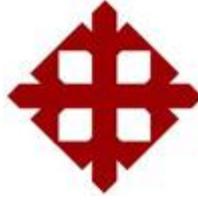
AUTORES:

**FREIRE MEJÍA GINA ANDREA
JIMÉNEZ ALMACHE MARÍA JOSÉ**

DIRECTOR:

Psic. ANA DURÁN VERA

Guayaquil – Ecuador 2013



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Pedagogía

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Freire Mejía Gina Andrea Y Jiménez Almache María José**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciadas en Educación de Párvulos.

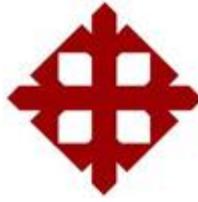
Psic. ANA DURÁN VERA

TUTORA

Lic. Sandra Albán

DIRECTOR DE LA CARRERA

Guayaquil, a los 18 del mes de Diciembre del año 2013



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Pedagogía

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **FREIRE MEJÍA GINA ANDREA Y JIMÉNEZ ALMACHE MARÍA JOSÉ**

DECLARARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación “La Adaptación Socio-Afectiva Como Indicador En el Proceso de Integración de Los Niños Con Síndrome de Down. Diseño de Una Guía de Observación Para Niños En El Nivel Inicial de La Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI)” **DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**” previa a la obtención del Título de Licenciadas en Educación de Párvulos, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en formato APA, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría. En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 18 diciembre del año 2013.

FREIRE MEJÍA GINA ANDREA

JIMÉNEZ ALMACHE MARÍA JOSÉ



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Carrera: Pedagogía

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **FREIRE MEJÍA GINA ANDREA** y
JIMÉNEZ ALMACHE MARÍA JOSÉ

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: ***La Adaptación Socio-Afectiva Como Indicador en el Proceso de integración de los niños con Síndrome de Down. Diseño de Una Guía De Observación Para niños en el nivel Inicial de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación De Lisiados (SERLI) DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL***”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 18 del mes de Diciembre del año 2013.

AUTORES:

FREIRE MEJÍA GINA ANDREA

JIMÉNEZ ALMACHE MARÍA JOSÉ

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL, y a todos y cada uno de sus profesores quienes impartieron sus conocimientos y su apoyo incondicional así también como exigencias para ponernos cada día a prueba para demostrar que somos capaces de lograr mucho más, gracias por el tiempo juntos durante nuestra carrera, por darme la oportunidad de adquirir conocimientos profesionales y así poder seguir contribuyendo a la sociedad, sobre todo en esta hermosa tarea de la educación la cual decidí con amor y vocación entregarme. Gracias a nuestra Decana de la facultad, Directora de carrera, nuestros tutores y todos quien aportaron con sus ideas y sugerencias en la elaboración de nuestro trabajo.

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, influyendo en mi vida en muchos aspectos , y ese deseo de superación, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las dificultades que se presentaban día a día, enseñándome a encarar los problemas sin perder nunca la dignidad ni decaer en el intento.

Gina Freire

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de prepararme como profesional, por llenarme de fuerza y fe en todo el arduo proceso de desarrollo de este trabajo de investigación. A mi Madre Dolorosa por brindarme la serenidad, paciencia y fortaleza cada vez que busqué refugio en sus oraciones.

A los docentes que impartieron sus conocimientos en mi formación universitaria, y un especial reconocimiento a tres maestros que marcaron mi vida, el Psic. José Acosta, la MGS. Lilian Cubillos y a la Psic. Sonia Rodríguez (+) por enseñarme que las maestras parvularias somos las que sembramos la semilla en los niños. Un agradecimiento a mi tutora, Psic. Ana Durán por toda su dedicación y guía en el desarrollo de este trabajo; como también al Decanato y a las máximas autoridades de la Universidad Católica.

Como no mencionar a mi familia, gracias por la paciencia, la motivación y el apoyo que siempre me brindaron; no podía haber logrado esta meta sin ustedes.

A mis amigos que estuvieron ahí siempre para motivarme y darme energías positivas que me impulsaban a seguir trabajando... Gracias a ustedes: Andy Santos; Harriet Landucci; Jéssica Pérez; Maggie Murillo; Kattya Banda; Gabriel Oneto y Luis Roca.

A mi jefa, Elizabeth Clarkson, por su apoyo en todo momento, por los permisos solicitados, por los espacios para poder concentrarme y tener claridad para ordenar las ideas y trabajar a conciencia; en especial por su confianza y comprensión en todo este proceso de tesis.

A todos ustedes... Gracias infinitas!

María José Jiménez

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado principalmente a Dios quien me ha dado la fortaleza para continuar siempre incluso en momentos a punto de caer; con toda humildad y mi corazón lleno de emoción se lo dedico a mi familia, en especial a mi madre por todo su cariño y comprensión siendo siempre mi apoyo y pilar fundamental durante todos mis años de vida así como mi etapa profesional, no me equivoco al decir que eres la mejor madre que Dios pudo escoger para mí ,gracias por ser la razón principal para la culminación de una meta más alcanzada en mi vida. A mi padre porque a pesar de nuestras diferentes de opiniones ha estado ahí en momentos que he necesitado para apoyarme y su manera demostrar su amor y cuidado.

A mis abuelos con quienes he podido contar gracias a la voluntad de Dios aun en mi vida, mis hermanos, tíos, tías, primas, a 2 de mis mejores amigas quienes conocí durante nuestra carrera y a mi novio con quien pude contar siempre de su apoyo incondicional , a todos ellos les dedico este pequeño paso más en mi vida, porque creyeron en mi inspirándome en salir adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega , hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y sé que el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo avanzar con mucho esfuerzo hasta el final.

Y por último; a mí misma por vencer todos y cada uno de mis temores por demostrarme de lo que soy capaz y que aun puedo llegar a ser, ya que en ocasiones el principal obstáculo puede llegar a ser uno mismo.

Gina Freire

DEDICATORIA

El pilar de mi vida, Diego Andrés, hijo mío, fuiste el motor de todo este trabajo, el que dedico a todo ese tiempo sacrificado como madre por poder cumplir con esta realización personal y profesional con la culminación de esta etapa de mi vida. Ten presente mi amor, que ante todo lo que uno se proponga en esta vida se debe trabajar con esmero; agotando recursos y buscando fuerzas hasta lograr lo uno se proponga, a pesar de las dificultades y obstáculos que encuentres en el camino, nunca olvides que querer es poder.

A mis padres, Juan José y Esperanza, por guiarme siempre en este camino universitario, por no dejarme caer y empujarme a seguir adelante, por cuidar de mi hijo mientras yo trabajaba en toda esta investigación; por compartir muchas de mis amanecidas animándome siempre con sus frases de “Falta poco” y así fue, llegué a la meta y les dedico este logro.

A mis hermanos; Joko, Juan y Pato; a mi cuñada Teresa por ser como una hermana siempre; a todos ustedes gracias por apoyarme y aconsejarme cada vez que lo necesitaba, mucho más aún porque a pesar de estar lejos, siempre han estado pendientes de este trabajo.

Por supuesto este trabajo va dedicado también a esas personas que de una u otra forma me motivaron, ayudaron y siempre me demostraron que contaba con ustedes en todo momento, a todas esos amigos que siempre estuvieron cuando los necesité...Gracias!

María José Jiménez

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

(NOMBRES Y APELLIDOS)
PROFESOR GUÍA O TUTOR

(NOMBRES Y APELLIDOS)
PROFESOR DELEGADO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Pedagogía**

CALIFICACIÓN

**(NOMBRES Y APELLIDOS)
PROFESOR GUÍA O TUTOR**

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	VI
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	VII
AUTORIZACIÓN	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
AGRADECIMIENTO	X
DEDICATORIA	XI
DEDICATORIA	XII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	XIII
RESUMEN	XXIII
ABSTRACT	XXIII
INTRODUCCIÓN	24
CAPÍTULO I	26
1.1. MARCO TEÓRICO	26
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	30
CAPÍTULO II	42
2. METODOLOGÍA	42
Hipótesis-variables:	44
2.1.1. Objetivo General	45
2.1.2. Objetivos Específicos:	45
3. Universo	46
<i>Entrevista</i>	46
<i>Encuesta</i>	48
CAPÍTULO III	52
2 Análisis de la Información Recolectada	52
3.1 Análisis General de la Encuesta	52

3.2	Resultados de la Encuesta.....	54
3.3	Análisis General de la Entrevista.....	109
	CAPÍTULO IV	112
4	PROPUESTA	112
4.1	TITULO.....	112
4.2	FUNDAMENTACIÓN	112
4.3	OBJETIVOS	114
4.3.1	Objetivo General.	114
4.3.2	Objetivos Específicos.	115
4.4	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	115
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
	ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1. Género del Informante	54
Cuadro 2. Edad del Informante	55
Cuadro 3. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?	56
Cuadro 4. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?	58
Cuadro 5. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?	59
Cuadro 6. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?	61
Cuadro 7. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?	62
Cuadro 8. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?	64
Cuadro 9. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	65
Cuadro 10. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?	66
Cuadro 11. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?	68
Cuadro 12. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?	69
Cuadro 13. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?	71
Cuadro 14. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?	72
Cuadro 15. Género del Informante	74
Cuadro 16. Género del Informante	74
Cuadro 17. Edad del Informante	75

Cuadro 18. Edad del Informante	76
Cuadro 19. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?	78
Cuadro 20. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?	79
Cuadro 21. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?	80
Cuadro 22. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?	81
Cuadro 23. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?	83
Cuadro 24. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?	84
Cuadro 25. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?	86
Cuadro 26. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?	87
Cuadro 27. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?	88
Cuadro 28. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?	89
Cuadro 29. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?	91
Cuadro 30. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?	92
Cuadro 31. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	93
Cuadro 32. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	94
Cuadro 33. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?	96

Cuadro 34. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectiva?	97
Cuadro 35. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?	98
Cuadro 36. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?	99
Cuadro 37. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?	101
Cuadro 38. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?	101
Cuadro 39. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?	103
Cuadro 40. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?	104
Cuadro 41. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?	106
Cuadro 42. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género del Informante.....	54
Gráfico 2. Edad del Informante	55
Gráfico 3. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?	57
Gráfico 4. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?.....	58
Gráfico 5. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?	60
Gráfico 6. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?	61
Gráfico 7. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en la educación inicial básica?	63
Gráfico 8. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?.....	64
Gráfico 9. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	65
Gráfico 10. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?.....	67
Gráfico 11. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?	68
Gráfico 12. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?	69
Gráfico 13. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?	71
Gráfico 14. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?	73
Gráfico 15. Género del Informante.....	74
Gráfico 16. Género del Informante.....	75
Gráfico 17. Edad del Informante	76

Gráfico 18. Edad del Informante	77
Gráfico 19. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?	78
Gráfico 20. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?	79
Gráfico 21. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?	81
Gráfico 22. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?	82
Gráfico 23. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?	84
Gráfico 24. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?	85
Gráfico 25. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?	86
Gráfico 26. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?	87
Gráfico 27. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?	89
Gráfico 28. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?	90
Gráfico 29. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?	91
Gráfico 30. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?	92
Gráfico 31. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	94
Gráfico 32. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?	94
Gráfico 33. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?	96

Gráfico 34. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectiva?	97
Gráfico 35. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?	99
Gráfico 36. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?	100
Gráfico 37. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?	101
Gráfico 38. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?	102
Gráfico 39. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?	104
Gráfico 40. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?	105
Gráfico 41. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?	107
Gráfico 42. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?	108

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el favorecer el periodo de adaptación socio - afectiva dentro del proceso de integración escolar de los niños con Síndrome de Down y a su vez conocer la percepción de padres de familia; docentes y directivos de SERLI que trabajan de manera directa con los niños de nivel inicial.

Nuestro estudio ha planteado una investigación educativa basada en una propuesta, que beneficie a SERLI, por ser la institución que presenta el conflicto; a la docente de nivel inicial por ser quien guía el desarrollo socio - afectiva y la integración escolar; a la familia por ser el primer agente de socialización en el niño; pero principalmente a los niños de 4 y 5 años en su primera experiencia de desarrollo social.

Palabras Claves: (Síndrome de Down- Integración escolar – Adaptación socio - afectiva – Guía de observación)

ABSTRACT

The present research aims to foster adaptation period of socio - emotional in the process of school integration of children with Down syndrome and in turn know the perception of parents; teachers and managers or coordinators who work in SERLI directly with children in first level.

Our study has raised an educational research based on a proposal that benefits SERLI, as the institution submitting the conflict to the entry-level teacher for being who guides the socio - emotional and school integration for the family be the first agent of socialization in children, but particularly children 4 and 5 years in their first experience of social development.

Keywords: (Down Syndrome- School Integration – Socio-Emotional Adaption - Observation Guide)

INTRODUCCIÓN

El tema que desarrollamos a lo largo de esta investigación es “La Adaptación Socio-Afectiva Como Indicador En El Proceso de Integración de Los Niños Con Síndrome de Down. Diseño de Una Guía de Observación Para Niños en el Nivel Inicial de La Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI). Decidimos trabajar este tema porque a lo largo de nuestra carrera universitaria aprendimos que los primeros años de vida definen la personalidad de todo ser humano; las personas con Síndrome de Down no son la excepción, sin embargo necesitan mayor atención, estímulos y una guía adecuada que les permita relacionarse en su entorno.

Consideramos la opción de SERLI puesto que en nuestra primera visita al estar dentro de nuestras opciones de estudio de campo pudimos observar la integración escolar de niños con Síndrome de Down, seleccionamos el nivel inicial puesto que como lo mencionamos anteriormente, son sus primeros pasos a su interacción social ya no solo con su familia sino ahora con diferentes personas dentro de entorno escolar y a futuro, con la sociedad.

En el desarrollo del siguiente trabajo se presentan 4 capítulos. El capítulo I se refiere al marco teórico que fundamenta el desarrollo de nuestras variables determinando las bases teóricas de las mismas; reconociendo que para lograr el éxito en una adecuada adaptación socio - afectiva así como también una integración escolar, se deben considerar aspectos muy importantes dentro de esta área; abriendo espacios donde todos puedan tener las mismas oportunidades y como varios autores afirman, el éxito de un proceso tan importante como la integración, no se logra sin ayuda y participación directa de las familias; docentes dedicados y comprometidos en su vocación y una sociedad que favorezca la integración de los niños con Síndrome de Down.

El Capítulo II incluye la metodología; cómo realizamos el planteamiento del problema; nuestras variables; los objetivos a estudiar; así como también el enfoque metodológico desarrollado en paradigma mixto, es decir cualitativo y cuantitativo; manejamos diferentes tipos de investigación como la

descriptiva, bibliográfica, explicativa y relacionándonos de manera directa con una investigación de campo, dentro de SERLI. Exponemos dentro de este capítulo, los instrumentos utilizados tanto la entrevista como las encuestas que permitieron la recolección de información y datos de información.

En Capítulo III se presenta el análisis de datos obtenidos en la investigación. Dentro de las encuestas a padres de familia, docentes y coordinadores; desarrollamos un análisis mediante cuadros estadísticos, y la interpretación de cada uno de los gráficos desde tres diferentes análisis como el porcentual; nuestra inferencia así como también relacionar los resultados con nuestra información expuesta en el marco teórico. Al analizar la entrevista a la docente de nivel inicial definimos su percepción en cuanto a las variables que desarrolla nuestra investigación.

En el capítulo IV exponemos nuestra propuesta; identificando los objetivos de la misma y enfatizando que con el diseño de nuestra guía de observación se pretende poder potencializar las habilidades en los niños con Síndrome de Down observando las particularidades individuales dentro de su desarrollo en el periodo de la adaptación socio - afectiva beneficiando de esta manera, su proceso de integración escolar.

Mencionamos también las conclusiones y recomendaciones; las conclusiones que responden directamente a nuestra hipótesis y su relación con el marco teórico; así como también los resultados de los análisis más relevantes dentro de la metodología empleada. Y las recomendaciones que contestan a nuestros objetivos planteados.

Finalizamos nuestra investigación presentando todas las fuentes consultadas y citadas en función a las directrices otorgadas por la Dirección de la Carrera y nuestra tutora; así como también los anexos que incluyen imágenes y fotos que evidencian nuestro trabajo.

CAPÍTULO I

1.1. MARCO TEÓRICO

Al comenzar nuestro trabajo de investigación, consideramos necesario centrar el desarrollo del mismo, en investigaciones previas; resaltando como puntos más importantes: Integración Escolar y la adaptación socio - afectiva en niños con Síndrome de Down. Ruiz (2012) afirma que

la integración escolar de los niños con Síndrome de Down es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho (p. 7).

El desarrollo existente de una integración escolar de manera viable y dirigida con eficacia beneficia a todos los alumnos, en especial a los niños con necesidades especiales, porque se van formando dentro de un ambiente real a lo que poco después les tocará enfrentar en la sociedad. Es responsabilidad de todos quienes conformamos la sociedad, el representar las acciones adecuadas que sean prioridad de todos los profesionales con un sentido de comunicación directa y representativa que les permita estimular a los niños con Síndrome de Down, de manera particular en su adaptación socio – afectiva.

Nos enseñan constancia en un mundo que premia la superficialidad y la tarea rápida y poco cuidadosa. Nos enseñan tranquilidad en un mundo prisionero del reloj. Nos enseñan amor desinteresado en un mundo de intereses. Nos enseñan a vivir el ahora en un mundo preso del ayer y del mañana. (Ruíz E. , Tenemos tanto que aprender: Lo que nos enseñan las personas con Síndrome de Down, 2011a, pág. 130)

Compartiendo lo que el autor manifiesta, en nuestra sociedad no suele existir el apego necesario para la vinculación entre los interesados, donde los estímulos son superficiales y muchas veces hasta mecanizados, o en ciertas ocasiones estos estímulos no son trabajados de la manera correcta, no se involucran en muchas ocasiones con la realidad, creyendo innecesaria la participación socio-afectiva por la diferencia o distancia existente entre dos mundos poco comprensibles y nada entrelazados; el real y el imaginario. Cabe recalcar que para que exista un equilibrio en las actividades socio-afectivas que apliquen los docentes, autoridades y familiares; es necesario que todos trabajen en conjunto, en base a las necesidades individuales que presente cada caso; y que esto a su vez represente, una constante similitud y equidad.

En la investigación realizada por (Nuñez & Jodár, 2010) podemos entender que:

Aunque el debate en torno al tema de la integración de los niños con Síndrome de Down en los colegios de enseñanza ordinaria es antiguo y sigue abierto, son muy pocas las investigaciones tanto nacionales como internacionales que han comparado la integración socio-afectiva de estos niños en las Aulas de Integración frente a los Centros de Educación Especial. (p.551)

Las diversas investigaciones dan como resultado importantes análisis o descubrimientos; sin embargo, no son suficientes para lograr conocer el mundo en que vive el niño o la niña con Síndrome de Down, debe ser de prioridad de las personas a su alrededor conocer cada detalle, siendo estos problemas de: desarrollo físico, dificultad para la comunicación lingüística, complicaciones diversas de salud y su desarrollo socio - afectivo, en donde evidentemente se podrán observar un despliegue de temperamentos y personalidades como respuesta al ambiente afectivo en el que se desenvuelva, el cual requiere de cuidados, atención y estimulación comprometida; estos aspectos justificarán cómo será la integración escolar

siendo su primera aproximación a la sociedad. “Cada persona es diferente: con sus posibilidades, sus cualidades, su velocidad de desarrollo, sus límites. En el Síndrome de Down, las diferencias interindividuales son aún más marcadas.” (Flórez, 2008, pág. 1).

El trabajo de los docentes dentro del proceso de integración escolar, es que tienden a ubicar a los alumnos en un contexto generalizado dentro de la educación, sin especificar cada particularidad en los distintos casos que existen, cada niño es completamente diferente; por lo tanto, el trato o la forma de trabajar o estimular su proceso debe ser diferente; teniendo en cuenta un factor importante como es el poder contar con un profesional dedicado y responsable en conocer el proceder de cada niño y reconocer sus actitudes de manera directa teniendo como punto de partida su periodo de adaptación.

En base a lo que los investigadores expresan; todos los profesionales manifiestan cierta dicotomía entre el actuar y sentir de quienes presentan Síndrome de Down, sin embargo; el denominador común en la mayoría de las investigaciones se centra en que los profesionales; docentes y la familia deben enriquecer no sólo de conocimientos al niño; sino también en el manejo de las emociones y sentimientos que lo ayudarán a conseguir el autocontrol necesario para que, al interactuar socialmente, se evidencie que se conoce a sí mismo y posee un equilibrio dentro del desarrollo de sus habilidades interpersonales y sociales.

El antecedente social está caracterizado por el contacto existente entre el niño que padece Síndrome de Down con su entorno social a pesar de las dificultades evidentes en su interactuar; sean de tipo lingüísticas o de autocontrol. Ruiz (2011a) indica que,

las habilidades de autonomía personal e integración social preparan a la persona con SD para la plena integración en la sociedad, cuando alcance la etapa de adulto, la más larga es importante en la vida de

cualquier ser humano. No puede dejarse al azar o presuponer que se va a producir de forma natural la adquisición de un aspecto tan importante de su educación. Se les ha de exigir un comportamiento semejante al de cualquier ciudadano en situaciones sociales, e incluso en algún caso, algo más exquisito que a los demás, debido a que se les va a observar con mayor detenimiento cuando se incorporen de forma habitual a entornos ordinarios. (p. 2).

Encontramos de vital importancia que, al desarrollarse de una manera adecuada la adaptación socio – afectiva, se favorecerá de una manera directa el proceso de integración escolar; debe haber una concientización existente en los profesionales y familiares que están vinculados directamente a la preparación para su desenvolvimiento frente a la sociedad de los niños con Síndrome de Down; intentando entrar en su mundo, aplicando estimulación y priorizando sus necesidades en la parte afectiva; de esta manera existirá un cambio positivo en la actitud dentro del desarrollo social que se reflejará en la riqueza de su vida emocional. “El grado de complejidad a la hora de integrar a un niño con Síndrome de Down pone en juego la creatividad del equipo de las escuelas” (Bellotti, 2010, pág. 27). El docente deberá tomar en cuenta principalmente el manejo de emociones y sentimientos para poder desarrollar la adaptación socio-afectiva, como también el estimular el autocontrol y autosatisfacción personal para beneficiar la interacción social y por ende mejorar la calidad de vida, teniendo las mismas formas de comunicarse y expresarse, que cualquier niño de su entorno.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Síndrome de Down

Para poder entender cómo un niño o niña con Síndrome de Down se desarrolla en el medio conociendo sus características; su fisionomía y todo lo que respecta a su personalidad; es importante definir como primer punto el concepto en que radica el término. “El Síndrome de Down es una enfermedad provocada por anomalías cromosómicas, es la presencia de 47 cromosomas en lugar de 46 que se encuentran en una persona normal.” (F.C.S., 2009, pág. 43)

La alteración congénita se produce de manera espontánea; es decir, es una alteración natural y no existe una justificación aparente sobre la que se puede actuar para impedirlo. Normalmente todas las personas poseen 22 pares de cromosomas iguales a los que se conoce con el nombre de autosomas; y un par diferente de acuerdo al sexo llamado heterocromosomas; es por ello que los médicos se pueden dar cuenta cuando un niño posee el síndrome; por la diferencia presente en el par 21.

Causas del Síndrome de Down

A pesar de no conocer con exactitud por qué ocurre esta anomalía y de que no hay ninguna forma de prevenir el error cromosómico que lo provoca; la única causa que manejan las investigaciones es la alteración cromosómica. Como lo mencionamos anteriormente, es originado por la aparición de un mayor número de cromosomas, normalmente existen 23 pares de los cuales una mitad es aportada por el padre, y la otra por la madre, es decir la aparición de un número mayor de cromosomas; va a conllevar a la mutación de las células que provocarán el origen del Síndrome de Down.

El cromosoma extra al que denominamos trisomía; suele presentarse de manera libre, por translocación o mosaicismo. Al detallar que es por trisomía libre, se caracteriza por la acción de la fertilización, es decir en la

fecundación del óvulo en donde tanto el padre o la madre tiende a heredar el cromosoma 21, siendo la principal causa de aparición cuando la madre pasa de los 35 años y en el hombre por la implementación de espermatozoides débiles. La siguiente alteración suele ser por Translocación que es cuando existe un cromosoma que resulta de la unión de dos cromosomas y uno de ellos con inconveniente congénito que malforma a otro cromosoma; éste puede ser en su totalidad o en parte, además esta situación según estudios realizados por OMS suele pasar en casos de padres jóvenes que tienen antecedentes de Síndrome de Down entre sus familiares, por último se presenta el caso de trisomía por Mosaicismo, que se relaciona con un cromosoma denominado 21 existente por la división de células, se presentan rasgos mínimos e incluso se considera al niño como si tuviera características normales.

Características del Niño con Síndrome de Down

Dentro de nuestra investigación es de suma importancia analizar paulatinamente cada rasgo de los niños y niñas con Síndrome de Down, existen varios calificativos que van creando estereotipos, ignorando que el único denominador común es el poseer un cromosoma extra.

Flores (2008) en la conferencia anual sobre el tema sustentó,

es preciso reconocer que cada persona con Síndrome de Down, como ocurre con cualquier otra persona, es individual y distinta de las demás. Aunque posea rasgos comunes que permiten incluirla en un "síndrome", su dotación genética es diferente de otra aunque también tenga Síndrome de Down. (p.3).

- **Personalidad y conducta**

Diversas investigaciones al hablar sobre la personalidad destacan lo siguiente que podemos encontrar en Hernández (2012)

Se les califica de obstinadas, afectuosa, sociable o sumisa. Siendo las capacidades de cada niño con Síndrome de Down muy diferentes entre sí. En conjunto son afirmaciones sin clara justificación y en muchos casos sin fundamento. Ocasionan generalizaciones perjudiciales, que confunden a padres y educadores y en muchos casos determinan las expectativas que sobre ellos se hacen unos y otros. Sin embargo y por encima de estereotipos y coincidencias aparentes se encuentra una rica variedad de temperamentos. (p.18).

Se observa que los niños y niñas con Síndrome de Down poseen una escasa iniciativa en trabajos que deban realizar, así como también menor capacidad para inhibirse puesto que no se privan de hablar con el tono de voz que ellos prefieren, de acuerdo con lo están sintiendo; cabe mencionar que también poseen una menor capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente, es notable que les cuesta cumplir con las tareas; muchas veces prefieren eludirlas pero se debe tener cuidado en errar o caer en el pensamiento de considerarlos que no son capaces de realizar las tareas que se les designe. Otra de sus características en su personalidad es que también suelen a menudo mostrarse colaboradores, ser afectuosos y sociables. Ruiz (2004) expresa que,

esa riqueza emocional queda reflejada también en la enorme variedad de personalidades y temperamentos que aparece entre las personas con Síndrome de Down. La personalidad recoge los patrones típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de la vida, de ahí que encontremos personas con Síndrome de Down impulsivas y reflexivas, sociables y reservadas,

reposadas e inquietas, introvertidas y extrovertidas. (p.82).

No suelen presentar problemas destacables de conducta; como una de sus características notables es que suelen ser excesivamente efusivos al estar de buen humor; con sus debidas excepciones solamente se manifiestan rabietas o llantos frecuentes en sus primeros años de vida; pero en general, pueden incorporarse con facilidad a entornos sociales normalizados, como los centros de integración escolar que trabajan en función de las necesidades de cada uno de ellos. Debemos recordar que los niños con Síndrome de Down poseen la capacidad de aprender por imitación, he aquí la importancia de brindarles modelos a seguir que beneficien su desarrollo integral.

- **Sociabilidad**

En conjunto alcanzan un buen grado de adaptación social, actuando con simpatía y buen sentido del humor; suelen mostrarse dependientes de los adultos; a pesar de poseer mayor riesgo de presentar problemas conductuales, adecuan procesos de sociabilización es por este motivo la coordinación dentro de la familia, escuela y entorno para no confundir al niño en su actuar.

Entre otras características, consideradas importantes a observar y evaluar encontramos:

Físicas:

- La cabeza es más pequeña.
- Nariz pequeña.
- Menor desarrollo de los huesos faciales.
- Párpados rasgados.
- Orejas más pequeñas, conducto auditivo más estrecho.
- Boca pequeña en algunos niños sobresale la lengua.

- Paladar más estrecho, pueden faltar piezas dentarias.
- Pies y manos pequeños regordetes.
- Dedos cortos.

Motricidad

La mayoría de los niños tienen problemas en su motricidad fina y en especial, en su motricidad gruesa. “El desarrollo motor se ve dificultado en gran parte por la hipotonía y laxitud ligamentosa y por problemas constitucionales como la poca longitud de los miembros superiores e inferiores en relación con el tronco.” (Riquelme & Manzanal, 2006, pág. 18).

Entre las características de su motricidad podemos mencionar la torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (manos); una lentitud en sus realizaciones motrices como consecuencia de su mala coordinación y la hipotonía muscular, con la que podemos relacionar la dificultad que poseen para subir y bajar escaleras.

Aspectos cognitivos:

“Los aspectos cognitivos son diferentes en cada niño y esa diferencia dependerá de la estimulación que reciban de su entorno, especialmente de padres y educadores” (Lugo, 2010, pág. 15). Los niños con Síndrome de Down tienen dificultad para manejar diversas informaciones; presentan una lentitud para entender y resumir o extraer la información necesaria; por ende, dificultad para interpretarla, como consecuencia les resultan complicados los procesos de aprendizaje.

• Inteligencia:

Partiendo de la premisa que todo niño y niña es diferente y no solamente los niños con necesidades especiales; influye de manera esencial la labor de padres y profesionales que han creído en el esfuerzo de sus niños y

alumnos, tomando en cuenta la dificultad que presentan para generalizar lo que aprenden, por lo que necesitan más tiempo para responder. “La inmensa mayoría de las personas con Síndrome de Down presentan discapacidad intelectual en grado muy variable, según cada individuo.” (Flórez, 2008, pág. 2). Es común que les cueste entender varias instrucciones dadas en orden secuencial (seguidas), recordemos lo mencionado anteriormente, tienen una lentitud en su proceso de codificar información.

- **Memoria:**

El desarrollo de su memoria varía, según la estimulación recibida y es de suma importancia que no se bloquee esta área simplemente por considerar que no pueden desarrollar su memoria. Como ejemplo tenemos que son capaces de retener de tres a seis dígitos tras escucharlos (tres a cuatro dígitos en la mayor parte de los casos y de tres a cinco imágenes).

“Su capacidad de captación y retención de información visual es mejor que la auditiva. Les cuesta seguir más de tres instrucciones dadas en orden secuencial.” (Flórez, 2008, pág. 1). La atención del niño o niña, se encuentra directamente ligada al estímulo o motivación a la que estén sujetos, a pesar de que su captación visual es mejor que la auditiva; se les dificulta mantener la atención por un tiempo prolongado.

- **Lenguaje:**

El lenguaje aparece de forma tardía en algunos casos, y cuando finalmente aparece, es de manera lenta al momento en el niño desea expresarse, lo cual no es impedimento para poder comunicarse, transmitir ideas, conocimientos, pensamientos y sentimientos; en este punto muchos autores coinciden que las dificultades en el lenguaje pueden ser el eje de los problemas al momento de integrar al niño; se recomiendan las terapias de

lenguaje con profesionales que manejen técnicas y formas distintas de cómo ayudar en el desarrollo del lenguaje. Ruíz (2012), en su monografía desarrollada para la Fundación Iberoamericana de Síndrome de Down comenta “El lenguaje expresivo se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de las personas con Síndrome de Down, que puede camuflar muchos conocimientos que poseen pero que no son capaces de comunicar verbalmente.” (p.14).

Les resulta difícil expresarse de manera verbal, es por ello que tienden más a responder mediante estímulos o respuestas motoras; en ocasiones se frustran al momento de querer comunicar o explicar algún acontecimiento de vida cotidiana y al no ser comprendidos; deciden mejor expresarlo directamente con la acción o mímica de lo que están comunicando. Si bien es cierto que poseen una buena capacidad de memoria, no sucede lo mismo en la retención de información de forma verbal, destacando sin embargo que su nivel de lenguaje comprensivo puede llegar a ser muy bueno.

Dentro de la adaptación socio-afectiva es de suma importancia enriquecer su nivel de lenguaje porque es la herramienta que beneficia a los docentes y padres para que los niños y niñas puedan expresarse y sean comprendidos. Entre aspectos a considerar podemos mencionar que la docente no debe ser extensa en sus explicaciones, todo lo contrario debe ser concisa; los padres de familia de igual manera; y se debe incentivar al alumno a expresar siempre lo que desea de manera verbal como también describir sus estados de ánimo y rutinas diarias.

INTEGRACIÓN ESCOLAR

La integración escolar es uno de los fenómenos con mayor importancia en los últimos años en el campo de la educación; la cual no debe ser vista como un fin sino como el medio que facilita un proceso mayor cuyo fin es alcanzar una educación integral de calidad para los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Debemos recordar que en la actualidad como lo

menciona Pesce (2007) “El derecho de todo niño a ser escolarizado, independientemente de sus características personales.” (p.2) La integración es un proceso continuo, que comienza en la escuela pero culmina en la sociedad, sin embargo se desarrolla en todo momento de la vida de la persona con necesidades especiales; por ende su trascendencia abarca una educación de principios y con responsabilidad compartida, involucrando padres de familias; compañeros; docentes; autoridades, e incluso el mismo estado ecuatoriano porque es un referente en apoyo a las normativas y leyes que se imponen para el respeto y ejecución de las ordenanzas, con el fin de relacionar una educación totalmente integradora.

Origen de la Integración Educativa

La UNESCO (2004) manifiesta que “la educación en el mundo entero se la debe considerar como un derecho humano y básico”, la educación integradora nace como un derecho justificado en donde se analiza la educación especial para una sociedad justa por la aplicación de un proceso de adaptabilidad continuo que empieza desde la familia y “así se logra incorporar al estudiante con necesidades especiales a la vida escolar inicial básica con un docente especialista en el tema y con estrategias para la realización del proceso de adaptabilidad efectiva”. (Echeita, 2006, pág. 17)

Integración Escolar de Niños con Síndrome de Down

Considerando que la integración social y la integración escolar no son sinónimos; por el contrario, una ayuda a la otra y en ambas interviene la familia, escuela y sociedad. Los niños y niñas con Síndrome de Down necesitan prepararse en muchos aspectos para poder conseguir una verdadera integración social, siendo conscientes de sus limitaciones y las de la sociedad para así poder hacer respetar sus derechos y cumplir con sus obligaciones.

Cada persona, sea familia o profesional docente, debe conocer al hijo, alumno o paciente con el que se relaciona. Es necesario conocer sobre el Síndrome de Down, tener en cuenta aspectos físicos, salud, psicológicos, bienestar emocional y actitudes intelectuales en el aprendizaje

A pesar de todos los desafíos y retos, los niños y niñas con Síndrome de Down pueden formar parte de la integración escolar, asistiendo a escuelas regulares para así poder desarrollarse en todas sus áreas con las mismas posibilidades de quienes no poseen síndromes o enfermedades que afecten su normal desarrollo, para finalmente a su mayoría de edad logren también una integración laboral. Castaño (2012) afirma,

hablar de integración escolar de niños con Síndrome de Down (SD) genera un debate en el que encontramos partidarios y detractores que discuten acerca de aspectos tales como, los recursos educativos disponibles, la obligatoriedad de la integración escolar, los beneficios e inconvenientes de ella o la ambivalencia sobre el sistema educativo que prepara a estos alumnos para integrarse en sociedad. (p. 6)

En la actualidad, a nivel internacional los niños y niñas con Síndrome de Down tienen fácil acceso a la educación integrada. La escuela regular en el nivel de educación inicial es la base para integrarse con sus compañeros, se identifiquen con su entorno y fortalezcan su autoestima. De tal manera lo sustenta la investigación de Nuñez & Jodár (2010)

durante décadas la integración educativa, laboral y la inclusión social de las personas con Síndrome de Down (SD) ha sido una muy dura batalla para sacar a estas personas del ostracismo y el rechazo social en el que se veían inmersas. Sin lugar a dudas, uno de los principales logros en esta lucha y, a su vez, uno de los mejores vehículos para seguir facilitando su inclusión y normalización social ha sido la integración educativa desde edades tempranas en las aulas de educación ordinaria. (p. 551)

Definición de Adaptación Socio-Afectiva

La mente emocional y la mente racional operan de manera coordinada, buscando en todo momento el ajuste mutuo y el equilibrio, y del mismo modo que se pueden educar los elementos del conocimiento intelectual, se puede entrenar a los sujetos en el manejo eficaz de sus propias emociones. (Ruíz E. , Revista Síndrome de Down, 2004, p. 93)

La adaptación socio – afectiva es el punto de partida para el desarrollo adecuado dentro del proceso de integración; le resultará más fácil responder ante las situaciones cotidianas sin necesidad de un adulto; podrá interactuar con los demás niños de su entorno de manera voluntaria; tendrá la facilidad de expresarse libremente y participará activamente dentro de las actividades que requieran interacción social dentro y fuera del aula.

La educación inicial debe ser desarrollada con formación en valores y de habilidades sociales que permitan actuar al alumno con suficiente autonomía y responsabilidad. En base al estudio realizado por Rossel (2004)

Es importante también estar alerta a todas aquellas situaciones ambientales que contribuyan a deteriorar o favorecer la vinculación afectiva, pues ellas pueden entorpecer o estimular el normal desarrollo del niño con Síndrome de Down. (p. 4)

Lo anteriormente expuesto representa una situación directa de control y un estado de alerta a los procesos de vinculación socio-afectiva, en donde la desvinculación afectiva en el núcleo familiar podría frustrar y a la vez desproteger las acciones estratégicas implementada por el solo hecho de existir una acción en el ambiente no prevista. Nada perjudica más la

adaptación socio - afectiva que el alumno no participe activamente en el proceso de integración escolar. Por esta razón se debe estar pendiente y actuar en el momento adecuado donde se presenten los factores que alteren el proceso de vinculación afectiva como también estar en una coordinación todos los actores que dirijan el proceso de integración escolar.

A los niños y niñas con Síndrome de Down se los define comúnmente con un comportamiento extremista o se los cataloga agresivos o tiernos en exceso, como también de muy buen humor o depresivos; siempre se los relaciona con polos opuestos, si no son sociables entonces deben ser introvertidos. Las anteriores afirmaciones no se encuentran fundamentadas y ocasionan generalidades que confunden y perjudican tanto a los docentes como a la familia y a todos quienes conforman su entorno. Hay que tener claro, por encima de estereotipos y conceptos definidos científicamente, existen una variedad de temperamentos más sin embargo los estudios determinan que desarrollan sus habilidades socio - afectivas de un modo parecido a los niños sin ninguna necesidad especial. “Las personas con Síndrome de Down aprenden muy bien por imitación, observando lo que los demás hacen” (Ruíz E. , Tenemos tanto que aprender: Lo que nos enseñan las personas con Síndrome de Down, 2011a, pág. 130)

La escuela es un espacio de socialización e integración imprescindible en el desarrollo de la personalidad. Las habilidades sociales, en cuanto a rutinas y destrezas que aprendan dentro de la escuela; serán herramientas fundamentales para mejorar su calidad de vida, llegando a tener una independencia que facilite su crecimiento y desarrollo social. “La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje.” (Ruíz E. , n.d., pág. 3).

Dentro de la escuela no solo juega un papel importante la educadora, ni la Dirección Educativa, sino también el equipo de Orientación Educativa, donde encontramos a la Psicóloga, Psicopedagoga y Terapeuta de Lenguaje, es

todo este equipo interdisciplinario quienes juntos llegarán a cumplir los objetivos que se planteen. Es de suma importancia el implementar técnicas y estrategias prácticas para llevar acabo un aprendizaje óptimo y acertado, a la hora de buscar la enseñanza, ya que se debe reconocer claramente las diferentes situaciones que captan la atención, con el fin de usarlas como métodos para desarrollar sus habilidades, facultades y por ende, su capacidad de aprendizaje que es el objetivo que se quiere obtener dentro de su proceso de integración escolar.

Conocemos la importancia y lo que envuelve la adaptación socio - afectiva, porque se evidencia en su actuar el cómo disfrutan el poder ser parte de un grupo de niños, asistir a una institución o participar en distintas actividades como cualquiera de los niños de su edad. La alteración cromosómica no define cómo es el niño o niña, eso es solo una parte de lo que son, a la vez son personas únicas; que al querer ser parte de una sociedad necesitan de varios estímulos en su desarrollo dentro de sus primeros años de vida, un ejemplo claro es su integración escolar que definirá cómo será su integración social.

El trabajo dentro del desarrollo socio – afectivo debe considerar que desde la familia es necesario que se adopten una actitud de confianza hacia la escuela o profesionales con los que puedan contar; los docentes deben informar a la familia los proyectos, dificultades, planes y demás incidencias que se puedan producir en el proceso de integración escolar. “Los niños con Síndrome de Down adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza.” (Ruíz E. , n.d., pág. 3)

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

Una característica de la investigación educativa es la dimensión social que ha permitido una mejor comprensión de los problemas que presentan, los estudiantes, en el aula. Otra dimensión es la que intenta captar las relaciones estructurales de la educación con lo que pasa en el salón de clases en concreto. Pero también encontramos como otra dimensión importante la relación entre salud y educación.

Cada dimensión tiene su propia estructura investigativa, nuestra investigación trabajó, por un lado, con el niño y su entorno y, por otro lado, con la relación de salud (síndrome de Down) en su repercusión con la adaptación socio afectiva de estos niños.

La investigación realizada se encuadra en la clasificación de investigación teórica porque realizamos, primero, un estudio de la literatura que encontramos en el medio, cuya teoría la contrastamos con los criterios obtenidos de los actores a través de entrevistas. Con esta información pudimos establecer criterios que nos permitieron presentar una propuesta de guía de observación para el nivel inicial.

Durante el proceso utilizamos el paradigma mixto “En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión” (Cortés & Iglesias, 2004) Centramos la investigación en los factores cualitativo y cuantitativo, nuestro enfoque evidenció algunas debilidades y fortalezas de SERLI.

A través del paradigma cualitativo pudimos analizar las causas que originan que no se desarrolle de una manera adecuada el proceso de integración escolar, describiendo, de acuerdo a la experiencia de los participantes,

aunque en un número pequeño de casos, las consecuencia de la falta de herramientas para medir, a tiempo, el nivel de la adaptación socio – afectiva. “Un paradigma no sólo permite a una disciplina aclarar diferentes tipos de fenómenos sino que proporciona un marco en el que tales fenómenos pueden ser primeramente identificados como existentes. (Cascante, 2013)

En cuanto al paradigma cuantitativo utilizamos la descripción, predicción y explicación, respaldándonos en la información numérica, dirigida a datos medibles y observables. De esta manera “Toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación.” (Cortés & Iglesias, 2004)

En cuanto al tipo de investigación, se utilizó la **descriptiva**, evidenciada cuando justamente relatamos la integración escolar y la adaptación socio – afectiva en un estudio y redacción trabajado en una situación temporo – espacial determinada como en este caso es SERLI.

Los datos cuantitativos que tomamos en la recolección de datos fueron el punto de partida con el que desarrollamos este tipo de investigación también conocida como investigación **diagnóstica**. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, describen situaciones, eventos o hechos”. (Cortés & Iglesias, 2004)

Desarrollamos una investigación **explicativa** debido a que el principal objetivo era relacionar la causa y efecto de la problemática a estudiar. “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales”. Cortés, Iglesias (2004)

Nuestro trabajo de investigación demuestra el manejo de la recolección de información en cada uno de los capítulos que se sustenta con las respectivas citas de las fuentes **bibliográficas** consultadas. “La investigación bibliográfica recopila los aspectos informativos; legales; estadísticos que sustentan un trabajo de investigación durante todo su desarrollo”. (Santos, 2009)

Desarrollamos todo el proceso de recolección de datos en **campo**, en este caso en SERLI. Obtuvimos, de esta manera, una idea clara de las causas y consecuencias del conflicto, lo que nos permitió proponer recomendaciones para mejorar la situación existente. “La importancia del trabajar una investigación de campo radica en el vincularse directamente con el objeto a estudiar, el observar y analizar la realidad del fenómeno facilita los resultados de todo tipo de investigación”. (Bartis, 2004)

Después de tener claro el problema a investigar, pudimos plantear la **hipótesis**: “Una buena adaptación socio - afectiva de los niños con Síndrome de Down, en el nivel inicial, favorecerá el proceso de integración escolar” y tomamos las **variables**:

- **Independiente**: Integración escolar.
- **Dependiente**: Adaptación socio- afectiva.

Toda investigación parte de un periodo de observación, que en nuestro caso fue de dos semanas, en ese tiempo delimitamos el problema: los niños que padecían síndrome de Down tienen problemas de interacción, acompañado de dificultades de lenguaje, entre otras características que nos llamaron la atención; al unirlos y analizarlos, pudimos ver que se relacionaban con el área de desarrollo personal, social y de carácter (socio – afectivas). Una vez bosquejado el problema, nos propusimos desarrollar una propuesta.

El siguiente paso fue plantearnos una pregunta de investigación:

¿Cómo influye la adaptación socio-afectiva, durante el proceso de integración escolar de los niños con síndrome de down del nivel inicial de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI) de la ciudad de Guayaquil?

2.1 OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de la adaptación socio - afectiva en el proceso de integración escolar de niños con síndrome de down, realizando una investigación en el Centro de Educación de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI) en la ciudad de Guayaquil, con niños de 4 y 5 años de edad, a fin de diseñar una Guía de observación para el nivel inicial.

2.1.2. Objetivos Específicos:

- Analizar la percepción de la docente, del nivel inicial de SERLI, en cuanto a la integración escolar de los alumnos con síndrome de down mediante una entrevista.
- Interpretar las distintas percepciones y opiniones que manifiestan, los padres de familia, utilizando una encuesta, con el fin de analizar el desarrollo de la adaptación socio - afectiva de niños con Síndrome de Down.

- Demostrar las distintas percepciones y opiniones que manifiestan los coordinadores y docentes en la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación De Lisiados (SERLI) utilizando una encuesta con permita analizar el desarrollo de la adaptación socio - afectiva de niños con Síndrome de Down.
- Proponer una guía de observación que contribuya al mejoramiento de la adaptación socio-afectiva en el proceso de integración escolar de los niños con Síndrome de Down del nivel inicial en la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI).

3. Universo

El universo de esta investigación estuvo conformado por 65 padres de familia, cuyos hijos presentan síndrome de down, doce docentes que trabajan, en aula, con estos casos y cuatro funcionarios: la directora general; la coordinadora de lenguaje; el responsable de bienestar estudiantil y el coordinador académico de la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados.

4. Herramientas

Siendo el universo tan reducido, se tomó toda la población como nuestro objeto de investigación, aplicándose las siguientes herramientas:

Entrevista

Desarrollamos nuestro primer objetivo específico utilizando una entrevista que nos permitió analizar la percepción de la docente del nivel inicial referente a la integración escolar de sus alumnos con síndrome de Down. Es

importante mencionar que solamente entrevistamos a una docente, por ser la única en el cargo mencionado. La docente se mostró dispuesta a ser entrevistada y evidenció la importancia de contar con herramientas necesarias que faciliten el periodo de adaptación socio – afectiva de sus alumnos.

En la entrevista se le hizo las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuál es su cargo en SERLI?**
- 2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niños con necesidades especiales?**
- 3. ¿Cómo definiría la integración escolar en general?**
- 4. ¿Cómo se desarrolla la integración escolar en SERLI?**
- 5. ¿Cómo considera usted el proceso de integración escolar de los niños con Síndrome de Down?**
- 6. ¿Cuál cree que es el mayor reto al trabajar con los niños con Síndrome de Down?**
- 7. ¿Cómo los ayuda en esas situaciones?Cuál ha sido su experiencia?**
- 8. ¿Cómo ha sido la adaptación socioafectiva de los niños con Síndrome de Down?**

- 9. Le gustaría tener una herramienta que le permita ayudarla en la adaptación socioafectiva de los niños con Síndrome de Down?**
- 10. ¿Si usted tuviese una ficha de observación con unos parámetros a observar que pueda ayudarla a definir el perfil del niño con Síndrome de Down, usted cree que le serviría?**
- 11. ¿Por qué cree que una mejor adaptación socioafectiva beneficiaría a la integración escolar? Encuentra una relación?**
- 12. ¿Considera importante que tanto la escuela como la familia se preocupen por la adaptación socioafectiva?**

Encuesta

La encuesta estuvo dirigida a los padres de familia, docentes y coordinadores de la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI), en sus resultados se reconocieron directamente las dificultades que se presentan en la adaptación socio – afectiva, durante del proceso de integración escolar de los niños con síndrome de Down.

Existieron resultados en los que coincidieron tanto padres de familia como docentes en otros, se evidenció criterios diferentes. Se observó también la colaboración absoluta y disposición, de los padres de familia, al momento de la realización las encuestas; algunos se notaron nerviosos y con dudas sobre el motivo de esta encuesta y otros, con buen sentido del humor, lo tomaban como un test para evaluar el proceso de sus hijos.

Pudimos percibir que los docentes son personas entregadas, con vocación, ya que sin contar con mucho presupuesto o material didáctico, buscan la

manera de desarrollar el interés de los niños. Algunos de los docentes comentaron que unas de las mayores recompensas que pueden llegar a tener después de una larga mañana llena de actividades, es ver la sonrisa en cada uno de sus alumnos, su evolución y progreso.

La directora de SERLI fue una de las personas con mayor disposición, nos ayudó no solo en la realización de la encuesta, entrevista, observaciones o pláticas con el personal, sino en todo el proceso de investigación desarrollado en la Institución.

Encuesta a **padres de familia, docentes y coordinadores:**

- **Objetivo:** Interpretar las distintas percepciones y opiniones que manifiestan los padres de familia sobre la adaptación socio - afectiva de niños con Síndrome de Down.

INFORMACIÓN GENERAL

CONDICIÓN DEL INFORMANTE:

1. Docente
2. Coordinador
3. Padre de Familia

GÉNERO:

1. Hombre
2. Mujer

EDAD:

1. 17 a 26
2. 27 a 36
3. 37 a 46

- 4. 47 a 56
- 5. 57 a más....

¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?

- 1. Muy bueno
- 2. Regular

I. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instructivo: Por favor lea cada una de las siguientes preguntas que se plantean en la presente encuesta. Sírvase escoger una alternativa y marque con una X su respuesta.

PROCESOS DE INTEGRACIÓN		SI	NO
1	¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados sólo por especialistas?		
2	¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?		
3	¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen en nivel de educación inicial en SERLI?		
4	¿Los docentes de educación general básica, motivan a los niños Down para despertar su interés en el aprendizaje?		

5	¿La integración de los niños con síndrome de Down, favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?		
6	¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?		
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO - AFECTIVA			
1	¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?		
2	¿Los docentes, de SERLI, están preparados para la aplicación de técnicas de socialización?		
3	¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?		
4	¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?		
5	¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?		

CAPÍTULO III

2 Análisis de la Información Recolectada

SERLI es una institución de servicio y ayuda a las diversas comunidades de niños y jóvenes con necesidades especiales, teniendo un alto índice de casos con Síndrome de Down. Fueron varias reuniones previas en SERLI para conocer cada uno de los que conforman la directiva de la institución incluyendo a los docentes y todo el equipo interdisciplinario y así mismo darnos a conocer como estudiantes de la Universidad Católica, explicando el objetivo de nuestra encuesta y trabajo de investigación, demostrando nuestra más sincera ayuda e interés en todo lo relacionado al desarrollo del proceso de integración escolar de los niños.

3.1 Análisis General de la Encuesta

Se concluyó que mediante la elaboración de la encuesta, se pudo evidenciar cómo es el proceso de integración escolar que manejan los docentes en la enseñanza educativa para los niños con Síndrome de Down de la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados, la cual consideraron aceptable pero que se podría mejorar ciertos aspectos.

Debemos mencionar también que la gran mayoría de personas consideraon que los niños con Síndrome de Down deben ser tratados exclusivamente por profesionales especializados en el tema y a su vez por un equipo interdisciplinario que faciliten sus valiosos conocimientos en cuanto a la adaptación socio - afectiva e integracion escolar.

En SERLI se pudo observar que actualmente los docentes carecen de conocimientos claros sobre cada uno de los casos de Síndrome de Down y particularidades de cada caso; los padres de familia manifiestan que se priorice este tipo de conocimientos.

Se reflejó con los resultados de las encuestas que los docentes motivan al aprendizaje pero que en algunos casos no aplican en su totalidad dinámicas que favorezcan la socialización e integración de los niños, aunque también evidencian una clara estimulación e interés activo en la participación de niños.

Se observó que SERLI cuenta con profesionales prestos siempre a una constante evolución en lo que refiere a aprendizaje y desarrollo de los niños con Síndrome de Down, los estimulan constantemente en la adquisición de sus habilidades dentro de la adaptación socio - afectiva pero necesitan contar con más instrumentos viables y efectivos.

Por otro lado se llegó a la conclusión comparando resultados, de que los padres y docentes tienen distintas perspectivas, sobre algunos puntos, pero que finalmente concuerdan en que se debe mejorar o implementar más habilidades que ayuden a la integración y adaptación socio – afectiva de los niños con Síndrome de Down.

3.2 Resultados de la Encuesta

Encuesta a Padres de Familia

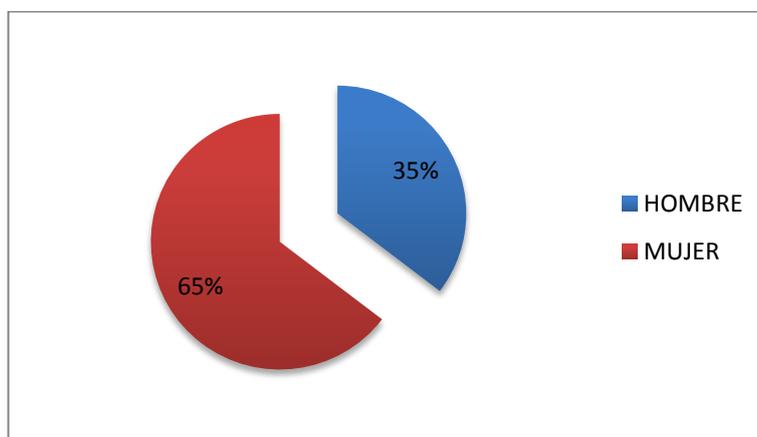
Cuadro 1. Género del Informante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	23	35%
MUJER	42	65%
TOTAL	65	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 1. Género del Informante



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se pudo observar que un 35% de los padres de Familia encuestados de la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados son de género masculino, y otro 65% de género femenino.

Las madres de familia por lo general son las que comparten más tiempo con su hijo con Síndrome de Down, desde el primer momento que conocen la

noticia en su embarazo, sienten ese vínculo con su hijo y no se desligan de su responsabilidad.

En nuestra investigación mencionamos que los familiares que se encuentren vinculados directamente con el niño son las madres, los padres también acompañan a sus hijos pero solamente el 35% de ellos.

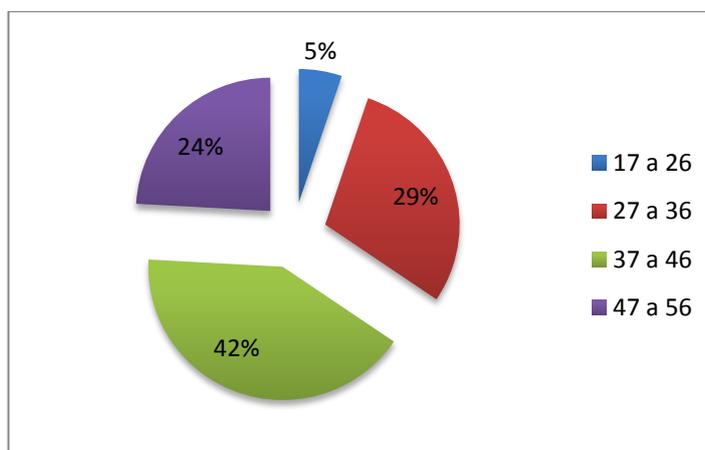
Cuadro 2. Edad del Informante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17 a 26	3	5%
27 a 36	17	26%
37 a 46	24	37%
47 a 56	14	22%
57 a más	7	11%
TOTAL	65	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 2. Edad del Informante



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Mediante los resultados vertidos en el estudio, se constató que las edades que fluctuaron entre los participantes fueron un 5% de 17 a 26; un 29% de 27 a 36; otro 42% de 37 a 46 y finalmente el 24% restante que fue de 47 a 56.

Los padres de familia de los niños con Síndrome de Down fluctúan en edades de 37 a 56 en su mayoría, sin importar la edad, siguen pendientes en el desarrollo de sus hijos, y están prestos a acompañarlos en su vida escolar.

La fundamentación teórica sostiene estos resultados al encontrar como una de las principales causas del Síndrome de Down la edad superior a 35 años de la madre, y aunque no es una causa determinante, la incidencia de casos es mayor a partir de esa edad y aumenta el riesgo según aumenta la edad, es decir que una mujer a sus 40 años tendrá más posibilidades de concebir un hijo con Síndrome de Down que una mujer a sus 35 años.

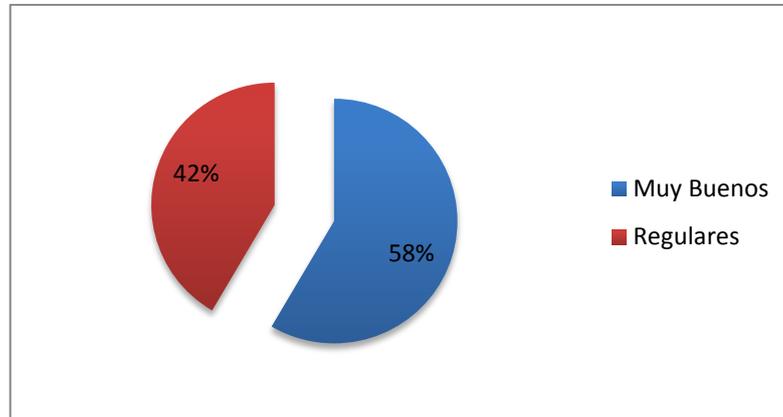
Cuadro 3. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenos	38	58%
Regulares	27	42%
TOTAL	65	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 3. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Los resultados indicaron que un 58% de los participantes consideraron que el proceso de integración escolar para los niños Down es muy bueno, a diferencia de un 42% que aseguraron es regular.

Los padres de familia encuentran divididas sus opiniones en cuanto al proceso de integración escolar, la diferencia entre los calificativos muy bueno y regular es solo del 16%, esto indica que el proceso podría ser mejor, y en realidad es lo que a nivel de Institución busca SERLI, una de las demostraciones palpables es que les permitan a las madres de familia en nivel inicial acompañar a sus hijos durante su jornada escolar.

Afirmaba que “Al hablar de integración escolar de niños con Síndrome de Down genera debates en el que encontramos partidarios y retractores” (Castaño, 2012) y es justamente porque el proceso de integración escolar es un proceso que favorece al niño con Síndrome de Down, las expectativas de los padres de familia son altas porque esperan que sus hijos puedan llevar una mejor calidad de vida.

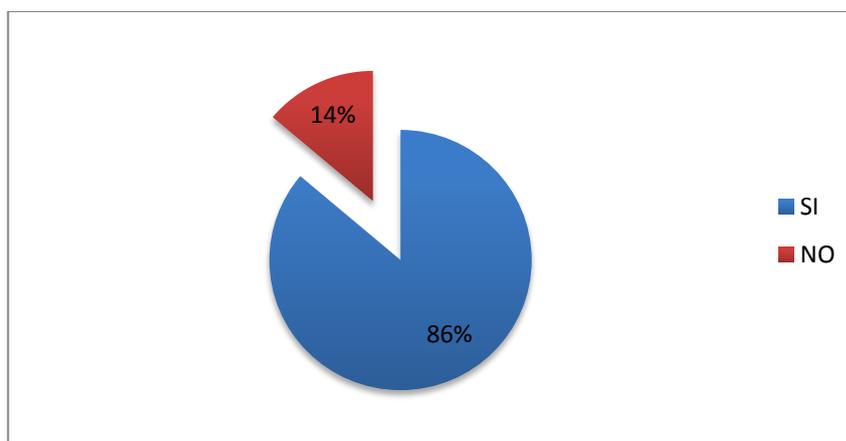
Cuadro 4. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	86%
NO	9	14%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 4. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Según las opiniones obtenidas en base a la elaboración de esta interrogante, los resultados señalan que el 86% de los padres de familia, confirmaron que a los niños con Síndrome de Down se los debe de tratar únicamente por especialistas, mientras que un 14% no lo considera de esta manera.

Aún vivimos en una sociedad donde se piensa que solamente los especialistas pueden beneficiar a los niños con necesidades especiales, ignorando que los docentes, la familia, incluso los miembros de la comunidad donde se relacione el niño con Síndrome de Down pueden beneficiar su desarrollo principalmente socio afectivo siendo el punto de partida para desarrollar otras áreas.

Ruiz (2011a) en sus investigaciones afirma que “los niños con Síndrome de Down aprenden por imitación, no solamente los especialistas pueden ayudarlos en su desarrollo” (p.130). Por ejemplo, la familia infiere en que adquieran sus habilidades sociales, pero son también el soporte de la escuela que es el el primer modelo de sociedad donde se desenvuelve el niño, es ese espacio de socialización e integración imprescindible para el desarrollo de la personalidad, hábitos, rutinas y destrezas que necesitarán para llevar a cabo en primera instancia un óptimo proceso de integración escolar, pero en un futuro será dentro de la integración social.

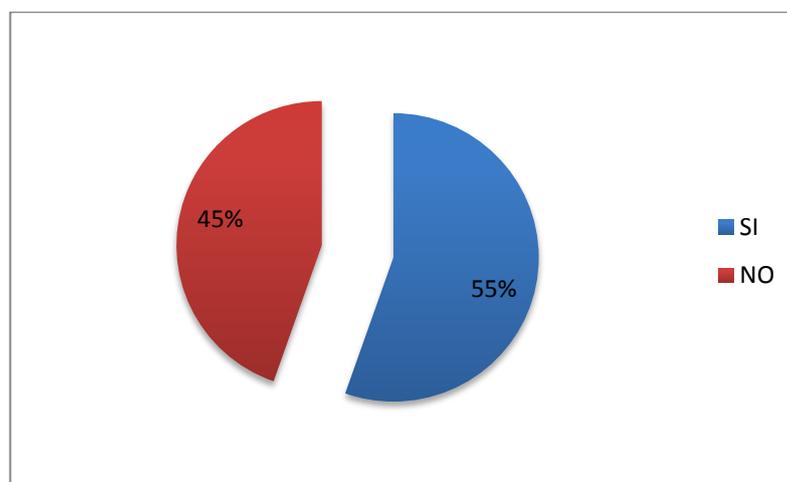
Cuadro 5. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	55%
NO	29	45%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 5. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observó que el 55% de los encuestados afirmaron que existe el personal docente calificado en SERLI en beneficio al desarrollo académico de los niños con Síndrome de Down, mientras el 45% niega que existan estos docentes.

La diferencia de percepciones en relación a los docentes que trabajan en SERLI es mínima, y es entendible porque en realidad no existen docentes netamente calificados en Síndrome de Down, o en cómo trabajar con niños con necesidades especiales. La docente de nivel inicial fue honesta en su entrevista al mencionar que el trabajo no es fácil pero se aprende en el camino, los días compartidos con ella evidenciaron su aprendizaje, los niños realmente disfrutaban trabajar con ella y las madres de familia también se muestran contentas con el trato que reciben sus hijos.

Afirma “El grado de complejidad a la hora de integrar a un niño con Síndrome de Down pone en juego la creatividad del equipo de las escuelas”

(Bellotti, 2010, pág. 27), en especial el trabajo de la docente que debe agotar recursos hasta lograr el objetivo.

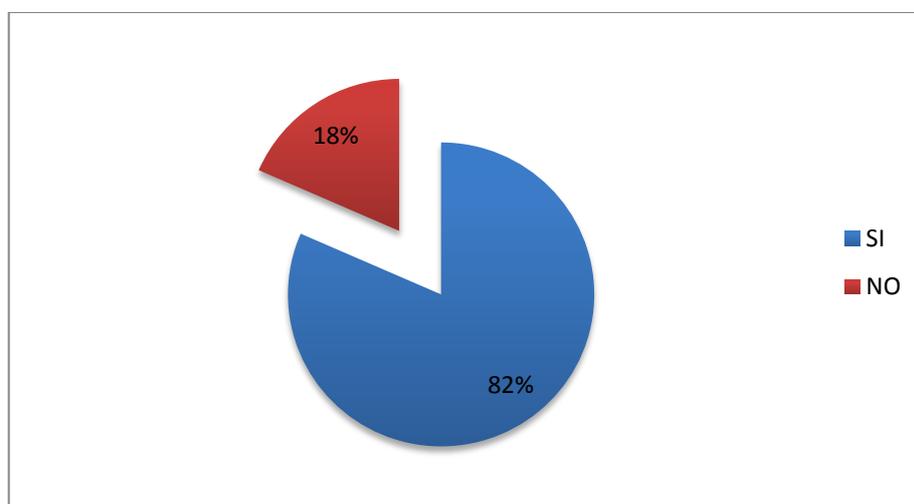
Cuadro 6. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUE NCIA	PORCE NTAJE
SI	53	82%
NO	12	18%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 6. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observó que entre las opciones seleccionadas por parte de los encuestados, en un 82% aseguraron que los docentes tienen conocimiento de los distintos casos de Síndrome de Down existentes en SERLI, mientras que un 18% niega que los docentes reconozcan sobre estos casos.

A pesar de que visualmente todos los niños con Síndrome de Down son iguales, cada uno tiene sus características propias, dependiendo de cómo se presenta el cromosoma extra, y aunque aparentemente el resultado es el mismo porque se evidencia el Síndrome de Down, las características son diferentes, encontrando en este punto la importancia de que como lo afirma la encuesta las docentes conocen cada caso de sus alumnos.

Sin conocer con seguridad la causa del Síndrome de Down, la única causa que manejan las investigaciones es la alteración cromosómica pero en relación a cómo aparece ese cromosoma extra se origina el tipo del síndrome, siendo estos por Trisomía, Traslocación o Mosaicismo, siendo éste último el más importante porque los rasgos que presentan son mínimos y pueden ser considerados incluso como niños normales.

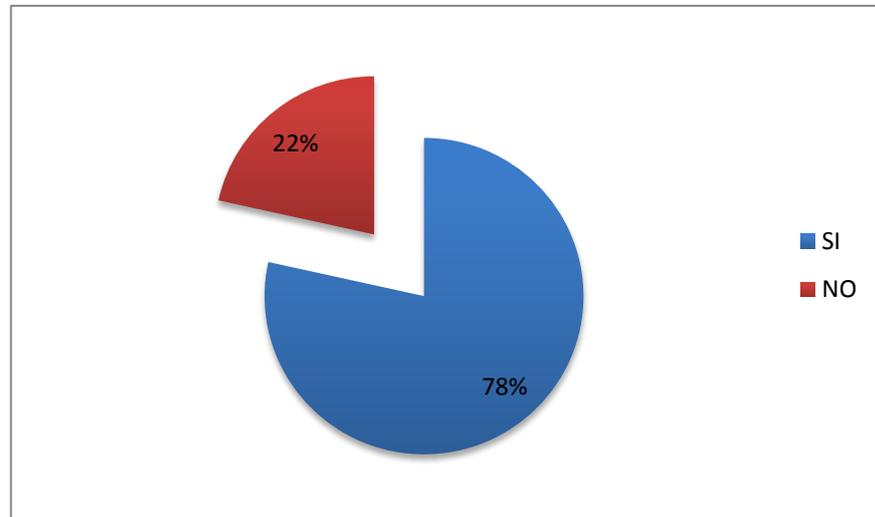
Cuadro 7. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	78%
NO	14	22%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 7. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en la educación inicial básica?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se pudo observar que un 85% de los participantes afirmaron que los docentes son motivadores para impulsar el interés de aprendizaje a los niños con Síndrome de Down, al contrario del 22% restante que no lo considera así.

Los padres de familia coincidieron en su mayoría en que los docentes son el principal eje de cómo se da el proceso de integración escolar y dentro del mismo, el aprendizaje, y es lógico pensar de esta manera porque son justamente los docentes quienes encaminan las direcciones del proceso. El 22% que no lo consideró así probablemente porque para ellos la motivación se radica en la familia, pero a pesar de ello, deben conocer los padres de familia que el maestro es el real motivador.

Como lo afirma Lugo (2010): “Los aspectos cognitivos son diferentes en cada niño y esa diferencia dependerá de la estimulación que reciban de su entorno, especialmente de padres y educadores” (p.25); es por este motivo que los docentes deben impulsar el interés en el aprendizaje con motivaciones de acuerdo al objetivo que se plantee.

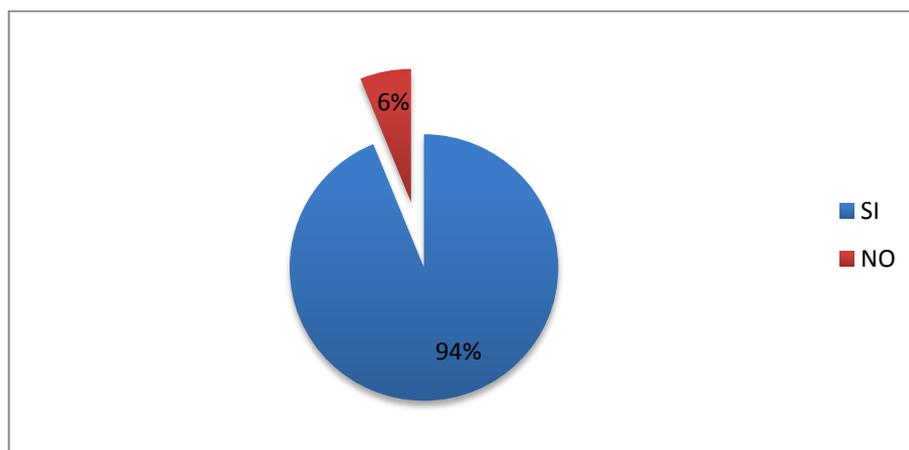
Cuadro 8. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?

DESCRIPCIÓN	FRECUE NCIA	PORCE NTAJE
SI	61	94%
NO	4	6%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 8. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

En esta interrogante se pudo observar que el 94% de los encuestados consideraron que la integración de los niños con Síndrome de Down favorece a la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales, mientras que un mínimo 6% consideró errónea esta hipótesis.

Al relacionar a niños con Síndrome de Down con niños iguales como también con niños diferentes, en primera instancia los ayuda a poder interiorizar que todos son únicos, pero dentro de la sociedad todos son

solamente niños, con el mismo derecho como todos a la educación. La escuela es el primer modelo de sociedad en el que se desarrollan los niños, al adaptarse positivamente dentro de la misma, será inmediata la adaptación en su entorno.

El hecho de integrarse con otros niños desde temprana edad, es la clave para que los niños con Síndrome de Down puedan llevar una mejor calidad de vida y por ende, un mejor desarrollo social, recordemos a Pesce (2007) cuando menciona que “El derecho de todo niño a ser escolarizado, independientemente de sus características personales.” (p.!)

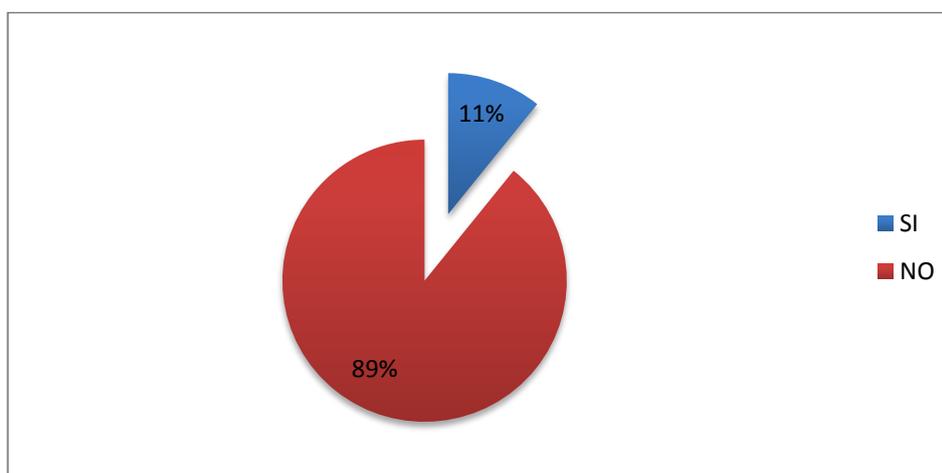
Cuadro 9. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	11%
NO	58	89%
TOTAL	65	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 9. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Como consecuencia a esta pregunta el 11% aseguró que actualmente se aplican dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en SERLI, a diferencia de un rotundo 89% evidenció que no se están aplicando este tipo de dinámicas.

Es preocupante el resultado que arroja esta interrogante pero cuando analizamos al antecedentes es comprensible entender el por qué. Las docentes necesitan herramientas que les ayuden a detectar primero qué áreas deben desarrollar, los padres de familia esperan una mejor socialización de sus hijos.

El niño con Síndrome de Down adecua procesos de sociabilización gracias al entorno que lo rodea, recordemos que alcanzan un buen grado de adaptación social teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en esta área. La adaptación socio – afectiva es el punto de partida para el desarrollo adecuado del niño dentro del proceso de integración escolar, debe ser tomado en cuenta desde el comienzo del año escolar, esto expresa lo que manifestó Ruiz (n.d.) “La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales.” (p.7).

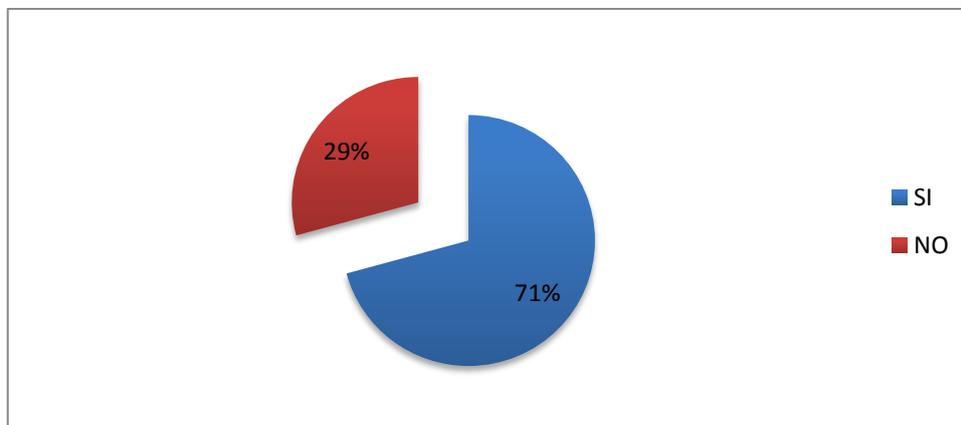
Cuadro 10. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?

DESCRIPCIÓN	FRECUE NCIA	PORCE NTAJE
SI	46	71%
NO	19	29%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 10. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se apreció que un 71% de los padres de familia aseguraron que los docentes son estimuladores en la participación de los niños en habilidades socio -afectivas, mientras que el 29% afirmó que los docentes no la desarrollan.

Consideramos que los padres de familia contradicen esta respuesta con la respuesta de la pregunta anterior donde se menciona a las dificultades en el manejo de dinámicas de socialización, entendemos que los padres la pregunta actual, al referirse a que los docentes estimulan al niño en habilidades socio - afectivas, lo relacionan con el juego o los periodos de clase donde se trabaja netamente por ejemplo, esperar su turno, saludar, despedirse, decir gracias, en fin. Muchos padres de familia afirman que sus hijos empezaron a ser “educados” usando normas de cortesía en la escuela, pero las aplican en la casa también.

“Los niños con Síndrome de Down adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza.” (Ruíz E. , n.d., pág. 3). Los docentes deben planificar en sus procesos de aprendizajes el desarrollo de habilidades sociales, la niñez es la base del desarrollo socio

- afectiva, y se da directamente por el nivel de experiencia en que se desenvuelva el niño.

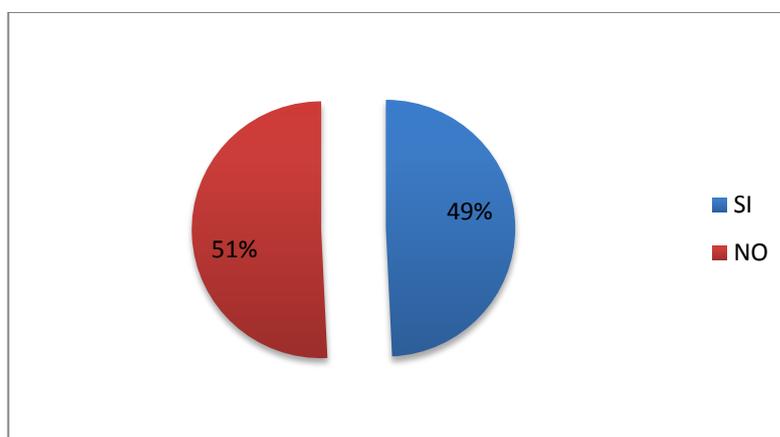
Cuadro 11. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	49%
NO	33	51%
TOTAL	65	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 11. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Mediante los resultados vertidos en el estudio, se constató que los docentes según los padres de familia en un 49%, están preparados para la aplicación de técnicas de socialización, a diferencia del 51% negó que exista tal preparación por parte de los docentes.

Sin necesidad de tener conocimientos de cuáles son las técnicas de socialización, es decir de saber si ellos como padres de familia se encuentran involucrados en el proceso, la respuesta es dividida y casi a la par en percepción, es decir sería importante que los padres conozcan más cuál es la manera de socializar y qué técnicas se pueden aplicar.

El proceso de integración escolar en el nivel inicial debe ser con formación en valores y de habilidades sociales que permita actuar con autonomía y responsabilidad, se debe considerar que la adaptación socio – afectiva es el punto de partida para el desarrollo adecuado del niño dentro del proceso de integración, relacionamos este análisis con la teoría expuesta por . Ruiz (2004) “La mente emocional y la mente racional operan de manera coordinada...se pueden educar los elementos del conocimiento intelectual, de puede entrenar los sujetos en el manejo eficaz de sus propias emociones” (p.93)

Cuadro 12. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?

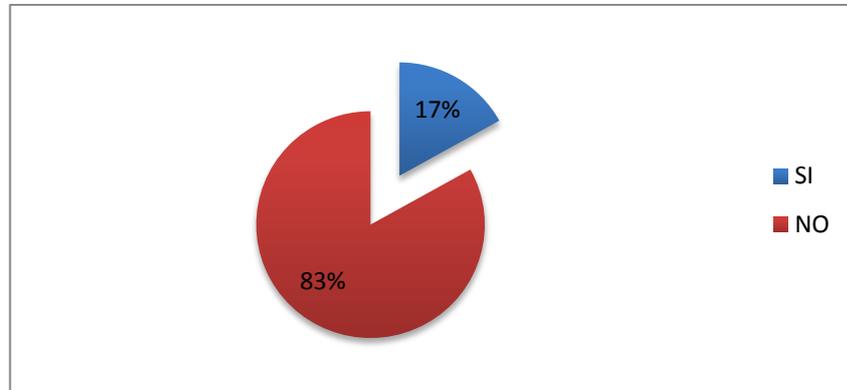
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	17%
NO	54	83%
TOTAL	65	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 12. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a

las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Los resultados indican que un 17% de los padres de familia consideraron que los docentes puntualizan procesos generalizados para el conocimiento de padres y autoridades referentes a técnicas socio - afectivas, mientras que un enérgico 83% negó completamente esta opinión.

Los resultados evidencian el desconocimiento de los padres de cómo es el trabajo socio – afectivo con sus hijos, si los padres conocieran un poco más podrían reforzar este trabajo en casa. Los docentes deben involucrar a los padres en cualquier proceso dentro de la integración escolar, solo de esta manera se obtendrán óptimos resultados.

En medida en que el niño desarrolle una adaptación socio - afectiva dentro de un proceso de integración escolar de manera favorable tendrá notables beneficios dentro no solo de su relación con los demás sino en su desarrollo social, recordando que el desarrollo de las habilidades sociales lo preparan para la integración en la sociedad en un futuro.

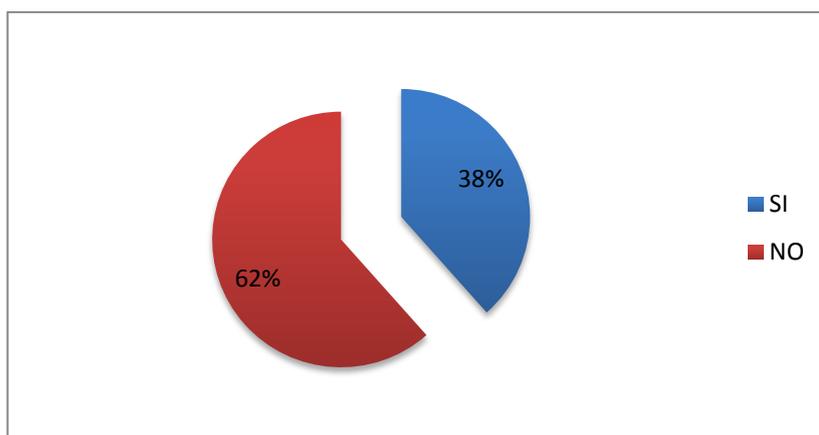
Cuadro 13. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	38%
NO	40	62%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 13. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Según las opiniones obtenidas en base a la elaboración de esta interrogante, los resultados señalaron que un 38% de los padres de familia confirmaron que los docentes utilizan técnicas localizables con el fin de mejorar la integración de los niños con Síndrome de Down, el 62% restante indicaron que no se utilizan estas técnicas por parte de los docentes de SERLI.

Tanto la encuesta como la entrevista con la docente del nivel inicial se relacionan en este punto, los padres señalan en su mayoría que no se

utilizan técnicas que faciliten la integración del niño y en la entrevista la docente afirmó que no consta con suficientes recursos con los que pueda ayudar a los niños de una manera más eficaz, como por ejemplo en detectar qué áreas estimular dentro de su desarrollo personal y social.

El resultado de esta interrogante se enlaza directamente con la investigación realizada por Rossel (2004) “Es importante también estar alerta a todas aquellas situaciones ambientales que contribuyan a deteriorar o favorecer la vinculación afectiva, pues ellas pueden entorpecer o estimular el normal desarrollo del niño con Síndrome de Down”. (p.4).

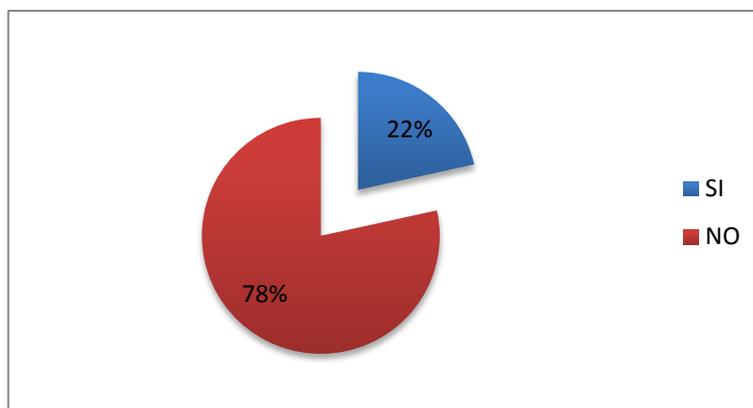
Cuadro 14. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	22%
NO	51	78%
TOTAL	65	1

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 14. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observó que el 22% de los encuestados afirmaron que los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que hacen posible la integración y asociación entre los niños, muy al contrario de un rotundo 78% final negaron que se expliquen estas técnicas y métodos dinámicos por parte de los docentes.

Esta pregunta evidencia directamente las preguntas anteriores, los docentes deben ser más comunicativos, deben tomar en cuenta que los padres de familia son el pilar más importante para que el desarrollo del niño con Síndrome de Down no se quede limitado solo dentro del aula.

Para que exista un equilibrio en las actividades socio - afectivas que apliquen los docentes es necesario que se trabaje en conjunto con la familia, en base a las necesidades de cada niño y que esto a su vez represente para todo su entorno el ser y estar con una constancia de similitud y equidad en el desarrollo del proceso de integración escolar y de su adaptación socio – afectiva dentro y fuera del aula.

Encuestas para Coordinadores y Docentes

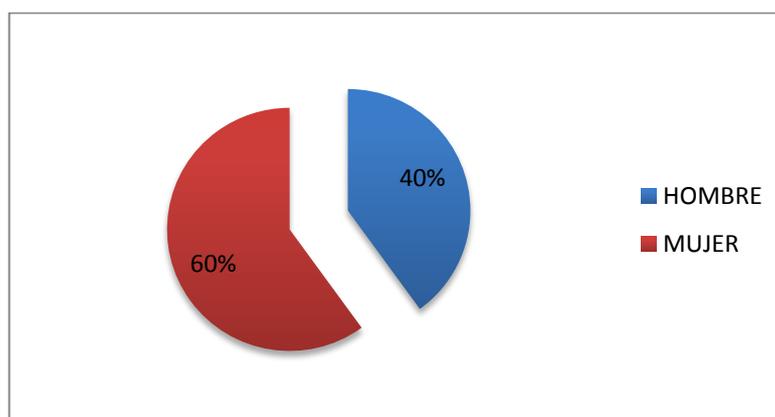
Cuadro 15. Género del Informante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	2	40%
MUJER	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 15. Género del Informante



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

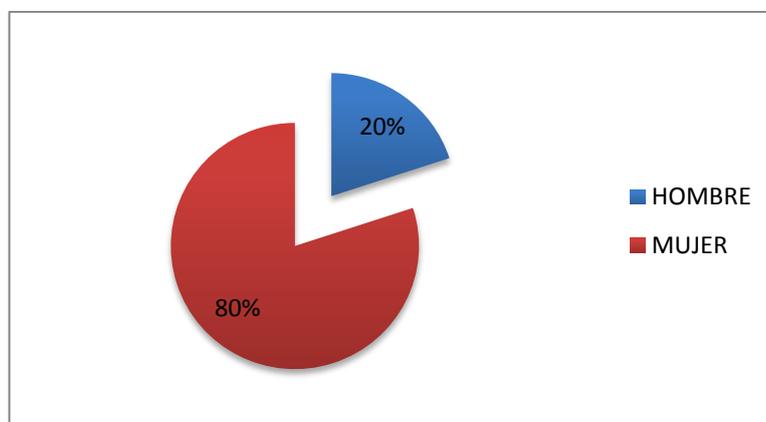
Cuadro 16. Género del Informante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	2	20%
MUJER	10	80%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 16. Género del Informante



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observó que un 20% de los docentes encuestados de la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados son de género masculino, y otro 80% de género femenino. Así como también que un 40% de los Coordinadores y docentes encuestados de la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados son de género masculino, y otro 60% de género femenino.

Las edades realmente al momento de ejercer la profesión de docente no tienen relevancia, sino en cómo desarrollan su trabajo.

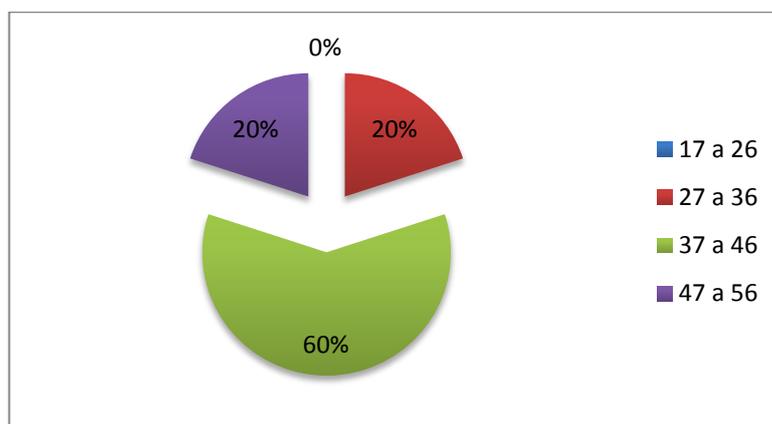
Cuadro 17. Edad del Informante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17 a 26	0	0%
27 a 36	1	20%
37 a 46	3	60%
47 a 56	1	20%
57 a más	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 17. Edad del Informante



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

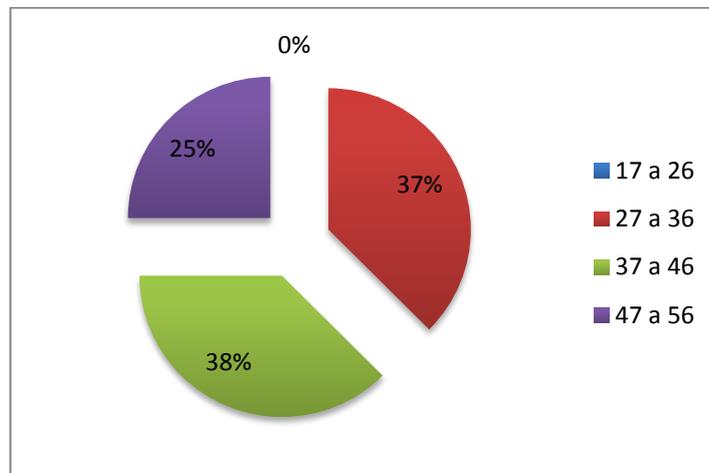
Cuadro 18. Edad del Informante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17 a 26	0	0%
27 a 36	3	25%
37 a 46	3	25%
47 a 56	2	17%
57 a más	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 18. Edad del Informante



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Mediante los resultados vertidos en el estudio a los docentes se pudo constatar que las edades que constan entre los participantes, en un 37% de 27 a 36, otro 38% de 37 a 46, y finalmente el 25% restante que va de 47 a 56.

Se evidenció en cuanto a los coordinadores que las edades que constan entre los participantes, en un 20% de 27 a 36, otro 60% de 37 a 46, y finalmente el 20% restante que va de 47 a 56.

Podemos observar que existen más docentes entre 37 a 46 años, consideremos que es usual que dentro de nuestra profesión existan personas entre estas edades llenas de experiencia y profunda entrega a su vocación de docente, y mucho más cuando se trata de un niño con Síndrome de Down.

Si bien sabemos que es responsabilidad de todos quienes conforman la sociedad dentro de un país como la educación, el presentar acciones adecuadas para desarrollar habilidades en niños con Síndrome de Down, derecho de igualdad entre otros, podemos indicar que son las docentes

quienes aceptan esta hermosa tarea y reto de poder ayudar al desarrollo del niño en todos los ámbitos posibles.

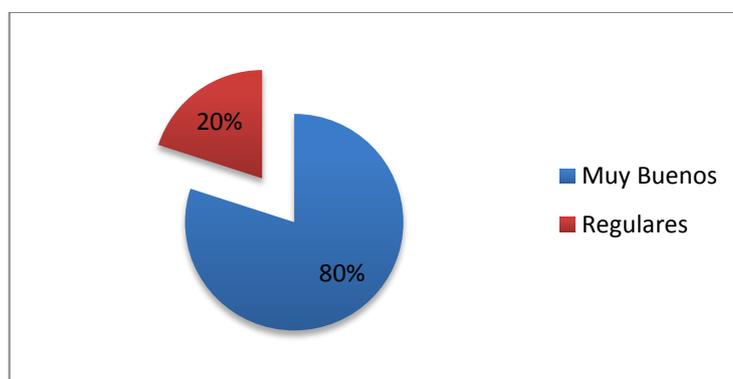
Cuadro 19. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenos	4	80%
Regulares	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 19. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire

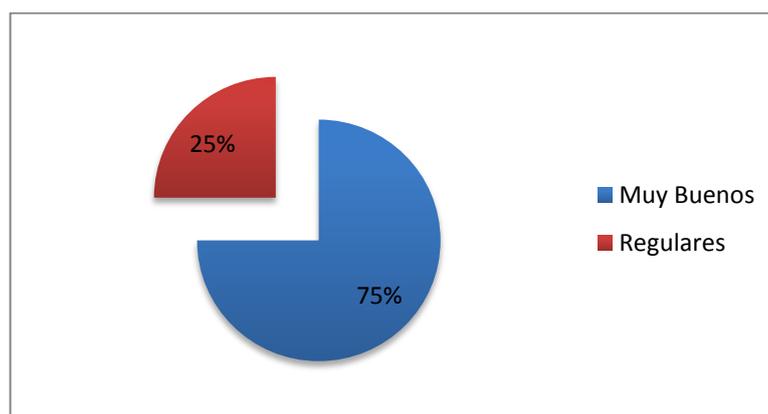
Cuadro 20. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenos	9	75%
Regulares	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 20. ¿Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Los resultados indican que un 75% de los docentes consideran que el proceso de integración escolar para los niños Down es muy bueno, a diferencia de un 25% que asegura ser regular. Así como también indican que un 80% de los Coordinadores participantes consideran que el proceso de integración escolar para los niños Down es muy bueno, a diferencia de un 20% que asegura ser regular.

Podemos acotar a este resultado obtenido gracias a la encuesta, que por un lado tanto para coordinadores como docentes no sería ético hablar en contra

de la institución a la que pertenecen; sin embargo desde nuestra perspectiva consideramos que algunos fueron sinceros en aseverar que sería importante mejorar, innovar o desarrollar nuevas actividades que ayuden a la integración del niño con Síndrome de Down.

Como lo aclaramos en nuestra investigación es necesario que para que exista un equilibrio en las actividades socio - afectivas aplicadas a niños con Síndrome de Down los docentes trabajen en equipo. Como lo afirma la investigación realizada por Nuñez & Jodar (2010) podemos entender que:

Aunque el debate en torno al tema de la integración de los niños con Síndrome de Down en los colegios de enseñanza ordinaria es antiguo y sigue abierto, son muy pocas las investigaciones tanto nacionales como internacionales que han comparado la integración socio-afectiva de estos niños en las Aulas de Integración frente a los Centros de Educación Especial. (p. 551)

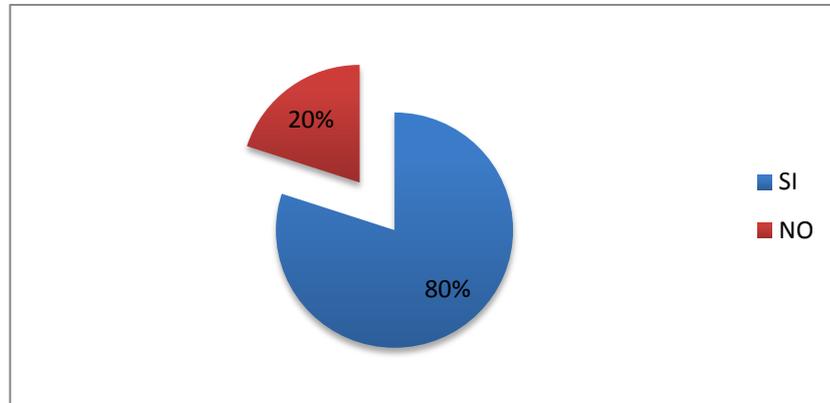
Cuadro 21. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 21. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

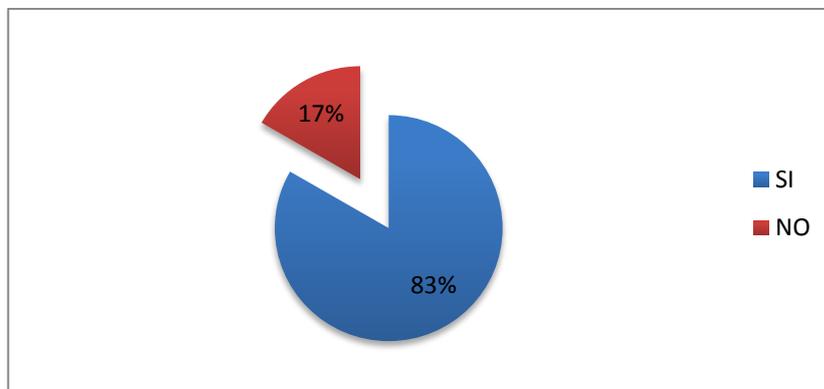
Cuadro 22. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 22. ¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Según las opiniones obtenidas en base a la elaboración de esta interrogante; los resultados señalan que el 83% de los docentes, confirman que a los niños con Síndrome de Down se los debe de tratar únicamente por especialistas, mientras que un 17% no lo considera de esta manera. También observamos que los resultados obtenidos en base a la elaboración de esta interrogante, señalan que el 80% de los Coordinadores, confirman que a los niños con Síndrome de Down se los debe de tratar únicamente por especialistas, mientras que un 20% no lo considera de esta manera.

Comprobamos mediante estas encuestas realizadas que tanto a docentes, coordinadores como a padres de familia; concuerdan que los niños con Síndrome de Down deben ser exclusivamente tratados por profesionales en el tema, junto a un conjunto interdisciplinario, para poder así potencializar al máximo sus habilidades; no es lo mismo una persona que cuida o alimenta a un niño con necesidades especiales a otra que se encarga de su educación por ejemplo a sus terapias sean estas físicas o de lenguaje.

Es importante mencionar en este punto , que conocemos que la adaptación socio - afectiva e integración se da en todos los niños, tengan o no alguna

necesidad especial con la única y gran diferencia en que con niños con Síndrome de Down se debe trabajar de una manera diferente y con un ritmo un poco más lento; tomando en cuenta cada particularidad de los distintos casos que existan dentro del aula, y esto obviamente debe ser realizado por una docente que conozca, maneje y sobre todo haya estudiado siendo una profesional entregada a su vocación. Ruiz (2011a) en sus investigaciones afirma que: “los niños con Síndrome de Down aprenden por imitación, no solamente los especialistas pueden ayudarlos en su desarrollo” (p.130) por ejemplo, la familia infiere en que adquieran sus habilidades sociales, pero son también el soporte de la escuela que es el el primer modelo de sociedad donde se desenvuelve el niño, es ese espacio de socialización e integración imprescindible para el desarrollo de la personalidad, hábitos, rutinas y destrezas que necesitarán para llevar a cabo en primera instancia un óptimo proceso de integración escolar, pero en un futuro será dentro de la integración social

El docente deberá tomar en cuenta principalmente el manejo de emociones y sentimientos para poder desarrollar la adaptación socio-afectiva, como también el estimular el autocontrol y autosatisfacción personal para beneficiar la interacción social y por ende mejorar la calidad de vida, teniendo las mismas formas de comunicarse y expresarse, que cualquier niño de su entorno.

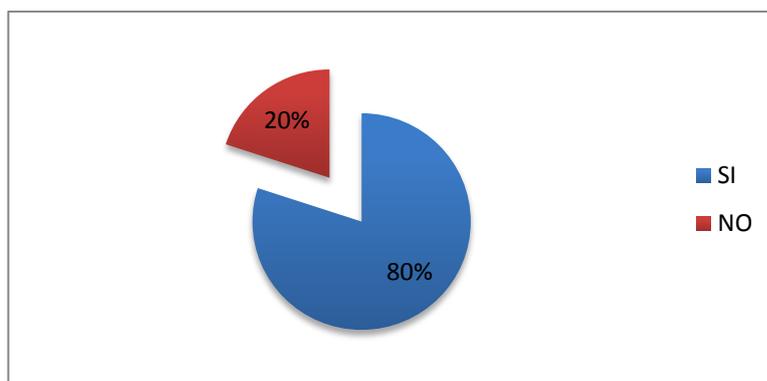
Cuadro 23. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 23. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

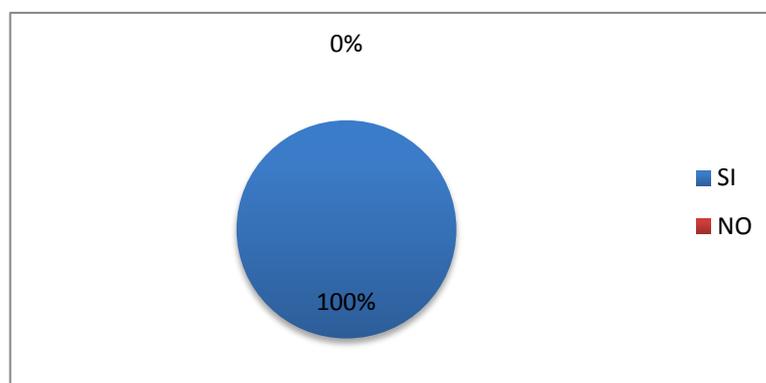
Cuadro 24. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 24. ¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observa que el 100% de los docentes encuestados afirman que existe el personal docente calificado en SERLI en beneficio al desarrollo académico de los niños con Síndrome de Down. El 80% de los Coordinadores afirman que existe el personal docente calificado en SERLI en beneficio al desarrollo académico de los niños con Síndrome de Down, mientras el 20% niega que existan estos docentes.

Confirmamos que dentro de esta institución se encuentran docentes capacitados y la gran parte calificados para ejercer su trabajo con todo el profesionalismo que estos niños necesitan, docentes que están prestos a recibir todo tipo de información, guía o capacitación; algunos de ellos abiertos al diálogo e incluso de escuchar a estudiantes como nosotras sobre el tema intercambiado así conocimientos y opiniones.

En nuestro trabajo mencionamos la necesidad de que los docentes sean profesionales en el tema, ayudando así al desarrollo de la integración educativa y adaptación socio - afectiva del niño con Síndrome de Down mediante estímulos de manera correcta centrando al niño siempre en la realidad en la que el vive dentro y fuera de la escuela .

(Bellotti, 2010) afirma: “El grado de complejidad a la hora de integrar a un niño con Síndrome de Down pone en juego la creatividad del equipo de las escuelas” (p.27), en especial el trabajo de la docente que debe agotar recursos hasta lograr el objetivo.

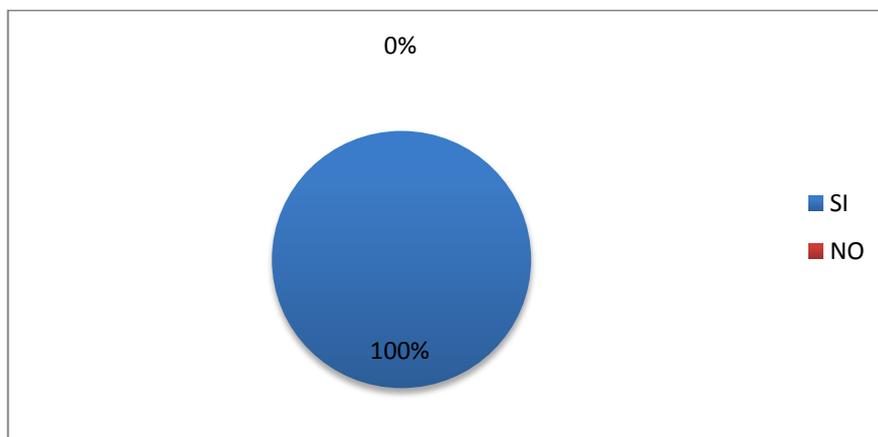
Cuadro 25. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 25. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

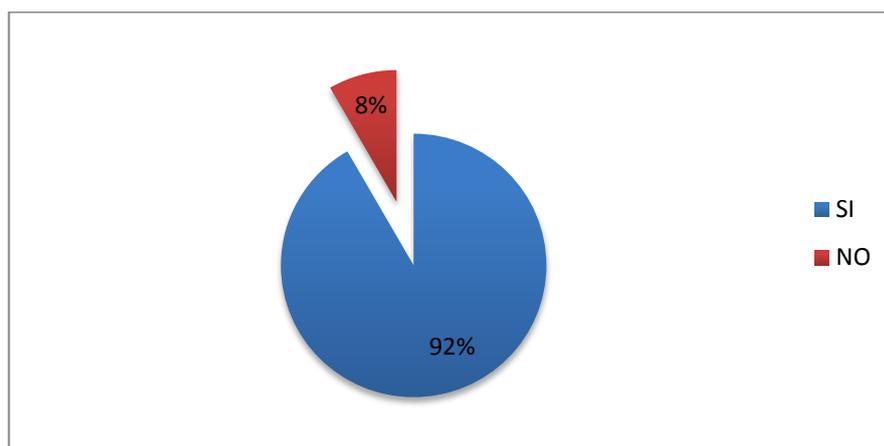
Cuadro 26. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 26. ¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observa que un 92% de los docentes participantes en el estudio aseguran que tienen conocimiento de los distintos casos de Síndrome de Down existentes en SERLI, mientras que un 8% niega que reconozca sobre estos casos. Por parte de los Coordinadores entrevistados, en un 100% aseguran que los docentes tienen conocimiento de los distintos casos de Síndrome de Down existentes en SERLI.

Este punto en nuestro análisis arroja dos resultados de cierta manera distintos, uno de padres de familia y otros por parte de los que conforman los docentes de SERLI, que creo que sería importante aclarar, para algunos

padres de familia se confunde el término de casos de Síndrome de Down con particularidad o personalidad de cada niño, esto sucede debido a que unos son más motivados que otros favoreciendo así a su integración, adaptación y desarrollo integral del niño, pero no precisamente indica que el docente no maneja o conoce los caso de Down en SERLI , sino que se debe trabajar en función a las necesidades de cada uno de los niños existentes, relacionando así a docentes, familia y sociedad.

Aun teniendo como conocimiento distintas teorías, análisis o descubrimientos en base a niños con Síndrome de Down no es suficiente para lograr conocer el mundo en el que vive un niño con Síndrome de Down, pero es necesario y prioridad de las personas en su entorno conocer cada detalle del niño, siendo estos problemas de: desarrollo físico; dificultad para la comunicación lingüística; complicaciones diversas de salud; entre otros Flores (2008) en la conferencia anual sobre Síndrome de Down sustentó: “es preciso reconocer que cada persona con Síndrome de Down, como ocurre con cualquier otra persona, es individual y distinta de las demás. Aunque posea rasgos comunes que permiten incluirla en un "síndrome" (p.3), su dotación genética es diferente de otra aunque también tenga Síndrome de Down.

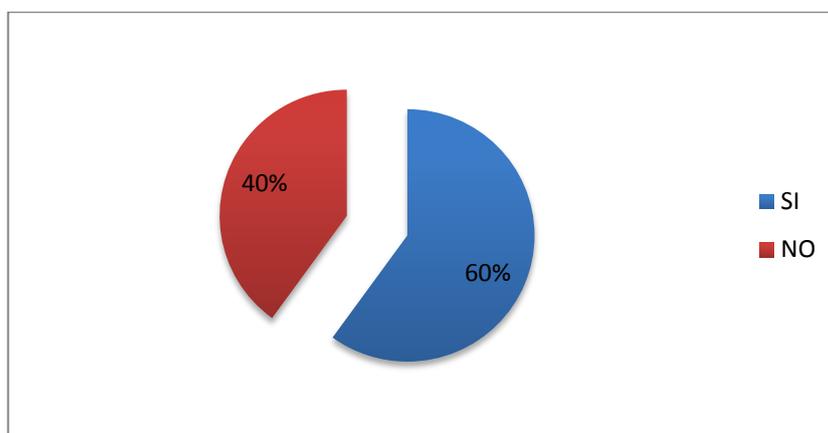
Cuadro 27. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 27. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

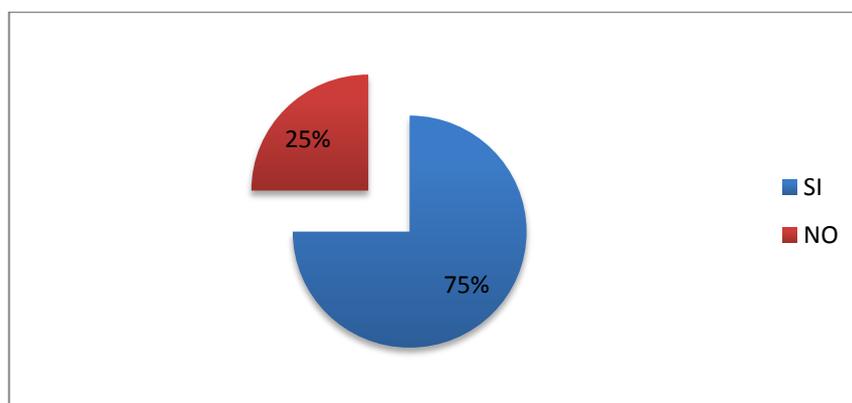
Cuadro 28. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 28. ¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se puede observar que un 75% de los docentes afirman que son motivadores para impulsar el interés de aprendizaje en los niños con Síndrome de Down, al contrario del 25% restante que no lo considera así. y que un 60% de los Coordinadores encuestados afirman que los docentes son motivadores para impulsar el interés de aprendizaje a los niños con Síndrome de Down, al contrario del 40% restante que niega que exista tal estimulación en los menores.

En nuestras observaciones al realizar las encuestas, pudimos darnos cuenta que en los salones se percibe esa paciencia, comprensión y amor hacia cada uno de los niños dentro o fuera del aula y así también la motivación por parte de las docentes en despertar el interés por el aprendizaje aun con la carencia de recursos o materiales didácticos buscan la manera creativa de trabajar con ellos.

Para que este interés en el aprendizaje surga en ellos sea preciso mencionar lo que los autores manifiestan y nosotras como estudiantes conocemos y es precisamente ese ambiente de equidad compartiendo

actividades vinculadas en su mundo, a través de una estimulación comprometida para que el niño sienta que su vida requiere de ese proceso. Como lo afirma Lugo (2010) “Los aspectos cognitivos son diferentes en cada niño y esa diferencia dependerá de la estimulación que reciban de su entorno, especialmente de padres y educadores” (p.28); es por este motivo que los docentes deben impulsar el interés en el aprendizaje con motivaciones de acuerdo al objetivo que se plantee.

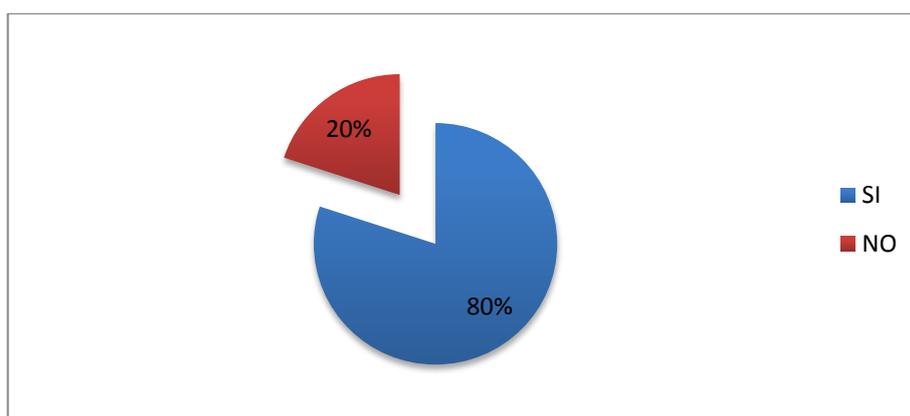
Cuadro 29. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 29. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

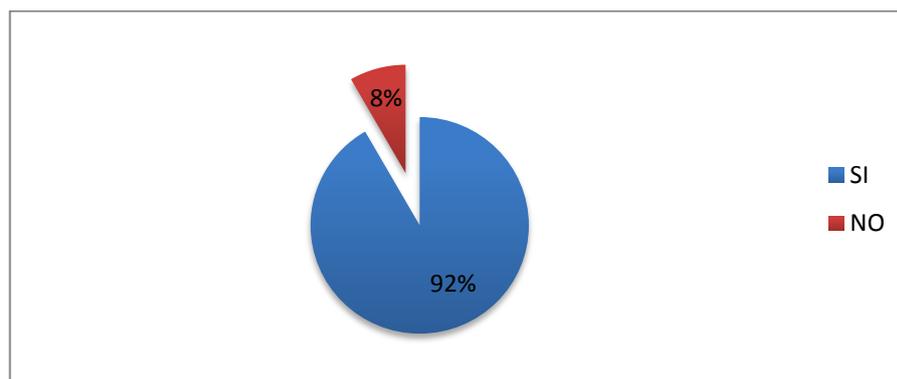
Cuadro 30. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 30. ¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

En esta interrogante se puede observar que el 92% de los docentes consideran que la integración entre niños con Síndrome de Down favorece a la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales, mientras un escaso 8% considera errónea esta hipótesis.

A su vez podemos observar que el 80% de los Coordinadores consideran que la integración entre niños con Síndrome de Down sí favorece a la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales, mientras un 20% considera errónea esta opinión.

En cuanto refiere al tema de adaptación socio - afectiva e integración escolar se abarca varias áreas, debemos mencionar que este desarrollo no solo se da por una persona sino por un grupo de personas comprometidas, el cual trabaja en función a los niños con necesidades especiales favoreciendo así la tolerancia a las diferencias dentro una sociedad que en ocasiones estereotipa a un niño con Síndrome de Down.

Ruiz (2012) afirma que

la integración escolar de los niños con Síndrome de Down es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho” (p. 7)

Cada niño es un mundo distinto, cada uno debe conocer su origen sentirse amado dentro de su entorno, desarrollando habilidades socio - afectivas y de autonomía dentro y fuera del hogar para la plena integración en la sociedad y que esto a su vez brinde seguridad, siendo aceptado y aceptándose tal y como es, con su errores pero también con sus valiosos esfuerzos por ser igual a un niño cualquiera.

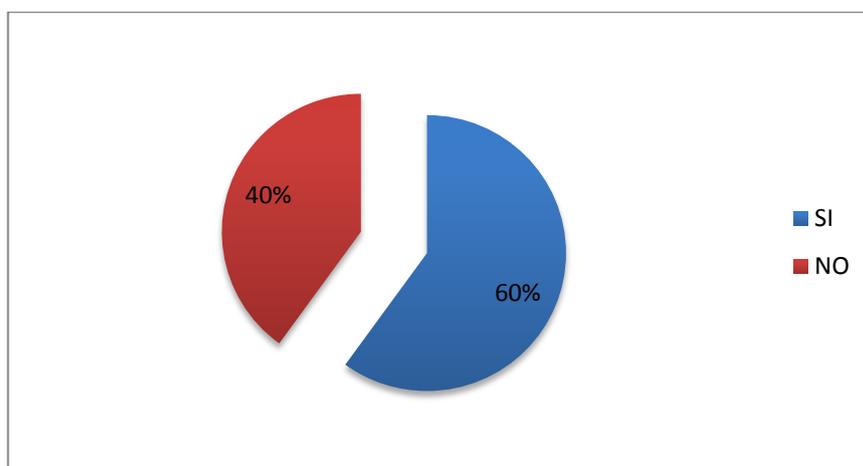
Cuadro 31. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 31. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

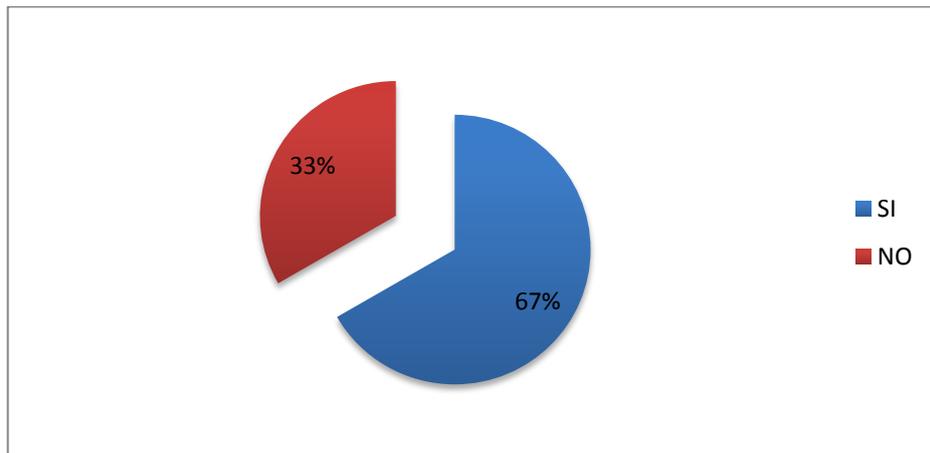
Cuadro 32. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 32. ¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

El 67% de los docentes aseguran que en la actualidad se aplican dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en SERLI, a diferencia de un 33% que desmiente totalmente que se estén aplicando este tipo de dinámicas. Como consecuencia a esta pregunta el 60% de los Coordinadores aseguran que actualmente se aplican dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down en SERLI, a diferencia del 40% que desmiente totalmente que se estén aplicando este tipo de dinámicas.

Gracias a resultados mediante la encuesta podemos verificar que para docentes o coordinadores sí se aplican dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños, pero desde nuestro punto de vista y las distintas observaciones afirmamos que estas dinámicas no son usualmente frecuentes o constantes, es usual que a diario a las docentes se les presenten dificultades o falta de tiempo para realizar todas las actividades propuestas o planificadas; es esta razón uno de los motivos que impide que sean con frecuencia.

En nuestro trabajo de investigación se señala como prioridad o de vital importancia el desarrollo a la socialización de niños con Síndrome de Down , mediante juegos y actividades motoras .

El niño con Síndrome de Down adecua procesos de sociabilización gracias al entorno que lo rodea, recordemos que alcanzan un buen grado de adaptación social teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en esta área. La adaptación socio – afectiva es el punto de partida para el desarrollo adecuado del niño dentro del proceso de integración escolar, debe ser tomado en cuenta desde el comienzo del año escolar, esto expresa lo que manifestó (Ruíz E. , n.d.)Ruiz (n.dd.): “La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales.” (p.7)

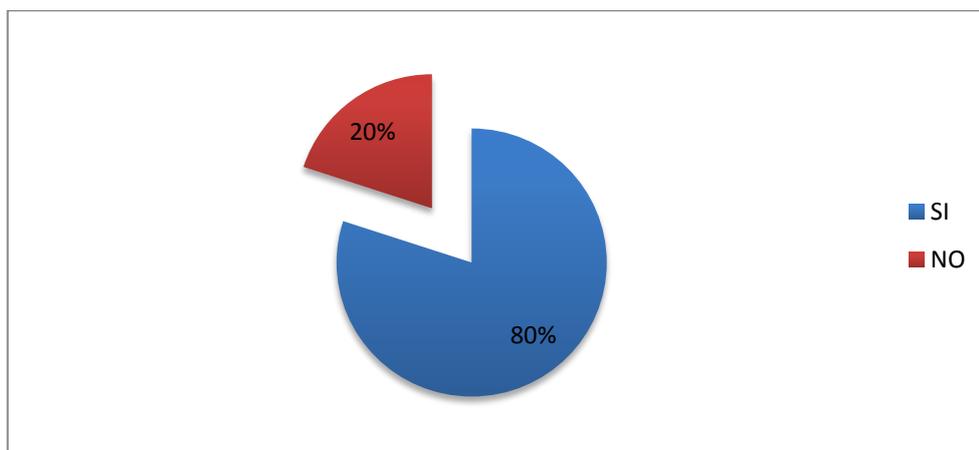
Cuadro 33. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 33. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectivas?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

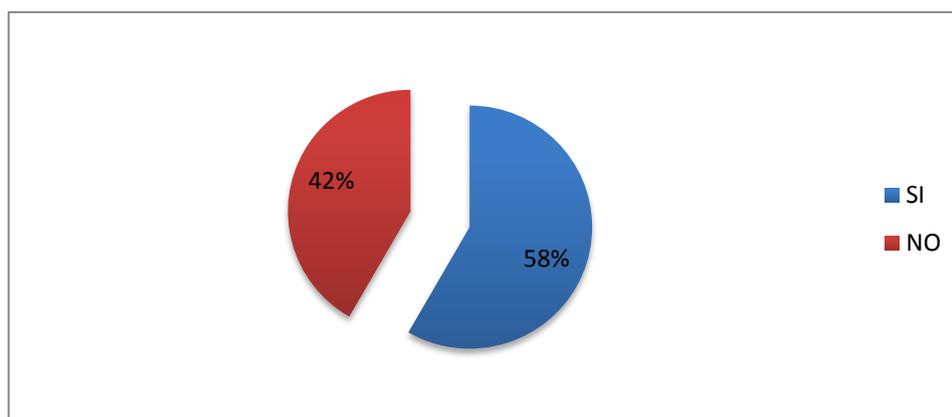
Cuadro 34. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectiva?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 34. ¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectiva?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se puede apreciar que un 58% de los docentes de SERLI, aseguran que los son estimuladores en la participación de los niños en habilidades socio - afectivas, mientras que el 42% reconoce que no muestran tal estimulación a los niños con Síndrome de Down. Un 80% de los Coordinadores aseguran que los docentes de SERLI son estimuladores en la participación de los niños en habilidades socio - afectivas, mientras que el 20% afirma que los docentes no muestran tal estimulación a los niños con Síndrome de Down.

Este resultado de nuestra investigación obtenido gracias a las encuestas es uno de los puntos importantes donde buscábamos llegar, es curioso como algunos docentes con las distintas actividades a realizar olvidan este aspecto trascendental en los primeros pasos escolares de los niños con Síndrome de Down, a pesar de que manejan y conocen el tema; coinciden algunos en ser honestos y mencionar que no es un tema desarrollado ampliamente en el aula y es precisamente el desarrollar las habilidades socio – afectivas la base fundamental del proceso de integración escolar.

Es importante abordar este tema ya que, debe ser retomado no solo por docentes o autoridades de la institución sino empezando desde el entorno familia, ya que de eso va a depender la seguridad del niño con Síndrome de Down.

“Los niños con Síndrome de Down adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza.” (Ruíz E. , n.d., pág. 3). Los docentes deben planificar en sus procesos de aprendizajes el desarrollo de habilidades sociales, la niñez es la base del desarrollo socio - afectiva, y se da directamente por el nivel de experiencia en que se desenvuelva el niño.

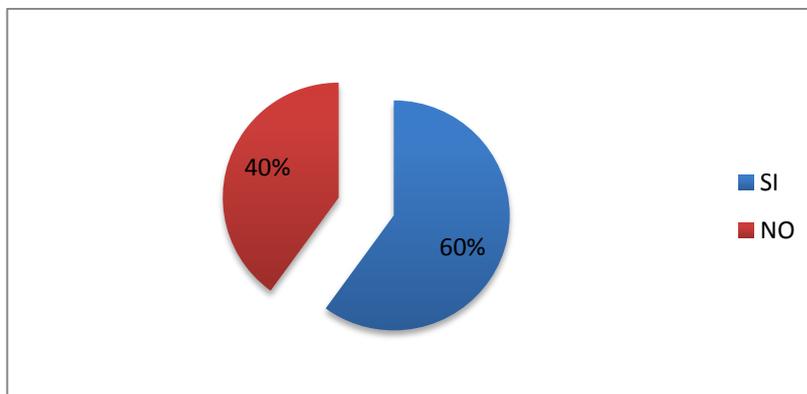
Cuadro 35. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 35. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

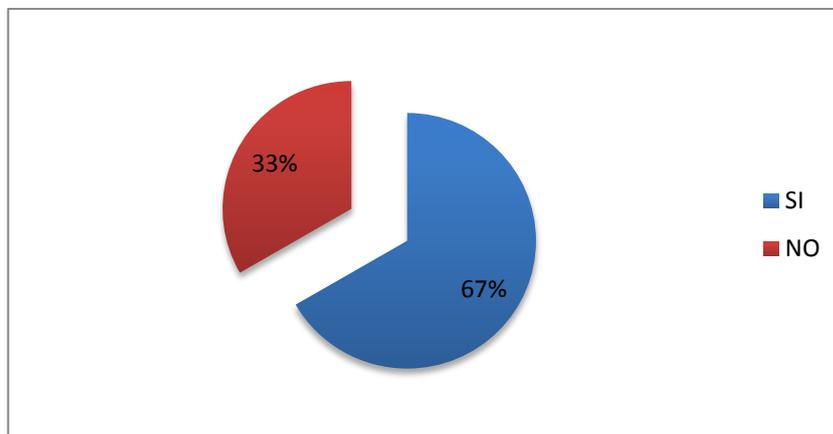
Cuadro 36. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 36. ¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Mediante los resultados vertidos en el estudio, se puede constatar que los docentes en un 67% dicen estar preparados para la aplicación de técnicas en SERLI, a diferencia del 33% que niega en su totalidad estar preparados, se puede constatar que los Coordinadores en un 60%, están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados, a diferencia del 40% que niega en su totalidad que exista tal preparación por parte de los docentes.

Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de cómo desarrollar habilidades de socialización, sin descuidar el hecho de que todo maestro o persona que este dedicada a la educación requiera de una capacitación, guía o seminarios para su constante mejoramiento, cuyo fin es siempre alcanzar y adquirir nuevos conceptos y así poder brindar una mejor ayuda a niños con necesidades especiales.

El proceso de integración escolar en el nivel inicial debe ser con formación en valores y de habilidades sociales que permita actuar con autonomía y responsabilidad, se debe considerar que la adaptación socio – afectiva es el punto de partida para el desarrollo adecuado del niño dentro del proceso de

integración, relacionamos este análisis con la teoría expuesta por Ruiz (2004): “La mente emocional y la mente racional operan de manera coordinada...se pueden educar los elementos del conocimiento intelectual, de puede entrenar los sujetos en el manejo eficaz de sus propias emociones” (p.90)

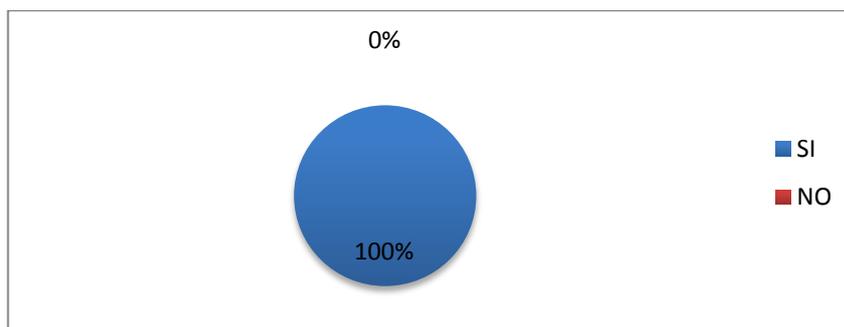
Cuadro 37. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con SD?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 37. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Cuadro 38. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a

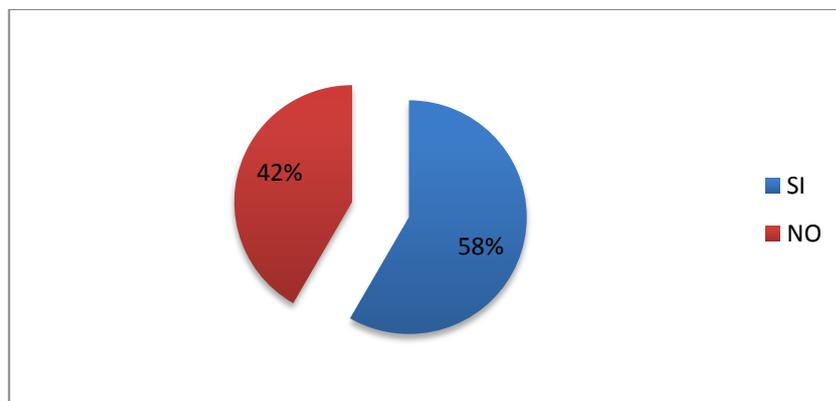
las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 38. ¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Los resultados indican que un 58% de los docentes afirman que puntualizan procesos generalizados para el conocimiento de padres y autoridades referente a técnicas socio - afectivas que se aplican a los niños con Síndrome de Down, mientras el 42% restante reconoce que no se puntualizan tales procesos. Indican a su vez que un 100% de los Coordinadores si consideran que puntualizan procesos generalizados para el

conocimiento de padres y autoridades referente a técnicas socio - afectivas que se aplican a los niños con Síndrome de Down.

Conocemos que ciertos niños con Síndrome de Down poseen la capacidad de lograr una favorable socialización, otros a un ritmo y manera distinta y esto es debido al abanico de personalidades que se dan en niños con Síndrome de Down, si estas actividades se dan con mayor o menor frecuencia, es importante que de alguna u otra manera sean notificadas a padres, ya que como mencionamos anteriormente este proceso se debe dar como en equipo donde intervienen directivos, docentes y padres de familia.

El resultado de esta interrogante se enlaza directamente con la investigación realizada por : (Rossel, 2004)

“Es importante también estar alerta a todas aquellas situaciones ambientales que contribuyan a deteriorar o favorecer la vinculación afectiva, pues ellas pueden entorpecer o estimular el normal desarrollo del niño con Síndrome de Down”. (p.4)

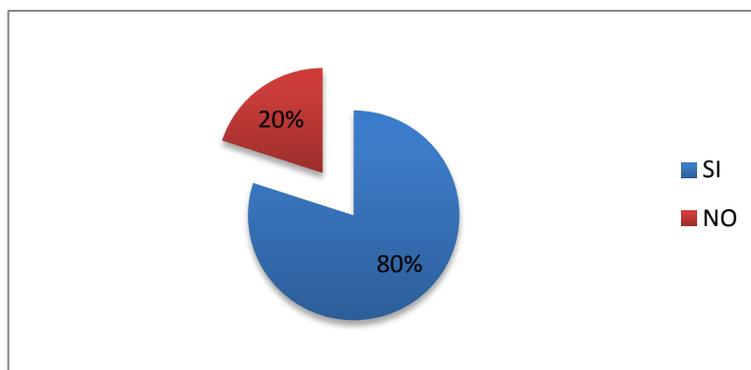
Cuadro 39. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 39. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

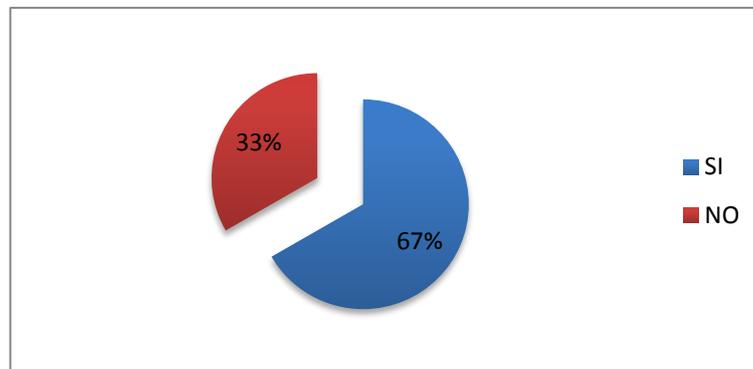
Cuadro 40. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 40. ¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Los resultados obtenidos en base a la elaboración de esta interrogante, señalan que un 67% de los docentes confirman que utilizan técnicas localizables con el fin de mejorar la integración de los niños con Síndrome de Down, el 33% restante indica que no se están utilizando estas técnicas en SERLI.

Según las opiniones obtenidas en base a la elaboración de esta interrogante, los resultados señalan que un 80% de los Coordinadores confirman que utilizan técnicas localizables con el fin de mejorar la integración de los niños con Síndrome de Down, el 20% restante indican que no se están utilizando estas técnicas por parte de los docentes de SERLI.

Recibir una ayuda a temprana edad es un punto clave y de gran ayuda para un niño con Síndrome de Down, ya que mediante esto podemos lograr en ellos una mejor calidad de vida siendo más independientes, es necesario realizar estas actividades y lograr que realmente se cumplan en función a una mejor integración de los niños con Síndrome de Down.

Dentro de nuestra investigación mencionamos la importancia de la integración así como también la participación activa en la etapa escolar

como un proceso que favorece no solo al niño con necesidades especiales sino también a todo su entorno.

Las habilidades de autonomía personal e integración social preparan a la persona con SD para la plena integración en la sociedad, cuando alcance la etapa de adulto, la más larga es importante en la vida de cualquier ser humano. No puede dejarse al azar o presuponer que se va a producir de forma natural la adquisición de un aspecto tan importante de su educación. Se les ha de exigir un comportamiento semejante al de cualquier ciudadano en situaciones sociales, e incluso en algún caso, algo más exquisito que a los demás, debido a que se les va a observar con mayor detenimiento cuando se incorporen de forma habitual a entornos ordinarios. (Hernández, 2012, pág. 2).

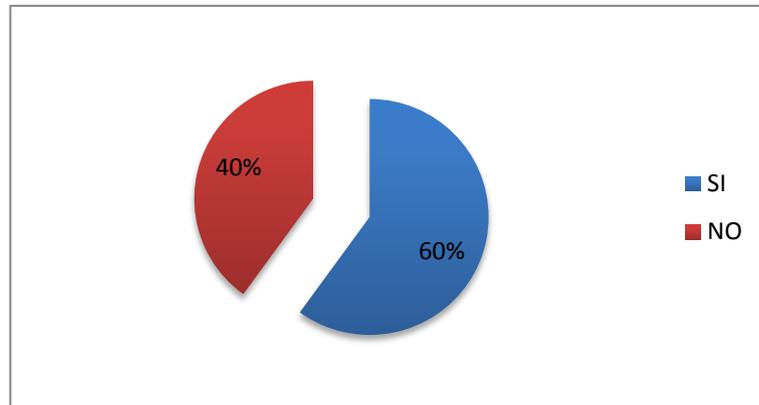
Cuadro 41. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 41. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

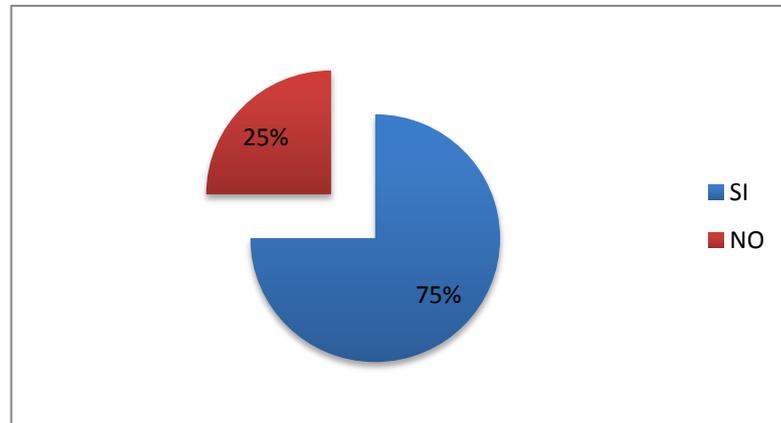
Cuadro 42. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Gráfico 42. ¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?



Fuente: Elaboración de encuesta

Elaborado por: María José Jiménez, Gina Freire.

Se observa que el 75% de los docentes afirman que explican técnicas y métodos dinámicos que hacen posible la integración y asociación entre los menores con Síndrome de Down en la Sociedad de Pro Rehabilitación de Lisiados, a diferencia del 25% final que niega que se expliquen tales técnicas y métodos dinámicos. Mientras que el 60% de los Coordinadores encuestados afirman que explican técnicas y métodos dinámicos que hacen posible la integración y asociación entre los menores con Síndrome de Down en la Sociedad de Pro Rehabilitación de Lisiados, a diferencia del 40% final que niega que se expliquen estas técnicas y métodos dinámicos por parte de los docentes.

Lo que buscamos con algunas de las preguntas de la encuesta es poder evidenciar o dialogar cuánto conocen o manejan sobre las dos variables de nuestra investigación, es decir la integración escolar y la adaptación socio - afectiva, pudimos concluir que ciertos docentes manejan el tema pero no poseen de mayor tiempo para analizar cada caso según su particularidad por muchos factores dentro o fuera del salón.

Basándonos en nuestro marco teórico y lo que nuestro trabajo de investigación indica la escuela es el principal agente de socialización e integración en niños con o sin necesidades especiales, este es un aspecto ineludible en el desarrollo de la personalidad de los niños con Síndrome de Down puesto que son encargados de desarrollar estas habilidades mediante actividades que guíen a una adecuada socialización del niño con Síndrome de Down.

3.3 Análisis General de la Entrevista

Al tomar en cuenta cada uno de los aspectos que se han derivado como resultado de la elaboración de la entrevista destinada para su desarrollo, se concluye que la gran mayoría de los docentes trabajadores de la Sociedad Ecuatoriana de Pro Rehabilitación de Lisiados llevan a aproximadamente un periodo de 10 años ejerciendo su profesión de docentes, pero específicamente en el área de niños especiales, los mismos que consideran que la integración escolar se establece como el procedimiento en el cual los menores que son diagnosticados con Síndrome de Down, son incluidos y adaptados en el ámbito social y educativo.

Opina que esta es una tarea de gran dificultad para los docentes, debido a que no todas las personas están interesadas o informadas del proceso y forma de trabajo con los niños que poseen esta necesidad especial, partiendo desde el punto en que cada niño es diferente y debe ser trabajado de una manera particular e individual

Al ejecutar una educación en la cual el niño se integra y se relacione con sus compañeros, éste manifestará un importante desarrollo intelectual y psicológico, es de esta manera que en SERLI se propone diariamente la aplicación de este método educativo en los diferentes tipos de niños especiales que desarrollan su educación en esta institución, aplicando siempre la interacción e integración con todos y cada uno de los niños con Síndrome de Down que se encuentran en SERLI. Se establece que es de

gran importancia el integrarlos debidamente al ámbito escolar, ya que proporciona una facilidad importante para relacionarse junto a otros niños y así conllevar a la creación de un compañerismo y comprensión mutua, considerando el carácter de los niños con Síndrome de Down, que en general suelen ser muy afectuosos, pero así mismo se han manifestado casos en los que presentan una agresividad preocupante es por este aspecto que los maestros en SERLI plantean que se debe impartir una educación estratégica exclusivamente para los niños especiales con el fin de aprovechar enormemente sus facultades y desarrollarlas correctamente en el entorno académico y psicológico. Cabe recalcar que existen dificultades que impiden muchas veces el lograr implementar esta educación para todos los niños especiales que frecuentan la SERLI, debido que en muchos casos es evidente la incapacidad de algunos niños para poder hablar, este factor es de gran importancia ya que les permite expresarse, dar a conocer cada uno de sus sentimientos y emociones, lo que obliga a que el docente se vea en la tarea de comenzar la enseñanza pero partiendo en primer lugar de la instrucción del Lenguaje tanto oral como corporal, claro que gracias a la disposición que facilitan en varias ocasiones las madres de familia al asistir diariamente a las actividades que se desenvuelven en el día a día en la SERLI con respecto a la educación y formación de niños especiales, se hace menos compleja la educación y comprensión de los menores, debido a que muestran un mayor nivel de confianza al constatar que sus mamás están presentes, lo que les permite sentirse seguros y desenvolverse debidamente en una determinada actividad.

Es importante dar a conocer en cuanto a la adaptabilidad socio - afectiva que se pretende impartir hacia los niños, se considera para los entrevistados como una tarea de ardua labor, ya que en muchas ocasiones resulta que ellos no presentan una disponibilidad ya sea total o parcial para una relación afectiva entre compañeros y docentes en SERLI.

Finalmente es importante manifestar que se reconoce evidentemente en los docentes el beneficio que significa la adaptación socio - afectiva en los niños especiales en la SERLI, para de esta manera lograr una correcta integración escolar entre el niño con Síndrome de Down, con los docentes y demás niños especiales que asisten con regularidad a la institución en busca de obtener un aprendizaje y formación que significará su desarrollo personal y social.

CAPÍTULO IV

4 PROPUESTA

4.1 TITULO

Desarrollar una Guía de Observación que permita establecer los parámetros que deben ser desarrollados dentro de la adaptación socio-afectiva en el proceso de integración de los niños con Síndrome de Down del nivel inicial en la Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación de Lisiados (SERLI).

4.2 FUNDAMENTACIÓN

Conocer la realidad en cuanto al proceso de integración escolar de los niños con Síndrome de Down del nivel inicial en SERLI, dando énfasis a la adaptación socio - afectiva con el fin de beneficiar a la docente en determinar cuáles son los aspectos que deben ser considerados a estimularse o a seguir desarrollando como punto de partida dentro del desarrollo social del niño dentro y fuera del aula.

Con el fin de efectivizar el tiempo, basándonos en la experiencia de la docente que trabaja con niños con Síndrome de Down es necesario tener como prioridad conocer las fortalezas y debilidades dentro de la adaptación socio - afectiva, ayudando al niño a desenvolverse de una manera más dependiente, identificando sus diferencias y similitudes dentro de clase, por eso consideramos brindarle a SERLI contar con una herramienta practica como es la guía de observación.

Con nuestra propuesta, de implementar esta guía de observación utilizada en niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años buscamos lograr establecer los parámetros que deben ser desarrollados dentro de la adaptación socio –

afectiva, es preciso mencionar que dicha guía es dirigida hacia niños que comprenden estas edades, puesto que son primeros pasos en donde interviene la socialización y sale del seno familiar o de su entorno familiar para dar paso a un entorno más complejo en donde intervienen más personas. Recordemos que las habilidades de autonomía personal e integración social preparan a la persona con Síndrome de Down para la plena integración a la sociedad.

La propuesta que le brindaremos a SERLI soluciona lo que mencionábamos en la justificación de nuestra investigación: No contar con una herramienta que permita medir a tiempo adecuado la adaptación socio – afectiva del niño y beneficiando directamente el proceso de integración escolar.

La realización de una guía de observación como propuesta dentro de SERLI permitirá que el niño con Síndrome de Down con problemas de desarrollo socio -afectivo refleje un progreso a partir de ser evaluado y durante todo su proceso de integración escolar midiendo su comportamiento social con su entorno dentro de eventos de especial trayectoria como son los cumpleaños, fiesta cívicas, o juegos.

El interés de los niños de 4 a 5 años desata en primera instancia la participación en un modelo de respeto hacia los elementos naturales que lo rodean, dando y recibiendo respeto en las acciones de la conducta presentada, por ejemplo el cuidado, o el crecimiento de una planta en base a las acciones a realizar con la misma, siendo una responsabilidad directa el regarla todo los días y cuidar que su evolución sea normal y satisffecha, es una forma de fundamentar las opciones de cuidado, respeto y responsabilidad para con la naturaleza por parte del niños que presenten este síndrome.

Elementos básicos de una guía de observación

La realización de una guía de observación a ser aplicada en los primeros meses del periodo de integración escolar evaluando al niño con Síndrome

de Down en aspectos de la adaptación socio - afectiva, donde intervienen elementos relacionados a la autonomía e identidad de los niños, los resultados de la guía que requieran primordial atención deberá ser considerados por parte del personal de cuidado de SERLI.

Al realizar una guía de observación como propuesta, se está contribuyendo al desarrollo socio - afectiva del niño con Síndrome de Down, tomando en cuenta las habilidades de autonomía, integración social, su nivel de respuesta ante los estímulos y la iniciativa que muestre en la participación dentro del aula. Se tomara en cuenta también otros aspectos importantes como higiene, entusiasmo, y cómo desarrolla valores como la responsabilidad, respeto, compañerismo y solidaridad.

Lo que buscamos lograr mediante esta guía es q el niño con Síndrome de Down no tenga un mundo limitado y completamente monótono, debido a una falta de estimulación en cuanto a su adaptación socio - afectiva, por lo que suele ser menester el realizar acciones en conjunto en donde este participe para alcanzar retos, y desatar acciones de cooperativismo, sociabilización, e integración. Los valores que se evaluarán directamente en la guía tienen un control directo sobre la responsabilidad de actuar en juegos grupales de adaptación socio - afectiva, el criterio y las opiniones será un preámbulo para establecer su interés en las actividades y juegos implementados.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General.

Diseñar una Guía de observación, basada en la necesidad de mejorar el periodo de adaptación socio - afectiva durante el proceso de integración escolar de los niños con Síndrome de Down del nivel inicial.

4.3.2 Objetivos Específicos.

- Incluir, en el diseño, el componente personal y social para evaluar la interacción socio – afectiva.
- Analizar la incidencia del descubrimiento y comprensión del medio, natural y cultural, en la adaptación socio – afectiva del niño con Síndrome de Down.

4.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Guía de observación contiene datos importantes de cada niño como su nombre, edad, institución a la que pertenece, nivel, nombre de la docente y fecha en que es aplicada, está dirigida a niños que comprenden edades de 4 y 5 años.

Consta de dos ejes de desarrollo:

- Personal y social
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

GUÍA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS CON SINDROME D

NOMBRE:

EDAD:

NIVEL:

FECHA:

INSTITU

Eje 1 : Adaptación Socio efectiva	INDICADORES			
PRIMER COMPONENTE: Personal y Social	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Identidad y autonomía				
Reconoce sus características físicas.				
Identifica sus propias actitudes.				
Reconoce como un ser que piensa, siente y opina.				
Manifiesta iniciativa				
Elige con seguridad.				
Es perseverante.				
Saca sus materiales con rapidez.				
Identifica datos personales				

Respetar normas.				
Participa con entusiasmo y autonomía.				
Expresa emociones y sentimientos.				
Demuestra responsabilidad.				
Reconoce su historia personal y familiar.				
SEGUNDO COMPONENTE: CONVIVENCIA				
Es impulsivo en sus acciones.				
Reconoce y respeta diferencias.				
Es agresivo.				
Es introvertido.				
Es extrovertido.				
Se muestra tímido.				
Sociable.				
Participa y se integra en juegos grupales.				
Práctica sus derechos y responsabilidades.				
Identifica a sus familiares.				

Respetar la naturaleza.				
Participa y reconoce fiestas cívicas de su ciudad.				
Vivencia y comunica hechos ocurridos, costumbres folclóricas.				
Identifica tradiciones.				
Saluda y se despide en clases.				
Juega en el recreo con los demás.				
Espera con paciencia su turno.				

Eje 2 : Conocimiento del Medio Cultural y Natural	INDICADORES					
PRIMER COMPONENTE: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
Identifica docentes y amigos.						
Familiariza con la organización de la Institución Educativa.						
Asume compromisos y responsabilidades.						
Reconoce la importancia de consumir alimentos nutritivos.						
Respetar límites en el aula.						

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación corroboró la importancia del trabajo del docente en el período de adaptación socio-afectiva, del niño con Síndrome de Down, por ser la etapa en la que se desarrollan las primeras habilidades sociales fuera de su entorno familiar.
- Los padres de familia, docentes y coordinadores coinciden en que la integración escolar que se realiza en SERLI ayuda al niño para que, posteriormente, pueda tener una integración social eficaz.
- Hemos confirmado lo expresado por Ruíz, Emilio (2011) “Las personas con Síndrome de Down aprenden muy bien por imitación, observando lo que los demás hacen” (p. 130), por lo que es indispensable recordar que mientras mejor sea el modelo, se observarán mejores resultados.
- Se constató falta de herramientas que permitan describir el desarrollo personal y social del niño en el periodo de la adaptación socio – afectiva lo que puede perjudicar o limitar el proceso de integración escolar.

Recomendaciones

- Que se utilice la guía de observación propuesta en un pilotaje que permita medir su efectividad y hacer las correcciones o ampliaciones que se considere necesario.
- Deben desarrollarse estrategias de comunicación directas con las familias para mantenerlos informados e involucrados del proceso de integración escolar de sus niños porque son quienes refuerzan todo el trabajo de los docentes.
- Se debe tener en cuenta la evaluación de los primeros meses de integración escolar del niño en lo referente a su desarrollo personal y social para establecer estrategias que mejoren su período de adaptación socio-afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México.

Bartis, P. (2004). *La Tradición Popular y la Investigación de Campo*.

Washington D.F: Library of Congress.

Bellotti, A. (2010). *Integración escolar de niños con Síndrome de Down*.

Argentina: Brujas.

Cadenas. (1974). *Introducción a la Investigación: Datos*.

Cascante, L. G. (2013). Metodología de la Investigación Educativa. *Revista de Comunicación*, 182 - 194.

Castaño, M. (22 de Junio de 2012). Recursos educativos para la inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down. *Fundamentos de la metodología*.

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación* . Ciudad del Carmen.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*.

Madrid: Narcea, Ediciones .

F.C.S. (2009). *Síndrome de Down, aspectos médicos y psicopedagógicos*.

Obtenido de Valium.es:

http://www.valium.es/enfermeria/sindrome_down.doc

Flórez, J. (2008). Biología, cerebro y aprendizaje en el Síndrome de Down.

36th Annual Conference National Down Syndrome Congress, (págs.

1, 3). Boston.

Hernández, A. (18 de abril de 2012). *Síndrome de Down*. Obtenido de

Slideshare: http://es.slideshare.net/adamaryshdz/trabajo-investigacin-sndrome-down?from_search=1

Levin, & Ruvín. (1996). *Estadística Social*.

Lugo Marcos. (2010). *Desarrollo de Habilidades en pacientes con Síndrome de Down*. Centenario: Castilla.

Marcelo, G. (2006). *Teorías y Métodos de la Investigación*.

MAURICE EYSSAUTIER DE LA MORA. (2006). *Técnicas de Investigación*.

Miriam, I., & Cortés Manuel. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen.

Nuñez, J., & Jodár, R. (2010). La integración socio-afectiva de los niños con Síndrome de Down en las aulas de integración y educación especial.

Revista de Educación, 551.

Pesce, M. (11 de Agosto de 2007). *Discapacidad, desvíos del desarrollo.*

Obtenido de www.portalesmedicos.com:

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/567/1/Discapacidad-Desvios-del-desarrollo.html>

Riquelme, I., & Manzanal, B. (2006). Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños con Síndrome de Down. *Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down*, 18 - 24.

Rodríguez. (1982). *Models Of Teaching Foreign Languages to Young Children.*

Rossel, K. (1 de octubre de 2004). Apego y vinculación en el Síndrome de Down. Una emergencia afectiva. *Revista de Pediatría Electrónica*, 4.

Ruíz, E. (2004). Revista Síndrome de Down. *Revista Española de Investigación e Información sobre el Síndrome de Down*, 84 - 93.

Ruíz, E. (28 de Junio de 2011). *Revista de Síndrome de Down.*

Ruíz, E. (2011). La inclusión del alumnado con Síndrome de Down en las escuelas: Clave para el éxito. (Cómo trabajar en la integración sin morir en el intento.). *Revista de Síndrome de Down*, 28, 5 - 69.

Ruíz, E. (2011). Tenemos tanto que aprender: Lo que nos enseñan las personas con Síndrome de Down. *Revista española de investigación e información del Síndrome de Down*, 130 .

Ruíz, E. (2012). El proceso de enseñanza - aprendizaje. *Programación educativa para escolares con Síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana Down21 .

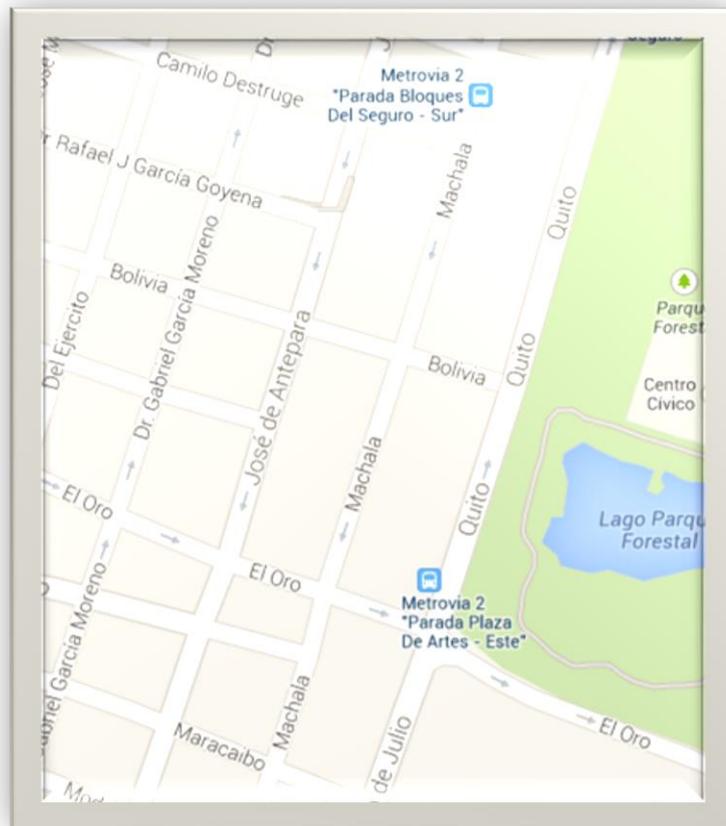
Ruíz, E. (n.d.). *Importancia de las habilidades sociales e intervención de la conducta de las personas con Síndrome de Down*. Obtenido de Down21.chile.cl: <http://www.down21-chile.cl/pdf/Habilidades%20sociales.pdf>

Santos, A. (2009). *Investigación Científica Paso a Paso*. Madrid: Valencia.

UNESCO. (2004). *La educación en niños especiales, una alternativa*. México, México: Unesco.

ANEXOS

Ilustración 1 Mapa de los Límites de SERLI

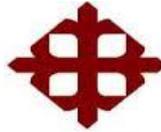


Fuente: Mapa Google

Ilustración 2 Caracterización de los niños con Síndrome de Down



Fuente: (Clinica Terapias San Isidro, 2012)



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA PEDAGOGÍA

Encuesta dirigida: a **Padres de Familia** del Sociedad Ecuatoriana de Pro rehabilitación de lisiados (SERLI) de la ciudad de Guayaquil.

- **Objetivo:** Interpretar las distintas percepciones y opiniones que manifiestan los padres de familia utilizando una encuesta con el fin de analizar el desarrollo de adaptación socio - afectiva de niños con Síndrome de Down.

Nota: Conteste con sinceridad y honestidad.

II. INFORMACIÓN GENERAL

CONDICIÓN DEL INFORMANTE:

4. Docente

5. Coordinador

6. Padre de Familia

GÉNERO:

3. Hombre

4. Mujer

EDAD:

6. 17 a 26

7. 27 a 36

8. 37 a 46

9. 47 a 56

10. 57 a más....

Cómo es el proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?

3. Muy buenos

4. Regulares

III. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instructivo: Por favor lea cada una de las siguientes preguntas que se plantean en la presente encuesta. Sírvase escoger una alternativa y marque con una X debajo de la que usted crea más acertada.

	PROCESOS DE INTEGRACIÓN	SI	NO
1	¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?		
2	¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?		
3	¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?		
4	¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?		
5	¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?		
6	¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los niños		

	con Síndrome de Down?		
	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO - AFECTIVA		
1	¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectiva?		
2	¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?		
3	¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?		
4	¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?		
5	¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?		



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA PEDAGOGÍA

Encuesta dirigida: a **coordinadores y docentes** de la Sociedad Ecuatoriana de Pro rehabilitación de lisiados (SERLI) de la ciudad de Guayaquil.

- **Objetivo:** Demostrar las distintas percepciones y opiniones que manifiestan los coordinadores y docentes en La Sociedad Ecuatoriana Pro Rehabilitación De Lisiados (SERLI) utilizando una encuesta con el fin de analizar el desarrollo de adaptación socio - afectiva de niños con Síndrome de Down

Nota: Conteste con sinceridad y honestidad.

I. INFORMACIÓN GENERAL

CONDICIÓN DEL INFORMANTE:

1. Docente
2. Coordinador
3. Padre de Familia

GÉNERO:

1. Hombre

2. Mujer

EDAD:

1. 17 a 26

2. 27 a 36

3. 37 a 46

4. 47 a 56

5. 57 a más....

Cómo es proceso de integración escolar para niños con Síndrome de Down en SERLI?

5. Muy buenos

6. Regulares

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instructivo: Por favor lea cada una de las siguientes preguntas que se plantean en la presente encuesta. Sírvase escoger una alternativa y marque con una X debajo de la que usted crea más acertada.

	PROCESOS DE INTEGRACIÓN	SI	NO
1	¿Considera que los niños con Síndrome de Down deben de ser tratados solo por especialistas?		
2	¿Existe personal docente calificado en SERLI que beneficie el desarrollo académico de los niños con necesidades especiales de aprendizaje?		
3	¿Los docentes reconocen los distintos casos de Down que existen dentro de la educación inicial en SERLI?		
4	¿Los docentes motivan a los niños Down para despertar en ellos el interés del aprendizaje en a educación inicial básica?		
5	¿La integración de los niños con Síndrome de Down favorece la tolerancia y adaptación de las diferencias individuales?		
	¿Se están aplicando dinámicas de socialización en el aprendizaje de los		

6	niños con Síndrome de Down?		
	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO – AFECTIVA		
1	¿Los docentes son activos y estimulan la participación de los niños en habilidades socio - afectiva?		
2	¿Los docentes están preparados para la aplicación de técnicas de socialización en las instalaciones de SERLI?		
3	¿Los docentes explican y puntualizan procesos generalizados para conocimiento de padres y autoridades referente a las técnicas socio - afectivas aplicadas a los niños con Síndrome de Down?		
4	¿Los docentes utilizan variedad de técnicas localizables para la mejora de la integración de los niños con Síndrome de Down?		
5	¿Los docentes explican técnicas y métodos dinámicos que permitan la integración y asociación de los niños con Síndrome de Down en SERLI?		



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Entrevista aplicada a Docente de Nivel Inicial

1.- Cuál es su cargo en SERLI?

Soy docente del nivel de Educación Inicial.

2.- Cuánto tiempo lleva trabajando con niños con necesidades especiales?

Son diez años trabajando como docente de niños especiales.

3.- Cómo definiría la integración escolar en general?

Es el proceso por el que los niños especiales ingresan a una escuela normal y los ayuda a entrar después a la sociedad.

4.- En Serli, cómo se desarrolla la integración escolar?

Bueno aquí en Serli cada niño especial está integrado en un aula donde hay otros niños iguales o con otras características.

5.- Cómo considera usted el proceso de integración escolar de los niños con Síndrome de Down?

Creo que los ayuda mucho a relacionarse con otros niños, ellos son muy afectuosos pero a veces muy agresivos, hay que saberlos controlar, ponerles límites, usted sabe.

6.- Cuál cree que es el mayor reto al trabajar con los niños con Síndrome de Down?

Justamente lo que le estoy diciendo señorita, imagínese que a veces hay niños que ni hablan, hay que trabajar desde el lenguaje para que se puedan expresar, pero también su comportamiento, a veces tienen miedo a todo, se cansan rápido, les gusta mucho jugar, son muy risueños. Yo por ejemplo en el aula tengo ambos casos, un niño que es sociable y le gusta estar jugando con otros pero en cambio no habla, y otro que habla de todo pero es muy tímido y a veces hasta les pega a los demás si le hablan.

7.- Y cómo los ayuda en esas situaciones? Cuál ha sido su experiencia?

Yo tengo la suerte por así decirlo de que algunas mamitas vienen a pasar aquí toda la mañana ayudándome con sus hijos así que a veces ellas los corrigen a su manera, si no me toca a mí. Primero siempre yo les hablo, ellas saben que después pueden seguir hablandoles, pero nada de retarlos feo, eso no, solamente ayudarme. Realmente me ayudan en todo cuando vienen, hay veces que son días tan buenos que ellas mismas me dicen después “Gracias señorita porque primera vez que lo vi hablar así o jugar así”, eso me hace sentir que lo hago bien, que están mejorando.

8.- Cómo ha sido la adaptación socioafectiva de los niños con Síndrome de Down?

Uy señorita, eso ha sido lo más difícil, se demoran meses en saber cómo son realmente en la parte afectiva, porque la parte social si se

relacionan o no es fácil, pero hay días y días. Creo que es lo más complicado, ponerlos bajo una categoría de cómo son. Además usted sabe tengo otros niños también, no solo con Síndrome de Down.

9.- Le gustaría tener una herramienta que le permita ayudarla en la adaptación socioafectiva de los niños con Síndrome de Down?

Una herramienta como un video? Algo que me capacite? No tengo tiempo ni dinero señorita. A veces SERLI nos da charlas.

10.- No precisamente, me refiero a que si usted tuviese una ficha de observación con unos parámetros a observar que pueda ayudarla a definir el perfil del niño con Síndrome de Down, usted cree que le serviría?

Por supuesto señorita, pasan muchos meses en que pueda evaluar el área afectiva porque a veces no quieren trabajar o no están de genio.

11.- Por qué cree que una mejor adaptación socioafectiva beneficiaría a la integración escolar? Encuentra una relación?

Claro porque desde el momento que se adapta el niño socioafectivamente a mí, a sus amigos, a la escuela, a este nuevo lugar, va a trabajar mejor, va participar, y no voy a tener que estar trabajando varias veces lo mismo y también porque aprendería más.

12.- Considera importante que tanto la escuela como la familia se preocupen por la adaptación socioafectiva?

Siempre tenemos que trabajar en conjunto para que ayudemos al niño a integrarse mejor.

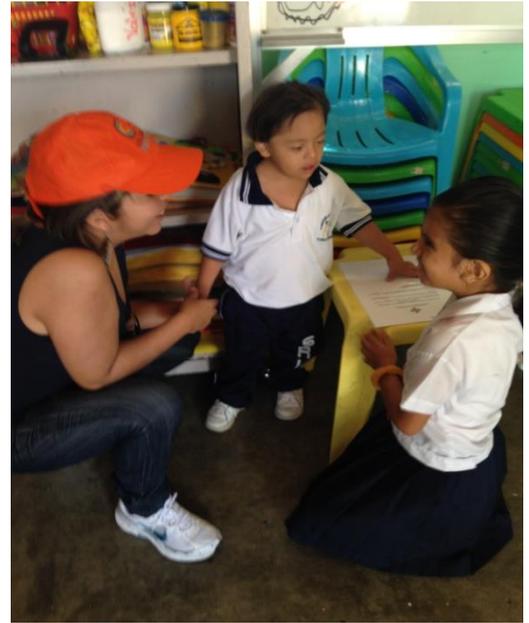
Fotos Elaboración de Encuesta



Fotografía tomada por: María José Jiménez



Fotografía tomada por: María José Jiménez



Fotografía tomada por: Gina Freire

Fotografía tomada por: Gina Freire



Fotografía tomada por: Madre de Familia de la SERLI



Fotografía tomada por: Gina Freire



Fotografía tomada por: María José Jiménez



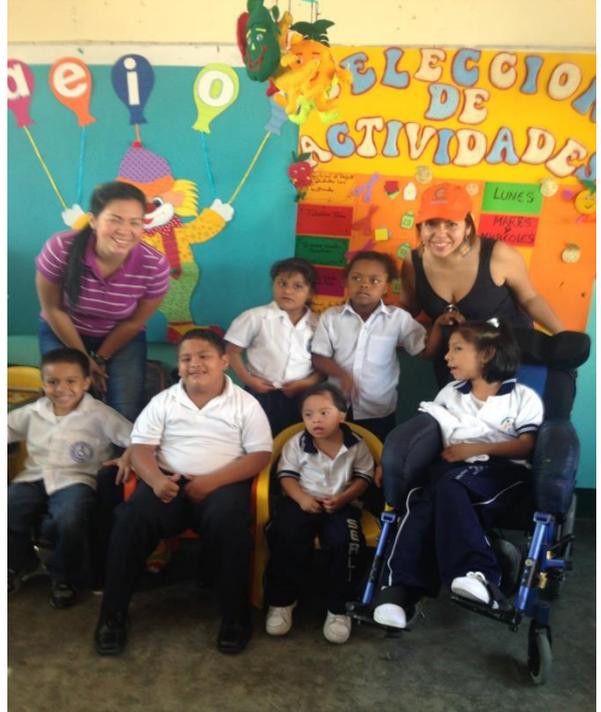
Fotografía tomada por: Gina Freire



Fotografía tomada por: María José J



Fotografía tomada por: Gina Freire



Fotografía tomada por: Madre de Familia