

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**GUÍA DE ACTIVIDADES DE REFUERZO EN LOS ÁMBITOS DE RELACIÓN
LÓGICO MATEMÁTICAS - COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y
ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA CON EL SOFTWARE
EDUCATIVO JCLIC.**

AUTORA:

Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.**

TUTORA:

Blakman Briones, Yadira Alexandra. Mgs

Guayaquil, Ecuador

26 de Agosto del 2017.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por la Srta. **Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel** como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____

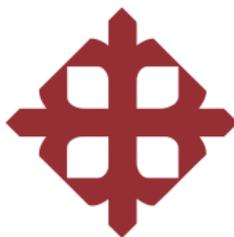
Yadira Alexandra, Blakman Briones. Mgs

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Sandra Elizabeth, Albán Morales. Mgs

Guayaquil, a los 26 del mes de Agosto del año 2017



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Guía de actividades de refuerzo en los ámbitos de Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes de Preparatoria con el software educativo JClic**, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 26 del mes de Agosto del año 2017

LA AUTORA

Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Guía de actividades de refuerzo en los ámbitos de Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes de Preparatoria con el software educativo JClic**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 26 del mes de Agosto del año 2017

LA AUTORA:

Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel

INFORME DE URKUND

The screenshot displays the URKUND web interface. The top navigation bar includes the URKUND logo and the user name 'Sonia Margarita Baño Pazmiño (sonia.bano)'. The main content area is divided into two sections: 'Documento' and 'Lista de fuentes'. The 'Documento' section shows the following details:

- Documento: [Tesis Cynthia Reyes.docx](#) (D30273208)
- Presentado: 2017-08-28 15:16 (-05:00)
- Presentado por: cynthia13_89@hotmail.com
- Recibido: sonia.bano.uccg@analysis.orkund.com
- Mensaje: RV: tesis de Cynthia Reyes. [Mostrar el mensaje completo](#)

Below the message, it indicates '0%' of the text is composed of content from 0 sources. The 'Lista de fuentes' section contains a table with the following data:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	http://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/vari0s.doc
	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/PCI-INSTITUCIONAL-2016...
	tesis.gabby.docx
	https://www.slideshare.net/WalterChamba1/plan-anual-de-primer-grado-preparatoria
	http://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/planproy4.docx

ESTUDIANTE:

Cynthia Reyes Peñafiel

TUTORA:

Mgs. Yadira Blakman

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo a las personas más importantes de mi vida, a Dios por la paciencia y dedicación para poder terminar uno de mis sueños, ser una profesional. A la Virgen de Guadalupe que siempre me acompaña en todo lo que hago y nunca me deja sola. A mis padres Colón y Mariana, a mi hermana Cristina por el apoyo que me han brindado para terminar mi carrera universitaria.

A mis padrinos, abuelitos, tías y familia en general, a mis compañeras de universidad, a mis profesores que confiaron en mí. Y como no agradecer a la Mgs. Yadira Blakman, que es la que colabora conmigo todos los días para hacer realidad este sueño de convertirme una Licenciada, a cada uno de ellos les doy las gracias infinitas por ser parte de este gran sueño.

Cynthia, Reyes Peñafiel

DEDICATORIA

Se menciona que la vida se encuentra plasmada de retos y uno de ellos es la entrada a la universidad. Vernos dentro de ella es darme cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para hacer amigos, sino para adquirir conocimientos que conciernen a la vida y a mi futuro.

A mi querida tía Lorena que ha demostrado su don precioso de enseñanza en cada una de las actividades que realiza dentro de su labor; para ella expongo una exclusiva dedicatoria, ya que me enseña con palabras y sobre todo ejemplos, de cierta manera, a ser una maestra para la vida, también se lo dedico a mi familia, con mucho cariño, respeto y agradecimiento ya que no hubiera podido culminarlo sin su apoyo incondicional.

Cynthia, Reyes Peñafiel



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
LCDA. SANDRA ELIZABETH ALBAN MORALES. MGS
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____
PSC. MARIANA DE LOURDES ESTACIO CAMPOVERDE. MGS.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
PHD. CINTHYA ISABEL GAME VARAS
OPONENTE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
TÍTULO.....	15
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE.....	15
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.....	16
CAPÍTULO II.....	19
DISPOSICIONES LEGALES.....	19
FUNDAMENTOS CURRICULARES.....	21
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	27
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL.....	30
Misión.....	30
Visión.....	31
Ideario.....	31
FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA TECNOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN.....	31
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.....	32
(VARIABLE 1) LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON UN SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC.....	32
(VARIABLE 2) REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS ÁMBITOS DE RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS – COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	33
CAPÍTULO III.....	35
OBJETIVOS DEL ÁREA EN EL NIVEL PREPARATORIO.....	35
Objetivo General:	35
Objetivos Específicos:	35
PRETENSIONES INICIALES.....	36
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	37

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	37
REALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	38
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS.....	39
ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS.....	45
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	46
ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.....	47
ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN.....	48
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	49
CAPÍTULO IV.....	51
ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA.....	51
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES DE TECNOLOGÍA EN EL NIVEL DE PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	51
¿Cómo se hace?.....	51
¿Cómo se crea una actividad?.....	52
SESIONES PARA DESARROLLAR LOS ÁMBITOS RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	54
RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS.....	55
SESIÓN 1.....	55
SESIÓN 2.....	58
SESIÓN 3.....	61
SESIÓN 4.....	64
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	67
SESIÓN 1.....	67
SESIÓN 2.....	70
SESIÓN 3.....	73
SESIÓN 4.....	76
CONCLUSIONES.....	79

RECOMENDACIONES.....	80
IMPLICACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	85
ANEXO N1.....	86
ANEXO N2.....	87
ANEXO N3.....	89
ANEXO N4.....	92
ANEXO N5.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ámbito de desarrollo y aprendizaje 4.....	22
Tabla 2. Ámbito de desarrollo y aprendizaje 5.....	25
Tabla 3. Detalle de la Población beneficiaria.....	37
Tabla 4. Estrategias y Actividades de Matemáticas y Lengua y Literatura ejecutada por la Institución en el nivel Preparatoria	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N 1. Tareas escolares.....	39
Gráfico N 2. Ayuda en tareas.....	39
Gráfico N 3. Formas disciplinarias.....	40
Gráfico N 4. Pasatiempos infantiles.....	41
Gráfico N 5. Recursos didácticos – tecnológicos.....	41
Gráfico N 6. Deberes de los ámbitos.....	42
Gráfico N 7. Aprendizaje Tecnológico.....	42
Gráfico N 8. Uso de la computadora.....	43
Gráfico N 9. Software educativo.....	44
Gráfico N 10. Refuerzos de tareas en otros ámbitos.....	44
Gráfico N 11. Evaluación del programa JClic.....	50

RESUMEN (ABSTRACT)

El presente trabajo de Titulación contiene sesiones y actividades lúdicas para desarrollar los ámbitos de Relación Lógico Matemáticas – Comprensión y Expresión oral y escrita, con los estudiantes de Preparatoria usando la tecnología como un recurso para mejorar el aprendizaje, con el fin de que la Institución Educativa la pueda incorporar como parte del proceso educativo. La propuesta metodológica busca estimular el interés de los directivos, docentes y padres de familia de la Institución complementando lo que indica el currículo a partir de reconocimiento de la utilidad y beneficio del área Tecnológica, favoreciendo el aprendizaje cognitivo, la memoria y el reconocimiento de sus habilidades. Es importante indicar que las sesiones han sido creadas para satisfacer las necesidades y demandas del entorno educativo, utilizando recursos digitales que despierten la curiosidad y desarrollen la capacidad y el dominio de la tecnología. Los docentes tienen libertad para incrementar actividades de acuerdo a lo programado en su planificación que desarrollen el conocimiento, el disfrute y la producción de nuevas alternativas para los estudiantes.

Palabras Claves: tecnología, JClic, currículo 2017, enseñanza aprendizaje, relación lógico matemáticas, comprensión y expresión oral y escrita.

INTRODUCCIÓN

La propuesta metodológica se creó de la necesidad e interés de la autora por implementar en la Institución Educativa objeto de estudio un espacio de aprendizaje utilizando la Tecnología como recurso digital.

Actualmente la educación demanda formar estudiantes preparados para la vida cotidiana los cuales necesitan aprender por medio de la tecnología y utilizando al máximo sus destrezas y habilidades.

El propósito de este trabajo de titulación es crear sesiones tecnológicas en los ámbitos Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita, para que sean adaptadas en la Institución Educativa con el fin que los estudiantes puedan experimentar diferentes maneras de practicar actividades lúdicas en otras asignaturas.

Los capítulos que constituyen y orientan la propuesta metodológica están desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I: La propuesta. Presenta: Problemas principales a los cuales refiere (planteamiento del problema). Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas que presenta al interior de la institución.

Capítulo II: Bases legales institucionales y teóricas. Contiene: Disposiciones Legales. Fundamentos Curriculares. Fundamentación Psicopedagógica. La propuesta de acuerdo con el ideario, misión o visión institucional. Fundamentación del normativo para la enseñanza aprendizaje de la Tecnología en la Institución Educativa. Fundamentación de la enseñanza aprendizaje de la tecnología. Fundamentación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.

Capítulo III: Propósitos y logros. Contiene: Objetivos de la propuesta en el Nivel de Preparatorio (objetivos principales y específicos). Pretensiones iniciales. Población beneficiaria. Estrategias investigativas para recabar información. Realidad de la enseñanza aprendizaje de la tecnología en la Institución Educativa. Análisis de

entrevistas. Estrategias y actividades referentes a la valoración de la tecnología en la Institución Educativa. Actividades de Evaluación.

Capítulo IV: Operativización de la propuesta. Contiene: Actividades Curriculares para hacer realidad la Propuesta. Proceso de enseñanza aprendizaje de las Sesiones de los ámbitos Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita en el Nivel de Preparatorio de la Institución.

Conclusiones

Recomendaciones

Implicaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

CAPÍTULO I

LA PROPUESTA

TÍTULO

GUÍA DE ACTIVIDADES DE REFUERZO EN LOS ÁMBITOS RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS – COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA CON EL SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC.

REFERENCIA DE PROBLEMAS PRINCIPALES

La tecnología educativa surge como una disciplina en los Estados Unidos en el siglo XX. En la actualidad es usada en todos los países del mundo como una herramienta básica, tanto en oficinas, instituciones educativas e incluso en los hogares. En nuestro país es utilizada en la mayoría de los colegios tanto fiscales como particulares, es por esta razón que se hace necesario e imprescindible que se implemente en la institución objeto de estudio, con el fin de que las maestras de Preparatoria conozcan y manejen este sistema para que los niños de este nivel refuercen sus actividades en los ámbitos Relación lógico – matemáticas y Comprensión y Expresión oral y escrita.

De esta manera, se ha podido detectar que una de las necesidades en general que presenta la institución educativa es usar el laboratorio de informática solo para dictar la materia de computación.

Otra carencia radica en la falta de actualización que presentan los docentes de otros ámbitos al no saber incorporar la tecnología al currículo de educación básica.

Además, la demanda de los estudiantes de Preparatoria con estos medios tecnológicos, implicará que el docente deba familiarizarse con el uso de los mismos para darle un valor agregado a la educación en este nivel.

Como lo menciona Vidales (2005):

“Las evidencias encontradas respecto del uso de las nuevas TIC en la educación indican que son interactivas, flexibles, entretenidas y capaces de transferir información amplia e instantánea, pero aún no logran transformar el aula, y no parecen estar en condiciones de resolver los grandes problemas de la educación en los países subdesarrollados”.

Según Mortera (2007), en los ambientes de aprendizaje combinados se trata de maximizar los beneficios de los métodos de enseñanza presenciales cara-a-cara y los que provee la tecnología al utilizar tanto Internet como los medios computacionales y audiovisuales.

VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.

Los mejores profesores son los que saben crear un entorno en el que los objetivos propuestos se alcanzan de una manera natural. John Dewey concedió mucha importancia al aprendizaje centrado en el niño, en que la educación llega a través del descubrimiento del conocimiento a partir de la experiencia del hacer, bien sea un hacer artístico, científico o deportivo. El éxito de las escuelas de Montessori también descansa en lo que la autora denominó “entorno preparado” (Standing. 1962).

Dewey y Montessori, entre otros pedagogos, anticiparon la filosofía constructivista del aprendizaje que Nickerson (1988), la precisó del siguiente modo: “la mejor manera de describir el aprendizaje no es definiéndolo como un proceso de asimilación de conocimientos, sino como el de la construcción de modelos mentales. La función del educando es, necesariamente, activa. Se puede poner en duda si en verdad existe el aprendizaje pasivo. Si lo que se requiere es que se retenga información nueva, ésta debe ser relacionada activamente, de manera que se integre a un conocimiento ya existente”. Merrill, Li y Jones (1990) reafirman el vínculo con la metodología de

Montessori cuando insisten en que “los profesores que mejor se adaptan son aquellos que han preparado con anterioridad una amplia variedad de actividades de aprendizaje alternativas, a las que pueden recurrir cuando surge alguna dificultad en la comprensión”.

A continuación, se realizará el diagnóstico y prospectiva de las NIPS.

Necesidades

- Utilizar el laboratorio de informática como instrumento de aprendizaje para los estudiantes.
- Capacitar a las docentes del nivel acerca del programa JClic.
- Contar con computadoras y proyectores para generar clases activas e interesantes.

Intereses

- Mejorar el aprendizaje en los estudiantes de Preparatorio.
- La investigación de nuevo software educativo que puedan utilizar las docentes.
- Mantener a la institución ligada al uso de las TIC.

Problemas

- Diferentes procesos de aprendizaje en los estudiantes de Preparatorio de la institución.

- Falta de interés de los docentes para aplicar actividades lúdicas de manera diferente usando la tecnología.
- Poca disponibilidad de laboratorios para que los estudiantes complementen sus actividades de aprendizaje.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

DISPOSICIONES LEGALES

Como respaldo para la elaboración de la propuesta curricular se ha considerado pertinente citar algunos documentos legales que refiere la importancia que tiene la tecnología educativa. Para lo cual se citarán algunos artículos:

La Constitución de la República del Ecuador (2008),

Artículo 22.- “Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.”

Artículo 387.-“Será responsabilidad del Estado: 1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo. 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al *sumak kawsay*.”

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011),

Artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades

fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

Capítulo IV

De los Derechos y obligaciones de las y los docentes

Artículo. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Artículo 19 inciso 4.- de la misma ley se establece que un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional es “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación”.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

El Currículo de Ministerio de Educación (2017), dice que:“El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (p.4)”

Fue en el año 1996 que nació por primera vez la reforma del currículo de la Educación General Básica.

“Esta propuesta proporcionaba lineamientos curriculares para el tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año, así como las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio. Sin embargo, esta no presentaba una clara articulación entre los contenidos mínimos obligatorios y las destrezas que debían desarrollarse. Además, carecía de criterios e indicadores de evaluación.”(p.5)

Este proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, trajo como consecuencia, la creación de una nueva propuesta, la misma que entraría en vigencia en el año 2009 mediante acuerdo Ministerial Nro. 0611-09.

“El currículo de los niveles de Educación Obligatoria se caracteriza por ser un mesocurrículo por destrezas, estructurado en bloques curriculares concebidos como unidades de aprendizaje que pueden ser llevadas directamente al aula, ya que presenta las características de una programación anual para cada una de las áreas

del conocimiento, con todos los elementos necesarios para la acción docente.” (p.6)

A continuación, se presenta, en las siguientes Tablas, un detalle por Ámbito del desarrollo, ejes de aprendizajes, materias y las destrezas que deben alcanzar los estudiantes de Preparatorio, en los Ámbitos Relación lógico – matemáticas y Comprensión y Expresión oral y escrita, según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017), tomando en cuenta que el grado de complejidad varía según las edades a las que nos referimos:

Tabla 1. Ámbito de desarrollo y aprendizaje 4

Relación lógico matemáticas	
Materia	Destrezas con criterios de desempeño
Matemáticas	<p>Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p> <p>Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.</p> <p>Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p> <p>Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo</p>

y Largo/corto).

Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.

Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno.

Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.

Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.

Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos.

Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.

Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y Círculo) en objetos del entorno.

Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.

Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmos,

Inglés

cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras).

Describir y comparar objetos del entorno, según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.

Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).

Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano).

Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.

Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).

Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

Identify the numbers 0-9 when counting different objects in class.

Recognize basic shapes (circle, square, triangle) using classroom objects.

Fuente: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017)

Tabla 2. Ámbito de desarrollo y aprendizaje 5

Comprensión y expresión oral y escrita	
Materia	Destrezas con criterios de desempeño
Lengua y literatura	<p>Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.</p> <p>Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados.</p> <p>Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).</p> <p>Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.</p> <p>Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.</p> <p>Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).</p> <p>Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre</p>

el contenido del texto y la experiencia personal.

Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.

Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la biblioteca de aula y otros recursos.

Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.

Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales.

Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.

Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales.

Inglés

Exchange basic personal preferences with peers when expressing likes and dislikes (I like, I don't like

Fuente: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017)

Si observamos detenidamente el currículo de Preparatoria, nos podemos dar cuenta que en ninguno de los ámbitos se evidencia la enseñanza de la asignatura Computación, a pesar de que la tecnología ha invadido todos los espacios escolares, es muy notorio ver en varias instituciones educativas como los docentes planifican actividades relacionadas al uso de la tecnología, esto hace que nuestra propuesta vaya dirigida a implementar una guía de actividades a través del programa JClicque puedan desarrollarse dentro o fuera de la institución como refuerzo de las tareas escolares asignadas a los niños para promover la creatividad, la atención, la percepción visomotriz, etc.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El enfoque pedagógico de la Institución sigue las directrices constructivistas de los principales pedagogos como Piaget y Vygotsky.

Piaget en el año 1968, manifiesta, que según el constructivismo lo que ocurre no es ni tan innatista ni tan empirista, una concepción media sería lo deseable, haciendo justicia al padre del cognoscitismo.

Las posturas constructivistas del aprendizaje tienen implicaciones decisivas para la enseñanza. Aunque hay varias interpretaciones de lo que significa la teoría (constructivista), casi todas coinciden en que supone un cambio notable en el interés de la enseñanza, al colocar en el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante por entender (Norfolk, 2005).

En referencia a los recursos multimedia que existen para educación, se puede decir que el software educativo se refiere a aquellos programas de ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, aquellos programas que facilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Cabero y Gilbert, 2002). Esto nos quiere entonces a que el software educativo es un recurso didáctico utilizado en el

aula de clase para incorporar tecnología mientras que el software infantil es el nombre comercial con el que se pueda adquirir este recurso. Los recursos didácticos de la tecnología se dividen en tres partes introducir, evaluar y para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.

Además, es importante indicar para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera, se debe trabajar con capacitaciones a los docentes para que logren cumplir con las competencias requeridas como lo afirma Cebrián (2009). De esta forma, y para que las TIC puedan expresar y alcanzar sus posibilidades en los centros educativos, se exige un perfil del docente con funciones como:

1. Asesor y guía para favorecer en el estudiante el autoaprendizaje.
2. Motivador y facilitador de recursos.
3. Diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TIC.
4. Capaz de adaptar materiales desde diferentes soportes tecnológico.
5. Productor de materiales didáctico para distintos soportes tecnológico y objetivos educativos
6. Evaluar de los procesos que se producen en estos nuevos entornos y con la interacción de estos recursos.
7. Concepción docente basada en el autoaprendizaje permanente sobre y /o soportados con TIC.

Podemos culminar diciendo que es de gran importancia que los docentes deban cumplir con las competencias señaladas por el autor, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad, la tecnología y la comunicación, representan un papel importante en la educación, cada día marcan un ámbito en lo cultural, social y deportivo. De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso y revolucionario es el Internet, que abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad del conocimiento, proporciona un tercer mundo en el que se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo real y además nos permite desarrollar nuevas actividades,

muchas de ellas enriquecedoras para nuestra personalidad y forma de vida (contactar con foros telemáticos y personas de todo el mundo, localización inmediata de cualquier tipo de información, teletrabajo, teleformación, teleocio...). Y es que ahora las personas pueden repartir el tiempo de sus vidas interactuando en tres mundos: el mundo presencial, de naturaleza física, constituido por átomos, regido por las leyes del espacio, en el que hay distancias entre las cosas y las personas; el mundo intrapersonal de la imaginación y el ciberespacio, de naturaleza virtual, constituido por bits, sin distancias. (Marques, 2000).

Se entiende por Tecnología Educativa a la aproximación científica basada en la teoría de sistemas que presta al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los técnicas de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos.(Islas,2010)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),(1994),en su conceptualización de la Tecnología Educativa, esta ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de hardware y software.

Es así que en la sociedad siempre van a existir presiones para el uso de las Tic, pero eso no debe impedir que las instituciones educativas se enfrenten a estos cambios y realicen un trabajo adecuado dentro de las posibilidades reales del contexto donde se desenvuelven los estudiantes. Por lo tanto, no es necesario impedir el uso de las Tic en las unidades educativas sino establecer un orden y racionalidad en su uso.

De acuerdo a lo que manifiesta Cebrián 2009 “las nuevas tecnologías ofrecen nuevas posibilidades y permiten visualizar nuevos escenarios pedagógicos que antes, sin ellas, no podíamos realizar.” Por lo tanto, se

debería considerar un equilibrio entre la innovación pedagógica y las innovaciones tecnológicas.

En la actualidad la sociedad plantea nuevas y rápidas forma de educación, por lo tanto, según Cebrian (2009)sería interesante encontrar el equilibrio entre ciertos dilemas:

1. Por un lado, no podemos ir al ritmo de los cambios tecnológicos y tampoco podemos estar de espaldas a éstos. Sin duda, la velocidad del cambio tecnológico no va al ritmo del cambio de mentalidades.
2. Por otro lado, la flexibilidad tecnológica se enfrenta de hecho a la rigidez académica e institucional que escapa a veces a los propios profesores y centros.(p. 24)

Gallego (2011) considera que se “requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del docente y del alumnado y definir la propia organización del espacio y el tiempo”. Para ello es necesario contar con establecimientos educativos equipados y con docentes comprometidos y actualizados en estas áreas de tal manera que se logre la unificación entre la práctica y la teoría (p 43)

LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

Es importante mostrar la misión y visión con las cuales la Institución, identifica su trabajo educativo.

Misión

“La Institución Educativa, tiene como propósito fundamental brindar un servicio escolarizado, mediante la formación integral del niño, empleando

métodos y estrategias adecuadas, considerando a su vez el nivel evolutivo, entorno y potencialidades para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y emocionales que le permita su incorporación a la sociedad.”

Visión

“Promover el desarrollo Institucional basado en la excelencia académica brindando un servicio de calidad y calidez, fomentando el crecimiento intelectual y humano de los estudiantes de nivel Inicial y Básica; sustentado en valores y principios que les permitan enfrentar los desafíos actuales.”

Ideario

La Institución Educativa tiene la responsabilidad de:

“Promover una educación que humanice y personalice al ser humano, desarrollando así su pensamiento crítico, la forma de crear una cultura, con personalidad integral forjada, con principios éticos y morales produciendo cambios en la historia.”

FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREATECNOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN

La fundamentación de la normativa para la enseñanza -aprendizaje del áreatecnológica en la institución educativa requiere:

- Considerar que la tecnología es base fundamental en el siglo XXI.
- Incluir en el currículo dePreparatoria los contenidos que se ven en las asignaturas para buscar actividades referentes a la tecnología.

- Contar con la voluntad de las docentes, con ideas innovadoras para el bien de la educación de los estudiantes de la Institución Educativa, maestros prestos a romper con tradiciones y aplicar metodologías diferentes en las aulas de clase.
- Reflexionar en la labor docente, como el recurso más importante dentro del involucramiento de actividades de refuerzo, usando la tecnología para que el estudiante desarrolle la creatividad e innovación en sus propuestas, pero sin apartarse de la fundamentación científica y pedagógica que expone su accionar.
- Iniciar al docente como orientador y guía responsable para que la propuesta educativa se desarrolle en la práctica.
- Considerar la tecnología como una estrategia para formar estudiantes que puedan explorar sus virtudes y habilidades y que no solo se sientan preparados, sino que logren la resolución de problemas acordes a su edad cronológica pero también a su madurez intelectual y emocional.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

(VARIABLE 1) LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON UN SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC.

Vidal, Gómez y Ruiz (2010) Los softwares educativos, se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas; términos que seguramente se

replantearán en la medida que se introduzcan nuevos desarrollos tecnológicos para el trabajo en red en Internet.

El antecesor de JClic es Clic, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas para sus alumnos. JClic está desarrollado en la plataforma Java, es un proyecto de código abierto y funciona en diversos entornos y sistemas operativos. Nominalia, (2016).

El proyecto JClic es una evolución del programa Clic 3.0, una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de este tiempo han sido muchos los educadores y educadoras que lo han utilizado para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículum, desde educación infantil hasta secundaria. Nominalia, (2016).

(VARIABLE 2) REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS ÁMBITOS DE RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS – COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Se ha justificado que los procesos de aprendizaje corresponden a un desarrollo de asimilación y de creación con satisfacción y encanto para ser imaginados por iniciativa propia, por algún logro.

Los niños que gozan de poder realizar actividades tecnológicas, serán capaces de alcanzar objetivos y logros de forma dinámica, activa y divertida. Los beneficios proporcionados al implementar la teoría tecnológica se evidenciarán de forma continua y progresiva en los procesos de desarrollo de aprendizaje de los niños del Preparatorio, de la siguiente manera:

- Demostrando dominio de la tecnología e involucrando actividades de refuerzos de las diferentes asignaturas
- Siendo competente en el proceso de lengua y literatura y matemáticas

- Resolviendo problemas con varias respuestas a un problema de la vida cotidiana.
- Desarrollando habilidades básicas del pensamiento.

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

OBJETIVOS DEL ÁREA EN EL NIVEL DE PREPARATORIO

Basándonos en el perfil de salida propuesto por el Currículo de los Niveles de Educación Obligatorio (2017), comprendemos que todos los estudiantes al terminar la preparatoria deben estar capacitados para afrontar los grados de complejidad, las nuevas destrezas un poco más precisos y transformables y haber alcanzado ciertos parámetros que le permitan ingresar a la Educación General Básica Elemental.

Objetivo General:

Proponer una guía de actividades de refuerzos en los ámbitos de relación lógico matemáticas - Comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes de Preparatorio con el software educativo JClic.

Objetivos Específicos:

- Observar las actividades que realizan los estudiantes de la institución en los ámbitos relación lógico matemática, Comprensión y expresión oral y escrita.
- Escoger actividades relacionadas con los ámbitos seleccionados para que los estudiantes se familiaricen con los contenidos y los puedan utilizar mediante la tecnología en el programa JClic.
- Proponer una guía de actividades tecnológicas y lúdicas para que los directivos y docentes logren aplicarlas en la institución y sean enviadas como refuerzo de las tareas escolares con el fin de mejorar la enseñanza – aprendizaje.

PRETENSIONES INICIALES

(Marín , 2010), dice:

Hemos aprendido que el verdadero poder que tienen las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje es el de crear una nueva escenografía de comunicación, donde los estudiantes interaccionan con ellas, con formas específicas de organización y estructuración de los contenidos, y con metodologías y estrategias concretas que, movilizadas por el profesor, puedan llegar a la adquisición de la información y a la construcción del conocimiento. (p.10).

Es importante indicar que lo que se quiere lograr es que los estudiantes adquieran competencias matemáticas, lingüísticas y digitales, con el fin de que puedan desenvolverse en el mundo que los rodea. Sin embargo, según Marín: “Las investigaciones y estudios que se vienen realizando en el terreno de la Tecnología Educativa, nos apuntan a que uno de los motivos por los que las TIC no se incorporan a la práctica educativa es el de la capacitación del profesorado”. (p.10).

Esta capacitación debe implementarse para todos los docentes y no específicamente para la asignatura de informática, ya que los otros ámbitos, también se pueden trabajar usando la tecnología, de manera que el estudiante aprenda de una forma lúdica estos otros aspectos educativos, es importante que los procesos se lleven a cabo destacando la Pedagogía por encima de la Tecnología.

Por esa razón, para estimular las habilidades y capacidades de los estudiantes, la presente propuesta pretende que:

- Los estudiantes de Preparatorio sean capaces de adquirir nuevos aprendizajes mediante actividades de refuerzos usando la tecnología.

- Los docentes aprendan acerca del uso de la tecnología para que puedan obtener resultados positivos en los estudiantes de Preparatorio.
- La Institución acoja la propuesta como un instrumento para familiarizar tanto a docentes como estudiantes en el uso de las TIC en los ámbitos planteados.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Tabla 3. Detalle de la Población beneficiaria

Población	Cantidad
Autoridades	2
Docentes	2
Estudiantes	40
Total	44

La propuesta está dirigida a 40estudiantes de los dos paralelos con que cuenta la institución en el Nivel de Educación General Básica - Preparatorio, pero se trabajó con una muestra de 27padres de familia de los estudiantes de este nivel quienes respondieron y devolvieron las encuestas; 2 docentes del nivel, específicamente una por cada salón, y 2 autoridadesrelevantes de la institución que son, la Supervisora del plantel y la Coordinadora del Nivel.

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La investigación de la propuesta es de carácter exploratoria porque nos permite aproximarnos a la realidad y familiarizarnos con un contexto particular de la vida real, tiene un enfoque mixto cuanti-cualitativo ya que se aplican procedimientos y técnicas correspondientes a ambos para obtener un resultado más real. El Universo está formado por 40 estudiantes de la

Institución Educativa matriculados en el período lectivo 2017 - 2018, en el Nivel de Educación General Básica Obligatoria – Preparatorio. Se realizará mediante observaciones de las actividades que ejecuta el estudiante en los ámbitos Relación lógico matemática, Comprensión y expresión Oral y Escrita.

Las Técnicas Investigativas que se utilizaron son:

- Observación directa en las aulas de clase
- Revisión de las planificaciones que utilizan las docentes.
- Encuesta a los padres de Familia de Preparatorio.
- Entrevista a las docentes y autoridades de la Institución

(Anexos)

REALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Las encuestas fueron enviadas a los 40 padres de familia de Preparatorio, se obtuvieron respuestas solo de 27 de ellos que tienen una edad promedio de 23 a 33 años, quienes contestaron las encuestas de 10 preguntas (Anexos), de los cuales se arrojan los siguientes resultados para la propuesta.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

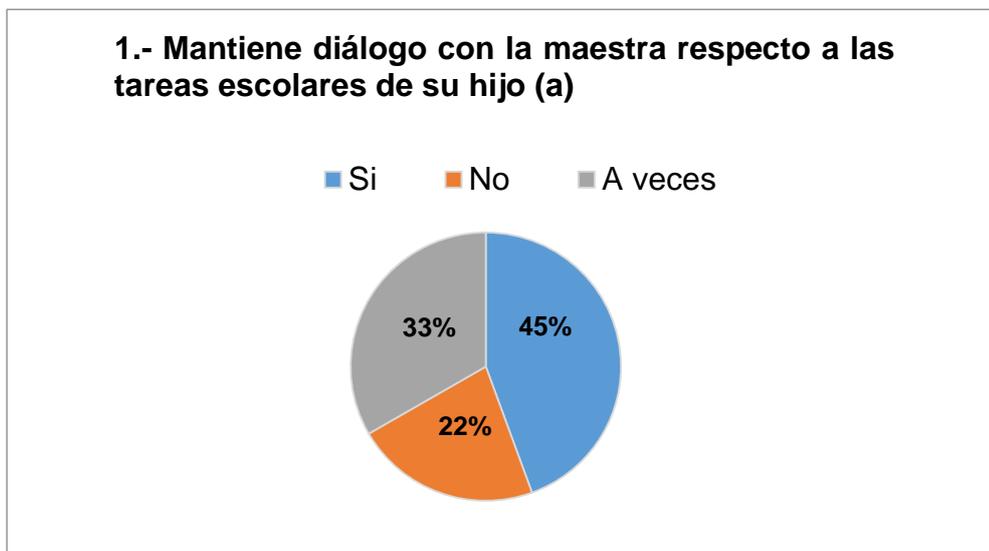


Gráfico N 1. Tareas escolares

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

De los veintisiete padres encuestados, cuarenta y cinco por ciento indican que mantienen diálogo con la maestra respecto a las tareas escolares de sus hijos, veintidós por ciento de ellos no lo hacen porque trabajan y no tienen tiempo de acudir a la institución y treinta y tres por ciento manifiestan que lo hacen a veces. Aunque la maestra mantiene la comunicación mediante el diario escolar.

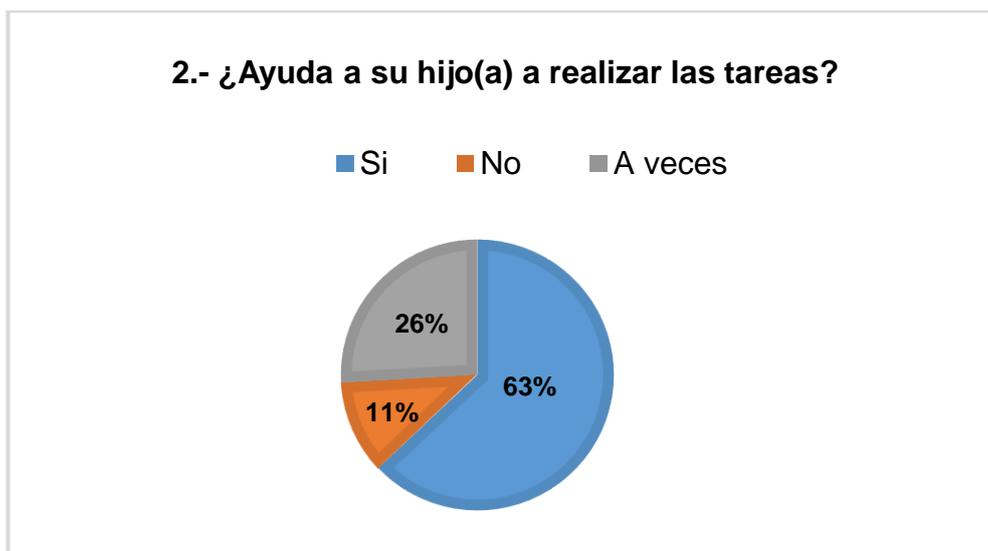


Gráfico N 2. Ayuda en tareas

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

De los veintisiete padres encuestados, sesenta y tres por ciento indican que sí ayudan a sus hijos en las tareas, es decir que están atentos para que presenten un buen trabajo, once por ciento de ellos no lo hacen porque trabajan y no tienen tiempo de ayudarlos, el veinte y seis por ciento manifiesta que a veces los ayudan porque son aún pequeños y se les hace difícil hacerlo solos.

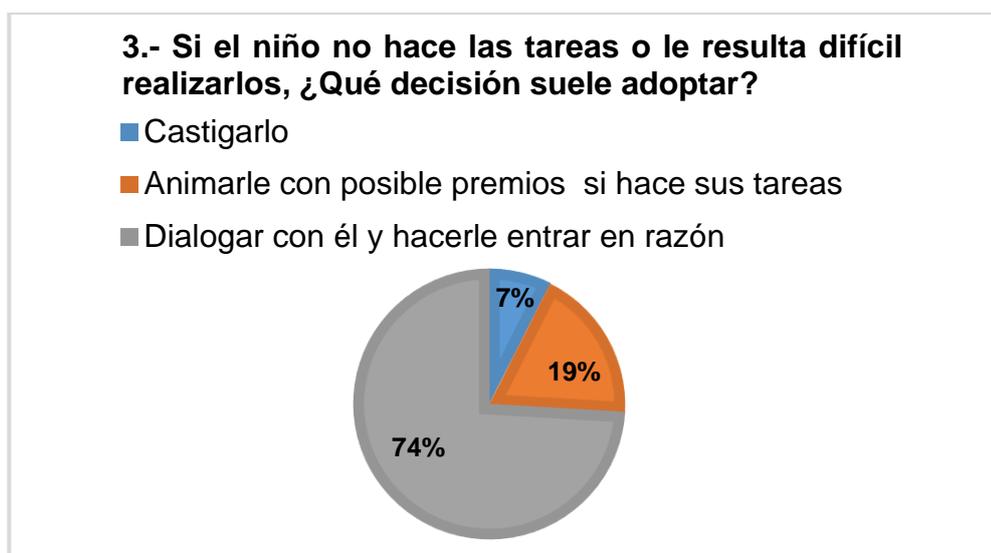


Gráfico N 3. Formas disciplinarias.

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

Del total de padres encuestados, siete por ciento de ellos indican que castigan a sus hijos cuando no hacen las tareas, porque cuando llegan a casa solo quieren ver televisión ya que pasan la tarde con la empleada, diecinueve por ciento de ellos los animan con premios, es decir que a veces les llevan algún regalito para incentivarlos y setenta y cuatro por ciento dialogan con sus hijos para que realicen solos las tareas.

4.- ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en su niño (a)?

- Estudiar
- Jugar con el celular o computadora
- Ver programas infantiles

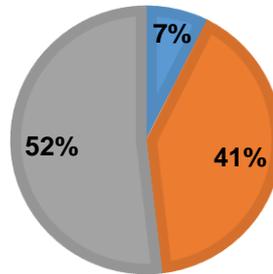


Gráfico N 4. Pasatiempos infantiles

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

De los veintisiete padres que respondieron las encuestas, siete por ciento indican que el mayor pasatiempo de sus hijos es estudiar, cuarenta y uno por ciento de ellos juegan con el celular, tablet o computador y cincuenta y dos por ciento ven programas infantiles por cable.

5.- Considera usted que el uso de la tecnología en el aula (computadora, internet y tablet) basada en juego siendo dinámico e interactivo motive y facilite su aprendizaje.

- Si
- No
- Tal vez

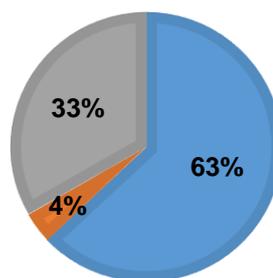


Gráfico N 5. Recursos didácticos - tecnológicos

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

De los veintisiete padres encuestados, sesenta y tres por ciento indican que el uso de la tecnología en el aula motiva el aprendizaje de los estudiantes, cuatro por ciento dice que no es necesario la tecnología porque los niños pueden distraer su atención en el aula, el treinta y tres por ciento

indican que tal vez si usan la tecnología en el salón de clase, esta podría ser a la final favorable.



Gráfico N 6. Deberes de los ámbitos

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

Del total de padres encuestados, cien por ciento indican que no les mandan tareas de las asignaturas matemáticas y lengua y literatura para realizarlas en computadora, ya que solo trabajan en la institución en la hora de la materia de computación, manifiestan que solo les envían tareas en hojas de trabajo impresas, en libros o en cuadernos, pero que les gustaría otro tipo de tareas ya que cuentan con los equipos en casa.

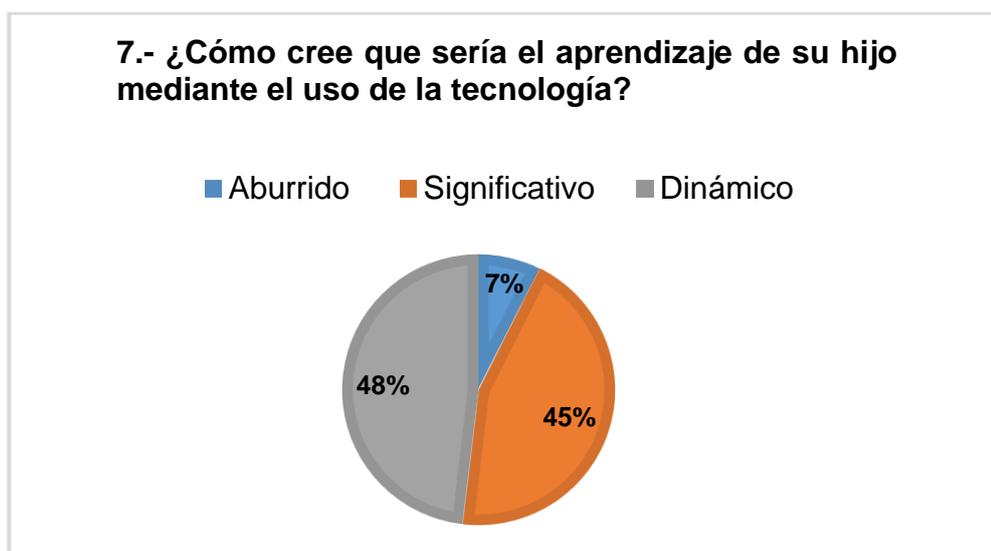


Gráfico N 7. Aprendizaje tecnológico

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa

Dos de los veintisiete padres encuestados, setepor ciento indican que el aprendizaje de los hijos en la computadora sería aburrido, cuarenta y cinco por ciento dicen que el aprendizaje con la tecnología sería significativo porque estarían al día con las actividades y cuarenta y ocho por ciento nos indican que el aprendizaje sería dinámico y favorecería aún más su inteligencia.

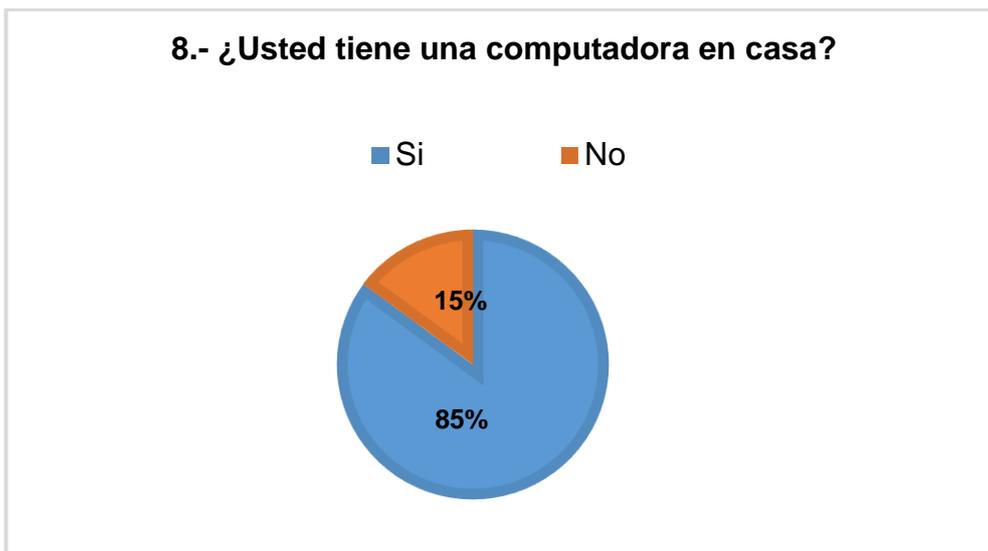


Gráfico N 8. Uso de la computadora.

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la UnidadEducativa.

Veintitrés de los veintisiete padres encuestados, ochenta y cinco por ciento indican que sí cuentan con una computadora o tablet en la casa y solo quince por ciento responden que no cuentan con una computadora en la casa porque realizan sus actividades en la oficina.

9.- ¿Conoce usted sobre un software educativo que pueda usar su hijo en casa?

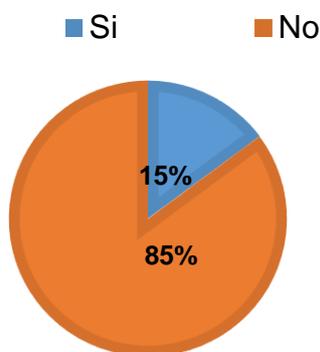


Gráfico N 9. Software educativo

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

De los veintisiete padres encuestados, quince por ciento indican que sí conocen sobre un software educativo ya que son padres que trabajan en el área de informática, el ochenta y cinco por ciento de ellos nos dicen que no conocen sobre el tema.

10.- ¿Le gustaría que la escuela le envíe tareas de refuerzo en la computadora de la materia Lengua y literatura y Matemáticas para que su hijo las realice con agrado?

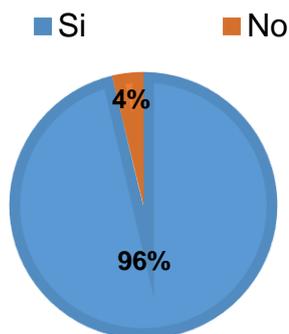


Gráfico N 10. Refuerzos de tareas en otros ámbitos.

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa.

Del total de padres encuestados, noventa y seis por ciento indican que les gustaría que le envíen a casa tareas de refuerzo usando la tecnología ya que así no pasarían tanto tiempo viendo televisión y se aprenderán de forma divertida y cuatro por ciento de ellos dice que no le gusta ya que no cuenta con una computadora.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS

Luego de haber realizado las entrevistas a las docentes y a las dos autoridades de la Institución Educativa, se pueden evidenciar distintas valoraciones acerca de cómo consideran a la tecnología para la construcción del aprendizaje en los estudiantes.

Debo mencionar que la Coordinadora de Preparatoria y la Supervisora, consideran que es necesario implementar las TIC en el aula ya que estamos en la era del siglo XXI y nos obligan a las docentes a prepararnos constantemente sin abusar de ella con los estudiantes. Las TIC se pueden utilizar en las aulas como instrumentos de trabajo en las diferentes materias ya que no solo se puede dar la asignatura de computación si no otras asignaturas porque hay programas que resultan interesantes y de mucho aprendizaje para los estudiantes.

La tecnología en la institución educativa la utilizan de la siguiente manera, mediante videos para que los estudiantes puedan ver y reforzar en el aula lo aprendido en la asignatura. Las TIC nos permiten reforzar los conocimientos de las asignaturas de Matemáticas y lengua y literatura como actividades de rompecabezas, sopa de letras, etc.

Otra persona entrevistada es una maestra del nivel que nos dice que las TIC se deben implementar en el aula como una herramienta de trabajo para ellas. La docente utiliza un programa que es apci es una aplicación que les ayuda a los estudiantes a reforzar los conocimientos en el área de lengua y matemáticas.

Les interesan los programas donde puedan aplicar actividades que complementen lo aprendido tanto en números como en nociones, formas, colores, etc. Y también en Pre – lectura.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa no implementa la tecnología en los diferentes ámbitos de desarrollo Relación Lógico – matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita en el Nivel de preparatorio, sino solo en el área de computación, por lo tanto, se presenta esta Tabla, según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017), en el que las docentes se basan para planificar sus actividades diarias.

Tabla 4. Estrategias y Actividades de Matemáticas y Lengua y literatura ejecutadas por la Institución en el nivel Preparatorio.

Destrezas	Actividades
Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul.	Juego buscando los colores dentro del salón de clase amarillo-azul-rojo-blanco-negro y colores secundarios.
Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad	Conteo de elementos del 1 al 20 material concreto y Números del 1 al 5
Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.	Jugando con las palabras. Canta y baila al ritmo de la canción. Las vocales (27 L.M.)
Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica)	Reconozcamos palabras.
Fuente: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017).	

La siguiente evaluación se realizó durante la visita de una mañana de observación, donde la docente ejecutó todas las actividades programadas para ese día.

- Observación directa de su intervención en las actividades de los ámbitos Relaciones Lógico matemáticas y Comprensión y expresión oral y escrita.

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.

Los estudiantes del nivel de Preparatorio de la Unidad Educativa presentan mucha facilidad para realizar actividades en los ámbitos de Relaciones Lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita pero solo en las hojas de trabajo y los textos, pero no así en las computadoras porque estas solo son utilizadas para la materia de computación, las siguientes son algunas actividades que se observaron en una jornada escolar, la misma que es dirigida por la docente del nivel.

Las clases inician con la canción del saludo en el cual el docente saluda a los estudiantes, les pregunta que día estamos hoy, el mes y el año (identificar fecha, estado del tiempo) y toma la asistencia para saber quién ha faltado. Cada actividad tiene una duración de aproximadamente de 45 minutos. Primero se realiza un ejercicio de calentamiento de las manos para comenzar a trabajar. Para explicar lo que tiene que trabajar, los estudiantes deben sentarse en semicírculo para que la docente pueda dirigirse a ellos y comienza a decirle lo que tienen que hacer en cada actividad. Terminada la misma, la maestra les revisa lo que han hecho para ver si está bien, les dice luego a sus estudiantes que van a jugar con las vocales, que con el lápiz de color rojo van a encerrar la vocal “a”, con el color amarillo la “e” y con el color azul la “i”.

Otra clase observada fue acerca de narrar o cantar las canciones, los padres le deben contar un cuento o los niños para que ellos luego les cuenten a sus compañeros, la maestra para ver quien está atento hace preguntas sobre el cuento. O puede ser que la maestra le cuenta un cuento con las imágenes en grande y un buen tono de voz, después pintan los dibujos de acuerdo al cuento.

Hay niños que ya saben escribir bien su nombre y hay unos que no, pero se les ayuda para que refuercen el nombre en la casa, en cada hoja de trabajo los estudiantes deben escribir su nombre y la fecha, la misma que la copia de la pizarra.

Luego juegan a buscar los colores dentro del salón de clase amarillo, azul y rojo, la docente les dice a los estudiantes que van a jugar con los colores nombra a un estudiante y le dice que busque por todo el salón un objeto de color amarillo así les dice luego a los demás niños, terminada la actividad les pregunta, ¿qué color han buscado y que objeto es de ese color?

Después van a contar elementos hay 20 legos y los estudiantes deben contar cada lego, después deben reconocer los números del 1 al 5 con imágenes, a cada número le corresponde una cantidad de elementos.

Termina la jornada de este día con el proyecto educativo, se reúne en el patio los salones de Preparatorio y se van al club de arte el grupo que pertenece a ese club y otros se van al club de deporte.

ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN

Las docentes elaboran primero un esquema semanal donde incluyen actividades y horario de clases. Con el fin de tener una estructura que luego la desarrollan en la planificación.

La planificación está estructurada de la siguiente manera: en el encabezado van, los Datos Informativos, Eje de Aprendizaje, Eje Transversal, Eje Integrador, Nombre de la docente, Fecha, Número de horas en la semana, y por último se coloca el Objetivo, se lo obtiene del libro del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017)

En el desarrollo se encuentran los Componentes de los Ejes de Aprendizajes y las Destrezas con criterio de desempeño, los mismos que son tomados del

currículo de acuerdo a la actividad que se va a trabajar, luego el Tema generador de la clase que se va a enseñar, a continuación los Procesos Metodológicos donde se encuentran las Actividades Iniciales (canción del saludo, estado de tiempo, control de asistencia para que los estudiantes sepa quién no ha venido, escogen quien va a ser el responsable del salón), las Actividades de Elaboración (es como se va a realizar cada actividad que la detalla la maestra), la Actividad de Cierre (son actividades que recogen todo lo enseñado durante la jornada); después van los Indicadores de Logro son tomados del libro del currículo y por último los Recursos que son todos los materiales que se utilizarán para el desarrollo de la clase.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La propuesta será evaluada mediante la tecnología con el fin de verificar su eficacia, de tal manera que la docente deberá hacer uso de esta herramienta para conocer el nivel de satisfacción de los usuarios del programa.

El estudiante será evaluado mediante:

- Observación directa y continua de las tareas que realicen en la escuela.
- Seguimiento a las tareas que ejecute en casa.
- La maestra enviará el archivo por medio del correo electrónico donde están las actividades para que el Padre de Familia las pueda descargar desde su dispositivo.
- El padre deberá enviar a la maestra en físico la captura de la evaluación que arroja el programa para verificar que ha realizado la tarea (modelo adjunto)

Secuencia	Actividad	Correcta	Acciones	Puntuación	Tiempo
start	círculo	No	0	0%	5"
	círculo	No	0	0%	1"
	círculo	No	0	0%	1"
	círculo	No	0	0%	1"
	círculo	No	0	0%	1"
	círculo	No	0	0%	35"
	círculo	No	0	0%	1"
	círculo	Sí	7	85%	20"
	cuadrado	Sí	7	85%	20"
	triángulo	Sí	6	100%	17"
	círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo	Sí	13	92%	32"
Totales:	11	4 (36%)	33	32%	2'14"

 Volver

Gráfico N. 11. Evaluación del programa JClic.

Para explicar un poco como se obtiene este gráfico con el desarrollo de las actividades y la evaluación que alcanza el estudiante, el padre de familia deberá descargar el Software Educativo JClic en la computadora, la maestra le enviará el archivo en .Zip a los correos de los padres de familia, para que sea descargado y procedan a realizar la tarea con el niño, una vez concluida la tarea, el padre del familia deberá ir a la parte inferior donde hay un icono que dice JCLIC en letra de color anaranjado, le da clic y va a salir un cuadro, en la parte superior del mismo hay una ventanilla donde se va a informes y sale el informe de cada actividad que realizó el niño con su respectiva valoración si lo hizo o no, el valor de cada acción que tiene las actividades, la puntuación de cada actividad y el tiempo que se demora en desarrollar cada actividad.

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES CURRICULARES DE REFUERZO PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

- a) Presentación de la Propuesta a los Directivos de la Institución Educativa, para su estudio, autorización y correcta aplicación.

- b) Difusión de la Propuesta al personal docente de la Institución Educativa

- c) Aplicación de las actividades en sus respectivos ámbitos y evaluación de los resultados.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES DE TECNOLOGÍA PARA EL NIVEL DE PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Existen algunas herramientas para la creación de contenidos y materiales didácticos las misma que las podemos encontrar de manera gratuitas en el Internet que son cada vez más fáciles de obtener y más sencilla de usar una de ella es JClic que según Ortiz (2011) es una herramienta de creación de material multimedia muy utilizada por el profesorado. Es una de las más extensas por la red, pudiendo encontrarse múltiples aplicaciones para todos los niveles educativos. Se destaca su facilidad de uso y su inmenso número de ejercicios que se puede entrar en la red.

¿Cómo se hace?

Se descargan las tres aplicaciones JClic (Instala el programa principal que permite ejecutar las actividades), JClic Autor (Instala la herramienta que permite crear, modificar y probar proyectos del programa) y Jclic Reports (Permite gestionar una base de datos donde se recogerán los resultados

obtenidos por los alumnos al realizar las actividades de los proyectos). Los tres iconos de JClic tienen que estar en el escritorio de la computadora.

Al crear un proyecto, de forma predeterminada, JClic Autor crea una nueva carpeta dentro de la carpeta proyectos de JClic, con el nombre que se le ponga al proyecto. Nuestra carpeta de trabajo se encontrará en la carpeta proyectos creamos un acceso directo de esta carpeta en el escritorio para poder acceder con facilidad.

Iniciamos a trabajar con JClic Autor, configurando un nuevo proyecto que es el primer paso para crear las actividades. Se abre el icono JClic Autor, ve al menú Archivo Nuevo Proyecto, y en la ventana de Creación de un nuevo proyecto JClic rellena la pantalla donde sale escribir el Nombre del Proyecto que le desea poner. El programa asigna una carpeta en la que se guardará el proyecto, en la ruta señalada en Windows. En otros sistemas la carpeta se guarda con el nombre de la que se le puso al proyecto y se da clic en el botón aceptar. Luego se da clic sobre la pestaña proyecto para que se abra y poder utilizar cada uno de estos apartados de información.

¿Cómo se crea una actividad?

En la actividad se hace un clic sobre el botón para añadir una nueva actividad al proyecto, donde sale un listado del tipo de actividades que debe seleccionar, deberá escribir el nombre de la actividad y dar un clic en Aceptar. En el Panel se da un clic en el botón Imagen, deberá buscar la imagen que le desea poner y le da un clic en Aceptar

En el mensaje de cada actividad se escribe en mensaje inicial y final, puede ser texto, una imagen o un sonido, si es un texto se le puede poner color y tamaño.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet,

aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

1. Búsqueda de información con rapidez.
2. Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
3. Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
4. Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
5. Evaluación de los resultados de aprendizaje.
6. Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

El mundo entero reconoce los profundos cambios y transformaciones de naturaleza social, económica y cultural que están provocando las tecnologías de la información. Nuestros niños y jóvenes cada día acceden más a la información a través de soportes multimedia, de software didácticos, de televisión digital, de redes informáticas, de programas audiovisuales para videos, etc.

Por todo ello, Salinas (2000) afirma que el énfasis se debe poner en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar en la disponibilidad y las potencialidades de la tecnología.

SESIONES PARA DESARROLLAR LOS ÁMBITOS RELACIÓN LÓGICO – MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

La propuesta consta de 4 sesiones, con 4 actividades cada una, que pertenecen al ámbito Relación Lógico-Matemáticas y 4 sesiones al ámbito de Expresión y comprensión oral y escrita, cuyos objetivos fueron tomados del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2017), han sido elaboradas pensando en los beneficios que obtendrán los estudiantes de la Institución Educativa, los mismos que se lograrán en el transcurso de las clases, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje sin aislamiento de los otros ámbitos del currículo de preparatoria. Estas actividades se realizan por ensayo error, es decir que al final de la actividad le saldrá un mensaje: que dice ¡Fantástico! o un sonido de aplausos si la actividad está bien realizada, si escoge una figura incorrecta, el cursor no le permitirá señalarla.

RELACIÓN LÓGICO – MATEMÁTICAS

SESIÓN 1.

Proyecto: Colores

Fecha:

Tema: Discriminando colores

Área: Relación Lógico-matemáticas

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Reconocer, comparar y describir características según sea el color.

Destreza: Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Señala todas las figuras de color rojo Observar todas las figuras que se presentan en la pantalla y hacer un clic solo en las figuras de color rojo.

Actividad 2

Señala todas las figuras de color amarillo. Observar todas las figuras que se encuentran en la pantalla y hacer un clic solo en las figuras de color amarillo.

Actividad 3

Señala todas las figuras de color azul Observar todas las figuras que aparecen en la pantalla y hacer un clic solo en las figuras de color azul.

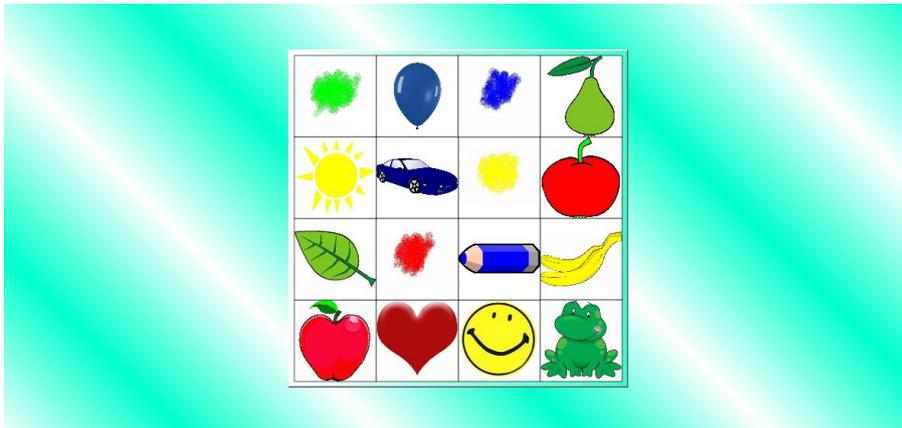
Actividad 4

Armado de rompecabezas Armar el rompecabezas de manera correcta y adivinar qué figura se forma y de qué color es.

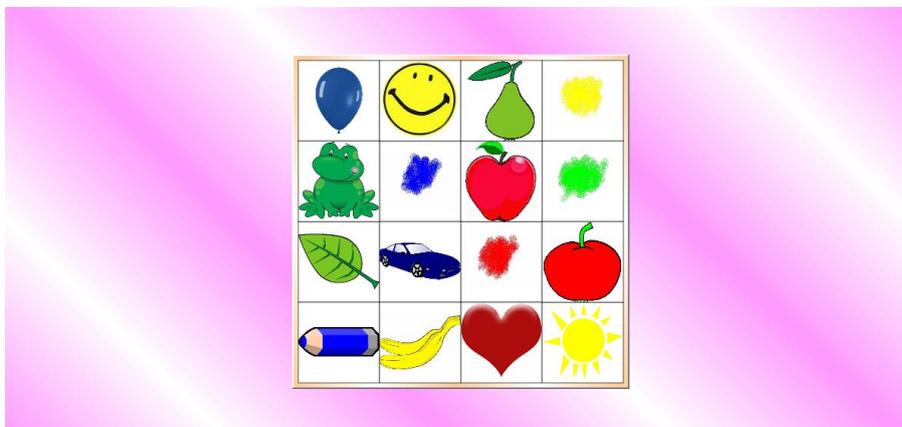
Caratula



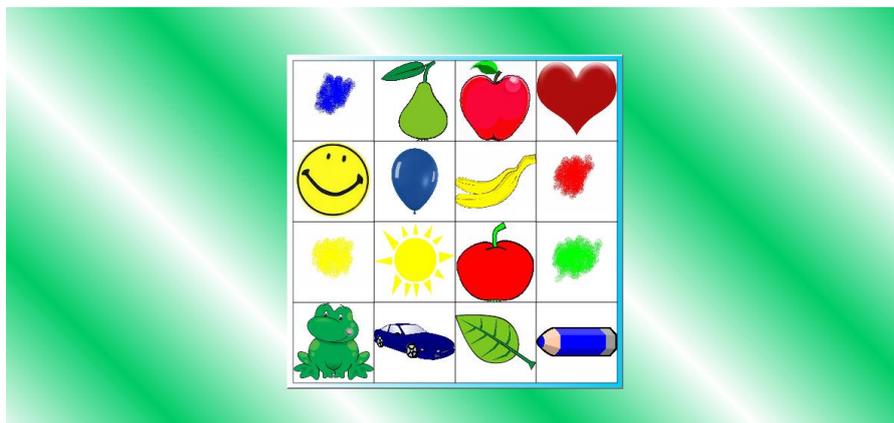
Actividad 1 -Señala todas las figuras de color rojo.



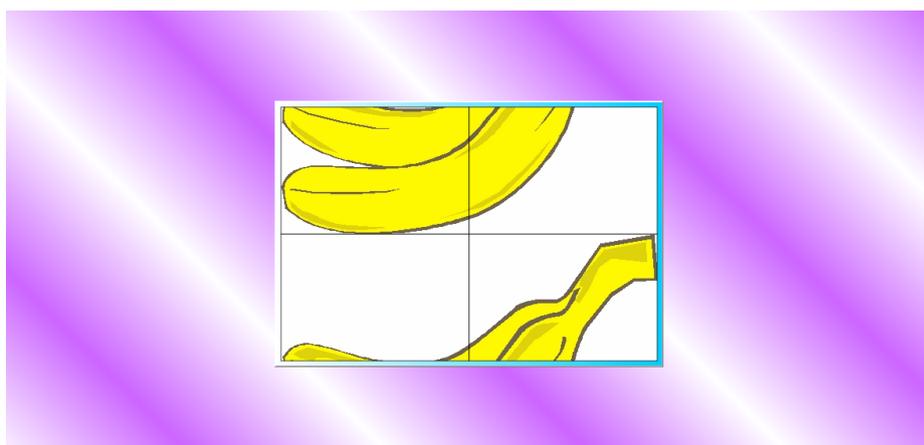
Actividad 2 - Señala todas las figuras de color amarillo.



Actividad 3 -Señala todas las figuras de color azul.



Actividad 4 -Armado de rompecabezas.



SESIÓN 2.

Proyecto: Figuras Geométricas

Fecha: **Tema:** Reconociendo las figuras geométricas

Área: Relación Lógico-matemáticas

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su entorno

Destreza: Reconocer figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo)

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Discriminar formas y unir con líneas la respuesta correcta	Observar todas las figuras que aparecen en la pantalla, unir las figuras que tengan forma de círculo con el círculo y las que no tienen esta forma debe unirla con la x.
---	--

Actividad 2

Discriminar formas y unir con líneas la respuesta correcta	Observar todas las figuras que se presentan en la pantalla, unir las figuras que tengan forma de cuadrado con el cuadrado y las que no tienen esta forma debe unirla con la x.
---	--

Actividad 3

Discriminar formas y unir con líneas la respuesta correcta	Observar todas las figuras que se muestran en la pantalla, unir las figuras que tengan forma de triángulo con el triángulo y las que no tienen esta forma debe unirla con la x.
---	---

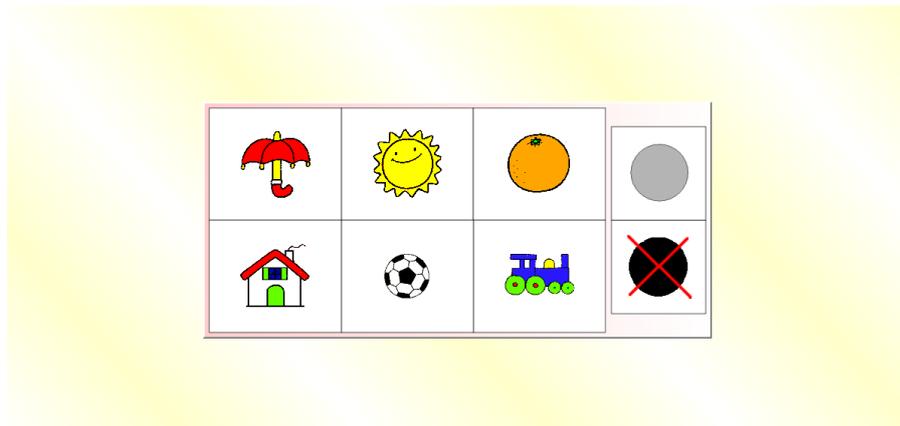
Actividad 4

Unir con líneas las formas correctas	El estudiante debe observar todas las figuras que se le presentan en la pantalla y debe unir las figuras con sus respectivas formas.
---	--

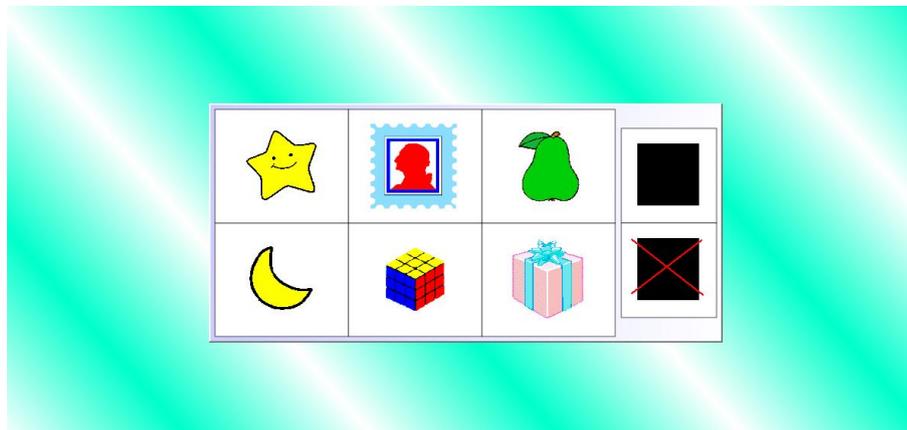
Caratula



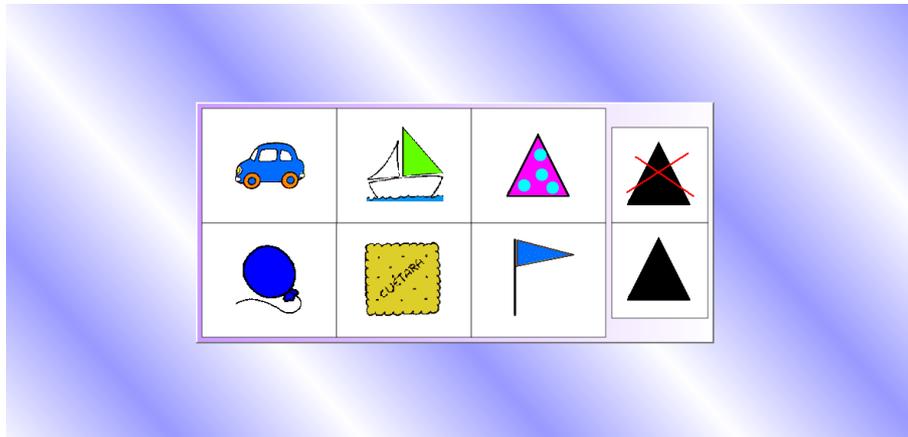
Actividad 1 - Discriminar formas y unir con líneas la respuesta correcta



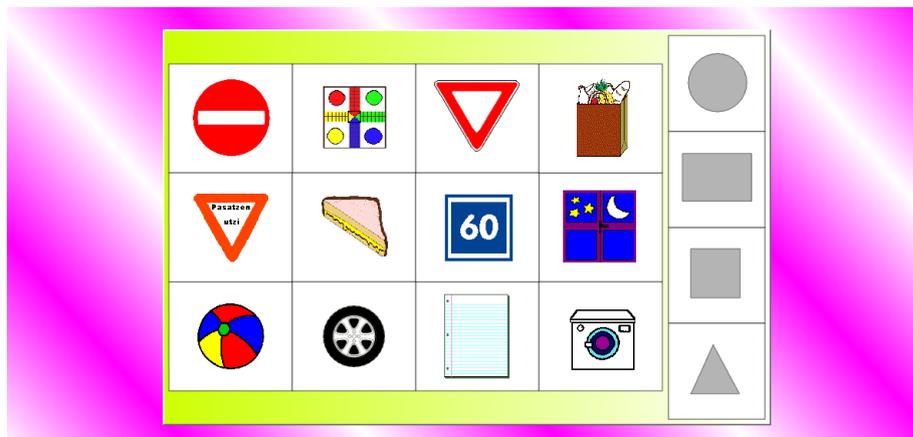
Actividad 2 - Discriminar formas y unir con líneas la respuesta correcta.



Actividad 3 - Discriminar formas y unir con líneas la respuesta correcta.



Actividad 4 - Unir con líneas las formas correctas.



SESIÓN 3.

Proyecto: Números

Fecha: **Tema:** Conociendo los números

Área: Relación Lógico-matemáticas

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Comprender la noción de cantidad.

Destreza: Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Sumas con objetos	Contar cada punto de los dados y sumarlos, luego debe unir con el número que le corresponda.
--------------------------	--

Actividad 2

Sumas con objetos	Contar cada punto de los dados y sumarlos, luego debe unir con el número que le corresponda.
--------------------------	--

Actividad 3

Correspondencia de números	Contar cada objeto que está en el lado izquierdo y debe unir con el número que le corresponda
-----------------------------------	---

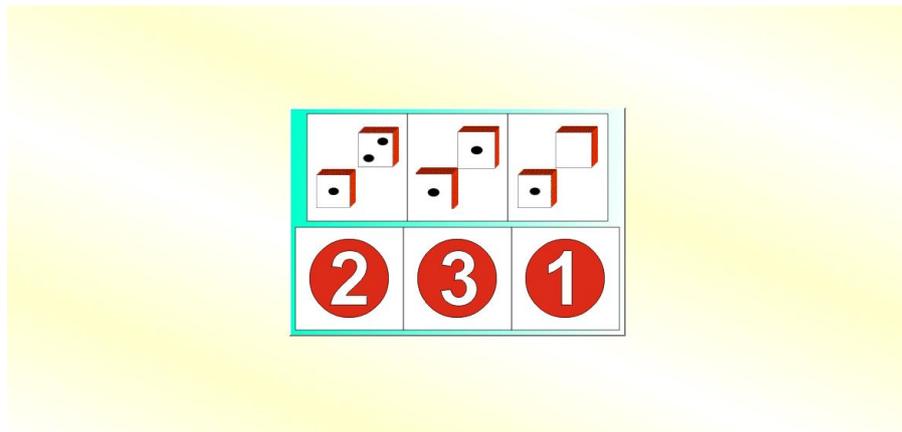
Actividad 4

Números ascendentes	Ordenar de forma ascendente los números de manera correcta.
----------------------------	---

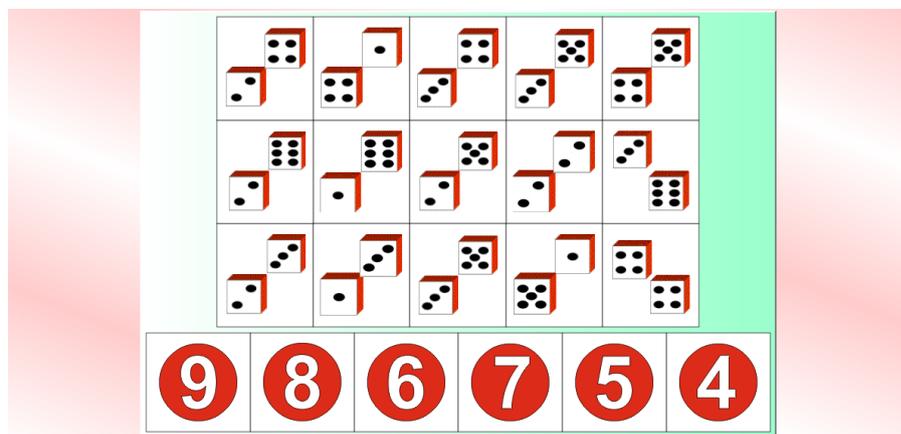
Caratula



Actividad 1 - Sumas con objetos.



Actividad 2 - Sumas con objetos.



Actividad 3 - Correspondencia de números.

Actividad 4 - Números ascendentes.

SESIÓN 4.

Proyecto: Secuencias

Fecha: **Tema: Ubicando secuencias**

Área: Relación Lógico-matemáticas

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos.

Destreza: Distinguir la ubicación de actividades de la vida diaria según la noción arriba – abajo

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Seguir las secuencias

Se presenta un recuadro con actividades de la vida diaria, el estudiante debe ordenarlas de arriba - abajo de manera correcta. Al final puede imitar las acciones.

Actividad 2

Seguir las secuencias

El estudiante debe colocar de arriba – abajo las imágenes de la vida diaria y ordenar la secuencia de manera correcta. Al final debe leer las figuras.

Actividad 3

Seguir las secuencias

Se presenta un recuadro con actividades de la vida diaria, el estudiante debe ordenarlas de arriba - abajo de manera correcta. Al final podrá crear una escena diferente.

Actividad 4

Seguir las secuencias

Se presenta un recuadro con actividades de la vida diaria, el estudiante debe ordenarlas de arriba - abajo de manera correcta. Al final puede ordenar de manera diferente.

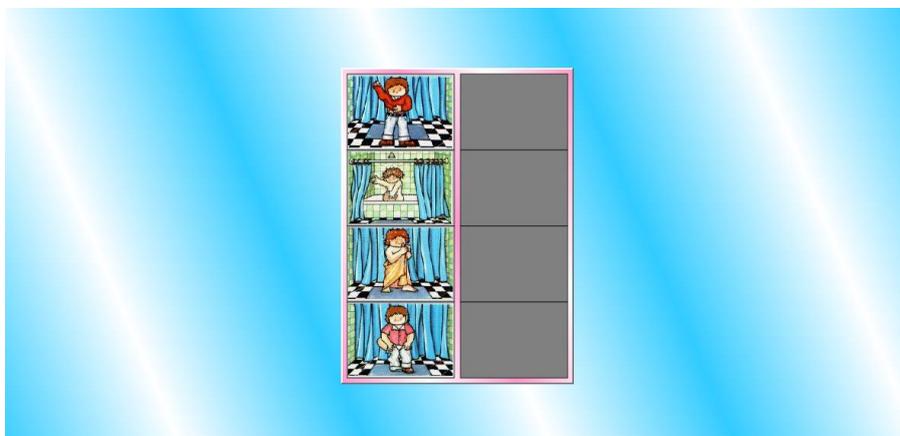
Caratula



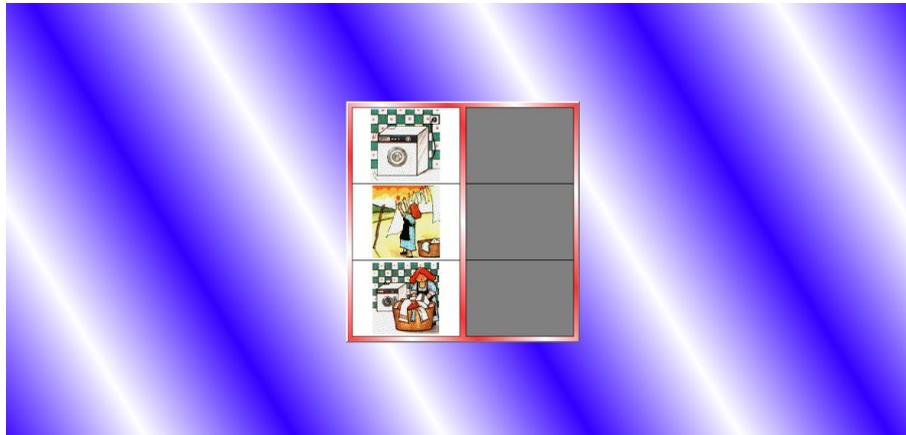
Actividad 1 - Seguir las secuencias.



Actividad 2 - Seguir las secuencias.



Actividad 3 - Seguir las secuencias.



Actividad 4 - Seguir las secuencias.



COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

SESIÓN 1

Proyecto: Vocales

Fecha: _____ **Tema:** Asociando vocales y fonemas

Área: Comprensión y expresión oral y escrita

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras.

Destreza: Identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonema al inicio, al final y al medio de las palabras. (conciencia fonológica)

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Armar rompecabezas

El estudiante debe armar correctamente el rompecabezas de la vocal **a** arrastrando las figuras con el mouse.

Actividad 2

Unir imagen y vocal

Se presentan dos cuadros uno con imágenes con nombres y otro con las vocales, el estudiante da clic en la imagen, escucha el nombre y debe unir con la vocal correspondiente

Actividad 3

Reconocer la vocal "a"

El estudiante debe observar las vocales que están colocadas y debe dar un clic solo a las vocales **a**

Actividad 4

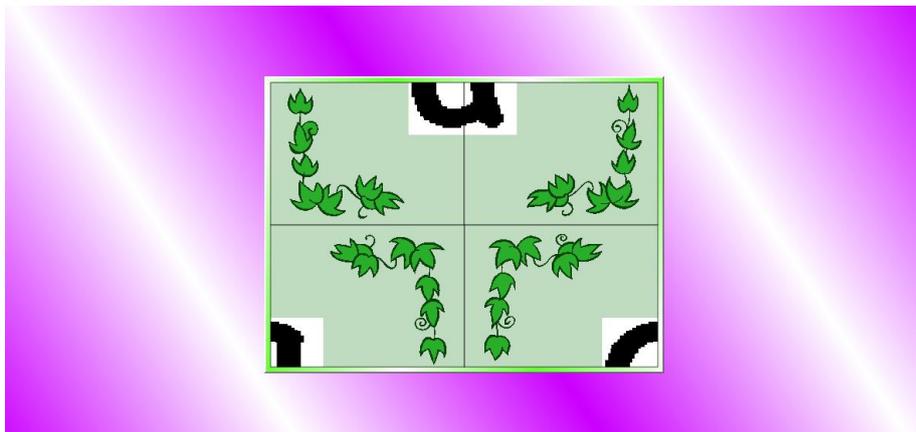
Discriminar sonidos y vocales

En el cuadrado de la izquierda hay palabras con su respectivo sonido, en el cuadro de la derecha está la vocal **a** y una señal que dice no.
El estudiante debe escuchar las palabras, dicha palabra que contenga la vocal **a** la debe unir con la vocal **a** y las que no tenga la vocal la une con la señal que dice no.

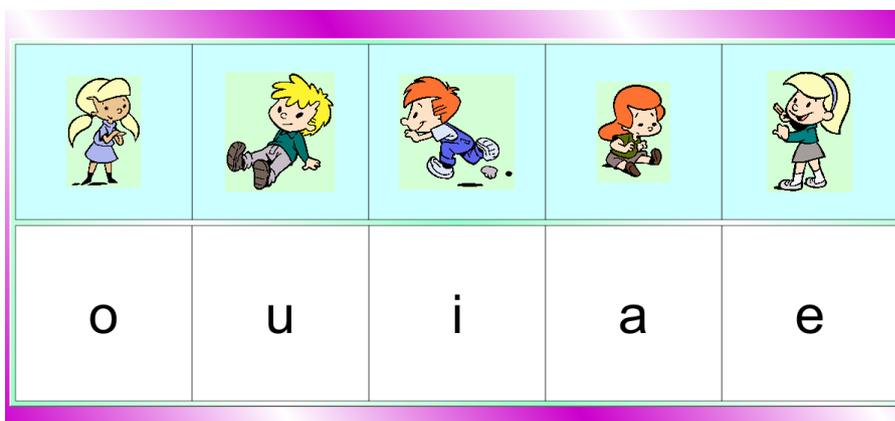
Caratula



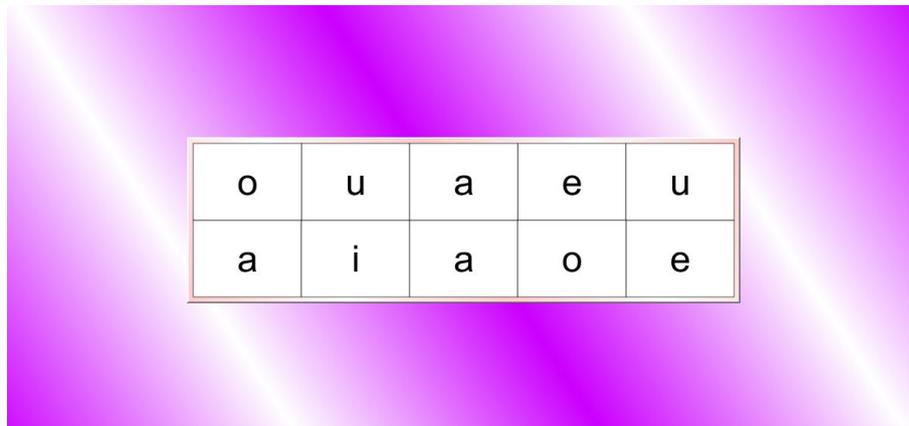
Actividad 1 - Armar rompecabezas.



Actividad 2 - Unir imagen y vocal.



Actividad 3 - Reconocer la vocal "a".



Actividad 4 - Discriminar sonidos y vocales.



SESIÓN 2

Proyecto: Fonema “M”

Fecha: **Tema: Conociendo la “M”**

Área: Comprensión y expresión oral y escrita

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Unir la imagen con la palabra

En el cuadro superior que están las imágenes y el cuadro inferior se encuentra la palabra con el fonema m, el estudiante debe unir la imagen con la palabra que le corresponde.

Actividad 2

Unir las palabras iguales

El estudiante debe leer, buscar y unir las palabras que son iguales.

Actividad 3

Escribir los fonemas de acuerdo al sonido

Se presentan dos cuadros, en el cuadro superior están los sonidos, en el cuadro inferior el estudiante debe escribir el fonema que escucha.

Actividad 4

Escribe la Palabra

Se presentan dos cuadros, en el cuadro superior están las imágenes, el estudiante debe observar y escribir la palabra que le corresponde a cada figura.

Caratula



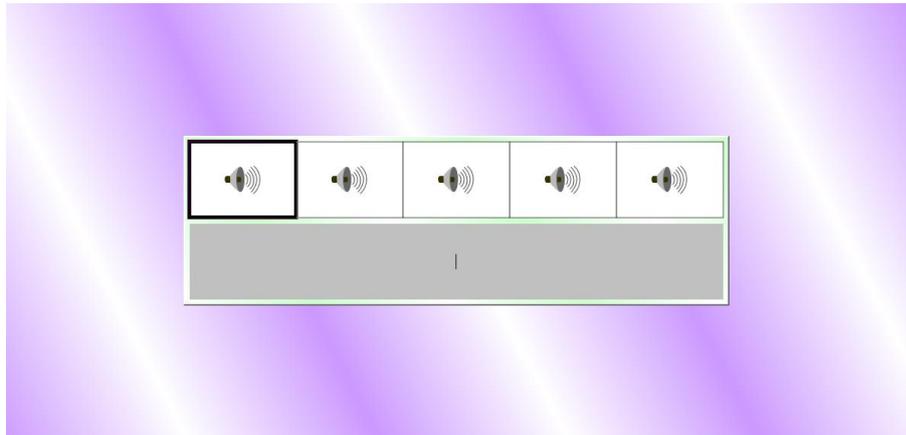
Actividad 1 - Unir la imagen con la palabra.

mamá	miau	mesa	suma	mapa
mapa	mesa	miau	mamá	suma

Actividad 2 - Unir las palabras iguales.

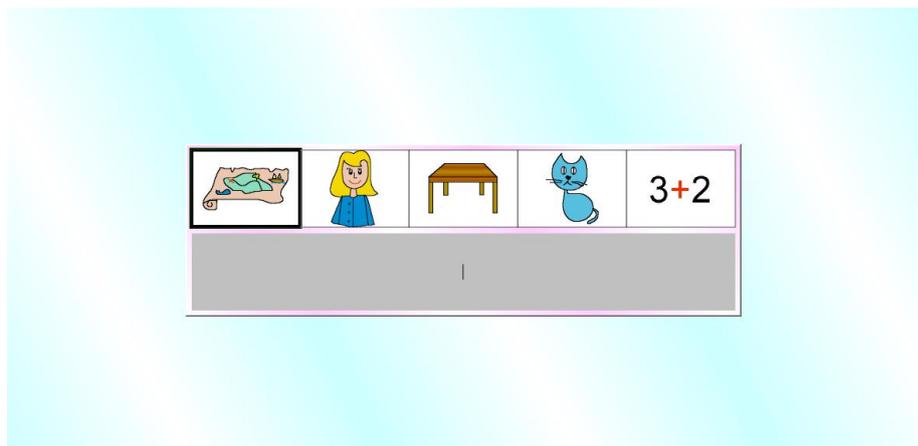
suma	mapa	miau	mamá	mesa
		$3+2$		

Actividad 3 - Escribir los fonemas de acuerdo al sonido.



Activity 3 interface showing five speaker icons in a row above a grey input box with a vertical cursor. The background is purple with light rays.

Actividad 4 - Escribe la Palabra.



Activity 4 interface showing five icons in a row above a grey input box with a vertical cursor. The icons are: a map, a girl, a table, a cat, and the equation $3+2$. The background is light blue with light rays.

SESIÓN 3

Proyecto: Asociación de palabras

Fecha: **Tema:** Construyendo Palabras

Área: Comprensión y expresión oral y escrita

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Disfrutar de texto literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a la palabra

Destreza: Explorar la formación de palabras y oraciones utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Unir la imagen con la palabra

Se presentan dos cuadros, en el cuadro de lado izquierdo esta las palabras con los fonemas l, m y p en el lado derecho esta las imágenes que corresponde a cada palabra. El estudiante debe unir la imagen con la palabra que le corresponde.

Actividad 2

Unir la imagen con la palabra

Se presentan dos cuadros, en el cuadro de lado izquierdo esta las palabras con los fonemas m, p y t en el lado derecho esta las imágenes que corresponde a cada palabra. El estudiante debe unir la imagen con la palabra que le corresponde.

Actividad 3

Forma palabras

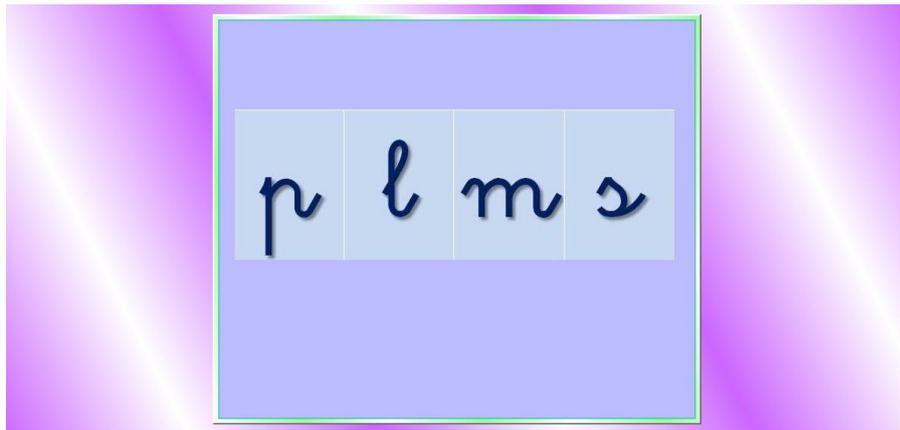
Se presentan dos cuadros, en el lado izquierdo están las silaba ma, pa, sa y me en el lado derecho están las silabas ma, pa, poy sa. El estudiante debe unir formando las palabras.

Actividad 4

Forma palabras

Se presentan dos cuadros, en el cuadro lado izquierda están las silaba pa, toma, lu, la y me en el lado derecha están las silabas la, te, pa, na El estudiante debe unir formando las palabras.

Caratula



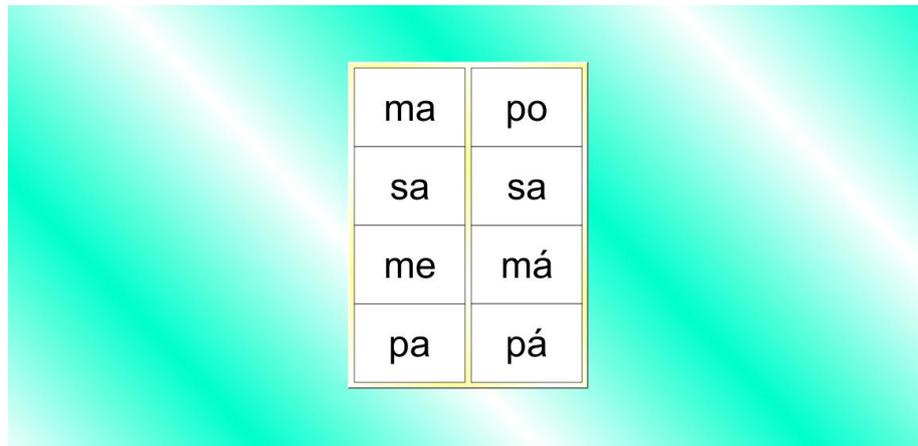
Actividad 1 - Unir la imagen con la palabra.

tomate	luna	pan			
lana	mano	sopa			

Actividad 2 - Unir la imagen con la palabra.

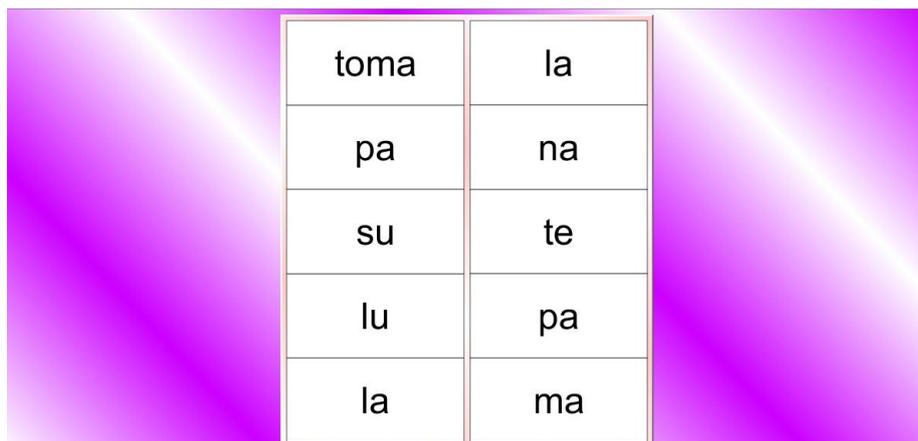
lana	moto	pino			
león	sapo	pelota			

Actividad 3 - Forma palabras.



ma	po
sa	sa
me	má
pa	pá

Actividad 4 - Forma palabras.



toma	la
pa	na
su	te
lu	pa
la	ma

SESIÓN 4.

Proyecto: Oraciones

Fecha: **Tema:** Formando oraciones

Área: Comprensión y expresión oral y escrita

Nivel: Preparatoria

Objetivo: Disfrutar de texto literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a la palabra

Destreza: Explorar la formación de palabras y oraciones utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica)

Responsable: Cynthia Reyes Peñafiel

Materiales: Computadora

Actividad 1

Ordene la oración	Se presenta un cuadro donde están palabras con imágenes (pictograma), el estudiante debe ordenar para formar la oración correcta.
--------------------------	---

Actividad 2

Unir la oración con la imagen	Se presenta un recuadro sobre el lado izquierdo donde hay oraciones y otro con imágenes sobre el lado derecho, él debe leer la oración y unir las con la imagen correcta.
--------------------------------------	---

Actividad 3

Ordene la oración	Se presenta un cuadro donde están palabras con imágenes (pictograma), el estudiante debe ordenar para formar la oración correcta.
--------------------------	---

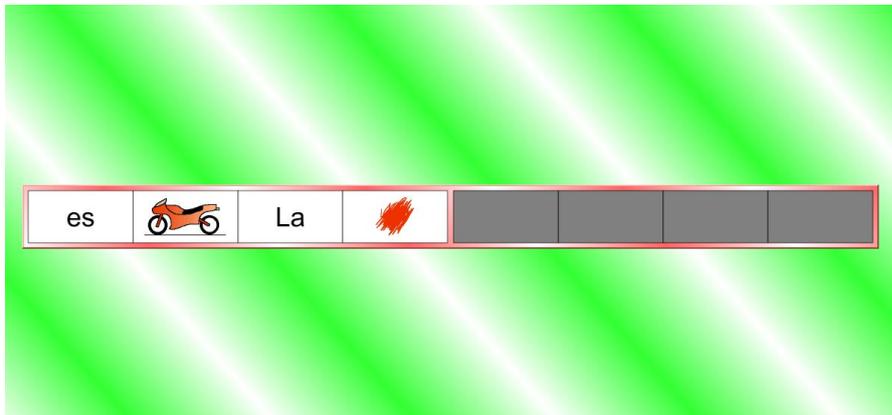
Actividad 4

Unir la oración con la imagen	Se presenta un recuadro sobre el lado izquierdo donde hay oraciones y otro con imágenes sobre el lado derecho, él debe leer la oración y unir las con la imagen correcta.
--------------------------------------	---

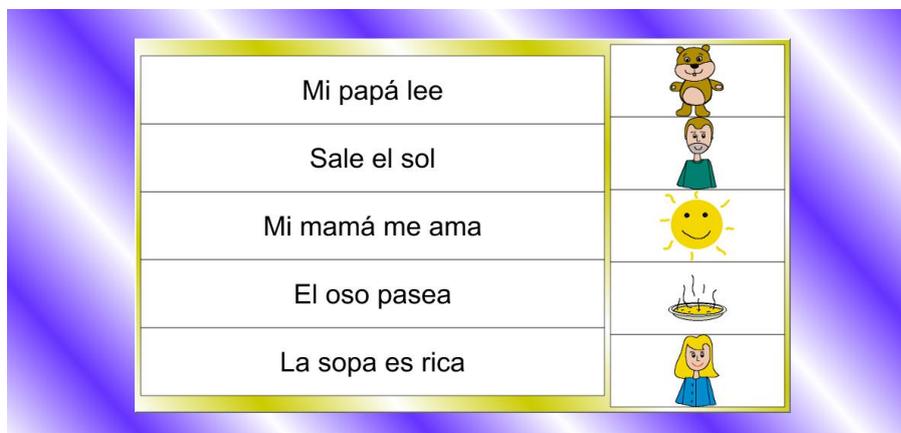
Caratula



Actividad 1 - Ordene la oración.



Actividad 2 - Unir la oración con la imagen.



Actividad 3 - Ordene la oración.

es	La						
----	----	---	---	--	--	--	--

Actividad 4 - Unir la oración con la imagen.

Me da miedo el		
No es malo ese		
La lupa es de		
Mi papa le dio a Pepa un		

CONCLUSIONES

La Tecnología es una herramienta fundamental aplicada para desarrollar tanto habilidades motoras como cognitivas en los estudiantes. Sin embargo, entre la teoría y el uso adecuado de las actividades tecnológicas en el Nivel de Preparatoria existe aún una considerable distancia ya que nos encontramos todavía con ideas de la escuela tradicional que aquejan a las nuevas generaciones, teniendo en cuenta las siguientes conclusiones:

1. Aplicación de una metodología que se enseñan en las escuelas tradicionales basada en la memoria.
2. Poca disponibilidad en el laboratorio de informática para que los estudiantes puedan realizar las actividades.
3. Los recursos digitales son usados solo como refuerzo de las clases de computación
4. Padres de familia que desconocen de nuevas metodologías aplicadas para estudiantes de 5 años de edad.
5. Insuficiente actualización académica de parte de las docentes sobre el uso de la tecnología para elaborar metodologías innovadoras para sus estudiantes.
6. La institución no cuenta con recursos suficientes para dotar de laboratorios extras para ofrecer otras alternativas de estudio en los ámbitos estudiados.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente propuesta metodológica, se hace necesario que los directivos y docentes acojan la misma con el compromiso de poner en práctica las recomendaciones dadas en los ámbitos Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita lo que permitirá integrar a los estudiantes al mundo tecnológico, aumentar su desarrollo intelectual numérico y simbólico y desarrollar la expresión comunicacional y escrita con mayor facilidad.

1. Utilizar el programa JClic como recurso alternativo para ejecutar actividades que desarrollen la comprensión lectora y numérica dejando atrás las clases tradicionales.
2. Aplicar la propuesta tecnológica como una metodología innovadora en los ámbitos de Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita.
3. Dotar de laboratorios informáticos con el fin que puedan ser utilizados en el desarrollo de actividades lúdicas en los ámbitos planteados.
4. Realizar capacitaciones a los docentes y padres de familia sobre el uso del programa JClic para crear actividades de refuerzo en los procesos de enseñanza -aprendizaje de Nivel de Preparatorio.
5. Las sesiones de cada ámbito de desarrollo tienen la plena libertad de ser modificadas por los docentes y adecuadas las necesidades de la Institución Educativa.

IMPLICACIONES

En definitiva, la propuesta e investigación teórica están enmarcadas en el ámbito de la responsabilidad y el deseo de crear nuevas estrategias en el plano tecnológico, además el trabajo de campo permitió ver la realidad de los estudiantes de Preparatorio y sugerir nuevos campos de acción para aplicarlos en el siglo XXI con el fin de que puedan complementar las destrezas y habilidades de esta edad, tomando el aprendizaje como fundamento principal para resolver problemas de la vida cotidiana.

Los directivos, docentes y padres de familia deben involucrarse en el proceso educativo de Preparatoria para velar que se desarrollen aprendizajes significativos, los cuales deben estar inmersos en las actualizaciones tanto curriculares como pedagógicas para poder crear actividades lúdicas donde los favorecidos serán los estudiantes ya que recibirán una educación de calidad y calidez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrero, J. y Gisbert, M. (coords.) (2009). *Materiales formativos multimedia en la red. Guía para su diseño*. Sevilla: SAV de la Universidad de Sevilla.

Cebrián, M & Gallego, M (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide.

Cebrián, M (2009). Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento. En M. Cebrián & Gallego, M (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 23 - 26). Madrid: Pirámide.

Cebrián de la Serna, M (coord.) (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos y sus buenas prácticas*. Madrid: Síntesis.

Constitución de la República del Ecuador, (2008)

Dewey y Montessori & Nickerson (1988) citado por Poole, B. (2003). *Docente del siglo XXI cómo desarrollar una práctica docente competitiva* (pp. 67) Bogotá: MCGRAW-HILL.

Gallego, M (2011). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. En M. Cebrián & M. Gallego, (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 43). Madrid: Pirámide.

Jean Piaget. (1968) citado por Pimienta, J. (2008). *Metodología Constructivista: Guía para la planeación docente* (pp. 8). México: Pearson Educación.

Ley Organiza de Educación Intercultural, (2011).

Marín, V. (2010). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas* (pp. 10) Bogotá: Ediciones de la U.

Marques. (2000) citado por Islas, O. (2010). *Fundamentos de Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa>.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito.

Merrill, Li y Jones. (1990) citado por Poole, B. (2003). *Docente del siglo XXI cómo desarrollar una práctica docente competitiva* (pp. 66) Bogotá: MCGRAW-HILL.

Mortera. (2007) citado por Martínez, R. & Heredia, Y. (2009). *Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática*. Revista mexicana de investigación educativa. 15 (45). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003.

Nominalia. (2016). Características de JClic. Recuperado de <http://clic.xtec.cat/es/jclic/info.htm>

Ortiz, A (2011). Diseño y elaboración de materiales didácticos En M. Cebrián & Gallego, M (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 154 - 155). Madrid: Pirámide.

Peña, M (2011). Recursos multimedia para la educación. En M. Cebrián & Gallego, M (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 137). Madrid: Pirámide.

Standing. (1962) citado por Poole, B. (2003). *Docente del siglo XXI cómo desarrollar una práctica docente competitiva* (pp. 66) Bogotá: MCGRAW-HILL.

Salinas, J. (2000): ¿Qué es entiendo por una institución de educación superior flexible?, en Cabero, J. y otros (coords): y continuación avanzado. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa.

Unesco. (1994) citado por Islas, O. (2010). *Fundamentos de Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa>.

Vidal M. &Gómez F. & Ruiz A (2010). *Software Educativos*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012

Vidales. (2005) citado por Martínez, R. & Heredia, Y. (2009). *Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática*. Revista mexicana de investigación educativa. 15 (45). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003.

Wodfolt (2005) citado por Pimienta, J. (2008). *Metodología Constructivista: Guía para la planeación docente* (pp. 9). México: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo N 1.

ESQUEMA SEMANAL

SEMANA DEL 15 AL 19 DEL 2017

GRADO: 1º A

Profesora: Lcda. Martha Rocafuerte

	Hora	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
1	7:00	Asoc. De Clase	Computación	Inglés	Inglés	Rondas y Juegos: La madriguera
2	7:45	Exp. Oral y Escrita: Jugando con palabras pag. 27 libro Municipio.	Log. Matemático: Color Amarillo M.T. Pág.: 79	Exp. Oral y Escrita: Cuento sobre las vocales.	Lóg. Matemático: Conteo de elementos y cuaderno de trabajo M.T. pág:9	Lóg. Matemático: Actividad en hoja de trabajo No. 1.
3	8:30	Inglés	Inglés	Exp. Oral y Escrita: Encerrar las vocales que te indica la profesora.	Lóg. Matemático: Color Azul M.T. pág:81	Inglés
4	9:15	R	E	CR	E	O
5	10:00	Exp. Oral y Escrita: Canta y baila al ritmo de la canción	Lóg. Matemático: Conteo de elementos del 1 al 20 material concreto y Números del 1 al 5 L.M. pág. 30	Lóg. Matemático: Noción L.M. Pág 10 cuaderno de actividades	Expresión Corporal	Exp. Oral y Escrita: Palabras Mágicas pag. 37 libro Mágicas Travesuras.
6	10:45	Lóg. Matemático: Juego Buscando los colores dentro del salón de clase amarillo-azul-rojo-blanco-negro y colores secundarios	Exp. Oral y Escrita: Reconozcamos palabras pag. 31 libro Municipio	Lóg. Matemático: Noción M.T. Pág 8.	Exp. Oral y Escrita: Mi nombre es importante pag. 35 libro Mágicas Travesuras.	Descubrimiento del Medio N. y S.: Juego "seguridad en la escuela" LM. Pag.34
7	11:30	Descubrimiento del Medio N.S.: Entrega de la tarjeta elaborada y dialogo entre maestras y alumnos.	Exp. Oral y Escrita: Nombrar útiles escolares pag. 23 libro Mágicas Travesuras	Descubrimiento del Medio N. y S.: Los sentidos nos ayudan a conocer el mundo	Descubrimiento del Medio N. y S.: "Tengo derechos y obligaciones". LM. pág. 33	Desarrollo del Pensamiento: Pag. 4
8	12:15	Desarrollo del Pensamiento: Pag. 5	Descubrimiento del Medio N. y S.: Yo soy así LM. Pag.22	Descubrimiento del Medio N. y S.: Una vida saludable LM. Pag25	Proyecto E.	Descubrimiento del Medio N. y S. Legos.
9	13:00	Cult. Estética: Coloreo el dibujo LCP. Pág. 70	Esquema Corporal: Juegos con plastilina.	Orientación Espacial: Juegos semi dirigidos en la cancha (carreras).	Proyecto E.	Computación
	13:45	S	A	LI	D	A

Anexo N 2.

PLANIFICACIÓN DATOS INFORMATIVOS

Eje de Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.	Prof.: Lcda. Martha Rocafuerte -Lcda. Delia Garcés- Lcda. Edith Razzo
Eje Transversal: Formación ciudadana	Fecha: Semana Del 15 al 19 De Junio Del 2017
Eje integrador: El juego	Número de horas en la semana: 8
Objetivo: Escuchar los textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.	

Componentes de los ejes de aprendizajes.	Destrezas con criterio de desempeño	Tema	Proceso Metodológico	Indicadores de Logros	Recursos
Comprensión y Expresión Oral y Escrita.	✓ L.C.1.2.0. Escuchar los textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas ✓ L.L.1.5. 2.Reflexiones sobre la intención	✓ Jugando con las palabras. Canta y baila al ritmo de la canción. Las vocales (27 L.M.) ✓ Reconozcamos	Actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> • Canción de saludo al iniciar. • Identificar fecha, estado del tiempo, control de asistencia. • Asignación de responsabilidad en el salón. • Ejercicios de calentamiento de manos. • Indicar las reglas para el buen uso 	Técnica: O.C.S 1.3.1. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterios y opiniones; practicar los	✓ Cartillas ✓ Mobiliarios ✓ Lápices de colores ✓ Lápiz de papel ✓ Libros: Mágicas

	<p>comunicativa que tiene los diversos textos de uso cotidiano.</p> <p>✓ E. C.A.1.6.2.Utilizar la expresión.</p>	<p>palabras. (31 L.M)</p> <p>✓ Nombres útiles escolares.</p> <p>✓ Cuentos.</p> <p>✓ Mi Nombre es importante. (35L.MT)</p> <p>✓ Palabras Mágicas. (37 L.MT)</p>	<p>de los materiales.</p> <p><u>Actividades de Elaboración.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar o cantar la canción de las vocales. • Escuchar y encerrar la vocal que te indica la maestra. • Pinta el dibujo que se relacione con el dibujo. • Escribe su nombre con su propio código. • Arma el cuento. <p><u>Actividades de Cierre.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción de las vocales. • De qué trata el cuento que armamos. • Menciona los útiles escolares 	<p>acuerdos establecidos por la maestra y el grupo.</p>	<p>travesuras Municipio.</p> <p>✓ Hojas de trabajo.</p>
--	--	--	--	---	---

Anexo N 3.

ENCUESTA

A PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIO

Objetivo:

Identificar cuáles son las estrategias que utilizan las maestras en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de Preparatorio.

Género: Masculino **Rango de edad:** 20 - 25
Femenino 26 - 30
31 o más

Instrucciones:

- a. Lea atentamente las siguientes preguntas, revise todas las opciones y elija la alternativa que más se adecúe a su respuesta.
- b. Marque su alternativa seleccionada con una X.
- c. Evite borrones o tachones.
- d. Elija solo una respuesta.

1.- Mantiene diálogo con la maestra respecto a las tareas escolares de su hijo (a)

- Si
 No
 A veces

2.- ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas?

- Si
 No
 A veces

3- Si el niño no hace las tareas o le resulta difícil realizarlos, ¿Qué decisión suele adoptar?

- Castigarlo
- Animarle con posibles premios si hace sus tareas
- Dialogar con él y hacerle entrar en razón

4.- ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en su niño (a)?

- Estudiar
- Jugar con el celular o computadora
- Ver programas infantiles

5.- Considera usted que el uso de la tecnología en el aula (computadora, internet y tablet) basada en juego siendo dinámico e interactivo motive y facilite su aprendizaje.

- Si
- No
- Tal vez

6.- ¿Durante la semana le envían deberes de las materias Matemáticas y Lengua y literatura para que los realice en computadora?

- Si
- No

7.- ¿Cómo cree que sería el aprendizaje de su hijo mediante el uso de la tecnología?

- Aburrido
- Significativo
- Dinámico

8.- ¿Usted tiene una computadora en casa?

Sí

No

9.- ¿Conoce usted sobre un software educativo que pueda usar su hijo en casa?

Si

No

10.- ¿Le gustaría que la escuela le envíe tareas de refuerzo en la computadora de la materia Lengua y literatura y Matemáticas para que su hijo las realice con agrado?

Si

No

Anexo N 4.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Objetivo:

Identificar qué metodologías utilizan con mayor frecuencia en el Preparatorio para lograr procesos de aprendizajes activos.

Dirigida a las docentes de la Institución

1.- ¿Cree usted que es necesario implementar las Tics en el aula? ¿Por qué?

2.- ¿Cree usted que las docentes de EGB están dispuestas a utilizar las Tics en el aula como herramienta de trabajo en materias que no sean solo computación?

3.- ¿Utiliza habitualmente las Nuevas Tecnología, de qué manera?

4.- Qué tipo de actividades recomienda usted que puedan realizarse usando las Tics como refuerzo para las materias de Matemáticas y Lengua y Literatura?

Anexo N5.

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN DE SESIONES

Proyecto:	
Fecha:	Tema:
Área:	
Nivel:	
Objetivo	
Destreza:	
Responsable:	
Materiales:	
Actividad N°1	
Actividad N°2	
Actividad N°3	
Actividad N°4	



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel** con C.C: # **0924854573**, autor/a del trabajo de titulación: **Guía de actividades de refuerzo en los ámbitos de Relación lógico matemáticas – Comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes de Preparatorio con el software educativo Jclic** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **26 de Agosto** del **2017**

Nombre: **Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel**

C.C: **0924854573**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	GUÍA DE ACTIVIDADES DE REFUERZO EN LOS ÁMBITOS DE RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS – COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIO CON EL SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC.		
AUTOR(ES)	Reyes Peñafiel, Cynthia Isabel		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Yadira Alexandra, Blakman Briones		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 de agosto del 2017	No. DE PÁGINAS:	93
ÁREAS TEMÁTICAS:	Relación lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Tecnología, JCLic, currículo 2017, enseñanza aprendizaje, relación lógico matemáticas, comprensión y expresión oral y escrita.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	El presente trabajo de Titulación contiene sesiones y actividades lúdicas para desarrollar los ámbitos de Relación Lógico Matemáticas – Comprensión y Expresión oral y escrita, con los estudiantes de Preparatoria usando la tecnología como un recurso para mejorar el aprendizaje, con el fin de que la Institución Educativa la pueda incorporar como parte del proceso educativo. La propuesta metodológica busca estimular el interés de los directivos, docentes y padres de familia de la Institución complementando lo que indica el currículo a partir de reconocimiento de la utilidad y beneficio del área Tecnológica, favoreciendo el aprendizaje cognitivo, la memoria y el reconocimiento de sus habilidades. Es importante indicar que las sesiones han sido creadas para satisfacer las necesidades y demandas del entorno educativo, utilizando recursos digitales que despierten la curiosidad y desarrollen la capacidad y el dominio de la tecnología. Los docentes tienen libertad para incrementar actividades de acuerdo a lo programado en su planificación que desarrollen el conocimiento, el disfrute y la producción de nuevas alternativas para los estudiantes.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0969438366	E-mail: cynthia13_89@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0997546082		
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			